

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



TESIS:

**“REMESAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LAS FAMILIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN
MARCOS”**

POR:

MAYLU BERENICE LÓPEZ GODÍNEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE
DESARROLLO**

ASESORA:

LICDA. EVELYN REYNA

REVISORA:

LICDA.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
SAN MARCOS, SEPTIEMBRE DE 2021**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS DE DESARROLLO



AUTORIDADES

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIO CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE DE EGRESADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz García	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS DE DESARROLLO



MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León

TÉCNICO EN PRODUCCIÓN
AGRÍCOLA E INGENIERO
AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN
AGRICULTURA SOSTENIBLE

Lic. Antonio Etihel Ochoa López

COORDINADOR CARRERA DE
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz

COORDINADORA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y
LICENCIATURA

Ing. Victor Manuel Fuentes López

COORDINADOR CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS,
TÉCNICO Y LICENCIATURA

Licda. María Daniela Paiz Godínez

COORDINADORA CARRERA DE
ABOGADO Y NOTARIO Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS
JURÍDICAS Y SOCIALES

Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADOR EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Ing. Miguel Amilcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUAN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS DE DESARROLLO



TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

MSc.. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Lic. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz

COORDINADORA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar

ASESORA

Lcda. Aminta Guillén

REVISORA



San Marcos, 13 de octubre 2,021.

Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social.

Centro Universitario de San Marcos.

Respetable Coordinadora:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de emitir dictamen en calidad de Revisora de la Tesis titulada: "Remesas Familiares y su Influencia en el Desarrollo Integral de las familias en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos"

Realizada por la estudiante: Maylu Berenice López Godínez.

Previo a que se les confiera el título de Licenciada en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de desarrollo, al respecto le informo que la Tesis en su conjunto aborda un problema de particular importancia para la profesión, la sustentante trata con seriedad y objetividad aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vinculados con el problema investigado.

La metodología aplicada acusa rigor científico, combinando la investigación científica, teórica y práctica.

Por lo expuesto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para que la Tesis continúe el trámite académico y administrativo de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted, atentamente.

MsC. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz.
Revisora



San Marcos, 29 de septiembre de 2021.

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz
Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario de San Marcos
San Marcos.

En atención al nombramiento que me hiciera como ASESORA del trabajo de graduación de la Licenciatura titulada “REMESAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS FAMILIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS”. Elaborado por la estudiante: Maylu Berenice López Godínez

Me permito informarle que he finalizado con el proceso de ASESORIA y que el mencionado trabajo cumple con los requerimientos establecidos en el reglamento de trabajos de graduación a nivel licenciatura. Por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE, para que la estudiante continúe con los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar
ASESORA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
COORDINACIÓN ACADÉMICA

Transc.COACUSAM-706-2021
26 de octubre, 2021

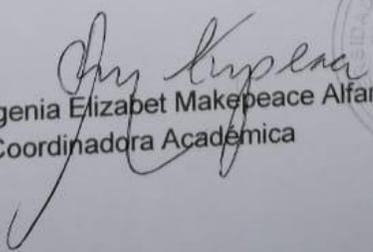
ESTUDIANTE: MAYLU BERENICE LÓPEZ GODÍNEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.30) del Acta No. 014-2021**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 21 de octubre de 2021, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO. a.30) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CTSCUSAM-60-2021, de fecha 18 octubre de 2021, suscrita por la Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz, Coordinadora Carrera Trabajo Social, a la que adjunta solicitud de la estudiante: MAYLU BERENICE LÓPEZ GODÍNEZ, Carné No. 201140226, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS “REMESAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS FAMILIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS”**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS “REMESAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS FAMILIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS”**, la estudiante: MAYLU BERENICE LÓPEZ GODÍNEZ, Carné No. 201140226, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica



c.c. Archivo
EEMA/ejle

DEDICATORIA

Dedico este éxito alcanzado a Dios que me regalo la vida, salud y sabiduría a lo largo de mi vida estudiantil.

Dedico de manera especial a mi madre MAGDA LICETH GODÍNEZ OROZCO DE LÓPEZ, (Q.E.P.D), ella fue el cimiento para la construcción de mi vida profesional, su amor en vida fortaleció en mí las bases de responsabilidad y el deseo de superación, su partida, me dio la fuerza y el ánimo para luchar y alcanzar mis metas.

Dedico a todas las personas que formaron parte de mi vida estudiantil y que convivieron conmigo sembrando en mí los deseos de seguir adelante y quienes dedicaron tiempo, compañía y apoyo para que lograr alcanzar el éxito.

ÍNDICE

Resumen Ejecutivo.....	i
Introducción.....	ii
CAPITULO I.....	1
REFERENTE CONTEXTUAL.....	1
1.1 Generalidades del municipio de San Pedro Sacatepéquez	1
1.2 Localización geográfica	2
1.2.1 Ubicación:	2
1.2.2 Colindancias:.....	2
1.2.3 División Administrativa:	2
1.3 Aspectos Demográficos.....	2
1.3.1 Crecimiento Poblacional:	2
1.3.2 Concentración y densidad población.....	3
1.3.3 Población por grupo de edad.....	3
1.4 Aspectos culturales	3
1.5 Actividades productivas	4
1.5.1 Mercados	4
1.5.2 Niveles de ingresos:	5
1.6 Condiciones Educativas	5
1.7 Condiciones de Salud.....	6
1.8 Condiciones Económicas	7
1.9 Industria:	9
1.9.1 Agroindustrial	9
1.9.2 Producción Artesanal:	9
1.9.3 Mercado y condiciones del entorno:.....	9
1.10 Condiciones Ambientales.....	10
1.10.1 Clima:	10
1.10.2 Flora:.....	10
1.10.3 Fauna:	11
1.10.4 La cobertura forestal:.....	11
1.10.5 Áreas de reserva o protegidas:	12

1.10.6	Zonas de vida:.....	14
1.10.7	Gestión Integral del Recurso Hídrico –GIRH-:.....	14
1.11	Infraestructura	15
1.11.1	Condiciones de vivienda:	15
1.11.2	Servicios de Agua:.....	15
1.11.3	Servicio de tren de aseo:.....	16
1.11.4	Servicio de alumbrado:	16
1.11.5	Comunicaciones Red vial:	16
1.11.6	Teléfono fijo y móvil:.....	17
1.11.7	Radiodifusoras:.....	17
1.11.8	Servicio de Cable:.....	18
CAPÍTULO II.....		18
REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.....		18
.....		18
2.1.1	Etiología.....	19
2.1.2	Definición de familia.....	19
2.1.3	Importancia de la familia	20
2.2	Desarrollo Integral	21
2.2.1	Desarrollo Integral de la familia	21
2.2.1	Factores que influyen en el desarrollo integral de la familia	23
a.	Condiciones sociales	23
b.	Condiciones Culturales.....	23
c.	Condiciones ambientales.....	25
d.	Condiciones Económicas.....	26
.....Remesas Familiares		
.....		26
2.4	Clasificación de las remesas	28
2.4.1	Remesas para el consumo familiar.....	29
2.4.2	Remesas para la construcción.....	29
2.4.3	Remesas para negocios familiares.....	29
2.4.4	Remesas para la agricultura.....	29
2.5	Elementos que intervienen en las remesas	30
2.5.1	Los remitentes.....	30

2.5.2	El destinatario	30
2.5.3	El mercado	30
2.5.4	Los gobiernos.....	31
2.6	Destino de las remesas familiares	31
2.7	Utilización de las remesas por las familias receptoras	31
2.8	El uso productivo de las remesas.....	32
2.9	Las remesas colectivas.....	32
2.10	Remesas Familiares y la influencia en el desarrollo integral de las familias.....	34
2.11	Normativa que regula las remesas en Guatemala.....	36
CAPÍTULO II.....		38
METODOLOGÍA APLICADA		38
3.1	Tipo de estudio.....	38
3.2	Métodos.....	38
3.2.1	Fenomenológico.....	38
3.2.2	Etnográfico.....	38
3.3	Técnicas.....	39
3.3.1	Técnica de la observación	39
3.3.2	Técnica Entrevista	39
3.3.3	Técnica de historia de vida	39
3.4	Instrumentos.....	39
3.4.1	Guía de observación.....	39
3.4.2	Guía de entrevista	39
3.4.3	Guía de historia de vida	39
3.5	Fuentes de información	40
3.6	Objetivos	40
3.6.1	General.....	40
3.6.2	Específicos.....	40
CAPÍTULO IV		45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		45
4.1	Información general de la investigación	45
4.2	Información específica.....	45

4.2.1	Remesas Familiares.....	45
4.2.2	Frecuencia de recibimiento de remesas familiares.....	47
4.2.3	Destinos de inversión de las remesas familiares.....	49
4.2.4	Familiares que han emigrado.....	52
4.2.5	País, ciudad o estado de dónde provienen las remesas familiares.....	54
4.2.6	Empleo de las remesas en salud.....	55
4.2.7	Ocupación de los familiares que emigraron a Estados Unidos.....	56
4.2.8	Las remesas familiares mejoran las condiciones de pobreza de las familias receptoras de remesas	59
4.2.9	Importancia de recibir remesas familiares.....	61
4.2.10	Efecto negativo de las remesas en la participación laboral.....	62
4.2.11	Desarrollo de las familias que reciben remesas.....	63
CAPÍTULO V.....		68
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....		67
PROGRAMA DE EDUCACIÓN E INVERSIÓN FINANCIERA PARA RECEPTORES DE REMESAS FAMILIARES.....		67
Conclusiones.....		110
Referencias Bibliográficas.....		112
ANEXOS.....		113

Resumen Ejecutivo

Las remesas familiares se han convertido en recursos importante como fuente de ingresos en varios hogares. Aunque este ingreso sea a costa de la ausencia de uno de los padres o miembros de la familia. En la actualidad se escucha con mucha frecuencia que hay demasiadas personas que emigran hacia Estados Unidos, separándose de sus familias, dejando esposa e hijos pequeños o bien dejando padres y hermanos, con el objetivo de mejorar los ingresos de la familia, aunque desconozcan el panorama a donde van a llegar a vivir. Mucho se escucha sobre el recibimiento de las remesas por parte de las familias que se quedan en el lugar de origen, pero en realidad, solo las familias y el que emigro sabe lo difícil que puede ser ganar en dólares en un país extraño y en condiciones no tan buenas.

Aunque algunos de los migrantes cuenten su historia y lo difícil que es tener un empleo, la mayoría de los que migran van con el objetivo de ganar en dólares, enviar el dinero para su familia, para que pueda solventar deudas, construir casas, pagar estudios, alimentación, salud, en otras palabras, trabajar para mejorar las condiciones de vida de los que se quedan. Sin duda alguna, la migración ha beneficiado a muchas familias, el destino de las remesas son varios, pero todos llevan a que las familias mejoran su modo de vivir, al inicio empiezan pagando deudas liberándose de mucho estrés, si no hay casa, se vuelve objetivo comprar terreno o construir para tener un lugar seguro donde vivir; si los hijos son pequeños quien se queda administra el dinero para poder brindarle la educación y así lograr que tenga mejores oportunidades de empleo.

El impacto económico de las remesas se puede observar a nivel regional, pero especialmente a nivel local, siendo un recurso fundamental para el sostenimiento familiar y de alguna manera de sus comunidades, las remesas reducen la pobreza, contribuyen a mejorar la inversión y pueden ser fuente para producción local. A niveles familiar e individual, las remesas cubren parte del consumo del hogar, en muchos las remesas son el único ingreso familia, haciendo evidente en muchos de ellos que las remesas son fundamentales para muchos hogares porque les permite alcanzar el desarrollo integral como familia.

Palabra claves: remesas familiares, emigración, ingresos familiares, economía, desarrollo integral.

Introducción

Se entiende por remesa familiar al ingreso que el migrante envía desde el país de acogida a su país de origen. Se considera de gran importancia estudiar el efecto que tienen las remesas familiares en la economía del país, especialmente la influencia que tienen en los hogares receptores de remesas y el beneficio al desarrollo integral de las familias del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos que reciben remesas.

La investigación tiene enfoque cualitativo, permitió el acercamiento a las familias que son receptoras de remesas, observar y conocer el modo de vivir, el destino de las remesas que reciben y el desarrollo integral que han alcanzado al tener familiares trabajando en el extranjero que les ayudan al enviar remesas para ser invertidas en su familia.

El informe está compuesto por los siguientes capítulos:

Capítulo I Contextualización: Se describe la historia, aspectos de salud, económicos, recursos naturales, educación, ubicación geográfica, división administrativa, entre otros del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, escenario donde se realizó la investigación.

Capítulo II Construcción Teórica: En este capítulo se describen los temas importantes que dan sustento a la presente investigación.

Capítulo III Metodología Aplicada: Se describen los diferentes métodos, técnicas, e instrumentos utilizados para la recolección de la información, así como las fuentes de información que dieron lugar al enriquecimiento del proceso investigativo.

Capítulo IV Análisis e interpretación de la información: Presenta un análisis profundo que da a conocer los resultados de la investigación. Posterior a ello se agregan conclusiones y anexos.

Capítulo V. Propuesta de intervención profesional: Contiene la propuesta que permite fortalecer y trabajar con las familias que son beneficiadas al recibir remesas, para poder ser orientadas en el manejo, uso e inversión de las remesas.

Al leer cada capítulo que conforma el presente informe, el lector podrá comprender la importancia e impacto que tienen las remesas familiares en el país, ampliando su conocimiento y comprendiendo muchos contextos, cada capítulo brinda aportes interesantes que le ayudarán a tener una buena interpretación del tema estudiado.

CAPITULO I

REFERENTE CONTEXTUAL

1.1 Generalidades del municipio de San Pedro Sacatepéquez

En el libro de (Yáñez, 1992) se manifiesta que el cronista y fraile misionero Bartolomé de las Casas indica que en 1533 fue cuando los colonizadores llegaron a la región que hoy es el departamento de San Marcos en Guatemala llamada Quezallí, que se traduce a Valle de la Esmeralda, el cual estaba habitado por tribus del reino Mam. Estas tribus habían emigrado del Norte, después de arduas batallas contra los conquistadores comandados por Gonzalo de Alvarado.

Para completar la conquista de la región, los españoles mandaron al capitán Juan de León y Cardona a conquistar y colonizar lo que quedaba del reino Mam quienes se encontraban en lo que hoy es San Juan Ostuncalco y San Martín Chile Verde. Los colonizadores llegaron primero a Coatepeque, después a Sacuchúm, (valle llamado San Pedro Petz), cerca del cerro de Ixtágel.

Según el autor (Escalante Herrera) la etimología; el origen del apellido “Sacatepéquez”, se debe a lo gratamente impresionados que quedaron los españoles al observar las alturas y valles de ésta tierra verde (Saca=hierba, Tepet=cerro); también le llamaban Quetzalí que quiere decir “Valle de la Esmeralda”, debido a su situación geográfica y por el verdor de sus montañas.

La población de San Pedro Sacatepéquez, en la época precolombina formaba parte de la etnia MAM, cuyos dominios se extendían lo que actualmente corresponde los territorios de los departamentos de San Marcos, Huehuetenango, San Juan Ostuncalco (Quetzaltenango) y parte sur de México. Los Mames, así como los Quichés, Cakchiqueles, Tzutuhiles, Kekchíes, Pocomchís, etc; descienden del pueblo Maya del período postclásico (900 – 1500 d.c.), naciones de indígenas que encontraron los españoles en el momento de la conquista, los habitantes de esta región, que entonces se denominaba Quetzalli, no vivían en núcleos urbanos sino dispersos alrededor de los campos de cultivo. Existen centros fortificados equivalentes a ciudades, pero eran asentamientos políticos religiosos donde solo vivían gobernantes, sacerdotes y sus familias.

1.2 Localización geográfica

El municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos su ubicación geográfica es la siguiente.

1.2.1 Ubicación:

El censo de (SEGEPLAN, 2012) demostró que el municipio de San Pedro Sacatepéquez pertenece al departamento de San Marcos. Su extensión territorial es de 253 kilómetros cuadrados, ubicándose a 2,330 metros sobre el nivel del mar. Teniéndose las siguientes coordenadas: su latitud es de 14057'55" y su longitud de 91046'36". Se encuentra ubicado a 2 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos, y a 250 kilómetros de la ciudad capital.

1.2.2 Colindancias:

El municipio colinda al norte con el municipio de San Lorenzo; al sur con los municipios del San Cristóbal Cucho, La Reforma y el Tumbador; al oeste con los municipios de Esquipulas Palo Gordo y San Marcos y al este con los municipios de San Antonio Sacatepéquez del departamento de San Marcos y con los municipios de Palestina de los Altos y San Juan Ostuncalco, ambos del departamento de Quetzaltenango.

1.2.3 División Administrativa:

El municipio, consta de las siguientes unidades territoriales: 1 ciudad, 17 aldeas, 83 caseríos. El área urbana cuenta con ocho cantones: San Sebastián, La Parroquia, San Agustín Tonalá, El Mosquito, San Juan de Dios, Santa María, San Miguel y San Juan del Pozo.

1.3 Aspectos Demográficos

Según información del Instituto Nacional de Estadística –INE-, el municipio de San Pedro Sacatepéquez para el 2012 estimo una población de 67,075 personas, con una relación 55.34% (37,117) de mujeres y un 44.66% (29,958) hombres.

1.3.1 Crecimiento Poblacional:

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística del año 2002 al 2012 la población total del municipio aumento de 59,658 a 67,075, lo que significa que creció un 12%. Si se cumplen los supuestos bases de las proyecciones demográficas, la población sampedrana alcanzará una

magnitud cercana a los 72,519 hacia el 2015 y de 83,859 al 2025 de habitantes aproximadamente, lo que conllevara desafíos importantes en diversos ámbitos sociales y económicos en el territorio.

1.3.2 Concentración y densidad población

El 45.2% de población se ubican en el área Urbana y el 54.8% en área rural; esta es una característica muy peculiar que se manifiesta a nivel departamental y nacional, donde a diferencia de la mayoría predominantemente rural de las naciones latinoamericanas, Guatemala es un país Considerando la extensión territorial y la población del municipio se establece una densidad poblacional de 265 habitantes por kilómetro cuadrado, encontrándose dentro de los municipios del departamento levemente sobre la media departamental que es de 209.69 habitantes por Km².

1.3.3 Población por grupo de edad

Según los datos proporcionados por la Unidad Municipal de Planificación indica que el 54.97% de la población es menor de 20 años, lo que se podría considerar un potencial para el municipio, pero que a la vez se convierte en un reto para las autoridades municipales, por cuanto tendrán que generar la condiciones necesarias para satisfacer las demandas y necesidades básicas que requiere la población. Entre las que se podrían mencionar; educación, salud, vivienda, seguridad alimentaria, fuentes de empleo, recreación, entre otros.

1.4 Aspectos culturales

El municipio tiene varias tradiciones y costumbres entre ellas se puede mencionar la morería, el convite, los barriletes, el advenimiento, el matrimonio, el culto a la madre maíz, el pregón, las sentada que se celebran por la finalización de la novena del Niño Jesús, Inauguración de una vivienda.

Según la información brindada por la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, la cultura del municipio esta enriquecida por una serie de manifestaciones sociales, culturales y religiosas; donde resaltan las celebraciones en los principales centros poblados que tienen como referente al santoral católico cristiano.

Estas fiestas se caracterizan por la práctica de algunas tradiciones que se celebran en honor a santos patronales en las que se tienen actividades de carácter; religioso acompañada de juegos pirotécnicos, ventas de comidas tradicionales, juegos para los niños, celebraciones cristianas y bailes de carácter popular. En el caso de la cabecera municipal la fiesta titular se celebra del 24 al 30 de Junio siendo el día principal el 29 en honor al apóstol San Pedro; en ese día las principales actividades que se realizan: conciertos que son amenizados por grupos musicales, acompañado del tradicional tambor y chirimía. Dentro de las principales organizaciones que fomentan la cultura en las comunidades, se encuentra; los establecimientos educativos y la iglesia.

En San Pedro Sacatepéquez se mantienen tradiciones y costumbres heredadas por los primeros habitantes, siendo las más importantes las siguientes: La semana santa, el corte de las primeras hojas de milpa para tal acontecimiento se acostumbra hacer los tradicionales chuchitos y el día de los santos difuntos. En las vísperas de las celebraciones de fin de año se acostumbra realizar las acostumbradas posadas, que recorren las principales calles del municipio culminando un día antes de la celebración de la Navidad elaborando los tradicionales chuchitos y tamales de carne. Desfile alegórico para inaugurar la feria en el mes de junio. Celebración de la cofradía de San Pedro apóstol. Aun se acostumbra también el uso del tradicional Pregón, en algunos casos se cuenta aún con el baile de la Paach, las corridas de diablos y bushes en la primera semana del mes de diciembre como también la quema del diablo el 7 del mismo mes.

1.5 Actividades productivas

El municipio presenta las siguientes actividades productivas.

1.5.1 Mercados

El municipio cuenta con tres mercados para realizar las transacciones comerciales; dos de ellos ubicados en el centro de la ciudad y el otro en la terminal de buses extraurbanos, la actividad comercial se realiza de dos formas: al mayoreo y menudeo. Por la ubicación geográfica de la cabecera municipal, es un centro importante de comercialización de los productos agrícolas cosechados en la región, los mercados y plazas acuden comerciantes y compradores no solo del municipio, sino de otros municipios de los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu. Esto le permite ser centro de convergencia de personas que viajan

de la zona costera y del altiplano del departamento de San Marcos; además de su cercanía a la cabecera departamental de San Marcos.

1.5.2 Niveles de ingresos:

El ingreso económico mensual promedio en el área urbana oscilan entre Q. 800.00 a Q. 9000.00 dependiendo el trabajo que realizan y la profesión. Mientras personas de las comunidades aledañas a la cabecera municipal varía de Q300.00 a Q 1,200.00 mensuales. En las comunidades más lejanas el ingreso oscila de Q300.00 a Q400.00 mensuales, ya que los trabajos realizados y remuneraciones son diferentes.

Las principales actividades que desarrolla la población económicamente activa son: Actividades agrícolas, cultivo de granos hortalizas y flores para el consumo local y exportación.

1.6 Condiciones Educativas

La población analfabeta predominante en relación de género es la femenina, esto refleja que a pesar de existir cierta relación en cuanto al número de población por género en el municipio, la población femenina es la que menos acceso a educación presenta en el municipio. Quedando en evidencia que las mujeres aún son excluidas para acceder a la educación

Según el Plan de Desarrollo Municipal –PDM- En materia educativa, no toda la población estudiantil tiene acceso a estudios de nivel básico, medio y superior, especialmente quienes viven en lugares lejanos y con vías de acceso en malas condiciones (Provincia Chiquita, Sacuchúm, El Tablero, El Cedro, entre otras.

El crecimiento poblacional escolar es superior a la cobertura de infraestructura, de allí que los edificios escolares sean insuficientes para atender a una población escolar. La falta de bibliotecas tanto en las aldeas como en los diferentes cantones de la cabecera municipal dificulta el acceso de los estudiantes a información bibliográfica que les permita mejorar el proceso de aprendizaje.

Ante el constante crecimiento de la población escolar en el municipio, debe contemplarse la creación de plazas (docentes, guardianes, niñeras, conserje mobiliario (pupitres

y pizarrones) en los establecimientos educativos públicos. No existen programas educativos para la juventud (orientación psicológica y capacitaciones en tecnología)

Por la ausencia de señalización peatonal en centros educativos, la población escolar se ve expuesta a accidentes, especialmente en la cabecera municipal así como en comunidades que presentan fuerte movimiento vehicular (San Isidro Chamac, Champollap, San Andrés Chápil, entre otras). La falta de seguridad pública y de circulación de establecimientos educativos, es un tema que preocupa a estudiantes y docentes, porque refieren que han sido víctimas de delincuentes.

1.7 Condiciones de Salud

El municipio cuenta con un Centro de Salud que funciona como un Centro de Atención Permanente (CAP), ubicado en la parte noreste del parque central por camino que conduce al sector de la Calzada Independencia está atendido por 7 Doctores, 3 enfermeras profesionales y 22 enfermeras auxiliares, 1 Odontólogo, 1 técnico laboratorista, 2 inspectores de saneamiento; al cual se moviliza la población del municipio y de las aldeas cercanas para recibir atención médica calificada. Y si estos casos sobrepasan la capacidad de respuesta del centro, los casos son trasladados hacia el Hospital Nacional de la cabecera departamental de San Marcos, ubicado 3 kilómetros de la cabecera municipal. En el área rural se cuenta con 7 puestos de salud en las aldeas de: Sacuchum Dolores, Corral Grande, Provincia Chiquita, El Cedro, San Pedro Petz, Chim y Santa Teresa y 2 Unidades Mínimas de Salud en la Aldea Cantel y Caserío Ojo de Agua. Sin embargo según percepción de la población no se cuenta con una cobertura total y la disponibilidad de medicamentos es sumamente limitada

La seguridad alimentaria es el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente de acceso a los alimentos que necesitan en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve al desarrollo humano.

De acuerdo a la SESAN en categorización de comunidades en riesgo a la inseguridad alimentaria indica que en el municipio de San Pedro Sacatepéquez existen 22 comunidades en Alto Riesgo a INSAN (Chim, San Francisco el Chichicaste, San Vicente Esquipulas, San Francisco Soche, Las Vásquez, Piedra Parada, Santa Teresa, La Cuchilla, Villa Nueva, Cruz de Piedra, San Pedro Petz, Ciprés Grande, Caserío Santa Teresa, El Platanillo, Provincia Chiquita, La Grandeza, el Tablero, El Tizate, Bellas Vista, San Miguel Las Flores, Cantel y La Comunidad.

Además existen 16 comunidades en medio riesgo; Corral Grande, Nueva Reforma, Ciénaga, El Cedro, San Rafael, San Andrés Chápil, Ixcá, Carolina, Mávil,, Los Jasminez, Llano Grande, El Boquerón, Sacuchum Dolores, Los Juárez, San Isidro Chamac, San José Caben) y 9 sin riesgo; Champollap, Las Guayabas, Cruz Verde, Piedra Grande, Ojo de Agua, Los Molinos, La Libertad, Paconché y Agua Tibia.

Las anteriores condiciones de inseguridad alimentaria hacen necesario impulsar medidas que puedan corregir esta problemática, que posiblemente puedan implicar esfuerzos en aspectos tales como: vigilar el estado nutricional de los núcleos familiares, impulsar la lactancia materna, vigilar y controlar el enriquecimiento y fortificación de los alimentos, regular, vigilar y controlar los alimentos.

1.8 Condiciones Económicas

De acuerdo a (Escalante Herrera) la población económicamente activa –PEA- es de 47,980 habitantes, comprendidos en los grupos de 7 años y más, de éstos, 19,130 se encuentran realizando actividades económicas; entonces, la PEA del municipio de San Pedro Sacatepéquez en relación a la cantidad de habitantes aptos para desarrollar actividades productivas es de 39.87%, lo que da como resultado que el restante 60 % sea considerada económicamente inactiva.

La agricultura es la principal actividad productiva del municipio con un 34.54% dicha actividad genera fuentes de trabajo a nivel familiar y contratación de jornaleros principalmente, en su orden le sigue con un 17.11% las actividades de comercio por mayor y menor, restaurantes y hoteles y la actividad de la industria manufacturera textil y alimenticia en un tercer lugar con un 16.91%.

La agricultura es fuente de trabajo y de ingresos económicos para los habitantes del territorio la cual es un medio para vivir; siendo sus principales cultivos: maíz, frijol, aguacates, trigo, tomate, cebolla, papa, zanahoria, rábano, remolacha, lechuga, coliflor, brócoli, ejote y verduras diversas, frutas diversas como duraznos, manzanas, cerezos, café, entre otros.

Las remesas constituyen un medio de supervivencia para muchos países pobres y en desarrollo y por supuesto la disminución de ellas afecta directamente a los hogares receptores y a la economía nacional y local de los países de origen.

Las remesas dinamizan varios sectores económicos tales como la telefonía, transferencia de remesas, comercio, transporte, entre otras. Según informe del Banco Mundial en su último informe sobre migración y remesas, los flujos de remesas hacia los países en desarrollo como el caso de Guatemala estimó una disminución de aproximadamente un 7.3%.

El sector económico productivo del municipio se divide en actividades de: comercio, industria, artesanía y agricultura. La productividad y comercialización de productos se enfrenta a diversos obstáculos para su efectiva consecución. A pesar de la fuerte actividad comercial de productos agrícolas, no se cuenta con un centro de acopio, que permita la concentración y mayor control del movimiento económico que por este concepto se maneja en el municipio, y que podría generar y mejorar los ingresos a las arcas municipales, aunque la actividad económica de la población sampedrana es importante, el beneficio no llega a todos.

La agricultura es fuente de trabajo y de ingresos económicos para los habitantes del territorio la cual es un medio para vivir; siendo sus principales cultivos: maíz, frijol, aguacates, trigo, tomate, cebolla, papa, zanahoria, rábano, remolacha, lechuga, coliflor, brócoli, ejote y verduras diversas, frutas diversas como duraznos, manzanas, cerezos, café, entre otros.

La crianza de animales genera ingresos para el sostenimiento familiar al comercializarlo en el mercado local, y representa también una fuente de alimento familiar. En el territorio se dedican a actividades de traspatio a la crianza de gallinas, ganado vacuno, caprino, porcino y equino. Se comercializa con productos derivados del ganado vacuno: leche, huevos, quesos.

El municipio de San Pedro Sacatepéquez en aspectos de turismo cuenta con los siguientes atractivos:

- Balneario “Agua Tibia” administrado por municipalidad y que le genera ingresos todos los días del año.
- Balneario y cuevas “La Castalia”, ubicado en aldea Chim, de este municipio, es de propiedad privada y genera una fuente de empleo.
- Sendero ecológico “Parque Natural”, propiedad de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.
- Actividades religiosas y culturales para feria titular de cabecera municipal.
- Actividades religiosas y costumbres de Semana Santa.

1.9 Industria:

Las actividades industriales y de la pequeña industria que se reportan en el municipio de San Pedro Sacatepéquez son las siguientes: aserraderos, blockeras, fábricas de muebles, panaderías, fábricas de tejidos de punto, fábricas de pants y de ropa de vestir, embotelladora de agua pura (cantón Tonalá), fábricas de estructuras metálicas, fábricas de zapatos.

Se cuenta con una industrial textil activa, reportándose la existencia de 307 talleres en el municipio. La industria de tejidos de punto cuenta con numerosos talleres a nivel doméstico, micro y macro empresarial, en todo el municipio especialmente que se dedican a la elaboración de suéteres, faldas, trajes completos de lana y trajes deportivos.

1.9.1 Agroindustrial

Entre las actividades de producción agroindustrial, el municipio de San Pedro Sacatepéquez, reporta las siguientes: una fábrica de medicina natural, embotelladora de agua purificada, una granja de aves, lechería, además de la elaboración de queso y el procesamiento de pieles de bovino (curtiembre).

1.9.2 Producción Artesanal:

En el municipio se realizan actividades artesanales; el 16.44% de las empresas productivas del municipio de San Pedro Sacatepéquez están orientadas a la actividad industrial y artesanal: una de las principales industrias a la que se dedican los habitantes del municipio es la tejeduría de punto, en la que hacen verdaderas creaciones en corte, encajuelados muy especialmente de güipiles. Los Suéteres de lana, tejidos de algodón, cestería, muebles de madera, instrumentos musicales, máscaras, joyería, productos de cuero, teja, ladrillo y ladrillo de barro, juegos pirotécnicos. Son famosos también los panes conocidos como shecas hechas de harina de trigo, afrecho y otros ingredientes.

1.9.3 Mercado y condiciones del entorno:

El municipio cuenta con tres mercados para realizar las transacciones comerciales; dos de ellos ubicados en el centro de la ciudad y el otro en la terminal de buses extraurbanos, la actividad comercial se realiza de dos formas: al mayoreo y menudeo.

Por la ubicación geográfica de la cabecera municipal, es un centro importante de comercialización de los productos agrícolas cosechados en la región, los mercados y plazas acuden comerciantes y compradores no solo del municipio, sino de otros municipios de los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu. Esto le permite ser centro de convergencia de personas que viajan de la zona costera y del altiplano del departamento de San Marcos; además de su cercanía a la cabecera departamental de San Marcos.

1.10 Condiciones Ambientales

El municipio presenta las siguientes condiciones climáticas:

1.10.1 Clima:

La cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez tiene clima templado. De acuerdo a la clasificación del clima de Thornthwaite el municipio presenta un clima húmedo y semi frío (BB'3), agradable y favorable para la salud de sus habitantes, aunque posee una franja de tierra cálida cuya extensión comprende las aldeas de Provincia Chiquita, Corral Grande, Chim y El Tablero, las que colindan con las zonas costeras de San Marcos y Quetzaltenango. La temperatura media anual es de 12°C con variaciones de 5 a 22.3°C, con 64 a 79 días de calor; la precipitación pluvial promedio es de 1248.31 mm, con máximas de 2562.64mm y con 64 a 127 días de lluvia.

1.10.2 Flora:

Arbustos: trueno (*Ligustrum lucidum*), arrayan (*Myrtus comunis*), carrizo (*Lacialis divaricada*), chichicaste (*Urtica ureas*), chilca (*Bacharis scandeus*), ixote (*Yuca elephantipes*), miche (*Erythrina divaricada*), mora silvestre (*Cholorophira tintoriz*), sauco (*Sambucus sp*).

- Ornamentales: Rosa (*Rosa cinensis*), begonia (*Begonia sp*), cartucho (*Anthurium montanum*), flor de pascua (*Euphorbia leucacephala*), bugambilia (*Boungaincillea hortorum*), geranio (*Pelargonium hortorum*), margarita (*Chrysanthemum sp*), flor

quinceañera (*Impatiens* sp), clavel (*Dianthus caryophyllus*), crisantemo (*Crisantemum* sp).

- Herbáceas: mecate (*Agave* spp), hierva de chivo (*Ageratum canyoides*), mozote (*Bibens pilosa*), hierba socialista (*Emilia jonchifolia*), pajón (*Mukehbergia* spp).
- Pastos: Avena (*Avena sativa*), grama (*Axonopus afinis*), setarea (*Setaria* sp), zacatón, napier, alfalfa
- Medicinales: Apazote (*Chenopodium ambrosoides*), hinojo (*Foeniculum manzanilla* (*Matricaria courrantiana*), orégano (*Lippia graveolens*), pericón vulgare (*Tagetes lucida*), ruda (*Ruta graveolens*), salvia (*Salvia officinalis*), artemisa (*Artemisa vulgaris*), malva Neglecta, eucalipto (*Eucaliptus globulus*), chilca (*Beacharis scandeus*), hierba buena (*Menta officinalis*), verbena (*Verbena litoralis*), cola de caballo (*Euisetum arvense*), Jacaranda, Chicajol.

1.10.3 Fauna:

Conejo (*Sylvilagus novencinctus*), ardilla (*Sciurus* sp), mapache (*Procyon lotor*), armadillo sp), comadreja (*Mustela frenata*), zorrillo (*Dasyus (Didelphys marsupialis)*), tacuazín (*Urocyon cineroargenteus*), gato de monte (*Coragis atratus*), zope (*Macrogeomis heterocus*), taltuza (*Soeloporos malachiticus*), gavilán (*Falco* sp), palomas (*Columba livia*), tecolotes (*Cactulortux tharacicus*), lagartija (*Podarcis* sp), tortolita (*Streptopelia turtur*), gorrión (*Thaluriana colombica*), cenizotes (*Turdus rutilirques*), canarios (*Serinus canaria*), ratas (*liomys* sp), sanates.

1.10.4 La cobertura forestal:

San Pedro Sacatepéquez posee dos bosques municipales que tienen una extensión total de 285.26 hectáreas, dividida de la siguiente forma: Bosque municipal No 1, tiene una superficie de 171.299 ha y el bosque municipal No 2, es de 113.961 ha. Su composición florística está formada principalmente por especies de ciprés común (*Cupressus lusitanica*), pino colorado (*Pinus rudis*), pino triste (*Pinus pseudostrobus*), pinabete (*Abies guatemalensis*) en vías de extinción, aliso (*Alnus* spp), budlea (*Budleia macrophylla*), arrayán (*Baccharis vaccinioides*); herbáceas como frijol de coyote (*Lupinus montanus*), papa silvestre (*Solanum* spp); epífitas y lianas que son características del área. Entre la fauna podemos citar algunas como la ardilla

(Sciurus spp), coyote (Canis latrans), conejo (Sylvilagus spp), canario (Serinus canaria), paloma (Columbia livis), carpintero (Centurus spp), entre otros.

Las comunidades que se localizan alrededor de los dos bosques municipales y que de forma directa e indirecta ejercen presión en los recursos naturales son: para el bosque 1, San Andrés Chápil, Piedra Grande, Caserío Las Lagunas, Cantón La Caballería y propiedades privadas como Ixcamal y Madre Selva que pertenecen al municipio de San Marcos. En el bosque 2, está Serchil, Piedra Grande y San Rafael Soche, todas pertenecen al departamento de San Marcos.

El Instituto Nacional de Bosque –INAB- Delegación San Marcos menciona que los factores más típicos que ejercen presión sobre los bosques son:

- Avance de la frontera agrícola
- Invasiones
- Talas ilícitas
- Pastoreo
- Incendios
- Cambio de uso del suelo
- Ausencia de manejo forestal
- Ataque de plagas y enfermedades

1.10.5 Áreas de reserva o protegidas:

Respecto al ODM7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y meta 9 incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente; la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez con el apoyo económico y logístico de la Asociación Suiza para la Cooperación Internacional Helvetas Guatemala, gestionó ante el Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, la declaración e inscripción de los dos bosques municipales en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP- como área protegida en la Categoría IV, considerado como Parque Regional Municipal; cuyo objetivo es conservar y proteger las zonas de recarga hídrica, la biodiversidad y sus procesos ecológicos con el propósito de asegurar la cantidad y calidad de agua y proteger las especies en peligro de extinción.

El Parque Regional cuentan con una vivienda de 3 ambientes, un remolcador que sirve de bodega, tres radiocomunicación y uno de base banda VHS, un Sistema de Posicionamiento Global –GPS-, un archivo, una papelería de tres niveles, teléfono de oficina, vehículo de doble tracción, herramientas de campo, sillas, energía agua eléctrica y potable.

Objetivos Primarios del Parque Regional Municipal de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos –PRMSPSSM-36 Conservar y proteger las zonas de recarga hídrica, con el propósito de asegurar la cantidad y calidad de agua para uso domiciliario y regadíos en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, comunidades que se ubican a la rivera del cauce tanto de Guatemala y de México.

Conservar los procesos ecológicos, la biodiversidad y especialmente las especies en peligro de extinción, como lo es el pinabete (*Abies guatemalensis*), localizado dentro del bosque municipal.

Promover la recreación, eco turismo y educación ambiental en las comunidades, escuelas, población en general del municipio de San Pedro Sacatepéquez, nacional e internacional, manteniendo en equilibrio y sosteniblemente los recursos naturales renovables y no renovables de los bosques municipales.

Promover la investigación científica y monitoreo técnico de los ecosistemas y su entorno, para su conocimiento, aplicación en beneficio de la región y específicamente de los bosques municipales.

El producto que se extrae del bosque municipal 2 siempre ha sido leña y madera aserrada (tabla, reglón y tablón), utilizándose para la venta en carpinterías y comunidades aledañas. Según información dada por los guarda recursos municipales se calcula que son más o menos cuarenta personas las que producen este daño oriundos de las aldeas Ixcamal de San Marcos y Piedra Grande de Sacatepéquez S.M.

Acuerdo o compensación por uso de agua o bosque y que son San Pedro: El uso de agua para consumo humano y para actividades agrícolas no cuenta con acciones de compensación o pagos por servicios ambientales que ayuden a minimizar las causas de reducción de

abastecimiento de agua, de igual forma la implementación de programas de sensibilización ambiental que estén dirigidos tanto a población general como a población en edad escolar.

1.10.6 Zonas de vida:

Según el sistema de clasificación de Holdridge el municipio se encuentra en las zonas de vida: Bosque Muy Húmedo Montano Subtropical (bmh-MS) que se caracteriza por: Relieve ondulado a accidentado, la vegetación natural está representada por *Abies religiosa* y *Pinus ayacahuite*, *Quercus sp.* El uso apropiado para esta zona es maíz, trigo. La otra zona de vida es Bosque Muy Húmedo Montano Bajo Subtropical (bmh-MB), esta zona se caracteriza por tener un relieve accidentado, la vegetación natural es *Cupressus lusitánica* (ciprés común), *Alnus Jorullensis* y *Quercus sp* (roble, encino). Se puede dar uso combinado de fitocultivo y bosque (trigo, maíz, papa, haba, verduras, frutales como la manzana, durazno y pera); y merece ser manejado cuidadosamente debido a la densidad de población tiende a disminuir dando paso a la erosión en pendientes fuertes.

1.10.7 Gestión Integral del Recurso Hídrico –GIRH-:

Proceso que promueve la gestión y el desarrollo coordinado del agua, de la tierra y de sus recursos relacionados con el fin de maximizar el bienestar económico y social resultante de una forma equitativa y sin comprometer la sostenibilidad de ecosistemas vitales.

Según el proyecto MAGA-ESPRED-ECATIE, en el municipio de San Pedro Sacatepéquez existen los siguientes cuerpos de agua: 25 ríos, 36 riachuelos y 7 quebradas y las siguientes micro cuencas:

- Microcuenca Río Naranjo (58.11 Km²)
- Microcuenca Río Chol (5.75 Km²)
- Microcuenca Río Hondo (10.76 Km²)
- Micro cuenca Río Palatzá (2.74 Km²)

El municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, cuenta con 31, nacimientos de agua, 4 pozos mecánicos, 1 pozo artesanal, en su mayoría todos tienen el caudal

de agua necesario para abastecer a las comunidades pero el problema está que los acueductos de agua en su mayoría ya caducaron porque tienen más de 20 años que fueron construidos.

Su Hidrografía se enfoca en una gran cantidad de ríos, quebradas y nacimientos de agua, lo cual se hace necesario sensibilizar a la comunidad para el buen manejo de este recurso.

1.11 Infraestructura

La infraestructura del municipio se encuentra en las siguientes condiciones.

1.11.1 Condiciones de vivienda:

Para el año 2002, el censo²⁴ registra un total de 13,844 viviendas de las cuales el 95.7%, son viviendas formales en las que los materiales de construcción predominantes son: paredes de block 46.5% y adobe 31.6%, para techo lámina metálica 59.8%, de concreto 20.6%, y teja de barro 16.9%; en relación al tipo de piso predomina la torta de cemento con 44.0%, le siguen de tierra 14.5%, ladrillo de cemento 12.5% y ladrillo cerámico 7.4%. El 88.96% de las viviendas estaban en condición de ocupación en propiedad, mientras que el 3.2% estaban en condición cedida o prestada.

En lo que respecta a este inciso, de acuerdo a la meta 11 del ODM 7 el gobierno de Guatemala tiene el compromiso mejorar para el año 2020 la calidad de vida de las personas que viven en tugurios

1.11.2 Servicios de Agua:

De acuerdo a información del departamento de agua de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, en el área urbana el 100% de la población tiene acceso a ella, mientras en el área rural el 86.9% de las viviendas cuentan con agua entubada, ya sea por introducción domiciliar o llena cántaros, el resto de las viviendas se abastecen de pozos. Lo anterior se considera necesario contar con programas de construcción, reconstrucción, operación y mantenimiento de proyectos de este servicio.

En el municipio de acuerdo Censos Nacionales XI de población y VI de habitación INE 2002, la proporción de viviendas con acceso a servicios de saneamiento mejorados era de 41.1%, y según el ODM 7 el municipio tiene como meta para el 2015 cubrir el 67.5, lo que indica una brecha para contribuir con el ODM de 25.9

En el segundo informe de avances hacia el cumplimiento de los ODMs, a partir de los cálculos y de información de la ENCOVI 2000 y de proyecciones de la población del INE, se estimó que se requerirían en promedio unos US\$ 46 millones durante el período 2001- 2015 para lograr la meta de reducir a la mitad en el año 2015 el porcentaje de personas sin acceso a mejores fuentes de abastecimiento de agua.

1.11.3 Servicio de tren de aseo:

En el municipio se cuenta con el servicio de tren de aseo utilizando 2 camiones compactadores que tienen una capacidad de 13 m³, que funciona de lunes a viernes para el servicio domiciliario y todos los días de la semana para la limpieza de los lugares públicos (mercados y plazas). El personal que labora en este departamento son: 2 pilotos, 8 ayudantes 1 administrador y un encargado de la disposición final. El costo del servicio es: El mínimo domiciliario Q. 5.60 al mes por costal o bolsa, el mínimo comercial Q.16.80 al mes x 2 bolsas o costales y el costo por costal o bolsa extra es de Q. 5.60/mes.

1.11.4 Servicio de alumbrado:

Este servicio es distribuido a través de la Empresa Eléctrica Municipal que a la fecha cuenta con 13,607 usuarios, de los cuales 7,151 son del área urbana y 6,456 son del área rural (algunos sectores de las Aldeas Chamac, San Francisco Soche, Piedra Grande, San José Caben, Mávil, San Andrés Chápil y en el resto de las comunidades el servicio es distribuido por la Empresa DOECSA. En cuanto a cobertura de este servicio en el área urbana es del 100% y en el área rural es del 85%.

1.11.5 Comunicaciones Red vial:

Los principales accesos viales son:

De San Pedro Sacatepéquez a Quetzaltenango: “Asfalto tipo C”.

De San Pedro Sacatepéquez a San Marcos: “Calle pavimentada”.

De San Pedro Sacatepéquez al Altiplano de San Marcos: “Asfalto tipo D” 1

Para llegar a las comunidades, existen vías de acceso como: calles, avenidas, accesos, diagonales y caminos de herradura; se encuentran empedradas, la mayoría son de terracería o balastadas y comunican a las diferentes zonas, caseríos o parajes que conforman las aldeas, así como a lugares vecinos y aldeaños; se encuentran en condiciones aceptables y son transitables todo el tiempo, aunque durante la época de invierno presentan serios inconvenientes para los transeúntes y el paso de vehículos se ve interrumpido.

1.11.6 Teléfono fijo y móvil:

Según la superintendencia de telecomunicaciones para el 2008 se tenían en el municipio 4,876 líneas fijas. Se desconocen datos exactos sobre el servicio de telefonía celular, pero por percepción de la población manifiestan que en todas las comunidades rurales y cabecera municipal hay personas que cuentan con teléfonos celulares como medio de comunicación, siendo las empresas Tigo de COMCEL, Claro de PCS las que sobresalen. El uso de la telefonía celular ha aumentado, se considera que más del 80% de las familias cuentan con un celular

El uso de Internet en el siglo XXI se ha convertido en una necesidad y se ha proliferado en gran manera y el municipio de San Pedro Sacatepéquez no es ajeno a la tecnología de punta, se cuenta con varios servicios de Internet; que son visitados por una buena parte de la población, a nivel de Instituciones de gobierno y de la iniciativa privada esto ya es común y muy necesaria para la realización de las diferentes actividades en materia de competitividad. Aproximadamente se encuentran 30 centros de Internet en el área urbana y 15 centros en el área rural a un costo de Q 4.00 a Q 5.00 por hora.

1.11.7 Radiodifusoras:

En el municipio existen varias radios en frecuencia modulada (FM) y en amplitud modulada (AM), dentro de las cuales se mencionan:

- Recuerdo estéreo 101.9
- Occidental estéreo 88.7
- Futura FM 92.3
- Dinámica FM 89.9
- Especial FM 96.7

- Estéreo San Pedro 94.9 F.M
- Tropical FM 99.1
- San José FM 91.2
- Radio Begonia 98.7 F.M
- Radio Retama en AM

Otras que funcionan como Radios Comunitarias.

1.11.8 Servicio de Cable:

En el municipio existen medios televisivos propios, estas son empresas privadas que tienen su sede de transmisión en el municipio, pero que cubren todo el departamento y el sur occidente del país, entre ellos: Cable oro rey, canal cuatro, tele San Marcos, canal veintidós, servicio de cable Vesa, servicio de cable aldea Champollap, Aldea Corral Grande y Aldea Santa Teresa, además se ven los canales nacionales: 3, 7, y 10.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

2. La Familia

La sociedad está formada por personas que se relacionan entre sí y de forma colectiva, es decir, que a través de su interrelación en diferentes escenarios sociales como la escuela, el trabajo, la familia o un grupo de amigos se constituyen en sujetos sociales, debido a que conviven con los demás y asumen las obligaciones y directrices que el conjunto de individuos al que pertenece le imponen.

Según (Spencer, 2010)

“La familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar”.

Con la definición anterior se puede entender que a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, está

última corresponde a la etapa industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros. A lo largo del tiempo la familia ha pasado por un largo proceso de transformación. La familia es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción. Estudiar los antecedentes históricos de la familia implica necesariamente analizar la evolución de la sociedad misma a través de los diversos estudios de la evolución de la humanidad.

2.1.1 Etiología

La palabra “familia” proviene de la voz latina “famula, derivada de famulus que a su vez procede de hosco famel, que significa siervo, y del sánscrito vama hogar o habitación, con el cual se nombraba al conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa.

2.1.2 Definición de familia

El concepto de familia, cuyos elementos son biológicos, psicológicos y culturales, define un grupo social irreducible a los otros grupos: su formación, su estructura, sus dimensiones, sus condiciones de vida y sus necesidades, las relaciones entre sus miembros y sus relaciones con el conjunto del cuerpo social y sus funciones varían en el tiempo y el espacio en conexión con los sistemas de sociedades y las formas de civilización.

En la definición que brinda Sánchez Román

“La familia es la institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por razones de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para conservación, propagación y desarrollo, en todas las esferas de la vida, de la especie humana”.

Como institución social, la familia es la más estable, duradera y universal de las formas culturales. Se puede entender que la familia es una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza de los hijos y de satisfacer algunas otras necesidades humanas, para que una sociedad sobreviva, las personas deben encontrar algunas formas propicias y viables de formar pareja, concebir y educar hijos, satisfacer necesidades económicas y llevar a cabo algunas otras

funciones. Por lo tanto, una familia no es solamente: padre, madre e hijos; sino un grupo de personas, estables que se comprenden y viven en armonía bajo un mismo techo, aunque no tengan parentesco alguno.

2.1.3 Importancia de la familia

Son varias las definiciones que existen sobre el término familia, es innegable que a través del tiempo y en las actuales estructuras sociales, más o menos avanzadas, ha tenido y tiene singular importancia como centro y núcleo, según criterio generalizado, de toda sociedad política y jurídicamente organizada. La familia juega un papel importante, no solo en el sentido anteriormente indicado, sino en un cúmulo de actividades y relaciones jurídicas de individuo derivadas en gran medida de situación familiar.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el día 10 de diciembre de 1948 por la Organización de Naciones Unidas ONU, dispone en el Artículo 25, que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud, y el bienestar así como otras condiciones fundamentales para la existencia, que enumera dicho precepto. Si bien en referencia a la familia no puede interpretarse como una consagración internacional de la misma, si pone manifiesto el interés del conglomerado de naciones en esa importante forma de la organización social.

Se considera a la familia como elemento fundamental de la sociedad y tomando en cuenta que la sociedad está formada por familias, puede determinarse la importancia que la familia tiene no solo en la conformación de los pueblos sino, en su desarrollo y también en la determinación de la estructura socioeconómica de los Estados. Entonces se puede afirmar que la familia es el seno donde se desarrolla el ser humano, física, psicológica y moralmente, es allí donde se adquieren los valores morales, sociales, culturales, cívicos, por lo tanto las acciones encaminadas al mejoramiento de la familia tienen incidencia directa en la formación de las nuevas generaciones y el desarrollo social de un país. Se puede considera, que la familia es fundamental para el desarrollo integral de la sociedad, porque incide en el desarrollo social de cada niño, de cada miembro de la familia.

2.2 Desarrollo Integral

Para la (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2006) dice que desarrollar es “la acción y efecto de desarrollar y desarrollarse”, y define desarrollar como “el aumentar, perfeccionar y mejorar algo o alguien”. Se deduce que el concepto de la Real Academia abarca dos dimensiones: Una cuantitativa, al indicar “aumentar”, y otra cualitativa, presente en la acción de perfeccionar. Para los seres humanos el desarrollo es la adquisición de capacidades para enfrentarse al mundo que les rodea.

El que el ser humano se desarrolle integralmente significa que podrá responder a todos los ámbitos de la persona de una manera equilibrada. Esto significa que debe abarcar varios aspectos entre ellos los aspectos: biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, residencial, económico, técnico, cívico, comunitario, entre otros. Se debe entender que el desarrollo integral de la persona se debe de dar de manera holística para la formación integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Significa que se trata de desarrollar al hombre y a todas las personas dentro de todos los ámbitos tanto internos y externos.

El desarrollo integral se puede alcanzar en su totalidad por cada individuo en cada una de sus capacidades; siendo estas físicas, afectivas, sociales e intelectuales. Cada persona va alcanzando el desarrollo integral a lo largo de toda su vida. Ayudándole al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida, en todo este proceso se amplía las oportunidades. La meta es que el desarrollo integral logre el compromiso de participar y compartir en la creación de un mundo mejor. Empleando sus potencialidades y diferentes capacidades adquiridas a través de toda su preparación, incluyendo en estas las académicas, las de experiencias vividas.

2.2.1 Desarrollo Integral de la familia

El desarrollo es una serie de cambios que avanzan con el individuo mismo, de forma coherente a sus intereses y necesidades, donde el aspecto primordial es el enriquecimiento de sus potencialidades. Es importante destacar que los primeros seis años de vida, constituyen la formación elemental del ser humano, se caracteriza por el crecimiento físico, emocional, mental y social de manera integral. “El desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años” (Fundación Bernard Van Leer, 1994).

Desde que nace, la persona se expresa y se manifiesta de manera singular. Cada individuo es único es en esta autenticidad donde radica su riqueza como ser humano. Por ello, en el transcurso de su desarrollo, va afirmando su identidad a partir de su manera particular de percibir la realidad, así como de las experiencias que le van aportando aprendizaje para dar una dirección a su vida.

Según (Emilio Cheyre, 2015)

El Desarrollo Integral es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas, contribuyendo a u clima social y humano de confianza mutua con especial atención a la situación de los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad, en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión que también los asegure para las generaciones futuras.

El comportamiento en cada individuo, resulta de una decisión propia, sobre cómo puede responder y actuar, y se ve influido por el sistema de valores, creencias y conceptos personales que se van construyendo. Se obra de acuerdo a la imagen que las personas se forman ellos mismos. Se puede afirmar que el comportamiento es el resultado de las características físicas, como el color de los ojos, la forma de la nariz, o la estatura, dependen de la herencia genética, al igual que algunas características que forman la personalidad, como el temperamento, ritmo personal para hacer las cosas, y la inteligencia.

La familia es el ambiente que de forma significativa impulsa el desarrollo de cada individuo. La convivencia diaria permite que el niño aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad; Los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad.

La concepción de desarrollo tiene su instancia en la vida misma; es por ello que el estudio de una serie de patrones, respaldan teorías que exponen que este inicia desde los primeros instantes de vida; de tal forma se da auge a las estructuras físicas y mentales de cada individuo de manera única e irreplicable. Existen una serie de factores que influyen directa e indirectamente en el sujeto desde que es un embrión, aspectos biológicos de maduración y

crecimiento, características y condiciones sociales, culturales y familiares, que favorecen la construcción y formación del individuo.

2.2.1 Factores que influyen en el desarrollo integral de la familia

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo integral se encuentran varias condiciones que se describen a continuación.

a. Condiciones sociales

La existencia de condiciones de vida favorables con que cuenta la sociedad según (Castro Martín, 2014) “es el que refleja de manera sintética integral, el progreso de los pueblos en cuanto a la situación de sus ingresos, de la salud que presentan y de la educación de sus integrantes”.

En el seno de la familia es donde se inicia la socialización de una persona, desde la niñez, con poder de influencia sobre su desarrollo emocional, cognitivo y social. Si hay un adecuado clima emocional en el entorno familiar, desde niño se desarrollará una buena autoimagen con sentimientos de confianza en sí mismo. Con este clima de confianza, junto con la aportación de estímulos intelectuales por parte de los miembros de la familia, se potenciará el aprendizaje, en el que más adelante también tendrá un gran poder de influencia el entorno escolar. A través de la familia y la escuela se transmitirán valores culturales y sociales; por tanto, toda circunstancia que afecte a la familia y a la interacción de sus miembros tendrá repercusión sobre el normal desarrollo del niño.

Las condiciones que influyen en el desarrollo integral y social de las familias, se considera como un proceso en el transcurso del tiempo, este proceso conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias por lo tanto conduce al desarrollo de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

b. Condiciones Culturales

En una sociedad todos somos cultura y todos hacemos cultura, pero la familia es el núcleo de la sociedad y como tal, su mover y su proceder es en esencia, el fundamento de una

estructura social generalizada. Cuando la estructura familiar está bien conformada, es decir; que cuenta con fundamentos sólidos, es influyente y determinante en la conformación de una estructura más, especialmente en la social. La familia es formadora, es en esencia incluyente, determina valores y sustenta la cohesión de una base social sólida. La cohesión social designa en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es decir; es el sentido de pertenencia a un espacio común o el grado de consenso de los integrantes de una comunidad, en este caso la familia.

De manera entonces que la familia establece un principio maravilloso, a mayor estabilidad, mejores condiciones de vida y que mejor condición de vida que vivir en paz y armonía, tener la capacidad de disfrutar tanto el trabajo como el descanso y sobre todas las cosas, descubrir los beneficios de la unidad. Vivir, es la máxima experiencia, pero vivir bien. Vivir en unidad, en paz, con gozo, con esperanza, con motivos frescos y bien definidos. La palabra Cultura, proviene del latín *cultūra* o *cultus* y significa cultivo. Hace acepción a dos cosas significativas. En primer lugar, al Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico y en segundo lugar al Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, familiar, etc.

Es interesante observar como la cultura influye directamente en las costumbres y el estilo de vida de una familia hasta en la manera en que se alimentan. Hoy en día se puede ser testigo de cómo las costumbres de los abuelos han sido reemplazadas por costumbres y modos de vida diferentes. Estos cambios no suceden de un día para otro van poco a poco adentrándose en el estilo de vida de las personas. Todo cambio positivo que promueva el bienestar y la unión familiar es bienvenido, sin embargo es necesario contestar la pregunta si la calidad de vida familiar es mejor que la que tuvieron generaciones anteriores. Siempre habrá aquellos que piensen que sí y en algunos aspectos pueden tener la razón.

El antropólogo y psiquiatra Clotilde Rapaille citado por (Dávila, 2012) menciona que: “El código cultural es el significado inconsciente que le damos a cualquier objeto un auto, un tipo de comida, una relación, incluso un país, según la cultura en la que hemos sido criados”. Encontró que para la cultura americana la salud es igual a movimiento. Él explica que las personas relacionan el tener buena salud a poder moverse y valerse por sí mismos.

Por ejemplo toda campaña publicitaria que desee enviar un mensaje que con la compra de sus productos obtienen salud incluirá personas en movimiento. Se describe que la juventud es igual a una máscara donde no se muestra el verdadero ser sino uno creado para dar la cara a la sociedad. Los alimentos son vistos como la gasolina del cuerpo. Se alimentan para llenar el tanque. Esta es la razón del éxito de los combos agrandados y las ofertas que venden todo lo que se pueda comer. Aquí se encuentra una de las razones del sobre peso en la cultura americana. La calidad significa algo funcione no necesariamente es lo mejor pero funciona. Es por eso que ganan miles de dólares en garantías de productos y servicio. Estos son algunos ejemplos de los mensajes que las familias están recibiendo hoy en día y que están pasando a ser parte de su cultura.

La familia debe ser dirigida estableciendo conscientemente el fundamento. Los primeros años de crianza son muy importantes para desarrollar en los niños los valores morales adecuados para un mejor futuro. Los padres deben ser el filtro de los hijos hasta el momento que ellos tengan la capacidad para actuar conforme a los fundamentos establecidos por la familia y no necesariamente por la sociedad.

c. Condiciones ambientales

El ambiente no es simplemente la infraestructura y el conjunto de objetos y personas que se ubican en determinado espacio. Más bien, involucra las relaciones de varios elementos, situaciones y tiempo.

Explica (Ojeda, 2006) que:

Un ambiente saludable para la familia permite para cada uno de los miembros en especial para los niños el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico adecuado. En el intercambio con el ambiente se desarrolla la autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto y literal; se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros; por otra parte, para los pequeños el ambiente físico es primordial. El tamaño del salón y las áreas de juego exteriores, el color de las paredes, la clase de muebles y de piso, la cantidad de luz y el número de ventanas, todo influye en el aprendizaje.

Los factores ambientales que contribuyen al desarrollo de la familia, tienen relación con las condiciones sociales, culturales, socioeconómicas, educativas, de salud y las condiciones propias del medio ambiente.

d. Condiciones Económicas

Se podría decir que la familia sana y unida genera externalidades positivas los actos de sus miembros benefician a otros miembros de la sociedad, a personas ajenas a la familia, que no fueron partícipes de la decisión de formarla y que no aportan al sostenimiento de la misma. En contraposición, las familias que se han denominado “disfuncionales” (unidas o no) generan externalidades negativas. El papel de la familia en el desarrollo económico y social de un país tiene una relevancia indiscutible, que no se circunscribe únicamente al rol de agente económico que suministra factores al proceso productivo y demanda bienes y servicios. La familia aporta capital humano a la sociedad y es la base del reemplazo generacional.

Las condiciones económicas de un país influyen en el desarrollo económico de las familias, existiendo varios aspectos con los que la familia tienen que lidiar tal como: bajo ingreso familiar, trabajo inestable, deudas, pérdida de ingreso. Estos aspectos influyen en la calidad de las relaciones familiares y a su vez dejan huellas marcadas para el futuro de los miembros de la familia.

Muchas familias se encuentran con una condición económica muy limitada, esto influye en que muchas veces los padres opten por emigrar a otro lugar para tener más oportunidades de trabajo, así como también un mejor ingreso. Aunque esto implique tener que dejar a la familia y permanecer lejos de los suyos. Al inicio se va el papá, luego la madre o alguno de los hijos. Por lo general el objetivo es ganar dinero para enviar a la familia que se queda en casa, muchas veces el ingreso que obtiene es repartido para alimentación y estudio.

Cuando los familiares que están en el extranjero empiezan a enviar la ayuda económica lo hacen a través de las conocidas remesas familiares, siendo estas un aliciente para poder cubrir muchas necesidades de las familias quienes las reciben, por eso se considera necesario explicar que es una remesa.

2.3 Remesas Familiares

El término remesas se entienden, de modo generalizado, como las porciones del ingreso de los migrantes internacionales con residencia temporal o permanente en el país donde trabajan

que son transferidas desde este al lugar de origen. En algunos casos, también incluyen las jubilaciones pagadas a los trabajadores migrantes que retornaron al país de nacimiento.

Las remesas de los emigrantes se definen como la suma de las remesas de los trabajadores, la remuneración de los empleados y las transferencias de los emigrantes. Las remesas de los trabajadores, según lo definió el (Fondo Monetario Internacional, 2009) en el Manual de Balanza de Pagos, 6.a edición, son las transferencias privadas actuales de los trabajadores inmigrantes que se consideran residentes del país anfitrión realizadas a receptores en el país de origen de dichos trabajadores. Si los inmigrantes viven en el país anfitrión durante un año o más, se consideran residentes, independientemente de su estatus de inmigración. Si los inmigrantes llevan menos de un año viviendo en el país anfitrión, todos sus ingresos en el país anfitrión deberían clasificarse como remuneración de empleados. Las transferencias de los inmigrantes representan el activo neto de sus bienes activos transferidos de un país a otro en el momento de la migración (por un período de al menos un año) (Banco Mundial, 2012, pág. 9)

Desde una perspectiva financiera, las remesas se definen como una transferencia unilateral entre residentes de dos países distintos que no tienen por objeto el pago de un bien o servicio, por lo cual se supone que ambos son familiares, sino contribuir a la manutención del o los receptores. Al mismo tiempo, las transferencias internacionales son divisas que ingresan a cada país y que inciden en la capacidad de importar bienes y servicios, el endeudamiento externo o cualquier otro tipo de relación comercial internacional del país que las recibe. Las transferencias unilaterales pueden clasificarse en las siguientes tres categorías, según el tipo de emisor:

- Transferencias que realizan los trabajadores que han residido al menos un año en el
- país en que se desempeñan laboralmente.
- Transferencias de quienes han residido menos de un año en el país en que trabajan, en cuyo caso se considera que no han cambiado de residencia.
- Transferencias que realizan los empleados independientes y pequeños empresarios, que se registran como envíos de dinero de carácter privado.

Desde el punto de vista económico, se hace hincapié en el significado de las remesas respecto de la composición del ingreso familiar. Bajo este prisma, las remesas se definen como

un fondo salarial que sustituye o reemplaza los ingresos que podría haber obtenido el trabajador en el lugar de origen de no haber migrado a otro país. Así, no trabajador en el lugar de origen de no haber migrado a otro país. Así, no deben considerarse un complemento del ingreso familiar, sino un ingreso “ordinario” que se agrega a otras fuentes de ingreso de las familias, (Martínez, 2012, pág. 191)

Esto es especialmente válido en el caso de las remesas que se envían regularmente, pero puede admitir desviaciones en los envíos esporádicos. Por este motivo, el nivel de análisis no puede limitarse solo a los efectos macroeconómicos, sino que debe tomar en cuenta la dinámica económica familiar y local. Las remesas se puede clasificar como: el envío de dinero, en efectivo, cheques, giros, transferencias, etc., y de mercancías efectuados por guatemaltecos que viven mayoritariamente en los Estados Unidos de América a sus familiares residentes en Guatemala. Las remesas en dólares de los Estados Unidos de América u otra moneda son los envíos hechos por los nacionales, que emigraron al extranjero, a sus compatriotas de su país de origen. En el caso de Guatemala, la mayoría de remesas proviene de los Estados Unidos de América.

Las remesas son fondos que los emigrantes envían a su país de origen, normalmente a sus familiares. El envío de fondos por parte de emigrantes es un evento que ha ocurrido desde el siglo XIX con el aumento de las corrientes migratorias, pero recién a fines del siglo XX ha alcanzado un desarrollo elevado debido a la mejora en los sistemas de comunicación a nivel mundial y al mayor desarrollo de la banca a nivel internacional. Las remesas familiares son transferidas de recursos de personas en el exterior, principalmente de Estados Unidos, aunque pueden ser de cualquier parte del mundo que envían a personas diferentes.

2.4 Clasificación de las remesas

Según el autor (Pesquera Morón, 2016), las remesas se pueden clasificar por el destino que le dan los beneficiarios residentes en los distintos departamentos de Guatemala de la siguiente manera:

2.4.1 Remesas para el consumo familiar

Cuando se habla de consumo familiar se refiere a los bienes y servicios que consume la familia todos los días, significa que las remesas para el consumo familiar, son aquellas remesas que se utilizan para cubrir especialmente las necesidades de la educación, alimentación y salud. Las personas que son inmigrantes por lo general destinan un cierto porcentaje de los ingresos que han obtenido en otro país para poder complementar el ingreso del hogar de su familia que se ha quedado en su país de origen; de esta manera pueden generar cierta dependencia en los hogares receptores.

2.4.2 Remesas para la construcción

Estas remesas se utilizan principalmente para mejorar las viviendas de los beneficiarios guatemaltecos. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), organismo de Naciones unidas, que al menor un 37.9 por ciento de las remesas que ingresan al país, fueron destinadas a construcciones. Por lo general, las familias que cuentan con el ingreso de las remesas utilizan con frecuencia para la construcción o mejora de viviendas. Esta es una de las tantas razones, por las que las personas emigran al extranjero, con la finalidad de trabajar, ganar y enviar para construir su casa, la casa de su abuelita, una casa para su mamá, o una casa para sus hermanitos o hijos.

En muchas ocasiones, el recibir las remesas en las entidades financieras les abre las puertas a las personas para obtener créditos y así poder invertir en construcción, por lo que muchas veces las remesas representan un importante motor de crecimiento en un alto potencial para el financiamiento de la vivienda.

2.4.3 Remesas para negocios familiares

Estas remesas se utilizan para instalar negocios por parte de los beneficiarios, tales como los artículos de primera necesidad, tiendas, etc.

2.4.4 Remesas para la agricultura

En Guatemala, especialmente en las zonas rurales la mayor parte de familias se dedican a la agricultura, a la siembra especialmente de maíz. Siendo este quien forma parte de su alimentación, dependiendo de la cosecha pueden vender para poder generar un mínimo ingreso para solventar otros gastos. El encontrarse en esta situación, se considera un motivo más para

que miembros de la familia emigren al extranjero, aunque existen familias que destinan el recibimiento de las remesas a la agricultura, son pocas las que invierten para producir y generar un gran ingreso y cubrir todas las necesidades de la familia. A menos, que tengan grandes extensiones de tierra y no cuentan con recursos necesarios para invertir en semillas, pago de jornales, trabajar la tierra para producir y hacer crecer esa producción. Entonces, como solución encuentran emigrar y trabajar para que las familias que se quedan en el país de origen tengan el recurso para poder producir.

Entonces las remesas para la agricultura, son aquellas que utilizan los beneficiarios para la producción de maíz, frijol, tomate, o siembra de legumbres.

2.5 Elementos que intervienen en las remesas

Una remesa financiera es una transferencia monetaria privada por parte de una persona en el extranjero hacia otra en su país de origen.

2.5.1 Los remitentes

Desde el punto de vista de las remesas familiares el remitente es, la persona que hace una remesa, en especial, el que escribe una pieza postal y pone su nombre y dirección, para prevenir una eventual devolución, de no ser localizado el destinatario.

2.5.2 El destinatario

En el tema de las remesas familiares se considera a la persona a quien va dirigida una transferencia monetaria enviada por un familiar que se encuentra en el extranjero, con el objetivo de abastecer de los recursos necesarios al núcleo familiar que se encuentra en su país de origen.

2.5.3 El mercado

Las remesas se envían de varias formas: a través de compañías de transferencia de dinero, como Western Unión, del servicio las entregan personalmente el remitente o terceros. La utilización de estos instrumentos varía en función de diversos factores, como la existencia de una infraestructura bancaria y financiera moderna.

2.5.4 Los gobiernos

Los procesos migratorios que se produjeron en los setenta y en los ochenta, así como la circulación continúa de gente desde el Sur al Norte han ampliado las relaciones entre países a los vínculos entre las diásporas y los países de origen.

2.6 Destino de las remesas familiares

Según estudios realizados por la Fundación Nacional de Desarrollo (FUNDE), en su publicación Migración y Desarrollo Local, indica, que los ingresos provenientes de las remesas familiares se destinan en un 85.0% a satisfacer necesidades familiares de subsistencia como alimentación, vestuario, educación, atención médica, vivienda y un pequeño porcentaje es utilizado para la compra de tierras, electrodomésticos y al ahorro e inversión productiva. La OIM por su parte, indica que el principal destino de estos recursos es el consumo, con un 64.0%. De este se destacan los gastos de alimentos que representa el 72.0%. Los hogares con parientes en el extranjero tienen la posibilidad de ampliar el consumo debido a su nueva capacidad monetaria, lo que fomenta la compra y venta de bienes y servicios en esos lugares, propiciando que otros se beneficien de los efectos positivos.

2.7 Utilización de las remesas por las familias receptoras

Las decisiones de las personas que emigran y sus familiares en cuanto al uso de las remesas han sido cuestionadas en ocasiones por la actitud rentista de muchos de los receptores. Esto sucede cuando el emigrante envía su dinero a sus padres ya ancianos y con reducidos ingresos, con lo que las posibilidades de inversión se restringen. Otro cuestionamiento ha sido el uso perverso que traen consigo las remesas cuando ellas involucran la importación de bienes superfluos en particular electrodomésticos que pudieran entenderse como una forma de adaptación a las aspiraciones de consumo.

Con frecuencia se comprueba que estos recursos externos quedan en manos de mujeres que los distribuyen más eficientemente, en especial a favor de los niños. Además, las remesas ayudan a hacer frente a las condiciones de pobreza de las familias que las reciben, si bien este hecho concierne a una escala individual y familiar. Otro uso, por cierto creciente, dentro de la estructura de destinación de las remesas, es el dirigido a los servicios de salud y educación.

Para muchos se trata de inversión en capital humano y como tal debe considerarse un uso productivo de las remesas.

Los hogares que reciben remesas familiares tienden a invertir más en educación, y así reducir la necesidad de que los miembros más jóvenes abandonen la escuela prematuramente para trabajar y contribuir a los ingresos, de acuerdo con un análisis del Fondo Monetario Internacional (FMI). El nivel educativo es un factor decisivo en la inserción al mercado laboral en el exterior, principalmente si tiene conocimiento del idioma. Efectivamente las personas con mayor nivel de educación pueden lograr más rápidamente ubicarse en un empleo.

2.8 El uso productivo de las remesas

El calificativo de productivo es utilizado por algunos autores para referirse a aquellos usos de las remesas que tienen que ver con la inversión y el ahorro. El uso productivo de remesas estaría entonces compuesto por compra de tierra y equipo o vehículos, formación de paquetitos negocios, inyección de recursos a negocios establecidos o inversión en educación. Sin embargo es un poco arbitrario calificar de no productivos al consumo de alimentos, vestido, construcción o reconstrucción de vivienda, adquisición de artículos del hogar y el pago de deudas. Ciertamente un trabajador mejor alimentado es más productivo desde el punto de vista del empleador que compra su trabajo.

El pago de deudas es también un uso que permite liberar recursos para otros consumos. Cuando se habla de los usos de las remesas es importante considerar la productividad en términos de utilidad personal, la cual se verá incrementada por estos consumos no productivos. Los usos de remesas en proyectos que generen empleos e ingresos pueden tener un efecto más permanente en las estructuras económicas de las regiones a las que llegan, aportando a su desarrollo. A pesar de lo incomodo de los términos productivo y no productivo si es importante tener categorías para distinguir entre usos recursos monetarios que van directamente fortalecer empleo y las que tienen el potencial de hacerlo, pero más indirectamente.

2.9 Las remesas colectivas

El autor (Torres, 2011) afirma que:

"existe una forma de uso de las remesas que se le conoce como remesas colectivas que tienen como fin promover el ahorro e inversión del emigrante, y el que más éxito ha tenido es el de promover proyectos de desarrollo comunitario o de tipo productivo (arreglar una carretera, reparar la iglesia, el salón comunal, la escuela, etc.) financiados total o parcialmente con estos recursos." (p.176)

También llamadas remesas comunitarias, son aquellas que llegan a un predefinido por los emisores para apoyar alguna actividad o proyecto encargada a una asociación u organización en la comunidad a la que llegan las remesas; este tipo de remesas puede tener importantes efectos en la comunidad. Existen en la actualidad pocos esquemas en que se estén utilizando remesas comunitarias para apoyar proyectos de desarrollo en Guatemala; llegan remesas a las comunidades usualmente para pagar fiestas y celebraciones o para financiar obras públicas de beneficios para las comunidades, pero, no ha sido posible aun avanzar hacia formas de utilizar remesas para proyectos que generen empleo e ingresos a sus beneficiarios.

No obstante, existen factores favorables hacia un mayor dinamismo de la economía como lo es la eliminación de la confrontación gobierno y sector privado, la reforma tributaria que fue benévola con el sector empresarial; existen factores adversos como la situación de inseguridad, los altos niveles de corrupción, la ausencia de un mercado interno, los altos costos de operación, las expectativas nada favorables con la apertura económica (como ocurre con el sector vestuario, textiles genéricos), las migratorias que se han aprobado en los Estados Unidos; a lo que se agrega la confrontaciones derivadas de temas sociales no resueltos como en el tema de la tierra, entre otros.

Lo anterior es importante de considerar, ya que en la medida que no exista confianza para la inversión productiva la generación de empleos se hace cada vez más lenta e insuficiente para absorber la mano de obra que año con año ingresa al mercado de trabajo, lo que crea condiciones para la migración de más guatemaltecos hacia el exterior, principalmente hacia los Estados Unidos. El alivio que para el empleo en Guatemala ha representado la maquila se encuentra amenazado con la mayor participación de la China e India (a partir de enero de 2005) en el estadounidense, principal plaza del vestuario y textil de Guatemala. De hecho, han registrado varios casos de maquiladoras que han decidido abandonar el país, argumentando alzas en los costos de producción vía salarios, electricidad, impuestos y mayores gastos en seguridad, potenciados por el clima de violencia prevaleciente.

A ello se suma la incapacidad gubernamental de generar alternativas de inversión generadoras de empleo. Además la población desempleada se ve afectada no solo por la no obtención de ingresos sino por el incremento del costo de la vida.

No obstante, que las remesas familiares constituyen un alivio para la situación de pobreza de miles de familiares, la migración en si es un proceso traumático en la medida que obliga a la desintegración del núcleo familiar, que si bien en su mayoría es temporal, otras veces es permanente. Dado que la población que viaja con visa es bastante reducida por los controles y requisitos que conlleva, la mayoría de emigrantes guatemaltecos que logran llegar a su destino deben sufrir peligros, aguantar hambre, sufrir vejámenes y adquirir deudas, mientras que otros pagan con su vida la osadía de un mejor futuro para ellos y sus familiares.

A pesar de que el envío de remesas representa un alto costo social, para algunos es una bendición en tanto atenúa la crisis socioeconómica y aliviana las obligaciones gubernamentales. El enfoque tradicional utilizado para el análisis del impacto de la migración en el desarrollo considera simplemente al emisor de remesas en el extranjero, su traslado a la comunidad de origen y a la familia receptora. Se pone toda la atención al receptor como ente capaz de propiciar un uso más productivo de tales remesas.

2.10 Remesas Familiares y la influencia en el desarrollo integral de las familias

Numerosos académicos, políticos y miembros de organizaciones internacionales han considerado en los últimos años que los emigrantes se podrían convertir en agentes de desarrollo para su país de origen gracias al envío de remesas, ya que estas eran vistas como más efectivas que los programas de ayuda al desarrollo. Según (Haas, 2010), el debate migración-remesas/desarrollo ha polarizado los autores entre “pesimistas” y “optimistas”.

Globalmente, los pesimistas argumentan que incentivar las remesas como un factor de desarrollo genera una mayor emigración de los ciudadanos y por lo tanto genera una pérdida de capital humano. También piensan que el envío regular de remesas provoca una dependencia de los hogares frente a ellas, a la vez que aumenta el consumo por bienes exportados, lo cual

provoca un descenso de la producción local y, por lo tanto, menos empleo y más pobreza para los que no emigran, lo cual presiona la migración.

Según esta posición, la emigración y el envío masivo de remesas generan más subdesarrollo y desigualdades. Los pesimistas también resaltan que las remesas son en gran parte usadas para el consumo, la educación y salud, y poco invertidas o ahorradas para actividades productivas. Las comunidades receptoras de remesas, al no invertir en gastos productivos, se tornarían dependientes de las mismas. Se genera entonces según los “pesimistas” una cultura de la migración, donde dejar el país es visto como la mejor opción.

Al contrario, para los optimistas, donde se ubican los autores neoclásicos, el envío de remesas generan desarrollo tanto para los países que expulsan como para los que reciben migrantes. Esta posición considera la migración como un mecanismo de ubicación óptima de los factores de producción, lo que aumenta el crecimiento económico. Esta perspectiva considera que al retornar a su país, los migrantes traen con ellos no sólo dinero sino nuevos conocimientos, ideas que generan una inversión productiva y que moderniza el país, disminuyendo así las desigualdades entre las naciones. Por su parte, las remesas generarían una distribución de ingresos y un mejor nivel de vida para la población y una moneda fuerte para el país. Las remesas generarían convergencia económica según los optimistas.

En las décadas de 1990 y de 2000, emergieron nuevos enfoques sobre el impacto de las remesas en el desarrollo económico y social de las comunidades receptoras. Investigadores de la llamada nueva economía de la migración laboral argumentaban que la migración y las remesas tenían efectos diversos, relevantes y positivos en el desarrollo (Taylor, 1999; Stark, 1991) citados por (Martínez, 2012). Según esta corriente, las decisiones de gasto de los hogares se asignan considerando todos los ingresos y activos del hogar que estén disponibles en el período presente y futuro. Una vez que se emprende la emigración, las remesas dependen de las elecciones individuales de los mismos migrantes y también están influidas por las decisiones tomadas dentro de los hogares de origen de los migrantes.

En el caso concreto de Guatemala, las remesas enviadas crean un vínculo entre la migración y el desarrollo del país porque representan una parte importante de la economía. Sin embargo, aunque son una fuente esencial de divisas para el país, es difícil evaluar el impacto

que tienen actualmente sobre la economía y su potencial de desarrollo para las comunidades beneficiarias, porque existen pocos datos sobre los resultados concretos que generan las remesas en dicho país. No obstante, se pueden observar algunas tendencias e impactos generales en la vida del hogar, de las comunidades y del país. Si bien las remesas representan grandes volúmenes financieros que pueden tener amplios impactos económicos, el efecto de estas transferencias en la economía y para el desarrollo depende más que todo de las políticas adoptadas.

Además del consumo, se reconoce el impacto positivo de las remesas en educación pues reducen el riesgo de que los hijos de los migrantes abandonen la escuela, además de ayudar en el pago de colegiaturas y útiles escolares. En materia de salud, sirven para atender las necesidades médicas de la familia, así como invertir en prevención. Otros autores han identificado que las remesas pueden fungir como un seguro en tiempos de crisis, cuando hay una contracción de la actividad económica nacional, además de que apoyan para suplir los mercados faltantes, fallidos o ineficientes de capitales, créditos o seguros. Asimismo, se reconoce su papel potencial para el desarrollo productivo, ya sea en activos poco riesgosos como los bienes raíces o en actividades productivas propias de la comunidad (Vargas Verde, 2015, pág. 185).

Aun así, otros autores estiman que las remesas pueden tener efectos adversos sobre las economías locales, como la disminución de la oferta de trabajo de los receptores, debidos al desincentivo que provoca contar con un flujo constante de recursos económicos. También influyen presionando el tipo de cambio, lo que se conoce comúnmente como enfermedad holandesa, o bien ahondando la desigualdad económica entre las familias receptoras de remesas y las que están excluidas de este flujo, e incluso generan afectaciones emocionales negativas por el vacío que la migración acarrea a las personas que se quedan en casa (Haas, 2010).

Es necesario realizar un análisis de como las remesas familiares ayudan en distintos aspectos a las familias que las reciben.

2.11 Normativa que regula las remesas en Guatemala

En Guatemala al momento de la misión, ninguna ley o regulación hacía referencia específica a las remesas, a los proveedores de servicios de remesas (PSR), o al mercado de

remesas en general. Aunque la mayoría de las remesas fluyen a través de las instituciones financieras autorizadas, principalmente los bancos comerciales, estos actúan como agentes de pago para los operadores internacionales de transferencia de fondos (ETF); no existe un régimen de licencias o de registro que se aplique a las entidades que prestan servicios de remesas.

Las cooperativas de ahorro y crédito, las instituciones de micro finanzas y las empresas de transferencias de fondos son los principales proveedores de servicios de remesas en Guatemala, que no están supervisadas por la Superintendencia de Bancos. Con respecto a las empresas de transferencias de fondos, el único requisito que deben cumplir consiste en estar inscritas en el Registro Mercantil y en la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT). Sin embargo, éstas están sujetas a la Ley Contra el Lavado de Dinero u Otros Activos (Decreto 67-2001) y entre sus obligaciones se incluyen la presentación de informes a la Unidad Especial de Verificaciones (Intendencia de Verificación Especial, (IVE) de la Superintendencia de Bancos. Las cooperativas, federaciones y confederaciones están sujetas a la fiscalización del Estado por medio de la Inspección General de Cooperativas INGECOP.

Sin embargo, algunas leyes y reglamentos abordan indirectamente los servicios de envío de remesas. En su mayor parte, éstas son las leyes y reglamentos que regulan las actividades de las instituciones financieras, incluyendo la Ley Orgánica del Banco de Guatemala, la Ley Monetaria, la Ley de supervisión Financiera y la Ley de Bancos y Grupos Financieros. También aplica el marco jurídico para la prevención de actividades de blanqueo de capitales (Ley Contra el Lavado de Dinero u otros Activos) y el combate contra la financiación del terrorismo.

La Ley de Libre Negociación de Divisas y la Ley de Bancos y Grupos Financieros tuvo entre otros resultados, un mayor interés de los bancos comerciales nacionales en el mercado de transferencias de dinero y de remesas. La Ley de Libre Negociación de Divisas (Decreto 94-2000) dispone en su artículo 1: “es libre la disposición, tenencia, contratación, remesa, transferencia, compra, venta, cobro y pago de y con divisas”. La Ley además permite explícitamente a las instituciones financieras tener y administrar depósitos y cuentas en moneda extranjera, así como a denominar cualquier tipo de operación de intermediación financiera en moneda extranjera. Por su parte, el artículo 41 de la Ley de Bancos incluye una lista de las operaciones permitidas a los bancos en Guatemala. Dentro de esta lista, las literales a), b) y c) se refieren a las actividades de recolección de dinero, pagos, transferencia de fondos y gestión

de tarjetas de débito y de crédito. (Programa de Aplicación de los principios generales para los mercados de remesas de América Latina y El Caribe, 2010, pág. 16)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA APLICADA

3.1 Tipo de estudio

La investigación que se realizó tuvo un enfoque cualitativo, a través de esa modalidad se pudo estudiar la realidad de la influencia de las remesas familiares en el desarrollo de las familias, logrando estudiar los factores que intervienen, las ventajas, desventajas para las familias, analizando y comprendiendo el fenómeno en estudio.

Se empleó la investigación cualitativa porque es flexible, permitió extraer descripciones, recabar información sobre el problema en estudio a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas. Que facilitan la interpretación de los resultados.

3.2 Métodos

Los métodos que se utilizaron y que ayudaron al proceso de la investigación son:

3.2.1 Fenomenológico

Este método ayudó a la investigación porque permitió buscar y conocer los significados de los individuos de acuerdo a su experiencia, dando importancia para aprender al proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconociendo el significado y la importancia de la experiencia cotidiana.

3.2.2 Etnográfico

Este método permitió conocer el modo de vida de una unidad social concreta. Permitiendo analizar los datos, información recogida durante el desarrollo de la investigación, logrando seleccionar lo significativo del contexto.

3.3 Técnicas

En el proceso de investigación se utilizó técnicas como la observación, la entrevista, e instrumentos biográficos, con el fin de obtener y ejecutar las teorías que sean previamente estudiadas y documentadas entre ellas:

3.3.1 Técnica de la observación

La observación es una técnica que sirvió durante el proceso de la investigación para poder determinar la situación del fenómeno estudiado, observando atentamente para poder obtener información de las personas que reciben remesas familiares, las condiciones en las que viven. Con esta técnica se obtuvo información que ha servido para registro de datos.

3.3.2 Técnica Entrevista

Fue utilizada para recopilación de información del tema de remesas familiares. Es una técnica que permitió la obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, en el que se logró transformar y sistematizar la información. El entrevistador a través de la realización de una entrevista estructurada, obtiene información de la persona, logrando que converse y exprese a detalle su experiencia y situación de vida relacionada con el beneficio de recibir remesa familiar.

3.3.3 Técnica de historia de vida

Esta técnica permitió recoger en su totalidad el relato de la vida de una persona, a la que se consideró por distintos motivos como informante clave. Con esta técnica se recogió la experiencia de vida de los familiares que reciben remesas familiares.

3.4 Instrumentos

3.4.1 Guía de observación

3.4.2 Guía de entrevista

3.4.3 Guía de historia de vida

3.5 Fuentes de información

Para la realización de la investigación sobre remesas familiares y su influencia en el desarrollo integral de las familias se hizo necesario contar con varios informantes, siendo los siguientes:

3.5.1 Amas de casa

3.5.2 Empleados de instituciones bancarias

3.5.4 Personas de la sociedad

El tipo de muestreo que se empleó en la investigación es el Intencional o de Conveniencia. Se utilizaron criterios para identificar a los informantes son personas que se benefician de remesas familiares, o poseen un contacto constante con las personas migrantes.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

- Analizar las remesas familiares y su influencia en el desarrollo integral de las familias del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

3.6.2 Específicos

- Identificar el uso que le dan las familias receptoras a las remesas recibidas por parte de sus familiares en el extranjero.
- Determinar si el desarrollo integral de las familias corresponde a las remesas recibidas por parte de sus familiares en el extranjero.
- Establecer las remesas familiares recibidas y su influencia en las familias a realizar inversión y mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

OPERATIVIZACION DE OBJETIVOS

Objetivo General: Analizar la influencia que tienen las familias en su desarrollo integral al recibir remesas familiares.

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Familia	Conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco.	Miembros de la familia	Número de integrantes Sexo Edad Estado Civil	Observación Historia de vida	Guía de observación Guía de historia de vida
Desarrollo integral	Es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo más integrado.	Formas de vida	Acceso a Educación Vivienda Trabajo Seguridad Calidad de vida Salud Necesidad básicas	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Remesas familiares	Son transferencias de recursos de personas en el exterior que envían a personas residentes en el país de origen.	Usos y destinos de las remesas	Alimentación Salud Vivienda Educación Actividades productivas	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista

Objetivo Específico: Identificar el uso que le dan las familias receptoras a las remesas recibidas por parte de sus familiares en el extranjero.

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Familia receptoras	Conjunto de personas beneficiadas al recibir las remesas familiares.	Miembros de la familia	Persona que recibe el dinero	Observación Historia de vida	Guía de observación Guía de historia de vida
Remesas recibidas	Suma de dinero transferidos al país de origen	Cantidad de dinero	Cantidad de remesas recibidas en un mes	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Familiares	Persona que pertenece a la misma familia.	Miembro de la familia en el extranjero	Miembro de la familia: esposo, padre, madre, hijos, primos, otros.	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista

- **Objetivo Específico:** Determinar si el desarrollo integral de las familias corresponde a las remesas recibidas por parte de sus familiares en el extranjero.

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Desarrollo integral	Es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo más integrado.	Formas de vida	Acceso a Educación Vivienda Trabajo Seguridad Calidad de vida Salud Necesidad básicas	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Remesas recibidas	Suma de dinero transferidos al país de origen	Cantidad de dinero	Cantidad de remesas recibidas en un mes	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Familiares	Persona que pertenece a la misma familia.	Miembro de la familia en el extranjero	Miembro de la familia: esposo, padre, madre, hijos, primos, otros.	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista

- **Objetivo Específico:** Establecer si las remesas familiares recibidas influyen en las familias a realizar inversión y mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Remesas Familiares	Son transferencias de recursos de personas en el exterior que envían a personas residentes en el país de origen.	Usos y destinos de las remesas	Alimentación Salud Vivienda Educación Actividades productivas	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Inversión	Es una cantidad limitada que se pone a disposición con la finalidad de generar ganancias.	Miembros de la familia	Tipo de negocio: Tienda de barrio Venta de ropa Venta de comestibles Otros	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Calidad de vida	Se trata de las condiciones de vida de las personas y de las sociedades en su conjunto.	Miembros de la familia	Educación Vivienda Alimentación Vestuario Salud	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Beneficiarios	Persona que obtiene beneficio o provecho de determinada cosa.	Quien de los miembros de la familia recibe el beneficio	Abuelos Mamá Papá Hijos Otros	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Información general de la investigación

La investigación sobre Remesas familiares y su influencia en el desarrollo integral de las familias, se desarrolló en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Para la realización de la investigación se tomaron en cuenta hombres, mujeres y adolescentes de dicho municipio, con el objetivo de obtener datos de las personas que integran las familias, considerando necesario tener información de la mayor parte de integrantes de las mismas, que con la información brindada enriquecieron la investigación. Las personas que fueron objeto de estudio oscilaban entre las edades de 13 a 18 años, y madres y padres de familia de 24 a 65 años. Para la recopilación de información se utilizaron las técnicas siguientes: observación, entrevista, historia **de vida, cada una con su respectivo instrumento.**

4.2 Información específica

4.2.1 Remesas Familiares

En este estudio se aborda al tema de remesas familiares, siendo un tema que genera importancia dentro de la economía del país, representan parte del desarrollo de las zonas de origen de las personas que las reciben. El desplazamiento del ser humano, ya sea hombre, mujer, adulto o niño, individual o en familia, incluso en grupos, es considerado como un fenómeno social, y que es común en todas las sociedades, Guatemala no es la excepción. Según el Departamento de Análisis Económico de la Superintendencia de Bancos de Guatemala, Guatemala es el segundo país en América Latina que más remesas familiares recibe después de México.

La migración de guatemaltecos aumento a partir de la década de los ochenta, algunos emigraron por la situación del conflicto armado, siendo emigrantes muy jóvenes y en su mayoría hombres. En los últimos años el fenómeno migratorio se ha convertido en una necesidad del ser humano, y esta es inherente a la condición económica de la sociedad. En Guatemala, se ha visto que el proceso migratorio es diferente o peculiar, porque se da en dos vías, se ha visto que internamente se da del área rural hacia la ciudad, y de forma externa, que es hacia el extranjero, siendo la segunda, donde existen varios y fuertes sectores que

migran especialmente hacia Estados Unidos de América. En la siguiente ilustración se muestra la edad de los familiares que emigraron.

Ilustración 1 Edad de los familiares que migraron



Fuente: Imágenes extraídas del internet e investigación de campo. Agosto 2021

Las personas entrevistadas en la investigación, que en la mayoría fueron mujeres, indicaron que los primeros familiares que emigraron se fueron entre los 24 a 30 años, ya muchos de ellos tenían compromisos familiares. Y que actualmente están emigrando más jóvenes que comprenden las edades de 18 a 23 años. También indicaron que hubo menores de edad que se fueron aprovechando la situación que se estaba viviendo en Estados Unidos.

Según el siguiente relato:

“Mi esposo se fue cuando llevábamos 5 años de casados y ya tenía un hijo y estaba esperando el otro, mi esposo tenía 20 años de edad cuando se fue, luego cuando mi hijo más grande ya tenía 13 años lo mando a traer, porque iba a ser más fácil, para que a mi hijo le dieran su residencia”. (B. López comunicación personal, junio 2021)

La información que proporcionaron las personas que fueron entrevistadas indicaron que los primeros en emigrar que fueron en algunos casos esposos y padres, en relación al grado escolar no terminaron la primaria, y en otros casos donde emigraron los hijos los menores de edad no terminaron la primaria, algunos lograron ingresar a establecimientos del estado donde estaban viviendo los papás, y

también otros casos que fueron identificados donde emigraron hijos-esposos-padres. Ya ellos habían cumplido la mayoría de edad, adquiriendo responsabilidades y compromisos de familia a temprana edad, sin embargo, lograron graduarse de nivel medio y por los compromisos adquiridos decidieron emigrar.

“Yo me gradúe de nivel medio de administración de empresas en un colegio, cuando me gradué ya estaba embarazada. Mi esposo igual se graduó en ese mismo año de Bachiller en Mecánica automotriz, pero no encontraba trabajo, entonces un tío le dijo que lo recibía en Estados Unidos, y se fue cuando la bebe tenía cuatro meses de nacida”. (E. Fuentes, Comunicación personal, junio 2021)

La idea de núcleo familiar que se tiene es donde está conformado por padre, madre e hijos, a esto se le llama un núcleo familiar completo. Algunas definiciones indican que el núcleo familiar los constituyen un matrimonio o pareja que conviven sin hijos, un matrimonio o pareja que conviven con algún hijo, un padre que convive con algún hijo o una madre que convive con algún hijo.

La mayoría de hogares que tienen familiares que migraron son encabezados por mujeres, dentro de las mujeres que tienen edades entre 50 a 65 años no cursaron ningún grado de educación, siendo sus núcleos familiares conformados por hijas y nietos. Y las mujeres jóvenes donde los esposos migraron la mayor parte logro graduarse de nivel medio. Siendo los núcleos familiares de las madres jóvenes conformados por la propia madre y su o sus hijos.

4.2.2 Frecuencia de recibimiento de remesas familiares

Las remesas se pueden clasificar como: el envío de dinero, en efectivo, cheques, giros, transferencias y de mercancía que son efectuados por guatemaltecos que viven en el extranjero especialmente en los Estados unidos a sus familiares que residen en Guatemala. Por lo general las remesas son en dólares.

Los hogares beneficiados al recibir remesas de sus familiares que están en el extranjero envían a determinado tiempo las remesas. La mayor parte de familias receptoras de remesas las reciben a través de transferencias bancarias. En la siguiente ilustración se muestra que bancos del municipio son los que son más empleados para recibir transferencias de remesas según los datos obtenidos de las familias encuestadas.

Ilustración 2 Bancos frecuentes para transferencias bancarias de remesas



Fuente: Elaboración propia con Imágenes extraídas del internet e investigación de campo. Agosto 2021

Las personas entrevistadas del sector financiero indicaron que como sector bancario siempre están tratando de captar los fondos provenientes de las remesas, que esto es sano, porque de alguna forma genera competencia y ayuda a que en el sistema se generen mejores opciones para los beneficiarios. Y las personas encuestadas de las familias beneficiadas con remesas consideran que es muy fácil acudir a los bancos para poder retirar la remesa que les envían.

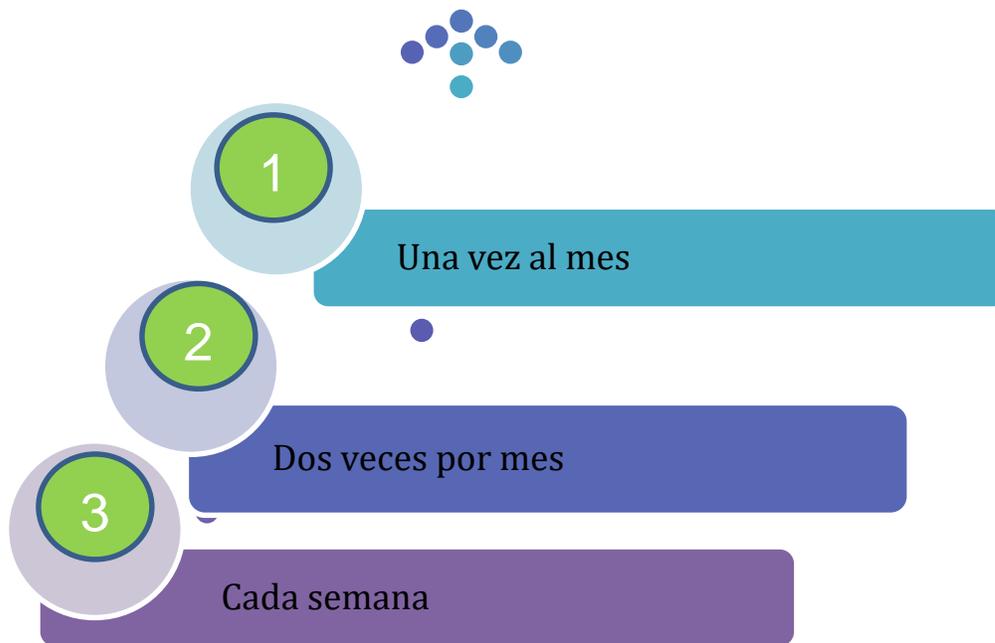
Según el siguiente relato:

“Mi papá envía las remesas y nosotros con mi mamá vamos al banco industrial a retirarla es fácil, solo nos envía el código de la transferencia y con eso nos presentamos al banco, por lo general la envía al bando industrial, muy poco hemos recibido en el Banrural”. (E. Fuentes, Comunicación personal, junio 2021)

Según la investigación realizada por la Organización Internacional de Migración OIM (2014) entre los departamentos de Guatemala, San Marcos es el segundo departamento mayor receptor de remesas. Las personas migrantes envían las remesas según las ganancias obtenidas de su trabajo y como muchos de

ellos no tienen residencia prefieren enviar a sus familias la mayor parte de lo que ganan. El siguiente esquema muestra la frecuencia con que las familias receptoras reciben las remesas.

Ilustración 3 Frecuencia de recibimiento de remesas



Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

El esquema refleja la información que los entrevistados brindaron, la mayor parte de familias receptoras indica que recibe remesas una vez al mes, otras familias reciben dos veces por mes, cada quince días. Y algunas familias la reciben cada semana, esta última es poco frecuente. Como se describe en el siguiente relato.

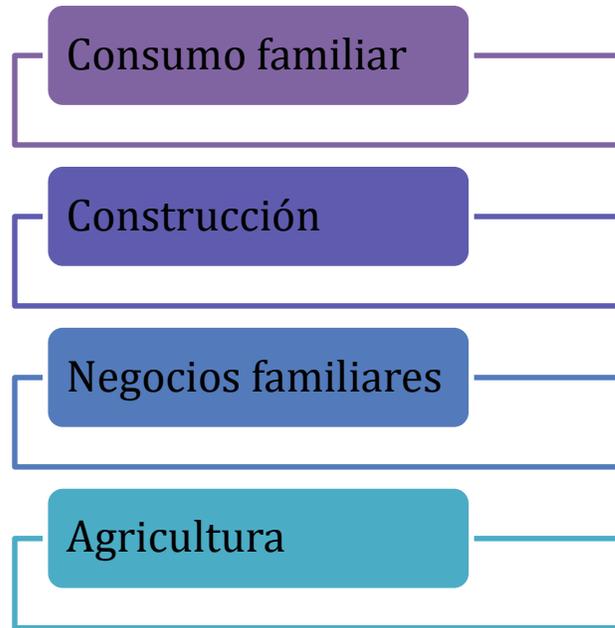
“Cuando mi esposo recién se fue, y empezó a trabajar nos enviaba dinero a cada semana, recuerdo que cada sábado por la tarde me llamaba con la vecina, porque aún no existía esa facilidad del celular, entonces yo iba con ella, y ahí me dictaba la clave. Tal vez estuvo así semana a semana como dos años, luego cambio de trabajo y me contaba que era más difícil hacer el depósito cada semana, entonces depositaba dos veces al mes, y actualmente hace un depósito al mes”. (M. Miranda, Comunicación personal, junio 2021

4.2.3 Destinos de inversión de las remesas familiares

Las remesas son consideradas como una forma de ahorro externo, porque estas pueden constituir una fuente potencial de inversión, de sostenimiento para las personas especialmente para las personas de mayor edad y, evidentemente también son un estímulo al consumo. Las remesas pueden clasificarse según

el destino que le dan los beneficiarios residentes, según el esquema siguiente los encuestados destinan las remesas recibidas de la siguiente manera.

Ilustración 4 Destino de las remesas familiares



Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

Según la información brindada por los encuestados, indicaron que las remesas tienen que dividirlas en los gastos que tienen dentro de la familia. Algunas familias la emplean para el consumo familiar, esto incluye cubrir las necesidades como es educación, alimentación y salud, vestuario, calzado, transporte, equipamiento del hogar. Según el siguiente relato:

“Fíjese señor, que al inicio lo que enviaba mi esposo era para la comida, porque somos bastantes, y aparte tenía que dar una parte a los papás de mi esposo, que también les servía para su comida, lo que quedaba sirvió para pagar deudas que teníamos. Al finalizar de pagar las deudas, ya se pudo invertir a parte de la comida, a la educación de los patojos, no se pagaba colegio, servía para los materiales y comprar lo que les pedían en la escuela”. (Y. López, Comunicación personal, junio 2021)

Otro destino que tienen las remesas dentro de los hogares y en su mayoría es para la construcción de casas, la mayor parte invierte para tener una vivienda con todos sus servicios y amueblarla. Con el fin de que la familia viva en mejores condiciones. Tal como lo dice el siguiente relato:

“Antes de que se fuera mi esposo, la casita era diferente, no teníamos todo lo que tenemos ahora. Todos dormíamos en el mismo cuarto, la cocina era sencilla, no había espacio para que los niños jugaran y estudiarán, era de la cama a la mesa. A partir, de la ida de mi esposo, mejoraron nuestras condiciones, especialmente la de nuestros hijos, nos vimos apretaditos cuando empezó la construcción, pero ellos estaban chiquitos, ahora ya tiene cada quien su cuarto, un área para poder estudiar, un área para poder comer tranquilamente separado de donde dormimos, nuestras condiciones mejoraron, por el trabajo de mi esposo en otro lado, aunque tengamos que vivir separados”. (R. Fuentes, Comunicación personal, junio 2021)

En la información que fue recabada también hubo señoras que indicaron que además de la construcción de su casa, invirtieron en construcción de una o dos casas más, que ahora dan en alquiler, y que eso les ha ayudado actualmente, especialmente a las madres que solamente son amas de casa, porque ese es un ingreso que les ha ayudado, y que con eso pueden vivir holgadamente.

El tercer destino que le dan las familias a las remesas familiares es para invertir en negocios familiares, algunas familias invierten en pequeños negocios como tiendas en el cantón, otros tienen negocios sobre artículos de venta, y son pocos los que tienen negocios sobre ventas de ropa. Aunque este tipo de inversión lo han hecho las esposas jóvenes.

“Cuando mi papá se fue, yo aún era pequeña, me recuerdo que mi mamá trataba de que lo que manda papá alcanzara para todo, porque ella era ama de casa, no se tenía la visión de tener un negocio, porque igual se necesitaba capital, y nosotros necesitábamos en ese entonces un mejor lugar para vivir. Yo me case a los 18 años y mi actual esposo también tiene la misma edad, pero ninguno de los dos trabajaba, entonces mi papá nos llamó y hablo con nosotros, entonces se decidió que mi esposo se fuera y mi papá lo recibió allá. Decidimos que se iría a lo máximo por tres años, en lo que se hacía un poco de capital, ya lleva seis años. Entonces el dinero que me enviaba al inicio trate de invertirlo y sacarle provecho, entonces prácticamente ha sido el trabajo de mi esposo quien me dio trabajo, porque el dinero lo invertí para poner un negocio de ropa, invertí en el primer año que se fue mi esposo. Y ahora es un negocio rentable, y lo que mi esposo ha estado enviando parte se ha ahorrado y otra está sirviendo para la construcción de nuestra casa”. (C. Gómez, Comunicación personal, junio 2021)

El cuarto destino es la agricultura, algunas familias han utilizado el dinero que reciben en las remesas para beneficiarse en la producción, aunque son muy pocos los que han invertido para sembrar. Lo que han hecho ha sido comprar tierras y sembrar maíz.

“Los papás de mi esposo son del área rural, yo lo conocí cuando estábamos estudiando, aquí en el pueblo, él tenía hermanos en Estados Unidos y ellos les mandaban dinero para comer y otros gastos, recuerdo que todos recibían un poco, pero mis suegros en especial mi suegra invirtió en la compra de más terrenos

y también los hermanos de mi esposo. Entonces al momento de que regresaron ya tenían varias cuerdas de terreno que actualmente trabajan sembrando. Mi esposo ahorro parte de lo que sus hermanos le enviaban y también compro, no es mucho, al inicio lo sembraba y luego lo vendió cuando nos casamos ese dinero sirvió para construir la casa donde ahora vivimos, porque el terreno me lo heredaron mis padres y con lo de la venta de las tierras de mi esposo, logramos la construcción de estas casa”. (C. Gómez, Comunicación personal, junio 2021)

Por lo general las familias que son receptoras de remesas familiares, tienen como prioridad utilizar el dinero que reciben en comida para la familia y la construcción de casas, consideran que es importante asegurar el techo donde van a vivir, y por el costo de la vida la inversión en la cocina y comida siempre es bastante, entonces son prioridades que tienen, si existe algún sobrante pues lo utilizan para ahorrar o en educación.

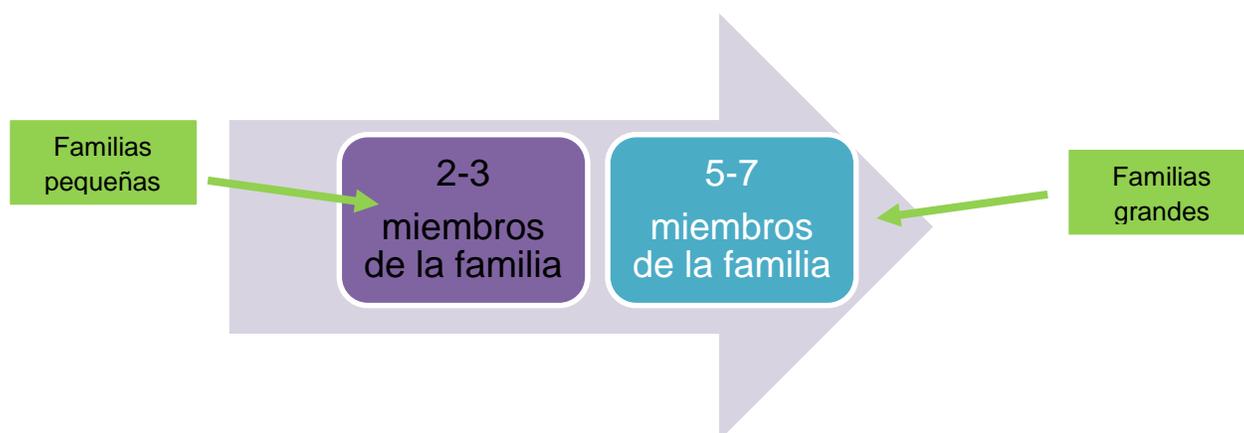
4.2.4 Familiares que han emigrado

En las generaciones nacidas en los años cincuenta y sesenta por lo general eran bastantes hermanos, esto quiere decir que las familias eran muy numerosas. Y la mayor de las familias se dedicaba a la agricultura o algún oficio, como la carpintería o los tejidos típicos. Pero como eran familias muy extensas el ingreso no era suficiente. Entonces hubo muchos de los hijos de estas familias, especialmente los más grandes que optaron por buscar oportunidades en el otro lado, para poder mejorar la calidad de vida de sus hermanos más pequeños y de sus padres también.

La familia es uno de los principales factores que propicia la migración. La migración familiar es el término que se emplea para denominar la migración de las personas que migran debido a los vínculos familiares nuevos o ya establecidos, y abarca varias subcategorías: como por ejemplo, la reunificación con un miembro de la familia que migro anteriormente; los familiares que acompañan al migrante principal; el matrimonio entre el inmigrante y un nacional; el matrimonio entre un inmigrante y un extranjero que vive fuera de su país, y las adopciones internacionales.

El siguiente esquema muestra el número de integrantes por familia que emigran:

Ilustración 5 Integrantes de la familia que emigran



Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

La información obtenida de las personas entrevistadas dieron a conocer que en las familias grandes los hombres hijos fueron los que emigraron, con el objetivo de brindar a sus papás y a sus hermanos más pequeños estudio; por lo general de familias de 8 a 10 integrantes 5 hombres emigraron; en las familias de 3 a 7 integrantes, al inicio el papá se fue, luego la madre, dejando a los niños a cargo de los abuelitos o algún familiar, se puede comprender la situación a través del siguiente relato:

“Déjeme contarle, en mi familia los integrantes éramos 4 cuando vivíamos juntos, aún recuerdo yo tenía 8 años de edad y mi hermanito 4 años, mi papá se quedó sin empleo y no encontraba mi mamá empezó a preparar comida para vender, pero no le fue también. Solo recuerdo que una noche mi papá se despidió de mí y de mi hermanito, y me dijo que apoyará a mi mamá y que la ayudara con mi hermanito, que él tenía que ir a trabajar, pero que iba ser difícil que nos viniera a ver. Con el tiempo comprendí que se había ido a Estados Unidos, solo mi mamá lograba hablar, solamente escuchaba que ya había recibido mi mamá dinero, y ya teníamos para comer, para que nos comprarán nuestras cosas, ropa, zapatos y las cosas de la escuela. Ya no veía tan preocupada a mi mamá, ella empezó a vender cosas por catálogo a las vecinas y amigas, yo miraba que vendía. Cuando cumplí los doce años, mi papá mando a traer a mi mamá, ella se fue y nos dejó a cargo de mis abuelitos maternos, yo ya tengo 19 años, acabo de ingresar a la universidad, al inicio mis abuelitos recibían el dinero, ahora yo recibo y administro el gasto para nuestras cosas con mi hermano, nos íbamos a ir con mi hermano también, pero según mi mamá, la cosa allá no esta tan fácil. Entonces mejor decidieron que no, se ha logrado ahorrar lo suficiente para que mi hermano termine sus estudios, y pues yo le dije a mis abuelos que me dieran espacio para poner una tienda y empezó pequeña ahora tenemos una tienda grande, se vende de todo, pero lamentablemente

no están mis papás con nosotros, prácticamente mi familia se compone de tres mi hermano y mi abuelita, porque mi abuelito tiene dos años que falleció”. (E. Orozco, Comunicación personal, junio 2021)

Muchas de las familias se separan cuando algún miembro emigra, por lo general es el papá, luego envía por la esposa, sin embargo, a veces los hijos tienen mejores opciones de trabajo por lo que no se van, pero en el caso de algunas familias donde los hijos se graduaron, pero no encontraron oportunidades de trabajo, decidieron emigrar, pero no tuvieron tanta suerte de llegar como sus padres, porque los deportan.

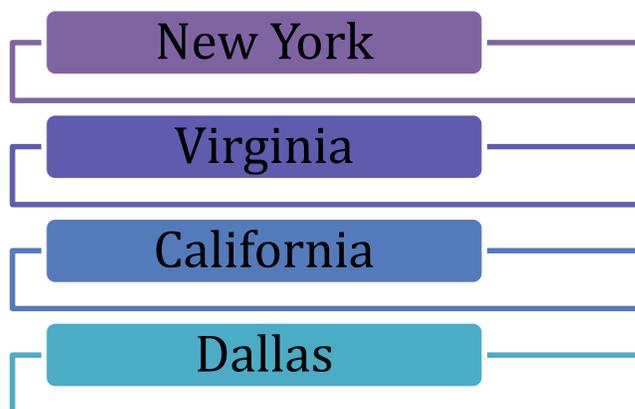
Algunas veces de estas familias, también deciden emigrar tíos y lo mismo sucede mandan a traer a sus esposas, y se va vuelve como un círculo vicioso, se repite la historia. Algunos logran superar obstáculos y encuentran oportunidades laborales por tener o haber terminado estudios de nivel medio y universitario, otros no corren con la misma suerte, deciden emigrar y ser recibidos por algún familiar.

4.2.5 País, ciudad o estado de dónde provienen las remesas familiares

Las personas que migran por lo general tienen algún familiar que los reciba en el otro lado, que por lo general suele ser un Estado de Estados Unidos. Algunas investigaciones han demostrado que las principales ciudades de Estados Unidos donde residen los migrantes son: Los Ángeles C.A., Nueva York, Miami, Trenton NJ, Washington DC., Houston TX, Norfolk VA., Boston, MA., Chicago IL, Dallas TX. Existen otras ciudades pero son pocos los migrantes que llegan.

De las familias que fueron objeto de estudio en la presente investigación se determinó las ciudades en las que trabajan y por lo tanto son los lugares de donde envían las remesas a las familias receptoras del municipio de San Pedro Sacatepéquez, siendo las siguientes el esquema muestra cuales son los estados.

Ilustración 6 Lugar donde reside la población migrante en Estados Unidos que envía remesas



Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

Por lo general en las ciudades donde reside un migrante, es el lugar donde llegan los demás familiares, las personas entrevistadas cuentan en su mayoría que sus familiares migrantes llegaron a dar al lugar donde estaba, el tío, el papá, hermano, o primos. El siguiente relato es una muestra de ello.

“Mi papá se fue por un largo tiempo a Estados Unidos, no hubo quien lo recibiera allá, mi papá empezó trabajando en Nevada, tardo bastante tiempo en ese lugar. Luego se trasladó a California. Estando allá mando a traer a mi hermano, y el llegó a dar a California, pero no se fue solo, lo acompañaron un primo y otro amigo más. Mi papá se regresó con nosotras con mi mamá, y ya no se volvió a ir. Mi hermano aún sigue trabajando en California, al igual que mi primo. Su amigo si se fue para otro estado, según me conto mi hermano se fue para Virginia”. (E. Orozco, Comunicación personal, junio 2021)

Las personas que emigran van buscando nuevas oportunidades, y es raro que permanezcan en un solo estado o ciudad, por lo general van de un lugar a otro, esto suele pasar más con las personas que no han logrado la residencia en Estado Unidos.

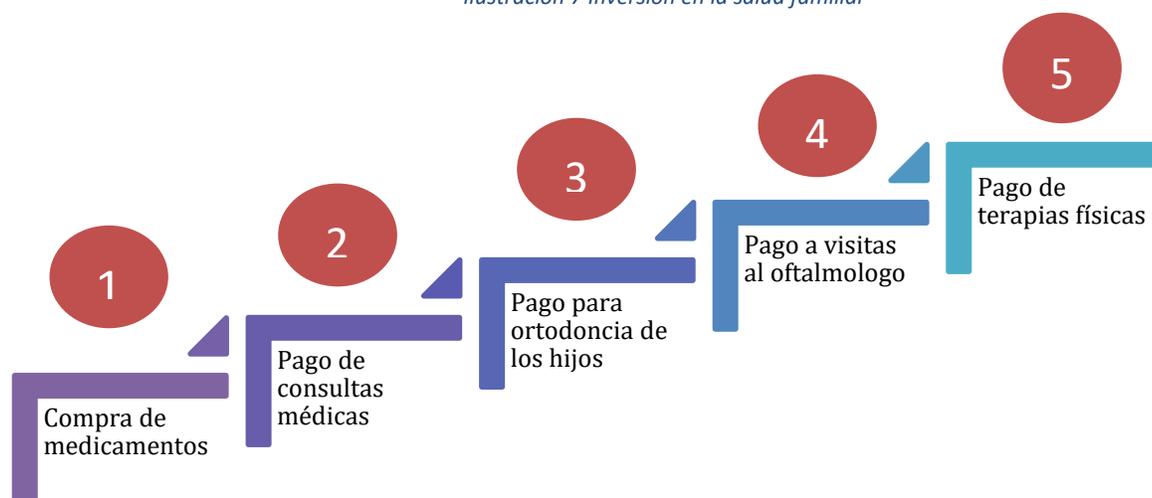
4.2.6 Empleo de las remesas en salud

La importancia de la salud familiar tiene que ver, con que cada uno de los integrantes de la familia sepa que actividades, alimentos o hábitos son beneficios para sí mismo. Uno de los objetivos que tienen los miembros de la familia que migran, es brindar a sus familias todo lo necesario. Esto significa, que parte de las remesas familiares que reciben va destinado a la salud. Se puede comprender la importancia de la salud en las familias receptoras de remesas en el siguiente relato.

“Le voy a comentar seño, cuando se pasan preocupaciones por dinero, deudas, uno se enferma; muchas veces la salud es a lo último que le ponemos atención. A partir de que mi esposo empezó a trabajar en Estados Unidos las condiciones mejoraron, y esto también incluye a la salud en la familia, porque parte de las remesas que se reciben va destinado a los pagos de consultas médicas y compra de medicinas, especialmente para mi suegra, que es diabética y el medicamento no es tan barato”. (E. Orozco, Comunicación personal, junio 2021)

La información obtenida de las personas encuestadas da a conocer que las remesas sirven para cubrir los siguientes gastos en salud:

Ilustración 7 Inversión en la salud familiar



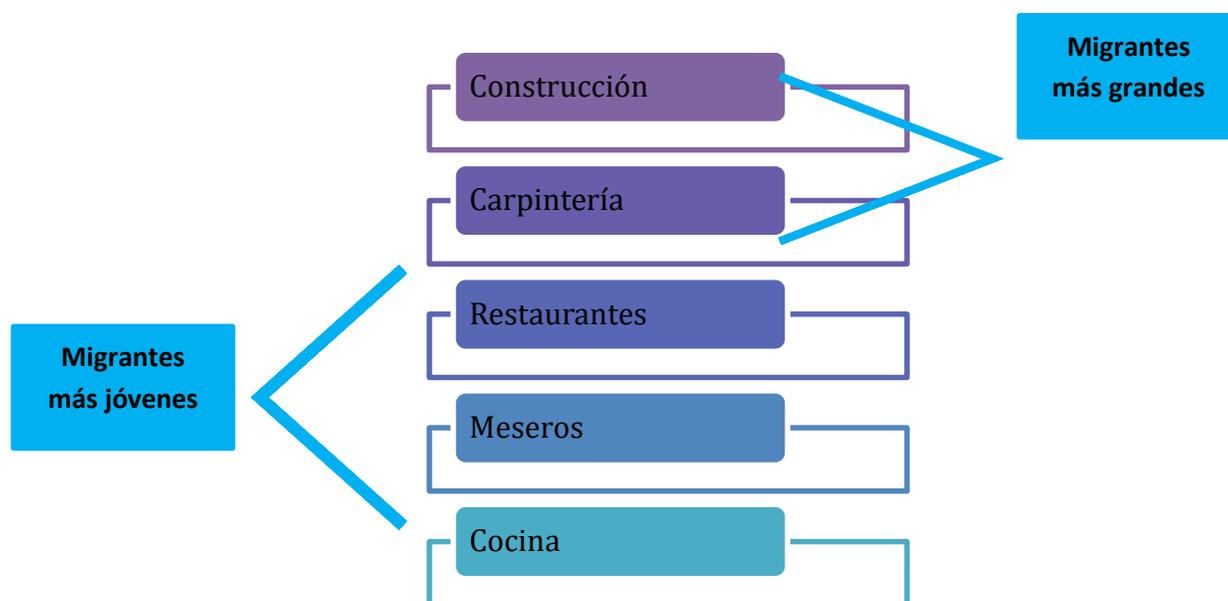
Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

Actualmente invertir en salud ya es una de las prioridades dentro de la familia, a los hijos ya se les atiende un poco más en relación a sus chequeos sobre salud, y parte de lo que reciben las familias receptoras en las remesas, lo emplean en la salud.

4.2.7 Ocupación de los familiares que emigraron a Estados Unidos

Los países extranjeros a donde emigran los guatemaltecos, en especial Estados Unidos, brinda diferentes ocupaciones laborales para el emigrante. Entre las ocupaciones laborales se encuentran las ocupaciones elementales como: trabajadores en construcción, trabajadores de distintas labores de limpieza, ayudantes en la preparación de alimentos. También existe ocupación laboral como agricultores y trabajos calificados como: agropecuarios, forestales y pesqueros. Otra de las ocupaciones que existe en el extranjero para los emigrantes se encuentra como trabajadores de servicios y vendedores de comercios y mercados, sin olvidar a oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios.

Ilustración 8 Ocupación de los familiares migrantes en Estados Unidos



Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

Según los datos que fueron obtenidos de las familias que son receptores de remesas, sus familiares se encuentran desempeñando diferentes ocupaciones. Entre las ocupaciones que más desempeñan estando en Estados Unidos es en el área de Construcción, en este trabajo la mayor parte son varones los más grandes, aunque hay algunos jóvenes, en su mayoría es gente grande la que emplean las empresas o lugares que requieren de estos servicios. A continuación un relato de una familiar donde su esposo lleva mucho tiempo, trabajando en esta área:

“Le cuento seño, mi esposo desde que se fue tiene aproximadamente 16 años ha trabajado en lugares para construcción, de los 16 años de haberse ido lleva 15 trabajando en eso, por lo que me ha contado, la construcción es el área que más trabajo da, y que es más estable, al menos donde él está. Ya lo conocen bien, por eso es que lo siguen contratando y ha visto mucha gente de Guatemala y de otros lugares, que van a trabajar también en la construcción, pero por lo general es gente adulta, grande la trabaja en ese sector, los jóvenes van a trabajar en otras áreas”. (B. López, Comunicación personal, junio 2021)

También la ocupación que más emplean en el extranjero es a trabajadores en carpintería, siendo esta la segunda ocupación que los migrantes realizan. Por lo general este trabajo lo adquieren los migrantes a través de ser empleados por contratistas, algunas veces los migrantes empiezan como ayudantes. Otras empresas contratistas, brindan capacitaciones, es donde los migrantes aprovechan para aprender y crecer

dentro de estas empresas, es por eso que muchos de los miembros de las familias que son receptoras de remesas, tardan mucho tiempo en estas empresas.

“Mi papá tiene mucho tiempo trabajando en el área de carpintería, las veces que he hablado con él, siempre cuenta que hay mucha gente conocida de aquí y de otros lugares del departamento trabajando allá. Al inicio no sabía nada, pero empezó como ayudante, fue aprendiendo poco a poco. El aprendió con el tiempo, actualmente existen muchos migrantes que llegaron y ya reciben apoyo de algunos programas donde los capacitan, por supuesto no todos tienen acceso, pero hay algunos que sí”. (B. López, Comunicación personal, junio 2021)

Los jóvenes migrantes constituyen más del diez por ciento de los migrantes en general, es un grupo social que tiene una mayor movilidad, constituyen un gran desplazamiento anual de migración. Los jóvenes ven en la migración una oportunidad para conseguir una vida mejor para ellos mismos y para sus familias, también ven la oportunidad de concretar aspiraciones educativas, ven la oportunidad de mejorar sus competencias y perspectivas profesionales, o satisfagan el deseo de desarrollo personal y todas esta oportunidad la ven realizándola en el extranjero. Sin embargo, la migración de los jóvenes ha sido producida por el contexto que se vive en el lugar de origen.

Con la esperanza de buscar nuevas oportunidades los jóvenes se van, sin embargo, las cosas no son tan fáciles cuando llegan, el hecho de ser migrantes aunque sean graduados de alguna carrera de nivel medio, certificada en Guatemala. No les garantiza un empleo seguro, la mayoría de jóvenes encuentran trabajo en restaurantes, como meseros o cocineros.

“Mi hermano no tiene mucho tiempo que se fue, no tiene compromisos pero un mi tío le dijo que si se iba por unos tres años, podría hacer algo de capital y luego regresar a poner su empresa, y lo convenció, he platicado con él, y me ha contado que ha trabajado en varios lugares, pero la mayoría son restaurantes, que le está echando ganas, por el dinero, para juntar lo antes posible, el capital necesario y regresar”. (B. López, Comunicación personal, junio 2021)

La mayor parte de oportunidades de trabajo para los jóvenes migrantes, se encuentran en lugares donde se requiere de esfuerzo físico, como el pasar muchas horas de pie, ir y venir. Sin embargo, la necesidad de encontrar trabajo lo más rápido posible, hacen que tomen la decisión de quedarse y aceptar esos trabajos.

4.2.8 Las remesas familiares mejoran las condiciones de pobreza de las familias receptoras de remesas

Para Sánchez (2010) la pobreza es la carencia de recursos necesarios para la vida humana, y muchas personas entienden a la pobreza en este concepto, aunque en la realidad es lo más común, por eso se asocia que la remesas ayudan a reducir esta carencia de recursos en las familias receptoras.

Las carencias que han tenido los migrantes y las expectativas de poder mejorar la calidad de vida para el mayor número de miembros de su familia, es un aspecto que influye en la toma de decisión de emigrar. En Guatemala por lo general el trabajo es estacional en el sector informal, y este se ve afectado por numerosas crisis, la industria no es tan innovadora y tecnológica en el país, haciendo que el trabajo en este sector no ofrezca estabilidad y salarios justos.

Por eso los jóvenes ven una gran oportunidad de crecimiento personal, de encontrar un trabajo estable, mejor pagado en Estados Unidos, decidiéndose emigrar. Asumiendo que es en este lugar donde pueden encontrar una posibilidad de tener una mejor calidad de vida, vivienda, comunicación.

Como dice el siguiente relato:

“Las condiciones de vida que teníamos hace algunos años, antes de que se fuera mi papá y luego mi hermano, hicieron que ellos tomarán esa decisión, un hermano de mi papá, mi tío el más grande, se fue a Estados Unidos, antes que mi papá, dejando a su esposa y a mis primos, mis primos son 4, con el tiempo vimos cómo fueron mejorando sus condiciones, pagaron deudas que tenían, lograron construir su casa, mis primos lograron terminar la escuela, su carrera y ahora están estudiando en la Universidad. Mi papá no ganaba mucho y como yo me enfermaba muy seguido, gastaban bastante. Entonces mi tío habló y convenció a mi papito para que se fuera, mi tío lo recibió en Virginia, fue un largo viaje para mi papá. Pero ha sido de mucho beneficio para nosotras con mi mamá, aunque mi papá se fue lejos y nos vemos por video llamada, no es lo mismo, pero realmente lo que nos manda mi papá ha sido lo suficiente para poder cubrir los gastos y ahora el pago de mi universidad, porque empiezo ya, entonces sí puedo decirle que recibir remesas si realmente ayuda a mejorar las condiciones de las personas que recibimos esas remesas”. (B. López, Comunicación personal, junio 2021)

Las remesas enviadas por los emigrantes a Guatemala mantienen y tienen un impacto significativo en la reducción de la pobreza. Ayudan al aumento de las matrículas escolares además de mejorar los indicadores de salud de las personas receptoras. Según Fajnzylber, (2017) en el Informe del Banco Mundial sobre Remesas y Desarrollo. Lecciones desde América Latina, para el promedio de América Latina, un aumento de un punto porcentual en la contribución al PIB las remesas contribuyen a reducir la

pobreza alrededor de un 0,4% entendiéndolo como pobres a las personas que viven con menos de un U\$2,5 al día.

Puede asociarse que se tiene como concepción de la pobreza a la necesidad estándar de la vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimientos inaceptables. Pero estas concepciones no dan así porque así, muchas familias se ven afectadas por estos factores y muchos más. Las personas que fueron encuestadas tienen en común la carencia de algo, especialmente en que no lograban cubrir los pagos de las necesidades básicas, la falta de una vivienda digna, el no poder cubrir las necesidades de la escuela.

El término pobreza tiene varias definiciones, este es asociado a la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas que ayudan a la supervivencia. También se le atribuye a la pobreza como la falta de ingresos de una persona o una familia. Otros le dan el enfoque, que aunque exista ingreso este no es suficiente para poder satisfacer con lo mínimo y necesario para subsistir. Según las experiencias compartidas de las personas encuestadas, sus familiares en su mayoría se fueron porque tenían muchas deudas, algunas su ingreso no era suficiente para cubrir las necesidades básicas. Tal como lo dice el siguiente relato.

“Hay seño, solo de recordarme como estábamos antes, lo que usted ve ahorita no es ni la sombra de lo que teníamos. La casa estaba por caerse, la comida era muy poquita no lo suficiente para todos, mi esposo no tenía un ingreso fijo, yo no trabajaba, éramos muy pobres, porque no alcanzaba para la comida, imagínese para el resto de cosas que se necesitan en una casa. Aunque antes no se daba todo esto que se tiene ahorita, las cosas buenas o comodidades pues. Más que todo mi esposo se fue porque no teníamos para comer diariamente, días si, días no y otros días solo para un tiempo de comida”. (T. Fuentes, Comunicación personal, junio 2021)

Desde el momento que las familias de los migrantes empiezan a recibir las remesas, empieza a cambiar su modo de vivir, de alguna manera, las familias sienten que es un aliciente el recibir dinero de sus familiares, porque este les ayuda a pagar deudas, a tener segura la compra de los alimentos, a vestirse, a calzarse. Y sobre todo cuando hay hijos en edad escolar, les ayuda a cubrir esos gastos, dando la oportunidad a estos niños, adolescentes y jóvenes terminar sus estudios, y así encontrar un trabajo que le ayude y asegure su futuro. Significa que las familias al recibir la remesas ven en ellas oportunidades de crecimiento y de salir de la pobreza en la que se encuentran.

La pobreza no es más que la falta de recursos para disfrutar de una calidad de vida mínima o una deficiencia para lograr la calidad de vida deseada, y que logran alcanzar cuando los familiares que han

emigrado les envían dinero que invierten en los miembros de la familia y en cubrir las necesidades que la misma tiene, hasta alcanzar las mejoras y cambios que convierten una vida llena de preocupaciones y limitaciones, en una vida con mejores condiciones y oportunidades.

4.2.9 Importancia de recibir remesas familiares

Las remesas son consideradas como recursos que van a la par de la migración, estos recursos benefician a varias familias y personas. Su importancia radica en que son una gran fuente de divisas y de sostén esencial para los integrantes de miles de hogares en los países de origen de la migración.

El impacto económico de las remesas se expresa preponderantemente en los planos regional y local, pues el grueso de la corriente migratoria al país vecino se origina en poco más de un centenar de municipios. De esta forma, las remesas que reciben los hogares de los migrantes tienen como destino un espacio más o menos acotado del territorio nacional, y es un recurso económico fundamental para el sostenimiento familiar y de sus comunidades, a la vez que un elemento dinamizador en algunos casos imprescindible para ciertos sectores de las economías de las regiones, como son las ramas de bienes de consumo, el comercio y la actividad cambiaria.

Las remesas tienen un impacto nacional y también individual esto significa por hogar. A nivel nacional, las remesas reducen la pobreza, contribuyen a colmar la brecha comercial, facilitan el pago de la deuda, acrecientan las reservas de divisas y flexibilizan las restricciones en los créditos. Las remesas pueden mejorar el clima de inversión en los países de origen. Las oportunidades empresariales asociadas con la transferencia e inversión de remesas pueden atraer inversiones extranjeras directas adicionales. Finalmente, las compras efectuadas con remesas en los países receptores apoyan la producción local y tienen un efecto multiplicador. Por lo general, el efecto multiplicador es más elevado en las zonas rurales, donde la tasa de consumo es más importante que en las zonas urbanas. Se puede entender esto en el siguiente relato.

“Nosotros no vivíamos aquí en San Pedro, mi suegro compro bastante terreno aquí, él se fue para los Estados Unidos, sus hijos eran adolescentes, ya cuando les tocaba elegir carrera, se vinieron a San Pedro estaban alquilando, yo los conocí en el Colegio cuando estudiábamos, recuerdo que empezaron a construir su casa, y fue con el dinero que mandaba mi suegro, pero antes de que construyeran la casa aquí en San Pedro, construyeron la casa de sus abuelos, compraron más terrenos en la aldea, después fue que compraron aquí. Mi suegro manda dinero a mi suegra, y para sus padres, el los sostiene, y lo mismo hace una su hermana, que también se fue. Mi cuñada prácticamente, ella si manda dinero a su familia que está en la aldea, allá compraron más terreno siembran y venden la cosecha, la casa que

construyo mi cuñada es de tres niveles, y así hay muchos vecinos de ellos, con buenas casas, pero es porque tienen hijos en Estados Unidos, o el esposo se fue. El dinero que les mandan les ha ayudado a salir y tener una mejor vida en la aldea”. (Y. Miranda, Comunicación personal, junio 2021)

A nivel individual o familiar, las remesas constituyen una importante fuente de ingresos y cubren la mayor parte del consumo del hogar. En muchos casos, representan más del cincuenta por ciento de los ingresos del hogar. Como tal, se utilizan para cubrir gastos médicos y de educación. Las remesas que no se gastan en el consumo, constituyen una base para los ahorros e inversiones del hogar. Como lo describe el siguiente relato.

“ Le voy a contar, cuando mi esposo se fue, yo no trabajaba, estaba esperando a nuestro segundo hijo, fue un poco duro, porque no tenía lo suficiente para estar bien, pero el a los tres meses de estar allá, me empezó a mandar dinero y con ese dinero se cubría el cien por ciento de las necesidades de la casa, con el nacimiento del bebé vinieron otros gastos, pero gracias al trabajo de R. se lograron cubrir, cuando mi segundo hijo cumplió 5 años, yo empecé a trabajar y con eso ya lo que mi esposo enviaba se empezó a invertir para componer la casa y construir el segundo nivel”. (S. Miranda, Comunicación personal, junio 2021)

4.2.10 Efecto negativo de las remesas en la participación laboral

El recibir remesas internacionales tiene un gran impacto en la oferta laboral en el país, tanto para hombres como para mujeres que son beneficiados con las remesas, porque estas influyen en el cambio de hábitos de trabajo, horas que laboran. Se considera que los salarios se pueden aumentar a un nivel en el cual las personas puedan tener la disposición a trabajar y así poder devengar un salario mínimo, esto podría hacer que las personas que reciben remesas puedan insertarse en el mercado laboral. Debido a que en el municipio son pocas las empresas que pagan salario mínimo, y quienes lo pagan es difícil lograr ingresar y optar a un empleo. Tal como se explica en el siguiente relato:

“Es muy difícil encontrar trabajo seño, hay pero no pagan lo suficiente como para mantener una familia, mi esposo estuvo trabajando para Bimbo, ganaba más o menos, pero como a los dos años y medio lo despidieron, entonces pasaron cinco años y no encontraba un trabajo que sobrepasará los dos mil quetzales. Por eso decidí irse”. (A. Maldonado, Comunicación personal, junio 2021)

Según los datos obtenidos de las personas que fueron entrevistadas, las remesas familiares generan una disminución en la incidencia y severidad de la pobreza en el municipio, pero a la vez han generado una disminución en la oferta de trabajo. Sin embargo, las remesas tienen efecto positivo ya que genera inversión, además permiten financiar estudios y servicios de salud en los hogares receptores.

Los datos obtenidos dieron a conocer que las mujeres esposas de los varones que emigraron, en su mayoría no trabajaron al inicio, es decir, no trabajaron cuando sus esposos emigraron. Pero conforme fueron mejorando las condiciones de vida, pagando deudas, y creciendo en algunos casos los hijos, se insertaron en el mundo laboral. Aumentando el ingreso a su hogar. En algunos casos, los hijos crecieron e ingresaron a la universidad, aprovechando parte de las remesas, esto sirvió para que los hijos también fueran conscientes y al poco tiempo de graduarse de nivel medio, ingresaron a la universidad estatal y en otros casos pagaron universidades privadas. Tal como lo explica el siguiente relato:

“Nosotros somos 3 hermanos, yo soy el más grande, ya trabajo y aún estoy terminando la universidad. Siento que los más beneficiados con la ida de mi papá y después mi mamá, han sido mis hermanos. Yo por ser el más grande, tuve que hacerme cargo de mis hermanos, cuando yo me gradúe de nivel medio Bachiller en mecánica automotriz, al poco tiempo empecé a trabajar en una mecánica, y poco a poco mi ingreso fue aumentando, lo que mis papás enviaban ya solo servía para mis hermanos sus cosas, sus estudios, la comida, y vestuario. Ya mi segundo hermano el año pasado se gradúo, es perito en computación, este año inicio a trabajar, también inicio su carrera en Ingeniería en Sistemas, pero en una privada, pero lo ayudan mis papás todavía, ahora mi hermano el más pequeño todavía le falta, aún está en básico. Tanto mi mamá como papá ya no van a regresar, nos pidieron que nos fuéramos, al primero que querían llevarse era mi hermano pequeño, pero yo me opuse. La vida allá no es tan fácil, y para que tanto estudiar, si al final nos íbamos a ir todos, mejor nos hubieran llevado desde pequeños. Hemos encontrado trabajo y no nos va tan mal, aunque lo que mi papá y mamá envían nos ayuda a los tres, hasta para ahorrar. Y vivir mejor”. (J. Cifuentes, Comunicación personal, junio 2021)

La participación laboral no se ha visto del todo afectada por las remesas familiares, porque según la información que han brindado las personas encuestadas, aunque hayan emigrado papá o mamá y luego mandado a traer a uno de los hijos. Los demás miembros de la familia han empleado las remesas para pagar deudas, construir casas, pagar educación, alimentación y vivienda. Los que han logrado graduarse y tener una carrera de nivel medio, han buscado trabajo y se ayudan con lo que envían para pagar la Universidad que en su mayoría es universidad privada.

Las remesas familiares no han tenido aspecto negativo al menos en la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, efectos negativos en relación a la participación laboral de los miembros de la familia que reciben remesas familiares.

4.2.11 Desarrollo de las familias que reciben remesas

La migración de las personas ha sido multicausal, muchos migrantes viajan por distintas cuestiones, pero la mayor parte lo hace por cuestiones económicas, tal como lo describe el siguiente esquema:

Causas



- Búsqueda de empleo
- Mejorar sus ingresos
- Para adquirir una vivienda
- Violencia ciudadana
- Desastres naturales

Causas



- Para poner un negocio
- Reunificación Familiar
- Conflictos familiares
- Víctimas de extorsión

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo. Agosto 2021

La mayoría de las causas de la migración es considerada económica, porque los gastos ayudan a sufragar los gastos, de la familia, a cubrir la canasta básica de alimentos y contribuyen a superar la línea de la pobreza en la que se encuentra la familia. A través de la migración el dinero de las remesas, ayuda en los hogares a que puedan aumentar sus niveles de ingresos, alejándose del riesgo de empobrecimiento y van mejorando en su bienestar.

Considerado como bienestar a la mejoría de las condiciones de vida de las familias, pues las remesas recibidas han dado bienestar y estabilidad al tener alimentación y vestimenta, luego salud y educación, seguidas de la vivienda. Desde esta perspectiva se concibe que las familias logren un bienestar material que les permite la obtención de mayores ingresos. Convirtiéndose de esta forma la migración en una posibilidad de obtener un ingreso mayor en el lugar de destino, que en primera instancia se espera en todos los hogares que reciben remesas vayan mejorando su bienestar.

La idea de desarrollo consiste en el proceso de mejoramiento en los niveles y la calidad de vida de la población, involucrando diferentes aspectos que hacen sentir bien a las personas, especialmente en aspectos que lo llevan a obtener un bienestar económico y de vida, y la migración es una consecuencia para lograr este proceso en varias familias. El bienestar está relacionado con las condiciones que rodean

a las personas, esto incluye, su cultura, sentimientos, percepciones. Parte de esto lo podemos comprender con el siguiente relato:

“Mi familia logro desarrollar de distintas maneras, a partir de que mi esposo emigrara. Yo logre terminar mis estudios en la universidad. Mis dos hijos, lograron graduarse de nivel medio, y ahora están estudiando en la universidad, y lo que mi esposo nos envía pues nos ayudó, bastante, el dinero que empezó a enviarnos al inicio sirvió para comprar lo básico, hablando de alimentación, yo no trabajaba y estábamos alquilando casa, entonces se pagaba el alquiler y el resto nos servía para cubrir los gastos básicos. Al inicio me costó, porque tenía que ver como se estiraba el dinero que nos mandaba, trate de administrarlo correctamente, porque la vida para los migrantes allá no es fácil, lo menos que podía hacer era administrarlo bien. Entonces seguí estudiando, y logre ingresar a trabajar en un banco, entonces el dinero que mi esposo nos seguía enviando, nos sirvió para comprar un terreno cerca de la casa de mis papás, así que logramos juntar para la compra del terreno. Luego de la compra, yo seguía a cargo de los gastos de la casa, alimentación, ropa, escuela, pago de servicios y alquiler. Nos vimos apretaditos con mis hijos, pero no tocaba lo que mi esposo nos mandaba, para poder ahorrar y lograr construir la casa, pues ya se había logrado la compra del terreno. Nos llevó aproximadamente un año juntar para la construcción, porque mi esposo no quiso que sacáramos préstamo para la construcción, así que alquilábamos aun cuando empezó la construcción, esta llevo seis meses, y dos meses más para terminar todos los detalles, esta casa es de dos niveles, cuando nos pasamos solo la primera planta estaba bien terminada, aproximadamente en dos meses más se terminó el segundo nivel. Todo cambio, cuando ya teníamos nuestra propia casa, porque el dinero sirvió para cubrir gastos de alimentación y de escuela. Mi esposo siguió enviando dinero, se fue ahorrando parte de ese dinero, y el resto se fue invirtiendo en los estudios de mis hijos. Y también en mi preparación, porque yo logre graduarme de la Universidad también, gracias a que ya estábamos más solventes. Ahorita se invirtió en la compra de dos terrenos más, que se siembran, de eso se encarga mi papá porque él tiene conocimiento de eso. No nos podemos quejar, mejoramos en nuestra forma de vida, contamos con todo lo básico, hay ahorrado para cualquier emergencia, mis hijos están estudiando y cuenta con lo necesario. Ya uno de ellos ya se graduó y ya está trabajando, siguió estudiando en la Universidad, y mi otro hijo acaba de ingresar a carrera de nivel medio. Se puede decir, que parte de nuestro bienestar y desarrollo familiar, se ha debido al trabajo que hace mi esposo como migrante, porque si él no se hubiera ido, no habríamos alcanzado lo que tenemos ahora”. (W. Orózco, Comunicación personal, junio 2021)

Con la visita realizada a las personas que tienen miembros de la familia en Estados Unidos se logró observar el estado de desarrollo integral que han adquirido, de los hogares visitados, se observó que los terrenos y viviendas son propias de la familia, la mayoría con construcciones de 2 a 3 niveles, mismos que fueron realizados por el ingreso de las remesas familiares. El material que predomina en las paredes es de

block, el piso en la mayoría de casas es cerámico, cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje. Todos tienen depósitos de agua e internet residencial.

La mayoría tiene ambientes separados, cocina, sala, en relación a los dormitorios por lo general cada miembro de la familia posee su propia habitación. Se observó que la mayoría tiene dos servicios sanitarios. Un patio y una terraza. Y las personas que han realizado construcciones para alquilar, pero que también han sido producto de las remesas que han recibido.

De acuerdo a la investigación el 75% de las familias posee vehículo propio, también ha sido adquirido por el envío de las remesas familiares, los vehículos más utilizados son los de marca Toyota, Nissan, Mazda, en distintos modelos. Por lo general siempre lo maneja el varón, siendo en muchas familias el hijo más grande. Como la mayoría de familias posee un vehículo, pero no todos lo utilizan, o por la cantidad de miembros de la familia, los demás hermanos o hermana utilizan el transporte colectivo, para movilizarse cuando es necesario.

Se observó que la mayor parte de miembros de las familias entrevistadas se visten con ropa de acuerdo a la moda y según su edad. En la mayoría de mujeres de distintas edades se pudo observar calzado y vestido de catálogos, en los varones la forma de vestir son prendas de boutique. Se observa que visten prendas en buenas condiciones. Algunas familias que vinieron de aldeas del municipio a residir la madre visten traje típico y los hijos con ropa de catálogo o de boutique, dado que los costos de las prendas de vestir para varón o mujer son accesibles para su economía.

En la mayoría de familias hay hijos que se encuentran estudiando un veinticinco por ciento en la Universidad, un 50% se encuentra estudiando entre primaria y básico, un mínimo porcentaje aún son niños que estudian la preprimaria. Las observaciones que se han descrito llevan a realizar el análisis, se observa que las condiciones de vida de las familias que son receptoras de remesas, han mejorado sus condiciones de vida. El desarrollo integral es evidente, puesto que viven bajo condiciones económicas aceptables, con alimentación saludable, cuentan con educación, vivienda con todos sus servicios.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN E INVERSIÓN FINANCIERA PARA RECEPTORES DE REMESAS FAMILIARES

5.1 Datos Generales

5.1.1 Nombre del programa:

Programa de educación e inversión financiera para receptores de remesas familiares.

5.1.2 Introducción

Las actividades para la educación financiera es un conjunto de recursos didácticos y pedagógicos para llevar adelante con jóvenes y adultos sobre cómo administrar, de manera prudente y organizada, sus recursos económicos, para desarrollar sus metas financieras. Especialmente con los miembros de las familias que tienen familiares que han emigrado y que les permiten ser beneficiados al recibir remesas.

Al enseñar buenas prácticas de administración del dinero con respecto a los ingresos, gastos, ahorros y préstamos, la educación financiera permite a toda población, pero en especial a jóvenes y adultos, administrar mejor sus recursos, comprender sus opciones financieras y mejorar su bienestar. Para las instituciones financieras, un cliente informado representa mejores resultados.

Durante este curso, los participantes conocerán conceptos fundamentales de educación financiera y, a través de diversas técnicas lúdicas como dinámicas participativas y juegos de simulación, experimentarán de manera práctica y vivencial, situaciones provocadas intencionalmente para desarrollar un espíritu más crítico al momento de tomar decisiones financieras inteligentes.

El diseño de las herramientas y recursos especiales de este programa han sido diseñados para simplificar los diferentes conceptos y herramientas de la educación e inversión financiera de tal manera que permita la aplicabilidad dentro de su vida cotidiana y en diferentes contextos y ámbitos tales como el personal, familiar o de negocios; para ello se utiliza un lenguaje accesible, pero manteniendo un contenido de alta calidad.

El programa de talleres para la educación e inversión financiera brinda a los y las participantes la posibilidad de vivenciar y poner en práctica una metodología interactiva y participativa, la misma que parte de los conocimientos, experiencias y prácticas previas y promueve el crecimiento personal y grupal,

así como también la participación activa y propositiva, siendo que para ello se utilizan dinámicas, juegos y juguetes como elementos motivadores y didácticos que promueven aprendizajes funcionales y significativos que se traducen en cambios de conducta cotidiana.

5.1.3 Justificación

Un proceso de educación e inversión financiera a un nivel básico está enfocado en los conceptos del dinero y las maneras para manejarlo adecuadamente a partir de generar habilidades en el uso de diversas herramientas financieras. Este proceso principalmente buscará ahorrar regularmente, gastar inteligentemente y desarrollar diferentes estrategias para optimizar los recursos al máximo. Estas habilidades sirven como una base para la gente joven que se encuentra en una transición del manejo del dinero de una manera dependiente a una independiente, pero también para los adultos que tienen que administrar finanzas familiares.

Al pasar a un estatus independiente toman responsabilidades adicionales y enfrentan negociaciones complicadas relacionadas con su empleo, vivienda y relaciones. De este modo, para estar preparados para las responsabilidades financieras de la edad adulta, la gente joven debe tener conocimiento y habilidades para manejar no solamente los gastos diarios, pero adicionalmente los ciclos de vida, educación, matrimonio e hijos. Necesitan el conocimiento y habilidades para usar los servicios financieros; ahorros, prestamos, seguros que puedan ayudarles a reducir su vulnerabilidad y construir riqueza.

Por lo que se considera necesaria la implementación del Programa de educación e inversión financiera para receptores de remesas familiares. El cual va dirigido a la población que es receptora de remesas del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, para que a través de cada taller recibido se pueda brindar a los miembros de las familias orientación sobre la educación e inversión financiera, que les permitirá comprender y abrir espacios de inversión y manejo de su capital. Promoviendo una mejor estabilidad económica para un futuro.

5.1.4 Antecedentes

La educación financiera como el proceso a través del cual las personas mejoran su comprensión de los productos, conceptos y riesgos financieros, desarrollan habilidades para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, realizan elecciones informadas y adoptan acciones para mejorar su bienestar financiero.

La educación financiera quiere promover tres aspectos clave:

- Adquirir un conocimiento y una comprensión en materia de finanzas personales y familiares.
- Desarrollar competencias en ese ámbito, es decir tener capacidad para utilizar los conocimientos en beneficio propio.
- Ejercer la responsabilidad financiera, es decir, llevar a cabo una gestión adecuada de las finanzas personales y familiares, realizando elecciones informadas con conocimiento de los riesgos asumidos.

El sistema financiero es uno de los elementos más importantes que la educación financiera toma en cuenta. Tiene dos componentes; por un lado, personas, instituciones o empresas que tienen un sobrante de dinero para ahorro o inversión y, del otro lado, los mismos componentes, pero con necesidad de ese dinero.

La educación financiera ha cobrado especial relevancia en el entorno financiero y educativo en diversos países a raíz de eventos como las crisis financieras. En Guatemala, sucesos como el cierre de entidades bancarias y el incremento en las quejas de los usuarios, así como por parte de la población el desconocimiento sobre las formas de inversión, han generado que diversas entidades realicen programas de educación financiera, pero no están articulados entre sí. (Bermejo, 2013)

5.1.5 Objetivo General

- Implementar Programa de educación e inversión financiera para receptores de remesas familiares en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

5.1.6 Objetivos Específicos

- Orientar a las familias que son beneficiadas con remesas para realizar inversión adecuada que les permita iniciar un negocio y estabilizarse económicamente.
- Brindar educación financiera a todos los miembros de las familias que reciben remesas, para que puedan administrar adecuadamente el recurso económico.

5.1.7 Cobertura

El programa será desarrollado en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, se realizará con los miembros de las familias que reciben remesas familiares, en la cabecera municipal se ha logrado determinar la presencia de varias familias que son beneficiadas con remesas familiares. Sin embargo, las familias que son receptoras de remesas al inicio invierten este beneficio en construcción, educación, salud, alimentación. Conforme van sufragando estos gastos y estabilizándose económicamente, no tienen una visión de inversión que les permita generar más ingresos, mejor estabilidad económica y hasta fuentes de empleo.

Por ello se considera importante implementar y desarrollar el Programa de educación e inversión financiera para receptores de remesas familiares, para que las familias puedan recibir orientación y formación de cómo invertir las remesas y obtener mejores utilidades y beneficios. Que con el tiempo les permitan gozar de una mejor vida, estabilidad económica, un trabajo propio, generar empleos en el municipio. Entre otros que benefician a la familia y al municipio.

5.1.8 Beneficiarios

Los beneficiarios del programa, serán los miembros de las familias que son receptoras de remesas familiares que viven en la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

5.1.9 Tiempo de duración

El programa tiene una duración de seis meses, puede desarrollarse en el primer o segundo semestre del año, esto significa que puede desarrollarse de enero a junio o de julio a diciembre.

5.1.10 Temas a desarrollar

a) Mis finanzas personales

- El valor del dinero
- Las presiones financieras
- Necesidades y deseos
- Decisiones financieras
- Finanzas personales y familiares

b) Generando Hábitos de Ahorro

- Conociendo el ahorro
- Metas financieras
- Beneficios del ahorro
- Lugares y formas de ahorrar
- Hábitos de ahorro

c) Construcción de un presupuesto y un plan financiero

- Determinando mis ingresos
- Conociendo el presupuesto y sus beneficios

5.1.11 Metodología

Para el desarrollo del programa, se utilizará la metodología de talleres de participación acción, donde los participantes miembros de las familias receptoras de remesas familiares se convertirán en los protagonistas del proceso de información, orientación y promoción sobre la importancia de la educación e inversión financiera que servirá para mejorar sus ingresos y mejorar la calidad de vida y lograr una estabilidad económicas.

Para la realización de los talleres se utilizarán diferentes métodos y técnicas tales como:

a) Método

- Investigación acción participativa

b) Técnicas

- Talleres de participación activa
- Juegos
- De discusión y análisis grupal
- Prácticas de acuerdo al contexto
- Técnicas lúdicas
- Dinámicas participativas
- Juegos de simulación
- Entre otras

c) Instrumentos

- Papelógrafos
- Tarjetas
- Cuadros de comparación y análisis
- Los necesarios para el desarrollo de cada taller

5.1.12 Recursos

a) Humanos

- Representantes de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Personal de instituciones bancarias del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Estudiante de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de San Marcos.

b) Físicos

- Salón municipal
- Salones asignados por la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

c) Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Hojas de papel bond
- Hojas de colores
- Papelógrafos
- Marcadores
- Masquintype
- Tarjetas
- Otros

5.1.13 Coordinación

Para la implementación y ejecución de la presente propuesta se coordinará con personeros de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, personal de diferentes agencias financieras y bancarias, familias que son receptoras de remesas familiares, los talleres se desarrollarán en el primer semestre del

año, o en su defecto en el segundo semestre, en su totalidad se desarrollaran seis talleres para realizarlos y ejecutar un taller al mes.

5.1.14 Evaluación

Para la evaluación de cada taller se realizará al finalizar cada uno, utilizando diferentes técnicas, que permitirán observar el aprendizaje, avance y reflexión de cada participante, a través de técnicas que permitan la participación. La evaluación permitirá valorar los alcances o limitaciones que se presenten en el proceso, y de esta manera tomar mejores decisiones para el alcanzar los objetivos planteados.



TALLER 1

Actividad	FASE 1 PRIMER TALLER : PRESENTACIÓN, ACUERDOS Y EXPECTATIVAS
Presentación, acuerdos y expectativas	Los participantes irán compartiendo ideas, intereses y práctica cotidiana así como escuchar la experiencia de otros, trabajarán en grupo.
Tiempo requerido	45 minutos
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se conocen y establecen un ambiente de confianza y respeto. - Los participantes habrán compartido sus expectativas del taller. - Los participantes establecen los acuerdos para el desarrollo del curso. - Los participantes escucharan un resumen del curso.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de papel (media carta) - Marcadores gruesos - Cinta maskin - Papelógrafo
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Tener listos todos los materiales previamente - Compartir de manera general los temas de las actividades que se van a desarrollar durante el taller - Preparar el ambiente para el desarrollo del taller en la medida de lo posible, utilizar sillas o bancas, para que las pueda ubicar de manera circular, esto permitirá tener un mejor control del grupo y mejor disposición de los y las participantes para la generación de confianza.
Actividades	SEGUNDA FASE TALLER 1: EL VALOR DEL DINERO

Logros esperados	Los participantes tienen una visión más amplia sobre el uso del dinero. Los y las participantes reconocen la importancia de administrar adecuadamente el dinero.
Tiempo requerido	45 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskín - Tarjetas con las frases
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Tener listas las tarjetas recortadas con las frases acerca del dinero. - Revisar con anticipación las frases acerca del dinero para que esté familiarizado con el mismo y le pueda apoyar durante el análisis, tomar en cuenta el número de participante, las tarjetas están listas para 4 grupos si necesitase más, tener una hoja con todas las frases, de ahí extraer para armar nuevas tarjetas. - Tener listos todos los materiales necesarios

DESARROLLO DEL TALLER 1 FASE 1

Durante el taller los participantes irán compartiendo sus ideas, intereses, práctica cotidiana, así como escuchar la experiencia de otras personas, trabajarán en grupo. Estos aspectos pueden ser mostrados y resaltados por el facilitador del taller en esta primera actividad. Para ello los participantes se presentan entre sí, pero de una manera dinámica donde ellas y ellos vayan rompiendo el hielo de una manera natural. Al mismo tiempo se enteran de lo que sigue más adelante, es decir se establece la atmósfera del taller. Se realizarán los acuerdos que regirán en el curso y que ayudarán a desarrollar un proceso abierto, participativo y respetuoso entre los participantes y el facilitador.

PROCEDIMIENTO

- Se tomará en cuenta que el ambiente debe estar listo antes de iniciar el taller, se considerará que la forma semicircular de los asientos es lo más apropiado para generar un espacio de aprendizaje equilibrado e interactivo. Se utilizará sillas o bancas, esta posición permitirá mayor movimiento

para las y los participantes, puesto que todo el proceso será una mezcla entre dinamismo y reflexión. Por otro lado, denotará en la práctica la relación horizontal del aprendizaje.

- De los participantes la bienvenida al taller sobre educación financiera. Se pide los participantes que tomen asiento y se sientan cómodos y atentos, pues empezarán una actividad en la cual deberán respetar las consignas del facilitador.
- Una vez que los participantes están cómodos, entrega a cada participante una tarjeta de papel para que pueda colocar, su nombre y un símbolo que lo defina como persona. Se explica que deberán escribir su nombre y símbolo lo más grande posible de manera que todos los demás lo puedan observar.
- Una vez completado el trabajo, se comienza por parte del facilitador con su presentación, compartiendo su nombre y un símbolo que lo represente, luego pide a cada participante compartir su tarjeta diciendo su nombre y explicando el significado del símbolo dibujado. Una vez que cada participante vaya compartiendo, pedir su tarjeta e ir pegando en la parte superior de la pizarra de tal manera que sea visible para todos.
- Una vez que todos se hayan presentado, explicar al grupo que cada uno tiene su identidad y opinión, que será importante ir conociendo a lo largo del taller y que por ello se respeta como grupo. Se muestra el mural donde están todos los nombres del grupo y que representa la unidad y riqueza que tiene el grupo y que el mismo será una oportunidad para crecer y aprender juntos.
- Preguntar sobre sus expectativas sobre el curso e ir anotándolas en un papelógrafo o en la pizarra. Cuando tenga unas 7 opiniones, se aclara al grupo sobre los alcances del curso, así como también la duración del mismo.

ACUERDOS DEL TALLER

- Explicar al grupo que con el fin de contar con un espacio de aprendizaje ameno y divertido es necesario desarrollar algunos acuerdos que vayan regulando a lo largo del taller.
- Para ello escriba los primeros acuerdos generales que son:
 - a. Horarios
 - b. Fecha de inicio y culminación del curso
 - c. Participación y permisos (si es que hubiese)
 - d. Uso de celulares

- Se pide que en grupo se debe establecer acuerdos sobre:
 - a. Limpieza del lugar
 - b. Participación (Que debemos hacer para que todos puedan participar)
 - c. Atención en el curso
 - d. Valoración de las opiniones
 - e. Respeto por los acuerdos del grupo
- Se va anotando los acuerdos en un papelógrafo de tal manera que el facilitador pueda ubicarlo en un lugar legible y explicando al grupo que estos acuerdos estarán acompañando a lo largo del taller.

DESARROLLO DEL TALLER 1 FASE II

Para comenzar con el desarrollo de herramientas de administración financiera, es importante tener una visión de los participante acerca del dinero y el valor que se le da al mismo, a través de una dinámica de búsqueda de frases los participantes analizaran la importancia de la administración del dinero a partir de conocer su funcionamiento y las utilidades que se le da dentro de la sociedad.

PROCEDIMIENTO

- Para comenzar la actividad se escribe la palabra DINERO en el centro de la pizarra o papelógrafo.
- Divide al grupo en cuatro subgrupos pequeños. Si está en un salón de clases ordenada por filas, se divide los grupos de manera horizontal, esto para que se facilite la comunicación dentro del grupo.
- Entregar a cada grupo cuatro tarjetas con frases incompletas sobre el dinero (estas cuatro tarjetas formaran dos frases), estas frases están ubicadas al final de la actividad. Explicar al grupo que se hará un concurso para ver cuál equipo es el más rápido y que el reto consiste en completar las frases que tienen en sus tarjetas. Pedir a cada grupo que cuando forme la frase completa deben conversar para discutir el significado de esa frase o concepto. Para cumplir con este reto pueden tener un tiempo de 10 minutos.
- Se comienza con el reto y se va animando a los grupos mientras van desarrollando el trabajo. Una vez que pase el tiempo se determina el orden de los grupos según vayan acabando el trabajo.
- Se pide al primer grupo que vaya presentando las frases completas y explicando su opinión como grupo (Se debe pegar en la pizarra cada frase). Si existe alguna duda de parte de los demás grupos, se permite realizarlas.
- Una vez que todos los grupos hayan expuesto sus trabajos, se realiza un breve resumen de los diferentes conceptos y opiniones del dinero.

- Tomando como base estas frases y conceptos, se realiza al grupo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué es importante el dinero?
 - b. ¿Quién le da valor al dinero?
 - c. ¿Por qué será importante conocer cómo funciona el dinero?
- Se va anotando las respuestas en la pizarra o papelógrafo, resaltando las principales ideas y vaya concluyendo en base a las respuestas obtenidas.
- Cierre la actividad reflexionando sobre la importancia de comprender el funcionamiento y utilidad del dinero, también resaltar la importancia de aprender cómo manejarlo y optimizar su valor en función a metas financieras



TALLER 2

Actividad	FASE 1 SEGUNDO TALLER : LAS PRESIONES FINANCIERAS
Bienvenida al segundo taller	Bienvenida a los participantes al segundo taller
Tiempo requerido	50 minutos
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes analizan las causas de las presiones financieras - Los participantes reconocen la importancia de la planificación financiera y el establecimiento de metas para superar las presiones financieras.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de papel (media carta) - Marcadores - Cinta maskin - Papel bond - Lápices - Hoja de retos matemáticos
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Tener listos los retos matemáticos copiados en un papelografo pero sin las respuestas, el mismo debe estar tapado para ser luego descubierto uno por uno cada ejercicio. - Para facilitar el control del juego, debe tenerse a mano la hoja con las respuestas de esa manera se puede saber los resultados que los grupos deben lograr. - Tener listos todos los materiales necesarios.
Actividades	SEGUNDA FASE TALLER 2: NECESIDADES Y DESEOS

Logros esperados	Los participantes reconocen la importancia de diferenciar entre necesidades y deseos. Los participantes comprenden la importancia de priorizar los gastos que realizan al momento de distribuir sus ingresos.
Tiempo requerido	45 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo - Marcadores - Cinta maskín - Copias de la tabla de necesidades y deseos - Fichas de juego con los gastos
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Tener listas de copias de la tabla de necesidades y deseos - Tener listas las fichas recortadas de los gastos para ordenar - Tener listos todos los materiales necesarios

DESARROLLO DEL TALLER 2 FASE 1

Las presiones financieras están presentes en la vida cotidiana y generalmente es motivo de estrés y angustia, principalmente por la falta de planificación financiera que hace de la práctica financiera un resultado incierto y dependiente de la suerte. Mediante un reto matemático, los participantes reflexionarán sobre estas presiones y la manera de sobrellevarlas mediante una adecuada planificación y el establecimiento de planes financieros.

PROCEDIMIENTO

- Para comenzar la actividad, forme cuatro o más sub-grupos de cinco a siete participantes cada grupo. Pida que cada integrante del grupo que tenga a mano un lápiz y papel.
- Explicar al grupo que se hará una competencia matemática, y que cada grupo resolverá una operación matemática simple, teniendo para ello 30 segundos para resolver el problema y escribir la respuesta en un papel. Para este reto cada grupo puede organizarse en pares para que así puedan resolver los problemas de manera más segura.

- La presentación de problemas será por grupos y siempre de manera ESCRITA, esto para garantizar que no copien la respuesta que otro grupo dice, por cada acierto de problema el grupo ganara 10 puntos, por cada error el grupo perderá cinco puntos.
- Muestre a todos los grupos el primer problema matemático (estos problemas se encuentran en la parte final de esta actividad). Pasados los 30 segundos pida que cada grupo presente su respuesta escrita en una hoja y si acertaron usted anotará los puntos ganados en la pizarra de manera que todos los grupos hagan el seguimiento.
- Seguidamente, se muestra a los grupos el problema 2 y así sucesivamente según el tiempo disponible puede llegar hasta el problema 10 pero mínimamente debe llegar al séptimo problema para que tenga elementos de análisis y reflexión. A medida que van pasando los problemas se notara que los problemas se van complicando y van siendo más difíciles de resolver para los grupos en el mismo tiempo, pero no se debe dar más tiempo, al contrario debe ir presionando con el mismo para dar más emoción al reto.
- Si durante el juego algún grupo no responde en el tiempo estipulado, perderá cinco puntos pero además para presentar la respuesta del siguiente problema deberán primero resolver el anterior, con lo cual se les complicara aún más el reto.
- Una vez terminado el reto, se pide que todos vuelvan a sus asientos para comenzar con el análisis del juego.
- Preguntar a los participantes como se sintieron, que les gusto del juego y que paso en la actividad. Registrar en un papelógrafo los aportes de las y los participantes. Algunas preguntas que podrían ayudar a dirigir los aportes:
 - a. ¿Les gusto el reto? ¿Cómo se sintieron durante el reto?
 - b. ¿Existió alguna presión en el juego? ¿Qué sucedió cuando los problemas matemáticos se complicaban?
 - c. ¿En qué situaciones de la vida pasamos este tipo de presiones?
 - d. ¿Existe este tipo de presiones cuando se trata de dinero?
 - e. ¿Cuándo existe mayor presión por dinero?
 - f. ¿Ustedes tienen presiones por dinero? ¿por qué?

g. ¿Cómo podríamos enfrentar las presiones financieras?

- A partir de la información obtenida se define lo que es una presión financiera, como “La presión generada a causa de preocupaciones, necesidades por los gastos que debe realizarse en un determinado tiempo y periodo”.
- Se explora las presiones financieras que los participantes tienen cotidianamente a nivel personal como familiar, y resalte que muchas de estas presiones no se las vivencia muy fuertes porque son los padres quienes asumen éstas. Cuando uno es más independiente, las presiones son mayores porque adquiere mayores responsabilidades de gastos.
- Preguntar a los y las participantes:
 - a. ¿Qué podríamos hacer para manejar mejor estas presiones?
 - b. ¿Por qué la planificación de nuestro dinero nos puede ayudar a sobrellevar las presiones financieras sin problemas?
- Ir anotando las respuestas de los participantes y a partir de sus respuestas resaltar la importancia de planificar los ingresos y gastos a través de un plan financiero, el cual estará conociendo a profundidad más adelante.

DESARROLLO DEL TALLER 2 FASE II

En la primera fase del segundo taller se comprendió sobre las presiones financieras y que están presentes todo el tiempo. Esto se puede evidenciar en que los jóvenes y adultos, frecuentemente necesitan más dinero para pagar por las cosas que necesitan y desean, por ello una forma de enfrentar esta situación es decidir no comprar algunos de los bienes o servicios que se ha identificado o decidir comprarlos más tarde. Pero tomar decisiones sobre qué comprar y qué no comprar no siempre es sencillo. Para tomar decisiones es necesario reflexionar y diferenciar sobre lo que realmente necesita comprar ahora comparado con lo que se puede comprar después y plasmarlos dentro de sus presupuestos priorizando sus gastos a partir del análisis realizado, esto se realizará a través de un juego que permitirá organizar los gastos cotidianos en NECESIDADES y DESEOS

PROCEDIMIENTO

- Antes de comenzar con la actividad es bueno que retome algunas opiniones de la anterior actividad “Mis presiones financieras” y recuerde que una adecuada planificación del dinero puede ayudar a manejar sin problemas estas presiones financieras.
- Explicar a los participantes, ahora que se sabe que cada persona y familia tiene diversas presiones financieras para cubrir y que para ello requiere de trabajo y sacrificio, se verá un poco más en detalle en qué se va gastando el dinero.
- Entregar a cada participante una tarjeta de necesidades o deseos y pedir que guarden hasta que el facilitador así lo indique.
- Presentar al grupo un papelógrafo dividido en dos partes o dibujado en la pizarra con los siguientes denominativos “necesidades” y “deseos”
- Preguntar al grupo: ¿Cuáles de los gastos que tienen en sus tarjetas son realmente importantes para superar, vivir y no enfermar?
- Pedir que cada participante que tenga en sus manos una tarjeta con este tipo de gasto vaya pegando en la pizarra o papelógrafo una tarjeta en la columna denominada “necesidades”
- Una vez que todos han colocado las tarjetas correctas, entonces pedir a los participantes que escojan las tarjetas que no son tan importantes cuando no se tiene el dinero suficiente, es decir las cosas que pueden esperar.
- Pedir que cada participante vaya pegando en la pizarra o papelógrafo su tarjeta en la columna denominada “deseos”
- Una vez que han ordenado las tarjetas en la pizarra o papelógrafo preguntar a los participantes ¿porque los gastos que están la columna de necesidades, son tan importantes para vivir?, ir anotando sus respuestas y reflexione sobre la importancia de priorizar dichos gastos cuando estamos planificando nuestros gastos.

- Ahora preguntar a las y los participantes: ¿Por qué estos gastos pueden esperar si no tenemos mucho dinero? Anotar sus respuestas y reflexione con ellos el hecho de que son gastos que pueden ser también importantes, pero en caso de no tener dinero suficiente pueden esperar hasta que tengamos más dinero y no se debe priorizarlos cuando se está realizando la planificación de los gastos.
- Preguntar ¿Cómo se puede saber cuánto se gasta en nuestras necesidades y deseos?
- Presentar la tabla “Mis necesidades” y “deseos”, a los participantes y recordarles que las necesidades son todas las cosas que se necesitan para seguir viviendo y los deseos son gastos que pueden esperar.
- Se va llenando ambas tablas utilizando el ejemplo de un joven promedio, esto con la ayuda de los participantes.
- Ahora entregue a cada participante una copia de la tabla “Mis necesidades” y “deseos”, pedir que llenen la misma con sus propios gastos, y recordarles que esto les ayudara a saber cuánto están gastando actualmente, qué gastos se pueden priorizar y que gastos se puede postergar. Tomar en cuenta que el cálculo de los gastos lo harán de forma semanal, aunque también se podría realizar de forma mensual.
- Compartir con el grupo algunos trabajos realizados.
- Para cerrar la actividad reflexionar con los participantes sobre la importancia de diferenciar entre estos tipos de gastos ya que eso ayudará a manejar mejor el dinero sin descuidar la salud y superación.



TALLER 3

Actividad	FASE 1 TERCER TALLER : DECISIONES FINANCIERAS
Bienvenida al tercer taller	Bienvenida a los participantes al tercer taller
Tiempo requerido	45 minutos
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes reconocen la importancia de tomar decisiones financieras en base a un análisis de sus metas personales y financieros. - Los participantes comprenden la relación de la toma de decisiones financieras inteligentes con el manejo de presiones financieras.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskin - Tarjetas de caritas felices - Billetes de puntos - Fichas de puntos
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Tener listos los billetes de puntos según el número de grupos. - Tener listo las fichas de caritas felices y las tarjetas recortadas para la toma de decisiones financieras según el número de grupos. - Copiar en un papelógrafo la lista de opciones de compra. - Tener listos todos los materiales necesarios.
Actividades	SEGUNDA FASE TALLER 3: FINANZAZ PERSONALES Y FAMILIARES

Logros esperados	Los participantes comprenden la importancia de vincular las finanzas personales con las finanzas familiares. Los participantes reconocen las diferencias que existen en la distribución de los ingresos a partir de identificación de prioridades.
Tiempo requerido	40 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskín
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Tener listos todos los materiales necesarios. - Revise las lecturas complementarias para poder tener mayores elementos de análisis.

DESARROLLO DEL TALLER 3 FASE 1

Como se abordó en las anteriores actividades de los talleres, existen presiones financieras que están traducidas entre necesidades y deseos, los cuales se deben cubrir de manera constante. Sin embargo, el no tener control sobre los gastos y las frecuencias de los gastos es un factor importante para que las presiones financieras puedan rebasar y ocasionar que los ingresos sean insuficientes para cubrir los mismos, por lo que se recurre a endeudarse para cubrir los déficits y esto se puede convertir en un círculo vicioso difícil de salir. Por ello mediante un juego sobre las decisiones que se toman sobre diferentes aspectos, se estará reflexionando sobre la importancia de tomar decisiones inteligentes sobre las finanzas

- Comenzar la sesión explicando a los participantes que ante las presiones financieras es importante tener estrategias que permitan responder sin mayores contratiempos, por ello será importante conocer que hacer para enfrentar estas presiones.
- Dividir al grupo en cuatro sub-grupos según el número de participantes y entregar a cada grupo 20 fichas cada una con un valor de 10 puntos.
- Presentar la lista de opciones de compra y explicar al grupo que el reto consiste en obtener la mayor cantidad de caritas felices, es decir, alcanzar la felicidad plena, para ello cada grupo escogerá que

cosas de la lista comprará, ya que cada artículo tiene un valor monetario y un valor en caritas felices.

- Dar cinco minutos para que cada grupo se ponga de acuerdo sobre sus compras, posteriormente pedir que cada grupo presente una lista con los artículos seleccionados así como el dinero para realizar la compra, verifique la lista y entregue los artículos y sus caritas felices.
- Una vez que han concluido con sus compras, leer en voz alta las diferentes situaciones y revisar las fichas correspondientes de cada grupo, las mismas les permitirán ganar más caritas felices o en algunos casos perder, estas son las siguientes: alimentación, servicios básicos, educación, compra de libros, ahorros, salud.
- Se va leyendo cada tarjeta situacional de manera que todos la entiendan y entregue las caritas felices a quien corresponda o pida según sea el caso.
- Una vez concluido el reto pida que cada grupo cuente el número de caritas felices que tienen y determine que grupo es el ganador.
- Posteriormente realizar al grupo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo se sintieron con el juego?
 - b. ¿Por qué priorizaron sus gastos de esta forma?
 - c. ¿Qué harían diferente la próxima vez? ¿Porqué?
 - d. ¿Por qué será importante saber tomar buenas decisiones financieras sobre el uso de nuestro dinero?
 - e. ¿Por qué creen que a veces un determinado gasto nos puede dar una satisfacción en el momento pero puede perjudicarnos en el futuro?
 - f. ¿Cómo podemos saber si estamos realizando buenas decisiones en el manejo de nuestro dinero?
- Anotar las respuestas y a partir de las mismas reflexionar con el grupo sobre la importancia de tomar buenas decisiones financieras que permitan optimizar los recursos que se tienen, teniendo siempre en mente las metas de futuro. Al mismo tiempo reflexione con los participantes sobre cómo algunos gastos no pueden dar satisfacciones en el momento (salida a fiestas, viajes, salidas con los amigos,

comprarnos un poderoso celular, etc.), pero que a futuro puede significar muchas preocupaciones por que se ahorra lo suficiente, no se invirtió en lo que era importante y necesario en ese momento etc., por ello es importante saber planificar las actividades y con ello los gastos de tal forma que se pueda encontrar un equilibrio en base a gastos programados.

DESARROLLO DEL TALLER 3 FASE II

En esta actividad se dará una mirada más integral de las finanzas de tal manera que puedan vincular sus finanzas personales con las finanzas familiares o incluso las finanzas del negocio y el tratamiento particular que tiene cada uno de los mismos, dentro del manejo de dinero y la toma de decisiones financieras. Esto permite realizar mediante un trabajo de grupos que permitirá analizar con mayor detenimiento diferentes aspectos de las finanzas tanto personales como familiares.

PROCEDIMIENTO

- Para comenzar la actividad recordar al grupo sobre la importancia de tomar buenas decisiones financieras y que ello permitirá optimizar el dinero, permitiendo esto mayor tranquilidad para afrontar nuestras presiones financieras.
- Presente al grupo el cuadro dividido en dos partes:

Finanzas personales	Finanzas familiares

- Preguntar al grupo ¿en qué se diferencia manejar el dinero cuando se está soltero y no se tienen mayores responsabilidades con otros, que cuando se han formado una familia y otros dependen de nosotros?
- Ir anotando las respuestas y reflexione con el grupo sobre cómo va cambiando la manera de ver las finanzas y el destino del mismo y que precisamente se verán estas diferencias a partir del siguiente trabajo.
- Formar cuatro subgrupos y entregue a cada grupo una de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo son regularmente los gastos cuando se está soltero y cuando están casados?
- b. ¿Qué tipo de presiones financieras se tienen cuando se está solo y cuando están casados?
- c. ¿Cuáles son las prioridades que se da al dinero cuando se está soltero y como cambia esto cuando han formado una familia?
- d. ¿Cuál es la visión del ahorro cuando se está soltero y cuando están casados?

- Para este trabajo puede otorgarles cinco minutos. Una vez concluido el tiempo, pedir que cada grupo vaya presentando sus respuestas y se va anotando las ideas centrales en la casilla que corresponda, reflexionando la misma con toda la plenaria para tener acuerdos sobre la información.
- A partir de sus respuestas se va reflexionando sobre la importancia de diferenciar entre las finanzas personales y las finanzas familiares, principalmente por las diferencias encontradas en el trabajo de grupo, analizando con los participantes cómo a medida que pasa el tiempo van cambiando responsabilidades y la manera de valorar el uso y destino del dinero. Estos cambios irán en función a las necesidades colectivas de una familia, teniendo por ello mayores presiones financieras, por esta razón se necesitará obtener mayores fuentes de ingreso o priorizar y planificar los gastos a través de decisiones financieras inteligentes.
- Para cerrar la actividad reflexione con los participantes sobre la importancia de preparar para este momento a través de una adecuada planificación financiera que preparara para poder llevar adelante las finanzas tanto personales y familiares sin mayores contratiempos, esta planificación financiera se irá desarrollando en las siguientes sesiones, donde se irá conociendo diversas herramientas para tomar decisiones financieras inteligentes.



TALLER 4

Actividad	FASE 1 CUARTO TALLER : HÁBITOS DE AHORRO
Bienvenida	Bienvenida a los participantes al cuarto taller
Tiempo requerido	45 minutos
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes definen el concepto del ahorro - Los participantes analizan la importancia del ahorro para el cumplimiento de metas.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la sopa de letras - Marcadores - Cinta maskin
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Sacar copias de la hoja de sopa de letras según el números de grupos - Tener listos todos los materiales necesarios.
Actividades	SEGUNDA FASE TALLER 4: METAS FINANCIERAS
Logros esperados	<p>Los participantes comprenden la importancia de contar con sus metas financieras.</p> <p>Los participantes definen sus metas financieras.</p>
Tiempo requerido	45 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de yenga - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskín

Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar el ambiente para realizar el reto del tablero - Preparar los tableros de juego con anterioridad - Copiar en tarjetas individuales cada meta que debe cumplir cada grupo, el mismo se encuentra en la hoja de retos para metas. - Tener listos todos los materiales necesarios.
----------------------------	--

DESARROLLO DEL TALLER 4 FASE 1

Hablar sobre los ahorros y cómo éstos pueden ser beneficiosos en el futuro, cómo y dónde ahorrar, cuáles son algunos de los riesgos y retos de ahorrar, son aspectos importantes para poder planificar de mejor manera los ingresos tanto para el presente como para el futuro. Cada individuo tiene diferentes razones para ahorrar. Para ello se estará realizando un juego grupal mediante una sopa de letras que permitirá conocer de mejor manera esta herramienta poderosa de administración financiera.

PROCEDIMIENTO

- Explique a los participantes que en esta sesión se verá otra herramienta muy importante para realizar planes financieros.
- Iniciar la actividad preguntando a las y los participantes: ¿Qué es el ahorro?
- Ir anotando las respuestas y complemente las mismas con las siguientes ideas, si es que no las dijeron ellos y ellas.
 - a. Es el dinero que guardamos para eventos futuros.
 - b. Es el dinero que guardamos para cumplir metas personales y familiares.
 - c. Puede ser inversiones en joyas, animales o tierras que ser vendidos cuando se necesita efectivo.
 - d. Es una forma de acumular bienes
 - e. Es el dinero que guardamos ahora y nos da seguridad en nuestro futuro.
- Una vez concluida la definición del ahorro, dividir al grupo en cuatro subgrupos, nombre a cada grupo de la siguiente manera:
 - a. Grupo 1 – Eventos futuros esperados
 - b. Grupo 2 – Eventos futuros inesperados
 - c. Grupo 3 – Gastos opcionales

d. Grupo 4 – Acumulación de bienes

- Colocar en la pared el dibujo previamente realizado de la “sopa de letras del ahorro” y entregar a cada grupo una copia del mismo para el siguiente reto. Explicar que el reto consiste en que cada grupo debe encontrar las 22 palabras que son RAZONES PARA AHORRAR en 5 minutos.
- Una vez concluido el tiempo detener el juego y comenzar a revisar con cada grupo las palabras encontradas, si entre todos los grupos no encontraron las 22 palabras, vaya nombrando las palabras restantes para que alguno de los grupos puedan encontrarlo.
- Una vez culminado el juego, pedir a los participantes revisar nuevamente la lista y a partir de la misma, realizar las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué paso en el juego?
 - b. ¿Creen ustedes que todas las palabras encontradas son razones válidas para ahorrar?
 - c. ¿Estas razones son iguales en función a tiempo y a dinero? ¿En qué se diferencian?
- A partir de sus respuestas, reflexionar con los participantes que existen diferentes razones para ahorrar y que se pueden clasificar en estos cuatro grupos tal como se muestra en el grafico dibujado, ir explicando cada uno de los grupos.
- Pida que cada grupo seleccione de la lista las razones para ahorrar que correspondan a su grupo y además puedan complementar con otras razones si consideran necesario, para ello tendrán cinco minutos.
- Una vez culminado el tiempo pedir que cada grupo exponga el trabajo desarrollado y analizar con todos las y los participantes cada ítem seleccionado. Si no seleccionaron los correctos, ayudar a ordenar mediante preguntas guía.
- A partir de los trabajos realizados, reflexionar con los participantes sobre la importancia que tiene el ahorro para tener una tranquilidad en el futuro, el ahorro tiene muchísimas utilidades según se planifique y a partir del mismo se va generando un hábito de ahorro constante que permita cumplir con el objetivo deseado.

DESARROLLO DEL TALLER 4 FASE II

Una de las razones por la cual se realiza un proceso de ahorro es querer lograr algo que se quiere en el futuro, a esto lo vamos a definir como metas financieras. En esta actividad las y los participantes aprenden a identificar sus metas financieras las cuales le ayuda a sentirse motivados en ahorrar y llevar un mejor control del mismo.

PROCEDIMIENTO

- Para iniciar la actividad, recordar al grupo como el ahorro tiene muchas utilidades y ello puede ayudar a tener mayor tranquilidad frente a diversas situaciones financieras, pero para ello es importante contar con ciertas metas que fijen acciones y planificación.
- Dividir en tres grupos y pedir que escojan una tarjeta de meta para el siguiente reto, el mismo no debe ser compartido con los demás grupos. Se notará que existen tres tipos de metas (corto, mediano y largo plazo) y en ese sentido habrá un grupo con mayor y menor complejidad de su meta.
- Una vez que cada grupo tenga sus metas, explicar que el reto consiste en conseguir las piezas de yenga necesarias para construir sus figuras descritas con la cantidad de piezas señaladas en sus metas. Para obtener la cantidad de fichas necesarias deberán ganar puntos mediante el tablero de puntos donde deberán lanzar cinco fichas por turno para sumar puntos. Cada ficha de yenga tiene un valor de cinco puntos.
- Explicar que cada grupo jugara por turno para ir sumando los puntos y que por cada cinco puntos podrá obtener una ficha para construir la figura descrita en su meta, cada figura deberá ser construido con el número exacto de fichas que describe en su meta.
- Para comenzar con el reto entregar a cada grupo sus cinco fichas las mismas que pueden ser tapitas, piedras u otros que sean igual para todos los grupos, una que todos los grupos tengan sus cinco fichas comenzar el reto, para ello cada grupo lanzara las cinco fichas y una vez lanzadas usted deberá sumar los puntos ganados y según la suma total ir anotándolas en la pizarra o papelógrafo,

recordar que ellos cambiaran por cada 5 puntos una ficha de yenga y las irán acumulando hasta que tengan el número de fichas descritas en su meta.

- El grupo que complete primero las fichas que necesita para construir la figura que tiene en su hoja de meta, comenzara a construir su figura mientras otro miembro del grupo puede seguir lanzando sus fichas para obtener más fichas para su segunda o tercera figura.
- El juego terminará cuando uno de los grupos logre cumplir con su meta, verificar la misma y pare el juego. Pedir a todos los grupos realizar una visita a las 3 metas realizadas para observar los avances del mismo.
- Una vez que todos observaron los trabajos, pedir a todos y todas hagan un gran círculo alrededor del ambiente para realizar el análisis del juego, para ello realice las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué pasó en el juego?
 - b. ¿Por qué algunos grupos lograron formar más figuras que otros?
 - c. ¿Todas las metas eran iguales? ¿en qué se diferenciaban?
 - d. ¿Pasará lo mismo al hablar de metas de ahorro? ¿cómo?
 - e. ¿Por qué es importante contar con metas de ahorro?
- Se va anotando las respuestas y reflexiona con el grupo sobre la importancia de establecer metas de ahorro, recordando lo que vimos en la anterior sesión sobre las diferentes razones que tienen las personas para ahorrar y que en base a esas razones podemos clasificarlas entre metas a corto, mediano y largo plazo, para ello puede definir cada meta de la siguiente forma:
 - a. Las metas a corto plazo son aquellas que se cumplirán en menos de un año; por ejemplo comprarse un celular, ahorrar para un curso, etc.
 - b. Las metas a mediano plazo son las que se pueden cumplir entre dos a tres años, por ejemplo para mejoras en la vivienda, comprar un terreno, etc.
 - c. Las metas a largo plazo son aquellos que tomarán más de tres años para cumplirse; como la compra de una movilidad o una casa.

- Reflexionar con el grupo que así como en el juego contar con metas definidas de ahorro permitirá poner en práctica el ahorro definiendo para ello una estrategia y una prioridad de las cosas que queremos lograr.
- Explicar a los participantes que para poder ordenar las metas de ahorro utilizaremos una herramienta denominada “Mi plan de ahorro”.
- Entregar a cada participante una copia de las tablas y realizar un ejemplo de la misma para que todos y todas puedan comprender sobre el llenado de la misma, luego pedir al grupo que puedan llenar las tablas con sus propias metas. Para ello tendrán siete minutos.
- Ir acompañando el llenado de las tablas, una vez terminado compartir con el grupo alguno de los trabajos realizados.
- Para cerrar la actividad reflexionar con el grupo sobre la importancia de contar con metas de ahorro y estrategias para cumplir las mismas



TALLER 5

Actividad	FASE 1 CUARTO TALLER : BENEFICIOS DEL AHORRO
Bienvenida	Bienvenida a los participantes al quinto taller
Tiempo requerido	45 minutos
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes comprenden los beneficios que tiene la práctica del ahorro. - Los participantes analizan las diferentes situaciones en las que el ahorro nos puede ser de gran ayuda.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la sopa de letras - Marcadores - Cinta maskin
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar con anticipación los cuadros con la línea de la vida. - Para facilitar la lista de beneficios del ahorro, copiar los beneficios en un papelógrafo antes del taller. - Tener listos todos los materiales necesarios.
Actividades	SEGUNDA FASE TALLER 5: LUGARES Y FORMAS DE AHORRAR
Logros esperados	<p>Los participantes analizan e identifican las diversas maneras de ahorrar.</p> <p>Los participantes ubican lugares y formales e informales donde se puede ahorrar.</p> <p>Los participantes analizan las ventajas y desventajas de los lugares para ahorrar</p>
Tiempo requerido	45 minutos

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskín
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar con anticipación la información sobre los lugares de ahorro y copiarlos en un papelógrafo. - Tener listos todos los materiales necesarios.
Actividades	<p style="text-align: center;">TERCERA FASE TALLER 5</p> <p style="text-align: center;">GENERANDO HÁBITOS DE AHORRAR</p>
Logros esperados	<p>Los participantes comprenden la importancia de generar hábitos para ahorrar</p> <p>Los participantes conocen y analizan los aspectos claves para generar un hábito continuo de ahorro</p>
Tiempo requerido	20 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskín
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar con anticipación los cuadros de apoyo - Tener listos todos los materiales

DESARROLLO DEL TALLER 5 FASE 1

Los ahorros ayudan a preparar para el futuro, para emergencias, gastos inesperados o para disfrutar los gustos de la vida. Sin embargo, aunque los beneficios son claros, ahorrar dinero puede no ser una tarea fácil y muchas personas aún no ahorran. Mediante una actividad denominada “la línea de la vida” analizar los principales beneficios que se obtienen al ahorrar.

PROCEDIMIENTO

- Para comenzar con la sesión mencionar a los participantes que tal como vimos en las anteriores sesiones vimos una herramienta poderosa para la administración y planificación de nuestro dinero como es el ahorro.

- Realizar en un papelógrafo o en la pizarra una línea denominada LÍNEA DE LA VIDA y vaya preguntando al grupo ¿Cuáles son las etapas que pasamos en la vida? Anote en primer lugar el nacimiento y vaya completando las demás etapas con las y los participantes (niñez, adolescencia, juventud, adultez y, por último, vejez).

- Una vez que tenga la línea de vida completa vaya pegando las ilustraciones que preparó cada una de estas etapas para darle mayor sentido de comprensión, y realizar la siguiente pregunta:
 - a. ¿En qué etapa de la vida, el ahorro nos puede ser de mucha utilidad?

- Escuchar atentamente sus respuestas e invitarlos nuevamente a mirar la línea de la vida y completar la misma convirtiéndolo en un cuadro.

- Realizar la siguiente pregunta:
 - a. ¿Será que en cada una de estas etapas, existen acontecimientos o situaciones importantes en cada una de estas etapas? ¿Cuáles?

- Ir llenando en orden cronológico cada una de las casillas, para poder ayudar se sugiere las siguientes ideas:
 - a. Nacimiento: (Primer cumpleaños, Bautizo)
 - b. Niñez: (Entrada al preescolar, graduación de primaria)
 - c. Adolescencia (15 años, graduación de secundaria, cumpleaños)
 - d. Juventud (Gastos universitarios, graduación universitaria, viaje de promoción, matrimonio)
 - e. Adultez (Nacimiento de los hijos, poner un negocio, comprar una casa, asumir un evento, estudios superiores)
 - f. Vejez (Nacimiento de los nietos, asumir eventos)

- Motivar a los participantes a participar para completar todas las casillas de la línea de vida.

- Una vez que tenga suficientes ideas, realizar al grupo la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que tener ahorros puede ayudarnos durante todas las diferentes etapas de la vida?
- Vaya anotando las respuestas en un papelógrafo o en la pizarra con el título BENEFICIOS DEL AHORRO, asegurarse de colocar las ideas claves y no las borre o guarde el papelógrafo porque se utilizará para la siguiente parte.
- Colocar en la segunda parte del cuadro La Línea de Vida, la palabra EMERGENCIAS y para llenar esta parte, realice la siguiente pregunta:
 - a. ¿Cuáles son las emergencias o situaciones imprevistas que pueden sucedernos en las diversas etapas de la vida? Algunos ejemplos pueden ser: Enfermedades, accidentes, incendios, robos, pérdida de trabajo, divorcio, muerte de un familiar, etc.
- Una vez que haya completado toda la tabla, realizar al grupo la siguiente pregunta:
 - a. ¿Creen que es posible que un momento de la vida se puedan cruzar más de una emergencia? ¿Cómo sería eso?
 - b. ¿En qué momento de la vida pueden llegar una enfermedad o una emergencia? ¿Por qué?
 - c. ¿Cómo podríamos estar preparados para afrontar estas emergencias a lo largo de la vida?
 - d. ¿Cómo puede entonces beneficiar el tener ahorros destinados a emergencias?
- Ir anotando las respuestas en el mismo papelógrafo de Beneficios del Ahorro, una vez que se haya contestado, analizar con el grupo las respuestas obtenidas describiendo y resaltando los beneficios que tiene la práctica del ahorro a lo largo de la vida, tomando en cuenta de compartir las siguientes ideas:
 - a. Un beneficio de ahorrar es que permite afrontar las emergencias reduciendo el nivel de estrés y angustia que causa la misma, es decir si se tiene la emergencia además no tenemos dinero para afrontarlo entonces la emergencia puede devastar o angustiar demasiado a la familia.
 - b. Practicar el ahorro permite planificar metas a corto, mediano y largo plazo, pudiendo sentir la satisfacción de cumplir las mismas y disfrutar los resultados.
 - c. Contar con un dinero ahorrado ayudará en el caso de que se presente un gasto monetario con el que no se cuenta, y es que con ese dinero que se guarda podrá pagar aquellos extras sin la necesidad de pedir dinero prestado a nadie o de quedarse sin liquidez.
 - d. Otro de los beneficios de ahorrar es que se tendría un colchón financiero para cuando, por algún motivo, los ingresos puedan disminuir o parar por un cierto tiempo. Es decir si en algún momento

se quedan sin trabajo o bajan las ventas, se recibirá menos dinero y ese colchón nos puede ayudar a sobrellevar el tiempo de recuperación.

- e. Los ahorros nos permiten tener una estabilidad financiera, lo cual será muy apreciado a medida que vayamos creciendo y desarrollando planes propios más grandes.
 - f. Contar con ahorros también nos permite realizar inversiones inteligentes que hacen que podamos tener mayor bienestar financiero.
 - g. El ahorro también permite adquirir bienes muebles e inmuebles que hacen crecer el capital personal o familiar.
 - h. Se fortalece nuestro nivel de autoconfianza, ya que podrá sentirse listo de enfrentar diversos escenarios sin grandes problemas.
- Para cerrar la actividad revisar con el grupo el cuadro de la línea de la vida y enfatizar como el ahorrar puede permitir tener tranquilidad y poder asumir cada evento o situación sin mayor problema permitiendo disfrutar esos momentos claves sin preocupaciones financieras, al mismo tiempo nos permite afrontar las emergencias.

DESARROLLO DEL TALLER 5 FASE II

Una vez que se ha podido analizar con los participantes la necesidad de generar un hábito de ahorro que les permita poder afrontar de mejor manera las dificultades y poder aprovechar las oportunidades, será importante también explorar las distintas opciones y lugares para ahorrar. Esto permite establecer las diversas posibilidades de asegurar los ahorros que va acumulando a lo largo de la vida. Esto se realizará a través de una discusión grupal donde analizarán sobre las ventajas y desventajas de las diferentes maneras que ellos y ellas conocen para ahorrar.

PROCEDIMIENTO

- Para comenzar la sesión comente al grupo “ahora que ya se vio el papel que el ahorro cumple durante nuestras vidas” es importante profundizar un poco más para tener un panorama más completo de esta poderosa herramienta.
- Realizar al grupo la siguiente pregunta:
 - a. ¿Creen ustedes que el ahorro es solo en dinero? ¿Por qué?

b. ¿Qué otras formas de ahorro conocen?

- A partir de sus respuestas, explicar que existen 3 formas de ahorro las mismas que se irán conociendo a través del siguiente cuadro:

Ahorro en especie	Ahorro en efectivo	Otros tipos de ahorro

- Ir preguntando al grupo sobre cada una de las formas de ahorro, recordar que la información descrita en el cuadro es solo una orientación referencial en caso que al grupo le costase identificar.
- Una vez completada la información analizar con el grupo la variedad de formas de ahorro que uno tiene y que puede poner en práctica a partir de identificar las posibilidades y también las ventajas y desventajas de cada una de estas formas.
- Mencionar a los participantes que así como se tienen diferentes formas de ahorrar, seguramente es importante conocer donde guardar los ahorros de manera segura, tomando en cuenta que esto es importante para cumplir con nuestras metas financieras y nuestro plan de ahorro.
- Realizar la siguiente pregunta a todo el grupo. ¿Cuáles son los lugares más comunes donde las personas pueden ahorrar en esta ciudad?
- Ir anotando las respuestas en tarjetas sueltas de manera que las pueda posteriormente organizar en un cuadro.
- Presentar el siguiente cuadro “espacios de ahorro” para ordenar las ideas trabajadas y explicar cada uno de los espacios descritos en el mismo bajo los siguientes conceptos:

Lugares para ahorrar

LUGARES FORMALES	LUGARES INFORMALES

- A partir de la explicación de cada casilla ordenar con el grupo las tarjetas realizadas en las casillas correspondientes.
- Revisar el trabajo realizado con el grupo para que todos y todas estén claros con los conceptos desarrollados.
- Realizar al grupo la siguiente pregunta:
 - a. ¿Cómo podemos saber cuál es el mejor lugar para ahorrar?
 - b. ¿Qué debemos conocer para poder elegir de manera consciente?
- Ir anotando las respuestas y reflexionar con el grupo la importancia de estar informados para tomar la mejor decisión.
- Formar cuatro grupos y entregar a cada uno de ellos los siguientes roles:
 - a. Grupo 1: Ventajas de ahorrar en entidades financieras
 - b. Grupo 2: Desventajas de ahorrar entidades financieras
 - c. Grupo 3: Ventajas de ahorrar en casa
 - d. Grupo 4: Desventajas de ahorrar en casa
- Dar siete minutos para que cada grupo pueda realizar el trabajo
- Concluido el tiempo pida que cada grupo hay que compartir el trabajo desarrollado, e ir complementando o corrigiendo ideas erróneas si las hubiera para que no quede confusión o falsas ideas. Para ello se puede recurrir al cuadro de ventajas y desventajas del ahorro de las lecturas complementarias.
- Para concluir la sesión recalcar la importancia de escoger de manera consciente la mejor opción para guardar los ahorros tomando en cuenta criterios de seguridad, accesibilidad y sobre todo el cumplimiento de nuestras metas financieras.

DESARROLLO DEL TALLER 5 FASE III

Para poder cumplir con las metas financieras planteadas, es necesario generar hábitos de ahorro que nos permita tener una práctica constante y planificada del ahorro. Durante esta fase del taller se estará revisando los aspectos claves que se deben incorporar a una práctica cotidiana del ahorro.

PROCEDIMIENTO

- Comenzar la actividad mencionando que el ahorro en sí mismo es una herramienta poderosa para contar con una buena salud financiera sea personal y familiar, pero que muchas veces es más fácil aceptar su importancia que practicarlo con constancia. Por ello es importante que analicemos que tenemos que hacer para lograr cumplir con nuestras metas y planes de ahorro.
- Formar parejas o tríos dependiendo del número de participantes y a cada pareja o trío entregar una ficha ya se dé EL MITO DICE.... O de LO REAL ES QUE....

- Una vez que las parejas se hayan encontrado pedir que se reúnan en grupo y brevemente analizar las tarjetas en base a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué opinan al respecto de ese tipo de mito?
 - b. ¿Cómo podríamos llevar a la práctica esta realidad sobre el ahorro?

- Ir anotando ideas claves para reflexionar sobre la importancia de romper con falsas creencias sobre el ahorro.
- Realizar al grupo la siguiente pregunta:
 - a. De todas las acciones que plantearon ustedes y también nos plantean las realidades del ahorro ¿Qué hábitos son importantes desarrollar para lograr una práctica exitosa del ahorro?

- Escuche atentamente las respuestas y a partir del mismo complementa con las siguientes ideas:
 - a. Ahorrar automáticamente un monto de dinero como si fuera una deuda, la cual no puede postergarse.
 - b. Tener disciplina al momento de ahorrar para nuestra meta financiera, esto nos permitirá tener mayores satisfacciones y plantearnos metas cada vez más grandes.
 - c. Controlar los gastos impulsivos, ya que los gastos impulsivos rompen presupuestos establecidos y provoca situaciones económicas difíciles.
 - d. Evitar deudas innecesarias, muchas veces podemos estar tentados de comprar cosas a crédito, lo cual nos hará tener un déficit en nuestro presupuesto que tal vez no era necesario.
 - e. Evaluar los gastos e intentar vivir de una manera modesta.
 - f. Invertir en el futuro, es importante pensar en ahorrar ahora.
 - g. Saber que pueden aprovechar muchas oportunidades si tienen dinero ahorrado.
 - h. Entender que ahorrar requiere de sacrificios, pero también permite tener seguridad financiera

- Analizar con el grupo las ideas planteadas y reflexionar sobre la necesidad de poder en práctica cada una de estas recomendaciones para así tener una práctica de ahorro exitosa que les permita vivenciar la satisfacción de cumplir sus metas planteadas.



TALLER 6

Actividad	FASE 1 SEXTO TALLER : DETERMINANDO MIS INGRESOS
Bienvenida	Bienvenida a los participantes al sexto taller
Tiempo requerido	45 minutos
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes elaboran una lista de sus ingresos mensuales. - Los participantes diferencian los diferentes tipos de ingresos que existen.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pepalógrafos - Marcadores - Cinta maskin - Copias de la Tabla “Determinando mis ingresos”
Aspectos a tomar en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar con anticipación las copias de la tabla Determinando mis ingresos. - Tener listos todos los materiales necesarios.
Actividades	SEGUNDA FASE TALLER 6: CONOCIENDO EL PRESUPUESTO Y SUS BENEFICIOS
Logros esperados	<p>Los participantes conocen el presupuesto y sus beneficios</p> <p>Los participantes reconocen la importancia de realizar un presupuesto</p>
Tiempo requerido	60 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Plataformas de papel, nylon o cartón - Papelógrafos - Marcadores - Cinta maskín

	- 2 dados
Aspectos a tomar en cuenta	- Preparar con anticipación las plataformas para cada participante, para ello tome en cuenta el número de participantes - Tener listos todos los materiales necesarios.

DESARROLLO DEL TALLER 6 FASE I

Para comenzar con el taller explicar los participantes que durante estas sesiones estaremos conociendo otras herramientas que ayudarán a manejar de manera adecuada el dinero y así contar con una buena salud financiera.

PROCEDIMIENTO

- Pedir a los participantes ubicarse en un círculo o sentados cómodamente en la sala y atentos a la siguiente actividad.
- Explicar a los participantes que a continuación escucharemos una historia y para ello debemos prestar mucha atención.
- Leer en voz alta la historia de Juan, dándole la connotación necesaria.
- Una vez finalizada la narración de la historia volver a reconstruir a través de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué les pareció la historia?
 - b. ¿De dónde tenía sus ingresos Juan?
 - c. ¿Cuánto dinero tenía Juan al mes?
 - d. ¿Qué otros ingresos tenía?
- Utilizar un cuadro para centralizar la información

Ingresos fijos (siempre)	Ingresos variables (alguna vez)	Ingresos no esperados o de una sola vez

- Una vez completada la información de ingresos, realizar al grupo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Los dos tipos de ingresos eran iguales? ¿En qué se diferenciaban?
 - b. ¿El dinero que ganaba en su trabajo de medio tiempo era fijo o cambiaba cada día?

c. ¿El dinero que ganaba con la venta de perfumes era fijo o cambiaba cada semana?

- A partir de las respuestas de las y los participantes defina los siguientes términos:

- a. Ingresos fijos.- Son los que recibimos de manera constante o fija cada cierto tiempo. (lo que se recibe siempre)
- b. Ingresos variables.- Son los que sabemos que vamos a recibir pero no exactamente cuánto aunque si los podemos estimar. (Lo que se recibe alguna vez)
- c. Ingresos inesperados o de una sola vez.- Son los que recibimos alguna vez sin que esté previsto o planificado.

- Indague con las y los participantes que tipos de ingresos tienen.

- Entregue a las y los participantes la tabla “Determinando mis ingresos” y pídale que la completen con los ingresos que ellos y ellas tienen a la semana o al mes. Acompañe el llenado de la tabla.

- Pedir a algunos participantes que compartan sus trabajos realizados.

- Compartir con el grupo la importancia de conocer los diferentes tipos de ingresos que se tienen y determinar su frecuencia para una buena administración de nuestros los y que esta información permitirá al mismo tiempo planificar su uso.

DESARROLLO DEL TALLER 6 FASE II

- Para comenzar con la sesión resaltar a los participantes la importancia de contar con un plan financiero que posibilite cumplir con nuestras metas financieras pero para ponerlo en práctica requiere de acciones planificadas. En ese sentido estaremos conociendo otra herramienta poderosa para la administración del dinero.

- Explicar a los participantes la siguiente idea: “Hemos visto que las personas pueden tener diferentes tipos de ingresos y el determinar ello ayuda a saber con cuanto contamos, pero es importante hablar sobre qué haremos con ese dinero”.

- Pedir al grupo formar grupos pequeños de seis a ocho personas, para poder cumplir el reto dividir el grupo grande en subgrupos pares, es decir dos subgrupos, cuatro subgrupos.

- Entregar a cada grupo un número de plataformas igual al número de integrantes del grupo, es decir si son seis personas por grupo entregara seis plataformas.
- Distribuir a cada grupo dentro del salón pero en fila e infórmeles que desde ese momento ya no podrán pisar sobre el piso directamente, sino solamente sobre las plataformas.
- Explicar a todos que las plataformas serán todos sus ingresos y cada uno de ellos representará el conjunto de gastos que se tienen que cubrir por semana o por mes entre ellos está la alimentación, comunicación, transporte, diversión, ahorros, salidas, servicios básicos, etc.). Complemente diciendo que tal como vimos antes los ingresos que se tienen por semana o por mes pueden variar y este reto ayudara a ver cómo se debe ajustar a estos cambios.
- Explicar que el reto consistirá en no ir perdiendo sus plataformas y en caso de ir las perdiendo deben asegurarse que todo el grupo esté dentro de las plataformas restantes o en caso de ganar más plataformas podrán estar más cómodos. El reto se lo realizará cada dos grupos es decir el equipo 1 jugará contra el equipo 2, y el equipo 3 contra el equipo 4.
- Para saber si un grupo ha ganado o ha perdido una o más plataformas, jugaremos con un dado de tal manera que el grupo que saque mayor puntuación en cada lanzada ganara una o más plataformas según sea la diferencia, para darnos cuenta de ello se tiene el siguiente cuadro:

Diferencia de los puntos obtenidos con los dados, después de restar ambos tiros	Número de plataformas de gana el grupo con mayor puntuación

- Una vez concluido el ejercicio pedir a todos los grupos tomar asiento.
- Reflexionar sobre el juego a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué ocurrió en el juego?
 - b. ¿Qué pasaba con el grupo cuando tenían menos plataformas?
 - c. ¿Qué pasaba con el grupo cuando tenían más plataformas?
 - d. ¿Cómo solucionaron los contratiempos del juego?

e. ¿Pasará esto en la realidad con nuestros ingresos y gastos? ¿Cómo?

- Ir anotando las respuestas y reflexione con el grupo sobre la importancia de controlar y adecuar nuestros gastos en función a nuestros ingresos.
- Escribir la palabra PRESUPUESTO en el papelógrafo o pizarra y pedir a los participantes que puedan dar algunas ideas sobre el término en base al juego de las plataformas.
- Ir anotando sus respuestas como una lluvia de ideas y formar un concepto a partir
- de sus respuestas incorporando lo siguiente: “Un presupuesto es un resumen de los ingresos que tenemos y de cómo se van a gastar en un tiempo determinado”
- Pregunte al grupo ¿Por qué es importante realizar un presupuesto?, ir anotando sus repuestas y reflexionando sobre las mismas complementando con las siguientes ideas:
 - a. Permite destinar el ingreso a diferentes tipos de gastos
 - b. Ayuda a tomar decisiones sobre gastos y ahorros
 - c. Fomenta el gasto prudente y disciplinado
 - d. Permite tomar control de su situación financiera
 - e. Ayuda a organizar y administrar su dinero más efectivamente
 - f. Ayuda a planificar para su futuro y alcanzar sus metas financieras
- Concluir explicando al grupo que un presupuesto es una de las herramientas más importantes para tener una buena administración del dinero y que esta herramienta nos permite además tener un control de los gastos.

Conclusiones

1. Las familias que son receptoras de remesas destinan el dinero para el consumo familiar, la construcción, negocios familiares y la agricultura. La mayor parte de los miembros de familia que emigraron fue con el objetivo de obtener ingresos mejores a los que recibían en la localidad. Buscando mejorar las condiciones de vida.
2. La mayor parte de personas que emigran, tienen el objetivo de ir a trabajar y lograr obtener un buen ingreso, para luego mandarlo y así emplearlo en los miembros de la familia que se quedan en el lugar de origen, las remesas son administradas y distribuidas en las distintas necesidades de la familia como: alimentación, educación, salud, deuda, y construcción. Las familias que tienen familia en el extranjero han logrado comprar terrenos y construir una casa propia, realizando construcciones de muy buena calidad, con diferentes ambientes para la comodidad de todos los miembros de la familia, también ese ingreso es distribuido para la educación de los hijos, mejorando las condiciones de vida de todos los miembros, porque tienen un ingreso que les ayuda a cubrir las necesidades como alimentación. Las familias aprovechan el recurso para prepararse académicamente.
3. Aproximadamente más del 75% de migrantes abandonan a su familia por no contar con un ingreso estable en el hogar. Las familias cuando empiezan a recibir remesas, empiezan por pagar las deudas, luego lo destinan para el consumo familiar, cuando logran estabilizarse económicamente, buscan invertir en un tipo de negocio, dentro de los negocios que han puesto ha sido relacionado a la venta de ropa o pequeñas tiendas de barrio. Los miembros de las familias receptoras de remesas logran alcanzar un nivel de vida mejor con la ayuda que reciben, aunque no todos logran invertir para hacer crecer el capital y encontrar una fuente de empleo e ingreso.
4. Las remesas ayudan al desarrollo integral de las familias que las reciben, estas mejoran las condiciones de vivienda, de vestuario, salud, alimentación y educación. Los miembros más pequeños logran terminar la escuela y graduarse, incluso ingresan a la universidad, a pesar de no contar a veces con el padre o la madre, incluso algunos no cuentan con la presencia de los dos. Administrar correctamente las remesas recibidas y siguen formándose

académicamente obteniendo mejores opciones de empleo para no migrar igual que sus padres.

Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial. (2012). *Perspectiva Económica Global: Implicaciones Económicas de las Remesas y la Migración*. Washington, D.C.
- Castro Martín, T. (2014). *La transformaciòn de las familias*. España: Fundación Foessa.
- Dávila, L. (2012). *La cultura y la familia*. México.
- Emilio Cheyre, J. (2015). *La Promoción del Desarrollo Integral*. Chile: Estudios Internacionales CELIC.
- Fondo Monetario Internacional. (2009). *Manual de Balanza de Pagos y Posición de Inversión Internacional*. Washington, D.C.: Publications Services.
- Haas, H. (2010). *Migracion y las remesas*. New Yorl: Perspectiva.
- Martínez, J. (2012). *América Latina y el Caribe: Migración Internacional, Derechos Humanos y Desarrollo*. Chile: CEPAL.
- Ojeda, M. (2006). *Estilos de vida saludables componentes de la calidad de vida*. México: FUNLIBRE.
- Pesquera Morón, F. (2016). *Las remesas en la migración: costes y oportunidades*. España: Universidad de Eiché.
- Programa de Aplicación de los principios generales para los mercados de remesas de América Latina y El Caribe*. (2010). México: Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2006). *Diccionario Esencial de la lengua española*. Madrid, España: Espasa.
- Spencer, H. (2010). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona : Granicas.
- Torres, A. (2011). *Uso productivo de las remesas en México, Centroamérica y República Dominicana*. México.
- Vargas Verde, L. (2015). *Remesas Familiares*. España: F&G Editores.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de
Desarrollo



GUIA DE ENTREVISTA

El presente instrumento de investigación va dirigido a padres, madres, adolescentes, integrantes de familias que cobran remesas familiares, a través del cual se registrará información que enriquecerá la investigación sobre Remesas familiares y su influencia en el desarrollo integral de las familias en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, misma que será utilizada con fines educativos.

DATOS GENERALES: EDAD _____ SEXO _____

1. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?

Papá Mamá Hijo Hija Abuelos
Amigos Otros

2. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

3. ¿Con que frecuencia recibe usted remesas familiares?

4. ¿Cuáles son los destinos en la cual usted invierte el dinero que recibe de remesas familiares?

5. ¿Cuántos de sus familiares se encuentran en estados unidos?

6. ¿De qué país, ciudad o estado provienen las remesas familiares que le envían?

7. ¿Con que frecuencia asiste usted a consultas médicas?

8. ¿De que trabaja su familiar en Estados Unidos?

9. ¿De qué forma cree que las remesas familiares ayudan a mejor las condiciones depobreza en las familias?

10. ¿Por qué es importante que las familias reciban remesas familiares?

11. ¿Qué diferencia cree que exista en el ámbito educativo al recibir remesas familiares?

12. ¿Por qué las remesas podrían tener un efecto negativo en la participación en el mercadolaboral?

13. ¿Qué diferencia cree que exista en cuanto al desarrollo de las familias que

reciben remesas familiares en comparación de las que no tiene este beneficio?

OBSERVACIONES:



GUIA DE OBSERVACION

La presente guía de observación permitirá registrar información sobre el tema Remesas familiares y su influencia en el desarrollo integral de las familias en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, la cual será utilizada con fines estrictamente académicos.

Vivienda	
Material predominante en las paredes	Describir:
Material predominante en el piso	Describir:
Servicios con los que cuenta la vivienda:	Describir
Ambientes con los que cuenta	
Formas de transportarse de la familia	
Cuentan con vehículo propio	Descripción del mismo
Bus extra urbano	
Taxi	
Otro	
Vestuario	
Utilizan vestuario acorde a la edad de cada integrante	Describir
El calzado está en óptimas condiciones	Describir
El vestuario está en buenas condiciones	Describir

Recreación	
La familia emplea tiempo para recrearse	Describir
Actividades de recreación que realiza la familia	Describir
Tiempo que emplea la familia para recrearse	
Alimentación	
La familia se alimenta correctamente	Describir
Que tipos de alimentos utilizan	Describir
Ellos proveen sus propios alimentos	Describir
Educación	
Quienes son los miembros de la familia que estudian actualmente.	Describir
En que establecimiento estudian	Describir
Nivel académico que cursan	

CONCLUSIONES:



HISTORIA DE VIDA

Nombre:	
Edad:	
Sexo:	
Lugar y fecha de nacimiento:	
Nivel Académico	

¿Cuál fue el motivo por la cual su familiar decidió migrar?
<hr/>

Comentario adicional:

¿Cuánto tiempo llevan de estar distanciados?

Comentario adicional:

¿Cómo estaba la economía antes de que se fuera su familiar?

Comentario adicional:

¿Cómo distribuye los ingresos de remesas familiares?

Comentario adicional:

¿En qué le ha beneficiado a usted las remesas familiares?

Comentario adicional:



GUIA DE ENTREVISTA

El presente instrumento de investigación va dirigido a colaboradores de entidades financieras que brindan el servicio de pago de remesas familiares, a través del cual se registrará información que enriquecerá la investigación sobre Remesas familiares y su influencia en el desarrollo integral de las familias en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, misma que será utilizada con fines educativos.

I. DATOS GENERALES:

1. ¿Considera usted que las remesas familiares son importantes para las familias?

SI NO

2. ¿Cree usted que las remesas familiares son importantes para la sociedad?

SI NO

3. De las personas que ha atendido y suelen recibir remesas se encuentran en el rango de edad:

18 – 25 años 26 – 35 años 36 – 45 años

46 – 55 años de 56 en adelante

4. Tiene conocimiento si las personas que reciben remesas han adquirido alguna vez créditos que son amortizados con fondos provenientes de las remesas que recibe?

SI NO

5. De las personas que reciben remesas tiene conocimiento si ellas emplean la remesa en?

Cuenta de Ahorro Tarjeta de Crédito

Nuevo Préstamo Préstamo Vigente

6. De las personas que ha atendido, tiene conocimiento si reciben remesas de?

Papá Mamá Hermanos
Tíos Primos Otros

