

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



TESIS:

“MIGRACIÓN LABORAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION SOCIAL Y ESCOLAR QUE AFRONTAN LOS HIJOS DE PADRES AUSENTES”

POR:

ANA GABRIELA MILIAN RIOS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO

ASESORA:

LICDA. EVELYN MARISELA REYNA ESCOBAR

REVISORA:

LICDA. OKY DELISIA DEL TRANSITO ANGEL ROBLERO

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
SAN MARCOS, ABRIL DE 2022**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS DE DESARROLLO



**AUTORIDADES
CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIO CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE DE EGRESADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz García	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS DE DESARROLLO



MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Victor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADOR EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	

Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR	EXTENSIÓN	DE
	TEJUTLA		
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR	EXTENSIÓN	DE
	TACANÁ		
	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE		
	INVESTIGACIÓN		
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel			
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR	CARRERA	DE
	INGENIERÍA		
	COORDINADOR		CARRERA
	CONTADURÍA	PÚBLICA	Y
Ing. Miguel Amilcar López López	AUDITORÍA		
	COORDINADOR		EXTENSIÓN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	IXCHIGUAN		
	COORDINADOR		CARRERA
	PROFESORADO		BILINGÜE
	INTERCULTURAL		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS DE DESARROLLO



TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MSc.. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar	ASESORA
Lcda. Oky Delisia del Transito Angel Roblero	REVISORA

San Marcos, 28 de marzo de 2022

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz
Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario de San Marcos
San Marcos.

En atención al nombramiento que me hiciera como ASESORA del trabajo de graduación de la tesis titulada “MIGRACIÓN LABORAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION SOCIAL Y ESCOLAR QUE AFRONTAN LOS HIJOS DE PADRES AUSENTES”. Elaborado por el estudiante: Ana Gabriela Milian Ríos.

Me permito informarle que he finalizado con el proceso de ASESORIA y que el mencionado trabajo cumple con los requerimientos establecidos en el reglamento de trabajos de graduación a nivel licenciatura. Por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE, para que el estudiante continúe con los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'E. Marisela Reyna Escobar'.

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar
ASESORA

6 de abril de 2022

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz
Coordinadora de la carrera
De Trabajo Social
Del Centro Universitario de San Marcos

Por este medio atentamente le informo que, he tenido a la vista el trabajo de Tesis en Nivel de Licenciatura de la carrera de Trabajo Social, titulado: **MIGRACIÓN LABORAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION SOCIAL Y ESCOLAR QUE AFRONTAN LOS HIJOS DE PADRES AUSENTES**”, elaborado por la estudiante: ANA GABRIELA MILIAN RIOS, con carne número, 200341329, habiendo cumplido con los objetivos y Requisitos de ley, del referido trabajo y existiendo la aprobación por la asesora del mismo, en mi calidad de REVISORA doy **DICTAMEN FAVORABLE**, **Solicitándole** el tramite Respectivo.

Sin otro particular me es grato suscribirme

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Oky Delisia del Transito Angel Roblero

Revisora

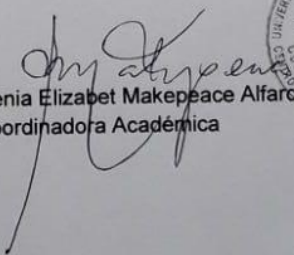
ESTUDIANTE: ANA GABRIELA MILIAN RIOS
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.35) del Acta No. 008-2022**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 11 de mayo de 2022, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. a.35) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CTSCUSAM-16-2022, de fecha 04 mayo de 2022, suscrita por la Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz, Coordinadora Carrera Trabajo Social, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ANA GABRIELA MILIAN RIOS, Carné No. 200341329, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS "MIGRACIÓN LABORAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION SOCIAL Y ESCOLAR QUE AFRONTAN LOS HIJOS DE PADRES AUSENTES"**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS "MIGRACIÓN LABORAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION SOCIAL Y ESCOLAR QUE AFRONTAN LOS HIJOS DE PADRES AUSENTES"**, la estudiante: ANA GABRIELA MILIAN RIOS, Carné No. 200341329, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica



c.c. Archivo
EE/MA/efj.

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino.

A mis Padres

El esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja la dedicación, el amor que invierten sus padres en sus hijos. Gracias a mis padres, especialmente a mi madre son quien soy, orgullosamente ha sido mi mayor inspiración, gracias a mis padres he concluido con mi mayor meta.

A mi esposo

En el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

A mis hijos

Mi fuente de inspiración, que el título alcanzado será un ejemplo de superación y preparación para ellos.

ÍNDICE

Resumen ejecutivo.....	i
INTRODUCCIÓN.....	ii
CAPÍTULO I.....	1
REFERENTE CONTEXTUAL.....	1
Síntesis Monográfica de San Marcos	1
Ubicación Geográfica.....	2
1.2.1 Ubicación.....	2
1.2.2 Colindancias.....	2
1.2.3 División política y administrativa.....	2
1.2.4 Extensión territorial.....	3
1.3 Aspectos Demográficos.....	4
1.3.1 Población.....	4
1.4 Condiciones Culturales.....	4
1.5 Condiciones Económicas.....	4
1.6 Empleo y niveles de ingreso.....	4
1.6.1 Emigración e Inmigración.....	5
1.6.2 Vivienda	5
1.7 Actividades Productivas	6
1.8 Inversión Social	7
1.9 Instituciones educativas donde se realizó la investigación.....	8
1.9.1 Escuela Oficial de Párvulos Francisca Sandoval, del municipio de San Marcos, San Marcos.....	8
CAPITULO II.....	10

REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Referente Contextual	10
2.2 Definición Contextual	10
2.3 Pregunta Principal	11
2.4 Preguntas Secundarias	12
2.5 Antecedentes.....	12
2.6 Justificación	14
CAPÍTULO III	16
REFERENTE TEÓRICO	16
3.1 La migración.....	16
3.2 Migración laboral	17
3.3 Causas de la migración y efectos.....	18
3.3.1 Económicos:	19
3.3.2 Sociales:.....	19
3.4 Tipos de migración	19
3.4.1 De acuerdo al destino:	19
3.4.2 Migraciones nacionales o internas:.....	20
3.4.3 De acuerdo a la voluntad:	20
3.4.4 Migraciones forzadas:.....	20
3.4.3 Migraciones temporarias:	20
3.4.4 Migraciones definitivas:	21
3.5 La migración en San Marcos	22
3.6 Adaptación social	23
3.7 Adaptación escolar y la convivencia	23
3.8 Migración y las consecuencias psicológicas en los niños en edad escolar.....	24

3.9 La familia.....	26
3.10 Inasistencia en reuniones y actividades escolares por parte de los padres	26
3.11 Compromiso del padre con la escuela	27
3.12 Consecuencias en el hogar por Ausencia paterna.....	27
3.13 Conductas del niño en el ámbito escolar	29
3.14 Clasificación de los trastornos de conducta.....	30
CAPÍTULO IV	31
Referente Metodológico	31
4.1 Enfoque de la investigación.....	31
4.2 Tipos de investigación	32
4.2.1 Documental.....	32
4.2.2 Descriptiva.....	32
4.2.3 Argumentativa	33
4.3 Otros enfoques	33
4.3.1 Transversal	33
4.3.2 Longitudinal	33
4.3.3 Método Biográfico.....	34
4.4 Técnicas	34
4.4.1 Observación.....	34
4.4.2 Entrevista.....	35
4.4.3 Encuesta.....	35
4.5 Instrumentos	35
4.5.1 Guía de observación	35
4.5.2 Guía de entrevista	35
4.5.3 Sujetos o Unidades de Análisis	35

4.6 Objetivo de Investigación.....	36
4.6.1 Objetivo General.....	36
4.6.2 Objetivo Especifico	36
4.7 Operativización de Objetivos	36
CAPÍTULO V	37
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	37
CAPÍTULO VI	40
PROPUESTA DE INTERVENCION	40
6.1 Datos Generales	40
Nombre del programa.....	40
6.2 Antecedentes.....	40
6.3 Introducción.....	42
6.4 Justificación	43
6.5 Objetivos.....	44
6.5.1 General.....	44
6.6 Cobertura	45
6.7 Beneficiarios	45
6.8 Tiempo de duración	45
6.9 Temas a desarrollar.....	45
6.10 Metodología.....	46
6.11 Recursos	47
6.12 Materiales	47
6.13 Coordinación	48
6.14 Evaluación	48
6.15 Etapas del proyecto.....	48

6.13.1 Etapa de planificación y organización.....	48
6.13.2 Etapa de socialización	49
6.13.3 Etapa de evaluación.....	49
6.14 PLAN DE PRIMER TALLER	50
6.15 PLAN DE SEGUNDO TALLER.....	52
6.16 PLAN DEL TERCER TALLER	54
6.17 PLAN DEL CUARTO TALLER	55
6.18 PLAN DEL QUINTO TALLER	57
6.19 PLAN DEL SEXTO TALLER.....	61
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65

RESUMEN EJECUTIVO

El fenómeno de la migración se ha dado debido a la problemática económica y la falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en los hijos, siendo afectados por la carencia física de los padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social; relacionándose unas con las otras.

Las consecuencias que describe con la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y la orientación en aspectos morales. En este sentido, no solo se trata de una problemática social que tenga que ver con los índices de delincuencia juvenil, la feminización de la pobreza o los trastornos físicos representados en tasas de morbilidad y mortalidad, sino que también se relaciona con efectos psicosociales sobre muchos sujetos que se desarrollan al interior de una familia con estas características y que también afectan al individuo en su relación con otros.

Por lo que se considera necesario brindar y preparar a las docentes de educación preprimaria y primaria Talleres de orientación dirigidos a docentes sobre actividades para desarrollar con padres de familia y estudiantes para mejorar su adaptación escolar. Siendo de gran importancia que las docentes de nivel preprimario y primario tengan suficientes recursos y conocimiento para poder afrontar dentro del aula estos problemas que en la actualidad son más frecuentes y que perjudican en el aprendizaje de los niños, así como también influirán en su futuro como personas.

Palabras claves: adversidades, migración, adaptabilidad, orientación, profesores,

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental Analizar la influencia de la migración laboral de los padres de familia en la adaptación social y escolar de los niños inscritos en las escuelas de los niveles preprimaria y Primaria de la cabecera municipal de San Marcos, del departamento de San Marcos, para proponer actividades que soluciones la problemática planteada. Presenta la necesidad del estudio de las reacciones que tienen los niños cuando les toca la relación contextual con los ámbitos donde se debe desenvolver; se identificaron dos lugares fundamentales que fueron necesarios para su desarrollo constante y su preparación para enfrentar la vida que se le presente. Estos lugares son la escuela que es el medio que todo niño a partir de los 4 años en adelante tendrá como forma de relación con otros niños y con personas mayores y donde obtendrá conocimientos necesarios para su desarrollo en el campo profesional o en la aplicación de conocimientos en su vida cotidiana.

También, debe aprender a vivir en sociedad para ello tiene la necesidad de aprender a relacionarse con personas de su edad, manifestando un comportamiento adecuado de tolerancia, justicia y sobre todo el entendimiento de otras personas y la cultura que poseen.

La investigación presenta en primer término la migración como uno de los factores que pueden afectar al niño en este tipo de relaciones. La usencia de los padres es un factor que determina la crianza, el crecimiento y la educación de un niño, por la necesidad que presenta de autoridad que debe ser ejercida por los padres de familia para influenciar en el su desarrollo en sociedad, sin embargo, los padres de familia por la necesidad económica que tienen o por la necesidad laboral deben en muchas ocasiones emigrar dentro de la república o a otros departamentos o municipios donde los lleve el campo laboral donde se ven inmersos o también viajar al extranjero de manera legal o ilegal, lo que no les permite mantener una relación constante con la familia.

Esta situación hace que las familias en el departamento de San Marcos se encuentren incompletas y la relación familiar de los niños sea con abuelos, tíos, primos o en algunas ocasiones recomendados con familias que les permiten mantenerse dentro de ellas donde el niño no tiene vínculos de tipo amoroso para la formación de su conducta y crecen sin la autoridad de un padre o una madre sin la orientación adecuada para el desarrollo de su personalidad.

Se presentan los resultados obtenidos de la investigación y una propuesta que permita colaborar con las familias para mejorar la situación de relación contextual de los niños como un aliciente a la falta de padres de familia.

CAPÍTULO I

REFERENTE CONTEXTUAL

1.1 Síntesis Monográfica de San Marcos

San Marcos al ser fundado en el siglo XVI, se le conocía como El Barrio y se le levantó un templo donde funcionaría la Iglesia Católica consagrada a San Marcos Evangelista, de donde el departamento tomó su nombre, por haber sido puesto bajo la advocación de San Marcos.

El departamento de San Marcos formó parte del Estado de los Altos y de todos los intentos y movimientos para la formación del Sexto Estado, hasta que el 8 de mayo de 1849 se firmó un convenio entre el General Mariano Paredes, Presidente de la República y el General Agustín Guzmán en la ciudad de Antigua Guatemala. A través de dicho convenio los territorios separados se reincorporaron a la nación guatemalteca. Para 1892 el departamento tenía 24 municipios.

Algunos poblados de San Marcos se asentaron sobre pueblos prehispánicos, otros fueron fundados y reducidos durante la colonia, los cuales se mencionan en las crónicas de la época. Las comunidades de la boca costa surgieron con el auge cafetalero entre 1870 y 1920, cuando avanzó el empuje de esta tierra colosal.

San Marcos fue fundado el 25 de abril de 1533, día del arribo de la Colonia Militar, integrada por 50 hombres españoles que enviara el conquistador Pedro de Alvarado, 33 al mando del Capitán Juan de León Cardona, venían con él: Cristóbal Mateo De Maldonado, Bernardino Rodríguez, Andrés De León Cardona, Gabriel De Maldonado, Crescencio Estrada, Domingo De Orné y muchos más. La columna además del contingente español traía regular número de indios tlascaltecas y algunos caballos. Y el 14 de abril llegaron al Valle del “Quetzali” que significa lugar resplandeciente como el ave sagrada de estos lugares.

A una milla de este poblado estaba un bosque llamado “Candacuchex” que significa “Tierra del Frío”, los españoles se posesionaron de él, para vivir apartados de los aborígenes ya que su desconfianza era mucha.

En un punto dominante a la vista del pueblo, precisamente por donde hoy es el Cantón Santa Isabel, hicieron alto y dispusieron descansar; tomando las medidas necesarias para su seguridad, durante la primera noche que iban a pasar en estas tierras, levantaron su improvisado

campamento militar y encendieron fogatas; pues a pesar de que estaban en plena primavera, para ellos el clima era adverso.

1.2 Ubicación Geográfica

1.2.1 Ubicación.

Geográficamente, se localiza en la zona central del Departamento, a una altura de 2,398 metros sobre el nivel del mar y se ubica en la Latitud Norte 14° 57' 40" Y Longitud Este 91° 47' 44". Se ubica a 250 kilómetros de la ciudad de Guatemala; existen dos vías de acceso desde la Ciudad Capital: Una por la carretera Interamericana, considerada principal ruta para llegar al Municipio, las referencias al viajar por la ruta Interamericana CA-1 son: Los Encuentros en el kilómetro 148, posteriormente Cuatro Caminos donde se toma la carretera RNQ-Quetzaltenango rumbo a la ciudad de Quetzaltenango ubicada en el kilómetro 200, se sigue por la ruta RN-12 hasta llegar a la Cabecera Municipal; la segunda opción se conduce por la carretera Interamericana del Pacífico CA-2; se toma el acceso rumbo a Mazatenango, luego se gira hacia la frontera con México, se toma el desvío a San Marcos en busca de la ruta Nacional Uno que conduce hasta el Municipio.

1.2.3 Colindancias.

El municipio de San Marcos está ubicado en el área de la sierra Madre, en el Altiplano, Región VI Suroccidental del país; colinda al norte con los municipios de Ixchiguan, Tejutla y Comitancillo; al sur con los municipios de Esquipulas Palo Gordo, Nuevo Progreso, San Rafael Pie de la Cuesta y San Cristóbal Cucho; al este con los municipios de San Lorenzo y San Pedro Sacatepéquez; y al oeste con los municipios de San Pablo y Tajumulco.

1.2.4 División política y administrativa

Está estructurada por diferentes centros poblados que integran el Municipio como son: Ciudad, aldeas, colonias, caseríos, parajes y cantones.

En el año 1994 el Municipio contaba 44 centros poblados, distribuidos de la siguiente manera: una ciudad que es la Cabecera Municipal, 16 aldeas, 17 caseríos, ocho cantones, un paraje y una colonia. En el 2002 se hallaban 44 centros poblados identificados de

la siguiente manera: una ciudad que es la Cabecera Municipal 16 aldeas, 18 caseríos, ocho cantones y una colonia. En el 2009 se hallan 56 centros poblados, distribuidos de la siguiente manera: una ciudad que es la Cabecera Municipal, que a la vez se subdivide en ocho cantones y una colonia, 16 aldeas que se subdividen en 23 caseríos, seis cantones y un paraje. Los cambios de la situación jurídica de los principales centros poblados entre los años 1994, 2002 y 2009.

Integrada por la Corporación Municipal, Alcaldías Auxiliares, Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) y comisiones de trabajo, con base en lo promulgado en el Código Municipal Decreto Numero 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

La Corporación Municipal es electa cada cuatro años, en forma popular mediante sufragio universal, de acuerdo a la Ley Electoral y de Partidos Políticos. Está integrada por: Alcalde Municipal, Síndicos, Concejales, Secretario y las comisiones de cultura, turismo, protección del medio ambiente, urbanismo, desarrollo urbano y rural, transporte, deporte, ornato, asuntos jurídicos, agricultura, ganadería, alimentación, y encargados de la finca "Monte limar". También poseen 24 alcaldías auxiliares en las 16 aldeas y en ocho cantones, integrada por un Alcalde Comunitario y tres o más alguaciles.

En forma alterna, funcionan los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODE integrados por miembros de la comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas, se reúnen para identificar y priorizar los proyectos, planes y programas de beneficio local, con base en la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto Numero 11-2002 del Congreso de la República de Guatemala. En el Municipio existe un total de 24 COCODE'S, los cuales tienen poca participación en el gobierno municipal y capacidad de gestión de obra pública por su reciente formación.

1.2.4 Extensión territorial.

El municipio de San Marcos posee una extensión territorial de 121 km², equivalentes al 3.19% del territorio departamental y una población estimada de 47,466 habitantes al año 2009, equivalente al 4.88 % de la población total del Departamento.

1.3 Aspectos Demográficos

1.3.1 Población.

La población urbana proyectada para el año 2009 es del 60% y el 40% para el área rural. El aumento de la población urbana entre los años investigados, es debido a la tendencia de la población a buscar los servicios básicos que se prestan en los centros poblados urbanos.

1.4 Condiciones Culturales

La Feria Departamental de primavera, se celebra del 22 al 28 de abril; siendo el día principal el 25, fecha en que la Iglesia Católica conmemora a San Marcos Evangelista patrono del municipio y departamento.

En este departamento se celebran varias danzas folclóricas en honor a los santos patronos de cada municipio, y entre estos bailes están: La Paach, Venados, Toritos, La Conquista, Los Partideños, Los Tinacos, El Convite, etc.

1.5 Condiciones Económicas

Lo conforman hombres y mujeres que proporcionan la fuerza de trabajo en la producción de bienes y servicios; además incluye al patrón os, trabajadores asalariados y no asalariados, los que colaboran en una unidad económica familiar sin remuneración y quienes están en busca de un trabajo.

1.6 Empleo y niveles de ingreso

Las condiciones en que los trabajadores se encuentran empleados son lo que determina el nivel de vida y el bienestar de la sociedad.

Según datos estadísticos derivado de los censos realizados en los años 1994 y 2002, se determinó que el sector agrícola es el que genera mayor cantidad de empleo de la población del municipio de San Marcos. En la encuesta realizada se identificaron los siguientes sectores productivos de importancia en el Municipio.

1.6.1 Emigración e Inmigración

En comparación con años anteriores la inmigración ha aumentado, principalmente por razones económicas, falta de trabajo y pobreza que obligan a la población a desplazarse a ciudades nacionales o extranjeras. La emigración internacional se da por trabajadores agrícolas hacia distintas fincas del estado de Chiapas, México e inclusive a los Estados Unidos de Norte América. "Distintas son las actividades que se realizan en las unidades agrícolas productivas de Chiapas, México; se mencionan entre los principales: el café, banana -plátano como se le conoce en México-, papaya, cal, de azúcar, mango y otros".

La migración interna sucede cuando las personas llegan a residir al municipio de San Marcos, provenientes de distintas aldeas, caseríos cantones o parajes y de otros Municipios, en el caso de la población del Altiplano recurre a la Cabecera Municipal a estudiar por falta de oportunidades de superación en sus lugares de origen.

1.6.2 Vivienda

Las personas buscan satisfacer sus necesidades básicas, entre ellas se encuentra la vivienda con las condiciones mínimas para habitar, descansar, alimentarse, la higiene personal y preparación de los alimentos entre otras.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, un 94% tiene casa propia, el cuatro por ciento alquila y un dos por ciento en usufructo vitalicio. En el área rural, las viviendas en su mayoría se construyen de materiales como: mezclan, adobe, ladrillo, madera y se observa un incremento del uso del block para paredes; techos de lámina, terrazas; pisos de cemento, tierra, granito y cerámico.

En el casco urbano, las viviendas en un 85% recurren a las paredes de block, el techo de lámina o terraza, con piso cerámico u otros materiales similares y el restante 15% de adobe, ladrillo u otros. Algunas familias se han beneficiado a través de las remesas familiares que obtienen de sus parientes que residen en el extranjero.

1.7 Actividades Productivas

Corresponde a las actividades que conforman la economía de la población y se integra por la actividad agrícola, pecuaria, artesanal, comercio y servicios. El turismo no es explotado, por la falta de estructura y financiamiento para inversión.

Agrícola: Se identificó en orden de relevancia la producción de maíz, papa y frijol, además se detectó en menor escala la producción de haba como un producto más, asociado a la producción de maíz, y la producción de algunas hortalizas para el autoconsumo.

El maíz represente la mayor superficie cultivada, por ser un producto que se utiliza para el autoconsumo y en mínima cantidad para la venta o intercambio entre vecinos. La papa se ubica en segundo lugar, se produce en menor superficie, un pequeño porcentaje para el consumo familiar y el resto se traslada al mercado local o es recolectado por acopiadores en las aldeas donde se producen. El frijol se ubica en tercer lugar su producción es asociada a la producción del maíz, es utilizada para el autoconsumo e intercambio entre vecinos.

Pecuario: La producción de huevos como principal producción por la existencia de cuatro granjas agrícolas, quienes se encargan de surtir de huevos el mercado local y departamental. Se observó la existencia de aves de corral, como aves de traspatio y la producción es para el consumo familiar.

En segundo lugar, se determinó la crianza de ganado bovino. Principalmente vaca para la producción de leche y queso, como complemento para la dieta alimentaria de las familias. además, la crianza de ganado ovino para la venta, como una fuente alternativa de ingresos.

Artesanal: Como principal actividad la elaboración de pan francés, dulce y tostado; actividad desarrollada por cinco panaderías donde se utiliza la mano de obra familiar y es distribuido en locales abiertos al público.

En segundo lugar, las carpinterías con cuatro talleres, quienes fabrican productos como roperos, juegos de comedores y mesas individuales, se utiliza la mano de obra de la familia y el producto en su mayoría es elaborado por encargo (venta directa al cliente).

En tercer lugar, las herreras quienes fabrican puertas y balcones, utiliza mano de obra familiar y el productor vende al cliente final en forma directa.

Turismo: Existen diversos lugares como el Volcán Tajumulco, donde se puede contemplar la sierra de los Cuchumatanes y el valle de Barrancas de Gálvez y Canaque en horas de la mañana y tarde; además existe el mirador conocido como "Mirador del Cerro Ixtajel",

según los habitantes del lugar en las noches se puede observar la costa, principalmente las playas de Tapachula y su vida nocturna.

Otro atractivo turístico se pudo observar en la ruta a la aldea EI Bojonal, una catarata de aproximadamente 50 metros de altura. Sin embargo, estos atractivos no son explotadas por los habitantes del Municipio, debido a la falta de infraestructura vial, seguridad y de hospedaje para acoger a los visitantes.

Comercio y Servicio: La actividad productiva que se define como la compra y venta de mercadería, con el objetivo de obtener ganancia en la permuta, el comercio se puede realizar al por mayor o menor, de manera formal e informal.

1.8 Inversión Social

Las necesidades básicas del Municipio son varias, se observan avances significativos en el área de infraestructura educativa, cada centro poblado cuenta por lo menos con un edificio escolar (block o madera), pero el mejorar las instalaciones es un reto para las actuales autoridades, no obstante, se determinó carencias en el área de salud, agua potable, apertura de carreteras y turismo; estos últimos son los que más recursos financieros se requiere para su ejecución. El trabajo de campo permitió identificar diferentes problemas y necesidades en los centros poblados del Municipio y como requerimientos de inversión de mayor prioridad, los siguientes:

Programas de saneamiento ambiental: Implementar programas cuyo objetivo sea la disminución de la contaminación a través de la prevención en el deterioro del entorno ambiental en el Municipio y la protección de los nacimientos de agua; que incluya el control y tratamiento adecuado de la basura, aguas negras y servidas y evitar la proliferación de basureros clandestinos. Es de suma importancia en el área urbana y en todas las aldeas del Municipio.

Infraestructura vial: Dentro de las necesidades en las aldeas se encuentra la pavimentación o empedrado de calles en aldeas Las Lagunas (Caserío Los Potrerillos), Ixtajel (Case rio Tierra Blanca) y EI Bojonal (Caserío el Dominante), señalización vial en la aldea San Rafael Soche, por la carretera principal que pasa por el lugar y construcción de pasos peatonales por la trayectoria de la carretera principal R-12 que conduce a otros municipios y que atraviesa la aldea San Sebastián, San Antonio Serchil y Santa Lucia Ixcamal.

Infraestructura educativa: La construcción de aulas escolares son necesarios en las aldeas San Sebastián (Cantón Llano La Guardia), Canaque, Santa Lucia Ixcamal; además en las aldeas Las Lagunas, Santa Lucia Ixcamal y Agua Caliente es necesario la construcción de cocinas escolares, para que los alumnos tengan un lugar digno donde el comité de padres de familia pueda cocinar la refacción escolar.

1.9 Instituciones educativas donde se realizó la investigación.

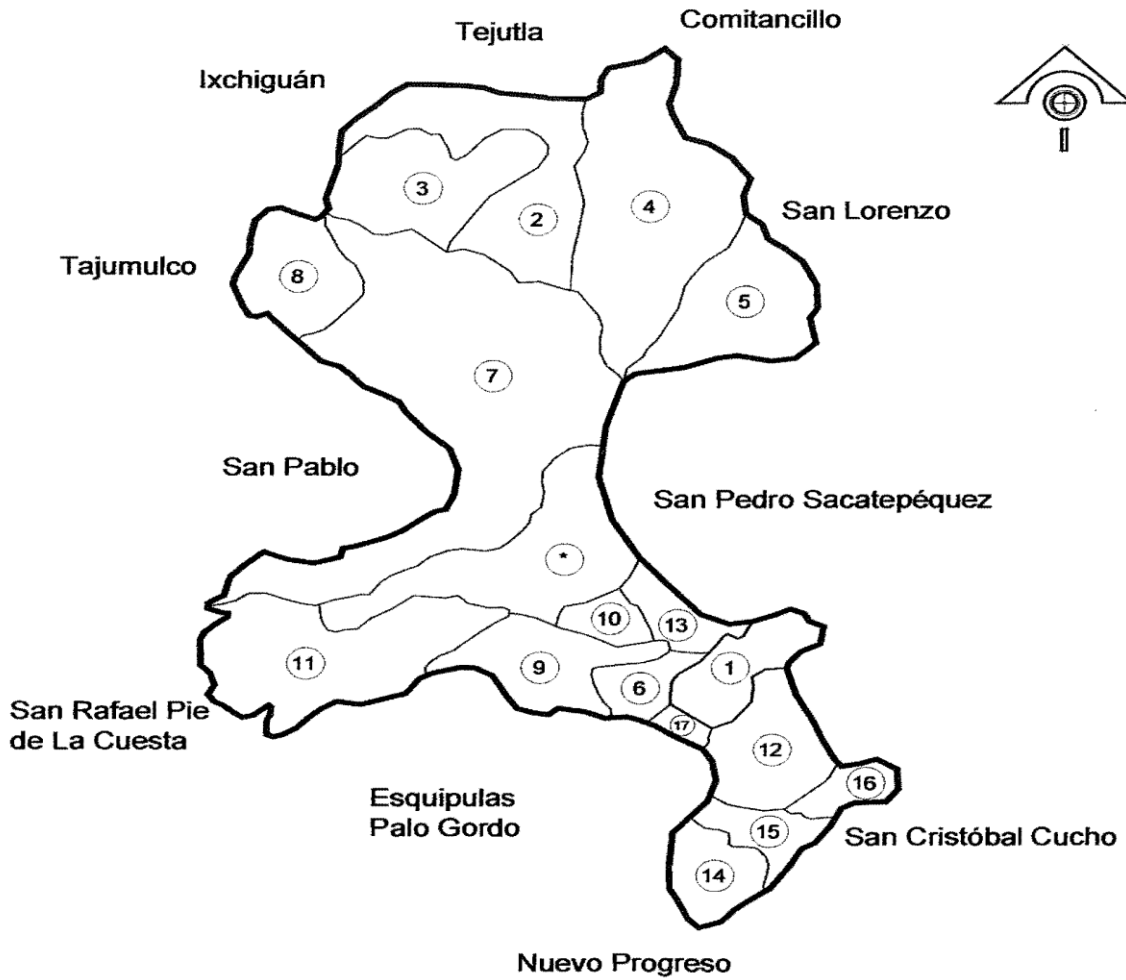
1.9.1 Escuela Oficial de Párvulos Francisca Sandoval, del municipio de San Marcos, San Marcos.

La Escuela Oficial de Párvulos Francisca Sandoval tiene 79 años de haber iniciado con el servicio educativo. La construcción de esta escuela es gracias a la labor y gestión de la Profesora Francisca Sandoval, es por eso que fue puesto el nombre de la profesora. La iniciativa de la profesora fue gestionar la construcción de la escuelita, esta gestión a realizó en la época de Jorge Ubico como presidente, siendo los presos quienes la construyeron.

En el año 2012 a raíz del terremoto del 7 de noviembre se dañó la construcción de las paredes de las aulas de la escuelita, en el terremoto del lunes 7 de julio del año 2014 causó daños también en la infraestructura de la escuela, solo que en esta ocasión se derrumbaron las paredes, dejando totalmente inhabitable y sin poder funcionar la escuelita.

Debido a los acontecimientos las docentes tuvieron laborar en los años 2015 y 2016 en la jornada vespertina, cumpliendo con su labor en otras instalaciones. En el año 2015 gracias a la donación de la Mina Marlyn se reconstruyo nuevamente la escuela, la donación que hizo esta institución fue de un millón ochocientos mil quetzales. Reconstruida la escuela por completo se vuelve a inaugurar en el año 2017 en la jornada matutina, reiniciando nuevamente las labores educativas.

Figura 1 División política administrativa del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.



Fuente: Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión del municipio y departamento de San Marcos.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Referente Contextual

Migración laboral de los padres de familia y su influencia en la adaptación social y escolar de los niños inscritos en las escuelas de los niveles preprimaria y Primaria de la cabecera municipal de San Marcos, del departamento de San Marcos.

2.2 Definición Contextual

La organización internacional para las migraciones, en su manual sobre el establecimiento de trabajo efectivo, políticas migratorias en países de origen y destino, define: la migración laboral como el movimiento de personas desde el país de origen a otro país con el objeto de trabajar. Hoy en día, se estima que alrededor de 86 millones de personas trabajan en un país distinto al de nacimiento. A pesar de los esfuerzos realizados a efectos de garantizar la protección de los trabajadores migrantes, muchos migrantes siguen experimentando numerosos problemas, particularmente aquellos que son más vulnerables, es decir, las trabajadoras domésticas, los trabajadores en el ámbito del espectáculo y los trabajadores poco calificados. (Migraciones, 2019).

La migración permanente por razón de trabajo es principalmente una característica de los países de ingresos altos y medianos y actualmente es superada por la migración laboral temporal, en particular en los corredores en que están aumentando las corrientes de migración, como se señala en la sección. En Guatemala la migración laboral es una de las fuentes principales que proveen económicamente a las familias por lo que en su mayoría manifiestan desintegración familiar. Las familias están incompletas por la falta de algún integrante, padre de familia, madre de familia, incluso hijos los cuales contribuyen con el trabajo realizado en el extranjero con remesas familiares que le dan solución a la situación económica en Guatemala. Sin embargo, las familias cuyos padres están en el extranjero enfrentan la desintegración manifestando la necesidad de que los hijos se logren criar con familiares; niños con abuelos,

niños con tíos o simplemente niños menores con hermanos mayores los cuales tienen una vida cómoda faltándoles la orientación moral, disciplinar y educativa de los padres.

En el caso del concepto básico de adaptación escolar y social es necesario tomar el concepto de autores que hayan realizado estudios sobre el tema. Así podemos definir la adaptación escolar como: Adaptación Escolar El ingreso al colegio es uno de los cambios más significativos en la vida de un niño “Adaptarse no es ya, para el niño, ser capaz de adquirir conocimientos escolares, sino llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solidario para desarrollar al máximo sus aptitudes y un mayor desenvolvimiento de su conciencia”. (Bodin, 1947)

Los niños y niñas necesitan un proceso de adaptación escolar que tiene su base en la formación familiar, niños que reciben orientación sobre la conducta que deben manifestar en el centro educativo les facilita la adaptación escolar para ello es necesario la presencia de los padres de familia de forma constante en el apoyo a la docencia y sobre todo en el apoyo psicológico para que el niño sepa orientar sus objetivos al estudio. Otro elemento fundamental que se debe tomar en cuenta es la formación docente que le permita hacer accesible la relación entre estudiantes y la adaptación contextual que se requiere y que se manifiesta en el cambio de un ambiente familiar a un ambiente escolar.

La migración es un problema que presentan las familias del país guatemalteco porque significa separación familiar donde los niños en su mayoría se quedan a cargo de abuelos, tíos, familiares o al pago que se les da a familias de manutención que les permite sobrevivir pero que no mantiene una relación familiar adecuada. En su mayoría cuando los niños llegan al centro educativo no han recibido la orientación hacia la nueva función que les toca desempeñar lo que se manifiesta como problemas de relación entre estudiantes de obediencia hacia el docente o de respeto hacia las reglas de convivencia que tiene el establecimiento educativo. Por ello es necesario realizar un estudio adecuado de este problema social que se presenta en la actualidad.

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes.

2.3 Pregunta Principal

¿Cuál es la influencia de la migración laboral de los padres de familia en la adaptación social y escolar de los niños inscritos en las escuelas de los niveles preprimaria y Primaria de la cabecera municipal de San Marcos, del departamento de San Marcos?

2.4 Preguntas Secundarias

- ¿Cuáles son los motivos de los habitantes del municipio de San Marcos para migrar laboralmente?
- ¿De qué manera afecta a los niños y niñas la migración laboral de los padres de familia?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta el docente en la adaptación social y escolar en los niños?
- ¿Cómo manifiestan los niños la falta de orientación de los padres de familia en su adaptación social y escolar?
- ¿Cómo afecta al niño la ausencia de los padres de familia en su adaptación social y escolar?

2.5 Antecedentes

En relación con el tema de investigación se revisaron las siguientes tesis que contienen información adecuada y que servirá de sustento para el trabajo de la siguiente manera:

Según (SÁNCHEZ, 2006), en su tesis titulada padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo bethania, cuyo objetivo planteado es fomentar la conciencia de padres, educadores, y autoridades educativas para prestarles más atención a los educandos que presenten este problema y los resultados y conclusiones encontradas son: La hipótesis pudo comprobarse por medio de los resultados que se obtuvieron de la aplicación del Test Elemental Paint Durost principalmente y por la información dada de la Hoja de Control y registro proporcionada por las maestras de primero y segundo grado. Llegando a la determinación que la ausencia de los padres es un factor decisivo e importantes en la etapa escolar del niño. Las encargadas de los niños coincidieron en que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño.

Así mismo, (RAMÍREZ, 2015) en su informe cuyo título es "adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados y que viven en una casa de acogimiento", con el objetivo planteado Identificar el nivel de adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados

y que residen en una casa hogar de acogimiento, cuyo resultados son los siguientes: Se identificó que el área familiar es la que presenta una mayor adaptación. Los niños, niñas y adolescentes muestran interacciones familiares satisfactorias. Este factor se ve influenciado por la añoranza e idealización de sus familiares. Se identificó que el área social es la que presenta menor adaptación. En este factor se involucran diferentes circunstancias como el cambio de ambiente del rural a urbano, características de personalidad como timidez o inseguridad y la falta de confianza en el medio que los rodea.

Así también la tesis de, (FABIOLA, 2010) titulada la migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes, cuyo objetivo planteado fue Verificar la incidencia de la migración de los padres de familia en la pérdida de año escolar de los estudiantes, identificando la causa de mayor efecto, para diseñar una propuesta que contribuya a disminuir o eliminar el problema. Los resultados encontrados fueron: Un gran porcentaje de los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje por causa de la migración de los padres de familia, causando que los estudiantes se sientan tristes, desprotegidos provocando que sufran maltratos físicos o psicológicos, también que acudan a los vicios como al alcoholismo, drogadicción y videos – juegos y la baja autoestima. Los profesores en su mayor porcentaje piensan que la migración de los padres de familia es la causa directa de la pérdida del año escolar del estudiante porque los niños o jóvenes no se pueden concentrar el estudio volviéndose irresponsables en sus deberes como estudiantes.

El estudio de, (López, 2012) cuyo título es “influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes” con el objetivo determinar cuál es el nivel de agresividad que manejan los adolescentes cuyos padres han migrado. Los resultados encontrados son: Se determinó que los adolescentes de padres migrantes presentan agresividad en niveles alto, medio y bajo la cual manifiesta mayor dificultad en áreas como autoestima, problemas sociales, sentimientos de culpabilidad, problemas de conducta, rebeldía, inseguridad al momento de tomar decisiones. Se logró identificar que los aspectos que más influyen, en la generación de agresividad en adolescentes de padres migrantes, son: la falta de comunicación, el cambio de roles que los hijos adquieren al momento que migran uno o ambos padres, la cual ellos no están preparados para asumir dichos cambios, la falta de afecto y amor de los padres.

La información encontrada en las investigaciones realizadas refleja la necesidad de los padres de migrar por situaciones económicas y la falta de empleo que enfrentan en los lugares

donde habitan, así mismo, dificultades en el aprendizaje, dificultades en la adaptación social donde los niños se encuentran en situaciones con la necesidad de la orientación de los padres, sobre todo, de la autoridad que ellos deben ejercer para la formación de la conducta. También se manifiesta bajo rendimiento escolar lo que dificulta los resultados obtenidos para su formación científica, moral y cultural.

2.6 Justificación

El fenómeno de emigración en América Latina, especialmente en países como el nuestro se ha dado debido a la problemática económica y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social, relacionándose unas con las otras.

Esta razón justificó investigar ¿Cuál es la influencia de la migración laboral de los padres de familia en la adaptación social y escolar de los niños inscritos en las escuelas de los niveles preprimaria y Primaria de la cabecera municipal de San Marcos, del departamento de San Marcos? el problema es complejo, a pesar de haberse realizado investigaciones sobre el tema, fue importante por su magnitud e impacto darle un enfoque psicopedagógico.

El problema de la ausencia da como resultado en el aula niños retraídos, tímidos, lentos, con problema de atención, de lenguaje, de comunicación, agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o hacer ejercicios en clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio, viéndose relacionado el quehacer psicológico para la revisión que se hizo de manera documental del proceso educativo para que estos niños pudieran superar dicha problemática y obtener bienestar.

La educación debe ayudar al niño a reconocer la responsabilidad y compromiso que él tiene consigo mismo y con su sociedad, para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance

de relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que encaminen con rectitud y éxito, en su vida, comunidad y sociedad.

A través del trabajo que se realizó se pretende establecer medios de solución que coadyuven a mejorar esta situación por medio de procesos y adaptación curriculares colaborando de alguna manera con las familias que no podrían o que no pueden evitar la migración.

CAPÍTULO III

REFERENTE TEÓRICO

El fenómeno de la migración se ha dado debido a la problemática económica y la falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en los hijos, siendo afectados por la carencia física de los padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social; relacionándose unas con las otras.

Por lo tanto, es importante profundizar en el fenómeno de la migración laboral para comprender la influencia que tiene en la adaptación social y escolar de los hijos.

3.1 La migración

La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (1990) (artículo 2.1): Se entenderá por “trabajador migratorio” toda persona que vaya a realizar, realice o haya realizado una actividad remunerada en un Estado del que no sea nacional. Esta Convención también define, en el artículo 5, a los trabajadores migrantes y a sus familiares en situación irregular: Los trabajadores migratorios y sus familiares [...] serán considerados no documentados o en situación regular si no cumplen las condiciones establecidas [...] [concretamente] la autorización a ingresar, a permanecer y a ejercer una actividad remunerada en el Estado de empleo de conformidad con las leyes de ese Estado y los acuerdos internacionales en que ese Estado sea parte (ONU, 2015).

La migración en la actualidad es consecuencia de una serie de factores económicos, políticos y sociales. Los migrantes dejan sus países de origen debido a una situación de conflicto, a violaciones generalizadas de los derechos humanos o a otras razones que amenazan su vida o seguridad. Muchos de ellos se ven obligados a buscar empleo en otra parte por la falta de trabajo en condiciones decentes. También emigran para reunirse con miembros de su familia que ya se han establecido en el extranjero.

La inmigración, la entrada de un país de destino, suele reflejar pautas de migración histórica, conexiones familiares y redes de migración. A medida que la globalización amplía la circulación de capitales, bienes, servicios y tecnología, la migración responde a la creciente demanda de capacitación y de mano de obra en los países de destino. Estos factores, junto con el envejecimiento de la población y la disminución de la fuerza laboral en los países de ingresos altos, intensifican la migración internacional, incluida la movilidad de la mano de obra y de trabajadores cualificados. La migración es un fenómeno mundial. Ninguna región del mundo está al margen y muy pocos países no experimentan este fenómeno.

3.2 Migración laboral

En la actualidad la migración está vinculada, directa o indirectamente, con la búsqueda de oportunidades de trabajo decente. Incluso en los casos en que el empleo no es el impulsor principal del traslado inicial, generalmente aparece en algún momento del proceso de migración. Los familiares que se reúnen con los trabajadores migrantes en el extranjero también podrían comenzar a trabajar, ya sea como asalariados o por cuenta propia. La migración laboral es un fenómeno cada vez más complejo y dinámico que tiene lugar en todas las regiones del mundo y entre ellas. En algunos corredores de migración, como entre Asia y los Estados árabes y dentro de Asia Sudoriental, el número de migrantes internacionales, la gran mayoría de los cuales son trabajadores migrantes, se ha triplicado desde 1990. La migración laboral temporal, en particular de trabajadores poco calificados, es mayor que la de las corrientes permanentes, y representa un importante problema de gobernanza en cuanto a asegurar el trabajo decente y reducir los costos de migración para esta categoría de trabajadores migrantes (OIT, 2015).

Sin embargo, cabe mencionar que en la mayoría de los países de destino, los migrantes aportan más impuestos y contribuciones sociales de los que reciben a cambio, lo cual alivia la carga que soportan los sistemas de pensiones en sociedades desarrolladas que envejecen, y contribuyen considerablemente a las economías de los países de destino proporcionando la mano de obra y las competencias necesarias en ocupaciones y sectores como la agricultura, la construcción, el trabajo doméstico, la hostelería, la asistencia médica, la ingeniería y la tecnología de la información- el creciente número de inmigrantes con estudios superiores tiene consecuencias importantes para la productividad, la innovación y la iniciativa empresarial. Los

migrantes también contribuyen a facilitar las corrientes de comercio e inversión y a transferir conocimientos y tecnología entre países; como consumidores de bienes y servicios, también impulsan la demanda del mercado interno.

3.3 Causas de la migración y efectos

De acuerdo con los estudios de Pozo (2005), Bendixen et al. (2005) y Orozco et al. (2005) citados en BID (2005), la decisión de emigrar muchas veces se debe a que la economía del país de origen se encuentra en receso, las tasas de desempleo y/o subempleo son bastante elevadas, o se han generado deudas que se deben pagar. Es así que una o más personas de una familia toman la decisión de migrar para conseguir trabajo ya sea a un país menos pobre o a un país desarrollado donde existan más posibilidades y mejor remuneración.

Otros autores han analizado los posibles determinantes de los flujos migratorios, sobre todo las causas de la emigración en el corto plazo (Easterlin, 1961; entre otros). Contrariamente a lo que convencionalmente se piensa, afirman que, durante los ciclos de expansión económica en el país de origen, mayoritariamente en países en desarrollo o pobres altamente endeudados, las tasas de emigración se elevan hasta que el flujo migratorio alcanza su pico y subsecuentemente disminuye. Esto, según los autores, ocurre porque a medida que el proceso de industrialización tiene lugar en el país de origen se eleva el salario real y las restricciones en la oferta migratoria se relajan, a ese ritmo, mayor número de potenciales emigrantes podrían financiar el costo de migrar, entonces, el salario del país de origen y el flujo migratorio están positivamente correlacionados, al menos en el corto plazo (Súarez Nuñez del Prado, 2008)

Es decir, que la problemática económica y social esta interrelacionada con la migración, se vinculan como causa y efecto, en una vía o en la otra. Todo esto ocasiona que en la actualidad a la migración se venga estudiando como un flujo de personas que fluyen hacia una dirección, mientras que en la otra fluyen los flujos monetarios o remesas. Por su carácter transversal que incide en los ámbitos político, económico, social y cultural, la migración es un fenómeno complejo y la definición de políticas públicas, se constituye en un reto para cualquier gobierno.

Así mismo, podemos mencionar que el problema migratorio es complejo, aún no se puede decir de forma conclusiva cual es el momento del ciclo económico que explica la decisión de emigrar y cuales las cuáles las causas que motivan a las personas a dejar su país de origen, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- Búsqueda de empleo mejor remunerado.
- Desempleo, subempleo, deudas.
- Economía del país de origen en recesión o en crecimiento.
- Crisis socio-políticas.
- Redes sociales que facilitan la migración: Vínculos familiares y de amistad.

Por otro lado, varios son los efectos que causa la migración, ellos van desde los económicos hasta los sociales. De una forma sintética, se presentan los mismos:

3.3.1 Económicos:

- Efectos en el mercado laboral. Pérdida de Capital Humano en el país expulsor.
- Remesas, que ayudan al sustento de las familias en el país de origen y que pueden generar oportunidades de Desarrollo Económico.

3.3.2 Sociales:

- Desintegración y tensiones familiares.
- Migración femenina, que es la población con mayor riesgo.
- Discriminación y explotación de mano de obra, entre otros.

3.4 Tipos de migración

Tipo de Migraciones Las migraciones pueden ser clasificadas a partir de varios criterios, algunos son:

3.4.1 De acuerdo al destino:

Migraciones internacionales: los individuos se trasladan cruzando los límites del país en el que se encuentran. Pueden ser a su vez intercontinentales, cuando el desplazamiento se produce de un continente a otro (Ej. Argentina a España) o intracontinentales, cuando el desplazamiento se produce en el interior del mismo continente (Ej. Colombia a Argentina)

3.4.2 Migraciones nacionales o internas:

En estas, en cambio, el traslado se limita a zonas ubicadas dentro de las fronteras nacionales. Pueden ser intrarurales (cuando las personas de poblaciones rurales superpobladas se desplazan a otras zonas rurales relativamente despobladas o revalorizadas, también llamadas “rurales-rurales”), rurales-urbanas (cuando la población se desplaza de una zona rural a una ciudad), urbanas-rurales (cuando las personas se desplazan de una ciudad a una zona rural) o urbanas-urbanas (generalmente de pequeñas ciudades hacia centros urbanos de más envergadura).

3.4.3 De acuerdo a la voluntad:

Migraciones voluntarias: en estas migraciones quienes se trasladan lo hacen por propia voluntad y con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

3.4.4 Migraciones forzadas:

En este tipo de migraciones los individuos deben trasladarse porque su vida se encuentra amenazada, no por una decisión propia. Esto es muy común cuando la vida o la integridad física de las personas corren peligro, como consecuencia de desastres naturales o bien, como consecuencia de guerras o conflictos políticos armados. Hoy en día se considera que la integridad física de las personas también peligra cuando la alimentación básica no está asegurada. De acuerdo al tiempo que duren:

3.4.5 Migraciones temporarias:

En este caso, el migrante se asentará en el lugar de destino por un lapso de tiempo predeterminado. Pueden ser traslados que se registran en determinadas épocas del año y que están relacionadas con la demanda estacional de fuerza de trabajo (ejemplo levantar la cosecha de algodón o para esquila de las ovejas). En este caso los migrantes sólo permanecen unos meses en su lugar de trabajo para luego regresar a su lugar de residencia habitual. Estas migraciones son también conocidas como migraciones golondrinas o estacionales (relacionadas con la cosecha). También lo son el traslado por vacaciones, por estudio o por competencias.

3.4.6 Migraciones definitivas:

En estas migraciones, los migrantes se asientan en el lugar de destino de manera permanente. No se prevé un traslado próximo. (CIEEM, 2017)

El país receptor aparece, imaginariamente, como un espacio de grandes oportunidades e ingresos. La búsqueda de mejores condiciones de vida motoriza los movimientos migratorios, cuyas consecuencias políticas, económicas y sociales, provocan, en muchos casos, situaciones de conflicto en el país receptor. Se puede incrementar la competencia laboral, pueden surgir nuevos bolsones de pobreza, aumento de la discriminación, la xenofobia, etc. Puede ocurrir que los trabajadores menos calificados se perjudiquen por la pérdida de empleos —que irán a parar a los migrantes— o por la disminución de sus salarios. (REDODEM, Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes, 2018)

Algunos de los efectos positivos de la emigración se relacionan con los logros comerciales que se pueden desarrollar y con las remesas. Las remesas son indicadores del efecto de la migración, consecuencia del conflicto social expulsor de grandes contingentes de personas que envían dinero para que su familia intente salir de la crisis económica, lo cual, supuestamente, disminuiría los niveles particulares del conflicto socioeconómico de esa familia que recibe ese dinero. Se pretende hacer creer a las sociedades receptoras de remesas que estas divisas contribuyen al desarrollo general de la economía del país y, en realidad, si observamos con detenimiento los montos que llegan, cómo llegan y a quiénes se dirigen, nos daremos cuenta de que es verdad que contribuyen, pero solamente como un complemento del salario familiar básico de aquellas familias más necesitadas.

De igual manera, si estos montos viniesen en un solo paquete, podrían ser destinados a la puesta en marcha de políticas sociales de diferente índole, pero como vienen fragmentadas en tantos pedazos como migrantes envían dinero, sólo pueden ser utilizadas para el consumo familiar. Si realizamos la misma ecuación que hacen los analistas macroeconómicos para saber el ingreso per cápita de un país, y dividimos la cantidad de dinero que llega por remesa sobre la cantidad de población, nos encontraremos con que las sumas percibidas sólo alcanzarán para completar, mínimamente, el salario básico familiar; y, aunque esto no es poco, sobre todo para familias en situación de pobreza y pobreza extrema, no solucionaría el problema de las grandes mayorías empobrecidas de nuestras sociedades subdesarrolladas.

3.5 La migración en San Marcos

La siguiente información son los resultados de una investigación realizada por Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

El 70,2 % tienen una actitud positiva a migrar con los documentos requeridos y un 69,6 % de las personas entrevistadas, señalan estar completamente de acuerdo con estar dispuestas a realizar el esfuerzo de obtener los documentos necesarios para migrar de manera regular.

La población estudiada tiene un alto conocimiento de los riesgos de migrar de forma irregular y un 26,5 % de las personas entrevistadas mencionan estar completamente en de acuerdo y un 26,2% algo de acuerdo con la afirmación de que es mejor irse del país con la ayuda un coyote que reunir la documentación para hacerlo de manera regular.

Un 79,1% de la población entrevistada menciona que en algún momento dentro de su familia o con miembros de su comunidad han conversado sobre las dificultades que puede implicar irse a vivir a otro país, por lo que el entorno familiar parece ser un ámbito importante para su toma de decisiones.

El 36,1 % de las personas entrevistadas están algo de acuerdo con la afirmación de que si se quedan en su país no podrían seguir con sus estudios después del medio diversificado, por lo que sería importante reforzar las actitudes para que continúen sus estudios.

Un 61,4 % manifestó estar completamente de acuerdo en que le gustaría encontrar oportunidades de estudio en su país, asimismo, el 40,8 % de la población entrevistada menciona estar algo de acuerdo y un 37,4 % completamente de acuerdo con la afirmación de que le interesaría encontrar opciones para quedarse en su país y desarrollar un plan de vida. Por lo que se recomienda trabajar sobre habilidades que permitan la construcción de un plan de vida en su país.

Un 50,9 % de la población entrevistada comprende el procedimiento para aplicar a alguna beca de estudio. Por lo que es importante informar al resto de la población de cómo proceder para la aplicación de una beca y asimismo dar a conocer las becas existentes, requisitos, plazos y demás factores necesarios para la obtención de una beca.

Por otra parte, un 57% de la población entrevistada indica que no comprende cómo funciona el procedimiento para elaborar una hoja de vida. La campaña de comunicación puede orientar a la población joven sobre lugares que fomenten en el desarrollo de habilidades laborales a población joven (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2020)

Después de haber analizado la información de la investigación se denota que la población del Municipio de San Marcos, toma como una opción primordial el migrar ya que la situación económica del país no permite tener un empleo digno, y muchos empleos no son remunerados lo suficientemente bien para poder cubrir con los gastos de canasta básica, vivienda, vestuario y otros.

3.6 Adaptación social

La migración de un integrante de la familia trae consigo modificaciones en la estructura y la dinámica familiar, así como en la intensidad y variabilidad de los vínculos afectivos que se desarrollan. La ausencia de los que se van impulsa nuevas formas de organización familiar, que van acompañadas de diversas dinámicas, caracterizadas sobre todo por una constante tensión, debido a los continuos cambios vividos; mismas que conducen a la par, a la experimentación de altos niveles de estrés, que a su vez son alimentados por lo incierto del futuro del miembro ausente, quien por lo general, es uno de los mayores proveedores del sustento familiar, lo cual hace más probable que se presenten problemas de salud en la familia (Falicov, 2007)

Los impactos de la migración del padre y de su desconexión en el plano afectivo con sus hijos son evidentes. De ahí la importancia de abordar el tema del abandono paterno en las y los jóvenes hijos de migrantes, porque como se ha mostrado por otros autores, éste impacta de manera negativa en su vida, provocando afectaciones en su salud, tanto emocional como física, y alterando la forma en cómo se desempeña en la escuela y en su relación con los amigos.

3.7 Adaptación escolar y la convivencia

Para los autores citados, la migración es un hecho social permanente en todos los tiempos de la humanidad, el cual evoca diversas imágenes en cada uno de los momentos del proceso –salida, viaje, trayecto, llegada- y que generan inquietudes y preguntas muy diversas relacionadas con la razones para optar migrar, las implicaciones que esta situación generan en las condiciones de vida de quienes migran, las nuevas relaciones que se tejen, lo que se ha dejado atrás, la forma en que se mantienen los lazos familiares, los problemas de prejuicios, desagregación social, la discriminación, la criminalidad, entre otros. Todos estos son puntos clave de los estudios relacionados con las migraciones, y claro está, el tema educativo no se encuentra por fuera de estas reflexiones.

Según (Arendt, 1998) La convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. La convivencia enseña de ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Según, (Antelo & Abramovich, 2000): Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia”.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como reglas básicas del funcionamiento institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

3.8 Migración y las consecuencias psicológicas en los niños en edad escolar

Según Revilla (2011) citado por Sapón (2014): Comenta que las consecuencias que afectan a los padres de familia que emigran hacia otro país es que sus hijos e hijas se quedan en su lugar de origen que representa así una fase transitoria hasta lograr que se produzca la reagrupación de las familias en el correspondiente destino migratorio el rol de las mujeres como sujeto migratorio, dada su repercusión sobre la familia, radica en el ámbito familiar, doméstico y el cuidado de los hijos.

Se pone así al descubierto este espacio tradicionalmente invisible, nada o escasamente considerado en el contexto de los flujos migratorios masculinos; por esta cuestión cabe mencionar que en general se suele aportar una visión negativa en cuanto a los impactos sobre

los y las menores en los costes emocionales, dolor, ansiedad, sacrificios, pérdida de la función afectiva de los progenitores, fracaso escolar en los hijos e hijas, embarazos prematuros y falta de disciplina, son algunas de las consecuencias que con frecuencia, recogen muchos especialistas, otros muestran moneda de doble cara al afirmar, refiriéndose al impacto en los menores, que lejos del contacto diario con sus padres, algunos de estos niños padecen cierta falta de afecto que puede influir en la forma negativa de su rendimiento escolar, en la formación de su identidad, en su integración social y en sus valores; pero añade que los hijos se sienten partícipes de los beneficios económicos que la migración genera y son arropados por su familia extensa, se consta que pueden desarrollar sentimiento de responsabilidad y la capacidad de vivir el proyecto migratorio de sus padres como algo propio que les llena de orgullo .

El derecho de informarse de la participación como eventual factor de participación del éxito de los procesos migratorios que involucran a menores, son remarcados, igualmente, por otros especialistas. Las personas adultas facilitan un proceso participativo dando la posibilidad de opinar y decidir; los hijos y las hijas se sienten más responsables y también protagonistas de este plan, en efecto son parte de este plan y sus vidas se transforman en esta decisión, por lo tanto, es lógico que también opinen. El hecho de que sus hijos sean conscientes de la contribución de la migración a la movilidad social colectiva de la familia y la comunicación constante y abierta parecen constituir, por tanto, las mejores formas de paliar los efectos negativos del hogar transnacional (Sapón Batz, 2014).

Es importante destacar la importancia de los padres en la educación escolar de los niños, en el caso de los hijos de padres emigrantes, la ausencia de uno de ellos, afecta en la educación de los hijos ya que cambia la estructura familiar por completo provocando el rompimiento de la unidad y quiebra los roles de sus integrantes. El padre o la madre que queda a cargo de los menores muchas veces no puede cumplir con todas las responsabilidades que cubría el otro cónyuge, provocando un drástico cambio en cuanto a los roles familiares, ya que el otro cónyuge tiene que quedarse a cargo y asumir el rol del miembro faltante, los hijos mayores tienen que abandonar sus estudios por tomar el papel de uno de los padres y encargarse de sus hermanos menores muchas veces. Por otro lado, la emigración se considera que afecta principalmente la infancia y por ende a la sociedad, las cuales se relacionan con la escuela, frente al rendimiento académico de los niños y su actuación en los contextos en los cuales se desenvuelve, es por ello que el papel de los padres en la educación de los hijos es fundamental.

3.9 La familia

De acuerdo a (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007, pág. 34) : Definen a la familia como un sistema que debe funcionar adecuadamente y estar organizado para el beneficio de todos sus integrantes. La consideración de la familia como un sistema organizado y con un funcionamiento específico va a dar las claves para conocer distintos tipos de familia más o menos adaptativos, más o menos positivos para el desarrollo de los hijos. Cuando los autores se refieren a funcionamiento familiar es a un conjunto de elementos que caracterizan a cada familia y que explican las regularidades que se observan en la forma en que cada sistema familiar se comporta., mencionan que desde la Teoría Sistémica como lo plantea Andolfi (1984), se considera que la familia se asemeja a cualquier sistema biológico porque es "un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción y en intercambio permanente con el exterior."

La familia como la unidad más pequeña de la sociedad, en la cual se transmite la cultura de generación en generación, haciendo esto que las tradiciones y costumbres de cada pueblo se mantengan por medio de la familia. Así mismo, la familia se puede definir como un sistema en el cual los miembros del grupo están interrelacionados, y al mismo tiempo mantienen una influencia continua de unos sobre otros; por lo que la conducta de cada uno influye y, a la vez, se ve influida por la de los demás creando una retroalimentación.

3.10 Inasistencia en reuniones y actividades escolares por parte de los padres

Los padres quieren, indudablemente, lo mejor para sus hijos. Pero lo mejor, nadie se lo va a regalar, tienen que luchar para conseguirlo, y nada más efectivo que participando en las actividades de las escuelas, iglesias y sociedad (organizaciones políticas, cívicas y sociales). Todo ello soportado por la unidad, interna y externa de las familias.

Según (Gras, 2014): En todas las escuelas por lo general se forma un triángulo entre padres, maestros y alumnos. Normalmente se reúnen mensualmente para explicar lo que está sucediendo, las previsiones esperadas y para oír las opiniones y sugerencias de todos los asistentes. Estas reuniones son una de las pocas herramientas puestas a disposición de los padres que puedan preparar buenos objetivos escolares y encontrar la forma de irles haciendo el seguimiento”.

Es fundamental la participación en esas reuniones de las familias, los maestros y del personal docente. Hay muy pocas disculpas para no asistir a estas reuniones voluntarias, aunque se argumente el excesivo trabajo, los malos horarios, la incomprensión del idioma, la creencia de que, si habla, son argumentos, que, aunque en algunos casos sean válidos, la mayoría de las veces son disculpas.

3.11 Compromiso del padre con la escuela

Un promedio de cinco a ocho horas pasan los niños en la escuela, suficiente para que éste ámbito constituya una de las influencias más importantes en la formación de su personalidad y se convierta en una de las vivencias más intensas para ellos. En la escuela los niños y jóvenes adquieren no solo conocimiento académico, sino también experiencias que influirán en su forma de actuar y de ver el mundo. Es allí donde comparten, se divierten, sufren, juegan y socializan. Todas estas constituyen razones de peso para que los padres asuman el reto de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos dentro del ámbito escolar. Escoger la escuela como la permanencia de los niños allí, requieren una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

Aprovechando el comienzo de las actividades escolares es importante que los padres piensen cuál es su posición frente a la escuela, qué esperan de éste y qué tan preparados están para ayudar a los hijos en el inicio de clases. El compromiso que el padre de familia adquiere con la escuela es muy importante, sin embargo, muchos padres se desligan de esta responsabilidad por no estar con sus hijos, por trabajo, por no estar dentro de la familia, adquiriendo esta responsabilidad a otras personas.

3.12 Consecuencias en el hogar por Ausencia paterna

La ausencia de la figura paterna en la sociedad actual comienza a ser un “foco rojo” al considerarse como una de las principales causas de muchos problemas sociales, según Eleazar Martínez fundador de la organización civil Hombres en Armonía.

De acuerdo a esta organización, la falta del padre en la vida de un niño es un gran problema de estos tiempos, ya que puede traer como consecuencias la deserción escolar, bajas calificaciones, huir del hogar y adicciones que pueden ser al alcohol o a otras sustancias prohibidas. Investigaciones han mostrado en cifras cómo incluso en países desarrollados, la falta de uno de los padres puede verse reflejada en las conductas de niños y adolescentes. Estas

investigaciones marcan la pauta para el abordaje de las problemáticas relacionadas con la ausencia del padre que van desde la salud mental de los niños, como los trastornos emocionales y de comportamiento, hasta dificultades en la salud física que se demuestran con tasas de mortalidad infantil.

No obstante, no son consideradas de manera específica las problemáticas afectivas por las que atraviesa el infante y también la madre, teniendo en consideración otro tipo de situaciones económicas y sociales que también desfavorecen el ambiente en el que se desarrollan los hijos.

(Kliksberg 2000), investiga la situación social de Latinoamérica y sus impactos en la estructura familiar. Comparando la situación en países desarrollados y en países que se encuentran en vía de desarrollo, ha logrado observar cómo su situación social ejerce gran influencia sobre la familia, se encontró que para ambos sexos y en casi todos los niveles sociales, exceptuando el más alto, sin diferenciar la raza, los niños que vivían con una madre separada o divorciada tenían considerablemente peores condiciones que los niños que vivían con ambos padres biológicos. Así quienes vivían sin el padre, tenían la tendencia a ser más frecuentemente expulsados de las instituciones educativas a las cuales pertenecían, a sufrir trastornos de comportamiento y a sostener dificultades en la relación con sus compañeros.

En estudios llevados a cabo en Uruguay (Katzman, 1997) se logró ver este tipo de afectación más en un nivel fisiológico. Los hijos extramatrimoniales presentaron una tasa de mortalidad infantil mucho mayor y quienes no vivían con ambos padres mostraban trastornos en el desarrollo psicomotriz.

Las consecuencias que describe con la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y la orientación en aspectos morales.

En este sentido, no solo se trata de una problemática social que tenga que ver con los índices de delincuencia juvenil, la feminización de la pobreza o los trastornos físicos representados en tasas de morbilidad y mortalidad, sino que también se relaciona con efectos psicológicos sobre muchos sujetos que se desarrollan al interior de una familia con estas características y que también afectan al individuo en su relación con otros.

Aunque la madre y el padre pueden ser igualmente receptivos y afectuosos, se ha comprobado que interactúan con los hijos de manera distinta, y que esto es notorio en los primeros años de vida de los niños. Mientras las madres enfatizan el cuidado y la cautela, los padres acentúan el juego. De esta forma, los hombres estimulan la competencia, el desafío, la iniciativa y la independencia en sus hijos.

En las hijas, los padres contribuyen a fomentar su femineidad cuando son cariñosos y protectores con ellas. Diversos estudios han confirmado que mujeres exitosas en sus relaciones heterosexuales y también en el ámbito profesional, tuvieron padres que las trataron con mucho respeto, que valoraron su femineidad, y que al mismo tiempo estimularon sus habilidades.

Se ha analizado que hombres y mujeres que tienen identidades sexuales inseguras o negativas, han experimentado una baja presencia del padre durante la niñez, ya sea porque estuvo ausente, porque los rechazó o porque ejerció sobre ellos una autoridad rígida o castigadora. Existe una amplia evidencia de que los hijos de familias divorciadas o separadas en promedio exhiben más problemas conductuales, y están menos capacitados académica, social y psicológicamente que aquéllos de familias nunca divorciadas.

No obstante, entre los psicólogos es permanente la discusión sobre si los problemas que presentan estos menores son producto de la separación misma o de los conflictos pre-separación. La información que se ha recolectado no se aplica a todos los niños de padre ausente, sin embargo, es probable que, en presencia de ciertas predisposiciones biológicas y circunstancias sociales, sufran problemas que les hagan más difícil enfrentar la vida. Por el contrario, quienes experimentan una paternidad de buena calidad tienen más posibilidades de tener una vida satisfactoria

3.13 Conductas del niño en el ámbito escolar

Según (Cajas, 2005) La repercusión de las dificultades escolares se expresa de diversas formas y aparentemente sin relación mediante trastornos de comportamiento de diversos tipos: fobias, dificultades de alimentación, enuresis, etc. El medio cultural en el que vive el niño es esencial y determinante, por lo que nuestra orientación en estos casos debe enfocarse obligatoriamente tanto al medio social al que pertenece como a sus propias necesidades educativas (carácter interactivo).

Una conducta pasajera por muy molesta que parezca, no debe considerarse nunca como anormal. Estas son las conductas más frecuentes que plantea (Cajas, 2005):

- Necesidad continuada de llamar la atención
- Necesidad de tener éxito en algo
- Agresividad
- Retirada en sus fantasías
- Perfeccionismo
- Depresión
- Hipocondríacos
- Regresión
- Mentiras
- Pequeños robos, novillos y fugas.

Otras pueden tener causas mucho más profundas que rebasan generalmente el ámbito escolar y las soluciones que habrá que adoptar son mucho más complejas. Cabe mencionar que debido a todas estas vivencias que tiene los niños en sus primeros años de vida puede repercutir en el tipo de conducta ante ciertas situaciones, y desenfocar ciertos trastornos de conducta.

3.14 Clasificación de los trastornos de conducta.

Para (Toledo, 2008), Se pueden dividir en funciones elementales, éstas se fraguan en los primeros años de vida, principalmente en el medio familiar. Y en funciones secundarias, las cuales comienzan sobre los seis años y depende de un contacto del niño directamente relacionado con la sociedad y la cultura. Estas funciones son:

- Trastornos del sueño: Insomnio, terror nocturno, pesadillas, etc.
- Trastornos de la alimentación: Anorexia, caprichos para comer, bulimia.
- Trastornos de los esfínteres y evacuación: Enuresis, etc.
- Trastornos de la actividad: Inquietud, impulsividad, huye del esfuerzo, tics, balanceos, desordenado, etc.
- Trastornos del lenguaje: Tartamudez, afasia, disartria, etc.
- Trastornos de la sexualidad: Exhibicionismo, masturbación, etc.
- Trastornos de la afectividad: Arisco, rechazo a las caricias, tímido, vergonzoso.

- Trastornos del estado de ánimo: Tristeza, angustia, depresión, miedos, etc.
- Trastornos Psicovegetativo: Cefaleas, mareos, dolor de vientre, etc.
- Trastornos del aprendizaje escolar: Rechazo escolar, dislexia, rebeldía, novillos.
- Trastornos de las relaciones sociales: Solitario, problemas frecuentes, etc.
- Trastornos que infringen leyes sociales: Mentiras, robos, fugas.

CAPÍTULO IV

REFERENTE METODOLÓGICO

En el presente capítulo se detalla la estrategia metodológica utilizada en la investigación, la cual se realizó en el municipio de San Marcos departamento de San Marcos, siendo estas las siguientes:

4.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto donde se integran los métodos cualitativos y cuantitativos. En su mayoría se utiliza el enfoque cualitativo que según (Lecanda, R. y Garrido, C., s.f) En sentido amplio, define la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Por medio de este enfoque se estableció, las características que presentan las personas que emigran por razones laborales, determinando las causas que lo motivan; así mismo, las dificultades que presentan los niños que necesitan adaptarse al medio escolar y al medio social, formas de conducta, razones morales y éticas, comportamiento ciudadano, motivación para el aprendizaje, etc.

La investigación Cuantitativa se puede definir como (Sampieri, 2002) indica que la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, la relación y estructura dinámica, por otro lado, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población.

Por medio de este enfoque de investigación se obtuvieron datos que de manera relevante establecieron una relación causal entre variables.

La investigación mixta la podemos definir como los métodos cualitativos para la recopilación de datos tienen una función muy importante en la evaluación de impacto, ya que proporcionan una valiosa información para comprender los procesos que existen tras los resultados. Según el World Bank (2003) se pueden usar para mejorar la calidad de las evaluaciones cuantitativas basadas en las encuestas, ya que ayudan a generar hipótesis de evaluación, refuerza el diseño de cuestionarios para las encuestas y amplían las conclusiones de la evaluación cuantitativa. (Sampieri, 2002). Aquí muestra como la relación entre datos cuantitativos y cualitativos dada un campo amplio en el análisis de la recolección establecida aclarando el manejo de datos cuantitativos con respuestas y opiniones vertidas por padres de familia, docentes y estudiantes.

4.2 Tipos de investigación

4.2.1 Documental

El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. (Martinez, 2018).

Se utiliza para sustentar teóricamente el análisis y la excusión, para tener elementos que fundamente las posturas tomadas, las opiniones vertidas y la relación entre las variables planteadas.

4.2.2 Descriptiva

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como “registro, análisis e

interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (Martínez, 2018).

Se presentan los datos obtenidos por medio de una narrativa de manera continua destacando los elementos y características necesarias para encontrar una solución viable que coadyuve a la mejora del problema planteado.

4.2.3 Argumentativa

Es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Por lo que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor. (Rostro, 2012).

Se realiza un análisis crítico del contenido documental en contraste con la realidad contextual que presenta la problemática actual y en retrospectiva de manera histórica.

4.3 Otros enfoques

4.3.1 Transversal

Permite el cálculo directo de la prevalencia de una condición. Además, la relación de temporalidad entre la exposición y el efecto son medidas de forma simultánea en un único período, no siendo posible identificar una direccionalidad en la temporalidad. (Manguña, 2021).

Este método permite identificar un fenómeno en un tiempo determinado revisando su comportamiento y su efectividad con una temporalidad de tiempo por ello se utiliza para la presente investigación, que tiene una temporalidad determinada.

4.3.2 Longitudinal

Es sinónimo de estudio de cohortes o seguimiento, mientras que para algunos estadísticos implica mediciones como un estudio cuya base es la experiencia de la población a lo largo del tiempo (al contrario que un corte de la población). Consistente con esta idea, Rothman, en su

texto de 1986, indica que la palabra longitudinal denota la existencia de un intervalo de tiempo entre la exposición y el comienzo de la enfermedad. Bajo esta acepción, el estudio de casos y controles, que es una estrategia de muestreo para representar esa experiencia de la población a lo largo del tiempo (sobre todo bajo las ideas de Miettinen), también sería un estudio longitudinal. (Rodríguez, 2004).

Se utiliza esta metodología con la intención de analizar las características que presenta el fenómeno revisando hechos establecidos en un tiempo determinado esperando encontrar como resultado el comportamiento de los niños en la adaptación escolar debido a un problema determinado como parte causal o como una correlación de hechos.

4.3.3 Método Biográfico

Como denomina Ruth Sautu (1999) al conjunto de técnicas metodológicas basadas en la indagación no estructurada sobre las historias de vida, tal como son relatadas por los propios sujetos. Acontecimientos vitales por los que han atravesado, en un contexto social.

4.4 Técnicas

Las técnicas son procedimientos rigurosos, que están bien definidos susceptibles de ser aplicados, las técnicas que se utilizan son:

4.4.1 Observación

Para la investigación una de las técnicas seleccionadas es la observación, debido a que por medio de ella se recaba información verídica y de mucho beneficio. Permite al investigador verificar el comportamiento de la población y así lograr un análisis profundo. Es una técnica central que permitió interactuar con la realidad. Para trabajar esta técnica es necesario buscar varios lugares estratégicos y diferentes horarios, porque permite despejar dudas, y obtener variedad de información. Es una técnica sencilla pero muy efectiva.

4.4.2 Entrevista

La entrevista permitió obtener información beneficiosa, permitió reunir datos confiables sobre el tema de adaptación social y escolar que afrontan los hijos de padres ausentes por situación laboral.

4.4.3 Encuesta

Esta técnica tuvo como finalidad recaudar información sobre el tema de una manera más rápida.

4.5 Instrumentos

4.5.1 Guía de observación

Son instrumentos que se utilizaron para el registro que se abrieron por medio de la observación realizada, la experiencia anecdótica, experiencia relacional que dio la entrevista y otros registros importantes que se dan durante la relación contextual.

4.5.2 Guía de entrevista

Son instrumentos dirigidos a los diferentes grupos focales para recopilar la información que sirvió para realizar la tabulación de análisis. Se estructuró de acuerdo a las unidades de análisis, permite obtener variedad de información verídica.

4.5.3 Sujetos o Unidades de Análisis

Los sujetos son los siguientes:

- Madres de familia o encargados de los niños
- Docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Francisca Sandoval, del municipio de San Marcos, San Marcos.

4.6 Objetivo de Investigación

4.6.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la migración laboral de los padres de familia en la adaptación social y escolar de los niños inscritos en las escuelas de los niveles preprimaria y Primaria de la cabecera municipal de San Marcos, del departamento de San Marcos, para proponer actividades que soluciones la problemática planteada.

4.6.2 Objetivo Especifico

- Identificar los motivos de los habitantes del municipio de San Marcos para migrar laboralmente y su influencia en las relaciones familiares y escolares.
- Describir la forma en que afecta a los niños y niñas la migración laboral de los padres de familia.
- Identificar los problemas que enfrenta el docente en la adaptación social y escolar en los niños.
- Determinar la forma en que afecta a los niños la falta de orientación de los padres de familia en su adaptación social y escolar.
- Describir la forma en que afecta al niño la ausencia de los padres de familia en su adaptación social y escolar.

4.7 Operativización de Objetivos

Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Analizar la adaptación social y escolar de niños con ausencia paterna por migración laboral.	Adaptación social. Adaptación	La desintegración familia como medio de desadaptación social.	Observación Guía de entrevista Guía de Observación
	Educativa y Migración laboral.	Niños con problema de conducta en los establecimientos educativos.	
	Consecuencias de la migración	Migración laboral provocada por problemas económicos falta de empleo	
	Ausencia Paterna	Niños viviendo con abuelos o tíos.	

Identificar las consecuencias en el hogar por la ausencia paterna.	Conductas del niño	Problemas de conducta debido a la falta de autoridad familiar ejercida por los padres de familia	
Describir las conductas del niño con ausencia paterna en el ámbito escolar.	Ámbito escolar	Manifestación de conducta en el niño en sus relaciones interpersonales en el ámbito escolar.	
Explicar la relación del padre ausente con la familia y su situación laboral.	Relación padre niño	Ambientes adecuados para adaptación del niño a la escuela	
	Situación Laboral	Determinación de relaciones del niño con su familia	
		Necesidades manifestadas, económicas y laborales	

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

Guatemala es un país que políticamente presenta muchas dificultades las que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Se encuentra entre uno de los países que más desempleo tiene; lo que afecta a las familias en su economía en su alimentación, en situación de pobreza que hacen que las personas opten por emigrar al extranjero con el objetivo de mejorar su situación de vida. Entre los motivos que se encuentran para que los padres emigren esta en primer lugar la pobreza extrema en que viven, lo que provoca nutrición inadecuada, poco acceso al vestido y una situación económica que no les permite enfrentar los problemas de salud y la escolaridad adecuada de los niños.

Así mismo, también la situación laboral se dificulta al no encontrar la posibilidad de trabajo que permita mejorar su calidad de vida y permanecer en el país para tener una relación familiar adecuada. La mayoría de las personas entrevistadas manifiestan que los padres de familia han emigrado con la intención de conseguir un trabajo que les permita mejorar a las familias en todos los aspectos que su vida requiere.

La información que se presenta son los resultados de la observación, entrevista y trabajo de grupo focal que se realizó en el lugar de investigación.

La preocupación de este estudio se refiere a la falta de un padre en algunos hogares y a la atmósfera que en su ausencia se presenta al interior de la familia, la sociedad y la escuela.

El padre es considerado como influencia importante para los niños en las sociedades, las actividades del padre varían según el contexto social, lo que a su vez determina el grado de efecto del padre sobre sus hijos. Una proporción importante de la investigación en ciencias sociales y de políticas se dedica al impacto del padre en el desarrollo socioemocional de los niños. Sin embargo, las contribuciones materiales realizadas por el padre como mantener a la familia, siguen siendo de gran importancia en los distintos efectos sobre el niño, también en los ámbitos de logro educativo del niño y sus perspectivas de éxito social, aspectos que son tomados.

El trabajo realizado con el grupo focal de madres de familia de los niños inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos Francisca Sandoval, del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos. Determinan la principal causa de la migración laboral, el recurso económico en las familias es insuficiente, es por eso que los padres, tienen que dejar el hogar por buscar una mejor oportunidad laboral.

La crisis financiera de las familias presenta momentos difíciles para los que tienen hijos que dependen emocionalmente de los padres, después de todo, la principal preocupación de los padres, y uno de sus grandes motores motivacionales es el bienestar de su familia en todos sentidos. Cuando hay inestabilidad financiera, es necesario reducir gastos, los padres de familia se sienten agobiados ante la perspectiva de tener que negar satisfactores a los suyos.

Los satisfactores que se le brindan a la familiar van desde necesidades superfluas como la compra de juguetes o fiestas de cumpleaños, hasta otras más básicas como escuela, ropa, calzado y alimentos.

El agobio de los padres por resolver los problemas financieros les hace dejar de lado las necesidades emocionales de la familia.

La preocupación más importante de los padres es cubrir las necesidades, un aspecto muy importante que marca la presente investigación es que la mayoría de los padres han emigrado, y se encuentran en algún distrito de Estados Unidos, son pocos los que se han quedado dentro

del propio país, y si es así, el trabajo que desempeñan lejos de la familia es un trabajo absorbente que no le permite la visita constante a la familia, como por ejemplo el trabajo en las maquilas.

Por lo general el factor económico y preparación académica de los padres y madres de familia se ha ido superando, la mayor parte de familias ya tienen casa con una construcción sólida, un ingreso económico que da estabilidad al hogar, pues en la mayoría de familias ambos padres laboran, sin embargo; es el padre quien tiene su lugar de empleo es lejos de la familia, en otro departamento o en la ciudad capital, entre las profesiones de los padres de familia se tienen auditores, ingenieros, pero la mayor parte son policías, siendo este un factor que influye por el horario que demanda este tipo de trabajo, que implica abandonar a los hijos y esposa por mucho tiempo, los padres que son policías a veces trabajan 20 días y descansan 8 si se encuentran prestando el servicio en un departamento cercano no es tan difícil trasladarse y aprovechan los ocho días, pero si son departamentos lejanos a San Marcos, resultan visitando a la familia por cinco días, otras profesiones como los ingenieros que trabajan en ingenios de azúcar solo permite a los ingenieros salir a cada tres meses, siempre y cuando no sea la fecha de zafra, si la madre trabaja el tiempo que pasa con sus hijos también es limitado, delegando la responsabilidad, atención y cuidado a otra persona, que podría ser familiar o una persona ajena a la familia.

Es importante resaltar, que en las guías de observación los resultados muestran que la mayor parte de familias poseen casa propia y en su defecto es de los abuelos, pero que han sido mejoradas en su construcción, gracias al aporte económico de los padres que emigraron por trabajo, se observa que la mayor parte de casas son construcciones de dos niveles poseen entre 1 y 6 cuartos utilizados para vivir, divididos en dormitorios, cocina, sala, baños, poseen el servicio de energía eléctrica y agua potable, drenaje, y servicios.

La situación económica de las familias a mejorado lo que se manifiesta en los párrafos anteriores. La relación entre padres e hijos a desmejorado debido a que las familias nucleares no están completas constantemente. Favorecidas las familias de padres de familia que laboran en la república de Guatemala porque los padres de alguna manera visitan a los hijos esporádicamente; siempre manifestando algún tipo de relación que les permite una mejor adaptación a los ámbitos escolares y sociales a los que el niño asiste. La problemática mayor la manifiestan los padres que laboran en el extranjero, en el caso de estas familias la mejora económica ha creado mayores oportunidades en su calidad de vida, pero la relación entre padres

e hijos es nula únicamente existe comunicación con ellos a través de medios electrónicos que no permiten la mejora conductual de los niños, en ocasiones los niños manifiestan algún tipo de rechazo en su relación con las demás personas debido a la falta que les provoca el cariño, amor y relación moral con los padres de familia.

Los docentes en los establecimientos educativos enfrentan esta problemática debido a que los niños tienen problemas de tipo psicológico que el docente que, aunque esté preparado académicamente no los puede enfrentar por la falta de autoridad de parentesco que no le permite un llamado de atención que los niños puedan tomar en cuenta. Sin embargo, desarrollan la labor que les fue encomendada de la mejor forma que lo saben hacer, estos niños presentan en muchas ocasiones un rendimiento escolar no adecuado que se manifiesta como falta de estudio, falta de entrega de trabajos o el exceso en el uso de medios electrónicos de estos niños debido a la falta de control que tienen dentro de la familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCION

Talleres dirigidos a docentes denominados “Actividades para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes y padres de familia”

6.1 Datos Generales

Nombre del programa

Talleres dirigidos a docentes denominados “Actividades para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes y padres de familia”

6.2 Antecedentes

La Fundación Montessori en la revista el Método Montessori, enfatiza que proveer un ambiente preparado para los niños con cuatro variables funcionales: ordenado, estético, simple y real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Explican que este ambiente promueve la socialización, el respeto y la solidaridad; motivando al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo.

El Método Montessori ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados periodos de concentración que no deben ser interrumpidos. Según Urrea, estos ambientes como el que propone Montessori, se incluyen en el proceso de adaptación explicando que, en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas.

La adaptación del niño al ambiente escolar se ve tan simple, pero en el fondo, son varios aspectos que se deben tomar en cuenta. Al ingresar los estudiantes a los primeros años en la escuela se espera que algunos estudiantes no se sientan tan bien los primeros días, pero con el paso del tiempo se van adaptando a su nuevo ambiente, sin embargo, cuando se presentan actitudes en los niños que no son normales, porque se observan dificultades en su aprendizaje, falta de socialización con sus compañeros, se debe prestar atención.

Los docentes actualmente deben de saber aplicar actividades que permitan que los niños se sientan incluidos y que les permitan apoyarlos en su adaptación escolar. En este sentido, la actitud de la familia y de los profesionales de la docencia cobran una gran importancia, siendo imprescindible que todos los que conforman la comunidad educativa exista cierta coordinación y coherencia en el proceso de adaptación.

CECREALC, indica que la adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio, que significa esto, se entiende que la adaptación es el camino o procedimiento por el que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación.

En la Revista Digital de la Universidad para padres online, puntualiza que la asistencia de los niños al centro educativo, es de beneficio porque comienzan a formar lazos afectivos con nuevas personas, espacios y materiales distintos a los que el niño conoce en el contexto habitual, es decir, al contexto familiar. Significa que todo aquel cambio que debe afrontar el niño, influye a que vaya descubriendo las normas de interacción y el comportamiento con los grupos donde se desarrollará a diario. (Universo UP, 2010)

6.3 Introducción

Desde que se forma una nueva vida en el vientre de la madre, todo el ambiente y entorno influye en su crecimiento, cuando da a luz la madre tiene una gran responsabilidad para que el desarrollo del niño sea el más adecuado y sano posible. Los tres primeros años de vida son considerados como cruciales para el desarrollo del niño. Esto significa, que en este periodo el niño aprende a realizar diferentes acciones que le permiten relacionarse con los demás miembros de la familia, esto incluye comunicarse y desarrollar las habilidades cognitivas básicas.

Sin embargo, parte de este desarrollo en los primeros tres años es la madre quien lo sostiene, cuando llega el momento de incorporar a la escuela, encuentra a más niños de su edad y por lo tanto encuentran nuevas formas en su entorno para poder desenvolverse e interactuar con ellos, así mismo se hacen presentes en el entorno nuevas formas que estimulan y permiten el desarrollo de otras capacidades que fortalecen el nivel cognitivo, social y emocional.

Estos procesos sociales, afectivos y psicológicos que se dan conforme el ser humano viene creciendo tienen relación con la educación y el desarrollo integral. Son tantos los procesos que el ser humano que tiene que pasar en su desarrollo. Considerando dentro de estos procesos la adaptación escolar, siendo este muy importante porque influye de manera determinante en su desarrollo y en su futuro comportamiento cuando sea un joven o adulto.

El proceso de adaptación comienza cuando existe una interacción entre el niño y el medio, el niño conoce el ambiente de su casa y viene influenciado por ese entorno, mucho de lo que haga en casa y su relación con los demás miembros de la familia, son factores que influye en su comportamiento en el nuevo ambiente que empieza a conocer. Es necesario recalcar que no todos los niños sufren al tener contacto con un nuevo entorno. Sin embargo, hay niños que ese nuevo proceso de adaptación representa ansiedad, temor, nerviosismo, estrés, porque puede ser que se separa de su familia por primera vez, o porque otros problemas dentro de casa lo tienen preocupado.

Por tal motivo a través de la realización de los Talleres de orientación dirigidos a Docentes sobre actividades para desarrollar con padres de familia y estudiantes para mejorar su adaptación escolar, pretenden brindar a los docentes la información necesaria sobre la importancia de la adaptación escolar del niño, así también brindar orientación sobre los métodos y técnicas que pueden ser empleadas para que orienten a los familiares con quien

convive el niño para ayudar a su adaptación en la escuela, también se pretende brindar al docente orientación y herramientas que le permitan desarrollar diferentes métodos y estrategias dentro del establecimiento para apoyar a los niños a su adaptación dentro del establecimiento, considerando la importancia que tiene la adaptación escolar dentro del desarrollo del niño.

6.4 Justificación

La adaptación escolar es una labor ardua que requiere saber detectar de forma precoz la aparición de posibles problemas de conducta entre otros, para así prevenir el desarrollo futuro de trastornos de conducta más graves. El entrenamiento en las pautas específicas de actuación permitirá un buen clima del aula y una mejor comprensión de los alumnos.

Los niños pequeños al ingresar por primera vez a la escuela y cambiar de ambiente presentan comportamientos algunos considerados como normales por separarse de su ambiente familiar al que han estado acostumbrados. Otros niños presentan comportamientos que conforme va pasando el tiempo el docente debe de prestar determinada atención, porque son indicadores de que el niño tiene problemas de adaptación.

Es normal que para todos los niños el primer año escolar es un tiempo difícil y adaptarse a personas y ambientes distintos lo hace más difícil. Este proceso de adaptación es un proceso de transición mediante el cual la familia debe proporcionar al niño seguridad y confianza, así mismo el docente también va hacer lo posible por mantener esa seguridad en el ambiente escolar, para que el niño pueda ir descubriendo y adaptándose progresivamente a un nuevo medio desconocido como lo es la escuela infantil.

Los beneficios de brindar al niño un ambiente agradable y seguro son importantes para este período de adaptación, porque la docente puede ayudar al niño a que su vivencia en esta etapa sea lo mejor posible, porque esa etapa va ser procesada durante mucho tiempo en la memoria afectiva del niño, a la vez debe de existir incorporación progresiva de los padres de familia, para que los niños vayan desapegándose poco a poco.

Sin embargo, no siempre se cuenta con la presencia de los padres de familia, por lo que la docente tiene que tener un gran conocimiento sobre la importancia de la adaptación escolar de los niños de educación preprimaria y primaria, esto significa que las docentes de este

nivel deben de contar con el conocimiento y la preparación de aplicación de diferentes actividades que ayuden a los estudiantes a lograr una adaptación escolar.

Es sabido que muchos niños presentan problemas de adaptación escolar, pero no es porque el ambiente de la escuela no sea agradable, sino porque dentro del ambiente familiar se encuentran pasando por proceso que a su edad no comprenden, como la ausencia de uno de los padres, la separación de los padres, la muerte o cualquier otro que altere la integridad y armonía de un hogar.

Por lo que se considera que es necesario brindar y preparar a las docentes de educación preprimaria y primaria “Talleres de orientación dirigidos a docentes sobre actividades para desarrollar con padres de familia y estudiantes para mejorar su adaptación escolar”. Siendo de gran importancia que las docentes de nivel preprimario y primario tengan suficientes recursos y conocimiento para poder afrontar dentro del aula estos problemas que en la actualidad son más frecuentes y que perjudican en el aprendizaje de los niños, así como también influirán en su futuro como personas.

6.5 Objetivos

6.5.1 General

- Implementar talleres de orientación dirigidos a docentes sobre actividades para desarrollar con padres de familia y estudiantes para mejorar la adaptación escolar.

Específicos

- Informar a los docentes de los niveles de preprimaria y primario sobre la importancia de conocer sobre la adaptación escolar de los niños de nivel pre primario y primario.
- Orientar a los docentes de los niveles de educación preprimaria y primario sobre la necesidad de crear en las escuelas ambientes agradables, que fortalezcan a los niños seguridad y apoyarlos en su adaptación escolar para reducir los riesgos de padecer problemas de adaptación escolar.
- Capacitar a los docentes de los niveles preprimaria y primario sobre la aplicación de estrategias a implementar para apoyar a los niños en la adaptación escolar.

6.6 Cobertura

Los talleres serán desarrollados en la cabecera municipal de San Marcos, aplicados a los docentes de las escuelas de la cabecera municipal, para poder ser aplicados a padres de familia y estudiantes que tienen problemas en su adaptación escolar. Actualmente las escuelas están atravesando problemas con estudiantes con problemas de adaptación, causados por la falta de uno de los padres, provocando distintos problemas en los niños que se ven reflejados en la escuela al no adaptarse al ambiente escolar.

Por tal razón se considera importante realizar talleres en el municipio, para que se pueda orientar a los docentes de las escuelas sobre la implementación de actividades donde se guíe al padre de familia a realizar diferentes acciones que ayuden al niño a adaptarse en la escuela, también así, desarrollar estos talleres con los docentes para que puedan aplicar actividades e implementarlos con los niños motivándolos en su estadía en la escuela, así como atraerlos al ambiente escolar, haciéndolos sentir bien, y ayudando a su adaptación escolar de forma creativa.

6.7 Beneficiarios

Los beneficiarios de los talleres, serán los niños estudiantes del sector público, de los niveles de preprimaria y primaria de la cabecera municipal de San Marcos, departamento de San Marcos, así como también los padres de los estudiantes y docentes que laboran en los establecimientos educativos del sector público.

6.8 Tiempo de duración

La implementación de los talleres tendrá una duración de seis meses, dando inicio en el mes de febrero para culminar en el mes de julio.

6.9 Temas a desarrollar

- a) Adaptación Escolar
 - ¿Qué es la adaptación escolar?
 - Importancia de la adaptación escolar
 - Procesos de Adaptación escolar

- b) Necesidades infantiles en el proceso de adaptación escolar (Parte I)
 - ¿Qué necesitan los niños y niñas que se encuentran en un proceso de adaptación escolar?
 - Sentirse seguros
 - Sentirse acogido
 - Familiarizarse con el nuevo entorno y acompañante
 - Tiempo

- c) Necesidades infantiles en el proceso de adaptación escolar (Parte II)
 - Sentir a su familia cerca
 - Expresar sus emociones
 - Conquistar el nuevo espacio
 - Atención individualizada
 - Acompañantes conectados con la infancia

- d) Estrategias que favorecen la adaptación escolar
 - Estrategias centradas en el aspecto individual
 - Estrategias de recuperación de percepción individual
 - Estrategias de inserción de los maestros y alumnos en el entorno
 - Estrategias de socialización centradas en actividades grupales
 - Estrategias relacionado con las actividades programas por la institución
 - Estrategia de problematización
 - Estrategia de descubrimiento e indagación
 - Estrategias de proyecto

6.10 Metodología

Para el desarrollo de las diferentes fases del programa, se utilizara la metodología de investigación acción participativa, porque su estudio es parte de la realidad social y responde a la problemática social con el objetivo de mejorar y realizar un cambio en la realidad. Aplicando los siguientes métodos y técnicas:

- a) Método
 - Investigación acción participativa
- b) Técnicas
 - Talleres
 - Trabajo en equipo
 - Observación
 - Lluvia de ideas
 - Notas de registro
- c) Instrumentos
 - Computadora
 - Cañonera
 - Papelografos
 - Tarjetas

6.11 Recursos

- a) Humanos
 - Supervisor Educativo del sector del municipio de San Marcos, cabecera municipal.
 - Directores, personal docente, alumnos y padres de familia de los establecimientos públicos de la cabecera municipal de San Marcos.
 - Estudiante de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de San Marcos.
- b) Físicos
 - Instalaciones de los establecimientos educativos del sector público del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

6.12 Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Lapiceros
- Marcadores
- Crayones

- Computadora
- Cañonera
- Carteles
- Trifoliales
- Entre otros

6.13 Coordinación

La realización de los talleres se coordinará con personal de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, Supervisor Educativo, directores, docentes y padres de familia para poder desarrollar los talleres en un tiempo programada de seis meses, durante el ciclo lectivo.

6.14 Evaluación

La evaluación se realizará al final cada taller, se emplearán diferentes técnicas, permitiendo evaluar y valorar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

6.15 Etapas del proyecto

El proyecto de “Talleres de orientación dirigidos a docentes sobre actividades para desarrollar con padres de familia y estudiantes para mejorar su adaptación escolar”, está integrado por 5 talleres que serán impartidos a los docentes de los niveles de educación preprimaria y primario, en cada taller se aplicarán diversas actividades para alcanzar los objetivos del mismo. En cuanto a su ejecución se tendrá el apoyo de los Supervisores Educativos, directores y docentes de los establecimientos educativos del sector público de la cabecera municipal del municipio de San Marcos, departamento San Marcos. El proyecto de los talleres consta de las siguientes fases:

6.15.1 Etapa de planificación y organización

En esta etapa se realizarán reuniones para coordinar, establecer horarios y fechas para llevar a cabo los talleres. Las reuniones se llevarán a cabo con los supervisores educativos

y directores de los establecimientos públicos de nivel preprimario y primario de la cabecera municipal de San Marcos.

6.15.2 Etapa de socialización

La etapa de socialización permitirá que se desarrolle los diferentes talleres a los participantes, realizando actividades para los mismos dando a conocer la importancia de la adaptación escolar, los procesos, y las diferentes temáticas asociadas al tema central, así también será en esta etapa donde se realizará todo el material y recursos necesarios para transmitir la información, haciendo uso de diferentes estrategias para que permitan a los participantes visualizar, concientizarse, sensibilizarse y comprender la importancia de la adaptación escolar y las estrategias que pueden aplicar como docentes en los establecimientos educativos.

6.15.3 Etapa de evaluación

La etapa de la evaluación se realizará al finalizar la ejecución de los talleres programados, para determinar si se alcanzaron los objetivos, haciendo las observaciones correspondientes para futuros eventos.

6.16 PLAN DE PRIMER TALLER

TEMA: SENSIBILIZACIÓN Y PRESENTACIÓN AL TALLER DE ADAPTACIÓN ESCOLAR					
OBJETIVO: Preparar a los docentes de nivel preprimario y primario para recibir información y formación sobre la importancia de la adaptación escolar en el proceso educativo.					
Tema a desarrollar	Actividades a desarrollar	Dinámicas a emplear	Material a utilizar	Tiempo	Horario de trabajo
Registro de Asistencia	Firma en los listados de asistencia	Al ingresar al salón	Listas impresas	20 minutos	
Presentación de facilitadores	Presentación de los objetivos, metodología y agenda del taller	Palabras de bienvenida y anuncio de nombres de los facilitadores. Presentación de los objetivos del taller y de la agenda.	Micrófono Amplificación Tarjetas con los nombres	10 minutos	

<p>Presentación de los participantes</p>	<p>Conocimiento del grupo</p>	<p>Presentación de los y las participantes: Dos dinámicas: Opción 1: Dinámica 1: Juego de presentación en parejas Busca tu fruta. Opción 2: dinámica2: presentación individual : Prende tu fósforo</p>	<p>Cartulinas de colores en forma de frutas partidas en la mitad.</p>	<p>10 minutos</p>	
<p>Integración del grupo y creación de ambiente de confianza</p>	<p>Definir las expectativas y compromisos de los participantes.</p>	<p>Dinámica 3: Trabajo en grupos y plenaria para la definición de expectativas y compromisos de los participantes frente a los talleres.</p>	<p>Papelgrafos, marcadores</p>	<p>20 minutos.</p>	
<p>Contestar la pregunta ¿Por qué participamos en este taller?</p>	<p>Identificar por qué han sido invitados al taller</p>	<p>Presentación Power Point</p>	<p>Presentación en Power point Computadora</p>	<p>10 minutos.</p>	

			Pantalla		
Final de la primera fase del taller	Cierre de la primera fase del taller.	Plenario de conocimiento, sensibilización y aceptación a recibir los demás talleres.	Micrófono Papelgrafos Marcadores	5 minutos.	

6.17 PLAN DE SEGUNDO TALLER

TEMA: ADAPTACIÓN ESCOLAR					
OBJETIVO: Brindar información a los docentes de nivel preprimario y primario para comprender la importancia de la adaptación escolar en el proceso educativo.					
Tema a desarrollar	Actividades a desarrollar	Dinámicas a emplear	Materiales a utilizar	Tiempo	Horario de trabajo
Registro de Asistencia	Firma en los listados de asistencia	Al ingresar al salón	Listas impresas	20 minutos	
Presentación de facilitadores	Presentación de los objetivos, metodología y agenda del taller	Palabras de bienvenida y anuncio de nombres de los facilitadores. Presentación de los objetivos del taller y de la agenda.	Micrófono Amplificación Tarjetas con los nombres	5 minutos	
Organización de los participantes	Dividirse en grupos de 6 integrantes.	Dinámica 1:		5 minutos	

		Numerarse del 1 al 6. Agruparse según el número.	Registro de listados de grupos		
TEMA 1: 1. Adaptación escolar ¿Qué es adaptación escolar?	Exposición por facilitadores Trabajo de grupos	Dinámica Ice-Breakers Después de la exposición del facilitador, con los grupos ya conformados trabajarán entrevistándose unos a otros, formulando preguntas relacionadas al tema desarrollado que llevarán a plenaria.	Papelgrafos, marcadores tarjetas	20 minutos.	
TEMA 2: Importancia de la adaptación escolar	Exposición por facilitadores Trabajo de grupos	Presentación Power Point	Presentación en Power point Computadora Pantalla	10 minutos.	
Final de la primera fase del taller	Cierre de la primera fase del taller.	Plenaria de conocimiento, sensibilización y aceptación a	Micrófono Papelgrafos	5 minutos.	

		recibir los demás talleres.	Marcadores		
--	--	-----------------------------	------------	--	--

6.18 PLAN DEL TERCER TALLER

TEMA: ADAPTACIÓN ESCOLAR					
OBJETIVO: Brindar información a los docentes de nivel preprimario y primario para comprender los procesos de la adaptación escolar en el proceso educativo.					
Tema a desarrollar	Actividades a desarrollar	Dinámicas a emplear	Materiales a utilizar	Tiempo	Horario de trabajo
Registro de Asistencia	Firma en los listados de asistencia	Al ingresar al salón	Listas impresas	20 minutos	
Presentación de facilitadores	Presentación de los objetivos, metodología y agenda del taller	Palabras de bienvenida y anuncio de nombres de los facilitadores. Presentación de los objetivos del taller y de la agenda.	Microfona Amplificación Tarjetas con los nombres	5 minutos	
Organización de los participantes	Dividirse en grupos.	Dinámica: Fase 1 Post-it-cionate	Registro de listados de grupos	5 minutos	
TEMA 1:	Exposición por facilitadores	Dinámica Post-it-cionate	Panelos, pelotitas,	25 minutos.	

Procesos de adaptación escolar	Trabajo de grupos	Después de la exposición del facilitador, cada grupo escogerá cualquiera de los procesos expuestos, y realizarán ejemplificación, ventajas y desventajas de trabajarlo.	marcadores		
Final del taller	Cierre del tercer taller	Conclusiones en plenaria	Micrófonos, Papeles, Marcadores	5 minutos.	

6.19 PLAN DEL CUARTO TALLER

TEMA: NECESIDADES INFANTILES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR (PARTE D)
OBJETIVO: Orientar a los docentes de los niveles de educación preprimaria y primario sobre la necesidad de crear en las escuelas ambientes agradables, que fortalezcan a los niños seguridad y apoyarlos en su adaptación escolar para reducir los riesgos de padecer problemas de adaptación escolar.

Tema a desarrollar	Actividades a desarrollar	Dinámicas a emplear	Materiales a utilizar	Tiempo	Horario de trabajo
Registro de Asistencia	Firma en los listados de asistencia	Al ingresar al salón	Listas impresas	20 minutos	
Presentación de facilitadores	Presentación de los objetivos, metodología y agenda del taller	Palabras de bienvenida y anuncio de nombres de los facilitadores. Presentación de los objetivos del taller y de la agenda.	Microfófono Amplificador Tarjetas con los nombres	5 minutos	
Organización de los participantes	Dividirse en grupos.	Dinámica: La granja Todos los participantes tomarán una tarjeta en la que indica el nombre de un animal, tendrán que hacer el sonido que identifique a cada animal, para hallar a todos los integrantes del grupo.	Registro de listados de grupos	5 minutos	
TEMA 1: ¿Qué necesitan los niños y niñas que se encuentran en un	Exposición por facilitadores a través de diapositivas.	La exposición se desarrolla a través de diapositivas.	Computadora y cañonera	20 minutos.	

proceso de adaptación escolar?					
RECESO	Se brinda una taza de café	Pueden salir al aire libre	Cafeteras	10 minutos	
TEMA 2 <ul style="list-style-type: none"> • Sentirse seguros • Sentirse acogido • Familiarizarse con el nuevo entorno y acompañante • Tiempo 	Exposición por facilitadores.	Exposición a través de diapositivas Dinámica: Las gafas Grupo de 10 integrantes. La consiste en que los miembros verán la realidad a través de distintos puntos de vista.	Computador Cafetera Pantalla Gafas Tarjetas	25 minutos 20 minutos	

6.20 PLAN DEL QUINTO TALLER

TEMA: NECESIDADES INFANTILES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR (PARTE II)					
OBJETIVO: Orientar a los docentes de los niveles de educación preprimaria y primario sobre la necesidad de crear en las escuelas ambientes agradables, que fortalezcan a los niños seguridad y apoyarlos en su adaptación escolar para reducir los riesgos de padecer problemas de adaptación escolar.					
Tema a desarrollar	Actividades a desarrollar	Dinámicas a emplear	Materiales a utilizar	Tiempo	Horario de trabajo

Registro de Asistencia	Firma en los listados de asistencia	Al ingresar al salón	Listas impresas	20 minutos	
Presentación de facilitadores	Presentación de los objetivos, metodología y agenda del taller	Palabras de bienvenida y anuncio de nombres de los facilitadores. Presentación de los objetivos del taller y de la agenda.	Microfóno Amplificación Tarjetas con los nombres	5 minutos	
Organización de los participantes	Dividirse en grupos.	Dinámica: Toca algo de color (el facilitador indica que color) Los participantes escogen y tocan un objeto del color que el facilitador indica.	Registro de listados de grupos	5 minutos	
TEMA 1: Sentir a su familia cerca Expresar sus emociones	Exposición por facilitadores.	La exposición se desarrolla a través de diapositivas. Dinámica: cuento compartido	Computadora y cañonera	20 minutos.	

		<p>Los participantes se organizan en grupos de 10.</p> <p>Luego crearan un cuento donde va ser narrado por cada integrante, expresando sus emociones, inicia el coordinador y luego señala al siguiente miembro del grupo y continúa el cuento así sucesivamente hasta que pasan todos los integrantes.</p>	Tarjetas con nombres	10 minutos	
RECESO	Se brinda una taza de café	Pueden salir al aire libre	Cafeteras	10 minutos	
TEMA 2 Conquistar el nuevo espacio Atención individualizada	Exposición por facilitadores.	<p>Exposición a través de diapositivas</p> <p>Dinámica: Río turbio</p>	Computadora cáñonera	15 minutos	

<p>Acompañantes conectados con la infancia</p>		<p>Se trabajará con los mismos grupos organizados al inicio del taller.</p> <p>Los participantes se sientan en el suelo formando un círculo y en la mano cada integrante tiene una tapita de botella. Cantarán una canción: “por el río pasa un agua muy turbia, turbia”. Con las tapitas deben seguir el ritmo de lo que cantan. A cada tiempo se pasan la tapita a su compañero de la derecha.</p> <p>Avanzarán cada vez más rápido quien se confunde sale eliminado, y realizan un listado para ir exponiendo las sensaciones y emociones al realizar la dinámica y los temas de desarrollo.</p>	<p>G afas T arjetas</p>	<p>2 0 minutos</p>	
---	--	---	-------------------------------------	----------------------------	--

6.21 PLAN DEL SEXTO TALLER

TEMA: ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR (PARTE II)					
OBJETIVO: Capacitar a los docentes de los niveles preprimaria y primario sobre la aplicación de estrategias a implementar para apoyar a los niños en la adaptación escolar.					
Tema a desarrollar	Actividades a desarrollar	Dinámicas a emplear	Materiales a utilizar	Tiempo	Horario de trabajo
Registro de Asistencia	Firma en los listados de asistencia	Al ingresar al salón	Listas impresas	20 minutos	
Presentación de facilitadores	Presentación de los objetivos, metodología y agenda del taller	Palabras de bienvenida y anuncio de nombres de los facilitadores. Presentación de los objetivos del taller y de la agenda.	Microfónico Amplificador con tarjetas con los nombres	5 minutos	
Organización de los participantes	Dinámica para romper el hielo.	Dinámica: Me voy de viaje Todos los participantes se deben sentar en un círculo. El facilitador dice “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y	Salón	10 minutos	

		le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo”. Cada integrante del grupo debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.			
<p>TEMA 1:</p> <p>Estrategias centradas en el aspecto individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de recuperación de percepción individual • Estrategias de inserción de los maestros y alumnos en el entorno • Estrategias de socialización centradas en 	Exposición por facilitadores.	<p>La exposición se desarrolla a través de diapositivas.</p> <p>Discusión Dirigida: Los participantes intercambiarán ideas, profundizando los conocimientos sobre las estrategias.</p>	<p>C omputador a y cañonera</p> <p>G uías para la discusión</p>	<p>2 0 minutos.</p> <p>2 0 minutos</p>	

actividades grupales					
RECESO	Se brinda una taza de café	Pueden salir al aire libre	Cafeteras	10 minutos	
TEMA 2 Estrategias relacionadas con las actividades programadas por la institución. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de problematización • Estrategia de descubrimiento e indagación • Estrategias de proyecto 	Exposición por facilitadores.	Exposición a través de diapositivas Tormenta de ideas, los participantes expresan con absoluta libertad todo lo que se les ocurra a propósito. Dinámica: Reconstrucción: Los participantes de cada grupo analizan distintas estrategias y brindarán las conclusiones en plenaria.	Computadora Papelógrafo Papelógrafo s, marcadores	15 minutos 4 minutos 20 minutos	
REFLEXIÓN FINAL	Facilitadores	Dinámica: Dictado de un dibujo, la finalidad de la dinámica es mostrar de forma vivencial la	Papelógrafo s, marcadores	15 minutos	

		<p>dificultad de transmitir ideas que a uno le parecen clarísimas, y la serie de factores de formantes que pueden actuar tanto en el transmisor como en el receptor.</p> <p>Se reflexiona sobre el trabajo realizado en todos los talleres, especialmente sobre la labor docente para colaborar con la adaptación escolar.</p>			
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

- Los habitantes de San Marcos tienen la necesidad de emigrar a nivel interno en la República de Guatemala o al extranjero hacia los Estados Unidos por situaciones de tipo laboral que redundan en problemas económicos que tiene la familia. Las familias

presentan necesidades como alimentación, vestido y educación que el padre de familia por lo regular tiene que cubrir, por ello una de las opciones es buscar trabajo en lugares fuera del departamento.

- Las familias presentan el problema de desintegración familiar al emigrar los padres de familia por situaciones laborales, lo cual es una necesidad que se debe cubrir para mejorar la calidad de vida, esto implica que los niños permanezcan durante ese tiempo solamente con el padre o solamente con la madre, recomendados con abuelos, tíos, amigos; esto provoca que en su relación personal con compañeros de estudio o amigos no se desempeñen de la mejor manera, teniendo el problema de conducta como violencia, timidez, sumisión, agresividad, alcoholismo, drogadicción lo que presenta como efecto bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje o inasistencia al establecimiento educativo.
- Los problemas que presenta el docente en los niños que provienen de familias desintegradas por la migración son conductuales por el hecho de mostrar violencia al relacionarse con sus compañeros, presentan agresividad lo que incide en el acoso escolar, ya sea que lo ejerzan o que lo sufran. Así mismo, inciden en la inasistencia escolar lo que provoca el rendimiento bajo en cada una de las actividades escolares que el docente desarrolla.
- Los niños manifiestan problemas de conducta como violencia, timidez, sumisión, agresividad, alcoholismo, drogadicción.

BIBLIOGRAFÍA

Antelo, E., & Abramovich, A. (2000). *El renegar de la escuela: desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. Argentina: Ediciones Rosario.

- Arendt, H. (1998). *La condición humana*. España: Paidós.
- Cajas, R. (2005). *Orientación y tutoría. Reforma de aprender a convivir*. México.
- Centinela, E. (2013). Ausencia del padre. *Padres por siempre*, 15.
- CIEEM. (2017). *Geografía, Clase No.5*.
- (2001). *Diccionario Municipal de Guatemala*. Guatemala: Instituto de Estudios y Capacitación Cívica COMODES.
- Escalante Herrera, M. A. (s.f.). Breve información del municipio de San Pedro Sacatepéquez. Guatemala.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Falicov, C. (2007). *La familia transnacional: un nuevo y valiente tipo de familia, en Perspectivas sistémicas online*.
- Ferrer, M., & Belart, A. (1999). *El ciclo de la vida: una visión sistemática de la familia*. España, Bilbao: Declée de Brouwer.
- Géraud, R. (1980). *La vida en la pareja*. Madrid, España: Editorial Bilbao Mensajero.
- Gras, F. (2014). *Escuela para padres*.
- Lara, C., Rodríguez, F., García, C., & Esquivel, A. (s.f.). *Tradiciones de Guatemala*. San Marcos: Prensa Libre.
- López, M. E. (2013). *Inteligencia Familiar*. México.
- OIT, O. B. (2015). *The Contribution of Labour Mobility to Economic Growth*. Anqara, Turquía.
- ONU. (2015). *Migración, Derechos Humanos y Gobernanza*. Francia: Courand et Associés.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2020). *Resultados de levantamiento de información San Marcos Guatemala*. San Marcos: OIM.

Pérez Porto, J. (2008). *Psicopedagogía*.

REDODEM, Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes. (2018). *El Estado indolente: recuento de la violencia en las rutas migratorias y perfiles de movilidad en México*. México.

Sapón Batz, R. O. (2014). "EMIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU DESERCIÓN ESCOLAR"(Estudio realizado en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria, Cantón Tzanixnam, Totonicapán). Quetzaltenango.

SEGEPLAN. (2012). *Información demográfica sobre el municipio de San Pedro Sacatepéquez*. Guatemala.

Sescovich Rojas, S. (2016). *Conducta Humana*.

Suárez Nuñez del Prado, D. (2008). Causas y efectos de la migración internacional. *PERSPECTIVAS*(22), 161-180.

Toledo, M. (2008). *La escuela ante el niño con necesidades educativas*. México.

Universo UP. (octubre de 2010). *Revista Digital de la Universidad para padres Online*. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de http://www.revista.universidaddepadres.es/indez.php?option=com_content&view=article/id=655/Itemid=642

Vásquez, A. (2011). *Tecno-educacion*.

Yáñez, A. (1992). *Doctrina. Fray Bartolomé de las Casas*. México Universidad Nacional Autónoma de México.