

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

PRESENTADO POR:

PEM. INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA

CARNÉ: 200041183

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MARZO DE 2,024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

PRESENTADO POR:

PEM. INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA

CARNÉ: 200041183

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MARZO DE 2,024.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

MSC. Juan Carlos López Navarro

Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representante de Docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante Estudiantil

Br. Luis David Corso Rodríguez

Representante Estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

| | |
|--|--|
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR ACADÉMICO |
| Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales | COORDINADOR CARRERA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE |
| Lic. Antonio Etihel Ochoa López | COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz | COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA |
| Ing. Víctor Manuel Fuentes López | COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA |
| Licda. María Daniela Paíz Godínez | COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES |
| Dr. Byron Geovany García Orozco | COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO |
| Ma. Nelson de Jesús Bautista López | COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS |
| Licda. Julia Maritza Gándara González | COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN |
| Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez | COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA |
| Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista | COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ |
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN |
| Lic. Mario René Requena | COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN |
| Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel | COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL |
| Lic. Carlos Edelmar Velásquez González | COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA |
| Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo | COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL |
| Lic. Yovani Alberto Cux Chan | COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro
Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico

MA. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión

MA. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Examinadora Asesora

MSC. Rufino Orlando Guzmán de León
Examinador Revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

COMISIÓN DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

MSC. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

PADRINOS:

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Colegiado No. 7911

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Colegiado No. 7968

Dictamen asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

San Marcos, 16 de agosto de 2023

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** del Informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en: **ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante **PEM. INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA**, CARNÉ: **200041183**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente Asesora

Dictamen revisor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 9 de septiembre de 2023.

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISIÓN** del Informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en **ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante **PEM. INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA**, CARNÉ: **200041183**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

Docente Revisor

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Dictamen de comisión



San Marcos, abril 1 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante: **INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA, CARNÉ No. 200041183**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario

MSc. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

c.c. archivo

Vocal

Orden De Impresión



Transc.COACUSAM-171-2024
12 de abril 2024

ESTUDIANTE: INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.9) del Acta No. 006-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 03 de abril de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.9) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-63-2024, de fecha 1 de abril de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA, Carné No. 200041183, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS, REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS, REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, la estudiante: INGRID AIMÉ OROZCO MIRANDA, Carné No. 200041183, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”****

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
RE05/ejt

DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones que me ha regalado en el transcurso de mi vida, siendo un padre misericordioso y piadoso, al cual pido discernimiento y pasión para poder desempeñar algún día tan hermosa carrera como es la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación y ser siempre humilde para poder compartir el conocimiento adquirido en la formación académica, para reflejar la compasión y amor por el prójimo, gracias querido Dios.

A USAC- CUSAM. Carrera de pedagogía plan fin de semana, extensión San Marcos por la enseñanza académica, forjada en los años educativos, que obtuve en los salones de clase de tan prestigioso y querido ente educativo.

A mi esposo Arnoldo Emmanuel de León Barrios por su comprensión, apoyo en este proceso educativo y en todos los aspectos de mi vida.

A mis amados hijos Jeremy y Jeicob de León Orozco por su comprensión y apoyo, son un impulso para sobrepasar adversidades que se presentan y superarme cada día más para ser una persona mejor para mi familia De León Orozco.

A mi madre Virginia Elena Miranda Orozco Q. E. P. D. quien lucho con amor y sacrificó día a día para poder fomentarme valores morales y ayudarme en mi formación académica antes de la universitaria, por eso y muchas cosas más te dedico este triunfo mi famosa mami.

A mis hermanos Rudy, Marvin e Iris por ser ejemplo de lucha para sus hijos y conyugues, no escatimando esfuerzo físico e intelectual para darles lo mejor a sus familias.

A mis familiares, sanguíneos y políticos por su apoyo moral en los distintos momentos de mi vida en especial a mis sobrinos (as) por el cariño manifestado a mi persona.

A mis padrinos de graduación, que con su ejemplo me han motivado a luchar por este sueño académico.

A mis docentes de la carrera de licenciatura en pedagogía que con su sabiduría han podido orientar y compartir sus conocimientos académicos, especialmente a la Licenciada Esmeralda Escalante, Licenciado Raúl Guillen por el entusiasmo, carisma y preparación académica que demostraron en la enseñanza educativa, motivando a continuar en el camino de la educación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, salud, bendición y la oportunidad de brindarme la formación académica en tan prestigiosa querida casa de estudios como lo es C.U.S.A.M., dándome sabiduría, fortaleza y voluntad de esfuerzo para alcanzar la meta académica propuesta. Gracias mi hermoso Dios esto no hubiera sido posible sin tu ayuda.

A carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, loable carrera profesional, que demuestra el servicio profesional de forma humanista y con vocación, enseñando a dar lo mejor que se tiene en la preparación académica en beneficio de la comunidad educativa y sociedad en general.

A Licenciada Reyna Lacán, agradecimiento especial por su valioso tiempo en la asesoría y acompañamiento durante la elaboración del informe de sistematización. Gracias Licenciada Reinita por la capacidad intelectual, paciencia y apoyo en este proceso.

A MSC. Rufino Orlando Guzmán de León, agradecimiento especial por la amabilidad y apoyo como docente revisor en el informe de sistematización.

A M.A. Nelson Bautista, agradecimiento por la administración y coordinación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en beneficio de los estudiantes.

A mi esposo Arnoldo Emmanuel de León Orozco por el apoyo, consejos y motivación para poder alcanzar uno de mis sueños profesionales tan anhelados académicamente.

A mis queridos hijos Jeremy Emmanuel y Jeicob Emmanuel de León Orozco, la mayor bendición que Dios me ha regalado, la motivación que me inspiran a seguir superándome académicamente, para ofrecerles lo mejor en cada aspecto de sus vidas y que esto sea un ejemplo para que ellos luchen para alcanzar sus metas propuestas.

A mis docentes en general por los conocimientos que han compartido dentro de las aulas, por los consejos, por las correcciones necesarias para poder mejorar. Por la paciencia y la sabiduría para poder orientarme en esta etapa de proceso de formación académica.

A comunidad de aldea Champollap, mi agradecimiento muy sincero por el espacio brindando para ejecutar el proceso del EPS 2022-2023. En especial a la Corporación Auxiliar 2,022 y 2,023, por brindarme la confianza de realizar micro proyectos y macro proyecto en beneficio de los habitantes de Champollap.

INDICE

| | |
|---|------------|
| RESUMEN EJECUTIVO | i |
| CAPITULO I..... | 1 |
| REFERENCIA GENERAL | 1 |
| 1.1. Introducción | 1 |
| 1.2. Justificación..... | 2 |
| 1.3. Objetivos | 3 |
| 1.4. Visión | 3 |
| 1.5. Misión..... | 3 |
| 1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado | 4 |
| CAPITULO II | 18 |
| ETAPA DIAGNOSTICA | 19 |
| 2.1. Monografía de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado EPS..... | 19 |
| 2.2. Plan general de la etapa diagnóstica..... | 42 |
| 2.3. Recopilación de información. | 69 |
| 2.4. Tabulación e interpretación de resultados..... | 76 |
| 2.5. Nómina de necesidades detectadas. | 111 |
| CAPÍTULO III..... | 113 |
| ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA | 113 |
| 3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica administrativa | 113 |
| 3.2. Descripción de resultados obtenidos en la etapa pedagógica administrativa..... | 209 |
| 3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria | 211 |
| 3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria..... | 254 |
| CAPITULO IV | 257 |
| ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DE PROYECTO PEDAGOGICO..... | 257 |
| 4.1. Plan estratégico o perfil de proyecto | 257 |
| 4.1.1. Parte informativa | 257 |
| 4.1.2. Nombre del proyecto:..... | 257 |
| 4.1.3. Introducción: | 257 |
| 4.1.4. Justificación:..... | 258 |
| 4.1.5. Diagnóstico: | 258 |
| 4.1.6. Objetivo general | 258 |

| | |
|---|------------|
| 4.1.7. Objetivos específicos..... | 258 |
| 4.1.8. Cronograma de actividades | 259 |
| 4.1.9. FODA | 260 |
| 4.1.10. Presupuesto..... | 261 |
| 4.1.11. Recursos | 261 |
| 4.1.12. Evaluación..... | 262 |
| 4.3.Desarrollo de actividades de ejecución de proyecto pedagógico:..... | 263 |
| 4.3. Desarrollo de actividades de evaluación del proyecto pedagógico..... | 266 |
| 4.4.Constancias de gestión | 267 |
| 4.5. Constancias de gestión económica..... | 272 |
| 4.5. Constancias de autorización de gestión: observación | 276 |
| CAPITULO V..... | 277 |
| RESULTADOS OBTENIDOS..... | 277 |
| 5.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa..... | 277 |
| 5.2. Interrelación de resultados | 278 |
| CONCLUSIONES..... | 281 |
| RECOMENDACIONES | 282 |
| BIBLIOGRAFIA | 283 |
| GLOSARIO | 284 |
| ANEXOS..... | 288 |
| -Nombramiento de epesista..... | 289 |
| -Constancia de propedéutico. | 290 |
| -Oficio de nombramiento de supervisor asesor de EPS | 291 |
| -Acta de inicio de EPS. | 292 |
| -Acta de entrega de proyecto pedagógico. | 294 |
| -Acta de finalización de EPS..... | 296 |
| -Instrumentos de recopilación de la información..... | 298 |
| -Croquis de la comunidad. | 305 |
| -Hojas de asistencia | 306 |
| -Horas cumplidas el EPS | 312 |
| -Constancia de supervisión de EPS..... | 314 |
| -Otros datos o información de importancia..... | 315 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Etapas de ejercicio profesional supervisado..... | 7 |
| Tabla 2. Presupuesto de las etapas de EPS..... | 15 |
| Tabla 3. Listado de principales cultivos que se dan en aldea Champollap..... | 23 |
| Tabla 4. Calendario de cultivo agrícola en Champollap | 24 |
| Tabla 5. Listado de centros educativos de aldea Champollap | 34 |
| Tabla 6. Cronograma etapa diagnóstica..... | 43 |
| Tabla 7. Presupuesto etapa diagnóstica..... | 44 |
| Tabla 8. Cronograma de presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado..... | 46 |
| Tabla 9. Presupuesto de presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado..... | 47 |
| Tabla 10. Cronograma de reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria | 50 |
| Tabla 11. Presupuesto de reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria | 50 |
| Tabla 12. Cronograma de aplicación de instrumentos de recopilación de información | 54 |
| Tabla 13. Presupuesto de aplicación de instrumentos de recopilación de información | 55 |
| Tabla 14. Cronograma de investigación y elaboración de la monografía de la comunidad | 58 |
| Tabla 15. Presupuesto de investigación y elaboración de la monografía de la comunidad..... | 59 |
| Tabla 16. Cronograma de elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico | 62 |
| Tabla 17. Presupuesto de elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico | 62 |
| Tabla 18. Cronograma de elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap | 66 |
| Tabla 19. Presupuesto de elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap | 66 |
| Ilustración 8. Actividad diagnostica. 8. Elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap. | 68 |
| Tabla 20. Nominada de necesidades detectadas intervención pedagógica, administrativa, proyección comunitaria..... | 111 |
| Tabla 21. Cronograma de etapa de actividades pedagógicas..... | 114 |
| Tabla 22. Cronograma de etapa de actividades administrativas..... | 115 |
| Tabla 23. Cronograma de etapa de actividades docencia directa | 116 |
| Tabla 24. Presupuesto de etapa de actividades pedagógicas..... | 117 |
| Tabla 25. Presupuesto de etapa de actividades administrativas..... | 117 |
| Tabla 26. Presupuesto de etapa de actividad docente | 118 |
| Tabla 27. Cronograma presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | 120 |
| Tabla 28. Presupuesto de presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | 121 |
| Tabla 29. Cronograma de charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”. | 124 |
| Tabla 30. Presupuesto de charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR” | 125 |
| Tabla 31. Cronograma de taller de manualidades..... | 128 |
| Tabla 32. Presupuesto de taller de manualidades..... | 129 |

| | |
|--|------------|
| Tabla 33. Cronograma de taller Primeros auxilios..... | 132 |
| Tabla 34. Presupuesto de taller primeros auxilios con bomberos voluntarios..... | 133 |
| Tabla 35. Cronograma de conferencia..... | 136 |
| Tabla 36. Presupuesto de conferencia..... | 137 |
| Tabla 37. Cronograma de charla actitud positiva | 140 |
| Tabla 38. Presupuesto de charla actitud positiva | 141 |
| Tabla 39. Cronograma de charla educación financiera | 144 |
| Tabla 40. Presupuesto de charla educación financiera | 145 |
| Tabla 41. Cronograma de donación de 50 lapiceros decorados | 148 |
| Tabla 42. Presupuesto de donación de 50 lapiceros decorados..... | 149 |
| Tabla 43. Donación de 8 bandas para certamen de belleza | 152 |
| Tabla 43. Donación de 8 bandas para certamen de belleza | 153 |
| Tabla 44. Cronograma comisión en la Dirección Departamental de San Marcos..... | 156 |
| Tabla 45. Cronograma comisión en la Dirección Departamental de San Marcos..... | 157 |
| Tabla 46. Cronograma redacción de plan operativo anual POA | 160 |
| Tabla 47. Presupuesto redacción de plan operativo anual POA | 161 |
| Tabla 48. Cronograma apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | 164 |
| Tabla 48. Presupuesto apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | 164 |
| Tabla 49. Cronograma de actividad ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes. | 168 |
| Tabla 50. Presupuesto de actividad ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes. | 169 |
| Tabla 51. Cronograma ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil. | 172 |
| Tabla 52. Presupuesto ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil. | 173 |
| Tabla 53. Cronograma de actividades de docencia directa con la entrega de plan de bloque o unidad al director del centro educativo. | 176 |
| Tabla 54. Presupuesto de actividades de docencia directa con la entrega de plan de bloque o unidad al director del centro educativo. | 177 |
| Tabla 55. Descripción de resultados de la etapa pedagógica administrativa | 209 |
| Tabla 56. Cronograma de actividades de proyección comunitaria | 212 |
| Tabla 57. Presupuesto de actividades de proyección comunitaria | 214 |
| Tabla 58. Cronograma charla sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación. | 216 |
| Tabla 59. Presupuesto charla sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación. | 217 |

| | |
|---|------------|
| Tabla 60. Cronograma sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19..... | 221 |
| Tabla 61. Presupuesto sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19..... | 222 |
| Tabla 62. Cronograma clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos. | 225 |
| Tabla 63. Presupuesto clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos. | 226 |
| Tabla 66. Cronograma cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo de cuadrangular de futbol | 234 |
| Tabla 67. Presupuesto cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo..... | 236 |
| Tabla 68. Cronograma entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022 | 239 |
| Tabla 69. Presupuesto entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022 | 240 |
| Tabla 70. Cronograma de acciones previas a inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”..... | 243 |
| Tabla 71. Presupuesto inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco” | 248 |
| Tabla 72. Cronograma día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes..... | 251 |
| Tabla 72. Cronograma día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes..... | 252 |
| Tabla 73. Resultados obtenidos en etapa de proyección comunitaria..... | 254 |
| Tabla 74. Cronograma de actividades de Proyecto Pedagógico | 259 |
| Tabla 75. FODA | 260 |
| Tabla 76. Presupuesto de proyecto pedagógico..... | 261 |
| Tabla 77. Tabla de gestión con donadores y donación | 276 |
| Tabla 78. Interrelación de resultados obtenidos en etapas de EPS..... | 278 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|------------|
| Ilustración 1. Etapa diagnostica. 1. Mercadito de Champollap..... | 41 |
| Ilustración 2. Etapa diagnóstica. 2. Desfile navideño de Champollap. | 41 |
| Ilustración 3. Actividad diagnostica. 3. Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado en auxiliatura de Champollap. | 48 |
| Ilustración 4. Actividad diagnostica. 4 Reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria.. | 52 |
| Ilustración 5. Actividad diagnostica. 5. Aplicación de instrumentos de recopilación de información. Encuestando..... | 56 |
| Ilustración 6. Actividad diagnostica. 6. Investigación y elaboración de la monografía de la comunidad. | 60 |
| Ilustración 7. Actividad diagnostica. 7. Elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico. Presentando informe a señor alcalde de la auxiliatura 2,022. | 64 |
| Ilustración 8. Actividad diagnóstica. 8. Elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap..... | 68 |
| Ilustración 9. Actividad intervención pedagógica. 9. Presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap..... | 122 |
| Ilustración 10. Actividad pedagógica. 10. Charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”. Con invitado especial en el centro educativo..... | 126 |
| Ilustración 11. Actividad pedagógica. 11. Taller de manualidades | 130 |
| Ilustración 12. Actividad pedagógica. 12. Taller primeros auxilios. | 134 |
| Ilustración 13. Intervención pedagógica. 13. Conferencia de “como ser un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad” Licenciada Brenda Rosales impartiendo la conferencia..... | 138 |
| Ilustración 14. Intervención pedagógica. 14. Charla actitud positiva. Impartiendo la charla a docentes y estudiantes con invitado especial. | 142 |
| Ilustración 15. Intervención pedagógica. 15. Estudiantes y docentes recibiendo charla de educación financiera..... | 146 |
| Ilustración 16. Actividad intervención administrativa. 16. Donación de 50 lapiceros decorados, son entregados a Director..... | 150 |
| Ilustración 17. Actividad intervención pedagógica. 17. Donación de 8 bandas para certamen de belleza. Entregadas a director. | 154 |
| Ilustración 18. Actividad intervención administrativa. 18. Comisión en la Dirección Departamental de San Marcos | 158 |
| Ilustración 19. Actividad intervención administrativa. 19. Redacción de plan operativo anual POA..... | 162 |
| Ilustración 20. Actividad intervención administrativa. 20. Apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap..... | 166 |
| Ilustración 21. Actividad intervención administrativa. 21. Ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes. | 170 |
| Ilustración 22. Actividad intervención administrativa. 22. Ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil. | 174 |

| | |
|--|------------|
| Ilustración 23. Docencia directa. 23. con el contenido redactar documentos de correspondencia legal. | 178 |
| Ilustración 24. Docencia directa. 24. Clase No. 1. | 184 |
| Ilustración 25. Docencia directa. 25. Clase No. 2. | 186 |
| Ilustración 26. Docencia directa. 26. Clase No. 3. | 188 |
| Ilustración 27. Docencia directa. 27. Clase No. 4. | 190 |
| Ilustración 28. Docencia directa. 28. Clase No. 5. | 192 |
| Ilustración 29. Docencia directa. 29. Clase No. 6. | 194 |
| Ilustración 30. Docencia directa. 30. Clase No. 7. | 196 |
| Ilustración 31. Docencia directa. 31. Clase No. 8. | 198 |
| Ilustración 32. Docencia directa. 32. Clase No. 9. | 200 |
| Ilustración 33. Docencia directa. 33. Clase No. 10. | 202 |
| Ilustración 34. Docencia directa. 34. Clase No. 11. | 204 |
| Ilustración 35. Docencia directa. 35. Clase No. 12. | 206 |
| Ilustración 36. Docencia directa. 36. Clase No. 13. | 208 |
| Ilustración 37. Actividad proyección comunitaria. 37. Charla sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación. | 219 |
| Ilustración 38. Actividad proyección comunitaria. 38. Sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19..... | 223 |
| Ilustración 39. Actividad proyección comunitaria. 39. Clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos..... | 227 |
| Ilustración 40. Actividad proyección comunitaria. 40. Deporte, recreación, juegos inflables e implementos deportivos gratis para la comunidad de Champollap..... | 232 |
| Ilustración 41. Actividad proyección comunitaria. 41. Cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo..... | 237 |
| Ilustración 42. Actividad proyección comunitaria. 42. Entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022..... | 241 |
| Ilustración 43. Actividad proyección comunitaria. 43. Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”..... | 249 |
| Ilustración 44. Actividad proyección comunitaria. 44. Día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes..... | 253 |
| Ilustración 45. Actividad proyecto pedagógico.45. Estudiantes redactando en hojas cuaderno sus trabajos por falta de equipos de cómputo..... | 263 |
| Ilustración 46. Actividad proyecto pedagógico. 46. Estudiantes constatando de la necesidad tecnológica latente en el centro educativo a través de un video, pedido por los donadores..... | 264 |
| Ilustración 47. Proyecto pedagógico. 47. Estudiantes haciendo uso de lo entregado en proyecto pedagógico. | 265 |
| Ilustración 48. Inauguración, corte de cinta simbólica y entrega de proyecto pedagógico a autoridades del instituto..... | 266 |
| Ilustración 49. Placa conmemorativa de inauguración | 315 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica 1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda. | 76 |
| Gráfica 1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad..... | 76 |
| Gráfica 1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? | 77 |
| Gráfica 2.1 El lugar donde habita es..... | 77 |
| Gráfica 2.2 Cuánto mide aproximadamente el terreno o área asignada para la vivienda..... | 78 |
| Gráfica 2.3 Qué animales domésticos cría en su casa..... | 78 |
| Gráfica 2.4 Animales de consumo que hay en su casa..... | 79 |
| Gráfica 2.5 Tipo de construcción..... | 79 |
| Gráfica 2.6 Techo de vivienda. | 80 |
| Gráfica 2.7 Ambientes de su vivienda..... | 80 |
| Gráfica 2.8 Piso de la vivienda..... | 81 |
| Gráfica 2.9 Tipos de servicios sanitarios. | 81 |
| Gráfica 2.10 El servicio de agua es. | 82 |
| Gráfica 2.11 Tecnología con que cuenta su vivienda..... | 82 |
| Gráfica 2.12 Cuenta con energía eléctrica..... | 83 |
| Gráfica 2.13 Cuáles son los electrodomésticos que utiliza frecuentemente en su hogar | 83 |
| Gráfica 2.14 Cuenta usted y su familia con medios de transporte. | 84 |
| Gráfica 3.1 En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar..... | 84 |
| Gráfica 3.2 ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?..... | 85 |
| Gráfica 3.3 ¿Qué nivel educativo posee en educación? | 85 |
| Gráfica 3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existe en la comunidad? | 86 |
| Gráfica 3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad? | 86 |
| Gráfica 4.1 ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? | 87 |
| Gráfica 4.2 ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia? | 87 |
| Gráfica 4.3 ¿Cuál es la fuente principal de ingresos en su familia? | 88 |
| Gráfica 4.4 ¿Tiene familiares en otros países?..... | 88 |
| Gráfica 4.5 ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario?..... | 89 |
| Gráfica 4.6 ¿Ingreso mensual aproximado?..... | 89 |
| Gráfica 4.7 Egreso mensual aproximado..... | 90 |
| Gráfica 4.8 ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia? | 90 |
| Gráfica 4.9 El tipo de trabajo que tiene es..... | 91 |
| Gráfica 4.10 Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social..... | 91 |
| Gráfica 4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en sus familias. | 92 |

| | |
|---|-----|
| Gráfica 5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?..... | 92 |
| Gráfica 5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedad en su familia?..... | 93 |
| Gráfica 5.3 Cuando usted se enferma a dónde acude..... | 93 |
| Gráfica 5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda..... | 94 |
| Gráfica 5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son. | 94 |
| Gráfica 5.6 La alimentación de su familia se basa en. | 95 |
| Gráfica 5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia? | 95 |
| Gráfica 5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad? ... | 96 |
| Gráfica 5.9 En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios. | 96 |
| Gráfica 5.10 Existe en su familia niños o adultos especiales. | 97 |
| Gráfica 5.11 Utiliza algún método de planificación familiar. | 97 |
| Gráfica 5.12 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar..... | 98 |
| Gráfica 5.13 Existe puesto de salud en la comunidad..... | 98 |
| Gráfica 6.1 ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?..... | 99 |
| Gráfica 6.2 ¿Qué cultivos produce? | 99 |
| Gráfica 6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda? | 100 |
| Gráfica 6.4 Considera que es escasa la producción agrícola con estos últimos años. | 100 |
| Gráfica 6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad? | 101 |
| Gráfica 6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?..... | 101 |
| Gráfica 6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan los cultivos?..... | 102 |
| Gráfica 6.8 Destino de cultivos | 102 |
| Gráfica 6.9 Financiamiento para cultivar | 103 |
| Gráfica 6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra. | 103 |
| Gráfica 6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?..... | 104 |
| Gráfica 6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?..... | 104 |
| Gráfica 6.13 ¿Qué especie de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad? | 105 |
| Gráfica 6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?..... | 105 |
| Gráfica 7.1 ¿Qué religión profesa? | 106 |
| Gráfica 7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?..... | 106 |
| Gráfica 7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?..... | 107 |
| Gráfica 7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?..... | 108 |
| Gráfica 8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad? | 108 |
| Gráfica 8.2 Las utilidades que genera el comercio son..... | 109 |
| Gráfica 8.3 Mencione que problemas enfrenta para comercializar sus productos..... | 109 |

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado es una recopilación de lo realizado durante el proceso del ejercicio profesional supervisado, describe las etapas que se desarrollaron con el fin de aportar favorablemente al ámbito educativo, social, cultural de la aldea Champollap. Cada etapa realizada en el EPS representa la preparación académica y confrontación entre el conocimiento teórico y la práctica. Resultó ser un reto, pero también satisfacción logrando cumplir distintas etapas con éxito. El informe de sistematización del EPS se elaboró con el apoyo de la asesora del ejercicio profesional supervisado, se cumplieron las actividades planificadas en cada etapa con la ayuda y autorización de la corporación auxiliar 2,022, corporación auxiliar 2,023, COCODE, para beneficio de la comunidad en general y del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza aldea Champollap.

Se gestionó mediante este proceso el apoyo en delegaciones e instituciones gubernamentales y privadas, familias y ciudadanos marquenses. Logrando de esta forma actividades, micro proyectos y macro proyecto pedagógico en beneficio de la comunidad. El papel que cumple el ejercicio profesional supervisado es formar el carácter del estudiante epesista en gestión de actividades para solventar necesidades a corto, mediano y largo plazo en la comunidad sede.

Las etapas del EPS que se ejecutaron son las siguientes:

ETAPA DIAGNÓSTICA: hace referencia al diagnóstico de aldea Champollap sede del EPS e institución educativa, donde se conoce los principales problemas que se tienen en la comunidad.

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA: esta etapa incluye planeamiento educativo, administración educativa, pedagógica didáctica, actividades curriculares y extracurriculares.

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA: en esta etapa se debe tomar en cuenta actividades o micro proyectos en beneficio de la comunidad educativa y comunidad de aldea Champollap.

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO: en esta etapa se toma en cuenta el diagnóstico educativo realizado, priorizando una necesidad, para situarla en proyecto formulado, ejecutado y evaluado. Ampliación de laboratorio de computación del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

CAPITULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

A continuación se presenta el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado el cual contiene la recapitulación de las diferentes actividades realizadas a nivel comunitario en aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos; a través del informe se conocerá cada una de las actividades realizadas de forma detallada de lo realizado en las etapas: diagnóstica, de intervención pedagógica, proyección comunitaria donde se realizaron varias actividades en beneficio de la comunidad, tal es el caso, la gestión para la apertura e inauguración de la escuela de talentos “Champollap Orozco”, con los deportes de ajedrez y fútbol gratuito, también la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico se aportó tecnología en beneficio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza aldea Champollap.

Es importante determinar que el informe de sistematización es un proceso de reconstrucción y reflexión de hechos que se vivieron en la comunidad durante el ejercicio profesional supervisado, para que sirvan de aporte a las gestiones que se requieran. En el informe de sistematización del EPS, se considera la fase de investigación, documentación y análisis, bajo una perspectiva de desarrollo del EPS llevado a cabo durante los meses de agosto del año 2,022 a mayo del año 2,023, el transcurrir de estas etapas en la comunidad, también es una oportunidad para superación personal, brindando un servicio social voluntario en beneficio de la comunidad.

También se refleja en el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado el asesoramiento de la docente supervisora asesora, siguiendo los estatutos del normativo del EPS, que permiten que todas las experiencias vividas en la comunidad en este proceso, sirvan como una preparación académica que será de beneficio en el presente y futuro, porque se obtienen más conocimientos nuevos como: aprender a gestionar correctamente y obtener resultados positivos en la educación y comunidad, permitiendo cumplir objetivos y metas, creciendo en experiencias de gestión. El ejercicio profesional supervisado se convierte en un aporte de beneficio comunitario ya que por medio de este proceso se busca concretar actividades positivas para la comunidad.

1.2. Justificación

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado es un proceso de carácter técnico pedagógico requerido por la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, tiene como propósito principal contribuir a la proyección del Centro Universitario de San Marcos en las diferentes comunidades del departamento de San Marcos. En el proceso de EPS se logra métodos de socialización de conocimientos y experiencias adquiridas en las aulas universitarias que se transmitieron en beneficio de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. El ejercicio profesional supervisado permitió convivir con la realidad a nivel comunitario, como también con la realidad educativa nivel medio y la detección de los problemas que se pueden observar durante el proceso realizado en la comunidad.

En el informe de sistematización del EPS se describen las actividades, micro proyectos y macro proyecto realizados, los cuales vinieron a beneficiar a aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. A través de la etapa diagnóstica se detectaron y priorizaron las necesidades más urgentes de resolver en el mismo ámbito educativo, social y cultural, se propusieron varias actividades, las cuales vinieron a beneficiar a la comunidad. Se gestionaron actividades con instituciones gubernamentales y privadas, ciudadanos y familias marquenses, no sólo con el fin de traer momentos de cultura y deporte, de recreación y diversión, tecnología, o de socializar, sino también de dejar enlaces a nivel de corporación auxiliar con instituciones y personas que apoyaron en actividades gestionadas durante el EPS y así formar de ahora en adelante actividades en beneficio de la comunidad de Champollap.

A través del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado, se destaca la buena preparación académica y la buena disposición de los universitarios san carlistas para realizar este proceso con eficiencia y dedicación, pues se necesita de preparación, disponibilidad y utilización de técnicas y métodos capaces de realizar la gestión comunitaria y los procesos formativos de aprendizaje. En el ejercicio profesional supervisado se desea dejar distintas herramientas a las generaciones de niños, jóvenes y adultos, para que construyan sus propios conocimientos, habilidades y destrezas, que les ayude a resolver cada adversidad y lograr cada aspiración en diferentes áreas de su vida, es la aportación que se deja a través del ejercicio profesional supervisado en la comunidad.

1.3. Objetivos

1.3.1 Generales

- Lograr con éxito la realización de cada etapa planificada en el ejercicio profesional supervisado, para beneficio de los vecinos de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos e instituto diversificado.
- Gestionar durante el ejercicio profesional supervisado actividades en beneficio de vecinos de aldea Champollap que es sede del EPS e instituto diversificado.

1.3.2 Específicos

- Identificar y priorizar las necesidades de importancia observadas en la etapa diagnóstica del ejercicio profesional supervisado, con el fin de contribuir a propuestas concretas que beneficien a la comunidad educativa en el proceso del EPS.
- Ejecutar de forma correcta la planificación, ejecución y evaluación de cada etapa del EPS.
- Explicar a través del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado la importancia de las experiencias vividas a través de EPS en aldea Champollap.
- Lograr gestiones pertinentes en beneficio de los vecinos de aldea Champollap e instituto diversificado en el proceso del EPS.

1.4. Visión

Mejorar en los aspectos educativos, sociales, culturales de la aldea de Champollap de San Pedro Sacatepéquez, a través de la realización del ejercicio profesional supervisado en forma ordenada, eficiente, eficaz y transparente, lograra resultados positivos en la comunidad sede de EPS. Así mismo las actividades planificadas de gestión, ayudaran a demostrar que la Universidad de San Carlos de Guatemala-Centro Universitario de San Marcos aporta actividades en beneficio de las comunidades que permiten ser sedes para EPS.

1.5. Misión

Contribuir al mejoramiento de la realidad, educativa, social, cultural, deportiva de los vecinos de aldea Champollap e instituto diversificado a través de actividades, gestión de proyectos y micro proyectos que sean de beneficio a la comunidad educativa y comunidad en general. Dejar un aporte significativo a los habitantes de todas las edades por medio de la escuela de talentos “Champollap Orozco”.

1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Plan fin de semana, extensión San Marcos.

Ejercicio profesional supervisado.

1. Parte informativa

Lugar: Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Etapas:

Etapa diagnóstica.

Etapa de intervención pedagógica.

Etapa de proyección comunitaria.

Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

Sede del EPS: Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Duración: de agosto 2022 a mayo de 2023

Horario de realización:

Lunes a viernes: de 14:00 a 18:00 hrs.

Sábados: 08: 00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 hrs.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda

Responsables:

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda

Supervisora asesora del EPS: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Coordinador de extensión San Marcos: M.A Nelson de Jesús Bautista López.

Autoridades de la comunidad sede del EPS: Pablo Vicente Orozco alcalde I y miembros de auxiliatura periodo 2022, Marcelino Fuentes alcalde I y miembros de la auxiliatura periodo 2,023.

2. Introducción:

El plan general del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación plan fin de semana extensión San Marcos del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Lleva como propósito conocer las actividades que se realizadas en el ejercicio profesional supervisado el

cual se llevará a cabo en aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez San Marcos. El plan general de EPS lleva el orden que se seguirá en la ejecución de las etapas siguientes: etapa diagnóstica, etapa de proyección comunitaria, etapa de intervención pedagógica administrativa, etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico. Lo cual permitirá seguir un orden adecuado.

3. Justificación:

Todo estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana extensión San Marcos, al realizar el ejercicio profesional supervisado –EPS- en aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos ayudara a detectar las necesidades prioritarias y dar propuestas de solución para resolver las mismas. La ejecución del plan general del EPS, es razón suficiente para motivar a realizar de la mejor manera y con eficiencia cada etapa que requiere el EPS. Y así dejar un aporte positivo en representación del Centro Universitario de San Marcos.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Establecer con éxito las distintas etapas planificadas del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, en la aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Identificar necesidades primarias, brindando opciones de solución en la comunidad de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Desarrollar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado: etapa diagnóstica de la comunidad, etapa de intervención pedagógica administrativa, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, proyección comunitaria y elaboración de informe final.
- Organizar actividades en las distintas etapas del EPS desarrollándolas con eficiencia.
- Indagar sobre aspectos relevantes y necesarios de la aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos sede del EPS.
- Ejecutar actividades para contribuir a soluciones viables a las necesidades encontradas en la comunidad para el desarrollo de la misma.

5. Actividades

5.1. Actividades preliminares:

- Solicitud ante autoridades de la auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Presentación ante autoridades locales de la comunidad, a través de la reunión de todos los integrantes de la auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M.
- Inmersión en la comunidad, a través de socialización y colaboración a las autoridades comunales y educativas.
- Planificación de la primera etapa del EPS.
- Elaboración de boletas para realización de diagnóstico comunitario de aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M.
- Elaboración de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Presentación de diagnóstico comunitario a docente supervisor asesor para su revisión.

5.2. Actividades de Gabinete:

- Elaboración instrumentos de investigación: boletas y guía de entrevista.
- Elaboración del plan general del ejercicio profesional supervisado.
- Presentación de informes al final de cada etapa.
- Investigación de campo para elaborar el diagnóstico comunitario.
- Recopilación de información.
- Tabulación de Información.
- Transcripción de información.

5.3. Instrumentos:

- Diario pedagógico.
- Libreta de campo.
- Planes de actividades.
- Boletas.
- Guía de entrevista.

6. Desarrollo

6.1. Cronograma de actividades

Tabla 1. Etapas de ejercicio profesional supervisado

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsables |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Curso propedéutico. | Centro Universitario de San Marcos. | 23 y 30 de julio 2022. | Coordinador extensión San Marcos. Supervisor-asesores de EPS. |
| 2 | Asignación de la comunidad sede del EPS. | Centro Universitario de San Marcos, CUSAM. | julio de 2022 | Coordinador extensión San Marcos. |
| 3 | Inicio y presentación del ejercicio profesional supervisado. | Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M. | 02 de agosto de 2022 | Epesista Supervisor-asesor. |
| 4 | Reunión con las autoridades comunitarias. | Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M. | 09 de agosto de 2022 | Epesista. |
| Etapas diagnósticas. | | | | |
| 1 | Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado. | Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M. | 02 de agosto de 2022. | Epesista. Asesora. Coordinador extensión San Marcos. |
| 2 | Reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria. | Salón de la auxiliatura de Champollap, San Pedro Sac. S.M. | 12 de agosto de 2022. | Epesista. |
| 3 | Elaboración y ejecución de instrumentos de recopilación de información. | Aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M. | 01 de septiembre a 26 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 4 | Investigación y elaboración de la monografía de la comunidad. | Aldea Champollap, cabecera municipal y departamental. | 08 de septiembre al 27 de octubre de 2022. | Epesista. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 5 | Elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico. | Auxiliatura de Champollap. | Del 01 al 31 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 6 | Colaboración en distintas etapas relacionadas a la corporación de auxiliatura 2,022. | Aldea Champollap. | Del 8 de agosto al 31 de octubre de 2,022. | Epesista. |
| Etapas de intervención pedagógica. | | | | |
| 1 | Presentación en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | 03 de agosto de 2,022. | Epesista. |
| 2 | Planificación de la unidad asignada por dirección del establecimiento. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | 12 de agosto de 2022. | Epesista. |
| 3 | Docencia directa del curso de redacción y correspondencia a cuarto perito contador con orientación en computación. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 15 de agosto de 2022 al 7 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 4 | Charla denominada “distinguir o extinguir”. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 03 de octubre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Disertador invitado Lic. Alder Godínez. |
| 5 | Taller de manualidades. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 04 de octubre de 2,022. | Epesista. |
| 6 | Taller de “primeros auxilios” compañía 19 bomberos voluntarios de San Pedro Sac. S.M. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | 05 de octubre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Jefe 19 Cía. Neftalí Fuentes. Elemento Fidel Vásquez. |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| 7 | Conferencia “como ser un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad”. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 07 de octubre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciada Brenda Rosales. |
| 8 | Charla “actitud positiva”. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 07 de octubre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Agustín Bámaca. |
| 9 | Evaluación final del ciclo escolar 2022. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 5 de octubre del 2022. | Epesista. |
| 10 | Entrega de tarjeta de calificaciones finales del ciclo escolar 2022. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 28 de octubre de 2022. | Epesista. |
| Etapas de intervención administrativa. | | | | |
| 1 | Donación de 50 lapiceros decorados para promoción de Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 26 de septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 2 | Donación de 8 bandas de certamen de belleza por aniversario de Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 30 de Septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 3 | Comisión en la Dirección Departamental de Educación de San Marcos. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 06 de octubre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciada Noemí Guzmán, MINEDUC. |
| 4 | Redacción de plan operativo anual POA. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 14 de octubre de 2,022. | Epesista. |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| 5 | Apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 17 de octubre de 2,022. | Epesista. |
| 6 | Ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 19 de octubre de 2,022. | Epesista. |
| 7 | Ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 21 de octubre de 2,022. | Epesista. |
| Etapa de proyección comunitaria. | | | | |
| 1 | Elaboración y entrega de informe de etapa de proyección comunitaria. | Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 2 de noviembre de 2022. | Epesista. |
| 2 | Charla sobre “inducción a ajedrez”. Anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación. | Salón de auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 03 y 04 de noviembre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciada Sonia Juárez y Licenciada Amanda Fuentes de OMNAJ de S.P.S. |
| 3 | Sanitización en centros educativos de la comunidad. | Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 15 de noviembre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. Encargado José Castañón de Restaurante “cabaña del cordero”. |
| 4 | Clase de Karate-Do CDAG San Marcos. | Salón comunal de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 02 de diciembre de 2,022. | Epesista. Sensei de Karate-Do CDAG S.M. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 5 | Deporte, recreación , juegos inflables e implementos deportivos gratis. | Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 04 de diciembre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos. MICUDE ciudad capital. |
| 6 | Cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo y trofeos para los primeros tres lugares. | Campo de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 10:00 de la mañana, 9 de diciembre 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos. Diputado Guillermo Cifuentes. Oficina de OMNAJ de S.P.S. |
| 7 | Entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022. | Salón de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 15:00 hrs., 9 de diciembre de 2,022. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 8 | Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco” | Auxiliatura de Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 07 de febrero de 2,023. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 9 | Día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes. | Campo de la aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 09 de marzo de 2,023. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos. Diputado Guillermo Cifuentes. MICUDE ciudad capital. UPCV. |

| Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico. | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Priorización del problema. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | Del 13 al 21 de febrero de 2023. | Epesista |
| 2 | Elaboración del perfil de proyecto. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | Del 22 al 27 de febrero de 2023. | Epesista. |
| 3 | Revisión y autorización del perfil de proyecto. | Casco urbano de San Marcos y Municipio de San Pedro Sac. S.M. | 04 de marzo de 2023. | Epesista. |
| 4 | Elaboración de solicitudes a instituciones y personas particulares. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | Del 06 al 11 de marzo de 2023. | Epesista. |
| 5 | Entrega de solicitudes a instituciones, familias y personas. | San Marcos. | Del 13 al 25 de marzo de 2023. | Epesista |
| 6 | Adquisición de 8 escritorios bipersonales, 1 catedra, 1 silla, 1 pizarrón, que será para laboratorio de computación. | San Marcos. | 14 de abril de 2023. | Epesista. Donador. |
| 7 | Adquisición de 6 computadoras de escritorio. | San Marcos. | Del 01 de abril al 21 de mayo de 2023. | Epesista. Donadores. |
| 8 | Entrega e inauguración del proyecto pedagógico anexo de entrega de 15 uniformes deportivos y 1 trofeo para centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 29 de mayo de 2023. | Asesora de EPS. Epesista. Donadores. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

7. Metodología:

La metodología a utilizar en el desarrollo del presente plan, será el método de observación ya que esta captura sistemáticamente la información sobre acciones y reacciones conductuales mediante el uso de instrumentos específicos o impresiones profesionales. Como también el método inductivo-deductivo, ya que este método proporciona estrategias de razonamiento lógico, para implementar las herramientas indispensables recopilación y análisis de datos.

7.1. Recolección de información:

Para obtener información se emplearán las siguientes técnicas en la etapa diagnóstica:

- Investigación bibliográfica.
- Boletas de encuesta.
- Guía de entrevista.

7.2. Técnicas de procesamiento y análisis:

- Agrupación de datos
- Tabulación de información
- Análisis estadístico a través de cuadros o gráficas.
- Interpretación cuantitativa y cualitativa.

7.3. Proceso metodológico:

- Observación.
- Boleta de encuesta.
- Investigación documental.
- Método estadístico.

7.4. Metodología y técnicas para actividades de intervención pedagógica administrativa:

- Socialización
- Integración
- Dinamismo
- Trabajo en equipos.
- Dinámicas motivacionales.
- Dinámica de integración.
- Estrategias de enseñanza.

- Estrategias de aprendizaje.
- Exposiciones.
- Ejercitación.
- Discusiones.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Análisis constructivo

7.5. Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria:

- Integración
- Trabajo en equipo.
- Presentación.
- Dinámicas de integración.
- Dinámicas de empatía.
- Estrategias de enseñanza.
- Motivación.
- Lluvia de ideas.
- Técnicas visualizadas de información.

8. Recursos:

8.1. Humanos:

- Epesista.
- Supervisor asesor.
- Autoridades de la comunidad.
- Director del establecimiento educativo.
- Docentes de la comunidad.
- Estudiantes.
- Habitantes de la comunidad.
- Personas donantes

8.2. Financieros:

- Aporte económico de instituciones y personas particulares.
- Aporte económico de corporación municipal o auxiliar.
- Aporte económico del epesista.
- Presupuesto.

8.3. Presupuesto de las etapas de EPS

Tabla 2. Presupuesto de las etapas de EPS

| No. | Descripción | Total |
|---|--|---------------|
| Etapa diagnóstica | | |
| 1 | Refacciones | Q. 400.00 |
| 2 | Materiales de apoyo | Q. 270.00 |
| 3 | Impresiones | Q. 95.00 |
| 4 | Fotocopias | Q. 58.00 |
| | Total | Q. 823.00 |
| Etapa de intervención pedagógica | | |
| 1 | Refacción | Q. 415.00 |
| 2 | Materiales didácticos | Q. 195.00 |
| 3 | Impresiones | Q. 39.00 |
| 4 | Fotocopias | Q. 25.00 |
| | Total | Q. 674.00 |
| Etapa de intervención administrativa | | |
| 1 | Refacción | Q. 30.00 |
| 2 | Material de apoyo | Q. 90.00 |
| 3 | Impresiones y fotocopias | Q. 15.00 |
| 4 | Compras para donación | Q. 680.00 |
| | Total | Q. 815.00 |
| Etapa proyección comunitaria | | |
| 1 | Refacción y agua pura | Q. 925.00 |
| 2 | Material de apoyo (diplomas, recargas, amplificación, transporte para invitados) | Q. 675.00 |
| 3 | Impresiones y afiches | Q. 118.00 |
| 4 | Fotocopias | Q. 50.00 |
| 5 | Donación por gestión | Q. 20,974.00 |
| | Total | Q. 23, 579.00 |

| Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico | | |
|---|--------------------------|--------------|
| 2 | Refacción | Q. 450.00 |
| 3 | Materiales de apoyo | Q. 75.00 |
| 4 | Impresiones y fotocopias | Q. 22.00 |
| 5 | Donación por gestión | Q. 34,200.00 |
| | Total | Q. 34,747.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8.4. Institucionales:

- Comunidad educativa.
- Municipalidad, auxiliatura, COCODE.
- Coordinación técnico administrativa.
- Centro universitario de San Marcos.

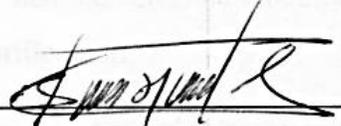
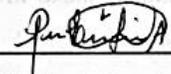
8.5. Físicos:

- Auxiliatura.
- Salón de la comunidad.
- Edificio del instituto básico de la comunidad.
- Viviendas particulares.
- Terrenos comunales y particulares.
- Mobiliario.
- Útiles de oficina.
- Computadora.
- Cañonera.
- Normativo de EPS.
- Cámara fotográfica.
- Celular.
- Cañonera.
- Otros.

9. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, agosto de 2022.

| | |
|--|---|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|--|---|

CAPITULO II

ETAPA DIAGNOSTICA

2.1. Monografía de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado EPS

2.1.1. Historia de aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos

Champollap es una aldea de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, es una planicie llena de vegetación, apta para diferentes clases de cultivos, fue fundada en el año de 1880, por los señores: Andrés Orozco, Jesús Orozco, Rosalía Orozco, Miguel Orozco y Rodrigo Velásquez. Constituyéndose en aldea para el estatus dentro de la sociedad sampedrana. En 1905, se organizaron los habitantes de la comunidad Jesús Orozco, Joaquín Orozco, Rosalío Quiquívix, Dámaso Godínez, Felipe Godínez, Marcelino Godínez y Bernardo Fuentes para comprar el inmueble en el cual se construyó la primera escuela primaria de la comunidad denominada con el nombre de “Escuela Oficial Mixta aldea Champollap”.

En esta construcción de la primera escuela primaria es donde actualmente funcionan varias instituciones, tales como: auxiliatura, casa de la cultura, biblioteca comunal, escuela de párvulos y unidad mínima de salud. En el año de 1906, se adquiere un inmueble en el cual se edifica la Iglesia Católica de la comunidad, en la gestión de este proyecto sobresalen los nombres de los siguientes habitantes: Dionisio López, Virgilio Godínez, Rosalío Godínez y Aparicio Velásquez. Con los años Champollap ha ido desarrollándose, actualmente cuenta con escuelas de nivel primario, instituto por cooperativa nivel básico y diversificado.

- **Origen del nombre:** Viene de la palabra TRRAMPENAP, que significa “orilla de peña o planicie montañosa”.
- **Principales fundadores:** Andrés Orozco, Jesús Orozco, Rosalío Orozco, Miguel Orozco y Rodrigo Velásquez.
- **Nombre de la comunidad:** Champollap.

2.1.2. Ubicación geográfica:

Aldea Champollap se encuentra localizada en la jurisdicción del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

Altitud: Se encuentra a una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar.

Latitud: Localizada entre una latitud Norte 14° 58 02”.

Longitud: Una longitud Oeste de 91° 49'30" con respecto al meridiano de Greenwich.

Temperatura: El clima es frío, agradable y favorable para la salud de sus habitantes, posee una franja de tierra cálida. El promedio de temperatura es de 18 grados centígrados. Durante el año se marcan dos estaciones: · La época seca, comprendida entre los meses de noviembre a abril.

Precipitación pluvial: La época lluviosa, comprendida entre los meses de mayo a octubre.

2.1.3. Límites territoriales

- Al norte: Con la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez y con aldea San Isidro Chamac.
- Al sur: Con la aldea de Mavil, Cantel y Chim del municipio de San Pedro Sacatepéquez.
- Al este: Con el municipio de San Antonio Sacatepéquez.
- Al oeste: Con el municipio y cabecera departamental de San Marcos.

2.1.4. Extensión territorial

- Tiene una extensión territorial de 12 km².

2.1.5. Topografía

Suelo: En su mayoría los suelos aun presentan un alto porcentaje de fertilidad, esto se debe a que únicamente son utilizados para la producción de maíz, frijol y algunas cucurbitáceas: son pocas las personas que cultivan hortalizas en sus terrenos debido a la falta de servicios de agua de riego.

Textura: Los suelos son de tipo arcilloso y arenoso.

Consistencia: Los suelos son de tipo limoso, aptos para las producciones agrícola.

Minerales existentes: Los suelos de aldea Champollap son de origen volcánico de texturas arena franca, franco arenoso y franco turboso, color gris y café oscuro.

2.1.6. Distancia a la cabecera municipal, departamental, y/o ciudad capital

- Distancia de la comunidad a la ciudad capital es de: 253 kms.
- Distancia de la comunidad a la cabecera municipal es de: 3 kms.
- Distancia de la comunidad a la cabecera departamental de San Marcos es de: 2 kms.

2.1.7. Climatología

El clima generalmente es frío. Se marca dos estaciones climáticas durante el año: La lluviosa o invierno que comprende los meses de abril a noviembre y la estación seca o verano que va de los meses de noviembre a marzo, la cual registra un régimen de baja temperatura

específicamente entre noviembre a enero, donde se presentan heladas que afectan cultivos de la época existente.

2.1.8. Idioma

- Castellano y mam.

2.1.9. División político administrativa

División política

- Al norte: Las flores.
- Al sur: El centro.
- Al este: Vista hermosa, San Rafael, La esperanza.
- Al oeste: Sector el tesoro.

División administrativa

- COCODE: Encargados de realizar un cobro de agua, estos fondos son directamente para COCODE.
- AUXILIATURA: Reciben pagos por falta de colaboraciones de los vecinos por jornadas de limpieza, y las personas que no se presentan pagan una multa de Q75.00.

2.1.10. Natalidad

En lo que corresponde al presente año 132 nacimientos de distinto género.

2.1.11. Mortalidad

En lo que respecta al año 2,022, se han contabilizado 26 personas fallecidas comprendidas entre las edades de 25 a 95 años de edad, por enfermedad común.

2.1.12. Distribución etárea

La población comprendida entre las edades de 0 a 20 años, generan el 32%, entre las edades de 21 a 40 años, generan el 40%, entre las edades de 41 a 60 años, generan el 20%, entre las edades de 61 años a 80 años, generan el 5% y entre las edades de 81 a 100 años, generan el 3% de la población de la comunidad de Champollap.

2.1.13. Población económicamente activa

La población económicamente activa se determina entre las edades de 21 a 60 años, ya que esta población es la que abarca comercio, trabajo propio o asalariado.

2.1.14. Potencial de desarrollo

- **Organización social:** La organización social de la aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos está conformada por corporación auxiliar, COCODE, vecinos de la comunidad.
- **Tipos de liderazgo:** comunitario y religioso.
- **Instituciones de servicio:** las instituciones que se encuentran dentro de la comunidad de aldea Champollap, son de identidades educativas como las escuelas de primaria, básico y diversificado.
- **Organizaciones existentes en la comunidad:** las organizaciones que actualmente existen en el año 2,022, solamente son las de COCODE y auxiliatura.
- **Migración:** El 10% de la población del total de aldea Champollap tienen familiares que han emigrado a Estados Unidos por mejores oportunidades económicas, pero esto representa un mínimo porcentaje de la totalidad de población con respecto a migración.
- **Nivel de vida:** la mayoría de personas habitantes de aldea Champollap, a base de sus ingresos que generan, ya sea por trabajo propio o asalariado, les permite cubrir sus necesidades básicas.

2.1.15. Aspectos económicos

- **Actividad económica:** La población de la comunidad de Champollap se dedica al comercio, trabajo propio y algún pequeño porcentaje de habitantes a empleos renumerados en instituciones públicas o privadas.
- **Promedio de ingresos:** Los ingresos que se pudieron contabilizar por familias que habitan en una vivienda es aproximadamente de Q 2,000.00 a Q 7,000.00 mensuales.
- **Entidades financieras:** Actualmente en la aldea de Champollap no se cuentan con agencias bancarias o financieras establecidas directamente en el sector, por lo que los habitantes tienen que acudir a la cabecera municipal de San Pedro Sac. S.M. para realizar trámites con entidades bancarias o financieras.

2.1.16. Producción agrícola

- **Tenencia de la tierra:** La mayoría de los habitantes de Champollap, han utilizado su terreno para construir su vivienda para habitar, construyendo sus viviendas sobre la tierra que es de su propiedad y otra pequeña parte de la población utilizan la tierra de su propiedad para cultivar, utilizando el cultivo para su propia alimentación. Algo que se

puede notar en los habitantes de aldea Champollap es que la mayoría de los dueños de terrenos en Champollap, son originarios de Champollap.

- **Extensión de terreno cultivado:** Una parte pequeña de población utiliza parte de su terreno para cultivar, aproximadamente de 160 Mts.2 a 2,800 Mts.2.

2.1.17. Principales cultivos

Tabla 3. Listado de principales cultivos que se dan en aldea Champollap

| No. | Nombre | Nombre científico |
|-----|----------------|-----------------------|
| 1 | Papa | Solunum tuberosum |
| 2 | Zanahoria | Daucus carota |
| 3 | Frijol ejotero | Phaseolus vulgaris L. |
| 4 | Remolacha | Beta vulgaris |
| 5 | Maíz | Zea mays |
| 6 | Frijol | Phaseolus vulgaris |
| 7 | Rábano | Raphaus sativus |
| 8 | Cilantro | Coriandrum sativum |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

2.1.18. Niveles de producción

La población de aldea Champollap, el pequeño porcentaje que se dedica a la producción de cultivo lo realiza para consumo propio. El poblador manifiesta que la producción de cultivo se está perdiendo, ya que la mayoría de habitantes ya no desean sembrar y cultivar. Las personas que se dedican a la producción artesanal u ocupaciones productoras; el nivel que efectúan es bajo, ya que lo que producen les ayuda a cubrir solo necesidades básicas en la mayoría de los productores.

2.1.19. Técnicas de producción

Las técnicas de producción son el conjunto de procedimientos y recursos empleados en un oficio, con el objetivo de obtener un producto o servicio. necesidad. el tiempo, que se refleja en cambios en el diseño, modificaciones en partes y/o piezas del mismo, o en el desarrollo de sistemas de funcionamiento más modernos.

2.1.20. Destinos de la producción

Muchos de los productos que son cultivados por personas de Champollap, envían su producto a la cabecera municipal de San Pedro Sac. San Marcos y distintos municipios del altiplano marquense. Y las pocas personas que se dedican al cultivo de productos agrícolas son destinados para el consumo familiar.

2.1.21. Vías de comercialización

La mayoría de productores al comercializar su producto con personas de la cabecera municipal de San Pedro Sac. San Marcos y municipios del altiplano, saben que estos productos se venderán a la población en general de estos lugares.

2.1.22. Calendario agrícola

Tabla 4. Calendario de cultivo agrícola en Champollap

| CULTIVO | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| FRIJOL | | X | X | | | | | X | X | X | X | X |
| MAIZ AMARILLO | X | X | X | | | | X | X | X | | | |
| MAIZ BLANCO | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X |
| HABA | X | X | X | X | X | X | | | | | | X |
| NABO | | | | | X | X | X | | | | | |
| PAPA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

2.1.23. Flora y fauna

La tierra es un planeta hermoso que es excelente lugar para vivir. La vida ha florecido en el planeta, gracias al generoso sol y a los vastos océanos de agua. No importa a donde vayamos en el planeta, hay plantas, flores y animales impresionantes que llaman la atención y no siendo la excepción la aldea Champollap, contiene su flora y fauna, lo cuales son dos aspectos muy importantes de cualquier ecosistema. De todos los organismos vivos del planeta, los más comúnmente vistos por nosotros son la vida vegetal y la vida animal. Aparte de estas dos, más formas de vida abundan en la tierra, pero son más difíciles de ver a simple vista. “El término flora y fauna fue acuñado por los biólogos para referirse a una colección de plantas y animales específicos en una ubicación geográfica determinada.”. (Tierra, 2022)

- **Flora:** Rosa, begonia, cartucho, flor de pascua, buganvilia, geranio, margarita, flor quinceañera, clavel.
- Bosques municipales y comunales: San Pedro Sacatepéquez como cabecera municipal de aldea Champollap posee dos bosques municipales que tienen una extensión total de 285.26 hectáreas, dividida de la siguiente forma: Bosque municipal No 1, tiene una superficie de 171.299 ha y el bosque municipal No.2, es de 113.961 ha. Su composición florística está formada principalmente por especies de ciprés común (*Cupressus lusitanica*), pino colorado (*Pinus rudis*), pino triste (*Pinus pseudostrobus*), pinabete (*Abies guatemalensis*) en vías de extinción, aliso (*Alnus spp*), budlea (*Buddleia macrophylla*), arrayán (*Baccharis vaccinioides*); herbáceas como frijol de coyote (*Lupinus montanus*), papa silvestre (*Solanum spp*); epífitas y lianas que son características del área. Entre la fauna podemos citar algunas como la ardilla (*Sciurus spp*), coyote (*Canis latrans*), conejo (*Sylvilagus spp*), canario (*Serinus canaria*), paloma (*Columbia livis*), carpintero (*Centurus spp*), entre otros. Actualmente Champollap no cuenta con un bosque comunal directamente nombrado como ello.
- **Especies arbóreas y arbustivas**
- **Especies arbóreas**
 - **Pino:** *Pinus* es un género de plantas vasculares, comúnmente llamadas pinos, pertenecientes al grupo de las coníferas y, dentro de este, a la familia de las Pinaceae, que presentan una ramificación frecuentemente verticilada y más o menos regular. “Pino es un concepto que proviene del latín pinus. Se trata de un árbol que forma parte del conjunto de las coníferas” (Definición.de, 2008-20023)
 - **Cipres:** *Cupressus* es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa.
 - **Aliso:** Árbol de media altura (20-30 m), caducifolio. Se caracteriza por sus hojas de 6 a 12 cm de largo con peciolo cortos (5-10 cm), de color verde oscuro, o fuerte por el haz y algo más claro por el envés, limbo redondeado y con extremidad truncada. Una originalidad es que permanecen verdes hasta su caída. Con cinco a ocho pares de nervios paralelos. Haces de pelos blanquecinos o rojizos en las axilas en el envés. Cuando brotan en primavera, resultan algo pelosas y muy pronto lampiñas. Las hojas jóvenes y los brotes son muy pegajosos, con características glándulas resinosas.

- **Encino:** El encino *Quercus xalapensis*, es una de las aproximada 600 especies del género *Quercus* dentro de la familia *Fagaceae*, es un árbol que crece hasta los 25 metros (máximo 30 m) de altura y el tronco hasta 1.50 metros de diámetro. La corteza es áspera, gris, oscura y gruesa. Las hojas miden de 10 a 15 cm de largo por 2-7 cm de ancho con el margen aserrado, con una prolongación en cada diente de un pelillo fino de hasta 8 mm de largo. El mismo árbol produce flores femeninas y masculinas que se presentan en febrero y marzo.
- **Roble:** El roble, también conocido como *quercus robur*, es un árbol de porte majestuoso muy común en Europa, sobre todo, en la zona norte, que puede superar los 40 metros de altura y vivir durante 200 años. Es un árbol de hojas caducifolias, muy características, que nacen en primavera y se tornan color verde oscuro, antes de su caída en otoño se vuelven marrones. El tronco del roble es, en su etapa adulta, pardusca y escamosa. También tiene un fruto, las bellotas, que maduran a finales de verano y caen, junto a las hojas, a principios de otoño. La madera es muy querida para la realización de muebles y sus frutos son aprovechados para la alimentación animal.
- **Especies arbustivas**
 - **Trueno:** El trueno de Venus, de nombre científico *Cuphea hyssopifolia* y también llamada comúnmente *cuhea* o falso brezo mexicano, falsa brecina o falsa Érica, es una planta arbustiva muy apreciada por sus sencillos cuidados, sus pequeñas pero bonitas flores e incluso sus propiedades medicinales.
 - **Carrizo:** Es una planta perenne, con un rizoma rastrero con capacidad para crecer en la superficie buscando agua. Puede alcanzar los 4 m de altura y 2 cm de diámetro, presentando una gran inflorescencia al final del tallo.
 - **Chichicaste:** *Chichicaste grandis* es una especie de planta fanerógama perteneciente a la familia *Loasaceae* originaria de Centroamérica. Es la única de su género (monotípica). Es una planta herbácea erecta de corta duración que mide hasta 4 metros de altura y está cubierta con pelos urticantes, débilmente ramificada. Las hojas inferiores son opuestas, las superiores alternas, las láminas de las hojas son ovaladas con el borde ligeramente lobulado y estriado. Las inflorescencias son terminales. Las flores con los pétalos de color verde a blanco cremoso. El fruto es una cápsula de tamaño mediano, aproximadamente redonda. Las semillas tienen una piel exterior en forma de red. “Arbusto silvestre, especie de ortiga, espinoso, de tallo fibroso que se utiliza para cordelería”. (RAE, 2022).

- **Chilca:** *Baccharis latifolia*, o más reconocida como chilca o chilco, es una especie del género *Baccharis*. Árbol o arbusto de rápido crecimiento que puede alcanzar 2 m. de altura y hasta 3 m. de ancho, de aspecto glabro con ramas verticiliadas. Las hojas, de 10 a 20 cm de largo, son elípticas u oblongo lanceoladas, enteras, acuminadas, coriáceas y brillantes, peciolo de unos 4 mm de largo. La inflorescencia surge de las axilas de las ramas. Numerosas flores pentámeras muy pequeñas, cáliz con dientes desiguales y pétalos blancos de forma abovada. El fruto es una cápsula ovoide.
- **Yuca:** *Manihot esculenta*, llamado comúnmente yuca, mandioca, aipim, guacamota, casabe, casava o lumu es un arbusto perenne de la familia de las euforbiáceas extensamente cultivado en América, África y Oceanía por sus raíces con almidones de alto valor alimentario. La yuca es un arbusto perenne que alcanza los dos metros de altura. Está adaptada a condiciones de la zona intertropical, por lo que no resiste las heladas. Requiere altos niveles de humedad —aunque no anegamiento— y de sol para crecer.
- **Miche:** Es un arbusto o árbol pequeño, perenne, hermafrodita, de madera dura y hojas compuestas y opuestas, de borde serrado. El fruto es una vaina alargada (7-21 cm) de color verde-marrón. La principal característica es la flor, una corola tubular-campanuda (3-5 cm) y color amarillo vivo. Las ramas, y también el tronco, se desgarran longitudinalmente con mucha facilidad, provocando su caída. Esto lo hace un árbol poco seguro, especialmente para espacios donde juegan niños, o en lugares de estacionamiento para vehículos. Es común ver ramas secas colgando del árbol, y también ramas que se han desgarrado y siguen viviendo. En este último caso, la rama forma una ese poco marcada.
- **Mora silvestre:** La mora o zarzamora andina o mora de castilla es una planta perenne de la familia Rosaceae. Tiene porte arbustivo, semierecta y de naturaleza trepadora, perteneciente a la familia de las rosáceas. Está conformada por varios tallos que se forman en corona en la base de la planta y son redondeados y espinosos, de 1 a 2 cm de diámetro, y pueden crecer hasta 3 m. Las hojas son trifoliadas con bordes aserrados, de color verde oscuro el haz y blanquecino el envés. Tanto los tallos como las hojas están cubiertas por un polvo blanquecino.
- **Sauco:** El sauco o saúco es un árbol pequeño que alcanza una altura de aproximadamente 10 metros. Crece en altitudes que van de los 20 a más de 3,000 metros sobre el nivel del mar, en una variedad de hábitats que incluyen bosque mesófilo de montaña, bosque de pino, bosque de encino y bosque tropical perennifolio. Fue nombrado en 1753 por el ilustre

botánico sueco, Linneo. El nombre genérico *Sambucus* se deriva de la palabra griega “sambuke”, un instrumento musical hecho de madera de sauco. También es un nombre usado por el naturalista latino Plinio el viejo para un árbol posiblemente relacionado con el sauco. El sauco tiene tallos de color grisáceo con la corteza fisurada y la presencia de lenticelas estas son poros protuberantes semejantes a pequeñas lentejas de función respiratoria.

Áreas bajo manejo forestal: En las áreas bajo manejo forestal, se encuentran directamente en parte la cabecera municipal de Champollap, respecto al ODM7 garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y meta 9 incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente; la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez con el apoyo económico y logístico de la asociación Suiza para la cooperación internacional Helvetas Guatemala, gestionó ante el consejo nacional de áreas protegidas –CONAP-, la declaración e inscripción de los dos bosques municipales en el sistema guatemalteco de áreas protegidas –SIGAP- como área protegida en la categoría IV, considerado como parque regional municipal; cuyo objetivo es conservar y proteger las zonas de recarga hídrica, la biodiversidad y proteger las especies en peligro de extinción.

Áreas deforestadas: Se registró una pérdida bruta de 39 478 hectáreas anuales dentro de áreas legalmente protegidas, dato que representa el 32 % de la deforestación bruta nacional anual y una tasa de deforestación bruta anual del 2 % en las áreas protegidas. Esto no deja excepto los departamentos, municipios y las aldeas, como lo es el caso de aldea Champollap, donde en un porcentaje muy bajo a nivel de población tala árboles, para uso de leña, a pesar de que el porcentaje es bajo, así mismo no hay una reforestación a la par de la pequeña deforestación en esta comunidad.

Cuantificación del uso de leña: Una pequeña parte de la población utiliza los árboles para leña, ya que, en su mayoría, usan estufa de gas para cocinar.

Áreas susceptibles de incendios: En el tiempo de verano debido al cambio de clima, podría propiciar un incendio entre los árboles, pero en aldea Champollap, debido a que el clima es frío, no hay áreas susceptibles de incendios, al no ser estos provocados por alguna intervención humana.

Flores: En aldea Champollap debido a la formación climática y territorio, hay distintas flores que se pueden observar en la comunidad, siendo estas:

- **Rosa:** El género rosa está compuesto por un conocido grupo de arbustos generalmente espinosos y floridos representantes principales de la familia de las rosáceas. Se denomina rosa a la flor de los miembros de este género y rosal a la planta. “Las rosas pertenecen a un género rosa” (Bióloga, 2017)
- **Begonia:** Flores muy diversas tanto en forma y tamaño como en color; son unisexuales, la masculina contiene numerosos estambres, la femenina posee un ovario inferior con 2 o 4 estigmas ramificados.
- **Cartucho:** *Zantedeschia aethiopica*, conocida comúnmente como alcatraz, cala de Etiopía, aro de Etiopía, lirio de agua, cartucho, flor de pato o flor del jarro, es una planta perenne herbácea de origen sudafricano, de la familia de las aráceas, la más robusta y ampliamente naturalizada del género *Zantedeschia*.
- **Flor de pascua:** La poinsettia (*Euphorbia pulcherrima*), también conocida como flor de pascua o nochebuena, es una planta perteneciente a familia *Euphorbiaceae* y es nativa de México.
- **Bougainvillea:** Es un género de enredaderas, arbustos y árboles ornamentales espinosos que pertenecen a la familia de las cuatro en punto, *Nyctaginaceae*. Es nativo del este de América del Sur, se encuentra desde Brasil, al oeste de Perú y del sur al sur de Argentina.
- **Geranio:** El género *Geranium*, comúnmente llamado geranio, agrupa 422 especies de plantas anuales, bienales y perennes frecuentemente utilizadas en jardinería por sus atractivas flores y su aroma característico.
- **Margarita:** *Bellis perennis*, comúnmente llamada margarita, es una planta herbácea de la familia de las asteráceas muy utilizada a efectos decorativos mezclada con el césped, por sus colores y su resistencia a la siega.
- **Flor quinceañera:** Es una planta de exterior que soporta muy favorablemente la temporada a de invierno su floración es a finales de invierno.
- **Clavel:** Planta de la familia de las cariofiláceas, de 30 a 40 cm de altura, con tallos nudosos y delgados, hojas largas, estrechas, puntiagudas y de color griseo; muchas flores terminales, con cáliz cilíndrico y cinco pétalos de color rojo subido y olor muy agradable.

Plantas medicinales

Los habitantes de la aldea de Champollap a pesar de que la mayoría manifestó que al momento de estar enfermos acuden a un médico particular, hospital nacional o centro de salud, también

hicieron mención a través de la boleta de diagnóstico comunitario que hacen uso de distintas plantas las cuales tienen sembradas en sus hogares, las cuales son:

- **Té de menta:** Algunos de los beneficios del té de menta son mejorar la digestión, disminuir las náuseas, aliviar los dolores de cabeza y los dolores menstruales.
- **Hierbabuena:** *Mentha spicata*, conocida popularmente como hierbabuena, yerbabuena o menta de jardín, es una especie del género *mentha*, una hierba aromática muy empleada en gastronomía y perfumería por su aroma intenso y fresco.
- **Manzanilla:** *Chamaemelum nobile* comúnmente conocida como manzanilla o camomila común o romana es una hierba perenne de la familia de las asteráceas, nativa de Europa que se encuentra en campos secos y alrededor de jardines y terrenos cultivados en Europa, América del Norte y América del Sur.
- **Pericón:** *Tagetes lucida* es una planta perenne originaria de México y América Central. Se utiliza como planta medicinal y como hierba culinaria. Las hojas tienen un olor a estragón.
- **Romero:** *Salvia rosmarinus*, conocida popularmente como romero, es una hierba leñosa perenne, con follaje siempre verde y flores blancas, rosas, púrpuras o azules, perteneciente a la familia *lamiaceae*, nativa de la región mediterránea.
- **Apazote:** *Dysphania ambrosioides*, llamada popularmente epazote, apazote o paico, es una planta vivaz aromática, que se usa como condimento y como planta medicinal. El nombre científico de esta planta es *dysphania ambrosioides* y también es conocida en otros lugares como epazote, much, quenopodio, siq'uij y suuq'an.
- **Albahaca:** El nombre del género *ocimum* proviene de la palabra griega *ókimon*, que significa labio perfumado u oloroso, por el olor de sus hojas. El epíteto *basilicum* procede de *basilikon* o *basiléus* que significa real o regio. En cuanto al arabismo albahaca o albaca proviene de la palabra.

Fauna

La fauna que se presenta en la comunidad de Champollap, es de distintos animales los cuales se describen a continuación:

- **Conejo:** El conejo se caracteriza por tener un cuerpo cubierto de un pelaje espeso y lanudo, de color pardo pálido a gris o rojizo, que permite su camuflaje para evitar a sus depredadores.

- **Ardilla:** Animal mamífero roedor. Tiene la cola larga y peluda. Trepa por los árboles y es muy rápida. Puede ser de color gris o marrón. Tiene 4 patas y en cada pata 5 dedos. Come frutos y semillas.
- **Mapache:** Es pequeño poco mayor y más grueso que un gato, de pelo medianamente largo y de color gris plateado, más oscuro en centro del lomo, el pelo de las extremidades casi blancas, cola larga y anillada y una característica mancha de pelo negro que va desde cada mejilla a cada ojo y recuerda a un antifaz.
- **Comadreja:** Es un mamífero de pequeño tamaño y adorable rostro que contrasta con su carácter agresivo y feroz. Se trata de un carnívoro capaz de cazar a presas que, a su lado, parecen gigantes.
- **Zorrillo:** Los mefitidos, conocidos como zorrillos, son animales mamíferos, de tamaño mediano y de dos colores: blanco y negro. Estos animales son omnívoros, es decir, que se pueden alimentar de huevos, pequeños mamíferos, pájaros, frutas y miel. el zorrillo tiene un arma propia muy original químico, que cuando está enojado o en apuros, le da la espalda a su enemigo, levanta su cola y expelle un líquido de olor insoportable. Con esto, el depredador queda fuera de combate y huye. El olor puede llegar a 2 metros de distancia.
- **Tacuazín:** Es un nombre común para referirse a dos especies de zarigüeyas que habitan en algunas partes del territorio nacional. Pese a ser dos especies «diferentes», comparten ciertos rasgos de comportamiento como la alimentación, al reproducción y hábitats naturales similares.
- **Gato de monte:** El gato montés (*felis silvestris*) es un animal solitario y nocturno, y un depredador bastante desconocido. Aunque en ocasiones se puede confundir, es muy distinto del gato doméstico, su tamaño y aspecto robusto, marcan una clara diferencia, tiene los bigotes más gruesos, su cola es roma y su cabeza es bastante más voluminosa. Es un animal salvaje y destaca por su agresividad cuando está cazando o se siente amenazado.
- **Zope:** Localiza los cadáveres con su aguda visión y su sentido del olfato, volando a una altura suficientemente baja para detectar los gases producidos por los inicios del proceso de descomposición de los animales muertos.

- **Taltuza:** Los geómidos son una familia de roedores castorimorfos conocidos vulgarmente como tuzas, taltuzas o ratas de abazones.
- **Gavilán:** Un gavilán es un ave rapaz que puede medir cerca de treinta centímetros desde la cola hasta el pico, con plumas grisáceas, rojizas y blancas. El nombre científico del gavilán común es *accipiter nisus*.
- **Paloma:** Esta ave es común en las ciudades y pueblos de todo el mundo. Se le puede ver en grandes parvadas en plazas y calles. Su plumaje típico es de color azul grisáceo con dos bandas negras en las alas. Sin embargo, puede que las encuentres de un solo color, con manchas, pálidas, blancas, negras, o de color rojo óxido. Traídas a América desde Europa a principios de 1600, las palomas domésticas suelen anidar en edificios. En áreas menos urbanas, anidan en graneros, silos de torre, debajo de puentes, y barrancos naturales.
- **Tecolotes:** Es el nombre común en Guatemala de varias aves de la familia strigidae, del orden de las estrigiformes o aves rapaces nocturnas. El nombre viene del náhuatl tecolotl.
- **Lagartija:** Las lagartijas, que son reptiles inofensivos pertenecientes al orden squamata, alcanzan un promedio de 10 años de vida. Su capacidad de estabilizar ecosistemas, al integrar un eslabón clave de la cadena trófica, hace de su presencia un beneficio para todos.
- **Tortolita:** La Tortolita es una paloma de cola corta, que mide 17 cm con un peso de aproximadamente 47 g. Los machos adultos tienen la cabeza y el cuello gris pálido, con manchas negras debajo de las alas; la cola es negruzca y la parte inferior de las alas es canela y negro. Las hembras son gris oscuro, por lo general coloradas y con menos contraste entre la cabeza y el cuerpo que el macho. “La tórtola o como se le conoce científicamente *streptopelia turtur* es un ave de la especie columbiforme que pertenece a la familia de los columbidae” (aves, 2022)
- **Gorrión:** También llamado pardal o chilero, es una especie de ave paseriforme de la familia passeridae. Está adaptado al hábitat urbano hasta el punto de ser el pájaro más frecuente y conocido en esas áreas, aunque en términos absolutos el pinzón es más abundante. Vive como comensal del ser humano.
- **Canarios:** El canario silvestre o serín canario es una especie de ave paseriforme de la familia de los fringílidos. A pesar de su nombre tanto común como científico es

autóctono de varios subarchipiélagos de la macaronesia: las islas Canarias, Azores y Madeira, y no solo de las primeras.

- **Ratas:** *Rattus* es un género de roedores miomorfos de la familia muridae, conocidos comúnmente como ratas. Son roedores de mediano tamaño. Poseen patas anteriores cortas y con cuatro dedos y patas posteriores, más largas, con cinco dedos. El género alberga entre 56 y 65 especies.
- **Zanates:** Es una especie de ave paseriforme de la familia icteridae que vive en América. Es la más grande de los zanates, pues mide hasta 43 centímetros (los machos) o hasta 33 centímetros (las hembras). A veces se le llama informalmente cuervo, pero en realidad no es pariente de los cuervos verdaderos, los cuales pertenecen a la familia corvidae. El macho es de color negro iridiscente y tiene la cola larga. Aparece clasificado como preocupación menor (LC) en la lista roja de la unión internacional para la conservación de la naturaleza (IUCN).

Animales domésticos

- **Perro:** el perro es uno de los animales domésticos más antiguos del mundo y el mejor amigo del hombre. Mamífero carnívoro que se caracteriza por su inteligencia y fidelidad al ser humano, su domesticación comienza cuando apenas era un pariente salvaje de los actuales lobos (*Canis lupus*), existiendo pruebas arqueológicas que confirman su existencia como animal doméstico. Toda la especie se refiere a la raza doméstica (*canis lupus familiaris*). (Wikipedia, 2022). En la comunidad de Champollap, la mayoría de hogares poseen como mascota un perro.
- **Gato:** el gato doméstico es un mamífero felino de tamaño generalmente pequeño, cuerpo flexible, llamado más comúnmente gato, y de forma coloquial minino, michino, michi, micho, mizo, miz, morroño o morrongo, misho y algunos nombres más, es un mamífero carnívoro de la familia felidae. Es una subespecie domesticada, por la convivencia con el ser humano, del gato montés (Libre, 2019). Muchas de las familias de Champollap tienen un gato como mascota.
- **Vaca:** este animal forma parte de los artiodáctilos porque en sus extremidades culminan en una cantidad par de dedos), es herbívora. Este animal, por lo tanto, se alimenta principalmente de plantas. A parte de ser un animal que se puede domesticar, produce leche, lo cual es utilizado para el consumo de los dueños de este animal.
- **Caballo:** este animal domesticado por el hombre; principalmente le sirve para llevar carga en el lomo del caballo o le sirve para desplazarse. Los seres humanos desde tiempos antiguos

volvieron esenciales a los caballos en su vida cotidiana, ahora ya no es tan visible, como tiempos antiguos, pero algunos seres humanos tienen caballos, como en el caso de algunos vecinos de aldea Champollap.

- **Animales salvajes**

- **Ardillas:** la ardilla común o ardilla roja (*sciurus vulgaris*) es una especie de mamíferos roedor de la familia de los esciúridos y el género *sciurus*.

- **Conejo de monte:** nombre científico: (*sylvilagus floridanus*) perteneciente a la familia leporidae, del género *sylvilagus*. Tamaño: en promedio, alcanza 1 kg de peso, llegando a medir 45 centímetros de largo, desde la oreja hasta la cola.

- **Aguila:** la familia pandionidae contiene una sola especie, el águila pescadora. Es un ave rapaz de tamaño medio, con una distribución global. Es particularmente bien adaptada para atrapar peces. Localiza sus presas desde el aire, a menudo cerniéndose antes de zambullirse con las patas por delante para capturar.

2.1.24. Educación

Centros educativos

Tabla 5. Listado de centros educativos de aldea Champollap

| No. | Nombre del centro educativo | Ubicación dentro de la comunidad. |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1 | Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Guayabas. | Caserío las Guayabas. |
| 2 | Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma | Caserío nueva reforma |
| 3 | Escuela Oficial de Párvulos | Cantón el centro |
| 4 | Escuela Oficial Rural Mixta Champollap | Cantón el centro |
| 5 | Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Rafael | Cantón san rafael |
| 6 | Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Guayabas | Caserío las guayabas |
| 7 | Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma. | Caserío nueva reforma |
| 8 | Escuela Para Adultos Champollap | Cantón el centro |
| 9 | Instituto Básico por Cooperativa Champollap | Cantón el centro |
| 10 | Instituto Tecno americano | Cantón vista hermosa |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 11 | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Aldea Champollap Anexa Escuela Oficial Rural Mixta | Cantón la industria |
|----|--|---------------------|

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Ausentismo y deserción escolar

- **El ausentismo escolar:** Se le llama ausentismo escolar a la ausencia muy prologada de los estudiantes de los centros educativos, es decir que cuando la representación es una parte esencial de la formación académica y no se cumple con una asistencia constante del estudiante en sus clases, tanto presenciales o virtuales. (Wikimedia, 2022). En la comunidad de Champollap se puede observar un pequeño porcentaje de ausentismo escolar en el 2,023, ya que la mayoría de instituciones educativas trabajaron el ciclo escolar de forma híbrida.
- **La deserción escolar:** esto se refiere cuando un estudiante abandona el seguimiento de un ciclo escolar, el alejamiento sucesivo o baja total de sus estudios académicos en el centro educativo (Salazar, 2020). Pero en la comunidad de Champollap para el presente ciclo escolar, no sean presentado casos de deserción escolar.

Analfabetismo: se entiende como analfabetismo como la incapacidad de poder leer y escribir, ya que la persona que se le llama analfabeta no tiene un conocimiento previo de lectura y escritura. (Fundación Wikimedia, 2022) . No se cuenta con registros exactos del total de la población analfabeta de la comunidad, pero con el diagnóstico comunitario que se realizó, se llega a la conclusión que las personas que tienden hacer analfabetas son principalmente en la población de la tercera edad y que las poblaciones adultas sólo cursaron el ciclo primario de educación.

2.1.25. Salud

Servicios médicos y de salud: en la comunidad funciona una unidad mínima de salud que forma parte de los servicios públicos de salud del municipio de San Pedro Sacatepéquez, el cual está bajo la coordinación del centro de salud del mismo municipio.

Tasa de natalidad: con respecto a los nacimientos presentados en la aldea de Champollap son de 132 durante el año 2,022.

Tasa de fecundidad: actualmente según el registro de la unidad mínima de salud establecida en aldea Champollap por parte del centro de salud de San Marcos, hay 1,417 embarazadas esperadas, pero de ellas el 1% podrían no lograr el nacimiento de un bebe sano y vivo, por distintas circunstancias.

Enfermedades más frecuentes: las enfermedades en el 100% de la población de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sac. San Marcos, es la gripe; también llamada influenza, es una infección respiratoria causada por virus. Cada año hay miles de seres humanos que se enferman por gripe, en ocasiones los síntomas son leves, pero después de estar atravesando una pandemia como el Covid-19, puede incluso ser mortal, las personas mayores de 65 años en adelante son vulnerables a los síntomas más fuertes. (MedlinePlus, 2022)

Utilización de plantas medicinales: aunque la mayoría de la población de la comunidad de Champollap, expuso a través del diagnóstico comunitario, que cuando se enfermaban, acudían a medico particular, hospital o centro de salud, y un pequeño porcentaje ingerían plantas medicinales, que existen en la comunidad, te de menta, yerbabuena, romero, apazote, manzanilla y albahaca, las utilizaciones de estas plantas medicinales son por lo general para dolor de estómago, desinflamar y combatir gripe.

2.1.26. Aspectos de infraestructura y servicio

- VIVIENDA

Número De Viviendas: 2,938 viviendas

Paredes, Techos y pisos: en las viviendas de aldea Champollap, la mayor parte de pobladores poseen las paredes de concreto, otro mínimo porcentaje de población de block y mitad de madera. Los techos de las viviendas de la comunidad la mitad de la población posee terraza en sus viviendas y la otra mitad de viviendas son de lámina. Los pisos de las viviendas en un alto porcentaje son de cemento y un pequeño porcentaje de viviendas son de piso cerámico.

Tenencia De La Vivienda: en aldea Champollap el 98% son dueños y el 2% alquilan o tienen prestada la vivienda por familiares.

Propietarios de negocios individuales:

- Ferreterías
- Panaderías
- Talleres de mecánica
- Farmacias
- Tiendas de barrios
- Venta de comida, etc.

Arrendatarios.

- Salón Naomi
- Salón María

- Cancha grande es Jehová
- Cancha el golazo
- Villa Fátima

Comunal.

- Salón comunal
- Edificios de la alcaldía auxiliar
- Campo de futbol
- Cementerio de la aldea
- Cancha deportiva
- Iglesia católica
- Escuela de párvulos
- Institutos por cooperativa
- **Casa de la Cultura:** donde actualmente funciona escuela de talentos “Champollap Orozco”, fue inaugurada el 7 de febrero de 2,023, con los deportes de ajedrez; los martes de 15:00 a 16:00 hrs. y futbol los días jueves en el campo de la comunidad de 15:00 a 16:00 hrs. totalmente gratis para los participantes, gracias a la gestión como epeista, este proyecto puede verse como una realidad en la comunidad.
- Parque mundo mágico

Municipal

- Biblioteca

Número de miembros por familia: en su mayoría las familias de Champollap están integradas de 2 a 7 personas por familia.

Servicios básicos en las viviendas: los pobladores de la comunidad de Champollap, poseen luz eléctrica, agua potable y drenaje.

Materiales de construcción: las viviendas en su mayoría contienen block, cemento, hierro, lamina, madera.

Enseres dentro de la vivienda: las personas que habitan en las viviendas de aldea Champollap, en su mayoría contienen los enseres básicos de una sala, cocina, dormitorios y baño.

Condiciones higiénicas: en la mayoría de la población de Champollap, practican hábitos de higiene personales, domésticos y alimenticios; lo cual da como resultado unas buenas condiciones higiénicas para habitar cada familia en su domicilio.

Agua potable

- Ubicación y producción de pozos mecánicos
- Ubicación de nacimientos de agua

Cuenta con servicio de agua entubada domiciliar el cual proviene de los rebalses de los nacimientos que abastecen a la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez.

Drenajes

Se manejan cantonalmente, cada sector de Champollap dependiendo de su topografía, se tienen drenajes sectorizados, buscan la gravedad de la construcción de drenajes. Están organizados por cada sector de vecinos.

Manejo de basura

Cada vecino clasifica en basura orgánica e inorgánica, en el caso del plástico, papel la mayoría de comunitarios lo queman. Con respecto a la basura orgánica se coloca en las aboneras cerca de los terrenos.

Energía eléctrica

El servicio de energía es distribuido a los habitantes de la comunidad por empresa eléctrica municipal de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, institución que adquiere la energía comprada al instituto nacional de electrificación –INDE-.

Infraestructura recreativa y deportiva

Recursos recreativos

- Parquecito mundo mágico Champollap

Deportivos

- Cancha de basquetbol
- Campo de futbol comunitario

Lugares turísticos y de significancia

Turísticos

- La castalia
- Cataratas de los chocoyos
- Balneario agua tibia

Significancia

En lugares de significancia es importante mencionar algunos de los sectores del porque se les instituyo el nombre lo que es de gran relevancia. Sector “el tesoro” el cuál proviene de la unión de dos apellidos predominantes, en este caso la terminación de Fuentes y los apellidos Orozco.

Sector “las flores” proviene debido a que ahí habitaba una vecina de la comunidad que le encantaba cultivar flores. Sector “la industria” este muy significativo también porque había una curtiembre de pieles y porque había vecinos que se dedicaban y ron artesanal. Sector “vista hermosa” porque desde ese panorama se puede observar parte del valle de Champollap. Así mismo hay un lugar llamado “los quisates” donde se puede observar una cueva de yeso, camino a la castalia.

Infraestructura de las vías de comunicación

Vías de comunicación

Las vías de comunicación son de vital importancia para el desarrollo económico comunitario. Mediante ellos es posible trasladar todo tipo de mercancías, pertenencias, materias primas y productos elaborados, así como el traslado de personas. La vía de comunicación que posee la aldea Champollap es de tipo terrestre.

Transporte

- Microbuses
- Taxis

Red vial

En la comunidad de Champollap existe una ruta nacional RN-12 SUR, que comprende la carretera entre San Marcos y la aldea de Champollap. Las vías de acceso son principalmente por la ruta nacional 12 sur la cual comunica a la comunidad con la cabecera municipal de San Marcos, la cual atraviesa a la comunidad para conectar con aldeas cercanas como Chim, Corral Grande, Barranca Grande, entre otras. Existen dos vías de acceso que conectan a la comunidad con la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez; aproximadamente el 75% de las rutas de acceso a la comunidad se encuentran en buen estado, es decir, están pavimentadas, asfaltadas o adoquinadas.

Medios de comunicación

Radio.

Radio La sabrosona 99.1 FM

Televisión.

Cablevisión Gómez

Religión

- Religión católica
- Religión evangélica

Costumbres y tradiciones

- Fiesta patronal
- La Francia
- El baile del apaach
- El pregón
- Baile de los enmascarados
- Elección de la reina mam
- Elección de la señorita Champollap
- Feria de la localidad: 10 de marzo en honor a su patrono San Juan. En donde se realizan distintas actividades culturales, religiosas y sociales.

Costumbres y tradiciones en la vida de la comunidad

- Asistencia al culto o misa dominical
- Celebración de cumpleaños
- Mercadito
- 24 de diciembre
- Semana santa
- Navidad

Fotos de distintas actividades que realizan en aldea Champollap.

- **Ilustración 1. Etapa diagnóstica. 1. Mercadito de Champollap.**



- **Ilustración 2. Etapa diagnóstica. 2. Desfile navideño de Champollap.**



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

2.2. Plan general de la etapa diagnóstica de aldea Champollap de San Pedro Sac. S.M.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: diagnostica

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: del 03 de agosto al 31 de octubre de 2022.

2. Introducción:

Al iniciar el EPS con la primera etapa diagnóstica de la comunidad, esto permite, que el estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación conocerá la situación actual de la comunidad, identificar diversas necesidades y problemas culturales, sociales, económicos y educativos a través de instrumentos de encuesta que ayudara a recabar información de relevancia, como también observación y distintas experiencias vividas a través de la etapa diagnóstica de la comunidad. De esta manera se habilitará una fuente de información de la situación actual de la aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M. y así conocer algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Esto permitirá tener una visión clara de la situación en que se encuentra la comunidad y así contribuir a través del proceso de EPS con actividades beneficiosas para la comunidad.

3. Justificación:

La etapa diagnóstica en la aldea de Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realiza con el propósito de conocer la situación actual comunitario. Así responder a necesidades reales intereses y demandas, a través de proyectos que deben realizarse para lograr desarrollo y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Apoyando conjuntamente con autoridades locales a realizar distintas actividades que contribuyan a minimizar problemáticas encontradas a través de la etapa de diagnóstico comunitario. Esto ayudara como punto de partida para realizar eficazmente el EPS.

4. Objetivos

4.1 General

- Emplear conocimientos técnicos y científicos que permitan realizar un diagnóstico preciso con datos acorde a las necesidades e intereses de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2 Específicos:

- Aplicar instrumentos de recolección de datos, para obtener información real de necesidades prioritarias que afectan a aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.
- Proponer soluciones a las necesidades prioritarias por medio de actividades contribuyentes para minimizarlas con apoyo de autoridades comunitarias.

5. Cronograma de actividades

Tabla 6. Cronograma etapa diagnóstica

| No. | Actividades | Fecha de Ejecución | Responsables |
|-----|--|--|--------------|
| 1 | Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado. | 02 de agosto de 2022. | Epesista. |
| 2 | Reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria. | 12 de agosto de 2022. | Epesista. |
| 3 | Elaboración de instrumentos de recopilación de información. | 01 de septiembre a 26 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 4 | Investigación y elaboración de la monografía de la comunidad. | 08 de septiembre al 27 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 5 | Elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico | Del 01 al 31 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 6 | Colaboración en distintas etapas relacionadas a la corporación de auxiliatura 2,022. | Del 8 de agosto al 31 de octubre de 2,022. | Epesista |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos

6.1. Humanos: epesista, integrantes de la auxiliatura de la comunidad, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad, supervisor asesor.

6.2. Materiales: escritorio, computadora, papel bond, papel lino, lapiceros, marcadores, pizarrón, almohadilla, cuaderno, folder, impresora.

6.3. Físicos: auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad, unidad mínima de salud, salón de la auxiliatura, viviendas particulares.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, cooperativas.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto:

Tabla 7. Presupuesto etapa diagnóstica

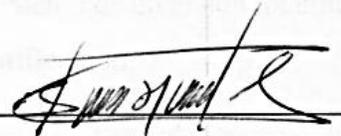
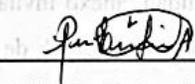
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Refacción para presentación con miembros de auxiliatura y distintas actividades. | Q 400.00 | |
| 2 | Impresión de distintos documentos utilizados en etapa diagnostica. | Q 95.00 | |
| 3 | Fotocopias. | Q 58.00 | |
| 4 | Material para altar patrio. | Q 270.00 | |
| | Total | Q 823.00 | Q 823.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa de intervención diagnostica.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos agosto de 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado, etapa diagnostica

Actividad No.1

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: diagnostica.

Actividad: presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 02 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

Es importante la actualización de conocimientos día a día y máximo en el proceso del ejercicio profesional supervisado, ya que cada momento se va innovando los aprendizajes, en este proceso se desarrollaron las actividades y planificaciones conforme al normativo establecido en la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos. A través de la interacción social y comunicación entre autoridades comunales, permitirá actividades en mejoramiento y actualización de datos monográficos de la comunidad. Dejando una trayectoria de profesionalismo y capacidad intelectual del estudiante san carlista de la USAC-CUSAM.

3. Justificación:

La eficacia de las actividades que se encuentran organizadas en el normativo del ejercicio profesional supervisado enmarcan planificaciones en busca del mejoramiento comunal. Por lo que el inicio y la presentación del estudiante epesista hacia las autoridades de la comunidad; como lo es la auxiliatura de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, ayudara a establecer una mejor relación social para lograr una etapa diagnostica comunitaria que aporte el desarrollo de la comunidad. Esto ayudara también a que el estudiante epesista realice distintas ideas para planificaciones de actividades relacionadas a la etapa diagnostica de la comunidad.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Presentar las distintas actividades que se llevaran a cabo en la etapa diagnóstica comunitaria en el ejercicio profesional supervisado con los encargados de turno de la auxiliatura de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Conocer la función de la auxiliatura de Champollap a nivel de la comunidad.
- Desarrollar con éxito las actividades en la etapa diagnóstica en aldea Champollap.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 8. Cronograma de presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Seleccionar el lugar para presentación del ejercicio profesional supervisado. | Auxiliatura de la comunidad. | 02 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Organizar el horario para realizar la presentación como epesista CUSAM-USAC. | Auxiliatura de la comunidad. | 02 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Presentación de solicitud por escrito personal para proceso de epesista | Auxiliatura de la comunidad. | 02 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 4 | Presentación de solicitud a personas encargadas de auxiliatura; firmada por coordinador de la carrera de pedagogía para realización del EPS. | Auxiliatura de la comunidad. | 03 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora, coordinador de carrera. |
| 5 | Suscripción de acta por parte de la corporación auxiliatura 2,022. | Auxiliatura de la comunidad. | | Epesista. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: coordinador de carrera, supervisor asesor, epesista, miembros de la auxiliatura de la comunidad sede del EPS.

6.2.2. Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, cuaderno.

6.2.3. Físicos: auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.2.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.2.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 9. Presupuesto de presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|---------|
| 1 | Impresión solicitud personal. | Q 3.00 | |
| 2 | Impresión solicitud firmada por autoridades universitarias. | Q 3.00 | |
| 3 | Recarga de teléfono para coordinar horario de entrega de solicitudes. | Q 25.00 | Q 31.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

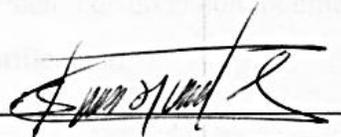
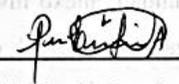
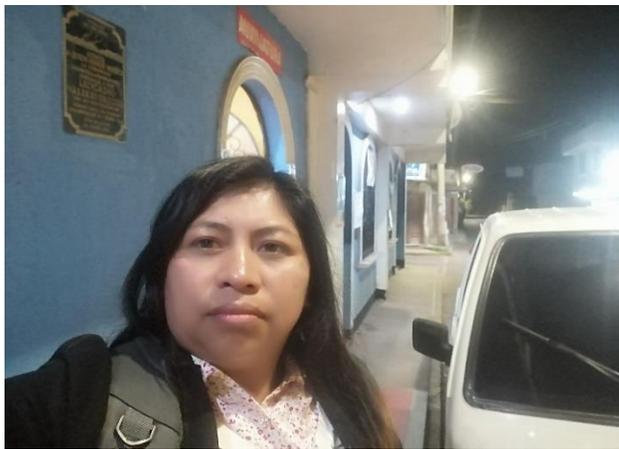
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 3. Actividad diagnóstica. 3. Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado en auxiliatura de Champollap.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Reunión con las autoridades, etapa diagnostica

Actividad No.2

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: diagnostica.

Actividad: reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 02 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

En el presente plan se encontrará información de relevancia sobre la reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Donde se denotará la manera de colaboración comunitaria en las distintas actividades de la etapa diagnostica del ejercicio profesional supervisado. Y a través de la presentación del estudiante epesista y autoridades de la comunidad para el comienzo del proceso de EPS, dará como resultado logros satisfactorios.

3. Justificación:

En el proceso de EPS de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, es importante mantener una comunicación accesible, clara, y con términos sociables adecuados de cordialidad, para que, en el transcurso del ejercicio profesional supervisado, se obtengan resultados positivos. Por lo que reunirse con distintas personas originarios de aldea Champollap que conforman la corporación auxiliar, para dar a conocer las distintas expectativas que se poseen como epesista es de mucha importancia y así obtener un resultado exitoso.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Conocer a distintos integrantes de la corporación de auxiliatura 2,022 de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Obtener una buena comunicación fluida durante el EPS con la corporación de auxiliatura de 2,022.
- Lograr socializar con distintas autoridades comunales.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 10. Cronograma de reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Presentación como epesista a todos los miembros de la corporación auxiliar 2,022. | Auxiliatura de la comunidad. | 12 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Refacción a todos los miembros de la corporación auxiliar 2,022. | Auxiliatura de la comunidad. | 12 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos:

- **Humanos:** supervisor asesor, epesista, miembros de la auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Materiales:** escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, cuaderno.
- **Físicos:** auxiliatura, salón de la auxiliatura.
- **Institucionales:** auxiliatura de la comunidad sede el EPS.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 11. Presupuesto de reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|---------|
| 1 | Refacción para miembros de corporación auxiliar 2,022. | Q250.00 | Q250.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

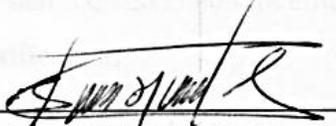
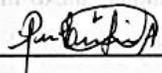
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 4. Actividad diagnóstica. 4 Reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Aplicación de instrumentos de recopilación de información, etapa diagnóstica

Actividad No.3

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: diagnóstica.

Actividad: aplicación de instrumentos de recopilación de información.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 02 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

En el desarrollo del presente plan se encontrará información relacionada a la acción que se realizó con encuestas con familias de aldea Champollap, donde se pudo obtener información relevante que servirá para conocer aún más sobre esta comunidad, es de bastante importancia realizar esta actividad, ya que así se obtendrán datos reales, los cuales se trasladarán en el informe general del diagnóstico.

3. Justificación:

En el momento de realizar el ejercicio profesional supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, los datos que se obtengan deben ser verídicos en la recopilación de información, por ello es muy importante planificar adecuadamente y transparentemente cada actividad, especialmente cuando se realice el instrumento de recopilación a la población de Champollap.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Aplicar los instrumentos de recopilación de información a distintas familias de la aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Obtener información verdadera en familias encuestadas de la población de Champollap.
- Lograr socializar con distintas familias para obtener respuestas sinceras, para redacción de informe de EPS y así dar posibles soluciones a problemáticas encontradas en la comunidad.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 12. Cronograma de aplicación de instrumentos de recopilación de información

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|----------------------------|-------------|
| 1 | Encuesta a distintas familias. | Sector la industria, aldea Champollap. | 03 de septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 2 | Encuesta a distintas familias. | Sector las flores, aldea Champollap. | 10 de septiembre de 2,022. | Epesista |
| 3 | Encuesta a distintas familias. | Sector el centro, aldea Champollap. | 08 de octubre de 2,022. | Epesista. |
| 4 | Tabulación de encuestas que fueron dirigidas a distintas familias. | Aldea Champollap. | Del 13 al 27 de octubre. | Epesista |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos:

- **Humanos:** supervisor asesor, epesista, familias de aldea Champollap.
- **Materiales:** escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, cuaderno, hojas.
- **Físicos:** auxiliatura.
- **Institucionales:** auxiliatura de la comunidad sede el EPS.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 13. Presupuesto de aplicación de instrumentos de recopilación de información

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|---------|
| 1 | Copias del instrumento a utilizar en las encuestas a familias de Champollap. | Q 58.00 | Q 58.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

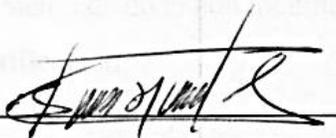
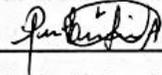
| | |
|---|---|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 5. Actividad diagnóstica. 5. Aplicación de instrumentos de recopilación de información. Encuestando.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Investigación y elaboración de la monografía de la comunidad, etapa diagnostica

Actividad No.4

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: diagnostica.

Actividad: investigación y elaboración de la monografía de la comunidad.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 02 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

El presente plan contiene pasos sistematizados que servirán para elaborar una monografía actualizada de aldea Champollap. De esta manera se podrá comprender más la información plasmada en la elaboración de la monografía.

3. Justificación:

La importancia de realizar un plan sobre como investigar y elaborar la monografía de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, ayudara a organizar de manera sistematizada los distintos instrumentos pedagógicos para obtener buenos y mejores resultados.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Investigar información para la elaboración adecuada de la monografía de la aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Obtener información relevante de la comunidad de Champollap.
- Organizar adecuadamente la recopilación de información y transcripción de monografía de la comunidad.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 14. Cronograma de investigación y elaboración de la monografía de la comunidad

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|---|--|-------------|
| 1 | Investigación en biblioteca municipal de San Pedro Sac. San Marcos. | San Pedro Sac. San Marcos. | 05 de septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 2 | Investigación en distintas páginas virtuales. | San Pedro Sac. San Marcos. | 08 de agosto a 27 de octubre de 2,022. | Epesista |
| 3 | Investigación en unidad mínima de salud de aldea Champollap. | Aldea Champollap. | 22 de Septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 4 | Redacción de monografía de la comunidad. | Champollap y San Pedro Sac. San Marcos. | 08 de septiembre al 27 de octubre de 2022. | Epesista. |
| 5 | Análisis y obtención de información en boletas de diagnóstico emitidas a familias de Champollap. | Champollap y San Pedro Sac. San Marcos. | 1 al 15 de octubre de 2,022. | Epesista. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos:

- **Humanos:** supervisor asesor, Epesista, familias de aldea Champollap.
- **Materiales:** escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, cuaderno, hojas.
- **Físicos:** auxiliatura.
- **Institucionales:** auxiliatura de la comunidad sede el EPS.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 15. Presupuesto de investigación y elaboración de la monografía de la comunidad

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|---------|
| 1 | Copias de un libro de información obtenido en la biblioteca de la municipalidad de San Pedro Sac. S.M. | Q10.00 | |
| 2 | Copias obtenidas de un informe de bebes nacidos en unidad mínima de salud de aldea Champollap. | Q 3.00 | |
| 3 | Búsqueda en páginas de internet | Q 50.00 | Q 63.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

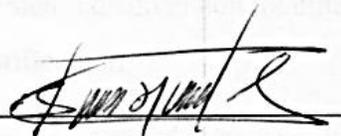
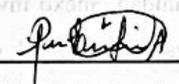
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epsista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 6. Actividad diagnostica. 6. Investigación y elaboración de la monografía de la comunidad.



MORTALIDAD MATERNA (EMBARAZO - PARTO - PUERPERIO)

DISTRITO: San Pedro Sac.
TERRITORIO: Champollap
AÑO: 2022

| CAUSA | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | TOTAL |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Sin causa | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | | | | | | | | | | | | | |
| RESTO DE CAUSAS | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL DE CAUSAS | | | | | | | | | | | | | |

MORTALIDAD INFANTIL MENORES DE 5 AÑOS

| CAUSA | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | TOTALES |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| Resaca | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | | | | | | | | | | | | | |
| RESTO DE CAUSAS | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL DE CAUSAS | | | | | | | | | | | | | |



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico, etapa diagnóstica

Actividad No.5

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné:200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: diagnóstica.

Actividad: elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 02 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

El presente plan contiene los pasos realizados para elaborar, redactar y la presentación del informe diagnóstico de aldea Champollap. De esta manera se podrá comprender más la información de esta comunidad.

3. Justificación:

La importancia de realizar de una forma adecuada la redacción del informe diagnóstico, elaborándolo de forma eficiente, ayudara a la presentación del mismo, para lograr información verídica de la comunidad de Champollap.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Redactar de forma eficiente el informe diagnóstico de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Elaborar con datos verídicos el informe diagnóstico de la comunidad.
- Presentar el informe diagnóstico con datos relevantes de la comunidad.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 16. Cronograma de elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|-------------------|------------------------------------|-------------|
| 1 | Coordinar datos relevantes para informe diagnóstico. | Aldea Champollap. | Del 17 al 22 de octubre del 2,022. | Epesista. |
| 2 | Redacción del informe diagnóstico de la comunidad. | Aldea Champollap. | Del 15 al 31 de octubre de 2,022. | Epesista |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023

6. Recursos:

- **Humanos:** supervisor asesor, epesista, familias de aldea Champollap.
- **Materiales:** escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, cuaderno, hojas.
- **Físicos:** auxiliatura.
- **Institucionales:** auxiliatura de la comunidad sede el EPS.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 17. Presupuesto de elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---------------|----------|----------|
| 1 | Luz eléctrica | Q 50.00 | |
| 2 | Internet | Q 25.00 | |
| 3 | Refacción | Q 50.00 | Q 125.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac San Marcos, 03 de agosto de 2022.

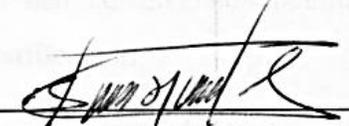
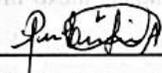
| | |
|--|---|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|--|---|

Foto de evidencia

Ilustración 7. Actividad diagnóstica. 7. Elaboración, redacción y presentación del informe diagnóstico. Presentando informe a señor alcalde de la auxiliatura 2,022.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa diagnostica

Actividad No.6

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: diagnostica.

Actividad: elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 02 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

El plan que a continuación se presenta se refiere a las actividades que se realizaron para la formación del altar patrio, ejecutado en la auxiliatura de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

3. Justificación:

La colaboración que aporte el estudiante epesista en la elaboración de un “altar patrio” dará un realce patriótico a la comunidad de aldea Champollap, por eso es importante plasmar lo realizado a través de una planificación, para conocer los distintos pasos que se realizaron.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Elaborar de forma eficiente, llamativa y patriótica el “altar patrio” en la auxiliatura de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Determinar qué tipo de material puede ser utilizado en el “altar patrio”
- Presentar el “altar patrio” a la corporación auxiliar 2,022.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 18. Cronograma de elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|--------------------------------|-------------|
| 1 | Elaboración de material para adornar “altar patrio” de la auxiliatura de Champollap. | Aldea Champollap y San Pedro Sac. S.M. | 03 y 4 de septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 2 | Compra de dos maquetas para adornar el “altar patrio” en auxiliatura de Champollap. | San Pedro Sac. S.M. | 04 de septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 3 | Elaboración de “altar patrio” con los materiales ya realizados con anterioridad. | Aldea Champollap. | 05 de septiembre de 2,022. | Epesista. |
| 4 | Entrega de “altar patrio” a regidor encargado en la auxiliatura. | Aldea Champollap. | 05 de septiembre de 2,022. | Epesista. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos:

6.1. Humanos: epesista.

6.2. Materiales: computadora, impresora, papel bond, tela, duropor, barritas de silicón, papel chino, papel lino, papel dorado, pistola de silicón, grapas, pino, frijol, maíz, canastos, maquetas.

6.3. Físicos: auxiliatura.

6.4. Institucionales: auxiliatura de la comunidad sede de EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 19. Presupuesto de elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|-------------------------------------|----------|----------|
| 1 | Compra de maqueta de marimba. | Q 75.00 | |
| 2 | Compra de maqueta de monja blanca. | Q 75.00 | |
| 3 | Material para adornar altar patrio. | Q 150.00 | Q 300.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

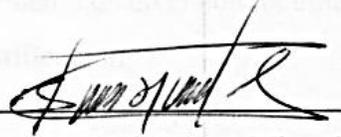
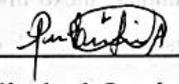
| | |
|--|---|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|--|---|

Foto de evidencia

Ilustración 8. Actividad diagnostica. 8. Elaboración de altar patrio en la auxiliatura de Champollap.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

2.3. Recopilación de información.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO
SAC. SAN MARCOS
FECHA: _____

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán destinadas para fines de estudio y diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar los datos que se solicitan los cuales se utilizarán con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

| No. | Nombre Completo | Edad | Grado de estudios | Género | Ocupación Profesión |
|-----|-----------------|------|-------------------|--------|---------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité De Apoyo: _____ Promotores de Salud: _____
Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1. El lugar donde habita es:

Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otra: _____

2.2. Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:

2.3. Qué animales domésticos cría en su casa:

2.4. Animales de consumo que hay en su casa:

2.5. Tipo de construcción:

Todo de concreto: _____ Concreto con lámina: _____ Mitad block y mitad madera: _____

Solo madera: _____ Informal: _____

2.6. Techo de su vivienda:

Terraza: _____ lámina: _____ teja de barro: _____ paja: _____ otro: _____

2.7. Ambientes de si vivienda:

Sala _____ cocina _____ comedor _____ dormitorios _____ garaje _____ baño _____

otros _____

2.8. Piso de la vivienda: Tierra: _____ Cemento: _____ cerámico _____

2.9. Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con Fosa Séptica: _____ letrina Ciega: _____ lavable: _____ No Existe: _____

2.10. El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: _____ Nacimiento: _____ Río: _____ Otro: _____

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio _____ Teléfono fijo: _____ Teléfonos Celulares: _____

Otros _____

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Sí _____ No _____ ¿Porque? _____

2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar

2.14. Cuenta usted y su familia con medios de transporte:

Sí ___ No ___

Vehículos _____ Moto _____ bicicleta _____ otros _____

Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____ No: _____

3.2 ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográficos: _____ Económicos: _____ Disponibilidad de tiempo: _____
otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado: _____
Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.3. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.4. ¿Tiene Familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? _____

4.6. Ingreso mensual aproximado: _____

4.7 Egreso mensual aproximado: _____

4.8. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

4.9. El tipo de Trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10. Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

Porque _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: Si _____ No _____

Por que _____

5. SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.3 ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Medico Particular: _____ al Centro de Salud: _____ Hospital Nacional: _____
Remedios Caseros _____ Otros _____

5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____ Granos: _____

Todos los grupos de alimentación _____ otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la Comunidad? _____

5.9 En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

5.10 Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí____No____¿Cuántos?: _____

5.11 Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí____No____¿Cuál? _____

5.12 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí_____No_____porque_____

5.13 Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí_____No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué Cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí_____No_____porque: _____

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes_____Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo_____Medio_____Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local_____Mercadeo exterior_____Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio_____ONG _____Crédito _____Cooperativa _____
Otro _____

6.10. Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

No Maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

7 CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8 COMERCIO:

8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____

Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.6. Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

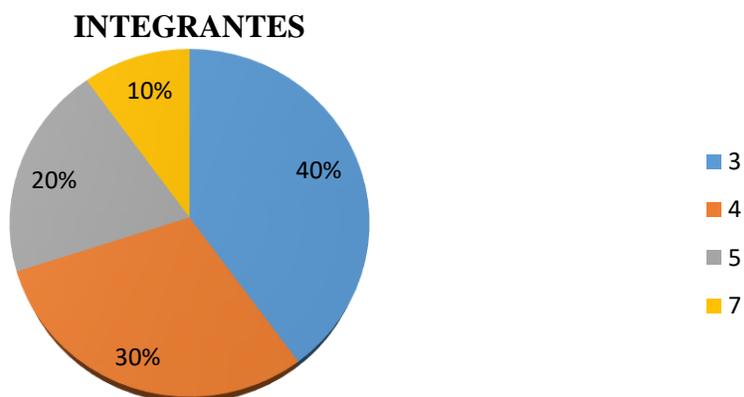
OBSERVACIONES: _____

GRACIAS POR SU FINA
COLABORACION
ID Y ENSEÑAD A TODOS

2.4. Tabulación e interpretación de resultados.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

Gráfica 1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda.

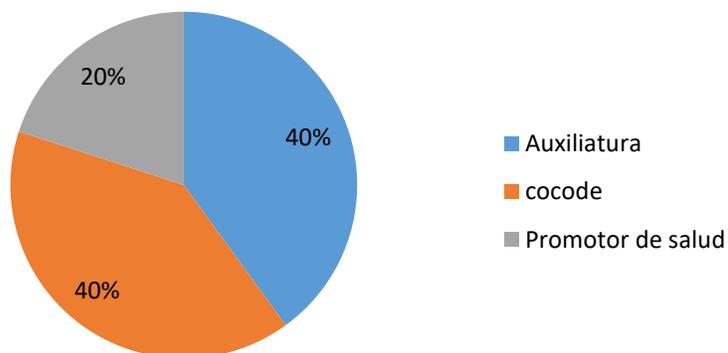


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 1.1, que trata del número de integrantes que habitan la vivienda, el 40% tiene 3 integrantes en las viviendas, 30% tienen 4 integrantes en la vivienda, el 20% tienen 5 integrantes en la vivienda, 10% tienen 7 integrantes en la vivienda. El sector de la población encuestado es comunidad en general.

Gráfica 1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad

Tipos de organizaciones que tiene la comunidad

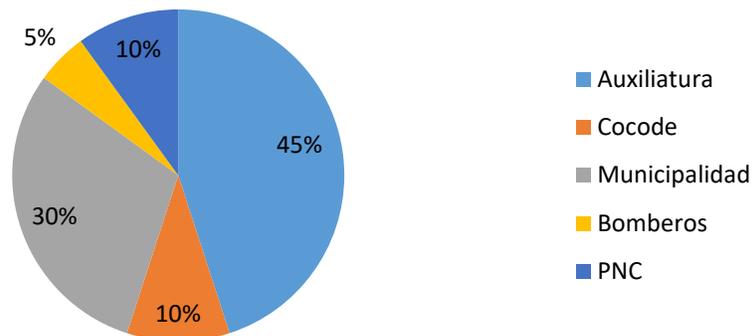


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 1.2, trata sobre tipos de organizaciones que tiene la comunidad, el 40% menciona a la auxiliatura, 40% a COCODE, 20% mencionaron a promotores de salud, 5% son agricultores, 5% cocinero o chef, 5% no trabaja ni estudia, 4% son panificadores. El sector de la población encuestada es comunidad en general.

Gráfica 1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician?

Instituciones que apoyan a la comunidad



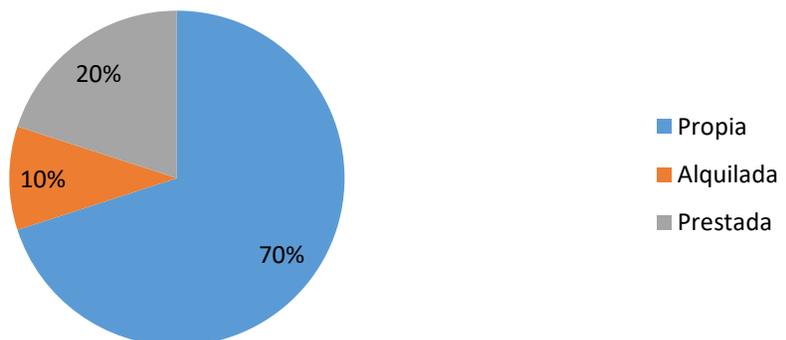
FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 1.3, se le pregunto a los habitantes de las viviendas sobre que instituciones apoyan a la comunidad y la benefician, 45% mencionaron a la Auxiliatura, el 30% menciona a la Municipalidad, 10% menciona al COCODE, otro 10% menciona a los Bomberos, 5% menciona a la Policía Nacional Civil. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

2.VIVIENDA

Gráfica 2.1 El lugar donde habita es.

El lugar donde habita es



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.1, el lugar donde habita es, el 70% mencionaron que la vivienda es propia, el 20% mencionaron que la vivienda es prestada, el 10% mencionaron que la vivienda es alquilada. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

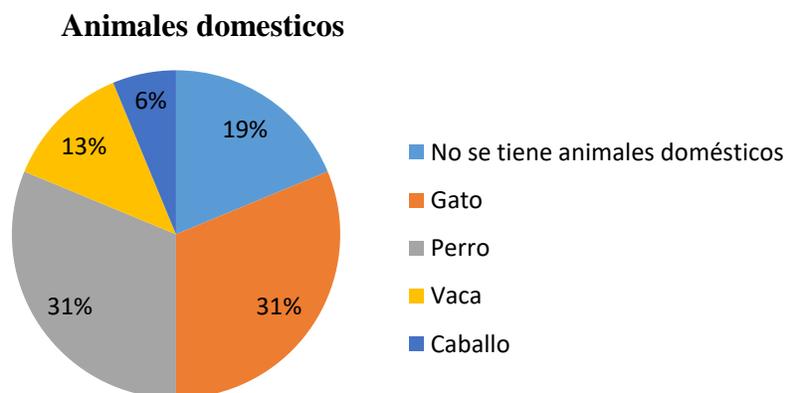
Gráfica 2.2 Cuánto mide aproximadamente el terreno o área asignada para la vivienda.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.2, las personas encuestadas manifestaron tener de la siguiente manera el área asignada para la vivienda así; 80% indico tener de 50 a 300 mts², el 10% indico tener de 301 a 600 mts.², 10% indico de 601 a 900 mts.². El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

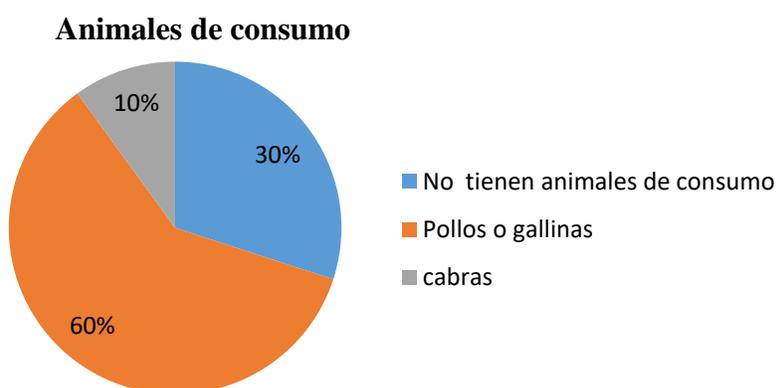
Gráfica 2.3 Qué animales domésticos cría en su casa.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 2.3, trata sobre animales domésticos que crían en su casa, el 31% menciona perro, 31% menciona gato, 13% menciona vaca, 6% menciona caballo, 19 % menciona no tener animales domésticos. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

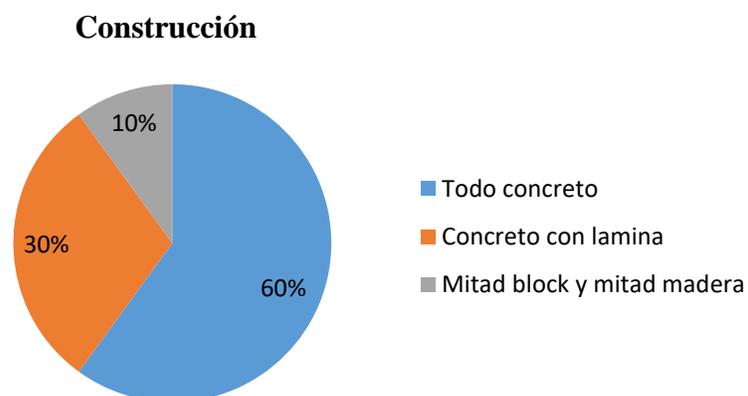
Gráfica 2.4 Animales de consumo que hay en su casa.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.4, trata sobre los animales de consumo que tienen en casa los habitantes, 60% pollos o gallinas, 30% no tienen animales de consumo, 10% cabras. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

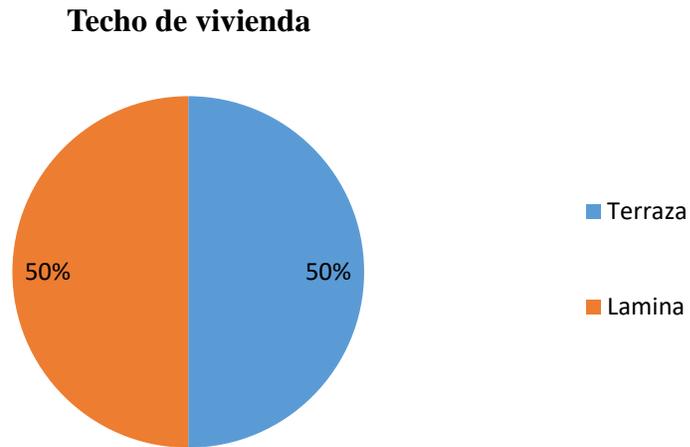
Gráfica 2.5 Tipo de construcción de las viviendas



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.5, trata sobre tipos de construcción en las viviendas en la comunidad, el 60% menciono todo concreto, 30% concreto con lámina, 10% mitad block y mitad madera. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

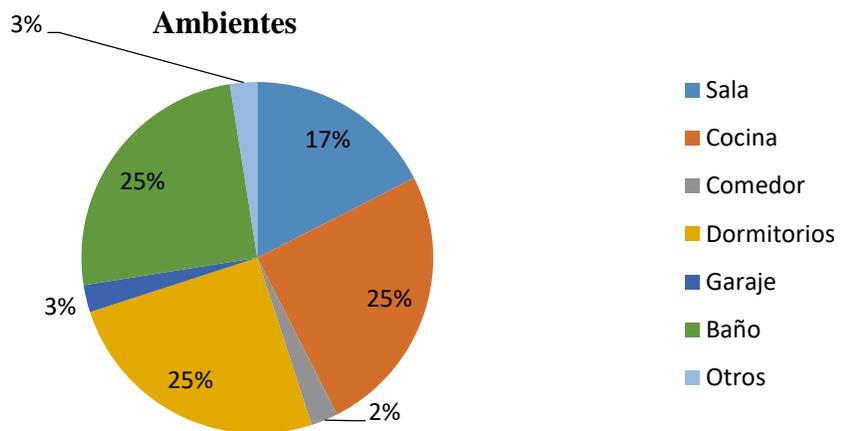
Gráfica 2.6 Techo de vivienda.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.6, trata sobre el techo de las viviendas de los habitantes, 50% terraza, 50% lamina, 0% Teja de barro. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

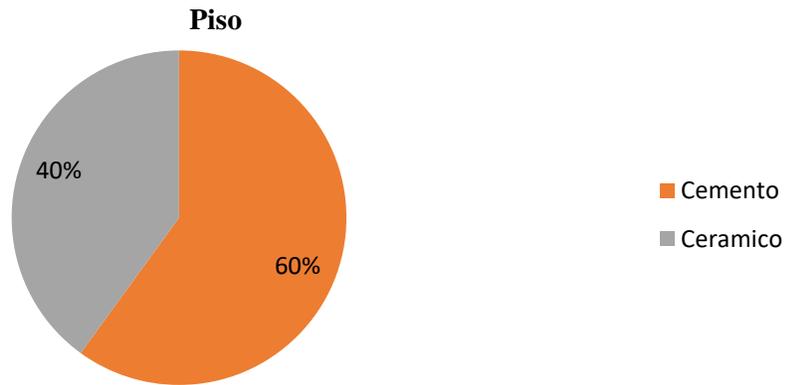
Gráfica 2.7 Ambientes de su vivienda



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.7, trata sobre los ambientes que poseen las viviendas, el 25% mencionaron poseer cocina, 25% dormitorios, 25% baño, 17% sala, 3% garaje, 3% otros. El sector de la población encuestada es la comunidad en general.

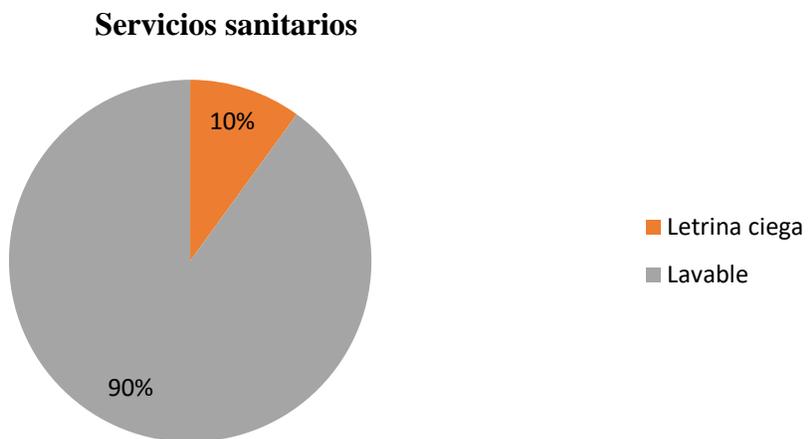
Gráfica 2.8 Piso de la vivienda



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.8, trata sobre el piso que poseen las viviendas encuestadas. El 60% menciona que era de cemento, 40% es cerámico. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

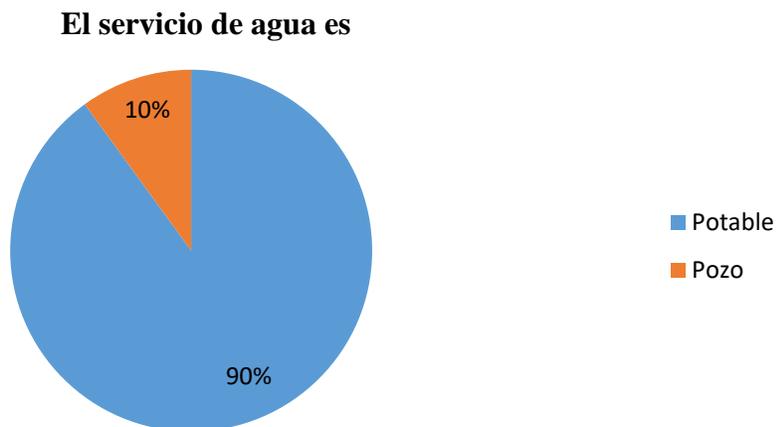
Gráfica 2.9 Tipos de servicios sanitarios.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.9, trata sobre el tipo de servicios sanitarios que poseen las viviendas encuestadas. El 90% lavable, 10% letrina ciega. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

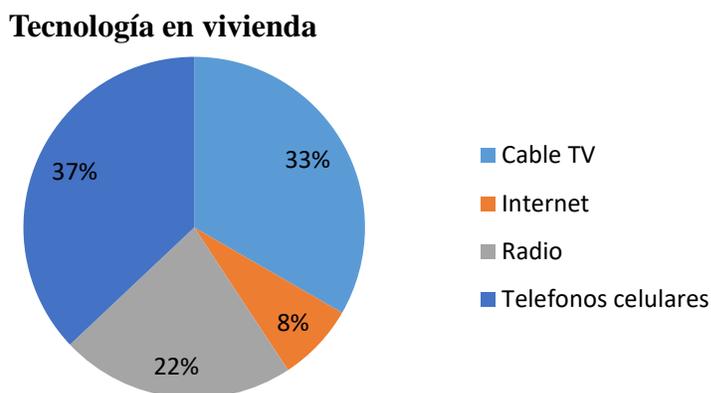
Gráfica 2.10 El servicio de agua es.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según gráfica No 2.10, trata sobre el servicio de agua que poseen las viviendas encuestadas. El 90% menciona que era potable, 10% pozo. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

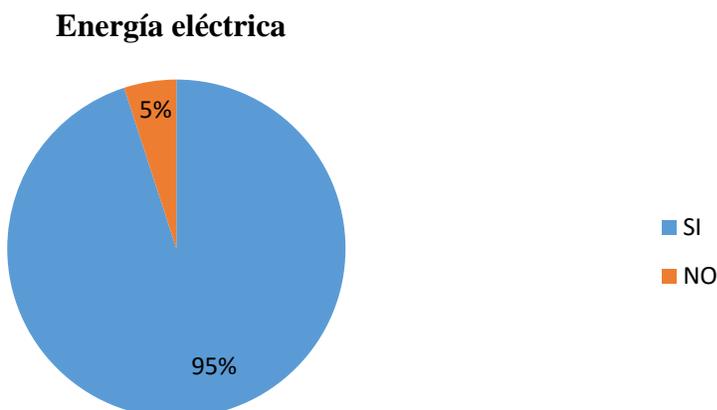
Gráfica 2.11 Tecnología con que cuenta su vivienda



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según gráfica No 2.11, trata sobre la tecnología con que cuentan las viviendas encuestadas. El 37% teléfonos celulares, 33% cable de TV, 22% radio, 8% internet. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

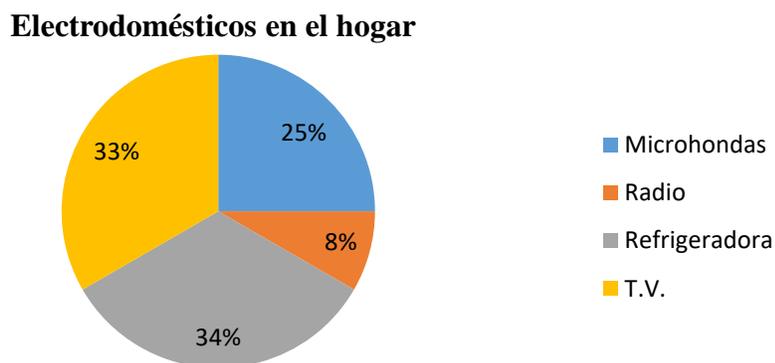
Gráfica 2.12 ¿Cuenta con energía eléctrica?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.11, trata sobre si las viviendas cuentan con energía eléctrica. El 95% si, 5% contesto que no era poseían energía eléctrica propia, pero si prestada por algún familiar. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

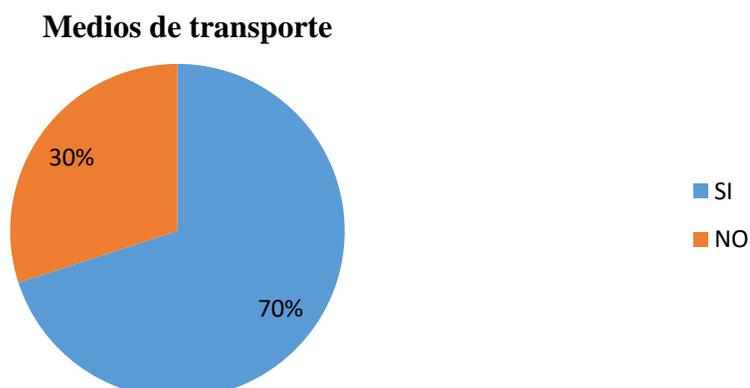
Gráfica 2.13 ¿Cuáles son los electrodomésticos que utiliza frecuentemente en su hogar?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.13, trata sobre que electrodomésticos con que se usa frecuentemente en su hogar. El 34% refrigeradora, 33% T.V., 25% microondas, 8% radio. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 2.14 Cuenta usted y su familia con medios de transporte.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 2.14, trata sobre el transporte que cuenta las familias encuestadas. El 70% menciono que si, 30% menciono que no. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

3. EDUCACIÓN

Gráfica 3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar?

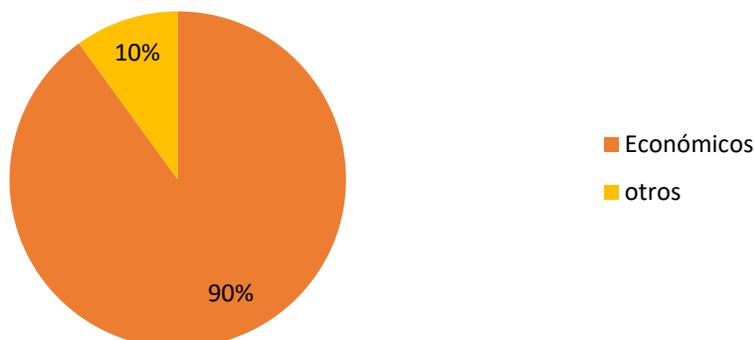


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 3.1, trata sobre si en las familias existen jóvenes que dejaron de estudiar. El 80% no, 20% sí. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 3.2 ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Factores que influyen para no continuar estudios superiores

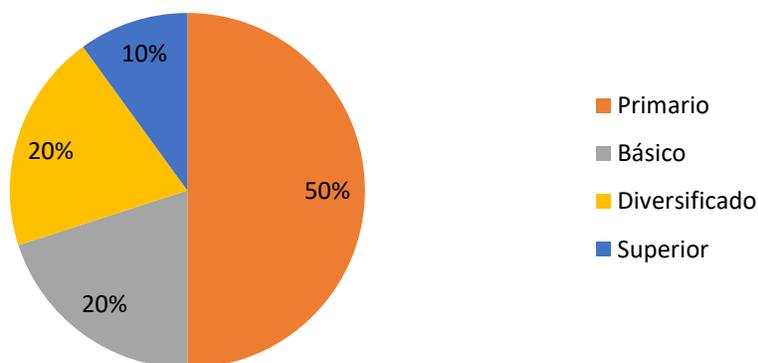


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 3.2, trata sobre factores que influyen para que sus no continúen con sus estudios superiores. El 90% menciona que eran los factores económicos, 10% por disponibilidad de tiempo. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 3.3 ¿Qué nivel educativo posee en educación?

Nivel educativo

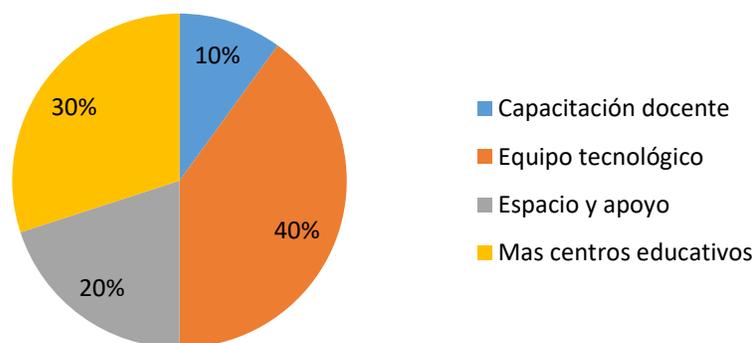


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 3.3, trata sobre el nivel educativo que poseen las familias de las viviendas que fueron encuestadas. El 50% menciona nivel primario, 20% básico, 20% diversificado, 10% nivel superior. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existe en la comunidad?

Necesidad educativa en la comunidad

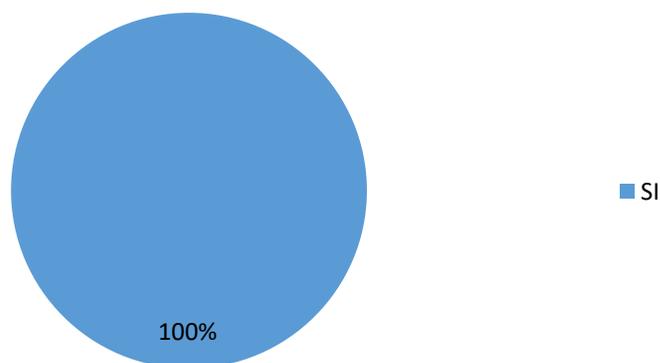


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.3.4, trata sobre que necesidades educativas ha visto que existe en la comunidad. El 40% menciona que equipo tecnológico, 30% más centros educativos y opciones, 20% espacio y apoyo, 10% capacitación docente. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad?

Disponibilidad de apoyar Cambios educativos

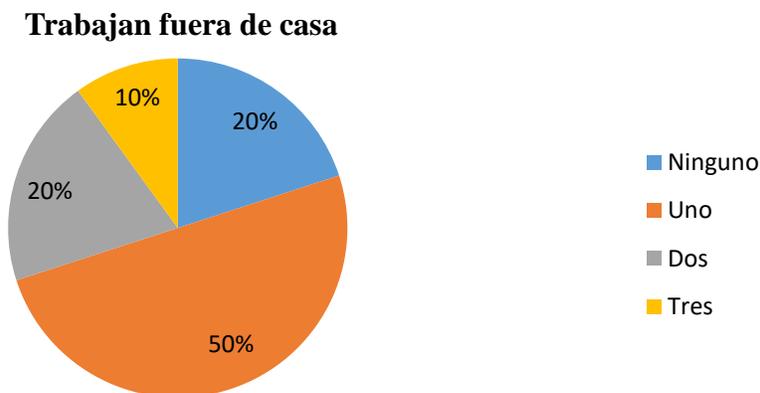


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 3.5, trata sobre la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad. El 100% menciona que sí. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

4. TRABAJO/EMPLEO

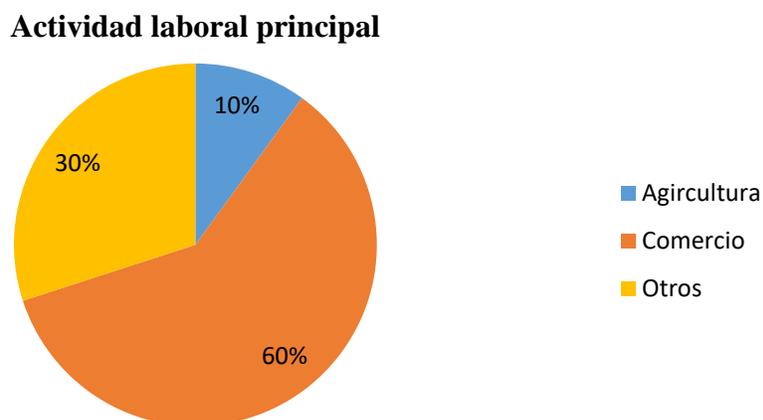
Gráfica 4.1 ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 4.1, trata sobre cuantos integrantes de la familia trabajan fuera de casa a las viviendas encuestadas. El 50% contesta que una persona, 20% menciona dos personas, 20% menciona que ninguno, 10% menciona que tres personas. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 4.2 ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

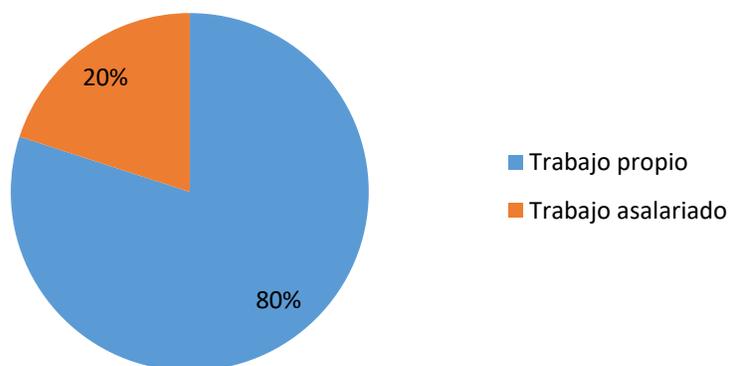


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 4.2, trata sobre la actividad laboral principal de usted y su familia. El 60% menciona que era el comercio, 30% otros, 10% agricultura. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 4.3 ¿Cuál es la fuente principal de ingresos en su familia?

Fuentes de ingreso familiar

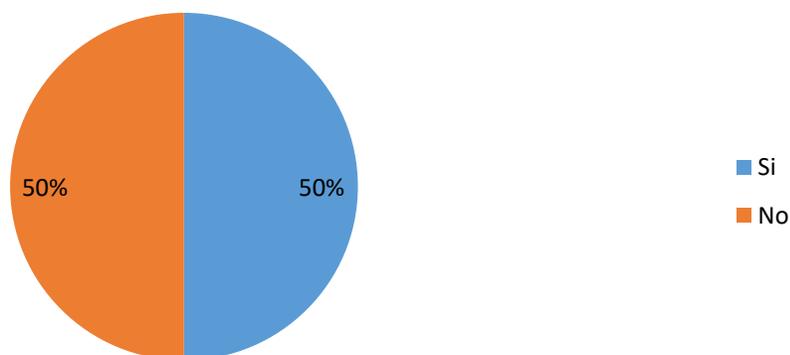


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 4.3, trata sobre la fuente principal de ingresos en las familias encuestadas. El 80% menciona que era trabajo propio, 20% trabajos asalariados. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 4.4 ¿Tiene familiares en otros países?

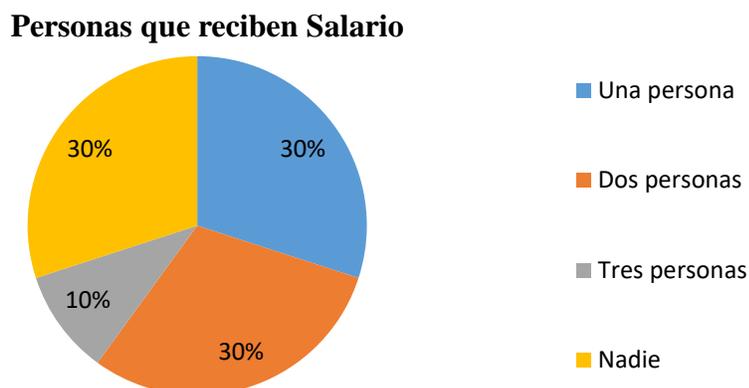
Familiares en otros países



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 4.4, a las familias encuestadas se les pregunto si tenían familiares en otros países y ellas respondieron, el 50% menciona que no, el otro 50% menciona que sí. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

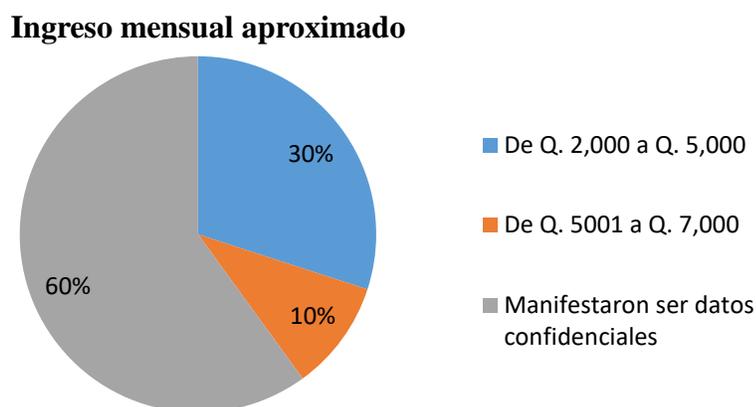
Gráfica 4.5 ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 4.5, trata sobre cuantas personas en su hogar reciben un salario. El 30% menciono que nadie, 30% contesto que dos personas, 30% contesto que dos personas, 10% manifestaron que tres personas. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

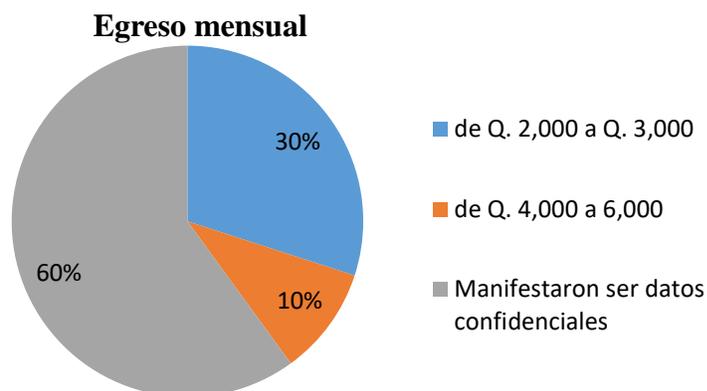
Gráfica 4.6 ¿Ingreso mensual aproximado?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 4.6, trata sobre el ingreso mensual aproximado, 60% manifestaron ser datos confidenciales y no contestar esa pregunta, el 30% de Q2,000.00 a Q5,000.00, el 10% de Q5,001.00 a Q 7,000.00. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

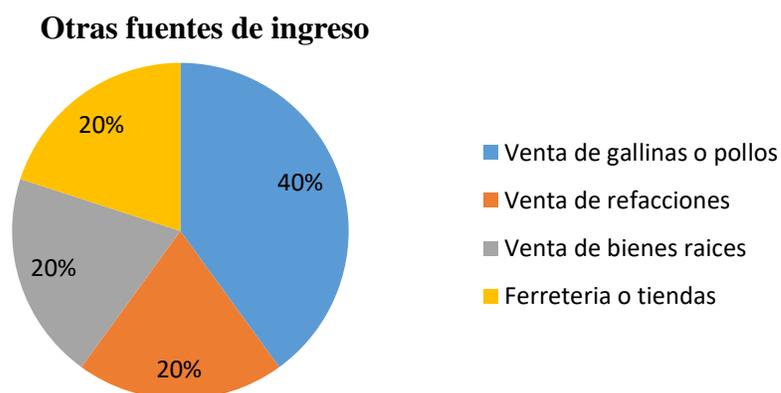
Gráfica 4.7 Egreso mensual aproximado



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No 4.7, trata sobre el egreso mensual aproximado de las familias encuestadas. El 60% mencionaron ser datos confidenciales por lo que no quisieron dar una cifra aproximada, 30% es de Q 2,000.00 a Q 3,000.00, 10% de Q 4,000.00 a Q 6,000.00. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

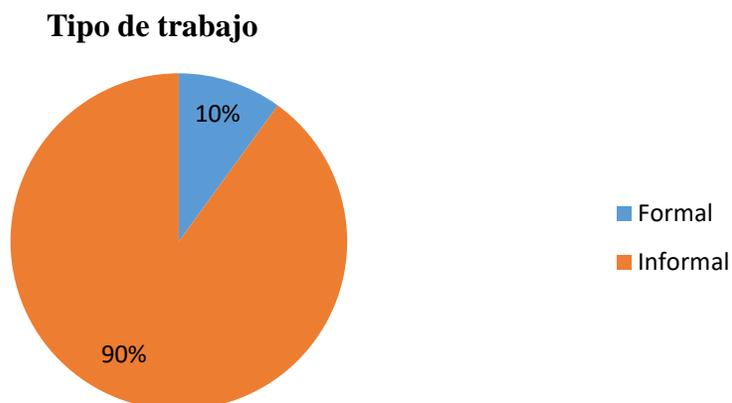
Gráfica 4.8 ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 4.8, trata sobre que otras fuentes de ingresos existen en su familia. El 40% venta de gallinas o pollos, 20% venta de refacciones, 20% venta de bienes raíces, 20% ferretería o tiendas. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

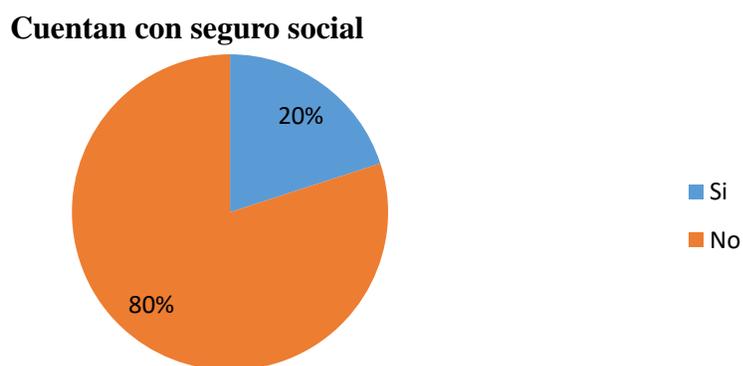
Gráfica 4.9 El tipo de trabajo que tiene es.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 4.9, trata sobre qué tipo de trabajo tiene los habitantes de la vivienda encuestada. El 10% manifestaron tener el tipo de trabajo formal, 90% informal. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

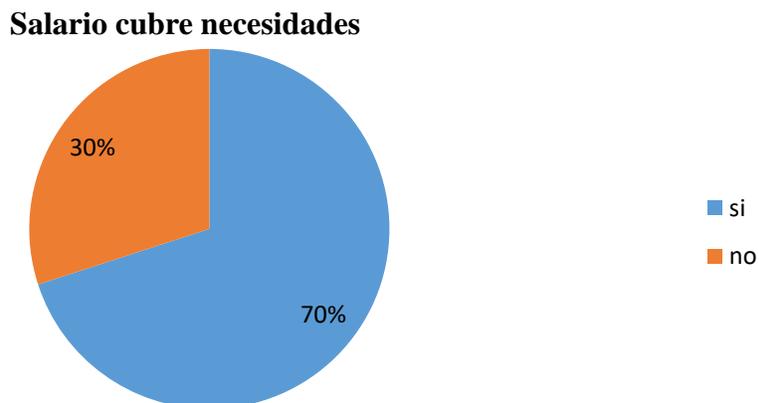
Gráfica 4.10 Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 4.10, trata sobre las personas que trabajan en la familia que se encuestó cuentan con seguro social. El 20% manifestaron contar con un seguro social porque donde trabajan se lo proporcionan, el 80% indicaron no contar con un seguro social debido a que donde trabajan no se lo dan, además comentaron que eran trabajo propio. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en sus familias.

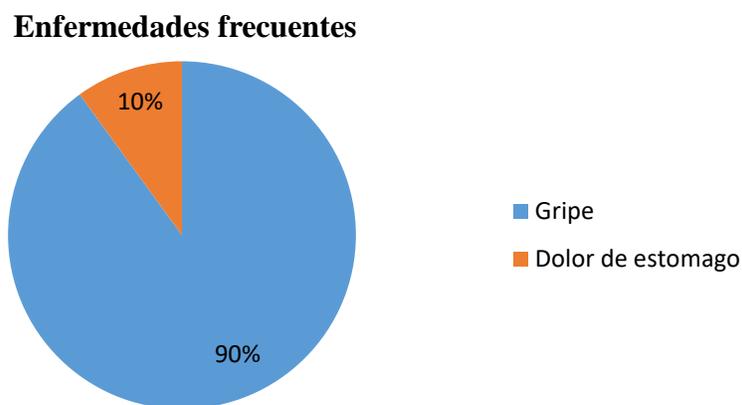


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 4.11, trata sobre el salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia. El 70% manifestaron que si logran cubrir con lo que ganan en su trabajo propio o salario de donde trabajan, 30% indicaron que no les alcanza el salario que devengan. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

5. SALUD

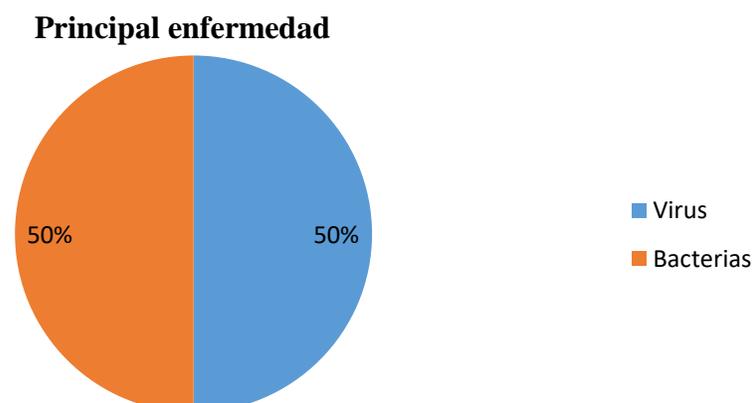
Gráfica 5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 5.1, trata sobre las enfermedades más frecuentes en la familia encuestada. El 90% contestó gripe, el 10% indicaron dolor de estómago. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

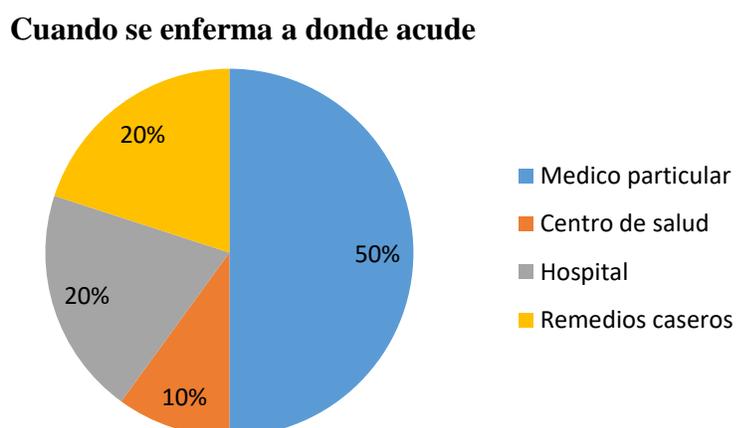
Gráfica 5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedad en su familia?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No. 5.2, trata sobre cuál es la causa principal de enfermedad en las familias encuestadas. El 50% contestó que por virus, 50% contestó que por virus . El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

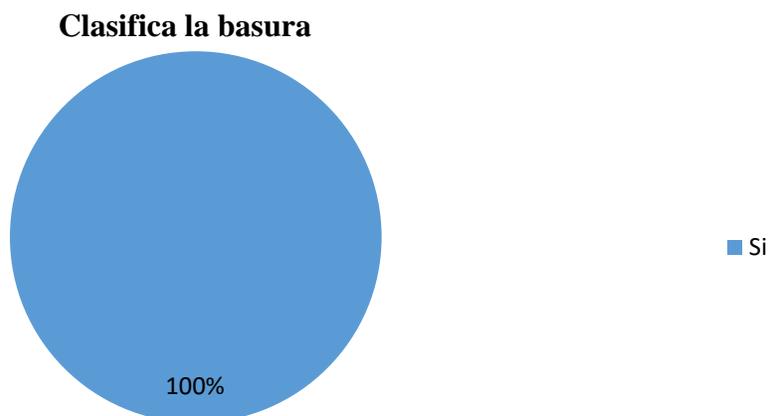
Gráfica 5.3 Cuando usted se enferma a dónde acude



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.3, trata sobre cuando se enferma a donde acude. El 50% contestó con medico particular, 10% centro de salud, 20% al hospital, 20% remedios caseros. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

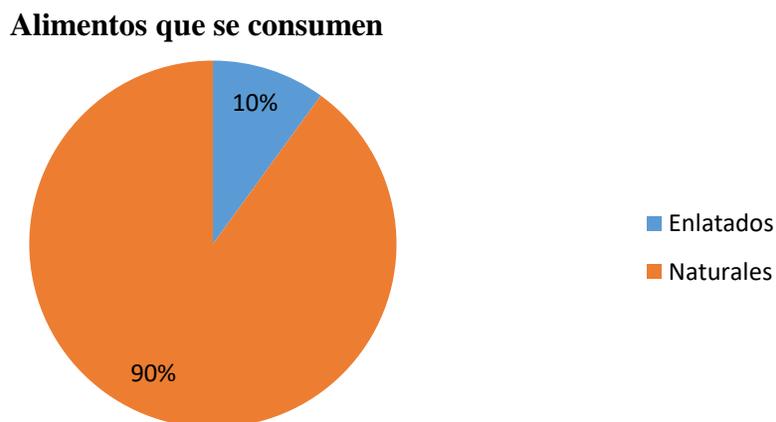
Gráfica 5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.4, trata sobre la clasificación de la basura y desechos sólidos que se generan en la vivienda de las familias encuestadas. El 100% contestó que sí la clasificaba y la forma de clasificarla era en orgánica e inorgánica. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son.

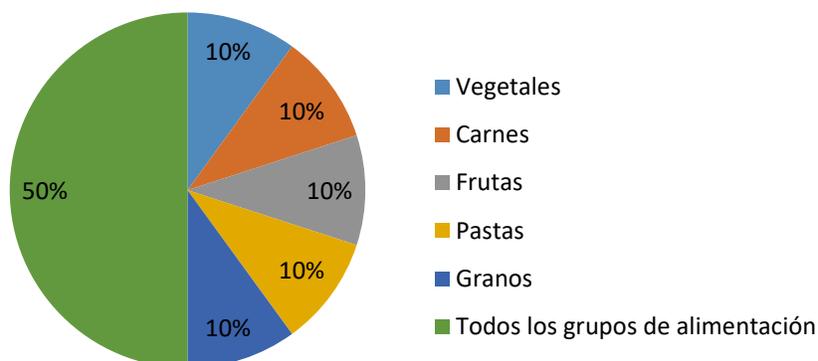


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.5, trata sobre los alimentos que consume en su familia en su mayoría son. El 10% contestó enlatado, 90% naturales. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.6 La alimentación de su familia se basa en.

La alimentación de su familia se basa

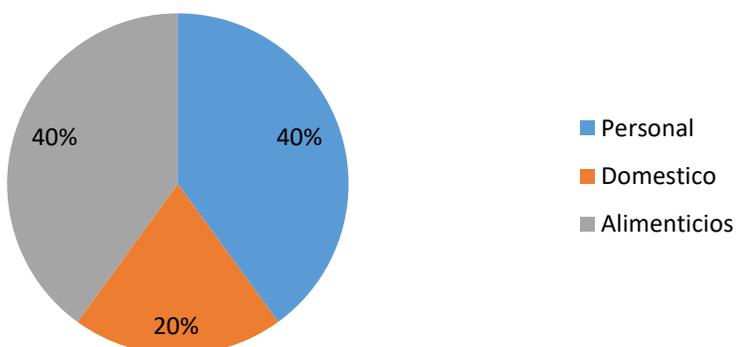


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.6 trata sobre la alimentación de las familias encuestadas en que se basan. 10% vegetales, 10% carnes, 10% frutas, 10% pastas, 10% granos, 50% todos los grupos. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.7 ¿Qué hábitos de higiene practican en su familia?

Hábitos higiénicos

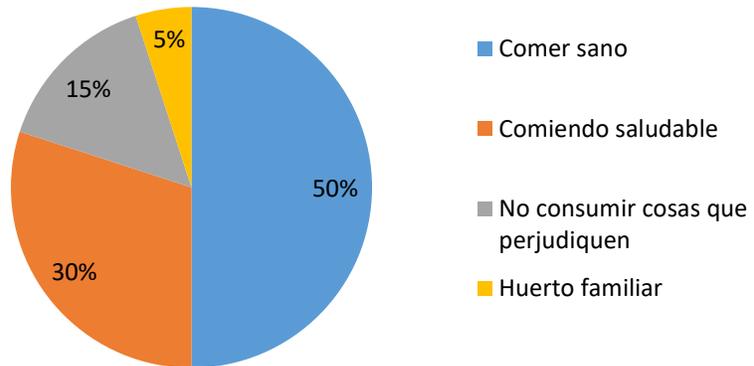


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.7, trata sobre qué hábitos higiénicos practica en su familia. El 40% personal, 20% doméstico, 40% alimenticios. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

Propuestas para mejorar la alimentación familiar

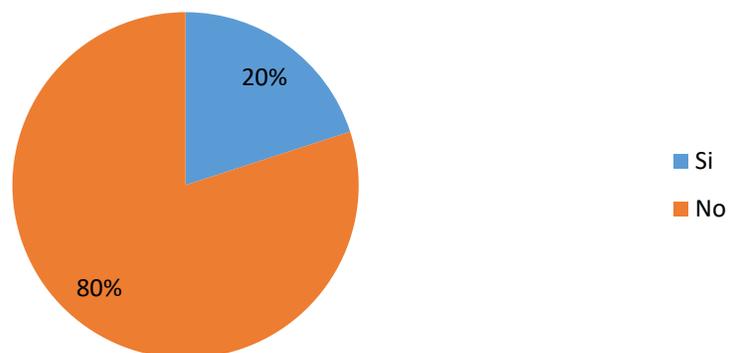


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.8, trata sobre qué propuesta alimenticia darían los encuestados para su familia y comunidad para mejorar la alimentación. El 50% comer sano, 30% comiendo saludable, 15% no consumir cosas que perjudiquen, 5% huerto familiar. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.9 En su familia, existe alguien capacitado para prestar primeros auxilios.

Capacitado en primeros auxilios



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.9, trata si en la familia encuestada existe alguna persona capacitado en prestar primeros auxilios. El 20% contestó que sí, el 80% contestó que no. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.10 Existe en su familia niños o adultos especiales.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.10, trata si existe es la familia encuestada existe niños o adultos especiales. El 10% contesto una persona especial por familia, el 90% contesto que no. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

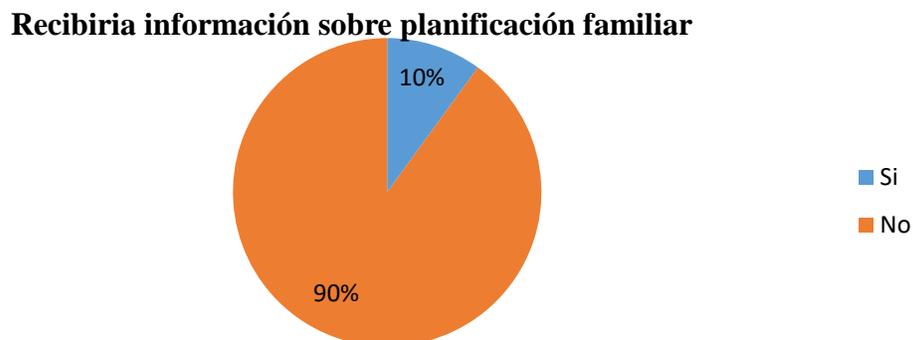
Gráfica 5.11 Utiliza algún método de planificación familiar.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.11, trata sobre la existencia de algún método de planificación familiar que utilice la persona encuestada. El 50% contesto que sí, los métodos en su mayoría utilizaban inyecciones y pastillas, el otro 50% indico que no utilizaba un método de planificación familiar. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

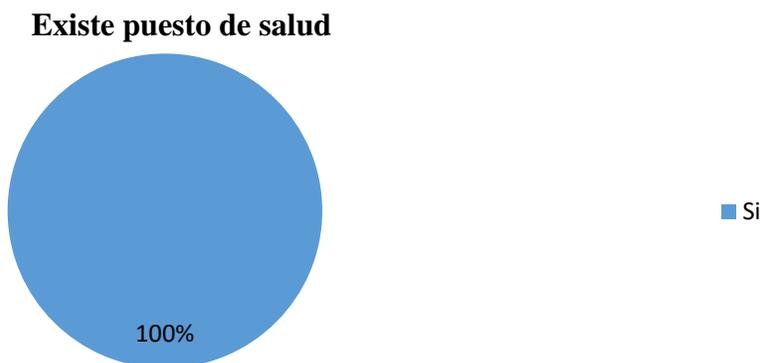
Gráfica 5.12 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.12, trata sobre le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar al encuestado. El 10% respondió que, si le gustaría, para aprender sobre ello, el 10% de las personas encuestadas mencionaron que no, manifestando que ya sabían o que no estaban interesados. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 5.13 Existe puesto de salud en la comunidad.

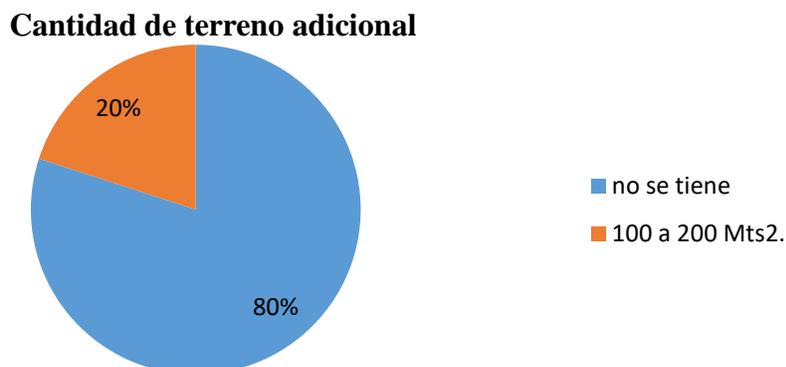


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.5.13, a las familias encuestadas se les pregunto si existía un puesto de salud en la comunidad. El 100% contestaron que sí.

6. PRODUCCIÓN AGRICOLA

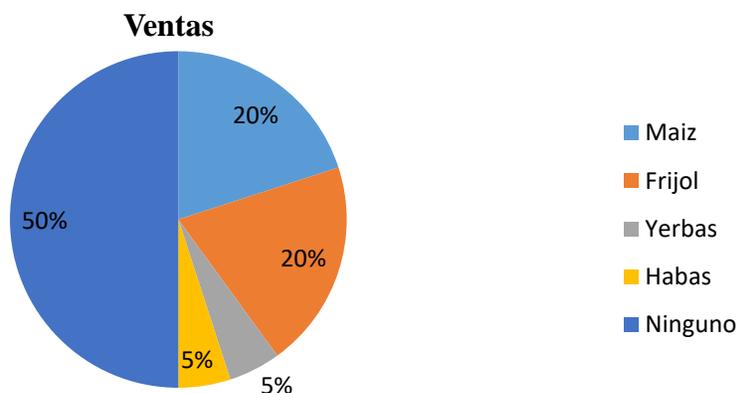
Gráfica 6.1 ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.1, trata sobre qué cantidad de tierra tiene para cultivo adicional al terreno donde está la vivienda de las familias encuestadas. El 80% indicaron que no poseían, el 20% indico que poseía de 100ª 200 Mts2. El 100% contestaron que sí. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

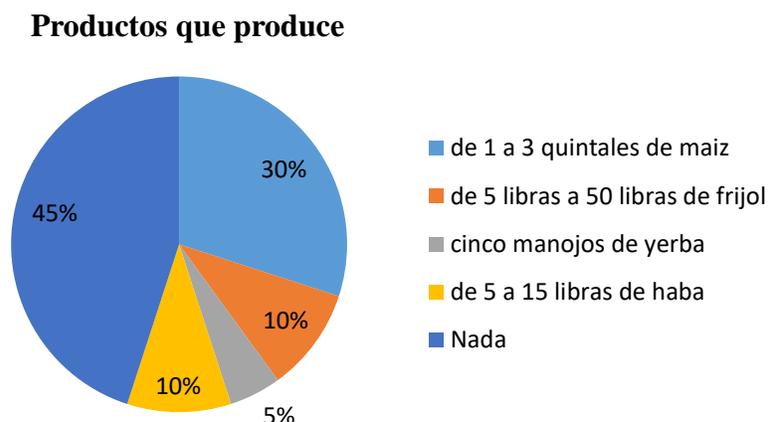
Gráfica 6.2 ¿Qué cultivos produce?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.2, trata que cultivos producen las familias encuestadas. El 20% respondió que cultivaba maíz, el 20% indico frijol, el 5% yerbas, el 5% habas, 50% ninguno. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

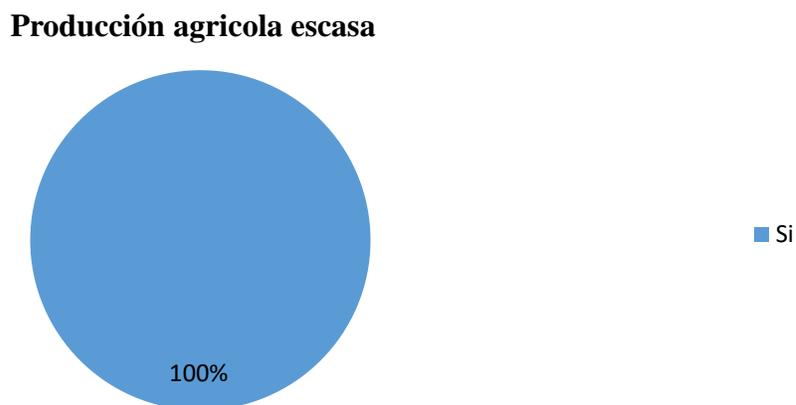
Gráfica 6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.3, trata sobre que cultivos produce las personas encuestadas. El 30% respondió de 1 a 3 quintales de maíz, el 10% indico de 5 a 50 libras de frijol, el 5% cinco manojos de yerbas, el 10% de 5 a 15 libras de habas, 30% ninguno. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.4 Considera que es escasa la producción agrícola con estos últimos años.

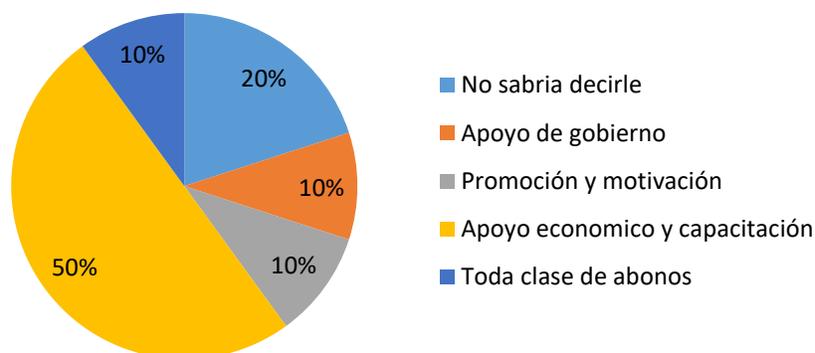


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.4, trata sobre si considera que es escasa la producción agrícola con estos últimos años. El 100% respondió que sí, debido a que ya no quieren sembrar, cuestiones ambientales y económicas. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

Sugerencia para aumentar productividad agrícola

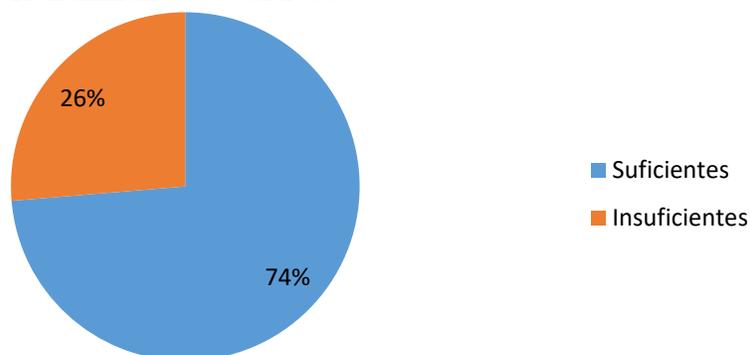


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.55, trata sobre que sugerencia daría las personas encuestada para aumentar la productividad agrícola de la comunidad. El 20% manifestó que no sabían decir alguna sugerencia, 10% apoyo del gobierno, 10% promoción y motivación, 50% apoyo económico y capacitación, 10% toda clase de abonos. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.6 ¿Cómo considera usted el rendimiento de los cultivos?

Rendimiento de cultivos

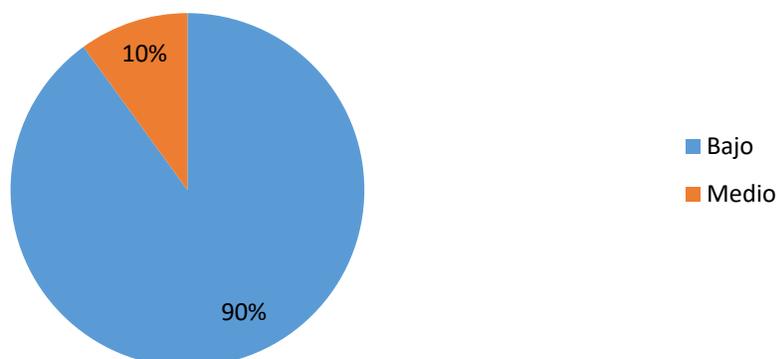


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.6, trata sobre como considera la utilidad de los cultivos las personas encuestadas. El 74% suficientes, 26% insuficientes. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan la producción de cultivos?

Nivel de vida por producción de cultivos

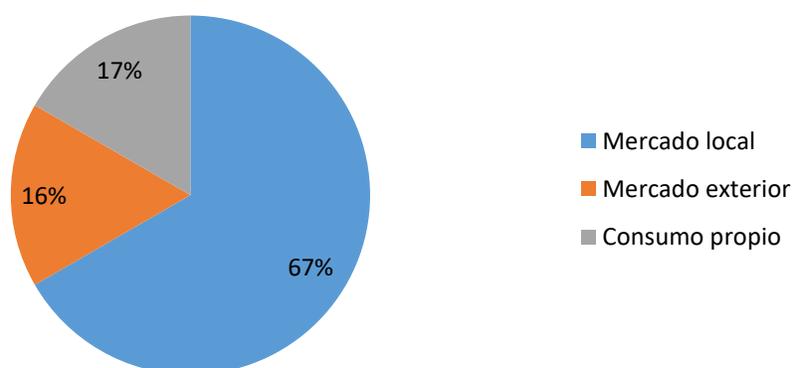


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.7, trata sobre cuál es el nivel de vida que le brindan los cultivos a las personas encuestadas. El 90% bajo, 10% medio, el 0% alto. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.8 Destino de los cultivos

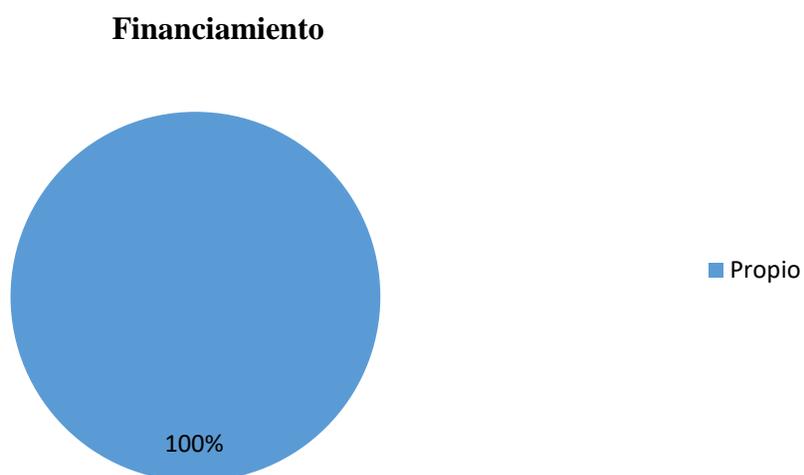
Destino de cultivos



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.8, trata sobre destino de los cultivos. El 17% mercado local, 16% mercado exterior, el 67% consumo propio. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.9 Financiamiento para cultivar



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.9, trata sobre el financiamiento para cultivar, las personas encuestas manifestaron lo siguiente. El 100% propio, 0% ONG, 0% crédito, 0% cooperativa, 0% otro. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

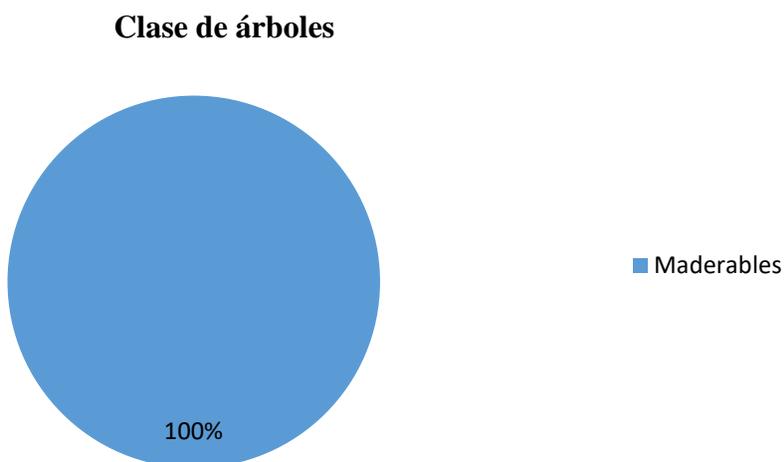
Gráfica 6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.10, trata sobre desear recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra. El 40% si, las personas encuestadas les gustaría lo relacionado a sembrar correctamente. 60% contesto que no le gustaría recibir capacitación. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

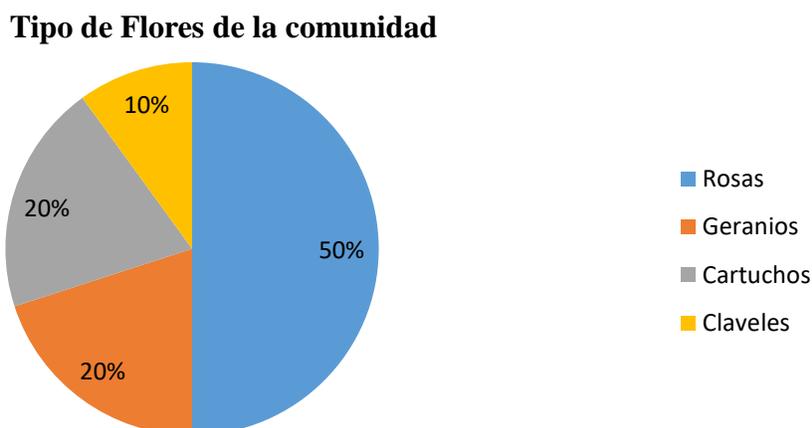
Gráfica 6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.11, trata sobre qué clase de árboles hay en los bosques de la comunidad. El 100% son maderables. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

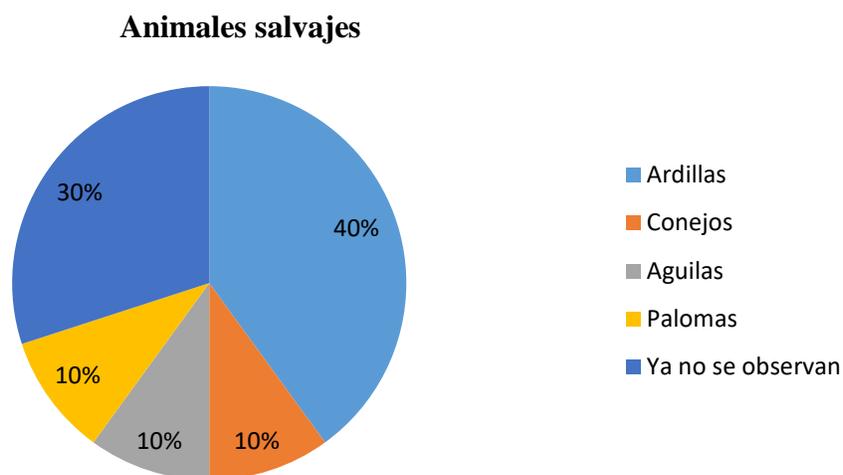
Gráfica 6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.12, trata sobre qué tipo de flores abundan en la comunidad. El 50% son rosas, 20% geranios, 20% cartuchos, 10% claveles. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

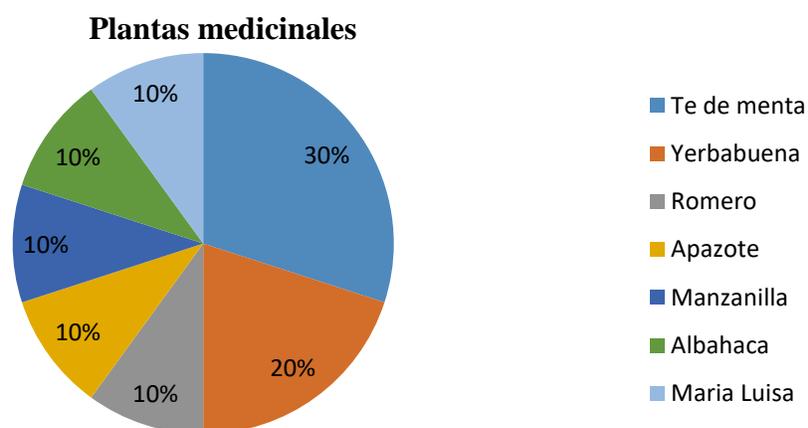
Gráfica 6.13 ¿Qué especie de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.13, trata sobre qué especie de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad. El 40% son ardillas, 10% conejos, 10% águilas, 10% palomas, 10% ya no se observan. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

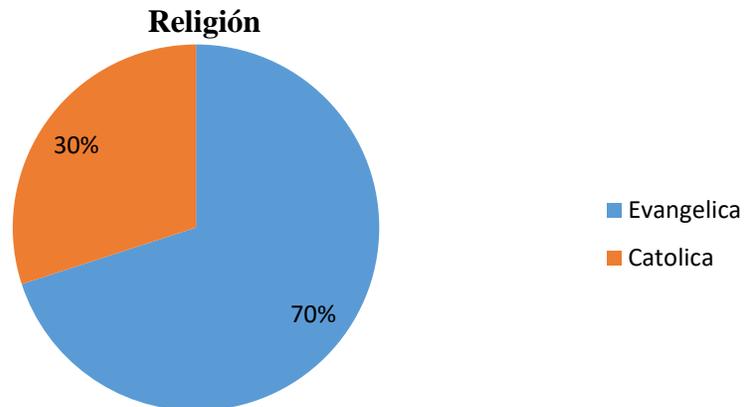


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.6.14, trata sobre qué tipo de plantas medicinales se puede hallar en esta comunidad. El 30% te de menta, 20% yerbabuena, 10% romero, 10% apazote, 10% manzanilla, 10% albahaca, 10% María Luisa. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

7. CULTURA

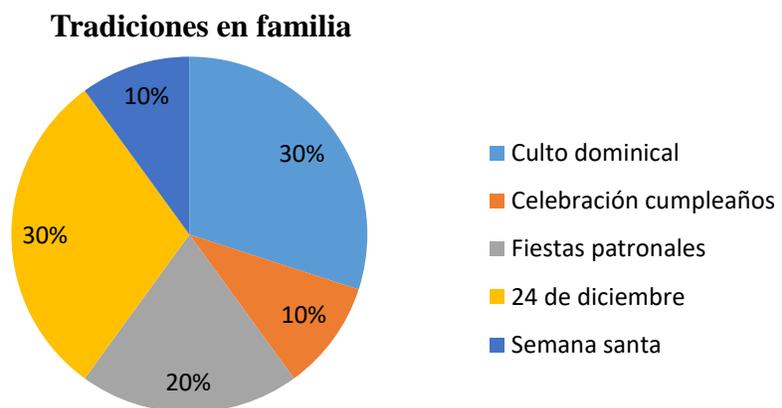
Gráfica 7.1 ¿Qué religión profesa?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.7.1, trata sobre qué religión profesa las familias encuestadas. El 70% evangélica, 30% católica. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

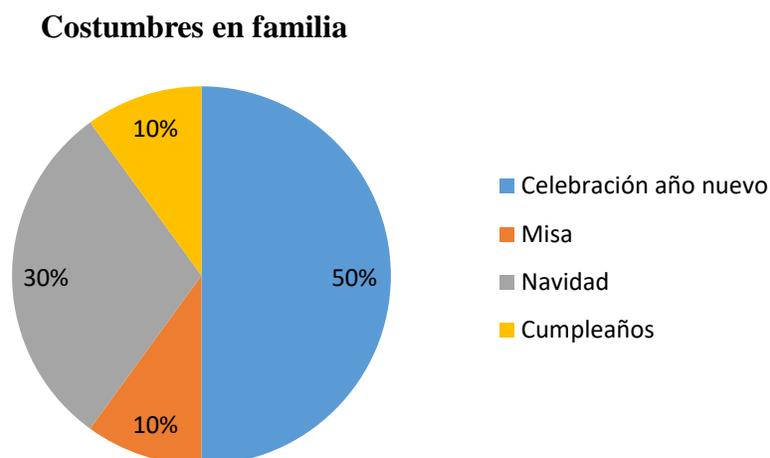
Gráfica 7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.7.2, trata sobre que tradiciones se practica en las familias encuestadas. El 30% culto dominical, 10% celebración cumpleaños, 20% fiestas patronales, 30% 24 de diciembre, 10% semana santa. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

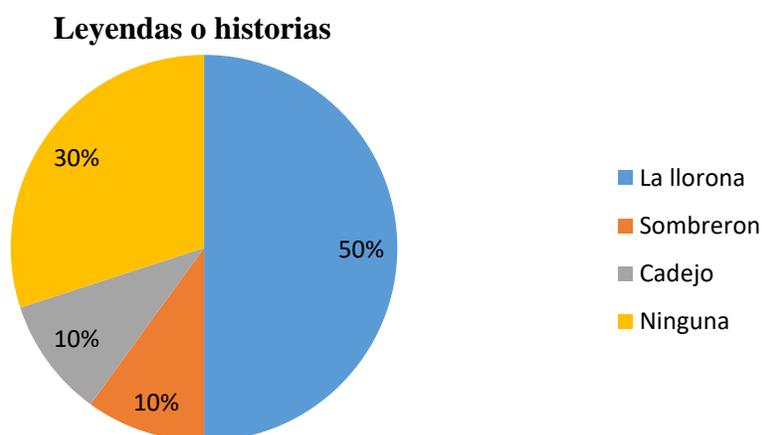
Gráfica 7.3 ¿Qué costumbres practican en familia?



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.7.3, trata sobre qué costumbres practican en familia. 50% celebración año nuevo, 10% misa, 30% navidad, 10% cumpleaños. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

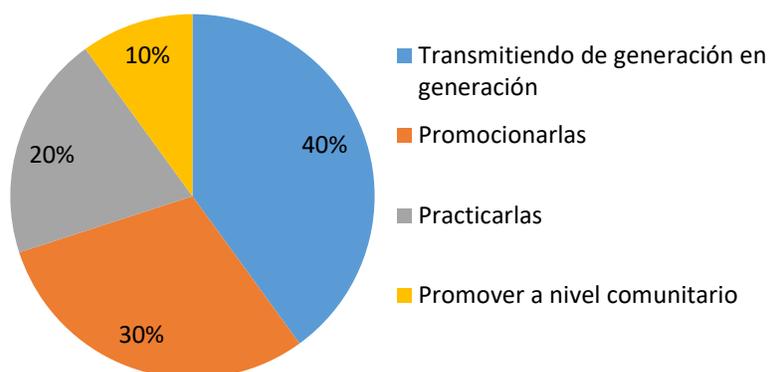


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.7.4, trata sobre qué leyendas o historias conocen de su comunidad las familias encuestadas. El 50% la llorona, 10% sombreron, 10% cadejo, 30% ninguna. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

Actividades para mejorar las tradiciones y costumbres



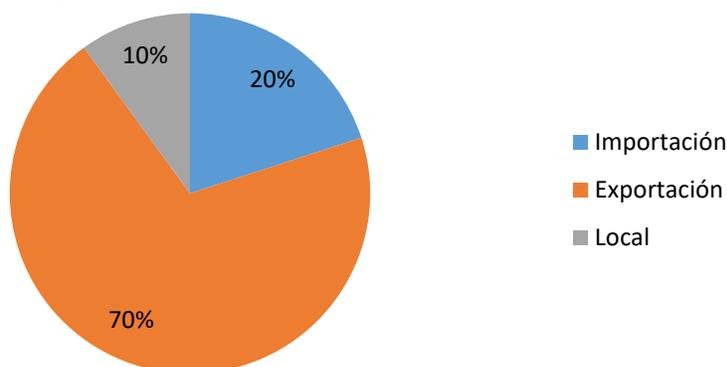
FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.7.5, trata sobre qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres, las personas manifestaron lo siguiente. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general. El 40% transmitiendo de generación en generación, 30% promocionarlas, 20% practicarlas, 10% promover a nivel comunitario. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

8. COMERCIO

Gráfica 8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

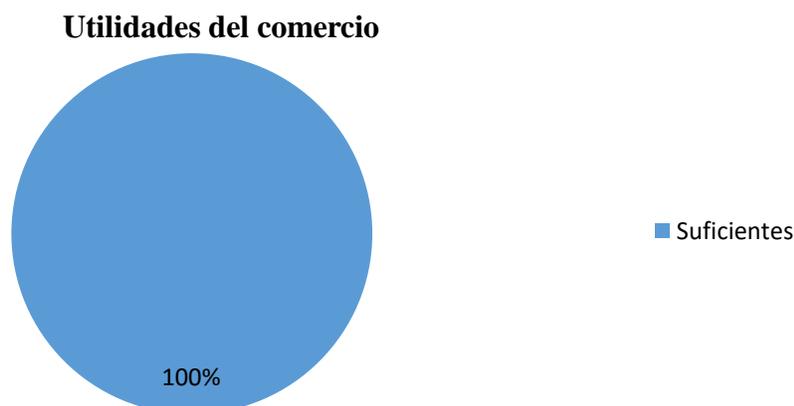
Principal fuente de comercio



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.8.1, trata sobre cuál es la principal fuente de comercio de la comunidad. El 20% contestó que es la importación, el 70% es la exportación, el 10% local. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

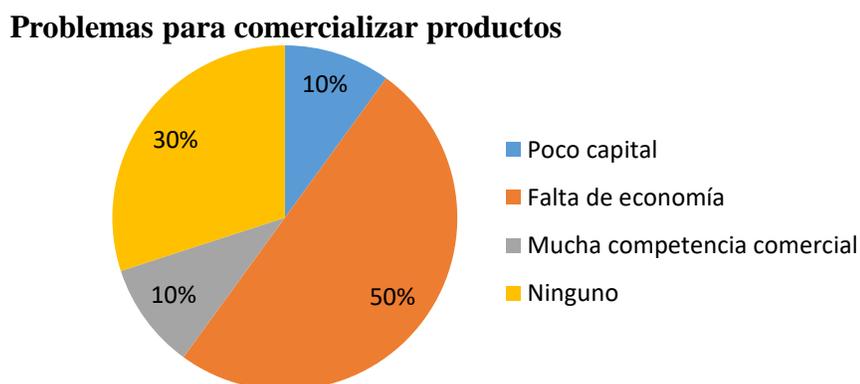
Gráfica 8.2 Las utilidades que genera el comercio son.



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.8.2, a las familias encuestadas se les pregunto si las utilidades que genera el comercio son suficientes o insuficientes. El 100% contestaron que son suficientes. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 8.3 Mencione que problemas enfrenta para comercializar sus productos.

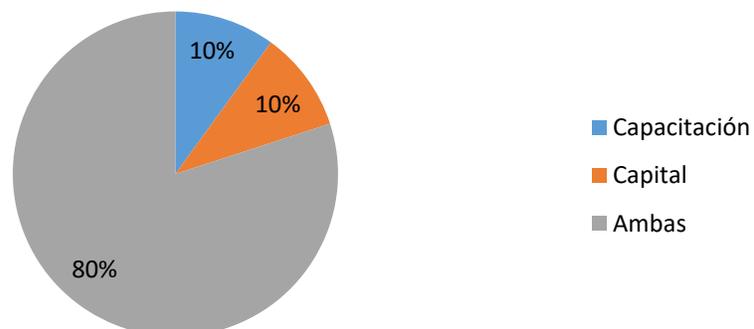


FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.8.3, trata sobre problemas que enfrentan las familias encuestadas para comercializar sus productos. El 10% poco capital, 10% la falta de economía, 10% mucha competencia comercial, 30% ninguno. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

Gráfica 8.4 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Aspectos para mejorar el comercio



FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap 2,022.

Interpretación: Según grafica No.8.3, trata sobre qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad. El 10% capacitación, 10% capital, 80% ambas, 0% otras. El sector de la población encuestada es de la comunidad en general.

2.5. Nómina de necesidades detectadas.

Tabla 20. Nominada de necesidades detectadas intervención pedagógica, administrativa, proyección comunitaria.

| Necesidades de intervención Pedagógica | Necesidades de intervención Administrativas | Necesidades de proyección comunitaria |
|---|--|---|
| Motivación a estudiantes. | Apoyo administrativo. | Más opciones para enriquecer culturalmente, educativamente, deportivamente, socialmente a la comunidad. |
| Motivación a docentes. | Apoyo en dirección. | Apoyo al porcentaje de población que solo curso nivel primario para culminar sus estudios escolares. |
| Capacitación docente. | Personal de apoyo administrativo. | Distintas actividades a nivel comunitario para lograr expectativas de opciones, como: fomentar el deporte de ajedrez y futbol gratuito. |
| Más opciones en educación. | Apoyo en papelería administrativa | Enlazar comunidad con Municipalidad y otras delegaciones. |
| Tecnológicas. | Tecnológicas. | Actividades gratuitas para el provecho comunitario, como: día deportivo, recreativo, juegos inflables e implementos deportivos gratuitos. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

CAPÍTULO III

ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica

1. Parte informativa.

Institución: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

Carrera: perito contador con orientación en computación.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Epesista: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Etapa: intervención Pedagógica.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: Del 03 de agosto al 31 de octubre de 2,022.

2. Presentación

El proceso de ejercicio profesional supervisado en la etapa pedagógica se convierte indispensable para el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que por medio de esta etapa se impulsa el desarrollo integral del estudiante del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap y mejorar las condiciones de su entorno junto a la docencia y actividades relacionadas a la formación y crecimiento humano como también una calidad educativa.

3. Justificación

El presente plan tiene como fin propiciar el desarrollo educativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap implementado contenidos académicos y actividades sociales constructivas, para crear una educación creativa, emprendedora en los estudiantes y así ayudar a la formación académica, social y cultural de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Desarrollar una formación académica, social y cultural en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, a través de actividades y docencia de calidad humanística y pedagógica.

4.2. Objetivos específicos.

- Establecer actividades concretas al desarrollo educativo académico y emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.
- Organizar actividades que ayuden a la formación adecuada de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

5. Cronograma de actividades pedagógicas:

Tabla 21. Cronograma de etapa de actividades pedagógicas

| No. | Actividades | Fecha de Ejecución | Recursos | Responsables |
|-----|---|-------------------------|--|---|
| 1. | Presentación en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap | 03 de agosto de 2,022. | Hojas. Computadora. Impresora. | Epesista Ingrid Orozco |
| 2. | Charla denominada “distinguir o extinguir”. | 03 de octubre de 2,022. | Pizarrón. Marcador. Escritorios. Papel. Impresora. Computadora. Refacción. Diploma. | Epesita Ingrid Orozco. Disertador invitado Lic. Alder Godínez. |
| 3. | Taller de manualidades. | 04 de octubre de 2,022. | Foami. Barras de silicón. Papel construcción. Tijera. Regla. Lápiz. Lapicero. Pistola de silicón. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 4. | Taller de “primeros auxilios” compañía 19 bomberos voluntarios de San Pedro Sac. S.M. | 05 de octubre de 2,022. | Micrófono, amplificación. Escritorios. Papel. Mesa. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco. Jefe 19 Cía. Neftali Fuentes. Elemento Fidel Vásquez. |
| 5. | Conferencia “como ser un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad” | 07 de octubre de 2,022. | Micrófono, amplificación. Escritorios. Papel. Mesa. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciada Brenda Rosales. |
| 6. | Charla “actitud positiva”. | 07 de octubre de 2,022. | Micrófono, amplificación. Escritorios. Papel. Mesa. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Mynor Bámaca. |
| 7. | Charla “educación financiera” | 08 de agosto de 2,023. | Micrófono. Cañonera. Escritorios. Papel. Mesa. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Agustín Bámaca. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

5.1. Cronograma de actividades administrativas:

Tabla 22. Cronograma de etapa de actividades administrativas

| No. | Actividad | Fecha De Ejecución | Lugar | Recursos | Responsables |
|-----|---|----------------------------|--|--|--|
| 1. | Donación de 50 lapiceros decorados para promoción de Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | 26 de septiembre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Lapiceros, hojas lino, cinta decorativa, silicón, computadora e impresora. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Marvin Orozco. |
| 2. | Donación de 8 bandas de certamen de belleza por aniversario de Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | 30 de Septiembre de 2,022. | Salón de la comunidad de Aldea Champollap. | Bandas de certamen, ganchos de ropa. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 3. | Comisión en la Dirección Departamental de San Marcos. | 06 de octubre de 2,022. | San Marcos | Lapicero, regla, hojas de papel Bond, Computadora. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Marvin Orozco. Licenciada Noemi |
| 3 | Redacción de plan operativo anual POA. | 14 de octubre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Computadora, impresora, hojas, lapicero. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Marvin Orozco. |
| 4 | Apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | 17 de octubre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Manta, lámparas, tomacorrientes, cámara fotográfica digital, computadora. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Marvin Orozco. |
| 5 | Ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes. | 19 de octubre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap | Computadora, lapicero. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Marvin Orozco. |
| 6 | Ingreso de datos en el SIRE en el Sistema de Registro Educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil. | 21 de octubre de 2,022. | Dirección de Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap | Computadora. | Epesista Ingrid Orozco. Licenciado Marvin Orozco. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

5.1.2. Cronogramas de actividad de docencia directa en nivel medio:

Tabla 23. Cronograma de etapa de actividades docencia directa

| No. | Actividad | Fecha de Ejecución | Lugar | Recursos | Responsables |
|-----|--|--|--|--|-------------------------|
| 1. | Docencia directa con el contenido, redactar documentos de correspondencia legal. | Del 15 agosto al 19 octubre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, hojas, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 2. | Incorpora cartas comerciales. | Del 22 agosto al 26 agosto de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 3. | Redacta correspondencia oficial de forma coherente y eficiente. | Del 29 agosto al 2 septiembre de 2,022 | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 4. | Redactar correspondencia oficial de otros documentos importantes en correspondencia. | Del 5 septiembre al 9 septiembre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 5. | Comprende de la relación de tecnología moderna y la correspondencia. | Del 12 septiembre al 16 septiembre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 6 | Aprende que equipos se utilizan en la unidad de correspondencia. | Del 19 septiembre al 23 septiembre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 7 | Aprende como facilita una computadora en la correspondencia. | Del 26 septiembre al 28 septiembre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 8 | Aprende el uso correcto de internet y correo electrónico para la | Del 29 septiembre al 30 septiembre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Marcadores, folder, hojas de papel bond, almohadilla, | Epesista Ingrid Orozco. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|--|---|-------------------------|
| | correspondencia de documentos. | | | cuaderno, lapicero, lápiz, recursos digitales. | |
| 9 | Evaluación | 5 de octubre de 2,022. | Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap. | Hojas de papel bond, computadora, impresora, lapicero, lápiz. | Epesista Ingrid Orozco. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

5.2. Presupuesto

5.2.1. Actividades pedagógicas

Tabla 24. Presupuesto de etapa de actividades pedagógicas

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---------------------|----------|----------|
| 2 | Refacción | Q 355.00 | |
| 3 | Materiales de apoyo | Q 230.00 | |
| 4 | Impresiones | Q 84.00 | |
| 5 | Fotocopias | Q 5.00 | |
| | Total | | Q 674.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

5.5.2. Actividades administrativas

Tabla 25. Presupuesto de etapa de actividades administrativas

| No | Descripción | Subtotal | Total |
|----|----------------------|----------|----------|
| 1 | Refacción | Q 15.00 | |
| 2 | Material de apoyo | Q 50.00 | |
| 3 | Impresiones | Q 10.00 | |
| 4 | Fotocopias | Q 5.00 | |
| 5 | Compra para donación | Q 680.00 | |
| | Total | | Q 760 00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

5.5.3. Actividades docentes

Tabla 26. Presupuesto de etapa de actividad docente

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--------------------|----------|----------|
| 1 | Impresiones | Q 35.00 | |
| 2 | Fotocopias | Q 25.00 | |
| 4 | Material didáctico | Q 150.00 | |
| 6 | Otros | Q 100.00 | |
| | Total | | Q 310.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos

6.1.Humanos: epesista, director, docentes, estudiantes del Instituto Diversificada por Cooperativa de la Champollap, padres de familia, supervisora asesora.

6.2.Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, impresora, hojas iris, cartulina.

6.3.Físicos: centro educativo, dirección, aula.

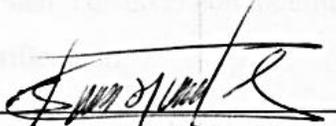
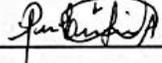
6.4.Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS, dirección del establecimiento.

6.5.Financieros: los costos serán sufragados por estudiante epesista, así mismo como las gestiones realizadas.

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa de intervención Pedagógica.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

**Presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa
Champollap, etapa de intervención pedagógica**

Actividad No.1

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención pedagógica.

Actividad: presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 03 de agosto de 2,022.

2. Introducción:

Por medio del proceso del ejercicio profesional supervisado se dará a conocer a la autoridad educativa del establecimiento del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, las distintas actividades que se realizarán en la etapa pedagógica, administrativa y de docencia directa que se llevará a cabo como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, que serán de beneficio tanto para estudiantes, personal docente y director.

3. Justificación:

A través del proceso del EPS en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, es importante realizar una presentación adecuada y transmitir el mensaje de lo que se quiere alcanzar, para el beneficio del contexto educativo del estudiante, personal docente y director, a través de las distintas actividades que se realizarán en la etapa pedagógica, administrativa y docencia directa. Organizar actividades que realmente ayuden a distintas áreas de la vida del estudiante es lo que se busca aportar como epesista, ya que la formación académica del estudiante, no sólo está en conocimientos puramente teóricos académicos, sino también en valores, estrategias, aprendizajes de herramientas que ayudaran al estudiante a formarse como un ser social capaz de sobresalir de distintas problemáticas que enfrente como ciudadano.

4. Objetivos:

4.1 Generales:

- Dar a conocer el trabajo pedagógico y administrativo que se realizara a través del EPS en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap y al director del establecimiento.

4.2 Específicos:

- Conocer a la autoridad educativa del establecimiento del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, para planificar a corto plazo actividades en beneficio de la institución educativa.
- Socializar con estudiantes, personal educativo y administrativo, a través de la presentación, para empezar a conocer la organización del establecimiento educativo.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 27. Cronograma presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|------------------------|--|
| 1 | Seleccionar el lugar para presentación del EPS en etapa pedagógica, administrativa y docencia directa. | Auxiliatura de la comunidad. | 02 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Solicitud personal para realizar etapa pedagógica a director del establecimiento educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 02 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Solicitud firmada por autoridades universitarias, para poder pasar la etapa pedagógica y presentación como epesista CUSAM-USAC. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 03 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Suscripción de acta por parte del director del establecimiento educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 03 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora, Director del establecimiento. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: coordinador de carrera, supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 28. Presupuesto de presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|---------|
| 1 | Impresión solicitud personal. | Q 3.00 | |
| 2 | Impresión solicitud firmada por autoridades universitarias. | Q 3.00 | |
| 3 | Recarga de teléfono para coordinar horario de entrega de solicitudes. | Q 25.00 | Q 31.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

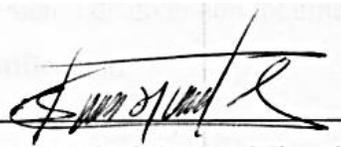
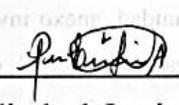
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 9. Actividad intervención pedagógica. 9. Presentación de epesista en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”, etapa de intervención pedagógica

Actividad No.2.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: intervención pedagógica.

Actividad: charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 03 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

Aportar actividades que exhorten a los estudiantes a mejorar en cada una de las áreas de su vida es de suma importancia, la charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR” será de gran beneficio para estudiantes, personal docente y director, donde el expositor encaminara a los receptores de la charla a querer mejorar en calidad sus actividades diarias, así mismo esta charla se postula como un reto a mejorar cada una de las áreas de la vida.

3. Justificación:

Es importante realizar charlas donde se lleve a una autoevaluación en los participantes, en este caso estudiantes, personal docente, director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, para dejar un reto a mejorar en todo lo que se emprende especialmente en el área académica educativa, por lo que la charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR” en beneficio de los participantes.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Fomentar el crecimiento y desarrollo positivo en estudiantes, personal docente y director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, a través de la charla “DISTINGUIR O EXTINGUIR”

4.2.Específicos:

- Lograr una autoevaluación en los estudiantes, personal docente y director de la institución educativa, a través de la charla para mejorar el aprendizaje académico educativo y en distintas áreas de la vida.
- Desarrollar retos positivos de mejoramiento personal, a través de la charla “DISTINGUIR O EXTINGUIR”.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 29. Cronograma de charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Seleccionar actividad y tema propicio para aportación positiva en estudiantes, personal docente y director del establecimiento educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 22 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Platica y solicitud verbal con Lic. Alder Godínez para posible charla en institución educativa. | Oficina de Lic. Alder Godínez. | 03 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Solicitud a Lic. Alder Godínez, para participar como expositor en una charla. | Oficina de Lic. Alder Godínez. | 10 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 4 | Charla denominada “distinguir o extinguir”. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 03 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora, Lic. Alder Godínez. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

- **Humanos:** supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.
- **Materiales:** micrófono, amplificación, pizarrón, escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapicero, marcadores.
- **Físicos:** oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.
- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 30. Presupuesto de charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|---------|
| 1 | Recarga de teléfono para coordinar una cita en oficina de Lic. Alder Godínez. | Q 15.00 | |
| 2 | Impresión de solicitud para charla en institución educativa. | Q 3.00 | |
| 3 | Diploma de reconocimiento por aportación a Lic. Alder Godínez en Charla denominada “extinguir o distinguir” | Q 10.00 | |
| 4 | Refacción | Q 35.00 | Q 63.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

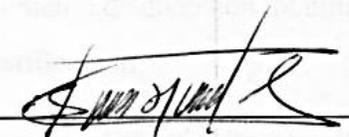
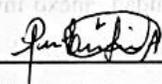
| | |
|--|---|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|--|---|

Foto de evidencia.

Ilustración 10. Actividad pedagógica. 10. Charla denominada “DISTINGUIR O EXTINGUIR”. Con invitado especial en el centro educativo.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Taller de manualidades, etapa de intervención pedagógica

Actividad No.3

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: intervención pedagógica.

Actividad: taller de manualidades.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 04 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

Las manualidades son trabajos efectuados con las manos con y sin ayuda de herramientas de tal manera que despierta la creatividad en los participantes, la realización de este taller de manualidades ayudara a desarrollar a los estudiantes y docentes destrezas en cada uno de sus trabajos, así mismo despertara el desarrollo de motricidad y coordinación.

3. Justificación:

Es importante que los estudiantes aprendan cosas diferentes y no solo aprendan nuevos conocimientos matemáticos, sociológicos, sino que experimenten una educación artística a través de talleres manuales. Para canalizar en los estudiantes la capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje nuevas es muy necesario realizar talleres manuales con estudiantes y docentes.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Desarrollo de habilidades manuales y psicomotoras específicas que estimulan la imaginación en estudiantes y personal docente del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap al contacto con materiales diversos para potenciar la autoexpresión.

4.2. Específicos:

- Promover las actitudes en los estudiantes para que desarrollen destrezas de creaciones artísticas y disfruten el trabajo manual.
- Concienciar a los estudiantes, docentes que al realizar trabajos manuales despiertan distintas habilidades propias que ni ellos mismos conocían.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 31. Cronograma de taller de manualidades

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Seleccionar actividad y manualidad que sea de beneficio para la población educativa del instituto de diversificado. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 24 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Clasificación de moldes para taller de manualidades. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 26 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Taller de manualidades | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 04 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: escritorio, computadora, impresora, papel bond, papel iris, papel construcción, marcadores, silicón, lapiceros, marcadores.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 32. Presupuesto de taller de manualidades

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|----------|
| 1 | Impresión de solicitud para efectuar taller de manualidades en institución educativa. | Q 3.00 | |
| 2 | Compra de lapiceros. | Q 25.00 | |
| 3 | Compra de hojas de papel Foami y papel construcción. | Q 60.00 | |
| 3 | Silicón en barra y silicón frío en pachoncito. | Q 35.00 | Q 123.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

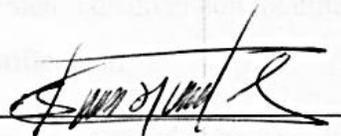
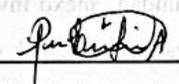
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 11. Actividad pedagógica. 11. Taller de manualidades



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Taller de “PRIMEROS AUXILIOS”, etapa de intervención pedagógica

Actividad No. 4

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: intervención pedagógica.

Actividad: taller de “PRIMEROS AUXILIOS”.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 05 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

Los primeros auxilios se refieren a la atención médica administrada inmediatamente después de que ocurre una lesión. Frecuentemente consiste en un tratamiento a corto plazo y requiere un mínimo equipo o entrenamiento. Los primeros auxilios tienen muchos usos y es inteligente mantenerse educado sobre lo básico.

3. Justificación:

La importancia de implementar a los estudiantes con distintas herramientas que ayuden a su diario vivir es significativa, tal el caso como un taller de “PRIMEROS AUXILIOS”, por lo que esto ayudara a implementar diferentes habilidades y conocimientos para los estudiantes, que incluso, podrían salvar una vida.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Aprender primeros auxilios, para implementar en la vida cotidiana de estudiantes y personal docente del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

4.2. Específicos:

- Causar interés con el taller “PRIMEROS AUXILIOS” en estudiantes, personal docente del centro educativo.
- Analizar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes y personal docente del centro educativo sobre “primeros auxilios”.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 33. Cronograma de taller Primeros auxilios

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Seleccionar actividad y taller que sea de beneficio para la población educativa del Instituto de Diversificado. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 24 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Solicitud presentada a Cía. de bomberos voluntarios de SPS. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 28 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Taller de “primeros auxilios”. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 05 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1.Humanos: supervisora asesora, epesista, bomberos, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2.Materiales: escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, marcadores, amplificación, micrófono.

6.3.Físicos: oficina de la auxiliatura.

6.4.Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5.Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 34. Presupuesto de taller primeros auxilios con bomberos voluntarios

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Impresión de solicitud para efectuar taller de “primeros auxilios” en institución educativa. | Q 3.00 | |
| 2 | Diploma de reconocimiento a jefe 19 Cía. de San Pedro Sac. San Marcos, Neftalí Fuentes y elemento Fidel Vásquez, en el taller “primeros auxilios”. | Q 20 .00 | |
| 3 | Refacción | Q 100.00 | Q 123.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

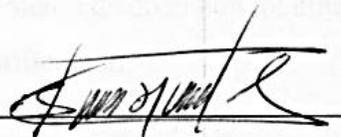
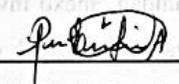
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 12. Actividad pedagógica. 12. Taller primeros auxilios.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

**Conferencia de “COMO SER UN BUEN CIUDADANO Y EL TRATO A PERSONAS
CON DISCAPACIDAD”, etapa de intervención pedagógica**

Actividad No. 5

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención pedagógica.

Actividad: conferencia de “COMO SER UN BUEN CIUDADANO Y EL TRATO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD”.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 07 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

Desde el principio de la historia del hombre se ha podido observar que un buen ciudadano está integrado a su comunidad conjuntamente con los vecinos, formando parte de una sociedad, por lo que se debe cumplir ciertas directrices para tener un trato adecuado a las personas con discapacidad, lo cual hace interesante una conferencia de “COMO SER UN BUEN CIUDADANO Y EL TRATO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD”

3. Justificación:

En pleno siglo XXI las nuevas generaciones de estudiantes, no le dan tanta importancia de su comportamiento ante la sociedad, es importante que los jóvenes y señoritas del centro educativo analicen de cómo ser un buen ciudadano y el trato adecuado a personas con discapacidad, hace un énfasis en que la educación no abarca solo el comportamiento intelectual sino también el social.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Fomentar en los estudiantes y personal docente Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap actuar como un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad.

4.2.Específicos:

- Analizar las directrices del actuar de un buen ciudadano a través de la conferencia en el centro educativo.
- Generar un cambio positivo a los estudiantes y personal docente del centro educativo, relacionado al trato a personas con discapacidad.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 35. Cronograma de conferencia

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Seleccionar actividad y conferencia que sea de beneficio para la población educativa del Instituto de Diversificado. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 24 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Solicitud presentada Licenciada Brenda Rosales. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 30 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Conferencia “como ser un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad” | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 07 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, marcadores, amplificación, micrófono.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 36. Presupuesto de conferencia

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|---------|
| 1 | Impresión de solicitud para efectuar taller de “primeros auxilios” en institución educativa. | Q 3.00 | |
| 2 | Diploma de reconocimiento Licenciada Brenda Rosales. | Q 10.00 | |
| 3 | Refacción | Q 75.00 | Q 88.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

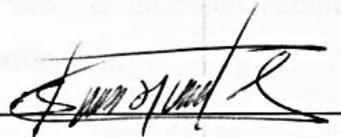
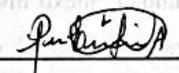
| | |
|---|--|
| <p>f. </p> <p>PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda</p> <p>Epesista</p> | <p>Vo.Bo. </p> <p>Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga</p> <p>Supervisora asesora</p> |
|---|--|

Foto de evidencia.

Ilustración 13. Intervención pedagógica. 13. Conferencia de “como ser un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad” Licenciada Brenda Rosales impartiendo la conferencia.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Charla “ACTITUD POSITIVA”, etapa de intervención pedagógica

Actividad No. 6

1. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención pedagógica.

Actividad: charla “ACTITUD POSITIVA”.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 07 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

A lo largo de la vida de las personas no importando género, condición social, todo ser humano viven distintas condiciones o etapas en la vida que se vuelven un desafío, para la continuación de la vida diaria, en los estudiantes las emociones a flor de piel, desarrollan en ellos emociones que puede determinar una acción negativa, por lo que una actitud positiva viene a coadyuvar el diario vivir.

3. Justificación:

Se entiende como actitud positiva ser optimista ante situaciones y ante nosotros mismos mantener esperanzas en alto y ver lo mejor incluso en medio de las dificultades, por lo que es muy importante la charla de “ACTITUD POSITIVA” en los jóvenes, señoritas y personal docente del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Lograr cambios positivos en la predisposición y comportamiento personal y profesional de la comunidad educativa del Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap.

4.2. Específicos:

- Enseñar a superar las emociones negativas que frenan el progreso estudiantil y profesional en el centro educativo.
- Explicar a través de la charla “ACTITUD POSITIVA” a estudiantes y personal docente que genera un cambio positivo ante las adversidades.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 37. Cronograma de charla actitud positiva

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Seleccionar actividad y charla que sea de beneficio para la población educativa del Instituto de Diversificado. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 24 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Solicitud presentada Licenciado Mynor Bámaca. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 29 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Charla dirigido a estudiantes y personal docente denominada “actitud positiva” | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 07 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, Director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: escritorio, computadora, impresora, papel bond, lapiceros, marcadores, amplificación, micrófono.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 38. Presupuesto de charla actitud positiva

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|----------|
| 1 | Impresión de solicitud para efectuar Charla dirigido a estudiantes y personal docente denominada "Actitud Positiva" | Q 3.00 | |
| 2 | Diploma de reconocimiento Licenciado Mynor Bámaca. | Q 10.00 | |
| 3 | Refacción. | Q 120.00 | Q 133.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

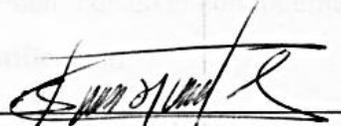
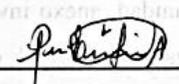
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 14. Intervención pedagógica. 14. Charla actitud positiva. Impartiendo la charla a docentes y estudiantes con invitado especial.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Charla “EDUCACIÓN FINANCIERA”, etapa de intervención pedagógica

Actividad No. 7

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención pedagógica.

Actividad: charla “EDUCACIÓN FINANCIERA”.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 08 de mayo de 2,023.

2. Introducción:

La Educación financiera es la capacidad de entender cómo funciona el dinero en el mundo, como una persona lo obtiene, lo administra, lo invierte y aunque en los jóvenes y señoritas parece un tema no relevante, es de suma importancia conocer y aplicar la educación financiera en los estudiantes.

3. Justificación:

Desarrollar la educación financiera estimulara y sensibilizara a los jóvenes estudiantes y personal docente sobre la importancia del manejo de las finanzas para lograr los proyectos e iniciativa que se proponen en desarrollar en la vida.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Conocer la terminología financiera y se familiarice con los estudiantes y personal docente del centro educativo.

4.2. Específicos:

- Adquirir conocimientos y habilidades positivas con respecto a la utilización del dinero de la población educativa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

- Promover el ahorro, control de gastos y buen manejo financiero en general a través de la charla, hacia los estudiantes y personal docente del centro educativo.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 39. Cronograma de charla educación financiera

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Seleccionar actividad y charla que sea de beneficio para la población educativa del Instituto de Diversificado. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 01 de mayo de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Solicitud presentada a ACREDICOM agencia de San Pedro Sac. San Marcos | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 29 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Charla dirigida a estudiantes y personal docente denominada “educación financiera” | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 07 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: escritorio, laptop, impresora, papel bond, lapiceros, marcadores cañonera.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 40. Presupuesto de charla educación financiera

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|----------|
| 1 | Impresión de solicitud para efectuar charla dirigido a estudiantes y personal docente denominada “educación financiera” | Q 3.00 | |
| 2 | Diploma de reconocimiento Licenciado Agustín Bámaca. | Q 10 .00 | |
| 3 | Refacción. | Q 100.00 | Q 113.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

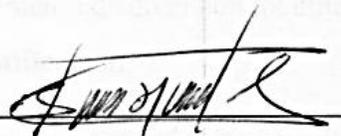
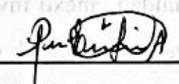
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 15. Intervención pedagógica. 15. Estudiantes y docentes recibiendo charla de educación financiera.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Donación de 50 lapiceros decorados, etapa de intervención administrativa

Actividad No.1.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención administrativa.

Actividad: donación de 50 lapiceros decorados.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 26 de septiembre de 2,022.

2. Introducción:

Donar herramientas escolares es una manera fácil de tener un profundo impacto en la vida de los estudiantes y su experiencia de aprendizaje. La alegría de emprender el camino del estudio diversificado, es un gran reto, por eso motivarlos con lapiceros decorativos escolares, ayudara para que el estudiante actúe de forma entusiasta y optimista para superar los retos educativos.

3. Justificación:

La educación es una herramienta básica para concientizar a la sociedad de la importancia del desarrollo social y lograr un futuro de bienestar. Poder apoyar con donación de lapiceros para la motivación educativa es de suma importancia, ya que por medio de este tipo de donaciones se motiva a los estudiantes a continuar su carrera de diversificado y lograr culminar su carrera educativa con éxito.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Lograr motivar a los estudiantes en la culminación de preparación educativa, a través de donación de lapiceros decorados al centro educativo.

4.2.Específicos:

- Impulsar a los estudiantes a través de donación de lapiceros.
- Causar en los estudiantes del centro educativo voluntad para esforzarse en su trayectoria educativa.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 41. Cronograma de donación de 50 lapiceros decorados

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Concretar estilo para la donación de 50 lapiceros decorados a través de Director del establecimiento. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 20 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Realizar encargo de 50 lapiceros. | Multiservicios CyberEma. | 23 de agosto de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Entrega de lapiceros decorados para motivación educativa a estudiantes del centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 26 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, papel cover, diamantina, computadora, impresora, marcadores.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 42. Presupuesto de donación de 50 lapiceros decorados

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|-------------------------|------------|-----------|
| 1 | 50 lapiceros decorados. | Q 4.00 c/u | Q. 200.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

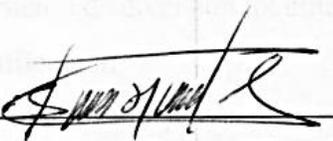
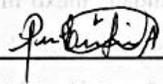
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 16. Actividad intervención administrativa. 16. Donación de 50 lapiceros decorados, son entregados a Director.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Donación de 8 bandas para certamen de belleza, etapa de intervención administrativa

Actividad No. 2

1. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención administrativa.

Actividad: donación de 8 bandas para certamen de belleza.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 30 de septiembre de 2,022.

2. Introducción:

Todas instituciones educativas suman una gran alegría cuando celebra su aniversario, como el caso del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, máximo siendo el primer aniversario. Esta institución educativa ha venido a ser de gran apoyo a los jóvenes y señoritas que no poseen los recursos económicos para estudiar en una institución privada. La donación de bandas de certámenes de belleza apoyara a las actividades culturales del centro educativo.

3. Justificación:

Las actividades culturales dentro de un establecimiento educativo enriquecen al estudiante en su vida social y cultural, es por ello, la importancia de celebrarlas, como el caso de un aniversario del instituto diversificado, por lo que es importante como en el ejercicio profesional supervisado se pueda apoyarse a través de donaciones que ayuden al desarrollo educativo.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Donar 8 bandas para certamen de belleza al Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap en su primer aniversario.

4.2. Específicos:

- Promover actividades socio culturales en el centro educativo a través de dar bandas de certamen de belleza.

- Colaborar a través del EPS en entrega de distinciones honorificas a través de las bandas para motivar a estudiantes y personal docente del centro educativo.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 43. Donación de 8 bandas para certamen de belleza

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|----------------------------|--------------------|
| 1 | Concretar estilo para la donación de 8 bandas de certamen de belleza con el director del establecimiento. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 9 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Realizar encargo de 8 bandas de certamen de belleza para aniversario. | Compuexcel. | 17 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Entrega de 8 bandas de certamen de belleza a director del centro educativo, para celebración del primer aniversario. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 30 de septiembre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora para sublimar, marcador, lapicero.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 43. Donación de 8 bandas para certamen de belleza

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|-------------|-----------|
| 1 | 8 bandas para certamen de belleza, para aniversario del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | Q 60.00 c/u | Q. 480.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

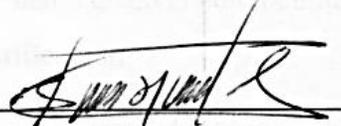
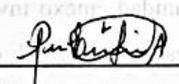
| | |
|---|--|
| <p>f. </p> <p>PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda</p> <p>Epesista</p> | <p>Vo.Bo. </p> <p>Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga</p> <p>Supervisora asesora</p> |
|---|--|

Foto de evidencia.

Ilustración 17. Actividad intervención pedagógica. 17. Donación de 8 bandas para certamen de belleza. Entregadas a director.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

**Comisión en la Dirección Departamental de San Marcos,
etapa de intervención administrativa**

Actividad No. 3

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención administrativa.

Actividad: comisión en la Dirección Departamental de San Marcos.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 06 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

Los centros educativos deben ser colaboradores con la Dirección Departamental de San Marcos para el bienestar administrativo y educativo de la población estudiantil. A través del EPS en la etapa de intervención administrativa realizar actividades en comisión de revisión de datos de información de todos los institutos por cooperativa que existen en el departamento de San Marcos, ayudara a la información exacta de distintos institutos por cooperativa.

3. Justificación:

Las actividades fuera del centro educativo deben realizarse con eficiencia y esmero. A través del ejercicio profesional supervisado en la etapa administrativa, la comisión que designan por parte de la autoridad educativa del instituto diversificado se realizara con responsabilidad para el bienestar de población estudiantil de los centros educativos por cooperativa a nivel departamental.

4. Objetivos:

4.1 Generales:

- Lograr un buen desempeño en la comisión designada por el director del centro educativo.

4.2 Específicos:

- Realizar la actividad designada con éxito en la Dirección Departamental de San Marcos.
- Colaborar a través de la etapa de intervención administrativa de manera eficiente en comisiones fuera del establecimiento educativo.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 44. Cronograma comisión en la Dirección Departamental de San Marcos

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Asignación de comisión por parte del director del establecimiento a Dirección Departamental de Educación de San Marcos. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 5 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Comisión en la Dirección Departamental de San Marcos para llenado de datos en la oficina a cargo de institutos por cooperativa. | Dirección Departamental de San Marcos. | 06 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Enlistar y verificar datos de información correctos de todos los institutos por cooperativa de nivel básico y diversificado a nivel departamental. | Dirección Departamental de San Marcos. | 06 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. Licenciada Nohemí. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

- **Humanos:** supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.
- **Materiales:** lapiceros, computadora, impresora para sublimar, marcador, lapicero.
- **Físicos:** oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.
- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 45. Cronograma comisión en la Dirección Departamental de San Marcos

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Recarga para llamada para coordinar distintos datos del centro educativo, el día de la comisión con la Dirección Departamental de Educación. | Q 15.00 | Q. 15.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

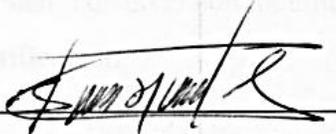
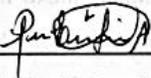
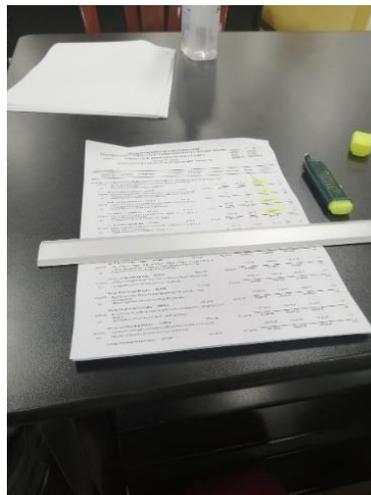
| | |
|---|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia.

Ilustración 18. Actividad intervención administrativa. 18. Comisión en la Dirección Departamental de San Marcos



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Redacción de plan operativo anual POA, etapa de intervención administrativa

Actividad No. 4

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención administrativa.

Actividad: redacción de plan operativo anual POA.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 14 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

El plan anual operativo se elabora en base a las políticas del Ministerio de Educación y a las necesidades comunitarias de los estudiantes del nivel medio, con el propósito de lograr la calidad educativa. El POA se redacta con el fin de aportar calidad en el desarrollo de cada proceso del trabajo educativo buscando el bienestar estudiantil.

3. Justificación:

La redacción del POA es muy importante para cualquier institución educativa, ya que a través de este documento se busca la calidad educativa, con las directrices dadas por el Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que es relevante que esté constituido de forma eficiente, efectivo y buscando el bienestar de la comunidad educativa del establecimiento.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Redactar de forma eficiente y con calidad el POA, para beneficio de centro educativo.

4.2. Específicos:

- Visualizar procesos plasmado en el POA para alcanzarlos mes a mes en la institución educativa.
- Lograr estrategias descritas en el POA para calidad educativa en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 46. Cronograma redacción de plan operativo anual POA

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|-------------------------|--------------------|
| 1 | Asignación de redacción del POA como epesista, por parte del director del establecimiento. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 12 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Redacción del POA para el centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 13 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 3 | Finalización de redacción del POA para el centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 14 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, marcador, lapicero.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 47. Presupuesto redacción de plan operativo anual POA

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|----------|
| 1 | Impresión del POA en un centro de internet en la comunidad de Champollap. | Q. 10.00 | Q. 10.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

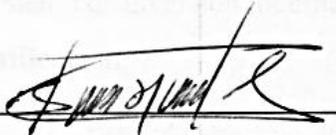
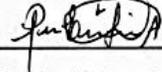
| | |
|---|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 19. Actividad intervención administrativa. 19. Redacción de plan operativo anual POA



| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
|  | GOBIERNO de GUATEMALA <small>REPUBLICA DE GUATEMALA</small> | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | <small>SUPERVISIÓN EDUCATIVA No. 1202.4 SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.</small> |
| PLAN OPERATIVO ANUAL 2023 | | | |
| Establecimiento: | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza | | |
| Dirección: | Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos | | |
| Código: | 12-02 -00197-46 | | |
| Nivel: | Básico | | |
| Sector Educativo No.: | 1202.3 | | |
| Municipio: | San Pedro Sacatepéquez | | |
| Departamento: | San Marcos | | |
| <small>10ª. Avenida 3-45 zona 2, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2788822 jacobino@insidmoe.edu.gt</small> | | | |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

**Apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa
Champollap, etapa de intervención administrativa**

Actividad No. 5

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención administrativa.

Actividad: apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 17 de octubre de 2,022.

2. Introducción

Se pretende alcanzar más población estudiantil para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap y la promoción de banners digitales en las redes sociales, por lo que, al realizar una sesión de fotos con estudiantes de distintas carreras del centro educativo, para mejor visualización y promocionar la institución educativa.

3. Justificación

La promoción de los centros educativos es una estrategia excelente, ya que la mayoría de generación de jóvenes y señoritas siempre están sumergido en redes sociales, con la sesión fotográfica, se logrará una buena promoción del Instituto Diversificado.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Lograr una sesión de fotos de calidad de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

4.2. Específicos:

- Promocionar a través de redes sociales las fotos de estudiantes de distintas carreras del instituto de diversificado.
- Conocer la forma correcta de tomar fotos para promocionar centro educativo.

5. Cronograma de Actividad:

Tabla 48. Cronograma apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|-------------------------|--------------------|
| 1 | Coordinación para sesión de fotos con instrucciones del director del centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 11 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Sesión de fotos realizada con estudiantes de distintas carreras para promoción del centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 17 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, marcador, lapicero, cámara fotográfica digital, mantas blancas y de color, focos led.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 48. Presupuesto apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap.

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|----------------|----------|----------|
| 1 | Manta de color | Q. 25.00 | Q. 25.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

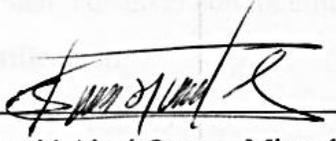
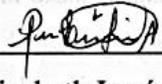
| | |
|--|---|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|--|---|

Foto de evidencia

Ilustración 20. Actividad intervención administrativa. 20. Apoyo en sesión de fotos para promocionar Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes, etapa de intervención administrativa

Actividad No. 6

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: Intervención administrativa.

Actividad: ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 17 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

El SIRE es un sistema de información que apoya a la administración de la información educativa, verificar los datos de los estudiantes a través de esta plataforma digital que brinda el Ministerio de Educación de Guatemala, ayuda a que lo educativo en el área administrativa sea de mejor calidad.

3. Justificación:

Las instituciones educativas necesitan una herramienta digital como lo es el SIRE, ya que, a través de esto, la información será sistematizada y ordenada, para que todo centro educativo lleve un registro educativo. Por lo que es importante verificar desde el SIRE que los datos de los estudiantes estén correctos.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Verificar datos correctos de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

4.2. Específicos:

- Modificar distintos datos erróneos de estudiantes para ingresarlos de forma correcta en el SIRE.

- Lograr calidad en la información de los estudiantes Instituto de Educación diversificada por Cooperativa Champollap subida en SIRE.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 49. Cronograma de actividad ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|-------------------------|--------------------|
| 1 | Coordinación e indicación por parte del director para ingresar y verificar dato de estudiantes. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 11 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Realización de ingreso de datos correctos de estudiantes y verificación en el SIRE. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 17 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, marcador, lapicero.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 50. Presupuesto de actividad ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes.

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Recarga de internet para conectar a computadora. | Q 15.00 | Q. 15.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac.San Marcos, 03 de agosto de 2022.

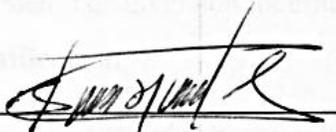
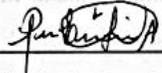
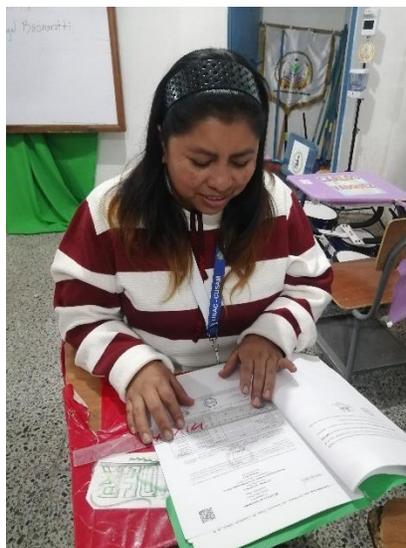
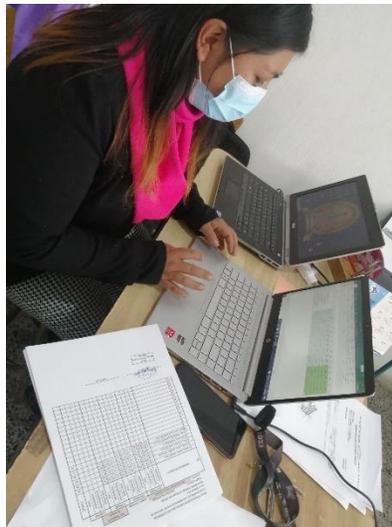
| | |
|---|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 21. Actividad intervención administrativa. 21. Ingreso de datos de estudiantes al SIRE para verificación de datos correctos de estudiantes.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de intervención administrativa

Actividad No. 7

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: intervención administrativa.

Actividad: ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 17 de octubre de 2,022.

2. Introducción:

El acompañamiento se refiere al conjunto de acciones coordinadas por un docente o un grupo de docentes de manera lógica, estas acciones deben reportarse en el sistema conocido como SIRE. El propósito es responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas en un periodo determinado. El acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanista y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia el deseo de descubrir.

3. Justificación:

El reporte en el SIRE del acompañamiento pedagógico estudiantil es de suma importancia, ya que ahí se reportará información relacionada a los estudiantes del centro educativo.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Confirmar datos correctos de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, para obtener resultados positivos.

4.2. Específicos:

- Escribir en el sistema SIRE datos de acompañamiento de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.
- Lograr calidad en la información de los estudiantes Instituto de Educación diversificada.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 51. Cronograma ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|-------------------------|--------------------|
| 1 | Instrucciones por parte del director del establecimiento para poder realizar el acompañamiento de estudiantes del SIRE. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 18 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Ingreso de datos llamados acompañamiento en el SIRE de los estudiantes del centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 19 de octubre de 2,022. | Epesista, asesora. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, marcador, lapicero.

6.3. Físicos: oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura, dirección.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 52. Presupuesto ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil.

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Recarga de internet para conectar a computadora. | Q 15.00 | Q. 15.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

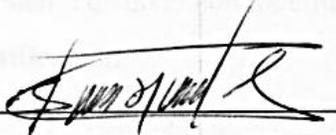
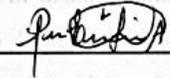
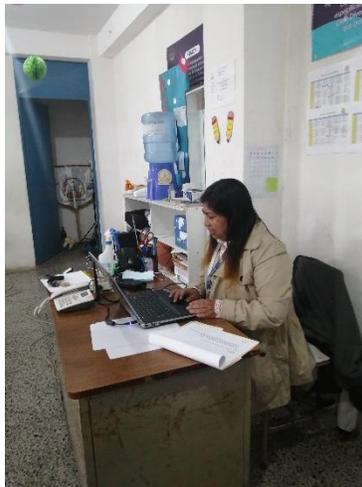
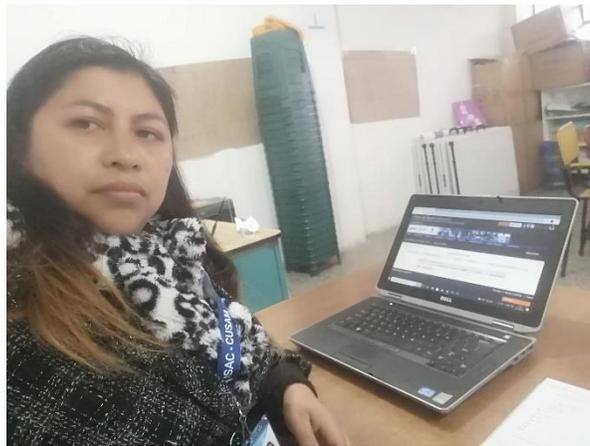
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 22. Actividad intervención administrativa. 22. Ingreso de datos en el SIRE en el sistema de registro educativos en el acompañamiento pedagógico estudiantil.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

**Entrega de plan de bloque o unidad al director del centro educativo,
etapa docencia directa**

Actividad No. 1

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: docencia directa.

Actividad: docencia directa con el contenido redactar documentos de correspondencia legal.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 11 agosto del 2,022.

2. Introducción:

En la etapa de docencia directa llevada a través del ejercicio profesional supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala se presenta una planificación de unidad o bloque al director del establecimiento con el fin de dar docencia de forma eficiente con metodologías adecuadas para la construcción de conocimientos educativos en los estudiantes de cuarto Perito Contador con especialidad en computación en el curso de correspondencia comercial.

3. Justificación:

Planificar es de suma importancia porque proporciona una estructura integradora, máximo en el ámbito educativo. De esta manera se podrá enseñar nuevas técnicas, métodos, que puedan ayudar a facilitar el aprendizaje a los estudiantes. Por lo que esta etapa es de suma importancia presentar una planificación de bloque adecuada al entorno educativo para ejecutarla de la forma más eficaz y con la finalidad de nuevos aprendizajes en los estudiantes.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Presentar una planificación con eficiencia educativa para la aprobación con el director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap, para obtener resultados positivos.

4.1.2. Específicos:

- Buscar métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje plasmados en el plan de unidad o bloque para una ejecución de calidad educativa.
- Lograr eficiencia en la estructuración del plan de bloque o unidad.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 53. Cronograma de actividades de docencia directa con la entrega de plan de bloque o unidad al director del centro educativo.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|---|--------------------|
| 1 | Solicitud a director del centro educativo para que permita realizar la etapa pedagógica, administrativa y docencia directa. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 03 de agosto 2,022. | Epesista, asesora. |
| 2 | Entrega de plan de unidad o bloque y de planes de clase a director del centro educativo. | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 11 de agosto de 2,022. | Epesista. |
| 3 | Ejecución del plan de unidad o bloque aprobado para docencia directa | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap. | 15 de agosto al 29 de octubre de 2,022. | Epesista. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

- **Humanos:** supervisora asesora, epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad.
- **Materiales:** lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, marcador, lapicero, fotocopias.
- **Físicos:** oficina de la auxiliatura, salón de la auxiliatura, dirección.

- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, institución educativa.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 54. Presupuesto de actividades de docencia directa con la entrega de plan de bloque o unidad al director del centro educativo.

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1. | Impresiones | Q 35.00 | |
| 2. | Fotocopias | Q 25.00 | |
| 3. | Otros materiales didácticos y de papelería que servirán para ejecución de plan de unidad o bloque. | Q 250.00 | Q 310.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

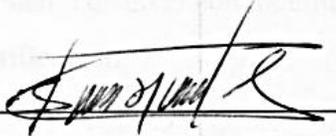
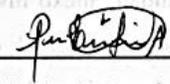
| | |
|---|--|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|---|--|

Foto de evidencia

Ilustración 23. Actividad de docencia directa. 23. Entrega de plan de bloque o unidad al director del centro educativo.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Docencia directa. Plan de unidad o bloque

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan didáctico de unidad o de bloque

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia **Grado:** 4º **Sección:** A **Jornada:** Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación **No. De Bloque:** IV

Fecha de ejecución: 15 de agosto al 10 de octubre de 2022

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

| II. Competencias de bloque: | | III. Indicadores de logros |
|--|---|--|
| a. Redacta documentos de correspondencia legal con eficiencia y eficacia. | | -Calidad en la redacción de distintos documentos de correspondencia legal. |
| b. Incorpora cartas comerciales con eficiencia. | | - Eficiencia redactando cartas comerciales. |
| c. Redacta correspondencia oficial de forma coherente y eficiente. | | - Realizar documentos de correspondencia oficial. |
| d. Comprensión de la relación de tecnología moderna y la correspondencia. | | - Conocer la tecnología moderna en la correspondencia. |
| e. Aprender que equipos se utilizan en la unidad de correspondencia. | | -Saber cuáles son los equipos en la unidad de correspondencia. |
| f. Aprende como facilita una computadora en la correspondencia. | | -Comprender la facilidad transcripción de correspondencia a través de du computadora. |
| g. Aprende el uso correcto de internet y correo electrónico para la correspondencia de documentos. | | -Lograr envío de distintos documentos de correspondencia desde un correo electrónico. |
| IV. Contenidos | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales |
| 1. Correspondencia legal: 1.1 Carta de venta 1.2 Carta de pago | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre carta de venta y carta de pago • Observación de video por | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la redacción de distintos documentos de correspondencia legal. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2. Cartas comerciales:</p> <p>2.1 Carta de disculpa</p> <p>2.2 Carta de propaganda</p> <p>2.3 Carta de cobro</p> <p>3. Correspondencia oficial.</p> <p>3.1 Solicitud</p> <p>3.2 Providencia</p> <p>3.3 Dictamen</p> <p>3.4 Resolución</p> <p>4. Otros documentos importantes de correspondencia oficial:</p> <p>4.1 Notificación</p> <p>4.2 Certificación</p> <p>4.3 Transcripción</p> <p>4.4 Actas</p> <p>5. Tecnología moderna y la correspondencia.</p> <p>5.1 Uso del fax</p> <p>5.2 Las micro computadoras</p> | <p>WhatsApp, en clase presentar comentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un portafolio creativo: Que contenga ejemplos de carta de venta, carta de pagos y de todos los ejemplos de documentos que se verán en la unidad o bloque. • PNI, realización de lo positivo, negativo e interesante en las cartas comerciales. • Observo, comento y aprendo: Observar video por WhatsApp enviado y comentar por mensaje enviado por el mismo medio. • Elaboración de una línea de tiempo: Sobre la correspondencia oficial • Mapa de nubes: Otros documentos importantes de correspondencia oficial • Exposición grupal • Prueba corta • Análisis enviado por nota de WhatsApp de como la tecnología revoluciono en | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar eficiencia al momento de redactar cartas comerciales. • Identificar distintos documentos de correspondencia oficial • Aplica eficiencia en toda redacción • Identifica la importancia de tecnología moderna en la correspondencia |
|---|---|--|

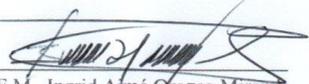
| | | |
|---|--|---|
| <p>5.3 Organización de las computadoras</p> <p>6. Equipos usados en la unidad de correspondencia.</p> <p>6.1 El computador</p> <p>6.2 La impresora</p> <p>6.3 El escáner</p> <p>6.4 El fax</p> <p>6.5 La fotocopidora</p> <p>6.6 El teléfono</p> <p>6.7 El reloj</p> <p>6.7 La máquina de escribir</p> <p>7. La correspondencia y las computadoras en el siglo XXI</p> <p>8. Internet y correo electrónico como parte de la correspondencia</p> | <p>correspondencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental de equipos de unidad de correspondencia • Cuadro comparativo: Sobre la realización de correspondencia de hace 20 años atrás y en la actualidad • Crear un correo electrónico y enviar documentos de correspondencia. • Entrega de portafolio creativo con ejemplos de los documentos de correspondencia vistos en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar equipos utilizados en la unidad de correspondencia • Identificar las nuevas tendencias de correspondencia en el siglo XXI • Aplica de forma eficiente, el envío de correspondencia por vía internet y correo electrónico. |
|---|--|---|

V. Metodología

| Métodos | Técnicas | Contenidos de evaluación (Herramientas de evaluación) |
|--|---|---|
| <p>Retroalimentación</p> <p>Inductivo-deductivo</p> <p>Método analítico</p> <p>Método Colaborativo</p> <p>Método constructivista</p> <p>Trabajo individual y colectivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Heteroevaluación • Autoevaluación | <p>Declarativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva • Prueba corta • Co-evaluación |

| | | |
|--|---|--|
| Recursos: Pizarrón Marcadores Fotocopias Cuaderno Hojas Cartulina Papel Iris | | <ul style="list-style-type: none"> • Procedimentales: • Tareas de investigación • Redacción en clase • Trabajos grupales • Exposición • Actitudinal: • Participación en clase • Responsabilidad • Cooperación • Orden y limpieza • Asistencia |
| VI. Actividades de evaluación | | VII. Criterios de evaluación |
| Observación | Desempeño | Actividades de aprendizajes |
| Evaluación diagnóstica Prueba corta Prueba objetiva Lista de cotejo | Cuadro comparativo Portafolio creativo Observación de videos PNI Línea de tiempo Mapa de nubes Exposición Análisis Mapa mental Cuadro comparativo Comentarios | Actividades actitudinales 15 pts. Actividades procedimentales. 45 Pts. Actividad declarativa. 40 pts. Total 100 pts. |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f) 
P.E.M. Ingrid Almé Orozco Miranda
Epesista USAC-CUSAM

f) 
P.C. Xiomara Lencia Orozco Navarro
Docente titular

Vo.Bo. 
Lic. Marvin Arceli Orozco Dionisio
Director



Planes de clase

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia **Grado:** 4º **Sección:** A **Jornada:** Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación **No. De Bloque:** IV

Fecha de ejecución: 17/08/2022 **Horario:** 15:45 a 16:15 Hrs.

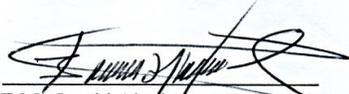
Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

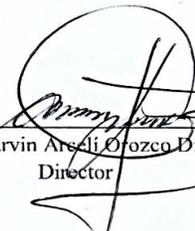
II. Componentes

| | | |
|---|---|---|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro |
| Redacta documentos de correspondencia legal con eficiencia. | | Calidad en la redacción de distintos documentos de correspondencia legal |
| V. Contenidos | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales |
| Correspondencia legal: • Carta de venta | • Realización de un portafolio creativo: Que contenga ejemplos de documentos que se verán en las distintas clases | • Identificar la redacción de distintos documentos de correspondencia legal |
| VI. Actividades | | VII. Recursos |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: |
| Evaluación diagnóstica Preguntas previas antes del tema Lluvia de ideas Clase activa y participativa Explicación del tema | Portafolio | Fotocopias Marcadores Cuadernos Hojas Pizarrón |

San Pedro Sac. San Marcos, 17 de agosto 2022.

f) 
P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
Epesista USAC-CUSAM

Vo.Bo.


Lic. Marvin Arellano Orozco Dionicio
Director

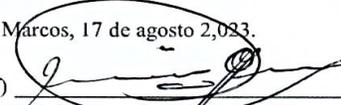
f) 
P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
Docente titular



Foto de evidencia

Ilustración 24. Docencia directa. 24. Clase No. 1.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4° Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 18/08/2022 Horario: 14:00 a 18:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Espesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|---|--|--|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Redacta documentos de correspondencia legal con eficacia. | | Correcta redacción de distintos documentos de correspondencia legal | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| • Carta de pago | <ul style="list-style-type: none"> Identificar por medio de un cuadro comparativo la diferencia de carta de venta y carta de pago Observación de video por WhatsApp, en próxima clase presentar comentario | • Identificar la redacción correcta de distintos documentos de correspondencia legal | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: Fotocopias Marcadores Cuadernos Pizarrón Material didáctico tecnológicos: Videos | |
| Evaluación diagnóstica Preguntas previas antes del tema Lluvia de ideas Clase activa y participativa Explicación del tema | Cuadro comparativo individual Comentario | | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2022

PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Espesista USAC-CUSAM

P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo. Lic. Marvin Arcos Orozco
 Director

Foto de evidencia

Ilustración 25. Docencia directa. 25. Clase No. 2.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 24/08/2022 Horario: 15:45 a 16:15 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Incorpora cartas comerciales con eficiencia | | Eficiencia redactando cartas comerciales | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| Cartas comerciales: Carta de disculpa | • Comentar video enviado por WhatsApp en mensaje de texto | • Aplicar eficiencia al momento de redactar cartas comerciales | |
| VI. Actividades | | | VII. Recursos |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: Marcadores Cuadernos Pizarrón Material didáctico tecnológicos: Videos | |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Comentario | | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arcob Orozco Diegocio
 Director

Foto de evidencia

Ilustración 26. Docencia directa. 26. Clase No. 3.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

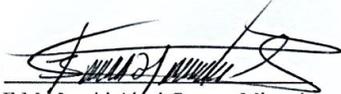
I. Identificación:

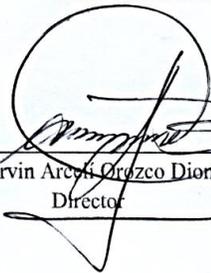
Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap
Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Redacción y Correspondencia **Grado:** 4º **Sección:** A **Jornada:** Vespertina
Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación **No. De Bloque:** IV
Fecha de ejecución: 25/08/2022 **Horario:** 14:00 a 18:00 Hrs.
Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | |
|---|---|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro |
| Realizar cartas comerciales con excelencia | | Redactar de forma coherente |
| V. Contenidos | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> •Carta de propaganda •Carta de cobro | <ul style="list-style-type: none"> •Realización de un PNI, lo positivo, negativo e interesante en las cartas comerciales. •Observo, comento y aprendo: Observar video por WhatsApp enviado y comentar por mensaje enviado por el mismo medio. | <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia en la redacción de cartas comerciales |
| VI. Actividades | | VII. Recursos |
| Declarativos | Procedimentales | |
| Preguntas previas antes del tema Lluvia de ideas Clase activa y participativa Explicación del tema | PNI Comentario | Didácticos: Marcadores Cuadernos Pizarrón Material didáctico tecnológico: Videos |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f) 
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

Vo.Bo. 
 Lic. Marvin Arcos Orozco Dionicio
 Director

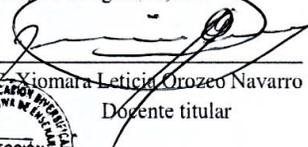
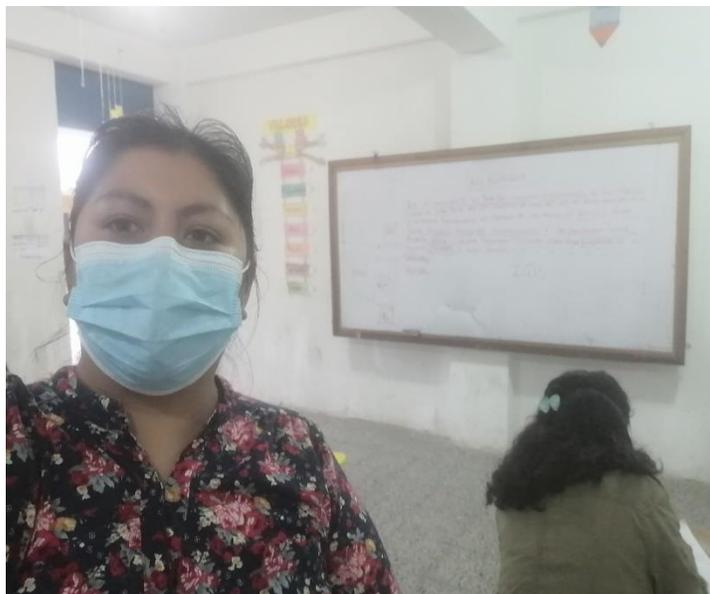
f) 
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular



Foto de evidencia

Ilustración 27. Docencia directa. 27. Clase No. 4.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 31/08/2022 Horario: 15:45 a 16:15 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|---|--|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Redacta correspondencia oficial de forma coherente y eficiente | | •Realizar distintos documentos de correspondencia oficial | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia oficial • Solicitud | •Elaboración de una línea de tiempo: Sobre la correspondencia oficial | •Identificar distintos documentos de correspondencia oficial | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: | |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Línea de tiempo | Marcadores Cuadernos Pizarrón | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arceli Orozco Dionicio
 Director

Foto de evidencia

Ilustración 28. Docencia directa. 28. Clase No. 5.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia **Grado:** 4º **Sección:** A **Jornada:** Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación **No. De Bloque:** IV

Fecha de ejecución: 01/09/2022 **Horario:** 14:00 a 18:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | |
|---|--|---|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro |
| Redacta correspondencia oficial de forma coherente y eficiente | | Realizar documentos de correspondencia oficial |
| V. Contenidos | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Providencia • Dictamen • Resolución | <ul style="list-style-type: none"> • Adjuntar ejemplos de documentos vistos en clase al portafolio creativo | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar distintos documentos de correspondencia oficial |
| VI. Actividades | | VII. Recursos |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Portafolio creativo | Marcadores Cuadernos Pizarrón |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2023.

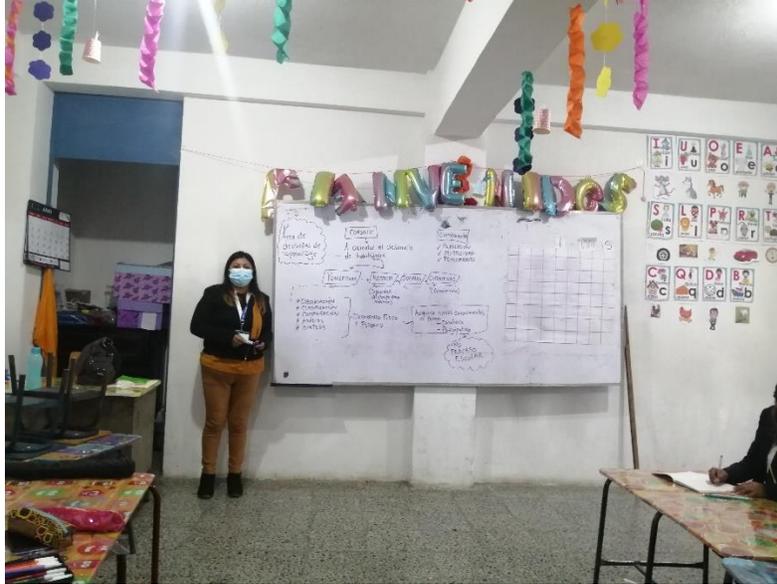
f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arcelí Orozco Dionicio
 Director

Foto de evidencia

Ilustración 29. Docencia directa. 29. Clase No. 6.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 07/09/2022 Horario: 13:45 a 16:15 Hrs.

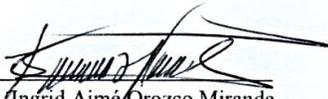
Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|--|--|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Estructura otros documentos importantes de correspondencia oficial de forma correcta | | Elaborar otros documentos de correspondencia oficial | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| Otros documentos importantes de correspondencia oficial: • Notificación | • Realizar mapa de nubes sobre documentos importantes de correspondencia oficial | • Aplica eficiencia en toda redacción | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: | |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Mapa de nubes | Marcadores Cuadernos Pizarrón Hojas iris | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f) 
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f) 
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

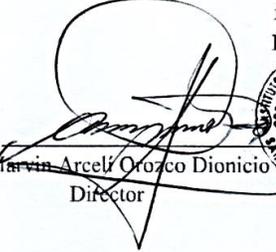
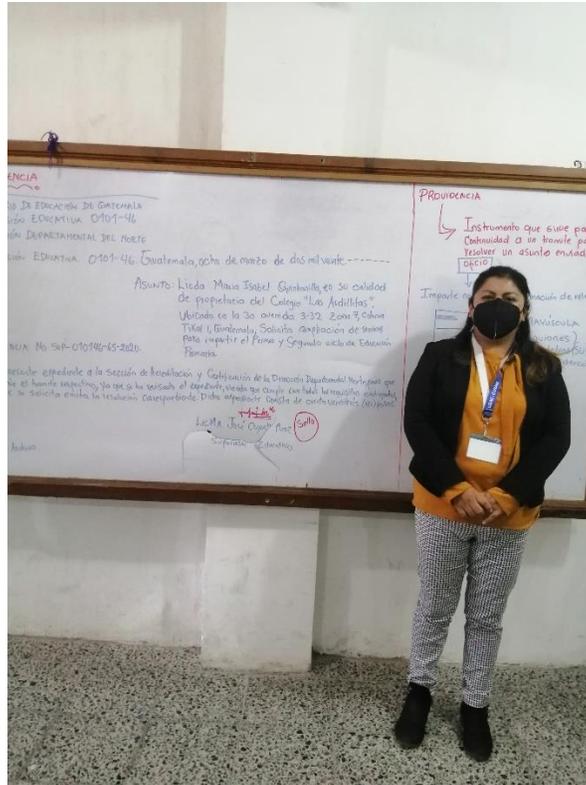
Vo.Bo. 
 Lic. Marvin Arcelí Orozco Dionicio
 Director



Foto de evidencia

Ilustración 30. Docencia directa. 30. Clase No. 7.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia **Grado:** 4º Sección: A **Jornada:** Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación **No. De Bloque:** IV

Fecha de ejecución: 08/09/2022 **Horario:** 14:00 a 16:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|--|---|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Estructura otros documentos importantes de correspondencia oficial de forma correcta | | Elaborar otros documentos de correspondencia oficial | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Transcripción • Actas | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar exposición grupal sobre correspondencia oficial | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica eficiencia en toda redacción | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: | |
| Preguntas previas antes del tema | Exposición grupal | Marcadores | |
| Clase activa y participativa | | Cuadernos | |
| Explicación del tema | | Pizarrón | |
| | | Cartulina | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arceñ Orozco Dionicio
 Director



Ilustración 31. Docencia directa. 31. Clase No. 8.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 14/09/2022 Horario: 15:45 a 16:15 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|--|---|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Comprensión de la relación de tecnología moderna y la correspondencia. | | Conocer la tecnología moderna en la correspondencia | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| Tecnología moderna y la correspondencia: • Uso del fax | • Prueba corta de contenidos ya vistos | • Identifica la importancia de tecnología moderna en la correspondencia | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: | |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Prueba corta | Marcadores Cuadernos Pizarrón | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arcel Orozco Dionicio
 Director



Ilustración 32. Docencia directa. 32. Clase No. 9.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia **Grado:** 4º **Sección:** A **Jornada:** Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación **No. De Bloque:** IV

Fecha de ejecución: 21/09/2022 **Horario:** 14:00 a 18:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|--|--|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Entendimiento de la relación de tecnología moderna y la correspondencia. | | Reconocer la tecnología moderna en la correspondencia | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las micro computadoras Organización de las computadoras | <ul style="list-style-type: none"> Análisis enviado por nota de WhatsApp de como la tecnología revoluciono en correspondencia | <ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia de tecnología moderna en la correspondencia | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | | |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Análisis | Didácticos: Marcadores Cuadernos Pizarrón Material didáctico tecnológico: Aplicación de celular | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arechí Orozco Dionicio
 Director



Ilustración 33. Docencia directa. 33. Clase No. 10.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 22/09/2022 Horario: 14:00 a 18:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Aprender que equipos se utilizan en la unidad de correspondencia. | | Reconocer la tecnología moderna en la correspondencia | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| <ul style="list-style-type: none"> Equipos usados en la unidad de correspondencia. El computador La impresora y otros | <ul style="list-style-type: none"> Mapa mental de equipos de unidad de correspondencia | Saber cuáles son los equipos en la unidad de correspondencia. | |
| VI. Actividades | | | VII. Recursos |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: Marcadores Cuadernos Pizarrón | |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Mapa mental | | |

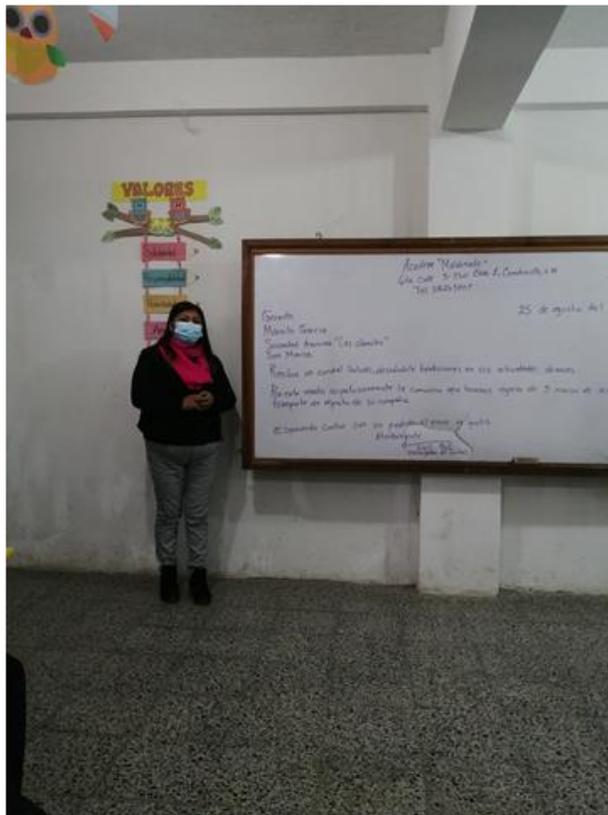
San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2,023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arcen Orozco Dionicio
 Director

Ilustración 34. Docencia directa. 34. Clase No. 11.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 28/09/2022 Horario: 14:00 a 18:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | | |
|--|--|--|--|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro | |
| Conocer que equipos se utilizan en la unidad de correspondencia. | | Aprender los equipos utilizados en la unidad de correspondencia | |
| V. Contenidos | | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales | |
| La correspondencia y las computadoras en el siglo XXI | <ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo: Sobre la realización de correspondencia de hace 20 años atrás y en la actualidad | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las nuevas tendencias de correspondencia en el siglo XXI | |
| VI. Actividades | | VII. Recursos | |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: | |
| Preguntas previas antes del tema | Cuadro comparativo | Marcadores | |
| Clase activa y participativa | | Cuadernos | |
| Explicación del tema | | Pizarrón | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2023.

f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

f)
 P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arcech Orozco Dionicio
 Director



Ilustración 35. Docencia directa. 35. Clase No. 12.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



Plan de clase

I. Identificación:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap

Dirección: Cantón La Industria Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Redacción y Correspondencia Grado: 4º Sección: A Jornada: Vespertina

Carrera: Cuarto Perito Contador con Orientación en Computación No. De Bloque: IV

Fecha de ejecución: 29/09/2022 Horario: 14:00 a 18:00 Hrs.

Docente Titular: P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro

Epesista USAC-CUSAM: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

II. Componentes

| | | |
|--|--|---|
| III. Competencia | | IV. Indicador de logro |
| Conocer que equipos se utilizan en la unidad de correspondencia. | | Aprender los equipos utilizados en la unidad de correspondencia |
| V. Contenidos | | |
| Declarativos | Procedimentales | Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Internet y correo electrónico como parte de la correspondencia | <ul style="list-style-type: none"> • Crear un correo electrónico y enviar documentos de correspondencia. • Entrega de portafolio creativo completo | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de forma eficiente, el envío de correspondencia por vía internet y correo electrónico. |
| VI. Actividades | | VII. Recursos |
| Declarativos | Procedimentales | Didácticos: Marcadores Cuadernos Pizarrón Material didáctico tecnológico: • Aplicación de celular o computadora |
| Preguntas previas antes del tema Clase activa y participativa Explicación del tema | Creación de correo electrónico Portafolio creativo | |

San Pedro Sac. San Marcos, 15 de agosto 2023.

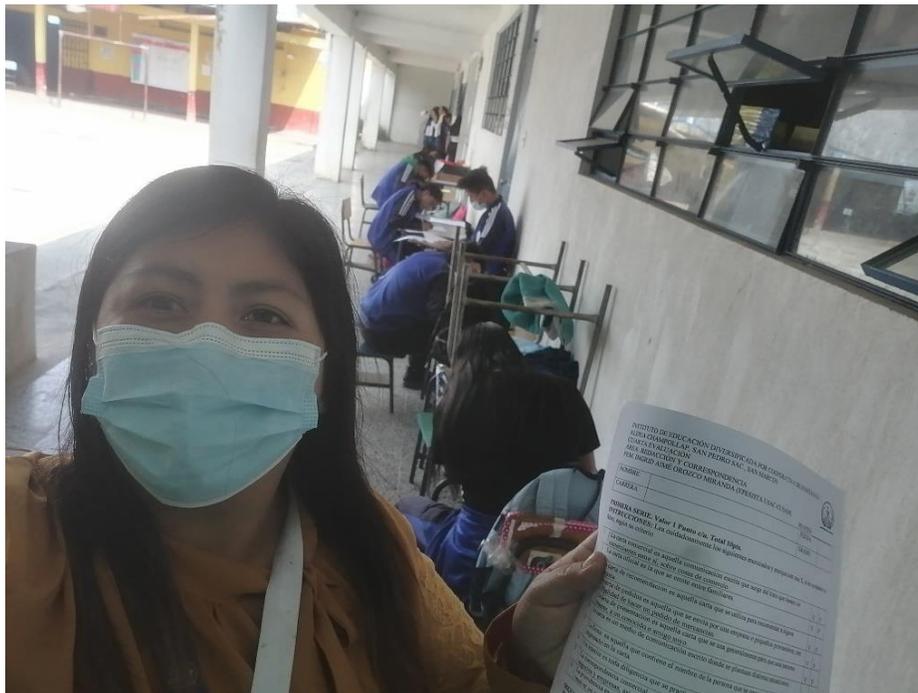
f)
 P.E.M. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista USAC-CUSAM

P.C. Xiomara Leticia Orozco Navarro
 Docente titular

Vo.Bo.
 Lic. Marvin Arcel Orozco Dionicio
 Director



Ilustración 36. Docencia directa. 36. Clase No. 13.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

3.2. Descripción de resultados obtenidos en la etapa pedagógica administrativa

Tabla 55. Descripción de resultados de la etapa pedagógica administrativa

| No. | Actividad | Antes | Durante | Después |
|---|--|--|--|--|
| Etapa de intervención pedagógica | | | | |
| 1 | Charla “distinguir o extinguir.” | Algunos estudiantes estaban deprimidos con sus estudios escolares. | Los estudiantes demostraron estar entusiasmado y conmovidos emocionalmente. | Muchos estudiantes se acercaron y expusieron estar motivados a seguir adelante en sus estudios escolares otros manifestaron emotivamente el agradecimiento por este tipo de actividad. |
| 2 | Taller de manualidades. | Temerosos a no coordinar su creatividad para manualidades. | Entusiasmados para ver el resultado final de la experiencia en trabajo manual. | Felices de haber logrado con inducción de un trabajo manual propio. |
| 3 | Taller “primeros auxilios” Cía. 19 bomberos voluntarios S.P.S. | Los estudiantes se sentían curiosos por conocer algunos primeros auxilios. | Los estudiantes demostraron interés en la actividad y ser participativos. | Los estudiantes y docentes manifestaron su agradecimiento por aprender lo básico en primeros auxilios e incluso manifestaron experiencias vividas con mínimos accidentes y no saber qué hacer, pero que ahora ya tenían una base de como actuar. |
| 4 | Conferencia “ como ser un buen ciudadano y el trato a personas con discapacidad” | Los estudiantes demostraron curiosidad por saber de este tema. | Muchos estudiantes se sintieron emotivos en la actividad e incluso manifestaron experiencias de familiares con discapacidad. | Los estudiantes y docentes manifestaron que esta actividad les estaba recordando que debían comportarse de forma correcta en su comunidad y ser empáticos con personas discapacitadas. |
| 5 | Charla “actitud positiva” | Los estudiantes manifestaron estar interesados en la actividad. | Los estudiantes se mostraron muy participativos y expusieron que los deprimía. | Los estudiantes y docentes agradecieron este tipo de actividades ya que venían a motivarlos a continuar a pesar de las adversidades. |
| 6 | Charla “educación financiera” | Los estudiantes y docentes expusieron estar interesados en la charla. | Estudiantes y docentes manifestaron no tener la cultura de ahorro. | Los estudiantes y docentes agradecieron por la charla financiera ya que se habían dado cuenta lo significativo en ahorrar. |
| Etapa de intervención administrativa | | | | |
| 1 | Donación de 50 lapiceros decorados. | No tenían recursos para comprar lapiceros decorados. | El director manifestó el agradecimiento por apoyo en donación. | Los lapiceros decorados sirvieron para ir a promocionar al centro educativo. |
| 2 | Donación de 8 bandas de certamen para aniversario de centro educativo. | No contaban con recursos para las bandas de certamen. | Las distintas bandas de certamen se utilizaron con los participantes ganadores en la noche | El director manifestó agradecimiento por apoyo en donación. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | de cultura | |
| 3 | Comisión en la Dirección Departamental de San Marcos. | No había un docente disponible para comisión. | Se verifico datos de los Institutos por cooperativa en San Marcos, con indicaciones de la Licenciada Nohemí. | El director agradeció el apoyo y representación eficaz del Instituto Diversificado. |
| 4 | Redacción de POA | No se contaba con POA actualizado. | El director dio indicaciones de como redactarlo ya que era un requisito que pedían en Supervisión Educativa. | El POA ya redacto y revisado por el director quedo una impresión en Dirección del Instituto Diversificado y otra impresión se envió a Supervisión Educativa. |
| 5 | Fotos para promocionar Instituto Diversificado con Banner digital e impreso. | No se contaba fotos adecuadas para Banner digital e impresos para promoción del centro educativo | Se estuvo realizando una tarde de sesión de fotos con estudiantes, con iluminación y accesorios adecuados. | Se publicó e imprimió Banner para promocionar al centro educativo. |
| 6 | Ingreso de datos correctos en el SIRE. | Algunos estudiantes estaban registrados con error en el SIRE. | Se verifico los datos de todos los estudiantes del centro educativo y se corrigieron en el SIRE. | Los estudiantes están registrados en el SIRE correctamente con datos correctos. |
| 7 | Ingreso de acompañamiento pedagógico estudiantil en el SIRE de estudiantes. | Faltaba actualizar de muchos meses atrás el acompañamiento pedagógico del estudiante en el SIRE. | Se redactó el acompañamiento pedagógico del estudiante desde el SIRE del centro educativo. | Todos los estudiantes del Instituto diversificado tenían acompañamiento pedagógico antes de que cerraran esa opción en el sistema por parte del SIRE. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria

1. Parte informativa.

Institución: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap.

Carrera: perito contador con orientación en computación.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Epesista: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Etapa: proyección comunitaria

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: del 01 de noviembre del 2,022 al 31 de enero del 2,023.

2. Presentación

En la etapa de proyección comunitaria distintas actividades desarrolladas para aportación a la comunidad de Champollap, encuentro deportivo, recreación y diversión, pinta carita, implementos deportivos gratuitos, inflables, apertura de disciplinas deportivas, sanitización, charlas, todas estas actividades gestionadas en beneficio de aldea Champollap.

3. Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación, a través del EPS con la etapa de proyección comunitaria lleva a cabo distintas actividades a nivel comunitario, con gestiones estratégicas para el desarrollo de la comunidad, aportando culturalización, socialización y muchos más aspectos positivos para la aldea de Champollap, San Pedro Sac. S.M.

4. Objetivos generales

- Lograr gestiones a través de la etapa de proyección comunitaria que traigan desarrollo cultural, social, deportivo y conocimientos nuevos a la comunidad de Champollap.

4.1 Objetivos específicos

- Organizar actividades con instituciones o delegaciones que puedan seguir trabajando en beneficio de la comunidad de Champollap.
- Gestionar actividades gratuitas para el mejor aprovechamiento de la comunidad de Champollap.

5. Cronograma de actividades.

Tabla 56. Cronograma de actividades de proyección comunitaria

| No. | Actividades | Fecha de Ejecución | Recursos | Responsables |
|-----|--|---|--|---|
| 1. | Charla sobre “inducción a ajedrez”. Anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación. | 03 y 04 de noviembre de 2,022. | Hojas. Computadora. Impresora. Diplomas. Refacción. | Epesista Ingrid Orozco Licenciada Sonia Juárez y Licenciada Amanda Fuentes de OMNAJ de S.P.S. |
| 2. | Sanitización en centros educativos de la comunidad. | 15 de noviembre de 2,022. | Pizarrón. Marcador. Escritorios. Papel. Impresora. Computadora. Refacción. | Epesista Ingrid Orozco Restaurante “Cabaña del Cordero” |
| 3. | Clase de Karate-Do CDAG San Marcos. | 02 de diciembre de 2,022. | Hojas. Computadora. Impresora. Cartulina. Diploma. Agua pura. Refacción. | Epesista Ingrid Orozco. |
| 4 | Deporte, recreación , juegos inflables e implementos deportivos gratis. | 04 de diciembre de 2,022. | Hojas. Computadora. Impresora. Cartulina. Diplomas. Refacción Almuerzo. Micrófono. Amplificación. Diplomas. | Epesista Ingrid Orozco CONJUVE San Marcos MICUDE ciudad capital |
| 5. | Cuadrangular de futbol, premiando a todos los | 10:00 de la mañana, 9 de diciembre 2,022. | Micrófono. Amplificación. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|
| | jugadores con uniforme deportivo. | | Escritorios. Papel. Mesa. Trofeos. Uniformes deportivos. Diploma. | Oficina de OMNAJ de S.P.S. |
| 6. | Entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022. | 15:00 Hrs., 9 de diciembre de 2,022. | Micrófono. Amplificación. Escritorios. Papel. Mesa. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos |
| 7. | Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco” | 07 de febrero de 2,023. | Micrófono. Cañonera. Escritorios. Papel. Mesa. Diploma. | Epesista Ingrid Orozco CONJUVE San Marcos Lic. Kevin Rivera. |
| 8 | Día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes. | 09 de marzo de 2,023. | Amplificación. Hojas. Computadora. Impresora. Cartulina. Diplomas. Gorras. Playeras. Pelotas. Refacción. Almuerzo. Micrófono. | Epesista Ingrid Orozco. CONJUVE San Marcos, Licenciado Kevin Rivera. MICUDE ciudad capital. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.2. Humanos: epesista.

6.3. Materiales: computadora, impresora, papel bond, micrófono, amplificación, extensión eléctrica.

6.4. Físicos: auxiliatura, campo de la auxiliatura.

6.5. Institucionales: auxiliatura de la comunidad sede de EPS.

6.6. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epeista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 57. Presupuesto de actividades de proyección comunitaria

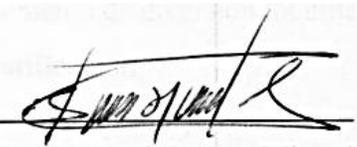
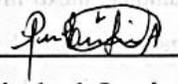
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|-------------|-------------|
| 1 | Refacción | Q 840.00 | |
| 2 | Diplomas | Q 92.00 | |
| 3 | Impresiones | Q 118.00 | |
| 4 | Fotocopias | Q 50.00 | |
| 5 | Refacción | Q 840.00 | |
| 6 | Bolsas y botellas de agua pura | Q 85.00 | |
| 7 | Material de apoyo | Q 60.00 | |
| 8 | Donación por gestión | Q 20,974.00 | |
| 9 | Amplificación | Q 300.00 | |
| 10 | Transporte para integrantes de delegaciones invitadas | Q 220.00 | Q 23,579.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de agosto de 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epeista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 1

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: charla sobre “INDUCCIÓN A AJEDREZ”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 03 y 04 de noviembre de 2,022.

2. Introducción

El ajedrez es un deporte que ayuda a la persona que lo practica a utilizar un análisis seguidamente de una acción, por lo que como epesista universitaria, llevar una charla sobre “inducción de ajedrez”, a la comunidad de aldea Champollap, incentivara este deporte en la localidad. Como también al invitar a coordinadores de distintos programas de educación, para que den a conocer otras modalidades de planes de estudio educativo a quienes estén interesados.

3. Justificación

Es importante que los niños y niñas, jóvenes y señoritas, conozcan de que se trata el deporte de ajedrez, y ser parte de una charla y clase demostrativa de cómo se juega este deporte, realizarlo en el salón de la auxiliatura, con instructora de ajedrez, estará al alcance de la asistencia de los interesados por conocer más sobre el ajedrez, esto también ayudara a implementar ideas en generaciones jóvenes y generación de niños (as) para practicar otros deportes. Permitir que coordinadores den información exacta a participantes de la charla de distintas modalidades educación, como lo es “yo me supero” y “educación radial”, son programas que ayudan a continuar estudios a los interesados que por trabajo laboral se les dificulta avanzar educativamente.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Dar a conocer el deporte de ajedrez a nivel comunitario, a través de la charla y clase demostrativa del deporte de ajedrez y programas de educación.

4.2. Específicos

- Lograr una cantidad de asistentes interesados en la charla y clase demostrativa de ajedrez.
- Despertar el interés en los jóvenes, señoritas, niños (as), en el deporte de ajedrez.
- Dar a conocer distintos programas educativos en la charla de ajedrez.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 58. Cronograma charla sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|--|-------------------------|---|
| 1. | Acercamiento a la OMNAJ de la municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 19 de octubre de 2,022. | Epesista. Licenciada Sonia Juárez. |
| 2. | Presentación de solicitud para charla y clase demostrativa sobre “inducción a ajedrez”, para poder llevar al | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 24 de octubre de 2,022. | Epesista. Licenciada Sonia Juárez. |
| 3. | Reunión para coordinar la actividad de charla y clase demostrativa sobre “inducción a ajedrez”, así mismo invitación verbal a coordinadores de distintos programas educativos, para que lleguen a informar sobre estos programas, el día de la charla. | Oficina de OMNAJ de la municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 26 de octubre | Epesista. Licenciada Sonia Juárez. Licenciada Amanda Fuentes, instructora de ajedrez. |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|
| 4. | Charla y clase demostrativa sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación. | Salón de la Auxiliatura de Champollap. | 03 y 04 de noviembre de 2,022. | Epesista. Licenciada Sonia Juárez. Licenciada Amanda Fuentes, instructora de ajedrez. |
|----|---|--|--------------------------------|---|

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, niños (as), jóvenes y señoritas de la comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, marcador, lapicero, tableros de ajedrez, mesas, sillas.

6.3 Físicos: salón de la auxiliatura.

6.3. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 59. Presupuesto charla sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación.

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Impresión de solicitud para charla y clase demostrativa sobre inducción a Ajedrez. | Q 3.00 | |
| 2 | Diplomas de reconocimiento por impartir charla y clase demostrativa de Ajedrez a: Licda. Sonia Juárez y Licda. Amanda Fuentes. | Q 12.00 | |
| 3 | Botellas de agua pura | Q 10.00 | |
| 4 | Refacción | Q 90.00 | Q 115.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

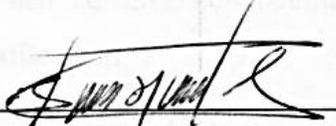
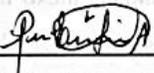
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 37. Actividad proyección comunitaria. 37. Charla sobre “inducción a ajedrez”, anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 2

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 15 de noviembre de 2,022.

2. Introducción

Los gérmenes están presentes en la vida diaria algunos son beneficiosos y otros dañinos que causan enfermedades, cuando el mundo entero fue azotado por la pandemia de Covid-10, Guatemala no quedo excluido de ello, la importancia de seguir las recomendaciones por la OMS, se hizo de suma importancia. Los gérmenes se encuentran todas partes, en el aire, suelo y agua. Están en nuestra piel y en nuestro cuerpo. Los gérmenes también están en las superficies y los objetos que tocamos, estos gérmenes pueden contagiar y enfermar. Sanitizar en viviendas y centros educativos ayudara a una desinfección y evitar contagios de Covid-19

3. Justificación

Llevar una gestión de servicio de desinfección preventivo para ayudar a proteger contra la infección microbiana y ayudarte a mantener un alto nivel de higiene en distintas instalaciones educativas y viviendas de la aldea Champollap, ayudara a la prevención de contagios de Covid-19, por lo que es de suma importancia realizarlo.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Lograr desinfección y sanitización en lugares estratégicos de la comunidad de Champollap, para prevención de Covid-19.

4.2.Específicos

- Despertar interés en la comunidad, para continuar con medidas de prevención de covid-19.
- Apoyar con esta actividad de desinfección y sanitación a centros educativos.

5. Cronograma de actividad

Tabla 60. Cronograma sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| 1. | Solicitud verbal a encargado de restaurante Cabaña del Cordero, para sanitización y desinfección a 10 lugares estratégicos de la comunidad de Champollap. | Restaurante Cabaña del Cordero, san José Caben. | 8 de octubre de 2,022. | Epesista. José de León encargado de atención al cliente. |
| 2. | Reunión con José de León, para coordinar fecha de sanitización y desinfección de 10 lugares en aldea Champollap, los cuales serán: salón de la auxiliatura, oficina de la auxiliatura, biblioteca municipal en la comunidad, casa de la cultura, unidad de salud, escuela de primaria del centro, instituto básico por cooperativa, salón comunal, parque de juegos “Champolandia” escuela primaria La Industria y viviendas cercanas. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 24 de octubre de 2,022. | Epesista. José de León. |
| 3. | Sanitizar y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19. | Aldea de Champollap, San Pedro Sac. San Marcos. | 15 de noviembre. | Epesista. José de León. Eduardo Orozco. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, sillas.

6.3. Físicos: salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 61. Presupuesto sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19.

| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|----------|----------|
| 1 | Transporte para ir a reuniones, para solicitar y coordinar actividad. | Q 20.00 | |
| 2 | Botellas de agua pura | Q 10.00 | |
| 3 | Gestión en donación de sanitización de 10 lugares de la comunidad. | Q 750.00 | |
| 4 | Refacción | Q 40.00 | Q 820.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

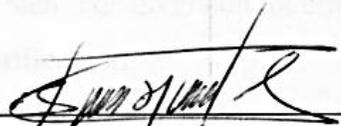
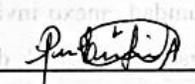
| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Foto de evidencia

Ilustración 38. Actividad proyección comunitaria. 38. Sanitización y desinfección en centros educativos de la comunidad y viviendas, para prevención del Covid-19



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 3

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: proyección comunitaria.

Actividad: clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 2 de diciembre de 2,022.

2. Introducción

El deporte de karate-do es reconocido como una de las artes marciales más completas y es ideal para combatir el estrés de la vida moderna. El karate-do puede ser practicado por todo el mundo y a cualquier edad, no habiendo discriminación alguna por edad, sexo, religión, estatus social o condición política. Teniendo una actividad en el salón comunal para los niños y jóvenes es de bastante entusiasmo y de calidad deportiva.

3. Justificación

Al gestionar una actividad gratuita involucrando a niños y jóvenes de la comunidad de Champollap en la etapa de proyección comunitaria de EPS por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ayudara a fomentar el deporte en aldea de Champollap.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Fomentar el deporte de karate-do de CDAG de San Marcos, en jóvenes y niños de la aldea Champollap.

4.2. Específicos

- Lograr una actividad dinámica y entusiasta en el salón comunal de karate-do.
- Mostrar distintas habilidades de karate-do con jóvenes y señoritas confederados de CDAG al público en general.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 62. Cronograma clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Platica con sensei de karate-do de CDAG Berman Morales, para plasmar posible actividad en comunidad de Champollap relacionada a este deporte. | CDAG San Marcos. | 14 de octubre de 2,022. | Epesista. Sensei Berman Morales. |
| 2. | Solicitud presentada a sensei de karate-do de CDAG, para realizar una clase demostrativa de este deporte en salón comunal de Champollap, con jóvenes y señoritas confederados de este deporte. | CDAG San Marcos. | 21 de octubre de 2,022. | Epesista. Sensei Berman Morales. |
| 3. | Reunión con Sensei de karate-do de CDAG Berman Morales, para coordinar actividad. | CDAG San Marcos. | 28 de noviembre de 2,022. | Epesista. Sensei Berman Morales. |
| 4. | Salir a promocionar con afiches y carteles a toda la comunidad para que estén presentes en actividad. | Aldea Champollap, San Pedro Sac. S.M. | 08:00 de la mañana, 2 de diciembre de 2,022. | Epesista. |
| 5. | Recoger a sensei y confederados atletas de karate-do de CDAG para llevarlos a la comunidad. | CDAG San Marcos. | 14: 00 horas., 2 de diciembre de 2,022. | Epesista. Sensei Berman Morales. |
| 5. | Actividad de Clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos. | Salón comunal de Champollap. | 15:00 horas, 2 de diciembre de 2,022. | Epesista. Sensei Berman Morales. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, lino, sillas.

6.3. Físicos: salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 63. Presupuesto clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos.

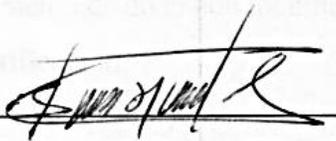
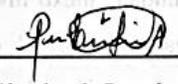
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|----------|----------|
| 1 | Impresión de solicitud para actividad de clase de karate-do en la comunidad. | Q 3.00 | |
| 2 | Diploma de reconocimiento. | Q 6.00 | |
| 3. | Impresión de afiches y rotulación de carteles para invitación a la comunidad para la actividad de karate-do. | Q 100.00 | |
| 4. | Transporte para recoger a sensei y atletas confederados. | Q 150.00 | |
| 5. | Bolsa de agua pura. | Q 10.00 | |
| 6. | Refacción. | Q 150.00 | Q 419.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Fotos de evidencia

Ilustración 39. Actividad proyección comunitaria. 39. Clase de karate-do con sensei y atletas confederados de CDAG San Marcos.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 4

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné:200041183.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: deporte, recreación, juegos inflables e implementos deportivos gratis para la comunidad de Champollap.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 4 de diciembre de 2,022.

2. Introducción

La recreación y el deporte es salud para todas las personas no importando la edad, al implementar esta actividad y realizarla en el campo de la comunidad, se estará recreando con juegos inflables, practicando deporte e incentivando a movimientos físicos, con instructores de MICUDE de la ciudad capital y con apoyo de CONJUVE S.M. a través de implementos deportivos gratuitos como: pelotas, playeras y gorras.

3. Justificación

Por medio de actividades de recreación se fomentará el deporte y abandono al sedentarismo en los niños, niñas, jóvenes, señoritas y adultos, así como también se crearán nuevas alianzas entre delegaciones gubernamentales con la comunidad y auxiliatura para el bienestar de la comunidad, por lo que es muy importante gestionar actividades como esta para la aldea Champollap.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Fomentar recreación y deportes en habitantes, como así mismo acercamiento de delegaciones gubernamentales con la comunidad de Champollap.

4.2.Específicos

- Lograr una actividad de este tipo, por primera vez en la comunidad de Champollap.
- Mostrar a los habitantes de la comunidad las delegaciones que se enfocan al deporte y recreación a través de esta actividad.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 64. Cronograma deporte, recreación, juegos inflables e implementos deportivos gratis para la comunidad de Champollap.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|--|----------------------------|--|
| 1. | Acercamiento verbal a Lic. Kevin Rivera CONJUVE San Marcos, para proponer actividades distintas en el bienestar de la comunidad de Champollap. | Palacio Maya de San Marcos. | 29 de septiembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |
| 2. | Charla con delegado de CONJUVE, para dar a conocer algunas ideas de actividades como epesista para realizar en beneficio de Champollap. | Municipalidad de San Marcos. | 5 de octubre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |
| 3. | Reunión con auxiliatura, delegado de CONJUVE, San Marcos, para coordinar distintas actividades en etapa de proyección comunitaria en beneficio de la comunidad. | Salón de la Auxiliatura de Champollap. | 11 de octubre de 2,022. | Epesista. Alcaldes de Champollap y regidores. Lic. Kevin Rivera. |
| 4. | Solicitud a Lic. Kevin Rivera CONJUVE S.M. y Diputado Guillermo Cifuentes, para día de deporte, recreación, inflables e implementos deportivos gratuitos para aldea Champollap. | Palacio Maya San Marcos. | 17 de octubre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 5. | Recordatorio y coordinación por llamada telefónica a delegado de CONJUVE S.M. | Auxiliatura Champollap. | 28 de octubre 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|------------------------|---|
| 6. | Coordinación de recepción de MICUDE ciudad capital a través de llamada telefónica de Licda. Cordón e implementos eléctricos que necesitaran para actividad. | Auxiliatura de Champollap. | 3 de octubre de 2,022. | Epesista. Licda. Cordón. |
| 7. | Actividad de deporte, recreación, juegos inflables e implementos deportivos gratis para la comunidad de Champollap. | Campo de la comunidad. | 4 de octubre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Licda. Cordón Instructores MICUDE ciudad capital. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.

6.2. Materiales: lapiceros, computadora, impresora, hojas de papel bond, lino, sillas, amplificación, extensiones eléctricas, pelotas, playeras, gorras con visera.

6.3. Físicos: salón de la auxiliatura, campo de la comunidad.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 65. Presupuesto deporte, recreación, juegos inflables e implementos deportivos gratis para la comunidad de Champollap.

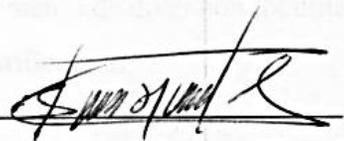
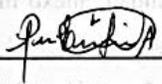
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|------------|------------|
| 1 | Impresión de solicitud para delegado de CONJUVE San Marcos. | Q 3.00 | |
| 2 | Diplomas de reconocimiento. | Q 12.00 | |
| 3. | Botellas de agua pura. | Q 15.00 | |
| 4. | Donación por gestión en actividad de distintos implementos. | Q 4,500.00 | |
| 5. | Almuerzos. | Q 100.00 | Q 4,630.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

| | |
|--|---|
| f.  PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Vo.Bo.  Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |
|--|---|

Fotos de evidencia

Ilustración 40. Actividad proyección comunitaria. 40. Deporte, recreación, juegos inflables e implementos deportivos gratis para la comunidad de Champollap.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 5

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 10:00 de la mañana, 9 de diciembre de 2,022.

2. Introducción

El deporte de futbol, es practicado desde muchos años atrás en la historia de nuestro país Guatemala y la comunidad de Champollap no es la excepción de que a los adolescentes y jóvenes les llame la atención este deporte, es por ello que en la etapa de proyección comunitaria del EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y C.C. de la educación, organizar una actividad de cuadrangular con jóvenes de edades comprendidas de 14 a 18 años, es de gran importancia para fomentar el deporte en ellos, máximo gestionando un juego de uniforme para cada participante y premiando los tres primeros lugares.

3. Justificación

La importancia de realizar una cuadrangular de futbol, ayudara a los jóvenes a socializar, a practicar deporte, incentivos de juegos deportivos y premiaciones a los primeros lugares, lo cual hará que los jóvenes realicen su mayor esfuerzo, practicando la solidaridad, apoyo en el equipo que requiere el deporte de futbol. Ya que estos juegos participan dos equipos compuestos por once jugadores cada uno. Su objetivo es hacer entrar un balón en la portería del equipo contrario y marcar un gol. De esta manera, el equipo vencedor será aquel que marque más goles, en caso de la cuadrangular se premiaran a todos los equipos con uniformes deportivos, para cada miembro de los equipos de futbol a participar.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Lograr una cuadrangular de futbol armoniosa, sociable y constructiva para todos los participantes.

4.2. Específicos

- Premiar a los tres primeros lugares con trofeos en actividad de cuadrangular de futbol.
- Fomentar el deporte de futbol, a través de la cuadrangular y entregando a cada jugador participante un uniforme de futbol.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 66. Cronograma cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo de cuadrangular de futbol

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|---|----------------------------|---|
| 1. | Acercamiento verbal a Lic. Kevin Rivera CONJUVE San Marcos, para proponer actividades distintas en el bienestar de la comunidad de Champollap. | Palacio Nacional de San Marcos. | 29 de septiembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |
| 2. | Reunión con delegado de CONJUVE, para solicitar verbalmente 45 juegos de uniformes para cuadrangular en Champollap. | Palacio Maya San Marcos. | 4 de noviembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |
| 3. | Reunión con OMNJA para solicitar apoyo con arbitraje para cuadrangular en Champollap. | Oficina de OMNJA de la municipalidad de San Pedro Sac. S.M. | 11 de noviembre de 2,022. | Epesista. Licenciada Sonia Juárez. |
| 4. | Reunión con Licda. Sonia Juárez y Licda. Amanda Fuentes, para coordinar sobre apoyo de arbitraje solicitado a municipalidad para cuadrangular. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 26 de noviembre de 2,022. | Epesista. Licda. Sonia Juárez. Licda. Amanda Fuentes. |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------------|---|
| 5. | Realización de un banner digital posteo en página web oficial de la auxiliatura para inscripción de 4 equipos para cuadrangular. | Auxiliatura de Champollap. | 28 de noviembre de 2,022. | Epesista. II Alcaldesa de Champollap. |
| 5. | Recordatorio por llamada telefónica a delegado departamental de CONJUVE S.M. por donación de uniformes deportivos de futbol, para cuadrangular. | Auxiliatura de Champollap. | 28 de noviembre 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |
| 5. | Cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo y trofeos para los primeros tres lugares. | Auxiliatura de Champollap. | 9 de diciembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera delegado departamental de CONJUVE S.M. OMNJA Municipalidad de San Pedro Sac. S.M., Licda. Sonia Juárez, Licda. Amanda Fuentes y arbitra delegada. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.

6.2. Materiales: lapicero, computadora, impresora, hojas de papel bond, lino, mesas, amplificación, uniformes deportivos, trofeos.

6.3. Físicos: salón de la auxiliatura, campo de la comunidad.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 67. Presupuesto cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo

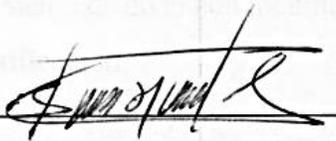
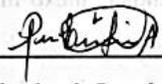
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|------------|------------|
| 1 | Impresión de solicitud para apoyo en donación 45 uniformes para cuadrangular y 3 trofeos de primero, segundo y tercer lugar. | Q 3.00 | |
| 2 | Diplomas de reconocimiento. | Q 24.00 | |
| 3. | Bolsas de agua pura para todos los equipos de cuadrangular. | Q 40.00 | |
| 4. | Donación por gestión de 60 uniformes deportivos y tres trofeos. | Q 3,600.00 | |
| 5. | Refacción para todos los participantes | Q 140.00 | Q 3,807.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Fotos de evidencia

Ilustración 41. Actividad proyección comunitaria. 41. Cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 6

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 15:00 Horas, 9 de diciembre de 2,022.

2. Introducción

El ajedrez y el futbol, son deportes que requieren habilidades, quizás de distinta índole, uno de ellos habilidad de análisis antes de actuar; en el caso del ajedrez y habilidades de destrezas y análisis en el caso de futbol. La gestión en la etapa de proyección comunitaria de enseres para futbol y enseres de ajedrez, quedara directamente para uso de jóvenes y niños de la comunidad de Champollap.

3. Justificación

Es importante que en las comunidades se fomente los deportes de cualquier índole, por lo que la entrega de enseres de futbol y ajedrez a auxiliatura de Champollap, será de suma importancia, para animar a practicar estos deportes en la comunidad.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Gestionar enseres de futbol y ajedrez que quedaran en auxiliatura de Champollap para que niños y jóvenes de Champollap practiquen estos deportes.

4.2. Específicos

- Fomentar el deporte de futbol, a través de los enseres gestionados.
- Fomentar el deporte de ajedrez, a través de los enseres gestionados.

5. Cronograma de actividad:

Tabla 68. Cronograma entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|--|-----------------------------|----------------------------|---|
| 1. | Acercamiento verbal a Lic. Kevin Rivera CONJUVE San Marcos, para proponer actividades distintas en el bienestar de la comunidad de Champollap. | Palacio Maya de San Marcos. | 29 de septiembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. |
| 2. | Reunión con delegado de CONJUVE, para solicitar verbalmente apoyo por medio de Diputado Guillermo Cifuentes para enceres de futbol y ajedrez. | Palacio Maya San Marcos. | 14 de diciembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 3. | Recordatorio de apoyo de donación a delegado de CONJUVE S.M. a través de una llamada telefónica para entrega de enseres de futbol y ajedrez. | Auxiliatura de Champollap. | 7 de diciembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 4. | Entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022. | Auxiliatura de Champollap. | 9 de diciembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera delegado departamental de CONJUVE S.M. Diputado Guillermo Cifuentes. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.

6.2. Materiales: lapicero, computadora, impresora, hojas de papel bond, mesas.

6.3. Físicos: salón de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 69. Presupuesto entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022

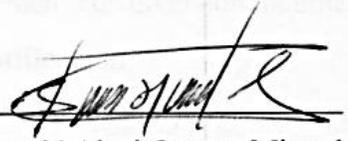
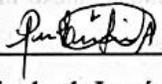
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|--|------------|------------|
| 1 | Recargas para llamadas telefónicas. | Q 30.00 | |
| 2 | Donación por gestión de accesorios deportivos y mesas de ajedrez, para la escuela de talentos "Champollap Orozco". | Q 6,000.00 | |
| 3 | Transporte para recoger enseres de ajedrez y futbol, para entrega en auxiliatura Champollap. | Q 50.00 | Q 6,080.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Fotos de evidencia

Ilustración 42. Actividad proyección comunitaria. 42. Entrega de enseres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 7

Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 15:00 horas, 9 de diciembre de 2,022.

2. Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala y del Centro Universitario de San Marcos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y C.C. de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, a través del EPS se sabe de la importancia de la formación cultural, educativa, deportiva, social de los jóvenes y señoritas de la aldea Champollap. Con esta gestión de apertura de la escuela de talentos “Champollap Orozco” se implementará los deportes de ajedrez y futbol, con enseres que anteriormente se entregó a auxiliatura para uso de niños, niñas, jóvenes y señoritas de la escuela que se está inaugurando. Se gestionó instructores para estos deportes, para que los interesados practiquen estas disciplinas deportivas totalmente gratis.

El ajedrez y el futbol, son deportes que requieren habilidades, quizás de distinta índole, uno de ellos habilidad de análisis antes de actuar; en el caso del ajedrez y habilidades de destrezas en el futbol. La gestión de enseres para futbol y enseres de ajedrez, quedara directamente para uso de jóvenes y niños de la comunidad de Champollap.

3. Justificación

Obtener por medio de gestiones, espacios que brinden a la comunidad y las generaciones de niñez y juventud, disciplinas deportivas completamente gratis, que estén al alcance de los habitantes de Champollap. Por medio de este tipo de gestiones, se brindan oportunidades de preparación de habilidades físicas y mentales, dando distintitas herramientas de preparación que los jóvenes y niños podrán utilizar a futuro en su entorno social. Estableciendo clases de ajedrez

los días martes de 15:00 a 16:00 horas en la casa de la cultura de Champollap y los jueves de 15:00 a 16:00 horas futbol en el campo de la comunidad, a cada disciplina, se le gestiono instructores, para que los interesados practiquen estas disciplinas deportivas totalmente gratis.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Aperturar por medio de gestiones la escuela de talentos “Champollap Orozco” en la comunidad de Champollap.

4.2. Específicos

- Motivar a que practiquen los jóvenes, señoritas, niños y niñas el deporte de ajedrez en la Comunidad.
- Crear entrenamientos gratuitos para interesados en el deporte de futbol, a través de la escuela de talentos “Champollap Orozco”.

5. Cronograma de actividad

Tabla 70. Cronograma de acciones previas a inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|---|---|--|
| 1. | Búsqueda de posibles instituciones o delegaciones que por medio de solicitudes verbal y escritas se unan con instructor gratuito para futbol y ajedrez. | Cabecera departamental de San Marcos, municipio de San Pedro Sac. San Marcos. | 17 de noviembre de 2,022 al 28 de enero de 2,023. | Epesista. |
| .2 | Entrega de enceres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022, gestionados anteriormente con delegado de CONJUVE S.M. y Diputado Guillermo Cifuentes, para uso exclusivo de escuela de talentos “Champollap Orozco”. | Auxiliatura de Champollap. | 9 de diciembre de 2,022. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 3 | Acercamiento verbal con alcalde municipal Doctor Juan Eliezer González, para invitarlo a unirse | Ojo de Agua San Pedro Sac. S.M. | 24 de octubre de 2,022. | Epesista. Alcalde Municipal de San Pedro Sac. S.M. |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|
| | a la escuela de talentos “Champollap Orozco”, a través de un instructor de ajedrez para la comunidad, que con antelación fue presentada solicitud de ello a Oficina municipal. | | | |
| 4. | Consulta a la oficina de alcalde municipal de S.P.S., para saber cómo va tramite de solicitud presentada al alcalde municipal. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 31 de octubre de 2,022. | Epesista. Secretaria de alcalde Municipal de S.P.S. |
| 5 | Acercamiento a Oficina de Educación Física, dirección Departamental de san Marcos, para poder solicitar instructor de futbol. (Solicitud denegada) | Dirección Departamental de San Marcos. | 18 de noviembre de 2,022. | Epesista. |
| 6. | Solicitud presentada a escuela de educación física para apoyo con instructor de futbol o instructor de ajedrez para la escuela de talentos “Champollap Orozco”. (Solicitud denegada) | Escuela de Dr. Ulises Rojas S.M. | 7 de diciembre de 2,022. | Epesista. . |
| 7. | Solicitud verbal para instructor de futbol a Licenciado José Miguel Mérida supervisor de ministerio de cultura y deportes a nivel departamental. (denegada) | San Marcos. | 30 de noviembre de 2,022. | Epesista. |
| 8. | Solicitud verbal a Lic. Frank Barrera promotor de cultura y deportes del Viceministerio de deporte y recreación en San Marcos, para apoyo de instructor de futbol para escuela de talentos de “Champollap Orozco” | San Pedro Sac. San Marcos. | 6 de diciembre de 2,022. | Epesista. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|
| 9. | Consulta a la oficina de alcalde municipal de S.P.S., para saber cómo va trámite de solicitud presentada anteriormente. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 7 de diciembre de 2,022. | Epesista. |
| 10 | Reunión con Lic. Frank Barrera promotor de cultura y deportes del viceministerio de deporte y recreación en San Marcos, para plasmarle el proyecto de escuela de talentos “Champollap Orozco” . | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 12 de diciembre de 2,022. | Epesista. |
| 11. | Consulta a la secretaria de la municipalidad de S.P.S. para saber del trámite de solicitud. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 14 de diciembre de 2,022. | Epesista. |
| 12. | Reunión con auxiliatura 2,022, para solicitarles verbalmente un espacio , de uso exclusivo para clases de ajedrez y para practicar futbol, que se darán al aperturar la escuela de talentos “Champollap Orozco” | Salón de Auxiliatura Champollap. | 17:30 horas, 14 de diciembre de 2,022. | Epesista. |
| 13. | Seguimiento y consulta en distintas oficinas que fue enviada la solicitud que presente al alcalde municipal de S.P.S. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | Del 15 al 30 de Diciembre de 2,022. | Epesista. |
| 14. | Seguimiento y consulta de solicitud a oficina de recursos humanos de la Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | Municipalidad de San Pedro Sac. S.M. | 04 de enero de 2,023. | Epesista. |
| 15. | Reunión con Lic. Frank Barrera promotor de cultura y deportes del viceministerio de deporte y recreación en San Marcos, para saber respuesta a la solicitud. (en espera) | San Marcos. | 06 de enero de 2,023. | Epesista. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|
| 16. | Consulta y seguimiento de solicitud para instructor de ajedrez a oficina de recursos humanos de la municipalidad de San Pedro Sac. S.M., donde me informaron que ya tenían una providencia. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 09 de enero de 2,023. | Epesista. |
| 17. | Audiencia con el alcalde municipal de San Pedro Sac. S.M. para consultar sobre la providencia de la solicitud presentada para instructor de ajedrez. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 16 de enero de 2,023. | Epesista. |
| 18. | Reunión con Lic. Frank Barrera promotor de cultura y deportes del viceministerio de deporte y recreación en San Marcos, para saber respuesta a la solicitud. (aprobada) | San Pedro Sac. San Marcos. | 19 de enero de 2,023. | Epesista. |
| 19. | Audiencia con el alcalde municipal de San Pedro Sac. S.M. para consultar sobre la providencia de la solicitud presentada para instructor de ajedrez. (aprobada) | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 23 de enero de 2,023. | Epesista. |
| 20. | Reuniones de coordinación con Jefa de oficina e instructora designada de Ajedrez por Municipalidad de San Pedro Sac. S.M. y Lic. Frank Barrera quien será promotor de futbol en Escuela de Talentos Champollap Orozco. Los martes en casa de la cultura de Champollap de 15:00 a 16:00 hrs. ajedrez y los jueves de 15:00 hrs. A 16:00Hrs. futbol, en el campo de la comunidad. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 24 de enero de 2,023 al 4 de febrero de 2,023. | Epesista. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 21. | Entrega de invitaciones para la inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco” y publicación de banner digital a la página web oficial de Champollap. | 25 de enero al 03 de febrero de 2,023. | San Pedro Sac. S.M. y Cabecera departamental. | Epesista. |
| 22. | Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco” colocación de placa conmemorativa. | 7 de febrero de 2,023. | Auxiliatura de Champollap. | Epesista. Asesora. Diputado Guillermo Cifuentes o representantes. Delegado CONJUVE S.M. Alcalde Municipal de San Pedro Sac. Dr. Juan Eliézer González. Licda. Sonia Juárez OMNAJ S.P.S. Licda. Amanda Fuentes Lic. Frank Barrera instructor de futbol. Corporación Auxiliari 2,023. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

6.1. Humanos: supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.

6.2. Materiales: lapicero, computadora, impresora, hojas de papel bond, mesas, toldo, sillas, amplificación, micrófono, diplomas.

6.3. Físicos: salón de la auxiliatura, casa de la cultura de Champollap, oficina de la auxiliatura.

6.4. Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.

6.5. Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 71. Presupuesto inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”

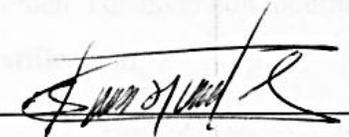
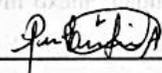
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|------------------------------------|----------|----------|
| 1 | Recargas para llamadas telefónicas | Q 30.00 | |
| 2 | Diplomas. | Q 50.00 | |
| 3. | Refacción. | Q 200.00 | Q 280.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga |
| Epesista | Supervisora asesora |

Fotos de evidencia

Ilustración 43. Actividad proyección comunitaria. 43. Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco”



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 8

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Carné: 200041183

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: 9 de marzo de 2,023.

2. Introducción

La recreación, el deporte y la diversión son actividades que le dan un bienestar al cuerpo del ser humano, aprovechar un día con inflables, pinta carita, actividad deportiva y regalos de pelotas, permitirá que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, señoritas y personas adultas, pasen un momento de diversión totalmente gratuito.

3. Justificación

En la etapa de proyección comunitaria en el EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, gestionar un día de recreación y deporte, es de suma importancia ya que por ser gestionada y no tener ningún costo económico para los interesados traerá diversión y relaciones sociales que vendrán a construir convivencia y armonía en la comunidad de Champollap.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Gestionar juegos inflables, pinta carita, ejercitación de deportes, regalo de pelotas en día recreativo y deportivo completamente gratis para la comunidad de Champollap.

4.2. Específicos

- Fomentar diversión y recreación en niños y jóvenes de la comunidad.
- Lograr una actividad de convivio social para los habitantes de Champollap.

5. Cronograma de actividad

Tabla 72. Cronograma día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes.

| No. | Actividad | Lugar | Fecha | Responsable |
|-----|---|---|-------------------------|--|
| 1. | Solicitud a Lic. Kevin Rivera con apoyo de diputado Guillermo Cifuentes para traer a MICUDE de ciudad capital. | Palacio Maya de San Marcos. | 27 de febrero de 2,023. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 2. | Audiencia con Lic. Kevin Rivera para coordinar venida de MICUDE ciudad capital a Champollap. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 3 de marzo de 2,023. | Epesista. Lic. Kevin Rivera. Diputado Guillermo Cifuentes. |
| 3. | Reunión con delegado municipal de UPCV, para exponer solicitud verbal, para crear grupo de jóvenes que se beneficiaran con programas a partir de julio 2,023. | Municipalidad de San Pedro Sac. San Marcos. | 4 de marzo de 2,023. | Gustavo Mérida UPCV. |
| 4. | Día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes. | Campo de aldea Champollap. | 9 de marzo de 2,023. | Lic. Kevin Rivera CONJUVE. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

6. Recursos.

- 4.3. **Humanos:** supervisora asesora, epesista, auxiliatura, comunidad.
- 4.4. **Materiales:** lapicero, computadora, impresora, hojas de papel bond, mesas.
- 4.5. **Físicos:** salón de la auxiliatura.
- 4.6. **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS.
- 4.7. **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 72. Cronograma día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes.

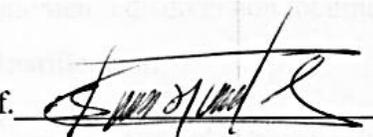
| No. | Descripción | Subtotal | Total |
|-----|---|------------|------------|
| 1 | Impresión de solicitud. | Q 6.00 | |
| 2 | Donación por gestión de juegos inflables, pelotas e implementos deportivos completamente gratis, pinta caritas, playeras. | Q 6,124.00 | |
| 3 | Refacciones y almuerzos. | Q 120.00 | Q 6,250.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos, 01 de noviembre 2022.

| | |
|--|--|
| f.  | Vo.Bo.  |
| PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda Epesista | Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga Supervisora asesora |

Fotos de evidencia

Ilustración 44. Actividad proyección comunitaria. Día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pintura carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Tabla 73. Resultados obtenidos en etapa de proyección comunitaria

| No. | Actividad | Antes | Durante | Después |
|-----|---|---|---|--|
| 1 | Charla sobre “inducción a ajedrez”. Anexo invitación a coordinadores sobre programas de educación | Las personas tenían la idea de que el deporte de ajedrez era aburrido y sin beneficio. | Los niños, jóvenes y adultos incluso se observaban curiosos e interesados de saber más sobre ajedrez. | Los participantes de la charla quedaron fascinados y en espera de otra actividad de ajedrez. |
| 2 | Sanitización en centros educativos de la comunidad. | Las personas no realizan sanitización por que ocasiona un gasto económico. | Los directores, personal docente y familias de viviendas, auxiliatura, no salían del asombro que esta actividad se les estuviera llevando gratuita. | Los beneficiados con las sanitisaciones gratuitas quedaron muy agradecidos, por la desinfección bacteriana y por el virus de Covid-19. |
| 3 | Clase de karate-do CDAG San Marcos. | Los niños y jóvenes no conocían mayor conocimiento sobre el deporte de karate-do. | Los participantes de esta clase de karate-do demostraban su fascinación durante la actividad. | Muchos jóvenes se acercaron a sensei, para poder ir a inscribirse a CDAG, karate-do. |
| 4 | Deporte, recreación , juegos inflables e implementos deportivos gratis. | En Champollap nunca se había realizado una actividad de este tipo y menos gratuito. | Niños, jóvenes y adultos, que participaron en esta actividad, se divertían, ejercitaban y se llevaban premios, como: playeras, gorras, pelotas. | Los participantes se quedaron agradecidos por esta actividad gratuita, como también auxiliatura 2,022, por gestionar una actividad de este tipo. |
| 5 | Cuadrangular de futbol, premiando a todos los jugadores con uniforme deportivo. | En Champollap nunca se había realizado una cuadrangular completamente gratis, sin pagar arbitraje, se premiaran los tres lugares y todos los miembros de los equipos fueran | Los jóvenes y adolescentes manifestaban estar alegres y divirtiéndose en la cuadrangular. | Se fomentó el futbol, y los participantes manifestaron estar muy satisfechos y agradecidos por premiar a todos. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | premiados con un uniforme deportivo. | | |
| 6 | Entrega de enceres deportivos para futbol y ajedrez a la auxiliatura 2,022. | La corporación auxiliar 2,022, manifestaba no haber visto una gestión similar en un epesista, como esta gestión. | Auxiliatura 2,022 y comunidad se manifestó alegría y agradecimiento por los enseres de futbol y ajedrez. | La comunidad en general se enteró a través de la página digital oficial de entrega de enseres y manifestó su agradecimiento en esa misma vía digital. |
| 7 | Inauguración de escuela de talentos “Champollap Orozco” | No existía ninguna escuela dedicada a deportes gratuitos como la que se iba apertura. | Auxiliatura, comunidad, las instituciones que se unieron a este proyecto, demostraban estar muy contentos por esta apertura. | La escuela de talentos “Champollap Orozco”, quedo funcionando totalmente gratis, con enceres de futbol y ajedrez, con su respectivo instructor, totalmente gratis, trabajando una vez por semana estos deportes. |
| 8 | Día de deporte, recreación, juegos inflables, implementos deportivos, pinta carita, completamente gratis a la comunidad, anexo invitación de delegado municipal de UPCV para formación de grupo de jóvenes. | Ya se había realizado una actividad similar por gestión como epesista, al momento de publicar el banner digital en la página web de Champollap, las personas estaban interesadas en asistir. | La afluencia de personas fue muy grande, había distintas áreas, instructores de deporte con niños, ejercitación con jóvenes y adultos, inflables, pinta carita, al finalizar premiaron a los participantes. | Auxiliatura 2,023, manifestó su agradecimiento sincero por gestionar una actividad de este tipo. |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

CAPITULO IV

ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DE PROYECTO PEDAGOGICO

4.1. Plan estratégico o perfil de proyecto

4.1.1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Supervisora Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda

Carné: 200041183

Etapa: formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

Lugar: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Fecha: de febrero a mayo 2023

4.1.2. Nombre del Proyecto: ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.1.3. Introducción:

El uso y manejo de la tecnología ahora forma parte de la vida de todo ser humano que se educa, se define la tecnología como la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de buscar solución a los problemas de la sociedad hasta lograr satisfacerlas en un ámbito concreto.

Los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, no están fuera de la realidad tecnológica, ahora es una necesidad primaria, y como epesista se desea brindar una ayuda a través de la formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico denominado: **ampliación de**

laboratorio de computo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos el cuál será de mucho beneficio para los estudiantes y docentes de este establecimiento educativo.

4.1.4. Justificación:

La ampliación del laboratorio de computo en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza San Pedro Sacatepéquez, San Marcos es muy necesaria y urgente pues existe bastante población estudiantil en el establecimiento y los equipos existentes no cubren el cien por ciento estudiantes que llega a recibir clases , al ejecutar el proyecto pedagógico: **ampliación de laboratorio de computo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos**, se apoyara y beneficiará a estudiantes y docentes de este establecimiento educativo ya que, por medio de él, se les brindará herramientas tecnológicas a los estudiantes y se les ayudará a mejorar el acceso a nuevos conocimientos, lo que permitirá mejores resultados de aprendizaje y por ende mayor preparación académica.

4.1.5. Diagnóstico:

Al realizar la etapa diagnóstica y aplicar la boleta respectiva en el instituto, se pudo determinar que existen diversas necesidades que cubrir, pero ahora se prioriza la relacionado con la ampliación del centro de cómputo, pues existe más población estudiantil que equipos de cómputo disponibles. La Ampliación del centro de cómputo es necesaria y así contribuir a cubrir la necesidad tecnológica que posee el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Se ha podido observar que dos o tres estudiantes del centro educativo tienen que compartir un equipo de cómputo, lo cual no permite un aprendizaje efectivo.

4.1.6. Objetivo general

- Ejecutar el proyecto pedagógico denominado ampliación de laboratorio de computo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.1.7. Objetivos específicos

- Adquirir equipos de cómputo adecuado a través de donaciones para la formación

académica de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

- Fortalecer el laboratorio de computo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, para una mejor formación académica y tecnológica individual de los estudiantes.
- Fomentar en el director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza San Pedro Sacatepéquez, San Marcos el uso adecuado de las computadoras gestionadas.

4.1.8. Cronograma de actividades

Tabla 74. Cronograma de actividades de Proyecto Pedagógico

| FORMULACION,EJECUCION Y EVALUACION DE PROYECTO PEDAGOGICO | FECHA DE EJECUCION | RESPONSABLES |
|--|---------------------------------------|--|
| Priorización del problema | Del 13 al 21 de febrero de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Elaboración del perfil de proyecto | Del 22 al 27 de febrero de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Revisión y autorización del perfil de proyecto | 04 de marzo de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Elaboración de solicitudes a instituciones y personas particulares | Del 06 al 11 de marzo de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Entrega de solicitudes a instituciones y personas particulares | Del 13 al 25 de marzo de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Adquisición de 8 mesas bipersonales con silla, 1 catedra, 1 silla, 1 pizarrón, que será para laboratorio de computación. | 14 de abril de 2023. | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Adquisición de 6 computadoras de escritorio | Del 01 de abril al 21 de mayo de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |
| Entrega e inauguración del proyecto educativo pedagógico. Anexo de entrega de 15 uniformes deportivos y 1 trofeo para centro educativo | 29 de mayo de 2023 | Epesista Ingrid Orozco y Asesora del EPS |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

4.1.9. FODA

Tabla 75. FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|--|---|---|
| Buena formación técnica de las tecnologías educativas. | Constante preparación académica ante las nuevas tecnologías | Miedo a enfrentarse a las nuevas tecnologías educativas | Acomodamiento, desmoralización y estrés ante las tecnologías |
| Conocimiento de las tecnologías educativas del siglo XXI. | Facilitación a las tecnologías educativas | Desconocimiento adecuado de nuevas tecnologías educativas | Mal uso de la tecnología |
| Creatividad para utilizar herramientas tecnológicas. | Implementar herramientas tecnológicas en el campo educativo | Falta de apoyo de las autoridades educativas | Analfabetismo tecnológico |
| Capacidad para enfrentarse a las nuevas tecnologías educativas. | Fácil exceso a las nuevas tecnologías educativas | Resistencia al cambio a las nuevas tecnologías | Competencia del conocimiento tecnológico |
| Facilita la formación de vanguardia del estudiante. | Poder adquirir nuevos conocimientos tecnológicos | No aplicar el uso adecuado de equipo de computo | Mal uso del equipo por la falta al sentido de pertenencia |
| Innovación de herramientas tecnológicas en centro educativo para el aprendizaje. | Competencia adecuada en los futuros profesionales que se están formando en el centro educativo | Maltrato de las herramientas tecnológicas | Inseguridad hacia herramientas tecnológicas |
| Capacidad cognitiva ante las nuevas tecnologías. | Innovación en centro educativo con aprendizaje a través de herramientas tecnológicas | Negligencia ante las nuevas tecnologías educativas | Hacer uso de la tecnología en cosas negativas que perjudican el entorno educativo |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

4.1.10. Presupuesto

Tabla 76. Presupuesto de proyecto pedagógico

| No. | Descripción | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|-------|---|----------------------------|----------------|-------------|
| 1 | Portátil LENOVO Core i7 octava generación, 8 GB RAM, 1 TB disco duro, cámara web, acelerador gráfico y demás características. | 1 | Q 4,500.00 | Q 4,500.00 |
| 2 | Computadora de escritorio DELL Core i3, 8 GB RAM, 1 TB, monitor 19", teclado, mouse, cables y demás características. | 1 | Q 2,800.00 | Q 2,800.00 |
| 3 | COMPAQ PRESARIO todo en uno, 8 GB RAM, 1 TB disco duro, teclado, mouse y demás características. | 1 | Q 2,800.00 | Q 2,800.00 |
| 4 | CyberTech Core i3, 8 GB RAM, 500 GB disco duro, teclado, mouse, cables y demás características. | 3 | Q 3,500.00 | Q 10,500.00 |
| 5 | 1 catedra, 1 silla, 1 pizarrón, 8 mesas bipersonales con silla. | 1 set mobiliario educativo | Q 11,500.00 | Q 22,500.00 |
| 6 | Uniformes deportivos | 29 | Q 70.00 | Q 2,030.00 |
| 7 | Trofeo de tercer lugar | 1 | Q 70.00 | |
| Total | | | | Q 34,200.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

4.1.11. Recursos

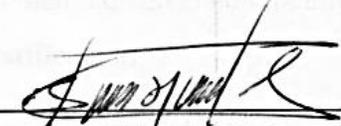
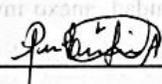
- **Humanos:** epesista, integrantes de la alcaldía comunitaria, donantes, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad, sede del EPS, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno.
- **Físicos:** auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad.

- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, Instituto por Cooperativa.
- **Financieros:** los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

4.1.12. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa. La etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 02 de marzo de 2023.

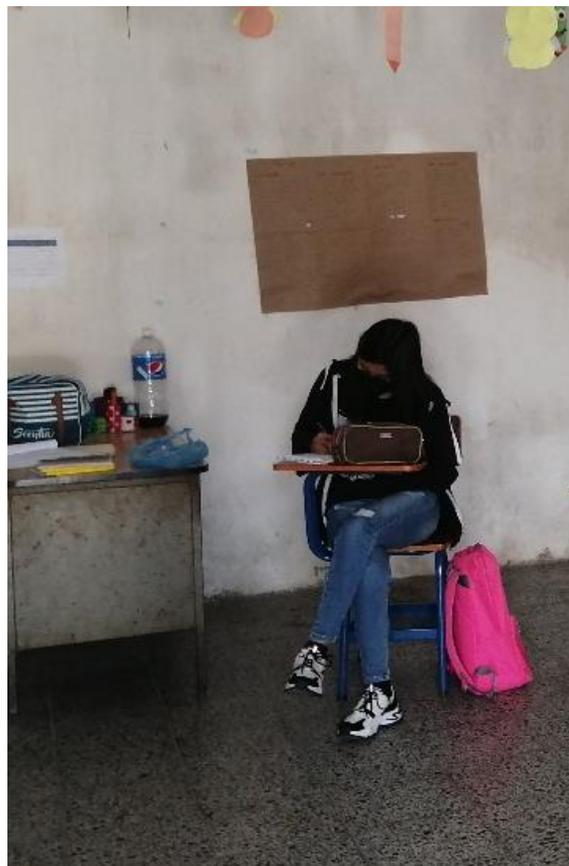
| | |
|--|--|
| <p>f. </p> <p>PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda</p> <p>Epesista</p> | <p>Vo.Bo. </p> <p>Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga</p> <p>Supervisora asesora</p> |
|--|--|

4.3.Desarrollo de actividades de ejecución de proyecto pedagógico:

Antes de gestionar el proyecto pedagógico para el centro educativo, los estudiantes redactaban en hojas y lapicero todo tipo de documento, en cursos que se requiere el uso de una computadora, como también los cursos directamente de computación y programación solo los realizaban en teoría, pero no lograban la práctica, por falta de equipos de cómputo suficientes.

Fotos de evidencia

Ilustración 45. Actividad proyecto pedagógico. 45. Estudiantes redactando en hojas cuaderno sus trabajos por falta de equipos de cómputo.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Durante la gestión del proyecto pedagógico: se solicitó a distintas instituciones y personas, lo cual requirió viajar y concertar varias citas con cada uno de los posibles donadores. Así mismo dentro de los cuales algunos denegaron el apoyo. La primera donación que se recibió fue; el mobiliario educativo y así sucesivamente los 6 equipos tecnológicos de computación, 5 de estos equipos son computadoras de escritorio y 1 computadora portátil. Dentro de las instituciones que se solicitó, también se logró 29 uniformes deportivos, un trofeo de segundo lugar y una coordinación de asesoría gratuita para nivelación pre-universitaria a los estudiantes del centro educativo de parte de un Ma. en ingeniería.

Fotos de evidencia

Ilustración 46. Actividad proyecto pedagógico. 46. Estudiantes constatando de la necesidad tecnológica latente en el centro educativo a través de un video, pedido por los donadores.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

Después de entrega de proyecto pedagógico, lo cual vino a beneficiar a los estudiantes, ya que ahora pueden recibir los cursos que necesitan redactar o practicar en computación individualmente, como también el uso del set de mobiliario educativo

Fotos de evidencia

Ilustración 47. Proyecto pedagógico. 47. Estudiantes haciendo uso de lo entregado en proyecto pedagógico.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

4.3. Desarrollo de actividades de evaluación del proyecto pedagógico.

Antes de la entrega del macro proyecto pedagógico, la computadora de escritorio donada por la familia Fuentes López, y la computadora todo en uno donada por PAPELCO que se recibieron antes del acto protocolario de entrega al Instituto diversificado, fueron revisadas por un técnico en computación para constatar que estuvieran en buen funcionamiento, así mismo la computadora portátil que se recibió por los Pastores Gilberto Hernández y esposa, se verifico de la misma manera. Las otras tres computadoras que serían donadas y llevadas el día de la entrega oficial del macro proyecto pedagógico, fueron revisadas y probadas por los técnicos de ACREDICOM central.

Foto evidencia

Ilustración 48. Inauguración, corte de cinta simbólica y entrega de proyecto pedagógico a autoridades del instituto



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

4.4. Constancias de gestión

Diputado,
Guillermo Cifuentes
San Marcos.

Reciba una cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus labores de trabajo y familiares.

Por medio de la presente me presento como: Ingrid Aimé Orozco de De León, Epesista de la USAC-CUSAM plan fin de semana de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y C.C. de la Educación. Respetuosamente:

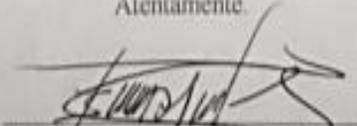
EXPONGO

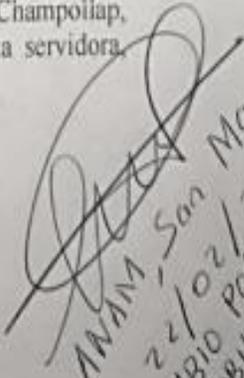
Que a lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado, que estoy realizando en Aldea Champollap, he detectado distintas necesidades para la generación joven que desean salir adelante en las distintas áreas de su vida. Una de las mayores necesidades es la preparación académica adecuada por falta de equipo tecnológico en el centro educativo público de Nivel Diversificado por cooperativa que actualmente tiene la Aldea Champollap esté siendo el único a nivel comunitario, la necesidad de equipo de cómputo es muy palpable, el poseer computadoras dentro del establecimiento ayudara a su mayor formación académica de estos jóvenes y señoritas. No está demás informarle que muchos de estos estudiantes, trabajan por la mañana o fin de semana para poder sobrelevar sus gastos estudiantiles. Por lo que de manera atenta:

SOLICITO

Poder apoyar a la generación joven de Champollap a través de la contribución de un laboratorio de computo, para el Instituto de Diversificada por Cooperativa Champollap, esto ayudara a gran aportación de la preparación de los jóvenes y señoritas estudiantes que luchan para salir adelante. Siendo testigo del apoyo que ha brindado a Champollap a través de otras actividades dirigidas a la Juventud y Niñez, que he tenido la oportunidad de gestionar por medio de Lic. Kevin Rivera de CONJUVE como implementos deportivos de futbol y juegos de Ajedrez para Escuela de Talentos "Champollap Orozco" y actividades motivacionales por medio de Gustavo López UPCV para el desarrollo comunitario de aidea Champollap, brindando mi agradecimiento sincero, me suscribo como una atenta servidora, esperando contar con una respuesta favorable a la presente solicitud.

Atentamente.


PEM Ingrid Aimé Orozco de De León
Epesista de USAC-CUSAM
Tel: 54969895


ANAM, San Marcos
22/02/2023
CAMBIO POR
MOBILIARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos marzo de 2023

A: ACREDICOM

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

De manera muy atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Yo: **Ingrid Aimé Orozco Miranda**, con numero de carné: **200041183** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan Fin de Semana, Extensión San Marcos, del centro Universitario de San Marcos, ante usted respetuosamente **EXPONGO**:

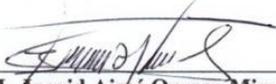
Que estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, y para culminar dicho proceso deseo contribuir con la Ejecución del Proyecto Pedagógico denominado: **Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.**

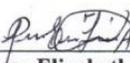
Qué para hacer realidad el proyecto pedagógico se necesitan adquirir 6 computadoras de escritorio con un valor de Q. 3,570.00 c/u. lo que asciende a un total de Q 21,420.00.

Debido a los gastos económicos que implica hacer realidad este sueño de ayudar a la jóvenes y señorita trabajadoras que se educan en el centro educativo, acudo a su amable persona para **SOLICITARLE**: su valiosa colaboración consistente en donar un equipo de cómputo o brindar una ayuda económica en efectivo que este dentro de su generosidad con lo cual contribuirá grandemente a la ejecución del proyecto en mención. *Se adjunta el perfil del proyecto.*

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, quedo en espera de su respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

f) 
PEM. **Ingrid Aimé Orozco Miranda**
Epesista
Tel: 54969895

Vo.Bo. 
Licda. **Reyna Elizabeth Lacán Arreaga**
Supervisora Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

Aldes Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos abril de 2023

A:
Licenciado
Juan Diego Lorenzo
Gerente General de ACREDICOM

De manera muy atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Yo: **Ingríd Almé Orozco Miranda**, con número de carné: **200041183** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan Fin de Semana, Extensión San Marcos, del centro Universitario de San Marcos, ante usted respetuosamente **EXPONGO**:

Que actualmente existe un único centro educativo con carreras de diversificado a nivel de la comunidad de Champollap, el cual ha sido de beneficio para la juventud de esta comunidad, ya que muchos de estos estudiantes de este centro educativo estudian y trabajan, para poder superarse día a día. Actualmente son 50 estudiantes, sabiendo de la demanda tecnológica que se requiere en todo estudiante, lamentablemente los jóvenes de esta institución educativa solo cuentan con tres computadoras para recibir cursos relacionados a la tecnología, compartiendo una computadora 2 o tres estudiantes e incluso algunos transcribiendo documentos en hojas y lapicero, lo cual dificulta el aprendizaje educativo tecnológico adecuado, por lo que se anhela una Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldes Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Conociendo de la organización cooperativista que como institución brinda a la sociedad guatemalteca, acudo a su amable persona para **SOLICITARLE**: Su valiosa colaboración consistente en donar equipos de cómputo nuevos, usados o clonados que este dentro de su generosidad con lo cual contribuirá grandemente a la ejecución del proyecto en mención.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, quedo en espera de su respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

PEM. Ingríd Almé Orozco Miranda
Egresista USAC-CUSAM
Tel: 54969895
Correo electrónico 200041183@cusam.edu.gt

*Recibido en
ACREDICOM
03/04/2023*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos marzo de 2023

A: T150

De manera muy atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Yo: Ingrid Aimé Orozco Miranda, con número de carné: 200041183 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan Fin de Semana, Extensión San Marcos, del centro Universitario de San Marcos, ante usted respetuosamente EXPONGO:

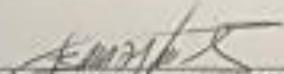
Que estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, y para culminar dicho proceso deseo contribuir con la Ejecución del Proyecto Pedagógico denominado: **Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.**

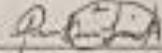
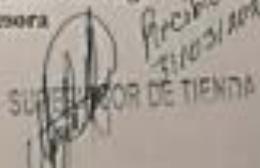
Que para hacer realidad el proyecto pedagógico se necesitan adquirir 6 computadoras de escritorio con un valor de Q. 3,570.00 c/u. lo que asciende a un total de Q 21,420.00.

Debido a los gastos económicos que implica hacer realidad este sueño de ayudar a los jóvenes y señorita trabajadoras que se educan en el centro educativo, acudo a su amable persona para SOLICITARLE: su valiosa colaboración consistente en donar un equipo de cómputo o brindar una ayuda económica en efectivo que este dentro de su generosidad con lo cual contribuiremos grandemente a la ejecución del proyecto en mención. *Se adjunta el perfil del proyecto.*

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, quedo en espera de su respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:


 PEST. Ingrid Aimé Orozco Miranda
 Epesista
 Tel: 54969895

Vo.Bo. 
 Lidia Reyna Elizabeth Lacón Arreaga
 Supervisora Asesora

 Recibido
 31/03/2023



**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos abril de 2023

A:

Doctor Juan Eliézer González

Alcalde Municipal de San Pedro Sac. San Marcos

De manera muy atenta y cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Yo: Ingrid Almé Orozco Miranda, con número de carné: 200041183 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan Fin de Semana, Extensión San Marcos, del Centro Universitario de San Marcos, conjuntamente con presidente de COCODE de aldea Champollap y Alcaldes de la Auxiliatura de Champollap 2023, ante usted respetuosamente se

EXPONE:

Que actualmente existe un único centro educativo con carreras de diversificado a nivel de la comunidad de Champollap, el cual ha sido de beneficio para la juventud de esta comunidad, ya que muchos de estos estudiantes de este centro educativo estudian y trabajan, para poder superarse día a día. Actualmente son 50 estudiantes, sabiendo de la demanda tecnológica que se requiere en todo estudiante, lamentablemente los jóvenes de esta institución educativa solo cuentan con tres computadoras para recibir cursos relacionados a la tecnología, compartiendo una computadora 2 o tres estudiantes e incluso algunos transcribiendo documentos en hojas y lapicero, lo cual dificulta el aprendizaje educativo tecnológico adecuado, por lo que se anhela una Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Conociendo del apoyo y espíritu colaborador que ha manifestado a nuestro querido municipio, acudimos a su amable persona para **SOLICITARLE:** Su valiosa colaboración consistente en donar equipos de cómputo nuevos, seminuevos o clonados que este dentro de su generosidad con lo cual contribuirá grandemente a la ejecución del proyecto en mención.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, quedo en espera de su respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente:

PEM Ingrid Orozco
Epesista USAC-CUSAM

Marcelino Fuentes
Presidente de COCODE



Melgar López
III Alcalde Auxiliar de Champollap



Siomara Godínez
II Alcalde Auxiliar de Champollap

Marcelino Fuentes
Alcalde Auxiliar de Champollap



4.5. Constancias de gestión económica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

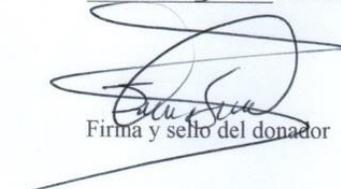
A QUIEN INTERESE:

SE HACE CONSTAR:

Entrega de: 1 computadora de Escritorio DELL
Core i3 8 Ram Disco duro 1TB
Monitor, teclado, Mouse etc.

Para apoyar el Proyecto Pedagógico **Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.** Y así contribuir al desarrollo de la educación tecnológica.

Esta donación es recibida a los 03 días del mes de 05 del año 2023. Por lo que firmo la presente constancia.


Firma y sello del donador


firma conforme PEM Ingrid Aimé Orozco
Epesista
Tel: 5496-9895



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

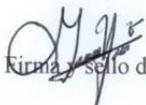
A QUIEN INTERESE:

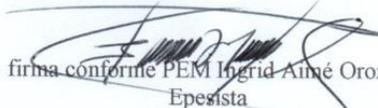
SE HACE CONSTAR:

Entrega de: 1 portatil Lenovo Core i7 Octava generación, 8 ram
DD 1 tera byte con sus respectivos componentes

Para apoyar el Proyecto Pedagógico **Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.** Y así contribuir al desarrollo de la educación tecnológica.

Esta donación es recibida a los 18 días del mes de mayo del año 2023. Por lo que firmo la presente constancia.


Firma y sello del donador


firma conforme PEM Ingrid Aimé Orozco
Egresista
Tel: 5496-9895



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

A QUIEN INTERESE:

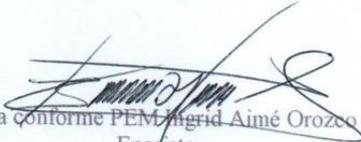
SE HACE CONSTAR:

Entrega de: 1 Computadora todo en uno Compaq
Prepario ocho ram, disco de un tera y
demas caracteristicas, teclado, mouse.

Para apoyar el Proyecto Pedagógico Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Y así contribuir al desarrollo de la educación tecnológica.

Esta donación es recibida a los 14 días del mes de Mayo del año 2023. Por lo que firmo la presente constancia.

Firma y sello del donador


firma conforme PEM Grigrid Aimé Orozco
Epesista
Tel: 5496-9895



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

A QUIEN INTERESE:

SE HACE CONSTAR:

Entrega de: 3 Computadoras de escritorio CyberTech Corei3,
Disco duro 500 Gigabyte, 8 Ram, teclado,
mouse, cables.

Para apoyar el Proyecto Pedagógico Ampliación de laboratorio de cómputo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Y así contribuir al desarrollo de la educación tecnológica.

Esta donación es recibida a los 29 días del mes de mayo del año 2023. Por lo que firmo la presente constancia.

Firma y sello del donador
Lid. Myriam Bámaca
Encargado logística

firma conforme PEM Ingrid Aimé Orozco
Epesista
Tel:5496-9895

4.5. Constancias de autorización de gestión: observación

En algunos casos las respuestas de los donantes fueron de manera verbal, algunos no quisieron firmar de recibido la solicitud dirigida a ellos, pues su apoyo fue anónimo, prefirieron conocer la necesidad tecnológica verbalmente, como la respuesta de igual manera. En algunos casos fue necesario presentar videos, a los donantes donde se evidenciará la necesidad de ampliar el laboratorio de computación del instituto.

Tabla 77. Tabla de gestión con donadores y donación

| No. | Descripción | Cantidad | Nombre de donante | Valor total |
|-------|---|------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Portátil LENOVO Core i7 octava generación, 8 GB RAM, 1 TB disco duro, cámara web, acelerador gráfico y demás características. | 1 | Pastor Gilberto Hernández y esposa. | Q 4,500.00 |
| 2 | Computadora de escritorio DELL Core i3, 8 GB RAM, 1 TB, monitor 19”, teclado, mouse, cables y demás características. | 1 | Familia Fuentes López | Q 2,800.00 |
| 3 | COMPAQ PRESARIO todo en uno, 8 GB RAM, 1 TB disco duro, teclado, mouse y demás características. | 1 | PAPELCO, San Marcos | Q 2,800.00 |
| 4 | CyberTech Core i3, 8 GB RAM, 500 GB disco duro, teclado, mouse, cables y demás características. | 3 | ACREDICOM R.L. | Q 10,500.00 |
| 5 | 1 catedra, 1 silla, 1 pizarrón, 8 mesas bipersonales con silla. | 1 equipo de mobiliario | Diputado Guillermo Cifuentes | Q 22,500.00 |
| 6 | Uniformes deportivos | 29 | Lic. Kevin Rivera CONJUVE S.M. | Q 2,030.00 |
| 7 | Trofeo de tercer lugar | 1 | Lic. Kevin Rivera CONJUVE S.M. | Q 70.00 |
| Total | | | | Q 34,200.00 |

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada Etapa

5.1.1. Resultado de etapa diagnóstica

Al realizar el ejercicio profesional supervisado EPS en la aldea de Champollap de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, en la etapa diagnóstica, se vivieron distintas experiencias, pero una de las más relevantes fue conocer por primera vez, en el proceso del EPS, como un grupo de personas, miembros de la corporación auxiliar, trabajan en beneficio para su comunidad un año totalmente gratis. Así mismo el compartir, socializar e incluso cuando se realizó las boletas de encuesta con distintos habitantes de Champollap, ayudo a consolidar el compromiso del ejercicio profesional supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos y de la querida carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación que cada gestión que realizaría en EPS, seria en beneficio de la comunidad.

5.1.2. Etapa de intervención pedagógica-administrativa y docencia directa

Las experiencias que impactaron en el EPS, fue conocer la historia de vida de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, ya que la mayoría de jóvenes y señoritas trabajan, algunos por la noche en ventas de comidas rápidas, las señoritas en comedores y tortillerías por las mañanas, para poder sustentar el gasto de los estudios escolares. Al realizar las charlas se enfocaron en motivación personal, la experiencia vivida al finalizar una de las charlas, trajo satisfacción en el EPS, ya que muchas estudiantes con lágrimas en los ojos, agradecieron motivarlas de esta manera, ya que había hasta pensado abandonar los estudios, porque sentían mucha presión en trabajar y estudiar, pero las charlas de los expositores, los motivaron hasta graduarse. Apoyar con docencia y en área administrativa del centro educativo, también se logró con mucha satisfacción.

5.1.3. Etapa de proyección comunitaria

Esta etapa trajo experiencias nuevas las cuales en el proceso de EPS de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, gestionar de forma correcta, cordial y constante, hace realidad las gestiones en beneficio de las personas. Cada actividad realizada en las etapas trajo mucha satisfacción en el ejercicio profesional supervisado EPS, así mismo a lo largo de la vida estudiantil, es haber aperturado e inaugurado la escuela de talentos “Champollap Orozco” y que esté funcionando a nivel comunitario con deportes gratuitos como ajedrez y futbol.

5.1.4. Etapa de macro proyecto pedagógico

En esta última etapa fue una consolidación de las necesidades latentes vistas en la etapa pedagógica, administrativa y docencia, para así poder realizar el proyecto pedagógico tecnológico en los beneficios de los estudiantes, la experiencia que se logra a través de la gestión se transforma en un beneficio a favor de los estudiantes. Al momento de pedir apoyo con distintos donadores, las experiencias relevantes fueron transmitir a los posibles donantes la necesidad latente de la ampliación tecnológica de computadoras en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap de Enseñanza, aldea Champollap, incluso viajar a una central de agencia financiera, para exponer la necesidad con el gerente general a nivel nacional de esta entidad es una experiencia constructiva.

Unir distintos donadores a este macro proyecto pedagógico fue una experiencia relevante, social empática; ya que dentro de los donadores se unió un diputado, una familia, una empresa privada, una institución financiera, un matrimonio de pastores, que dio como resultado apoyo a la necesidad tecnológica que tenía esta institución educativa. Otra experiencia relevante fue lograr otros beneficios para los estudiantes del centro educativo, como: uniformes deportivos, un trofeo y nivelación educativa pre-universitaria gratuita a través del Ingeniero Tiney.

5.2. Interrelación de resultados

Tabla 78. Interrelación de resultados obtenidos en etapas de EPS

| Nombre de la etapa | Resultados obtenidos | Interrelación de resultados | Vinculación con la realidad |
|---|---|---|---|
| Etapa diagnóstica. | Monografía actualizada y diagnóstica de necesidades reales. | Para esta etapa se necesitó relacionar: habitantes de comunidad, auxiliatura, epesista, asesora, información de biblioteca de la municipalidad de San Pedro Sac. S.M. e información de páginas web. | Al realizar la etapa diagnóstica se logró traspasar datos reales para formar la monografía de Champollap. |
| Etapa pedagógica, administrativa y docencia directa. | Charlas, talleres, docencia, apoyo administrativo eficaz para beneficio de comunidad educativa. | Para esta etapa se necesitó relacionar a invitados especiales, director, personal docente, estudiantes, epesista y | En docencia directa se logró establecer conocimientos nuevos que servirá de vinculación con la carrera |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | asesora para resultados satisfactorios. | profesional de los estudiantes, en pedagógica en charlas y talleres, se logró vincular motivación para culminar la carrera de profesional de diversificado en los estudiantes, también con el taller de primeros auxilios, se logró vincular la vida familiar con aprendizaje primeros auxilios básicos que le servirán al estudiante en la vida cotidiana. En lo administrativo se logró vincular la actualización de estudiantes en el SIRE para próximo año escolar y a través de las donaciones fortalecer a futuro la actividad cultural, promocionales de la institución educativa. |
| Etapa proyección comunitaria. | Gestiones gratuitas para niños, jóvenes y adultos en beneficio de la comunidad. | Para esta etapa se necesitó relacionar instituciones y delegaciones gubernamentales nacionales, entidades privadas, instituciones deportivas, comunidad, auxiliatura, epesista, asesora, para un resultado positivo, gratuito y satisfactorio. | Se logró una relación de vinculación entre las instituciones, delegaciones gubernamentales con la comunidad de Champollap. |
| Etapa de formulación, ejecución y evaluación | Ampliación tecnológica y otros beneficios a favor | En esta etapa se necesitó relacionar, una entidad | Se logró reunir distintos donadores para apoyo |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| de un proyecto pedagógico. | de estudiantes, docentes y director del centro educativo. | religiosa, persona con cargo político, empresa privada, familia marquense, institución financiera, delegación departamental, ciudadano universitario, director, personal docente, auxiliatura, Epesista y asesora, para resultados satisfactorios. | tecnológico y demás beneficios a favor de estudiantes, así mismo se logró una vinculación con preparación pre-universitaria a futuro para jóvenes y señoritas del centro educativo. |
|-----------------------------------|---|--|---|

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023

CONCLUSIONES

- En el EPS a través de la etapa diagnóstica se conoce parte de la historia de la comunidad, se socializa con corporación auxiliar y con habitantes de la comunidad a través de las boletas de encuesta, induce a realizar un mejor trabajo de actividades y gestión en las demás etapas.
- En la etapa pedagógica, administrativa y de docencia directa, al finalizarla, se observa las necesidades latentes para el macro proyecto pedagógico, como también la necesidad de apoyo docente y administrativo que se realiza en esta etapa es de suma importancia, por lo que se debe hacer de una manera eficiente.
- La etapa de proyección comunitaria es la etapa que más se puede emplear en gestión a favor comunitario en el ejercicio profesional supervisado, ya que se logra consolidar un carácter de gestión para poder llevar actividades y micro proyectos a la comunidad en general gratuitamente, dejando huella de la querida carrera educativa y humanista, como lo es la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- En la etapa de macro proyecto pedagógico se puede concluir de la importancia de ejecutar este tipo de macro proyectos, ya que viene hacer un beneficio y aportación para el desarrollo constructivo de aprendizaje educativo a los estudiantes del centro educativo y realizar con mucho tiempo de antelación la gestión con posibles donadores.

RECOMENDACIONES

- En etapa diagnóstica se puede observar la incertidumbre que demuestran al principio algunos miembros de Corporación Auxiliar, por lo que la recomendación es para los estudiantes EPS realizar desde la etapa diagnóstica y todo el transcurso del EPS, de manera transparente, profesional y dejando enmarcado el respeto que merece cualquier comunidad de un trabajo de EPS con eficacia.
- En la etapa pedagógica, administrativa y docencia, la recomendación es para una preparación con antelación a cada clase de docencia que se dará, buscando métodos, técnicas diferentes que llamen la atención del estudiante, realizar talleres, charlas, conferencias en beneficio del estudiante a base de su realidad que vive y no en beneficio del proceso del EPS para pasar esta etapa de forma ineficiente, apoyar en lo administrativo de forma coherente y eficaz.
- En la etapa de proyección comunitaria, la recomendación es preparación académica, sociabilidad, gestionando con empatía y asimilar las necesidades de las personas en la comunidad. Ya que no hay mayor satisfacción que ver aquel niño que no practicaba deporte por falta de una pelota o un joven o señorita, que quizás quiere aprender diferentes deportes, pero no tener la solvencia económica para transportarse y menos para pagar un curso y portal razón no lo aprende. Por lo que se recomienda solidaridad en esta etapa de EPS ya que es de gran complacencia, observar los proyectos de gestión en beneficio de cada una de estas historias enmarcadas y en aportación positiva a los jóvenes y niños de la comunidad.
- En la etapa de planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, se recomienda observar desde la etapa de intervención pedagógica, administrativa y docencia las necesidades latentes de la institución educativa, para comenzar a gestionar desde ese tiempo, ya que gestionar este tipo de macro proyectos tecnológicos, son gestiones arduas, absorbentes en tiempo e impredecibles, pero con entusiasmo, dinamismo y ayuda de Dios se logran.

BIBLIOGRAFÍA

- aves, H. d. (2022). *Hablemos de aves*. Obtenido de <https://hablemosdeaves.com/contactame/>
- Bióloga, D. A. (27 de 08 de 2017). *animalesbiologia.com* . Obtenido de <https://naturaleza.animalesbiologia.com/plantas/rosas-caracteristicas-clasificacion>
- Definición.de. (2008-20023). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/pino/>
- Fundación Wikimedia, I. (noviembre de 2022). *Wikimedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Analfabetismo>
- Libre, W. E. (27 de junio de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Felis_silvestris_catus
- MedlinePlus. (26 de mayo de 2022). *MedlinePlus Información de salud para usted*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/flu.html>
- RAE. (2022). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de <https://dle.rae.es/chichicaste>
- Salazar, C. C. (2020). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Tierra, P. (2022). *Planeta Tierra*. Obtenido de <https://planeta-tierra.info/energia/que-es-flora-y-fauna-importancia-y-ejemplos/>
- Wikimedia. (8 de septiembre de 2022). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Absentismo_escolar
- Wikipedia. (22 de octubre de 2022). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Canis_familiaris

GLOSARIO

Actividades co-curriculares: Se trata de acciones intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias personales, sociales y ciudadanas del alumnado mediante experiencias de aprendizaje significativo, donde el estudiante participa activa y voluntariamente interaccionando con la comunidad, convirtiéndose de esta manera en una extensión de la educación formal.

Administración: La administración es el acto de gobernar, ejercer autoridad y disponer de un conjunto de bienes, de una institución o una nación. La administración debe ocurrir en el marco de reglas pautadas y consenso, en general, de forma democrática, ya que suele tratarse de una práctica de regulación en pos del progreso común.

Administrativa: A través del término administrativa se refiere a todo aquello perteneciente a la administración o relativo a ella. Pero, además, administrativa se llama a aquella persona que se desempeña laboralmente dentro de la administración pública de un país o bien que realiza tareas vinculadas a la administración en una empresa privada.

Ajedrez: Juego de mesa en el que se enfrentan dos jugadores, cada uno de los cuales tiene 16 piezas de valores diversos que puede mover, según ciertas reglas, sobre un tablero dividido en 64 cuadros alternativamente blancos y negros; gana el jugador que consigue dar mate al rey de su contrincante.

Apertura: Acto con que da comienzo el desarrollo de un acto o de la actividad en una corporación o en un lugar.

Aprendizaje: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

Aprendizaje significativo: Ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

Áreas curriculares: Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas. Este concepto se utiliza, en los programas establecidos a partir de la educación

infantil, primaria y básico, aunque en esta última etapa se aplica exclusivamente a los sectores frente a los optativos que reciben la denominación de materias.

Autoaprendizaje: Estrictamente hace referencia a aprender uno mismo, se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. En un acto auto-reflexivo, muchas veces el autoaprendizaje comienza jugando, y pasado un tiempo se descubre que se ha aprendido mucho de este modo. Por medio del autoaprendizaje se puede obtener la función principal de aprender habilidades o mejorar las que ya se tienen.

Auxiliatura: Significa adquirir experiencia y ganar buenos modelos de enseñar y aprender. comportamiento y disponibilidad de recibir la información necesaria al estudiante. necesidades sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales de la calidad, regional y nacional.

Beneficio: El beneficio es un concepto económico que hace referencia al rendimiento positivo de un bien o servicio.

Comunidad: Es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común.

Comunitaria: De una comunidad de personas o relacionado con ella.

Corporación: Grupo de empresas y sociedades que realizan diversos trabajos y servicios de manera independiente con el fin de conseguir un enriquecimiento común.

Emoción: Se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.

Enceres: Utensilios, muebles, instrumentos necesarios o convenientes en una casa o para el ejercicio de una profesión o deporte.

Enseñanza aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Fútbol: Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.

Gestión: Acción o efecto de administrar y coordinar el funcionamiento de una organización, empresa o proceso. Relacionados: administración, dirección, gerencia, manejo.

Gratuito: Que se da u ofrece sin tener que pagarse por ello; sin costo; sin cargo.

Institución: Una institución es una organización establecida o fundada para desempeñar una función de interés público.

Interrelación: El concepto de interrelación refiere a una correspondencia recíproca que existe entre individuos, objetos u otros elementos. Se trata, por lo tanto, de una relación mutua. Interacción, correspondencia, intercomunicación, interdependencia, intercambio o incluso correlación son algunas de las palabras que pueden funcionar como sinónimos de interrelación.

Nivelación: La nivelación es el procedimiento mediante el cual se determina: Que la parte A se nivel con la parte B. Nivelación en termino general significa todo por igual o alcanzar rangos.

Organizaciones: Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

Pre universitario: Es un programa de preparación académica, de educación no formal, dirigido a aquellos estudiantes que buscan familiarizarse con el ámbito académico, social y cultural de una institución universitaria, y profundizar en técnicas de estudio y métodos de investigación científica, lo cual les permite más seguridad para cursar la universidad.

Procedimiento: El término procedimientos corresponde al plural de la palabra procedimiento, en tanto, un procedimiento es el modo de proceder o el método que se implementa para llevar a cabo ciertas cosas, tareas o ejecutar determinadas acciones. Básicamente, el procedimiento consiste del seguimiento de una serie de pasos bien definidos que permitirán y facilitarán la realización de un trabajo de la manera más correcta y exitosa posible.

Proyecto: Es una planificación que consiste en un conjunto de objetivos que se encuentran interrelacionados y coordinados. De conformidad con el Project Management Institute, "un

proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único"

Sistemática: Que actúa o se hace siguiendo un orden o un método determinado; que se realiza por sistema, pertenece a un sistema o se relaciona con él:

Sistematización: La sistematización no es otra cosa que la conformación de un sistema, de una organización específica de ciertos elementos o partes de algo. Ya que un sistema es un conjunto de reglas, métodos o datos sobre un asunto que se hayan ordenados y clasificados, llevar a cabo un proceso de sistematización será justamente eso: establecer un orden o clasificación.

Socialización: es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales. La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela y los medios de comunicación y a la existencia de normas para la socialización que son elementos que regulan nuestra forma de relacionarnos con el entorno, y que además sirven para nuestra ubicación en los diferentes grupos sociales.

Socializar: Proceso que se lleva a cabo realizando una serie de actividades, son actividades de aprendizaje, las personas aprendemos de la información que nos proporciona el entorno más cercano. La información está basada en las normas de convivencia, las costumbres, la forma de comunicarnos el idioma que se habla, y la forma de manejar los símbolos o simbología que se utilizan en el lugar que se quiere socializar.

ANEXOS

-Nombramiento de epesista.



OF. CESMCUSAM -384-2022
Fecha: Agosto 2 de 2022

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.
- A:** Pablo Vicente Orozco
Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, Departamento San Marcos.

Estimado: Alcalde Auxiliar

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Ingrid Aimé Orozco Miranda, CARNÉ: 200041183**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

Id y Enseñad a Todos



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



Martín Arcelex Orozco Dionicio
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COLEGIADO 32,363

c.c archivo

-Constancia de propedéutico.



-Oficio de nombramiento de asesora de informe de sistematización del EPS



OF. CESMCUSAM- 286-2023
Fecha: julio 24 de 2023

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Ingrid Aimé Orozco Miranda, Carné: 200041183.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.

Número de Teléfono del (la) estudiante: 54969895

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

C.c.archivo

-Acta de inicio de EPS.

Acta No. 19-2022
En aldea Champollap, municipio de San Pedro Sac. San Marcos, reunidos en las instalaciones de la Alcaldía auxiliar la señorita Ingrid Aimé Orozco Miranda, así como los integrantes de la corporación auxiliar Pablo Orozco, primer alcalde, Sincito Soto, séptimo

12
regidor y quien redacta el acta, Lorena Orozco, primera secretaria, el día 02 de agosto de 2022 para manifestar lo siguiente: ^{PRIMERO} La señorita Ingrid Aimé Orozco Miranda estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala del centro universitario de San Marcos USAC-COSAM quien presenta la siguiente solicitud que de forma literal dice: Of. CEMUSAM-384-2022 Fecha: 2 de Agosto 2022. DE: Coordinación de Plan fin de semana. Extensión San Marcos. De ejercicio Profesional Supervisado. Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Plan fin de semana. A: Pablo Vicente Orozco Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos. Estimado: Alcalde Auxiliar Reciba un cordial saludo del centro universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por este medio solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a (a) estudiante: Ingrid Aimé Orozco Miranda, CARNÉ: 200011183 quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de Lunes a Viernes de 14:00 a 18:00 hrs. y sábados de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo. Atentamente: MA. Nelson de Jesús Bautista lepre coordinador extensión San Marcos COSAM-USAC SEGUNDO: de la misma manera se presenta como docente asignado para la asesoría a la Licenciada Reine Elizabeth Socarr Amega. TERCERO: El señor Alcalde auxiliar Pablo Orozco autoriza la ^{presente} ~~presente~~

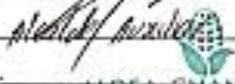
Escaneado con CamScanner



solicitud a la secretaria Ingrid Aime Orozco Miranda para la realización del Ejercicio profesional Supervisado no habiendo nada más que constar se da por finalizada la presente a los 15 minutos después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos








Acta No. 20 - 2022

En aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepequez San Marcos, del día 02 de agosto de 2022, reunidos en las instalaciones de la Alcaldía auxiliar los agentes de turno Smerito soto, septimo regidor, Daniel Chávez, un decimo auxiliar, Lorena Orozco, primera secretaria y el joven Cesar Raúl Orozco Dionisio estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala para manifestar lo siguiente: PRIMERO: El joven Cesar Raúl Orozco Dionisio estudiante del centro Universitario de San Marcos quien presenta la siguiente solicitud que de forma literal dice: OF.CESMCOUSAH-424-2022 FECHA: Agosto 1 de 2022. De: Coordinación de plan fin de semana. Extensión San Marcos. De ejercicio Profesional Supervisado. Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Plan Fin de semana. A: Pablo Orozco, Aldea Champollap San Pedro Sacatepequez, Departamento San Marcos. Estimado: Alcalde Auxiliar

-Acta de entrega de proyecto pedagógico.



Acta No. 02-2023,
en aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas con treinta y cinco minutos del día lunes 29 de mayo del año dos mil veintitres, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, las siguientes personas: Licenciado Martín Arceli Orzco Dionicio, Director quien suscribe la presente y FEM Ingrid Ainé Orzco Miranda, Exesista; para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Lic. Martín Arceli Orzco Dionicio, Director procede a brindar la cordial bienvenida. SEGUNDO: En la presente fecha se da por finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado de la Exesista Ingrid Ainé Orzco Miranda quien ejecutó las etapas de: Docencia Directa, Actividades Administrativas, Actividades Pedagógicas y Ejecución del Macroproyecto Educativo Denominado: "Ampliación de laboratorio de Computo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos" consistente en: Una computadora portátil marca Lenovo, una computadora de escritorio Compaq Presario, tres computadoras de escritorio Cybertech, una computadora de escritorio Dell; una catedra, una silla, un piración, ocho mesas personales

con silla, veintidós uniformes para soccer, 
siete uniformes para basquetbol, un trofeo de
tercer lugar valorado en treinta y cuatro mil
cincientos quetzales. TERCERO: Licenciado Marvin
Araceli Orrego Dionicio felicita y agradece por el
macroproyecto el cual beneficia a los estudian-
tes del Centro Educativo y le sugiere éxitos
en su proceso académico. CUARTO: FEM Ingrid
Jimé Orrego Miranda agradece por el espacio
y la confianza brindada durante el proceso
del EPS. No habiendo más que hacer constar
se da por finalizada la presente en el mismo
lugar y fecha, treinta minutos después de
su inicio, firmando de conformidad quienes
en ella intervenimos. Damos fe.

-Acta de finalización de EPS.

Hechos y circunstancias de las horas de su
inicio lugar y fecha. firmados quienes en ellas
intervinieron.

[Handwritten signatures and stamps]

ALDEA CHAMPOLLA
Tierra bendita de Dios

AUXILIATURA
SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS

Acta N° 26 2023.

En Aldea Champolla, Municipio de San Pedro
Sacatepequez, San Marcos, celebrada en las instalaciones
que ocupa la Auxiliatura estando presentes las siguientes
personas. Primer Alcalde Marcelino Fuentes, Segundo,

Alcaldeza Stanora Rodríguez, Tercer Alcalde Helgor López, Asesor Cinto Suetania, Helen Velasquez Auxiliar de turno el día viernes 12 de mayo para manifestar la siguiente: PRIMERO. palabras de bienvenida por el primer Alcalde Marcelino Fuentes Segundo la esposa Perla Ingrid Amé Ochoa Miranda agradece el apoyo brindado por las autoridades de la comunidad y el espacio para la realización del proceso EPS durante el periodo del 2 de agosto del 2022 al 27 de mayo del 2023. TERCERO. palabras de agradecimiento por el Tercer Alcalde Helgor López dando por finalizado los procesos desarrollados en la etapa de proyección comunitaria en distintas gestiones en beneficio de la comunidad. CUARTO los tres Alcaldes toman la palabra para agradecer el apoyo brindado por la esposa durante el desarrollo de la EPS QUINTO No habiendo más que constar se da por finalizada la presente a la hora de su inicio. Repetido quienes Intervinimos.

[Handwritten signatures]

ALDEA CHAMFOILLAP
 AUXILIAR
 SERVICIOS BÁSICOS

-Instrumentos de recopilación de la información.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO
UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO
SAC. SAN MARCOS
FECHA: _____

**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA
COMUNIDAD**

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán destinadas para fines de estudio y diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar los datos que se solicitan los cuales se utilizarán con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: ____

| No. | Nombre Completo | Edad | Grado de estudios | Género | Ocupación Profesión |
|-----|-----------------|------|-------------------|--------|---------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité De Apoyo: _____ Promotores de Salud: _____
Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1 El lugar donde habita es:

Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otra: _____

2.2 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:

2.3 Qué animales domésticos cría en su casa:

2.4 Animales de consumo que hay en su casa:

2.5 Tipo de construcción:

Todo de concreto: _____ Concreto con lámina: _____ Mitad block y mitad madera: _____

Solo madera: _____ Informal: _____

2.6 Techo de su vivienda:

Terraza: _____ lámina: _____ teja de barro: _____ paja: _____ otro: _____

2.7 Ambientes de si vivienda:

Sala _____ cocina _____ comedor _____ dormitorios _____ garaje _____ baño _____
otros _____

2.8 Piso de la vivienda: Tierra: __Cemento: __cerámico __

2.9 Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con Fosa Séptica: _____ letrina Ciega: _____ lavable: _____ No Existe: _____

2.10 El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: _____ Nacimiento: _____ Río: _____ Otro: _____

2.11 Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio _____ Teléfono fijo: _____ Teléfonos Celulares: _____
Otros _____

2.12 ¿Cuenta con energía eléctrica?

Sí _____ No _____ ¿Porque? _____

2.13 ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?

2.14 Cuenta usted y su familia con medios de transporte:

Sí ___ No ___

Vehículos _____ Moto _____ bicicleta _____ otros _____ Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____ No: _____

3.2 ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográficos: _____ Económicos: _____ Disponibilidad de tiempo: _____ otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado: _____
Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.5. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.6. ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.7. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.8. ¿Tiene Familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? _____

4.6. Ingreso mensual aproximado: _____

4.7 Egreso mensual aproximado: _____

4.8 ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

4.9 El tipo de Trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10 Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

Porque _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: Si _____ No _____

Por que _____

5 SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.3 ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Medico Particular: _____ al Centro de Salud: _____ Hospital Nacional: _____
Remedios Caseros _____ Otros _____

5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____ Granos: _____

Todos los grupos de alimentación _____ otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la Comunidad?

5.9 En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

5.10 Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí____No____¿Cuántos?: _____

5.11 Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí____No____¿Cuál? _____

5.12 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí_____No_____porque_____

5.13 Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí_____No_____

6 PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué Cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí_____No_____porque: _____

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes_____Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo_____Medio_____Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local_____Mercadeo exterior_____Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio_____ONG_____Crédito_____Cooperativa_____Otro_

6.10. Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____ No Maderables: _

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

-

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

-

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

-

7 CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

-

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

-

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8 COMERCIO:

8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____ Exportación (a donde) _____ Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.3. Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

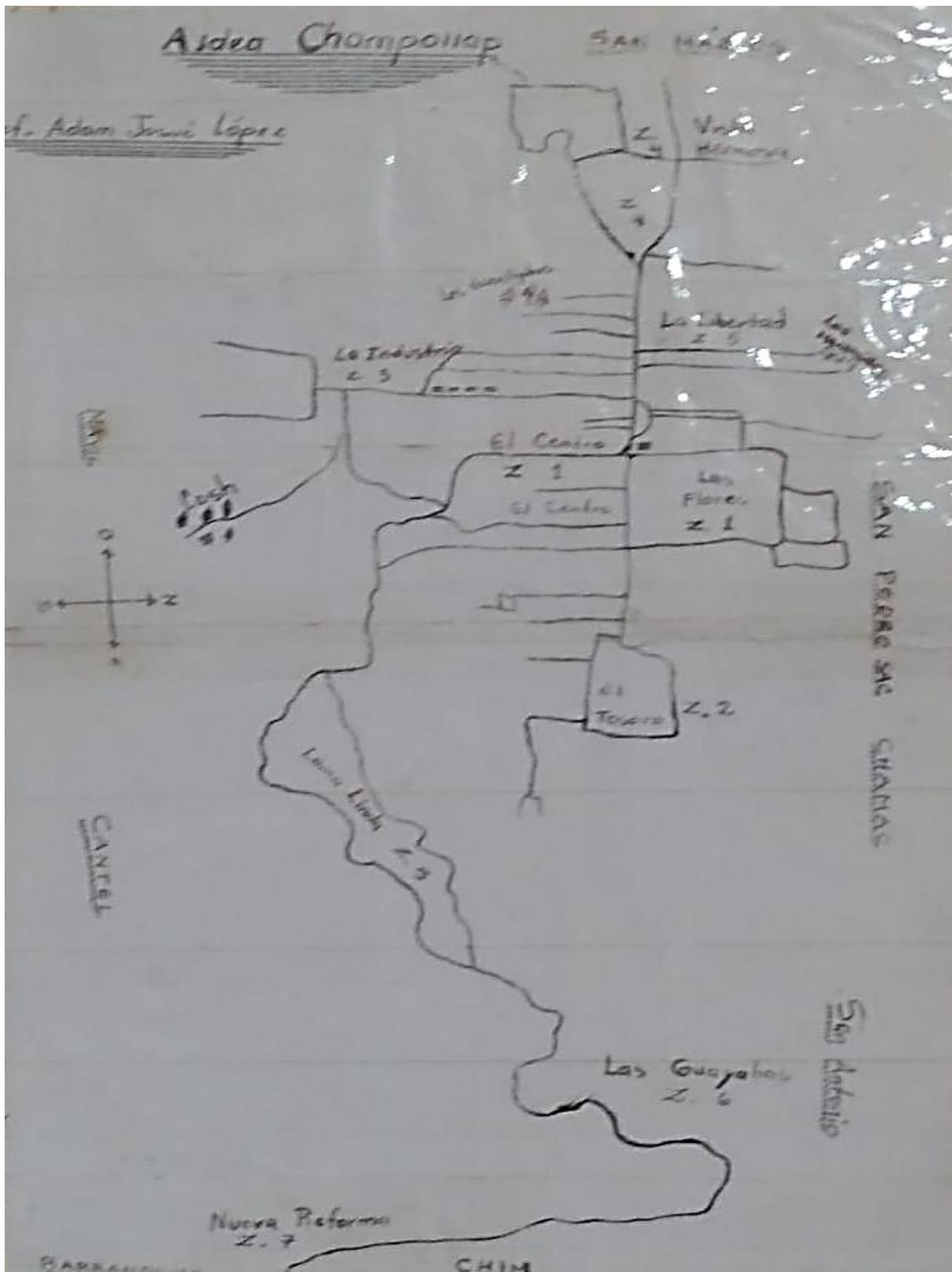
8.4 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

OBSERVACIONES: _____

GRACIAS POR SU FINA
COLABORACION
ID Y ENSEÑAD A TODOS

-Croquis de la comunidad.



-Hojas de asistencia

Asistencia de EPS



Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Lugar: Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: Del 2 de agosto del 2,022 al 31 de mayo de 2,023.

| Agosto de 2,022. | Semana | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello | Firma y sello |
|------------------|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|---------------|
| | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | |
| 3 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 4 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 5 | 29 | 30 | 31 | | | | | | |

| Septiembre de 2,022. | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello | Firma y sello |
|----------------------|----|----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|---------------|
| | | Semana 1 | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Semana 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Semana 3 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | |
| Semana 4 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| Semana 5 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | |

| Octubre de 2,022. | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello | Firma y sello |
|-------------------|----|----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|---------------|
| | | Semana 1 | | | | | | 1 | |
| Semana 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| Semana 3 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| Semana 4 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | |
| Semana 5 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | |
| Semana 6 | 31 | | | | | | | | |

| Noviembre de 2,022. | Semana | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello |
|---------------------|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|
| | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 3 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| 4 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| 5 | 28 | 29 | 30 | | | | | |

| Diciembre de 2,022. | Semana | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello |
|---------------------|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|
| | | 1 | | | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 3 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 4 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 5 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| Enero de 2,022. | Semana | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello |
|-----------------|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | 2 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| | 3 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| | 4 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| | 5 | 30 | 31 | | | | | |

| Febrero de 2,022. | Semana | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello |
|-------------------|--------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|
| | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | |
| | 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | 3 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| | 4 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| | 5 | 27 | 28 | | | | | |

| | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello | Firma y sello |
|-----------------|----------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|---------------|
| | Semana 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Marzo de 2,022. | Semana 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| | Semana 3 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| | Semana 4 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| | Semana 5 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello | Firma y sello |
|-----------------|----------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|---------------|
| Abril de 2,022. | Semana 1 | | | | | | 1 | | |
| | Semana 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| | Semana 3 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| | Semana 4 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | |
| | Semana 5 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | |

| | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Firma y sello | Firma y sello |
|---------------|----------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|---------------|
| | Semana 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| Mayo de 2022. | Semana 2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| | Semana 3 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| | Semana 4 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| | Semana 5 | 29 | 30 | 31 | | | | | |

-Horas cumplidas del EPS.



CUADRO DE HORAS CUMPLIDAS EPS

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM Ingrid Aimé Orozco Miranda.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Lugar: Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: Del 2 de agosto del 2,022 al 31 de mayo de 2,023.

Horario: De 14:00 Hrs a 18:00 Hrs de lunes a viernes y sábado de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs.

Total de horas cumplidas: 1,500 horas.

| EPS 2,022. | | Semana | Semana | Semana | Semana | Semana | Semana | Firma y sello | Firma y sello |
|---------------|------------|--------|--------|--------|--------|------------------------|------------------------|---------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | Agosto | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Septiembre | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Octubre | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Noviembre | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Diciembre | X | X | X | X | Vacaciones de semestre | Vacaciones de semestre | | |

| EPS 2,023. | | Semana | Semana | Semana | Semana | Semana | Semana | Firma y sello | Firma y sello |
|---------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | Enero | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Febrero | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Marzo | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Abril | X | X | X | X | X | ----- | | |
| | Mayo | X | X | X | X | X | ----- | | |

-Constancia de supervisión de EPS.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONSTANCIA DE SUPERVISION EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

07 DE FEBRERO DE 2023

La Infrascrita Supervisora Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga, hace constar que el día martes 07 de febrero de 2023, realizó visita y acompañamiento, a PEM. **Ingrid Aimé Orozco Miranda**, CARNE: 200041183 con sede de EPS auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. La etapa que se supervisa y asesora es la etapa de proyección comunitaria en donde se realiza la *inauguración de la escuela de talentos Champollap Orozco*.

Se deja constancia de haber revisado la planificación, programa y trabajo respectivo, se le felicita por la labor que está desarrollando y se le motiva a seguir cumpliendo con responsabilidad y eficiencia cada una de las actividades y planes respectivos.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOSMIL VEINTITRES.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Reyna Elizabeth Lacán Arreaga'.

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

-Otros datos o información de importancia.

Ilustración 49. Placa conmemorativa de inauguración



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2,022-2,023.

ID Y ENSEÑAD A TODOS