

Aprendizaje de la lectoescritura en contextos de pobreza: Estudio de casos en el Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos

Erick Iván de León de León



10 CUADERNO DE INVESTIGACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto de Investigaciones -IDICUSAM-

IDICUSAM

Instituto de Investigaciones
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos



DIRECTORIO

Director intno. del -CUSAM-

Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales

Coordinador de Investigación

PhD. Rubén Francisco Ruíz Mazariegos

Autor

Mtro. Erick Iván de León de León

Investigadores

PhD. Hugo Rafael López Mazariegos

Mtra. Dinora Nineth González Sosa de Rivero

Licda. Marcia Etelvina Fuentes Fuentes

Ing. Agr. Cupertino Ovidio Pérez Vásquez

Secretaria

Licda. María José Morales Barragán

Índice

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	FUNDAMENTO TEÓRICO.....	3
2.1	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
2.2	POBREZA E INFANCIA.....	4
2.3	FRACASO ESCOLAR EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL.....	5
2.4	APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.....	6
3	MÉTODO.....	8
3.1	OBJETIVOS.....	8
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	9
3.3	INSTRUMENTO.....	10
3.4	PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS.....	10
4	RESULTADOS.....	12
5	CONCLUSIONES.....	21

REFERENCIAS

ANEXOS

Aprendizaje de la lectoescritura en contextos de pobreza. Estudio de casos en el Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos

Erick Iván de León de León¹

Resumen

Se realizó un estudio de las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado primaria en contextos de pobreza, con el propósito de conocer cómo está cada uno de los niños, desde el inicio del ciclo escolar, en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades necesarias para iniciar el proceso de la lectura y escritura.

Participaron 246 niños de ambos sexos que asisten a 1° año de educación primaria de diez escuelas urbanas y rurales del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, Guatemala. Para ello se aplicó un instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado. Los datos fueron articulados con una encuesta sociodemográfica, que indagaba sobre el contexto socioeconómico de los niños.

De los resultados se destaca que el 37% muestra un bajo dominio en la habilidad código alfabético. Las habilidades que se refieren a diferenciación entre letras y números e identificación del fonema inicial representan un 60% de dominio. Se concluye que los niños que inician primer grado primaria en contextos de pobreza demuestran un bajo dominio en las habilidades de lectura y escritura iniciales.

Palabras clave: educación, fracaso escolar, desigualdad.

¹ Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Maestro en Docencia Universitaria y Maestro en Antropología Social por el Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente, USAC. Profesor Investigador adscrito al Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos, USAC. Contacto: erick_deleon@cusam.edu.gt

1 Introducción

En Guatemala, los estudiantes provenientes de sectores de pobreza alcanzan logros inferiores en la escuela. Este fracaso ha sido explicado desde diferentes enfoques, y aunque actualmente existen numerosas iniciativas gubernamentales y privadas, sus resultados no muestran logros educacionales significativos.

Cuando evaluamos el desempeño educativo de nuestros niños y jóvenes, muchas veces olvidamos la estrecha relación que existe entre los indicadores observados y pobreza.

Esta perversa situación es una de las principales causas del bajo desempeño o logro académico que históricamente hemos tenido. Cerca del 50% de la población en edad escolar ha vivido siempre en condiciones de pobreza, y este hecho es el que condiciona fundamentalmente el éxito del sistema educativo. El entorno, el clima educativo, el contexto o como querríamos llamarle influye de manera determinante en el logro educativo de los niños y jóvenes, mucho más que en aprendizaje recibido en las aulas.

Bajo la palabra pobreza muchas veces olvidamos que, para un niño esto representa frío, enfermedades no tratadas, hambre, violencia física, abuso, trabajo infantil, discriminación, pero, a pesar de todo eso, esperamos que le vaya bien en la escuela (Cano, 2013)

Se entiende porque el 70% del logro académico de los niños está condicionado por su entorno, y no por lo que se le brinda en la escuela.

Lamentablemente la pobreza infantil no ha tenido una evolución favorable en las últimas décadas. Desde hace treinta años, seguimos con el 45% de esta población viviendo en situación de pobreza. En la década de

los años 80 años, 1 de cada 10 niños que iniciaban sus estudios podía llegar a bachiller 12 años después. Y si bien hoy, gracias a los esfuerzos que se hicieron, ya son 3 de cada 10 los niños que iniciando la escuela primaria llegan a bachilleres, no podemos dejar de mencionar que ese promedio esconde también una realidad perversa que todos debemos conocer.

Se estima que este año 2020, cerca de 70.000 niños y niñas habrán de nacer en el seno de familias que viven en situación de pobreza o pobreza extrema, para esos niños, el clima educativo familiar y las condiciones de vida, habrá de conspirar negativamente, desde su nacimiento, contra su desempeño educativo.

Si no damos prioridad a combatir la pobreza infantil, esto habrá de ocurrir, independientemente a que tengamos el mejor sistema educativo del mundo. No bastan reformas pedagógicas, ni el currículum, ni la tecnología, ni la infraestructura, ni los docentes tendrán el efecto positivo que esperamos, para todos nuestros niños, si no tenemos en cuenta este factor.

Por lo anterior, surge la interrogante: *¿Qué habilidades de lectura y escritura poseen los niños que inician primer grado en contextos de pobreza?* Para dar respuesta a este problema se plantea la aplicación de un instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado primaria. Con el planteamiento anterior se llega a la siguiente hipótesis: Los niños que inician primer grado primaria en contextos de pobreza demuestran un bajo dominio en las habilidades de lectura y escritura iniciales.

2 Fundamento teórico

2.1 Contexto de la investigación

El municipio de San Rafael Pie de la Cuesta tiene un nivel de pobreza general de 66.6% y de pobreza extrema de 15.5%. La pobreza es un fenómeno complejo que comprende muchas dimensiones de la privación que sufren los hogares y personas, entre los cuales la falta de bienes y servicios no es más que una. La pobreza se relaciona no solo con las oportunidades de acceso a bienes materiales y servicios, sino también se asocia con la vulnerabilidad y las limitaciones a la participación y decisión y con la probabilidad que tienen muchas personas de salir desfavorecidas por las crisis económicas, los desastres, las enfermedades y la violencia personal.

El municipio posee una economía de subsistencia, caracterizada por el cultivo de granos básicos, frutales y café que, de acuerdo con los resultados de riesgo a Inseguridad Alimentaria y Nutricional por municipio en el departamento de San Marcos, realizado por la SESAN entre 2008 y 2009, manifiesta resultados preocupantes. Del total de comunidades 19; 16 están en alto riesgo de inseguridad alimentaria y 2 en medio riesgo, y tres de las comunidades caso de aldea El Naranjo, Nuevo Platanillo y Nuevo San Rafael.

Todas las comunidades del municipio tienen su correspondiente escuela especialmente en el nivel primario, en el año de 2009 se tuvo una matrícula significativa de acuerdo con información suministrada por la DDEDUC en el departamento de San Marcos, en el nivel parvulario funcionan 19 establecimientos, 26 escuelas de nivel primario, 5 básicos y únicamente un establecimiento de nivel diversificado el Instituto Privado Mixto Miguel Ángel Asturias, que sirve carreras tradicionales como perito contador y secretar comercial, ante la carencia de oferta educativa en el

nivel diversificado se genera la migración educativa de los estudiantes hacia municipios como Malacatán y las ciudades de San Marcos y San Pedro Sacatepéquez.

Según datos oficiales del Ministerio de Educación, en el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, en el año 2018 el fracaso escolar en primer grado fue del 23.17%, para el año 2019 disminuyó en un 19.95%, para el año 2020 se espera un incremento en los indicadores, especialmente por la pandemia COVID 19.

2.2 Pobreza e infancia

La escolarización ocupa en el desarrollo de los niños un lugar destacado ya que promueve la adquisición de nuevos modos de pensar, favorece la socialización y permite la adquisición de conocimientos necesarios para un desenvolvimiento eficaz en la vida diaria, así como para una posterior inserción en el mundo del trabajo. De este modo, contribuye a la inclusión en un grupo sociocultural y al logro de una identidad clara.

Sin embargo, y a pesar de que la educación formal, en nuestro país es obligatoria desde los 5 años, sólo 8 de cada 10 niños están dentro del sistema educativo. Estas cifras indican que la deserción escolar constituye uno de los principales obstáculos que debe enfrentar nuestra sociedad en los últimos años. Junto a la deserción, la repitencia y la sobreedad (Mineduc, 2005), constituyen síntomas de la crisis del sistema educativo dentro de una sociedad fracturada.

Uno de los factores asociados, cuando no determinante de este problema es el nivel de pobreza de los alumnos, que los posiciona en un grado aún de mayor vulnerabilidad. Aunque no todos los niños pobres desertan del sistema educativo, las estadísticas sostienen que la vulnerabilidad de este grupo los enfrenta a un conjunto de fenómenos críticos, tal como es el fracaso escolar. El fracaso y el abandono del sistema educativo generan, a su vez, exclusión social y mayor marginalidad, lo que contribuye a sostener los círculos de la pobreza (Kossov, 2000).

Al respecto la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2003), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2005), muestran que la problemática de la pobreza se ha expandido a todos los países del mundo, y que constituye un fenómeno que avanza a pasos agigantados sobre todo en los países subdesarrollados.

En América Latina, según los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina [CEPAL] (2000, 2005, 2006) la pobreza ha aumentado desde 1980 hasta la actualidad. Desafortunadamente el 50 % de la población latinoamericana está bajo la línea de la pobreza. A esta alarmante realidad se suma el hecho de que “no solo aumenta el número de pobres de la región en términos absolutos y relativos, sino que hay un nítido fenómeno de descenso cualitativo de la pobreza. Los pobres de los ‘90 son más pobres que aquellos que registraban esa situación en la década del ‘80 (Kliksberg, 2002).

El dato más doloroso es que las principales víctimas de este panorama latinoamericano son los niños. Seis de cada diez niños – de la región - está por debajo de la línea de la pobreza y el 33 % de los menores de dos años se encuentra en situación de alto riesgo nutricional (Kliksberg, 2001; 2002).

2.3 Fracaso escolar en la alfabetización inicial

El denominado fracaso escolar constituye una preocupación de los diferentes sectores de la sociedad y del ámbito educativo: familias, alumnos, docentes, directivos, psicopedagogos, sociólogos, psicólogos, dirigentes políticos, etc. Se realizan reuniones para analizarlo, se producen conferencias y se estudian las posibles causas de la deserción y de la repitencia de los primeros años de la escolaridad primaria. Lo que se considera fracaso escolar tiene varias caras. Ferreiro analiza lo que llama “una de las realidades educativas más graves de la región latinoamericana [...]. Se trata de la repetición en la escuela primaria.” (2002: 191).

Para propósitos del presente estudio se encuentra que el fracaso escolar en la alfabetización inicial del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta según datos oficiales del Ministerio de Educación, para el año 2018

fue del 23.17%, para el año 2019 disminuyó en un 19.95%, para el año 2020 se espera un incremento en los indicadores, especialmente por la pandemia COVID 19.

2.4 Aprendizaje de la lectoescritura

Distintos estudios han demostrado que existen habilidades elementales para el aprendizaje de la lectura y escritura. Ausbel (1984) coincide con muchos autores sobre las habilidades básicas: Direccionalidad para leer, diferenciación entre letras y números, segmentación silábica, identificación del fonema inicial, código alfabético, seguimiento de instrucciones, comprensión oral de una lectura y capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.

A continuación, se explica cada una de las habilidades de lectura y escritura que deben manejar los niños de primer grado primaria al inicio del ciclo escolar y que se deben desarrollar en educación inicial y preprimaria, a demás de un adecuado acompañamiento y estimulación en el hogar.

- **Direccionalidad para leer**

Conocer las convenciones de lectura, por ejemplo, que los libros tienen una portada y una contraportada, que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo; es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura.

- **Diferenciación entre letras y números**

Comprender que los signos y símbolos representan “algo” con ello asocian las letras a la lectura y escritura. Esta habilidad está relacionada con la comprensión de que son las letras las que se necesitan para crear palabras.

- **Segmentación silábica**

Esta habilidad corresponde a la conciencia fonológica.

- **Identificación del fonema inicial**

Los niños que desarrollan la conciencia fonológica presentan mayor habilidad para leer, comprenden mejor, deletrean con mayor precisión, reconocen palabras más largas y difíciles. Cuando llega el momento de escribir no necesitan memorizar porque reconocen los sonidos y las letras correspondientes.

- **Código alfabético**

Conocer el nombre de las letras implica que el niño mentalmente las identifica como unidades de sonido. Es fundamental que los niños comprendan que existe una relación entre el signo o letra y el sonido que pronuncian. El aprendizaje del código alfabético debe ir relacionado con la comprensión de esa relación para que se dé un verdadero proceso de aprendizaje de decodificación y de lectura.

- **Seguimiento de instrucciones**

Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito. La comprensión implica encontrarle sentido a lo que se oye. Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito, es decir, para comprender lo que lee.

- **Comprensión oral de una lectura**

Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito. La comprensión implica encontrarle sentido a lo que se oye. Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito, es decir, para comprender lo que lee.

- **Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz**

La realización de trazos permite adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. Este tipo de ejercicios son necesarios para desarrollar en el niño la habilidad de realizar signos escritos que le permitan expresarse.

En definitiva, advierte Piaget (1964) las habilidades iniciales son predictoras del éxito escolar de los niños. Sin embargo, Freire (1978) encuentra en la pobreza y desigualdad, factores que condicionan el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. El universo lingüístico de los niños en situación de pobreza es limitado. No tienen acceso a recursos estimulantes, como bibliotecas, internet, televisión y en el peor de los casos no crecen en hogares funcionales. Esa realidad adversa y común para miles de niños en Guatemala es detonante de los altos índices de fracaso escolar en primer grado. El fracaso escolar al inicio del nivel primario deja una huella indeleble en gran parte del recorrido educativo de los niños.

Diagnosticar las habilidades de los niños al inicio del ciclo escolar se ha convertido en una estrategia aplicada por el Ministerio de Educación desde el año 2012.

3 Método

3.1 Objetivos

A partir de todo lo anterior, en este trabajo nos proponemos evaluar las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado al inicio del ciclo escolar en contextos de pobreza en el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de San Marcos. Este propósito, atendiendo a nuestro marco teórico, se concreta en la evaluación de ocho habilidades: direccionalidad para leer, diferenciación entre letras y números, segmentación silábica, identificación del fonema inicial, código alfabético, seguimiento de instrucciones, comprensión oral de una lectura, capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.

3.2 Población y muestra

El Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta cuenta con un total de 22 centros educativos de nivel primario. Para los propósitos de la presente investigación se realiza un muestreo deliberado, crítico o por juicio. Según Hernández (2012) una muestra intencional o por juicio es aquella que se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. Un total de 10 establecimientos educativos participaron en el estudio.

Se administro 246 instrumentos de diagnóstico a igual cantidad de alumnos. Con el consentimiento informado de los padres de familia y/o tutores se aplicó el instrumento con la colaboración de los docentes de primer grado y acompañamiento del director. El promedio de edad de los alumnos participantes en el estudio fue de 8 años (se identificaron muchos casos de sobre edad). Los niños representaron el 60% y las niñas el 40%.

Tabla 1 Muestra de escuelas que participaron en el estudio del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta

No.	Escuela	Dirección	No. Alumnos que participaron en el estudio
1.	Escuela Oficial Urbana de Niñas	Cabecera municipal	41
2.	Escuela Oficial Urbana de Varones	Cabecera municipal	36
3.	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mariscal I	30
4.	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Nance	10
5.	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea El Naranjo	38
6.	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Nueva Reforma	24
7.	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Chayen	39
8.	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Sonora	19
9.	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Las Palomas	04
10.	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío San José La Unión	05
TOTAL			246

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

3.3 Instrumento

El instrumento utilizado fue el elaborado por el Ministerio de Educación de Guatemala (2015). Este instrumento de diagnóstico tiene como propósito ayudar a los docentes a conocer cómo está cada uno de los niños, desde el inicio del ciclo escolar, en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades necesarias para iniciar el proceso de la lectura y escritura, así como cuáles son las habilidades de los grupos en general. El instrumento incluye:

- a) Un folleto con los ejercicios que debe realizar el niño.
- b) Un juego de tarjetas que se le muestran al niño para realizar los ejercicios.
- c) Un juego de hojas de respuestas

El instrumento está compuesto por 8 ítem que contienen actividades para la evaluación de las siguientes habilidades: direccionalidad para leer, diferenciación entre letras y números, segmentación silábica, identificación del fonema inicial, código alfabético, seguimiento de instrucciones, comprensión oral de una lectura, capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz. En general, el instrumento explora: conciencia del lenguaje escrito, conciencia fonológica, comprensión oral y grafomotricidad.

3.4 Procedimiento de recogida y análisis de datos

Con el fin de conocer la realidad existente de forma objetiva y comprobable se ha realizado una descripción sistemática de hechos y características de una población, mediante un diseño de investigación cuantitativa, no experimental, exploratoria y de carácter evaluativo. El diseño de la investigación es transversal, queremos comprobar la relación entre variables en un momento determinado.

El instrumento se aplicó durante la tercera semana de clases del ciclo escolar 2020. El instrumento fue aplicado por los docentes de primer grado quienes atendieron las siguientes instrucciones:

- Previo a aplicarlo, léalo completamente y verifique haberlo comprendido.
- La aplicación estará a cargo únicamente de usted. Coordine con el director y otro docente para que le apoyen a atender al grupo de estudiantes mientras usted aplica el instrumento a los niños, uno por uno.
- No es necesario que evalúe a todos los estudiantes el mismo día.
- De preferencia, trabaje con cada niño en un área separada del resto de los compañeros y favorezca que se sienta tranquilo y en un ambiente de confianza.

Los análisis de este estudio se han realizado utilizando el paquete estadístico SPSSv.24. Se ha utilizado estadística descriptiva para conocer el objeto de estudio.

4 Resultados

A continuación, iremos exponiendo los resultados obtenidos de acuerdo con las variables de estudio.

Habilidad 1. Direccionalidad para leer

Conocer las convenciones de lectura, por ejemplo, que los libros tienen una portada y una contraportada, que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo; es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla 2 Direccionalidad para leer

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	30	11
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	27	09
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	24	06
4.	EORM	Caserío El Nance	10	07	03
5.	EORM	Aldea El Naranjo	38	31	07
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	24	00
7.	EORM	Aldea Chayen	39	29	10
8.	EORM	Aldea Sonora	19	17	02
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	03	01
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	06	00
		Total	247	198	49
		%	100%	80%	20%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

En general se podría establecer que la habilidad 1 “Direccionalidad para leer” es alto, los niños tienen un dominio del 80%. Tan solo un 20% demostró limitaciones. Lo anterior demuestra que los niños han tenido contacto con los libros en educación inicial o preprimaria.

Habilidad 2. Diferenciación entre letras y números

Comprender que los signos y símbolos representan “algo” con ello asocian las letras a la lectura y escritura. Esta habilidad está relacionada con la comprensión de que son las letras las que se necesitan para crear palabras.

Tabla 3 Diferenciación entre letras y números

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “acceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	33	08
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	32	04
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	20	09
4.	EORM	Caserío El Nance	10	07	03
5.	EORM	Aldea El Naranja	38	32	06
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	22	02
7.	EORM	Aldea Chayen	39	20	19
8.	EORM	Aldea Sonora	19	18	01
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	04	00
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	06	00
		Total	247	194	52
		%	100%	79%	21%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

El mayor rango de la habilidad 2 “diferenciación entre letras y números” se encuentra en 79% de dominio. Como asegura Gariboldi (2019) los niños deben aprender a diferenciar las marcas gráficas, y conocer qué permite representar cada sistema, qué no representa y cómo cada uno representa lo que debe representar antes de iniciar el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. El 21% de los niños no demuestra dominio de esta habilidad, en consecuencia, existe un factor de riesgo hacia el fracaso escolar.

Habilidad 3. Segmentación silábica

Esta habilidad corresponde a la conciencia fonológica.

Tabla 4 Segmentación silábica

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	33	08
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	33	03
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	26	03
4.	EORM	Caserío El Nance	10	10	00
5.	EORM	Aldea El Naranjo	38	37	01
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	24	00
7.	EORM	Aldea Chayen	39	20	19
8.	EORM	Aldea Sonora	19	19	00
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	02	02
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	05	01
Total			247	209	37
%				85%	15%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

La segmentación silábica es el inicio para desarrollar la conciencia fonológica en los niños. El reconocimiento de los sonidos y la asociación con las grafías es un área que se trabaja con mucha atención en el nivel de educación preprimaria. La tabla 4 demuestra que está desarrollada en un 85% en los niños que inician primer grado. La conciencia fonológica es la base para aprender a leer. Es la capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado. Algunos niños la entienden de manera natural, pero otros necesitan más ayuda para adquirirla.

Los niños que tienen desafíos mayores con la conciencia fonológica (15%) puede que también tengan dificultades con otros aspectos del lenguaje, como la habilidad para entender preguntas e instrucciones.

Habilidad 4. Identificación del fonema inicial

Los niños que desarrollan la conciencia fonológica presentan mayor habilidad para leer, comprenden mejor, deletrean con mayor precisión, reconocen palabras más largas y difíciles. Cuando llega el momento de escribir no necesitan memorizar porque reconocen los sonidos y las letras correspondientes.

Tabla 5 Identificación del fonema inicial

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	29	12
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	33	03
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	07	22
4.	EORM	Caserío El Nance	10	10	00
5.	EORM	Aldea El Naranjo	38	20	18
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	23	01
7.	EORM	Aldea Chayen	39	10	29
8.	EORM	Aldea Sonora	19	09	10
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	02	02
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	05	01
		Total	247	148	98
		%		60%	40%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

En el ejercicio de la evaluación la mayoría de los niños demostró habilidad en la identificación del fonema inicial con una frecuencia del 60%. No cabe duda de que la conciencia fonológica es la responsable del reconocimiento y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, lo que la convierte en una habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lecto-escritura (Jiménez y Ortiz, 2000 en Bravo, 2002).

Habilidad 5. Código alfabético

Conocer el nombre de las letras implica que el niño mentalmente las identifica como unidades de sonido. Es fundamental que los niños comprendan que existe una relación entre el signo o letra y el sonido que pronuncian. El aprendizaje del código alfabético debe ir relacionado con la comprensión de esa relación para que se dé un verdadero proceso de aprendizaje de decodificación y de lectura.

Tabla 6 Código alfabético

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	20	21
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	18	18
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	03	26
4.	EORM	Caserío El Nance	10	07	03
5.	EORM	Aldea El Naranjo	38	06	32
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	00	24
7.	EORM	Aldea Chayen	39	28	11
8.	EORM	Aldea Sonora	19	01	18
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	04	00
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	05	01
		Total	247	92	154
		%		37%	63%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

De las habilidades evaluadas la más crítica es el manejo del código alfabético con un dominio por debajo de la media. A penas el 37% de los niños que ingresan a primer grado comprenden que existe una relación entre el signo o letra y el sonido que pronuncian. El 63% de los niños evaluados en el municipio no demuestra dominio en esta habilidad. Se puede afirmar que es poco el reconocimiento de las letras y los sonidos.

Habilidad 6. Seguimiento de instrucciones

Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito. La comprensión implica encontrarle sentido a lo que se oye. Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito, es decir, para comprender lo que lee.

Tabla 7 Seguimiento de instrucciones

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	29	12
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	34	02
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	29	00
4.	EORM	Caserío El Nance	10	02	08
5.	EORM	Aldea El Naranjo	38	38	00
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	24	00
7.	EORM	Aldea Chayen	39	20	19
8.	EORM	Aldea Sonora	19	19	00
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	04	00
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	06	00
		Total	247	205	41
		%		83%	17%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

El mayor porcentaje demostrado en la evaluación de “seguimiento de instrucciones” corresponde al 83% de los niños. Se encontró que un 17% de los niños evaluados no tienen la habilidad para seguir instrucciones. No seguir instrucciones no significa necesariamente que los niños tengan dificultades para seguirlas.

Habilidad 7. Comprensión oral de una lectura

Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito. La comprensión implica encontrarle sentido a lo que se oye. Cuando un estudiante adquiere la habilidad de comprender oralmente, tendrá mayor facilidad para trasladar esta habilidad al lenguaje escrito, es decir, para comprender lo que lee.

Tabla 8 Comprensión oral de una lectura

No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
11.	EOUN	Cabecera municipal	41	30	11
12.	EOUV	Cabecera municipal	36	34	02
13.	EORM	Cantón Mariscal I	30	28	02
14.	EORM	Caserío El Nance	10	08	02
15.	EORM	Aldea El Naranjo	38	38	00
16.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	24	00
17.	EORM	Aldea Chayen	39	20	19
18.	EORM	Aldea Sonora	19	19	00
19.	EORM	Caserío Las Palomas	04	03	01
20.	EORM	Caserío San José La Unión	06	06	00
		Total	247	200	36
		%		81%	19%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

El 81% de los niños evaluados demostró un nivel de logro aceptable. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.

Habilidad 8. Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz

La realización de trazos permite adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. Este tipo de ejercicios son necesarios para desarrollar en el niño la habilidad de realizar signos escritos que le permitan expresarse.

Tabla 9 Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz

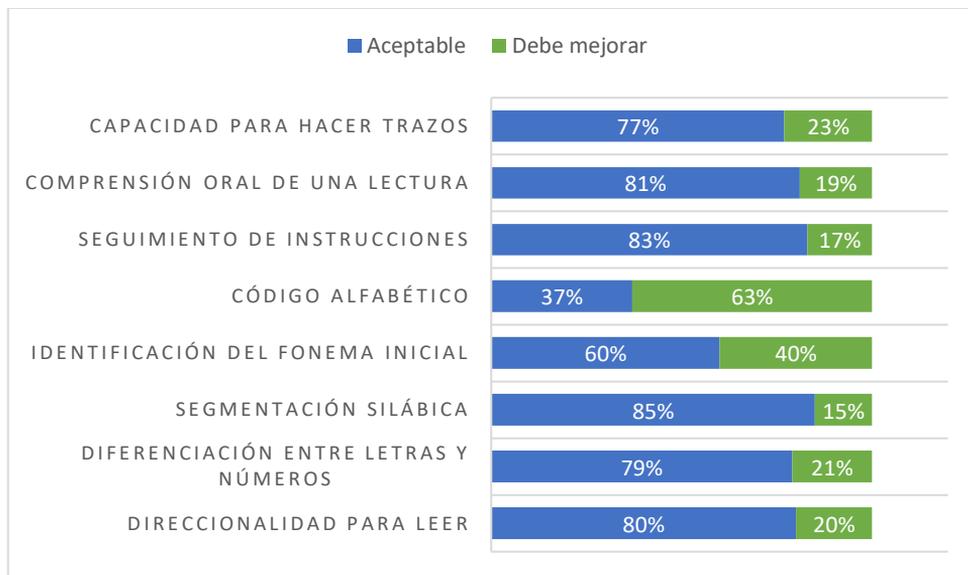
No.	Escuela	Dirección	Alumnos inscritos en primer grado (año 2020)	No. de niños con un nivel de logro “aceptable”	No. de niños con un nivel de logro “Debe mejorar”
1.	EOUN	Cabecera municipal	41	26	15
2.	EOUV	Cabecera municipal	36	24	12
3.	EORM	Cantón Mariscal I	30	24	06
4.	EORM	Caserío El Nance	10	10	00
5.	EORM	Aldea El Naranja	38	30	08
6.	EORM	Caserío Nueva Reforma	24	22	02
7.	EORM	Aldea Chayen	39	29	10
8.	EORM	Aldea Sonora	19	15	04
9.	EORM	Caserío Las Palomas	04	04	00
10.	EORM	Caserío San José La Unión	06	05	01
		Total	247	189	58
		%		77%	23%

Fuente: Investigación de campo, enero 2020

La capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz se refleja en un 77% de la población estudiada. Un mínimo del 23% manifestó limitaciones. Aprender a escribir es fundamental, pero estar preparado para ello también. Antes de poder hacerlo, es necesario que el niño domine y controle su cuerpo, sus movimientos, tenga destreza manual y sea capaz de desplazar la mano o un trazo en un sentido deseado.

A continuación, se muestran también los resultados de la media de los puntajes totales obtenidos por los alumnos:

Gráfica 1 Manejo de habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado primaria del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos



De estos datos puede afirmarse que:

- El diagnóstico inicial muestra un dominio alto en las siguientes habilidades: segmentación silábica (85%), seguimiento de instrucciones (83%), comprensión oral de una lectura (81%), direccionalidad para leer (80%).
- El diagnóstico inicial muestra un dominio medio en las siguientes habilidades: Diferenciación entre letras y números (79%) e identificación del fonema inicial (60%).
- El diagnóstico inicial muestra un dominio bajo en las siguientes habilidades: código alfabético (37%).

5 Conclusiones

A partir de este estudio se pudo observar que un 37 % de los niños no ha adquirido las habilidades básicas para realizar los aprendizajes correspondientes a la lectoescritura (1° grado), por lo que manifiestan dificultades en su rendimiento y bajo desempeño escolar, llegando a ser esto causa de su fracaso escolar.

Presentan mayores dificultades en las habilidades de: diferenciación entre letras y números, identificación del fonema inicial y código alfabético. En cambio, registran un mejor desempeño en: segmentación silábica, seguimiento de instrucciones, comprensión oral de una lectura y direccionalidad para leer.

Los resultados encontrados dan cuenta del *nivel real* en las habilidades cognitivas de estos niños. El análisis que se realizó fue desde el modelo de evaluación dinámica, por lo que los datos encontrados sirven de base para la formulación del Programa de Enriquecimiento Instrumental que opere desde la Zona de Desarrollo Próximo.

Sobre la base de estos resultados, los niños con dificultades reciben un entrenamiento, a través del Programa de Enriquecimiento instrumental, con el objetivo primordial de lograr que el niño se sitúe frente al aprendizaje escolar de una manera diferente. El propósito de las intervenciones es lograr el *desarrollo de las habilidades pre lectoras*, generando un nuevo modo de pensar, que opere como factor protector para lograr la permanencia del niño en el sistema escolar, y, con ello evitar el fracaso escolar, y la marginación y la exclusión social que aquél genera.

Por otro lado, los resultados obtenidos orientaran a los docentes de primer grado a planificar su trabajo haciendo énfasis en las habilidades en

que los niños necesitan mayor apoyo, tanto en forma individual, como en grupo.

En definitiva, con las evidencias encontradas en el presente estudio se comprueba la hipótesis: ***Los niños que inician primer grado primaria en contextos de pobreza demuestran un bajo dominio en las habilidades de lectura y escritura iniciales***, de esa cuenta se advierte que, si no damos prioridad a combatir la pobreza infantil, esto habrá de ocurrir, independientemente a que tengamos el mejor sistema educativo del mundo. No bastan reformas pedagógicas, ni el currículum, ni la tecnología, ni la infraestructura, ni los docentes tendrán el efecto positivo que esperamos, para todos nuestros niños, si no tenemos en cuenta este factor.

Referencias

- Cantú, G., Di Scala, M. & Pistoria, M. (1996). Test psicopedagógico de lectoescritura, TL1 Primer Ciclo de EGB, *Cuadernillo de actividades y protocolo de registro*, UBA, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2000). *Panorama Social de América Latina y El Caribe 2001-2002*. Extraído el 20 de Noviembre, 2020 de <http://www.ecic.org/publicaciones/comercio/9/LCG2189PE/lcg2189eSint.pdf>.
- Contini (Comp.) *Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Evaluación psicológica desde una perspectiva sociocultural*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología. Ediciones Magna.
- Contini, N. & Cohen Imach, S. (2006) Algunas consideraciones sobre el fracaso escolar en contextos de pobreza: la mirada del docente. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Crisis, mutaciones, rupturas y posibilidades, Buenos Aires, Argentina.
- Coronel, P., Lacunza, A. & Contini, N. (2006). Las Habilidades Cognitivas en adolescentes privados culturalmente. Resultados preliminares de la primera fase de evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 22 (2): 49-74.
- Fernández-Ballesteros, R. (1989). Potencial de Aprendizaje: una presentación. *Estudios de Psicología*. 38: 62-69.
- Iriarte, A. (2007). *Alternativas para superar la exclusión social en el ámbito rural*. Trabajo presentado en las 1º Jornadas de Jóvenes Investigadores UNT-AUGM. Consejo de investigación de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

- Kliksberg, B. (1994). *Pobreza. Un tema impostergable*. México: Fondo de Cultura Económica, 2ª reimpresión en español.
- Lacunza, A. & Contini, N. (2005). Los estilos cognitivos y la pobreza. Un estudio preliminar con niños desnutridos de Tucumán (Argentina). Ponencia presentada en 30º Congreso Sociedad Interamericana de Psicología, Buenos Aires.
- Lorenzo, J. (2003). Un estudio sobre niveles de conciencia fonológica en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA*, 8, (1), 101- 118.

Anexo 1. Folleto con los ejercicios que debe realizar los niños



Instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado primaria



Estimado docente de primer grado:

Inicia un nuevo ciclo escolar; para los estudiantes que usted tiene a su cargo, este será un año que trae un gran reto: aprender a leer y escribir, competencias que son de suma importancia en la vida de toda persona.

Este instrumento de diagnóstico tiene como propósito ayudarle a conocer cómo está cada uno de los niños, desde el inicio del ciclo escolar, en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades necesarias para iniciar el proceso de la lectura y escritura, así como cuáles son las habilidades del grupo en general. Los resultados le orientarán a planificar su trabajo haciendo énfasis en las habilidades en que los niños necesitan mayor apoyo, tanto en forma individual, como en grupo.

Para aplicar el instrumento, tome en cuenta los siguientes aspectos:

- Previo a aplicarlo, léalo completamente y verifique haberlo comprendido.
- La aplicación estará a cargo únicamente de usted. Coordine con el director y otro docente para que le apoyen a atender al grupo de estudiantes mientras usted aplica el instrumento a los niños, uno por uno.
- **El instrumento debe aplicarlo a partir de la tercera semana de clases.**

- No es necesario que evalúe a todos los estudiantes el mismo día.
- De preferencia, trabaje con cada niño en un área separado del resto de los compañeros y favorezca que se sienta tranquilo y en un ambiente de confianza.
- Los resultados de la evaluación serán de utilidad para llevar un registro de cada niño y para que usted oriente su labor educativa. **No se requiere que los envíe a ninguna oficina o dependencia.**

Este material incluye:

- a) Un folleto con los ejercicios que debe realizar el niño.
- b) Un juego de tarjetas que se le muestran al niño para realizar los ejercicios.
- c) Un juego de hojas de respuestas. En estas se anotarán los nombres de los estudiantes y se marcarán sus respuestas.

Es importante aclarar que en este documento se optó por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que incluye a niños y niñas, hombres y mujeres.

Le deseamos muchos éxitos durante este año. Esperamos que su labor con los niños de primer grado esté llena de satisfacciones. Seguramente la mayor de estas será que al final del año todos los niños lean y escriban de manera eficiente.

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, año 2020

Anexo 2. Juego de tarjetas para realizar los ejercicios

La vaca lechera es muy gorda. Todas las mañanas muge contenta. La vaca muge contenta. La vaca muge esperando a su dueño. Espera que este la lleve al campo. En el campo come pasto y tiene amigos. Los chivos y las cabras son sus amigos. Todos comparten el pasto y el agua.

Una mañana el dueño no fue por la vaca. Este se enfermó. La vaca está triste y no sabe qué hacer. Ella quería salir al campo. Golpeó y empujó la puerta del establo. La vaca empezó a mugir y mugir. Los amigos escucharon el mugido de la vaca. Los amigos llegaron para ayudar a la vaca.

Tarjeta No. 1

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, año 2020

Anexo 3. Juego de hojas de respuestas

HOJA DE RESPUESTAS

Instrumento de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado primaria

Nombre del estudiante: _____

No. 1 Direccionalidad para leer			
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.			
a. Tómala de la forma en que la leerías.	correcto	incorrecto	Cantidad de respuestas correctas: _____/ de 3.
b. Pon tu dedo en la palabra donde se empieza a leer.	correcto	incorrecto	
c. Con tu dedo, muéstrame dónde seguirías leyendo.	correcto	incorrecto	
Nivel de logro: Aceptable _____ Debe mejorar _____			

No. 2 Diferenciación entre letras y números																																	
Instrucción: Marque una «X» sobre cada letra y sobre cada número que el niño señale en forma correcta.																																	
<table border="1"> <tr><td>d</td><td>2</td><td>t</td><td>a</td><td>4</td><td>9</td><td>h</td><td>D</td><td>m</td><td>2</td></tr> <tr><td>U</td><td>x</td><td>8</td><td>n</td><td>7</td><td>B</td><td>E</td><td>N</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>e</td><td>c</td><td>A</td><td>L</td><td>i</td><td>6</td><td>p</td><td>a</td><td>3</td><td>u</td></tr> </table>	d	2	t	a	4	9	h	D	m	2	U	x	8	n	7	B	E	N	5	1	e	c	A	L	i	6	p	a	3	u	Cantidad de letras que identificó correctamente: _____/de 20:		
d	2	t	a	4	9	h	D	m	2																								
U	x	8	n	7	B	E	N	5	1																								
e	c	A	L	i	6	p	a	3	u																								
Cantidad de números que identificó correctamente: _____/de 10.																																	
Nivel de logro: Aceptable _____ Debe mejorar _____																																	

No. 3 Segmentación silábica						
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.						
o - so	correcto	incorrecto	so - pa	correcto	incorrecto	Número de palabras divididas correctamente: _____/de 8.
ma - pa	correcto	incorrecto	ma - le - ta	correcto	incorrecto	
la - ta	correcto	incorrecto	co - mi - da	correcto	incorrecto	
ca - sa	correcto	incorrecto	pe - lo - ma	correcto	incorrecto	
Nivel de logro: Aceptable _____ Debe mejorar _____						

No. 4 Identificación del fonema inicial								
Instrucción: Marque con una «X» la casilla correspondiente.								
ala	/a/	correcto	incorrecto	capa	/k/	correcto	incorrecto	Número de sonidos iniciales identificados: _____/de 8.
más	/m/	correcto	incorrecto	pato	/p/	correcto	incorrecto	
isla	/l/	correcto	incorrecto	luna	/l/	correcto	incorrecto	
tela	/t/	correcto	incorrecto	bota	/b/	correcto	incorrecto	
Nivel de logro: Aceptable _____ Debe mejorar _____								Sonidos difíciles de identificar: _____ _____

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, año 2020

Anexo 4. Fotografías del trabajo de campo



Edificios escolares en mal estado. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San José la Unión, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos. Fuente: Investigación de campo, año 2020.



El deterioro de los edificios escolares es un problema frecuente en el municipio. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patí, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos. Fuente: Investigación de campo, año 2020.



Encuesta sociodemográfica dirigida a padres de familia y niños. Fuente: Investigación de campo, año 2020.



Inducción a docentes de primer grado sobre la aplicación del instrumento de investigación. Fuente: Investigación de campo, año 2020.

En Guatemala, los estudiantes provenientes de sectores de pobreza alcanzan logros inferiores en la escuela. Este fracaso ha sido explicado desde diferentes enfoques, y aunque actualmente existen numerosas iniciativas gubernamentales y privadas, sus resultados no muestran logros educacionales significativos.

La pobreza es una de las principales causas del bajo desempeño o logro académico que históricamente hemos tenido. Cerca del 50% de la población en edad escolar ha vivido siempre en condiciones de pobreza, y este hecho es el que condiciona fundamentalmente el éxito del sistema educativo. El entorno, el clima educativo, el contexto o como querríamos llamarle influye de manera determinante en el logro educativo de los niños y jóvenes, mucho más que en aprendizaje recibido en las aulas.

Este fascinante estudio de caso recopila la experiencia de 246 niños y niñas en habilidades de lectoescritura, en San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos; la importancia de dicho estudio yace en hacer hincapié en la condición socioeconómica de los sujetos de estudio, lo cual develará las grandes brechas de desigualdad y como afectan estas categorías en el éxito o fracaso escolar en del departamento.

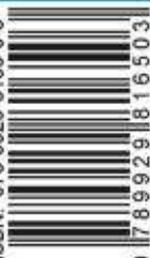


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Instituto de
Investigaciones
Centro Universitario
de San Marcos**

ISBN: 978-9929-8165-0-3



9 789929 816503