

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TESIS

La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.

Presentada por:

PEM Karen Maritza González Navarro
Carné: 201140261

Previo a conferírsele el título de:

Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

MA. Nelson de Jesús Bautista López

ASESOR

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

REVISOR

MA. Nelson de Jesús Bautista López
COORDINADOR DE EXTENSIÓN

San Marcos, abril de 2024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TESIS

La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.

Presentada por:

PEM Karen Maritza González Navarro
Carné: 201140261

Previo a conferírsele el título de:

Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

MA. Nelson de Jesús Bautista López

ASESOR

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

REVISOR

MA. Nelson de Jesús Bautista López
COORDINADOR DE EXTENSIÓN

San Marcos, abril de 2024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Victor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMÓN. DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADORA DE CARRERA ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
MA. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS PLAN FIN DE SEMANA
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbeth de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERA SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR: MSc. Juan Carlos López Navarro

COORDINADOR ACADÉMICO: PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR DE EXTENSIÓN: MA. Nelson de Jesús Bautista López

EXAMINADOR ASESOR: MA. Nelson de Jesús Bautista López

EXAMINADOR REVISOR: MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISIÓN DE TESIS

PRESIDENTE: MA. Nelson de Jesús Bautista López

SECRETARIO: MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

VOCAL: MA. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

PADRINOS

MA. Nelson de Jesús Bautista López
Colegiado No. 7911

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Colegiado No. 7988

DEDICATORIA

A Dios: Ser omnipotente quien me ha dado sabiduría e inteligencia en todo lo que he realizado. -Por eso supliqué a Dios y me concedió prudencia; le pedí espíritu de sabiduría y me lo dio. La preferí a los cetros y los tronos; en comparación con ella, tuve en nada la riqueza. Ninguna piedra preciosa me pareció igual a ella. **Sabiduría 7.7-9.**

A la virgen María, madre de nuestro señor Jesucristo: por su intercesión ante su hijo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por ser la institución que ha formado a profesionales de gran calidad para nuestro país.

Al Centro Universitario de San Marcos: por ser parte fundamental en mi formación como profesional de pedagogía.

A MA. Nelson de Jesús Bautista López: por su apoyo trascendental y absoluto en la elaboración del presente documento.

A MSc. Rufino Orlando Guzmán de León: por su sabia instrucción en mi proceso académico.

A mis padres: por su apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mis hermanos: por los momentos en que me han brindado su afecto y apoyo.

A mi familia: que siempre me ha motivado para poder seguir avante en todos los ámbitos de mi vida.

AGRADECIMIENTO:

A Dios: que sin Él no sería nada, pues Él lo es todo. Agradecimiento especial por la fortaleza y por las bendiciones que me ha concedido en todo momento.

Al Centro Universitario San Marcos, CUSAM: por ser la máxima casa de estudios de nuestro departamento, forjadora de grandes talentos y aptitudes.

A la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación: por ser una carrera humanista que nos ha enseñado a practicar los valores morales que contribuyen al desarrollo de la nación.

A los docentes: por sus sabios conocimientos que nos han brindado durante nuestros estudios universitarios.

A mis amigas y amigos: por todos los momentos de alegría y de tristeza que hemos compartido juntos, ellos me han inspirado a buscar siempre el reino de Dios.

A mis compañeros y compañeras: por su comprensión, ayuda y apoyo mutuo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 02 DE NOVIEMBRE DE 2,023

Profesionales de la
Comisión de TESIS.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que, en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO: **"LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES QUE RETORNAN DE CLASES VIRTUALES A CLASES PRESENCIALES Y SU ADAPTACIÓN ACADÉMICA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO DEL SECTOR OFICIAL, SECTOR EDUCATIVO N. 1223.1, DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUAN, SAN MARCOS"** DE LA ESTUDIANTE:

P.E.M. KAREN MARITZA GONZÁLEZ NAVARRO. CARNÉ: 201140261.

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.



Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 30 de enero de 2024.

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISIÓN** del trabajo de tesis denominada: “ **La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos**” presentado por la estudiante:

KAREN MARITZA GONZÁLEZ NAVARRO CARNÉ: 201140261

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Revisor

ID Y ENSEÑAD A TODOS

San Marcos, abril 15 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación denominado: TESIS DENOMINADA: La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchi, presentado por la estudiante: **Karen Maritza González Navarro, CARNÉ No 201140261**, previo a conferírsele el Título de: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

c.c. archivo

ESTUDIANTE: KAREN MARITZA GONZÁLEZ NAVARRO
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.14) del Acta No. 008-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 08 de mayo de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.14) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-99-2024, de fecha 15 de abril de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: KAREN MARITZA GONZÁLEZ NAVARRO, Carné No. 201140261, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES QUE RETORNAN DE CLASES VIRTUALES A CLASES PRESENCIALES Y SU ADAPTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO, SECTOR OFICIAL, DEL SECTOR EDUCATIVO N°. 1223.1 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES QUE RETORNAN DE CLASES VIRTUALES A CLASES PRESENCIALES Y SU ADAPTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO, SECTOR OFICIAL, DEL SECTOR EDUCATIVO N°. 1223.1 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, SAN MARCOS**, la estudiante: KAREN MARITZA GONZÁLEZ NAVARRO, Carné No. 201140261, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”
Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

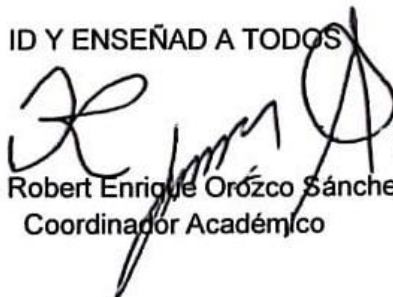

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



Tabla de contenido

RESUMEN EJECUTIVO	I
CAPITULO I.....	1
MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Denominación del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Antecedentes:.....	2
1.4 Justificación:	3
1.5 Delimitación del problema.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1 Atención.....	6
2.2 Estudiantes	7
2.3 Clases virtuales	8
2.4 Retroalimentación.....	16
2.5 Clases presenciales	17
2.6 Proceso de adaptación.....	25
2.7 Establecimientos educativos	27
2.8 Municipio de Ixchiguán	29
CAPITULO III	36
MARCO METODOLOGICO	36
3.1 Objetivos.....	36
3.2 Hipótesis:	36
3.3 Operacionalización de la hipótesis.	37
3.4 Unidades de análisis.....	39

3.5	Universo y muestra.....	40
3.6	Muestreo	40
3.7	Metodología.....	41
3.8	Instrumentos de Investigación	41
	CAPITULO IV.....	42
	MARCO OPERACIONAL.....	42
4.1	Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.....	42
4.2	Comprobación de hipótesis.....	52
4.3	Conclusiones.....	54
4.4	Recomendaciones	55
	CAPITULO V	56
	MARCO PROPOSITIVO.....	56
5.1	Denominación de la propuesta.....	56
5.2	Introducción.....	56
5.3	Justificación	57
5.4	Objetivos.....	58
5.5	Desarrollo de la propuesta	59
5.6	Metodología.....	93
5.7	Responsables de la ejecución.....	93
	REFERENCIAS.....	94
	ANEXOS.....	95

RESUMEN EJECUTIVO

La educación, a lo largo de la historia ha sufrido grandes cambios, tantos, que algunos han sido lentos y otros repentinos, mismos que tienen como causas las necesidades que se presentan; tal es el caso de la educación con modalidad de aula invertida, es decir, la educación semipresencial. La falta de atención de los estudiantes durante las clases virtuales ha influido en su aprendizaje, pero no ha sido responsabilidad directa del estudiante, ni tampoco del docente, sino más bien ha sido el contexto el que ha incurrido en el proceso de aprendizaje, por ello, en esta investigación, se abordan los marcos principales que conforman la investigación.

La presente tesis se realiza con un enfoque holístico, es decir que en ella intervienen datos relacionados a una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, también se presentan datos provenientes de diferentes tipos de investigación, tales como investigación descriptiva, analítica, retrospectiva, histórica, prospectiva, entre otros.

Los marcos aquí incluidos se describen brevemente en los siguientes renglones.

Capítulo I. Marco Conceptual. Este capítulo contiene la denominación del problema objeto de estudio, así como el planteamiento del mismo, en él se plasman algunas interrogantes relevantes que nos servirá de guía para relacionar la investigación con los objetivos de la misma; se detallan los antecedentes, es decir, datos relevantes proporcionados con anterioridad relacionados con el tema objeto de estudio; la justificación, la cual indica el por qué y el para qué de la investigación; Por último, se detalla la delimitación del problema, que a su vez se divide en delimitación teórica, espacial y temporal.

Capítulo II. Marco Teórico. La temática hace un tratado sobre la atención que se le debe prestar a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales, así como el proceso de adaptación al mismo. Contiene la base bibliográfica de la investigación, que está estrechamente relacionada con la operacionalización de la hipótesis, contiene información y datos valiosos que respaldarán las preguntas que se plasmarán en las boletas de investigación. Está dividido en 2 secciones, la primera, la base bibliográfica de la variable independiente; la segunda, la base bibliográfica de la variable dependiente.

Capítulo III. Marco Metodológico. Contiene los objetivos generales y específicos de la investigación, así como la hipótesis, que a su vez se divide en variable independiente y variable

dependiente; la operacionalización de la hipótesis también está plasmada en este apartado, en ella se enumeran cada una de las variables con sus indicadores, índice, subíndice, instrumentos de recolección de datos a utilizar y unidades de análisis, es decir a quienes se investigará, contiene los conceptos básicos que fueron inmersos en el marco teórico. Contiene también las unidades de análisis que se proponen para llevar a cabo la investigación, inmersos están los aspectos de universo y muestra. Así también se especifica el método y los instrumentos de investigación.

Capítulo IV. Marco Operacional. En este capítulo se establece el análisis, tabulación e interpretación de los resultados de la investigación de campo. Se establece la información recopilada de cada una de las 10 interrogantes que fueron plasmadas en las boletas de encuesta, con la debida interpretación para cada una de ellas a efecto se tenga una mejor comprensión de cada planteamiento.

Capítulo V. Marco Propositivo. Como su nombre lo indica, contiene una propuesta de solución a la problemática planteada, se sugiere la implementación de diversas técnicas que coadyuven a prestar la atención debida a los estudiantes con la finalidad de promover la retroalimentación de temas para tener bases sólidas en el aprendizaje y tener una mejor adaptación al entorno escolar y tecnológico.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema

La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.

1.2 Planteamiento del problema

En el año 2019 emergen 2 acontecimientos que repercuten entre sí, primero, un virus denominado SARS Cov-2, que provoca la enfermedad del Covid-19 y segundo, una necesidad de adaptarse a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Este último, siendo un proceso que no fue fácil y que no fue del todo accesible para todas las personas.

Si bien muchas instituciones educativas en Guatemala se adaptaron a la modalidad de educación virtual y la modalidad de aula invertida, no todas han logrado alcanzar los objetivos deseados. No todos los estudiantes tienen la misma capacidad para adaptarse a un proceso de enseñanza y aprendizaje virtual. Pueden existir muchas deficiencias en los resultados del proceso mismo. Aunque los docentes se esfuercen en preparar clases amenas, existe la posibilidad de que no todos los estudiantes participen de forma activa o que no participen de la forma que el docente espera.

Cuando un estudiante está en un proceso de adaptación le surgen dudas y necesidades específicas de atención. Nuestra labor como docentes es apoyar a los estudiantes con la finalidad de lograr en ellos una formación integral, es decir que sean capaces de desempeñarse en todos los ámbitos de su vida, al respecto, podemos reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿Es necesario prestarle una atención adecuada a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales? ¿Los estudiantes necesitan un acompañamiento pedagógico para su adaptación académica en los establecimientos educativos?

1.3 Antecedentes:

En el municipio de Ixchiguán se ha tratado de implementar las clases virtuales sin que ellas hayan evidenciado mucho éxito debido a diferentes factores tales como la falta de una buena señal telefónica o de internet, más sin embargo, los docentes en su loable labor han implementado ciertas actividades que permitan el avance en el estudio de los contenidos; tales como enviar videos de temas de aprendizaje a sus estudiantes a través de plataformas tecnológicas, algunas clases virtuales a través de videollamadas, y la realización de hojas de trabajo y tareas. Al ser este proceso algo nuevo, no existe evidencia de que se haya hecho una investigación en dicho municipio sobre la atención que se le debe brindar a los estudiantes ahora que regresan a clases presenciales y que tienen que pasar por un proceso de adaptación.

A nivel general se tienen algunos aportes valiosos que nos pueden encaminar a la realización de una investigación y una propuesta de solución para afianzar la atención pedagógica que se le debe brindar a los estudiantes durante el retorno a clases y que ese cambio no afecte la continuidad y la comprensión de los temas a estudiar más adelante en los establecimientos educativos.

Algunos aportes que se han hecho con anterioridad sobre la temática de la atención que se le debe prestar a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales son los siguientes:

“El año 2020 ha significado una serie de cambios en la vida de todos a causa de la pandemia del Covid-19. Uno de ellos, y quizá el más resaltante, es la virtualidad de las clases, una viable opción para todas las instituciones educativas dentro del país a fin de no detener la educación en el país. Sin embargo, las clases en línea han expuesto a los estudiantes a diversos distractores, lo que van desde el estar en la comodidad de sus casas para hacer simultáneamente otras actividades, hasta perder totalmente la concentración durante las sesiones de clase.” (Zeva, 2020)

A través del párrafo anterior podemos comprender que no solo en el municipio de Ixchiguán se ha encontrado déficit o debilidades en cuanto a la efectividad de las clases virtuales, sino que ha sido un proceso que ha afectado a la población estudiantil a nivel nacional y por qué no decirlo, a nivel internacional por el factor común: la pandemia Covid-19.

“El aprendizaje en modalidad virtual se ha visto afectado por factores como: la cantidad excesiva de horas, distractores en el lugar de estudio, metodologías del docente y acompañamiento estudiantil, lo que genera cansancio y malestar en los estudiantes.” (Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual , 2021)

Según la cita anterior nos hace ver las deficiencias y aspectos negativos al recibir clases virtuales, esto nos encamina a la necesidad de enfocarnos en brindar una propuesta de solución a la problemática en cuanto a la adaptación de los estudiantes de los establecimientos educativos del municipio de Ixchiguán del departamento de San Marcos, ya que no existe evidencia de que se haya hecho una investigación con anterioridad al respecto. Con ello se pretende no solo lograr la adaptación y convivencia social de los educandos, sino que va más allá de la adaptación pedagógica y la comprensión de los temas base para la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos

1.4 Justificación:

La atención a los estudiantes es primordial en su proceso de formación, especialmente cuando se encuentran en una etapa de cambio, ya que diversos factores influyen en su adaptación. En este caso, los estudiantes pasaron por diversos cambios en cuanto a la modalidad de recibir clases, por ende, se hace necesario brindarles un apoyo adecuado para promover su correcta adaptación tanto social como académica.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la familia y por ende de la sociedad. Hoy en día la educación ha sufrido varios cambios, mismos que pueden ser positivos o negativos, dependiendo de varios factores, tales como: los recursos económicos, humanos y materiales con los que cuenta el estudiantado. Hay muchas comunidades en donde los recursos son precarios y la tecnología no ha tenido un alcance en todas las comunidades. A pesar de los pocos recursos que se dispone en nuestro país para el ámbito de la educación, muchas familias se las han ingeniado o han hecho un esfuerzo por conseguir los recursos necesarios para brindar una buena educación a sus hijos e hijas.

La tecnología ha sido necesaria en la educación, especialmente cuando surgió la enfermedad del Covid-19, en donde ya no fue posible que las clases continuaran de forma presencial en muchos establecimientos educativos, fue un fenómeno que no solo se dio a nivel nacional, sino

a nivel mundial. Pero la educación virtual o híbrida para muchas personas no ha dado los resultados de aprendizaje en los estudiantes como cuando se llevaba a cabo de forma presencial; es por ello que se hace necesario investigar sobre esta temática.

Al llevar a cabo un proceso de aprendizaje virtual, influyen en él, muchos factores tales como: el acceso a la energía eléctrica, acceso a internet, capacidad del estudiante a adaptarse al uso de las tecnologías, capacidad del estudiante de permanecer un tiempo prolongado frente a un dispositivo audiovisual para recibir las clases que el docente o los docentes imparten. Al abordar este tema lograremos comprender de mejor forma el proceso de adaptación de los estudiantes a al retorno a clases presenciales, proceso en el que se hace necesario conocer la importancia de la atención a los estudiantes para ayudarlos en su adaptación.

1.5 Delimitación del problema

1.5.1. Teórica:

El objeto de estudio será investigado con fines puramente académicos, en el que se indagará sobre las causas y consecuencias de la falta de atención de parte de los estudiantes durante las clases virtuales y cómo eso incide en la adaptación a las clases presenciales; así mismo se hace énfasis en la atención que se necesita que los docentes presten a los estudiantes para su proceso de adaptación. No se enfoca meramente en la tecnología sino más bien en el proceso cognitivo y de aprendizaje de los estudiantes que se ven inmersos en estos cambios rotundos. Trata sobre el apoyo que se le debe brindar a los estudiantes durante el regreso a la modalidad de clases presenciales, tomando en cuenta que vienen de un proceso virtual, y cómo esto ha influido en su proceso de aprendizaje.

1.5.2. Espacial:

La investigación se realizará en establecimientos oficiales del nivel medio, ciclo básico del Sector Educativo 1223.1 del municipio de Ixchiguán del departamento de San Marcos. Siendo los siguientes establecimientos educativos:

- INEB Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal
- INEBOOI Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial, aldea Buena Vista Nuevos Horizontes.

1.5.3 Temporal:

La investigación se realizará el primer semestre del año 2023 con el objeto de establecer la situación actual del problema objeto de estudio.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Atención

“La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención. Como se puede intuir por la propia definición de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.” (CogniFit, 2023)

Por lo antes escrito podemos deducir que la atención de los docentes hacia los estudiantes consiste en concentrarnos en ellos, en que nuestro proceso cognitivo se oriente hacia los estudiantes, con el fin de ayudarlos a su adaptación al retorno a las clases presenciales.

2.1.2 Déficit de atención

Es una deficiencia en la atención y se manifiesta de varias formas, por ejemplo, es difícil que el estudiante se esté quieto, actúa sin pensar primero, empieza por hacer algo y no lo termina. Si un estudiante muestra este tipo de conducta, es posible que padezca del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Casi todas las personas a veces muestran algunas de estas conductas, pero el TDAH persiste más de 6 meses y causa problemas en la escuela, el hogar y en circunstancias de carácter social.

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad.” (Fiorella Rusca-Jordán, Carla Cortez-Vergara , 2022, pág. 148)

El TDAH es más común entre los niños que entre las niñas y afecta entre el 3 y el 5% de los niños.

Las principales características del TDAH son:

- Falta de atención
- Hiperactividad
- Impulsividad

No se sabe exactamente cuál es la causa del TDAH. Existe una tendencia familiar, de modo que puede haber factores genéticos. Algunos factores ambientales también pueden influir.

2.2 Estudiantes

2.2.1 Definición

“Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.” (Pérez Porto, Gardey A., 2008)

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro del ámbito académico y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal, además se centra en lo que su nombre indica “estudiar” aplicando consigo técnicas y maneras de aprendizaje, un estudiante es aquel que sigue y adquiere ideas de un superior, para después aplicarlas y desarrollarlas.

2.2.2 Tipos de estudiantes

- El alumno más visual

Muchos estudiantes comprenden las explicaciones del profesor mucho mejor cuando pueden contar con imágenes y esquemas que complementen los temas. Este es uno de los tipos de estudiantes conocidos como visual. A la hora de darles clase resulta muy cómodo contar con imágenes e información complementaria.

- El alumno oral

Entre los tipos de estudiantes se encuentran los que sacar el mayor rendimiento a las clases con la escucha activa. Se les conoce como alumnos orales. Su memoria se activa durante las clases magistrales, con tan solo escuchar al profesor.

- El alumno conceptual

La pedagogía ha logrado clasificar a los alumnos según su facilidad para adaptarse a las materias de la clase. El alumno conceptual prepara sus propios esquemas durante las clases magistrales, de esta manera le es más fácil memorizar las explicaciones del profesor.

- El alumno preparado para el lenguaje no verbal

Existen alumnos muy sensibles al lenguaje corporal. Ellos perciben los movimientos del profesor durante la clase. Este lenguaje no verbal les permite tomar notas sobre las explicaciones vistas en la clase y avanzar con ellas. Agradecen que el profesor sea muy expresivo.

2.3 Clases virtuales

2.3.1 Qué es la educación virtual

La educación virtual o educación en línea, se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje mediante entornos virtuales o no presenciales, donde el educando puede instruirse sin la necesidad de estar presencialmente asistiendo en un centro educativo.

“Lo virtual, se trata de lo implícito, de lo sobreentendido o de lo aparente” (Göller, 2012, pág. Pag. 140)

La enseñanza representa un reto a la hora de encontrar nuevas dinámicas y formas de transmitir nuestro conocimiento a otros, sobre todo en tiempos en que la información es casi que inmediata y nuestras dinámicas de socialización han cambiado.

La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo. También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica

de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.

a) ¿Cómo se aborda?

Se apoya en las **TIC's** (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico.

La educación virtual complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y les ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo, mas no la sustituye.

2.3.2. Ventajas y desventajas de la educación virtual

Como todo tipo de formación, la educación en línea posee ciertas ventajas y desventajas a la hora de emplearse y según el criterio de quien la emplea como su ambiente de formación.

a) Ventajas

- Admite el acceso a la información de manera inmediata.
- Ofrece flexibilidad sobre el manejo del tiempo a la hora de estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar.
- Ofrece autonomía sobre el proceso de aprendizaje.

b) Desventajas

- Si se es una persona cuyo proceso de aprendizaje se facilita con el acompañamiento presencial y/o posee problemas de concentración, tal vez la educación en línea no sea tan funcional para él o ella.
- No todas las personas tienen acceso a la tecnología y a la conexión a internet.
- No existe una buena señal telefónica y/o de internet en todos los lugares del país.

El aprendizaje en línea no elimina otros tipos de enseñanza, ni debería anularlos, pues debe integrarse a los múltiples estilos de aprendizaje que puede tener una persona. De esta manera, se puede apuntar a un aprendizaje global, un aprendizaje en el que cada quien alcanza sus metas a su propio ritmo y forma de aprender.

La enseñanza en línea es hoy en día el estilo de educación más común y podemos hacer uso de este, para acercarnos a nuestros estudiantes y atender a sus necesidades. No hay que cerrarse a esta posibilidad de aprender, al contrario, es importante conocer qué dinámicas se mueven allí para ofrecer o recibir conocimiento.

2.3.3 Modalidad de aula invertida

El aula invertida es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto. Este tipo de aprendizaje pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual tomando en cada momento lo mejor de ellas.

“En este modelo, los discentes colaboran en el aprendizaje de sus compañeros, dado que el docente no es el único que proporciona el conocimiento. De este modo, queda claro que el aprendizaje se inicia fuera de la escuela cuando los alumnos acceden al contenido correspondiente a determinada asignatura conforme a sus propias necesidades.” (Alma Merla, Carlota Yáñez, 2016, pág. Pag. 74)

Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. En mayor detalle la Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning Network, FLN) lo define como: un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso.

Concretamente, el aula invertida consiste en asignar a los estudiantes textos, videos o contenidos adicionales para revisar fuera de clase. En este caso el tiempo en el aula no implica necesariamente un cambio en la dinámica de la clase, por tanto, puede o no llevar a un Aprendizaje invertido. La implementación de este modelo se ha visto favorecida por las potencialidades que los sitios web ofrecen para la búsqueda, creación, publicación y sistematización de los recursos a través de internet, abriendo así las posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y alterando los roles tradicionales que docentes y estudiantes poseen.

a) Rol del profesor

Al darle la vuelta a la clase, el rol como docente también debe de darse la vuelta. El profesor aquí toma el papel de guía en el proceso educativo, y apoya a los estudiantes en la resolución de los problemas en las actividades. Entre las competencias del docente en Flipped Learning podemos encontrar:

- Detectar el potencial del alumno tanto en las diferentes áreas curriculares como en sus habilidades sociales y personales.
- Debe de tratar que los alumnos aprendan por descubrimiento para así afianzar sus aprendizajes y sean significativos.
- Fomentar la motivación ayudándose del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, ya que con las rutinas y destrezas del pensamiento el alumno aprende más y mejor.

- Dar autonomía al alumno para así conseguir alumnos autónomos y reflexivos. capaces de liderar su propia vida.
- Enseñar y aprender a pensar, dotando al ambiente del proceso de un carácter crítico y participativo.
- Responder y solucionar las dudas que tengan los alumnos.
- Proporcionar retroalimentación periódicamente.
- Proporcionar motivación y recordar las tareas a lo largo del curso. Identificar los obstáculos y dificultades que se presentan para ofrecer la ayuda necesaria al alumno.
- Obtener formación permanente

b) Rol del estudiante

El alumno se convierte en el protagonista del proceso de aprendizaje. Adquiere un papel activo, ya que tiene la responsabilidad de su aprendizaje de forma activa, participativa, autónoma, comunicativa, y colaborativa.

El alumno puede elegir el tipo de material que mejor se ajusta a su forma de aprender, además, puede trabajar a su propio ritmo, evitando así que la clase tenga que aumentar o reducir el ritmo para esperar o alcanzar a otros alumnos. También, los alumnos tienen más posibilidades de participar en la toma de decisiones al colaborar con otros compañeros de clase, resolviendo problemas y desarrollando un pensamiento crítico. El uso de aula invertida, permite diseñar itinerarios personalizados del aprendizaje, teniendo en cuenta los puntos fuertes, debilidades e intereses del alumnado.

El estudiante construye su conocimiento mediante la búsqueda y síntesis de información, e integrándola con competencias de comunicación, indagación, pensamiento reflexivo, resolución de problemas, etc. Debe hacer suya la información y transformarla en conocimiento significativo y funcional para él. Tiene un papel como colaborador y algunas veces experto.

Fuera del aula y antes de cada clase, el alumno es el responsable de trabajar de manera autónoma los materiales facilitados por el docente. Es competente en la organización y planificación de las tareas, y en el tratamiento de la información para aprender a aprender, así como en el manejo de las Nuevas Tecnologías.

c) Rol de la familia

En edades inferiores tenemos que tener muy en cuenta el rol de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo cuando desarrollamos esta metodología conocida como aula invertida. Es importante informar a las familias sobre la evolución del proceso haciendo hincapié en la forma que tendrán los maestros de enseñar y además la forma de evaluar.

Hay una gran diversidad de tipología de familias en cuanto a la involucración en la educación de sus hijos, existiendo familias muy despreocupadas y donde prima la dejadez ante la educación de sus hijos, algo totalmente contrario a la tipología de familia que necesitamos para desarrollar esta metodología.

La mayoría de las veces las familias se muestran con una gran incertidumbre ante cambios innovadores como la utilización de esta metodología. La mejor solución para evitar opiniones no deseadas ante estos cambios es la comunicación entre ambas partes para que en todo momento estén informados de las premisas que se pueden desarrollar con esta metodología como es por ejemplo reuniones generales o tutorías personales para hablar sobre el canal de comunicación, el sitio web donde estará la información, tipo de evaluación, etc.

La familia es parte indispensable, ellos contribuyen aportando ideas, sugerencias, mostrando su interés por determinados temas de contenido, compartiendo experiencias, viendo vídeos de contenido y realizando los cuestionarios y actividades prácticas que acompañen a este contenido.

d) Eficacia del aula invertida

Hoy en día el modelo del aula invertida no cuenta con una gran base de investigación científica que muestre la eficacia del método. Sin embargo, cada vez más existen datos científicos que defienden que la aplicación del “aula inversa” produce un cambio significativo en el proceso educativo tanto a nivel procedimental como actitudinal.

En un aspecto que coinciden gran parte de los profesores es en el hecho de que este método es exitoso y mejora el aprendizaje para los alumnos que presentan adaptaciones curriculares (N.E.E, estudiantes de idiomas, estudiantes con pocos recursos económicos y estudiantes con altas capacidades). El modelo Flipped Classroom ayuda a mejorar la responsabilidad y el

compromiso de los alumnos, y les motiva a prestar más atención. Su utilidad es directamente proporcional a la implicación e interés de los alumnos.

e) Ventajas de la clase invertida

Varios autores insisten en los beneficios del modelo pedagógico de la clase invertida para incrementar la interactividad y colaboración dentro de sus clases sin tener que sacrificar contenidos. A continuación se destacan las principales ventajas y desventajas:

- Convierte el aula en un espacio de trabajo activo y no pasivo como en el modelo tradicional para los estudiantes.
- Desarrolla la creatividad y el pensamiento crítico del estudiante favoreciendo la creación de la autonomía en los alumnos.
- Elimina algunos riesgos de incumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje facilitando el cumplimiento de las normas.
- Promueve el aprendizaje centrado en el estudiante y la colaboración porque a menudo se trabaja en pequeños grupos, creando un ambiente de aprendizaje cooperativo.
- Las claves y contenidos son más accesibles porque los estudiantes disponen de estos elementos en Internet.
- El profesorado puede compartir información y conocimiento con los alumnos y sus familias y toda la comunidad educativa.
- Permite ser más eficiente aportando más libertad al profesor.
- Este modelo contribuye a la desaparición de los trabajos escolares tradicionales porque cambian los deberes que se pide que el estudiante realice.
- Permite un aprendizaje más personalizado al ritmo de cada alumno.
- Los estudiantes en su mayoría están más involucrados y motivados con su propio aprendizaje.

f) Desventajas de la clase invertida

- Puede establecer una división de la clase con respecto a la tecnología que cada estudiante tiene a disposición. Hay muchas familias que no tienen acceso a las TICs, lo que da lugar a una marginación a estudiantes con escasos recursos, lo que se conoce como brecha digital.
- Se basa en la preparación y la confianza. Aplicar esta metodología en clase significa confiar en los alumnos porque el docente no tiene la garantía 100% de que los estudiantes realicen la actividad.
- Para que el empleo de dicha estrategia sea exitoso, los estudiantes deben estar preparados a éste porque el éxito depende de la participación de los estudiantes.
- Implica más trabajo para el docente porque tiene que gestionar todos los estudiantes que trabajan con ritmos distintos.
- La posibilidad de un conflicto con las familias: el profesor debe estar preparado a presentar a los padres las ventajas del Aula Invertida.
- Se dedica menos tiempo en preparar los estudiantes a los exámenes. Las pruebas estandarizadas siguen existiendo en las aulas, lo que supone un problema a la hora de aplicar esta metodología.
- Se incrementa el tiempo frente a una pantalla y puede tener consecuencias bien para el aprendizaje (dependiendo del estilo de aprendizaje de cada estudiante) y la salud física.
- Se emplea poco el aprendizaje basado en la indagación, porque muchos de los recursos que utilizan los estudiantes, previamente han sido seleccionados por el docente.
- Los profesores deben familiarizarse en el empleo de las TICs.
- Personaliza el proceso de aprendizaje del alumno.
- Requiere una formación específica del profesorado.

2.4 Retroalimentación

“La retroalimentación es uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje cualquiera sea su contexto. Permite entregar y recibir información acerca de los desempeños de nuestros/as estudiantes, identificando logros y aspectos que deben mejorar. Esta información permite además a los y las docentes tomar decisiones oportunas respecto de la propia práctica docente.” (Universidad de la Frontera, 2020)

Esta nueva e inesperada forma de enseñar y aprender conlleva a reflexionar sobre el proceso de evaluación: ¿Deberá requerirse también una nueva forma de evaluar? ¿Es la retroalimentación importante en el proceso de evaluación? ¿Una retroalimentación efectiva y continua potenciará el aprendizaje en modalidad de aprendizaje virtual?

¿Pero cómo deberíamos realizar nuestras retroalimentaciones y qué elementos son los que debería prestar mayor atención? Al respecto, se deben considerar diversos elementos y estrategias para entregar una retroalimentación efectiva. Considere que este proceso es una vía de dos entradas, por una parte, recibe información de cómo aprenden sus estudiantes, qué elementos son relevantes para ellos y ellas; por otro, la información que usted modela explícitamente los logros y elementos a mejorar de manera personal, ajustándose a las características específicas de cada estudiante.

La retroalimentación es esencial en una evaluación, ya que permite que los estudiantes se transformen en agentes activos de su formación, acortando las distancias entre la situación actual de sus desempeños y la situación ideal a la que esperamos que debe llegar. Más aún cuando se tuvieron algunas limitantes durante las clases virtuales, pues ahora es el momento de reforzar los contenidos a través de la retroalimentación o realimentación de contenidos y así asentar bases sólidas en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El valor de la retroalimentación está en que permite al/la docente conducir a sus estudiantes en conseguir aprendizajes significativos y profundos de manera más autónoma. Las evaluaciones que no se retroalimentan solo son una calificación, no entregan información fundada con respecto a los aciertos y mejoras de sus estudiantes, por lo que no les permite comprender la brecha entre su desempeño y el deseado.

2.5 Clases presenciales

2.5.1 ¿Qué es la educación presencial?

La educación presencial o convencional, es aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

“La educación presencial es un acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado más tiempo en la historia del hombre. La educación tradicional ha utilizado principalmente modelos de comunicación que corresponden con la característica de sincronización propia de la educación presencial.” (Peraza, 2004)

La educación es un pilar esencial en la sociedad actual, ya que, gracias a esta, podemos acceder a un mejor nivel de conciencia y por ende aumentar nuestro nivel de vida. Sin embargo, en las últimas décadas las tecnologías de información han hecho una disrupción en el modelo educativo tradicional. Ya que se rompen esquemas tradicionales muy arraigados en la cultura educativa, abriendo paso a nuevas aplicaciones de las TI en el aprendizaje.

La educación presencial o convencional, es aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

a) Importancia del regreso a clases presenciales

La psicóloga Sandoval resalta que una de las razones para el regreso es que el aprendizaje no se da viviendo con una sola persona, sino compartiendo con otros. Convivir es tener la oportunidad de ser ciudadanos que tienen derechos, juegan y colaboran.

La importancia de las clases presenciales también está en que los niños puedan:

- Entender que no son los más importantes del mundo. Esto se conoce como descentralizarlos.

- Compartir sus propios valores y aprender valores de los demás.
- Crear acuerdos con otros y con sus pares.
- Expresar su opinión y descubrir cómo pueden ser tenidos en cuenta.
- Aprender cómo reaccionar y enfrentarse a situaciones específicas.
- Comprender sus roles como ciudadanos, no solo en casa sino en otros contextos sociales.
- Crear referentes diferentes a mamá, papá y/o familiares.

Hay que darles confianza a los niños y decirles que no todos aprendemos al mismo ritmo. Una manera de hacerlo es pasando tiempo de calidad en familia, haciendo actividades sencillas o jugando. Demostrarles que, así como en algunos juegos a unos se les dificulta más que a otros, no quiere decir que no sean capaces, sino que todos aprenden en tiempos diferentes.

También hay que tener en cuenta que hay niños con problemas de salud muy complejos, y es importante buscar la manera de compensar esos espacios de compartir con otros o tratar de negociar con las instituciones para que lleven un proceso de alternancia. Así, los padres y niños pueden ir adquiriendo confianza en las clases presenciales.

2.5.2 UNICEF: Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia

El regreso presencial a las escuelas, tras más de dos años de cierre por la pandemia de COVID-19, es un paso clave para la continuidad de la educación y la recuperación de aprendizajes que contribuirá a mitigar problemas vinculados a la malnutrición, la violencia y el embarazo adolescente, entre otros, señaló UNICEF, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

La experiencia a nivel internacional demuestra que un cierre prolongado de escuelas puede afectar negativamente a toda una generación en el corto, mediano y largo plazo, provocando pérdida de conocimientos y habilidades que, en el caso de algunos países de Latinoamérica, se suma a una crisis de aprendizajes ya existente antes de la pandemia. Según la evaluación PLANEA 2018, casi el 80% de los alumnos y las alumnas de primaria no alcanzaban

los aprendizajes esperados en comprensión lectora y matemáticas, rezagos que se habrán visto agudizados durante el cierre prolongado de escuelas.

El cierre de las escuelas llevó además a un aumento del abandono escolar. Según la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación del INEGI, muchos niños, niñas y adolescentes entre 3 a 18 años no se reinscribieron en los ciclos escolares 2020-2021 por causas relacionados con la pandemia. También se estima un rezago en los países a nivel de desarrollo infantil temprano debido al cierre de los espacios físicos para programas y actividades de educación inicial y preescolar.

Astrid Hollander, Jefa de Educación de UNICEF en Latinoamérica, señaló que el éxito del regreso a clases en todo el país dependerá en gran medida de la confianza y colaboración de la comunidad escolar – estudiantes, docentes, personal de apoyo, madres, padres y cuidadores – y de las medidas de mitigación de riesgo de contagios, incluyendo la provisión de información sobre protocolos y prácticas de higiene en el entorno escolar, por lo que, desde el inicio de la pandemia, UNICEF colaboró con programas que apoyan en la recuperación tras la pandemia.

2.5.3 Cómo manejar el regreso a clases presenciales

Después de casi dos años de que los niños estén en casa y tener clases de manera virtual, el regreso a clases presenciales es una realidad que alivia a muchos padres y que, al mismo tiempo, preocupa a muchas familias pues la emergencia sanitaria por el COVID 19 aún no termina.

Verónica Sandoval, psicóloga especialista en desarrollo humano, quien ha trabajado en el área de la educación y con niños de primera infancia da algunas pautas para saber cómo manejar el regreso a clases durante la pandemia.

El paso más importante cuando se habla de regreso a clases es adaptar a los niños al horario que van a tener en el colegio. Hay que garantizarles las horas suficientes de descanso, pues muchas veces los niños no quieren ir al colegio, no prestan atención o están malgeniados, porque tienen sueño o se sienten agotados.

a) ¿Cuáles son las recomendaciones de expertos?

Tras ser consultada sobre esta situación, la psicóloga estudiantil mencionó las principales recomendaciones para este proceso de adaptación. “Se debe considerar más el estado socioemocional de cada estudiante y su entorno familiar, ya que cada familia es un universo distinto, me refiero a problemáticas de trabajo, cesantía, enfermedades o vínculos. Quizás vemos a todos los niños vestidos con sus uniformes iguales, pero los colores y matices bajo esa vestimenta son muy distintos”.

Los cuadros de ansiedad se pueden prevenir -o disminuir- gracias a un trabajo conjunto entre la escuela y la familia. En tanto, a través de un reportaje de la Universidad Santo Tomás, el psicólogo, Rodrigo Álvarez, explicó sobre la importancia de practicar una comunicación afectiva. “Para que los niños alcancen su potencial académico es importante que los padres animen a sus hijos a compartir sus sentimientos y pensamientos. Deben reconocer y validar sus preocupaciones. Nunca minimicen sus inquietudes. Es sustancial que respeten los miedos de sus hijos. Mantener las rutinas de dormir, comer y del hogar familiar en general. Por último, pero no menos importante, hay que facilitar oportunidades apropiadas para su edad, de tal manera que los niños sean capaces de tomar decisiones, dándoles una sensación de seguridad y control”, afirmó el especialista.

Tal como hizo la mamá de Benjamín, buscar apoyo con profesionales y trabajar en la comunicación con los niños es clave para ayudar de manera directa en esta compleja etapa de adaptación. La comunicación es muy importante en este proceso, por lo que es necesario seguir observando las conductas de los pequeños y hablar entre la comunidad escolar. Solo así, el regreso a clases presenciales podría ser más agradable y menos estresante para los estudiantes.

Los cambios de rutina: pasar de no madrugar a levantarse todos los días temprano, hacer solo unos ejercicios de repaso a traer tareas casi todos los días; supone un largo proceso de adaptación (el regreso a clases no solo es el primer día) en el que los niños pueden notar ansiedad, nervios, falta de concentración e incluso estrés. Los siguientes consejos servirán tanto si es la primera vez que va al colegio como si ya va a pasar a cuarto de primaria. Estos son unos consejos que se les dan a los padres de familia:

- **Cuando te despidas de tu niño mantén una actitud tranquila, positiva y serena.** Dile que en unas horas irás a buscarle y harán cosas juntos como todas las tardes.
- **Evita el chantaje afectivo:** frases como “no llores que mamá se va triste” tendrá el efecto contrario al que esperas, el pequeño se sentirá mucho más angustiado e inseguro.
- **Procura que sean mamá o papá los que lleven al niño o niña a la escuela,** sobre todo en el periodo de adaptación.
- **Al salir de la escuela,** dedica un tiempo de juego: un paseo, un rato en el parque o unos minutos de juego en casa. Le dará pie a que te cuente cómo le ha ido el día.
- **Habla con los profesores** para que te expliquen cómo le va a tu hijo, qué puedes hacer tú para que se sienta mejor. Este diálogo es importante en el primer día de escuela, pero también durante el periodo o proceso de adaptación y en el resto del curso.
- Motiva a tu hijo en la adaptación y mantén una actitud positiva cuando hables de tu regreso al trabajo. ¡Los niños aprenden por imitación!
- **Sé realista y evita las frases que causan temor:** “tercero de primaria es un curso muy difícil”, “como no te pongas las pilas te va a costar mucho”. En su lugar hazle ver las cosas buenas que le están esperando, así como todos los motivos que tiene para ir a clase: aprender, conocer, investigar, relacionarse, hacer amigos... Esta es una de las claves en el proceso de adaptación.
- Recuérdales a los niños todos los buenos momentos que se viven en el colegio y que ahora volverán a experimentar con el regreso a clases, seguro que así dejará de decir frases tipo “qué rollo, no quiero ir al colegio”.
- **Cambia las rutinas con tiempo,** nada de dejarlo todo para última hora. Nos referimos a todo tipo de rutinas: sueño, alimentación, estudio, etc.
- **Que el niño participe en los preparativos** de la vuelta al colegio también resulta de mucha ayuda y, para empezar con buen pie, obséquiale con un pequeño regalo: un portalápices o unas ceras nuevas que le haga ilusión y que alejen esos nervios que se sienten en el estómago.

- **Pregunta a tu niño cuáles son los retos para el curso que recién comienza:** aprender a leer con soltura, sumar, restar y multiplicar, conocer nuevas palabras en inglés. ¡Verás que orgulloso se siente cuando al final de curso vea que ha logrado todo eso y mucho más!

b) ¿Qué hacer si un hijo no quiere volver a la presencialidad?

Hay varios factores que pueden enfrentar los niños para no querer regresar a clases presenciales. Uno de ellos, por ejemplo, puede estar relacionado con que tienen miedo no solo de la pandemia sino por volver a socializar. Aquí lo más importante, como en muchas situaciones de crianza, es el diálogo. Para ello se sugiere:

- Explicarles que es posible compartir con otros de manera segura.
- Hablar con ellos acerca de la importancia de compartir y socializar.
- Recordarles que la educación no es uno a uno y que la experiencia de aprender también incluye jugar, intercambiar y crear con otros.
 - Tratar de no mostrar el colegio como una obligación, sino como un espacio que les va a aportar muchos beneficios en su desarrollo como persona.
 - Describir la experiencia de ir a estudiar como una oportunidad para descubrir cosas nuevas y tener la posibilidad de que sus gustos y aficiones inspiren a otros niños.
 - Acompañarlos en el regreso a la presencialidad: preguntarles cómo se sienten, qué experimentaron durante el día, demostrarles que no están enfrentando este cambio solos.
 - Motivarlos a encontrar diferentes maneras de relacionarse con los otros que no dependan del contacto cercano: hacer cartas, manualidades, llevar una fruta para regalar.

2.5.4 La educación presencial y virtual en el siglo XXI

Es bien sabido, que la educación a distancia está agarrando cada vez más auge, gracias al uso de tecnologías de información aplicadas a la educación. Sin embargo, muchos expertos concuerdan que la educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa.

Los pensadores griegos como Aristóteles, Platón y Sócrates, estaban convencidos de que para estudiar y aprender los hombres debían reunirse en un mismo lugar para debatir y compartir ideas. En la actualidad estas ideas están comprobadas por la ciencia, nuestra necesidad de socializar con otros seres humanos hace que la experiencia educativa sea más profunda.

a) Equilibrio entre lo presencial y lo virtual

La educación presencial está arraigada en nuestra forma de aprendizaje, sin embargo, esta ha absorbido las nuevas tecnologías para mejorar el proceso educativo, por ejemplo: aplicando el uso de **plataformas virtuales** para evitar la deserción causada por algún problema donde el estudiante no puede asistir de manera presencial a clases. También se utilizan **contenidos digitales**, que al igual que los repositorios pueden ser usados con fuentes de información fresca y de varios autores.

Las **videoconferencias** son otra forma de tecnología que la educación ha absorbido, las cuales pueden usarse para compartir información de valor en tiempo real con otros centros educativos o exponentes invitados, sin importar la distancia, sin embargo, es necesario contar con un internet de alta velocidad que permita una experiencia educativa plena. Estos y otros recursos, pueden ser usados en beneficio de mejorar la educación presencial.

Es necesario que exista un equilibrio entre estas dos, ya que no todos pueden tener acceso al mundo virtual y no todos podrán asistir presencialmente a una institución educativa, sin embargo, cada una se complementa. En conclusión, la educación presencial siempre será la mejor experiencia de aprendizaje, ya que a nivel evolutivo los seres humanos somos criaturas sociables, y si existe un contacto más directo con otras personas interesadas en los mismos temas, la experiencia se vuelve más enriquecedora.

b) Factores que intervienen en la adaptación a la modalidad virtual

La educación virtual está agarrando cada vez más fuerza por su flexibilidad y portabilidad, pero al ser una tendencia relativamente nueva, a muchas personas les cuesta trabajo adaptarse a esta modalidad por diversos factores tales como:

- **Un requisito esencial para poder educarse de forma virtual es tener una computadora con buen Internet;** para muchos esto es algo trivial, sin embargo, no todo el mundo tiene acceso a una computadora y mucho menos a Internet, bien sea por falta de recursos o porque viven tan alejados de las ciudades que no hay forma de acceder a la web.

- **Un punto de dolor es la personalidad,** ya que es necesario ser una persona responsable y con bastante autocontrol para no distraerse frente a una computadora y prestar la suficiente atención en clase.

- **Habilidad para adaptarse al cambio,** la educación a distancia implica un cambio de paradigma total y esto a veces puede chocar con nuestros prejuicios y preconcepciones con la educación tradicional.

- **Responsabilidad, disciplina y capacidad de atención,** estos son puntos claves ya que a diferencia de la educación tradicional donde se cultiva estas habilidades en el recinto educativo, en la educación virtual es necesario cultivarlas por sí mismo. La responsabilidad es primordial.

La diferencia más importante entre la educación presencial y la virtual reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio de comunicación. No podemos hacer lo mismo en medios distintos, aunque nuestras finalidades educativas y, por tanto, los resultados que perseguimos sean las mismas, pero debemos saber de antemano que el camino que debemos recorrer es distinto.

El proceso a la adaptación virtual no es del todo fácil, especialmente si se carece de las herramientas tecnológicas necesarias para promoverla, tales como acceso a dispositivos tecnológicos, internet estable, señal telefónica entre otros. Además no todos los estudiantes poseen conocimientos sobre el uso de los dispositivos tecnológicos o bien no se le sabe dar un uso adecuado o con fines de estudio y aprendizaje.

2.6 Proceso de adaptación

2.6.1 Adaptación Académica

La inminente baja en los casos de COVID-19 ha permitido un retorno gradual a la presencialidad. No obstante, algunos expertos advierten que este proceso de adaptación podría provocar estrés o ansiedad.

En condiciones normales, regresar a clases significaría emoción, tanto por volver a ver a los amigos como por el inicio de una nueva etapa. Sin embargo, tras más de dos años de confinamiento muchos niños y niñas del país han vuelto a las aulas, pero en vez de sentir entusiasmo, predominan la inquietud y frustración.

Una constante comunicación entre padres e hijos puede aliviar el proceso de adaptación escolar.

Muchos niños rechazan las clases presenciales debido al apego generado durante la cuarentena. Es, precisamente, el cambio de ambiente lo que ha causado más inseguridad entre los estudiantes. Maximiliano Ulloa, un profesor, también ha percibido cierto grado de incomodidad en sus alumnos. “Por más de un año, el sistema educacional sufrió modificaciones de manera muy abrupta. Si de inicio notábamos que los niños estaban confundidos por cómo se iba a desarrollar la educación en línea, ahora también podemos percibir que se están adaptando y comprendiendo esta nueva dinámica. No hemos vuelto a una normalidad, porque tener clases híbridas, ver que aún hay compañeros que están estudiando desde sus casas, o sentir que en cualquier momento el colegio podría verse afectado por un caso positivo de COVID, lógicamente les produce inseguridad”, afirmó.

Al respecto, la psicóloga enfatizó en lo importante que es la comunicación entre padres e hijos en este momento. “Solemos decir que a los niños les cuesta entender lo que está pasando. No es así, ellos sí se dan cuenta. En momentos de tensión, como el que están atravesando ahora, la comunicación y, sobre todo, enseñar a comunicar, es primordial”.

Así, en vista de lo que podría ocurrir con los estudiantes al volver de forma presencial al establecimiento educativo, se hace indispensable prepararlos para regresar a las aulas, no solo trabajar en el ámbito sanitario, sino que también en lo emocional. Esto se vuelve aún más

necesario con alumnos que no han ingresado al sistema escolar o que no alcanzaron a estar mucho tiempo en este.

Según la psicóloga estudiantil, Patricia Concha, el proceso de adaptación ha sido el más difícil. “Como sistema educativo nos enfrentamos a niños y niñas de kínder y primero primaria, para quienes el año 2020 iba a ser su primera experiencia en el sistema formal. Lamentablemente, esta situación se vio truncada por el virus”, señaló.

Además, la experta agregó que las variables socioeconómicas y geográficas solo han obstaculizado esta situación. “Los estudiantes tuvieron que intentar adaptarse a un sistema remoto, que además llegó tardío, debido a la enorme brecha económica existente y que hasta el día de hoy nos acompaña. De esta manera ha perjudicado los aprendizajes de alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para conectarse”.

Esto, sumado al inminente regreso a clases presenciales, podría traer aún más estrés, no solo por el hecho de salir de su espacio seguro, sino que también por la nueva normalidad a la que se deberán ajustar.

a) Señales de una mala adaptación del estudiante en la vuelta al establecimiento educativo

Es normal que los niños no quieran ir al colegio o escuela, supone un reto, un esfuerzo y, como nos suele pasar a los mayores, de vacaciones se está mejor. Suelen tener una gran capacidad de adaptación, es decir, esas quejas y lamentos deben caer en el olvido en las primeras semanas, pero, de no ser así, debemos plantearnos si en verdad hay algo más. ¿Cuáles son las señales que indican que un niño tiene problemas de adaptación?

- El alumno se ve poco integrado con sus compañeros, se aleja de los demás, no juega igual, en ocasiones es ignorado por sus iguales. Esto no cambia tras el proceso de adaptación.
- No le incluyen en las actividades que se hacen fuera del establecimiento educativo. Los compañeros quedan para comer y al niño no le invitan.
- El niño dice a diario que no quiere ir a la escuela.

- Se muestra frustrado, irritable cuando se termina el fin de semana y al día siguiente toca clases. El proceso de adaptación no tiene un buen resultado.

En este tipo de casos, debemos intentar aprender de la situación, adaptarnos y mostrar una aceptación para poder mejorar. Sería el primer paso para construir, para tratar de buscar una solución ante este tipo de problemas del proceso adaptación que presentan en ocasiones los estudiantes.

2.7 Establecimientos educativos

Según la Ley de Educación Nacional de Guatemala, se establece lo siguiente:

Centros Educativos

ARTICULO 19°. Definición. “Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.” (Escobedo, 2014)

ARTICULO 20°. Integración. Los centros educativos públicos, privados o por cooperativas están integrados por:

- Educandos
- Padres de Familia
- Educadores
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio.

CAPITULO V

Centros Educativos Públicos

ARTICULO 21°. Definición. Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.

ARTICULO 22°. Funcionamiento. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.

CAPITULO VI

Centros Educativos Privados

ARTICULO 23°. Definición. Los centros educativos privados, son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

ARTICULO 24°. Funcionamiento.

1. Los centros educativos privados funcionan de conformidad con el artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala, previa autorización del Ministerio de Educación, cuando llenen los requisitos establecidos en el reglamento específico.

2. Cuando los centros educativos tengan planes y programas diferentes a los centros oficiales, serán autorizados a funcionar siempre y cuando sea aprobado el proyecto específico de funcionamiento por el Ministerio de Educación y se garanticen adecuados niveles académicos y que los mismos no contravengan los principios y fines de la presente ley.

3. Para normar el funcionamiento de los centros educativos privados, el Ministerio de Educación elaborará el Reglamento respectivo.

CAPITULO VII

Centros Educativos por Cooperativa

ARTICULO 25°. Definición. Los centros educativos por cooperativa, son establecimientos educativos no lucrativos, en jurisdicción departamental y municipal, que responden a la demanda educacional en los diferentes niveles del subsistema de educación escolar.

ARTICULO 26°. Funcionamiento. Los centros educativos por cooperativa funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

ARTICULO 27°. Integración. Los centros educativos por cooperativa, para su organización y funcionamiento, se integran por la municipalidad respectiva, los maestros que deseen participar y padres de familia organizados

CAPITULO VIII

Subsistemas de Educación Escolar

ARTICULO 28°. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

ARTICULO 29°. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA

Párvulos 1, 2,3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA

1ro. Al 6to. Grados

Educación acelerada para adultos de 1ra. A la 4ta. Etapas.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA

Ciclo de Educación Básica

Ciclo de Educación Diversificada.

2.8 Municipio de Ixchiguán

2.8.1 Ixchiguán

Ixchiguán es un municipio del departamento de San Marcos de la República de Guatemala y se encuentra en el suroeste del país. Contaba con 23,828 habitantes según el censo de 2018.

Durante la época colonial fue parte de la doctrina mercedaria del convento de Tejutla.

Luego de la Independencia de Centroamérica en 1821, Ixchiguán fue parte del departamento Quezaltenango/Soconusco, y en 1838 pasó al Estado de Los Altos, el cual fue aprobado por el Congreso de la República Federal de Centro América en ese mismo año. En el nuevo estado hubo constantes revueltas campesinas y tensión con Guatemala, hasta que las

hostilidades estallaron en 1840, y el general conservador mestizo Rafael Carrera recuperó la región para Guatemala.

Desde el siglo XX ha mantenido conflictos territoriales con el vecino municipio de Tajumulco, los cuales se han visto agravados por la proliferación de tráfico de drogas, mercancías y personas hacia los municipios fronterizos con la República de México en décadas recientes. El 11 de mayo de 2017 el gobierno guatemalteco decretó el estado de sitio durante treinta días en el municipio debido a los fuertes enfrentamientos con los habitantes de Tajumulco, el secuestro de diecisiete agentes de la Policía Nacional Civil y el descubrimiento de armamento de alto poder y de infraestructura de hormigón que incluía paredes reforzadas y túneles para sobrevivir bombardeos. Las autoridades guatemaltecas informaron que más que un enfrentamiento de tipo territorial, se trata en realidad de un enfrentamiento entre carteles de narcotraficantes mexicanos que quieren apropiarse del territorio para cultivar amapola. Tras el estado de sitio se definieron los límites con Tajumulco.

2.8.2 Geografía física

- **Clima**

La cabecera municipal de Ixchiguán tiene un clima frío. Aunque sus precipitaciones sobrepasan los 1500 mm anuales, buena parte de estas en la temporada de lluvias caen en forma de granizo. Sin embargo, en la temporada seca, por los frentes fríos, ocurren heladas, e inclusive, pueden formarse nevadas; principalmente, esta localidad es la de más alta elevación a nivel del mar en Guatemala y Centroamérica.

- **Ubicación geográfica**

Ixchiguán está rodeado por municipios del departamento de San Marcos:

Norte: Tacaná, San José Ojetenam y Tejutla

Oeste: Sibinal

Sur: Tajumulco

Norte, noreste, este y sureste: Tejutla

2.8.3 Gobierno municipal

El gobierno de los municipios está a cargo de un Concejo Municipal mientras que el código municipal —ley ordinaria que contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios— establece que «el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales [...] y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal»; el artículo 33 del mencionado código establece que le corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio.

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

2.8.4 Historia

- **Época colonial**

En 1540, el obispo de Guatemala Francisco Marroquín dividió la administración eclesiástica del valle central de Guatemala entre las tres órdenes regulares principales: dominicos, franciscanos y mercedarios; estos últimos cambiaron sus curatos del valle por los dominicos. Tenían en la Sierra de Huehuetenango y que incluían a Ixchiguán. En 1690, Ixchiguán era parte de Tejutla, la cual comprendía los modernos municipios de: Comitancillo, Tajumulco, Concepción Tutuapa, Sipacapa, Sibinal, Tacaná y parte de San Miguel Ixtahuacán.

La corona española se enfocó en la catequización de los indígenas; las congregaciones fundadas por los misioneros reales en el Nuevo Mundo fueron llamadas “doctrinas de indios” o simplemente “doctrinas”. Originalmente, los frailes tenían únicamente una misión temporal: enseñarles la fe católica a los indígenas, para luego dar paso a parroquias seculares como las establecidas en España; con este fin, los frailes debían haber enseñado los evangelios y el idioma español a los nativos. Ya cuando los indígenas estuvieran catequizados y hablaran español, podrían empezar a vivir en parroquias y a contribuir con el diezmo, como hacían los peninsulares.

Pero este plan nunca se llevó a cabo, principalmente porque la corona perdió el control de las órdenes regulares tan pronto como los miembros de estas se embarcaron para América; además, los indígenas nunca llegaron a entender el catolicismo correctamente porque los frailes no pudieron traducirlo correctamente a los complejos lenguajes indígenas. Por otra parte, los misioneros solamente atendieron a la autoridad de sus priores y provinciales, y no a la de las autoridades españolas ni a las de los obispos; los provinciales de las órdenes, a su vez, únicamente rendían cuentas a los líderes de su orden y no a la corona.

Las doctrinas fueron fundadas a discreción de los frailes, ya que tenían libertad completa para establecer comunidades para catequizar a los indígenas; estas doctrinas crecieron sin control y nunca pasaron al control de parroquias. Se formaron alrededor de una cabecera en donde tenían su monasterio permanente los frailes y de dicha cabecera salían a catequizar o visitar las aldeas y caseríos que pertenecían a la doctrina, y que se conocían como anexos, visitas o pueblos de visita. La administración colectiva por parte del grupo de frailes eran la característica más importante de las doctrinas ya que garantizaba la continuación del sistema de la comunidad en caso falleciese uno de los dirigentes.

Los frailes mercedarios tenían a su cargo nueve doctrinas, y todos sus anexos, que eran: Santa Ana de Malacatán, Concepción de Huehuetenango, San Pedro de Solomá, Nuestra Señora de la Purificación de Jacaltenango, Nuestra Señora de la Candelaria de Chiantla, San Andrés de Cuilco, Santiago de Tejutla, San Pedro de Zacatepeques, y San Juan de Ostuncalco.

En 1754, en virtud de una Real Cédula parte de las Reformas Borbónicas, todos los curatos de las órdenes regulares fueron traspasados al clero secular; y luego, en 1765 se publicaron las reformas borbónicas de la Corona española, que pretendían recuperar el poder real sobre las

colonias y aumentar la recaudación fiscal. De esta forma, la corona española estableció una política tendiente a disminuir el poder de la Iglesia católica, el cual hasta ese momento era prácticamente absoluto sobre los vasallos españoles; esta política de disminución de poder de la iglesia se basaba en la Ilustración y tenía seis puntos principales, entre los que destacaba una crítica al papel de la Iglesia dentro de la sociedad y de sus organismos derivados, sobre todo de las cofradías y hermandades.

Los mercedarios de Guatemala entregaron sus doctrinas al clero secular, con casi treinta y tres mil indios de la sierra, todos bautizados e instruidos en la fe católica. El área de Tejutla fue un importante centro comercial y religioso; en agosto de 1767, Joseph Domingo Hidalgo describió a Santiago Tejutla como el Curato en la Gaceta de Guatemala. En el último cuarto del siglo XVIII, el obispo Dr. Pedro Cortés y Larraz, quien llegó procedente de Cuilco en 1770 como parte de su inspección de la diócesis guatemalteca, reportó que en ese entonces existían “sesenta y cuatro familias de muy buen vivir” en el lugar.

- **Época independiente**

En la Constitución Política de las Provincias Unidas del Centro de América, decretada el 11 de octubre de 1821, Tejutla apareció por primera vez adscrita a la moderna cabecera departamental de San Marcos; Ixchiguán era poblado de Tejutla.

- **El efímero Estado de Los Altos**

A partir del 3 de abril de 1838 San Miguel Ixtahuacán fue parte de la región que formó el efímero Estado de Los Altos y que forzó a que el Estado de Guatemala se reorganizara en siete departamentos y dos distritos independientes el 12 de septiembre de 1839:

Departamentos: Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Guatemala, Mita, Sacatepéquez, y Verapaz

Distritos: Izabal y Petén

La región occidental de la actual Guatemala había mostrado intenciones de obtener mayor autonomía con respecto a las autoridades de la ciudad de Guatemala desde la época colonial, pues los criollos de la localidad consideraban que los criollos capitalinos que tenían el monopolio comercial con España no les daban un trato justo. Pero este intento de secesión fue

aplastado por el general Rafael Carrera, quien reintegró al Estado de Los Altos al Estado de Guatemala en 1840.

- **Tras la Reforma Liberal**

El poder de Tejutla se desmoronó con el triunfo de la Reforma Liberal en 1871; cuando los liberales liderados por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios tomaron el poder, iniciaron una política tensa con la Iglesia Católica, que terminó con la expulsión y expropiación de bienes de las órdenes regulares y con la eliminación del diezmo obligatorio, para ahogar al clero secular. Tejutla se quedó así sin el soporte económico de su curato, que hasta entonces habían sido su principal soporte económico y administrativo.

El municipio Ixchiguán fue instituido el 9 de agosto de 1933 por el gobierno del general Jorge Ubico Castañeda.

- **Siglo XXI: conflicto territorial con Tajumulco**

Ixchiguán, por su proximidad a la frontera con México, se ha visto envuelto en actividades de narcotráfico, principalmente trasiego de cargamentos de estupefacientes y plantaciones de amapola y marihuana que son erradicadas con cierta frecuencia por las autoridades guatemaltecas. También se ha caracterizado por conflictos limítrofes con el vecino municipio de Tajumulco los que se han visto agravados por la influencia de los contrabandistas y narcotraficantes.

Los combates contra los pobladores de Tajumulco escalaron y el 11 de mayo de 2017 el gobierno guatemalteco se vio obligado a decretar el estado de sitio en la región, luego de que trascendió el secuestro de diecisiete agentes de la Policía Nacional Civil; cuando el Ejército se presentó en el área encontró que había infraestructura militar construida en los municipios tanto de Tajumulco como de Ixchiguán, que incluían paredones de hormigón, retenes con bolsas de arena y túneles que llevan a sótanos reforzados para protegerse de bombardeos y ataques. Los militares guatemaltecos también encontraron evidencia de armamentos de alto poder y de tácticas de ataque sofisticadas que incluían lanzamiento de llantas incendiadas desde lo alto de Tajumulco hacia Ixchiguán.

El gobierno de Guatemala informó que los combates se deben a enfrentamientos entre carteles mexicanos rivales que se disputan el territorio para la plantación de amapola, que es el principal ingrediente para la heroína, droga que en los últimos años se ha popularizado considerablemente en todos los Estados Unidos.

2.8.5 Economía

La población del municipio de Ixchiguán se dedica principalmente al cultivo de la papa, de la cual existen varias especies, tanto para el consumo como para el comercio. En algunas aldeas del municipio se cosecha hasta tres veces por año mientras en otras donde el frío es más intenso, solo una vez. Además, se cultiva maíz y varias hortalizas adaptadas al clima frío.

2.8.6 Idioma

En el municipio se habla el idioma mam, y en dos poblaciones se habla el idioma k'ich'e, ambos pertenecientes al grupo de lenguas mayenses. En el siglo XX, muchos de sus habitantes emigraron a Worthington, en Minnesota (Estados Unidos), ciudad que es considerada como el centro de los mames en los Estados Unidos. La educación en el idioma materno está tomando relevancia en los últimos tiempos, pues en las escuelas se está priorizando la educación en el idioma mam.

2.8.7 Costumbres y tradiciones

Sus fiestas se celebran en honor de San Cristóbal de Jesús en el mes de julio, la fiesta más grande del municipio, y la fiesta de Jesús Nazareno, el quinto domingo de Cuaresma. En las fiestas aún persiste sincretismo con la religiosidad indígena con características de la cultura española, pues en dichas fiestas se comparte con toda la población una bebida ancestral llamada Xtxu' en idioma mam elaborada a base de maíz y condimentada con ceniza y otras especies que lo hacen tener un sabor único y exótico.

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Objetivos

3.1.1. General:

- Comprender la importancia de la atención que se le debe prestar a los estudiantes durante el retorno a clases presenciales para una correcta adaptación al entorno educativo.

3.1.2 Específicos:

- Analizar la dificultad que presentan los estudiantes durante su adaptación al retorno a clases presenciales, después de haber permanecido en el proceso de clases virtuales.
- Conocer si los docentes observan el mismo rendimiento académico en los estudiantes durante las clases virtuales en comparación con las clases presenciales.
- Indagar sobre los esfuerzos necesarios para una adaptación correcta de los estudiantes al entorno escolar presencial.

3.2 Hipótesis:

La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales repercute en su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.

a) Variable independiente:

La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales.

b) Variable dependiente:

Repercute en su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.

3.3 Operacionalización de la hipótesis.

Tabla No. 1

Variable Independiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento
La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales	Atención	Definición Déficit de atención		
	Estudiantes	Definición Tipos de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> a) Visual b) Oral c) Conceptual d) No verbal 	Boletas de Encuesta.
	Clases virtuales	Qué es la educación virtual Ventajas y Desventajas de la educación virtual Modalidad de aula invertida	Cómo se aborda Ventajas Desventajas <ul style="list-style-type: none"> a) Rol del profesor b) Rol del estudiante c) Rol de la familia d) Eficacia del aula invertida e) Ventajas f) desventajas 	
		Clase tradicional frente a clase invertida		

	<p>Retroalimentación</p> <p>Clases presenciales</p>	<p>Qué es la educación presencial</p> <p>UNICEF y el regreso a clases presenciales</p> <p>Cómo manejar el regreso a clases presenciales</p> <p>La educación presencial y virtual en el siglo XXI</p>	<p>Importancia del regreso a clases presenciales</p> <p>a) Recomendaciones de expertos</p> <p>b) Qué hacer si un hijo no quiere volver a la presencialidad.</p> <p>a) Equilibrio entre lo presencial y lo virtual</p> <p>b) Factores que intervienen en la adaptación a la modalidad virtual</p>	
--	---	--	--	--

Tabla No. 2

Variable Dependiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento
Repercute en su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.	Proceso de adaptación	Adaptación académica	Señales de una mala adaptación	Boletas de encuestas.
	Establecimientos educativos	Públicos Privados Por cooperativa	Niveles del subsistema de Educación Escolar	
	Municipio de Ixchiguán	Ixchiguán Demografía División política Geografía física Clima Historia Economía Idioma Costumbres y tradiciones		

3.4 Unidades de análisis

Supervisores	1
Directores de establecimientos oficiales Sector 1223.1	2
Docentes	6
Estudiantes	135

3.5 Universo y muestra

Tabla No. 3

Unidades de análisis	Universo	Muestra
Supervisor	1	1
Directores	2	2
Docentes	6	6
Estudiantes	135	101

3.6 Muestreo

En las unidades de análisis: supervisor, directores y docentes se aplicarán las boletas al 100% de encuestados.

En la unidad de análisis: estudiantes, se aplicará la siguiente fórmula:

$$M = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

$$M = \frac{135}{135(0.05)^2 + 1}$$

$$M = \frac{135}{1.3375}$$

$$M = 101$$

3.7 Metodología

Enfoque holístico: La holística es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. Es decir, no se hace uso de un solo enfoque, sino más bien, abarca dos enfoques principales como lo son el enfoque cualitativo y el cuantitativo. El primero referente a la descripción de las cualidades del objeto de estudio y el segundo, referente a datos cuánticos, cantidades y estadísticas; ello con la finalidad de llegar a una mejor comprensión del tema a investigar.

3.8 Instrumentos de Investigación

Encuesta: La encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

Entrevista: A través de la entrevista se logran obtener datos detallados sobre la opinión y aportes de la persona entrevistada.

CAPITULO IV
MARCO OPERACIONAL

4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

1. SE PRESTA LA MISMA ATENCIÓN DURANTE LAS CLASES VIRTUALES COMO EN LAS CLASES PRESENCIALES.

Tabla No. 4

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	0	0%	0	0%	1	17%	11	11%
NO	1	100%	2	100%	5	83%	90	89%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 4.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí se presta atención en clases virtuales, aunque no todos los estudiantes. 2. Algunos sí prestan atención en clases virtuales. 3. Cada uno pone de su parte y presta atención en clases. 4. Porque las clases virtuales son para enviar tareas. 5. Tenemos que poner atención en las clases, lo que digan los profesores y prestar mucha atención para aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se les da la misma importancia a las clases virtuales como a las presenciales. 2. No es lo mismo como estar en el establecimiento educativo. 3. En clases presenciales un maestro supervisa las actividades de los estudiantes. 4. En las clases presenciales se presta más atención. 5. No se obtiene la misma información. 6. Algunos estudiantes no cuentan con internet. 7. Las clases virtuales no son prácticas como las presenciales. 8. En casa existen varias distracciones como ruidos y objetos, no hay mucha concentración. 9. Si se tiene alguna duda, no hay a quién consultarle. 10. En clases presenciales se aprende más.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: En la labor docente el acompañamiento presencial hacia los estudiantes representa un aspecto tan fundamental para su formación, ya que durante las clases virtuales no es posible prestar toda la atención debida, según lo manifestado por el 89 % de los estudiantes y el 83% de los docentes. A diferencia de las clases virtuales, en las clases presenciales, los estudiantes pueden hacer las consultas necesarias hacia sus docentes.

2. SE OBTIENE LA MISMA CALIDAD DE APRENDIZAJES EN LAS CLASES VIRTUALES COMO EN LAS CLASES PRESENCIALES.

Tabla No. 5

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	0	0%	0	0%	2	33%	3	3%
NO	1	100%	2	100%	4	67%	98	97%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 5.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podemos recibir clases en línea, por teléfono y computadora. 2. Se pueden hacer tareas en casa para enviar. 3. Cuando uno presta atención. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En clases presenciales es más el aprendizaje, en clases virtuales solo son tareas. 2. Muchos estudiantes solo están jugando y no prestan atención a lo que se les dice. 3. Las clases presenciales son más explicativas que las clases virtuales. 4. En las clases virtuales te distraes mucho. 5. En clases virtuales es más difícil para hacer las tareas 6. En las clases presenciales se pueden hacer preguntas al profesor cuando no estamos entendiendo los temas. 7. En clases virtuales solo tienes que hacer tareas en computadora y se obtiene la misma explicación como en clases presenciales. 8. En las clases por medio de un teléfono móvil se nos va la señal.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: La calidad de los aprendizajes es un factor al que se le debe brindar mucha atención; según lo manifestado por el 97% de los estudiantes, señalan que no se obtiene la misma calidad de aprendizajes en las clases virtuales como en las clases presenciales, ya que durante las clases virtuales es muy poca la explicación de parte de los docentes, al mismo tiempo que existen muchos factores de distracción que afectan el hecho educativo.

3. DURANTE LAS CLASES VIRTUALES FUE POSIBLE RESOLVER TODAS LAS DUDAS DE LOS TEMAS ESTUDIADOS.

Tabla No. 6

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	0	0%	2	33%	9	9%
NO	0	0%	2	100%	4	67%	92	91%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 6.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fue un poco difícil, se requería mejor explicación y ejemplos. 2. Se proporcionó el tiempo para ello. 3. Algunos investigaban por internet. 4. Te puedes apoyar de otros recursos. 5. Se tenía que prestar mucha atención 6. Se podía investigar o enviarle un mensaje al maestro. 7. Por alguna duda solo se le preguntaba al maestro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muchos estudiantes no hacen las consultas necesarias. 2. Algunos estudiantes no contaban con internet. 3. No sabíamos si hacíamos las actividades de forma correcta. 4. No es lo mismo como en clases presenciales. 5. Había mala conexión a internet. 6. A veces había muchos estudiantes preguntando y se acababa el tiempo. 7. No todos los estudiantes estaban conectados al mismo tiempo. 8. A muchos estudiantes les quedaban dudas de los distintos contenidos. 9. Cuando preguntaban uno decía que sí entendía para no quedar mal, sin embargo, quedaban dudas. 10. No poníamos mucho interés al tema y nos distraíamos mucho.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: El 67% de los docentes indican que durante las clases virtuales no fue posible la resolución de todas las dudas de los temas estudiados. En cuanto a los estudiantes, el 91% indican lo mismo; esto se debe a diferentes causas tales como una mala conexión a internet, no todos los estudiantes se podían conectar al mismo tiempo, así también afectó el temor de parte de los estudiantes al preguntar o consultar dudas a sus docentes, esto según la información recabada durante la investigación de campo.

4. LOS DOCENTES EMPLEAN DIVERSAS ACTIVIDADES PARA IMPARTIR SUS CLASES DE FORMA VIRTUAL.

Tabla No. 7

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	0	0%	1	17%	69	68%
NO	0	0%	2	100%	5	83%	31	31%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 7.1

SÍ, CUÁLES	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de estudio, organizadores gráficos. 2. Únicamente las necesarias porque se tiene muy poco acceso a las TIC. 1. Trabajamos por grupos. 2. Tareas enviadas por computadora. 3. Realización de cuentos o depende de cada profesor. 4. Utilización de libros y hojas impresas. 5. Cuestionarios, copiar lecturas y ejercicios de matemáticas. 6. Actividades en el libro y en el cuaderno. 7. Dibujar, sumar, restar, dividir. 8. Actividades del 15 de septiembre, aniversarios y despedidas. 9. Juegos, actividades de atletismo y trabalenguas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solo impartíamos videos y audios. 2. Se limitó a enviar hojas de trabajo o videos explicativos. 3. Únicamente hojas para copiar. 4. No se podía por el Covid-19 5. Solo eran tareas para entregar a cada cierto tiempo. 6. Solo actividades usando el teléfono y la computadora.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: La aplicación de diferentes actividades es necesaria para atraer la atención de los estudiantes y de esta forma involucrarlos como elementos principales en el proceso educativo, lo cual no fue posible durante las clases virtuales por la complejidad de las mismas, según lo manifestado por el 83% de los docentes, ya que en muchos casos todo se reducía a enviar hojas de trabajo para los estudiantes. Cabe resaltar que el 68% de los educandos reconocen el trabajo de sus docentes, indicando que ellos trataban de realizar diferentes actividades durante las clases virtuales.

5. LOS DOCENTES MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS CLASES VIRTUALES.

Tabla No. 8

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	1	50%	2	33%	82	81%
NO	0	0%	0	0%	4	67%	19	19%
ABSTENCIÓN	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 8.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre un docente promueve la motivación en los procesos de aprendizajes. 2. Se realizaban visitas a los hogares para motivar a los estudiantes. 3. Con dinámicas que los estudiantes podían hacer dentro de su hogar. 4. A través de charlas motivacionales para evitar la deserción escolar. 5. Los docentes nos motivaban para ser mejores estudiantes. 6. Nos motivaban para hacer las tareas. 7. Nos decían que la pandemia pasaría y que estaríamos en clases presenciales. 8. Nos enviaban tarea para hacerla en grupos. 9. Nos decían: ¡Ánimo! ¡Tú puedes! 10. Para tener la mente activa para poder resolver cualquier problema. 11. Para que prestáramos más atención y comprender más los temas. 12. Para que no nos sintiéramos tristes por motivo que las clases eran virtuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solamente algunos docentes impartieron clases virtuales, pero no funcionó. 2. Las clases virtuales no son como las clases presenciales. 3. Algunos no recibimos clases virtuales. 4. Los docentes solo tenían tiempo para dar los contenidos.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: La motivación es una fuerza interna que pertenece a cada estudiante, que le otorga el ánimo necesario para avanzar en sus metas; como docentes podemos fortalecer esa fuerza en los estudiantes a través de diferentes maneras, tales como una charla motivacional, dinámicas educativas, palabras de ánimo. En este caso, el 81% de los estudiantes indicaron que sus docentes sí trataron de motivarlos durante las clases virtuales.

6. EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES ES IMPORTANTE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES

Tabla No. 9

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	2	100%	6	100%	100	99%
NO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 9.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. El trato directo entre los sujetos del hecho educativo es fundamental para fortalecer los procesos de aprendizajes. 2. La presencia de un docente en un salón de clases ayuda a que los estudiantes se comprometan. 3. En las clases presenciales se capta mejor la información sobre los temas. 4. Si tenemos dudas, los profesores nos explican cómo hacer las tareas. 5. En el establecimiento ya es más fácil resolver dudas o preguntar sobre las tareas y se presta más atención. 6. Se pueden hacer más actividades. 7. Prestamos más atención y comprendemos más las explicaciones. 8. Es conveniente porque los docentes realizan diferentes actividades para ayudar a mejorar el rendimiento académico. 9. Se aprende más en clases presenciales que en clases virtuales. 	

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: Si bien las clases virtuales ayudaron en pequeña medida a que los estudiantes avanzaran con los contenidos curriculares, esto no logró suplir las ventajas que se obtienen al brindar un acompañamiento presencial a los educandos; se evidencia la opinión del 100% de docentes y directores, que indican que el regreso a clases presenciales es conveniente para mejorar los aprendizajes, misma opinión que comparte el 99% de los estudiantes.

7. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NECESARIAS PARA PROPICIAR MEJORAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla No. 10

Actividades pedagógicas para implementar en el proceso educativo
<ol style="list-style-type: none">1. Actividades lúdicas, es decir que se incluya el juego.2. Motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias innovadoras de aprendizaje.3. Utilización de diferentes estrategias, como la gamificación y el aprendizaje significativo.4. Las actividades deportivas y sociales ya que motivan y permiten desestresar a los estudiantes y ver qué necesidades tienen.5. Uso e implementación de herramientas tecnológicas, esto permitiría al estudiante conocer más de todo.6. Actividades diarias que manifiesten la creatividad del docente en el aula7. Propiciar la participación activa de todos los estudiantes

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: Es muy conveniente que se realicen diferentes actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esto depende en gran medida de la creatividad del docente o el interés que se demuestre en aprender nuevas actividades que llamen la atención de los estudiantes. El uso de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje es primordial para propiciar el aprendizaje y la comprensión de los temas de estudios, la participación activa de los estudiantes hará que se tenga una mejor fundamentación en sus aprendizajes, pues si esto se empleara con recurrencia, el proceso educativo mejoraría en gran medida.

8. EL ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL DE LOS DOCENTES AYUDA A LOS ESTUDIANTES A COMPRENDER MEJOR LOS TEMAS DE ESTUDIO.

Tabla No. 11

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	2	100%	6	100%	97	96%
NO	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 11.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite que la interacción se dé de manera eficiente y fortalece los procesos educativos. 2. Los maestros desempeñan una figura paterna haciendo que ellos tengan mayor responsabilidad. 3. Las clases presenciales son el mejor medio para dar el acompañamiento a los estudiantes. 4. Nada puede sustituir la interacción humana. 5. Se tiene más confianza al realizar preguntas. 6. Se convive, se explica y se comprende. 7. Hay un mejor ambiente, más socialización, mejor concentración de parte de los estudiantes. 8. Podemos aclarar nuestras dudas. 9. Los maestros nos ayudan a hacer mejor lo que aún hacemos mal. 10. Explican las veces que sean necesarias y si no está claro, lo vuelven a repetir. 11. Uno se motiva. 12. Comprendemos mejor. Nos enseñan de una forma más fácil de comprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque no aprendemos bien. 2. Porque los docentes pueden más que nosotros.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: Ningún elemento tiene la capacidad de sustituir la sociabilidad entre seres humanos, por lo que es importante el acompañamiento presencial de los docentes hacia los estudiantes en el hecho educativo, al darse este proceso, se ha mejorado la comprensión de los temas de estudio, esto según lo indicado por el 96% de los estudiantes y el 100% de las demás unidades de análisis como los son: el supervisor, directores y docentes.

9. A DOCENTES Y ESTUDIANTES LES GUSTARÍA RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE CÓMO TENER UNA MEJOR ADAPTACIÓN EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES.

Tabla No. 12

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	2	100%	6	100%	94	93%
NO	0	0%	0	0%	0	0%	5	5%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 12.1

SÍ, PORQUÉ	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes y estudiantes prefieren clases presenciales. 2. Todos los talleres que vienen a mejorar la labor docente son bienvenidos en el establecimiento educativo. 3. Es importante una capacitación y de forma constante para aprender nuevas estrategias. 4. Para mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. 5. Ayudaría al docente a conocer una nueva forma de trabajo. 6. En la vida es bueno aprender. 7. Todo conocimiento es bueno. 8. Es bueno recibir orientaciones y tener mejor entendimiento. 9. Para tener un mejor aprendizaje. 10. Para que se nos haga más fácil comprender y tener mejores resultados. 11. Para tener una mejor adaptación. 12. Para portarnos bien y respetar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estamos acostumbrados a nuestros comportamientos. 2. Conozco a mis compañeros y a mi maestro y ya tengo confianza y amistad con ellos. 3. No lo veo necesario 4. Al recibir esa clase de temas uno puede llegar a pensar que no es capaz o temer a enfermarse, sería mejor adaptarse por sí solo.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: Todos los conocimientos y formas de aprendizaje son de beneficio para cada ser humano, es conveniente recibir orientaciones para mejorar la labor que se desempeña en el día a día, esto coadyuvaría al proceso de adaptación de los estudiantes en los establecimientos educativos. El 100% de las unidades de análisis: supervisor, director y docentes concuerdan en que les gustaría recibir una orientación sobre la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar, estos a su vez que representan el 93% con una opinión similar.

10. ES POSIBLE MEJORAR LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE RETORNAN DE CLASES VIRTUALES A CLASES PRESENCIALES.

Tabla No. 13

UNIDADES DE ANÁLISIS	Supervisor Educativo		Directores		Catedráticos		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	1	100%	2	100%	6	100%	91	90%
NO	0	0%	0	0%	0	0%	7	7%
ABSTENCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%
TOTAL	1	100%	2	100%	6	100%	101	100%

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

Tabla No. 13.1

SÍ, CÓMO	NO, PORQUÉ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Por naturaleza como seres sociales. 2. Teniendo mayor inversión en tecnología y que los estudiantes conozcan las herramientas a utilizar. 3. Siempre y cuando se tengan las ganas. 4. Tratando a los estudiantes con respeto en un ambiente de amistad y familiar. 5. Utilizado diferentes técnicas y herramientas de estudio. 6. Haciendo uso de la empatía y respaldando al estudiante. 7. Con la ayuda de los padres de familia, motivando a los estudiantes a cumplir con las normas dentro de clases. 8. Mejorar los procesos que en casa no se podían hacer. 9. Ir perdiendo el miedo poco a poco y hablar con los demás. 10. Estando con los profesores y con los compañeros. 11. Mejores actividades y más tiempo de clases presenciales. 12. Recibiendo clases presenciales porque son mejores que las virtuales. 13. Prestando mucha atención a los docentes, poniendo de nuestra parte y poniendo interés a los estudios. 14. No distraernos. Hacerle caso a los docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque no hacemos las mismas actividades en clases presenciales como en clases virtuales. 2. No podemos entender nada. 3. Cuesta adaptarse a las explicaciones. 4. No todos tuvieron o tienen acceso a los aparatos tecnológicos. 5. Tal vez, pero va a ser muy difícil.

FUENTE: Investigación de campo, marzo de 2023.

INTERPRETACIÓN: El paso de la modalidad virtual a la modalidad presencial, dejará huellas en el avance educativo de los estudiantes hasta en un mediano y largo plazo, que repercutirá en su adaptación escolar, más, sin embargo, este proceso de adaptación es posible mejorarlo según la opinión del 90% de los estudiantes y el 100% de las distintas unidades de análisis como lo son el supervisor, directores y docentes.

4.2 Comprobación de hipótesis

Después de analizar e interpretar la información recopilada, existen suficientes criterios para poder comprobar la hipótesis planteada del tema: “La atención a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica a los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos”,

Antes de tomar como base los establecimientos educativos en los que se llevó a cabo la investigación de campo, se tuvo conocimiento de los distintos establecimientos que conforman el sector educativo No. 1223.1, siendo estos, los establecimientos públicos, privados y por cooperativa, se toma como base de investigación a los establecimientos del sector oficial del nivel medio debido a que cuentan con la mayor cantidad de estudiantes y de esta forma se lograría obtener mayor información respecto al tema de estudio, dando como resultado lo que se enumera a continuación.

Según la tabla No. 4, el 83% de docentes y el 89% de los estudiantes indican que no se presta la misma atención durante las clases virtuales como en las clases presenciales debido a factores de distracción que rodean a los estudiantes, tales como el uso de dispositivos electrónicos, falta de interés por las clases virtuales, falta de acompañamiento presencial de parte de los docentes hacia los estudiantes en las actividades educativas, así como la falta de oportunidad o el carácter necesario para consultar acerca de las dudas que surgen durante las clases virtuales.

En la tabla No. 5, referente a la calidad de los aprendizajes que se obtuvieron durante las clases virtuales a comparación de las clases presenciales, se indica que no han sido las más óptimas, según lo manifestado por el 67% de los docentes y el 97% de los estudiantes encuestados, tomando en cuenta que no todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de conectarse a internet para recibir sus clases respectivas, a pesar de los esfuerzos de varios docentes por sumergir a los estudiantes en el ámbito tecnológico, pero que por falta de recursos o acceso a la tecnología, no fue del todo posible el proceso igualitario para que todos los estudiantes pudieran recibir las clases de forma virtual.

En la tabla No. 6 se evidencia que a pesar del intento de los docentes por conducir a sus estudiantes hacia un aprendizaje óptimo de forma virtual, hubieron varios desafíos para cada ente del proceso educativo, tales como que no fue posible la resolución de todas las dudas de

los temas estudiados durante las clases virtuales, o debido a la falta de interés de parte de los estudiantes, según lo manifestado por ellos mismos, a pesar de que los docentes trataban de realizar diferentes actividades para motivar a sus estudiantes,

En la tabla No. 9 se observa que el 100% de docentes y el 99% de los estudiantes consideran que para mejorar los aprendizajes es importante el regreso a clases presenciales. Para recuperar la calidad de los aprendizajes es necesario un proceso de adaptación, que ayude al estudiante a avanzar en su proceso educativo sin que las dificultades de la modalidad virtual interfieran en gran medida en el logro de sus habilidades y competencias.

En la tabla No. 11 se pone de manifiesto que, sin duda alguna, el acompañamiento presencial del docente hacia los estudiantes es fundamental para mejorar el proceso educativo y de esta forma contribuir a una mejor adaptación del estudiante y poder subsanar las debilidades académicas observadas durante la modalidad virtual y que ello no afecte en el avance educativo del estudiante a mediano y largo plazo.

Por tanto, con base en los resultados obtenidos durante la investigación de campo, la idea de que la atención que se le debe brindar a los estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales influye en la adaptación académica en los establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial del sector educativo No. 1223.1, del municipio de Ixchiguán, al ser la hipótesis planteada, queda debidamente comprobada.

4.3 Conclusiones

1. Durante las clases virtuales no fue posible prestar toda la atención debida por parte de los estudiantes, ya que no les daban la misma importancia como a las clases presenciales, manifestando que existen diversos factores de distracción o falta de acceso a la tecnología.
2. La modalidad a distancia o virtual acarrea ciertas dificultades como la falta de tiempo y espacio para la resolución de dudas durante la realización de actividades académicas, por lo que varios estudiantes no tuvieron la oportunidad de resolver tales dudas, lo que afectó en su avance académico.
3. Algunos docentes se vieron en la necesidad de limitarse a enviar únicamente hojas de trabajos, tareas y videos explicativos durante las clases virtuales, lo cual afectó la calidad de los aprendizajes de los estudiantes al no poder tener una comunicación directa entre docentes y estudiantes.
4. Al no tener el acompañamiento presencial de los docentes, los estudiantes percibieron bajas en su rendimiento académico, así como en la comprensión de los temas de estudio, cuestión que interfiere en la adaptación académica y el avance de los siguientes temas por estudiar.

4.4 Recomendaciones

1. Brindar reforzamiento de los temas de estudio vistos durante las clases virtuales, para que las deficiencias no repercutan en el avance académico de los educandos, dando énfasis en aquellos temas que son base para los siguientes temas a estudiar.
2. Brindar a los estudiantes el tiempo y espacio necesario para la resolución de dudas de los temas de estudio ahora que se encuentran en un proceso de adaptación a la modalidad de clases presenciales, propiciando el diálogo entre estudiantes y docentes.
3. Diversificar el uso de actividades y estrategias pedagógicas con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes y de esta forma subsanar el déficit obtenido durante la modalidad virtual, para que ello no afecte la continuidad de los procesos durante los siguientes años escolares.
4. Brindar el acompañamiento presencial a los estudiantes durante el proceso educativo, observando las dificultades que los mismos presenten, tanto en el ámbito académico, social, interpersonal e intrapersonal, trabajando en ello para mejorar su proceso de adaptación a la modalidad presencial.

CAPITULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1 Denominación de la propuesta

Estrategias para propiciar la adaptación escolar y tecnológica con énfasis en la realimentación pedagógica, en los establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico, del sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.

5.2 Introducción

El uso de la tecnología es un aspecto que se ha vuelto parte de las actividades diarias del ser humano, lo importante es saber hacer buen uso de la misma. Durante las clases virtuales fue necesario el uso de la tecnología para avanzar con el estudio de los temas en casa mientras los efectos de la pandemia por el Covid-19 fueran disminuyendo su intensidad y efectos en la población. Algunos docentes implementaron las clases virtuales, aunque no fue posible normalizar esta metodología debido a múltiples causas, tales como: la falta de señal telefónica o de internet en varias regiones, la falta de acceso a dispositivos tecnológicos, la falta de interés por parte de algunos estudiantes para conectarse a las clases virtuales. Esto acarreó un déficit en el avance de los aprendizajes de los estudiantes.

Al momento de retornar a las clases presenciales se evidenció las deficiencias que adquirieron los estudiantes al no poder estar del todo inmersos en el proceso educativo, por lo que se hace necesario el poder brindarles una atención especial a manera de corregir o enmendar tales debilidades. Se hace necesario dar énfasis en el uso de la tecnología para que los estudiantes se vayan adaptando a la misma, pues en ocasiones como en el caso de la pandemia, fue necesario el uso de los dispositivos tecnológicos, en donde algunos estudiantes no pudieron adaptarse al uso de los mismos, por lo que se hace necesario el ir involucrando a los estudiantes en el conocimiento y uso adecuado de los recursos tecnológicos.

A través de la atención que se le debe brindar a los estudiantes, se les puede ayudar a mejorar su adaptación no solo al ámbito escolar durante su regreso a clases presenciales, sino también se les puede ayudar a adaptarse al uso de las tecnologías de aprendizaje aplicadas a la educación, con la finalidad de no solo hacer uso de las tecnologías con fines de ocio, tal como el uso de redes sociales, sino darle un uso con propósito de aprendizaje.

5.3 Justificación

Se percibió un déficit con respecto al uso de la tecnología durante las clases virtuales, por lo que el aprendizaje no fue el óptimo en los establecimientos educativos del nivel medio del sector oficial del municipio de Ixchiguán, del departamento de San Marcos. Al regresar los estudiantes a la modalidad de clases presenciales es necesario un proceso de adaptación al entorno escolar y social, por lo que se propone la implementación de un manual de técnicas para propiciar la adaptación de los estudiantes y que en un futuro no haya secuelas del déficit de aprendizaje y de socialización con sus compañeros y con sus docentes. La socialización del ser humano con los demás de nuestra especie es primordial para el desarrollo integral y de nuestras destrezas.

Así mismo es necesario el uso adecuado de los medios tecnológicos, para que estos no sean únicamente para usos de ocio o para permanecer activos en redes sociales, más bien se pretende que se le dé un uso a la tecnología enfocado en actividades educativas, pues se evidenció que varios estudiantes no se podían conectar a las clases virtuales por la falta de acceso a la tecnología, al internet o a un dispositivo tecnológico. Con actividades simples tales como el envío de una fotografía de un ejercicio o actividad a través de la plataforma de WhatsApp, con esto ya se va promoviendo el uso de la tecnología en el aprendizaje y proceso formativo de los estudiantes, pues durante la pandemia por Covid-19 se encontraron desapercibidos a los estudiantes en cuanto al uso de la tecnología para fines educativos.

Con ello se pretende que los estudiantes estén familiarizados con el uso de las plataformas tecnológicas y que tengan un mayor acercamiento a las mismas, ya que la juventud debe ir avanzando de la mano de la tecnología y poder darle un uso adecuado. Se propone la implementación de actividades que fomenten la adaptación social y escolar de los estudiantes, a través de técnicas para la retroalimentación de temas, ya que si un estudiante no comprende un tema previo, le será muy difícil comprender los temas siguientes y el avance en el estudio de nuevos temas sería en vano, ya que no existiría un aprendizaje significativo y no se podría dar el constructivismo, es decir, que el estudiante no podrá construir nuevos conocimientos si no tiene la base sólida de los conocimientos previos.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivos Generales

- Implementar la propuesta de técnicas para propiciar la adaptación escolar y tecnológica de los estudiantes.
- Aportar a la calidad de los aprendizajes en el proceso educativo para propiciar el desarrollo integral de los educandos.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Practicar diversas actividades pedagógicas en los establecimientos educativos que conlleven a la socialización de los estudiantes con los integrantes de su entorno escolar.
- Implementar el uso de las plataformas tecnológicas y mensajería instantánea con fines educativos para estar familiarizados con el uso de la tecnología.
- Promover la atención de los docentes hacia sus estudiantes, dando énfasis en el reforzamiento de temas clave y base para el avance de los siguientes temas de estudio.
- Hacer énfasis en la importancia de la realimentación de contenidos, para evitar las secuelas negativas a mediano y largo plazo en el desarrollo académico de los educandos.

5.5 Desarrollo de la propuesta

Presentación

Estimado lector:

Nos complace presentarle este manual que contiene varias actividades que podrán ser puestas en práctica en la labor docente para propiciar la adaptación de los estudiantes a su entorno social, pero, sobre todo, son actividades que promueven el fortalecimiento de conocimientos previos para tener bases sólidas para el avance de nuevos temas. Durante la pandemia por el Covid-19 nos vimos inmersos en una necesidad de adaptarnos a la tecnología, pero que nos alejó de la convivencia personal con nuestros semejantes, muchos nos vimos afectados porque no se pudo dar un proceso completo de clases virtuales por la razón de que varios de los estudiantes no contaban con los recursos tecnológicos necesarios y suficientes, se tuvo un déficit en cuanto al avance y comprensión de temas, pero con el esfuerzo de cada maestro y con la atención que se le brinde a los estudiantes ahora que están de forma presencial en los establecimientos educativos, podrán adaptarse nuevamente al entorno escolar a través del uso de diversas técnicas educativas, psicológicas y tecnológicas con las que podremos avanzar y crear bases sólidas en la formación de los jóvenes y señoritas, esto con el esfuerzo de cada ente y de cada miembro de la comunidad educativa.

Índice

ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y TECNOLÓGICA CON ÉNFASIS EN LA REALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO, DEL SECTOR EDUCATIVO NO. 1223.1 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, SAN MARCOS.....	63
DEFINICIÓN DE ADAPTACIÓN	63
ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	63
1. Dialogo con los estudiantes y padres de familia.....	63
2. Entrevista cerradas y abiertas	65
3. Conocer acerca de la psicología y sociología de la familia	65
4. Fomentar la relación entre padres y educadores.....	66
5. Empatía, aceptación y congruencia.	67
ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA	69
1. Identifica y determina los objetivos y necesidades educativas de tu estudiantado.....	70
2. Encuentra un aliado TIC ideal	70
3. Fomenta el trabajo grupal dentro del aula	70
4. No tengas miedo a cambiar, ¡atrévete!	70
5. Implica a tus compañeros, capacítense	71
6. No trabajes sólo, apóyate en tu establecimiento educativo	71
7. Toma provecho de nuevas técnicas de educación para comenzar	71
8. Investiga, prueba y descubre.....	71
9. Nunca dejes de evaluar	71
10. Es mejor ir lento pero seguro.....	72
11. Recuerda, los padres de los alumnos también son tus aliados.....	72

12.	Sé un buen acompañante en el proceso de adaptación	72
13.	Permite que tus alumnos se conviertan en profesores, que tomen decisiones	72
14.	Conviértete en alumno	72
15.	Educa en un uso responsable de las TIC.....	73
	IDEAS Y PROPUESTAS PARA APROVECHAR LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN, EN CUALQUIER ASIGNATURA Y CURSO	73
1.	La tecnología debe ser transversal	73
2.	Buscando información	74
3.	Crear contenido propio	75
4.	Aprovecha las redes sociales y las plataformas que existen	75
5.	Busca herramientas más específicas para tus intereses	76
	HÁBITOS PARA PROMOVER EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA	77
1.	Pregúnteles ¿Cómo se sienten?.....	77
2.	Muéstreles que le interesa conocerlos	77
3.	Considere sus necesidades	78
4.	Promueve que se conozcan entre los compañeros	78
5.	Retro, retro, retro	79
	ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA	80
1.	Palitos con nombre.....	81
2.	Luces de aprendizaje.....	82
3.	Tarjetas ABCD	83
4.	Clarificar criterios de logro.....	85
5.	Escribe, comenta y ¡avanza!	87
6.	Mi error favorito	88

7.	Ticket de salida.....	89
8.	Pausa reflexiva.....	90
	SEÑALES DE UN PROCESO CORRECTO DE ADAPTACIÓN DE LOS	
	ESTUDIANTES.....	92

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y
TECNOLÓGICA CON ÉNFASIS EN LA REALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA, EN
LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO,
DEL SECTOR EDUCATIVO No. 1223.1 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, SAN
MARCOS.**

DEFINICIÓN DE ADAPTACIÓN

“Adaptación significa acomodar, acoplar una cosa a otra, avenirse a otros usos y a nuevas circunstancia o condiciones” (Domingo, 2003, p.790)

“Sociológicamente supone una modificación o ajuste en la conducta... a fin de amoldarse a situaciones nacidas de procesos de interacción o convivencia” (Domingo, 2003, p.790)

Para promover la adaptación social, escolar y tecnológica de los estudiantes en el aula se proponen las siguientes estrategias.

ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

1. Dialogo con los estudiantes y padres de familia

Méndez (2002) y otros autores exponen que le corresponde al maestro y a la escuela ofrecerles a los padres la información suficiente para que predomine la tranquilidad y confianza en la institución, facilitando la apertura necesaria para que se realicen intercambios de información recíproca entre ambas partes.

Es necesario que el docente sea capaz de fomentar sentimientos positivos respecto al establecimiento inspirando la confianza necesaria a las familias y transmitiéndoles que la institución es un lugar seguro que los va a recibir y acompañar durante el proceso de adaptación.

El crear una buena relación entre el docente y los padres del estudiante juegan un papel muy importante tanto en la forma como se adapta el estudiante y cómo éste se desenvuelve a lo largo del ciclo escolar.

A continuación, se exponen las ideas con respecto al rol del docente y la relación que debe existir entre ambas partes para lograr una comunicación adecuada con la familia. La escuela es un lugar donde se desarrollan las relaciones interpersonales y que dentro de la labor del docente está implícita la habilidad de saber relacionarse y comunicarse con los padres de familia.

El encuentro entre el docente y los padres es un espacio clave para la construcción de un vínculo de confianza entre el establecimiento educativo y la familia y que depende del docente que dicha entrevista cumpla con su propósito. Gran parte del éxito en el proceso educativo depende del vínculo que se establezca entre la casa y la escuela, por lo que la comunicación que ese dé entre ambas partes juega un papel fundamental ya que les ofrece a los padres un espacio de intercambio que les permite recibir datos sobre sus hijos y aprender nuevas estrategias para educarlos; además de afianzar la confianza depositada en el establecimiento educativo.

La entrevista le permite al estudiante recibir una formación más coherente al unificarse los criterios de educación entre ambas partes.

Los docentes también se benefician de la entrevista y el diálogo ya que es una forma de conocer a las familias y obtener datos individuales de sus estudiantes mismos que le permitirán comprender y plantear objetivos específicos para cada estudiante.

La entrevista es una forma de contacto formal entre la institución y la familia y ésta es organizada por el docente con el fin de conocer más sobre el estudiante y su familia. La información obtenida le permitirá al docente acompañar al estudiante en su proceso de formación. En la entrevista el docente podrá conocer sobre cómo se sentía el estudiante durante las clases virtuales y sobre cómo esto puede afectar en la comprensión de los temas de estudio de las clases presenciales, además de obtener información acerca de la personalidad, gustos y preferencial del estudiante.

El diálogo beneficiará a los padres a su vez, ya que les permitirá conocer al docente y confiar en él por lo que es importante que el docente se muestre como una persona confiable, seguro de sí mismo y competente para la tarea que realiza.

Es importante que en estos encuentros los docentes sepan formular las preguntas de tal forma que no rebasen la intimidad familiar y que sean discretos con la información obtenida.

2. Entrevista cerradas y abiertas

Existen entrevistas cerradas que consisten en responder a un cuestionario elaborado previamente por la escuela y entrevistas abiertas que tienen un carácter espontáneo sin haber una guía ni preguntas preestablecidas. Las desventajas de ambas es que si los padres no son muy comunicativos estas entrevistas no arrojan datos significativos.

Conty y Guertenhaver recomiendan utilizar una entrevista semi estructurada, donde hay espacios para la comunicación espontánea, pero que está guiada por un objetivo que la conduce, favorece el intercambio en la medida en que se adapta mejor a la modalidad de cada entrevistado, especialmente en lo que se refiere a preservar sus espacios de intimidad; pero también en la calidad de información que se obtiene.

En este tipo de entrevistas podemos conocer cuál es el tema que más les preocupa a los padres y qué información particular ellos consideran que es necesario comunicar con los docentes.

Es importante que la entrevista sea planeada en un lugar y tiempo determinado, establecer un horario de inicio y de fin y respetarlo, esto con el objeto de darle a cada familia el tiempo que merece. Se recomienda que se desarrollen en un espacio íntimo y con la puerta cerrada y que se eviten las interrupciones para que se pueda establecer un buen clima de trabajo. Se recomienda que el docente al escuchar el relato de los padres reflexione acerca de qué información es relevante para el buen desempeño del estudiante en el establecimiento educativo y pueda inferir cuál es la actitud que manifiestan los padres con respecto a su hijo. El docente debe desarrollar la habilidad de guiar la entrevista a fin de recaudar la información más importante.

3. Conocer acerca de la psicología y sociología de la familia

Es fundamental que los docentes conozcan acerca de temas como psicología y sociología de la familia. Ya que “el saber más sobre los roles complementarios es una forma de enriquecer el vínculo entre adre y maestros” Es también importante para el docente conocer los momentos evolutivos de cada familia, incluyendo las crisis particulares que suceden ya que éstas influyen directamente en el aprovechamiento del estudiante. Sin embargo, es responsabilidad de la escuela informarse y flexibilizarse para evitar perder criterio de la realidad y actuar dentro del contexto social y cultural.

4. Fomentar la relación entre padres y educadores

En cuanto a la relación entre padres y educadores hay que tener cuidado con adoptar prácticas psicoanalíticas propias del terapeuta, pero sí hay que incorporar los aportes de la psicología, en su justa medida, al servicio de la educación. Sin un compromiso auténtico de los padres hacia la labor escolar, sus hijos no se integrarían al proceso de aprendizaje.

Lo que determina un grado óptimo de salud en las relaciones padres y maestros es el manejo de la comunicación entre ellos. Existen diversos canales de comunicación que pueden ser formales al estar previsto de antemano y elaborados de forma cuidadosa; o bien informales, como lo son las charlas que surgen de manera espontánea. Además, pueden ser transmitidos de manera individual o grupal y de forma verbal o escrita. Depende del criterio del maestro seleccionar el canal adecuado para comunicarse con el padre en cada momento. Sin embargo, hay que poner atención a todos los mensajes que recibimos, sobre todo a los informales porque en ese tipo de comunicación podemos obtener una gran cantidad de información a la cual frecuentemente no se le da la importancia necesaria.

Hay que saber escuchar entre líneas para entender qué es lo que realmente está sintiendo el padre y qué es lo que nos está tratando de decir.

En la medida que tengamos una comunicación oportuna, respetuosa y empática con los padres de familia, mejorará la relación entre padres y maestros.

Debe existir la colaboración entre padres y profesores para concientizar a los padres de la importancia que tiene su participación en la adaptación de sus hijos. Para que esto se logre es muy importante cuidar la relación con los padres en todo momento y brindarles a ellos toda la información acerca de lo que se hace en la escuela como un lugar complementario en la educación de su hijo, en donde ellos puedan confiar tanto en el docente como en la institución misma.

Méndez y otros autores argumentan que le compete al docente hacerle ver a los padres de familia la importancia que tiene su actitud en la adaptación de su hijo y facilitar situaciones de intercambio de información en las que se pueda aconsejar a los padres cómo actuar para evitar que sus hijos desistan de continuar sus estudios.

5. Empatía, aceptación y congruencia.

Con el fin de poder lograr una comunicación adecuada con los padres de familia es importante para los docentes conocer las ideas expuestas de que para las relaciones interpersonales es necesario tener las actitudes de empatía, aceptación y congruencia.

Carl Rogers considera que existen tres actitudes necesarias para crear una atmósfera en las relaciones interpersonales que desarrollen el potencial humano, mismas que se aplican a la educación. Estas son: la empatía, la aceptación y la congruencia.

- **La actitud empática**

Freud dice que la empatía nos proporciona hipótesis respecto a la naturaleza del otro. Y la define como “el proceso mediante el cual tratamos de percibir lo que es esencialmente extraño a nuestro yo”

Sullivan habla de la empatía como una base importante para la relación entre los padres y los hijos. Cuando los padres sienten ansiedad, su expresión de este estado induce a una tensión semejante en el hijo.

Para la psicología, en general, se entiende por empatía la vivencia por la cual alguien se siente dentro de una situación ajena. Los psicoanalistas utilizan el término empatía como sinónimo de identificación.

La empatía es una de las condiciones esenciales para entablar una relación interpersonal. De acuerdo con Carl Rogers, la experiencia de un adecuado entendimiento empático del orientador sobre el mundo interno de su cliente y la habilidad de comunicar algunos fragmentos significativos de este entendimiento, es uno de los aspectos más importantes en la orientación. La empatía consiste en poder sentir el mundo interno del estudiante y la habilidad de comunicar algunos fragmentos significativos de este entendimiento, es uno de los aspectos más importantes en la orientación.

La empatía consiste en poder sentir el mundo interno del estudiante, su propio mundo privado, como si fuera propio, pero sin perder nunca de vista el como si... sin involucrarse al grado de hacer suyos esos sentimientos, sino solamente como si lo fueran.

De acuerdo con González, empatizar es una habilidad que puede aprenderse, para ello es necesario sensibilizarse, aprender a escuchar realmente en forma más sensible atendiendo tanto al lenguaje verbal como al corporal. Ella afirma que para establecer una relación interpersonal de calidad hay que reconocer que cada individuo es único, distinto y autónomo, para poder comprender los sentimientos, necesidades, deseos y actitudes de cada individuo a esto se le llama comprensión empática.

Según Carl Rogers cuando el orientador se relaciona con el estudiante en forma empática y comprensiva, las respuestas en las actitudes del estudiante serán positivas, pero cuando el orientador juzga los sentimientos del estudiante, la respuesta será defensiva.

El objetivo de tener una actitud empática es crear el ambiente adecuado para que se dé la seguridad y la confianza al conversar con la otra persona.

Para lograr establecer una relación interpersonal de confianza es necesario tener las siguientes actitudes hacia la otra persona: la aceptación, el respeto, la no evaluación y la comprensión empática. Estas actitudes, según Rogers pueden ser aprendidas.

Estar con la otra persona en forma significativa es dejar a un lado los puntos de vista, los juicios de valor, para poder penetrar en el mundo del otro, sin prejuicios.

La empatía según González es una actitud que todo ser humano puede desarrollar y es aplicable a todos los campos relacionados con el ser humano, incluyendo la educación y las relaciones humanas. Ella considera que la empatía que Rogers plantea debería ser desarrollada por toda persona que desee ampliar sus relaciones interpersonales y concluye que la compañía gentil y sensible de una persona empática, el entendimiento y la profunda comprensión, son el mejor regalo que podemos dar y recibir.

- **Actitud de aceptación.**

Para González Garza aceptar significa recibir a la persona como es realmente; con sus sentimientos ya sean positivos o negativos, con su forma de ser por muy incongruente que sea, con sus propios sentimientos, experiencias y necesidades. Significa valorar a la persona con todas sus características, apreciarla y recibirla sin prejuicios y sin evaluarla.

Cuando una persona se siente aceptada, pierde el temor a ser rechazada, desvalorizada o juzgada y aumenta su apertura y sus ganas de compartir sus sentimientos con el otro.

- **Actitud de congruencia**

Para González, la congruencia es una actitud indispensable para facilitar el aprendizaje, argumenta que si el maestro se presenta tal y como es y posee un amplio conocimiento y aceptación de sus propias actitudes, será capaz de entablar una relación interpersonal igualitaria con sus alumnos.

En el campo de la educación, la congruencia del educador requiere del reconocimiento y de la aceptación de todos sus sentimientos durante las relaciones interpersonales, así como de la disposición de comunicar estos sentimientos y experiencias.

El maestro debe tener un interés genuino por el otro. Ser congruente y auténtico entre la forma en la que vive y siente y la forma en la cual se comporta. Es también importante que exista congruencia entre la forma como se comunica verbalmente y los mensajes que manda de manera silenciosa con el lenguaje corporal.

ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA

En la actualidad, la tecnología aplicada a la educación nos brinda herramientas que llegan al aula y que son capaces de ayudar a mejorar el sistema educativo siempre que vengan acompañadas de una buena gestión de las mismas por parte de los docentes. Se brindan estos 15 consejos para introducir la tecnología en el aula.

Una de las posibilidades más interesantes que ofrece la aplicación de la tecnología en la educación, es la de tener más recursos para hacer un seguimiento de cada alumno, y por lo tanto facilita la personalización de la educación.

Según docentes con los que hemos trabajado durante la integración de un proyecto digital en el colegio, el proceso no siempre es un camino de rosas, aunque sin duda el resultado vale la pena.

Por este motivo, compartimos contigo 15 consejos para introducir las TIC en el aula basados en la experiencia en el sector de la educación tecnológica y en el trato cercano que tenemos con colegios y docentes que han emprendido proyectos de innovación digital.

1. Identifica y determina los objetivos y necesidades educativas de tu estudiantado

Para iniciar un proyecto educativo de calidad es esencial tener un enfoque bien definido. Así será más fácil decidir qué tecnología se ajusta mejor a las necesidades de tus estudiantes, así como a los criterios educativos y organizativos que has establecido.

2. Encuentra un aliado TIC ideal

Un buen aliado tecnológico puede ser clave para ayudarte durante la inclusión y adaptación. Elige una plataforma que te ayude a cumplir tus objetivos y facilite las actividades y el contacto con tus alumnos. Es importante que durante todo el proceso vayas de la mano de una solución con experiencia previa y demostrable, ya que la experiencia será más sencilla y enriquecedora.

3. Fomenta el trabajo grupal dentro del aula

Una de las grandes ventajas de las TIC en la educación es que puede ayudar a fomentar el trabajo en equipo. Es clave buscar metodologías que permitan y fomenten el trabajo por grupos. Tus estudiantes aprenderán a colaborar y, además, es una gran oportunidad para que se apoyen unos en otros para adaptarse a la integración tecnológica.

No emprendas tu proyecto digital sin definir previamente cuáles son tus objetivos.

4. No tengas miedo a cambiar, ¡atrévete!

La educación debe avanzar al mismo ritmo que el mundo. Así que, si sientes un poco de inseguridad al innovar, no te asustes. Es el impulso ideal que necesitas para superar paradigmas y hacer de la educación un medio de aprendizaje divertido, seguro y que necesariamente debe ir de la mano con la cotidianidad de los estudiantes: nacieron en un entorno digital y eso es algo que no se debe ignorar.

5. Implica a tus compañeros, capacítense

Introducir las TIC en el aula no debe ser trabajo de un solo profesor y mucho menos dedicado a una única asignatura. Invita a tus compañeros a conocer más del tema, capacítense como grupo y aprendan a sacar el máximo provecho de los recursos tecnológicos.

6. No trabajes sólo, apóyate en tu establecimiento educativo

El apoyo de tu centro escolar es una pieza fundamental en la implantación de un proyecto tecnológico. Además de la necesidad de ingresar a las aulas algunos equipamientos, capacitar a padres, estudiantes y profesores es una tarea en la que debes involucrar a tu colegio. Una entidad educativa comprometida es clave en el correcto funcionamiento de un proyecto digital.

Busca el apoyo de tus compañeros para introducir la tecnología no solo en tu aula, sino en el centro.

7. Toma provecho de nuevas técnicas de educación para comenzar

Gamificación, Flipped Classroom o Aprendizaje Basado en Proyectos son sólo algunas de las múltiples metodologías educativas entre las que puedes elegir para poner en marcha tu proyecto digital.

8. Investiga, prueba y descubre

La educación tecnológica surge para ayudar a los docentes en su labor. No pierdas la oportunidad de seguirle el paso, investiga, prueba diferentes metodologías y descubre todas las opciones que la innovación te ofrece para enriquecer tu contenido educativo y atender a las necesidades de tu estudiantado. Recuerda que la utilización de TIC en el aula debe tener una finalidad de mejorar.

9. Nunca dejes de evaluar

Teniendo ya planteados tus objetivos, debes preguntarte periódicamente si realmente los estas alcanzando y, lo más importante, si la forma en la que estás usando las TIC te está dando los resultados esperados.

La tecnología debe ser una herramienta útil, es importante buscar la mejor forma de utilizarla para que no se convierta en un freno en el aprendizaje de tus alumnos.

10. Es mejor ir lento pero seguro

La integración de la tecnología en el aula es un cambio que requiere de tiempo, voluntad y mucha paciencia. Por ello, recomendamos no ser drástico y apostar por una integración progresiva que facilite la familiarización del profesorado y alumnado con las nuevas herramientas tecnológicas.

11. Recuerda, los padres de los alumnos también son tus aliados

Además de enseñar a tus alumnos, debes tomar un tiempo para implicar a los padres en el proceso de cambio educativo. Emprende ciclos formativos para enseñarles cómo funcionan las nuevas herramientas tecnológicas. Es importante que los padres conozcan el proyecto digital del centro educativo, de esta forma evitaremos rechazos derivados de la falta de información.

12. Sé un buen acompañante en el proceso de adaptación

Es en el establecimiento educativo donde los estudiantes pasan la mayor parte de su vida y seguro que cuentan con una rutina. Pasar de un modelo tradicional a otro tecnológico afectará no solo a los estudiantes. Por ello, es importante ser paciente y comprensivo en los momentos de bloqueo.

Apuesta por una integración tecnológica progresiva

13. Permite que tus alumnos se conviertan en profesores, que tomen decisiones

Tus alumnos son “nativos digitales” y no sería extraño que se manejen con la tecnología mejor que un profesor. Se podría utilizar este factor a tu favor, invítales a proponer mejoras, a recomendar herramientas, a compartir su conocimiento. Redacta junto a ellos las reglas a seguir, permíteles enseñarte y verás que la experiencia tecnológica será aún más provechosa.

14. Conviértete en alumno

La formación debe ser el primer paso para implementar las TIC, conocer más sobre el tema te facilitará su implementación. Lo mejor es que explores las diferentes herramientas, aprendas cómo usarlas y reflexiones sobre qué uso se le puede dar en tu clase. No es necesario ser un gurú

para integrar la tecnología en el aula, lo importante es que comprendas su utilización y sepas cómo aplicarla para poder sacar todo el provecho necesario durante de las clases.

15. Educa en un uso responsable de las TIC

Ser un nativo digital no es sinónimo de saber hacer buen uso de las tecnologías, la mayoría de tus estudiantes solo las han utilizado para diversión y ocio. Es importante que enseñes a tus alumnos una manera responsable de utilizar lo digital y a encontrar el equilibrio con lo analógico. De esta manera, lograrás una utilización adecuada de los recursos tecnológicos, no solo en el aula, sino también en su cotidianidad.

IDEAS Y PROPUESTAS PARA APROVECHAR LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN, EN CUALQUIER ASIGNATURA Y CURSO

Probablemente hayas oído y leído mil y una veces que la tecnología en educación es una parte imprescindible, pero quizá te hayan surgido dudas sobre cómo aprovecharla e integrarla dentro del día a día. Para remediarlo, hoy os proponemos una serie de ideas y propuestas para aprovechar la tecnología en cualquier asignatura.

1. La tecnología debe ser transversal

Muchos piensan que la tecnología es únicamente informática, crear documentos y navegar por Internet. La realidad es que el uso de la tecnología en educación es mucho más amplio, y afecta a múltiples parámetros.



En primer lugar, la tecnología debe ser transversal. Esto significa que no necesariamente debemos usarla en las clases de informática, de programación o de robótica; cualquier materia puede servir de los logros tecnológicos de una forma trivial y sencilla.

Olvida la perspectiva clásica de informática, en la que hace unos años lo único que se proponía era la creación de documentos de texto.

La tecnología abarca muchos más campos, como la creación de contenido (por ejemplo creando juegos a través de la programación, o creando un video con las herramientas pertinentes), la búsqueda de información (ya sean imágenes o a través de enciclopedias online), el uso de Internet (para viajar a museos o para descubrir la realidad aumentada) o una infinidad de posibilidades.

Como vemos, todas estas propuestas e ideas pueden ser aplicadas para todas las materias. Podemos crear un juego que utilice figuras geométricas o elementos de la tabla periódica; podemos buscar imágenes sobre grandes personajes de la historia o infografías sobre la historia del universo. Algo similar ocurre con los dispositivos (ordenadores, tabletas, teléfonos inteligentes, etc.): están ahí, y es el docente el que debe adecuar la tecnología a sus clases, a su temario y a su día a día.

2. Buscando información

Decíamos que la tecnología es un excelente punto de partida para buscar datos. Dicen que el ser humano nunca ha tenido el acceso que tiene ahora a la información, gracias a Internet: un buscador, algo que buscar, y listo. No necesitas nada más.



¿Qué puedes buscar? Absolutamente todo lo que desees, sea del tema que sea. El profesor puede preparar algunas búsquedas que puedan resultar interesantes para los alumnos, ya sea reforzando los conocimientos dados en clase o ampliándolos. Busca curiosidades (o haz que busquen) respecto de los temas que tratas en clase con el objetivo de que se enganchen al tema, incitándoles a que indaguen un poquito más.

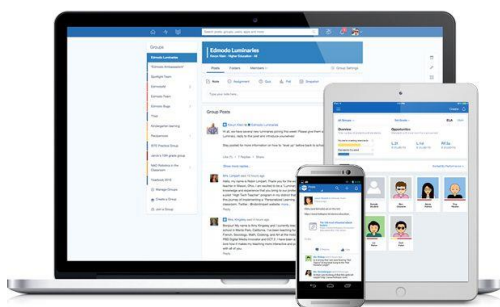
Y siempre, siempre, ten en cuenta que hay vida más allá de Wikipedia: las páginas de los gobiernos, las de estadísticas sobre el mundo, los portales con videos educativos, los bancos de imágenes o incluso los videojuegos son excelentes fuentes para seguir aprendiendo. Nunca las pierdas de vista.

3. Crear contenido propio

Desde hace unos años se quiere revertir la situación de los más jóvenes con respecto al uso de la tecnología: que sean creadores, y no sólo consumidores de información. Nunca podríamos llegar ni siquiera a enumerar las herramientas de creación de contenido que existen: las hay para programar, para crear video y también videojuegos, montar tu propio blog, redes sociales, robótica. Esto es sólo una fracción de todo lo disponible al alcance de cualquier interesado.

La clave está en elaborar una propuesta adecuada a los contenidos de cada asignatura y materia, y enseñar la iniciativa para que sean ellos los que tomen el control de sus creaciones. Lanza ideas abiertas y generales, y dales el espacio para que ellos concreten el producto final.

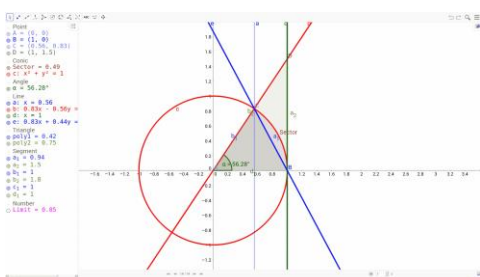
4. Aprovecha las redes sociales y las plataformas que existen



La educación pasa por la colaboración, y esto es algo que aún no hemos integrado en nuestro ADN como profesores: a medida que pasan los cursos la formación pasa a ser cada vez más individualizada; puedes romper con este esquema, ya sea a través de iniciativas como la Flipped Classroom o con el uso de ciertas herramientas y plataformas diseñadas con el objetivo de que los estudiantes se inmiscuyan en el proceso.

Hablamos, por ejemplo, de redes como Edmodo en la que los estudiantes pueden debatir y compartir material, o de herramientas colaborativas (de estas hay muchas) que requieren de trabajo en equipo. Luego también tenemos las plataformas de gamificación para "aprender jugando", como por ejemplo a través de un concurso en Kahoot!, que les encanta. Como todo lo demás, estas ideas también son transversales y puedes aplicarlas a cualquier materia y curso.

5. Busca herramientas más específicas para tus intereses



Es difícil universalizar ideas y propuestas teniendo en cuenta la magnitud que alcanza el mundo de la educación: asignaturas, temas, conceptos o ideas que, por si fuera poco, varían según el punto de vista del profesor.

Aquí no podemos entrar en herramientas más específicas, más allá de mencionar que la tecnología ofrece una amplia variedad de software, programas y apps para plataformas móviles (tabletas y teléfonos inteligentes). Hemos hablado de algunas de ellas, pero son sólo una fracción de los millones de posibilidades que hay ahí fuera. Los animamos a buscar, a indagar y a descubrir todas las posibilidades que se adecuen a vuestros objetivos como docentes y formadores.

HÁBITOS PARA PROMOVER EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA

1. Pregúnteles ¿Cómo se sienten?

Podrá sonar muy simple, pero si al inicio de cada clase lo incluyes como parte de tu rutina preguntar a tus estudiantes cómo se sienten, notarás que poco a poco se familiarizan con expresar su sentir; y con ello, lo que les gusta, sienten o les molesta. Haz una encuesta sencilla en alguna aplicación como la que ofrece Zoom o Menti, dando tres o cuatro opciones de categorías de emociones comunes, por ejemplo:

1. En calma, relajación, serenidad;
2. Cansado, desanimado, con flojera;
3. Con nerviosismo, enojo, frustración o miedo;
4. Con alegría, emoción y entusiasmo.

Después de hacer este sencillo sondeo contarás con información relevante sobre el estado de ánimo del grupo, tendrás la oportunidad de preguntarles la razón de sus emociones, y descubrirás si la situación es por un buen día o mal día, o tiene que ver con algo repetitivo que puede afectar el desarrollo de tu clase. Por ejemplo: que lleguen con hambre, el horario de clase o que tengan una clase antes que la tuya que les deja agotados. Lo importante es tener información que te permita emprender acciones para mejorar el estado de ánimo del grupo para tu clase, y sobre todo que tus estudiantes perciban que te interesa realmente saber cómo se sienten y hacer algo al respecto.

2. Muéstreles que le interesa conocerlos

Desde los primeros días de clase invierte un tiempo para hacerles saber que te interesa conocerlos. No esperes todo el semestre para descubrir quienes son y qué les importa, ya que esto puede ser fundamental para detonar el compromiso de tus estudiantes con tu clase. Pregúntales cómo les gustaría que te dirijas hacia cada uno de ellos, identifica quienes son foráneos, de que carreras son, e incluso, cuándo es su cumpleaños. Conocer esta sencilla

información te permitirá entablar una relación más cercana con ellos, fortaleciendo su vínculo con el grupo. Dedicar un momento de cada clase para felicitar a los cumpleaños de la semana, lo que les hace saber que estamos al tanto de quienes son y que esto es importante para nosotros.

3. Considere sus necesidades

Un error en el que solemos caer es creer que los estudiantes son quienes deben adaptarse a nuestros tiempos y nuestras agendas de forma exclusiva, cayendo en un grado de incompreensión de sus necesidades y posibilidades. Recordemos que los estudiantes no tienen únicamente nuestra clase, por lo que debemos respetar sus propios procesos de distribución de tiempo y agenda de actividades. Para este punto, te sugiero que tu curso esté lo más estructurado posible desde el inicio del semestre, que plantees las reglas de forma clara y que tus estudiantes sepan qué actividades realizarán en el periodo y cuando son las fechas de entrega.

No es raro que haya estudiantes que adelanten tareas o evidencias en las primeras semanas del semestre, buscando prevenir aquellos momentos en que se les carga el trabajo en otros cursos. Con este tipo de acciones, tus estudiantes podrán adaptar sus entregables a sus tiempos, respetando límites, pero pudiendo programarse según sus necesidades.

4. Promueve que se conozcan entre los compañeros

Si algo nos ha quitado la pandemia, es la oportunidad del contacto humano. Recordemos que las instituciones educativas son espacios de aprendizaje y también son entornos de socialización, por lo que es muy importante que, dentro de una visión integral, promovamos que los estudiantes se relacionen, platicuen, interactúen y construyan redes sociales. Una práctica que llevo a cabo en mis grupos es que al inicio de la clase dos personas se pregunten algo sobre sus hobbies, gustos o intereses, así como promover que los primeros minutos de los trabajos colaborativos, se dediquen a conocerse un poco. Una competencia relevante para todo profesionista es poder entablar relaciones sociales saludables, por lo que nuestras aulas pueden ser espacios idóneos para desarrollar estas habilidades.

5. Retro, retro, retro

Una parte fundamental de toda clase son los momentos de retroalimentación que tenemos con nuestros estudiantes, sin embargo, debemos promover que estos espacios de diálogo no sean únicamente para dar información sobre un entregable o una tarea, sino que también, sean parte de un entorno de charla e interacción entre nosotros como profesores y nuestros alumnos. No es extraño que los estudiantes sientan confianza con algunos profesores para preguntarles cosas sobre su futuro o platicarles algo que les está pasando, exponiendo la necesidad que a veces tienen de expresar cómo se sienten y hablar con alguien con quien sienten seguridad.

Es importante señalar que con esta práctica no se pretende promover que nos metamos en la vida de nuestros estudiantes y sus problemas, sino más bien, que tengamos apertura de escuchar lo que tienen que decirnos y si es necesario derivarlos con alguien que pueda ayudarles en sus necesidades. Los estudiantes deben saber que pueden pedirnos asesorías cuando ellos gusten, las cuales pueden ser sobre la clase o para platicarnos lo que quieran. De esta práctica se puede apoyar a estudiantes remitiéndolos con especialistas del área de bienestar y consejería para temas de orientación vocacional, situaciones de violencia de género y atención emocional.

Como nos hemos dado cuenta, los hábitos que se sugieren no se relacionan con una clase o con un tema en concreto. Más que acciones, son una invitación para cambiar la actitud que tenemos sobre algunos procesos que llevamos a cabo en nuestras clases. Frecuentemente, buscamos un compromiso de nuestros estudiantes con nuestra clase por medio de preguntas como: ¿Qué podemos hacer para que nuestra clase sea mejor?, cuando la primera pregunta que deberíamos hacernos es ¿Qué puedo hacer yo para que esta clase sea mejor? Consideremos que el nuevo modelo educativo nos invita a cambiar el rol que desempeñamos, poniendo en el centro a nuestros estudiantes y siendo nosotros quienes los acompañemos en el proceso formativo de su vida. También les compartimos un infográfico relacionado con el contenido de este artículo que puedes utilizar.

Los invitamos a adoptar estas prácticas y de seguro que sus estudiantes se lo agradecerán.

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA

La retroalimentación es una práctica educativa constante que utilizamos en el aula, ya sea antes, durante o después de una clase. Dando énfasis en la evaluación de proceso y formativa. Es por eso que se nos hace necesario analizar ¿qué entendemos por retroalimentación?, ¿qué es una retroalimentación eficiente?, ¿cuándo debemos realizarla?

La retroalimentación al estudiante es un feedback de su aprendizaje, es decir, la interacción, por parte del docente con el estudiante, en relación a su desempeño frente a una situación educativa, dando cuenta de los aciertos, errores, fortalezas y debilidades. Con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje, promoviendo la motivación y autorregulación de los estudiantes. También permite un desarrollo adecuado de sus habilidades y competencias para enfrentar diversas situaciones de la vida diaria.

Durante este proceso la interacción profesor-estudiante es de vital importancia, ya que depende de cómo aborde sus necesidades o dificultades irá construyendo su propia estrategia o el camino adecuado para lograr sus aprendizajes.

Se recomiendan 6 tips para poder realizar una retroalimentación efectiva:

1. Generar clima de confianza
2. Comenzar con elementos positivos
3. Ser específico
4. Escucha activa
5. Mostrar alternativas para mejorar
6. Utilizar hechos, no juicios

Todos los docentes utilizan en el aula diversas estrategias para que los estudiantes aprendan de mejor manera. Las estrategias de retroalimentación nos sirven para monitorear como lo están haciendo, quién requiere de más apoyo y cómo podemos lograr los objetivos plateados. Todo este proceso de observación y mejora se entiende como evaluación formativa.

Existen variadas estrategias de evaluación formativa, a través de la retroalimentación, que se adjuntan en este artículo. Algunas de ellas son: uso de pizarritas, los palitos con nombres, el ticket de salida, luces de aprendizaje, tarjetas A-B-C-D, mi error favorito, pausa reflexiva, resumen en una oración u otros. Éstas son herramientas sencillas y prácticas que ayudarán sus procesos educativos en diversos contextos educativos.

La evaluación formativa implica una serie de actividades para promover la retroalimentación en el aula, a continuación, veremos algunas de ellas.

1. Palitos con nombre

¿Cuándo aplicarla?

Antes, durante y después de la actividad

¿En qué consiste?

Es una estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase. Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado.

¿Por qué usarla?

Permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del profesor o profesora.

¿Cómo aplicarla?

El uso de los palitos con nombre es ideal para momentos en que se desea activar conocimientos previos, chequear el entendimiento de alguna instrucción, concepto o la respuesta a alguna pregunta.

Para asegurar la participación de todos los estudiantes se pueden utilizar tácticas que permitan ir identificando a los seleccionados. Por ejemplo, sugerimos utilizar un tarro como recipiente de los palitos y marcarlos sutilmente para que cuando el estudiante haya sido seleccionado, su palito se ubique con la marca hacia abajo; o bien, simplemente depositar los palitos que ya han participado con el nombre al revés del resto.

Es muy importante aplicar la estrategia sistemáticamente. En caso de que los estudiantes tengan la costumbre de levantar la mano para participar se puede complementar con el uso de un cartel de “no levantar la mano”.

Después de la intervención de cada estudiante es fundamental que entregues retroalimentación a la respuesta.

Ejemplos y recomendaciones de uso

- En preguntas: saca un palito y da la oportunidad a ese alumno o alumna de responder. Si el estudiante se demora, se recomienda decir a viva voz: “no importa que se demore, está pensando su respuesta”.
- Para el cierre de la clase: puedes pedir a los estudiantes que escriban preguntas sobre el tema abordado e ir seleccionado un palito para elegir una pregunta y otro para la respuesta.

2. Luces de aprendizaje

¿Cuándo aplicarla?

Durante la actividad

¿En qué consiste?

Es una estrategia de automonitoreo. Consiste en que cada estudiante dispone de tres objetos (vasos, cartulinas, caritas, etc.) que identifiquen los colores del semáforo. Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar.

- Verde: entiendo muy bien.
- Amarillo: me está costando un poco.
- Rojo: no entiendo, no puedo seguir.

¿Por qué usarla?

Recoge evidencia sobre el autoconcepto de logro que tienen los estudiantes. Permite comprometerlos con su proceso de aprendizaje ya que los estimula a hacerse cargo de su aprendizaje y a que activen procedimientos para colaborar o pedir ayuda.

¿Cómo aplicarla?

Los formatos en que pueden presentarse los colores son muchos, por ejemplo: Con vasos: cada estudiante tiene sobre su mesa un set de tres vasos de colores diferentes. Durante la actividad o clase va cambiando el color de los vasos según cómo se va sintiendo respecto al aprendizaje.

Con un panel: en una cartulina se pegan tres círculos de los colores de cada nivel. Durante una actividad, el profesor solicita a los estudiantes que se acerquen al panel y pongan su nombre en el color del círculo donde crean que están para realizar la tarea.

Ejemplos y recomendaciones de uso

- Esta estrategia es ideal para labores individuales en guías, hojas de trabajo, entre otros.
- Si un estudiante muestra la luz verde y otro la amarilla, es ideal estimular el trabajo colaborativo entre estos.
- También puedes realizar un quiebre de la clase, apelando a los estudiantes que presentan la luz verde para que expliquen los temas a sus compañeros o les den algún consejo.
- Puedes generar el espacio de confianza para invitar a los alumnos que sienten dificultades en las labores solicitadas o en el logro del objetivo de aprendizaje, a pedir ayudar o preguntar lo necesario.

3. Tarjetas ABCD

¿Cuándo aplicarla?

Antes, durante y después de la actividad

¿En qué consiste?

Es una estrategia de recolección de evidencia inmediata y simultánea. Los estudiantes dan a conocer la respuesta a una pregunta/situación que presenta alternativas, a través de unas tarjetas que tienen escrito las letras A, B, C y D.

¿Por qué usarla?

Se puede obtener de manera rápida un panorama de las respuestas de los estudiantes y detectar logros, diferencias en razonamientos o posibles errores de respuesta. Por un lado, da la oportunidad de detectar e intervenir inmediatamente; por otro, aumenta la participación y compromiso de los estudiantes en la clase.

¿Cómo aplicarla?

Para aplicar esta estrategia es necesario tener preguntas que presenten diferentes alternativas de respuesta. Para aumentar las posibilidades de aprendizaje, iniciar debates o introducir una actividad, se sugiere construir diversas propuestas de respuesta, por ejemplo:

- Más de una alternativa correcta.
- Todas las alternativas son incorrectas.
- Alternativas que presenten diferentes puntos de vista.
- Todas las alternativas son correctas, pero presentan grados de profundidad del aprendizaje o habilidad.

Cada estudiante tiene un set de tarjetas, una vez que se presenta la situación/pregunta, deben pensar sus respuestas y, luego de un tiempo previamente acordado con el profesor, levantarlas al mismo tiempo. Lo anterior es para evitar que las elecciones se influyeran por las respuestas de otros compañeros.

Es muy importante que la implementación de esta estrategia se complemente con el planteamiento de preguntas, para conocer con profundidad los razonamientos que están detrás de las alternativas que han seleccionado los estudiantes.

Ejemplos y recomendaciones de uso

- Esta estrategia es muy práctica para identificar los distintos puntos de vista o ideas de los estudiantes; para revisar una actividad que utilice este tipo de formato o iniciar una indagación de conocimientos previos a partir de una pregunta.
- Invita a los estudiantes a pensar una razón por la cual eligieron esa alternativa.
- Pide a estudiantes de elecciones opuestas que expliquen sus posturas.
- Para motivar el uso de la estrategia estimule a los estudiantes a crear sus propios sets de tarjetas (decorando, recortando, etc.).

4. Clarificar criterios de logro

¿Cuándo aplicarla?

Antes y durante la actividad

¿En qué consiste?

Consiste en proponer una visión clara a los estudiantes sobre hacia dónde deben llegar, qué se espera de ellos y qué acciones tienen que realizar para lograr la meta de aprendizaje con éxito. Para ello, se utilizan diversas formas de acceso a esta información (visual, oral, auditiva).

¿Por qué usarla?

Permite que una vez identificada la meta y los criterios de logro, los estudiantes conduzcan el proceso de aprendizaje en función de alcanzar el objetivo, monitoreando su progreso y estableciendo sus propias metas. Involucra a los alumnos en el logro de la meta de aprendizaje.

Ayuda al docente a identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes.

Reúne información para modificar la enseñanza y retroalimentar a los estudiantes, sugiriendo los pasos a seguir.

¿Cómo aplicarla?

El docente presenta a los estudiantes la meta de una actividad de aprendizaje, y la desglosa en criterios de logros para alcanzarla. Esta información debe encontrarse en un lugar visible por todos, para que puedan ir monitoreando su trabajo. Además, es necesario explicar en voz alta los criterios y clarificar con los estudiantes qué es lo que se espera de ellos en el desarrollo de la actividad. La retroalimentación del profesor permite que los alumnos conecten las metas con los criterios.

Ejemplos y recomendaciones de uso

- Puedes presentar modelos o ejemplos concretos que respondan a distintos niveles de desempeño en relación a los criterios de logro y los estudiantes reflexionan en qué nivel se encuentran.
- Puedes escribir metas y criterios en cartulina o papelógrafo, siempre con un tamaño de letra que sea legible por todos los estudiantes y en primera persona (plural o singular) para hacerlos más partícipes y que logren involucrarse.
- Explica en voz alta los criterios y pregunta a los estudiantes qué entienden por la conducta que se describe.
- Ofrece un espacio para que niños y niñas puedan resolver dudas sobre la meta y los criterios de logro.



5. Escribe, comenta y ¡avanza!

¿Cuándo aplicarla?

Durante y después de la actividad

¿En qué consiste?

Es una estrategia de retroalimentación descriptiva, que consta en que el docente deja por escrito recomendaciones relacionadas con la meta a la que debe llegar el estudiante al escribir toda clase de textos, ya sean respuestas, creación, exposición u otros. El profesor revisa y entrega orientaciones sobre el trabajo, destacando visualmente lo que se hizo bien, qué se necesita mejorar y cómo mejorarlo, a partir de comentarios que priorizan los aspectos más importantes. Los estudiantes trabajan para mejorar lo realizado en base a estas orientaciones.

¿Por qué usarla?

Como es una retroalimentación descriptiva y acotada, permite que los estudiantes sean capaces de analizar su progreso mediante la rúbrica de evaluación. Además, favorece la comprensión de la escritura como un proceso en el que existen oportunidades para equivocarse, revisar y editar.

¿Cómo aplicarla?

Una vez que el estudiante termina una tarea de escritura, el profesor o profesora revisa, guía y orienta entregando comentarios en relación a las metas, no enfocado en el error o carencia, sino que más bien en lo que se ha hecho bien y lo que se necesita mejorar, a partir de sugerencias puntuales, no de comentarios generales, como por ejemplo “debes mejorar la conexión entre las ideas de este párrafo, prueba con otro conector”. Es importante asignar un tiempo para que los estudiantes puedan revisar estos comentarios y así editar sus textos.

Ejemplos y recomendaciones de uso

- Como parte de la etapa de revisión, al escribir anotaciones en los trabajos de los estudiantes utiliza lápices destacadores de diferentes colores, para marcar con un color lo que “funciona y está bien”, y con otro lo que “se debe seguir mejorando”.

- Otra opción es escribir información específica sobre aciertos o sugerencias en relación a los criterios seleccionados en notas adhesivas, para dinamizar el trabajo con los estudiantes, llamar su atención e invitarlos a aplicar la misma técnica en autoevaluaciones.

- Destacar el trabajo de cada alumno en relación con los criterios de logro, para que sepan qué seguir haciendo la próxima vez y en qué concentrar los esfuerzos para mejorar

- Puedes escribir información específica en notas adhesivas sobre los aciertos del estudiante o una sugerencia para mejorar, en relación con los criterios seleccionados.

- Esta es una excelente estrategia para que los niños y niñas den unos a otros comentarios; invítalos a usar elementos de su gusto como pegatinas, banderillas, etc. para motivarlos.

6. Mi error favorito

¿Cuándo aplicarla?

Antes y durante la actividad

¿En qué consiste?

Es una estrategia que permite al docente detectar errores frecuentes por medio de respuestas rápidas escritas por los estudiantes en un medio concreto. A través de ella, pueden analizar la forma en que razonan para llegar a una respuesta; de esta forma, el docente puede retroalimentar de forma inmediata y entrega apoyo a los estudiantes que lo necesiten.

¿Por qué usarla?

Al revisar en conjunto los temas abordados, niños y niñas son capaces de identificar lo que es correcto sobre un problema, así como lo que es incorrecto y por qué lo es. Esto se debe a que analizan los procesos que llevan a cabo para llegar a una solución. Esto le permite al docente aclarar las ideas, evaluar cómo lo están haciendo los estudiantes y mantenerlos comprometidos y sin ningún tipo de presión para “hacer las cosas bien”.

¿Cómo aplicarla?

En algún momento de la clase el docente entrega a los estudiantes, una pregunta o problema que deben resolver en unas tarjetas en blanco. Luego la retira, revisa rápidamente y entre las respuestas incorrectas elige “su error favorito” (el error más frecuente, el más extravagante, o el más predecible), y lo presenta al curso. Luego de esto, les pide a los estudiantes que analicen y reflexionen sobre cuál es la respuesta correcta, y media la conversación en torno a sus argumentos, a por qué están o no de acuerdo y a cómo pueden llegar a la solución.

Ejemplos y recomendaciones de uso

- Puedes presentar la pregunta o actividad en cuestión en la pizarra para que los estudiantes respondan en tarjetas en blanco; o entregar las tarjetas impresas con la pregunta o desafío y un espacio para responder.
- Esta estrategia admite varios tipos de preguntas o tareas: selección múltiple, test de verdadero y falso, pregunta abierta, entre otros.
- Es esencial destacar que las tarjetas son anónimas y la selección del “error favorito” es para estimar aprendizaje, como punto de partida, nunca para juzgar a su dueño o dueña.

7. Ticket de salida

¿Cuándo aplicarla?

Después de la actividad

¿En qué consiste?

Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala.

¿Por qué usarla?

Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo

que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información. Después de la actividad

¿Cómo aplicarla?

La mecánica de esta estrategia consiste en que durante los últimos dos o tres minutos de la clase, los estudiantes responden por escrito, una o más preguntas y la(s) entregan al salir de la sala, a modo de boleto o Ticket de salida.

Los tickets se van guardando de tal forma de poder generar un portafolio de evaluación para el estudiante.

Ejemplos y recomendaciones de uso

Algunas opciones de Ticket de salida son:

- ¿Qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?
- ¿Cómo le explicarías X concepto a un amigo o amiga?
- ¿Entendiste la clase de hoy?, ¿cómo lo sabes?
- ¿Qué preguntas tienes sobre la clase de hoy?
- ¿Qué puedo hacer para ayudarte?

Puede variar la forma de reflexión con opciones como escribir:

- Tres cosas que aprendieron.
- Dos dudas o preguntas que les quedaron.
- Una apreciación u opinión sobre la clase.

8. Pausa reflexiva

¿Cuándo aplicarla?

Durante la actividad

¿En qué consiste?

Es un tipo de evaluación formativa que se puede utilizar para comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para

reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.

¿Por qué usarla?

Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizan en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla “sobre la marcha” si es necesario, quedando esto a la creatividad del docente.

¿Cómo aplicarla?

Si bien puede ser usada en cualquier actividad, te recomendamos aplicar esta estrategia en actividades de comprensión. Pide a los estudiantes que se focalicen en las ideas clave del tema abordado en clase hasta ese momento y a través de preguntas, logra que reflexionen acerca de qué relaciones pueden establecer entre lo que están aprendiendo y sus conocimientos previos. Posteriormente pueden realizar preguntas aclaratorias, cuyas respuestas permitan obtener información para modificar a tiempo la enseñanza.

Ejemplos y recomendaciones de uso

Para esta estrategia se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué relaciones pueden establecer entre X y X?, ¿a qué les recuerda lo que estamos estudiando?, ¿cómo podrían sintetizar esto?, ¿qué información podrían agregar?, ¿qué conclusiones tienen?
- ¿Qué cosas aún no están claras?, ¿están teniendo alguna dificultad para establecer las relaciones?, ¿cómo podemos profundizar un poco más X idea?

Se recomienda establecer previamente el tiempo de la pausa reflexiva, a razón de dos a tres minutos por pregunta.

SEÑALES DE UN PROCESO CORRECTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Martí afirma que un estudiante ya está adaptado cuando:

- Se comporta de forma relajada social e individualmente.
- Ha ido abandonando progresivamente conductas agresivas hacia otros estudiantes y adultos.
- Empieza a tener contacto con otros estudiantes y adultos y empieza a participar activamente en las actividades diarias.
- Se vincula y se integra al resto del grupo.
- Cuando ya no necesita de los objetos de la casa y los sustituye por actividades y juegos dentro de la escuela.
- Manifiesta mayor curiosidad por los objetos y espacios dentro del aula y se desenvuelve con mayor soltura en el ambiente escolar.
- Cuando ya no depende completamente del maestro y demás adultos en el salón.
- Es capaz de participar en las diferentes experiencias de aprendizaje.
- Se siente feliz en el establecimiento educativo y siente que es un lugar seguro donde pueden vivir experiencias agradables e interesantes.

5.6 Metodología

Activa

La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que, para tener un método significativo, el estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje y el docente, un facilitador de este proceso permitiendo que desarrollen el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo esto como un proceso personal de construcción de las propias estructuras del pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos de la información a la estructura del pensamiento previo o por acomodación de las mismas con el objetivo de garantizar no solo la mayor comprensión del nuevo conocimiento, sino también el análisis , la síntesis y hasta la evaluación de la nueva información propuesta.

Participativa

El docente es el promovedor de las diferentes actividades en las que se deben involucrar los estudiantes, que observen un proceso y luego se incluyan en ello, de esta forma se consolida mejor el aprendizaje. Se debe promover la inmersión y participación de todos los entes del proceso educativo, de docentes, directores, supervisores, padres de familia y por supuesto de los estudiantes que son el centro de todo el proceso educativo.

5.7 Responsables de la ejecución

- Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Supervisor educativo
- Directores
- Docentes
- Estudiantes

Referencias

- Alma Merla, Carlota Yáñez. (2016). *El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico*. México.
- CogniFit. (2023). *CogniFit Research*. Obtenido de Atención, una de nuestras áreas cognitivas:
<https://www.cognifit.com/gt/atencion>
- Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual . (10 de Agosto de 2021). *Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual* . Riobamba, Ecuador: Polo del conocimiento.
- Elena Barbera y Antoni Badia. (2020). *HACIA EL AULA VIRTUAL: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA*. España.
- Escobedo, A. A. (2014). *Legislación básica educativa*. Guatemala: CIMGRA.
- Fiorella Rusca-Jordán, Carla Cortez-Vergara . (2022). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 148.
- Göller, R. A. (2012). *Educación Virtual o Virtualidad de la Educación*. México: ISSN.
- Gordón, F. d. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual*. Quito, Ecuador: Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE).
- María del Pozo, José Alvarez, Julián Luegno, Eugenio Otero. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Morente, H. (21 de Febrero de 2018). *Guatemala.com*. Obtenido de
<https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-san-marcos-san-marcos/>
- Peraza, J. C. (2004). Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la Web. España, España: Fundación Dialnet.
- Pérez Porto, Gardey A. (06 de Junio de 2008). *Definición.D*. Obtenido de
<https://definicion.de/estudiante/>
- Universidad de la Frontera. (20 de Mayo de 2020). *INDEX*. Obtenido de
<https://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/sabes-por-que-es-tan-importante-la-retroalimentacion/>
- University, K. S. (2020).
- Zapata, J. C. (2023). *FUNDESA*. Obtenido de Importancia del regreso a clases presenciales:
<https://www.fundesa.org.gt/publicaciones/columna-de-opinion/importancia-del-regreso-a-clases-presenciales>
- Zeva, E. D. (14 de Diciembre de 2020). *Clases virtuales*. Perú.

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Plan Fin de Semana



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Respetable estudiante:

Por este medio solicitamos su valiosa colaboración proporcionándonos la información real, sobre el tema “La atención a estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos.” Los datos recabados serán utilizados con fines educativos.

Instrucciones: Marque una X o un \checkmark en el cuadro, según si su respuesta sea sí o no. Luego complemente la respuesta en los espacios correspondientes de acuerdo a su criterio y experiencia, gracias.

1. ¿Considera que se presta la misma atención durante las clases virtuales como en las clases presenciales?

Sí

No

Explique: _____

2. ¿Considera que se obtiene la misma calidad de aprendizajes en las clases virtuales como en las clases presenciales?

Sí

No

Explique: _____

3. ¿Durante las clases virtuales fue posible resolver todas las dudas de los temas estudiados?

Sí

No

Explique: _____

4. ¿Los docentes empleaban diversas actividades para impartir sus clases cuando estas fueron de forma virtual?

Sí

No

¿Cuáles? _____

5. ¿Los docentes trataban de motivarlos durante las clases virtuales?

Sí

No

Explique: _____

6. ¿Para mejorar los aprendizajes considera que es importante el regreso a clases presenciales?

Sí

No

Explique: _____

7. ¿Considera conveniente que los docentes realicen diferentes actividades para ayudarlos a mejorar en su rendimiento académico?

Sí

No

Explique: _____

8. ¿Ha sentido que el acompañamiento presencial de sus docentes lo ha ayudado a comprender mejor los temas de estudio?

Sí

No

Explique: _____

9. ¿Le gustaría a usted recibir orientación sobre cómo tener una mejor adaptación en el regreso a clases presenciales?

Sí No

Explique: _____

10. ¿Considera que se puede mejorar su adaptación de lo virtual a lo presencial?

Sí No

¿Cómo? _____

OBSERVACIONES: _____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

USAC-CUSAM

Solicitud al supervisor educativo sector 1223.1, para realizar la investigación de campo.

Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.
Centro Universitario de San Marcos, CUSAM.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
-Plan Fin de Semana-



San Marcos, 17 de marzo de 2023.

Lic. Alberto Lucas
Supervisor Educativo Sector 1223.1
Ixchiguán, San Marcos
Presente

Lo saludo cordialmente esperando que nuestro Creador le esté dotando de abundantes bendiciones.

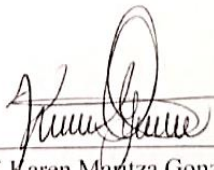
Yo, Karen Maritza González Navarro, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana, con número de Carné 201140261, quien en esta oportunidad estoy realizando mi tesis a nivel licenciatura denominada "La atención a estudiantes que retornan de clases virtuales a clases presenciales y su adaptación académica en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, sector educativo No. 1223.1 del municipio de Ixchiguán, San Marcos." Por lo antes expuesto con todo respeto:

SOLICITO

1. Pueda brindarme la oportunidad de realizar mi investigación de campo en el sector antes mencionado, el día lunes 20 de marzo de 2023 en los siguientes establecimientos educativos:
 - INEB Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal.
 - INEBOOI Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial, aldea Buena Vista Nuevos Horizontes.

No dudando de su amable atención, me es grato suscribirme.

Respetuosamente:

f. 
PEM Karen Maritza González Navarro
Estudiante
Tel. Cel. Y WhatsApp 3617 4093

MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA
SECTOR No. 1223.1

RECIBIDO
20-03-2023
IXCHIGUÁN, SAN MARCOS
HORA: 9:53
FIRMA: 



AUTORIZADO

Evidencias fotográficas



Descripción: Investigación de campo, estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de Ixchiguán, San Marcos.



Descripción: Investigación de campo, estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de Ixchiguán, San Marcos.



Descripción: Investigación de campo, estudiantes de los 3 grados del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial INEBOOI, aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.