

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO,  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR LA ESTUDIANTE:  
PEM. EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR**

**CARNÉ: 201741766**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LIC.M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
ASESOR EPS**

**MSC. LIC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR EPS**

**LIC.M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR EXTENSIÓN FIN DE SEMANA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, MARZO DE 2024**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO,  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR LA ESTUDIANTE:  
PEM. EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR**

**CARNÉ: 201741766**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LIC.M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
ASESOR EPS**

**MSC. LIC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR EPS**

**LIC.M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR EXTENSIÓN FIN DE SEMANA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, MARZO DE 2024**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

MsC. Lic. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Victor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA, EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATAN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERA SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERPERSONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

MSc. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

MSc. Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

Licda. Reyna Elizabeth Lacan Arreaga

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
MSc. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR DE CARRERA
MSc. Nelson de Jesús Bautista López	ASESOR DE EPS
MSc. Lic. Rufino Orlando Guzmán de León	REVISOR DE EPS

## **PADRINOS**

Inge. Josué David Mérida Salazar

Colegiado activo No. 20.602

Inge. Genner Donaldo Mérida Salazar

Colegiado activo No. 20,600





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LIC. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 09 DE FEBRERO DE 2,024

Profesionales de la  
Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Plan fin de semana, extensión San Marcos.  
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, realizado en el Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos; de la estudiante:

**“PEM. EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR. CARNÉ No. 201741766”**

**ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Por la atención presente y en espera de poder servirles, a ustedes respetuosamente.



Lic. Nelson de Jesús Bautista López  
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 2 DE MARZO DE 2024

Licenciado:  
Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
CUSAM-USAC  
Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DESARROLLADO EN LA MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS” presentado por la estudiante:

**“EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR.....CARNÉ: 201741766”**

Por lo que en mi calidad de REVISOR ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Revisor

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

San Marcos, mayo 13 de 2024


**PhD Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante: **EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR, CARNÉ No. 201741766**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.


Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente

  
MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Secretario

  
M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal

c.c. archivo

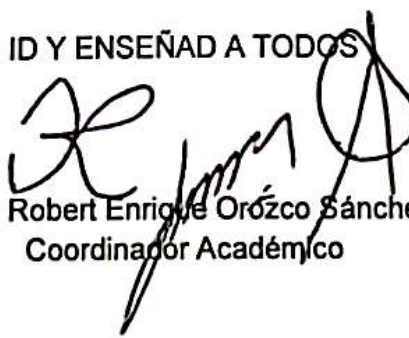
**ESTUDIANTE: EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) subinciso a.44) del Acta No. 009-2024, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 22 de mayo de 2024, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.44) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-136-2024, de fecha 13 de mayo de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR, Carné No. 201741766, en el sentido se le AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, la estudiante: EVELYN ZUREYDI MÉRIDA SALAZAR, Carné No. 201741766, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



## **DEDICATORIA**

**A Dios:** Ser amoroso que en su infinita misericordia me ha dado sabiduría, inteligencia y perseverancia para vencer las pruebas y cumplir mis sueños, metas y anhelos. Le agradezco por ser la fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

**A mi padre:** David Mérida, que ahora es el ángel que me cuida desde el cielo, una de las personas que me inspiro y motivo a iniciar esta aventura, su amor y consejos fueron fundamentales en mi búsqueda de conocimiento. Cada sacrificio que hizo por mí es invaluable. Quiero conmemorar con mucho orgullo la memoria del hombre más fuerte, cálido y amoroso. Mi éxito académico es un reflejo de su amor y guía, aunque ya no este físicamente conmigo siempre lo llevare en el corazón.

**A mi madre:** Betty Salazar, este es el resultado de su amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. A través de sus enseñanzas y cariño, ha dejado una huella imborrable en mi vida y mi éxito académico es un reflejo de su inquebrantable dedicación. Gracias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a usted entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

**A mis hermanos:** Quienes han sido guía para poder llegar a este punto de mi carrera, que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento me motivaron a cumplir una meta más.

**A Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos USAC-CUSAM:** Casa de estudio que me ofreció una formación académica y me preparo para desempeñarme profesionalmente.

**A mi asesor de EPS:** M.S.c. Nelson de Jesús Bautista por ser más que un asesor admirable, profesional y excelente ser humano.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios:** Por haberme guiado y acompañado en cada etapa de mi vida le doy las más infinitas gracias por ser mi fiel amigo y Padre Celestial y haberme permitido culminar una más de mis metas trazadas.

**A mis padres:** Les agradezco por el apoyo incondicional que siempre me brindaron, por sus sabios consejos, su amor, cariño y sacrificio; que este triunfo sea una recompensa a sus grandes esfuerzos.

**A mis hermanos:** Gracias por el apoyo que me brindaron en esta etapa de mi vida por su cariño, comprensión y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

**A Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos USAC-CUSAM:** Por fortalecer mis conocimientos y ser creador de mi crecimiento académico.

**A mi asesor de EPS:** M.S.c. Nelson de Jesús Bautista por su apoyo profesional, comprensión, motivación, sabios consejos y valiosa amistad.

## ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	xxiii
CAPÍTULO I .....	1
1.1.    Introducción.....	1
1.2.    Justificación.....	2
1.3.    Visión.....	2
1.4.    G Misión.....	2
1.5. Plan general de trabajo del ejercicio profesional supervisado .....	3
1.5.1. Presentación.....	3
1.5.2. Justificación.....	4
1.5.3. Objetivos.....	4
1.5.4. Cronograma general de actividades del ejercicio profesional supervisado .....	5
1.5.5. Metodología.....	8
1.5.6. Técnicas e instrumentos para utilizar.....	9
1.5.7. Recursos.....	9
1.5.8. Evaluación.....	10
CAPÍTULO II .....	11
ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.....	11
2.1. Monografía de la comunidad sede del EPS.....	11
2.2. Plan de la etapa de diagnóstico de la comunidad.....	34
2.3. Recopilación de la información de la comunidad.....	37
2.4. Tabulación e interpretación de resultados .....	40
2.5. Nómina de necesidades detectadas en forma descendente, de intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyecto pedagógico.....	53
CAPÍTULO III.....	55
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.....	55
3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica .....	55
3.2. Planificaciones específicas de actividades de la etapa de docencia directa.....	61
3.3. Planificaciones específicas de actividades de la etapa de intervención pedagógica..	89

3.3.1.	Gestión de cinco becas para jóvenes estudiantes de escasos recursos .....	89
3.3.2.	Implementación de botiquín .....	94
3.3.3.	Tarde deportiva inter-aulas .....	99
3.3.4.	Organización de rally a nivel general .....	103
3.3.5.	Realización de escenografía para concurso de coreografía .....	107
3.4.	Planificaciones específicas de actividades de la etapa de intervención administrativa .....	111
3.4.1.	Organización de biblioteca .....	111
3.4.2.	Remozamiento de pintura en dirección .....	115
3.4.3.	Actualización del libro de actas .....	119
3.4.4.	Rotulación de expedientes .....	123
3.4.5.	Realización de organigrama .....	127
3.5.	Plan general de la etapa de proyección comunitaria.....	131
3.5.1	Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento .....	134
3.5.2.	Gestión de portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania .....	138
3.5.3.	Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio	142
3.5.4.	Decoración para la celebración del día de las a madres a nivel municipal .	146
3.5.5.	Taller de repostería .....	150
3.6.	Descripción de los resultados obtenidos en la etapa (antes, durante y después) .	154
CAPITULO IV .....		155
Elaboración del proyecto pedagógico.....		155
4.1.	Plan estratégico o perfil del proyecto .....	155
4.1.1.	Parte informativa .....	155
4.1.2.	Nombre del proyecto .....	155
4.1.3.	Introducción.....	155
4.1.4.	Diagnóstico.....	156
4.1.5.	Objetivos generales.....	157
4.1.6.	Objetivos específicos.....	157
4.1.7.	Cronograma de actividades .....	158



4.1.8. FODA .....	159
4.1.9. Presupuesto.....	159
4.1.10. Recursos.....	160
4.1.11. Evaluación .....	160
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución (Descripción) .....	162
4.3. Actividades .....	162
4.4. Constancia de gestión económica.....	164
4.5. Constancia de autorización de gestión económica .....	166
CAPTULO V .....	171
RESULTADOS .....	171
5.1. Resultados obtenidos en cada etapa.....	171
5.2. Interrelación de resultados .....	173
CONCLUSIONES .....	175
RECOMENDACIONES.....	176
BIBLIOGRAFÍA .....	177
GLOSARIO .....	178
ANEXOS .....	181

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma general de actividades del EPS.....	5
Tabla 2. Comunidades de Esquipulas Palo Gordo .....	15
Tabla 3. Cronograma de actividades de la etapa diagnostica de la comunidad.....	35
Tabla 4. Presupuesto de proyección comunitaria .....	36
Tabla 5. Nómina de necesidades detectadas (intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyección pedagógica).....	53
Tabla 6. Cronograma general de actividades. intervención pedagógica y administrativa .....	56
Tabla 7. Presupuesto de intervención pedagógica y administrativa .....	59
Tabla 8. Cronograma de actividades de becas .....	90
Tabla 9. Presupuesto de becas .....	91
Tabla 10. Cronograma de implementación de botiquín .....	95
Tabla 11. Presupuesto de botiquín.....	96
Tabla 12. Cronograma de tarde deportiva .....	100
Tabla 13. Presupuesto de tarde deportiva.....	101
Tabla 14. Cronograma de rally .....	104
Tabla 15. Presupuesto de rally.....	104
Tabla 16. Cronograma de escenografía .....	108
Tabla 17. Presupuesto de escenografía.....	109
Tabla 18. Cronograma de organización de biblioteca .....	112
Tabla 19. Cronograma de remozamiento .....	116
Tabla 20. Presupuesto de remozamiento .....	116
Tabla 21. Cronograma de actualización de actas .....	120
Tabla 22. Cronograma de expedientes .....	124
Tabla 23. Presupuesto de expedientes .....	125
Tabla 24. Cronograma de organigrama .....	128
Tabla 25. Presupuesto de organigrama.....	128
Tabla 26. Cronograma de proyección comunitaria .....	132
Tabla 27. Presupuesto de proyección comunitaria .....	133
Tabla 28. Cronograma de capacitación .....	135
Tabla 29. Presupuesto de capacitación.....	135

Tabla 30. Cronograma de gestión de portón.....	139
Tabla 31. Presupuesto de portón.....	139
Tabla 32. Cronograma de serenata a las madres del municipio .....	143
Tabla 33. Presupuesto de serenata.....	143
Tabla 34. Cronograma de adorno .....	147
Tabla 35. Presupuesto de adorno.....	147
Tabla 36. Cronograma de repostería.....	151
Tabla 37. Presupuesto de repostería .....	151
Tabla 38. Descripción de los resultados obtenidos etapa de proyección comunitaria .....	154
Tabla 39. Cronograma de proyecto pedagógico.....	158
Tabla 40. Presupuesto de proyecto pedagógico.....	159
Tabla 41. Resultados obtenidos .....	171
Tabla 42. Interrelación de resultados.....	173

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Origen de la comunidad.....	40
Gráfica 2. Significado del nombre de la comunidad .....	40
Gráfica 3. Fecha de fundación de la comunidad .....	41
Gráfica 4. Habitantes de la comunidad.....	42
Gráfica 5. Servicios con que cuenta la comunidad.....	42
Gráfica 6. Medios de comunicación con que cuenta la comunidad .....	43
Gráfica 7. Idioma de la comunidad .....	43
Gráfica 8. Fiestas de la comunidad.....	44
Gráfica 9. Escuelas existentes en la comunidad .....	44
Gráfica 10. Cantidad de escuelas en los diferentes niveles .....	45
Gráfica 11. Programas de alfabetización en la comunidad .....	45
Gráfica 12. Analfabetismo en la comunidad .....	46
Gráfica 13. Área geográfica de la comunidad .....	46
Gráfica 14. División administrativa del municipio .....	47
Gráfica 15. Vías de acceso al municipio .....	47
Gráfica 16. Medios de transporte .....	48
Gráfica 17. Infraestructura de la comunidad .....	48
Gráfica 18. Puestos de salud en la comunidad .....	49
Gráfica 19. Clínicas médicas en la comunidad.....	49
Gráfica 20. Enfermedades más comunes en la comunidad .....	50
Gráfica 21. Ocupación de padre de familia .....	50
Gráfica 22. Ocupación de la madre de familia .....	51
Gráfica 23. Asistencia a reuniones .....	51

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Localización de Esquipulas Palo Gordo.....	12
Ilustración 2. Centralidades y lugares poblados .....	19
Ilustración 3. Uso actual del suelo.....	23
Ilustración 4. Equipamiento urbano.....	24
Ilustración 5. Potencialidades .....	28
Ilustración 6. Amenazas y vulnerabilidades .....	30
Ilustración 7. Centralidades actuales y potenciales .....	32
Ilustración 8. Recibimiento de expediente con requisitos de beca estudiantil .....	93
Ilustración 9. Entrega de expedientes de estudiantes al MIDES .....	93
Ilustración 10. Entrega de botiquín al director del establecimiento .....	98
Ilustración 11. Equipamiento de botiquín.....	98
Ilustración 12. Tarde deportiva.....	102
Ilustración 13. Tarde deportiva.....	102
Ilustración 14. Actividad recreativa “rally” .....	106
Ilustración 15. Realizando juegos recreativos .....	106
Ilustración 16. Escenografía .....	110
Ilustración 17. Escenografía terminada .....	110
Ilustración 18. Organizando libros de biblioteca.....	114
Ilustración 19. Biblioteca organizada .....	114
Ilustración 20. Pintando la dirección del establecimiento .....	118
Ilustración 21. Pintando el socalo de la dirección del establecimiento .....	118
Ilustración 22. Revisando el libro de actas .....	122
Ilustración 23. Elaboración de acta faltante.....	122
Ilustración 24. Rotulando expedientes de estudiantes .....	126
Ilustración 25. Entrega de folderes rotulados al director del establecimiento .....	126
Ilustración 26. Entrega de organigrama al director del establecimiento .....	130
Ilustración 27. Presentacion de diseño de organigrama .....	130
Ilustración 28. Capacitación de estrategias de emprendimiento .....	137
Ilustración 29. Vecinos del municipio en la capacitación .....	137
Ilustración 30. Portón de escuela.....	141

Ilustración 31. Portón de escuela.....	141
Ilustración 32. Preparando el vehículo para iniciar la serenata .....	145
Ilustración 33. Repartiendo los presentes de parte del Sr. alcalde municipal .....	145
Ilustración 34. Decoración para la celebración del día de la madre .....	149
Ilustración 35. Decoración finalizada.....	149
Ilustración 36. Taller de repostería .....	153
Ilustración 37.Elaboración de tamales de elote horneados.....	153
Ilustración 38. Inauguración de proyecto pedagógico.....	161
Ilustración 39. Corte de cinta de inauguración de proyecto pedagógico.....	161

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La sistematización del ejercicio profesional supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación plan fin de semana de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos realizada en el Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, se fundamenta a través de un resumen sistematizado de las cuatro etapas que comprende el proceso de las actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que sirvieron para proyectar en la práctica los conocimientos adquiridos durante la preparación estudiantil, siendo un proceso de adquisición de responsabilidades y compromisos a los cuales se les dio el cumplimiento, recurriendo primeramente a la conciencia social, al don de servicio y fortalecer el sentimiento de pertenencia comunitaria, pero sobre todo el humanismo que es una de las fortalezas del educador. mismas que se describen a continuación:

### **ETAPA DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

Se tuvo un acercamiento directo a la comunidad y a cada una de las unidades de análisis que permiten establecer información válida y confiable para entender e interpretar el estado situacional, permitió entrar en contacto directo con la realidad comunitaria del municipio partiendo de la historia, orígenes y análisis de los diferentes ámbitos en los que interactúan los habitantes de la población, haciendo uso de métodos y técnicas proceso que se realizó por medio de llenado de boletas, las cuales permitieron conocer cada una de las necesidades de la comunidad.

### **ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

Esta etapa permitió tener un acercamiento con los alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Esquipulas Palo Gordo, como también planificar, desarrollar y evaluar actividades pedagógicas didácticas, con la finalidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes y de la comunidad en general, desarrollando actividades que beneficien al ser humano con el desarrollo de los diferentes saberes establecidos en el Currículo Nacional Base, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante

varios años de estudios universitarios. En la fase de docencia directa compartí el área de Comunicación y Lenguaje L 2 en el grado de primero básico, durante la tercera unidad, en la que fueron involucrados todos los estudiantes en las diferentes actividades organizadas, la modalidad desarrollada fue presencial.

## **ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA**

En esta etapa se abarcan aspectos de proyección social, en las que participaron personas integrantes de las diferentes oficinas de la Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo y autoridades comunitarias, con actividades de desarrollo y productividad en beneficio de las comunidades, aquí la importancia de la epesista al desarrollar las necesidades encontradas en el municipio. Una de las actividades de gran relevancia fue la capacitación a los vecinos de Esquipulas Palo Gordo sobre estrategias de emprendimiento, ya que se observó el interés de los vecinos por saber los pasos de ser un emprendedor exitoso y de esta manera ser parte del desarrollo económico y comercial del municipio.

## **ETAPA DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO**

Una de las actividades fundamentales y trascendentales en el proceso de realización del ejercicio profesional supervisado, en el cual su objetivo es contribuir y mejorar los espacios con los que cuenta el instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Esquipulas Palo Gordo, para lo cual se desarrollan varias actividades donde están descritas las fases de gestión. Se detalla la descripción del proyecto educativo titulado “IMPLEMENTACIÓN DE ESCRITORIOS DE PALETA Y EQUIPO DE AMPLIFICACIÓN”, contribuyendo de esa manera a que la labor educativa se fortalezca.



# **CAPÍTULO I**

## **REFERENCIA GENERAL**

### **1.1. Introducción**

La sistematización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un proceso de práctica y adquisición de conocimientos y experiencias significativas encomendándonos la misión de conocer la realidad comunitaria, la identificación de las necesidades y la proyección mediante la propuesta de alternativas de solución a las mismas, desde distintos enfoques respondiendo siempre a los intereses y el contexto comunitario.

El ejercicio profesional supervisado se rige como una herramienta valiosa en el proceso de formación de futuros profesionales, permitiéndoles experimentar de primera mano la realidad de su entorno, esta práctica no solo provee a los estudiantes con valiosas oportunidades de aprendizaje, sino que también les brinda la posibilidad de establecer conexiones profesionales, fortalecer su red de contactos y ganar experiencia laboral relevante. A través del ejercicio profesional supervisado, el estudiante epesista pueden aplicar sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula, lo que contribuye significativamente a su desarrollo personal y profesional.

Con el ejercicio profesional supervisado, se fomenta el crecimiento y desarrollo de habilidades clave como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo, permite a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, familiarizarse con la ética y los estándares profesionales, así como comprender la importancia de la responsabilidad y la integridad en el ejercicio de su futura profesión.

Como estudiantes epesistas con el objetivo de manifestar, demostrar y reafirmar la vocación que egresan del Centro Universitario de San Marcos, son profesionales de alta calidad que disponen de coadyuvar en las comunidades, fortaleciendo y propiciando la equidad, justicia y democratización de la sociedad en su conjunto.

## **1.2. Justificación**

La sistematización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado efectuado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación compartidos por diferentes profesionales dentro de las aulas, mismos que serán llevados a la práctica en la comunidad desarrollando con cada uno de ellos habilidades y destrezas que repercutan en el desarrollo y fortalecimiento comunitario con pertinencia cultural, lo que dará como resultado el bien común.

Con el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, se adquiere el conocimiento de la realidad que vive la comunidad y se adquiere una gama de experiencias significativas que orientan las diferentes actividades a ejecutar en beneficio de los habitantes del Municipio de Esquipulas Palo Gordo. En el presente informe se encuentran plasmados los logros obtenidos en cada una de las etapas, como lo establece el reglamento de EPS, y en él se deja constancia de las fases, actividades y procesos realizados durante los meses en que se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, y se clarifica la consecución de los objetivos trazados.

## **1.3. Visión**

Lograr que las diferentes etapas y actividades del Ejercicio Profesional Supervisado puedan evidenciarse en la calidad de vida y desarrollo de los habitantes del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos

## **1.4.G Misión**

Promover actividades, sociales, culturales y educativas en las que participen activamente los habitantes de la comunidad, fortaleciendo con ello el liderazgo y la participación e incentivando su involucración en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas en lo interno de los hogares y la población en general.

## 1.5. Plan general de trabajo del ejercicio profesional supervisado

### Parte informativa

Sede:	Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo
Municipio:	Esquipulas Palo Gordo
Departamento:	San Marcos
Jornada:	Vespertina
Modalidad:	Plan diario
Autoridad:	Alcalde Municipal Exadillas Dionel Ramos Aguilar
Estudiante Epesista	Evelyn Zureydi Mérida Salazar
No. de carné:	201741766
Asesor:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Período ejecución:	01-02-2023 al 31-11-2023
Ciclo escolar:	2023

#### 1.5.1. Presentación.

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, en su extensión plan diario; permite a los profesionales que se han formado bajo directrices académico- filosóficas e investigación propias del alma mater de la educación superior en Guatemala; proyectarse y responder a las políticas de extensión de cobertura y docencia a la vez invita al profesional en proceso de graduación a **“ID Y ENSEÑAD A TODOS”** acción que permite la intervención directa mediante la detección de necesidades y la búsqueda de satisfactores de estas, acciones que se irán dando en el proceso de ejecución de cada una de las fases que contempla el normativo de EPS. Y las diferentes actividades que se plasmaran en el plan general del Ejercicio Profesional Supervisado a realizarse en el Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

### **1.5.2. Justificación.**

La planificación general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos en plan fin de semana; se realiza con la finalidad de contar con un instrumento ordenado, organizado y temporalizado que oriente la labor e intervención del epesista en el campo de acción y que le permita orientarse, llevando a cabo su proceso, y así ejecutar cada una de las etapas y actividades enfocadas a contribuir con el desarrollo del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

### **1.5.3. Objetivos**

#### **Objetivos generales.**

- ✓ Contribuir al desarrollo municipal de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, desde un enfoque pedagógico- humanista.
- ✓ Estudiar detenidamente el contexto comunitario e identificar y priorizar las necesidades en los diferentes ámbitos para luego plantear alternativas de solución.

#### **Objetivos específicos.**

- ✓ Realizar un diagnóstico comunitario y analizar minuciosamente cada ámbito para identificar situaciones específicas donde se hará necesaria la intervención de la epesista.
- ✓ Promover actividades pedagógico- culturales en beneficio de la comunidad.
- ✓ Crear un espacio de formación dirigido a estudiantes, padres de familia y líderes donde se aborden temas de interés común.
- ✓ Socializar y proyectar el interés por contribuir al desarrollo de la comunidad mediante acciones concretas e involucrar a las autoridades educativas y comunitarias.

### 1.5.4. Cronograma general de actividades del ejercicio profesional supervisado

**Tabla 1 Cronograma general de actividades del EPS**

No.	Etapas	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	Lugar	Responsable
1.	Propedéutico del EPS	Asistencia a propedéutico previo al EPS	X											Sala virtual a través de Google Meet.	Coordinador Asesor del EPS Epesista
2.	Etapa diagnóstica	Presentación a la municipalidad		X										Municipalida de Esquipulas Palo Gordo	Epesista
		Inicio de EPS		X										Municipalida de Esquipulas Palo Gordo	Epesista
		Inicio de la etapa diagnóstico comunitario		X										Municipio de Esquipulas Palo Gordo,	Epesista
		Investigación de campo		X										Comunidades de Esquipulas Palo Gordo	Epesista
		Elaboración de boletas de encuesta			X									Sede EPS	Epesista
		Recopilación de información			X									Cabecera Municipal	Epesista
		Tabulación de datos e inicio de informe			X	X								Sede EPS	Epesista
3.	Etapa de Intervención Pedagógica y Administrativa	Inicio de la etapa de intervención pedagógica y Administrativa							X					Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
	Administrativa	Organización de biblioteca								X				Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Remozamiento de pintura en dirección							X					Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista

		Actualización del libro de actas												X			Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Rotulación de expedientes												X			Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Realización de organigrama												X			Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
	Pedagógica	gestión de beca para el estudiante de diferentes comunidades			X												Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Implementación de botiquín												X			Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Organización de rally											X				Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Tarde deportiva inter-aulas												X			Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
		Realización de escenografía para concurso de coreografía												X			Instituto Nacional de Educación Básica Esq. Palo Gordo.	Epesista
4.	Proyección comunitaria	Inicio de la etapa de proyección comunitaria			X												Cabecera Municipal	Epesista

		Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento			X											Complejo Municipal	Epesista
		Gestión de Portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania				X										Cantón Bethania	Epesista
		Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio				X										Comunidades de Municipio de E.P.G	Epesista
		Elaboración y colocación de adorno "día de la madre"				X										Municipio de E.P.G	Epesista
		Taller de repostería					X									Municipio de E.P.G	Epesista
4.	Proyecto educativo	Elaboración de planificación del proyecto a identificar en el INEB Esq. Palo Gordo.			X											Sede EPS	Epesista
		Revisión y autorización del plan para la gestión del proyecto.				X										Sede EPS	Epesista
		Elaboración de solicitudes de gestión				X										Sede EPS	Epesista
		Entrega de solicitudes a la Municipalidad de Esp. Palo Gordo y a vecino de la comunidad					X									Sede EPS	Epesista

		Entrega y recibimiento de los materiales a utilizar																X	X	INEB	Epesista
		Ejecución del proyecto educativo.																	X	INEB	Epesista
		Entrega del proyecto educativo																	X	INEB	Epesista
9.	Entrega del informe	Información detallada de todo el periodo de EPS																	X	CUSAM-USAC	Epesista

Fuente: Elaboración propia/2023

### 1.5.5. Metodología

Durante la investigación se usarán los siguientes métodos:

- ✓ **Observación:** este método nos exige examinar atentamente un objeto o fenómeno que se torne de nuestro interés; como una forma de estudiarlo para luego comprenderlo y poder encontrar alternativas de solución, para realizar una observación precisa se utilizarán instrumentos específicos para obtener resultados concretos.
- ✓ **Boleta de encuesta:** permite mediante un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a un número significativo de personas la obtención de datos de forma práctica y a corto plazo.
- ✓ **Método estadístico:** consiste en recopilar datos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de tabularlos, analizarlos e interpretarlos. Los datos se recopilan mediante entrevistas, cuestionarios y la observación de hechos o simple inspección.
- ✓ **Método Histórico:** Comprende el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias para investigar sucesos pasados relevantes para sociedades humanas.



### **1.5.6. Técnicas e instrumentos para utilizar**

- ✓ Boletas de encuestas: es un instrumento cuantitativo de investigación social que se aplicará a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

### **1.5.7. Recursos**

#### **A. Humanos**

- ✓ Coordinación de plan fin de Semana. USAC-CUSAM
- ✓ Docente-supervisor- asesor de EPS
- ✓ Integrantes de la alcaldía
- ✓ Vecinos del municipio
- ✓ Epesista

#### **b. Físicos**

- ✓ Complejo municipal
- ✓ Establecimiento INEB
- ✓ Viviendas particulares

#### **c. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Marcadores para pizarra
- ✓ Cañonera
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforadora

- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ CUSAM-USAC
- ✓ Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo
- ✓ Instituto

**1.5.8. Evaluación.**

La evaluación se realizará de forma constante partiendo desde el inicio del Ejercicio Profesional Supervisado y de acuerdo con las actividades planificadas y ejecutadas, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

Esquipulas Palo Gordo, Departamento de Marcos, febrero de 2023.

(f) \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor- EPS.  
CUSAM- USAC.

## **CAPÍTULO II**

### **ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.**

#### **2.1. Monografía de la comunidad sede del EPS.**

##### **Reseña Histórica**

Esquipulas Palo Gordo, es uno de los municipios más antiguos del departamento de San Marcos, fue fundado el 24 de diciembre de 1826, por el jefe político quezalteco, don Manuel Montúfar. En 1936, Jorge Ubico, presidente de la República, por considerarlo muy pequeño lo volvió nuevamente a la categoría de aldea. En 1948, el Dr. Juan José Arévalo Bermejo, ratificó su autonomía. Debe su nombre a una imagen del Señor de Esquipulas que un anciano entregó a la dueña de una tienda de víveres, conocida en el pueblo como doña Leandra y a un gran árbol de encina, que servía de sombra a los caminantes. Entre los principales personajes que se cuentan como fundadores del municipio están: Lucio López, Rafael Arreaga, Eugenio López, Enrique Mérida, Luciano Barrios y Crescencio de León.

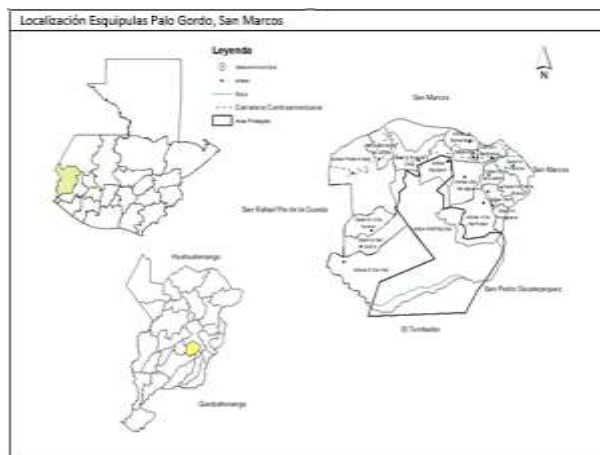
##### **Localización del Municipio**

Esquipulas Palo Gordo se localiza en la región centro del departamento de San Marcos. Tiene una extensión territorial de 21 kilómetros cuadrados. Colinda al Norte y Este con el municipio de San Marcos; al Sur con San Pedro Sacatepéquez y El Tumbador; y al Oeste con San Rafael Pie de la Cuesta, todos municipios del departamento de San Marcos. La cabecera municipal se encuentra a 2,474 msnm y a una distancia de 7.5 kilómetros de la cabecera departamental y a 257.5 kilómetros de la ciudad capital por carretera asfaltada en buenas condiciones, por Carretera CA1 Occidente. La cabecera se ubica en coordenadas Latitud Norte 14° 56.544'; y Longitud Oeste 91° 49.655'.

Esquipulas Palo Gordo se encuentra en la región central del departamento de San Marcos. La superficie del municipio es accidentada, en cuyo territorio yacen vertientes del río Suchiate y del río Naranjo. Debido a ello, el municipio forma parte de la Mancomunidad de Municipios de la Cuenca del Río Naranjo MANCUERNA. Sus cuencas y microcuencas son poseedoras de biodiversidad y fuentes del principal recurso hídrico a nivel municipal. Debido a sus

características fisiográficas, es considerado altamente vulnerable a deslizamientos y crecida de ríos. La estación de invierno comienza en mayo y termina en octubre. La velocidad media del viento es de 6.7 kilómetros por hora con dirección variable.

### **Ilustración 1. Localización de Esquipulas Palo Gordo**



El municipio cuenta con una precipitación pluvial media anual de 2,138 mm, una temperatura que oscila entre los 5°C y 20°C aunque en los meses más fríos las temperaturas pueden llegar hasta -4°C, teniendo generalmente una humedad relativa de 83% en promedio (PDM 211, Esquipulas Palo Gordo. Página 15). La época de lluvias inicia a mediados de abril y finaliza en octubre, por lo general, sin embargo, en los últimos años se han presentado canículas extendidas y retardo de las lluvias hasta el mes de noviembre. La población proyectada del municipio para el año 2017 es de 13,381 habitantes, por lo que se visualiza un incremento del 17% respecto al año 2010 (11,138 personas). La población masculina (54%) supera a la femenina (46%) en dicha proyección, en un porcentaje mínimo. El 97.4% de la población se autodefine como ladina/mestiza, el 2.2% como Maya Mam y el 0.4% pertenece a las etnias Xinka, k'iche y Ch'orti, según el dato base PDM 2011.

La densidad poblacional del municipio para el año 2017 es de 637 habitantes por km<sup>2</sup>, mucho mayor en comparación con el promedio a nivel departamental que es de 309 habitantes por km<sup>2</sup>. Persiste la superioridad porcentual de la población rural sobre la urbana. Las Memorias de

Labores VIGEPI del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del 2017, indican que el 5% de la población es migrante. Ciudades de Estados Unidos de América son los principales destinos de los connacionales. En lo relacionado a pobreza, solo se cuentan con datos del PDM y mapas de pobreza 2011. Los indicadores muestran claramente un acenso drástico de la pobreza general, entre el dato base del PDM 2011 – con mediciones anteriores a ese año - (54.6%) y la del año 2011 (74.81%).

En el mismo orden, la extrema pobreza incremento de 8.02% a 11.56 % en período aproximado de 4 años. Su Índice de Desarrollo Humano es de 0.661. El territorio es usado para el cultivo de granos básicos, hortalizas y productos y servicios forestales. Sus habitantes se dedican a actividades agrícolas, ganaderas, comerciales y forestales. Tiene amplia cobertura forestal, hacia el noroeste y suroeste. Es refugio de diversidad de animales salvajes.

### **Clima**

El clima del municipio generalmente es frío, aunque posee variedad de microclimas. La temperatura máxima oscila entre los 17<sup>o</sup> C y la temperatura mínima entre los -02<sup>o</sup> C. El invierno principia en el mes de mayo y concluye en el mes de octubre, mientras el verano abarca los meses de noviembre a abril. En verano el clima es seco y con fuertes vientos. El invierno, con fuertes lluvias con precipitaciones altas; Con 153 días de lluvias entre los meses de mayo a octubre; así también permanece una humedad relativa media del 80%.

### **Aspectos Topográficos**

En la parte sur del municipio se encuentra el cerro de Ixtajel, la superficie del terreno es quebrada. En la parte oeste se encuentra el cerro de Pojopón. Algunos terrenos aledaños a la cabecera municipal para la realización de actividades agropecuarias, asentamiento de poblaciones y construcción de infraestructura y servicios, requieren actividades de conservación de suelos mediante la construcción de curva a nivel, terrazas y barreras vivas.

## **Colindancias**

Limita al Norte con las aldeas: El Rincón y la Federación del municipio de San Marcos; al Sur, con Ixtajel de San Marcos y la aldea Sacuchún Dolores de San Pedro Sacatepéquez; al Este con la aldea San José las Islas y el Recreo de San Marcos; al oeste con la aldea el Tablero de San Pedro Sacatepéquez con el municipio del Tumbador y aldea Feria de San Rafael Pie de la Cuesta.

## **Hidrografía**

Esquipulas Palo Gordo cuenta con tres nacimientos de agua importantes para abastecer a la población del municipio, estos son: La Piñuela, Los Pósitos y Palatzá, este último abastece por bombeo eléctrico, a las comunidades Ojo de Agua, Villa Hermosa, Cantón Bethania, Jerusalén y a una parte del área urbana de la cabecera municipal. El nacimiento de la Piñuela abastece a un 75% del casco urbano, el cual ha disminuido considerablemente su caudal, debido a la deforestación existente en el astillero municipal. La situación hídrica del municipio sea visto reducida considerablemente en los últimos años, debido a la tala inmoderada de los bosques, lo cual ha provocado que varios nacimientos de agua hayan reducido su caudal y en el peor de los casos se han secado.

## **Educación**

El municipio cuenta con varios establecimientos educativos, tales como escuelas preprimarias, primarias en los cuales se imparte la educación tanto en la cabecera municipal como en las aldeas, se cuenta también con centros educativos del nivel medio (ciclo básico y ciclo diversificado). También hay un Supervisor Educativo y un Coordinador Técnico Administrativo.

## **Centros Educativos:**

En el municipio existe un total de 23 establecimientos educativos, 14 son de nivel primario encontrándose anexas las escuelas de educación preprimaria, excepto la del municipio que cuenta con edificio propio y esta desanexada de la primaria, así como 2 institutos de educación básica por el sistema de cooperativa, 2 telesecundaria y 1 nacional. Cabe mencionar que se cuenta con 2 institutos Diversificados, y 1 NUFED en el municipio.

### **División Política Administrativa**

El establecimiento de centros poblados, ha traído problemas relacionados a la urbanización desordenada, pocos o nulos servicios de saneamiento básico tales como alcantarillado sanitario y pluvial, tratamiento de desechos y residuos sólidos y tratamiento de aguas servidas, vías de acceso insuficientes, deforestación, degradación del suelo y alta vulnerabilidad a fenómenos naturales, en cuanto a deslizamientos, derrumbes y crecidas de ríos. Las condiciones territoriales muestran una clara tendencia a la urbanización en los centros poblados aledaños a la cabecera, lo cual marca una oportunidad para planificar su desarrollo y crecimiento a través del proceso PDM-OT. No tiene conflictos limítrofes importantes.

El Concejo Municipal es la máxima autoridad, la cual se apoya en una estructura organizacional basada en 15 COCODES y 15 Alcaldías comunitarias. El nivel más alto de la participación comunitaria se representa en el COMUDE. El COMUDE se reúne mensualmente para abordar temas relacionados a inversión local y desarrollo comunitario. En las asambleas de COMUDE participan la municipalidad y sus dependencias, instituciones de gobierno, autoridades comunitarias, ONG's y asociaciones sin fines de lucro. En talleres participativos de organización del territorio, se ha determinado que los siguientes centros poblados, llenan las características para ser considerados como centralidades, para lo cual se ha hecho uso de La matriz 1.5 Organización del territorio de la Herramienta PDM-OT provista por SEGEPLAN.

**Tabla 2. Comunidades de Esquipulas Palo Gordo**

<b>No.</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Categoría</b>
1	Cabecera Municipal	Pueblo
2	El Carrizal	Aldea
3	La Fraternidad	Aldea
4	Ojo de Agua	Aldea

5	Tánil	Aldea
6	Villa Hermosa	Aldea
7	San Isidro	Caserío
8	Primavera	Caserío
9	Villa Nueva	Caserío
10	Pojopón	Caserío
11	Buen Vista	Caserío
12	Esmeralda	Caserío
13	Puente de Tierra	Caserío
14	El Paraíso	Caserío
15	Jerusalén	Caserío
16	Tierra Blanca	Caserío
17	La Lucha	Finca
18	Bethania	Cantón
19	Villa Rosita	Paraje

Fuente: Esquipulas Palo Gordo

La División Administrativa del municipio de Esquipulas Palo Gordo está compuesto por un pueblo, 5 aldeas, 1 caseríos, 1 finca, 1 cantón y un paraje respectivamente que se presenta a continuación:

### **Cabecera municipal**

Por las condiciones geográficas del municipio, esta ostenta el puesto más importante en el orden de las centralidades. Se ubica en la región central del municipio, conectada por carretera asfaltada CA-1 Occidente. Tiene dos accesos viales principales.

Las centralidades emergentes, dada la distancia y la accesibilidad a la cabecera, están cobrando gran relevancia, ya que, en menos de una década, han atraído más comercio y servicios educativos y de salud. Los servicios de Bus, microbús, taxi y pick-up son los usados con mayor frecuencia como medios de transporte, a diferencia de la Cabecera municipal, que además de los anteriores, emplea los servicios de moto taxi.



### **Villa Hermosa**

Ésta centralidad se ubica a seis kilómetros al sur de la cabecera municipal, por carretera de pavimento, donde se usa microbús y moto-taxi para movilizarse hacia el casco urbano. Tiene escuelas de preprimaria, primaria y básico. Cajas rurales y comercio formal son sus fortalezas. Cuenta con servicio de recolección de desechos sólidos. Cuenta con una unidad mínima de salud. Tres centros poblados se mueven hacia esta centralidad para realizar actividades comerciales principalmente. Cuenta con COCODE y Alcaldía Auxiliar organizada.

### **Cantón Bethania**

Se encuentra a 0.4 kilómetros al este de la cabecera municipal y a ésta convergen alrededor de nueve comunidades, en su mayoría, por servicios educativos desde preprimaria, primaria, básico y diversificado. Es un centro poblado, que, debido a su cercanía con la cabecera municipal, ha acelerado su proceso de crecimiento urbano y por ende la atracción de servicios educativos y comerciales. Al igual que la cabecera, cuenta con agua potable, recolección de desechos sólidos y servicio de alcantarillado sanitario, cuyo desfogue es captado por la única planta de tratamiento del municipio. Se caracteriza por el establecimiento de residenciales y ser atravesada por la carretera asfaltada. Cabe mencionar que la construcción habitacional y comercial desordenada, está afectando negativamente la accesibilidad propia y de la cabecera municipal por una de las principales vías de comunicación del municipio.

### **Aldea Tánil**

Se encuentra a siete kilómetros al sureste de la cabecera municipal, por carretera de pavimento y sus medios de movilización son bus, microbús y moto-taxi. Cinco centros poblados convergen a ésta, para realizar, en primer orden, actividades comerciales y educativas. Posee servicio educativo desde preprimaria hasta básico y una unidad mínima de salud para atender a varios centros poblados circunvecinos. Ofrece servicios financieros y mercado periódico, así como comercios formales. Está expuesta a amenazas asociadas a temporales, huracanes y

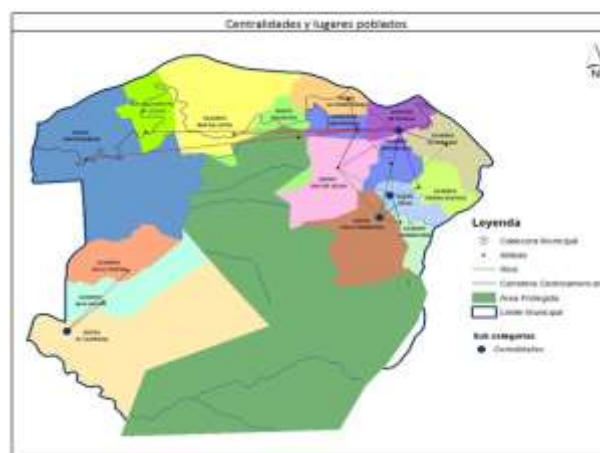
terremotos, los cuales generan derrumbes y deslaves. Está organizada en COCODE y alcaldía auxiliar.

### **Aldea El Carrizal**

Se encuentra a 37 kilómetros de la cabecera municipal por carretera asfaltada y pavimentada. Para llegar a ésta centralidad, se debe atravesar el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, debido a los accidentes geográficos que los separan de la cabecera municipal por el sur este. Bus y pick up son los medios de transporte comúnmente usados para moverse hacia el casco urbano. En cuanto a educación, dispone de escuela preprimaria, primaria y básica. Una unidad mínima de salud le sirve para atender a su población y comunidades vecinas. Cuenta con tiendas pequeñas y su principal actividad económica es la agricultura, debido a su lejanía de pueblos y ciudades.

Dos centros poblados se mueven hacia esta centralidad para realizar actividades comerciales principalmente. Cuenta con COCODE y Alcaldía Auxiliar organizada. Está expuesta a amenazas asociadas a temporales, huracanes y terremotos, los cuales generan derrumbes y deslaves. La planificación del territorio enfrentará retos en la aldea El Carrizal, pues su ubicación y superficie geográfica y topográfica condiciona seriamente la inversión de capital público, especialmente porque la CONRED la ha declarado como un área no habitable. El Director de la DMP indica que la municipalidad ha propuesto hacer un estudio con expertos para descartar cualquier duda y así tomar las mejores decisiones en cuanto a este caso.

## Ilustración 2. Centralidades y lugares poblados



El municipio tiene dos accesos viales. El primero es la carretera asfaltada por la CA1 Occidente, proveniente del municipio de San Pedro Sacatepéquez y la cabecera departamental de San Marcos, por el noreste la cual se encuentra en buenas condiciones. La segunda es por la cabecera municipal de San Marcos, sureste, asfaltada y en regulares condiciones ya que en varios puntos de la misma, se observa desgastada por deslizamientos, paso de escorrentías, hundimientos, extracción minera y daños relacionados a defectos de construcción. Refleja una tendencia al crecimiento urbano desordenado en su trayecto, lo cual condiciona a futuro la ampliación y mejora de ésta vía principal.

Los medios para transportar personas son buses urbanos y extraurbanos (comúnmente llamadas camionetas), taxis y microbuses. El costo promedio es de Q. 5.00 desde la cabecera departamental, Q. 5.00 y Q. 3.00 desde las centralidades aledañas al casco urbano por la carretera principal. Camiones de estacas y paneles son los medios más usados para transportar mercadería. A lo interno de la cabecera, el taxi es el medio de transporte para personas más usado. El pasaje oscila entre Q. 2.00 a Q. 3.00 a cualquier zona o aldea del pueblo. Para transportar mercadería, los comerciantes hacen uso de pick ups y carretones halados por personas.

Las vías de acceso de las centralidades a la cabecera municipal ya han sido expuestas, donde se entiende que el 60% de las mismas son de pavimento (empedrado, concreto). Los medios comúnmente usados en el transporte de personas son microbuses, taxis, moto-taxis y pick ups. Por el difícil acceso hacia centralidades y comunidades alejadas de la cabecera municipal, ubicadas en El Carrizal, los comunitarios recurren a distintos tipos de transporte. El costo del pasaje es variado, promedia los Q. 25.00. Durante la época de invierno, las vías de acceso con regularidad se deterioran rápidamente, al punto de su destrucción parcial o total. Deslizamientos, derrumbes, crecida de ríos y socavamientos afectan constantemente a ésta infraestructura pública, dejando incomunicados por días y semanas a las centralidades. Las más afectadas son las ubicadas en las centralidades de El Carrizal y Tánil.

### **Organización actual del territorio**

Según datos oficiales de la municipalidad al 2017, el municipio ésta organizado en 15 lugares poblados, constituido por aldeas, caseríos y cantones. Clasificado en tres microrregiones: Región Centro: Incluye al área urbana más las aldeas Villa Hermosa, Tánil y Ojo de Agua. Región Nor-Oeste: conformada por aldea La Fraternidad y la Región Sur-Oeste: conformada por aldea El Carrizal.

El establecimiento de centros poblados, ha traído problemas relacionados a la urbanización desordenada, pocos o nulos servicios de saneamiento básico tales como alcantarillado sanitario y pluvial, tratamiento de desechos y residuos sólidos y tratamiento de aguas servidas, vías de acceso insuficientes, deforestación, degradación del suelo y alta vulnerabilidad a fenómenos naturales, en cuanto a deslizamientos, derrumbes y crecidas de ríos.

Las condiciones territoriales muestran una clara tendencia a la urbanización en los centros poblados aledaños a la cabecera, lo cual marca una oportunidad para planificar su desarrollo y crecimiento a través del proceso PDM-OT. No tiene conflictos limítrofes importantes.

El Concejo Municipal es la máxima autoridad, la cual se apoya en una estructura organizacional basada en 15 COCODES y 15 Alcaldías comunitarias. El nivel más alto de la participación comunitaria se representa en el COMUDE. El COMUDE se reúne mensualmente para abordar temas relacionados a inversión local y desarrollo comunitario. En las asambleas de

COMUDE participan la municipalidad y sus dependencias, instituciones de gobierno, autoridades comunitarias, ONG's y asociaciones sin fines de lucro.

En talleres participativos de organización del territorio, se ha determinado que los siguientes centros poblados, llenan las características para ser considerados como centralidades, para lo cual se ha hecho uso de La matriz 1.5 Organización del territorio de la Herramienta PDM-OT provista por SEGEPLAN.

### **Cabecera Municipal**

Por las condiciones geográficas del municipio, está ostenta el puesto más importante en el orden de las centralidades. Se ubica en la región central del municipio, conectada por carretera asfaltada CA-1 Occidente. Tiene dos accesos viales principales. Es la centralidad más importante debido a las siguientes características:

- **Administración municipal y servicios básicos:** en la cabecera municipal se encuentra el edificio municipal, sede de la Alcaldía Municipal y oficinas especializadas de atención a la ciudadanía en servicios públicos municipales. Así como organizaciones religiosas y no gubernamentales.
- **Servicios de Salud:** la cabecera municipal cuenta con un Puesto de Salud fortalecido por los servicios que presta un médico a la población. La infraestructura, personal, equipo e insumos no son suficientes para la alta demanda de atención en salud.
- **Comercio:** para realizar actividades comerciales dispone de un mercado municipal permanente y periódico, locales privados, cajas rurales y cooperativas, agropecuarias, centros de motocicletas y bicicletas. Abarroterías, gasolinera, tiendas, comercios de ropa y artículos personales, restaurantes y cafeterías.

Cuenta con servicio de agua potable, alcantarillado sanitario y planta de tratamiento de aguas residuales. Los desechos sólidos son recolectados por el tren de aseo municipal, a los que se le da el tratamiento respectivo en la planta y relleno sanitario ubicado en aldea Pojopón.

Siete centros poblados convergen en esta centralidad para realizar trámites en la municipalidad, por servicios de salud, educativos, financieros e intercambios comerciales.

**Otros:** estadio municipal, cementerio general, salón municipal, parque central, etc.

### **Escenario Actual**

En base a los indicadores provistos por la municipalidad, Instituciones del gobierno central y otras organizaciones; así como mapeo y análisis participativo en la Mesa PDM-OT, se ha desarrollado un escenario de las condiciones sociales, económicas y ambientales del territorio. Esquipulas Palo Gordo ha crecido demográficamente en un 32.23% del año 2002 (9,068) al 2017 (13,381). Los anteriores indicadores muestran la necesidad de planificar en base a la demanda de servicios públicos municipales actuales y tendenciales. Para el 2017, la población entre 10 a 49 años comprende 8,082 habitantes, que equivale al 60.40% del total. Según datos del PDM 2011, el 83.47% de la población se concentraba en el área rural, con una densidad poblacional general de 530 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel municipal.

### **Uso actual del territorio**

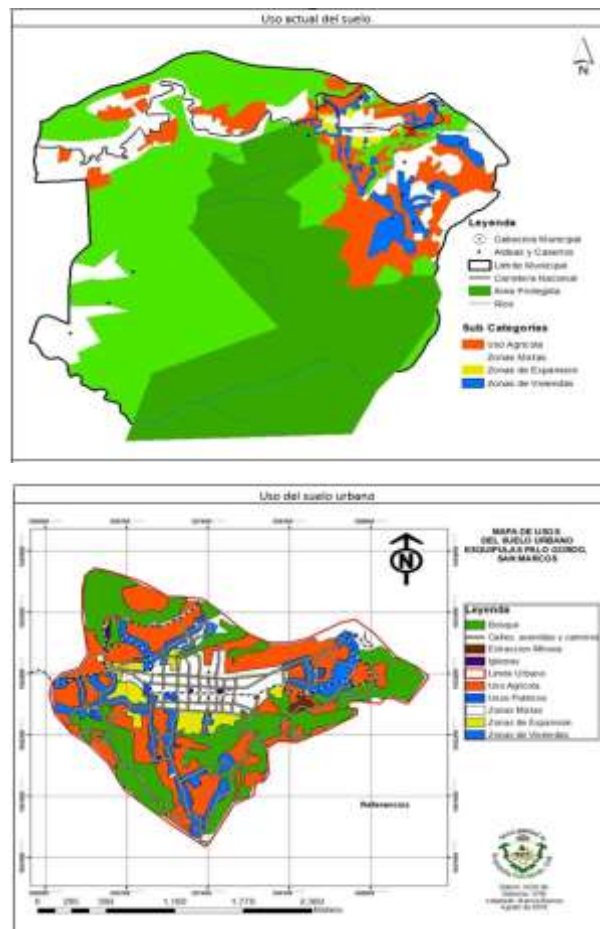
Según el mapa de uso actual del suelo del municipio, el 20% del territorio es usado para cultivos agrícolas, con una clara tendencia de avance acelerado de su frontera en el corto y mediano plazo. El cultivo predominante es el maíz, seguido de las hortalizas, donde sobresale la producción de papa, una fuente principal para el comercio y consumo interno. Se observa el desarrollo de cultivos en invernaderos, destacando la siembra de tomate, flores y otros no tradicionales como huertos medicinales. Según el mapeo de los líderes comunitarios y técnicos de la Oficina Forestal de la municipalidad, un 50% del territorio está cubierto por masa boscosa, donde predominan el pino, ciprés, aliso, encino, madrón, roble y nogal, especies arbóreas propias de la región del altiplano marquense.

Es de mencionar que alrededor del 90% del suelo de este municipio es de vocación forestal, sin embargo el avance de la frontera agrícola y la tala ilegal y acelerada del bosque ha hecho descender abruptamente la masa boscosa. Ello ha decantado en la pérdida de suelo y

biodiversidad y el aumento en la vulnerabilidad ante amenazas climáticas relacionadas a temporales y huracanes. La cobertura forestal está conformada por el Parque regional, un área protegida y bosques privados.

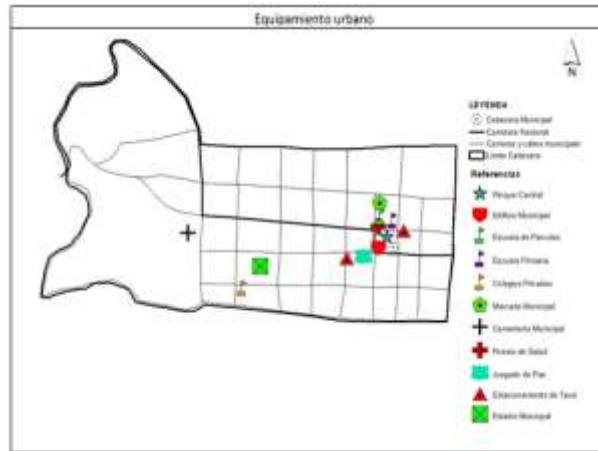
Únicamente el 10% del territorio es usado para producción pecuaria, en cuanto a actividades de pastoreo de bovinos, ovinos, equinos y establecimiento de aves de granja y corral, así como granjas de porcinos. Alrededor del 5% del territorio está degradado, lo cual impide su aprovechamiento para actividades agropecuarias y establecimiento de centros poblados. Es claro que este territorio necesita la implementación de prácticas de recuperación y protección de suelo, como cultivos agroforestales.

**Ilustración 3. Uso actual del suelo**



Los lugares poblados e infraestructura pública constituyen alrededor del 15% del territorio. Viviendas, infraestructura vial, infraestructura privada y productiva y centros educativos y de servicios públicos forman parte de esta categoría

**Ilustración 4. Equipamiento urbano**



### **Problemáticas**

En base a la revisión del PDM 2011 de Esquipulas Palo Gordo e información recabada en taller participativo de la Mesa PDM-OT, se ha identificado las principales preocupaciones y afectaciones de la población, traducidas en las siguientes problemáticas.

### **Pobreza y protección social**

En lo relacionado a pobreza, solo se cuentan con datos del PDM y mapas de pobreza 2011. Los indicadores muestran un acenso abrupto de la pobreza general, entre el dato base del PDM (54.60%) y el del año 2011 (74.81%). En el mismo orden, la extrema pobreza incremento de 8.02% a 11.56% en aproximadamente cuatro años. El alto porcentaje de población que vive en condiciones de pobreza general, está directamente asociado a los insuficientes ingresos económicos de las familias para satisfacer sus necesidades básicas, así como, a las escasas fuentes de empleo, sumado a la basta población en edad productiva que carece de formación académica y capacitación laboral.



Los datos reflejan la urgencia por adoptar políticas de gobierno que reduzcan sustancialmente la pobreza y extrema pobreza en el municipio, ya que estos inciden directamente en el acceso a vivienda y protección social y en las oportunidades de desarrollo integral de la niñez y juventud, en materia seguridad alimentaria y nutricional, y educación. Las cinco centralidades y sus centros poblados presentan alto índice de pobreza general. Con más fuerza en caserío Buena Vista, aldea el Carrizal y comunidades aledañas.

La condición de pobreza en que viven las comunidades, afecta negativamente su capacidad de adaptación al cambio climático. Huracanes, temporales y terremotos han azotado el territorio y han dejado pérdidas materiales y humanas a su paso. Por lo general, en la ocurrencia de amenazas naturales, los habitantes del municipio están expuestos a pérdidas parciales o totales de sus medios de vida, ya que la mayoría depende de la agricultura, ganadería y comercio.

### **Población en edad escolar no atendida y persistencia de reprobación de grado**

La cobertura y calidad educativa siguen siendo un reto para la administración municipal y nacional, pues solamente el nivel primario muestra un cierre en la brecha de cobertura, más no en la calidad debido a la persistencia de maestros multigrado. En el caso de los demás niveles, permanecen las brechas altas en el acceso a la formación académica obligatoria, cuyas causas tienen que ver con la baja inversión en instalaciones, insumos, equipo y tecnología y recurso humano (especialmente en el área rural) y las distancias a los centros educativos. La tasa de neta de cobertura en educación preprimaria para el 2016 es de 63.69%, para primaria es del 85.14%, para el nivel básico 49.16% y 10.71% para el nivel diversificado. Esto indica que existe baja cobertura en los niveles básico y diversificado. Mientras el índice de analfabetismo promedia el 4.60% en el 2014.

Esta problemática tiene una relación fuerte con la tasa de retención, deserción y finalización, ya que influyen factores como la baja posibilidad económica de las familias, el trabajo infantil y la migración interna y hacia el extranjero; aunado al bajo acceso de las mujeres a la educación básica y diversificada, comparado a los hombres. En el nivel básico existe un 26% y en el diversificado un 13% de estudiantes que no aprueban su grado. Indican que la

problemática está relacionada a la falta de acompañamiento de los padres y a que las familias no cuentan con suficiente recurso para solventar los gastos educativos.

Las cinco centralidades son afectadas por la falta de atención escolar, regular rendimiento académico y analfabetismo. Especialmente las que carecen de vías de comunicación y servicios básicos. Condiciones desfavorables como maestro multigrado, instalaciones en mal estado, insuficientes insumos y equipo para la docencia, agravan el problema. Los temporales, huracanes y terremotos afectan negativamente las capacidades institucionales para atender a la población, así como a las familias en cuanto a las posibilidades para asistir a clases. Los centros educativos y sus vías de acceso presentan alta exposición a amenazas, debido a las condiciones físicas y equipamiento muy básico para servir a la población educativa.

### **Baja participación de las mujeres en la Población Económicamente Activa**

En datos del PDM 2011, de las 1,553 personas que conforman la Población económicamente activa, únicamente el 17% corresponden a mujeres. Preocupa que del total de la Población Económicamente Activa –PEA-, únicamente la sexta parte, esté compuesta por mujeres. Factores como los embarazos prematuros, baja escolarización y pocas oportunidades laborales inciden directamente en la problemática. Las mujeres que afectadas se ubican (según los técnicos y líderes comunitarios) en mayor proporción en el área rural. Sin embargo, ello no exime la presencia de dicha problemática en el área urbana. Factores como los embarazos prematuros, baja escolarización y pocas oportunidades laborales inciden directamente en la problemática. Las condiciones topográficas y de productividad del suelo, dificultan la integración y mejora de la actividad económica de las mujeres.

### **Población en edad productiva**

Según la proyección del INE 2002, el municipio para el 2017 contaba con 2,045 habitantes en edad productiva, lo cual indica que cuentan con mano de obra calificada y no calificada para ser empleada en distintas actividades. Esto es importante ya que esto incluye decenas de nuevos profesionales universitarios especializados en diferentes áreas, como la educación, agricultura, ingenierías y licenciaturas. En el mismo orden, el sector de construcción de

vivienda está en crecimiento, según la Cámara Guatemalteca de la Construcción, por lo que demandará mayor fuerza laboral de mano de obra calificada y no calificada. Oportunidad que debe ser aprovechada a través de capacitación en construcción, electricidad, plomería y habilidades técnicas relacionadas a este sector.

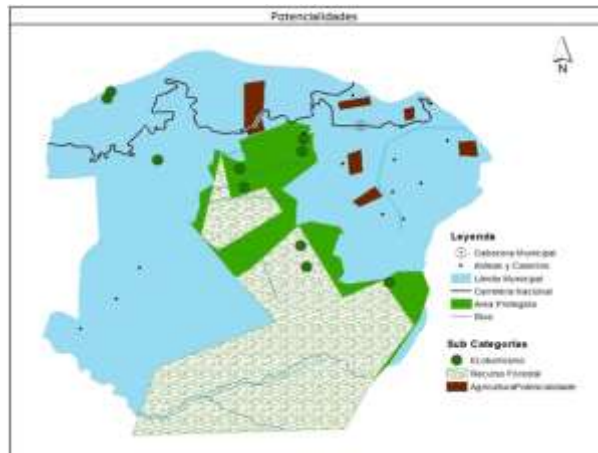
### **Recurso forestal**

Tal cual lo indican las últimas mediciones, se estima que al menos un 85% del territorio está cubierto por masa boscosa. El Parque municipal y bosques privados, representan una gran oportunidad de proyectos económicos sustentables, pues solo en el año 2017 se obtuvo alrededor de Q. 459,661.05 producto de los incentivos forestales en 88.1 hectáreas manejadas bajo esta dinámica. Además, se puede generar emprendimientos de valor agregado, en el sentido haya producción de madera (con un enfoque de manejo sustentable) de ciprés y pino, e industrias de transformación de esta materia prima en muebles para hogar y oficina.

### **Agricultura**

Según el Plan Agropecuario y Ambiental – PAA – Esquipulas Palo Gordo 2017 – 2020, la actividad agraria es la principal en el municipio, constituyendo el 38.7% de la PEA que se dedica a esta labor. Se ha identificado en mesa PDM-OT, gracias a la colaboración de la UDEM, que hay un potencial en el cultivo de brócoli y coliflor, pues desde hace tres décadas los campesinos vienen especializándose en la producción de estas hortalizas. Según los técnicos municipales, hay un gremio de agricultores en la cabecera municipal, que en la actualidad exportan brócoli y coliflor al extranjero, sin embargo, su capacidad de crecimiento se ve afectada por el limitado acceso a capital, bajo acceso al mercado y carencia del recurso hídrico.

**Ilustración 5. Potencialidades**



### **Ecoturismo**

Parque ecológico municipal en aldea Pojopón, se cobra por evento, Q. 1.00 niño, Q. 3.00 por adulto para vecinos del municipio. Para visitantes, fines de semana y días festivos. Se está mejorando con la construcción de infraestructura de servicios, seguridad y recreación. También el parque regional municipal es un excelente potencial turístico, ya que es el ecosistema natural de especies endémicas como el pavo de cacho y el quetzal, chipe rosado, venado de cola blanca, entre otras. Ofrece un espacio agradable para el senderismo y actividades de aventura. Con la formulación de un plan de desarrollo turístico en todos sus niveles, se podría asegurar el crecimiento de otros eslabones de la cadena, tales como: servicios de transporte, guías turísticos, restaurantes, hoteles, etc. En la actualidad no hay estadísticas sobre el turismo en el municipio, pero por la experiencia de campo de los técnicos, se visualiza una oportunidad de desarrollo alternativo para la población.

### **Condiciones para el ordenamiento territorial y desarrollo local**

La municipalidad cuenta con personal que ha hecho carrera en la administración municipal, está en constante capacitación y muestra una actitud positiva hacia la mejora de la gestión municipal. En el mismo orden, tanto líderes comunitarios como servidores públicos en Mesa PDM-OT, muestran interés por articular los esfuerzos a través de un Plan de Desarrollo Municipal, concretado en los Planes Operativos Anuales de cada dependencia, donde se

aborde las prioridades nacionales y municipales de manera conjunta y sistemática. Las autoridades comunitarias han expresado su preocupación por la forma desordenada en que están creciendo las comunidades y han solicitado a la municipalidad y dependencias de gobierno, hacer algo al respecto. No cabe duda de la conciencia desarrollada respecto de la calidad de vida que quieren para su comunidad y la urgencia de abordar las problemáticas que las atañen, con tiempo, compromiso y profesionalismo.

Cuatro de cinco centralidades muestran condiciones para implementar modelos de desarrollo sustentable, en el sentido de cuidar el ecosistema y crecer en armonía con los medios de vida. La centralidad de Aldea El Carrizal, tendría, según los técnicos de la DMP, que esperar la resolución de inhabilitación definitiva de esa zona, para buscar opciones para el establecimiento de esta comunidad y las aledañas.

### **Amenazas y vulnerabilidades**

Por su ubicación, Esquipulas Palo Gordo está amenazado por huracanes/temporales, deslizamientos/derrumbes, heladas, sismos y terremotos y vientos fuertes. Factores que también inciden en las condiciones de desarrollo y respuesta de las comunidades urbanas y rurales, pues además de afectar la principal actividad económica de la población, daña la infraestructura pública (vial, principalmente) y los medios de comunicación e intercambio comercial.

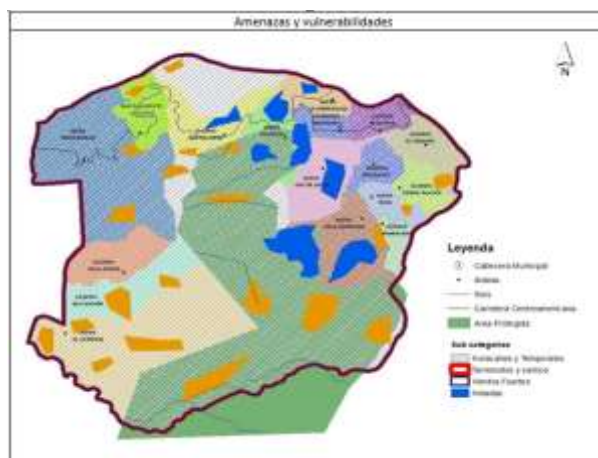
### **Huracanes/temporales**

Cada año, durante la estación de invierno, entre los meses de abril y octubre, la región está expuesta a la intensificación y establecimiento de lluvias copiosas. Producen alta concentración de humedad en los suelos, agrandan el caudal de los ríos y riachuelos, los cuales dañan/destruyen infraestructura privada y pública, así como fuentes hídricas. Estos fenómenos meteorológicos, afectan todo el territorio municipal. Puentes, viviendas, carreteras, centros educativos, centros de salud, tendido eléctrico, sistemas de distribución de agua domiciliar y de riego, son, por lo regular, la infraestructura dañada durante estos eventos naturales. En el área urbana, especialmente en las zonas de crecimiento desordenado, inundan casas, provocan

deslizamientos y destruyen sistemas de distribución de agua y drenajes, accesos viales y peatonales, e instalaciones educativas y de salud.

En el área rural, al igual, incomunican centros poblados y generan condiciones en las que no se puede realizar actividades laborales, sociales ni educativas. A su vez, dejan pérdidas agropecuarias y forestales, tales como cultivos de granos básicos y hortalizas. Aves de corral, porcinos, bovinos y caprinos. Las autoridades comunitarias indican que han trabajado en organización comunitaria, fortalecimiento al capital humano en temas de reducción de riesgos y desastre (COLRED). Jornadas de limpieza de infraestructura vial. Prácticas de conservación de suelo. Sin embargo, reconocen que no es suficiente para minimizar el impacto negativo de los temporales y huracanes, ya que necesitan fortalecer la participación comunitaria en gestión de riesgo a desastres.

Ilustración 6. Amenazas y vulnerabilidades



### Visión de desarrollo del municipio

Para el año 2032, el municipio de Esquipulas Palo Gordo del departamento de San Marcos, administra con efectividad los recursos públicos y presta los servicios de agua potable y saneamiento ambiental con calidad. Las instituciones públicas han mejorado sustancialmente la gestión de la educación obligatoria en cuanto a cobertura y calidad. Ha logrado generar fuentes de empleo para la población en edad productiva con equidad de género. Las comunidades han

establecido una dinámica en armonía con el ecosistema, con lo cual logran una mejor adaptabilidad ante el cambio climático. Su medio físico crece en orden y armonía con la naturaleza, las necesidades humanas y el transporte público y comercial. Se proyecta a ser una ciudad moderna, limpia, ordenada y atractiva.

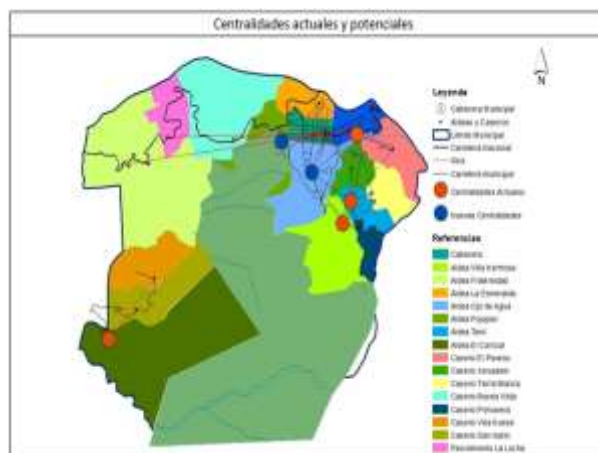
### **Organización territorial futura**

Las centralidades son lugares poblados que presentan condiciones favorables para la concentración de actividades económicas, educativas y servicios de salud. Dichas condiciones están relacionadas a la topografía del territorio, a la conectividad y accesibilidad de las comunidades aledañas. Debido a su importancia, se debe planificar el fortalecimiento de éstas centralidades, en cuanto a ordenar su crecimiento e invertir en infraestructura de servicios básicos y vías de comunicación. La identificación de centralidades se realizó bajo el análisis de las siguientes variables:

- Contar con al menos un establecimiento educativo de nivel básico o mayor
- Contar con al menos un servicio de salud
- Facilidad de acceso
- Contar con al menos una actividad económica que genere empleo
- Atraer a más de 5 lugares poblados
- Tener al menos un lugar turístico
- Suelo en proceso de consolidación y potencial para un desarrollo urbano

En el municipio sobresalen diez centralidades descritas en el cuadro número 3 (Ver Centralidades y lugares poblados).

## Ilustración 7. Centralidades actuales y potenciales



### Resultados estratégicos de desarrollo

Desde el año 2016 Guatemala realizó un ejercicio técnico para la identificación de necesidades y problemáticas vividas en el territorio y que eran prioritarias de atender desde el Estado para alcanzar el desarrollo. Este ejercicio se llevó a cabo con la participación de distintos sectores y actores en el ámbito nacional; a nivel municipal se tuvo la participación y colaboración con los actores locales participan tes de las Unidades Técnicas Departamentales (UTD). Se aglutinaron todos los ejercicios de priorización realizados en todo el territorio nacional, apoyado con un sólido ejercicio metodológico se logró la identificación de las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND), que se convirtieron en área de intervención que posibilitan el desarrollo, siendo estas las siguientes:

1. Protección Social y Disminución de la pobreza.
2. Acceso a servicios de salud
3. Acceso al agua y gestión de los recursos naturales.
4. Impulso de la inversión y empleo
5. Seguridad Alimentaria y Nutricional
6. Valor económico de los recursos naturales
7. Transparencia y fortalecimiento institucional
8. Educación
9. Reforma Fiscal Integral y



## 10. Ordenamiento territorial.

Cada una de las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND) contiene Metas Estratégicas del Desarrollo (MED's) que se convierten en mecanismos que faciliten el cumplimiento de la PND.

Como lineamientos generales de planificación en el municipio, para propiciar el desarrollo se plantean los resultados y productos estratégicos, los cuales se han trabajado y validado en la Mesa PDM OT y Concejo Municipal. Están orientados a las Prioridades Nacionales de Desarrollo y las Metas Estratégicas de Desarrollo, estos lineamientos servirán de marco general para la planificación multianual (POM) y anual (POA) de la municipalidad de Esquipulas Palo Gordo.

## **2.2. Plan de la etapa de diagnóstico de la comunidad**

### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Epesista	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
No. De carné	201741766
Fecha de ejecución:	febrero - abril de 2023

### **II. Presentación**

Por medio de la etapa diagnóstico comunitario se efectúa un acercamiento con las comunidades del municipio de Esquipulas Palo Gordo para conocer la situación actual de la comunidad, donde se perciben las diferentes necesidades, problemas sociales, culturales, educativos y económicos, para recabar información de cada uno de los aspectos.

### **III. Justificación**

La etapa de diagnóstico de la comunidad permite al estudiante epesita un acercamiento del contexto del área de influencia, realizando un diagnóstico situacional, con la finalidad de la identificación de las necesidades, haciendo uso de boleta de encuesta para que sea información verídica, necesaria para la ejecución de actividades en beneficio de los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

### **IV. Objetivo general**

Emplear conocimientos científicos y técnicos que favorezcan la ejecución de un diagnóstico con datos precisos de las diferentes necesidades presentadas de las comunidades en general.

### **V. Objetivos específicos**

- ✓ Emplear instrumentos de recolección de datos para establecer las necesidades de la comunidad.

- ✓ Efectuar actividades de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado llevándolas a cabo juntamente con autoridades de la comunidad.
- ✓ Priorización a las necesidades de la Comunidad de estudio y darle solución a las más urgentes.

## VI. Cronograma de actividades

**Tabla 3. Cronograma de actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad**

No.	Descripción de Actividades	Fecha de Ejecución	Responsable
1.	Indagación de diferentes fuentes para la recolección de información de la monografía de Esquipulas Palo Gordo, departamento San Marcos	febrero	Epesista
2.	Elaboración de instrumentos de recopilación para alcalde Municipal	Marzo	Epesista
3.	Elaboración de instrumentos de recopilación para docentes	Marzo	Epesista
4.	Elaboración de instrumentos de recopilación para padres de familia	Marzo	Epesista
5.	Revisión y autorización de los instrumentos de recopilación de información	Marzo	Epesista
6.	Aplicación de instrumentos de investigación al alcalde municipal	Marzo	Epesista
7.	Aplicación de instrumentos de investigación a docentes	Marzo	Epesista
8.	Aplicación de instrumentos de investigación a padres de familia	Marzo	Epesista
9.	Vaciado de información	Abril	Epesista
10.	Tabulación	Abril	Epesista
11.	Análisis de los resultados	Abril	Epesista
12.	Elaboración informe del diagnóstico	Abril	Epesista

Fuente. Elaboración propia 2023

## VII. Recursos

### a. Humanos

- ✓ Autoridades comunitarias

✓ Vecinos de la comunidad

✓ Epesista

**b. Financieros**

✓ Aporte económico del epesista

**c. Presupuesto**

**Tabla 4. Presupuesto de proyección comunitaria**

No.	Descripción	Total
1	Reproducción de boletas de encuesta	Q.50.00
total		Q.50.00

Fuente. Elaboración propia 2023

**d. Materiales de oficina**

✓ Computadora

✓ Escritorio

✓ Hojas de papel bond tamaño carta

✓ Lapiceros

✓ Cuaderno

✓ Impresora

✓ Perforadora

✓ Folders

**e. Institucionales**

✓ Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo

**VIII. Evaluación.**

La evaluación se realizará después de la actividad, tomando en cuenta los objetivos propuestos

(f) \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor- EPS.  
CUSAM- USAC.

## **2.3. Recopilación de la información de la comunidad**

### **Boleta dirigida a líderes de las comunidades y representantes de dirección municipal de la mujer**

#### **INSTRUCCIONES:**

Apreciable vecino (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas de las diferentes comunidades del municipio de Esquipulas Palo Gordo. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

#### **1. ASPECTO HISTÓRICO SOCIAL**

1.1. ¿Cómo surgió la comunidad?

---

---

---

1.2. ¿Qué significa el nombre de la comunidad?

---

---

---

1.3. ¿En qué fecha se fundó la comunidad?

---

---

---

1.4. ¿Cuántos habitantes tiene la comunidad?

---

---

---

#### **2. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD**

2.1. ¿Con qué servicios cuenta la comunidad?

---

---

2.2. Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad

Teléfono  Radio  Cable TV  Carreteras  Internet

### 3. ASPECTO CULTURAL

3.1. ¿Cuál es el idioma que se habla en la comunidad?

---

---

3.2. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad?

---

---

3.3. ¿En qué fechas se celebran?

---

---

### 4. FORMAS DE EDUCACIÓN

4.1. ¿Existe escuela primaria en la comunidad? \_\_\_\_\_

4.2. ¿Sabe usted cuántas existen en los diferentes niveles educativos?

Nivel Preprimario \_\_\_\_\_ Primario \_\_\_\_\_

Nivel medio \_\_\_\_\_ Nivel Superior \_\_\_\_\_

4.3. ¿Existe programa de alfabetización en la comunidad? \_\_\_\_\_

4.4. ¿Cuál es el número de personas analfabetas en la comunidad? \_\_\_\_\_

### 5. ASPECTO GEOGRÁFICO

5.1. Área geográfica de la comunidad

Rural  Urbana

5.2. Categoría

Aldea  Cantón  Caserío  Paraje  Otro

5.3. Vías de acceso

Carretera pavimentada  Carretera asfaltada  Veredas

5.4. Medios de transporte

Taxis  Buses  Camionetas  Camiones  Otros

5.5. ¿Con qué infraestructura física cuenta la comunidad?


**6. ASPECTOS DE SALUD**

6.1. La comunidad cuenta con centro de salud      Sí       No

6.2. Existen clínicas médicas en la comunidad      Sí       No

6.3. ¿Cuáles son las comunidades más comunes en la comunidad?


**7. ASPECTO ECONÓMICO SOCIAL**

7.1. Ocupación del padre de familia \_\_\_\_\_

7.2. Ocupación de la madre de familia \_\_\_\_\_

7.3. ¿Cuando lo invitan a reuniones asiste usted?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

---

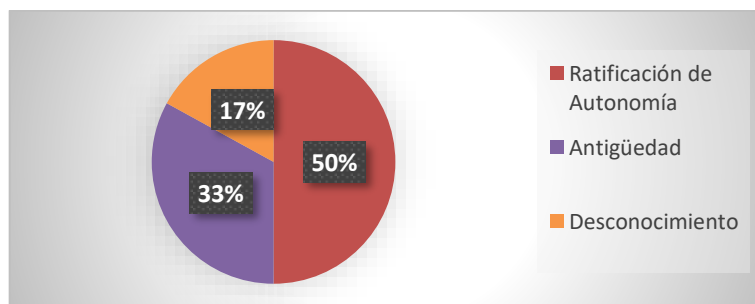
---

---

## 2.4. Tabulación e interpretación de resultados

Aspecto histórico social

**Gráfica 1. Origen de la comunidad**

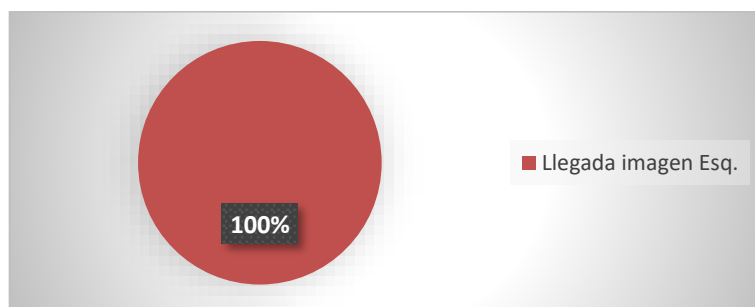


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: de las personas entrevistadas, la gráfica nos indica que un 50% de las personas nos indican que la comunidad surgió por ratificación de la autonomía e independización del municipio de San Marcos, un 33% menciona que ha sido reconocida como municipio por su antigüedad. Y un 17% desconoce el origen de la misma.

Análisis: La comunidad de Esquipulas Palo Gordo, es considerada una de las más antiguas del departamento de San Marcos, a la que se ratificó su autonomía luego de haber sido reducida a aldea por uno de los gobiernos del país.

**Gráfica 2. Significado del nombre de la comunidad**



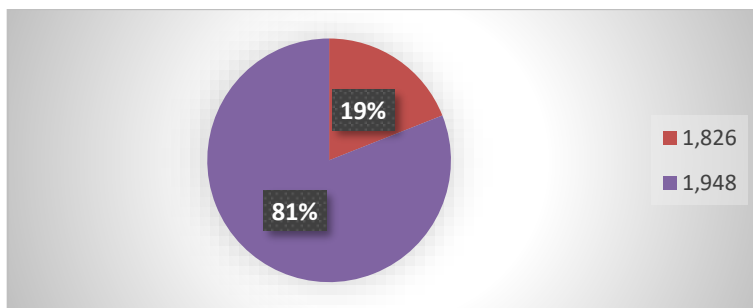
Fuente: Investigación de campo 2023



Interpretación: La gráfica nos indica que el 100% de los entrevistados opina que el significado del nombre de la comunidad se debe a la llegada de la imagen del señor de Esquipulas que fue entregada a una vecina y que fue colocada bajo un gran árbol que servía de sombra a los caminantes.

Análisis: En escritos se relata y brindan datos acerca del origen y fundación del nombre del municipio, donde se menciona que por común acuerdo los pobladores al observar que el anciano quien trajo la imagen de Esquipulas, no volvió más por ella, y el gran árbol que existía la declararon como el patrono de la comunidad y nombre oficial de la misma.

**Gráfica 3. Fecha de fundación de la comunidad**

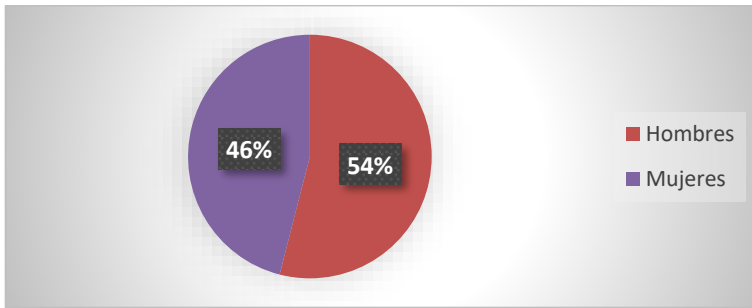


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la gráfica nos indica que solo hay dos fechas en la que los entrevistados saben cuándo se originó su comunidad. Con un 81% que fue en 1948 cuando se fundó y un 19% en 1826.

Análisis: Los datos que se nos brindan nos indican la fecha exacta cuando se originó el municipio, brindando información completa ya que más del 50% de los entrevistados conocen sus orígenes.

**Gráfica 4. Habitantes de la comunidad**

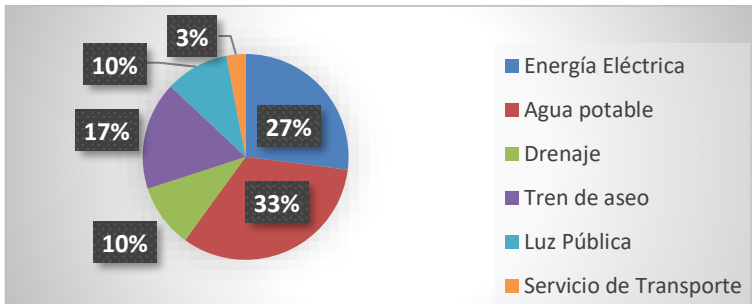


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la gráfica indica que la población está formada por un 54% del género masculino y un 46% del género femenino.

Análisis: En la población del municipio de Esquipulas Palo Gordo, es notable la diferencia en donde los hombres ocupan el primer lugar de la población existente.

**Gráfica 5. Servicios con que cuenta la comunidad**

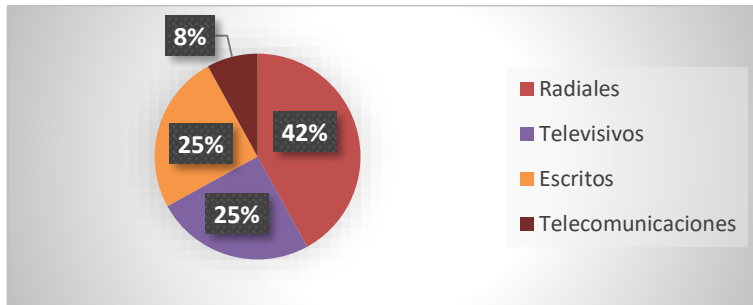


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la gráfica nos indica de los diferentes servicios con los que cuenta la comunidad indicando los siguientes porcentajes, con un 33% las personas cuentan con agua potable, 27% con energía eléctrica, 17% tren de aseo, 10% de drenaje y 10% luz pública, 3% servicio de transporte.

Análisis: la población en general, cuenta con todos los servicios básicos con los cuales debe contar una comunidad urbana.

### Gráfica 6. Medios de comunicación con que cuenta la comunidad

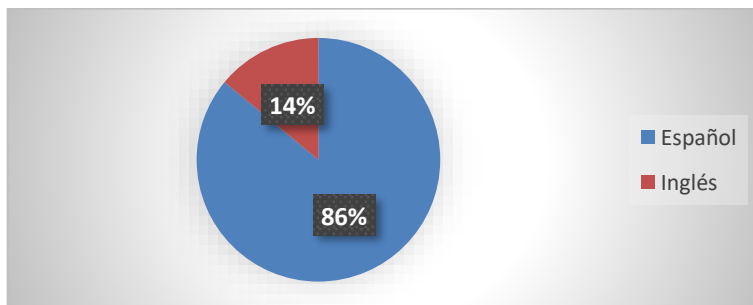


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la comunidad según la gráfica cuenta con un 42% de medios radiales, 25% de medios televisivos, 25% de medios escritos, 8% de telecomunicaciones.

Análisis: Esquipulas Palo Gordo, cuenta con un gran número de medios de comunicación, los cuales favorecen al desarrollo de la comunidad.

### Gráfica 7. Idioma de la comunidad

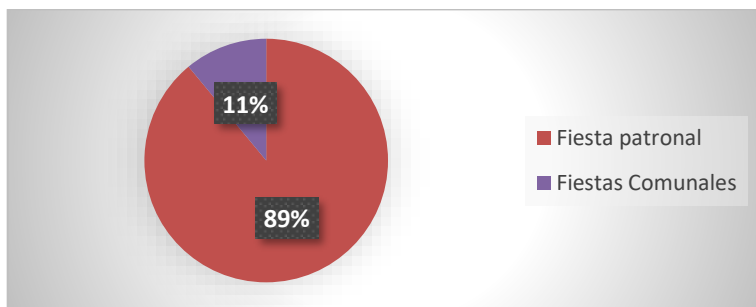


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: los siguientes datos nos indican los idiomas que predominan en el municipio siendo estos, con un 86% hablan idioma español y un 14% idioma inglés.

Análisis: el idioma que predomina dentro de la población del municipio de Esquipulas Palo Gordo es el español y complementándose con el inglés por pobladores que se han preparado e interesado en el aprendizaje del mismo.

**Gráfica 8. Fiestas de la comunidad**

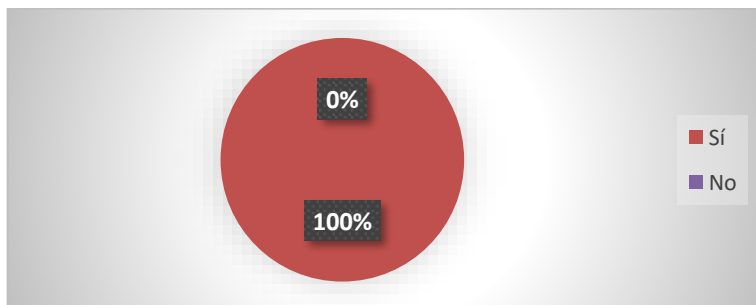


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: La comunidad de Esquipulas Palo Gordo, celebra dos fiestas las cuales se indican en la gráfica con un 85% fiesta patronal, 11% fiestas comunales.

Análisis: La fiesta patronal, es reconocida como la fiesta de Esquipulas en donde los habitantes, pueden compartir con familiares y amigos, dando a conocer su cultura y tradiciones que las identifican.

**Gráfica 9. Escuelas existentes en la comunidad**

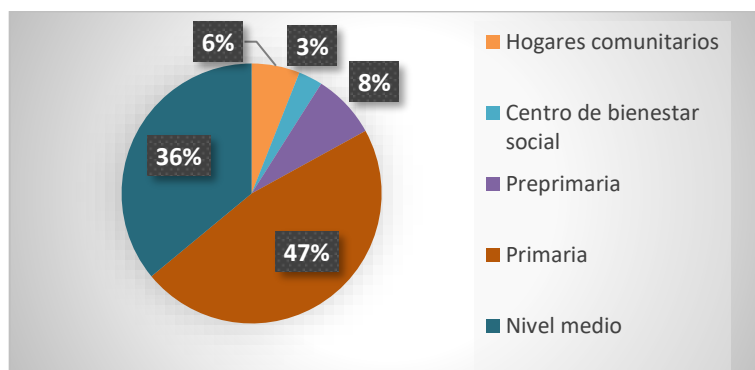


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: La gráfica nos muestra que la comunidad cuenta el 100% de escuelas dentro del municipio.

Análisis: La escuela primaria es fundamental dentro de la formación de una sociedad, es por ello que cada comunidad es importante que cuente con educación.

**Gráfica 10. Cantidad de escuelas en los diferentes niveles**

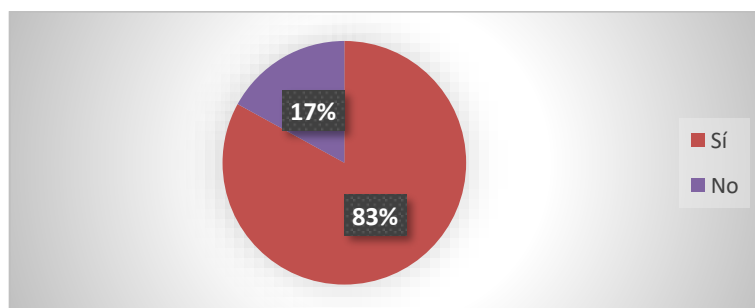


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: a continuación, se presentan los datos estadísticos de los diferentes niveles de escolaridad con que cuenta el municipio de Esquipulas Palo Gordo, 8% nivel preprimario, 47% nivel primario, 36% nivel medio, 6% hogares comunitarios, 3% centros de bienestar social.

Análisis: los diferentes niveles de escolaridad con que cuenta la comunidad, muestra el interés de superación de la misma y eso se ve reflejado en la estadística anteriormente descrita, ya que la base de toda una buena sociedad es la educación con que cuentan sus habitantes.

**Gráfica 11. Programas de alfabetización en la comunidad**

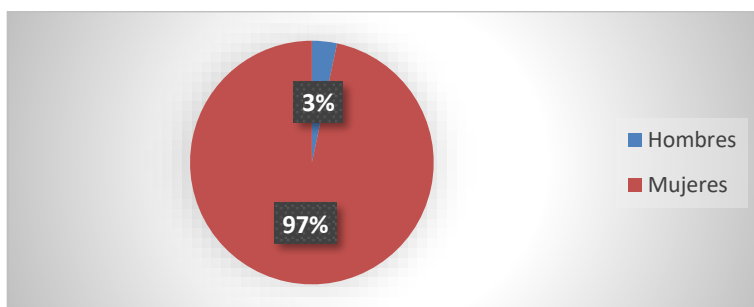


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: La gráfica nos muestra que en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, en un 83% se cuenta con centros de alfabetización, mientras que en un 17% no cuentan con este programa.

Análisis: La educación es la base de la formación de cada persona, por tal razón los datos arriba mencionados, nos indican que las personas cuentan con programas que contribuyen a la formación profesional de cada individuo.

**Gráfica 12. Analfabetismo en la comunidad**

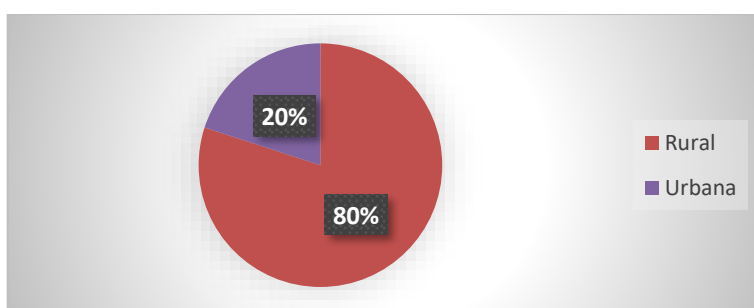


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: La gráfica nos indica que el 97% de personas son analfabetas siendo el mayor número de mujeres, mientras un 3% de personas analfabetas son hombres.

Análisis: El género femenino es el más vulnerable, por lo que podemos observar en los datos antes mencionados que las mujeres son las que tienen pocas oportunidades de superación.

**Gráfica 13. Área geográfica de la comunidad**

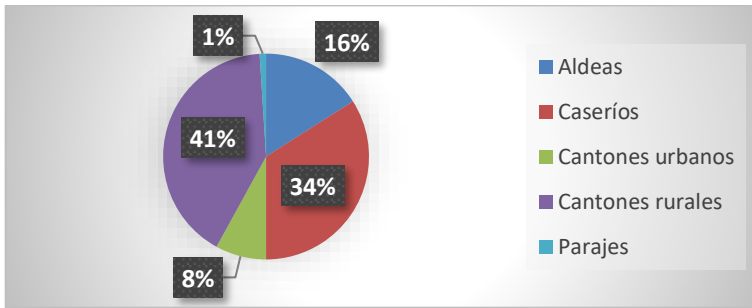


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: los datos que a continuación se detallan, nos indican que un 80% del municipio de Esquipulas Palo Gordo, pertenece al área rural y un 20% corresponde al área urbana.

Análisis: La gráfica nos da a conocer el área geográfica con que cuenta la comunidad de Esquipulas Palo Gordo, en donde la predominante es el área rural y es la que favorece económicamente a la población con un porcentaje muy bajo es el área urbana.

**Gráfica 14. División administrativa del municipio**

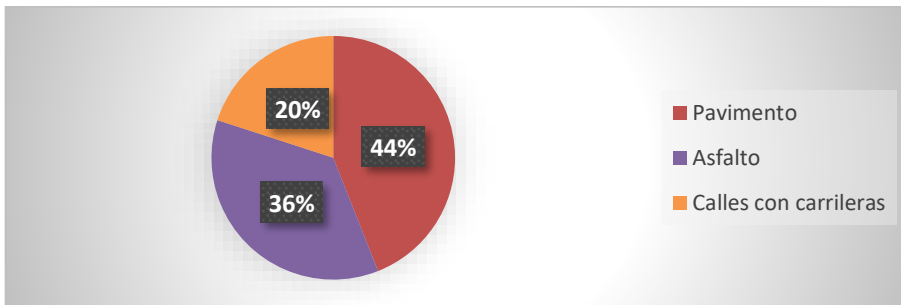


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: el municipio de Esquipulas Palo Gordo, cuenta con diferentes categorías de ubicación, entre los que se mencionan con un 41% de cantones rurales, 34% caseríos, 16% de aldeas, 8% de cantones urbanos y un 1% parajes.

Análisis: La comunidad de Esquipulas Palo Gordo, en su mayoría cuenta con cantones rurales y caseríos que hacen que el municipio sea extenso y rico en apoyo al crecimiento de la población.

**Gráfica 15. Vías de acceso al municipio**

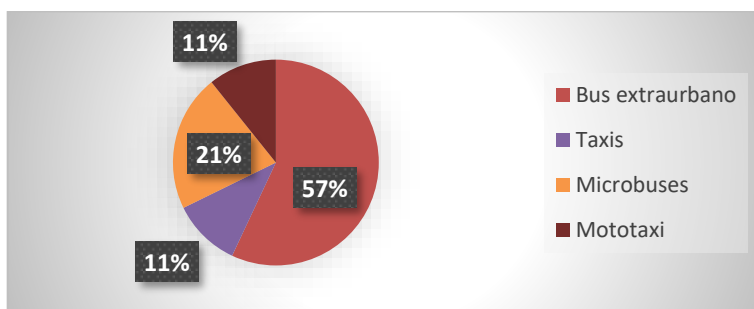


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: las vías de acceso al municipio se detallan a continuación, con un 44% de pavimentos, 36% de asfalto y 20% de calles con carrileras.

Análisis: La gráfica nos indica que las vías de acceso a la comunidad predominan el pavimento y asfalto, esto permite que la población se desplace con facilidad para poder realizar cualquier transacción económica, lo que permite el desarrollo de todas las comunidades.

### Gráfica 16. Medios de transporte

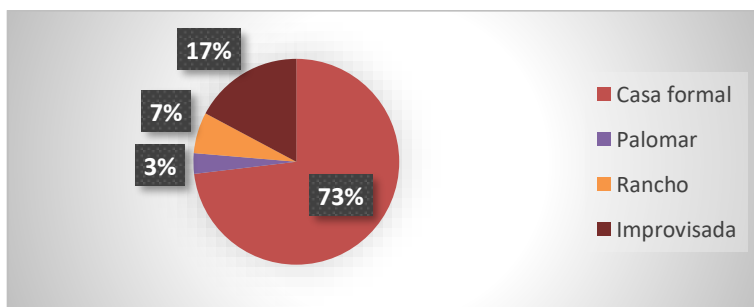


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: La gráfica nos muestra los siguientes datos estadísticos, con los medios de transporte con que cuenta la comunidad con un 57% utiliza buses extraurbanos, 21% microbuses, 11% taxis y 11% mototaxi.

Análisis: los medios de transporte dentro de una comunidad son de beneficio para todos, ya que esto permite el acceso a varias comunidades, ya sea para transportar productos, los cuales servirán de sustento a toda la familia.

### Gráfica 17. Infraestructura de la comunidad



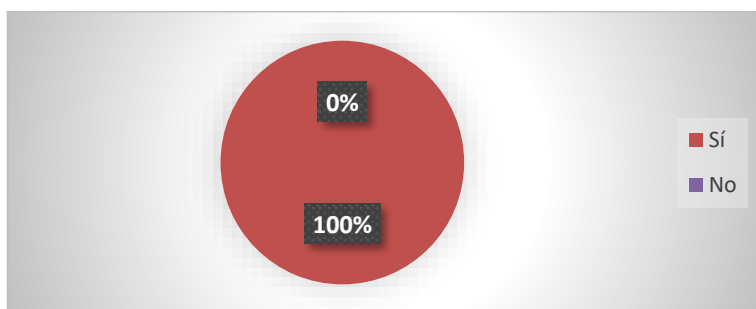
Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la infraestructura con que cuenta la comunidad se detalla a continuación con un 73% casa formal, 17% casas improvisadas, 7% son ranchitos y 3% son casas tipo palomares.

Análisis: la gráfica nos indica que la mayor parte de la infraestructura, son casas formales, esto es fundamental dentro del desarrollo de la comunidad, ya que este tipo de construcción le da realce de superación a cada comunidad.



### Gráfica 18. Puestos de salud en la comunidad

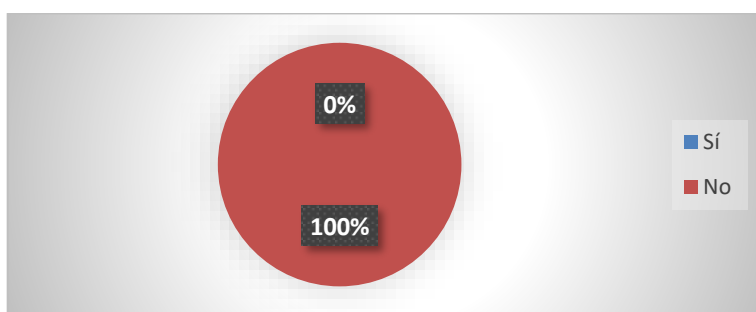


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la gráfica nos indica que la comunidad si cuenta con puesto de salud, ya que el 100% de las personas lo indican, debido a que se cuenta con centros de convergencia en cada una de las comunidades del municipio.

Análisis: la salud dentro de la población es fundamental, ya que esta le permite a cualquier persona realizar todas sus actividades sin ningún inconveniente.

### Gráfica 19. Clínicas médicas en la comunidad

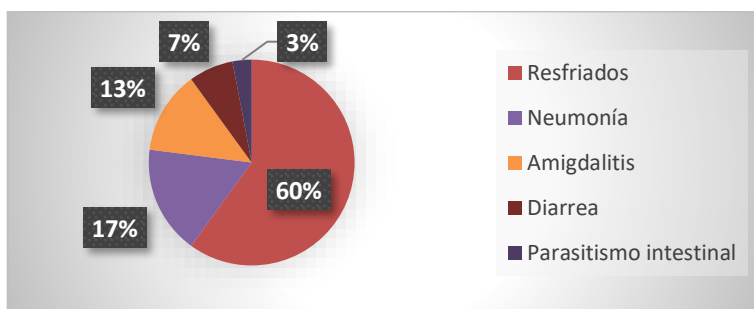


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: La gráfica nos indica que en la comunidad no existen clínicas médicas, por lo cual se debe optar por viajar a la zona céntrica de San Marcos.

Análisis: La comunidad no cuenta con una variedad de clínicas médicas, las cuales en algún momento serían útiles a la población que tiene las posibilidades de poder pagar para que les brinden este servicio.

**Gráfica 20. Enfermedades más comunes en la comunidad**

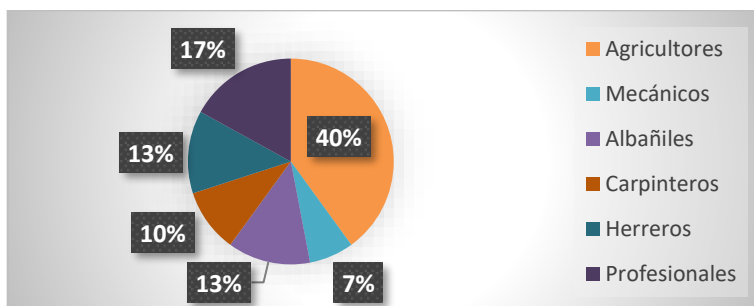


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: las enfermedades a las que la población está expuesta se mencionan, con un 60% los resfriados, 17% neumonías, 13% amigdalitis, 7% diarrea, 3% parasitismo intestinal.

Análisis: la población de una comunidad está expuesta a sufrir cualquier enfermedad por lo que corresponde a cada persona prevenir y acudir a los puestos de salud, para poder evitar las enfermedades que están dentro del ambiente y que son fáciles de contagiarse.

**Gráfica 21. Ocupación de padre de familia**

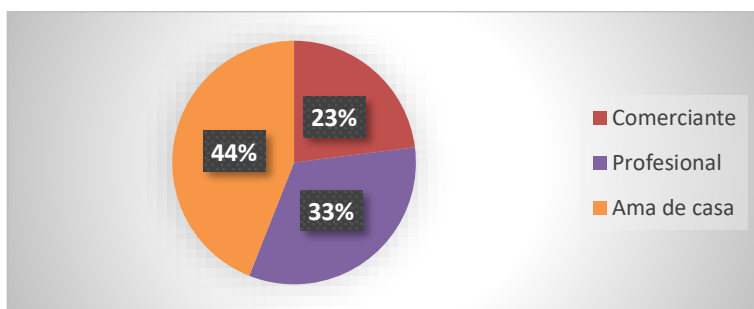


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: Las ocupaciones con las cuales se desenvuelven los padres de familia de esta comunidad son varias, las que se describen a continuación, con un 40% agricultores, 17% son profesionales, 13% albañiles, 13% herreros, 10% carpinteros, 7% mecánicos, de esta manera se describen las profesiones y oficios de la comunidad.

Análisis: la agricultura es la principal actividad productiva del municipio, dicha actividad genera fuentes de trabajo a nivel familiar y contratación de jornaleros principalmente en su orden le siguen las actividades comerciales.

**Gráfica 22. Ocupación de la madre de familia**

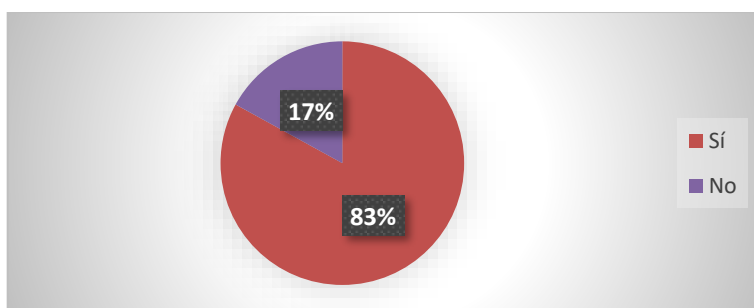


Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: la gráfica que se detalla nos indica la ocupación a que se dedican las madres de familia de esta comunidad, siendo estas 44% amas de casa, 33% profesional, 23% comerciantes.

Análisis: la mujer juega un papel importante dentro de una sociedad, la cual es la de gran apoyo dentro de la familia, la cual apoya a cada miembro de ella, sin embargo, vemos que en la gráfica la mayoría de ellas se dedica al cuidado de la casa y otras tienen la posibilidad u oportunidad de desarrollarse como profesionales, siendo en su minoría comerciantes.

**Gráfica 23. Asistencia a reuniones**



Fuente: Investigación de campo 2023

Interpretación: en la gráfica nos muestra la asistencia que tiene los pobladores cuando hay una reunión ya que en un 83% si asisten a las reuniones convocadas, mientras que en un 17% no asisten a las reuniones.

Análisis: La organización dentro de una comunidad es fundamental ya que permite buscar el desarrollo y fomentar la organización dentro de ella, ya que esto les ayudará a buscar soluciones a cualquier problemática que enfrenten dentro de la comunidad.

**2.5. Nómina de necesidades detectadas en forma descendente, de intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyecto pedagógico.**

**Tabla 5. Nómina de necesidades detectadas (intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyección pedagógica)**

Etapa de intervención pedagógica			
No.	Intervención pedagógica	Proyección comunitaria	Proyección pedagógica
01	Falta de organización de biblioteca	Repostería	Implementación de escritorios de paleta y equipo de amplificación para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo.
02	Pintura de dirección deteriorada	Capacitación “estrategias de emprendimiento”	Gestión de beca educativa para estudiante de escasos recursos del nivel medio.
03	Libro de actas desactualizado	Gestión de Portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania	Implementación de botiquín
04	Expedientes de estudiantes sin identificación	Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio	Organización de rally
05	Falta de organigrama en la dirección	Elaboración y colocación de adorno “día de la madre”	Tarde deportiva inter-aulas
06			Realización de escenografía para concurso de coreografía

**Fuente:** elaboración propia 2023



# CAPÍTULO III

## ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

### 3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

#### I. Parte informativa

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Institución educativa:	INEB “Instituto Nacional de Educación Básica” Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Epesista	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
No. De carné	201741766
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

#### II. Presentación

La etapa de intervención pedagógica es una de las fases medulares del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; durante esta se efectúa un acercamiento con una institución educativa mediante el ejercicio de la docencia directa en la que se planifican, desarrollan y evalúan actividades de aprendizaje, para tal efecto se tendrá como sede de la etapa el Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Esquipulas Palo Gordo del departamento de San Marcos.

#### III. Justificación

La etapa de intervención pedagógica se realizó con el objetivo de contribuir en el proceso formativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, en el que se desarrollaron contenidos específicos de la tercera unidad; mismos que son extraídos del pensum de estudios de la modalidad educativa de educación

básica. Mediante la intervención pedagógica se pretendió fortalecer en el estudiante el nivel analítico, crítico, reflexivo y la adquisición de aprendizajes significativos. Con la función de poder lograr una actividad fundamentada en el logro de las competencias trazadas en la planificación y que los resultados se manifiesten en la educación de calidad formando así profesionales eficientes y eficaces en nuestro contexto social y educativo para contribuir con nuestro país de Guatemala para ser mejores intelectos

**IV. Objetivo general**

- ✓ Coadyuvar en el proceso formativo de los estudiantes de educación básica del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

**V. Objetivos específicos**

- ✓ Planificar, ejecutar y evaluar actividades de aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales
- ✓ Contribuir con la formación académica de los estudiantes del establecimiento educativo.
- ✓ Fortalecer el uso de técnicas de estudio.
- ✓ Incentivar a los estudiantes a ser protagonistas en su proceso cognitivo.
- ✓ Involucrar a la familia, la institución educativa y la comunidad en actividades que contribuyan a elevar la calidad educativa en los educandos.

**. Tabla 6. Cronograma general de actividades. intervención pedagógica y administrativa**

<b>Intervención Pedagógica</b>				
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Responsable</b>
01	Docencia directa en el curso de Ciencias Naturales	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Julio a Septiembre	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
02	Gestión de Beca estudiantil	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Marzo	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar



03	Implementación de botiquín	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Septiembre	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
04	Tarde deportiva inter-aulas	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Agosto	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
05	Organización de rally	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Julio	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
06	Realización de escenografía para concurso de coreografía	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Julio	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
<b>Etapas Administrativas</b>				
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Responsable</b>
01	Organización de biblioteca	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Agosto	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
02	Remozamiento de pintura en dirección	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Agosto	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
03	Actualización del libro de actas	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Agosto	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
04	Rotulación de expedientes	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Agosto	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
05	Realización de organigrama	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Agosto	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
<b>Etapas de docencia</b>				

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha deEjecución</b>	<b>Responsable</b>
01	Características, estructura y funciones de los seres vivos.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	12/07/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
02	Estructura y funcionamiento de las células procariotas.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	17/07/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
03	Estructura y funcionamiento de las células eucariotas.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	19/07/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
04	Estructura de la célula animal y vegetal.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	21/07/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
05	Procesos metabólicos a nivel celular (respiración, fotosíntesis, fermentación).	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	25/07/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
06	Ciclo celular.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	27/07/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
07	Mitosis y meiosis	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	01/08/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
08	Fallas en el control del crecimiento y división celular- división descontrolada y cáncer	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	04/08/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
09	Diferenciación celular en organismos complejos-formación de tejidos.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	09/08/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
10	Tejidos animales - muscular, epitelial, óseo, sanguíneo y otros	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	14/08/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar

11	Tejidos vegetales.	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	16/08/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
12	Estructura y función del sistema musculoesquelético	INEB, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	21/08/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar

Fuente. Elaboración propia 2023

## VI. Recursos

### a. Materiales.

- Computadora.
- Escritorio.
- Hojas de papel bond tamaño carta.

### b. Humanos.

- Epesista.
- Director del establecimiento.
- Docentes del establecimiento.

### c. Físicos.

- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Cabecera Municipal Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

## VII. Presupuesto

**Tabla 7. Presupuesto de intervención pedagógica y administrativa**

No.	Actividad	Descripción	Total
<b>Etapas de intervención pedagógica</b>			
1	Docencia directa	Materiales didácticos, marcadores, lapicero, hojas, fotocopias	Q.150.00
2	Gestión de Beca estudiantil	Fotocopias, impresiones, fólderes, ganchos, pasaje	Q 50.00
3	Implementación de botiquín	Medicina, botiquín de madea	Q 150.00

4	Organización de rally	Amplificación,	Q 50.00
5	Tarde deportiva inter-aulas	Fotocopias, impresiones, arbitro	Q 100.00
6	Realización de escenografía para concurso de coreografía	Hojas iris, cartulina	Q 60.00
total			Q.560.00

Fuente. Elaboración propia 2023

### VIII. Evaluación.

Se efectuó durante el proceso y al finalizar cada una de las actividades contempladas en la planificación. Se hicieron uso de las diferentes herramientas de evaluación como, la escala de rango, lista de cotejo y rubrica, estas le sirvieron al docente para determinar el logro de los objetivos propuestos por el estudiante practicante, con la realización de las actividades planificadas. Por medio de observaciones y de una manera cuantitativa y cualitativa para constatar el logro de cada objetivo propuesto de esta forma poder verificar los avances adquiridos, al mismo tiempo las correcciones necesarias, ya que la evaluación es un proceso formativo el cual se supervisa y se mejora.

San Marcos, Julio de 2023

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS

### 3.2. Planificaciones específicas de actividades de la etapa de docencia directa

#### Plan didáctico de unidad o de bloque

##### I. Parte informativa

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica - Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Fecha de Ejecución:** del 10-07-23 al 15-09-23 **Ciclo Escolar:** 2,023 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencias de bloque:		III. Indicador
a. Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.		a. Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células. b. Distingue las funciones de las células de acuerdo con el tipo de tejido que conforman. c. Identifica las estructuras de los sistemas músculo-esquelético y sus funciones en el organismo.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
1. Características, estructura y funciones de los seres vivos. 2. Estructura y funcionamiento de las células procariotas. 3. Estructura y funcionamiento de las células eucariotas. 4. Estructura de la célula animal y vegetal. 5. Procesos metabólicos a nivel celular (respiración, fotosíntesis, fermentación).	1. Descripción de las características y funciones de los seres vivos. 2. Definición, funciones y tipos de células: procariotas 3. Análisis comparativo entre células procariotas y células eucariotas 4. Elaboración de un mapa de ideas de la célula animal y vegetal 5. Elaboración de un OMIARO de los procesos metabólicos.	1. Promueve acciones que apoyen el consumo de alimentos antioxidantes celulares, propios de su cultura en su localidad. 2. Identifica los tipos de células procariotas y las funciones que tiene cada una de ellas. 3. Diferencia las células procariotas y eucariotas. 4. Identifica las diferencias de la célula animal y vegetal. 5. Reflexión sobre los procesos metabólicos sobre la respiración, fotosíntesis y fermentación. 6. Creatividad e imaginación para el diseño de organizadores gráficos de información.

<p>6. Ciclo celular.</p> <p>7. Mitosis y meiosis</p> <p>8. Fallas en el control del crecimiento y división celular - división descontrolada y cáncer.</p> <p>9. Diferenciación celular en organismos complejos - formación de tejidos.</p> <p>10. Tejidos animales - muscular, epitelial, óseo, sanguíneo y otros.</p> <p>11. Tejidos vegetales.</p> <p>12. Estructura y función del sistema músculo-esquelético.</p>	<p>6. Mapa conceptual del ciclo celular.</p> <p>7. Representación de las fases de la mitosis y meiosis.</p> <p>8. Elaboración de dibujos de células normales y células cancerosas.</p> <p>9. Elaboración de maqueta de la diferenciación celular.</p> <p>10. Realiza un cuadro cronológico con el tema tejidos animales y tejidos vegetales.</p> <p>11. Realiza un cuadro cronológico con el tema tejidos animales y tejidos vegetales.</p> <p>12. Elaboración de un cartel del aparato locomotor con sus partes.</p>	<p>7. Creatividad, orden y limpieza en la elaboración de mitosis y meiosis</p> <p>8. Reconoce las diferencias de las células normal y cancerosa lo cual provoca las fallas en el control del crecimiento.</p> <p>9. Valora la célula como componente fundamental en la formación de órganos, tejidos y sistema de los organismos vivos.</p> <p>10. Aplicación de creatividad en el seguimiento a los procedimientos establecidos para la construcción y organización de modelos representativos de los niveles de organización de los cuerpos de los seres vivos</p> <p>11. Aplicación de creatividad en el seguimiento a los procedimientos establecidos para la construcción y organización de modelos representativos de los niveles de organización de los cuerpos de los seres vivos</p> <p>12. Identifica las estructuras de los sistemas músculo-esquelético y sus funciones en el organismo.</p>
---	---	--

**V. Metodología**

<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Contenidos de evaluación (Herramientas de evaluación)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborativo</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Inductivo-deductivo</li> <li>• Trabajo individual y colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Técnicas de expresión oral</li> <li>• Técnicas de expresión escrita</li> </ul>	<p><b>Declarativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Pruebas cortas</li> </ul>

<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Marcador</li> <li>• Sellador</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Paleógrafos</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Internet</li> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de argumentos y conclusiones</li> <li>• Actividades grupales e individuales</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Realización de organizadores gráficos</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mesa redonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas</li> </ul> <p><b>Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Ejercicios en clase</li> <li>• Trabajos grupales</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación general</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Orden y limpieza</li> <li>• Buena conducta</li> <li>• Asistencia</li> </ul>
<b>VI. Actividades de evaluación</b>		<b>VII. Criterios de evaluación</b>
Observación	Desempeño	Actividades de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas cortas</li> <li>✓ Prueba objetiva</li> <li>✓ Escala de rango</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas orales directas e indirectas.</li> <li>✓ Exposiciones</li> <li>✓ Realización de trabajos</li> <li>✓ P.I.N</li> <li>✓ Portafolio</li> <li>✓ Evaluación parcial</li> <li>✓ Evaluación final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades actitudinales <span style="float: right;">10 pts.</span></li> <li>• Actividades procedimentales. <span style="float: right;">50 pts.</span></li> <li>• Actividad declarativa. <span style="float: right;"><u>40 pts.</u></span></li> <li>Total <span style="float: right;">100 pts.</span></li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 10 de julio 2,023

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS

✓ Plan de clase No. 1

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** funciones de los seres vivos. **Fecha:** 12-07-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 1 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Características, estructura y funciones de los seres vivos.	Descripción de las características y funciones de los seres vivos.	Promueve acciones que apoyen el consumo de alimentos antioxidantes celulares, propios de su cultura en su localidad.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores y crayones.</li> <li>Pizarra.</li> <li>Lapiceros y cuadernos.</li> <li>Hojas de papel bond.</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos previos sobre el tema.</li> <li>Explicación del tema con el uso de material didáctico.</li> <li>Dictado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales</li> <li>Elaboración de un resumen sobre el tema desarrollado.</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 12 de julio de 2023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS



✓ Plan de clase No. 2

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Células procariotas. **Fecha:** 17-07-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 2 **Periodos:** 2  
**Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Estructura y funcionamiento de las células procariotas.	Definición, funciones y tipos de células: procariotas	Identifica los tipos de células procariotas y las funciones que tiene cada una de ellas.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> <li>Libros de consulta</li> <li>Internet</li> <li>Papel bond</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos previos sobre el tema</li> <li>Explicación del tema.</li> <li>Dictado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de preguntas orales directas.</li> <li>Investigación de las funciones de los tipos de células procariotas</li> </ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 17 de julio de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS

✓ Plan de clase No. 3

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Células eucariotas. **Fecha:** 19-07-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 3 **Periodos:** 2  
**Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li></ul>
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Estructura y funcionamiento de las células eucariotas.	Análisis comparativo entre células procariotas y células eucariotas	Diferencia las células procariotas y eucariotas.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>Marcadores</li><li>Pizarra</li><li>Lapiceros y cuadernos</li><li>Hojas de papel bond</li><li>Libro de texto</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos previos sobre el tema</li><li>Explicación del tema.</li><li>Dictado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulación de preguntas orales directas.</li><li>Ejercitación sobre las diferencias de las células a través juegos.</li></ul>	

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 19 de julio de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 4

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Estructura de las células. **Fecha:** 21-07-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 4 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Estructura de la célula animal y vegetal.	Elaboración de un mapa de ideas de la célula animal y vegetal	Identifica las diferencias de la célula animal y vegetal.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores y crayones</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> <li>Cartulina</li> <li>Tijeras</li> <li>Internet</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Diccionario</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos previos.</li> <li>Explicación del tema breve y conciso.</li> <li>Dictado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de preguntas orales directas.</li> <li>Realización de un mapa de ideas de la célula animal y vegetal.</li> </ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 21 de julio de 2023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 5

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Procesos metabólicos. **Fecha:** 25-07-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 5 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Procesos metabólicos a nivel celular (respiración, fotosíntesis, fermentación).	Elaboración de un OMIARO de los procesos metabólicos.	Reflexión sobre los procesos metabólicos sobre la respiración, fotosíntesis y fermentación.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> <li>Libro de texto</li> <li>Juego geométrico</li> <li>Papel bond</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas previas sobre el tema</li> <li>Explicación del tema.</li> <li>Dictado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un OMIARO sobre los temas aprendidos.</li> <li>Mesa redonda sobre el tema y resultados obtenidos de la actividad.</li> </ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 25 de julio de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 6

## I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Ciclo celular. **Fecha:** 27-07-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 Horas **Clase No:** 6 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Ciclo celular.	Mapa conceptual del ciclo celular.	Creatividad e imaginación para el diseño de organizadores gráficos de información.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> <li>Cartulina</li> <li>Crayones</li> <li>Libros de texto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas previas sobre el tema.</li> <li>Explicación del tema.</li> <li>Dictado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de preguntas orales directas.</li> <li>Elaboración de mapa conceptual.</li> <li>Exposición de materiales creados grupalmente.</li> </ul>	

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 27 de julio de 2023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 7

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Mitosis y meiosis. **Fecha:** 01-08-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 7 **Periodos:** 2  
**Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"><li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li></ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Mitosis y meiosis	Representación de las fases de la mitosis y meiosis.	Creatividad, orden y limpieza en la elaboración de mitosis y meiosis	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>Marcadores</li><li>Pizarra</li><li>Lapiceros y cuadernos</li><li>Tijeras</li><li>Cartulina</li><li>Internet</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Preguntas previas sobre el tema</li><li>Explicación del tema.</li><li>Dictado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lluvia de ideas.</li><li>Elaboración creativa de una representación gráfica de la mitosis y meiosis</li></ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 01 de agosto de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 8

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Fallas del control del crecimiento. **Fecha:** 04-08-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 8 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro			
<ul style="list-style-type: none"><li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li></ul>			
IV. Contenidos					
Declarativos		Procedimentales		Actitudinales	
Fallas en el control del crecimiento y división celular - división descontrolada y cáncer.		Elaboración de dibujos de células normales y células cancerosas.		Reconoce las diferencias de las células normal y cancerosa lo cual provoca las fallas en el control del crecimiento.	
V. Actividades				VI. Recursos	
De aprendizaje		De evaluación		<ul style="list-style-type: none"><li>Marcadores</li><li>Pizarra</li><li>Lapiceros y cuadernos</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Preguntas previas sobre el tema</li><li>Explicación del tema.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Preguntas orales directas.</li><li>Realización individual de dibujos creativo con las diferentes células (Normales y cancerosas)</li></ul>			

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 04 de agosto de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 9

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica - Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No. III Tema/Contenido:** Diferenciación celular. **Fecha:** 09-08-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 9 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las funciones de las células de acuerdo con el tipo de tejido que conforman.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Diferenciación celular en organismos complejos - formación de tejidos.	Elaboración de maqueta de la diferenciación celular.	Valora la célula como componente fundamental en la formación de órganos, tejidos y sistema de los organismos vivos.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas previas sobre el tema</li> <li>Explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales directas.</li> <li>Realización individual de una maqueta de los diferentes tipos de células</li> </ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 09 de agosto de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS



Plan de clase No. 10

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Tejidos animales. **Fecha:** 14-08-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 **Horas Clase No:** 10 **Periodos:** 2  
**Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las funciones de las células de acuerdo con el tipo de tejido que conforman.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Tejidos animales - muscular, epitelial, óseo, sanguíneo y otros.	Realiza un cuadro cronológico con el tema tejidos animales y tejidos vegetales.	Aplicación de creatividad en el seguimiento a los procedimientos establecidos para la construcción y organización de modelos representativos de los niveles de organización de los cuerpos de los seres vivos.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas previas sobre el tema</li> <li>Explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales directas.</li> <li>Realización individual de un cuadro cronológico de ellos tejidos</li> </ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 14 de agosto de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS

Plan de clase No. 11

**I. Identificación**

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Fallas del control del crecimiento. **Fecha:** 16-08-2023 **Horario:** 14:45 a 16:00 Horas **Clase No:** 11 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Tejidos vegetales.	Realiza un cuadro cronológico con el tema tejidos animales y tejidos vegetales.	Aplicación de creatividad en el seguimiento a los procedimientos establecidos para la construcción y organización de modelos representativos de los niveles de organización de los cuerpos de los seres vivos
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas previas sobre el tema</li> <li>Explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales directas.</li> <li>Realización individual de un cuadro cronológico de ellos tejidos</li> </ul>	

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 16 de agosto de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

Plan de clase No. 12

### I. Identificación

**Nombre del Establecimiento Educativo:** Instituto Nacional de Educación Básica -, Esquipulas Palo Gordo. **Dirección:** Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. **Área:** Ciencias Naturales. **Grado:** Primero Básico. **Sección:** A y B. **Bloque No.:** III **Tema/Contenido:** Fallas del control del crecimiento. **Fecha:** 21-08-2023 **Horario:** 15:00 a 16:00 **Horas Clase No:** 12 **Periodos:** 2 **Docente Titular:** P.E.M. Crystan Beyda Orozco Velásquez. **Epesista:** PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cuerpo humano y otros seres vivos, su organización, estructura y procesos básicos que le permitan valorar su complejidad y procurar su mantenimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la estructura y funciones de diferentes tipos de células.</li> </ul>	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Estructura y función del sistema músculo-esquelético.	Elaboración de un cartel del aparato locomotor con sus partes.	Identifica las estructuras de los sistemas músculo-esquelético y sus funciones en el organismo.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores</li> <li>Pizarra</li> <li>Lapiceros y cuadernos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas previas sobre el tema</li> <li>Explicación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales directas.</li> <li>Relabrarón individual con materiales de su entorno de cartel del aparato locomotor</li> </ul>		

**Fuente:** Elaboración propia 2023

Cabecera Municipal, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 21 de agosto de 2,023.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

## **Clase No. 1**

### **Características, estructura y funciones de los seres vivos.**

Las características de los seres vivos son organización celular, homeostasis y estructura anatómica, reproducción y herencia genética, desarrollo, crecimiento y muerte, alimentación y metabolismo, respiración, interacción con el entorno, evolución y adaptación. La gran complejidad de los seres vivos ha sido estudiada y analizada desde hace siglos por la ciencia de la biología. La observación, el análisis y los múltiples experimentos desarrollados por científicas y científicos como Lynn Margulis y Charles Darwin, han llevado a las sociedades toda la información necesaria para conocer con detalle a los seres vivos. Procedentes de un antecesor común, los organismos o seres vivos fueron los responsables de llenar de vida el planeta Tierra hace millones de años.

Si quieres conocer con detalles cuáles son las características de los seres vivos, continúa leyendo este interesante artículo de Ecología Verde.

Lista de características de los seres vivos:

Más allá de las funciones vitales de los seres vivos (nutrición, relación y reproducción), múltiples características permiten reconocer a los seres vivos dentro de la composición de la naturaleza. Entre las características de los seres vivos destacan las siguientes:

- ✓ Organización celular, homeostasis y estructura anatómica.
- ✓ Reproducción y herencia genética.
- ✓ Desarrollo, crecimiento y muerte.
- ✓ Alimentación y metabolismo.
- ✓ Respiración.
- ✓ Interacción con el entorno.
- ✓ Evolución y adaptación.

En los próximos apartados iremos detallando todas y cada una de estas características, para conocer mejor qué define y hace tan sorprendentes a los seres vivos.

## Clase No.2

### Estructura y funcionamiento de las células procariotas.

Las células procariotas o procariontes forman organismos vivientes unicelulares, pertenecientes al superreino o imperio Prokaryota o a los dominios Archaea y Bacteria, dependiendo de la clasificación biológica que se prefiera. La principal característica de las células procariotas es que no tienen una membrana que delimite al núcleo celular y, en cambio, presentan su material genético disperso en el citoplasma, apenas reunido en una zona llamada nucleóide.

Los organismos procariotas (*pro-* significa “antes de” y *karyo* que se refiere a «núcleo») son evolutivamente anteriores a los eucariotas, es decir, aquellos que sí poseen un núcleo celular. Si bien las células procariotas surgieron en un pasado muy remoto, eso no significa que hayan desaparecido de la Tierra. De hecho, las formas de vida más simples son todavía organismos procariotas, como las bacterias y las arqueas. Esta simpleza que caracteriza a los organismos procariotas ha permitido su gran diversificación, lo que se traduce en metabolismos sumamente diversos (no ocurre lo mismo con las eucariotas) y una enorme diversidad en cuestión de adaptación a diferentes ambientes, tipos de nutrición o incluso estructura celular.

### Partes y funciones de una célula procariota

La célula procariota tiene las siguientes estructuras:

- **Membrana plasmática.** Es la frontera que divide el interior y el exterior de la célula y que sirve de filtro para permitir el ingreso y/o la salida de sustancias (como la incorporación de nutrientes o la salida de residuos).
- **Pared celular.** Consiste en una capa resistente y rígida que se encuentra por fuera de la membrana celular, lo que le confiere forma definida a la célula y una capa adicional de protección. La presencia de pared celular es un rasgo compartido entre plantas, algas y hongos, aunque la composición de esta estructura celular es distinta en cada uno de estos grupos de organismos.
- **Citoplasma.** Es una sustancia coloidal muy fina que compone el “cuerpo” celular y se encuentra en el interior de la célula.

- **Nucleoides.** No llega a ser un núcleo, es una región muy dispersa que forma parte del citoplasma, donde suele hallarse una sola molécula circular de ADN que puede estar asociada con una pequeña cantidad de ARN y proteínas no histónicas. Esta molécula de ADN es indispensable para la reproducción.
- **Ribosomas.** Son complejos de proteínas y piezas de ARN que permiten la expresión y traducción de la información genética, es decir, sintetizan las proteínas requeridas por la célula en sus diversos procesos biológicos, conforme a lo estipulado en el ADN.

### **Clase No.3**

#### **Estructura y funcionamiento de las células eucariotas.**

Las células eucariotas, son las células propias de los organismos eucariotas, las cuales se caracterizan por presentar siempre un citoplasma compartimentado por membranas lipídicas y un núcleo celular organizado.<sup>1</sup> Este núcleo celular está cubierto por una envoltura nuclear que contiene el ácido desoxirribonucleico o ADN, necesario para el desarrollo y funcionamiento del organismo.<sup>2</sup> Las células eucariotas se distinguen así de las células procariotas, que carecen de núcleo definido y cuyo material genético se encuentra disperso en el citoplasma. A los organismos formados por células eucariotas se les denomina eucariontes.

El paso evolutivo de procariotas a eucariotas significó el gran salto en complejidad de la vida y el más importante después del origen de la vida. Sin la complejidad que adquirieron las células eucariotas, no habrían sido posibles ulteriores pasos como la aparición de los organismos pluricelulares; la vida, probablemente, se habría limitado a constituirse en un conglomerado de bacterias. De hecho, a excepción de procariontes (del que proceden), los cuatro reinos restantes (animales, plantas, hongos y protistas) son el resultado de ese salto cualitativo. El éxito de estas células eucariotas posibilitó las posteriores radiaciones adaptativas de la vida, que han desembocado en la gran variedad de especies que existen en la actualidad.

Las células eucariotas presentan un citoplasma organizado en compartimentos separados, con orgánulos (semimembranosos) separados o interconectados, limitados por membranas biológicas que tienen la misma naturaleza que la membrana plasmática.<sup>3</sup> El núcleo es el más

notable y característico de los compartimentos en que se divide el protoplasma, es decir, la parte activa de la célula. En el núcleo se encuentra el material genético, el ADN. El ADN se encuentra distribuido en múltiples cromosomas y unido a proteínas, principalmente a proteínas cromosómicas llamadas histonas y porta toda la información necesaria para que se lleve a cabo todos los procesos tanto intracelulares como fuera de la célula, es decir, en el organismo en sí.

#### **Clase No.4**

##### **Estructura de la célula animal y vegetal.**

La célula animal es una célula eucariota caracterizada por la presencia de núcleo, membrana plasmática y citoplasma. Se diferencia de la célula vegetal por la ausencia de pared celular y cloroplastos. Además, se pueden encontrar vacuolas más pequeñas y abundantes en comparación con las de una célula vegetal. Las células animales pueden adoptar diversas formas. También son capaces de capturar y digerir otras estructuras. Algunas de las células animales más destacadas son las neuronas del sistema nervioso, los leucocitos del sistema inmunitario, los óvulos y los espermatozoides del sistema reproductor.

La célula vegetal es una célula eucariota que se caracteriza por la presencia de una pared celular que le da soporte y protección, a la vez que permite la comunicación celular. Esta pared puede encontrarse en otros tipos de células eucariotas. Al igual que la célula animal, presenta un núcleo diferenciado, membrana y citoplasma. Sin embargo, la célula vegetal contiene partes únicas que se encargan del proceso de la fotosíntesis. Algo fundamental, pues permite a las plantas liberar el oxígeno que los seres vivos necesitan para existir.

La estructura de la célula se divide en tres partes:

- La envoltura celular, constituida por la membrana celular también conocida como membrana plasmática;
- El citoplasma, en el que se hallan los orgánulos celulares: mitocondrias, lisosomas, aparato de Golgi, retículo endoplasmático liso, retículo endoplasmático rugoso, centriolos, y ribosomas;
- El núcleo celular, formado por la membrana nuclear, que engloba y delimita al nucleoplasma, en el que se encuentran la cromatina y el nucléolo.

## **Clase No.5**

### **Procesos metabólicos a nivel celular (respiración, fotosíntesis, fermentación).**

#### **Fotosíntesis**

Usa la energía de la luz solar para convertir agua y dióxido de carbono (reactivos) en azúcares de alta energía y oxígeno (productos). Estas reacciones tienen lugar en los cloroplastos. La primera reacción usa energía de la luz solar para producir compuestos ricos en energía como el ATP. Se requiere agua en estas reacciones como fuente de electrones e iones de hidrógeno. El oxígeno se libera como un producto secundario. Las plantas absorben dióxido de carbono de la atmósfera y completan el proceso de la fotosíntesis por medio de un ciclo llamado de Calvin, produciendo azúcares que contienen carbono y otros hidratos de carbono.

#### **Respiración**

Cuando tiene hambre, ¿cómo se siente? Si es como la mayoría de las personas, se puede sentir cansado, un poco mareado y, sobre todo, débil. La debilidad es una sensación provocada por la falta de energía. Se siente débil cuando tiene hambre porque la comida sirve como fuente de energía. La debilidad es la manera que tiene su cuerpo de decirle que sus suministros de energía están bajos. El alimento proporciona a los seres vivos los elementos químicos básicos que necesitan para crecer y reproducirse. Si hay oxígeno (aeróbico) disponible, los organismos pueden obtener energía de los alimentos por medio del proceso de respiración celular.

#### **Fermentación**

Cuando el oxígeno no está presente, la glicólisis es seguida por una vía que hace posible que continúe produciendo 2 ATP sin oxígeno. La fermentación libera energía de las moléculas de alimento. Es un proceso anaeróbico que ocurre en el citoplasma de la célula. Existen dos formas de fermentación, produciendo varios alimentos.



## **Clase No.6**

### **Ciclo celular.**

El ciclo celular comprende toda una serie de acontecimientos o etapas que tienen lugar en la célula durante su crecimiento y división. Una célula pasa la mayor parte de su tiempo en la etapa llamada interfase, y durante este tiempo crece, duplica sus cromosomas y se prepara para una división celular. Una vez terminada la etapa de interfase, la célula entra en la mitosis y completa su división. Las células resultantes, llamadas células hijas, empiezan sus respectivas etapas de interfase y empiezan así una nueva serie de ciclos celulares.

El ciclo celular es el nombre con el que se conoce el proceso mediante el cual las células se duplican y dan lugar a dos nuevas células. El ciclo celular tiene distintas fases, que se llaman G<sub>1</sub>, S, G<sub>2</sub> y M. La fase G<sub>1</sub> es aquella en que la célula se prepara para dividirse. Para hacerlo, entra en la fase S, que es cuando la célula sintetiza una copia de todo su ADN. Una vez se dispone del ADN duplicado y hay una dotación extra completa del material genético, la célula entra en la fase G<sub>2</sub>, cuando condensa y organiza el material genético y se prepara para la división celular. El siguiente paso es la fase M, cuando tiene lugar la mitosis. Es decir, la célula reparte las dos copias de su material genético entre sus dos células hijas. Después de haber completado la fase M, se obtienen dos células (de donde había sólo una) y el ciclo celular empieza de nuevo para cada una de ellas.

#### **Fases del ciclo celular**

La célula puede encontrarse en dos estados muy diferenciados:

El estado de no división o interfase. La célula realiza sus funciones específicas y, si está destinada a avanzar a la división celular, comienza por realizar la duplicación de su ADN.

El estado de división, llamado fase M.

#### **Interfase**

Es el período comprendido entre mitosis. Es la fase más larga del ciclo celular, ocupando casi el 90 % del ciclo. Transcurre entre dos mitosis y comprende tres etapas: Fase G<sub>1</sub> (del inglés *Growth* o *Gap 1*): Es la primera fase del ciclo celular, en la que existe crecimiento celular con síntesis de proteínas y de ARN. Es el período que transcurre entre el fin de una mitosis y el inicio de la síntesis de ADN. Tiene una duración de entre 6 y 12 horas, y durante este tiempo la célula duplica su tamaño y masa debido a la continua síntesis de todos sus componentes, como

resultado de la expresión de los genes que codifican las proteínas responsables de su fenotipo particular. En cuanto a carga genética, en humanos (diploides) son  $2n$   $2c$ .

Fase S (del inglés *Synthesis*): Es la segunda fase del ciclo, en la que se produce la replicación o síntesis del ADN, como resultado cada cromosoma se duplica y queda formado por dos cromátidas idénticas. Con la duplicación del ADN, el núcleo contiene el doble de proteínas nucleares y de ADN que al principio. Tiene una duración de unas 10-12 horas y ocupa alrededor de la mitad del tiempo que dura el ciclo celular en una célula de mamífero típica.

Fase  $G_2$  (del inglés *Growth* o *Gap 2*): Es la tercera fase de crecimiento del ciclo celular en la que continúa la síntesis de proteínas y ARN. Al final de este período se observa al microscopio cambios en la estructura celular, que indican el principio de la división celular. Tiene una duración entre 3 y 4 horas. Termina cuando la cromatina empieza a condensarse al inicio de la mitosis. La carga genética de humanos es  $2n$   $4c$ , ya que se han duplicado el material genético, teniendo ahora dos cromátidas cada uno.

Fase M (mitosis y citocinesis)

Es la división celular en la que una célula progenitora (células eucariotas, células somáticas, células comunes del cuerpo) se divide en dos células hijas idénticas. Esta fase incluye la mitosis, a su vez dividida en: profase, metafase, anafase, telofase; y la citocinesis, que se inicia ya en la anafase mitótica, con la formación del surco de segmentación. Si el ciclo completo durara 24 horas, la fase M duraría alrededor de 30 minutos.

## **Clase No.7**

### **Mitosis y meiosis**

Existen dos tipos de división celular, mitosis y meiosis. Cuando las personas hablan sobre “división celular”, la mayoría de las veces se refieren a la mitosis, el proceso de producción de nuevas células del cuerpo. La meiosis es el tipo de división celular que crea óvulos y espermatozoides.

La mitosis es un proceso fundamental para la vida. Durante la mitosis, una célula duplica todo su contenido, incluyendo sus cromosomas, y se divide para formar dos células hijas idénticas. Debido a lo crítico de este proceso, los pasos de la mitosis son controlados

cuidadosamente por varios genes. Cuando la mitosis no se regula adecuadamente, pueden producirse problemas de salud como el cáncer.

El otro tipo de división celular, la meiosis, asegura que los humanos tengan el mismo número de cromosomas en cada generación. Es un proceso de dos pasos que reduce el número de cromosomas a la mitad, de 46 a 23, para formar espermatozoides y óvulos. Cuando los espermatozoides y los óvulos se unen en la concepción, cada uno aporta 23 cromosomas, por lo que el embrión resultante tendrá los 46 habituales. La meiosis también permite la variación genética a través de un proceso de mezcla de ADN mientras las células se dividen.

## **Clase No.8**

### **Fallas en el control del crecimiento y división celular - división descontrolada y cáncer.**

#### **Control de la división celular**

- La división celular es un proceso normal.
- Existen mecanismos para garantizar que la replicación del ADN se produzca correctamente y que las condiciones ambientales sean favorables para la división celular. Los errores de replicación también se pueden corregir después de que ocurran.
- Las células normales dejan de dividirse cuando hay daño genético o las condiciones no son favorables. Las células cancerosas continúan dividiéndose incluso cuando las condiciones no son adecuadas.

#### **Señalización para la división celular**

- La mayoría de las células del cuerpo no se dividen activamente, sino que realizan sus funciones normales.
- Las células se dividen en respuesta a señales externas en forma de factores de crecimiento de esteroides o proteínas.
- Las células se dejan de dividir por varias razones, entre ellas:
- Falta de señales externas positivas.
- La célula siente que está rodeada por todos lados por otras células dependientes del contacto con inhibición (dependiente de la densidad).

- La mayoría de las células parecen tener un límite preprogramado de la cantidad de veces que pueden dividirse.

### **División celular en células cancerígenas**

- Las células cancerosas pueden dividirse sin las señales externas adecuadas.
- Las células cancerosas no presentan inhibición por contacto.
- Las células cancerosas continúan dividiéndose en presencia de daño genético.
- La división continua y desinhibida de células dañadas genéticamente puede conducir a la formación de tumores.

## **Clase No.9**

### **Diferenciación celular en organismos complejos - formación de tejidos.**

La diferenciación celular es el proceso por el cual las células cambian de un tipo celular (morfología) a otro, generalmente uno tipo más especializado. Para esta diferenciación la célula atraviesa un proceso de morfogénesis, donde hay modificaciones en su expresión génica, que la llevan a adquirir la morfología y las funciones de un tipo celular específico y diferente al resto de los tipos celulares del organismo. A cualquier célula que presente un nivel de Potencia celular o capacidad de diferenciación, es lo que se denomina célula madre. Estas pueden clasificarse según su capacidad de diferenciación en totipotentes, pluripotentes, multipotentes y unipotentes.

La diferenciación ocurre múltiples veces durante el desarrollo de un organismo multicelular, a medida que cambia de un cigoto simple a un complejo de tejidos y órganos especializados. La diferenciación altera de manera drástica el tamaño de la célula, su forma, potencial de membrana y capacidad metabólica y la responsividad de señales.

Los tejidos están formados por la unión de células relacionadas. Las células de un tejido no son idénticas pero trabajan juntas para desarrollar funciones específicas. Por ejemplo, el tejido muscular tiene células musculares, que se contraen para hacer que el músculo se mueva. El tejido muscular también tiene células nerviosas, que envían señales para indicar al músculo cuándo debe contraerse y relajarse. Cuando se analiza al microscopio una muestra de tejido

(biopsia), se observan diversos tipos de células, aunque el interés del médico se centre en un tipo específico.

### **Clase No.10**

#### **Tejidos animales - muscular, epitelial, óseo, sanguíneo y otros.**

Los 4 tipos de tejidos animales se exponen a continuación, junto con sus funciones y características.

#### **Tejido epitelial**

Tapiza la superficie corporal, reviste sus cavidades internas y forma las porción secretora de las glándulas del cuerpo, que secretan sustancias tales como hormonas y enzimas. Se trata de un tejido no vascularizado (para nutrirse, depende del tejido conjuntivo subyacente), cuyas células constituyentes se caracterizan por:

Estar adosadas unas a otras por medio de moléculas específicas que establecen uniones intercelulares. Poseer polaridad morfológica y funcional. Presentar una superficie basal pegada a una membrana basal, que las separa del tejido conjuntivo, mientras que su parte apical está expuesta al medio externo o a la cavidad corporal. Los epitelios se clasifican según la cantidad de estratos celulares en simples (si solo tienen una capa de células) o estratificados (si tiene varias capas) y según la forma de las células epiteliales (que pueden ser planas, cúbicas o cilíndricas).

#### **Tejido conjuntivo**

Con origen en el mesénquima, el término “tejido conjuntivo” recoge diversos tipos de tejidos con distintas funciones (de soporte mecánico y funcional, de protección inmunológica, de reserva energética y de transporte). Las células que los forman se encuentran separadas entre sí por fibras de colágeno, de reticulina y de elastina y por una matriz extracelular, siendo estos tres elementos los componentes de estos tejidos. La matriz extracelular es una red estructural compleja secretada por las células del tejido conjuntivo (a las cuales rodea y sostiene), que tiene influencia en la comunicación extracelular y que está compuesta de fibras proteicas (colágenas y elásticas) y la llamada sustancia fundamental (que consiste en proteoglicanos, glucoproteínas multiadhesivas y glucosaminoglicanos, además de agua, sustancias disueltas y proteínas plasmáticas).

Existen varios tipos de tejido conectivo: adiposo, óseo, sanguíneo (de tipo líquido, impulsado por el corazón y las paredes vasculares), cartilaginoso, hematopoyético y linfático.

### **Tejido muscular**

Su función es el movimiento corporal y el cambio de tamaño y forma de los órganos (contracción muscular). Tiene origen mesodérmico y está formado por unas células alargadas llamadas fibras musculares, que contienen actina y miosina y que tienen como características funcionales la excitabilidad, la conductibilidad y la contractilidad. Estas células musculares cuentan con un citoplasma llamado sarcoplasma, delimitado por una membrana llamada sarcolema. En el sarcoplasma destacan las microfibrillas, que pueden ser lisas o estriadas. Existen tres tipos de tejido muscular:

El tejido muscular estriado: está asociado a los huesos y mueve las diferentes partes del cuerpo. El tejido muscular cardíaco: aparece en el corazón, promoviendo la circulación sanguíneas y linfática a lo largo del cuerpo.

El tejido muscular liso: se encuentra en las paredes de los órganos huecos y está involucrado en los movimientos internos del cuerpo.

### **Tejido nervioso**

Compuesto por neuronas, que reciben los estímulos de otras, conducen el impulso eléctrico a otros tejidos y almacenan información, y también formado por las células de sostén, que están en contacto con las primeras y proveen protección, aislamiento eléctrico y mecanismos de intercambio metabólico entre los vasos sanguíneos y las neuronas.

## **Clase No.11**

### **Tejidos vegetales.**

Los tejidos vegetales pueden definirse como grupos de células que realizan una función similar o que interactúan a fin de lograr una función común, aunque estructuralmente puedan ser diferentes y pueden estar ubicados en forma dispersa o agregada. Los tejidos compuestos por un solo tipo de células se llaman tejidos simples y aquellos constituidos por dos o más tipos de células se denominan tejidos complejos.

Los principales tejidos de las plantas vasculares están organizados en grandes unidades conocidas como Sistemas de Tejidos y están presentes en la raíz, tallo y hojas, revelando la similitud básica de organización y continuidad en el cuerpo de la planta. Asimismo, los tejidos pueden dividirse en dos categorías: Tejidos meristemáticos y Tejidos conductores

#### **Tejidos meristemáticos**

Los tejidos meristemáticos, también conocidos como meristemas, son aquellos formados por células pequeñas, con capacidad de división y de diferenciación. Esto, permite que la planta pueda estar en continuo crecimiento. Sus células pueden dividirse en dos tipos y, esto permite la creación de dos tipos de células

#### **Tejidos conductores**

Los tejidos conductores (también conocidos como vasculares) son un conjunto de células muy especializadas que se colocan en hilera, consiguiendo así una forma de tubos que constituyen el sistema vascular y que se encargan de transportar el zumo por todo el interior de la planta.

## **Clase No.12**

### **Estructura y función del sistema músculo-esquelético.**

El sistema musculoesquelético (sistema locomotor) es un sistema del cuerpo humano que nos proporciona movimiento, estabilidad, forma y soporte. Este se encuentra subdividido en dos grandes sistemas: El sistema muscular, que incluye todos los tipos de músculos del cuerpo. En particular los músculos esqueléticos que son aquellos que forman parte de las articulaciones para producir los movimientos. Así también como los tendones que son los que unen los músculos a los huesos. El sistema esquelético tiene como componente principal los huesos.

Estos se unen entre sí y forman las articulaciones, dando a nuestro cuerpo un esqueleto fuerte y a la vez móvil. La integridad y función de los huesos y articulaciones está dada por las estructuras accesorias del sistema esquelético que son: cartílago articular, ligamentos y bursa (bolsa sinovial).

Además de su función principal que es dar estabilidad y movilidad al cuerpo, el sistema musculoesquelético tiene muchas otras funciones: en el caso del esqueleto, éste tiene un rol importante en funciones homeostáticas como almacenar minerales.

### **Estructura**

Estructuralmente, los músculos esqueléticos están compuestos de células musculares esqueléticas que son llamadas miocitos (fibras musculares o miofibrillas). Las fibras musculares son células especializadas cuya característica principal es su habilidad de contraerse. Son células alargadas, cilíndricas, multinucleadas, delimitadas por una membrana celular llamada sarcolema. El citoplasma de las fibras del músculo esquelético (sarcoplasma), contiene proteínas contráctiles llamadas actina y miosina. Estas proteínas están organizadas en patrones, formando las unidades del micro-aparato contráctil llamadas sarcómeros.

Cada fibra muscular está rodeada por una vaina de tejido conectivo laxo llamada endomisio. Múltiples fibras musculares están agrupadas en fascículos o haces musculares, que están rodeados por su propia vaina de tejido conectivo llamada perimisio. Por último, un grupo de fascículos musculares que forman el músculo está externamente rodeado por otra capa de tejido conectivo llamada de epimisio.



### **3.3. Planificaciones específicas de actividades de la etapa de intervención pedagógica**

#### **Actividad 01**

##### **3.3.1. Gestión de cinco becas para jóvenes estudiantes de escasos recursos**

###### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Municipio de Esquipulas Palo Gordo
Institución:	Ministerio de Desarrollo Social MIDES delegación San Marcos
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Intervención pedagógica
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

###### **II. Introducción**

La educación de las personas es un elemento indispensable para el desarrollo equilibrado y sostenible a largo plazo de las economías y de los sistemas políticos. Además, en los últimos tiempos dicho valor se ha incrementado debido a la creciente globalización de los mercados y el consecuente aumento en la competencia por los puestos de trabajo. La literatura indica que la educación y el aprendizaje del individuo dependen de una multitud de factores personales y ambientales.

Ello implica que las desigualdades existentes en la sociedad podrían llegar a ser reproducidas por el sistema educativo, generando una desigualdad manifiesta entre los ciudadanos en cuanto a las posibilidades reales de educarse y una clara pérdida de eficiencia en la medida que personas capacitadas se vean imposibilitadas de acceder niveles educativos superiores. Esta situación fundamenta la intervención pública, que se aplica persiguiendo dos objetivos básicos: la igualdad de oportunidades y la eficiencia.

En este sentido, las becas constituyen una herramienta que permite dirigir la acción pública hacia determinadas personas con el objeto de intentar disminuir los desequilibrios de partida.

### III. Justificación

MIDES es un Ministerio del Gobierno de Guatemala, que, a través de su programa de becas estudiantiles para la población de escasos recursos, maneja un modelo de gestión, para que los jóvenes de las diferentes comunidades tengan accesibilidad a una formación académica de manera integral, brindando el acompañamiento necesario que le permita interactuar con un centro educativo, permitiendo de esa manera aprender y desarrollar sus habilidades.

### IV. Objetivos

#### General

- ✓ Gestionar una beca estudiantil para jóvenes de escasos recursos en el Ministerio de Desarrollo Social MIDES.

#### Específicos

- ✓ Elaborar expedientes con los requisitos de los jóvenes a beneficiar
- ✓ Realizar un estudio socioeconómico por parte del MIDES
- ✓ Apoyar a jóvenes y adolescentes en situación de pobreza y pobreza extrema para su permanencia, continuidad y finalización de estudios en el nivel de educación media.

### V. Cronograma de actividades

**Tabla 8. Cronograma de actividades de becas**

No.	Actividades	Responsable	Tiempo
1.	Visita de campo a estudiantes	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	marzo
2.	Entrega de requisitos	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	marzo
3.	Recepción de expedientes	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	marzo
4.	Entrega de expedientes al MIDES	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	marzo

Fuente: Elaboración propia 2023

## VI. Recursos

### a. Humanos

- ✓ Autoridades comunitarias
- ✓ Vecinos de la comunidad
- ✓ Epesista

### b. Presupuesto

**Tabla 9. Presupuesto de becas**

No.	Descripción	Total
1	Compra de fólderes y ganchos	Q.15.00
total		Q.15.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023

### c. Financieros

- ✓ Aporte económico del epesista

### d. Materiales de oficina

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio de la gestión y de acuerdo con las actividades planificadas y ejecutadas, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 8. Recibimiento de expediente con requisitos de beca estudiantil**



**Ilustración 9. Entrega de expedientes de estudiantes al MIDES**



## **Etapa de intervención pedagógica**

### **Actividad 02**

#### **3.3.2. Implementación de botiquín**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	INEB Esquipulas Palo gordo
Epesista:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Intervención pedagógica
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

Un botiquín es un recurso para el trabajo de las personas que prestan un primer auxilio, cuyo contenido se limita a los principales elementos de uso sanitario que no ofrecen complejidad en su manejo. El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico, ya que en él se encuentran los elementos indispensables para dar atención satisfactoria a víctimas de un accidente o enfermedad repentina y en muchos casos pueden ser decisivos para salvar vidas.

Teniendo en cuenta que los estudiantes son vulnerables a ciertos accidentes (raspones, cortadas, desmayos) y enfermedades de tipo viral, y en sus condiciones de adolescentes, manifiestan su actividad por medio de juegos, saltos, competencias, travesuras, entre otras, y no es posible la utilización de recursos médicos esenciales para atender estas necesidades, se consideró pertinente implementar un botiquín de primeros auxilios.

##### **III. Justificación**

Las razones por las cuales se formuló y desarrolló esta actividad son las necesidades que se han presentado en distintos momentos por los estudiantes al sufrir accidentes que han afectado

su salud, igualmente los docentes que han sufrido enfermedades en la institución no han tenido los medicamentos básicos para auxiliarlos en el debido momento.

A diario están expuestos a diferentes situaciones y actividades dentro del aula, en horas de educación física, descansos, salidas de campo, laboratorios, entre otros, entonces se hace necesario que al presentarse cualquier accidente estén listos para prestar primeros auxilios como primera instancia, para ello, se necesita contar con medicamentos en la institución para prestar una ayuda oportuna. Pues en ocasiones se han presentado accidentes escolares y no han tenido medicamento alguno en la institución.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Implementar un botiquín de primeros auxilios para que este a disposición a estudiantes y docentes del establecimiento por cualquier accidente.

##### Específicos

- ✓ Conseguir medicamentos para el botiquín.
- ✓ Orientar a los estudiantes sobre los usos de los medicamentos
- ✓ Buscar un lugar adecuado para el funcionamiento del botiquín escolar.

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 10. Cronograma de implementación de botiquín**

No.	Actividades	Responsable	Tiempo
1.	Compra de Botiquín	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Semtiembre
2.	Compra de insumos médicos	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Semtiembre
3.	Entrega de botiquín	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Semtiembre

**Fuente:** Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Autoridades comunitarias

- ✓ Vecinos de la comunidad
- ✓ Epesista

**b. Presupuesto**

**Tabla 11. Presupuesto de botiquín**

No.	Descripción	Total
1	Compra de botiquín	Q.175.00
2	Compra de medicamentos	Q 100.00
total		Q.275.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023

**c. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epeista

**d. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

- ✓ Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo
- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo



## **VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio de la gestión y de acuerdo con las actividades planificadas y ejecutadas, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el Instituto de Educación Básica del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 10. Entrega de botiquín al director del establecimiento**



**Ilustración 11. Equipamiento de botiquín**



## **Etapa de intervención pedagógica**

### **Actividad 03**

#### **3.3.3. Tarde deportiva inter-aulas**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Área deportiva del establecimiento INEB
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Intervención pedagógica
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

Fomentar una práctica deportiva adecuada y sana, entre los estudiantes el cual debe aparecer siempre asociado a unos valores, actitudes y hábitos propicios para contribuir al proceso educativo. Esta manifestación del deporte ha adquirido gran importancia en nuestra sociedad, acaparando el interés de muchos. La idea principal será promover el deporte, en adolescentes, y educar a través de la práctica deportiva, para así conseguir desarrollar valores fundamentales en la formación integral del adolescente, que pueda beneficiarle en su vida personal.

##### **III. Justificación**

La importancia del deporte en el ámbito educativo radica, especialmente, en la mejora a nivel físico-mental y a nivel personal-social. Físicamente los adolescentes mejoran muy rápido, estas mejoras se reflejan en su estado físico, sus capacidades motoras, su coordinación, y esto les aria mejorar mentalmente, siendo mayor su percepción de lo que tienen a su alrededor. A nivel personal y social, hay valores que debemos inculcar al adolescente y que participaremos en su formación integral, al ser deportes colectivos, se fortalecerá los valores del compañerismo, la unión de grupo, el respeto hacia compañeros, rivales, arbitro y entrenador, y los valores

personales del deporte, como son la motivación, el autocontrol, la autoestima, el autoconcepto, entre otros.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Abrir espacio de participación a los educandos en actividades físicas y deportivas mediante la creación de organizaciones propias que favorezcan la integración deportiva y convivencia.

##### Específicos

- ✓ Realizar actividades deportivas que permitan la práctica de capacidades coordinativas y lúdicas.
- ✓ Fortalecer la formación cognitiva, creativa, afectiva y motriz mediante la formación de hábitos deportivos de salud y valores de convivencia.
- ✓ Utilizar el tiempo en forma sana para mejorar el proceso educativo y calidad de vida.

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 12. Cronograma de tarde deportiva**

No.	Actividades	Responsable	Tiempo
1.	Realización de planificación	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
2.	Autorización de la planificación	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
3.	Organización de equipos con maestros guías	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
4.	Ejecución de la actividad	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto

**Fuente:** Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes

**b. Presupuesto**

**Tabla 13. Presupuesto de tarde deportiva**

No.	Descripción	Total
1	Impresiones de planificación	Q.5.00
2	Impresiones de tabla de equipos	Q 10.00
total		Q.15.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023

**c. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epesista

**d. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

Mediante la evaluación se verifico el logro de los objetivos plasmados en el presente plan, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 12. Tarde deportiva**



**Ilustración 13. Tarde deportiva**



## **Etapa de intervención pedagógica**

### **Actividad 04**

#### **3.3.4. Organización de rally a nivel general**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Parque ecológico de Esquipulas Palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Intervención pedagógica
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

La recreación es el interés en las cosas que hace la gente, mas bien que en el producto terminado, es una experiencia integradora para el individuo, porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, la recreación es un instrumento para mejorar la mente desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los individuos, contribuye también al desarrollo personal.

##### **III. Justificación**

Los beneficios que se logran con la aplicación de estas actividades son: en lo cognitivo, mejora en procesos básicos (memoria, atención, concentración), se da una mayor integración sensorial, mejoramiento de las habilidades preceptuales. En lo afectivo-social, mayor socialización, mayor oportunidad de participación, aceptación dentro de grupos. En lo psicomotor, mejoramiento del esquema corporal, mejora la coordinación general, otorga una mejor calidad a los movimientos y en lo psicológico, se fomenta la autoestima, se generan sentimientos de bienestar, afirmación de la identidad, etc.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Lograr la apreciación e integración de los alumnos del nivel medio ciclo básico, promoviendo un buen trabajo en equipo para lograr buenos resultados en las diferentes actividades y al mismo tiempo seguir fortaleciendo las competencias didácticas.

##### Específicos

- ✓ Propiciar la convivencia entre los alumnos
- ✓ Promover diferentes valores, tales como respeto, solidaridad, etc., durante el desarrollo de las actividades
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 14. Cronograma de rally**

No.	Actividades	Responsable	Tiempo
1.	Planificación de la actividad	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio
2.	Distribución de juegos para cada docente	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio
3.	Solicitud para autorización de espacio municipal, parque ecológico	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio
4.	Ejecución de la actividad	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio

Fuente: Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Autoridades comunitarias
- ✓ Vecinos de la comunidad
- ✓ Epesista

##### b. Presupuesto

**Tabla 15. Presupuesto de rally**

No.	Descripción	Total
1	impresión de planificación	Q.5.00



2	Compra de bolsas de agua	Q 50.00
total		Q.55.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023

**c. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epesista

**d. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizará de forma constante partiendo desde el inicio de la actividad planificada y ejecutada, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS

**Ilustración 14. Actividad recreativa “rally”**



**Ilustración 15. Realizando juegos recreativos**



## **Etapas de intervención pedagógica**

### **Actividad 05**

#### **3.3.5. Realización de escenografía para concurso de coreografía**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Complejo Municipal de Esquipulas Palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Intervención pedagógica
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

En este marco educativo pensamos que se deben insertar las actividades relacionadas con el cuerpo: música, expresión corporal, danza, etc., tomando cuenta de las múltiples ventajas que aportan al desarrollo de la personalidad del estudiante, siempre que se pongan en juego sus facultades físicas, intelectuales y afectivas. El estudiante, a través de la actividad motriz consciente, construye su esquema corporal, conoce su cuerpo, lo utiliza como vehículo de expresión, experimenta la realidad temporal, la organización rítmica en sus acciones, toma conciencia del mundo.

##### **III. Justificación**

Lo que importa a fin de cuentas es ayudar al alumnado a descubrir todas sus posibilidades de movimiento. En cierto sentido la labor del maestro o maestra es como la del escultor, bajo cuya atenta y vigilante mirada de pedagogos, el cuerpo de los estudiantes en movimiento se convierte

en un instrumento sensible, perceptivo y expresivo a la vez. Nos encontramos, por tanto, ante la conjunción y fusión de dos poderosos medios expresivos: la canción y la expresión corporal.

#### **IV. Objetivos**

##### **General**

- ✓ Planificar muy bien el tipo de escenografía adecuada para la actividad de concurso de coreografías del INEB Esquipulas Palo Gordo.

##### **Específicos**

- ✓ Elaborar un material concreto con armonía visual
- ✓ Realizar el montaje de la escenografía con organización
- ✓ Apoyar a los estudiantes a expresarse de manera corporal, por medio del baile

#### **V. Cronograma de actividades**

**Tabla 16. Cronograma de escenografía**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
1.	Planificar el tipo de adorno adecuado	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio
2.	Realizar el adorno	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio
3.	Colocar la escenografía en el complejo municipal	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Julio

**Fuente:** Elaboración propia 2023

#### **VI. Recursos**

##### **a. Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes

##### **b. Presupuesto**

**Tabla 17. Presupuesto de escenografía**

No.	Descripción	Total
1	Impresión de planificación	Q.5.00
total		Q.5.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023

**c. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epeista

**d. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó después de la actividad, tomando en cuenta los objetivos propuestos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epeista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 16. Escenografía**



**Ilustración 17. Escenografía terminada**



### **3.4. Planificaciones específicas de actividades de la etapa de intervención administrativa**

#### **Actividad 01**

##### **3.4.1. Organización de biblioteca**

###### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Municipio de Esquipulas Palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Intervención administrativa
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

###### **II. Introducción**

La organización de la biblioteca es un proceso esencial que implica la clasificación, catalogación y disposición física de los recursos informativos para facilitar a los maestros y estudiantes el acceso, consulta y preservación, con el objetivo de hacer la búsqueda de libros, revistas y documentos satisfactoriamente. La importancia de una biblioteca refleja la capacidad para servir como recurso vital para la investigación, el aprendizaje y el enriquecimiento personal.

###### **III. Justificación**

La organización adecuada de una biblioteca radica en su papel fundamental como pilar de acceso al conocimiento, la educación y la información. Una biblioteca bien organizada facilita la localización eficiente de libros ahorrando tiempo y mejora la experiencia del aprendizaje en la investigación. Además, contribuye a los objetivos educativos y culturales de la comunidad a

la que sirve, promoviendo la lectura, el aprendizaje autodirigido y el acceso equitativo a la información.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Aprovechar el tiempo para archivar documentos y libros administrativo para tener un orden en forma ascendente.

##### Específicos

- ✓ Ordenar bien todos los documentos que se utilizan en la administración educativa
- ✓ Separar los archivos de conforme el uso de cada una de ellas para llevar un orden alfabeto.
- ✓ Archivar todos los libros de la manera correcta

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 18. Cronograma de organización de biblioteca**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Ordenar los libros conforme el abecedario	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
2.	Separar los libros administrativos	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
3.	Archivar los libros	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agsto

**Fuente:** Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista



**b. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epesista

**c. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 18. Organizando libros de biblioteca**



**Ilustración 19. Biblioteca organizada**



## **Etapa de intervención administrativa**

### **Actividad 02**

#### **3.4.2. Remozamiento de pintura en dirección**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	INEB Esquipulas Palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Intervención administrativa
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

Se observó el deterioro de la pintura de las paredes interiores de la dirección, lo cual dejaba de ser un lugar adecuado para recibir a personas de instituciones, padres de familia y alumnos, por tal razón juntamente con el director del establecimiento se planificó el trabajo de remozamiento que constan de pintura en paredes interiores de la dirección para lograr un ambiente agradable digno del instituto.

##### **III. Justificación**

El remozamiento de pintura se hace con la finalidad de lograr que la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Esquipulas Palo Gordo sea un espacio adecuado y agradable, para poder recibir a las diferentes personas que visiten el establecimiento, como también para las personas que laboran el área administrativa generando un ambiente de paz y tranquilidad.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel básico, generando un espacio apropiado en la dirección

##### Específicos

- ✓ Planificar el proyecto de remozamiento de pintura en paredes interiores en la dirección del establecimiento educativo
- ✓ Contribuir al desarrollo de remozamiento
- ✓ Mejorar las condiciones de la dirección del establecimiento

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 19. Cronograma de remozamiento**

No.	Actividades	Responsable	Tiempo
1.	Planificar el Remozamiento de pintura	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
2.	Compra la pintura correspondiente	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
3.	Ejecutar el proyecto	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto

Fuente: Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista

##### b. Presupuesto

**Tabla 20. Presupuesto de remozamiento**

No.	Descripción	Total
1	Pintura	Q.175.00
2	Brochas	Q 100.00
total		Q.275.00

Fuente: Elaboración propia 2023

**c. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epesista

**d. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 20. Pintando la dirección del establecimiento**



**Ilustración 21. Pintando el s3calo de la direcci3n del establecimiento**



**Etapas de intervenci3n administrativa**

## Actividad 03

### 3.4.3. Actualización del libro de actas

#### I. Parte informativa

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	INEB Esquipulas palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Intervención administrativa
Fecha de ejecución:	Julio a septiembre de 2023

#### II. Introducción

Los libros administrativos se utilizan en los establecimientos educativos para tener una constancia documental de las acciones y situaciones que se desarrollan durante el ciclo escolar. Estos documentos son registros oficiales y sirven para dejar constancia de los acuerdos y la participación de la comunidad educativa.

#### III. Justificación

En todos los establecimientos debe existir el libro de actas general en el cual se deja constancia de: inicio y finalización de ciclo escolar y la toma de posesión y entrega de puestos de los docentes. Se registran también por medio de acta las reuniones con padres de familia y las reuniones de trabajo con el personal docente, entre otros. Las comisiones de Finanzas, Evaluación, Disciplina y Programas de Apoyo requieren cada una un libro de actas específico.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Actualizar el libro de actas del establecimiento educativo INEB Esquipulas Palo Gordo

##### Específicos

- ✓ Revisar el libro de actas
- ✓ Realizar las actas que hacen falta en el libro de actas
- ✓ Apoyar al director del centro educativo en mantener actualizado el libro de actas

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 21. Cronograma de actualización de actas**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaborar las actas faltantes en el libro de actas	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
2.	Verificar si los otros libros administrativos están actualizados	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto

Fuente: Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista

##### b. Financieros

- ✓ Aporte económico del epesista

##### c. Materiales de oficina

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros



- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 22. Revisando el libro de actas**



**Ilustración 23. Elaboración de acta faltante**



## **Etapa de intervención administrativa**

### **Actividad 04**

#### **3.4.4. Rotulación de expedientes**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	INEB Esquipulas palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Intervención administrativa
Fecha de ejecución:	Agosto a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

En el establecimiento educativo se resguardan los expedientes de estudios de los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico, que contienen información sobre el record de estudios; por lo tanto, es importante la rotulación como una forma de mejorar el control, actualización y corrección temprana de errores humanos voluntarios que puedan presentarse en cadauno de ellos. se efectuó con el propósito de contribuir con la realización de los trabajos administrativos que funcionan en el establecimiento y de esa manera contribuir a la agilidad de los procesos.

##### **III. Justificación**

La actividad de rotulación de expedientes de estudiantes del establecimiento educativo contribuirá que la estudiante epesista obtenga más información sobre datos específicos de cada individuo, ala vez favorece el reconocimiento administrativo en cuanto a lo relacionado al archivo de documento importante en el establecimiento educativo. Los trabajos administrativos que se realizaron en la secretaría del establecimiento se efectuaron con la finalidad de aprender los procesos administrativos que se manejan en un centro administrativo y también para colaborar con el director ya que son muchos documentos que se elaboran y así mismo darne a conocer con el personal administrativo y fortalecer mi enriquecimiento educativo.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Rotular el expediente en donde se encuentran los documentos que conforman el expediente de estudios.

##### Específicos

- ✓ Corregir los errores identificados en cada expediente.
- ✓ Rotular los expedientes para mejor control
- ✓ Archivar adecuadamente cada expediente.

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 22. Cronograma de expedientes**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
2.	Rotulación de los expedientes	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
3.	Revisión minuciosa de los expedientes de estudios.	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
4.	Entrega a la dirección de los expedientes con errores para su corrección	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto

**Fuente:** Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Epesista

## b. Presupuesto

**Tabla 23.** Presupuesto de expedientes

No.	Descripción	Total
1	Compra papel fotografía con adhesivo y fólderes con ganchos	Q.175.00
2	Impresiones	Q 50.00
total		Q.275.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023

## c. Financieros

- ✓ Aporte económico del epesista

## d. Materiales de oficina

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Rotuladores
- ✓ Impresora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

## e. Institucionales

- ✓ INEB Esquipulas Palo Gordo

## VII. Evaluación.

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 24. Rotulando expedientes de estudiantes**



**Ilustración 25. Entrega de folderes rotulados al director del establecimiento**



## **Etapa de intervención administrativa**

### **Actividad 05**

#### **3.4.5. Realización de organigrama**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	INEB Esquipulas palo Gordo
Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Intervención administrativa
Fecha de ejecución:	Agosto a septiembre de 2023

##### **II. Introducción**

Los Organigramas escolares son instrumentos metodológicos para la organización de la labor educativa. Permiten una visión de conjunto en cuanto a los recursos humanos del Plantel. Son medios para el análisis teórico y la acción práctica de la estructura y el funcionamiento de la institución educativa, en donde se pone de manifiesto la relación formal existente entre las diversas unidades que la integran, sus principales funciones, los canales de supervisión y la autoridad relativa al cargo.

##### **III. Justificación**

El organigrama constituye el eje de la estructura formal de la Institución, que bien desarrollado facilita sustancialmente su manejo, aprovechando eficientemente el conocimiento detallado de los procesos de la institución, como son la planificación, el control, la comunicación, las jerarquías y las relaciones formales.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Elaborar la estructura de un organigrama para que el establecimiento cuente con el esquema correspondiente del orden jerárquico de la institución.

##### Específicos

- ✓ Conocer la jerarquía de la institución
- ✓ Implementar el organigrama en el establecimiento educativo
- ✓ Contribuir para la impresión y enmarcación del organigrama

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 24. Cronograma de organigrama**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaboración del plan específico de la actividad	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
2.	Elaboración del organigrama del centro educativo	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto
3.	Entrega del organigrama al director del centro educativo	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Agosto

**Fuente:** Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Director
- ✓ Epesista

##### b. Presupuesto

**Tabla 25. Presupuesto de organigrama**

No.	Descripción	Total
1	Compra de manta de organigrama	Q.50.00
2	Compra de cuadro para manta vinílica	Q 150.00
total		Q.200.00

**Fuente:** Elaboración propia 2023



**c. Financieros**

- ✓ Aporte económico del epesista

**d. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**e. Institucionales**

INEB Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 26. Entrega de organigrama al director del establecimiento**



**Ilustración 27. Presentación de diseño de organigrama**



### **3.5. Plan general de la etapa de proyección comunitaria**

#### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Municipio de Esquipulas Palo Gordo
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Proyección comunitaria
Fecha de ejecución:	Marzo a octubre de 2023

#### **II. Introducción**

La ejecución de la etapa Proyección Comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) constituye en el espacio en el que el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos se relaciona con la comunidad identificando las necesidades prioritarias para brindar una propuesta de solución a las mismas, para el desarrollo de todo el municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos a través del diagnóstico realizado previamente. La proyección comunitaria se realizará siguiendo la ejecución de proyectos de forma detallada y ordenada en secuencia de las actividades previstas para lo cual se establecen tiempos, costos y logros operados en cada proyecto. Misma que estará bajo la coordinación del epesista y autoridades locales de la comunidad.

#### **III. Justificación**

Habiéndose realizado en diagnóstico comunitario en el Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, se pudieron conocer las necesidades que posee la comunidad, las cuales son varias, por ello la epesista brinda el apoyo para contribuir al desarrollo del municipio y minimizar o erradicar algunos problemas, dando a conocer propuestas de solución que nos lleven a ejecutar un trabajo de manera conjunta con las autoridades municipales, epesista y grupos organizados de la comunidad que trabajan en bienestar de la población del municipio.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Identificar las necesidades más grandes que presenta la comunidad.
- ✓ Gestionar recursos que permitan cubrir las necesidades inmediatas de la comunidad, por medio de solicitudes a instituciones públicas y privadas, para brindar apoyo a los habitantes de la comunidad

##### Específicos

- ✓ Fomentar la organización de los habitantes de la comunidad
- ✓ Lograr la participación conjunta entre epesista y autoridades de la comunidad
- ✓ Ejecutar actividades de interés comunitario

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 26. Cronograma de proyección comunitaria**

No.	Actividades	Responsable	Tiempo
1.	Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mazo
2.	Gestión de Portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
3.	Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
4.	Elaboración y colocación de adorno “día de la madre”	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
5.	Taller de cocina	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Junio

Fuente. Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### f. Humanos

- ✓ Autoridades comunitarias
- ✓ Vecinos de la comunidad
- ✓ Epesista

##### g. Financieros

- ✓ Aporte económico del epesista
- ✓ Gestiones con vecinos de la comunidad

##### h. Materiales de oficina

- ✓ Computadora

- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Perforadora
- ✓ Folders

**i. Institucionales**

- ✓ Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo

**VII. Presupuesto**

**Tabla 27. Presupuesto de proyección comunitaria**

No.	Actividad	Descripción	Total
<b>Etapa intervención pedagógica</b>			
1	Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento	Cañonera, lapicero, hojas, fotocopias	Q.150.00
2	Gestión de Portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania	Impresión de solicitud	Q 10.00
3	Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio	alquiler de bocinas	Q 150.00
4	Elaboración y colocación de adorno "día de la madre"	Fomy diamantado, sellador y tul	Q 150.00
5	Taller de repostería	Implementos de cocina	Q 150.00
Total			Q.610.00

Fuente. Elaboración propia 2023

**VIII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio de la gestión y de acuerdo con las actividades planificadas y ejecutadas, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS

## **Etapas de proyección comunitaria**

### **Actividad 01**

#### **3.5.1 Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	la Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Complejo Municipal
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Proyección comunitaria
Fecha de ejecución:	Marzo de 2023

##### **II. Introducción**

Es importante poder motivar a las personas de las diferentes comunidades del Municipio de Esquipulas Palo Gordo sobre las diferentes estrategias para poder emprender y lograr su determinación para hacer de su visión una realidad. Un emprendimiento debe tener la capacidad de crecer para que los ingresos comiencen a ser más altos que los costos, para lograr un emprendimiento exitoso se debe de tomar en cuenta diferentes características como: innovación, adaptación, determinación, paciencia y escalabilidad.

##### **III. Justificación**

Un emprendedor es una persona que sabe identificar una oportunidad de negocio y lo lleva a la práctica, al emprender se requiere innovación para dar solución a un problema actual, adaptación frente al entorno, determinación para hacer de su visión una realidad, paciencia ya que la rentabilidad no es inmediata y escalabilidad para crecer a largo plazo.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Lograr que las personas descubran que el emprendimiento es una opción mas para tener trabajo y generar ingresos.

##### Específicos

- ✓ Conocer las características del emprendimiento
- ✓ Mejorar la capacidad de toma de decisiones para emprender
- ✓ Motivar al grupo de personas para emprender e impulsar un proyecto

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 28. Cronograma de capacitación**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaboración de solicitud para capacitador	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Marzo
2.	Elaboración de solicitud para brindar el espacio en el complejo municipal	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Marzo
3.	Realización de capacitación	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Marzo

Fuente. Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Capacitador
- ✓ Epesista
- ✓ Vecinos de las diferentes comunidades

##### b. Presupuesto

**Tabla 29. Presupuesto de capacitación**

No.	Actividad	Descripción	Total
<b>Etapa intervención pedagógica</b>			
1	Impresiones de solicitudes	Cañonera, lapicero, hojas, fotocopias	Q.5.00

2	Alquiler de cañonera	Impresión de solicitud	Q 50.00
3	Fotocopias para personas invitadas	alquiler de bocinas	Q 15.00
4	Refacción para capacitador	Fomy diamantado, sellador y tul	Q 60.00
total			Q.130.00

Fuente. Elaboración propia 2023

**c. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
 Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
 Asesor de EPS



**Ilustración 28. Capacitación de estrategias de emprendimiento**



**Ilustración 29. Vecinos del municipio en la capacitación**



## **Etapas de proyección comunitaria**

### **Actividad 02**

#### **3.5.2. Gestión de portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Cantón Bethania
Ejecutiva:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Proyección comunitaria
Fecha de ejecución:	Mayo de 2023

##### **II. Introducción**

Es importante brindar una educación de calidad a los niños de las diferentes comunidades del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, brindándoles un espacio adecuado y seguro para el mismo, las condiciones del lugar en el que se desarrolla la acción educativa pueden incidir positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **III. Justificación**

Los portones de seguridad actualmente forman parte de las medidas de protección civil para promover acciones preventivas, con la finalidad de cubrir la seguridad de los estudiantes y docentes. Por lo cual se gestionará con diferentes vecinos de la comunidad para que la escuela cuente con esta infraestructura.

##### **IV. Objetivos**

###### **General**

- ✓ Fortalecer la capacidad de la comunidad educativa para realizar acciones y adoptar medidas que ayuden en la gestión del portón de la Escuela “Pedro Molina”, con el fin de salvaguardar la vida de la población estudiantil.

### Específicos

- ✓ Colocar el portón en la escuela de Cantón Bethania
- ✓ Mejorar la seguridad de los estudiantes y docentes

## V. Cronograma de actividades

**Tabla 30. Cronograma de gestión de portón**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaboración de solicitud para vecinos	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
2.	Entrega de solicitud	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
3.	Aprobación de solicitud	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
4.	Colocación del portón	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo

Fuente. Elaboración propia 2023

## VI. Recursos

### a. Humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Epesista
- ✓ Vecinos de las diferentes comunidades

### b. Presupuesto

**Tabla 31. Presupuesto de portón**

No.	Actividad	Descripción	Total
1	Impresiones de solicitud	Cañonera, lapicero, hojas, fotocopias	Q.3.00
2	Transporte	Pasaje	Q 10.00
Total			Q.13.00

Fuente. Elaboración propia 2023

### c. Materiales de oficina

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio

- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ Escuela Oficial “Pedro Molina” Cantón Bethania

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 30. Portón de escuela**



**Ilustración 31. Portón de escuela**



## **Etapas de proyección comunitaria**

### **Actividad 03**

#### **3.5.3. Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Cabecera Municipal
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Proyección comunitaria
Fecha de ejecución:	Mayo de 2023

##### **II. Introducción**

El día de las madres es un festival anual que rinde honores a la labor maternal, un día especial en el cual se recuerda la importante labor femenina dentro del núcleo familiar. se celebra el 10 de mayo. Las madres son el comienzo de la vida, la protección, la alegría y la esperanza, ser madre no significa solamente criar y satisfacer las necesidades de sus hijos, representan el amor y apoyo incondicionales en su desarrollo como personas.

##### **III. Justificación**

Para dar honor a todas las madres del municipio de Esquipulas Palo Gordo con ayuda del señor alcalde se realizó la actividad del proyecto titulado “serenata a las madrecitas” en el cual con ayuda de vecinos de las diferentes comunidades se salió el miércoles 10 de mayo a las 4 de la mañana a realizar dicha actividad, obsequiándoles un pequeño presente del señor alcalde municipal y felicitándolas en su día.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Integrar a las comunidades para ser partícipes en la celebración del día de las madres, por medio de una serenata

##### Específicos

- ✓ Reconocer la importancia y la labor que cumplen las madres en el hogar
- ✓ Transmitir a las mamás el amor y el agradecimiento por su labor día con día
- ✓ Ofrecer a las madres de familia un rato de alegría

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 32. Cronograma de serenata a las madres del municipio**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaboración de solicitud	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
2.	Entrega de solicitud	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
3.	Aprobación de solicitud	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
4.	Realización de serenata	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo

Fuente. Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Vecinos de las diferentes comunidades

##### b. Presupuesto

**Tabla 33. Presupuesto de serenata**

No.	Descripción	Total
1	Impresiones de solicitud	Q.3.00
2	Alquiler de amplificación	Q 300.00
total		Q.303.00

Fuente. Elaboración propia 2023

**c. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ Municipalidad de Esquipulas palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizará de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS



**Ilustración 32. Preparando el vehículo para iniciar la serenata**



**Ilustración 33. Repartiendo los presentes de parte del Sr. alcalde municipal**



## **Etapas de proyección comunitaria**

### **Actividad 04**

#### **3.5.4. Decoración para la celebración del día de las madres a nivel municipal**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Cabecera Municipal
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Proyección comunitaria
Fecha de ejecución:	Mayo de 2023

##### **II. Introducción**

El día de las madres es un festival anual que rinde honores a la labor maternal, un día especial en el cual se recuerda la importante labor femenina dentro del núcleo familiar. se celebra el 10 de mayo. Las madres son el comienzo de la vida, la protección, la alegría y la esperanza, ser madre no significa solamente criar y satisfacer las necesidades de sus hijos, representan el amor y apoyo incondicionales en su desarrollo como personas.

##### **III. Justificación**

El mes de mayo es dedicado por tradición a la celebración y reconocimiento de la función que cumplen las madres en la sociedad. Por ello desde la Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo colaboro por medio de adorno a esta celebración con el propósito de fortalecer los vínculos con la familia y hacer de este día un momento de esparcimiento y agradecimiento por su labor.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Realizar la decoración correspondiente a la celebración del día de las madres en el municipio de Esquipulas Palo Gordo

##### Específicos

- ✓ Reconocer la importancia y la labor que cumplen las madres en el hogar
- ✓ Transmitir a las mamás el amor y el agradecimiento por su labor día con día por medio de la decoración
- ✓ Ofrecer a las madres de familia un rato de alegría

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 34. Cronograma de adorno**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Comprar de materiales para adorno	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
2.	Realización de adorno	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo
3.	Colocación de adorno	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Mayo

Fuente. Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Epesista

##### b. Presupuesto

**Tabla 35. Presupuesto de adorno**

No.	Actividad	Descripción	Total
1	Compra de materiales	Compra de silicón frío, fomy diamantado de diferentes colores, tul, sellador	Q.250.00
2	Transporte	Pasaje de transporte	Q 30.00
Total			Q.280.00

Fuente. Elaboración propia 2023

**c. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ Municipalidad de Esquipulas palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS

**Ilustración 34. Decoración para la celebración del día de la madre**



**Ilustración 35. Decoración finalizada**



## **Etapa de proyección comunitaria**

### **Actividad 05**

#### **3.5.5. Taller de repostería**

##### **I. Parte informativa**

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Lugar de ejecución:	Cabecera Municipal
Epesista:	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapa:	Proyección comunitaria
Fecha de ejecución:	Junio de 2023

##### **II. Introducción**

En el municipio de Esquipulas palo Gordo las mujeres están deseosas de reunirse periódicamente para aprender actividades que beneficien y contribuyan a su economía familiar, para ellas es importante ser partícipes de talleres que puedan contribuir con el aprendizaje de ideas de emprendimiento y alcanzar de esta forma los objetivos propuestos para cada una de ellas y sus familias, gracias a la coordinación de la epesista junto a la municipalidad se efectuó la actividad llegando a ser un éxito.

##### **III. Justificación**

El propósito, es ejecutar un taller de repostería que permitan el desarrollo de capacidades y habilidades de las personas de aldea la esmeralda, contribuyendo a solucionar problemas inmediatos de carácter económico. La actividad se centra en fortalecer y preparar a las personas en áreas productivas, en coordinación con la municipalidad y personas particulares, para responder a las necesidades de los sistemas productivos locales.

#### IV. Objetivos

##### General

- ✓ Desarrollar conocimientos de repostería en adultos y jóvenes con productos que se cosechan en el municipio de Esquipulas Palo Gordo

##### Específicos

- ✓ Realizar diferentes recetas con el grano de elote
- ✓ Abrir oportunidades de empleo a los habitantes del municipio
- ✓ Comercializar los diferentes postres de elote para generar ingresos

#### V. Cronograma de actividades

**Tabla 36. Cronograma de repostería**

No.	Actividades	Responsable	Tempo
1.	Elaboración de solicitudes	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Junio
2.	Presentación de solicitudes	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Junio
3.	Aprobación de solicitud	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Junio
4.	Realización del taller	Evelyn Zureydi Mérida Salazar	Junio

Fuente. Elaboración propia 2023

#### VI. Recursos

##### a. Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Vecinos de las comunidades

##### b. Presupuesto

**Tabla 37. Presupuesto de repostería**

No.	Descripción	Total
1.	Alquiler de amplificación	Q 300.00
total		Q.300.00

Fuente. Elaboración propia 2023

**c. Materiales de oficina**

- ✓ Computadora
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Rotuladores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Impresora
- ✓ Folders
- ✓ Ganchos

**d. Institucionales**

- ✓ Municipalidad de Esquipulas palo Gordo

**VII. Evaluación.**

La evaluación se realizó de forma constante partiendo desde el inicio la actividad planificada y ejecutada, mediante la evaluación se verificará el logro de los objetivos plasmados en el presente plan de actividades, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS



**Ilustración 36. Taller de repostería**



**Ilustración 37. Elaboración de tamales de elote horneados**



### 3.6. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa (antes, durante y después)

**Tabla 38. Descripción de los resultados obtenidos etapa de proyección comunitaria**

Actividad	Antes	Durante	Después
Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento	Los vecinos de la comunidad no tenían conocimiento de como aprender	El grupo de vecinos estaba entusiasmado sobre conocer y saber más de las estrategias de emprendimiento	Los vecinos quedaron muy entusiasmados y con ganas de emprender
Gestión de Portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania	La escuela n la comunidad de Cantón Bethania no contaba con un portón	Los vecinos y maestros estaban entusiasmados por el proyecto que se estaba realizando	Las autoridades, vecinos y maestros estaban muy agradecidos por la gestión realizada
Realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio	Se convoco a las autoridades comunitarias para solicitarles su apoyo para dicha actividad	Las autoridades comunitarias se prepararon para salir a darle serenata a las madrecitas del municipio	Las medres del municipio quedaron muy satisfechas por el noble gesto de reconocer su valor
Elaboración y colocación de adorno “día de la madre”	Se planifico el diseño de decoración para la celebración del día de la madre	Con apoyo de personal de la municipalidad se realizó la decoración correspondiente en el complejo municipal	El alcalde municipal quedo muy agradecido y satisfecho por la decoración realizada para el evento especial
Taller de repostería	Las amas de casa y jóvenes desconocían la forma de preparar tamales de elote horneados	El grupo demostró interés y dedicación por conocer la receta de la elaboración de los tamales de elote horneados	Se elaboraron los tamales de elote horneados y las personas quedaron muy contentas de la nueva receta

Fuente. Elaboración propia 2023

## CAPITULO IV

### Elaboración del proyecto pedagógico

#### 4.1. Plan estratégico o perfil del proyecto

##### 4.1.1. Parte informativa

Nombre de la comunidad:	Cabecera Municipal de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Institución educativa:	INEB “Instituto Nacional de Educación Básica” Esquipulas Palo Gordo, San Marcos
Epesista	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar
Asesor del EPS:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Etapas:	Proyecto pedagógico
Fecha de ejecución:	Febrero a noviembre de 2,023

##### 4.1.2. Nombre del proyecto

“Implementación de escritorios de paleta y amplificación para el Instituto Nacional de Educación Básica Esquipulas Palo Gordo”

##### 4.1.3. Introducción

Dentro de las actividades que realizan los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, se encuentra la gestión de proyectos empleando los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación en dicho plantel estudiantil, coadyuvando así al desarrollo y progreso del establecimiento y beneficiando al personal docente y pobladores del municipio en general. Tomando como parte fundamental el diagnóstico para detectar las necesidades latentes en el lugar, buscando dar la prioridad al problema encontrado, la falta de escritorios para estudiantes y equipo de ampliación, pero a su vez, implementando nuevos escritorios y un equipo de amplificación. En el desarrollo de esta proyección es necesaria la colaboración y apoyo en la realización de las actividades para minimizar las diversas carencias y así fortalecer los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de mobiliario “escritorios de paleta” y “equipo de amplificación”, tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes la posibilidad de tener un espacio digno dentro de su formación en el establecimiento, tomando en cuenta que en la actualidad es fundamental contar con un ambiente adecuado para la formación del estudiante. De tal forma que la contribución se torna a toda la comunidad educativa ya que siendo un plantel del área urbana debe contar con el mobiliario necesario, puesto que la población estudiantil proviene de las diferentes comunidades del municipio.

#### **4.1.4. Diagnóstico**

##### **Problema**

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Esquipulas Palo Gordo departamento de San Marcos, no cuenta con equipo de amplificación ni suficientes escritorios de paleta. Situación que interfiere en la formación de los estudiantes, debido a que la población estudiantil es grande y en el transcurso de los períodos de clase no se logra proporcionar escritorios para todos los estudiantes, y en las actividades curriculares no se logra escuchar por la insuficiencia de equipo de amplificación, situación que se origina debido a que las instalaciones son compartidas con un establecimiento del nivel primario, motivo por el cual no tienen acceso a todo el mobiliario que están dentro del establecimiento.

##### **Localización del proyecto**

Establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

##### **Unidad ejecutora**

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos y personas que colaboraron.

##### **Tipo de proyecto**

De servicio educativo

### **Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en implementar mobiliario y equipo de amplificación en el Instituto nacional de Educación Básica INEB del municipio de Esquipulas Palo Gordo, el cual se realizó un diagnóstico para conocer cuál eran las necesidades urgentes dentro del establecimiento donde destaco que era necesario implementar 35 escritorios de paleta y un equipo de amplificación que beneficiaran a estudiantes con el apoyo del alcalde municipal y vecino de la comunidad, ya que brindar una educación de calidad es la base fundamental del municipio.

Para que esto pudiese ser una realidad se llevaron a cabo diferentes acciones dentro de las cuales se menciona a continuación: planificación de estrategias para la obtención de los insumos, redacción de solicitudes a alcalde municipal y vecino de la comunidad, recolección de respuestas a la petición realizada por la epesista, compra del mobiliario y amplificación, preparación del espacio para el centro.

#### **4.1.5. Objetivos generales**

- ✓ Mejorar las condiciones del salón de clases para generar un espacio agradable y apropiado para todos aquellos que hagan uso de estos.
- ✓ Gestionar mobiliario “escritorios de paleta y equipo de amplificación” a utilizarse en Instituto Nacional de Educación Básica de Esquipulas Palo Gordo.

#### **4.1.6. Objetivos específicos**

- ✓ Implementar escritorios en las aulas y un equipo de aplicación en el centro educativo.
- ✓ Fomentar en los estudiantes y docentes el uso adecuado del mobiliario en el centro educativo.
- ✓ Brindar comodidad a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Satisfacer y beneficiar a los estudiantes, personal docente y comunidad educativa en general con este nuevo proyecto.

#### 4.1.7. Cronograma de actividades

**Tabla 39. Cronograma de proyecto pedagógico**

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsable
1	Formulación del proyecto	20 al 24/03/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
2	Planificación del proyecto	03 al 07/04/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
3	Presentación del plan para la aprobación respectiva.	10 al 14/04/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
4	Elaboración de solicitudes	17 al 21/04/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
5	Entrega y firma de recibido de la solicitud al alcalde Municipal Sr. Exadillas Dionel Ramos Aguilar y Concejo.	01 al 05/05/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
6.	Entrega y firma de recibido de la solicitud al Ingeniero Genner Mérida	01 al 05/05/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
7	Aprobación de las solicitudes del equipo y mobiliario	15 al 19/05/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
8	Entrega y recibimiento de los materiales a utilizar	17/10/2023 15/11/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
9	Ejecución del proyecto	20/11/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
10	Evaluación del proyecto	20/11/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista
11.	Inauguración del proyecto	20/11/2023	PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar Epesista

**Fuente.** Elaboración propia 2023

#### 4.1.8. FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Apoyo del personal docente, padres de familia, integrantes de la Auxiliatura e integrantes del COCODE para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Aporte de equipo de mobiliario por parte del alcalde Municipal y concejo, para la implementación de escritorios en el salón de clases.</p> <p>Aporte de vecinos de la comunidad para el equipo de amplificación</p>	<p>Gestión de la estudiante epesista para el logro de la implementación de escritorios de paleta y equipo de amplificación.</p> <p>Proyección favorable para el INEB Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.</p> <p>Apoyo de personas para promover el desarrollo en el centro educativo.</p>	<p>El establecimiento cuenta con escasos escritorios de paleta para el proceso de enseñanza- aprendizaje en los salones de clase.</p> <p>Falta de control y cuidado de los escritorios.</p> <p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Esquipulas Palo Gordo no cuenta con escritorios suficientes para el uso de los estudiantes en los periodos de clase en las diferentes aulas.</p> <p>El establecimiento no cuenta con equipo de amplificación para realizar actividades curriculares y cocurriculares.</p>	<p>Escritorios existentes en mal estado.</p> <p>Mal uso o manipulación del mobiliario de parte de los estudiantes de la jornada matutina.</p> <p>No brindarle el mantenimiento necesario al mobiliario del aula.</p> <p>No llevar a cabo las actividades curriculares correspondientes en el establecimiento.</p>

Fuente. Elaboración propia 2023

#### 4.1.9. Presupuesto

**Tabla 40. Presupuesto de proyecto pedagógico**

No.	Descripción	Cantidad	Unidad	Costo Unitario	Costo Total
1.	Escritorios de Paleta	35	Unidad	Q. 280.00	Q.9,800.00
2.	Combo de bocinas con cabezal de ocho canales	1	Unidad	Q. 4,800.00	Q. 4,800.00
3.	Micrófono	1	Unidad	Q.300.00	Q. 300.00
4.	Flete	1	viaje	Q.200.00	Q.200.00
5.	Total				Q. 15,100.00

Fuente. Elaboración propia 2023

#### 4.1.10. Recursos

##### a) Humanos

- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes
- ✓ Corporación Municipal de Esquipulas Palo Gordo
- ✓ Estudiante EPS

##### b) Didácticos

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lapiceros
- ✓ Impresora
- ✓ Computadora

##### c) Económicos

Los costos fueron sufragados gracias a la gestión dirigida al alcalde Municipal Sr. Exadillas Dionel Ramos Aguilar y el Sr. Genner Donaldo Mérida vecino de la comunidad.

#### 4.1.11. Evaluación

Se realizó al concluir la actividad, se determinó que los objetivos propuestos se lograron y se agradeció a todas las personas quienes de una u otra manera colaboraron.

f). \_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Zureydí Mérida Salazar  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Asesor de EPS



**Ilustración 38. Inauguración de proyecto pedagógico**



**Ilustración 39. Corte de cinta de inauguración de proyecto pedagógico**



#### **4.2. Desarrollo de actividades de ejecución (Descripción)**

Para realizar el proyecto y alcanzar las metas y objetivos propuestos es necesario desarrollar varias actividades de acuerdo con las necesidades educativas tomando en cuenta que el mobiliario y equipo de amplificación para los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación INEB, del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Dichas actividades se ejecutaron en un tiempo máximo de diez meses con el apoyo y acompañamiento de la Comunidad educativa.

#### **4.3. Actividades**

Elaboración de solicitudes, es necesario iniciar gestionando para cubrir los gastos que requiere el proyecto educativo.

Visitas constantes a personas donde fueron enviadas las solicitudes para obtener respuestas favorables.

Cotizaciones de Equipo de Cómputo.

#### **Metas**

- ✓ Ejecución del Proyecto Educativo.
- ✓ Participación de Docentes, Padres de Familia y Estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades.
- ✓ Cada actividad será evaluada, antes durante y después de su ejecución para verificar los avances obtenidos en la realización del proyecto educativo tomando en cuenta las necesidades planteadas al inicio.

#### **Desarrollo de actividades de evaluación**

El proceso de evaluación se considera para medir el conocimiento alcanzado en la realización de las diferentes actividades desarrolladas en su momento, con el fin de lograr cualquier proyecto educativo a su máxima calidad, algunos cuestionamientos utilizados son. ¿Para qué evaluamos? ¿Qué evaluamos? ¿Cómo evaluamos? Se creó un diagnóstico situacional pedagógico para saber y estudiar la priorización de las necesidades existentes del cual se constató implementar escritorios de paleta y equipo de amplificación en el centro educativo.

### **Objetivo general de la evaluación**

- ✓ Propiciar con transparencia cada uno de los lineamientos planteados en la propuesta, para lograr al máximo la eficiencia y la eficacia en el desarrollo de cada indicador de logro, propuesto dentro de cada marco.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Lograr que la evaluación como herramienta fundamental de todo proceso, sea confiable y objetiva.
- ✓ Aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa.

### **Descripción de la evaluación**

Para consolidar el proceso de evaluación en su desarrollo, se han considerado las siguientes herramientas de evaluación.

a) **Encuestas:** Al 100% de docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación INEB, del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Al 100% de los estudiantes del centro educativo. Al 100% de los padres de familia. Al 100% de las autoridades de la comunidad. Al 100% de vecinos comunitarios.

b). **Entrevistas:** Una entrevista con el director del establecimiento educativo.

#### 4.4. Constancia de gestión económica

Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, mayo de 2,023

Señor:

Exadillas Dionel Ramos Aguilar  
Alcalde  
Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo

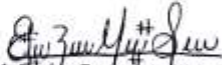
Respetable señor.

Por este medio reciba un cordial saludo de la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana: Evelyn Zureydi Mérida Salazar con número de carné universitario 20174766 quien le augura éxitos en sus actividades programadas.

Así mismo deseo comentarle que como estudiante universitaria he visto los diversos problemas y necesidades existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Esquipulas Palo Gordo San Marcos, por lo que, como prioridad del establecimiento antes mencionado, se encuentra la adquisición de escritorios de paleta. Por lo que SOLICITO su apoyo para poder comprar 35 escritorios valorado en Q10,000.00 quetzales y de esta manera ser parte de los agentes de cambio y desarrollo en el ámbito educativo del municipio. Esperando una respuesta favorable.

Agradeciendo de antemano su atención y buenos oficios a lo solicitado anteriormente y deseando que Dios le guarde y derrame abundantes bendiciones en su vida y familia, me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar

EPESISTA CUSAM

Tel: 56391295

Recibido  
03/10/23  
14:30pm

Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, mayo de 2,023

Señor:

Genner Mérida

Respetable señor.

Por este medio reciba un cordial saludo de la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana: Evelyn Zureydi Mérida Salazar con número de carné universitario 20174766 quien le augura éxitos en sus actividades programadas.

Así mismo deseo comentarle que como estudiante universitaria he visto los diversos problemas y necesidades existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- de Esquipulas Palo Gordo San Marcos, por lo que, como prioridad del establecimiento antes mencionado, se encuentra la adquisición de una amplificación; indispensables para poder realizar actividades pedagógicas, curriculares y extracurriculares con los estudiantes. Por lo que SOLICITO su apoyo económico para poder comprar dicho equipo valorado en Q5,100.00 quetzales y de esta manera ser parte de los agentes de cambio y desarrollo en el ámbito educativo del municipio.

Agradeciendo de antemano su atención y buenos oficios a lo solicitado anteriormente y deseando que Dios le guarde y derrame abundantes bendiciones en su vida y familia, me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

Recibido

04-10-2023

03:00 Pm.

  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar

EPESISTA CUSAM

Tel: 56391295/53864337

#### 4.5. Constancia de autorización de gestión económica



Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, mayo de 2,023

Señor:

Genner Mérida

Respetable señor.

Por este medio reciba un cordial saludo de la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana: Evelyn Zureydi Mérida Salazar con número de carné universitario 20174766 quien le augura éxitos en sus actividades programadas.

Así mismo deseo comentarle que como estudiante universitaria he visto los diversos problemas y necesidades existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Esquipulas Palo Gordo San Marcos, por lo que, como prioridad del establecimiento antes mencionado, se encuentra la adquisición de una amplificación; indispensables para poder realizar actividades pedagógicas, curriculares y extracurriculares con los estudiantes. Por lo que SOLICITO su apoyo económico para poder comprar dicho equipo valorado en Q5,100.00 quetzales y de esta manera ser parte de los agentes de cambio y desarrollo en el ámbito educativo del municipio.

Agradeciendo de antemano su atención y buenos oficios a lo solicitado anteriormente y deseando que Dios le guarde y derrame abundantes bendiciones en su vida y familia, me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

Recibido  
04-10-2023  
03:00 Pm.  
Autorizado

  
PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar

EPESISTA CUSAM

Tel: 56391295/53864337

## Factura

DIMAS JOSELITO, FUENTES FUENTES

Nit Emisor: 7243936

AGENCIA LUCKY

2 CALLE 2-16, Zona 1, San Pedro Sacatepequez, SAN MARCOS

NIT Receptor: 6316107

Nombre Receptor: MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS PALO GORDO  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

NÚMERO DE AUTORIZACIÓN:

C6435E5A-DC7D-4D02-AF9A-6A6F1BE9337B

Serie: C6435E5A Número de DTE: 3699199234

Número Acceso:

Fecha y hora de emisión: 16-nov-2023 12:18:08

Fecha y hora de certificación: 16-nov-2023 00:18:08

Moneda: GTQ

#No	B/S	Cantidad	Descripción	P. Unitario con IVA (Q)	Descuentos (Q)	Total (Q)	Impuestos	
1	Bien	35	escritorios de paleta derecho	280.00	0.00	9,800.00	IVA	1,054.0000
2	Servicio	1	Flete	200.00	0.00	200.00	IVA	21.4367
TOTALES:					0.00	10,000.00	IVA	1,075.4367

\* Sujeto a pagos trimestrales ISR

Datos del certificado
Superintendencia de Administración Tributaria - NIT: 16693949



**"Contribuyendo por el país que todos queremos"**



## Factura

ELUVINA AMANDA, CLEMENTE OROZCO  
Nit Emisor: 23441194  
INSTRUMENTALES LA BENDICION  
5 CALLE 01-7, Zona 4, San Pedro Sacatepequez, SAN MARCOS  
Nit Receptor: 97647993  
Nombre Receptor: VHAL CONSULTING, SOCIEDAD ANONIMA

NÚMERO DE AUTORIZACIÓN:  
33E70118-9D3A-45C4-BEC9-A93501054358  
Serie: 33E70118 Número de DTE: 2637841860  
Número Acceso:  
Fecha y hora de emisión: 17-oct-2023 15:13:41  
Fecha y hora de certificación: 17-oct-2023 15:13:41  
Moneda: GTQ

#No	B/S	Cantidad	Descripción	P. Utilitario con IVA (Q)	Descuentos (Q)	Total (Q)	Impuestos
1	Bien	1	Combo de Bocinas LS con Cabezal de 8 Cmiales	4,800.00	0.00	4,800.00	IVA 314.280714
2	Bien	1	Microfono Soundbarrier	300.00	0.00	300.00	IVA 31.16057
TOTALES:					0.00	5,100.00	IVA 346.42071

\* Sujeto a pagos trimestrales ISR

Datos del certificador
Superintendencia de Administración Tributaria NIT: 16693949



**"Contribuyendo por el país que todos queremos"**



## CAPTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Resultados obtenidos en cada etapa

**Tabla 41. Resultados obtenidos**

ETAPA	PERIODO DE EJECUCIÓN LOGRO	LOGRO
DIAGNÓSTICA	De febrero a mayo de 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtención de información fidedigna, de autoridades del municipio, educativas, religiosas y población en general para conocer el entorno, a través de instrumentos de investigación de campo.</li> <li>✓ Aval del Asesor del EPS de los instrumentos de campo para la recolección de datos.</li> <li>✓ Recopilación e interpretación de datos</li> <li>✓ Identificación y priorización de necesidades detectadas</li> </ul>
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	De julio a septiembre de 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de Beca estudiantil</li> <li>✓ Implementación de botiquín</li> <li>✓ Organización de rally</li> <li>✓ Tarde deportiva inter-aulas</li> <li>✓ Realización de escenografía para concurso de coreografía</li> </ul>

<p>PROYECCIÓN COMUNITARIA</p>	<p>De febrero a noviembre de 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación a los vecinos del Municipio de Esquipulas Palo gordo sobre estrategias de emprendimiento</li> <li>✓ Gestión de Portón para escuela de la comunidad de Cantón Bethania</li> <li>✓ Colaboración en la realización de serenata y repartición de presentes a madres del municipio</li> <li>✓ Elaboración y colocación de adorno “día de la madre”</li> <li>✓ Taller de repostería con la participación de señoras y jóvenes del municipio</li> </ul>
<p>PROYECTO PEDAGÓGICO</p>	<p>De febrero a noviembre de 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de solicitudes para colaboración escritorios y amplificación</li> <li>✓ Entrega de 35 escritorios y un equipo de amplificación</li> <li>✓ Entrega del proyecto al establecimiento educativo</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia 2023

## 5.2. Interrelación de resultados

**Tabla 42. Interrelación de resultados**

No.	ETAPA DIAGNÓSTICA	ETAPA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	ETAPA PROYECCION COMUNITARIA	ETAPA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
1.	Conocimiento geográfico, cultural, costumbres y peculiaridades de la comunidad.	Detectar las necesidades educativas en el INEB del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos	Conocer las diferentes necesidades de los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo	Dar a conocer y presentar el Proyecto Pedagógico a realizar
2.	Tener un panorama general de las necesidades de la comunidad	Priorizar las necesidades educativas del establecimiento	Socializar y priorizar con las autoridades locales las necesidades del Municipio	Planificar el proyecto pedagógico
3.	Investigación sobre la monografía del Municipio de Esquipulas Palo Gordo	Actividades curriculares con los estudiantes del establecimiento	Talleres con grupos de mujeres y jóvenes	Gestionar el proyecto pedagógico
				Ejecución del proyecto

4.	Interpretación de los diferentes resultados obtenidos	Desarrollo de docencia con estudiantes de primero y segundo básico	Apoyo en actividades socioculturales	pedagógico “implementación de escritorios de aleta y amplificación”
5.	Finalización y evaluación de la Etapa Diagnostica	Evaluación de las diferentes actividades realizadas en esta etapa.	Evaluación de las actividades planificadas en la proyección comunitaria	Inauguración y entrega del Proyecto Pedagógico a la comunidad educativa

**Fuente.** Elaboración propia 2023

## CONCLUSIONES

1. El Ejercicio Profesional Supervisado es la oportunidad que tiene el estudiante universitario de encontrarse con la realidad en la se encuentran las comunidades en los diferentes aspectos que esta práctica permite realizar, llevándolo a encontrarse con obstáculos que en determinado momento tiene que buscarle una salida o darle una solución que no implique demasiado tiempo y dinero.
2. El realizar el diagnóstico en la comunidad fue de vital importancia para detectar las necesidades que aquejan a la comunidad educativa, esta permitió tener un conocimiento amplio a cerca de la situación social, cultural, educativa y económica del lugar y por ende las demás actividades que vinieron a fortalecer al municipio objeto de estudio.
3. En lo que concierne a la etapa de intervención pedagógica y proyección comunitaria lo elemental es el impulso de la interrelación entre los miembros de la comunidad, docente y estudiante especialmente con jóvenes del área urbana que son vulnerables a cambios en cuanto a la formación académica se refiere. Por lo que el estudiante epesista buscará la didáctica más conveniente para hacer llegar sus conocimientos.
4. La elaboración, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico es la necesidad urgente que se debe de trabajar para beneficiar a la comunidad educativa, en este caso fue implementación de paletas de escritor y equipo de amplificación en el INEB de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos se espera que con los nuevos escritorios se vengán a minimizar la problemática existente.
5. En cuanto a los resultados obtenidos en cada etapa considero que se cumplió con los objetivos propuestos en la planificación general de trabajo del EPS, ya que encada una de ellas a través de su ejecución se fue dando la aceptación por parte de la comunidad.

## RECOMENDACIONES

1. Que en base a las experiencias vividas el estudiante universitario haga uso de la formación teórica en las aulas, aplicando los instrumentos necesarios y adecuados en la investigación de campo que tenga que realizar, haciendo uso correcto de su vocabulario y aprender a solidarizarse con la comunidad en sí.
2. Que los grupos de estudiantes próximos a realizar su EPS, se involucren en establecimientos del área rural, para que cuando les corresponda realizar el EPS estén familiarizados con el contexto de los diferentes grupos por atender y la relación sea mucho más efectiva en cuanto a la formación académica, moral y social se refiere.
3. Concientizar a los directores sobre el apoyo que deben recibir los estudiantes epesistas, pues la intervención de ellos es únicamente contribuir, mejorar para que los aspectos administrativos se realicen en base a ley; los estudiantes epesistas deberán tener un carácter agradable y adaptarse, haciendo uso de un vocabulario adecuado al nivel social de los mismos.
4. Se espera que con la entrega de proyecto pedagógico se minimice la necesidad detectada y que la comunidad educativa hablese del director, docentes y estudiantes le den el uso adecuado a los nuevos escritorios y amplificación. Y poder aumentar la población estudiantil. Brindar al estudiante epesista la orientación necesaria desde su formación inicial en el CUSAM. a efectos de facilitarle las formas y medios de gestión para poder contribuir de manera eficiente y rápida en las soluciones de problemas detectados en la comunidad sede.
5. Seguir motivando a las autoridades municipales para que continúen trabajando por el bienestar de esta, a través de la participación de más estudiantes epesistas y así concientizar a la comunidad el involucrarse dentro de actividades.



## BIBLIOGRAFÍA

- Barreto, L. (2009). La cultura de la expansión . En *Texto del Estudiante*. Madrid.
- Colón, C. (1982). *Textos y Documentos* . Madrid: Velicasti.
- Cruz, A. (2010). *pueblos originarios en america* .  
Obtenido de [www.pueblosoriginariosenamerica.org](http://www.pueblosoriginariosenamerica.org).
- De las Casas, B. (2015). *Cervantes virtual*. Obtenido de [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)
- Editorial Velicasti . (2015). La cultura latinoamericana. En Velicasti, *Ciencias Sociales* (págs. 110-112). Guatemala: Velicasti.
- Editorial Velicasti . (2015). Ciencias Sociales . En E. Velicasti. GUATEMALA : Editorial Velicasti.
- Editorial Velicasti . (2015). Ciencias Sociales . En E. Velicasti, *Ciencias Sociales* (pág. 79).  
GUATEMALA: Velicasti.
- Editorial Velicasti . (s.f.). Cultura Para todos y Todas . En *Ciencias Sociales* (págs. 97-98).  
Guatemala: Velicasti.
- Guamán Poma de Ayala, F. (20015). *Nueva crónica y buen gobierno* . México: Velicasti .
- Hernández, A. (2015). Breve Historia Economica. México: Velicasti.
- Lockhart, J. y. (s.f.). América Latina en la Edad Moderna. Una historia de la América española y el Brasil coloniales. Madrid .

## GLOSARIO

### **Acta:**

Acta es un concepto que procede de la lengua latina y que puede utilizarse con referencia a diferentes tipos de documentos. La primera acepción mencionada por el diccionario de la Real Academia Española (RAE) alude al registro escrito de aquello que se trató o se aprobó en una asamblea, una junta u otro tipo de encuentro.

### **Actividad:**

Actividad es un concepto que procede del vocablo latino activista. Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones.

### **Administrativa:**

A la concientización social supone que el hombre entiende las necesidades del prójimo y pretende cooperar a través de distintos mecanismos sociales. La acción social para ayudar puede desarrollarse mediante la donación económica, las colaboraciones de alimentos o ropa, las actividades de voluntariado y otro tipo de asistencia.

### **Analizar:**

A nivel general, puede decirse que un análisis consiste en identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos para lograr acceder a sus principios más elementales

### **Asesoría:**

El asesoramiento es la acción y efecto de asesorar o asesorarse. Este verbo hace referencia a dar o recibir consejo o dictamen. La noción de asesoramiento está vinculada a la de consultoría ya que, justamente, el latín *consultus* significa “asesoramiento”.

**Establecimiento:**

El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución

**Estrategia:**

Se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas

**Evaluación:**

Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

**Fortaleza:**

Capacidad de una cosa para sostener, soportar o resistir algo.

**Graficas:**

Son las denominaciones de la representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos gráficos, para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística

**Heteroevaluación:**

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento.

**Interpretar:** Dar o atribuir a algo un significado determinado.

**Intervención:**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una

concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores

**Ortografía:** Conjunto de las normas de escritura de una lengua.

**Pensum:**

Permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, tocar una pieza musical, ajusticiar, reclamar una deuda por un procedimiento ejecutivo o, en informática, realizar las operaciones que son especificadas por un programa.

**Función:**

Actividad particular que realiza una persona o una cosa dentro de un sistema de elementos, personas, relaciones, etc., con un fin determinado.

**Plan:** Idea del modo de llevar a cabo una acción.

**Proyecto:**

Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

**Psicopedagógica:**

Se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje.

**Reglamento:**

Regularización y es el proceso y la consecuencia de regularizar. Este verbo se refiere a normalizar, ordenar, reglamentar o sistematizar algo.

## **ANEXOS**

Nombramiento de epesista



OF. CESMCUSAM -35-2023  
Fecha: febrero 1 de 2023

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos  
De Ejercicio Profesional Supervisado.  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,  
Plan Fin de Semana.
- A:** Exadilias Dionel Ramos Aguilar  
Esquipulas Palo Gordo San Marcos

Estimada: Alcalde Municipal

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Evelyn Zureydi Mérida Salazar, CARNÉ: 201741766**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el municipio que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

*Id y Escóndalo a Todos*



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M.A. Nelson de Jesús Bautista López'.

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador Extensión San Marcos  
CUSAM-USAC

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS



Otorga la presente:

# Constancia

*A. Evelyn Jureydi Mérida Salazar*

*Por haber participado en el propedéutico de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con una duración de 40 horas*

*Dado en el municipio y departamento de San Marcos, a los 15 días del mes de mayo del año 2023*

M.A. MEYNA ELIZABETH LACAN ARREAGA  
DOCENTE ASESOR Y SUPERVISOR

M.Sc. RUFINO ORLANDOO GUZMÁN DE LEÓN  
DOCENTE ASESOR Y SUPERVISOR



M. Sc. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
DOCENTE ASESOR Y SUPERVISOR Y  
COORDINADOR DE CARRERA  
FIN DE SEMANA

40

ALCALDIA MUNICIPAL  
ESQUEPULAS

Acta NO. 01-2023

Estando reunidos en el lugar que ocupa el despacho municipal de la Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, siendo las catorce horas del día miércoles uno de febrero de dos mil veintitres, estando presentes las siguientes personas: Sr. Alcalde Municipal Exadillas Daniel Ramos Aguilar y su concejo, secretario municipal y estudiantes egresistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

PRIMERO: Palabras de bienvenida a los presentes a través del Sr. Alcalde Municipal: Exadillas Daniel Ramos Aguilar, así mismo a los estudiantes egresistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos: Evelyn Zureydi Mérida Salazar, quien se identifica con Carné Universitario 20744766 y CUI 2884 44271 1207 y Evelyn Paola Morales Mérida con carné Universitaria 207447514 y CUI 333767918 1227.

SEGUNDO: los estudiantes egresistas se dirigen a las autoridades municipales manifestando que en la presente fecha dan inicio a su Ejercicio Profesional Supervisado, según los oficios CESHOSAM-35-2023 -y CESHOSAM-33-2023 de fecha uno de febrero del año dos mil veintitres, que literalmente dice:

Por este medio saliento a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a las estudiantes: Evelyn Zureydi Mérida Salazar, CARNÉ: 20744766 y Evelyn Paola Morales Mérida CARNÉ: 207447514,





quienes realizarán el Ejercicio profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el municipio que usted dignamente dirige en el horario de LUNES A VIERNES de 14:00 a 18:00 Hrs. y SÁBADO presentándose al Centro Universitario de San Marcos de 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. El correr la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo. Firmado por M.A. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador de la Carrera Extensión San Marcos.

TERCERO: Se deja constancia que los estudiantes: Evelyn Zureydi Mérida Salazar y Evelyn Paola Morales Mérida, se hicieron presentes y se incorporaron a las actividades que se realizan en la Municipalidad desde la presente fecha.

CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizado la presente, en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando en ella quienes intervinimos.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



Acta de cierre



Acta NO. 62-2023

Constituidos en el lugar que ocupa el despacho de la Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, siendo las dieciocho horas del día jueves treinta de noviembre del año dos mil veintitres, estando presentes las siguientes personas: Sr. Alcalde Municipal Exadillas Dionel Ramos Aguilar y su concejo, secretario municipal y estudiantes epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**PRIMERO:** se da la cordial bienvenida a los presentes por medio del Sr. Alcalde Municipal: Exadillas Dionel Ramos Aguilar, agradeciendo a los epeistas por el apoyo brindado a la municipalidad durante su proceso de EPS.

**SEGUNDO:** El Sr. Ordani Dionel López Zapet Concejal Municipal agradece a los epeistas por realizar las diferentes actividades en la etapa de Proyección comunitaria beneficiando a las comunidades del municipio, las cuales les desea bendiciones y éxitos a los epeistas.


**TERCERO:** El Sr. German Orozco Síndico II agradece a los epeistas por las gestiones llevadas a cabo para los proyectos ejecutados en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal denominadas "Implementación de mobiliario y equipo de cómputo" e "Implementación de escritorios de paleta y amplificación" ya que es mucho beneficio para la población educativa y para el municipio en general.

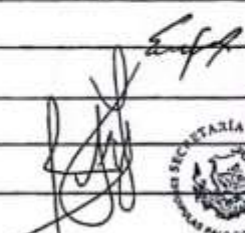
**CUARTO:** los epeistas Evelyn Paola Morales Mérida y Evelyn Zureydi Mérida Salazar, agradecen al señor Alcalde Municipal y su concejo por abrirles las puertas a los epeistas en el municipio para

realizar dicho Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, y a la vez agradecen el apoyo incondicional que les brindaron para realizar cada etapa del normativo del EPS en el periodo de práctica que inició el uno de febrero al treinta de noviembre del presente año, llegando a su finalización, quienes les desean bendiciones a todos los presentes.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente reunión en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervinimos. Damos fe.









Instrumento de recopilación de información

**Boleta dirigida a líderes de las comunidades y representantes de dirección municipal de la mujer**

**INSTRUCCIONES:**

Apreciable vecino (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas de las diferentes comunidades del municipio de Esquipulas Palo Gordo. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

**1. ASPECTO HISTÓRICO SOCIAL**

1.1. ¿Cómo surgió la comunidad?

---

---

1.2. ¿Qué significa el nombre de la comunidad?

---

---

1.3. ¿En qué fecha se fundó la comunidad?

---

---

1.4. ¿Cuántos habitantes tiene la comunidad?

---

---

**2. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD**

2.1. ¿Con qué servicios cuenta la comunidad?

---

---

2.2. Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad

Teléfono  Radio  Cable TV  Carreteras  Internet

### 3. ASPECTO CULTURAL

3.1. ¿Cuál es el idioma que se habla en la comunidad?

---

---

3.2. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad?

---

---

3.3. ¿En qué fechas se celebran?

---

---

### 4. FORMAS DE EDUCACIÓN

4.1. ¿Existe escuela primaria en la comunidad? \_\_\_\_\_

4.2. ¿Sabe usted cuántas existen en los diferentes niveles educativos?

Nivel Preprimario \_\_\_\_\_      Primario \_\_\_\_\_

Nivel medio \_\_\_\_\_      Nivel Superior \_\_\_\_\_

4.3. ¿Existe programa de alfabetización en la comunidad? \_\_\_\_\_

4.4. ¿Cuál es el número de personas analfabetas en la comunidad? \_\_\_\_\_

### 5. ASPECTO GEOGRÁFICO

5.1. Área geográfica de la comunidad

Rural       Urbana

5.2. Categoría

Aldea       Cantón       Caserío       Paraje       Otro

5.3. Vías de acceso

Carretera pavimentada       Carretera asfaltada       Veredas

5.4. Medios de transporte

Taxis      Buses       Camionetas       Camiones       Otros

5.5. ¿Con qué infraestructura física cuenta la comunidad?


### 6. ASPECTOS DE SALUD

6.1. La comunidad cuenta con centro de salud    Sí     No

6.2. Existen clínicas médicas en la comunidad    Sí     No

6.3. ¿Cuáles son las comunidades más comunes en la comunidad?


### 7. ASPECTO ECONÓMICO SOCIAL

7.1. Ocupación del padre de familia \_\_\_\_\_

7.2. Ocupación de la madre de familia \_\_\_\_\_

7.3. ¿Cuándo lo invitan a reuniones asiste usted?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

---

---

---

Mapa del municipio




Reporte de asistencia a ejercicio profesional supervisado 2023

**Cuadro de horas cumplidas en el ejercicio profesional supervisado**

Mes	Fechas	Horas
Enero	Del 01 de enero al 31 de enero	
Febrero	Del 01 al 28 de febrero	104 horas
Marzo	Del 01 al 31 de marzo	154 horas
Abril	Del 01 al 30 de abril	104 horas
Mayo	Del 01 al 31 de mayo	155 horas
Junio	Del 01 al 30 de junio	145 horas
Julio	Del 01 al 31 de julio	158 horas
Agosto	Del 01 al 31 de agosto	148 horas
Septiembre	Del 01 al 30 de septiembre	160 horas
Octubre	Del 01 al 31 de octubre	148 horas
Noviembre	Del 01 al 30 de noviembre	140 horas
<b>Total de horas realizadas</b>	<b>De febrero a noviembre</b>	<b>1,424 horas</b>

f.   
**Recursos Humanos**  
**Municipalidad de Esquipulas Palo Gordo**





Constancia de supervisión de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS,  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISION DE EPS.  
DE FECHA 27 DE OCTUBRE DE 2,023.

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López, hace constar que el día 27 de octubre de 2023, se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. SIENDO LA MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS PALO GORDO, departamento de San Marcos. De la PEM. Evelyn Zureydi Mérida Salazar, carné No. 201741766, epesista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la realización de las etapas del EPS, que realiza en la comunidad.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DÓS MIL VEINTITRES.



Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López.  
Asesor-supervisor.

14



### Acta No. 18-2023

En el municipio de Esquipulas Palo Gordo y departamento de San Marcos siendo las 15:00 horas en punto del día lunes veinte de noviembre, constituidos en el edificio que ocupa el Establecimiento Educativo, Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- se encuentran las siguientes personas, estudiante epeista universitaria de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Evelyn Zurcydi Mérida Salazar, Autoridad universitaria, Licenciado Nelson de Jesús Bautista López Coordinador de la Carrera de Pedagogía Plan Fin de Semana, Extensión San Marcos, también Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Autoridades Educativas, Director del Establecimiento Educativo -INEB- Esquipulas Palo Gordo, Licenciado José Ricardo Areituno Ochoa, Personal docente del establecimiento y autoridades municipales, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se hace del conocimiento a las personas antes mencionados que el motivo del acto es la ENTREGA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DENOMINADO "IMPLEMENTACION DE ESCRITORIOS DE PALETA Y AMPLIFICACION" gestión de la estudiante epeista, seguidamente se da inicio al acto, con las palabras de bienvenida a cargo de la docente Gabriela Alvarado, oración por la docente Telma Bonilla. Posteriormente se le cede el tiempo a la epeista. PEM. Evelyn Zurcydi Mérida Salazar para dar a conocer el trabajo de gestión del proyecto. SEGUNDO: La estudiante epeista describe cada artículo que conforma el proyecto el cual se detalla de la siguiente manera: PRESUPUESTO DE PROYECTO PEDAGÓGICO "IMPLEMENTACION DE




ESCRITORIOS DE PALETA Y AMPLIFICACION

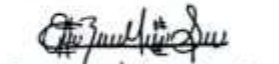
No.	Descripción	Cantidad	Unidad	Costo Unitario	Costo Total
1.	Escritorios de paleta	35	Unidad	Q250.00	Q9,500.00
2.	Combo de bañinas con cabeza de 8cm.	1	Unidad	Q4,800.00	Q4,800.00
3.	Micrófono	1	Unidad	Q300.00	Q300.00
4.	Flete	1	Viaje	Q200.00	Q200.00
5.	Total				Q15,000.00


TERCERO: Seguidamente se hace entrega del proyecto pedagógico por parte de la estudiante epesista al asesor de eps. Lic. Nelson de Jesús Bautista López para después hacer entrega del mismo al director del establecimiento Licenciado José Ricardo Acetuno Ochoa quien hace mención de que todos los escritorios de paleta y amplificación serán agregados al libro de inventario posteriormente. Teniendo también la intervención de las autoridades municipales agradeciendo al Centro Universitario de San Marcos y a la epesista por su gestión. Posteriormente se le da lectura a la plaqueta y se procede oficialmente a la entrega del proyecto pedagógico "IMPLEMENTACION DE ESCRITORIOS DE PALETA Y AMPLIFICACION". GUARAR. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente acta dos horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando en ella quienes intervinieron. Damos fe.

  
Lic. Nelson Bautista López



  
Lic. Evelyn Mérida

  
Lic. Evelyn Mérida

  
Lic. RICARDO ACETUNO  
DIRECTOR INEB.





