

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**



**TESIS:**

**“LA PRACTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y  
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO  
DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ,  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**PRESENTADO POR:  
OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO  
CARNÉ: 201640590**

**M.A. NELSON DE JESUS BAUTISTA LOPEZ  
ASESOR**

**MS.c. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, JULIO 2023**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**



**TESIS:**

**“LA PRACTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y  
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO  
DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ,  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**PRESENTADO POR:  
OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO  
CARNÉ: 201640590**

**PREVIO A CONFERISELE EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**M.A. NELSON DE JESUS BAUTISTA LOPEZ  
ASESOR**

**MS.c. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
SAN MARCOS, JULIO 2023**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

MsC. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria Consejo Directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante de Docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador Académico Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz	Coordinadora carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuente López	Coordinador carrera de Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura
Licda. María Daniela Paíz Godínez	Coordinadora carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	Coordinadora carrera Médico y Cirujano
Lic. Nelson De Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinadora Extensión de Malacatán
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinador Extensión de Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión de Tacaná
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación
Lic. Mario René Requena	Coordinador de Área de Extensión
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador carrera de Ingeniería Civil Coordinador carrera Contaduría Pública y Auditoría
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Extensión Ixchiguán
Ing. Miguel Amílcar López López	Coordinador carrera Profesorado
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Bilingüe Intercultural
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador carreras Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MsC. Juan Carlos López Navarro	Director
MsC. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinadora Académica
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador de Extensión
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	Examinadora Asesor
MsC. Rufino Orlando Guzmán De León	Examinador Revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**COMISION DE TESIS**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López	Presidente
MsCc. Rufino Orlando Guzmán de León	Secretario
M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**PADRINOS**

Licda. Olga Macaria Orodoñez Puac de Peñalongo  
Colegiado 15,067

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Colegiado 7,911





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 29 DE ABRIL DE 2,023

Profesionales de la  
Comisión de TESIS.  
Plan fin de semana, extensión San Marcos.  
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que, en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO: **"LA PRACTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"** DEL ESTUDIANTE:

**P.E.M. OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO, CARNÉ: 201640590**

**ME PMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE,** considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López  
Docente Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 15 DE MAYO DE 2023

Licenciado:  
Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR DEL TRABAJO DE TESIS Denominado "LA PRÁCTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS" presentado por el estudiante:

"OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO..... CARNÉ: 201640590"

Por lo que en mi calidad de **REVISOR ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE.** para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Revisor

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



San Marcos, agosto 5 de 2023

**PhD Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación denominado: TESIS DENOMINADA: "LA PRACTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS", presentado por el estudiante: **OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO, CARNE No 201640590**, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

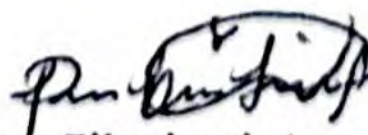
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
secretario



MSc. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal

c.c. archivo



**ESTUDIANTE:** OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.24) del Acta No. 015-2023**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 16 de agosto de 2023, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.24) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CDECUSAM-129-2023, de fecha 5 agosto de 2023, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Carrera Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud del estudiante: OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO, Carné No. 201640590, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS LA PRACTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LA PRACTICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, al estudiante: OTTO GUSTAVO FUENTES OROZCO, Carné No. 201640590, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**”****

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



c.c. Archivo  
REOS/ejle



## DEDICATORIA

Acto que dedico a:

**Dios:** Por ser la fuente de toda sabiduría, dador de la vida y fortaleza en las distintas fases de la vida y por el privilegio de llegar a este momento tan importante en mi formación académica.

**Mi hija:** Por ser el motor principal en la realización y ejecución de toda la preparación académica recibida durante mi estancia en la universidad.

**Mis padres:** Por los consejos recibidos, por su apoyo incondicional e incentivar me al cumplimiento de las metas que me he trazado.

**Mis hermanas:** Por su confianza y palabras de ánimo en la ejecución del proceso de práctica profesional supervisada.

**Mi familia en general:** Por el afecto y atenciones ejemplares transmitidas las cuales son fuente de inspiración para ser mejor cada día.

**A mis amigos y compañeros de la universidad:** Por compartir momentos en el transcurso de este proceso el cual es culminado con éxito.

**A mis Licenciados:** Por compartir sus enseñanzas con dedicación, esmero, entusiasmo e innovación y fomentar valores éticos y morales que son propicios para el desarrollo personal.

**A Guatemala:** con el anhelo de contribuir a través de mi esfuerzo en el desempeño de mis labores profesionales.

**A usted querido lector (a):** Con cariño y aprecio

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios:** por iluminarme y protegerme constantemente al ser el guía del camino al éxito.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** en especial a la Facultad de Humanidades a la cual corresponde la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación por lo aprendido en las aulas universitarias.

**Al Centro Universitario de San Marcos:** hogar de los grandes profesionales marquenses

**Al Lic. Asesor:** Nelson de Jesús Bautista López, por contribuir a mi asesoría de la tesis, así mismo por fortalecer mis conocimientos a través de los consejos recibidos para mejorar el trabajo realizado y con ello sea posible que el lector tenga una noción clara de lo realizado, por ser una persona que se ha destacado dentro del Centro Universitario de San Marcos CUSAM, en el desempeño de diferentes labores en el ámbito educativo.

**Al Lic. Revisor:** Rufino Orlando Guzmán De León, por brindarme sus conocimientos y experiencias para presentar un trabajo de mayor calidad conforme a los requerimientos que están establecidos en la realización de la tesis, los cuales ayudan a enriquecer mi formación académica.

**A mis compañeros y amigos:** por la convivencia y trabajo en equipo producto de la misma se ha logrado desarrollar actitudes positivas como: la cooperación, solidaridad, disciplina y confianza mutua que son importantes ayudarse unos a otros, al mismo tiempo por la calidad de afecto, comprensión, paciencia, apoyo y por los momentos que juntos compartimos.

**A los establecimientos por Cooperativa del Municipio de San Antonio Sac.:** por el recibimiento de quienes conforman la comunidad educativa de forma positiva por lo que me permitieron poder realizar la investigación de campo los cuales fueron cruciales, para tener la noción del tema investigado.

## INDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
I. MARCO CONCEPTUAL .....	1
1.1. Denominación del problema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Antecedentes.....	2
1.4. Justificación. ....	2
1.5. Delimitación del problema.....	3
1.5.1. Teórica .....	3
1.5.2. Espacial.....	3
1.5.3. Temporal.....	3
II. MARCO TEORICO.....	4
2.1 Lectura. ....	4
2.1.1. Lectura oral o vocal. ....	4
2.1.2. Lectura silenciosa o subvocal. ....	4
2.1.3. Lectura rápida. ....	5
2.1.4. Lectura secuencial.....	5
2.1.5. Lectura intensiva.....	5
2.1.6. Lectura inconsciente o involuntaria.....	6
2.1.7. Lectura mecánica. ....	6
2.1.8. Lectura receptiva o comprensiva. ....	6
2.2. Proceso.....	6
2.2.1. Administrativo .....	7
2.2.2. De gestión .....	7
2.2.3. Productivo.....	7
2.2.4 Comercial.....	8
2.2.5. Fabricación.....	8
2.2.6. Judicial.....	8
2.2.7. Negocio.....	9
2.2.8. Geográfico .....	9
2.3. Aprendizaje.....	9
2.3.1. Activo.....	10

2.3.2. Reflexivo.....	10
2.3.3. Teórico.....	10
2.3.4. Pragmático.....	10
2.3.5. Auditivo.....	11
2.3.6. Visual.....	11
2.3.7. Kinestésico.....	11
2.3.8. Verbal.....	12
2.4. Competencia.....	12
2.4.1. Interpretativa.....	12
2.4.2. Argumentativa.....	13
2.4.3. Propositiva.....	13
2.4.4. Emprendedora.....	13
2.4.5. Personal.....	14
2.4.6. Social.....	14
2.5. Estudiante.....	15
2.5.1. Memorístico.....	15
2.5.2. Visual.....	15
2.5.3. Auditivo.....	16
2.5.4. Lógico-matemático.....	16
2.5.5. Lingüístico.....	16
2.5.6. Competitivo.....	17
2.5.7. Divergente.....	17
2.5.8. Convergente.....	17
2.5.9. Asimilador.....	18
2.5.10. Acomodador.....	18
2.5.11. Inmaduro.....	18
2.5.12. Apático.....	19
2.6. Nivel.....	19
2.6.1. Primario.....	19
2.6.2. Básico.....	20
2.6.3. Diversificado.....	20
2.6.4. Universitario.....	20
2.7. Establecimientos.....	21
2.7.1. Rural.....	21



2.7.2. Urbana.....	21
III. MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1. Objetivos.....	22
3.1.1 General.....	22
3.1.2 Específicos.....	22
3.2 Hipótesis General.....	22
3.3. Variables.....	22
3.3.1. Variable independiente.....	22
3.3.2. Variable dependiente.....	22
3.4. Operacionalización de la hipótesis.....	23
3.5. Unidades de análisis.....	25
3.6 Universo y muestra.....	25
3.7. Proceso metodológico.....	25
CAPITULO IV. MARCO OPERACIONAL.....	27
4.1. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo. .....	27
4.1.1. Consolidado de las diferentes unidades de análisis.....	27
4.2. Comprobación de la Hipótesis.....	40
4.3. Conclusiones.....	42
4.4. Recomendaciones.....	43
CAPITULO V. MARCO PROPOSITIVO.....	44
5.1. Denominación de la propuesta.....	44
5.2. Introducción.....	44
5.3. Objetivos.....	45
5.3.1. Generales.....	45
5.3.2. Específicos.....	45
5.4. Desarrollo de la propuesta.....	45
5.4.1. Qué es la Lectura.....	45
5.4.2. Procesos del Lector.....	46
5.4.3. Métodos para una buena lectura.....	47
5.4.4. Por qué es importante leer.....	48
5.4.5. Beneficios de la lectura.....	49
5.4.6. Tipos de Lectura.....	49

5.4.7. Lectura Científica .....	49
5.4.8. Lectura Crítica .....	52
5.4.9. Lectura Digital .....	56
5.4.10. Lectura Comprensiva.....	61
5.4.11. Lectura Rápida.....	66
5.4.12. Lectura Silenciosa.....	68
5.5. Metodología .....	71
5.6. Cronograma de actividades.....	73
5.7. Bibliografía .....	73
ANEXOS .....	77

## INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Definición de proceso de lectura.....	27
Cuadro No. 2 La práctica de lectura es importante.....	28
Cuadro No. 2.1. Si porque – No porque .....	28
Cuadro No. 3 Se práctica la lectura en su centro educativo .....	29
Cuadro No. 4 La práctica de lectura es positivo o negativo en su proceso educativo .....	30
Cuadro No. 4.1. Positivo porque – negativo porque.....	30
Cuadro No. 5 La práctica de lectura es importante desarrollarlo en un periodo de clases ..	31
Cuadro No. 5.1. Si, porque – no, porque .....	32
Cuadro No. 6 Definición del beneficio de la práctica de lectura.....	33
Cuadro No. 7 Se utiliza material para practicar la lectura .....	34
Cuadro No. 7.1. Si cuales – no cuales .....	34
Cuadro No. 8 La poca lectura afecta el proceso formativo .....	35
Cuadro No. 8.1. Si, porque – No, porque .....	35
Cuadro No. 9 Hay orientación de parte de las autoridades superiores para el hábito de lectura.....	36
Cuadro No. 10 Algunas técnicas para mejorar la lectura .....	37
Cuadro No. 11 Algunos métodos para mejorar la práctica de lectura .....	38
Cuadro No. 12 Creación de biblioteca en el centro educativo.....	39

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Dentro del proceso de elaboración de tesis que se ejecuta en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación la cual fue realizada en los establecimientos de Telesecundaria del Municipio de San Antonio Sac., se desarrolló la investigación de campo sobre el tema “La práctica de lectura en los procesos de aprendizaje y competencias en los estudiantes del nivel medio ciclo básico” la cual se realiza un proceso de ejecución conformado por cinco marcos, estos tienen la finalidad de poder dar a obtener el resultado del proceso de investigación, ya que se presenta la información de forma ordenada y sintetizada en la siguiente tesis, contando con una estructura de la siguiente manera:

Marco Conceptual en ella se encuentra la parte inicial de la tesis en la que contiene, la denominación del problema, planteamiento, antecedentes, justificación, delimitación teórica, espacial, temporal del problema.

Marco Teórico, es la investigación de manera bibliográfica, documentada y con referencias, la información se obtiene mediante la operacionalización de la hipótesis, estando dividido en variable independiente y variable dependiente.

Marco Metodológico, parte importante de la tesis, es la base fundamental para la realización de la investigación en ella se encuentra; objetivos generales y específicos, la hipótesis, las variables independiente y dependiente, la operacionalización de la hipótesis, las unidades de análisis, el universo y la muestra.

Marco Operacional, en él se realiza el vaciado de la información que se obtuvo mediante encuestas, se realiza el consolidado de las unidades de análisis con la tabulación e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

Marco Propositivo, parte que basada en los resultados de los anteriores marcos plantea una propuesta de solución al problema identificado, aplicando los conocimientos de la ciencia relacionada y la experiencia del investigador.

## **I. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1. Denominación del problema**

La práctica de lectura en los procesos de aprendizaje y competencias en los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos

### **1.2. Planteamiento del problema**

Al momento de hablar de lectura se habla de un gran campo de conocimiento que ayuda al desarrollo intelectual y el desenvolvimiento de los estudiantes. Es por eso que al momento de hablar del tema lector en la actualidad se puede realizar de diversas formas y métodos las cuales por medios de diversas técnicas y herramientas ayudan a fomentar de una mejor forma dicha actividad, haciendo uso de libros, revistas, periódicos, investigaciones de forma física y electrónica, los cuales ayudaran a que el desenvolvimiento que se necesita para mejorar el léxico, el cual ayudara a los estudiantes al momento en que lo necesiten ya que esta práctica ayudara a tener mejor actitud.

Es importante considerar que la práctica de la lectura es un proceso determinante para que la formación del estudiante y ejecutándola de forma correcta, en el momento preciso, puede facilitar la comprensión y desenvolvimiento de los procesos educativos los cuales son claves para el aprendizaje, de tal forma que la aplicación de la lectura, se pueda realizar por medios de pruebas de léxico, exposiciones entre otros. Es por ello la importancia de los involucrados en el proceso lector puedan tener la intención de poder aprovechar al máximo los recursos que en la actualidad se cuenta, los cuales permitirán que la formación sea mejor aprovechada.

El presente trabajo de investigación denominado “La práctica de lectura en los procesos de aprendizaje y competencias en los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos” hace referencia a la situación actual en los diferentes establecimientos, tomando en cuenta que esta problemática se da a base de que se ha perdido el valor de la lectura ya que se perdió esa asignatura, por lo que nos vemos en la necesidad de poder orientar a la comunidad

educativa sobre este tema en este nivel, por tal motivo y con las ideas claras nos vemos en la necesidad de realizar la siguiente interrogante:

¿Cómo ayuda la práctica de la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio? Con lo anterior, consideramos que el problema objeto de estudio queda planteado para su análisis.

### **1.3. Antecedentes**

Según el diagnóstico realizado en los centros educativos, se logró detectar que no se ve reflejado la aplicación de practicar la lectura de forma eficiente por lo que es necesario tener formación, capacitación y conocimiento para la aplicación de la misma, para posteriormente llevarlo a la práctica, al realizar el sondeo se pudo comprobar que no existen estudio y análisis sobre “La práctica de lectura en los procesos de aprendizaje y competencias en los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos”

El presente estudio contribuirá para que la práctica de la lectura en los estudiantes puedan ayudar a mejorar el desenvolvimiento académico y personal al momento de realizar cualquier tipo de presentación o exposición donde ayuda a mejorar la ortografía, la cual ayudara al estudiante a lo largo de su proceso educativo y de vida, es por ello el estudio de este tema no existen antecedentes de estudios en específicos para apoyarse en él, es por ello que tanto en los estudiantes como en los docentes son los que tienen en sus manos esta ardua labor de poner en práctica y explotar todo lo que ofrece la práctica de la lectura.

### **1.4. Justificación.**

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, considero necesario investigar sobre “La práctica de la lectura en los procesos de aprendizaje y competencias en los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Se ve la necesidad

de indagar a profundidad y reforzar conocimientos para la ejecución correcta de la práctica de la lectura, pues se sabe que es un tema muy interesante e importante de instruirse sobre él.

En base a los conocimientos adquiridos me motiva a poder realizar la presente investigación ya que en primera instancia el tema está relacionado directamente a la educación media y las limitantes que se presentan en este nivel, tomando en cuenta que en la mayoría de centros educativos no se ve la aplicación del tema la práctica de lectura dicha investigación es de interés para los docentes y los estudiantes, según las necesidades actuales en la educación donde el ser humano tiene que preparar los retos de la vida en su entorno social y académico, con el presente estudio se pretende coadyuvar mediante, la inducción en la que participa toda la comunidad educativa con intención de informarse y aplicarlas a su entorno educativo.

De esta manera se justifica el tema con objeto de estudio en los establecimiento educativos en la que se observa la poca implementación y aplicación en este tema ya que la práctica de la lectura, pues no solo es suficiente informarse si no, al contrario, el ponerlo en práctica de una forma eficiente ayuda a que el desenvolvimiento del estudiante pueda adquirir la habilidad del desenvolvimiento como la gramática, la ortografía y el léxico para poder ayudar a largo plazo el desenvolvimiento de los estudiantes.

## **1.5. Delimitación del problema**

### **1.5.1. Teórica**

La temática de estudio es de carácter educativo abordando el problema desde el ámbito de la práctica de la lectura y las competencias en el aprendizaje.

### **1.5.2. Espacial**

Se ejecuta en los establecimientos de telesecundaria sector No. 1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

### **1.5.3. Temporal**

Se desarrolla durante el primer semestre del año 2023.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Lectura.**

La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida. Desde el punto de vista escolar, se aprende a leer con el propósito de tener acceso a otros conocimientos: ciencias, historia, matemáticas. Desde el punto de vista social, se aprende a leer para informarse acerca de temas importantes de la vida política, cultural, social; resolver un problema de la vida real, profundizar en algún conocimiento y también para leer por placer. (cnbguatemala, s.f.)

#### **2.1.1. Lectura oral o vocal.**

Consiste en leer en voz alta y cuando lo hacemos debemos tener en cuenta la entonación durante la lectura porque a través de ella reflejamos significados y expresiones tales como los sentimientos ,emociones ,estados de ánimo, como alegría, pena ,dolor disgusto asombro, ironía, pregunta, etc. es decir cuando leemos oralmente modulamos la voz, la modificamos o variamos siguiendo los signos de puntuación consignadas en el texto, las cuales juntamente con una buena práctica de la dicción ,hacen del texto, más expresivo, comprensivo, agradable y atractivo no sólo para el mismo lector sino para el auditorio. (Mimenza, 2019)

#### **2.1.2. Lectura silenciosa o subvocal.**

La lectura silenciosa es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Es innecesaria la preocupación por la pronunciación ni por la flexión de la voz, ya que la atención del lector se concentra de manera íntegra en el texto en cuestión y su sentido. Es mucho más eficaz a la hora de la asimilación de información verbal que la lectura oral, favoreciendo al que aprende en su rendimiento. El aparato fonador del que lee no cumple función alguna, no existe emisión de sonidos ya que no se realizan movimientos corporales con las cuerdas vocales, ni los labios ni la lengua. El tipo de vocalización es interior, donde el lector se dice a sí mismo cada palabra, pronunciando y escuchando. (Contreras, 2011)



### **2.1.3. Lectura rápida.**

Generalmente, cuando una persona desea memorizar algo, necesita leer de manera lenta, a menos de 100 palabras por minuto. El ritmo normal de lectura de una persona adulta oscila entre las 200 y 300 palabras por minuto. Cuando el proceso de lectura toma mayor velocidad en su ritmo, hablamos de la Lectura Rápida, que oscila entre las 300 y 700 palabras por minuto, dependiendo de las técnicas aplicadas por el lector. Entonces podemos definir a la lectura rápida como el proceso a través del cual el sujeto reconoce y absorbe las frases u oraciones de una página de una mirada, en vez de identificar cada palabra de manera individual. La aplicación de la lectura veloz puede ser de origen natural en muchas personas, pero en general, para lograrla hay que trabajar con diferentes técnicas. (JUAN, 2021)

### **2.1.4. Lectura secuencial.**

La lectura secuencial es una de las técnicas de lectura que se emplea para aumentar la rapidez al leer y adquirir mayor comprensión en la lectura. Es la lectura que se realiza comúnmente. El lector lee un texto desde el inicio hasta el final, sin hacer uso de repeticiones u obviar información del escrito. Esta técnica tiene muchas ventajas, nos permite comprender que se está hablando en la lectura, la idea principal del texto y como surgen los acontecimientos. El uso constante de esta técnica ayuda a tener mayor fluidez al leer y es fundamental para emplear otras técnicas de lectura. (lectura, 2023)

### **2.1.5. Lectura intensiva.**

La lectura intensiva es, en general, más lenta que la extensiva. Consiste en leer un texto, prestando una atención especial al significado de las palabras y a su contexto; e influye, no solo en la comprensión lectora actual del niño, sino también en la comprensión futura de muchos aspectos de su vida. En una lengua materna, por ejemplo, se suelen leer las instrucciones de uso de un aparato mediante lectura intensiva para enterarse bien de su funcionamiento y evitar que se estropee; una novela. Sin embargo, suele leerse extensivamente para poder disfrutar de la lectura. En la etapa de la niñez y aprendizaje de la lectura, siempre es recomendable enseñarles a los aprendientes a utilizar la lectura intensiva. Ya que estarán complacidos al comprender completamente el mensaje transmitido por un texto. (Fuentes, 2022)

### **2.1.6. Lectura inconsciente o involuntaria.**

La lectura involuntaria, tal y como nos dice el término, es la que se produce de manera inconsciente y sin que medie la voluntad del sujeto para leer el contenido. Esta lectura implica cierta capacidad de comprensión lectora, ya que requiere ser capaz de procesar el mensaje escrito antes incluso de que nos demos cuenta de que estamos leyendo. Es lo que ocurre cuando leemos algo por accidente. Un ejemplo lo podemos encontrar en casi cualquier producto publicitario, ya que es algo que se aprovecha en marketing con estímulos salientes y con poca letra. (Weaver, 2004)

### **2.1.7. Lectura mecánica.**

Denominamos lectura mecánica a aquella que se lleva a cabo de manera automática pero voluntaria, transformando en sonidos los símbolos y mensajes escritos. Se pasa de grafemas a fonemas. Sin embargo, no es necesario que exista siquiera una comprensión del mensaje. Sería el primero de los tipos de lectura que llegan a aprenderse, ya que es el paso previo necesario para poder llegar a comprender lo leído. (Weaver, 2004)

### **2.1.8. Lectura receptiva o comprensiva.**

La lectura comprensiva se caracteriza por el hecho de que el material leído resulta comprendido por el lector, de tal manera que el acto de leer implica la integración de conocimiento y una interpretación válida del material leído. Comprender supone poder extraer conclusiones del material extraído del texto tras agrupar el material leído y extraer las ideas principales del texto. Requiere, asimismo, de tener suficiente capacidad de lectura mecánica para poder existir. (Weaver, 2004)

## **2.2. Proceso**

Un proceso es una secuencia de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado. Se trata de un concepto aplicable a muchos ámbitos, a la empresa, a la química, a la informática, a la biología, a la física, entre otros. Un proceso se trata entonces, en general, de una serie de operaciones realizadas en orden específico y con un objetivo. Cabe señalar que nos hemos referido a un proceso como producto de la acción humana. Sin embargo, también existen aquellos procesos naturales que se componen por fenómenos

sucesivos donde no interviene la mano de los humanos. Nos referimos, por ejemplo, a cuando el agua del mar se condensa, convirtiéndose en nubes que luego llegarán a provocar lluvias. (Westreicher, 2020)

### **2.2.1. Administrativo**

El proceso administrativo es un conjunto de etapas (planificación, organización, dirección y control) cuya finalidad es conseguir los objetivos de una empresa u organización de la forma más eficiente posible. En palabras aún más sencillas, el proceso administrativo se compone de una serie de etapas que nos ayudarán a conseguir los objetivos propuestos. El proceso administrativo es continuo. No se trata de realizar cada una de las etapas y todo termina ahí. Cuando termina un ciclo, se pasa al siguiente. Normalmente se utiliza para el objetivo general de la empresa, objetivos particulares o incluso para proyectos menores. (López J. F., 2019)

### **2.2.2. De gestión**

La gestión de procesos es la administración y mejora constante de los procesos productivos de un negocio. Cuando hablamos de la gestión de procesos, nos referimos directamente a los procesos productivos. Estos incorporan distintas áreas de conocimiento que van desde la economía, ingeniería y marketing, hasta la psicología y el comportamiento humano. La gestión de procesos busca constantemente la eficiencia en todos sus procesos productivos, razón por la que evalúa e implementa medidas que contribuyan a este objetivo. (Nirian, 2019)

### **2.2.3. Productivo**

El proceso productivo es el conjunto de tareas y procedimientos requeridos que realiza una empresa para efectuar la elaboración de bienes y servicios. También puede entenderse como una serie de operaciones y procesos necesarios que se realizan de forma planificada y sucesiva para lograr la elaboración de productos. El proceso productivo es realizado por las empresas, las cuáles se valen de información y tecnología que es utilizada por las personas para la fabricación de los productos. Además, las empresas desarrollan sus procesos productivos con la finalidad de poder satisfacer la demanda del mercado. (Quiroa, 2019)

#### **2.2.4 Comercial**

El proceso comercial es la serie de acciones que lleva a cabo la plantilla de una empresa, especialmente el área de ventas, para acompañar al cliente desde el primer contacto hasta la posventa. A través de este camino se les ofrece valor respecto a los productos y servicios que cubran sus necesidades. Asimismo, el proceso comercial es parte de la estrategia para cumplir con los objetivos de negocio y aumentar su rentabilidad; por lo que involucra implementar herramientas para optimizar el desempeño de la empresa, automatizar sus tareas, mejorar la gestión del tiempo, capacitar a la plantilla para enriquecer las prácticas de ventas y llevar a un nivel más alto la atención al cliente. (Clavijo, 2019)

#### **2.2.5. Fabricación**

Un proceso de producción es el conjunto de actividades orientadas a la transformación de recursos o factores productivos en bienes y/o servicios. En este proceso intervienen la información y la tecnología, que interactúan con personas. Su objetivo último es la satisfacción de la demanda. Dicho de otra manera, un proceso de producción es un sistema de acciones que se encuentran relacionadas entre sí y cuyo objetivo no es otro que el de transformar elementos, sistemas o procesos. Para ello, se necesitan unos factores de entrada que, a lo largo del proceso, saldrán incrementado de valor gracias a la transformación. Los factores de entrada de producción más habituales y comunes en todas las empresas son trabajo, recursos y capital que aplicados a la fabricación se podrían resumir en una combinación de esfuerzo, materia prima e infraestructura. (retos-operaciones, 2023)

#### **2.2.6. Judicial**

El proceso judicial es el conjunto de trámites o actos realizados ante una autoridad judicial para resolver un conflicto entre varias partes aplicando la ley vigente. Este proceso se estudia dentro de la materia de derecho procesal. Esto, ya que para poder resolver un conflicto ante una autoridad judicial se deben seguir leyes que regulan este proceso. Es decir, los trámites obligatorios y voluntarios, los plazos a seguir o donde se debe presentar una demanda. Habitualmente los procesos judiciales comienzan con una demanda donde les sigue la contestación a la demanda y la consiguiente vista judicial, finalizando con una sentencia por parte de la autoridad judicial. (Trujillo, 2020)

### **2.2.7. Negocio**

Proceso de negocio, según la CBOK, la Guía para la Gestión de Procesos de Negocio, significa: “Una actividad que ofrece valor a los clientes y apoya/gestiona otros procesos. Este trabajo puede ser de extremo a extremo, multifuncional e incluso de toda la organización”. Es decir, cualquier conjunto de actividades, tareas y comportamientos realizados por personas o máquinas, ya sea dentro de la empresa, entre sectores o entre empresas, puede conformar un proceso de negocio. La idea aquí es que, llevados a cabo siguiendo una lógica (un flujo), los procesos provoquen la consecución de los objetivos de la organización o la resolución de problemas del negocio. Además de que cada proceso muestre qué se debe hacer para ello, de qué manera y por quién. (sydle, 2019)

### **2.2.8. Geográfico**

Se denomina proceso geográfico a cualquier fenómeno evolutivo que ocurre sobre la superficie terrestre y que trae consigo una o varias modificaciones de los patrones geográficos presentes en un espacio dado. Los patrones geográficos son distribuciones de fenómenos geográficos sobre la superficie terrestre en un momento dado. Lo mismo que sucede con las dos ramas principales de la geografía, los procesos geográficos pueden ser físicos y humanos. Todos los procesos físicos que intervienen modificando la superficie terrestre son procesos geográficos, como sucede con los procesos climáticos y meteorológicos, geomorfológicos (por ejemplo, el modelado terrestre o la erosión), hidrográficos (como los procesos involucrados en la dinámica fluvial o en las inundaciones), edafológicos y otros. (wiki3, 2021)

### **2.3. Aprendizaje**

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera. (Perez, 2021)

### **2.3.1. Activo**

Basado en la teoría constructivista en la Educación, el aprendizaje activo puede ser definido como todas las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se basan en la motivación, atención y participación activa del estudiantado. Es decir, el aprendizaje activo promueve que el alumnado tenga un rol primordial en su proceso de aprendizaje, involucrándose más allá de la escucha activa al docente o escribiendo lo que él o ella dicte. De esta manera, se promueve la adquisición de procesos cognitivos superiores, que desafíen al cuerpo de estudiantes a aplicar, reflexionar y cuestionar los contenidos del curso. (docente, 2019)

### **2.3.2. Reflexivo**

El desarrollo diacrónico de las teorías sobre el aprendizaje, ha gestado como un punto de inflexión, la capacidad que cada individuo tiene, desde sí y por sí, de ser activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No hay una escisión taxativa entre sujeto y objeto, sino que ambos términos se relacionan y configuran en una retroalimentación importante. En este sentido, el aprendizaje reflexivo supone una presentación de la información contenida en el pensamiento, esto es, pensar en tiempo presente o examinar mentalmente la información que se posee generando como resultado, la aprehensión de las estructuras cognoscitivas del pensamiento. Es pensar inquisitivamente al propio pensamiento y lo que hay dentro de él. (edudiferencial, 2019)

### **2.3.3. Teórico**

Al momento de hablar sobre una teoría debemos hacerlo teniendo en cuenta que las teorías surgen como respuestas a las preguntas que se hacen los investigadores. Por lo que una teoría de aprendizaje se define como un conjunto de diferentes conceptos que observan, describen, explican y orientan el proceso de aprendizaje de las personas y todo lo que se relaciona a este proceso. Habiendo definido estos conceptos a continuación presentamos las teorías del aprendizaje con mayor relevancia en el mundo académico. (learningbp, 2019)

### **2.3.4. Pragmático**

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les

aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. (sites.google, s.f.)

### **2.3.5. Auditivo**

El aprendizaje auditivo es aquel que involucra principalmente experiencias con el sentido del oído. Por lo tanto implica más que nada escuchar y hablar como los mecanismos para fijar el conocimiento. Por ende, las personas con preferencia por el aprendizaje auditivo tienen más dificultad a la hora de lidiar con instrucciones impartidas por vía escrita, ya que son buenos oyentes e interlocutores, con facilidad para los idiomas y la música. Es común verlas, de hecho, repitiendo en voz alta lo leído (para poder oírlo) o comentándolo inmediatamente después, o elaborando canciones o frases nemotécnicas. Generalmente les resulta más difícil concentrarse si hay música o ruidos fuertes en el ambiente (pues les distrae con más facilidad). (Etecé, concepto.de, 2021)

### **2.3.6. Visual**

Por su parte, el aprendizaje visual es el que privilegia el sentido de la vista como mecanismo para fijar el conocimiento. Esto implica el privilegio de la imagen, la animación, el gráfico y la fotografía como instrumentos pedagógicos, por encima de otros de tipo auditivo o corporal. Las personas con un modo de aprendizaje más visual prefieren siempre todo por escrito, ya que les resulta más simple de recordar y comprender. Es común verlas estudiar mediante la transcripción de texto, la elaboración de cuadros o gráficos, o el uso de metáforas visuales. Por el contrario, les cuesta mucho más procesar la información sólo dicha, y generalmente se fijarán más en detalles visuales de la realidad, como el color de las cosas, la ropa que vestimos, etc. (Etecé, concepto.de, 2021)

### **2.3.7. Kinestésico**

El aprendizaje kinestésico se fundamenta en el tacto y los movimientos del cuerpo. Según los sentidos es notoriamente minoritario frente al visual y al auditivo, pero aun así importante. Se fundamenta, como su nombre indica, en lo cinético, o sea, en el tacto y los movimientos

del cuerpo. Ello implica la memoria muscular y corporal, la gesticulación y el juego, más que los métodos más pasivos de la visión y audición. El estudiante kinestésico prefiere siempre la acción, se mueve mucho y gesticula al hablar. Además, puede recordar y comprender mejor aquella información que esté acompañada de algún evento táctil relevante. Su relación con el cuerpo puede ser profundamente creativa. Puede presentar facilidad para el baile, la pintura o la actuación, los deportes, la gimnasia y otras actividades que requieren de coordinación y precisión física. (Etecé, concepto.de, 2021)

### **2.3.8. Verbal**

Aprendizaje verbal es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal. Aprender a cumplir una orden, a escribir nuestro nombre y a considerar equivalentes que el aprendizaje verbal es fácil para cualquier persona que sepa hablar y leer con fluidez. No es así: aprender a responder a mensajes verbales orales o escritos en urdu o a hacer reparaciones de fontanería con un libro de bricolaje suponen tareas ciertamente duras incluso para personas de gran cultura. Los psicólogos intentan explicar cómo llegamos a saber el significado de los que oímos, leemos y escribimos. (Díaz, 2018)

## **2.4. Competencia**

En economía, se entiende por competencia aquella situación en la que existe un indefinido número de compradores y vendedores que intentan maximizar su beneficio o satisfacción. Así, los precios están determinados únicamente por las fuerzas de la oferta y la demanda. La competencia es inherente a las relaciones entre los agentes económicos en el marco de una economía de mercado, constituyendo el fundamento de la economía liberal. De hecho, se considera que una empresa es competitiva en la medida en que es capaz de resistir la competencia de otras compañías en el mercado. (Gil, 2020)

### **2.4.1. Interpretativa**

Desarrollar el gusto por la lectura permite que el individuo forme un pensamiento crítico de su entorno cotidiano, lo anterior lo transforma en un lector autónomo capaz de comprender y valorar las diversas formas de expresiones literarias. Transformado los espacios y tiempos



de lectura en momentos de sociabilidad y adquisición de conocimientos y reflexiones críticas desde los códigos y señales que los textos le envían para que sean interpretados de múltiples formas y generar así un primer acercamiento a las posibilidades de promoción de la lectura. En la sociedad del conocimiento, la lectura y la escritura son pilares para ello, ya que las tecnologías de información y comunicación han abierto espacios para el aprendizaje y el conocimiento al que tendrán acceso las personas que hayan desarrollado dichas competencias. (consuelo, 2014)

#### **2.4.2. Argumentativa**

La argumentación pertenece al registro de las conductas lingüísticas efectivas que se desarrollan tanto en la escuela como en la vida cotidiana, por tanto, es preciso reflexionar acerca de cómo lograr que los estudiantes sean capaces de argumentar y de ajustar sus argumentos, escritos y orales a los requerimientos propios del contexto comunicativo en que se desarrollan. Al respecto, un amplio marco referencial sostiene que la argumentación como lógica posee un carácter universal dado que se habla en todas las disciplinas y saberes de la actividad humana. No obstante, argumentación y lógica no tienen un lugar específico en los currículos escolares, a pesar de que en realidad este proceso, pueden iniciarse desde una edad temprana. (Soto, 2021)

#### **2.4.3. Propositiva**

Se refleja en acciones tales como el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis, y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior reescritura en la sección. En esta etapa el estudiante podrá lograr la producción escrita que le permite concretar lo aprendido a través de la generación de las competencias interpretativa y argumentativa en un texto propio, ya sea producto de una investigación, conocimientos previos, realidad inmediata del alumno o imaginación. (Consuelo, 2010)

#### **2.4.4. Emprendedora**

Implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para

otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero. (educagob, 2019)

#### **2.4.5. Personal**

Es importante destacar que el desarrollo de competencias interpersonales será de mucha utilidad en cualquier entorno, pues está enfocada en la interacción del individuo con los demás. Existen competencias básicas y competencias genéricas que son elementales para todo trabajo y por eso es importante que las personas las desarrollen con el fin de promover su crecimiento personal. No nos basta con saber qué son competencias personales o profesionales, debemos profundizar más en este tema para que podamos comprender su importancia como miembros de una sociedad. Lo que son las competencias personales tiene mucho que ver con el desarrollo integral del individuo, pues no basta con tener los conocimientos académicos en un área específica y ser el más capacitado en dicha materia, la formación integral del ser humano debe estar enfocada en el complemento del saber y del ser. (euroinnova, 2010)

#### **2.4.6. Social**

Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. Las micro competencias que incluye la competencia social son las siguientes. Dominar las habilidades sociales básicas. - La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante, etc. Respeto por los demás. - Es la intención de aceptar y

apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión. (Bisquerra, 2020)

## **2.5. Estudiante**

Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. Existen distintas formas de ser un aprendiz, puedes serlo por tus propios medios, es decir, buscar la manera de aprender lo que de verdad es de interés personal, bien sea a través de la investigación particular, o con la ayuda de alguien que pueda orientarte en el camino (que sea un experto en el tema). (conceptodefinicion, 2011)

### **2.5.1. Memorístico**

Existen estudiantes que se graban los contenidos de memoria, a fuerza de repetición, como si fueran una tabla de multiplicar. Generalmente lo hacen para aprobar un examen, lo cual se traduce como que no están interesados en aprender sino en lograr la nota y pasar la asignatura. Si observamos imágenes de personas estudiando y nos percatamos de que hay alguien caminando de un lado a otro con un papel en la mano y hablando solo, ese es el alumno memorístico. Los conocimientos que se adquieren de esta manera se archivan en la memoria de corto plazo, que es aquella donde se guardan los datos que necesitamos tener a mano para algo inmediato, como por ejemplo lo que voy a comprar en el supermercado, y se borran muy rápido, cuando ya los hemos utilizado y dejamos de repetirlos. (Martos, 2022)

### **2.5.2. Visual**

Los que clasificaron a este tipo de estudiante son los estadounidenses Richard Bandler (1950) y John Grinder (1940), quienes también fueron los creadores del modelo denominado Programación Neurolingüística (PNL) en la década de 1960. Además de psicólogos, Bandler es matemático y programador informático, y Grindler estudió lingüística. Estos

investigadores llegaron a la conclusión de que los individuos aprenden a través de tres sistemas sensoriales, donde en todos los casos prima uno sobre los demás. El tipo de estudiante visual aprende fundamentalmente a través de la vista, por lo que todos ellos prefieren leer a escuchar una clase y son fans de los gráficos tales como mapas conceptuales o mapas mentales. (Martos, 2022)

### **2.5.3. Auditivo**

El estudiante auditivo también está dentro de la clasificación de los mencionados psicólogos Bandler y Grindler y son los que aprenden escuchando, por lo cual captan mucho mejor los conocimientos asistiendo a una clase que leyendo y tienen dificultad para estudiar por su cuenta. Generalmente leen en voz alta para escucharse y, al observar imágenes de alumnos estudiando, ellos son los que tienen una grabadora donde previamente han registrado la charla del profesor. (Martos, 2022)

### **2.5.4. Lógico-matemático**

La definición de estudiante lógico-matemático está basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1943). Este psicólogo realizó múltiples estudios sobre las características de los procesos cognitivos y determinó que existen diferentes tipos de capacidades entre las que identificó a ocho. Su tesis impactó la pedagogía y actualmente se considera que existen diferentes tipos de alumnos de acuerdo a la inteligencia predominante. Este tipo de estudiante se caracteriza por su capacidad para el pensamiento abstracto y su habilidad para resolver problemas numéricos; tiene facilidad para entender las fórmulas y aplicarlas a casos concretos, así como para elaborar hipótesis y realizar su comprobación. (Martos, 2022)

### **2.5.5. Lingüístico**

Estos estudiantes también se clasifican de acuerdo a la Teoría de las Inteligencias Múltiples y son alumnos diferentes a los anteriores en fortalezas y en personalidad. Se caracterizan por tener una capacidad innata para la expresión, tanto verbal como escrita, al igual que para decodificar signos y símbolos adecuadamente. Debido a estas cualidades, pueden exponer sus ideas de una forma clara, así como contar cuentos o describir situaciones.

Este tipo de inteligencia es que la que marca a los oradores, escritores, periodistas, historiadores, poetas y maestros. (Martos, 2022)

#### **2.5.6. Competitivo**

El alumno competitivo es descrito en el modelo denominado Grasha-Riechmann Student Learning Style, que salió a la luz en 1974 y contempla seis tipos diferentes de estudiantes. Según esta teoría, los tipos de educandos se manifiestan de acuerdo a su forma de aprender, pero también en base a su relación con los compañeros y de forma importante dependiendo de la personalidad del profesor, que el psicólogo estadounidense Anthony Grasha tipificó en otro estudio del año 1996. Este estudiante universitario se diferencia de los demás, especialmente, por la necesidad de demostrar su superioridad académica, por lo cual participa activamente en clase y trata de ser el centro de atención, opacando a los demás. (Martos, 2022)

#### **2.5.7. Divergente**

La definición de estudiante divergente corresponde a una de las clasificaciones del psicólogo estadounidense David Kolb (1939), quien determinó dos dimensiones fundamentales y creó un cuadrante con cuatro estilos de aprendizaje de acuerdo a la intersección entre la forma de percibir y la manera de procesar la información. Kolb afirma que se garantiza un mayor rendimiento si se adecúan las estrategias pedagógicas a los tipos de alumnos en la escuela en base a cada modo particular de aprender. Igualmente, resulta interesante la asociación de cada uno de los tipos de estudiante con cualidades personales muy específicas. (Martos, 2022)

#### **2.5.8. Convergente**

El estudiante convergente es otro de los tipos según la clasificación de Kolb y representa el opuesto al divergente respecto a su forma de aprender y también en cuanto a su personalidad. Este alumno es eminentemente práctico, no le gustan las divagaciones y va directamente al grano sacando una sola conclusión a partir de lo que observa. Su pensamiento predominante es el deductivo, que va de lo general a lo particular y se basa en una premisa considerada como verdad incuestionable. En general los convergentes tienen muchas

habilidades para la elaboración de gráficos y se les da muy bien las carreras de aplicación práctica, como la Ingeniería, la Estadística o la Informática. (Martos, 2022)

### **2.5.9. Asimilador**

El alumno asimilador es el tercer tipo de Kolb y su cualidad principal es la inclinación por lo abstracto y su interés hacia la teoría más que por su aplicación práctica. Son individuos reflexivos y su forma de razonar es preponderantemente inductiva, es decir van de lo particular a lo general, por lo cual son los científicos por excelencia y los tipos de trabajos para estudiantes asimiladores, idealmente, son las investigaciones. Estudios realizados en diferentes facultades de carreras científicas han demostrado que aproximadamente la mitad pertenecen a este tipo. (Martos, 2022)

### **2.5.10. Acomodador**

El último de los tipos de Kolb es el acomodador. Este estudiante se aburre fácilmente y necesita de la novedad para estar motivado. En general no es muy analítico aunque sí tiene gran facilidad para percatarse de detalles que a cualquiera se le pasarían por alto. Se le da el nombre de acomodador por su gran capacidad de adaptarse a las situaciones nuevas. Este tipo se orienta a la acción, y es impulsivo, arriesgado y empático. Sus carreras más afines son las de negocios y la política. (Martos, 2022)

### **2.5.11. Inmaduro**

La definición de estudiante inmaduro se basa en la clasificación de los tipos de alumnos según Bender, quien creó un test para determinar el grado de madurez en los educandos de cualquier nivel. Laretta Bender (1897-1987) fue una neuropsiquiatra estadounidense seguidora de la escuela de la Gestalt que también hizo importantes aportes en cuanto a los trastornos de la personalidad. Pedagogos que han seguido esta línea afirman que cuando se observa una imagen de alumnos en clase es fácil detectar a los inmaduros ya que suelen estar distraídos y su lenguaje corporal refleja desmotivación.

### **2.5.12. Apático**

Este tipo de estudiante ha sido definido a través de varios modelos, dándole diferentes nombres; es uno de los tipos de alumnos que existen en el aula en mayor número del que cualquiera se podría imaginar y algunos psicólogos han calificado esta actitud como un trastorno de la personalidad. Generalmente donde se observa la mayor cantidad de estudiantes apáticos es en la Educación Secundaria, pero también existen muchos en la universidad. Las características típicas de estas personas son el bajo rendimiento, el distanciamiento social y la casi nula intervención o participación en las discusiones, a menos que el profesor lo convoque a través de alguna pregunta directa. (Martos, 2022)

## **2.6. Nivel**

Podemos definir a un nivel (separado de otros) como un espacio concreto o abstracto que se caracteriza por ciertas reglas y elementos. Estos elementos son particularmente los que lo diferenciarán de otros niveles que puedan existir y que podrán ser inferiores o superiores. En este sentido, un nivel siempre implica la existencia de otros niveles diferenciados, como así también la implícita sucesión de etapas que marcan un camino hacia determinado fin u objetivo. Normalmente, la noción de niveles aparece en algunos ámbitos o espacios, especialmente cuando se habla de niveles educativos o niveles profesionales. Gran parte de las instituciones creadas por el hombre requieren contar con una marcada diferenciación en términos de niveles para permitir el orden y el avance continuo hacia una meta superior. (Bembibre, definicionabc, 2009)

### **2.6.1. Primario**

La educación primaria también se le conoce como la educación elemental, dado que es la primera y consta de seis años establecidos y estructurados. Se inicia a partir de cinco y seis años hasta aproximadamente los doce años. Algunos países entre sus exigencias se encuentran que los niños reciban una educación primaria y en muchos casos es necesario que los padres intervengan en el proceso de aprendizaje. Esta educación tan primordial para la persona se establece en torno a los conocimientos que son considerados más elementales para el desarrollo de la región. Los niños en edades comprendidas de seis y doce años aprenden a

leer y escribir, así como a realizar operaciones matemáticas básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir). (Yirda, 2020)

### **2.6.2. Básico**

Es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios. (Bembibre, definicionabc, 2012)

### **2.6.3. Diversificado**

El Ciclo Diversificado del Nivel Medio incluye competencias que orientan a los estudiantes en la formación personal y ciudadana, en el desarrollo de las habilidades laborales y en la adquisición de los conocimientos básicos para continuar con los estudios superiores. El logro de las competencias para la vida y de las competencias laborales permitirá a cada estudiante la oportunidad de convertirse en personas de éxito en la vida cotidiana, en la formación superior y en el ejercicio laboral. (aprendoencasayenclase, 2018)

### **2.6.4. Universitario**

La educación universitaria es un tipo particular dentro del nivel de enseñanza superior, a saber, aquella etapa que sigue a la educación secundaria o media, la educación primaria o básica y la inicial, en el marco de las instituciones formales, en este caso, dictado por facultades, de carácter público o privado con reconocimiento legal. La educación superior se caracteriza por su grado de especificidad en diferentes áreas, a partir de las cuales se conforman las carreras universitarias, mediante las que se obtienen diferentes titulaciones (por ejemplo, licenciaturas, profesorados, tecnicaturas). Generalmente, los niveles superiores



no son considerados como obligatorios, a diferencia de los grados de formación previos (es decir, los estudios primarios y secundarios). (Gomez, 2019)

## **2.7. Establecimientos**

Adquieren esta denominación en el Sistema de Cuentas de la Educación los establecimientos cuya actividad principal es la educativa o formativa. De acuerdo con su titularidad los establecimientos educativos se dividen en públicos y privados. Se incluye en esta categoría el gasto financiado por cualesquiera unidades institucionales en las actividades complementarias que son gestionadas por dichos centros. Entre los múltiples significados del término centro, pues, encontramos aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones. (Porto, definicion.de, 2011)

### **2.7.1. Rural**

Una escuela rural, por lo tanto, es un establecimiento educativo que está alejado de las ciudades. Sus alumnos son niños que suelen vivir en pequeños parajes o pueblos donde se desarrollan actividades agropecuarias. Procedente del vocablo latino schola, a su vez derivado del griego scholḗ, el término escuela alude a una institución donde se brinda instrucción a los estudiantes. Rural, por su parte, es un adjetivo que refiere al campo (en oposición a lo urbano). (Porto, definicion.de, 2017)

### **2.7.2. Urbana**

Es aquella donde están establecidas las grandes ciudades. Las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, mientras que en las zonas rurales predomina la naturaleza. El comercio, la ciencia y la tecnología también están muy desarrolladas, representando un factor fundamental que distingue a las zonas urbanas. (LUGO, 2020)

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Objetivos**

##### **3.1.1 General.**

- Diagnosticar si en los establecimientos educativos se práctica las diferentes técnicas de la lectura para mejorar las competencias del nivel medio.

##### **3.1.2 Específicos**

- Establecer técnicas y métodos que se utilizan en el proceso de la practica de lectura en los centros educativos.
- Verificar si dentro del centro educativo en las áreas de aprendizaje se práctica la lectura.

#### **3.2 Hipótesis General.**

La falta de práctica de lectura en los procesos de aprendizaje, afecta en los logros de competencias de los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos

#### **3.3. Variables**

##### **3.3.1. Variable independiente**

La falta de práctica de lectura en los procesos de aprendizaje

##### **3.3.2. Variable dependiente**

Afecta en los logros de competencias de los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos

### 3.4. Operacionalización de la hipótesis

Variable independiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento
La falta de práctica de lectura en los procesos de aprendizaje	Lectura	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura oral o vocal.</li> <li>- Lectura silenciosa o subvocal.</li> <li>- Lectura rápida.</li> <li>- Lectura secuencial.</li> <li>- Lectura intensiva.</li> <li>- Lectura inconsciente o involuntaria.</li> <li>- Lectura mecánica.</li> <li>- Lectura receptiva o comprensiva.</li> </ul>	Boletas de encuestas
	Proceso	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrativo</li> <li>- De gestión</li> <li>- Productivo</li> <li>- Comercial</li> <li>- Fabricación</li> <li>- Judicial</li> <li>- Negocio</li> <li>- Geográfico</li> </ul>	
	Aprendizaje	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo</li> <li>- Reflexivo</li> <li>- Teórico</li> <li>- Pragmático</li> <li>- Auditivo</li> <li>- Visual</li> <li>- Kinestésico</li> <li>- Verbal</li> </ul>	

Variable dependiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento
<p>Afecta en los logros de competencias de los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos</p>	Competencias	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretativa</li> <li>- Argumentativa</li> <li>- Propositiva</li> <li>- Emprendedora</li> <li>- Personal</li> <li>- Social</li> </ul>	Boleta de encuesta
	Estudiante	Tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorístico</li> <li>- Visual</li> <li>- Auditivo</li> <li>- Lógico-matemático</li> <li>- Lingüístico</li> <li>- Competitivo</li> <li>- Divergente</li> <li>- Convergente</li> <li>- Asimilador</li> <li>- Acomodador</li> <li>- Inmaduro</li> <li>- Apático</li> </ul>	
	Nivel educativos	Clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primario</li> <li>- Básico</li> <li>- Diversificado</li> <li>- Universitario</li> </ul>	
	Establecimientos	Área	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rural</li> <li>- Urbana</li> </ul>	

### 3.5. Unidades de análisis

- a) Directores
- b) Docentes
- c) Estudiantes

### 3.6 Universo y muestra

Como unidad de análisis se encuestarán a dos directores, cinco docentes y cuarenta y cinco estudiantes de los establecimientos nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, se aplicará boletas de encuestas al 100%.

Unidades de análisis	Universo	Muestra
Directores	2	2
Docentes	5	5
Estudiantes	45	45

### 3.7. Proceso metodológico

Para poder realizar la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

a) Método Estadístico: El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En este artículo se explican las siguientes etapas del método estadístico: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis. (línea, s.f.)

b) Método inductivo: El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. El inductivismo va de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. La acumulación de datos que reafirmen nuestra postura es lo que hace al método inductivo. (Raffino, 2019)

c) Método deductivo: Es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). (Significados, 2019)

d) Método analítico: Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz R. , s.f.)

e) Método heurístico: es la parte práctica del concepto de heurística, que es cualquier enfoque para la resolución de problemas, aprendizaje o descubrimiento que emplea un método práctico no garantizado para ser óptimo o perfecto, pero suficiente para los objetivos inmediatos. Es decir, en un modo coloquial, es un conjunto de métodos y diferentes técnicas que nos permiten hallar y resolver un problema. (Cajal, 2011)

## CAPITULO IV. MARCO OPERACIONAL

### 4.1. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.

#### 4.1.1. Consolidado de las diferentes unidades de análisis

##### 1. Definición de proceso de lectura

Cuadro No. 1

No.	Definiciones
1.	Técnica para mejorar los conocimientos de una persona
2.	Proceso formativo para el ser humano
3.	Es muy importante ya que nos ayuda a comprender nuestro entorno y a mejorar nuestro
4.	conocimiento mental
5.	Es una técnica que ayuda el proceso de los aprendizajes
6.	Implica interpretar un texto escrito haciendo uso de la vista, la lengua y el tacto
7.	Proceso que ayuda a mejorar el aprendizaje
8.	Es una base fundamental para el aprendizaje
9.	Es más fácil de aprender y comprender ciertos contenidos
10.	Para adquirir nuevos conocimientos
11.	Informarse de temas importantes
12.	Nos enseña a entender sobre lo que se desconoce
13.	Para superación personal
14.	Proceso de pensar, razonar y resolver problemas utilizando lo leído para alcanzar
15.	objetivos
16.	Para aprender cosas nuevas en la vida
17.	Entretenimiento para indagar sobre temas que desconocía
18.	Desarrollar el conocimiento y aprender mas
19.	Es un aprendizaje que nos sirve para la vida

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** los resultados que se observan en el cuadro No. 1 se determina que la mayoría de unidades de análisis encuestadas concuerdan con el mismo argumento al definir el proceso de lectura, las respuestas en su mayoría van ligadas al conocimiento, el cual es de suma importancia que se concuerda con dicha respuesta sobre el proceso de lectura, cabe

resaltar que la unidad de análisis de los estudiantes por la modalidad de estudio que ellos reciben se les dificulta poder brindar una respuesta concreta sobre la pregunta realizada.

## 2. La práctica de lectura es importante

Cuadro No. 2

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	045	100 %
No	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

Fuente de información: Investigación de campo, marzo 2023

Cuadro No. 2.1

Si, porque	No, porque
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejora el conocimiento de muchos saberes</li> <li>2. Ayuda a adquirir conocimientos</li> <li>3. Mejora la calidad de vida de las personas</li> <li>4. Es estimulante a nuestra preparación mental y ayuda a nuestro léxico</li> <li>5. Facilita a desarrollar la habilidad mental</li> <li>6. Incrementa la adquisición del conocimiento y mejora la capacidad del lenguaje e interpretación</li> <li>7. Es indispensable para los que la practican</li> <li>8. Se aprende hablar en publico</li> <li>9. Para aprender y entender de una mejor manera</li> <li>10. Es fundamental para el aprendizaje</li> <li>11. Nos ayuda a fortalecer conocimientos</li> <li>12. Ayuda en la escritura</li> <li>13. Por beneficio propio</li> </ol>	



14. Para saber expresarnos utilizando las palabras correctas	
15. Para tener mejor léxico	
16. Para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos	
17. Ayuda a mejorar la ortografía	

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Dentro de las respuestas que refleja el cuadro No. 2 las cuales se obtuvieron en relación a la interrogante si es importante la práctica de lectura las unidades de análisis, tanto directores, docentes y estudiantes el 100 % de los encuestados contestaron que sí, es por ello que nos lleva a el cuadro No. 2.1 en el cual encontramos que dentro de las respuestas proporcionados por las unidades de análisis la mayoría de ellos en sus respuestas coinciden en que dicho proceso sirve para fortalecer los conocimientos que se necesitan adquirir, también se puede decir que es importante en que ayuda a mejorar el léxico de cada uno de las unidades de análisis.

### 3. Se practica la lectura en su centro educativo

Cuadro No. 3

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	042	093 %
No	00	000 %	00	000 %	003	007 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Las respuestas que se observan en el cuadro No. 3 nos refleja que las unidades de análisis encuestadas un bajo porcentaje indican que no se practica, ya que un alto porcentaje su respuesta fue positiva a dicha interrogante, haciendo la aclaración que durante la realización de dichas encuestas comentaban que ellos practicaban dicho proceso con periódico o revistas en ocasiones lejanas y que la mayoría de lectura que según ellos indicaban es con libros ya muy desactualizados teniendo en cuenta que lo que se pudo

observar y tener conocimiento a simple vista se puede decir que la practica en dichos centros educativos es escaso por falta de material para realizar dicha actividad.

4. La práctica de lectura es positivo o negativo en su proceso educativo

Cuadro No. 4

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	045	100 %
No	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

Fuente de información: Investigación de campo, marzo 2023

Cuadro No. 4.1

Positivo, porque	Negativo, porque
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejora las habilidades en vocabulario, mejora en explicación de temas</li> <li>2. Ayuda el desenvolvimiento de las personas que lo practican</li> <li>3. Comprensión de lectura, habilidades de vocabulario</li> <li>4. Mejora adquirir mejores conocimientos en la persona y mejora el análisis para la preparación mental del ser humano</li> <li>5. Es de vital importancia que los estudiantes aprendan a leer y mejorar su lecto-escritura</li> <li>6. Es indispensable para la formación del alumno y también la del docente</li> <li>7. Ayuda y contribuye conocimientos</li> <li>8. Nos acostumbramos al hábito de ella</li> <li>9. Se aprende a entender mejor desde ciertas perspectivas</li> <li>10. Ayuda a tener un mejor conocimiento</li> </ol>	

11. Adquirir nuevos conocimientos 12. Ayuda a salir de la ignorancia 13. Ayuda a comprender de mejor manera ciertos aspectos 14. Nos fortalece para tener un hábito de lectura 15. Es importante para mejorar en todos los aspectos de la vida 16. Ayuda a tener un mejor desenvolvimiento 17. Me ayuda a tener un mejor vocablo	
--	--

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Dentro de las respuestas que se observan en el cuadro No. 4, las unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes con respuestas del 100 % coinciden en que la práctica de lectura es positiva para la formación de cada individuo que la práctica ya que dicho proceso es un base fundamental para adquirir nuevos conocimientos, así mismo en el cuadro No. 4.1 en las respuestas proporcionadas por las unidades de análisis se puede observar que ellos indican que dicha práctica ayuda a que se puede tener una mejor comprensión lectora, adquirir habilidades en su vocabulario, a mejorar el desenvolvimiento y la ortografía, siendo una respuesta muy coherente al comentar que la práctica de la lectura los ayudaría a salir de la ignorancia, dándole la razón a dicha respuesta puesto que realizando dicha práctica ayuda a tener mejores conocimientos que serán de gran ayuda en un futuro para las personas que lo practican.

#### 5. La práctica de lectura es importante desarrollarlo en un periodo de clases

Cuadro No. 5

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	044	098 %
No	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	001	002 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

Cuadro No. 5.1

Si, porque	No, porque
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollan mejores habilidades para explicar y comunicar temas</li> <li>2. Los estudiantes no practican la lectura en casa</li> <li>3. Tiende a desarrollar mejores habilidades en ortografía</li> <li>4. Es fundamental la práctica de la lectura en los estudiantes para su formación para mejorar su lectura</li> <li>5. Para verificar la comprensión lectora que tiene cada estudiante</li> <li>6. Siempre ha sido prioridad la ejercitación de la lectura e incluso hay libros para practicarla</li> <li>7. Ayuda en el proceso formativo</li> <li>8. Para poder tener una mejor claridad y poder así superarme</li> <li>9. Para poder desenvolver de una mejor manera</li> <li>10. Para poder llegar a ser un profesional</li> <li>11. Para entender mejores ciertas palabras</li> <li>12. Para fortalecer aún más mi preparación académica</li> <li>13. Para poder practicar y mejorar mi expresión al momento de hablar</li> <li>14. Para aprender cosas nuevas y mejorar mi forma de lectura</li> </ol>	

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Los resultados que se obtuvieron en el cuadro No. 5, en relación a la pregunta si están de acuerdo en recibir lectura en un periodo de clases las unidades de análisis encuestadas coinciden en un 100 % que, si es necesario la implementación, la ejecución y sobre todo el recibir dicho proceso, es por ello que tanto directores, docentes y estudiantes se ven en la necesidad de poder habilitar dicho tiempo para poder practicar la lectura, los argumentos que las unidades de análisis indican se ven reflejadas en el cuadro No. 5.1 donde

hacen mención que dicho tiempo de practica los ayudaría a poder mejorar habilidades motrices, de ortografía, desenvolvimiento, pero sobre todo el poder fortalecer los conocimientos dependiendo de la lectura que ellos realicen.

## 6. Definición del beneficio de la práctica de lectura

Cuadro No. 6

No.	Definiciones
1.	Ayudará a poder y poner en prácticas sus conocimientos
2.	Practica desarrolla técnicas para mejorar leer más rápido
3.	Ejercita la mente
4.	Adquirir nuevos conocimientos mejoras en su forma de hablar y expresarse
5.	A través de la comprensión lectora y durante su proceso educativo
6.	Favorece la facilidad de palabra, incrementa su capacidad reflexiva, ayuda al análisis
7.	crítico
8.	Adquirir más inteligencia y poder tener más imaginación
9.	Gracias a ella se puede aprender mas
10.	Nos ayuda para salir de la ignorancia
11.	Ayuda para adquirir nuevos conocimientos
12.	En tener mejor pronunciamiento de algunas palabras
13.	En poder memorizar documentos o textos leídos
14.	Poder expresarse con claridad gracias a la práctica de lectura
15.	Para poder expresarme frente a varias personas
16.	Para poder salir de la ignorancia

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** El resultado de la encuesta que refleja el cuadro No. 6 sobre el beneficio que tiene la práctica de lectura en los estudiantes las unidades de análisis encuestados coinciden en que la práctica de la misma ayuda a poder adquirir nuevos conocimientos, adquirir imaginación, ejercitar la mente, tener mejor facilidad de palabra llegando a la conclusión que la práctica de la lectura es de beneficio para las personas que la practican ya que con ella se puede encontrar superación personal, académica y social.

7. Se utiliza material para practicar la lectura

Cuadro No. 7

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	039	087 %
No	00	000 %	00	000 %	000	000 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	006	013 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

Cuadro No. 7.1

Si, cuales	No, cuales
1. Existen unos libros en el centro educativo 2. Libros de años anteriores 1. Revistas 2. Libros de historia y personajes ilustres de Guatemala 3. Distintos libros 4. Revistas 1. Libros 2. Cartulinas, cuadernos entre otros 3. Revistas 4. Folletos 5. Prensa o periódico 6. Fotocopias	

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Dentro de las respuestas que se ven reflejadas en el cuadro No. 7 se puede observar que la mayoría de unidades de análisis coinciden que, si se utiliza material para practicar la lectura, también se puede observar un bajo porcentaje en la abstención donde por algún motivo algunos estudiantes se limitaron a poder contestar dicha interrogante, así mismo los resultados que se pueden observar en el cuadro No. 7.1 donde indican que tipo de materiales se pueden utilizar coinciden que los más utilizados son el periódico, revistas, cartulina, libros de años anteriores que lamentablemente no han sido actualizados, indicando

que también utilizan fotocopias de algunos fragmentos de información que pueden ser utilizados en el momento adecuado haciendo mención que no cuentan con más materiales más que los comunes que tienen al alcance y los cuales le sirven desde años atrás.

## 8. La poca lectura afecta el proceso formativo

Cuadro No. 8

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	038	085 %
No	00	000 %	00	000 %	005	011 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	002	004 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

Cuadro No. 8.1

Si, porque	No, porque
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de lectura en los estudiantes no se adquieren conocimientos</li> <li>2. En la pronunciación de palabras, leer lento, no poder explicar el tema               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el vocabulario y ortografía</li> <li>2. Se le complica su desarrollo mental, expresivo, explicativo y coherente</li> <li>3. No se puede adquirir conocimientos adecuados ni habilidades lectoras</li> <li>4. No ayuda a su desarrollo</li> </ol> </li> <li>1. Si no se lee no se aprende o no se comprende lo que se está estudiando</li> <li>2. Es la superación de cada uno</li> <li>3. Para mejorar el pronunciamiento</li> <li>4. No se sale de la ignorancia</li> <li>5. Se pierden conocimientos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me iré del país</li> <li>2. No seguiré estudiando</li> <li>3. No me interesa el estudio</li> </ol>

6. No tendríamos propósitos mas adelante	
7. No sabría que responder de algún tema importante	
8. Nos trae consecuencias negativas en nuestras vidas	
9. Se estanca en conocimientos	

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** La respuesta que se pueden observar en el cuadro No. 8 sobre si la poca lectura afecta el proceso formativo las unidades de análisis en su mayoría coinciden que si afecta en el proceso formativo, es interesante también el poder observar como en los estudiantes se encuentra un porcentaje de 11 % que indican que no les afecta y el 4% prefirieron a la abstinencia ya que las respuestas que se pueden observar en el apartado del porque no a su respuesta es preocupante las respuestas que se obtuvieron es la idea de emigrar de país, o que no seguirán estudiando, en las otras respuestas que se pueden observar en el cuadro No. 8.1 se puede ver que afectaría en poder mejorar conocimientos, en el desarrollo intelectual, en no tener buena pronunciación o el poder explicar ciertos temas que pudieron ser aprovechados en su momento por la poca practica de lectura que se tuviera al momento de ser necesario.

9. Hay orientación de parte de las autoridades superiores para el hábito de lectura

Cuadro No. 9

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	03	060 %	032	071 %
No	00	000 %	02	040 %	012	027 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	001	002 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Los resultados que se ven reflejados en el cuadro No. 9 en donde indican si existe orientación de parte de las autoridades un alto porcentaje siendo esta la mayoría de respuestas que sí, ya que ellos indican que la orientación que existe se ve reflejada con



material que fue proporcionado muchos años atrás, ya que ellos indicaron que desconocen el motivo por el cual han dejado de actualizar dicho material que es indispensable para que la formación de los estudiantes de pueda dar de una mejor manera, dicha carencia con la que ellos palean quizá pueda ser por la modalidad de estudio que ellos tienen, lo lejano en la que se encuentran dichos establecimientos.

#### 10. Algunas técnicas para mejorar la lectura

Cuadro No. 10

No.	Definiciones
1.	Poner en práctica la lectura constante
2.	Resumen, Análisis de lectura, comprensión lectora
3.	Un rincón de lectura
4.	Nivel inferencial donde conviva lo leído
5.	Pruebas de ortografía
6.	Lectura comprensiva
7.	Leer los trabalenguas
8.	Aplicando la comprensión lectora
9.	Leer en voz alta y solo con la vista
10.	Leer con un lápiz en la boca
11.	Lectura por lapsos

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** los resultados que nos muestra el cuadro No. 10 se puede observar que ellos mencionan algunas técnicas conocidas , por lo que según expresaron los estudiantes pocas veces se ven aplicadas eso quizá se deba a la poca costumbre que se tenga con el tema de la lectura, teniendo la conciencia que por la modalidad de estudio que se recibe en el establecimiento por telesecundaria se puede observar la dificultad para poder aplicar las técnicas mencionadas, al mismo tiempo las unidades de análisis específicamente los estudiantes se limitaron a contestar ya que algunos argumentaban que no existe o casi ven en nulidad dichas técnicas.

## 11. Algunos métodos para mejorar la práctica de lectura

Cuadro No. 11

No.	Definiciones
1.	Resumen, subrayado, cuestionarios
2.	Lectura en grupo por turnos
3.	Análisis de temas, lectura inferencial
4.	Conteo de Palabras por minuto
5.	La repetición lectora y escrita
6.	Hábito de lectura
7.	Prueba de velocidad de lectura y escritura
8.	Realizar resúmenes
9.	Concursos de lectura
10.	Resolver crucigramas después de la lectura
11.	Utilizar sopa de letras para memorizar
12.	Leer utilizando cronometro para mejorar la velocidad de lectura
13.	Utilizar la técnica del subrayado
14.	Realizando anotaciones al margen

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Dentro de las respuestas que se pueden observar en el cuadro No. 11 las unidades de análisis encuestadas mencionas varios métodos que se pueden utilizar pero argumentan que casi en pocas ocasiones ellos la aplican ya que no cuentan con muchos materiales dentro del centro educativo más que los libros que proporciona el Ministerio de Educación, en los cuales por la reutilización que se le dan a los mismo se dificulta poder aplicar algunos de los métodos que se mencionan en las respuestas, ya que indican que algunos libros ya llevan una gran cantidad de años que pasan de estudiante en estudiante ya que no se cuenta con la ayuda de parte de las autoridades superiores.

## 12. Creación de biblioteca en el centro educativo

Cuadro No. 12

Unidad de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100 %	05	100 %	042	094 %
No	00	000 %	00	000 %	001	002 %
Abstención	00	000 %	00	000 %	002	004 %
Total	02	100 %	05	100 %	045	100 %

**Fuente de información:** Investigación de campo, marzo 2023

**Interpretación:** Es de suma importancia ver como los resultados que nos refleja el cuadro No. 12 sobre la creación de una biblioteca en el centro educativo las unidades de análisis en un 100 % coinciden en que es necesario dicha creación de ella en los centros educativos encuestados, ya que ellos mencionaban que con algunos libros que puedan ser interesantes para ellos poder tener nuevos conocimientos, se podrían preparar de una mejor manera, así mismo algunos de las unidades de análisis específicamente los estudiantes hacen referencia que pocos de ellos tienen acceso a un aparato electrónico específicamente un celular donde muchas veces le ha servido como herramienta primordial para poder practicar la lectura que se da a base de la investigaciones que realizan para cumplir con las tareas asignadas en el centro educativo.

## **4.2. Comprobación de la Hipótesis**

Después de tabular, analizar e interpretar la información obtenida consideramos que existen suficientes criterios válidos para poder afirmar que dicho planteamiento hipotético sobre la investigación, se comprueba que la falta de practica de lectura en los procesos de aprendizaje afecta en los logros de competencias de los estudiantes del nivel medio ciclo básico de los establecimientos de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, por lo que se fundamenta en los siguientes argumentos:

1) Según cuadros No. 1 y 2 se pude observar que se cuenta con ciertos conocimientos sobre el tema de lectura, mencionando así mismo lo importante que es practicarla para que se pueda tener argumentos válidos en las respuestas que se obtuvieron quedando muy claro que una cuestión es tener la idea de lo que se busca y otra muy diferente es lo que se ve o se refleja al momento de estar en el lugar de donde se realiza dicha acción.

2) Según cuadros 3 y 4 se puede verificar que en las respuestas la mayoría de las unidades de análisis indican que se practica la lectura con deficiencias por los pocos materiales con los que se cuentan en el centro educativo dando respuesta y teniendo muy claro lo importante o el aspecto positivo que la práctica de la misma conlleva para la preparación personal de los estudiantes siendo estos los actores principales en dicho proceso, a sabiendas de la carencia con la que se cuenta en el centro educativo para poder sacarle el mayor provecho posible a dicho proceso.

3) Según cuadros No. 5, 6 y 7 En base al estudio realizado a través de las diferentes unidades de análisis, los directores, docentes y estudiantes mencionan la importancia de recibir un periodo de clases con la temática de lectura, la cual se ve reflejado con el beneficio de la misma ya que es de suma importancia el poder llevar a cabo dicha práctica para que los conocimientos sean percibidos de una mejor manera, teniendo en cuenta los materiales que se pueden utilizar para llevar acabo dicho proceso siempre y cuando no existan los materiales suficientes para poder realizarlo de la mejor manera.

4) Según los cuadros No. 8 y 9 donde se hace referencia si la poca practica de lectura afecta recibiendo como respuesta favorable que efectivamente si repercute en la formación académica de los actores principales como lo son los estudiantes, es por ello y aunado a la poca preocupación de las autoridades superiores para que exista el apoyo necesario para que dicho proceso pueda ser aprovechado de la mejor manera, sufriendo este tipo de establecimientos educativos la falta de apoyo de las autoridades correspondientes, más el poco interés de los estudiantes en practicarlo se dificulta el poder tener mejor beneficio en dicho proceso.

5) Según los cuadros No. 10 y 11 se ve que dentro de los establecimientos educativos por telesecundaria las cuales fueron objetos de estudios existen métodos y técnicas comunes para poder realizar dicho proceso todo eso aunado con la carencia de materiales para realizarlo o ejecutarlo de una mejor manera se complica el poder practicarlo de una mejor manera, aunado todo esto con la finalidad de que algunos estudiantes manifiestan su poco interés o otros pensamientos que los alejan de los centros educativos se es difícil llevar a cabo dicho proceso.

6) El cuadro No. 12 quizá sea una de las respuestas más importantes en la investigación realizada ya que la mayoría de las unidades de análisis encuestadas coinciden en que debe de existir una biblioteca con el material necesario dentro del centro educativo que los ayude a poder practicar la lectura, dicho material debe de ser informativo, orientador, pero sobre todo que sea de beneficio para los involucrados en crear ese habito de lectura que tanto se necesita para poder tener una mejor preparación.

### **4.3. Conclusiones**

- Se determino que en los establecimientos educativos los estudiantes no tienen el hábito de lectura de contenidos en algunas áreas que reciben en el grado.
- Como resultado de la investigación se observo que no existe un periodo determinado para realizar la practica de lectura.
- Se observo el poco interés de los estudiantes en poder practicar la lectura.
- A partir de la investigación realizada se observo que en los centros educativos no se cuenta con libros, revistas, periódicos para practicar la lectura.
- En virtud de lo argumentado se observó que los docentes no cuentan con guías para realizar la practica de lectura.

#### **4.4. Recomendaciones**

- Incluir tiempo de para la práctica de lectura por parte de los docentes al impartir sus clases.
- Se sugiere que, dentro de la programación de los horarios de clases, se pueda dejar un periodo de clase para practicar la lectura.
- Crear concursos de lectura para que los estudiantes se incentiven a practicarla.
- Crear una biblioteca con materiales como libros, revistas u otros materiales para poder practicar la lectura.
- Se propone un manual de lectura para que los docentes puedan tener técnicas, métodos y formas de practicar la lectura.

## CAPITULO V. MARCO PROPOSITIVO

### 5.1. Denominación de la propuesta

**“Manual: La práctica de lectura enriquece tus conocimientos”**

### 5.2. Introducción

Dentro del proceso estudiantil que se realiza en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala Extensión San Marcos, específicamente en el proceso de investigación realizado sobre el tema “La práctica de lectura en los procesos de aprendizaje y competencias en los estudiantes del nivel medio ciclo básico de telesecundaria del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos” se detectó que no existe el material para orientar sobre el proceso de lectura es por ello que se hace la siguiente propuesta con la finalidad de poder ayudar a contrarrestar dicho inconveniente.

Es de conocimiento que el sistema educativo ha venido evolucionando a través del tiempo, quedando atrás el tradicionalismo y lo memorístico abriendo paso al enfoque constructivista y su nuevo diseño en la malla curricular, sin embargo, existe en algunos establecimientos educativos específicamente los Telesecundaria por la modalidad y el área donde encuentra que no se cuenta con materiales suficientes para tener la orientación necesaria para realizar la práctica de lectura, ya que esta es fundamental para que los estudiantes mejoren su proceso formativo es por ello que se realiza esta propuesta con la finalidad de poder contribuir con el desarrollo de los estudiantes que tanto la necesitan. Presentando el material denominado **“La práctica de lectura enriquece tus conocimientos”**

La finalidad de proporcionar este material es para que los docentes junto a los estudiantes puedan entender la importancia de utilizar este material el cual ayudara a mejorar o fortalecer el proceso de lectura la cual es de uso dentro de la comunidad educativa en la que se encontraran distintas estrategias, métodos y técnicas, mostrando la capacidad y potencial que cada uno de ellos posee. Es importante considerar que con el presente material se está



apoyando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al proporcionar a las docentes herramientas y material que mejoren el rendimiento de cada uno de los involucrados.

### **5.3. Objetivos**

#### **5.3.1. Generales**

- Generar e involucrar elementos indispensables en relación a la práctica de lectura mediante temas de interés, con la finalidad de ayudar a docentes para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes creando el hábito de lectura en ellos.

#### **5.3.2. Específicos**

- Implementación de manual con material suficientes que ayudara a generar la práctica de lectura en los estudiantes, para adquirir y mejorar los conocimientos que se reciben en el centro educativo.
- Generar temas relevantes que ayudaran a que el estudiante se interese en realizar la práctica de lectura la cual fortalecerá los conocimientos previamente adquiridos.

### **5.4. Desarrollo de la propuesta**

#### **5.4.1. Qué es la Lectura**

La lectura puede ser definida como un proceso cognitivo que involucra la decodificación de símbolos para reconocer su significado. Utilizamos para este proceso nuestros ojos, los cuales reciben estos símbolos escritos y, utilizando nuestro cerebro, los convertimos en palabras, oraciones y párrafos que nos comunican un mensaje. Se puede realizar de manera silenciosa o vocalizada. Este proceso es activo y construye los significados de las palabras, desde el reconocimiento individual de cada letra, a cómo cada una de ellas forma una palabra en particular hasta, tanto desde lo individual y como parte del texto, el significado de cada una de ellas. El proceso es interactivo ya que involucra tanto al lector como al texto; el lector utiliza sus conocimientos para crear y construir el sentido de lo leído.

Cuando una persona lee ocurren un gran número de procesos. Los de menor nivel son los de reconocimiento de palabras, análisis sintáctico del texto y la organización y unión del

mismo a través de las preposiciones. Los de elevado nivel son aquellos que implican saber de qué trata el texto, como decide interpretarlo, las inferencias del mismo, el mantenimiento de nuestra atención en él y el procesamiento estratégico del nuevo conocimiento. Justamente el conocimiento es clave. El conocimiento del lenguaje (con todo lo que incluye: la gramática, el sistema de escritura, el vocabulario), el conocimiento del tema sobre el que trata el texto, el conocimiento del autor, el conocimiento del género literario en cuestión y, no poca cosa, el conocimiento del mundo que rodea al lector, con sus experiencias, valores y creencias.

Con todos estos conocimientos, la persona crea y construye el significado. Cada lector tiene conocimientos diferentes, por lo cual dos personas que leen lo mismo probablemente van a construir una interpretación diferente del texto. Esto no significa que uno u otro se equivocaron, sólo que los conocimientos previos de cada uno, al ser disímiles, construyen un sentido diferente. Es una habilidad receptiva, en cuanto a que el lector recibe información llevándola a cabo, pero también es una actividad productiva ya que cuando vocalizamos esa información la estamos retransmitiendo.

#### **5.4.2. Procesos del Lector**

Existen cuatro ciclos en la actividad lectora. Estos no son aislados ni independientes, sino que están concatenados entre sí:

- **Ciclo Óptico:** el ojo es controlado por el cerebro, el cual toma la información del texto concentrándose en la más útil y descartando la no necesaria. En este ciclo es el lector el que controla de manera activa el proceso.
- **Ciclo Perceptual:** es la utilización de los sentidos a la hora de leer. Se construye en base a las sensaciones que crea en texto en el lector.
- **Ciclo Gramatical:** es la observación de los detalles de la construcción del texto por parte del lector. Las ideas, los recursos lingüísticos y no lingüísticos del autor son analizadas por el lector.

- **Ciclo Semántico o de Significado:** es donde el texto adquiere su significado y valor. Es el sector donde el lector puede apreciar el carácter estructurado de un texto escrito, donde puede interactuar con él y observar sus diferentes partes interrelacionándose.

### **5.4.3. Métodos para una buena lectura**

Los métodos de lectura que colocamos a continuación son los básicos, los que nos permiten analizar un texto y llegar, luego de un arduo proceso, a la comprensión lectora:

- **Subrayar o Resaltar:** implica el señalamiento de las ideas más importantes del texto, utilizando un color, paréntesis, rectángulos, resaltadores. Es una manera de depurar las ideas del texto y separar lo trascendental del texto de lo secundario. Es el primer paso para la utilización de otros métodos más avanzados. **Utilizar el Diccionario:** la decodificación correcta de las palabras del texto es una obligación por parte del lector. Entender de manera incorrecta un término puede implicar recibir el mensaje equivocado o ni siquiera recibirlo. Por este motivo la utilización de un diccionario es fundamental para lograr la comprensión de un texto. **Escribir Notas al Margen:** es parte de la interacción directa con el texto. Al no poder comunicarnos con el autor, le respondemos en el mismo texto, escribiendo notas. En ellas se pueden hacer preguntas, ampliar las ideas, conectarlas con otras del texto, relacionarlas con conocimientos previos, etc.
- **Extraer las Ideas Principales del Texto:** el buen lector construye, a medida que lee, un texto alternativo donde reconstruye los significados de lo expuesto por el texto utilizando su propio bagaje. Es una primera aproximación al resumen. **Escribir un Resumen:** es la síntesis de la información del texto leído. Fuerza al lector a abordar el tema con profundidad, realizando una lectura profunda para poder entender y extraer las ideas principales del texto. No debe ser demasiado largo ya que su objetivo es simplificar la información. Debe, además, poder ser entendido sin necesitar el texto original. **Crear un Mapa Conceptual:** implica crear un diagrama que ayude a entender el tema del texto en cuestión visualizando las relaciones entre las ideas y los conceptos principales. Implican tres elementos: los conceptos, las palabras de enlace y las proposiciones. A través de los mapas conceptuales el lector no es un actor pasivo

en su acción, sino que profundiza en los significados de lo leído ya que implican relacionarse con los conceptos y realizar asociaciones. Crear un Cuadro Sinóptico: implica mostrar de forma visual el resumen y la organización de las ideas del texto en temas, subtemas y conceptos. A través de esta herramienta el lector podrá identificar la información más importante del texto y, de esta manera, comprenderlo mejor.

- Crear un Cuadro Comparativo: implica comparar los conceptos a través de una herramienta gráfica. Estos elementos se colocan en columnas y, en diferentes filas, se colocan los datos que los comparan. Tienen como finalidad la identificación de características semejantes y diferentes en los conceptos. (escuela, 2023)

#### **5.4.4. Por qué es importante leer**

La lectura es un buen método de evasión, diversión y culturización. Es una herramienta que tenemos muy a mano y que nos permite educar nuestra mente a la vez que nos otorga distintas perspectivas e imágenes que contribuyen a nutrir nuestro intelecto. Y, por si fuera poco, leer también relaja y nos distrae de la cotidianidad y sus problemas, absorbiéndonos a un mundo paralelo cargado de historias, dramas, comedias o fantasías que a veces, incluso, llegan a provocarnos una sana adicción.

De los primeros motivos por los que la lectura resulta una actividad importante es porque gracias a ella el cerebro se mantiene en forma. Leer estimula la función cerebral, así como el flujo sanguíneo en este órgano, lo cual ayuda a aumentar nuestra concentración, atención y memoria. Gracias a esta gimnasia cerebral podríamos, incluso, prevenir enfermedades degenerativas. La lectura culturiza y nos otorga un sentido crítico y analítico. Gracias a la lectura, somos capaces de descubrir distintas perspectivas, ampliamos nuestros puntos de vista y nos permite acceder y adentrarnos a mundos desconocidos, paralelos, a otras realidades, a otros pensamientos y sentimientos. Leyendo podemos ver el mundo, o los mundos, con otros ojos. Este hecho nos aporta una riqueza cultural y empática grandísima. Fomenta el aprendizaje. (Dantí., 2023)

#### **5.4.5. Beneficios de la lectura**

- Mejora el lenguaje
- Fortalece la concentración
- Alimenta la imaginación
- Desarrolla la memoria
- Facilita la comunicación
- Ejercita el cerebro
- Mejora la ortografía
- Amplía el vocabulario
- Reduce tu nivel de stress
- Mantiene tu cerebro sano

#### **5.4.6. Tipos de Lectura**

La lectura forma parte de, lo que el autor brasilero Paulo Freire denomina, la naturaleza siempre inacabada del ser humano. Simboliza su permanente búsqueda de ser más. Freire caracteriza a la lectura como un proceso en que se aprenden y conocen de manera crítica el texto e igualmente el contexto, enlazados en una relación dialéctica. La lectura (y la escritura, por supuesto) se remontan a las primeras civilizaciones hidráulicas de nuestra historia, las primeras en dejar registros de su existencia. El inicio de la Historia propiamente dicha ocurre ante la creación de estas habilidades cognitivas del ser humano. Durante estos 5 milenios transcurridos, hemos ideado diferentes formas de abordar un texto, en función de nuestros objetivos y necesidades para con el mismo. Así, nos encontramos con los diferentes tipos de lectura que existen.

#### **5.4.7. Lectura Científica**

La lectura científica es un tipo de lectura que requiere habilidades y enfoques específicos para comprender y evaluar la información científica de manera efectiva. La literatura científica es crucial para el avance de la ciencia, pero a menudo puede resultar abrumadora e inaccesible para los no expertos en la materia. La lectura científica es habitual en institutos de investigación, universidades y establecimientos de educación superior ya que los escritos

científicos son imprescindibles para la divulgación de los descubrimientos y novedades de cada disciplina.

La lectura de artículos académicos para médicos, investigadores y estudiantes se ha convertido en una actividad esencial. Esta lectura científica no sólo es utilizada para mantenerse actualizados en sus especialidades, sino también para seguir informados sobre las tendencias actuales para poder proveer una atención óptima a sus pacientes. La literatura científica es una obligación para los estudiantes interesados en la investigación, ya que gracias a ésta pueden elegir los tópicos a abordar y los experimentos a realizar. Sin ella, no podrían estar informados sobre las preguntas que continúan sin respuesta ni sobre lo que ya ha sido descubierto en su campo.

Sin embargo, los artículos científicos no sólo son afines a temáticas como la física, la química, la matemática, sino que engloban todos los campos del conocimiento humano. En este post, exploraremos la importancia de la lectura científica, desde su definición y características hasta las diferentes técnicas y estrategias que pueden ser utilizadas para leer textos científicos de manera efectiva. Analizaremos cómo la comprensión de la estructura y el lenguaje científico, la identificación de hipótesis y resultados, y la evaluación crítica de fuentes son técnicas efectivas para leer científicamente. También discutiremos cómo la práctica de la lectura científica puede ser útil para desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico, y cómo los no expertos pueden aprender a leer y comprender la literatura científica.

- **Características de la Lectura Científica**

La lectura científica requiere la existencia de un lector activo, que utilice sus conocimientos previos para poder razonar sobre lo leído. Un lector que pueda establecer la verdad o falsedad de los contenidos y, si es posible, crear otras ideas en base a las leídas en el texto. Ingresar a trabajar a un laboratorio, en la actualidad, implica grandes cantidades de textos para leer, una cuenta de email llena de artículos académicos relacionados con la investigación en cuestión y la urgencia que conlleva la necesidad de leerlos todos para estar al día.

Más allá de la velocidad con la que internet está cambiando nuestras formas de acceder a diferentes datos, leer artículos académicos (ya sea por medios impresos o electrónicos) continúa siendo la manera más común de adquirir nuevas informaciones. Existen publicaciones que son de lectura relajada, como los periódicos o novelas, pero los artículos científicos y reportes de investigación requieren de una alta concentración y de un enfoque metódico.

- **Estrategias para una Lectura Científica exitosa**

¿Cuál es la estrategia de lectura óptima para enfrentar artículos académicos?

En el caso en que el sujeto esté familiarizado con el tema del artículo científico, y solo desea verificar las conclusiones a las que arribó el autor, entonces con sólo ir a la sección Resultados va a encontrar la información que necesita. Pero, si el sujeto está comenzando a conocer el tópico del artículo académico, se verá obligado a leer bastante más. Una buena estrategia de lectura optimizará la capacidad de comprender el tema a estudiar: La lectura científica, siempre, debe iniciarse con el Abstract, es la única forma de asegurarse que el tema del artículo académico en cuestión vale el tiempo y el esfuerzo de su estudio.

Lectura en profundidad de la Introducción del texto, para poder entender el contexto del estudio. Búsqueda de los términos técnicos que el sujeto no conozca y que parezcan esenciales para el entendimiento de artículos académicos. Lectura de la sección Discusión, para encontrar una mirada reflexiva sobre los resultados y sus implicaciones. Mirar las cifras y tablas para tratar de entender los datos volcados. Lectura de la sección Resultados, para lograr entender a los arribados de forma más profunda. Observación de la sección Métodos, sólo en caso de necesitar conocer de forma exhaustiva la metodología utilizada en el experimento.

No es necesario leer esta sección completa, ya que se la escribe a manera de referencia, y es muy sencillo encontrar los detalles que el sujeto necesita. Relectura de la sección Discusión para evaluar si los resultados presentados sostienen las conclusiones a las que arribó el autor. Es muy probable que durante la lectura de artículos científicos el sujeto se encuentre con vocabulario y conceptos que no le son familiares. Generalmente, un

diccionario científico o libros específicos sobre el tema tratado son una buena idea para encontrar esos vocablos que escapan su conocimiento. También son de gran ayuda tutoriales o artículos que se pueden encontrar en la web, los cuales pueden ser muy útiles. La lectura científica es reiterativa. Una y otra vez el sujeto deberá leer, buscar el significado de nuevos conceptos y volver a leer. Es común que el avanzar en este tipo de lectura cueste muchísimo.

Pasar un resaltador por los datos importantes y realizar notas al margen es otra manera de mantener organizada la gran cantidad de información que el sujeto encuentra a medida que avanza en artículos científicos. Tomar notas engloba las partes importantes del texto y mantiene al sujeto concentrado en la tarea. La confección de diagramas ayuda a mantener en la memoria la forma en que se llevó a cabo el experimento. Ayudan, además, a poder regresar al texto y recordar fácilmente en qué lugar se encuentra ese detalle en particular que querría releer. La técnica de Skimming es muy útil en la lectura científica. Cuando el sujeto inicia la lectura puede pasar la mirada de manera veloz por la integridad del texto, sin tomar notas, enfocándose en los títulos y subtítulos. (actosenlaescuela, 2023)

#### **5.4.8. Lectura Crítica**

La Lectura Crítica implica para el sujeto realizar juicios de manera activa sobre lo que el autor escribió y su argumentación, formando su propia opinión sobre lo leído. La habilidad de la lectura crítica requiere alejarse o distanciarse del texto que se está analizando. No se debe leer con el objetivo de obtener información, sino buscando diferentes formas de pensar el tema del que trata el texto. Cuestionar el texto es la clave de este tipo de lectura, favoreciendo el pensamiento crítico. Una lectura crítica implica, como verás en las técnicas y estrategias, utilizar las habilidades de lectura, pero también de resaltado y de anotación.

Todos aprendimos a leer cuando éramos niños. A medida que pasaron los años, aprendimos a leer sin esfuerzo, casi de manera inconsciente. No necesariamente sabíamos leer correctamente, pero, sin embargo, lo hacíamos igual. A medida que avanzamos en nuestra educación nos encontramos con mayores dificultades a la hora de la lectura. La capacidad de estudio de un tema implicaba utilizar la memorización. El vocabulario más



complejo y técnico hizo que la mayoría deje de leer de manera tan sencilla. Otros continúan haciéndolo, pero sin comprender tanto como quisieran o se espera.

Con el paso de los años cambia nuestra forma de trabajar textos. Las respuestas a las preguntas dejan de ser simples, los autores son más finos en sus distinciones, debemos reconocer las diferentes perspectivas y los factores políticos, sociales y económicos que rodean al tema. La lectura involucra un nivel de entendimiento mucho más profundo. Debemos reconocer y apreciar diversas perspectivas y entendimientos sobre un tema. Debemos poder distinguir entre un hecho, una opinión y una creencia. Llegar al nivel universitario implica dejar de lado la tarea simple de leer y recordar.

Es el momento de empezar a preguntarse por las formas en que un autor observa el tema sobre el que escribe, cuál es la tesis subyacente del texto. El objetivo de la lectura ya no es sencillamente qué dijo el autor, sino también entender su parcialidad, los supuestos de los que parte y las perspectivas que subyacen en la discusión del tema. Ya no observamos el mundo a través del texto; ahora vemos el mundo representado por la palabra escrita. La lectura se convierte en entender la representación de la realidad del mundo de un autor. Este nivel de lectura alcanzado es conocido como Lectura Crítica.

- Funciones de la Lectura Crítica

La lectura crítica tiene varias funciones con respecto a un texto: Leer de manera crítica para analizarlo: esto significa desarmar el texto en partes para poder comprenderlo. Identificar sus componentes y cómo funcionan juntos es parte de esta función, ya que nos permite realizar inferencias e interpretar el mensaje del texto. Leer de manera crítica para compararlo con otros: implica ampliar la visión sobre el tema evitando quedarse con un solo artículo, libro o estudio al respecto. Leer más allá de una única fuente de información permite comparar no sólo lo fáctico, sino obtener un conocimiento más profundo y acabado sobre un tópico. Este proceso se lo conoce como síntesis, en cuanto a que se combinan diferentes fuentes de información y producen un nivel de conocimiento mucho más elevado sobre el tema en cuestión. Leer de manera crítica para evaluarlo: aquí es donde nos encontramos con

las técnicas de la lectura crítica que explicamos debajo. El objetivo de esta es formar un juicio sobre lo leído.

- Técnicas de Lectura Crítica

Una técnica adecuada puede desarrollar el pensamiento crítico de manera exponencial. Generalmente se realizan diferentes pasos para lograr una lectura crítica exitosa de un texto: Actividades de prelectura: el objetivo de este paso es lograr acceder a la mayor cantidad de información posible sobre el texto sin leerlo. Debo preguntarle al texto: ¿Cuál es mi objetivo con esta lectura?; ¿Qué puedo inferir del tema observando el título del texto?; ¿Quién es el autor?, ¿es renombrado?, ¿Cuáles son sus posturas?; ¿Cómo está estructurado el texto? Anotaciones: una lectura crítica llevada al éxito requiere la realización de notas de manera constante. El lápiz en mano es clave mientras se realiza la lectura ya que la acción de anotar permite que el lector no sea un sujeto pasivo, sino que se desarrolle una relación de ida y vuelta con el texto, de alguna manera, una conversación con el mismo en sus márgenes.

Diferentes partes del texto deberán ser marcadas para iniciar el camino de la lectura crítica: la o las ideas principales del texto; los subtemas; las palabras clave; las palabras que no se conoce el significado. Otra clave para este paso es la utilización de la técnica de subrayado, que se usa para lograr encontrar fácilmente conceptos cuando se regresa alguna parte del texto ya leído. En los márgenes es donde se escriben los comentarios o preguntas que se le ocurren al lector a medida que avanza en el texto. Además, es conveniente realizar notas con experiencias personales relacionadas con el tema. Esto logrará conectar los conocimientos previos del lector con la información presentada por el autor, y permitirá una conexión desde lo emotivo con el texto, será relevante para el que lee. También el lector intentará reconocer las secciones del texto que merecen ser releídas o que son confusas. De esta manera, podrá regresar a esas secciones para intentar entenderlas o poder pedir ayuda para lograrlo.

Finalmente, deben ser marcadas las fuentes de información del autor e identificar si respaldan los dichos del que escribe. Resumen: en este paso, el lector debe utilizar sus habilidades de pensamiento crítico para poder identificar y redactar la idea principal del texto, los subtemas que trata y el desarrollo de los mismos de manera sintética. Esto, además de

disminuir la cantidad del texto, ayudará al lector a entender su idea general y cómo estructuró el autor el desarrollo de esa idea principal identificada. Análisis: como ya hemos desarrollado anteriormente, el análisis del texto implica considerar la evidencia presentada por el autor.

El lector crítico debe determinar si esta evidencia es suficiente para sostener la idea principal del texto; si el conjunto de información tiene lógica. Implica analizar las fuentes de información que ya ha identificado y darles un valor. Además, implica analizar los supuestos del autor y la distorsión que pueden generar sus experiencias, creencias, etc. Relectura: esta es una parte crucial de la lectura crítica. Un buen lector relee el texto en varias oportunidades hasta estar convencido que lo conoce de inicio a fin. Tres lecturas son las recomendadas para lograr una lectura crítica. Durante la primera lectura, se lo lee por encima.

Se busca la idea principal y los subtemas del texto. Se analiza la estructura del mismo. La segunda lectura es lenta, meditativa. Es en la que se utiliza el lápiz para realizar las anotaciones pertinentes. La tercera lectura es la que toma en cuenta las preguntas e incógnitas que dejó la segunda lectura del texto. Es la búsqueda de respuestas a esas preguntas realizadas. Responder al texto con un escrito o de manera oral: Es la forma del lector de asegurarse haber entendido el texto. Es escribir u exponer en voz alta una respuesta al mismo, cubriendo su idea principal y los distintos subtemas tratados. Implica estar de acuerdo o no con lo expuesto por el autor, interpretarlo y/o analizar sus dichos. Lograr este tipo de producción, ya sea de manera escrita u oral, implica haber alcanzado un pensamiento crítico sobre el texto en cuestión.

- Estrategias para una Lectura Crítica

Existen diferentes estrategias que permiten el tratamiento de un texto a través de la lectura crítica y del uso del pensamiento crítico: Siempre cuestionar lo afirmado por el autor: todo lo leído debe tener respaldo académico. Un lector crítico no acepta lo que le presentan, sino que realiza una búsqueda de información que permita respaldar las aseveraciones del escritor. Entender el contexto es esencial: todo lo escrito a lo largo de la historia humana está inmerso en un sistema cultural, económico, político y social que varía según el lugar y el tiempo en el que fue realizado. Por lo tanto, una afirmación sobre un tema en particular puede

convertirse en una afrenta o en una polémica de manera muy sencilla si no tomamos en cuenta el contexto en el que fue escrita.

La tarea de la lectura crítica es lograr reconocer con qué valores, creencias y actitudes fue escrito el texto en cuestión. Captar las presuposiciones realizadas por el escritor: todos vivimos en un mundo al que observamos en base a diferentes supuestos en los que creemos fervientemente y que nublan nuestra capacidad de ser objetivos. La tarea de un lector que utiliza el pensamiento crítico incluye analizar estas presuposiciones que están inmersas en el texto leído, no siempre de manera explícita. Si son erróneas, el texto deja de tener valor. Identificar posibles distorsiones del autor: como afirmábamos anteriormente, el mundo es observado en base a presuposiciones, pero también en base a creencias.

En este caso, las creencias del autor, sean políticas, religiosas, económicas, etc. podrían distorsionar el conocimiento expuesto en el texto. La tarea del pensamiento crítico es lograr identificar estos sesgos y utilizarlos para comprender los juicios de valor del autor y, a su vez, juzgarlos. Determinar si las fuentes de información son válidas: las fuentes de información son el trasfondo que justifican y respaldan lo escrito. Deben tener relevancia y estar actualizadas. (actosenlaescuela, actosenlaescuela, 2023)

#### **5.4.9. Lectura Digital**

Vivimos en una era digital. Estamos rodeados día a día por tecnologías que sostienen nuestro estilo de vida, y esto es gracias a las increíbles innovaciones y avances realizados por la ciencia en las últimas décadas. Nuestra vida se encuentra afectada de manera directa por el uso de estas tecnologías. Inclusive a la hora de enseñar y aprender la tecnología ha logrado insertarse de manera muy sencilla. La lectura digital se ha convertido en una forma cada vez más popular de acceder a la información y disfrutar de la literatura en la era moderna. Desde los libros electrónicos hasta los blogs y las noticias en línea, la lectura digital ofrece una experiencia única y accesible para los lectores de todo el mundo.

La palabra “digital” significa que está caracterizado por el uso de la electrónica. Los soportes digitales refieren a cualquier medio programado en un formato legible para una

máquina y presentado en forma digital interpretable por los seres humanos. Estos medios pueden ser imágenes, sonidos, videos, animaciones y/o textos combinados, cuyo objetivo es entregar información a quien lo observa. La lectura digital es el proceso por el cual el sujeto extrae significado de un texto que se encuentra en un formato digital utilizando un dispositivo para tal fin. También se lo conoce como lectura en línea o conectada.

La mayor parte de los investigadores concuerdan en que la experiencia de la lectura digital es muy diferente a la de leer de material impreso. Como verás en el desarrollo de este artículo, la naturaleza y calidad de ambas experiencias todavía están debatiéndose en los ámbitos académicos. Hasta el momento sabemos poco sobre las consecuencias del bombardeo diario de información escrita al que somos sometidos cuando estamos frente a alguna de las pantallas que nos acompañan en nuestros hogares. Estamos protagonizando una revolución cultural. Al contrario de las ocurridas en otros momentos de la historia de la humanidad, cuando sólo un número reducido de personas podían acceder al conocimiento, el implacable avance tecnológico hace que todos seamos parte de esta revolución.

- Comparando la Lectura Digital y la Tradicional o Impresa

La lectura se encuentra en un proceso de cambio. La tendencia a la hora de analizar la lectura siempre fue enfocada en qué lee la gente, en los contenidos. Sin embargo, con el auge de las nuevas tecnologías es crucial comprender cómo se lee actualmente. La imprenta de Gutenberg estableció un formato que permitió que los libros se convirtieran en un producto cultural con el potencial de convertirse en masivo: los costos de fabricación bajaron, el formato permitió leer de manera cómoda y fáciles de transportar. Los libros se convirtieron, en esa época, en herramientas portátiles de información y entretenimiento. Y ese formato, por mucho tiempo, se consideró como el ideal.

Sin embargo, la complejización de los contextos digitales hace que el formato sea cuestionado, con experimentaciones siendo conducidas hacia achicar las distancias entre los libros impresos y las prácticas de los medios digitales. La lectura digital es una actividad invisible. El acto de leer se encuentra muy asociado con el libro impreso, y la actividad de leer frente a una pantalla es apenas considerada como una acción lectora. En realidad, la

lectura en las diferentes pantallas a las que nos exponemos día a día es una actividad acumulativa, y quienes tiene hábitos de lectura intensiva en el formato impreso, también los tienen en el formato digital.

La lectura digital, al contrario de la forma tradicional, no es lineal. Cuando el sujeto lee un impreso sigue una secuencia de lectura, desde el inicio del texto progresando hasta llegar al final de manera sistemática. Cuando la lectura es linear se realiza de manera profunda, con un nivel mayor de inmersión y comprensión. Está comprobado que cuando la lectura se realiza de manera digital, el sujeto tiende a realizar un escaneo veloz y realiza saltos en el texto en busca de palabras clave para lograr conseguir la mayor cantidad posible de información en poco tiempo. Frecuentemente se producen saltos de una fuente de información a otra utilizando hipertextos utilizando hipervínculos, que lo transportan a otra página web, a una aplicación diferente, o a otra sección del libro electrónico. En este sentido, la lectura digital es mucho menos inmersiva como experiencia que la lectura de medios impresos.

- Beneficios de leer textos impresos

El lector logra absorber mayor cantidad de información, logra empatizar mejor con la historia, la inmersión es mucho más profunda y se logra un entendimiento superior sobre lo narrado. En general las personas que leen textos impresos logran recordar mayor cantidad de detalles sobre la trama que los que leen un libro o historia de forma digital. Esto está relacionado con la forma en la que se realiza la lectura, de la cuál hemos hablado anteriormente. Ser propietario de libros permite que el lector se encuentre más atado emocionalmente a los libros físicos.

Ayudan a los niños a convertirse en mejores lectores. Estudios recientes revelan que los niños entre tres y cinco años de edad logran una comprensión lectora mucho menor de una historia leída por sus padres desde un dispositivo electrónico que desde un texto impreso. El motivo se encuentra en que los niños se distraen con el dispositivo y tienden a prestar menos atención a lo que están escuchando. Por lo tanto, la lectura digital para niños no es, en este

caso, tan recomendada. Los libros físicos establecen un sentido del ser y de pertenecer, tomando como base que los libros que el lector adora sean suyos para siempre.

Salvando a los eReaders, no lastiman la vista. La mayor parte de las personas se quejan de problemas y dolores relacionados con la visión luego de pasar un tiempo leyendo de forma digital. Con los textos impresos eso no ocurre. Como explicamos anteriormente, es mucho más difícil distraerse con un texto impreso que con uno digital. Con la lectura digital el lector tiene cualquier distracción en línea a un click de distancia. Además, los lectores digitales tienden a pasar más tiempo leyendo por encima del texto buscando palabras clave que procesando lo que están leyendo. Son más fáciles de compartir ya que no existen las barreras de derechos digitales (DRM). Ayudan a dormir mejor.

La lectura digital durante los últimos momentos del día no es una buena opción. La luz azul de una pantalla retroiluminada puede jugar con los niveles de melatonina y los ritmos circadianos del lector, dificultando las posibilidades de conciliar el sueño con normalidad. Beneficios de la lectura digital Portabilidad. La lectura digital puede realizarse en diversos lugares y dispositivos ya mencionados anteriormente. Modo nocturno. La mayoría de las aplicaciones de lectura a través del modo nocturno que ponen la pantalla en negro y el texto en blanco, y los eReaders tienen su propia y tenue iluminación, permiten leer sin molestar al otro a la hora de ir a dormir. Flexibilidad. Existen aplicaciones que permiten leer en voz alta el texto que se les coloca. Por lo tanto, con la lectura digital se puede intercalar entre la propia lectura y la realizada por una aplicación.

La misma situación ocurre con las copias en audiolibro, que permiten oírlo en momentos en los que no es posible leer con tranquilidad (por ejemplo, manejando). Accesibilidad. Se puede acceder a ellos desde cualquier dispositivo, en cualquier lugar. Múltiple cantidad de textos pueden entrar dentro de un solo teléfono, Tablet, PC o eReader. Y siempre están disponibles. Es amigable con el medio ambiente. No se utiliza papel, lo cual da un respiro al medio ambiente. Además, los textos se pueden actualizar de manera automática sin tener que comprar otro libro (en el caso de los impresos). Es más sencillo encontrar la información

deseada. En los textos digitales pueden encontrarse de manera veloz los términos deseados a través de la búsqueda. También con los diccionarios incluidos en los eReaders.

- ¿Qué es un eReader?

Un eReader(Lector de libros electrónicos) es un dispositivo para leer contenidos, como libros digitales(e-books), documentos y periódicos. Generalmente tienen la posibilidad de conectarse a internet para poder descargar el contenido y realizar otro tipo de actividades en línea, como mostrar una tienda de libros, actualizar el dispositivo, etc. La tecnología utilizada por los eReaders es realmente lo más parecido posible a leer en papel. Utilizan eInk(tinta electrónica), la cual se acomoda en la pantalla a medida que se pasa de página en el libro que estamos leyendo. Esta tinta electrónica esta compuesta por microcápsulas suspendidas en un fluido transparente. Cuando se dispara la orden de un “cambio de página” una pequeña carga eléctrica se aplica sobre esta superficie y las cápsulas suben a lo alto o son forzadas a bajar y desaparecer. De esta manera se conforman todos los símbolos y líneas que componen una hoja de libro con esta tecnología.

- Ventajas de utilizar un eReader

Muchísimos libros en un sólo dispositivo totalmente portable. Los eReaders son portables y livianos para transportar. Con sólo un eReader, el lector puede llevar donde quiera miles de libros. Esto también beneficia a los estudiantes, quienes evitan el peso de varios libros en las mochilas que llevan en sus espaldas. El almacenamiento de fábrica de cada uno permite colocar dentro de ellos muchísimos libros, ya que pesan muy pocos Kb. Acceso a la lectura dónde y cuándo quiera el lector. Los e-books se pueden descargar y leer en cualquier ocasión. De día, de noche, en la piscina (ahora pueden hasta mojarse), en la sala de espera del doctor. Ni siquiera es necesaria la conexión a internet una vez descargados.

Se pueden compartir los libros a varias personas. Y hay miles gratuitos para descargar. Claramente esto es posible en los casos de los libros sin DRM, o sea, sin derechos en vigencia. Hay miles de libros que se pueden descargar gratuitamente de internet y compartirlos con otros. Contenidos fácilmente actualizables. Los eReaders pueden actualizarse de manera automática, pero los e-books y documentos también. Las erratas son arregladas rápidamente



y no requieren reimpressiones ni molestias para el lector. Cuidan los ojos. La pantalla opaca permite leer con la misma tranquilidad y seguridad del papel. No existe el riesgo de las pantallas retroiluminadas que, con su luz azul, lastiman la vista.

Mejora en la capacidad de subrayar y tomar notas. Permite exportarlas y tener de manera automática y personalizada el resumen del libro leído. Discreción. Nadie podrá saber qué lee quien usa un eReader. Al no tener tapa, el lector puede leer sin vergüenza cualquier género de su gusto en lugares públicos. Mayor espacio en el hogar. Sí, la biblioteca llena de libros queda linda como decoración, pero junta mucha tierra y ocupa mucho espacio. Un eReader permite tener la biblioteca en gigabytes en la PC y, con la ayuda de programas como Calibre, el lector puede organizarla y trasladar los libros que le interesen a su lector de libros electrónicos. (actosenlaescuela, actosenlaescuela, 2023)

#### **5.4.10. Lectura Comprensiva**

Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Es un proceso ya que implica la realización de una serie de actividades que, al ejercitarse de manera progresiva y repetitiva, yendo de lo sencillo a lo complejo, lograrán que el sujeto demuestre su comprensión. Este proceso es simultáneo, ya que interviene desde un ida y vuelta permanente de palabras y conocimientos. Además, es interactivo por involucrar desde el inicio al lector, al texto y al contexto. Cada lector experimenta esta relación de manera diferente, ya que el contexto cambia de un lector a otro y, también, en un mismo lector en momentos diferentes.

El elemento fundamental de la comprensión lectora es, sin dudas, el lenguaje escrito. Si el sujeto no conoce el idioma del texto, es imposible que pueda realizar el proceso de decodificación del mismo. La interacción que se produce entre el lector y el texto bajo un contexto determinado es lo que habitualmente llamamos comprensión lectora. Los conocimientos previos del lector, junto a los aportes del texto, construyen un proceso que permite la reconstrucción del significado intencionado por el autor, utilizando una serie de procesos mentales. ¿De qué manera el lector sabe si ha comprendido o no un texto? Cuando logra expresarse a sí mismo y a otros lo que ha leído.

La interacción entre el lector y el texto es la base fundamental de la comprensión, ya que implica la elaboración de un significado en este ida y vuelta con lo escrito. No es un acto mecánico sino un acto de razonamiento. Es un esfuerzo cognitivo que requiere de un sujeto activo ante el texto, que procesa y atribuye significado a lo que está en la página- El objetivo de la comprensión lectora es lograr que lo que lea el sujeto sea entendido, pero que además lo recuerde lo mejor posible. La comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito en la educación y en la vida.

- Factores que intervienen en la Comprensión Lectora

Existen diferentes factores que permiten mayor facilidad a la hora de la comprensión de un texto: en algunos casos son internos con respecto al sujeto (habilidades de decodificación, los conocimientos previos sobre el tópico, etc.) y en otros son externos (tamaño de la fuente, el tipo y clase de escrito al que se enfrenta, la estructuración sintáctica, el vocabulario y su complejidad, etc.). El sujeto es activo en el proceso de lectura comprensiva, ya que la información que aporta, o sea, sus conocimientos previos, realizan un proceso de interacción con la información que ofrece el escrito. El buen lector lee significados, no palabra tras palabra. Tanto la información visual como la no visual son necesarias para el lector.

La atención es otra clave de la comprensión lectora: cuanto más se logre la automatización de los procesos básicos de percepción y de decodificación, mayor es la cantidad de recursos que logrará apuntar el sujeto hacia la comprensión del texto. Lograr un elevado nivel de concentración permite que el lector se focalice en el texto y provoque un aumento importante en las posibilidades de lograr la comprensión. Cuando la concentración no se logra, hablamos de la distracción, la cual empeora la calidad a la hora de una lectura comprensiva. Los tipos de textos representan otro factor que interviene a la hora de poder alcanzar la comprensión lectora para el sujeto. No es lo mismo lograr la comprensión de un texto expositivo que uno narrativo. El texto debe ser coherente, con interrelaciones entre los conceptos, con una adecuada subordinación de las ideas secundarias a las principales.

La capacidad de análisis es el factor que permite al lector identificar y jerarquizar las ideas principales, secundarias y terciarias de un texto. Al realizar una lectura profunda del texto, le deja discernir, realizar inferencias, predicciones y analogías, concluir, etc. Durante la lectura comprensiva de un texto, la capacidad de reconocer el significado de la mayor parte del vocabulario es muy importante ya que deja que el sujeto realice los procesos semánticos con precisión, rapidez y de manera automática. Conocer sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos son clave para una buena comprensión lectora. Un débil reconocimiento del significado de las palabras de un texto implica un empobrecimiento del proceso de comprensión. Sin motivos para la lectura, es muy difícil que logre tener un impacto cognitivo en el sujeto. Es por esto que la motivación es otro de los factores importantes que intervienen en la comprensión lectora.

Un lector motivado se interesa, se concentra, tiene deseos de aprender y el afán de saber. Para lograrla el lector debe encontrarse en un estado afectivo y físico acorde, el nivel de concentración debe ser elevado y un ambiente adecuado con buena iluminación y silencio. El lector debe saber de antemano si la lectura será selectiva, informativa, lenta o exploratoria. Otro de los factores que intervienen a la hora de una lectura comprensiva exitosa es la memoria. El lector no sólo recibe conocimientos a la hora de la lectura, sino que además debe recordarlos y acomodarlos de manera eficaz en su sistema cognitivo. El objetivo es poder utilizarlos para razonar de manera creativa y lograr asociar los nuevos conocimientos con los que ya conoce (conocimientos previos). Finalmente, la utilización de estrategias de comprensión lectora son clave para poder comprender de manera eficaz y veloz la mayor cantidad de ideas de un texto en poco tiempo.

- Estrategias de Lectura Comprensiva

Antes de desarrollar este apartado, me gustaría distinguir entre los conceptos de Estrategias y Técnicas. Si hablamos de tomar notas, crear un esquema, responder preguntas, etc. hablamos de técnicas para un fin, en este caso, mejorar la comprensión lectora. En cambio, si hablamos, por ejemplo, de detectar las ideas principales, estamos hablando de una estrategia de lectura comprensiva. Cuando ocurre un avance en una de las técnicas, habitualmente está relacionado con un cambio en las estrategias que se están aplicando. Las

estrategias deben ser las adecuadas para que las técnicas puedan funcionar de manera apropiada.

Existen diferentes estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora. Generalmente, estas estrategias no son conscientes, ya que automáticamente las realizamos al haberlas internalizado durante nuestros años de aprendizaje y práctica de lectura. Un buen lector no necesariamente debe tener habilidades técnicas de lectura, sino que con aplicar una serie de estrategias y métodos podrá abordar sin problemas la tarea de comprender un texto.

¿Cuáles son las estrategias más importantes?

- El uso de la organización del texto para guiar el proceso de comprensión.
- La elaboración y reorganización de la información.
- La focalización e integración de la lectura.
- La verificación de la hipótesis en la lectura.
- La toma de conciencia de la comprensión del texto en cuestión.
- La toma de conciencia del objetivo de la lectura a realizar.

¿Cuáles son las habilidades de Comprensión Lectora?

Para lograr un nivel óptimo de lectura comprensiva, el sujeto debe tener las siguientes habilidades con respecto al texto:

- Poder predecir;
- Lograr anticiparse;
- Ser un observador hábil;
- Lograr la inferencia;
- Poder realizar una paráfrasis;
- Alcanzar un elevado nivel de análisis;
- Utilizar sus conocimientos previos;
- Lograr la monitorización;
- Arribar a conclusiones.

- **¿Cuáles son los Beneficios de la Comprensión Lectora?**

Entre los beneficios de la lectura comprensiva encontramos: El perfeccionamiento de las competencias lingüísticas y la posibilidad de incrementar el vocabulario. La adquisición de conocimientos se realiza de manera más sencilla. La integración plena en la sociedad al lograr entender y juzgar la información escrita. Que participa de la definición de la personalidad y de la socialización. Que incrementa la motivación para leer. La lectura debe ser una acción voluntaria, no una obligación. Que promueve la postura crítica y reflexiva ante la realidad que se presenta ante el sujeto y lo que lee.

- **Técnicas del Lectura Comprensiva**

La Lectura comprensiva puede ser trabajada a través de innumerables técnicas, siempre que apliquemos, como ya hemos afirmado, estrategias que optimicen la posibilidad de comprender el texto. Algunas de las diferentes técnicas de comprensión lectora que el sujeto puede utilizar son: Técnica de Skimming (espiguelo o barrida del texto): Es la manera a través de la cual el lector puede aproximarse a una idea global del tópico. Con esta técnica logrará identificar la estructura del texto observando los títulos y subtítulos que lo componen. Además, prestará atención a las palabras en negrita o cursiva para poder acercarse a los conceptos que el autor quiso remarcar. Técnica del Subrayado: una vez hecha la barrida del texto, tendremos una idea aproximada de su contenido. De esta forma el lector podrá marcar las frases principales de cada párrafo, de manera que en la siguiente lectura pueda enfocarse de manera directa en ellas.

Técnica de la Notación Marginal: es complementaria a la anterior. Luego de cada párrafo, el lector debe preguntarse sobre qué habla el autor y en palabras sueltas o una frase corta debe explicarlo escribiendo en el margen de la hoja. A través de esta técnica el lector irá construyendo un esquema básico del texto que está leyendo. Técnica de Resumen: implica crear un texto abreviando lo expuesto por el autor. Se realiza utilizando las ideas principales subrayadas anteriormente, respetando el estilo de lenguaje del autor del texto y su orden. Técnica de Síntesis: al igual que el resumen, la síntesis es la abreviación de las ideas del autor, pero en este caso se realiza usando las palabras propias del lector. No es necesario que siga el orden ni la estructura del texto original. (actosenlaescuela, actosenlaescuela, 2023)

#### **5.4.11. Lectura Rápida**

La lectura rápida no es un tipo de lectura atropellada ni irreflexivo; generalmente se malinterpreta el concepto de velocidad con la precipitación, la prisa. No es el caso de este tipo de lectura que, aplicando diferentes técnicas, permite que el lector se mantenga alerta, activo y eficiente. La lectura veloz, como verás en el artículo, permite mejorar muchas aptitudes relacionadas con la comprensión lectora y la estructuración de los datos que nos ofrece un texto. Esta técnica se enfoca en aumentar la velocidad de lectura sin sacrificar la comprensión del texto.

Generalmente, cuando una persona desea memorizar algo, necesita leer de manera lenta, a menos de 100 palabras por minuto. El ritmo normal de lectura de una persona adulta oscila entre las 200 y 300 palabras por minuto. Cuando el proceso de lectura toma mayor velocidad en su ritmo, hablamos de la Lectura Rápida, que oscila entre las 300 y 700 palabras por minuto, dependiendo de las técnicas aplicadas por el lector. Entonces podemos definir a la lectura rápida como el proceso a través del cual el sujeto reconoce y absorbe las frases u oraciones de una página de una mirada, en vez de identificar cada palabra de manera individual.

- ¿Cuándo necesitas de la Lectura Rápida?

La efectividad de la lectura veloz proviene de lograr balancear el ritmo de lectura y la comprensión, ya que cuánto más rápido lees, menos información puedes asimilar. Esto hace que el poder fijar detalles de lo leído pueda ser mas complicado. Cuando quieras utilizar técnicas de lectura veloz para leer documentos complejos o técnicos, o nuevos conceptos no explorados anteriormente, vas a tener inconvenientes. Cuando uno quiere entender las ideas principales y las conclusiones presentadas en un texto estas técnicas son ideales. Hay muchas personas en el mundo que degluten libros de manera semanal a un ritmo que la mayoría no puede sostener. Esto lo pueden lograr gracias a la aplicación de técnicas innatas como a haber realizado cursos online o presenciales.

- Beneficios de la Lectura Rápida

Los beneficios de la lectura veloz son múltiples: La mayor ventaja es el aumento de la cantidad de palabras que se logran leer por minuto. Y la posibilidad de lograr un balance entre esta velocidad y la capacidad de comprensión del texto. El aumento de la capacidad de reconocer términos e ideas clave e interiorizarlos. Optimiza el nivel de retención del material leído. Mejora la capacidad de asociación entre los conceptos conocidos y los nuevos reconocidos en el texto. Permite una mayor eficacia en el reconocimiento de ideas principales por sobre las secundarias. La lectura se realiza sin la utilización de las articulaciones fónicas (lengua, labios, cuerdas vocales). Mejora el rendimiento intelectual. Mejoras en los procesos de la memoria. El lector disfruta una mayor relajación visual.

- Técnicas de Lectura Rápida

Existen diferentes técnicas que pueden generar una velocidad de lectura veloz, pero todas tienen en común la misma base: evitar pronunciar y oír cada palabra en tu mente a medida que vas leyendo. Esto es conocido como subvocalización, y es muy usual tenerla como hábito a la hora de leer. Cuando dices las palabras en tu mente durante la lectura bajas la velocidad de lectura de modo pronunciado. Por lo tanto, uno de los objetivos iniciales para mejorar tu ritmo de lectura es la eliminación de la subvocalización. Claramente no es algo sencillo de realizar, ya que tienes que pasar de leer palabra por palabra a pasar velozmente por líneas de texto o de grupos de palabras completos. Al principio vas a creer que no retienes nada de lo que estás leyendo, pero con el tiempo y la práctica vas a comenzar a leer de manera automática y sin “leer para tus adentros”.

¿Cómo detengo la subvocalización? una forma es fijar la mirada y tu concentración en bloques de palabras en vez de en cada una de ellas. La técnica implica relajar el foco de atención hacia la mayor parte posible de la página en vez de a cada palabra en particular. En la medida en que lo practiques, tus ojos van a avanzar más velozmente por la página en cuestión. Existen varios métodos o técnicas para acelerar la velocidad de la lectura (además de evitar la subvocalización de la que hablamos más arriba). Los dos más sencillos de aplicar son: El Método del Escaneo: implica ampliar tu visión periférica dentro del texto. Al mover tus ojos de manera veloz hacia abajo de la página, podrás identificar de manera cada vez más

eficiente palabras y frases a medida que avances. Generalmente se enfoca en la primera oración de cada párrafo, en números, palabras clave, nombres, etc. No implica leer cada palabra sino tomar la idea principal del texto en cuestión.

El Método de Apuntar: está probado que seguir la lectura apoyando el dedo en la línea que se está leyendo acelera el ritmo de la lectura. Un método similar se aplica con un bolígrafo con la tapa puesta. A medida que lees, vas “subrayando” el texto, manteniendo tu mirada sobre la punta del dedo o del bolígrafo. De esta manera se acelera el ritmo de lectura y se incrementa tu concentración en las palabras. La técnica implica que no tardes más de un segundo por cada línea de lectura. Claramente es muy importante la práctica para poder lograr resultados significativos. Evitar la relectura: seguramente te ha ocurrido de volver atrás en tu lectura porque pensaste que te perdiste de algo. Para lograr una lectura veloz ésta es una práctica que debes evitar.

#### **5.4.12. Lectura Silenciosa**

La lectura silenciosa es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. Esta técnica se enfoca en leer de manera silenciosa y en voz baja, lo que permite a la persona leer a su propio ritmo y enfocarse en la comprensión del texto. La lectura silenciosa es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Es innecesaria la preocupación por la pronunciación ni por la flexión de la voz, ya que la atención del lector se concentra de manera íntegra en el texto en cuestión y su sentido. Es mucho más eficaz a la hora de la asimilación de información verbal que la lectura oral, favoreciendo al que aprende en su rendimiento.

El aparato fonador del que lee no cumple función alguna, no existe emisión de sonidos ya que no se realizan movimientos corporales con las cuerdas vocales, ni los labios ni la lengua. El tipo de vocalización es interior, donde el lector se dice a sí mismo cada palabra, pronunciando y escuchando. Es en la lectura silenciosa donde el lector elabora conjuntos de pensamientos por la yuxtaposición de unidades de pensamiento de menor importancia. Es, en pocas palabras, un proceso de síntesis. La atención del sujeto está concentrada en solo un fin, no en varios.



El lenguaje escrito, ordenado a través de un alfabeto, es el que permite esta circunstancia. Este conjunto de símbolos representa los sonidos de un idioma, y dichos sonidos son generadores de ideas y de pensamientos. En la lectura silenciosa, el educando se concentra en encontrar las ideas principales, intentando conectar su mente con la del autor; los signos gráficos pasan a un segundo plano. Leer, en buena cuenta, es recordar y reconocer. Para ello sirve la memoria, que es la capacidad de evocar en el presente algo pasado y retenerlo mentalmente. Pero se retiene únicamente lo que impacta, lo que interesa, lo que impresiona, si la experiencia de leer va acompañada de alguna emoción, el recuerdo será impactante.

- Importancia de la Lectura Silenciosa

¿Por qué es importante la lectura silenciosa? porque permite que el educando progrese en diferentes campos: Es un instrumento de perfeccionamiento personal. Permite que el sujeto respete y adecue su lectura a sus propios ritmos. Elimina las tensiones del “qué dirán” o del juicio público de sus habilidades de lectura o comprensión. Gana en rapidez y comprensión al no ocuparse de la entonación ni de la articulación. Elimina los mediatizadores externos.

- Beneficios de la Lectura Silenciosa

Es más veloz. La visión se mueve de manera más ágil que las articulaciones. Permite una comprensión de texto superior ya que el lector concentra su atención en lo que está leyendo. La lectura se desarrolla según sus intereses. Y puede detenerse en caso de fatiga. Produce menos desgaste físico que la lectura oral. Permite desarrollar el placer por la lectura. Mejora ampliamente la capacidad de análisis. Permite la lectura individual, otorgando independencia al lector. Acostumbra al educando a utilizar la lectura como método de estudio. Ayuda en la maduración en cuanto a los aprendizajes. Deja que el sujeto reaccione frente a los leído desde lo cognitivo y lo afectivo, sin sentir las presiones del tiempo. Permite procesar elevadas cantidades de información. Mejora la ortografía de palabras comunes al observarlas permanentemente. Eleva la capacidad de estructurar oraciones y el vocabulario. No involucra a otras personas.

- Cómo encontrar tiempo para la lectura silenciosa

La lectura silenciosa es una práctica que puede ser beneficiosa para cualquier persona, sin importar su edad o profesión. Sin embargo, muchas veces puede ser difícil encontrar tiempo

para leer en nuestra agitada rutina diaria. Aquí te presentamos algunas recomendaciones para encontrar tiempo para la lectura silenciosa: Identifica tus momentos libres: ¿Tienes una hora de almuerzo en el trabajo o un largo viaje en autobús o tren? Estos pueden ser momentos perfectos para leer. Identifica los momentos libres en tu día y utiliza ese tiempo para sumergirte en un buen libro.

Aprovecha las pausas en el trabajo o estudio: Si trabajas o estudias en una oficina o en una biblioteca, utiliza tus pausas para leer. Incluso unos pocos minutos pueden ayudarte a relajarte y concentrarte mejor. Reduce el tiempo en redes sociales y televisión: Muchas veces, pasamos horas navegando en las redes sociales o viendo televisión. Trata de reducir el tiempo que pasas en estas actividades y utiliza ese tiempo para leer en su lugar. Recuerda que no es necesario tener largos períodos de tiempo para leer. Incluso unos minutos al día pueden hacer la diferencia. Encuentra el momento que mejor se adapte a tu horario y disfruta de la lectura silenciosa.

- **Cómo crear el ambiente perfecto para la lectura silenciosa**

La lectura silenciosa puede ser una experiencia relajante y enriquecedora, pero para disfrutarla plenamente es importante crear un ambiente propicio para la concentración y la comodidad. A continuación, te presentamos algunas recomendaciones para crear el ambiente perfecto para la lectura silenciosa: Escoge un lugar tranquilo: Elige un lugar en tu casa o en la biblioteca que sea tranquilo y que no tenga distracciones, como ruidos fuertes o televisores encendidos. Asegúrate de que el lugar tenga buena iluminación y que la temperatura sea cómoda.

Crea una atmósfera relajante: Usa velas aromáticas, incienso o aceites esenciales para crear una atmósfera relajante y acogedora. También puedes poner música suave o sonidos de la naturaleza para ayudarte a concentrarte y relajarte. Utiliza auriculares o tapones para los oídos: Si no tienes un lugar tranquilo en tu hogar o si estás en un lugar público, utiliza auriculares o tapones para los oídos para reducir el ruido ambiental. Esto te ayudará a concentrarte en la lectura y a crear una experiencia más inmersiva. Recuerda que cada persona tiene preferencias diferentes en cuanto a ambientes de lectura. Experimenta con

diferentes opciones hasta encontrar el ambiente que te resulte más cómodo y agradable. Al crear un ambiente propicio para la lectura silenciosa, podrás disfrutar más de tus libros y mejorar tu experiencia de lectura.

- **Cómo elegir los libros adecuados para la lectura silenciosa**

La elección del libro adecuado es esencial para disfrutar de la lectura silenciosa. No todos los libros son iguales y no todos son apropiados para la lectura silenciosa. A continuación, te presentamos algunas recomendaciones para elegir los libros adecuados para la lectura silenciosa: Conoce tus intereses: Es importante conocer tus intereses y gustos al momento de escoger un libro para la lectura silenciosa. Si prefieres la ficción, elige una novela que se adapte a tus gustos. Si prefieres la no ficción, escoge un libro que te resulte interesante y relevante para tu vida. Considera la complejidad del libro: Elige un libro que se adapte a tu nivel de lectura.

Si eliges un libro demasiado complejo, puede resultar frustrante y difícil de seguir. Si eliges un libro demasiado sencillo, puede resultar aburrido. Lee reseñas y recomendaciones: Consulta reseñas y recomendaciones de otros lectores antes de elegir un libro. Las opiniones de otros pueden ayudarte a encontrar libros que te gusten y que se adapten a tus intereses y gustos. Recuerda que la elección del libro adecuado es esencial para disfrutar plenamente de la lectura silenciosa. Tómate el tiempo de explorar diferentes géneros y autores hasta encontrar los libros que más te gusten y que se adapten a tu nivel de lectura y tus intereses personales. (actosenlaescuela, actosenlaescuela, 2023)

## **5.5. Metodología**

Específicamente en el aspecto de la metodología de la investigación la cual se considera como la disciplina que labora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico procedimental, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico. En otras palabras, consiste en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación, validación de datos y experiencias provenientes de la realidad.

Por tal razón, la metodología surge a medida que las ciencias van desarrollándose, de donde se desprende que el conocimiento metodológico, el aprendizaje y experiencia de las técnicas opera como un proceso continuo, gradual y progresivo en el que el saber se construye y el modo de adquirirlo se configura con el paso de la experiencia.

En el proceso de la investigación, la metodología regula el uso adecuado y eficiente de las diferentes técnicas y procedimientos a fin de asegurar que se correspondan entre sí, los objetivos de la investigación, la hipótesis, las preguntas, las variables e indicadores que constituyen al levantamiento de la información más adecuadas y pertinentes al objeto de investigación. La metodología es entonces, la secuencia de pasos y el proceso de construcción del conocimiento científico que va desde la realidad hacia la adquisición de nuevos saberes.

#### **5.5.1. Metodología cuantitativa.**

Como metodología de la investigación cuantitativa se conoce aquella que se vale de datos cuantificables, a los cuales se acceden por medio de observaciones y mediciones. Para el análisis de datos, la metodología cuantitativa procede mediante cálculos estadísticos, identificación de variables y patrones constantes, a partir de los cuales se elabora los resultados y las conclusiones del trabajo de investigación. Como tal, es el tipo de metodología característico de las ciencias naturales o facticos.

#### **5.5.2. Metodología cualitativa.**

Como metodología cualitativa se conoce aquella que trata de temas y materias que no pueden ser cuantificados, es decir, que no pueden ser trasladados a datos numéricos. Los datos en este sentido, se obtienen a partir de la observación directa, a través de entrevistas, investigación y análisis. De allí que la metodología cualitativa aplique procedimientos interpretativos y analíticos para el abordaje de su objeto de estudio. Como tal, es el tipo de metodología más usual en los campos de las ciencias sociales y humanistas.

#### **5.5.3. Metodología del aprendizaje.**

La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas métodos y estrategias que, implementada sistemáticamente, contribuyen a utilizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Factores como la organización del tiempo (horario de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas los buenos hábitos de lectura el repaso y la preparación para un examen, son todos los aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejora las capacidades de aprendizajes y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.

### 5.6. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha											
		Febrero				Marzo				Abril - mayo			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1 y 2	Semana 3 y 4	Semana 1	Semana 2
1	Elaboración de diseño	■	■										
2	Elaboración de boletas			■	■								
3	Recolectar datos					■	■	■					
4	Interpretar datos							■	■	■			
5	Elaborar Propuesta										■	■	
6	Presentar propuesta												■

### 5.7. Bibliografía

actosenlaescuela. (2023). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura-cientifica/>

actosenlaescuela. (2023). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura-critica/>

actosenlaescuela. (2023). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura-digital/>

actosenlaescuela. (2023). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/compreesion-lectora/>

actosenlaescuela. (2023). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura-silenciosa/>

Dantí., C. M. (17 de Marzo de 2023). *unCOMO*. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/por-que-es-importante-leer-43528.html>

escuela, A. e. (2023). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**BOLETA DE ENCUESTA: PARA DIRECTOR**

Respetable director: Por este medio solicitamos su valiosa colaboración proporcionándonos la información real, sobre el tema: **La práctica de la lectura en los procesos de enseñanza - aprendizaje determinan el logro de competencias de los estudiantes del nivel medio ciclo básico**, en su centro educativo, dicha información será utilizada con fines eminentemente educativos.

I. INDICACIONES: a continuación, se le presenta una serie de interrogantes que según su conocimiento debe responder de acuerdo a su criterio y experiencia.

1. ¿Cómo define usted el proceso de lectura?

---

---

---

2. ¿Considera usted necesario la práctica de lectura?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Tiene conocimiento si se practica lectura en su centro educativo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Desde su perspectiva la práctica de lectura es positivo o negativo en los procesos educativos?

Positivo \_\_\_\_\_

Negativo \_\_\_\_\_

Explique:

---

---

---

5. ¿Estaría usted de acuerdo en crear un periodo de clases para practicar la lectura?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Como considera usted que beneficiaria la práctica de lectura en los estudiantes?

---

---

---

7. ¿Existe material para practicar la lectura en el centro educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Comente: \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Considera que la falta de lectura afecta el proceso formativo de los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Existe orientación de parte de las autoridades superiores para ayudar a mejorar el hábito de lectura en los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Existe alguna técnica que ayuda a mejorar la lectura?

---

---

---

11. Mencione alguna técnica que se puede utilizar para mejorar la práctica de la lectura en los estudiantes?

---

---

---

12. ¿Considera necesario la implementación de una biblioteca para practicar la lectura en el centro educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

“Id y Enseñad a Todos”

## BIBLIOGRAFIA

- Aguerrondo, I. (s.f.). Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. *La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación*.
- Aguilar, C. A. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/barrios-carhyl-importancia-de-la-mediacion-pedagogica-en-la-ensenanza-aprendizaje>
- Aguilar, L. E. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/aguiar-luis-mediacion-pedagogica-en-la-matematica>
- aprendoencasayenclase. (2018). *aprendoencasayenclase*. Obtenido de <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/index.php/diversificado/#:~:text=El%20Ciclo%20Diversificado%20del%20Nivel,continuar%20con%20los%20estudios%20superiores>.
- Arceo, F. D. (s.f.). *CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- Batz, M. R. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/batz-melvin-la-mediacion-pedagogica-en-la-educacion-superior>
- Bauersfeld. (s.f.). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000200004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000200004)
- Bembibre, C. (2009). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/niveles.php>
- Bembibre, C. (2012). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- Bisquerra, R. (2020). *rafaelbisquerra*. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/competencia-social/>
- Cabestany. (2013). Obtenido de <https://sites.google.com/site/paradigmasxix/home/educacion/educacion-holistica>
- Cajal, A. (2011). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/metodo-heuristico/>
- Casarini, M. (s.f.). *EL CURRÍCULO EDUCATIVO*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/3-definiciones-del-curriculum>
- Castillo. (2013). *La mediación biopedagógica desde una perspectiva ética*. Revista Electrónica Educare.
- Castillo, P. (2017). *Revista Latinoamericana de Comunicación*. Ecuador: CIESPAL.
- Clavijo, C. (2019). *hubspot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/sales/proceso-comercial#:~:text=El%20proceso%20comercial%20es%20la,servicios%20que%20cubran%20sus%20necesidades>.
- cnbguatemala. (s.f.). *cnbguatemala*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Usodeclavesdecontexto\\_-\\_Sexto\\_grado/%C2%BFQu%C3%A9\\_es\\_la\\_lectura%3F](https://cnbguatemala.org/wiki/Usodeclavesdecontexto_-_Sexto_grado/%C2%BFQu%C3%A9_es_la_lectura%3F)
- conceptodefinicion. (2011). *conceptodefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- Consuelo. (2010). *equipo3diplomadoiava*. Obtenido de <http://equipo3diplomadoiava.blogspot.com/2010/10/competencia-propositiva.html>



- consuelo. (2014). *equipo3diplomadoiava*. Obtenido de <http://equipo3diplomadoiava.blogspot.com/2010/10/competencias-interpretativas.html>
- Contreras, R. d. (2011). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura-silenciosa/>
- Cordero, C. (2014). Obtenido de <https://sites.google.com/site/grupo6derechoalaeducacion/educacion-universitaria/herramientas-tecnologicas>
- Diaz, D. (2012). *Costos de la formación online*. 2° MoodleMootUY.
- Díaz, R. B. (2018). *educapanama*. Obtenido de <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/tipos-de-aprendizaje-primera-parte#:~:text=Aprendizaje%20verbal%20es%20el%20proceso,conductual%20ante%20un%20material%20verbal.>
- docente. (2019). *desarrollodocente*. Obtenido de <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/aprendizaje-activo/#:~:text=Basado%20en%20la%20teor%C3%ADa%20constructivista,y%20participaci%C3%B3n%20activa%20del%20estudiantado.>
- Duran, M. E. (2013). *Herramientas para la Educación Virtual*.
- ecured. (s.f.). *ecured*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n\\_Virtual](https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual)
- educagob. (2019). *educagob*. Obtenido de <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/competencias-clave/emprededora.html#:~:text=La%20competencia%20emprededora%20implica%20desarrollar,de%20valor%20para%20otras%20personas.>
- edudiferencial. (2019). *edudiferencial*. Obtenido de <https://edudiferencial.cl/blog/aprendizaje-reflexivo/>
- Estrada, Y. M. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/estrada-yesenia-el-verdadero-reto-de-asumir-la-mediacion-pedagogica>
- Etecé, E. (2021). Obtenido de <https://concepto.de/holistico/>
- Etecé, E. (2021). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-auditivo-visual-y-kinestesico/>
- euroinnova. (2010). *euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.gt/blog/que-son-las-competencias-personales>
- Freire. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires.
- Fuentes, Á. S. (2022). *educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/lectura-intensiva.html>
- G., J. G. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/chanax-giovanni-mediacion-pedagogica>
- Gallegos. (2005).
- Gil, S. (2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/competencia.html>
- global, d. (s.f.). Obtenido de <https://www.datadec.es/blog/herramientas-tecnologicas-servicio-de-empresa>

- Gomez, L. (2019). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/educacion-universitaria.php>
- González, G. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/gonzalez-gabriela-la-mediacion-pedagogica-y-sus-implicaciones-en-el-desarrollo-social>
- González, G. (2020). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/constructivismo/>
- Guelbenzu, M. N. (Agosto de 2020). *Uno mas en la familia*. Obtenido de <https://www.unomasenlafamilia.com/la-asamblea-en-la-escuela-infantil-definicion-objetivos.html>
- Guerrero, C. S. (s.f.). *La dimensión pedagógica de la virtualidad*. Editorial monográfico.
- Hernandez, D. (s.f.). *Constructivismo y aprendizaje significativo*.
- JUAN. (2021). *actosenlaescuela*. Obtenido de <https://actosenlaescuela.com/lectura-rapida/>
- learningbp. (2019). *learningbp*. Obtenido de <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
- lectura, r. d. (2023). *reportedelectura*. Obtenido de <https://reportedelectura.info/lectura-secuencial/>
- linea, T. I. (s.f.). Obtenido de <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/83050-el-metodo-estadistico>
- López, J. C. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/merida-juan-carlos-mediacion-pedagogica>
- López, J. F. (2019). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/proceso-administrativo.html>
- Martos, C. (2022). *cinconoticias*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/tipos-de-estudiantes/>
- Mimenza, O. C. (2019). *tiposdelectura*. Obtenido de <https://7tiposdelectura.wordpress.com/lectura-oral/>
- Morales, A. L. (Junio de 2009). *Teoría del Currículo*. Obtenido de <https://lucymorales.wordpress.com/2009/06/01/procesos-curriculares/>
- Muresan, M. (Abril de 2020). *GMR curso escolar*. Obtenido de <https://www.gmrcursoescolar.com/es/blog/2020/04/03/educacion-holistica>
- Nirian, P. O. (2019). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/gestion-de-procesos.html>
- Perez, M. (2021). *conceptodefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, R. Á. (s.f.). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática*. Costa Rica: MEP.
- Porto, P. (2011). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/centro-educativo/>
- Porto, P. (2017). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/escuela-rural/>
- Quiroa, M. (2019). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/proceso-productivo.html>
- Raffino, M. (22 de Diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-inductivo/>
- retos-operaciones. (2023). *retos-operaciones*. Obtenido de <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/proceso-de-produccion-como-desarrolla/>

- Reyes, C. R. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/garcia-carlos-la-mediacion-pedagogica>
- Reyes, C. R. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/garcia-carlos-la-mediacion-pedagogica>
- Ruiz, E. M. (2014). *Revista Didactica Superior*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/revistadidacticasuperior/home/barrios-elany-la-mediacion-pedagogica-y-su-aplicacion-en-la-practica-cotidiana>
- Ruiz, R. (s.f.). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Sacristan, G. (s.f.). *EL CURRÍCULUM EDUCATIVO*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/3-definiciones-del-curriculum>
- Sangrà, A. (2001). *Enseñar y aprender en la virtualidad*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Significados. (12 de diciembre de 2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- sites.google*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/estilosaprendizajeuruguay/estilo-pragmatico>
- Soto, M. (2021). *scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500152](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500152)
- Stenhose. (s.f.). *EL CURRÍCULUM EDUCATIVO*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/3-definiciones-del-curriculum>
- sydle. (2019). *sydle*. Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/que-son-procesos-de-negocio-610afc74504afa7e3653c2c3>
- Tapias, J. (2005). *Sobre didáctica y clase virtual*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- TAX, E. B. (2014). *MÉTODO HOLÍSTICO*. Quetzaltenango.
- Tébar. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje*. Bogota: Magisterio Editorial.
- Torres, L. (2010). *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Obtenido de [http://sitio.flacso.edu.uy/wp-content/uploads/2009/12/Libro\\_EduDist2009.pdf](http://sitio.flacso.edu.uy/wp-content/uploads/2009/12/Libro_EduDist2009.pdf)
- Trenas, F. R. (2009). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO*.
- Trujillo, E. (2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/proceso-judicial.html>
- Valverde, G. C. (s.f.). *Su Aula Virtual*. Obtenido de <https://suaulavirtual.jimdofree.com/concepto/>
- Vega, J. O. (s.f.).
- Weaver. (2004). *psicologiamente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Westreicher, G. (2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/proceso.html>
- wiki3. (2021). *wiki3*. Obtenido de [https://www.wiki3.es-es.nina.az/Proceso\\_geogr%C3%A1fico.html](https://www.wiki3.es-es.nina.az/Proceso_geogr%C3%A1fico.html)
- Yirda, A. (2020). *conceptodefinition*. Obtenido de <https://conceptodefinition.de/educacion-primaria/>