

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS – CUSAM
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TESIS:

“EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”.

PRESENTADO POR:

PEM. JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES

CARNÉ: 200541404

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ASESOR DE TESIS:

Lic. M.A. RUFINO ORLANDO GUZMAN DE LEON

REVISOR DE TESIS:

Lic. M.A. NELSON DE JESUS BAUTISTA LOPEZ

COORDINADOR PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
SAN MARCOS, AGOSTO DE 2022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS – CUSAM
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TESIS:

“EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”.

PRESENTADO POR:

PEM. JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES

CARNÉ: 200541404

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ASESOR DE TESIS:

Lic. M.A. RUFINO ORLANDO GUZMAN DE LEON

REVISOR DE TESIS:

Lic. M.A. NELSON DE JESUS BAUTISTA LOPEZ

COORDINADOR PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
SAN MARCOS, AGOSTO DE 2022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS – CUSAM
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSION SAN MARCOS



CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO
DIRECTIVO	
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE GRADUADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS – CUSAM
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSION SAN MARCOS



COORDINACIÓN ACADÉMICA

Msc. Juan Carlos López Navarro	Director
Msc. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	PRODUCCIÓN AGRICOLA E INGENIERO AGRONOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Ethiel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA DE CARRERA, TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paíz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADORA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara Gonzales	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN.
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto Gonzales Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN.
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA INGENIERIA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez Gonzáles	COORDINADOR CARRERA CONTADURIA PUBLICA Y AUDITORIA.
Ing, Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUAN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLITICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TRIBUNAL EXAMINADOR



Msc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Msc. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Msc. Nelson de Jesús Bautista López

COORDINADOR DE EXTENSIÓN.

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.

ASESOR.

INTEGRANTES DE LA COMISI3N DE TESIS



Msc. Nelson de Jes3s Bautista L3pez

PRESIDENTE.

Msc. Rufino Orlando Guzm3n de Le3n.

SECRETARIO.

M. A. Reyna Elizabeth Lac3n Arreaga.

VOCAL.

PADRINOS



Msc. Violeta Floridalma Fuentes Quiroa

Msc. Nelson de Jesús Bautista López

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

San Marcos 05 de octubre del 2019

Licenciado,

Juan Carlos López Navarro
Encargado de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguido Licenciado:

Por este medio me permito informar que he Asesorado la **TESIS DENOMINADA "EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**. Elaborada por el estudiante **JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTS** Carné: **200541404**, previo a conferírsele el Título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

El mencionado trabajo de Tesis reúne las condiciones teóricas, metodológicas y técnicas que solicita la Carrera.

Por tal motivo emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mismo continúe con el trámite de rigor.

Respetuosamente,



Msc. Rufino Orlando Guzmán De León
Asesor

"Id y Enseñad a todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



SAN MARCOS, 02 DE OCTUBRE DE 2,021

Profesionales de la
Comisión de TESIS.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que, en mi calidad de REVISOR DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO: **"EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"** DEL ESTUDIANTE:

"PEM. JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES. CARNÉ: 200541404"

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.



Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Docente Revisor.



CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PEDAGOGÍA, FIN DE SEMANA
SAN MARCOS

San Marcos, octubre 21 de 2021

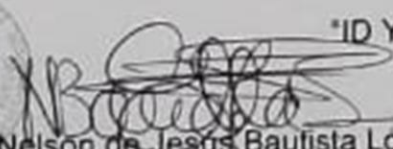
MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció TESIS DENOMINADA: "EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED) REALIZADO, DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS", presentado por el estudiante: **JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES, CARNÉ No. 200541404**, previo a conferirsele el Título de: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

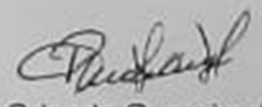
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

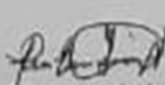
Por la Comisión de Revisión:




M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario


M.Sc. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

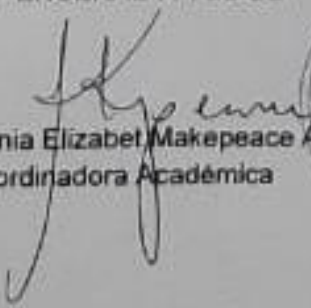
c.c. archivo

ESTUDIANTE: JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CUSAM, Edificio

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) subinciso a.7) del Acta No. 015-2021, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 03 de noviembre de 2021, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.7) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-323-2021, de fecha 21 octubre de 2021, suscrita por el M.A. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Carrera Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud del estudiante: JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES, Carné No. 200541404, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS "EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS "EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**, al estudiante: JUAN PABLO CHAVAJAY FUENTES, Carné No. 200541404, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN." Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica



DEDICATORIA

A DIOS:

Quién es, el ser Supremo y fuente fundamental de vida, sabiduría e Inteligencia. “Porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos, mis caminos, dijo Jehová. Como son más altos los cielos que la tierra, así son mis caminos más altos que vuestros caminos y mis pensamientos más que vuestros pensamientos” (Isaías 55. 8-9).

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS (CUSAM):

Institución Superior de Estudios y Forjador de generaciones de profesionales al servicio de nuestro país y de nuestro departamento y que me ha proporcionado la oportunidad de crecer intelectualmente dentro de sus salones de clases y de esa manera demostrar los conocimientos adquiridos y así poder servir a mi departamento, a mi país y a la sociedad en general.

A MI ASESOR:

Lic. MSc. Rufino Orlando Guzmán de León, por los conocimientos impartidos en los salones de clase mientras fue mi catedrático, así también por su orientación profesional, su amistad y apoyo incondicional brindándome siempre palabras de apoyo y aliento para culminar mi etapa profesional en el desarrollo de la presente investigación.

A MI REVISOR:

Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López, por su tiempo brindado, los consejos profesionales que me ofreció, los conocimientos proporcionados y su amistad durante mi formación académica dentro de las aulas de esta bendita Universidad, en el campo laboral durante el tiempo que fue mi Supervisor Educativo y durante el desarrollo de esta investigación.

A MIS CATEDRATICOS:

Personas Profesionales, con alto espíritu de solidaridad y responsabilidad en el desarrollo de su quehacer académico y a quienes tuve la oportunidad de conocer y poder compartir junto a ellos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por brindarme la formación académica necesaria y su amistad en todo este proceso de mi etapa estudiantil pero muy especialmente a Licda. Gladis del Rosario Mérida y Licda. Magda Piedad Rodas.

AL CENTRO EDUCATIVO:

NUFED del Municipio de Palo Gordo, Departamento de San Marcos, así como al personal docente de dicha institución educativa por su valiosa colaboración en la realización de esta investigación.

A MI FAMILIA:

De una manera muy especial dedicado a mi querida Madre Martha Esthela Fuentes Quiroa, quien me ha apoyado de una forma incondicional en todo momento de mi carrera profesional, a mis dos Hijos, Pablo Josué Chavajay Ochoa y Diego Armando Chavajay Ochoa para que tomen este logro como un ejemplo a seguir y ellos poder así Superar en un futuro lo logrado por mí. De la misma manera dedicada a mi hermano Cristian Armando Fuentes, que sea una motivación y ejemplo para que él pueda culminar así también su carrera profesional. Con mucho aprecio y cariño a mis Tías Gloria Maribeth Fuentes Quiroa, y Violeta Floridalma Fuentes Quiroa por su motivación constante y por instarme en todo momento a concluir mi carrera profesional y de esa manera poder alcanzar este triunfo.

AGRADECIMIENTO

De la manera más cordial, y atenta presento mi más grato y sincero agradecimiento a cada uno de los docentes por nombre, que tuve como catedráticos durante mi formación académica en el Centro Universitario de San Marcos, quienes me brindaron sus conocimientos y su amistad, guiándome por el camino del saber.

Así mismo agradezco a todos mis compañeros de estudio, que de una manera u otra estuvieron conmigo durante este recorrido y con quienes tuve diferentes experiencias tanto de formación académica como de vida cotidiana.

Finalmente, a la sociedad en general, quien es el lector de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Temas:	Página:
RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I	3
MARCO CONCEPTUAL	3
1.1. Denominación del Problema:	3
1.2. Planteamiento del problema:	3
1.3. Antecedentes:.....	4
1.4. Justificación:	4
1.5. Delimitación del Problema:	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO	6
2.1.1 Los 5 roles de un equipo de trabajo productivo:	6
1. El líder del grupo de trabajo:.....	6
2. El coordinador:.....	6
3. El creativo del grupo de trabajo:	6
4. El investigador:	7
5. El motivador del grupo de trabajo:.....	7
2.1.2 Los roles tóxicos en un equipo de trabajo:	7
2.2 Metodología:.....	8
2.2.1 Los tipos de metodología de la investigación:	8
2.2.2 Capacitación:	11
2.2.3 Actualización:.....	12
2.2.4 Profesionalización:	12
2.2.5 Acreditación:	13
2.3 Alternancia:	13
La alternancia es el acto y la consecuencia de alternar. Este verbo, que procede del vocablo latino alternaré, tiene varias acepciones, generalmente vinculadas a la variación o la distribución de algo.....	13
¿Qué es la Educación por Alternancia?.....	13
2.3.1 Cambio Sucesivo:.....	14
Variación:	14

Cambios:.....	15
2.4 Procesos de Aprendizaje:	15
2.4.1 Aprendizajes:.....	15
2.4.1.1 Inteligencias Múltiples:	16
2.4.1.2. Estilos de Aprendizajes:	20
2.4.2. Competencias:	21
2.4.2.1. Contenidos Declarativos:.....	21
2.4.2.2. Contenidos Procedimentales:	22
2.4.2.3. Contenidos Actitudinales:	22
2.5. Estudiantes:.....	22
2.5.1. Tipos de estudiantes que podemos encontrarnos en cualquier salón de clases:	23
2.5.2. Eje Educación:.....	23
2.5.3. Cualidades Humanas:	24
2.5.4. Cualidades Técnicas:	24
2.5.5 Cualidades Exploratorias:.....	25
2.5.6. Cualidades Científicas:.....	25
2.6. Establecimientos Educativos:	26
2.6.1 Nivel de Educación Media:	26
Tabla 5. Área y Especialidades del nivel Medio	27
2.7 Programas Educativos:	28
2.7.1 Núcleos Familiares (NUFED):.....	28
2.7.1.1 Actualidad del Programa NUFED:.....	29
2.7.1.2 Base legal:	30
2.7.1.3 Dirección General de Educación Extraescolar:	30
2.7.1.4 Instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia:.....	31
CAPITULO III	35
MARCO METODOLOGICO	35
3.1 Objetivos:	35
3.1.1. General:	35
3.1.2. Específicos:.....	35
3.2 Hipótesis General:	35
3.2.1. Variable Independiente:.....	35

3.2.2. Variable Dependiente:	35
3.3. Operacionalización de la hipótesis:	36
3.4. Universo y Muestra de la Investigación:	39
3.5. Unidades de Análisis:	40
3.6. Metodología:.....	40
CAPITULO IV	42
MARCO OPERACIONAL	42
4.1 TABULACIÓN, CONSOLIDADO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	42
4.2 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS:	52
CAPITULO V	56
PROPUESTA PROFESIONAL:	56
5.1 DENOMINACION DE LA PROPUESTA:	56
5.2 Introducción:.....	56
5.3 Justificación:	56
5.4 Objetivos:.....	57
5.4.1 General:	57
5.4.2 Específicos:.....	57
5.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA:	58
VI. CONCLUSIONES	94

ÍNDICE DE TABLAS

Temas:	Páginas:
TABLA 1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.	9
TABLA 2. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	16
TABLA 3. TABLA SOBRE LOS FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA.	18
TABLA 4. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA.	19
TABLA 5. ÁREA Y ESPECIALIDADES DEL NIVEL MEDIO.	27
TABLA 6. ASIGNATURA Y PERIODOS DE ENSEÑANZA DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	27
TABLA 7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	36
TABLA 8. UNIDADES DE ANÁLISIS.	39
TABLA 9. SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGIA DE LA ALTERNANCIA.	42
TABLA 10. EXISTE LA NECESIDAD DE REALIZAR TALLERES O CHARLAS SOBRE METODOLOGIA DE LA ALTERNANCIA.	43
TABLA 11. CONSECUENCIAS QUE GENERA EN LOS ESTUDIANTES EL PROBLEMA DE NO TRABAJAR LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA.	44
TABLA 12. MANIFIESTAN INTERÉS, MOTIVACIÓN Y FELICIDAD DE LOS ESTUDIANTES POR CONOCER LA ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	45
TABLA 13. ES SIGNIFICATIVO EL PROCESO DE LA ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	46
TABLA 14. SE MANIFIESTA LA FALTA DE INTERÉS Y POCO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE AL NO CONOCER LA ALTERNANCIA.	47
TABLA 15. ES IMPORTANCIA LA MOTIVACIÓN EN LA DOCENCIA AL UTILIZAR LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA.	48
TABLA 16. SON IMPORTANTES LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES AL TRABAJAR LA ALTERNANCIA EN PROCESOS EDUCATIVOS.	49
TABLA 17. MANIFIESTAN CIERTO NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA ALTERNANCIA.	50
TABLA 18. ES IMPORTANTE LA APLICACIÓN DE UNA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	51

ÍNDICE DE IMÁGENES

Temas:	Páginas:
Imagen No. 1 División Política.....	32
Imagen No. 2 Pirámide de los niveles lógicos del Pensamiento.....	62
Imagen No. 3 Agrupación Flexible.....	82
Imagen No. 4 Las Emociones.....	86
Imagen No. 5 Motivación y Autocontrol.....	90

RESUMEN EJECUTIVO

La Metodología de la Alternancia genera situaciones de cambio en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio del Instituto Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo (NUFED), del municipio de Palo Gordo, del Departamento de San Marcos, situación Psicopedagógica que impulso a la investigación titulada: “El Rol de la Metodología de la Alternancia y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo (NUFED) del Municipio de Palo Gordo, Departamento de San Marcos de 2018.

Previo al desarrollo de la investigación se elaboró el diseño respectivo, que oriento cada una de las etapas, siendo así el informe final se dividió en capítulos siendo los siguientes:

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL:

Conformado por: Tema o denominación del problema, planteamiento del problema, antecedentes, justificación y delimitación del problema objeto de estudio.

CAPITULO II. MARCO TEORICO:

Conformado por la teoría básica que fundamenta la investigación a través de los siguientes contenidos incluyendo temas y subtemas: Metodología, Procesos Formativos, Docentes, Tipos de Docentes, Alternancia, Cambios Sucesivos, Procesos de Aprendizaje, Competencias, Estudiantes, Tipos de Estudiantes, Eje Educación, Establecimientos Educativos, Niveles de Educación, Programas Educativos, otros.

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO:

Conformado por: Objetivos, general y específicos, unidades de análisis y procesos metodológicos, Participantes la cual indica quienes tomaron parte en el estudio y la población en la cual se extrajeron, materiales donde se describen instrumentos, medidas equipos o estímulos utilizados, diseño y finalmente el procedimiento.

CAPITULO IV. MARCO OPERACIONAL:

Conformado por la presentación del trabajo de campo a través del análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación, utilizando para el efecto cuadros estadísticos, así también presenta la comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO V. PROPUESTA PROFESIONAL:

Conformado por la Guía constructivista para el mejoramiento y control de los procesos de Aprendizaje, dirigida a estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), del Municipio de Palo Gordo, departamento de San Marcos. Se presenta la bibliografía consultada en la realización de la investigación y anexos. Se pretende presentar una nueva estrategia de aprendizaje motivando el área de la inteligencia emocional el cual ayudara al estudiante a tener siempre una visión de lucha y superación personal sin olvidar la práctica de los valores.

Entre los contenidos que se ofrecen para contribuir a la nueva estrategia, que se promueve en la propuesta profesional se encuentran los siguientes: La autoestima, la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía, también se puede mencionar el tema niveles lógicos del pensamiento que vendrá a beneficiar la capacidad intelectual y la forma de comprensión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón tomando como base los resultados obtenidos en la investigación realizada se presenta como propuesta profesional la guía constructivista para el mejoramiento y control de las procesos de Aprendizaje permitiendo que el estudiante pueda superar su estado emocional cognitivo a través de la motivación, estrategias y la práctica de valores logrando establecer buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, aplicando sus conocimientos en los procesos de aprendizaje para obtener el mejor rendimiento académico y lograr sus metas evitando la deserción escolar.

INTRODUCCION

La presente investigación ha sido desarrollada para poder establecer la importancia que tiene la Metodología de la Alternancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico en el programa de estudios Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo (NUFED), del Ministerio de Educación, específicamente temática abordada en el centro de estudios NUFED del Municipio de Esquipulas Palo Gordo del Departamento de San Marcos.

La Metodología de la Alternancia es un modelo innovador el cual pretende llevar a la par de los contenidos académicos la realización de proyectos productivos para tener una mejor expectativa de la realidad guatemalteca en los diferentes ámbitos de los procesos educativos a nivel nacional. En virtud de haber destacado la necesidad de saber el rol que desempeña la Metodología antes mencionada se hace necesario para esta investigación apoyarse de algunos temas de interés e importantes para llegar a la solución de la problemática en mención.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Denominación del Problema:

“EL ROL DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS DE DESARROLLO (NUFED), DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”.

1.2. Planteamiento del problema:

Nuestras condiciones socioculturales y del desarrollo guatemalteco son conocidas para muchos y dentro de este marco existen necesidades educativas, es aquí que surge la problemática de estudio “el rol de la metodología de la alternancia y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del programa núcleos familiares educativos de desarrollo (Nufed)”. Este programa de estudio que es un modelo innovador y constructivista que busca poder apoyar a los estudiantes de una manera práctica llevando a la par de los estudios la formación de diferentes actividades que ayudaran a mejorar la calidad de vida.

Por tal motivo se presenta esta problemática para responder a las necesidades de los estudiantes y establecer cómo afecta de una manera positiva o negativa el rol que cumple la metodología de la Alternancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio, en el ciclo básico, del programa núcleos familiares de desarrollo (NUFED) del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del Departamento de San Marcos.

Sabiendo esto se puede mencionar que el problema planteado pretende dar a conocer las fortalezas o debilidades que esta metodología (Alternancia), presenta en quienes serían los receptores del proceso educativo, los estudiantes del Centro Educativo NUFED, indicando que hasta el momento no ha habido estudios anteriores que demuestren que esta Metodología tenga incidencia de manera positiva o negativa en dicho programa de estudios.

Teniendo en cuenta la forma en que esta metodología contribuye o perjudica ya sea por medio de los procesos que esta presenta o por la falta de algunas estrategias que podrían incluirse así como la forma en la que esta problemática se originó, la cual se menciona que fue por el hecho de saber y conocer como los estudiantes abordan su proceso de enseñanza-aprendizaje desde los salones de clase interactuando con sus compañeros y docentes dentro de un marco de intercambio de información, estrategias y sobre todo incluyente en el sentido de que esta metodología es participativa y activa para cada uno de los miembros de la institución formativa.

En la actualidad y en virtud de que la Metodología de la alternancia es un modelo innovador el cual pretende llevar a la par de los contenidos académicos la realización de proyectos productivos para tener una mejor expectativa de la realidad Guatemalteca en su entorno educativo y laboral y de los desafíos que conlleva este mundo globalizado, dicha metodología busca que el estudiante maneje, conozca y experimente su realidad con su entorno y lo que tiene a su alcance, para tener una buena y mejor comprensión de sus vivencias sociales, educativas, familiares y así lograr una educación y un aprendizaje significativo.

Por tal razón la Metodología de la Alternancia es un Modelo en el que se trabaja a base de proyectos y de mucha gestión por el personal docente, como por estudiantes y tiene como objetivo primordial el desarrollo eficiente y eficaz de los estudiantes como un modelo constructivista que ayuda a mejorar los conocimientos de forma indagatoria a partir de las experiencias y vivencias de cada uno de los participantes en esta modalidad de estudio. De todo lo anterior se presenta la siguiente interrogante ¿De qué manera incide La metodología de la Alternancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del programa NUFED?

1.3. Antecedentes:

En pleno siglo XXI en donde nuestra cosmovisión tiene como objeto el desarrollo académico de los individuos, en especial en la innovadora cultura y educación de los pueblos, por tal razón el presente trabajo de investigación se basa en aspectos técnicos, sociales, pedagógicos y científicos, cuyo tema, a la fecha no ha sido investigado, por lo tanto, no existen antecedentes de estudio de la problemática en mención.

Por lo que a través de esta investigación se pretende obtener información que sea de importancia para demostrar la preeminencia que tiene la metodología de la alternancia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de los institutos Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo (NUFED).

1.4. Justificación:

Se considera de importancia el estudio de la metodología de la Alternancia y su influencia en los procesos de aprendizaje ya que siendo esta una metodología muy poco conocida a nivel educativo, la metodología de la Alternancia, la que muy bien se sabe que se trabaja de una forma participativa e incluyente a la par de los procesos educativos, técnicas y métodos de enseñanza y a su vez en virtud que se ha observado que no existe un apoyo adecuado de parte del Ministerio de Educación para fortalecer los procesos educativos de esta modalidad, en la cual existe la necesidad urgente de fortalecer estos programas educativos y así fortalecer la calidad educativa de nuestros estudiantes y que ellos respondan a las necesidades de la comunidad educativa, en el establecimiento y programa de estudio indicado.

En virtud de haber detectado la necesidad de saber el rol que desempeña la metodología de la alternancia en los programas NUFED del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, se tiene en cuenta la preparación académica de los docentes, así como de los estudiantes con esta nueva alternativa de estudio como lo es la Alternancia debemos tener claro que es una nueva y practica opción de estudio, por lo cual eso ha motivado a realizar la presente investigación. En nuestro medio como ciudadanos, tenemos clara conciencia que es necesaria una educación eficiente, incluyente, participativa, pero sobre todo eficiente.

1.5. Delimitación del Problema:

1.5.1 Teórica:

La presente investigación tiene un carácter social y abordará el problema desde el punto de vista educativo-pedagógico, con el propósito de aplicar las distintas categorías de esta área del conocimiento.

1.5.2 Espacial:

El estudio se desarrolló en el establecimiento educativo del nivel medio, ciclo básico, del Programa Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo (NUFED) de la cabecera del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

1.5.3 Temporal:

La investigación se realizó durante el año 2017 con el objeto de establecer la situación actual del problema objeto de estudio así de esa forma revelar la situación actual en la cual se encuentran los establecimientos NUFED durante el presente ciclo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Rol:

La Real Academia Española de la Lengua define el rol como: “El rol es el papel o función que alguien o algo representa o desempeña, por voluntad propia o por imposición.”. Conocer los tipos de roles con los que contamos en la empresa es necesario para formar los equipos de trabajo, pero también para saber motivar a cada trabajador, para segmentarles adecuadamente y evitar la fuga de talento.

Los roles son funciones que le son atribuidas a una persona para que, en determinadas situaciones o circunstancias, actúe o se comporte de acuerdo a un conjunto de pautas, en satisfacción de una serie de expectativas. El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

2.1.1 Los 5 roles de un equipo de trabajo productivo:

Una buena idea puede convertirse en un auténtico fracaso si las personas que tienen que ponerlas en práctica cometen errores fruto de su dejadez, falta de motivación, etcétera. Por eso es importante saber con qué roles contamos en nuestros grupos de trabajo.

De esta manera podremos adaptar la estrategia para que sea lo más eficaz posible. Los expertos señalan que hay siete roles esenciales en un equipo de trabajo:

1. El líder del grupo de trabajo:

El líder es uno de los roles imprescindibles del grupo de trabajo de cualquier empresa. Este rol de jefe de equipo lo desempeñan personas responsables, disciplinadas y con un amplio bagaje profesional en la entidad (o, en su defecto, con una amplia experiencia en una compañía similar).

2. El coordinador:

Es la persona que descarga de trabajo al líder ya que, cuando el jefe de equipo no puede abarcar todas las tareas, las asume el coordinador. Es otro de los referentes para el resto de roles de un equipo de trabajo. Al igual que el líder, es necesario que sea alguien capaz de estimular a los demás y al que le apasione su trabajo. Además, sus actitudes deben generar confianza y seguridad.

3. El creativo del grupo de trabajo:

El punto fuerte de este rol es su capacidad para proponer ideas nuevas y originales que implementen nuevas acciones o que resuelvan problemas existentes en el desempeño de la actividad empresarial.

Son personas flexibles, que se adaptan bien a los cambios y que encajan correctamente las críticas. No obstante, suelen ser introvertidas por lo que es conveniente pedirles reportes semanales para que puedan expresarse y no se pierdan ninguna de sus propuestas.

4. El investigador:

Su mayor arma es la lógica. Su capacidad para analizar las situaciones a través de estudios, estadísticas, etcétera, es extraordinaria. Por eso es un rol muy necesario en la detección de deficiencias y en los controles de calidad. Su debilidad tiene que ver con las dificultades que suele presentar para relacionarse. Prefiere trabajar solo y le cuesta participar en tareas de equipo. Su manera de expresarse, en ocasiones, resulta demasiado crítica por lo que puede desmotivar a sus compañeros y ralentizar la obtención de los objetivos.

5. El motivador del grupo de trabajo:

Es la persona capaz de apoyar a cada uno de los miembros del equipo de manera individual y unir a todos los integrantes para que se sientan parte indispensable del grupo de trabajo.

2.1.2 Los roles tóxicos en un equipo de trabajo:

Hemos visto que los equipos de trabajo los componen personas muy variables por lo que no siempre resulta sencillo que todo funcione correctamente desde el principio. Todo proceso necesita un tiempo de adaptación. Más aún si el componente humano es el predominante. Un verdadero grupo de trabajo es aquel en el que las personas tienen unos objetivos comunes dentro de una entidad y desempeñan sus roles para ser eficientes.

Los equipos no funcionan nada más al constituirse, necesitan un proceso de engranaje y puesta en marcha. Cualquier estudiante, trabajador o persona ha podido tener un mal día, o ha sido menos productivo de lo habitual en el trabajo, independientemente de los motivos. Sin embargo, son situaciones que no obedecen a conductas tóxicas crónicas o habituales, desfavorables y molestas para los compañeros de trabajo, el equipo y uno mismo. Son los conocidos como roles tóxicos. Los más habituales son:

1. Los dominadores:

Estas personas necesitan el protagonismo y tienden a ser autoritarias y a dar su opinión incluso en temas fuera de su ámbito de conocimiento, frustrando a los compañeros.

2. Los obstructores:

“Tratan de hacer eterna la toma de decisiones y se recrean en los asuntos, pierden el tiempo en cuestiones que ya se han visto para que el proyecto y las tareas no avancen».

3. Los siempre críticos:

Dedican la mayor parte de su esfuerzo a analizar y señalar los errores ajenos, atribuyéndose méritos que no son propios de paso. «Suelen ser personas desconfiadas, que sienten envidia y que creen que los otros están en contra de ellas.

4. Los parasitarios:

«No son los más tóxicos, pero suelen desmoralizar a los otros compañeros si el responsable del equipo no actúa», afirma Aran. Estos, por su parte, evitan tareas complicadas, suelen ausentarse, y emplean buena parte de su tiempo en distracciones y charlas fuera del trabajo grupal.

2.2 Metodología:

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se registrará una investigación científica, por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos. Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo. El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, en otros. Por otro lado, no existe una única metodología a la hora de investigar, esto dependerá en gran medida de los postulados que sostiene la ciencia de la cual partirá el investigador.

2.2.1 Los tipos de metodología de la investigación:

Una de las secciones que se pueden llamar “eternas” en una tesis, es la Metodología de la Investigación, ya que engloba los tipos, métodos, herramientas, diseños y técnicas que empleamos para desarrollar nuestra investigación, lo cual en la práctica es mucho más fácil de hacerlo, que en la teoría es mucho más difícil explicarlo. Evitemos la incomodidad de entender cómo hacer una metodología de forma compleja y hagámoslo más sencillo. “Según Hurtado, J. (2007)”.

Se entiende por metodología al estudio de los modos o maneras de llevar a cabo algo, es decir, el estudio de los métodos. En el campo de la investigación, la metodología es el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas. En el mismo orden de ideas la autora expresa, la metodología de la investigación está basada principalmente en las estrategias y procedimientos que utilizará el investigador para lograr los objetivos de su investigación, lo cual comprende:

1. Determinación del tipo de investigación.
2. Selección del diseño de investigación.
3. Definición de los eventos o fenómenos estudiados, así como de los indicios de medición.
4. Delimitación, elección y descripción de las unidades de estudio (población y muestra).
5. Selección de las técnicas y búsqueda o elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
6. Descripción del procedimiento.
7. Selección de las técnicas de análisis de resultados.

Cabe destacar que los procedimientos mencionados anteriormente, aplicarán o no, dependiendo del tema en estudio. En efecto, ya que conocemos todos los aspectos que engloba la metodología de la investigación, es necesario separar cada uno de estos para conocerlos de manera más práctica, es por ello que este artículo está dirigido a los tipos de metodología de la investigación existentes, veamos un poco. Ahora bien, conociendo en el nivel del objetivo general podemos determinar el tipo de investigación del tema en estudio, observemos la siguiente tabla expuesta por “Hurtado, J. y Barrera, M. (1995)”.

Tabla 1. Tipos de Investigación.

Nivel	Objetivo	Tipo de Investigación
Perceptual	Explorar	Investigación Exploratoria
	Describir	Investigación Descriptiva
Aprehensivo	Analizar	Investigación Analítica o Crítica
	Comparar	Investigación Comparativa
Comprensivo	Explicar	Investigación Explicativa
	Predecir	Investigación predictiva
	Proponer	Investigación proyectiva
Integrativo	Modificar	Investigación interactiva
	Confirmar	Investigación confirmatoria
	Evaluar	Investigación evaluativa

Al analizar la tabla anterior, podemos decir que sólo en dos (2) pasos definiremos el tipo de investigación de nuestro proyecto, estos son:

1. Definir el nivel en el que se encuentra nuestro objetivo general, esto lo haces según el verbo con el que comience.
2. Determinar el tipo de investigación de acuerdo a la relación que exista entre ella y el objetivo general.

Algo importante que no se debe olvidar, De acuerdo con;

“Hurtado, J. (2007)”, los tipos de la investigación son: Exploratoria, Descriptiva, Analítica o Crítica, Comparativa, Explicativa, Predictiva, Proyectiva, Interactiva, Confirmatoria y Evaluativa. Por esto conozcámoslas un poco:

1. Investigación Exploratoria:

Consiste en indagar acerca de un fenómeno poco conocido, sobre el cual hay poca información o no se han realizado investigaciones anteriores, con el fin de explorar la

situación. El objetivo de este tipo de investigación puede ser el de identificar aspectos para definir mejor algún evento o formular investigaciones en otros niveles.

2. Investigación Descriptiva:

Tiene como objeto la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico.

Su propósito se basa en exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueden obtener dos niveles, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador:

1. Nivel más elemental: se logra una clasificación de la información en función de características comunes.
 2. Nivel más sofisticado: se ponen en relación los elementos observados a fin de obtener una descripción más detallada.
- ## 3. Investigación Analítica:

Es aquella que trata de entender las situaciones en términos de las relaciones de sus componentes. Intenta descubrir los elementos que componen cada totalidad y las interconexiones que da cuenta de su integración. (Bunge, 1981). Es importante no confundir el análisis como procesamiento de datos, propio de cualquier tipo de investigación, con la investigación analítica.

4. Investigación Comparativa:

Por lo general se realiza con dos o más grupos, y su objetivo es comparar el comportamiento de uno o más eventos en los grupos observados. Requiere como logro anterior la descripción del fenómeno y la clasificación de los resultados. En este tipo de investigación, la pregunta de investigación se plantea en términos de las diferencias y semejanzas entre dos o más grupos, en relación a un mismo evento o variable. Ej.: ¿Los niños de las zonas urbanas dedican mayor cantidad de horas a ver televisión que los niños de las zonas rurales?

5. Investigación Explicativa:

En este tipo de investigación, el investigador trata de encontrar posibles relaciones, a veces causales, respondiendo a las preguntas por qué y cómo del evento estudiado. La investigación explicativa no se conforma con descripciones detalladas.

Intenta descubrir leyes y principios, y generar modelos explicativos y teorías. Un ejemplo de esta investigación es la teoría de la personalidad humana planteada por Freud. Otro ejemplo, es la que formula las leyes de la oferta y la demanda en economía.

6. Investigación Predictiva:

El investigador observa un evento durante cierto tiempo, describe, analiza y busca explicaciones y factores relacionados entre sí, de modo tal que logra anticipar cuál será el comportamiento futuro o la tendencia de ese evento. Este tipo de investigación, requiere de las explicaciones para basar sus predicciones. Un ejemplo es la investigación por escenas.

7. Investigación Proyectiva:

Propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta. En esta categoría entran los “proyectos factibles”. Todas las investigaciones que implican el diseño o creación de algo con base en un proceso investigativo, también entran en esta categoría.

8. Investigación Interactiva (Investigación-Acción):

Es aquella cuyo objetivo consiste en modificar el evento estudiado, generando y aplicando sobre él una intervención especialmente diseñada. En ella el investigador pretende sustituir un estado de cosas actual, por otro estado de cosas deseado. La investigación interactiva implica acción por parte del investigador sobre el evento de estudio. Una acción planificada y dirigida al logro de ciertos objetivos.

9. Investigación Confirmatoria:

Requiere de una explicación previa o una serie de supuestos o hipótesis, los cuales se desean confirmar. Dependiendo del proceso utilizado para llegar a la confirmación, se presenta bajo dos modalidades “(Rivera Márquez, 1984)”. 1. Demostración lógico-matemática: cuando se demuestra un teorema lógico matemático no se recurre a la experiencia; es suficiente con el conjunto de postulados y definiciones y la utilización de las reglas de inferencia deductiva. 2. Verificación empírica: es aquella cuyo objetivo consiste en verificar la veracidad de una hipótesis derivada de una teoría, a partir de la experiencia directa. En este tipo de investigación, la coherencia con un sistema de ideas aceptado previamente es necesaria, pero no suficiente.

10. Investigación Evaluativa:

Su objetivo es evaluar los resultados de uno o más programas, que han sido, o están siendo aplicados dentro de un contexto determinado. Según Weiss (1987), la intención de este tipo de investigación es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes acerca de dicho programa, para mejorar la ejecución futura. Para esta investigación, la pregunta se plantea en términos de la medida en que el programa cumple o no sus objetivos.

2.2.2 Capacitación:

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

1. Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.
2. Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.

3. Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Díaz Barriga (1979) señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor.

Las diez cualidades más buscadas en un capacitador:

1. Elige el horario adecuado para impartir sus cursos – 2. Cuida su imagen dentro y fuera del trabajo – 3. Prepara el tema a impartir y elabora una lista de posibles preguntas – 4. Ama lo que hace, realiza su trabajo con gusto – 5. Sabe aprovechar su voz – 6. Reconoce que el capital humano trabaja con la empresa y no para ella – 7. Sabrá ser buen oyente – 8. Valora su trabajo – 9. Tiene humildad – 10. Tiene sentido del humor.

2.2.3 Actualización:

Toda Institución Educativa que actualmente busque lograr un desempeño competitivo en la formación de sus alumnos, deberá también promover y apoyar la formación integral, pertinente y de calidad de sus maestros, porque son ellos los encargados de que este objetivo cumpla su propósito. El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de formarlo apropiadamente, mantenerlo actualizado y buscando su superación profesional permanente.

En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, ya sea como tutores de aula, auxiliares, coordinadores, directores, supervisores o como responsables de un programa y ello nos permite observar que los alumnos manejan las herramientas tecnológicas, por tanto, los maestros debemos a la altura de poder resolver dudas acerca de las mismas.

Las características de un maestro de vanguardia son las siguientes:

Formación completa:

Experiencia apropiada:

Distribución equilibrada del tiempo:

Capacidad para elección de temas:

La formación continua:

2.2.4 Profesionalización:

El término de profesionalización designa a aquel procedimiento, acción, a través de la cual un individuo que hasta ese momento se desempeñaba en una actividad de manera aficionada o amateur se transforma en un profesional con todas las letras, es decir, su tarea asume todas las características formales que corresponden y asimismo sus capacidades y habilidades se mejoran a partir de la práctica a la cual se lo somete en ese proceso.

Cuando un trabajador o un negocio se profesionalizan deberán comenzar a respetar determinados códigos y normativas, por el hecho de pertenecer, y que habitualmente son propuestas y vigiladas por colegios profesionales. Otra arista que surge de la profesionalización es que normalmente suele depararle al recién profesionalizado mejores condiciones en todo sentido, en lo económico, lo personal, lo social, entre otras, y el denominador común de esto tiene que ver con que la profesionalización trae sueldos más altos y atractivos que le permiten a la persona o al negocio mejorar sus pasares económicos y claro, ello también repercute en la posición social del individuo y en la autoestima que se elevará como consecuencia de percibir y vivir en una mejor condición a la que se ostentaba.

2.2.5 Acreditación:

La acreditación es un proceso voluntario mediante el cual una organización es capaz de medir la calidad de sus servicios o productos, y el rendimiento de los mismos frente a estándares reconocidos a nivel nacional o internacional. El proceso de acreditación implica la autoevaluación de la organización, así como una evaluación en detalle por un equipo de expertos externos.

Instituciones educativas:

Definición de Acreditación; Proceso para garantizar la calidad de una institución o de un programa educativo. El proceso es llevado a cabo por una agencia externa a las instituciones de educación superior. La acreditación reconoce la calidad de los programas o de la institución acreditada. Supone la evaluación respecto de estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador. El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación por un equipo de expertos externos.

2.3 Alternancia:

La alternancia es el acto y la consecuencia de alternar. Este verbo, que procede del vocablo latino *alternare*, tiene varias acepciones, generalmente vinculadas a la variación o la distribución de algo.

¿Qué es la Educación por Alternancia?

Los Centros de Formación Rural, utilizan la Metodología de la Alternancia Educativa que es un Sistema Pedagógico basado en el sentido común, centrado más en la pregunta que en la respuesta...es un proceso de búsqueda del saber que nace a partir de la investigación de su realidad.

La metodología básica consiste en ir alternando periodos de trabajo de los alumnos con su familia en la empresa familiar o en cualquier situación socio-económica laboral y periodos de reflexión, capacitación intensiva en la Escuela. Es una formación en tiempo completo, de manera continua, en una discontinuidad de actividades; la formación no culmina cuando el alumno finaliza su estadía de permanencia

en la escuela (Periodo Escolar), sino que prosigue en cada momento y en cada actividad que este realice (Período Familiar/Período Socio-profesional).

Los ritmos de la alternancia pueden variar de acuerdo a edad, nivel de conocimientos, etc.; esta sucesión de Períodos Familiares/Socio-profesionales y Escolares están adecuadamente asociados, coordinados y programados; esto permite una acción motivadora y complementaria entre la actividad familiar/socio-profesional de trabajo y estudio con la actividad escolar.

Esta Metodología Educativa aproxima estrechamente la escuela a la vida y hace de la formación en ella una formación en la vida; tomando como referencia y centro de interés el marco y contenido de profesiones determinadas ya sea, en la propia familia o en distintos empresarios y productores de la zona que se convertirán en los Responsables del Trabajo Profesional del alumno, que son elegidos por las mismas.

2.3.1 Cambio Sucesivo:

Este Período de Formación no es un tiempo de prácticas exclusivamente, ni tampoco solo una ocasión para la realización de trabajos intelectuales que se le pidan desde la Escuela. Es un tiempo de formación integral en el que el alumno:

- Aprende a trabajar; reflexiona sobre lo que hace.
- Se integra en su ambiente familiar y en la zona donde vive
-

Trabajo Profesional: Durante el Periodo Familiar el alumno desempeña un trabajo real. Aprende a trabajar con la ayuda de los mayores y va adquiriendo experiencia profesional. A través de este trabajo observa, analiza, se interesa y busca el porqué de muchas cuestiones que encontrará respuestas en su estadía escolar. El joven aprende a pensar y a reflexionar sobre la experiencia concreta y los problemas reales que existen en el mundo laboral.

Variación:

La variación es la primera magnitud que define el potencial evolutivo de una población. Sin variación no hay evolución.

Aunque el grado de variación existente en una población puede venir determinado por la selección natural, la variación es un principio explicativo por sí misma (Lewontin, 1974).

Se parte de su existencia y sólo posteriormente se podrá analizar cómo la selección la modula. El análisis y descripción de la variación en la naturaleza ha jugado y juega un papel principal en los estudios evolutivos experimentales (Lewontin, 1974). Se distinguen varios niveles de variación. Así, la variación puede ser fenotípica o genotípica. La primera puede subdividirse a su vez en morfológica, fisiológica o conductual. Otra forma de clasificar la variación es en cuantitativa y cualitativa.

Cambios:

Se denomina cambio al proceso mediante el que un determinado estado de las cosas se sucede a otro estado. A partir de esta noción básica, cada campo del saber humano adopta un concepto de cambio que le es propia. Así, puede hablarse del uso del término en cambio en economía, biología, filosofía, etc. Cada una de estas variantes tiene particularidades que solo se explican en el contexto de ese saber.

Otro uso del término cambio puede ofrecerlo el área de la filosofía. Cabe señalarse que, desde los albores de esta disciplina, el concepto de cambio fue objeto de arduas y concienzudas reflexiones.

2.4 Procesos de Aprendizaje:

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores. Hay personas que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, aprendiendo de las mismas. Puede decirse, por lo tanto, que en el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta. Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc.

2.4.1 Aprendizajes:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD). El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

2.4.1.1 Inteligencias Múltiples:

Hace algunos años la inteligencia con frecuencia se consideraba de acuerdo a la puntuación en los exámenes o calificaciones escolares, que obtenían los estudiantes no se tomaba en consideración alguna otra área en la que las personas podían sobresalir. Todos tenemos nuestros propios talentos, aptitudes y habilidades que nos ayudan a entender y a transformar nuestro entorno. Si estas virtudes personales no son encauzadas ni tomadas en cuenta las personas pueden vivir frustraciones que afectan significativamente en su proyección personal en su vida posteriormente.

En 1983, un psicólogo de Harvard, Howard Gardner definió el término inteligencia a partir de tres criterios:

- Capacidad de resolver problemas reales.
- Capacidad de crear productos efectivos.
- Potencial para encontrar o crear nuevos problemas.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner reconoce que ésta es dinámica, es decir, se puede y debe desarrollar. Gardner reconoció las diversas facetas del conocimiento y desarrolló su teoría de inteligencias múltiples. Hasta la fecha ha identificado a 8 tipos de inteligencia. El concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner proporciono un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias".

- Inteligencia Lingüística:
- Inteligencia Lógico Matemático:
- Inteligencia Cinética-Corporal:
- La Inteligencia Espacial:
- La Inteligencia Musical:
- La Inteligencia Interpersonal:
- La Inteligencia Intrapersonal o Inteligencia Emocional:

Tabla 2. Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Inteligencia	Componentes centrales	Sistemas simbólicos	Estados finales altos
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la <u>estructura</u> , los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje	Lenguaje Fonético (por ejemplo: <u>Inglés</u>)	Escritor, Orador

Lógico-matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir los esquemas numéricos o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.	Un lenguaje de <u>computación</u> (por ejemplo: <u>Pascal</u>)	Científico, Matemático
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido.	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista, arquitecto
Corporal- Kinética	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza.	Lenguaje de signos, Braille	Atleta, bailarín, escultor
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)	Consejero, <u>líder</u> político
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las <u>emociones</u> íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.	Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.	Sistemas de notaciones musicales, <u>código</u> Morse.	Compositor, personas que tocan instrumentos.

Tabla 3. Tabla Sobre los Fundamentos de la Teoría.

Inteligencia	Sistemas neurológicos (áreas primarias)	Factores evolutivos	Formas que la cultura valoriza
Lingüística	Lóbulo temporal y frontal izquierdos	"explota" en la primera infancia, permanece robusta hasta la vejez.	Narraciones orales, contar historia, literatura, etc.
Lógico-Matemática	Lóbulo parietal izquierdo, hemisferio derecho	Hace cumbre en la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, las capacidades matemáticas superiores declinan después de los 40 años.	Descubrimientos científicos, teorías matemáticas, sistemas de contabilización y clasificación, etc.
Espacial	Regiones posteriores del hemisferio derecho	El pensamiento topológico de la primera infancia cede lugar al paradigma euclidiano. Alrededor de los nueve-diez años; el ojo artístico se mantiene robusto hasta la vejez.	Obras de arte, sistemas de navegación, diseños arquitectónicos, invenciones, etc.
Corporal-kinética	Cerebelo, ganglios basales, corteza motriz	Varía según los componentes (fuerza, flexibilidad, etc.) o el dominio(gimnasia, mimo, etc.)	Artesanías, desempeños atléticos, obras teatrales, formas de danza, escultura, etc.
Musical	Lóbulo temporal derecho	La primera de las inteligencias que se desarrolla, los prodigios muy a menudo atraviesan crisis de desarrollo.	Composiciones musicales, ejecuciones, grabaciones, etc.
Interpersonal	Lóbulos frontales, lóbulo temporal	Los lazos afectivos son críticos durante los	Documentos políticos,

	(especialmente del hemisferio derecho), sistema límbico	primeros tres años de vida.	<u>instituciones</u> sociales, etc.
Intrapersonal	Lóbulos frontales y parietales, sistema límbico	La formación de un límite entre el propio yo y los otros es crítica durante los primeros tres años de vida	Sistemas religiosos, teorías psicológicas, ritos de transición, etc.

Tabla 4. Las Inteligencias Múltiples en el Aula.

Inteligencia	Orígenes evolutivos	Presencia en otras especies	Factores históricos (en Estados Unidos en la década del 90)
Lingüística	Las primeras notaciones escritas datan de hace 30.000 años	Los monos tienen la habilidad de nombrar	Las transmisiones orales eran más importantes antes de la invención de la imprenta
Lógico-matemática	Sistemas numéricos tempranos y calendarios antiguos.	Las abejas calculan las distancias por medio del baile.	Más importante por la influencia de las computadoras.
Espacial	Arte rupestre	Varias especies poseen instintos territoriales	Más importante con el advenimiento del video y otras tecnologías visuales.
Corporal-kinética	Hay evidencias del uso de herramientas en las épocas más tempranas	Uso de herramientas por los primates, los osos hormigueros y otras especies.	Era lo más importante en el período agrario
Musical	Hay evidencias del uso de instrumentos	El canto de las aves	Era más importante en la cultura oral, cuando la

	musicales que datan de la Edad de Piedra.		comunicación era de naturaleza musical
Interpersonal	Vida en grupos comunitarios necesaria para la caza/la recolección	Lazos maternos, observados en los primates y otras especies	Más importante con el incremento de la economía de servicios.
Intrapersonal	Evidencias tempranas de vida religiosa	Verse al espejo experimenta miedo	Sigue siendo importante la capacidad de elegir.

2.4.1.2. Estilos de Aprendizajes:

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje. El alumnado aprende con más efectividad cuando se le enseña utilizando su estilo de aprendizaje dominante. Así los docentes deberán conocer sus propios estilos y desarrollar los de sus alumnos para que estos “aprendan a aprender” (LOE, 2006).

➤ El Aprendizaje Social:

El aprendizaje social tiene su origen en el conductismo, también se basan en las consecuencias de las conductas. Bandura (1977) es el autor más representativo de esta corriente. Este autor concibe el aprendizaje como la adquisición de conocimientos mediante el procesamiento cognitivo de la información.

➤ Clases de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje representacional: Consiste en el aprendizaje de vocabulario, previo a la formación de conceptos. Es el aprendizaje más cercano al receptivo, aunque contiene un mínimo de significación.

Aprendizaje conceptual: Formación de conceptos. Este aprendizaje es receptivo y por descubrimiento.

Aprendizaje proposicional: Se produce cuando se relacionan conceptos con otros ya existentes. Es tipo de aprendizaje se da a través de la asimilación.

➤ **Aprendizaje por Asimilación:**

La asimilación se produce cuando la nueva información se relaciona con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del alumno. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje asimilativo: Subsunción o aprendizaje subordinado.

➤ **Aprendizaje receptivo:**

Para Ausubel el alumno es el único último responsable de su aprendizaje, si no se esfuerza no aprende. La labor del profesor va dirigida a que los alumnos aprendan a aprender. El profesor debe organizar, secuencial y presentar los contenidos de forma que se adecuen a la estructura cognitiva del niño y a su conocimiento previo.

2.4.2. Competencias:

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias?, en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por --habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. Como usar las competencias para aprender.

Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos. Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.

2.4.2.1. Contenidos Declarativos:

Los contenidos declarativos o factuales se construyen a partir de la organización del pensamiento. La información que se presenta en este tipo de contenido varía con relación a las características que lo definen como son: datos, hechos, conceptos o principios. La forma en que las personas adquieren y desarrollan el conocimiento en los contenidos declarativos parte del siguiente proceso:

1. Recatar los conocimientos previos.
2. Revisar información nueva.
3. Organizar la información. (Seleccionar el organizar adecuado para el tema)
4. Identificar los datos, hechos, conceptos o principios claves del tema para almacenarlos o memorizarlos.

La organización de la información, que corresponde al punto tres del proceso antes mencionado, depende del tipo de contenido declarativo o factual que se esté utilizando en el trabajo en el aula, de los cuales se mencionan algunos: Datos o hechos. Línea del tiempo, patrones descriptivos, redes, etc. Ideas o conceptos: mapa mental, mapa conceptual y mapa semántico. Principios. Organizadores que delimiten generalizaciones y principios.

2.4.2.2. Contenidos Procedimentales:

Así como los contenidos conceptuales contestan a la pregunta sobre qué enseñar, referidos a la teoría; a conceptos y proposiciones que deben integrarse a las ideas previas en la estructura cognitiva del educando, los contenidos procedimentales son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar esos datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos entenderlos, aplicarlos, etcétera, los que también deben aprenderse significativamente. Los procedimientos son modos de actuar, sistemáticos, que conducen a una meta, en este caso, aprender significativamente. Así como los contenidos conceptuales contestan a la pregunta sobre qué enseñar, referidos a la teoría; a conceptos y proposiciones que deben integrarse a las ideas previas en la estructura cognitiva del educando, los contenidos procedimentales son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar esos datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos entenderlos, aplicarlos, etcétera, los que también deben aprenderse significativamente.

2.4.2.3. Contenidos Actitudinales:

Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes.

Las actitudes son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor. Comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar, etcétera.

2.5. Estudiantes:

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

2.5.1. Tipos de estudiantes que podemos encontrarnos en cualquier salón de clases:

1. El Introverso:

Los introvertidos están más preocupados por el mundo interior de la mente. Disfrutan pensar, explorar sus pensamientos y emociones. A menudo evitan situaciones sociales porque el estar con otras personas drena su energía. Esto es cierto hasta cuando tienen buenas habilidades sociales. Después de estar con gente por mucho tiempo, como por ejemplo en una fiesta, necesitan tiempo para "recargar".

2. El Extroverso:

Los alumnos extrovertidos son aquellos que disfrutan ser abiertos y amigables. Se involucran con facilidad en actividades grupales. Tienen un alto nivel de tolerancia a las multitudes. Debido a su entusiasmo, hacen amistades con facilidad dentro y fuera del salón de clases. Por lo anterior, este tipo de estudiantes depende en mucho de la opinión que tengan de él sus compañeros y su profesora, por lo que hay que tener cuidado de no lastimar su susceptibilidad con críticas severas enfrente de los demás.

3. El Abnegado:

El matado todo lo sabe. Es de los que diario estudian (los más cañones estudian incluso antes de que empiece el semestre), y se saben los apuntes completitos. Nunca fallan en la tarea ni en las calificaciones. Hay matados buena onda, que ayudan a los demás, y matados mala onda, que no prestan apuntes, no ayudan a estudiar, y parece odiar a todo aquel que no sea tan dedicado como él. Momento matado: ocurre todos los días, en todas las clases. (Levantando la mano) "¡Yo, yo!"

4. El bully:

Muchas veces no son muy inteligentes, pero son lo suficientemente malos y fuertes como para tener a la escuela entera a sus pies. Se roban el lunch de los demás, le ponen apodosos ridículos y ofensivos a la gente, y en general se dedican a hacerle la vida imposible a todo aquel que los vea feo. Momento bully: "Te veo a la salida, homosexual."

2.5.2. Eje Educación:

"Los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología."

"Los ejes del Curriculum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional".

2.5.3. Cualidades Humanas:

- Liderazgo, responsabilidad, iniciativa y capacidad de trabajo, espíritu de servicio, disponibilidad, paciencia, lealtad, honestidad, asertividad y pro actividad.
- Respetar las ideas del otro.
- No usar los encantos personales para ganar posiciones en la empresa.
- Recordar que los besos, los abrazos y las expresiones muy efusivas de cariño, no forman parte del buen comportamiento en las empresas.
- Recordar que la mujer tiene la precedencia.
- Evite siempre estas expresiones: Mi amor, tesoro, gorda, reinita, mi cielo, amorcito, mi vida, negrita.
- No usar diminutivos.
- Emplear el vocabulario específico, de acuerdo con su área de formación.
- Llame a sus compañeros por sus nombres, evite: Juancho, Fercho, Pacho, Marce.

2.5.4. Cualidades Técnicas:

Además de la preparación preliminar fundamental, el mismo estudio debe tener ciertas cualidades, para que sea fructuoso. Señalemos algunas:

- 1) Estudio concreto y práctico: el estudiante debe trabajar para la práctica y para la vida; en concentración plena estudia escuchando los gritos de cuantos en medio de las tinieblas de su ignorancia piden la luz de la verdad que ilumine su vida.
- 2) Actividad personal, esfuerzo de indagación en el estudio: no basta estar en forma meramente pasiva, hay que reaccionar, hay que ejercitarse. Pues el que contempla, debe discurrir y racionar por sí mismo, y al hallar así alguna cosa tendrá más gusto y fruto espiritual.
- 3) Profundidad en el estudio: no es el mucho saber quién harta y satisface a la inteligencia, sino el sentir y gustar las cosas internamente. Es necesario reaccionar contra la superficialidad moderna. La ciencia no está en tener muchos conocimientos superficiales, sino en saber profundamente lo que se sabe.
- 4) Contacto con los profesores en el estudio: los ejercicios académicos suponen un continuo trato con los profesores y a través de ellos con las autoridades.
- 5) Preparación para el estudio y para la clase: Ello conlleva que antes de entrar en clase el estudiante debe reposar un poco el espíritu, asentándose o paseándose, como mejor le parezca, considerando a dónde va y a qué. Igualmente, para el estudio y para la clase se necesita una preparación remota y otra próxima para que sean provechosos.
- 6) Fidelidad en el estudio: el trabajo intelectual exige exacta fidelidad a un horario determinado en tiempo tranquilo: la hora de trabajo reflexivo debe pasar entera, sin acortarla por arideces, sin amilanarse ante las dificultades; teniendo siempre cautela y prudencia. Tan sagrado debe ser para el estudiante el tiempo de estudio reflexivo como el de aplicación práctica.

2.5.5 Cualidades Exploratorias:

Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria.

Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas y cuestionarios, observación participante y no participante y seguimiento de casos.

La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados.

2.5.6. Cualidades Científicas:

Educar en casa es un experimento en curso, en el cual cada familia ensaya diferentes métodos, recursos, horarios, lugares, mentores, y sabrá el cielo qué más, en un recorrido en marcha hacia la mejor educación para cada uno de sus hijos de manera individual. Ya que educar en casa es como realizar un experimento, es de gran ayuda desarrollar algunas de las cualidades que cualquier buen científico aporta a su investigación.

¿Cuáles son estas cualidades y cómo pueden ayudar a tu familia?

1. Una mente abierta: Ten una disposición especial a considerar el aprendizaje más allá del contexto estrecho de la escolaridad, sobre todo si has optado por educar en casa debido a problemas con la escuela. La mejor manera de hacerlo es tomar como nuevo hobby el aprender acerca de los diferentes estilos educativos. De esta manera podrás considerar y comparar muchas alternativas con una mentalidad flexible.
2. Habilidades de observación: Aprende a observar realmente a los niños -preferiblemente sin interrumpirlos - con la mayor frecuencia posible.
3. Curiosidad: Vuelve a entrar en contacto con la curiosidad que tenías de niño. Atrévete a preguntar qué, cómo y qué pasaría si? Entre más inspiradas sean las preguntas que hagas, más rápida y fácilmente llegarán las respuestas.
4. Flexibilidad: Un experimento implica que el resultado puede ser (y a menudo es) una sorpresa. Flexibilizarte ahora es necesario para que, cuando la experiencia contradiga todas tus nociones preconcebidas, puedas aterrizar de pie, listo para descubrir cosas nuevas.
5. Creatividad: Existen los inventos útiles y grandiosos porque a alguien se le ocurrió utilizar los materiales existentes en una manera completamente nueva, o en su mente creó algo que no existía. Ejercita tu "músculo" de la creatividad y estarás haciendo lo mismo por la educación de tus hijos.

6. Paciencia: Estuve a punto de no poner esto en la lista, pues hay un gran malentendido alrededor de la paciencia que se necesita para ser un padre homeschooler.

2.6. Establecimientos Educativos:

Entre los múltiples significados del término establecimiento, encontramos aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro o establecimiento, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones.

Educativo, por otra parte, es lo perteneciente o relativo a la educación (el proceso de socialización de los individuos). Cuando una persona accede a la educación, recibe, asimila y aprende conocimientos, además de adquirir una concienciación cultural y conductual por parte de las generaciones anteriores. Un centro educativo, por lo tanto, es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

La escuela, como centro educativo, ofrece cualquier género de instrucción. La noción permite nombrar tanto a la enseñanza (que se da o se adquiere), como al conjunto de docentes y alumnos o al método o doctrina de cada profesor.

2.6.1 Nivel de Educación Media:

En Guatemala, la proporción de niños que acceden a la enseñanza media es notablemente reducida. Según UNESCO, en 1987 sólo iniciaban enseñanza media el 21% de los que podían hacerlo, siendo una proporción mínima la que lo logra desde las zonas agrícolas.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años.

La educación secundaria (educación de nivel medio) comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años según la carrera elegida. Los fines y objetivos del ciclo básico se dirigen a la formación general y la orientación vocacional de los jóvenes. El perfil terminal del egresado presenta componentes relativos a su formación como persona, como ciudadano, como miembro de una familia y como ser productivo. En el ciclo diversificado los fines y objetivos están encaminados a la capacidad de ejercer una profesión técnica, agropecuaria, comercial, industrial o de servicio como el magisterio.

Tabla 5. Área y Especialidades del nivel Medio

ÁREA	No. DE ESPECIALIDADES
Comercial	44
Industrial	28
Servicios	16
Normal	12
Técnica	9
Agrícola	6
General	1

El pensum de estudios para el ciclo básico es único en todo el país y no hay materias optativas. Las asignaturas y los períodos de enseñanza obligatorios por semana aparecen en el cuadro siguiente:

Tabla 6. Asignatura y Periodos de Enseñanza del ciclo de Educación Básica

Guatemala. Ciclo básico de la educación media (ciclo diurno, enseñanza general): horario semanal por materia de enseñanza

Asignatura	Periodos de instrucción semanales en cada grado		
	I	II	III
Idioma español	5	5	5
Matemática	5	5	5
Ciencias naturales	5	5	5
Estudios sociales	5	5	5
Contabilidad general	—	—	3
Artes plásticas	2	2	2
Formación musical	2	2	2
Idioma inglés	4	4	4
Artes industriales o educación para el hogar	5	5	5
Educación física	2	2	2
Total periodos semanales	35	35	38

Nota: Cada periodo de instrucción equivale a 40 minutos. El año escolar comprende por lo menos 180 días de clase, o 36 semanas efectivas de trabajo pedagógico (sin incluir vacaciones y exámenes).

El sistema de evaluación acredita como aprobada cada asignatura con un punteo de 60 en una escala de 0 a 100. Si los estudiantes aprueban más de la mitad de las asignaturas pueden ser promovidos al grado superior, pero están sujetos a aprobar exámenes de recuperación en las asignaturas reprobadas. Generalmente se realizan dos o más pruebas parciales y una prueba final.

A pesar de los esfuerzos de las familias, instituciones educativas privadas y del MINEDUC, el acceso a la educación sigue siendo muy restringido para la juventud. Apenas uno de cada cuatro jóvenes de entre 13 y 15 años de edad tiene acceso al ciclo básico de la educación secundaria. En este ciclo, casi la mitad de la población estudiantil es atendida por establecimientos privados. Otra cuarta parte recibe educación en institutos por cooperativa, una modalidad de prestación de servicios de educación que existe en el país desde 1972. En esta modalidad, los padres de familia se organizan en cooperativa para crear institutos secundarios. Las municipalidades les brindan contribuciones varias y el MINEDUC les transfiere modestas asignaciones para el pago de docentes.

2.7 Programas Educativos:

Dentro de las atribuciones y funciones del CNB está la responsabilidad de coordinar con el Ministerio de Educación las políticas educativas y garantizar la operatividad sostenida de las mismas, para su avance en todos los niveles e instancias que conforman el sistema educativo.

En este aspecto, el CNB entregó en diciembre del dos mil diez al Ministro de Educación, las nuevas políticas aprobadas en su seno, que consisten en un total de ocho: de cobertura, de calidad, de modelo de gestión, de recurso humano, de educación bilingüe multicultural e intercultural, de aumento de la inversión educativa, de equidad, de fortalecimiento institucional y descentralización.

Al finalizar la etapa se espera contar con una propuesta que pueda ser llevada a consultas a nivel nacional (regional, departamental y municipal), con lo cual se logre el respaldo de la sociedad y la comunidad educativa para la formulación final del Plan Nacional de Educación y su divulgación en el mes de noviembre. Para la sostenibilidad de este proceso y la implementación a largo plazo del Plan, el CNB se propone buscar que el gobierno asigne los recursos financieros necesarios a través de la negociación de los recursos con el Ministerio de Finanzas y el Congreso de la República.

2.7.1 Núcleos Familiares (NUFED):

Entidad Responsable: Dirección General de Educación Extraescolar:

Con 43 años de trabajar en las zonas rurales de Guatemala, los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia.

Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA).

Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos. Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas.

Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población. Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia.

2.7.1.1 Actualidad del Programa NUFED:

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes.

Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro.

Es importante dar a conocer que durante el Tercer Trimestre del 2005 el Programa NUFED ha ampliado su cobertura a través de la apertura de 136 nuevos centros, en 17 departamentos teniendo un total de 305 centros funcionando a nivel nacional al 30 de marzo de 2005, tal y como se puede apreciar en las estadísticas.

Se cuenta con una cobertura de 21 departamentos. Atendiendo actualmente a 5,433 mujeres y 4,076 hombres, siendo un total de 9,509 en los tres grados.

Se coordina con las siguientes Instituciones:

- ASONUFED – FONAPAZ – ASODEKMA - EDUCACIÓN SIN FRONTERAS – CEICOMP – ADAPD - HELP INTERNACIONAL – FAO – FUNEDUCA – SOSEP –MAGA - VISIÓN MUNDIAL.-

2.7.1.2 Base legal:

La Dirección General de Educación Extraescolar, que podrá utilizar las siglas DIGEEX, es la responsable de proveer el proceso educativo a los niños y jóvenes en sobre edad, con modalidades diferentes a las del subsistema escolar formal. Tendrá las atribuciones siguientes:

1. Proponer los lineamientos generales y estrategias de educación extraescolar, dentro del marco de la política general de Ministerio, garantizando su calidad y cobertura.
2. Establecer y definir las modalidades de entrega pedagógica y de gestión del servicio educativo del subsistema extraescolar.
3. Coordinar el adecuado funcionamiento de los sistemas de educación extraescolar, ajustándolos a las diferentes realidades y regiones lingüísticas, en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa.
4. Coordinar los programas y proyectos de educación extraescolar, en todos los niveles y modalidades educativas, con el propósito de coadyuvar a la ampliación de la cobertura y la diversificación.
5. Promover y apoyar el desarrollo de los proyectos educativos institucionales en cada uno de los centros dentro del subsistema de educación extraescolar y modalidades.
6. Implementar el Curriculum nacional de la educación para la población extraescolar del país.

Misión y Visión:

Misión:

Formar integralmente a niños en sobre edad, niños trabajadores, jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas, mediante modalidades y servicios educativos diversificados, flexibles y abiertos con la participación de la Sociedad.

Visión:

La DIGEEX es la instancia, eficiente, pertinente y oportuna, que impulsa la educación permanente de la persona y que funciona como el engranaje de los esfuerzos emprendidos por el Ministerio de Educación, ONG y otras OG en la prestación de servicios de educación extraescolar a jóvenes y adultos.

2.7.1.3 Dirección General de Educación Extraescolar:

La Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX, es el ente rector de la educación extraescolar, con una clara orientación de educación para el trabajo, contribuyendo a la formación integral de niños en sobre edad, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión,

para elevar su calidad de vida, mediante servicios educativos diversificados, flexibles y abiertos, con la participación de la Sociedad Civil organizada de gobierno central y local.

Dentro de los principales servicios educativos de Digeex, se encuentra la capacitación técnica laboral integralmente con la formación humana para incentivar el desarrollo local, a través del Programa Centros de Formación para el Trabajo y Empresarialidad, a nivel nacional. Dentro de las principales estrategias promovidas por la DIGEEX, se encuentran las siguientes: “Ampliar la Cobertura de la Educación No Formal, por medio del Fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo”.

Estos servicios educativos se desarrollan mediante metodologías innovadoras y participativas, en horarios y calendarios flexibles y en espacios no convencionales, orientados para la vida y el trabajo; son coordinados con diversas organizaciones gubernamentales del nivel central, local, organizaciones no gubernamentales ONG y Organismos Internacionales, para promover la inclusión educativa de la población del área rural, urbana marginal y urbana, fundamentalmente la juventud, la mujer y los 4 pueblos que conforman el país: Maya, Ladino, Xinca y Garífuna.

La DIGEEX proporciona servicios educativos a través de cuatro programas:

1. Programa de Educación de Adultos por Correspondencia, PEAC
2. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED
3. Modalidades Flexibles para la Educación Media
4. Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF.

2.7.1.4 Instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia:

Los “Instrumentos y Actividades de la Pedagogía de la Alternancia” es el resultado de la recopilación de diferentes aportes de expertos internacionales de SIMFR y AIMFR. En la actualidad la Alternancia aplicada en el Programa de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- es un tema de relevancia y de desafíos para el mejoramiento de la calidad por parte del Ministerio de Educación, por lo que ha coordinado con los amigos de Solidaridad Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural SIMFR y la Asociación Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural AIMFR la entrega de una producción de material de la Pedagogía de la Alternancia.

La Modalidad Educativa de la Alternancia en Guatemala, surge desde los años de 1977 con la asistencia técnica y la cooperación de Francia con el precedente francés, de las Maisons Familiares de Apprentissage Rural el cual ha revelado afrontar con éxito tareas educativas en sectores agrícolas, industriales y de servicio.

2.8 Municipio Esquipulas Palo Gordo:

Esquipulas Palo Gordo es un municipio de la República de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos. Para 2010 se proyectaba con una población de 11,138 de acuerdo a los datos del Censo de 2002.

Fue fundado el 24 de diciembre de 1826 por el jefe político quetzalteco, Manuel Montúfar. Con un clima frío, su principal actividad económica es la agricultura.

2.8.1 División política:

Categoría	Nombre	Breve descripción
Pueblo	Esquipulas Palo Gordo	
Aldeas	Tánil	Aldea localizada en las faldas del cerro Ixtágel. Antiguamente conocida como "CHIN CHIN TANIL"
	Fraternidad	Antiguamente se le llamó aldea «Hoyón Grande» y aldea «Hoyón Chiquito».
	Carrizal	Antiguamente se llamaba «San Francisco» (1917).
	Villa Hermosa	Fundada en 1902.
	Ojo de Agua	Debe su nombre a que en esta aldea existen muchos nacimientos de agua.
	Pojopón	Llamada también aldea de Santa Cruz Pojopón.
Cantón	Bethania	Antiguamente se conocía con el nombre de caserío «Cumbre de Paltazá» por encontrarse en los pies de la comunidad el manantial llamado Paltazá.
Caseríos	El Paraíso	Anteriormente la comunidad se llamaba «Ixquihuilá».
	Jerusalén	Es uno de los caseríos más recientes de la aldea Tánil.
	Villa Nueva	Se creó por un acuerdo al que llegaron todos los vecinos de esta comunidad.
	San Isidro	
	Primavera	Caserío perteneciente a aldea Tánil
	Buena Vista	
	Esmeralda	
	Caserío Puente de Tierra	
	Tierra Blanca	Caserío ubicado al norte de aldea Tánil a la cual pertenece.

2.8.2 Ubicación Geográfica:

El municipio de Esquipulas Palo Gordo se localiza al sur oeste de la cabecera departamental de San Marcos, a 7.5 km de distancia. La cabecera municipal de Esquipulas Palo Gordo se encuentra a una de Altura de 2501 msnm.

Los principales accesos son:

- Desde la Ciudad de Guatemala hasta San Marcos: Ruta Interamericana, 252 km por carretera asfaltada
- Desde San Marcos: 7.5 km por ruta Nacional asfaltada

El municipio está rodeado por municipios del departamento de San Marcos:

- Norte: San Marcos
- Sur: San Pedro Sacatepéquez y El Tumbador
- Este: San Marcos
- Oeste: San Rafael Pie de la Cuesta.

2.8.3 Historia:

Los primeros habitantes trataron de urbanizar un lugar seguro para poder vivir: encontrando el actual y lo llamaron: NUEVA FRANCIA. No se tenía una administración formal que los legislara, por eso, a mediados del siglo XIX y a principios del año 1826 los señores Santiago Cárdenas, Timoteo Carreto, Rafael de León, Apolonio López, Demetrio de León, Manuel López, Estanislao Barrios y demás vecinos redactaron un memorial en donde solicitaban que elevaran a categoría de municipio concediéndoles favorablemente la petición. Este municipio fue fundado el 24 de diciembre de 1826, fungiendo como Jefe político de la Provincia de Quetzaltenango el señor Lorenzo Montufar; en esa época se contaba con 700 habitantes, habiendo sido su primera administración de un Alcalde (Quirión Escobar), Segundo Alcalde (Demetrio López), un Síndico y siete Regidores

Mediante acuerdo del señor Presidente de la república General Jorge Ubico, con fecha 5 de marzo de 1936, este municipio se declaró anexado al municipio de San Marcos la Unión, con la categoría de aldea, ocasión que se vio palpablemente el descontento por parte de la población, se luchó por recuperar su autonomía, pero fueron en vano los esfuerzos. Con la llegada a la presidencia del señor Dr. Juan José Arévalo, quien derogo el Código Municipal, entrando en vigor el nuevo Código Municipal, el que contaba con sus disposiciones transitorias y que favorecían a los municipios anexados, como el nuestro. Entrando a un acuerdo el pueblo nombró una comisión para que pidieran audiencia al señor presidente para que concediera de nuevo la Autonomía Municipal siendo integrada por los señores Francisco López Bonilla, Reyes Ramón López Alvarado y en la capital acompañados por el señor Pablo Tobar Arreaga.

El señor Presidente de la República Dr, Juan José Arévalo, ordenó que dicha representación fuera atendida por el ministro de Gobernación Marcial Méndez Montenegro, duración de esta audiencia fue de dos horas, el propio Ministro encontraba obstáculos para dictaminar su fallo favorable, en vista de estar archivado el expediente con solicitudes negativas que daban los Gobernadores de San Marcos antes de la Revolución del 20 de octubre. Pero se llevó a un buen entendido de anular el expediente anterior el que tenía un grosor de 500 hojas, y de hacer otra nueva solicitud con el 50% de firmas de mayores de edad, siendo esta un total de 1700. A los quince días después de haber girado esta nueva petición, se fue la comisión integrada por los señores Francisco López Bonilla; Reyes López Alvarado y Rufino López Bonilla.

El Ministro de Gobernación asignó a la comisión que se presentara al otro día en el aeropuerto La Aurora, para hacer una inspección ocular del territorio solicitante, habiendo iniciado este recorrido por los lugares de: Ixquihuala, Tierra Blanca, Tanil, la cúspide del Ixtagel guiándose por la línea divisoria con San Pedro Sacatepequez, Balbomguitz esquinero con San Rafael Pie de la cuesta, directo a la cueva de San Joaquin, se siguió la línea divisoria con San Marcos hasta la cumbre de Camancheche, para haber llegado a la población.

Del recorrido que se hizo se tomaron fotografías y con el informe se confirmaba los derechos que apelaban para el mejoramiento del municipio. Al día siguiente el Señor Francisco López Bonilla recibió correspondencia del Ejecutivo en donde se manifestaba que según acuerdo de fecha 29 de marzo de 1948: se restablecía el municipio de Esquipulas Palo Gordo en el departamento de San Marcos con la misma extensión territorial, linderos, aldeas y caseríos que tenía el 5 de marzo de 1936, fecha en que fue anexado, por lo que los miembros de la comisión hicieron un paseo de alegría al lago de Amatitlan. El 27 de abril del mismo año, en el municipio se hizo una gran fiesta en donde colaboraron todas las personas, desde el más pequeño hasta el anciano, porque era un gran gozo el que reinaba en corazones por el triunfo logrado.

2.8.4 Origen del nombre de Esquipulas palo gordo:

En la parte occidental de la población existía un enorme árbol de la especie de ENCINO milenario, corpulento, de gran grosor, incomparable, cuya sombra de su verde follaje tenía un diámetro de 35 metros. El gran árbol (Palo Gordo), le daba alojamiento a muchísima gente pasajera que se conducían del altiplano hacia las costas del pacífico y partes de México.

En el gigantesco árbol hospedaje de aves, dormían bajo su tupido follaje gente de todas las edades, pero al transcurso del tiempo, paso un viejecito como a la edad de ochenta años a dormir una noche en Palo Gordo, quien conducía un lindo CRISTO DE ESQUIPULAS DE COLOR NEGRO, este anciano viajaba hacia la costa, pero como ya no aguantaba, decidió dejarlo recomendado a la dicha señora Leandra con la precisa condición de recoger su linda imagen al regresar de la zona cálida, el anciano de ochenta años ya nunca volvió por su imagen y al pasar el tiempo la mencionada Leandra empezó a celebrar el Santo Cristo de Esquipulas con fecha 15 de Enero de varios años, fue así como empezó la gran romería del Santo Cristo de Esquipulas. Más tarde nuestros antepasados unieron el nombre de Esquipulas al de Palo Gordo, y fue así como nuestro muy querido municipio se ha llamado desde ese tiempo ESQUIPULAS PALO GORDO cambiando el antiguo nombre de Nueva Francia. Todo esto dispuesto por los pocos vecinos que existían antes de ser fundado el municipio en 1826.

2.8.5 Recursos:

Los productos naturales existentes en el área consisten en maderas, cereales, lanas de ganado menor, cueros de res. Los principales cultivos son: caña de azúcar para fabricar panela y aguardiente, maíz, trigo, patatas o papas, frijol, haba, arveja, cebada, avena, hortalizas, etcétera. Los terrenos son planos y fértiles. Dentro de sus atractivos naturales se encuentra el cerro Ixtagel y el Refugio del Quetzal en aldea Fraternidad, así como un área boscosa extensa que asciende a un poco más del 50% del territorio, se pueden apreciar micoleones, venados, zorros, taltuzas, conejos, ardillas, tacuazínes y gatos de monte. Sus fiestas se celebran en honor del Cristo de Esquipulas entre el 12 y el 17 de enero.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos:

3.1.1. General:

Establecer la incidencia de la Metodología de la Alternancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del programa núcleos familiares educativos de desarrollo (NUFED), del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

3.1.2. Específicos:

- Identificar los tipos de estrategias y metodologías que se registrarán de acuerdo a los conocimientos científicos que se presentarán, así como las capacidades de investigación y gestión de los docentes del nivel medio, ciclo básico en la modalidad de los Núcleos Familiares de Desarrollo (NUFED), del Municipio de Palo Gordo, Departamento de San Marcos.
- Definir durante el proceso de aprendizaje los roles que cumplen cada uno de los actores y el papel que juega la Metodología de la alternancia dentro del Establecimiento educativo en la modalidad NUFED.
- Registrar de forma efectiva el desarrollo innovador del Programa NUFED y de la actualización de estrategias de Estudios de esta modalidad Pedagógica a través de las diferentes actividades, por parte de los docentes del Instituto, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

3.2 Hipótesis General:

La aplicación adecuada de la metodología de la alternancia por parte de los docentes, influye positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del programa núcleos familiares educativos de desarrollo (NUFED), del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos”.

3.2.1. Variable Independiente:

La aplicación adecuada de la metodología de la Alternancia

3.2.2. Variable Dependiente:

Influye positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del programa núcleos familiares educativos de desarrollo (NUFED), del municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

3.3. Operacionalización de la hipótesis:
Tabla 7. Operacionalización de la Hipótesis

VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: La Aplicación adecuada de la Metodología de la Alternancia	Rol	<p>Los 5 roles de un equipo de trabajo productivo.</p> <p>Los roles tóxicos de un equipo de trabajo.</p>	<p>1. El líder del grupo de trabajo.</p> <p>2. El coordinador</p> <p>3. El creativo del grupo de trabajo.</p> <p>4. El investigador</p> <p>5. El motivador</p>	
	Metodología	Tipos de Metodologías de la Investigación	<p>1. Los Dominadores</p> <p>2. Los obstructores</p> <p>3. Los siempre críticos.</p> <p>4. Los parasitarios</p> <p>Investigación Exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria, evaluativa.</p>	
	Alternancia	Capacitación.	<p>Elige el horario adecuado para impartir sus cursos, cuida su imagen dentro y fuera del trabajo, Prepara el tema a impartir y elabora una lista de</p>	

		<p>Actualización .</p> <p>Profesionalización.</p> <p>Acreditación.</p> <p>Cambio Sucesivo.</p>	<p>preguntas, Ama lo que hace, Sabe aprovechar su voz, reconoce que el capital humano trabaja con la empresa, sabrá ser buen oyente, valora su trabajo, tiene humildad.</p> <p>Variación</p> <p>Cambios</p> <p>Rotación</p>	
--	--	--	---	--

VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE: Influye positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio básico del programa núcleos familiares educativos de desarrollo (NUFED), del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos”.	Procesos de Aprendizaje	Aprendizajes	Inteligencias Múltiples, Estilos de Aprendizaje.	
		Competencias	Contenidos declarativos, Procedimentales Actitudinales.	
	Estudiantes	Tipos de Estudiantes, Eje Educación, Cualidades: Humanas, Técnicas, Exploratorias, Científicas.		
	Establecimientos Educativos,	Nivel de Educación Media,	Ciclo Básico: Nacionales Privados Por cooperativa Telesecundarias	
	Programas	Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo (NUFED)	Actualidad del programa NUFED, Base Legal, Dirección General de Educación Extra Escolar (DIGEEX), Instrumentos y Actividades.	

	Municipio, Esquipulas Palo Gordo	División Política, Ubicación Geográfica, Historia, Origen del Nombre de Esquipulas Palo gordo.		
--	--	--	--	--

3.4. Universo y Muestra de la Investigación:

FORMULA:

$$M = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Descripción de la fórmula:

M = tamaño de la muestra.

N = población.

d = grado de desviación estándar al cuadrado. Cuando la población total es de dos cifras la desviación es (0.10); cuando es de tres o más cifras la desviación es (0.05); y cuando la población es de una cifra la formula no aplica, debe de tomarse el 100 % de la población.

Para las unidades de análisis, Supervisores, Director y docentes se determina encuestar al 100 % y la unidad de análisis estudiantes se aplica la fórmula:

$$M = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Tabla 8. Unidades de análisis.

Unidad de Análisis	Universo	Muestra
Supervisor	1	1
Director	1	1
Docente	4	4
Estudiantes	98	50

$$M = \frac{98}{98(0.10)^2 + 1}$$

$$M = \frac{98}{98(0.01) + 1}$$

$$M = \frac{98}{0.98 + 1}$$

$$M = \frac{98}{1.98} = 50$$

3.5. Unidades de Análisis:

- a) Supervisores Educativos
- b) Director del Establecimiento
- c) Docentes que trabajan en la Modalidad de (NUFED)
- d) Estudiantes

3.6. Metodología:

METODOLOGIA ESTADISTICA

La metodología y la estadística son dos ramas de conocimientos importantes para llevar a cabo un estudio científico. Los métodos estadísticos posibilitan ejecutar la investigación y conseguir conclusiones con base de cierta disciplina en los estudios psicológicos, siendo importantes en las habilidades del psicólogo sin interesar cual sea la dirección o campo de estudio.

Objetivos de la Metodología Estadística:

- Plantear: en todo tipo de investigación cuantitativa es principal, plantear detalladamente el estudio.
- Debatir: se refiere a opinar sobre cualquier tema dichos anteriormente, o sobre otro tema interesante.
- Solucionar: proponer una solución específica que ayude a cualquier tema en estudio.
- Unir: el fundamento principal de la estadística es la cuantificación de los elementos desde una muestra o cifra de observaciones.

También la metodología estadística se refiere a la aplicación de procedimientos estadísticos dentro de una población determinada. Una población con cualquier número de elementos puede ser centro de observación. Con el objetivo de describir el grupo de datos obtenidos y determinar las características de las observaciones de la investigación.

La metodología estadística también es aplicable en campos tales como las ciencias físicas y naturales, la ingeniería, en el proceso de control de la calidad, en las ciencias sociales, ciencias de la salud y en las organizaciones gubernamentales. La aplicación es muy amplia por la habilidad de poder manejar elevados conjuntos de datos numéricos, por la utilización de la tecnología.

METODOLOGIA INDUCTIVA:

Método Inductivo:

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares.

Es el método científico más usado. El inductivismo va de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. La acumulación de datos que reafirmen nuestra postura es lo que hace al método inductivo.

Por ejemplo, alguien dice que todas las aves de la especie “x” son de tres colores diferentes. Lo que sucede después de observar a 50 aves de la misma especie y darse cuenta de que todas son del mismo color o, mejor dicho, que tienen la misma combinación de colores, es que entonces se está en condición de afirmar que todas las aves de esa especie son de esos colores.

Esta afirmación se convertirá en una teoría y será válida hasta que llegue alguien que con el mismo método o con otro pueda demostrar realmente lo contrario o falsar es teoría (falsacionismo, método creado por Kuhn, que afirma que una teoría es falsa cuando se puede demostrar que quien la elaboró está equivocado). El filósofo griego Aristóteles fue un pionero en el uso del inductivismo y también del deductivismo.

Este método científico está muy relacionado con el método deductivo, sólo que este es al revés. Se pretenden obtener conclusiones particulares a través de una teoría que es universal. Dicho de mejor forma sería: “la conclusión se haya implícita en las propias premisas”.

Pasos del método inductivo:

Para poder llevar a cabo un estudio por medio de este método, es necesario seguir estos cuatro pasos que describiremos:

- Primero, la observación y registro de los sucesos. En este primer paso vamos a tabular cada hecho en singular y a partir de ellos será que podamos avanzar.
- En segundo lugar, vamos a clasificar y a estudiar todos los datos recaudados.
- En tercer lugar, a partir de esos datos elaboraremos una teoría o una hipótesis con la que explicaremos ese suceso que nos dedicamos a estudiar. Siguiendo, debemos realizar una derivación inductiva a partir de los hechos que se recolectaron.
- El último paso es realizar un experimento acerca de lo planteado para poder demostrar con hechos nuestra teoría.

CAPITULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1 TABULACIÓN, CONSOLIDADO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Tabla 9. SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGIA DE LA ALTERNANCIA.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	04	100 %	37	74 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	5	10 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	8	16 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 9.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidad mental para poder conocer el tema enfocado. ➤ Aquella virtud que nos hace razonar nuestra manera de pensar y actuar sin importar el estado anímico que nos embargue. ➤ Como equilibrio entre los conocimientos del ser humano. ➤ Buenas relaciones intrapersonales. ➤ Sentirse enfocado en el tema estudiado. ➤ Forma Competencias. ➤ Control y manejo de la Alternancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hay conocimientos exactos. ➤ No han invitado ni organizado charlas de este tipo. ➤ Ninguna institución organiza este tipo de charlas con este tema. ➤ No se le presta atención al tema de estudio. ➤ No conozco el tema. ➤ No sé.

INTERPRETACION: En su mayoría de estudiantes en un 74 % lograron definir el tema Alternancia, aunque no todos lograron definirlo con exactitud, mientras que los docentes, director y supervisor; alcanzan a definirlo dándole un punto de vista diferente. Algunos estudiantes se abstuvieron a contestar por desconocimiento del tema.

Tabla 10. EXISTE LA NECESIDAD DE REALIZAR TALLERES O CHARLAS SOBRE METODOLOGIA DE LA ALTERNANCIA.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	02	50 %	41	82 %
NO	00	00 %	00	00 %	02	50 %	9	18 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	0	00 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 10.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy poco conocimiento, necesitamos información. ➤ Para lograr alcanzar nuestras metas. ➤ Para poder ser inteligentes en nuestros estudios. ➤ Es base para el desarrollo personal. ➤ Les puede servir en su vida profesional. ➤ Los docentes son los primeros que deben de recibir las charlas para luego transmitir los conocimientos a sus estudiantes. ➤ Capacitación constante y frecuente en el tema. ➤ Para empoderar a los estudiantes y volverlos capaces de afrontar sus propios problemas y ayudar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No nos brindan mucha información sobre ese tema. ➤ Se tiene poco conocimiento sobre las formas de abordar el tema. ➤ Casi hay poco tiempo para este tipo de información. ➤ Hace falta información por parte del docente, en poder ampliarla. ➤ A los profesores no les da el tiempo para poder programar este tema. ➤ No lo sé, pero si me interesa.

INTERPRETACION: Los estudiantes en su mayoría mencionan que si han recibido información sobre el tema de Alternancia, pero que desearían que se ampliara a través de talleres o capacitaciones constantes, ya que estos beneficiarían a todo el estudiantado. Los docentes en un 50 % mencionan que por su cuenta ellos buscan información sobre Alternancia pues de parte de Dirección o DIDEDUC es muy poco el apoyo.

Tabla 11. CONSECUENCIAS QUE GENERA EN LOS ESTUDIANTES EL PROBLEMA DE NO TRABAJAR LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
MODALIDAD								
Se descuidan en sus estudios.	00	00 %	01	100 %	02	50 %	18	36 %
Se ausentan de sus clases.	00	00 %	00	00 %	00	00 %	3	6 %
Manifiestan deseos de retirarse definitivamente del Establecimiento.	00	00 %	00	00 %	00	00 %	9	18 %
Todas las anteriores	01	100 %	00	00 %	02	50 %	20	40 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	00	00 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla 11.1 de Comentarios:

SE DESCUIDAN EN SUS ESTUDIOS	SE AUSENTAN DE SUS CLASES	MANIFIESTAN DESEOS DE RETIRARSE DEFINITIVAMENTE DEL ESTABLECIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque al tener problemas se rompe el equilibrio intelectual del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque tienen un momento difícil cuando se tienen problemas emocionales durante su formación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque los problemas emocionales e intelectuales nos hacen disfuncionales y provocan que no tengamos propósitos o que no, nos tracemos metas, perjudicándonos y convirtiéndonos en pesimistas.

INTERPRETACION: Según diferentes unidades de análisis, los docentes, director y supervisor, hasta los propios estudiantes coinciden que cuando se tiene problemas al no tener conocimiento y no aplicar la metodología de la alternancia, los estudiantes manifiestan deseos de no seguir, retirarse de sus estudios, o ausentarse de sus clases hasta descuidarse de sus estudios, esta última prevaleciendo. Ya que los problemas al no trabajar la metodología de la alternancia provocan y no permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos.

Tabla 12. MANIFIESTAN INTERÉS, MOTIVACIÓN Y FELICIDAD DE LOS ESTUDIANTES POR CONOCER LA ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
No	00	00 %	00	00 %	00	00 %	00	00 %
Si	01	100 %	01	100 %	04	100 %	33	66 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	17	34 %
TOTAL	01	100 %	01	100	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla 12.1 de Comentarios:

NO	SI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque a veces no hay recursos económicos para llevarlos con un profesional. ➤ Poner atención a mis clases y concentrarme en ellas para tener éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarlo por un buen camino y si el estudiante tiene confianza en sí mismo triunfara. ➤ Darle ayuda moral y espiritual que es básica en su formación. ➤ Es nuestro deber como docentes interrelacionarnos con los estudiantes y orientarlos de manera adecuada.

INTERPRETACION: Podemos decir que un alto índice de estudiantes necesita y solicitan más orientación a cerca de la metodología de la alternancia en sus procesos de aprendizaje, y un bajo porcentaje manifiesta desinterés por conocer esta metodología dentro y fuera del salón de clases. Los docentes, director y Supervisor evidencian en su mayoría disposición plena a la orientación de los estudiantes.

Tabla 13. ES SIGNIFICATIVO EL PROCESO DE LA ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	00	00 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	00	00 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 13.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar como me estoy aprendiendo ➤ Ayuda a conducirnos por el camino del conocimiento. ➤ Evita errores y malas decisiones. ➤ Ayuda a tener control de mi mimo. ➤ Para mejorar en todos los aspectos de su vida en el ámbito educativo. ➤ Para que puedan salir adelante ante cualquier situación. ➤ Para saber controlarse por su propia cuenta. ➤ Para que no se encierren en un problema, sino que pueda manejar la situación. ➤ Hay mucho más éxito en la vida diaria y un cambio de actitud. 	

INTERPRETACION: De acuerdo a la opinión de las diferentes unidades de análisis la mayoría dijo que si es importante manejar el significado de Alternancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del programa de estudio NUFED, pues eso garantiza un bienestar personal equilibrado en el estudiante y en su proceso de aprendizaje, así como un rendimiento aceptable, es más se considera que una persona inteligente emocionalmente tendrá éxito en todos los roles que desempeñe en la sociedad ya que posee la capacidad de sacarle provecho a todas las situaciones que vive a diario y enfocarse en las actividades en las que puede influir significativamente.

Tabla 14. SE MANIFIESTA LA FALTA DE INTERÉS Y POCO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE AL NO CONOCER LA ALTERNANCIA.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	04	100 %	39	78 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	08	16 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	03	6 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 14.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre existe inestabilidad a la hora de no conocer a cerca de un tema. ➤ No prestan atención a sus clases. ➤ Porque los estudiantes pierden la atención en horas de estudio. ➤ No se encuentran motivados. ➤ Se pierden con las responsabilidades que les exige su rol. ➤ Se desconcentran. ➤ Sacan bajas calificaciones. ➤ No entiendo las explicaciones de los profesores. ➤ Quiero resolver mis cosas y después el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque siempre nos ayudamos entre compañeros. ➤ Me concentro en mis estudios y después lo demás. ➤ Trato de controlar mi rendimiento cumpliendo con lo que me es asignado en la escuela y en casa.

INTERPRETACION: De acuerdo a la información recabada en las unidades de análisis los docentes, el director y supervisor, afirman que al no tener control en el rendimiento académico por no conocer la metodología de la Alternancia, eso afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes ya que los mismos no encuentran motivación al seguir estudiando, no prestan atención a sus clases, bajan en sus calificaciones, pierden cursos e incluso el año, es un poco porcentaje de los estudiantes que argumentan controlar sus capacidades intelectuales y emocionales sabiendo apartar una cosa de la otra.

Tabla 15. ES IMPORTANCIA LA MOTIVACIÓN EN LA DOCENCIA AL UTILIZAR LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	03	75 %	43	86 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	07	14 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	01	25 %	00	00 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 15.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ayuda a realizar mejor la tarea. ➤ Me siento más animado y olvido mis problemas. ➤ No siento en ocasiones el tiempo en clase. ➤ Si para que los estudiantes salgan mejor preparados. ➤ Vendría a despertar su interés. ➤ Para que sepan que hay alguien que les puede ayudar. ➤ Para que haya más orden, respeto y sepan lo que es bueno. ➤ Se dan capacitaciones a los docentes para que a su vez los repliquen en el aula. ➤ Hay mecanismos de motivación para despertar el interés de ser mejor cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la mayoría de establecimientos no lo hacen.

INTERPRETACION: De las unidades de análisis, los docentes y educandos en su mayoría consideran que, si se posee un grado aceptable de motivación para realizar las diferentes actividades de aprendizaje, el director y supervisor dice que, si se realizan talleres de motivación, en los cuales se fomenta el aprendizaje y esto viene a despertar el interés del educando hacia su aprendizaje.

Tabla 16. SON IMPORTANTES LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES AL TRABAJAR LA ALTERNANCIA EN PROCESOS EDUCATIVOS.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	04	100 %	34	68 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	10	20 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	06	12 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 16.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer a más personas de nuestro alrededor es muy bueno afianza nuestro conocimiento también. ➤ Ayuda a crear un ambiente agradable de estudio. ➤ Existe una mejor comunicación. ➤ Solo la comunicación permite conocer al educando. ➤ En un grupo siempre debe de existir ayuda. ➤ Saber elegir a sus amigos. ➤ Muchos prefieren hacer su trabajo solo. ➤ Necesitan a otros para sentirse mejor. ➤ Compartiendo se aprende más. ➤ Se despeja la mente y olvidan sus problemas. ➤ Se sacan mejores conclusiones con ideas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la actualidad las personas son orgullosas y nos les gusta que las demás las superen. ➤ No porque a veces molestan. ➤ Porque cada quien se ocupa de lo suyo. ➤ Porque es mejor solo.

INTERPRETACION: Al observar en el cuadro, los más altos porcentajes de todas las unidades de análisis se inclinan a que con buenas relaciones interpersonales efectivas se crea un ambiente agradable en el cual el proceso de aprendizaje se enriquece, se amplia y se favorece. Además, esta interrelación ofrece la posibilidad de aportar cada uno sus conocimientos y haciendo un trabajo de equipo lograr mejores resultados y conclusiones. Solamente un reducido número piensa que el trabajo individual es mejor.

Tabla 17. MANIFIESTAN CIERTO NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA ALTERNANCIA.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	04	100 %	40	80 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	10	20 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	00	00 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 17.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si la mayoría de los jóvenes porque todos estudian. ➤ Lo manifiestan en la manera en que responden o realizan sus actividades académicas. ➤ La mayoría entienden y comprenden los procesos de aprendizaje. ➤ Se ayudan entre si y colaboran para poder mejorar día a día. ➤ Son mejores personas. ➤ Comprenden de manera más efectiva y significativa las actividades realizadas en el aula. ➤ Tienen la seguridad de que todo les va mejor en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presta poca atención en algunos casos de los estudiantes. ➤ Algunos presentan referencias negativas. ➤ No ponemos atención durante los periodos de clase. ➤ No ponemos en práctica lo aprendido.

INTERPRETACION: En relación a las unidades de análisis encuestadas opinan en su mayoría que si los educandos tienen una buena relación con los estudiantes los procesos de aprendizaje serán aceptados y comprendidos de la mejor manera, siendo una mínima parte de los encuestados que opinaron que no son aceptables los niveles alcanzados en cuestión a la metodología de la alternancia por que no entienden la forma en que se los explican.

Tabla 18. ES IMPORTANTE LA APLICACIÓN DE UNA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

UNIDADES	SUPERVISOR		DIRECTOR		DOCENTES		ESTUDIANTES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100 %	01	100 %	04	100 %	43	86 %
NO	00	00 %	00	00 %	00	00 %	03	6 %
ABSTENCION	00	00 %	00	00 %	00	00 %	04	8 %
TOTAL	01	100 %	01	100 %	04	100 %	50	100 %

FUENTE: Investigación de Campo, abril de 2017.

Tabla No. 18.1

SI POR QUE	NO POR QUE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre es necesario debido a los problemas que existen en el ámbito educativo. ➤ Es una de las funciones de los centros educativos establecer charlas frecuentemente como medida de aprendizaje. ➤ Para poder conocer nuevos temas y adquirir nuevos conocimientos. ➤ Porque no solo materias deben enseñarles la educación ha de ser integral. ➤ Sería beneficioso para el establecimiento y no solo para el estudiante. ➤ No todos estamos preparados completamente así que necesitamos de mucha más información. ➤ Para poder informarnos de mejor manera. ➤ Con la orientación los estudiantes estarían en la mejor disposición de aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se le da la importancia al tema de estudio. ➤ Por falta de recursos económicos en los centros educativos y porque a algunas personas no les interesa este tipo de temas.

INTERPRETACION: De manera absoluta las personas encuestadas consideran trascendental la orientación psicopedagógica al considerar que es determinante en toda actividad humana, y afirman con certeza que la educación ha de ser integral, es decir, que abarque todos los aspectos del ser humano no solamente las áreas del currículo.

4.2 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS:

El manejo y control de la metodología de la Alternancia es determinante en toda actividad del estudiante y sobre todo a la hora de emprender alguna actividad del tipo educativo. Debido a que las aspiraciones, anhelos y deseos más profundos provienen de nuestra psiquis o de nuestra alma de ese centro surge la guía, la sabiduría y el poder que orientan y dirigen las acciones de las personas. En esta etapa del proceso investigativo hemos llegado a confirmar la Hipótesis planteada con la realidad, a través de la cual comprobamos por medio de las boletas de encuesta dirigidas a alumnos, docentes y por medio de la entrevista dirigida al director y supervisor quienes afirman de manera contundente y precisa que es necesario manejar la Metodología de la Alternancia para poder tener un equilibrio emocional de inteligencia que permita a la persona enfrentarse a los retos que le ofrece cada día, de manera efectiva (ver tabla No. 9).

Si prestamos atención al desarrollo propio del ser humano dentro de la perspectiva más amplia del perfeccionamiento de la capacidad de servir, producir y realizarse de manera significativa, nos encontramos, con que basta ir al origen de las motivaciones más profundas y encontrar los fines trascendentales que impulsan a una persona.

Si bien algunas de las personas (profesionales, sobre todo) logran definir de manera superficial la Metodología de la Alternancia, según tabla No. 9 hay factores de contexto que no permiten que el tema sea incluido como una de las prioridades en las demás instituciones educativas más que en los centros NUFED, donde acá se ve como una prioridad del programa de estudios, además poco es visto dentro de las prioridades de los docentes que imparten los cursos y asignaturas educativas. Para muchos es un tema intrascendente, así como la falta de presupuesto para la aplicación de diferentes proyectos que echen en marcha la metodología de la alternancia y su aplicación en proyectos productivos, así como la falta de motivación de algunas autoridades educativas para organizar este tipo de actividades educativas formadoras.

Se ve como una prioridad pertinente, tabla No. 10 la necesidad de implementar un programa de charlas y talleres sobre el tema Metodología de la Alternancia, con la finalidad de empoderar a los estudiantes e impulsarlos a desarrollar su autoformación que les permita elegir los pensamientos más adecuados que les convengan en cada momento y circunstancia necesaria de su formación académica en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Resalta a la vista de que cuando una persona se enfrenta a dificultades, los pensamientos y sentimientos, así como las emociones son influenciados. De esta manera las relaciones y las actividades en las que desempeña un rol son afectadas considerablemente, tabla No. 11, naturalmente que su proceso de estudios también, esto lo predispone para la evasión de sus responsabilidades, y entonces, se descuida el proceso. En otros casos no se piensa en la postergación pensando que en otro momento cuando se sienta mejor retomará sus compromisos, lo que, muchas veces no ocurre.

Consideremos ahora la actitud de las personas al intentar resolver sus problemas emocionales, tabla no. 12 Según la opinión de los encuestados en muchos casos se ignora la existencia del problema o no se le da importancia necesaria.

Obviamente que el ignorar los problemas que se tienen no significa que ya estén solucionados, de manera automática, y la postergación de la posible solución significa que más adelante se tenga que enfrentar algo más complicado. En este tema los docentes manifiestan la disponibilidad a orientar cuando se les requiera.

El rendimiento académico está estrechamente ligado al manejo de las capacidades intelectuales que se tienen por parte de la metodología de la alternancia, tablas No. 14 y 15 regularmente cuando no se tienen objetivos bien definidos, principios y valores bien clarificados no se encuentra la motivación necesaria para continuar el proceso y cualquier problema hasta uno insignificante y pequeño puede desviar la atención y los esfuerzos.

Las personas no llegan a desarrollar todo su potencial pues se quedan “atoradas” en un pantano de confusión que no llega a descifrar y que les impide avanzar hacia las finalidades propuestas.

Las relaciones interpersonales entre los estudiantes son consideradas valiosas, tabla No. 16, si se tiene la habilidad de la sinergia, si se alcanza un buen nivel de comunicación y transacciones de cooperación eficientes se considera importante saber elegir a los amigos, es algo que puede ser enriquecedor.

Las personas encuestadas consideran importante un buen programa que eleve los niveles de autoestima en los estudiantes de esa manera se elevaría también el rendimiento académico y se crearía un ambiente agradable y propicio para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Según nuestras unidades de análisis es una de las funciones de los centros educativos establecer un horario y un espacio de orientación psicopedagógica tabla No. 18 y a la vez tramitar y favorecer el funcionamiento de una oficina de orientación Educacional, tomando en cuenta que la Educación ha de ser integral y abarcar todas las áreas del ser humano y no dedicarse solo a lo científico sino mantener el equilibrio con la formación humana, considerando que el principio de todo es el ser humano y como tal debe tener la prioridad.

4.3 CONCLUSIONES:

- Después de realizar las observaciones correspondientes y utilizar los métodos ya conocidos y mencionados con anterioridad, se concluye que la metodología de la Alternancia es indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del programa NUFED, del municipio de Palo Gordo, departamento de San Marcos, ya que esta brinda las condiciones y estrategias necesarias para el buen cumplimiento de los procesos educativos.
- Se llega a la conclusión de que en el proceso educativo intervienen aspectos importantes para el buen desempeño de las capacidades intelectuales de los estudiantes, entre ellas, las emociones, sentimientos, circunstancias del medio pero sobre todo la metodología que se utiliza para el cometido de dicha actividad académica, sin embargo se observa que la Metodología de la Alternancia es parte fundamental para dicho programa ya que fomenta la parte práctica a la par de lo teórico haciendo el proceso educativo mucho más interesante y eficaz.
- Luego de haber realizado las encuestas pertinentes a la y las evaluaciones correspondientes a los cuestionamientos sobre la metodología de la alternancia y su incidencia en el proceso de aprendizaje, se busca la incorporación de algunos talleres constructivistas para el buen manejo y uso adecuado de la metodología de la alternancia durante los procesos educativos en el programa NUFED.

4.4 RECOMENDACIONES:

- Se sugiere que los procesos aplicados en la enseñanza se actualicen anualmente en el centro educativo donde fue llevada a cabo esta investigación, incluyendo no solamente la forma de abarcar los contenidos, técnicas y herramientas sino también los planes y métodos investigativos.
- Se recomienda que los futuros estudios sobre alternancia adopten una metodología que se fundamente en la información científica disponible, del contexto y momento incluyendo herramientas actualizadas para aplicar los conocimientos adquiridos dentro del establecimiento educativo.

PROPUESTA PROFESIONAL

CAPITULO V

PROPUESTA PROFESIONAL:

5.1 DENOMINACION DE LA PROPUESTA:

“GUIA CONSTRUCTIVISTA PARA EL BUEN MANEJO Y USO ADECUADO DE LA ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS”

5.2 Introducción:

Como todos sabemos los seres humanos, somos y tenemos la disposición de poder aprender y mejorar nuestro nivel intelectual de forma gradual conforme alimentamos ese órgano tan increíble como lo es nuestro cerebro. Para el aprendizaje es necesario poder desarrollar o por lo menos saber que existen varios tipos de estrategias de aprendizaje, las cuales describiré a continuación: Las inteligencias existentes las conocemos como Inteligencias Múltiples y abarcan 8 áreas de aprendizaje las cuales se definen como talentos, aptitudes y habilidades que nos ayudan a entender y transformar nuestro entorno las cuales podemos mencionar; a) Inteligencia Lingüística, b) Inteligencia Lógico-Matemática, c) Inteligencia Corporal-Kinética, d) Inteligencia Espacial, e) Inteligencia Musical, f) Inteligencia Interpersonal, g) Inteligencia Interpersonal, h) Inteligencia emocional.

Estas Inteligencias abarcan áreas del cerebro las cuales se encuentran más estimuladas que otras, los estudiantes necesitan reforzar la inteligencia emocional en la etapa de adolescencia que en el trascurso de la vida.

Y de los actos podemos mencionar que la deficiencia más grande es no saber controlar sus emociones interpersonales como intrapersonales es por eso que se necesita elaborar talleres sobre el manejo y control de las capacidades intelectuales y de esa manera poder fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje valorando los esfuerzos que implica sobresalir en actividades académicas sin poder interferir en problemas del contexto.

5.3 Justificación:

Los estudiantes en la etapa de adolescencia suelen enfrentarse a diferentes problemas más sobresalientes como lo son: sociales, económicos, espirituales, familiares, cognitivos; la educación es uno de los fundamentos básicos para la superación integral de la persona, saber manejar y controlar nuestras emociones en todo el contexto fortalece nuestra autoestima y valores. Se Realiza una propuesta constructivista para el manejo y control de las capacidades intelectuales el cual ayudara a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y así evitar problemas como la deserción escolar que en la etapa de la adolescencia suele suceder con mucha frecuencia por diversos factores, y no podemos permitir que las frustraciones y el fracaso sean las que determinen nuestras actitudes y decisiones, así como la práctica de antivalores.

La felicidad se encarga del bienestar del individuo en todos los aspectos y ámbitos es por eso que necesitamos fortalecer el área de la inteligencia y sus diferentes clasificaciones para poder actuar con cordura y coherencia, así como cumplir con las responsabilidades adquiridas. Esto permite fortalecer y comprometer a las autoridades educativas para la aplicación de talleres en el área psicopedagógica.

5.4 Objetivos:

5.4.1 General:

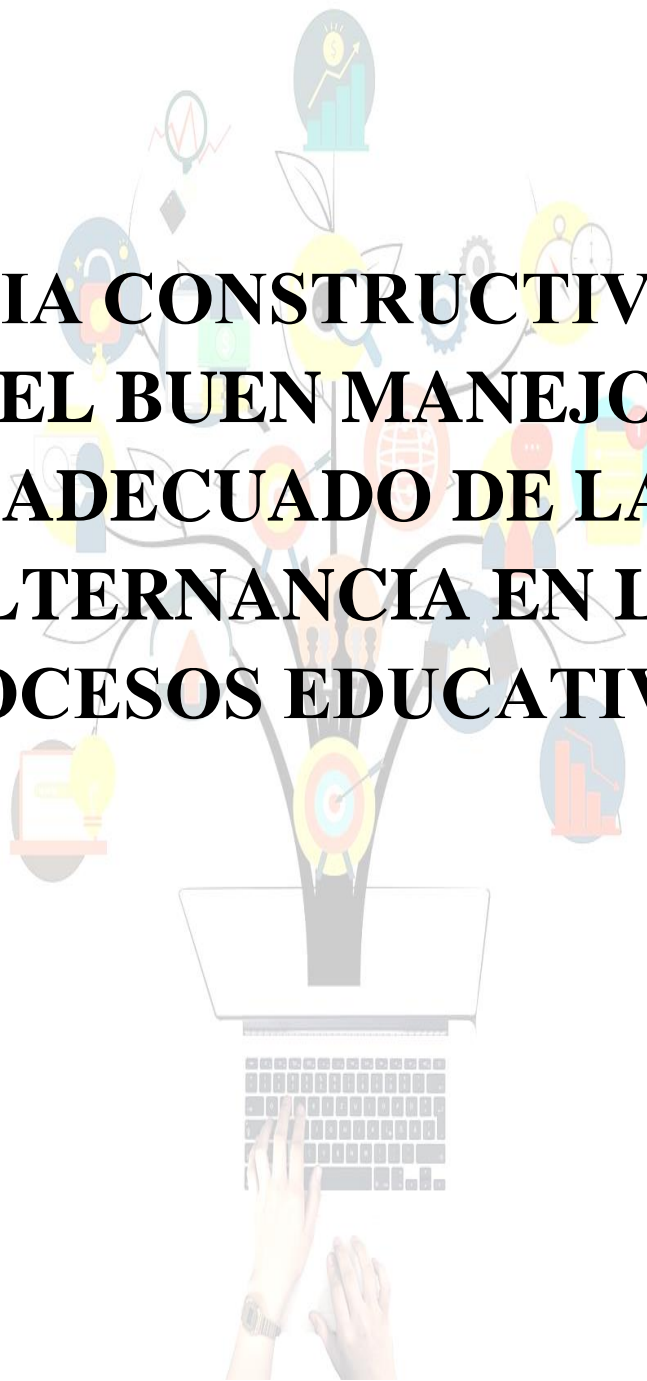
- Implementar talleres de motivación y superación académica enfocados en la Alternancia para poder manejar su inteligencia y su entorno emocional en todos los ámbitos en donde el estudiante se encuentre y poder concluir con sus estudios y obtener resultados satisfactorios en sus clases magistrales.

5.4.2 Específicos:

- Implementar actividades con la finalidad de fortalecer la Metodología de la Alternancia y sus capacidades intelectuales de los y las estudiantes en las diferentes facetas de la vida cotidiana.
- Realizar actividades con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales de cada uno de los educandos.
- Manejar talleres de auto-emprendimiento y autoestima que son la base de la Alternancia.
- Manejo y control de las estrategias docentes a través de ejercicios didácticos.
- Realizar actividades psicopedagógicas dentro del centro educativo que involucre a todos los estudiantes de los diferentes grados como una forma de interrelacionarse.
- Aprender a controlar los temores educativos.
- Alcanzar las metas propuestas.
- Establecer técnicas grupales.
- Realización de talleres psicopedagógicos.
- Mantener una motivación constante en el proceso educativo.
- Establecer metas a corto, mediano y largo plazo.

**5.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA:
PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA:**

**“GUIA CONSTRUCTIVISTA
PARA EL BUEN MANEJO Y USO
ADECUADO DE LA
ALTERNANCIA EN LOS
PROCESOS EDUCATIVOS”**



SECCIÓN 1

“MANEJO Y USO ADECUADO DE LA ALTERNANCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS”

En la actualidad nos enfocamos en los problemas de aprendizaje, es un gran reto para la comunidad educativa y también para las autoridades educativas, enfrentar estos problemas; ahora bien las estrategias docentes es uno de los puntos que sobresalen en la lucha de los problemas que los estudiantes en la etapa de la adolescencia enfrentan a diario.

Al abarcar procesos educativos en el estudiante, debemos ayudarlo a manejar todo tipo de emociones que maneja en su vida cotidiana y que a la vez genera consecuencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es por eso que debemos fundamentarnos en una propuesta constructivista siendo el eje principal de trabajo y dinamismo el propio estudiante que le ayudara a mantenerse motivado y activo durante las clases magistrales y a sobresalir por sí mismo de cualquier adversidad que se afronte logrando sus metas, sueños, propósitos que le ayudará a tener una vida realizada profesionalmente plena y feliz.

Se pretende presentar una nueva estrategia de aprendizaje motivando el área de la inteligencia emocional el cual ayudara al estudiante a tener siempre una visión de lucha y superación personal sin olvidar la práctica de los valores. Algunas preguntas que deberíamos plantearnos: ¿Qué metas son valiosas en la educación? ¿Qué merece la pena ser aprendido? ¿Se educa para la vida? y las respuestas a estas interrogantes habría que pasar por afirmar que, dentro del establecimiento educativo, en perfecta compatibilidad con los contenidos tradicionales, se ha de comenzar a introducir, la educación emocional y la enseñanza de los valores socio-afectivos.

La inteligencia emocional; es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Los seres humanos tenemos muchas habilidades, pero al manejar nuestras emociones muchas veces confiamos en las personas menos indicadas para orientarnos en salir de un problema emocional y educativo o de aprendizaje, muchas veces acudimos a las personas equivocadas.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CURRÍCULO DEL MAESTRO:

La educación emocional es una de las mejores maneras de asegurar un desarrollo integral de los alumnos y alumnas y de empezar a diseñar una futura sociedad más tolerante y equilibrada; aún siguen siendo insuficiente los programas que desarrollan actividades escolares sistemáticas para potenciar este conjunto de habilidades sociales y emocionales, cuya mejora posibilitaría una actuación personal y social más equilibrada eficiente y gratificadora; dándole énfasis a la participación del estudiante y tomar en cuenta los puntos de vista confrontados con problemas actuales en la educación el cual se enfrentan día con día.

Un instrumento diagnóstico para la educación emocional (Bisquerra 2,000) parte de que la idea de la educación emocional ha de enfrentarse como un factor importante para el desarrollo de la personalidad integral del individuo, dado que cuando se potencian los recursos emocionales se mejora la calidad de vida. De ahí depende que se les proporcione durante la vida a los estudiantes estrategias para afrontar con éxito las experiencias que la vida les depara.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE SE PUEDEN TRABAJAR Y MEJORAR PARA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES:

7. Tener y aumentar la autoestima.
8. Aumentar y analizar el autoconocimiento.
9. Aumentar la empatía.
10. Conocer y aumentar las habilidades comunicativas.
11. Incrementar el autocontrol emocional.
12. Superar las situaciones estresantes.
13. Mejorar las situaciones inter e Intra- personales.
14. Aumentar la asertividad y evitar conductas agresivas y pasivas.
15. Saber tomar decisiones.
16. Saber resolver problemas en el ámbito psicosocial.
17. Descubrir las capacidades Creativas.
18. Conocer las posibilidades de cambio y saber cambiar.
19. Saber expresarse Emocionalmente.

Se expone la propuesta en 5 bloques básicos que corresponden con los ámbitos que engloba la inteligencia emocional.

1. **LA AUTOCONSCIENCIA:** O conocimiento de sí mismo, permite ser cada vez más hábil en auto observarse y en reconocer los propios sentimientos tal como se van produciendo.
2. **EL AUTOCONTROL:** O dominio de los propios sentimientos, nos ayuda a irlos manejando de forma cada vez más apropiada, canalizándoles o dándoles salida adecuada según los casos. El conocer mejor que ocultan tras de sí los sentimientos, nos permite. Por ejemplo: encontrar caminos para afrontar mejor los miedos, las angustias, el dolor y la tristeza.
3. **LA MOTIVACION:** Es una habilidad fundamental que nos permite encauzar las emociones al servicio de las consecuciones, al hacernos capaces de demostrar las recompensas y de controlar caminos para afrontar nuestros problemas internos y externos, capacidad de esforzarnos por aquello que nos importa y de sentirnos más capaces de conseguirlo.

4. **LA EMPATIA:** Puede describirse con la sensibilidad hacia los sentimientos y las preocupaciones de los demás; como la capacidad de ponerse en los zapatos de otros de entender su punto de vista. Permitir apreciar cuan diferente puede ser la forma de sentir de la gente sobre las cosas.

Entonces es necesario decir; vamos logra tus éxitos, esfuérzate cada día más, y vive la vida como si fuera el último día de tu existencia no permitas que nadie trunque tu felicidad con el hecho que tu inteligencia es capaz de discernir lo que pretendes en la vida enfócate en lo que quieres y lograras todo con el mayor esfuerzo y la satisfacción será placentera y disfrutaras tus triunfos porque los valoraras porque pudiste superar todos los obstáculos y que pudiste disfrutarlo bien. Las personas que logran tener todo sin esfuerzo nunca valoran lo que tienen y no pueden disfrutarlo libremente.

SECCIÓN 2

NIVELES LOGICOS DEL PENSAMIENTO:

1. Nivel 1. El contexto.
2. Nivel 2. La conducta.
3. Nivel 3. Las capacidades.
4. Nivel 4. Los valores
5. Nivel 5. El valor de Aprender.

COMPETENCIAS:

1. Reconocer su contexto y colaborar con la sociedad.
2. Identificar sus capacidades y poder expresar sus pensamientos.
3. Enfrentarse contra las adversidades diarias.
4. Practicar los Valores Morales.
5. Valorar su entorno y lo productivo que puede ser para la sociedad.

LOS NIVELES LÓGICOS DEL PENSAMIENTO:

Los diferentes niveles de pensamiento o estratos de la mente son, de forma ascendente:

- **ESPIRITUAL:** Que es el nivel de trascendencia, donde YO soy parte de algo más, de un sistema más vasto y donde estoy consciente que lo que haga o deje de hacer, afecta a todos los que me rodean, aun cuando ya no esté en este mundo.
- **IDENTIDAD:** Donde según el concepto que tengo de mí mismo voy a desarrollar una "misión" en mi vida y va a desarrollar mis creencias para poder lograrlo. Tiene que ver con el verbo SER.

- **CREENCIAS O VALORES:** Yo creo que soy o no soy capaz de lograr algo en mi vida y según esto voy a desarrollar, o no, mis capacidades. Tiene que ver con el verbo CREER.
- **CAPACIDADES:** Son mis aptitudes o la falta de ellas, y según esto yo me conduzco en mi contexto. Tiene que ver con el verbo PODER.
- **CONDUCTAS:** Es lo que hago o dejo de hacer y es cómo me conduzco en mi contexto. Tiene que ver con el verbo HACER.

Pirámides de Maslow o Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943. Una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Imagen. 02 Pirámide de los niveles lógicos del pensamiento



PIRÁMIDE DE LOS NIVELES LÓGICOS DEL PENSAMIENTO:

Identidad	¿Quién?
Valores/creencias	¿Por qué?
Capacidades	¿Cómo?
Conducta	¿Qué?
Entorno	¿Cuándo? ¿Dónde?

NIVELES LÓGICOS DEL PENSAMIENTO:

NIVEL 1. EL CONTEXTO:

Aplicado a un profesor, el entorno se refiere a los espacios físicos que el profesor frecuenta en el centro educativo y también, a las personas que allí encuentra. Ciñéndonos al entorno educativo, se refiere a las aulas, donde imparten las clases, a los pasillos, a la sala de profesores, todo lo que rodea al estudiante se convierte en su contexto en el aula. Dentro de

la variedad del contexto, entre aulas-estimulantes-gradables y aulas-desmotivadoras-inhóspitas.

NIVEL 2. LA CONDUCTA:

Tipos de conducta:

1. Conducta estereotipada.
2. Conducta aprendida
3. Conducta compleja.

1. Conducta Estereotipada:

Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

2. Conducta Aprendida:

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta.

Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada:

- a) El aprendizaje debe ser permanente.
- b) No será alteración permanente en la conducta. Los distintos grados de aprendizaje descubiertos en el reino animal son: hábito, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizaje por tentativa.

El hábito es el método más sencillo de aprendizaje, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido; el rastreo se observa en aves, de poca duración; el acondicionamiento, los experimentos de Pavlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuesta, de aquí se deducen cuatro leyes:

- Ley de contigüidad, los estímulos asociados deben ofrecerse juntos en tiempo y espacio.
- Ley de repetición, la respuesta condicionada se hace cada vez más intensa y con mayor seguridad de ocurrir a medida que aumentan las sesiones de adiestramiento.
- Ley del refuerzo, si el estímulo acondicionador se presenta muchas veces sin asociación con el estímulo normal la respuesta irá desapareciendo.
- Ley de interferencia, el condicionamiento puede desaparecer por nuevos condicionamientos que perturban el original.

4. Conducta Compleja: El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

LA CONDUCTA:

Se refiere la conducta a todas las acciones que llevamos a cabo en el entorno donde nos hallamos. En el caso de una alumna y ciñéndonos al entorno del centro educativo, algunas de las conductas que lleva a cabo son: escuchar, escribir, hablar, reñir, reunirse, contestar, ayudar vigilar, descansar, reír, leer, estudiar, decidir, etc.

Centrándonos en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, las personas captamos las informaciones a través de los 5 sentidos, aunque atendiendo a los sentidos que más intervienen en la enseñanza podemos de hablar de alumnos: visuales, auditivos y cenestésicos. Pero en este caso la inteligencia emocional puede ser afectada por problemas que enfrentan los estudiantes al momento de recibir sus clases es un distractor más así como la falta de motivación en el interés de las clases.

PODEMOS PRESENTAR 5 ACTITUDES QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS:

1. PROACTIVA:

Son las personas altamente motivadas con el propósito de conseguir los objetivos del centro y los suyos propios, pero se vuelve metódico y cumple al gusto del profesor y al momento de explicar tiene varias dificultades de expresar pensamientos que no son suyos es por eso que es necesario implementar técnicas constructivas el cual el alumno presente sus propuestas por medio de la investigación para conocer su contexto y aplicarlo continuamente a la vida.

2. COLABORADORA:

Corresponde a las personas siempre dispuesta a prestar su ayuda para la consecución de los objetivos. Se halla fuertemente motivada y por ello se brinda a ayudar a la primera oportunidad: “¿Qué puedo hacer para ayudarte?” o “¿quieres que me encargue de este trabajo?”.

Aunque tiene una gran capacidad de trabajo y de entusiasmo, prefiere mantenerse en un segundo plano, ya que cree que las funciones de liderazgo no están hechas para ella.

Muchas veces este tipo de estudiantes colaboradores los toman como que ellos tienen la obligación de trabajar y muchas veces los dejan solos esto permite la desmotivación en los estudios porque otros sin trabajar sacan buenas calificaciones a costillas de otros.

3. REACTIVA:

Corresponde a una persona que hace el trabajo lo mejor que sabe, pero que habitualmente, espera que le proporcionen las instrucciones precisas, que se limitará a cumplir. Este tipo de personas se vuelven conformistas y son muy fáciles de manipular en la vida cotidiana, son de las personas que reciben órdenes y las cumplen y no les gusta meterse en problemas, pero nunca llegan a tener demasiado hay que trabajar en su autoestima

y enseñarles a ser personas emprendedoras en la vida a ser personas que no sean manipuladas y que sus habilidades de trabajo puedan manejarse con la amistad y pueden ser fieles amigos o amigas.

4. PASIVA:

Corresponde a la persona que aplica la ley del mínimo esfuerzo a su trabajo y que prefiera que otras personas lleven a cabo tareas. Procura pasar desapercibida y es adicta al escaqueo. Prefiere no intervenir en las reuniones ni involucrarse en proyectos.

5. NEGATIVA:

Corresponde a la persona que siempre encuentra defectos a todo lo que se hace o propone. Se manifiesta contraria a todo cambio o innovación y con frecuencia emplea expresiones como “Los alumnos no son como los de antes” muchas de estas personas no buscan mejorar su vida sino adaptarse al sistema por cumplir además interfiere en decisiones que pueden beneficiar a muchos.

Se debe trabajar con la negatividad y el progreso del trabajo y del cambio para una sociedad mejor.

NIVEL 3. LAS CAPACIDADES:

El cerebro procesa la información sensorial, controla y coordina el movimiento, el comportamiento y puede llegar a dar prioridad a las funciones corporales homeostáticas, como los latidos del corazón, la presión sanguínea, el balance de fluidos y la temperatura corporal.

La capacidad de procesamiento y almacenamiento de un cerebro humano estándar supera aun a las mejores computadoras hoy en día. Algunos científicos tienen la creencia que un cerebro que realice una mayor cantidad de sinapsis puede desarrollar mayor inteligencia que uno con menor desarrollo neuronal.

La capacidad de escuchar, de hablar en público, de empalmar, de identificar las emociones de los demás, de alcanzar acuerdos, de esforzarse para alcanzar un objetivo, de hacerse respetar, etc. Son capacidades que han alcanzado muchos docentes.

LOS VALORES:

Debemos fomentar la práctica de valores hacen que el ser humano sea más factible a realizar más actitudes y aptitudes buenas y que benefician a todos y todas.

Los Valores Morales:

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A la escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Las Normas Morales Como Expresión de los Valores Morales:

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas,

pobreza, etc., pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la currícula y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

Conciencia Moral:

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado, también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales os motivan, esos tres factores son:

- 1) Objeto-contenido (lo que se hace, la materia del acto).
- 2) Circunstancias (factores o aspectos que determinan y. precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
- 3) Fin (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace.)

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Un problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Valores Morales y Relaciones Humanas.

Los Actos Humanos:

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre, pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal.

Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos, pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

La palabra fin tiene una doble división cuando significa objetivo o finalidad.

- a. Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otro), el fin intermedio (participa de los dos, o sea, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinado al fin próximo).
- b. Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).

Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde el tiempo de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización y el ejercicio de a facultades y demás capacidades del hombre. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano. Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad:

- a. La Felicidad Sensible. Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- b. La Felicidad Espiritual. Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes, etc.
- c. La Felicidad Profunda. Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y matemático.

Inteligencia Emocional:

Según la gran cruzada de Goleman: que desde todos los ámbitos posibles se comience a considerar la inteligencia emocional y sus competencias como claves para el éxito personal y profesional. He aquí alguna colección de frases más que ilustran sus planteamientos:

- Los argumentos más convincentes y poderosos se dirigen tanto a la cabeza como al corazón. Y esta estrecha orquestación entre el pensamiento y el sentimiento es posible gracias a algo que podíamos calificar como una especie de autopista cerebral, un conjunto de neuronas que conectan los lóbulos pre frontales el centro ejecutivo cerebral, situado inmediatamente detrás de la frente y que se ocupa de la toma de decisiones-con la región profunda del cerebro que alberga nuestras emociones.
- De este modo, resulta ciertamente paradójico que las habilidades "blandas" tengan una importancia decisiva en el éxito profesional en los dominios más duros.
- La excelencia depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas.
- Incluso en las profesiones técnicas y científicas, el pensamiento analítico ocupa un tercer lugar, después de la capacidad de influir sobre los demás y de la motivación de logro.
- A la hora de tomar una decisión, "el primer paso es siempre muy consciente, deliberado y analítico, pero no debemos desdeñar el aspecto emocional porque ambos son igualmente importantes. Es lo que se denomina corazonada, intuición.
- La capacidad de percibir este tipo de sensaciones subjetivas tiene un origen evolutivo. Las regiones cerebrales implicadas en las sensaciones viscerales son mucho más antiguas que las del centro del pensamiento racional.

Características y Rasgos de las Personas de Éxito:

Para ilustrar su tesis, el autor toma nota de varias investigaciones en las que se recogen las características de lo que se denominan "trabajadores estrella" así como las características que los empresarios buscan actualmente en los trabajadores.

Las investigaciones que a lo largo de las décadas han tratado de rastrear los talentos de los trabajadores "estrella" nos indican que existen dos habilidades que se han vuelto cruciales en los noventa: la formación de equipos y la capacidad de adaptarse a cambios.

Existe un conjunto completamente nuevo de capacidades que están comenzando a perfilarse como rasgos distintivos de los trabajadores estrella, entre las que cabe destacar la capacidad de servir de catalizador del cambio y el aprovechamiento de la diversidad.

Descubrimos que existen algunas competencias que diferenciaban a los trabajadores estrella de los otros. A saber: empatía, autodisciplina, iniciativa.

Para afrontar adecuadamente las situaciones emocionales en sumo grado hace falta ser un buen mediador, es decir, hay que ser capaz de despertar la confianza de los demás y de establecer un adecuado reporte con ellos, es decir, saber escuchar, ser capaz de persuadir y saber aconsejar. En palabras de este mismo directivo: "para poder alentar la confianza de los demás usted debe ser consciente de sí mismo, asumir el punto de vista de los demás y ser también capaz de estar plenamente presente".

La única habilidad cognitiva que diferencia a los directivos "estrella" de los mediocres es la capacidad de reconocer pautas, es decir la capacidad de extraer a la información necesaria para comprender las tendencias más relevantes y forjarse una "visión global" que permita planificar estrategias de acción para el futuro.

Características de la Inteligencia Emocional:

Veamos a continuación como el autor define las características más importantes de la Inteligencia Emocional.

Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras.

Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente.

Pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de nuestra capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales, nuestro patrimonio personal de sabiduría y sensatez.

Las Características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Jerarquización: Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente:

- Necesidad, pero no suficiencia... poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- Genéricas...se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

Las Competencias Emocionales:

El desarrollo conceptual de libro sigue la definición y la explicación de las competencias emocionales.

Competencia Personal. Determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos.

Conciencia de uno Mismo: Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

- Conciencia emocional: reconocer las propias emociones y efectos.
- Valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.
- Confianza en uno mismo: seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades

Autorregulación: control de nuestros estados, impulsos y recursos internos

- Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.
- Confiabilidad: fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.
- Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.
- Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar los cambios.
- Innovación: sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.

Motivación: Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.

- Motivación de logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- Compromiso: secundar los objetivos de un grupo u organización.
- Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- Optimismo: persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

Competencia Social. Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

Empatía: Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas:

- **Comprensión de los demás:** Tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan.
- **Orientación hacia el servicio:** Anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes.
- **Aprovechamiento de la diversidad:** Aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.
- **Conciencia política:** Capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.

Habilidades sociales: Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

- **Influencia:** utilizar tácticas de persuasión eficaces.
- **Comunicación:** emitir mensajes claros y convincentes.
- **Liderazgo:** inspirar y dirigir a grupos y personas.
- **Canalización del cambio:** iniciar o dirigir los cambios.
- **Resolución de conflictos:** capacidad de negociar y resolver conflictos.
- **Colaboración y cooperación:** ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- **Habilidades de equipo:** ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

La Conciencia Emocional:

La capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Conciencia Emocional: Reconocer Nuestras Emociones y sus Efectos

Las personas dotadas de esta competencia:

- Saben qué emociones están sintiendo y porqué.
- Comprenden los vínculos existentes entre sus sentimientos, sus pensamientos, sus palabras y sus acciones.
- Conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento.
- Tienen un conocimiento básico de sus valores y sus objetivos.

Dirigir la Propia Vida:

Como dice el refrán: "si no sabes hacia donde te diriges, cualquier camino sirve", lo cual significa que, cuanto menos conscientes seamos de lo que realmente nos apasiona, más perdidos nos hallaremos... Y este ir a la deriva puede llegar incluso dañar seriamente nuestra salud. Tal vez sea por esto por lo que las personas que sienten que su trabajo no les permite aprovechar sus potencialidades o que sienten que su actividad es rutinaria y aburrida, corren un mayor riesgo de experimentar dolencias cardíacas.

Valoración de Sí Mismo:

El reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y de nuestras debilidades, la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia.

Conocer nuestros recursos, nuestras capacidades y nuestras limitaciones internas.

Las personas dotadas de esta competencia:

- Son conscientes de sus puntos fuertes y de sus debilidades.
- Reflexionan y son capaces de aprender de la experiencia.
- Son sensibles al aprendizaje sincero de la experiencia, a los nuevos puntos de vista, a la formación continua y a desarrollo de sí mismo.
- Cuentan con un sentido del humor que les ayuda a tomar distancia de sí mismos.

Caminos para Mejorar:

Los trabajadores estrellas buscan deliberadamente el feedback y desean conocer la opinión que los demás tienen de ellos porque saben que se trata de una información sumamente valiosa. También las personas que se conocen muy bien a sí mismas son buenos trabajadores ya que su autoconciencia les permite corregir continuamente sus fallos.

La conciencia de uno mismo es un instrumento valiosísimo para el cambio, especialmente si nuestra necesidad de cambio se halla en consonancia con nuestras propias metas personales, con nuestra misión y con nuestros valores fundamentales, entre los que se encuentra el hecho de que intentar mejorar es algo positivo.

Confianza en Sí Mismo

El coraje que se deriva de la certeza en nuestras capacidades, valores y objetivos.

Una sensación muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades.

Las personas dotadas de esta competencia:

- Manifiestan confianza en sí mismas y poseen presencia.
- Pueden expresar puntos de vista importantes y defender sin apoyo de nadie lo que consideran correcto.
- Son emprendedores y capaces de asumir decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones.

La confianza en sí mismo es la condición indispensable de toda actuación sobresaliente porque, a falta de ella, las personas solemos carecer de la suficiente convicción para afrontar las dificultades que se nos presentan.

La confianza en nosotros mismos nos proporciona, en suma, la suficiente seguridad como para asumir el papel de líder.

Para los que carecen de confianza en sí mismos:

- Cada fracaso confirma su sensación de incompetencia.
- Se manifiestan sentimientos de impotencia, inoperancia y una abrumadora sensación de inseguridad.
- Tienen el temor de parecer completos ineptos.
- Renuncian fácilmente a las propias opiniones y juicios, incluso las buenas ideas, cuando estas se ven cuestionadas.
- Se muestran con indecisión crónica, especialmente bajo presión.
- Se asustan ante el más mínimo riesgo.

Un Exceso de Confianza en sí Mismos Puede Producir:

- Arrogancia (sobre todo si la persona no tiene habilidades).
- Puede ser una manifestación de ausencia de realidad.

Las personas con una adecuada confianza en sí mismos:

- Se muestran eficaces.
- Capaces de asumir desafíos y dominar nuevas tareas, a pesar de las posibles críticas en contra.
- Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores.
- Justifican adecuadamente sus decisiones y acciones, mostrándose firmes ante ellas.
- Te da energías suficientes como para tomar decisiones.
- Tienen el valor de expresarse, de decir lo que realmente opinan.

Tener Talento y Creer en Él

La confianza en uno mismo está muy ligada a lo que se denomina "auto eficacia", el juicio positivo de nuestra capacidad de actuar. Pero la auto eficacia no es lo mismo que nuestras capacidades reales, sino más bien lo que creemos que podemos llegar a hacer con ellas. Por sí sola nuestra capacidad no basta para garantizar el desempeño óptimo, sino que también debemos creer en ella para poder sacarle el máximo provecho.

Existe una relación muy estrecha entre la conciencia de uno mismo y la auto confianza. Cada uno de nosotros dispone de un mapa interno de sus propias preferencias, capacidades y deficiencias.

Autocontrol:

- Gestionar adecuadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos.
- Mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos.

Las personas dotadas de esta competencia:

- Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.
- Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos.
- Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones.

El autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos.

Un sorprendente descubrimiento, extraído de los estudios sobre el cerebro de personas que se hallan sometidas a situaciones estresantes pone en evidencia que la actividad del cerebro emocional interactúa en algunas de las funciones de los lóbulos pre-frontales, el centro ejecutivo que se halla inmediatamente detrás de la frente.

Los lóbulos pre-frontales constituyen el asiento de la memoria operativa, es decir, de la capacidad para prestar atención y recordar la información sobresaliente, una instancia esencial para la comprensión, el entendimiento, la planificación, la toma de decisiones, el razonamiento y el aprendizaje.

En la medida en que nos hallemos preocupados por pensamientos movidos por nuestras emociones, la memoria operativa dispondrá de mucho menos espacio atencional.

Cuando las Emociones se desbordan:

Las situaciones que nos estresan parecen multiplicativas y desde el punto de vista de nuestro cuerpo no existe ninguna diferencia entre nuestra casa y nuestro trabajo.

LA CONCENTRACIÓN:

El hecho de vernos inundados de información nos coloca en una modalidad reactiva de respuesta como si continuamente nos viéramos obligados a sofocar pequeños conatos de incendio. Y, puesto que cada uno de estos mensajes constituye una distracción, la función que se ve más afectada es la concentración, haciendo sumamente difícil volver a centrarse en una tarea que se ha visto interrumpida. Por esto, el efecto acumulativo de este diluvio de mensajes acaba generando una situación de distracción crónica.

Las distracciones constituyen una de las principales causas del descenso de la eficacia personal.

IMPULSIVIDAD:

Es la incapacidad de refrenar una respuesta que ya se ha desencadenado.

- La autorregulación de las emociones

ESFUERZO EMOCIONAL:

Este concepto se refiere al esfuerzo interno que tenemos que hacer bien para controlar nuestras emociones, bien para comprender las emociones de los demás. Para poder determinar el coste de un esfuerzo emocional, debemos conocer antes el grado de identificación que mantiene la persona con su trabajo.

EJERCICIO: REALIZA UNA AUTORREFLEXIÓN DE CRECIMIENTO CONTINUO, DEDICA UN TIEMPO A REFLEXIONAR SOBRE QUIENES SOMOS Y CUALES SON NUESTROS VALORES PARA PONERLOS EN PRACTICA DE ACUERDO A LAS ESTRATEGIAS DE LA METODOLOGIA DE LA ALTERNANCIA.

ACTIVIDAD:

Lee detenidamente el texto y aplica lo aprendido:

Federico es un alumno que siempre asiste al establecimiento educativo del plan fin de semana, pero durante la semana tuvo que enfrentarse a varias adversidades.

Federico el día lunes fue a trabajar desde la mañana y no pudo llegar puntual a su trabajo por falta de transporte ese día se descompuso la camioneta y no pudo viajar. Pero el intento caminar y encontró a una persona que lo transporto a su trabajo, pero tuvo que traspasar y pagar más de lo acostumbrado.

El día martes había reunión de grupo y no pudo asistir por falta de dinero. Sus compañeros muy molestos lo llamaron irresponsable. El miércoles él pensó realizar su tarea para el día sábado; pero como su hijo se enfermó no lo realizó. El jueves se quedó sin dinero porque pago la medicina de su hijo y no sabía cómo llegaría a su trabajo y no le preocupó la tarea del día sábado. El viernes terminó la jornada de trabajo y su hijo se sentía mejor pero sus amigos lo invitaron a una fiesta y el asistió.

El sábado en la mañana pensaba si debería ir a estudiar o no llegar pero sabía que sus estudios eran muy costosos y pensaba en retirarse; después de desaparecerse por dos semanas se enteró que sus compañeros lo habían anotado en el trabajo y que había perdido la oportunidad de hacerse un examen parcial.

Después de 6 meses un amigo lo invitó a cenar a su casa para celebrar que había terminado de estudiar y que tuvo un mejor trabajo donde ganaba mucho más era uno de sus compañeros. Felipe se sentía decepcionado y pensaba en retomar sus estudios, pero a la vez afrontaba el problema del trabajo y la familia.

OPCIONES:

- a) Debió prevenir ahorrando para el futuro.
- b) Hizo bien en retirarse.
- c) No importa las adversidades si las enfrentas con inteligencia.
- d) Debió cumplir con sus responsabilidades.
- e) Debió levantarse más temprano y asistir a sus compromisos.
- f) Es importante la familia; hizo lo correcto.

Ejercicio:

- 1. Reflexiona sobre las frases y el posible impacto que puede producir sobre Felipe.
- 2. Relaciona las frases con los diferentes niveles lógicos de las pirámides del pensamiento.
- 3. Pregunta a tu grupo que piensan del caso y como lo afrontaría cada uno de ellos.
- 4. Cómo se combate con la inteligencia emocional.
- 5. Qué es lo correcto en la actitud ante las adversidades.
- 6. Qué consecuencias conlleva la actitud de Felipe.

Niveles lógicos del pensamiento:

Tabla No. 19

NIVEL	FRASE
IDENTIDAD	
VALOR/CREENCIA	
CONDUCTA	
CONTEXTO	
CONCLUSIÓN: EL VALOR DE APRENDER	

ESCRIBA LAS FRASES QUE CORRESPONDEN A PARTIR DEL EJEMPLO PROPUESTO EN LOS RECUADROS EN BLANCO.

Recuerda es necesaria tu opinión y tus puntos de vista no tienen un valor cuantitativo.

Reflexiona y actúa ante cualquier adversidad puedes sugerir otros ejemplos.

Test del Logro

Nota: puedes llenar un círculo de la manera como se ejemplifica no así con las respuestas del ejemplo, utiliza tu criterio.

1. De estas tres características, ¿cuál de ellas preferirías a la hora de escoger un trabajo?
 - Tenerlo cerca de casa o que no implique desplazamientos.
 - Que sea un trabajo seguro.
 - Que sea un trabajo muy bien pagado.

2. Triunfar es para ti:...
 - Ganar mucho dinero.
 - Desarrollarme y ser feliz en mi trabajo.
 - Ascender socialmente.

3. ¿Eres emotivo o impulsivo?
 - Si.
 - No, domino mis emociones.

4. Acudes a una entrevista de trabajo y después de realizar test diversos, te dicen que debes pasar un examen médico y psiquiátrico y hasta un detector de mentiras, en los que te hacen preguntas personales e íntimas. ¿Accederías?
 - Sí, sin dudarlo.
 - No, me parece inadmisibile.
 - Solamente me prestaría a los clásicos test de aptitud y acaso un examen médico si el trabajo lo requiriera.

5. ¿Eres optimista y te lanzas sin pesimismo, confiando en que tarde o temprano llegarás a tu meta?
 - Si.
 - Moderadamente.
 - No.

6. ¿Tienes firme voluntad de alcanzar el éxito en la profesión que has elegido?
 - Si, totalmente.
 - Me da igual.
 - Espero triunfar.

7. En el trabajo, cuando hay distintas opiniones, defiendes tu punto de vista...
 - Con terquedad.
 - De forma moderada.
 - No. Acepto la opinión de mis superiores.

8. ¿Crees que el éxito es compatible con una vida personal armoniosa o una convivencia familiar feliz?
- Sí, por supuesto.
 - Es incompatible con ambos.
 - Eso dependerá de cada persona y circunstancia.
9. ¿Te importaría sacrificar descanso y ocio para poder dedicarte a tu profesión y triunfar?
- No.
 - Sólo si es verdaderamente necesario.
 - Siempre me gusta buscar nuevas metas.
10. Soy muy desordenado.
- Y eso me agobia.
 - Sí, pero no me importa.
 - No lo soy.
11. ¿Qué tal andas de salud? ¿Tienes alguno de estos síntomas o enfermedades: fatiga, nerviosismo, depresión?
- Sí, a menudo.
 - No, rara vez.
 - Ocasionalmente.
12. Me gusta mi trabajo.
- Sí.
 - Se puede mejorar.
 - No me gusta mucho o nada en absoluto.
13. Cuando trabajo en equipo.
- La mayor parte de las decisiones que se toman son sugerencias mías.
 - Aporto ideas, pero no suelen ser las que se aceptan al final.
 - Un poco de todo.
14. Pienso en mis compañeros de trabajo.
- Como amigos.
 - Como rivales por un ascenso.
 - De forma indiferente.

15. Me suelo llevar trabajo a casa.

- Sí.
- No.
- No, pero en casa doy vueltas a los problemas del trabajo.

16. El éxito es para mí.

- Amar y ser amado.
- Disfrutar de una buena posición profesional.
- Disfrutar de una buena posición económica.

17. En mi trabajo prefiero.

- Menos responsabilidad y menos dinero.
- Más responsabilidad y más dinero.
- Más seguridad y menos dinero.
- Menos seguridad y más dinero.

18. A las citas.

- Suelo llegar tarde.
- Llego puntual.
- A veces llego puntual y otras llego tarde.

19. Mi vida personal ha sufrido sus altos y bajos a causa de mi profesión.

- Si
- No

20. En el trabajo o los negocios.

- No hay cuestiones personales
- Tiene que haber un trato humano y nunca pasar por encima de las personas.

TEST DEL LOGRO

El objetivo de este test es medir hasta qué punto estás en el camino de conseguir lo que te propongas.

Para muchas personas lo que más les importa es el éxito profesional, pero para otras el verdadero éxito es el amor. Este test sólo mide las posibilidades de éxito que tienes en tu profesión.

Valoración:

De 0 a 10 puntos:

Parece que todas tus acciones se encaminan felizmente hacia el éxito profesional. Tu forma de plantearte tu trabajo, tu entusiasmo y la capacidad de equilibrar tu mundo personal y familiar con tu mundo laboral, hacen de ti una persona triunfadora. Si no has tenido éxito ya, es porque te ha faltado suerte, pero la suerte se consigue a base de tentarla, sigue así.

De 11 a 29 puntos:

Con un pie en tu trabajo y el otro, probablemente, en tu familia o amigos, estás que o no sabes lo que quieres o lo tienes muy claro. Tal vez quieras lograr el éxito, pero sin llevarte por delante lo que más quieres. El único problema es que deberás conocer qué deseas realmente y dedicarle a ello todas tus energías.

Más de 29 puntos:

Porque no te interesa o porque no te sepas organizar, es muy posible que el éxito profesional no sea tu meta en la vida. Te la has planteado de forma que no te quite el sueño los problemas del trabajo y prefieres la estabilidad y las cosas seguras.

SECCIÓN 3.

LAS AGRUPACIONES FLEXIBLES, REFLEXION CRÍTICA DESDE LA EXPERIENCIA.

LOS ENTORNOS DONDE VIVIMOS.

PUEDE INFLUIR EN FUNCIÓN DEL NIVEL QUE ACTUES.

COMPETENCIAS:

- ENFRENTARSE A SUS MIEDOS Y EXPRESAR LO QUE SIENTE.
- PRACTICAR LOS VALORES MORALES CADA DÍA
- REFLEXIÓN /ACCIÓN ANTE LAS ACTITUDES DE LOS DEMÁS.
- PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

- ROMPER LOS PARADIGMAS Y LOS MIEDOS.
- SENTIRSE SEGURO (A) DE SÍ MISMO (A)

EN ESTE CAPÍTULO APRENDEREMOS A:

1. Utilizar sistemas de observación de nuestro entorno.
2. Descubrir el impacto de nuestras opiniones en función del nivel desde donde nos pronunciamos.
3. Conocer la capacidad de nuestra mente.
4. Mejorar la o autoestima de nuestros alumnos y alumnas en función de los comentarios que les hagamos.

AGRUPACIONES FLEXIBLES:

Imagen 03. Agrupación flexible



Lectura de Imágenes y Aprendizaje Sensorial:

La tradición oral, desarrollada y conservada en el seno de la familia y que constituía el corpus de conocimientos transmitido por la escuela en sus orígenes, dejó paso progresivamente a la escritura, que permitió uniformar el saber y encorsetarlo en patrones más científicos y fácilmente universales. La llegada de los llamados medios de comunicación social aportó un nuevo estilo y se incorporó a la familia, la escuela y la interacción social. El problema no está en las características de los códigos incorporados por los media sino en su omnipresencia e influencia en todos los estamentos sociales. La escuela como agencia de información y conocimiento tiene que competir con el cine, la televisión, la radio, los carteles, las revistas, las historietas, etc., que constituyen una poderosísima fuente de expresión.

En este artículo vamos a ofrecer a maestros y profesores unas leves pinceladas de propuestas metodológicas que les mostrarán la importancia de enseñar a niños y jóvenes a leer, interpretar, reelaborar y producir los mensajes gráficos, como fuente de enriquecimiento intelectual, afectivo y recreativo.

TIPOS DE APRENDIZAJES:

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía.

- Aprendizaje receptivo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje significativo.

El Entusiasmo lo Mueve Todo:

Abre la mente, hace más fácil lo difícil, incrementa nuestra productividad, nos permite trabajar mucho más rápido y con mejores resultados, hace más fuerte nuestra voluntad y la constancia en el trabajo, nos lleva a no rendirnos nunca, convierte en más fuertes, nos hace más optimistas, más seguros de nosotros mismos, más convencidos de que alcanzaremos nuestras metas, multiplica nuestras capacidades, hace que nuestros coeficientes de inteligencia parezcan muchos mayores e incluso tal vez lo sean, si consideramos la inteligencia emocional como una aliada, es contagioso, hace posible lo imposible.

Estudiar con Entusiasmo:

Las técnicas de estudio la piedra filosofal, es el entusiasmo, pueden ayudarte a mejorar tu rendimiento. Pero créeme, Con entusiasmo obtendrás los mejores resultados. Cómo Desarrollar Entusiasmo con los Estudios. Intenta convencerte que estudiar es tan importante para ti como todo lo que te motiva. Todo vale si llegas a la convicción de que estudiar es el medio para alcanzar tus objetivos. Estudiar con entusiasmo incrementará tu capacidad de concentración y tu rendimiento cada segundo que emplees en estudiar.

Formas de Motivar a los Estudiantes:

1. Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes. Aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no.
2. Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender. Pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo... La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes.
3. Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase sea más o menos motivadora. Sería algo así como aprovechar "los puntos fuertes y débiles" de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y aprovechar todas sus potencialidades.
4. Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes. Al parecer según algunas investigaciones las expectativas del profesor tienen un poderoso efecto en el comportamiento de los estudiantes.

5. Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos. Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades.
6. Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla. Es positivo establecer con claridad lo que se le exige a los alumnos para poder superar la asignatura. Incluso ser muy cuidadoso con el lenguaje.
7. Fortalecer la Auto motivación de los estudiantes. Se deben evitar mensajes que como “exijo”, “debes”, “deberías” y sustituirlos por “creo que encontrarás...” “estaría interesado en conocer tu respuesta”. La necesidad de lograr la automotivación y la autoestima debe estar siempre en la mente del profesor.
8. Evitar crear competencia entre los estudiantes. La competencia produce ansiedad, lo cual interfiere de forma negativa con el aprendizaje. Es positivo reducir la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.
9. Ser entusiasta con su asignatura. El entusiasmo del profesor con su asignatura es crucial para la motivación de los estudiantes. El mejor entusiasmo del profesor es el que se deriva de su confianza, su identificación con los contenidos y un auténtico placer por enseñar.
10. Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes. Explicar cómo el contenido de la asignatura ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes.
11. Cuando sea posible, dar alguna posibilidad de elección a los estudiantes sobre lo que están estudiando. En materia de trabajos, materiales, unidades alternativas, no sobre los exámenes, pero sí en todo aquello que refuerce su corresponsabilidad.
12. Incrementar progresivamente la dificultad del material de la asignatura. Una vez que hayan triunfado, es más fácil incrementar la dificultad o el nivel de forma progresiva.
13. Variar los métodos de enseñanza. La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura.
14. Poner énfasis en el dominio y aprendizaje, más que en las notas. Dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de i evaluación; el uso de las calificaciones para comportamientos no académicos y ayudar a los estudiantes a medir sus progresos.
15. Diseñar exámenes que fomenten el tipo de aprendizaje que se desea que los alumnos asuman. Si, por ejemplo, los exámenes se basan en memorizar, si en cambio sus exámenes ponen énfasis en sintetizar y evaluar la información.
16. Evitar utilizar las calificaciones como amenazas. Aludir o amenazar con bajas notas, puede provocar algunos estudiantes a trabajar duro, pero en otros estudiantes pueden provocar desde el deseo de auto engañarse o darse excusas.
17. Dar feedback a los estudiantes tan pronto como sea posible. Devuelva los exámenes y los trabajos corregidos lo antes posible y reconozca y recompense pública e inmediatamente los éxitos logrados.

18. Recompensar el éxito. Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, transmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro.
19. Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros. Compartir con la clase ideas, conocimientos y habilidades de estudiantes individuales con el resto de la clase.
20. Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, deje claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona.
21. Evitar comentarios degradantes en la clase. Hay que ser sensible en la forma en la que se expresa o se comentan tales temas a efectos de evitar observaciones o comentarios en los que el profesor muestre falta de interés.
22. Evitar ceder y dar las “soluciones” a los estudiantes para las tareas de trabajo o deberes para casa. Hay que lograr que piensen por sí mismos y dirigir la ayuda por otros caminos.
23. Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase. Dar a los estudiantes un tiempo sobrado para preparar y atraer su curiosidad hacia los materiales de lectura.
24. Asignar preguntas de estudio. Al hacer preguntas se contribuirá a incentivar a los alumnos a buscar respuestas en lo que leen o estudian.
25. Permitir breves chuletas que pueden ser utilizadas en los exámenes. Especialmente si estas chuletas incentivan la lectura, el trabajo y el estudio bien hecho.

SECCIÓN 4.

COMO ENFRENTARSE A SI MISMO.

AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES.

COMPETENCIA

- Conocer sus emociones
- Enfrentarse a retos y lograr sus metas.
- Tener una perspectiva de la vida para lograr la felicidad.

Enfocándonos en nuestro entorno:

Si fragmentamos nuestra Vida cotidiana en partes, podríamos llegar a una distribución del tiempo como la que sigue:

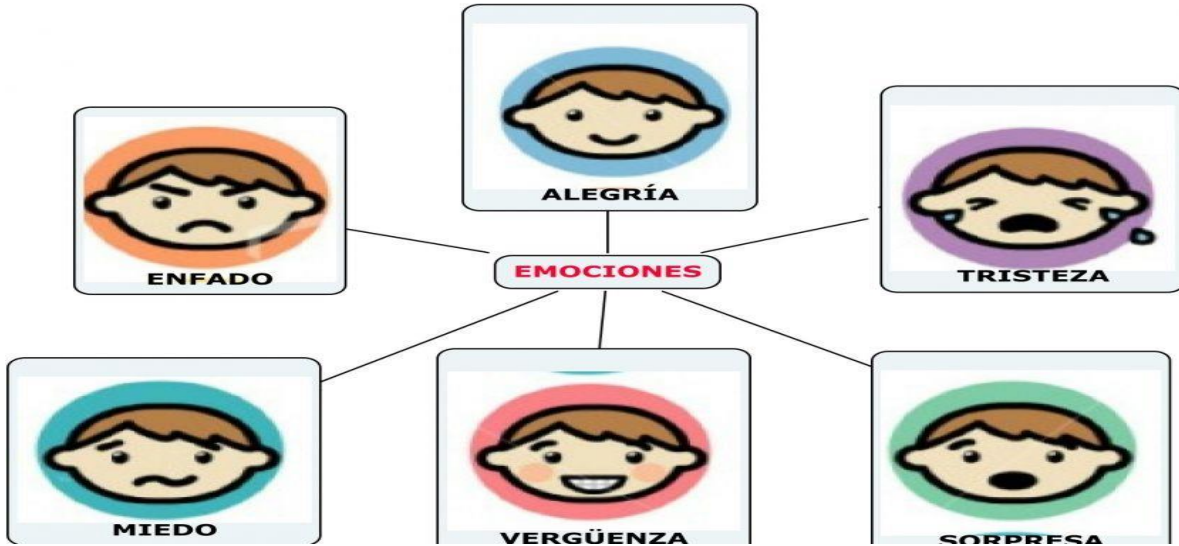
- 8 horas de descanso
- 8 horas de trabajo

- 8 horas de familia/ocio.

Aunque es cierto que repartimos nuestra vida en categorías es necesario diferenciar nuestros sentimientos ante nuestras acciones.

DIFERENCIAS ENTRE EMOCIONES, SENTIMIENTOS, SENTIMENTALISMO Y ETC.

Imagen 04. Las emociones.



Las emociones: Son estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. “Se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible” de carácter intenso.

Los sentimientos son impresiones que causan el ánimo las cosas espirituales. Son también estados de ánimo. Vienen de los sentidos.

Pasión: Estado efectivo muy intenso y de larga duración.

Shock Emocional: Estado afectivo de intenso de muy corta duración.

Difusión: estado en el que hay un rompimiento con la realidad.

El sentimentalismo es el carácter o cualidad de lo que muestra demasiada sensibilidad o sensiblería.

La sensiblería es la sensibilidad exagerada:

La sensibilidad es la capacidad propia de los seres vivos de percibir sensaciones y de responder a muy pequeñas excitaciones, estímulos o causas.

CARACTERÍSTICAS DE LA MENTE EMOCIONAL.

1. La mente emocional en cuanto a que es categórica.
2. Todo lo enfoca personalizándolo en una misma.
3. Es auto confirmante, ya que obvia y no permite la percepción de todo aquello que socava las propias creencias.
4. Impone el pasado sobre el presente.
5. Sé auto justifica en el presente utilizando la mente racional.
6. Realidad específica de estado, esta característica se refiere al hecho de que cada emoción tiene su propio repertorio de pensamientos.
7. La mente emocional también posee el rasgo de la memoria selectiva.
8. Es asociativa.
9. El tiempo no existe para ella.
10. Por lo que respecta a las palabras asociadas a este tipo de mente, podemos hablar de rapidez, impaciencia, relacionarse, decisiones a partir de ensayo error, globalizar, orientada a las emociones, sentir, creer, intuir, vincular.
11. Es cálida, imprecisa y está orientada básicamente a las relaciones con nosotros mismos y con los demás.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CAPACIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Independencia. Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
2. Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás.
3. Jerarquización: Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
4. Necesidad, pero no-suficiencia: Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
5. Genéricas: Se puede aplicar por lo general para todos.

IMPLICACIONES EN LA VIDA Y LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La autoestima es la abstracción que la persona hace desarrollar acerca de sus atributos, que consiste en la idea que la persona posee de sí misma. Buscar estos en la persona esto es fundamental para llegar a tener una verdadera inteligencia emocional esto se busca con la asesoría. Otras maneras para el control de las emociones son las siguientes:

- Lograr expresar con palabras lo que sentimos. Verbalizar.
- Pensar, leer y hablar sobre los sentimientos.
- Identificar nuestros defectos y valores dominantes.

- Actitud crítica hacia el origen de la preocupación.
- Reflexionar sobre las causas. Evitar pensamientos victimistas.

Esforzarse en ver lo positivo de cualquier situación:

La inteligencia emocional es importante en la vida de las personas, ser equilibrado en una reacción emocional, saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y automotivarse.

En la Inteligencia emocional ya no depende del corazón depende de las capacidades intelectuales superiores del hombre, entre más control tengamos de nuestro cerebro, entre más rápido sean nuestras conexiones entre el cerebro primitivo y la corteza cerebral mucha más inteligencia emotiva tendremos.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACION APLICADA EN EL CENTRO EDUCATIVO. (consejos):

En la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales.
- Mejorar la calidad de vida escolar.
- Percepción de necesidades.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el educando debe contar con 7 factores importantes:

1. Confianza en sí mismo y en sus capacidades
2. Curiosidad por descubrir.
3. Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
4. Autocontrol.
5. Relación con el grupo de iguales.
6. Capacidad de comunicar.
7. Cooperar con los demás.

De este modo, debemos resaltar que, para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños.

Y en el caso de la etapa de madurez la persona debe reconocer sus sentimientos sin involucrarlos en sus compromisos, metas, pero sin con fin de vivir en armonía.

Asesoría en la Educación:

La asesoría es el seguimiento personal de los alumnos, esto es de manera integral, viendo al alumno no solo del modo académico, sino en todo lo que influye dentro de su educación. El asesor es la persona que se designa según las características de la persona que entra, para educarlo durante su estancia dentro de una institución y le da seguimiento durante su vida escolar fuera de esta, respetando su intimidad.

Tratará de ser ante todo un amigo, por lo cual deberá de tener las cualidades de este:

- Accesibilidad.
- Saber escuchar.
- Comprensión.
- Corrección.
- Libertad.
- Respeto.
- Disculpar y disculparse.
- Preceptos Positivos.
- Valorar lo bueno.
- Sinceridad.
- Enfoque de meta.

La asesoría como dice este último punto deberá tener algunas metas; Al planear se enfocará en las diferentes áreas del hombre:

Física: Es necesario la preparación del cuerpo.

Económica: Es necesario que se le haga consiente al asesorado de la necesidad del ahorro y de saber administrar y ganar el dinero.

Social: Es parte necesaria la convivencia con todas las personas.

Afectiva: Es importante que el asesorado que pase por nuestra institución logre sentirse aceptado por los demás, pero en especial por el mismo.

Estética: Como parte de su educación es bueno que el alumno dentro de su formación personal tenga gusto por las artes.

Intelectual: Es necesario que no solo por esta institución se le dé instrucción.

Moral: Dentro de la vida del asesorado pocas veces se puede llegar a este punto de manera importante, ya que esta formación empieza dentro de la familia.

Religiosa: Es el área más importante de la persona.

La asesoría puede ser el centro de cambio de los alumnos de una institución, pero lo más importante sería el cambio de tratar a los alumnos como números dentro de una institución a tratarlos como personas.

SECCIÓN 5.

- MOTIVACION.
- AUTOCONTROL.
- REFLEXION /ACCION.
- AUTOEVALUACION.

Imagen 05. Motivación y Autocontrol.



- Toma de conciencia de nuestro contexto.
- Asimilación de metas y planes en la vida.
- Control de sus emociones ante las circunstancias de la vida diaria.
- Capacidad auditiva y relajamiento.
- Auto reflexión/ análisis crítico.

MOTIVACIONES:

1. Teoría de las Metas:

Esta es la teoría expuesta por el psicólogo Edwin Locke, en la cual se establece que las personas se imponen metas con el fin de lograrlas. Para lograr la motivación de los trabajadores, éstos, deben poseer las habilidades necesarias para llegar a alcanzar sus metas.

Christopher Early y Christine Shalley describen cuatro fases para establecer metas:

- Establecer una norma que se alcanzará.
- Evaluar si se puede alcanzar la norma.
- Evaluar si la norma se ciñe a las metas personales.

2. Ciclo Motivacional:

La satisfacción con el trabajo refleja el grado de satisfacción de necesidades que se deriva del trabajo o se experimenta en él.

En el caso de que sea imposible la satisfacción de la necesidad, el ciclo motivacional quedaría ilustrado de la siguiente forma:

Esto provoca la frustración de la persona. Frustración es aquella que ocurre cuando la persona se mueve hacia una meta y se encuentra con algún obstáculo.

También puede ocurrir que la frustración aumente la energía que se dirige hacia la solución del problema.

- Desorganización del comportamiento.
- Agresividad.
- Reacciones emocionales.
- Alineación y apatía.

3. Diferencia entre Motivación y Satisfacción.

Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En cambio, la satisfacción está referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo.

4. Técnicas de la Motivación:

Son las diversas técnicas motivacionales que pueden emplear los administradores.

5. Influencia del Grupo en la Motivación:

Las personas tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros e un grupo.

Es frecuente que en este proceso la persona pierda algo de su personalidad individual y adquiera un complejo grupal.

Es importante señalar que el comportamiento individual es un concepto de suma importancia en la motivación.

Cuando se trata de grupos se deben tener en cuenta ciertos requisitos básicos para lograr la motivación:

- Saber a quién poner en cierto grupo de trabajo.
- Desplazar a un inadaptado.
- Reconocer una mala situación grupal.

Las diversas investigaciones realizadas han demostrado que la satisfacción de las aspiraciones se maximiza cuando las personas son libres para elegir su grupo de trabajo.

APRENDE:

En muchas ocasiones nos refugiamos en un mundo de seguridad que no nos permite avanzar... avanzar en el trabajo en la vida personal y familiar. No es malo, pero no es bueno. Mirémoslo de esta forma. Muchos no se arriesgan porque otros fracasaron en lo mismo. Ten claro que eso no significa que tú lo harás, recuerda que eres diferente y único.

Claro... aprendemos de los errores que cometemos y el que cometen otros, pero piensa... no podemos pasarnos esta vida observando errores y fracasos, porque tarde o temprano nos convertiríamos en personas amargadas... ¡Claro! Estables Materialmente y estables amargadamente... jajaja.

Ríete de ti mismo... ríete de tus errores, mira la vida con otros ojos... mira esta vida como un mundo de oportunidades, un mundo donde los errores son piedras en nuestro sendero, piedras que no tienes que patear... ¡Al contrario! Recógelas y apílalas una tras otra y no te darás cuenta como construirás murallas y fortalezas en las que podrás resguardarte tú y tus seres amados.

Los que se niegan a correr riesgos y a crecer son tragados por la mala vida.

ERES GRANDE... SERÁS GRANDE... ¡YO CREO EN TI!

(Quién te dice eso... es un amigo real).

¿COMO MOTIVARME?

Hay dos cosas que te motivan a actuar: la inspiración y la desesperación.

Imagínate a un venado que corre en la selva, perseguido por un león. El venado está motivado. Su motivo es no morir.

Alejarse de la muerte, es lo que lo mueve a actuar:

En cambio, considera el apareamiento de estos mismos venados en primavera. El deseo por la hembra, los motiva a cortejarla. Incluso, pelear por ella con otros machos. Lo quieras llamar pasión, deseo o, simplemente apareamiento, lo que mueve a actuar al venado es tener a la hembra que ha elegido.

En este caso, lo motiva acercarse a la hembra:

Las personas somos iguales. En ocasiones, nos motiva alejarnos de algo insoportable, por ejemplo, una depresión. Nos mueve actuar. Nos mueve a buscar ayuda.

Es éste.

Este es el día en el que tú estás vivo. Este es el momento en el cual estás inmerso.

Todos tus sueños y aspiraciones están aquí, ahora mismo. Todo tu potencial está listo para ser llevado a cabo. Todo lo que alguna vez has hecho te ha llevado hasta este punto. Estás más plenamente vivo, cociente, experimentado y preparado que nunca antes.

Lo que importa no es cuán viejo o cuán joven creas que eres. Lo que importa es que aproveches al máximo este momento que ahora tienes en tus manos.

Lo que importa no es cuánto o cuán poco puedas creer que tienes, cuán justa o injusta creas que ha sido la vida contigo. Lo que importa es que aproveches al máximo ese tú que realmente eres.

Es éste. Este es tu momento para que lo llenes de lo mejor que puedas llegar a imaginar. Vívelo con amor, con sentido y con alegría. Gabriel Sandler (1920).

BUSCA SIEMPRE LA SUPERACIÓN PERSONAL, TUS CONOCIMIENTOS SON IMPORTANTES PORQUE PUEDES DIFERENCIAR LO QUE SABES, APRENDES, CONOCES, SABRAS PARA TODA LA VIDA ... DIOS, VIDA, HOGAR, FAMILIA, TRABAJO, ETC.

El mundo está en tus manos logra el cambio no piensen en lo que harán los demás por cambiar; sino lo que tu harás para el cambio!!!

VI. CONCLUSIONES

A través del estudio psicopedagógico realizado en la investigación sobre el tema la metodología de la Alternancia y la forma en que influye en los procesos de aprendizaje en los estudiantes del nivel medio ciclo básico, se establece que:

- Hay poco conocimiento sobre el tema de la metodología de la alternancia en el proceso de estudio afectando en el rendimiento académico de los estudiantes con deserción escolar en la etapa de la adolescencia al no saber manejar adecuadamente sus capacidades y sus destrezas intelectuales, y al mismo tiempo la falta de práctica de valores como se comprueba en el estudio realizado.
- No existen espacios de motivación y de intereses personales de los estudiantes por que no se ha podido establecer un área específica de orientación psicopedagógica y la importancia del manejo de las capacidades intelectuales en su periodo de estudios, sabiendo que ellos enfrentan a diferentes situaciones en la familia, en la sociedad, y sobre todo en la comunidad educativa en la que están inmersos.
- Hay interés favorable en los familiares porque se realicen proyectos que empoderen a los estudiantes con técnicas de manejo y control de las capacidades intelectuales que cada uno de los estudiantes debería poseer, sin afectar sus estudios.
- Al realizar talleres de destrezas de inteligencia emocional se fomenta la auto motivación, y los estudiantes están en la capacidad de discernir entre lo correcto e incorrecto de sus decisiones, brindándoles la oportunidad de fijarse y conquistar sus propias metas.
- La inteligencia emocional permite que las capacidades del ser humano controlen sus emociones y pueda elegir lo apropiado en beneficio de sus intereses personales lo que le da estabilidad emocional y se puede proyectar de manera efectiva en su contexto.
- La comunidad educativa debe involucrarse en el tema de la Alternancia y sus estrategias de enseñanza, ya que es un factor primordial para el rendimiento académico y así poder evitar la deserción escolar que es uno de los problemas educativos que en la actualidad debe desaparecer.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS - CUSAM
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ASESOR: Licenciado Rufino Orlando Guzmán Barrios
REVISOR: Licenciado Nelson de Jesús Bautista López
INFORME DE GRADUACION
BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado Estudiante: La presente boleta pretende recabar información sobre el tema Metodología de la Alternancia; a continuación, encontrará una serie de preguntas, mismas que le pedimos responder marcando una x y escribiendo los comentarios necesarios, gracias por colaborar.

1. Maneja usted el tema de Metodología de la Alternancia. Si _____ No _____

Explique _____

2. Le han hablado dentro del establecimiento NUFED acerca de lo que es la Alternancia.
Si _____ No _____

Comente _____

3. Dentro del centro educativo si ud no comprende la metodología de la Alternancia, ud:

- a) Descuida sus estudios
b) Se ausenta en sus clases
c) Manifiesta deseos de abandonar sus estudios definitivamente
d) Otras

4. Cuando no logra comprender algunos métodos o técnicas de estudio dentro de su establecimiento que es lo que usted hace:

- a) Lo resuelve solo
b) Busca ayuda de alguien
c) Acude a un profesional
d) No le da importancia
e) No lo da a conocer

5. Considera importante manejar sus emociones durante los procesos de aprendizaje en el centro educativo NUFED al que usted asiste. Si _____ No _____

Explique _____

6. Afecta su rendimiento académico cuando no logra comprender los procedimientos del método de Alternancia y aptitudes dentro del centro educativo.
Si _____ No _____

Porqué _____

7. La Motivación durante las clases de sus docentes le sirve para realizar sus tareas con eficiencia y eficacia. Si _____ No _____

Por que _____

8. Al convivir con sus compañeros considera que le ayuda a mejorar su rendimiento académico: Si _____ No _____

Explique: _____

9. Su Autoestima en el conocimiento de la metodología de la Alternancia cree que es importante en su rendimiento estudiantil: Si _____ No _____

Por que _____

10. Considera Importante que realicen talleres y charlas sobre los temas “Metodologías de aprendizaje” para mejorar su aprendizaje. Sí _____ No _____

Por qué _____

