

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME FINAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), REALIZADO EN CASERIO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:**

**DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO**

**No. DE CARNÉ: 201441498**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO PROFESIONAL QUE LO ACREDITA**

**COMO:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ**

**ASESOR**

**M.Sc. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN**

**REVISOR**

**M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ**

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, MAYO DE 2022**



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME FINAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), REALIZADO EN CASERIO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:**

**DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO**

**No. DE CARNÉ: 201441498**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO PROFESIONAL QUE LO ACREDITA  
COMO:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ**

**ASESOR**

**M.Sc. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN**

**REVISOR**

**M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ**

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, MAYO DE 2022**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria consejo directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante de docentes
Lic. Omar Isaí Barrios	Representante de graduados
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	Representante estudiantil
Lic. Victor Leonel de León Castell	Representante estudiantil

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

M.Sc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	Coordinadora Académica
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
M.Sc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	Coordinadora carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador carrera de Administraron de Empresas, Técnico y Licenciatura
Licda. María Daniela Paíz Godínez	Coordinadora carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	Coordinador carrera Médico y Cirujano
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinador Extensión de Malacatán
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	Coordinador Extensión de Tejutla
Lic. Julio Augusto González Roblero	Coordinador Extensión de Tacaná
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación
Lic. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador carrera de Ingeniería Civil
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador carrera Contaduría Pública y Auditoría
Lic. Miguel Amílcar López López	Coordinador Extensión Ixchiguan
M.Sc. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador carrera Profesorado Bilingüe Intercultural
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	Coordinador carreras: Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN DE EPS**

M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López

M.A. Reina Elizabeth Lacán Arreaga

M.Sc. Rufino Orlando Guzmán de León

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Director:	M.Sc. Juan Carlos López Navarro
Coordinadora Académica:	M.Sc. Eugenia Makepeace Alfaro
Coordinador de Extensión:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Examinador Asesor:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Examinador Revisor:	M. Sc. Rufino Orlando Guzmán de León

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,  
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



SAN MARCOS, 19 DE MARZO DE 2022

Profesionales de la  
Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Plan fin de semana, extensión San Marcos.  
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, extensión San Marcos, realizado en Aldea Rancho El Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, San Marcos, del estudiante:

**“PEM. DENIS JOSUE ARRIVILLAGA OROZCO. No. CARNÉ: 201441498”**

**ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.



M.A. Nelson de Jesús Bautista López.  
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 18 DE ABRIL DE 2022

Licenciado:  
Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos.  
Presente.

Licenciado Bautista López.

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR DEL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE, SAN CRISTÓBAL CUCHO, SAN MARCOS" presentado por el estudiante:

**"DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO**

**CARNE 201441498"**

**ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Revisor

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

San Marcos, agosto 20 de 2022

**MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro**  
**Coordinadora Académica**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN CASERIO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por el estudiante: **DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, CARNÉ No. 201441498**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente

M.Sc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Secretario

M.Sc. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal

c.c. archivo

**ESTUDIANTE:** DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) subinciso a.19) del Acta No. 014-2022, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 24 de agosto de 2022, que dice:

**"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN, CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.19)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-226-2022, de fecha 20 agosto de 2022, suscrita por el M.A. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Carrera Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud del estudiante: DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, Carné No. 201441498, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), REALIZADO EN CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), REALIZADO EN CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, Carné No. 201441498, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro  
Coordinadora Académica



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**PADRINO DE GRADUACIÓN**

**M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López**

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado vida, salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres:

Por ser un gran ejemplo de trabajo y superación, brindándome siempre su apoyo moral y económico doblando esfuerzos cuando más los necesite y nunca dejarme solo acompañándome en todo momento.

A mis hermanas:

Por su comprensión, apoyo y amor que me brindaron y me seguirán brindando para lograr mis metas.

A mis abuelos:

Por ser unas agrandes personas, llenas de sabiduría y regalándome consejos y palabras de motivación para poder hoy triunfar.

A mis familiares:

Por el apoyo moral que me brindaron, dándome palabras motivadoras que me han ayudado a lograr este triunfo.

A mi novia:

Por su gran apoyo y comprensión en todo momento, por estar presente en momento de alegría y tristeza, dándome palabras motivadoras y sobre todo su amor incondicional que me insta a nunca darme por vencido.

A mis amigos:

Por su comprensión y apoyo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad de San Carlos de Guatemala, USAC-CUSAM:

Por ser la máxima casa de estudios superiores, ser forjadora de profesionales que han aportado al desarrollo de Guatemala.

Al director del CUSAM M.Sc. Juan Carlos López Navarro.

Por su gran labor que ha desempeñado apoyando a las gestiones administrativas promoviendo más opciones de superación para comunidad educativa san carlista.

A mi asesor de EPS. M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López

Por su tiempo, dedicación y sobre todo sus conocimientos que nos brindó para la elaboración y revisión de la sistematización.

A los docentes de licenciatura en pedagogía del CUSAM:

Por compartir sus conocimientos que son de gran importancia para la preparación profesional como pedagogos.

Al director Instituto Nacional de Educación Básica Caserío Las Flores PEM. Bernabé Osbelí Bravo Miranda:

Por ser una personal comprensible y a la vez por apoyarnos en las diferentes etapas que se desarrollaron y brindarnos su cariño y amistad.

A los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Caserío Las Flores:

Por sus consejos, amistad y colaboración en el desarrollo de la práctica profesional supervisada.

## ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
1. CAPÍTULO I.....	1
REFERENCIA GENERAL.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Visión.....	4
1.4. Misión:.....	4
1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado.....	5
1.5.1. Parte Informativa.....	5
1.5.2. Introducción.....	5
1.5.3. Justificación.....	6
1.5.4. Objetivo General.....	6
1.5.5. Objetivos Especificos.....	6
1.5.6. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.....	7
1.5.7. Metodología.....	9
1.6. Tecnicas e instrumentos a utilizar.....	9
1.6.1. Recursos.....	9
1.6.2. Evaluación.....	10
2. CAPÍTULO II.....	11
ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.....	11
2.1. Monografía de la comunidad.....	11
2.1.1. Antecedentes Históricos del municipio de San Cristóbal Cucho.....	11
2.1.2. Historia de Caserío Las Flores.....	15
2.2. Plan de la etapa diagnóstico de la comunidad.....	33
2.2.1. Parte informativa:.....	33
2.2.2. Introducción.....	33
2.2.3. Justificación.....	34
2.2.4. Objetivo General:.....	34
2.2.5. Objetivos Específicos:.....	34
2.2.6. Cronograma De Actividades.....	35
2.2.7. Recursos.....	35

2.2.8. Evaluación .....	36
2.3. Recopilación de la información de la comunidad.....	37
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.....	42
2.5. Nómina de necesidades detectadas .....	47
3. CAPÍTULO III .....	48
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCION COMUNITARIA .....	48
3.1. Planificación de la etapa de intervención pedagógica .....	48
3.1.1. Parte informativa.....	48
3.1.2. Introducción.....	48
3.1.3. Justificación: .....	49
3.1.4. Objetivos:.....	49
3.1.5. Cronograma de actividades.....	50
3.1.6. Recursos:.....	53
3.1.7. Evaluación: .....	53
3.2. Plan didáctico de unidad o bloque. ....	54
3.3. Planes de proyección pedagógica. ....	75
3.3.1. Plan de taller: “Internet y Redes Sociales” .....	75
3.3.2. Plan de taller: “Uso de las plataformas virtuales educativas” .....	79
3.3.3. Plan de Taller: “Las Drogas” .....	83
3.3.4. Plan de Taller: Contaminación Ambiental.....	87
3.3.5. Plan de Taller: Salud Mental. ....	91
3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa. ....	95
3.8. Plan de la etapa de proyección comunitaria.....	97
3.8.1. Parte informativa.....	97
3.8.2. Introducción.....	97
3.8.3. Justificación: .....	98
3.8.4. Objetivos:.....	98
3.8.5. Cronograma de actividades.....	99
3.8.6. Recursos:.....	100
3.8.7. Evaluación: .....	100
3.9. Planes de proyección comunitaria. ....	101

3.9.1. Plan: “Entrega de gel antibacterial y mascarillas a establecimientos de la comunidad”	101
3.9.2. Plan: “Donación de árboles”	105
3.9.3. Plan: “Limpieza general de establecimientos y Auxiliatura”	109
3.9.4. Plan: “Colocación de machimbre”	113
3.9.5. Plan: “tallar de costura”	117
3.10. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa	121
4. CAPITULO IV	122
ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO	122
4.1. PERFIL DEL PROYECTO PEDAGÓGICO	122
4.1.1. Identificación	122
4.1.2. Parte Informativa	122
4.1.3. Nombre del proyecto:	122
4.1.4. Introducción	123
4.1.5. Justificación	123
4.1.6. Objetivos	123
4.1.7. Cronograma	124
4.1.8. Foda	124
4.1.9. Presupuesto	125
4.1.10. Recursos	125
4.1.11. Evaluación	125
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.	126
4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.	127
4.4. Constancia de gestión económica.	128
4.5. Constancia de autorización de gestión económica.	129
5. CAPITULO V	133
RESULTADOS	133
5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.	133
5.1.1. Etapa diagnóstico institucional	133
5.1.2. Etapa de intervención pedagógica.	134
5.1.3. Etapa de proyección comunitaria.	135

5.1.4. Etapa de Formulación, ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico. ....	136
5.2. Interrelación de resultados. ....	137
CONCLUSIONES.....	138
RECOMENDACIONES .....	139
BIBLIOGRAFIA .....	140
GLOSARIO .....	141
ANEXOS .....	147
ANEXOS .....	147

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.....	7
Tabla 2. Población total por sexo y grupo étnico .....	17
Tabla 3. Población total por rango de edad. ....	17
Tabla 4. Población de 7 años y más en edad escolar.....	18
Tabla 5. Tenencia de la vivienda.....	21
Tabla 6. Medios que utilizan en la preparación de alimentos. ....	22
Tabla 7. Especies de flora existentes en el Caserío Las Flores del municipio de san Cristóbal Cucho.....	23
Tabla 8. Especies de fauna existentes en la comunidad. ....	23
Tabla 9. Auxiliatura durante el año 2021. ....	26
Tabla 10. Población económicamente activa e inactiva. ....	27
Tabla 11. Principales ocupaciones de la población.....	28
Tabla 12. Calendario estacional del componente agrícola. ....	30
Tabla 13. Cronograma de etapa diagnóstico de la comunidad. ....	35
Tabla 14. Nómina de necesidades detectadas.....	47
Tabla 15. Cronograma de etapa de intervención pedagógica. ....	50
Tabla 16. Cronograma de actividades administrativas.....	51
Tabla 17. Cronograma de actividades pedagógicas.....	52
Tabla 18. Cuadro de resultados finales de unidad.....	72
Tabla 19. Descripción de los resultados obtenidos actividades administrativas. ....	95
Tabla 20. Descripción de los resultados obtenidos actividades pedagógicas. ....	96
Tabla 21. Cronograma de etapa de proyección comunitaria .....	99
Tabla 22. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa proyección comunitaria.....	121
Tabla 23. Cronograma de etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.....	124
Tabla 24. F.O.D.A de etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico. .....	124
Tabla 25. Presupuesto de etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.....	125
Tabla 26. Interrelación de resultados.....	137

## **RESUMEN EJECUTIVO**

En el informe de sistematización se presenta es un breve análisis del trabajo realizado y se centra específicamente en todo el proceso durante el desempeño del Ejercicio Profesional Supervisado, para conocer a fondo cada paso del trabajo que se realiza en cada una de las etapas ya que comprende un sumario ajustado al normativo de las actividades curriculares establecidas para la epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión San Marcos. CUSAM.

### **CAPÍTULO I. Referencia General.**

Comprende el preámbulo (exordio) del trabajo, porque de acuerdo a su estructura da inicio con la parte introductoria, justificación y los objetivos que nos dan la idea de lo que se trata y complementándola con la debida planificación que nos conduce a una mejor comprensión de su contenido y dando inicio para que la epesista desarrolle cada una de las etapas relacionadas al Ejercicio Profesional Supervisado para aprender todos los pasos que se usan en cada Etapa, al mismo tiempo ir recabando información que servirá como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CAPÍTULO II. Diagnostico Comunitario**

Encierra la recopilación y análisis de la información recabada en la que radica como importancia haber detectado el estado situacional del contexto en donde se ejecutó el EPS., el conocimiento, visión y la misión así como aspectos relevantes entre los que figura conocer el desempeño del personal del establecimiento educativo y la infraestructura física y la realización del Ejercicio Profesional Supervisado que requiere para utilizar la información en el momento que la Epesista la necesite para alimentar el informe que se presenta al finalizar cada una de las etapas.

### **CAPÍTULO III. Etapas de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria.**

Se considera como un acercamiento a la realidad porque se tuvo la oportunidad de identificar aspectos generales al incorporarme como Epesista al campo de la administración educativa y conocer los procesos docentes del plantel, fue una indagación ligada a la práctica relacionada a la planificación, metodología, técnicas, herramientas, estrategias y características para formular una buena investigación de la Etapa que se está investigando en el establecimiento al desempeño tanto del director de centro educativo como del profesorado y su proyección hacia la comunidad educativa .

En la presente etapa se ponen de manifiesto los conocimientos adquiridos por la estudiante practicante durante su proceso de formación en su trayectoria universitaria, porque consistió en el desempeño profesional directo con los integrantes de la comunidad educativa en actividades pedagógicas, deportivas, sociales, cívicas, culturales, gastronómicas, manualidades y otras que ayudaran tanto a la Epesista como a las persona involucradas previa a su debida planificación tomando en cuenta al personal del establecimiento y demás miembros de la comunidad educativa.

#### **CAPÍTULO IV. Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico**

En esta Etapa se considera la parte modular del Ejercicio Profesional Supervisado que desde el punto de vista educativo es una oportunidad para conocer las debilidades que posee el establecimiento y de alguna manera aportar algo para los estudiantes que en él se forma para su futuro la respuesta a la solución de un problema o necesidad, acorde con la visión de la epesista y finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, porque es parte del diagnóstico planificado y el producto del esfuerzo realizado y se realizada de manera planificada y culmina con la entrega del proyecto.

#### **CAPÍTULO V. Resultados.**

Contiene las evidencias y descripciones de lo alcanzado a través de las experiencias obtenidas durante el desarrollo de cada una de las etapas debidamente concatenadas de las que consta la sistematización en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se considera que el presente trabajo sustenta un contenido muy valioso e interesante que es el producto del esmero y la dedicación puestos de manifiesto por la epesista en el proceso de su preparación profesional y al mismo tiempo tomar experiencia para el futuro que en su momento dará la oportunidad de una nueva vida.

# CAPÍTULO I

## REFERENCIA GENERAL

### 1.1. Introducción

Como proceso esencial que aprueba la fase final de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, se realiza el informe de sistematización del trabajo ejecutado en el Ejercicio Profesional Supervisada (E.P.S), que tiene como objetivo la inclusión al estudiante dentro del ámbito administrativo y docente, logrando con ello el adaptarse dentro de los diferentes aspectos en el área laboral del docente, específicamente en lo teórico como también en lo práctico, aspectos que serán evaluados a través de las diferentes etapas que serán realizadas, siendo estas:

- ✓ Etapa diagnóstica de la comunidad
- ✓ Etapa de intervención pedagógica.
- ✓ Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.
- ✓ Etapa de proyección a la comunidad.
- ✓ Elaboración del informe final.
- ✓ Examen Publico de graduación.

Las diferentes etapas que conforman el Ejercicio Profesional Supervisada se ejecutan en un periodo comprendido de febrero a noviembre, en el caserío Las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Teniendo como sede principal la dirección del Instituto, a continuación, se da una breve descripción de las mismas:

#### **Diagnóstico Situacional:**

Es la etapa en donde el estudiante realiza un diagnóstico educativo de la institución y/o comunidad sede del EPS con el objeto de conocer los diferentes problemas que se afrontan.

### **Etapa de intervención pedagógica:**

Esta etapa incluye las áreas: pedagógico-didáctico, planeamiento educativo, administración educativa, sociología, filosofía de la educación e investigación social. En estas áreas el estudiante aplicara acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, además presentara informes de diferentes actividades realizadas.

### **Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.**

El estudiante epesista tomará como base el diagnostico educativo realizado, priorizará la problemática encontrada situándola en la categoría de proyecto formulado, ejecutado y evaluado.

### **Proyección a la comunidad.**

El estudiante epesista deberá tomar en cuenta en su planificación todas las actividades socioculturales que se desarrollan en la institución y/o comunidad sede del EPS con el objetivo de participar activamente.

### **Elaboración del informe final.**

Para que el estudiante pueda elaborar su informe final se le proporcionara un instructivo específico elaborado por la comisión de EPS con el visto bueno de la coordinación administrativa del plan fin de semana, extensión san marcos.

### **Examen Publico de graduación.**

Se realizará cuando el informe final del ejercicio profesional supervisado cuenta con el aval de: supervisor-asesor, revisor y comisión de EPS. El estudiante presentara el informe a la coordinación administrativa del plan fin de semana, extensión san marcos, quien providenciara el informe a la coordinación académica del CUSAM. Instancia que de oficio aprobara la orden de impresión y la fecha de graduación.

## **1.2. Justificación**

La elaboración del informe de sistematización del Ejercicio profesional Supervisado, tiene como fin primordial la aplicación adecuada del conocimiento que vayan acompañados con la toma de decisiones y ejecución de planificaciones con experiencia en la resolución de problemas y más en el ámbito educativo , el Ejercicio Profesional Supervisado da el proceso de alternativas concretas para el desarrollo de la comunidad ya que de esta manera el estudiante epesista evalúa minuciosamente cada necesidad priorizando aquellas de mayor relevancia para poder solucionarlo de acuerdo a las necesidades gestionando para obtener los recursos y el apoyo de parte de las autoridades Auxiliares ya que propician de esa manera beneficios para los habitantes de la comunidad.

La razón y la finalidad principal Justifica la realización del Ejercicio Profesional Supervisado , es Identificar las necesidades principales con los que la comunidad cuenta, vistas y conocidas en la realización de la etapa diagnostica situacional, en la que a flote se pueden cuantificar en donde entra en juego la capacidad del estudiante epesista realizando gestiones no solo para solicitar los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, sino también para concretar las actividades planificadas siendo así enlace importante para beneficio de la comunidad sede.

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se acumulan conocimientos de la realidad que enfrentan nuestras comunidades y más en el área Rural, en el cual el epesista lidera como conocedor y gestor de soluciones a cada una de las necesidades que se le presentan logrando así la participación de cada uno de los habitantes y miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de la comunidad, priorizando en todo momento que se pueda garantizar un beneficio en la calidad educativa de la aldea Rancho el padre del municipio de San Cristóbal Cucho departamento de San Marcos.

### **1.3. Visión**

Desempeñar en el ámbito educativo un ejercicio profesional Supervisado de calidad, demostrando en el desempeño docente la vocación y capacidad para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje integral, activo y eficiente, desarrollando y promoviendo a la vez una actitud pedagógica reflexiva, creativa, empática, solidaria, participativa, transformadora en congruencia con la realidad del contexto y una manera eficaz para ayudar a los estudiantes durante las etapas que se realicen y hacerlo de forma fácil para los educandos, ayudando a los docentes en lo que sea posible .

### **1.4. Misión:**

Promover efectos positivos en el estudiantado del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Caserío Las Flores, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, tratando de proporcionarles una educación integral en base a conocimientos científicos-tecnológicos para desarrollar habilidades, actitudes, valores y practicar de esta manera los dominios conceptuales, actitudinales y procedimentales guiando a los jóvenes para que puedan conocer de manera fácil adquiriendo conocimientos que le ayuden a cada uno a tener mejor educación para su formación

## **1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado**

### **1.5.1. Parte Informativa**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Caserío Las Flores
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Caserío Las Flores
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho el Padre.
Municipio:	San Cristóbal Cucho
Departamento:	San Marcos
Asesor de eps:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Periodo de ejecución:	De febrero a marzo de 2021

### **1.5.2. Introducción**

Esta acción que permite la intervención directa mediante la detección de necesidades y la búsqueda de satisfactores de estas, acciones que se irán dando en el proceso de ejecución de cada una de las fases que contempla el normativo de EPS. Este plan es una guía y herramienta para el estudiante pueda lograr con eficiencia las etapas de Diagnostico, de Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales contribuyendo así a la preparación de las personas en actividades sociales, educativas culturales, religiosas, deportivas y proporcionales alternativas de solución a problemas, a través de ejecución de proyectos que beneficien a los habitantes de la comunidad y que enfrentando la realidad del contexto lo conduce para poner de manifiesto los conocimientos adquiridos durante su trayectoria estudiantil.

### **1.5.3. Justificación.**

La planificación General de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos en su extensión plan fin de semana se realizara con el finalidad de contar con un instrumento ordenado, organizado y temporalizado que oriente la labor e intervención del Epesista en el campo de acción y que le permita orientar durante este llevando a cabo su proceso y así ejecutar cada una de las etapas y actividades enfocadas a contribuir con el desarrollo comunitario del caserío Las Flores, municipio de San Cristobal Cucho departamento de San Marcos.

### **1.5.4. Objetivo General**

Generar un proceso participativo de autogestion en la comunidad, instituciones y empresas, a fin de promover y fortalecer el desarrollo en beneficio de la comunidad en gneeral, buscando un desarrollo social permanente y sostenible, aplicando de manera correcta los conocimientos de las distintas etapas, organizando diversas actividades que permitan al estudiante epesista proyectarse ante los miembros de la comunidad educativa del caserío Las Flores del municipio de San Cistobal Cucho departamento de Ssan Marcos.

### **1.5.5. Objetivos Especificos.**

- Analizar minuciosamente cada ámbito para identificar situaciones específicas donde se hará necesaria la intervención de la epesista y poder elaborar una propuesta comunitaria de alternativas de soluciones a la problemática identificada.
- Socializar y proyectar el interés por contribuir al desarrollo de la comunidad mediante acciones concretas e involucrar a las autoridades educativas y comunitarias, con ek fin de socializar y proyectar el interés para contribuir al desarrollo de la comunidad mediante acciones concretas.

### 1.5.6. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.

No.	Etapa	Actividad	Responsable	Fecha
01	Fase administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de expediente para inscripción al EPS.</li> <li>• Elaboración de solicitudes.</li> <li>• Asignación de asesor.</li> </ul>	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	Enero de 2021
02	Fase Propedéutico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en taller propedéutico.</li> <li>• Clausura del propedéutico.</li> </ul>	Asesores de E.P.S.	23/01/2021 al 30/01/2021
03	Etapa diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de la etapa diagnóstico de la comunidad.</li> <li>• Investigación de la monografía de la comunidad.</li> <li>• Elaboración de boletas de encuestas.</li> <li>• Investigación de campo.</li> <li>• Tabulación e interpretación de resultados.</li> <li>• Elaboración de informe de la etapa de diagnóstico de la comunidad.</li> </ul>	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	19/02/2021 al 03/04/2021
04	Etapa de intervención pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de plan de la etapa de intervención pedagógica.</li> <li>• Elaboración de solicitud dirigida al director del establecimiento para desarrollar la misma.</li> <li>• Auxiliatura en actividades administrativas.</li> <li>• Elaboración de solicitudes.</li> <li>• Observación e identificación de necesidades pedagógicas.</li> <li>• Ejecución de actividades cocurriculares y extracurriculares.</li> <li>• Microproyectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de valija didáctica.</li> <li>• Limpieza y mantenimiento de escritorios.</li> <li>• Visión y misión del instituto en manta vinílica.</li> </ul> </li> <li>• Elaboración de plan de bloque.</li> <li>• Elaboración de planes de clase.</li> </ul>	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	05/04/2021 al 17/07/2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia directa de segundo bloque.</li> <li>• Elaboración de informe de la etapa de intervención pedagógica.</li> </ul>		
05	Formulación, ejecución y Evaluación de un proyecto pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan.</li> <li>• Envío de solicitudes a diferentes instituciones para el desarrollo del proyecto.</li> <li>• Reunión con docentes y epesistas.</li> <li>• Sondeos y gestiones para obtener recursos para elaboración de proyecto.</li> <li>• Visitas y llamadas telefónicas para obtener respuesta de solicitudes enviadas.</li> <li>• Ejecución de proyecto.</li> <li>• Entrega e inauguración del proyecto.</li> </ul>	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	05/04/2021 al 18/09/2021
06	Proyección a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de del plan de la etapa.</li> <li>• Talleres y charlas dirigidas a miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Taller sobre uso de herramientas digitales en el aula para docentes.</li> <li>• Taller sobre autoestima dirigida a estudiantes.</li> <li>• Taller sobre normas de prevención de COVID-19 dirigida a padres de la familia, estudiantes y docentes</li> <li>• Microproyectos: Identificación de señales de tránsito. Identificación de la comunidad</li> </ul>	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	19/02/2021 al 06/11/2021
07	Elaboración de informe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de toda la información recabada durante el desarrollo de las diferentes etapas.</li> <li>• Elaboración de informe.</li> <li>• Impresión de informe.</li> <li>• Presentación y entrega de informe a asesor del ejercicio profesional supervisado.</li> </ul>	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	19/02/2021 al 20/11/2021

Fuente: Elaboración propia

### **1.5.7. Metodología**

La metodología aplicada su objetivo es encontrar estrategias que puedan ser empleadas en el abordaje de un problema específico. La investigación aplicada se nutre de la teoría para generar conocimiento práctico, y su uso es muy común en ramas del conocimiento como la ingeniería o la medicina.

### **1.6. Tecnicas e instrumentos a utilizar**

Tecnica: investigacion de campo, observacion, participativo, grupal e individual

Instrumentos: boletas de encuestas, entrevistas y guia de observacion.

#### **1.6.1. Recursos**

Humanos

- Coordinador de la Extensión Plan fin de semana CUSAM- USAC
- Asesor de EPS
- Integrantes de la Auxiliatura y COCODE
- Autoridades educativas
- Personal docente
- Estudiantes,
- Padres de familia
- Epesista.

Físicos

- Auxiliatura Comunitaria,
- Edificio del Instituto

Materiales

- Documentos,
- Cámara fotográfica
- Equipo de cómputo
- pizarrones,
- lapiceros,
- impresoras

### **1.6.2. Evaluación**

El ejercicio Profesional será evaluado continuamente por el Asesor, quien siguiendo los lineamientos establecidos en la normativa del Ejercicio Profesional Supervisado siendo el asesor quien puede dar el visto bueno en la finalidad de cada etapa. En cada etapa a realizarse se tomaran fotografías y segura evidencia del trabajo en cada etapa siendo indispensable también el informe de cada etapa para su conocimiento y sugerencias la evaluación se dará durante y después para el éxito de cada actividad.

Caserio Las Flores, 19 de febrero de 2021

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Lic. Nelson de Jesus Bautista  
Asesor de EPS

## **CAPÍTULO II**

### **ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD**

#### **2.1. Monografía de la comunidad**

##### **2.1.1. Antecedentes Históricos del municipio de San Cristóbal Cucho**

El municipio de San Cristóbal Cucho "Fue descubierto por los conquistadores españoles al mando del Capitán español don Juan de Dios y Cardona, quien ostentaba en ese entonces el cargo de capitán al servicio del Real Ejército Español. Los primeros pobladores fueron descendientes de la raza Mam, juntamente con comunidades de mestizos. Fundado el 11 de octubre del año 1811, fue reconocido como municipio con el nombre de San Cristóbal Cucho. El Municipio se encuentra ubicado al sur de la cabecera departamental de San Marcos.

Cucho se denomina del vocablo "MAM" que significa Cucheg, lo que traducido al español quiere decir congregación de gente al pie del cerro Ixtajel y San Cristóbal en honor a su patrón. La historia registra que fue anexado al municipio de San Pedro Sacatepéquez en 1935 y recobra nuevamente su categoría de Municipio el 12 de julio de 1945".

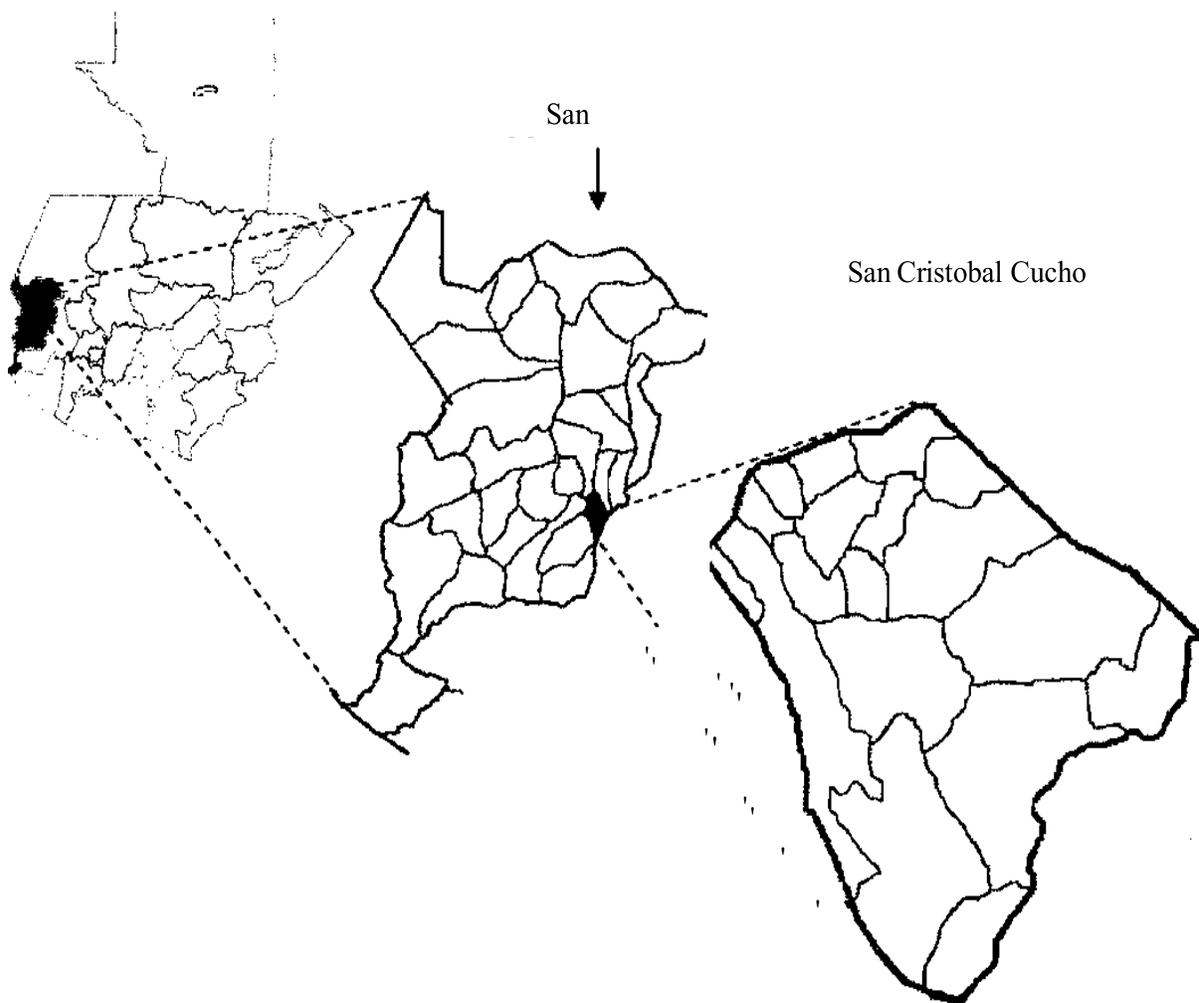
##### **• Localización y extensión**

Las coordenadas de la cabecera municipal de San Cristóbal Cucho corresponden a la latitud 14° 54' 15" norte y longitud 91° 46' 55" oeste, y los límites están establecidos de la siguiente manera: al norte, con San Pedro Sacatepéquez y San Antonio Sacatepéquez (San Marcos), al oriente con San Juan Ostuncalco (Quetzaltenango), al occidente con San Pedro Sacatepéquez (San Marcos) y al sur con La Reforma y El Quetzal (San Marcos).

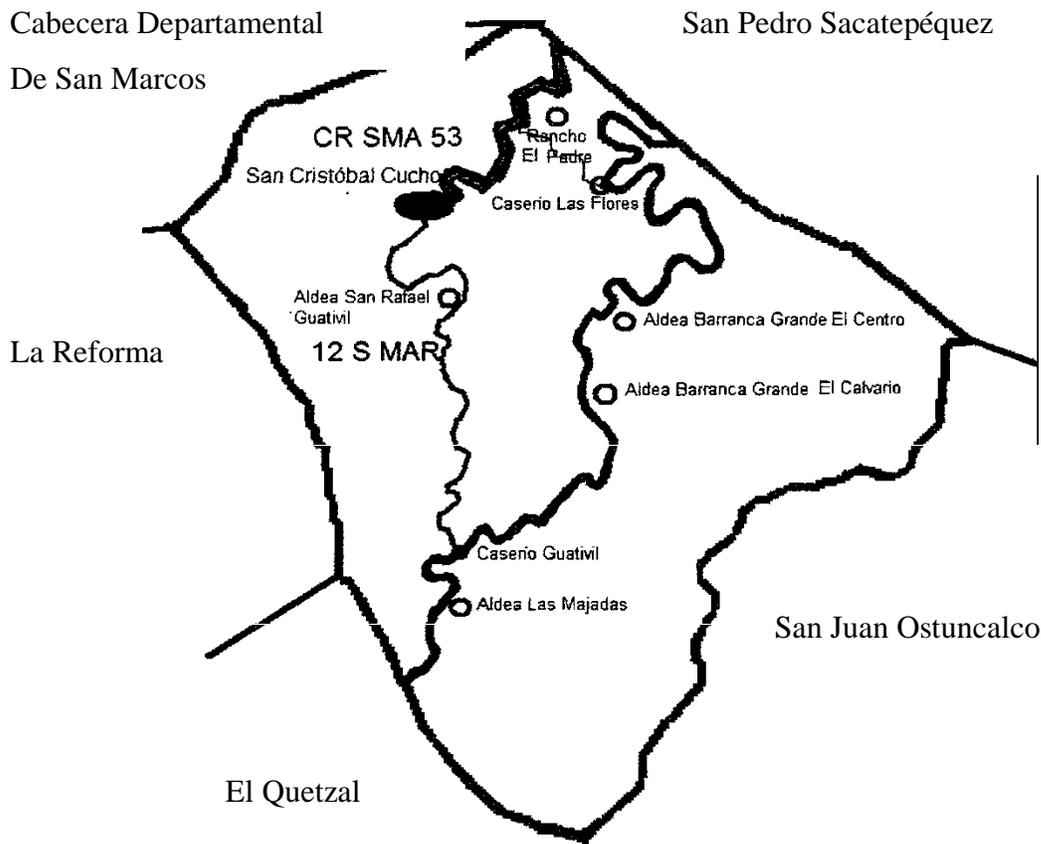
San Cristóbal Cucho tiene una extensión territorial de 56 km<sup>2</sup> (el más pequeño de todo el departamento) la parte más alta está en la región noroccidente a una altura de 2900 msnm, la Cabecera Municipal se encuentra ubicada a 2,350 msnm, mientras que la parte más baja está en el sur del Municipio en colindancia con los municipios de La Reforma y El Quetzal a una altura de 1008 msnm.

"San Cristóbal Cucho se encuentra ubicado en el altiplano occidental de la Republica, en el departamento de San Marcos, localizado a 260 km de la Ciudad Capital, a 12 km de la Cabecera Departamental por la carretera CR SMA 53, vía aldeas Cantel y Mavil de San Pedro Sacatepéquez y Rancho El Padre, de este Municipio, y desde la Cabecera Departamental a 28 km por la Carretera Nacional 12 Sur y en el caserío Guativil se toma la carretera 12 S MAR siete

El siguiente mapa muestra la localización geográfica:



El siguiente mapa muestra las vías de acceso del municipio de San Cristóbal Cucho, San Marcos.



- **Clima**

En la mayor parte del territorio el clima es frío, la temperatura promedio es de 14 °C. El Municipio cuenta con una diversidad de microclimas con temperaturas que oscilan entre los dos y 25 °C. San Rafael Guativil, y la Cabecera Municipal, presentan las temperaturas más bajas. En las aldeas Rancho El Padre, las Majadas, Barranca Grande El Calvario y Barranca Grande El Centro, el clima es templado, la única comunidad con clima cálido es el caserío El Parnaso

- **Orografía**

"El municipio de San Cristóbal Cucho cuenta, entre su patrimonio, con tres cerros: Ixtagel, Pata de Venado y las Nubes. En todos hay miradores naturales increíblemente agradables, desde donde puede verse mucho de la campina montuna del oriente del departamento. Debido a su diversa topografía, hay comunidades a las cuales es difícil el acceso en vehículo, no obstante, por este mismo elemento, se habilitaron veredas que comunican los distintos cerros que rodean al Municipio.

- **Antecedentes culturales y deportivos**

El municipio de San Cristóbal Cucho, de acuerdo a sus orígenes de la raza Mam realizaba ciertas costumbres y tradiciones que fueron perdiéndose con el pasar del tiempo y otras que se adoptaron cuando fue traída la religión católica.

- **Costumbres y tradiciones**

La fiesta patronal se celebra del 20 al 26 de Julio de cada año en honor a los patronos Santiago Apóstol y San Cristóbal. En esta época se practica la quema de cohetes y toritos. Se elige a la Princesa Mam y Flor del Maíz, la Señorita San Cristóbal y la florecita del durazno, el traje típico utilizado por la mayoría de las mujeres adultas del Municipio, consta de güipil con adornos bordados a mano con excesivos diseños de flores y aves de diferentes colores, el corte tradicional es principalmente de color amarillo y verde con vistosas líneas doradas para resaltar la elaboración en telar, para completar el traje usan delantal de tela con abundantes pliegues o paletones para decorar. En la actualidad esta tradición se está perdiendo porque la juventud y niñez ya no portan el traje típico debido a que son adoptadas modas de otros países y por el precio elevado de las piezas que componen el traje. Para Semana Santa se elaboran coloridas alfombras al paso de las procesiones y para el día de los Santos se adornan los panteones y se prenden candelas como ofrenda a los difuntos. Entre las comidas típicas se puede mencionar el caldo de gallina criolla, cocido de res y tamalitos de masa.

- **Idioma**

Según la investigación realizada únicamente el 2% de la población habla el idioma Mam principalmente las personas de la tercera edad, el resto de la población habla el español.

- **Folklore**

El baile del venado en el atrio de la iglesia para los días de feria y el baile de los cumbitos que hacen su presentación en el parque central del Municipio.

- **Religión**

El 54% de la población es evangélica, el 17% es católica, el 1% son de religión mormona o testigos de jehová y el 28% no tiene religión.

- **Deporte**

En el aspecto deportivo se realizan encuentros de futbol, basquetbol, corridas de cintas, competencias de atletismo y juegos de papifut, en donde participan equipos de todas las comunidades.

### **2.1.2. Historia de Caserío Las Flores**

Sus primeros habitantes fueron: Alejo Orozco, Pedro Castañón y Alejandro fue el fundador en 1,992 construyendo la carretera que la comunica con Rancho el Padre, vino también la energía eléctrica y la elaboración del juzgado auxiliar.

En 1,995 se hizo la Escuela que le sirve a la niñez para su aprendizaje en el año de 1,998 la Aldea fue víctima del huracán mitch, perdiendo café, frijól, tomate, y provocaron los deslaves de terrenos, evitando así el paso de vehículos.

En el 2002 construyeron la cancha de la escuela en el 2,004 se empedró el camino que conduce a la auxiliatura, siendo de metros, en el año 2,005 sufrieron la tormenta Stan, destruyendo casas, terrenos, animales, y deslaves En el año de 2,006 reconstruyeron carreteras, caminos y proyectos de agua.

En el 2,007 realizaron el proyecto de agua potable a beneficio de toda la comunidad.

- **Geografía**

El Caserío las flores se encuentra ubicado al noreste de la cabecera municipal, se encuentra a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal y a 13 kilómetros de la cabecera departamental.

- **Colindancia.**

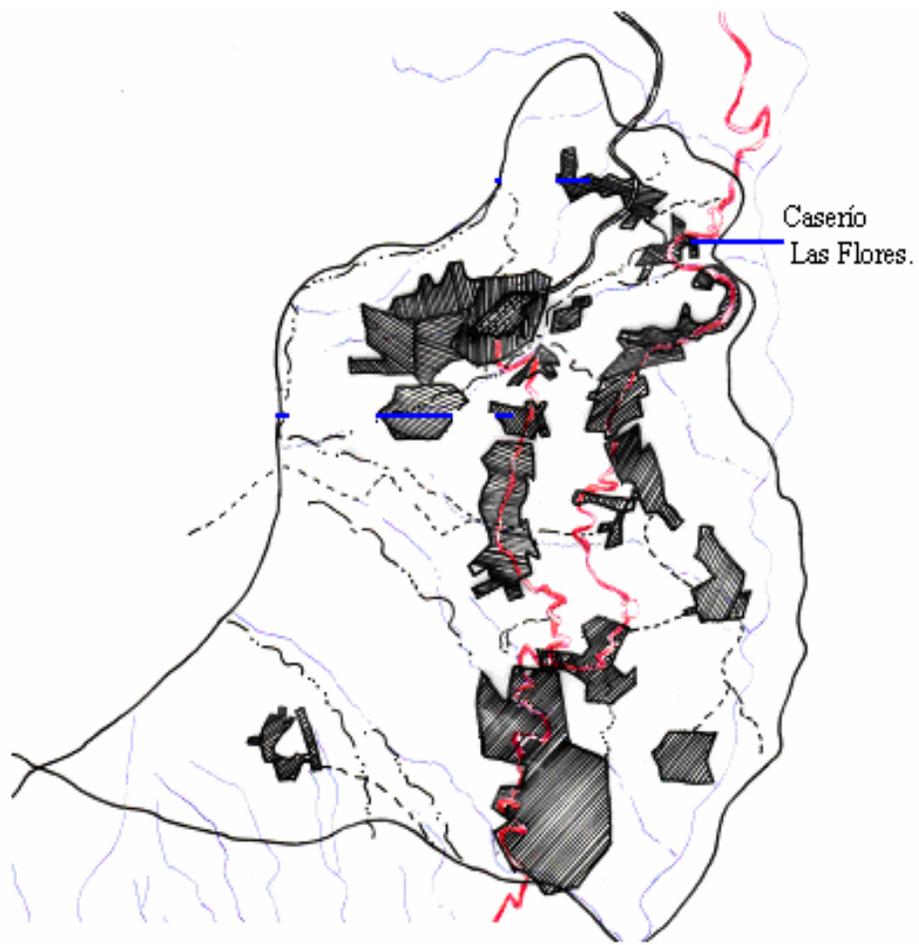
Al norte: La Castalia

Al sur: Cantón Río Santo

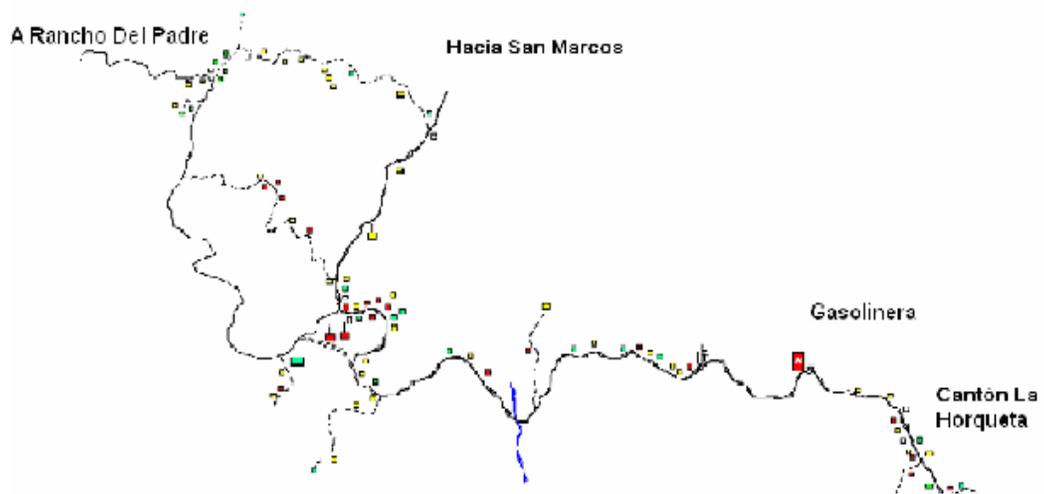
Al este: Barranca Grande el centro

Oeste: Rancho el Padre

Mapa del municipio ubicando la comunidad



- **Croquis de la comunidad**



- **Demografía.**

Población total de la comunidad por sexo, rango de edad y grupo étnico.

Tabla 2. Población total por sexo y grupo étnico

POBLACIÓN TOTAL POR SEXO Y GRUPO ÉTNICO DEL CASERÍO LAS FLORES DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL CUCHO					
Hombres	Mujeres	Total	Indígenas	No indígenas	Total
173	163	336	0	336	336

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Como se puede notar en el cuadro anterior la población masculina es superior a la población femenina, del mismo modo que la población indígena es inferior a la población no indígena. Es necesario tomar en cuenta estas desigualdades en la población para poder planificar de manera correcta los proyectos que sean destinados para esta comunidad.

- **Población total por rango de edad**

Tabla 3. Población total por rango de edad.

POBLACIÓN TOTAL POR RANGO DE EDAD DEL CASERÍO LAS FLORES DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO	
RANGO DE EDAD	NÚMERO DE PERSONAS.
DE 0-4	51
DE 5-9	58
DE 10-14	47
DE 15-19	39
DE 20-24	29
DE 25-29	25
DE 30-34	17
DE 35-39	15
DE 40-44	22
DE 45-49	6
DE 50-54	6
DE 55-60	3
DE 60-64	6
DE 65 Y MÁS.	12
TOTAL	336

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

En esta comunidad el número de niños es superior a la población adulta, por lo que es necesario tomar en cuenta a la hora de planificar un proyecto que la población infantil puede necesitar ayuda durante el tiempo de ejecución de un proyecto debido a que los adultos se van a encontrar ocupados.

Total, de familias, número promedio de miembros por familia y total de viviendas.

Según los datos proporcionados por las personas de la comunidad el número total de familias son de 120, el número promedio de miembros por familia es de 5-6 personas, y el total de viviendas es de 90.

- **Idiomas que se hablan.**

En esta comunidad el único idioma que se habla es el español, no se tiene conocimiento acerca de otros idiomas o lenguas que se hablaban anteriormente. Posiblemente se habla únicamente el idioma español porque la mayoría de personas son de etnia no indígena.

- **Comunicación Social**

Los medios de comunicación existentes en la comunidad son: Radio, teléfono, y televisión; casi todos son útiles para ellos ya que la radio lo utilizan para estar informados de lo que acontece al igual que los otros medios. Sus frecuencias más escuchadas son; Coaltepec, Calurosa y Tacana.

Únicamente cuentan con un teléfono comunitario ya que la mayoría de personas usan los teléfonos celulares, y la mayoría de las personas cuentan con televisión.

- **Educación**

Tabla 4. Población de 7 años y más en edad escolar

POBLACIÓN DE 7 AÑOS Y MÁS EN EDAD ESCOLAR						
Pre- primaria	Primaria de 1-3 grado	Primaria de 4-6 grado	Media Ciclo Básico	Media Diversificado	Superior	Total
25	26	27	17	10	5	110

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Como puede observarse en el cuadro anterior se describe la cantidad de personas que asisten a la escuela, esta cantidad de alumnos equivale al 40% de la población total de la aldea.

Niveles de escolaridad que se atienden en la comunidad y situación de los centros educativos con relación a maestros, alumnos y tipo de centro.

Los niveles de escolaridad que se atienden en la comunidad son: Pre-Primaria, primaria completa y básico tipo telesecundaria, el tipo de centro está construido de block y cemento, cuenta con dos maestras de párvulos, dos maestras y un maestro de primaria, dos maestros de básico.

- **Situación de la infraestructura educativa existente.**

El centro educativo de primaria cuenta con tres aulas para primaria y dos para párvulos, cocina escolar, cancha polideportiva, cuatro baños para mujeres y cuatro para hombres. El centro educativo de básico cuenta con dos aulas, dirección y un baño de mujeres y uno de hombres.

- **Servicios básicos.**

Existen servicios básicos tales como: Agua Potable, energía eléctrica y drenaje que son necesarios en la higiene de los alumnos. Los servicios básicos existentes en la escuela son los que se hallan funcionando en la comunidad, estos servicios mantienen una buena higiene en los alumnos de la escuela.

- **Equipamiento educativo existente y necesario.**

La escuela de caserío Las Flores cuenta con equipamiento, necesario tales como: Escritorios, mesas, sillas, Pizarrón.

- **Idioma en que reciben clases los alumnos.**

Los alumnos reciben clases únicamente en idioma español ya que no hablan ningún otro idioma. Esto se debe a que la mayor parte de la población es de etnia no indígena.

Nivel de participación de padres de familia y comunicación con los maestros

El nivel de participación de los padres de familia con los maestros es regular, al igual que la comunicación, ya que no asisten constantemente a la escuela a visitar a los docentes porque casi todos trabajan y no les permite ir con frecuencia. Sería recomendable que los padres se interesen un poco más por el rendimiento escolar de sus hijos.

- **Cultura y recreación.**

En el caserío Las Flores no se realizan actividades culturales debido a que no existen comités que se encarguen de realizar estas actividades.

- **Salud**

Principales enfermedades y épocas en que se enferman las mujeres y hombres adultos y las niñas y niños.

Las principales enfermedades y las épocas en que se enferman las mujeres y los hombres adultos son: en el mes de abril las mujeres se enferman con varicela, diarrea, gripe, y catarro. Los Hombres se enferman de igual manera en abril con enfermedades como varicela, diarrea, gripe y catarro. Los niños y niñas se enferman en la misma época en que se enferman los adultos; las principales enfermedades que afectan a los niños son: varicela, diarrea, gripe y catarro.

Condiciones de la vivienda (iluminación, ventilación, número de ambientes, forma de cocinar los alimentos.)

En cuanto a las condiciones de la vivienda en esta comunidad es la siguiente: En situación de iluminación se puede decir que está en un nivel regular porque cuenta con una cantidad adecuada de iluminación y ventilación. Para poder preparar los alimentos las personas del caserío las Flores utilizan Leña y una mínima cantidad de habitantes utilizan gas propano. En relación al número de ambientes con que cuentan las viviendas son muy variables, pero se mantienen en la línea de contar únicamente con cocina y dormitorio.

- **Tenencia de la vivienda**

En este caserío al igual que en las demás comunidades del municipio la tenencia de la vivienda es propia.

Tabla 5. Tenencia de la vivienda.

Tenencias de la vivienda				
En Propiedad	En Alquiler	Prestada	Otra condición	Total Hogares
60	-	-	1	61

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Como se puede observar en el cuadro anterior los datos de las fuentes oficiales coinciden con los datos proporcionados por los habitantes, únicamente existe un 1.66% de casas en otra condición, comparado con el número de viviendas propias es muy superior esta forma de tenencia de la vivienda. En el caserío Las Flores el 98.3% de los habitantes poseen casa propia.

- **Servicios básicos de la vivienda.**

La mayoría de las casas cuentan con servicios básicos tales como: Agua, energía eléctrica y drenajes sanitarios. Estos servicios son necesarios para tener una forma de vida adecuada.

- **Formas de eliminación de la basura.**

Las personas eliminan la basura de diferentes formas: algunas la queman, otros la entierran y otros la usan como abono, sería recomendable que todas las personas buscaran una misma forma de eliminar la basura y buscar la forma en la que la contaminación al ambiente se reduzca.

- **Medios que utilizan en la preparación de los alimentos.**

No todas las personas, utilizan los mismos medios para preparar los alimentos, ya que la mayoría utiliza leña y otras personas utilizan medios distintos como el uso de estufas de gas propano.

En si podemos encontrar un porcentaje más alto en el uso de leña, probablemente esto se deba a que las personas no cuentan con suficientes recursos económicos para adquirir una estufa o el combustible que esta utiliza.

Tabla 6. Medios que utilizan en la preparación de alimentos.

Medios que utilizan en la preparación de alimentos					
Número de Hogares	Electricidad	Gas propano	Gas corriente	Leña	Carbón
60	-	3	-	57	-

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Como se puede observar en el cuadro, en el caserío las Flores cocinan en 60 hogares de los cuales el 91.6% no utilizan gas propano en la cocción de los alimentos, únicamente el 8.4% de personas utilizan gas propano. De aquí se deduce que en la comunidad realizan un gasto enorme de leña debido a que no tienen medios a través de los cuales puedan reducir el consumo.

Situación de los recursos naturales, el medio ambiente y la vulnerabilidad de la comunidad ante los desastres naturales.

- **Usos del suelo**

Generalmente las personas de la comunidad usan el suelo para diferentes cultivos como café y tomate que son los que más cultivan. Como se puede apreciar en la comunidad la mayor parte del suelo es destinado para cultivos, se puede apreciar claramente que en la comunidad no existen áreas boscosas y por lo tanto las personas del caserío son vulnerables a desastres naturales.

- **Actividades de conservación de suelos**

Alguna de las actividades que realizan las personas para la conservación del suelo son las terrazas que les sirven para evitar deslaves, y barrancos que puedan perjudicar los suelos y provocar pérdidas de cultivo, sería importante buscar otros medios que les sirvan para conservar el suelo.

Es importante aclarar que con las actividades de conservación de suelos se evita principalmente la erosión hídrica del suelo y de los nutrientes que posee. Los métodos de conservación de suelos utilizados por las personas de este caserío son métodos bastante autóctonos, para realizar estas prácticas las personas no recibieron ningún tipo de capacitación, de ahí la razón por la que los métodos utilizados en la elaboración de terrazas son tradicionales.

- **Flora**

Tabla 7. Especies de flora existentes en el Caserío Las Flores del municipio de san Cristóbal Cucho.

Especies de flora existentes en el Caserío Las Flores del municipio de san Cristóbal Cucho.	
NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
Ciprés.	Cupresus lusitánica
Pino.	Pinus sp.
Maíz	Cea maíz.
Fríjol	Phaseolus vulgaris
Tomate.	Lycopersicum esculentum
Café	Coffee arábica
Jocote.	Spondias mombi.
Aguacate.	Persea americana
Naranja.	Citrus sinensis
Limón.	Citrus limon
Banano	Musa paradisíaca
Pacaya.	

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Total, de área boscosa, total área deforestada, total de área posible a reforestar (privada, comunal o municipal).

- **Reducción de energéticos naturales (estufas ahorradoras de leña).**

No cuentan con esos servicios por falta de recursos económicos; las personas utilizan únicamente fogón o fuego y estufa tipo plancha.

- **Fauna.**

Tabla 8. Especies de fauna existentes en la comunidad.

Especies de fauna existentes en la comunidad	
Nombre común.	Nombre científico
Vacas	Bos Taurus
Caballos	Equus caballus
Chompipes	Meleagris gallipavo
Cerdos	Sus scrofa
Gallinas	Gallus gallus.
Perros	Canis familiares
Gatos	Felis catus
Ratones	Pitymys sp.
Conejos	Oryctolagus cuniculus
Armados	Dasyopus novemcinctus
Tusas	Dipodomys phillipsii
Palomas	Columba livia

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

- **Total, área para pastoreo.**

No existe un total de área para pastoreo ya que cada una de las personas tienen de media, una o dos cuerdas en propiedad y no cuentan con un área general que pueda ayudarlos con los animales.

- **Agua (ríos, fuentes de agua)**

El agua que llega a la comunidad es gracias a los nacimientos y ríos que pasan por el lugar. Dentro de los ríos que pasan por el lugar se encuentran: la Castalia, río seco, río manantial, río Santo.

- **Uso y contaminación del recurso agua.**

Las fuentes que abastecen a la comunidad con agua potable se encuentran contaminadas, pero se desconoce el grado de contaminación que presentan. Aparte de utilizar los nacimientos como fuente de agua entubada las personas usan los ríos para bañarse.

- **Formas y responsables del mantenimiento del agua.**

Las formas del mantenimiento del agua dependen de los cuidados de la tubería. Los encargados del mantenimiento del agua son las personas que forman el grupo de agua potable que vela por el bienestar del mismo.

- **Pago del servicio del agua.**

Las personas de la comunidad no hacen ningún pago. Únicamente cuando el sistema de agua entubada presenta problemas las personas colaboran para poder solucionarlos; ya que todos trabajan por su propio bienestar y su propio beneficio.

- **Actividades de reforestación en zonas de recarga hídrica.**

No existen actividades de reforestación ya que los nacimientos de agua vienen desde la cabecera municipal y eso hace que las personas no se preocupen por reforestar esas áreas.

- **Clima.**

El clima que predomina en la región es templado. En el caserío Las Flores las lluvias se inician en el mes de mayo, haciendo notar una lluvia más fuerte en septiembre. Las lluvias dejan de caer en octubre, y es importante mencionar que en junio ocurren precipitaciones que traen granizo.

**Heladas.**

Las heladas empiezan a caer en el mes de diciembre, teniendo una presencia más fuerte en el mismo mes. Por lo general las heladas en esta comunidad dejan de caer en enero.

**Tormentas y/o huracanes.**

Las tormentas inician en el mes de septiembre, tomando más auge en el mes ya mencionado, en noviembre las personas ya se sienten tranquilas debido a que ya no ocurren tormentas.

**Vientos.**

Los vientos fuertes empiezan a ocurrir a partir del mes de noviembre, el viento se torna más fuerte en diciembre y deja de soplar en marzo.

**Deslaves e inundaciones en la comunidad.**

Los derrumbes ocurren por lo general cuando empiezan las lluvias en el mes de julio.

En el caserío Las Flores no ocurren inundaciones debido a que la topografía del terreno es bastante inclinada. En el caso de la actividad sísmica o temblores las personas de la comunidad no mencionaron la presencia de este tipo de actividades debido a que no se cuenta con una fecha específica en la cual ocurran estas actividades.

**Actividades de mitigación de deslaves e inundaciones.**

No realizan actividades de mitigación de deslaves e inundaciones ya que inundaciones no hay. En relación a los deslaves ellos piensan que no hay ninguna solución para el mismo, debido a la forma del terreno ellos piensan que es algo natural que ocurran estos problemas.

### **Ubicación de albergues.**

En el caserío Las Flores no existen albergues ya que la comunidad no cuenta con los recursos necesarios para poder contar con este medio tan importante.

Situación de los recursos físicos, materiales, institucionales y humanos ambientales en la comunidad.

No existe ninguno de estos recursos que pueda beneficiar a la comunidad en la situación del ambiente.

- **Principales autoridades y forma de elección.**

La principal autoridad de la comunidad es la Auxiliatura que es elegida por medio del voto. Las elecciones las hacen anualmente.

Tabla 9. Auxiliatura durante el año 2021.

Auxiliatura 2021	
PERSONAS ELECTAS PARA LA AUXILIATURA DURANTE EL AÑO 2021	
Cargo	Nombre
Alcalde Auxiliar.	Gustavo Aguilar
Primer Regidor.	Orelío Bautista
Segundo Regidor.	Ermodio Miranda
Tercer Regidor.	Robin Vasquez
Cuarto Regidor	Elder Orozco
Primer Ministril	Humberto Velasquez
Segundo Ministril	Elvin Clemente
Tercer Ministril	Dilmer Fuentes
Cuarto Ministril	Rubelso Yoc
Quinto Ministril.	Dennis Lopez

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

- **Organizaciones existentes en la comunidad.**

Las organizaciones que existen en la comunidad son; auxiliatura, cocode, y comité de agua, estas instituciones son las encargadas de velar por el bienestar de la comunidad.

Nivel de coordinación entre el COCODE, las organizaciones, grupos y comités.

El nivel de coordinación entre las tres organizaciones existentes en la comunidad está muy bien organizado ya que se buscan y se ponen de acuerdo con todo lo que deseen realizar en beneficio de su caserío.

- **Presencia institucional.**

En la comunidad existe la presencia de algunas instituciones tales como: Mineduc, que le brindan ayuda y apoyo a dicho lugar.

## **Nivel de participación comunitaria**

Las personas tienen un alto nivel de participación ya que asisten a las sesiones y a las citas que les hacen y colaboran con la realización de cualquier proyecto que beneficia a su comunidad.

Situación de los recursos físicos, materiales, institucionales y humanos organizativos existentes en la comunidad.

No cuenta con los recursos físicos y materiales; en la comunidad únicamente existen recursos institucionales que apoyan a las organizaciones que existen en la comunidad.

Análisis de la problemática de organización y coordinación comunitaria e institucional.

Como se ha podido observar en la comunidad existe una mínima cantidad de instituciones y organizaciones, los atrasos que la comunidad ha tenido en su desarrollo podrían ser a causa de la falta de apoyo institucional.

Las organizaciones e instituciones presentes en la comunidad presentan una buena comunicación y coordinación, motivo por el cual han logrado realizar algunos proyectos que son de beneficio para la comunidad.

El apoyo que los habitantes de la localidad les brindan a las autoridades es fundamental en la gestión de proyectos al igual que la comunicación que mantienen las organizaciones existentes.

### **• Componente de economía**

Población económicamente activa y económicamente inactiva.

Tabla 10. Población económicamente activa e inactiva.

Población económicamente activa e inactiva.					
Economicamente activa			Economicamente inactiva		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
79	20	99	61	97	158

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Como puede observarse en el cuadro anterior la mayor parte de personas se encuentran económicamente inactivas, esto significa que las pocas personas que trabajan se encargan de alimentar a la mayor parte de personas de la comunidad.

En esta comunidad el 47% de la población total se encuentran económicamente inactivas mientras que el 29.4% de la población total se encuentran económicamente activas.

• **Principales ocupaciones de la población**

Tabla 11. Principales ocupaciones de la población.

Principales ocupaciones de la población					
Patrono	Cuenta Propia	Empleado Público	Empleado Privado	Familiar no Remunerado	Total
9	26	4	32	27	98

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

Como se puede observar en el cuadro anterior el 100% de los habitantes económicamente activos equivale a 98 personas, de esta cantidad de habitantes el 32.6% de los habitantes son empleados privados, mientras que un 27.5% de los habitantes son familiares no remunerados y también un 26.5% trabajan por cuenta propia.

Ingreso familiar.

Según lo mencionado por los habitantes del caserío los ingresos familiares son de cincuenta quetzales diarios.

Las personas de la localidad manifestaron que el dinero que obtienen no es suficiente para cubrir todas las necesidades familiares, lamentablemente no cuentan con fuentes de trabajo en las cuales los ingresos recompensen el trabajo realizado por las personas.

Principales actividades económicas.

• **Agricultura.**

Tenencia de la tierra y sus usos.

Todas las personas son propietarios de las tierras y las usan para cultivarlas, ya que en ellas siembran, frijol maíz, tomate y café; estos cultivos les permiten producir y mejorar su economía

- **Principales cultivos, su rendimiento, rentabilidad o pérdida.**

Sus principales cultivos son: Maíz, Fríjol y café, el producto obtenido es para consumo de los mismos propietarios quienes trabajan y según la experiencia adquirida es raro cuando existen pérdidas. Los costos de producción son detallados a continuación:

**Insumos agrícolas**

Los insumos que utilizan para trabajar la tierra son: azadones y machetes, estas herramientas son necesarias para realizar los trabajos que requieren los cultivos.

Además del equipo mencionado anteriormente las personas de este lugar utilizan el abono del ganado para aplicarlo al suelo y de esta manera mejoran las características físicas y químicas del suelo, logrando con esto incrementar la productividad de los cultivos..

- **Técnicas de cultivo.**

En esta comunidad la técnica de cultivo es manual ya que los habitantes no cuentan con recursos económicos para utilizar maquinaria a través de la cual puedan realizar los trabajos de preparación del terreno para la siembra.

Las herramientas que utilizan los habitantes de esta comunidad para preparar el terreno para la siembra son azadones y machetes.

La topografía del terreno del caserío no favorece en la utilización de maquinaria agrícola, por este motivo y por el precio elevado de este tipo de maquinaria en la comunidad aún utilizan técnicas manuales y bastante artesanales en la producción de cultivos agrícolas.

- **Plagas y enfermedades.**

Las plagas más comunes que atacan al cultivo del maíz son la gallina ciega, gusano nochero y gusano cogollero, sin embargo, no utilizan ningún tipo de control para dichas plagas. No se registra enfermedad alguna en el cultivo.

- **Calendario estacional.**

Tabla 12. Calendario estacional del componente agrícola.

Calendario estacional del componente agrícola.											
Actividades	Meses del año										
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Maiz											
Preparación del terreno			X								
Siembra				X							
Presencia de enfermedades.							X				
Cosecha											X
Venta											
Inicio de las rosas.			X								

Fuente: Monografía de la comunidad 2021

En el cuadro anterior se puede apreciar con claridad la actividad agrícola del cultivo principal de la localidad, este cultivo es anual y por lo tanto requiere que las personas que se dedican a estos cultivos se mantengan al cuidado del mismo.

En el caserío las Flores las personas no diversifican los cultivos aun sabiendo que las condiciones climáticas de la localidad se prestan para realizar siembras de diferentes especies agrícolas.

- **Situación de la infraestructura productiva.**

No cuenta con ningún tipo de transporte que le permita conducirse de un lugar a otro, solamente con un sistema de mini riego.

En la localidad cuentan con un sistema de mini riego, pero las personas entrevistadas no detallaron para qué cultivo es utilizado este sistema.

- **Organizaciones de agricultores.**

No existe ninguna organización de agricultores en la comunidad, ya que todos trabajan y cuidan sus cultivos individualmente y velan por sus cultivos y así puedan obtener buenas cosechas.

- **Apoyo institucional crediticio.**

La comunidad no recibe apoyo crediticio institucional, porque no hay ninguna institución que apoye a las personas en sus cultivos.

- **Pecuaria.**

**Clases de animales.**

Únicamente crían vacas dado a que la mayoría de personas cultivan y les resulta fácil mantenerlos y alimentarlos con los pastos y rastrojos obtenidos de las labores agrícolas.

- **Crianza de animales.**

La crianza de estas especies de animales es fácil y práctica. Es por ello que las personas de la comunidad se dedican a la crianza de estos animales. De estos animales obtienen alimento y en raras ocasiones un ingreso económico.

- **Comercialización.**

La comercialización es a nivel local dado a que no son actividades productivas de gran magnitud o a gran escala.

- **Organizaciones de productores pecuarios.**

No hay ninguna organización específica de productores pecuarios ya que en la comunidad no todas las personas se dedican a la pecuaria o crianza de animales.

**Artesanía**

En la comunidad no hay personas que se dediquen a la artesanía, por lo tanto no hay productos, insumos organizaciones apoyo crediticio, e infraestructura productiva que pueda beneficiar a la comunidad.

- **Producción forestal.**

**Área y tenencia de la tierra de uso forestal.**

No existe un número exacto del área forestal y, la tenencia regularmente es propiedad de las personas; el uso que le dan es para la siembra y tala de alguna clase de árboles para producción de leña.

### **Aprovechamiento del recurso forestal.**

Las personas del caserío Las Flores aprovechan el recurso forestal para beneficios propios ya que los mismos les sirven para proporcionar leña que posteriormente utilizan para cocinar los alimentos.

### **Técnicas de extracción del recurso forestal.**

Las técnicas que son utilizadas por las personas en la extracción del recurso forestal son manuales y semi industrial ya que para poder realizar la extracción utilizan hachas, sierras y motosierras.

#### **• Gastos familiares**

En el caserío Las Flores las personas tienen diferentes gastos, pero entre los más comunes podemos mencionar:

Vestuario, Alimentación, Estudios, Otros (energía eléctrica, etc.)

#### **• Dificultades para la obtención de ingresos.**

La principal dificultad para obtener ingresos es la falta de empleo que perjudica a muchas personas ya que si no hay empleo no hay ingresos.

### **Otras actividades productivas**

En la comunidad existen siete tiendas, dos molinos, teléfonos comunitarios (no cuantificado).

## **2.2. Plan de la etapa diagnóstico de la comunidad**

### **2.2.1. Parte informativa:**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Caserío Las Flores
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Caserío Las Flores
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho el Padre.
Municipio:	San Cristóbal Cucho
Departamento:	San Marcos
Asesor de eps:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Periodo de ejecución:	De febrero a marzo de 2021

### **2.2.2. Introducción**

La etapa del diagnóstico comunitario se realiza con el propósito de conocer la situación de la institución, con el fin de poder identificar las necesidades existentes, analizando las causas de su origen, esto se realiza con el fin de poder contribuir en la búsqueda de soluciones. Con la presente etapa de diagnóstico se pretende obtener una información veraz, acertada, concreta y fidedigna para ofrecer el apoyo tanto a docentes como a estudiantes prestando atención a las necesidades, intereses y problemas del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Caserío Las Flores, departamento de San Marcos, tomando en cuenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Es el primer acercamiento del Epesista con la comunidad y se efectuara con el objetivo de identificar las causas del comportamiento comunitario ante determinadas situaciones que se presenten.

### **2.2.3. Justificación**

Adquirir información de datos verídicos se debe contar con una fuente confiable en cada uno de los sectores que son de interés, ya que esta información será de pura utilidad para el logro de los objetivos planteados esta etapa es la base sobre la cual se desarrollaran las otras etapas que comprenden el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del centro universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Facilitando la interacción con los habitantes y favorece la proyección comunitaria que es nuestra mejor enseña como profesionales en proceso de formación y en el campo de las acciones donde tenemos la misión de compartir nuestros conocimientos adquiridos durante los años que implico nuestra formación académica dentro de las aulas de nuestra gloriosa universidad.

### **2.2.4. Objetivo General:**

Detectar y dar a conocer los problemas existentes a la comunidad educativa, tomando en cuenta su importancia y urgencia, para que a través de la gestión se encuentren posibles soluciones. Tomando en cuenta a los integrantes de la comunidad educativa, motivándolos y haciéndoles consciencia para que analicen y reflexionen sobre las necesidades reales y brinden su apoyo y colaboración para la ejecución de lo que se pretende de acuerdo al diagnóstico detectado y que va dirigido en beneficio del estudiantado del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, caserío Las Flores, San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

### **2.2.5. Objetivos Específicos:**

- Ejecutar estratégicamente los diferentes pasos planificados para la mejorar algunos aspectos en el centro educativo. Tomando decisiones en cuanto al tipo de participación específica que asumirá cada integrante de la comunidad educativa y establecer maneras de seguimiento durante el desarrollo del proceso de diagnóstico.
- Mantener una buena comunicación con la comunidad educativa a efecto de llevar de una mejor manera el desarrollo de la etapa y a través de las diferentes acciones la culminación del presente proyecto en la fecha establecida en el cronograma de trabajo.

## 2.2.6. Cronograma De Actividades

Tabla 13. Cronograma de etapa diagnóstico de la comunidad.

No.	Actividades	Responsable	Fecha de ejecución
1.	Elaboración de plan de etapa diagnóstico de la comunidad	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	19/02/2021
2.	Investigación de la monografía de la comunidad.	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	22/02/2021 al 27/02/2021
3.	Elaboración de boletas de encuestas	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	01/03/2021 al 06/03/2021
4.	Investigación de campo	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	08/03/2021 al 13/02/2021
5.	Tabulación e interpretación de resultados	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	15/03/2021 al 20/03/2021
6.	Elaboración de informe de la etapa de diagnóstico de la comunidad	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco	22/03/2021 al 03/04/2021

Fuente: Elaboración propia

## 2.2.7. Recursos

### Humanos

- Asesor de EPS
- Integrantes de la Auxiliatura y COCODE
- Autoridades educativas
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista.

### Materiales

- Escritorios
- Documentos,
- Cámara fotográfica
- Equipo de cómputo
- lapiceros,

### **2.2.8. Evaluación**

Al contar con el diagnóstico de la comunidad, se priorizarán las necesidades existentes y se dará a conocer en una reunión con los integrantes de la comunidad educativa (director, docentes, padres de familia y municipalidad con el apoyo y aserria del asesor de EPS, epesista y personas invitadas).

Caserío Las Flores, 19 de febrero de 2021

f. \_\_\_\_\_

PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

### 2.3. Recopilación de la información de la comunidad

#### BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES Y REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD

Instrucciones:

Apreciable señor (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas de la comunidad. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1. ¿Qué significa el nombre de la comunidad?

---

2. ¿Cuándo fue fundada?

---

3. ¿Quiénes fueron los fundadores?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

4. Enliste el nombre de personas que se han destacado dentro de la comunidad.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántas familias viven en la comunidad?

6. ¿Cuántas viviendas hay en la comunidad?

7. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad?

---

---

---

8. Medios de transporte públicos:

Buses  robuses  ionetas  moto taxis

9. ¿Principales fuentes de ingreso de las familias?

---

---

10. ¿Cuáles son los idiomas que se hablan en la comunidad? \_\_\_\_\_

---

11. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad y en que fechas?

FIESTAS

FECHAS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

12. ¿Cuáles son las religiones que se practican en la comunidad?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

13. Mencione las principales necesidades o problemas que aquejan dentro de la comunidad.

---

---

---

---

14. Enumere las necesidades que hay que resolver en el Instituto de la comunidad

---

---

15. ¿El centro de salud cuenta con atención permanente? SI  NO

Porque \_\_\_\_\_

16. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

\_\_\_\_\_

---

18. ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

19. ¿De 100%, cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. Mencione el nombre de las instituciones u organizaciones y sus representantes.

No.	Institución u organización	Nombres y apellidos del Representante
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

## GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA COMUNIDAD

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad. Dicha información será destinada para fines educativos agradeciéndole su colaboración.

### DATOS GENERALES.

Genero \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Lee y escribe: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: Primaria \_\_\_\_\_ Básico \_\_\_\_\_ Diversificado \_\_\_\_\_  
Religión que profesa: Católica \_\_\_\_\_ Evangélica \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_  
Profesión u Oficio \_\_\_\_\_

### I. DATOS DE INVESTIGACION

1. Cuenta con los servicios básicos: Casa Propia \_\_\_\_\_ Agua Potable \_\_\_\_\_ Drenaje \_\_\_\_\_  
Energía eléctrica \_\_\_\_\_ Letrina \_\_\_\_\_ Cable \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_
2. No. De integrantes de su familia: Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Jóvenes \_\_\_\_\_  
Señoritas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_\_
1. Necesidades familiares que afectan: \_\_\_\_\_
2. Actividad económica familiar: \_\_\_\_\_
3. Pertenece a algún grupo organizado \_\_\_\_\_
4. Proyectos que gestionan actualmente \_\_\_\_\_
5. Que problemas afectan a la comunidad \_\_\_\_\_

### II. DATOS PARA DETECCION DE NECESIDADES

¿Cree usted que en su comunidad, alcanzaría un mayor grado de desarrollo si se gestionan proyectos enfocados a infraestructura, Educación, Salud, entre otros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Qué problemas enfrenta la comunidad?

Especifique: \_\_\_\_\_

¿Existen en la comunidad grupos organizados que velan por el desarrollo comunitario?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? : \_\_\_\_\_

¿Cómo considera usted que podrían solucionarse los problemas que enfrenta la comunidad?

Especifique: \_\_\_\_\_

¿Según Usted como vecino participa en las diferentes reuniones convocadas por las Autoridades para mejoras de la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

¿Según su criterio quienes son los responsables de priorizar la problemática que se evidencia en su comunidad?

Especifique: \_\_\_\_\_

¿Cuál considera usted es la limitante cuando se gestiona un proyecto?

Especifique: \_\_\_\_\_

¿Cómo vecino dedica tiempo para conocer el avance de las gestiones que realizan las autoridades comunitarias?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

¿Considera importante involucrar a la mujer en organizaciones comunitarias que perfilen y gestionen proyectos de desarrollo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque?: \_\_\_\_\_

¿En qué tema sugiere usted se debe fortalecer a las organizaciones comunitarias?

Especifique: \_\_\_\_\_

## 2.4. Tabulación e interpretación de resultados

### 1. Significado del Nombre de la comunidad.

No.	Descripción
1.	“Flores” es en honor a una persona emprendedora que trabaja como encargado de camino.
2.	En la antigüedad en el caserío se observaban muchas flores.

### 2. Año de fundación.

No.	Descripción
1.	1992

### 3. Fundadores del Caserío Las Flores.

No.	Descripción
1.	Alejo Orozco
2.	Pedro Castañón
3.	Alejando

### 4. Personalidades destacadas dentro y fuera de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Carlos Fuentes
2.	Efraín Cinto
3.	Marcos Fuentes
4.	Noé Castañón

### 5. Número de familias que viven en la comunidad.

No.	Descripción
1.	120

6. Número de viviendas.

No.	Descripción
1.	90

7. Servicios Básicos con los que cuenta la comunidad.

No.	Descripción
1.	Agua potable
2.	Energía eléctrica
3.	Drenaje
4.	Cable

8. Medios de transporte de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Buses
2.	Taxis
3.	Camionetas
4.	Moto taxis

9. Principales fuentes de ingreso.

No.	Descripción
1.	Agricultura
2.	Remesas
3.	Albañilería
4.	Mecánica
5.	Sastrería

10. Idiomas que se hablan en la comunidad

No.	Descripción
1.	Español

11. Fiestas que se celebran en la comunidad

No.	Descripción
1.	Aniversario del instituto
2.	Día de la madre
3.	15 de Septiembre
4.	Año nuevo

12. Religiones que se practican en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Evangelio Completo
2.	Testigos de Jehová
3.	Cristiana Evangélica

13. Necesidades o problemas que aquejan dentro de la comunidad

No.	Descripción	
	Necesidades	Problemas
1.	Teléfono	Desintegración familiar
2.	Internet	Migración
3.	Puesto de salud permanente	Alcoholismo

14. Necesidades que presenta el Instituto de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Pizarrones
2.	Laboratorio de computación
3.	Entrepaño
4.	Mejoramiento de piso de las aulas.

15. Horario de atención del centro de salud.

No.	Descripción
1.	Actualmente el centro de salud solo atiende el día martes de 08:00 a 12: 00 horas.

16. Enfermedades comunes que afectan a la comunidad

No.	Descripción
1.	Tos
2.	Fiebre
3.	Indigestión
4.	Infección Intestinal

17. Organizaciones existentes en la comunidad

No.	Descripción
1.	Auxiliatura
2.	Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE”

18. Principales funciones de las organizaciones existentes en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Velar por el bienestar de los habitantes
2.	Gestionar proyectos de desarrollo comunitario

19. Grado de participación de la mujer dentro de las distintas organizaciones en la comunidad.

No.	Descripción
1.	El 5% ya que la mayoría de mujeres se dedican a sus labores domésticas y no cuentan con el tiempo necesario para integrar estas organizaciones.

## 20. Integrantes y cargos de la actual corporación auxiliar

Auxiliaruta 2021	
PERSONAS ELECTAS PARA LA AUXILIATURA DURANTE EL AÑO 2021	
Cargo	Nombre
Alcalde Auxiliar.	Gustavo Aguilar
Primer Regidor.	Orelío Bautista
Segundo Regidor.	Ermodio Miranda
Tercer Regidor.	Robin Vasquez
Cuarto Regidor	Elder Orozco
Primer Ministril	Humberto Velasquez
Segundo Ministril	Elvin Clemente
Tercer Ministril	Dilmer Fuentes
Cuarto Ministril	Rubelso Yoc
Quinto Ministril.	Dennis Lopez

## 2.5. Nómina de necesidades detectadas

Tabla 14. Nómina de necesidades detectadas.

No.	<b>Intervención Pedagógica</b>
01	Identificación del instituto
02	Laboratorio de computación
03	Reparación de pizarrones
04	Limpieza y mantenimiento de escritorios
05	Valija didáctica para docentes
06	Identificación de aulas
07	Enmarcar la visión y misión del instituto
<b>Proyección Comunitaria</b>	
01	Identificación de la comunidad
02	Ornato de la Comunidad
03	Pintado de bordillos
04	Siembra de arboles
05	Pintar instalaciones de la auxiliatura.
06	Señalización de calles
07	Mejoramiento de instalación eléctrica de la auxiliatura.
08	Identificación de la auxiliatura
<b>Proyecto Pedagógico</b>	
01	Entrepaño para dividir cada aula y grado, con la viabilidad de poder utilizarlo como salón para actividades extracurriculares en momentos que sea necesario.
02	Equipamiento de un balotario de computación
03	Mejoramiento del piso de las aulas.

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III

### ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCION COMUNITARIA

#### 3.1. Planificación de la etapa de intervención pedagógica

##### 3.1.1. Parte informativa.

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Periodo de Ejecución:	Del 13-04-2021 al 31-07-2021

##### 3.1.2. Introducción.

La Intervención Pedagógica que se realiza en el Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica que se emprende en el proceso educativo a través de un conjunto de actitudes o acciones que comprenden los aspectos metodológicos con la intencionalidad del cómo enseñar y el cómo lograr el aprendizaje. La fase Administrativa es parte de la etapa Pedagógica que tienen el fin primordial de contribuir en la organización de la educación como parte fundamental del desarrollo de nuestro país y sobre todo, es de suma importancia enfocarnos en el trabajo administrativo y forma parte de este equipo, que día a día realiza esta labor con el fin de tener un orden sistemático de todas las actividades del establecimiento educativos, del nivel medio ciclo básico; la labor docente es amplia lo pedagógico y administrativo por lo que el Epesista debe de tener amplia capacidad para trabajar y apoyar al administrador en todas las actividades.

### **3.1.3. Justificación:**

Se pretende que durante el proceso de esta etapa se logre obtener una mediación pedagógica donde se pueda poner en práctica una metodología innovadora con paradigmas educativos vigentes a efecto de hacer posible una educación más coherente, activa, participativa, dinámica, propositiva e incluyente apegada a la metodología del modelo constructivista con el fin de lograr en el estudiante el aprendizaje significativo que propone el Curriculum Nacional Base, a desarrollar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho

### **3.1.4. Objetivos:**

#### **Objetivo general**

Ofrecer a los estudiantes una formación de calidad tratando de poner en práctica las tendencias o acciones que requieren de una metodología funcional a base de la utilización adecuada y oportuna de técnicas, procedimientos, estrategias y herramientas didáctico-pedagógicas.

#### **Objetivos específicos**

- Desempeñar la función docente estimulando y valorando en el estudiantado, la disciplina, responsabilidad, creatividad, dedicación y desempeño en el proceso de aprendizaje, tanto individual como colectivo.
- Evaluar objetivamente el proceso de los aprendizajes al culminar la unidad didáctica, utilizando a la vez las técnicas de observación y de desempeño.

### 3.1.5. Cronograma de actividades

Tabla 15. Cronograma de etapa de intervención pedagógica.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsables	Lugar de ejecución
01	Realización de plan de etapa.	13-04-2021	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores, Aldea Rancho el Padre, San Cristóbal Cucho.
02	Entrega de solicitud a la dirección.	20-04-2021	Epesista	
03	Elaboración de plan de unidad.	22-04-2021	Epesista	
04	Elaboración de los planes de clases.	27-04-2021	Epesista	
05	Elaboración de planes para talleres.	04-05-2021	Epesista	
06	Ejecución de docencia directa.	Del 04-05-2021 al 05-07-2021	Epesista	
07	Evaluación final.	13-07-2021	Epesista	
08	Revisión y elaboración de cuadros finales de unidad.	15-07-2021	Epesista	
09	Entrega de cuadro de calificaciones a la dirección.	20-07-2021	Epesista	
10	Elaboración de informe de la etapa	22-07-2021		

Fuente: Elaboración propia

**a) Cronograma de actividades administrativas.**

Tabla 16. Cronograma de actividades administrativas.

No.	Actividad	Responsable	Lugar	Recursos	Fecha
1	Redacción de acta, sobre el programa de entrega de gratuidad de la educación.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, folders, ganchos, lapiceros.	02-03-2021
2	Llenado de formularios para solicitud de becas estudiantiles.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, computadora, lapiceros.	11-03-2021
3	Conformación de expedientes para becas estudiantiles.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: computadora.	16-04-2021
4	Actualización del libro de códigos personales.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, computadora, impresora.	13-04-2021
5	Actualización de expedientes de tercero básico.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, computadora, impresora.	29-07-2021

Fuente: Elaboración propia

**b) Cronograma de actividades pedagógicas.**

Tabla 17. Cronograma de actividades pedagógicas.

No.	Actividad	Responsable	Lugar	Recursos	Fecha
1	Desarrollo de taller con el tema: Internet y redes sociales.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, folders, ganchos, lapiceros, cañonera.	13-05-2021
2	Desarrollo de taller con el tema: uso de plataformas virtuales educativas.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, computadora, lapiceros, cañonera.	18-05-2021
3	Desarrollo de taller con el tema: las drogas.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: computadora, cañonera.	25-05-2021
4	Desarrollo de taller con el tema: Contaminación ambiental	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, computadora, impresora, cañonera.	01-06-2021
5	Desarrollo de taller con el tema: Salud mental.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores.	Humanos: director y epesista. Didácticos: hojas, computadora, impresora, cañonera.	08-06-2021

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.6. Recursos:

**Humanos:** director, docentes, estudiantes, epesista.

**Físicos:** establecimiento, aulas del establecimiento.

**Materiales:** Instalaciones del Instituto, hojas, lapiceros, cuaderno de bitácora, Proyector, Computadora.

### 3.1.7. Evaluación:

Se llevará a cabo al finalizar la etapa de manera constante, continua y sistemática, por medio de la recopilación de información y con ello enlistar las necesidades detectadas dentro del centro educativo.

Caserío Las Flores, 13 de abril de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

### 3.2. Plan didáctico de unidad o bloque.

#### I. Identificación:

Establecimiento educativo:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho.
Área:	Ciencias Naturales
Bloque:	II
Grado:	Tercero básico
Docente titular:	PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda
Epesista:	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencias de Bloque:		III. Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.</li> <li>• Relaciona los fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el Planeta, con sus causas, su posible aprovechamiento su potencial de amenaza, la gestión del riesgo y reducción de desastres, con pertinencia cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la estructura de la célula animal y vegetal, sus funciones, los mecanismos de regulación y el control de crecimiento.</li> <li>• Describe los niveles de organización de la naturaleza y la biodiversidad de su región.</li> <li>• Describe las características, funciones y procesos que ocurren en los ecosistemas, sus interrelaciones.</li> <li>• Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
1. La Célula.  2. Ciclo de vida de las plantas, musgos y helechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de las estructuras que conforman la célula animal y vegetal.</li> <li>• Argumentación de los ciclos de vida de musgos y helechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna importancia a las funciones que desempeñan las estructuras celulares, para el mantenimiento de la célula.</li> <li>• Asigna importancia al mecanismo de reproducción como una forma para conservar las especies vivas.</li> </ul>	

<p>3. Reinos de la naturaleza</p> <p>4. Ciclos biogeoquímicos</p> <p>5. Los biomas de Guatemala y algunas especies nativas.</p> <p>6. Crecimiento de la población y su regulación: natalidad y mortalidad.</p> <p>7. Recursos y ambientes.</p> <p>8. Instituciones Guatemaltecas que velan por la conservación de los recursos naturales.</p> <p>9. Reduccion, reutilización y reciclado de materiales (3Rs).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de las especies nativas de Guatemala en determinados reinos de la naturaleza.</li> <li>• Relación de los ciclos del agua, oxígeno, carbono, nitrógeno y fósforo.</li> <li>• Caracterización de los biomas de Guatemala y de algunas especies nativas.</li> <li>• Interpretación de gráficas de crecimiento poblacional de distintas especies.</li> <li>• Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.</li> <li>• Identificación de las instituciones que velan por la conservación de los recursos naturales en Guatemala y sus líneas de acción.</li> <li>• Practica técnicas para la reducción, reutilización y reciclado (3Rs) de materiales en desuso, a partir de su entorno.</li> <li>• Asociación de fenómenos observables en la superficie terrestre con los procesos internos que los provocan.</li> <li>• Identificación de las fuentes de energía internas y externas de la Tierra.</li> <li>• Identificación de las placas tectónicas que subyacen el territorio guatemalteco, así como de las manifestaciones geológicas asociadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión con relación a la importancia de la biodiversidad para el país y la región.</li> <li>• Reflexión con relación a la función que desempeñan los ciclos biogeoquímicos para el equilibrio en la naturaleza.</li> <li>• Aprecia la variedad de especies nativas de la región y sus implicaciones para el entorno natural.</li> <li>• Reflexiona con relación a la importancia de espaciar el número de nacimientos como medida para procurar el equilibrio en la naturaleza.</li> <li>• Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.</li> <li>• Asigna importancia a la probable ocurrencia de fenómenos geológicos, en su país o región y el impacto que estos producirían.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>10. Estructura interna de la tierra.</p> <p>11. Energía de la tierra.</p> <p>12. Las placas tectónicas en Guatemala y fenómenos asociados.</p> <p>13. La evolución de la atmósfera.</p> <p>14. El fenómeno de El Niño y de La Niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los procesos de evolución de la atmósfera desde su formación hasta hoy.</li> <li>• Comparación entre los fenómenos de El Niño y de La niña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve hábitos que reducen la emisión de carbono y otros gases contaminantes.</li> <li>• Reflexión con relación al impacto que provocan los fenómenos atmosféricos y meteorológicos en el país y la región.</li> </ul>
<p>Firmas:</p> <p>(f) _____</p> <p style="text-align: center;">Denis Josué Arrivillaga Orozco Epesista</p>	<p>V. <u>Actividades de evaluación:</u></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De observación</li> </ul> <p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De desempeño</li> </ul> <p>Trabajo escrito</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Informe de unidad</p> <p>Documentos comerciales</p>

<p>Vo.Bo. _____  M.Sc. Nelson de Jesus Bautista Lopez  Supervisor de E.P.S</p>	<p style="text-align: center;"><u>VI. Criterios de evaluación:</u></p> <p>Trabajo de investigación..... 05 pts.  Entrega de tareas..... 30 pts.  Laboratorios..... 10 pts.  Participación en clase..... 05 pts.  Puntualidad ..... <u>05 pts.</u>  Prueba objetiva ..... <u>45 pts.</u>  TOTAL..... 100 Pts.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Plan didáctico de clase.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho.
Área:	Ciencias Naturales
Bloque:	II
Grado:	Tercero básico
Clase:	1
Duración:	5 periodos
Docente titular:	PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda
Epesista:	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.		1 describe la estructura de la célula animal y vegetal, sus funciones, los mecanismos de regulación y el control de crecimiento.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
1. La Célula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Células animales y vegetales.</li> <li>• Funciones de la célula</li> <li>• Mecanismos de regulación en las células.</li> <li>• Formas de reproducción de las especies: reproducción sexual y asexual.</li> </ul>	Diferenciación de las estructuras que conforman la célula animal y vegetal. Descripción de los procesos de transporte a través de la membrana celular, la respiración y la fotosíntesis. Representación de los mecanismos de regulación en las células. Análisis comparativo de la reproducción sexual y asexual.	Asigna importancia a las funciones que desempeñan las estructuras celulares, para el mantenimiento de la célula. Asigna importancia al mecanismo de reproducción como una forma para conservar las especies vivas.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura.</li> <li>• Preguntas previas del tema.</li> <li>• Definición y explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li> </ul>	

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho.  
Área: Ciencias Naturales  
Bloque: II  
Grado: Tercero básico  
Clase: 2  
Duración: 1 periodos  
Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro			
Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.		Describe la estructura de la célula animal y vegetal, sus funciones, los mecanismos de regulación y el control de crecimiento.			
IV. Contenidos					
Declarativos		Procedimentales		Actitudinales	
Ciclo de vida de las plantas: musgos y helechos.		Argumentación de los ciclos de vida de musgos y helechos.		Asigna importancia al mecanismo de reproducción como una forma para conservar las especies vivas.	
V. Actividades			VI. Recursos		
De aprendizaje		De evaluación		Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.	
• Lectura. • Preguntas previas del tema. Definición y explicación del tema.		• Lluvia de ideas. Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.			

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
Padre, San Cristóbal Cucho.  
Área: Ciencias Naturales  
Bloque: II  
Grado: Tercero básico  
Clase: 3  
Duración: 3 periodos  
Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.		Describe los niveles de organización de la naturaleza y la biodiversidad de su región.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"><li>Reinos de la naturaleza.</li><li>Niveles de organización en la naturaleza.</li><li>Poblaciones, comunidades y tipo de ecosistemas.</li></ul>	Agrupación de las especies nativas de Guatemala en determinados reinos de la naturaleza. Representación de los niveles de organización en la naturaleza. Mapeo conceptual sobre poblaciones, comunidades y tipos de ecosistemas.	Reflexión con relación a la importancia de la biodiversidad para el país y la región.	
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.	
<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura.</li><li>Preguntas previas del tema. Definición y explicación del tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lluvia de ideas.</li><li>Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li></ul>		

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
Padre, San Cristóbal Cucho.  
Área: Ciencias Naturales  
Bloque: II  
Grado: Tercero básico  
Clase: 4  
Duración: 2 periodos  
Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro			
Explica la interrelación que existe entre los diferentes niveles de la vida.		Describe las características, funciones y procesos que ocurren en los ecosistemas, sus interrelaciones.			
IV. Contenidos					
Declarativos		Procedimentales		Actitudinales	
Ciclos biogeoquímicos: Ciclos del agua, carbono, nitrógeno y fósforo.		Relación de los ciclos del agua, oxígeno, carbono, nitrógeno y fósforo.		Reflexión con relación a la función que desempeñan los ciclos biogeoquímicos para el equilibrio en la naturaleza.	
V. Actividades				VI. Recursos	
De aprendizaje		De evaluación		Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.	
• Lectura. • Preguntas previas del tema. Definición y explicación del tema.		• Lluvia de ideas. Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.			

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
 Telesecundaria Caserío Las Flores  
 Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
 Padre, San Cristóbal Cucho.  
 Área: Ciencias Naturales  
 Bloque: II  
 Grado: Tercero básico  
 Clase: 5  
 Duración: 4 periodos  
 Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
 Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Explica la interrelación que existe entre los diferentes niveles de la vida.		Describe las características, funciones y procesos que ocurren en los ecosistemas, sus interrelaciones.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los biomas de Guatemala y algunas especies nativas.</li> <li>Redes tróficas.</li> <li>Tipos de simbiosis.</li> <li>Estabilidad en los ecosistemas.</li> </ul>	Caracterización de los biomas de Guatemala y de algunas especies nativas.	Aprecia la variedad de especies nativas de la región y sus implicaciones para el entorno natural.	
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación		Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> <li>Definición y explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li> </ul>		

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho.
Área:	Ciencias Naturales
Bloque:	II
Grado:	Tercero básico
Clase:	6
Duración:	2 periodos
Docente titular:	PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda
Epesista:	PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Explica la interrelación que existe entre los diferentes niveles de la vida.		Describe las características, funciones y procesos que ocurren en los ecosistemas, sus interrelaciones.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Crecimiento de poblaciones y su regulación: Natalidad y mortalidad; recursos y ambiente; competencia y depredación; enfermedades y migración.	Interpretación de gráficas de crecimiento poblacional de distintas especies.	Reflexiona con relación a la importancia de espaciar el número de nacimientos como medida para procurar el equilibrio en la naturaleza.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> </ul> Definición y explicación del tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> </ul> Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.	

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores  
 Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho.  
 Área: Ciencias Naturales  
 Bloque: II  
 Grado: Tercero básico  
 Clase: 7  
 Duración: 3 periodos  
 Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
 Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.		Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos y ambientes</li> <li>Ecosistemas artificiales: las ciudades.</li> <li>Empobrecimiento y contaminación de suelos.</li> <li>Impacto de la contaminación: lluvia ácida, efecto invernadero y calentamiento global.</li> </ul>	Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos. Argumentación documentada con relación al impacto en los ecosistemas, de la contaminación ambiental: lluvia ácida, efecto invernadero y calentamiento global.	Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.	
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> <li>Definición y explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li> </ul>		

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
Padre, San Cristóbal Cucho.  
Área: Ciencias Naturales  
Bloque: II  
Grado: Tercero básico  
Clase: 8  
Duración: 1 periodos  
Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.		Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Instituciones guatemaltecas que velan por la conservación de los recursos naturales.	Identificación de las instituciones que velan por la conservación de los recursos naturales en Guatemala y sus líneas de acción.	Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura.</li><li>Preguntas previas del tema.</li></ul> Definición y explicación del tema.	<ul style="list-style-type: none"><li>Lluvia de ideas.</li></ul> Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.	

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
Padre, San Cristóbal Cucho.  
Área: Ciencias Naturales  
Bloque: II  
Grado: Tercero básico  
Clase: 9  
Duración: 1 periodos  
Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.		Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Reducción, reutilización y reciclado de materiales (3Rs).	Practica técnicas para la reducción, reutilización y reciclado (3Rs) de materiales en desuso, a partir de su entorno.	Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.	
<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura.</li><li>Preguntas previas del tema.</li></ul> Definición y explicación del tema.	<ul style="list-style-type: none"><li>Lluvia de ideas.</li></ul> Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.		

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
 Telesecundaria Caserío Las Flores  
 Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
 Padre, San Cristóbal Cucho.  
 Área: Ciencias Naturales  
 Bloque: II  
 Grado: Tercero básico  
 Clase: 10  
 Duración: 1 periodos  
 Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
 Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Relaciona los fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el Planeta, con sus causas, su posible aprovechamiento su potencial de amenaza, la gestión del riesgo y reducción de desastres, con pertinencia cultural.		Describe los fenómenos geológicos que observa en la superficie terrestre con los procesos que ocurren en el interior de la Tierra.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales		Actitudinales
Estructura interna de la Tierra: procesos que ocurren en el interior de la Tierra.	Asociación de fenómenos observables en la superficie terrestre con los procesos internos que los provocan.		Asigna importancia a la probable ocurrencia de fenómenos geológicos, en su país o región y el impacto que estos producirían.
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación		Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> <li>Definición y explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li> </ul>		

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
 Telesecundaria Caserío Las Flores  
 Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
 Padre, San Cristóbal Cucho.  
 Área: Ciencias Naturales  
 Bloque: II  
 Grado: Tercero básico  
 Clase: 11  
 Duración: 1 periodos  
 Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
 Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Relaciona los fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el Planeta, con sus causas, su posible aprovechamiento su potencial de amenaza, la gestión del riesgo y reducción de desastres, con pertinencia cultural.		Describe los fenómenos geológicos que observa en la superficie terrestre con los procesos que ocurren en el interior de la Tierra.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Energía de la Tierra: fuentes internas y externas.	Identificación de las fuentes de energía internas y externas de la Tierra.	Asigna importancia a la probable ocurrencia de fenómenos geológicos, en su país o región y el impacto que estos producirían.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> <li>Definición y explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li> </ul>	

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
 Telesecundaria Caserío Las Flores  
 Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
 Padre, San Cristóbal Cucho.  
 Área: Ciencias Naturales  
 Bloque: II  
 Grado: Tercero básico  
 Clase: 12  
 Duración: 1 periodos  
 Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
 Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la tierra, así como su incidencia en la actividad humana.		Identifica rasgos geológicos de Guatemala y la región.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Identificación de la estructura interna de la tierra.	Identificación de las placas tectónicas que subyacen el territorio guatemalteco, así como de las manifestaciones geológicas asociadas.	
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> <li>Definición y explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.</li> </ul>	

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM  
 LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
 Telesecundaria Caserío Las Flores  
 Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
 Padre, San Cristóbal Cucho.  
 Área: Ciencias Naturales  
 Bloque: II  
 Grado: Tercero básico  
 Clase: 13  
 Duración: 2 periodos  
 Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
 Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la tierra, así como su incidencia en la actividad humana.		. Describe el clima en la Tierra a lo largo de los cambios de su atmósfera. Así como algunos fenómenos relacionados con el cambio climático.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
La evolución de la atmósfera (efecto invernadero y calentamiento global).	Descripción de los procesos de evolución de la atmósfera desde su formación hasta hoy.	Promueve hábitos que reducen la emisión de carbono y otros gases contaminantes.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura.</li> <li>Preguntas previas del tema.</li> </ul> Definición y explicación del tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> </ul> Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.	

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
 Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
 Supervisor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA. EN PED. Y CC. DE LA EDUC. FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El  
Padre, San Cristóbal Cucho.  
Área: Ciencias Naturales  
Bloque: II  
Grado: Tercero básico  
Clase: 14  
Duración: 2 periodos  
Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

II. Competencia		III. Indicador de logro
Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la tierra, así como su incidencia en la actividad humana.		Describe el clima en la Tierra a lo largo de los cambios de su atmósfera. Así como algunos fenómenos relacionados con el cambio climático.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
El fenómeno de El Niño y de La Niña.	Comparación entre los fenómenos de El Niño y de La niña.	Reflexión con relación al impacto que provocan los fenómenos atmosféricos y meteorológicos en el país y la región.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores. Cuadernos. Lapiceros. Pizarrón.
<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura.</li><li>Preguntas previas del tema.</li></ul> Definición y explicación del tema.	<ul style="list-style-type: none"><li>Lluvia de ideas.</li></ul> Evaluación de conocimientos mediante cuestionamientos.	

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

### Cuadro de resultados finales de unidad

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Caserío Las Flores

Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal  
Cucho.

Área: Ciencias Naturales

Bloque: II

Grado: Tercero básico

Docente titular: PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda

Epesista: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco

Tabla 18. Cuadro de resultados finales de unidad.

No.	Apellidos y Nombres de/ la Alumno/a		ACTIVIDADES					ZONA (55 puntos)	EXAMEN (45 Puntos)	NOTA FINAL
			Trabajos de investigación (5 pts)	Entrega de tareas (30 pts)	Laboratorios (10 pts)	Participación en clase (5 pts)	Puntualidad (5 pts)			
01	Bautista Mendoza	Meliza Yadira	4	27	7	5	3	46	30	<b>76</b>
02	Orozco Cardona	Denerson Cristofer	2	21	4	3	2	32	15	<b>47</b>
03	Orozco Fuentes	Emelin Alexia	4	28	7	5	3	47	38	<b>85</b>
04	Vasquez Ramirez	Dorian Aldo	2	19	3	3	2	29	10	<b>39</b>
05	Yoc Juarez	Wilfredo Nehemias	3	25	5	4	3	40	25	<b>65</b>

Fuente: Elaboración propia

f. \_\_\_\_\_

PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Bernabe Osveli Bravo Miranda  
Docente titular

**Evaluación final de bloque.**

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA  
CASERÍO LAS FLORES  
EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO BLOQUE DE CIENCIAS NATURALES,  
TERCERO BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

**PRIMERA SERIE:** Valor 10 puntos.

**INSTRUCCIONES:** A continuación: deberá de completar el cuadro haciendo una comparación de los temas indicados.

<b>Fenómeno El niño</b>	<b>Fenómeno La niña</b>

**SEGUNDA SERIE:** Valor 15 puntos.

**INSTRUCCIONES:** Redacte un ensayo con el tema: “La célula animal y vegetal”

**TERCERA SEIRE:** Valor 10 puntos.

**INSTRUCCIONES:** Complete el siguiente cuadro escribiendo la estructura celular que interviene en cada caso.

Organelo	Célula vegetal	Célula animal
Digestión		
Nutrición		
Reproducción		
Relación		

**CUARTA SERIE.** Valor 10 puntos.

**INSTRUCCIONES:** en la siguiente sopa de letras deberá de buscar las siguientes palabras.

N	C	J	M	D	Á	C	I	D	A	T
U	A	Y	V	E	S	G	O	D	Y	I
B	L	G	E	C	V	A	H	F	L	E
E	I	F	H	O	V	S	T	N	L	R
S	E	Á	Í	S	M	E	A	N	U	R
Q	N	B	C	I	I	S	S	I	V	A
G	T	R	U	S	B	P	O	Y	I	O
S	A	I	L	T	P	H	L	E	A	J
Y	S	C	O	E	C	I	A	M	K	A
J	S	A	S	M	L	W	R	C	J	M
D	E	S	W	A	G	S	E	D	I	I

- 1) Caliente
- 2) Nubes
- 3) Tierra
- 4) Vehículos
- 5) Fábricas
- 6) Gases
- 7) Solar
- 8) Lluvia
- 9) Ácida
- 10) Ecosistema

### **3.3. Planes de proyección pedagógica.**

#### **3.3.1. Plan de taller: “Internet y Redes Sociales”**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Duración:	60 minutos

##### **II. Introducción**

Los niños y adolescentes se sienten fascinados por la tecnología que además refuerza su identidad sintiendo el impulso de comprar lo último que aparezca, como afirma el psicólogo E García, ya que supone un papel integrador en su grupo de amigos al igual que un cigarrillo o una prenda deportiva. En resumen, nuestros jóvenes están plenamente integrados en la llamada Infomanía y pertenecen a la generación I de Internet, o de usuarios de lo que P. Castells llama “Botellón electrónico”. Roberto Feltreno afirma: “las nuevas tecnologías y formas de comunicación masivas dibujan una nueva realidad sostenida en herramientas como Facebook o Tuenti. No es ni bueno ni malo, todo depende del uso que se haga de ellas”. El mundo actual no se concibe ni sería posible sin Internet hasta el punto de que en las tres últimas décadas la humanidad ha producido más información que en los cinco mil años anteriores. Es evidente que Internet es una herramienta maravillosa que requiere un aprendizaje no solo para evitar problemas derivados de un mal uso.

### III. Justificación:

Es en este ámbito el aprendizaje virtual, es muy necesario ya es indispensable seguir aprendiendo día a día, pero que tanto aprendemos es decir "Somos nosotros quienes damos forma a nuestra red". Decidimos a cuántas personas estamos conectados, modificamos la forma en que nuestros amigos están conectados y controlamos en qué lugar de la red nos encontramos. Las redes sociales en internet tienen una gran acogida, entre los más interesados están los niños y jóvenes, no quiero dejar de lado a las personas adultas, pero son los niños y jóvenes que están más vinculados con este tipo de redes sociales.

### IV. Objetivos:

#### Objetivo general

Las **redes sociales** se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Uno de los retos de la **educación** actual debe ser reconstruir el espacio **educativo** y adaptarlo a la sociedad que se sujeta a cambios continuos.

#### Objetivos específicos

- Comprender, desde una perspectiva pedagógica y didáctica, la importancia que tiene el uso de las **redes sociales en la Educación**
- Identificar las potencialidades educativas que tienen las **redes sociales** para la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas de conocimiento.

### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00	Bienvenida a todos los presentes	Director
14:10	Desarrollo del tema: Internet y redes sociales.	Epesista
14:30	Realización de una dinámica	Epesista y estudiantes
14:40	Evaluación de la charla impartida, a través de la técnica la telaraña.	Epesista, director y estudiantes.
14:55	Presentación de un video motivacional.	Epesista
15:00	Fin de la actividad.	Epesista

**VI. Recursos:**

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epesista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

**Materiales:** cuaderno de Bitácora, computadora, proyector, bocinas, planificación.

**VII. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo. Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### **3.3.2. Plan de taller: “Uso de las plataformas virtuales educativas”**

#### **I. Parte informativa**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Duración:	60 minutos

#### **II. Introducción**

El uso de las plataformas virtuales fue la solución a las restricciones de presencialidad. A través de diferentes sistemas los alumnos y docentes volvieron a conectarse manteniendo el vínculo con los centros educativos. Como ya mencionamos, en muchos casos la virtualidad presentó inconvenientes que, en vez de facilitar la experiencia de aprendizaje, retrasó los procesos.

#### **III. Justificación:**

Las plataformas forman parte imprescindible para el aprendizaje educativo y didáctico de los alumnos; son "una propuesta flexible, individualizada e interactiva, con el uso y combinación de diversos materiales, formatos y soportes de fácil e inmediata actualización.

#### IV. Objetivos:

##### Objetivo general

Dar a conocer las diferentes plataformas virtuales a las cuales podemos acceder, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, con ello conocer las facilidades que llevan al momento de usar como las limitaciones en algunos aspectos específicos.

##### Objetivos específicos

- las plataformas virtuales permiten administrar y organizar contenidos a medida del usuario.
- Las plataformas virtuales o entornos de aprendizaje tienen la función de crear, administrar y gestionar de manera más flexible los contenidos vía Internet.

#### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00	Bienvenida a todos los presentes	Director
14:10	Desarrollo del tema: plataformas Virtuales educativas	Epesista
14:30	Realización de una dinámica.	Epesista, director y estudiantes.
14:35	Resolución de dudas.	Epesista
14:40	Demostración presencial del uso de la plataforma meet.	Epesista, director y estudiantes.
14:55	Comentarios generales del uso de plataformas virtuales educativas.	Epesista, director y estudiantes
15:00	Fin de la actividad	Epesista

**VI. Recursos:**

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epesista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

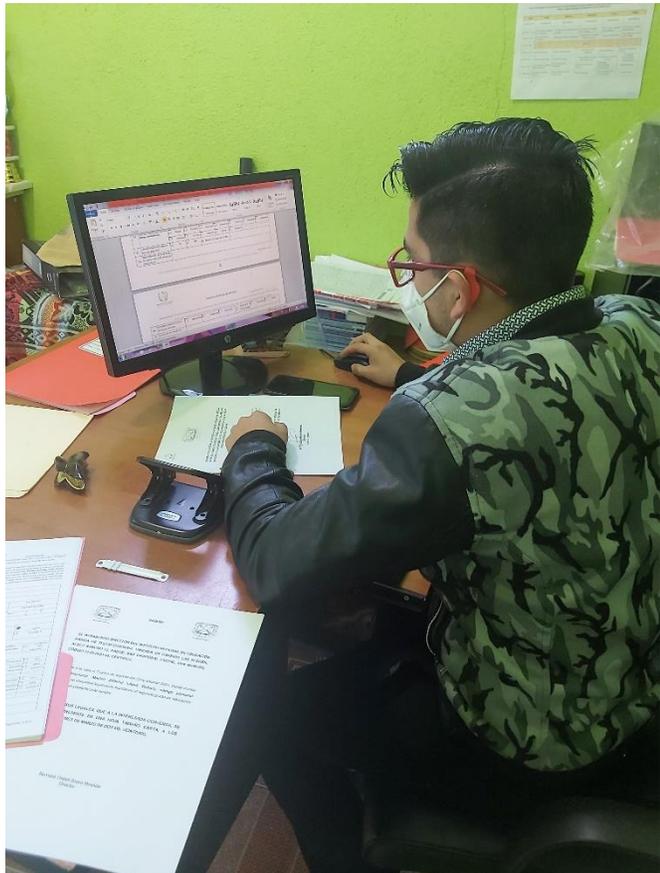
**Materiales:** cuaderno, celular, computadora, proyector, bocinas, planificación.

**VII. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.3.3. Plan de Taller: “Las Drogas”

#### I. Parte informativa

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Duración:	60 minutos

#### II. Introducción

El consumo de drogas es una causa reconocida de mortalidad evitable entre los adultos y jóvenes de todo el mundo. La sobredosis sigue siendo una causa importante de mortalidad entre los jóvenes, también afectando en la educación o preparación profesional de la juventud.

#### III. Justificación:

Los adolescentes están expuestos a la gran variedad de drogas que hay en las calles y se han convertido en los nuevos objetivos de la delincuencia organizada; ya que el índice de consumo entre adolescentes es cada vez mayor y muchos de ellos son estudiantes que podrían ver afectada su carrera académica y sufrir las consecuencias como la delincuencia o adicción, con graves daños para la salud.

#### IV. Objetivos:

##### Objetivo general

Desarrollar una actitud positiva y de respeto hacia los no consumidores. Desmitificar tópicos e ideas erróneas sobre el consumo de cannabis, tabaco y alcohol. Conocer pautas de actuación para minimizar los riesgos asociados al consumo de drogas.

##### Objetivos específicos

- Crear conciencia de los actos que cometen y de los que puede llevar en un futuro para poder así disminuir un cierto porcentaje de los alumnos que consumen drogas.
- Sensibilizar a los estudiantes de secundaria acerca del peligro que representa el consumir drogas a una edad tan temprana

#### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00	Bienvenida a todos los presentes	Director
14:10	Desarrollo del tema: las drogas	Epesista
14:35	Realización de una dinámica.	Epesista, director y estudiantes.
14:40	Desarrollo de la técnica PIN sobre el tema desarrollado.	Epesista
14:55	Presentación de un video motivacional.	Epesista, director y estudiantes.
15:00	Fin de la actividad	Epesista

**VI. Recursos:**

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epesista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

**Materiales:** cuaderno, computadora, proyector, bocinas, planificación.

**VII. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### **3.3.4. Plan de Taller: Contaminación Ambiental.**

#### **I. Parte informativa**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Duración:	60 minutos

#### **II. Introducción**

El medio ambiente es todo aquello que podemos ver, nuestro alrededor está lleno de vida, pero por causa de la contaminación, estamos llevando a un exterminio a la gran madre tierra. El siguiente plan, está desarrollado para crear conciencia ciudadana, para entender el gran choque que genera la contaminación con el vivir juntos

#### **III. Justificación:**

Está realizado y enfocado a toda la población humana, no nos importa si eres negro, blanco, amarillo o azul nos importa es que pienses en este gran hecho que está afectando al mundo entero, con tu ayuda lograremos darle a nuestra descendencia un lugar digno de vivir, mostraremos hechos donde la contaminación ha hecho estragos.

#### IV. Objetivos:

##### Objetivo general

Concientizar a las personas del daño que estamos haciendo con el deterioro del planeta, dando a entender por qué razón la contaminación está ganando terreno en nuestros espacios; Para brindar una mejor información acerca de temas relacionados con el medio ambiente.

##### Objetivos específicos

- Mostrar a los ciudadanos cuales son los principales efectos de la contaminación.
- Reflexionar si en realidad tenemos conciencia ciudadana.

#### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00	Bienvenida a todos los presentes	Director
14:10	Desarrollo del tema: contaminación ambiental	Epesista
14:35	Realización de una dinámica.	Epesista,
14:40	Desarrollo de la técnica debate sobre el tema desarrollado.	Epesista
14:55	Presentación de un video reflexivo.	Epesista,
15:00	Fin de la actividad	Epesista

#### VI. Recursos:

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epesista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

**Materiales:** cuaderno, computadora, proyector, bocinas, planificación.

**VII. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### **3.3.5. Plan de Taller: Salud Mental.**

#### **I. Parte informativa**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Duración:	60 minutos

#### **II. Introducción**

La salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psicológico y social. Afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos cuando enfrentamos la vida. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones.

#### **III. Justificación:**

Hoy en día las cifras de personas que padecen algún tipo de trastorno mental son alarmantes. Un informe de la OMS indica que hay 400 millones de personas que sufren trastornos mentales y problemas psicosociales (como son los derivados del alcohol y las drogas). Aproximadamente, uno de cada cinco jóvenes sufre alguno de estos trastornos; la mayor parte de los tratamientos han sido destinados tradicionalmente a los pacientes adultos, por lo cual queda una gran población de niños y niñas sin atender y sin la necesaria intervención temprana en la infancia.

#### IV. Objetivos:

##### Objetivo general

Promover la salud mental de los adolescentes, reconstruyendo el sentimiento de valor y de autoestima, dotándoles de habilidades sociales que les permitan tener relaciones interpersonales satisfactorias, mejorar el clima familiar y social.

##### Objetivos específicos

- Controlar la vulnerabilidad y la impulsividad, favoreciendo el autocontrol y la capacidad de tomar decisiones adecuadas.
- Desarrollar un programa de entrenamiento que cambie y mejore el estilo de vida de los adolescentes.

#### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00	Bienvenida a todos los presentes	Director
14:10	Desarrollo del tema: Salud mental	Epesista
14:35	Realización de una dinámica.	Epesista,
14:40	Presentación de un video para poder meditar sobre la salud mental	Epesista
14:55	Presentación de un video motivacional	Epesista,
15:00	Fin de la actividad	Epesista

#### VI. Recursos:

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epesista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

**Materiales:** cuaderno, computadora, proyector, bocinas, planificación.

**VII. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa.

#### a) Actividades administrativas

Tabla 19. Descripción de los resultados obtenidos actividades administrativas.

No.	Antes	Durante	Después
1	El director no contaba con el tiempo suficiente para la suscripción del acta.	Se apoyo al directo en la suscripción del acta del programa de gratuidad.	El director agradeció por el apoyo de la redacción el acta y se procedió a levantar firmas.
2	Los estudiantes llegaron a la dirección, solicitando apoyo en el llenado de formularios para solicitud de becas.	Se llenaron los formularios con los datos de los estudiantes.	Se enviaron los formularios a la dependencia correspondiente para las becas.
3	Los expedientes para becas se encontraban incompletos.	Se procedió a completar los datos y documentos de los expedientes de alumnos becados.	Los expedientes quedaron completos y listos para enviarlos a la oficina correspondiente.
4	El libro de códigos personales no se encontraba actualizado al año en curso	Se procedió a actualizar los códigos personales en el libro al grado y año en curso.	El libro de códigos personales quedo actualiza al año en curso.
5	Los expedientes no contaban con documentos actualizados	Se procedió a solicitar los documentos recientes y así poder actualizar los expedientes	Los expedientes quedaron actualizados con documentos recientes, listos para revisión.

Fuente: Elaboración propia

b) Actividades pedagógicas

Tabla 20. Descripción de los resultados obtenidos actividades pedagógicas.

No.	Antes	Durante	Después
1	Los estudiantes hacían mal uso del internet y redes sociales.	Los estudiantes participaron de forma activa en el desarrollo de la charla.	Comprendieron del buen uso del internet y las redes sociales.
2	Los estudiantes desconocían sobre el uso de varias plataformas digitales educativas.	Se enseñó a los estudiantes a usar algunas plataformas virtuales educativas.	Los estudiantes hicieron uso de las plataformas virtuales educativas.
3	Los estudiantes desconocían los tipos de drogas y las consecuencias que conllevan,	Se oriento a los estudiantes en los tipos de drogas y en cómo evitarlas.	Los estuantes comprendieron las consecuencias que llevan el consumo de drogas.
4	Los estudiantes no comprendían el daño se conllevan la contaminación ambiental.	Se concientizo a los estudiantes sobre los problemas ocasionados por la contaminación.	Los estudiantes comprendieron y entendieron que debemos de cuidar el ambiente.
5	Los estudiantes desconocían a que se refiere el tema salud mental	Se brindo orientación al estudiante de como poder tener salud mental	Los estudiantes comprendieron sobre la salud mental y trabajan el ello lograr la misma.

Fuente: Elaboración propia

### **3.8. Plan de la etapa de proyección comunitaria.**

#### **3.8.1. Parte informativa.**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Periodo de Ejecución:	Del 02-08-2021 al 06-11-2021

#### **3.8.2. Introducción.**

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado se realizara la intervención comunitaria una etapa más que consiste en realizar actividades que beneficien a los habitantes del caserío Las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristobal Cucho, departamento de San Marcos, por lo tanto su finalidad es aportar a la comunidad y concientizar a las personas la realidad en que se vive es por ello deben estar orientados para resolver problemas sociales con el fin de que las actividades y reuniones son en su mayoría de acuerdo a las necesidades ambientales y políticos, desarrollado tanto dentro como fuera del establecimiento educativo de esta comunidad.

### **3.8.3. Justificación:**

La educación de hoy debe contribuir y promover aprendizajes significativos, haciendo posible la formación de personas activas, analíticas, innovadoras y productivas, dejando a un lado la educación centralizada en la transmisión mecánica de la información, porque a la educación se le considera como punto clave para el desarrollo individual, social y productivo tanto a nivel personal como colectivo, enfocada, la etapa de proyección comunitaria se entiende como una colaboración y apoyo para el mejoramiento y bienestar de las condiciones de vida de las personas de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado.

### **3.8.4. Objetivos:**

#### **Objetivo general**

Planificar y coordinar micro proyectos pedagógicos y de proyección comunitaria tomando en cuenta el aspecto formativo, recreativo, social y cultural a través de actividades que permitan orientar el desarrollo de la comunidad educativa. Contribuir con la formación integral de los educandos y la participación de los demás miembros de su familia, promoviendo el desarrollo de charlas y capacitaciones y tomar conciencia para la mejora de la calidad de vida.

#### **Objetivos específicos**

- Crear en los educandos una reflexión crítica de la realidad de su comunidad para que, asumiéndola, participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones humanas, sociales y económicas.
- Invitar y lograr la participación de los padres y madres de familia para que se incorporen a las charlas y capacitaciones programadas que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida

### 3.8.5. Cronograma de actividades

Tabla 21. Cronograma de etapa de proyección comunitaria

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsables	Lugar de ejecución
01	Realización de plan de etapa.	02-08-2021	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores, Aldea Rancho el Padre, San Cristóbal Cucho.
02	Entrega de solicitud a la dirección.	10-08-2021	Epesista	
03	Micro proyecto: Entrega de gel antibacterial y mascarillas a establecimientos de la comunidad	26-08-2021	Epesista	
04	Micro proyecto: Donación de arboles	10-09-2021	Epesista	
05	Micro proyecto: Limpieza general de establecimiento y Auxiliatura	05-10-2021	Epesista	
06	Micro proyecto: Colocación de machimbre	21-10-2021	Epesista	
07	Taller de costura	30-10-2021	Epesista	
08	Elaboración de informe de etapa	06-11-2021		

### **3.8.6. Recursos:**

**Humanos:** director, docentes, estudiantes, epesista.

**Físicos:** establecimiento, aulas del establecimiento.

**Materiales:** Instalaciones del Instituto, hojas, lapiceros, cuaderno de bitácora, Proyector, Computadora.

### **3.8.7. Evaluación:**

Se llevará a cabo al finalizar la etapa de manera constante, continua y sistemática, por medio de la recopilación de información y con ello enlistar las necesidades detectadas dentro del centro educativo.

Caserío Las Flores, 02 de agosto de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.

### **3.9. Planes de proyección comunitaria.**

#### **3.9.1. Plan: “Entrega de gel antibacterial y mascarillas a establecimientos de la comunidad”**

## **VIII. Parte informativa**

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

## **IX. Introducción**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la limpieza de manos y su desinfección con gel antibacterial es de suma importancia, porque es la principal acción para frenar la transmisión de gérmenes y bacterias convirtiéndose en una herramienta muy importante para detener la emergencia sanitaria que vivimos. Debido a que cada espacio es distinto y cada persona única, el buen uso de gel antibacterial debe de garantizar en un gran porcentaje la eliminación de bacterias y estar en un ambiente sano y libre de gérmenes o virus. La limpieza y aplicación de gel antibacterial dará la solución para que los estudiantes se encuentren libres de virus y poder así garantizar a los docentes y estudiantes bajas probabilidades de poder adquirir un virus o bacteria.

## X. Justificación:

Muchos estudios muestran que los desinfectantes de manos funcionan bien en diferentes entornos, donde las manos entran en contacto con microbios, pero en general no están muy sucias ni grasosas. Algunos datos también muestran que los desinfectantes de manos pueden funcionar bien contra determinados tipos de microbios cuando las manos están ligeramente sucias. Sin embargo, las manos pueden engrasarse o ensuciarse mucho en entornos comunitarios, como después de manipular alimentos, hacer deporte, trabajar en el jardín. En tales circunstancias, se recomienda lavarse las manos con agua y jabón, recomienda el uso de gel antibacterial frecuentemente.

## XI. Objetivos:

### Objetivo general

La aplicación de gel antibacterial en las manos ha sido la principal medida de prevención de la COVID-19 ya que se ha comprobado científicamente que este hábito es una de las medidas de prevención más eficientes, tanto para evitar contraer el virus como para no propagarlo, así poder evitar que tanto docentes como estudiantes propaguen virus o gérmenes

### Objetivos específicos

- Garantizar tanto para docentes como estudiantes el poder contar con un ambiente libre de virus y gérmenes.
- Evitar la propagación de virus y bacterias, tanto en el establecimiento educativo, como también en la comunidad.

## XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	lugar	RESPONSABLES
01	Dialogo con directores y docentes de centros educativos.	Centros educativos de la comunidad.	Epesista
02	Elaboración del plan específico	Sede de EPS.	Epesista
03	Entrega de gel antibacterial a directores	Centros educativos de la comunidad.	Epesista y director

### Presupuesto micro proyecto No. 1

No.	Material	Precio unitario	total
1	2 galones de gel antibacterial	Q 40.00	Q 80.00
2	5 caja de mascarilla quirúrgicas	Q 20.00	Q100.00
	TOTAL		Q180.00

### XIII. Recursos:

**Humanos:** director, Docentes, epesista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

**Materiales:** hojas de papel, computadora, planificación.

**XIV. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.9.2. Plan: “Donación de árboles”

#### VIII. Parte informativa

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

#### IX. Introducción

El presente plan de intervención comunitaria tienen la finalidad de realizar actividades que contribuye al desarrollo de la comunidad, siendo una actividad de suma importancia es la donación de árboles para la reforestación de la comunidad y que viene a contribuir a que disminuya la tala inmoderada de árboles de esta lugar donde se está viendo afectado los nacimientos y ríos por la escasez de agua, así como en el tiempo de lluvia causando varios derrumbes por falta de árboles, por tal motivo hacer entrega de los árboles al alcalde auxiliar de la comunidad, él se encargara de la reforestación juntamente con vecinos de la comunidad.

## **X. Justificación:**

Se encontraron varias áreas que antes eran verdes y amplias que fueron deforestadas en su mayoría y que también reducidas por incendios forestales causados naturalmente. Áreas que ahora se han ido reduciendo con el pasar de los años, siendo la deforestación la mayor causante de su reducción. Debido a la falta de árboles se ha identificado un cambio en el ambiente, la aceleración del calentamiento global. Así tratamos de hacer conciencia en los vecinos para el cuidado de los árboles y áreas verdes y hacerles saber lo importante que es para nuestras vidas y para el planeta, si cortamos un arboles debemos de sembrar cien más.

## **XI. Objetivos:**

### **Objetivo general**

Concientizar a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, vecinos y demos miembros de la comunidad sobre la importancia que cuidar las áreas verdes como los son los arboles y los beneficios que tiene al ambiente al producir oxígeno y beneficia a la purificación del mismo. Logrando con ellos mas nacimientos de agua y evitar derrumbe.

### **Objetivos específicos**

- Concientizar a toda la comunidad sobre la importancia de sembrar árboles.
- Promover la reforestación y así evitar la tala inmoderada de árboles.

## **XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>1</b>	Observación y dialogo con varios vecinos sobre la importancia sobre los arboles	Epesista.
<b>2</b>	Elaboración de planificación	Epesista
<b>3</b>	Adquisición de arboles	Epesista
<b>4</b>	Donación de arboles a alcalde auxiliar de la comunidad	Epesista, alcalde auxiliar.

### Presupuesto micro proyecto No. 2

No.	Material	Precio unitario	total
1	50 árboles de aliso	Q 1.50	Q 75.00
2	25 árboles de pino	Q 2.50	Q 62.50
3	25 árboles de ciprés	Q 2.50	Q 62.50
	TOTAL		Q 200.00

### XIII. Recursos:

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epeista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

**Materiales:** cuaderno, celular, computadora, planificación.

**XIV. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epeista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.9.3. Plan: “Limpieza general de establecimientos y Auxiliatura”

#### VIII. Parte informativa

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

#### IX. Introducción

Con el fin de prevenir la contaminación de superficies y mantener condiciones adecuadas de limpieza y desinfección en los espacios públicos, es fundamental para mitigar la transmisión del virus y proteger la salud de los estudiantes y del público en general. Se ve de suma importancia la realización de limpieza de espacios públicos. Promoviendo el ornato y limpieza de la comunidad y así el poder fomentar una cultura de higiene, a sabiendas de la pandemia que actualmente esta afectando a toda la población, con la limpieza evitaremos la propagación del virus del COVID-19 y otros virus o gérmenes que puedan afectar a la salud.

## **X. Justificación:**

Con el fin de promover el ornato e higiene de la comunidad se organiza una limpieza de las áreas principales como lo es establecimientos educativos y auxiliatura de la comunidad. Como epesiata se hace la coordinación con estudiantes, docentes y vecinos, haciendo referencia que esto ayuda a evitar la propagación de virus y gérmenes que podrían afectar la salud. Al mismo tiempo el poder dar una buena impresión a las personas que visitan la comunidad ya que cuenta con varios centros acuáticos favoreciendo el turismo y con ello la economía de las familias con negocios cercanos a ello.

## **XI. Objetivos:**

### **Objetivo general**

Desarrollar en casa estudiante el interés y motivación de mantener el higiene y ornato de la comunidad esto ayudara a evitar la propagación de virus y gérmenes como también dar una buena impresión a las personas que visitan la comunidad favoreciendo el turismo, y mejorar la imagen de la comunidad.

### **Objetivos específicos**

- Concientizar la importancia de la realización de limpieza en estudiantes, docentes y vecinos de la comunidad.
- Mejorar el ornato e higiene de la comunidad, para prevenir la propagación de virus y h;germenes.

## **XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>1</b>	Bienvenida a todos los presentes	Director y epesista
<b>2</b>	Explicación de la importancia de hacer limpieza	Epesista
<b>3</b>	Realización de limpieza en centros educativos y Auxiliatura.	Epesista, director y estudiantes.
<b>4</b>	Refacción de los participantes	Epesista

**XIII. Recursos:**

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epesista.

**Físicos:** centros educativos, Auxiliatura y áreas cercanas.

**Materiales:** escobas, sacabasuras, machetes, costales.

**XIV. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.9.4. Plan: “Colocación de machimbre”

#### VIII. Parte informativa

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

#### IX. Introducción

El presente plan de Intervención Comunitaria tienen la finalidad de contribuir con las necesidades de la comunidad educativa que se encuentra con diversas necesidades que cuenta esta institución y parte de la colaboración es el de poder gestionar la colocación de machimbre, así poder darle un segundo uso a madera de tiene almacenada en establecimiento, favoreciendo en el área donde estará el laboratorio de computación de establecimiento protegiendo las computadores de cualquier filtración de agua provocado por la lluvia, también de evitar que animales roedores ingresen y que podrían provocar daños en las computadoras afectando el funcionamiento y rendimiento de las mismas.

## **X. Justificación:**

El motivo de realizar esta actividad es el de poder ayudar a las necesidades del centro educativo, ya que el área solo contaba con el tejado y esto provocaba que se encerrara el calor y en tiempo de lluvia la filtración de agua. Logrando con ello una mejor presentación del laboratorio de computación y así proteger todo el equipo de cómputo. Los más beneficiados con este proyecto serán los estudiantes ya que contarán con un ambiente agradable para poder recibir las clases del curso de computación, mejorando la concentración y fomentar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes al momento de hacer uso del laboratorio de computación.

## **XI. Objetivos:**

### **Objetivo general**

Mantener un área adecuada para poder recibir clases como mejorar el ornato e higiene del laboratorio de computación, favoreciendo a los estudiantes para mejorar su concentración y contar con ambientes dignos y adecuados.

### **Objetivos específicos**

- Mejorar las instalaciones con el machimbre para tener un ambiente adecuado para los estudiantes.
- Con la colocación de machimbre mantener protegido el equipo de computación.

## **XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1	Evaluación y diálogo con docentes del establecimiento	Epesista y director
2	Elaboración de plan de proyecto	Epesista
3	Gestión para poder realizar la madera	Epesista,
4	Instalación de machimbre	Epesista y colaboradores.
5	Entrega del machimbre	Epesista,

**XIII. Recursos:**

**Humanos:** director, Docentes, Estudiantes, epeista.

**Físicos:** infraestructura del establecimiento.

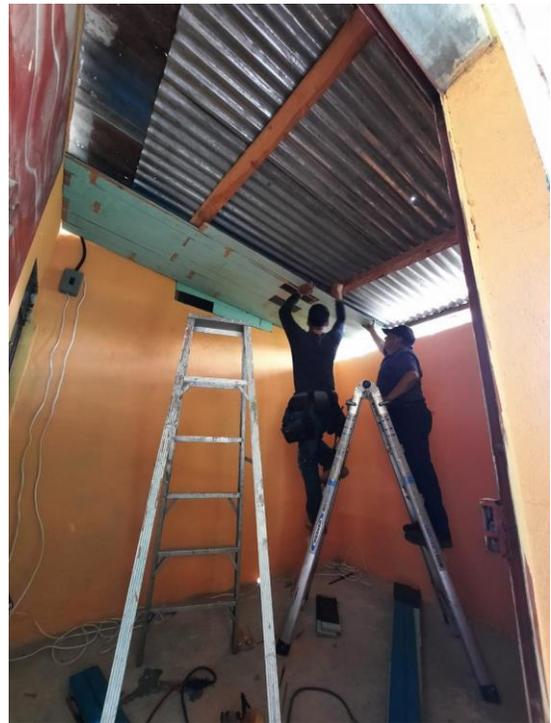
**Materiales:** martillo, clavos, serrucho, madera, escalera.

**XIV. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epeista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.9.5. Plan: “tallar de costura”

#### VIII. Parte informativa

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Sede:	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores.
Dirección:	Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Denis Josué Arrivillaga Orozco
Carné:	201441498
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

#### IX. Introducción

Con el fin de poder ayudar a la comunidad en su economía, se promueve y coordina el taller de costura a mujeres que tengan el interés de aprender a coser o tener algunos conocimientos de costura, sabiendo que la economía día a día va cambiando y existen menos posibilidades de tener un trabajo estable, por lo cual es necesario tener un arte u oficio a la par de una profesión. Sabiendo que la costura no tiene alguna limitante de edades el cual ayuda a poder desarrollar sus habilidades y creatividad, tanto para desarrollar proyectos propios o poder en un futuro emprender un negocio en esta rama ya que es muy amplia.

## **X. Justificación:**

Este taller tiene como fin el poder ayudar a las mujeres de la comunidad para que puedan tener conocimientos básicos sobre la costura o confección de prendas, el cual ayudara a las mismas en poder crear prendas para su propia familia o realizar ajusten en prendas. También podemos decir que esta ayudara a las madres de familia emprendedoras a poder montar un negocio y poder ayudar a personas que la comunidad y así ya no buscar a personas fuera de la comunidad, ayudando a la aquellas que emprendan a tener un ingreso económico directa o indirectamente para ayudar al sustento de la familia para poder tener una economía más estable.

## **XI. Objetivos**

### **Objetivo general**

El objetivo es introducirle al mundo de la costura, mediante nociones básicas para coser a mano, como también realizar con un máquina de costura, desarrollando habilidades y destrezas el cual ayudara par que se sientan motivadas a aprender el arte y con ellos poder llevarlo a la práctica, obtenido benéficos grandes para la comunidad y su familia.

### **Objetivos específicos**

- Ayudar a mujeres de la comunidad para que tengan conocimientos básicos de la costura.
- Desarrollar habilidades y destrezas para que puedan motivarse a aprender más sobre el arte de la costura y así poder obtener un ingreso económico.

## **XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>1</b>	Dialogo con madres de familia y entrevista con el alcalde auxiliar	epesista
<b>2</b>	Elaboración de plan de taller	Epesista
<b>3</b>	Invitación para todas las mujeres de la comunidad que desean asistir	Epesista,
<b>4</b>	Desarrollo de taller de costura,	Epesista

**XIII. Recursos:**

**Humanos:** epesista, veninas de la comunidad.

**Físicos:** casa de habitación de una madre de familia.

**Materiales:** cuaderno, computadora, planificación, tela, maquina, hilo.

**XIV. Evaluación:** Se llevará antes, durante y después de la actividad para poder detectar las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la misma.

Caserío Las Flores, junio de 2021

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo.. \_\_\_\_\_  
M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Supervisor de EPS.



### 3.10. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa

Tabla 22. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa proyección comunitaria.

No.	Antes	Durante	Después
1	En los centros educativos no contaban con suficiente gel antibacterial para poder aplicar a los estudiantes.	Se hizo entrega de galones de gel antibacterial al centro educativo.	Cada aula ya contaba con el suficiente gel antibacterial para la aplicación de los estudiantes
2	Se observaron varios derrumbes y falta de áreas verdes.	Se hizo entrega de árboles a la auxiliatura para poder ser sembrados en áreas de necesidad en la comunidad	Se sembraron varios árboles en áreas específicas y así favorecer la reforestación en la comunidad
3	Se realizó una observación y se detectó que había mucha maleza y basura en alrededores de establecimientos y la auxiliatura.	Se coordinó para poder realizar limpieza en establecimientos educativos, auxiliatura y sus alrededores.	Se observaba espacios limpios e higiénicos en los establecimientos y auxiliatura previniendo la propagación de virus y gérmenes.
4	Se observó que el tejado no era suficiente para proteger las computadoras de las lluvias y roedores	Se coordinó para las colocaciones de machimbre con la reutilización de madera con la que tenía almacenada el instituto.	el laboratorio de computación ya contaba con machimbre el cual protege de mayor forma las computadoras
5	Dialogando con algunas vecinas de la comunidad, se detectó falta de conocimientos en tema de costura	Se brindó un taller sobre conocimientos básicos de costura.	Las mujeres adquirieron conocimientos sobre costura el cual podrán utilizar con uso familiar o emprender un negocio.

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO IV

### ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

#### 4.1. PERFIL DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

##### 4.1.1. Identificación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

##### 4.1.2. Parte Informativa

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria,  
Caserío Las Flores  
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria,  
Caserío Las Flores  
Dirección: Caserío Las Flores, Aldea Rancho el Padre.  
Municipio: San Cristóbal Cucho  
Departamento: San Marcos  
Asesor de eps: M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Epesista: Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Carné: 201441498  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación.  
Periodo de ejecución: 05-04-2021 al 30-11-2021

##### 4.1.3. Nombre del proyecto:

“Donación de computadoras para implementación de laboratorio de computación en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Caserío las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho”.

#### **4.1.4. Introducción**

El ejercicio profesional supervisado promueve actividades importantes, como estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, a través de la formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico se planea posibles soluciones a las necesidades educativas y para que las mismas sean resueltas, es necesario la planificación de diversas actividades que comprenden el proyecto de Donación de computadoras para implementación de laboratorio de computación en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Caserío las Flores, aldea Rancho el Padre, munición de San Cristóbal Cucho.

#### **4.1.5. Justificación**

La Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUSAM-USAC. La cual en la normativa establece, realizar varias etapas y una de ellas es la etapa de formulación, Ejecución y evaluación de proyecto educativo que contribuirá en la formulación y bienestar del estudiante para mejorar la calidad educativa, por tal motivo se establece la importancia de desarrollar y ejecutar el proyecto que se denomina: “Donación de computadoras para implementación de laboratorio de computación en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Caserío las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho”.

#### **4.1.6. Objetivos**

##### **General:**

La donación de computadoras ayudará a que los estudiantes estén a la vanguardia de la tecnología, ya que en estos tiempos es muy fundamental para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Caserío las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho.

##### **Específico:**

- Gestionar alguna donación en el cual se pueda obtener equipo de cómputo, que permita en los estudiantes mejorar sus conocimientos y desarrollar mejores habilidades en los procesos de aprendizaje.
- Lograr que los estudiantes tengan acceso a requerimientos tecnológicos, funcionales e informáticos necesarios para el desarrollo de su enseñanza aprendizaje.

#### 4.1.7. Cronograma

Tabla 23. Cronograma de etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico

No.	ETAPA DE FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTO PEDAGÓGICO	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE
01	Diagnostico para detectar necesidades	05/04/2021	Epesista
02	Elaboración del plan	15/06/2021	Epesista
03	Revisión y autorización del proyecto.	08/07/2021	
04	Envío de solicitudes a diferentes instituciones para el desarrollo del proyecto.	29/07/2021	Epesista
05	Reunión con docentes y epesistas	29/04/2021 al 28/10/2021	Epesista
06	Sondeos y gestiones para obtener recursos para la elaboración del proyecto	29/04/2021 al 28/10/2021	
07	Visitas y llamadas telefónicas para obtener respuesta de solicitudes enviadas	29/04/2021 al 28/10/2021	Epesista
08	Ejecución del proyecto	28/10/2021 al 15/11/2021	Epesita, asesor y comunidad educativa
09	Entrega e inauguración del proyecto	30/11/2021	Epesita, asesor y comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.8. Foda

Tabla 24. F.O.D.A de etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.

F	O	D	A
Cuenta con infraestructura propio.  Tiene espacio especifico para la direccion.  Cuenta con servicios sanitarios propios.  Cuentan con libros para cada curso.	Tiendas cerca del establecimiento.  Librería a poco metros del establecimiento  Carretera nacional cerca para facil acceso.	No cuenta con cacha para realizar educacion fisica.  No cuenta con el piso ceramico para mejor higiene.  Poco interes para actualizar los metodos por parte del docente.  Poca disciplina.	Posibles despizamiento cerca del establecimiento.  Abandono escolar, por emigracion.  Poca señalización en la carretera principal.

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.9. Presupuesto

Tabla 25. Presupuesto de etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE PRODUCTO	PRECIO
5	Computadoras de escritorio.	Q 12,500.00
5	Muebles para computadora	Q 2.500.00
50	Metros de cable electrico	Q 600.00
5	Tomacorrientes	Q 100.00
	Gastos varios	Q 300.00
	TOTAL	Q 16,000.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.10. Recursos

- Económicos
- Materiales
- Humanos
- Tecnológicos
- Infraestructura

#### 4.1.11. Evaluación

La evaluación se realizará en tres momentos, antes, durante y después, con la intervención del Asesor-Supervisor del Ejercicio profesional Supervisado (EPS) y Estudiantes-Epesistas.

Caserío Las Flores, 05 de abril de 2021

f. \_\_\_\_\_

PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

## **4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.**

Al finalizar la etapa de diagnóstico y poder determinar las necesidades con las que contaba en instituto nacional de educación básica de telesecundaria, caserío Las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho. Se le dio prioridad a la donación de computadoras para laboratorio de computación, sabiendo que la tecnología día a día va avanzando y nosotros como seres humanos tenemos que estar a la vanguardia, apegado siempre al sistema educativo nacional, la tecnología es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de problemas y situaciones referidas a la enseñanza-aprendizaje, apoyadas en la tecnología en Guatemala los centros apuestan a nuevos paradigmas en educación.

Como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión plan fin de semana, a través de diversas gestiones a entidades públicas y privadas como de personas que decidieron apoyar el proyecto se logró la adquisición de equipo de computación para implementación del laboratorio de computación. Esto beneficiara directamente a los estudiantes del instituto nacional de educación básica de telesecundaria como también a los docentes ya que tendrán al alcance los recursos necesarios para que la educación vaya desarrollando a la par de la tecnología.

Finalmente, ya adquirido el equipo de computación se realiza la gestión para el área en donde quedara instalado el laboratorio de computación, logrando con ello hacer varias mejoras, se instaló todo lo necesario realizando una instalación eléctrica directa e independiente a todo el instituto para el laboratorio, así quedando para uso exclusivo de los estudiantes del instituto. La implementación del laboratorio de computación esto suple las necesidades básicas de los estudiantes del establecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo recurso valioso para poder desarrollar habilidades y destrezas que permita poner en marcha sus propias ideas y de esa manera crear una educación de eficacia.

### **4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.**

La evaluación se realizó en tres fases antes durante y después. Para iniciar se implementó la técnica de la observación ya que es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, logrando que ello poder detectar varias necesidades las cuales se buscó darle una posible solución, en donde se le dio prioridad a una necesidad dándole solución. Así como entrevistas y encuestas que ayudaron priorizar necesidades, estas podemos decir que fueron las actividades de evaluación en te la ejecución del proyecto pedagógico mismas que nos ayudaron en todo momento del desarrollo del proyecto.

La evaluación de proceso o durante la ejecución va de la mano con el monitoreo del proyecto, ya que ayudo en saber en qué medida se iba cumpliendo los objetivos o procesos que se habían trazado, el cual en base a la observación se buscaba la perfección del mismo, detectando si hacía falta algo primordial en la ejecución e implementación del laboratorio. Finalmente, a través de una dialogo se realizó la última fase de la evaluación, la cual se realiza después de a ver ejecutado el proyecto mismo que ayuda a saber si se cumplió el objetivo esperado en este caso fue que las computadoras ya estuvieran instaladas en el aula especifico y funcionando a la perfección.

Podemos recalcar que la evaluación se empezó a realizar desde el momento que se realizó el diagnostico, luego cuando se fue adquirido todos los recurso y materiales para la ejecución el proyecto, finalmente al memento de hacer entrega del proyecto a las autoridades con previa revisión evaluación del supervisor del ejercicio profesional supervisado. Logrando con ello una evaluación constante y continua en el proyecto donación de computadoras para laboratorio de computación en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria caserío las flores, aldea Ranco el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

#### 4.4. Constancia de gestión económica.

Caserío Las Flores, San Cristóbal Cucho, S.M. 16 de septiembre de 2021

Señores.  
Distribuidora de Computadora DICSA.  
Gerencia  
Su despacho.



Respetable Señor gerente:

Por medio de la presente yo Denis Josué Arrivillaga Orozco, quien me identifico con el número de carné 201441498 Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

#### EXPONGO

Que me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera antes mencionada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho. Que como proyecto final se está programado la implementación de laboratorio de computación, por lo cual:

#### SOLICITO

su apoyo en la donación de 10 computadoras con todos sus accesorios para la implementación del laboratorio de computación del establecimiento mencionado y satisfacer de esta manera alguna de las necesidades y problemas que en la actualidad atraviesa la comunidad educativa.

En espera de una respuesta positiva y agradeciéndole anticipadamente su colaboración me suscribo de usted.

Deferentemente;

F.   
PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista USAC-CUSAM  
Tel. 47756180

#### 4.5. Constancia de autorización de gestión económica.

Quetzaltenango, 15 de octubre de 2021

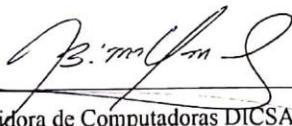
A: PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.  
Ciudad.

Apreciable Profesor Arrivillaga:

De recibida su nota de solicitud que se me hizo extensivo de fecha jueves 16 de septiembre del año en curso, y que en su contenido se esta solicitando 10 computadoras con todos sus accesorios, después de conocer su solicitud me dirijo a usted para informa: que haciendo el análisis del costo y análisis del equipo que solicita. Se le informa que la empresa si esta en la buena disipación de colaborar con 5 computadoras con todos sus accesorios y adjuntando 5 escritorios para computadoras tipo z, de esta forma apoyar en su loable labor de fortalecer la educación en el instituto donde tiene a bien realizar su Ejercicio Profesional Supervisado.

Esperamos cumplir con sus expectativas con los equipos de computación, agradeciéndole su confianza y acercamiento a esta empresa, nos suscribimos de usted.

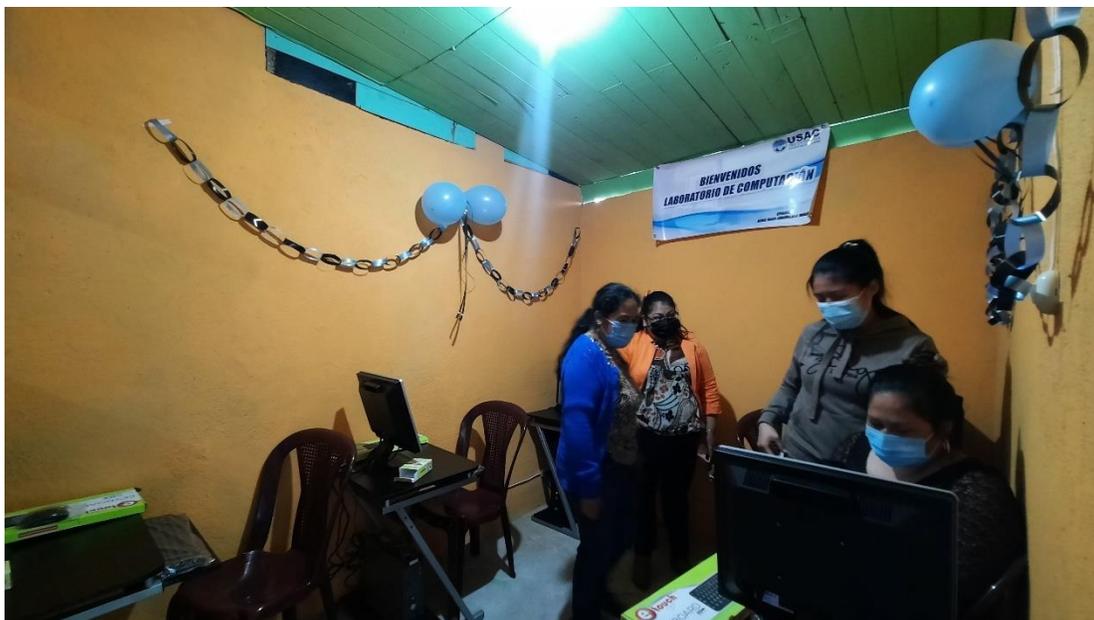
F.

  
Distribuidora de Computadoras DICSA

Gerencia









## **CAPITULO V.**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.**

##### **5.1.1. Etapa diagnóstico institucional**

En base a lo realizado en esta etapa podemos mencionar que se conoció más a fondo sobre la monografía del municipio donde se encuentra el establecimiento, envolviéndonos en su riqueza cultural como social, también saber cuándo y cómo fue fundada la comunidad, cuáles son sus fuentes de ingreso económico de las familias, como lo es la agricultura y ganadería, no dejando a un lado el ámbito educativo que presenta una gran demanda. En esta etapa se recabo información de las instalaciones, ambiente, comodidad, iluminación, historia de la institución que ayudo a involucrarnos en el contexto educativo para identificar los diferentes problemas, deficiencias, necesidades que se encontraban en el establecimiento, permitiendo obtener referencia de la situación actual para realizar acciones de intervención y generar soluciones a los problemas en sus diferentes dimensiones, social, educativo, psicológico y económico.

Mediante el desarrollo de esta etapa se lograron obtener conocimientos e información en cuanto a la infraestructura, mobiliario adecuado, teniendo en cuenta que de la calidad de profesionales docentes depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes. Me queda como experiencia haber conocido datos importantes de la ubicación del lugar de la institución y la fundación y creación del centro educativo, la misión y visión, las formas de evaluar y el servicio que prestan a la población estudiantil. Las cuales ayudan a un crecimiento dentro de la educación logrando con ello una educación de calidad con la fomentación de valores que le ayudaran en el futuro como profesional.

Nos queda la bonita experiencia de haber detectado varios problemas que se daban dentro de la institución ayudando a solucionarlas de una manera adecuada y eficiente, esto siempre beneficiando al estudiantado en general, como también algunas necesidades que se detectaron en la comunidad. También nos ayudó a cuantificar toda la información recaba en la boleta de diagnóstico esto favoreciendo en priorizar las necesidades del centro educativo y enlistar según su grado de necesidad, para ir proponiendo métodos para la resolución de cada uno de las mismas tanto de infraestructura como mobiliario y no dejando a un lado las necesidades pedagógicas.

### **5.1.2. Etapa de intervención pedagógica.**

Esta etapa nos permitió adquirir nuevas experiencias y así poder tener los primeros acercamientos con los estudiantes, así como poder aplicar y fortalecer los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias. Como también se pudo llevar a cabo la auxiliatura en el área administrativa, logrando un mayor crecimiento de conocimientos en el momento de gestionar algún documento en secretaria y poder cooperar en la rotulación y llenado de varios archivos los cuales son de mucho beneficio para nuestro desarrollo profesional y así poder ampliando nuestros conocimientos, sabiendo que se pueden cometer errores pero que de los mismo se aprende a mejorarlos y ya no volverlos a cometer máxime en gestiones administrativas.

En la intervención pedagógica nos permitió poder tener una perspectiva de la realidad nacional ya que los estudiantes en algunas ocasiones demuestran poco interés en el desarrollo de los mismo esto deriva del exceso uso de las redes sociales las cuales ya no los dejan concentrarse en los procesos de aprendizaje, esto afectando en su vida estudiantil por eso se puede observar bajo rendimiento en los estudiantes. Es deber de nosotros como docentes el poder lograr captar la atención de los estudiantes convirtiendo la educación que sea para ellos una forma agradable de aprender y así poder llegar a nuestros objetivos favoreciendo directamente al estudiante y con ellos lograr una educación de calidad.

La experiencia en el campo de la docencia ha permitido desarrollar habilidades, destrezas y enriquecer los conocimientos adquiridos en mi formación académica relacionando lo teórico y lo práctico. Es necesario hacer énfasis que debemos de aprender de los estudiantes haciendo una educación de doble vía, así lograremos grandes experiencias en el contexto educativo. Queda como experiencia que como profesionales es indispensable prepararnos, actualizarnos constantemente y realizar la labor de docencia con responsabilidad, honestidad y dedicación para contribuir con la educación de nuestro país. Con ello poder aplicar métodos que favorezcan al desarrollo de los aprendizajes ya que el aprendizaje debe de ser simultaneo y constante.

Etapa de proyección comunitaria.

En la etapa de proyección comunitaria se ha cooperado considerablemente con el desarrollo comunitario de caserío Las flores, aldea Rancho el Padre del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, mediante la planificación y ejecución de actividades de beneficio general, impartiendo talleres para el crecimiento personal beneficiando directamente a las familias. Ello se logró tener un acercamiento con la mayoría de vecinos con los cuales se convivió de una manera especial como el desarrollo de talleres motivándoles a que la economía familiar sea estable y buscar nuevas alternativas económicas favoreciendo a las familias como a la comunidad.

También se logró desarrollar actividades en las cuales se promovió el ornato y la higiene, está haciéndoles saber que la limpieza es fundamental en todos los ambientes en los cuales nos desenvolvemos ya que nos ayuda a prevenir enfermedades y mitigar virus y bacterias, sabiendo la crisis que actualmente se está viviendo con la pandemia. El desarrollo de diferentes actividades nos permitió compartir con autoridades de la comunidad como lo es el cocode y la auxiliatura, también con los docentes del centro educativo primario y pre-primario, para el logro de estas actividades se realizaron varias gestiones para poder agenciarnos de los recursos necesarios.

En el desarrollo de cada una de las actividades como epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, se puso a prueba nuestras habilidades para poder coordinar y dirigir diferentes actividades, elaborando planes y estrategias para poder lograr los objetivos trazados, con ellos se logra la involucración de docentes, estudiantes, vecinos y autoridades comunitarias. Esta etapa ha beneficiado a la formación como docentes ya que ayuda a estar activo viendo para el desarrollo intelectual y cultural de la comunidad a través de la gestión de actividades en donde los pobladores puedan motivarse y a la vez desarrollar habilidades y destrezas en diferentes ámbitos.

### **5.1.3. Etapa de Formulación, ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

Al dar por iniciada la presente etapa del Proyecto Educativo del Ejercicio Profesional Supervisado se priorizaron las necesidades existentes en el establecimiento llegándose a la conclusión que de acuerdo al Currículum Nacional Base que contempla para la educación el impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología con énfasis en la calidad educativa se toman en cuenta estas políticas y se da continuidad al proceso de la presente etapa para lograr el proyecto deseado. Sabiendo que el proyecto beneficiario al establecimiento, como también a los estudiantes y docentes de la comunidad con ellos poder aportar al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Al finalizar el diagnóstico se priorizo la necesidad tecnológica el cual se denominó el proyecto **“Donación de computadoras para implementación de laboratorio de computación”** se ejecuta **con** la participación de la epesista realizando las gestiones correspondientes y enviando solicitudes a diferentes instituciones tanto locales como nacionales, y personas particulares, de las cuales se logró obtener una respuesta favorable que se esperaba. Con el propósito de cumplir con lo planificado el proyecto se culmina con el equipamiento de 5 computadoras para poder implementar el laboratorio de computación del Instituto.

Cuando se finaliza todo el proceso, se ve reflejado el beneficio que trae para la comunidad educativa, mejorando con ello la calidad educativa, estando al alcance de la tecnología y poder con ello satisfacer la demanda que día a día va requiriendo todo proceso, más en los tiempos actuales que la educación va de la mano con la tecnología. Como epesista vemos reflejada la ardua labor que se realizó para poder solventar una de varias necesidades que el establecimiento manifestó, dejando enseñanzas muy fundamentales que nos ayudará a nuestro crecimiento como profesionales y obtener una amplia visión de la labor docente ya en el campo del ejercicio.

## 5.2. Interrelación de resultados.

Tabla 26. Interrelación de resultados.

<b>Etapa Diagnostica</b>	<b>Etapa de intervención pedagógica</b>	<b>Etapa de Proyección Comunitaria</b>	<b>Proyecto Pedagógico</b>	<b>Conclusión</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta etapa nos permite conocer todo lo relacionado con la comunidad sede del EPS.</li> <li>• Por medio de este acercamiento se hace uso de instrumentos de investigación que permiten verificar las necesidades y la historia de la comunidad.</li> <li>• Se ejecutan técnicas de investigación y se aplican instrumentos para recabar todo tipo de información que nos aporten datos importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diagnóstico realizado permitió conocer los niveles educativos que tiene la comunidad para establecer el nivel pedagógico, tomando como referencia los antecedentes del diagnóstico comunitario.</li> <li>• Se utiliza y desarrolla la metodología adecuada para utilizarla durante los estudios realizados en la comunidad.</li> <li>• Se apoyó en las actividades administrativas en la Auxiliatura de cursos y en Dirección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio del diagnóstico realizado y el acercamiento que se ha tenido con la comunidad y el establecimiento educativo, se van realizando actividades de proyección comunitaria logrando la participación de todos los miembros de la comunidad. En este caso se realizaron actividades como:</li> <li>• Planificación y ejecución de Talleres, capacitaciones y charlas en beneficio de todos los habitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente de haber realizado el diagnóstico y haber detectado los problemas, se procedió a realizar la propuesta del proyecto.</li> <li>• En consenso con el Asesor de EPS se acordó ejecutar el proyecto denominado: “Donación de computadoras para implementación de laboratorio de computación en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Caserío las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización del Ejercicio Profesional Supervisado es importante en la vida práctica del estudiante universitario, ya que por medio de este se puede conocer la realidad de las comunidades sedes del EPS y de esta manera poder contribuir con la solución de problemas que afectan a las comunidades que son objeto de estudio, mediante la aplicación de acciones profesionales en cumplimiento con las acciones y actividades universitarias.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

1. La realización del Ejercicio Profesional Supervisado es importante en la vida práctica del estudiante universitario, ya que por medio de este se puede conocer la realidad de las comunidades sedes del EPS y de esta manera poder contribuir con la solución de problemas que afectan a las comunidades que son objeto de estudio, mediante la aplicación de acciones profesionales en cumplimiento con las acciones y actividades universitarias.
2. El diagnóstico comunitario, fue fundamental para la realización de actividades que fortifican los conocimientos del estudiante Epesista, mediante cada proceso de investigación de campo, se pudo identificar cada una de las necesidades que se tiene dentro del ámbito educativo así también necesidades de la comunidad, la cual dio paso a darles soluciones a aquellas necesidades de mayor prioridad.
3. En la fase de intervención pedagógica, lo fundamental es la promoción de la interrelación del docente con los estudiantes propiciando una educación integral, realizando actividades que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa y sobre todo fortalecer las actividades que plasman en el Ejercicio Profesional Supervisado.
4. Dentro de Proyección Comunitaria, se presenta la oportunidad de contribuir en cada una de las actividades o charlas con alguna temática no solamente dirigida a estudiantes sino también a otros integrantes de la comunidad educativa a través de actividades socioculturales, deportivas, tecnológicas, de gastronomía, manualidades.
5. Dentro del proyecto educativo se desarrolló el proyecto denominado “Donación de computadoras para implementación de laboratorio de computación en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Caserío las Flores, aldea Rancho el Padre, municipio de San Cristóbal Cucho” beneficiando a toda la comunidad educativa, de las presentes y futuras generaciones.

## RECOMENDACIONES

1. El ejercicio Profesional Supervisado es de suma importancia permite al estudiante conocer y determinar las principales necesidades y problemas existentes en la comunidad, buscando soluciones que coadyuve al desarrollo comunitario por ello insto a las autoridades del Centro Universitario de San Marcos darle mayor seguimiento y apoyo a este proceso que es fundamental.
2. A las autoridades comunitarias el poder darle solución a necesidades que presenta la comunidad, para que se vea el desarrollo en ella, como también a las autoridades educativas realizar sondeos y verlas por las necesidades que se reflejan en las instituciones educativas.
3. Promover actividades de actualización a docentes para que la educación sea de mejor calidad, fomentando una mejor relación con los estudiantes para que los procesos de aprendizaje fluyan de mejor manera.
4. Gestionar actividades que puedan ayudar a mejorar la calidad de vida de los vecinos de la comunidad, logrando con ello nuevas fuentes de ingreso económico, como también lograr una estabilidad económica y evitar la migración.
5. Darle el uso adecuado a los recursos donados, que estos beneficiaran a las generaciones actuales como las futuras, para que la tecnología va desarrollando y e la educación tiene que estar a la vanguardia de ella.

## BIBLIOGRAFIA

*Datos Históricos del Municipio de San Cristobal Cucho..*

Multimedia Digital ENCARTA: <https://es.glosbe.com/en/es/Encarta>.

MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.

Palomino N., W. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*.

PEI. (2009).

Editorial Santillana. Ciencias Naturales 3ro básico.

Planificador de docente tetesecondaria. 3ro básico.

## GLOSARIO

- 1. Académico:** El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.
- 2. Actitud:** La real academia española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*. De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión).
- 3. Andragogía:** En su significado más simple, es la guía o conducción, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son los adultos; es la contraparte de la pedagogía, que es la orientación o enseñanza a niños. El modelo a seguir de la educación andragógica, se basa en las exigencias del adulto, el cual decide que estudiar y para qué desea estudiar, según su requerimiento o necesidad de aprender, exigiendo más de lo que el profesor enseña, siendo autónomo en su aprendizaje, dependiendo de la manera de la enseñanza, la experiencia y la interacción grupal, aplicando de forma inmediata lo aprendido convirtiéndolo en más didáctico y fácil.
- 4. Aprender:** El vocablo Aprender proviene del latín “*apprehendere*”, esta palabra era relacionada con la acción de perseguir y atrapar algo; y en efecto el hecho de aprender es adquirir conocimientos diversos. Esta acción se da mediante el proceso de aprendizaje dichos conocimientos son obtenidos mediante el estudio o la experiencia de distintas situaciones vividas.

- 5. Autoevaluación:** Proceso donde el discente valoriza su propia actuación para reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios con el objetivo de mejorar su aprendizaje. La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.
- 6. Coevaluación:** La coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.
- 7. Constructivismo:** Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.
- 8. Diagnóstico:** Alude en general al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente que permiten juzgar mejor lo que está pasando. Un diagnóstico es aquello que, en el ámbito de la medicina, está vinculado a la diagnosis. Este término, a su vez, hace referencia a diagnosticar: recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.

**9. Diseño curricular:** Proceso metodológico que permite planificar, darle forma y adecuar a las peculiaridades del grupo meta los objetivos, competencias, metodología, actividades, tiempos de aprendizaje y evaluación, de forma tal que exista unidad entre intenciones y acciones. La idea de diseño curricular, por lo tanto, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

**10. Docente:** Persona que conociendo una temática relacionada con el quehacer del proceso de aprendizaje de los discentes mediante las acciones siguientes: planificación o diseño de estrategias significativas de aprendizaje, que contribuyan al logro de las competencias necesarias para el buen desempeño en el puesto de trabajo motivo de formación o capacitación. El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

**11. Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

**12. Enseñanza:** Proceso mediante el cual los docentes contribuyen a que los discentes adquieran una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades, actitudes o valores utilizando diversos métodos, con el apoyo de una serie de recursos y materiales. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

**13. Enseñar:** Conjunto de actividades, técnicas y medios que el docente planifica, de acuerdo con las necesidades de los discentes, de las competencias que necesita alcanzar de la naturaleza de los conocimientos (conceptuales, procedimentales o actitudinales) con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Enseñar es aquello que permite mostrar a otra persona algo. En sentido estricto de la acción, se enseña algo cuando se lo muestra, por ejemplo, si decimos "le enseñó el camino". Pero en sentido más abstracto y metafórico, el acto de enseñar es aquel en el cual una persona transmite un conocimiento, un valor, una actitud a otra.

**14. Evaluación:** Proceso que permite obtener información para formular juicios de valor, que lleven a la toma de decisiones en cuanto a mejorar, mantener, reforzar o validar el aprendizaje. El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

**15. Facilitador:** Persona que, conociendo una temática, guía el proceso de aprendizaje de los discentes, mediante la planificación y el diseño de estrategias significativas de aprendizaje. El concepto también permite nombrar a los oradores en seminarios o eventos similares. Se trata de especialistas y profesionales con una sólida preparación en el tema abordado, que intentan desarrollar el potencial de los asistentes u oyentes.

**16. Formación:** El concepto de formación proviene de la palabra latina formatio. Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas ("Es un animal de excelente formación") y a la acumulación de piedras o minerales que comparten ciertos rasgos en su geología.

**17. Indicadores de logro:** Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños y permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña.

**18. Material didáctico:** Elementos que emplean los docentes para conducir y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes tales como: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, entre otros. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

**19. Metodología:** es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

**20. Orientación educativa:** Es un conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico del centro escolar. Según otra definición, la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

**21. Pedagogía:** La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

**22. Proyección comunitaria:** Son todas aquellas acciones de motivación, organización y planificación participativa a través de la cual se logra el compromiso y el sentido de pertenencia en los involucrados. Lo habitual es que sea impulsado por la propia persona.

**23. Retroalimentación:** Proceso por medio del cual el docente da a conocer a los discentes los aspectos en los cuales su desempeño ha sido positivo y aquellos en los cuales debe mejorarlo, indicándole la mejor manera de lograrlo. El concepto de retroalimentación no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Sin embargo, en la publicación aparece un término que suele emplearse de manera equivalente: realimentación, que se utiliza para nombrar al regreso de una parte de la salida de un sistema o circuito a su propia entrada.

**24. Técnicas de aprendizaje:** Conjunto de actividades que el discente realiza, con o sin la guía del docente, para construir o reconstruir los conocimientos, transformar lo problemático y evaluar los logros alcanzados. Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

**25. Técnicas de enseñanza:** Técnica conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos.

# **ANEXOS**

## Nombramiento de epesista.



OF. CESMCUSAM -162-2021  
Fecha: enero 30 de 2021

- De:** Miembros de la Comisión  
De Ejercicio Profesional Supervisado.  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,  
Plan Fin de Semana.
- A:** Sr. Bernabe Osbelí Bravo Miranda  
Director  
Instituto de Telesecundaria, caserío Las Flores, aldea Rancho El Padre, San  
Cristóbal Cucho.

Estimado Director:

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Denis Josué Arrivillaga Orozco, CARNÉ: 201441498**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el instituto que usted dignamente dirige, en horario de lunes a viernes de 14:00 a 18:00 hrs. Y sábado de 8:00 a 16:00 hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

*Id y Enseñad a Todos*



c.c archivo

Ms.C. Juan Carlos López Navarro  
Coordinador Extensión San Marcos  
CUSAM-USAC



*Bernabe Osbeli Bravo*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

**OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA**

**A: Denis Josué Arrivillaga Orozco**

*Por haber participado en el propedéutico del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencia de la Educación, con una duración de 40 Horas.*

**Dado en San Marcos, a los treinta días del mes de enero del año 2,021.**

F.

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Asesor - Supervisor



F.

Licda. Reyna Elizabeth Lacan Apréaga  
Docente Asesora - Supervisora

F.

Lic. Juan Carlos López Navarro  
Coordinador de Extensión

F.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López  
Docente Asesor - Supervisor

## Acta de inicio de EPS.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE, MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. **CERTIFICA:** QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS 70,71 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 31-2021

En Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos siendo las trece horas del día jueves dieciocho de febrero del año dos mil veintiuno constituidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho, San Marcos, las siguientes personas: Prof. Bernabé Osbeli Bravo Miranda, Director del establecimiento, Prof. Héctor Geremias Godínez Ardiano y estudiantes epecistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos; Cristy Fabiola Navarro Velásquez y Denis Josué Arrivillaga Orozco, para dejar constancia de lo siguiente; PRIMERO: el director del establecimiento brindó la cordial bienvenida a los presentes deseándoles abundantes bendiciones; seguidamente agradece a los estudiantes epecistas por elegir al establecimiento para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.). SEGUNDO: El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará de lunes a viernes de trece horas a diecisiete horas, el día sábado de ocho horas a dieciséis horas; la sede principal será la dirección que ocupa el establecimiento educativo, durante el periodo de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollarán cuatro etapas: etapa diagnóstica; etapa de intervención pedagógica; etapa formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico; etapa de proyección Comunitaria. TERCERO: el director del establecimiento les da toma de posesión de cada etapa de su Ejercicio Profesional Supervisado, esperando que lo tomen con mucha responsabilidad y dedicación. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha firmando de conformidad quienes en ella intervenimos. Damos fe Aparecen firmas y sello respectivo.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE, SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A DIECIOCHO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.....

  
P.E.M. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
Director



## **Acta de finalización de EPS.**

---

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE, MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. **CERTIFICA:** QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS 74,75 y 76 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 35-2021

En caserío Las Flores, aldea Rancho El Padre, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Siendo las once horas del día martes treinta de noviembre del año dos mil veintiuno, constituidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho, San Marcos, las siguientes personas: Prof. Bernabé Osbeli Bravo Miranda, director del establecimiento, Prof. Héctor Geremias Godínez Ardiano, M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López, asesor de EPS, Lic. Idilio Orozco, Supervisor Educativo del Sector No. 12-25-01, señor Gustavo Aguilar, alcalde auxiliar de la comunidad y estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos; PEM. Cristy Fabiola Navarro Velásquez y PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco, para dejar constancia de lo siguiente; PRIMERO: Se da la bienvenida a los presentes. al mismo tiempo se les da a conocer la agenda preparada, SEGUNDO: La estudiante epesista PEM. Cristy Fabiola Navarro Velásquez, hace entrega oficial de su macroproyecto, denominado "Mejoramiento de aulas, con cambio de pintura, entrepaño y pizarrones", detallando que se pintó el establecimiento en todos sus ambientes, se cambió el entrepaño de madera fijo por uno de metal movable y entrega de dos pizarrones nuevos, dicho proyecto haciendo a la cantidad de Q 13,785.00. Seguidamente el estudiante epesista PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco, entrega su macroproyecto denominado "Donación de computadoras para laboratorio de computación" el cual consta de 5 computadores de escritorio, 5 muebles para computadora tipo Z, 5 mouse y 5 teclados, dicho proyecto está valorado en Q 16,000.00. TERCERO: El Asesor de EPS, M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López, recibe ambos proyectos agradeciendo el esfuerzo en las gestiones realizadas para el financiamiento de ambos proyectos, al mismo tiempo hace entrega en nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala al

director del establecimiento haciéndole algunas recomendaciones sobre el uso y cuidado de ambos proyectos, también le indica que deberá de ingresar al libro de inventario general o auxiliar los proyectos entregados. El director del establecimiento agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a los estudiantes epesista por el tiempo dedicado al establecimiento educativo y por los esfuerzos realizados durante la ejecución de su macroproyecto el cual viene a beneficiar a los estudiantes de dicho establecimiento, así como a la comunidad en general. CUARTO: Se da por finalizado el ejercicio profesional supervisado que fue comprendido del mes de febrero al mes de noviembre del año en curso, agradeciendo al director por haber abierto las puertas del establecimiento educativo a los estudiantes epesistas, por último, el director exortó a los estudiantes epesista y los animó a seguir adelante en su proceso educativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presen a dos horas después de su inicio, en el mismo lugar y fecha firmando de conformidad quienes en ella intervenimos. Damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN DOS HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CASERÍO LAS FLORES, ALDEA RANCHO EL PADRE, SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A TREINTA DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.....

  
P.E.M. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
Director



**Instrumentos de recopilación de información.**

**BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES Y REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD**

**Instrucciones:**

Apreciable señor (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas de la comunidad. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1. ¿Qué significa el nombre de la comunidad?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo fue fundada?

\_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes fueron los fundadores?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

4. Enliste el nombre de personas que se han destacado dentro de la comunidad.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántas familias viven en la comunidad?

6. ¿Cuántas viviendas hay en la comunidad?

7. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Medios de transporte públicos:

Buses  Microbuses  Camionetas  Moto taxis

9. ¿Principales fuentes de ingreso de las familias?

---

---

10. ¿Cuáles son los idiomas que se hablan en la comunidad? \_\_\_\_\_

---

11. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad y en que fechas?

FIESTAS

FECHAS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

12. ¿Cuáles son las religiones que se practican en la comunidad?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

13. Mencione las principales necesidades o problemas que aquejan dentro de la comunidad.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

14. ¿Dónde cursan la primaria las niñas y niños?

Escuela Pública  Colegio

15. ¿Dónde cursan en su gran mayoría, el nivel medio las y los jóvenes?

Instituto Por Cooperativa  Instituto nacional  Colegio   
IGER  S

16. Enumere las necesidades que hay que resolver en el Instituto de la comunidad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿Existen programas de alfabetización? SI  NO

18. ¿Cuál es el porcentaje de habitantes analfabetos?

19. ¿El centro de salud cuenta con atención permanente? SI  NO

¿Por que? \_\_\_\_\_

20. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

23. ¿De 100%, cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones? \_\_\_\_\_

24. Mencione el nombre de las instituciones u organizaciones y sus representantes.

No.	Institución u organización	Nombres y apellidos del Representante
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

## GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA COMUNIDAD

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad. Dicha información será destinada para fines educativos agradeciéndole su colaboración.

### I. DATOS GENERALES.

Genero \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Lee y escribe: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: Primaria \_\_\_\_\_ Básico \_\_\_\_\_ Diversificado \_\_\_\_\_  
Religión que profesa: Católica \_\_\_\_\_ Evangélica \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_  
Profesión u Oficio \_\_\_\_\_

### I. DATOS DE INVESTIGACION

1. Cuenta con los servicios básicos: Casa Propia \_\_\_\_\_ Agua Potable \_\_\_\_\_ Drenaje \_\_\_\_\_  
Energía eléctrica \_\_\_\_\_ Letrina \_\_\_\_\_ Cable \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_
2. No. De integrantes de su familia: Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Jóvenes \_\_\_\_\_  
Señoritas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_\_
1. Necesidades familiares que afectan: \_\_\_\_\_
2. Actividad económica familiar: \_\_\_\_\_
3. Pertenecer a algún grupo organizado \_\_\_\_\_
4. Proyectos que gestionan actualmente \_\_\_\_\_
5. Que problemas afectan a la comunidad \_\_\_\_\_

### II DATOS PARA DETECCION DE NECESIDADES

1. ¿Cree usted que en su comunidad, alcanzaría un mayor grado de desarrollo si se gestionan proyectos enfocados a infraestructura, Educación, Salud, entre otros?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué problemas enfrenta la comunidad?  
Especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Existen en la comunidad grupos organizados que velan por el desarrollo comunitario?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? : \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo considera usted que podrían solucionarse los problemas que enfrenta la comunidad?

Especifique: \_\_\_\_\_

5. ¿Según Usted como vecino participa en las diferentes reuniones convocadas por las Autoridades para mejoras de la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

6. ¿Según su criterio quienes son los responsables de priorizar la problemática que se evidencia en su comunidad?

Especifique: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál considera usted es la limitante cuando se gestiona un proyecto?

Especifique: \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo vecino dedica tiempo para conocer el avance de las gestiones que realizan las autoridades comunitarias?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

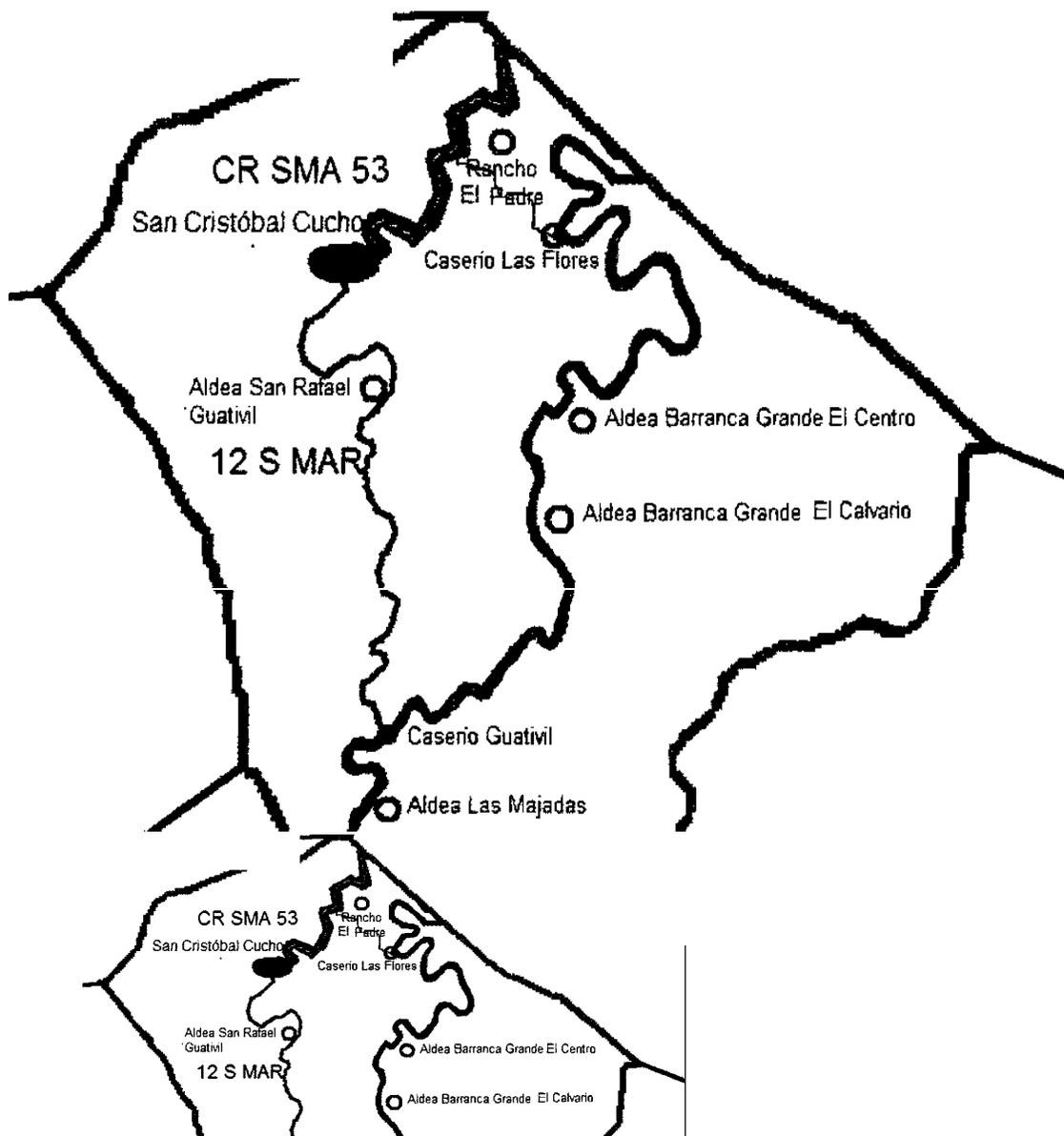
9. ¿Considera importante involucrar a la mujer en organizaciones comunitarias que perfilen y gestionen proyectos de desarrollo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porque?: \_\_\_\_\_

10. ¿En qué tema sugiere usted se debe fortalecer a las organizaciones comunitarias?

Especifique: \_\_\_\_\_

**Mapa de comunidad.**



**Cuadro de horas cumplidas.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
 EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco CARNÉ: 201441498

FEBRERO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
02/02/2021	7:50	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
04/02/2021	7:57	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
06/02/2021	8:00	<i>[Firma]</i>	12:08	<i>[Firma]</i>
09/02/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
11/02/2021	13:40	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
13/02/2021	7:57	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
16/02/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
18/02/2021	7:55	<i>[Firma]</i>	17:55	<i>[Firma]</i>
20/02/2021	7:49	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
23/02/2021	7:57	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
25/02/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
27/02/2021	8:05	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello

*[Firma manuscrita]*

PEM. Bernabé Osbelí Bravo Miranda

Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

MARZO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
02/03/2021	14:00	<i>[Signature]</i>	18:05	<i>[Signature]</i>
04/03/2021	14:05	<i>[Signature]</i>	18:09	<i>[Signature]</i>
06/03/2021	08:00	<i>[Signature]</i>	12:00	<i>[Signature]</i>
09/03/2021	13:57	<i>[Signature]</i>	18:10	<i>[Signature]</i>
11/03/2021	14:00	<i>[Signature]</i>	18:05	<i>[Signature]</i>
13/03/2021	07:55	<i>[Signature]</i>	12:05	<i>[Signature]</i>
16/03/2021	14:00	<i>[Signature]</i>	18:10	<i>[Signature]</i>
18/03/2021	13:49	<i>[Signature]</i>	18:05	<i>[Signature]</i>
20/03/2021	07:59	<i>[Signature]</i>	12:05	<i>[Signature]</i>
23/03/2021	13:59	<i>[Signature]</i>	18:10	<i>[Signature]</i>
25/03/2021	13:55	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
27/03/2021	08:00	<i>[Signature]</i>	12:11	<i>[Signature]</i>
30/03/2021	13:58	<i>[Signature]</i>	18:05	<i>[Signature]</i>

Firma y Sello

*[Signature]* 

PEM. Bernabé Osbelí Bravo Miranda

Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

ABRIL				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01/04/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
03/04/2021	8:00	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
06/04/2021	13:55	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
08/04/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
10/04/2021	7:55	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
13/04/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
15/04/2021	13:55	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
17/04/2021	8:00	<i>[Firma]</i>	12:05	<i>[Firma]</i>
20/04/2021	13:55	<i>[Firma]</i>	18:15	<i>[Firma]</i>
22/04/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
24/04/2021	8:00	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
27/04/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
29/04/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello

*[Firma manuscrita]*

PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda

Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

MAYO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01/05/2021				
04/05/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
06/05/2021	18:55	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
08/05/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
11/05/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
13/05/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
15/05/2021	08:05	<i>[Firma]</i>	12:05	<i>[Firma]</i>
18/05/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
20/05/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	17:50	<i>[Firma]</i>
22/05/2021	08:10	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
25/05/2021	18:07	<i>[Firma]</i>	17:40	<i>[Firma]</i>
27/05/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
29/05/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:20	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello

PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda

Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

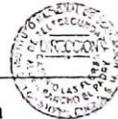
EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

JUNIO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01/06/2021	13:40	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
03/06/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
05/06/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
08/06/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
10/06/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
12/06/2021	08:10	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
15/06/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
17/06/2021	13:05	<i>[Firma]</i>	17:10	<i>[Firma]</i>
19/06/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
22/06/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
24/06/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
26/06/2021	08:10	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
29/06/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello

*[Firma]*  
 PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
 Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

JULIO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01/07/2021	13:40	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
03/07/2021	08:05	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
06/07/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
08/07/2021	13:55	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
10/07/2021	07:55	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
13/07/2021	14:10	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
15/07/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
17/07/2021	07:57	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
20/07/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
22/07/2021	14:10	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
24/07/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:05	<i>[Firma]</i>
27/07/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
29/07/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
31/07/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello

PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
 Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

AGOSTO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
03/08/2021	14:00		18:05	
05/08/2021	13:50		18:00	
07/08/2021	08:00		12:10	
10/08/2021	13:55		18:10	
12/08/2021	14:00		18:00	
14/08/2021	07:50		12:05	
17/08/2021	13:57		18:15	
19/08/2021	14:05		18:10	
21/08/2021	07:45		12:00	
24/08/2021	13:50		18:00	
26/08/2021	14:00		18:20	
28/08/2021	08:00		12:10	
31/08/2021	13:45		18:15	

Firma y Sello   
 PEM. Bernabé Osteli Bravo Miranda  
 Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

SEPTIEMBRE				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
02/09/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:25	<i>[Firma]</i>
04/09/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
07/09/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
09/09/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:20	<i>[Firma]</i>
11/09/2021	07:50	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
14/09/2021	13:45	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
16/09/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
18/09/2021	07:55	<i>[Firma]</i>	12:05	<i>[Firma]</i>
21/09/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
23/09/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
25/09/2021	07:58	<i>[Firma]</i>	12:15	<i>[Firma]</i>
28/09/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:13	<i>[Firma]</i>
30/09/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:18	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello

*[Firma]*

PEM. Bernabé Osbelí Bravo Miranda  
 Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

OCTUBRE				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
02/10/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:05	<i>[Firma]</i>
05/10/2021	13:45	<i>[Firma]</i>	18:07	<i>[Firma]</i>
07/10/2021	13:57	<i>[Firma]</i>	18:06	<i>[Firma]</i>
09/10/2021	07:50	<i>[Firma]</i>	12:20	<i>[Firma]</i>
12/10/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:20	<i>[Firma]</i>
14/10/2021	13:53	<i>[Firma]</i>	18:11	<i>[Firma]</i>
16/10/2021	07:55	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
19/10/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:14	<i>[Firma]</i>
21/10/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:13	<i>[Firma]</i>
23/10/2021	08:05	<i>[Firma]</i>	12:17	<i>[Firma]</i>
26/10/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:15	<i>[Firma]</i>
28/10/2021				
30/10/2021				

Firma y Sello

*[Firma]*  
 PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
 Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

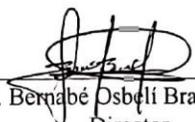


CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: Denis Josué Arrivillaga Orozco

CARNÉ: 201441498

NOVIEMBRE				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
02/11/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
04/11/2021	13:55	<i>[Firma]</i>	18:20	<i>[Firma]</i>
06/11/2021	07:55	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
09/11/2021	14:00	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
11/11/2021	13:55	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
13/11/2021	08:00	<i>[Firma]</i>	12:10	<i>[Firma]</i>
16/11/2021	13:45	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
18/11/2021	13:45	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
20/11/2021	08:05	<i>[Firma]</i>	13:00	<i>[Firma]</i>
23/11/2021	14:05	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
25/11/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:00	<i>[Firma]</i>
27/11/2021	07:55	<i>[Firma]</i>	12:00	<i>[Firma]</i>
30/11/2021	13:50	<i>[Firma]</i>	18:17	<i>[Firma]</i>

Firma y Sello  
  
 PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
 Director



## Constancia de supervisión de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS,  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISIÓN DE EPS.  
DE FECHA 27 DE OCTUBRE 2,021.

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López, hace constar que el día 27 de octubre de 2021, se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. del PEM. Denis Josué Arrivillaga Orozco, carné No. 201441498, epesista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la realización de las etapas del EPS, que realiza en la comunidad.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL VEINTIUNO.



Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López.  
Asesor-supervisor.

## Solicitudes de autorización de cada etapa.

Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho

PEM. Bernabé Osbelí Bravo Miranda  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Caserío Las Flores

Estimado Director:

Por medio de la presente yo DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, quien me identifico con el número de carné 201441498 epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

### EXPONGO

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado realizaré una serie de etapas dentro de la comunidad las cuales son necesarias dentro de este proceso por lo cual:

### SOLICITO

4. Me pueda autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa diagnóstica de la comunidad que estará comprendida en el lapso del 19 de febrero al 03 de abril.
5. Se me pueda agenciar con las bases necesarias del diagnóstico a realizar.
6. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa a trabajar.

Agradeciéndole desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

F.   
Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

  
Autorizado  
  
Bernabé Osbelí Bravo  
Director  
16-02-2021

Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho

PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Caserío Las Flores

Estimado Director:

Por medio de la presente yo DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, quien me identifico con el número de carné 201442084 epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

**EXPONGO**

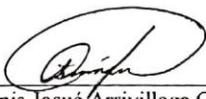
Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado realizaré una serie de etapas dentro del establecimiento educativo las cuales son necesarias dentro de este proceso por lo cual:

**SOLICITO**

4. Me pueda autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa de intervención pedagógica que estará comprendida en el lapso del 13 de abril al 31 de julio.
5. Se me pueda asignar un curso y grado para poder desarrollar la segunda unidad.
6. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa a trabajar.

Agradeciéndole desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

F.   
Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

  
Autorizado  
Bernabé Bravo  
Director  
02-04-2021

Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho

PEM. Bernabé Osbelí Bravo Miranda  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Caserío Las Flores

Estimado Director:

Por medio de la presente yo DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, quien me identifico con el número de carné 201442084 epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

**EXPONGO**

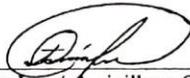
Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado realizaré una serie de etapas dentro de la comunidad las cuales son necesarias dentro de este proceso por lo cual:

**SOLICITO**

3. Me pueda autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa de proyección comunitaria que estará comprendida en el lapso del 02 de agosto al 06 de noviembre.
4. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa a trabajar.

Agradeciéndole desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

F.   
Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

  
Autorizado  
Bernabé Bravo  
Director  
29-07-2021

Caserío Las Flores, Aldea Rancho El Padre, San Cristóbal Cucho

PEM. Bernabé Osbeli Bravo Miranda  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Caserío Las Flores

Estimado Director:

Por medio de la presente yo DENIS JOSUÉ ARRIVILLAGA OROZCO, quien me identifico con el número de carné 201442084 epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

**EXPONGO**

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado realizaré una serie de etapas dentro del establecimiento educativo las cuales son necesarias dentro de este proceso por lo cual:

**SOLICITO**

3. Me pueda autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico que estará comprendida en el lapso del 05 de abril al 30 de noviembre.
4. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa a trabajar.

Agradeciéndole desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

F.   
Denis Josué Arrivillaga Orozco  
Epesista

Autorizado  
  
Bernabé  
Bravo Director.  
05-04-2021