

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN
PROYECTOS DE DESARROLLO.**



**“INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL
DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE
SAN MARCOS”**

TESIS

**PRESENTADA A LAS AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN
MARCOS**

POR:

DAYLIN LISSETH OROZCO GODÍNEZ

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE
DESARROLLO**

LICDA. AMINTA ESMERALDA GUILLEN RUIZ

ASESORA

LICDA. EVELYN MARISELA REYNA ESCOBAR

REVISORA

San Marcos, enero de 2022

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN

PROYECTOS DE DESARROLLO



AUTORIDADES

CONSEJO DIIRECTIVO

MSC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fuentes Mazariegos

SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda

REPRESENTANTE DE DOCENTES

Lic. Omar Isai Barrio

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Licda. Bilda Irene Ruiz Galicia

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Lic. Víctor Leonel De León Castillo

REPRESANANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN

PROYECTOS DE DESARROLLO



COORDINACIÓN ACADÉMICA

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Ing. Agr. Osberto A. Maldonado De León

**COORDINADOR TECNICO EN
PRODUCCION AGRICOLA E
INGENIERO AGRONOMO CON
ORIENTACION EN
AGRICULTURA SOSTENIBLE**

Lic. Antonio Etihel Ocho López

**COORDINADOR CARRERA DE
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz

**COORDINADORA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL, TECNICO Y
LICENCIATURA**

Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Licda. María Daniela País Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSION DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANA
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERIA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURIA PÚBLICA Y AUDITORIA

Ing. Miguel Amílcar López López

**COORDINADOR
IXCHIGUAN**

EXTENSIÓN

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo

**COORDINADOR
PROFESORADO
INTERCULTURAL**

**CARRERA
BILINGÜE**

Lic. Hugo Rafael López Mazariegos

**COORDINADOR
SOCIOLOGIA,
POLÍTICAS Y
INTERNACIONALES**

**CARRERAS
CIENCIAS
RELACIONES**

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN

PROYECTOS DE DESARROLLO



TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

MSc. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz

COORDINADORA DE LA CARRERA

DE TRABAJO SOCIAL

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz

ASESORA

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar

REVISORA



San Marcos, 20 de noviembre de 2,021

Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social.

Centro Universitario de San Marcos.

Respetable Coordinadora:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de emitir dictamen en calidad de Asesora de la Tesis titulada: “Influencia de los Patrones de Crianza en la Interacción Social de los niños en edad Escolar del Área Urbana del municipio de San Marcos

Realizada por la estudiante: Daylin Lisseth Orozco Godínez.

Previo a que se les confiera el título de Licenciada en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de desarrollo, al respecto le informo que la Tesis en su conjunto aborda un problema de particular importancia para la profesión, la sustentante trata con seriedad y objetividad aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vinculados con el problema investigado.

La metodología aplicada acusa rigor científico, combinando la investigación científica, teórica y práctica.

Por lo expuesto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para que la Tesis continúe el trámite académico y administrativo de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted, atentamente.

MsC. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz.

Asesor



San Marcos, 21 de enero de 2022

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz
Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario de San Marcos
San Marcos.

En atención al nombramiento que me hiciera como REVISORA del trabajo de graduación de la tesis titulada “INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DESAN MARCOS”. Elaborado por el estudiante: Daylin Lisseth Orozco Godínez.

Me permito informarle que he finalizado con el proceso de REVISION y que el mencionado trabajo cumple con los requerimientos establecidos en el reglamento de trabajos de graduación a nivel licenciatura. Por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE, para que el estudiante continúe con los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar
REVISORA

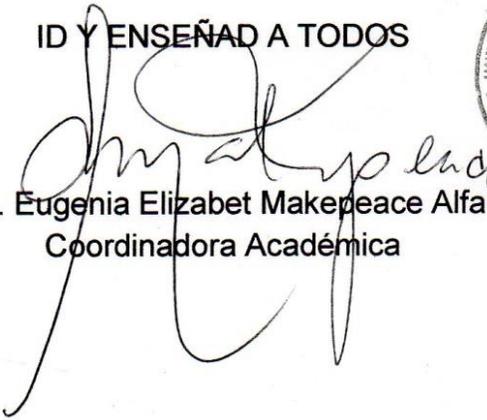
ESTUDIANTE: DAYLIN LISSETH OROZCO GODÍNEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) subinciso a.9) del Acta No. **005-2022**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 09 de marzo de 2022, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. a.9) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CTSCUSAM-7-2022, de fecha 23 febrero de 2022, suscrita por la Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz, Coordinadora Carrera Trabajo Social, a la que adjunta solicitud de la estudiante: DAYLIN LISSETH OROZCO GODÍNEZ, Carné No. 200132034 en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS “INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS”**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS “INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS”**, la estudiante: DAYLIN LISSETH OROZCO GODÍNEZ, Carné No. 200132034, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica



ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por darme sabiduría y fortaleza en todo momento y por la oportunidad de poder estudiar esta carrera que es para estar al servicio de muchas personas y contribuir al desarrollo integral de ellas.

A MIS PADRES: Edvin Aníbal Orozco Fuentes (Q.E.P.D.) que este título sea para honrar su memoria.

Aurora Feliciano Godínez González, con respeto y agradecimiento por darme la vida y por sus palabras de ánimo.

A MI ABUELA: Felipa Fuentes porque con su cariño y sencillez me invita a seguir adelante.

A MIS HERMANAS: Verónica Orozco por el apoyo recibido para no quedarme estancada sino que siempre fuera perseverante.

Virginia Orozco porque estuvo conmigo durante la carrera y me apoyó incondicionalmente en los momentos que más lo necesité.

A MIS SOBRINOS: Porque con su inocencia me demuestran que no debemos olvidar nunca la sinceridad en nuestros actos y ser como los niños.

A MIS COMPAÑERAS: Por el apoyo moral para que no quedara en la mitad de la carrera, en su momento el apoyo económico en la situación de enfermedad que tuve que atravesar durante mis estudios, especialmente a Selenny, Susan, Yandi, Delvy. y Nancy.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
INTRODUCCIÓN	iii
1 CAPITULO I.....	5
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS	5
1.1 Historia del municipio de San Marcos	5
1.2 Ubicación	6
1.3 Demografía.....	7
1.4 División política.....	7
1.5 Religión, cultura y tradiciones del municipio de San Marcos.....	8
1.5.1 Cultura.....	8
1.6 Educación.....	9
1.6.1 Establecimientos educativos en el área urbana del municipio de San Marcos	9
1.7 Escuelas donde se realizará la investigación de campo	11
1.7.1 Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 Delfino Aguilar.....	11
1.7.2 Estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2021 en la escuela Delfino Aguilar	11
1.7.3 Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 2 Isabel Barrios y Barrios	12
1.7.4 Estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2021 en la escuela Isabel Barrios	12
1.8 Población educativa matriculada para el municipio de San Marcos	13
1.9 Sistema educativo en Guatemala.....	13
2 CAPITULO II.....	16

REFERENTE TEÓRICO	16
2.1 La familia y la formación en valores.....	16
2.1.1 El rol de la familia en los patrones de crianza y la transmisión de valores en las nuevas generaciones.....	17
2.1.3 Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia	22
2.2 Pautas de crianza y derechos de la niñez.....	24
2.2.1 Padres y desarrollo de los hijos, prácticas de crianza	25
2.2.2 Desarrollo humano y prácticas de crianza	27
2.2.3 Las prácticas de crianza	29
2.3 Estilos de crianza.....	30
2.3.1 Estilo autoritario.....	30
2.3.2 Estilo democrático.	31
2.3.3 Estilo permisivo.	31
2.4 Familia y escuela.....	31
2.5 El papel de la familia en el desarrollo social del niño.....	32
2.6 Tipos de familia y su influencia en la convivencia escolar.....	34
2.6.1 Familia nuclear.....	35
2.6.2 Familia mono parental	35
2.6.3 Familia adoptiva.....	35
2.6.4 Familia sin hijos.....	36
2.6.5 Familia de padres separados	36
2.6.6 Familia compuesta	36
2.6.7 Familia homo parental	37
2.6.8 Familia ampliada.....	37
2.7 Lugar de la educación en la familia y en la sociedad.....	37

2.8	El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas	38
2.9	Ámbitos de interacción social en la escuela.....	39
2.9.1	Apoyo familiar	39
2.9.2	Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela. 39	
2.9.3	Rendimiento académico.....	40
2.9.4	Trabajo en equipo en la escuela	41
2.9.5	Solidaridad en la escuela.....	42
2.9.6	Liderazgo en la escuela.....	42
2.10	El desarrollo integral del alumno.....	43
3	CAPITULO III	45
	UBICACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1	Tema de investigación.....	45
3.2	Planteamiento del problema	45
3.3	Tipo de estudio	47
3.3.1	Cualitativo.....	47
3.4	Método de investigación	48
3.4.1	Método investigación-acción participativa	48
3.5	Instrumentos	49
3.5.1	Instrumentos centrales:	49
3.5.2	Instrumentos colaterales.....	49
3.6	Informantes claves calificados	49
3.7	Criterios de análisis	49
3.7.1	El rol del trabajador social en la familia y la escuela	50
3.7.2	Participación de las familias en la educación de sus hijos	51

3.7.3	Familia, escuela y desarrollo humano.....	51
4	CAPITULO IV	53
	INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS	53
4.1	Prácticas de crianza en los niños en edad escolar, que predominan en el área urbana del municipio de San Marcos	53
4.1.1	Atención y cuidados de los niños en casa.....	53
4.2	Rol de la familia en la educación de los hijos	54
4.3	Educación que brindaron los padres en las décadas anteriores y que los padres practican hoy en día.....	56
4.4	Tiempo para el diálogo con los niños en casa	58
4.5	Tiempo que dedican los padres para jugar con los niños durante la semana	61
4.6	Tecnología, convivencia familiar y aprendizaje	63
4.7	Crianza y educación de los hijos donde la madre está involucrada en el mundo laboral	65
4.8	Formas que utilizan los padres de familia para la corrección de los hijos	67
4.9	Límites que establecen los padres de familia a los niños en casa	70
4.10	Estilos de crianza que predominan en los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos	74
4.11	Caracterización de la interacción social de los niños en edad escolar.....	75
4.11.1	Actitud de la familia en el proceso de educación del niño.....	75
4.11.2	Valores que la familia está enseñando a sus hijos para la convivencia en sociedad	77
4.11.3	Identificación de violencia hacia los niños y niñas en el hogar	79
4.11.4	Educación de los padres de familia para que los niños tengan confianza en sí mismos y una vida social	80

4.11.5	Época moderna y educación de los niños.....	81
4.12	Efectos que tienen los patrones de crianza en la educación e interacción social	82
4.12.1	Influencia del entorno del hogar en la convivencia escolar	82
4.12.2	Relación de la familia y la escuela para la formación social del niño.....	84
4.12.3	Tipos de familia y la convivencia escolar de los niños	84
5	CAPITULO V.....	¡Error! Marcador no definido.
	PROPUESTA.....	85
	FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE LAS ESCUELAS DELFINO AGUILAR E ISABEL BARRIOS DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS	
		85
5.1	Cobertura de la propuesta.....	85
5.1.1	Beneficiarios:	85
5.1.2	Responsable:	85
5.2	Hallazgos significativos	85
5.3	Justificación.....	86
5.4	Objetivos	87
5.4.1	Objetivo general.....	87
5.4.2	Objetivos específicos:	87
5.5	Fundamento teórico.....	87
5.5.1	Familia y convivencia.....	87
5.5.2	Convivencia familiar.....	89
5.5.3	Cultura de paz y convivencia familiar	90
5.5.4	Promoción de la equidad y la justicia en la familia	91
5.5.5	Comunicación familiar asertiva	93

5.5.6	Resolución de conflictos en las familias, la negociación y búsqueda de consensos	94
5.5.7	Fortaleciendo la convivencia familiar en tiempos de pandemia.....	95
5.5.8	Internet y redes sociales un desafío a la convivencia familiar	98
5.5.9	El entorno familiar y los derechos de la niñez	99
5.6	Componentes de la propuesta.....	102
5.6.1	Formación	102
5.6.2	Taller No. 1 Valores que fortalecen la convivencia familiar	103
5.6.3	Taller No. 2 Promoción de la equidad, justicia de cada miembro de la familia	104
5.6.4	Taller No. 3 La comunicación asertiva dentro de la familia.....	105
5.6.5	Taller No. 4 Resolución de conflictos en familia	107
5.6.6	Taller No. 5 Convivencia con adolescentes	107
5.7	Monitoreo.....	108
5.8	Evaluación.....	109
5.9	Metodología	110
5.9.1	Fases de la metodología	110
5.9.2	Técnicas	110
5.9.3	Instrumentos.....	110
5.10	Recursos.....	111
5.10.1	Humanos.....	111
5.10.2	Físicos.....	111
5.10.3	Económicos	111
5.10.4	Materiales.....	111
5.11	Cronograma	112
5.12	Bibliografía.....	111

CONCLUSIONES	112
BIBLIOGRAFIAS	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ejes temáticos para los talleres de formación.....	103
Tabla 2 Agenda de taller de valores para fortalecer la convivencia familiar.....	104
Tabla 3 Agenda Promoción de la equidad, justicia de cada miembro de la familia	105
Tabla 4 Agenda La comunicación asertiva dentro de la familia.....	106
Tabla 5 Agenda Resolución de conflictos en familia	107
Tabla 6 Agenda Convivencia con adolescentes.....	108
Tabla 7 Monitoreo	108
Tabla 8 Evaluación	109
Tabla 9 Cronograma de Actividades	112

RESUMEN EJECUTIVO

La época moderna trae consigo muchos cambios y la familia no escapa a los mismos, anteriormente solo era considerada la familia tradicional que está comprendida por: papá, mamá e hijos, en la actualidad existe una diversidad de las mismas por la forma como se compone o por sus integrantes, por eso hoy en día se habla de familias extensas, monoparentales, sin hijos, compuestas, adoptivas, etc.

Así mismo, con las modificaciones de las familias vienen los cambios en la educación de los hijos que también son llamados patrones de crianza, estos son los que fueron objeto de estudio en esta investigación, especialmente los que se practican en los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos.

Las prácticas de crianza hacen referencia a la formación, el acompañamiento que los padres utilizan para inculcar normas y valores, en sus hijos, estas se dan en diferentes estilos: democrático, negligente, autoritario, permisivo. De acuerdo a la educación que los niños reciban de sus padres así se formará su personalidad, así por ejemplo: padres consentidores o permisivos forman hijos que no son capaces de seguir normas, reglas y esto repercute en la sociedad porque si desde niño viene con este patrón de crecimiento y educación le será difícil seguir normas creyendo que el “mundo” le pertenece, de estos hijos es donde a veces resultan adolescentes dependientes de alcohol o drogas y los padres ya no pueden corregirlos porque de pequeños fueron permisivos con ellos.

Los padres que practican un estilo autoritario no permiten a los hijos dar su opinión, en casa se hace, lo que papá o mamá ordena y muy pocas veces se pone en discusión las normas, se mantiene un método de disciplina bastante estricto en donde “se hace tal o cual situación porque se hace y punto” así se expresan los padres con un estilo autoritario, con esta educación se forman hijos severos, insensibles que repercuten en las relaciones interpersonales ya sea en la escuela, en el ámbito laboral o en la sociedad.

El estilo de crianza negligente no presta tanta importancia a los hijos, deja que ellos hagan las cosas por sus propios medios, este estilo se parece un poco al permisivo en donde los padres de familia manifiestan si el niño quiere que lo haga, o a veces se preguntan por ejemplo: ¿qué puedo hacer si mi hijo no quiere estudiar?, en este estilo los hijos algunas

veces salen adelante y se educan de forma responsable muchas veces siguiendo el ejemplo de maestros o familiares, pero otras veces también crecen irresponsables.

El estilo de crianza democrático, este se fundamenta en el diálogo, la atención, el afecto, la confianza, en los hijos crean seguridad, capacidad de decisión y ellos crecen educados, conscientes, justos y sensibles, lo cual favorece a la sociedad porque desde casa se inicia una cultura de paz y se dice que la familia es la base de la sociedad, si desde la pequeña comunidad llamada hogar, se practica el respeto, la solidaridad es lo mismo que los hijos demostrarán, muy raras veces se hará lo contrario porque es lo que los padres inculcaron sobre todo los valores como: el trabajo, el respeto y esto favorece bastante n la convivencia en la sociedad.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los estilos de crianza que los padres de familia practican con los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos, es un tema interesante porque se presenta el diálogo que se tuvo con maestros, padres, madres de familia, psicólogas que estudian el tema de la niñez.

Así también se aborda la educación que se está desarrollando en este tiempo de pandemia, los valores que los padres de familia están enseñando a sus hijos y la comunicación que tienen con ellos.

Palabras clave: hijos, padres de familia, educación, crianza, familia, cultura de paz, sociedad.

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia o los cuidadores son los referentes para la formación de los niños, son los responsables de brindar estabilidad física, social y emocional a los pequeños durante el tiempo que permanecen con ellos, es el hogar un taller donde se forman ciudadanos conscientes, responsables, respetuosos y trabajadores o por el contrario es el encargado de deformar, no criar en valores que reflejarán sus frutos en la convivencia en sociedad.

Al hablar de estilos de crianza se hace referencia a la formación que los padres dan a sus hijos en valores, comunicación, apoyo y afecto, aunque muchos padres de familia necesitan una mayor formación para el cuidado de sus hijos porque en la actualidad los niños son más estimulados desde el vientre materno, por lo que vienen más activos ya desde el seno de la madre, en ese sentido los padres necesitan prestar más atención a los niños, lo cual a veces se dificulta en el área urbana ya que muchos padres de familia tienen un empleo que no les permite estar todo el tiempo pendiente de ellos.

En este trabajo de investigación, se presentan las experiencias de los padres de familia de cómo fue la formación que ellos recibieron de sus padres y lo que hoy en día recuerdan y llevan a la práctica con sus hijos, esto es importante porque mantiene las buenas prácticas y la cultura de la sociedad marquense y a esto se le llama pautas de crianza porque es lo que han aprendido de sus padres y lo siguen transmitiendo de generación en generación.

El presente informe está dividido en capítulos, los cuales se abordan de la forma siguiente: en el capítulo I, se trata de la educación primaria en el área urbana del municipio de San Marcos, donde se describen los aspectos relevantes sobre los establecimientos educativos tanto públicos como privados que atienden en este nivel, así mismo datos de importancia sobre las escuelas públicas donde se realizó la investigación.

En el capítulo II, se da a conocer el referente teórico que da sustento al tema de investigación donde se abordan temas como: la familia, la escuela, la relación que deben tener ambas para la formación social del niño, y como la familia y la escuela contribuyen al desarrollo humano, tema interesante para el Trabajo Social, de igual se abordan temas

como: la crianza, la cultura entre tradición y modernidad, los cambios sociales y cómo estos repercuten en la formación en valores de los niños y las niñas.

El Capítulo III, de este informe da a conocer la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de los cuales se valió para descubrir los resultados que dieron respuesta a las preguntas generadoras que se plantearon al inicio.

El Capítulo IV, trata de la interpretación y análisis de las entrevistas realizadas a los diferentes informantes claves en este caso, a los padres de familia, niños, niñas de cuarto y quinto grado de las Escuelas Isabel Barrios y Delfino Aguilar del área urbana del municipio de San Marcos, maestras de grado y psicólogas, en donde se da a conocer las opiniones pero también el análisis a las respuestas sobre las prácticas de crianza que se están desarrollando en los hogares, la formación en valores, el tiempo que se utiliza para el diálogo con los chicos en casa, lo que está representando para las madres de familia la inserción en el mundo laboral, ahora lo que está pasando con la educación que antes se daba en la escuela y ahora es la madre principalmente la responsable de educar a los hijos porque las tareas se hacen en casa.

El Capítulo V, aborda la propuesta de acuerdo a los hallazgos de la investigación, que viene a dar respuesta a la mejora de la convivencia familiar a través de talleres utilizando una metodología participativa y de educación popular, donde los padres de familia puedan aprender, compartir y reforzar conocimientos en la educación de sus hijos para así lograr la cultura de paz que se desea.

Al final del informe se pueden encontrar las conclusiones, recomendaciones a las que la investigadora ha llegado después de realizar todo el proceso, las recomendaciones serán de utilidad para las fuentes de investigación como resultado de las actividades realizadas y que si se llevan a la práctica puede generar cambios dentro de la estructura familiar lo cual repercutirá en la interacción social de los niños y niñas.

CAPITULO I

EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

En este capítulo se presenta información recabada a través de investigación documental y de campo sobre el contexto del área urbana del municipio de San Marcos y su relación con el tema de investigación “Influencia de los patrones de crianza en la interacción social de los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos”, es por ello que en este capítulo se encontrará la información del municipio en mención con aspectos relevantes de su historia, ubicación y los distintos establecimientos que están atendiendo la educación primaria, en el área urbana del municipio para comprender lo relacionado al tema investigado.

1.1 Historia del municipio de San Marcos

San Marcos (en honor a su santo patrono Marcos el Evangelista) es un municipio y cabecera del departamento homónimo en la República de Guatemala. El poblado fue fundado por un contingente al mando del Capitán Juan de León Cardona el 25 de abril de 1533. En 1752 los vecinos de la localidad solicitaron la instalación de un Ayuntamiento Municipal, siendo presidida el año siguiente por Sebastián de Barrios.

San Marcos fue uno de los municipios originales del Estado de Guatemala fundado en 1825; estaba en el departamento de Quetzaltenango/Soconusco, cuya cabecera era Quetzaltenango, también estuvo en el circuito Del Barrioque pertenecía al Distrito N.º10 (Quetzaltenango) para la impartición de justicia. A partir de 1838, San Marcos fue parte de la región que formó el efímero Estado de los altos, hasta que este fue recuperado por la fuerza por el general Rafael Carrera.

En septiembre de 1897, luego del fracaso de la exposición centroamericana y la grave crisis económica que afrontaba Guatemala tras la caída del precio internacional del café y de la plata, un grupo de revolucionarios tomó las armas con el fin de apoderarse de varias instituciones y evitar que el gobernante siguiera en el poder; el 7 de septiembre, día en que

estalló la revolución, los alzados avanzaron contra San Marcos, tomando la ciudad. El 15 de septiembre las fuerzas revolucionarias proclamaron su victoria y tomaron Ocos, Colimba y Coatepeque pero el 4 de octubre el ejército contraatacó y retomó el control dando fin a la revolución. El presidente Reina Barrios era originario de San Marcos, y en represalia el 23 de octubre de 1897 trasladó la cabecera del departamento a San Pedro Sacatepéquez.

El 25 de octubre de 1902, el pueblo fue destruido por la erupción del Volcan Santa María, y el 16 de diciembre de 1935, el gobierno del general Jorge Ubico, anexó a la población de San Pedro Sacatepéquez, formando un solo municipio al que se le llamó «La Unión San Marcos», como parte de su programa de simplificación administrativa para paliar los efectos de la Gran Depresión; los gobiernos revolucionarios revirtieron esta decisión y La Unión San Marcos fue suprimido el 20 de julio de 1945, un año después de la renuncia de Ubico, y se volvieron a establecer los municipios de San Pedro Sacatepéquez y de San Marcos, pasando este último a ser nuevamente la cabecera del departamento.

1.2 Ubicación

El municipio de San Marcos está ubicado en el departamento y está completamente rodeado por municipios de dicho departamento:

- Norte: Ixchiguán y Tejutla
- Noroeste: Tajumulco
- Oeste: San Pablo
- Suroeste: San Rafael Pie de la Cuesta
- Sur: Esquipulas Palo Gordo y Nuevo Progreso
- Sureste: San Cristóbal Cucho
- Este: Comitancillo, San Lorenzo y San Pedro Sacatepéquez

1.3 Demografía

El municipio de San Marcos, tiene una población de 48,913 habitantes según el estudio realizado en el año 2010 con una densidad de 404 personas por kilómetro cuadrado.

1.4 División política

El municipio de San Marcos posee una ciudad, una colonia residencial y dieciséis aldeas y la zona urbana del municipio se encuentra dividida por ocho cantones los cuales son los siguientes: San Francisco, Santa Isabel, Santo Domingo, San Antonio, San Nicolás, Santa Rosalía, San Ramón y Guadalupe. Además cuenta con una colonia que es la zona 5 de San Marcos, la cual según información del personal de salud se está habitando con personas migrantes que provienen principalmente del municipio de Comitancillo.

Las aldeas que conforman el municipio de San Marcos son las siguientes:

- Agua Caliente Grande
- Barranca de Gálvez
- El Bojonal
- El Canaque
- El Recreo
- El Rincón
- El Rodeo
- La Federación
- Ixtajel
- Las Lagunas
- San José Las Islas
- San Sebastian
- Serchil
- San Rafael Soche
- Caxaque
- Santa Lucia Ixcamal

1.5 Religión, cultura y tradiciones del municipio de San Marcos

El municipio de San Marcos, celebra su fiesta patronal en honor a San Marcos Evangelista, el 25 de abril de cada año, esta celebración la realizan con diversas actividades religiosas y populares, en donde aún prevalece la religiosidad popular a la que le brindan especial atención. Entre las actividades que se llevan a cabo durante esta fiesta patronal se pueden mencionar:

- Cortejo procesional de la cofradía.
- Encuentro de la imagen de San Marcos Evangelista con el Niño de Corpus Christi.
- Solemne procesión de la imagen del santo patrono.
- Alborada con marimba, quema de coheteros y mariachis.
- Celebración de misa solemne.

La fiesta patronal es la celebración más grande que realizan en el municipio por parte de la religión católica, en donde asisten un número significativo de personas, en donde aún persiste la religiosidad popular, la cual fue traída a Guatemala por la cultura española, con sus procesiones, las cuales hacen que un número de la población se mantenga en esta religiosidad sin trascender a una verdadera participación social por medio de la iglesia católica, varios de los católicos se quedan con estas prácticas, así también con las del cortejo procesional de Semana Santa que es otra de las actividades de religiosidad más importantes para el municipio.

1.5.1 Cultura

En el municipio de San Marcos, la fiesta patronal da inicio con la realización de un desfile alegórico en el que participan distintas instituciones educativas, bandas y las autoridades municipales, Durante esta festividad también se realizan las siguientes actividades: presentaciones artísticas, bailes sociales y populares, encuentros deportivos exposición canina, conciertos de marimba, conciertos populares, desfile hípico, juegos mecánicos, ventas de comida y dulces típico, así como también realizan elección de la niña

San Marcos y elección de la Señorita “Rojacante Superba”, quien luego deberá representar en la elección de la reina departamental.

1.6 Educación

Según la Secretaría General de Planificación, la tasa neta en cobertura educativa para el municipio de San Marcos en el año 2007 está de la siguiente forma: en primaria 91.66 aunque se considera que existe desplazamiento de alumnos de otros lugares poblados pero también hay más infraestructura y cobertura especialmente para el área privada, para secundaria 89.36 y diversificado 65.38. La tasa neta de cobertura primaria de todos los sectores es de 90%. La tasa neta de matriculación primaria hombres es 50.54% y la tasa neta de matriculación primaria mujeres es de 49.45%. A nivel departamental es San Marcos quien obtuvo el mejor avance educativo con 79.6.(SEGEPLAN, 2010)

La tasa de deserción escolar en primaria es de 3.81%, secundaria 2.08% y diversificado 1.14%, lo que indica el crecimiento de matrícula. Uno de los motivos de la deserción escolar es por la migración de familias del área rural y urbana que viajan a la ciudad capital, y la razón es porque ven a los hijos como mano de obra que permitirá otro ingreso para los gastos familiares, es importante considerar esta variable de deserción escolar, sobre todo en la etapa de educación primaria, que es el tema objeto de estudio para comprender los cambios en la interacción de los niños en edad escolar, porque algunos les afectará debido a que los niños se retiran por un tiempo para ir a trabajar, sobre todo los niños que vienen de hogares cuyos padres son migrantes y deben estar cambiando de lugar de trabajo y escuela, lo que puede afectar en las interacciones de los niños.

1.6.1 Establecimientos educativos en el área urbana del municipio de San Marcos

Para atender las diferentes necesidades de los establecimientos educativos y del personal docente, en el municipio de San Marcos se encuentran dos supervisiones educativas que brindan atención en la Escuela Ulises Rojas y otra en la Dirección Departamental, las escuelas públicas que actualmente se encuentran prestando el servicio son nueve y los colegios son trece, para hacer un total de 22 establecimientos educativos entre escuelas y colegios. (Marcos S. E., 2020)

Los colegios privados que brindan educación primaria en el área urbana son los siguientes:

- Colegio Juan Pablo II
- Colegio San Marcos
- Colegio Evangélico Mixto Nazareno
- Colegio de Estudios Técnicos CETESC
- Colegio Advance Bilingüe
- Colegio Amigos
- Colegio Asunción
- Colegio Palabra en Acción
- Colegio Privado Mixto “San Carlos”
- Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- Colegio Bilingüe “El Roble”
- Colegio Bilingüe Montessori
- Colegio Mixto Evangélico “Casa de Jehová”

Las escuelas públicas que prestan el servicio a nivel primario en el área urbana son las siguientes:

- Escuela para niñas Dr. Ulises Rojas
- Escuela Naciones Unidas
- Escuela Estado de Israel Jornada Matutina
- Escuela Estado de Israel Jornada Vespertina
- Escuela Carlos Castillo Armas
- Escuela Oficial urbana para Niñas No.2 Isabel Barrios
- Escuela Oficial Urbana para Varones Delfino Aguilar
- Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 Antonio De León Bonilla
- Escuela Oficial de Educación Especial

1.7 Escuelas donde se realizará la investigación de campo

1.7.1 Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 Delfino Aguilar

La escuela donde se realizó la investigación de campo, es la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 Delfino Aguilar, por encontrarse dentro del área urbana del municipio de San Marcos y a esta asisten niños de diferentes cantones, lo cual permitió que el trabajo de investigación pudiera realizarse por contar con diferentes realidades y niveles socioeconómicos de las familias.

La Escuela Oficial Urbana para Varones No. 3 Delfino Aguilar, se encuentra ubicada en la 5ª. Calle 9-56 zona 4 de San Marcos, a esta escuela vienen niños procedentes de los cantones del área urbana como lo son: Santo Domingo, Santa Isabel, Colonia Justo Rufino Barrios y de las aldeas San Francisco Soche y Las Lagunas, donde los padres de los niños practican diversos estilos de crianza de acuerdo a la cultura, las enseñanzas que traen de sus padres, el tiempo que dedican a sus hijos porque cada padre realiza diversas actividades económicas.

Los niños inscritos en esta escuela pública son de niveles socio económicos medio y bajo por encontrarse en los cantones antes descritos. La escuela ofrece un espacio físico de 8 aulas para la atención de clases para los niños, cuentan con un patio pequeño para poder recrearse y así poder relacionarse, por lo que la mayor parte de interacción social los niños la tenían en las aulas al recibir clases o realizar trabajos en grupos, cuando las clases eran presenciales, actualmente cada maestro cuenta con un grupo de WhatsApp de los padres de familia para orientar a los estudiantes.

1.7.2 Estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2021 en la escuela Delfino Aguilar

El número de estudiantes inscritos en el ciclo 2021 fue de 25 niños en el nivel pre primario y 195 en el nivel primario, para la atención de los niños cuentan con 8 docentes, 6 maestros para atender el nivel primario, 2 docentes para el nivel pre primario, 2 docentes para la escuela inclusiva, un docente para la formación musical, un docente para educación física. La población estudiantil que atiende esta escuela es bastante amplia, por ser una de las escuelas más grandes del área urbana.

1.7.3 Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 2 Isabel Barrios y Barrios

La Escuela Isabel Barrios y Barrios se encuentra ubicada 5ta. Calle 9-38 zona 4, del municipio de San Marcos, a esta escuela asisten niñas de los cantones: Guadalupe, Centro de San Marcos, Cantón Santo Domingo y de Caserío Navidad de Aldea Las Lagunas del mismo municipio, en esta escuela se realizará la investigación porque las maestras han proporcionado la información para que se realice la investigación en este lugar.

Las niñas que asisten a este establecimiento educativo pertenecen a niveles socioeconómicos medio y bajo, por lo cual se considera conveniente para realizar la investigación porque existen dos niveles para investigar la educación que los padres de familia están brindando a las niñas en edad escolar de acuerdo a las posibilidades de cada madre de familia, por que son ellas quienes están al pendiente de la educación, especialmente por tratarse de niñas.

La escuela Isabel Barrios, cuenta con dieciocho aulas para la atención de las clases de las niñas y se cuenta con una cancha polideportiva en la cual las niñas pueden recrearse. Así también la escuela cuenta con una organización de padres de familia integrado por los padres encargados de niñas inscritas en el establecimiento y cuya función es: apoyar a la comunidad educativa en las actividades de los programas que maneja el Ministerio de Educación y en otras que se le requieran.

1.7.4 Estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2021 en la escuela Isabel Barrios

La población de niñas que atiende la Escuela Isabel Barrios, para el ciclo escolar 2021 fue un total de 406 estudiantes en el nivel primario y 40 estudiantes en el nivel pre primaria, a pesar de la pandemia no hubo deserción escolar, al contrario algunas niñas que estaban inscritas en colegios, los padres optaron por inscribirlas en la escuela pública, para atender a esta cantidad de niñas cuenta con 25 personas laborando para el establecimiento educativo los cuales son:

- Un director
- 2 Maestras del nivel pre primario
- 16 maestros del nivel primario

- 2 maestros de educación física
- 2 maestros de educación musical
- 1 maestra de aula inclusiva
- 1 maestra de centro de recurso para la educación inclusiva
- 1 operativo

La población que atienden es bastante amplia, por lo que cada grado atiende diferentes secciones:

- Primer grado: 3 secciones
- Segundo grado: 3 secciones
- Tercer grado: 2 secciones
- Cuarto grado: 3 secciones
- Quinto grado: 3 secciones
- Sexto grado: 2 secciones

Por lo que se describe anteriormente el establecimiento educativo atiende una gran población de niñas del área urbana, por lo que se puede contar con niñas de diferentes edades para realizar la investigación, pero especialmente se trabajará con niñas de cuarto grado primaria, por encontrarse en un nivel intermedio y una edad adecuada para poder entrevistarlas.

1.8 Población educativa matriculada para el municipio de San Marcos

Según la Supervisión Educativa los estudiantes inscritos a nivel municipal comprendidos en las edades escolares, es decir de los 5 a los 13 años son 11,042 estudiantes. (Marcos S. E., 2020) por lo que se puede notar que la población educativa comprendida en estas edades es una cantidad considerable de niños y adolescentes que se encuentra en la etapa de educación de sus padres con apoyo de la escuela.

1.9 Sistema educativo en Guatemala

En los artículos del 71 al 81 de la Constitución Política de la República de Guatemala se establece el derecho a la educación, sus fines, la libertad que tienen los padres para escoger

la educación que recibirán sus hijos, su obligatoriedad en los niveles inicial, pre primaria, primaria y básica, la alfabetización, la promoción de la ciencia y tecnología, entre otros temas relacionados.

En la Ley Nacional de Educación, Decreto Legislativo No. 12-91 se desarrolla con mayor profundidad los temas educativos abordados en la Constitución en cuanto a sus principios y fines. Así mismo, se describe el sistema educativo nacional y su estructura. El artículo 5 establece que el sistema educativo nacional se integra por: El Ministerio de Educación -MINEDUC-,

- a) La comunidad educativa, integrada por educandos, padres de familia, educadores y Organizaciones con fines educativos, y
- b) Los centros educativos que pueden ser públicos, privados o por cooperativa.

Las modalidades de educación son:

Educación inicial, que es el primer nivel del subsistema de educación escolar.

- c) Educación experimental, la cual es una modalidad sometida a un proceso continuo de verificación y experimentación para conocer su funcionalidad.
- d) Educación especial, que se aplica a personas con deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, físico y sensorial y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal.
- e) Educación estética, que tiene como fin desarrollar las capacidades expresivas y creadoras de los educandos.
- f) Educación a distancia, para facilitar los medios de enseñanza de la educación.
- g) Educación bilingüe, que según el artículo 76 de la Constitución debe aplicarse preferentemente en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena.
- h) Educación física, que tiene como fin preservar y mejorar la salud.
- i) Educación acelerada para adultos, para iniciar o complementar la educación primaria de personas que no la cursaron o no la concluyeron.
- j) Educación por madurez, para complementar la educación de las personas que no cursaron el nivel medio.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO

2.1 La familia y la formación en valores

La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de lo que puede hacer.(Pinto, 2016). Los padres deben educar para la libertad a sus hijos de tal manera, que ellos cuando se encuentren ante una situación puedan decidir por lo que es bueno y correcto aunque no estén acompañados de sus padres, entonces estarán seguros de haber brindado la mejor educación.

Gerardo Mendive (2008, p. 77) dice que “la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzara a manifestar su comportamiento.

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los cambien por influencias externas sobre todo los medios de comunicación, la música, las redes sociales, compañeros de la escuela o el grupo de amigos tienen valores que no concuerdan con lo que se espera y si se trata de la convivencia escolar ahí se adquieren otros aprendizajes los cuales son fáciles que el niño imite si no están seguros de la formación de casa. La tarea de los padres es formarlos a los hijos para la libertad para que cuando a los niños se les presenten estas situaciones sepan identificarlos y decidir lo que está bien y lo que no está permitido hacer.

Para algunos padres es más difícil pasar más tiempo con sus hijos, una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el factor económico a la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos. Los padres a veces llegan a las casas tensas, fatigadas, por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no se es eficiente se puede perder el trabajo.

Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir que es bueno para él, es por ello que se considera a estos dos ambientes espacios importantes para el desarrollo social de los niños, la familia cumple otros roles, pero se conjuga con la escuela en el ambiente social para lograr mejores ciudadanos, ambos ambientes son complementarios.

2.1.1 El rol de la familia en los patrones de crianza y la transmisión de valores en las nuevas generaciones

De acuerdo a las leyes constitutivas de Guatemala es a la familia a quien le corresponde, desempeñar las funciones de crianza y socialización de valores, atender las necesidades básicas como alimentación, educación, y protección siempre con la ayuda del Estado. En la actualidad esto está más lejos de la realidad ya que factores como la pobreza, desempleo, desintegración familiar, alcoholismo, machismo, violencia intrafamiliar, entre otros no permiten que la familia se desarrolle como tal aumentando sobre todo los hogares monoparentales donde son presididos principalmente por la madre y es ella quien muchas veces asume las responsabilidades económicas del hogar lo que provoca inestabilidad en la estructura de la familia porque ella tiene que buscar alguien que cuide a los niños y no se cuenta con la figura paterna.

Hoy en día los padres viven muy preocupados por satisfacer las necesidades básicas, viven ocupados en el trabajo o a veces manifiestan por darles a sus hijos lo que ellos no

tuvieron, por tal motivo se desviven en darles lo principal en cuanto a lo material y se olvidan de la importancia de fortalecer los valores en la familia y de emplear un modelo adecuado de crianza.

Así también, son más los casos de abuso, violencia en contra de los menores. Es importante que la sociedad haga una pausa y analice en qué se está fallando y encuentre los medios adecuados para solventar tal problemática. El tema de la crianza se ha dejado de lado, la familia no está enseñando esos valores prosociales para la convivencia y que son importantes para tener una mejor sociedad se debe comenzar en la familia.

La palabra crianza deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001) citado por (Liberabit, 2009). Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con las normativas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, cada cultura brinda las prácticas de crianza y las creencias acerca de ella, existen algunas culturas que están influenciadas por el machismo y es lo que van a seguir transmitiendo a sus niños desde pequeños, por ejemplo que los hombres no lloran o que ellos no deben cocinar porque esas son cosas de mujeres, ahora bien las prácticas de crianza apuntan más a las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la formación de sus hijos.

Según Aguirre (2000) citado por (Liberabit, 2009) "las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo" (p.5). Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación

como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

Las pautas de crianza, son las conductas, guías o recomendaciones a seguir que indica la cultura de pertenencia, ahora bien las prácticas de crianza estas indican el qué y cómo se hace, es decir son las acciones de atención y conocimientos que tienen los padres para la educación de sus hijos. Al hablar de crianza no podemos olvidarnos que está relacionado con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, las costumbres, la cultura.

La calidad de las prácticas de crianza llevadas a cabo en los primeros siete años dejan huellas que tienen efectos acumulativos y también pueden dejar secuelas que marquen para siempre a un individuo, es por ello que la educación que se le brinda al niño en casa es la que va a llevar por el resto de la vida porque son las primeras enseñanzas que recibió y que jamás se borrarán.

2.1.2 Crianza y cultura entre tradición y modernidad

En el estilo de crianza tradicional según (Tenorio, 1999) no permitía el respeto a los derechos de los niños no reconoce sus necesidades sino que supedita al niño a las exigencias del adulto, esto dependiendo de la cultura en donde se desenvuelva el niño o niña, ya que algunos estilos de crianza permitieron formar a personas capaces de responder por sus actos, hicieron a personas responsables, en algunos casos en este modelo tradicional se utilizaban los golpes para que el niño obedeciera, lo que hacía que los niños se sintieran menospreciados o discriminados.

Es necesario resaltar también que en la crianza tradicional se enseñaba a los niños a trabajar y/o a adoptar un arte como se le llamaba, es decir a que se aprendiera no solo el ir a la escuela y obtener un título académico, sino también que se optara por otra forma en donde la persona podía obtener ingresos económicos, ahora muchos adultos que oscilan entre los cincuenta o sesenta años agradecen este estilo de crianza porque les permitió ser

las personas de bien que son hoy en día, porque este tipo de formación les enseñó a ser responsables y trabajadores.

Con el modelo de crianza moderno es necesario pensar varias situaciones entre ellas, que no sólo implica estimulación temprana, autoridad democrática, darle mucha atención al niño, permitirle que se auto determine, posibilitarle el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la escolaridad,(Tenorio, 1999). Con este estilo moderno de crianza se necesita que al niño se le preste más atención, es necesaria la comunicación constante y frecuente sobre las situaciones que le afectan en la vida del niño, ya que muchas veces por estar atentos al trabajo o brindarle lo necesario económicamente se descuida la parte de escuchar las necesidades que el niño o niña tiene.

Las funciones de cuidado y de protección de la familia hacia los hijos(as) tienden a reducirse al ámbito de la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación y protección de la salud, y se deja por fuera el fomento de la autoestima y de los cuidados adecuados para que los hijos puedan desenvolverse sin “tanto miedo” en una sociedad cada vez más compleja. Dicho de otra forma, sin atender con especial interés la formación de la afectividad, de modo que puedan desarrollarse con más seguridad y autonomía en esta sociedad (López, 2008). En el peor de los casos, ni siquiera la formación en hábitos de vida en comunidad se hace en la familia. (Meza Rueda, 2016)

El tema de la crianza se ha dejado de lado, la familia no está enseñando esos valores pro-sociales para la convivencia. Aparecen preguntas como, en la actualidad, ¿qué es lo que está enseñando la familia a sus hijos(as)?, ¿qué ha dejado de enseñar?. Se necesita recuperar la atención acerca de las necesidades afectivas de los niños y adolescentes, sobre la base de la familia como principal agente socializador y primer participante en la construcción de la dimensión afectiva. En medio de una sociedad que aparece “deshumanizada”, es preciso crear lazos afectivos muy fuertes dentro de la familia para que esta sea un lugar privilegiado de desarrollo afectivo.(Meza Rueda, 2016).

El consumismo está presente también en las relaciones familiares actuales, ya que los medios de comunicación hacen propaganda para que cada vez se consuma más, en este sentido a través de la televisión en los video juegos se consume la violencia o culturas

ajenas a la nuestra, que son incorporadas mediante estos medios en donde los niños fácilmente tienden a imitar estereotipos que vienen a confundirlos especialmente a los adolescentes si no se cuenta con una preparación en la familia lo cual viene a repercutir en las situaciones sociales con la propagación de la violencia o en el peor de los casos ha llevado al suicidio de niños o adolescentes.

Así también los padres de familia por estar preocupados por satisfacer las necesidades básicas descuidan la parte de desarrollo cognitivo de los niños y se piensa que esto le corresponde a la escuela, este tipo de desarrollo no se refiere solo a los aprendizajes. El desarrollo cognitivo no inicia cuando los niños entran al nivel escolar o preescolar sino que tiene lugar con el desarrollo del lenguaje, la afectividad, la socialización... La formulación de preguntas, la solución de problemas cotidianos, la participación en juegos, las lecturas por ejemplo, son franjas asociadas con los aprendizajes que pueden y deben considerarse de modo deliberado en la familia.(Meza Rueda, 2016)

La familia previene a sus hijos de la sociedad “malvada” pero no cae en la cuenta de que comunica unos valores que acrecientan el problema. En la familia, desde muy pequeños, los hijos reciben diversos mandatos para sobrevivir en la sociedad: “no te dejes del otro”, “sé vivo”, “desconfía de todo y de todos”. El oportunismo, la intolerancia y la desconfianza se han convertido en códigos abonados en la familia y legitimados por la cultura. Por tanto, no solo la escuela debería ser un contra relato cultural, sino también la familia, para que los hijos se den cuenta de que hay otra manera posible de ser.(Meza Rueda, 2016).

Para la sociología, la familia es considerada la institución social que introduce al individuo en la sociedad y la cultura de referencia. Para llevar a cabo esta pretensión, ella cumple unas funciones en la sociedad contemporánea que ayudan al ser humano en su realización y bienestar a lo largo de sus diferentes etapas de vida: en este espacio se aprende de las crisis, de las diferencias, de los aciertos y desaciertos, se construyen vínculos estables y, sobre esa base, como afirma Kliksberg (2004, como se cita en Baranda, 2013), se construyen las sociedades equilibradas que facilitan el desarrollo humano y la potenciación de las capacidades humanas.

Gracias a la familia se pueden satisfacer necesidades básicas biosociológicas de los hijos, necesidades sociales, necesidades económico-materiales, y la necesidad de interrelación y mediación con estructuras y sistemas sociales (Baranda, 2013). La familia “es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años”.

2.1.3 Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia

Aspectos como lo económico, el aumento de la tecnología, la globalización, el dominio de los medios de comunicación y el fácil acceso a la información, como el internet y las redes sociales, contribuyen de manera decisiva a la configuración de nuevas estructuras sociales y afectan directamente a la organización de las relaciones interpersonales, especialmente en la familia actual.

Las familias tradicionales se han ido perdiendo o transformando con el pasar de los años por los cambios sociales, económicos, tecnológicos, etc., de la sociedad del mundo, así como también han sufrido variaciones ya no solo existe la familia tradicional, sino que tenemos varias familias, además de esto la madre ha tenido que incorporarse al ámbito laboral y por consecuencia ha tenido que dejar al niño al cuidado de los abuelos, guarderías infantiles o al cuidado de alguna persona que lo atienda, esta situación se da principalmente en el área urbana, lo cual va modificando la crianza del hijo porque la abuela lo educa a veces de tal forma que lo consiente demasiado o es permisiva con el niño o la persona que lo cuida no va a dar toda la educación como la madre o el padre lo haría porque solo atenderá las necesidades básicas de alimentación o vestuario del niño y dejará por un lado la formación.

Criar a un hijo en esta época sobre todo en el área urbana se ha convertido en un desafío, donde las necesidades económicas son mayores y ambos padres deben salir a trabajar, los papás deben de realizar un esfuerzo grande porque el tiempo que le dedican al niño sea de calidad y donde puedan educarlo, distinto al área rural porque ahí las madres todavía se dedican a tiempo completo al cuidado y educación del niño porque se encuentran en casa.

Esta transformación y los cambios que en general vive el mundo moderno, afectan necesariamente los diferentes aspectos de la vida social del país, produciendo la aparición de nuevos fenómenos sociales, como por ejemplo: los cambios en la conformación de la identidad personal y social de la población, la reproducción de la violencia en sus distintas manifestaciones; los ajustes en la familia y en el papel jugado por la mujer; o la modificación de los patrones de crianza.(Aguirre, 2000)

En este sentido, los cambios que enfrenta la familia se constituyen en un campo de investigación de suma importancia para las ciencias sociales. La importancia se centra tanto en los cambios como por ejemplo los tipos de familia que se están desarrollando dentro de la sociedad moderna, así como también la forma de educación que se les está dando a los niños y como esto repercute en la vida social de los pequeños.

Algunos estudiosos están realizando investigaciones sobre las nuevas formas de educar a los niños, dentro de estas nuevas formas se encuentra el rechazo a la violencia contra la niñez, es por ello que es necesario investigar sobre cómo se están dando estas prácticas de crianza en el área urbana del municipio de San Marcos, ya que es distinta el área rural es necesario investigar qué tipo de prácticas están adoptando los padres para educar y guiar a sus hijos, sobre todo los niños que son como esponjas porque aprenden todo a través del ejemplo de sus padres, así mismo las relaciones familiares, especialmente entre padres e hijos, el tiempo libre para los niños, el que se dedica para jugar y educar, dialogar, sobre todo por los cambios tecnológicos que vienen afectar la vida en familia, en la época en la que vivimos donde se ha tenido que estar más pendiente del teléfono o la computadora.

Actualmente en las prácticas de socialización de las familias urbanas se manifiesta una tensión entre formas tradicionales de educar a los niños y maneras contemporáneas de orientar su conducta.(Aguirre, 2000). Se tiene un choque a veces entre cuál manera es la mejor para educar, siempre la corrección es buena en cualquiera de las formas tradicionales o contemporánea de educar siempre y cuando no lastime al niño.

Coexisten concepciones tradicionales sobre el castigo que justifican, por ejemplo, el empleo de la violencia como medio para hacer de los niños unos “hombres de bien” y posiciones que rechazan el empleo de la violencia como un instrumento para corregir el comportamiento infantil. Más aún, estas dos concepciones pueden manifestarse simultáneamente en las acciones de los padres de familia. En efecto, pueden emplear el castigo físico acompañado de un discurso en el que se reconoce lo inconveniente de esta forma de proceder, sosteniendo que es preferible dialogar y buscar otras maneras de corregir a los niños que el empleo de la agresión física. (Aguirre, 2000)

Esto nos indica que los cambios no han llegado a transformar del todo las prácticas de crianza, aunque debe reconocerse que sí son un indicador importante de que algo está cambiando en nuestro entorno socio-cultural.(Aguirre, 2000) los padres de familia hoy en día manifiestan que es más complicado educar a los hijos que en la época de cuando ellos fueron niños y por tanto los padres hoy en día necesitan apoyarse con herramientas, talleres que les ayuden.

2.2 Pautas de crianza y derechos de la niñez

Existen políticas legislativas nacionales e internacionales que enmarcan la crianza de los niños, la declaración de los derechos de la niñez, es un pacto internacional promulgado por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en donde se aumenta el respeto por la niñez y la adolescencia, en donde los Estados se comprometen a la protección de este sector, este pacto internacional obliga a los Estados a que ratifiquen sus leyes nacionales y que los niños y adolescentes sean reconocidos como sujetos de derechos.

Lo anterior quiere decir que a todos los niños se les deben reconocer en los derechos prescritos en la convención ratificada el 20 de noviembre y a la que se suma la Ley de Protección de Niños y Adolescentes (Ley PINA) en Guatemala. Es necesario destacar la necesidad de que la familia, el Estado y la sociedad respeten los derechos de los niños incluidos los fundamentales y por otra parte es importante señalar que el Estado tiene la

responsabilidad de crear políticas públicas que garanticen el ejercicio de los mismos mediante programas y planes de intervención para niños y adolescentes.

Hoy en día la crianza se encuentra atravesada por los derechos lo cual implica que si bien los niños y adolescentes se encuentran bajo la tutela de sus padres las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos, es decir buscar formas de castigo que no dañen la integridad de los niños porque en ese sentido se cae en violación a sus derechos fundamentales.

Para Posada, Gómez y Ramírez (2008) citado por (Liberabit, 2009) el tipo de crianza que se encuentra en sintonía con la tutelaridad de derechos de los niños y adolescentes es la crianza humanizada. Esta es un tipo de crianza que no se basa en el autoritarismo y el control coercitivo y que no es proclive al maltrato, sino que se basa en la reafirmación de la voluntad y capacidad de decisión de los niños y adolescentes.

Es decir que es imprescindible que desde la sociedad y el Estado se reflexione sobre las prácticas de crianza ya que es prioridad de todos dar respuesta a las necesidades de los niños, motivando el reconocimiento y ejercicio de sus derechos y promoviendo una crianza humanizada, es decir la crianza actual debe estar basada en el diálogo, el cariño y el apoyo para comprender las diferentes etapas de desarrollo de la niñez.

2.2.1 Padres y desarrollo de los hijos, prácticas de crianza

Los padres cuando se relacionan con sus hijos ponen en práctica estrategias de educación o pautas de crianza con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Cada padre de familia tiene su estrategia para educar a sus hijos y esto influye también en cada uno de ellos, es por ello que se dice que “los hijos son el reflejo de los padres”, si los padres enseñan a saludar, a respetar a los demás, así lo harán los pequeños.

Para comprender los estilos de crianza que son utilizados por cada familia, es necesario comprender que se van a determinar de acuerdo a diferentes características tanto de los padres como de los hijos, un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo, la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza.(Ramírez, 2009), aunque existen muchos padres de familia que solo tienen como educación el primer grado de primaria, han sabido conducir muy bien a sus hijos enseñándoles valores.

Por lo que respecta a las actitudes, existen autores, como Rauh, Wasserman & Brunelli (1990), citado por (Ramírez, 2009) que consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza. Así, examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternas, pues las actitudes negativas representan un índice de riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Lo que estos autores dicen que bastante tiene que ver la actitud o la educación que la madre pueda dar al niño, lo que también es mencionado por otros autores que la madre debe prepararse para educar al niño, porque es ella quien pasa la mayor parte del tiempo con él y es ella la que se encarga principalmente de su formación.

Ambos padres deben recibir la formación u orientaciones de la educación de los hijos, sería importante que en las oficinas de niñez y adolescencia de las municipalidades pudieran darse escuelas para padres que puedan atender esta necesidad como se ha mencionado sobre todo en la época moderna donde la familia se ve amenazada por riesgos como: la tecnología, los cambios en la sociedad, el tiempo que se pasa con los niños en casa, así también recibir orientaciones sobre los beneficios que se obtienen de mantener una

crianza positiva con una disciplina asertiva que permita corregir y educar al niño sin lastimarlo.

2.2.2 Desarrollo humano y prácticas de crianza

La obligación que se tiene con la educación de la niñez y de las personas adolescentes lleva a la necesidad de enriquecer su formación de la mejor manera posible para lo cual es importante promover una crianza libre de violencia, enmarcada dentro de un enfoque de derechos, sin discriminaciones y con equidad de género. La condición propia de niños, niñas y adolescentes como personas en pleno crecimiento que dependen de personas adultas significativas como son sus madres, para su educación, obliga analizar los múltiples retos que su crianza involucra. (Carballo Vargas, 2006)

El deber de educar a los niños y niñas conlleva a enriquecer la formación, para lo cual es necesario promover una crianza libre de violencia, así mismo se hace necesario que quienes cuidan a los niños estén informados de la importancia que el desarrollo de ellos inicia desde la concepción, es por eso que los padres de familia deben buscar herramientas para criar a sus hijos, si ellos lo consideran necesarios, porque ser padres es ser guía a los niños.

La educación de los niños y adolescentes implica un manejo adecuado de los límites y una estimulación oportuna que de oportunidad al desarrollo físico, emocional, cognoscitivo y social. Cada una de estas dimensiones subraya un aspecto particular del desarrollo y entre ellas hay una relación que ayudan a que el niño tenga oportunidades de tener cambios, los cuales deben ser conocidos por los padres de familia.

La familia debe comprender que el desarrollo empieza desde la concepción y a esto es lo que algunos autores le han llamado experiencia temprana, algunos estudios ilustran como las experiencias tempranas influyen en el desarrollo del ciclo vital humano. La confrontación de las diversas investigaciones que respaldan la influencia de las experiencias tempranas en el desarrollo humano permite emitir juicios valorativos, buscar correlaciones y elaborar categorías de límites implicados en educación de niños y niñas, de este modo construir estrategias pedagógicas para fortalecer comportamientos maternos

coherentes y responsables que orienten a hijos e hijas hacia un desarrollo integral como personas.

(Carballo Vargas, 2006) En la revista “Actualidades investigativas de Educación” cita a varios autores que hacen énfasis en la importancia que tiene el desarrollo temprano, el apoyo de la familia y sobre todo en la época inicial de la vida del ser humano, porque en los primeros años de vida es una época esponja llaman los psicólogos porque todo lo están captando los niños.

Block, Block y reyes (1989) citado por (Carballo Vargas, 2006) estudios demostraron que la probabilidad de usar drogas durante la adolescencia es mayor entre las chicas cuyos padres ejercieron poco control sobre ellas durante los años de preescolares, que entre las muchachas cuyos padres habían ejercido mayor control y cuyos hogares eran menos permisivos y más estructurados.

Dubow, Huesmann y Eron (1987) citado por (Carballo Vargas, 2006) concluyeron con sus investigaciones que los seres humanos que en la infancia tuvieron madres y padres que les aceptaban, que se identificaban con ellos o ellas, que no fueron autoritarias al castigarlos, después de veintidós años, mostraban mayores niveles de desarrollo de ego, lo cual demuestra la importancia del cariño para la vida del ser humano.

Lenes, Hertzog, Hooker, Kassibi y Thomas (1988), citado por (Carballo Vargas, 2006) realizaron un estudio longitudinal con setenta y cinco niños blancos de clase media que reveló que quienes en la niñez temprana eran excesivamente agresivos y hostiles mostraron estados emocionales negativos (ansiedad, depresión o rechazo) al llegar a la adolescencia mostraron un menor ajuste emocional y social. Así mismo plantean que una intervención temprana puede mejorar los problemas de comportamiento de ajustes posteriores.

Con toda esta investigación relevante, es posible que las madres y padres de familia, conozcan principios fundamentales para la educación de sus hijos e hijas, pero en el contexto de la cotidianidad los límites con que se educan no están impregnados solo de conocimientos, sino también de emociones, de retos socioeconómicos y socioculturales,

que en ocasiones conducen a prácticas educativas contradictorias entre lo que se debe o está bien hacer, y lo que se hace. Es necesario plantearse el por qué de estas incoherencias y construir estrategias de intervención temprana que sean verdaderos puentes de enlace entre teoría y práctica que permitan a madres y padres de familia desarrollar mejores oportunidades para potenciar las capacidades de sus hijos e hijas.

Las estrategias de intervención temprana van a propiciar una educación integral de la persona que va a permitir satisfacer las necesidades físicas, emocionales, cognoscitivas, sociales y espirituales de niños y niñas., es por ello que es necesario contar con escuela de educación temprana en donde participen padres de familia para que puedan contar con herramientas que les ayuden a mejorar la atención en la educación que es integral.

2.2.3 Las prácticas de crianza

Las prácticas de crianza se refieren a la aplicación de acciones de atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales de pertenencia, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera ser hecho. Es una educación que se trae de los padres y que ellos la van a poner en práctica con sus hijos, es por ello que aquí tiene que ver mucho la cultura.

Los conocimientos para educar a los hijos dependen de los conocimientos recibidos por los padres, en una misma sociedad es común encontrar conocimientos similares para educar a los hijos, se puede decir entonces, que los papás repiten la forma de educar que recibieron de sus padres. Así por ejemplo hay padres que manifiestan a mí me enseñaron a trabajar y así lo voy hacer con mis hijos.

Las pautas de crianza, son las conductas, guías o recomendaciones a seguir que indica la cultura de pertenencia, ahora bien, las prácticas de crianza estas indican el qué y cómo se hace, es decir son las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con los niños y que influyen significativamente en sus vidas. En ese sentido se puede ver que hay diferencia entre las pautas y las prácticas de crianza.

Las prácticas de crianza no deben ser consideradas aisladamente, sino como comportamientos sustentados por un sistema de creencias y valores sobre los cuidados esenciales: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos, la preservación del descanso y la incorporación de la ley, las normas y los valores sociales; sobre cómo son estos y cuál es el papel como padres.

Por lo tanto, en el período inicial de la vida es cuando las prácticas de crianza adquieren fundamental importancia, ya que es el momento más crítico, no solo para el crecimiento físico y del desarrollo, sino también para la formación de las competencias cognitivas, porque en los primeros años de vida se adquieren los primeros conocimientos porque el cerebro está desarrollando. La calidad de las prácticas de crianza llevadas a cabo en esta etapa deja huella que tienen efectos acumulativos y también pueden dejar secuelas que marquen para siempre a un individuo.

2.3 Estilos de crianza

2.3.1 Estilo autoritario.

Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

2.3.2 Estilo democrático.

Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. El estilo democrático permite un elevado nivel de interacción verbal de los niños, en este tipo de crianza los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

2.3.3 Estilo permisivo.

Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones, no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

2.4 Familia y escuela

Para la sociología, la familia es considerada la institución social que introduce al individuo en la sociedad y la cultura de referencia. Para llevar a cabo esta pretensión, la familia cumple unas funciones en la sociedad contemporánea que ayudan al ser humano en su realización y bienestar a lo largo de sus diferentes etapas de vida: en la familia se aprende de las crisis, de las diferencias, de los aciertos y desaciertos, se construyen vínculos estables y, sobre esa base, como afirma Kliksberg (2004, como se cita en Baranda, 2013), se construyen las sociedades equilibradas que facilitan el desarrollo humano y la potenciación de las capacidades humanas.

Además, resulta pertinente investigar acerca de la relación entre familia y escuela, ya que estos microsistemas influyen en el desarrollo y fortalecimiento de los jóvenes a la hora de configurar la convivencia con los otros, son dos espacio formadores solo que de diferente forma, pero que influyen de manera importante en la vida de una persona especialmente en su educación.

La familia se reconoce como el principal tejido para el desarrollo humano, es allí donde se gestan los principales procesos de socialización y formación de la persona. Junto con esta, la escuela es la institución en la que el ser humano puede apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y principios sociales que le permiten relacionarse mejor en la sociedad y que, en términos generales, no son aprendidos en su casa.

De esta manera se presentan la familia y la escuela como dos microsistemas indispensables en el desarrollo social del individuo. Desde nuestro ámbito local se define la convivencia como la capacidad del ser humano para crear relaciones personales y sociales basadas en la tolerancia y el respeto a los demás. La convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto implica fundamentalmente que la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la sociedad, entre ellos, la familia y la escuela.

La convivencia escolar es una realidad que parte del entorno de los estudiantes; es allí donde se generan o trascienden las relaciones sanas o conflictivas, por otro lado, es importante conocer el entorno en el que se desenvuelven los niños en el hogar. Se dice que de la forma como los niños se tratan en la casa, ellos demostrarán su educación en la escuela generando buenas relaciones interpersonales o conflictivas.

2.5 El papel de la familia en el desarrollo social del niño

La familia contribuye a la adquisición de habilidades sociales necesarias para el desenvolvimiento social de los hijos, es un espacio de relevancia para el aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias

específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar.

Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprenden una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios. (Berger y Luckmann, 1999).

De igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema bipsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización. (Simkin y Becerra, 2013).

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos. Así también la comunicación se convierte en un eje fundamental de la vida familiar, porque a través de esta existe un acercamiento dentro de sus miembros, hay más confianza, se crea un vínculo más fuerte en donde sean capaces de enfrentar las situaciones difíciles.

Situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, entre otros aspectos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social Abarca 2003 citado por (Suárez Palacio & Vélez Muneras, 2018). Es de anotar que estas situaciones, contrario a posibilitar el desarrollo social, ocasionan un retroceso o se convierte en otras formas de asociación y organización

social que contradice lo normativo de la sociedad. Es por ello que se resalta la importancia del papel de la familia para fortalecer los valores y principios de las personas, y cómo esto influye directamente en el comportamiento de la sociedad.

Por eso es necesario prestar atención a los estilos de crianza que se están desarrollando en la sociedad moderna, porque el estilo de crianza democrático permite la comunicación entre padres e hijos, el autoritarismo y la violencia genera más violencia, por lo cual al determinar el estilo de crianza que se esté desarrollando, se piensa dar un aporte a los padres de familia para que se puedan intercambiar diversos estilos para que exista una convivencia dentro del hogar que ayude al desarrollo social del niño el cual se verá reflejado en su convivencia en la sociedad.

2.6 Tipos de familia y su influencia en la convivencia escolar

La familia puede cambiar con el tiempo y la época, especialmente en este tiempo, el tipo de familia no indica si este es funcional o no, lo que quiere decir es que tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Estos cambios de las familias han afectado principalmente a los más pequeños porque han tenido que vivir entornos diferentes que muchas veces no son los idóneos, la familia tiene como responsabilidad la educación de los hijos por ser el primer entorno en el que se desenvuelven, así mismo tiene el deber de enseñar el respeto hacia los demás y de saber enfrentar el futuro.

Se ha podido constatar, que no siempre es indispensable vivir con papá y mamá para tener buenas relaciones en la escuela. Aunque el imaginario parezca cierto y claro, en su profundidad debemos explicar que la presencia del padre o la madre por sí sola no siempre es garantía de la formación de buenas relaciones en los hijos, sino que la fortaleza convivencial se ha de encontrar en la comunicación y el respeto entre los miembros de la familia con los hijos, o en la capacidad de resiliencia que cada una de ellas desarrolla.

Las familias deben enseñarles a los hijos a tener una personalidad fuerte, en sí a tener una vida adulta exitosa. Actualmente los tipos de familia han cambiado por su integración,

por sus miembros, porque falta algún padre o madre debido a diversas causas como separaciones o porque son madres o padres solteros, es por ello que a continuación se describen los tipos de familia:

2.6.1 Familia nuclear

Es conocida también como familia tradicional o típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre, sus hijos, generalmente la sociedad fomenta a que se formen este tipo de familias, es el tipo de familia que por años era la única reconocida como tal, pero ahora por los cambios en la sociedad, las personas que cuidan unas de otras y que conviven en un mismo espacio también es conocido como familia.

2.6.2 Familia mono parental

Es el tipo de familia en la que la responsabilidad de cuidar a los hijos se encuentra solo a cargo de uno de los progenitores, sea el padre o la madre. Generalmente es la madre quien se queda bajo el cuidado de los hijos, cuando solo uno de los padres se ocupa del cuidado de los hijos la carga suele ser muy grande, por lo que suelen requerir el apoyo de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos, las causas de la formación de este tipo de familia pueden ser un divorcio, ser madre prematura, madre soltera o viudedad.

2.6.3 Familia adoptiva

Esta familia hace referencia a los padres que adoptan a un niño. A pesar que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos y aunque no son padres de sangre como suele decirse a los hijos los llevan en el corazón y los cuidan tal como si fueran verdaderamente sus hijos, es una opción para aquellas parejas que han querido tener ese sueño de ser padres pero por la naturaleza no lo han podido ser, sin embargo existen familias que se conforman

muy bien de este modo, en donde los padres adoptivos desempeñan el verdadero papel de padres.

2.6.4 Familia sin hijos

En este tipo de familia la pareja no tiene descendientes, por diferentes motivos, algunas veces por enfermedad o por imposibilidad de procrear hijos, lo que puede llevar a los padres a adoptar un niño, sin embargo, no se puede olvidar que también se trata de una familia aunque solo estén los esposos, aunque anteriormente no eran reconocidos como tal porque no existían los niños lo cual hacía sufrir mucho a la pareja, especialmente a la mujer quien era tachada como culpable de no poder concebir, sin embargo la sociedad actual reconoce este tipo de familia sin hijos y hoy en día existen varias parejas así.

2.6.5 Familia de padres separados

Aquí se encuentra un tipo de familia en donde los padres han tenido que optar por la separación debido a una crisis en su relación. A pesar que se nieguen a vivir juntos cada uno debe cumplir con sus obligaciones como padres a diferencia de la familia monoparental donde solo uno de los padres lleva toda la carga, la familia de padres separados, los padres no deben dejar de cumplir sus funciones, aunque sea la madre quien lleva toda la carga del hijo.

2.6.6 Familia compuesta

Esta familia como su nombre lo indica está conformada por diferentes familias nucleares, la causa más común es que se han formado otras familias a causa de la ruptura de la pareja y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja pudiendo tener hermanastros. En este caso tanto el padre como la madre forman otra familia y llevan a los hijos que ya tenían con la pareja anterior conformando una familia más grande.

2.6.7 Familia homo parental

Este tipo de familia se caracteriza por tener dos padres o madres homosexuales que adoptan un hijo. Aunque en el medio del municipio de San Marcos no se ha sabido de este tipo de familia, en otros países ya se están conformando o la sociedad ya las acepta porque legalmente forman un hogar los homosexuales en donde les permiten incluso adoptar a un hijo.

2.6.8 Familia ampliada

Este tipo de familia se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo, en ese sentido los niños aprenden a convivir con familias grandes en donde hay presencia de todas las edades que pueden influir de forma positiva o negativa en el desarrollo del niño.

2.7 Lugar de la educación en la familia y en la sociedad

El ser humano aprende a relacionarse en la familia, ahí se adquieren las bases para interactuar con los demás seres humanos, así mismo las formas de pensar, los valores, el respeto, los hábitos, entre otros que de alguna forma sirven para configurar la personalidad del individuo que posteriormente se desenvolverá en la sociedad, es en ella donde se recibe afecto, cuidados, paz, alegría y bienestar que serán transmitidos a la sociedad.

El rol de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar, es por ello que tanto padres como educadores deben comprender que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que cuando un niño nace no solo necesita cuidados físicos, de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres y tradiciones ha de asimilar, así como enseñarle a comportarse dentro de la sociedad.

Así la educación de la persona ha de entenderse como interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Así lo refiere Londoño-Vásquez y Castañeda, 2011 citado por (Suárez Palacio & Vélez Muneras, 2018) Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal todo esto teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano.

Es necesario también tomar en cuenta que cuando el niño nace no trae patrones de conducta, estos los va adquiriendo a través del entorno con el cual se rodea para configurarse como persona, el niño aprende a tener límites y normas y todo lo obtiene a través del canal del afecto que recibe de sus padres o las personas que lo cuidan, las personas que lo cuidan son el mejor modelo. El ejemplo es la mayor fuerza que se recibe en la educación. La familia es el pilar más importante en la vida del ser humano.

2.8 El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas

El adulto actúa como un intermediario entre el niño y el ambiente. El adulto apoya al niño en la organización de sus pensamientos y facilita la aplicación de nuevos conocimientos para que el niño sepa enfrentarse a situaciones que se le presenten en su quehacer cotidiano. Cada familia se organiza de acuerdo a sus prácticas de crianza y estas prácticas se encuentran guiadas bajo la herencia familiar y cultural. La familia termina siendo el patrón o molde que todo niño o niña toma como base para su desarrollo personal.

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se diferenciará en las distintas dimensiones por ejemplo en que el niño sea agresivo o no, logro escolar o fracaso, motivación o desmotivación, estas características las adquiere el niño en cada familia, se manifestarán estas expresiones en la escuela y en el grupo donde el niño se desenvuelva.

2.9 Ámbitos de interacción social en la escuela

2.9.1 Apoyo familiar

Es el tipo de interacción al interior de la familia que permite adquirir los aprendizajes necesarios para tener una exitosa inserción en la sociedad. El apoyo familiar que se brinde al estudiante, permite mejorar aspectos como: confianza en sí mismo, confianza en los demás, tipo de relaciones que establece con los otros, establecimiento de comunicaciones efectivas, ante todo, el correcto ajuste y adaptación a las situaciones de la vida, con la capacidad de sobreponerse a las dificultades.(Omaira, 2009)

El apoyo familiar puede resumirse como la seguridad o la fuerza que da el núcleo familiar a una persona para ser autónoma y actuar exitosamente en los diferentes ámbitos en la vida social. La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos.

2.9.2 Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela.

Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. En la escuela investigación y desarrollo vol 17, n° 1 (2009) págs. 84-105 99 influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (colombia) Progreso existe una queja permanente de los profesores por el mal comportamiento de los niños, que se refleja en altos niveles de agresividad, intolerancia y violencia; situación que ha motivado a los profesores al desarrollo permanente de proyectos que promuevan la sana convivencia.(Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)

2.9.3 Rendimiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores los socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Giménez y Oscka, 2000) citado por (Navarro, 2003) sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. (Navarro, 2003)

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo` del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

2.9.4 Trabajo en equipo en la escuela

Puede pensarse tanto como desempeño como interacción. Es un conjunto de cualidades que debe poseer y demostrar una persona para actuar eficientemente dentro de un grupo que persigue un objetivo común. Cuando se le mira como interacción social, el trabajo en equipo permite a las personas adquirir grandes aprendizajes, porque estando en un grupo se aprende porque se comparten experiencias.

Una persona que esté en capacidad de trabajar en equipo ejerce correctamente el mando de un grupo de personas para llevar a cabo una labor o simplemente asume la actitud de seguidor cuando así le corresponda. Todas estas acciones ejercidas dentro de un clima de confianza, respeto y reconocimiento de las condiciones particulares del otro. El trabajo en equipo es una habilidad adquirida en casa a través de los juegos en donde el niño va aprendiendo a trabajar juntos.

2.9.5 Solidaridad en la escuela

Es un valor que se demuestra en la capacidad de una persona para ponerse en la posición del otro, para entender sus motivaciones, sus intereses y necesidades. Es la capacidad ante todo de valorar la persona humana y de actuar siempre con base a dicha valoración. Como resultado de lo anterior se posee la habilidad social de actuar con la consideración por el otro y sus posibilidades.

Desde la convivencia en la escuela, se puede decir que está el compromiso con el compañero, en la consideración de las necesidades de los demás y sobre todo en la colaboración permanente de los miembros de su entorno familiar. La solidaridad es un valor muy importante que se observa en acciones sencillas como por ejemplo que un niño se preste el lápiz al otro porque este no tiene, otro ejemplo sería, en el momento de la refacción porque se comparten lo que tienen para comer, este valor lo han aprendido principalmente en el hogar en el seno de la familia, porque si desde ahí aprenden a compartir, lo mismo van a expresar en la escuela, del mismo modo van a manifestar un anti valor como lo es el egoísmo de no compartir sus cosas, su refacción, etc., porque no lo han aprendido en el hogar.

La solidaridad también se puede expresar entre los estudiantes cuando realizan trabajo de grupo, en donde se puede observar cómo el niño comparte sus conocimientos, su tiempo con el compañero que le cuesta más aprender, si el niño aprendió a compartir en casa por ejemplo, sus juguetes será un niño menos agresivo, ahora si los padres le enseñaron que las cosas no se prestan desde ahí el niño ya viene con la idea de no compartir, sobre todo en los primeros años de vida es cuando el pequeño adquirió los valores principales que le ayudarán a su desarrollo social.

2.9.6 Liderazgo en la escuela

Se refiere a la capacidad de una persona para orientar un grupo hacia el logro de un objetivo colectivo, a través del correcto ejercicio del mando. Este correcto ejercicio se

refiere a la capacidad de motivar a los miembros del grupo y de transformarse y transformarlos a través de los procesos en común, es una característica que se puede aprender, sin embargo es una capacidad innata de la persona.

El liderazgo es una de las interacciones sociales que se dan dentro de la escuela por parte del estudiante, en donde pone de manifiesto la seguridad que tiene para orientar a un grupo, así también para organizar las cosas, aunque el liderazgo es una capacidad innata tiene que ver las oportunidades que el niño obtuvo en la familia de poder expresarse y ser un niño que no tenga miedo a dar su opinión o dirigir un grupo, en la escuela se puede observar que algunos niños son más tímidos que otros, el maestro quien convive con los niños se da cuenta de las características de cada estudiante.

2.10 El desarrollo integral del alumno

Se ha estudiado sobre la influencia que el nivel sociocultural de la familia puede tener a la hora de una mayor o menor participación en la escuela. Por una parte, parece constatarse que las familias más humildes tienen más dificultades para acercarse a los centros educativos que los de clase media, aunque esto no significa necesariamente que le den menos importancia a las cuestiones escolares. En general, las tasas de participación de los padres es menor en poblaciones históricamente desfavorecidas, dando lugar a argumentos acerca de que facilitar la participación en estas poblaciones puede reducir las brechas de logro, no siempre son los padres menos preparados los que prestan menor atención a sus hijos, se dan casos de padres con buena preparación académica pero que dedican poco tiempo a sus hijos.

En cualquier caso, cuando se aborda el tema desde un enfoque sistémico, se describe la relación familia y escuela como compensatoria. Es decir, incluso si los niños de contextos desfavorecidos son menos propensos que el resto a que las relaciones familia-escuela sean positivas, se beneficiarán más cuando lo hacen porque tales relaciones facilitarán el intercambio de recursos e información en aspectos que para estos niños pueden estar alejados, mientras que no para los demás. Si la participación de los padres promueve el

aprendizaje en general, puede hacerlo de forma tal que reduzca las desigualdades de origen.(Diaz Fouz, 2005)

En los últimos años, ha ido tomando fuerza la idea de que la educación compartida es una responsabilidad de padres, centros, profesores, y diferentes instituciones económicas y sociales. Los nuevos hallazgos proporcionados por estudios muestran que la participación de los padres en la educación de los hijos es fundamental para el éxito de los mismos durante su escolarización y en años posteriores.

En este sentido cabe destacar un reciente estudio realizado por la OCDE(2012) citado por (Diaz Fouz, 2005), en el que plantea como punto de partida que la educación comienza en el hogar, y donde se examina cómo el grado de implicación de los padres se relaciona con el rendimiento de sus hijos, su autoestima y lo que estos disfrutan con la lectura; además, el informe reitera que no es fundamental que los padres tengan mucho tiempo o conocimientos académicos elevados para ayudar a sus hijos a mejorar en la escuela lo que realmente cuenta es que tengan verdadero interés y que se comprometan de forma activa.

En relación a lo anterior otro factor que ha sido bien analizado sobre los efectos que tiene el rendimiento académico del alumno es el relativo al contacto familia-centro educativo. Es decir, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia. En general, todas las investigaciones parecen apuntar a los efectos beneficiosos que tiene la participación de los padres en la escuela. Se espera que los niños aprendan más cuando sus contextos familiares y escolares trabajan de forma coordinada y se espera que tengan más problemas cuando estos contextos están en conflicto, se contradicen entre sí, o están desconectados. Desde este punto de vista, lo que importa no es solo los recursos o riesgos en cualquier contexto, sino también los recursos y los riesgos en las conexiones entre los contextos. (Epstein y Steven, 2002) citado por (Diaz Fouz, 2005).

CAPITULO III

UBICACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el capítulo que se presenta a continuación se describe la metodología que se utilizó para el proceso de investigación, en donde se define el tema de investigación, el planteamiento del problema, las preguntas que generaron la investigación, así como también el tipo de estudio seleccionado para realizar el proceso y las técnicas e instrumentos que se necesitaron para obtener la información necesaria.

3.1 Tema de investigación

Familia

3.2 Planteamiento del problema

La familia es una célula, base de la sociedad en ella se forman los ciudadanos, se puede comparar con un taller en donde los niños son formados para bien o para mal, de acuerdo a la educación que reciben de sus padres, abuelos o cuidadores, es en ella donde se sientan las bases, los valores, los principios que se verán reflejados en el comportamiento de los hijos, en los ámbitos donde se desenvuelven en la escuela, en el trabajo, en la sociedad, también se dice que ellos son el reflejo de sus padres.

Depende del tipo de educación que reciben en casa o los estilos de crianza con los que son formados así será el comportamiento de los niños, así, por ejemplo: padres consentidores forman hijos indecisos, sin capacidad de decidir por sí mismos. Padres severos forman hijos rudos insensibles incapaces de compartir y de ser solidarios, pero padres amorosos forman hijos bien educados, justos, sensibles y amables.

El sociólogo argentino Antonio Donini, citado por (Guerrini María Eugenia, 2009) se refiere a la familia como un grupo de personas unidas que se ocupan de la crianza y educación de sus hijos, de acuerdo con las tradiciones y normas de su cultura, es la que se encarga de cubrir las necesidades físicas, afectivas que necesita una persona, no existe

ninguna otra institución que la sustituya, en la época moderna la familia ha cambiado y seguirá cambiando, pero no debe perder su origen y el motivo por el cual fue creada que es para convivir, apoyar, formar, educar de manera armoniosa a los hijos que insertará en la sociedad.

Para el Trabajo Social, desde el inicio ha sido de interés la intervención familiar, al principio solo se daba la importancia en cuanto al asistencialismo, Mary Richmond en el año 1917 en su libro *Diagnóstico Social*, sugiere el tratamiento de familias completas y previene en el riesgo de asilar a las familias de su contexto natural, indicando que el grado de vinculación emocional es un determinante crítico de las capacidades de ésta para sobrevivir. (Guerrini María Eugenia, 2009).

Con la época moderna la familia se ve amenazada por diversidad de situaciones entre ellas el horario de trabajo, el sustento familiar, las familias mono parentales, el involucramiento de la mujer en el mundo laboral, desde hace dos años la pandemia, así también la era tecnológica en la que se encuentra la sociedad actual que se considera un desafío para las familias porque viene afectar de diversas formas la unidad familiar, de cierta forma la educación de los niños.

Por lo anterior es importante investigar las prácticas de crianza que los padres de familia del área urbana del municipio de San Marcos, están desarrollando en la educación de sus hijos ya que se ha visto que depende de la formación que reciben de sus padres o cuidadores en casa, así será su comportamiento en el primer ámbito donde se desenvuelven como es la escuela, por consiguiente en los demás lugares a donde vayan, ya que últimamente se ha visto bastante golpeada la situación familiar que viene a descomponer el tejido social con la violencia, los abusos sexuales, las violaciones a los derechos humanos, el maltrato a la mujer y muchas de estas problemáticas en su mayoría surgen en la familia.

Es por ello que el planteamiento del problema para esta investigación es: "Influencia de las prácticas de crianza en la interacción social de los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos", para determinar los estilos de crianza que se están desarrollando en las familias de este sector.

Las preguntas generadoras de la investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son los patrones de crianza que predominan en el área urbana del municipio de San Marcos?
- ¿Cómo se caracteriza la interacción social de los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos?
- ¿Cuáles son los efectos que tienen los patrones de crianza en la educación e interacción social de los niños del área urbana del municipio de San Marcos?

3.3 Tipo de estudio

3.3.1 Cualitativo

El tipo de estudio que se realizó es de corte cualitativo, porque este permitió analizar la realidad desde el contexto, a diferencia del método cuantitativo que solo estudia los números, no va más allá, no ve el entorno, los hechos que están suscitando las problemáticas, la investigación cualitativa permite acercarse a la realidad de las personas, ya que por medio de las diferentes técnicas que se utilizaron colaboraron con el encuentro, haciendo un estudio a profundidad del tema que se investiga.

La información que se obtuvo por medio de las técnicas que brinda el método cualitativo permitió el acercamiento a los informantes claves, por ello es importante el estudio cualitativo, porque estas técnicas ayudan a obtener mejores resultados, mismos que se pueden calificar como confiables y verídicos porque se están obteniendo desde la realidad de las personas sujetas de investigación.

Utilizando el método cualitativo se obtuvieron beneficios para esta investigación, porque se investigó a profundidad el actuar de los padres de familia en la educación de sus hijos y los estilos de crianza que predominan, para ello se pudo contar con entrevistas así como también testimonios de las maestras de grado responsables de los niños y niñas quienes han convivido antes de la pandemia de forma presencial y actualmente de forma semi presencial o virtual por lo que de cierto modo existe un acercamiento de parte de las docentes que conocen la realidad de las familias con quienes trabajan, lo cual brindó más riqueza y sustento a la presente investigación.

3.4 Método de investigación

El método utilizado para la presente investigación fue el de investigación acción participativa porque se trata de un estudio donde se requiere de la diversidad de experiencias de los padres de familia en la educación de sus hijos para determinar qué estilos de crianza son los que predominan en el municipio de San Marcos debido a la pandemia no se pudo realizar de forma presencial, pero las maestras de cuarto y quinto grado de las escuelas Delfino Aguilar e Isabel Barrios, facilitaron la información de los padres de familia para que se realizara de manera virtual.

3.4.1 Método investigación-acción participativa

La investigación acción participativa, constituye una opción metodológica de cuantiosa riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación, este método fue útil en el presente trabajo de investigación para ampliar la información, porque no solo deja ver números sino que permitió interactuar con los informantes claves calificados con algunos de forma presencial y con otros de manera virtual, pero el método da oportunidad a través de diálogos abiertos y amplios en donde se puede obtener más información de las prácticas de crianza.

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo y que es posible conocer las historias de vida de los padres de familia porque ellos pudieron expresar cómo fue la educación que recibieron de sus padres, además a través del diálogo se pudo determinar que los padres de familia piden apoyo en el trato de sus hijos especialmente cuando lleguen a la etapa de la adolescencia, el método permitió entrar en confianza con los entrevistados.

Técnicas

Las técnicas son procedimientos a utilizarse para obtener información, en esta investigación se utilizaron las siguientes:

- Entrevistas semi-estructuradas
- Grupo focal virtual con padres de familia

3.5 Instrumentos

3.5.1 Instrumentos centrales:

- Boleta de entrevista semi estructurada
- Guía de preguntas para el grupo focal

3.5.2 Instrumentos colaterales

- Teléfono celular
- Computadora
- Cuaderno de notas

3.6 Informantes claves calificados

- Profesora Mónica Del Valle
- Profesora Yolanda Bautista Guzmán
- Licda. En Psicología Cristina Zamora

Las informantes claves calificadas se seleccionaron por ser maestras de grado del grupo de estudiantes sujetos de investigación y la Licda. En Psicología tiene bastante experiencia en la atención clínica en el municipio de San Marcos y trabajo de grupos de niños y jóvenes a nivel nacional, por lo que cuenta con bastante experiencia sobre la influencia que tienen los patrones de crianza en la interacción social de los niños.

3.7 Criterios de análisis

Los criterios seleccionados para realizar el análisis de la investigación y que ayudaron a ampliar la información son los siguientes:

3.7.1 El rol del trabajador social en la familia y la escuela

La intervención o acercamiento del trabajador social con las familias es un desafío ya que no es lo mismo trabajar a nivel comunitario, institucional o individual, sin embargo, deberían de ser áreas de intervención, ya que desde el inicio de la profesión se trabajó con grupos familiares y en la época actual la familia y la escuela demandan el apoyo de los trabajadores sociales, en el caso de la escuela porque se podrían atender demandas de los niños o sus familias y sería de apoyo para los maestros y padres.

El Trabajador Social, al acercarse a la familia se va a encontrar con diversas realidades y dentro de esta amplia gama de situaciones que pueden existir en un hogar, debe decidir cuál será su abordaje dentro de todas las problemáticas y va a movilizar todas sus capacidades sociales y personales para que en un plazo corto puedan vivir de una forma satisfactoria, porque muchas veces las reacciones que los niños tienen en la escuela son situaciones que traen del hogar y que les perjudica.

Es necesario que el trabajador social conozca el contexto familiar, que profundice para determinar las dificultades y el motivo por el cual actúan de cierta forma, así también puede contribuir a que ellos mismos identifiquen las causas, que juntos puedan decidir y/o priorizar los aspectos que se han de atender en segundo lugar, es por eso que al inicio de la profesión se tomo en cuenta la familia como grupo de intervención, para poder colaborar en aspectos que afectan a esta célula social como lo es la familia.

El Trabajador Social también se va a encontrar con necesidades dentro del hogar y estas pueden estar relacionadas con factores externos o internos. Así mismo el Trabajador Social puede encontrarse con demandas familiares lo que significa que algún miembro de la familia se acercó a una institución para orientación. En ese sentido se pueden encontrar:

- a) Demandas económicas
- b) Problemas familiares, centrados en la relación entre los miembros de la familia, especialmente en los roles de la familia

Existen diversas situaciones en las que el Trabajador Social se acerca a las familias por distintas problemáticas, así también dentro de la escuela debería existir un profesional que

atienda las necesidades tanto de maestros, estudiantes o familias para apoyar la educación que brindan.

3.7.2 Participación de las familias en la educación de sus hijos

Este es otro de los criterios que se analizó, la participación de los padres en la formación de sus hijos en primer lugar en el hogar cómo están formando en valores, hábitos, el tiempo que se dedican durante la semana, ahora también cómo se encuentra el involucramiento de los padres en el proceso educativo, se refiere también a que tanto padres de familia como maestros trabajen en conjunto para la educación de los niños.

Según estudios que se han realizado se ha visto el éxito del estudiante, cuando hay participación de los padres en la formación y educación de sus hijos, por eso en esta investigación se analiza cómo se encuentra esta participación, porque así los niños tendrán un mejor rendimiento académico ya que familia y escuela están relacionadas entre sí para el bienestar del alumno.

3.7.3 Familia, escuela y desarrollo humano

Familia y escuela, son dos espacios que tienen relación entre sí, porque la familia es la responsable de proveer al niño de sus necesidades básicas, físicas, sociales, emocionales y la escuela forma académicamente a los pequeños, sin embargo ambas se complementan y tienen como responsabilidad la educación de los niños.

Fueron criterios de análisis en esta investigación, tomando como fundamento que para la sociología, la familia es una institución social que introduce al individuo en la sociedad y que ayuda a lo largo de sus vidas a la persona en sus aciertos y desaciertos, lo educa y lo prepara, gracias a ella prepara al hijo para las necesidades económicas, físicas, materiales, relaciones sociales y si la familia está equilibrada y cuenta con valores, principios la sociedad también será beneficiada.

La familia y la escuela son dos espacios que deben caminar juntos y evaluar qué esperan de cada una, sobre todo es indispensable la comunicación que pueda existir entre ambas, así se sabrá del progreso o dificultades que se tienen con los estudiantes, con la pandemia la

educación de los hijos se vino a dejar en manos de los padres pero también hay un acercamiento al centro educativo, sin embargo solo se hablan de las tareas, no se reflexiona sobre cómo se está sintiendo el niño o la niña con esta nueva realidad.

CAPITULO IV

INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS

4.1 Prácticas de crianza en los niños en edad escolar, que predominan en el área urbana del municipio de San Marcos

4.1.1 Atención y cuidados de los niños en casa

El cuidado y atención de los niños en casa es algo importante que requiere dedicación, paciencia de parte de las personas responsables, ya que es en el hogar donde se forman a los hijos, es ahí la primera escuela en donde ellos van a recibir educación, amor, protección y los mejores ejemplos para ser ciudadanos de bien en la sociedad que les espera, es por eso que se dice que el cuidado de los hijos es un arte y en casa los niños van a recibir la primera educación, la personalidad de los hijos solo se forja con los buenos ejemplos de los padres.

Es necesaria la presencia de los padres para el cuidado de los hijos, en las entrevistas realizadas se determinó que existen diversas realidades para el cuidado de los niños en casa, se puede decir que un setenta por ciento, son cuidados por la madre ya que cuentan con el apoyo del padre para proveer lo necesario, en un treinta por ciento los niños están siendo atendidos por la abuela, ya que las madres de familia deben trabajar, por ser madres solteras o porque la madre ahora también está involucrada en el ámbito laboral para el apoyo económico del hogar, y en otros casos debido a que los padres viajaron a Estados Unidos el cuidado de los niños es por medio de la abuela.

En su mayoría los niños están siendo cuidados por la madre, es por eso que es ella quien debe recibir el apoyo necesario para la formación de los hijos, porque pasa la mayor parte del tiempo con ellos, es la responsable de velar por la alimentación, la formación de buenos hábitos, la responsabilidad de las tareas sobre todo en la época de pandemia, es ella quien está ejerciendo la tarea de madre y maestra, sin menospreciar la acción del padre, pero

debido al trabajo fuera de casa que realiza el papá, es en la madre en donde recae la mayor responsabilidad de la educación.

4.2 Rol de la familia en la educación de los hijos

La familia en todo tiempo ha sido considerada como un modelo educativo a imitar y según (Buxarrais, María Rosa) sean estos modelos negativos o positivos el niño aprende de lo que observa hacer a sus padres o sus familiares en casa, parte de lo que hoy somos es de las enseñanzas recibidas en el hogar. Los padres de familia deben saber que la educación de los hijos es lenta y que esta solo se logra a través de largos años de sueños y esperas, si ellos educan bien a sus hijos hoy tendremos buenos resultados para la sociedad ahora y más adelante y como Trabajadores Sociales también podemos buscar los medios para lograr este proceso.

La familia es importante para la educación de los hijos porque de ahí van a obtener enseñanzas, que las llevarán para toda su vida, el hogar es un taller donde se forjan a los ciudadanos, por eso la familia como institución social necesita recibir el apoyo de autoridades civiles, eclesiales, organizaciones sociales, que les ayuden en la ardua tarea de conducir a los hijos, porque ningún padre recibió un manual para saber cómo educarlos, esto lo van haciendo de acuerdo a las enseñanzas que han recibido con anterioridad de sus padres y de ahí van obteniendo las lecciones aprendidas para guiar a sus hijos o van educando de acuerdo a la cultura del lugar donde viven.

Para la Psicóloga responsable de la Procuraduría General de la Nación con sede en San Marcos, el rol de la familia es la de guiar a los hijos por un camino que los lleve a ser buenos ciudadanos responsables, así también cumple el rol de corrección cuando las cosas no se están haciendo bien y el apoyo en todo momento, porque la mayor parte de nuestros éxitos y fracasos son acompañados por miembros de la familia.

La familia cumple distintos roles según la perspectiva de varios profesionales o los mismos padres, pero el principal es el del amor porque este junto con la protección se encuentran relacionados entre sí, para que los padres tengan métodos asertivos en la cuestión de disciplina, que tengan un mejor sistema trabajado en función del cariño y el

afecto con los hijos, así opina la psicóloga especialista con atención a niños y adolescentes, según su experiencia de trabajo. Si los padres educan con amor a sus hijos ellos tendrán más confianza en acercarse a sus padres, si en vez de gritos, hay diálogo, comprensión y apoyo los niños van aprendiendo y del amor que se pueda expresar van a brotar otros sentimientos como: el respeto y la paz en el hogar, también para la sociedad.

Según la experiencia de la docente de quinto grado de primaria de la Escuela para varones Delfino Aguilar, el rol de la familia es la formación en actitudes, valores, el desarrollo de habilidades, capacidades para que el hijo sea productivo para la sociedad, sin embargo en los niños en edad escolar se han visto muchas formas de actuar entre ellas se puede decir que el 50% de padres de familia están brindando un acompañamiento pertinente a los niños, mientras que un 25% está haciendo un esfuerzo de acompañarlos, y el resto por circunstancias distintas no están acompañando a sus hijos.

Los padres de familia que fueron entrevistados de los grados cuarto y quinto grado de primaria opinaron que el rol de la familia es estar al pendiente de los niños y que tengan lo necesario económicamente, buen comportamiento, en donde el ejemplo de los padres de familia es muy importante porque es lo que van a imitar lo que ven hacer de sus padres, especialmente en este tiempo de pandemia es ayudarlos hacer que cumplan sus tareas que vayan aprendiendo, así mismo exigirles para que puedan mejorar.

Así mismo el rol de los padres es educar en valores que se basan en las creencias que cada familia práctica, estos deben ser el respeto al prójimo, a los vecinos, la educación para obtener un buen trabajo, la convivencia con los demás, el cuidado del medio ambiente no debe excluirse las enseñanzas para que vayan cuidando lo que se encuentra alrededor. Todo lo que se realice en la familia debe ser hecho para que los hijos reciban una buena educación, formación y sean útiles a la sociedad.

Los mejores educadores son los padres. Ellos en la cotidianidad con su cultura, son los que comunican los valores y los principios humanos y cristianos. Son el ejemplo y la mejor

guía, el padre y la madre tienen una gran misión en sus manos educar a sus hijos. La educación es la prolongación de la paternidad. Ser padre y madre es una tarea que dura para siempre, ambos son responsables por la vida de sus hijos que se les ha sido entregada, padre y madre son las fuentes más grandes del amor.

La sociedad moderna valora la libertad, padre y madre tienen esa misión de educar para la libertad y esto significa que los padres no van a estar todo el tiempo detrás de sus hijos para que hagan las cosas bien, sino instruirlos para que sepan diferenciar lo bueno de lo malo y cuando se enfrenten a situaciones difíciles ellos sabrán responder y apartarse de los caminos que les perjudican, esa es una buena educación para los hijos que hará sentirse a los padres orgullosos de las enseñanzas que pudieron brindarles porque ellos se saben defender por sí solos y saben distinguir y apartarse de las malas acciones como por ejemplo: alcoholismo, drogadicción, que están a disposición de los niños y jóvenes hoy en día.

4.3 Educación que brindaron los padres en las décadas anteriores y que los padres practican hoy en día

Se puede decir que la educación que brindaron los padres de familia en las décadas anteriores se basaba en el respeto, existía el castigo para el niño de rodillas sobre el maíz y el frijol por media hora cuando los niños no obedecían o no realizaban las tareas encomendadas por los padres, así lo contó una madre de familia que participó en el grupo focal. Dentro de los valores que se aprendieron están la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la disciplina, la educación era estricta, por un lado, la crianza que brindaron los padres antiguamente era de beneficio porque enseñaba con disciplina, sin embargo, esta era considerada a veces como autoritaria y no permitía al niño emitir su opinión, sin embargo, los padres de familia manifestaron que este tipo de educación les permitió formarse de forma responsable.

Una madre de familia entrevistada respondió que algunas de las acciones de las que aprendió con sus padres y las pone en práctica hoy en día en la educación con sus hijos, es de ayudar a un anciano, no pasar de largo o indiferente ante sus necesidades, respetarlos, ella enseña a sus nietos hoy en día la humildad ante la sociedad que va mezclada con los valores cristianos, estos aprendizajes obtenidos ahora los practica en la familia como por ejemplo asistir a la iglesia el día domingo a saludar y respetar a los mayores.

Algunas familias utilizan hoy en día para castigar la paleta que es una práctica que aprendieron con sus propios padres y por medio de esta práctica se mantenía y aún se sigue manteniendo el respeto y la obediencia de los hijos. Los padres manifestaron que a veces es necesario una llamada de atención por medio de la paleta para que los hijos recuerden la forma de corrección sin lastimarlos físicamente.

La educación que brindaron los padres de familia en las décadas anteriores al siglo veintiuno, en una buena parte fueron buenas porque inculcaron valores, el respeto, sobre todo el trabajo, ganarse el pan de cada día con el sudor de la frente es por ello que no se escuchaba tanta delincuencia como ahora, los niños debían trabajar y estudiar así lo manifestaron algunas madres entrevistadas, habían más valores como la honestidad y la palabra dicha era respetada, la obediencia a los padres de familia era fundamental y no responder con malos gestos esto hacía posible una buena crianza de los hijos, algunos consideran que se obligó a trabajar a temprana edad, sin embargo estas enseñanzas dejaron valores que no se olvidan hoy en día.

Una de las madres de familia entrevistadas manifestó que sus padres le enseñaron a trabajar y esto mismo es lo que ella enseña hoy en día a sus hijas, porque ella les dice que las cosas no se ganan así de fácil y les comenta su experiencia que cuando ella era niña trabajaba y estudiaba, para que valoren lo que tienen hoy en día y la oportunidad de estudiar que antes era difícil conseguirlo por eso menciona que los niños deben aprovechar el apoyo que los padres de familia brindan para realizar sus estudios.

La educación que brindaron los padres de familia puede decirse que se fundamentó en el trabajo y el respeto, en donde estos valores quedaron marcados en la vida de los niños que

hoy son padres, y que estos ejemplos les dan a sus hijos para que puedan valorar con lo que ahora se cuenta, porque en la época cuando los padres fueron niños las cosas eran limitadas y no se tenían todas las comodidades como en la actualidad, es por eso que les enseñan el valor de las cosas que no debe desperdiciarse, porque no siempre se tienen los recursos.

Cuatro valores imprescindibles para la vida que recuerdan muy bien los padres de familia que un día fueron niños: el respeto, el saludo, el trabajo, la palabra dada se respetaba y es lo que continúan enseñando a sus hijos para que puedan ser ciudadanos de bien a pesar de cómo se encuentra la situación en la actualidad los padres de familia están luchando por mantener estos valores en sus hijos.

4.4 Tiempo para el diálogo con los niños en casa

La comunicación en el hogar es imprescindible, ya que a través de ella se puede comprender el estado de ánimo de los hijos, sus alegrías, sus dificultades, se entra en un ambiente de confianza donde se convierten en amigos, para que exista diálogo debe haber escucha porque de esta forma tanto padres como hijos sienten que se les presta atención.

Así también para que exista confianza en la familia debe haber empatía, es decir ponerse en el lugar del otro, así por ejemplo los padres deben comprender que los niños no piensan como un adulto y que ellos están aprendiendo principalmente del ejemplo de los padres, y que la educación de los hijos es un proceso que conlleva, amor y dedicación. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no solo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se da cuenta de lo que está pasando al emisor, al comunicarse todas las personas utilizamos gestos, el tono de la voz, el movimiento de las manos, la mirada, todas estas son señales que se deben saber identificar al momento del diálogo y que en la comunicación entre padres e hijos es necesario prestar atención.

El ser humano es por naturaleza un ser social que necesita hablar para expresar lo que siente y lo que lleva por dentro y por esto necesita ser escuchado, la falta de diálogo es lo que muchas veces motiva las discordias, y la falta de comunicación lo que arruina las

comunidades humanas, sin la comunicación no hay una verdadera vida social y este no debe hacer falta en las familias para saber cómo están cada uno de sus miembros.

Según (Anáhuac, Red de Universidades) en la familia se puede distinguir tres tipos de comunicación: conyugal, con hijos y familiar. El término comunicar tiene un significado que es necesario comprender y este se refiere a:

- Es compartir algo, poner en común lo que está sucediendo
 - Es un fenómeno que pertenece a los seres vivos
 - Es un proceso para transmitir ideas, creencias, pensamientos y sentimientos
 - Es emisión de señales con la intención de dar un mensaje
-
- La Red de Universidades Anáhuac, dice: la comunicación con los hijos debe ser:
 - Ser muy claros como padres
 - Estar de acuerdo entre los padres para que no el padre de una norma y la madre descarte esa norma, porque el hijo se dará cuenta que no se ponen de acuerdo entre ellos.
 - Saber todos cuáles son los límites y las normas, en casa deben existir ambos, pero se deben poner en común acuerdo para no llegar a contradicciones.
 - Para que la comunicación fluya se debe cumplir lo que se dice pero sin amenazar al niño, porque las amenazas harán que el niño se asuste en lugar de ganar la confianza.
 - Los padres deben tener claridad que la formación de sus hijos es un proceso que tomará su tiempo
 - Para que la comunicación fluya no deben existir dobles mensajes, es decir dar los mensajes con firmeza.

Es importante que encontremos la forma de que todo lo que digamos impacte positivamente en la otra persona, en la comunicación se deben evitar los monólogos, para

que no se convierta en que solo una persona habla y los demás no tienen oportunidad de hacerlo.

Las madres de familia de los niños y niñas en edad escolar de los grados de cuarto y quinto primaria opinaron, en su mayoría que el diálogo lo tienen todo el tiempo en el hogar porque no laboran para alguna empresa u organización, por lo tanto no salen de casa, disponen de todo el tiempo para dialogar con sus hijos , sin embargo por todo lo que se sabe de la importancia de la comunicación en familia, es necesario tomar espacios dedicados para el diálogo con los hijos, porque es posible que estén en casa, pero no se dedica un tiempo para saber cómo le fue al niño en este día, hay algo que lo llenó de alegría o que lo hizo sentirse orgulloso.

El espacio para el diálogo debe recuperarse para mantener la confianza, las buenas relaciones inter personales, porque a veces por los múltiples quehaceres en el hogar no se puede dar el tiempo para la comunicación que es tan necesaria para evitar conflictos a nivel del hogar o para conocer las inquietudes de los hijos, puede ser también para poner en común algún acontecimiento, si los padres tienen el espacio por lo menos al final del día para preguntar ¿Cómo te sientes? o ¿Cómo te fue? Esto dará un sentido de importancia para los hijos porque ellos se darán cuenta que las actividades que realizan son importantes para sus padres y ellos sabrán que pueden contar con ellos para contarles lo que les sucede esto reafirmará la confianza que es el objetivo principal de la comunicación.

La comunicación se puede dar en las actividades cotidianas como opinaron algunas madres de familia, aprovechar el momento de las comidas para platicar cómo fue su día y entrar en ese ambiente de cercanía padres e hijos, así también los hijos pueden preguntar a sus padres cómo se sienten. Una de las madres de familia entrevistada opinó que al final del día pregunta a su hijo ¿cuántas obras buenas hiciste hoy? Y el hijo hace la misma pregunta a su madre de esta forma no solo está reforzando los lazos de confianza sino también está enseñando buenos valores al niño.

Para conseguir una buena relación familiar, los miembros se deben conocer, Lo importante es también destinar un espacio a esta convivencia que se convierta en un compromiso tan importante como asistir a la escuela o al trabajo, este espacio por ejemplo se puede dar en un almuerzo de fin de semana que es cuando hay más tiempo para poder escucharse y no existen prisas, porque en el área urbana la mayoría de padres de familia trabajan, en cambio una tarde de sábado o domingo se puede aprovechar para esta convivencia para contar chistes, jugar juntos y esto facilitará que fluya la comunicación, otra de las actividades para facilitar el diálogo es también la caminata como opinaron algunos padres de familia que al salir a caminar aprovechan para conversar con sus hijos.

Según las entrevistas realizadas se pudo identificar que el diálogo, son muy pocos padres de familia los que lo están tomando y aprovechando los momentos en los que comen juntos, en las caminatas, pero esta práctica no la realizan todas las familias y es importante que lo tomen en cuenta para que se puedan conocer las alegrías, dificultades de los miembros de la familia y puedan caminar juntos y unidos.

4.5 Tiempo que dedican los padres para jugar con los niños durante la semana

El juego es importante para la educación de los niños porque forma parte de su día a día es su forma de comunicación, es su cultura, es parte del aprendizaje, no hay mejor manera que esta para acercarse a la niñez, dentro del estilo de crianza democrático se encuentra la convivencia, y el juego forma parte de ella para tener más confianza con los niños. Como padres, compartir momentos de juego con los hijos es fundamental para su vida. Sin embargo, en general no se le dedica el tiempo necesario para hacerlo por las múltiples tareas en casa o a veces por el horario de trabajo que no lo permite.

La psicóloga infantil Alicia Bandera indicó que “pocos incentivan jugar con sus pequeños”. Normalmente, es mayor la demanda de los hijos que la motivación por parte de los padres, en ese sentido la experta opinó acerca de un estudio llamado Juega con ellos, que comprobó que el 87% de los padres reconoce que es importante compartir un momento de juego, pero solo el 33% toma la iniciativa de hacerlo.(El Observador)

Al realizar el grupo focal con las madres de familia ellas opinaron, que durante la semana no hay tiempo para el juego debido a que en casa se realizan las tareas de la escuela, pero que el fin de semana realizan algunos como: salir a correr, jugar fútbol, juegos de mesa, algunas otras opinaron que están trabajando por horarios en casa y que esto permite tener orden en el hogar por lo que aprovechan para tener momentos de receso donde les dan la oportunidad a los niños de jugar, pero no hay acompañamiento de parte de los padres. Otra de las cosas que han dificultado el salir a jugar es por la pandemia ya que por el momento no es posible visitar lugares recreativos por el distanciamiento que se debe mantener y por no asistir a lugares muy concurridos.

En realidad, existen muy pocos padres que realizan actividades en familia, la mayoría dejan que sus hijos jueguen con otros niños o que lo hagan solos, o porque algunas de las madres de familia laboran para alguna institución fuera del hogar no hay suficiente tiempo para realizar actividades. El juego es importantísimo en la vida del niño porque forma parte de su desarrollo integral y la participación de los padres facilita la confianza, la empatía que se mantendrá porque realizan actividades en conjunto. Cuando los padres juegan con sus hijos mejoran la relación, el adulto se convierte en otro jugador y, al igual que el niño, imagina, inventa y representa personajes si se trata de un cuento y esto tanto para padres como para hijos es muy divertido.

El juego permite al niño expresar sentimientos y pensamientos. Un padre aprende a conocer mejor a su pequeño y fortalece el vínculo afectivo cuando interactúa con él en una actividad lúdica, si lo observa mientras juega, puede saber qué piensa, qué imagina y cuáles son sus habilidades motrices, incluso, cómo está su salud mental. El juego entre padres e hijos favorece el desempeño social y desarrollo sensorial, motor y cognitivo de los pequeños.

Dentro de las propuestas sería abordar talleres con padres, donde resalte la importancia de jugar con los niños en familia para que se fortalezca la unidad y cercanía por medio del juego ya que trae tantos beneficios para los pequeños como también para los adultos, estos pueden realizarse en casa para no salir, dar algunas ideas de qué y cómo jugar en el hogar para no tener que salir a exponerse por los efectos de la pandemia.

4.6 Tecnología, convivencia familiar y aprendizaje

El uso de dispositivos tales como tablet, teléfonos, computadoras con la pandemia se ha incrementado ya que a través de estos han estado llegando las tareas a los niños, por lo que los padres participantes del grupo focal de los grados de cuarto y quinto grado han emitido su opinión acerca del tema, en donde se ha visto que desde hace un año y medio existe la necesidad que los niños utilicen este tipo de aparatos electrónicos.

Los padres de familia entrevistados, opinaron que han tenido que comprar un teléfono celular a los niños para que puedan recibir sus clases, sin embargo la utilización de este puede perjudicar si no se mantiene control, si los padres de familia no observan lo que sus hijos están realizando, cuánto tiempo están en el teléfono, quiénes son sus amistades.

El uso del teléfono celular en los niños se está convirtiendo en un distractor para el aprendizaje, ya que teniendo a la mano computadora o teléfono los niños se entretienen viendo videos, realizando tiktok, lo que afecta al tiempo dedicado a aprender, porque hay una pérdida de tiempo que era para la realización de tareas viendo otro tipo de programas a diferencia de cuando asistían a la escuela no tenían esta necesidad de utilizar los dispositivos porque el contacto era directo y no había posibilidades de realizar otras cosas fuera de recibir las clases, con esta nueva forma de aprendizaje se ha visto que varios niños no están prestando el mismo empeño que antes para realizar las tareas.

La mayoría de niños están en constante contacto con el teléfono lo utilizan para juegos electrónicos, los padres de familia los invitan a salir y a veces no quieren porque prefieren estar sumergidos en estos juegos, lo cual preocupa porque si esto continúa en el futuro se tendrá más enfermedades debido al sedentarismo que pueda crearse, sobre todo en niños del área urbana porque no tienen oportunidad de salir a correr por campos al aire libre y con la pandemia peor todavía, además de tener enfermedades originadas por el sedentarismo se corre el riesgo de tener más enfermedades visuales por el tiempo que se mantienen los niños frente al dispositivo.

El uso del teléfono, principalmente ha venido a desordenar la vida tanto de niños como en adultos afectando la convivencia familiar, porque algunos padres de familia no prestan

atención porque se encuentran más al pendiente de lo que sucede en las redes sociales y los pequeños todo lo aprenden a través del canal de la observación si ven hacer esto a los adultos es lo que ellos van a imitar.

La convivencia familiar se ve afectada si no se establecen límites y horarios para utilizar ya sea computadoras o teléfonos que puedan interrumpir las relaciones familiares, sean niños o adultos dentro del hogar deben respetar el tiempo que se establece para estar en familia y aprovechar los momentos para compartir juntos y lograr la confianza, la unidad familiar que es necesaria para que existan buenas relaciones.

Según Psicóloga Cristina Zamora con experiencia de atención a niños y adolescentes, por el uso del teléfono están habiendo problemas de memoria, a los niños se les olvida muy rápido las cosas, así mismo existen dificultades de atención, se distraen con facilidad a veces hay insomnio porque quieren estar jugando en la noche, en algunos casos también problemas de trastornos alimenticios porque comen frente a la televisión, hay un desorden para los horarios de comida, está alterando muchas áreas si no se mantiene control de estos aparatos electrónicos o si se les permite demasiado.

Por el uso del internet se afecta el área social, porque ahorita con la pandemia, el niño no sale, no juega, entonces pasa mucho tiempo solo en el teléfono, los niños se están muriendo encerrados en casa cuando no hay otros entretenimientos, así también el uso del celular en los pequeños está causando depresión y ansiedad, puede haber un daño desde leve hasta severo con los niños, en memoria, en retención, tienen problema de agresividad por lo que ven en los dispositivos, así lo menciona la Psicóloga Cristina Zamora, especialista en atención a niños y adolescentes.

En cuanto al aprendizaje, de forma virtual trae desventajas como las mencionadas anteriormente, en cambio en la escuela había un mejor método, porque existía mayor comunicación, en este caso hay un límite, los niños no pueden preguntar porque el tiempo es demasiado corto y los niños se agotan muy rápido, tanto padres, alumnos y maestros están haciendo un esfuerzo para llevar a cabo los planes educativos.

4.7 Crianza y educación de los hijos donde la madre está involucrada en el mundo laboral

En la cultura antigua la promoción femenina estaba únicamente relegada al trabajo de casa y a la maternidad, hoy en día la mujer es la persona clave en la transformación de la familia y desempeña un papel importante en la sociedad moderna, porque ella actualmente se involucra en diferentes campos como: la cultura, la política, la economía, la educación, los cambios del país, debido a esta participación de la mujer surgen algunas transformaciones en la educación de los hijos donde la madre de familia no solo desempeña su labor como ama de casa.

Por el involucramiento que la mujer tiene en la sociedad se han modificado algunas formas de educación de los hijos en el hogar, hasta el momento se han visualizado algunos cambios, pero en un futuro no lejano se determinará lo que puede afectar a los hijos la inserción de la madre en el mundo laboral a tiempo completo, en lo que se puede notar es que a veces los niños no obedecen porque se les ha educado de forma permisiva al no contar con la presencia de los padres, la persona que los cuida no tiene la misma autoridad que los papás, así se pudo determinar por medio de las entrevistas a los padres de familia.

Las madres de familia, de los niños de cuarto y quinto grado primaria que participaron en el grupo focal opinaron que la mayoría de ellas no tienen un trabajo asalariado, están dedicadas a ser amas de casa, sin embargo un treinta por ciento de las madres participantes manifestaron que ellas trabajan ya sea a medio tiempo o tiempo completo en algunos casos, ya sea para poder contribuir a la economía del hogar y a veces porque son madres solteras.

Lo que se puede identificar es que cuando la madre tiene un empleo a tiempo completo viene a afectar en la educación de los hijos, porque no siempre la persona que lo cuida se compromete con la formación del niño, en el caso que la cuidadora sea la abuela ella debe estar pendiente de inculcarle valores y responsabilidades para hacer de los niños ciudadanos de bien. Sin embargo a veces no sucede de esta forma, porque no se atiende igual que lo haría la madre, las abuelas hacen su mejor esfuerzo pero no todas están comprometidas con ello.

Otra de las desventajas para la educación de los hijos, que la madre tenga un empleo a tiempo completo, es que con el mundo de la tecnología que está en la mano del niño es que no se puede estar con ellos para ver si además de realizar las tareas ven otro tipo de informaciones lo que viene afectar en la formación social del niño o niña. En el caso de las niñas por la ausencia de sus padres a veces tienden a buscar parejas a temprana edad y vienen como consecuencia los embarazos no deseados, algunas veces esto se debe a la falta de diálogo y confianza o porque se invierte demasiado tiempo en el empleo y menos en el diálogo, la convivencia familiar. Por las necesidades económicas a veces la madre de familia se ve obligada a involucrarse en el mundo laboral.

En el caso de las madres que tienen un empleo a tiempo completo, se puede notar que afecta a la formación del niño porque no se está tanto al pendiente, en el caso de las tareas las realizan tarde con los hijos, cuando ellas regresan del trabajo lo que dificulta el aprendizaje porque los niños están cansados, no tienen el deseo de elaborarlas, en otros casos cuando los niños tienen dudas para realizar los trabajos de la escuela no cuentan con el apoyo y acompañamiento de los padres, si la abuela cuidadora no estudió no hay quien explique a los niños, es una de las consecuencias de la pandemia de no poder contar con clases presenciales, por lo cual los niños no están aprendiendo lo mismo que estarían en la escuela, a veces los niños se sienten solos por la ausencia de la madre que debe tener un empleo, sobre todo donde las familias son mono parentales.

Según las opiniones de las madres de familia que participaron en las entrevistas, es que la madre pueda trabajar a medio tiempo para que pueda compartir con los hijos, apoyarles en las tareas, ya que es la madre la que se encarga de formar al niño, el padre participa pero lo hace con menos frecuencia, es ella quien tiene esa cercanía con el hijo, es más lo hace desde que está en el vientre materno, esa misma relación permanece entre madres e hijos sin menospreciar la presencia del padre, además es la mujer quien tiene más paciencia y le enseña valores desde que el niño es pequeño, cuando existe ausencia de la madre los niños no tienen el mismo amor. Sin embargo la misma situación económica obliga a que la madre tenga un empleo, otra de las opciones donde es posible es que ella pueda contar con un negocio propio que le permita pasar más tiempo con los hijos.

Es admirable el esfuerzo que hacen muchas mujeres en estos tiempos donde deben cumplir la misión de ser madres, desempeñar un cargo en el ámbito laboral y ahora hacer el papel de maestras para que la educación la puedan recibir sus hijos, sobre todo en tiempo de pandemia donde además de las tareas que ya tenían realizan esfuerzos enormes para que sus hijos puedan aprender y entregar las tareas a tiempo, ellas juegan un papel importante en la educación en este tiempo.

4.8 Formas que utilizan los padres de familia para la corrección de los hijos

En la actualidad por la situación en la que se vive de estrés, problemas económicos, situaciones desafiantes como la pandemia, etc., a veces hay probabilidades de que cuando los niños hacen algo mal, los padres descarguen todo el estrés acumulado sobre ellos, de esta forma los niños pueden terminar convirtiéndose en personas tímidas, inseguras o con baja auto estima, pero también se puede dar otro efecto como desarrollar comportamientos agresivos porque si no se educa a los niños a través del diálogo del cariño o del apoyo, sino por medio de castigos, se enseña al niño a que responda de la misma forma..

La disciplina para los hijos con amor e inteligencia, es un arte para los padres que está en constante aprendizaje, porque ningún padre de familia fue a la escuela o recibió un manual para educarlos, ellos llevan a la práctica las formas que recibieron de disciplinar de sus propios padres o de acuerdo a la cultura en donde viven, en la actualidad se hace más difícil la disciplina de los hijos donde se ven influenciados por los cambios en la sociedad.

Los padres de familia van aprendiendo y adquiriendo más experiencias con el paso del tiempo, sin embargo, la clave consiste en disciplinarlos de manera constructiva de tal forma que no ocasione daño al niño y que se le haga ver lo que puede y no puede hacer pero sin utilizar la violencia, gritos o insultos que le ocasionen daños físicos o psicológicos y de los cuales puedan arrepentirse en el futuro.

Lo mejor para corregir a los niños es la disciplina positiva, esta es una forma de educación basada en el respeto mutuo, el cariño, esto solo se logra a través de la confianza, la cercanía, el respeto y la comprensión sobre todo porque un niño no puede pensar como un adulto, un niño puede desarrollarse en la medida en que sus padres pueden correr, jugar

y reír junto a él, de estas acciones resulta el desarrollo emocional de los menores y se refuerzan los vínculos afectivos entre padres e hijos y las ventajas que este desarrollo conlleva para la sociedad y es precisamente lo que está haciendo falta en muchos hogares hoy en día para reforzar estos lazos de amistad y confianza y que la paz comience en casa.

La disciplina positiva es mucho más que un estilo educativo, es una forma de vivir y de criar a los niños que se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos, y que pone el acento en una crianza afectuosa con apego tan necesaria en estos tiempos para convivir en armonía en el hogar y que el niño vaya creciendo en un ambiente que favorezca su desarrollo. Cuando un adulto se ocupa de la educación de un niño pone en marcha una serie de prácticas que engloban actitudes, conductas y creencias, que tienen como finalidad enseñarle y encaminar su desarrollo; esto es lo que se le conoce como estilo educativo y la disciplina positiva es la tendencia educativa que se basa en el respeto y se apoya en la afectividad.

Para educar a los niños y enseñarles a que aprendan a ser responsables de sus actos, y a saber lo que pueden y no pueden hacer, es importante establecer normas y límites, sin atemorizar al niño porque este estilo de disciplina se le conoce como disciplina punitiva, donde el niño actúa por temor al castigo, pero no comprende lo que ha hecho mal, y no desarrolla un criterio propio. La disciplina punitiva puede tener sus efectos negativos en la auto estima del niño, además de provocarle resentimientos, rebeldía, deseos de venganza. Pero la ausencia de disciplina también suele ser dañina para el pequeño, porque se puede caer en una excesiva permisividad, o ausencia de disciplina, en este caso el niño hace lo que quiere y los mayores se lo permiten, no respeta a los adultos que lo tienen a su cargo, y tampoco aprende a respetar a otras personas.

La falta de disciplina trae consecuencias negativas y son muy peligrosas, entre ellas se encuentran la baja auto estima, poca tolerancia a la frustración, dependencia emocional, falta de motivación y escasa capacidad de esfuerzo, ausencia de empatía, etc., los niños que no son disciplinados en el hogar tienen dificultad para aceptar reglas y normas cuando se encuentran en otros espacios y uno de ellos es la escuela, donde se hace difícil para los maestros poder corregir, por eso es necesario establecer una disciplina positiva en el hogar.

Las formas de disciplina en los niños dan ideas de los estilos y prácticas de crianza que se utilizan para su educación, los padres de familia de los niños en edad escolar que participaron en los grupos focales compartieron sus experiencias en cuanto a las formas que utilizan para la corrección de los niños, entre ellas se encuentran el castigo, este se practica a través de hacer algunas prohibiciones como por ejemplo si no cumplió con la tarea no hay teléfono o televisión, les prohíben ver dibujos animados, según comentaron las madres de familia, el quitarles el celular puede ser una de las formas de corrección o disciplina, el castigo va de uno a siete días, dependiendo de la falta que hayan cometido, pero antes de hacer esto los padres de familia les explican el motivo por el cual están recibiendo este castigo.

Las madres de familia entrevistadas opinaron que utilizan el diálogo sin insultos, se les habla con cariño, se les hacen ver las cosas de buena forma cuando no hacen caso se les van quitando las cosas que más les gustan, sin embargo también dijeron que cuando ya no obedecen dialogando deben pegarles, porque se fundamentan en la Biblia en donde se dice que es válida la corrección de los hijos con vara, porque según opinaron si no lo hacen de esta forma en el futuro serán los niños quienes les van a pegar a ellas, de diez madres participantes cuatro opinaron que si es necesario recurrir a pegarles para corregir cuando ya no obedecen, algunas dijeron que cuando ellas eran pequeñas les pegaban entonces ellas deben hacer lo mismo con sus hijos, porque a veces es necesaria esta práctica.

Las otras seis madres entrevistadas opinaron que la mejor corrección es a través del diálogo, sin insultos hablarles con cariño, hacerles ver las cosas de buena forma cuando no hacen caso, quitarles aquello que a los niños más les gusta e ir regresándolas conforme se lo vayan ganando es una estrategia de corrección que las madres compartieron y que les ha dado resultados positivos sin llegar a la violencia o la manipulación de parte de los hijos.

Por lo anterior puede decirse que el sesenta por ciento de padres y madres de familia de los niños en edad escolar está utilizando una disciplina y un estilo de crianza democrático y positivo y esta es la alternativa más efectiva, entendida como un recurso para el desarrollo infantil sano, que procura la felicidad y el bienestar de los menores, y a través de los cuales los niños aprenden a ser autónomos y responsables. Se basa en el respeto mutuo padres e hijos además el respeto hacia otras personas cercanas tales como maestros, abuelos,

hermanos mayores y hace que el niño participe sin imponerle reglas y normas sino diálogo, es un estilo de disciplina que están poniendo en práctica los padres de familia y que es la más asertiva porque aleja tanto el control extremo y la excesiva autoridad, como de la permisividad, y se basa en la colaboración, el respeto y el afecto.

Para corroborar lo que los padres de familia dijeron sobre las formas de disciplina que tenían con sus hijos se realizaron entrevistas a los niños entre nueve a once años de edad, para profundizar sobre las formas de corrección que utilizan sus padres, la información se confirmó porque los niños manifestaron que cuando no realizan tareas de la escuela o del hogar les pegan, primero hay diálogo y al no haber respuesta los padres optan por pegarles con cincho.

De acuerdo a las prácticas y formas de disciplina que los padres utilizan se puede decir que en su mayoría cuentan con disciplina positiva, son algunos padres los que utilizan llamadas de atención por medio del cincho, los padres lo ven necesario porque así fueron educados y consideran que si no lo hacen de esta forma sus hijos se les pueden salir de las manos, pero sobre todo ser sabios a la hora de corregir considerando que son niños, porque como padres deben entender al niño, que deben explicarles el motivo del castigo que nunca debe sobre pasar en golpes que pueden lastimar física y emocionalmente al niño o niña.

4.9 Límites que establecen los padres de familia a los niños en casa

Los límites son necesarios ponerlos en la educación de los niños y sobre todo si se quiere una crianza respetuosa, los límites son un conjunto de reglas y normas que garantizan la seguridad del niño, la convivencia y estimulan su desarrollo, son necesarios para que el niño aprenda a convivir en su primer grupo social, la familia, el hecho de establecerlos ayuda a que se tenga una mejor conducta tanto en la infancia como en la adolescencia.

La sociedad para garantizar la convivencia entre los seres humanos establece normas, así también la familia que es el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir necesita poner límites y normas, en este caso son los padres o cuidadores quienes

deben centrarse en establecerlos, pero eso si deben estar de acuerdo a la edad de los niños, según lo expresó la Psicóloga Cristina Zamora en la entrevista.

El establecimiento de normas y límites en el hogar es un factor de protección para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia, porque el niño aprenderá a convivir con reglas, principalmente el respeto por los demás y estas normas no solamente le serán de beneficio para el hogar sino que las llevará para toda la vida, sobre todo si se le enseña al niño desde sus primeros años de vida.

Los padres de familia o cuidadores de los niños deben comprender que las normas deben ser claras, pertinentes y razonables de acuerdo a la edad del niño, porque no se le puede exigir demasiado si se trata de un niño pequeño, no tendrán efectos estas normas. El establecimiento de ellas no debe estar dentro de los extremos como: demasiada permisividad o control absoluto, estas reglas deben estar en un punto intermedio donde exista un espacio para la libertad, es decir estos límites deben educar para la libertad, al referirse a este término quiere decir que se debe educar para que los hijos tengan la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida diaria.

Los límites y las normas son fundamentales porque:

- Otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección
- Los hijos van creando sus propios referentes y van adquiriendo unas pautas de lo que es y no es válido hacer para mejorar la convivencia en el hogar y tendrán esta referencia para saber comportarse en la sociedad.
- El establecimiento de normas ayuda a lograr una convivencia más organizada y promueve el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Otro de los beneficios del establecimiento de normas es que prepara a los hijos para la vida en sociedad que se rige por restricciones y obligaciones y como es de importante que aprendan este valor desde pequeños para que también sepan responder ante sus obligaciones sobre todo manteniendo el respeto, de esta forma deberán aprender a cumplir por el bien de todos.(Instituto de adicciones Madrid)

Según entrevista con la Psicóloga Cristina Zamora, menciona que los límites son muy importantes, la palabra límites significa protección, la falta de ellos hace que los hijos crezcan inseguros, desprotegidos, al parecer cuando no se establecen, los niños no tienen un camino correcto, crecen fuera de control, cuando hay carencia de límites se les permite hacer lo que los niños quieren y esto en lugar de beneficiarles viene a dañarlos porque cuando tengan que afrontar situaciones en donde tengan que responder puede que ocurran dos situaciones o no sabrán cómo hacerlo o simplemente huirán a esta responsabilidad y es ahí donde vienen los problemas en la sociedad, cuando nos encontramos con personas que evaden su responsabilidad, pero este camino no lo recibieron de pequeños, no fueron formados desde la infancia en este tema.

Los límites, permiten que el niño se rija por ciertas pautas, normas que lo protegen, que le van a dar seguridad y estos están relacionados con la disciplina, que no consiste en golpes, sino más bien es una serie de métodos, pasos que van encaminando al niño a ser una persona de bien, Para poner límites se tiene que ver la edad depende en que etapa el niño se encuentra para que comprenda lo que se está estableciendo, también tiene que ver la cultura si son zonas urbanas o rurales. Así lo explicó la Psicóloga entrevistada.

Al haber incumplimiento en estas normas a veces viene el castigo o la disciplina, que nunca debe terminar en golpes, porque este puede dejar una marca en el niño, así también lo pueden herir las palabras, lo que si se debe hacer es explicarle que el castigo es la consecuencia de un acto que el niño incumplió y por tal motivo merece un castigo que está relacionado con el retiro de privilegios.

La educación de los niños es un arte, por eso el trabajo con padres es necesario e indispensable si deseamos que la sociedad tome caminos buenos, el apoyo a los padres es urgente por parte de todos los sectores especialmente los profesionales de ciencias sociales, como trabajadores sociales, psicólogos, los maestros, las religiones para intentar transformar esta sociedad a través de una sana educación a los padres para que tengan pautas de crianza con los niños y niñas que como bien se ha dicho son el futuro del país.

Los padres de familia han establecido los límites en el hogar y otros se han preguntado cómo aplicar estas normas y límites en el hogar, lo más importante es que los hijos puedan

sentirse en un espacio de libertad en que puedan moverse según explicó la Psicóloga entrevistada especialista con el trato de niñez y adolescencia, menciona que las normas se pueden aplicar de acuerdo a la edad y el comportamiento de los hijos.

Además de recurrir a la disciplina cuando hay incumplimiento de la norma, también existe el retiro de privilegios, entre estos pueden estar el no ver televisión, el quitarle el teléfono, evitar hacer lo que más les gusta a los niños, estas son algunas prácticas que los padres de familia entrevistados ya realizan y que están incluidos dentro de una disciplina positiva, este retiro de privilegios debe ir acompañado de la firmeza con la que se le dice al niño si es un sí que sea un sí definitivo, así por ejemplo mantenerse firmes para no dejar ver la televisión ni siquiera por un momento, porque ahí el niño se dará cuenta que sus padres no tambalean en su decisión, o si se le dice no sales a jugar porque... explicarle que el castigo es consecuencia del incumplimiento de un acto, siempre se debe hacer explicando al niño sin violencia.

Dentro de los límites que los padres de familia entrevistados practican se encuentran el ver televisión a determinados horarios, así también tener horarios para realizar las tareas de la escuela, alguna de las madres de familia entrevistadas mencionó que brinda un tiempo de receso entre períodos de realizar tareas para que tenga un espacio para distraerse, otra de las normas es, que primero realizan la limpieza y luego van a ver televisión, las madres de familia opinan que no se debe dar lugar a que los hijos manipulen a los padres.

Los padres entrevistados están haciendo su mejor esfuerzo por formar a sus hijos a través de normas y disciplina que les dejen enseñanzas y que en el futuro se lo agradecerán como es el trabajo por horarios es una buena forma de mantener el orden en el hogar ya que por ahora todo el tiempo los niños están en casa, a través de esta práctica ellos aprenderán a organizarse ya que es en la niñez donde se forma la personalidad, los buenos hábitos y los padres que lo practican están logrando hacerlo con sus hijos.

4.10 Estilos de crianza que predominan en los niños en edad escolar del área urbana del municipio de San Marcos

Las prácticas de crianza están influenciadas por diversos factores como por ejemplo, la cultura, lo que los padres aprendieron, ahora es lo que enseñan a sus hijos, son mínimos o escasos los lugares donde existe una escuela para padres, por no decir que es mínimo con lo que se cuenta para ayudar en la educación de los hijos donde la tarea en estos tiempos se vuelve cada vez más difícil.

Según las entrevistas realizadas a las docentes de cuarto y quinto grado de las escuelas Delfino Aguilar e Isabel Barrios ubicadas en la cabecera departamental, se puede identificar la prevalencia de tres estilos de crianza, el democrático, el permisivo, el autoritario, resaltando el estilo democrático que se puede decir está presente en la mayoría de los padres de familia, esto se pudo identificar y corroborar a través de los grupos focales que se hicieron con los padres de familia, por medio del diálogo con ellos se fue descubriendo cómo están educando a sus hijos y esto es de vital importancia para el trabajador social porque es la familia la base de la sociedad y la que satisface las necesidades físicas, psicológicas, emocionales y sociales del niño, si en ella se están dando buenas relaciones y prácticas la sociedad tendrá personas de bien.

La maestra de quinto grado de la Escuela Delfino Aguilar ha identificado que la mitad de los padres de familia manejan un estilo de crianza democrático para la educación de los hijos y esto se puede notar cuando ella realiza las llamadas para que los padres vayan por las tareas, ellos están atentos, los padres son responsables, el niño ya sabe lo que tiene que hacer, en este estilo tanto padres como hijos tienen la oportunidad de dialogar.

En el estilo permisivo hay padres de familia que expresan “seño mi hijo no quiere hacer nada”, “yo ya no puedo hacer nada con él, ¿qué quiere que haga?” estos son los papás que permiten, son expresiones o a veces “qué hago si ya no quiere”, son quejas que recibe la maestra, en algunos casos los papás dicen mejor que ya no siga estudiando si él ya no quiere, en este sentido se le está permitiendo al niño que haga su voluntad, este es el estilo de padres que no se interesan por estar atentos al avance de sus hijos. los dejan solos

algunas veces, así lo manifestó la maestra de quinto grado de primaria de la Escuela Delfino Aguilar.

En una tercera parte también puede decirse que hay padres autoritarios, donde la niñez hace lo posible por elaborar sus tareas, existen niños que están bajo las reglas del padre de familia o cumplen o cumplen, así lo ha identificado la maestra de quinto grado primaria de la Escuela Delfino Aguilar, y este estilo no favorece el desarrollo del niño porque solo lo limita a recibir órdenes y no motiva al niño a realizar las tareas porque aprende.

Por medio de las entrevistas y grupos focales que se realizaron se pudo identificar que en su mayoría los padres están estableciendo límites con los niños y estos no son permisivos, las normas son explicadas en casa para que se puedan cumplir y van de acuerdo a la edad de los niños cuando hay incumplimiento de estas se recurre al castigo que consiste en el retiro de privilegios como teléfonos, programas de televisión para que los niños comprendan el por qué se les está dando este castigo.

Dentro de la crianza positiva no debe recurrirse a los golpes para hacer valer la autoridad de los padres o la desobediencia de los hijos, ya que estos pueden dejar una marca en ellos, sin embargo, cada padre elige la forma cómo educa a sus niños, los padres entrevistados consideran que a veces es necesario una llamada de atención más fuerte, pero hacerlo sin lastimarlos.

4.11 Caracterización de la interacción social de los niños en edad escolar

4.11.1 Actitud de la familia en el proceso de educación del niño

Familia y escuela son dos ámbitos en donde el niño recibe educación y formación, la familia es la que se encarga de formar en principios, valores y la escuela es la que se encarga de educar la parte académica para fortalecer los conocimientos en los estudiantes, pero estos dos ámbitos nunca deben separarse. Por lo tanto, la familia es la primera escuela y el niño pasa sus primeros años de vida en el hogar, más que en otro lado.

En esta época en la que la pandemia ha venido afectar que los niños no reciban clases presenciales en la escuela, el apoyo de los padres ha sido esencial para que los maestros den

una guía de las temáticas a estudiar y los padres puedan apoyar las tareas junto a sus hijos, es una educación que se logra a través de tres cooperantes, los padres (principalmente la madre), los maestros y los niños, si alguno de los tres no colabora la educación a distancia no funciona, por lo que debe hacer una actitud de apoyo entre los tres.

En ese sentido los padres de familia han tenido diversas reacciones y diversas formas de actuar de acuerdo a cada padre de familia y a la vez, este es el apoyo que les brindan a sus hijos así lo manifestó la maestra de quinto grado de primaria de la Escuela Delfino Aguilar, algunos padres están brindando el acompañamiento pertinente a los estudiantes se podría hablar de la mitad de los padres de familia del grado, un veinticinco por ciento está haciendo un esfuerzo por acompañar el proceso de formación de los niños y el otro veinticinco por ciento restante, se considera que está fallando en el acompañamiento a sus hijos para la elaboración de sus tareas, esto se debe a diversas circunstancias de los padres, algunos debido a los horarios de trabajo, otros porque no existe el interés dejan toda la responsabilidad en el niño.

Para la maestra de quinto grado de la Escuela Delfino Aguilar, debe existir alguien que monitoree las tareas del niño, es necesario que el padre de familia se interese por hacerlo y no solo va ayudar a realizar un buen trabajo del estudiante, sino que también se sentirá apoyado por el acompañamiento de sus padres y esto es fundamental para la vida de un niño porque sentirá la presencia de ellos y sabrá que puede contar con su ayuda, es una ardua tarea la que están realizando los padres de familia, es también un desafío porque antes era solo de llevar a los niños a la escuela y supervisar las pocas tareas en casa, ahora todo el tiempo el niño debe aprender en casa, pero sin el apoyo de los adultos no lo logrará , es además por medio de la capacidad y la responsabilidad de los padres, para apoyarlos.

La maestra de cuarto grado primaria de la Escuela Delfino Aguilar, considera que el cincuenta por ciento de padres de familia que acompaña a sus hijos en el proceso de educación lo hace de forma muy colaboradora, hacen su mejor esfuerzo, se puede observar la participación y acompañamiento de los papás porque las tareas sobre todo cuando se trata de utilizar la creatividad, vienen bien elaboradas llegan con tarjetas de colores diferentes y se puede notar que se hizo un trabajo en equipo padres e hijos.

Para los padres de familia ha sido difícil esta época en la que la escuela se lleva al hogar porque han tenido que apretar su tiempo, las madres de familia son quienes se han visto mayormente afectadas porque son ellas quienes pasan más con los hijos en casa, ellas se han convertido en las maestras lo cual viene a afectar a las tareas del hogar, para las madres que tienen un empleo ha sido más difícil.

Para los niños la educación en casa también ha sido estresante, porque según opinaron extrañan a su maestra, a sus compañeros, el ambiente de la escuela, el no poder salir y cambiar de ambiente, también ha sido tedioso para los niños porque a veces no quieren realizar la tarea que les deja la maestra porque se inquietan de hacer lo mismo todos los días, ellos quisieran volver a su escuela.

4.11.2 Valores que la familia está enseñando a sus hijos para la convivencia en sociedad

Los valores son esenciales para la convivencia en la sociedad y estos solo se adquieren en el hogar, la escuela viene a complementar lo que ellos ya traen en el seno del hogar, hoy en día se habla de la pérdida o la poca práctica de valores, es por ello que se hace necesario descubrir qué está enseñando la familia en la actualidad, a los padres entrevistados y a las maestras responsable de grado, se les preguntó los valores que actualmente practican y enseñan a los niños.

Según lo que las maestras de cuarto y quinto grado han encontrado que existen familias estables y que enseñan a sus hijos valores como la responsabilidad, el orden, la limpieza, sobre todo uso de saludos, la empatía, el respeto y hay varios que asisten a una iglesia también inculcan valores cristianos y esto también lo ven como algo positivo que hay familias que se preocupan por la formación espiritual de sus hijos.

Sin embargo se ha detectado que existe también la desintegración familiar en los hogares y es ahí donde no hay esta práctica de valores que viene a repercutir en la formación del niño, así también en la experiencia docente se ha encontrado algunos hogares desorganizados por lo que no practican o enseñan estos valores a los hijos, hay otras

familias que los enseñan pero que no lo practican debido a esto no existe una retroalimentación de la enseñanza que inculcan, resaltando que el niño aprende a través del espejo de sus padres, es decir los padres les dicen lo que deben hacer pero si no dan el ejemplo ahí vienen las contradicciones.

De los padres de familia, las maestras han identificado que un cincuenta por ciento tiene estabilidad en el hogar, hay un treinta por ciento de los padres que hacen un esfuerzo por enseñar valores a sus hijos y un veinte por ciento a los cuales les cuesta. Esta falta de valores se puede identificar especialmente con los varones, porque ellos a veces actúan a través de la impulsividad, les es más difícil practicar el respeto, trae una tendencia marcada por el machismo que se vive en el hogar, donde ellos manifiestan que si no se resuelve a golpes no se resuelve tal o cual situación.

La Psicóloga Cristina Zamora especializada en la atención de niños y adolescentes, manifiesta según su experiencia, que son muy pocas las familias que forman en valores, algunos padres están más preocupados porque los niños tengan más tecnología, se expresan con la frase “que mis hijos tengan lo que yo no tuve”, pensando que dando todo lo material el niño será feliz, pero a veces el consentirlos demasiado se pueden convertir en niños rebeldes. Hoy en día se le da demasiada libertad al niño y esto lo puede dañar, también afecta a los niños el hecho que los padres son jóvenes y que no cuenten con una orientación adecuada para educar a sus hijos.

La Psicóloga responsable de la Procuraduría General de la Nación manifiesta, según su experiencia laboral que la familia no está formando en valores, muchas veces está dejando esta tarea a la tecnología porque los niños pasan mucho tiempo frente al televisor, una computadora o un teléfono y los padres dejan que los niños vean programas que a veces no están acordes a su edad, en ese sentido la Psicóloga Cristina Zamora también dio su opinión que a veces los niños ven pornografía si los padres no supervisan lo que están viendo y esto afecta su desarrollo, porque de lo que va del presente año 2021 ella ha atendido casos de niños que ven este tipo de programas que los pueden dañar.

Lo que manifestaron las maestras de cuarto y quinto grado, es que quienes por su experiencia han convivido un buen tiempo con los padres y los niños, es que solo un

cincuenta por ciento de padres está inculcando valores a sus hijos, el resto está haciendo un esfuerzo, por lo cual se debe apoyar a la familia para que logre alcanzar un mayor número de padres de familia que inculquen valores para mejorar la sociedad que tanto lo necesita.

4.11.3 Identificación de violencia hacia los niños y niñas en el hogar

Existen diferentes tipos de violencia hacia los niños, que no solo tiene que ver con golpes, el no atender al niño cuando llora o dejarlo en abandono. También son formas de violencia: no cuidarlo, asustarlos, amenazarlo o a veces los adultos los pueden lastimar con palabras duras y sobre todo en tiempo de pandemia se ha sabido que aumentó la violencia hacia los niños, es por eso que se entrevistó a las maestras para saber que han identificado.

Según la maestra de quinto grado primaria de la Escuela Delfino Aguilar, los hechos de violencia que se han podido identificar son los que están relacionados al incumplimiento de las tareas o a veces es debido a que el niño no puede realizar los trabajos de casa que les dejan en la escuela. A veces los padres dejan la responsabilidad en los niños y cuando se les llama la atención de ¿por qué hicieron falta algunas tareas? los padres vienen a reclamar a los pequeños, es ahí donde se desencadenan los gritos y posiblemente lleguen hasta los golpes porque los chicos no quieren elaborar las tareas especialmente en este tiempo de pandemia.

De la misma forma se puede decir que cuando las clases eran de forma presencial se podía notar la misma reacción de los padres con gritos o simplemente con la mirada ya la maestra se podía dar cuenta que quería decir mucho, según los papás son solo los niños quienes están fallando, sin darse cuenta que también son ellos, hasta el momento lo que se ha observado es la violencia a través de palabras fuertes a los niños, sin embargo, no se han detectado golpes fuertes.

Según Psicóloga Cristina Zamora, se ha identificado hechos de violencia en hogares donde los padres están separados, porque los niños tienden a tener sentimientos de abandono, el niño se siente rechazado, existen problemas de comunicación, derivados de los conflictos en el hogar y es el niño quien muchas veces viene a sufrir las consecuencias

de estos actos, en ese sentido durante el año 2021 la Psicóloga clínica atendió algunos casos.

Para que no existan hechos de violencia hacia los niños es muy importante y pertinente el diálogo, porque si se le enseña con violencia o gritos el niño o la niña va a reaccionar de esta misma forma gritando va a mal entender que las cosas solo se resuelven con golpes o con gritos y esto no es sano para el estado emocional del niño y este puede crecer con ese resentimiento o con mal carácter que lo perjudicará en las relaciones sociales a futuro.

Para elaborar tareas escolares en casa, lo mejor es que se trabaje por horarios para que el niño aprenda a organizarse y tenga tiempo para jugar y divertirse, aunque últimamente la carga académica es muy grande para los pequeños y el cambio ha sido radical, debe existir la comprensión de parte de los padres, así como también el acompañamiento aunque sí lo están haciendo pero en los hogares donde no se cuenta con esta presencia es ahí donde tienen mayores dificultades porque tienen dudas o algunas veces si se les deja solos no tienen la motivación necesaria para realizar las tareas, se distraen mucho y es ahí donde no elaboran los trabajos si no hay interés y exigencia de parte de los padres los chicos también se desmotivan.

4.11.4 Educación de los padres de familia para que los niños tengan confianza en sí mismos y una vida social

En este aspecto los padres de familia están educando muy poco, porque últimamente se dice si el niño no puede recortar que no recorte, si el niño no puede brincar que no brinque, etc., los padres a veces están muy pegados a salvarles el día con tal de que alcance un ochenta o noventa a veces no se les da la oportunidad y no dejan que el niño explote sus habilidades y capacidades.

La confianza en sí mismo el niño la va a ganar intentando hacer las cosas brindándoles la oportunidad de que puedan hacerlo por ellos mismos para que adquieran la seguridad que necesitan desarrollar y la confianza en sí mismos, para la Psicóloga Cristina Zamora, en la familia desde formarse la autoestima cuando el niño llega a la escuela debe tener

fundamentada esta parte esencial en la vida de una persona, ya que esto permitirá que tenga una vida social.

4.11.5 Época moderna y educación de los niños

La época que se está viviendo, trae consigo situaciones favorables y desfavorables para los niños y niñas sobre todo en el aspecto educativo. Uno de los aspectos es la tecnología que está insertado en todas las áreas de la vida del ser humano, así también se han perdido ya varias prácticas buenas así lo menciona la Psicóloga Cristina Zamora, entre estas está la pérdida de la convivencia familiar, la confianza, los juegos porque actualmente los pequeños ya no se distraen, ahora más utiliza juegos tecnológicos, si no se encuentran bajo la supervisión del adulto, ahora cada vez a más temprana edad se introduce un dispositivo móvil, el niño ya tiene la oportunidad de manejar estos aparatos electrónicos, que todavía no se ha visto con seguridad si trae beneficios o no.

Así también el niño imita otros modelos si no encuentra en casa a quién imitar, por eso es importante velar por el ejemplo que se le da a los niños en casa para que puedan imitar buenos hábitos, los patrones de crianza que aún se siguen repitiendo y no han disminuido son el machismo y el feminismo que están presentes en la educación actual, así lo menciona la Psicóloga entrevistada Cristina Zamora.

Para la docente de quinto grado primaria de la Escuela Delfino Aguilar, lo que más está afectando es el mal manejo de la tecnología de aparatos electrónicos como: la computadora, la televisión, teléfono y es parte de la época moderna, así también el respeto de la figura que representa el padre de familia, se está quedando, la influencia de las demás personas hacia la figura paterna, por ejemplo a veces los abuelos intervienen en la educación del niño consintiéndolo demasiado y dejando a un lado la autoridad del padre, en el sentido que es él quien maneja lo que tienen que hacer los niños, la influencia de las personas ajenas, definitivamente afecta la educación que el padre puede darles, esto es parte de la época moderna porque antes lo que papá decía se hacía, pero ahora influyen otras personas en la forma en la que educan a los niños.

Para la docente de cuarto grado primaria de la Escuela Delfino Aguilar, lo que está afectando la época moderna son las relaciones familiares es el uso desmedido del teléfono porque antes no se veía esto, ahora las parejas se conocen por estos medios y ahí vienen a conformar una familia que inició mal desde el principio porque su noviazgo fue más tecnológico y esto a futuro afectará la vida de los hijos.

La época moderna trae consigo beneficios como algunas comodidades y medios para facilitar la vida, pero si no se saben utilizar los medios tecnológicos estarán inmersos en la convivencia del hogar, todo es bueno si se da buen uso de ellos y si los niños tienen que hacer uso de los mismos por las tareas deben estar siempre bajo el control del adulto.

Otra de las situaciones que trae consigo la época moderna es la desintegración familiar, la paternidad y maternidad irresponsable, en algunos casos la falta de autoridad de los padres, la falta de atención por estar más al pendiente del empleo o de los recursos económicos, pero sobre todo la falta de convivencia familiar, a veces la vida de la familia se convierte en rutina despertar, alimentarse, ir al trabajo, se olvida por un momento la convivencia familiar en el que todos tenemos que compartir, para que la familia esté unificada y maneje varias situaciones, porque a veces los padres están más preocupados en otras ocupaciones que se olvidan de la convivencia con los miembros de la familia.

4.12 Efectos que tienen los patrones de crianza en la educación e interacción social

4.12.1 Influencia del entorno del hogar en la convivencia escolar

La familia es la primera escuela para el niño donde recibe los cuidados de alimentación, cariño y protección. La familia es como un nido donde la gente se recoge para estar alegre, feliz y seguro. Los hijos son una bendición para la casa. Todo lo que se realice en familia debe ser hecho para que ellos reciban una buena educación y formación, para que puedan ser útiles a la sociedad y a la iglesia.(Bernardo, 2010). Los mejores educadores son los padres. Ellos en el día, con su cultura, son los que comunican los valores y los principios humanos y cristianos.

Para la maestra de quinto grado de la Escuela Delfino Aguilar, la influencia que los chicos traigan de la casa influye en el mayor porcentaje de convivencia, puesto, que si en la

casa existe una sana convivencia, en el aula también lo habrá, porque la escuela es también otra familia para el niño y es lo que se les enseña, porque antes de la pandemia los niños pasaban medio día ahí y se les inculca a los niños que estando en el aula que se sientan como en familia. Los niños que vienen de hogares estables, donde la convivencia es sana no dan mayor inconveniente, a cambio de los niños donde es inestable, donde no hay quien lo atienda o no les prestan la atención, ellos sienten la necesidad de llamarla haciendo burla a los compañeros, haciendo bromas pesadas o bruscas, producto de lo que ellos viven en su entorno familiar.

Para la maestra de cuarto grado de la Escuela Delfino Aguilar, donde los niños se ven más afectados es, cuando los padres de familia trabajan, son los hermanos mayores quienes pasan mayor parte del tiempo con los chicos, es la abuela quien está a cargo de cuidarlos, algunas veces porque los padres tuvieron que migrar hacia Estados Unidos para brindarles lo económicamente necesario, pero estos niños viven la ausencia de sus padres que puede influir en su comportamiento a veces se vuelven distraídos y no tanto les importa estudiar porque tienen todo lo necesario, el estudio lo ven como un requisito que tienen que cumplir.

Según experiencia de trato y atención con la niñez y adolescencia la Psicóloga Cristina Zamora, manifiesta que es básica la dinámica de familia de cómo vienen los niños, si es una familia numerosa, si solo está mamá o solo está papá, si tuvieran problemas de violencia dentro de casa, si hubiera problemas de alcoholismo, va afectar muchísimo la auto estima, el desarrollo social y académico del niño, toda la problemática de familia se refleja en la escuela.

Existen excepciones porque son familias muy integradas, donde hay presencia de mamá y de papá, pero a veces los niños traen problemas de conducta, porque los padres trabajan y lo dejan mucho tiempo solos, aunque los niños vengan de familias monoparentales, lo importante es el afecto, la seguridad que puedan brindarles las personas que viven con ellos y esto es lo que facilitará el desempeño del niño en ambientes diferentes del hogar.

El niño primero es observador y después es actor, si observa violencia en el hogar ahí es observador, al llegar a la escuela se convierte en actor y va ser brusco con sus compañeros porque es lo que ve hacer en su casa o también la forma de hablar si escucha palabras

fuertes, es lo que va a repetir en la escuela y ahí donde todos conviven cada uno trae distintas influencias de sus hogares. Para que exista una buena convivencia tendría que haber una buena influencia en el hogar todo lo que la familia ha sembrado en el niño, es lo que va a reflejar con sus otros compañeros.

4.12.2 Relación de la familia y la escuela para la formación social del niño

La familia y la escuela están muy relacionadas para la educación del niño, pero es en la casa donde recibe formación y en la escuela recibe conocimientos académicos, esto no quiere decir que la escuela no pueda reforzar valores, actitudes en los niños, sin embargo, se trata de que estos dos espacios trabajen en conjunto, sobre todo que exista comunicación para reforzar los aprendizajes.

La familia es la que enseña destrezas, habilidades fortalece la auto estima y la escuela los forma en el área académica, puede apoyar en otras áreas, todos los problemas que el niño pueda traer a la escuela vienen de familia, las capacidades, los talentos los padres son los primeros que deben desarrollar estas situaciones, la seguridad, el amor propio, la disciplina son conocimientos adquiridos en el hogar. La escuela también es formadora, ella se encarga de desarrollar más de lo que ya se tiene o se trae desde casa.

4.12.3 Tipos de familia y la convivencia escolar de los niños

Según las entrevistas realizadas los tipos de familia no tienen nada que ver con la convivencia escolar en los niños, porque a veces viven en hogares monoparentales, pero eso no implica que tengan una mala conducta porque son educados con atención, lo que más afecta a los niños en su convivencia escolar, es que los niños no reciban atención, apoyo, porque aunque los niños vivan con los padres, pero si no son estimulados ellos van a demostrar diferentes actitudes dentro de la escuela en la convivencia con sus compañeros.

Lo anterior significa que lo que ayuda a los niños para que tengan una buena convivencia y relaciones personales es la atención, el cariño que se les pueda brindar, esto les dará seguridad a los pequeños y ayudará en su desempeño tanto escolar como a nivel de la sociedad, es por ello que es necesario que existan buenas prácticas de crianza fundamentadas en la confianza, la protección, la disciplina para los niños y las niñas.

PROPUESTA

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE LAS ESCUELAS DELFINO AGUILAR E ISABEL BARRIOS DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS

4.13 Cobertura de la propuesta

Cuarto y quinto grado de las Escuelas Delfino Aguilar e Isabel Barrios del municipio de San Marcos

4.13.1 Beneficiarios:

Directos: Padres de familia y niños

Indirectos: abuelos, maestros

4.13.2 Responsable:

Daylin Lisseth Orozco Godínez

4.14 Hallazgos significativos

En el proceso de investigación realizado con padres de familia, se pudieron identificar varios hallazgos que le dan sustento a la propuesta los cuales son:

- Escasa convivencia familiar, ya que debido al empleo varios papás no tienen la oportunidad de convivir con sus hijos durante la semana, así también las madres de familia que cuentan con un trabajo remunerado salen de casa y no cuentan con el tiempo necesario para participar de las actividades de sus hijos.
- Otro de los hallazgos significativos es que se debe mejorar el diálogo en el hogar, ya que muy pocas familias lo practican.

- Mejorar el control del uso de los dispositivos en los niños ya que muchos de ellos a su temprana edad ya tienen teléfono propio.
- Reforzar el establecimiento de límites y normas en el hogar, sin llegar a lastimar al niño por medio de golpes o gritos, ya que se encontró una tercera parte de los padres de familia que son autoritarios y esto daña la educación del niño.
- Se detectó que solo algunos padres enseñan y practican valores con sus hijos.
- Los padres de familia están preocupados de cómo educar a sus hijos cuando lleguen a la adolescencia, ya que son niños que están en cuarto y quinto grado y pronto llegarán a la adolescencia.

4.15 Justificación

La sociedad moderna trae consigo varios cambios sobre todo en las áreas urbanas donde el padre de familia y algunas veces también la madre cuentan con un empleo y tienen horarios cerrados de trabajo, lo cual afecta al tiempo de convivencia en el hogar, se mantiene una rutina en donde los padres salen al trabajo y regresan a la casa a realizar sus actividades en el hogar, así también la carga de actividades que se tienen por la elaboración de tareas escolares en casa, se olvidan los espacios para mantener una sana convivencia familiar como distraerse juntos, realizar actividades recreativas, etc.

La convivencia familiar es muy importante, porque refuerza los lazos de confianza, de amistad en sus miembros, todos los días se deben hacer espacios para que la misma sea efectiva, puede ser en los tiempos de alimentación, o los días en que se encuentra reunida toda la familia cuando los padres están en casa, los niños necesitan estos espacios y ejemplos para desarrollarse.

La formación para los padres de familia es fundamental hoy en día para socializar diferentes temas sobre la educación de sus hijos, sobre todo en cuanto al tema de la convivencia familiar para que se aprenda a compartir en familia, saber entender los diferentes roles de las personas y a practicar diversos valores como la tolerancia, el respeto,

la solidaridad, etc., que se verán reflejados en el actuar de los niños en los diversos ámbitos en donde se desenvuelvan, así también en el futuro en la sociedad que les espera.

4.16 Objetivos

4.16.1 Objetivo general

- Orientar a los padres de familia para la convivencia en el hogar y así mejoren las relaciones familiares que favorezcan el desarrollo social del niño y por ende una cultura de paz.

4.16.2 Objetivos específicos:

- Prevenir violencia hacia la niñez dentro del hogar
- Promover equidad de género en la familia que favorezcan la inclusión y el respeto
- Promover lugares de encuentro en familia que refuercen los valores familiares.

4.17 Fundamento teórico

4.17.1 Familia y convivencia

La familia es una categoría histórica, determinada por el sistema social, por lo tanto, el modo de producción imperante ha condicionado sus formas de existencia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes y los principios éticos. Se ha diversificado con el paso del tiempo, por lo que hoy en día se hace referencia no a una tipología específica, sino a una diversidad de tipos de familia que comparten algunas características. (Brenes Barquero, 2014)

Para Ares 2002 citado por (Brenes Barquero, 2014) la familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes, pasa a ser la unión de personas que comparten un proyecto de vida y de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes. La familia, es una organización en la que es posible identificar interacciones e, igualmente experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, acuerdos de convivencia.

La familia, puede considerar diferentes formas de agruparse por parte de las personas para construir un espacio de existencia, mediado por vínculos afectivos y por la construcción del compartir cotidiano a través de la convivencia que es un proceso de socialización que permite a los integrantes ejercer su pensamiento así también modificarlo entendiendo la diversidad de personas que existen y esta convivencia familiar en el caso de los niños los prepara para vivir en sociedad.

La realidad familiar es un proceso cotidiano de intercambio de informaciones y vivencias en el cual se construye, se consolidan vínculos entre los miembros. El día a día está lleno de conflictos, confusiones, diversidad de caracteres sobre todo cuando la familia es numerosa o cuando se trata de una familia extensa, esta situación hace que la convivencia sea un lugar de conflicto potencial, pero que a la vez se convierte en una zona de entrenamiento para los niños y adolescentes para que sepan cómo solucionar los diferentes conflictos.

De acuerdo con Rodríguez citado por (Brenes Barquero, 2014) “la familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social. La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores.

La interacción familiar está marcada por aspectos que promueven modelos de crianza específicos, existen hogares donde no se puede mantener una sana convivencia familiar porque hay gritos, no hay diálogo, no hay cooperación entre sus distintos miembros, por el contrario hay hogares que se organizan para pasar un fin de semana juntos, jugar, divertirse, salir de paseo, todo lo positivo que se realice fomenta la seguridad y la confianza sobre todo en los pequeños.

4.17.2 Convivencia familiar

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente a la sociedad, si en el hogar hay convivencia se manejan valores como la solidaridad, el respeto mutuo, la unidad, el trabajo en equipo, la tolerancia, valores importantísimos que hacen falta bastante en la sociedad actual.

La convivencia es la acción de vivir en compañía de otros. Dicho de otro modo, es la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil dado que puede interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. La convivencia familiar no es solo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, es en todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día o algún problema que tengamos.(Calameo.com).

El respeto y la solidaridad, son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la

convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable.

4.17.3 Cultura de paz y convivencia familiar

La convivencia es algo que debe aprenderse sobre todo en la sociedad moderna donde cada vez más se inyecta el individualismo y la competencia, este tema es de suma importancia ya que también lo ha considerado la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO (2008) citado por (Brenes Barquero, 2014), esta última ha reiterado la necesidad que nos compete de educar en este tema.

La promoción de la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas sino la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación, y por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz. (Brenes Barquero, 2014).

Cuando las relaciones interpersonales se encuentran deterioradas, se genera el fenómeno de la violencia, de ahí la importancia de invertir en el desarrollo de competencias, habilidades y valores. La violencia ha venido en aumento y sobre todo en este tiempo de pandemia, los abusos relacionados a la niñez y adolescencia, el maltrato infantil, y muchas veces estos vienen en los hogares, con los mismos familiares, es un reto porque en la época de confinamiento se hizo visible la falta de tolerancia, la indiferencia. En estos últimos tiempos se ha visto el rostro de la violencia por lo que lleva a generar propuestas creativas que promuevan el convivir desde todas las instancias socializadoras.

Afirma Rodríguez (2006) citado por (Brenes Barquero, 2014) que la familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

La familia es un escenario oportuno para dar inicio a la educación de la convivencia; a pesar que todos saben que es la base de la sociedad, muy pocas organizaciones le apuestan a la convivencia familiar y en Guatemala se puede visibilizar la falta de atención, políticas sociales que vayan encaminadas a la atención a este ente social que merece atención porque es la base y por los hechos de desintegración y violencia en el hogar es urgente de atender.

4.17.4 Promoción de la equidad y la justicia en la familia

Es necesario comprender, respetar, aceptar a la otra persona y reconocer que es una oportunidad para vivir entre todos los integrantes de la familia, en la misma se puede encontrar que hay diferencias por ejemplo en relación al sexo (hombres-mujeres), en cuanto a la edad (niños, niñas, adultos, adolescentes, adultos mayores), de repente alguna persona con capacidades diferentes, por lo tanto es de vital importancia aprender, desde el mismo entorno familiar que la diversidad nos enriquece como sociedad y que no es permitido convertir la diferencia en desigualdad social.

Esta situación permite la inclusión y participación activa de todos y todas en las actividades y decisiones del grupo familiar, proceso de involucramiento que va unido al sentimiento de pertenencia, así como al respeto de sus derechos y dignidad como personas, situación que impulsa a colaborar desde actitudes constructivas y cooperativas.(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018)

Algunas de las acciones que contribuyen a este proceso de inclusión son:

- a) Fomentar en las familias la equidad entre los hombres y las mujeres, así como la corresponsabilidad de todos los integrantes de la familia en las tareas de cuidado y protección, superando los estereotipos de género y reconociendo la importancia del cuidado para el bienestar de la sociedad.(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018)

- b) Generar ambientes de acogida en el entorno familiar, como ver una película juntos, organizar paseos, actividades recreativas, que permitan la interacción entre todos los integrantes, reconociendo que cada uno es responsable del afecto y del respeto mutuo indispensable para la convivencia familiar.
- c) Escuchar y tomar en cuenta las opiniones, necesidades y deseos de las niñas, niños y adolescentes, así como fomentar su participación en involucramiento en las actividades familiares.
- d) Fortalecer la solidaridad y asociación entre las generaciones jóvenes y adultos mayores basados en el respeto, valorando las opiniones de los jóvenes como también de los mayores.
- e) Valorar a las personas con capacidades diferentes y tomarlas en cuenta en las actividades que puedan participar y tengan derechos, buen trato a una vida digna.

Así también debe haber cuidados dentro de los mismos miembros de la familia, los cuales son indispensables para el crecimiento integral, un ambiente de respeto, convivencia plena y libre de violencia, si los miembros del hogar aprenden a cuidarse entre sí aprenderán a cuidar a los demás en la misma sociedad, así también en el este sentido se encuentra el auto cuidado que deben tener cada uno de los miembros del hogar.

En este sentido los cuidados atenciones que se tengan entre los mismos integrantes de la familia como por ejemplo: atender a los adultos mayores, cuidar a los niños, el apoyo en tareas entre hermanos, enseñar a los niños, etc., lo anterior favorece la convivencia y el tejido familiar porque esto implica la asistencia, la ayuda que entre los mismos miembros de la familia se interesen el uno por el otro, lo cual contribuye a generar bienestar y calidad de vida en la familia.

4.17.5 Comunicación familiar asertiva

La comunicación incluyente, participativa y empática con las personas que se convive a diario es la base de una buena relación familiar, a través de esta se pueden expresar sentimientos, necesidades y expectativas de cada uno de los integrantes de la familia, así también asegurar la escucha que permita fortalecer la convivencia familiar, el diálogo y la escucha forman parte de la comunicación asertiva y que es indispensable en el hogar.

Esta forma de comunicación contiene dos elementos centrales: una comunicación asertiva y una escucha activa, que se encuentren orientadas al intercambio de ideas y al entendimiento.(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018) La comunicación se expresa en todo momento tanto por medio de palabras, gestos e incluso lo que se deja de hacer, así también a través de gestos, sonrisas o miradas, se utiliza la expresión verbal como no verbal.

La comunicación es efectiva cuando lo que se expresa con las palabras también se da a conocer por medio de los gestos de tal manera que el mensaje pueda ser comprendido por la otra persona de la misma forma que el emisor lo quiso dar a entender. La asertividad es la habilidad de expresar las opiniones y sentimientos, sean o no agradables para otras personas de forma clara y directa, sin ser hostiles ni sentirse culpables por hacerlo.

En este sentido la comunicación asertiva consiste en la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones de manera respetuosa y sin agredir a los demás. Implica comunicarse a favor de nuestros derechos, reconociendo también los puntos de vista de los demás, convirtiéndose en un estilo de comunicación propositiva para relacionarse con las personas alrededor.

En la convivencia familiar, la comunicación asertiva permite manifestar de manera clara y respetuosa las necesidades e intereses comunes, exponer las posiciones y motivaciones así como buscar la comprensión mutua. Motivo por el cual es importante tener en cuenta que cuando se muestra empatía, respeto y no se juzga, las personas se animan a continuar

hablando y se sienten mejor expresando sus pensamientos y sentimientos.(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018).

De la forma anterior, la comunicación asertiva mejora la calidad de las relaciones e interacciones que se realizan en familia, sin ella es imposible la comprensión, no se trata solo de saludarse por la mañana o algo así se trata de saber las necesidades de cada uno de los miembros del hogar y por lo que están pasando sea de forma positiva o negativa para poder ayudarse mutuamente.

4.17.6 Resolución de conflictos en las familias, la negociación y búsqueda de consensos

A veces se piensa en la resolución de conflictos solamente a través de juzgados de paz, juzgados de familia, municipalidades, pero se presta poca atención a la resolución de conflictos dentro del hogar, siempre el dialogo será la mejor salida para estos, buscarles el lado positivo a las cosas ayuda también a resolver una situación difícil o buscar juntos como familia la mejor solución.

La resolución saludable y pacífica de conflictos es una habilidad y capacidad para alcanzar colectivamente acuerdos que sean equitativos y justos, mediante el diálogo y la cooperación. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018). La resolución debe hacerse de forma pacífica sin recurrir a la violencia verbal o física para que no dañe a ninguno de los involucrados en el conflicto.

Ante un conflicto, procurar calmarse y proceder a conversar ayuda en la resolución, así como también establecer alguna estrategia para manejarlo, por ejemplo: ante una discusión fuerte o un tema delicado, es importante dejar un “tiempo fuera”, esto significa dejar un tiempo para reflexionar las cosas y analicen lo que pasó y por qué pasó. Es importante no reaccionar de inmediato, sino responder conscientemente y para eso es posible que necesite tiempo para calmarse. Esto ayuda a bajar la carga emocional que se tiene y ayuda a pensar mejor la situación.

4.17.7 Fortaleciendo la convivencia familiar en tiempos de pandemia

Con el surgimiento de la pandemia vinieron algunos cambios como quedarse en casa para prevenir o disminuir contagios, algunos padres de familia se quedaron sin trabajo, los niños ahora deben estudiar en casa. Sin embargo, con todas estas situaciones de estar todos en el hogar vinieron algunos conflictos que surgieron en lo interno del hogar derivado del confinamiento, por tanto, el manejo oportuno de las relaciones es importante para el fortalecimiento de las mismas, promoviendo espacios de armonía y respeto.

Según (Tencio Villafuerte), no existen recetas para llevar el aislamiento preventivo de la mejor forma, que es necesario recordar que no hay recetas exactas ni relaciones perfectas, las relaciones se ajustarán a los recursos, habilidades e insumos de cada familia y a la creatividad para pasar más tiempo juntos y sobre todo establecer horarios para que no se torne aburrido el hecho de estar en casa, para prevenir contagios.

A continuación, se presenta una serie de ideas que se pueden realizar para una convivencia de respeto durante la época de pandemia.(Tencio Villafuerte)

- a) Respirar y abrir momentos de diálogo respetuoso: el diálogo ante todo debe ser respetuoso y solidario.

- b) Reuniones de convivencia para organizarse o simplemente para divertirse. Aprovechar el tiempo en casa para poner en práctica espacios que fortalecen la convivencia, estas reuniones pueden tener objetivos como organizar algún horario, ya sea de juego o de estudio, hablar de un tema relevante, o compartir algunas experiencias. Estas reuniones pueden ser direccionadas por padres madres o cuidadores sin embargo los temas pueden ser sugeridos por cualquier persona de la familia, en ellas, todos tienen la oportunidad de hablar y expresar sus necesidades. Estos espacios de convivencia (pacífica o sana) pueden realizarse varias veces a la semana (2 o 3) con el fin de generar espacios de diálogo.

- c) Organización: Organice en horarios las responsabilidades de familia, trabajo, estudio y el espacio que cada uno requiere para sí mismo (espacio personal). Establezcan esos horarios de manera que puedan ajustarse conscientemente a la realidad de cada integrante de la familia. Que permita negociar. Es importante cuidar de la salud mental de todos. Estos horarios deben estar visibles para que todos estén pendientes de cómo apoyarse mutuamente.
- d) Acuerdos: es necesario llegar a acuerdos concretos que incluyan a todos los miembros de la familia: todos están siendo impactados por esta emergencia, los acuerdos que toman pueden colocarse en un espacio visible para toda la familia, con mensajes positivos que motiven al cumplimiento. Esto, además les ofrecerá como familia, una sensación de logro compartido.
- e) Frasco de agradecimiento: cada miembro de la familia pondrá diariamente una frase de agradecimiento para cada miembro, esto ayuda a reconocer algunas acciones de los otros, que pasamos por alto en medio de las salidas y entradas o la rutina del día a día. Al final de la semana o del día se puede hacer una pequeña reunión para leer los mensajes del frasco y esto estimula convivencia..
- f) Estrategias ante el aburrimiento: Es necesario diseñar un plan ABC en familia, ante el aburrimiento o agotamiento que puede presentar ante el aislamiento, por eso es importante que se diseñe un plan para evitar esto durante el aislamiento, pueden seleccionar o crear al menos 5 actividades que consideren pueden poner en práctica cuando se presente este estado. Por ejemplo: cantar unas canciones, realizar un juego de mesa divertido, hacer una ronda de preguntas como ¿Qué ha sido lo más divertido que le ha pasado? O ¿Recuerda cuál ha sido un momento donde ha sentido gran satisfacción o agradecimiento?.
- g) Declaraciones afectivas: incluir declaraciones afectivas en las conversaciones es importante, sobre todo ante una corrección o reconocimiento, éstas son afirmaciones que expresadas desde los afectos o la emoción ayudan a la comunicación.

- h) Comunicación no violenta: esta invita a centrar nuestra atención en aquellas cosas por las cuales se siente aprecio o gratitud, y a expresar a los seres queridos y familiares (hijos, padres, parejas), que necesidades se sienten satisfechas. Esto puede tener un efecto poderoso y realmente agradable para los seres más cercanos, aquellos con los que se comparte todos los días, y ahora de manera más intensa y frecuente.

4.17.8 Internet y redes sociales un desafío a la convivencia familiar

Es necesario hacer un poco de historia de cuándo surge el internet, pues este nació en los años 60 del siglo XX con fines militares. En nuestros días, se ha constituido como un pilar fundamental de las comunicaciones humanas, en cualquier ámbito de la vida, sea política, social, económica, cultural o religiosa, debido al fácil acceso que tiene este medio y a los aportes que genera a nuestras vidas, haciéndolas en ciertos casos, menos complicadas. En este contexto, a comienzos de la década pasada, surgen las famosas “redes sociales”, un fenómeno aún en crecimiento, pero capaz de convertir asuntos aparentemente privados en colectivos y en ocasiones, multitudinarios, a tal grado que hoy muchas personas no pueden llegar a concebirse, sin el uso de ellas.(La Tribuna, 2017)

En la actualidad muchas acciones de la vida cotidiana sean laborales, educativas o familiares se ven influenciadas por la intervención de las redes sociales, en ese sentido cabe mencionar que es necesario determinar si estas redes están siendo instrumentos virtuales, que funcionan de forma positiva o el problema es debido al mal uso que se les da, es necesario que cada uno de los usuarios evalúe el tiempo que dedica a este medio social.

Las redes sociales pueden generar varios problemas entre ellos el robo de identidad, exponernos a riesgos principalmente si son niños o adolescentes si no se mantiene un control del uso, otro problema de las redes sociales es sin duda, la adicción que en la actualidad se tiene, ya que existe un constante deterioro de las relaciones personales en nuestro entorno, principalmente con la familia, porque tendemos a comunicarnos cada vez más por la computadora y el celular y no de manera personal.

Las consecuencias que genera la falta de comunicación verbal entre familiares es un daño irreparable, el hecho de no tener un contacto visual con quienes se está entablando una conversación o dedicar más tiempo al teléfono que a la conversación con la familia lo cual los niños se convierten en observadores de estas actitudes para después convertirse en hacedores.

En cuanto a los hijos se debe mantener control sobre lo que ellos están viendo en las pantallas, la falta de control lleva a desconocer el rendimiento estudiantil, así por ejemplo realizando tareas los niños se pueden distraer visitando otro tipo de páginas o simplemente distraerse para no realizar las tareas, se debe monitorear lo que gira en su entorno y conocer sus amistades, con quiénes se relacionan, lo que hacen y hacia dónde van, y si no se vigila esto puede desencadenar otro tipo de problemas sociales.

El uso excesivo de las redes, puede radicar en un patrón dañino, que desemboca en interferencias en el tiempo familiar y tiempo de estudio, lo que provoca obstrucción y división en la familia, porque se prefiere comunicar con el que está afuera y lejos, y no con los que viven en el hogar.(La Tribuna, 2017). Es un fenómeno que afecta la sana convivencia familiar en la actualidad.

En este escenario las redes pueden ser un enemigo del cotidiano compartir frente a frente entre padres, hijos y hermanos, pero no basta solo con identificar el problema, el deterioro de las relaciones personales en el hogar sino también reflexionar sobre el uso razonable de las redes sociales para que no aleje a los que están cerca y se acerque a los que se encuentran lejos.

4.17.9 El entorno familiar y los derechos de la niñez

Es fundamental reconocer los derechos humanos, pero sobre todo aquellos que están relacionados a la familia, lo cual lleva implícito la protección del goce del ejercicio de los derechos de los miembros de la familia quienes interactúan en la vida diaria.

Situaciones como la violencia, la desprotección y los problemas derivados de reglas o manejo inadecuado de normas en el hogar, constituyen actos que vulneran los derechos y la protección de la niñez, en particular en el ámbito de la familia, porque muchas veces es ahí donde suceden estos actos de violencia.

Es importante abordar cómo se protege el entorno familiar, desde los derechos de la niñez, tanto como la Constitución Política de la República, en donde se fundamentan, así como también comprender, transformar y garantizar las relaciones y la interacción de los miembros de la familia tanto al interior de la familia como a nivel de la sociedad, lo importante es proteger a la niñez que es un sector vulnerable.

Es fundamental la relación que debe haber entre la familia, el Estado y la sociedad en la protección del goce y ejercicio de los derechos humanos de la niñez en el entorno familiar, así también como la asunción y cumplimiento de los deberes y obligaciones que tienen estos con la infancia, esta relación entre los responsables de garantizar una vida digna de la niñez en Guatemala aún no se ha dado, es por ello que hacen falta mesas de diálogo entre estos actores.

En relación a las leyes que protegen a la niñez se encuentra la Convención de los Derechos de los niños que se trata de un convenio internacional y Guatemala fue el sexto país en ratificarla. A partir de esa fecha se inició el proceso de reforma legislativa. En 1996 se aprobó el Código de Niñez y Juventud, que fue sustituido en 2003 por la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia –Lepina- del Congreso de la república, cuyo propósito es dar protección, desarrollo integral y sostenible a la niñez y adolescencia. (Congreso de la República).

La Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, reconoce que la niñez y adolescencia es sujeto de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. El artículo 18 de la Convención de los Derechos del niño sobre la familia y los niños menciona:

- Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.
- A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

Otra de las leyes que se manifiesta en relación al derecho que tienen los niños a una familia es la Ley de Protección a la Niñez y Adolescencia, esta ley establece el marco jurídico nacional para la protección integral de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes y en la sección V se menciona el derecho a la familia y a la adopción, por lo que es un derecho de los niños contar con una familia que lo proteja.

El Artículo 18. Derecho a la familia. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia, en Guatemala, es un derecho que no se le presta atención y sobre todo la convivencia con personas que consumen alcohol o drogas.

Artículo 19. Estabilidad de la familia. El Estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia, como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para su desarrollo integral, para el cumplimiento deben haber instituciones gubernamentales que velen por la estabilidad de la familia tal como la Secretaría de Bienestar Social.

Artículo 20. Localización. El Estado deberá apoyar programas que tiendan a la localización de los padres o familiares de algún niño, niña y adolescente, a fin de obtener información que facilite el reencuentro familiar, en caso que los niños sean extraviados o en casos de secuestro el Estado debe apoyar con la localización de los niños y de cualquier forma apoyar a los familiares en estas situaciones porque está en riesgo de la vida de un ser indefenso.

4.18 Componentes de la propuesta

4.18.1 Formación

La formación es un proceso, mediante el cual se desarrollan las capacidades de las personas y que de preferencia debe apuntar a que esta sea integral, es decir que mediante talleres, cursos, charlas, etc., quienes las reciben sean partícipes de las mismas y que pueda construirse el conocimiento de enseñanza-aprendizaje mediante la participación activa que conlleve al desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal.

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (ACODES 2002) citado por. (Universidad Santo Tomás, primer claustro universitario de Colombia). Toda formación debe ser integral para que abarque todos los aspectos porque tienen relación.

Los padres de familia a quienes van dirigidos los talleres adquieran conciencia de la importancia de pasar tiempo juntos para promover un ambiente de paz en el hogar y que a través de estos se pueda contribuir a la prevención de la violencia intrafamiliar especialmente la dirigida hacia la niñez, es importante educar para la paz y esta comienza en casa, es por eso que los talleres se enfocan en lograr este valor.

Tabla 1 Ejes temáticos para los talleres de formación

Ejes temáticos	Objetivos	Metas	Principales actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Valores que fortalecen la convivencia familiar. • Promoción de la equidad, justicia de cada miembro de la familia • La comunicación asertiva dentro de la familia • Cómo resolver los conflictos en las familias. • Convivencia con niños, niñas y adolescentes en familia 	<p>Promover una cultura de paz en la familia que favorezca la vida familiar y comunitaria.</p>	<p>100% de los padres de familia participen en los talleres de los grados cuarto y quinto primaria de las Escuelas Delfino Aguilar e Isabel Barrios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con la participación de padres de familia y maestros. • Utilización de educación popular para los talleres. • Dinámicas • Evaluaciones 	<p>Humanos: Trabajadora Social Psicólogas Maestras de grado Padres de familia Niños y niñas</p> <p>Materiales: Papelografos Marcadores Pizarrón Escritorios</p> <p>Económicos Compra de refacciones para Los participantes</p>

Fuente: elaboración propia

4.18.2 Taller No. 1 Valores que fortalecen la convivencia familiar

Objetivo: Reflexionar sobre los valores familiares y su importancia para lograr una convivencia armónica.

Duración: 1 hora

Número de participantes: 15

Modalidad: presencial

Tabla 2 Agenda de taller de valores para fortalecer la convivencia familiar

Tiempo	Actividad	Recursos	Responsable
3 minutos	Bienvenida a los participantes con la dinámica: el cesto de frutas	Computadora , bocinas	Facilitadora
15 minutos	Desarrollo del taller: Los Valores que fortalecen la convivencia familiar. Contar el cuento con diapositivas “La familia feliz” Luego de presentar el cuento, la persona facilitadora realizará preguntas: ¿Qué reflexión les deja el cuento? ¿Qué papel juegan los padres de familia en este cuento?	Cañonera, computadora, bocinas	Facilitadora
15 minutos	Después de la reflexión, la persona facilitadora solicitará a los participantes que en grupos de 3, dibujen un objeto o espacio familiar (por ejemplo: el comedor, la cama, la casa, la cocina). Luego dentro del dibujo anotarán un valor familiar que consideren muy necesario practicar.	Papelografos , maskin type, marcadores, crayones	Facilitadora
15 minutos	Plenaria: Una persona de cada grupo explicará el valor familiar escogido y su importancia para la convivencia familiar	Cuaderno de notas, lapicero	Facilitadora
5 minutos	Presentación de 5 valores importantes para la convivencia familiar si no los han mencionado	Diapositiva con los valores	Facilitadora
5 minutos	Evaluación del taller	papelógrafos	Facilitadora
2 minutos	Agradecimiento y despedida		Maestras de grado

Fuente: elaboración propia

4.18.3 Taller No. 2 Promoción de la equidad, justicia de cada miembro de la familia

Objetivo: Promover la equidad de género y la justicia en el hogar.

Duración: 1 hora

Número de participantes: 15

Modalidad: presencial

Tabla 3 Agenda Promoción de la equidad, justicia de cada miembro de la familia

Tiempo	Actividad	Recursos	Responsable
3 minutos	Bienvenida y dinámica rompe hielo		Maestra de grado
8 minutos	Desarrollo del taller Se le pide a cada padre de familia que escriba los nombres de los miembros de la familia y después se le entregará a cada padre de familia, una lista de actividades y tareas que se realizan en casa en donde deben anotar el nombre del miembro de la familia que realiza esta acción	Hoja con lista de tareas	Facilitadora
10 minutos	Plenaria: En este momento reflexionamos ¿Qué podemos hacer en casa para dividir equitativamente las tareas?	Papelografos, marcadores, masking type	Facilitadora
10 minutos	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Se realizan 3 grupos y se entrega la letra de tres canciones, para que la analicen Cada grupo debe leer la letra, y debatir en común el mensaje de la canción, para después exponerlo a todo el grupo. Antes de cada exposición podemos escuchar la canción o ver el video. 	Hojas con las letras de las canciones	Facilitadora
15 minutos	Plenaria: ¿Qué mensajes transmiten las canciones que leímos o escuchamos? ¿Qué es género para ellos? ¿Cómo podemos promover la igualdad de género en la familia? ¿Por qué es importante que la igualdad de género se inicie desde el hogar? Evaluación del taller: ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gustó del taller?	Papelógraf o para anotar Marcadores , masking type Hoja de preguntas Hoja de valuación	Facilitadora
5 minutos			
5 minutos	Agradecimiento y despedida		Maestra de grado

Fuente: Elaboración propia

4.18.4 Taller No. 3 La comunicación asertiva dentro de la familia

Objetivo: Sensibilizar a los participantes en la importancia de la comunicación en familia para mantener la paz en el hogar.

Duración: 1 hora

Número de participantes: 15

Modalidad: presencial

Tabla 4 Agenda La comunicación asertiva dentro de la familia

Tiempo	Actividad	Recursos	Responsable
3 minutos	Bienvenida y dinámica rompe hielo		Facilitadora
30 minutos	<p>Desarrollo del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dividir en grupos de 5 participantes, quienes conformarán una familia que deberán cruzar un río que se encuentra crecido y donde además hay cocodrilos hambrientos. Debido a que el puente está dañado deberán pasarlo solamente con la ayuda de tres rocas (papel periódico en forma de piedra y papelógrafos que representarán el río) Indicaciones: la persona facilitadora señalará las dos orillas del río con maskin type. Este río debe ser lo suficientemente ancho para que sea difícil cruzarlo por el grupo solo que la ayuda de las rocas en las que deben dar los pasos. Luego entregará tres papelógrafos con forma de piedras que serán de diferentes tamaños, grande, mediano, pequeño. Toda la familia deberá pasar el río como un equipo Nadie puede tocar el agua (suelo). Por eso deben usar los papelógrafos para cruzar ya que el río está lleno de cocodrilos, Se les dará 5 minutos a todos los grupos para que dialoguen y piensen en la estrategia que utilizarán. Es importante que todos compartan sus ideas, se escuchen, y se organicen para decidir la mejor estrategia antes de iniciar. 	Papel periódico, papelógrafos	Facilitadora
15 minutos	<p>Plenaria: después de realizar el ejercicio se realiza una reflexión sobre lo que pasó, con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Cuál fue la estrategia de cada grupo? ¿Cómo fue la comunicación entre los integrantes de cada equipo? ¿Surgió algún tipo de discusión o mal entendido? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Por qué es importante la comunicación en la familia? 		
5 minutos	Evaluación del taller	Boletas de evaluación	Facilitadora
5 minutos	Agradecimiento		

Fuente: Elaboración propia

4.18.5 Taller No. 4 Resolución de conflictos en familia

Objetivo: Contribuir a la resolución de conflictos en familia de una forma armónica.

Duración: 1 hora

Número de participantes: 15

Modalidad: presencial

Tabla 5 Agenda Resolución de conflictos en familia

Tiempo	Actividad	Recursos	Responsable
3 minutos	Bienvenida y dinámica rompe hielo		Facilitadora
20 minutos	<p>Desarrollo del taller</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar 3 grupos de cinco participantes• Pedir a un representante del grupo que tome una tarjeta y dentro de ella va a encontrar una situación familiar por ejemplo: Mantenimiento y aseo de la casa, presupuesto y gastos familiares, cuidado de los abuelos, etc.• A partir de esa situación cada grupo discutirá y anotará en un papelógrafo qué características tendrá esa relación cuando se presenta un conflicto que es: procesado de manera saludable, de forma no saludable y de manera muy negativa	Papelógrafos, marcadores, maskin type	Psicóloga invitada
20 minutos	Plenaria: presentación de cada grupo con la situación familiar y lo que sucede cuando en los 3 escenarios de resolución de conflictos.	Papelógrafo, pizarrón	Facilitadora
10 minutos	Reflexión de una frase: “Busca resolver los problemas con calma y aprovecha a sacar provecho de las situaciones difíciles, buscándole el lado positivo”	Material de apoyo	Psicóloga invitada
5 minutos	Evaluación del taller	Boletas de evaluación	Facilitadora
5 minutos	Agradecimiento		Facilitadora

Fuente: elaboración propia.

4.18.6 Taller No. 5 Convivencia con adolescentes

Objetivo: Contribuir a la resolución de conflictos en familia de una forma armónica.

Duración: 1 hora

Número de participantes: 15

Modalidad: presencial

Tabla 6 Agenda Convivencia con adolescentes

Tiempo	Actividad	Recursos	Responsable
3 minutos	Bienvenida y dinámica rompe hielo		Maestra de grado
10 minutos	Desarrollo del taller Lluvia de ideas: ¿Qué es un adolescente? Principales dificultades que se encuentran con los adolescentes	Papelografos, marcadores Maskin type	Facilitadora
30 minutos	Exposición psicóloga de temas: Entendiendo la adolescente <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo poner normas y límites con los adolescentes? • ¿Cómo tratar la rebeldía de los adolescentes? • Uso adecuado de las redes sociales para los adolescentes 	Cañonera, computadora, bocinas	Psicóloga
10 minutos	Dudas y preguntas	Cuaderno de notas	Psicóloga
5 minutos	Evaluación	Boleta de evaluación	FAcilitadora

Fuente: elaboración propia

4.19 Monitoreo

Por medio del monitoreo se puede revisar sobre los avances de la propuesta y si se está realizando de acuerdo a lo planificado o es necesario realizar ajustes a la misma, de igual forma si está utilizando la metodología correcta. Así también por medio del monitoreo se podrán realizar los ajustes necesarios para llegar al objetivo de la propuesta.

Tabla 7 Monitoreo

Objetivos	Metas	Principales actividades	Recursos
Monitorear el desarrollo de los talleres planificados para la formación	Monitorear la asistencia del 90% de padres de familia en los talleres. Monitorear las horas propuestas para cada	Elaborar evaluación en cada taller para verificar el aporte que se le está brindando a los padres de familia mediante los	Humanos: Trabajadora social Maestros Padres de familia

	taller. Monitorear la metodología utilizada en el desarrollo de los talleres.	talleres. Elaborar evaluación para los maestros que puedan identificar los cambios en los padres de familia.	Materiales: Hojas de evaluación Físicos: Aulas de los centros educativos o teléfonos y computadora para realizarlos en modo virtual.
--	--	---	---

Fuente: elaboración propia.

4.20 Evaluación

La evaluación es un proceso para determinar los cambios generados por medio de la intervención o proyecto, a través de esta se puede determinar los logros de los objetivos planteados al inicio de la propuesta para hacer posibles modificaciones a futuras intervenciones y de esta forma obtener los aprendizajes, en este caso la evaluación se realizará al final lo cual ayudará a cuantificar los aprendizajes obtenidos por los padres de familia.

Tabla 8 Evaluación

Objetivos	Meta	Principales actividades	Recursos
Determinar los aprendizajes obtenidos por los padres de familia	Evaluar al 90% de los participantes de los talleres.	Elaboración de la metodología de evaluación Sistematizar los resultados de la evaluación para futuras intervenciones.	Humanos: -Trabajadora social -Maestras -Padres de familia. Materiales: Hojas de evaluación para cada participante.

Fuente: Elaboración propia.

4.21 Metodología

4.21.1 Fases de la metodología

a) Información

Por medio de esta fase se dará a conocer sobre la importancia de abordar talleres para fortalecer la convivencia familiar ya que si en el hogar se mantienen relaciones sanas no solo contribuye a la paz del hogar sino también, es un aporte a la sociedad porque dentro de este se estarán forjando ciudadanos de bien en donde se les enseñan y practican valores en la célula llamada familia.

b) Formación

Se desarrollarán diferentes talleres utilizando metodología de educación popular y varias dinámicas que permitan la interacción de los padres de familia y que puedan llevar ideas, prácticas, actitudes al hogar para fortalecer la convivencia familiar que favorezca el acercamiento y la confianza entre padres e hijos evitando las distracciones por medio de los teléfonos.

4.21.2 Técnicas

- Talleres virtuales
- Talleres presenciales
- Videos

4.21.3 Instrumentos

- Planificación de los talleres
- Guiones para elaboración de los videos
- Guías de técnicas de educación popular
- Boleta de monitoreo
- Boleta de evaluación

4.22 Recursos

4.22.1 Humanos

- Psicóloga
- Trabajadora Social
- Padres de familia
- Maestras
- Niños y niñas

4.22.2 Físicos

- Aulas de los centros educativos involucrados en el proceso
- Espacio físico para la transmisión de los talleres virtuales

4.22.3 Económicos

- Compra de internet y material didáctico
- Compra de refacciones para los participantes

4.22.4 Materiales

- Computadora
- Teléfono
- Hojas de papel bond
- Impresora
- Cuaderno de notas
- Lapiceros

4.23 Cronograma

Tabla 9 Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	Enero				Febrero				Marzo				Abril				
	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	
		I	II	V		I	II	V		I	II	V		I	I	II	V
Información y convocatorias	X	X															
Preparación de talleres	X	X															
Elaboración de material para los talleres			X	X													
Formación							X	X	X	X	X						
Monitoreo									X	X							
Evaluación													X	X			

Fuente: elaboración propia.

4.24 Bibliografía

Brenes Barquero, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* .

Calameo.com. (s.f.). Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de es.calameo.com

Congreso de la República. (s.f.). Recuperado el 04 de octubre de 2021, de www.congreso.got.gt/noticia

La Tribuna. (abril de 2017). Recuperado el 05 de octubre de 2021, de www.latribunahn/2017/04/06

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Quito, Ecuador: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social.

Tencio Villafuerte, L. (s.f.). Recuperado el 1 de octubre de 2021, de www.la.iirp.edu

Universidad Santo Tomás, primer claustro universitario de Colombia. (s.f.). Recuperado el 5 de octubre de 2021, de www.da.ustadistancia.edu.co

CONCLUSIONES

- Las prácticas de crianza en los niños en edad escolar de las Escuelas Delfino Aguilar e Isabel Barrios del municipio de San Marcos, se están desarrollando en tres estilos: democrático, autoritario y permisivo.
- Las madres de familia son quienes han establecido horarios de estudio y tareas en casa para abordar el aprendizaje de los niños ahora que la modalidad de educación ha cambiado de la escuela a la casa.
- Por las rutinas y horarios de trabajo, los padres de familia salen mucho tiempo de casa y algunos se olvidan de la convivencia con sus hijos porque dejan al cuidado de abuelos u otras personas a los niños.
- Es necesario el acompañamiento de los padres de familia en el uso adecuado de las redes sociales y uso de teléfono en los niños, ya que debido a la pandemia ellos han tenido que optar por comprarles un teléfono celular a su hijos para las tareas, pero a veces los niños se distraen viendo otro tipo de información.
- Es importante el acompañamiento del profesional en Trabajo Social en las familias ya que ellas son la base de la sociedad, así como también en las escuelas debería existir una atención especial en esta área ya que familia y escuela son dos ámbitos importantes para la formación y educación de los niños.

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografía

- La Tribuna*. (abril de 2017). Recuperado el 05 de octubre de 2021, de www.latribunahn/2017/04/06
- Mentes alternas*. (2018).
- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana. *Diálogos, discusiones en la psicología contemporánea*.
- Anáhuac, Red de Universidades. (s.f.). *Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II, sección mexicana*. Recuperado el 21 de agosto de 2021, de www.familia.anahuac.mx
- Bernardo, C. (2010). Catequesis desde el vientre materno.
- Brenes Barquero, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.
- Buxarrais, María Rosa. (s.f.). *El papel de la familia en la educación en valores y para la ciudadanía*. Recuperado el 30 de junio de 2021, de academia.edu
- Calameo.com*. (s.f.). Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de es.calameo.com
- Campoalegre, R. (2016). Familia escuela y desarrollo humano. En J. L. Meza Rueda. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Carballo Vargas, S. (2006). DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE: PRÁCTICAS DE CRIANZA . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Castaño Gómez, J. I., Llamosa Becerra, J., Torres Arana, N., & Lozana , F. E. (2016). *Familia Escuela y Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres S.A.S.
- Congreso de la República. (s.f.). Recuperado el 04 de octubre de 2021, de www.congreso.got.gt/noticia
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1989). Guatemala.
- Díaz Fouz, T. (2005). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *Revista Iberoamericana de Educación*, 125-140.
- El Observador . (s.f.). *El Observador* . Recuperado el 23 de agosto de 2021, de www.elobservador.com.uy

- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO. *Redalyc*.
- Guerrini María Eugenia. (2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social. *Margen 56*.
- Instituto de adicciones Madrid. (s.f.). Recuperado el 31 de agosto de 2021, de www.madridsalud.es
- Liberabit. (2009). Pautas de crianza. *Liberabit*.
- Marcos, S. E. (2020). *Informe de matrícula*. San Marcos.
- Méndez Delgado, E. (2010). *eumed.net*. Obtenido de www.eumed.net/libros
- Meza Rueda, J. L. (s.f.).
- Meza Rueda, J. L. (2016). *Familia escuela y desarrollo humano*. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Quito, Ecuador: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social.
- Navarro, E. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Omaira, G. G. (2009). Los ámbitos de interacción social en la formación de competencias laborales. En O. Giraldo Guerrero, & S. L. Ortiz Castro. Colombia: CLACSO.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos prácticas de crianza. Granada.
- Ramírez, M. A. (2009). *Scielo*.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Editoreal Trineo, S.A.
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. San Marcos.
- Suárez Palacio, P., & Vélez Muneras, M. (2018). *Psicoespacios*.
- Tencio Villafuerte, L. (s.f.). Recuperado el 1 de octubre de 2021, de www.la.iirp.edu
- Tenorio, M. C. (1999). Cultura y Crianza entre tradición y modernidad. Bogotá, Colombia.
- Universidad Santo Tomás, primer claustro universitario de Colombia. (s.f.). Recuperado el 5 de octubre de 2021, de www.da.ustadistancia.edu.co

