

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE ALDEA LACANDÓN MUNICIPIO CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**ESTUDIANTE:**

**ROLFI AGRIPINO AGUILAR AGUILÓN**

**CARNÉ: 201243238**

**LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO**

**ASESORA**

**LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ**

**REVISORA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**TEJUTLA, SAN MARCOS, JUNIO DE 2023**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**AUTORIDADES CUSAM**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| MSc. Juan Carlos López Navarro     | <b>DIRECTOR</b>              |
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | <b>COORDINADOR ACADÉMICO</b> |

**CONSEJO DIRECTIVO**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| MSc. Juan Carlos López Navarro            | <b>DIRECTOR</b>                     |
| Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos  | <b>SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO</b> |
| Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado | <b>REPRESENTANTE DOCENTES</b>       |
| Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón         | <b>REPRESENTANTE ESTUDIANTIL</b>    |
| Lic. Luis David Corzo Rodríguez           | <b>REPRESENTANTE ESTUDIANTIL</b>    |

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

|  |  |
|--|--|
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez<br>Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León | COORDINADOR ACADÉMICO<br>COORDINADOR CARRERA TÉCNICO<br>EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E<br>INGENIERO AGRÓNOMO CON<br>ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA<br>SOSTENIBLE |
| Lic. Antonio Etihel Ochoa López  | COORDINADOR CARRERA DE<br>PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA<br>EDUCACIÓN  |
| Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz   | COORDINADORA CARRERA<br>TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y<br>LICENCIATURA  |
| Ing. Víctor Manuel Fuentes López   | COORDINADOR CARRERA<br>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS,<br>TÉCNICO Y LICENCIATURA   |
| Licda. María Daniela Paíz Godínez  | COORDINADORA CARRERA<br>ABOGADO Y NOTARIO Y<br>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br>JURÍDICAS Y SOCIALES  |
| Dra. Jenny Vanessa Orozco Míncuez  | COORDINADORA CARRERA MÉDICO<br>Y CIRUJANO  |
| Lic. Nelson de Jesús Bautista López  | COORDINADOR EXTENSIÓN SAN<br>MARCOS  |
| Licda. Julia Maritza Gándara González  | COORDINADORA EXTENSIÓN<br>MALACATÁN  |
| Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  | COORDINADORA EXTENSIÓN<br>TEJUTLA  |
| Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista  | COORDINADOR EXTENSIÓN<br>TACANÁ  |
| MSc. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro                                      | COORDINADORA DEL INSTITUTO DE<br>INVESTIGACIÓN   |
| Lic. Mario René Requena  | COORDINADOR DE ÁREA DE<br>EXTENSIÓN  |
| Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel  | COORDINADOR CARRERA<br>INGENIERÍA CIVIL  |
| Lic. Carlos Edelmar Velásquez González                                       | COORDINADOR CARRERA<br>CONTADURÍA PÚBLICA Y<br>AUDITORÍA   |
| Ing. Agr. Miguel Amilcar López   | COORDINADOR EXTENSIÓN<br>IXCHIGUAN   |
| Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo  | COORDINADOR CARRERA<br>PROFESORADO BILINGÜE<br>INTERCULTURAL   |
| Lic. Yovani Alberto Cux Chán   | COORDINADOR CARRERAS:<br>SOCIOLOGÍA<br>CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES<br>INTERNACIONALES  |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**COMISIÓN DE INFORMES DE GRADUACIÓN**

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

**PRESIDENTA**

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida

**SECRETARIA**

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

**VOCAL I**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGÓGICA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Juan Carlos López Navarro

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda. Mildred Liseth Alfaro de Merida

**DIRECTOR**

**COORDINADOR ACADÉMICO**

**COORDINADORA DE**

**EXTENSIÓN**

**ASESORA**

**REVISORA**

**POR LA COMISIÓN**



## DICTAMEN DE ASESOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Villa de Tejutla, San Marcos, 09 de marzo de 2,023

Integrantes de la Comisión  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Extensión Universitaria de Tejutla  
CUSAM-USAC

Respetuosamente me permito informarles que: con fundamento en el Artículo 8. Evaluación y Acreditación del Ejercicio Profesional Supervisado del Normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del CUSAM-USAC; para su consideración y efectos consiguientes presento ante ustedes los resultados obtenidos por la estudiante: **ROLFI AGRIPINO AGUILAR AGUILÓN, Carné No. 201243238 EPS** realizado en el área rural del municipio de Tejutla, departamento San Marcos, habiendo cubierto las 1,112 horas establecidas.

|   |                  |
|---|------------------|
| a) Etapa Diagnóstica  | 14               |
| b) Etapa de Intervención Pedagógica                               | 31               |
| c) Etapa de Formulación, ejecución<br>Y Evaluación de un Proyecto | 33               |
| d) Etapa de Proyección Comunitaria                                | 14               |
| <u>Habiendo Obtenido el resultado</u>                             | <u>92 puntos</u> |

Por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y sea objeto de análisis para el examen público profesional.

Atentamente:

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.  
Asesora EPS

|  |           |
|--|-----------|
| Ref. Etapa Diagnóstica   | 15 puntos |
| Etapa de Intervención Pedagógica                               | 35 puntos |
| Etapa de Formulación, ejecución<br>Y Evaluación de un Proyecto | 35 puntos |
| Etapa de Proyección Comunitaria                                | 15 puntos |



Tejutla, San Marcos, 12 de mayo de 2023

Dr:

Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico  
CUSAM – USAC

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en calidad de **REVISORA** del Trabajo de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante **ROLFI AGRIPINO AGUILAR AGUILÓN, Carné No. 201243238**, realizado en Aldea Lacandón, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, dió cumplimiento con los aspectos que establece el Normativo Vigente llenando los estándares de calidad requeridos por la Comisión de EPS por ser el Instrumento Objeto de Examen Público de Graduación y que después de realizar el análisis y consideraciones pertinentes, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe con los procesos administrativos correspondientes.

Sin otro particular, de usted, deferentemente:

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
REVISORA

cc. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 13 de Julio de 2,023

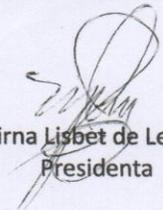
**PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC.**  
**San Marcos.**

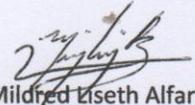
Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE ALDEA LACANDÓN MUNICIPIO CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por el estudiante **ROLFI AGRIPINO AGUILAR AGUILÓN, CARNÉ No. 201243238**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

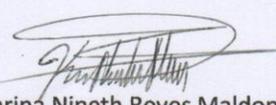
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Presidenta

  
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla  
Secretaria

  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Vocal

## **ORDEN DE IMPRESIÓN**

## **DEDICATORIA A:**

**DIOS:** Por permitirme la vida, salud, fortaleza y entendimiento que me provee de sabiduría y humildad para lograr mis metas trazadas y buscar un mejor futuro académico.

**MIS PADRES:** Mario Aguilar González y Eufemia Aguilón Tomás, Personas inigualables que merecen todo de mi persona, que me han apoyado de manera incondicional e incansablemente, por guiarme con sus grandes y hermosos consejos sinceros y hoy tenerme como un buen profesional.

**MIS HERMANOS:** Por su apoyo incondicional en todas las áreas de mi vida.

**MIS HIJOS:** Por ser fuentes de inspiración y de motivación, por su ternura, siendo ellos la razón que me impulsa a ser mejor cada vez y de esa manera ser su ejemplo.

**ALDEA LACANDÓN:** Tierra bendita que me vio nacer, donde mis sueños se hacen realidad y por ser una comunidad habitada por una sociedad con valores.

**TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EXTENSIÓN TEJUTLA:** Por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en el área pedagógica.

## **RECONOCIMIENTO A:**

**DIOS:** Por permitirme la vida, salud, fortaleza y entendimiento que me provee de sabiduría y humildad para lograr mis metas trazadas y buscar un mejor futuro académico.

**MIS PADRES:** Personas inigualables que merecen todo de mi persona, que me han apoyado de manera incondicional e incansablemente, por guiarme con sus grandes y hermosos consejos sinceros y hoy tenerme como un buen profesional.

**MIS HIJOS:** Por ser fuentes de inspiración y de motivación, por su ternura, siendo ellos la razón que me impulsa a ser mejor cada vez y de esa manera ser su ejemplo.

**MI FAMILIA:** Doy gracias a Dios por haberme bendecido con una hermosa familia, la cual es mi inspiración y apoyo incondicional para esta preparación

**ASESORA DE SISTEMATIZACIÓN:** Por el apoyo, orientación, capacitación y auxilio en la realización de las diferentes etapas del trabajo.

**MIS DOCENTES:** Con agradecimiento y admiración profundo por ser parte fundamental de mi preparación

**ALDEA LACANDÓN:** Tierra bendita que me vio nacer, donde mis sueños se hacen realidad y por ser una comunidad habitada por una sociedad con valores

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA LACANDÓN.** Por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de desarrollar el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

**TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EXTENSIÓN TEJUTLA:** Por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en el área pedagógica.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**PADRINOS**

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....  | i  |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....   | 1  |
| <b>“REFERENCIA GENERAL”</b> .....   | 1  |
| 1.1. Introducción:.....   | 1  |
| 1.2. Justificación:.....  | 2  |
| 1.3. Visión:.....   | 2  |
| 1.4. Misión:.....   | 2  |
| 1.5. Objetivos generales:.....  | 2  |
| 1.6. Objetivos Específicos: .....   | 3  |
| 1.7. Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado: .....                | 3  |
| VII. Recursos .....   | 12 |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....  | 13 |
| <b>“ETAPA DIAGNÓSTICA”</b> .....  | 13 |
| 2.1. Monografía de Aldea Lacandón Concepción Tutuapa, San Marcos .....        | 13 |
| 2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica: .....                                      | 16 |
| 2.3. Recopilación de la Información: .....                                    | 22 |
| 2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados.....                       | 33 |
| 2.5. Nómina de Resultados Terminados. ....                                    | 49 |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....   | 51 |
| <b>“ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”</b> .....                               | 51 |
| 3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica:.....                        | 51 |
| VII. Recursos: .....  | 54 |
| 3.1.2. Plan Didáctico de Unidad o Bloque.....                                 | 55 |
| I. Parte Informativa: .....   | 55 |
| I. Parte Informativa: .....   | 63 |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....  | 76 |
| <b>“FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>PROYECTO PEDAGÓGICO”</b> ..... | 76 |
| 4.1. Plan Estratégico: .....  | 76 |
| 4.1. General:.....  | 77 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.2. Específicos:.....  | 77  |
| 4.2. Plan sobre la infraestructura (MacroProyecto): .....   | 81  |
| 4.3. Proyecto ejecutado (Resultados): .....   | 89  |
| 4.4. Actividades de evaluación: .....   | 90  |
| <b>CAPÍTULO V</b> .....   | 98  |
| <b>“PROYECCIÓN COMUNITARIA”</b> .....   | 98  |
| 5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria: .....  | 98  |
| 5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de<br>Proyección Comunitaria: .....              | 103 |
| <b>“RESULTADOS”</b> .....   | 104 |
| 6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa<br>del Ejercicio Profesional supervisado:..... | 104 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....  | 112 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....   | 113 |
| <b>GLOSARIO</b> .....   | 114 |
| <b>ANEXOS.</b>  |     |

## RESUMEN EJECUTIVO

El informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación, realizado en Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos, contiene información verídica de carácter sistemático. La elaboración de la sistematización se fundamenta en la necesidad que existe en ordenar, describir lo que se ha realizado en proceso. Apoyar de una forma eficaz a educadores, agentes y organizadores sociales, aportando conocimientos y procedimientos en la temática, difundiendo el conocimiento acumulado así contribuir al mejoramiento de la Enseñanza-Aprendizaje, la sistematización se concibió como una forma de organizar, procesar y obtener conocimientos a partir de la realidad,

para procurar una teorización que inspire una práctica universitaria estudiantil, es vivirla y construirla de una manera reflexiva, tomar distancia frente a la realidad, para compartir ese saber. El actual proceso tiene como objetivo plasmar las experiencias adquiridas en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto de Educación Básica de aldea Lacandón, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, es el proceso y orden lógico de experiencias, conocimientos, ideas, normas, maneras y modos adquiridos durante el desarrollo del mismo lo adquirido en el proceso de formación académica pedagógica del estudiante universitario y así cada uno pueda tener la calidad de formación para contribuir con la educación de la juventud

A continuación: se describe la Referencia general: que da a conocer de forma resumida el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado a través de la introducción ya que en ella explica en términos generales lo que contiene la sistematización, como también la justificación que en él se establece el fundamento legal de trabajo que es el cumplimiento de las leyes de la universidad de San Carlos de Guatemala y en el mismo explica el estudiante que realizó una descripción de las diferentes actividades del proceso, además se contempla la introducción, la justificación, los objetivos generales y específicos y la planificación general.

La Etapa Diagnóstica: Permite al estudiante ver la institución en diferentes aspectos y sus recursos que nos permiten tener resultados positivos; mediante esta etapa se recopiló información importante la cual se interpreta por medio de resultados y que

permitieron establecer una nómina de necesidades existentes en el establecimiento de la comunidad de Aldea Lacandón, municipio de Concepción Tutuapa. Como también la etapa de Intervención Pedagógica: Permitió al estudiante intervenir e interactuar en los aspectos pedagógicos, implementando actividades con la participación efectiva del estudiante epesista, director y personal docente especialmente en la planificación, se logró la participación del estudiantado en general, donde demostraron habilidades y destrezas.

La Etapa de Formulación, ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: en esta etapa se planifico, gestiono y construyo el macroproyecto que es la construcción de Carrileras con Empedrado, que ha mejorado las condiciones del camino de la Extensión Universitaria de Tejutla, Proyección comunitaria: en esta etapa se desarrollaron diferentes actividades identificados en la etapa de diagnóstico ya que todas las actividades permitieron la proyección, inclusión y vinculación con la comunidad, logrando la participación de autoridades locales, vecinos de la comunidad, director y personal docente, , en el desarrollo el proyecto de implementación de sillas que beneficio a todos los que visitan la auxiliatura comunitaria. Resultados: Este capítulo se basa en la demostración de resultados, es decir, el fruto obtenido en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, logrando la interrelación de autoridades locales, educativas, padres de familia y estudiantes en el desarrollo de la Sistematización.

**CAPÍTULO I**  
**“REFERENCIA GENERAL”**  
**CAPÍTULO I**  
**“REFERENCIA GENERAL”**

**1.1. Introducción:**

El proceso de Sistematización se elabora basado en los reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, ya que en ella se plasman las experiencias y conocimientos adquiridos en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Lacandón, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. El mismo es un proceso de ordenamiento lógico de actividades, normas, procedimientos y experiencias adquiridas durante el proceso, que permite al estudiante socializar y teorizar sus experiencias obtenidas en cada una de las etapas que son fundamentales para la formación del estudiante.

Se presenta de manera resumida los resultados obtenidos en cada etapa y actividad desarrollada. La presente contempla varias acciones entre ellas están: El Diagnóstico, que permite al estudiante conocer el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que tiene la institución o centro educativo: La Etapa Intervención Pedagógica, es donde se conocen las diferentes necesidades y se proponen soluciones es así como se logra la proyección participando en actividades administrativas la dirección y secretaria del centro educativo. El estudiante Epesista realiza gestiones en diferentes entidades como también con personalidades para ejecutar el proyecto en la comunidad, ya que a través de diferentes métodos y técnicas llega a conocer la realidad educativa del establecimiento,

Así también el practicante debe interrelacionarse con autoridades comunitarias, director, docentes y estudiantes para conocer y compartir experiencias en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. La etapa de Proyección Comunitaria permite al estudiante brindarles el apoyo necesario a las autoridades comunitarias tomando conciencia y responsabilidad sobre la labor del servicio social de los miembros de la auxiliatura hacia la comunidad, el estudiante como recurso eficiente para promover cambios y proyectos aportando sus conocimientos y experiencias.

## **1.2. Justificación:**

La Sistematización se realiza para el cumplimiento de los reglamentos de la universidad ya que es un proceso de teorización de todas las experiencias obtenidas en el desarrollo de cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, describiendo los conocimientos obtenidos como pedagógicos, en la intervención educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Lacandón, como podemos ver la proyección del estudiante está plasmada en este documento de manera que los resultados obtenidos a nivel personal e institucional fueron efectivos es por ello que es necesario la realización de esta descripción de las actividades desarrolladas de manera sistemática.

Para lograr el desarrollo del proceso se utilizaron diferentes metodologías y se realizó gestiones a través de las diferentes etapas, que tiene como propósito fortalecer y apoyar las necesidades educativas del Instituto y de la comunidad en general. Se enfocó el área formativa profesional, permitiendo al estudiante Epesista la oportunidad de contribuir a la construcción y ejecución de proyectos en la comunidad, fortalecer su ideología y así poder ser un recurso de cambio ante nuestra sociedad, dando cumplimiento de esta manera a lo que establece y regula el proceso de Sistematización que se realiza juntamente con el Ejercicio Profesional Supervisado previo al proceso de graduación.

## **1.3. Visión:**

Lograr una comunidad educativa eficiente y eficaz para el mejoramiento de la educación logrando establecer las metas hacia el futuro, formando ciudadanos responsables capaces de afrontar diversas problemáticas sociales, también con criterio para guiar, orientar y contribuir con su comunidad y país en general.

## **1.4. Misión:**

Apoyar de manera eficiente el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de manera equitativa para lograr la inclusión de forma sistemática en la ejecución de proyectos dentro y fuera del municipio, así construir una convivencia pacífica dentro de la sociedad, ya que cada día afronta problemas sociales.

## **1.5. Objetivos generales:**

Apoyar en la comunidad educativa para la realización de proyectos educativos y la formación integral del estudiante del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de

Enseñanza de aldea Lacandón, de esa forma fomentar la participación y colaboración en los estudiantes.

Contribuir con la comunidad en general para lograr el desarrollo social a través de la ejecución de cada microproyecto priorizado y planificado en la comunidad y en el Instituto, para lograr una nueva imagen del desarrollo de la población.

#### **1.6. Objetivos Específicos:**

Contribuir en la ejecución de actividades escolares y extraescolares durante el Ejercicio Profesional Supervisado, haciendo uso de las herramientas necesarias para evidenciar los resultados.

Socializar los resultados obtenidos por el estudiante epesista durante la ejecución del proceso a través de las experiencias vividas en cada etapa desarrollada en conjunto con la comunidad, para conocer las diferentes necesidades que se tienen.

Fortalecer las experiencias obtenidas en cada una de las etapas que nos permitan obtener experiencias educativas para una formación integral.

Desarrollar actividades educativas de diferente índole durante las etapas, para desarrollar una formación integral del estudiante, haciendo uso de diferentes métodos, técnicas, herramientas y recursos necesarios.

#### **1.7. Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado:**

##### **I. Parte Informativa:**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Institución:        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede:               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.                             |
| Ubicación:          | La Tascalera, Zona 2. Tejutla.  |
| Carrera:            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación                        |
| Actividad:          | Ejercicio Profesional Supervisado   |
| Epesista:           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón.  |
| Carné:              | 201243238   |
| Lugar de Ejecución: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos                              |
| Supervisor de EPS:  | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  |
| Comisión de EPS:    | Lic. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidenta                             |

## **II. Introducción:**

El Ejercicio Profesional Supervisado, brinda la oportunidad a las comunidades que requieren de apoyo en la solución de problemas relacionados a su contexto, así el estudiante Epesista pueda proyectarse a las diferentes actividades promoviendo el desarrollo educativo, cultural y deportivo resaltando la filosofía de la máxima casa de estudios de nuestro país así mismo le da la oportunidad de transmitir todos los conocimientos a través de métodos, técnicas y estrategias que se han obtenido durante su formación, con el objetivo de dar un aporte a la comunidad, a través de un diagnóstico que permita conocer a fondo las necesidades educativas, comunitarias, sociales e infraestructurales, contribuyendo al desarrollo integral mediante la aplicación de conocimientos y teorías que conjuguen el crecimiento del contexto y de la sociedad en general.

Con las diferentes debilidades que se viven en los centros educativos, se tiene que ser capaz y competitivo para interactuar en la comunidad educativa brindando una educación de calidad, que el estudiante sea crítico, analítico, proactivo, instructor y así de esta manera poder contribuir a la sociedad en general. La presente planificación servirá como herramienta básica que permite la organización y coordinación de las diferentes etapas y actividades a realizar. Este procedimiento será objeto de un profundo análisis crítico y reflexivo con la finalidad de detectar las fortalezas de la comunidad y el centro educativo para proporcionarles una solución a la problemática detectada en este ámbito

Las etapas son las siguientes: Etapa Diagnóstica: En ella se realizará el FODA a través de diferentes métodos, técnicas y estrategias de investigación, el estudiante desarrolla acciones didácticas y formativas a través de actividades curriculares y extracurriculares con los estudiantes y la comunidad en general todo esto para que pueda proyectarse y pueda dar a conocer dicha Universidad en todas las comunidades, también se realizara la interpretación de las diferentes hojas de encuesta, así conocer las diferentes necesidades que se tiene en la comunidad y en el Instituto.

### **III. Justificación:**

El presente plan tiene como objetivo fundamental, proyectarse como estudiante universitario en beneficio de la población donde el desarrollo de actividades en la comunidad o institución educativa sea una oportunidad para emprender iniciativas de proyectos, este compendio tiene como propósito detectar y dar soluciones a necesidades en el ámbito educativo y comunitario, ubicando al estudiante en la realidad de cada contexto en el cual se desarrolla, mas que detectar problemas si no orientar a las autoridades comunitarias, a los vecinos de la comunidad a que puedan tomar conciencia del desarrollo que se necesita impulsar.

El estudiante de EPS. es el recurso perfecto para promover el desarrollo intelectual en la juventud del Instituto con el avance en los aspectos pedagógicos, didácticos y sociales así formar ciudadanos capaces de enfrentar y dar soluciones a las difentes problemáticas que deterioran a la cultura propia de las comunidades, asi también siendo un agente de cambio en la sociedad a través de métodos y procesos bien definidos de acuerdo a cada una de las etapas que conlleva el trabajo, tomando en cuenta que la educación es el factor fundamental de cambio y que promueve una vida saludable y una vida social en paz con mucha convivencia, con riqueza cultural, respetando los derechos eminentes y la libertad de expresión social.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. Generales:**

Apoyar a la institución educativa a través de la identificación de las diferentes necesidades que poses, ya sean educativas, pedagógicas y de recursos materiales y priorizando algunas de ellas por medio de propuestas de soluciones y con diferentes microproyectos.

Beneficiar al establecimiento educativo, mediante la Gestión de proyectos que den solución a la problemática detectada mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado así lograr una institución eficiente y eficaz a las necesidades educativas de la juventud estudiosa.

#### 4.2. Específicos:

Ejecutar todas las etapas contempladas dentro del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado para promover diferentes actividades dentro de la comunidad e Instituto, para colaborar con el desarrollo comunitario.

Promover la participación activa de las autoridades tanto comunitarias y educativas a través de la etapa de diagnóstico, para conocer de mejor manera y así priorizar la problemática que se detecta para fomentar las fortalezas.

Proponer Soluciones a las problemáticas detectadas dentro de la comunidad y centro educativo, a través de métodos y diferentes gestiones, para tener una institución capaz de responder a los acontecimientos sociales

Mantener una comunicación eficaz con las autoridades de la comunidad, docentes y director del establecimiento, para impulsar el desarrollo comunitario a través del diálogo compartiendo información relevante y manifestando el conocimiento y experiencia de gestión.

#### V. Cronograma de Actividades.

| <b>Etapa Diagnóstica:</b>                   |  |  |  |                           |                    |
|---|--|--|--|---------------------------|--------------------|
| <b>Competencia</b>                          | <b>Actividad</b>                               | <b>Indicador de logro</b>                          | <b>Limitantes</b>                                      | <b>Fecha de ejecución</b> | <b>Responsable</b> |
| Planifica las actividades en forma ordenada | Prioriza las acciones del EPS.                 | Aprobación de planificación                        | Primera experiencia en trabajar EPS.                   | Julio 2022                | Estudiante EPS.    |
| Realiza las acciones del EPS.               | Observación y contacto con director y docentes | Se asocia con las actividades del centro educativo | Desconocimiento en organización del Instituto          | Agosto 2022               | Estudiante EPS.    |
| Elabora fichas de observación               | Investiga sobre términos nuevos                | Utilización de términos                            | Se prohíbe el uso del teléfono celular en el Instituto | Agosto 2022               | Estudiante EPS.    |

|   |   |   |   |                          |                 |
|---|---|---|---|--------------------------|-----------------|
| Verifica las fichas aplicadas               | Interpretación de fichas de observación del EPS       | Aprobación de las fichas de observación         | Poco tiempo para realizar la interpretación | Agosto 2022              | Estudiante EPS. |
| Aplica las Fichas de observación            | Acercamiento directo con la comunidad                 | Descripción de las guías de observación         | Tiempo limitado del director                | Agosto 2022              | Estudiante EPS. |
| Estudia sobre la monografía de la comunidad | Obtener documentación sobre el origen de la comunidad | Resaltar aspectos necesarios sobre la comunidad | Una información muy limitada                | Agosto y septiembre 2022 | Estudiante EPS. |
| Elabora el FODA.                            | Distinción de resultados                              | Interpretación de información                   | Se necesita buscar más información          | Agosto 2022              | Estudiante EPS. |
| Terminación de la Etapa Diagnostica         | Descripción del informe de la Etapa                   | Entrega del informe al asesor de EPS            | La asesoría es en línea y es delimitada     | Octubre 2022             | Estudiante EPS. |

| <b>Etapa de Intervención Pedagógica:</b>                 |   |                                      |  |             |                 |
|--|---|--------------------------------------|--|-------------|-----------------|
| Presenta el plan al docente y director del Instituto.    | Planificación de diferentes actividades a desarrollarse | Verificación de cada plan.           | Tiempo limitado para desarrollar las actividades | Julio 2022  | Estudiante EPS. |
| Conoce los contenidos asignados del área por el docente. | Investigación de temas del área de Ciencias Sociales    | Elaboración de materiales Didácticos | Contextualizar los contenidos según el área      | Agosto 2022 | Estudiante EPS. |

|   |   |                            |  |                        |                 |
|---|---|----------------------------|--|------------------------|-----------------|
| Ejerce Docencia a modalidad presencial                    | Desarrollar las diferentes actividades educativas | Clases desarrolladas       | Poca participación de los estudiantes        | Agosto Septiembre 2022 | Estudiante EPS. |
| Verificación de tareas, resumen y culminación de la etapa | Reforzamiento de contenidos                       | Verificación de resultados | Tiempo limitado para reforzar los contenidos | Octubre 2022           | Estudiante EPS. |

**Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:**

|  |   |   |                                   |                 |                 |
|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Favorece las necesidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Tejutla. | Entrevista a comunidad educativa y observación directa      | Identificación de diferentes necesidades a través de las entrevistas realizadas | Timidez en los entrevistados      | Julio 2022      | Estudiante EPS. |
| Desarrolla actividades para la ejecución del proyecto  | Organización de equipo de trabajo                           | Autorización del plan.  | Poca participación de los jóvenes | Agosto 2022     | Estudiante EPS. |
| Cotiza el presupuesto de algunas constructores y precio de materiales de   | Reunión sobre análisis de presupuestos de los constructores | Elección de constructora  | Costos elevados                   | Septiembre 2022 | Estudiante EPS. |

|  |   |  |   |   |                 |
|--|---|--|---|---|-----------------|
| construcción   |   |  |   |   |                 |
| Solicito a algunas Instituciones y personalidades apoyo  | Envío de solicitudes  | No hubo respuesta por parte de Instituciones, solo de personalidades | Poca colaboración se recibió de las gestiones   | Septiembre y octubre 2022                   | Estudiante EPS. |
| Construye carrileras con empedrado de acceso principal de la Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos.      | Trabajar en equipo juntamente con la comunidad educativa.                             | Llevar a cabo la ejecución del proyecto                              | Costo elevado de materiales de construcción     | Noviembre, diciembre y enero 2022 y 2023    | Estudiante EPS. |
| Verifica el avance de la construcción  | Visitas individuales del grupo para ver los avances y finalización de la construcción | Los resultados del trabajo fueron satisfactorios                     | Avance lento de la construcción                 | Noviembre, diciembre y enero de 2022 y 2023 | Estudiante EPS. |
| Culmina el proyecto de carrileras con empedrado de acceso principal de la Extensión Universitaria de Tejutla San | Entrega del proyecto a las autoridades de la USAC                                     | Inauguración del proyecto Educativo                                  | Espacio cerrado en la inauguración del proyecto | Febrero de 2023.                            | Estudiante EPS. |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| Marcos. |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|

| <b>Etapa de Proyección Comunitaria:</b>                           |  |  |  |                 |                 |
|---|--|--|--|-----------------|-----------------|
| Planifica y presenta actividades curriculares y extracurriculares | Presentación de planificación de actividades   | Aprobación de planificación es específicas de cada actividad.                  | Sugirieron algunas actividades muy costosas.                   | Agosto 2022     | Estudiante EPS. |
| Ejecuta Planificaciones Específicas                               | Entrega de sillas plásticas con respaldo a la alcaldía comunitaria                         | Se logró el uso adecuado de las sillas   | Costo elevado de las sillas                                    | Octubre 2022    | Estudiante EPS. |
| Apoya a la Auxiliatura comunitaria con proyectos.                 | Entrega de un micrófono, extensión de cable de luz y 15 metros de cable para alto parlante | Mejoramiento de sistema de sonido de la auxiliatura comunitaria                | Las autoridades desconocen el manejo de los aparatos de sonido | Noviembre 2022  | Estudiante EPS. |
| Soluciona necesidades de asientos en la dirección del instituto   | Se benefició al instituto con unas sillas plásticas  | Sensibilizar a la comunidad educativa del uso correcto de los utensilios dados | Poco espacio en la secretaria y dirección del instituto.       | Agosto 2022     | Estudiante EPS. |
| Impulsa la importancia del  | Se planifico una   | Socializar la  | No pudieron participar   | Octubre de 2022 | Estudiante      |

|   |  |  |   |                 |                 |
|---|--|--|---|-----------------|-----------------|
| deporte para la salud   | cuadrangular de futbol y baloncesto                                  | importancia que tiene el deporte en la educación y en la vida diaria del ser humano. | todos, son demasiados estudiantes   |                 | EPS.            |
| Rotula el complejo Comunitario                                | Realización de identificación del complejo comunitario.              | Resaltar la importancia de la identificación de los edificios comunitarios.          | Nadie colaboró para sufragar gastos del proyecto, fue a costo del estudiante EPS. | Diciembre 2022  | Estudiante EPS. |
| Identifica la dirección del Instituto                         | Se favoreció a la dirección con la rotulación de identificación      | Fomenta la importancia del arte de pintar y rotular.                                 | Se solicitó permiso para perforar la puerta al director de la escuela primaria    | Septiembre 2022 | Estudiante EPS. |
| Motiva a la comunidad en general a través de una conferencia. | Se realizó una conferencia motivacional a las autoridades y vecinos. | Fomenta la importancia de los valores morales.                                       | Algunas personas llegaron tarde   | Enero 2023      | Estudiante EPS. |
| Inauguro el ciclo escolar 2023.                               | Se organizó la inauguración de clases del                            |  |   |                 | Estudiante EPS. |

|  |                        |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|
|  | ciclo escolar<br>2023. |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|

| <b>Ejecución del Informe Final:</b>                                  |                                 |   |   |  |                                   |
|--|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Clasifica información de las diferentes etapas desarrolladas del EPS | Transcripción del informe final | Sistematiza la estructura del informe               | Poco conocimiento en el manejo y aplicación de los lineamientos |  | Estudiante EPS.                   |
| Presenta el informe a la comisión de EPS                             | Revisión del informe de EPS     | Aprobación del informe Final por la Comisión de EPS | Corrección de los errores                                       |  | Estudiante EPS. y comisión de EPS |

## **VI. Metodología:**

El proceso de las diferentes etapas consiste en utilizar técnicas de investigación para fortalecer las actividades mediante la ejecución de métodos las cuales se mencionan: Descriptiva: consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular. Analítica: Consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas. Participativa: es un proceso activo, de recreación del conocimiento por los alumnos mediante la solución colectiva de tareas opiniones y experiencias por los alumnos. Demostrativa: Es una proposición concreta de algún tema de interés que se plantea analiza y verifica mediante un proceso de investigación. Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento al haber obtenido datos adecuados y fiables en un contexto teórico.

## **VII. Recursos**

**7.1 Humanos:** Estudiante epesista, supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado, Director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios.

**7.2 Materiales:** Computadora hojas lapicero teléfono fotocopias.

**7.3 Institucionales:** Auxiliatura, Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Lacandón, Edificio de Extensión Universitaria Extensión Tejutla.

**7.4 Financieros:** Se contará con el aporte económico del estudiante Epesista.

### **VIII. Evaluación**

La evaluación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará de forma periódica, mediante revisiones efectuadas por la Asesor, en la que se realizarán ajustes y verificarán los objetivos planteados para cada etapa. Durante el desarrollo de cada una se hará la autoevaluación, evaluación y heteroevaluación con el fin de tener resultados satisfactorios que permiten impulsar desarrollo educativo en todos los elementos de la comunidad educativa y el desarrollo comunitario con apoyo de las autoridades comunitarias y docentes

Tejutla, San Marcos, julio de 2022.

f) \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

## **CAPÍTULO II**

### **“ETAPA DIAGNÓSTICA”**

#### **2.1. Monografía de Aldea Lacandón Concepción Tutuapa, San Marcos**

La aldea Lacandón se localiza de la cabecera municipal en una distancia de siete kilómetros, fue descendiente de la aldea Tuizmo y de la aldea Belajuyape fue fundada en el año 1954 que en ese año lo llamaron Melaj ya que fue establecido en la casa de don francisco Díaz y años después fue conocido como Lacandón surgió en honor a que en alguno de los lugares dentro del territorio de la comunidad, en una ocasión que fue hace muchos años un grupo de personas que trabajaban para la apertura de las primeras carreteras encontraron una piedra con forma de piedra de moler que en idioma Mam se dice (Ka´) y que fue entregado al dueño del terreno donde lo encontraron de esa forma pasa ser (Tka´ don) traducido piedra del señor, de ahí deriva el nombre de Lacandón.

Posterior mente fue confirmado por tener las características similares con la selva Lacandona de México, con todos los recursos naturales, ya que en Lacandón se tiene la

mayor cantidad de nacimientos de agua, también tiene bosques, pantanos, cuanta también con lugares turísticos, planadas, Ciénegas, cascadas y piedras muy altas y hermosas. Sus paisajes son imágenes del municipio de Concepción Tutuapa, especialmente en las actividades culturales, para la sección de fotos, sobre sale el lugar llamado “El chorro” una cascada con un paisaje espectacular. En el mismo año de fundación funciono la primera escuela en la casa de don Francisco Díaz, los primeros fundadores fueron los señores Crecencio Aguilar Tomas, Aparicio Tomas, José Tomas, Francisco Díaz y Nicolás Aguilar y después don Asmelio Simón quien compro el primer lote de terreno junto con los vecinos y el gobierno.

En 1961 se declaró oficialmente el nombre de la comunidad por el señor Asmelio Simón Aguilar en ese mismo año se compró el primer lote de terreno para establecer la comunidad de manera oficial, la compra se realizó con el señor Aparicio Aguilar donde se construyó la primera escuela que fue echo de adobe de barro con techo de pajón por los mismos vecinos y fundadores, años después se gestionaron más escuelas con las autoridades y vecinos con pared de adobe de barro y techo de teja manil material de madera ya que los vecinos que tenían montaña donaron árboles para obtener todo el material necesario.

La primera profesora fue Lidia Rodas y después llegaron Luis Rodas y Enrique Tomas, fueron los primeros maestros en enseñar el pan del saber a los habitantes de la comunidad. Uno de los maestros más reconocidos y recordado por sus grandes aportes para el desarrollo comunal fue el profesor Enrique Tomas Roblero. También las personas que sobre salen en el desarrollo comunal son: Maximiliano chún (que en paz descasa), Asmelio Simón (que en paz descansa), victor Aguilar (que en paz descansa), Demetrio Aguilar Reynoso, Miguel Aron Aguilar Reynoso, Gabino Aguilar, Miguel Cupertino Aguilar Tomas. Todos ellos aportadores del desarrollo ya que durante muchos años solo se estuvo atendiendo hasta tercero primaria.

Después de muchos años se gestionó los grados hasta sexto primaria y eso genero más necesidad de más aulas que hasta el momento cuenta con 7 escuelas, es decir siete edificios escolares, un total de 20 aulas, una oficina de dirección para el nivel de educación primaria, una oficina de dirección para el ciclo básico, como también una oficina para el instituto diversificado INED, bodegas para almacenar recursos materiales para cada nivel y

ciclo, Cocina y comedor escolar para el nivel primario y preprimaria. Cuenta con una cancha polideportiva que se usa para todos los niveles y ciclos, cuenta con un campo de futbol a 120 metros del centro de la comunidad, la escuela cuenta con servicios sanitarios en cada módulo, servicio de agua potable y servicio de energía eléctrica.

En el año de 1998 se gestionó el instituto básico Por Cooperativa de esta comunidad, liderado por don Demetrio Aguilar Reynoso, Miguel Aron Aguilar Reynoso, Jose Coronado y Miguel Cupertino Aguilar Tomas, con el apoyo del Licenciado Julio Cesar Pérez Rodríguez. Como también en el siguiente año se creó el funcionamiento de una academia de mecanografía para certificar el área mecanografía según el pensum de estudios por los mismos señores gestores del instituto. De igual manera en el año 2012 se gestiono el instituto diversificado INED. Que pasa hacer la máxima casa de estudios de la comunidad, los gestores son Lic. Jonatan Mynor Tomas Alvares, PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón, PEM. Gustavo Aguilar Tomas, Prof. German Aguilar con padres de familia, Miguel Aguilar Tomas, pastor Teófilo Méndez.

La aldea Lacandón colinda con diferentes comunidades en el norte con el caserío El Remate y paraje San Gerónimo en el occidente con Aldea Tierra Blanca y caserío El Porvenir en el oriente con Caserío Lacandón Chico, Paraje Salamá y en el sur con paraje Salamá, Caserío Las Nubes. La comunidad está dividida en diferentes sectores, como sector el Chorro, sector Plan Grande, sector el Centro, sector los Bailes, sector las Flores, sector los Ambrocios, sector los Simones y en cada sector cuenta con el servicio de energía eléctrica como también con agua potable el 70% de los vecinos en toda la comunidad. También los sectores son accesibles con brechas hecho por los mismos vecinos de casa sector, el 40% de los sectores tienen empedrado sus brechas con su propio recurso económico.

Todos estos datos se encuentran registrado en un documento archivado en la auxiliatura de la comunidad, ya que los libros de la comunidad están avalado y autorizado por la alcaldía municipal de Concepción Tutuapa, San Marcos. De esta manera entonces los vecinos y autoridades siguen trabajando progresivamente y luchando para seguir construyendo en beneficio de la comunidad, tanto en proyectos de infraestructura, construyendo edificios escolares, alcaldía comunitaria, cancha polideportiva, cementerio

general, proyectos de agua potable, mini riegos, energía eléctrica, balastro de carretera, entre otros. Y en la actualidad cuenta con cantones y caseríos los cuales son: caserío las Nubes, Caserío Salamá, caserío Lacandón Chico. En la actualidad se cuenta con cuatro organizaciones de autoridades, Auxiliatura, COCODE, Seguridad Ciudadana y Colred quienes son electos por elección popular de la comunidad, para que velen por el progreso y bienestar de la misma comunidad.

## **2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica:**

### **I. Parte Informativa:**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Institución:</b>        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.  |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos   |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla.   |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación   |
| <b>Actividad:</b>          | Etapa Diagnóstica  |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  |
| <b>Carné:</b>              | 201243238  |
| <b>Lugar de ejecución:</b> | Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos   |
| <b>Fecha de Ejecución:</b> | Julio de 2,022   |
| <b>Supervisor EPS:</b>     | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.  |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Lic. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidente<br>Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal I |

### **II. Introducción:**

El objetivo principal de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Extensión Universitaria de Tejutla, es promover el desarrollo a través de diferentes acciones que permiten que las comunidades puedan favorecerse con la presencia y participación de un Epesista, durante un tiempo prudencial para poder detectar las necesidades de infraestructura como de orden educativo. De manera que la elaboración de

un Diagnóstico Situacional es para detectar las necesidades de la comunidad de Aldea Lacandón, que ordene y priorice las acciones y los proyectos que deben realizarse para lograr un mejor nivel y calidad de vida de la población.

Al desarrollar este proceso se pretenden formular propuestas y actividades que favorezcan las condiciones pedagógicas, así como en la infraestructura haciendo uso de diferentes unidades de análisis mediante un diseño de investigación, ofreciendo apoyo a docentes, alumnos y comunidad educativa en general a diversas necesidades que presenta el Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Lacandón. Con las propuestas se espera llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias con base a lo establecido en el Reglamento que rige las actividades en las que se desempeña el epesista, esperando obtener la información veraz que nos conduzca a concretar la ejecución del proyecto.

### **III. Justificación:**

Para dar inicio a esta etapa es primordial que el epesista tenga un conocimiento amplio del contexto y de la situación real del edificio educativo, tomando en cuenta la participación de actores educativos así como de instrumentos o herramientas que nos permitan recabar la mayor cantidad de información, la misma será analizada para determinar las necesidades que aquejan al instituto como sus fortalezas. El diagnóstico institucional, es un documento formal, donde la información será obtenida con la participación del Epesista, dirección, docentes, padres de familia y estudiantes, siendo estas figuras las constituidas en comisiones y responsables, como una herramienta para la ejecución de diferentes actividades, pues de allí se partirá para determinar los procedimientos y pasos a dar.

Conocer la realidad institucional y comunitaria, es una forma de impactar en la vida de la comunidad educativa que se está viviendo, sobre todo en la calidad de vida de los pobladores de la misma, lo cual invita a promover y buscar opciones para dar solución a los problemas detectados y a todas aquellas limitantes encontradas durante el Diagnóstico Situacional, dichas soluciones deben garantizar la eficacia y eficiencia del servicio educativo que demanda la población, siendo necesario como profesional pueda brindar su aporte y realizar gestiones ante instituciones con presencia en la comunidad, ya sea a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén dispuestas a brindar su

apoyo a aquellas comunidades que lo necesitan y realizar los trámites respectivos para obtener el apoyo.

Cuantificando los recursos obtenidos se realizará una distribución adecuada, para cada uno de los proyectos priorizados, los beneficios que darán estos servicios se verán reflejados a través de una mejor educación, algunos en un corto, otros a mediano y largo plazo, todo dependerá del tipo de actividad, de esta manera el proceso educativo dará también los resultados deseados puesto que para que se hable de una educación con calidad se debe partir de los ambientes Didáctico-Pedagógicos que deben contemplarse para las diferentes actividades, tanto docentes como de infraestructura, sobre todo se requerirá del apoyo de instituciones con presencia en la comunidad o aquellas, que se encuentran cercanas y que están dispuestas a brindar el apoyo necesario para realizarlas. Con las propuestas se espera llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias.

#### **IV. Objetivos:**

##### **4.1. General:**

Promover en la comunidad educativa la participación de equipos de trabajo en el proceso de la elaboración del diagnóstico en el establecimiento educativo, haciendo uso de herramientas necesarias para la recolección de información así ejecutar el diagnóstico institucional del Instituto, haciendo uso de métodos y herramientas que brinden información para conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo, promoviendo alternativas de solución.

##### **4.2 Específicos:**

Establecer la realidad situacional del establecimiento educativo para detectar y priorizar las necesidades y darle posibles soluciones con la participación de la comunidad educativa e instituciones así motivar la impulsión del desarrollo del centro educativo como también desarrollar actividades con la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación de líderes comunitarios e Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que propician el desarrollo comunitario.

Clasificar toda la información necesaria para brindar soluciones inmediatas a las necesidades detectadas dentro de la comunidad educativa, por medio de propuestas que se generarán posteriormente establecer una línea de comunicación directa y en armonía con la

comunidad educativa del Instituto de manera que se le dé prioridad a la elaboración del diagnóstico para dar paso al desarrollo de las actividades.

#### V. Cronograma de Actividades:

| <b>Etapa Diagnóstica:</b>  |  |   |                                    |                           |                    |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| <b>Competencia</b>   | <b>Actividad</b>                                     | <b>Indicador de logro</b>                             | <b>Limitantes</b>                  | <b>Fecha de Ejecución</b> | <b>Responsable</b> |
| Determina las actividades, metodología y recursos a desarrollar en el EPS      | Elaboración del Plan General del EPS                 | Imprime y presenta el Plan General del EPS            | Se descubren muchas necesidades    | Julio de 2022             | Estudiante EPS.    |
| Elabora el diagnóstico situacional de la comunidad educativa de aldea Lacandón | Observación y entrevistas a la comunidad educativa   | Presenta boletas de recopilación de información,      | Algunos no permitieron entrevistar | Julio de 2022             | Estudiante EPS.    |
|  | Recopilación de información a la comunidad educativa | Recopilar información importante para realizar el EPS | Algunas no respondieron correcto   | Julio de 2022             | Estudiante EPS.    |
|  | Conclusiones de la información recibida              | Elabora informe de resultados de la Etapa             | Se obtiene información limitada    | Julio de 2022             | Estudiante EPS.    |
|  | Elaboración  | Obtiene   | Tiempo                             | Agosto de                 | Estudiante         |

|  |   |  |  |                |                 |
|--|---|--|--|----------------|-----------------|
|  | del informe del diagnóstico tanto comunitario como del establecimiento educativo. | información verídica y fundamental                                 | extenso para laborar el informe          | 2022           | EPS.            |
|  | Priorizar problemas educativos detectados según el diagnóstico                    | FODA es elaborado y presentado a asesor de EPS para su aprobación. | Muchas necesidades del Instituto         | Agosto de 2022 | Estudiante EPS. |
|  | Entrega del informe de diagnóstico  | Presenta informe de la etapa, siendo aprobado                      | Se entregó un día después de lo acordado |                | Estudiante EPS. |

## VI. Metodología:

Para elaborar el diagnóstico es importante determinar la metodología y las herramientas a emplear para recopilar la información y será mediante entrevistas a los diferentes miembros de la comunidad educativa entre ellos director, docentes, estudiantes y padres de familia así como analizar el FODA que es una herramienta que permite visualizar la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas. El objetivo primordial del FODA es obtener información sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios, pero que sobre todo esté dispuesto a adoptarlos como propios y empoderarse de ellos.

Lo anterior establece el primer paso esencial para realizar un correcto análisis del FODA. Para establecer las estrategias y herramientas a utilizar, debiendo hacer una

distinción entre las cuatro variables por separado y fijar cuáles son los elementos que pertenecen a cada uno de ellos. De la misma forma, para cada aspecto y tiempo determinado es importante responder al análisis, también proyectar distintos escenarios donde pueda actuarse, planteándose las estrategias para hacerlo, contemplando que sean efectivas. Las fortalezas así como las debilidades establecidas en el análisis son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

## **VII. Recursos**

**7.1. Humanos:** estudiante Epesista, docente supervisor del EPS, coordinador de la carrera, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios: Auxiliatura y Consejo Comunitario de Desarrollo .

**7.2. Materiales:** recursos administrativos, recursos tecnológicos, material de apoyo y otros materiales como los planos del diseño del Proyecto y todos aquellos que las actividades planteadas requieran.

**7.3. Institucionales:** Auxiliatura comunitaria como sede del EPS. Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, edificio de la extensión Universitaria de Tejutla, CUSAM-USAC.

**7.4. Financieros:** se gestionará ante personas altruistas que velan por el desarrollo de nuestras comunidades, aporte del Epesista.

## **VIII. Evaluación:**

La evaluación del Plan de Diagnóstico Institucional del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará en tres fases: diagnóstica, sumativa y formativa. Con estas tres fases se estarán analizando los resultados de las actividades realizadas, para poder tener una base que oriente el trabajo y contar con información acerca de su impacto en la comunidad educativa y priorizar algunas de las necesidades para darle una solución efectiva a través de diferentes métodos, técnicas y estrategias, con el apoyo de diferentes recursos que se tiene al alcance.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, julio de 2022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Coordinadora de Extensión.

### **2.3. Recopilación de la Información:**

El Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón desarrolla actividades pedagógicas, deportivas y culturales que contribuyen a la formación de estudiantes del ciclo básico como parte de su proyecto educativo institucional en la cual se establecen treinta minutos efectivos de clases impartidas en un período de cinco horas. La organización del plan de estudios se ajusta a la modalidad y especialidad de Áreas y sub-áreas de acuerdo al CNB.

### **Boleta de Encuesta Aplicada a Director del Establecimiento:**

#### **I. Parte Informativa:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Institución:</b>        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.   |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos  |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla.  |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  |
| <b>Actividad:</b>          | Etapa Diagnóstica   |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón   |
| <b>Carné:</b>              | 201243238   |
| <b>Lugar de Ejecución:</b> | Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos  |
| <b>Asesora de EPS:</b>     | Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado  |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente<br>Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I |

**Instrucciones:** Director(a): La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Lacandón, municipio de Concepción

Tutuapa, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) Sabe usted ¿Cómo surgió el Instituto Básico de la comunidad?  
3 **S**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Quiénes fueron las personas que gestionaron la creación del Instituto?  
Menciónelos: \_\_\_\_\_
- 3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto? **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Con cuántos docentes se inició y cuantos hay en la actualidad?  
4 **Inicio** \_\_\_\_\_ **actual** \_\_\_\_\_
- 5) ¿Sabe, cuántas promociones han egresado del centro de estudios?
- 6) **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_
- 7) ¿Comparten las instalaciones del edificio con otros centros educativos?  
5 **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 8) ¿Las instalaciones del edificio del Instituto, son propias?  
6 **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 9) ¿El mobiliario que se utiliza es propio? **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 10) ¿Cuenta el establecimiento con todos los servicios?  
7 **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 11) ¿Se reciben visitas de autoridades educativas para verificar libros de registros, archivos y controles? **Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 12) A nivel del Distrito de educación el Supervisor Técnico Administrativo planifica talleres o capacitaciones sobre las nuevas tendencias pedagógicas.  
**Sí**\_\_\_ **No**\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### **Resultados obtenidos:**

Según la información obtenida del director, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, surgió por la necesidad de superación de los jóvenes y señoritas que tenían el deseo de seguir estudiando, ya que muchos viajaban desde la aldea

hasta el municipio a una distancia de 8 kilómetros, respondió de manera positiva que si sabe quiénes fueron los gestores del Instituto, fundando con 22 estudiantes, tres docentes, un director y un secretario, han egresado 23 promociones de diferentes números de estudiantes, el Instituto está establecido en el edificio del nivel de educación Primaria ya que no cuenta con edificio propio, el mobiliario que está al servicio del Instituto es propiedad del nivel Primario, como también siempre se recibe la visita de autoridades educativas del Distrito 12-06-01 de igual manera el Coordinador Distrital siempre planifica y ejecuta actividades de actualización docente.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, julio de 2022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes  
Asesora EPS.

### **Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Establecimiento:**

#### **I. Parte Informativa:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Institución:</b>        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.   |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos  |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla.  |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  |
| <b>Actividad:</b>          | Etapa Diagnóstica   |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón   |
| <b>Carné:</b>              | 201243238   |
| <b>Lugar de Ejecución:</b> | Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos  |
| <b>Asesora de EPS:</b>     | Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado  |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente<br>Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I |

**Instrucciones:** Docente: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la Institución Educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Lacandón, Municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Se han informado sobre el nombre de los fundadores o gestores del establecimiento educativo? **SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_ **Menciónelos:** \_\_\_\_\_
- 2) Tiene conocimiento de la fecha en que empezó la institución con sus labores de enseñanza: **SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_ **AÑO** \_\_\_\_\_
- 3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto? **Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Cuántos?** \_\_\_\_\_
- 4) Existe reglamento interno dentro del centro educativo.  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 5) ¿Considera usted que la convivencia en el establecimiento es?  
**Buena** \_\_\_\_\_ **Regular** \_\_\_\_\_ **Mala** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 6) ¿Dosifica y planifica los temas que imparte en clase?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 7) ¿Utiliza material didáctico al impartir los temas en clase?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 8) ¿Se imparten clases en el idioma materno?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 9) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo? **Si** \_\_\_\_\_ **No.** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 10) ¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento?  
**Sí** \_\_\_ **No** \_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_

### **Resultados obtenidos:**

Los docentes respondieron según su conocimiento sobre cada cuestionamiento establecido en esta boleta respondieron que si tienen conocimiento de quienes fueron los fundadores del Instituto ya que inicio en el año de 1998 con 22 estudiantes de primero Básico, de igual manera respondieron que si existe un reglamento interno del Instituto esto para poder gozar de una convivencia pacífica que es muy importante. Los docentes respondieron que si planifican y dosifican los contenidos que imparten, como también usan material didáctico que les ayuda a facilitar las clases con un ambiente bilingüe y manifiestan la importancia de la participación de los jóvenes estudiosos para su formación y que ellos están para facilitar la educación y no para financiar actividades educativas.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, julio de 2022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes  
Asesora EPS.

### **Boleta de Encuesta Aplicada a Estudiantes del Establecimiento:**

#### **I. Parte Informativa:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Institución:</b>        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.                                   |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos  |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla.  |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  |
| <b>Actividad:</b>          | Etapa Diagnóstica   |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón   |
| <b>Carné:</b>              | 201243238   |
| <b>Lugar de Ejecución:</b> | Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos  |
| <b>Asesora de EPS:</b>     | Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado  |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente<br>Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria |

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I

**Instrucciones:** Querido estudiante: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Lacandón, municipio de Tutuapa, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Cree usted que sus maestros cuentan con experiencia para trabajar en el ciclo básico? **Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, es causado por la poca preparación académica de los docentes que imparten clases en el establecimiento del ciclo básico? **Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 3) ¿Usted cree que la falta de interés de los estudiantes provoca bajo rendimiento escolar? **Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 4) ¿Los docentes explican los contenidos de cada clase?  
**8** **Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Cuándo?** \_\_\_\_\_
- 5) ¿Considera usted que la comunicación entre directores, docentes, autoridades educativas y padres de familia mejora el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo? **Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 6) ¿Participan los padres de familia en las actividades de educación de sus hijos e hijas, de tal forma evitar el bajo rendimiento escolar?  
**Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Cómo?** \_\_\_\_\_
- 7) ¿Considera que el hecho de que los docentes se conformen y que no busquen mejoras en su preparación, influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes? **Sí**\_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** \_\_\_\_\_
- 8) ¿Cree usted que las instalaciones infraestructurales del Instituto a donde asiste cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes?  
**Sí**\_\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_ **¿Por qué?**\_\_\_\_\_

9) Antes de desarrollar las clases, ¿el docente pregunta si sabe algo sobre el tema, antes de empezar a explicar?

**Nunca**\_\_\_\_\_ **A veces**\_\_\_\_\_ **Casi siempre**\_\_\_\_\_ **Siempre** \_\_\_\_\_

10) ¿En la institución educativa es permitido que los estudiantes utilicen aulas, patios, cancha, entre otros, para realizar actividades recreativas o educativas?

**Nunca**\_\_\_\_\_ **A veces**\_\_\_\_\_ **Casi siempre**\_\_\_\_\_ **Siempre** \_\_\_\_\_

### **Resultados obtenidos:**

Los estudiantes respondieron que sí, sus docentes cuentan con experiencia para ejercer docencia en el ciclo básico, el bajo rendimiento escolar de los estudiantes consiste más en el empeño e interés de los jóvenes y no en la preparación de los docentes, cada docente siempre explica sus clases de mejor manera ya que lo reflejan en el desarrollo de la misma, manifiestan también que la comunicación entre los elementos de la comunidad educativa es fundamental para impulsar desarrollo educativo gracias a la participación de los padres de familia en algunos eventos de formación, cuando el docente no se actualiza repercute en la formación de los estudiantes ya que se des actualiza, gracias al nivel de Educación Primaria el establecimiento cuenta con todos los servicios necesarios y que una manera de trabajar de los docentes es conocer los conocimientos previos del estudiante y dependiendo del tipo de contenido pueden desarrollar la clase en el aula, en la cancha, en el salón y en otros lugares del centro educativo.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, julio de 2022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

## **Boleta de Encuesta aplicada a padres de familia del Establecimiento:**

### **I. Parte Informativa:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Institución:</b>        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.   |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos  |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla.  |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  |
| <b>Actividad:</b>          | Etapa Diagnóstica   |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón   |
| <b>Carné:</b>              | 201243238   |
| <b>Lugar de Ejecución:</b> | Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos  |
| <b>Asesora de EPS:</b>     | Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado  |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Presidente<br>Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado vocal I |

**Instrucciones:** Apreciable Señor(a): La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Lacandón, municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos; cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista de la EUTEJ – CUSAM – USAC hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Funcionan organizaciones de padres de familia en el Instituto?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Qué OGs y ONGs han contribuido al desarrollo del Instituto?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 3) ¿conocen los padres de familia sobre CÓMO Y QUÉ son educados sus hijos?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Son convocados los padres de familia a reuniones del instituto?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Se cumple con el calendario escolar existente en la comunidad?

- Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Qué tipo de apoyo brinda usted a su hijo en el rendimiento escolar, aparte de económico? \_\_\_\_\_
- 7) ¿Cómo se transportan los estudiantes para llegar al Instituto? \_\_\_\_\_
- 8) ¿A qué se dedican los padres de familia de la comunidad? \_\_\_\_\_
- 9) ¿A qué se dedican las madres de familia de la comunidad? \_\_\_\_\_
- 10) ¿Sabe usted habitantes tiene la comunidad?  
 Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

**Resultados obtenidos:**

Según los padres de familia que fueron encuestados respondieron que si existe una organización que los representan que son electos en asamblea, hasta el momento ninguna organización o ONGs. han contribuido al desarrollo del Instituto ellos mismos han sufragado los gastos en actividades culturales y deportivas, ya que ellos siempre están enterados sobre que son educados sus hijos, ya que son convocados a reuniones por medio de avisos y notas enviados a los estudiantes, como también son muy respetuosos en el cumplimiento del calendario escolar. Los padres de familia respondieron que siempre dan el apoyo moral a sus hijos a seguir estudiando y el apoyo económico mínimo ya que los estudiantes en un alto porcentaje se transportan a pie, los padres de familia en su mayoría son agricultores, las madres de familia se dedican a labores domésticos y que no tienen idea de cuantos habitantes hay en la comunidad.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, julio de 2022.

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
 Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
 Asesora EPS.

**Foda.****Aspecto Administrativo:**

| <b>Fortalezas</b>  | <b>Oportunidades</b>  | <b>Debilidades</b>   | <b>Amenazas</b>  |
|--|---|--|--|
| Cuenta con una resolución No. 278-2003 fundado el 25 de agosto de 1998.        | Según el acuerdo legaliza funciones técnico-Administrativas | No cuenta con edificio Propio, el edificio es del nivel primario.                        | El director esta por contrato y en cualquier momento puede ser cancelado el mismo. |
| Cuenta con un convenio con el nivel primario para el uso del edificio escolar. | Brinda atención adecuada a la comunidad educativa.          | No cuenta con recursos económicos del establecimiento para la realización de actividades | Sobrecarga de atribuciones al director.  |
| El director cuenta con un grado académico de PEM. En PED. y CC. De la EDUC.    | Facilita la comunicación con el personal docente            | Incumplimiento de funciones  | No se da cumplimiento a otras actividades de atención al estudiante.               |
| El Instituto cuenta con un reglamento interno                                  | Promover un orden disciplinario.                            | Falta de práctica del orden establecido.   | No se da cumplimiento al reglamento interno  |

**Aspecto Docente:**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Cuenta con ocho docentes todos tienen un nivel académico universitario.         | Brinda confianza a los estudiantes para desarrollar destrezas y habilidades.           | No hace uso de las fichas de resúmenes.              | Abandono de jornada de trabajo por no recibir un salario adecuado |
| Tienen dominio en las tareas.<br><br>Planifica sus contenidos de acuerdo al CNB | Desarrolla una educación eficaz y eficiente.<br><br>propone nuevos modelos educativos. | No utiliza métodos didácticos<br><br>No es dinámico. | Cambio de docentes.<br><br>No usa el Curriculum Nacional Base     |

**Aspecto Estudiantil:**

|  |  |                           |                                    |
|--|--|---------------------------|------------------------------------|
| La matrícula estudiantil asciende a 120 estudiantes. | Demuestra interés en el proceso educativo. | Expedientes desordenados. | Pérdida de orden en los cuadernos. |
| Voluntad en las políticas educativas.                | Libre emisión del pensamiento.             | Problemas familiares      | Reprobar el grado                  |
| Fortalecimiento de la equidad de género.             | Educación de forma gratuita.               | Bajo rendimiento escolar  | Poco interés por el aprendizaje.   |

**Aspecto Infraestructural:**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Cuenta con edificio, dirección, secretaria y bodega.</p> <p>El Edificio está en buenas Condiciones.</p> <p>El centro educativo cuenta con circulación para protección de los elementos de la comunidad educativa</p> | <p>Que el estudiante tenga buenas condiciones y un ambiente saludable, buena iluminación.</p> <p>Amplio espacio para la recreación del estudiantado.</p> | <p>Falta de orientación a los estudiantes de cómo mantener un ambiente saludable en algunos momentos demuestran desorden.</p> | <p>El edificio no es propio del Instituto, pero tienen derecho hacer uso de los servicios necesarios.</p> |
|---|--|---|---|

**Aspecto Mobiliario y equipo:**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>En el establecimiento los estudiantes cuentan con un escritorio cada uno.</p> <p>El mobiliario está en</p> | <p>Gestionar para poder agenciarse de mobiliario y equipo</p> | <p>Poca capacitación a los estudiantes sobre el cuidado del mobiliario</p> | <p>Destrucción de los muebles y equipo por mal uso</p> |
|---|---|--|--|

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| buenas condiciones |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|

**Aspecto Socioeconómico:**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| El director y padres de familia gestionan para para el montaje actividades. | Gozan de un salario por área durante el año. | No todos los docentes están satisfecho por el salario que reciben. | Abandono de jornada de trabajo del docente.                   |
| La municipalidad aporta una cantidad de acuerdo a la voluntad               | Personal administrativo, docente y operativo | Poca participación en actividades de la comunidad.                 | Retraso de pago de docentes por falta de fondo del instituto. |

**Aspecto Intercultural:**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Manejan dos idiomas.                               | Libres de comunicarse en el idioma materno.                | La pérdida de costumbres y tradiciones.     | Racismo de parte de algunos estudiantes.           |
| Conserva su identidad a través del idioma y traje. | Existe una buena relación dentro de la comunidad educativa | No sabe escribir correctamente en su idioma | Discriminación por parte de otros grupos sociales. |

**2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados**

Después de realizar la observación y entrevista, se procede a analizar e interpretar los diferentes criterios de cada dato cualitativo y cuantitativo, y se obtienen los siguientes.

**Boleta de Encuesta Aplicada a Director del Establecimiento:**

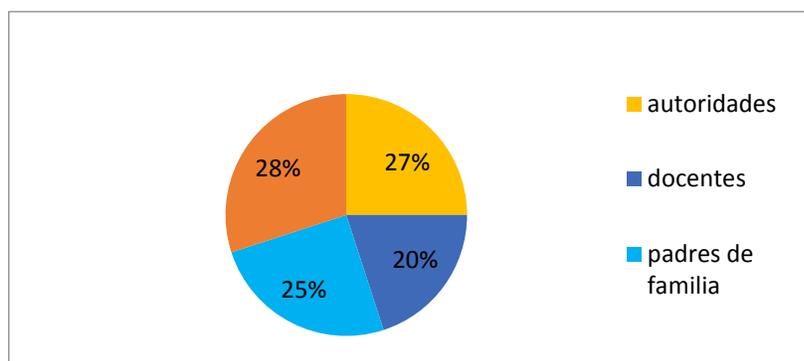
**1) Sabe usted ¿Cómo surgió el Instituto Básico de la comunidad?**

**Interpretación:** Según la información obtenida del director, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, surgió por la necesidad de superación de los

jóvenes y señoritas que querían estudiar el nivel medio (ciclo básico), para ser futuros profesionales que aporten al desarrollo de la comunidad y del país.

## 2) ¿Quiénes fueron las personas que gestionaron la creación del Instituto?

Gráfica No. 1

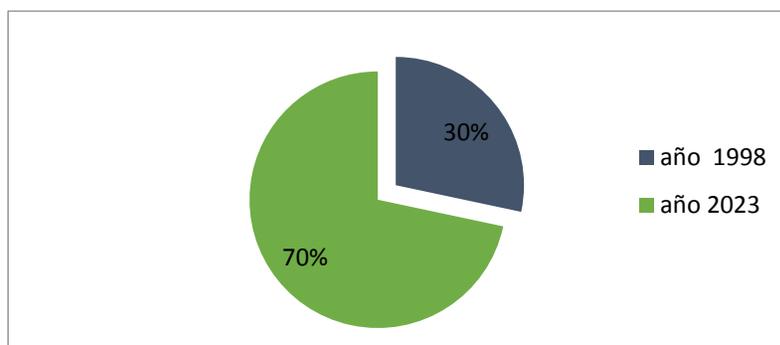


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** Los docentes encuestados, respondieron tener conocimiento de los fundadores del establecimiento educativo, en los que mencionaron; señor Demetrio Aguilar, Miguel Aron Aguilar, Miguel Cupertino, Lic. Julio Perez como primer director, y el 28% respondió desconocer el nombre de los fundadores, por no ser residentes de la comunidad.

## 3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto?

Gráfica No: 2.

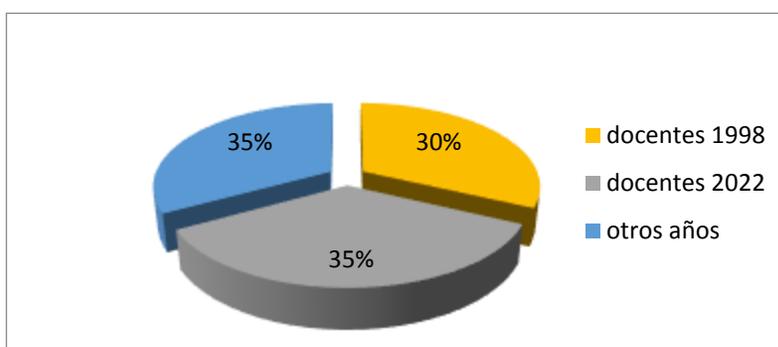


FUENTE: Investigación de Campo EPS febrero, 2,023.

**Interpretación:** El Instituto inició a funcionar con una cantidad de 22 estudiantes entre jóvenes, señoritas de diferentes comunidades siendo el 21%, de lo actualmente están inscritos 122 distribuidos de la siguiente manera: Primero, Segundo y Tercero Básico Que conforman un 72% de servicio de funcionamiento institucional.

#### 4) ¿Con cuántos docentes se inició y cuántos hay en la actualidad?

**Gráfica No: 3.**

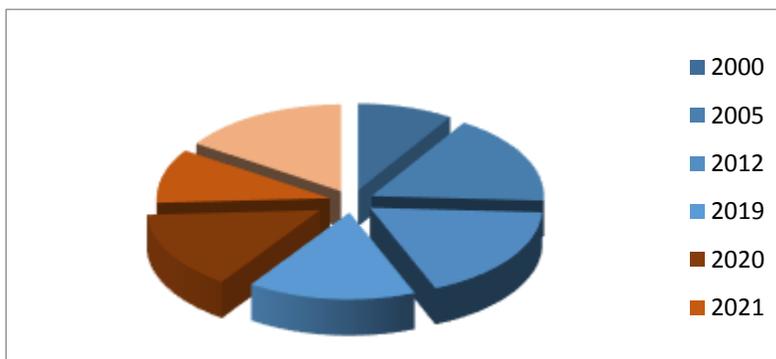


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica se muestra que cuando inicio el instituto tenía una cobertura docente del 30%, otros años ha tenido un 35% de cobertura y en la actualidad se muestra que tiene 35% de cobertura docente, ya que laboran en el establecimiento y tienen perfil que les permite laborar en el nivel medio.

#### 5) Sabe, ¿cuántas promociones han egresado del Centro de estudios?

**Gráfica No: 4.**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** La gráfica anterior interpreta que el Instituto Básico Por Cooperativa han egresado veintidós promociones de diferentes porcentajes cada una desde la fundación y creación hasta la fecha que se representan en la gráfica.

**6) ¿Comparten las instalaciones del edificio con otros centros educativos?**

**Interpretación:** Según la información obtenida por medio de aplicación de instrumentos de investigación muestra que el Instituto desde su inicio funcionó en instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta. El 100% de las respuestas obtenidas muestran que el centro educativo no tiene instalaciones propias, donde los jóvenes y señoritas que desean seguir con los estudios del nivel medio puedan asistir

**7) ¿El mobiliario que se utiliza es propio?**

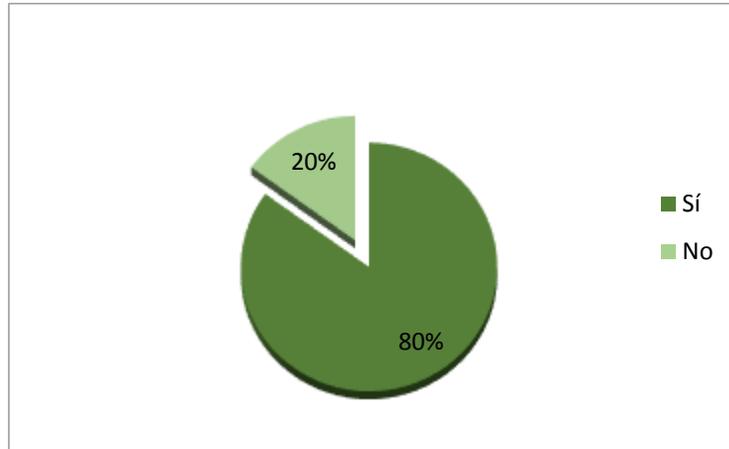
**Interpretación:** A través de la encuesta aplicada las respuestas dicen que en la actualidad el instituto no cuenta con mobiliario propio y el 100% consistente en responder que el mobiliario es del nivel de educación primaria, hasta la fecha se han realizado gestiones para obtener mobiliario propio y no ha habido respuesta.

**8) Cuenta el establecimiento con todos los servicios.**

**Interpretación:** Cuenta con el 100% de los servicios necesarios dentro de la institución, como: energía eléctrica pagado por el DIGEDUCA, Agua potable de la comunidad, cancha polideportiva y campo de fútbol, propiedad de la comunidad, 6 sanitarios 3 para señoritas y 3 para jóvenes y un mingitorio.

**9) ¿Se reciben visitas de autoridades educativas para verificar libros de registros, archivos y controles?**

**Gráfica No. 5**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023.

**Interpretación:** El 80% de los encuestados manifiesta que si se reciben visitas de autoridades como coordinador del Distrito 12-06-1 con el objeto de verificar el avance educativo y administrativo y es una manera efectiva de desempeñar la labor docente y administrativa de la institución educativa y el 20% expone que no reciben visitas de autoridades educativas por la lejanía y por otros inconvenientes como transporte, tiempo.

**10) A nivel del distrito de educación planifica talleres o capacitaciones sobre las nuevas tendencias pedagógicas.**

**Interpretación:** Dentro del Distrito Educativo, sí se realizan talleres y capacitaciones que ayudan a que los docentes y directores tomen en cuenta cada cambio y tendencia dentro del área pedagógica, ya que de esta manera se van atendiendo nuevas etapas y cubriendo necesidades en las que se necesita reforzar y el 100% de los encuestados respondieron que si se planifica.

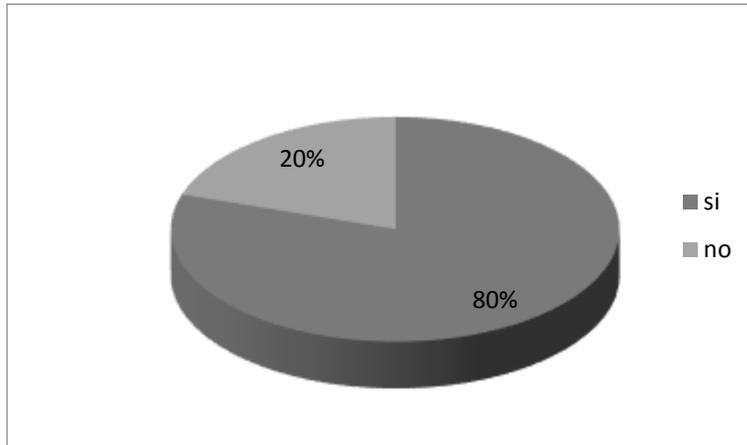
**11) ¿Qué actividades que se celebran en el Instituto?**

**Interpretación:** Las actividades que se celebran en el instituto son: los actos cívicos cada primer lunes de mes, actividades socioculturales como: carnaval, día del cariño, 10 de mayo, 2 de agosto Aniversario, 15 de septiembre y actos de clausura, actividades deportivas en el centro educativo, campeonatos interescolares, contando con participación de docentes, estudiantes y comunidad educativa.

**Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Establecimiento:**

1) ¿Se han informado sobre el nombre de los fundadores o gestores del establecimiento educativo?

Gráfica No. 1

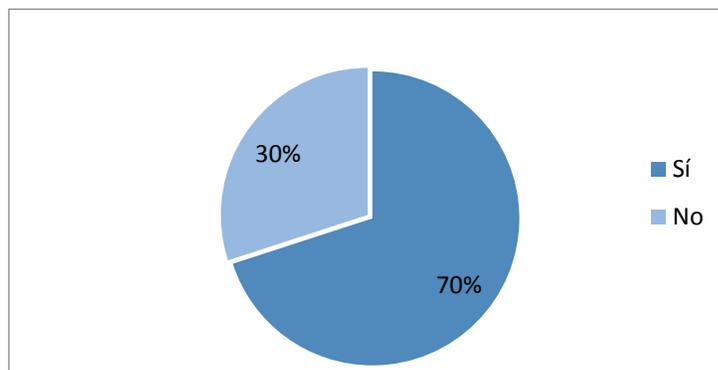


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** La gráfica muestra que el 80% de los docentes dicen que si saben la información básica de la institución educativa, ya que esto es de importancia para ellos y el rol educativo y el 20% de los docentes dicen que no saben sobre esta información ya que recientemente se han integrado a este establecimiento, pero están en ese proceso, ya que es necesario saber tan importante información.

2) ¿Tiene conocimiento de la fecha en que empezó la institución con sus labores de enseñanza?

Gráfica No. 2



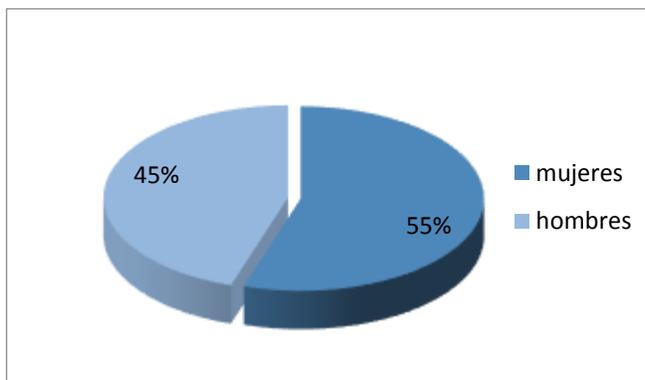
FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** el 60% de los docentes dicen que sí, y el instituto empezó sus labores educativas el 15 de febrero del año 1998. Después de lograr este hecho, que se volvió

histórico para la comunidad. Mientras que el 40% de respuestas, dicen que están conociendo esta información.

3) **¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto?**

**Gráfica No. 3**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022.

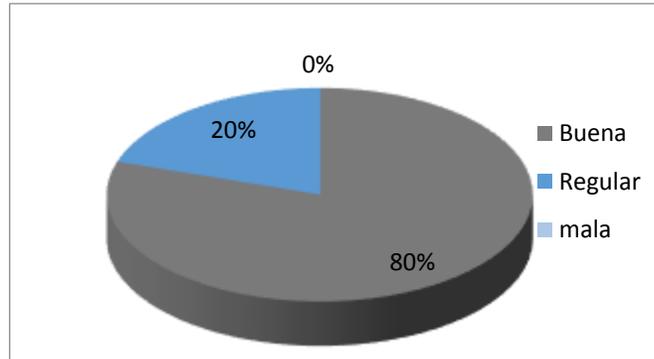
**Interpretación:** La siguiente gráfica muestra los resultados obtenidos por medio de la recopilación de datos y aplicación de entrevistas a los docentes, dicen que los estudiantes que iniciaron a estudiar fueron 10, entre ellos el 45% fueron jóvenes y el 55% señoritas.

4) **¿Existe reglamento interno dentro del centro educativo?**

**Interpretación:** El 100% de respuestas a este cuestionamiento, obtenidas de los docentes, dicen conocer la existencia de un reglamento interno, en donde se especifican los derechos y obligaciones del personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia y las normas de convivencia, de esta manera se demuestra que la institución cumple con la ley establecida.

5) **¿Considera usted que la convivencia en el establecimiento es?**

**Gráfica No. 4**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** La gráfica siguiente muestra los resultados obtenidos en la recolección de información y muestra que el 80% de respuestas dicen que la convivencia dentro del establecimiento es buena, y el 20% de respuestas dicen que la convivencia es regular.

**6) ¿Dosifica y planifica los temas que imparte en clase?**

**Interpretación:** El 100% de respuestas dice que si realiza este proceso, ya que es una forma en la que los docentes y estudiantes realizan las actividades educativas de manera efectiva y con resultados verificables.

**7) ¿Utiliza material didáctico al impartir los temas en clase?**

**Interpretación:** La interpretación de la pregunta se obtuvo el 100% de las respuestas que si se utiliza material didáctico por parte de los docentes.

**8) ¿Se imparten clases en el idioma materno?**

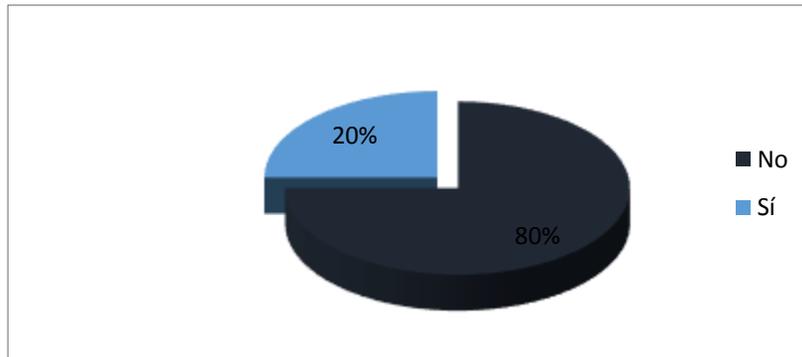
**Interpretación:** Las respuestas dadas a esta pregunta son 100% positivas: en el centro educativo se imparte la subárea de Comunicación y Lenguaje L2 Mam, por requerimiento del normativo educativo nacional, ya que también es una manera de que nuestros idiomas nacionales y locales puedan ser enseñados a nuestros jóvenes.

**9) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo?**

**Interpretación:** la respuesta obtenida es del 100% positiva, ya que el proceso de formación educativa en una institución se requiere y necesita la participación activa, participativa e integral de los estudiantes ya que este proceso es de ellos y para ellos.

10) ¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento?

Gráfica No. 5



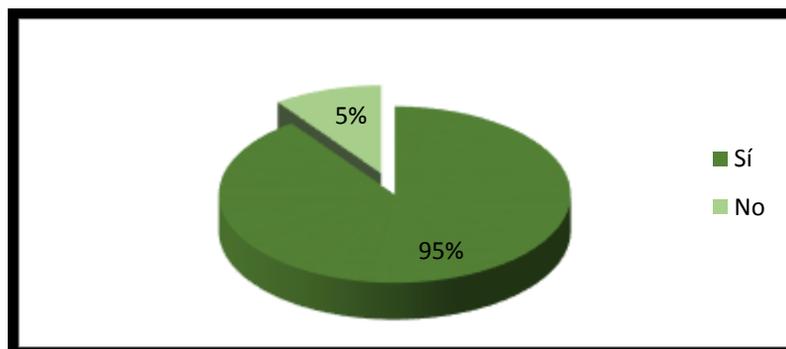
FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** El 20% del personal docente y administrativo que labora en esta institución alega que en dado caso se necesita, sí estaría de acuerdo apoyar económicamente en la mejora la calidad educativa, el otro 80% de docentes y personal administrativo opina que no está de acuerdo porque el sueldo es muy bajo y que no alcanza para realizar actividades que no están contempladas en su presupuesto.

#### Boleta de Encuesta Aplicada a Estudiantes del Establecimiento.

1) ¿Cree usted que sus maestros cuentan con experiencia para trabajar en el ciclo básico?

Gráfica No. 1



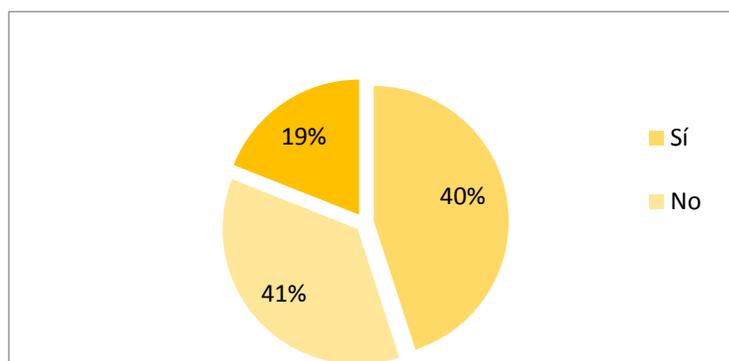
FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** Las respuestas obtenidas de este cuestionamiento el 95% de los jóvenes estudiantes respondieron que los docentes sí cuentan con un perfil académico aceptable y la

experiencia para trabajar en el centro educativo del nivel medio, y el 5% de las respuestas difieren, ya que las respuestas dadas dicen que algunos docentes aun no cuentan con el pensum de cursos completos.

- 2) **¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, es causado por la poca preparación académica de los docentes que imparten clases en el establecimiento del ciclo básico?**

**Gráfica No. 2**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** El 40% de los estudiantes encuestados dan una respuesta de sí, ya que un factor que afectaría el rendimiento de los estudiantes sería la poca preparación de los docentes, un 41% dice que no afecta en el desempeño de los estudiantes, ya que quienes deben esforzarse más para aprender son los estudiantes y los docentes son guías, y el 19% dice que tal vez es un trabajo en conjunto ya que las dos partes son fundamental en esta etapa, porque son estudiante y docente quienes forman el proceso educativo involucrando a la comunidad educativa.

- 3) **¿Usted cree que la falta de interés de los estudiantes provoca bajo rendimiento escolar?**

**Interpretación:** El 100% de respuestas dicen que sí, que la falta de interés de los propios jóvenes en sus estudios afecta al rendimiento escolar, y que en su mayoría los jóvenes y señoritas optan por estar utilizando los teléfonos o computadoras y las redes sociales que los distrae completamente, hasta los conduce a los vicios.

- 4) **¿Los docentes explican los contenidos de cada clase?**

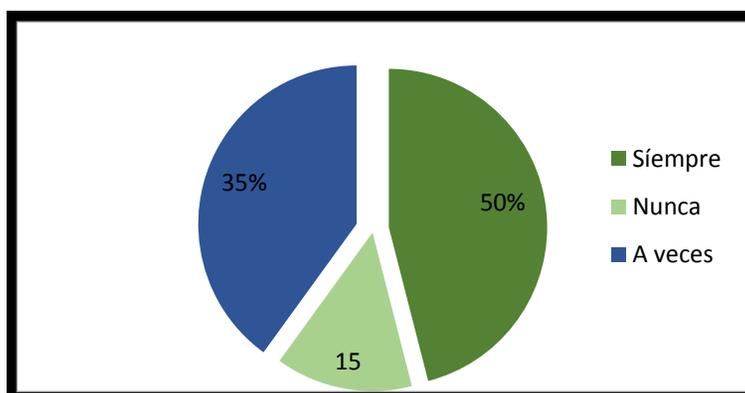
**Interpretación:** El 100% de las respuestas coinciden de manera positiva, ya que dicen que los docentes explican cada tema y cada clase dan la participación de los estudiantes, compartiendo a través de la interacción.

**5) ¿Considera usted que la comunicación entre directores, docentes, autoridades educativas y padres de familia mejora el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo?**

**Interpretación:** El 100% de las respuestas, señalan como parte fundamental este punto, ya que todos son integrantes de la comunidad educativa, tanto como docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas deben tener una adecuada comunicación y convivencia, ya que es importante para valorar y evaluar cada proceso que se realiza dentro y fuera de las instalaciones del Instituto, ya que también es importante para cada individuo estar debidamente informado sobre los procesos y normas que se van implementando o cambiando en la educación a nivel nacional.

**6) ¿Participan los padres de familia en las actividades de educación de sus hijos e hijas, de tal forma evitar el bajo rendimiento escolar?**

**Gráfica No. 3**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica muestra que un porcentaje que equivale al 50% de respuestas señalan que los padres participan en las actividades de índole educativo y cocurriculares

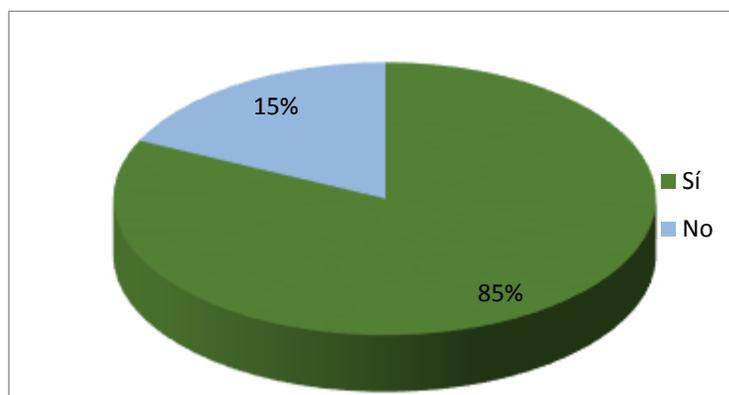
cuando se requiera, el 35% de respuestas dicen que no, ya que los docentes y estudiantes son los participantes directos en dichas actividades, mientras que el 15% de respuestas señalan que a veces, por motivos de trabajo u otras ocupaciones del día a día, pero que tratan de dar su mayor esfuerzo en brindar apoyo en las actividades.

**7) ¿Considera de que el hecho de que los docentes se conformen y que no busquen mejoras en su preparación, influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes?**

**Interpretación:** En este cuestionamiento el 100% de respuestas coinciden, ya que señalan que es importante que los docentes se vayan actualizando con las leyes y nuevas estrategias educativas para que este proceso se desempeñe de la mejor manera posible, ya que si esto no se realiza, los docentes estarían desactualizados y les sería difícil poder desarrollar las clases de acuerdo con las tendencias educativas actuales, ya que estas van cambiando a cada día, entonces si el docente no mejora y se actualiza con las reformas sí afectaría el rendimiento en los estudiantes.

**8) ¿Cree usted que las instalaciones infraestructurales del Instituto a donde asiste cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes?**

**Gráfica No. 4**



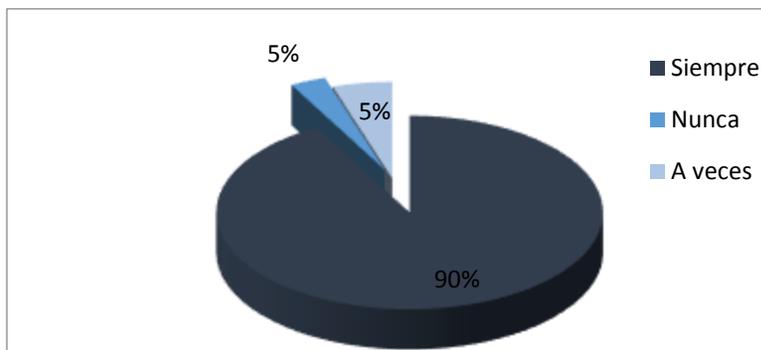
FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** En la gráfica se muestran que el 82% de respuestas señalan que sí, la infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones y que sí cubre las necesidades básicas de los asistentes, mientras que el 15% muestra que hay algunos

problemas que afectan como la falla de sanitarios o la falta de lámparas dentro de las aulas, pero que en su mayoría si cubre las necesidades básicas.

**9) Antes de desarrollar las clases, ¿el docente pregunta si sabe algo sobre el tema, antes de empezar a explicar?**

**Gráfica No. 5**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

**Interpretación:** En la gráfica se muestra que el 90% dice que los docentes realizan actividades para comprobar los conocimientos previos del tema, y que realiza lluvia de ideas o preguntas antes de desarrollar el tema, el 5% dice que hay docentes que no realizan este proceso y es más, simplemente llegan a desarrollar un tema en el aula, y el 5% dice que a veces los docentes entran y hacen preguntas sobre los aprendizajes previos sobre el tema y otras veces no.

**10) ¿En la institución educativa es permitido que los estudiantes utilicen aulas, patios, cancha, entre otros, para realizar actividades recreativas o educativas?**

**Interpretación:** El 100% de respuestas señalan que siempre y cuando sea para realizar actividades escolares, si pueden dar uso a las aulas y cualquier otra área del Instituto en la cual se puedan realizar las actividades, dependiendo de las características de dichas actividades, pero que si, el director, personal docente y estudiantes pueden utilizarlos, y la cancha, deben pedir permiso ya que esta se comparte con la primaria, pero sí se les permite realizar actividades.

**Boleta de encuesta aplicada a padres de familia del Instituto:**

**1) ¿Funcionan organizaciones de padres de familia en el Instituto?**

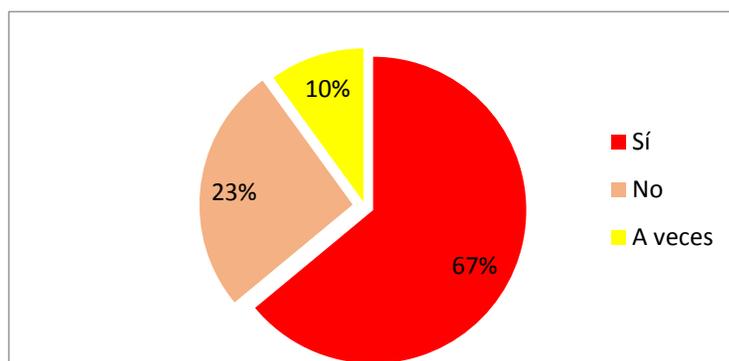
**Interpretación:** el 100% de los padres encuestados si saben que hay organizaciones de padres de familia en el Instituto, como lo es la directiva de padres de familia, que trabaja juntamente con los docentes en la realización de algunas actividades de interés Educativos.

**2) ¿Qué OGs y ONGs han contribuido al desarrollo del Instituto?**

**Interpretación:** El 100% de padres de familia encuestados respondieron que ninguna de las organizaciones ha contribuido en el desarrollo de sus hijos, porque ellos son los que aportan sus cuotas en el montaje de las actividades que realizan.

**3) ¿Conocen los padres de familia sobre CÓMO Y QUÉ son educados sus hijos?**

**Gráfica No. 1**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

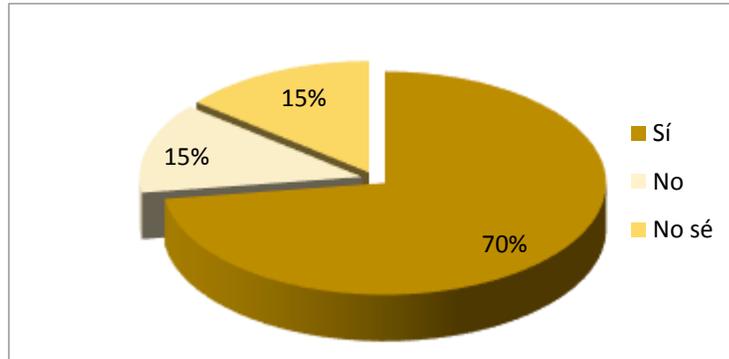
**Interpretación:** El 67% de las respuestas de los entrevistados marca que sí saben sobre qué y cómo son educados sus hijos en el centro educativo y que están de acuerdo con ello, el 23% de los padres de familia manifiesta que no sabe, porque no puede informarse con los docentes o con sus hijos por ocupaciones y trabajo y el 10% manifiesta que a veces se informa por lo que sus hijos aprenden ya que ellos intentan comprender.

**4) ¿Son convocados los padres de familia a reuniones del instituto?**

**Interpretación:** El 100% de los entrevistados que son padres de familia manifiestan que si son convocados a las reuniones para ver los avances de estudio de sus hijos y como para realizar las toma de decisiones en el centro educativo ya que ellos tienen una junta directiva quien los representa e informa de todas las informaciones importantísimas en beneficio del Centro Educativo.

**5) ¿Se cumple con el calendario escolar existente en la comunidad?**

**Gráfica No. 2**



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,023

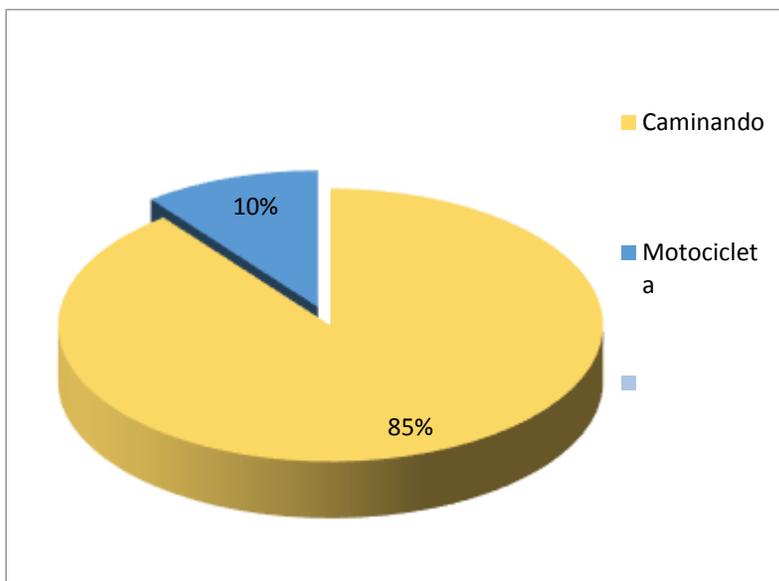
**Interpretación:** En la gráfica muestra que los entrevistados en un porcentaje de 70% manifestaron que si da cumplimiento al calendario escolar del Instituto y de los reglamentos de la supervisión, el 15% manifestó que no se da un cumplimiento establecido a los calendarios y el 15% manifestó que no sabe si existe un calendario interno y no sabe para qué sirven.

**6) ¿Qué tipo de apoyo brinda usted a su hijo en el rendimiento escolar, aparte de económico?**

**Interpretación:** El máximo apoyo que reciben sus hijos es el apoyo moral, a través de los consejos que reciben los jóvenes y que no solo así brindan apoyo a sus hijos, si no que como padres de familia también toman en cuenta el proceso de motivación y cooperación en el proceso educativo de sus hijos ya que en algunos momentos deben supervisar y ayudar en algunas áreas a sus hijos dando acompañamiento cuando ellos lo necesiten dan apoyo moral, económico y en algunos casos psicológicos.

**7) ¿Cómo se transportan los estudiantes para llegar al Instituto?**

**Gráfica No. 3**

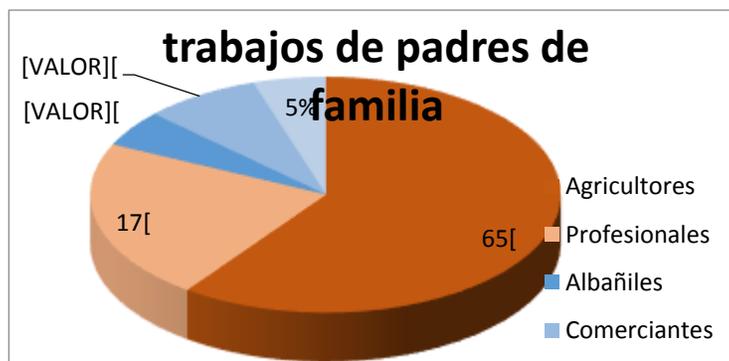


FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos de los estudiantes que asiste a ese centro educativo, el porcentaje que llega caminando es el 85%, ya que donde ellos viven no hay acceso a transporte o no hay necesidad de utilizarlos, el 10% de los estudiantes se transportan en motocicletas, ya que estos facilitan su traslado por la distancia, y el otro 5% viven alrededor de la escuela.

8) ¿A qué se dedican los padres de familia de la comunidad?

Gráfica No. 4



FUENTE: Investigación de Campo EPS 2,022

**Interpretación:** Según la encuesta realizada el 65% de los padres de familia se dedican a la agricultura, y solo el 17% tienen alguna profesión, como: maestros, peritos contadores, bachilleres, etc. El 8% son comerciantes, el 5% se dedica a la albañilería y el 5% restante se dedican a otros trabajos, como: carpinteros, electricistas y conductores etc.

**9) ¿Sabe usted cuantos habitantes tiene la comunidad?**

**Interpretación:** Por los datos obtenidos de la encuesta el 100% de los entrevistados que son padres de familia respondieron que no sabían cuántos integrantes o habitantes hay en la Aldea Lacandón.

**2.5. Nómina de Resultados Terminados.**

| <b>Problemática</b>   | <b>Resultados</b>   | <b>Limitantes</b>                                      |
|---|---|--|
| <b>Etapa Diagnóstica</b>  |   |  |
| Se necesitan muebles para los archivos, para guardar libros y expedientes en dirección. | Solicitar en instancias gubernamentales el apoyo para la compra de muebles. | El personal administrativo no ha realizado una gestión |
| Se necesita más de equipo de cómputo, al servicio del estudiantado                      | Compra de equipo de cómputo.  | No contribuyen los padres de familia                   |
| Falta de orientación para brindar primeros auxilios en caso de emergencia               | Solicitar apoyo a instituciones, como el puesto de salud.                   | Falta de recursos                                      |
| Falta de edificio propio.   | Se solicita apoyo a las cooperativas o instancias gubernamentales           | Falta de interés por las autoridades.                  |
| Inexistencia de una bodega para el personal operativo.                                  | Solicitar a Supervisión Educativa, docentes.                                | Falta de espacio                                       |

| <b>Etapa Pedagógica:</b> |                    |                          |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| Poco material didáctico  | Hacer gestiones al | Falta de apoyo de padres |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Ministerio de Educación, para crear otra sección.                          | de familia  |
| Falta de ornamentación del aula.  | Elaboración de material de ornamentación.                                  | Falta de recursos económicos  |
| Tiempo limitado para dar docencia.  | 30 minutos no son suficientes para desarrollar una clase.                  | Falta de tiempo   |
| Falta de orientación y capacitación a los docentes                          | Solicitar apoyo en la Coordinación Distrital                               | Falta de voluntad por parte del director                              |
| <b>Formulación, ejecución y evaluación del Proyecto Pedagógico:</b>         |  |   |
| Sistema de Iluminación eléctrica deficiente                                 | Realiza la planificación de actividades a desarrollar y gestionar recursos | Falta de recursos económicos  |
| Mobiliario en mal estado, por antigüedad                                    | Gestionar en el Ministerio de Educación                                    | Falta de recursos   |
| Falta de medidas de la carretera  | Solicitar información sobre las medidas                                    | Falta de conocimientos en el tema                                     |
| <b>Etapas de Proyección Comunitaria:</b>                                    |  |   |
| Falta de identificación de los edificios                                    | Se Rotularon algunos edificios comunitarios                                | Falta de recursos   |
| Falta de sillas en secretaria y dirección                                   | Se compraron las sillas y se identificó el Complejo.                       | Espacio reducido en ambas oficinas                                    |
| Falta de Cables para equipo de audio  | Se compraron cables para el equipo de audio.                               | Desconocimiento del uso de los aparatos por parte de las autoridades. |
| Falta de motivación a las autoridades a seguir trabajando por el desarrollo | Se compartió una conferencia motivacional a las autoridades y vecinos      | Algunos vecinos llegaron tarde.                                       |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | de la comunidad. |  |
|--|------------------|--|

### CAPÍTULO III

#### “ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”

#### 3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica:

##### 3.1.1. Plan General de la Etapa de Docencia Directa:

#### I. Parte Informativa:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Institución:</b>        | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro<br>Universitario de San Marcos.   |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos   |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla.   |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación   |
| <b>Actividad:</b>          | Intervención Pedagógica  |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  |
| <b>Carné:</b>              | 2001243238   |
| <b>Lugar de ejecución:</b> | Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza de<br>Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos   |
| <b>Supervisor EPS:</b>     | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado   |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Lic. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidente<br>Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal I |

#### II. Introducción:

La Etapa de Intervención Pedagógica del EPS corresponde a la interacción que se realiza entre docente y estudiantes, desempeñando diferentes procesos del plano educativo poniendo de manifiesto la preparación realizada a lo largo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Tejutla, con métodos y técnicas adecuadas para que el estudiante vaya creando sus propios conocimientos. Cada uno de los roles que el docente cumple en la educación, son parte

importante en la formación del estudiante del ciclo básico y así contribuir con el desarrollo personal y social, de toda la comunidad educativa del Instituto.

Para la etapa de Intervención Pedagógica, se planifican las siguientes actividades, que permitirán a la comunidad educativa interactuar con el medio generando una actitud abierta y curiosa hacia la indagación sobre la realidad en todos los aspectos, entre los que se pueden mencionar: la importancia de la democracia en el país, en la toma de decisiones en promover el desarrollo comunitario: Al estar conscientes de que los tiempos van cambiando respecto a los buenos tiempos que vivieron las generaciones pasadas, debido a muchas enfermedades en nuestra actualidad se van promoviendo diferentes formas de organización.

### **III. Justificación:**

La planificación es parte fundamental para el desarrollo de actividades educativas y etapas del EPS, para tener un mejor control en cada una de las actividades y un orden adecuado, tomando en cuenta los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para así ejecutar los métodos, técnicas, procedimientos, recursos y formas de evaluación y alcanzar las competencias u objetivos plasmados en la misma, mejorando los niveles de conocimiento, rompiendo paradigmas tradicionalistas, dosificando los contenidos de cada una de las áreas y de los grados para seleccionar los temas a trabajar, para lograr las competencias a desarrollar en los estudiantes.

Es de suma importancia dar a los estudiantes una educación integral formándolos para desempeñarse de forma competitiva en la sociedad, como: profesionales críticos y participativos, contribuyendo al logro de esta competencia, de manera complementaria a las actividades académicas, es necesario realizar actividades cocurriculares o extracurriculares para ayudar al estudiante a entender, valorar y enfrentar situaciones de la vida cotidiana como para su desarrollo personal a través de sus emociones, su creatividad y sus capacidades físicas, esto con el fin de mejorar su calidad de vida e integrarlo a las generaciones venideras en el futuro de esta sociedad a nivel nacional.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. General:**

Promover las actividades cocurriculares como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes y a los docentes del Instituto cumpliendo cada una de las competencias plasmadas, para la proyección a la comunidad educativa, así Sensibilizar para afrontar a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades y así lograr una mejor calidad de vida de manera individual y colectiva construyendo una sociedad con una convivencia pacífica.

#### 4.2. Específicos:

Proponer a los docentes aspectos importantes que permitan mejorar el proceso de la planificación y la calidad educativa en beneficio de toda la comunidad y la mejora de la educación del establecimiento con espíritu participativo, consiente y colaborador para las actividades.

Contribuir al mejoramiento de los procesos de los aprendizajes aplicando metodologías y técnicas didácticas que propicien la participación activa de los estudiantes, motivándolos al rescate de valores y fomentando en ellos conocimientos importantes, para su rendimiento escolar, no solo de forma numérica sino que de forma cualitativa.

#### V. Cronograma de Actividades:

| Competencias   | Actividades   | Indicador de logro   | Limitantes                                | Fecha de ejecución | Responsable     |
|--|---|--|---|--------------------|-----------------|
| Planifica y presenta la planificación de los temas al docente titular. | Planificación de la etapa Pedagógica y las diferentes actividades comprendidas en la misma. | Ordena cada una de las planificaciones y fichas didácticas por fechas    | Se desconoce el avance de los jóvenes     | Agosto de 2022     | Estudiante EPS. |
| Entrega material didáctico al docente titular.                         | Elabora material didáctico.   | Emplea técnicas y creatividad en la realización de material didáctico en | Poco interés del docente titular del área | Agosto de 2022     | Estudiante EPS. |

|  |  |   |   |                             |                 |
|--|--|---|---|-----------------------------|-----------------|
|  |  | las clases a impartir   |   |                             |                 |
| Realiza Docencia Directa en el proceso, aplicando técnicas y métodos pedagógicos | Desarrollar contenidos planificados en el área de Ciencias Sociales.           | Verifica los procesos didácticos para lograr una buena Enseñanza Aprendizaje. | Poca participación de los jóvenes en las clases   | Agosto y septiembre de 2022 | Estudiante EPS. |
| Realiza cuestionario cuadro comparativo para los estudiantes                     | Formulación de preguntas y criterios propios de los temas y aspectos empleados | Establece resultados positivos y negativos de cada uno de los y las discentes | Los estudiantes desconocen de técnicas de estudio | Septiembre de 2022          | Estudiante EPS. |

## VI. Metodología:

En las clases impartidas a los estudiantes se utilizarán métodos y técnicas como el Método Constructivista: opinan y dan a conocer su punto de vista, creando sus propios conocimientos y así formar jóvenes con criterio, que contribuyan al desarrollo de nuestro país. Técnica de Investigación Documental: esta se utiliza para la búsqueda de información en las actividades pedagógicas asignadas a los estudiantes, con el propósito que amplíen su conocimiento cada uno de ellos.

## VII. Recursos:

**7.1. Humanos:** Estudiante epesista, asesor de EPS, director, docentes, estudiantes, autoridades comunitarias y educativas y padres de familia.

**7.2. Materiales:** recursos administrativos, recursos tecnológicos, material de apoyo como las planificaciones de bloque y todos aquellos que las actividades planteadas requieran.

**7.3. Institucionales:** Lugar sede del EPS, Instituto Básico por Cooperativa de aldea Lacandón, edificio de la extensión Universitaria de Tejutla, CUSAM-USAC.

**7.4. Financieros:** se gestionó ante instituciones gubernamentales, con diferentes personalidades que velan por el desarrollo de nuestras comunidades, aporte del Epesista.

### **VIII. Evaluación:**

La evaluación de las actividades de la Etapa de Intervención Pedagógica del EPS, se realizará en diferentes momentos antes, durante y después de haber concluido con las planificaciones a través de una reunión con el Director, Docente Titular y epesista, tomando como referencia la evaluación formativa, verificando si los objetivos del plan fueron alcanzados y la evaluación sumativa ve el desempeño del estudiante, ya que se pudo detectar grandes fortalezas en los estudiantes, como también se obtuvo conocimiento de algunas debilidades y que se les priorizo a través de diferentes métodos y técnicas.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa Agosto 2022

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodriquez  
Coordinadora de Extensión.

### **3.1.2. Plan Didáctico de Unidad o Bloque.**

#### **I. Parte Informativa:**

**Instituto:** Básico Por Cooperativa Aldea Lacandón.

**Municipio:** Concepción Tutuapa.

**Departamento:** San Marcos **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “A”

**Docente Titular:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio.

**Director.** PEM. Gustavo Revero Aguilar Tomas.

**Área De Aprendizaje:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

**Bloque:** III

**Estudiante EPS:** Rolfi Agripino Aguilar Aguilón.

**Lugar y Fecha:** Aldea Lacandón, Agosto de 2022.

| <b>Competencias</b>  |   | <b>Indicadores</b>   |  |
|--|---|--|--|
| <p>Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado Guatemalteco.</p> <p>Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.</p>  |   | <p>Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista.</p> <p>Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, Cultura de legalidad e interculturalidad.</p> <p>Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, cultura de legalidad e interculturalidad.</p> |  |
| <b>CONTENIDOS<br/>(Declarativos, Procedimentales y actitudinales)</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>EVALUACIÓN<br/>(Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación).</b>   | <b>RECURSOS</b>  |
| <p><b>CONTENIDOS DECLARATIVOS</b></p> <p>El proceso de invasión y conquista de Guatemala y los otros países de Centroamérica.</p> <p>Colonización y sometimiento de los Pueblos Originarios de Guatemala y los otros países de Centroamérica.</p> <p>Revolución francesa.</p> <p>Independencia de la corona española y el mantenimiento del estatus quo.</p> <p>Revolución de Octubre de</p> | <p><b>Del Docente:</b></p> <p>Dar instrucciones de cómo clasificar los acontecimiento históricos de Guatemala</p> <p><b>Del Estudiante:</b></p> <p>Participación activa durante todo el tiempo que se necesita para las actividades que se lleven a cabo en el área impartida.</p> <p>Tomar en cuenta la responsabilidad de</p> | <p>Preguntas generales e individuales.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Debates.</p> <p>Diario de clase.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Cuestionarios.</p>   | <p><b>HUMANOS</b></p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente titular</p> <p>Estudiante</p> <p>EPS.</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Pizarra</p> <p>Computadora.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>1944 y Contrarrevolución.<br/>Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.<br/>Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.<br/>Importancia del ejercicio de una democracia participativa.<br/>Valores fundamentales para un sistema democrático e intercultural.<br/>La gobernanza como estrategia para el desarrollo social.<br/>Propuestas para el fortalecimiento de la cultura de legalidad e interculturalidad en el país.</p> | <p>cómo participar en clases.<br/><b>Del Docente:</b><br/>Dar indicaciones claras para el desarrollo de las actividades educativas.<br/><b>Del Estudiante:</b><br/>Manifiesta sus dudas e inquietudes acerca de los diferentes temas.<br/>Dar sugerencias, como fortalecer la democracia.</p> | <p>Preguntas<br/>Lista de cotejo<br/>Debates<br/>Diario de clase.</p> | <p><b>HUMANOS</b><br/>Estudiantes<br/>Docente titular<br/>Estudiante PPS</p>        |
| <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS<br/>ACTITUDINALES</b></p> <p>Actitud que demuestra al conocer la etapa histórica del país como fuente de desarrollo del sistema educativo.<br/>Identifica con sus compañeros de cómo es en realidad la democracia.<br/>Demuestra respeto a las actividades pedagógicas.</p>  |   | <p>Preguntas<br/>Lista de cotejo<br/>Debates<br/>Diario de clase</p>  | <p><b>MATERIALES</b><br/>cuaderno<br/>marcadores<br/>Lapiceros<br/>Paleógrafos.</p> |

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

\_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

### 3.1.3. Planes de clase:

#### Plan de Clase No. 1:

##### I. Parte Informativa:

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**FECHA:** 17-08-2020 **DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso

Ambrosio **DIRECTOR:** PEM. Gustavo Revero Aguilar Tomás **EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar Tomas

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**COMPETENCIA:** Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo al contenido.

| COMPETENCIAS  | INDICADORES DE LOGRO  |
|---|---|
| Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado Guatemalteco. | Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista. |

| CONTENIDOS   |                 |               | ACTIVIDADES     |                | RECURSOS |
|--------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|----------|
| DECLARATIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | DE: APRENDIZAJE | DE: EVALUACIÓN |          |
|              |                 |               |                 |                |          |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| El proceso de invasión y conquista de Guatemala y los otros países de Centroamérica. | Conocer correctamente los impactos de la invasión del país.<br><br>Reconoce y entiende correctamente la invasión. | Actitudes de búsqueda de información sobre la invasión del territorio del país. | Lluvia de ideas<br>Participación durante la clase<br>Análisis del tema<br><br>Ejercitación de lo aprendido. | Definición Y concepto de conquista e invasión.<br>Lista de cotejo<br>Laboratorio | <b>DIDÁCTICO:</b><br><br>Cuaderno de resumen.<br>Periódico.<br>Lapicero, lápiz.<br>Hojas de papel bond |
|--|---|---|---|--|--|

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Agosto 2,022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

\_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

**Plan de clase No. 2:**

**I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** "A". **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**FECHA:** 17-08-2020 **DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso

Ambrosio **DIRECTOR:** PEM. Gustavo Revero Aguilar Tomás **EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar Tomas

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**COMPETENCIA:** Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo al contenido.

| COMPETENCIAS  | INDICADORES DE LOGRO  |
|---|---|
| Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado Guatemalteco. | Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista. |

| CONTENIDOS           |  |  | ACTIVIDADES  |  | RECURSO   |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| DECLARATIVOS         | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES  | DE: APRENDIZAJE  | DE: EVALUACIÓN                             | S   |
| Revolución francesa. | Reconocimiento de la palabra revolución<br><br>Comprende la importancia de la revolución francesa. | Actitudes de investigación sobre la revolución francesa. | Lluvia de ideas.<br><br>Redacción de resume<br><br>Intercambio de ideas. | Lista de cotejo.<br><br>Análisis del tema. | <b>DIDÁCTICOS:</b><br>Cuaderno de resumen.<br>Internet,<br>Lapicero, lápiz.<br>Hojas de papel bond<br>Cuaderno de apuntes |

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Agosto 2022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

\_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

**Plan de clase No. 3:**

### I. Parte Informativa:

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**FECHA:** 17-08-2020 **DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso

Ambrosio **DIRECTOR:** PEM. Gustavo Revero Aguilar Tomás **EPESISTA:** Rolfi

Agripino Aguilar Tomas

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**COMPETENCIA:** Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo al contenido.

| COMPETENCIAS  | INDICADORES DE LOGRO   |
|---|--|
| Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno. | Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, Cultura de legalidad e interculturalidad. |

| CONTENIDOS   |                 |               | ACTIVIDADES     |                | RECURSOS |
|--------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|----------|
| DECLARATIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | DE: APRENDIZAJE | DE: EVALUACIÓN | OS       |
|              |                 |               |                 |                |          |

|                |  |   |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|
| La democracia. | Comprensión sobre la democracia. Tiene ideas claras sobre la importancia de la democracia. Formula sus propias ideas de cómo es el gobierno democrático. | Reacción crítica y creativa frente a la democracia en Nuestro país. | Participación en clases<br>Análisis del tema<br>Ejercitación del contenido<br>Participa en el gobierno democrático en el aula. | Realiza un listado de características sobre la democracia.<br>Hace un análisis del tema. | <b>DIDÁCTICOS:</b><br>Cuaderno de resumen<br>Lapicero<br>Lápiz,<br>internet. |
|----------------|--|---|--|--|--|

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Agosto 2,022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

\_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

#### Plan de clase No. 4:

##### I. Parte Informativa.

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** "A". **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**FECHA:** 17-08-2020 **DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso

Ambrosio **DIRECTOR:** PEM. Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**COMPETENCIA:** Utiliza los aprendizajes previos como fundamento al expresar sus opiniones de acuerdo al medio en que vive.

| COMPETENCIAS  | INDICADORES DE LOGRO   |
|---|--|
| Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno. | Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, Cultura de legalidad e interculturalidad. |

| CONTENIDOS  |  |   | ACTIVIDADES   |   | RECURSOS   |
|---|--|---|---|---|--|
| DECLARATIVOS  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES   | DE: APRENDIZAJE   | DE: EVALUACIÓN  |  |
| Tipos de democracia.<br><br>Democracia representativa,<br><br>Democracia participativa. | Lectura oral del contenido del tema.<br><br>Análisis de los tipos de democracia. | Analiza con sus compañeros el tema<br><br>Comparan los tipos de democracia. | Reflexión y aplicación del tema.<br><br>Identificación de las clases de democracia. | Análisis personal.<br><br>Resumen del tema.<br><br>Lista de cotejo. | <b>DIDÁCTICOS:</b><br>Cuaderno de resumen<br>Hojas de trabajo<br>Lapicero<br>Lápiz,<br>internet. |

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Agosto 2022.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

\_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora EPS.

### 3.1.4. Dosificación de Contenidos.

#### I. Parte Informativa:

**Instituto:** Básico Por Cooperativa Aldea Lacandón.

**Municipio:** Concepción Tutuapa.

**Departamento:** San Marcos      **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “A”

**Docente Titular:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio.

**Director.** PEM. Gustavo Revero Aguilar Tomas.

**Área De Aprendizaje:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

**Bloque:** III

**Estudiante EPS:** Rolfi Agripino Aguilar Aguilón.

**Lugar y Fecha:** Aldea Lacandón, Agosto de 2022.

| <b>Competencia</b>  | <b>Contenidos<br/>(Declarativos,<br/>Procedimentales y<br/>actitudinales)</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Evaluación<br/>(Autoevaluación,<br/>Coevaluación<br/>y<br/>Heteroevaluación).</b>  |
|---|--|--|---|
| <p>Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado Guatemalteco.</p> <p>Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.</p> | <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>DECLARATIVOS</b></p> <p>El proceso de invasión y conquista de Guatemala y los otros países de Centroamérica.</p> <p>Colonización y sometimiento de los Pueblos Originarios de Guatemala y los otros países de Centroamérica.</p> <p>Revolución francesa.</p> <p>Independencia de la corona española y el mantenimiento del estatus quo.</p> | <p><b>Del Docente:</b></p> <p>Dar instrucciones de cómo clasificar los acontecimientos históricos de Guatemala</p> <p><b>Del Estudiante:</b></p> <p>Participación activa durante todo el tiempo que se necesita para las</p> | <p>Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado Guatemalteco.</p> <p>Participa activamente en la</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Revolución de Octubre de 1944 y Contrarrevolución.</p> <p>Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.</p> <p>Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.</p> <p>Importancia del ejercicio de una democracia participativa.</p> <p>Valores fundamentales para un sistema democrático e intercultural.</p> <p>La gobernanza como estrategia para el desarrollo social.</p> <p>Propuestas para el fortalecimiento de la cultura de legalidad e interculturalidad en el país.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS<br/>ACTITUDINALES</b></p> <p>Actitud que demuestra al conocer la etapa histórica del país como fuente de desarrollo del sistema educativo.</p> <p>Identifica con sus compañeros de cómo es en realidad la democracia.</p> <p>Demuestra respeto a las actividades pedagógicas.</p> | <p>actividades que se lleven a cabo en el área impartida.</p> <p>Tomar en cuenta la responsabilidad de cómo participar en clases.</p> <p><b>Del Docente:</b></p> <p>Dar indicaciones claras para el desarrollo de las actividades educativas.</p> <p><b>Del Estudiante:</b></p> <p>Manifiesta sus dudas e inquietudes acerca de los diferentes temas.</p> <p>Dar sugerencias, como fortalecer la democracia.</p> | <p>transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.</p> |
|--|---|--|--|

---

PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante. EPS

---

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS.

### **3.1.5. Resumen de contenidos**

#### **Resumen de contenidos No. 01:**

##### **Conquista de Guatemala.**

La conquista de Guatemala fue un conflicto que forma parte de la colonización española de América en el territorio de lo que hoy es la república de Guatemala en Centroamérica. Antes de la conquista, este territorio comprendía varios reinos mesoamericanos, la mayoría de los cuales pertenecía a la civilización maya. El primer contacto entre los mayas y los exploradores españoles se dio en el siglo XVI, cuando un barco español que navegaba de Panamá a Santo Domingo, naufragó en la costa este de la península de Yucatán en 1511. En 1517 y 1519 siguieron varias expediciones españolas que tocaron tierra en diferentes partes de la costa de Yucatán. La conquista española del territorio de los mayas fue un conflicto prolongado que duró casi dos siglos por la tenacidad de la resistencia de los reinos mayas a su integración en el imperio español. (incorporado, 2019)

La tecnología y las tácticas españolas y nativas eran muy diferentes. Los pueblos indígenas de Guatemala no solamente carecían de elementos claves de la tecnología del Viejo Mundo como una rueda funcional, caballos, hierro, acero y pólvora, sino que también eran muy susceptibles a las enfermedades del Viejo Mundo contra las cuales no tenían resistencia alguna. Muchos mayas preferían las incursiones y la emboscada a la guerra a gran escala, y utilizaban lanzas, flechas y espadas de madera con hojas de obsidiana. Los del altiplano recurrieron a cavar hoyos con estacas de madera.

Los xincas de la llanura costera del sur utilizaban flechas envenenadas. En respuesta a la caballería española, Los españoles no veían bien tomar prisioneros; en cambio, los mayas sí y también la apropiación de botín. (A., 2019)

De esta forma, el ejército español logró vencer a los indígenas en la primera batalla, la cual se peleó a orillas del río Tilapa. Cuando Alvarado decidió viajar a la ciudad de Xelajú que actualmente se conoce por Quetzaltenango; descubrió el complot de los pueblos y ordenó quemarlos; al observar como los conquistadores seguían avanzando, los indígenas reaccionaron al maltrato y se rebelaron. La rebelión de los cakchiqueles fue más fuerte, por lo que estuvo cerca de tener éxito y vencer a los españoles. Esta civilización poseía un ejército preparado y organizado; lo que se consideró la parte más complicada de la conquista, de igual manera terminaron siendo sometidos por las armas. (M., 2020)

Ya rendidos y humillados, los españoles tomaron posesión de sus tierras y capturaron a los hombres, mujeres y niños de pueblos mayas, xincas y garífuna. De esa forma, durante más de 150 años, después de luchar crueles batallas y de una feroz resistencia, los nativos tuvieron que rendirse ante el ejército español. Armas y tácticas de los pueblos indígenas. El objetivo de la guerra para los pueblos mayas no era destruir completamente al enemigo, sino más bien tomarlos cautivos y obtener un buen botín. Según las descripciones de los mismos españoles, las armas de batalla que utilizaba la civilización de Petén incluían arcos, flechas, lanzas, estacas afiladas, varas con cabezas de pedernal y espadas hechas de madera con hojas cortantes. (Mario, 2019)

## **Resumen de contenidos No. 02:**

### **La Revolución Francesa:**

La Revolución francesa (en francés: Révolution française) fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del

sistema conocido como el Antiguo Régimen. Se inició con la autoproclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte en 1799. Si bien después de que la Primera República cayó tras el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte, la organización política de Francia durante el siglo XIX osciló entre república, imperio y monarquía constitucional, lo cierto es que la revolución marcó el final definitivo del feudalismo y del absolutismo en el país, y dio a luz a un nuevo régimen donde la burguesía, apoyada en ocasiones por las masas populares, se convirtió en la fuerza política dominante. (Escobar, 2020)

En el terreno político, la Revolución Francesa acabó con el sistema de monarquías absolutas que había prevalecido durante siglos en muchos países europeos. Dicho sistema político se basaba en el principio de que todos los poderes (el de promulgar las leyes - legislativo-, el de aplicarlas -ejecutivo-, y el de determinar si las leyes habían sido o no cumplidas -judicial-) residían en el rey. El monarca era fuente de todo poder por derecho divino; tal derecho era la base jurídica y filosófica de su soberanía. La Revolución Francesa establecería la separación de estos poderes, de tal manera que el legislativo correspondería a una Asamblea o Parlamento; el poder ejecutivo seguiría residiendo en el rey y sus ministros, o en un gobierno en las repúblicas; y el judicial recaería en los tribunales de justicia, como poder técnico e independiente. En definitiva, la monarquía dejaría de existir o de ser absoluta para convertirse en un sistema político en que los distintos poderes servirían de contrapesos y se controlarían mutuamente. (Furet, 2018)

### **Resumen de contenidos No. 03:**

#### **La democracia:**

(del latín tardío *democratía*, y este del griego *δημοκρατία* *dēmokratía*) es una forma de organización social y política que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. En sentido estricto, la democracia es un tipo de organización del Estado en el cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos contractuales. La democracia se puede definir a partir de la clasificación de las formas de gobierno realizada

por Platón, primero, y Aristóteles, después, en tres tipos básicos: monarquía (gobierno de uno), aristocracia (gobierno «de los mejores» para Platón, «de los menos», para Aristóteles), democracia (gobierno «de la multitud» para Platón y «de los más», para Aristóteles. (Unidas, 2019)

La democracia es un valor central de las Naciones Unidas. La ONU apoya la democracia mediante la promoción de los derechos humanos, el desarrollo y la paz y la seguridad. En los 75 años desde que se firmó la Carta de la ONU, la ONU ha hecho más para apoyar la democracia en todo el mundo que cualquier otra organización global. La ONU promueve la buena gobernanza, supervisa las elecciones, apoya a la sociedad civil para fortalecer las instituciones democráticas y la responsabilidad gubernamental, garantiza la autodeterminación de los países descolonizados y ayuda en la redacción de nuevas constituciones en las naciones que salen de un conflicto armado. Las actividades de las Naciones Unidas en apoyo de la democracia y el buen gobierno son llevadas a cabo por medio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia (FNUD), el Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz (DOMP), el Departamento de Asuntos Políticos y Consolidación de la Paz. (INE., 2019)

#### **Resumen de contenidos No. 04:**

##### **Tipos de democracia:**

##### **Democracia directa o participativa.**

La democracia directa es aquella en la que el mayor rango posible de decisiones le es consultado al pueblo, mediante referendos, asambleas y otros tipos de mecanismo consultivo, de modo que sea el colectivo quien tome las decisiones directamente. En ellas es frecuente la conformación de asambleas de participación popular, de las que emergen delegados o voceros encargados de hacer ascender a las instancias de poder las peticiones y resoluciones tomadas localmente. Este tipo de democracia es la que mayor grado de cercanía entre el pueblo y el gobierno permite. Sin embargo, presenta la desventaja de multiplicar las instancias burocráticas y de enlentecer y encarecer el proceso de toma de

decisiones, puesto que las consultas y referendos exigen tiempo, dinero y esfuerzo. (Bovero, 2020)

### **Democracia indirecta o representativa.**

En esta forma de democracia, la soberanía de la nación reside en los representantes populares, electos mediante el sufragio, ya sea de tipo directo (las personas eligen a sus representantes) o de tipo indirecto (las personas eligen delegados que, a su vez, eligen a los representantes). Este sistema democrático funciona en base a la consideración de que no todo puede someterse a una consulta popular, al menos no si se desea tener un Estado operativo y encargado de más asuntos que la constante consulta de la voluntad popular. De modo que esta última se transfiere a un número de representantes políticos libremente electos, para que tomen las decisiones pertinentes, es decir, para que interpreten y ejecuten la voluntad del pueblo. **La democracia semidirecta.** Es un tipo de gobierno que combina tanto a los representantes elegidos por el pueblo para ejecutar ciertas funciones, como al pueblo que participa de manera directa para decidir sobre otros asuntos. (enciclopedia Britanica, 2020)

#### **3.1.6. Hojas de trabajo:**

##### **Hoja de Trabajo No. 1:**

###### **I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.

Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**Instrucciones:**

Elabora un análisis sobre el tema de conquista de Guatemala.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, agosto de 2022

PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón

Estudiante. EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Asesora de EPS.

**Hoja de Trabajo No. 2:**

**I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.

Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**Instrucciones:**

En el espacio correspondiente escriba los grandes logros de la revolución Francesa.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, agosto de 2022

PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante. EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS.

**Hoja de Trabajo No. 03:**

**I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.  
Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**Instrucciones:**

Escriba un pequeño comentario sobre la democracia en Guatemala.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, agosto de 2022

PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante. EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS.

#### **Hoja de Trabajo No. 04**

##### **I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.

Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

##### **Instrucciones:**

De acuerdo a su comprensión y explicación dado en clases, realiza un cuadro comparativo con los dos tipos de democracia.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, agosto de 2022

PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón

Estudiante. EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Asesora de EPS.

### 3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica:

| <b>Antes</b>  | <b>Durante</b>  | <b>Después</b>  |
|---|---|---|
| Para poder establecer las diferentes actividades a ejecutarse durante la Etapa Pedagógica, se procedió a analizar los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, para poder establecer el nivel académico de docentes. | Se procedió a desarrollar la planificación del primer bloque del área de Ciencias Sociales Formación Ciudadana tomando como base lo establecido en el Currículum Nacional Base y contextualizándolo al entorno. | Se planificaron los contenidos dados por el docente y al mismo tiempo se impartió las clases mejorando la participación del estudiante.<br><br>Los estudiantes y docentes se motivaron con el apoyo del estudiante Epesista |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Se prepararon materiales adecuados a los contenidos de aprendizajes</p> <p>Se realizó un consenso con los padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón para apoyar el proceso Educativo de sus hijos.</p> <p>Se detectaron necesidades como la falta de sillas que es tan indispensable en la dirección y secretaría.</p> <p>Como también se detectó la falta un rótulo de identificación de la dirección del establecimiento, la falta de organización de actividades de despedida del ciclo escolar, también de inauguración del ciclo escolar 2023.</p> | <p>Se aplicaron diferentes técnicas para motivar al estudiante a elaborar sus tareas asignadas. Los encargados y responsables de la educación de sus hijos demostraron interés por saber el rendimiento escolar de los jóvenes y es de gran importancia conocer el apoyo que existe en la comunidad.</p> <p>Se entregaron sillas para solucionar las necesidades que tiene la dirección y secretaría del centro educativo.</p> <p>Es importante que el Instituto Básico cuente con diferentes materiales para mantener un buen orden y administración de los estudiantes y para mejorar las condiciones del Instituto</p> | <p>Todos los estudiantes y encargados manifestaron su agradecimiento por la forma de transmitir los conocimientos a cada estudiante.</p> <p>Se realizaron varias inducciones en diferentes ámbitos ya que de esta manera la universidad se manifiesta al ejecutar sus objetivos propuestos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por lo realizado.</p> <p>De esta manera la Universidad de San Carlos de Guatemala se manifiesta a través del estudiante Epesista en contribuir con el proceso de enseñanza de las comunidades.</p> |
|--|---|---|

**CAPÍTULO IV**  
**“FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO**  
**PEDAGÓGICO”**

**4.1. Plan Estratégico:**

**I. Parte Informativa:**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Institución:</b>        | Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.   |
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla.  |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla  |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.  |
| <b>Actividad:</b>          | Formulación, Ejecución y Evaluación Proyecto Pedagógico.   |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  |
| <b>Carné:</b>              | 201243238  |
| <b>Fecha de ejecución:</b> | Noviembre de 2022 a enero de 2022.   |
| <b>Lugar:</b>              | “La Tascalera”, Zona 2, Tejutla, San Marcos.   |
| <b>Supervisor EPS:</b>     | Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes   |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Lic. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidente<br>Lic. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal I |

**II. Introducción:**

El ciclo final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, deduce una serie de actividades a realizarse, encontrándose dentro de ellas la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, siendo seleccionado el mismo a través de los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico situacional, donde se priorizó juntamente con autoridades Universitarias y asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, en este caso el Proyecto “Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria de Tejutla”.

Luego de realizada la Etapa de Diagnóstico se obtuvo un sin número de necesidades, las cuales fueron socializadas con autoridades educativas y asesora de EPS, seleccionando una de ellas para darle solución, mitigando así una necesidad que es

prioridad resolver. Entre estas necesidades detectadas se encuentra el acceso principal en mal estado, para docentes y estudiantes ya que debido a no contar con un buen camino en la Extensión Universitaria de Tejutla, dándosele gestión a éste último siendo necesaria la formulación del presente plan con una serie de actividades a ser ejecutadas como proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **III. Justificación:**

La planificación, está basada en la necesidad detectada en la Extensión Universitaria a través del diagnóstico; la referida institución educativa superior ha venido funcionando en diferentes establecimientos educativos de esta cabecera municipal de Tejutla, San Marcos y desde su apertura no cuenta con infraestructura propia y adecuada para atender a la población universitaria. Es de vital importancia priorizar de carácter urgente la “**Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria de Tejutla**”, el proyecto beneficiará a los estudiantes de las distintas carreras que funcionan en la EUTEJ – CUSAM y las generaciones posteriores, así como al municipio y municipios circunvecinos con el fin de fortalecer la educación superior universitaria.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. General:**

Cooperar en la construcción de carrileras con empedrado al acceso principal en la Extensión Universitaria de Tejutla, con el propósito de mejorar los servicios a los docentes y estudiantes para que tengan un accesibilidad adecuada, efectuando el proyecto pedagógico en beneficio de la comunidad universitaria

#### **4.2. Específicos:**

Verificar a través de la elaboración del FODA un diagnóstico situacional y con ello las necesidades educativas que se detectaron para contribuir con la mejora de la calidad de vida de la población Universitaria; a través de la planificación concreta del proyecto pedagógico y con ello mejorar la atención de los docentes y estudiantes.

Elaborar informes de avance de ejecución del proyecto, dándolos a conocer a las autoridades Universitarias para la optimización de recursos y supervisiones requeridas,

promoviendo operaciones de transparencia en la inversión de los recursos financieros y materiales hasta dar por terminado el proyecto.

#### V. Cronograma de Actividades:

| <b>Competencia</b>   | <b>Actividades</b>  | <b>Indicador de Logro</b>  | <b>Limitantes</b>   | <b>Fecha de Ejecución</b> | <b>Responsable</b>                 |
|--|---|--|---|---------------------------|------------------------------------|
| Establece actividades para la realización del proyecto                         | Elaboración de planificaciones                                | Presenta planificación de la actividad                           | Desconoce el costo del proyecto.  | Octubre de 2022           | Estudiante EPS.                    |
| Verifica los límites de la propiedad   | Inspección de predio para la construcción                     | Adquiere las medidas para la planificación                       | Se solicitó permiso a las autoridades municipales para dejar alineado el acceso | Octubre de 2022           | Estudiante EPS.<br>Asesora de EPS. |
| Visita a diferentes entidades y personalidades para solicitar ayuda económica. | Redactar solicitudes y entregar a entidades y personalidades. | Obtención de apoyo económico por parte de un ciudadano altruista | No se recibió apoyo por instancias gubernamentales                              | Septiembre de 2022        | Estudiante EPS.                    |
| Se coloca la primera piedra  | Colocación de la primera piedra por                           | Inicio de la construcción.                                       | No pudieron asistir las autoridades del   | Septiembre de 2022        | Estudiante EPS.                    |

|   |   |   |   |  |                 |
|---|---|---|---|--|-----------------|
|   | Coordinadora de la UETEJ. Y supervisora de EPS.       |   | CUSAM.  |  |                 |
| Principia la Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria de Tejutla | Inicio de trabajos por los constructores              | Se inicia la construcción de las carrileras y empedrado   | Se robaron un poco de material, por ser inhabitado el lugar | Noviembre                                    | Estudiante EPS. |
| Se Supervisa el avance de la construcción   | Visitas y verificación del avance de la construcción  | Se realiza este proceso en diferentes fechas y meses      | Poco avance por los constructores                           | Noviembre, diciembre de 2022 y enero de 2023 | Estudiante EPS. |
| Concluye Proyecto Construcción del acceso principal de la Extensión Universitaria de Tejutla                        | Entrega del proyecto a las autoridades universitarias | Entrega e inauguración del proyecto a comunidad educativa | Espacio reducido en la inauguración                         | Enero de 2023                                | Estudiante EPS. |

**Presupuesto Construcción de Carrileras con empedrado Acceso Principal a la Extensión Universitaria de Tejutla ubicado en La Tascalera Colonia Buenos Aires Zona 2, Tejutla, San Marcos.**

| <b>No.</b> | <b>DESCRIPCIÓN</b>                       | <b>PRECIO</b> | <b>TOTAL</b>      |
|------------|--|---------------|-------------------|
| 1          | 2 camionadas y 4 mts. de piedrín         | Q306.00       | Q5,500.00         |
| 2          | 2 camionadas y cuatro metros de arena    | Q278.00       | Q5,000.00         |
| 3          | 175 bolsas de cemento                    | Q 96.00       | Q16,800.00        |
| 4          | 2 camionadas y 4 mts. De arena triturada | Q250.00       | Q4,500.00         |
| 5          | Mano de obra 75 días                     | Q52.00        | Q14,800.00        |
| 6          | Mano de obra carrileras y bordillo       | Q52.00        | Q4,800.00         |
| 7          | Mano de obra empedrado                   | Q52.00        | Q4,800.00         |
| 8          | Alimentación y refacción                 | Q52.00        | Q2,800.00         |
| 9          | Compra de madera                         | Q500.00       | Q2,500.00         |
| 10         | Maquinaria                               | Q500.00       | Q3,000.00         |
| 11         | Entrega de Proyecto                      | Q3,000.00     | Q3,000.00         |
| 12         | Pintura para bordillo                    | Q100.00       | Q200.00           |
|            | <b>TOTAL</b>                             |               | <b>Q67,700.00</b> |

**VI. Metodología:**

Es importante utilizar una metodología participativa por parte del Epesista en donde claramente se demostró una interacción activa para la ejecución del proyecto, dando solución a las necesidades que afronta la Extensión Universitaria de Tejutla, realizando gestiones de recursos económicos ante diferentes instituciones públicas, privadas y personas altruistas. De la misma manera, se desarrollará un proceso sistemático, tomando en cuenta una secuencia lógica para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas para la solución de esta necesidad urgente, aplicando también diferentes herramientas como: Análisis de documentos, detección de necesidades, participación activa del Epesista, gestiones respectivas y elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

## **VII. Recursos:**

**7.1. Humanos:** Epesista, Asesor- revisor, Coordinador de la carrera, Representantes Comisión Ejercicio Profesional Supervisado, Autoridades de la universidad EUTEJ – USAC.

**7.2. Materiales** Recursos Didácticos, Sillas, Mesas, Computadora, Cañonera, Bocinas, Micrófono y Discos.

**7.3. Institucionales:** Extensión Universitaria de Tejutla y Centro Universitario de San Marcos. Municipalidad y COCODE. Instituto de Las Tapias.

**7.4. Financieros:** Aporte del Epesista, de la municipalidad, de la Cooperativa MICOPE, Tejutla y Colaboración de personas altruistas.

## **VIII. Evaluación:**

Se realizará al final de cada actividad planificada y organizada en el cronograma del mismo, siendo los responsables, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y Epesista; verificando para ello el cumplimiento de las competencias, actividades y metas trazadas para el efecto.

Tejutla, San Marcos, enero de 2,023.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Coordinadora de Extensión.

## **4.2. Plan sobre la infraestructura (MacroProyecto):**

### **I. Parte Informativa:**

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro  
Universitario de San Marcos.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Sede:</b>               | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.  |
| <b>Ubicación:</b>          | La Tascalera, Zona 2, Tejutla  |
| <b>Carrera:</b>            | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación   |
| <b>Actividad:</b>          | Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria, en la Tascalera, Colonia Buenos Aires, Zona 2, municipio de Tejutla departamento de San Marcos. |
| <b>Epesista:</b>           | PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón.   |
| <b>Carné:</b>              | 201243238  |
| <b>Lugar de ejecución:</b> | La Tascalera, Tejutla, San Marcos  |
| <b>Supervisora EPS:</b>    | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.  |
| <b>Comisión de EPS:</b>    | Lic. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidente<br>Lic. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria<br>Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal I                                   |

## **II. Introducción:**

En la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, el estudiante epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos –CUSAM- ha priorizado la ejecución del proyecto “Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos. Tal proyecto será presentado y socializado con las autoridades universitarias para su aprobación correspondiente y proceder a la gestión de éste ante entidades y personalidades que estén en la disponibilidad de prestar apoyo ya sea con recursos económicos o en materiales de construcción, haciendo así realidad que las instalaciones de esta casa de estudios cuente con ambientes cómodos para cualquier reunión de trabajo así atender a toda la población universitaria y personas en general.

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por estudiantes que han cerrado el pensum de la carrera incluye una serie de etapas dentro de las que se pueden mencionar: Etapa de Diagnóstico Situacional, Docencia Directa, Proyección Comunitaria y la Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, siendo esta última etapa de impacto para la comunidad educativa donde el estudiante epesista puede proyectarse y

fortalecer sus conocimientos en cuanto a la planificación, gestión y administración, trabajando en equipo y en coordinación con instituciones con presencia en la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado.

### **III. Justificación:**

El ambiente de las carrileras con empedrado es fundamental para la Extensión Universitaria ya que es importante para los docentes, estudiantes y el personal administrativo. De esta manera se hará más fácil sin ningún inconvenientes tener un acceso adecuado para los mismos y también para el servicio de los estudiantes en beneficio de la comunidad universitaria, por lo tanto no pueden hacer falta en ninguna institución, principalmente la de tipo educativo, donde se atienden a grandes cantidades de personas, de allí la importancia de unas carrileras para transportarse al trabajo y de esa manera verificar los procesos de enseñanza para dar una mejor atención a los estudiantes y a todo el público en general.

La comunidad universitaria se ve afectada por no contar con un acceso adecuado para los docentes y estudiantes y así facilitar la entrada a su trabajo. Al dar información del proyecto se espera contar con el apoyo y aprobación de autoridades universitarias para la gestión de éste y así tener un ambiente agradable con todas las condiciones necesarias para la formación académica de los estudiantes universitarios. Con la ejecución del proyecto se pretende beneficiar a más de doscientos personas de forma directa y a toda una población de forma indirecta, así también retribuir a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, un mínimo porcentaje de la inversión que realizó en el estudiante epesista durante su formación.

### **IV. Objetivos:**

#### **4.1. General:**

Construir con el propósito de mejorar los servicios en beneficio de docentes coordinación y estudiantes para tener un buen acceso de trabajo o estudio en ambientes adecuados, brindar apoyo profesional para que la comunidad universitaria de la Extensión

de Tejutla, cuente con ambientes adecuados y de calidad de vida a estudiantes, docentes y personal administrativo.

#### **4.2. Específicos:**

Redactar el perfil de proyecto y el presupuesto adecuado para la construcción de carrileras con empedrado de la Extensión Universitaria de Tejutla, darle solución al problema, gestionando ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y estudiantes universitarios, los recursos económicos necesarios para la construcción de Carrileras con Empedrado

Contar con servicios profesionales para la construcción de Carrileras y Empedrado se espera que el trabajo sea garantizado y supervisado adecuadamente, con el fin de obtener un proyecto de calidad para contribuir por medio del proyecto pedagógico de carrileras y Empedrado de la Extensión Universitaria de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, para el engrandecimiento de la misma.

#### **V. Diagnóstico:**

##### **Datos Básicos:**

El municipio de Tejutla se encuentra localizado en la parte norte del departamento a una distancia de 40 km actualmente villa asfalto.

##### **Localización.**

Departamento: San Marcos. Municipio: Tejutla

Para realizar este macro proyecto se investigó y tomaron en cuenta cada uno de los resultados obtenidos dentro de la institución educativa del nivel superior, que está en proceso de construcción y la mayoría de edificaciones existentes dentro de la infraestructura, muebles, entre otros, han sido parte de la proyección de los estudiantes universitarios de dicha institución. Siendo la ubicación del centro universitario en el municipio de Tejutla, también es un lugar central en el que personas de otros municipios interesadas en estudiar el nivel superior asisten.

Como parte de la proyección y colaboración de epesistas se toma como prioridad la calle y construcción de empedrado con carrileras, ingreso a la extensión universitaria, dichas instalaciones están ubicadas en Colonia Buenos Aires, la Tascalera Zona 2 en la parte sur

del municipio de Tejutla, donde la municipalidad donó el terreno a la Extensión Universitaria. Con este proyecto se busca beneficiar a docentes, estudiantes y al municipio de Tejutla y municipios aledaños.

## VI. Cronograma de Actividades:

### Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:

| Competencia   | Actividades   | Indicador de Logro                                   | Limitantes                                     | Fecha de Ejecución           | Responsable     |
|---|---|--|--|------------------------------|-----------------|
| Establece actividades para la realización del proyecto              | Elaboración de planificaciones  | Presenta planificación de la actividad               | Ninguna  | Septiembre de 2022           | Estudiante EPS. |
| Verifica los límites de la propiedad                                | Inspección de predio para la construcción de carrileras con empedrado | Adquiere las medidas para la planificación           | La brecha no esta recta y se tiene que alinear | Septiembre y octubre de 2022 | Estudiante EPS. |
| Planifica la actividad significativa de la colocación de la primera | Colocación de primera piedra por autoridades de la Universidad        | Inicio de trabajos iniciando con la colocación de la | Fue sin público por la crisis de la pandemia   | Octubre de 2022              | Estudiante EPS. |

|   |  |   |   |   |                 |
|---|--|---|---|---|-----------------|
| piedra  |  | primera<br>piedra   |   |   |                 |
| Planifica actividades de verificación de los avances  | Se realizan varias visitas para verificar los avances del proyecto | Avance efectivo del proyecto.                             | La distancia  | Noviembre y diciembre de 2022 y enero de 2023 | Estudiante EPS. |
| Concluye Proyecto Construcción de Carrileras con empedrado de la Extensión Universitaria de Tejutla | Entrega del proyecto a las autoridades universitarias              | Entrega e inauguración del proyecto a comunidad educativa | Quedo mucha basura de los materiales de construcción. | Febrero de 2023                               | Estudiante EPS. |

**VII. Beneficiados (Directos e Indirectos del Proyecto)**

**Directos:** Coordinadora y personal docente, estudiantes de la USAC Extensión Tejutla, departamento de San marcos.

**Indirectos:** padres familia, autoridades locales, personas que visitan los centros educativos como: autoridades educativas, representantes de instituciones y comunidad en general que son parte de la educación superior.

| <b>Beneficiarios directos/alumnos inscritos, docentes, coordinador y personal administrativo.</b> | <b>Cantidad</b> |
|---|-----------------|
| Coordinadora  | 1               |
| Alumnos   | 200             |
| Docentes  | 15              |
| <b>TOTAL</b>  | <b>216</b>      |

### **Inversión del Proyecto.**

Obteniendo una recaudación de Q 16,700.00 y un aporte de cada Epesista de Q 8,500.00. Las Carrileras con empedrado es construido por un grupo de seis estudiantes, haciendo un total general de Q 67,700.00.

| No.          | Nombre de Epesistas         | Aporte de cada Epesista | Gestión de Epesistas | Total                  |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| 1            | Heidi Beatríz Gómez de León | Q8,500.00               | Q2,783.33            | Q11,283.33             |
| 2            | Arely Merary Gómez de León  | Q8,500.00               | Q2,783.33            | Q11,283.33             |
| 3            | Diego Ricardo Roblero Pérez | Q8,500.00               | Q2,783.33            | Q11,283.33             |
| 4            | Lucía Filomena Pérez Tomás  | Q8,500.00               | Q2,783.33            | Q11,283.33             |
| 5            | Yuri Mariola López Ortega   | Q8,500.00               | Q2,783.33            | Q11,283.33             |
| 6            | Rolfi Agripino Aguilar      | Q8,500.00               | Q2,783.33            | Q11,283.33             |
| <b>Total</b> |                             |                         |                      | <b>Q<br/>67,700.00</b> |

### **Seguimiento y Supervisión del Proyecto**

En la ejecución de la construcción de Carrileras con Empedrado fue evaluado por los Epesistas y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciada Karina Nineth Reyes Maldonado, dividido en dos fases:

La primera evaluación se realizó al iniciar el proyecto de Construcción de carrileras con Empedrado, observando la calidad de materiales y planos respectivos presentado por la constructora responsable y la segunda evaluación se realizó al finalizar y recibir dicho

proyecto, posteriormente entregado a Coordinadora de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

### **VIII. Metodología:**

La ejecución del presente proyecto estará basada en la gestión ante entidades y personalidades, empresas públicas y privadas, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, así como el aporte del epesista. Como también en la utilización de diferentes métodos ya que cada acción realizado por el estudiante EPS. Se basa en lo participativo activo tomando en cuenta la planificación realizada para la ejecución de dicha etapa.

### **IX. Recursos:**

**9.1. Humanos:** estudiante epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Coordinador, docentes, estudiantes.

**9.2. Materiales:** recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones y todo material que sea necesario dependiendo del tipo de actividad a ejecutar.

**9.3. Institucionales:** Auxiliatura, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**9.4. Financieros:** Se contará con el aporte económico del estudiante epesista, apoyo económico de identidades y personalidades como personas altruistas que ven por el desarrollo de Tejutla y colaboración de la comunidad educativa.

### **X. Evaluación:**

El presente proyecto será evaluado de acuerdo a bitácoras de campo llevadas por el epesista, lista de cotejo de satisfacción del usuario, así como reuniones constantes para las socializaciones de avances con autoridades universitarias y municipales y todas aquellas instituciones y organizaciones que aportaron en beneficio del proyecto.

Tejutla, San Marcos febrero de 2023.

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

**4.3. Proyecto ejecutado (Resultados):**

| Antes   | Durante   | Después  |
|---|---|--|
| <p>Se elaboró el perfil del proyecto con el apoyo incondicional de autoridades de la Extensión Universitaria.</p> <p>Gestión de recursos económicos, materiales, para el proyecto.</p> <p>Planificación de trabajo.</p> <p>Compra y traslado de materiales.</p> <p>Contratación de una maquinaria.</p> <p>Organización para el uso adecuado de materiales.</p> <p>Observación sistemática del proyecto con presentación</p> | <p>Durante el proceso de las diferentes etapas de la construcción y ejecución de la obra se manejan gastos con la responsabilidad de los constructores para lograr los resultados trazados de acuerdo a lo establecido.</p> <p>-Se obtienen los recursos necesarios con ayuda directa de entidades privadas y públicas.</p> <p>-Se agradeció la cuota del Epesista en la ejecución de la obra.</p> <p>-Se usó libro de actas en reuniones con autoridades del municipio.</p> <p>-Se estableció presupuesto con la colaboración de equipos de trabajos de EPS, durante el trabajo se obtuvo la orientación de constructores con el apoyo</p> | <p>-La culminación del proyecto se realizó finalizando todas las etapas de la planificación.</p> <p>-Se realizarán diferentes acciones: análisis final de todos los gastos que según presupuesto se fijaron para todo el proceso, los gastos no fijados incurrieron a cargo del estudiante Epesista.</p> <p>Se demostrará el interés por cooperar activamente en la ejecución del proyecto macro en mención.</p> <p>-Las autoridades de la USAC. Extensión Tejutla agradecieron al estudiante por cumplir con lo establecido en el normativo de EPS.</p> <p>-Se contribuirá con la</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| informe de finanzas, de acuerdo al avance de la obra. Acompañamiento durante el proceso de construcción. | del maestro de obras en el Seguimiento.<br>-En el proceso de ejecución se harán supervisiones responsables. | infraestructura recuento de los materiales de construcción Se pintó todo el bordillo.<br>Inauguración y entrega del proyecto. |
|--|---|---|

#### **4.4. Actividades de evaluación:**

La evaluación es el proceso que se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro establecidos en la planificación de clase. (Gessa Perera, 2020)

##### **4.4.1. Explicación del Proceso de Evaluación:**

Al dar por finalizada la construcción del proyecto “Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos” al servicio de la comunidad universitaria. Para que esto sea una realidad, el epesista se encargará de que las evaluaciones de cada una de las actividades se realicen y de inmediato se den a conocer los resultados, para lo que se contará con una bitácora de campo y así se medirán los avances, a esto se adjuntará un informe descriptivo y fotográfico para mayor evidencia. La evaluación es una de las fases más importantes del proceso de enseñanza-Aprendizaje, brindando criterios para la toma de decisiones tanto antes, durante y después del proceso, haciendo uso de los siguientes formatos: (USAID, 2020)

#### **Evaluación:**

Evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno. También se

define como una oportunidad mas para aprender y mejor una actividad educativa de enseñanza-aprendisaje en los diferentes niveles educativos. (F., 2019)

#### **Autoevaluación:**

La metodología que se implementó en la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico ayudo a que se llevara a cabo a un 100% la construcción del acceso principal de la extensión universitaria de Tejutla, gracias al apoyo de todos los que intervinieron en ella, en donde cada uno como epesista brindo sus conocimientos adquiridos en los aspectos didácticos, pedagógicos, administrativos y de gestión durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, reflexionando si su intervención está siendo productiva. Asi brindar un mejor acceso para la comunidad estudiantil, coordinacion, ocentes y para todos los que visitan a la extensión. (Montenegro, 2020)

#### **Coevaluación:**

Después de haber realizado gestión en diferentes entidades y con diferentes personalidades para la ejecución del proyecto pedagógico pude observar mis fortalezas y debilidades de gestión, consciente que mi labor en el proyecto debe ser evaluada y calificada para conocer los avances, fortalezas y debilidades del proyecto y como estudiante del EPS. tendré la capacidad de recibir observaciones del asesor, revisor y como tambien de la comision de evaluación del EPS y otras entidades y así mejorar mi desempeño en dicho proceso y en las que pueden llegar en el futuro. (Gomez, 2022)

#### **Heteroevaluación:**

El Asesor es el encargado de la validación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes etapas que se desarrollaron en el proyecto de la construcción del Inmueble de la Extensión Universitaria, para obtener información real sobre los resultados del trabajo realizado y analizará si son aceptables y que aspectos deben mejorarse, para brindar un mejor acceso a la comunidad universitaria de la extensión; asi buscar nuevas estrategias y metodos e impulsar el mejoramiento de la accesibilidad de la instucion educativa superior.

#### **4.4.2. Instrumentos de Evaluación:**

##### **Prueba Objetiva:**

##### **I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.

Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA, ALDEA LACANDÓN, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, EVALUACIÓN FINAL DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA, TERCERO BÁSICO, DOS MIL VEINTIDOS.**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE.** \_\_\_\_\_

**CLAVE.** \_\_\_\_\_ **FECHA.** \_\_\_\_\_

**PRIMERA SERIE.** Valor 0.60 pts. c/u. Total 3 pts.

**INDICACIONES:** A continuación se le presenta las siguientes proposiciones, marque con una x

Sobre la línea de la palabra si, si la respuesta es correcta o sobre la línea de la palabra no si la respuesta es incorrecta y manifieste porque.

1. Una de las causas de la revolución norteamericana fue la religión.

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. La revolución francesa fue una de las causas de la creación de los derechos humanos...

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. La palabra liberalismo proviene de la palabra respeto.

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. El poder legislativo en Guatemala se centra en el desarrollo del estado.

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. La soberanía individual se refiere al derecho de los animales.

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**SEGUNDA SERIE.** Valor 0.20 pts. c/u. Total 3 pts.

**INDICACIONES:** escriba sobre las líneas lo que se le pide.

1. Escriba el nombre de tres principios del liberalismo.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

2. Escriba el nombre de tres poderes en Guatemala.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

3. Escriba el nombre de las tres componentes del estado.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

4. Escriba el nombre de las tres causas de la creación de los derechos humanos.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

5. Escriba el nombre de tres personajes de la obra que usted leo.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

**TERSERA SERIE.** Valor 2 pts. c/u. Total 4 pts.

**INDICACIONES.** En el espacio correspondiente, escriba de manera clara, precisa y resumida dos tipos de democracia.

\_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón

Estudiante EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Asesora de EPS.

**Lista de Cotejo:**

**I. Parte Informativa:**

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 22. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.

Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

**CONTROL DEL ASPECTO DE PROCEDIMENTAL**

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES |                   | Análisis de revolución<br>8 pts. | Cuadro comparativo<br>8 pts. | Comentario<br>8 pts. | Cuadro comparativo<br>8 pts. | Resúmenes del cuaderno<br>8 pts. | TOTAL 40 puntos |
|-----|---------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1   | Aguilar Aguilar     | Rudy Criss        | 7                                | 8                            | 6                    | 8                            | 7                                | 36              |
| 2   | Aguilón Reynoso     | Carla Selena      | 7                                | 8                            | 6                    | 8                            | 7                                | 36              |
| 3   | Coronado Pablo      | Sergio Uriel      | 7                                | 8                            | 6                    | 7                            | 7                                | 35              |
| 4   | De León Ramírez     | Rudy Mardoqueo    | 7                                | 6                            | 8                    | 6                            | 8                                | 35              |
| 5   | Domingo Méndez      | Liseth Soraida    | 7                                | 6                            | 8                    | 6                            | 7                                | 34              |
| 6   | Domingo Pérez       | Yeferson Adrian   | 4                                | 6                            | 8                    | 7                            | 7                                | 32              |
| 7   | Gabriel Pérez       | Elizabeth         | 6                                | 5                            | 7                    | 8                            | 6                                | 32              |
| 8   | Jacobo Pablo        | Angela Mareana    | 5                                | 6                            | 5                    | 6                            | 7                                | 29              |
| 9   | Macario Ramírez     | Cristopher Daniel | 6                                | 5                            | 6                    | 7                            | 8                                | 32              |
| 10  | Méndez Aguilar      | Alis Aremi        | 7                                | 6                            | 8                    | 6                            | 7                                | 34              |
| 11  | Nolasco Reynoso     | Beberly Francis   | 6                                | 5                            | 7                    | 8                            | 6                                | 32              |
| 12  | Pablo Coronado      | Francli Yair      | 6                                | 4                            | 7                    | 6                            | 8                                | 31              |
| 13  | Pablo Pérez         | Jamilton Brandy   | 6                                | 5                            | 7                    | 5                            | 8                                | 31              |
| 14  | Pablo Reynoso       | Yoer Fraiman      | 6                                | 7                            | 8                    | 6                            | 7                                | 34              |
| 15  | Pablo Simón         | Kevin Hannel      | 4                                | 6                            | 8                    | 7                            | 7                                | 32              |
| 16  | Pablo Temaj         | Rodrigo Rocember  | 5                                | 7                            | 6                    | 8                            | 8                                | 34              |
| 17  | Pablo Zacarías      | Belinda Michelle  | 7                                | 6                            | 8                    | 6                            | 8                                | 35              |
| 18  | Pérez Reynoso       | Elio Odelyn       | 7                                | 6                            | 8                    | 6                            | 7                                | 34              |

|    |                 |                 |   |   |   |   |   |    |
|----|-----------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| 19 | Ramírez Pérez   | Sheny Lisbeth   | 7 | 6 | 8 | 6 | 8 | 35 |
| 20 | Tomás Tomás     | Bradley Robinho | 7 | 8 | 6 | 7 | 7 | 35 |
| 21 | Vásquez Morales | Heber Rubén     | 7 | 8 | 6 | 8 | 7 | 36 |

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Octubre 2,022

\_\_\_\_\_  
 PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
 Estudiante EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
 Asesora de EPS.

#### 4.4.3. Cuadros de Registro o Control:

##### I. Parte Informativa:

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** "A". **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.  
 Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

### CONTROL DEL ASPECTO DE ACTITUDINAL

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES |                   | PUNTUALIDAD 4 TS. | RESPONSABILIDAD 4 TS. | ORDEN 4 TS. | PARTICIPACIÓN 4 TS. | HIGIENE 4 TS. | TOTAL 20 puntos |
|-----|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1   | Aguilar Aguilar     | Rudy Criss        | 4                 | 3                     | 4           | 3                   | 3             | 17              |
| 2   | Aguilón Reynoso     | Carla Selena      | 4                 | 3                     | 3           | 4                   | 4             | 18              |
| 3   | Coronado Pablo      | Sergio Uriel      | 3                 | 4                     | 3           | 3                   | 3             | 16              |
| 4   | De León Ramírez     | Rudy Mardoqueo    | 4                 | 3                     | 4           | 4                   | 4             | 19              |
| 5   | Domingo Méndez      | Liseth Soraida    | 3                 | 4                     | 3           | 4                   | 3             | 17              |
| 6   | Domingo Pérez       | Yeferson Adrian   | 3                 | 4                     | 3           | 4                   | 3             | 17              |
| 7   | Gabriel Pérez       | Elizabeth         | 3                 | 4                     | 3           | 4                   | 3             | 17              |
| 8   | Jacobo Pablo        | Angela Mareana    | 4                 | 3                     | 3           | 4                   | 4             | 18              |
| 9   | Macario Ramírez     | Cristopher Daniel | 4                 | 3                     | 4           | 3                   | 3             | 17              |
| 10  | Méndez Aguilar      | Alis Aremi        | 3                 | 4                     | 4           | 4                   | 3             | 18              |
| 11  | Nolasco Reynoso     | Beberly Francis   | 3                 | 4                     | 3           | 4                   | 3             | 17              |
| 12  | Pablo Coronado      | Francli Yair      | 4                 | 3                     | 4           | 3                   | 4             | 18              |
| 13  | Pablo Pérez         | Jamilton Brandy   | 4                 | 3                     | 4           | 4                   | 4             | 19              |
| 14  | Pablo Reynoso       | Yoer Fraiman      | 4                 | 4                     | 3           | 4                   | 3             | 18              |
| 15  | Pablo Simón         | Kevin Hannel      | 4                 | 3                     | 4           | 4                   | 4             | 19              |
| 16  | Pablo Temaj         | Rodrigo Rocember  | 3                 | 4                     | 3           | 3                   | 3             | 16              |
| 17  | Pablo Zacarías      | Belinda Michelle  | 4                 | 3                     | 3           | 3                   | 3             | 16              |
| 18  | Pérez Reynoso       | Elio Odelyn       | 3                 | 3                     | 3           | 3                   | 3             | 15              |
| 19  | Ramírez Pérez       | Sheny Lisbeth     | 4                 | 3                     | 4           | 3                   | 3             | 17              |
| 20  | Tomás Tomás         | Bradley Robinho   | 3                 | 4                     | 3           | 3                   | 4             | 17              |
| 21  | Vásquez Morales     | Heber Rubén       | 4                 | 4                     | 4           | 3                   | 3             | 18              |

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Octubre 2,022

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
 Estudiante EPS

\_\_\_\_\_  
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
 Asesora de EPS.

#### 4.4.4. Cuadros de Resultados Finales:

##### I. Parte Informativa:

**INSTITUTO:** Básico por Cooperativa Aldea Lacandón

**MUNICIPIO:** Concepción Tutuapa. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

**GRADO:** Tercero Básico. **SECCIÓN:** “A”. **No. DE ESTUDIANTES:** 26. **BLOQUE:** III

**DOCENTE TITULAR:** PEM. Besai Isaac Reynoso Ambrosio **DIRECTOR:** PEM.

Gustavo Revero Aguilar Tomás

**EPESISTA:** Rolfi Agripino Aguilar

**AREA:** Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES |                   | ACTITUDINAL 20 PTS. | PROCEDIMENTAL 40 PTS. | DECLARATIVO 40 PTS | TOTAL 100 PUNTOS |
|-----|---------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
|     |                     |                   |                     |                       |                    |                  |
| 1   | Aguilar Aguilar     | Rudy Criss        | 17                  | 36                    | 30                 | 83               |
| 2   | Aguilón Reynoso     | Carla Selena      | 18                  | 36                    | 34                 | 88               |
| 3   | Coronado Pablo      | Sergio Uriel      | 16                  | 35                    | 33                 | 84               |
| 4   | De León Ramírez     | Rudy Mardoqueo    | 19                  | 35                    | 35                 | 89               |
| 5   | Domingo Méndez      | Liseth Soraida    | 17                  | 34                    | 32                 | 83               |
| 6   | Domingo Pérez       | Yeferson Adrian   | 17                  | 32                    | 37                 | 86               |
| 7   | Gabriel Pérez       | Elizabeth         | 17                  | 32                    | 34                 | 83               |
| 8   | Jacobo Pablo        | Angela Mareana    | 18                  | 29                    | 33                 | 80               |
| 9   | Macario Ramírez     | Cristopher Daniel | 17                  | 32                    | 30                 | 79               |
| 10  | Méndez Aguilar      | Alis Aremi        | 18                  | 34                    | 31                 | 83               |
| 11  | Nolasco Reynoso     | Beberly Francis   | 17                  | 32                    | 33                 | 82               |
| 12  | Pablo Coronado      | Francli Yair      | 18                  | 31                    | 32                 | 78               |
| 13  | Pablo Pérez         | Jamilton Brandy   | 19                  | 31                    | 29                 | 79               |
| 14  | Pablo Reynoso       | Yoer Fraiman      | 18                  | 34                    | 27                 | 79               |
| 15  | Pablo Simón         | Kevin Hannel      | 19                  | 32                    | 30                 | 81               |
| 16  | Pablo Temaj         | Rodrigo Rocember  | 16                  | 34                    | 37                 | 87               |
| 17  | Pablo Zacarías      | Belinda Michelle  | 16                  | 35                    | 36                 | 87               |
| 18  | Pérez Reynoso       | Elio Odelyn       | 15                  | 34                    | 35                 | 84               |
| 19  | Ramírez Pérez       | Sheny Lisbeth     | 17                  | 35                    | 34                 | 76               |
| 20  | Tomás Tomás         | Bradley Robinho   | 17                  | 35                    | 30                 | 82               |
| 21  | Vásquez Morales     | Heber Rubén       | 18                  | 36                    | 32                 | 86               |

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Octubre 2,022

\_\_\_\_\_  
PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
Estudiante EPS

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Asesora de EPS.

## **CAPÍTULO V**

### **“PROYECCIÓN COMUNITARIA”**

#### **5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria:**

##### **I Parte Informativa:**

**Institución:** Universidad San Carlos de Guatemala, Centro  
Universitario de San Marcos.

**Sede:** Extensión Universitaria de Tejutla.

**Ubicación:** La Tascalera, Zona 2, Tejutla

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

**Actividad:** Etapa de Proyección Comunitaria

**Epesista:** PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón

**Carné:** 201243238

**Lugar de ejecución:** Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos.

**Lugar:** “La Tascalera”, Zona 2, Tejutla, San Marcos.

**Supervisor EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

**Comisión de EPS:** Lic. Mirna Lisbet de León Rodríguez, Presidente  
Lic. Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida Secretaria  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal I

##### **II. Introducción:**

Para la ejecución de esta etapa se realizan diferentes actividades que conllevan el desarrollo de la misma la Proyección Comunitaria es colocándola a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello e impulsar el desarrollo social, educativo, cultural y recreativo mediante la planificación de actividades que brinden oportunidades que permitan un cambio de actitud en favor de los estudiantes y el centro educativo. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se pretende fortalecer los valores mediante la integración de grupos encaminados a una convivencia en

armonía sin perder de vista el deseo de desenvolvimiento como personas comprometidas a realizar cambios que mejoren la calidad de vida de los habitantes sobre todo en épocas de pandemia.

De esta manera se les brinda un espacio a la comunidad educativa, la que se involucra con facilidad y con el deseo de colaborar con recursos que se tengan a la mano y les sea posible aportar, se requiere el apoyo de diversas Instituciones a través de la gestión que se realiza, para obtener los recursos necesarios y llevar a cabo con éxito las actividades para la satisfacción de necesidades comunitarias. En la Etapa de Proyección Comunitaria se tiene la oportunidad de trabajar de manera articulada con entidades y contribuir con el desarrollo de la calidad de vida de la Comunidad Educativa, orientados hacia el bienestar de la localidad y de estrechar relaciones, construyendo una vida saludable donde todos sus habitantes se puedan proteger contra las enfermedades que enfrenta el país tomando las diferentes medidas sanitarias para llevar un orden adecuado en el proceso de manera íntegra.

### **III. Justificación:**

El objetivo de la Etapa de Proyección Comunitaria realizada en la comunidad educativa de aldea Lacandón, del municipio de Concepción Tutuapa, es contribuir con las autoridades a través del aporte de conocimientos para el impulso del desarrollo, es por ello que se planifican diferentes actividades que surgen desde el comienzo de la etapa que consiste en un análisis de la situación del establecimiento, de su entorno y su comunidad educativa y de la problemática y debilidades que le impiden su correcto desarrollo, determinando así, las herramientas y los recursos que serán necesarios para su desempeño y para que la comunidad tenga un conocimiento sobre las diferentes problemáticas que afectan a toda la comunidad. El propósito es impulsar en el educando planes, servicios o programas que las instituciones ofrecen a disposición de la comunidad.

El objetivo es mejorar sus condiciones de comodidad, estimular el apoyo a la familia y el aprendizaje de los estudiantes para que la formación de estos responda a la satisfacción de necesidades comunitarias y pueda trabajarse en conjunto para el bien común. La presente etapa trata de contar con la posibilidad de obtener formas de comunicación de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la

comunidad educativa en los lugares e instancias que lo requieran para tomar decisiones y acciones frente a diversos problemas y situaciones que se enfrentan en el ámbito comunitaria, en la Etapa de Proyección Comunitaria también se pretende que a través del epeista la universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tejutla colabore y se manifieste en lo humanístico frente a la problemática que se vive en la comunidad mediante la cooperación, solidaridad y apoyo que necesitan los habitantes.

#### **IV. Objetivos:**

##### **4.1. General:**

Ejecutar la etapa de Proyección Comunitaria, obteniendo la participación de la comunidad para planificar y sistematizar microproyectos, educativos, pedagógicos y comunitarios que permitan orientar el desarrollo de la misma para obtener múltiples beneficios en apoyo a los procesos.

##### **4.2. Específicos:**

Establecer actividades que promuevan una convivencia pacífica permitiendo la inclusión de la comunidad educativa en general, a través de actividades comunitarias para promover la organización y participación de las mismas.

Conservar una buena comunicación entre las diferentes organizaciones que existen en la comunidad para que apoyen las actividades que se desarrollarán durante la etapa comunitaria, en los proyectos que se realicen para beneficio de la comunidad educativa, logrando la participación de forma voluntaria y consciente de los beneficiarios.

#### **V. Cronograma de Actividades:**

##### **Etapa de Proyección Comunitaria:**

| <b>Competencias</b>                      | <b>Actividades</b>                      | <b>Indicador de logro</b>           | <b>Limitantes</b>                       | <b>Fecha de Ejecución</b> | <b>Responsable</b> |
|--|---|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|
| Ejecuta y presenta la planificación a la | Planificación de la etapa de Proyección | Ordenada cada una de las planificac | Las fichas tienen que coincidir con las | Julio de 2022             | Estudiante EPS.    |

|  |   |   |   |  |                 |
|--|---|---|---|--|-----------------|
| comunidad y organizaciones   | Comunitaria y las diferentes actividades comprendidas en la misma | iones y fichas didácticas por fechas                                      | planificaciones didácticas.   |  |                 |
| Se solidariza con la comunidad con diferentes inducciones y acompañamiento con autoridades | Elabora archivos y documentos propios de la comunidad             | Emplea creatividad y participación con las organizaciones de la comunidad | Poca asistencia de todos los integrantes de autoridades para tomar diferentes decisiones. | Agosto de 2022                                 | Estudiante EPS. |
| Ejecuta cada plan según fechas especificadas   | Ejecución de cada micro proyecto comunitario                      | Verificación y evaluación de cada proyecto                                | Se realizaron gestiones, pero nadie aportó para los proyectos                             | Septiembre a diciembre de 2022 y enero de 2023 | Estudiante EPS. |
| Recibe apoyo de parte de autoridades de la   | Micro proyectos entregados satisfactoriamente                     | finalización de la etapa de proyección                                    | Espacio limitado en la finalización de la etapa.  | Enero de 2023                                  | Estudiante EPS. |

|                                      |  |                 |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| comunidad<br>hacia la<br>Universidad |  | comunitar<br>ia |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|

## VI. Metodología:

La ejecución de esta etapa, se hará de forma significativa y reflexiva por el epesista para ejecutar las acciones y actividades establecidas mediante entrevistas y gestiones para agenciarse de recursos económicos; participación inclusiva, coordinación con instituciones públicas y privadas, motivación e incentivación a los miembros de la comunidad a través de los microproyectos gestionados y ejecutados para beneficio de toda la comunidad en general, esto es una forma también a que las autoridades puedan motivarse para realizar más gestiones así impulsar el desarrollo comunitario.

## VII. Recursos:

**7.1. Humanos:** Estudiante epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo.

**7.2. Materiales:** Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones para cada actividad a ejecutar.

**7.3. Institucionales:** Auxiliatura, Instituto Básico por Cooperativa, instituciones con presencia en la comunidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**7.4. Financieros:** se contará con el aporte económico del estudiante epesista, apoyo de autoridades que ven por el desarrollo de Aldea Lacandón, municipio de concepción Tutuapa y colaboración de la comunidad.

## VIII. Evaluación:

La evaluación se realizará a través de reuniones con autoridades locales y de educación, para la socialización de resultados y verificar si fueron alcanzados los objetivos planteados en la planificación de la etapa, como también verificar si asido funcional, adecuado y eficiente para la comunidad para que en el futuro las autoridades puedan dar seguimiento a mas proyectos de índole de desarrollo de la misma.

Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, Octubre 2022

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón  
 Estudiante EPS.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
 Coordinadora de Extensión.

## 5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de Proyección

### Comunitaria:

| Antes  | Durante  | Después   |
|--|--|---|
| <p>Las autoridades educativas del Instituto, así como la comunidad en general de Aldea Lacandón, es una comunidad donde las autoridades, estudiantes y las distintas organizaciones realizan diferentes actividades que benefician a la comunidad sobre todo donde interviene la participación de todos los involucrados.</p> <p>La auxiliatura comunitaria y dirección del establecimiento carece de algunos enseres importantes.</p> | <p>Desde que el epesista se integró a la comunidad presentándose con las diferentes organizaciones y al mismo tiempo manifestando su estadía en el Instituto Básico por Cooperativa en la misma comunidad, departamento de San Marcos, líderes comunitarios, autoridades locales y educativas hacen mención de sus inquietudes para desarrollar diversas actividades en donde se promueve el desarrollo comunitario.</p> <p>La auxiliatura comunitaria y dirección del centro educativo obtiene enseres como recurso</p> | <p>Se desarrollarán las diferentes actividades planificadas, es evidente que la comunidad educativa en general quedará motivada a seguir fomentando el uso adecuado de diferentes materiales relacionados con la comodidad y la protección que necesitan los habitantes de la comunidad.</p> <p>El estudiante se manifestó en colaborar con diferentes microproyectos para el beneficio y uso de las autoridades de la comunidad tales como. Un</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>En ningun momento se planificaba las actividades, tampoco se preorizaba las las necesidades en la comunidad.</p> <p>La comunidad se identifica por ser unidos y solidarios entre los habitantes, sobre todo si se trata desarrollo se manifiesta la humanidad de unos con otros de esa manera sobresalir tomando en cuenta el valor de la convivencia y la paz</p> | <p>material al servicio de las instituciones.</p> <p>Desarrollo de actividades y preorizacion de necesidades educativas y de recursos materiales.</p> <p>De manera que la población tome las medidas necesarias de protección a la integridad en construir un desarrollo con liderazgo y paz al planificar diferentes actividades para gestionar proyectos comunitarios desarrollando las habilidades y destrezas, mismas que sobresalen para su respectiva planificación.</p> | <p>micrófono, sillas, cables de altoparlante y otros.</p> <p>Las autoridades comunitarias y del Instituto estan motivados a priorizar las diferentes necesidades que se tiene.</p> <p>De acuerdo con la observación y el resultado del estudio del diagnostico se priorizaron las necesidades más urgentes para el desarrollo de la comunidad para apoyar a la comunidad a través de su estudiante epesista de esa manera contribuir con la sociedad y con la educación en las comunidades.</p> |
|---|--|---|

## CAPÍTULO VI “RESULTADOS”

### 6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional supervisado:

#### Etapa Diagnóstica:

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| <b>Resultados</b> | <b>Experiencias Educativas</b> |
|-------------------|--------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se inició por investigar la historia, y por ende la monografía para luego reforzarla con conocimientos propios de los pobladores y en reunión con autoridades del lugar se trabajó el FODA haciendo uso de herramientas de investigación. Se elaboró el diagnóstico respectivo, en él que resaltan una serie de limitantes y necesidades que padece la comunidad, donde los pobladores, a través de gestiones pueden tener incidencia y mejorar así su calidad de vida.</p> | <p>La Comunidad contará con un diagnóstico de la misma y un FODA, en el que están determinadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que aquejan a la aldea.</p> <p>Los líderes comunitarios: auxiliatura y COCODE, tendrán una herramienta valiosa de trabajo de la cual pueden partir para hacer gestiones y solicitar el apoyo ante la Municipalidad y entidades gubernamentales</p> |
|---|---|

**Etapa de Intervención Pedagógica:**

| <b>Resultados</b>  | <b>Experiencias Educativas</b>  |
|--|---|
| <p>Se procedió a implementar la planificación del tercer bloque del área de Medio Social y Formación Ciudadana a los estudiantes de tercero Básico, tomando como base lo establecido en el Currículum Nacional Base y contextualizándolo al entorno. Se contempló metodología y técnicas pedagógicas que permitieran despertar el interés de los estudiantes por el curso, así mismo aplicando el Aprendizaje Significativo a distancia.</p> <p>Se cumplió con el desarrollo de 20</p> | <p>Se Ejecutarán 20 períodos de Docencia según lo establecido en Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde los estudiantes quedarán motivados por superarse y el docente motivado por hacer uso de diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia que fue presencial en la cual permitió interactuar y así mejorar los aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes de tercero básico aprobarán el tercer bloque del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.</p> <p>-El Instituto Básico por Cooperativa de Aldea</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>períodos de clase que fueron a presenciales utilizando diferentes métodos pedagógicos, teniéndose como objetivo principal facilitar al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>Además se apoyó en trabajos administrativos como elaboración de cuadro de calificaciones, revisión de expedientes y atención a la comunidad educativa desde la dirección. Se ejecutaron actividades cocurriculares, sobre las diferentes medidas de convivencia pacífica donde se logró la participación de la comunidad educativa tomando los valores como base correspondiente de la paz social.</p> | <p>Lacandón del municipio de Concepción Tutuapa, será proyectado a la comunidad a través de actividades cocurriculares, siendo sensibilizados en cuanto al cuidado de los valores morales y mantener la paz necesario para no contagiarse de los malos hábitos que destruyen la sociedad y convivencia pacífica.</p> |
|--|--|

**Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:**

| <b>Resultados</b>  | <b>Experiencias Educativas</b>  |
|--|---|
| <p>El Personal administrativo y docente de la Extensión Universitaria de Tejutla, realizó gestiones para que en tal sede se pueda contar con instalaciones propias, lográndose la construcción de las mismas a través de gestiones realizadas por estudiantes epesistas.</p> <p>El proyecto de construcción contempla diferentes módulos que poco a poco han sido construidos, como también los servicios sanitarios se construyeron con</p> | <p>La Extensión Universitaria, cuenta con un acceso principal con carrileras y empedrado. Se inaugurará el proyecto y lo recibirá a su entera satisfacción. No está demás mencionar que antes de la recepción del proyecto se hará una evaluación con el fin de determinar si la ejecución del mismo cumplirá con lo establecido en el perfil y si la empresa constructora respetará todos los términos establecidos en el contrato se verificó que todo se está cumpliendo a cabalidad, por lo</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>fondos de otro grupo de epesistas. Por lo tanto se ve la necesidad urgente de construir el empedrado con carrileras para uso de docentes y estudiantes beneficiando así a la comunidad universitaria de Tejutla, realizándose el perfil de proyecto y ejecutándose.</p> | <p>tanto se procederá a hacer la entrega de dicho proyecto.</p> |
|--|---|

**Etapa de Proyección Comunitaria:**

| Resultados   | Experiencias Educativas   |
|--|---|
| <p>Se les motivó y explicó la importancia de convivir en familia y resguardar los valores de cada integrante de la familia sobre todo los abuelos que ya son ejemplos a seguir en la sociedad.</p> <p>Se sensibilizó a los estudiantes sobre la importancia de practicar un arte o deporte sobre todo el arte de pintar.</p> <p>Orientación de parte de Autoridades comunitarias a algunos vecinos sobre uso y manejo de los aparatos de sonido, ya que son herramientas que ayudan a facilitar y a tener una buena interacción y comunicación con los vecinos en las reuniones.</p> | <p>Se contará con una planificación para ejecutar las diferentes guías para la realización de diferentes actividades de desarrollo comunitario</p> <p>.<br/>Proyección sobre diferentes gestiones donde se colaboró con la comunidad en el uso correcto y obligatorio de las oportunidades.</p> <p>Las autoridades comunitarias y educativas quedaron satisfecho por las actividades realizadas por el epesista de esa manera la Universidad se manifiesta en su proyección</p> |

**6.2. Interrelación de los resultados obtenidos de las diferentes etapas de EPS y su vinculación con la realidad Educativa Nacional**

**Etapa Diagnóstica:**

| <b>Interrelación de resultados</b>   | <b>Vinculación con la realidad educativa nacional</b>   |
|--|---|
| <p>En el Instituto Básico por Cooperativa y Auxiliatura de la Aldea Lacandón, cuenta con un diagnóstico de la aldea y un FODA, en el que están determinadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que aquejan a la población.</p> <p>Los líderes comunitarios: auxiliatura y COCODE, tienen una herramienta valiosa de trabajo la cual se puede partir para hacer gestiones y solicitar el apoyo ante la Municipalidad de Concepción Tutuapa e instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio.</p> | <p>Al vincular los resultados obtenidos en la etapa de Diagnóstico Institucional con la realidad nacional, se puede deducir que las comunidades necesitan contar con un diagnóstico que les permita conocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, pero lamentablemente no se considera de importancia, por lo que existen en nuestras comunidades tantas oportunidades que se pierden y muchas debilidades que pueden superarse. Las comunidades han elaborado diagnósticos de su situación para diferentes programas que impulsa el gobierno, pero estos, en la mayoría de veces, quedan en el olvido, sin dar fruto.</p> |

**Etapas de Intervención Pedagógica:**

|   |  |
|---|--|
| <p>Fueron ejecutados a cabalidad los 20 períodos de Docencia según lo establecido en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por superarse y el docente por hacer uso de la diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia.</p> <p>Gracias a la exigencia y orientación de la asesora, al impartirse las clases con la juventud estudiosa.</p> | <p>Para que todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje pueda desarrollarse es importante la planificación de éste. En Guatemala se emplea el aprendizaje por competencias, teniéndose el cuidado de redactar adecuadamente las mismas, los indicadores y seleccionando los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales adaptándolos al contexto del estudiante.</p> <p>Los docentes necesitan contar con</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>El 100% de los estudiantes aprobaron el tercer bloque del área de Ciencias Sociales en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón, fue proyectado a la comunidad a través de actividades cocurriculares: de mucha importancia sobre todo para el desarrollo del estudiante Universitario que brinda sus conocimientos al inducir a la comunidad en la responsabilidad del cuidado de los bienes comunitarios y también de la casa.</p> | <p>conocimientos y herramientas necesarias para poder utilizar la tecnología e innovar las clases, que les permitan interactuar con sus estudiantes, de allí la importancia de prepararse a través de estudios universitarios; la participación constante en diplomados, capacitaciones y talleres que les permite acceder a nuevos paradigmas, metodologías, técnicas y actualización de saberes para posteriormente compartirlos con sus estudiantes.</p> |
|---|---|

**Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico:**

|  |   |
|--|---|
| <p>La Extensión Universitaria, cuenta ahora con un acceso en buen estado ya que las carrileras con empedrado para la entrada de docentes, estudiantes y quienes visitan a la casa de estudios superiores y de esta manera tener un ambiente saludable y adecuado para todo el personal y estudiantes.</p> <p>La Coordinación de la Extensión Universitaria de Tejutla dió por inaugurado el proyecto de Construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso Principal de la Extensión Universitaria para docentes, estudiantes y quienes visitan dicha institución y lo recibió a entera satisfacción ya que es una de las necesidades muy importantes y necesarias de la Extensión.</p> | <p>En muchas instituciones públicas, especialmente escolares no se cuenta con ambientes adecuados ya que es de suma urgencia que las autoridades universitarias tomen cartas en el asunto para solucionar dichos aspectos que son de beneficio para los estudiantes y docentes.</p> <p>Las autoridades Universitarias deben de gestionar también ante las autoridades del gobierno sobre las diferentes necesidades de infraestructura que enfrenta cada una de las Extensiones Universitarias de nuestro país.</p> |
|--|---|

**Etapa de Proyección Comunitaria:**

|  |  |
|--|--|
| <p>Luego de ser ejecutadas y dando por</p> | <p>Realizar la proyección comunitaria es una</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>finalizadas las diferentes actividades planificadas, los resultados son:</p> <p>La auxiliatura se ha tomado la responsabilidad de controlar el cuidado de los aparatos de sonido de la comunidad y la rotulación del edificio comunitario.</p> <p>Los padres de familia y docentes planifican actividades donde el estudiante tenga oportunidad de aprendizaje, interactuar con los demás y con la sociedad, así mejorar su capacidad intelectual.</p> | <p>de las razones de ser de la Universidad, esto a través de los profesionales que ella se forman y que necesitan llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias y retribuir, en parte al país, la inversión realizada en su preparación académica. Entre los problemas que aquejan de forma general al país están: La falta de orientación a las autoridades de saber gestionar proyectos de desarrollo comunitario.</p> |
|---|---|

## CONCLUSIONES

El Ejercicio Profesional Supervisado, es la base fundamental, ya que todo gira en torno al plan general que contiene el desarrollo de las actividades realizadas en cada una de las fases según el normativo.

La Etapa Diagnóstica, permitió a la comunidad educativa determinar cuáles son sus necesidades y la realización de actividades que fortifican los conocimientos del estudiante y benefician la proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la Etapa de Intervención Pedagógica, se ponen de manifiesto los conocimientos y habilidades obtenidas en la formación del estudiante universitario y las actividades realizadas son esenciales en cada institución educativa, dando lugar a una mayor socialización, donde la comunidad puede participar activamente.

La Etapa de Proyección Comunitaria nos da la oportunidad de realizar proyectos en favor de la comunidad educativa especialmente en estos tiempos que se debe tener mejor desarrollo, a través de gestiones y la coordinación con autoridades comunitarias y educativas, en donde la población participa de forma activa, obteniendo resultados positivos y alcanzándose los objetivos propuestos.

En Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico se logra efectuar la gestión para la ejecución de proyectos, haciéndose realidad la proyección de esta casa de estudios en la Extensión de Tejutla, los resultados, se pudieron determinar a través del trabajo profesional y con el apoyo de las autoridades universitarias y comunitarias, teniéndose evidencia de la labor desempeñada.

## RECOMENDACIONES

La Etapa de Diagnóstica, debe ser tomada por el estudiante epesista como un proceso serio y muy necesario, pues la información recabada no solo le será útil a él durante el proceso de EPS, sino a toda la comunidad educativa del establecimiento sede de práctica para mejorar su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En la Etapa de Actividades de Intervención Pedagógica se recomienda a futuros estudiantes epesistas, proponer y desarrollar actividades que involucren a toda la comunidad educativa, pues esto permite fomentar el interés y la motivación del alumnado por formarse académicamente, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje en un futuro.

En la Etapa de Proyección Comunitaria, al conocerse las debilidades y oportunidades que tiene el lugar sede del EPS, las autoridades deben coordinar y ejecutar actividades a través de las cuales se proyecten a su centro educativo y se unifique a la comunidad educativa sobre todo en tiempos de estado de emergencia.

En la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: se recomienda a directores de centros educativos y epesistas, gestionar, pues las instituciones siempre están en la disposición de apoyar a las organizaciones y poblaciones que lo requieran, logrando proyectos en favor de su comunidad.

Después de contar con los resultados del EPS, deben ser analizados por el asesor del proceso, para determinar aquellos aspectos o puntos donde no fue posible alcanzar los objetivos planteados, para orientar a futuros epesistas sobre que medio deben seguir para que toda acción tenga el éxito deseado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto de Investigaciones “Manual de estilo basado en las normas APA para la investigación de trabajos de investigación Científica”  
IDICUSAM-CUSAM-USAC Año 2015.-
- Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo, “Currículum Nacional Base, Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Ciencias Naturales”, Guatemala 2009
- Secretaría de Educación, de Gobierno de Estado. (2011). Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia. San Luis Potosí. Secretaría
- Mineduc. (2000). libro de educacion basica editor educativa de comunicacion y lenjuajepied santa .
- MINEDUC. (2003). REVISTAS EDUCATIVAS . GUATEMALA: PIEDRA SANTA.
- MINEDUC. (2005). Tectos ilustrativos . Guatemala : pierda santa .
- Santiilan. (2003). gramatica facil.Guatemala: piedra santa .
- USAC. (2010). normativo de sistematizacion . SAN MARCOS: biblioteca usac.
- MINEDUC. (2019). Supervisión de Educación Sector 1210.1- Estadística de Comunidades Educativas del municipio de Tejutla. San Marcos.
- MINEDUC. (2019). Supervisión de Educación Sector 1210.3- Estadística de Comunidades Educativas del municipio de Tejutla. Guatemala.
- MINEDUC. (s.f.). Proyecto Apoyo a la Reforma Educativa BID/OCGU/1054 Planificación de Proyectos de Innovación Educativa. .

## GLOSARIO

**Actividad física:** es cualquier movimiento producido por la contracción muscular esquelética que resulta en un gasto energético extra respecto de las necesidades básicas diarias.

**Áreas Curriculares:** agrupamientos de contenidos en torno a disciplinas afines. Por ejemplo el Área Ciencias puede agrupar varias disciplinas: Biología, Física, Química otras. Bajo criterios no estrictos, Educación Parvularia puede ser una Área, así como Básica o Media otras.

**Contexto:** Es un conjunto de circunstancias en que se produce el mensaje: lugar y tiempo, cultura del emisor y receptor, y que permite su correcta comprensión.

**Capacidad:** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

**Contenidos:** lo que es objeto de aprendizaje. La materia cultural a enseñar y a aprender Se dividen en cognitivos (conceptos, hechos, datos, leyes) procedimientos (habilidades destrezas, procesamientos) y axiológicos (valores, actitudes, intereses)

**Coevaluación:** es una evaluación entre pares, es decir una evaluación mutua, recíproca, la cual favorece el trabajo colaborativo y crea un ambiente cooperativo para el aprendizaje

**Currículo:** es el total de aspectos e intenciones que tiene la comunidad educativa y lo que a ella confluye; involucra: los programas, la evaluación, la metodología, los recursos materiales, técnicos y humanos internos y externos. Por lo tanto, responde: al qué enseñar, cuándo, cómo y por qué enseñar, quién lo hará, para qué, con qué y más.

**Enseñanza-Aprendizaje:** Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

**Estrategia de aprendizaje:** Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

**Evaluación Diagnóstica:** evaluación al inicio de cada Unidad o año lectivo para identificar los conocimientos previos a partir de los cuales el estudiante construirá nuevos aprendizajes. Permite detectar falencias graves que pudieran entorpecer el logro de aprendizajes más complejos y reorientar esfuerzos a través de la aplicación de reforzamientos y actividades de nivelación en la etapa próxima o formativa.

**Frecuencia cardiaca:** es el número de latidos del corazón o pulsaciones por unidad de tiempo. Su medida se realiza en unas condiciones determinadas (reposo o actividad) y se expresa en latidos por minuto (lat/pm).

**Función Docente:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y educación, lo que incluye el diagnóstico planificación, ejecución y evaluación de estos procesos y las actividades educativas generales y complementarias que tienen lugar en las unidades educativas.

**Habilidad:** Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

**Orientador:** Entender los problemas y situaciones intrapersonales e interpersonales de los orientadores. Definir metas y tomar decisiones pertinentes.

**Plan:** Puede referirse a un modelo sistemático que detalla qué tareas se deben llevar a cabo para alcanzar un objetivo, para lo cual se establece metas y tiempo de ejecución.

## **ANEXOS**

PEM. Rolfi Agripino Aguilar Aguilón, Carné: 20124338  
Estudiante Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Extensión Universitaria de Tejutla  
CUSAM-USAC-EUTEJ

De mi consideración:

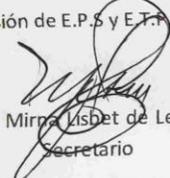
En cumplimiento al normativo de graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación de esta Extensión Universitaria y en base a disposiciones emanadas del Consejo Superior Universitario en el Punto Segundo del acta No. 03-2005 de fecha 09 de febrero de 2005 en su capítulo II artículo 21 que literalmente dice: "El Ejercicio Profesional Supervisado, será de carácter obligatorio, se regirá por un reglamento específico en Cada Unidad Académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación, según su duración y complejidad" y el artículo 22 que literalmente dice: "Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum, podrá, de acuerdo al plan de estudios de cada Unidad Académica, graduarse mediante la aprobación de lo siguiente a) Un examen técnico profesional o ejercicio profesional supervisado, y b) un trabajo de graduación. Ambos normados por la Unidad Académica".

Y en respuesta a su solicitud presentada la Comisión de E.P.S. y E.T.P. **RESUELVE NOMBRAR:** al estudiante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos.

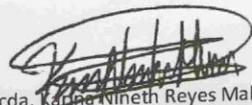
Atentamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Comisión de E.P.S. y E.T.P.

  
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
Secretario

  
Licda. Mildred Liséth Alfaro Bonilla de Mérida  
Vocal

  
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado  
Presidenta  
Coordinadora Extensión Tejutla



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSIÓN TEJUTLA  
EUTEJ-CUSAM-USAC



EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA

**A: Rolfi Agripino Aguilar Aguilón**

Por haber participado en el Curso propedéutico, DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y EXAMEN TÉCNICO DE GRADUACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas, impartido los días 02, 06 y 09 de Julio de dos mil veintidós.

Dado

La Villa de Tejutla, San Marcos

A los Nueve días del mes de Julio de dos mil veintidós

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.  
Presidente Comisión de E.P.S.



Vo. Bo  
MSc. Juan Carlos López Navarro.  
Director del CUSAM.  
Ujasc-Cusam

## ETAPA DIAGNÓSTICA



**Fuente:** Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos. 17-07-2022.

**Descripción:** Realizando un estudio sobre el establecimiento, para conocer las fortalezas y debilidades que tiene la Institución Educativa.



**Fuente:** Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos. 20-07-2022

**Descripción:** Conociendo las instalaciones para verificar las necesidades y en que se puede apoyar al centro educativo.

## ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:



**Fuente:** Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos. 24-08-2022

**Descripción:** impartiendo clases en el aula con los estudiantes de tercero básico sobre los tipos de democracia y su importancia en nuestra sociedad.



**Fuente:** Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón Concepción Tutuapa, San Marcos.

13 -09-2022

**Descripción:** Entrega de sillas plásticas al director del centro educativo para uso de los docentes, padres de familia y quienes visitan.

## ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGICO.



**Fuente.** La tascalera Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos. Octubre 2022

**Descripción:** Se coloca la primera piedra de la construcción de Carrileras con Empedrado del Acceso principal de la Extensión Universitaria de Tejutla.



**Fuente.** La tascalera Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos, enero 2022

**Descripción:** Corte de la cinta simbólico de la Inauguración del Macroproyecto Pedagógico en la Extensión Universitaria de Tejutla.

## ETAPA PROYECCIÓN COMUNITARIA



**Fuente:** Alcaldía comunitaria, Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos 21-11-2022

**Descripción:** Se hace entrega de sillas plásticas con respaldo a las autoridades Comunitarias para brindar una atención cómoda a quienes visitan esta instancia.



**FUENTE:** Instituto Básico por Cooperativa Aldea Lacandón, Concepción Tutuapa, San Marcos. 22-08-2022

**Descripción:** Ayudando al director en redactar un documento del establecimiento educativo.