

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
PLAN DIARIO



**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN
CASERIO SAN JUAN DEL POZO, ALDEA PIEDRA GRANDE, DEL MUNICIPIO DE SAN
PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

PRESENTADO POR:

ABNER VINICIO OROZCO LORENZO

CARNÉ: 201640164

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro

ASESOR-SUPERVISOR DE EPS

M.Sc. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

REVISOR DE EPS

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

SAN MARCOS, JULIO DE 2024.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Juan Carlos López Navarro

Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representante Docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante Estudiantil

Br. Luis David Corzo Rodríguez

Representante Estudiantil

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador carrera de Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	Coordinadora carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador carrera de Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador carrera Médico y Cirujano
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinador Extensión de Malacatán
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinador Extensión de Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión de Tacaná
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación
Lic. Mario René Requena	Coordinador de Área de Extensión
Lic. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador carrera de Ingeniería Civil
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador carrera Contaduría Pública y Auditoría
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador carrera Profesorado Bilingüe Intercultural
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador carreras: Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Juan Carlos López Navarro	Director
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
M.Sc. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador de la Carrera
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro	Asesor
M.Sc. Roelmer Antonio Cardona Fuentes	Revisor

COMISIÓN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Lic. Francisco Leonardo Castillo Hernández

Presidente

Lic. Ramiro Augusto Ponce de León

Secretario

Licda. Aura Cristina Godínez López

Vocal I

PADRINO

M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
No. de colegiado 6,787



San Marcos, 02 de mayo de 2024.

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador de Pedagogía
C.U.S.A.M

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en mi calidad de ASESOR-SUPERVISOR del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el epesista Abner Vinicio Orozco Lorenzo, Carné No. 201640164, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en caserío San Juan del Pozo, aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, he orientado y comunicado al estudiante las sugerencias pertinentes en la elaboración del informe, quien al haberlas corregido y presentado satisfactoriamente, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe con los trámites de oficio respectivo.

Sin otro particular, deferentemente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
ASESOR-SUPERVISOR

c.c. archivo



San Marcos,
15 de mayo de 2024.

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador de la Carrera de Pedagogía
CUSAM. San Marcos
Edificio

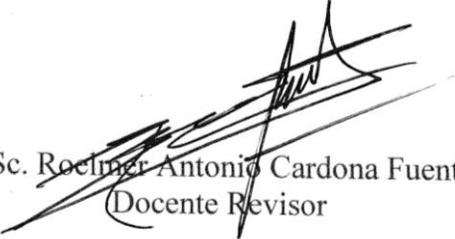
Estimado señor coordinador:

De manera atenta me dirijo a usted en atención a la providencia No. CPCUSAM-054-2024, en donde se me solicita ser revisor del informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del epesista ABNER VINICIO OROZCO LORENZO, carné: 201640164, realizada en Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

Al respecto le informo que he revisado el referido informe, mismo que llena los requisitos según el normativo vigente.

Por lo anterior, extiendo el **DICTAMEN FAVORABLE** para que el mismo pueda continuar el trámite correspondiente al proceso de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:



M.Sc. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Docente Revisor

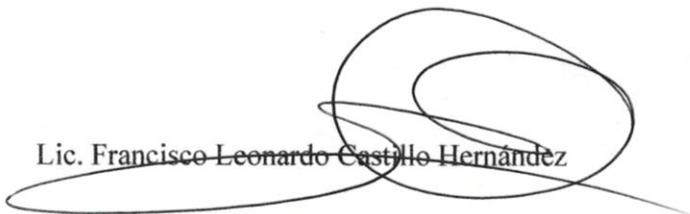
San Marcos, 23 de mayo de 2024.

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador Carrera de Pedagogía
CUSAM

La Comisión de EPS, con fundamento en el normativo de Graduación vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación CUSAM-USAC y en base al oficio que nos designa responsables de la Comisión en mención, le informamos que tuvimos a la vista los Dictámenes Favorables del asesor y revisor del Trabajo de: SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DESARROLLADO EN CASERÍO SAN JUAN DEL POZO, ALDEA PIEDRA GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, por el estudiante: PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo, Carné No. 201640164 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. El trabajo fue revisado por lo que se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe el proceso administrativo correspondiente.

Atentamente:

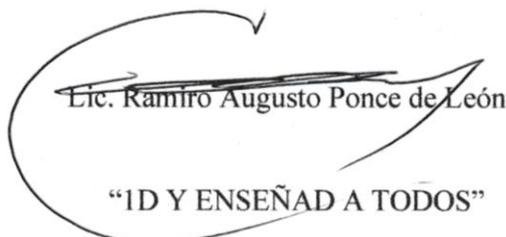
COMISIÓN REVISORA



Lic. Francisco Leonardo Castillo Hernández



Licda. Aura Cristina Godínez López



Lic. Ramiro Augusto Ponce de León

“1D Y ENSEÑAD A TODOS”

DEDICATORIA

- A Dios:** Por las bendiciones e inspiración que día a día me brinda, por ser el creador de la vida, por haberme guiado en todo momento, Por llenar mi vida de nuevos aprendizajes.
- A mi Madre:** Rusbia Rosmery Lorenzo Santos, a quien dedico especialmente este acto. Quien estoy seguro fue un pilar durante este tiempo con sus oraciones. Eterna gratitud a su amor, respaldo, sacrificio y sabias enseñanzas. Por haberme dado la oportunidad de recibir una educación de calidad, por su apoyo incondicional.
- A mi Padre:** Gustavo Vinicio Orozco Bautista, con profundo amor y agradecimiento por su apoyo incondicional, por confiar en mí, porque siempre está a mi lado demostrándome su amor de padre, que este acto sea un sencillo homenaje a todos sus sacrificios, priorizando sus fondos económicos para mi camino de la superación profesional.
- A mis Hermanas:** Cindy Rosmery y Analletzy Oralia, de apellidos Orozco Lorenzo, que este triunfo no solo es mío, sino también un faro de guía y motivación para sus propios caminos hacia el éxito.
- A mis Abuelos:** Antonio Santos, Tomasa Vásquez (Q.E.P.D), Jorge Velásquez (Q.E.P.D), Nicolas Lorenzo (Q.E.P.D), Hermelindo Orozco, Laura Bautista y especialmente a Oralia Santos cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido las fuerzas que me impulso a alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTO

- A mi país:** Al pueblo de Guatemala, agradecido que con sus impuestos he salido adelante. Y comprometido al deseo de contribuir a la superación de sus problemas sociales.
- A mi Universidad:** San Carlos de Guatemala, alma mater que albergó durante todo este tiempo mis sueños de estudiante y superación, gracias por haberme permitido el honor de forjarme en sus gloriosas aulas.
- Al Asesor/Supervisor de EPS:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro por asesorarme durante la realización de este proceso compartiendo sus conocimientos, a través de metodologías claras, precisas y concisas facilitando este proceso.
- Al Revisor de Sistematización:** M.Sc. Roelmer Antonio Cardona Fuentes por su dedicación y exhaustiva revisión de este trabajo. Sus comentarios perspicaces y valiosas sugerencias han contribuido de manera significativa a mejorar la calidad y coherencia del trabajo de sistematización
- Al Coordinador de la Carrera:** M.Sc. Antonio Etihel Ochoa López, por su enérgica labor brindadas en el proceso de formación académica, que conjunto con su equipo de trabajo, me brindaron el apoyo necesario.
- A los Vecinos de la Comunidad:** Esteban López, Danilo Pérez, Gumercindo Domínguez y vecinos en general por apoyo incondicional y participación activa durante todas las etapas de este proyecto han sido la verdadera piedra angular de este logro.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	
1. REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos	2
1.4. Plan General de Actividades	3
1.5. Lecciones Aprendidas del Capítulo I, denominado Plan General de Actividades del Ejercicio Profesional Supervisado.....	7
CAPITULO II	
2.1 ETAPA DIAGNOSTICA.....	8
2.1.1 Plan General de Etapa Diagnóstica.....	8
2.2. Datos generales de la comunidad.....	14
2.3. FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	41
2.4. Procedimiento de Jerarquización de Necesidades de Intervención Pedagógica.....	44
2.5. FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande	45
2.6. Procedimiento de Jerarquización de Necesidades de Proyección a la Comunidad	48
2.7. Procedimiento de Jerarquización de Necesidades de la Formulación Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico	49
2.8. Problemáticas Jerarquizadas para Intervenir en la Etapa de Intervención Pedagógica ..	51
2.9. Problemática Jerarquizada para Intervenir en la Etapa de Formulación Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico	53
2.10. Problemática Jerarquizada para Intervenir en la Etapa de Proyección a la Comunidad	55
2.11. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa Diagnostica	56
2.12. Lecciones Aprendidas del Capítulo II, denominado Etapa Diagnostica del Ejercicio Profesional Supervisado	59
CAPITULO III	
3.1. ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	60
3.1.1. Plan de Etapa de Intervención Pedagógica	60
3.2. Área Pedagógico-Didáctica	64
3.3. Área Administración Educativa.....	68
3.4. Área de Planeamiento Educativo	73
3.5. Área Filosófica.....	79
3.6. Área Sociológica.....	85
3.7. Área de Investigación	93

3.8. Descripción general de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención Pedagógica	99
3.9. Lecciones Aprendidas del Capítulo III, denominado Etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado.....	101

CAPITULO IV

4.1. ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO	102
4.1.1. Plan del proyecto denominado “Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar, mediante la generación de condiciones saludables para el aprendizaje, a través de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo”	102
4.2. Estructura del proyecto	107
4.3. Resultados de la Etapa de Formulación, Ejecución del Proyecto Pedagógico	122
4.4. Descripción de resultados de la Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico	125
4.5. Lecciones Aprendidas del Capítulo IV, denominado Etapa de Formulación, Ejecución del Proyecto Pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado.....	128

CAPITULO V

5.1 ETAPA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	129
5.1.1. Plan de Etapa de Proyección a la Comunidad	129
5.2. Desparasitación a niños y población en general de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)	133
5.3. Creación y organización de un grupo pro-salud comunitario.....	138
5.4. Jornada comunitaria de limpieza en las calles del Caserío San Juan del Pozo.....	143
5.5. Actividad de celebración del día del niño en la comunidad	148
5.6. Vacunación contra la rabia en perros de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP).....	153
5.7. Adquisición de mini refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo	158
5.8. Elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo	164
5.7. Descripción general de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección a la Comunidad	170

CAPITULO VI

6.1. RESULTADOS	173
6.1.1 Evaluación de resultados	173
CONCLUSIONES.....	177
RECOMENDACIONES.....	178
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	179
GLOSARIO	180
ANEXOS.....	182

RESUMEN EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado se estructuró en varias etapas: Diagnóstico, Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, y Proyección a la Comunidad, junto con la fase de presentación del Informe Final. Se llevó a cabo en la comunidad de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, desde el 05 de septiembre de 2023 hasta el 17 de abril de 2024. Durante este período, se siguieron planes de actividades generales y específicos para cada etapa, incluyendo actividades individuales detalladas.

Se desarrollaron cuatro etapas principales, la primera, Etapa de Diagnóstico, se enfocó en la recopilación de datos fundamentales que sirvieron como base primordial para la planificación y ejecución de las diversas actividades correspondientes a cada etapa, así como para abordar las necesidades prioritarias identificadas por los residentes de la comunidad.

La segunda, Etapa de Intervención Pedagógica, donde consistió en la colaboración directamente con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande. Abarcando una variedad de funciones que incluyeron apoyar tanto actividades académicas como administrativas, así como aquellas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades curriculares y co-curriculares.

La tercera, Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, que surgió a partir del proceso de identificación y priorización de necesidades en la comunidad. Este proyecto se denominó: “Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar, mediante la generación de condiciones saludables para el aprendizaje, a través de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo”. Se desarrollaron diversas actividades, como investigación, planificación, implementación y documentación, y el proyecto fue entregado a las autoridades universitarias y a la comunidad en general.

En la cuarta, Etapa de Proyección a la Comunidad, se promovió la participación en actividades sociales y de salud, se implementaron diversas acciones, incluyendo una campaña de desparasitación para mejorar la salud y la conciencia preventiva en la comunidad. Además, se formó un grupo local centrado en cuestiones de salud, lo que facilitó la colaboración y la respuesta a necesidades locales. Asimismo, se llevaron a cabo jornadas de limpieza para mejorar el entorno y fortalecer el sentido de comunidad.

CAPÍTULO I

1. REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El reglamento de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación establece requisitos cruciales para la graduación, entre ellos, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que implica la ejecución de diversas actividades pedagógicas, sociales y culturales con el fin de contribuir al desarrollo comunitario. El informe proporciona datos históricos y actuales del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, así como resultados de un sondeo sobre la población y sus necesidades.

Se dedico más de 1,112 horas a la labor comunitaria, desde el 5 de septiembre de 2023 hasta el 17 de abril de 2024. La planificación general siguió las etapas definidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). En la Etapa Diagnóstica, se obtuvo información crucial de autoridades locales, instituciones educativas y de salud, y la comunidad en general, permitiendo identificar y priorizar problemas y necesidades.

En la Etapa de Intervención Pedagógica, se participó activamente en actividades académicas y administrativas, apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje y actividades curriculares. La Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico se centró en impactar positivamente en la comunidad educativa, con la entrega del proyecto a las autoridades universitarias y a la comunidad en un evento especial.

En la Etapa de Proyección a la Comunidad, se implementaron diversas iniciativas, como campañas de desparasitación, formación de grupos pro-salud locales, jornadas de limpieza y celebraciones, buscando el bienestar y la concienciación sobre la prevención de enfermedades, la colaboración comunitaria y el fortalecimiento de la seguridad en la comunidad.

Además, durante todo el proceso, se fomentó la participación activa de los habitantes del Caserío San Juan del Pozo, promoviendo la inclusión y el empoderamiento comunitario para asegurar la sostenibilidad de las acciones emprendidas y el desarrollo continuo de la comunidad en el futuro.

1.2. Justificación

La elaboración de este informe tuvo como finalidad presentar de manera detallada el trabajo que se llevó a cabo en la comunidad sede durante más de 1,112 horas. A lo largo de este período, se desarrollaron diversas etapas que reflejaron la esencia de este proyecto en cada una de sus fases. Durante este tiempo, se llevaron a cabo una amplia gama de actividades que abarcaron aspectos educativos, sociales y culturales.

Es importante destacar que se logró la activa participación, colaboración y apoyo de la comunidad local. Además, se proporcionaron sugerencias, brindando apoyo y acompañamiento en las áreas donde eran necesarias.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Aplicar de manera efectiva y significativa los conocimientos adquiridos como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con la finalidad contribuir al desarrollo y progreso de la comunidad asignada, en conformidad con los valores, lema y principios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, formando a los estudiantes para ser agentes de cambio y servicio en beneficio de la sociedad.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adecuadas a las necesidades de la comunidad asignada, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de sus habitantes.
- Colaborar activamente en proyectos y actividades sociales que promuevan el bienestar y el progreso de la comunidad asignada, enfocándose en áreas como la educación y la participación ciudadana.
- Fomentar el compromiso cívico y la conciencia social entre los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con el fin de formar agentes de cambio que contribuyan al mejoramiento de la sociedad guatemalteca.

1.4. Plan General de Actividades

1.4.1. Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte informativa

- 1.1. Comunidad:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- 1.2. Sede:** Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- 1.3. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.4. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.5. Etapas:**
- 1.5.1. Etapa Diagnostica
 - 1.5.2. Etapa de Intervención Pedagógica
 - 1.5.3. Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico
 - 1.5.4. Etapa de Proyección a la comunidad
- 1.6. Fecha de ejecución:** Del 05 de septiembre 2023 al 17 de abril 2024.

II. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) consto de cuatro etapas las cuales fueron: Fase de Diagnóstico: se realizó un proceso de investigación para identificar las necesidades y problemas de la comunidad educativa; Fase de Intervención Pedagógica: con base en los hallazgos del diagnóstico, se diseñaron e implementaron acciones pedagógicas dirigidas a atender las problemáticas detectadas; Fase de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico: se formuló un proyecto educativo, orientado a resolver una necesidad priorizada; Fase de Proyección a la Comunidad: se planificaron y ejecutaron actividades en la comunidad.

De esta manera, el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) permitió a través de un proceso técnico de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de proyectos educativos, contribuir efectivamente al mejoramiento de la realidad comunitaria.

III. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) posibilitó la aplicación práctica de las competencias teóricas adquiridas durante la formación académica, tales como investigación, docencia, administración educativa, entre otras. A través de este ejercicio se comprendió e interactuó directamente con las problemáticas existentes en la comunidad, especialmente en el ámbito educativo. De este modo, el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) permitió la búsqueda de soluciones, así como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas relativas a la gestión de proyectos socioeducativos.

El Plan General expuso la propuesta y organización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que se realizó en la comunidad de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos formativos del mismo.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Aplicar de manera integral los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación académica profesional, mediante la planificación, ejecución y evaluación de un conjunto de actividades y proyectos educativos, con el fin de contribuir a la transformación de la realidad social y educativa de la comunidad asignada para el Ejercicio Profesional Supervisado.
- 4.1.2. Desarrollar capacidades para la investigación, administración y acción pedagógica a través de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, que permitan diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos innovadores con impacto en la comunidad.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Caracterizar la realidad educativa, cultural, económica y social de la comunidad, identificando necesidades, problemas y oportunidades.
- 4.2.2. Planificar y ejecutar acciones educativas de calidad para abordar las necesidades identificadas en el diagnóstico comunitario.
- 4.2.3. Formular, gestionar, implementar y evaluar un proyecto educativo que resuelva una problemática prioritaria en la comunidad.
- 4.2.4. Divulgar ampliamente los resultados y beneficios del proyecto educativo a la comunidad, asegurando su adopción y continuidad.

V. Cronograma de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

Cuadro 1

Cronograma de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado por actividades, meses, lugar y responsable según etapas

No.	Etapas	Actividades	S	O	N	D	E	F	M	A	Lugar	Responsables
01.	Panificación general del Ejercicio Profesional Supervisado	Elaboración y aprobación de panificación general del Ejercicio Profesional Supervisado	X								Comunidad	Epesista Asesor/supervisor
02.	Etapas Diagnóstica	Proceso de investigación para identificar las necesidades y problemas de la comunidad educativa	X								Comunidad	Epesista Asesor/supervisor
03.	Etapas de Intervención Pedagógica	Se diseñará e implementarán acciones pedagógicas dirigidas a atender las problemáticas detectadas	X	X							Comunidad	Epesista Asesor/supervisor
04.	Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico	Formulación de un proyecto educativo, orientado a resolver una necesidad priorizada			X	X	X	X	X	X	Comunidad	Epesista Asesor/supervisor
05.	Etapas de Proyección a la Comunidad	Planificación y ejecución de actividades co-curriculares en la comunidad	X	X	X	X	X				Comunidad	Epesista Asesor/supervisor

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Metodología

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó desde una metodología mixta, que integra los métodos deductivo e inductivo. Método Deductivo: Este método parte de conceptos, teorías y leyes generales sobre un fenómeno, para luego aplicarlos al análisis de situaciones particulares. Método Inductivo: A través de este método se obtuvieron conclusiones generales a partir de premisas particulares. El uso integrado de los métodos deductivo e inductivo posibilita vincular adecuadamente la teoría con la realidad estudiada, comprendiendo de manera más integral la problemática abordada y aportando resultados de utilidad para el diseño del plan general.

VII. Recursos

7.1.Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

7.2.Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

7.3.Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

7.4.Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VIII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

IX. Presupuesto de actividades del Ejercicio Profesional Supervisada

Cuadro 2
Presupuesto de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado por el total según Actividades

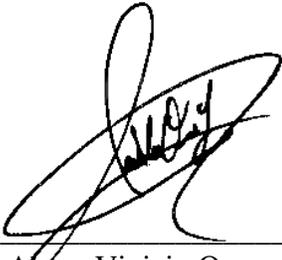
No.	Actividades	Total
01.	Etapas de diagnóstico	Q 760.00
02.	Etapas de intervención pedagógica.	Q 1,765.00
03.	Etapas de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	Q 10,000.00
04.	Etapas de proyección a la comunidad	Q 10,000.00
05.	Otros gastos	Q 5,000.00
Total		Q 27,525.00

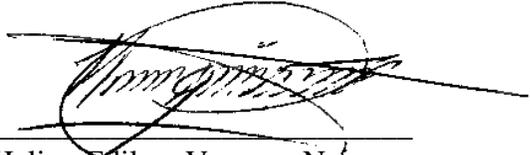
Fuente: Elaboración propia/2023

IX. Evaluación

Esta se realizó a través del avance y cumplimiento de las actividades propuestas como también el logro de los objetivos que se formularon. La evaluación de las diferentes actividades de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó antes, durante y después de haber culminado con las respectivas fases. En cada una de ellas se pretendió alcanzar los objetivos propuestos durante cada una de las actividades plasmadas en los cronogramas, es por ello establecer que todo lo realizado fue presentado con su propio plan específico en el cual contemplo todos aquellos aspectos sobresalientes para poder llevar a cabo cada una de las etapas.

San Marcos, 06 de septiembre de 2023.

f. 
PEM. Auner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

1.5. Lecciones Aprendidas del Capítulo I, denominado Plan General de Actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

El Capítulo I, Plan General de Actividades del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, surgieron una serie de aprendizajes significativos que no solo impactaron el enfoque hacia la educación, sino también la perspectiva sobre la vida y el trabajo comunitario entre .as cuales se puede mencionar las siguientes:

- 1.1.1. Comprensión en profundidad de la comunidad:** El Ejercicio Profesional Supervisado enseñó que la verdadera comprensión de una comunidad va más allá de los datos superficiales. Aprendiendo a sumergirse en las experiencias y vivencias de las personas, cultivando empatía y una conexión con sus necesidades y desafíos.
- 1.1.2. Adaptabilidad y flexibilidad:** La vida comunitaria es dinámica y a menudo impredecible. A través de este Ejercicio Profesional Supervisado enseñó a tener una adaptabilidad rápidamente a los cambios del entorno y a ajustar los planes y estrategias según fuera necesario, sin perder de vista los objetivos finales.
- 1.1.3. Trabajo en equipo y colaboración:** Se aprendió a trabajar de manera colaborativa, aprovechando los talentos individuales para superar desafíos y lograr resultados más sólidos y significativos.
- 1.1.4. Impacto transformador de la educación:** Se experimentó de primera mano cómo incluso las acciones educativas más pequeñas pueden tener un impacto profundo y duradero en la vida de las personas y en el desarrollo de toda una comunidad. Desde brindar apoyo educativo hasta promover jornadas de salud y desarrollo personal, se observó cómo la educación puede ser una poderosa fuerza de cambio y empoderamiento.
- 1.1.5. Gestión eficiente de recursos:** Se aprendió a maximizar los recursos disponibles, ya sean materiales, financieros o humanos, para lograr resultados óptimos. Desde la creatividad en el diseño de actividades hasta la optimización de tiempos y espacios, se descubrió la importancia de utilizar eficazmente los recursos para alcanzar los objetivos.
- 1.1.6. Ciclo de mejora continua:** Se reconoció la importancia de la reflexión y la evaluación constante en los procesos de aprendizaje y crecimiento. Desde la revisión de acciones hasta la identificación de áreas de mejora, comprendiendo que el camino hacia el éxito está marcado por la voluntad de aprender y mejorar continuamente.

CAPITULO II

2.1 ETAPA DIAGNOSTICA

2.1.1 Plan General de Etapa Diagnóstica

I. Parte Informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
- 1.2. Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado
- 1.3. Etapa:** Diagnostica
- 1.4. Lugar:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Sede:** Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo
- 1.8. Fecha de ejecución:** Del 06 de al 12 de septiembre del 2023

II. Presentación

El presente plan de diagnóstico constituyo un paso fundamental en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), puesto que marco el inicio de la exploración y comprensión de la realidad en la comunidad donde se llevó a cabo esta etapa. Constituyendo el punto de partida para identificar de manera precisa las problemáticas que aquejaban a la comunidad, sentando así las bases para el posterior análisis de sus necesidades. El proceso de diagnóstico revistió una importancia crucial, al llevarlo a cabo, se logró una comprensión profunda de los desafíos y obstáculos que obstaculizaban el desarrollo de la comunidad. Además, proporciono los elementos esenciales para establecer prioridades y diseñar estrategias efectivas que permitieron abordar y superar dichas problemáticas.

III. Justificación

La finalidad de esta fase consistió en revelar la situación presente, los requerimientos y los intereses de los residentes del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos. A través de la investigación de campo, se buscó anticipar las acciones y proyectos a llevar a cabo, otorgando prioridad a las necesidades tanto de carácter comunitario como educativas. Esto contribuyo a mejorar la calidad de vida de los habitantes del Caserío San Juan del Pozo.

Asimismo, fue de vital importancia contar con la colaboración efectiva y el respaldo de las autoridades locales para garantizar que esta etapa se realizara de manera precisa y con información veraz, lo que permitió alcanzar los objetivos propuestos en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Comprender a fondo la realidad y problemática de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, a través de un diagnóstico exhaustivo.
- 4.1.2. Establecer las bases para la identificación y priorización de necesidades comunitarias y educativas que servirán como punto de partida para el desarrollo de acciones y proyectos en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Recopilar datos sobre las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de la comunidad, incluyendo información demográfica, económica y social.
- 4.2.2. Identificar y analizar los principales problemas y desafíos de la comunidad, abarcando aspectos como infraestructura, servicios básicos, salud, educación y empleo.
- 4.2.3. Establecer una colaboración efectiva con las autoridades locales y líderes comunitarios para obtener información precisa y respaldo en futuras acciones.
- 4.2.4. Priorizar las necesidades identificadas, considerando aspectos comunitarios y educativos, y proponer estrategias concretas para abordarlas en el marco del EPS.

V. Cronograma de actividades de la Etapa Diagnostica

Cuadro 3
Cronograma de la Etapa Diagnostica por tiempo de ejecución y responsable, según actividades

No.	Actividades	Ejecución	Responsables
01.	Elaboración del Plan de la Etapa Diagnostica y de las herramientas de recopilación de información dirigidas a autoridades comunitarias, instituciones educativas y la población en general.	07 de septiembre 2023	Epesista
02.	Revisión y aprobación del Plan de la Etapa Diagnostica junto con las herramientas de recolección de información para su aprobación.	08 de septiembre 2023	Epesista Asesor/supervisor
03.	Indagación en diversas fuentes bibliográficas con el propósito de reunir datos demográficos sobre el Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.	08 de septiembre 2023	Epesista
04.	Recopilación de información mediante la aplicación de herramientas de recolección de información a las autoridades locales, instituciones educativas y población en general	08 de septiembre al 10 de septiembre 2023	Epesista
05.	Vaciado de información.	11 de septiembre 2023	Epesista
05.	Tabulación	11 de septiembre 2023	Epesista
06.	Análisis e interpretación de resultados.	11 de septiembre 2023	Epesista
07.	Elaboración del informe de la Etapa Diagnóstico	12 de septiembre 2023	Epesista
08.	Priorizar problemas educativos detectados en el diagnóstico.	12 de septiembre 2023	Epesista
09.	Entrega del informe de la Etapa Diagnostico	12 de septiembre 2023	Epesista Asesor/supervisor

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Metodología

El Plan de la Etapa Diagnostica se realizó desde una metodología mixta, que integra los métodos cualitativos y cuantitativos de investigación para obtener una comprensión completa y sólida de la situación de la comunidad y los problemas educativos identificados. Esta combinación de enfoques permite capturar tanto la riqueza de las experiencias y perspectivas individuales (cualitativos) como los datos numéricos y estadísticos (cuantitativos) que respaldan y enriquecen el análisis. También se emplearon técnicas como la de observación, investigación documental, boletas de encuestas, guías de entrevista y métodos estadísticos.

6.1. Observación

Esta técnica se desarrolló con el propósito de comprender en profundidad la realidad y problemática de la comunidad a través de un diagnóstico exhaustivo. Su objetivo es establecer las bases para la identificación y priorización de necesidades comunitarias y educativas que servirán como punto de partida para el desarrollo de acciones y proyectos en el contexto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Abarco diversas áreas de enfoque, incluyendo demografía, infraestructura, servicios básicos, salud, educación, cultura y tradiciones. Se llevo a cabo mediante visitas regulares a la comunidad, la recopilación de datos y observaciones detalladas, entrevistas con líderes y miembros de la comunidad, así como la revisión de documentos relevantes.

Los datos recopilados se analizan de manera sistemática para identificar tendencias, patrones y desafíos. La priorización de las necesidades comunitarias y educativas se basa en su impacto y urgencia, lo que proporciona una base sólida para futuras acciones y proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los residentes de la comunidad.

6.2. Investigación documental

Esta técnica se basó en la revisión y análisis de una variedad de fuentes documentales, como informes previos, estadísticas, registros históricos, estudios demográficos y cualquier otro tipo de documentación relevante. A través de esta investigación, se recopiló información valiosa que proporciono una comprensión sólida de la comunidad, incluyendo aspectos educativos, socioeconómicos, de infraestructura, de salud y otros.

Los datos obtenidos mediante la investigación documental se analizaron de manera crítica para identificar tendencias, desafíos y áreas de necesidad. Esto permitió priorizar las cuestiones comunitarias y educativas, lo que sirvió de base para la planificación y ejecución de acciones y proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los residentes de la comunidad.

6.3. Boleta de encuestas

Esta herramienta implicó la creación de cuestionarios estructurados o boletas de encuesta que se administran a los residentes de la comunidad. Estas boletas contenían una serie de preguntas diseñadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre una amplia gama de aspectos, como educación, demografía, acceso a servicios básicos, salud, empleo, infraestructura y más.

6.4. Método estadístico

Esta herramienta se apoyó en técnicas estadísticas que permitieron analizar datos cuantitativos recopilados de manera sistemática en la comunidad. Estos datos abarcaron aspectos educativos, demográficos, socioeconómicos, de infraestructura, salud, empleo y otros. El análisis estadístico se realizó utilizando métodos como el cálculo de promedios, desviaciones estándar, gráficos, tablas de frecuencia, según sea necesario. Estos métodos permitieron identificar tendencias, correlaciones y patrones en los datos que ayudaron a comprender mejor la situación de la comunidad.

El resultado de este análisis estadístico proporcionó una visión objetiva y cuantitativa de la realidad de la comunidad, lo que facilitó la identificación y priorización de necesidades comunitarias y educativas de manera fundamentada.

6.7. Guías de entrevista

La guía de entrevista se creó con una serie de preguntas específicas y temas relevantes que se abordaron durante las conversaciones con miembros de la comunidad, líderes locales y autoridades. Durante las entrevistas, se recopilaron datos cualitativos y se obtienen perspectivas directas de las personas entrevistadas. Los temas cubiertos pueden incluir aspectos educativos, demográficos, sociales, económicos, de salud, culturales y otros relacionados con la comunidad.

VII. Recursos

- 7.1. Humanos:** miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.
- 7.2. Materiales:** computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.
- 7.3. Físicos:** aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.
- 7.4. Financieros:** recursos de los cuales el epesista aportó y gestionó durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VIII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

IX. Presupuesto de Actividades de la Etapa Diagnostica

Cuadro 4
Presupuesto de la Etapa Diagnostica por total según actividades

No.	Actividades	Total
01.	Elaboración de plan específico de la Etapa Diagnóstico	Q 75.00
02.	Elaboración de instrumentos de recopilación de información.	Q 75.00
03.	Copias de guías de entrevista	Q 110.00
04.	Recorrido comunitario/transporte y refacción	Q 200.00
05.	Reproducción de instrumentos para el vaciado	Q 50.00
06.	Impresión de documentos.	Q 150.00
07.	Elaboración e impresión del informe de la etapa diagnóstico.	Q 100.00
Total		Q 760.00

Fuente: Elaboración propia/2023

X. Evaluación

La evaluación de las actividades llevadas a cabo en la etapa diagnóstica se llevó a cabo una vez completado los procesos de investigación para determinar si se lograron los objetivos. Además, permitió identificar y dar prioridad a las necesidades educativas. Estas acciones estuvieron destinadas a abordar cualquier obstáculo que pudo estar impidiendo la mejora de la calidad de vida de los residentes de la comunidad.

San Marcos, 08 de septiembre de 2023.

f. _____
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. _____
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

2.2. Datos generales de la comunidad

2.2.1. Origen de la comunidad

La historia del Caserío San Juan del Pozo, según los datos proporcionados por el Cacique Sr. Rodolfo Enrique Orozco Vásquez, revela una evolución significativa en su organización territorial a lo largo de los años. Aldea Piedra Grande fue fundada en el año 1892, originalmente se estructuraba en cuatro sectores: El Mosquito, Ojo de Agua, Los Coyotes y Santa Rita. Cada uno de estos sectores tenía su propia identidad y características distintivas de la Aldea.

Sin embargo, la historia de la Aldea Piedra Grande tomó un giro interesante cuando un grupo de residentes decidió tomar un camino independiente. Este acto de emancipación resultó en la creación de lo que hoy conocemos como el Caserío San Juan del Pozo en el año 1,985. Anteriormente San Juan del Pozo formaba parte del sector Los Coyotes, surgiendo como una nueva entidad dentro de la comunidad, con su propia identidad y dinámica. Este cambio también trajo consigo una modificación en la denominación de Los Coyotes, que pasaron a ser reconocidos como San José Los Coyotes. (Orozco Vasquez, 2023)

Hoy en día, la Aldea Piedra Grande ha experimentado un desarrollo continuo en su organización territorial. Se ha expandido para incluir una serie de caseríos y cantones que conforman su estructura actual. Estos componentes territoriales incluyen los Caseríos Ojo de Agua y San Juan del Pozo, además varios Cantones, entre los cuales se encuentran Santa Rita I, Santa Rita II, San José Los Coyotes, Agua Bendita, La Michada y Dolores Providencia.

Esta diversificación refleja la evolución y el crecimiento de la comunidad a lo largo del tiempo, así como la adaptación de su estructura a las necesidades cambiantes de sus habitantes. La historia de la Aldea Piedra Grande es un testimonio de la transformación constante de las comunidades a medida que avanzan en su desarrollo y evolución. (Orozco Vasquez, 2023)

2.2.2. Significado del nombre de la comunidad

El significado del nombre de la comunidad de San Juan del Pozo, según la información proporcionada por el Sr. Rodolfo Enrique Orozco Vásquez, se enriquece con una interesante historia y connotaciones culturales que resaltan la identidad de esta localidad. El nombre "San Juan" se vincula directamente con la figura de Juan el Bautista, un personaje de gran relevancia en la historia bíblica que se destacaba por su papel en el bautismo. En esta comunidad, la festividad titular en honor a San Juan se celebra el 24 de junio, lo que refleja la importancia de esta figura religiosa en la vida de sus habitantes.

Por otra parte, el término "del Pozo" alude al hecho de que en épocas anteriores no existía un sistema de distribución de agua para suplir las necesidades de las viviendas de los residentes. En respuesta a esta carencia, un grupo de individuos optó por construir canaletas, denominadas taujías, con el fin de canalizar el flujo de agua.

En ocasiones, el agua se desbordaba de estas canaletas y durante su recorrido por la Vega o Sanjos, formaba pequeñas acumulaciones de agua, conocidas como "pozas". Con el paso del tiempo, se estableció un depósito que albergaba doce lavaderos.

El suministro de agua para este tanque provenía de manantiales a través de las mencionadas canaletas de taujías, las cuales transportaban el agua desde sus fuentes originales hasta el mencionado tanque. Este depósito no solo cumplía la función de suministrar agua, sino que también fomentaba un entorno de interacción social activa y agradable entre los habitantes locales.

Es importante resaltar que este antiguo depósito estaba construido utilizando la técnica de colocación de lajas, es decir, piedras de pequeño tamaño. Sin embargo, debido a problemas de fugas de agua atribuidos a su antigüedad, el tanque original fue demolido y reemplazado por uno nuevo en el año 2003. (Orozco Vasquez, 2023)

2.2.3. Tradiciones y costumbres

2.2.3.1. Fiesta titular

La festividad principal que tenía lugar el 24 de junio en honor a San Juan Bautista en la comunidad de San Juan del Pozo tenía un gran valor cultural y religioso para los habitantes. Esta celebración, que recordaba la vida y obra de San Juan Bautista, el patrón de la comunidad, solía ser un momento en el que la comunidad se reunía para mostrar su devoción a este santo y celebrar su fe.

Sin embargo, en la actualidad, esta tradición ha dejado de practicarse y ya no forma parte de las festividades, siendo las últimas actividades realizadas en la década de los noventa. A pesar de la desaparición de la festividad principal, todavía se llevan a cabo algunas actividades que son esenciales para la tradición y la identidad de San Juan del Pozo.

Entre estas actividades destaca la corrida de cinta a caballo, una competencia en la que los caballistas uno a uno va pasando al galope intentando coger la cinta introduciendo la pica por la anilla de la cinta. Si el caballista acierta y coge la cinta es ovacionado por el público asistente situado a ambos lados de la calle y la banda de música toca una pieza en su honor. El participante que más cintas consigue es el ganador.

Esta competencia no solo es un emocionante evento deportivo, sino también un símbolo de la destreza y habilidad de los jinetes locales, quienes suelen participar con gran entusiasmo y orgullo. Otra actividad relevante en la celebración de San Juan Bautista es la decoración del actual tanque con flores. El tanque, que tiene importancia histórica en la comunidad, se embellece con una decoración especial hecha de flores.

Aunque algunas actividades previamente realizadas, como las procesiones religiosas, las misas, las actividades culturales y sociales que fortalecían la cohesión comunitaria y el uso de trajes tradicionales, ya no se llevan a cabo, algunas personas consideran que la actividad del Baile de la Pa'çh es la nueva festividad principal de la comunidad en la actualidad. (Orozco Vasquez, 2023)

2.2.3.2. Baile Enmascarado de los Partideños Mexicanos

El Baile de los Partideños, también conocido como el Baile de Toritos, es una tradición arraigada en la comunidad de San Juan del Pozo que ha perdurado durante más de un siglo. Este baile, compuesto por un grupo de 40 personas, se celebra con gran entusiasmo el 8 de diciembre y es una de las manifestaciones culturales más emblemáticas de la región. Según el relato del Sr. Rodolfo Enrique Orozco, esta tradición fue introducida en la comunidad por Cipriano Orozco, un oriundo de San Pedro Sacatepéquez, lo que destaca la influencia y la diversidad cultural en la formación de la comunidad.

El término "Partideño" proviene del vocablo mexicano y significa "vaquero de reses". Este nombre hace referencia a la temática central del baile, donde algunos participantes se visten como vaqueros y otros como toros. La representación de vaqueros y toros en la danza refleja una conexión con las actividades ganaderas y la vida rural, que históricamente han sido fundamentales en muchas comunidades de América Latina.

La preparación y ejecución del Baile de los Partideños es un proceso que requiere una gran cantidad de tiempo y esfuerzo por parte de los participantes. La coreografía, los trajes y las máscaras utilizadas en el baile son elementos cuidadosamente seleccionados y diseñados para representar fielmente la tradición. Cada detalle, desde los movimientos de los vaqueros hasta la interpretación de los toros, se ensaya y perfecciona para lograr una presentación impactante y auténtica.

Este baile no solo es una forma de mantener viva la herencia cultural y las raíces de la comunidad, sino que también es una oportunidad para que los habitantes de Caserío San Juan del Pozo se reúnan, celebren juntos y fortalezcan los lazos comunitarios. El Baile de los Partideños es un testimonio de la riqueza cultural y la diversidad de tradiciones que enriquecen la identidad de esta comunidad, que se ha transmitido de generación en generación y sigue siendo una parte importante de su patrimonio cultural. (Orozco Vasquez, 2023)

2.2.3.3. Baile La Pa'ch

La ceremonia de la Pa'ch representa una tradición arraigada en la cultura del municipio de San Pedro Sacatepéquez, con un enfoque particular en el Caserío San Juan del Pozo. Esta festividad se destaca como una expresión singular de la estrecha relación entre la comunidad y el maíz, un cultivo esencial en la vida de esta región de San Marcos.

En el mes de enero, según el Calendario Sagrado Maya y en función de los días q'anil o I'x que la comunidad elige, se lleva a cabo fundamental en esta celebración, y las oraciones se expresan en el idioma maya mam, subrayando así la importancia de conservar y transmitir tanto el idioma como la tradición cultural a las generaciones venideras.

Es relevante señalar que, en el Caserío San Juan del Pozo, esta tradición ha sido llevada a cabo durante 35 años, desde que en 1989, los señores Mario, Edgar, Aurelio, Rodrigo. Matías de apellidos Vasquez, Juan Ramos, y las señoras Aurelia Bautista, Sirila Vasquez, Mercedes Almengor, Viviana López, entre otros, la introdujeron en la comunidad. Además de esto, los miembros mayores de la comunidad se encargan de coordinar la preparación y el servicio de la comida ceremonial, que se basa en el maíz, y participan en danzas al compás de las marimbas.

Estas actividades tienen un doble propósito: por un lado, fortalecen el vínculo de las generaciones más jóvenes con sus raíces culturales, y por otro, rinden homenaje y demuestran respeto por la sabiduría y la experiencia de los ancianos de la comunidad. Hasta el día de hoy, la celebración continúa vigente y ha obtenido el reconocimiento de los pueblos originarios como la festividad principal del Caserío San Juan del Pozo en honor al sagrado maíz Nan Pach. El baile de la Pa'ch va de la mano con una ceremonia maya, junto con la presencia de Nana I'xhin y eventos como la corrida de cinta, la exhibición de disfraces y competencias de atletismo. (Vasquez, 2023)

2.2.3.4. La Judiada

En la década de los ochenta, una arraigada tradición se llevaba a cabo con solemnidad y devoción, marcando la Semana Santa con una representación única: la simulación del juicio de

Jesús. Esta representación fue gradualmente abandonada con el paso del tiempo. Quienes encabezaban este drama incluía a figuras como Pilato, Anás, Caifás y Herodes, quienes asumían los roles de reyes y líderes religiosos de la época.

También se incluía a cuatro azotadores, cada uno designado como el primero, segundo, tercero y cuarto, que desempeñaban su papel en el castigo físico infligido a Jesús. La representación también incorporaba a los doce discípulos, personajes fundamentales en la historia bíblica, junto con el propio Jesús. Soldados, elementos clave en la historia de la crucifixión, también tenían su representación, con nombres Cayo, Lictor, Sayón y Longinos. Barrabás, el prisionero liberado en lugar de Jesús según el relato bíblico, también tenía su papel, añadiendo complejidad y dramatismo a la escena.

Dos reos ladrones, Dimas y Gestas, completaban a los personajes, interpretando a aquellos crucificados junto a Jesús. Cabe destacar que la mayoría de las personas que participaban en esta simulación eran vecinos del Caserío San Juan del Pozo. En el miércoles santo la captura de los dos ladrones, Dimas y Gestas, entre las 8 y las 9 de la noche, frente a la Piedra Piocha. El jueves santo, la atención se centraba en la captura de Jesús, un evento que tenía lugar a las 10 de la noche, a dos cuadras arriba del Hospital Alameda.

El viernes santo, el día central de la representación, se llevaba a cabo una jornada completa de eventos. Desde las 10 de la mañana, se realizaba la declaración de los dos ladrones en el centro de la aldea. El juicio de los reos se llevaba a cabo en el palacio de Pilato y Anás, emulando el contexto bíblico. Al mediodía, Jesús era traído para dar su declaración, y posteriormente, en el palacio de Pilato, se le condenaba a muerte. La dramática conclusión del viacrucis tenía lugar a las 3 de la tarde, cuando Jesús, junto con Dimas y Gestas, era crucificado en el lugar donde ahora se encuentra la capilla del cementerio de la aldea.

2.2.4. Primeros habitantes de Caserío San Juan del Pozo

- Domínguez, Tomas
- Fuentes, María
- Godínez, Escondina
- Gonzales, Nicolasa
- Monterroso, Ana
- Monterroso, Gerónimo
- Monterroso, Isabel
- Monterroso, Jesús
- Monterroso, Rafael
- Orozco, Catarina
- Pérez, Pablo
- Pérez, Rosalio
- Ramos, Pedro
- Vasquez, Bernardo
- Vasquez, Emilio
- Vasquez, Luis
- Vasquez, Marco Fernando
- Vasquez, María
- Vasquez, Rosalio
- Vasquez, Rufino

Los nombres mencionados por el Sr. Rodolfo Enrique Orozco (historiador local) representan a los primeros vecinos del Caserío San Juan del Pozo, una comunidad que, a lo largo del tiempo, ha experimentado un crecimiento y desarrollo notables. Aunque estos individuos mencionados por el Sr. Orozco ya han fallecido, su legado perdura a través de su descendencia, que continúa siendo parte activa de la comunidad.

Estos nombres son una parte esencial de la historia y la identidad de San Juan del Pozo, y es probable que las familias que representan hayan contribuido significativamente al establecimiento y la evolución de la comunidad a lo largo de las generaciones. Es importante reconocer y valorar la herencia de estas familias, ya que su influencia y contribuciones han ayudado a dar forma a la comunidad tal como la conocemos hoy en día.

A través de la transmisión de historias y tradiciones de generación en generación, la comunidad de San Juan del Pozo continúa honrando la memoria de estos primeros vecinos y reconociendo su importancia en la construcción y el crecimiento de la comunidad. (Orozco Vasquez, 2023)

2.2.5. Aspectos geográficos

2.2.5.1. Extensión territorial de la comunidad del Caserío San Juan Del Pozo

La Comunidad del Caserío San Juan del Pozo es una pequeña pero vibrante localidad ubicada en el departamento de San Marcos, específicamente a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez. Esta comunidad se extiende a lo largo de 2 kilómetros y medio, lo que equivale a unos 4,500 metros cuadrados de territorio.

2.2.5.2. Límites territoriales del Caserío San Juan del Pozo

- a) **Norte (septentrión o boreal):** La comunidad colinda con el Cantón San José los Coyotes, estableciendo una conexión importante con esta área vecina. Esta proximidad puede promover la colaboración y el intercambio cultural entre las dos comunidades.
- b) **Sur (meridión o austral):** La comunidad colinda con Santa Rita II. Esta frontera al sur puede ser una fuente de oportunidades para la cooperación en cuestiones de desarrollo comunitario y bienestar social.
- c) **Este (oriente o levante):** La comunidad colinda con Aldea Piedra Grande, lo que significa que comparte una frontera con otra localidad. Esta cercanía geográfica podría fomentar la colaboración en proyectos y actividades que beneficien a ambas comunidades.

- d) **Oeste (poniente u ocaso):** Finalmente, en su límite poniente, la comunidad se encuentra con el cerro Las Minas. Este recurso natural puede ser una fuente de belleza escénica y, posiblemente, ofrecer oportunidades para actividades al aire libre y el turismo ecológico.

2.2.5.3. Hidrografía

La hidrografía en la Comunidad del Caserío San Juan del Pozo es un recurso vital y fundamental para la vida de sus habitantes. A lo largo de su historia, la comunidad ha sido bendecida con una abundante fuente de agua potable, que proviene principalmente de pozos y nacimientos naturales. Esta riqueza hídrica ha sido un pilar clave para el desarrollo y el bienestar de la comunidad.

En homenaje al nombre del caserío, se construyó un tanque de agua que ha servido como un recurso comunal invaluable. Este tanque no solo almacena agua potable, sino que también cuenta con varios lavaderos, lo que facilita a los habitantes de San Juan del Pozo el acceso a agua limpia y la realización de tareas domésticas. Este tanque se ha convertido en un símbolo de unidad y colaboración dentro de la comunidad, ya que todos los residentes se benefician de él.

A lo largo del tiempo, aunque San Juan del Pozo contaba con varios pozos de agua, se observó una disminución en el interés de utilizarlos. Esto podría deberse a diversos factores, como la accesibilidad proporcionada por el tanque comunal o la preferencia por una fuente de agua más segura y controlada. Sin embargo, estos pozos aún existen y representan un recurso importante que podría ser rehabilitado o conservado para uso futuro.

Un aspecto notable de la comunidad es la gestión activa de proyectos de agua potable por parte de sus líderes. Estos proyectos han sido esenciales para garantizar que todos los habitantes tengan acceso a agua potable de calidad. Los líderes de la comunidad han trabajado en estrecha colaboración con instituciones y organizaciones que han brindado apoyo y financiamiento para la construcción de tanques de captación y la mejora de la infraestructura de suministro de agua.

2.2.5.4. Climatología

La climatología en el Caserío San Juan del Pozo se caracteriza por ser un clima frío, con temperaturas que varían significativamente a lo largo del año. Esto influye en la vida cotidiana, la agricultura y las actividades de la comunidad, ya que deben adaptarse a estas condiciones climáticas cambiantes. Aquí se describen con más detalle las dos estaciones climáticas que experimenta la aldea:

- a) **Estación lluviosa o invierno (abril a noviembre):** Durante esta estación, que abarca aproximadamente la mitad del año, la aldea experimenta una mayor cantidad de precipitaciones. Las lluvias son vitales para la agricultura y el suministro de agua, pero también pueden presentar desafíos, como inundaciones locales. Las temperaturas durante esta temporada son más templadas, con máximas que alcanzan alrededor de 27°C. Las lluvias son esenciales para el crecimiento de cultivos y la vegetación en la región.
- b) **Estación seca o verano (noviembre a marzo):** La estación seca marca la otra mitad del año y se caracteriza por la disminución de las precipitaciones. A medida que avanza el año, las temperaturas empiezan a descender, especialmente de noviembre a enero. Durante estos meses, las temperaturas mínimas pueden bajar hasta 2°C, lo que da lugar a heladas. Estas bajas temperaturas pueden ser un desafío para la agricultura, ya que pueden dañar los cultivos sensibles a las heladas. La comunidad debe tomar medidas para proteger sus cultivos durante este período. La marcada diferencia entre la estación lluviosa y la estación seca influye en el calendario agrícola de la aldea. Durante la estación lluviosa, se aprovechan las lluvias para sembrar y cultivar diversos cultivos, mientras que la estación seca puede requerir técnicas de riego y medidas de protección contra las heladas.

2.2.5.5. Idiomas

- a) **Idioma Mam:** Solamente dos individuos hablan el idioma Mam, uno de los cuales ha adquirido sus habilidades lingüísticas a través de su legado familiar, mientras que el otro es originario de una región donde se habla el mam y se trasladó al Caserío al casarse con una residente local. Estos dos son los únicos hablantes del Idioma Mam que quedan en la comunidad. Lamentablemente, todos los habitantes que hablaban el Idioma Mam han fallecido, y en las generaciones actuales el 99% de los residentes se comunican exclusivamente en español.
- b) **Idioma Español:** El español es el idioma predominante en el Caserío San Juan del Pozo y es hablado por la mayoría de la población, incluidas las personas de todas las edades. A medida que la comunidad ha evolucionado y se ha modernizado, el español se ha convertido en el medio principal de comunicación en la vida cotidiana, la educación y las interacciones comerciales.

2.2.6. Demografía

2.2.6.1. Población

De acuerdo con estadísticas proporcionadas por el Centro Comunitario de Salud, en la comunidad existen 2,082 habitantes, Hombres 40% mujeres 60% y el grupo etario más significativo lo comprenden 1601 habitantes comprendidos entre 12 a 80 años; con una tasa de fecundidad del 45%.

a) Población por sexo

Los datos de población por sexo de Caserío San Juan del Pozo fueron tomados de las cifras consignadas en el Reporte de Primer Nivel de Atención realizado por la Dirección del Área de Salud de San Marcos 2023.

Cuadro 5
Población por número de habitantes según sexo

Número de habitantes			
Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
810	40%	1270	60%

Fuente: Reporte de Primer Nivel de Atención/2023

b) Distribución por grupos de edades

Los datos de la distribución de grupos de edades de Caserío San Juan del Pozo fueron tomados de las cifras consignadas en el Reporte de Primer Nivel de Atención realizado por la Dirección del Área de Salud de San Marcos 2023.

Cuadro 6
Número de habitantes según grupo de edad

Grupo de edad	Número de habitantes
Menores a 1 año	69
De 1 y menor a 2 años	54
De 2 s 3 años	53
De 4 a 12 años	253
De 12 a 80 años	1601
De 80 a más años	52
Total	2082

Fuente: Reporte de Primer Nivel de Atención/2023

2.2.6.2. Viviendas

a) Número de viviendas

El número de viviendas en el Caserío San Juan del Pozo es un indicador clave para comprender la infraestructura y las condiciones de vida de la comunidad. En general, la comunidad cuenta con un total de 225 viviendas, lo que proporciona un panorama de la distribución de la población y sus necesidades en términos de servicios básicos y calidad de vida. Es importante destacar que la mayoría de las viviendas en la comunidad ofrecen ambientes cómodos y están equipadas con servicios básicos. Esto es un testimonio del esfuerzo y la dedicación de la comunidad y sus líderes en la mejora de las condiciones de vida de sus habitantes.

El hecho de que la mayoría de las viviendas estén construidas con paredes de block y techos de cemento es un indicativo de una mayor estabilidad y durabilidad de las estructuras, lo que contribuye a la seguridad y el bienestar de los residentes. Sin embargo, es relevante señalar que hay un grupo de pobladores que enfrenta condiciones difíciles debido a la falta de servicios básicos en sus viviendas. Esto puede incluir la carencia de acceso a agua potable, saneamiento adecuado, electricidad u otras comodidades esenciales.

b) Materiales de construcción de viviendas

Cuadro 7

Material de construcción de paredes por número de casas y porcentaje según material

Material	Número de casas	Porcentaje
Ladrillos o bloques	205	91.11%
Adobe o Barro	5	2.22%
Lamina	15	6.67%
Otros	0	0%
Total	225	100%

Fuente: Elaboración propia/2023

Cuadro 8

Material de construcción de techo por número de casas y porcentaje según material

Material	Número de casas	Porcentaje
Cemento	198	84.44%
Lamina	25	11.11%
Madera	0	0%
Paja	2	0.89%
Otros	0	0%
Total	225	100%

Fuente: Elaboración propia/2023

Cuadro 9

Material de construcción de piso por número de casas y porcentaje según material

Material	Número de casas	Porcentaje
Cerámica	192	85.33%
Cemento	25	11.11%
Tierra o Barro	8	3.56%
Otros	0	0%
Total	225	100%

Fuente: Elaboración propia/2023

c) Número de miembros en las familias:

El estudio de campo efectuado proporcionó datos relevantes acerca de la composición familiar en el Caserío San Juan del Pozo. Según los resultados obtenidos, se observa que, en términos promedio, las unidades familiares en esta localidad están compuestas por un rango de 5 a 7 miembros. Esta variable representa una relevancia en términos de educación y salud, dado que un mayor número de miembros en una familia puede implicar la necesidad de un mayor acceso a servicios educativos y de atención médica. Asimismo, influye en la toma de decisiones familiares y en la unión social, dado que las estructuras familiares más grandes pueden tener dinámicas y desafíos diferentes en comparación con las más pequeñas.

d) Densidad poblacional:

De acuerdo con la información recopilada durante la investigación de campo realizada por personal de Oficina Municipal de Planificación de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, la densidad poblacional de Caserío San Juan del Pozo es de 391 habitantes por kilómetro cuadrado.

e) Condiciones de la vivienda:

En términos generales, las condiciones de las viviendas en el Caserío San Juan del Pozo se consideran adecuadas, ya que suelen contar con una iluminación y ventilación satisfactorias, además de que los diferentes espacios están separados de manera apropiada. Sin embargo, es importante destacar que existen algunas viviendas que presentan limitaciones significativas para sus habitantes. Estas limitaciones se manifiestan principalmente en la combinación de dos o más servicios en un solo ambiente, como la coexistencia de habitaciones y áreas de cocina en un mismo espacio.

Cuando las viviendas no cuentan con ambientes separados y, en algunos casos, albergan a más de una familia, se genera un problema de hacinamiento que afecta negativamente a quienes residen en ellas.

Esta situación se agrava por el uso de leña como fuente de energía para cocinar, lo que puede resultar en la emisión de gases dañinos para la salud cuando son inhalados. Uno de los problemas más significativos que afecta a todas las viviendas en el Caserío es la falta de un sistema de drenaje adecuado. Esto se traduce en la existencia de baños ciegos en todas las casas, lo que repercute negativamente en el acceso a la higiene y en la posibilidad de realizar sus necesidades de defecación de manera adecuada.

f) Tenencia de la vivienda:

Según la información recabada en durante la investigación de campo el 98% de habitantes cuenta con casa propia, el 2% alquilan.

2.2.7. Servicios existentes

2.2.7.1. Agua entubada

El abastecimiento de agua entubada en el Caserío San Juan del Pozo es una parte esencial de la infraestructura de servicios básicos de la comunidad. A lo largo de los años, ha habido un desarrollo significativo en este aspecto para satisfacer las necesidades cambiantes de la creciente población. El sistema de abastecimiento de agua para consumo humano en la comunidad se remonta a 1962, cuando se construyeron 65 llena cántaros. Estos cántaros se utilizaron para captar el agua de los nacimientos denominados Scanatzu y Simbor. En ese momento, este sistema de abastecimiento de agua era adecuado para las necesidades de la población existente.

Sin embargo, a medida que la población ha crecido con el tiempo, el servicio de abastecimiento de agua se volvió insuficiente para satisfacer la demanda. Como respuesta a esta creciente necesidad, se llevaron a cabo proyectos adicionales para mejorar y ampliar el sistema de abastecimiento de agua.

En 1989, se realizó una captación de agua en el nacimiento conocido como La Estancia, y en 1992, se realizó otra captación en el nacimiento Joya Grande. Estas expansiones del sistema permitieron aumentar la disponibilidad de agua potable en la comunidad y brindar un servicio más adecuado a medida que la población seguía creciendo, actualmente se planea realizar un proyecto de pozos mecánicos ya que el servicio de agua no es constante.

**Cuadro 10
Cobertura de agua entubada**

Comunidad	No. de servicios	No. de viviendas	Porcentaje de cobertura
Caserío San Juan del Pozo	225	225	100%

Fuente: Elaboración propia/2023

2.2.7.2. Energía eléctrica:

El acceso a la energía eléctrica es un aspecto crucial para el desarrollo y la calidad de vida de una comunidad. En el Caserío San Juan del Pozo, este servicio es suministrado por la Empresa Eléctrica Municipal de San Pedro Sacatepéquez, lo que implica una conexión directa con el gobierno local para el suministro y mantenimiento de la red eléctrica. Es importante destacar que la Empresa Eléctrica Municipal adquiere la energía eléctrica en bloque al Instituto Nacional de Electrificación (INDE).

Esta práctica es común en muchos lugares y permite que las municipalidades o empresas locales gestionen la distribución de electricidad de manera eficiente y asequible para los usuarios. El hecho de que la cobertura de energía eléctrica alcance al 99% de las viviendas en la comunidad es un logro significativo. Proporciona acceso a servicios esenciales como iluminación, electrodomésticos y herramientas eléctricas, mejorando la calidad de vida y promoviendo el desarrollo económico y social.

La electricidad también desempeña un papel importante en la educación, ya que permite el uso de dispositivos electrónicos y el acceso a recursos en línea, lo que beneficia a estudiantes y facilita la comunicación en general. Además, la electricidad tiene un impacto positivo en la salud y el bienestar, ya que permite el uso de equipos médicos, sistemas de calefacción o refrigeración, y proporciona iluminación segura y confiable en los hogares.

Cuadro 11
Cobertura del servicio de energía eléctrica

Comunidad	No. de servicios	No. de viviendas	Porcentaje de cobertura
Caserío San Juan del Pozo	221	225	99%

Fuente: Elaboración propia/2023

2.2.7.3. Drenaje y letrización:

La falta de un sistema de drenaje y la prevalencia del uso de letrinas en forma de pozos ciegos en el Caserío San Juan del Pozo son desafíos críticos que tienen un impacto significativo en la calidad de vida de la comunidad. A continuación, se amplía sobre estos aspectos:

- a) **Impacto en la salud y el saneamiento:** la ausencia de un sistema de drenaje adecuado representa que las aguas residuales y pluviales pueden acumularse en áreas no deseadas, lo que aumenta el riesgo de inundaciones y la formación de charcos estancados. Esto, a su vez, puede convertirse en una fuente de enfermedades transmitidas por el agua, como el dengue o el cólera, y contribuir a la proliferación de vectores como los mosquitos. Además, la falta de tratamiento

adecuado de las aguas residuales provenientes de letrinas de pozos ciegos puede contaminar las aguas subterráneas, lo que supone un riesgo para la salud de quienes dependen de estas fuentes de agua.

- b) **Problemas de olor y estética:** debido a la carencia de drenaje la acumulación de aguas residuales puede generar olores desagradables y afectar la estética de la comunidad. Esto puede causar molestias para los residentes y visitantes y tener un impacto negativo en la calidad de vida.
- c) **Impacto ambiental:** la falta de un sistema de drenaje y la letrización inadecuada pueden tener un impacto significativo en el medio ambiente local. Los contaminantes de las aguas residuales pueden afectar negativamente la calidad del suelo y del agua, lo que, a su vez, puede perjudicar la flora y la fauna local.

2.2.8. Salud

En el Caserío San Juan del Pozo, no se encuentran disponibles servicios de atención médica pública de manera constante. En consecuencia, los residentes que necesitan atención médica deben dirigirse al Centro de Salud ubicado en la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, Hospital Nacional localizado en la cabecera departamental de San Marcos o a clínicas médicas privadas. Aunque existe una Unidad Mínima de Salud en la comunidad, esta no opera de forma continua y no ofrece servicios especializados en todas las áreas médicas. La atención en esta unidad es proporcionada únicamente por una enfermera profesional y dos auxiliares de enfermería.

2.2.8.1. Tasa de natalidad

La tasa de natalidad en el Caserío San Juan del Pozo, según los datos proporcionados por la Unidad Mínima de Salud para el año 2023, se sitúa en 23.82 nacidos vivos por cada 1,000 habitantes. Esta tasa de natalidad refleja la cantidad de nuevos nacimientos en la comunidad en relación con su tamaño poblacional.

2.2.8.2. Tasa de fecundidad

La tasa de fecundidad es un indicador clave en la demografía que se refiere a la cantidad promedio de hijos que una mujer en edad fértil tiene a lo largo de su vida o durante un período de tiempo específico. En el caso del Caserío San Juan del Pozo, los datos proporcionados indican que la tasa de fecundidad para el año 2023 fue del 12.31%. Esto significa que, en promedio, las mujeres en edad fértil en la comunidad tenían alrededor de 12.31 hijos durante su vida reproductiva o durante el año 2023.

2.2.8.3. Tasa de mortalidad

La tasa de mortalidad es un indicador demográfico crucial que mide el número de defunciones en una población en relación con el tamaño de esa población en un período de tiempo específico. En el caso del Caserío San Juan del Pozo, los datos disponibles indican que la tasa de mortalidad para el año 2023 fue de 4.72 por cada 1,000 habitantes.

2.2.8.4. Tasa de morbilidad

Las causas de morbilidad reportadas durante el año 2023 en Caserío San Juan del Pozo, de acuerdo con la información proporcionada por la Unidad Mínima de Salud de San Pedro Sacatepéquez, se clasifican en los siguientes grupos de vulnerabilidad:

Cuadro 12
Primeras causas de morbilidad general por porcentaje según enfermedad

Primeras Causas de morbilidad general		
No.	Causa o enfermedad	Porcentaje
1	Amigdalitis bacteriana	33.33%
2	Resfriado común	16.67%
3	Enfermedad de la piel	8.34%
4	Otitis media	8.34%
5	Conjuntivitis	8.33%
6	Diarrea	4.16%
7	Amebiasis	4.16%
8	Parasitismo	4.16%
9	Enfermedad péptica	4.16%
10	Hipertensión	4.16%

Fuente: Unidad Mínima de Salud/2023

Cuadro 13
Primeras causas de morbilidad infantil por porcentaje según enfermedad

Primeras Causas de morbilidad infantil		
No.	Causa o enfermedad	Porcentaje
1	Enfermedades de la piel	17.51%
2	Resfriado	17.51%
3	Parasitismo intestinal	14.29%
4	Amigdalitis	9.22%
5	Disentería	5.07%
6	Neumonía	4.15%
7	Otitis media	4.15%
8	Moniliasis oral	3.69%
9	Conjuntivitis	3.69%
10	Resto de causas	20.72%

Fuente: Unidad Mínima de Salud/2023

2.2.9. Cultura

La falta de infraestructuras culturales en el Caserío San Juan del Pozo, como teatros, bibliotecas y museos, plantea desafíos significativos en el acceso y la promoción de la cultura en esta comunidad. Estos espacios suelen ser fundamentales para el enriquecimiento cultural y el desarrollo educativo de una población, ya que brindan oportunidades para la expresión artística, el aprendizaje y la preservación del patrimonio cultural.

Si bien existe un salón comunal en la comunidad, su capacidad limitada para albergar a un gran número de personas puede dificultar la organización de eventos culturales y actividades de gran envergadura. Esto podría restringir la participación y el disfrute de la cultura por parte de la población local.

Dado que los servicios culturales son esenciales para enriquecer la vida de la comunidad y promover el desarrollo cultural y educativo, es importante considerar la posibilidad de mejorar y expandir las infraestructuras culturales en el Caserío San Juan del Pozo para satisfacer las necesidades culturales y educativas de sus residentes. Esto podría incluir la construcción de bibliotecas, museos o teatros, o la promoción de programas culturales y actividades en el salón comunal existente.

2.2.10. Servicios Sociales

La falta de orfanatos, asilos y centros de rehabilitación en la Caserío San Juan del Pozo representa un importante vacío en la oferta de servicios sociales y de atención en esta comunidad. Estas instituciones desempeñan roles críticos en la sociedad al brindar apoyo y cuidado a grupos vulnerables y personas que enfrentan diversas necesidades.

2.2.11. Economía

La producción de alimentos en la comunidad es bastante diversificada y abarca una variedad de cultivos. Los habitantes se dedican al cultivo de 15 manzanas de maíz y frijol, así como a 6 manzanas de habas. Además, en la parte baja de la comunidad, se encuentran zonas dedicadas a la siembra de hortalizas, entre las que se destacan la papa, zanahoria y diversas crucíferas como repollos, coliflores y brócoli. Esta producción agrícola contribuye significativamente a la seguridad alimentaria de la comunidad.

En cuanto a la actividad comercial, aproximadamente el 20% de la población, en su mayoría mujeres, se dedica al comercio en las plazas y mercados de los cascos urbanos de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos. Los productos principales que comercializan incluyen hortalizas, granos básicos y otros productos perecederos. Además, en la propia comunidad, se pueden encontrar algunas tiendas que ofrecen golosinas, alimentos no perecederos y artículos de primera necesidad.

Sin embargo, es importante destacar que el Caserío San Juan del Pozo carece de centros comerciales, mercados, supermercados y bancos. La actividad comercial en la comunidad se limita a la venta de bienes y productos esenciales para el consumo de los residentes. La infraestructura comercial se compone principalmente de alrededor de treinta tiendas, tres farmacias y una herrería.

Además, se pueden encontrar seis puntos de producción de sastrería y tejidos, que se distribuyen en todo el Caserío San Juan del Pozo. Cabe mencionar que muchas de estas tiendas y puntos de producción también funcionan como viviendas para los residentes. Además, hay unas 10 casas que tienen la característica de ser tiendas y/o ofrecer algún otro tipo de servicio a la comunidad.

2.2.11.1. Principales actividades económicas de los hombres

La actividad económica de los hombres en el Caserío San Juan del Pozo se caracteriza por su diversidad y la contribución a varios sectores clave:

- a) **Albañilería:** un número significativo de hombres en la comunidad se dedican a la albañilería. Esta ocupación implica la construcción y el mantenimiento de estructuras, como viviendas y edificios.
- b) **Agricultura:** la agricultura es una actividad importante en la comunidad y constituye una fuente de sustento para muchas familias. Los hombres se involucran en el cultivo de una variedad de alimentos, incluyendo granos básicos como maíz y frijoles, así como la producción de verduras y frutas.
- c) **Comercio y servicios varios:** además de las actividades agrícolas y de construcción, algunos hombres en la comunidad se dedican al comercio y a la prestación de diversos servicios. Estos pueden incluir la operación de pequeños negocios de venta de productos o servicios, como tiendas de abarrotes, talleres de reparación o servicios de transporte, como pilotos automovilistas.

2.2.11.2. Principales actividades económicas de las mujeres

Las mujeres de Caserío San Juan del Pozo desempeñan un papel fundamental en la generación de ingresos económicos de diversas maneras, abarcando una amplia gama de actividades:

- a) **Manufactura:** algunas mujeres se dedican a actividades de manufactura, que incluyen la producción de artesanías típicas, tejidos de punto, costura y bordado. Estas habilidades artesanales no solo permiten la creación de productos únicos y valiosos, sino que también generan ingresos a través de la venta de estos artículos en mercados locales o a turistas interesados en la artesanía local.
- b) **Comercio:** al igual que los hombres, algunas mujeres también se dedican al comercio a través de la gestión de tiendas. Estas tiendas pueden ofrecer una variedad de productos, desde alimentos hasta artículos de primera necesidad y productos de consumo diario.
- c) **Comercio agrícola:** otra actividad económica importante es el comercio agrícola. Las mujeres participan en la venta de verduras, flores y frutas que pueden cultivar en sus huertos o adquirir de otros agricultores locales. Este comercio agrícola a menudo se lleva a cabo en mercados de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos.

2.2.11.3. Nivel de ingreso económico familiar

El promedio mensual de ingresos familiares asciende a 1,000 quetzales (Q.1,000.00), y este ingreso se deriva principalmente de la actividad laboral de los miembros de la familia en ocupaciones como la agricultura, la albañilería, el trabajo por jornada y la cría de animales, entre otras.

2.2.11.4. Trabajadores emigrantes

La falta de oportunidades de empleo en el Caserío San Juan del Pozo ha llevado a un fenómeno importante en la comunidad: la migración de sus habitantes en busca de mejores perspectivas económicas. Es importante considerar cómo abordar tanto las causas como las consecuencias de la migración en el contexto del Caserío San Juan del Pozo para ayudar a las familias a mejorar su bienestar económico y social de manera sostenible. Guatemala tiene, según publica la ONU, 1.368.431 emigrantes, lo que supone un 7,61% de tasa de emigración.

2.2.12. Acceso al Caserío San Juan del Pozo

2.2.12.1. Distancia a la cabecera departamental a la ciudad capital

El Caserío San Juan del Pozo disfruta de una ubicación estratégica en relación con las principales áreas urbanas de la región. Se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, lo que equivale a un corto trayecto de 25 minutos en automóvil. Asimismo, se ubica a solo 3 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos, lo que se traduce en un rápido desplazamiento de 15 minutos en automóvil.

Es relevante destacar que, en términos de conexiones con el resto del país, el Caserío San Juan del Pozo se encuentra a una distancia de aproximadamente 252 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, que es la capital del país. Esta ubicación geográfica permite una relativa proximidad a la capital guatemalteca, lo que puede facilitar el acceso a servicios y oportunidades que están disponibles en la ciudad capital.

2.2.12.2. Acceso vehicular

El acceso vehicular al Caserío San Juan del Pozo se lleva a cabo principalmente a través de la carretera principal que conecta la comunidad con otras áreas circundantes. Además de la carretera principal, las calles internas que atraviesan el centro del caserío y los caminos que enlazan con los diferentes cantones son los principales conductos de transporte en la zona. En cuanto a la infraestructura vial, es importante señalar que la comunidad cuenta con una variedad de tipos de caminos.

Algunos de estos caminos están empedrados, lo que proporciona una superficie más sólida y resistente al tráfico. Sin embargo, también existen caminos de tierra que, en algunos casos, han sido empedrados en parte. No obstante, el estado general de estas vías puede describirse como irregular debido a la falta de mantenimiento adecuado. Las condiciones irregulares de los caminos pueden atribuirse a los efectos del desgaste natural, así como a la falta de inversiones y esfuerzos de mantenimiento por parte de las autoridades competentes.

Esto puede resultar en un acceso vehicular desafiante, especialmente durante las épocas de lluvias, cuando los caminos de tierra pueden volverse resbaladizos e intransitables. La infraestructura vial es un factor crucial para el desarrollo y la conectividad de las comunidades, ya que afecta directamente la movilidad de las personas y el acceso a servicios esenciales. Por lo tanto, es importante considerar la mejora y el mantenimiento de estos caminos para garantizar un acceso vehicular más eficiente y seguro en el Caserío San Juan del Pozo.

2.2.12.3. Transporte

El medio de transporte predominante para acceder al Caserío San Juan del Pozo y sus áreas circundantes es el terrestre. Las personas y la carga se desplazan desde la aldea hacia otros destinos cercanos, así como hacia las cabeceras municipales de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos, principalmente a través de vehículos y motocicletas.

Dentro de la comunidad, se ha establecido una organización de taxistas que ofrece servicios de transporte hacia y desde las cabeceras municipales de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos. Este grupo de taxistas cuenta con un total de ocho vehículos disponibles para atender las necesidades de transporte de los residentes y visitantes.

Además de los servicios de taxi, existe una Asociación de microbuses que opera en la comunidad, con un total de 12 buses que ofrecen rutas directas hacia San Juan del Pozo. Estos microbuses proporcionan una opción de transporte adicional y más grande para los habitantes que necesitan desplazarse de manera más cómoda o en grupos más grandes.

2.2.13. Centros turísticos y arqueológicos

El Caserío San Juan del Pozo alberga un lugar de interés turístico conocido como Las Minas, que representa un atractivo natural para los visitantes que llegan al caserío. A pesar de su potencial, este recurso turístico no se ha aprovechado plenamente como fuente de generación de ingresos para la comunidad.

Además de Las Minas, existen otros sitios naturales en los límites del caserío que han sido adquiridos como propiedades privadas por residentes locales. El lugar de Las Minas se destaca por su belleza natural y su potencial para actividades turísticas como el ecoturismo o la observación de la naturaleza. Sin embargo, hasta ahora, no se ha desarrollado una infraestructura turística adecuada ni se han implementado estrategias de promoción para atraer visitantes y aprovechar económicamente este recurso.

La situación de otros sitios naturales que han pasado a manos privadas plantea desafíos adicionales en términos de acceso público y el potencial para actividades turísticas. La comunidad podría considerar la posibilidad de establecer acuerdos o colaboraciones con los propietarios privados para garantizar un uso sostenible y compartido de estos recursos naturales.

2.2.14. Recursos naturales

2.2.14.1. Suelos

Los suelos en el caserío San Juan del Pozo se caracterizan por ser inclinados, fértiles y con una adecuada capacidad de drenaje, los cuales han evolucionado sobre ceniza volcánica compactada en un entorno de clima frío con estaciones húmedas y secas distintivas. Estos suelos ocupan áreas de relieve mayormente inclinado a altitudes considerables en los valles ultramontanos.

En algunas zonas específicas, la capa superficial del suelo exhibe una textura que varía de franca a franco arenosa muy fina, mientras que el material subyacente se corresponde con esta misma finura. En otros lugares, como San Pedro Sacatepéquez y San Marcos, se produjo una deposición de ceniza volcánica fresca en el año 1902 como resultado de la erupción del volcán Santa María. En muchas de estas áreas, esta capa de ceniza tenía un espesor menor a 55 centímetros y se mezcló con el suelo superficial, dando como resultado una textura de arena franca o franco arenoso.

2.2.14.2. Uso actual

Casi todo lo que antes estaba cubierto de árboles ha sido limpiado y cultivado, siendo el maíz y el trigo las cosechas principales, así como hortalizas con diversidad de verduras. Este es uno de los suelos más fértiles en la región; los terrenos son inclinados y se labran fácilmente. El contenido de materia orgánica en el suelo superficial debería ser cuidadosamente mantenido, pues se endurece y se compacta cuando está bajo los rayos directos del sol o de las lluvias fuertes.

2.2.15. Flora

En el Caserío San Juan del Pozo por las condiciones climáticas favorables y por calidad de los terrenos, existen diferentes especies de vegetación, sobresaliendo:

2.2.15.1. Bosques

El Caserío San Juan del Pozo cuenta con vastas áreas de terreno montañoso que albergan una rica variedad de especies arbóreas. Esta diversidad forestal es un rasgo distintivo del paisaje de la comunidad y desempeña un papel crucial en el equilibrio ecológico de la región. Entre las especies de árboles presentes en esta área se destacan:

- a) **Pino blanco:** El pino blanco es una especie forestal importante que se encuentra en la zona. Estos árboles son conocidos por su madera de calidad y su papel en la industria maderera local.

- b) **Ciprés:** Los cipreses son árboles perennes que contribuyen a la biodiversidad del ecosistema. Su madera también tiene valor en la construcción y la carpintería.
- c) **Roble:** Los robles son árboles de gran envergadura que a menudo forman parte de los bosques mixtos de la región. Sus hojas caducas proporcionan un importante refugio y alimento para la fauna local.
- d) **Encino:** Los encinos son árboles de hoja perenne que desempeñan un papel ecológico fundamental en la región. Sus bellas hojas verdes proporcionan sombra y refugio a muchas especies animales.
- e) **Aliso:** El aliso es otro ejemplo de especie arbórea que enriquece la biodiversidad local. Sus raíces ayudan a estabilizar los suelos y contribuyen a la calidad del agua en la región.
- f) **Palo Blanco:** Esta especie arbórea es valorada por su madera y su contribución a la riqueza forestal del área.
- g) **Eucalipto:** El eucalipto es conocido por su rápido crecimiento y su madera versátil. Su presencia en la zona puede tener beneficios económicos y ambientales.
- h) **Pinabete:** El pinabete es un tipo de abeto que puede ser apreciado por su follaje decorativo. Su presencia en la comunidad puede tener un valor ornamental.

2.2.15.2. Áreas bajo manejo forestal

En las zonas boscosas de la comunidad, al igual que en gran parte del altiplano guatemalteco, se ha observado un aumento significativo de la deforestación. Resulta evidente la disminución de la presencia de árboles en las áreas más elevadas, y esta tendencia tiene consecuencias significativas a largo plazo que afectarán a todos los residentes. Uno de los efectos más notorios es la reducción de los caudales de los manantiales que proporcionan agua para consumo humano y para sistemas de riego de pequeña escala.

Además, la deforestación tiene un impacto negativo en la calidad de los suelos, ya que la falta de cobertura vegetal expone los suelos a la erosión. Por lo tanto, es imperativo implementar un programa integral de manejo forestal que permita una utilización adecuada de los recursos naturales en la aldea. Este enfoque no solo promoverá la conservación de los bosques, sino que también garantizará la disponibilidad continua de agua y contribuirá a la protección de la calidad de los suelos.

2.2.15.3. Pastos

Los pastos en el Caserío San Juan del Pozo tienen como principal finalidad servir de alimento para diversas especies de ganado, incluyendo vacas y cerdos, que se crían tanto para el consumo propio como para actividades comerciales. En muchos casos, estos pastos no son sometidos a tratamientos especiales y suelen consistir en especies vegetales de rápido crecimiento y reproducción. Entre las variedades más comunes que se cultivan en los terrenos de la aldea se encuentran la grama, el zapatón, la avena forrajera, el heno, la alfalfa, entre otros.

Estos pastos desempeñan un papel crucial en el sustento de la ganadería local y en la producción de alimentos. Su diversidad y capacidad de crecimiento rápido contribuyen a mantener la salud y el bienestar del ganado, lo que a su vez tiene un impacto positivo en la economía de la comunidad al proporcionar una fuente de alimentos y posibles ingresos a través de la venta de ganado y productos relacionados.

2.2.15.4. Flores

En el Caserío San Juan del Pozo, se cultiva una variedad de especies de flores, muchas de las cuales son vendidas en el mercado de San Pedro Sacatepéquez. Los terrenos de la aldea presentan condiciones favorables para el cultivo de flores, y si se implementa un proceso de cultivo adecuado, esto podría convertirse en un proyecto productivo, especialmente para grupos de mujeres.

En la comunidad de Caserío San Juan del Pozo, se cultivan una amplia gama de flores, incluyendo crisantemos, rosas, claveles, varsovias, azucenas, dalias, lluvias, geranios, tulipanes, entre otras. Este cultivo de flores no solo puede representar una fuente de ingresos significativa para la comunidad, sino que también ofrece oportunidades para el desarrollo de proyectos floricultores que podrían ser especialmente beneficiosos para grupos de mujeres locales.

2.2.16. Fauna

2.2.16.1. Animales domésticos

La cría de animales domésticos desempeña un papel esencial para los habitantes de la comunidad, ya que estos animales son utilizados tanto en labores agrícolas y en el cuidado del hogar como para abastecer a las familias con alimentos esenciales. Además, constituyen una fuente de ingresos a través de su comercialización en el mercado de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, lo que permite obtener recursos económicos para los gastos del hogar.

Entre los animales más comunes en el Caserío San Juan del Pozo se encuentran caballos, ovejas, carneros, gallinas, gallos, patos, palomas, gansos, pollos de engorde, perros, gatos, vacas, cerdos, conejos, entre otros. Esta diversidad de animales refleja la importancia de la cría de animales domésticos en la comunidad, ya que cumple diversas funciones que van desde el trabajo en el campo hasta la obtención de proteínas y otros productos de origen animal para el consumo y la venta.

2.2.16.2. Animales salvajes

Según los datos recopilados durante la investigación en campo, en las montañas cercanas al caserío es común avistar una variedad de especies de animales y aves, que incluyen coyotes, ardillas, lagartijas, zorros, mapaches, cuervos, tecolotes, gatos monteses, zopilotes, codornices, perdices, tecotucas, gavilanes, entre otros. Esta zona montañosa alberga una rica biodiversidad de fauna silvestre, y los avistamientos de estas especies son frecuentes en el entorno natural de la comunidad. Estos animales y aves contribuyen a la diversidad ecológica de la región y son parte integral del ecosistema circundante.

2.2.17. Aspectos organizativos

La participación organizada de la comunidad es fundamental para impulsar procesos de desarrollo integral sostenible y sustentable. En Piedra Grande existen grupos y comités organizados con fines específicos. Durante el proceso de revisión del presente diagnóstico se obtuvo la información oficial de la inscripción en la oficina de Registro Civil de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de Aldea Piedra Grande, con lo que, además de cumplirse con un precepto legal de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 11-2002) y su Reglamento, se está dando un avance en la organización comunitaria.

2.2.18. Educación

2.2.18.1. Historia de fundación de Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande

De acuerdo con las narraciones proporcionadas por el señor Rodolfo Enrique Orozco Vásquez, relata que la creación de la escuela fue el resultado de la dedicación y el entusiasmo de un grupo de vecinos que formaron el Comité Pro-Escuela en ese momento. Los miembros destacados del comité incluían a Mario Vásquez como presidente, José Pérez como vicepresidente, Juan Ramos como secretario, Rodolfo Orozco como tesorero, y otros vecinos comprometidos.

Estos individuos se embarcaron en la misión de obtener apoyo para la escuela, y una parte crucial de este apoyo provino de la Embajada de Alemania, bajo la gestión del embajador Klaus Singer, quien contribuyó con la construcción de dos aulas. Además, otras dos aulas fueron financiadas con la colaboración de vecinos locales y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.

Al inicio en 1984, la escuela tenía tan solo ocho estudiantes matriculados, y durante el período de construcción de la infraestructura, estos estudiantes recibían clases en una casa de propiedad del señor Juan Ramos, con la valiosa labor de una maestra Ad honorem de nombre Sheny con apellido desconocido quien laboro durante un año. En ese momento, la institución ofrecía solamente cuatro niveles educativos, que abarcaban desde primero hasta cuarto grado. La educación de quinto y sexto grado se llevaba a cabo en la escuela primaria de Piedra Grande.

Cabe destacar que un solo docente tenía la responsabilidad de enseñar a dos grados simultáneamente, lo que requería un esfuerzo adicional. Es relevante mencionar que la primera directora de la escuela fue la profesora Irlanda Beatriz Vega de Sandoval, y la segunda directora Amalia, aunque su apellido no se especifica en el relato. El tercer y actual director de la institución es el profesor Edwin Augusto Cifuentes. (Orozco Vasquez, 2023)

2.2.18.2. Servicios básicos del establecimiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta en el Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, dispone de recursos básicos como agua potable y electricidad; sin embargo, lamentablemente carece de acceso a servicios de internet. Un aspecto crítico es la ausencia de un sistema de drenaje funcional en las instalaciones. En este contexto, se han llevado a cabo gestiones ante las autoridades municipales y el Centro de Atención Permanente de San Pedro Sacatepéquez para abordar la necesidad de limpiar la fosa séptica de la institución, ya que en la actualidad se encuentra en un estado colapsado.

2.2.18.3. Descripción de las instalaciones del establecimiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío San Juan del Pozo, en la Aldea Piedra Grande, presenta una infraestructura compuesta por siete aulas, una pequeña bodega, una cocina y una oficina de dirección. Es importante destacar que la limitada extensión de terreno disponible en el establecimiento constituye un obstáculo significativo que impide tanto la expansión de las instalaciones como la creación de un área de juego adecuada para los estudiantes. En lo que respecta a las aulas, cada una está equipada con una pizarra, aunque es relevante mencionar que el número de escritorios destinados a los docentes es limitado, con solo cuatro disponibles.

2.2.18.4. Ausentismo y deserción

De acuerdo con la información proporcionada por el director del establecimiento, en la actualidad no se registra ningún caso de ausentismo y, aún más importante, no se ha reportado ningún abandono escolar en el establecimiento. Además, se destaca que la tasa de asistencia de los estudiantes es altamente positiva en la actualidad.

2.2.18.5. Nivel de escolaridad

Guatemala registra una de las tasas más elevadas de analfabetismo en América Latina, y esta problemática se intensifica en las zonas rurales, afectando de manera significativa a la población indígena.

La forma en que se imparte la educación se caracteriza por ser pasiva, lo que significa que los métodos de enseñanza no involucran activamente a los estudiantes. Además, existe una falta de adaptación en los calendarios y horarios escolares, y una falta de conexión entre los contenidos educativos y las necesidades, intereses, culturas e idiomas locales, especialmente en el caso de las comunidades campesinas. El nivel de escolaridad se presenta de la siguiente manera:

Cuadro 14
Ultimo nivel de escolaridad

Preprimaria	Primaria	Medio	Diversificado	Superior	Ninguno
47	161	220	359	220	1101

Fuente: Elaboración propia/2023

En la comunidad del Caserío San Juan del Pozo, se observa una variación en los niveles educativos de su población. La mayoría ha completado la educación primaria y una proporción significativa ha alcanzado niveles educativos más altos, como la educación media y superior. Sin embargo, aún existe una cantidad considerable de personas que no han recibido educación formal, lo que resalta la necesidad de abordar las disparidades educativas y mejorar el acceso a la educación en todos los niveles.

2.2.18.6. Apoyo que reciben los alumnos

- a) **Alimentación escolar:** Este programa tiene como objetivo proporcionar una alimentación adecuada y nutritiva a los estudiantes en la escuela. El apoyo brindado es de seis quetzales (Q6.00) la inversión diaria por cada alumno en los niveles preprimaria y primaria, haciendo un total de Q30,240.00 en el ciclo escolar 2023.
- b) **Gratuidad:** Garantizar el funcionamiento de los Centros Educativos Públicos, que incluye, el pago de servicios, materiales y suministros (no incluidos en la valija didáctica), mantenimiento y reparaciones menores y urgentes. El apoyo brindado es de cuarenta

quetzales (Q40.00) por estudiante de preprimaria y primaria, haciendo un total de Q6,720.00 en el ciclo escolar 2023.

- c) **Útiles escolares:** Este programa se centra en proporcionar los materiales y recursos educativos necesarios para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus estudios de manera efectiva. El apoyo brindado es de cincuenta y cinco quetzales (Q55.00) por estudiante de preprimaria y primaria, haciendo un total de Q9,240. 00 en el ciclo escolar 2023.
- d) **Bono social:** Es una iniciativa diseñada para brindar apoyo financiero a las familias en situaciones de vulnerabilidad. A través de este programa, se otorgan subsidios o bonos a las familias que cumplen con ciertos criterios de elegibilidad, lo que les permite hacer frente a los gastos relacionados con la educación y otros aspectos importantes de su vida cotidiana. El apoyo brindado es de quinientos quetzales (Q500.00) por familia, por diez niños algunos hermanos, que actualmente reciben este apoyo es un total de Q2,500.00 en el ciclo escolar 2023.
- e) **Seguro médico (Derogado):** El Ministerio de Educación publicó el 1 de marzo de 2024 el acuerdo gubernativo 36-2024 con el que crea el Programa de Salud Escolar y en el que también se deroga el Seguro Médico Escolar que implementó el gobierno anterior.

2.2.18.7. Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande

- a) Prof. Edwin Augusto Cifuentes Juárez – Director
- b) Profa. Nancy Lorena Fuentes Orozco – Maestra de educación física
- c) Profa. Nildia Viririana Fuentes Molina – Personal docente nivel 42
- d) Profa. Mirna Alicia Miranda Vasquez - Personal docente nivel 43
- e) Profa. Alma Karina Barrios Pérez - Personal docente nivel 43
- f) Profa. Argentina Elizabeth Fuentes Joaquín - Personal docente nivel 43
- g) Profa. Lea Rachel de León Gonzáles - Personal docente nivel 43

2.2.18.8. Estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande

**Cuadro 15
Matricula estudiantil Párvulos II y III**

Etapa	Hombres	Mujeres	Total	Responsable
Párvulos 2	5	5	10	Profa. Nildia Viririana Fuentes Molina
Párvulos 3	5	12	17	
Total	10	17	27	

Fuente: Registros SIRE/2023

Cuadro 16
Matricula estudiantil primero a sexto, según sexo, total y responsable por grado

Grados	Hombres	Mujeres	Total	Responsable
Primero	21	13	34	Profa. Mirna Alicia Miranda Vasquez
Segundo	13	15	28	Profa. Alma Karina Barrios Pérez
Tercero	12	10	22	Profa. Argentina Elizabeth Fuentes Joaquín
Cuarto	08	09	27	Profa. Lea Rachel de León Gonzáles
Quinto	11	11	22	Profa. Berta Marisela Fuentes López
Sexto	10	08	18	Prof. Edwin Augusto Cifuentes Juárez
Total	75	66	141	

Fuente: Registros SIRE/2023

2.3. FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo

2.3.1. Fortalezas

- a) **Personal docente comprometido:** El equipo docente de la escuela está formado por profesionales capacitados y apasionados por la educación. Su experiencia y compromiso contribuyen a la calidad de la enseñanza y al éxito de los estudiantes.
- b) **Instalaciones adecuadas:** La escuela cuenta con instalaciones físicas que están en buen estado y son seguras. Esto proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y crea un ambiente cómodo y agradable para estudiantes y personal.
- c) **Buena relación con la comunidad local:** El personal ha desarrollado una sólida relación con la comunidad local. Esto puede traducirse en apoyo de la comunidad en términos de recursos, voluntariado y colaboración en proyectos educativos.
- d) **Programas educativos:** La institución se destaca por ofrecer programas educativos innovadores que van más allá del currículo estándar. Esto podría incluir enfoques pedagógicos creativos, proyectos interdisciplinarios o programas extracurriculares emocionantes.
- e) **Énfasis en la educación ambiental y sostenibilidad:** La escuela ha adoptado un enfoque importante en la educación ambiental y la sostenibilidad. Esto no solo contribuye a la conciencia ecológica de los estudiantes, sino que también puede generar oportunidades para la participación en proyectos de conservación ambiental.

2.3.2. Oportunidades

- a) **Acceso a programas de financiamiento para mejoras en la infraestructura:** La posibilidad de acceder a programas de financiamiento gubernamental o de organizaciones no gubernamentales puede ayudar a la escuela a mejorar sus instalaciones y recursos, lo que podría aumentar la calidad de la educación ofrecida.
- b) **Colaboración con organizaciones locales para obtener recursos adicionales:** La colaboración con organizaciones locales puede generar oportunidades para obtener recursos adicionales, como donaciones, voluntariado y acceso a programas de desarrollo comunitario.
- c) **Mayor conciencia sobre la importancia de la educación en la comunidad:** El aumento en la conciencia sobre la importancia de la educación en la comunidad puede resultar en un mayor apoyo de los padres y la sociedad en general hacia la escuela, lo que podría traducirse en un mayor compromiso y recursos.
- d) **Apoyo gubernamental para la implementación de proyectos educativos especiales:** Si el gobierno local o nacional está respaldando proyectos educativos especiales, la escuela puede aprovechar esta oportunidad para implementar iniciativas innovadoras que beneficien a los estudiantes.
- e) **Preservación de la herencia cultural:** El proyecto ofrece la oportunidad de preservar y promover la herencia cultural y la historia de la comunidad, lo que puede fortalecer el sentido de identidad de los residentes.

2.3.3. Debilidades

- a) **Escaso presupuesto para recursos educativos:** La escasez de fondos limita la capacidad de la escuela para adquirir recursos educativos de alta calidad, como libros de texto actualizados, materiales didácticos y tecnología.
- b) **Baja participación de los padres en las actividades escolares:** La falta de participación de los padres en las actividades escolares puede tener un impacto negativo en el apoyo a la educación de los estudiantes y en la construcción de una comunidad educativa sólida.
- c) **Escaso acceso a tecnología y recursos digitales:** La falta de acceso a la tecnología y recursos digitales puede dificultar la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y limitar las oportunidades de aprendizaje en línea.

- d) **Falta de capacitación continua para el personal:** La falta de oportunidades de capacitación continua para el personal puede llevar a un estancamiento en las prácticas pedagógicas y en la adopción de nuevas metodologías educativas.
- e) **Dificultades para retener a los estudiantes en la escuela debido a la migración de las familias:** La migración de las familias puede provocar una alta rotación de estudiantes, lo que dificulta mantener una matrícula estable y establecer relaciones de largo plazo con los estudiantes y sus familias.
- f) **Falta de experiencia en investigación histórica:** Tanto los estudiantes como el personal docente pueden carecer de experiencia en la investigación histórica, lo que podría requerir capacitación adicional.

2.3.4. Amenazas

- a) **Fluctuación en el financiamiento gubernamental:** La dependencia del financiamiento gubernamental hace que la escuela sea vulnerable a las fluctuaciones en los presupuestos educativos, lo que podría afectar negativamente su capacidad para funcionar y mejorar.
- b) **Competencia con otras instituciones educativas en la zona:** La competencia con otras escuelas o instituciones educativas puede resultar en una disminución de la matrícula, lo que podría afectar los recursos disponibles para la escuela.
- c) **Cambios demográficos que afectan la matrícula escolar:** Los cambios en la demografía de la zona, como la disminución de la población estudiantil, pueden representar un desafío para mantener una matrícula adecuada y asegurar la sostenibilidad de la escuela.
- d) **Problemas de seguridad en la región que pueden afectar la asistencia:** Los problemas de seguridad en la región pueden tener un impacto directo en la asistencia de los estudiantes y la operación de la escuela, ya que podrían generar preocupaciones de seguridad para estudiantes y personal.
- e) **Cambios en las políticas educativas que requieren adaptaciones rápidas:** Los cambios en las políticas educativas pueden requerir que la escuela se adapte rápidamente a nuevos requisitos y regulaciones, lo que podría ser un desafío si no se cuenta con la flexibilidad necesaria.

2.4. Procedimiento de Jerarquización de Necesidades de Intervención Pedagógica

En Caserío San Juan del Pozo se utilizó un “Muestreo por Conveniencia” esto implicó encuestar a las personas que estuvieron dispuestas a participar en el proceso de priorización de necesidades, las personas que participaron fueron siete docentes, presidenta y secretaria de la OPF de la escuela, regidor y dos integrantes del COCODE de la comunidad.

Para la Jerarquización de Necesidades de Intervención Pedagógica se ejecutó el siguiente proceso:

- a) **Identificar a los participantes potenciales:** Se determinó quiénes eran los participantes clave en el proceso de priorización de necesidades en la comunidad escolar. Esto podría incluir a padres de familia, director, docentes y otros miembros de la comunidad interesados.
- b) **Crear una boleta:** Se desarrolló un cuestionario que incluyó las preguntas necesarias para identificar las necesidades y prioridades de la comunidad escolar.
- c) **Recopilación de datos:** Se recogió las respuestas de las boletas completadas por los participantes.
- d) **Análisis de datos:** Una vez recopilados los datos, se analizaron las respuestas para identificar tendencias, patrones y las principales necesidades y prioridades de la comunidad escolar.
- e) **Análisis de resultados:** El análisis de las prioridades de necesidades de intervención pedagógica en el Caserío San Juan del Pozo revela una serie de enfoques clave. En primer lugar, la máxima prioridad recae en la implementación de un proyecto pedagógico para crear una Monografía de la Comunidad, con 115 puntos, lo que demuestra un fuerte deseo de fomentar el sentido de pertenencia y la valoración del entorno local entre los estudiantes.

Le sigue la gestión de apoyo específico para estudiantes con capacidades especiales, con 114 puntos, lo que refleja la importancia de garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los alumnos. En tercer lugar, se ubican las conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral, con 113 puntos, evidenciando el deseo de motivar a los estudiantes a continuar sus estudios y comprender mejor las oportunidades laborales.

La cuarta prioridad, con 111 puntos, se relaciona con la realización de una investigación para evaluar el impacto de los programas de apoyo en la retención de los estudiantes, identificando áreas de mejora. Además, se destacan la importancia de la seguridad y preparación de los estudiantes y el personal en caso de terremotos, lo que se

refleja en la necesidad de desarrollar un microproyecto para fortalecer los simulacros de terremotos, con 110 puntos.

Asimismo, se reconoce la necesidad de proporcionar capacitación a los docentes y al director sobre la regulación legal de los programas de apoyo, con 108 puntos, lo que garantizará una implementación efectiva de dichos programas. Por último, la creación de agendas didácticas, con 105 puntos, se considera importante para mejorar la planificación y el seguimiento educativo en la escuela.

2.5. FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande

2.5.1. Fortalezas

- a) **Comunidad unida y solidaridad:** La cohesión comunitaria en el Caserío San Juan del Pozo es una fortaleza valiosa, ya que fomenta la colaboración y el apoyo mutuo en la realización de proyectos y la resolución de desafíos locales. Esta unidad puede ser un motor clave para el progreso y el bienestar de la comunidad.
- b) **Recursos naturales y paisajes atractivos para el turismo:** La abundancia de recursos naturales, como bosques y paisajes pintorescos, brinda una oportunidad excepcional para el desarrollo del turismo rural. Esto podría generar ingresos adicionales y empleos locales, contribuyendo así a la economía de la comunidad.
- c) **Tradiciones culturales y folclóricas únicas:** Las tradiciones culturales y folclóricas de San Juan del Pozo son un activo distintivo que puede atraer a visitantes y promover la identidad cultural local. La preservación y promoción de estas tradiciones pueden enriquecer la vida de la comunidad y generar oportunidades para eventos culturales.
- d) **Potencial para la agricultura y la producción de alimentos:** El potencial agrícola de la región es una fortaleza importante. La diversificación de cultivos y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles pueden mejorar la seguridad alimentaria local y generar excedentes para la venta.

2.5.2. Oportunidades

- a) **Promoción del turismo rural como fuente de ingresos:** El turismo rural puede convertirse en una fuente significativa de ingresos para la comunidad. La creación de servicios turísticos y la promoción de actividades relacionadas con la naturaleza y la cultura pueden atraer visitantes y estimular el crecimiento económico local.

- b) **Capacitación y formación para mejorar las habilidades de la población:** Invertir en programas de capacitación y formación puede aumentar la empleabilidad de los habitantes locales y prepararlos para oportunidades de empleo en sectores emergentes, como el turismo y la agricultura sostenible.
- c) **Posibilidad de diversificar la agricultura y desarrollar productos locales:** Explorar nuevas oportunidades agrícolas y la producción de productos locales de alta calidad puede abrir mercados y generar ingresos adicionales para los agricultores locales.
- d) **Implementar una educación en salud:** La escuela puede convertirse en un centro de educación en salud para la comunidad, brindando información sobre desparasitación, higiene y enfermedades crónicas.
- e) **Creación de una documentación histórica:** Es esencial para preservar la herencia cultural y fortalecer la identidad comunitaria, la recopilación y conservación de registros que cuentan la historia de la comunidad, incluyendo relatos, documentos antiguos, fotografías y tradiciones. Esto conecta a las personas con sus raíces culturales, fomenta el orgullo y facilita la enseñanza, beneficiando a la comunidad y a las generaciones futuras.

2.5.3. Debilidades

- a) **Infraestructura limitada, incluyendo carreteras y servicios básicos:** La falta de infraestructura adecuada, como carreteras en mal estado y servicios básicos limitados, dificulta la conectividad y el acceso a servicios esenciales para la comunidad, lo que puede obstaculizar el desarrollo económico y social.
- b) **Carencia de instalaciones educativas y de atención médica adecuadas:** La falta de escuelas y centros de atención médica adecuados puede limitar el acceso a la educación de calidad y a la atención médica, lo que afecta negativamente la salud y el desarrollo de la población.
- c) **Desempleo y falta de oportunidades de empleo:** El desempleo y la falta de oportunidades de empleo pueden llevar a la inseguridad económica y la emigración de la población joven en busca de mejores perspectivas, lo que podría contribuir a la despoblación.
- d) **Limitado acceso a tecnologías de la información y comunicación:** La falta de acceso a tecnologías modernas de la información y la comunicación puede dejar a la comunidad desconectada digitalmente, limitando su acceso a información, oportunidades de aprendizaje y empleo en línea.

- e) **Gestión de residuos ineficiente:** La acumulación de basura y la falta de un sistema de recolección eficiente son debilidades que afectan negativamente la salud pública y el medio ambiente.
- f) **Falta de documentación histórica:** La carencia de documentación histórica se traduce en una pérdida de la riqueza cultural y en un desafío para comprender plenamente la identidad de la comunidad. Además, esta ausencia impide la preservación de la memoria colectiva, lo que puede llevar a la desconexión generacional y a la pérdida de valiosas tradiciones y experiencias compartidas a lo largo del tiempo.

2.5.4. Amenazas

- a) **Cambio climático y sus efectos en la agricultura y el medio ambiente:** El cambio climático, incluyendo fenómenos como sequías e inundaciones más frecuentes e intensas, puede afectar negativamente la agricultura y la disponibilidad de recursos naturales, poniendo en peligro la seguridad alimentaria y el medio ambiente.
- b) **Riesgo de despoblación debido a la falta de empleo y servicios:** La falta de empleo y servicios básicos de calidad podría impulsar a los habitantes jóvenes a buscar oportunidades en otras áreas, lo que podría llevar a la despoblación y al envejecimiento de la comunidad.
- c) **Disminución de la biodiversidad y recursos naturales:** La explotación no sostenible de los recursos naturales y la pérdida de biodiversidad pueden tener efectos negativos a largo plazo en el medio ambiente local y en las oportunidades económicas relacionadas con la naturaleza.
- d) **Dependencia excesiva de programas gubernamentales, que pueden ser inestables:** La dependencia excesiva de los programas gubernamentales para el desarrollo puede ser riesgosa, ya que la disponibilidad de fondos y recursos puede ser inestable.
- e) **Pérdida de identidad cultural:** La desconexión generacional representa un riesgo significativo para la pérdida de la identidad cultural de la comunidad. Cuando las generaciones jóvenes no tienen acceso a la rica herencia cultural y a las tradiciones transmitidas a lo largo del tiempo, existe el peligro de que esas raíces culturales se diluyan. Esto puede tener un impacto negativo en la cohesión y el sentido de pertenencia de la comunidad, ya que la identidad cultural desempeña un papel fundamental en la construcción de la historia y la identidad de un grupo de personas.

2.6. Procedimiento de Jerarquización de Necesidades de Proyección a la Comunidad

En la Comunidad de San Juan del Pozo se utilizó un tipo de muestreo llamado "Muestreo por Conveniencia". En este enfoque, no se utiliza un método de selección aleatoria, sino que se invita a todos los miembros de la comunidad que deseen participar a hacerlo voluntariamente. La fórmula que se utiliza para sacar una muestra no es necesaria en este caso, ya que no se trata de un muestreo aleatorio, la participación fue de diez vecinos, cinco representantes del COCODE y dos representantes del Comité de Energía.

Para la jerarquización de necesidades de proyección a la comunidad se ejecutó el siguiente proceso:

- a) **Convocatoria a la comunidad:** Se realiza una convocatoria abierta y se invita a todos los miembros de la comunidad a participar en el proceso de priorización de necesidades. Esto se realizó a través de reuniones comunitarias, jornadas de limpieza y visita domiciliar.
- b) **Participación voluntaria:** Los miembros de la comunidad que están interesados en contribuir y expresar sus opiniones se presentaron voluntariamente para participar. No se realiza ninguna selección aleatoria; es una elección libre.
- c) **Boleta de priorización:** A los participantes se les proporciono una boleta con un listado de las necesidades de la comunidad. La cual les asignaron un punteo a dichas necesidades.
- d) **Recopilación y análisis de datos:** Se recopilaron las boletas y se realizó un análisis para determinar cuáles son las necesidades más prioritarias. Esto se realizó contando los votos y sumando los puntos asignados a cada necesidad.
- e) **Priorización de necesidades:** Con base en los resultados del proceso de participación voluntaria, se identificaron y priorizaron las necesidades de la comunidad.
- f) **Análisis de resultados**

El análisis de las prioridades de necesidades muestra una clara jerarquía de preocupaciones en la comunidad. En primer lugar, la creación de una monografía de la comunidad encabeza la lista con un total de 158 puntos, lo que indica un fuerte deseo de documentar la historia y cultura de la localidad, incluyendo acceso a entrevistas.

En segundo lugar, el suministro de medicamentos y recursos para el apoyo en desparasitación, con 145 puntos, se considera una prioridad crítica para garantizar la salud de los niños y la población en general. La formación y apoyo para la creación de un Comité pro-salud comunitario, con 136 puntos, se sitúa en el tercer lugar.

Además, en cuarto lugar, la comunidad prioriza la realización de una Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío, con 135 puntos.

La actividad de celebración del Día del Niño en la comunidad, que incluye recursos para juegos, alimentos y entretenimiento, se encuentra en quinto lugar con 130 puntos, destacando la importancia de brindar momentos de alegría y diversión para los niños. Por último, el suministro de vacunas y recursos para la apoyo en la vacunación contra la rabia en perros de la comunidad, con 125 puntos.

Por consiguiente, debido a los resultados de las boletas de necesidades de intervención pedagógica y proyección a la comunidad, el resultado que abarcó el mayor puntaje en ambos fue la creación de una monografía de la comunidad. Por lo tanto se realizara un microproyecto que se centrará en este objetivo prioritario, con el propósito de documentar y preservar la historia y la cultura de la comunidad.

2.7. Procedimiento de Jerarquización de Necesidades de la Formulación Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande se utilizó un tipo de muestreo llamado "muestreo por conveniencia". En este enfoque, no se utiliza un método de selección aleatoria, sino que se invita a todos los miembros de la comunidad educativa que deseen participar a hacerlo voluntariamente. La fórmula que se utiliza para sacar una muestra no es necesaria en este caso, ya que no se trata de un muestreo aleatorio, la participación fue: alcalde auxiliar de la Aldea, secretaria de la OPF, director, cinco docentes y treinta y un padres y madres de familia.

Para la jerarquización de necesidades de proyección a la comunidad se ejecutó el siguiente proceso:

- a) Convocatoria:** Se realiza una convocatoria y se invita a todos los padres de familia que desearan participar en el proceso de priorización de necesidades. Esto se realizó a través de reuniones de con padres de familia y claustro de docentes.
- b) Participación voluntaria:** Los padres de familia que están interesados en contribuir y expresar sus opiniones se presentaron voluntariamente para participar. No se realiza ninguna selección aleatoria; es una elección libre.
- c) Boleta de priorización:** A los participantes se les proporciono una boleta con un listado de las necesidades de la comunidad. La cual les asignaron un punteo a dichas necesidades.

- d) **Recopilación de datos:** Se recogió las respuestas de las boletas completadas por los participantes.
- e) **Análisis de datos:** Una vez recopilados los datos, se analizó las respuestas para identificar tendencias, patrones y las principales necesidades y prioridades de la comunidad escolar.
- f) **Análisis de resultados**

El análisis de los resultados resalta la necesidad de priorizar la acción propuesta: el vaciado de la fosa séptica, la cual ha obtenido una puntuación de 382/400 puntos. Este puntaje significativamente alto subraya la crítica importancia de abordar de manera inmediata esta cuestión, la cual va más allá de la mera prevención de problemas de contaminación y malos olores. La alta puntuación asignada no solo refleja la urgencia de esta problemática, sino que también indica su posición preeminente entre todas las necesidades identificadas.

Es crucial comprender que esta prioridad no solo está vinculada a la salud física, sino que también impacta en el bienestar emocional de los estudiantes y del personal docente. Al asignar tal puntaje a la prioridad del vaciado de la fosa séptica, se destaca la magnitud del impacto positivo que esta acción podría tener en el entorno educativo. Postergar esta intervención no solo podría exponer a la comunidad educativa a riesgos innecesarios para la salud, sino que también podría afectar negativamente la calidad del aprendizaje y el ambiente escolar en general.

La adopción de medidas no solo aliviaría los problemas actuales sino que también sentaría las bases para un entorno más saludable y propicio para el aprendizaje. La evaluación de la urgencia y la viabilidad de cada proyecto se torna aún más esencial, destacando la necesidad de prestar atención a esta prioridad debido a su impacto significativo en la calidad de vida de la comunidad educativa. La responsabilidad de priorizar y ejecutar acciones no solo recae en resolver las necesidades inmediatas, sino en construir una base sólida para un entorno educativo sostenible y de alta calidad.

La atención prioritaria al vaciado de la fosa séptica es crucial para asegurar un ambiente escolar seguro, saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Adicionalmente, es crucial destacar que los líderes comunitarios y el personal docente han hecho esfuerzos significativos para resaltar la urgencia del vaciado de la fosa séptica, enviando solicitudes reiteradas a las autoridades competentes. Lamentablemente, hasta el momento, no se ha obtenido una respuesta favorable por parte de estas instancias.

Este hecho resalta aún más la importancia de abordar esta necesidad crítica, ya que la falta de acción puede tener consecuencias adversas para la salud y la seguridad de la comunidad educativa. El énfasis de los líderes comunitarios y docentes subraya la gravedad de la situación y la necesidad urgente de intervención. La falta de respuesta favorable hasta ahora genera inquietud en la comunidad educativa, y los padres de familia están plenamente conscientes y preocupados por esta problemática. La atención a esta cuestión no solo resolvería una necesidad vital, sino que también sería un testimonio del compromiso con el bienestar y la calidad de la educación en la comunidad.

Abordar esta problemática no solo satisfaría las necesidades inmediatas de salud y seguridad, sino que también generaría un sentimiento de satisfacción y felicidad en toda la comunidad educativa. Los padres de familia, junto con el personal docente y los líderes comunitarios, encontrarían un gran alivio y confianza al ver que sus inquietudes han sido atendidas y que se han tomado medidas concretas para mejorar las condiciones del entorno escolar.

En última instancia, resolver esta problemática no solo impactaría positivamente en la calidad de vida de los estudiantes, sino que también fortalecería la confianza y la colaboración entre la comunidad educativa y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.8. Problemáticas Jerarquizadas para Intervenir en la Etapa de Intervención Pedagógica

Tabla 1

Problemáticas Jerarquizadas para Intervenir en la Etapa de Intervención Pedagógica por tema, problema e intervención según área

No.	Área	Tema	Problemática	Intervención
01	Área Pedagógico-Didáctica	La falta de Agendas Didácticas en la planificación y seguimiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	En el ámbito educativo, se ha identificado una falta de agendas didácticas por parte de los docentes, lo que dificulta llevar un control adecuado de las actividades y objetivos de enseñanza. Esta carencia afecta negativamente la planificación y ejecución de las clases, así como el seguimiento del progreso de los estudiantes.	Para abordar la falta de agendas didácticas por parte de los docentes, se propone implementar un enfoque estructurado de planificación y seguimiento que incluya las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de agendas didácticas estándar. • Capacitación docente. • Recursos digitales. • Material de apoyo
02	Área Administración Educativa	Falta de conocimiento de docentes y director sobre la regulación legal de los programas de	Esto conlleva a una implementación ineficiente de estos programas, riesgos de incumplimiento legal,	Para abordar el problema de la socialización insuficiente de docentes y directores sobre la regulación legal de los

		apoyo que brinda el MINEDUC	desigualdad en el acceso para los estudiantes y una falta de adaptación a sus necesidades individuales.	programas de apoyo del MINEDUC, se debe llevar a cabo una intervención planificada y efectiva abordando temas como: <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento legal • Promoción de la transparencia en el centro educativo. • Material de apoyo
03	Área de Planeamiento Educativo	Microproyecto para fortalecer los simulacros de terremotos establecidos en el calendario académico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	La problemática radica en el poco conocimiento para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal en situaciones críticas. La falta de preparación adecuada puede poner en riesgo la vida y el bienestar de los miembros de la comunidad escolar, así como causar interrupciones significativas en el proceso educativo.	Para abordar esta problemática y asegurar una gestión eficaz de crisis y emergencias se propone la siguiente solución o intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de riesgos • Señalización del establecimiento • Protocolos de evacuación (simulacro) • Material de apoyo
04	Área Filosófica	Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral para la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta caserío san juan del pozo	El problema es la falta de comprensión y conciencia en niños sobre cómo la educación puede influir en su futuro laboral. Los niños pueden no apreciar completamente la relación entre la educación que reciben y las oportunidades laborales futuras, lo que podría resultar en una falta de motivación educativas	Para abordar este problema se propone la siguiente solución o intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia interactiva (vestimenta de profesiones) • Material de apoyo
05	Área Sociológica	Gestión de Apoyo para Estudiantes con capacidades especiales con Becas proporcionadas por el MINEDUC en el Caserío San Juan del Pozo	El problema es la falta de información, orientación y recursos adecuados para que estos estudiantes y sus familias se involucren y conozcan el proceso de solicitud de becas. Esto puede llevar a que muchos de ellos no accedan a las oportunidades de financiamiento educativo disponibles debido a barreras administrativas y falta de apoyo	Para abordar esta problemática y mejorar la gestión de apoyo en el proceso de adquisición de becas para estudiantes con capacidades especiales proporcionadas por el MINEDUC, se propone la siguiente solución: <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento personalizado • Asistencia en la solicitud • Apoyo en la adquisición de documentación

06	Área de Investigación	Investigación del impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes.	La problemática se centra en la necesidad de comprender si los programas de apoyo implementados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo tienen un impacto significativo en la retención de los estudiantes. Este problema surge debido a la preocupación de evitar el aumento en las tasas de deserción escolar en esta escuela y la incertidumbre sobre si las iniciativas de apoyo existentes están logrando su objetivo de mantener a los estudiantes en el sistema educativo.	Para abordar esta problemática, se propone llevar a cabo una investigación exhaustiva que evalúe de manera precisa y sistemática el impacto de los programas realizando: <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos • Análisis de datos • Entrevistas
----	-----------------------	---	---	--

Fuente: Elaboración propia/2023

2.9. Problemática Jerarquizada para Intervenir en la Etapa de Formulación Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico

Tabla 2

Problemática jerarquizada para intervenir en la etapa de formulación ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico por problema y proyección según proyecto

Proyecto	Problema	Proyección
<p>Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar, mediante la generación de condiciones saludables para el aprendizaje, a través de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo</p>	<p>La situación que enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, con el colapso de la fosa séptica y la consecuente emisión de malos olores, no solo es un problema crítico, sino que representa una emergencia que requiere una atención inmediata y exhaustiva.</p> <p>La presencia de malos olores no solo denota una molestia temporal, sino que también indica un deterioro significativo en la infraestructura sanitaria, afectando la calidad de vida y la salud de la comunidad educativa en su conjunto.</p> <p>La urgencia de abordar esta problemática radica en varios aspectos cruciales. En primer lugar, la exposición continua a malos olores puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los estudiantes y el personal.</p> <p>La calidad del aire afectada por emisiones contaminantes puede dar lugar a problemas respiratorios, molestias gastrointestinales y otros riesgos para la salud, generando un ambiente educativo poco propicio para el aprendizaje y el bienestar general.</p>	<p>1. Análisis detallado de la situación: Iniciar con un análisis exhaustivo de la fosa séptica actual por parte de profesionales especializados. Este análisis proporcionará información detallada sobre el estado actual de la infraestructura, identificando problemas y áreas de mejora.</p> <p>2. Contratación de empresa privada especializada en limpieza de fosas: Basándose en los resultados del análisis, proceder a la contratación de una empresa privada especializada en la limpieza de fosas sépticas. Esta acción inmediata abordará los problemas inmediatos, como malos olores y riesgos para la</p>

	<p>La liberación de residuos no tratados puede resultar en la contaminación del suelo y del agua, afectando directamente la biodiversidad y la sostenibilidad del entorno natural circundante.</p> <p>Esto no solo pone en peligro la salud de la comunidad escolar, sino que también compromete la integridad del ecosistema local y su capacidad para sostener la vida.</p> <p>La falta de respuesta por parte de las autoridades agrava aún más la urgencia de la situación. La comunidad educativa y auxiliatura al haber enviado solicitudes en busca de apoyo, se encuentra en una posición de vulnerabilidad debido a la incertidumbre sobre el futuro. La falta de acciones concretas por parte de las autoridades intensifica la sensación de desamparo y desconfianza.</p> <p>La resolución de la emergencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo es más que una necesidad; es un imperativo para preservar la salud, la seguridad y el bienestar a corto y largo plazo de la comunidad educativa.</p>	<p>salud, asegurando un entorno más seguro y saludable para la comunidad escolar.</p> <p>3. Inspecciones regulares: Desarrollar un programa de inspecciones regulares como parte integral del plan de mantenimiento. Estas inspecciones, realizadas por personal capacitado, serán fundamentales para monitorear el estado del sistema a lo largo del tiempo y detectar cualquier irregularidad antes de que se convierta en una emergencia.</p> <p>4. Sensibilización y capacitación: Implementar programas educativos que sensibilicen y capaciten a la comunidad escolar sobre prácticas adecuadas de gestión de residuos. Fomentar la participación activa de estudiantes, personal y padres de familia para garantizar el compromiso continuo con el cuidado del sistema séptico.</p> <p>Esta proyección aborda la problemática actual de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo de manera integral y sostenible. La combinación de acciones inmediatas garantizará un entorno escolar seguro, saludable y respetuoso con el medio ambiente. La cooperación con diversos actores, incluidas empresas privadas especializadas y el Centro de Atención Permanente será esencial para el éxito continuo de este plan integral de mantenimiento.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia/2023

2.10. Problemática Jerarquizada para Intervenir en la Etapa de Proyección a la Comunidad

Cuadro 17
Problemáticas Jerarquizadas en la Etapa de Proyección a la Comunidad

No.	Actividad	Problema	Proyección
01	Apoyo en desparasitación a niños y población en general	La falta de desparasitación en niños puede dar lugar a problemas de salud y ausencias escolares. Las infecciones parasitarias pueden afectar negativamente el rendimiento escolar y el bienestar de los estudiantes.	Organizar campañas de desparasitación periódicas en la escuela primaria y trabajar en colaboración con profesionales de la salud para asegurarse de que los niños reciban el tratamiento adecuado y se les proporcione información sobre la prevención.
02	Creación y organización de un grupo pro-salud comunitario	La comunidad se enfrenta a varios desafíos relacionados con la salud, como la falta de acceso a atención médica de calidad, la prevalencia de enfermedades crónicas, y la insuficiente educación en salud. Además, la falta de coordinación entre los servicios de salud y las autoridades locales ha resultado en una atención inadecuada para los residentes. Esto ha llevado a un aumento en la morbilidad y la mortalidad, especialmente entre mujeres embarazadas y recién nacidos.	Creación del Grupo Pro-Salud Comunitaria compuesto por autoridades locales, enfermeras y comadronas para mejorar la salud en la comunidad. Sus responsabilidades incluyen mejorar el acceso a la atención médica, educación en salud, apoyo a embarazadas y recién nacidos, monitoreo de indicadores de salud y promoción de prácticas preventivas.
03	Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío	El caserío enfrenta un problema creciente de acumulación de desechos y basura en las calles y áreas públicas. Esta acumulación de desechos no solo daña la estética del entorno, sino que también representa un riesgo para la salud pública, atrayendo plagas y propagando enfermedades. La falta de un sistema eficiente de recolección de basura y la concienciación insuficiente sobre la importancia de mantener limpio el entorno son factores contribuyentes a esta problemática.	Limpieza en las calles del Caserío, donde los residentes se unirán para limpiar y embellecer el entorno. Esta iniciativa incluirá la recolección y eliminación adecuada de basura, limpieza de aceras y áreas verdes, y la promoción de la conciencia sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio. Además de mejorar la estética de la comunidad, esta jornada fomentará la participación comunitaria y sentará las bases para abordar problemas más amplios relacionados con la gestión de residuos contribuyendo así a un ambiente más saludable para todos los residentes.
04	Organización y ejecución de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad.	La falta de organización de actividades culturales y festivas puede limitar las oportunidades de interacción social y el fortalecimiento de la identidad cultural en la comunidad.	Fomentar la organización de eventos festivos y culturales como el día del niño con actividades recreativas que involucren a la comunidad y promuevan el sentido de pertenencia y la cohesión social. Buscar patrocinios y colaboración con organizaciones locales puede ayudar a financiar estos eventos.
05	Apoyo en vacunación contra la rabia en perros de la comunidad	La falta de vacunación contra la rabia en perros puede representar un riesgo para la salud pública, ya que aumenta la posibilidad de transmisión de la enfermedad a los humanos.	Colaborar con las autoridades de salud para llevar a cabo campañas de vacunación contra la rabia en perros de la comunidad. Estas campañas deben ser regulares y estar bien promocionadas para garantizar una alta participación de los propietarios de mascotas.
06	Adquisición de mini refrigerador para el resguardo de medicamentos	La Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo carece de un sistema de almacenamiento específico para medicamentos, lo que compromete su eficacia y seguridad.	Este mini refrigerador contribuirá a mantener la integridad de los medicamentos que requieren refrigeración, mejorando la calidad y seguridad de la atención médica. Además, facilitará la gestión y organización de medicamento, promoviendo un entorno más eficiente y seguro.
07	Elaboración de una monografía de la comunidad	La comunidad carece de un documento que refleje de manera integral su cultura, historia, características, y desarrollo. Esta ausencia limita la comprensión y apreciación de la identidad y patrimonio comunitario.	La elaboración de la monografía de la comunidad permitirá recopilar y presentar de manera estructurada la historia, cultura, y logros de la comunidad. Este proyecto contribuirá a preservar la identidad local, promover el sentido de pertenencia y servir como recurso valioso para la educación y difusión de la riqueza cultural y social de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia/2023

2.11. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa Diagnóstica

Tabla 3

Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa Diagnóstica por antes, durante y después según actividad

No	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Elaboración del Plan de la Etapa Diagnóstica y de las herramientas de recopilación de información dirigidas a autoridades comunitarias, instituciones educativas y la población en general.	<ul style="list-style-type: none"> • En la fase inicial de este proceso, se realizaron reuniones con el asesor de EPS para identificar las necesidades y objetivos del diagnóstico. • Se recopilaron datos iniciales sobre la población y el contexto del Caserío San Juan del Pozo. • El proceso de diseño del Plan de la Etapa Diagnóstica se encontraba en las etapas iniciales y las herramientas de recopilación aún no se habían desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> • A medida que se avanzó en el proceso de diseño del Plan, se consideraron detenidamente los objetivos del diagnóstico y se definieron los métodos de recopilación de datos. • Se establecieron contactos con las autoridades locales, instituciones educativas y miembros de la comunidad para garantizar su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se obtuvo un Plan de la Etapa Diagnóstica integral, que detalló los objetivos, métodos y cronograma. • Las herramientas de recopilación de información estaban listas para su uso. • Se estableció una sólida base de participación de la comunidad para el proceso de diagnóstico.
02	Revisión y aprobación del Plan de la Etapa Diagnóstica junto con las herramientas de recolección de información para su aprobación.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta etapa, el Plan de la Etapa Diagnóstica estaba en desarrollo y era necesario obtener aprobación del asesor de EPS. • Las herramientas de recopilación aún no se habían aplicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se realizaron reuniones de revisión con el asesor de EPS para garantizar que el plan fuera coherente con sus expectativas y las necesidades de la comunidad. • Se realizaron las modificaciones realizadas por el asesor de EPS y se ajustó el plan y las herramientas según fuera necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados fueron la aprobación y validación del Plan de la Etapa Diagnóstica por parte del asesor de EPS, lo que garantizó que las actividades estuvieran coherentes con el proceso. • Las herramientas de recopilación estaban listas para su implementación y se dispuso de los recursos para llevar a cabo el diagnóstico.
03	Indagación en diversas fuentes bibliográficas con el propósito de reunir datos demográficos sobre el Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, se identificó la necesidad de contar con datos demográficos sólidos para el diagnóstico, pero aún no se había realizado la investigación. • No se disponía de información demográfica específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se realizó una extensa búsqueda de fuentes de información, que incluyeron censos, informes gubernamentales, estadísticas demográficas y estudios previos relacionados con la población del Caserío San Juan del Pozo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados comprendieron una base de datos sólida con datos demográficos sobre la población del área de estudio. • Estos datos fueron fundamentales para contextualizar los hallazgos posteriores y comprender la dinámica de la población local.

04	Recopilación de información mediante la aplicación de herramientas de recolección de información a las autoridades locales, instituciones educativas y población en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, las herramientas de recopilación se habían desarrollado, pero aún no se habían aplicado. • Los datos concretos aún no se habían recopilado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se contactó y se programó la recolección de datos con las partes interesadas, que incluyeron a autoridades locales, docentes, padres de familia y estudiantes. • Las herramientas de recopilación se utilizaron para realizar encuestas y entrevistas. • Los datos se recopilaron y se registraron con meticulosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados incluyeron un conjunto de datos concretos que reflejaron las perspectivas y experiencias de las partes interesadas. • Estos datos fueron esenciales para comprender la situación educativa desde diversas perspectivas.
05	Vaciado de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los datos recopilados estaban en su estado bruto, en formato de respuestas no procesadas. • Los datos aún no se habían organizado ni depurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se llevó a cabo la organización y el registro de los datos recopilados en una base de datos estructurada. • Se eliminaron respuestas incorrectas o inconsistentes. • Se asignaron categorías a los datos para facilitar su análisis posterior. • Se verificó la integridad de los datos para asegurar su calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados fueron una base de datos organizada y depurada, que contenía respuestas coherentes y estructuradas. • Los datos estaban listos para la siguiente etapa de análisis y se podía acceder a ellos de manera más eficiente puesto que fueron subidos a una base de datos en la nube.
06	Tabulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los datos organizados aún no se habían tabulado ni procesado para facilitar su análisis. • Los datos aún no se habían interpretado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se llevó a cabo la tabulación de datos, lo que implicó la creación de tablas, gráficos y estadísticas a partir de la base de datos organizada. • Se utilizaron herramientas de software para realizar la tabulación de datos de manera eficiente. • Se crearon resúmenes descriptivos y se calcularon estadísticas clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados incluyeron tablas, gráficos y estadísticas que resumieron los datos recopilados. • La tabulación facilitó la visualización de tendencias y patrones, lo que fue esencial para el análisis posterior. Los datos se procesaron y estuvieron listos para ser interpretados.
07	Análisis e interpretación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los datos se habían tabulado y presentado, pero aún no se habían interpretado ni analizado en profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se realizó un análisis detallado de los datos tabulados. • Se buscaron patrones, tendencias, correlaciones y relaciones entre las variables. • Se aplicaron métodos estadísticos y cualitativos para identificar hallazgos clave. • Se establecieron conexiones entre los datos y los problemas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue un análisis completo y profundo de los datos, lo que permitió identificar problemas educativos clave y sus causas subyacentes. • Se extrajeron conclusiones basadas en los hallazgos y se generaron recomendaciones para abordar los desafíos.

08	Elaboración del informe de la Etapa Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los datos se habían analizado, pero aún no se habían documentado en un informe formal. • Los resultados clave aún no se habían presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se redactó el informe de la Etapa Diagnóstica, que incluyó los resultados y hallazgos obtenidos. • Se elaboraron gráficos, tablas y visualizaciones para respaldar los hallazgos. • Se generaron microproyectos y un macroproyecto basadas en los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue un informe completo que documentó de manera efectiva los resultados del diagnóstico. • El informe se convirtió en un recurso esencial y proporcionó una visión integral del contexto y de la situación educativa en el Caserío San Juan del Pozo.
09	Priorizar problemas educativos detectados en el diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, se habían identificado problemas educativos en el informe, pero aún no se habían priorizado ni evaluado en función de su gravedad. • Los problemas estaban listados, pero no se había determinado su impacto relativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se realizó un análisis adicional de los problemas educativos identificados en el diagnóstico. • Se aplicaron criterios para determinar la gravedad, el impacto y la urgencia de cada problema basados en una boleta de necesidades aplicadas a la población de la comunidad y comunidad educativa. • Se establecieron prioridades en función de los datos obtenidos en las boletas de necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue la identificación de los problemas educativos y contextuales prioritarios que requirieron atención inmediata y planificación de acciones. • Cada problema se evaluó en función de su importancia y se asignó una prioridad en base a los datos de las boletas de necesidades aplicadas.
10	Entrega del informe de la Etapa Diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, el informe de la Etapa Diagnóstica estaba finalizado, pero no se había entregado al asesor de EPS para hacer constancia la ejecución de la etapa y que resultados se obtuvieron. • Los hallazgos y priorización de necesidades aún no se habían compartido al asesor de EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se programó y se realizó la entrega del informe al asesor de EPS. • Se organizaron reuniones para revisión del informe por parte del asesor de EPS y discutir las modificaciones y las recomendaciones. • Se brindó espacio para realizar las correcciones emanadas por el asesor de EPS en tiempo, modo fecha y lugar establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado final fue la entrega efectiva del informe de la Etapa Diagnóstica al asesor de EPS con las correcciones realizadas efectivamente, lo que les proporcionó una visión clara de la situación contextual y educativa en el Caserío San Juan del Pozo. • El informe se convirtió en una herramienta valiosa para la toma de decisiones y la planificación de acciones de las demás etapas del EPS.

Fuente: Elaboración propia/2023

2.12. Lecciones Aprendidas del Capítulo II, denominado Etapa Diagnostica del Ejercicio Profesional Supervisado

El Capítulo II, denominado Etapa Diagnostica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), surgieron una serie de aprendizajes significativos que no solo impactaron el enfoque hacia la educación, sino también la perspectiva sobre la vida y el trabajo comunitario entre .as cuales se puede mencionar las siguientes:

- 2.12.1. Importancia del compromiso comunitario:** Se aprendió que el compromiso y la participación activa de la comunidad son esenciales para el éxito sostenible de cualquier proyecto educativo. La colaboración entre la escuela, los padres, los líderes comunitarios y otros actores locales no solo fortalece los esfuerzos, sino que también fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad compartida en el progreso educativo.
- 2.12.2. Necesidad de recursos adecuados:** La falta de recursos financieros y materiales puede ser un obstáculo significativo para brindar una educación de calidad. La lección clave es la importancia de garantizar que las escuelas tengan acceso a los recursos necesarios, como libros de texto actualizados, materiales didácticos, tecnología y capacitación docente. Sin estos recursos, los estudiantes pueden perder oportunidades de aprendizaje importantes y la calidad de la educación puede verse comprometida.
- 2.12.3. Conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad:** Se reconoció la importancia de integrar la sostenibilidad ambiental y social en la educación y el desarrollo comunitario. Promover la educación ambiental, fomentar prácticas sostenibles y preservar la cultura local son elementos clave para garantizar un futuro próspero y equitativo para las generaciones venideras. Además, se aprendió que los proyectos educativos deben ser diseñados con un enfoque a largo plazo, considerando su impacto ambiental, social y económico a largo plazo.
- 2.12.4. Necesidad de adaptarse a los cambios:** El entorno educativo y social está en constante evolución, por lo que la capacidad de adaptarse rápidamente a estos cambios es esencial para el éxito a largo plazo. La flexibilidad, la capacidad de respuesta y la disposición para ajustar enfoques y estrategias según sea necesario son habilidades cruciales para enfrentar los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades. Esto incluye la adaptación a cambios en las políticas educativas, la tecnología emergente y las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad en general.

CAPITULO III

3.1. ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1.1. Plan de Etapa de Intervención Pedagógica

I. Parte Informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado.
- 1.3. Etapa:** Intervención Pedagógica
- 1.4. Lugar:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Sede:** Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo
- 1.8. Fecha de ejecución:** Del 13 de septiembre al 31 de octubre del 2023

II. Presentación

Esta etapa se enfocó en la implementación de actividades destinadas a mejorar la calidad de la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo. Desde una perspectiva pedagógica, esta fase se concentró en la ejecución de acciones que contribuyeron a fortalecer la excelencia educativa en el centro donde se realizó intervención pedagógica como parte del EPS. Estas acciones se materializan mediante la impartición de actividades con el objetivo de unificar los estándares de calidad y, al mismo tiempo, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales involucrados en beneficio del desarrollo integral de la comunidad.

III. Justificación

La intervención pedagógica se convirtió en un componente esencial dentro del marco del EPS. Por lo tanto, se volvió imprescindible diseñar un plan de actividades que permitiera una ejecución ordenada y de este modo, posibilitar el logro de los objetivos previamente establecidos para esta fase del proceso educativo. A través de esta intervención, se consiguió establecer una relación más estrecha y directa entre el epesista, director, personal docente, alumnado en general y con todos los demás actores que forman parte integral de la comunidad educativa. Este enfoque abarca aspectos de gran relevancia desde una perspectiva académica.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

4.1.1. Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de la comunidad, abordando aspectos académicos fundamentales y promoviendo la formación en valores y habilidades que contribuyan a su crecimiento personal y social.

4.2. Objetivos específicos

4.2.1. Mejorar la calidad educativa según las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo.

4.2.2. Establecer una comunicación más directa entre los miembros de la comunidad educativa para fortalecer la participación y el compromiso de todos.

4.2.3. Fortalecer la excelencia educativa en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) mediante acciones pedagógicas y capacitación.

V. Cronograma de actividades de la etapa de intervención pedagógica

Cuadro 18

Cronograma de actividades de la etapa de intervención pedagógica

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración del Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica	16 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación del Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Área Pedagógico-Didáctica: Taller sobre la implementación de las Agendas Didácticas en la Planificación y Seguimiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	12 de octubre de 2023	Epesista
04	Área Administración Educativa: Taller de socialización con docentes y director sobre la regulación legal de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC	13 de octubre de 2023	Epesista
05	Área de Planeamiento Educativo: Gestión de Crisis y Emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	16 de octubre de 2023	Epesista
06	Área Filosófica: Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral	24 de octubre de 2023	Epesista
07	Área Sociológica: Gestión de Apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas	22 de septiembre al 27 de octubre de 2023	Epesista
08	Área de Investigación: Investigación del impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	22 de septiembre al 30 de octubre de 2023	Epesista
09	Análisis y sistematización de resultados.	12 al 31 de octubre de 2023	Epesista
10	Elaboración del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	12 al 31 de octubre de 2023	Epesista
11	Entrega del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	31 de octubre de 2023	Epesista Asesor/revisor

Fuente: Elaboración propia/2023

VII. Recursos

- 7.1. **Humanos:** miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.
- 7.2. **Materiales:** computadora, impresora, tinta, fotocopiadora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.
- 7.3. **Físicos:** aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.
- 7.4. **Financieros:** recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VIII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

IX. Presupuesto de Actividades de la Etapa de Intervención Pedagógica

Cuadro 19
Presupuesto de actividades de la Etapa de Intervención Pedagógica por total según actividades

No.	Actividades	Total
01.	Elaboración de plan específico de la Etapa de intervención pedagógica	Q 75.00
02.	Recorrido comunitario/transporte y refacción	Q 215.00
03.	Área Pedagógico-Didáctica: desarrollo de agendas didácticas estándar, capacitación docente, recursos digitales, material de apoyo.	Q110.00
04.	Área Administración Educativa: asesoramiento legal, promoción de la transparencia en el centro educativo. material de apoyo.	Q150.00
05.	Área de Planeamiento Educativo: evaluación de riesgos, señalización del establecimiento, protocolos de evacuación (simulacro), material de apoyo.	Q390.00
06.	Área Filosófica: conferencia interactiva, material de apoyo	Q 350.00
07.	Área Sociológica: asesoramiento personalizado, asistencia en la solicitud, apoyo en la adquisición de documentación, monitoreo y seguimiento.	Q 250.00
08.	Área de Investigación: recopilación de datos, análisis de datos, entrevistas, encuestas, difusión de resultados, material de apoyo	Q 125.00
09.	Elaboración e impresión del informe de la Etapa de intervención pedagógica.	Q 100.00
Total		Q 1,765.00

Fuente: Elaboración propia/2023

X. Metodología

Los métodos utilizados en cada área fueron: **Área Pedagógico-Didáctica:** En esta área, se utilizó un enfoque constructivista, que promueva la participación activa de los docentes en el desarrollo de agendas didácticas estándar y recursos digitales, fomentando la construcción conjunta del conocimiento y la adaptación de materiales a las necesidades específicas de los estudiantes.

Área Administración Educativa: Para el asesoramiento legal y la promoción de la transparencia, se utilizó un enfoque analítico, centrándose en la revisión y análisis de políticas y regulaciones educativas, así como en la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de estrategias específicas; **Área de Planeamiento Educativo:** En esta área, se aplicó un enfoque deductivo, desarrollando protocolos de evacuación y señalización del establecimiento a partir de un marco normativo existente y adaptándolos a las necesidades particulares de la institución educativa.

Área Filosófica: Para la conferencia interactiva, se utilizó un enfoque sintético, integrando diferentes perspectivas filosóficas y promoviendo la reflexión conjunta sobre cuestiones filosóficas relevantes. **Área Sociológica:** En el asesoramiento personalizado y la asistencia en la solicitud, se aplicó un enfoque inductivo, comenzando con la comprensión de las necesidades y desafíos específicos de los individuos y adaptando las estrategias de apoyo en función de sus circunstancias únicas. **Área de Investigación:** Para la recopilación y análisis de datos, se utilizó un enfoque analítico, centrándose en la evaluación objetiva de información cuantitativa y cualitativa.

XI. Evaluación

La evaluación de lo que se realizó en la Etapa de Intervención Pedagógica se llevó a cabo posteriormente a la conclusión de las actividades, con el propósito de determinar si se alcanzaron los objetivos establecidos durante la ejecución de las actividades y al término de dicha área.

San Marcos, 19 de septiembre de 2023.

f. _____
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. _____
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

3.2. Área Pedagógico-Didáctica

3.2.1. Plan Específico del Área Pedagógico-Didáctica (Taller de la implementación de la agenda didáctica en la planificación y seguimiento educativo)

I. Parte Informativa

- 1.1. Actividad:** Taller: implementación de las agendas didácticas en la planificación y seguimiento educativo
- 1.2. Área:** Pedagógico-didáctica
- 1.3. Etapa:** Intervención Pedagógica
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo.
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 12 de octubre del 2023

II. Presentación

La implementación de las Agendas Didácticas en la Planificación y Seguimiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo fue un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. La implementación de agendas didácticas por parte de los docentes fue identificada como un desafío en el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta institución. Esta carencia no solo afectó la organización de las clases, sino que también dificultó el seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que a su vez repercutió en la calidad de la educación que se ofrecía.

En respuesta a esta situación, se propuso un enfoque estructurado que buscara abordar la aplicación de agendas didácticas como secuencia de la planificación de clase. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades del taller impartido con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan del Pozo a fin de empoderarlos sobre el manejo de la Agenda Didáctica para facilitar el desarrollo de la docencia.

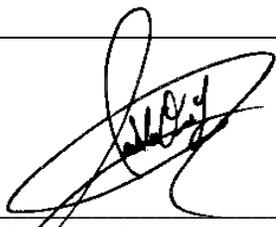
III. Justificación

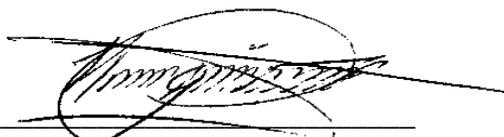
La Agenda Didáctica en la Escuela Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo fue fundamental porque sirve como una guía estructurada para los docentes, permitiéndoles organizar de manera eficiente el contenido de sus clases, establecer objetivos claros y secuenciar adecuadamente las actividades educativas. Al contar con una agenda, los educadores pudieron planificar con anticipación las lecciones, adaptarlas a las necesidades específicas de sus alumnos y garantizar una cobertura completa de los temas requeridos por el currículo escolar.

Cuadro 20
Taller de implementación de las agendas didácticas en la planificación y seguimiento educativo

IV. Competencia		V. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y aplica Agendas Didácticas efectivas en seguimiento de la planificación para el desarrollo de los contenidos. 		<ul style="list-style-type: none"> Que el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo implemente Agendas Didácticas en al menos el 90% de las clases planificadas durante el período escolar, y así observar un aumento del 15% en el rendimiento académico de los estudiantes. 	
VI. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Agendas Didácticas Impacto de la falta de Agendas Didácticas Beneficios de utilizar Agendas Didácticas Estrategias para diseñar Agendas Didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar a los docentes cómo diseñar una Agenda Didáctica que incluya los elementos esenciales, como los objetivos de aprendizaje y las actividades planificadas. Ejemplificar cómo implementar Agendas Didácticas en situaciones reales de enseñanza, incluyendo la adaptación de las actividades según las necesidades de los estudiantes. Socializar con los docentes cómo evaluar el impacto de la implementación de Agendas Didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la importancia de una planificación apoyada por la agenda didáctica. Fomentar la responsabilidad en los docentes en la aplicación de la agenda didáctica par el mejor desarrollo de los contenidos. Fomentar en los docentes a ser flexibles y a adaptarse a las necesidades cambiantes de sus alumnos y de las situaciones de enseñanza mediante la agenda didáctica. Inculcar la actitud de reflexionar sobre su propia práctica docente y buscar constantemente formas de mejorar como educadores. 	
VII. Actividades		IX. Recursos	
De enseñanza-aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Epesista Asesor del EPS Docentes Director Didácticos: Pantalla Computadoras Material impreso Material didáctico 	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos previos sobre el tema. Explicación del tema con el uso de material didáctico. Estudios de Caso Análisis de Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas verbales Lista de cotejo 		

San Marcos, 29 de septiembre de 2023.

f. 
 PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
 Epesista

Vo. Bo. 
 M.Sc. Heliuy Edilzar Vasquez Navarro
 Asesor/supervisor

3.2.2. Resultados del Área Pedagógica-Didáctica (Taller de la implementación de la agenda didáctica en la planificación y seguimiento educativo)

Según (García, 2019), una agenda didáctica se define como "un instrumento de planificación que organiza y estructura las actividades educativas a lo largo de un período determinado". Esta herramienta es fundamental para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, ya que proporciona una estructura clara y coherente para el desarrollo de las clases.

Después de impartir el taller que se centró en la efectiva utilización de la agenda didáctica, se observaron una serie de resultados positivos que transformaron la manera en que los educadores enfocaban su labor diaria. Siete maestros y un director asistieron a este taller que se llevó a cabo en una de las aulas de la escuela.

Al final de la actividad, se brindó un refrigerio, ofreciendo un espacio adicional para la interacción y la comunicación informal, fortaleciendo las relaciones entre los participantes. Además, se entregó material educativo valioso, que incluyó formatos de agendas didácticas y otros recursos relacionados con las mismas, esto dotó a los participantes de herramientas prácticas para su trabajo cotidiano.

El taller incluyó una dinámica de conocimientos previos a través de la papa se quema, diseñada específicamente para mejorar la comunicación entre los participantes. Este juego estimuló la comunicación y favorecieron la escucha activa, lo que enriqueció la experiencia de aprendizaje.

Durante el transcurso del taller, se observó una participación activa y entusiasta por parte de los docentes en todas las actividades programadas. No solo se limitaron a ser meros espectadores, sino que se involucraron de manera proactiva, colaborando estrechamente con sus colegas docentes.

Esta actitud colaborativa fomentó un ambiente de aprendizaje enriquecedor en el cual se compartieron experiencias, ideas y buenas prácticas. Además, es destacable que los docentes se comportaron de manera profesional, lo que contribuyó a mantener un ambiente respetuoso y armonioso en el grupo.

La activa participación y el compromiso demostrado por los educadores no solo enriquecieron su propia experiencia de aprendizaje, sino que también contribuyeron significativamente al éxito general del taller.

Los resultados pretendidos de esta iniciativa eran fomentar una actitud más receptiva y abierta hacia la implementación de la agenda didáctica en la planificación y seguimiento educativo. Los resultados obtenidos reflejaron un cambio positivo en la actitud de los docentes, quienes demostraron una mayor disposición a adoptar nuevas prácticas y enfoques pedagógicos, lo que indica un avance significativo hacia el logro de los objetivos planteados.

Los resultados alcanzados superaron las expectativas, ya que los docentes manifestaron opiniones extremadamente favorables, enfatizando la pertinencia y relevancia del taller en la mejora de su práctica docente, los temas que se abordaron fue, definición de agenda didáctica, importancia y beneficios de su utilización, así también de proporcionaron formatos impresos para cada docente.

Estas evaluaciones positivas resaltan el valor real y la efectividad de la capacitación en la percepción de los educadores, lo que subraya la importancia y el impacto positivo del taller en el ámbito educativo.

Los docentes no solo expresaron su gratitud por el taller, sino que lo hicieron de manera afectuosa, reconociendo la valiosa contribución del taller a su desarrollo profesional. Esta respuesta positiva refleja la apreciación de los educadores por el conocimiento y las habilidades adquiridas, destacando la importancia y el impacto positivo de la formación en sus carreras y en la calidad de su enseñanza.

3.3. Área Administración Educativa

3.3.1 Plan de Área Administración Educativa (Taller: socialización con docentes y director sobre la regulación legal de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC)

I. Parte Informativa

- 1.1. Actividad:** Taller: socialización con docentes y director sobre la regulación legal de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC.
- 1.2. Área:** Administración Educativa
- 1.3. Etapa:** Intervención Pedagógica
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo.
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 13 de octubre del 2023

II. Presentación

La planificación y ejecución de programas de apoyo educativo por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) es un elemento crucial en la búsqueda de una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Sin embargo, en muchas ocasiones, la falta de socialización adecuada de la regulación legal de estos programas con los docentes y directores de las instituciones educativas conlleva a una implementación ineficiente de los mismos. Esto, a su vez, puede dar lugar a riesgos de incumplimiento legal, desigualdad en el acceso para los estudiantes y una falta de adaptación a sus necesidades individuales.

En este contexto, fue fundamental abordar de manera efectiva el problema de la insuficiente socialización a docentes y directores sobre la regulación legal de los programas de apoyo del MINEDUC. Esto requirió una intervención planificada y estratégica que no solo clarificaron las normativas pertinentes, sino que también fomentaron la transparencia en el centro educativo.

III. Justificación

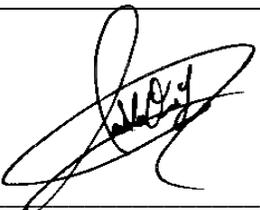
Los programas de apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) son fundamentales para mejorar la calidad y equidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande. Estos programas ofrecen recursos y herramientas adicionales que complementan el proceso educativo regular y abordan necesidades específicas de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general.

Asimismo, los programas de apoyo del MINEDUC pueden jugar un papel crucial en la retención escolar, al abordar las barreras que puedan dificultar la permanencia de los estudiantes en la escuela, como la falta de recursos económicos, la distancia geográfica, o las necesidades educativas especiales. Al brindar apoyo en estas áreas, los programas contribuyen a crear condiciones favorables para que los estudiantes puedan continuar su educación de manera continua y exitosa.

Cuadro 21
Taller de socialización con docentes y director sobre la regulación legal de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC.

V. Competencia		VI. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Se empoderan del contenido del marco legal que respalda cada uno de los programas que brinda el MINEDUC. Socializan con mayor propiedad la importancia de cada uno de los programas con la comunidad educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Incremento en la eficiencia y cumplimiento legal en la Implementación de Programas de Apoyo del MINEDUC. 	
VII. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la planificación y ejecución de programas de apoyo educativo: Problema de la falta de socialización adecuada Consecuencias de la falta de socialización adecuada Riesgos de incumplimiento legal en la ejecución de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar los objetivos de los programas de apoyo educativo. Evaluar cómo la falta de socialización afecta la eficiencia y efectividad de los programas de apoyo educativo. Revisar las regulaciones legales pertinentes relacionadas con los programas de apoyo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la legalidad y el cumplimiento de las regulaciones como aspectos fundamentales en la implementación de programas educativos. Desarrollar una actitud de vigilancia y cuidado en relación con los procedimientos legales. Propiciar el respeto y la armonía entre la comunidad educativa mediante los programas de apoyo del MINEDUC. 	
VIII. Actividades		IX. Recursos	
De enseñanza-aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Epesista Asesor del EPS Docentes Director Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> Pantalla Computadoras Material impreso 	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos previos sobre el tema. Explicación del tema con el uso de material didáctico. Estudios de Caso Análisis de Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas verbales Lista de cotejo 		

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 
 PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
 Epesista

Vo. Bo. 
 M.Sc. Helio Edilzar Vasquez Navarro
 Asesor/supervisor

3.3.2. Resultados del Área Administración Educativa (Taller de socialización con docentes y director sobre la regulación legal de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC)

Los programas de apoyo educativo proporcionados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) consisten en iniciativas diseñadas para ofrecer recursos, servicios y orientación a estudiantes, docentes y directores con el fin de promover la equidad y mejorar los resultados educativos. Estos programas abarcan una amplia gama de áreas, como apoyo socioemocional, refuerzo académico, inclusión educativa, atención a la diversidad, entre otros aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Según (Martínez, 2019), los programas de apoyo educativo son "acciones sistemáticas y coordinadas que buscan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo". El Taller de Socialización con docentes y el director sobre la regulación legal de los programas de apoyo ofrecidos por el MINEDUC se destacó por su notorio éxito y valor educativo en múltiples dimensiones. En primer lugar, es crucial resaltar el entusiasmo sobresaliente manifestado por los docentes, la gran mayoría de los cuales carecía de conocimientos previos acerca de la regulación legal de los programas de apoyo del MINEDUC.

Este entusiasmo no solo estableció un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje, sino que también fomentó una participación activa y comprometida durante la sesión, tuvo lugar con siete maestros y el director. El taller se celebró en una de las aulas de la escuela, un espacio familiar para los participantes que facilitó la interacción y el aprendizaje colaborativo. El ambiente acogedor contribuyó a la creación de un entorno propicio para el intercambio de ideas y la participación activa,

La entrega de material educativo valioso, que incluyó formatos de agendas y otros recursos relacionados con la regulación legal de los programas de apoyo del MINEDUC, dotó a los participantes de herramientas prácticas y concretas.

Estos recursos se convirtieron en guías esenciales para su trabajo cotidiano, ayudándoles a aplicar de manera efectiva lo que habían aprendido durante el taller. La dinámica de la papa se quema, fue diseñada meticulosamente para mejorar la comunicación, fomentó la escucha activa y la colaboración entre los participantes. Estos juegos no solo resultaron en un mayor entendimiento mutuo, sino que también fortalecieron el espíritu de equipo y la cohesión grupal, elementos fundamentales para un entorno educativo exitoso.

Además, se implementaron estrategias de dinámicas previas diseñadas específicamente para estimular el interés de los participantes. Estas dinámicas resultaron sumamente efectivas, no solo en la promoción de la interacción entre los asistentes, sino también en la evaluación de su nivel inicial de conocimientos, lo cual permitió adaptar el contenido de la charla para satisfacer sus necesidades individuales.

La participación activa de los docentes, a pesar de su falta de experiencia en el tema, evidenció un sincero interés en comprender a fondo la regulación legal de los programas de apoyo. La contribución clave del director, quien poseía una perspicaz comprensión del tema debido a su vinculación directa con los programas de apoyo, enriqueció significativamente la discusión con aportaciones pertinentes y perspectivas prácticas.

Los objetivos y competencias predefinidos se lograron de manera satisfactoria, lo que subraya la eficacia de la metodología empleada y la calidad del material informativo ofrecido. Cabe destacar que el director y el personal docente expresaron su agradecimiento, lo que resalta la importancia y pertinencia de la charla, poniendo de manifiesto la necesidad de compartir conocimientos y recursos de alta calidad en el ámbito educativo.

Por último, es fundamental señalar que la charla se adaptó de manera efectiva para satisfacer las necesidades tanto de los docentes sin experiencia previa en el tema como de aquellos que ya estaban familiarizados con la regulación legal de los programas de apoyo.

Este enfoque flexible reafirma la eficacia de la charla como un recurso educativo valioso y un complemento esencial para el desarrollo profesional de los educadores. Al concluir la actividad, se brindó un refrigerio, un momento de relajación que fomentó una comunicación más informal entre los docentes y el director. Esta pausa permitió que los participantes compartieran sus impresiones, experiencias y reflexiones sobre el taller, consolidando los vínculos entre ellos.

3.3.3. Descripción de resultados del Área Pedagógica-Didáctica (Taller de la implementación de la agenda didáctica en la planificación y seguimiento educativo)

Cuadro 22
Descripción de resultados del Área Pedagógica-Didáctica

No.	Antes	Durante	Después
01	<ul style="list-style-type: none"> Falta de implementación de Agendas Didácticas en la Escuela Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo obstaculizaba la planificación y el seguimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se llevó a cabo una reunión para discutir esta carencia y se reconoció la importancia de abordar esta necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoció la necesidad de mejorar la planificación y el seguimiento educativo en la escuela.
02	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de herramientas efectivas para la planificación de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los contenidos y objetivos del taller, selección de estrategias de enseñanza y preparación de materiales para el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del taller y reconocimiento de la importancia de las Agendas Didácticas.
03	<ul style="list-style-type: none"> Falta de conocimientos sobre el diseño y uso de Agendas Didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del taller, explicación de conceptos y estrategias, ejemplificación de su uso y participación activa del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Personal capacitado en el diseño y uso de Agendas Didácticas y comprensión de su importancia.
04	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones previas que no incluían Agendas Didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes diseñaron sus Agendas Didácticas, incorporando elementos esenciales como objetivos y actividades y adaptándolas a las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de Agendas Didácticas listas para su implementación en las clases.
05	<ul style="list-style-type: none"> Falta de utilización de Agendas Didácticas en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes aplicaron las Agendas en sus clases, registrando actividades y realizando adaptaciones según las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora en la organización de las clases y el seguimiento del progreso de los estudiantes.
06	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico previamente bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de resultados académicos antes y después de la implementación y evaluación del impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del 10% en el rendimiento académico de los estudiantes y reconocimiento de los beneficios de las Agendas Didácticas.
07	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas docentes previas sin enfoque en las Agendas Didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de la reflexión sobre la práctica docente y búsqueda constante de mejoras en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de una actitud de mejora continua en los docentes.

Fuente: Elaboración propia/2023

3.4. Área de Planeamiento Educativo

3.4.1. Plan de Área de Planeamiento Educativo (*Gestión de crisis y emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo*)

I. Parte Informativa

- 1.1. Actividad:** Gestión de crisis y emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo
- 1.2. Área:** Planeamiento Educativo
- 1.3. Etapa:** Intervención Pedagógica
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo.
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 16 de octubre del 2023

II. Presentación

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo se enfrenta a un desafío fundamental que es la necesidad de establecer y ejecutar planes efectivos de gestión de crisis y emergencias. La falta de preparación adecuada puede no solo poner en riesgo la vida y el bienestar de los miembros de la comunidad escolar, sino también causar interrupciones significativas en el proceso educativo.

En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades del taller a impartir con el personal docente y administrativo del centro educativo a fin de empoderarlos en relación a una simulación de crisis y emergencia. Esto fue una iniciativa importante, ya que preparar al personal para manejar ante una situación de desastre provocado por fenómenos naturales tal es el caso de los terremotos de los cuales el departamento es vulnerable.

III. Justificación

La necesidad de implementar una gestión efectiva de crisis y emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo se fundamenta en la prioridad de garantizar la seguridad y el bienestar de estudiantes y personal docente dentro del centro educativo. La falta de preparación adecuada para afrontar situaciones críticas podría poner en riesgo el estado emocional y hasta la vida de la comunidad educativa. Además, las interrupciones causadas por emergencias pueden afectar negativamente el progreso académico y generar estrés psicológico.

Cuadro 23

Gestión de crisis y emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo

IV. Competencia		V. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Actúa de manera serena y equilibrio emocional ante un terremoto en el centro educativo 		<ul style="list-style-type: none"> Demostrar conocimiento y capacidad para responder de manera efectiva en situaciones de crisis, mejorando así la seguridad y el bienestar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo 	
VI. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> Definición de crisis y emergencia. Tipos de crisis y emergencias que pueden afectar a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo. Identificación de los roles y responsabilidades de los docentes, estudiantes y personal escolar durante un terremoto. Procedimientos de evacuación y refugio en caso de situaciones durante un terremoto. Uso de sistemas de comunicación de emergencia (teléfonos, radios, sirenas, etc.). Primeros auxilios básicos que pueden ser necesarios en situaciones de terremoto. Planificación y preparación de kits de supervivencia y suministros de emergencia para la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la capacidad de reconocer señales de alerta temprana de crisis o emergencia. Asignar y comprender los roles y responsabilidades de los docentes, estudiantes y personal escolar durante un terremoto. Realizar ejercicios de simulación para practicar la ejecución de sus roles asignados. Aprender a utilizar eficazmente sistemas de comunicación como teléfonos, radios, sirenas, etc., para informar y coordinar durante una crisis. Adquirir habilidades en primeros auxilios, incluyendo RCP básica, control de hemorragias y asistencia en caso de lesiones comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la conciencia y comprensión de la importancia de estar preparado para situaciones de terremoto. Desarrollar una actitud de responsabilidad y previsión en relación con la seguridad personal y comunitaria. Promover la empatía y la solidaridad hacia las personas afectadas por un terremoto. Incentivar el interés por aprender sobre los desafíos y las soluciones relacionadas con situaciones de emergencia en su comunidad. Cultivar el sentido de cooperación y trabajo en equipo al comprender que cada individuo tiene un papel importante en la gestión de una crisis. Desarrollar una actitud de calma y claridad al utilizar sistemas de comunicación de emergencia para coordinar y solicitar ayuda. 	
VII. Actividades		VIII. Recursos	
De enseñanza-aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Epesista Docentes Director Bomberos voluntarios Didácticos: Señalización de rutas de evacuación Material de referencia 	
<ul style="list-style-type: none"> Establecer un escenario de crisis simulado Conocimientos previos sobre el tema. Explicación del tema con el uso de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas verbales Lista de cotejo 		

San Marcos, 26 de septiembre de 2023.

f. 
 PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
 Epesista

Vo. Bo. 
 M.Sc. Helio Edilzar Vasquez Navarro
 Asesor/supervisor

3.4.2. Resultados del Área de Planeamiento Educativo (Gestión de crisis y emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

La gestión de crisis y emergencias se refiere a la planificación, coordinación y ejecución de medidas para prevenir, prepararse, responder y recuperarse de situaciones críticas o desastres que puedan afectar a una comunidad. Según (González, 2018), la gestión de crisis y emergencias "es un proceso continuo que implica la identificación de riesgos, la elaboración de planes de contingencia, la capacitación del personal y la movilización de recursos para minimizar los impactos adversos y facilitar la recuperación".

Este enfoque proactivo es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar, así como para mantener la continuidad de las operaciones educativas en caso de una crisis o emergencia.

Los resultados obtenidos a raíz de la ejecución del simulacro de terremoto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo presentan un panorama altamente satisfactorio desde una perspectiva técnica.

En primer lugar, destaca que la mayoría de los estudiantes demostró un marcado interés en participar activamente en esta actividad simulada. Esta elevada motivación se debió, en gran medida, a la experiencia previa, ya que habían sido partícipes de un simulacro similar algunos meses atrás, lo que generó un fuerte deseo de volver a practicar.

No menos relevante es el nivel de compromiso y participación observado entre los docentes y los padres de familia. Estos últimos no solo se encontraban presentes para dar seguimiento al ejercicio, sino que expresaron su gratitud hacia la iniciativa. Este respaldo de los padres de familia, junto con el entusiasmo de los estudiantes, contribuyó a un ambiente propicio para el desarrollo de la simulación de terremoto.

Un aspecto de alta importancia radica en la notable motivación que experimentaron los estudiantes al representar a personas lesionadas durante el simulacro. Este comportamiento refleja una comprensión profunda de la trascendencia de la preparación ante emergencias, así como una actitud seria y responsable hacia el ejercicio.

Además, se destaca la relevancia de la charla previa proporcionada por bomberos voluntarios, la cual desempeñó un papel fundamental en la consolidación del conocimiento y la conciencia de los participantes.

Un logro significativo del simulacro consiste en el cumplimiento de las competencias que habían sido plasmadas previamente en la planificación del evento. El cumplimiento exitoso de la competencia previamente establecidas en la planificación del simulacro representa un hito considerable en la ejecución de esta actividad de preparación ante desastres.

Dicha competencia abarca una variedad de aspectos clave, desde la respuesta y evacuación eficiente de los estudiantes hasta la correcta administración de primeros auxilios en situaciones simuladas de lesiones. Esta competencia establecida tenía como objetivo final garantizar que tanto los estudiantes como el personal docente estuvieran debidamente capacitados para enfrentar un escenario de terremoto con la destreza y la calma necesaria.

El hecho de que esta competencia se hayan cumplido y superado con éxito durante el simulacro pone de manifiesto la efectividad de la planificación previa, así como la disposición y el compromiso de los participantes.

Además, esta realización sienta las bases para futuras mejoras y ajustes en el plan de gestión de crisis de la escuela, contribuyendo así a elevar el nivel de seguridad y preparación de la comunidad educativa ante posibles eventos de terremotos.

Este logro no solo valida la eficacia de la planificación y la implementación del simulacro, sino que también fortalece la confianza en la capacidad de la institución educativa para abordar situaciones críticas de manera competente. Como resultado, se refuerza la resiliencia de la comunidad escolar y su capacidad para responder con eficacia a desafíos inesperados, lo que constituye un paso crucial en la gestión de crisis y emergencias.

3.4.3. Descripción de resultados del Área de Planeamiento Educativo (Gestión de crisis y emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

Tabla 4
Descripción de resultados del Área de Planeamiento Educativo

No.	Antes	Durante	Después
01	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la actividad, la comunidad escolar carecía de conocimientos sobre la definición y naturaleza de las crisis y emergencias. • Esto resultaba en una falta de conciencia sobre la gravedad de las situaciones de crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta área, se impartieron lecciones detalladas sobre los conceptos de crisis y emergencia. Se incluyeron ejemplos específicos de desastres naturales, incluyendo terremotos, para ilustrar la importancia de la preparación. • Se fomentó la comprensión de que las crisis pueden afectar de manera significativa la seguridad y el bienestar de la comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad educativa adquirió un entendimiento claro de lo que implica una crisis y una emergencia, lo que estableció una base sólida para el aprendizaje futuro y la conciencia de la necesidad de preparación.
02	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se había asignado ni comprendido adecuadamente quiénes debían asumir qué roles y responsabilidades en caso de un terremoto. • Esto llevaba a la incertidumbre y la falta de coordinación en situaciones de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, se explicaron con detalle los roles y responsabilidades de los docentes, estudiantes y personal escolar durante un terremoto. • Se proporcionaron ejemplos concretos de cómo estas funciones contribuyen a la seguridad y bienestar de la comunidad. • Se realizaron ejercicios de simulación para que cada individuo practicara su rol asignado, lo que mejoró la comprensión y preparación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se clarificaron y asignaron roles específicos, lo que contribuyó a una mejor coordinación y respuesta en caso de un terremoto, reduciendo la incertidumbre y el caos.
03	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta etapa, no existía un plan de evacuación ni procedimientos establecidos para situaciones de terremoto. • La comunidad educativa carecía de conocimiento sobre cómo actuar en caso de un terremoto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se instruyó minuciosamente a la comunidad sobre los procedimientos de evacuación y refugio en caso de terremoto. • Se llevaron a cabo simulacros para practicar la ejecución de los procedimientos, lo que permitió identificar y corregir posibles problemas. • Se establecieron rutas de evacuación y áreas de refugio designadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se estableció un plan de evacuación efectivo y se mejoró la capacidad de respuesta en caso de un terremoto. • La comunidad se sintió más preparada y segura para actuar en situaciones de emergencia.
04	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad educativa no tenía experiencia en el uso de sistemas de comunicación de emergencia, como teléfonos, radios y sirenas. • Esto limitaba la capacidad de coordinación y comunicación en situaciones de terremoto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se brindó formación detallada en el uso efectivo de sistemas de comunicación de emergencia. • Se realizaron ejercicios prácticos para que los participantes se familiarizaran con estos sistemas y practicaran la comunicación de información relevante durante un terremoto. • Se promovió la importancia de mantener la calma y la claridad al utilizar estos dispositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad educativa adquirió habilidades para utilizar sistemas de comunicación de emergencia y coordinar esfuerzos de manera efectiva en situaciones de terremoto. • Se mejoró la capacidad de comunicarse en momentos de crisis.

05	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta fase, había una falta de conocimiento en primeros auxilios, lo que resultaba en la incapacidad de proporcionar asistencia en caso de lesiones. • Esto dejaba a la comunidad vulnerable en situaciones de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se proporcionó formación en primeros auxilios básicos, incluyendo reanimación cardiopulmonar (RCP), control de hemorragias y atención a lesiones comunes. • Se practicaron técnicas de primeros auxilios y se ofreció orientación sobre cómo brindar asistencia segura en situaciones de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se adquirieron habilidades fundamentales para brindar primeros auxilios, lo que aumentó la capacidad de atención en situaciones de terremoto y se redujo el riesgo de complicaciones en caso de lesiones.
06	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad carecía de preparación y suministros para afrontar situaciones de emergencia. • Esto resultaba en una vulnerabilidad significativa en caso de un terremoto o crisis similar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se brindaron pautas sobre la planificación y preparación de kits de supervivencia y suministros de emergencia. • Se identificaron los elementos esenciales que deben incluirse en estos kits, como alimentos, agua, linternas, botiquines de primeros auxilios y documentos importantes. • Se realizaron ejercicios de montaje de kits y se promovió la importancia de mantener estos suministros actualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se logró una mayor preparación y se garantizó el acceso a suministros esenciales en caso de un terremoto. • La comunidad educativa se sintió más segura al tener recursos para afrontar situaciones de emergencia.
07	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no había una comprensión sólida de cómo evaluar los daños y necesidades después de un terremoto. • Esto podía llevar a una respuesta inadecuada y falta de coordinación para obtener ayuda y recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, se enseñó a evaluar los daños causados por un terremoto y las necesidades posteriores. • Se proporcionaron pautas sobre cómo coordinar la ayuda y solicitar recursos de manera efectiva. • Se realizaron simulacros de evaluación de daños para practicar estas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se desarrollaron habilidades para evaluar y responder adecuadamente a los daños y necesidades después de un terremoto. • La comunidad estaba mejor preparada para coordinar la ayuda y recuperación.
08	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a esta etapa, la comunidad educativa no estaba enfocada en la seguridad y bienestar colectivo en situaciones de terremoto. • Esto podría llevar a una falta de empatía y solidaridad en momentos de crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se fomentaron actitudes de responsabilidad, previsión, empatía, solidaridad y cooperación. • Se promovió la importancia de la seguridad personal y comunitaria. • Se destacó que cada individuo tiene un papel importante en la gestión de una crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se estableció una cultura de seguridad, solidaridad y cooperación en la comunidad. • La empatía y la conciencia de la importancia de cuidar el bienestar de todos se fortalecieron.
09	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se había enfocado en el desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación en situaciones de terremoto. • Esto podría llevar a una falta de calma y claridad en momentos de crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se cultivó la calma y la claridad emocional en situaciones de terremoto. • Se enseñó a utilizar sistemas de comunicación de emergencia con serenidad. • Se promovió la empatía hacia las personas afectadas. • Se brindó orientación sobre cómo comunicarse con calma y efectividad en situaciones de estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se adquirieron habilidades para mantener la calma, comunicarse con eficacia y brindar apoyo emocional en situaciones de terremoto. • La comunidad estaba mejor preparada para afrontar situaciones de crisis y brindar ayuda de manera efectiva.

Fuente: Elaboración propia/2023

3.5. Área Filosófica

3.5.1. Plan de Área Filosófica (*Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo*)

I. Parte Informativa

- 1.1. Actividad:** Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo
- 1.2. Área:** Filosófica
- 1.3. Etapa:** Intervención Pedagógica
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo
- 1.5. Eipesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 24 de octubre del 2023

II. Presentación

En el entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, se plantea una preocupación fundamental que es la falta de comprensión y conciencia entre los miembros de la comunidad educativa, sobre la importancia de la educación en el campo laboral y la influencia en su futuro. Este desafío radica en la necesidad de que los estudiantes comprendan de manera más profunda cómo la educación que reciben puede moldear sus perspectivas y oportunidades laborales a medida que avanzan en la vida.

En muchas ocasiones, los niños pueden no apreciar completamente la relación directa entre su proceso de aprendizaje y las futuras oportunidades de empleo que les esperan. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades de la conferencia a impartir con los estudiantes, personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Juan del Pozo a fin de empoderarlos en relación al tema.

III. Justificación

La educación en el ámbito laboral es fundamental para preparar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo para su futura inserción en el mercado laboral y para potenciar su desarrollo personal y profesional. La falta de conciencia sobre la importancia de la educación en relación con las oportunidades laborales puede limitar las perspectivas de carrera de los estudiantes y su capacidad para competir en un mundo laboral cada vez más exigente y dinámico.

Al enfatizar la relevancia de la educación en el ámbito laboral desde una edad temprana, se brinda a los estudiantes una comprensión clara de cómo sus habilidades y conocimientos adquiridos en la escuela se relacionan directamente con las oportunidades laborales disponibles en su comunidad y más allá. Esto les permite tomar decisiones informadas sobre su educación y desarrollo profesional, así como establecer metas realistas y alcanzables para su futuro laboral. Además, la educación en el ámbito laboral no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad en general al fomentar el crecimiento económico, el emprendimiento y la innovación.

Cuadro 24
Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral para los
estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo

V. Competencia		VI. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la educación para incursionar en el futuro en el campo laboral 		<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés y la conciencia de la comunidad educativa de la escuela en relación con la relevancia de la educación para el futuro laboral de los estudiantes. 	
VII. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> Definición de Educación Tipos de Educación Beneficios de la Educación Planificación de Carrera Ejemplos de Éxito Recursos Educativos Impacto en la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar a los niños técnicas de estudio simples, como la organización del tiempo y el espacio de estudio Realizar juegos de roles donde los niños puedan actuar como diferentes profesiones para que puedan comprender mejor lo que implica cada una. Celebrar los logros educativos de los niños que participen en la actividad para fomentar la autoestima y la motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar una actitud positiva hacia la educación al destacar que aprender es emocionante y enriquecedor Ayudar a los niños a desarrollar la confianza en sus habilidades y capacidades para aprender y tener éxito en el futuro Fomentar la curiosidad y el deseo de explorar nuevos conocimientos y experiencias Promover valores éticos y la importancia de ser honesto y justo en el trabajo y en la vida en general. 	
VIII. Actividades			IX. Recursos
De enseñanza-aprendizaje		De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Practicante del EPS Alumnos Docentes Director
<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema con el uso de material didáctico. Presentación de videos 		<ul style="list-style-type: none"> Preguntas verbales Lista de cotejo 	

San Marcos, 10 de octubre de 2023.

f. 
 PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
 Epesista

Vo. Bo. 
 M.Sc. Heluv Edilzar Vasquez Navarro
 Asesor/supervisor

3.5.2. Resultados del Área Filosófica (Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

La educación en el ámbito laboral se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que los individuos adquieren para desempeñarse de manera efectiva en el mundo del trabajo. Según (Rodríguez, 2017), la educación en el ámbito laboral "es un proceso continuo de adquisición y desarrollo de habilidades técnicas, sociales y emocionales que prepara a los individuos para ingresar al mercado laboral, adaptarse a los cambios en el entorno laboral y avanzar en sus carreras profesionales".

Este enfoque educativo no solo se centra en la transmisión de conocimientos teóricos, sino que también enfatiza la importancia del desarrollo de habilidades prácticas, la capacidad de trabajo en equipo y la adaptabilidad a las demandas del mercado laboral actual y futuro.

Los resultados obtenidos a raíz de la ejecución de la conferencia sobre la importancia de la educación en el campo laboral para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo presentan un panorama altamente satisfactorio y enriquecedor en varios aspectos.

En primer lugar, destaca la impresionante diversidad de asistentes en total, que abarcó a ciento cincuenta niños y niñas en edad preescolar hasta alumnos de sexto grado. Este amplio rango de participantes subraya la accesibilidad y relevancia de la conferencia, ya que logró involucrar a estudiantes de diferentes edades, mostrando su importancia tanto para los más jóvenes como para aquellos que están más avanzados en su educación.

Además, la elección del entorno del patio de la escuela como escenario para la conferencia y el uso de medios como altavoces, música y una pantalla, contribuyeron de manera significativa a crear un ambiente atractivo y acogedor.

Esto a su vez, fomentó la atención y la participación activa de los niños, quienes se mostraron interesados y comprometidos emocionalmente. Esta conexión emocional es esencial para un aprendizaje efectivo, ya que los niños no solo estaban físicamente presentes, sino también mental y emocionalmente involucrados en el evento. La inclusión de dinámicas y cuentos, como "enanos y gigantes" y "simón dice" proporcionó a los niños experiencias prácticas y lúdicas que les permitieron comprender de manera más efectiva los conceptos presentados.

Estas actividades no solo hicieron que el proceso de aprendizaje fuera más entretenido, sino que también fomentaron la participación activa de los estudiantes, lo que favoreció su comprensión y retención de la información.

Se llevó a cabo una ceremonia de premiación para reconocer a los niños con los mejores promedios en cada clase. Estos premios no solo motivaron a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios, sino que también sirvieron como un incentivo adicional para participar activamente en las dinámicas y actividades lúdicas realizadas.

Esto creó un ambiente de competencia saludable y alentó a los niños a destacar en su rendimiento académico. Además, la entrega de premios a los niños que llevaron algo simbólico de sus futuras profesiones estimuló la reflexión sobre sus futuros laborales, promoviendo un enfoque proactivo en la exploración de sus metas educativas y profesionales. Esto reforzó la idea de que la educación es el camino hacia el logro de sus aspiraciones.

La utilización de medios visuales, como diapositivas y una pantalla, contribuyó a la visualización de conceptos abstractos y complejos, fortaleciendo el mensaje central sobre la importancia de la educación en el campo laboral. El logro de los objetivos planificados en la conferencia, que incluía la participación activa de los niños, su motivación para considerar sus futuros laborales y la comprensión de la importancia de la educación es un indicador sólido de su éxito.

La conferencia no solo informó, sino también inspiró a los niños a reflexionar sobre sus metas y aspiraciones, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal. Además, el reconocimiento y agradecimiento del director de la escuela refuerzan la importancia de estas iniciativas en el entorno educativo y su compromiso con el futuro de los estudiantes. Esta apreciación demuestra que la conferencia tuvo un impacto significativo y que las acciones son valiosas para la comunidad educativa.

3.5.3. Descripción de resultados del Área Filosófica (Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

Tabla 5
Descripción de resultados del Área Filosófica

No.	Antes	Durante	Después
01	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, los estudiantes y la comunidad no tenían una comprensión clara de lo que significa la educación. Esto llevaba a la falta de conciencia sobre su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se proporcionó una definición clara de la educación y se destacó su papel en el desarrollo personal y en la preparación para el futuro laboral. • Se respondieron preguntas y se fomentó la participación. • Se utilizaron ejemplos concretos para ilustrar cómo la educación puede abrir puertas y ampliar oportunidades en la vida. • Se alentó a los estudiantes a compartir sus propias ideas y percepciones sobre la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad educativa adquirió una comprensión sólida de lo que implica la educación, lo que sentó las bases para la conciencia sobre su relevancia. • Los estudiantes comenzaron a ver la educación como una herramienta fundamental para alcanzar sus metas y aspiraciones personales y profesionales.
02	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta conferencia, no se habían explorado los diferentes tipos de educación disponibles. • Los estudiantes no estaban informados sobre las opciones educativas. • Esto generaba incertidumbre sobre los caminos educativos posibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se presentaron varios tipos de educación, como la educación formal, la educación técnica y profesional, entre otros. • Se discutieron las ventajas y desventajas de cada tipo, así como las oportunidades que ofrecen. • Se animó a los estudiantes a considerar cuál de estos enfoques podría adaptarse mejor a sus intereses y objetivos personales. • Se realizaron ejercicios interactivos para ayudar a los estudiantes a explorar sus preferencias educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad educativa adquirió conocimiento sobre las diversas opciones educativas y comenzaron a considerar qué enfoque podría ser más adecuado para sus objetivos personales y profesionales. • Esto les proporcionó una base para tomar decisiones educativas más informadas y alineadas con sus aspiraciones.
03	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no reconocía plenamente los beneficios de una educación sólida. • Esto llevaba a la falta de motivación para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se resaltaron los beneficios de una educación, como mejores oportunidades laborales, crecimiento personal, y una mayor contribución a la comunidad. • Se compartieron ejemplos de personas exitosas que alcanzaron sus metas a través de la educación. • Se enfatizó la idea de que la educación no solo abre puertas a nivel individual, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. • Se alentó a los estudiantes a reflexionar sobre cómo una educación sólida puede contribuir a su propio bienestar y al progreso de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se despertó el interés y la motivación de la comunidad educativa hacia la educación, al comprender su impacto positivo en la vida y en la sociedad. • Los estudiantes comenzaron a apreciar la educación como una inversión en su futuro y en el futuro de su comunidad. • La motivación para aprender y alcanzar el éxito académico se fortaleció.
04	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta fase, no se había brindado orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, se presentaron conceptos de planificación de carrera, como la exploración de intereses, la identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, los estudiantes adquirieron herramientas para

	<p>sobre la planificación de carreras a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto generaba incertidumbre sobre su futuro laboral. 	<p>de objetivos profesionales y la elección de caminos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fomentó la discusión sobre las aspiraciones profesionales y se alentó a los estudiantes a establecer metas a corto y largo plazo. 	<p>planificar sus futuras carreras de manera más informada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzaron a considerar sus intereses, talentos y metas como factores clave en la elección de una carrera.
05	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta etapa, la comunidad no tenía ejemplos concretos de personas que habían tenido éxito a través de la educación. • Esto llevaba a la falta de modelos a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se compartieron ejemplos de individuos que alcanzaron el éxito a través de la educación, incluyendo personas de la comunidad o figuras inspiradoras. • Se resaltaron las historias de superación y logros, destacando cómo la educación fue un factor determinante en sus éxitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, los estudiantes y la comunidad se sintieron inspirados al conocer ejemplos concretos de éxito a través de la educación, lo que les motivó a seguir un camino similar. • Tener modelos a seguir locales generó una sensación de que el éxito educativo es alcanzable y que otros han logrado sus objetivos a través de la educación. • Esto fomentó la aspiración y la confianza en el poder transformador de la educación.
06	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no tenía acceso a información sobre recursos educativos disponibles. • Esto limitaba su capacidad para buscar oportunidades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se proporcionaron recursos educativos. • Se enfatizó la importancia de aprovechar estos recursos para la educación y se brindó orientación sobre cómo acceder a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, los estudiantes y la comunidad adquirieron acceso a recursos educativos que les permitieron explorar oportunidades y tomar decisiones más informadas sobre su educación futura.
07	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta fase, no se había enfocado en el impacto de la educación en la comunidad. • Esto llevaba a una falta de conciencia sobre la contribución a la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, se destacó el impacto positivo de la educación en la comunidad, como la mejora de la calidad de vida, el desarrollo económico y la creación de oportunidades. • Se promovió la importancia de contribuir al bienestar de la comunidad a través de la educación. • Se alentó a los estudiantes a pensar en cómo sus futuras contribuciones podrían beneficiar a la comunidad en su conjunto. • Se discutió el concepto de responsabilidad cívica y cómo la educación juega un papel fundamental en el desarrollo sostenible de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad adquirió una mayor comprensión de cómo la educación puede mejorar la calidad de vida y contribuir al progreso de la comunidad en general. • Se promovió una actitud positiva hacia la educación y la responsabilidad de contribuir al bienestar colectivo. • Los estudiantes comenzaron a ver la educación como una herramienta no solo para su propio éxito, sino también como una forma de hacer una diferencia en la sociedad. • Se cultivaron valores éticos y la idea de que el aprendizaje es un camino hacia un mejor futuro para todos.

Fuente: Elaboración propia/2023

3.6. Área Sociológica

3.6.1. Plan de Área Sociológica (*Gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas proporcionadas por le MINEDUC en el Caserío San Juan del Pozo*)

I. Parte Informativa

- 1.1 Actividad:** Gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas proporcionadas por le MINEDUC
- 1.2. Área:** Sociológica
- 1.3. Etapa:** Intervención Pedagógica
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo e Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Piedra Grande
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** Del 22 de septiembre al 27 de octubre del 2023

II. Presentación

La gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales que buscan obtener becas proporcionadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en el Caserío San Juan del Pozo enfrenta un desafío significativo. Este desafío se origina en la falta de información, orientación y recursos adecuados que permitan a estos estudiantes y sus familias navegar de manera eficaz a través del proceso de solicitud de becas.

Como resultado de esta carencia, muchos de estos estudiantes se encuentran en desventaja al intentar acceder a las oportunidades de financiamiento educativo disponibles, puesto que se enfrentan a barreras administrativas y carecen de apoyo necesario. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades de gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas proporcionando información detallada sobre los requisitos y procesos de solicitud de becas a los estudiantes con capacidades especiales.

III. Justificación

La falta de información, orientación y recursos adecuados para navegar eficazmente por el proceso de solicitud de becas crea una serie de obstáculos significativos. Estos obstáculos pueden llevar a que muchos estudiantes con capacidades especiales no accedan a las oportunidades de financiamiento educativo disponibles. Esta falta de acceso puede atribuirse en gran parte a barreras administrativas y a la carencia de apoyo necesario para superarlas.

La educación es un derecho fundamental que debe estar al alcance de todos, independientemente de las circunstancias individuales. Los estudiantes con capacidades especiales a menudo enfrentan desafíos adicionales en su camino hacia la educación superior, y es esencial brindarles el apoyo necesario para que puedan aprovechar al máximo sus capacidades y lograr sus objetivos académicos.

VI. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Proporcionar asesoramiento personalizado a estudiantes con capacidades especiales y sus familias, brindándoles información detallada sobre las oportunidades de becas disponibles, los requisitos y los plazos.
- 4.1.2. Mejorar la gestión de apoyo en el proceso de adquisición de becas, reduciendo las barreras administrativas y proporcionando recursos adecuados para que los estudiantes y sus familias naveguen de manera eficaz por el proceso de solicitud.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Facilitar el acceso de estudiantes con capacidades especiales a becas del MINEDUC en Caserío San Juan del Pozo.
- 4.2.2. Ofrecer asistencia práctica en el proceso de solicitud de becas, guiando a estudiantes y familias.
- 4.2.3. Facilitar la adquisición de la documentación necesaria.
- 4.2.4. Implementar monitoreo y seguimiento continuo de las solicitudes de becas.
- 4.2.5. Conformar expedientes para presentar a la DIDEUC.

V. Cronograma de actividades del Área Sociológica

Tabla 6
Cronograma de actividades del Área Sociológica

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración del Plan del plan del Área Sociológica	16 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación del del Plan del plan del Área Sociológica	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Visita a la dirección departamental de educación de San Marcos para poder recopilar	22 de septiembre de 2023	Epesista
04	Reunión con directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Piedra Grande, para dar a conocer el proyecto de gestión de becas	26 de septiembre de 2023	Epesista

05	Reunión con directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Piedra Grande, para convocar a padres de familia de alumnos con capacidades especiales	03 de octubre de 2023	Epesista
06	Reunión con padres de familia de alumnos con capacidades especiales, para llenado de formularios	06 de octubre 2023	Epesista
07	Reunión con directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Piedra Grande, para llenado de documentación	09 de octubre 2023	Epesista
08	Visita al RENAP para extender Certificados de Nacimiento de Alumnos	10 de octubre de 2023	Epesista
09	Monitoreo y seguimiento	12 al 18 de octubre de 2023	Epesista
10	Organización de expedientes de alumnos	19 de octubre de 2023	Epesista
11	Coordinación con Psicóloga del CAP de San Pedro Sacatepéquez para realizar análisis clínico de alumnos	23 de octubre de 2023	Epesista
12	Realización de examen psicológico a alumnos con capacidades especiales del INEB	23 de octubre de 2023	Epesista
13	Entrega de expedientes a la dirección departamental de educación de San Marcos	25 de octubre de 2023	Epesista
14	Reunión con directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Piedra Grande, para informas sobre la entrega de expedientes	26 de octubre de 2023	Epesista
15	Reunión con directora del Instituto Nacional de Educación Básica para redactar y firmar acta	27 de octubre de 2023	Epesista
16	Análisis y sistematización de resultados.	12 al 31 de octubre de 2023	Epesista
17	Elaboración del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	12 al 31 de octubre de 2023	Epesista
18	Entrega del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	31 de octubre de 2023	Epesista Asesor/revisor

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

7.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

7.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

7.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

7.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista aporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Metodología

La metodología que se utilizó fue el método de estudio de casos, este método permitió identificar buenas prácticas que han llevado al éxito gestión para acceder a programas de becas, así como los desafíos y obstáculos específicos que los estudiantes con capacidades especiales han enfrentado en su intento por acceder a estas becas.

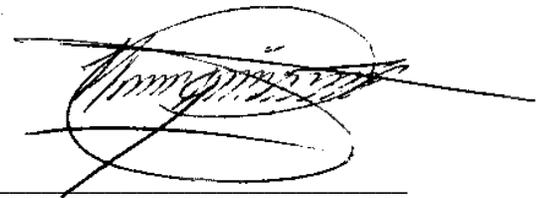
IX. Evaluación

En el Área Sociológica la evaluación fue realizada una vez finalizadas las actividades, con el fin de verificar si se cumplieron los objetivos establecidos durante la ejecución y al término del área correspondiente. Esto se llevará a cabo a través de una reunión con la directora de la institución y el personal de la dirección departamental, con el propósito de comprobar si se lograron los objetivos definidos en la planificación.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.



f. _____
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista



Vo. Bo. _____
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

3.6.2. Resultados del Área Sociológica (Gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas proporcionadas por le MINEDUC en el Caserío San Juan del Pozo)

Las capacidades especiales se refieren a las habilidades, destrezas o aptitudes distintivas que poseen algunas personas en áreas específicas, así como a las necesidades educativas derivadas de alguna discapacidad o condición que requiere apoyo adicional para el desarrollo integral del individuo. Según (García, 2018), las capacidades especiales "son aquellas habilidades o aptitudes que se encuentran por encima o por debajo de la media en comparación con la población general, lo que puede requerir ajustes o adaptaciones en el entorno educativo para garantizar el acceso a la educación y la participación plena en la sociedad".

La gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales se centra en identificar sus necesidades individuales, proporcionar recursos y servicios especializados, así como promover la inclusión y la equidad educativa para asegurar su desarrollo integral y su éxito académico. Los hallazgos obtenidos en el contexto de la gestión de apoyo a estudiantes con capacidades especiales para becas del Ministerio de Educación en el Caserío San Juan del Pozo revelan información valiosa.

En una etapa inicial, se realizó una visita a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío, y se recibió la información de que no se encontraban estudiantes con capacidades especiales en ese entorno escolar.

Sin embargo, al profundizar en el nivel básico, se hizo un descubrimiento relevante: había cuatro estudiantes con capacidades especiales, uno de los cuales era residente del caserío. Este hallazgo marcó el inicio de un proceso de gestión de apoyo dirigido a estos estudiantes, y en su totalidad, se brindó asistencia a tres alumnos con necesidades especiales. Es de suma importancia destacar que las familias de estos estudiantes se encontraban en situaciones económicas precarias.

Esta situación pone de relieve la importancia de abordar la cuestión de manera efectiva, considerando no solo las necesidades educativas de estos estudiantes, sino también su contexto socioeconómico, con el fin de garantizar un apoyo integral y sostenible que les permita acceder a la educación de calidad. El compromiso de brindar apoyo a estos estudiantes no solo radica en su formación académica, sino también en la mejora de sus condiciones de vida y oportunidades futuras.

El trabajo de colaboración entre las autoridades educativas, los docentes, y las familias de estos estudiantes es fundamental para garantizar que reciban la atención y el apoyo que necesitan. Además, la identificación temprana de estudiantes con capacidades especiales en el entorno educativo puede servir como un ejemplo valioso para la inclusión y la equidad en el sistema educativo en general.

Asimismo, cabe destacar el compromiso y la participación activa de las maestras y la directora de la institución educativa en esta noble iniciativa. Su implicación fue fundamental para el éxito del proceso de apoyo a los estudiantes con capacidades especiales. Las maestras, como figuras clave en la educación de estos estudiantes, no solo brindaron su conocimiento y experiencia, sino que también mostraron una profunda empatía y dedicación hacia sus necesidades educativas.

La directora de la escuela, por su parte, desempeñó un papel de liderazgo al respaldar activamente este esfuerzo, creando un entorno propicio para la inclusión y el apoyo a estos estudiantes. Se jugó un rol esencial en este proceso para facilitar la obtención de los documentos necesarios para la creación de los expedientes de los estudiantes. Además de su pericia técnica, su compromiso personal con el bienestar de estos estudiantes contribuyó en gran medida al éxito de la gestión de apoyo. Al entregar los expedientes de los estudiantes al personal de la dirección departamental de educación, se estableció un canal efectivo de comunicación.

Durante esta interacción, se puso un fuerte énfasis en destacar las dificultades y desafíos que enfrentaban los estudiantes con capacidades especiales. Se subrayó la importancia crítica de proporcionarles becas como un medio de apoyo esencial para su desarrollo educativo y personal. Es vital recordar que, aunque se brindó apoyo en el proceso de solicitud de becas, la decisión final sobre la aprobación de estas becas recae en el Ministerio de Educación.

No obstante, el compromiso del especialista no se limita solo a esta etapa. Se ha comprometido a dar un seguimiento continuo a este proceso. El agradecimiento expresado por la directora de la escuela y los docentes es testimonio del reconocimiento del impacto positivo que esta labor puede tener en la vida de los estudiantes con capacidades especiales y sus familias.

3.6.3. Descripción de resultados del Área Sociológica (Gestión de apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas proporcionadas por le MINEDUC en el Caserío San Juan del Pozo)

Tabla 7
Descripción de resultados del Área Sociológica

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Elaboración del Plan del Área Sociológica	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se contaba con un plan estructurado para abordar la gestión de apoyo a estudiantes con capacidades especiales en el proceso de solicitud de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se diseñó un plan que incluye objetivos generales y específicos para facilitar el acceso de estos estudiantes a becas del MINEDUC. • Se estableció un cronograma de actividades para su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se cuenta con un plan detallado para llevar a cabo el proceso de gestión de apoyo. • Esto proporciona una estructura sólida para abordar las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales y sus familias en su búsqueda de becas.
02	Revisión y aprobación del Plan del Área Sociológica	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, el plan no había sido revisado ni aprobado, lo que podría generar falta de claridad o coordinación en su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, el plan fue revisado y aprobado por el asesor/revisor designado. • Se realizaron ajustes según las recomendaciones, lo que garantizó su viabilidad y eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, el plan fue validado y ajustado según las necesidades, el proceso de revisión garantiza que se cumplan los estándares y objetivos establecidos.
03	Visita a la dirección departamental de educación de San Marcos para poder recopilar información sobre becas	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se contaba con información actualizada sobre el proceso de solicitud de becas en el Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se realizó una visita a la dirección departamental de educación para recopilar información precisa y actualizada sobre los requisitos y procesos de solicitud de becas. • Se estableció comunicación con las autoridades para asegurar que los estudiantes con capacidades especiales tengan acceso a la información necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se cuenta con información actualizada y precisa sobre el proceso de solicitud de becas, lo que es fundamental para brindar asesoramiento efectivo a los estudiantes y sus familias. • Se estableció una relación de colaboración con la dirección departamental y la dirección del establecimiento.
04	Reunión con la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Piedra Grande, para dar a conocer el proyecto de gestión de becas	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la directora y la comunidad escolar no estaban bien informadas sobre el proyecto de gestión de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se llevó a cabo una reunión con la directora del Instituto Nacional de Educación Básica para presentar el proyecto de gestión de becas y su importancia. • Se discutieron los objetivos y beneficios del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la directora y la comunidad escolar están informadas sobre el proyecto de gestión de becas y comprenden su relevancia para los estudiantes con capacidades especiales. • Se logró el compromiso de la escuela en apoyar el proceso.
05	Reunión con padres de familia de alumnos con capacidades especiales, para llenado de formularios	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los padres de familia de los estudiantes con capacidades especiales no estaban involucrados en el proceso de solicitud de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se organizó una reunión con los padres de familia para guiarlos en el llenado de formularios de solicitud de becas. • Se brindó apoyo personalizado para garantizar que se completen los documentos de manera correcta y se recopilen los requisitos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se facilitó la participación activa de los padres de familia en el proceso de solicitud de becas. • Se garantizó que los formularios se completen de manera adecuada y se minimizaron posibles errores o retrasos.

06	Reunión con la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Piedra Grande, para llenado de documentación	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se había asegurado de que la documentación estuviera completa y correcta para el proceso de solicitud de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se llevó a cabo una reunión con la directora del Instituto Nacional de Educación Básica para revisar y completar la documentación requerida para el proceso de solicitud de becas. • Se verificó que todos los documentos estuvieran en orden y se tomaron medidas para subsanar cualquier deficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se garantizó que la documentación esté completa y correcta, lo que es esencial para una solicitud exitosa de becas. • Se evitó la posibilidad de que falten documentos importantes o haya errores en la documentación.
07	Visita al RENAP para extender Certificados de Nacimiento de Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, algunos estudiantes no contaban con certificados de nacimiento, lo que era un requisito para la solicitud de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se realizó una visita al RENAP para gestionar la extensión de certificados de nacimiento para estudiantes que no contaban con ellos. • Se aseguró de que todos los estudiantes tengan los documentos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se resolvió un requisito crítico para la solicitud de becas al garantizar que todos los estudiantes tengan sus certificados de nacimiento.
08	Monitoreo y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se había establecido un sistema de seguimiento para las solicitudes de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se implementó un sistema de monitoreo y seguimiento continuo de las solicitudes de becas. • Se verificó el progreso de cada solicitud, se brindó apoyo adicional si era necesario y se aseguró de que se cumplieran los plazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se garantizó que las solicitudes se gestionen de manera efectiva y se cumplan los plazos. • Se minimizaron los retrasos y se mantuvo una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias.
09	Organización de expedientes de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se había organizado adecuadamente la documentación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se organizó de manera meticulosa la documentación de los estudiantes con capacidades especiales. • Se crearon expedientes individuales que contienen todos los documentos necesarios para las solicitudes de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se logró una organización eficaz de la documentación, lo que facilita el proceso y reduce la posibilidad de pérdida de documentos o errores en la presentación.
10	Coordinación con Psicóloga del CAP de San Pedro Sacatepéquez para realizar análisis clínico de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se había coordinado la evaluación clínica de los estudiantes con capacidades especiales, lo que era un requisito para las becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se coordinó con la psicóloga del CAP de San Pedro Sacatepéquez para realizar análisis clínicos de los alumnos que lo requirieran para las becas. • Se programaron las evaluaciones y se garantizó que se completen de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se cumplió con un requisito importante para las becas al coordinar y llevar a cabo los análisis clínicos necesarios.
11	Entrega de expedientes a la dirección departamental de educación de San Marcos	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se había coordinado la entrega de los expedientes a la dirección departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se entregaron los expedientes completos a la dirección departamental de educación de San Marcos. • Se verificó que la documentación estuviera en orden y se presentó dentro de los plazos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se cumplió con el paso final de presentar los expedientes de solicitud de becas a las autoridades correspondientes. • Esto garantiza que las solicitudes sean consideradas para su aprobación.

Fuente: Elaboración propia/2023

3.7. Área de Investigación

3.7.1. Plan de Área de Investigación (Impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

I. Parte Informativa

- 1.1. Actividad:** Investigación del impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo
- 1.2. Área:** Investigación
- 1.3. Etapa:** Intervención edagógica
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 22 de septiembre al 30 de octubre del 2023

II. Presentación

La permanencia de estudiantes en el ámbito educativo es un tema de vital importancia que impacta directamente en la calidad de la educación y en el futuro de los alumnos. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, esta preocupación se vuelve aún más relevante debido a la necesidad de mantener a los estudiantes en el sistema educativo y evitar que abandonen sus estudios. Para abordar esta preocupación y comprender a fondo si los programas de apoyo existentes están cumpliendo su función, se ha planteado la siguiente investigación.

Esta investigación se centró en evaluar de manera precisa y sistemática el impacto de los programas de apoyo del MINEDUC implementados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo en relación con la retención de los estudiantes. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades de investigar el impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes.

III. Justificación

La investigación del impacto que tienen los programas de apoyo del MINEDUC en la solución de la permanencia de los alumnos es de suma importancia debido a múltiples motivos. En primer lugar, aborda el persistente problema de la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, lo que directamente incide en la calidad educativa. Además, investigar la permanencia estudiantil se relacionó intrínsecamente con la excelencia educativa, ya

que la partida prematura de alumnos puede resultar en la pérdida de valiosas oportunidades de aprendizaje. Asimismo, proporcione una base sólida de datos respaldados por evidencia para tomar decisiones informadas en la institución educativa.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Evaluar el impacto de los programas de apoyo implementados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo en la retención de estudiantes.
- 4.1.2. Determinar si los programas de apoyo existentes están contribuyendo de manera efectiva a reducir las tasas de deserción escolar en la institución.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Recopilar datos de permanencia estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo.
- 4.2.2. Analizar la participación y el impacto de los programas de apoyo, incluyendo su efectividad y barreras percibidas.
- 4.2.3. Comparar tasas de deserción escolar previas para evaluar cambios significativos.

V. Cronograma de actividades del Área de Investigación

Cuadro 25
Cronograma de actividades del Área de Investigación

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración del Plan del plan del Área de Investigación	16 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación del del Plan del plan del Área Investigación	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
01	Preparación y Planificación de la investigación	22 de septiembre de 2023	Epesista
02	Identificación de la muestra de estudiantes y obtención de permisos.	05 de octubre de 2023	Epesista
03	Realización de encuestas y entrevistas con estudiantes, padres, docentes y personal de apoyo.	12 de octubre de 2023	Epesista
04	Recopilación de datos, análisis de datos y entrevistas	19 de octubre de 2023	Epesista
05	Reunión con director para presentar resultados de la investigación	28 octubre de 2023	Epesista
06	Reunión con director para la redacción del acta	31 de octubre de 2023	Epesista
07	Sistematización de resultados de la investigación	31 de octubre de 2023	Epesista
08	Análisis y sistematización de resultados.	12 al 31 de octubre de 2023	Epesista
09	Elaboración del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	12 al 31 de octubre de 2023	Epesista
10	Entrega del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	31 de octubre de 2023	Epesista Asesor/revisor

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

7.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

7.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

7.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

7.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Metodología

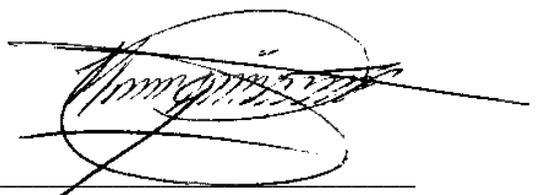
Para investigar el impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, el enfoque a utilizar es el método inductivo, puesto que este método implica partir de observaciones y datos específicos para llegar a conclusiones generales. En el caso de investigar el impacto de los programas de apoyo en la permanencia estudiantil, comenzar recopilando datos específicos sobre estudiantes, programas de apoyo, resultados académicos y otros factores relacionados. Luego, a partir de estos datos, puedes identificar patrones, tendencias y conclusiones generales sobre cómo los programas de apoyo influyen en la permanencia de los estudiantes en esa escuela específica.

IX. Evaluación

La evaluación de la actividad en el área de investigación se efectuará después de su finalización, con el fin de verificar si se cumplieron los objetivos establecidos durante su desarrollo. Se llevará a cabo a través de una reunión con el director de la institución para determinar si se lograron los objetivos que se establecieron en la planificación

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

3.7.2. Resultados del Área de Investigación (Investigación del impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

3.7.2.1. Título de la Investigación

Impacto de los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande en el ciclo escolar 2023.

3.7.2.2. Introducción

Esta investigación representa un compromiso sólido y exhaustivo con el propósito fundamental de evaluar el impacto integral que ejercen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo. Con el empeño por abordar esta cuestión con la profundidad requerida, se adoptó un enfoque interdisciplinario que combinó meticulosamente la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, entrevistas con docentes y estudiantes, y un análisis estadístico riguroso. Esta investigación se propuso no solo analizar la retención estudiantil, sino también explorar cómo estos programas afectan el entorno educativo en su conjunto.

3.7.2.3. Resumen detallado de los resultados

- a) **Aumento sustancial en la permanencia de estudiantes:** La implementación de programas de apoyo se tradujo en un incremento notable en la retención de estudiantes en la escuela. Se observó una disminución significativa en la tasa de deserción, que pasó de un 7% en años anteriores a un 2% en el ciclo escolar. Este hallazgo no solo apunta claramente hacia la eficacia de los programas de apoyo en la retención de estudiantes, sino que también resalta su importancia en la estabilidad de la población estudiantil.
- b) **Rendimiento académico en ascenso:** Los programas de apoyo tuvieron un impacto sumamente positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los promedios de calificaciones experimentaron un aumento sustancial de aproximadamente el 10%, demostrando que estos programas tienen el potencial de catalizar el éxito académico. Los estudiantes que participaron en los programas demostraron una mejora en la comprensión de los conceptos y una mayor motivación para aprender. Esto sugiere un vínculo profundo entre el apoyo educativo y el progreso académico de los estudiantes.

- c) **Satisfacción estudiantil en crecimiento:** Las entrevistas con estudiantes revelaron un claro aumento en la satisfacción en la experiencia escolar. Los estudiantes que participaron en los programas de apoyo expresaron sentirse más respaldados y motivados para asistir a la escuela con regularidad. Además, manifestaron una mayor autoestima y confianza en sus habilidades académicas, lo que sugiere que los programas no solo tienen un impacto en el aspecto académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes.
- d) **Mayor compromiso de los padres:** Los programas de apoyo también lograron involucrar de manera más activa a los padres en la educación de sus hijos. La participación de los padres en actividades escolares y reuniones aumentó en un 5%, lo que evidencia el éxito de estos programas en fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias. Este compromiso parental no solo tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación, sino que también fortalece los lazos familiares y la comunidad educativa en su conjunto.
- e) **Reducción significativa de problemas de comportamiento:** Se observó una disminución marcada de aproximadamente el 10% en los incidentes de comportamiento problemático entre los estudiantes que participaron en los programas de apoyo. Este descenso en los problemas de disciplina sugiere que los programas contribuyen a la creación de un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje. Además, la reducción de los problemas de comportamiento puede tener un efecto cascada en otros aspectos de la vida estudiantil, promoviendo un ambiente más seguro y saludable para todos los involucrados.

Estos resultados no solo respaldan la efectividad de los programas de apoyo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo, sino que también enfatizan la importancia de abordar los desafíos educativos con un enfoque interdisciplinario. Los programas exitosos no se limitan a mejorar un solo aspecto de la educación; más bien, tienen un impacto holístico que abarca la retención, el rendimiento, el bienestar y la participación de la comunidad.

Este enfoque integrador demuestra ser esencial para promover una educación de mayor calidad y contribuir al crecimiento y desarrollo sostenible de la comunidad. En consecuencia, se destaca la necesidad de continuar y expandir la implementación de estos programas como parte de un compromiso continuo con la mejora educativa y el bienestar de los estudiantes.

3.7.3. Descripción de resultados del Área de Investigación (Investigación del impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo)

Cuadro 26
Descripción de resultados del Área de Investigación

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Elaboración del Plan del Área de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, existía una preocupación en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo sobre la deserción escolar, pero no se tenía un plan estructurado para abordarla ni datos concretos sobre su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se diseñó un plan de investigación que incluye objetivos generales y específicos para evaluar el impacto de los programas de apoyo en la retención de estudiantes. • Se estableció un cronograma de actividades para su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se cuenta con un plan detallado que proporciona una base sólida para la investigación y la toma de decisiones informadas sobre la deserción escolar. • Se han establecido objetivos claros para la investigación.
02	Revisión y aprobación del Plan del Área de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, el plan no había sido revisado ni aprobado, lo que podría haber llevado a una investigación no estructurada o descoordinada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se revisó y aprobó el plan de investigación por un asesor/revisor designado. • Se realizaron ajustes según las recomendaciones para garantizar su viabilidad y efectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, el plan de investigación fue validado y ajustado según las necesidades, lo que mejora su calidad y aumenta la probabilidad de éxito en su ejecución. • El proceso de revisión garantiza que se cumplan los estándares y objetivos establecidos.
03	Preparación y Planificación de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se habían asignado recursos ni se habían planificado los detalles de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se realizaron preparativos para llevar a cabo la investigación. • Se asignaron recursos y se prepararon los instrumentos de encuesta y entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se tiene una base sólida para ejecutar la investigación. Se garantizó que se cuenten con los recursos necesarios.
05	Realización de encuestas y entrevistas con estudiantes, padres, docentes y personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se habían recopilado datos sobre la participación y percepción de los estudiantes en los programas de apoyo ni sobre las tasas de deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas con estudiantes, docentes y director. • Se recopilaron datos sobre la efectividad de los programas de apoyo, la percepción de los estudiantes y las razones detrás de la deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se obtuvieron datos valiosos que permiten analizar el impacto de los programas de apoyo y comprender las barreras a la retención de estudiantes. • Se dispone de información cualitativa y cuantitativa para el análisis.
06	Recopilación de datos, análisis de datos y entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los datos recopilados no habían sido analizados ni se habían realizado entrevistas con el director. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se recopilaron y se analizaron los datos recopilados durante las encuestas y entrevistas. • Se identificaron patrones, tendencias y hallazgos significativos. • Se programó una reunión con el director para presentar los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se obtuvieron conclusiones y hallazgos basados en datos concretos. • Se identificaron áreas de mejora y se está preparado para presentar los resultados al asesor/revisor de EPS.

Fuente: Elaboración propia/2023

3.8. Descripción general de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención Pedagógica

Tabla 8

Descripción general de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención Pedagógica por antes, durante y después, según actividades

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Área Pedagógico-Didáctica: Taller sobre la implementación de Agendas Didácticas en la Planificación y Seguimiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se habían llevado a cabo talleres sobre la implementación de Agendas Didácticas. • Los docentes podrían no estar familiarizados con esta metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el taller, se proporcionó formación a los docentes sobre la implementación de Agendas Didácticas en la planificación y seguimiento educativo. • Los docentes participaron activamente y adquirieron habilidades en el uso de esta herramienta. • Se promovió la comprensión y la aplicación práctica en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado del taller, los docentes adquirieron competencias en la implementación de Agendas Didácticas, lo que mejoró la calidad de la planificación y el seguimiento educativo en la escuela. • Los docentes estaban mejor preparados para su labor pedagógica.
02	Área Administración Educativa: Taller de socialización con docentes y director sobre la regulación legal de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los docentes y la dirección de la escuela podrían no estar completamente al tanto de la regulación legal relacionada con los programas de apoyo del MINEDUC. • Puede haber incertidumbre sobre cómo valer estos programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante este taller, se brindó información detallada sobre la regulación legal de los programas de apoyo proporcionados por el MINEDUC. • Se aclararon dudas y se discutieron estrategias y experiencias para aprovechar al máximo estos programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue que los docentes y la dirección de la escuela tenían un conocimiento más claro de la regulación legal y sabían cómo aprovechar los programas de apoyo del MINEDUC de manera efectiva y cuál era el fundamento legal de cada uno.
03	Área de Planeamiento Educativo: Gestión de Crisis y Emergencias en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, la escuela carecía de un plan efectivo para la gestión de crisis y emergencias. • No se habían establecido protocolos claros de simulacro de terremoto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se desarrolló un plan de gestión de crisis y emergencias, que incluyó la identificación de posibles escenarios, protocolos de actuación y capacitación del personal y estudiantes. • Se aseguró que la escuela estuviera preparada para hacer frente a situaciones de terremotos • Se estableció un sistema de respuesta efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue que la escuela contó con un plan sólido para la gestión de crisis y emergencias. • Se mejoró la seguridad y la capacidad de respuesta en situaciones de terremoto, lo que permitirá proteger a estudiantes y personal.
04	Área Filosófica: Conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, existía una falta de conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de la educación en el campo laboral. • No se habían ofrecido conferencias sobre este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante estas conferencias, se abordó la relevancia de la educación en el contexto laboral y se destacaron las oportunidades que brinda una educación de calidad. • Se motivó a los estudiantes a comprender la importancia de su educación para su futuro profesional. • Se fomentó la motivación y el compromiso con el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue que los estudiantes adquirieron una comprensión más sólida de la importancia de la educación en su futuro laboral. • Esto influirá positivamente en su desempeño académico y en su compromiso con la educación.

07	Área Sociológica: Gestión de Apoyo para estudiantes con capacidades especiales con becas	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los estudiantes con capacidades especiales no habían recibido el apoyo adecuado para gestión de las oportunidades de becas. • Existían barreras para gestión de las becas por falta de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se implementó una gestión de apoyo específico para estudiantes con capacidades especiales, que incluyó becas y asistencia personalizada. • Los estudiantes con capacidades especiales recibieron el apoyo necesario para poder gestionar las becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue que los estudiantes con capacidades especiales tuvieron acceso a oportunidades de becas y apoyo personalizado, lo que les brindó una perspectiva de apoyo y gestión.
08	Área de Investigación: Investigación del impacto que tienen los programas de apoyo en la permanencia de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se tenía información sólida sobre el impacto de los programas de apoyo en la permanencia de los estudiantes en la escuela. • Se carecía de datos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se llevó a cabo una investigación exhaustiva para evaluar el impacto de los programas de apoyo en la retención y permanencia de los estudiantes en la escuela. • Se recopilaron datos y se analizaron. • Se identificaron factores que influyeron en la retención estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue que se obtuvo un conjunto de datos sólidos que demostró el impacto positivo de los programas de apoyo en la permanencia de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo.
09	Análisis y sistematización de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, los datos de las diferentes áreas de intervención estaban dispersos y no se habían analizado en conjunto. • No se habían extraído resultados de la etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se realizó un análisis integral de los datos recopilados en todas las áreas de intervención. • Se buscaron patrones y conexiones entre los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue una comprensión de los efectos de las intervenciones pedagógicas en la escuela. • Se identificaron las áreas que tuvieron un impacto positivo y las que requirieron mejoras.
10	Elaboración del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, se habían realizado las intervenciones, pero aún no se había documentado de manera formal su impacto. • Los resultados aún no se habían presentado en un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se redactó el informe de la Etapa de Intervención Pedagógica, que incluyó la descripción de los resultados de las actividades realizadas y análisis de resultados, • Se presentaron datos respaldados con evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue un informe completo que documentó el impacto de las intervenciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo. • El informe proporcionó una visión clara de los logros y áreas de mejora.
11	Entrega del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, el informe de la Etapa de Intervención Pedagógica estaba finalizado, pero aún no se había entregado los resultados obtenidos al asesor/revisor de EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se programó y se realizó la entrega del informe de la etapa de intervención pedagógica al asesor/revisor de EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado final fue la entrega efectiva del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica al asesor/revisor de EPS, lo que les proporcionó una visión clara del impacto de las intervenciones pedagógicas ejecutadas.

Fuente: Elaboración propia/2023

3.9. Lecciones Aprendidas del Capítulo III, denominado Etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado

El Capítulo III, denominado Etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado, surgieron una serie de aprendizajes significativos que no solo impactaron el enfoque hacia la educación, sino también la perspectiva sobre la vida y el trabajo comunitario entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

- 3.9.1. Importancia de la capacitación docente:** La capacitación docente, como se evidencia en el taller sobre la implementación de Agendas Didácticas, fue fundamental para mejorar la calidad educativa. Los docentes que adquieren nuevas habilidades y conocimientos están mejor preparados para cumplir con su labor pedagógica y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- 3.9.2. Necesidad de información clara y actualizada:** Proporcionar información clara y actualizada, como en el taller de socialización sobre la regulación legal de los programas de apoyo del MINEDUC, es esencial para garantizar que los docentes y directores estén informados y puedan aprovechar al máximo los recursos disponibles.
- 3.9.3. Importancia de la planificación para emergencias:** La gestión de crisis y emergencias, como se observa en el desarrollo de un plan de gestión de crisis y simulacros de terremotos, fue crucial para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal escolar. La preparación adecuada puede marcar la diferencia en la respuesta efectiva ante situaciones de emergencia.
- 3.9.4. Relevancia de la motivación estudiantil:** Las conferencias sobre la importancia de la educación en el campo laboral destacaron la importancia de motivar a los estudiantes y hacerles entender cómo su educación puede impactar en su futuro profesional. Fomentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje puede influir positivamente en el rendimiento académico y la permanencia estudiantil.
- 3.9.5. Valor de la investigación educativa:** La investigación sobre el impacto de los programas de apoyo en la permanencia estudiantil resalta la importancia de recopilar datos sólidos para evaluar la efectividad de las intervenciones educativas. El análisis de datos proporciona información valiosa para identificar áreas de éxito y áreas que requieren mejoras.

CAPITULO IV

4.1. ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1.1. Plan del proyecto denominado “Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar, mediante la generación de condiciones saludables para el aprendizaje, a través de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo”

I. Parte Informativa

- 1.1. Proyecto:** “Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar, mediante la generación de condiciones saludables para el aprendizaje, a través de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo”
- 1.2. Etapa:** Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico
- 1.3. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Juan del Pozo
- 1.4. Eipesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.5. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.6. Fecha de ejecución:** 15 de noviembre del 2023 al 17 de abril del 2024

II. Presentación

La situación crítica de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo tiene un impacto directo tanto en la salud como en la educación de la comunidad escolar. En términos de salud, la presencia de una fosa séptica colapsada puede generar riesgos sanitarios significativos. Los olores desagradables y la posible contaminación del aire y el agua pueden aumentar la probabilidad de enfermedades respiratorias, gastrointestinales y cutáneas entre los estudiantes y el personal.

En cuanto a la educación, el entorno afectado por la fosa séptica colapsada puede ser altamente perjudicial para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los olores y las condiciones incómodas pueden distraer a los estudiantes, dificultando su concentración y su capacidad para participar activamente en las clases. Además, la preocupación por la seguridad y la salud puede generar un ambiente de aprendizaje tenso y desmotivador.

Por lo tanto, abordar la situación de la fosa séptica no solo es crucial para proteger la salud de la comunidad escolar, sino también para garantizar un entorno educativo seguro, saludable y propicio para el aprendizaje.

La resolución de este problema permitirá que los estudiantes y el personal se concentren en sus actividades educativas sin preocupaciones sobre posibles riesgos para la salud, lo que, a su vez, puede mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente escolar más positivo y productivo.

II. Justificación

Es esencial abordar la situación crítica de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo debido a su impacto multidimensional en la comunidad educativa. En primer lugar, la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal escolar son aspectos fundamentales que no pueden pasarse por alto.

Una fosa séptica colapsada no solo emite olores desagradables, sino que también puede contaminar el aire y el agua, aumentando así el riesgo de enfermedades transmitidas por vectores y enfermedades gastrointestinales. Esto no solo afecta físicamente a la comunidad educativa, sino que también puede generar estrés y ansiedad debido a la preocupación constante por la seguridad sanitaria en la escuela.

Además, la calidad del entorno físico y ambiental en el que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo de estudio es esencial para su bienestar emocional y su rendimiento académico. Un entorno escolar afectado por la presencia de una fosa séptica colapsada puede generar un ambiente tenso y desagradable, dificultando la concentración y la participación activa en las actividades educativas. Los estudiantes pueden experimentar distracción constante, lo que impacta negativamente en su capacidad para absorber y retener información, así como en su motivación para aprender.

III. Objetivos

3.1. Objetivo general

- 3.1.1. Implementar acciones inmediatas a través de la contratación de una empresa especializada en el vaciado de sistemas sépticos para solucionar la situación crítica de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo.

3.2. Objetivos específicos

- 3.2.1. Mejorar de manera inmediata las condiciones sanitarias de la institución, eliminando riesgos para la salud y contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa.
- 3.2.2. Identificar y seleccionar una empresa especializada en el vaciado de sistemas sépticos con experiencia y credenciales adecuadas.

3.2.3. Coordinar y supervisar la intervención de la empresa seleccionada para el vaciado y rehabilitación del sistema séptico de la escuela.

3.2.4. Realizar evaluaciones periódicas del impacto de las intervenciones en la calidad del ambiente educativo, la salud y seguridad de la comunidad educativa.

IV. Cronograma de actividades de la Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico

Cuadro 27
Cronograma de actividades de la Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico

No	Actividades	Ejecución
01	Reunión con autoridades escolares y docentes para comprender a fondo la situación del sistema séptico.	20 de noviembre de 2023
02	Entrega de Solicitud de Inspección al Centro de Atención Permanente	27 de noviembre de 2023
03	Realización de inspección técnica del Inspector de Saneamiento del CAP para evaluar el estado actual del sistema séptico	01 de diciembre de 2023
04	Investigación sobre empresas especializadas en el vaciado de sistemas sépticos.	04 al 15 de diciembre de 2023
05	Evaluación de presupuesto y recursos necesarios para la contratación de la empresa.	18 al 29 de diciembre de 2023
06	Desarrollo del estudio de viabilidad o estudio de factibilidad	02 al 12 de enero de 2024
07	Gestión de aprobaciones necesarias del asesor de EPS y autoridades educativas.	15 de enero de 2024
08	Obtención de recursos financieros para la ejecución del proyecto.	16 al 26 de enero 2024
09	Selección y contratación de la empresa para el vaciado del sistema séptico.	29 de enero de 2024
10	Comunicación a la comunidad educativa sobre la fecha y medidas durante la ejecución.	30 de enero de 2024
11	Ejecución del vaciado del sistema séptico	02 de febrero de 2024
12	Reunión de cierre con autoridades universitarias y presentación del proyecto	17 de abril de 2024

Fuente: Elaboración propia/2023

V. Recursos

5.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

5.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

5.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

5.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista aporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VI. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VI. Presupuesto de actividades de la etapa de Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico

Cuadro 28
Presupuesto de actividades de la etapa de Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico

No.	Actividades	Total
01.	Elaboración de plan específico de la etapa	Q 100.00
02.	Viáticos de inspector de Saneamiento	Q 50.00
02.	Honorarios de la empresa privada encargada de limpieza	Q 8,400.00
03.	Mejora de la infraestructura sanitaria (Cambio de tubería sanitaria)	Q 600.00
03.	Reserva para imprevistos	Q 200.00
04.	Actividad de presentación del proyecto	Q 500.00
05.	Elaboración e impresión del informe de la etapa diagnóstico.	Q 150.00
Total		Q 10,000.00

Fuente: Elaboración propia/2023

VII. Metodología

La implementación de acciones inmediatas para abordar la situación crítica de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo se llevó a cabo a través del método participativo. Se convocó a una reunión con autoridades locales donde se presentará la propuesta de contratar una empresa especializada para el vaciado del sistema séptico, destacando los beneficios esperados.

A través de un diálogo abierto, se recopiló opiniones y preocupaciones de la comunidad educativa, fomentando una toma de decisiones participativa. Se definirán roles y responsabilidades, y se involucrará activamente a la comunidad educativa en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto. Este enfoque no solo busca resolver la problemática inmediata, sino también fortalecer la colaboración y participación de la comunidad educativa en la gestión sostenible de la infraestructura escolar.

VIII. Evaluación

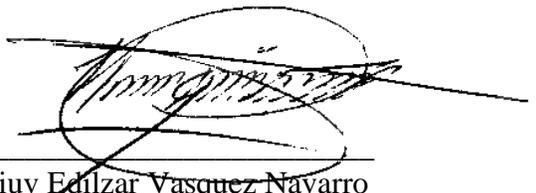
La evaluación del proyecto se realizó mediante un informe detallado que abordará la supervisión técnica del sistema séptico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo por la empresa que realizará la rehabilitación, el informe se enfocó en la efectividad de las acciones implementadas, cumplimiento de normativas de saneamiento y mejoras en las condiciones ambientales.

Además, se incorporará una reunión con docentes, autoridades comunitarias, autoridades universitarias y padres de familia para recoger sus perspectivas sobre los resultados obtenidos, asegurando así una evaluación integral que considere tanto los aspectos técnicos como las experiencias y necesidades de la comunidad educativa.

San Marcos, 14 de noviembre de 2023.

f. 

PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 

M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

4.2. Estructura del proyecto

4.2.1. Nombre del proyecto

"Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar, mediante la generación de condiciones saludables para el aprendizaje, a través de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo".

4.2.2. Descripción del proyecto

"El Ministerio de Educación de Guatemala destaca la importancia de un ambiente físico saludable en las instituciones educativas como un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Según sus directrices, un ambiente adecuado debe promover la seguridad, la comodidad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, garantizando condiciones óptimas para el aprendizaje y el crecimiento personal" (Gobierno de Guatemala, 2020, p. 12).

El proyecto de rehabilitación de la fosa séptica de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo representa una acción esencial para mejorar significativamente las condiciones sanitarias y por ende, el bienestar general de la comunidad educativa. Esta iniciativa, que involucra la contratación de una empresa especializada, aborda un aspecto fundamental de la infraestructura escolar que ha sido descuidado por un tiempo considerable.

En primer lugar, el proceso de rehabilitación implica la apertura cuidadosa de la tapadera de la fosa séptica, seguido por la extracción de los residuos acumulados mediante el uso de tecnología especializada, incluyendo bombas y tuberías diseñadas específicamente para esta tarea. La eliminación de los desechos acumulados no solo mejora la higiene del entorno, sino que también reduce el riesgo de contaminación del suelo y del agua subterránea, salvaguardando así la salud de los estudiantes, profesores y personal administrativo de la escuela.

Además, al sustraer 18 metros cuadrados de residuos, se logra una limpieza exhaustiva que contribuye a prolongar la vida útil del sistema de saneamiento, evitando obstrucciones futuras y posibles averías. Esta acción preventiva no solo reduce los costos de mantenimiento a largo plazo, sino que también garantiza un funcionamiento más eficiente y confiable de la fosa séptica en el futuro.

El proceso de vaciado y limpieza de la fosa séptica se llevará a cabo en tres etapas (viajes o camionadas), lo que asegura una eliminación completa de los residuos acumulados y una optimización del rendimiento del sistema.

La posterior colocación de una tapadera de concreto sobre el agujero creado durante el proceso no solo asegura la integridad estructural de la fosa séptica, sino que también previene posibles accidentes o lesiones asociadas con la exposición accidental a áreas de riesgo. Los beneficios de esta iniciativa trascienden lo puramente sanitario, ya que una infraestructura escolar adecuada y segura es fundamental para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Un ambiente escolar limpio y saludable promueve la asistencia regular, reduce la propagación de enfermedades infecciosas y fomenta una cultura de responsabilidad y cuidado del entorno entre los miembros de la comunidad educativa. "Un ambiente físico saludable en el contexto educativo se caracteriza por contar con instalaciones limpias, bien ventiladas y seguras.

Esto incluye la presencia de iluminación adecuada, mobiliario ergonómico y espacios amplios que fomenten la movilidad y la interacción. Además, un ambiente saludable implica la disponibilidad de recursos para el cuidado de la salud, como acceso a agua potable, áreas verdes para el recreo y servicios sanitarios adecuados y en buen estado de funcionamiento." (Martínez, 2019, p. 45).

4.2.3. Justificación

Este proyecto surge como respuesta al eje estratégico de acción delineado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) bajo el nombre de "Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje". Su objetivo principal radica en la mejora de las condiciones de nutrición infantil, así como en la optimización de la infraestructura y las tecnologías dentro de los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional. Es imperativo abordar la problemática crítica de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, dado su impacto multidimensional en la comunidad educativa.

En primer lugar, se destaca la relevancia de preservar la salud y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal escolar, aspectos cruciales que no pueden pasarse por alto. Una fosa séptica en mal estado no solo genera olores desagradables, sino que también representa un riesgo potencial de contaminación del aire y el agua, aumentando así la probabilidad de contraer enfermedades transmitidas por vectores y trastornos gastrointestinales. Este deterioro no solo afecta físicamente a la comunidad educativa, sino que también genera preocupación constante por la seguridad sanitaria en la escuela, lo que puede derivar en estrés y ansiedad.

Además, se reconoce la importancia del entorno físico y ambiental en el cual los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo de estudio, pues este incide directamente en su bienestar emocional y su desempeño académico. La presencia de una fosa séptica colapsada crea un ambiente tenso y desagradable en el entorno escolar, lo que dificulta la concentración y la participación activa en las actividades educativas.

Por lo tanto, la rehabilitación de este sistema de saneamiento no solo es una necesidad urgente desde el punto de vista sanitario, sino también una medida crucial para asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2.4. Ubicación

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo se encuentra ubicada en Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Guatemala. La comunidad educativa está inmersa en un entorno rural, lo que destaca la importancia de mantener condiciones ambientales óptimas para garantizar un ambiente de aprendizaje saludable y propicio para el desarrollo de los estudiantes.

4.2.5. Antecedentes del proyecto

La urgencia de abordar la rehabilitación del sistema séptico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, ubicada en la Aldea Piedra Grande, se origina en circunstancias críticas que impactan tanto el funcionamiento diario de la institución educativa como la calidad del entorno de aprendizaje.

La construcción de la fosa séptica se llevó a cabo simultáneamente con las primeras aulas de la escuela en el año 1984, lo que significa que ha estado en funcionamiento durante cuarenta años. Durante este tiempo, tanto los docentes como los residentes locales han enfrentado diversos problemas relacionados con su capacidad limitada y su eventual colapso. En una ocasión anterior, cuando la situación se volvió insostenible, se buscaron soluciones a través de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.

Sin embargo, el apoyo brindado fue insuficiente, ya que solo proporcionaron personas con herramientas y equipos limitados, lo que resultó en una intervención parcial que no resolvió el problema de manera permanente. Como consecuencia, los alumnos se vieron obligados a solicitar permisos para usar los baños de vecinos cercanos, lo que afectó negativamente su comodidad y dignidad. Ante esta situación crítica y persistente, se hace imperativo contratar los servicios de una empresa especializada en la rehabilitación de sistemas sépticos.

4.2.5.1. Estado crítico del sistema séptico:

La fosa séptica de la escuela ha alcanzado un estado crítico de colapso, generando diversos inconvenientes operativos. Este deterioro no solo ha afectado las condiciones higiénicas en la institución, sino que también ha dado lugar a la propagación de olores desagradables, comprometiendo el bienestar de la comunidad educativa.

4.2.5.2. Ausencia de intervención local:

A pesar de la urgencia y gravedad de la situación, no se ha observado una intervención adecuada por parte de las autoridades municipales y locales en el mantenimiento del sistema séptico. La falta de acción ha llevado a que la problemática alcance un punto crítico, afectando la operatividad de la escuela y la calidad del ambiente educativo.

4.2.5.3. Impacto en la comunidad educativa:

La situación crítica del sistema séptico no solo compromete las operaciones diarias de la institución, sino que también tiene un impacto directo en la calidad del ambiente de aprendizaje. La presencia de olores desagradables y la preocupación por la salud de los estudiantes, profesores, padres de familia y personal administrativo crean un malestar generalizado en la comunidad educativa.

4.2.5.4. Compromiso con la educación y el bienestar:

El compromiso de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y la comunidad educativa con los principios fundamentales de educación, seguridad, salud y bienestar motiva la búsqueda de soluciones efectivas para el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria. La iniciativa refleja la responsabilidad compartida de crear un entorno educativo seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2.5.5. Misión del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS):

La misión del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, incluye proporcionar un entorno educativo de calidad. La rehabilitación del sistema séptico no solo aborda una problemática inmediata, sino que también busca establecer las bases para la gestión sostenible de la infraestructura, alineándose con los objetivos a largo plazo de la comunidad educativa.

4.2.6. Tiempo de ejecución

El proyecto de vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo está diseñado para ser ejecutado en un período de tiempo definido, con el objetivo de abordar de manera eficiente la problemática existente. Se estima que el tiempo de ejecución total del proyecto abarcará aproximadamente cinco meses (noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo y abril).

4.2.6.1. Preparación y planificación (meses de noviembre y diciembre de 2023):

- a) Evaluación detallada del estado actual del sistema séptico.
- b) Contratación de la empresa especializada para llevar a cabo inspecciones y análisis.
- c) Desarrollo de un plan detallado de mantenimiento.

4.2.6.2. Implementación (meses de enero a marzo de 2024):

- a) Ejecución de las acciones necesarias para el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria.
- b) Supervisión continua para garantizar la correcta implementación de las medidas planificadas.

4.2.6.3. Informe final y presentación del proyecto (mes de abril de 2024):

- a) Elaboración de un informe detallado que documente el proceso de mantenimiento.
- b) Presentación de los resultados y recomendaciones a las autoridades locales y a la comunidad educativa.
- c) Cierre formal del proyecto y entrega de los informes a las autoridades universitarias.

4.2.7. Responsables

La ejecución exitosa del proyecto de rehabilitación del sistema séptico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo requiere una coordinación efectiva por parte de un equipo comprometido. En este contexto, los responsables del proyecto incluyen tanto al epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) como a profesionales especializados en el área. A continuación se detallan los roles y responsabilidades:

4.2.7.1. Epesista de la USAC

Nombre del epesista: Abner Vinicio Orozco Lorenzo

Rol: Estudiante epesista de la USAC en Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Responsabilidades:

- a) Coordinación y comunicación con las autoridades escolares y autoridades locales de la comunidad.
- b) Asistencia en la planificación y ejecución del proyecto bajo supervisión.
- c) Recopilación de datos y elaboración de informes relacionados con el proyecto.
- d) Participación activa en actividades de concientización para la comunidad educativa.

4.2.7.2. Equipo técnico especializado

Nombre de la empresa especializada: EKIPMENT, San Marcos

Roles y Responsabilidades:

- a) Evaluación técnica del estado actual del sistema séptico.
- b) Implementación de medidas correctivas, incluido el vaciado y la reparación del sistema séptico.

4.2.8. Factibilidad del proyecto

La factibilidad y el éxito del proyecto de la rehabilitación del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo están respaldados por una evaluación exhaustiva de la factibilidad en términos de recursos disponibles. A continuación, se presenta un análisis detallado de la factibilidad del proyecto:

4.2.8.1. Factibilidad técnica:

Recursos necesarios:

- a) Experiencia técnica de la empresa especializada en sistemas sépticos.
- b) Herramientas y equipos especializados para el vaciado y mantenimiento.
- c) Acceso a tecnologías y metodologías actualizadas en gestión de sistemas sépticos.

Disponibilidad:

- a) La empresa especializada cuenta con la experiencia y los recursos necesarios para llevar a cabo el vaciado sistema séptico de manera efectiva.

4.2.8.2. Factibilidad financiera:

Recursos necesarios:

- a) Se ha asegurado financiamiento suficiente a través del aporte por parte del epesista y donación voluntaria de vecinos del caserío para cubrir los costos del proyecto.

4.2.8.3. Factibilidad operativa:

Recursos necesarios:

- a) Colaboración activa de la comunidad educativa.
- b) Participación del epesista de la USAC en la coordinación.
- c) Compromiso de las autoridades locales para facilitar la ejecución del proyecto.

Disponibilidad:

- a) La auxiliatura de la Aldea Piedra Grande ha mostrado interés y disposición para colaborar en el proyecto.
- b) El epesista de la USAC asumirá un papel fundamental en la coordinación operativa.

4.2.8.4. Factibilidad social:

Recursos necesarios:

- a) Donación financiera y participación activa de la comunidad, padres de familia y personal educativo.

Disponibilidad:

- a) Se ha identificado un nivel significativo de apoyo y conciencia dentro de la comunidad educativa.

4.2.8.5. Factibilidad ambiental:

Recursos necesarios:

- a) Implementación de medidas respetuosas con el medio ambiente durante la rehabilitación.
- b) Adopción de prácticas sostenibles de gestión de residuos.

Disponibilidad:

- a) Se han establecido directrices y protocolos para garantizar que las actividades del proyecto sean ambientalmente responsables.

4.2.9. Viabilidad de proyecto

El análisis de la viabilidad del proyecto tiene como objetivo evaluar y prever el eventual éxito o fracaso del proceso de vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo. Este estudio abarca diversos aspectos clave que influyen en la realización exitosa del proyecto:

4.2.9.1. Viabilidad técnica:

- a) **Éxito:** La experiencia técnica de la empresa especializada, la disponibilidad de herramientas y la utilización de tecnologías actualizadas sugieren una alta viabilidad técnica.
- b) **Fracaso:** Problemas técnicos imprevistos o la falta de recursos especializados podrían afectar la ejecución.

4.2.9.2. Viabilidad financiera:

- a) **Éxito:** La disponibilidad de financiamiento suficiente y la planificación presupuestaria indican una buena viabilidad financiera.
- b) **Fracaso:** Desviaciones significativas en los costos estimados o la falta de fondos podrían afectar negativamente la ejecución del proyecto.

4.2.9.3. Viabilidad operativa:

- a) **Éxito:** La colaboración activa de la comunidad educativa y la participación del practicante de la USAC sugieren una viabilidad operativa positiva.
- b) **Fracaso:** Resistencia o falta de participación por parte de la comunidad podría obstaculizar el progreso del proyecto.

4.2.9.4. Viabilidad social:

- a) **Éxito:** El nivel de apoyo y conciencia dentro de la comunidad educativa respalda la viabilidad social del proyecto.
- b) **Fracaso:** La falta de aceptación social o la oposición podrían dificultar la implementación.

4.2.9.5. Viabilidad ambiental:

- a) **Éxito:** La implementación de medidas respetuosas con el medio ambiente y la adopción de prácticas sostenibles respaldan la viabilidad ambiental.
- b) **Fracaso:** Incumplimiento de las normativas ambientales o falta de compromiso podrían afectar la sostenibilidad del proyecto.

4.2.9.6. Factores externos:

- a) **Éxito:** Colaboración efectiva con autoridades locales, apoyo de organizaciones y el respaldo continuo de la USAC favorecen el éxito del proyecto.
- b) **Fracaso:** Problemas externos como cambios legislativos, condiciones climáticas adversas u otros factores imprevistos podrían afectar negativamente el proyecto.

4.2.10. Finalidad y objetivos

4.2.10.1. Finalidad:

La finalidad principal del proyecto de rehabilitación del sistema séptico la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo es garantizar un entorno educativo saludable, sostenible y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto contribuirá significativamente a la mejora de las condiciones operativas, la calidad del ambiente de aprendizaje y el bienestar general de la comunidad educativa.

4.2.10.2. Objetivos:

a) Restablecimiento de las condiciones higiénicas:

- **Descripción:** Lograr el vaciado y rehabilitación efectiva del sistema séptico colapsado.
- **Indicadores de éxito:** Reducción significativa de olores desagradables y mejora visible de las condiciones sanitarias en la escuela.

b) Sostenibilidad a largo plazo:

- **Descripción:** Establecer prácticas y protocolos para el mantenimiento continuo y sostenible del sistema séptico.
- **Indicadores de éxito:** Desarrollo e implementación de un plan de gestión del sistema séptico que garantice su funcionalidad a largo plazo.

c) Concientización y educación comunitaria:

- **Descripción:** Realizar sesiones de concientización y capacitación para la comunidad educativa sobre prácticas sostenibles de gestión de residuos.
- **Indicadores de éxito:** Participación activa de estudiantes, profesores, padres de familia y personal administrativo en programas educativos relacionados con la gestión de residuos y la importancia de un entorno saludable.

d) Compromiso de las autoridades y la USAC:

- **Descripción;** Asegurar la colaboración activa de las autoridades locales y el respaldo continuo de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).
- **Indicadores de éxito:** Formalización de acuerdos de colaboración y apoyo visible de las autoridades y la USAC durante todo el proyecto.

e) Mejora del entorno de aprendizaje:

- **Descripción:** Contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo y saludable.
- **Indicadores de éxito:** Evaluación positiva por parte de la comunidad educativa sobre la mejora percibida en el ambiente de la escuela.

f) Documentación y presentación de resultados:

- **Descripción:** Elaborar un informe detallado que documente el proceso de rehabilitación y sus impactos.
- **Indicadores de éxito:** Presentación efectiva de los resultados a las autoridades locales, la comunidad educativa y la USAC.

4.2.11. Métodos y técnicas

La ejecución exitosa del proyecto de rehabilitación del sistema en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo requerirá la implementación de métodos y técnicas específicas. A continuación, se describen los enfoques que se utilizarán:

4.2.11.1. Evaluación técnica inicial:

- **Método:** Inspecciones detalladas y análisis del estado actual del sistema séptico.
- **Técnica:** Utilización de herramientas y equipos especializados para evaluar la integridad y funcionamiento del sistema.

4.2.11.2. Planificación detallada:

- **Método:** Desarrollo de un plan integral para el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria.
- **Técnica:** Colaboración estrecha entre el equipo técnico especializado, el practicante de la USAC y las autoridades escolares para establecer un plan detallado, considerando los aspectos técnicos, financieros y operativos.

4.2.11.3. Implementación del vaciado y rehabilitación:

- **Método:** Ejecución de acciones para el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria.
- **Técnica:** Utilización de maquinaria y equipos especializados para realizar el vaciado y las reparaciones necesarias, garantizando la eficacia y seguridad del proceso.

4.2.11.4. Coordinación interinstitucional:

- **Método:** Colaboración activa con autoridades locales y la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).
- **Técnica:** Establecimiento de reuniones regulares, formalización de acuerdos por escrito y aseguramiento del respaldo continuo de ambas instituciones.

4.2.11.5. Monitoreo continuo:

- **Método:** Seguimiento constante del rendimiento del sistema séptico rehabilitado.
- **Técnica:** Implementación de sistemas de monitoreo, inspecciones periódicas y recolección de datos para evaluar la efectividad a lo largo del tiempo.

4.2.11.6. Evaluación final y documentación:

- **Método:** Evaluación final de los resultados obtenidos.
- **Técnica:** Elaboración de un informe detallado que documente el proceso de rehabilitación, los logros alcanzados, y la presentación de los resultados de manera clara y accesible.

4.2.12. Destinatarios y beneficiarios

Los destinatarios del proyecto de vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo incluyen:

4.2.12.1. Los beneficiarios directos:

Estudiantes:

- Mejora de la salud y bienestar.
- Ambiente de aprendizaje más propicio.

Profesores y personal administrativo:

- Condiciones de trabajo mejoradas.
- Ambiente laboral más saludable.

4.2.12.2. Los beneficiarios indirectos:

Padres de familia:

- Tranquilidad y confianza en la seguridad y salud de sus hijos.
- Participación activa en prácticas sostenibles.

Comunidad educativa en general:

- Contribución a la creación de una comunidad más saludable y sostenible.

- Mayor conciencia sobre la importancia de la gestión de residuos y la salud ambiental.

Instituciones educativas y autoridades locales:

- Mejora de la infraestructura escolar.
- Contribución a la imagen positiva de la institución y la comunidad en general.

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC):

- Cumplimiento de la misión educativa y compromiso con el desarrollo comunitario.
- Oportunidad de aplicación práctica de conocimientos adquiridos por el practicante de la USAC.

4.2.13. Producto o servicio

El producto central del proyecto de vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo es un sistema séptico funcional, eficiente y sostenible. Este producto no solo representa una solución inmediata a la problemática existente, sino que también sirve como un medio para alcanzar los objetivos más amplios del proyecto. A continuación, se detalla el producto y sus atributos clave:

4.2.13.1. Producto

Sistema séptico rehabilitado y sostenible

4.2.13.2. Atributos Clave

a) Funcionalidad mejorada:

- Restablecimiento de la capacidad y funcionalidad del sistema séptico para asegurar la gestión adecuada de los desechos.

b) Condiciones higiénicas óptimas:

- Eliminación de olores desagradables y otros problemas sanitarios asociados al colapso del sistema séptico.

c) Sostenibilidad a largo plazo:

- Implementación de prácticas y protocolos de mantenimiento que aseguren la funcionalidad continua del sistema en el futuro.

d) Concientización y educación:

- Desarrollo de programas educativos sobre gestión de residuos y prácticas sostenibles para la comunidad educativa.

e) Compromiso de las autoridades y la comunidad:

- Colaboración efectiva con autoridades locales y respaldo continuo de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

4.2.14. Actividades

Actividades
Reunión con autoridades escolares y docentes para comprender a fondo la situación del sistema séptico.
Entrega de Solicitud de Inspección al Centro de Atención Permanente
Realización de inspección técnica del Inspector de Saneamiento del CAP para evaluar el estado actual del sistema séptico
Investigación sobre empresas especializadas en el vaciado de sistemas sépticos.
Evaluación de presupuesto y recursos necesarios para la contratación de la empresa.
Desarrollo del estudio de viabilidad o estudio de factibilidad
Gestión de aprobaciones necesarias del asesor de EPS y autoridades educativas.
Obtención de recursos financieros para la ejecución del proyecto.
Selección y contratación de la empresa para el vaciado del sistema séptico.
Comunicación a la comunidad educativa sobre la fecha y medidas durante la ejecución.
Ejecución del vaciado del sistema séptico
Reunión de cierre con autoridades universitarias y presentación del proyecto

4.2.15. Calendario

No	Actividades	Ejecución
01	Reunión con autoridades escolares y docentes para comprender a fondo la situación del sistema séptico.	20 de noviembre de 2023
02	Entrega de Solicitud de Inspección al Centro de Atención Permanente	27 de noviembre de 2023
03	Realización de inspección técnica del Inspector de Saneamiento del CAP para evaluar el estado actual del sistema séptico	01 de diciembre de 2023
04	Investigación sobre empresas especializadas en el vaciado de sistemas sépticos.	04 al 15 de diciembre de 2023
05	Evaluación de presupuesto y recursos necesarios para la contratación de la empresa.	18 al 29 de diciembre de 2023
06	Desarrollo del estudio de viabilidad o estudio de factibilidad	02 al 12 de enero de 2024
07	Gestión de aprobaciones necesarias del asesor de EPS y autoridades educativas.	15 de enero de 2024
08	Obtención de recursos financieros para la ejecución del proyecto.	16 al 26 de enero 2024
09	Selección y contratación de la empresa para el vaciado del sistema séptico.	29 de enero de 2024
10	Comunicación a la comunidad educativa sobre la fecha y medidas durante la ejecución.	30 de enero de 2024
11	Ejecución del vaciado del sistema séptico	02 de febrero de 2024
12	Reunión de cierre con autoridades universitarias y presentación del proyecto	17 de abril de 2024

4.2.16. Recursos disponibles

4.2.16.1. Humanos: epesista, asesor/supervisor, autoridades auxiliares, personal docente.

4.2.16.2. Materiales: computadora, impresora, fotocopidora, agenda de campo, libros.

4.2.16.3. Físicos: aula, sede, espacios comunitarios, edificio educativo.

4.2.16.4. Financieros: recursos de los cuales el mismo epesista aportara durante el EPS.

4.2. 17. Presupuesto

No.	Actividades	Total
01.	Elaboración de plan específico de la etapa	Q 100.00
02.	Viáticos de inspector de Saneamiento	Q 50.00
02.	Honorarios de la empresa privada encargada de limpieza	Q 8,400.00
03.	Mejora de la infraestructura sanitaria (Cambio de tubería sanitaria)	Q 600.00
03.	Reserva para imprevistos	Q 200.00
04.	Actividad de presentación del proyecto	Q 500.00
05.	Elaboración e impresión del informe de la etapa diagnóstico.	Q 150.00
Total		Q 10,000.00

4.2. 18. Seguimiento y evaluación del proyecto

El seguimiento y evaluación del proyecto son componentes esenciales para asegurar su efectividad y lograr los objetivos establecidos. Se implementarán medidas sistemáticas a lo largo de todo el proyecto para monitorear el progreso y evaluar el impacto de las actividades. A continuación, se describen las estrategias de seguimiento y evaluación planificadas:

4.2.18.1. Monitoreo continuo:

- Se establecerá un sistema de monitoreo continuo para supervisar la ejecución de las actividades del proyecto en tiempo real.
- Se designará un equipo responsable del monitoreo, que llevará a cabo inspecciones regulares y recopilará datos sobre el progreso.

4.2.18.2. Indicadores de desempeño:

- Se definirán indicadores clave de desempeño (KPI) relacionados con el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria, la participación comunitaria, y el impacto en la calidad del ambiente educativo.
- Los indicadores incluirán métricas cuantitativas y cualitativas que permitirán evaluar el logro de objetivos específicos.

4.2.18.3. Informes de avance periódicos:

- Se generarán informes de avance periódicos que resuman el estado actual del proyecto, destacando los hitos alcanzados, desafíos enfrentados y acciones correctivas implementadas.
- Estos informes serán compartidos con todas las partes interesadas, incluyendo autoridades locales, la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y la comunidad educativa.

4.2.18.4. Evaluación intermedia:

- Se realizará una evaluación intermedia para revisar los logros hasta el momento y ajustar estrategias si es necesario.
- Esta evaluación permitirá corregir posibles desviaciones del plan original y mejorar la eficiencia en la segunda mitad del proyecto.

4.2.18.5. Participación activa de las partes interesadas:

- Se fomentará la participación activa de todas las partes interesadas en sesiones de revisión y evaluación.
- Las opiniones y retroalimentación de la comunidad educativa, autoridades locales y otros colaboradores serán consideradas en la toma de decisiones.

4.2.18.6. Evaluación final:

- Se llevará a cabo una evaluación exhaustiva al final del proyecto para medir el cumplimiento de los objetivos y evaluar el impacto global.
- Se preparará un informe final que documente los resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras iniciativas similares.

4.2.18.7. Evaluación de sostenibilidad:

- Se evaluará la sostenibilidad a largo plazo del sistema séptico rehabilitado, analizando la efectividad de las medidas de mantenimiento implementadas y la continuidad de las prácticas sostenibles.

4.3. Resultados de la Etapa de Formulación, Ejecución del Proyecto Pedagógico

Una fosa séptica se define como “un sistema de tratamiento de aguas residuales que se utiliza en áreas donde no hay acceso a sistemas de alcantarillado público. Consiste en una estructura subterránea que recibe las aguas residuales de una edificación y permite la separación de los sólidos y líquidos, facilitando la descomposición de los desechos orgánicos a través de procesos biológicos.

Los tipos comunes de fosas sépticas incluyen las fosas sépticas convencionales, que utilizan un tanque único para la retención y tratamiento de los desechos, y las fosas sépticas de doble cámara, que cuentan con dos compartimentos para mejorar la eficiencia en el tratamiento de aguas residuales" (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala, 2017).

En el contexto de la ejecución del proyecto de la rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, se obtuvieron resultados altamente positivos que tuvieron un impacto significativo en el bienestar de la comunidad educativa. La contratación de una empresa especializada para llevar a cabo el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria resultó en una pronta resolución de la situación crítica, restableciendo condiciones higiénicas óptimas en la institución.

Desde el momento en que se realizó el vaciado de la fosa séptica, los malos olores desaparecieron por completo. Esto no solo mejoró la comodidad del personal docente, que ya no experimentaba malestar en el aire, sino que también generó un alivio en cuanto al olor en general. Es importante destacar que, en días cálidos, los malos olores afectaban negativamente a la mayoría de las aulas, siendo especialmente intensos en las aulas cercanas a la fosa séptica. En estas circunstancias, se veía necesario cerrar puertas y ventanas, lo cual afectaba la calidad de la educación, ya que los estudiantes se desconcentraban debido a los olores desagradables.

La resolución oportuna de este problema no solo mejoró las condiciones ambientales de la escuela, sino que también contribuyó positivamente al ambiente de aprendizaje, asegurando un entorno más propicio para el desarrollo académico y el bienestar general de alumnos y personal docente. La gratitud expresada hacia la acción realizada refleja el alivio y la satisfacción acumulada después de años de solicitudes previas a las autoridades, que hasta entonces habían sido ignoradas.

Este cambio positivo no solo mejoró las condiciones físicas de la escuela, sino que también fortaleció la conexión entre la comunidad educativa y las instancias responsables de atender estas problemáticas.

El reconocimiento y felicitación por parte del director de la escuela demuestran la importancia y el impacto significativo que tuvo el proyecto en la comunidad estudiantil. Al abordar una preocupación persistente y mejorar las condiciones básicas de la infraestructura escolar, se logró contribuir de manera efectiva al bienestar general de los alumnos, creando un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico.

La evaluación técnica llevada a cabo por el Inspector de Saneamiento del Centro de Atención Permanente no solo confirmó el éxito del proyecto, sino que también validó el cumplimiento efectivo de los objetivos planteados. Esta evaluación respaldó la mejora significativa en la calidad de la institución educativa, evidenciada por la eliminación de los problemas derivados de la fosa séptica colapsada.

Es especialmente notable el reconocimiento y la felicitación expresados por el Inspector de Saneamiento, subrayando la importancia de abordar este tipo de proyectos. La opinión positiva del Inspector de Saneamiento no solo valida la eficacia de la intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, sino que también destaca la relevancia general de abordar problemas de saneamiento en instituciones educativas.

La felicitación recibida por parte del alcalde auxiliar 2023 y el alcalde auxiliar 2024 resalta la importancia crucial del proyecto de limpieza de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo. Este reconocimiento por parte de las autoridades locales subraya la relevancia y el impacto positivo que la iniciativa tuvo en la comunidad.

Es significativo notar que, como representantes de la aldea, realizaron gestiones en el pasado para abordar este problema, pero no lograron concretizar el proyecto hasta ahora. Este reconocimiento implícitamente destaca la perseverancia y la importancia de la colaboración entre las comunidades y la Universidad de San Carlos de Guatemala para superar desafíos persistentes.

La felicitación por parte de los líderes locales no solo valida la eficacia del proyecto en sí, sino que también resalta la capacidad de respuesta y la acción concreta que finalmente condujo a la resolución exitosa del problema de saneamiento en la escuela.

Esta experiencia puede servir como un ejemplo alentador para futuros epeistas destinados a mejorar las condiciones de infraestructura en otras áreas de la comunidad educativa en donde se realice el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

El hecho de que el proyecto haya superado los diez mil quetzales destaca la inversión significativa realizada para abordar de manera efectiva el problema de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo. Este costo elevado se atribuyó a la necesidad de contratar empresas especializadas de la ciudad capital, que, además de contar con la experiencia requerida, utilizaron maquinaria especializada para llevar a cabo el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria

La entrega del proyecto ante las autoridades universitarias añade otro nivel de reconocimiento y validación. El hecho de que las autoridades universitarias estuvieran presentes sugiere la importancia del proyecto no solo a nivel local, sino también en un contexto educativo más amplio. La satisfacción observada entre estas autoridades refleja el impacto positivo que el proyecto tuvo en la comunidad educativa.

La alegría y satisfacción evidenciadas entre la comunidad educativa subrayan la importancia de abordar las necesidades básicas de infraestructura en las instituciones educativas. Este proyecto no solo mejoró las condiciones físicas, sino que también contribuyó al bienestar general de estudiantes, docentes y personal administrativo. La colaboración entre la comunidad, las autoridades educativas y la Universidad de San Carlos de Guatemala refuerza la idea de que la resolución de problemas comunitarios requiere esfuerzos conjuntos y un enfoque integral.

La satisfacción personal es un elemento clave que añade un toque humano y altruista a este proyecto. Su profundo compromiso con la comunidad educativa se destaca al considerar la convivencia cercana que tuvo con los miembros de la aldea y al comprender a fondo las necesidades apremiantes de la institución. Este compromiso personal va más allá de la mera ejecución de un proyecto; es un reflejo de una conexión empática con las circunstancias y los desafíos enfrentados por la comunidad.

Esta perspectiva altruista demuestra una comprensión profunda de la interconexión entre la inversión en la educación y el desarrollo de las comunidades. La decisión de abordar las necesidades de la aldea, a pesar de las dificultades económicas, refleja un compromiso con el bienestar colectivo y la mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

4.4. Descripción de resultados de la Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico

Tabla 9
Descripción de resultados de la Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Reunión con autoridades escolares y docentes para comprender a fondo la situación del sistema séptico	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la reunión, existe falta de comprensión sobre el estado del sistema séptico, lo que dificulta la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la reunión, se discuten detalladamente los problemas actuales del sistema séptico, se recopilan datos sobre su estado y se obtiene una comprensión completa de las preocupaciones y necesidades de las autoridades escolares y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se cuenta con una comprensión sólida de la situación del sistema séptico, lo que serviría como base para las próximas fases del proyecto.
02	Entrega de solicitud de Inspección al Centro de Atención Permanente	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la entrega, se requería la formalización de la solicitud para iniciar el proceso de inspección del sistema séptico. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la entrega de la solicitud, se formaliza el proceso de inspección al Centro de Atención Permanente (CAP), se proporcionó la información necesaria. Se garantiza la recepción adecuada de la solicitud por parte del CAP y se estableció una comunicación inicial con el inspector de saneamiento del CAP. 	<ul style="list-style-type: none"> La solicitud formalizó el inicio del proceso de inspección, permitiendo una evaluación técnica detallada del sistema séptico en el CAP. Se estableció una coordinación efectiva con el inspector de saneamiento del CAP para garantizar una evaluación exhaustiva.
03	Realización de inspección técnica del Inspector de Saneamiento del CAP	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la inspección, se desconocía el estado técnico del sistema séptico en el CAP. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la inspección, el Inspector de Saneamiento del CAP lleva a cabo una evaluación técnica detallada del sistema séptico. Se recopilaron datos sobre el estado actual, identificando posibles problemas, y se generó un informe técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la inspección proporcionaron una comprensión detallada del estado del sistema séptico. Se establecen las bases para la toma de decisiones informadas y la planificación de acciones correctivas.
04	Investigación sobre empresas especializadas en el vaciado de sistemas sépticos	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la investigación, no se contaba con información sobre empresas especializadas en el vaciado de sistemas sépticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la investigación, se realiza un análisis detallado de empresas especializadas en el vaciado de sistemas sépticos. Se recopilan datos sobre su experiencia, reputación, costos y disponibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación proporcionó una lista de empresas potenciales y datos comparativos que facilitan la toma de decisiones. Se identificó las posibles empresas idóneas para llevar a cabo el vaciado del sistema séptico.
05	Evaluación de presupuesto y recursos necesarios para la contratación de la empresa	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la evaluación, no se tenía claridad sobre los costos y recursos necesarios para la contratación de la empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la evaluación, se realiza un análisis detallado del presupuesto necesario para la contratación de la empresa, incluyendo costos de servicios, honorarios y posibles gastos adicionales. Se identifican fuentes potenciales de financiamiento y se establece un plan de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican y aseguran los recursos necesarios para la contratación de la empresa especializada. Se establece una base financiera que permite una ejecución eficiente del proyecto, minimizando riesgos financieros y asegurando la disponibilidad de fondos necesarios.

06	Desarrollo del estudio de viabilidad o estudio de factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Antes del estudio, no se contaba con un análisis detallado de la viabilidad del proyecto y sus implicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo del estudio, se realizó un análisis de viabilidad que abordo aspectos técnicos, económicos del proyecto. • Se evalúan posibles riesgos y se proponen estrategias de mitigación. • Se desarrolla un plan detallado que presenta los beneficios, costos y posibles impactos del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de viabilidad proporciono una base sólida para la toma de decisiones informadas. • Se identificaron posibles desafíos y soluciones. • El proyecto se presentó de manera clara y persuasiva, facilitando la obtención de aprobaciones y autorización del asesor de EPS.
07	Gestión de aprobaciones necesarias del asesor de EPS y autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la gestión, no se había obtenido las aprobaciones necesarias del asesor de EPS y las autoridades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la gestión de aprobaciones, se presenta el estudio de viabilidad y se solicitan formalmente las aprobaciones del asesor de EPS y las autoridades educativas. • Se responde a preguntas y se proporciona información adicional según sea necesario. • Se establece una comunicación fluida para abordar cualquier inquietud y garantizar una comprensión clara del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La obtención de aprobaciones asegura el respaldo oficial del asesor de EPS y las autoridades educativas. • Se garantizo la legitimidad y apoyo institucional para la ejecución del proyecto. • Se estableció una relación de confianza y colaboración con las partes involucradas, allanando el camino para una implementación exitosa del proyecto.
08	Obtención de recursos financieros para la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la obtención, no se cuenta con los recursos financieros necesarios para la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la obtención de recursos, se implementan estrategias para asegurar fondos necesarios, ya sea a través de fuentes gubernamentales, donaciones, subvenciones u otras fuentes financieras. Se elabora y presenta propuestas detalladas para obtener apoyo financiero. Se establece una comunicación constante con posibles donantes y se busca activamente oportunidades de financiamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La obtención de recursos financieros asegura la disponibilidad de fondos necesarios para la ejecución del proyecto. Se garantiza la viabilidad financiera del proyecto, minimizando el riesgo de retrasos por falta de financiamiento. Se establecen alianzas estratégicas y colaboraciones que respaldan el proyecto a largo plazo.
09	Selección y contratación de la empresa para el vaciado del sistema séptico y mejora de la infraestructura sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la selección, no se había elegido la empresa especializada para el vaciado del sistema séptico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la selección, se lleva a cabo un proceso detallado que evalúa las propuestas de las empresas, considerando factores como experiencia, costos, capacidad técnica. • Se comunica efectivamente con la empresa seleccionada y se establece una relación de trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de la empresa asegura la contratación de un proveedor competente y confiable. • Se establece un contrato que protege los intereses del proyecto y de la empresa. • La comunicación fluida garantizo una colaboración efectiva durante la ejecución del proyecto.

10	Comunicación a la comunidad educativa sobre la fecha y medidas durante la ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la comunicación, la comunidad educativa no estaba informada sobre la fecha y medidas durante la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la comunicación, se informa a la comunidad educativa sobre la fecha planificada para el vaciado del sistema séptico y las medidas que se tomarán para minimizar molestias. • Se utilizan diversos canales de comunicación, como llamadas y mensajes para garantizar que la información llegue a todos los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación efectiva garantizo que la comunidad educativa esté informada y preparada para el proyecto. • Se establece una relación de confianza con la comunidad, lo que contribuye a un ambiente positivo durante la ejecución del proyecto.
11	Ejecución del vaciado del sistema séptico	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la ejecución, se había completado la planificación y preparación, pero aún no se ha llevado a cabo el vaciado del sistema séptico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la ejecución, se llevó a cabo el vaciado del sistema séptico según el plan establecido. • Se supervisaron todas las actividades para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad y seguridad. • Se manejo cualquier problema imprevisto de manera proactiva y se ajustan los planes según sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución exitosa del vaciado del sistema séptico garantizo el logro de los objetivos del proyecto. • Se asegura que todas las actividades se realicen de acuerdo con los estándares y normativas establecidos. • Se minimizan los impactos negativos en la operación diaria de la escuela.
12	Reunión de cierre con autoridades educativas y presentación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la reunión de cierre, se había completado las actividades principales, pero era necesario informar a las autoridades sobre los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la reunión de cierre, se presentaron los resultados del proyecto, destacando los logros, lecciones aprendidas y cualquier ajuste realizado durante la ejecución. • Se recopilaron comentarios y se aborda cualquier preocupación o pregunta de las autoridades educativas. • Se agradece y reconoce el apoyo brindado a lo largo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión de cierre aseguro la finalización formal del proyecto y la presentación de resultados. • Se fortaleció la relación con las autoridades educativas, generando confianza y respaldo continuo.

Fuente: Elaboración propia/2023

4.5. Lecciones Aprendidas del Capítulo IV, denominado Etapa de Formulación, Ejecución del Proyecto Pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado

El Capítulo IV, denominado Etapa de Formulación, Ejecución del Proyecto Pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado, las lecciones aprendidas a partir del proyecto de rehabilitación de la fosa séptica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo son fundamentales para el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas similares en el futuro. Estas lecciones se derivaron de las experiencias y los procesos involucrados en cada etapa del proyecto, y proporcionan una guía valiosa para abordar desafíos similares en entornos educativos y comunitarios. Aquí están algunas de las lecciones clave aprendidas:

- 4.5.1. Comprensión exhaustiva del problema:** La importancia de comprender completamente el problema antes de comenzar cualquier proyecto. La falta de comprensión inicial sobre el estado del sistema séptico dificultó la planificación inicial, lo que resalta la necesidad de realizar una evaluación exhaustiva del problema antes de emprender cualquier acción.
- 4.5.2. Comunicación efectiva y colaboración:** La comunicación efectiva y la colaboración con diferentes partes interesadas, como autoridades escolares, empresas especializadas y la comunidad educativa, fueron fundamentales para el éxito del proyecto. La comunicación constante y clara aseguró que todos estuvieran al tanto del progreso del proyecto y permitió una ejecución más fluida.
- 4.5.3. Planificación detallada y gestión de recursos:** La importancia de una planificación meticulosa y una gestión eficiente de recursos para asegurar el éxito del proyecto. La evaluación detallada del presupuesto y la identificación de fuentes de financiamiento fueron vitales para garantizar los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- 4.5.4. Adaptabilidad y resolución de problemas:** La capacidad para manejar desafíos imprevistos de manera proactiva y ajustar los planes según sea necesario fue crucial para mantener el proyecto en curso. La adaptabilidad y la capacidad de resolver problemas son habilidades esenciales en la implementación de proyectos comunitarios.
- 4.5.5. Informe detallado y presentación de resultados:** La importancia de documentar y comunicar claramente los resultados obtenidos al finalizar el proyecto. La presentación de resultados a las autoridades educativas fue fundamental para garantizar el reconocimiento del trabajo realizado y asegurar la finalización formal del proyecto.

CAPITULO V

5.1 ETAPA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1.1. Plan de Etapa de Proyección a la Comunidad

I. Parte Informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado.
- 1.3. Etapa:** Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
- 1.7. Sede:** Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo.
- 1.8. Fecha de ejecución:** Del 22 de septiembre de 2023 al 31 de enero de 2024.

II. Presentación

La Etapa de Proyección a la Comunidad su objetivo principal fue facilitar la interacción con la comunidad en su conjunto. Esto implica la promoción, planificación, ejecución y evaluación de una amplia gama de actividades que sean de interés para la población local y al mismo tiempo contribuyan al desarrollo de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

En consecuencia, se llevaron a cabo diversas actividades teniendo un impacto positivo en la calidad de vida de los residentes de la zona. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades con la coordinación y el respaldo de las autoridades locales y líderes comunitarios del Caserío San Juan del Pozo.

III. Justificación

Para llevar a cabo las diversas actividades relacionadas con la Etapa de Proyección a la Comunidad, resulto esencial la creación de un plan específico. Este plan desempeña un papel fundamental al proporcionar una guía clara y una dirección para llevar a cabo de manera sistemática las distintas acciones que cada uno de los participantes involucrados asumirá. Si bien, se reconoce que existen numerosas necesidades en todas las comunidades, en esta ocasión es crucial dar prioridad a las más urgentes, siempre y cuando estén dentro de nuestras capacidades.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1.** Contribuir al desarrollo integral y mejora de la calidad de vida de los residentes de la zona a través de un conjunto de actividades planificadas y ejecutadas en colaboración con la comunidad y las autoridades locales.
- 4.1.2.** Priorizar y abordar las necesidades más urgentes de la comunidad, asegurando que las actividades propuestas estén alineadas con los recursos y capacidades disponibles, y que estas se reflejen en un plan de acción específico y realista.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1.** Facilitar la interacción entre el epesista y la comunidad de Caserío San Juan del Pozo en San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- 4.2.2.** Promover la participación y ejecución de actividades comunitarias que aborden las necesidades locales.
- 4.2.3.** Coordinar estrechamente con las autoridades locales, incluyendo al COCODE y los líderes comunitarios para garantizar el éxito y la sostenibilidad de las iniciativas comunitarias.

V. Cronograma de actividades de la Etapa de Proyección a la Comunidad

Cuadro 29

Cronograma de actividades de la Etapa de Proyección a la Comunidad

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Apoyo en desparasitación a niños y población en general de la comunidad	22 de septiembre de 2023	Epesista
04	Creación y organización de un Grupo pro-salud comunitario	22 de septiembre de 2023	Epesista
05	Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío	24 de septiembre de 2023	Epesista COCODE
06	Organización y ejecución de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad.	01 de octubre de 2023	Epesista
07	Apoyo en vacunación contra la rabia en perros de la comunidad	10 de octubre de 2023	Epesista
08	Adquisición de Mini Refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo	30 de noviembre de 2023	Epesista
09	Elaboración de una monografía de la comunidad	12 de enero de 2024	Epesista
10	Análisis y sistematización de resultados.	15 de enero al 19 de enero de 2024	Epesista
11	Elaboración del informe de la Etapa de Proyección a la Comunidad	22 al 26 de enero de 2024	Epesista
12	Entrega del informe de la Etapa de Proyección a la Comunidad	29 de enero de 2024	Epesista Asesor/revisor

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

6.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

6.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

6.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

6.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Presupuesto de actividades de la Etapa de Proyección a la Comunidad

Cuadro 30

Presupuesto de actividades de la Etapa de Proyección a la Comunidad

No.	Actividades	Total
01.	Elaboración de plan específico de la Etapa de Proyección a la Comunidad	Q 75.00
02.	Transporte y viáticos	Q 200.00
03.	Apoyo en desparasitación a niños y población en general de la comunidad	Q 100.00
04.	Creación y organización de un Grupo pro-salud comunitario	Q 150.00
05.	Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío	Q 75.00
06.	Organización y ejecución de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad.	Q 9,500.00
07.	Apoyo en vacunación contra la rabia en perros de la comunidad	Q 100.00
08.	Adquisición de Mini Refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo	Q 2,700.00
09.	Elaboración y presentación de la monografía de la comunidad	Q 3,000.00
10.	Elaboración e impresión del informe de la Etapa de Proyección a la Comunidad	Q 100.00
Total		Q 16,000.00

Fuente: Elaboración propia/2023

VIII. Metodología

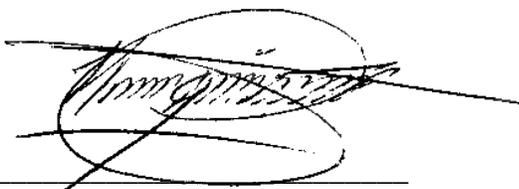
Para abordar la desparasitación en la comunidad, se aplicó un enfoque participativo involucrando a la comunidad en la identificación de problemas de salud y promoviendo la participación en talleres y charlas educativas. En cuanto a la creación de un grupo pro-salud, un enfoque deductivo estableciendo roles y responsabilidades predefinidos. Para la jornada de limpieza, un enfoque sintético-participativo abordaría la limpieza de manera integral y coordinada en toda la comunidad. Para la celebración del día del niño un enfoque participativo involucrando a las autoridades y vecinos en la organización y diseño de la celebración. Finalmente, el apoyo a la vacunación contra la rabia en perros un enfoque deductivo siguiendo protocolos estándar o un enfoque analítico al identificar áreas de alto riesgo.

IX. Evaluación

La evaluación de las actividades planificadas para la proyección a la comunidad se realizaron después de que estas finalizaron. El propósito de esta evaluación fue determinar si se han cumplido los objetivos establecidos durante la ejecución de las actividades y al finalizar esa etapa específica. Esta evaluación se llevó a cabo a través de reuniones con líderes comunitarios y miembros del Grupo de Desarrollo Comunitario (COCODE) con el fin de evaluar si los objetivos planteados en las actividades se han alcanzado de manera satisfactoria. Durante estas reuniones, se analizaron los resultados y se identificarán posibles áreas de mejora para futuras acciones. Este proceso de evaluación fue esencial para garantizar que las actividades sean efectivas y estén alineadas con las necesidades y expectativas de la comunidad.

San Marcos, 29 de septiembre de 2023.

f. 
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.2. Desparasitación a niños y población en general de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

5.2.1. Plan específico de desparasitación a niños y población en general de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

I. Parte Informativa

- 1.1. Instituciones:** Centro Universitario de San Marcos, Centro de Atención Permanente (CAP)
- 1.2. Actividad:** Apoyo en desparasitación a niños y población en general
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta y Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 22 de septiembre del 2023

II. Presentación

La salud y el bienestar de los niños son fundamentales para un futuro prometedor y productivo. Sin embargo, en muchas comunidades, la falta de acceso a la desparasitación adecuada puede dar lugar a problemas de salud que afectan tanto el rendimiento escolar como la calidad de vida de los estudiantes. Las infecciones parasitarias son un desafío común que puede socavar la salud y la capacidad de aprendizaje de los niños.

En este contexto, la presente planificación tuvo como objetivo garantizar que los niños reciban el tratamiento necesario y, al mismo tiempo, se les proporcione información esencial sobre la prevención de futuras infecciones, con el respaldo de las autoridades de salud, locales y líderes comunitarios del Caserío San Juan del Pozo.

III. Justificación

La significativa problemática de salud pública que implica la falta de desparasitación va más allá de la esfera médica, ya que las infecciones parasitarias pueden impactar negativamente la salud infantil, afectar el rendimiento escolar, causar ausentismo escolar y hasta requerir colaboración con profesionales de la salud para garantizar un tratamiento adecuado.

Además, se destacó la importancia de la prevención a largo plazo y la colaboración interdisciplinaria para abordar no solo las infecciones actuales, sino también promover la salud y el bienestar continuo de la población, esta acción busca mejorar la calidad de vida mediante la salud y crear un ambiente propicio para el desarrollo y el aprendizaje.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Facilitar la desparasitación adecuada a los niños y población en general en la Escuela Oficial Rural Mixta y en el Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo.
- 4.1.2. Educar a los niños y la población en general sobre prácticas de higiene y saneamiento que ayuden a prevenir futuras infecciones parasitarias y promuevan un entorno más saludable.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Garantizar tratamiento para infecciones parasitarias en la escuela y el Salón Comunal.
- 4.2.2. Ofrecer sesiones educativas sobre higiene y prevención de infecciones a niños y la comunidad.
- 4.2.3. Colaborar con profesionales de la salud para administrar el tratamiento de manera segura.
- 4.2.4. Evaluar el impacto de la campaña de desparasitación y recopilar datos sobre la prevalencia de infecciones parasitarias en la comunidad para futuras acciones.

V. Cronograma de actividades de desparasitación a niños y población en general

Cuadro 31

Cronograma de actividades de desparasitación a niños y población en general

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Entrega de solicitud de apoyo en desparasitación al CAP	19 de septiembre 2023	Epesista
04	Reunión de planificación con las enfermeras del sector.	20 de septiembre 2023	Epesista
05	Promoción de la campaña en la comunidad educativa	20 de septiembre 2023	Epesista
06	Difusión de información sobre la campaña en escuelas, centros de salud y la comunidad.	21 de septiembre 2023	Epesista
07	Ejecución de desparasitación a niños y población en general	22 de septiembre de 2023	Epesista
08	Análisis y sistematización de resultados.	24 de septiembre de 2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

6.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

6.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

6.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

6.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Metodología

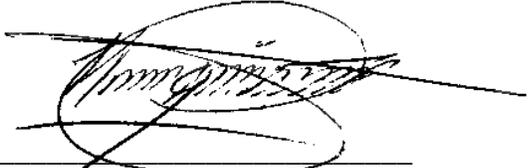
Se utilizo un enfoque participativo puesto que se volvió fundamental para afrontar con eficacia el desafío de la falta de desparasitación. Esto se debe a que este enfoque facilita la utilización del conocimiento local, incrementa la aceptación y el compromiso de la comunidad, ajusta las intervenciones de acuerdo a la cultura local y aborda de manera completa todos los aspectos del problema. Además, se centra en asegurar la sostenibilidad a largo plazo y en la continua mejora de las acciones implementadas.

IX. Evaluación

La evaluación de la campaña de desparasitación se realizó después de que la actividad concluyo, con el fin de comprobar si se lograron los objetivos planteados. Esta evaluación se llevo a cabo a través de una reunión con el director de la escuela y las enfermeras de la Unidad Mínima de Salud de la comunidad.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 
M.Sc. Helio Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.2.2. Resultados obtenidos en la desparasitación a niños y población en general de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

La desparasitación es el proceso de eliminar parásitos del cuerpo humano o animal mediante el uso de medicamentos específicos o procedimientos adecuados. Según (Martínez R. , 2019), la desparasitación "consiste en la administración de fármacos antiparasitarios para eliminar parásitos internos o externos que pueden afectar la salud de los individuos" (p. 45). Este proceso es fundamental para prevenir y controlar las infecciones parasitarias, mejorar la salud y promover el bienestar de la población estudiantil, especialmente en entornos donde las condiciones sanitarias son precarias o el acceso a servicios de salud es limitado.

El éxito en la actividad de desparasitación de la comunidad, gracias a la colaboración efectiva del Centro de Atención Permanente (CAP), ha dejado una huella profundamente positiva en múltiples dimensiones. En primer lugar, la cifra de 175 niños, 8 docentes y 10 miembros de la comunidad desparasitados es un logro de considerable magnitud. Esto trasciende ya que representa un hito importante en el camino hacia la mejora de la salud de la comunidad en su conjunto. La desparasitación no solo alivio a aquellos que fueron tratados, sino que también contribuye a la prevención de futuras infecciones, lo que es esencial para garantizar un ambiente más saludable y sostenible.

Sin embargo, el impacto va más allá de las estadísticas. La participación activa y entusiasta de los estudiantes durante esta actividad es una muestra de cómo la educación y la concienciación pueden inspirar un cambio positivo. Las dinámicas y las charlas educativas dirigidas por los profesionales de la salud no solo cumplieron con el propósito de informar sobre la importancia de la desparasitación, sino que también lograron motivar a los estudiantes y a la comunidad en general.

Este aspecto emocional es vital, ya que la motivación y la comprensión son fundamentales para la adopción de prácticas saludables a largo plazo. La participación plena de todos los estudiantes en esta iniciativa merece un elogio especial, ya que refleja de manera elocuente el impacto positivo de la educación en la concientización de la salud. Además, la expresión de gratitud por parte del director del centro educativo constituye una confirmación sólida de la importancia de estas iniciativas y resalta la necesidad de continuar promoviendo esfuerzos similares en el futuro.

5.2.3. Descripción de resultados obtenidos en la desparasitación a niños y población en general de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

Cuadro 32

Descripción de resultados obtenidos en la desparasitación a niños y población en general

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Entrega de solicitud de apoyo en desparasitación al CAP	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se había solicitado el apoyo necesario para llevar a cabo la campaña de desparasitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se entregó una solicitud de apoyo en desparasitación al CAP. • Esto establece una colaboración con las autoridades de salud para garantizar el tratamiento adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se aseguró el apoyo de las autoridades de salud para la campaña de desparasitación, lo que fue fundamental para llevar a cabo el tratamiento de manera segura y efectiva. • Se estableció una colaboración con profesionales de la salud.
02	Reunión de planificación con las enfermeras del sector	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se habían coordinado los detalles de la ejecución de la campaña con profesionales de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se llevó a cabo una reunión de planificación con las enfermeras del sector. • Se discutieron los procedimientos y la logística para la desparasitación, así como la administración segura del tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se estableció una colaboración efectiva con profesionales de la salud para garantizar la seguridad y eficacia del tratamiento. • Se estableció un protocolo para la campaña.
03	Promoción de la campaña en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, la comunidad educativa no estaba informada sobre la campaña de desparasitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se promovió la campaña entre la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres y personal docente. • Se informó a la comunidad sobre la importancia de la desparasitación y se motivó a la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se generó conciencia sobre la campaña de desparasitación en la comunidad educativa, lo que aumenta la participación y la efectividad de la campaña. • Se informó a los interesados sobre los beneficios del tratamiento.
04	Difusión de información sobre la campaña en escuelas, centros de salud y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la información sobre la campaña no había llegado a todas las partes interesadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se difundió información sobre la campaña en escuelas, centros de salud y la comunidad. • Se aseguró que la información esté ampliamente disponible y accesible para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se aseguró que la información sobre la campaña llegara a todas las partes interesadas, lo que aumenta la participación y el conocimiento sobre la campaña.
05	Ejecución de desparasitación a niños y población en general	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se había llevado a cabo la desparasitación. • Las infecciones parasitarias eran un problema no resuelto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se llevó a cabo la desparasitación de niños y población en general y se administró el tratamiento de manera segura brindando información adicional sobre higiene y prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se trató a los niños y población en general para infecciones parasitarias, lo que contribuye a una mejora en la salud y el bienestar. • Se educó a la comunidad sobre prácticas de higiene.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.3. Creación y organización de un grupo pro-salud comunitario

5.3.1. Plan específico de creación y organización de un grupo pro-salud comunitario

I. Parte informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Creación y Organización de un Grupo Pro-Salud Comunitario
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo
- 1.5. Epealista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 22 de septiembre del 2023

II. Presentación

La salud es un aspecto fundamental de la vida de cualquier comunidad, y enfrentar desafíos relacionados con ella puede tener un impacto profundo en la calidad de vida de sus miembros. En este contexto, la falta de acceso a atención médica de calidad, la presencia de enfermedades crónicas y la insuficiente educación en salud son problemas que afectan a muchas comunidades en todo el mundo. Pero además de estos desafíos, otro problema crítico se encuentra en la falta de coordinación entre los servicios de salud y las autoridades locales, lo que a menudo resulta en una atención inadecuada para los residentes.

Como consecuencia de estas dificultades, se ha dado un aumento significativo en la morbilidad y la mortalidad, especialmente entre mujeres embarazadas y recién nacidos. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades para abordar estos problemas de salud de manera integral y colaborativa para garantizar un futuro más saludable y prometedor para la comunidad.

III. Justificación

La creación de un Grupo Pro-Salud en la comunidad se volvió imperativa a los desafíos de salud. Este Grupo desempeñaría un papel crucial en la defensa del derecho humano fundamental a la salud, garantizando un acceso equitativo a atención médica de calidad y servicios de salud para todos los miembros de la comunidad. Además, se enfocaría en mejorar la calidad de vida de los residentes a través de la implementación de acciones coordinadas que aborden la salud.

Además, el grupo sería un punto central de coordinación entre los servicios de salud locales y las autoridades pertinentes, lo que permitiría una respuesta más eficaz a emergencias de salud optimizando la utilización de recursos disponibles. Por último, la protección de la salud materno-infantil sería un enfoque especial, con la implementación de programas de atención prenatal y perinatal, así como la promoción de la educación en salud materna para garantizar un futuro más saludable para las madres y los recién nacidos.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Establecer y organizar un Grupo Pro-Salud en la comunidad con el propósito de promover y garantizar el acceso equitativo a atención médica de calidad y servicios de salud para todos los miembros de la comunidad, en línea con el reconocimiento de la salud como un derecho humano fundamental.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Promoción de acceso universal y equidad en la atención médica, con enfoque en grupos vulnerables.
- 4.2.2. Facilitación de coordinación entre servicios de salud y autoridades para emergencias y recursos eficientes.
- 4.2.3. Protección de salud materno-infantil con programas de alta calidad y educación para reducir morbilidad y mortalidad en mujeres embarazadas y recién nacidos.

V. Cronograma de actividades de creación y organización de un grupo pro-salud comunitario

Cuadro 33

Cronograma de actividades de creación y organización de un grupo pro-salud comunitario

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
01	Entrega de solicitud de creación de un Grupo Pro-Salud	19 de septiembre 2023	Epesista
02	Determinar las áreas de enfoque prioritarias	20 de septiembre 2023	Epesista
03	Desarrollar un plan estratégico que incluya objetivos y metas	21 de septiembre 2023	Epesista
04	Convocar a una reunión comunitaria a autoridades para conformar el Grupo Pro-Salud	21 de septiembre 2023	Epesista
05	Organizar el Grupo Pro-Salud	22 de septiembre de 2023	Epesista
09	Análisis y sistematización de resultados.	24 de septiembre de 2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

- 6.1. Humanos:** miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.
- 6.2. Materiales:** computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.
- 6.3. Físicos:** aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.
- 6.4. Financieros:** recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VII. Metodología

El enfoque constructivista se destacó como la metodología idónea para la creación y organización de un Grupo Pro-Salud Comunitario. Este método, basado en la participación activa de los miembros de la comunidad, el aprendizaje colaborativo y el empoderamiento, permite que el Grupo surja de manera orgánica y se adapte a las necesidades específicas de la comunidad.

Al enfocarse en la construcción del conocimiento a través de la experiencia práctica y la interacción social, el constructivismo asegura que los miembros del grupo desarrollen un profundo entendimiento del propósito y las metas de este. Asimismo, al vincular el aprendizaje a situaciones relevantes y promover la flexibilidad en la adaptación de estrategias, este enfoque facilita la capacidad del grupo para abordar los desafíos cambiantes y las necesidades locales.

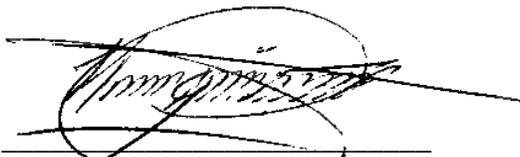
Evaluación

La evaluación de lo que se realizó en la fase de proyección a la comunidad se llevó a cabo posteriormente a la conclusión de las actividades, con el propósito de determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos durante la ejecución de las actividades a través de críticas constructivas y una reunión con el personal del CAP para evaluar los resultados de la actividad.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 

PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 

M.Sc. Helio Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.3.2. Resultados obtenidos en la creación y organización de un grupo pro-salud comunitario

Según (López, 2017), la atención médica de calidad "consiste en la provisión de servicios de salud que son seguros, efectivos, centrados en el paciente, oportunos, eficientes y equitativos" (p. 34). Según (Martínez M. , 2015), la coordinación de servicios de salud "implica la comunicación efectiva entre los diferentes proveedores de atención médica, la colaboración intersectorial y la utilización de sistemas de información compartidos para garantizar una atención continua y coherente para los pacientes" (p. 56).

Los resultados obtenidos en la creación y organización del Grupo Pro-Salud Comunitario fueron altamente positivos y prometedores. El proceso involucró la participación de diversos actores clave de la comunidad, lo que contribuyó a su éxito. Entre los participantes se encontraban miembros de la auxiliatura, representantes de COCODE, enfermeras de la unidad mínima de salud, comadronas y capacitadores del Centro de Atención Permanente.

Los objetivos establecidos en la planificación se alcanzaron con éxito mediante la creación y organización de un grupo temporal comprometido con la promoción de la salud. La principal misión de este equipo es mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, abordando tanto su bienestar físico como mental.

Es importante destacar que no se asignaron roles o posiciones específicas, ya que su función consiste en respaldar las actividades de la Unidad Mínima de Salud, aprovechando la influencia de cada miembro en la comunidad para captar la atención. Este grupo desempeñará un papel central en la coordinación entre los servicios de salud locales y las autoridades pertinentes. Durante la creación y organización del grupo, se brindó una pequeña refacción a los participantes, lo que les permitió tener un momento de convivencia y la oportunidad de intercambiar experiencias y opiniones sobre cómo mejorar la intervención de salud en la comunidad.

Al finalizar el evento, el alcalde auxiliar expresó su agradecimiento por estas iniciativas que mejoran la salud del Caserío San Juan del Pozo. Es importante destacar que los participantes estuvieron muy activos y participativos en la organización del Grupo, conscientes de la importancia de esta iniciativa para el caserío y su capacidad para prevenir muertes de mujeres embarazadas y bebés debido a la falta de organización de las entidades de salud y la reticencia de las madres a buscar atención médica.

5.3.3. Descripción de resultados obtenidos en la creación y organización de un Grupo Pro-Salud Comunitario

Cuadro 34

Descripción de resultados obtenidos en la creación y organización de un Grupo Pro-Salud

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Entrega de solicitud de creación de un grupo pro-salud	<ul style="list-style-type: none"> Antes de esta actividad, no se había solicitado la creación de un Grupo Pro-Salud, lo que impedía la coordinación y el enfoque en salud comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se entregó una solicitud de creación del Grupo Pro-Salud a las autoridades correspondientes. Esto establece el camino para la creación del Grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se inicia el proceso de creación del Grupo Pro-Salud, lo que permitirá una coordinación más efectiva en salud comunitaria y la implementación de acciones coordinadas.
02	Determinar las áreas de enfoque prioritarias	<ul style="list-style-type: none"> Previamente, las áreas específicas de enfoque no se habían identificado. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta actividad, se determinaron las áreas de enfoque prioritarias para el Grupo Pro-Salud. Esto incluye la identificación de problemas específicos de salud que serán abordados. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se establecieron áreas de enfoque claras que guiarán las acciones futuras del Grupo Pro-Salud, lo que permitirá una atención más precisa a las necesidades de salud de la comunidad.
03	Desarrollar un plan estratégico que incluya objetivos y metas	<ul style="list-style-type: none"> Previamente, no se había desarrollado un plan estratégico para el Grupo Pro-Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se elaboró un plan estratégico que incluye objetivos y metas específicas para el Grupo Pro-Salud. Esto proporciona una hoja de ruta clara para las actividades futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se tiene un plan estratégico sólido que guiará las acciones del Grupo Pro-Salud y permitirá un enfoque más efectivo en la mejora de la salud comunitaria.
04	Convocar a una reunión comunitaria a autoridades para conformar el Grupo Pro-Salud	<ul style="list-style-type: none"> Antes de esta actividad, no se había conformado el Grupo Pro-Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta actividad, se convocó a una reunión comunitaria con las autoridades para establecer el Grupo Pro-Salud. Se explicaron los objetivos y áreas de enfoque del Grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se conformó el Grupo Pro-Salud, lo que marca el inicio de las acciones para mejorar la salud comunitaria. Las autoridades y líderes comunitarios están involucrados en el proceso.
05	Organizar el Grupo Pro-Salud	<ul style="list-style-type: none"> Previamente, el Grupo Pro-Salud no existía. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se organizó el Grupo Pro-Salud con roles y responsabilidades definidos. Se estableció una estructura de liderazgo y se definió la coordinación entre los miembros del Grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se tiene un Grupo Pro-Salud organizado y preparado para llevar a cabo acciones para abordar los problemas de salud de la comunidad. La coordinación entre los miembros permite una respuesta más efectiva.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.4. Jornada comunitaria de limpieza en las calles del Caserío San Juan del Pozo

5.4.1. Plan específico de actividad de jornada comunitaria de limpieza en las calles del caserío

I. Parte informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Principales calles del Caserío San Juan del Pozo
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 24 de septiembre del 2023

II. Presentación

La Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío San Juan del Pozo representa un compromiso profundo con el bienestar de la comunidad y el medio ambiente. En un mundo donde los desafíos ambientales y la calidad de vida son preocupaciones globales, esta iniciativa local adquiere una relevancia excepcional. Va más allá de la limpieza física de las calles, ya que también contribuye significativamente a la salud del ecosistema local, previniendo la contaminación y protegiendo la fauna.

Además, fomenta un sentido de comunidad y colaboración al reunir a vecinos de diversas edades y orígenes en un esfuerzo conjunto, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo un sentido de pertenencia. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades que se llevarán a cabo en la jornada de limpieza esperando tener el impacto y compromiso ambiental necesario para mejorar el entorno del Caserío.

III. Justificación

La Jornada de Limpieza se llevó a cabo tomando en cuenta los numerosos beneficios que aporta a la comunidad. Entre ellos se destacan la mejora del entorno al mantenerlo limpio y saludable, la preservación del medio ambiente al prevenir la contaminación y proteger la biodiversidad, el fomento de la participación comunitaria al fortalecer los lazos y la colaboración entre los residentes, la educación y concientización ambiental al involucrar a la comunidad en prácticas sostenibles, y el impacto positivo en la salud pública al reducir los riesgos de exposición a agentes contaminantes y enfermedades transmitidas por vectores.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Fomentar el sentido de comunidad y la cohesión social entre los habitantes del Caserío San Juan del Pozo mediante la participación en la Jornada Comunitaria de Limpieza.
- 4.1.2. Promover la mejora del entorno ambiental y la calidad de vida en el Caserío San Juan del Pozo a través de la Jornada Comunitaria de Limpieza.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Limpieza exhaustiva de calles y áreas públicas para eliminar residuos y desechos.
- 4.2.2. Fomentar sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad.
- 4.2.3. Demostrar que el esfuerzo conjunto puede tener un impacto positivo en la calidad de vida.

V. Cronograma de actividades de jornada comunitaria de limpieza en las calles del caserío

Cuadro 35

Cronograma de actividades de jornada comunitaria de limpieza en las calles del caserío

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Organización con Regidor y COCODE de la comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista COCODE
04	Convocatoria a vecinos	22 de septiembre de 2023	Epesista
05	Limpieza de las calles y áreas públicas.	24 de septiembre de 2023	Epesista
06	Análisis y sistematización de resultados.	26 de septiembre de 2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

- 6.1. Humanos:** miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.
- 6.2. Materiales:** computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.
- 6.3. Físicos:** aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.
- 6.4. Financieros:** recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

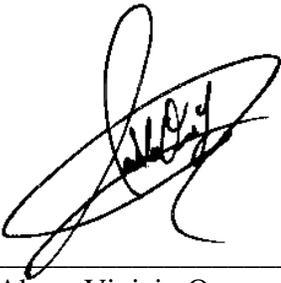
VII. Metodología

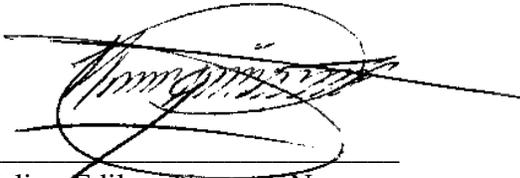
Se utilizó un método participativo, esto implica la identificación de líderes comunitarios, la difusión de convocatoria y la participación activa de vecinos. De esta manera, se fortalecen los lazos entre los residentes y se promueve una mayor participación de la comunidad en la mejora del entorno, la preservación del medio ambiente y la promoción de la salud pública.

VIII. Evaluación

La evaluación de la actividad de limpieza se realizó después de la conclusión de las actividades con el propósito de verificar si se han logrado los objetivos establecidos durante la ejecución. Esto involucra la inspección de las calles limpiadas y reuniones con vecinos y autoridades para determinar si se cumplieron los objetivos de limpieza al revisar la calidad de la limpieza.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 
M.Sc. Helix Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.4.2. Resultados obtenidos en la jornada comunitaria de limpieza en las calles del caserío

La jornada comunitaria de limpieza en las calles del caserío, dejó una huella imborrable en la comunidad. Esta noble actividad se destacó por su tremendo éxito, ya que no solo se logró la limpieza exhaustiva de la calle principal y las vías circundantes, sino que también se estableció un precedente de colaboración y compromiso comunitario inigualable con una participación aproximada de 100 vecinos. La magnitud de la tarea requería esfuerzos continuos, lo que llevó a la organización de múltiples jornadas de limpieza en días sucesivos para garantizar que todas las calles del caserío quedaran limpias.

Lo que hace que esta experiencia sea aún más impresionante es la participación ejemplar de al menos un representante de cada hogar. Esto no solo refleja el arraigado sentido de comunidad en el caserío, sino también un profundo compromiso con la mejora de su entorno. Para motivar la participación, se implementó una multa de un jornal de veinticinco quetzales (Q25) para quienes no pudieron unirse a esta causa. Esta medida no solo ayudó a garantizar una alta asistencia, sino que también fortaleció el sentimiento de responsabilidad colectiva.

El Comité de Desarrollo Comunitario (COCODE) desempeñó un papel fundamental al mostrar su agradecimiento a los vecinos y presentación del epesista a la comunidad en dicha actividad. Los objetivos planificados se alcanzaron en su totalidad, lo que fue motivo de celebración. Tras concluir la ardua jornada de limpieza, los representantes del COCODE y el epesista se reunieron en una sesión de retroalimentación para reflexionar sobre el impacto positivo de la iniciativa. Los participantes se destacaron por su inquebrantable energía y un alto nivel de participación activa. Esto se tradujo en la formación de dos grupos que trabajaron de manera eficiente y coordinada para abordar la limpieza de todas las calles.

La jornada de trabajo se llevó a cabo con precisión y determinación, comenzando a las 6:00 de la mañana y concluyendo a las 9:00 de la mañana el día domingo 24 de septiembre del 2023. Este horario subraya el compromiso de los participantes y su capacidad para lograr resultados sobresalientes en un período de tiempo relativamente corto. Como muestra de agradecimiento por sus esfuerzos, se brindó un modesto refrigerio al final de la actividad, un gesto que simboliza la gratitud de la comunidad por la contribución de cada uno.

El impacto de este esfuerzo comunitario fue evidente en la transformación radical de las calles. La calle principal, en particular, experimentó un cambio dramático, con la poda de vegetación excesiva y la limpieza de las canalizaciones por donde fluye el agua.

5.4.3. Descripción de resultados obtenidos en la jornada comunitaria de limpieza en las calles del caserío

Cuadro 36
Descripción de resultados obtenidos en la jornada comunitaria de limpieza

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Organización con Regidor y COCODE de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, no se había establecido una colaboración activa con las autoridades locales, lo que podría haber afectado la coordinación y el apoyo para la jornada de limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se organizó una colaboración efectiva con el Regidor y el COCODE de la comunidad. • Se discutieron roles y responsabilidades, y se obtuvo su apoyo en la planificación y ejecución de la Jornada Comunitaria de Limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se aseguró el apoyo de las autoridades locales y se estableció una colaboración sólida para la jornada de limpieza. • Esto garantizó una mayor coordinación y recursos disponibles.
02	Convocatoria a vecinos	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se había informado a los vecinos sobre la jornada de limpieza, lo que podría haber llevado a una baja participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se convocó a los vecinos de la comunidad para participar en la Jornada Comunitaria de Limpieza. • Se informó sobre los objetivos y se alentó a la comunidad a unirse al esfuerzo conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se logró la participación activa de la comunidad, lo que garantiza un mayor alcance y éxito de la jornada de limpieza. • Los vecinos se involucraron en el esfuerzo.
03	Limpieza de las calles y áreas públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, las calles y áreas públicas del Caserío San Juan del Pozo estaban en condiciones insatisfactorias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se llevó a cabo la limpieza exhaustiva de las calles y áreas públicas. • Se eliminaron residuos y desechos, lo que mejoró el entorno y previno la contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, las calles y áreas públicas se encuentran limpias y saludables. • Se fomentó un sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad. • La jornada demostró que el esfuerzo conjunto puede tener un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.5. Actividad de celebración del día del niño en la comunidad

5.5.1. Plan específico de actividad de celebración del día del niño en la comunidad

I. Parte informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Organización y ejecución de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad.
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Salón Comunal de Caserío San Juan del Pozo
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 01 de octubre del 2023

II. Presentación

La organización y ejecución de actividades festivas y culturales en una comunidad desempeñan un papel fundamental en el enriquecimiento de su contexto social y en la preservación de su identidad cultural. La falta de estas iniciativas puede limitar las oportunidades de interacción social y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. En este contexto, es esencial destacar la importancia de promover y fomentar la organización de eventos festivos, como el Día del Niño, que no solo proporcionan momentos de alegría y recreación, sino que también involucran a la comunidad en su conjunto.

En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades que se llevó a cabo en actividad de celebración del día del niño esperando tener el impacto positivo y compromiso necesario para garantizar el éxito de esta actividad, permitiendo que la comunidad fomente la cohesión social.

III. Justificación

El presente plan tiene como propósito fomentar la organización y ejecución de la celebración del Día del Niño en la comunidad como iniciativa que se fundamenta en diversos aspectos de vital importancia. En primer lugar, la falta de organización de actividades culturales y festivas puede tener un impacto negativo en el contexto social, ya que limita las oportunidades de interacción entre los miembros de la comunidad. Además, promover actividades culturales y festivas como el Día del Niño contribuye significativamente al fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad.

VI. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Suscitar la cohesión social dentro de la comunidad a través de la organización y ejecución de actividades festivas y culturales, como el Día del Niño, buscando fortalecer los lazos entre los miembros de la comunidad y fomentar un sentido de pertenencia compartido.
- 4.1.2. Preservar la identidad cultural de la comunidad, asegurando que las tradiciones y valores culturales se transmitan a las generaciones futuras a través de la celebración de eventos festivos y culturales.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Incentivar la participación comunitaria en eventos festivos mediante grupos de trabajo.
- 4.2.2. Fomentar la interacción social y el compañerismo entre residentes durante festividades.
- 4.2.3. Ofrecer actividades educativas sobre la cultura local en eventos festivos.
- 4.2.4. Buscar financiamiento y colaboración con organizaciones locales y empresas.

V. Cronograma de actividades de celebración del día del niño

Cuadro 37

Cronograma de actividades de celebración del día del niño

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Reunión para planificación de actividad con COCODE y regidor	26 de septiembre de 2023	Epesista
04	Obtención de recursos a través de patrocinadores	15 al 27 de septiembre de 2023	Epesista
05	Actividades diversas de organización	27 al 29 de septiembre de 2023	Epesista
06	Preparación y colocación de adorno	30 de septiembre de 2023	Epesista
07	Desarrollo de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad.	01 de octubre de 2023	Epesista
08	Limpieza del espacio utilizado	02 de octubre de 2023	Epesista
09	Análisis y sistematización de resultados.	04 de octubre de 2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

6.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

6.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

6.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

6.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Metodología

Para implementar el enfoque participativo en la planificación de la festividad del Día del Niño en la comunidad, fue esencial contar con la participación de líderes locales, vecinos y niños de la comunidad. El propósito principal fue garantizar que la celebración sea un evento en el que la comunidad participe activamente, y que las actividades programadas estén alineadas con las sugerencias y necesidades expresadas por los miembros de la comunidad.

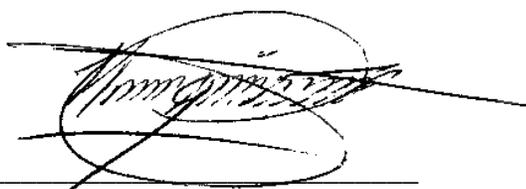
IX Evaluación

La evaluación de los logros de la celebración del Día del Niño se efectuaron después de la finalización de las actividades, con el fin de determinar si se han cumplido los objetivos establecidos durante la ejecución de las actividades. Esta revisión se llevó a cabo en una reunión con residentes y representantes, con el propósito de verificar el cumplimiento de los objetivos previamente definidos.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 

PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 

M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.5.2. Resultados obtenidos en la actividad de celebración del día del niño en la comunidad

Los logros alcanzados en la celebración del Día del Niño en la comunidad de Caserío San Juan del Pozo son, sin lugar a dudas, dignos de reconocimiento. La estrecha colaboración entre el regidor, el COCODE, epesista y los solidarios vecinos permitió la obtención de un presupuesto sustancial, ascendiendo a nueve mil quinientos quetzales, que sirvieron como base para la realización de un evento verdaderamente memorable.

El papel desarrollado resultó de vital importancia al gestionar con éxito múltiples patrocinios que incluyeron generosas donaciones, como seis grandes pasteles, tres piñatas repletas de dulces, tres generosas bolsas de golosinas y una contribución en efectivo de setecientos quetzales por parte de empresas patrocinadoras entre las cuales destacan: Farmacias Universal, Acredicom San Pedro, Emanuel Road Coffee, Llavines el Triunfo, Antojitos el Oasis, entre otras. Además, su contribución personal de quinientos quetzales para la decoración del evento añadió un toque especial a la festividad.

La participación en el evento fue impresionante, con la asistencia de quinientos niños y cien padres de familia. Para asegurar la diversión y entretenimiento de todos, se contrató a un payaso y su equipo, se brindó servicio de amplificación y se gestionó la transmisión en redes sociales. Además, la generosidad se hizo evidente con la distribución de más de mil juguetes, tres mil deliciosos tamales y la provisión de bebidas, pasteles y otros elementos esenciales.

Todo este logro se debió al apoyo inquebrantable de empresas locales, la solidaridad de los vecinos y el respaldo de compatriotas en el extranjero. Es importante destacar que esta celebración se erige como un evento único en la Aldea Piedra Grande, subrayando la pasión y el compromiso de los vecinos con este tipo de iniciativas que enriquecen la vida comunitaria. Además, la presencia del Alcalde Auxiliar y los representantes del COCODE reforzaron la importancia del evento.

Durante la actividad, la alegría fue evidente en cada rincón, a medida que se llevaron a cabo dinámicas y juegos, se distribuyeron regalos entre los niños, sembrando sonrisas y gratos recuerdos. Con la consecución exitosa de los objetivos planificados, la celebración culminó con el Alcalde Auxiliar expresando su sincero agradecimiento a los organizadores y al epesista de la comunidad, cuyo compromiso y dedicación fueron fundamentales para que este evento especial se convirtiera en una realidad inolvidable.

5.5.3. Descripción de resultados obtenidos en la actividad de celebración del día del niño en la comunidad

Cuadro 38

Descripción de resultados obtenidos en la actividad de celebración del día del niño

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Reunión para planificación de actividad con COCODE y regidor	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no había planificado la celebración del Día del Niño y no se había involucrado a las autoridades locales. • Esto podría haber resultado en una falta de apoyo y coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se llevó a cabo una reunión de planificación con los representantes del COCODE y el regidor de la comunidad. • Se discutieron los objetivos, el presupuesto, las actividades y los roles de cada parte involucrada. • Se obtuvo el compromiso de las autoridades locales para respaldar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se aseguró el apoyo de las autoridades locales y se estableció una colaboración sólida. • Esto garantiza una mejor coordinación, recursos disponibles y el compromiso de las autoridades para el éxito de la celebración del Día del Niño.
02	Obtención de recursos a través de patrocinadores	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se habían asegurado los recursos necesarios para la celebración. • Esto podría haber resultado en una celebración limitada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se buscaron patrocinadores y se obtuvieron recursos financieros y en especie para la celebración del Día del Niño. • Se contactó a organizaciones locales, empresas y personas dispuestas a contribuir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se obtuvieron los recursos necesarios para realizar una celebración más completa y satisfactoria. • Esto incluye fondos para actividades, alimentos, regalos y decoraciones. • La actividad se benefició de una mayor inversión y participación de la comunidad.
03	Actividades diversas de organización	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no había realizado las actividades de organización necesarias para la celebración. • Esto podría haber resultado en una ejecución caótica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se llevaron a cabo una variedad de actividades de organización. • Esto incluyó la coordinación de vecinos, la preparación de materiales para las actividades y la planificación logística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la celebración se llevó a cabo de manera organizada y eficiente. • La comunidad pudo disfrutar de actividades bien planificadas y una experiencia más agradable.
04	Preparación y colocación de adorno	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se habían colocado adornos festivos. • Esto podría haber resultado en una falta de ambiente festivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se prepararon y colocaron decoraciones festivas en el salón comunal por parte del epesista. • Esto incluyó la decoración de las calles y salón comunal con temáticas relacionadas con el Día del Niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad disfrutó de un ambiente festivo y alegre que contribuyó a la atmósfera de celebración. • Los adornos agregaron un toque especial a la actividad.
05	Desarrollo de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no había celebrado el Día del Niño de manera organizada. • Esto podría haber resultado en la falta de una celebración significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se llevó a cabo la celebración del Día del Niño en la comunidad. • Esto incluyó una serie de actividades, juegos, entretenimiento y distribución de regalos para los niños. • La comunidad se reunió para disfrutar de un día festivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, la comunidad experimentó una celebración exitosa y significativa. • Los niños disfrutaron de un día especial y se fomentó la cohesión social. • Se preservó la identidad cultural de la comunidad al celebrar sus tradiciones.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.6. Vacunación contra la rabia en perros de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

5.6.1. Plan específico de vacunación contra la rabia en perros de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

I. Parte informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Vacunación contra la rabia en perros de la comunidad
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 10 de octubre del 2023

II. Presentación

La prevención de la rabia en perros es esencial para salvaguardar la salud pública y garantizar la seguridad de la comunidad. La ausencia de vacunación adecuada en los perros puede aumentar significativamente el riesgo de transmisión de esta enfermedad mortal a los seres humanos. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades que se llevarán a cabo en actividad Vacunación contra la rabia en perros de la comunidad esperando tener el impacto positivo y compromiso necesario para garantizar la protección tanto de las mascotas como de los residentes locales.

III. Justificación

La prevención de la rabia en perros a través de campañas de vacunación en la comunidad es de vital importancia debido a los riesgos significativos que plantea la falta de esta medida preventiva. La rabia es una enfermedad zoonótica grave que puede transmitirse de animales a humanos, y los perros son una fuente común de infección. La falta de vacunación adecuada en los perros aumenta el riesgo de transmisión de la rabia a los seres humanos, lo que puede tener consecuencias mortales. Colaborar con las autoridades de salud se llevó a cabo una campaña de vacunación es esencial para garantizar una alta participación de los propietarios de mascotas y, en última instancia, prevenir la propagación de la rabia en la comunidad.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

- 4.1.1. Prevenir y reducir la incidencia de la rabia en perros de la comunidad para salvaguardar la salud pública y la seguridad de los residentes.
- 4.1.2. Promover la conciencia y la responsabilidad de los propietarios de mascotas en relación con la vacunación contra la rabia en perros, fomentando prácticas responsables de cuidado animal.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Colaboración con autoridades de salud para organizar campaña de vacunación antirrábica en perros.
- 4.2.2. Información y educación a propietarios sobre importancia de la vacunación contra la rabia.
- 4.2.3. Promoción activa de fechas y lugares de vacunación para alta participación.
- 4.2.4. Apoyo en la vacunación a perros.

V. Cronograma de actividades de vacunación contra la rabia en perros de la comunidad

Cuadro 39

Cronograma de actividades de vacunación contra la rabia en perros de la comunidad

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Entrega de Solicitud	28 de septiembre de 2023	Epesista
04	Reunión de planificación con enfermeras	30 de septiembre de 2023	Epesista
05	Difusión y Sensibilización	Del 01 al 06 de octubre de 2023	Epesista
06	Preparación del punto de vacunación	07 de octubre de 2023	Epesista
07	Aplicación de vacunas contra la rabia en perros de la comunidad	10 de octubre de 2023	Epesista
08	Análisis y sistematización de resultados.	11 de octubre de 2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

- 6.1. Humanos:** miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.
- 6.2. Materiales:** computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.
- 6.3. Físicos:** aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

6.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Metodología

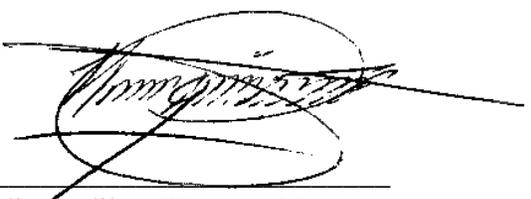
Para la campaña de vacunación contra la rabia en perros en la comunidad, se optó por un enfoque participativo. Esto implicó involucrar activamente a la comunidad, incluyendo propietarios de perros y líderes locales, en la planificación y ejecución de la campaña. Este enfoque participativo busco crear un sentido de propiedad y responsabilidad compartida, lo que aumentará la participación y el éxito de la campaña.

IX. Evaluación

La evaluación de los resultados de la campaña de vacunación antirrábica en perros de la comunidad se realizó después de la finalización de las actividades. El objetivo fue determinar si se han cumplido los objetivos establecidos durante la ejecución de las actividades. Esto se logrará mediante un análisis de los datos recopilados de la información proporcionada por los dueños de perros, junto con una revisión crítica que involucrará a las enfermeras de la unidad mínima de salud.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 
M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.6.2. Resultados obtenidos en la vacunación contra la rabia en perros de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

La prevención de la rabia en perros se refiere al conjunto de medidas y acciones destinadas a evitar la transmisión de la rabia canina a los seres humanos a través de la vacunación de los perros y el control de la población de animales susceptibles. Según (García L. , 2018), la prevención de la rabia en perros "consiste en la administración periódica de vacunas antirrábicas a los perros, así como en la promoción de medidas de control de población y la educación pública sobre la importancia de vacunar a las mascotas" (p. 42). Este enfoque es fundamental para prevenir brotes de rabia en la comunidad y proteger la salud de las personas y los animales.

Los resultados obtenidos en la vacunación contra la rabia en perros de la comunidad coordinada por el Centro de Atención Permanente (CAP) en el Cantón San Juan del Pozo fueron excepcionales y reflejaron un esfuerzo conjunto eficiente. La colaboración con el Centro de Atención Permanente de San Pedro Sacatepéquez fue fundamental para alcanzar la cifra de 200 perros vacunados, lo cual representa un logro significativo en términos de salud pública y bienestar animal.

El papel activo en la promoción de la campaña, utilizando imágenes de publicidad en redes sociales, contribuyó de manera notable al éxito de la iniciativa. Esta estrategia no solo aumentó la visibilidad de la vacunación, sino que también generó un entusiasmo considerable entre los dueños de perros, lo que se tradujo en una participación activa de la comunidad.

La inclusión de perros de todas las edades, desde cachorros hasta perros grandes, aseguró que se lograra una cobertura completa en la población canina del área. Este enfoque inclusivo es fundamental para prevenir la propagación de la rabia y garantizar la protección de todos los animales.

El gesto de brindar refacción a las enfermeras y ofrecerles un almuerzo en reconocimiento a su dedicación es un gesto que muestra gratitud por su compromiso en la ejecución exitosa de la actividad. Estos actos de reconocimiento fortalecen el espíritu de equipo y motivan a los profesionales de la salud a seguir participando en actividades comunitarias de este tipo.

Es esencial subrayar que se cumplieron satisfactoriamente los objetivos preestablecidos para la campaña. La posterior realización de un análisis crítico con las enfermeras demuestra un enfoque en la mejora continua.

5.6.3. Descripción de resultados obtenidos en la vacunación contra la rabia en perros de la comunidad con coordinación del Centro de Atención Permanente (CAP)

Cuadro 40

Descripción de resultados obtenidos en la vacunación contra la rabia en perros

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Entrega de Solicitud	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no había solicitado la campaña de vacunación contra la rabia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se realiza la entrega de la solicitud a las autoridades de salud competentes para obtener la aprobación y los recursos necesarios para la campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se obtiene la aprobación para la campaña y se aseguran los recursos necesarios para llevar a cabo la vacunación de los perros en la comunidad.
02	Reunión de planificación con enfermeras	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, no se había coordinado con las enfermeras para llevar a cabo la campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se lleva a cabo una reunión de planificación con las enfermeras, donde se discuten los detalles operativos de la campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se establece una coordinación efectiva con el personal de salud encargado de administrar las vacunas, garantizando una implementación exitosa.
03	Difusión y Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, la comunidad no estaba al tanto de la campaña y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante este período, se lleva a cabo una campaña de difusión y sensibilización en la comunidad para informar a los propietarios de mascotas sobre la importancia de la vacunación contra la rabia en perros y promover la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se genera conciencia y se aumenta la participación de los propietarios de perros en la campaña de vacunación, lo que mejora la prevención de la rabia.
04	Preparación del punto de vacunación	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, el lugar de vacunación (tanque de agua de San Juan del Pozo) no estaban listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta fase, se preparó el punto de vacunación en la comunidad, asegurando que esté equipado con el personal adecuado, suministros y la organización necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, el punto de vacunación estaba listo para la campaña, lo que garantiza una implementación eficiente.
05	Aplicación de vacunas contra la rabia en perros	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, los perros de la comunidad no estaban vacunados contra la rabia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se aplica la vacuna contra la rabia a los perros de la comunidad en el punto de vacunación preparados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se logra la vacunación exitosa de los perros, reduciendo significativamente el riesgo de transmisión de la rabia en la comunidad y protegiendo la salud pública.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.7. Adquisición de mini refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo

5.7.1. Plan específico de adquisición de mini refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo

I. Parte Informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.2. Actividad:** Adquisición de Mini Refrigerador
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** 30 de noviembre del 2023

II. Presentación

Se ha identificado la necesidad crítica de adquirir un mini refrigerador especializado para garantizar un control preciso de la temperatura, preservando la eficacia de los medicamentos y demostrando un compromiso continuo con la mejora de la atención médica local. La adquisición no solo cumple con estándares de salud, sino que también destaca el enfoque proactivo para abordar desafíos y reafirmar su compromiso social, asegurando un entorno más seguro y confiable para la comunidad. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades que se llevarán a cabo en la adquisición de mini refrigerador esperando tener el impacto positivo y compromiso necesario para garantizar la protección de medicamentos en la Unidad Mínima de Salud.

III. Justificación

La observación de la necesidad de recoger vacunas en la Unidad Mínima en el Centro de la Aldea utilizando un refrigerador móvil resulta en ineficiencias significativas. Esta práctica no solo implica pérdida de tiempo y recursos en transporte, sino que también genera atrasos al llegar a la Unidad Mínima del Caserío y en ocasiones provoca la falta de vacunas necesarias.

La implementación de un Mini Refrigerador en la propia unidad se presentó como una solución vital para superar estos desafíos, garantizando condiciones óptimas de almacenamiento, mejorando sustancialmente la eficacia y seguridad en la atención médica, especialmente en la

administración de vacunas esenciales. Esta adquisición se convirtió así en una medida indispensable para optimizar los recursos y mejorar la prestación de servicios de salud en la comunidad de Caserío San Juan del Pozo.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos generales

4.1.1. Implementar un sistema de almacenamiento con un mini refrigerador especializado para garantizar la temperatura adecuada y preservar la eficacia de los medicamentos esenciales.

4.2. Objetivos específicos

4.2.1. Demostrar un compromiso activo mediante la adquisición de equipo especializado para contribuir a un entorno de atención médica más seguro y confiable en la comunidad.

4.2.2. Investigar y seleccionar un mini refrigerador que cumpla con estándares de salud, asegurando un control preciso de la temperatura para la conservación efectiva de medicamentos.

V. Cronograma de actividades de adquisición de mini refrigerador

Cuadro 41
Cronograma de actividades de adquisición de mini refrigerador

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Cotización de mini refrigeradores con proveedores locales y nacionales.	01 al 15 de noviembre de 2023	Epesista
04	Comparación de precios y características.	16 y 17 de noviembre de 2023	Epesista
05	Determinación del presupuesto disponible y búsqueda de posibles financiamientos.	20 al 22 de noviembre de 2023	Epesista
06	Evaluación y selección del proveedor más adecuado.	23 de noviembre de 2023	Epesista
07	Preparativos para la instalación, incluyendo ajustes en el espacio de almacenamiento.	24 de noviembre de 2023	Epesista
08	Coordinación con el proveedor para la adquisición y entrega del mini refrigerador.	27 de noviembre de 2023	Epesista
09	Recepción y verificación del mini refrigerador.	28 de noviembre de 2023	Epesista
10	Instalación del equipo en la Unidad Mínima de Salud y adquisición de base de madera y termómetro	29 de noviembre de 2023	Epesista
11	Entrega de Mini Refrigeradora a autoridades locales	30 de noviembre de 2023	Epesista
12	Análisis y sistematización de resultados.	01 al 05 de diciembre de 2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

6.1. Humanos: miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.

6.2. Materiales: computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.

6.3. Físicos: aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.

6.4. Financieros: recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Responsables

Epesista, Supervisor y Asesor EPS, Coordinador de la Carrera y Comisión de EPS.

VIII. Metodología

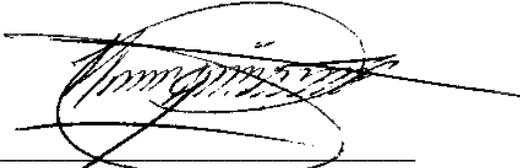
La estrategia de adquisición del Mini Refrigerador se guio por un enfoque participativo que involucra activamente a diversos actores de la comunidad, incluyendo a enfermeras de la Unidad Mínima de Salud, al regidor y a los integrantes del COCODE. Este enfoque se fundamenta en la creación de un sentido de propiedad y responsabilidad compartida, con el objetivo de fomentar la participación activa y asegurar el éxito del proyecto. La inclusión de las enfermeras garantizo una comprensión detallada de las necesidades específicas de almacenamiento de medicamentos, mientras que la participación del regidor y del COCODE apporto diversas perspectivas y experiencias comunitarias.

VIII. Evaluación

Se llevo a cabo una reunión estratégica con las enfermeras de la Unidad Mínima de Salud y representantes del COCODE. En este espacio de participación crítica, se brindó la oportunidad a estos actores clave de la comunidad para expresar sus perspectivas y podrán compartir de primera mano los beneficios y mejoras concretas derivadas de la adquisición del Mini Refrigerador. Esta reunión no solo sirvió como un foro para evaluar el impacto del proyecto, sino también para identificar posibles ajustes y mejoras continuas que puedan ser implementadas en el futuro.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.


f. _____
PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista


Vo. Bo. _____
M.Sc. Helio Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/superviso

5.7.2. Resultados obtenidos en la adquisición de mini refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo

Un mini refrigerador especializado es un dispositivo diseñado específicamente para almacenar medicamentos y vacunas a temperaturas controladas, garantizando su eficacia y seguridad.

Según (Pérez G. , 2017), un mini refrigerador especializado "consiste en un equipo compacto con capacidades de enfriamiento precisas y estables, diseñado para mantener la temperatura adecuada para el almacenamiento seguro de medicamentos y productos biológicos sensibles a la temperatura" (p. 28). Este tipo de refrigerador es esencial en entornos de atención médica donde se requiere mantener la cadena de frío para preservar la calidad y efectividad de los medicamentos y vacunas.

La adquisición del Mini Refrigerador para el Resguardo de Medicamentos en la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo ha tenido un impacto significativo en la mejora de la disponibilidad de medicamentos en la unidad. Este logro ha permitido un acceso más eficiente a una variedad de medicamentos esenciales, lo que ha contribuido a optimizar la atención médica en la comunidad.

Antes de contar con el mini refrigerador, las enfermeras enfrentaban desafíos considerables, ya que debían llegar tarde a la unidad mínima de salud para recoger vacunas en la aldea. Además, se veían obligadas a partir temprano para garantizar la entrega oportuna de los medicamentos.

La adquisición del mini refrigerador ha eliminado esta complicación, ya que ahora las enfermeras pueden transportar una cantidad adecuada de medicamentos al inicio de la semana, evitando así los inconvenientes relacionados con la recolección diaria y el transporte. Este cambio ha generado una mayor eficiencia en el proceso, reduciendo tanto el tiempo como los gastos asociados con el transporte diario de medicamentos.

Las enfermeras, al no tener que lidiar con estas complicaciones, han expresado su agradecimiento por la adquisición del mini refrigerador, ya que les permite desempeñar sus funciones de manera más efectiva y brindar una atención médica de calidad en la unidad mínima de salud. Además, los visitantes de la unidad mínima de salud ahora experimentan una atención más fluida, sin problemas relacionados con la disponibilidad de vacunas.

La inversión en el mini refrigerador ha demostrado ser una solución integral que ha mejorado significativamente la operatividad y eficiencia de la unidad de salud, beneficiando tanto al personal médico como a la comunidad en general.

La participación activa en la colaboración no solo en el ámbito educativo, sino también en la salud, desempeña un papel crucial. Este problema se destacaba como uno de los más significativos a nivel comunitario. La mini refrigeradora, cuyo valor asciende a dos mil doscientos quetzales, la base de madera valuada en trescientos quetzales, un adhesivo que menciona la Universidad de San Carlos valorado en cincuenta quetzales, así como un termómetro especial para la refrigeradora con un costo de ciento cincuenta quetzales, suman un total de dos mil setecientos quetzales. Esperando que esta inversión resulte oportuna y beneficiosa para la comunidad.

Es crucial destacar que los objetivos previamente establecidos para la actividad fueron cumplidos de manera satisfactoria. La profesional de enfermería a cargo del sector expresó su agradecimiento, reconociendo la suma importancia de este mobiliario. La falta o desviación de recursos había sido un obstáculo para el suministro oportuno de las unidades mínimas de salud. Sin embargo, gracias a la labor de los que apoyaron se logró la adquisición del mini refrigerador.

Además, se extendieron agradecimientos a los vecinos del Caserío San Juan del Pozo, quienes respaldaron esta iniciativa a través de donativos voluntarios. Este gesto permitió completar el costo de la mini refrigeradora. La colaboración de la comunidad demostró ser fundamental para superar las limitaciones financieras y asegurar la implementación exitosa de esta mejora en la gestión de medicamentos en la unidad de salud. El mini refrigerador fue entregado al regidor y a los representantes del COCODE de Segundo Nivel, así como al representante de la auxiliatura. Durante la entrega, se destacó el proceso llevado a cabo para la adquisición del mobiliario, subrayando la importancia de cada paso.

5.7.3. Descripción de resultados obtenidos en la adquisición de mini refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo

Cuadro 42

Descripción de resultados obtenidos en la adquisición de mini refrigerador

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Cotización de mini refrigeradores con proveedores locales y nacionales	<ul style="list-style-type: none"> Antes de esta actividad, no se contaba con información sobre proveedores de mini refrigeradores. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se solicitaron cotizaciones a proveedores locales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se obtienen las cotizaciones para evaluar opciones.
02	Comparación de precios y características	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la comparación, no se tenían detalles sobre las opciones disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se comparan precios y características de los mini refrigeradores. 	<ul style="list-style-type: none"> La comparación permitió tomar decisiones informadas sobre la selección.
03	Determinación del presupuesto disponible y búsqueda de posibles financiamientos	<ul style="list-style-type: none"> Antes de esta actividad, no se había establecido el presupuesto ni considerados financiamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se determinó el presupuesto y se busca financiamiento necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> Se estableció un presupuesto y se aseguran los recursos financieros requeridos
04	Evaluación y selección del proveedor más adecuado	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la evaluación, no se tenía un proveedor seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se evaluaron los proveedores y se selecciona al más adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> El proveedor seleccionado se comprometió a suministrar el mini refrigerador.
05	Preparativos para la instalación, incluyendo ajustes en el espacio de almacenamiento	<ul style="list-style-type: none"> Antes de los preparativos, no se había considerado la instalación ni ajustes en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se realizaron preparativos para la instalación y ajustes en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> El espacio estaba listo para la instalación del mini refrigerador.
06	Coordinación con el proveedor para la adquisición y entrega del mini refrigerador	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la coordinación, no se había establecido contacto con el proveedor seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se coordinó con el proveedor para la adquisición y entrega del mini refrigerador. 	<ul style="list-style-type: none"> El mini refrigerador fue adquirido y se programa su entrega.
07	Recepción y verificación del mini refrigerador	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la recepción, no se tenía el mini refrigerador en posesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se recibe y verifica la integridad del mini refrigerador. 	<ul style="list-style-type: none"> Se asegura que el mini refrigerador cumple con las especificaciones y este en buen estado.
08	Instalación del equipo en la Unidad Mínima de Salud y adquisición de base de madera y termómetro	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la instalación, el mini refrigerador no estaba en la Unidad Mínima de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se instala el mini refrigerador y se adquirió la base de madera y termómetro. 	<ul style="list-style-type: none"> El equipo está operativo y listo para su uso en la Unidad Mínima de Salud.
09	Entrega de Mini Refrigeradora a autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la entrega, el mini refrigerador estaba en posesión de la unidad de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta fase, se realiza la entrega oficial a las autoridades locales. 	<ul style="list-style-type: none"> La autoridad local confirma la recepción y el mini refrigerador está en funcionamiento.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.8. Elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo

5.8.1. Plan específico de la elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo

I. Parte Informativa

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
- 1.2. Actividad:** Elaboración de monografía de la comunidad
- 1.3. Etapa:** Etapa de Proyección a la Comunidad
- 1.4. Lugar:** Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande
- 1.5. Epesista:** PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
- 1.6. Asesor/supervisor:** M.Sc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
- 1.7. Fecha de ejecución:** Del 19 de septiembre de 2023 al 30 de enero del 2024

II. Presentación

La monografía del Caserío San Juan del Pozo explorará las capas históricas, culturales y socioeconómicas que definen esta comunidad única. Desde su fundación hasta el presente, la narrativa de San Juan del Pozo se revela a través de una investigación exhaustiva que abarca la revisión de documentos, entrevistas y observación participante.

Este proyecto no solo busca registrar la historia, tradiciones y desafíos de la comunidad, sino también establecer un vínculo significativo entre generaciones pasadas y futuras. En consecuencia, la presente planificación contiene los objetivos y actividades que se llevarán a cabo en las diferentes actividades esperando tener el impacto positivo y compromiso necesario para garantizar un documento que cumpla con las expectativas de la comunidad, epesista y asesor de EPS.

III. Justificación

La elaboración de una monografía sobre el Caserío San Juan del Pozo surge de la necesidad imperante de comprender y preservar la rica historia, cultura y desarrollo socioeconómico de esta comunidad. En un mundo que experimenta rápidos cambios, la identidad local se vuelve un tesoro que merece ser documentado y apreciado. Esta investigación no solo busca satisfacer un interés académico, sino también servir como un instrumento valioso para los residentes de San Juan del Pozo, proporcionando una plataforma para la reflexión sobre su propio pasado, presente y futuro.

Esta monografía también tuvo el propósito de llenar posibles lagunas de conocimiento sobre San Juan del Pozo, brindando una visión holística que pueda ser utilizada como referencia para futuras investigaciones, planificación comunitaria y desarrollo sostenible. Además, al destacar la importancia de la preservación de la memoria colectiva, se busca inspirar un mayor aprecio por la historia local y su papel fundamental en la construcción de una sociedad cohesionada.

IV. Objetivos

4.1. Objetivo general

- 4.1.1. Realizar una monografía exhaustiva que documente la historia, cultura, desarrollo socioeconómico y aspectos relevantes de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo.

4.2. Objetivos específicos

- 4.2.1. Investigar y recopilar información histórica sobre el origen y evolución del Caserío.
 4.2.2. Analizar la estructura social, costumbres y tradiciones de la comunidad.
 4.2.3. Identificar los desafíos y oportunidades actuales que enfrenta la comunidad.

V. Cronograma de actividades de elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo

Cuadro 43
Cronograma de actividades de elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo

No	Actividades	Ejecución	Responsables
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	19 al 20 de septiembre 2023	Epesista
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	21 de septiembre de 2023	Epesista Asesor/revisor
03	Identificación de fuentes históricas y antropológicas relacionadas con San Juan del Pozo.	20 de noviembre de 2023	Epesista
04	Realización de entrevistas con residentes mayores y líderes para obtener información histórica y cultural.	21 al 24 de noviembre de 2023	Epesista
05	Transcripción de entrevistas y creación de una base de datos.	27 al 30 de noviembre de 2023	Epesista
06	Registro fotográfico y de video para complementar la investigación.	30 de noviembre de 2023	Epesista
07	Participación activa en eventos comunitarios. (Feria de la Aldea)	01 al 08 de diciembre de 2023	Epesista
08	Validación e información por parte de la auxiliatura de la Aldea.	13 de diciembre de 2023	Epesista Alcalde Auxiliar
09	Desarrollo de la estructura del informe.	14 de diciembre de 2023 al 12 de enero de 2024.	Epesista
10	Reproducción de ejemplares.	15 y 16 de enero de 2024	Epesista
11	Presentar la monografía y distribución de copias impresas y digitales	30 de enero de 2024	Epesista
12	Análisis y sistematización de resultados.	31 de enero de 2024	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

VI. Recursos

- 6.1. Humanos:** miembros de la comunidad, autoridades locales, epesista, asesor/supervisor.
- 6.2. Materiales:** computadora, impresora, tinta, fotocopidora, papel bond, lapiceros, agenda de campo, normativo, libros, plan específico.
- 6.3. Físicos:** aula, sede, auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.
- 6.4. Financieros:** recursos de los cuales el epesista apporto y gestiono durante el Ejercicio Profesional Supervisado

VII. Metodología

Se empleo una metodología participativa para la elaboración de la monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo y se caracteriza por un enfoque colaborativo y activo, donde los residentes desempeñan un papel central en todas las etapas del proceso de investigación, la comunidad participa de manera directa en la construcción de su propia historia y cultura. La metodología incluye entrevistas promoviendo el diálogo. La presentación final se concibió como un evento comunal que no solo comparte resultados, sino que también fomenta la participación activa de la comunidad en la difusión y utilización continua de la información recopilada, consolidando así un sentido de apropiación y pertenencia a su propia narrativa comunitaria.

VIII. Evaluación

La evaluación de los resultados se llevó a cabo al concluir la presentación de la monografía durante la actividad comunal, que contó con la participación de la auxiliatura, autoridades de COCODE de San Juan del Pozo y otras auxiliaturas invitadas. En esta instancia, se llevarán a cabo entrevistas con estos representantes clave para determinar el valor percibido de la monografía y los resultados obtenidos.

San Marcos, 21 de septiembre de 2023.

f. 

PEM. Abner Vinicio Orozco Lorenzo
Epesista

Vo. Bo. 

M.Sc. Helio Edilzar Vasquez Navarro
Asesor/supervisor

5.8.2. Resultados obtenidos en la elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo

La monografía del Caserío San Juan del Pozo es un estudio exhaustivo y detallado sobre diversos aspectos de la comunidad, incluyendo su historia, cultura y características socioeconómicas. Según (Díaz, 2020), una monografía "es un documento que proporciona una descripción completa y sistemática de un tema específico, basado en la investigación y el análisis de fuentes primarias y secundarias" (p. 76). Este tipo de trabajo académico se caracteriza por su enfoque en profundidad y su capacidad para ofrecer una comprensión integral del tema estudiado.

Los resultados obtenidos en la elaboración de la monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo revelan una riqueza de conocimientos y experiencias que contribuyen significativamente a la comprensión integral de esta comunidad. La investigación ha logrado documentar con detalle la historia del caserío, desde sus orígenes hasta su evolución a lo largo del tiempo, proporcionando una narrativa contextualizada que resalta los hitos significativos y las transformaciones clave.

Además, el análisis de la estructura social, costumbres y tradiciones ha permitido identificar elementos distintivos que caracterizan la identidad cultural única de San Juan del Pozo. En términos socioeconómicos, la monografía ha arrojado luz sobre las principales actividades económicas que sustentan la vida en el caserío, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta la comunidad en la actualidad.

La metodología participativa utilizada ha garantizado la incorporación de diversas perspectivas y voces de la comunidad, enriqueciendo la investigación con una gama variada de testimonios y opiniones. La presentación de los resultados plasmados en la monografía a la auxiliatura de la aldea ha permitido una evaluación directa del valor de la monografía.

Las entrevistas realizadas con estos líderes comunitarios han proporcionado retroalimentación valiosa sobre la utilidad percibida de la investigación, destacando su contribución a la preservación de la identidad local y su potencial impacto en futuras iniciativas de desarrollo comunitario. El desempeño activo en la promoción de la historia del caserío ha demostrado ser fundamental para la recopilación de información significativa que será de utilidad en investigaciones futuras.

La participación activa ha permitido plasmar de manera detallada la historia del caserío, sino que también ha facilitado la validación de la información por parte del alcalde auxiliar, lo que refuerza la veracidad y confiabilidad de los datos recopilados.

La entrega de cincuenta ejemplares de la monografía, valorados en cincuenta quetzales cada uno, junto con la inversión adicional de quinientos quetzales destinados a la redacción y búsqueda de información, totalizando así tres mil quetzales en la entrega de este proyecto, ha generado un impacto significativo en la educación histórica local. Este aporte no solo proporciona recursos tangibles, como las copias impresas de la monografía, sino que también incluye un componente digital. Se entregó un documento de manera electrónica a la auxiliatura, facilitando así su distribución y compartición.

Este enfoque híbrido garantiza un acceso más amplio y eficiente a la información contenida en la monografía, permitiendo que la comunidad educativa aproveche tanto los formatos impresos como los digitales. La disponibilidad de esta versión digital no solo moderniza el proceso de difusión, sino que también promueve un uso más sostenible de los recursos, adaptándose a las necesidades contemporáneas de acceso a la información. La inversión realizada demuestra un compromiso tangible con el fomento del conocimiento histórico en la comunidad, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo académico y cultural.

La monografía del Caserío San Juan del Pozo no solo fue un estudio exhaustivo y detallado, sino también un testimonio vivo del compromiso con la preservación y difusión de la historia y la cultura local. A través de un enfoque riguroso y participativo, este trabajo académico ha logrado capturar la esencia y la diversidad de la comunidad, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y proyectos de desarrollo.

La entrega de ejemplares tanto en formato impreso como digital representa un paso importante hacia la democratización del conocimiento, asegurando que la información contenida en la monografía esté disponible para todos, tanto dentro como fuera de la comunidad, y promoviendo así un mayor entendimiento y aprecio por la riqueza cultural y patrimonial del Caserío San Juan del Pozo. En última instancia, la inversión realizada en este proyecto no solo tiene un impacto tangible en la educación histórica local, sino que también refleja un compromiso profundo con el enriquecimiento académico y cultural de la comunidad.

5.8.3. Descripción de resultados obtenidos en la elaboración de monografía de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo

Cuadro 44
Descripción de resultados obtenidos en la elaboración de monografía

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Identificación de fuentes históricas y antropológicas	<ul style="list-style-type: none"> Falta de información estructurada sobre la historia y antropología local. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y recopilación de documentos y otros recursos relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de fuentes organizadas que proporcionan una base sólida para la investigación.
02	Realización de entrevistas con residentes mayores y líderes	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de las historias personales y culturales de los residentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas planificadas y realizadas con residentes y líderes comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Información valiosa recopilada, capturando la riqueza de las experiencias y conocimientos locales.
03	Transcripción de entrevistas y creación de base de datos	<ul style="list-style-type: none"> Grabaciones de entrevistas sin procesar. 	<ul style="list-style-type: none"> Transcripción precisa de las entrevistas y organización de la información en una base de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos completa y accesible, facilitando la gestión y análisis de la información recopilada.
04	Registro fotográfico y de video	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de material visual que complemente la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Captura de imágenes y videos relevantes durante entrevistas y eventos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Material visual que enriquece y respalda la investigación, proporcionando una perspectiva más completa.
05	Participación activa en eventos comunitarios (Feria comunal)	<ul style="list-style-type: none"> Desconexión con la comunidad y sus eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presencia activa en la Feria de la Aldea, interacción con la comunidad y documentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Integración efectiva en la comunidad, obteniendo información adicional y fortaleciendo vínculos.
06	Desarrollo de la estructura del informe	<ul style="list-style-type: none"> Falta de organización en la presentación de la información recopilada. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructuración clara del informe con secciones definidas: historia, cultura, tradiciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Documento bien organizado que facilita la comprensión y transmisión de la información a la comunidad.
07	Reproducción de ejemplares	<ul style="list-style-type: none"> Falta de material tangible para compartir con la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de copias impresas del informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución física de informes impresos para que la comunidad acceda a la información de manera tangible.
08	Organización de un evento comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la importancia y riqueza de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y ejecución de un evento para presentar la monografía y compartir hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conexión y reconocimiento de la importancia de la investigación en la comunidad.
09	Distribución de copias impresas y digitales	<ul style="list-style-type: none"> Limitada accesibilidad a la información recopilada. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de copias impresas y digitales del informe en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor acceso y difusión de la investigación, contribuyendo a la preservación y aprecio de la historia local.

Fuente: Elaboración propia/2023

5.7. Descripción general de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección a la Comunidad

Tabla 10
Descripción general de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección a la Comunidad

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
01	Elaboración de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> En esta fase inicial, se reconoció la necesidad de una planificación efectiva para la proyección comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Se creó un plan de proyección comunitaria que abarcó la promoción de la salud y la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se obtuvo un plan detallado y completo que sirvió como hoja de ruta para la proyección a la comunidad.
02	Revisión y aprobación de planificación de la Etapa de Proyección a la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Antes de esta etapa, el plan aún estaba en proceso y requería validación por parte del asesor de EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron ajustes en el plan en función de las sugerencias del asesor de EPS para posteriormente ser aprobado por el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> El resultado fue un plan aprobado que reflejó las aspiraciones y prioridades de la comunidad en base a las revisiones del asesor de EPS.
03	Apoyo en desparasitación a niños y población en general de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la actividad, se identificó una prevalencia de parásitos en la comunidad, afectando la salud de los niños y la población en general. La falta de acceso a servicios de salud adecuados había agravado la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante la actividad, se coordinó una campaña de desparasitación en la que se involucraron profesionales de la salud y el epesista de la comunidad. Se realizó una evaluación previa para determinar la prevalencia de parásitos y las necesidades de tratamiento. Se administró el tratamiento adecuado y se brindó educación sobre la higiene personal y la prevención de parásitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Como resultado, se observó una disminución significativa de casos de parásitos y una mejora notable en la salud de la comunidad. Los niños y la población en general experimentaron una mejor calidad de vida y un aumento en el acceso a servicios de salud. La comunidad se volvió más consciente de la importancia de la higiene y la prevención de enfermedades.
04	Creación y organización de un Grupo pro-salud comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Antes de esta actividad, no existía un Grupo dedicado a abordar temas de salud en la comunidad. La falta de coordinación y liderazgo en temas de salud había llevado a una falta de conciencia sobre prácticas saludables y la prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante esta actividad, se convocó una asamblea comunitaria en la que se discutió la importancia de un Grupo pro-salud. Se presentaron candidatos para liderar el Grupo, y se llevó a cabo una elección democrática. Los miembros del Grupo fueron capacitados en temas de salud, liderazgo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> El resultado fue un Grupo activo que se enfocó en mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Los líderes comunitarios demostraron un compromiso renovado con la salud, y se observó una mayor conciencia y participación de la comunidad en prácticas saludables. Los subgrupos permitieron una atención específica en áreas críticas de salud.

			<ul style="list-style-type: none"> • Se establecieron subgrupos especializados para abordar diferentes aspectos de la salud, como la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables y la educación sobre salud reproductiva. 	
05	Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la jornada, las calles estaban en condiciones de insalubridad debido a la acumulación de basura y desechos. • La falta de conciencia sobre la importancia de la limpieza y la falta de un sistema de eliminación de residuos adecuado habían contribuido a esta situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la jornada, los miembros de la comunidad se reunieron para llevar a cabo una limpieza exhaustiva de las calles. • Se asignaron roles y responsabilidades a los vecinos. • Se proporcionaron contenedores de basura y se coordinó la disposición adecuada de los residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se logró una comunidad más limpia y un mayor sentido de responsabilidad ambiental en los habitantes. • Las calles se mantuvieron limpias a medida que la comunidad adoptó prácticas de limpieza.
06	Organización y ejecución de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la actividad, no se había celebrado el Día del Niño en la comunidad, y los niños carecían de actividades festivas. • Esto había llevado a una falta de celebración del día del niño y la falta de reconocimiento de su importancia en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, se organizó una celebración especial para conmemorar el Día del Niño. • Se coordinaron juegos, concursos, regalos y actividades lúdicas para los niños. • Los niños fueron el centro de atención y se fomentó su participación activa en la celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, los niños disfrutaron de un día especial lleno de diversión y alegría. • La comunidad reconoció la importancia de celebrar a sus jóvenes y el papel fundamental que desempeñaban en la sociedad. • Se creó un ambiente de apoyo y valoración de los niños en la comunidad.
07	Apoyo en vacunación contra la rabia en perros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la actividad, la comunidad estaba expuesta a la rabia debido a la falta de vacunación en perros. • Esto había generado preocupaciones sobre la salud pública y la seguridad de los habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, se coordinó una campaña de vacunación contra la rabia en la comunidad. • Se identificaron áreas con alta concentración de perros. • Se involucraron a enfermeras de la Unidad Mínima de Salud para llevar a cabo las vacunaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado, se redujo significativamente el riesgo de rabia en la comunidad. • Los perros quedaron protegidos y la comunidad se sintió más segura. • La salud pública mejoró al prevenir la propagación de la rabia. • La comunidad adquirió conocimiento sobre la importancia de la vacunación y la responsabilidad de cuidar a sus mascotas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó información sobre la importancia de la vacunación y se resolvieron dudas de los dueños de mascotas. 	
08	Adquisición de Mini Refrigerador	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó la necesidad crítica de contar con un medio adecuado para el resguardo de medicamentos en la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo, con el objetivo de garantizar su eficacia y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo un proceso de evaluación de necesidades y especificaciones técnicas para determinar el tipo de mini refrigerador necesario. • Se estableció un presupuesto y se inició el proceso de adquisición, considerando proveedores confiables y opciones de financiamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Unidad Mínima de Salud ahora cuenta con un mini refrigerador específicamente adquirido para el resguardo de medicamentos, mejorando la capacidad de almacenamiento y garantizando la integridad de los insumos médicos. • Además, se establecieron procedimientos para el mantenimiento y monitoreo continuo de la temperatura del refrigerador.
09	Elaboración de Monografía de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó la necesidad de comprender a fondo la realidad, historia y características del Caserío San Juan del Pozo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo un proceso de investigación exhaustiva, incluyendo entrevistas con miembros de la comunidad, recopilación de datos demográficos, históricos y culturales. Se elaboró la monografía siguiendo un enfoque participativo que involucró a la comunidad en la revisión y aportes al contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • La monografía de la comunidad se convirtió en una herramienta valiosa para la comprensión profunda de la comunidad, sirviendo como base para la planificación estratégica y el diseño de proyectos futuros. Además, contribuyó al fortalecimiento de la identidad comunitaria al reconocer y documentar su historia, tradiciones y desafíos.
10	Análisis y sistematización de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de estas actividades, los datos recopilados en diversas áreas estaban dispersos y no se habían analizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta etapa, se llevó a cabo un análisis integral de los datos recopilados en todas las áreas de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo una comprensión global de los efectos de las intervenciones y se destacaron áreas de éxito.
11	Elaboración y entrega del informe de la Etapa de Proyección a la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de esta actividad, las actividades se habían realizado pero no se había documentado de manera formal su impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta actividad, se elaboró un informe detallado que incluyó una descripción exhaustiva de las actividades realizadas y un análisis en profundidad de los resultados obtenidos en cada una de ellas. Se utilizaron datos 	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado fue la entrega del informe completo que documentó de manera efectiva el impacto de las actividades en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia/2023

CAPITULO VI

6.1. RESULTADOS

6.1.1 Evaluación de resultados

6.1.1.1. Etapa Diagnóstica

Durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo la fase inicial enfocada en las visitas domiciliarias, un paso crucial para alcanzar resultados satisfactorios. En este proceso, los miembros del equipo colaboraron estrechamente, brindando apoyo para que las familias compartieran información con total confianza. Esta colaboración permitió establecer un vínculo sólido con la comunidad, lo que facilitó la recopilación de datos relevantes para el análisis.

Se realizó un análisis FODA exhaustivo de la comunidad, con el propósito de identificar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Este análisis proporcionó una comprensión profunda del contexto socioeconómico y cultural en el que se desarrollan los procesos educativos en la comunidad. Se obtuvo información veraz mediante consultas a instituciones educativas, servicios de salud y autoridades comunitarias, enriqueciendo así el conocimiento sobre la comunidad a través de observaciones directas e indirectas.

La colaboración y el interés demostrados por las familias fueron notables, lo que refleja el compromiso de la comunidad con el proceso educativo. Es crucial destacar que en el Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, se encuentra una rica diversidad cultural, y cuenta con instalaciones educativas que cubren desde el nivel preprimario hasta primario en jornada matutina, lo que representa una oportunidad invaluable para el desarrollo local.

Es relevante mencionar que algunos estudiantes optan por continuar su educación viajando a la aldea central, lo que resalta la importancia de la educación como fundamento para el crecimiento académico y el desarrollo personal. La comunidad está compuesta por aproximadamente 200 familias, cada una con entre 4 y 5 miembros, lo que refleja la diversidad y la dinámica familiar presentes en la comunidad.

Además, se llevó a cabo un diagnóstico comunitario con el objetivo de identificar necesidades específicas y proponer posibles soluciones. Se observó que la comunidad cuenta con infraestructuras como un salón para actividades socioculturales, un tanque de agua y un edificio para las autoridades comunales, así como iglesias cristianas, un campo de fútbol y una cancha para actividades deportivas.

6.1.2 Etapa de Intervención Pedagógica

Durante la Etapa de Intervención Pedagógica, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de los resultados obtenidos en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado, con el objetivo de identificar y abordar las diversas necesidades que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comunidad estudiantil. Esta evaluación se realizó de manera colaborativa, involucrando a docentes, director, estudiantes y miembros de la comunidad en general.

Como parte de este proceso, se diseñaron y ejecutaron una serie de actividades pedagógicas y formativas destinadas a fortalecer la capacidad de los educadores y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Los talleres sobre agendas didácticas y legislación educativa proporcionaron a los docentes las herramientas necesarias para planificar y estructurar sus clases de manera más efectiva, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y los lineamientos legales vigentes en materia educativa.

El simulacro de terremoto, además de promover la seguridad y preparación ante situaciones de emergencia, también sirvieron como oportunidad para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes y personal docente. Estas actividades contribuyeron a crear un entorno escolar más seguro y resiliente, donde la comunidad educativa se sintió preparada y capacitada para enfrentar eventuales eventualidades.

Las charlas sobre la importancia de la educación no solo destacaron el valor intrínseco del aprendizaje en la vida de los estudiantes, sino que también sirvieron como espacio para reflexionar sobre la responsabilidad colectiva de garantizar el acceso equitativo a la educación y promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o de habilidades.

El apoyo en la gestión de becas para niños con capacidades especiales fue una muestra concreta del compromiso de la comunidad educativa por garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Este esfuerzo conjunto permitió identificar y superar barreras que pudieran obstaculizar el pleno desarrollo de los niños con necesidades especiales, promoviendo así una cultura de inclusión en el ámbito educativo.

Por último, la investigación realizada sobre el impacto de los programas educativos en la retención estudiantil proporcionó información valiosa para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y orientar la toma de decisiones futuras en materia de diseño curricular y planificación educativa.

6.1.3. Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico

Durante la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico, los resultados se fueron obteniendo a través de diversos métodos y técnicas aplicadas en el centro educativo. Una de las principales técnicas utilizadas fue la observación directa, que permitió a los involucrados en el proyecto conocer de primera mano la realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo. Además, se realizaron encuestas a padres de familia y docentes, lo que proporcionó datos valiosos para identificar las necesidades específicas de la comunidad del Caserío San Juan del Pozo, ubicado en la Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

Esta etapa representó una oportunidad significativa para el estudiante de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, para emprender gestiones ante empresas locales y vecinos con el fin de obtener los recursos necesarios para abordar una problemática urgente la cual era el colapso de la fosa séptica en la escuela. Este problema no solo generaba malos olores, sino que también afectaba las actividades cotidianas de aprendizaje, ya que un ambiente saludable es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes.

Gracias a la colaboración de empresas locales, la ayuda de vecinos y la donación del epepista, se logró contratar una empresa especializada en el vaciado de fosas sépticas. Este esfuerzo conjunto permitió llevar a cabo la extracción de desechos de la fosa séptica, alcanzando un vaciado del 90%. Es importante mencionar que el 10% restante se dejó según regulaciones sanitarias para mantener un equilibrio adecuado en el sistema de desecho, lo que asegura el correcto funcionamiento y la salud del entorno.

Esta labor fue fundamental, urgente y necesaria para mejorar significativamente la calidad del ambiente de aprendizaje en la escuela. Al garantizar un entorno limpio y saludable, se proporciona a los estudiantes un lugar propicio para el desarrollo de sus habilidades académicas y personales. La colaboración y el compromiso de todos los involucrados en este proyecto demostraron el impacto positivo que se puede lograr cuando la comunidad se une para abordar problemas importantes y mejorar la calidad de vida de sus miembros.

6.1.4. Etapa de Proyección a la Comunidad

El Ejercicio Profesional Supervisado se convierte en una plataforma invaluable para resaltar la importancia de desarrollar actividades dirigidas a los habitantes de la comunidad de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, con el objetivo primordial de fortalecer tanto su desarrollo personal como grupal. Este compromiso con el bienestar comunitario se reflejó en una serie de actividades planificadas y ejecutadas con éxito, las cuales arrojaron resultados altamente satisfactorios.

Una de las primeras acciones llevadas a cabo fue el apoyo en la desparasitación de niños y la población en general de la comunidad. Esta medida de salud pública contribuyó significativamente a mejorar la calidad de vida de los habitantes, reduciendo la incidencia de enfermedades parasitarias y promoviendo un ambiente más saludable.

Además, se estableció y organizó un Grupo pro-salud comunitario, que se convirtió en un punto focal para la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades en la comunidad. Este grupo desempeñó un papel crucial en la sensibilización sobre temas de salud y en la coordinación de actividades relacionadas con la atención primaria.

Otra iniciativa destacada fue la Jornada Comunitaria de Limpieza en las calles del Caserío. Esta actividad no solo mejoró el aspecto estético de la comunidad, sino que también promovió la participación activa de los residentes en el cuidado y mantenimiento del entorno.

La organización y ejecución de la actividad de celebración del día del niño en la comunidad fue una muestra de compromiso con el bienestar integral de los más jóvenes. Esta celebración no solo brindó momentos de alegría y diversión, sino que también fortaleció los lazos comunitarios y promovió la importancia de la infancia en el desarrollo de la comunidad. Asimismo, se brindó apoyo en la vacunación contra la rabia en perros de la comunidad, lo que contribuyó a prevenir la propagación de esta enfermedad zoonótica y a garantizar la seguridad de los habitantes.

La adquisición de un Mini Refrigerador para el resguardo de medicamentos de la Unidad Mínima de Salud del Caserío San Juan del Pozo fue una medida clave para mejorar la infraestructura y el equipamiento de los servicios de salud locales, garantizando así un mejor acceso a la atención médica y el suministro adecuado de medicamentos.

En conjunto, estas actividades no solo fortalecieron el tejido social y promovieron la salud y el bienestar en la comunidad, sino que también demostraron el impacto positivo que puede tener la colaboración y el compromiso colectivo en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

CONCLUSIONES

1. El EPS se presenta como una valiosa oportunidad para que el estudiante universitario se enfrente a la realidad de diversas comunidades en múltiples aspectos. Esta experiencia conlleva la identificación de obstáculos que, en ciertos momentos, requieren encontrar soluciones eficaces que no resulten en una inversión excesiva de tiempo o recursos financieros.
2. Tras establecer un vínculo con los residentes de Caseríos San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, se ha evidenciado que esta comunidad enfrenta desafíos críticos en cuanto a infraestructura, servicios básicos, educación y atención médica que requieren una atención inmediata y prioritaria.
3. La realización del diagnóstico en la comunidad desempeñó un papel fundamental al identificar las necesidades que afectan a la comunidad educativa. Este proceso proporcionó un entendimiento exhaustivo de la situación en términos sociales, culturales, educativos y económicos en el lugar, lo que a su vez enriqueció las demás actividades destinadas a fortalecer el caserío objeto de estudio.
4. En cuanto a la Etapa de Intervención Pedagógica es fundamental promover la interacción entre los miembros de la comunidad, los docentes y los estudiantes, particularmente en el caso de los jóvenes que residen en áreas rurales y son más susceptibles a cambios en su formación académica.
5. Lo relacionado a la Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico la situación de emergencia provocada por el colapso de la fosa séptica y la emisión de malos olores en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, requería una acción inmediata. La presencia de estos malos olores no solo representaba una molestia temporal, sino que indicaba un deterioro significativo en la infraestructura sanitaria, afectando la calidad educativa, vida y la salud de toda la comunidad educativa.
6. Durante la Etapa de Proyección a la Comunidad, se llevaron a cabo diversas actividades que impactaron positivamente en distintos aspectos, abarcando la educación, la salud, el ornato y la organización comunitaria. Este enfoque refleja el compromiso de la Universidad de San Carlos de Guatemala en proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes, quienes, al graduarse, se convertirán en profesionales capacitados y comprometidos con la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Para los epesistas, es crucial mantener una recolección de datos minuciosa y exhaustiva durante la Etapa Diagnóstica. Este proceso debe realizarse a través de entrevistas detalladas con autoridades locales, líderes comunitarios y miembros de la población en general. Esta metodología permite identificar y abordar de manera precisa y efectiva las necesidades prioritarias de la comunidad, garantizando que los esfuerzos y recursos se dirijan a las áreas que más lo requieren.
2. Para los asesores de EPS, es importante expandir las actividades de proyección a la comunidad. Estas actividades deben abarcar diversos aspectos, como la educación, la salud, el ornato y la organización comunitaria. Al hacerlo, se refuerza el compromiso de la universidad con la calidad educativa y se contribuye al desarrollo integral de las comunidades. La proyección comunitaria debe ser integral y continua, fomentando la participación activa de los epesistas en la resolución de problemas reales y relevantes.
3. Para los epesistas, deben promover experiencias enriquecedoras tanto a nivel personal como profesional mediante la colaboración estrecha con las comunidades. Durante el EPS, es fundamental destacar la importancia de la disposición y la participación activa de los residentes, esta interacción no solo beneficia a las comunidades, sino que también proporciona a los estudiantes un aprendizaje significativo y práctico, la colaboración activa y comprometida asegura que las intervenciones sean pertinentes y sostenibles, creando un impacto positivo y duradero en ambas partes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, M. (2020). *La monografía como herramienta de investigación*.
- Embajada de Guatemala. (s.f.). *Organización Política Administrativa de San Marcos*.
<https://embajadadeguatemala.org/pages/organizacion-politico-administrativa/departamento/san-marcos.php>
- García, A. (2018). *Capacidades especiales y educación inclusiva: hacia una perspectiva centrada en el estudiante*.
- García, L. (2018). *Prevención de la rabia en perros: estrategias y desafíos*.
- García, M. (2019). *Agenda Didáctica en la Educación*.
- González, L. (2018). *Calidad de vida y bienestar: perspectivas teóricas y metodológicas*.
- González, L. (2018). *Gestión de crisis y emergencias en instituciones educativas*. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- López, J. (2017). *Atención médica de calidad: principios y prácticas*.
- Martínez, J. (2019). *Los programas de apoyo educativo: una estrategia para la equidad y la inclusión*. *Revista Educación y Sociedad*.
- Martínez, M. (2015). *Coordinación de servicios de salud: estrategias para mejorar la atención integrada*.
- Martínez, R. (2019). *Desparasitación: estrategias para el control de las infecciones parasitarias*.
- Orozco Fuentes, J. A. (2006). *Planificación y diseño del sistema de alcantarillado sanitario para los caseríos*.
- Orozco Vasquez, R. E. (22 de agosto de 2023). Monografía del Caserío San Juan del Pozo. (A. V. Orozco Lorenzo, Entrevistador)
- Pérez Gómez, A. (2005). *El pensamiento práctico del profesorado: conocimiento práctico, conocimiento reflexivo y formación del profesorado*. C. Marcelo.
- Pérez, G. (2017). *Mini refrigeradores especializados: importancia y aplicaciones en el ámbito de la salud*.
- Pérez, J. (2018). *Prevención de infecciones parasitarias en comunidades rurales: enfoques y desafíos*.
- Rodríguez, M. (2017). *Educación para el trabajo: desarrollo de habilidades laborales en el contexto educativo*. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Solidario, G. (20 de agosto de 2017). *Monografía de los municipios de San Marcos*.
https://issuu.com/gruposolidario/docs/monograf__a_de_los_municipios_de_sa
- Vasquez, E. (15 de 11 de 2023). El Baile de la Pách. (A. V. Orozco Lorenzo, Entrevistador)

GLOSARIO

1. Analfabetismo: Se le llama analfabeto a la persona que no sabe leer ni escribir. El analfabetismo indica la falta de instrucción de un país. Según la Organización de las Naciones Unidas, (ONU), una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria.

2. Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

3. Adaptaciones curriculares: Se refieren a las modificaciones o ajustes realizados en el currículo educativo de un estudiante con el propósito de satisfacer sus necesidades individuales y facilitar su proceso de aprendizaje.

4. Colaboración interprofesional: Se refiere a la cooperación y coordinación activa entre profesionales de diferentes disciplinas o campos de especialización que trabajan juntos para abordar un problema, alcanzar un objetivo común o proporcionar servicios integrales y de alta calidad a individuos o grupos.

5. Desarrollo profesional: Se refiere a las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que un estudiante experimenta con el objetivo de adquirir nuevas habilidades, conocimientos y competencias relacionados con su futura profesión.

6. Dictamen: En legislación, un dictamen emitido por una comisión legislativa. y/o Una sentencia judicial o Dictamen Técnico, la opinión del experto. La finalidad del dictamen de escolarización es determinar la modalidad de escolarización que se considera adecuada para atender las necesidades educativas especiales del alumno o alumna.

7. Educación especial: La educación especial es un sistema educativo orientado a atender las necesidades de estudiantes que presentan una variedad de discapacidades, ya sean de origen físico, sensorial, cognitivo, emocional o de desarrollo.

8. Ejercicio Profesional Supervisado: Se refiere a un período de práctica o experiencia que un individuo, generalmente en el proceso de completar su formación profesional o académica, lleva a cabo bajo la supervisión y orientación de un profesional experimentado en el mismo campo o disciplina.

9. Gestión educativa: Preespecialidad denominada como: Proceso de recuperación de lo humano en las organizaciones considerando las necesidades de los sujetos involucrados en el proceso organizacional como uno de los elementos del marco multidisciplinar de la realidad que le concierne. conjunto de procesos para dirigir la acción educativa que desarrollan los actores involucrados en las acciones pedagógicas, personales, políticas y administrativas que se producen en la dinámica escolar.

10. Inclusión educativa: Es un enfoque y una política educativa que promueve la participación activa y significativa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, capacidades, discapacidades, antecedentes culturales o necesidades individuales, en entornos educativos regulares y en todas las etapas del sistema educativo

11. Intervención pedagógica: Se refiere a un conjunto de estrategias, acciones y procesos planificados y diseñados por educadores o profesionales de la educación para abordar las necesidades específicas de un estudiante o grupo de estudiantes con el objetivo de mejorar su aprendizaje y desarrollo académico, social o emocional.

12. Paradigma educativo: Un paradigma educativo es un marco pedagógico y científico de referencia para comprender, analizar y avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abarcando los diferentes contextos e integrando a todos los agentes educativos.

13. Proyección comunitaria: Es un enfoque o proceso que implica la participación activa en la identificación, planificación, implementación y evaluación de proyectos, programas o iniciativas destinados a abordar las necesidades y desafíos que afectan a dicha comunidad.

14. Resolución: Se conoce como resolución al acto y consecuencia de resolver o resolverse (es decir, de encontrar una solución para una dificultad o tomar una determinación decisiva). El término puede aprovecharse para nombrar al coraje o valor o bien al ánimo para efectuar una determinada cosa.

15. Sistematización: Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar.

ANEXOS

Anexo #1
Boleta de Encuesta

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Familia: _____
Casa: _____
Miembros: _____

Estimados vecinos, la presente boleta de encuesta tiene como objetivo recabar información del Caserío San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, misma que servirá para proporcionar un sondeo real, por lo que espero su colaboración de acuerdo con su criterio. El propósito de esta encuesta es establecer las bases para identificar y priorizar necesidades comunitarias y educativas en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

INDICACIONES: a continuación, se le plantean varios cuestionamientos, conteste según su criterio en el espacio indicado.

Sección 1: Información demográfica

¿Cuántos miembros conforman su familia?: _____

De que edades:

*De 0 a 6 años No.:____*De 7 a 14 años No.:____*De 15 a 64 años No.:____De 65 o > años No.:____

¿Nivel de educación más alto alcanzado?

Primaria____Secundaria____Diversificado:____Tecnico/Universidad:____Otros:____

¿Actividades económicas de los hombres?:_____

¿Actividades económicas de las mujeres?:_____

¿Cuál es su lengua materna?

¿De qué materiales está construida la vivienda? Ladrillos o bloques de concreto_____

Madera____Adobe o barro____Lamina metálicas____Otros_____

¿De qué materiales está construida el techo? Losa de cemento_____

Láminas metálicas____Madera____Palma o paja____Otros_____

¿De qué materiales está construida el piso? Cerámica o porcelana____Madera._____

Cemento o concreto pulido____Ladrillos____Tierra o barro____Otros:_____

¿Servicios con los que cuenta su hogar?

Agua potable____Energía eléctrica____Drenaje____Internet____Cable de TV____Otros_____

¿Cuál es su religión o creencia? Evangélico____Católico____Otro_____

¿Cuáles son los principales cultivos de la comunidad? _____

¿Cuáles son las profesiones más relevantes en la comunidad? _____

¿Cuál es tu preferencia de transporte para desplazarte?

Caminar____Motocicleta____Automóvil propio____Transporte público____Otros_____

¿Tipo de árbol que predomina en la comunidad? _____

¿Cuáles son las tradiciones de la comunidad? _____

¿Cuál es la fiesta titular en la comunidad/fecha? _____

¿Cómo te mantienes informado/a sobre lo que sucede en la comunidad?

Redes sociales _____ Radio local _____ Reuniones comunitarias _____ Otro _____

Clases de animales domésticos _____

Clases de animales salvajes _____

Sección 2: Educación

¿Cómo calificaría la calidad de la educación en las escuelas de la comunidad?

Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

¿Establecimientos educativos donde estudian los jóvenes?

Básico: Instituto Nacional _____ Institución Privado: _____ Otros _____

Diversificado: Nacional _____ Privado _____ Cooperativa _____ Otros _____

Universidad: Nacional _____ Privado _____ Otros _____

¿Qué factores influyen para que los jóvenes no continúen con sus estudios superiores?

Geográfico ___ Económico ___ Disponibilidad de tiempo ___ Falta de apoyo familiar ___ Otros ___

Existen organizaciones que apoyan a la educación.

Si _____ Cuales _____ No _____

¿Ha tenido acceso a documentos históricos o fuentes de información sobre la historia de su comunidad? Si _____ Cuáles _____ No _____

Sección 3: Detección de necesidades

Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales necesidades educativas existentes en la comunidad? _____

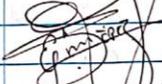
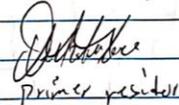
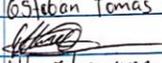
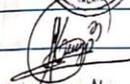
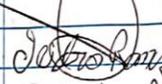
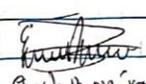
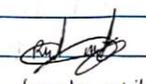
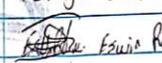
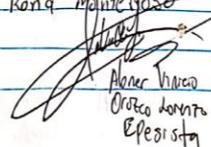
¿Qué iniciativas o proyectos le gustaría ver implementados para promover la educación en la comunidad? _____

Observaciones:

Anexo # 2
Acta de Inicio del Ejercicio Profesional Supervisado

Acta 01-2023: En aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepequez, departamento de San Marcos, el cinco de Septiembre de dos mil Veintitres, a las diecisiete horas con treinta minutos, constituidos en la Auxiliatura de Piedra Grande, estando presente los señores Carlos Rene Perez Orzco y el señor Isidro Alfonso Ramos Vasquez representantes de la Comunidad de Caserío San Juan del Pozo, tambien representantes de la Auxiliatura de Aldea Piedra Grande, los epeistas Melissa Gussell Orzco y Abner Venicio Orzco Lorenzo, estudiantes del Centro Universitario de San Marcos, inscritos en la Carrera de Licenciatura en pedagogia y Ciencias de la Educacion, el Licenciado Heliv Edilzar Vasquez Navarro Constituidos para llevar a cabo la presentacion oficial de los Profesores de Enseñanza Media Melissa Gussell Orzco y Abner Venicio Orzco Lorenzo, por lo cual se procede de la siguiente manera. **PRIMERO:** Los representantes de la Auxiliatura dan la bienvenida a los presentes y dar inicio con la reunion. **SEGUNDO:** El licenciado Heliv Edilzar Vasquez Navarro, en su rol de Asesor/ Supervisor designado por el Centro Universitario de San Marcos procede a la presentacion Oficial de los Epeistas indicando que este acto marca el inicio del Ejercicio Profesional Supervisado. **TERCERO:** Continúa manifestando el Licenciado Heliv Edilzar Vasquez Navarro sobre las Funciones y responsabilidades de los epeistas que deberan de asumir en la Comunidad. **CUARTA:** Los epeistas se dirigen a los representantes de la Comunidad con el proposito de expresar

su agradecimiento por la invaluable oportunidad que le brindan. **QUINTO:** se procede a la asignacion de las Sedes de los epeistas indicando que el Epeista Abner Venicio Orzco Lorenzo tenga la Sede en el Salon Comunal de Caserío San Juan del Pozo. **SEXTO:** El Licenciado Heliv Edilzar Vasquez Navarro indica que por no existir Auxiliatura comunal en el Caserío San Juan del Pozo la reunion se desarrollo en la Auxiliatura de Aldea Piedra Grande. No habiendo nada más que Constar, se da por terminada la reunion, una hora despues de su inicio, en el mismo lugar y fecha. **SEPTIMO:** La Auxiliatura General de Aldea Piedra Grande delega al Regidor del Caserío San Juan del Pozo para poder darle Seguimiento al epeista en la Comunidad. **OCAVO:** El licenciado Heliv Edilzar Vasquez Navarro da posesion y el inicio al Ejercicio Profesional Supervisado. No habiendo nada más que Constar, se da por terminada la reunion, una hora despues de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmamos los que en ella intervinimos. **DAMOS FE.**

 Esteban Tomás López Primer Alcalde auxiliar		 Danilo Pérez Primer revisor
 Eldor Federico Orzco Sexto regidor - sctor	 Juan Carlos Abreu Septimo Secretario.	 Carlos Rene Perez Presidente de Energia Electrica
 Isidro Alfonso Ramos tesoroero de Comite de Energia Electrica	 Silvia Ramírez Tercer auxiliar	 Ronq Monte Gosa Cuarta auxiliar
 Esteban Ezio Ramos Lopez segundo Auxiliar		 Abner Venicio Orzco Lorenzo Epeista

Anexo #3

Actas de Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado

Acta 3-2024. En Casero San Juan del Pozo, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas del día miércoles diecisiete de Abril del año dos mil veinticuatro, reunidas en la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Comunidad el Licenciado Antonio Ethrel Ochoa López, Coordinador de la Carrera, Licenciado Helmer Edilmar Vasquez Navarro, asesor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, P.E.M. Abner Vinicio Ortiz Lorenzo e profesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, señor Osberto Fuentes Alcalde Auxiliar 2024, señor Esteban Tomas López Fuentes Alcalde Auxiliar 2023, Integrantes de la Cooperación Auxiliar 2023 y Cooperación Auxiliar 2024, Integrantes de la Organización de Padres de Familia y estudiantes de Sexto Grado de la escuela de la Comunidad, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO; con el maestro de Ceremonias se da inicio al programa elaborado especialmente para la entrega del proyecto denominado "Promoviendo una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables de educación con la Rehabilitación de la Fosa Septica de la Fosa Septica de la Escuela Oficial Rural Mixta del Casero San Juan del Pozo", Siguiendo en su orden, punto primero: apertura de la actura a cargo de la maestra de Ceremonias, punto Segundo: Oración a cargo de la maestra de ceremonias, punto tercero, Himno Nacional de Guatemala Cantada por la Concurrencia; punto Cuarto: palabras de bienvenida a cargo del Director de la escuela a cargo del profesor Edwin Augusto Cruzadas Juarez, punto quinto, presentación de resultados a cargo del profesista Abner Vinicio Ortiz Lorenzo, TERCERO: punto sexto, entrega del proyecto por el profesista Abner Vinicio Ortiz Lorenzo al Licenciado Helmer Edilmar

26

Vasquez Navarro y asesor Supervisor del Ejercicio profesional Supervisado, al Licenciado Antonio Ethrel Ochoa López Carrera de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación, a Edwin Augusto Cruzadas Juarez Director de la escuela y autoridades Comunitarias. CUARTO, punto Septimo, palabras del asesor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado a cargo del Licenciado Helmer Edilmar Vasquez Navarro. QUINTO, punto octavo, palabras del Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación a cargo del Licenciado Antonio Ethrel Ochoa López, SEXTO: punto Novena, palabras de agradecimiento a cargo del Regidor Guernardo Dominguez. SEPTIMO; se deja constancia de la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado realizada por el P.E.M. Abner Vinicio de conformidad con el reglamento, no habiendo más que contar, se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmados en constancia los que en ella intervenimos, DAMOS FE.

Fotografía No. 1

Presentación del epesista a autoridades comunitarias



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 2

Actividad de la Etapa de Intervención Pedagógica:



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 3

Inicio de gestiones del proyecto pedagógico



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 4

Supervisión de EPS



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 5

Entrega de mini refrigerador por parte del epesista a autoridades del Caserío y autoridades de salud



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 6

Acto de reconocimiento a epesista por parte de Corporación Auxiliar 2023



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 7

Acto de reconocimiento a epesista por parte del Regidor del Caserío San Juan del Pozo



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023

Fotografía No. 8

Entrega de proyecto y culminación del Ejercicio Profesional Supervisado



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado/2023