

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL**  
**SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA CUYÁ, MUNICIPIO DE TEJUTLA,**  
**DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**ESTUDIANTE:**  
**HEIDI BEATRÍZ GÓMEZ DE LEÓN**

**CARNÉ: 201645870**

**LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO**  
**ASESORA**

**LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ**  
**REVISORA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**TEJUTLA, SAN MARCOS, JUNIO DE 2,023.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGÓGICA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**AUTORIDADES CUSAM**

MSc. Juan Carlos López Navarro

**DIRECTOR**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**COORDINADOR ACADÉMICO**

**CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Juan Carlos López Navarro

**DIRECTOR**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

**SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO**

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

**REPRESENTANTE DOCENTES**

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

Lic. Luis David Corzo Rodríguez

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paíz Godínez	COORDINADORA CARRERA ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dra. Jenny Vanessa Orozco Míncez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ
MSc. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro	COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Ing. Agr. Miguel Amilcar López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÁN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chán	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**COMISIÓN DE INFORMES DE GRADUACIÓN**

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

**PRESIDENTA**

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida

**SECRETARIA**

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**VOCAL I**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Juan Carlos López Navarro

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida

**DIRECTOR**

**COORDINADOR ACADÉMICO**

**COORDINADORA DE EXTENSIÓN TEJUTLA**

**ASESORA**

**REVISORA**

**POR LA COMISIÓN**



**DICTAMEN DE ASESOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO**

Villa de Tejutla, San Marcos, 09 de marzo de 2,023

Integrantes de la Comisión  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Extensión Universitaria de Tejutla  
CUSAM-USAC

Respetuosamente me permito informarles que: con fundamento en el Artículo 8. Evaluación y Acreditación del Ejercicio Profesional Supervisado del Normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del CUSAM-USAC; para su consideración y efectos consiguientes presento ante ustedes los resultados obtenidos por la estudiante: **HEIDI BEATRÍZ GÓMEZ DE LEÓN**, Carné No. **201645870** EPS realizado en el área rural del municipio de Tejutla, departamento San Marcos, habiendo cubierto las 1,112 horas establecidas.

a) Etapa Diagnóstica	15
b) Etapa de Intervención Pedagógica	34
c) Etapa de Formulación, ejecución Y Evaluación de un Proyecto	33
d) Etapa de Proyección Comunitaria	15
<u>Habiendo Obtenido el resultado</u>	<u>97puntos</u>

Por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y sea objeto de análisis para el examen público profesional.

Atentamente:

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.  
Asesora EPS

Ref. Etapa Diagnóstica	15 puntos
Etapa de Intervención Pedagógica	35 puntos
Etapa de Formulación, ejecución Y Evaluación de un Proyecto	35 puntos
Etapa de Proyección Comunitaria	15 puntos



Tejutla, San Marcos, 12 de mayo de 2023

Dr.  
Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico  
CUSAM – USAC

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en calidad de **REVISORA** del Trabajo de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **HEIDI BEATRÍZ GÓMEZ DE LEÓN, Carné No. 201645870**, realizado en Aldea Cuyá, Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos, dió cumplimiento con los aspectos que establece el Normativo Vigente llenando los estándares de calidad requeridos por la Comisión de EPS por ser el Instrumento Objeto de Examen Público de Graduación y que después de realizar el análisis y consideraciones pertinentes, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe con los procesos administrativos correspondientes.

Sin otro particular, de usted, deferentemente:

**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mirna", is written over a circular stamp or seal.

Licda. Mirna Lizbet de León Rodríguez  
REVISORA

cc. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 13 de Julio de 2,023


**PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC.**  
**San Marcos.**

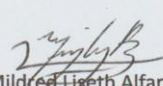
Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA CUYÁ, MUNICIPIO DE TEJUTLA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante **HEIDI BEATRÍZ GÓMEZ DE LEÓN, CARNÉ No. 201645870**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.


Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Presidenta

  
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla  
Secretaria

  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Vocal

## **ORDEN DE IMPRESIÓN**

## **DEDICATORIA A:**

**DIOS:** Ser Supremo por darme la vida, la sabiduría e inteligencia y permitirme llegar a alcanzar este triunfo.

**MIS PADRES:** Juan Jesús Gómez Velázquez, Isabel Leonarda de León (QEPD) por ser ejemplo de trabajo, honestidad, perseverancia y superación, ellos son la base para alcanzar este triunfo.

**A MI ESPOSO:** Rosendo Antonio Ramírez Salvador agradecimiento especial por su apoyo en todo el proceso.

**MIS HIJOS:** Ashlee Ariadne, Juan Antonio y Karolay Anelisse, seres incomparables que me inspiran a esforzarme para alcanzar mis sueños.

**MIS HERMANOS (AS):** Walter, Sergio, Omer, Almy y Merary por el apoyo y solidaridad en todo momento, con mucho cariño.

**LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ:** Con mucho respeto y aprecio, por su apoyo incondicional en todo momento de mi etapa estudiantil.

**LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO:** por brindarme el apoyo incondicional en todo momento de mi etapa estudiantil.

**LICDA. MILDRED LISETH ALFARO BONILLA DE MÉRIDA:** Por apoyo incondicional brindado durante este proceso

**MIS AMIGOS (as) Y COMPAÑEROS (as):** Por el afecto y apoyo incondicional durante todos los momentos de alegría y tristezas que juntos compartimos en el proceso educativo.

**LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA:** Por contribuir a fortalecer mi carrera profesional.

**TEJUTLA:** Tierra que me vio nacer, crecer y hoy triunfar.

**GUATEMALA,** Que mi éxito contribuya al desarrollo educativo.

**USTED ESTIMADO LECTOR:** Con mucho cariño y aprecio.

**LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de formarme como un profesional.

## **RECONOCIMIENTO A:**

**DIOS:** Ser Supremo por darme la vida, la sabiduría e inteligencia y permitirme llegar a alcanzar este triunfo.

**MIS PADRES:** Juan Jesús Gómez Velázquez, Isabel Leonarda de León (QEPD) por ser ejemplo de trabajo, honestidad, perseverancia y superación, ellos son la base para alcanzar este triunfo.

**A MI ESPOSO:** Rosendo Antonio Ramírez Salvador agradecimiento especial por su apoyo moral durante todo el proceso.

**MIS HIJOS:** Ashlee Ariadne, Juan Antonio y Karolay Anelisee, seres incomparables que me inspiran a esforzarme para alcanzar mis sueños.

**DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DEL INBASCO.** Mi más alto reconocimiento por esa entrega en el ejercicio de sus funciones, liderazgo y compromiso en el mejoramiento de la calidad educativa.

**ALCALDES COMUNITARIOS Y COCODE, ALDEA CUYÁ, TEJUTLA, SAN MARCOS.** Por apoyar la labor docente y ser parte de las diferentes gestiones en beneficio de la comunidad educativa.

**SEÑOR JULIAN ROBLERO** Por el apoyo incondicional durante la ejecución del Proyecto Pedagógico denominado “Construcción de Empedrado con carrileras ingreso a la Extensión Universitaria de Tejutla”.

**A LA ASESORA Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado:** Por el apoyo, orientación, capacitación y auxilio en la realización de las diferentes etapas de Sistematización.

**A LA REVISORA Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez:** Por brindarme el apoyo incondicional en todo el proceso de Sistematización.

**COMISIÓN DE EPS.** Por facilitar el proceso de la sistematización.

**COORDINADORA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.** Por sus sabias enseñanzas y orientar incansablemente a la comunidad Universitaria, especialmente al Epesista en su desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

**AUTORIDADES DEL CUSAM.** Agradecimientos sinceros por forjar una educación de calidad en el nivel superior y descentralizar la Universidad de San Carlos de Guatemala en el altiplano marquense.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**PADRINOS:**

Lic. Rosendo Antonio Ramírez Salvador

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>“REFERENCIA GENERAL”</b> .....	<b>1</b>
1.1. Introducción: .....	1
1.2. Justificación: .....	1
1.3. Visión: .....	2
1.4. Misión:.....	2
1.5. Objetivos Generales: .....	2
1.6. Objetivos Específicos:.....	3
1.7. Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado .....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>14</b>
<b>“ETAPA DIAGNÓSTICA”</b> .....	<b>14</b>
2.1. Monografía de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.....	14
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica: .....	17
2.3. Recopilación de la Información: .....	22
2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados: .....	37
2.5 . Nómina de Resultados Terminados: .....	55
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>56</b>
<b>“ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”</b> .....	<b>56</b>
3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica: .....	56
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica:.....	75
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>77</b>
<b>“FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO”</b> .....	<b>77</b>
4.1. Plan Estratégico:.....	77
4.2. Específicos: .....	79
4.2. Plan sobre la infraestructura: .....	83
4.3. Proyecto Ejecutado:.....	88
4.4. Actividades de Evaluación: .....	89
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>97</b>

<b>“PROYECCIÓN COMUNITARIA”</b> .....	<b>97</b>
5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria: .....	97
5.2. Descripción de los Resultados Obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria: .....	101
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>103</b>
<b>“RESULTADOS”</b> .....	<b>103</b>
6.1. Descripción de los Resultados Obtenidos en cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado. ....	103
6.2. Interrelación de los resultados de las diferentes Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su Vinculación con la realidad Educativa Nacional. ...	105
<b>CONCLUSIONES:</b> .....	<b>108</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>109</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>110</b>
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>111</b>
<b>ANEXOS</b> .....	

## RESUMEN EJECUTIVO

La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado contiene información confiable de carácter técnico y pedagógico, los cuales se resumen a continuación: **Referencia General:** da a conocer la parte principal del trabajo y el mismo sugiere al estudiante Epesista que realice una descripción de las actividades del proceso, además se contempla la introducción, la justificación, los objetivos generales y específicos y la planificación general del mismo. **Etapa Diagnóstica:** Este capítulo permite ver la institución desde un punto de vista documental que nos permite tener resultados positivos; mediante esta etapa se recopiló información, los cuales se interpretaron por medio de resultados y que permitieron establecer una nómina de necesidades existentes en el establecimiento de la comunidad de Aldea Cuyá, Tejutla departamento de San Marcos.

**Intervención pedagógica:** En esta etapa se dio la oportunidad de intervenir los aspectos pedagógicos, implementando actividades con la participación efectiva de director y personal docente, logrando todo el establecido en la planificación, se dio la participación del estudiantado en general, donde demostraron habilidades y destrezas. **Formulación ejecución del proyecto pedagógico:** se logró al 100% la ejecución del proyecto logrando el recurso necesario para la construcción del Empedrado con Carrileras, finalizando el proyecto con el acompañamiento director y las supervisiones respectivas, logrando el apoyo de instituciones públicas y privadas, autoridades locales y personas con deseo de apoyar el desarrollo educativo y beneficiar así a futuras generaciones y poder lograr la ejecución satisfactoria de dicha obra.

**Proyección comunitaria:** Se desarrolló según planificación realizada, en donde todas las actividades de proyección, inclusión y vinculación con la comunidad fue un éxito, logrando la participación de autoridades locales, director y personal docente, proporcionándonos coordinación y orientación educativa y el desarrollo de actividades con resultados cualitativos y cuantitativos, en el desarrollo se logró la participación directa de estudiante y padres de familia. **Resultados:** Este capítulo se basa en la demostración de resultados, es decir, el fruto obtenido en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, logrando la interrelación de autoridades locales, educativas, padres de familia y estudiantes en el desarrollo de la Sistematización beneficiando a cada uno de ellos de manera educativa.



# CAPÍTULO I

## “REFERENCIA GENERAL”

### **1.1. Introducción:**

El proceso de Sistematización se elabora tomando como base las experiencias adquiridas en el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos. Sabiendo que la misma es un proceso de ordenamiento lógico de ideas, normas, procedimientos y experiencias adquiridas durante el proceso, que permite al estudiante socializar sus experiencias curriculares y cocurriculares desarrolladas en cada una de las etapas que complementa la formación del estudiante.

Se da a conocer el contenido en un resumen y análisis de los resultados obtenidos en cada etapa de preparación académica. La presente contempla varias etapas entre ellas están: Diagnostico, permite al estudiar el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) realizado en el centro educativo: Etapa intervención pedagógica, donde el estudiante se proyecta participando en actividades propiamente administrativas de la dirección o del establecimiento. El estudiante Epesista realiza gestiones para realizar el proyecto priorizado en la comunidad, conoce la realidad educativa del establecimiento, a través de instrumentos que permiten obtener informaciones.

Además debe interrelacionarse con autoridades, docentes y estudiantes para conocer y compartir experiencias en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. La etapa de proyección comunitaria permite al estudiante brindarle el apoyo necesario al docente titular tomando conciencia y responsabilidades sobre la labor educativa de los miembros de la comunidad, donde el estudiante pone en práctica, los conocimientos adquiridos debidamente deliberados y están en contacto directo con los estudiantes aplicando técnicas, y métodos para obtener resultados favorables.

### **1.2. Justificación:**

El objetivo principal de la Sistematización es cumplir el proceso de cada etapa del ejercicio Profesional Supervisado, describiendo las experiencias y en la intervención educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Cuyá, desde este punto de vista se puede visualizar y analizar el presente documento que no

solo narra los momentos, compartidos sino que también evalúa los resultados obtenidos a nivel personal e institucional durante el proceso de la misma. Producto de esta socialización de experiencias, se realiza una descripción de las actividades sistemáticas en las cuales se utiliza la metodología y la aplicación de la gestión.

A través de las diferentes etapas, que tiene como propósito fortalecer y apoyar las necesidades educativas del Instituto y de la comunidad en general. Se enfocó el área formativa profesional, permitiendo al estudiante Epesista la oportunidad de contribuir y en la construcción y ejecución de proyectos en la comunidad fortalecer su ideología y así poder ser un ente de cambio ante nuestra sociedad, dando cumplimiento de esta manera a lo que establece el normativo que regula el proceso de Sistematización que se realiza juntamente con el informe de resultados obtenidos a través de la ejecución de los mismos.

### **1.3. Visión:**

Lograr la inclusión de la comunidad educativa para el mejoramiento de la escuela en la ejecución de necesidades existentes logrando establecer las metas hacia el futuro, Formando ciudadanos responsables de sus actuaciones para guiar, orientar y contribuir con su comunidad y país en general

### **1.4. Misión:**

Contribuir integral e individualmente para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes logrando la inclusión de manera sistemática en la ejecución de proyectos dentro y fuera de aldea Cuyá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

### **1.5. Objetivos Generales:**

Involucrar a la comunidad en general para desarrollar junto con la Epesista el recurso para lograr la ejecución de cada micro proyecto priorizado y planificado, utilizando los recursos a su alcance, con eficiencia y eficacia.

Promover en la comunidad educativa la realización de proyectos pedagógicos y la formación integral del estudiante del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Cuyá, municipio de Tejutla departamento de San Marcos.

## **1.6. Objetivos Específicos:**

Analizar cada una de las experiencias adquiridas en las diferentes actividades y etapas del proceso, utilizando estrategias y metodología adecuada para lograr una educación de calidad.

Efectuar un modelo pedagógico de desarrollo educativo académico, acorde a las exigencias de la comunidad educativa, para lograr cambios significativos y contribuir al desarrollo educativo del contexto.

Describir cada una de las actividades del ejercicio profesional supervisado para tener resultados positivos en cada etapa, propiciando una formación integral que les permita prepararse para enfrentar su problemática.

Integrar a los entes de la comunidad educativa para la realización del proyecto en beneficio de la población estudiantil, para que sea un ejemplo para las futuras generaciones.

## **1.7. Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado**

### **I. Parte Informativa:**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
<b>Sede:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.
<b>Ubicación:</b>	La Tascalera, Zona 2. Tejutla.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Actividad:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Epesista:</b>	PEM. Heidi Beatríz Gómez de León.
<b>Carné:</b>	201645870
<b>Lugar de Ejecución:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
<b>Supervisora de EPS:</b>	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
<b>Comisión de EPS:</b>	Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida, Secretaria Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Vocal

## **II. Introducción:**

El Ejercicio Profesional Supervisado, brinda la oportunidad al estudiante Epesista de proyectarse a las diferentes comunidades promoviendo la cultura, el arte, la ciencia, la investigación, resaltando la filosofía de la máxima casa de estudios superiores de nuestra región así mismo le da la oportunidad de transmitir todos los conocimientos y técnicas que se han obtenido durante su formación, con el objetivo de dar un aporte a la sociedad, a través de una investigación que permita conocer a fondo las necesidades educativas, comunitarias o sociales, infraestructurales, contribuyendo al desarrollo integral mediante la aplicación de conocimientos y teorías que conjuguen el crecimiento del contexto y de la sociedad en general.

Se observó la problemática que se vive, además tiene que ser capaz y competitivo para interactuar en la comunidad educativa brindando una educación de calidad para que el estudiante sea crítico, analítico, proactivo, instructor y así de esta manera poder contribuir a la sociedad en general. El Ejercicio profesional Supervisado, consta de cuatro fases en un orden secuencial en donde se encuentran plasmadas cada una de las actividades debidamente planificadas. Las etapas son las siguientes: En la Etapa Diagnóstica se realizará el FODA a través de encuestas y entrevistas para estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales para tener un enfoque de las diferentes problemáticas que aquejan a la comunidad y buscarle una solución adecuada.

Se desarrollan acciones didácticas y formativas a través de actividades curriculares y cocurriculares en las cuales se involucra a estudiantes e integrantes de la comunidad educativa en general. Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico que surge del diagnóstico efectuado priorizando a su vez la problemática denominada Construcción de Empedrado con Carrileras hacia el ingreso de la Extensión Universitaria de Tejutla”; es una respuesta en base a las necesidades diagnosticadas y se le da prioridad a este macro proyecto, considerando que la máxima casa de estudios cuenta con acceso pero de terracería el cual es poco transitable especialmente en época de invierno, ya que la mayoría de estudiantes ingresan a las instalaciones con vehículos, como motos o carros.

La Etapa de Proyección Comunitaria es donde se identifica, con la comunidad siendo el protagonista y ente del cambio que le caracteriza, involucrándose directamente en todas las

actividades del desarrollo sociocultural y desarrollo comunitario para cada una de las actividades. Se cuenta con la planificación específica para el logro de las metas y objetivos trazados como parte de este proceso de formación profesional.

### **III. Justificación:**

Este compendio, tiene como propósito detectar y dar soluciones a necesidades en el ámbito educativo y comunitario, ubicando al estudiante en la realidad de cada contexto en el cual se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado. Siendo el protagonista para promover el avance en los aspectos pedagógicos, didácticos y sociales convirtiéndose en un agente de cambio en la sociedad a través de métodos y procesos bien definidos de acuerdo a cada una de las etapas que conlleva el trabajo, tomando en cuenta que la educación es el factor fundamental de cambio y transformador en la vida del ser humano y que está orientada al desarrollo y mejoramiento integral del individuo a través de un proceso educativo, permanente, gradual y progresivo de enseñanza y trabajo.

Como líder tiene la responsabilidad de promover el desarrollo pedagógico, sociocultural que se valoriza por medio de la proyección comunitaria en la construcción del bien común todo ello orientado hacia cambios significativos que vengán a satisfacer las necesidades importantes de la comunidad. Surge la inquietud de Construir el Empedrado con Carrileras hacia el ingreso en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos. La Epesista como un agente de cambio pretende velar por el desarrollo y bienestar social, cultural e integral de las personas a través de la ejecución de proyectos planificados en las diferentes etapas aprobadas por la comisión, los cuales vienen a beneficiar a la comunidad educativa de la máxima casa de estudios.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. Generales:**

Determinar las acciones estratégicas del Ejercicio Profesional Supervisado, para dar respuesta a las necesidades detectadas en diferentes etapas para consolidar la calidad formativa mediante la interacción de la teoría-práctica.

Desarrollar de la mejor manera y con eficacia cada una de las etapas del proceso para responder mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad.

#### 4.2. Específicos:

Aplicar las técnicas y métodos de participación en cada una de las etapas del EPS haciendo uso adecuado de herramientas y aprovechamiento de recursos realizando gestiones estratégicas.

Diagnosticar necesidades para dar solución a la problemática priorizada en la comunidad en los aspectos educativo, social y cultural, logrando un desarrollo integral de la misma.

Ejecutar cada uno de los micro-proyectos de las etapas desarrolladas. En base al cronograma de actividades con el mejor entusiasmo y positivismo velando por su cumplimiento.

Desarrollar charlas y capacitaciones comunitarias que impulsen la participación de los líderes, autoridades y comunidad en general consolidando en la organización local para el desarrollo y mejoramiento de la misma.

#### V. Cronograma de Actividades:

<b>Etapa Diagnóstica:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evidencias de logro</b>	<b>Limitantes</b>	<b>Fecha de ejecución</b>	<b>Responsables</b>
Elabora los planes de forma sistemática	Presentación del Plan General del EPS	Finaliza satisfactoriamente la planificación	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	23-07-2,022	Estudiante EPS
Utiliza diferentes instrumentos para recabar información	Aplica instrumentos de medición a la comunidad educativa	Prioriza diferentes necesidades de la comunidad educativa.	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	23-07-2,022	Estudiante EPS
Obtiene información sobre las necesidades	Investiga datos a la comunidad educativa.	Elabora boletas para obtener información de la comunidad	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	25 -07 - 2,022 al 05-08- 2,022	Estudiante EPS

de la comunidad.		educativa.			
Consolida el proceso diagnóstico.	Evalúa la información recabada.	Interpreta los resultados obtenidos.	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	05-08-2,022	Estudiante EPS
Analiza con criterio los resultados.	Interpreta los resultados obtenidos	Conteo de personas encuestadas	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	07 -08 - 2,022 al 10-08-2,022	Estudiante EPS
Clasifica toda la información recabada.	Estructuración del Informe de Diagnóstico	Concluye con la Etapa Diagnostica	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	10 -08 - 2,022 al 12-08-2,022	Estudiante EPS
Utiliza mecanismos para la solución del problema pedagógico.	Detecta y estudia problemas pedagógicos.	Busca soluciones a las problemáticas detectadas.	Falta de interés de los estudiantes	12 -08 - 2,022 al 16-08-2,022	Estudiante EPS
Elabora y presenta evidencia física del diagnóstico realizado.	Descripción del informe al Asesor de EPS	Entrega del informe diagnóstico.	Falta de información	17-08-2,022	Estudiante EPS
<b>Etapa de Intervención Pedagógica:</b>					
Presenta planificación	Elabora y planifica	Realiza actividades	Falta de tiempo para la		Estudiante EPS

previo a la intervención pedagógica..	actividades pedagógicas	planificadas en el aula.	realización de cada aspecto		
Aplica la metodología adecuada en las intervenciones pedagógicas	Imparte 20 periodos de docencia directa a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del INBASCO de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.	Adquiere contenidos debidamente planificados a estudiantes en el área de Ciencias Sociales.	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	21-02-2,023	Estudiante EPS
Elabora, Planifica y ejecuta actividades artísticas y culturales por celebrarse el día de la amistad.	Celebración del Día de la Amistad.	Logra la participación del estudiantado en un 100%	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	21-02-2,023	Estudiante EPS
Involucra a los estudiantes en la práctica	Realiza Taller sobre Valores	Logra el 100% de participación activa de los	Falta de tiempo para la realización de	21-02-2,023	Estudiante EPS



los Valores Humanos.	Humanos.	estudiantes	cada aspecto		
Evalúa las actividades ejecutadas con todos los entes participantes	Clausura de la Etapa de Intervención Pedagógica	Cuantifica de acuerdo al proceso de Intervención Pedagógica, satisfactoriamente	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	21-02-2,023	Estudiante EPS
<b>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:</b>					
Elabora actividades para la ejecución del proyecto.	Organización de actividades	Cumple con la planificación respectiva	Falta de tiempo para la realización de cada aspecto	21-02-2,023	Estudiante EPS
Reconoce el perímetro del terreno a construir.	Verificación del perímetro de construcción	Se diseñan planos para la construcción.	Falta de conocimientos en el tema	21-02-2,023	Estudiante EPS
Selecciona y contrata los servicios de una constructora.	Diseña de planos de construcción	Firma de contrato con Constructora LINCOL	Falta de conocimientos en el tema	27-02-2,023	Estudiante EPS
Solicita apoyo económico a OGS y ONGS.	Redacción y entrega de solicitudes.	Acepta apoyo de OGS Y ONGS.	Falta de conocimientos en el tema	27-03-2,023	Estudiante EPS
Da inicio la	Involucra-	Inicio de la	Falta de conocimiento	27-03-2,023	

construcción del Empedrado con carrileras, ingreso Extensión Universitaria	miento de Autoridades Educativas y municipales en la puesta de la primera piedra (Inicio)	ejecución del proyecto por la constructora.	s en el tema		Estudiante EPS
Supervisa los aspectos de la construcción	Verificación de avance de los trabajos de construcción Construcción de Empedrado con Carrileras hacia el ingreso	Logra el alcance de competencias.	Falta de conocimientos en el tema	06/02/2,023	Estudiante EPS
Finalización y Clausura el proyecto Construcción de Empedrado con Carrileras.	Construcción de Empedrado con Carrileras hacia el ingreso	Inaugura el proyecto.	Falta de conocimientos en el tema	14/02/2,023	Estudiante EPS
<b>Etapas de Proyección Comunitaria:</b>					
Planifica actividades	Ejecuta diferentes	Se evidenciará el cumplimiento	Falta de conocimiento	09-02-2,023	Estudiante EPS

pedagógicas y extracurriculares en la comunidad.	actividades programadas, Desfile Navideño 2022. Pintura de las Instalaciones del INBASCO Aldea Cuyá, limpieza del establecimiento.	de las actividades.	s en el tema		
Elabora planificación específica sobre Actividad 198 Aniversario de Emancipación Política de Guatemala.	Actividad del Desfile Navideño en su primera edición.	Inculcará valores culturales en la comunidad educativa.	Falta de tiempo para realizar cada etapa	30-03.2,023	Estudiante EPS
Diseña planificación específica sobre actividad Remodelación de	Pintura de las instalaciones del INBASCO Aldea Cuyá.	Alcanzará la participación del estudiantado y el personal docente en diferentes actividades.	Falta de tiempo para realizar cada etapa	30-03.2,023	Estudiante EPS

escritorio de oficina de la dirección.					
Desarrollo planificación específica sobre la Actividad Siembra de árboles en la comunidad.	Siembra de árboles en terreno comunal de Aldea Cuyá.	Valorará la participación activa de vecinos y autoridades comunitarias	Falta de tiempo para realizar cada etapa	15-11-2,022	Estudiante EPS
Desarrolla la planificación específica sobre actividad de Limpieza General alrededor del establecimiento.	Organización de limpieza general alrededor del centro educativo y algunas reparaciones.	Valorará la limpieza del centro educativo con la participación de estudiantes.	Ninguna	29-12-2,022	Estudiante EPS
<b>Etapas de Elaboración Informe Final:</b>					
Consolida la información acerca de las diferentes etapas del EPS.	Estructuración del informe final	Establece un modelo estructural del informe final.	Falta de tiempo para realizar cada etapa	25-02-2,023	Estudiante EPS
Elabora en físico el	Entrega del informe a la	Presentar el informe final del	Falta de tiempo para	25-02-2,023	Estudiante EPS

informe y traslada a la Comisión con todas las formalidades	comisión de EPS.	Ejercicio Profesional.	realizar cada etapa		
-------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------	------------------------	--	--

## **VI. Metodología:**

Para cumplir con lo establecido en el plan del EPS es necesario conocer plenamente el uso de métodos y técnicas que guiarán y fortalecerán los procesos. Inductivo: Este método le permite al Epesista hacer una observación, análisis y clasificación de los hechos, y posteriormente lograr una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Deductivo: es un proceso de pensamientos que va de lo general a lo particular y que le permite al Epesista llegar a una conclusión. Analítico: este método le permite al Epesista observar, examinar conocer las causas y efectos de la problemática que se vive en la comunidad para tener un mayor conocimiento, explicación y establecer soluciones. Participativo: El Epesista como agente de cambio promueve la participación activa de la comunidad. Censo: El propósito de esta metodología es el de recopilar, resumir y analizar datos relativos a la comunidad que le permiten tener un mayor conocimiento de la misma. Equipos de trabajo: lograr la mejor participación y cooperación por parte de la comunidad educativa para obtener resultado y soluciones de la problemática.

## **VII. Recursos:**

**7.1. Humanos:** Coordinadora, Comisión de EPS, supervisor de EPS, Epesista padres de familia y comunidad en general, COCODE, USAC.

**7.2. Materiales:** Libro de actas, material de oficina y auxiliatura, mesas, sillas, cámaras, computadora, materiales de construcción planes, topografías, estudios de suelo, estudios de ambiente, etc.

**7.3. Institucionales:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Universitaria de Tejutla. Auxiliatura de la Comunidad de aldea Cuyá, autoridades comunitarias, líderes comunitarios, coordinación de la carrera.

**7.4. Financieros:** Aporte de personas altruistas y Epesista.

## VIII. Evaluación

La evaluación es un proceso que ayuda al Epesista para establecer las metas y el cumplimiento de algunos objetivos por lo que se realizará antes, durante y después de cada una de las Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado a través de un informe del desempeño de Epesista a cargo del Asesor de EPS, autoridades locales y educativas. Para lograr este juicio se explora la manera en que un objeto reúne un conjunto de criterios determinados. Así, la evaluación es esencialmente comparativa y cuantitativa.

Tejutla, San Marcos, julio de 2022.

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiantes EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

## CAPÍTULO II “ETAPA DIAGNÓSTICA”

### 2.1. Monografía de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos

Aldea Cuyá se encuentra situada al Oeste del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos aproximadamente a 10 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de la Fúlgida Villa de Tejutla, el acceso a dicha comunidad es a través de una carretera de terracería en regulares condiciones, está delimitada al sur con el Rio Sholabaj, al Norte con Aldea Armenia, al Oeste con la comunidad de Aldea Campachán y al Este con Aldea El Horizonte. Su clima es templado a frío ya que se encuentra a una altitud de 2,450 metros sobre el nivel del mar. El origen del nombre de Cuyá se debe a que en el lugar existía un árbol de frutas que llevaba el mismo nombre, se desconoce la fecha exacta de su fundación ya que hay menciones de muchos años atrás que en este lugar existió la posibilidad de ser fundada cabecera del Municipio. En nuestra historia más reciente se menciona que la Aldea Cuyá fue fundada en el año 1905 siendo de esta manera un paraje perteneciente a la Aldea de Armenia, pero había un comité y estaba formado por varios señores que dispusieron que el Paraje pasara a independizarse dichos señores eran don Trinidad Pérez, Eleuterio González, Crisanto López, Álvaro Arrivillaga y Juan flores y lo primero que dispusieron hacer en el centro del Caserío fue una iglesia que le llamaban el oratorio donde se reunían

los católicos y consiguieron una imagen que era de San Juan el Bautista que hasta la fecha es el patrón de Aldea Cuyá, posteriormente hicieron el salón donde hacían bailes en honor al Patrono de la comunidad San Juan el Bautista pero con el tiempo el Paraje seguía creciendo y empezaron a tomar decisiones ya más específicas como el tener que hacer una escuela porque ya habían muchos niños que querían estudiar y solicitaron una maestra pero no había una escuela y empezaron a dar clases en el salón que habían hecho. La primera maestra que le asignaron al Paraje fue Gilda Juárez originaria de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, cada alumno llevaba su silla y su mesa para escribir. Ascendió a la categoría de Caserío en el año de 19,67. El primer alcalde Auxiliar fue el señor Arnulfo Ramírez Muñoz, alcanzando la categoría de Aldea el 15 de marzo de 1,983, según Acuerdo Gubernativo No. 117-83, en poder del presidente de la República de Guatemala Efraín Ríos Montt. El 100% de su población convive entre si independientemente de su creencia. Y así es como fueron los inicios de nuestra Aldea y el constante crecimiento día con día, porque siempre han existido buenos líderes comunitarios con buena visión para el Prodesarrollo de nuestra comunidad.

**Traje:** la vestimenta femenina es vestido y algunos utilizan pantalón por la comunidad para realizar los trabajos de campo, el vestuario masculino es pantalón de lona y camisa de vestir, no existe un traje regional para ofrecer una mayor descripción del mismo.

**Lugares Turísticos:** En la comunidad no cuenta con muchos lugares turísticos pero podemos mencionar una piedra llamada Shulunac, la misma tiene unas huellas de caballo orificio a la mirada de la piedra lo cual relata que una, también hay un lugar llamado el chorro que es una peña muy alta donde ce el río y que allí se veía una sirena a las doce de la mañana bañarse con un peine de oro, y el lugar mas bonito es el bosque comunal donde se puede apreciar la tranquilidad y la inhalación de aire puro acompañado de canto de las diferentes aves, así como se puede apreciar los nacimientos de agua que abastecen los habitantes del lugar, así como se puede caminar por las vegas del río Xolabaj.

**Gastronomía:** En este conjunto de conocimientos se pueden apreciar los platillos tradicionales de la comunidad los cuales son caldo de gallina criolla, caldo de Carnero, mole de pavo (chompipe), carne asada esto se puede saborear a la hora del almuerzo, huevitos revueltos, frijoles volteados, queso, platanitos, chirmol esto integra los desayunos y cenas, de los vecinos de la comunidad.

**Aspecto Social:** En el año 2018 se contaba con un promedio de 175 familias, para un total de 1,000 habitantes, siendo el 40% de hombres ciudadanos, el 30% de mujeres y un 30% integrado por jóvenes y niños, siendo en su mayoría de la etnia ladina y algunos mestizos. Los idiomas que se hablan por la mayoría de la comunidad es el castellano y el otro es el mam proveniente de diferentes áreas geográficas de los municipios de Concepción Tutuapa, San Miguel Ixtahuacán, Comitancillo y Choapéquez.

**Las Bodas** de parejas se celebran por lo civil presidido por el Alcalde Municipal o Abogado siendo ejecutado en la mañana, así mismo después de esto se les brinda un almuerzo a los invitados y familia de los casados, en la tarde según la religión de cada pareja se celebra un acto religioso.

**Semana Santa:** es una tradición en donde los habitantes de la comunidad elaboran panes de trigo y se intercambian entre vecinos, la comunidad católica realiza una procesión el día viernes santo en conmemoración a la Pasión de Cristo, en el mismo día también hay actividades recreativas dirigidas por las autoridades comunales, integran también personas que residen en la ciudad capital.

**Matrimonio:** Es legalizado por el Alcalde Municipal, Abogados y Religiosos, que durante el año hay de 4 a 10 parejas que contraen nupcias en los momentos difíciles y para sobresalir en la vida cotidiana se comunican.

**Fallecidos:** La comunidad tiene ascendencia de población, per en si también existen problemas causados por enfermedades naturales.

**Tradiciones:** El uno de enero de cada año se celebra el acontecimiento muy particular que consiste en el cambio de autoridades comunitarias, en donde se adquiere el compromiso de buena fe para defender, proteger y procurar el desarrollo dy crecimiento de la comunidad, acto denominado cambio de Vara, también en semana santa se observan las alfombras elaboradas, así las casas artificialmente encaladas y adornadas al frente con ramas de cerezos, así mismo el uno de mayo es tradición elaborar tamalitos de haba, al cual le dicen tranca de mayo, seguidamente el 24 de junio se celebra el día de San Juan Bautista, se adornan las pilas, tanques y nacimientos de agua con flores, además de utilizar las primeras hojas de milpa, papas y el tradicional pozole, acompañado de un caldo de gallina criolla, también el siete de diciembre se celebra la quema del diablo donde las personas queman la ropa y otros utensilios que ya no tienen utilidad. El dos de noviembre se puede apreciar el



arte de elaboración de barriletes ya que en esa temporada el viento aumenta su velocidad, en el mes de diciembre se puede observar las posadas realizadas por la iglesia católica de la comunidad.

**Historia de la creación de Instituto de Educación Básica por Cooperativa:** El Instituto Básico por Cooperativa Aldea Cuyá promueve cambios pedagógicos culturales que contribuyen a la formación de estudiantes del ciclo básico como parte de su proyecto educativo institucional en la cual se establecen treinta y cinco minutos efectivos de clase impartidas en un periodo de cinco horas. La organización del plan de estudios se ajusta a la modalidad y especialidad de Área y sub-áreas de acuerdo al CNB. La calidad educativa del municipio de Tejutla y sus alrededores. Fue creado el 20 de junio de 1997 en el principio de su autorización era llamado Instituto por Cooperativa Liceo San Juan, Tejutla, San Marcos.

## **2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica:**

### **I. Parte Informativa:**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
<b>Sede:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
<b>Ubicación:</b>	La Tascalera, Zona 2, Tejutla.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Actividad:</b>	Etapa Diagnóstica
<b>Epesista:</b>	PEM. Heidi Beatríz Gómez de León
<b>Carné:</b>	201645870
<b>Lugar de ejecución:</b>	Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos
<b>Fecha de Ejecución:</b>	Agosto de 2,022
<b>Supervisora de EPS:</b>	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
<b>Comisión de EPS:</b>	Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Vocal

## **II. Introducción:**

La finalidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Extensión Universitaria de Tejutla del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, es promover y participar en las diferentes acciones que permiten que las comunidades puedan favorecerse con la presencia de un Epesista, durante un tiempo prudencial para poder detectar las necesidades de infraestructura como de orden educativo. En tal sentido, la elaboración de un Diagnostico Situacional es para detectar las necesidades de la comunidad de Aldea Cuyá, que ordene y priorice las acciones y los proyectos que deben realizarse para lograr un mejor nivel y calidad de vida de la población.

La Etapa Diagnóstica constituye el acercamiento al contexto o área de trabajo mediante la realización y aplicación de instrumentos de investigación como boletas de encuesta y entrevistas, el FODA, consultas bibliográficas y la monografía de la comunidad, dando así un carácter científico y técnico a este trabajo. Para tener un conocimiento real del contexto sede del Ejercicio Profesional Supervisado, se hace necesario contar con un instrumento que refleje las necesidades de la comunidad en donde deberá centrarse la atención del Epesista, quién con capacidad, se enfrentará a esa realidad y apropiarse de la misma, socializándola con todos los actores sociales para promover la organización comunitaria y estimular los cambios necesarios que fortalezcan el desarrollo con la solución de los problemas existentes y detectados.

## **III. Justificación:**

El presente Plan Específico de la Etapa Diagnóstica tiene como propósito recabar la información sobre la situación en general de la comunidad donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, misma que pretende enfocar las virtudes y aptitudes del estudiante universitario en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos. Según el conocimiento y percepción que se tenga de acuerdo a la naturaleza de la población; organizando a la comunidad para que se realice un diagnóstico, para así poder realizar gestiones ante autoridades municipales e instituciones, entre otras; para solucionar algunas necesidades existentes.

Para conocer más a fondo la problemática real de la comunidad, Aldea Cuyá sede del Ejercicio Profesional Supervisado, es importante recabar toda la información necesaria en la investigación, considerando aspectos de relevancia como la historia de la población desde su fundación, su cultura, educación, modelo de producción, economía, política, salud, social, etc. En todas sus manifestaciones, toda esta información fidedigna y ordenada reflejará las fortalezas, oportunidades y amenazas de la población y será aquí donde precisamente donde el estudiante Epesista realizará acciones y tendrá la oportunidad de formular el proyecto o proyectos educativos de acuerdo a las necesidades que en el diagnóstico sean detectadas, socializarlas y promover la gestión comunitaria para lograr el financiamiento y darle solución a las mismas en el menor tiempo posible, de esta manera no solo se solucionan problemas sino que también se promueve el desarrollo, se cumple con la misión del ejercicio profesional supervisado y con el lema de “Id y Enseñad a Todos”.

#### **IV. Objetivos:**

##### **4.1. General:**

Determinar un plan diagnóstico en base a lineamientos técnicos que verifiquen las necesidades de la comunidad, para responder mediante gestiones así como definir conocimientos científicos y técnicos que permita realizar un diagnóstico de calidad con datos precisos ajustados a la realidad y que consolide la formación participativa del Epesista.

##### **4.2. Específicos:**

Establecer el contexto de la comunidad, sus instituciones, organizaciones, existentes para identificar y priorizar los problemas y adquirir toda la información posible mediante el consenso de líderes para dar solución inmediata a las necesidades actuales de la comunidad educativa.

Ejecutar eficientemente las diferentes herramientas establecidas en el presente diagnóstico para conocer objetivamente la realidad en que se vive en la comunidad y establecer la problemática existente de la comunidad, tomando en cuenta causas y efectos para plantear alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo.

Proponer soluciones a las necesidades existentes en la comunidad a través de la intervención del Epesista, instituciones, asociaciones autoridades locales y educativas.

## V. Cronograma de Actividades:

<b>Etapa Diagnóstica:</b>					
<b>Competencias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evidencias de Logro</b>	<b>Limitantes</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Responsable</b>
Elabora los planes de forma sistemática	Presentación del Plan General del EPS y elaboración de instrumentos de encuesta.	Finaliza satisfactoriamente la planificación	Falta de tiempo para cumplir cada etapa	23-07-2,022	Estudiante EPS
Utiliza diferentes instrumentos para recabar información	Aplica instrumentos de medición a la comunidad educativa	Prioriza diferentes necesidades de la comunidad educativa	Falta de tiempo para cumplir cada etapa	25 -07 - 2,022 al 05-08-2,022	Estudiante EPS
Obtiene información sobre las necesidades de la comunidad.	Investiga datos a la comunidad educativa.	Elabora boletas para obtener información de la comunidad educativa.	Falta de información	05-08-2,022	Estudiante EPS
Consolida el proceso diagnóstico.	Evalúa la información recabada.	Interpreta los resultados obtenidos.	Falta de información	07 -08 - 2,022 al 10-08-2,022	Estudiante EPS
Analiza con criterio los resultados.	Interpreta los resultados obtenidos	Conteo de personas encuestadas	Falta de información	10 -08 - 2,022 al 12-08-2,022	Estudiante EPS

Clasifica toda la información recabada.	Estructuración del Informe de Diagnóstico	Concluye con la Etapa Diagnóstica.	Falta de información	12 -08 - 2,022 al 16-08-2,022	Estudiante EPS
Utiliza mecanismos para la solución del problema pedagógico.	Detecta y estudia problemas pedagógicos.	Busca soluciones a las problemáticas detectadas.	Falta de información	17-08-2,022	Estudiante EPS
Elabora y presenta evidencia física del diagnóstico realizado.	Descripción del informe al Asesor de EPS	Entrega del informe de diagnóstico.	Falta de información	20-08-2,022	Estudiante EPS

**VI. Metodología:** La investigación se realiza a través de diferentes métodos y técnicas de aplicación que lleva al descubrimiento de la realidad comunitaria siendo los siguientes: Información, de parte del Epesista con Líderes comunitarios. Participación directa del Epesista en la comunidad. Entrevista a COCODE, Auxiliatura, Docentes y Líderes Comunitarios, Encuestas a través de interrogantes destinados directamente a la comunidad en general. Cuantificación y análisis de los resultados adquiridos. Siguiendo los pasos: Definición y validación de herramientas de diagnóstico. Promoción de la participación comunitaria en actividades de diagnóstico. Planificación de sesiones de trabajo. Identificación de problemática y/o necesidades. Identificación de alternativas de solución. Priorización de las necesidades de la comunidad.

## **VII. Recursos:**

**7.1. Humanos:** Autoridades Comunitarias, Epesista, Líderes comunitarios, Asesor de EPS y Personal docente.

**7.2. Materiales:** Material de Oficina, Aparatos de Amplificación, Cámaras Fotográficas, Planificación específica, Normativo de EPS y Libro de actas.

**7.3 .Institucionales:** Autoridades Universitarias, Autoridades Comunitarias, COCODE, Municipalidad, Empresas Altruistas y Centros Educativos.

**7.4 .Financieros:** Aporte del Epesista, Colaboración de personas altruistas y Aportes de la comunidad.

## **VIII. Evaluación:**

En consideración de las diferentes acciones de la Etapa Diagnóstica se hará después de haber finalizado los procesos de la Fase y así determinar si los objetivos propuestos se alcanzaron, estará a cargo del Supervisor del EPS. Epesista y Autoridades Locales.

Tejutla, San Marcos, agosto de 2,022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Coordinadora Extensión

### **2.3. Recopilación de la Información:**

El Instituto Básico por Cooperativa Aldea Cuyá promueve cambios pedagógicos culturales que contribuyen a la formación de estudiantes del ciclo básico como parte de su proyecto educativo institucional en la cual se establecen treinta y cinco minutos efectivos de clase impartidas en un periodo de cinco horas. La organización del plan de estudios se ajusta a la modalidad y especialidad de Área y sub-áreas de acuerdo al CNB. La calidad educativa del municipio de Tejutla y sus alrededores. Fue creado el 20 de junio de 1997 en el principio de su autorización era llamado Instituto por Cooperativa Liceo San Juan, Tejutla, San Marcos

**Boleta de Encuesta aplicada a Director del Establecimiento.**

**I. Parte Informativa:**

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro  
Universitario de San Marcos.

**Sede:** Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

**Ubicación:** La Tascalera, Zona 2, Tejutla.

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

**Actividad:** Etapa Diagnóstica

**Epesista:** PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

**Carné:** 201645870

**Lugar de Ejecución:** Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos

**Asesora de EPS:** Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado

**Comisión de EPS:** Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente  
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida  
Secretaria  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I

**Instrucciones:** Director(a): La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Cuyá, municipio de Tejutla, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) Sabe usted ¿Cómo surgió el Instituto Básico de la comunidad?  
**Sí\_\_\_No\_\_\_ ¿Cuántas?**\_\_\_\_\_
- 2) ¿Quiénes fueron las personas que gestionaron la creación del Instituto?  
Menciónelos:\_\_\_\_\_
- 3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto? **Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuántos?** \_\_\_\_\_
- 4) ¿Con cuántos docentes se inició y cuantos hay en la actualidad?  
**Inicio** \_\_\_\_\_ **actual** \_\_\_\_\_

- 5) ¿Sabe, cuántas promociones han egresado del centro de estudios?  
 Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuántas?\_\_\_\_\_
- 6) ¿Comparten las instalaciones del edificio con otros centros educativos?  
 Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 7) ¿Las instalaciones del edificio del Instituto, son propias?  
 Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 8) ¿El mobiliario que se utiliza es propio? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 9) ¿Cuenta el establecimiento con todos los servicios?  
 Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 10) ¿Se reciben visitas de autoridades educativas para verificar libros de registros, archivos y controles? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 11) A nivel del sector de educación el Supervisor Técnico Administrativo planifica talleres o capacitaciones sobre las nuevas tendencias pedagógicas.  
 Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**Resultados obtenidos:**

Según la encuesta realizada un 90% sabe quiénes fueron los que iniciaron con la fundación del instituto de Educación Básica, el cual se dio a través de personas altruistas, iniciando con 17 estudiantes dos docentes y una secretaria, logrando así un funcionamiento Institucional, teniendo éxito en cada promoción egresada; se cuenta con instalaciones mobiliario y servicios propios, áreas recreativas, contando con el apoyo de autoridades recreativas para lograr el funcionamiento del Centro Educativo.

**Boleta aplicada a Docentes del Establecimiento:**

**I. Parte Informativa:**

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

**Sede:** Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

**Ubicación:** La Tascalera, Zona 2, Tejutla.

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

**Actividad:** Etapa Diagnóstica

**Epesista:** PEM. Heidi Bestríz Gómez de León

**Carné:** 201645870



**Lugar de Ejecución:** Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos

**Asesora de EPS:** Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado

**Comisión de EPS:** Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente  
 Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida  
 Secretaria  
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I

**Instrucciones:** Docente: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la Institución Educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Cuya, Municipio de Tejutla, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epeista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Se han informado sobre el nombre de los fundadores o gestores del establecimiento educativo? **SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_ **Menciónelos:** \_\_\_\_\_
- 2) Tiene conocimiento de la fecha en que empezó la institución con sus labores de enseñanza: **SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_ **AÑO** \_\_\_\_\_
- 3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto? **Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Cuántos?** \_\_\_\_\_
- 4) Existe reglamento interno dentro del centro educativo.  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 5) ¿Considera usted que la convivencia en el establecimiento es?  
**Buena** \_\_\_\_\_ **Regular** \_\_\_\_\_ **Mala** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 6) ¿Dosifica y planifica los temas que imparte en clase?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 7) ¿Utiliza material didáctico al impartir los temas en clase?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 8) ¿Se imparten clases en el idioma materno?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 9) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo? **Si** \_\_\_\_\_ **No.** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_

10) ¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

### **Resultados obtenidos:**

Según las respuestas obtenidas se llega a la conclusión que si están enterados de quienes fueron los gestores y fundadores del Instituto, también dicen que existen reglamentos internos dentro del establecimiento educativo ya que de esta manera se realizan de forma eficiente cada actividad educativa ya que para impartir las clases ellos planifican y dosifican los temas para un aprendizaje adaptable aun cuando no utilicen material didáctico, ya que la participación de los estudiantes dentro del aula siendo ellos parte principal de este proceso.

### **Boleta aplicada a Estudiantes del Establecimiento:**

#### **I. Parte Informativa:**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
<b>Sede:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
<b>Ubicación:</b>	La Tascalera, Zona 2, Tejutla.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Actividad:</b>	Etapa Diagnóstica
<b>Epesista:</b>	PEM. Heidi Beatríz Gómez de León
<b>Carné:</b>	201645870
<b>Lugar de Ejecución:</b>	Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos
<b>Asesora de EPS:</b>	Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado
<b>Comisión de EPS:</b>	Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I

**Instrucciones:** Querido estudiante: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la

institución educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Cuyá, municipio de Tejutla, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Cree usted que sus maestros cuentan con experiencia para trabajar en el ciclo básico?  
**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, es causado por la poca preparación académica de los docentes que imparten clases en el establecimiento del ciclo básico? **Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 3) ¿Usted cree que la falta de interés de los estudiantes provoca bajo rendimiento escolar? **Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 4) ¿Los docentes explican los contenidos de cada clase?  
**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Cuándo?** \_\_\_\_\_
- 5) ¿Considera usted que la comunicación entre directores, docentes, autoridades educativas y padres de familia mejora el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo? **Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 6) ¿Participan los padres de familia en las actividades de educación de sus hijos e hijas, de tal forma evitar el bajo rendimiento escolar?  
**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Cómo?** \_\_\_\_\_
- 7) ¿Considera que el hecho de que los docentes se conformen y que no busquen mejoras en su preparación, influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes? **Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 8) ¿Cree usted que las instalaciones infraestructurales del Instituto a donde asiste cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes?  
**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 9) Antes de desarrollar las clases, ¿el docente pregunta si sabe algo sobre el tema, antes de empezar a explicar?  
**Nunca** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_ **Casi siempre** \_\_\_\_\_ **Siempre** \_\_\_\_\_

10)¿En la institución educativa es permitido que los estudiantes utilicen aulas, patios, cancha, entre otros, para realizar actividades recreativas o educativas?

**Nunca**\_\_\_\_\_ **A veces**\_\_\_\_\_ **Casi siempre**\_\_\_\_\_ **Siempre**\_\_\_\_\_

### **Resultados Obtenidos:**

Las respuestas de cada estudiante se generalizan ya que ellos manifiestan que los docentes deben contar con la experiencia suficiente para impartir las clases, porque de ellos depende los conocimientos que se transmiten al estudiante generando cambios en la vida estudiantil de cada uno de ellos, también es importante que el docente explique los temas que da en el aula y retroalimente cada tema, también es importante que tome en cuenta la participación y opinión de los estudiantes y que no solo realice dictados porque en este proceso cada opinión construye nuevos aprendizajes.

### **Boleta aplicada a Padres de Familia:**

#### **I. Parte Informativa:**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
<b>Sede:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
<b>Ubicación:</b>	La Tascalera, Zona 2, Tejutla.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Actividad:</b>	Etapa Diagnóstica
<b>Epesista:</b>	PEM. Heidi Beatriz Gómez de León
<b>Carné:</b>	201645870
<b>Lugar de Ejecución:</b>	Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos
<b>Asesora de EPS:</b>	Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado
<b>Comisión de EPS:</b>	Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I

**Instrucciones:** Apreciable Señor(a): La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Cuyá, municipio de Tejutla, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del

epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Funcionan organizaciones de padres de familia en el Instituto?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 2) ¿Qué OGs y ONGs han contribuido al desarrollo del Instituto?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles?\_\_\_\_\_
- 3) ¿conocen los padres de familia sobre CÓMO Y QUÉ son educados sus hijos?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 4) ¿Son convocados los padres de familia a reuniones del instituto?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 5) ¿Se cumple con el calendario escolar existente en la comunidad?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 6) ¿Qué tipo de apoyo brinda usted a su hijo en el rendimiento escolar, aparte de económico?\_\_\_\_\_
- 7) ¿Cómo se transportan los estudiantes para llegar al Instituto?\_\_\_\_\_
- 8) ¿A qué se dedican los padres de familia de la comunidad? \_\_\_\_\_
- 9) ¿A qué se dedican las madres de familia de la comunidad? \_\_\_\_\_
- 10) ¿Sabe usted habitantes tiene la comunidad?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuántos?\_\_\_\_\_

#### **Resultados obtenidos:**

En el Instituto, también hay organizaciones de padres de familia con el fin de estar involucrados en el proceso educativo de los jóvenes y señoritas, como parte de la comunidad educativa, ya que en algunos momentos la participación de ellos es importante, juntamente con las organizaciones de índole social, que ayudan a mejorar la institución, también estos funcionan para informar el desempeño y realización de actividades sociales, culturales y pedagógicas en la comunidad, llevando a cabo cada planificación establecida siendo de ayuda para los estudiantes. También dicen que los padres y madres de familia se dedican a realizar varias actividades y oficios para obtener los ingresos, la comunidad.

**Foda:**

<b>Aspecto Administrativo:</b>			
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
El Instituto en su organización en su cuenta con un director técnico y administrativo.	El director es el que coordina y es responsable de su personal docente, así como de todas las actividades culturales, deportivas etc.	No contar con un subdirector para apoyar las actividades que a diario se realizan dentro de la institución.	El factor tiempo y distancia en el director dado el caso.
El director del instituto está liberado.	En el establecimiento existe mejor coordinación, orden, disciplina gracias a la liberación del director.  La secretaria realiza su trabajo conjuntamente con el director.	Carecer de un lugar en donde el director pueda realizar sus actividades, compartir secretaria.	Abandono de cargo de parte del director.  Falta de recursos didácticos para que el director realice sus actividades.
El Instituto cuenta con una secretaria contadora.	Gracias a las capacidades el proceso administrativo marcha de forma adecuada.	No contar con un subsecretario para apoyar a la secretaria en las actividades de secretaría.	Que las capacidades no sean muy frecuentes o que puedan desaparecer.
Cuenta con una planificación de sus actividades.			
El director trabaja en base a las Leyes vigentes.			
El director recibe capacitaciones sobre el manejo			

de libros y solución de problemas administrativos y técnicos			
<b>Aspecto Docente:</b>			
<p>El establecimiento cuenta con un claustro de docentes.</p> <p>El docente cumple con sus horarios establecidos en el establecimiento.</p> <p>El docente planifica sus clases de acuerdo al Curriculum Nacional Base (CNB).</p> <p>Los docentes cuentan con el grado académico necesario para poder impartir</p>	<p>Gracias a que planifican de acuerdo al CNB los alumnos reciben mejor enseñanza, y satisfacen sus diferentes necesidades educativas.</p> <p>Mejor coordinación en los períodos de clase.</p> <p>Que el docente cuenta con una extraordinaria preparación pedagógica a la hora de impartir sus cátedras.</p> <p>Los estudiantes tienen mejor rendimiento intelectual debido a la preparación académica de los</p>	<p>Mal uso de las herramientas pedagógicas de parte de los docentes.</p> <p>Personal no actualizado de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB.</p> <p>Que el personal no cuenta con material didáctico por falta de recursos económicos.</p> <p>Falta de capacitación en algunos docentes.</p>	<p>Poco apoyo de parte de los padres de familia hacia los docentes.</p> <p>Contenidos inadecuados a las necesidades de los estudiantes de parte de los docentes.</p> <p>Despido laboral por conflictos internos en la institución.</p>

las clases en el nivel medio.	docentes.		
<b>Aspecto Estudiantil:</b>			
El establecimiento cuenta con un número de estudiantes.	Los alumnos gozan con la oportunidad de superarse académicamente recibiendo clases presenciales.	La falta de interés personal de estudiar en algunos alumnos.	La migración estudiantil o deserción escolar.
Dentro del establecimiento el estudiante cumple con los requisitos de inscripción.	Tienen la oportunidad de realizar tarea de forma grupal o individual.	En algunos casos se da que algunos estudiantes no participan y cooperan en actividades de clase.	Se da la repetición de grados.
Los Alumnos tienen un código personal para los registros administrativos del establecimiento.	Tienen la oportunidad de conocer y recibir las diferentes áreas que se imparten en el nivel medio.	La pérdida de valores en los alumnos hacia los propios compañeros y docentes.	El libertinaje hace que los alumnos no desean estudiar.
Las secciones de los grados tienen el número de estudiantes adecuados.	Que los alumnos cuentan con el apoyo moral y económico de los padres de familia.	No cuentan con orientación vocacional.	Problemas tanto intrafamiliares como sociales.
Cumplen con el horario y uniforme del		La impuntualidad en la entrega de trabajos.	No cuenta con gobierno escolar. El mal uso de la tecnología afecta a los estudiantes.



establecimiento educativo			
<b>Aspecto Infraestructural:</b>			
Cuenta con edificio propio, y bodega.	Que los alumnos gozan de un edificio en buenas condiciones, ambiente saludable, buena iluminación.	No existe un taller para el curso de artes industriales y educación para el hogar.	Cuenta con edificio propio, y bodega.
Cuenta con una dirección para el resguardo y control de archivo y atención del personal.	Administración, coordinación y orientación en el proceso educativo.	Falta de orientación de cómo mantener la infraestructura en buen estado	Cuenta con una dirección para el resguardo y control de archivo y atención del personal.
Aulas en buen estado.	Amplia extensión para la recreación de los alumnos.	Circulación y portón en mal estado.	Aulas en buen estado.
Circulación del establecimiento para protección de los alumnos.			Circulación del establecimiento para protección de los alumnos.
Servicios básicos propios.	Buena ubicación del establecimiento educativo y brindar seguridad a los alumnos.	Falta de organización escolar para verificar el buen uso de las instalaciones.	Servicios básicos propios.
Cuenta con campo de futbol.	Amplia extensión para la recreación de los alumnos y	Cuenta con servicios sanitarios en mal estado.	Cuenta con campo de futbol.
		No cuenta con servicio de alumbrado público.	

	fomenta disciplinas deportivas.		
<b>Aspecto Mobiliario y Equipo:</b>			
Cuenta con una cátedra y silla para dirección.	Buen servicio a los visitantes que acuden a la dirección.	Mal uso de los escritorios de parte de los alumnos.	Incremento estudiantil causaría una amenaza ya que no hay suficientes escritorios.
Cuenta con sillones para los visitantes en la dirección.	La comodidad en la hora de la enseñanza.	Cuenta con escritorios deteriorados debido al tiempo e uso.	Dstrucción de los muebles de la dirección.
En el establecimiento los estudiantes gozan de un escritorio de cada uno.	Ubicación de estudiantes por grado.	Utensilios de limpieza en mal estado y muy deteriorado.	Deterioro de los pizarrones al pasar el tiempo.
Los alumnos cuentan con aulas en buen estado y ambiente adecuado.	Gestionar para poder agenciarnos de mobiliario y equipo.	Poca capacitación sobre cuidado de mobiliario y equipo.	Falta de asta y banderas.
Cuenta con pizarrones.	Los alumnos olvidan los problemas que traen de su casa gracias al buen ambiente dentro del		La carencia de material didáctico.
			Falta de equipo de cómputo y de laboratorio de computación.

	establecimiento.		
<b>Aspecto Socioeconómico:</b>			
<p>Los ingresos de la institución son de manera tripartita.</p> <p>Subvención del MINEDUC.</p> <p>La Municipalidad.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Se cuenta con la facilitación de libros de ONG'S.</p> <p>Los padres de familia desembolsan una pequeña cantidad.</p>	<p>Ayuda a los padres de familia</p> <p>Brinda apoyo económico al establecimiento.</p> <p>Brinda una ayuda económica al instituto para la cancelación de los salarios de los docentes.</p> <p>Que los alumnos pagan una pequeña cuota mensual.</p> <p>Cobertura a las comunidades circunvecinas.</p> <p>Que los alumnos practican los valores en la sociedad.</p>	<p>La Falta de recursos económicos dentro de la institución.</p> <p>Los valores y principios dentro de la sociedad se están perdiendo.</p> <p>Ajuste al presupuesto.</p>	<p>Problemas en el desembolso.</p> <p>Recorte de presupuesto de parte de las instituciones.</p> <p>Falta de fondos propios para realizar actividades sociales.</p> <p>Ausencia de docentes.</p> <p>Despidos.</p>
<b>Aspecto Intercultural:</b>			
<p>Se respetan los idiomas y trajes de otras comunidades.</p>	<p>Los alumnos pueden gozar de su libertad dentro del establecimiento educativo no</p>	<p>En algunos casos los alumnos y docente se olvidan del idioma materno.</p>	<p>Conflictos por las culturas y orígenes.</p>

<p>No se exige a los estudiantes cambiar su traje típico.</p>	<p>importando su cultura.</p> <p>Los alumnos pueden participar en los eventos culturales no importando su cultura.</p>	<p>Desconocimiento de algunas culturas.</p> <p>Algunos padres de familia obstaculizan la participación de sus hijos en actividades culturales.</p>	<p>Las culturas se están perdiendo por motivo de la religión.</p> <p>Perdida en la práctica de los valores y principios.</p>
<p>Se respeta la participación no importando su origen.</p>	<p>Se fomenta la práctica de principios y valores.</p>	<p>Pérdida de valores culturales.</p>	<p>Perdida en la práctica de los valores y principios.</p>
<p>No se discrimina a los alumnos se respeta la equidad de género.</p>	<p>Se le da el espacio respectivo a la mujer dentro del centro educativo.</p>	<p>No se cumple con las comisiones a un 100 %.</p>	<p>Perdida en la práctica de los valores y principios.</p>
<p>Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de comisiones asignadas.</p>	<p>Se le da el espacio respectivo a la mujer dentro del centro educativo.</p>	<p>No se cumple con las comisiones a un 100 %.</p>	<p>Perdida en la práctica de los valores y principios.</p>

## 2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados:

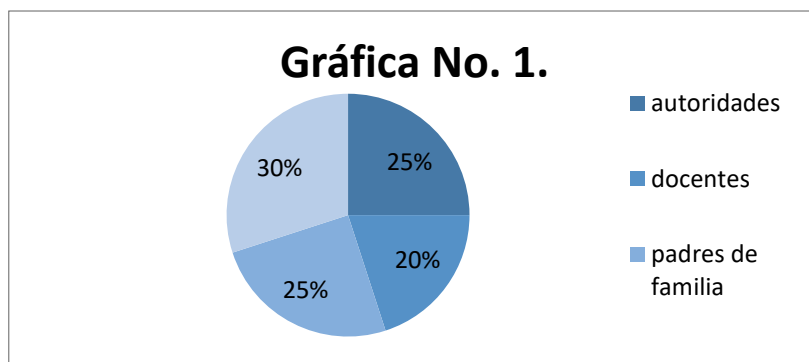
Después de realizar la observación y entrevista, se procede a analizar e interpretar los diferentes criterios de cada dato cualitativo y cuantitativo, y se obtienen los siguientes.

### Boleta de Encuesta aplicada a Director:

#### 1) Sabe usted ¿Cómo surgió el Instituto Básico de la comunidad?

**Interpretación:** Según la información obtenida del director, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, surgió por la necesidad de jóvenes y señoritas que querían estudiar el nivel medio (ciclo básico), para ser futuros profesionales que aporten al desarrollo de la comunidad y del país.

#### 2) ¿Quiénes fueron las personas que gestionaron la creación del Instituto?

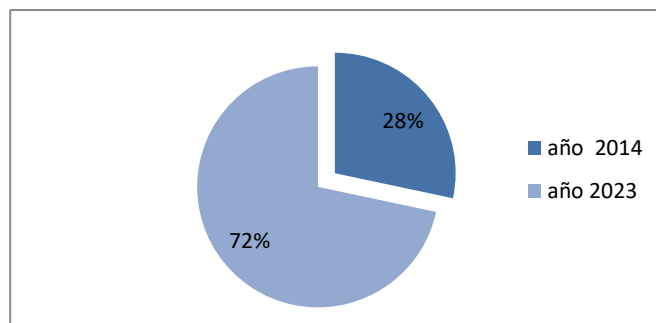


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** los docentes encuestados, respondieron tener conocimiento de los fundadores del establecimiento educativo, en los que mencionaron; señor Álvaro de León (Q.E.P.D), Rosario de León, Valerio Bamac, Orlando González, Bonifacio Gálvez, Prof. Raymundo Fuentes como director, y Lic. Víctor Hugo Orozco como supervisor educativo de ese año y el 30% respondió desconocer el nombre de los fundadores, por no ser residentes de la comunidad.

3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto?

Gráfica No. 2.

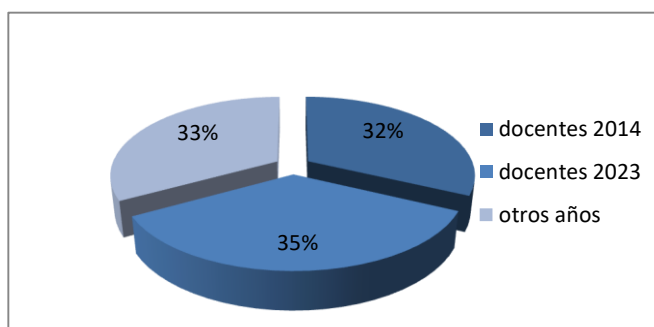


FUENTE: Investigación de Campo EPS febrero, 2,023.

**Interpretación:** El Instituto inició a funcionar con una cantidad de 17 estudiantes entre jóvenes, señoritas de diferentes comunidades siendo el 28%, actualmente están inscritos 43 distribuidos de la siguiente manera: Primero Básico, Segundo Básico Tercero Básico que conforman un 72% de servicio de funcionamiento institucional.

4) ¿Con cuántos docentes se inició y cuántos hay en la actualidad?

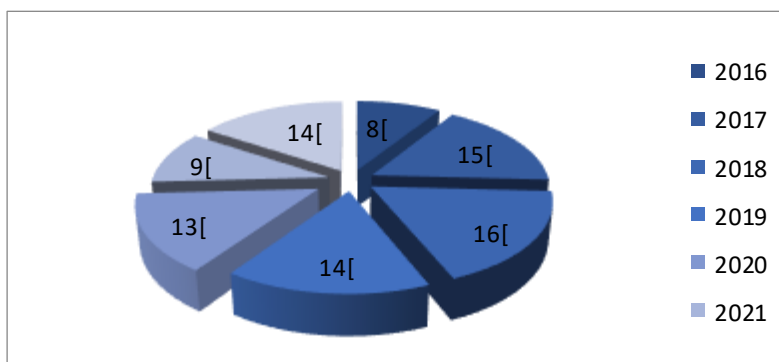
Gráfica No. 3.



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica se muestra que cuando inició el instituto tenía una cobertura docente del 32%, otros años ha tenido un 33% de cobertura y en la actualidad se muestra que tiene 35% de cobertura docente, ya que laboran en el establecimiento y tienen los estudios que les permite laborar en el nivel medio.

### 5) Sabe, ¿cuántas promociones han egresado del Centro de estudio?



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

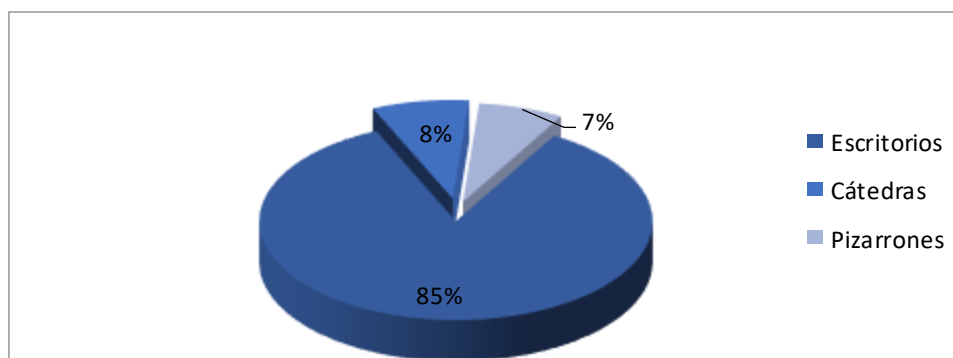
**Interpretación:** La gráfica anterior muestra en el instituto Básico Por Cooperativa han egresado siete promociones de diferentes porcentajes cada una. Desde la fundación y creación hasta la fecha han egresado promociones de diferentes cantidades cada una, ciclo escolar 2016= 8, 2017=15, 2018=16, 2019=14, 2,020=13, 2021=9, 2,022= 14

### 6) ¿Comparten las instalaciones del edificio con otros centros educativos?

**Interpretación:** Según la información obtenida por medio de aplicación de instrumentos de investigación muestra que el instituto desde su inicio funciono en instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” pero a partir del ciclo escolar 2,019 se logró la construcción del edificio propio, por medio de gestiones. El 100% de las respuestas obtenidas muestran que el centro educativo tiene instalaciones propias, donde los jóvenes y señoritas que desean seguir con los estudios del nivel medio puedan asistir.

### 7) ¿El mobiliario que se utiliza es propio?

Gráfica No. 5.



FUENTE:

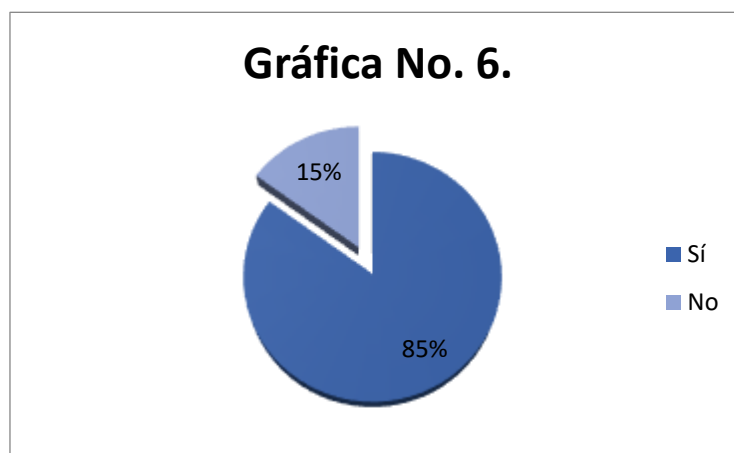
Investigación de Campo EPS 2,023.

**Interpretación:** A través de la encuesta aplicada las respuestas dicen que en la actualidad el instituto cuenta con mobiliario propio y el 85% consistente en 50 escritorios unipersonales, el 8% en 5 cátedras, y el 7%, 4 pizarrones. Los cuales se obtuvieron por medio de gestión a instituciones por parte de los padres de familia y comunidad.

**8) Cuenta el establecimiento con todos los servicios.**

**Interpretación:** Cuenta con el 100% de los servicios necesarios dentro de la institución, como: energía eléctrica pagado por el DIGEDUCA, Agua potable de la comunidad, cancha polideportiva y campo de futbol, propiedad de la comunidad, Batería de 6 sanitarios 3 para señoritas y 2 para jóvenes y un mingitorio.

**9) ¿Se reciben visitas de autoridades educativas para verificar libros de registros, archivos y controles?**

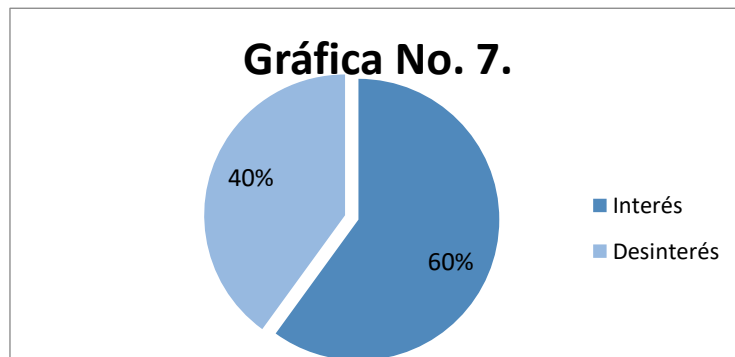


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023.

**Interpretación:** El 85% de los encuestados manifiesta que si se reciben visitas de autoridades como Supervisor Técnico Administrativo del sector 1210.3 con el objeto de verificar el avance educativo y administrativo y es una manera efectiva de desempeñar la labor docente y administrativo de la institución educativa y el 15% expone que no reciben visitas de autoridades educativas por la lejanía y por otros inconvenientes como transporte, tiempo.



**10) A nivel del sector de educación el Supervisor Técnico Administrativo planifica talleres o capacitaciones sobre las nuevas tendencias pedagógicas.**

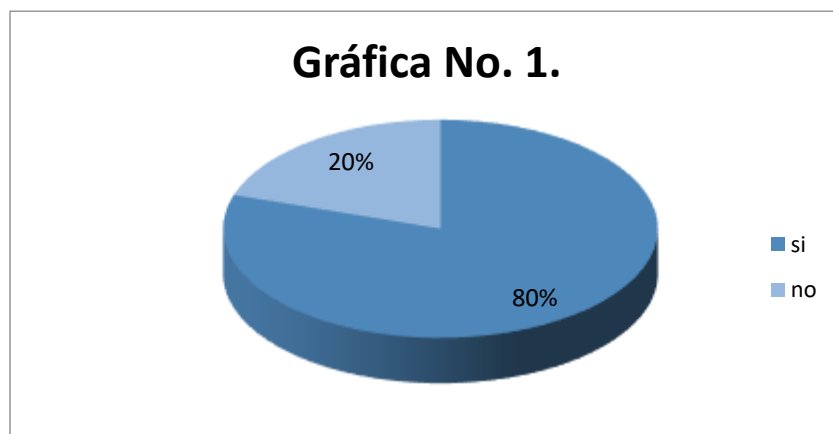


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023.

**Interpretación:** Dentro del sector educativo, sí se realizan talleres y capacitaciones que ayuden a que los docentes y directores tomen en cuenta cada cambio y tendencia dentro del área pedagógica, ya que de esta manera se van entendiendo nuevas etapas y cubriendo nuevas necesidades en las que se necesita reforzar. Pero que cuando las hay, solamente se presentan el 60%, y que 40% no se presentan por la desinformación por parte del director o por desinterés de los propios docentes.

**Boleta de Encuesta aplicada a Docentes del Establecimiento**

**1) ¿Se han informado sobre el nombre de los fundadores o gestores del establecimiento educativo?**

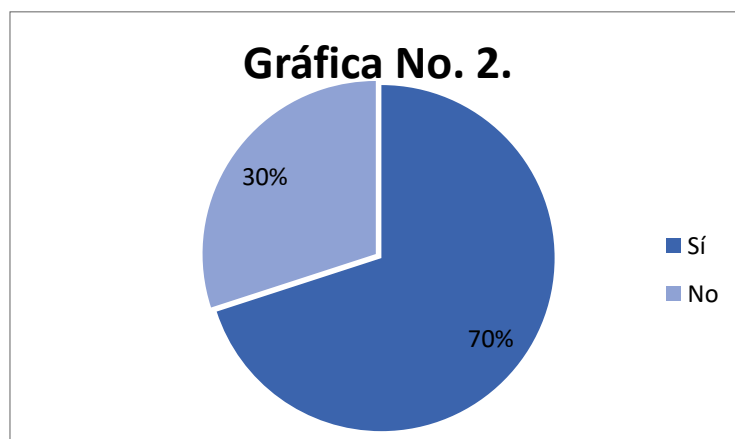


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** La gráfica muestra que el 80% de los docentes dicen que si saben la información básica de la institución educativa, ya que esto es de importancia para ellos y el

rol educativo y el 20% de los docentes dicen que no saben sobre esta información ya que recientemente se han integrado a este establecimiento, pero están en ese proceso, ya que es necesario saber tan importante información.

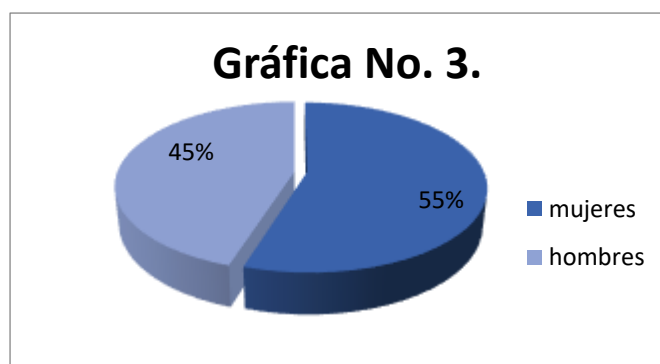
2) **¿Tiene conocimiento de la fecha en que empezó la institución con sus labores de enseñanza?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** el 80% de los docentes dicen que sí, y el instituto empezó sus labores educativas el 10 de marzo del año 2,014. Después de lograr este hecho, que se volvió histórico para la comunidad. Mientras que el 20% de respuestas, dicen que están conociendo esta información.

3) **¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto?**

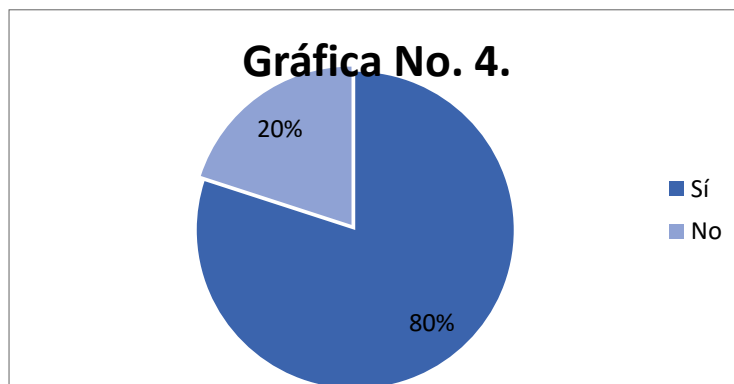


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023.

**Interpretación:** La siguiente gráfica muestra los resultados obtenidos por medio de la recopilación de datos y aplicación de entrevistas a los docentes, dicen que los estudiantes

que iniciaron a estudiar fueron 17, entre ellos el 45% fueron jóvenes y el 55% fueron señoritas.

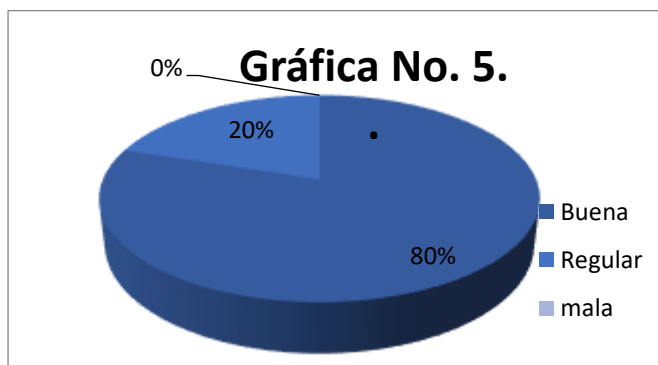
4) **¿Existe reglamento interno dentro del centro educativo?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** El 80% de respuestas a este cuestionamiento, obtenidas de los docentes, dicen conocer la existencia de un reglamento institucional interno, en donde se especifica los derechos y obligaciones del personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia y las normas de convivencia, de esta manera se demuestra que la institución cumple con la ley establecida pero 20% dice que aun cuando existen no se cumplen a cabalidad.

5) **¿Considera usted que la convivencia en el establecimiento es?**



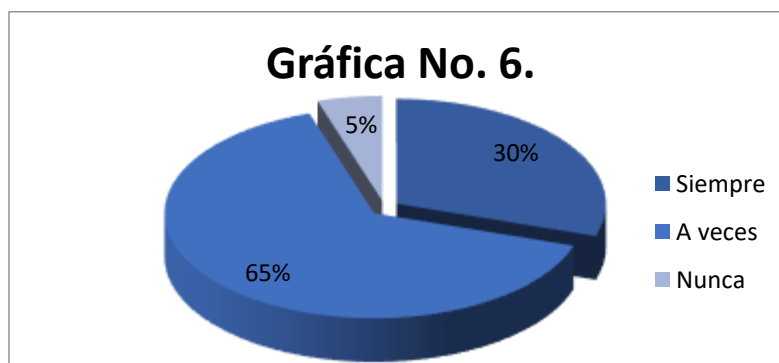
FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** La gráfica siguiente muestra los resultados obtenidos en la recolección de información y muestra que el 80% de respuestas dicen que la convivencia dentro del establecimiento es buena, y el 20% de respuestas dicen que la convivencia es regular.

**6) ¿Dosisifica y planifica los temas que imparte en clase?**

**Interpretación:** El 100% de respuestas dice que si realiza este proceso, ya que es una forma en la que los docentes y estudiantes realizan las actividades educativas de manera efectiva y con resultados verificables.

**7) ¿Utiliza material didáctico al impartir los temas en clase?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** La interpretación de la pregunta se muestra en la siguiente gráfica, en los porcentajes, se muestran diferencia por mucho, el 65% de las respuestas dicen siempre, ya que de esta manera se hace que los estudiantes puedan captar mejor el tema, el 30% de respuestas dice que a veces, ya que por el tiempo y algunos temas que no se pueden graficar no lo hacen y el 5% dice que nunca porque los estudiantes del nivel medio ya no necesitan de demasiadas ejemplificaciones como en el nivel primario.

**8) ¿Se imparten clases en el idioma materno?**

**Interpretación:** Las respuestas dadas a esta pregunta son 100% positivas: en el centro educativo se imparte la subárea de Comunicación y Lenguaje L2 Mam, por requerimiento del normativo educativo nacional, ya que también es una manera de que nuestros idiomas nacionales y locales puedan ser enseñados a nuestros jóvenes.

**9) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo?**

**Interpretación:** la respuesta obtenida es del 100% positiva, ya que el proceso de formación educativa en una institución se requiere y necesita la participación activa, participativa e integral de los estudiantes ya que este proceso es de ellos y para ellos.

**10) ¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento?**

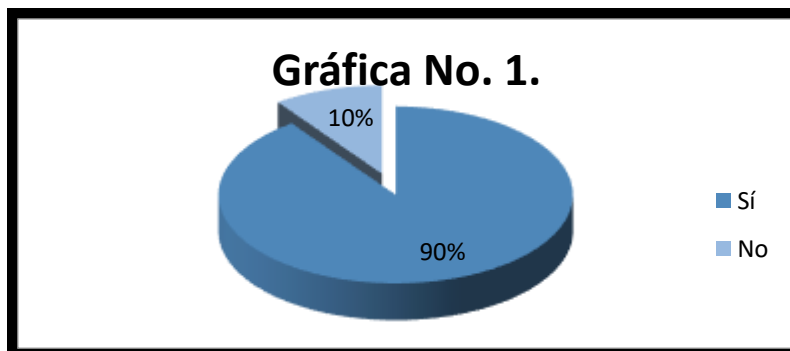


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** El 25% del personal docente y administrativo que labora en esta institución alega que en dado caso se necesita, sí estaría de acuerdo apoyar económicamente en la mejora la calidad educativa, el otro 75% de docentes y personal administrativo opina que no está de acuerdo porque el sueldo es muy bajo y que no alcanza para realizar actividades que no están contempladas en su presupuesto.

**Boletas de encuesta aplicada a Estudiantes.**

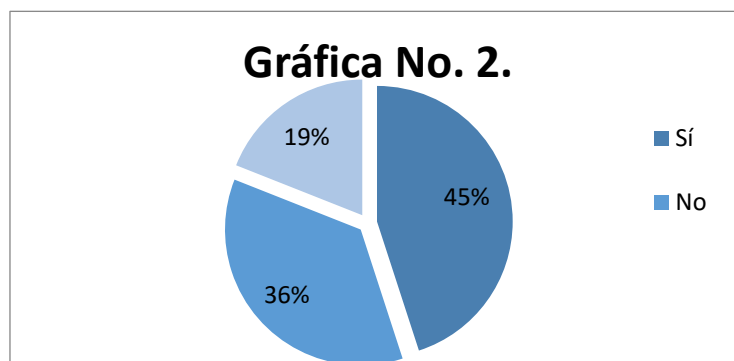
**1) ¿Cree usted que sus maestros cuentan con experiencia para trabajar en el ciclo básico?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** Las respuestas a esta pregunta muestran que el 90% de los encuestados dicen que los docentes sí cuentan con un perfil adecuado y la experiencia para trabajar en el centro educativo del nivel medio, y el 10% de las respuestas difieren, ya que las respuestas dadas dicen que algunos docentes aun no cuentan con el pensum de cursos completos.

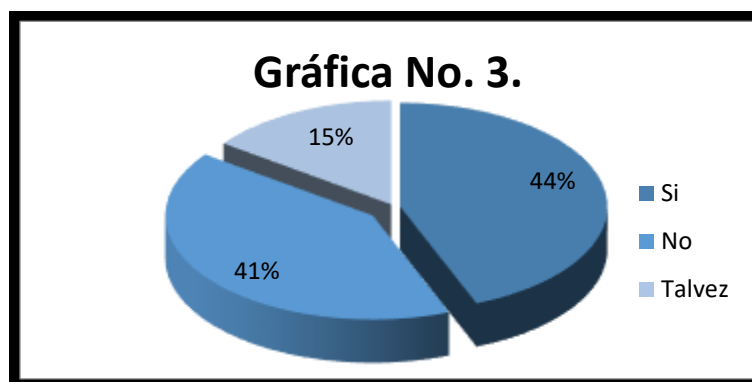
2) **¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, es causado por la poca preparación académica de los docentes que imparten clases en el establecimiento del ciclo básico?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** El 45% muestra que las personas entrevistadas dan una respuesta de sí, ya que un factor que afectaría el rendimiento de los estudiantes sería la poca preparación de los docentes, un 36% dice que este factor no afecta en el desempeño de los estudiantes, ya que quienes deben esforzarse más para aprender son los estudiantes y los docentes son guías, y el 19% dice que tal vez es un trabajo en conjunto ya que las dos partes son fundamentales en esta etapa, porque son estudiante y docente quienes forman el proceso educativo involucrando a la comunidad educativa.

3) **¿Usted cree que la falta de interés de los estudiantes provoca bajo rendimiento escolar?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** El 44% de respuestas dicen que sí, que la falta de interés de los propios jóvenes en sus estudios afecta al rendimiento escolar, y que en su mayoría los jóvenes y señoritas optan por estar utilizando los teléfonos o computadoras y las redes sociales, el

41% dice que no, si no que son los docentes los encargados de este proceso, y el 15% dice que tal vez, pero no solamente de los estudiantes, sino que también el entorno que los rodea, los padres de familia, docentes y estudiantes, deben trabajar juntamente.

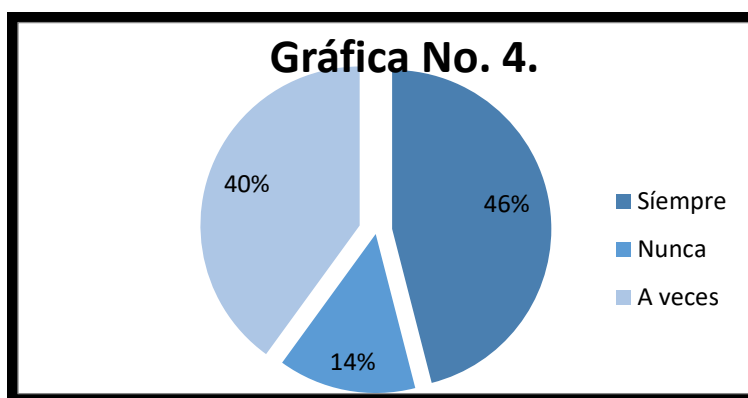
**4) ¿Los docentes explican los contenidos de cada clase?**

**Interpretación:** El 100% de las respuestas coinciden de manera positiva, ya que dicen que los docentes explican cada tema y cada clase dan la participación de los estudiantes, compartiendo y comparando saberes, ideas y conocimientos, y el docente explica más a fondo, complementando cada punto de vista dentro del aula.

**5) ¿Considera usted que la comunicación entre directores, docentes, autoridades educativas y padres de familia mejora el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo?**

**Interpretación:** El 100% de las respuestas, señalan como parte fundamental este punto, ya que todos son integrantes de la comunidad educativa, tanto como docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas deben tener una adecuada comunicación y convivencia, ya que es importante para valorar y evaluar cada proceso que se realiza dentro y fuera de las instalaciones del instituto, ya que también es importante para cada individuo estar debidamente informado sobre los procesos y normas que se van implementando o cambiando en la educación a nivel nacional.

**6) ¿Participan los padres de familia en las actividades de educación de sus hijos e hijas, de tal forma evitar el bajo rendimiento escolar?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

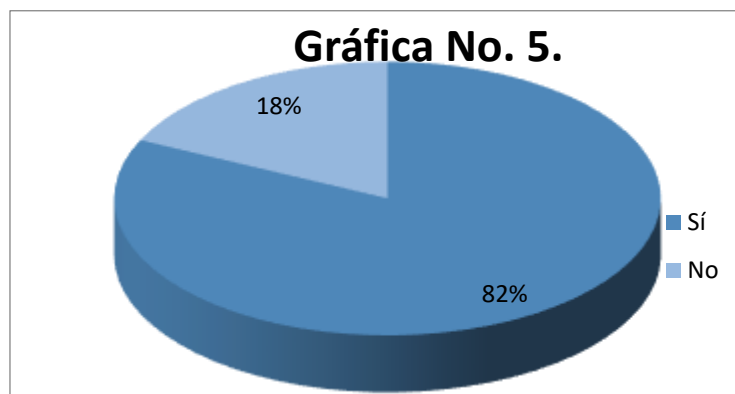
**Interpretación:** En la gráfica muestra que un porcentaje que equivale al 46% de respuestas señalan que los padres participan en las actividades de índole educativo y cocurricular cuando se requiera, el 14% de respuestas dicen que no, ya que los docentes y estudiantes

son los participantes directos en dichas actividades, mientras que el 41% de respuestas señalan que a veces, por motivos de trabajo u otras ocupaciones del día a día, pero que tratan de dar su mayor esfuerzo en brindar apoyo en las actividades.

**7) ¿Considera que el hecho de que los docentes se conformen y que no busquen mejoras en su preparación, influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes?**

**Interpretación:** En este cuestionamiento el 100% de respuestas coinciden, ya que señalan que es importante que los docentes se vayan actualizando con las leyes y nuevas estrategias educativas para que este proceso se desempeñe de la mejor manera posible, ya que si esto no se realiza, los docentes estarían desactualizados y les sería difícil poder desarrollar las clases de acuerdo con las tendencias educativas actuales, ya que estas van cambiando a cada día, entonces si el docente no mejora y se actualiza con las reformas sí afectaría el rendimiento en los estudiantes.

**8) ¿Cree usted que las instalaciones infraestructurales del Instituto a donde asiste cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes?**

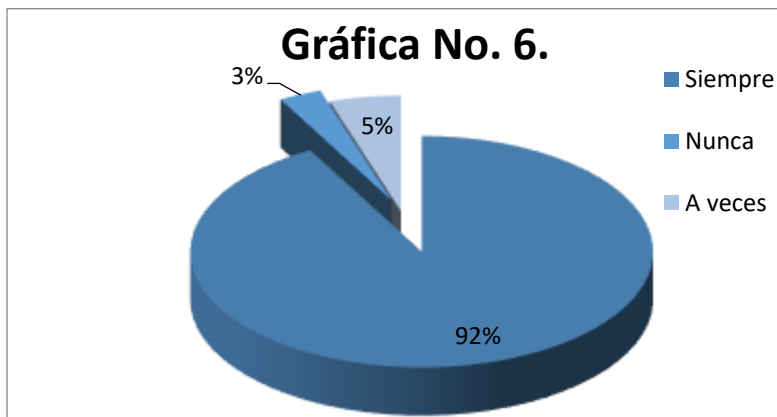


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica se muestran que el 82% de respuestas señalan que sí, la infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones y que sí cubre las necesidades básicas de los asistentes, mientras que el 18% muestra que hay algunos problemas que afectan como la falla de sanitarios o la falta de lámparas dentro de las aulas, pero que en su mayoría si cubre las necesidades básicas.



9) **Antes de desarrollar las clases, ¿el docente pregunta si sabe algo sobre el tema, antes de empezar a explicar?**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

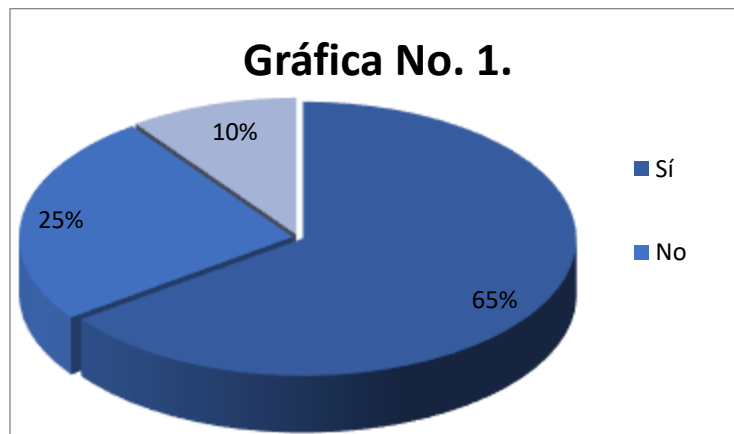
**Interpretación:** En la gráfica se muestra que el 92% dice que los docentes realizan actividades para comprobar los conocimientos previos del tema, y que realiza lluvia de ideas o preguntas antes de desarrollar el tema, el 3% dice que hay docentes que no realizan este proceso y es más, simplemente llegan a desarrollar un tema en el aula, y el 5% dice que a veces los docentes entran y hacen preguntas sobre los aprendizajes previos sobre el tema y otras veces no.

10) **¿En la institución educativa es permitido que los estudiantes utilicen aulas, patios, cancha, entre otros, para realizar actividades recreativas o educativas?**

**Interpretación:** El 100% de respuestas señalan que siempre y cuando sea para realizar actividades escolares, si pueden dar uso a las aulas y cualquier otra área del instituto en la cual se puedan realizar las actividades, dependiendo la características de dichas actividades, pero que sí, el director, personal docente y estudiantes pueden utilizarlos, y la cancha, deben pedir permiso ya que esta se comparte con la Orimaria, pero sí se les permite realizar actividades.

## Boletas de encuesta aplicada a Padres de Familia:

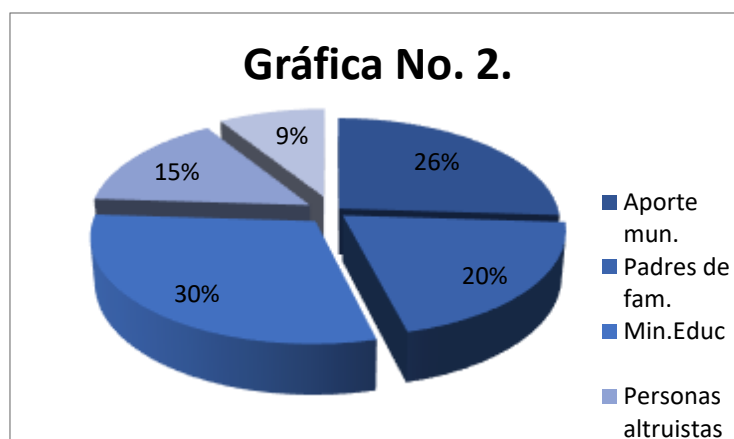
### 1) ¿Funcionan organizaciones de padres de familia en el Instituto?



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica se representa que el 65% de los padres encuestados si saben que hay organizaciones de padres de familia en el instituto, como lo es la directiva de padres de familia, que trabaja juntamente con los docentes en la realización de algunas actividades de interés Educativo, el 25% dice no saber que organizaciones existen dentro del instituto, y el 10% que no le interesa, ya que sus hijos son quienes van a estudiar. Pero a través de estos datos se destaca que este 10% tiene un gran problema de desinformación sobre la educación de sus hijos.

### 2) ¿Qué OGs y ONGs han contribuido al desarrollo del Instituto?

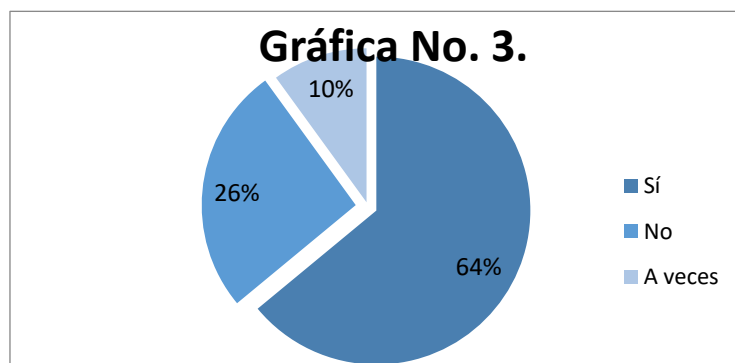


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023.

**Interpretación:** Esta gráfica muestra por porcentajes la contribución de las diferentes OGs y ONGs en la construcción del edificio escolar. Se han realizado gestiones a autoridades

municipales contribuyendo con el 26%, padres de familia con 20%, personas altruistas 15%, Ministerio de Educación 30% y diferentes instituciones 9%.

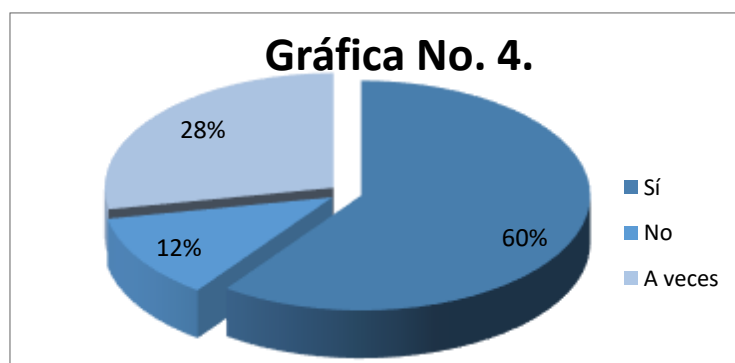
### 3) ¿Conocen los padres de familia sobre CÓMO Y QUÉ son educados sus hijos?



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** El 64% de las respuestas a los entrevistados marca que sí saben sobre qué y cómo son educados sus hijos en el centro educativo y que están de acuerdo con ello, el 26% de los padres de familia manifiesta que no sabe, porque no puede informarse con los docentes o con sus hijos por ocupaciones y trabajo y el 10% manifiesta que a veces se informa por lo que sus hijos aprenden ya que ellos intentan comprender por que ellos no estudiaron, y no pueden participar en la educación de sus hijos porque no tienen conocimientos académicos para guiarlos.

### 4) ¿Son convocados los padres de familia a reuniones del instituto?

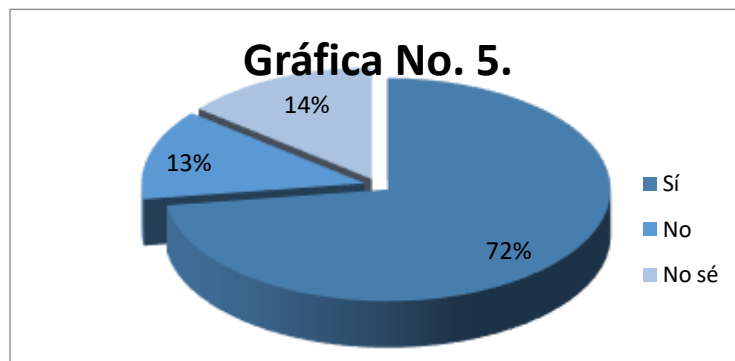


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** La gráfica muestra un promedio de la participación de los padres de familia, se presentan a las reuniones un 60% ya que ellos manifiestan que estar informados sobre los avances de estudio de sus hijos o la realización de alguna actividad educativa para sus hijos, el 12% manifiesta que no son notificados a las reuniones, el 28 % manifiesta que

si son notificados pero no se presentan por motivos de trabajo u otras ocupaciones, ya que sí son notificados de parte de la dirección pero no todos asisten.

**5) ¿Se cumple con el calendario escolar existente en la comunidad?**



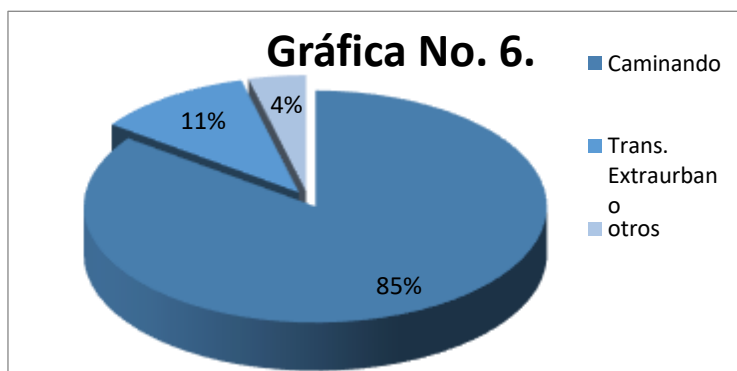
FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica muestra que los entrevistados en un porcentaje de 72% manifestaron que si da cumplimiento al calendario escolar del instituto y de los reglamentos de la supervisión, el 13% manifestó que no se da un cumplimiento establecido a los calendarios y el 14% manifestó que no sabe si existe un calendario interno y no sabe para qué sirven.

**6) ¿Qué tipo de apoyo brinda usted a su hijo en el rendimiento escolar, aparte de económico?**

**Interpretación:** Las respuestas obtenidas dicen que, el apoyo económico es importante para los estudiantes, pero que no solo así brindan apoyo a sus hijos, si no que como padres de familia también toman en cuenta el proceso de motivación y cooperación en el proceso educativo de sus hijos ya que en algunos momentos deben supervisar y ayudar en algunas áreas a sus hijos dando acompañamiento cuando ellos lo necesiten dan apoyo moral, económico y en algunos casos psicológicos.

7) ¿Cómo se transportan los estudiantes para llegar al Instituto?

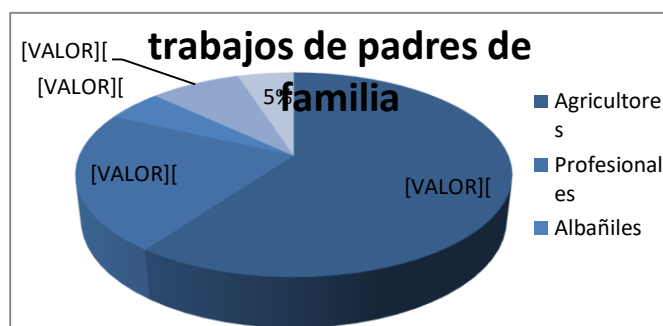


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos de los estudiantes que asiste a ese centro educativo, el porcentaje que llega caminando es el 85%, ya que donde ellos viven no hay acceso a transporte o no hay necesidad de utilizarlos, el 11% de los estudiantes dan uso a los transportes extraurbanos, ya que estos facilitan su traslado por la distancia, y el otro 4% se transporta por medio de motocicletas o en bicicletas.

8) ¿A qué se dedican los padres de familia de la comunidad?

**Gráfica No. 7**

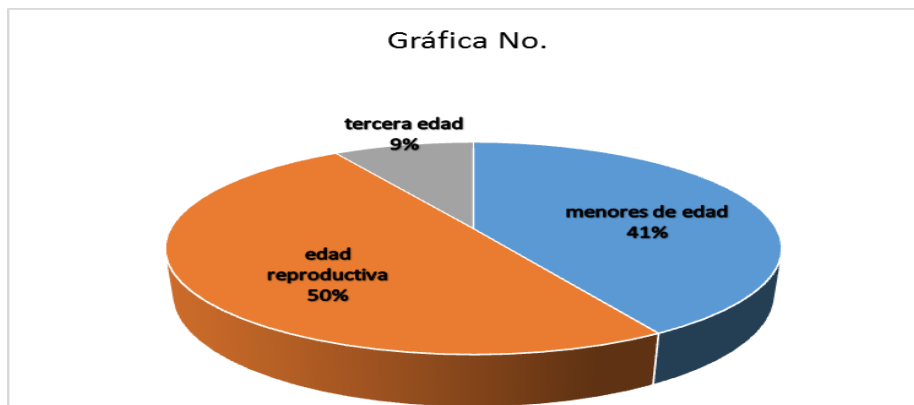


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** El 60% de los padres de familia se dedican a la agricultura, el 22% tienen alguna profesión, como: maestros, perito contador, bachilleres, etc. El 8% son comerciantes, el 5% se dedica a la albañilería y el 5% restante se dedican a otros trabajos, como: choferes, electricistas, etc.

9) **¿Sabe usted habitantes tiene la comunidad?**

**Gráfica No. 8**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2.023.

**Interpretación:** Por los datos obtenidos de la encuesta poblacional por categorías, realizado en aldea Cuyá, Tejutla, S.M, se muestra que el 41% de la población son menores de edad haciendo un total de 541, el 49.77% de los habitantes se encuentran en una edad productiva siendo un total de 650 y el 9% de personas que pertenecen a la tercera edad sumando 115, de la población total es de 1,306 personas, 706 de ellas son mujeres y 603 son hombres.

10) **¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo?**

**Interpretación:** la respuesta obtenida es del 100% positiva, ya que el proceso de formación educativa en una institución se requiere y necesita la participación activa, creativa e integral de los estudiantes ya que este proceso es de ellos y para ellos.

11) **¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento?**

**Interpretación:** El 100% del personal docente y administrativo que labora en esta institución alega que en dado caso se necesita, sí; estaría de acuerdo apoyar económicamente en la mejora la calidad educativa, el otro 75% de docentes y personal administrativo opina que no está de acuerdo porque el sueldo es muy bajo y que no alcanza para realizar actividades que no están contempladas en su presupuesto.

## 2.5 . Nómina de Resultados Terminados:

<b>Problemática</b>	<b>Resultados</b>	<b>Limitantes</b>
<b>Etapa Diagnóstica:</b>		
Falta de muebles o archivos para guardar libros y expedientes en dirección.	Solicitar a Instituciones el apoyo para la compra de muebles.	Los estudiantes no finalizan el ciclo básico
Inexistencia de equipo de cómputo, al servicio del personal administrativo.	Compra de equipo de cómputo.	Falta de recursos
Falta de botiquín para brindar primeros auxilios en caso de emergencia	Solicitar apoyo a instituciones.	Falta de recursos
Insuficiente escobas y trapeadores para hacer limpieza en aulas.	Solicite apoyo a la cooperativa.	Falta de recursos
Inexistencia de personal operativo	Solicitar a Supervisión Educativa, docentes.	Falta de recursos
<b>Etapa Pedagógica:</b>		
Escaso de recursos didácticos	Hacer gestiones al Ministerio de Educación, para crear otra sección.	Falta de apoyo de padres de familia
Falta de ornamentación en aulas.	Elaboración de material didáctico.	Falta de recursos
Insuficiente tiempo para dar docencia.	35 minutos no son suficientes para desarrollar una clase.	Falta de tiempo
<b>Formulación Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:</b>		
Establece necesidades de manera sistemática	Realiza la planificación de actividades a desarrollar	Falta de recursos
Falta de acceso cómodo a las	Verificar el perímetro de	Falta de recursos

instalaciones	la carretera	
Falta de medidas de la carretera	Solicitar información sobre las medidas	Falta de conocimientos en el tema
<b>Etapa Comunitaria:</b>		
Falta de timbre para fijar cambios de periodos y recesos.	Se compró.	Falta de recursos
Falta de sillas, identificación de Instituto.	Se compraron las sillas, se identificó el Instituto.	Falta de recursos
Falta de basureros	Se envió solicitud para poder solucionarlo.	Falta de recursos

### CAPÍTULO III

#### “ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”

#### 3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica:

##### 3.1.1. Plan General de la Etapa de Docencia Directa:

##### I. Parte Informativa:

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
<b>Sede:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
<b>Ubicación:</b>	La Tascalera, Zona 2, Tejutla.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Actividad:</b>	Intervención Pedagógica
<b>Epesista:</b>	PEM. Heidi Beatríz Gómez de León
<b>Carné:</b>	201645870
<b>Lugar de ejecución:</b>	Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos
<b>Supervisora de EPS:</b>	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
<b>Comisión de EPS:</b>	Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida, Secretaria Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Vocal



## **II. Introducción:**

El presente plan de la etapa de Intervención Pedagógica tiene como finalidad optimizar al máximo la organización existente en la comunidad y la unidad que se da entre las autoridades, niños y jóvenes estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, para lograr una convivencia en armonía, respeto y justicia, mismos que permitan desarrollar diversas habilidades y destrezas logrando así formación académica de los jóvenes y señoritas de distintos lugares aledaños a la comunidad explorando los conocimientos de cada uno de ellos por medio de la participación del alumnado, por tal razón se le proporciona a los estudiantes diferentes instrumentos y herramientas, métodos estratégicos acorde al nivel educativo.

En este instrumento se aplicará una metodología didáctica, expositiva participativa e interactiva que fortalecerá los conocimientos básicos creando un ambiente agradable para lograr aprendizajes significativos de acuerdo al área y contexto.

## **III. Justificación:**

La intervención pedagógica es una de las etapas que se deben de cumplir en el Ejercicio Profesional Supervisado. Tiene como objetivo cumplir con las actividades pedagógicas establecidas, planificadas y promovidas por que la formación académica del Epesista debe de ser de calidad y así transmitir sus conocimientos a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio del establecimiento de aldea Cuyá en los diferentes grados, para guiar, orientar y dirigir a grupos organizados en la comunidad educativa, para lograr la inclusión de la mujer, la juventud y la niñez en la labor productiva para el bienestar personal y familiar, para lograr la participación directa de jóvenes, mujeres y de la comunidad completa.

## **IV. Objetivos:**

### **4.1. Generales:**

Promover la práctica de valores en los estudiantes mediante el desarrollo de actividades sociales, artísticas, deportivas y pedagógicas dentro y fuera de la institución educativa.

Fomentar la participación de la comunidad educativa para interrelacionar actitudes creativas y valores sociales y culturales de acuerdo a lo establecido en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, con el propósito de crear una convivencia en armonía.

#### 4.2. Específicos:

Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes del ciclo básico para desarrollar y fomentar el desenvolvimiento personal.

Fomentar en los estudiantes acciones de liderazgo que permitan fortalecer valores sociales, culturales y educativos.

Impartir charlas, capacitaciones y talleres didáctico-pedagógicos bajo lineamientos técnicos a estudiantes del Instituto para mejorar su formación académica.

Contribuir en la formación integral del estudiante mediante conocimientos significativos para que respondan a sus esfuerzos.

#### V. Cronograma de Actividades:

<b>Intervención Pedagógica:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Limitantes</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Responsable</b>
Presenta planificación previo a la intervención pedagógica.	Elabora y planifica actividades pedagógicas	Realiza actividades planificadas en el aula.	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	21-02-2,023	Estudiante EPS
Aplica la metodología adecuada en las intervenciones pedagógicas	Imparte 20 periodos de docencia directa a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del INBASCO de Aldea	Adquiere contenidos debidamente planificados a estudiantes en el área de Ciencias Sociales.	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	06/02/2,023	Estudiante EPS

	Cuyá, Tejutla, San Marcos				
Elabora, Planifica y ejecuta actividades artísticas y culturales por celebrarse el día de la amistad.	Celebra- ción del Día de la Amistad	Logra la participació n del estudiantad o en un 100%.	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	14/02/2,023	Estudiante EPS
Involucra a los estudiantes en la práctica los Valores Humanos.	Realiza Taller sobre Valores Humanos	Logra el 100% de participació n activa de los estudiante.	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	27-02-2,023	Estudiante EPS
Evalúa las actividades ejecutadas con todos los entes participantes.	Clausura de la Etapa de Interven- ción Pedagógica	Cuantifica de acuerdo al proceso de Intervenció n Pedagógica, satisfactoria mente.	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	27-02-2,023	Estudiante EPS

## VI. Metodología:

Se utiliza una metodología participativa, expositiva y demostrativa de parte del Epesista en donde manifieste una intervención activa, se desarrollara un proceso sistemático, llevando la secuencia y desarrollo de diferentes actividades pedagógicas.

## VII. Recursos:

**7.1. Humanos:** Epesista, Supervisora-Asesora, Autoridades comunitarias y educativas, Personal administrativo y docentes del establecimiento educativo, Padres de familia, Supervisor Educativo y Estudiantes.

**7.2. Materiales** Escritorios, Equipo de Cómputo, Papel Bond, Materiales didácticos, Libros, Cuadernos, Lapiceros y otros.

**7.3. Institucionales:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Autoridades Universitarias, Autoridades Comunitarias, Cocode.

**7.4. Financieros:** Aporte del Epesista, de Instituciones, Colaboración de personas altruistas y de la comunidad educativa.

## VIII. Evaluación

Se realizará durante el desarrollo de cada actividad planificada y al finalizar la etapa, estará a cargo del asesor del Ejercicio Profesional, Director y docente titular. La evaluación es un proceso que ayuda al Epesista para establecer las metas y el cumplimiento de algunos objetivos por lo que se realizará antes, durante y después de cada una de las Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado a través de un informe del desempeño de Epesista a cargo del Asesor de EPS, autoridades locales y educativas. Para lograr este juicio se explora la manera en que un objeto reúne un conjunto de criterios determinados.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, agosto de 2,022.

f. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Coordinadora de Extensión

### 3.1.2. Plan Didáctico de Unidad o Bloque:

#### I. Parte informativa:

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6.**

**Grado:** 1º **7. Sección:** "A" **8. No. De Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Tipos de Investigación **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022  
**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana**

<b>Competencia</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable	Relaciona el impacto de los asentamientos humanos con el entorno social y natural en América y el nivel de vida de la población.	Factores demográficos importantes de América. Densidad poblacional del área americana. Dinámica demográfica Zonas industriales y de producción agrícola de América. Pobladores de América. Primeros pobladores. Descubrimiento, conquista	Localización en mapa Dibujar Lluvia de ideas Preguntas Dinámicas aplicadas a cada tema Lectura Collage Esquemas Organizadores gráficos Dibujar Recortar Lectura Maqueta Resúmenes	Coevaluación Pruebas objetivas Heteroevaluación Coevaluación Preguntas Portafolios	<b>Humanos</b> Docente Estudiantes Padres de familia <b>Materiales</b> Pizarrón Marcadores Papel Cartulina Internet Computadoras Aula Reciclaje

		<p>colonización de América</p> <p>Comparación de las características de las regiones naturales de América.</p> <p>Identifica las zonas de mayor densidad poblacional.</p> <p>Compara las zonas con mayor industria en América.</p> <p>Explicación de la dinámica del crecimiento demográfico y el surgimiento de nuevos asentamientos humanos.</p>	<p>Dialogo 98</p> <p>Elaboración de propuestas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Preguntas</p> <p>Debates</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Esquemas</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Resúmenes</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Lectura</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Cuadro</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Preguntas</p> <p>Portafolios</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Materiales</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Cartulina</p> <p>Internet</p> <p>Computadoras</p> <p>Aula</p> <p>Reciclaje</p>
	<p>Relaciona las formas de producción, distribución y consumo</p>				

	<p>con el desarrollo y el subdesarrollo de la población en los espacios geográficos de América</p>	<p>Valoración de la biodiversidad de América. Valora la población del continente americano. Crecimiento y desarrollo urbano. Desarrollo industrial. Actividades económicas y calidad de vida. Formas de producción y distribución. Desarrollo y subdesarrollo. Niveles de vida de la población en asentamientos humanos y espacios geográficos:</p>	<p>comparativo Línea de tiempo Debate Mesa redonda Diálogo en parejas Lluvia de ideas Evidencias (fotografías) Dinámicas aplicadas a cada tema Listar Organizadores gráficos Dibujar Recortar Trabajos individuales Lectura</p>	<p>Pruebas objetivas Heteroevaluación Coevaluación Preguntas Portafolios</p>	<p><b>Humanos</b> Docente Estudiantes Padres de familia Materiales Pizarrón Marcadores Papel Cartulina Internet Computadoras Aula Reciclaje</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		pobreza y extrema pobreza. Derechos laborales.			
--	--	------------------------------------------------------------	--	--	--

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, agosto de 2,022.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

### 3.1.3. Planes de clase:

#### Plan de Clase No. 1:

##### I. Parte informativa:

**1. Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Tipos de Investigación **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**COMPETENCIA:** Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.

##### II. PARTE TÉCNICA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

##### III. DESARROLLO

COMPETENCIA	CONTENIDO DEC. PROC. ACT.	ACTIVIDADES	HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
-------------	---------------------------	-------------	---------------------------



Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	<b>Declarativo</b> Tipos de Investigación <b>Procedimental</b> Distinción de las diferentes formas de acercamiento al objeto de estudio. <b>Actitudinal</b> Valoración de la importancia de la investigación para la comprensión del entorno social	<b>Del Docente</b> Socialización del tema. Dinámicas Retroalimentación del tema anterior <b>Del Educando</b> Asimilación del tema impartido. Aplicación de nuevos aprendizajes	<b>Autoevaluación</b> Cuadro sinóptico Síntesis Emite juicios sobre el tema Participa de manera crítica <b>Desempeño</b> Preguntas Prueba Objetiva Mapas de conceptualización. Cuaderno de resumen.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**IV. METODOLOGÍA:** Inductivo- deductivo- analógico – comparativo - intuitivo

**V. RECURSOS:** Humanos: Director, Docente, Epesista, Estudiantes, Asesor EPS; Físicos: Salón, Cancha; Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, libros, tijeras, periódico, crayones, otros.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, 15 de agosto de 2022.

\_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

\_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

**Plan de Clase No. 2:**

**I. Parte informativa:**

**1. Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1°. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación social **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Salatiel Ruíz **14. Estudiante EPS.** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870 **Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022  
**Supervisor EPS.** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**COMPETENCIA:** Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.

## II. PARTE TÉCNICA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

## III. DESARROLLO

COMPETENCIA	CONTENIDO DEC. PROC. ACT.	ACTIVIDADES	HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.	<p><b>Declarativo</b> Investigación Social</p> <p><b>Procedimental</b> Incorporación de múltiples perspectivas de las ciencias sociales para la explicación de fenómenos.</p> <p><b>Actitudinal</b> Interés sobre los acontecimientos de su entorno social y el mundo contemporáneo.</p>	<p><b>Del Docente</b> Socialización del tema. Dinámicas Retroalimentación del tema anterior</p> <p><b>Del Educando</b> Asimilación del tema impartido. Aplicación de nuevos aprendizajes</p>	<p><b>Autoevaluación</b> Cuadro sinóptico Síntesis Emite juicios sobre el tema Participa de manera crítica</p> <p><b>Desempeño</b> Preguntas Prueba Objetiva Mapas de conceptualización. Cuaderno de resumen.</p>

**IV. METODOLOGÍA:** Inductivo- deductivo- analógico – comparativo - intuitivo

**V. RECURSOS:** Humanos: Director, Docente, Epesista, Estudiantes, Asesor EPS; Físicos: Salón, Cancha; Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, libros, tijeras, periódico, crayones, otros.

Aldea Cuyá, Tejutla San Marcos, 16 de agosto de 2022.

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

### Plan de Clase No. 3:

#### I. Parte informativa:

**1. Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º. **7. Sección:** ”A” **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y

Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12.**

**Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado

Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870

**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**COMPETENCIA:** Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.

## II. PARTE TÉCNICA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

## III. DESARROLLO

COMPETENCIA	CONTENIDO DEC. PROC. ACT.	ACTIVIDADES	HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.	<b>Declarativo</b> Investigación documental <b>Procedimental</b> Incorporación de la investigación documental en la vida diaria. <b>Actitudinal</b> Interés sobre los acontecimientos de su entorno social y el mundo contemporáneo.	<b>Del Docente</b> Socialización del tema. Dinámicas Retroalimentación del tema anterior <b>Del Educando</b> Asimilación del tema impartido. Aplicación de nuevos aprendizajes	<b>Autoevaluación</b> Cuadro sinóptico Síntesis Emite juicios sobre el tema Participa de manera crítica <b>Desempeño</b> Preguntas Prueba Objetiva Mapas de conceptualización. Cuaderno de resumen.

**IV. METODOLOGÍA:** Inductivo- deductivo- analógico – comparativo - intuitivo

**V. RECURSOS:** Humanos: Director, Docente, Epesista, Estudiantes, Asesor EPS; Físicos: Salón, Cancha; Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, libros, tijeras, periódico, crayones, otros.

Aldea Cuyá, Tejutla San Marcos, 19 de agosto de 2022

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

#### Plan de Clase No. 4:

##### I. Parte informativa:

**1. Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación de Campo **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**COMPETENCIA:** Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

##### III. DESARROLLO

COMPETENCIA	CONTENIDO DEC. PROC. ACT.	ACTIVIDADES	HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.	<b>Declarativo</b> Investigación de campo <b>Procedimental</b> Aplicación de la investigación de campo en la vida diaria. <b>Actitudinal</b> Interés sobre los acontecimientos de	<b>Del Docente</b> Socialización del tema. Dinámicas Retroalimentación del tema anterior <b>Del Educando</b> Asimilación del tema impartido. Aplicación de nuevos aprendizajes	<b>Autoevaluación</b> Cuadro sinóptico Síntesis Emite juicios sobre el tema Participa de manera crítica <b>Desempeño</b> Preguntas Prueba Objetiva Mapas de

	su entorno social y el mundo contemporáneo.		conceptualización. Cuaderno de resumen.
--	---------------------------------------------	--	--------------------------------------------

**IV. METODOLOGÍA:** Inductivo- deductivo- analógico – comparativo - intuitivo **V. RECURSOS:** Humanos: Director, Docente, Epesista, Estudiantes, Asesor EPS; Físicos: Salón, Cancha; Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, libros, tijeras, periódico, crayones, otros.

Aldea Cuyá, Tejutla San Marcos, 20 de agosto de 2022

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

### 3.1.4. Dosificación de Contenidos: Del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Primero, Segundo y Tercero básico.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

#### I. Parte informativa:

**1. Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1°. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

<b>Primero Básico</b>	<b>Segundo básico</b>	<b>Tercero básico</b>
<b>Investigación social</b>	<b>Investigación social</b>	<b>Investigación social</b>
Tipos de Investigación	Ciencias sociales	Ciencias sociales
Investigación social	Fenómenos sociales	Fenómenos sociales y su multicausalidad
Investigación documental	Lo subjetivo y lo objetivo	Investigación social
Investigación de campo	Pensamiento lógico	Fases del proceso investigativo
Metodologías de campo	Investigación social	Teorías sociales
Esquematización de la información	Tipos de investigación	

Divulgación	Organización de la investigación Metodología de investigación Componentes de análisis Presentación de la investigación	Métodos de investigación social Análisis de la información social
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Aldea Cuyá, Tejutla San Marcos, 20 de agosto de 2022

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

### 3.1.5. Resumen de Contenidos:

#### Resumen de Contenidos: 1:

#### I. Parte informativa:

**1. Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1° **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

#### Resumen de Contenidos No. 1

#### Demografía de Guatemala

El término ladino se generalizó, en el siglo XIX, para designar a los que no eran indígenas ni blancos, pero, con el tiempo, fue adquiriendo connotaciones económicas y políticas. La población ladina acentuó también su dispersión en todo el territorio nacional, asentándose en los municipios de mayoría indígena, donde se dedicaba generalmente al

comercio. Aquí constituyeron los ladinos focos de influencia cultural (Diccionario Histórico Biográfico, 2004). La población blanca también se vio incrementada con la llegada de inmigrantes de Europa y de otros países de América. El núcleo más importante fue el alemán, pero también llegaron franceses, italianos, ingleses, chinos y, desde luego, españoles, hispanoamericanos y estadounidenses. (Rivadeneira, 2020)

**Demográfica.** Guatemala es una nación joven, con un 70% de personas menores de 30 años de edad (Datos del Censo del 2002). Llegando a los 26 millones en 2050 (Obviamente con una población más envejecida), y para el 2080 la CEPAL estima que el país llegara a los 34 millones, aunque este a la vez será su tope, se mantendrá casi estable y durante la última década de este siglo comenzara a descender con un -1.1% anualmente (siendo un inicio mayor que los demás países centroamericanos aunque también uno de los más tardíos) y para el 2100 con un -2%. Los estudios también indican que debido a la fuerte tasa de fecundidad (3.2 hijos por mujer en 2007), la inmigración al exterior no afecta en el crecimiento poblacional como si lo hace en el caso de El Salvador y Nicaragua. (NU.CEPAL-NU.CEPAL.CELADE, 201).

## **Resumen de Contenidos No. 2**

### **Transición Demográfica**

Guatemala es una nación joven, con un 70% de personas menores de 30 años de edad (Datos del Censo del 2002). Sin embargo también se estima que en el futuro la población de la tercera edad que vaya creciendo, es decir que experimentará un paulatino envejecimiento. Guatemala a diferencia de El Salvador, este si se expandirá demográficamente, llegando a los 26 millones en 2050 (Obviamente con una población más envejecida), y para el 2080 la CEPAL estima que el país llegara a los 34 millones, aunque este a la vez será su tope, se mantendrá casi estable y durante la última década de este siglo comenzara a descender con un 1.1% anualmente (siendo un inicio mayor que los demás países centroamericanos aunque también uno de los más tardíos) y para el 2100 con un 2%. Los estudios también indican que debido a la fuerte tasa de fecundidad (3.2 hijos por mujer en 2007), la inmigración al exterior no afecta en el crecimiento poblacional como si lo hace

en el caso de El Salvador y Nicaragua. (Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, 2019)

### **Resumen de Contenidos No. 3:**

#### **Crecimiento De La Población Urbana Y Rural**

El número de habitantes que tiene una población determina si ésta es rural o urbana. De acuerdo con el INEGI, una población se considera rural cuando tiene menos de 2 500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2 500 personas. Debido a la constante migración del campo a las ciudades, el número de habitantes de localidades urbanas ha ido en aumento; en contraste, el de las rurales ha disminuido. Urbana. En 1950, poco menos de 43% de la población en México vivía en localidades urbanas, en 1990 era de 71 por ciento y para 2010, esta cifra aumentó a casi 78%. El porcentaje de personas que habitan en comunidades rurales ha disminuido. de guatemaltecos que huyeron a México regresaron después de la guerra, pero la migración laboral al sur de México continúa. (población mundial, 2020)

### **Resumen de Contenidos No. 4:**

#### **Migración**

Entre los desafíos del siglo XXI y de la globalización, destaca el fenómeno migratorio con sus múltiples factores de carácter económico, social, cultural, histórico, demográfico, tecnológico y psicológico. Mucho se habla y se escribe sobre los flujos migratorios, sobre sus consecuencias, sobre sus implicaciones para la seguridad y el empleo; pero poco o nada se dice de sus causas, principalmente las socioeconómicas, y de sus vínculos con el desarrollo, aspectos que interesan para el objetivo del presente ensayo. ¿Cómo evitar los enfoques parciales que prevalecen hasta el momento? (santillana, 2019)

Frente a la complejidad del fenómeno hace falta una nueva visión sobre la migración internacional que ayude a la comprensión profunda y amplia de este fenómeno tan antiguo como la humanidad. Para ello se requiere un enfoque multidimensional que supere las políticas unilaterales centradas solamente en la noción de “control y gestión de la migración”, y que promueva las contribuciones positivas de la migración al desarrollo. (Migración, 2023)



### 3.1.6. Hojas de Trabajo:

#### Hoja de Trabajo No. 1:

##### I. Parte informativa:

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1° **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Contenido Declarativo:** **acciones que vulneran la legitimidad e ilegitimidad.**

##### Instrucciones:

Elabora un relato sobre el tema visto en clase.

Tejutla, San Marcos, julio de 2022.

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiantes EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

#### Hoja de trabajo No. 2:

##### I. Parte informativa:

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá  
**3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1°

**7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870 **Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022  
**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Instrucciones:**

Realiza una maqueta de área urbana  
Realiza una maqueta de área rural  
Describe las diferencias que se dan en cada área.

Tejutla, San Marcos, octubre de 2022.

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiantes EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

**Hoja de Trabajo No. 3:**

**I. Parte informativa:**

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá  
**3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1°  
**7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870 **Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022  
**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Contenido Declarativo:** acciones que vulneran la legitimidad e ilegitimidad.

**Instrucciones:**

Elabora un relato sobre el tema visto en clase

Tejutla, San Marcos, octubre de 2022.

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiantes EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

#### Hoja de Trabajo No.4:

##### I. Parte informativa:

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022  
**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Contenido Declarativo:** textos históricos

**Instrucciones:** Elabora una narración de hechos históricos relacionado a textos históricos  
Elabora un resumen.

Tejutla, San Marcos, octubre de 2022.

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiantes EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS

#### 3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica:

Antes	Durante	Después
En la etapa de Intervención Pedagógica se procedió a realizar la	Durante la etapa de Intervención Pedagógica se adapta a los estudiantes de	Desarrollará y finalizará las actividades planificadas en esta etapa es evidente

<p>observación donde se estableció conocer el nivel académico de los estudiantes como de los Docentes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Cuyá, donde la metodología utilizada, resalta el rendimiento y aceptación del curso.</p> <p>Es indispensable previo a desarrollar esta etapa socializar y aprobar las planificaciones específicas de cada actividad para su mejor desarrollo y coordinar acciones a través de charlas y capacitaciones para su mejor desempeño.</p> <p>Dentro de las actividades que se desarrollan están: la docencia directa con estudiantes de primero, segundo y tercero básico, control de asistencia a los estudiantes, desarrollo de los contenidos acorde a la planificación cuadros de</p>	<p>primero, segundo y tercero básico fundamentándose en el método de aprendizaje significativo.</p> <p>Todas las actividades se desarrollan con éxito con el apoyo incondicional del docente y estudiantes, cabe mencionar que el éxito de este proceso fue el buen deseo de participar, logrando así grandes beneficios favorables.</p> <p>Se desarrollan contenidos del área de Ciencias Sociales cumpliendo así con veinte períodos de clases que fueron distribuidos de la siguiente manera: 7 períodos con primero, 7 periodos con segundo básico y 6 períodos con tercero básico de los cuales el objetivo es facilitar el</p>	<p>que la comunidad educativa queda motivada a seguir fomentando actividades que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Se deja constancia por escrito de lo realizado agradecerá la participación del docente y estudiantes del Instituto de la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>Finalizará con los veinte períodos de docencia directa se pondero los trabajos asignados en clase se evalúan los contenidos impartidos mediante un prueba objetiva.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>apreciación objetiva, planificación de capacitaciones y charlas, gestión de recursos financieros para cubrir los gastos.</p>	<p>desarrollo de habilidades y destrezas fortaleciendo la personalidad de los estudiantes.</p>	
<p>evalúa las actividades planificadas con todos los entes participantes.</p>	<p>Así también se colabora con las actividades técnico-administrativas y pedagógicas del establecimiento revisar y clasificar expedientes, ejecutar de las actividades planificadas, se finaliza con el llenado de cuadros de registros de la apreciación objetiva y realización de charlas y capacitaciones, elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p>	<p>También la participación del estudiante Epesista quien desempeñará una función principal en esta etapa quien también motivó a los estudiantes para que se superen profesionalmente instará a todos a seguir fomentando actividades que beneficiaran tanto de forma personal como comunitaria.</p>
<p>Involucra a los estudiantes en la práctica de los valores humanos</p>	<p>Realiza taller sobre Valores Humanos para lograr una convivencia pacífica.</p>	<p>Logra el 100% de participación de estudiantes y en la práctica de Valores Humanos.</p>

## CAPÍTULO IV

### “FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO”

#### 4.1. Plan Estratégico:

##### I. Parte Informativa:

##### Institución:

Universidad San Carlos de Guatemala, Centro  
Universitario de San Marcos.

<b>Sede:</b>	Extensión Universitaria de Tejutla.
<b>Ubicación:</b>	La Tascalera, Zona 2, Tejutla
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Actividad:</b>	Formulación, Ejecución y Evaluación Proyecto Pedagógico.
<b>Epesista:</b>	PEM. Heidi Beatríz Gómez de León
<b>Carné:</b>	201645870
<b>Fecha de ejecución:</b>	marzo a julio de 2023.
<b>Lugar:</b>	“La Tascalera”, Zona 2, Tejutla, San Marcos.
<b>Supervisora de EPS:</b>	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
<b>Comisión de EPS:</b>	Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta Licda. Mildred Liseth de León Alfaro Bonilla de Mérida, Secretaria Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Vocal

## **II. Introducción:**

Con el objetivo de contribuir a la solución de necesidades existentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, se elabora el presente Plan Específico de la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto que tiene como fin primordial contribuir al mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes universitarios, con la visión de mejorar el ambiente educativo a través de la proyección de los epesistas, proyecto avalado por la comisión del Ejercicio Profesional Supervisado, de acuerdo a la realidad que afronta la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

El proyecto denominado “Construcción Empedrado con Carrileras ingreso a la Extensión Universitaria de Tejutla de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, es el resultado de conocer las necesidades que dicha institución está atravesando; para el efecto, se toma la decisión con la comunidad educativa priorizar este macro proyecto para una mejor cobertura educativa en el nivel superior y así aportar en parte este beneficio a favor de la familia estudiantil universitaria; gracias a las gestiones realizadas se logra el apoyo, Personas altruistas y Epesista con el fin de contribuir con el desarrollo de nuestro municipio.

### III. Justificación:

La planificación, está basada en la necesidad detectada en la Extensión Universitaria a través del diagnóstico; la referida institución educativa superior ha venido funcionando en instalaciones propias en la cabecera municipal de Tejutla, San Marcos, pero carece muchas necesidades por lo mismo es necesario buscar soluciones adecuadas para atender a la población universitaria. Es de vital importancia priorizar de carácter urgente la “**Construcción de Empedrado con Carrileras ingreso a la Extensión Universitaria de Tejutla**”, el proyecto beneficiará a los estudiantes de las distintas carreras que funcionan en la EUTEJ – CUSAM y las generaciones posteriores, así como al municipio y municipios circunvecinos con el fin de fortalecer la educación superior universitaria.

### IV. Objetivos:

#### 4.1. General:

Priorizar la necesidad existente que la extensión universitaria presenta en relación a su infraestructura para brindar un mejor servicio a los estudiantes universitarios y Coadyuvar con la máxima casa de estudios uniendo esfuerzos entre autoridades, estudiantes en la ejecución de proyectos para una mejor viabilidad educativa.

#### 4.2. Específicos:

Realizar gestiones ante entidades estatales y privadas para buscar solución a las necesidades de la Extensión Universitaria de Tejutla, para mejora del acceso principal de la máxima casa de estudio.

Ejecutar el Proyecto Pedagógico de la “Construcción de Empedrado con Carrileras ingreso a la Extensión Universitaria de Tejutla, para brindar comodidad, seguridad y confort en la educación de futuras generaciones.

### V. Cronograma de Actividades:

<b>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Limitantes</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Responsables</b>
Elabora actividades	Organización de	Cumple con la	Falta de tiempo para la	08-10-22	Estudiante EPS

para la ejecución del proyecto	actividades	planificación respectiva	elaboración de las fases		
Reconoce el perímetro del terreno a construir	Verificación del Perímetro de construcción	Se toman medidas a lo largo y ancho de la calle	Falta de tiempo para la elaboración de las fases	12-10-22	Estudiante EPS
Selecciona y contrata los servicios de una constructora.	Realización del presupuesto del proyecto	Realización del presupuesto del proyecto	Falta de comprensión entre los participantes.	21-10-2,023	Estudiante EPS
Solicita apoyo económico a OGS y ONGS.	Redacción y entrega de solicitudes.	Recepción y apoyos de OGS Y ONGS.	Falta de apoyo	29-12-2,022	
Inicia construcción de Empedrado con carrileras.	Involucramiento de Autoridades Educativas y municipales en el inicio de la obra.	Ejecución de planos.	Falta de conocimientos sobre el tema	22-12-2,022	Estudiante EPS
Supervisa los	Verificación de avance de	Logra la satisfacción	Falta de conocimientos	22-01-2,023	Estudiante EPS



aspectos de la construcción.	los trabajos de construcción del empedrado	por el trabajo que realiza la constructora	sobre el tema		
Finaliza y Clausura el proyecto de Empedrado con carrileras".	Entrega del proyecto del Empedrado con carrileras Coordinador de la Extensión.	Inaugura el proyecto.	Falta de conocimientos sobre el tema	29-02-2,022	Estudiante EPS

**Presupuesto Construcción de empedrado con Carrileras entrada a la Extensión Universitaria de Tejutla ubicado en La Tascalera Colonia Buenos Aires Zona 2, Tejutla, San Marcos.**

DESCRIPCIÓN	PRECIO	TOTAL
2 camionadas y 4 mts. de piedrín	Q306.00	Q5,500.00
2 camionadas y cuatro metros de arena	Q278.00	Q5,000.00
175 bolsas de cemento	Q 96.00	Q16,800.00
2 camionadas y 4 mts. De arena triturada	Q250.00	Q4,500.00
Mano de obra 75 días	Q52.00	Q14,800.00
Mano de obra carrileras y bordillo	Q52.00	Q4,800.00
Mano de obra empedrado	Q52.00	Q4,800.00
Alimentación y refacción	Q52.00	Q2,800.00
Compra de madera	Q500.00	Q2,500.00
Maquinaria	Q500.00	Q3,000.00
Entrega de Proyecto	Q3,000.00	Q3,000.00
Pintura para bordillo	Q100.00	Q 200.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q 67,700.00</b>

## **VI. Metodología:**

Es importante utilizar una metodología participativa por parte del Epesista en donde claramente se demostró una interacción activa para la ejecución del proyecto, dando solución a las necesidades que afronta la Extensión Universitaria de Tejutla, realizando gestiones de recursos económicos ante diferentes instituciones públicas, privadas y personas altruistas.

De la misma manera, se desarrollará un proceso sistemático, tomando en cuenta una secuencia lógica para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas para la solución de esta necesidad urgente, aplicando también diferentes herramientas como: Análisis de documentos, detección de necesidades, participación activa del Epesista, gestiones respectivas y elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

## **VII. Recursos:**

**7.1. Humanos:** Epesista, Asesor-revisor, Coordinadora de la carrera, Representantes Comisión Ejercicio Profesional Supervisado, Autoridades de la universidad EUTEJ – USAC, COCODE Urbano y Autoridades municipales de Tejutla.

**7.2. Materiales:** Recursos Didácticos, Sillas, Mesas, Computadora, Cañonera, Bocinas, Micrófono y Discos.

**7.3. Institucionales:** Extensión Universitaria de Tejutla y Centro Universitario de San Marcos. Municipalidad y COCODE. Instituto de Aldea Cuyá.

**7.4. Financieros:** Aporte del Epesista, de la municipalidad, de la Cooperativa MICOPE, Tejutla y Colaboración de personas altruistas.

## **VIII. Evaluación:**

Se realizará al final de cada actividad planificada y organizada en el cronograma del mismo, siendo los responsables, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y Epesista; verificando para ello el cumplimiento de las competencias, actividades y metas trazadas para el efecto y el desarrollo de cada actividad realizada en las diferentes etapas que solicita el ejercicio profesional supervisado ya establecidos en el cronograma correspondiente y verificar el resultado final.

Tejutla, San Marcos, febrero de 2,023.

---

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

---

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Coordinadora de Extensión

#### **4.2. Plan sobre la infraestructura:**

##### **I. Parte Informativa:**

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

**Sede:** Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

**Ubicación:** La Tascalera, Zona 2, Tejutla

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

**Actividad:** Construcción de Empedrado con Carrileras, en la Tascalera, Colonia Buenos Aires, Zona 2, municipio de Tejutla departamento de San Marcos.

**Epesista:** PEM. Heidi Beatríz Gómez

**Carné:** 201645870

**Lugar de ejecución:** La Tascalera, Tejutla, San Marcos

**Supervisora de EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Comisión de EPS:** Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta  
Licda. Mildred Liseth de León Alfaro Bonilla de Mérida, Secretaria  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Vocal

##### **II. Introducción:**

El proyecto denominado “CONSTRUCCIÓN DE EMPEDRADO CON CARRILERAS INGRESO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”, es una respuesta en base a las necesidades que la Extensión Universitaria de Tejutla atraviesa en la actualidad; por tal razón se toma la decisión conjuntamente con la comunidad educativa priorizar este macro proyecto para tener mejor cobertura educativa y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes asistentes a la máxima casa de estudios del nivel superior; gracias a las

gestiones realizadas se logró la ejecución de este proyecto que vendrá a beneficiar a la comunidad educativa en general.

### **III. Justificación:**

Es importante priorizar de carácter urgente la “CONSTRUCCIÓN DE EMPEDRADO CON CARRILERAS INGRESO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, dicho proyecto beneficiará estudiantes de las distintas carreras que funcionan en la EUTEJ – CUSAM y las generaciones posteriores que cubre dicha institución esto con el fin que el estudiante Epesista logre desarrollar sus capacidades de proyección en la sociedad. Este proyecto se logrará gracias al apoyo moral, técnico y administrativo de la Directora del Centro Universitario de San Marcos brindado a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagógica y Ciencias de la Educación, al Coordinador de la Extensión universitaria de Tejutla a la Comisión del EPS, docentes, Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Autoridades municipales que han contribuido con acciones positivas.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. General:**

Involucrar a la población y comunidad en general, en proyectar el desarrollo social contando con los servicios profesionales de un arquitecto y Epesista en procesos de construcción, acciones de beneficio estudiantil, elaborando la planificación y ejecución de proyectos de infraestructura que ofrezca confiabilidad en las acciones.

#### **4.2. Específicos:**

Lograr la participación de los estudiantes durante la gestión realizada, juntamente con la comunidad educativa para lograr los objetivos planteados.

Contribuir con la construcción y ejecución del Empedrado con Carrileras para uso propio de la Extensión Universitaria creando desarrollo y condiciones pedagógicas.

### **V. Diagnóstico:**

#### **Datos Básicos**

El municipio de Tejutla se encuentra localizado en la parte norte del departamento a una distancia de 40 km actualmente villa asfalto.

#### **Localización**

Departamento: San Marcos

Municipio: Tejutla

El proyecto está ubicado en Colonia Buenos Aires, la Tascalera Zona 2 en la parte sur del municipio de Tejutla, donde la municipalidad donó el terreno a la Extensión Universitaria de Tejutla. Las autoridades municipales, instituciones públicas y privadas, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación deben unir esfuerzos conservar y proteger el desarrollo y ejecución del proyecto en mención, de esta manera se pretende que con la construcción durabilidad para servicios de la educación superior.

#### VI. Cronograma de Actividades:

Competencia	Actividades	Evidencias de logro	Limitantes	Fecha de Ejecución	Responsable
Planifica actividades para la ejecución del proyecto	Organización de actividades	Elabora la planificación respectiva	Falta de tiempo para la elaboración de las fases	08-10-22	Estudiante EPS
Reconoce el perímetro del terreno a construir.	Verificación del perímetro de construcción	Elabora los planos para la construcción.	Falta de tiempo para la elaboración de las fases	12-10-22	Estudiante EPS
Selecciona y contrata los servicios de una constructora.	Presenta planos de construcción	Firma de contrato con Constructora.	Falta de comprensión entre los participante	21-10-2,023	Estudiante EPS
Solicita apoyo económico a	Redacción y entrega de	Recepción y apoyos de OGS Y	Falta de apoyo	29-12-2,022	Estudiante EPS

OGS y ONGS.	solicitudes.	ONGS.			
Inicia construcción de Empedrado con carrileras.	Involucramiento de Autoridades Educativas y municipales en el inicio de la obra.	Ejecución de planos.	Falta de conocimientos sobre el tema	22-12-2,022	Estudiante EPS
Supervisa los aspectos de la construcción	Verificación de avance de los trabajos de construcción del empedrado	Logra la satisfacción por el trabajo que realiza la constructora	Falta de conocimientos sobre el tema	22-01-2,023	Estudiante EPS
Finaliza y Clausura el proyecto de Empedrado con carrileras”.	Entrega del proyecto del Empedrado con carrileras Coordinador de la Extensión Universitaria de Tejutla.	Inaugura el proyecto.	Falta de conocimientos sobre el tema	29-02-2,022	Estudiante EPS

## VII. Beneficiarios Directos e Indirectos del Proyecto.

**Directos:** Coordinadora: 1 Personal Docente 14, Estudiantes 200 de la USAC Extensión Tejutla, departamento de San marcos.

**Indirectos:** padres familia, autoridades locales, personas que visitan los centros educativos como: autoridades educativas, representantes de instituciones y comunidad en general que son parte de la educación superior.

### **Inversión del Proyecto.**

Obteniendo una recaudación de Q 16,800.00 y un aporte de cada Epesista de Q 8,500.00. El empedrado con carrileras es construido por un grupo de seis estudiantes, haciendo un total general de Q 50,900.00.

**Costo general del Proyecto Empedrado con Carrileras..... Q 67,700.00**

No.	Nombre de Epesistas	Aporte de cada Epesista	Gestión de Epesistas	Total
1	Heidi Beatríz Gómez de León	Q8,500.00	Q2,783.33	Q11,283.33
2	Arely Merary Gómez de León	Q8,500.00	Q2,783.33	Q11,283.33
3	Diego Ricardo Roblero Pérez	Q8,500.00	Q2,783.33	Q11,283.33
4	Lucía Filomena Pérez Tomás	Q8,500.00	Q2,783.33	Q11,283.33
5	Yuri Mariola López Ortega	Q8,500.00	Q2,783.33	Q11,283.33
6	Rolfi Agripino Aguilar	Q8,500.00	Q2,783.33	Q11,283.33
<b>Total</b>				<b>Q 67,700.00</b>

### **Seguimiento y Supervisión del Proyecto:**

En la ejecución de la infraestructura por parte de la constructora fué evaluado por los Epesistas y Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado, dividido en dos fases:

La primera evaluación se realizó al iniciar el proyecto de infraestructura, observando la calidad de materiales y planos respectivos presentado por la constructora responsable y la segunda evaluación se realizó al finalizar y recibir dicho proyecto, posteriormente entregado a Coordinadora de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

### **VIII. Metodología:**

Es importante utilizar una metodología participativa por parte del Epesista en donde claramente se demostró una interacción activa para la ejecución del proyecto, dando solución a las necesidades que afronta la Extensión Universitaria de Tejutla, realizando gestiones de recursos económicos ante diferentes instituciones públicas, privadas y personas altruistas.

De la misma manera, se desarrollará un proceso sistemático, tomando en cuenta una secuencia lógica para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas para la solución de esta necesidad urgente, aplicando también diferentes herramientas como: Análisis de documentos, detección de necesidades, participación activa del Epesista, gestiones respectivas y elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

## **IX. Recursos:**

**9.1 Humanos:** Epesista, Asesor- revisor, Coordinador de la carrera, Representantes Comisión Ejercicio Profesional Supervisado, Autoridades de la universidad EUTEJ – USAC.

**9.2 Materiales** Recursos Didácticos, Sillas, Mesas, Computadora, Cañonera, Bocinas, Micrófono y Discos.

**9.3 Institucionales:** Extensión Universitaria de Tejutla y Centro Universitario de San Marcos.

**9.4 Financieros:** Aporte del Epesista y Colaboración de personas altruistas.

## **X. Evaluación**

Se realizará al final de cada actividad planificada y organizada en el cronograma del mismo, siendo los responsables, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y Epesista; verificando para ello el cumplimiento de las competencias, actividades y metas trazadas para el efecto.

Tejutla, San Marcos, diciembre de 2022.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Estudiante EPS

Asesora EPS

### **4.3. Proyecto Ejecutado:**

#### **Resultados.**

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>
Se elaboró el perfil del proyecto con el apoyo incondicional de autoridades del municipio.	Durante el proceso de las diferentes etapas de la construcción en ejecución de la obra se manejan gastos con la responsabilidad de la constructora para lograr los resultados trazados de acuerdo a los planos realizarán por el arquitecto encargado de la obra.	-La culminación del proyecto se realizó finalizando todas las etapas de la planificación. -Se realizarán diferentes acciones: análisis final de todos los gastos que según presupuesto se fijaron para todo el proceso los gastos no fijados incurrieron a cargo del estudiante Epesista.



<p>Gestión de recursos económicos, materiales, para el proyecto.</p>	<p>-Se obtienen los recursos necesarios con ayuda directa de entidades privadas y públicas.</p>	<p>Se demostrará el interés por cooperar activamente en la ejecución del proyecto macro en mención.</p>
<p>Planificación de trabajo.</p>	<p>-Se agradeció la cuota del Epesista en la ejecución de la obra.</p>	<p>-Las autoridades de la USAC.</p>
<p>Compra y traslado de materiales.</p>	<p>-Se estableció presupuesto con la colaboración de equipos de trabajos de EPS, durante el trabajo se obtuvo la orientación de arquitecto con el apoyo del maestro de obras en el Seguimiento.</p>	<p>Extensión Tejutla agradecerán al estudiante por cumplir con lo establecido en el normativo de EPS.</p>
<p>Contratación de un arquitecto.</p>	<p>-Se estableció presupuesto con la colaboración de equipos de trabajos de EPS, durante el trabajo se obtuvo la orientación de arquitecto con el apoyo del maestro de obras en el Seguimiento.</p>	<p>lo establecido en el normativo de EPS.</p>
<p>Organización para el uso adecuado de materiales.</p>	<p>-Se estableció presupuesto con la colaboración de equipos de trabajos de EPS, durante el trabajo se obtuvo la orientación de arquitecto con el apoyo del maestro de obras en el Seguimiento.</p>	<p>-Se contribuirá con la infraestructura recuento de los materiales de construcción Se supervisó las instalaciones de energía eléctrica en su entorno.</p>
<p>Observación sistemática del proyecto con presentación informe de finanzas, de acuerdo al avance de la obra.</p>	<p>-En el proceso de ejecución se harán supervisiones responsables.</p>	<p>Inauguración y entrega del proyecto</p>
<p>Acompañamiento durante el proceso de construcción.</p>	<p>-En el proceso de ejecución se harán supervisiones responsables.</p>	<p>Inauguración y entrega del proyecto</p>

#### 4.4. Actividades de Evaluación:

Los procesos de evaluación que corresponde a cada actividad de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico surgen al momento de que el Epesista toma iniciativa de planificar, gestionar, agenciar y define los propósitos claros que persigue de forma individual llamándose también. (evaluacion varios, 2023)

##### 4.4.1. Explicación del Proceso de Evaluación:

**Evaluación:** Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa ‘determinar el valor de algo’. En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. Como tal, la evaluación es aplicable a distintos

campos de la actividad humana, como la educación, la industria, la salud, la psicología, la gestión empresarial, la economía, las finanzas, la tecnología, entre otros. De allí que puedan evaluarse muchas actividades: el desempeño laboral de un individuo, el valor de un bien en el mercado, el desarrollo de un proyecto, el estado de salud de un paciente, la calidad de un producto, la situación económica de una organización, etc. (USAID-MINEDUC, 2019)

**Autoevaluación:** Mientras que se trabajó por equipos de seis elementos dando protagonismo a un coordinador de grupo y los demás cumplen la función de apoyo, organizándose para cumplir funciones, conocido también como La autoevaluación es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación. Para llevarse a cabo, la autoevaluación requiere de un proceso de introspección en el que un sujeto identifica las áreas de fortaleza y las áreas de mejora. Se entiende por áreas de fortaleza aquellos aspectos de la persona en que destaca por su excelencia. Entre tanto, áreas de mejora se refiere a aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar. . (USAID-MINEDUC, 2019)

**Coevaluación.** Al final las autoridades educativas, comunitarias y municipales dieron por aprobado el proceso de trabajo realizado. A la hora de evaluar al alumnado existen diferentes técnicas e instrumentos que se pueden utilizar: desde la evaluación sumativa a través de los exámenes tradicionales, el uso de herramientas de autoevaluación como los diarios de aprendizaje, las rúbricas o los portfolios hasta otras en las que el alumnado se involucra en la evaluación de sus propios compañeros, como es el caso de la coevaluación. Esta última puede definirse, según el experto en sociología educativa Jorge Alberto Guerrero en el blog ‘Docentes al día’, como “un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación”. (USAID-MINEDUC, 2019)

**Heteroevaluación:** De esa manera se cumple con el objetivo propuesto en el marco de proyección pedagógica al proceso de enseñanza y aprendizaje alguien que no forma parte de la comunidad educativa en cuestión. Así se fomenta un modelo de educación alternativo,

que incorpora a otros actores para enriquecer la formación. A nivel general, la heteroevaluación apunta a la detección de los errores y los aciertos del alumno a la hora de transmitir los conocimientos adquiridos. Según los resultados de esta prueba, se pueden realizar los ajustes necesarios en la labor educativa para optimizar el trabajo. La heteroevaluación, en definitiva, analiza el cumplimiento de los objetivos planteados en el currículo. Si el estudiante consigue demostrar que ha aprendido los conceptos estipulados, obtendrá una buena calificación. Por el contrario, si no logra evidenciar que el aprendizaje ha sido exitoso, reprobará. No aprobar la heteroevaluación revela que el estudiante aún no ha desarrollado las competencias previstas. (Mineduc, 2,022)

#### **4.4.2. Instrumentos de Evaluación**

##### **Prueba Objetiva**

###### **I. Parte Informativa:**

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2.Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1°. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022  
**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Las Tapias, Tejutla, San Marcos**

**Área:** Ciencias Sociales y Ciudadanía. **Docente:** Walter Luis Rodas Galvez

**Director:** Duglas Valeriano Castañón **Grado:** Tercero Básico

**Estudiante P.P.S.:** Heidi Beatriz Gómez de León **Segunda Evaluación.**

**Nombre del Alumno:**

**Clave:** \_\_\_\_\_

**I SERIE VALOR: 20 puntos**

**Instrucciones:** Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. Qué estudia la Demografía en Guatemala.
2. Cuántos habitantes tiene Guatemala.
3. Cuantos departamentos tiene Guatemala actualmente.
4. Cuántos municipios tiene Guatemala en total.
5. Qué es el crecimiento poblacional en Guatemala.

**II SERIE VALOR: 20 puntos**

**Instrucciones:** En los espacios en blanco responda lo que a continuación se le pide.

- 1.- ¿Qué es la demografía en Guatemala?
- 2.- ¿Por qué se da la Emigración?
- 3.- ¿Qué es el crecimiento poblacional?
- 4.- ¿Qué es área Urbana?
- 5.- ¿Qué es Área Rural?

**II SERIE VALOR: 20 puntos**

**Instrucciones:** Lea la afirmación y coloque dentro del paréntesis la letra **V** si es verdadera o la letra **F** si es falsa.

- 1.- En Guatemala se da la Emigración .....( )
- 2.- Existe la demografía en Guatemala.....( )
- 3.- Existen relaciones Cuantitativas de Emigración.....( )
- 4.- Existe la diferencia entre área urbana y rural.....( )
- 5.-En Guatemala se da el crecimiento poblacional.....( )

**III SERIE: VALOR: 30 puntos**

**Instrucciones:** desarrolla los siguientes temas:

Relaciones Cuantitativas de Emigración y Crecimiento Poblacional

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, diciembre de 2022.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante EPS

Asesora de EPS

### Lista de Cotejo

#### I. Parte Informativa:

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa 2. **Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870  
**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Clave	NOMBRES Y APELLIDOS	Texto	Investigación	Investigación	Laboratorio	Laboratorio	Cuaderno	TO TA L
1.	Camel Macario, Marvin Josué	4	4	0	5	4	4	21
2.	Castañón Castañón, Mirian Maribel	4	2	2	5	5	5	23
3.	Castañón Chún, Isai Ezequiel	4	2	2	5	4	4	21
4.	Castañón Chún, Jeysin Yorleni	5	1	5	5	5	5	26
5.	Castañón Hernández, Ronaldo Juventino	4	5	5	5	5	4	28
6.	Castañón Ramírez, Flor de María	4	1	5	5	5	5	25
7.	Chún Ramírez, Trancito Neemillas	4	2	3	5	2	4	20
8.	Gómez Barrios yanelly Merari	3	4	5	5	4	5	26
9.	Gómez Ramírez, Brendy Yoheli	4	2	2	5	5	5	23
10.	Gómez Velásquez, Jazmín Magdalena	4	2	2	5	4	4	21
11.	Hernández Bámaca, Deisy Fabiola	5	1	5	5	5	5	26
12.	Hernández Bámaca, Luis Ernesto	4	5	5	5	5	4	28
13.	Hernández Castañón, Katerin Mileny	4	1	5	5	5	5	25

14.	Hernández Gómez, Astrid Yohana	4	2	3	5	2	4	<b>20</b>
15.	Marroquín Contreras, Marcos Antonio	3	4	5	5	4	5	<b>26</b>

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, diciembre de 2022.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante EPS

Asesora de EPS

#### 4.4.3. Cuadro de Registro Control:

##### I. Parte Informativa:

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado Ramírez **14. Estudiante EPS:** Heidi Beatríz Gómez de León **15. Carné:** 201645870

**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

NOMBRES Y APELLIDOS	Texto	Investigación	Investigación	Laboratorio	Laboratorio	Cuaderno	TOTAL
Camel Macario, Marvin Josué	4	4	0	5	4	4	<b>21</b>
Castañón Castañón, Mirian Maribel	4	2	2	5	5	5	<b>23</b>
Castañón Chún, Isaí Ezequiel	4	2	2	5	4	4	<b>21</b>
Castañón Chún, Jeynsin Yorleni	5	1	5	5	5	5	<b>26</b>
Castañón Hernández, Ronaldo Juventino	4	5	5	5	5	4	<b>28</b>

Castañón Ramírez, Flor de María	4	1	5	5	5	5	<b>25</b>
Chún Ramírez, Trancito Neemillas	4	2	3	5	2	4	<b>20</b>
Gómez Barrios yanelly Merari	3	4	5	5	4	5	<b>26</b>
Gómez Ramírez, Brendy Yoheli	4	2	2	5	5	5	<b>23</b>
Gómez Velásquez, Jazmín Magdalena	4	2	2	5	4	4	<b>21</b>
Hernández Bámaca, Deisy Fabiola	5	1	5	5	5	5	<b>26</b>
Hernández Bámaca, Luis Ernesto	4	5	5	5	5	4	<b>28</b>
Hernández Castañón, Katerin Mileny	4	1	5	5	5	5	<b>25</b>
Hernández Gómez, Astrid Yohana	4	2	3	5	2	4	<b>20</b>
Marroquín Contreras, Marcos Antonio	3	4	5	5	4	5	<b>26</b>

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, diciembre de 2022.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante EPS

Asesora de EPS

#### 4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad:

##### I. Parte Informativa.

**Nombre del Establecimiento:** Instituto Básico por Cooperativa **2. Comunidad:** Aldea Cuyá **3. Municipio:** Tejutla **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1º. **7. Sección:** "A" **8. No. de Estudiantes:** 15 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Investigación Documental **12. Director(a):** PEM. Ramón Salatiel Ruiz Díaz **13. Docente:** Marlon Araeli Alvarado

Ramírez **14. Estudiante EPS: Heidi Beatríz Gómez de León** **15. Carné:** 201645870

**Periodo de Ejecución:** 01 – 08 -2022 al 30 – 09 – 2022

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Cuadro de reporte de calificaciones**

**Instituto de Educación Básica por Cooperativa**

**Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos**

**Grado: Tercero básico. Ciclo escolar 2,023.**

ÁREA: Ciencias Sociales y Ciudadanía DOCENTE: Walter Luis Rodas Gálvez

BLOQUE No. II

DIRECTOR: PEM. Duglas Valeriano Castañón de León

<b>Clave</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>Texto</b>	<b>Investigación</b>	<b>Investigación</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Cuaderno</b>	<b>TOTAL</b>
16.	Camel Macario, Marvin Josué	4	4	0	5	4	4	<b>21</b>
17.	Castañón Castañón, Mirian Maribel	4	2	2	5	5	5	<b>23</b>
18.	Castañón Chún, Isaí Ezequiel	4	2	2	5	4	4	<b>21</b>
19.	Castañón Chún, Jeysin Yorleni	5	1	5	5	5	5	<b>26</b>
20.	Castañón Hernández, Ronaldo Juventino	4	5	5	5	5	4	<b>28</b>
21.	Castañón Ramírez, Flor de María	4	1	5	5	5	5	<b>25</b>
22.	Chún Ramírez, Trancito Neemillas	4	2	3	5	2	4	<b>20</b>
23.	Gómez Barrios yanelly Merari	3	4	5	5	4	5	<b>26</b>
24.	Gómez Ramírez, Brendy Yoheli	4	2	2	5	5	5	<b>23</b>
25.	Gómez Velásquez, Jazmín Magdalena	4	2	2	5	4	4	<b>21</b>
26.	Hernández Bámaca, Deisy Fabiola	5	1	5	5	5	5	<b>26</b>
27.	Hernández Bámaca, Luis Ernesto	4	5	5	5	5	4	<b>28</b>
28.	Hernández Castañón, Katerin Mileny	4	1	5	5	5	5	<b>25</b>
29.	Hernández Gómez, Astrid Yohana	4	2	3	5	2	4	<b>20</b>



30.	Marroquín Contreras, Marcos Antonio	3	4	5	5	4	5	26
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	----

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, marzo de 2023.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante EPS

Asesora de EPS

## CAPÍTULO V

### “PROYECCIÓN COMUNITARIA”

#### 5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria:

##### I. Parte Informativa:

**Institución:** Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

**Sede:** Extensión Universitaria de Tejutla.

**Ubicación:** La Tascalera, Zona 2, Tejutla

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Actividad:** Etapa de Proyección Comunitaria

**Epesista:** PEM. Heidi Beatríz Gómez de León

**Carné:** 201645870

**Lugar de ejecución:** Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

**Lugar:** “La Tascalera”, Zona 2, Tejutla, San Marcos.

**Supervisora de EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**Comisión de EPS:** Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta  
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida, Secretaria  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Vocal

##### II. Introducción:

La Etapa de Proyección Comunitaria, del Ejercicio Profesional Supervisado, brinda la oportunidad de identificarse con la comunidad educativa, de Aldea Cuyá, municipio de Tejutla, para impulsar el desarrollo social, económico, principalmente en lo cultural, educativo y recreativo de los educandos del establecimiento. Para el efecto se realizarán diferentes actividades logrando el involucramiento de toda la comunidad educativa, en las actividades aportando ideas en las reuniones que se realizarán y que sirven para llevar un orden sistemático durante el periodo que dure la presente práctica. En este proceso también se pretende fortalecer los diferentes valores mediante la integración de grupos.

De esta manera, las y los profesionales egresados de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, no solo conocerán escenarios del trabajo comunitario, sino que a través de propuestas de acción, desarrollo e investigación podrán desarrollar prácticas pedagógicas y educativas en espacios comunitarios que los proyectan socialmente como profesionales idóneos, críticos y reflexivos que trabajan y se formarán académicamente para la transformación de la sociedad. Para desarrollar las diferentes actividades se obtuvo el apoyo de diversas instituciones a través de la gestión, para la realización de las actividades y proyectos establecidos en la presente planificación.

### **III. Justificación:**

La Etapa de Proyección Comunitaria es parte importante al que se debe dar cumplimiento en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), teniendo como finalidad cumplir con las diferentes actividades establecidas, planificadas y promovidas por el Epesista y así proyectarse en la comunidad Aldea Cuyá, para que se logre el fortalecimiento del trabajo en general y así tener una mejor calidad de vida, y una labor productiva para el bienestar de la comunidad educativa. De esta manera se pretende crear en los educandos conciencia crítica en la realidad de su comunidad, también se logra con ello la participación directa, del Epesista en las diferentes actividades y fomentar la convivencia sana en educandos, vecinos y autoridades locales, pues con ello serán capaces de concatenar acciones para el desarrollo social de las comunidades a través del ejercicio y la participación.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. General:**

Coordinar actividades sociales, educativas y culturales de la comunidad, de tal manera que se pueda aportar el apoyo profesional para la organización de diferentes eventos que promuevan la participación de los educandos y comunidad.

#### 4.2. Específicos:

Promover en los estudiantes acciones de liderazgo que permitan fortalecer los valores cívicos, sociales, morales, humanos y culturales para ser mejores ciudadanos en la ejecución de diferentes micro proyectos, educativos-pedagógicos recreativos, sociales y culturales de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica.

Obtener diferentes beneficios en pro de la educación y actividades educativas y recreativas en los educandos como medio de formación para fortalecer una convivencia pacífica.

#### V. Cronograma de Actividades:

Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de Ejecución	Responsable
Planifica actividades pedagógicas y extracurriculares en la comunidad	Ejecuta diferentes actividades programadas	Se evidenciará el cumplimiento de las actividades	Falta de tiempo para la elaboración de las fases	08-10-22	Estudiante EPS
Elabora planificación específica sobre Actividad 201 Aniversario de Emancipación Política de Guatemala.	Celebración de los 201 Aniversario de Emancipación Política de Guatemala	Inculcará valores cívicos y culturales a La comunidad educativa	Falta de tiempo para la elaboración de las fases	12-10-22	Estudiante EPS

Diseña planificación específica sobre actividad Remodelación de escritorio de oficina de la dirección.	Remodelación de escritorio de oficina de la Dirección del establecimiento.	Alcanzará la participación del estudiantado y el personal docente en diferentes actividades	Falta de comprensión entre los participante	21-10-2,023	Estudiante EPS
Desarrolla la planificación específica sobre la Actividad Siembra de árboles en la comunidad.	Siembra de árboles en terreno comunal de Aldea Cuyá.	Valorará la participación activa de vecinos y autoridades comunitarias	Falta de apoyo	29-12-2,022	
Desarrolla la planificación específica sobre actividad de Limpieza General alrededor del establecimiento.	Organización de limpieza general alrededor del centro educativo y algunas reparaciones	Valorará la limpieza del centro educativo con la participación de estudiantes	Falta de conocimientos sobre el tema	22-12-2,022	Estudiante EPS

## VI. Metodología:

Se utilizará la organización de los estudiantes en grupos y comunidad educativa en general para ejecutar las diferentes actividades, se realizarán gestiones donde se lograrán recursos económicos; la participación inclusiva, coordinación con diferentes instituciones, esta metodología fue participativa por lo que el Epesista se constituyó en facilitador del proceso. Los estudiantes se involucraron en las diferentes actividades programadas. Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado

teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

**VII. Recursos:**

**7.1. Humanos:** Epesista, Asesor, Autoridades auxiliares y COCODE, Personal administrativo y docente del establecimiento educativo, Padres de familia, Supervisor Educativo y Estudiantes

**7.2. Materiales:** Escritorios, Equipo de Computación, Material didácticos, Aparatos de Amplificación y Cámaras Fotográficas.

**7.3. Institucionales:** Autoridades Universitarias, CUSAM-USAC, Extensión Universitaria de Tejutla Autoridades Comunitarias, Municipalidad, Cocodes y Centros Educativos.

**7.4. Financieros:** Aporte del Epesista, Aporte de Instituciones y Aporte de los comunitarios.

**VIII. Evaluación:**

La Evaluación de las diversas actividades de la Etapa de Proyección Comunitaria se hará después de haber concluido los procesos de las fases, para determinar si los objetivos propuestos se alcanzaron, estará a cargo del Asesor del EPS y las autoridades locales.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, marzo de 2023.

f. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Heidi Beatríz Gómez de León  
Estudiante EPS

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Coordinadora de Extensión

**5.2. Descripción de los Resultados Obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria:**

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>
La comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa no se interesaban por llevar a cabo una serie de actividades	Al momento de presentarse el estudiante Epesista a la comunidad asignada la cual es Aldea Cuyá, municipio de Tejutla,	Desarrolladas y finalizadas las actividades específicas planificadas en este proceso, será evidente que la comunidad educativa

<p>que promoverán la formación integral de los estudiantes y habitantes de la comunidad, manifestando estar de acuerdo en colaborar en todas las actividades que se planifican en beneficio de los estudiantes y comunidad en general.</p> <p>No demostraban oportunidad para planificar actividades participativas, organizando a padres de familia, autoridades, docentes y estudiantes, teniendo en mente que no se cuenta con los recursos necesarios como: físicos, materiales, didácticos y económicos que debe contar dicha comunidad y su establecimiento.</p> <p>La comunidad educativa no cuenta con una organización para realizar las respectivas gestiones y</p>	<p>departamento de San Marcos, Autoridades locales, Líderes Comunitarios, Autoridades Educativas, director, docentes y estudiantes del centro educativo, dan a conocer sus inquietudes para desarrollar las diferentes actividades en donde se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas mismas que sobre salen, las actividades:</p> <p><b>SOCIOCULTURALES.</b></p> <p>Celebración del 15 de septiembre, Día de la Amistad.</p> <p><b>EDUCATIVAS.</b></p> <p>Organización del gobierno escolar.</p>	<p>sea motivada a seguir fomentando actividades que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes, se agradecerá la participación de autoridades locales y educativas, padres de familia y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>Se recibirá el apoyo también del estudiante Epesista quien desempeñará una función principal en esta etapa y que partirá del ejemplo, motivando a los estudiantes para que se superen profesionalmente instando a todos a seguir fomentando actividades que beneficien tanto de forma personal como comunitaria.</p> <p>Con la organización del gobierno escolar se espera que los resultados se alcancen en un 100%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>obtener recursos para cubrir las necesidades existentes.</p> <p>Es importante previo a desarrollar esta etapa socializar y aprobar las planificaciones específicas de cada actividad para su mejor desarrollo y coordinar todas las acciones a través de charlas y capacitaciones para su mejor desempeño.</p> <p>La aprobación de las diferentes planificaciones dará lugar a la ejecución de las diferentes actividades.</p>	<p>SOCIALES.</p> <p>Siembra de árboles y Limpieza del centro educativo y contorno del establecimiento, todas las actividades se desarrollan con éxito con el apoyo incondicional de la comunidad educativa, cabe mencionar que el éxito de este proceso depende del buen deseo de participar, para lograr así beneficios favorables.</p> <p>La ejecución de las actividades contempladas en las planificaciones da lugar a generar cambios en la comunidad educativa.</p>	<p>A través del tiempo se verá reflejado la importancia de la siembra de árboles.</p> <p>Todas las actividades vendrán a coadyuvar en beneficio de la comunidad educativa.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CAPÍTULO VI

### “RESULTADOS”

#### 6.1. Descripción de los Resultados Obtenidos en cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

<b>Etapa Diagnóstica:</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Experiencias Educativas</b>
Durante la ejecución del plan general en la	El plan general de actividades inicia con la

<p>Etapa Diagnóstica se detectan necesidades mediante la elaboración del FODA, se priorizan necesidades para buscarle una solución inmediata utilizando recursos adecuados atendiendo las necesidades tanto pedagógicas, ambientales y de infraestructura.</p>	<p>etapa diagnóstica , identifica problemas y necesidades en el establecimiento y la comunidad haciendo uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos, se obtienen resultados positivos y tomando en cuenta la monografía y todos los aspectos relevantes de la comunidad, como historia, cultura, idioma, geografía, religión, etc.</p>
<p>Se imparten talleres educativos de acompañamiento a estudiantes y padres de familia del establecimiento sobre “Valores Humanos”, sabiendo que como parte del proceso estamos involucrados para hacer cambios positivos en la sociedad.</p> <p>Se imparten contenidos curriculares en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanía sobre temas relevantes en la actualidad.</p>	<p>En esta etapa se logró conocer las habilidades que tiene el estudiante Epesista a través del desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Se concluyeron todas las actividades planificadas con el apoyo de la comunidad educativa quienes se sintieron satisfechos de la ejecución de lo planificado.</p>
<p>Se unen esfuerzos con COCODE, autoridades municipales y educativas para realizar las gestiones correspondientes para la construcción del Empedrado con Carrileras, para obtener recursos financieros y materiales de construcción, contratando los servicios de la constructora LINCOL para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Se obtendrá apoyo de la municipalidad y personas particulares para que constructora planifique y ejecute la construcción del Empedrado con Carrileras el cual será utilizada por la comunidad estudiantil de las diferentes carreras autorizadas en la Extensión Universitaria de Tejutla.</p>
<p>En la Etapa de Proyección Comunitaria.</p> <p>Se realizan actividades dentro de la comunidad con autoridades, docentes, estudiantes y vecinos para contribuir en parte con la problemática que se afronta, especialmente en la Reforestación en donde se pone de manifiesto el buen deseo de participación de cada uno de los actores de esta actividad.</p>	<p>La iniciativa y el buen deseo de colaboración del parte del Epesista, despertará el interés en la comunidad educativa, quienes con entusiasmo apoyarán las diferentes actividades que se programen para beneficio de la comunidad en general.</p>



**6.2. Interrelación de los resultados de las diferentes Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su Vinculación con la realidad Educativa Nacional.**

<b>Etapa Diagnóstica:</b>	
<b>Interrelación de resultados</b>	<b>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</b>
<b>Etapa Diagnóstica</b>	<p>En la etapa de Diagnóstico se obtuvieron datos indispensables que constituyen la base principal, resaltando la planificación y ejecución de las diferentes actividades. Entre los datos obtenidos resaltan los aspectos Histórico, Social, Educativo, Religioso, Cultural, Económico, Político y Geográfico, toda esta información se encuentra consignada en el informe respectivo del Diagnóstico de la comunidad; también fue socializado con los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcaldía Auxiliar y vecinos. Está a la disposición para ser utilizado como elementos válidos en las gestiones de proyectos de beneficio comunitario y otros donde se requiere.</p> <p>Cabe mencionar que en esta etapa no se realizó una encuesta o entrevista ya que todos los datos consignados en el informe ya existen en la comunidad solo se actualizo datos de la población</p>
<p>Por medio de las herramientas utilizadas se obtuvieron datos concretos para ejecutar el Diagnóstico Comunitario.</p>	
<b>Etapa de Intervención Pedagógica.</b>	<b>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</b>

<p>En esta etapa se planifica, ejecuta y evalúa para darle seguimiento a los problemas pedagógicos encontrados en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Cuyá y de esa manera lograr cambios positivos en la conducta de los participantes.</p>	<p>En la Etapa de Intervención Pedagógica se priorizan, planifican, implementan, ejecutan y evalúan actividades con las que se pretende mejorar la problemática detectada utilizando el elemento humano adecuado para generar cambios en los estudiantes, siendo una experiencia donde se evidencia el interés de doble vía, logrando de esta manera aprendizajes significativos.</p>
<p><b>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico</b></p>	<p><b>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</b></p>

<p>La ejecución de este proyecto es el resultado de priorizar las necesidades detectadas en la Extensión Universitaria de Tejutla, se pone en juego la iniciativa del Epesista solicitando a instituciones materiales de construcción y financieros para hacer realidad este proyecto.</p>	<p>El aporte del Epesista y las gestiones realizadas son indispensables para la ejecución del proyectos, el cual es producto de priorizar las necesidades detectadas en el diagnóstico, se determinó la “Construcción de Empedrado con Carrileras entrada a la Extensión Universitaria de Tejutla”, beneficiando de manera directo a los estudiantes de las diferentes carreras de la Extensión Universitaria, también es producto de gestiones y trámites realizadas para lograr el financiamiento de ejecución y finalmente la evaluación.</p>
<p><b>Etapas de proyección Comunitaria</b></p>	<p><b>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</b></p>
<p>En esta etapa se realiza un estudio para conocer y priorizar las diferentes necesidades que existen en la comunidad, buscándole una pronta solución.</p>	<p>Es importante puntualizar que se logra la interacción y el intercambio constante entre la población para ejecutar diversas actividades socioculturales, recreativas y educativas, generando de esta manera cambios significativos en los diferentes proyectos ejecutados.</p>

## **CONCLUSIONES:**

El Ejercicio Profesional Supervisado es el proceso en el cual el estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación va en relación directa con las comunidades con la intención de conjugar la teoría con la práctica y así contribuir al desarrollo de las mismas

En el Diagnóstico Situacional se obtuvieron datos indispensables que constituyen y son base para la planificación y ejecución de diferentes actividades y proyectos.

En la Etapa de Intervención Pedagógica, se atendieron a grupo de estudiantes que participaron en las diferentes actividades sociales, artísticas deportivas y pedagógicas promovidos por el Epesista.

En la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico, se ejecutó la construcción del Empedrado con Carrileras que servirá para contribuir en parte con las necesidades de la Extensión Universitaria de Tejutla.

En la etapa Proyección comunitaria se logró la participación de autoridades comunitarias y vecinos y el apoyo constante para ejecutar de diferentes actividades y con participación de diferentes sectores de la localidad.

## RECOMENDACIONES

En la etapa Diagnóstica se recomienda a la comunidad en general brindar todo el apoyo necesario a los Epesistas de la Universidad de San Carlos, brindando información necesaria para la elaboración de proyectos para beneficio de las comunidades.

En la etapa de intervención Pedagógica a la Dirección y Personal Docente se le sugiere mantener la unidad y organización para contribuir con la realización de diferentes actividades en el centro educativo.

A la comunidad educativa para que consulten los resultados del diagnóstico situacional de aldea Cuyá, para tener referencias válidas y le puedan servir en el conocimiento de su misma realidad.

A las autoridades y estudiantes de la Extensión Universitaria de Tejutla, sean responsables del cuidado y mantenimiento del empedrado con carrileras.

Que en la Etapa Proyección comunitaria se motive la participación de autoridades comunitarias y vecinos y el apoyo constante para ejecutar de diferentes actividades y proyectos para beneficio de las comunidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astid Vera , A. (1968 ). Metodología de la Investigación 5a ED. Buenos Aires Argentina: KAPELUSZ. S.A .
- Baena Paz , D. (s.f.). Instrumentos de Investigación 11a Edit. México DF. : Mexicanos Unidos S.A .
- CUSAM, C. D. (9 de febrero de 2005 ). Normativo de Graduación Ejercicio Profesional Supervisado y Exámen Técnico de Graduación - CUS - CAMPUS CENTRAL USAC. .
- Felipe, P. (1979). Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales, Siglo XXI. México DF: Editores.
- Gall, Francis. (1984). Diccionario Geografico de Guatemala (Vol. IV). Guatemala: Edit. Topografía Nacional.
- INE. (2018). Instituto Nacional de Estadística XII Censo de Población y VII de Vivienda Monografía Municipal de Tejutla, San Marcos. Republica de Guatemala.
- MAGA. (2016). Mapa de cobertura vegetal y uso de la tierra, Ministerio de Agricultura Ganadería Memoria Técnica y descripción de datos del municipio de Tejutla . Guatemala : Edit. Secretaría de Agricultura .
- MINEDUC. (2019). Supervisión de Educación Sector 1210.1- Estadística de Comunidades Educativas del municipio de Tejutla. San Marcos.
- MINEDUC. (2019). Supervisión de Educación Sector 1210.3- Estadística de Comunidades Educativas del municipio de Tejutla. Guatemala.
- MINEDUC. (s.f.). Proyecto Apoyo a la Reforma Educativa BID/OCGU/1054 Planificación de Proyectos de Innovación Educativa. .
- Supervisión Educativa . (2019). Archivos compilados en el área pedagógica en el municipio de Tejutla, San Marcos .

## GLOSARIO

**Andamiaje:** Próximo que permite explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus estudiantes. Implica que las intervenciones tutoriales del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia.

**Andragogía:** Parte de las ciencias de la educación que se especializa en el desarrollo de técnicas y metodologías que faciliten la educación de los adultos; el término fue propuesto por Pierre Furter y la UNESCO.

**Currículo:** Es la suma total de todas las experiencias planeadas del aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad ya sean naturales o hechos por el hombre, en ese aprendizaje.

**Epesista:** Es aquella persona que ofrece todos los servicios relacionados con el diseño, los suministros necesarios y la construcción de cualquier proyecto relacionado, en este caso, con las energías renovables.

**Formación:** Conjunto de acciones cuyo propósito es favorecer la adquisición de las competencias que se han determinado como necesarias para realizar eficazmente una actividad laboral definida, efectuar un servicio específico o cumplir con una función

**Gestión:** El concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial

**Identidad:** Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras. Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

**Interacción:** Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

**Método de enseñanza:** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

**Antivirus:** Programa de cómputo que permite detectar la presencia de “virus” informáticos mediante un escaneo o exploración de los datos contenidos en un dispositivo de almacenamiento de información

**Antología:** Etimológicamente significa “ramillete”. Es un conjunto de lecturas, seleccionadas por algún experto en el contenido que deben tener dichas obras, las cuales se ponen a disposición de lectores interesados en la temática.

**Aplicación:** Referido a computación es el software o programa que utiliza una persona para trabajar en su máquina: procesador de texto, hoja de cálculo, Web, correo electrónico,

**Aprendizaje:** Dependiendo de la concepción que se tenga del aprendizaje, el diseño de los programas de educación a distancia puede variar en sus estrategias de enseñanza. De allí la importancia de revisar y comparar estas diferentes concepciones.

**Aprendizaje activo:** Es el proceso sistemático que realiza un estudiante aprendiendo mediante el hacer; se basa en la premisa de que todo aprendizaje requiere de acción y que toda acción requiere de aprendizaje; es decir, todo conocimiento y habilidad que ha de aprenderse requiere de ser ejercitado, sin embargo, en educación a distancia esto se vuelve aún más evidente.

**Aprendizaje autocontrolado:** Es sinónimo de Aprendizaje autorregulado, auto administrado o autodirigido. Aprendizaje autodirigido.

**Aprendizaje autogestivo:** Es toda acción que realice un estudiante para alcanzar conocimientos y aprendizajes por propio mérito, sin la ayuda de instructivos, tutor o asesor, sino obedeciendo principalmente a sus propios intereses y de acuerdo con su vocación individual, tratando de conformarse para ello un perfil especial.



# ANEXOS



OF. DEUTEJCUSAM-048-2022  
Fecha: 16 Julio de 2022

PEM. Heidi Beatriz Gómez de León, Carné: 201645870  
Estudiante Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Extensión Universitaria de Tejutla  
CUSAM-USAC-EUTEJ

De mi consideración:

En cumplimiento al normativo de graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación de esta Extensión Universitaria y en base a disposiciones emanadas del Consejo Superior Universitario en el Punto Segundo del acta No. 03-2005 de fecha 09 de febrero de 2005 en su capítulo II artículo 21 que literalmente dice: "El Ejercicio Profesional Supervisado, será de carácter obligatorio, se regirá por un reglamento específico en Cada Unidad Académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación, según su duración y complejidad" y el artículo 22 que literalmente dice: "Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum, podrá, de acuerdo al plan de estudios de cada Unidad Académica, graduarse mediante la aprobación de lo siguiente a) Un examen técnico profesional o ejercicio profesional supervisado, y b) un trabajo de graduación. Ambos normados por la Unidad Académica".

Y en respuesta a su solicitud presentada la Comisión de E.P.S. y E.T.P. **RESUELVE NOMBRAR:** al estudiante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Atentamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Comisión de E.P.S. y E.T.P.

Licda. Mirna Gisbet de León Rodríguez  
Secretario

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida  
Vocal

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Presidenta  
Coordinadora Extensión Tejutla





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
EXTENSIÓN TEJUTLA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSIÓN TEJUTLA  
EUTEJ-CUSAM-USAC**

EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA

**A: Heidi Beatríz Gómez de León**

Por haber participado en el Curso propedéutico, DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y EXAMEN TÉCNICO DE GRADUACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas, impartido los días 02, 06 y 09 de Julio de dos mil veintidós.

Dado

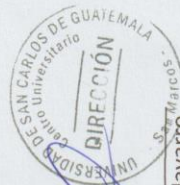
La Villa de Tejutla, San Marcos

A los  Nueve  días del mes de  Julio  de dos mil veintidós

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Kariná Nineth Reyes Maldonado*

Licda. Kariná Nineth Reyes Maldonado.  
Presidente Comisión de E.P.S.



*Juan Carlos López Navarín*  
Msc. Juan Carlos López Navarín.  
Director del CUSAM.  
Usac-Cusam

Vo. Bo

## ETAPA DIAGNÓSTICA



**Fuente:** EPS Instituto de Educación Básica, Aldea Cuyá. 18-07-2022

**Descripción:** Aplicación de los instrumentos de recolección de información a vecinos de la comunidad y Autoridades Comunitarias sede EPS.



**Fuente:** EPS Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Cuyá 18-07-2022

**Descripción:** Colaboración en revisión de papelería en la dirección del Instituto de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

## ETAPA ADMINISTRATIVA



**Fuente:** Instituto de Educación Básica por cooperativa de Aldea Cuyá, el 02.07-2022

**Descripción.** Colaboración con el conteo estadístico de los estudiantes de los tres grados del Instituto.



**Fuente:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Cuyá 18-07-2022

**Descripción:** Colaboración en retocar las letras de identificación del instituto de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

## ETAPA DE DOCENCIA DIRECTA



**Fuente:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Cuyá 18-07-2022

**Descripción.** Desarrollando la clase de Demografía y Docencia Directa en el tercer grado de nivel medio ciclo básico.



**Fuente:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Cuyá 22-08-2022

**Descripción.** Desarrollando la Docencia Directa en el tercer grado de nivel medio ciclo básico.

## ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA



**Fuente:** Instituto de Educación Básica por cooperativa de Aldea Cuyá 12-09-2023

**Descripción:** Colaborando en mejorar la cátedra de la dirección del Instituto, y poder así contribuir con el desarrollo del mismo.



**Fuente:** Instituto de Educación Básica por cooperativa de Aldea Cuyá 12-09-2023

**Descripción:** colaborando con la clasificación de basura juntamente con los estudiantes de los distintos grados del nivel básico.

## ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO



**Fuente:** extensión universitaria de Tejutla, colonia la Tascalera 26-02-2,023

**Descripción:** Inauguración del proyecto realizado en la extensión universitaria de Tejutla, con la participación de las autoridades educativas.



**Fuente:** extensión universitaria de Tejutla, colonia la Tascalera 26-12-2,022

**Descripción:** verificación del avance del proyecto empedrado con carrileras en el centro universitario, que beneficiara a los estudiantes y al pueblo Tejutleco.