

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**



**TESIS**

**EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADO POR:**

**PEM. MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN**

**CARNE: 9140628**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA**

**ASESORA**

**MSc. RUFINO ORLANDO GUZMAN DE LEÓN**

**REVISOR**

**M.A NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ**

**COORDINADOR DE EXTENSION**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, FEBRERO DE 2024**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**



**TESIS**

**EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADO POR:**

**PEM. MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEON**

**CARNE: 9140628**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**M.A REYNA ELIZABETH LACAN ARREAGA**

**ASESORA**

**MSc. RUFINO ORLANDO GUZMAN DE LEÓN**

**REVISOR**

**M.A NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ**

**COORDINADOR DE EXTENSION**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, FEBRERO DE 2024**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Msc. Juan Carlos López Navarro

**Director**

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

**Secretaria Consejo Directivo**

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

**Representante de Docentes**

Lic. Oscar Alberto Ramírez

**Representante Estudiantil**

Br. Luis David Corso Rodríguez

**Representante Estudiantil**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador Carreras: Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador Carrera: de Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan diario
Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	Coordinadora Carrera: de Trabajo Social Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador Carrera: de Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura
Msc. María Daniela Paíz Godínez	Coordinadora Carrera: de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador Carrera: de Médico y Cirujano
MA. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Extensión de San Marcos. Plan fin de Semana
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinadora Extensión de Malacatan
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinadora Extensión de Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador de Extensión de Tacana.
Lic. Mario Rene Requena	Coordinador Área de Extensión
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinadora del Instituto de Investigación
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador Carrera: de Ingeniería Civil
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Carrera: de Contaduría Pública y Auditoría
Msc. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador Carrera: Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador Carreras: de Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Msc. Juan Carlos López Navarro

**Director**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador Académico**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

**Coordinador de Extensión**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**Examinadora Asesora**

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Examinador Revisor**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN DE TESIS**

MA. Nelson de Jesús Bautista López  
**Presidente**

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León  
**Secretario**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
**Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**PADRINOS:**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga	Colegiado No.	7968
Msc. Rufino Orlando Guzmán de León	Colegiado No.	7988
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	Colegiado No.	16,700





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**San Marcos, 07 de agosto de 2023**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** de Tesis con el tema: **EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por PEM. **MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN** CARNE: **9140628** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir los trámites de revisión correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Reyna Elizabeth Lacán Arreaga'.

M.A. Licda. **Reyna Elizabeth Lacán Arreaga**  
Docente Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**San Marcos, 29 de agosto de 2023**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISION** de Tesis con el tema: **EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por PEM. **MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN**  
CARNE: **9140628** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

**Msc. Rufino Orlando Guzmán de León**  
**Asesor Revisor**



San Marcos, febrero 26 de 2024

**PhD Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación denominado: TESIS DENOMINADA: EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por el estudiante: **MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN, CARNÉ No 9140628**, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de San Marcos | CUSAM

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Transc.COACUSAM-142-2024  
02 de abril 2024

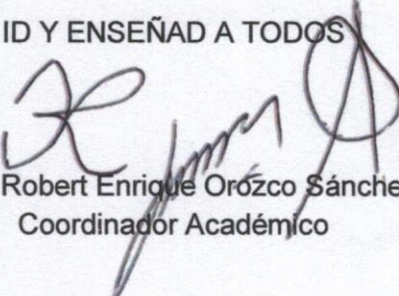
**ESTUDIANTE:** MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.12) del Acta No. 005-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 13 de marzo de 2024, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.12)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-40-2024, de fecha 26 de febrero de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud del estudiante: MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN, Carné No. 9140628, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE S,** previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE S,** al estudiante: MIGUEL ERNESTO BARRERA DE LEÓN, Carné No. 9140628, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



c.c. Archivo  
REOS/ejle



## **DEDICATORIA**

**Al Arquitecto del universo:** Al permitir la concepción de mi existencia física, del alma y del espíritu para prepararme en la formación académica, con sabiduría e inteligencia para lograr el anhelo deseado que me obsequia profundas satisfacciones.

**Al Centro Universitario de San Marcos.** Máxima casa de estudios a nivel superior del departamento, por la preparación teórica científica y de campo durante mi formación profesional.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.** Institución autónoma, formadora de académicos con principios éticos y morales de manera eficiente.

**A la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, San Marcos:** por ser un pilar fundamental de mi preparación académica.

**A los Docentes:** Por compartir sus conocimientos en cada uno de los cursos contemplados en el pensum de estudios.

**A mi padre:** que Dios lo tenga en su descanso eterno, flores sobre tu tumba.

**A mi madre:** Por darme la vida y su apoyo moral.

**A mis hermanos:** Gloria y Lucrecia por su afecto y comprensión. Rudi Enrique. QEPD.

**A mis hijos:** Raquel Nohemí, Miguel Antonio, Ronaldo Ernesto, Kenia Jared, Kristel Berenice, Miguel Angel y Jeffrey Ferlandi por su ayuda y acompañamiento durante la realización de mis actividades académicas.

**A mi Patria Guatemala:** Incomparable tierra fecunda que me vio nacer y me ha dado el sustento familiar cada día.

**A mi asesora: M.A Reyna E. Lacán Arreaga.** Por sus orientaciones infinitas, su comprensión e inversión de tiempo incondicional.

**A mi revisor: Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.** Por su dedicación y entrega durante todo el proceso de mi formación académica.

**A usted lector:** por prestar su tiempo, importancia y valor a este trabajo de tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

**Al arquitecto del universo:** primera causa de mi existencia y dispensador de todos los dones y gracias para llegar a la satisfacción y plenitud global.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala y al Centro Universitario de San Marcos.** Instituciones de educación superior estatal autónoma, con enfoques: multicultural, pluri-étnico y multilingüe forjadores de profesionales preeminentes que me abrieron las puertas durante mi preparación académica.

**Al Director del Centro Universitario. M.Sc. Lic. Juan Carlos López N.** por su incondicional apoyo.

**Al Coordinador de la Carrera. Lic. Nelson de Jesús López Bautista.** Por su constante apoyo para concluir con mi carrera

**A mi asesora de tesis. M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.** Por su infinito apoyo en cada fase de preparación del trabajo de tesis de grado.

**Al revisor de tesis, Lic. Rufino Orlando Guzmán de León.** Por su tiempo, tolerancia y apoyo para lograr este objetivo.

**A los docentes.** Por compartir sus conocimientos en cada una de las áreas.

**A mis padres.** José Miguel Barrera Quiñonez QEPD.

**Lili Aidé de León Cifuentes.** Por concederme la vida y su apoyo incondicional.

**A mis hermanos:** Gloria Judith y Lucky por su afecto durante mi preparación. Rudi Enrique, que el creador lo tenga en un lugar muy especial. QEPD. Flores sobre su tumba.

## INDICE

Resumen Ejecutivo .....	xii
-------------------------	-----

### **CAPITULO I**

#### **Marco Conceptual**

1.1 Denominación del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema: .....	1
1.3 Antecedentes.....	2
1.4 Justificación .....	3
1.5 Delimitación del problema .....	4
1.5.1 Teórica.....	4
1.5.2. Espacial.....	4
1.5.3. Temporal.....	4

### **CAPITULO II**

#### **Marco Teórico**

2.1 Perfil .....	5
2.1.1 Definiciones de perfil .....	5
2.1.2 Importancia de un perfil .....	7
2.2 Nuevo Perfil del Educador .....	9
2.2.1 Salud emocional .....	9
2.2.2 El teletrabajo.....	10
2.2.3 Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. ....	13
2.2.4 Aplicaciones Tecnológicas .....	17
2.2.5 Dominio en Planificación Híbrida.....	19
2.3 POSCOVID-19 .....	27
2.3.1 Que es el Covid-19 .....	27



2.3.2 Impacto del COVID en la educación marquense .....	28
2.4 Procesos de Aprendizaje.....	30

### **CAPITULO III**

#### **Marco Metodológico**

3.1. Objetivos.....	31
3.1.1 Generales: .....	31
3.1.2. Específicos.....	31
3.2. Hipótesis General .....	32
3.3 Operacionalización de la Hipótesis .....	32
3.4. Unidades de Análisis .....	34
3.5. Universo y muestra de la investigación.....	34
3.6 Proceso Metodológico: .....	34
3.6.1 Técnicas de investigación a utilizar.....	34
3.6.2. Técnicas de investigación documental o bibliográfica.....	35

### **CAPITULO IV**

#### **Marco Operacional**

4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados del proceso de investigación de campo .....	37
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	49
4.3. CONCLUSIONES:.....	51
4.4. RECOMENDACIONES .....	52

### **CAPITULO V**

#### **Marco Propositivo**

5.1. Denominación de la Propuesta .....	53
5.2. Introducción.....	53

5.3	Objetivos.....	54
5.3.1.	Generales .....	54
5.3.2.	Específicos.....	54
5.3.3	Desarrollo de la Propuesta.....	55
5.5.	Metodología.....	76
5.6.	Cronograma de actividades .....	77
5.7	Bibliografía de la propuesta.....	78
	Cronograma general de actividades para elaboración de tesis .....	83

## INDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1 Operacionalización de la hipótesis .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 2 Variables, indicadores, índice, etc.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 3 Universo y muestra de la investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 4 y Tabla 4.1 Características o nuevo perfil pos COVID-19 de docentes .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 4.2 y Tabla 4.2.1 El Teletrabajo ha propiciado avances significativos .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 4.3 y Tabla 4.3.1 Se han desarrollado capacitaciones sobre educación híbrida ...</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 4.4 y Tabla 4.4.1 Existe dominio en aplicaciones tecnológicas, tales como:</b>	
<b>WhatsApp, Meet, Zoom entre otras .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 4.5 y Tabla 4.5.1 Ha tenido algún impacto la pandemia del COVID-19</b>	
<b>en la labor educativa.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 4.6 y Tabla 4.6.1 Se han aplicado técnicas innovadoras y holísticas para</b>	
<b>Mejorar la educación.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 4.7 y Tabla 4.7.1 Se expresa equilibrio emocional en los procesos educativos.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 4.8 y Tabla 4.8.1 Hay dominio en planificación híbrida .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 4.9 y Tabla 4.9.1 Es dinámica la comunicación tecnológica .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 4.10 y Tabla 4.10.1 Los procesos de aprendizaje, han tenido avances</b>	
<b>Significativos en los hogares .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 4.11 y Tabla 4.11.1 Se ha preparado a la comunidad educativa</b>	
<b>ante los desafíos pandémicos .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 4.12 y Tabla 4.12.1 Características de Estudiantes egresados con docentes</b>	
<b>con un nuevo perfil pos Covid-19 .....</b>	<b>48</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente tesis aborda el tema titulado: EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR EN LA ERA POS COVID-19 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

El documento está compuesto por cinco capítulos que permite al lector tener una perspectiva del contenido los cuales se describen a continuación:

**CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL**, este capítulo está conformado por información relevante donde se incluye la denominación del problema a investigar, antecedentes del problema, delimitación del problema las cuales se dividen en delimitación teórica, espacial y temporal.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**, presenta la teoría que surge de la operacionalización de hipótesis, los indicadores son temas y el desarrollo de los mismos fundamenta la investigación.

**CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**, contiene los objetivos tanto generales como específicos, hipótesis general, variable independiente y dependiente y la operacionalización de la hipótesis, universo y muestra metodológica.

**CAPÍTULO IV. MARCO OPERACIONAL**, en este capítulo se da a conocer la tabulación, análisis e interpretación de resultados del proceso de investigación de campo, sobre la información obtenida por unidad de análisis supervisores, directores, docentes, estudiantes, comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO V. MARCO PROPOSITIVO**, contiene la propuesta denominada: PLANIFICACION HIBRIDA Y EL USO DE APLICACIONES TECNOLOGICAS EN EL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCON E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB ALDEA CAXAQUE JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

# **CAPITULO I**

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1 Denominación del problema**

El nuevo perfil del educador en la era Pos COVID-19 y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque, jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

### **1.2 Planteamiento del problema:**

La pandemia de COVID-19 ha desafiado al sector de salud y sistema de educación pública. Desde principios de 2020, Guatemala y sus departamentos se vieron en la necesidad de cerrar escuelas, institutos y universidades. Se optó por realizar diversas actividades educativas a distancia, virtual o de teletrabajo exigiendo de los docentes la implementación de varias estrategias de enseñanza-aprendizaje y también la adaptación a un contexto desconocido, en el cual los estudiantes y los docentes se ven directamente afectados por las repercusiones de la pandemia en su vida cotidiana. En este marco, cabe destacar que la adaptación a este nuevo contexto ha dado lugar a la aparición de debates sobre la salud mental de los docentes y estudiantes, de su actuar y capacidad de resolver los problemas de la educación en un ambiente virtual.

Como resultado de la pandemia, el Ministerio de Educación de Guatemala a través de sus autoridades y el gremio magisterial de manera pronta y precisa implementaron nuevas disposiciones en el proceso de aprendizaje, lo que vino a proponer nuevas modalidades para cumplir con el desarrollo de los contenidos programáticos que sugiere el currículo nacional base. Estas modalidades causaron un gran impacto, en los estudiantes, padres de familia y educadores.

Ante la emergencia, la responsabilidad de educar se ha delegado también a los padres de familia y no solo a los docentes de forma directa en la socialización de conocimientos formativos, por lo que se requiere que los nuevos docentes se preparen y desarrollen un nuevo perfil frente a los distintos cambios que ha generado la pandemia del COVID – 19. Para beneficiar la educación de los estudiantes del nivel medio. Específicamente a los Instituto

Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque, jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

Se desea que el nuevo perfil de un educador post pandemia COVID-19 este enmarcado en un modelo que atienda a la comunidad estudiantil en relación a los cambios emocionales que se han generado estos últimos años, tanto en estudiantes y padres de familia. Lo que se anhela es que los docentes deben contar con un amplio conocimiento de los distintos dispositivos y aplicaciones tecnológicas que se están utilizando en las aulas, el manejo de aplicaciones, el uso y manejo de plataformas y herramientas digitales, transmisiones por redes sociales, radiales y televisivas. Acostumbrado a la inmediatez y es importante también contar con conocimientos sobre primeros auxilios durante y después de una pandemia, habilidades para elaboración de planes de emergencia que se puedan llevar a cabo de manera presencial, semipresencial, virtual e híbrido.

El nuevo educador tendrá que contar con habilidades en la elaboración de guías de trabajo, mantener interés en ayudar a los estudiantes en su desarrollo personal, social y emocional, habilidades para el fomento de la lectura, el cálculo, la ciencia y la formación de hábitos de solidaridad y ciudadanía.

Por lo antes expuesto, surge la interrogante ¿los docentes de los centros educativos Instituto por Cooperativa de aldea el Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque de la jornada vespertina cuentan con la preparación para enfrentar los retos que ha dejado la pandemia del Coronavirus COVID -19?

### **1.3 Antecedentes**

Según investigación bibliográfica y por observación, se pudo determinar que no existen estudios escritos relacionados con el problema que hoy es objeto de estudio: el nuevo perfil del educador en la era Pos COVID-19 y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque, jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos. Lo que indica que es la primera vez que se aborda la problemática.

Solo existen antecedentes teóricos que pueden ayudar a fundamentar la presente investigación, como los siguientes: en la historia de la sociedad y de la educación han existido otras pandemias, como el VIH – SIDA o virus de inmunodeficiencia adquirida, la Viruela, la gripe española entre otras, sin embargo han sido pandemias con impactos pausados, no así el COVID -19 o Coronavirus que de forma sorprendente afecto la salud de los habitantes de varios continentes con resultados aterradores de mortalidad que vinieron a transformar los distintos escenarios de la humanidad y uno de ellos es el sector educativo, ya que no se contaba con planes y programas que vinieran a solucionar el problema educativo.

En 2020 El Ministerio de Educación en Guatemala se vio en la necesidad de crear planes y programas piloto de forma escrita mediante folletos o libros y en medios audiovisuales con el uso de la radio y televisión y, los educadores se vieron en la necesidad de hacer uso de las diversas aplicaciones de la red telefónica e internet. En el Municipio de San Marcos, aldea el Rincón y aldea Caxaque, estas aplicaciones electrónicas se masificaron en su uso para hacer llegar los contenidos educativos y cumplir de alguna u otra forma el desarrollo de los contenidos programáticos que se encuentran en el currículo nacional base.

#### **1.4 Justificación**

La presente investigación espera analizar técnica y científicamente la importancia de la participación de la comunidad educativa en la creación del nuevo perfil pos Covid-19 en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque, jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

Es conveniente estudiar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes, para que los docentes brinden una educación acorde a las necesidades actuales, que los padres de familia contribuyan a la formación de sus hijos y autoridades locales y educativas promuevan una educación que atienda no solo las exigencias administrativas sino el verdadero cambio de enseñanza – aprendizaje para que se optimicen los resultados.

La presente investigación busca establecer diagnósticos educacionales y ofrecer posibles soluciones a la problemática del nuevo perfil del docente pos COVID-19.

## **1.5 Delimitación del problema**

### **1.5.1 Teórica**

La presente investigación se desarrolla desde las distintas ciencias como: pedagogía, didáctica, tecnologías de la información y comunicación, evaluación de los aprendizajes, sociología, psicología, estadística, Neuroeducación, historia, filosofía, medicina.

### **1.5.2. Espacial**

La investigación tiene incidencia en el Instituto Básico por Cooperativa de Aldea el Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

### **1.5.3. Temporal**

El estudio se realiza de forma diacrónica-sincrónica. Durante los meses de agosto 2022 a enero de 2023.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Perfil**

##### **2.1.1 Definiciones de perfil**

El perfil profesional es la descripción clara de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones de una profesión o trabajo.

El perfil profesional hace referencia al producto de una experiencia educativa como a las características que posee un sujeto.

Identificadas las funciones que podría desempeñar el pedagogo y realizado un análisis de diferentes propuestas, se establece el siguiente perfil profesional:

- El docente, es un profesional que conoce y contextualiza con fundamentos los sistemas educativos y formativos actuales.
  
- El pedagogo, es capaz de ejercer la función que implica la orientación educativa y profesional así como el trabajo con las familias.
- Coopera con las comunidades educativas, para que, desde el Proyecto Educativo y Curricular del centro, se establezcan estrategias organizativas y curriculares de atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
- Realiza los diagnósticos pertinentes y planifica las actuaciones en función del diagnóstico

El docente es un profesional capaz de ejercer funciones de asesoramiento:

- Asesoramiento a padres de familia y estudiantes.
- Asesoramiento organizativo en tareas y desarrollo de contenidos

El pedagogo es un agente de cambio social, dinamizador de grupos a través de estrategias educativas que ayuden a los sujetos a comprender su entorno social, político, económico y cultural y a integrarse adecuadamente. Lo que implica:

- Desarrollar actividades con una finalidad educativa, cultural.
- Potenciar la búsqueda de la información y comprensión del entorno social.
- Favorecer la participación de los grupos e individuos.
- Favorecer el desarrollo sociocultural, socio-laboral, institucional y comunitario.
- Promover las relaciones dentro y fuera de la comunidad educativa,
- Promover redes de cooperación educativa y formativa

El profesor, es un agente de cambio educativo. Dinamiza procesos internos de cambio organizativo y curricular en los centros escolares. Diagnóstica y promueve políticas de renovación pedagógica y didáctica en el ámbito social con especial atención en la difusión e implementación de proyectos.

El docente, es un profesional capaz de dar respuesta a los retos educativos, de manera especial, por su relevancia actual,

El pedagogo, es un profesional capaz de afrontar los retos educativos que plantean las tecnologías de la información y la comunicación.

El pedagogo, es un profesional capaz de abordar procesos de formación:

- Identifica necesidades de formación.
- Elabora y desarrolla planes de formación.
- Evalúa planes de formación.

El docente, es un profesional capaz de intervenir en situaciones de riesgo en el medio escolar; con medidas correctivas; etc.

**José Antonio Arnaz**

### **2.1.2 Importancia de un perfil**

De acuerdo con Ruiz, C. Mas Torello, O., Tejada, J. y Navío, A. (2008). Utilizar la aceptación del perfil profesional tiene que ver con una proyección al mundo de la sociedad donde habrá que desempeñarse, esta es la visión que se tiene al formular el perfil de competencias genéricas, de manera histórica con base en la docencia y cultura de la profesión a la que pertenece, toma distintos elementos tales como la formación el desempeño, además de que debe nutrirse de fuentes exactas.

Un perfil profesional constituye principios e intenciones por parte de quien lo forma, históricamente se constituye con base en la pedagogía y cultura de la profesión que tiene, para esto se toman en cuenta distintos elementos, como es la formación, el desempeño, las aptitudes, así como las propias demandas sociales.

Uno de los procesos fundamentales de la reforma educativa, es el desarrollo docente el cual, junto con la profesionalización, la gestión, el diseño e implementación de programas de tutorías entre otros, constituyen los ejes rectores que actualmente se diseñan para distintas opciones formativas que recuperan experiencias exitosas.

El perfil del docente y el perfil del egresado deben ser congruentes el uno con el otro, de este modo, por ejemplo, las competencias genéricas mantienen una actitud respetuosa hacia la cultura y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, que se conocen y se valoran en sí misma, cuando se tienen presentes los objetivos establecidos.

Perfil de egresado: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de ciencias, valores, ideas y prácticas sociales. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Perfil del docente: Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismo.

De este modo, una competencia docente contribuye a generar un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, al mismo tiempo integra elementos presentes en distintas competencias y principales atributos del perfil de egresado.

Dado el carácter amplio y global de las competencias, en ocasiones su estructura es más compleja y por ende incluye la descripción de dos o más cualidades.

Un profesional es alguien que plantea, concibe y elabora una solución y asegura su aplicación, además, cuenta con un conocimiento previo sobre la solución a los problemas, cada vez que aparece un problema sobre la marcha se busca una solución.

Los profesionales incluyen la construcción de repertorios de ejemplos, imágenes, conocimientos y acciones; el profesor se ve obligado a centrar el problema y ver cuales resultan inadecuados en cualquier situación y cómo actuar

Para Nelson y Narens (1990) la importancia de la enseñanza no tienen un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, sino una cultura compartida, la ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos como una de las marcas de las profesiones cuestionan la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza, la consideración de la experiencia, la practica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades, situación que configura un saber vulgar técnico, artesanal pero nunca un saber científico.

En consecuencia, el ejercicio de la docencia bajo este parámetro, requiere la necesidad de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, esto implica el buen conocimiento de los contenidos y de su didáctica, pero también de conocimiento de la profesión y de sí mismo.

**Nelson y Narens (1990)**

Cuando el docente se desempeña en el nuevo entorno de enseñanza –aprendizaje sus funciones cambian, por lo que es necesario redefinir su tarea profesional, así como las competencias que debe poseer, la profunda transformación en el contexto educativo se produce a partir del apoyo de las propias autoridades en las instituciones además de un cambio de actitudes de planteamientos por parte de los propios profesores.

En este sentido, el sistema educativo debe adaptarse a los cambios sociales y plantear el papel que actualmente debe desempeñar el profesor, las competencias que debe poseer para desenvolverse en la sociedad de la información, es importante recordar que las competencias parten de un marco conceptualizado.

Por su parte las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje exigen habilidades como la investigación, búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad y creatividad junto con actividades de tolerancia para los cambios que suelen presentarse así como las nuevas exigencias educativas que demande la propia sociedad

La organización del trabajo es fundamental en toda práctica educativa, es entusiasta, activa y organizada por parte de los docentes que muestran iniciativa en la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos a fortalecer la calidad educativa, por ello el desempeño académico y la profesionalización docente, ya que no es posible que se limite sólo al trabajo en el aula ni a la participación en programas de formación y actualización docente, al mismo tiempo debe considerarse el trabajo, una estrategia de consulta, reflexión, análisis y una vinculación entre el profesor de una institución educativa.

Dentro de la organización del trabajo siempre existen normas y pautas, que se emplean con los alumnos con el fin de tener un alto nivel de desempeño, por ello es necesario que el docente al igual que algunos alumnos, las propongan dentro del aula, para que esto se produzca en una práctica diaria y facilite que el docente y el alumno tengan una interacción en donde se pueda llegar a acuerdos los cuales contribuyan a crear ambientes de disciplina, respeto y aprendizaje significativo.

**Nelson y Narens (1990) - Ruiz C. Mas Torello o Tejada J y Navío A.**

## **2.2 Nuevo Perfil del Educador**

### **2.2.1 Salud emocional**

Por salud emocional referimos al estado de bienestar psicológico general. Incluye la manera de sentirse hacia uno mismo, la capacidad para manejar emociones y sentimientos y la forma de encarar las dificultades. La salud emocional no es solo la ausencia de enfermedad, implica capacidades y potencias, como la autoestima, la resiliencia, la capacidad de crear y mantener vínculos y la flexibilidad para adaptarse a los cambios, entre las más importantes.

Es primordial recalcar que salud emocional y salud corporal son dos caras de una misma moneda, como lo son mente y el cuerpo, tal como lo marcan los trabajos centrales de las neurociencias. La emoción es una reacción del cuerpo, con una finalidad, no es buena o

mala, simplemente es. Luego se puede calificar como "positiva" o "negativa", pero eso es a posteriori, en su esencia todas las emociones (ira, asco o alegría) son iguales.

### **2.2.2 El teletrabajo**

#### **Teletrabajo en la educación**

Proporciona nuevas formas de aprendizaje, que enriquecen los conocimientos de los estudiantes a través de una interface de multimedia, sin restricciones de espacio y tiempo.

El ámbito educativo es uno de los que plantea mayor incertidumbre. Aún es temprano para evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en ese ámbito, pero si se confirma la tendencia hacia un sistema educativo a distancia, virtual y de autoaprendizaje, se prevén problemas tales como la dificultad de conservar y transmitir determinados valores sociales o la tendencia de los alumnos al aislamiento social.

Estrategias:

Romper con la estructura de educación tradicional y crear una nueva cultura computacional y de investigación. Enriquecer la labor de los profesores a través de cátedras. Desarrollar un pensamiento constructivo, intuitivo, creativo y crítico con actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y responsabilidad. Promover la globalización de la educación a través del acceso electrónico a información, sin límites geográficos o temporales.

Profesor desde casa

Aparte de conocer bien su especialidad, el profesor deberá manejar perfectamente las herramientas de comunicación telemática: correo electrónico, charla (CHAT) y videoconferencia, así como recursos de información disponibles en la red acerca de su materia.

Una de las principales apariciones de las universidades en este mundo digital data de la creación de las páginas web en Internet para brindar información académica en carreras, profesores, estilo de vida y diversos estudios que se dictan en ellas.

La evolución de todos estos medios de comunicación conformó una infraestructura que permitió madurar el concepto de educación a distancia. Pero, ¿de qué se trata la educación a distancia? y ¿cuál es la tecnología disponible que hará posible su desarrollo? Existe mucha

literatura sobre este tema con distintos enfoques, algunos más de tipo educativo y otros más desde el punto de vista tecnológico.

El principio básico, de cualquier planteo educativo, es la comunicación en el sentido más amplio de la palabra comunicación, el hecho de ser "a distancia", es simplemente la circunstancia de que el emisor del conocimiento impartido no está en el mismo recinto en que se encuentra el receptor de ese conocimiento. Básicamente se trata de la sustitución del método tradicional de educación con el profesor en el aula.

El desarrollo informático, el video digital, la generalización de poderosos PCS. Y el trabajo en redes permitió nuclear las vías anteriores de difusión de la información, y convertirlas en formas interactivas. La posibilidad del intercambio inmediato, en tiempo real, entre el emisor de la información y el receptor de la misma, dando lugar a la comunicación interactiva, recién nos habilita ahora a hablar con propiedad de la "Educación a Distancia".

### **Beneficio social**

En teoría, el planteo del tema parece tener alcances ilimitados, sin embargo debemos bajar a tierra y analizar las dificultades de su implantación, que pueden ser superadas si se establecen políticas claras por parte de los gobiernos en lo que se refiere a los niveles de la educación formal e informal, pública o privada, en la elaboración de programas y estrategias para su implementación, así como también en la conducción de la educación permanente. Esta situación debe convivir y ser plenamente coherente con un desarrollo tecnológico fruto de las evaluaciones de inversores privados y no de los gobiernos.

En lo que refiere a la capacitación a nivel informal, ya sea para la actualización o para la preparación y la reconversión de los trabajadores, obreros o administrativos, estos se canalizan según las necesidades propias de los sectores educativos que deben enfrentar el mundo del trabajo productivo altamente competitivo, resultado de la globalización de la economía.

La Educación a Distancia podrían significar un importantísimo aporte, fomentando la igualdad de oportunidades educativas, acercando las pequeñas localidades a la información y al conocimiento que imparten calificados centros educativos o de profesores de alto nivel, que

difícilmente se encuentran en ciudades pequeñas o localidades rurales, facilitando la capacitación para la reconversión laboral.

### **Impacto del Teletrabajo**

Actualmente en el departamento de San Marcos de la república de Guatemala, el teletrabajo ha resultado un modelo de organización de trabajo apropiado para algunos puestos en el sector privado y público dentro del contexto de la pandemia Covid-19 por eso se promueve la consideración a los estudiantes y docentes para que lo implementen cuando sea posible.

El teletrabajo existe cuando se realizan actos, obras, temas, talleres, capacitaciones, inducciones, etc. Propios de la labor docente y administrativa desde el domicilio de la persona que trabaja o desde lugares distintos al establecimiento del estudiante y docente, por medio de tecnologías de la información y comunicación.

El teletrabajo a pesar de toda la tecnología que lo hace posible, es un concepto que difícilmente se puede tildar de moderno.

Entre los impactos destacan algunos canales que limitan los posibles beneficios del teletrabajo. Primero, del mismo modo que el teletrabajo interfiere menos en la vida personal, la literatura también explora el efecto en sentido contrario.

El teletrabajo difumina los roles familiares y laborales. Aumenta las probabilidades de ocurrencia debido al ámbito doméstico y familiar que termina por entorpecer los procesos.

Puede llevar a extender los horarios de trabajo generando la necesidad de comprobar el correo electrónico de manera constante incluso fuera del horario habitual.

En definitiva, el impacto del teletrabajo no se ciñe tan solo al ámbito económico, sino que tiene derivados sociales muy importantes. La evidencia empírica hasta el momento señala que en efecto, el teletrabajo como forma más flexible de trabajo favorece una mejor conciliación laboral administrativamente, puede aumentar la probabilidad de que los hogares tengan más hijos.



### **2.2.3 Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación.**

#### **Aplicaciones Tecnológicas**

Los impactos que ha tenido la tecnología en la educación pueden ser cuantificados en término de calidad en cada uno de los estudiantes que han tenido la posibilidad de aplicarla en sus clases. Sin embargo, acercarnos a la realidad de esta manera no es suficiente para entender y aproximarnos al impacto que esta ha tenido en la educación básica puesta a su servicio. Por eso, este artículo expone esta respuesta desde el enfoque cualitativo, partiendo de que este permite dar cuenta de un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida.

La Página Wix es una herramienta tecnológica, atractiva y de fácil manejo, y permite colocar textos con animaciones y videos para una mayor interiorización y facilidad de los temas. Kahoot es una aplicación interactiva, con dos objetivos claros: para recordar y evaluar, es así que se evalúa jugando. Los códigos QR son una aplicación para almacenar la información y tenerla en un teléfono móvil; y pixtón es una aplicación para aprender jugando por medio de la creación de interactivas tiras cómicas, utilizando de manera fructífera el móvil para el beneficio educativo y como lo afirma Estrada-Villa “el término aprendizaje móvil o m-learning ha surgido con el fin de asociar el uso de la tecnología móvil al campo educativo”

Uno de los propósitos de la educación es propugnar por la formación de cada persona desde sus realidades culturales, religiosas, políticas, como se explica en el Plan Decenal de Educación.

La humanidad ha tenido significativos cambios por diversas razones, por ejemplo: las dos guerras mundiales, los diversos conflictos armados en varios países, las enfermedades y los avances significativos, siendo así que la educación ha vivido también cambios significativos como la globalización y tecnología en pro del crecimiento de la pedagogía y didáctica en beneficio de los estudiantes y su profesionalización, como lo argumenta García-Pérez y Mendía “una de las enormes ventajas del Mobile Learning es que hace posible que el aprendizaje salga de las aulas, que tenga lugar en cualquier parte y en cualquier momento” generando el rompimiento de fronteras para la enseñanza por medio de la tecnología.

El cambio de lenguaje, de pensar, la cultura, el deporte, la tecnología son herramientas que han incidido en la educación, en la pedagogía y didáctica del maestro, es así que la misma

educación tiene la salida de la monotonía como se expone en “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación), junto al manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno en el sentido que la educación pueda dar respuestas a las diversas problemáticas entorno a la educación.

En el ámbito educativo existe un abismo entre docentes y alumnos a nivel tecnológico en sus diversas características, siendo así que las nuevas generaciones, los más jóvenes se sienten en su medio natural y se desenvuelven con facilidad en este nuevo universo interconectado. Lo virtual es una parte esencial de su mundo: participan en juegos en red, descargan de Internet todo tipo de recursos, contenidos y aprenden a utilizar de forma intuitiva las aplicaciones que necesitan (Ovelar-Beltrán, Gómez, y Romo-Uriarte).

Hoy es el momento de forjar una educación con sentido ciudadano, apoyados en herramientas tecnológicas creativas; de formar emprendedores críticos de la vida, y con un desarrollo en el mundo digital, y de aceptar los adelantos de la tecnología en beneficio de la educación, en diversos ambientes. (Gómez Quitian).

Hoy la tecnología ha brindado múltiples posibilidades para adquirir y profundizar el conocimiento por medio de varias plataformas, siendo de esta manera que la tecnología está en un punto positivo en favor de la educación para que los estudiantes puedan aprovechar las redes sociales más las plataformas para profesionalizarse en el bienestar de cada sociedad como lo afirma la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (2002) al insistir que “el valor intrínseco de la educación es fundamental para desarrollar el potencial humano”, con la ayuda de la tecnología se pueden realizar intercambios académicos y realizar diversos encuentros, coloquios en referencia a un tema. (Garzón-Pazcagaza y Martínez-Rada).

La sociedad pide a gritos una educación para formar y educar ciudadanos y hoy el mundo tiene los elementos para proponer a la educación las herramientas y elementos necesarios para una buena formación ciudadana, como por ejemplo el mundo digital, el ser emprendedores y como lo afirma Parra -Mosquera “El docente formado en Nuevas Tecnologías será entonces un docente capaz de asumir todos los retos que impone la vida moderna, de ir cerrando la ‘brecha digital’ que aún existe en la educación marquense”, por lo

tanto es el docente quien toma el liderazgo de actuar y asociarse con los estudiantes por medio de la comunicación digital, las Páginas Wix, que crea el docente para subir el material respectivo a la asignatura y de esta manera los estudiantes una vez más tienen en su poder o en su mundo el material académico.

Desarrollar las clases presenciales con la ayuda de las variadas aplicaciones (Página Wix, Códigos QR, Pixtón y Kahoot) permiten romper con las clases tradicionales donde únicamente se escucha y se escribe, actualmente es importante el observar e interactuar con la aplicación como lo afirma Parra-Mosquera, “El conocimiento, desde la tecnología, se valora por su utilidad, no por sí mismo; el interés que se persigue es pragmático” por lo tanto cambia la dinámica de educar, porque los estudiantes se encuentran con su propio mundo

La experiencia de llevar la tecnología a las aulas de los institutos del nivel medio, donde cada estudiante con su celular descarga las aplicaciones y tiene en sus manos las diferentes herramientas virtuales y tecnologías que se trabajarán en las asignaturas, es un reto como se describe en la siguiente cita:

El desarrollo educativo e innovador que se ha propuesto y compartido a los estudiantes ha llevado a que hagan uso de nuevas aplicaciones tecnológicas, pedagógicas y didácticas como, por ejemplo: Página Wix, Códigos QR, Kahoot y Pixtón; Los estudiantes de la asignatura de Memoria y Reconciliación han expresado:

La experiencia que hemos tenido con las actividades multimedia ha sido satisfactoria, ya que por medio de éstas la clase es más interesante y didáctica de manera que es más factible el aprendizaje y la adquisición de conocimientos empleando diferentes herramientas tecnológicas que hacen parte de nuestra cotidianidad. Adicionalmente nos beneficia incluir cada vez más la tecnología en nuestros espacios cotidianos y tener un uso adecuado al celular, en resumen, estas aplicaciones han hecho de la clase una experiencia única. (Testimonio, 2019)

Acompañar y compartir la tecnología con la educación es darle un giro de 360 grados al campo educativo en especial a la pedagogía y didáctica del docente porque es cambiar los paradigmas de la preparación de sus clases y es estar preparado frente a los retos que propone

la tecnología hacia la educación, porque los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje. (Unesco)

El proceso educativo para la creación y el crecimiento del ser como persona tiene la ayuda de como menciona Vásquez-Ramos, la “estudiosita que regula el deseo de conocimiento” de cada persona que se interese por la adquisición del aprendizaje autónomo y en virtud de su formación permanente en beneficio de su profesionalización hacia el bien común. A continuación, se expondrán las herramientas que se utilizaron en las asignaturas con palabras de los mismos estudiantes.

Es una plataforma para el desarrollo y creación de páginas web de una forma gratuita. Es completamente extraño que el docente te diga “Vamos a preparar una exposición, pero quiero que la preparen en x aplicación” y aunque es extraño te abres al campo de hacer las cosas tan convencionales y normales como estás acostumbrado. Nuestra experiencia en Wix fue asombrosa ya que entre el poco conocimiento que teníamos en el manejo de esta fue divertido hacerla, ya que cada idea era plasmada correctamente, la aplicación es muy completa y nos brindó satisfacción con los trabajos y resultados finales.

La aplicación de Kahoot es una herramienta tecnológica de fácil acceso para docentes y estudiantes, es un juego basado en un sistema de preguntas y respuestas, se escoge para trabajarlo en clases, en los momentos de evaluación porque sirve para evaluar jugando y, al finalizar, se tienen los resultados guardados tanto en el Drive del correo del docente y en el celular de cada estudiante.

Para los estudiantes la experiencia de los códigos QR.

Es una aplicación excelente porque podemos acceder al material de clase más rápido y fácil, por una sola razón tenemos el material muy cerca en nuestras manos, es decir, en nuestro celular y el tener las lecturas en nuestro celular es óptimo porque no estamos usando papel y cuidando el medio ambiente. Nos da la capacidad de tener grandes textos a la mano y de fácil acceso para no encararnos con tanto papel, y recordar que al mirar el celular sé que tengo las lecturas de una asignatura de manera fácil.

Para los controles de lectura se utilizó la aplicación de Pixtón, que es una aplicación interactiva, donde los estudiantes dan cuenta de lo que leyeron. Se apropiaron e interiorizaron la lectura realizando una tira cómica en línea de manera interactiva, atractiva y jugando.

Es única esta aplicación porque aprendemos, interiorizamos el material de clase desarrollando por medio de historietas los personajes y darles movimiento, es decir se hace vida con el conocimiento, la tecnología y nuestra creatividad.

Ampliar el mundo de la educación con las ayudas de la tecnología es desarrollar un binomio de interés por la misma formación del estudiante como lo afirma Barreto e Iriarte Díaz Granados “su inclusión e implementación con herramientas flexibles, dinámicas e interactivas que propician la participación activa, el interés y la motivación de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.(Gómez-Quitian y Muñoz-Buitrago).

**Rodríguez Gómez Gil, - Flores y García Jiménez**

#### **2.2.4 Aplicaciones Tecnológicas**

##### **Whatsapp**

Es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. La denominación de WhatsApp procede de un juego de palabras de la lengua inglesa. El creador ucraniano sigue siendo el CEO de la compañía,

El uso del WhatsApp en el campo de la educación está creciendo en los últimos años ganando rápidamente altos niveles de aceptación gracias a la amplia difusión de los Smartphone y tabletas, y en este ámbito se pueden utilizar como otro recurso para fomentar el aprendizaje en el aula y fuera de ella ya que, entre otras cosas, pueden servir para proporcionar información, ejercitar las habilidades de aprendizaje y resolución de problemas, guiar el aprendizaje, motivar a los alumnos” (Casanova y Molina, 2011).

##### **Ventajas de Whatsapp**

- Compartir con los compañeros, imágenes, vídeos o archivos de índole educativa.
- Formar grupos de diversos intereses o de debate, por ejemplo, un grupo para robótica.

- Coordinar indicaciones de último minuto.
- Desventajas de Whatsapp
- Algunos compañeros de clase pueden utilizar los grupos como diversión.
  - Problemas al leer.
  - Todos empiezan a escribir sus dudas a la misma vez y todo se acumula y termina siendo un poco molesto de leer.
  - En días de exámenes, podría ser un método de plagio o ayuda para todos los compañeros, ya que alguien compartiría las respuestas.

### **Meet**

Google Meet para educación es una herramienta que facilita la comunicación a distancia. Conéctese con los estudiantes virtualmente a través de video llamadas y mensajes seguros para seguir aprendiendo fuera de la escuela.

Características de Google Meet.

Google Meet es la nueva aplicación de videoconferencias de Google para reemplazar a Hangouts y Zoom a través de dispositivos móviles. Para participar de una reunión solo se debe introducir un código. Estos ‘códigos’ son las contraseñas únicas que se crearán con cada conferencia, de forma que los participantes solo podrán entrar a esas reuniones conociéndolo previamente. Además, también aparecerán las próximas reuniones programadas, integrándose con Google Calendar (O micrón, 2017).

Según Schuager M. (2020) señala que Google Meet es una aplicación de video llamada con alta calidad, utilizada en el nivel educativo y empresarial con un máximo de 100 personas y un tiempo de 60 minutos de conectividad donde se puede interactuar de manera gratuita, la misma que a partir del 30 de septiembre del 2020, tendrá una nueva ampliación de participantes donde 250 personas dando la oportunidad de conectarse e interactuar otras personas.

Los centros educativos que utilizan Google Meet tienen las ventajas de grabar sus clases, planificar las reuniones a cualquier hora y lugar, una de las principales características

de Meet es que se cuenta con muchas herramientas a la hora de realizar la video llamada, con la herramienta de Meet podrá reforzar sus clases como si lo hiciera de manera presencial.

### **Zoom**

El programa Zoom, como herramienta de interacción virtual ha ayudado al sector educación. Direccionada a incrementar las posibilidades de la formación de las personas y grupos, estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, como para los programas no formales, artísticos, de difusión científica, y otros. La plataforma Zoom presenta connotaciones de interés positivo por su accesibilidad y costo alguno, como negativo debido a sus características de producir fatiga y de reforzar el contexto de un capitalismo de vigilancia.

La herramienta zoom está demostrando que es una propuesta oportuna de videoconferencia de software que, entre otras, es interesante y completada con otro software, son paliativos para que los escolares primarios y secundarios- no pierdan un año de su escolaridad y los estudiantes universitarios, un año en su formación.

Al mismo tiempo, es bueno agregar y reconocer las experiencias avant -garde que muchos artistas de teatro, plásticos y otros están llevando adelante audazmente con el zoom y otras vías virtuales, al tantear/ experimentar vías no convencionales no solo de expresión sino de obtener recursos frente a la crisis, que además de sanitaria, es económica. (Fainholc 2018)

### **2.2.5 Dominio en Planificación Híbrida.**

#### **Aplicación de técnicas holísticas.**

La educación holística, aprendizaje holístico o educación integral es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa, que toda persona encuentra su identidad, significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión y la paz. Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje.

Desde esta perspectiva la educación es considerada un sistema vivo y en constante progreso y evolución. Los principios holísticos de interdependencia, diversidad, totalidad, flujo, cambio, unidad, sostenibilidad, etc. están en la base de este nuevo paradigma educativo,

cuyo objetivo es la formación integral del ser humano, una formación que supera el paradigma Newtoniano-Cartesiano de la ciencia mecánica del siglo XVII y que hoy todavía sigue primando en los diferentes sistemas educativos.

El paradigma holístico no se puede relacionar con creencias religiosas, dogmas ni rituales; como institución ideológica, dogmática y manipuladora —aunque puede incluir una visión histórica de las religiones y un estudio del diálogo interreligioso. Por su parte, la espiritualidad es algo indefectible, pues es la conciencia del mismo ser dentro del mundo y el universo. Es la naturaleza esencial del ser humano, el cual es capaz de percibirla más allá de creencias, dogmas e instituciones o líderes organizados.

La educación holística toma a la ciencia como base y reconoce el mundo como una compleja red de relaciones entre las distintas partes de un todo global. Del mismo modo, no considera tan importante el aprendizaje de teorías y modelos como el verdadero desarrollo de mentes científicas, capaces de hacer un uso inteligente y creativo de los recursos tecnológicos actuales.

Algunos teóricos, como Howard Gardner (1999), David Perkins (1992), Grant P. Wiggins y Jay McTighe (1998) han subrayado la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones dentro de lo que podríamos llamar *una pedagogía de la comprensión*, es decir, que las personas que se educan puedan:

- Reconocer las relaciones que existen entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea.
- Adaptarse a situaciones nuevas.
- Combinar los conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social.

#### Principios de la Educación Holística

Las escuelas holistas son comunidades de aprendizaje; esto quiere decir que todos los participantes, profesores, estudiantes, padres, administradores y empleadores, participan en un proceso de mutuo aprendizaje significativo, el objetivo de todos, es aprender; formando así, ámbitos educativos integrales.



Si queremos cambiar la educación, lo primero que tenemos que hacer es transformar las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje, buscando que todo esfuerzo realizado, este encaminado al mismo objetivo.

La comunidad holista honra la unidad en la diversidad, reconocen que la realidad es diversa, que pretender uniformar la educación con un solo método, una sola forma de evaluar, una sola epistemología, un solo estilo de aprendizaje, una sola inteligencia, es absurdo en un mundo diverso con pluralidad de perspectivas sobre la vida.

La comunidad holista es incluyente, integra y articula diferentes estilos de aprendizaje, diferentes inteligencias, diferentes métodos, la diversidad nutre a la comunidad.

En la comunidad holista todos los miembros se convierten en estudiantes, toda la organización aprende; en la comunidad todos están en un proceso de aprendizaje permanente que no tiene fin, porque aprender es vivir y vivir es aprender, son aspectos que no están separados, sino que se implican mutuamente, la comunidad de aprendizaje vive en un proceso de indagación, por lo que la investigación educativa se realiza de manera más natural y holista, tiene un fundamento y una aplicación más real. Las comunidades de aprendizaje educan para la vida y a lo largo de la vida.

La educación holística, pretende educar para la vida; esto significa ir más allá del entrenamiento puramente académico, significa educar buenos seres humanos, libres, responsables, felices, generosos, compasivos, buenos cónyuges, ciudadanos globales, generadores de concordia en su comunidad, con orden interno, con paz interior, abiertos a la diversidad.

Las comunidades de aprendizaje integran currículo y gente. La comunidad holista trabaja desde una perspectiva transdisciplinaria para integrar el currículo, relacionar cursos, organizando holísticamente las diferentes asignaturas, seminarios y talleres de tal manera que cualquier experiencia educativa es una puerta para entrar en una indagación holista sobre la naturaleza del universo, encontrarse con los principios fundamentales de la vida, percatarse de la interdependencia del mundo, conocerse a sí mismo profundamente y descubrir quiénes somos.

## **Inteligencias Múltiples**

En los seres humanos hay por lo menos nueve tipos de inteligencias igual de válidas: lógico matemática, verbal, corporal, musical, espacial, interpersonal e intrapersonal, naturalista y desde la educación holista podemos agregar la inteligencia onírica o inteligencia de los sueños, el objetivo de las escuelas es desarrollar todas las inteligencias con un sentido holista, de esta manera se pluraliza el concepto de inteligencia y se eleva a un rango de iguales capacidades humanas no académicas.

El objetivo de las escuelas será desarrollar integralmente, por lo menos las nueve inteligencias, y deberán tomar en cuenta dos aspectos esenciales, no todos los estudiantes tienen los mismos intereses y capacidades, actualmente nadie puede llegar a aprender todo lo que existe, por lo que desde la visión holista la genuina inteligencia está basada en la capacidad de distinguir lo verdadero de lo falso, está basada en principios éticos del bien común, orientada a desarrollar el potencial ilimitado de los seres humanos, la inteligencia holista es la capacidad de reconocer nuestra interdependencia y las acciones que la destruyen.

La inteligencia holista es un proceso creativo más cerca de la sabiduría que del conocimiento, es capacidad de discernimiento para reconocer la acción responsable. Está ligada incondicionalmente a los valores humanos, no es posible separar la inteligencia del amor, la compasión, la libertad, la gratitud, el respeto, la humildad, la solidaridad, la amistad, la honestidad, etc., inteligencia es el despliegue de la comprensión del valor de toda vida y todo ser humano. Un científico que trabaja para la guerra o un político que destruye miles de vidas no son inteligentes, pueden ser muy astutos, eficaces y hábiles pero son ignorantes, porque no se conocen a sí mismos, no son realmente conscientes de lo que hacen, no pueden ser considerados inteligentes. La inteligencia es la capacidad de conocernos a nosotros mismos de manera directa y creativa.

## **Estilos de aprendizaje**

Para las escuelas holistas es imprescindible reconocer la validez e importancia de los estilos de aprendizaje. Durante los últimos años la investigación en diferentes campos del conocimiento ha mostrado que los seres humanos diferimos en la manera como aprendemos, simbolizamos y expresamos nuestros conocimientos. La teoría de los estilos de aprendizaje

señala que los seres humanos tenemos estilos de aprendizaje diferente, son estilos naturales de nuestra mente para conocer el mundo. La teoría de los estilos de aprendizaje, va en contra de los intentos de estandarizar la educación. No existe separación entre aprender y vivir, esta es la noción holista sobre la que se fundamenta la estrategia educativa de nuevo paradigma. Esta noción nos lleva a entender que en educación holista el currículo es la vida en todas sus manifestaciones, en educación holista se trabaja para desarrollar seres humanos integrales, inteligentes y con un profundo amor a la vida.

Los estilos de aprendizaje reconocidos en la educación holista no significan diferencias de nivel en la inteligencia, son la expresión de la importancia de la individualidad en la educación y lo inadecuado de una educación estandarizada, la lógica educativa del nuevo paradigma, se articula sobre el proceso de aprender.

No deberíamos de hablar de aprendizaje de habilidades o de aprendizaje de valores, deberíamos hablar de un aprendizaje integral. El aprendizaje en la educación holista para el siglo XXI será más cualitativo que cuantitativo, necesitará libertad para comprender y libertad para indagar. Los educadores holistas deben ser flexibles para que los estudiantes dispongan de sus propios estilos de aprendizaje y expresen ese conocimiento también por vías diversas. El aprender es el alimento de la inteligencia, esto incluye de manera central el aprendizaje de uno mismo.

### **Pluralismo epistemológico**

Las escuelas holistas trabajan en un marco de pluralismo epistemológico, las diversas epistemologías más que ser contradictorias son complementarias siempre y cuando sean articuladas en un modelo integral de conocimiento. El pluralismo epistemológico señala cinco relaciones epistemológicas resultantes de la interacción de los tres ámbitos de realidad:

El conocimiento sensorio motor, el cual tiene que ver con el conocimiento, análisis y estímulo de las diferentes inteligencias.

El conocimiento empírico - analítico, que tiene que ver con la investigación, es decir utilizar en el proceso educativo las bases del método empírico - analítico que conociste en observar, medir y verificar los eventos de nuestra realidad en busca de nuevos conocimientos formales.

El conocimiento hermenéutico–fenomenológico: La fenomenología y la hermenéutica, desde el paradigma cualitativo son desarrolladas, como aspectos metodológicos de la investigación. Los fundamentos epistemológicos necesarios en la generación y construcción de una teoría, entendida como: dar cuenta de la realidad, por lo tanto, todos los métodos producen frutos hermenéuticos, asumiendo la hermenéutica como filosofía y generando perspectivas diferentes de la aplicación metodológica, esenciales en la aplicación de una pluralidad epistemológica en el ámbito académico.

El conocimiento mandalico - filosófico: este punto puede confundir a muchos al hacernos pensar que la educación holística, tiene que ver con esoterismo o ritos mágicos, pero el conocimiento mandalico - filosófico es tomado por la educación holística como un camino para iniciar un trabajo de meditación activa, contactar con la propia esencia, expresarse mejor con el mundo exterior, expandir la conciencia, desarrollar la paciencia, despertar de los sentidos, ser más intuitivos, aceptarse y quererse. El conocimiento espiritual contemplativo: Busca el desapego de pensamientos y sensaciones materialistas.

La propuesta es que cualquier modelo educativo que quiera ser realmente integral debe integrar y utilizar los ámbitos de la realidad; carnal, racional y contemplativo. La ciencia empírico- analítica pertenece al ámbito de la carne, la filosofía fenomenológica y la psicología al ámbito de la razón, y la espiritualidad al ámbito de la contemplación. Un modelo epistemológico alternativo, para una educación holista, deberá integrar empirismo, racionalismo y trascendentalismo.

Las relaciones epistemológicas del pensamiento empírico analítico, pensamiento fenomenológico mental y pensamiento filosófico están basadas en el intento de la razón por conocer los ámbitos material, mental y trascendental, generando una pluralidad de tipos de conocimiento que tienen como común denominador el producir teorías.

### **Currículo Holista**

El currículo holista se basa en nuevos principios sobre la realidad y el conocimiento, en los cuales se entiende que todos somos interdependientes y estamos conectados en una vasta red holárquica de desarrollo.

Cada comunidad de aprendizaje tiene características propias con contextos y circunstancias diferentes y la uniformidad total no tiene razón de ser en un mundo diverso donde los estudiantes aprenden de diferentes maneras, contenidos diferentes para propósitos diferentes.

El currículo holista es transdisciplinario, busca la integración del mejor conocimiento humano, no solo una integración entre disciplinas científicas sino entre campos de conocimiento; ciencias, artes, tradiciones, literatura, humanidades, espiritualidad, etc. En esta visión transdisciplinaria se ha puesto un especial interés en la integración ciencia–espiritualidad.

El currículo holista es flexible, abierto y diverso, honra la diversidad sobre la uniformidad, trasciende la idea de uniformar los procesos educativos, de buscar indicadores universales homogéneos de desempeño escolar que evalúen los aprendizajes de los individuos y las comunidades de aprendizaje. El currículo holista prepara para la vida y a lo largo de la vida.

**Howard Gardner (1999), David Perkins (1992)**

### **Transdisciplinarietà**

La transdisciplinarietà trata de educar a la totalidad del ser humano y no solo un fragmento, busca preparar al estudiante para vivir responsablemente en una comunidad más compleja, con nuevas necesidades y nuevas metas. La transdisciplinarietà es lo único que permite considerar al estudiante como un ser multidimensional, trabaja con seis aspectos en los estudiantes.

1. En el aspecto cognitivo la educación holista señala que los aspectos intelectuales deben ser cultivados con amor y respeto, las inteligencias lógico-matemática y verbal son desarrolladas a través de experiencias educativas que llevan al estudiante a un dominio pleno de su razonamiento.
2. En la dimensión social, los educadores holistas ven al ser humano como un ser sociable por naturaleza y orientado a la comunidad

3. El aspecto emocional. Muchos estudiantes que no aprenden es porque están en un clima de presión, competición y no aceptación, el verdadero aprendizaje requiere autoestima y seguridad emocional, no se puede aprender amenazado.
4. La dimensión física o corporal va más allá de la gimnasia y los deportes, el desarrollo físico es visto como elemento integral de todo el desarrollo, la gente, especialmente los niños aprenden a través de la actividad.
5. El fundamento estético del espíritu humano es nutrido de manera muy especial en esta educación, de hecho, se considera que la misma práctica de la educación holista es más un arte que una tecnología, para la educación holista el arte expresa el alma.
6. La espiritual es la última dimensión del ser humano, es fundamental en la educación porque no se puede llegar a ser un ser humano pleno con puro desarrollo cognitivo y procesos analíticos.

### **Diálogo holista**

El diálogo es un proceso profundo de comunicación cuyo propósito es generar significados comunes en un grupo humano. El diálogo se diferencia de la simple conversación en que es un proceso más profundo que involucra la totalidad del individuo especialmente la necesidad de una conciencia holista. El diálogo holista tiene como objetivo flexibilizar la mente, hacerla más abierta, más atenta, más profunda.

Según el psicólogo y pedagogo cubano Jorge L. del Pino (2008), la integralidad es una cualidad de la personalidad que expresa el desarrollo armónico de las facultades humanas en lo afectivo, lo intelectual y lo ejecutivo. Desde esta perspectiva, garantiza el vínculo del sujeto con la cultura, las contradicciones y anhelos de una época y un país determinado. Y lo más importante es que condiciona la capacidad del ser humano para entender su mundo, asumir una posición crítica sobre el mismo y disponerse a ser útil en él.

Al respecto, estas ideas resultan premisas imprescindibles para el trabajo pedagógico que se debe realizar en el seno familiar y en las instituciones educativas de los diferentes sistemas nacionales de educación, si se quiere lograr un sujeto que comprenda los problemas actuales derivados del cambio climático, los riesgos ante desastres naturales y la ruta hacia un estilo de desarrollo que respete, conserve y cultive el medio ambiente.

Esta concepción de educación integral convierte al desarrollo de la personalidad de los estudiantes en el centro del trabajo pedagógico escolar en el cual convergen todas las actividades, de este modo, el docente entrará a ser ante todo un sujeto activo y dinamizador del proceso educativo y comprenderá al estudiante como el sujeto con el que interactúa y a la sociedad como el entorno igualmente activo, como sistema de factores económicos, políticos, sociales, culturales que se introducen en el proceso educativo.

Al respecto, “el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el grupo escolar encuentra en el maestro su mediador esencial; se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa... a partir de sus potencialidades particulares.” Según Castellanos y otros, el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere una visión más integral, la diversidad estructural y funcional del mismo se incrementa, se incorporan los saberes científicos, tecnológicos y humanistas que surgen continuamente en una enriquecida multidisciplinariedad; cobra un mayor significado las relaciones entre objetivo-contenido-método y se propicia una mayor relación entre los conocimientos teóricos, prácticos o procedimentales y axiológicos, “lo cual constituye un reto que la naturaleza integral del pensamiento y la personalidad del alumno impone al proceso de enseñanza-aprendizaje.”.

El psicólogo y pedagogo cubano Gustavo Torroella plantea que, “A través del tiempo y como resultado del modo de vida y la influencia de todas sus esferas (familiar, escolar, laboral, amistoso, social, institucional, comunitaria, cultural) y de la elaboración personal y respuestas que le da el sujeto a esas influencias, se va formando en cada persona una concepción del mundo compuesta por un sistema de puntos de vista, de valoraciones y convicciones sobre la naturaleza, la sociedad, los seres humanos, la cultura y la propia vida, que se va convirtiendo (esa concepción del mundo) en el transcurso de los años, en el núcleo rector o regulador de la personalidad y de la conducta.

## **2.3 POSCOVID-19**

### **2.3.1 Que es el Covid-19**

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar

al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular en regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

### **2.3.2 Impacto del COVID en la educación marquense**

En el municipio y cabecera departamental de San Marcos de la república de Guatemala, se dio el cierre de los establecimientos educativos para prevenir los contagios y con ello proteger a los estudiantes, fue una constante en el sistema de educación. Esta realidad ha presentado efectos inmediatos como la pérdida de aprendizaje, lo que a su vez amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos de los municipios del departamento de San Marcos. Además, se debe tomar en consideración el alto riesgo del aumento de la deserción estudiantil, principalmente en aquellas personas más vulnerables por condiciones de desigualdad y pobreza. También, se ve afectado el apoyo que brindan los establecimientos educativos dentro de su rol para el resguardo de la seguridad, así como la salud física de los estudiantes, ya que tal como lo señala el Banco Mundial (BM), más de 368 millones de estudiantes a nivel global dependen de programas de orientación e instrucción escolar.



Actualmente, ha sido muy difícil acceder a estadísticas educativas actualizadas del 2020 al 2023, en particular en el municipio y cabecera departamental de San Marcos, Guatemala, lo que hace sumamente complicado medir los impactos que ha presentado el cambio de las modalidades de educación, que pasaron de ser presenciales a convertirse en modelos híbridos de educación a distancia, virtual y en algunos casos, semipresencial.

Hasta el momento ninguno de los integrantes de la franja de supervisores del departamento de San Marcos, se ha pronunciado respecto a los impactos en los sistemas educativos, la matrícula escolar y la calidad educativa por las nuevas modalidades de educación. Sin embargo, el BM realizó una simulación de algunos impactos que se podrían dar con el cierre prolongado de los establecimientos educativos en la región de Guatemala. Estas simulaciones incluyen: la pérdida de años de escolaridad, la caída en los resultados de las pruebas y el porcentaje del rendimiento académico mínimo en los resultados de dichas pruebas. También se tendrán efectos económicos, donde se estima que los estudiantes que actualmente asisten a los institutos estarían perdiendo hasta Q 165, 396.00 a lo largo de su vida, como consecuencia de la pérdida de aprendizaje.

La pandemia tuvo como consecuencia un aumento importante de la cantidad de estudiantes en hogares cuyo jefe del hogar no cuenta con empleo y, las caídas en asistencia escolar tienden a ser más pronunciadas en estos hogares:

Esto indica un alto riesgo de abandono vinculado con necesidad económica que debe ser atendido mediante apoyos focalizados y condicionados a la permanencia de los estudiantes en los institutos para aquellas familias cuyo ingreso se ha visto afectado severamente.

El acceso efectivo a las tecnologías que posibilitan la educación remota e híbrida es el principal canal de reproducción de la desigualdad en el municipio y cabecera departamental de San Marcos. Por ejemplo: mientras los docentes del área urbana señalan que sus alumnos tienen acceso a plataformas digitales, en el área rural el alumnado expresa no tener contacto con sus docentes en el seguimiento de las actividades escolares.

**Banco Interamericano de Desarrollo**

## 2.4 Procesos de Aprendizaje

### **Proceso de enseñanza:**

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

### **Proceso de aprendizaje:**

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestar la inteligencia.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- **Estudiante, Conocimiento, Escuela/aula, Docente:** relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Perfiles de los estudiantes que egresan del ciclo básico**

El perfil del egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. Objetivos

##### 3.1.1 Generales:

- Identificar los aciertos y desaciertos en los procesos enseñanza aprendizaje, durante y después de la pandemia del Covid-19 de los Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.
- Realizar un análisis crítico, científico y pedagógico sobre la importancia del nuevo perfil del educador en tiempos de pos-pandemia Covid-19 de los establecimientos educativos: Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

##### 3.1.2. Específicos

- Justificar la importancia que tiene la investigación respecto al impacto de la educación en etapa de pandemia y pos pandemia del Covid-19 de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea el Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.
- Determinar específicamente las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea el Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.
- Calificar el desarrollo de los aprendizajes durante la pandemia del Covid-19 de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea el Rincón, Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

- Indicar la importancia de la preparación con un nuevo perfil, de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón, Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina, del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

### 3.2. Hipótesis General

- El tener un nuevo perfil, el docente en la era pos COVID-19, beneficiará los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea el Rincón, Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

### 3.3 Operacionalización de la Hipótesis

Tabla No. 1

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índice</b>	<b>Sub-índice</b>	<b>Instrumentos de investigación</b>
El tener un nuevo perfil, el educador en la era Pos COVID-19	Perfil  Nuevo perfil del educador  PosCOVID-19  Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de perfil</li> <li>• Importancia de un docente educador</li> <li>• Salud emocional</li> <li>• El teletrabajo</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en</li> </ul>	Que es el teletrabajo en la educación  Impacto del teletrabajo  Aplicaciones tecnológicas  Whatsapp  Meet  Zoom	Boletas de encuesta

		<p>la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe expresar dominio en planificación híbrida</li> <li>• Que es el COVID 19</li> <li>• Impacto del COVID en la educación marquense</li> <li>• Secuelas del COVID 19 en la educación</li> </ul>	Aplicación de técnicas holísticas	
--	--	---	-----------------------------------	--

Tabla No. 2

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índice</b>	<b>Sub Índice</b>	<b>Instrumentos</b>
El tener un nuevo perfil Pos-Covid-19 beneficia los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Aldea el Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea	Procesos de Aprendizaje Estudiantes Institutos Básicos Institutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de proceso de aprendizaje</li> <li>• Definiciones</li> <li>• Tipos de estudiantes</li> <li>• Definiciones</li> </ul>		Boletas de encuesta

Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.	por Cooperativa Institutos Nacionales de Educación Básica INEBS, San Marcos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones</li> <li>• Perfiles de los estudiantes que egresan del ciclo básico</li> </ul>		
--	---	---	--	--

### 3.4. Unidades de Análisis

Supervisores Educativos	02
Directores de los Institutos	02
Docentes	10
Estudiantes	79

### 3.5. Universo y muestra de la investigación

Tabla No. 3

1	Supervisores Educativos	Aplicación de Boletas	100%
2	Directores	Aplicación de Boletas	100%
3	Docentes	Aplicación de Boletas	100%
4	Estudiantes	Aplicación de Boletas	100%
	Observaciones		

### 3.6 Proceso Metodológico:

#### 3.6.1 Técnicas de investigación a utilizar:

Técnicas bibliográficas y de campo

- **Técnicas de investigación de campo**

Son los mecanismos y maneras de recorrer el camino del método, las prácticas conscientes y reflexivas para la actividad que se realiza. Utilizando las siguientes:

- **Encuesta**

Es una herramienta de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, apoyándose del cuestionario como instrumento de medición para la recolección de información, siendo las unidades de análisis los siguientes: Supervisores Educativos, Directores, Docente y Estudiantes

- **La Boleta**

Consiste en una serie de preguntas cerradas, abiertas o mixtas que se le presenta a las unidades de análisis, las cuales responde de acuerdo a su punto de vista u opinión personal. Aquí la relación del encuestador con el informador se hace por escrito y personalmente.

- **Observación**

Es el proceso que se desarrolla durante la fase de campo por medio de la inspección determinando las características, cualidades y necesidades que presenta el fenómeno observado.

### **3.6.2. Técnicas de investigación documental o bibliográfica**

- **Ficha bibliográfica**

Se utiliza para obtener información de diferentes libros, folletos, revistas, periódicos e internet.

- **Cuadros estadísticos**

Es la presentación gráfica de una investigación que se da a conocer a través de un cuadro con su respectivo análisis y comprobación.

- **Análisis**

El análisis es el estudio profundo de un objeto o sujeto, con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias.

- **Interpretación**

Interpretar consiste en reconstruir la realidad material a la que se refiere una representación de la realidad.





## CAPITULO IV

### MARCO OPERACIONAL

#### 4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados del proceso de investigación de campo

Tabla No. 4 Características o nuevo perfil pos COVID-19 de docentes.

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%
NO	000	000 %	000	000%	000	000%	000	000%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

**FUENTE:** Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.1

¿Cuál debe ser el nuevo perfil pos Covid-19? Explique:
<p>Nuevas actitudes</p> <p>Acciones amplias y flexibles</p> <p>Debe poseer habilidades, destrezas y valores que permitan atender al educando.</p>

**FUENTE:** Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretación:** Con respecto a los resultados las unidades de análisis: supervisores, directores, docentes y estudiantes de los establecimientos el 100%, indica que deben poseer habilidades, nuevas actitudes y valores para un nuevo perfil Pos Covid-19.

Tabla No. 4.2 El Teletrabajo ha propiciado avances significativos

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Modalidad								
SI	002	100%	002	100%	010	050%	053	067%
NO	000	000%	000	000%	000	050%	025	032%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	001	001%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.2.1 **El Teletrabajo ha propiciado avances significativos**

Si porque	No porque
Ante la pandemia muchas actividades cambiaron ya que el aula se trasladó al hogar.	No es lo mismo, clases en línea, que clases de forma presencial.
Muchos desconocían el uso de dispositivos y herramientas y ahora lo manejan.	No se cumplen a cabalidad las competencias
Porque de esta manera se desarrollaron los programas híbridos con los estudiantes en los establecimientos educativos	La responsabilidad es muy importante para alcanzar los objetivos propuestos
	En lo presencial existen menos distractores familiares
	No todos tiene acceso a internet
	Se dan multiples fallos en las redes

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a la investigación se verifica que supervisores educativos y directores indican en un 100%, que si existieron avances significativos con respecto al teletrabajo. El 50% de docentes sostienen que si se han obtenido resultados satisfactorios, con respecto al otro 50% indica lo contrario. En estudiantes en un 67% considera que el teletrabajo en la educación ha propiciado avances significativos, el 32% indican que no se obtuvieron avances con la metodología utilizada en tiempos de pandemia y que es mejor recibir clases de forma presencial, el 1 % no opino.

Tabla No. 4.3 **Se han desarrollado capacitaciones sobre educación híbrida**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	001	050%	002	100%	005	062%	068	086%
NO	001	050%	000	000%	005	038%	007	009%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	004	005%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.3.1 **Se han recibido talleres de planificación híbrida**

Si cuáles	No cuáles
	Porque tenemos alianzas con INTECAP y ellos se encargan de impartir los talleres que sean necesarios para la educación de los estudiantes y docentes
Sobre el uso de dispositivos y herramientas electrónicas.	
Importancia de la educación híbrida	No Sabemos

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretación:** Con la investigación de campo se determinó que un 50% de supervisores educativos si desarrollo talleres de planificación híbrida, el otro 50% da a conocer que no realizaron dicha actividad. El 100% de los directores de los establecimientos mencionan que, ellos si desarrollaron talleres con el fin que los docentes hicieran uso de nuevos dispositivos y herramientas electronicas con la finalidad de transmitir los conocimientos de una excelente forma y los estudiantes lograran captar mejor la información. El 62% de docentes revelan que si recibieron capacitaciones sobre la planificación híbrida, mientras el 38% dicen que no. El 86% de estudiantes creen que los docentes han sido capacitados en educación híbrida, el 9% de la población indica no saber de ese tema y si los docentes han recibido o no esas capacitaciones, el 5% se reservó el derecho de opinar.

Tabla No. 4.4 **Existe dominio en aplicaciones tecnológicas, tales como: WhatsApp, Meet, Zoom entre otras**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	001	050%	002	100%	006	062%	063	080%
NO	001	050%	000	000%	004	038%	014	018%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	002	002%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

**FUENTE:** Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, marzo de 2023

Tabla No. 4.4.1 **Se tiene dominio de las aplicaciones tecnológicas**

Si porque	No porque
Las circunstancias obligaron el aprendizaje al impartir y recibir todo tipo de información	No todos cuentan con los medios para tener teléfonos con esas aplicaciones  No se tiene conocimiento sobre el uso de estos programas
Porque antes de la pandemia no era necesario la utilización de estas aplicaciones	Porque antes de la pandemia no era necesario la utilización de estas aplicaciones
Es necesaria la actualización	Falta de recursos económicos tecnológicos y de redes

**FUENTE:** Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** En la investigación 50% de supervisores educativos mencionan que los docentes cuentan con amplio dominio en aplicaciones tecnológicas como: Whatsapp, Meet, Zoom, mientras que el otro 50% sostienen que los docentes cuentan con dificultades con el uso de dichas aplicaciones porque en años anteriores no eran necesarias. El 100% de directores encuestados señalan que si dominan las aplicaciones mencionadas. El 62% dicen saber usar estas aplicaciones, el 38% manifiesta que existía interés por aprender ya que las clases eran presenciales, pero que a partir de la crisis de la pandemia se les dificultó ya que las aplicaciones eran nuevas para ellos. El 80% de los estudiantes sostienen que los docentes dominan las redes sociales y las plataformas.

Tabla No. 4.5 **Ha tenido algún impacto la pandemia del COVID-19 en la labor educativa**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	002	100%	010	100%	058	073%
NO	000	000%	000	000%	000	000%	018	023%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	003	004%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.5.1 **Ha tenido algún impacto la pandemia del COVID-19 en la labor educativa**

Si de que manera	No porque
Porque se dedicaba más tiempo y recursos en la educación	Porque nos fue indiferente
Afecto en lo psicológico emocional y pedagógico	Lo tomamos como una severa gripe
Se han detenido los procesos educativos en los centros educativos	Cuesta creer todo lo que informan los medios de comunicación
Se ha aumentado la deserción escolar	
El uso de la mascarilla dificulta el desenvolvimiento en docentes y estudiantes ya que no se entiende lo que habla el emisor	

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** El 100% de los supervisores, Directores y docentes mencionan que se a generado un gran impacto durante su labor, ya que la panemia del Covid-19 produjo severos inconvenientes en los procesos educativos, en lo emocional, pricológico y pedagogico, aumentando los datos estadisticos en la deserción escolar, el 73% del estudiantado afirma que la pandemia impactó en la labor docente en las explicaciones de los temas impartidos, el 23% opina que no existen impactos significativos y el 4% se reservó en opinar.

Tabla No. 4.6 **Se han aplicado técnicas innovadoras y holísticas para mejorar la educación**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	000	000%	005	062%	068	086%
NO	000	000%	002	100%	005	038%	008	010%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	003	004%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.6.1 **Se han aplicado técnicas innovadoras y holísticas para mejorar la educación**

Si porque	No porque
Porque nadie está preparado para una educación en tiempos de pandemia.	No estaba universalizada la tecnica holistica
La educación y la sociedad misma son cambiantes.	No era la prioridad, ya que lo mas importante era proteger la vida
Son guías de trabajo a distancia en donde se incluyen a padres y estudiantes.	
Se intercambian experiencias.	

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** De acuerdo a la investigacion de campo el 100% de los supervisores de los establecimientos, sostienen que han aplicado técnicas innovadoras y holísticas. Mientras que el 100% de los directores indican que no han aplicado técnicas a docentes y a estudiantes para mejorar la educación en los institutos. Por lo tanto el 62% de los docentes que si se estan aplicado diversidad de técnicas holísticas con la finalidad de mejorar la eduacion en los estableciemientos. El 86% de la poblacion encuestada indica que los docentes han implementado técnicas innovadoras dentro de las aulas intercambiando experiencias, la mplementación de material didactico, actividades recreativas tecnologicas. El 10% de la poblacion indica que no se ha realizado ninguna implementacion de metodologias y practicas en favor del mejoramiento enseñanza aprendizaje y el 4% decidio no emitir su opinion.

Tabla No. 4.7 **Se han aplicado técnicas innovadoras y holísticas para mejorar la educación**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	001	050%	006	075%	060	076%
NO	000	000%	001	050%	002	012%	011	014%
Abstención	000	000%	000	000%	002	013%	008	010%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.7.1 **Se han aplicado técnicas innovadoras y holísticas para mejorar la educación**

Si porque	No porque
Los profesionales de la educación están capacitados con mentes innovadoras  Es parte de la relación laboral.	Porque persiste la psicosis de la enfermedad
Se planifica un periodo para tomar un momento de reflexión.	
Porque se promueve la Seguridad al tratar la situación que se vive.	
Se intercambian experiencias.	
Se practican juegos en grupos.	

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** El 100% de los supervisores, mencionan que el equipo educativo cuentan con equilibrio emocional ante a la pandemia del Covid-19 el 50% de directores dicen que es primordial un momento de reflexion, otro 50% indica que no se cuenta con un equilibrio emocional el 75% de docentes indican que se encuentran equilibrados emocionalmente, el 12% expresan que no se encontraban preparados, el 13% no dio respuesta, el 76 % de la poblacion encuestada dicen tener equilibrio emocional luego de haber atravesado dificultades ante esta crisis global, el 14% opinan que no expresan equilibrio en sus emociones, el 10% se abstuvo en opinar.

Tabla No. 4.8 **Hay dominio en la elaboración de planificaciones híbridas**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	001	050%	007	075%	057	072%
NO	000	000%	000	000%	001	012%	010	013%
Abstención	000	000%	001	050%	002	013%	012	015%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.8.1 **Hay dominio en la elaboración de planificaciones híbridas**

Si porque	No porque
Combinaban los contenidos dentro y fuera del salón de clases.	No existe dominio, debido a que todo era presencial
Es deber como docente actualizarse.	
	No se habla de ese tema.

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** El 100% de los supervisores mencionan que los directores y docentes si dominan la planifiacion hibrida porque combinaban los contenidos dentro y fuera del salón de clases, el 50% de directores dan a conocer que los docentes si dominan la planificación hibrida, ya que para ellos es muy importante en estos tiempos de pandemia y que es una responsabilidad actualizarse constantemente, otro 50% se abstuvo de responder, el 75% de los docentes hace mención que si dominan la planificación hibrida, el 12% indica que no lo hacen, y el 13% no dieron respuesta alguna, el 72% estudiantes encuestada creen que los docentes dominan la planificacion hibrida para el desarrollo de los temas, el 13% indica no conocer las planificacones híbridas y el 15% se reservo su opinion respecto al tema.



Tabla No. 4.9 **Es dinámica la comunicación tecnológica**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	001	050%	006	062%	046	058%
NO	000	000%	001	050%	004	038%	030	038%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	003	004%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.9.1 **Es dinámica la comunicación tecnológica**

Si porque	No porque
Es algo nuevo de forma generalizada para la humanidad	No se tienen horarios establecidos
Se evita el desgaste innecesario de recursos	Se promueve la deshumanización
	No todos dominan el uso del internet y su diversidad de aplicaciones
	No se entendían las clases virtuales.

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** El 100% de los supervisores resalta que si existe comunicación dinamica a través de los medios tecnológicos, ya que los seres humanos tiene la capacidad de adaptarse a lo que esta a su alcance, el 50 % de directores hace mención que si se alcanza el proposito con la ayuda de la tecnología, el otro 50% indica que no es buena la comunicaión, ya que se interrumpen los horarios laborales, el 62% de docentes resalta que si se obtiene una comunicación dinamica, el 58% de los estudiantes encuestados creen que la comunicación a través de los medios tecnológicos es dinámica entre docentes, directores y supervisores, el 38% expresa que no existe una buena relación debido a que no se entiende el mensaje en clases virtuales y el 4 % de la población se reservó opinar.

Tabla No. 4.10 **Los procesos de aprendizaje, han tenido avances significativos en los hogares**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	001	050%	000	000%	006	062%	041	052%
NO	001	050%	002	100%	004	038%	033	042%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	005	006%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.10.1 **Los procesos de aprendizaje, han tenido avances significativos en los hogares**

Si porque	No porque
En unos hogares porque hay familiares estudiando o se encuentran en procesos formativos.	Porque hay muchos distractores y no hay tutorías
	Porque muchas personas no tienen los recursos necesarios para adquirir tecnología en sus hogares.
Porque se involucran los padres de familia El hogar es la primera escuela	Porque los contenidos se desarrollan mejor presencialmente No porque no se interesan igual

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** De acuerdo a la investigación, el 50% de supervisores educativos indican que los procesos de aprendizaje han tenido avances significativos en los hogares, el otro 50% indica lo contrario, ya que lo que afecta es que muchos no cuentan con los recursos tecnológicos, el 100% de los directores mencionan que existen distractores lo que provoca que no se concentren, el 62% de los docentes dicen que se han observado avances significativos con los estudiantes, mientras que el 38% menciona lo contrario por los aspectos ya antes mencionados, el 52 % de estudiantes opinan que existe un avance significativo en el aprendizaje desde sus hogares el 42% asevera no tener avances en su proceso de aprendizaje a causa de la falta de internet, teléfono, Tablet o computadora y que para ellos se enriquece mejor el conocimiento de forma presencial y 6% de la población se reservó su opinión.

Tabla No. 4.11 **Se ha preparado a la comunidad educativa ante los desafíos pandémicos**

Unidades de análisis.	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	002	100%	001	050%	006	062%	038	048%
NO	000	000%	001	050%	003	038%	030	038%
Abstención	000	000%	000	000%	001	000%	011	014%
TOTAL	002	100%	002	100%	010	100%	079	100%

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.11.1 **Se ha preparado a la comunidad educativa ante los desafíos pandémicos**

Si porque	No porque
Cada mes los docentes de las escuelas se capacitan	Por falta de planificación
Desde hace un año.	Para ello se necesita trabajo en equipo. No hay convivencia.
	Falta de información, organización, recursos, etc.

FUENTE: Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** El 100% de los supervisores educativos dan a conocer que han preparado a los directores, docentes y estudiantes de los establecimientos para enfrentar los desafíos ante dicha pandemia y lo que pueda venir en el futuro, el 50% de los directores indican que están preparados para enfrentarse a la pandemia del Covid-19 y en otras venideras, mientras el otro 50% establece lo contrario, un 62% de los docentes encuestados dan a conocer que si se encuentran preparados, el 38% mencionan lo contrario, ya que no saben de que forma manejar estos cambios socionaturales, el 48% de la población dicen que han recibido preparación para enfrentar los desafíos ante la pandemia COVID-19 y posibles pandemias en un futuro, el 38% de la población sostiene que no han recibido preparación alguna por falta de convivencia e información el 14% de la población se reservó responder.

Tabla No. 4.12 **Características de los Estudiantes egresados con docentes con un nuevo perfil pos covid-19**

<b>Características</b>
Analíticos, con mayor dominio de redes sociales.
Creativos, competitivos.
Participativos, interactivos, precavidos, autónomos, motivadores y líderes protagonistas.

**FUENTE:** Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

Tabla No. 4.12.1

<b>Características de Estudiantes egresados con docentes con un nuevo perfil pos covid-19</b>
Analíticos, con mayor dominio en el uso de redes sociales.
Creativos, competitivos
Participativos, interactivos, precavidos, autónomos, motivadores y líderes protagonistas.

**FUENTE:** Investigación de campo aldea el Rincon y aldea Caxaque, San Marcos, marzo de 2023

**Interpretacion:** De acuerdo a la investigación de campo se puede verificar que el 55% de los estudiantes decidió reservarse su opinión, el 30% señalan que los estudiantes egresados de docentes preparados con un nuevo perfil pos covid-19 serán más competitivos, el 9% de la población indicó que los estudiantes egresados de este perfil de docentes serán más cautos al momento de enfrentar situaciones semejantes a la pandemia del Covid-19, el 5% apunta que los estudiantes egresados con este nuevo perfil de docente serán más creativos y el 1% opinan que tendrán un mejor interés por aprender y realizar sus actividades cotidianas.

## 4.2 Comprobación de Hipótesis

Finalizado el proceso de tabulación, análisis e interpretación y concluidos todos los pasos investigativos y científicos; los resultados obtenidos en la investigación de campo a través de las boletas de encuestas aplicadas a las unidades de análisis: supervisores educativos de los Distritos 12-01-3 y 12-01-4 del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, Directores, docentes y estudiantes de los Institutos de Educación Básica de aldea el Rincón y del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque del municipio de San Marcos departamento de San Marcos. Se procede a realizar la comprobación de la hipótesis planteada: El tener un nuevo perfil, el educador en la era pos COVID-19, beneficiará los procesos de Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea el Rincón, Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

Se comprueba que es necesario contar con docentes con un nuevo perfil en la era pos Covid-19 con el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías, dominio en planificación híbrida, lo que favorecerá el avance en términos generales ya que el teletrabajo es fundamental debido a que el impacto de la pandemia del Covid-19 ha provocado cambios bruscos inesperados.

Con respecto a la investigación de campo en las 12 tablas del marco operacional, se pudo determinar en las unidades de análisis, que un 50% de supervisores educativos sí desarrollaron talleres de planificación híbrida, el otro 50% da a conocer que no realizaron estas actividades. El 100% de los directores de dichos establecimientos mencionan que, ellos si desarrollaron talleres con el fin que los docentes hicieran uso de nuevos dispositivos y herramientas tecnologicas electronicas con la finalidad de transmitir los conocimientos de una excelente forma y los estudiantes lograran captar mejor la información. El 62% de docentes revelan que si recibieron capacitaciones sobre la planificación híbrida, mientras el 38% dicen que no. El 86% de los estudiantes creen que los docentes han sido capacitados con el tema de educación híbrida, el 9% de la población indica no saber de ese tema o si los docentes han recibido capacitaciones, el 5% se recerbo opinar.

En la investigación de campo el 50% de supervisores educativos mencionan que los docentes a su cargo cuentan con un amplio dominio de las aplicaciones tecnológicas como: Whatsapp, Meet, Zoom, mientras que el otro 50% sostienen que los docentes cuentan con dificultades con respecto al uso de dichas aplicaciones porque en años anteriores no eran necesarias. El 100% de directores encuestados señalan que si dominan las aplicaciones mencionadas. El 62% de los docentes dicen saber usar estas aplicaciones, el 38% manifiesta que existía interés por aprender ya que las clases eran presenciales, pero que a partir de la crisis de la pandemia se les dificultó ya que las aplicaciones eran nuevas para ellos. El 80% de la población estudiantil sostienen que sus docentes en cierta medida dominan las redes sociales y las plataformas creadas para recibir clases a larga distancia y de forma no presencial, el 18 % dice que los docentes no dominan las aplicaciones que existen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 2 % de la población no opinó.

El 100% de los supervisores, Directores y docentes mencionan que se ha generado un gran impacto durante su labor, ya que la pandemia del Covid-19 produjo severos inconvenientes en los procesos educativos, en lo emocional, psicológico y pedagógico, aumentando los datos estadísticos en la deserción escolar, el 73% del estudiantado afirma que la pandemia impactó en la labor docente en las explicaciones de los temas impartidos, el 23% opina que no existen impactos significativos y el 4% se reservó opinar.

En cuanto a los resultados obtenidos, el 100% de los supervisores, mencionan que el equipo educativo cuentan con equilibrio emocional frente a la situación de la pandemia del Covid-19. el 50% de los directores dicen que es primordial tomarse un momento de reflexión y asimilar la situación que se está viviendo, el otro 50% indica que no se cuenta con un equilibrio emocional, ya que la pandemia se presentó de una manera repentina, el 75% de docentes indican que se encuentran equilibrados emocionalmente, el 12% expresan que no se encontraban preparados para recibir los cambios, el 13% no dio respuesta, el 76 % de la población encuestada dicen tener equilibrio emocional luego de haber atravesado dificultades ante esta crisis global, el 14% opinan que no expresan equilibrio en sus emociones, el 10% se abstuvo en opinar.

### **4.3. CONCLUSIONES:**

La pandemia del Covid-19 desafió el sistema educativo nacional, marquense y particularmente a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos, lo que obligo a los docentes, optar por el uso del teletrabajo, implementando varias estrategias de enseñanza aprendizaje en un contexto desconocido.

Se determinó que actualmente no existen estudios sobre el nuevo perfil del educador en la era pos Covid-19 del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos, lo que indica que es la primera vez que se plantea y estudia esta problemática.

La psicosis educativa en los procesos enseñanza aprendizaje fue evidente durante el dos mil veinte, dos mil veintiuno, dos mil veintidós, dos mil veintitrés y se prevé que continúe por un largo período en los estudiantes y personal docente del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos.

El desarrollo de las actividades educativas no tienen enfoques profundos hacia el nuevo mundo digital, el desempeñado en tutorías híbridas y holísticas en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos.

#### **4.4. RECOMENDACIONES**

Las autoridades educativas y docente con un nuevo perfil tienen un gran reto de impactar digitalmente a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos haciendo uso de la educación híbrida, del estudio y enfrentamiento de los fenómenos socio naturales, de toda acción, normas, valores y del currículo nacional base para egresar estudiantes críticos y proactivos a la república de Guatemala.

Los docentes con un nuevo perfil post Covid-19 del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos tendrá que prepararse ampliamente en la elaboración de guías de trabajo que contemplen; la lectura fluida, el cálculo matemático, ciencias sociales y naturales, control emocional, expresión artística, dominio digital, solidaridad, ciudadanía y tecnología.

Los docentes deben contextualice al sistema educativo con fundamentos investigativos en orientación y asesorías organizacionales para obtener cambios sociales sustanciales en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos.

Que los docentes con un nuevo perfil pos Covid-19 organice, planifique y desarrolle una planificación que atienda cuanto fenómeno inesperado surja a través del uso de herramientas tecnológicas a corta, mediana y larga distancia de manera motivadora para asegurar la educación de los distintos equipos de educandos del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Rincón y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque, jornada Vespertina del municipio de San Marcos departamento de San Marcos.



## **CAPITULO V**

### **MARCO PROPOSITIVO**

#### **5.1. Denominación de la Propuesta**

Planificación docente híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

#### **5.2. Introducción**

La planificación híbrida sitúa el estudio del todo antes que el de las partes. No trata de dividir las organizaciones en partes para comprenderlas o intervenir en ellas.

Concentra su atención a nivel organizacional y en asegurar que las partes estén funcionando y relacionadas conjuntamente en forma apropiada para que sirvan a los propósitos de todos. Enfoca los problemas para emplear los diferentes sistemas del entorno haciendo uso de la filosofía del holismo u holístico y lo que se asocia en el mismo pensamiento humano.

La educación híbrida y el uso de distintas aplicaciones tecnológicas es la realidad que se está enfrentando en la actualidad en todo el sistema educativo guatemalteco y particularmente en los institutos de educación básica de aldea el Rincón y aldea Caxaque del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

Debido a las vicisitudes que se vivieron y se quedaron como consecuencia de la Pandemia del Covid-19, las transformaciones que se están viviendo hacen necesario el aprendizaje y manejo obligatorio de aplicaciones tecnológicas para el desenvolvimiento de los integrantes del proceso enseñanza aprendizaje haciéndolos más hábiles y productivos en la práctica educativa que se imparte en los establecimientos educativos ya anotados para alcanzar los propósitos de los docentes con un nuevo perfil en beneficio del sistema educativo sin descuidar la creatividad, para no caer como presas de defectos encontrados en muchas innovaciones administrativas que nos conduzcan a la mirada de organizaciones con una sola perspectiva.

El nuevo perfil educativo de un docente debe desarrollarse en un sistema para la vida que permita desarrollar capacidades de creación, innovación, producción y pleno desarrollo

personal recordando que hoy nos encontramos ante los desafíos de cambiar el modelo educativo para garantizar una mejor calidad de estudiantes y profesionales que hagan viable el desarrollo y construcción de una resplandeciente sociedad.

Las aplicaciones tecnológicas representan un gran reto para lograr nuevas dinámicas y formas de hacer llegar el conocimiento a los interlocutores, sobre todo en tiempos en que la información es inmediata. La educación virtual es un nuevo método de enseñanza, utilizando la tecnología para educar de forma satelital, eliminando las excusas de distancia, tiempo, antipatía o bulín en la especialidad. Es decir, existen formatos educativos en donde docentes y estudiantes apertura un sinnúmero de posibilidades para desarrollar sus clases y proyectos educativos en los que tienen tantas oportunidades de estudiar sin importar el lugar en el que se encuentren.

### **5.3 Objetivos**

#### **5.3.1. Generales**

- Presentar un manual sobre, planificación docente híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.
- Colaborar con el personal docente del instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, con un modelo de planificación docente híbrida que facilite el desarrollo de los contenidos e incluir un listado de aplicaciones tecnológica con su respectivo instructivo de uso.

#### **5.3.2. Específicos**

- Motivar a los docentes del instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos para que practiquen el sistema de planificación docente híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas para darle cumplimiento a la virtualidad pos Covid 19.

- Explicar a los docentes del instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Caxaque jornada Vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos la importancia de planificar híbridamente y la utilización de las distintas aplicaciones tecnológicas.
- Proponer a los docentes el aprendizaje de distintas aplicaciones tecnológicas como herramientas en el desarrollo de sus contenidos programáticos.
- Promover en los estudiantes la independencia ante los docentes y padres de familia para el desarrollo de sus tareas y cumplimiento de los mismos.

### 5.3.3 Desarrollo de la Propuesta

#### Plan de clase con el modelo híbrido.

##### I. Parte Informativa

Establecimientos: Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Caxaque, San Marcos.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea El Rincón

Docente: Miguel Ernesto Barrera de León.

Director: Lic. Héctor Ochoa Gálvez Área: Idioma Materno L1

Grado: Primero Sección: A No. De estudiantes: 35

Tema: La comunicación fecha: 16 de febrero del 2024

**Competencias:** .- Argumenta sus puntos de vista en una discusión guiada.

.- Compara el significado de códigos gestuales o iconográficos de diferentes culturas en actos comunicativos.

**Indicadores de Logros:** .- Utiliza diversas técnicas de discusión oral al participar en actividades que enfocan temas controversiales

.- Utiliza en forma asertiva códigos gestuales e iconográficos provenientes de otras culturas.

## II.-

CONTENIDOS DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Técnicas de comunicación oral</li> <li>.- Mesas redondas</li> <li>.- Debates</li> <li>.- discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Participación en mesas redondas</li> <li>.- Discusiones guiadas y debates.</li> <li>.- interpretación de códigos gestuales e iconográficos en diferentes contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Actuación con madurez</li> <li>.- en una discusión utilizando elementos de juicio propio</li> <li>.- respeta los códigos gestuales e iconográficos de las diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Elabora un mapa conceptual de las funciones del lenguaje</li> <li>.- Realiza un organizador grafico de los elementos paralingüísticos en la comunicación oral</li> <li>.- Realiza un cuadro de resumen de la estructura del razonamiento y los argumentos</li> <li>.- Trabaja en equipo y expone los argumentos y razonamientos a favor de la formación del gobierno escolar</li> <li>.- Exposición grupal de las técnicas grupales de comunicación oral con proyección al proyecto de unidad</li> <li>.- Hacer una práctica de lluvia de ideas con la temática lenguaje verbal y no verbal</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACION</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACION</b>	<b>RECURSOS</b>	
.- Investigación sobre las técnicas de	<b>Observación</b>	<b>Humanos</b>	

discusión oral 3 puntos .- Resumen sobre mitin de los tres partidos políticos .- Resumen sobre el debate del gobierno escolar .- Grafo motricidad 2 puntos .- Revisión de sellos en el cuaderno 1 punto .- Comportamiento y participación en clase 2 puntos.	.- Lista de Cotejo .- Escala de Rango .- Rubrica  <b>Desempeño</b> .- Portafolio .- Debates .- Ensayo .- Mapa conceptual .- Preguntas	.- Directores .- Docente .- Estudiantes  <b>Didácticos</b> .- Celulares .- Tablet .- Pizarrón .- Almohadilla .- Cuadernos .- Hojas de papel bond  <b>Físicos</b> .- Sus casas .- Establecimiento educativo .- Mesas o escritorios  <b>Bibliográficos</b> .- Currículo Nacional Base .- Libro de Literatura Lingüística de Primero EDESSA
---	--	---

### Aprendizajes esperados

En clase (sincrónico o tiempo real, aprendiendo y enseñando)	En casa (sincrónico o tiempo real, aprendiendo y enseñando)
Bienvenida a los estudiantes	Bienvenida a los estudiantes
Agenda	Cronograma de actividades
Actividades a realizar	Instrucciones de las actividades
Pausas activas	Productos
Realimentación, deberes y cierre	Realimentación, conclusiones y tareas

Plataformas: Facebook, Whatsapp, classroom, etc.

Herramientas: Tecnologías, Zoom, Meet, Facebook.

### Nombre de la Actividad

Punto de partida (inicio)	Vamos a reflexionar (inicio)
Sincrónico	Sincrónico
Partir de algunas experiencias de vida	Mediante preguntas detonadoras

significativa para el estudiante	
Romper la línea afectiva, como la apatía, poca voluntad, desinterés	Los estudiantes reflexionan, analizan y estimulan su capacidad cognitiva y epistemológica

Asincrónico	Asincrónico
Iniciar video llamada o grabar videos cortos para explicar la actividad	Enviar a los estudiantes las actividades o una grabación de lo que se va a trabajar, es importante ser muy puntual en las instrucciones, que sean claras y de fácil entendimiento para los estudiantes
Usa alguna plataforma para trabajar de manera simultanea	

(f) \_\_\_\_\_

**Docente de área**

(f) \_\_\_\_\_

**Vo. Bo. Director (a)**

# PLANIFICACION DOCENTE HIBRIDA Y EL USO DE APLICACIONES TECNOLOGICAS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de San Marcos (CUSAM)

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Plan Fin de Semana Extensión, San Marcos.

Glosario colaborativo

Rompecabezas

Juegos de rol y simulación

Miguel Ernesto Barrera de León



## INDICE

Glosario colaborativo .....	61
Rompecabezas .....	61
Investigación y búsqueda de información .....	61
El debate .....	61
La exposición.....	62
Juegos de rol o simulación.....	62
Entrevista .....	63
Estrategias para el modelo híbrido .....	63
Estudio de caso .....	63
El aula invertida.....	64
Herramientas híbridas o ilustraciones.....	65
Herramientas de Motivación Híbrida .....	70



## **Técnicas para el modelo híbrido**

Recordemos que una técnica didáctica es un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje. A continuación, comparto algunas técnicas didácticas que pueden ser adaptadas para implementarse en contextos de aprendizaje híbridos:

### **Glosario colaborativo**

Durante el semestre o ciclo escolar los alumnos van construyendo un glosario con los términos o palabras desconocidas de los temas que se vayan estudiando. Para ello el docente asigna un término o palabra a cada estudiante para que investigue su definición en casa a través de medios digitales o impresos; después comparten sus hallazgos a los demás compañeros en la clase presencial.

### **Rompecabezas**

Se divide el contenido o tema en varias partes, se asigna una de ellas a cada estudiante del grupo para que la investigue o realice un producto parcial en casa, luego en la clase presencial se realiza una puesta en común.

### **Investigación y búsqueda de información**

El docente puede proponer que los estudiantes en casa busquen, seleccionen y analicen información sobre un determinado tema en medios digitales o impresos, esto en función de los aprendizajes esperados o competencias a desarrollar. Posteriormente en clase se comparte la información para elaborar un producto de forma individual o en equipos.

### **El debate**

Se solicita a los estudiantes revisar previamente en casa un tema determinado, esto puede ser mediante documentos impresos, un programa de televisión, un vídeo grabado por el propio docente, o un sitio de internet. Después en clase se organiza un debate en torno al tema previamente revisado; un miembro de la clase funge como moderador propiciando la

participación de los compañeros. Es importante cuidar que las intervenciones sean claras y argumentadas con el propósito de que al final se puedan realizar conclusiones que enriquezcan las ideas iniciales.

### **La exposición**

Se asigna a los alumnos un tema para exponer, el docente sugiere y comparte fuentes de información digitales de la red o diseñadas por él mismo. Los estudiantes revisan los materiales en casa siguiendo las indicaciones y recomendaciones del profesor; preparan la exposición y posteriormente la presentan en clase.

Es recomendable que en la sesión presencial se propicie la participación de todo el grupo, ya sea formulando preguntas o realizando comentarios y reflexiones sobre la información presentada, para que de esta manera se favorezcan los aprendizajes esperados.

### **Juegos de rol o simulación**

El profesor presenta una situación problemática en la que intervienen diversos personajes, es importante que dicha situación esté relacionada con el contenido a trabajar. Cada alumno elige uno de los personajes, el docente orienta y da las indicaciones acerca del rol que debe asumir cada uno al realizar la simulación.

Los estudiantes repasan en casa el rol de la situación que eligieron, siguiendo las indicaciones que les dio el profesor. Después en clase realizan la actividad y al final se propicia el análisis y la reflexión acerca de la experiencia.

Una de las principales ventajas de esta técnica didáctica es que durante la simulación los estudiantes viven situaciones de la vida real sin correr riesgo alguno, además adoptan papeles sin dejar de ser ellos mismos, de manera que están en contacto directo con lo que van a aprender en lugar de simplemente pensar en ello.

## **Entrevista**

Para esta estrategia previamente se invita a un experto a la clase para hablar sobre un tema específico. En casa los alumnos preparan las preguntas que desean hacer al experto siguiendo las indicaciones que el profesor les haya dado. Posteriormente en clase se realiza la entrevista; los estudiantes hacen las preguntas al experto para ampliar el conocimiento del tema a trabajar. Para enriquecer la actividad se puede solicitar a los alumnos elaborar un reporte de la entrevista.

## **Estrategias para el modelo híbrido**

Conviene recordar que una estrategia didáctica es el conjunto de métodos, técnicas y actividades a través de las cuales se organizan conscientemente las acciones para alcanzar los aprendizajes. A continuación, te compartimos algunas estrategias que pueden ser adaptadas para implementarse en contextos de aprendizaje híbridos:

### **Estudio de caso**

Esta estrategia se centra en que el docente plantee una situación tomada de la vida real para que los alumnos la analicen y posteriormente opinen y realicen propuestas de resolución. Esto resulta motivador para los estudiantes ya que se favorecen el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo. Para implementar el estudio de caso se puede seguir la siguiente secuencia:

- Leer el caso y consultar materiales.
- Discutir el caso.
- Formar equipos trabajo.
- Diseñar un plan de trabajo para los equipos.
- Repartir roles.
- Analizar la información para resolver el caso.
- Discutir y realizar propuestas de resolución.
- Elaborar un informe con la solución del caso.

- Socializar los informes de los equipos de trabajo.
- Realizar conclusiones y evaluar.

Las fases de la secuencia anterior pueden intercalarse entre las clases a distancia y las presenciales. Un ejemplo puede ser que la lectura y consulta de materiales se realicen en casa de manera individual, así como el análisis de la información para después compartir lo rescatado con sus equipos en clase. Es importante que el docente sugiera y facilite materiales y fuentes de consulta confiables y que brinde acompañamiento constante para favorecer el logro de los propósitos planteados.

La dosificación de actividades para realizar en casa y en clases presenciales puede hacerse también con estrategias como el Aprendizaje basado en proyectos y el Aprendizaje basado en problemas.

### **El aula invertida**

El Aula invertida o Flipped Classroom se adapta perfectamente al modelo de aprendizaje híbrido. De hecho, esta estrategia se diseñó originalmente, a inicios de la década pasada, para poder atender a estudiantes que por diversas situaciones no podían asistir regularmente a las clases presenciales.

Se denomina Aula invertida debido a que los temas son estudiados en casa mediante videos o textos impresos, y en la clase presencial se comparte de manera colaborativa la información analizada, para posteriormente aplicar lo aprendido en situaciones concretas como debates o proyectos colectivos. El rol del profesor en esta estrategia consiste en preparar materiales y sugerir fuentes de información, así como brindar acompañamiento, orientar y resolver dudas.

### **Pasos para implementar el aula invertida**

Planificar: Determinar el tema que se va a trabajar y planificar las sesiones, teniendo en cuenta las actividades que se van a llevar a cabo en casa y en el aula presencial.

Preparar los materiales: Diseñar los materiales que servirán a los alumnos para estudiar en casa (videos de autoría propia, presentaciones con diapositivas, materiales impresos o recursos de la red).

Estudiar los materiales en casa: Los alumnos estudian los materiales en casa siguiendo las indicaciones que les dio el docente.

Implementar las actividades en el aula: En equipos compartir la información analizada, propiciar el intercambio de ideas para formular conclusiones y lograr una mejor comprensión del tema.

Resolver dudas: Brindar acompañamiento y orientación a los alumnos.

Aplicar lo aprendido: Esto preferentemente en la resolución de algún problema o en la realización de un proyecto.

Evaluar: Realizar la evaluación y propiciar la autoevaluación y coevaluación.

## **Herramientas híbridas o ilustraciones**

### **Herramienta de formación híbrida – EdApp**

EdApp es una solución de aprendizaje “todo en uno” diseñada para mejorar los resultados de la formación híbrida a través de las diversas funciones que ofrece. Tendrá acceso a una amplia selección de cursos editables con elementos de gamificación que puede utilizar para la transferencia de conocimientos y el refuerzo de conceptos. También hace uso de otras características como vídeos, cuestionarios y encuestas para mantener a sus alumnos comprometidos. Como herramienta de formación híbrida, funciona perfectamente en combinación con sus plataformas de videoconferencia y soluciones de aprendizaje favoritas a través de su función de Aula Virtual para ofrecer la simulación más cercana a la interacción en persona en cualquier momento y lugar.

Dado que EdApp es un sistema y una plataforma de gestión del aprendizaje que da prioridad a los dispositivos móviles, los estudiantes no tienen que preocuparse por estar atados

a sus escritorios para completar su formación. Es accesible en cualquier dispositivo, independientemente del tamaño de la pantalla, y tiene un diseño responsivo para garantizar que todos los alumnos tengan la misma experiencia interactiva. EdApp también es compatible con SCORM, lo que le permite cargar cursos compatibles con SCORM en esta plataforma LMS.

### **¡Herramienta de formación híbrida – Kahoot!**

¡Kahoot! Es una herramienta de formación híbrida que puede utilizar para gamificar sus cuestionarios y evaluaciones, así como para introducir nuevos conceptos a sus estudiantes. Los cuestionarios se llaman creativamente “kahoots”, a los que se puede acceder a través de un navegador web o una aplicación móvil. Pueden presentarse en una pantalla compartida y ser respondidos por un grupo de “jugadores” al mismo tiempo. También puede organizarlos como un desafío a su propio ritmo para que su equipo lo complete de forma asíncrona a través de la formación en línea. También proporciona informes y análisis para que se puedan detectar las lagunas de conocimiento y se pueda proporcionar retroalimentación para una experiencia de formación más holística.

### **Herramienta de formación híbrida – Yarno**

Yarno es una herramienta de formación híbrida que tiene en cuenta la movilidad, diseñada para formar eficazmente a sus docentes dondequiera que se encuentren. Cuenta con una biblioteca de aprendizaje donde los equipos de formación y los alumnos pueden almacenar todo el contenido de la formación para facilitar el acceso. También cuenta con una interesante función llamada “Campañas incrustadas”, en la que se pueden lanzar cuestionarios rápidos a lo largo de un período determinado y completarlos diariamente para comprobar el aprendizaje de los empleados. Yarno es único por la forma en que se imparte el aprendizaje y la formación móvil, que consiste en hacer preguntas para que los alumnos puedan dar respuestas que refuercen el recuerdo de la información. A continuación, se ofrecen explicaciones en las que pueden recibir información sobre sus respuestas. El equipo de Yarno también puede trabajar con usted para crear vídeos a medida para mejorar las competencias de con los estudiantes.

### **Herramienta de formación híbrida – ProProfs**

ProProfs es un software LMS que puede utilizar para simplificar el proceso de creación de formación. Puede importar contenido de otros LMS, personalizar los cursos listos para usar de ProProfs o crear fácilmente nuevos cursos en línea. Los alumnos también pueden ser gestionados a través de su función de aula virtual, donde pueden inscribirse en los cursos que necesitan. Los foros de debate también se utilizan para desarrollar un entorno de aprendizaje colaborativo. Para obtener información sobre el progreso de los alumnos, la participación de los mismos, el compromiso con el curso y las tasas de finalización, ProProfs proporciona informes y análisis detallados que se pueden compartir y exportar cuando sea necesario.

### **Herramienta de formación híbrida – Blackboard**

Otra herramienta de formación híbrida que puede considerar es Blackboard que está equipada con una potente gama de herramientas y soluciones de enseñanza que revoluciona la enseñanza y el aprendizaje en línea. Aquí puede crear cursos de elearning en línea, organizar tareas e incluso supervisar el progreso de sus alumnos. También puede impartir formación virtual y conectar con sus alumnos en tiempo real mediante su solución de aula virtual. Pero, a diferencia de la mayoría de los programas de videoconferencia, es algo más que un aula virtual. También ofrece pizarras interactivas, notificaciones de levantamiento de manos, grupos de trabajo y funciones de chat, lo que hace que la colaboración entre sus equipos sea más divertida y emocionante.

### **Herramienta de formación híbrida – Gyrus**

Gyrus es un LMS basado en la nube diseñado con características intuitivas impulsadas por la IA que le ayudan a lograr objetivos de formación y desarrollo de clase mundial para sus empleados. Este LMS sirve como una herramienta de formación híbrida al permitirle desarrollar materiales de formación que se entregan a través de varios formatos digitales. Estos incluyen vídeos de eLearning, seminarios web y documentos, y aulas virtuales, proporcionando apoyo en las actividades tradicionales de incorporación y formación, así como accesibilidad en cualquier momento y lugar a través de cualquier dispositivo. Sus funciones de aprendizaje inteligente están optimizadas para crear herramientas y programas de aprendizaje

personalizados para varios grupos de empleados, y la racionalización del cumplimiento de la organización se hace más fácil para los gestores de formación.

### **Herramienta de formación híbrida – Learner Mobile**

Learner Mobile es un LMS móvil construido para los alumnos modernos, que se adapta perfectamente a un modelo de formación híbrida. Con su herramienta de autoría incorporada, puede crear fácilmente cursos y actualizar el contenido siempre que lo necesite. A través de sus algoritmos predictivos, los alumnos tendrán acceso a programas de formación personalizados y serán dirigidos a la formación que sea relevante para ellos. Learner Mobile proporciona datos en tiempo real sobre diferentes métricas para medición del aprendizaje para que nunca falte información sobre el rendimiento de cada individuo.

### **Herramienta de formación híbrida – Google Classroom**

Google Classroom ha ganado popularidad entre muchas escuelas y organizaciones que intentan llegar a los alumnos a distancia. A través de esta herramienta, los formadores pueden crear un “aula” en la que los empleados podrán participar en diferentes sesiones de formación y acceder a las conferencias que se les asignen. Con la ayuda de los recursos y herramientas también creados por Google, se pueden designar diferentes proyectos creativos y de aprendizaje práctico para mantenerlos comprometidos. Además, permite la integración con otras aplicaciones de terceros, como Bakpax y BookWidgets, lo que permite compartir archivos y documentos sin problemas. Dado que ha sido creada por Google, se puede utilizar fácilmente con Google Meet, Google Docs y otras aplicaciones similares para lograr una experiencia más ágil. Aunque es gratuito, carece de las campanas y silbidos que vienen con otras herramientas que permiten una mayor personalización para que sea visualmente atractivo para la formación corporativa.

### **Herramienta de formación híbrida – Flipgrid**

La mayor parte de las sesiones de formación suelen basarse en que el instructor hable. Pero con Flipgrid se utilizan vídeos y otros materiales didácticos para promover debates significativos que atraigan a los alumnos a participar. Todo lo que hay que hacer es crear un



grupo, asignar un tema e invitar a los alumnos a unirse. A continuación, los alumnos pueden grabar sus respuestas con la cámara de Flipgrid, donde pueden utilizar diferentes lentes, marcos, música, texto, emojis en 3D y mucho más para convertirlo en una experiencia divertida. Flipgrid puede integrarse con otras herramientas populares que ya se estén utilizando, como Zoom y Microsoft Teams, lo que reduce las idas y venidas con otras aplicaciones. Su aplicación dedicada se puede descargar tanto en Play Store como en App Store.

### **Herramienta de formación híbrida – Arlo**

Arlo es un LMS específico para los proveedores de formación que se centran en ofrecer un viaje de aprendizaje para capacitar a los alumnos a través del aprendizaje a su propio ritmo, el aprendizaje en línea en vivo y el aprendizaje combinado. Esta herramienta de formación híbrida extiende la formación más allá de las cuatro paredes de un aula a través del aprendizaje digital incorporado en seminarios web en vivo e interactivos, módulos de eLearning, foros de discusión, vídeos grabados, tareas y cuestionarios. Su innovador diseño de sistema de gestión de la formación SAAS agiliza los procesos y simplifica las tareas, lo que permite a los proveedores de formación ahorrar tiempo y, al mismo tiempo, aumentar eficazmente las inscripciones en los cursos.

### **Herramienta de formación híbrida – dominKnow**

DominKnow podría ser la mejor herramienta de formación híbrida para usted si desea una plataforma basada en la nube toda en uno. Incluye un creador de cursos y un sistema de gestión de contenidos que permite la actualización en tiempo real entre el creador y el alumno. Esta plataforma fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje combinado para crear materiales de cursos a los que se puede acceder en dispositivos móviles. También puede localizar y traducir su material a más de 50 idiomas utilizando las opciones disponibles.

Aunque dominKnow tiene una herramienta para crear cursos, no tiene un catálogo de cursos. Como resultado, tendrías que empezar desde cero al crear tus cursos y lecciones, lo que puede llevar mucho tiempo.

## **Herramienta de formación híbrida – WizIQ**

Gracias a WizIQ, una plataforma para la formación empresarial, se puede tener una experiencia de aula virtual en línea. Impartir conferencias y cursos en vivo a través de su sitio web existente es posible si está equipado con características como la creación de cursos en línea, pruebas y evaluaciones, y análisis. En el caso de que decida no utilizar WizIQ para impartir formación a su ritmo, también proporcionan su propio software LMS. A través de la aplicación de WizIQ, a la que se puede acceder en iOS y Android, los alumnos pueden tomar sus lecciones mientras están en movimiento.

## **Herramientas de Motivación Híbrida**

1. Win-Win del trabajo híbrido: la idea de “trabajar donde quieras” (#workfromanywhere / #WFA) es el nuevo mantra que nos dejó la pandemia a través del cual es importante que se concilien las necesidades corporativas con las de los equipos como individuos. En este sentido, es clave generar una buena comunicación y que cada colaborador comprenda los beneficios del sistema para aprovecharlos al máximo propiciando un buen clima y fomentando un mejor rendimiento. El mix justo entre trabajar desde cualquier lugar algunos días y encontrarse para compartir tareas y socializar se transformará en el bien conocido concepto de “win-win”.

2. Todas las empresas tienen un componente remoto: ahora todas las empresas y organizaciones del tamaño que fuesen, tienen y preservan un componente remoto, incluso aquellas en las que una parte de sus plantillas tiene que concurrir presencialmente a la planta/oficina. Siempre hay algún proceso que se puede identificar y virtualizar para dar mayor flexibilidad como beneficio y factor diferencial. Imprescindible descubrirlos y ponerlos plenamente en dicho formato flexible.

3. La conectividad lo es todo: las empresas deben estar atentas a la importancia de la conectividad en sus estrategias de localización/relocalización de equipos. Considerar opciones que resuelvan este aspecto debe ser parte de la estrategia para que los equipos puedan trabajar adecuadamente desde cualquier lugar optimizando al mismo tiempo sus costos operativos. Una conectividad de alta velocidad y de calidad es imperativa.

4. Atraer talento global: las nuevas modalidades de trabajo permiten adaptar las búsquedas y captar el mejor talento. Las empresas tienen la posibilidad de contratar colaboradores de diferentes regiones y disponer de talentos sin fronteras. Un mundo mucho más amplio y colaborativo se abre a los departamentos como una consecuencia altamente positiva que nos deja la pandemia transformándose en endemia.

5. El cambio es la constante: no es nada fácil predecir qué formas adoptará exactamente la combinación entre trabajo presencial, oficinas y/o trabajo remoto pero si hay algo seguro es que el cambio será la constante y la clave para los líderes de esta nueva era será en gran medida saber leer el contexto, anticipar los cambios y adaptarse a ellos.

Así, al planificar a partir del 2024 que se priorice la flexibilidad, la comunicación clara y atienda a la comprensión de los cambios, asegura en gran parte el buen rumbo para motivar a los equipos y mejorar los modelos de trabajo.

Nos encontramos acompañando esta evolución con propuestas cada vez más disruptivas e innovadoras adaptadas a las necesidades empresariales y a las nuevas demandas de los colaboradores. Potenciamos la consultoría ejecutiva para la toma de decisiones eficientes con calidad de servicio en la propuesta y conectividad Premium en cualquier punto de la red de espacios como factores diferenciales.

#### **5.4.1 Desarrollo de la propuesta**

##### **Manual de Capacitación:**

“Planificación híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Caxaque jornada vespertina del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos”

## FODA

	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p><b>Instrumentos o herramientas técnico didácticas de aprendizaje híbrido tecnológico que se utilizan en los Institutos de aldea El Rincón y aldea Caxaque del municipio y departamento de San Marcos.</b></p>	<p>Se utilizarán con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje conforme a las habilidades que viven cada día</p> <p>Que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus condiciones para lograr el mejor rendimiento</p> <p>Lograr que cada estudiante obtenga amplios conocimientos durante ciclo escolar</p>	<p>Que cada estudiante aprenda conforme al ritmo tecnológico los contenidos programáticos</p> <p>Esperar que estudiantes y docentes interactúen con los conocimientos de acuerdo a sus experiencias en su casa y centro educativo logrando un buen aprendizaje útil en el trayecto de su vida estudiantil</p>	<p>No contar con las herramientas tecnológicas de todos los estudiantes para querer aprender</p> <p>La falta de señales satelitales dificulta el proceso ya que no se puede lograr lo deseado con los estudiantes, aunque como docente se tenga el deseo de hacerlo</p>	<p>Que no se logren los objetivos propuestos como docentes perfilados al cambio y que el proceso se dificulte porque los estudiantes no logren adquirir los conocimientos necesarios de acuerdo a sus capacidades</p> <p>No contar con el equipo tecnológico adecuado para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos del currículo Nacional Base actual.</p>
<p><b>Instrumentos o herramientas de Medición del proceso enseñanza aprendizaje híbrido tecnológico</b></p>	<p>Es importante medir la forma en que los estudiantes asimilan y digieren los conocimientos que se les imparten en cada bloque</p> <p>Durante la aplicación de la medición el</p>	<p>La pretensión es que el estudiante logre analizar e interpretar el proceso de medición formativa y cuántica tecnológicamente</p> <p>Medir el proceso enseñanza aprendizaje a través</p>	<p>No tener el dominio de aplicaciones tecnológicas para que cada estudiante pueda utilizarlo desde su casa y en el establecimiento educativo durante el ciclo escolar</p>	<p>No lograr que el estudiante participe en clase virtual desde su casa y no exponga sus dudas en el momento de la medición</p> <p>No lograr la interacción híbrida adecuada entre</p>

	<p>estudiante debe analizar reflexionar, criticar y sugerir, de esa manera podrán abarcar el todo filosófico.</p> <p>Se pretende que, a través de la medición se comprenda y transforme la educación actual y del futuro.</p>	<p>de los conocimientos y saberes de los estudiantes para indagar lo que han aprendido y que les falta por captar y desarrollar en la practica</p> <p>Observar donde el estudiante pueda integrar sus conocimientos, experiencias y actividades diarias durante el periodo lectivo.</p>	<p>No poseer con el equipo virtual adecuado para la utilización de la enseñanza aprendizaje como también de la medición</p>	<p>padres, estudiantes, docentes y autoridades educativas.</p>
<p><b>Instrumentos o herramientas, Eficacia de los caracteres y formas de aprendizaje</b></p>	<p>Es una preparación interactiva porque tiene que contarse con la participación activa entre estudiante, padres de familia, docentes y autoridades educativas en el desarrollo de lo planificado educativamente</p> <p>Se utilizan diccionarios, enciclopedias, libros y guías virtuales para facilitar el aprendizaje</p> <p>El aprendizaje es colectivo en donde todos se apoyan recíprocamente para lograr un</p>	<p>Los estudiantes sienten el deseo de colaborar con los actores del centro educativo</p> <p>Que toda la comunidad educativa se involucre en el proceso educativo para lograr un mejor desarrollo de las actividades</p> <p>Afianzar la práctica de aplicaciones y habilidades entre la comunidad educativa</p> <p>Medir lo aprendido en casa y en el centro educativo de forma cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>No lograr que todos los estudiantes tengan los dispositivos apropiados y cuenten con saldo suficiente u otro plan de manera ilimitada</p> <p>Que algunos padres se resistan para que sus hijos utilicen por varias horas los teléfonos y/o celulares o tabletas</p>	<p>No contar con la participación suficiente de todos los padres, madres, estudiantes y autoridades educativas en el desarrollo de actividades socio grupales</p>

	aprendizaje significativo			
<b>Instrumentos o Componentes administrativos de la educación del establecimiento</b>	<p>Trabajar con actitud individualmente y en equipo para cumplir con las actividades educativas planificadas de forma presencial y virtual para lograr resultados satisfactorios</p> <p>Persistir con el compromiso de brindar la atención a los estudiantes como prioridad del centro educativo</p> <p>Planificar y programar constantemente las actividades educativas y dirigirlas de una buena forma para alcanzar resultados óptimos en cada medición que se realice</p>	<p>Que todos los elementos de la comunidad educativa se involucren en todas las actividades educativas y lograr lo deseado</p> <p>Darle cumplimiento a lo normado por parte del ministerio de educación</p> <p>Trabajar con responsabilidad para cumplir con los objetivos y metas trazadas en el centro educativo</p>	<p>No contar con computadores, memorias USB, suficiente memoria en los celulares y tabletas necesarios para guardar y redactar documentos necesarios para el centro educativo</p> <p>No contar con personal docente con suficientes habilidades en el manejo de programas y aplicaciones tecnológicas modernas</p>	<p>Dejar de cumplir al máximo con los estudiantes por cubrir otras actividades ya sean sociales, deportivas u otras no planificadas en el centro educativo</p>
<b>Normativa de los Directores de los centros educativos</b>	<p>Deben planificar, coordinar orientar, acompañar y dirigir las actividades académicas de los centros educativo para que todo funcione adecuadamente</p>	<p>Participar en los consejos de padres de familia (OPF) para saber y conocer las sugerencias de cada uno de ellos para alcanzar una buena instrucción en los jóvenes</p>	<p>Las funciones de directores exigen esfuerzo físico constante, un grado de precisión para cumplir con lo que ha de realizarse</p> <p>Tener liderazgo en</p>	<p>No contar con la colaboración unánime del personal completo para atender a los estudiantes y tener que dejar por momentos a los estudiantes que se tienen a cargo para cumplir con los</p>

	<p>Deberán velar porque se cumplan las generales y particulares y los respectivos reglamentos del centro educativo</p> <p>Supervisar el trabajo de los docentes y la debida ejecución del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los discentes</p>	<p>Mantener la disciplina en los centros educativos, estar atentos a las actividades donde está involucrado el centro educativo</p>	<p>ocasiones de conformidades con toda la población estudiantil</p>	<p>deberes de director</p>
<p><b>Herramientas de impulso o motivación educativa para continuar con el proceso educativo</b></p>	<p>Incentivar a los estudiantes a que sigan con su proceso educativo para mejorar sus conocimientos</p> <p>Que los padres de familia envíen a sus hijos al centro educativo para que finalicen el ciclo básico</p>	<p>Que los jóvenes persistan estudiando y de esa manera forjarse el bienestar presente y futuro</p> <p>Como autoridades y docentes formadores de juventudes lograr que se superen en el aspecto educativo del ciclo básico como cimiento para el diversificado y nivel superior</p> <p>Para que los estudiantes aprendan a utilizar los distintos medios tecnológicos</p>	<p>Que los estudiantes se desmotiven y ya no quiera seguir asistiendo al centro educativo por diferentes razones que no son de beneficio</p> <p>Que los padres de familia no les insistan para que asistan a clases de manera presencial y virtual</p> <p>Que por el momento la mayoría no cuente con los medios necesarios para</p>	<p>Que los padres se interesen más en enviar a sus hijos al extranjero</p> <p>Que los padres de familia que envíen a los jóvenes a otros centros educativos</p>

<p><b>La falta de instructores expertos en el manejo de las múltiples aplicaciones en los diversos dispositivos tecnológicos para la atención de los estudiantes y personal docente de los centros educativos</b></p>	<p>El apoyo de los padres, madres y/o encargados para adquirir o agenciarse del equipo necesario para el desarrollo de las clases híbridas</p> <p>Contar con el espacio para tener las instrucciones específicas de cómputo y manejo de dispositivos</p>	<p>y el equipo de cómputo para conocer los programas que son necesarios</p> <p>Que los estudiantes manifiesten interés en aprender y que el instituto cuente con los insumos apropiados</p>	<p>que los estudiantes aprendan</p>	<p>Que el estudiante no tenga conocimiento del uso de teléfonos inteligentes al momento de continuar con su proceso educativo en otro establecimiento</p>
---	--	---	-------------------------------------	---

## 5.5. Metodología

Participativa

Visual – auditiva - táctil

El micro aprendizaje (clases a través de videos a distancia)



## 5.6. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Informar a los directores de los Institutos de educación Básica de aldea el Rincón y aldea Caxaque	16/08/2023	Tesista
02	Desarrollo de la planificación híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas	17/08/2023	Tesista
03	Priorización de los temas sobre Planificación híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas	19/08/2023	Tesista
04	Desarrollo de la planificación híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas	24/08/2023	Tesista
05	Presentación del nuevo perfil del educador pos Covid-19	28/08/2023	Tesista
06	Ejecución de la propuesta del manual de capacitación	31/08/2023	Tesista
07	Entrega del proyecto pedagógico “Planificación híbrida y el uso de aplicaciones tecnológicas”	10/01/2023	Tesista

## **5.7 Bibliografía de la propuesta**

Herramientas de evaluación (2018)

Enciclopedia de la Educación Océano

Gil Montepeque Jovita Barrios, Marina Alejandra, Villeda Recinos, Víctor Ricardo Derecho Educativo, recopilación de leyes y Reglamentos. Guatemala: Ediciones Superiores S.A. 2005

Quijada Arteaga, María del Pilar, Sánchez, José Ignacio. Edición Especial Microsoft Office. Madrid: última edición, Editorial Prentice Hall.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

**BOLETA DE ENCUESTA**  
**DIRIGIDA A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO**

**Respetable Docente:** Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna, sobre el tema. **El Nuevo Perfil Del Educador En La Era Pos Covid-19 Y Los Procesos De Aprendizaje De Los Estudiantes Del Instituto Básico Por Cooperativa De Aldea El Rincón e Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea Caxaque, Jornada Vespertina del Municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.** Dicha información será utilizada con fines eminentemente educativos.

**INSTRUCCIONES:** en los espacios correspondientes, anote sus respuestas, de acuerdo a su criterio y experiencia, justifique cada una de sus respuestas. Gracias.

1. ¿Según su opinión cuál debe ser el nuevo perfil pos COVID-19 del docente?

Explíqueme:

---

---

2. ¿Considera que el teletrabajo en la educación ha propiciado avances significativos en los estudiantes y su persona?

Sí. \_\_\_\_ No. \_\_\_\_ . ¿Por qué? -

---

---

3. ¿Ha recibido talleres o capacitaciones sobre planificación híbrida por parte de las autoridades educativas y su director?

Sí. \_\_\_\_ No. \_\_\_\_ ¿cuáles? -

---

---

4. Como docente ¿tienen amplio dominio de las aplicaciones tecnológicas como WhatsApp, Meet, Zoom entre otras?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

5. ¿Ha tenido impacto la pandemia del Covid-19 en la labor docente en el Instituto donde trabaja?

Si \_\_\_\_ ¿De qué manera?

---

No. \_\_\_\_\_ Porque?

---

6. ¿Con los estudiantes, ha aplicado técnicas innovadoras y holísticas para mejorar la educación?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---

7. ¿Expresa usted equilibrio emocional después de la Pandemia COVID 19 frente a los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo:

---

8. ¿Usted como docentes del establecimiento, domina la planificación híbrida?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

9. ¿Cree usted que la comunicación a través de los medios tecnológicos es dinámica entre usted, el director y los estudiantes?

Sí. \_\_\_\_\_. No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

10. ¿Considera usted que los procesos de aprendizaje han tenido un avance significativo con los estudiantes en sus hogares?

---

11. ¿Ha preparado a los estudiantes que tiene a su cargo para enfrentar los desafíos ante la pandemia COVID 19 y posibles pandemias en un futuro?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿hace cuánto tiempo?

---

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

12. ¿Qué características cree que tendrán los estudiantes que egresen con docentes preparados con un nuevo perfil pos Covid-19?

---

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

“Id y enseñad a todos”

### **Cronograma general de actividades para elaboración de tesis**

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Organización de los marcos trabajados	15/08/2023	Tesista
02	Solicitud de Dictamen a M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacan Arreaga. Como asesora de Tesis	21/08/2023	Tesista
03	Orden de impresión de la Tesis desarrollada	29/08/2023	Tesista
04	Trasladar la Tesis al Asesor Revisor	31/08/2023	Tesista
05	Periodo de revisión del Revisor	04/09/2023	Asesor Revisor
06	Tramitación administrativa para el acto de graduación	20/02/2024	Tesista