

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS  
DE DESARROLLO.**



**TESIS:  
“INCIDENCIA DEL DEPORTE EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN  
JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES EL MUNICIPIO DE SAN MARCOS”**

**POR:  
JORGE MARIO AYALA FLORES**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE  
DESARROLLO.**

**LICDA. EVELYN REYNA.  
ASESORA.**

**LICDA AMINTA ESMERALDA GUILLÉN RUIZ  
REVISORA.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS SEPTIEMBRE DE 2022**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS  
DE DESARROLLO.**



**TESIS:**

**“INCIDENCIA DEL DEPORTE EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN  
JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES EL MUNICIPIO DE SAN MARCOS”**

**POR:  
JORGE MARIO AYALA FLORES**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE  
DESARROLLO.**

**LICDA. EVELYN REYNA.  
ASESORA.**

**LICDA AMINTA ESMERALDA GUILLÉN RUIZ  
REVISORA.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**

**CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN  
PROYECTOS DE DESARROLLO**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

REPRESENTANTE DE DOCENTES

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda  
Maldonado

REPRESENTANTE DE DOCENTES

Lic. Oscar Alberto Ramirez Monson

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Br. Luis David Corzo Rodríguez

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**

**CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORENTACION EN  
PROYECTOS DE DESARROLLO**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Licda. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	COORDINADOR CARRERAS TÉCNICO EN PRODUCCUIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz.	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López.	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara Gonzales	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez Gonzáles	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Ing. Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGÜÁN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL Y COORDINADOR DE LA EXTENSIÓN DE TACANA
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGIA CIENCIAS POLITICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

Licda. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz

COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Y REVISORA

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar.

ASESORA





San Marcos 15 de julio de 2022.

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz  
Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social  
Centro Universitario de San Marcos  
San Marcos.

Es un gusto externarle mi saludo y respeto a través de la presente.

En atención al nombramiento que me hiciera como ASESORA del trabajo de graduación de la tesis titulada **“INCIDENCIA DEL DEPORTE EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS** “. Elaborada por: **Jorge Mario Ayala Flores**

Me permito informarle que he finalizado con el proceso de ASESORIA y que el mencionado trabajo cumple con los requerimientos establecidos en el reglamento de trabajos de graduación a nivel de licenciatura. Por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE, para que el estudiante continúe con los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Evelyn Marisela Reyna Escobar  
ASESORA



San Marcos, 20 de septiembre de 2022

Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social.

Centro Universitario de San Marcos.

Respetable Coordinadora:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de emitir dictamen en calidad de Revisora de la Tesis titulada: "Incidencia del Deporte en el Desarrollo Psicomotriz en Jóvenes con Capacidades diferentes en el municipio de San Marcos

Realizada por la estudiante: Jorge Mario Ayala Flores.

Previo a que se les confiera el título de Licenciado en Trabajador Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo, al respecto le informo que la tesis en su conjunto aborda un problema de particular importancia para la profesión, la sustentante trata con seriedad y objetividad aspectos teóricos, metodológicos y técnicos vinculados con el problema investigado.

La metodología aplicada acusa rigor científico, combinando la investigación científica, teórica y práctica.

Por lo expuesto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para que la Tesis continúe el trámite académico y administrativo de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted, atentamente.



MsC. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz.

Asesora


**ESTUDIANTE:** JORGE MARIO AYALA FLORES  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.18) del Acta No. 017-2022**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 05 de octubre de 2022, que dice:

**"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. a.18)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CTSCUSAM-37-2022, de fecha 29 septiembre de 2022, suscrita por la Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz, Coordinadora Carrera Trabajo Social, a la que adjunta solicitud del estudiante: JORGE MARIO AYALA FLORES, Carné No. 200642488, en el sentido se le **AUTORIZA IMPRESIÓN DE LA TESIS "INCIDENCIA DEL DEPORTE EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES EL MUNICIPIO DE SAN MARCOS"**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS "INCIDENCIA DEL DEPORTE EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES EL MUNICIPIO DE SAN MARCOS"**, al estudiante: JORGE MARIO AYALA FLORES, Carné No. 200642488, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
MsC. Eugenia Elizabet Mokepeace Alfaro  
Coordinadora Académica



c.c. Archivo  
EE/MA/af

## **ACTO QUE DEDICO.**

### **A DIOS:**

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

### **A MIS PADRES:**

Libertad del Carmen Flores Maldonado y Jorge Mario Ayala Robles

Por ser personas ejemplares, trabajadoras quienes su esfuerzo y dedicación me motivaron para ser un profesional universitario.

### **A MIS SOBRINOS:**

José Mario Campollo Ayala, Dulce Valeria Rodríguez Ayala y

José Alfredo Campollo Ayala

Porque con esfuerzo y dedicación pueden alcanzar sus metas y lograr lo que deseen en la vida.

### **A MIS HERMANAS:**

Catalina del Carmen Ayala de Campollo y Dulce Maria Ayala Flores por ser ejemplo para mi vida, por su cariño y el apoyo incondicional que me han brindado.

### **A MI CUÑADO Y AMIGOS.**

José Campollo, Miguel Rodas, Mario Herrera, Roberto Ruiz por su cariño, amistad y por su apoyo a lo largo de mi vida.

**AGRADECIMIENTO:**

**AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS:**

Máxima casa de estudios, que me permitió dentro de sus aulas obtener el conocimiento necesario para culminar el nivel de licenciatura de mi carrera universitaria.

**A MI ASESORA:**

Evelyn Marisela Reyna Escobar, por su paciencia, por los conocimientos transmitidos, por su amistad y su apoyo en todo momento, mi agradecimiento y cariño.

**A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL,  
LICENCIADA: AMINTA ESMERALDA GUILLEN RUIZ**

Por sus conocimientos, dedicación como docente de la carrera de Trabajo Social y revisora de tesis. Gracias por dejar grandes legados durante mi formación profesional, que Dios le bendiga su vida, su camino.

**A DOCENTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL:**

Gracias por compartir sus conocimientos, experiencias y amistad con la que me impulsaron a seguir a delante para poder lograr mis objetivos y ahora ser un profesional al servicio de las y los guatemaltecos más vulnerables.

## INDICE

Introducción -----	i
Resumen ejecutivo -----	iv
Capítulo I -----	1
Referente Contextual, Municipio De San Marcos -----	1
1.1 Antecedentes: -----	1
Localización Geográfica: -----	2
Colindancias: -----	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
División Administrativa: -----	4
1.4.1. Sus aldeas son: -----	4
1.4.2. Sus caseríos son: -----	4
Clima y Topografía: -----	4
Datos Demográficos: -----	5
Flora: -----	6
Bosques: -----	6
Suelos: -----	6
Fauna: -----	7
Población: -----	8
Idiomas: -----	8

Costumbres y Tradiciones: -----	8
Servicios Básicos y Equipamiento: -----	9
Agua Potable: -----	10
Recolección de Basura: -----	11
Vías de acceso desde la Ciudad Capital: -----	12
1.17.1 Vías de comunicación: -----	12
1.17.2 Servicio de transporte:-----	12
Contexto Socioeconómico:-----	13
Educación: -----	14
Salud:-----	14
Organización Comunitaria: -----	15
Emigración e Inmigración:-----	15
Capitulo II-----	17
Referente teorico conceptual-----	17
2.1 Incidencia:-----	17
2.2 El Deporte: -----	17
2.2.1 Tipos de deporte:-----	20
2.2.2 Que es un deportista: -----	27
2.2.3. Características de un deportista: -----	27
2.3. Deporte y sociedad -----	28

2.4. Deporte en San Marcos: -----	29
2.4.1. Fundamento legal:-----	29
2.4.2. Deporte que se practica en el municipio: -----	35
2.4.3. Instituciones que apoyan el deporte marquense:-----	35
2.5. Deporte y el desarrollo social:-----	35
2.5.1. Desafíos que enfrentan los deportistas:-----	36
2.5.2. Influencia del deporte en el desarrollo social -----	36
2.5.3. Desarrollo psicomotriz:-----	37
2.6. Jóvenes: -----	37
2.7. Capacidades diferentes:-----	38
Capitulo III -----	40
Referente metodológico -----	40
3.1 Objetivos -----	40
3.1.1 General-----	40
3.1.2 Específicos: -----	40
3.2 Metodología-----	40
Capítulo VI -----	43
Análisis e interpretación de los resultados -----	43
4.1 Importancia del deporte para la formación integral de una persona. -----	43
4.2 Retos a los que se ha enfrentado como profesional. -----	43
4.3 Beneficios que alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva. -----	44



4.4 Obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse deportista. -----	44
4.5 Desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes a través de la actividad física. -----	45
4.7 Resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional.- -----	45
4.7 Importancia de la integración de jóvenes con capacidades diferentes al deporte. -----	45
4.8 Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes.-	46
4.9 Contribución del deporte al desarrollo en la sociedad. -----	46
4.10 Importancia de la integración de los jóvenes con capacidades diferentes a las disciplinas deportivas para lograr un desarrollo integral. -----	47
Capítulo V -----	48
Propuesta de intervención profesional -----	48
Conclusiones -----	56
Referencias bibliográficas-----	57
Anexos -----	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Municipio de San Marcos – San Marcos _____	3
Ilustración 2 Municipio de San Marcos y sus aldeas _____	16
Ilustración 3 Portada _____	51
Ilustración 4 Inclusión _____	53
Ilustración 5 Inclusión 2 _____	54

## **Introducción**

El deporte es una parte muy importante de la vida diaria, para lograr tener una vida sana y para mejorar la calidad de vida de las personas, es importante mencionar los beneficios que trae la práctica deportiva en la sociedad, el tema del deporte es de gran importancia ya que en la actualidad este tiene mucho valor en la formación integral de la persona, es decir, para una de sus áreas del desarrollo, tanto para las físicas como para las psicológicas y las sociales, además de influye sobre el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales.

El deporte ayuda a rehacer habilidades psicológicas emocionales y saludables, esto fortalece generalmente a cada uno de los seres humanos ya que ayuda a desarrollar habilidades mentales y físicas para opinar y poner en práctica en el trabajo, manteniendo presente y constante todos los propósitos y prioridades a desarrollar, el deporte es una influencia positiva para la sociedad en general, la importancia de la práctica de todo tipo de disciplina deportiva para alcanzar situaciones deseadas tanto físicas como sociales, está comprendido como una actividad motora y deportiva en todas sus formas, puede desarrollar un papel de gran importancia en el campo educativo para favorecer el desarrollo de la sociedad.

El deporte dentro del desarrollo humano tiene una gran importancia ya que ayuda a tener una mejor calidad de vida, tanto en cuestiones físicas como mentales, pues contribuye a una mejor salud, disminuyendo el riesgo de mortalidad por enfermedades cardiovasculares, mejor la digestión y la regularidad del ritmo intestinal entre otros aspectos de salud, el ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la imagen corporal y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental

El deporte es una estrategia ampliamente reconocida para mejorar los estilos de vida de las personas, con frecuencia los grupos vulnerables de la población no tienen acceso a la actividad física lo cual sus estilos de vida desmejoran. La presente tesis está relacionada con el deporte y la importancia que tiene el mismo en relación con la discapacidad de las personas y también mencionar que pueden participar en actividades como estas teniendo como finalidad la inclusión social para esas personas y hacer que sientan que puedan realizar sus actividades como todos los demás.

Se considera una persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presenta temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia.

La inclusión de los jóvenes en la sociedad con capacidades diferentes surge con la atención de las personas con un desarrollo diferente responde a una diversidad de intereses que van desde lo personal transitando por lo institucional y con un gran peso social. El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos en donde se detalla de una mejor forma información que sustenta y valida la misma, estando contenida de la siguiente manera:

En el capítulo I se da a conocer lo referente al marco contextual, del Municipio De San Marcos, donde se realizó la investigación.

Mientras que en el capítulo II se presenta el marco teórico que sustenta la investigación y desarrolla aspectos relacionados con el tema “Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en los jóvenes con capacidades diferentes del municipio de San Marcos”.

El Capítulo III se da a conocer la metodología utilizada para la investigación (métodos, técnicas, instrumentos, unidades de análisis y procedimientos). Donde se partió de datos generales y aspectos particulares de los entrevistados.

En el Capítulo IV se realiza el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos luego de procesar la información obtenida que sustenta el trabajo presentado.

En el Capítulo V el cual consta de describir brevemente de la propuesta que contribuya a minimizar la problemática estudiada.

## **Resumen ejecutivo**

La presente investigación se realizó en el municipio de San Marcos departamento de San Marcos, en la Universidad de San Carlos de Guatemala por parte de la carrera de Trabajo Social, con el fin de investigar como el deporte genera desarrollo en la sociedad y como este aporta al desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes, y como permite a los jóvenes poder desenvolverse y lograr desarrollarse y tener una inclusión en la sociedad, siendo éste un tema de investigación que permita a la sociedad tener conocimiento de la importancia del mismo, se tomaron en cuenta a deportistas profesionales de diferentes disciplinas, maestros, fisioterapeutas, entrenadores y jóvenes con capacidades diferentes que brindaran información veraz y concisa acerca del tema de investigación.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, lo que permitió el uso de los métodos etnográfico y biográfico, para ello fue fundamental utilizar la técnica de la entrevista y hojas de vida, lo cual permitió recabar información que se implementó con el fin de fundamentar la investigación realizada con los diferentes profesionales en el ámbito deportivo y que se han beneficiado en la práctica del mismo para alcanzar su desarrollo en la sociedad.

Entre los hallazgos importantes se puede mencionar que la investigación realizada fundamenta los aspectos que dieron importancia a la información recabada dando respuesta positiva a la investigación, ya que se identificaron los desafíos por los cuales atraviesa un deportista para lograr un desarrollo social siendo beneficiados con aspectos que les permitió lograr un desenvolvimiento dentro de la sociedad, presentándose como personas públicas con referencias interesantes e importantes para la juventud, siendo un ejemplo para las personas de la sociedad del municipio de San Marcos.

Se ha llegado a la conclusión de que el deporte genera desarrollo y cambios en las personas como en la sociedad, principalmente en las personas con capacidades diferentes ayudadas a un mejor desarrollo psicomotriz. que les genere un desenvolvimiento dentro de la sociedad, pero es importante atravesar por los diferentes desafíos, para ello fue necesario estudiar los beneficios del deporte.

Por las razones que han sido expuestas es importante invitar a las personas y sociedad en general a buscar un estilo de vida más saludable, en el que el sedentarismo pierda el papel protagónico que se le ha venido dando, y en el que se le da tanta o más importancia a la prevención de enfermedades como al tratamiento de las mismas, es importante tomar en cuenta que por medio de la actividad física o deporte una sociedad puede generar su propio desarrollo y lograr un desenvolvimiento socioeconómico para los jóvenes deportistas y para todas las personas que deciden hacer uso de las diferentes disciplinas derivadas del deporte.

***Palabras claves:*** Deporte, desarrollo psicomotriz, capacidades diferentes, inclusión.

## **Capítulo I**

### **Referente Contextual, Municipio De San Marcos**

#### **1.1 Antecedentes:**

Se sabe que, en San Marcos al principio de su formación, se le conocía como El Barrio y se le levantó un templo donde funcionaría la Iglesia Católica consagrada a San Marcos Evangelista, de donde se sabe que el municipio tomó su nombre, por haber sido puesto bajo la advocación de San Marcos. (Ministerio de Gobernación, 2019)

San Marcos fue fundado el 25 de abril de 1,533, día del arribo de la Colonia Militar, integrada por 50 hombres españoles que enviara el conquistador Pedro de Alvarado, al mando del Capitán Juan de León Cardona con el propósito de extender los dominios a estos lugares. Llegaron al bosque llamado “Candacuchex” que significa “Tierra de Frío”, los españoles se apoderaron de él para vivir apartados de los aborígenes, ya que su desconfianza hacia ellos era fuerte. En el punto dominante a la vista del pueblo, precisamente por donde hoy es el Cantón Santa Isabel, hicieron alto y dispusieron descansar tomando las medidas necesarias para su seguridad, durante la primera noche que iban a pasar en estas tierras, levantaron su improvisado campamento militar y encendieron fogatas; pues a pesar de que estaban en plena primavera, para ellos el clima era adverso. (Ministerio de Gobernación, 2019)

El 25 de septiembre de 1,675 el Oidor de la Real Audiencia Lic. Juan Bautista de Archeola, distribuye las tierras bajo la idea latifundista, surgiendo San Marcos como barrio de Quetzaltenango, al estilo español. Don José Luis García dice sobre la fundación de San Marcos lo siguiente: “Con la construcción de viviendas al estilo español y con la necesidad de encauzar la



vida colectiva dentro de normas administrativas, en el año 1,752 San Marcos, representado por 4 vecinos, solicitó la instalación de su Ayuntamiento Municipal; iniciándose con esto la carrera política autónoma del pueblo y la actividad cívica de sus ciudadanos, principiando a figurar el apellido Barrios, para nominar a hombres que dedicaron su vida pública al nacimiento de la entidad de este nuevo pueblo.” El Padre Juarros, en su “Historia de Guatemala”, cuenta que el Barrio de San Marcos, aldea de ladinos en la provincia de Quetzaltenango, fue mandado erigir por la Real Audiencia en el año de 1,755. (Ministerio de Gobernación, 2019)

Al distribuirse los pueblos del Estado de Guatemala para la Administración de Justicia por el Sistema de Jurados, adoptado en el Código de Livingston y decretado el 27 de agosto de 1,836, San Marcos fue adscrito al Circuito del Barrio; y fue elevado a la categoría de Valle por Decreto, el 12 de noviembre de 1,825 y como tal, pasó a ser la cabecera del Distrito territorial de su nombre el 3 de julio de 1,832. El censo fue levantado por el vecino Jesús del Castillo, el que dio por resultado la elección de la primera Municipalidad. (Ministerio de Gobernación, 2019)

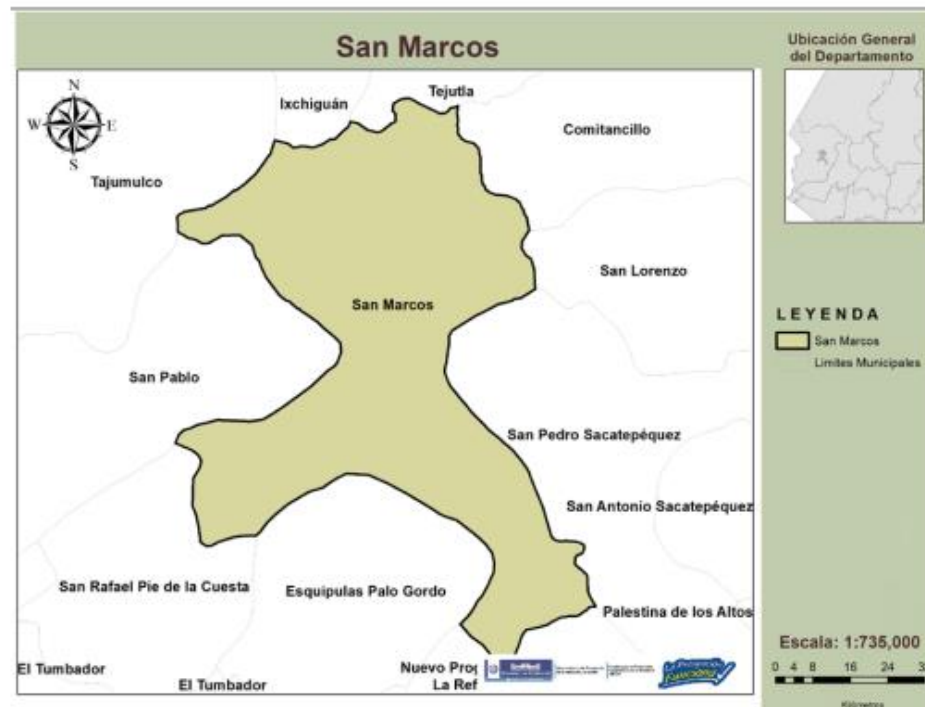
## **1.2 Localización Geográfica:**

El Municipio de San Marcos está ubicado en el área de la Sierra Madre, en el Altiplano, Región VI Suroccidental del país, a una altura de 2,398 metros sobre el nivel del mar y se ubica en la Latitud Norte 14° 57' 40" y Longitud Este 91° 47' 44". Se ubica a 250 kilómetros de la Ciudad de Guatemala y posee una extensión territorial de 121 kilómetros cuadrados. (Ministerio de Gobernación, 2019). Colinda al norte con los Municipios de Ixchiguán, Tejutla y Comitancillo; al sur con los Municipios de Esquipulas Palo Gordo, Nuevo Progreso, San Rafael Pie de la Cuesta y San Cristóbal Cucho; al este con los Municipios de San Lorenzo y San Pedro Sacatepéquez; y al oeste con los Municipios de San Pablo y Tajumulco (Ministerio de Gobernación, 2019)

## Mapa No. 1

*Ilustración 1* Municipio de San Marcos – San Marcos

### Colindancias



Fuente: Investigación de Campo. Política Municipal de Prevención de la Violencia y el Delito, seguridad ciudadana y convivencia pacífica: 2015-2019

### **1.3 División Administrativa:**

El Municipio de San Marcos está integrado por una ciudad, 20 aldeas y 28 caseríos distribuidos de la siguiente forma: Cabecera municipal: 1 Colonia denominada Justo Rufino Barrios; 8 Cantones: Santa Rosalía, Santa Isabel, San Antonio, Santo Domingo, Guadalupe, San Nicolás, San Ramón y San Francisco.

**1.3.1. Sus aldeas son:** Las Barrancas, Barrancas De Gálvez, El Bojonal, Chichiná, Chinchiná, La Federación, Ixcamal, Ixtajel, Las Lagunas, Quiexsaque, El Recreo, El Rincón, El Rodeo, San Francisco Soche, San José Las Islas, San Sebastián, Santa Lucía Ixcamal, San Antonio Soche, Triunfo y Tuixcamal. (Ministerio de Gobernación, 2019)

**1.3.2. Sus caseríos son:** Los Cerezos, El Chorro, La Cumbre, El Dominante, Las Escobas, El Horno, Ixquihuilá, La Montaña, Las Ortigas, Palo Blanco, Potrerillo, Los Puentes, San Francisco, Los Soicos, Tierra Blanca, Tuelencán, La Vega, Agua Caliente, San José, Agua Caliente Chiquita, Agua Caliente, El Grande, El Aguacate, Los Aguilón, Alta Vista, El Canaque, Canoa de Piedra, Cansupé y Caxaqué. (Ministerio de Gobernación, 2019)

### **1.4 Clima y Topografía:**

El clima del Municipio de San Marcos es templado, con una temperatura promedio de 12.4°C; y oscila entre una máxima de 19.0°C y una mínima de 5.7°C, con una precipitación pluvial aproximada de 2,138 milímetros, con 118 días de lluvias entre los meses de mayo y noviembre, y una humedad relativa media de 83%. El municipio cuenta con un área boscosa extensa, que asciende a 636.77 hectáreas, ubicadas en varias comunidades, siendo las más importantes las ubicadas en las cercanías de la cabecera municipal y en las Aldeas San Rafael Soche, y Serchil. El primero tiene una extensión de 12.43 hectáreas, y el segundo bosque con una extensión de 21.74 hectáreas. En su jurisdicción está el Volcán de Tajumulco y los Cerros Concepción, Chile, Ixtájel

y Súchil. Lo riegan 21 ríos, 11 riachuelos, un arroyo y dos lagunas. (Ministerio de Gobernación, 2019)

Se asienta sobre terrenos volcánicos pertenecientes a la unidad fisiográfica de las tierras altas volcánicas, que muestra cierto grado de variabilidad. En su gran mayoría se trata de suelos poco profundos, con fertilidad media o escasa y una textura del horizonte superior del tipo franco arenosa suelta. Tan sólo los suelos que rodean a la cabecera presentan buenos índices de fertilidad, una profundidad superior a los 100 cm. Y un buen índice de materia orgánica. Su actual uso está distribuido en agrícola 28.8%, forestal 58.5%, pastos 6% y otros usos 6.7%. (Ministerio de Gobernación, 2019)

### **1.5 Datos Demográficos:**

Según la proyección poblacional del Instituto Nacional de Estadística –INE-, en el año 2013 la población era de 53,646 habitantes, siendo 28,680 hombres y 24,966 mujeres. La mayoría de la población oscila entre 5 a 24 años de edad, lo que da un potencial en la juventud, pero que a la vez se convierte en un desafío para el municipio en función de los servicios necesarios de infraestructura y en formación y capacitación para que no se vean en la necesidad de tener que migrar a otros lugares poblados o al extranjero. La densidad poblacional corresponde a 443.36 4 habitantes por kilómetro cuadrado, pero la mayor concentración se encuentra en la cabecera municipal. Dentro de la conformación étnica del departamento, la población indígena representa el 43.3%, en esta clasificación el grupo no indígena equivale al 56.7%. (Ministerio de Gobernación, 2019)

## **1.6 Flora**

En el municipio de San Marcos existe diversas variedades relacionadas con la fauna, como el pino, ciprés romano, canaque, aliso, encino, cerezo, aguacate, pino blanco y colorado, roble, pinabete, eucalipto normal plateado. (Ministerio de Gobernación, 2019)

## **1.7 Bosques**

El municipio de San Marcos tiene de 4,117.68 manzanas de área boscosa, y 1,843.24 manzanas de área para reforestar. Los bosques están compuestos principalmente por especies de coníferas (ciprés, pino blanco y colorado) y especies de hoja ancha como el aliso, el encino, roble y madron. Actualmente el Instituto Nacional de Bosques -INAB- tiene incentivos para el manejo de bosques tales como el Programa de Incentivo Nacional de Participación (PINPEP) y Programas de Incentivos Forestales (PINFOR), los cuales son incentivos por medio de pago en efectivo que el Estado otorga a los propietarios de tierras con vocación forestal. (Ministerio de Gobernación, 2019)

## **1.8 Suelos:**

En el municipio de San Marcos existen diversos tipos de suelos. La clasificación de reconocimiento de suelos según “Charles Simmons”, se presenta de la siguiente manera:

“GRUPO I: Suelos de las montañas volcánicas; GRUPO II: Suelos de la Altiplanicie Central; GRUPO III: Suelos del Declive del Pacífico, GRUPO IV: Suelos del Litoral del Pacífico y GRUPO V: Clases Misceláneas de terreno. (Gobierno de Guatemala, 2017)

Los suelos en los Grupos II, III Y IV han sido divididos en subgrupos según la profundidad del suelo, la clase de material madre, el relieve y el drenaje, donde estos son factores importantes. En el Grupo II están: A. Suelos profundos sobre materiales volcánicos, en relieve inclinado a

escarpado, B. Suelos profundos sobre materiales volcánicos, D. Suelos profundos desarrollados sobre roca y E. Suelos poco profundos desarrollados sobre roca. Gobierno de Guatemala, 2017)

En el Grupo III hay tres subgrupos A. Suelos profundos sobre materiales volcánicos, en relieve leve inclinación a casi plano

En el Grupo IV hay tres subgrupos: A. Suelos bien drenados, de textura pesada, B. Suelos mal drenados, de textura pesada y C. Suelos arenosos.” Los suelos en el municipio de San Marcos, se dan en la siguiente clasificación: “GRUPO II. A Se describe como suelos profundos sobre materiales volcánicos, con el suelo superficial de color café oscuro, textura franco arcillosos y franco arenoso, fino con un espesor aproximado de un metro y GRUPO II. D En este grupo se catalogan los suelos con textura arcillosa, rocosa bien marcada, topografía con pendiente fuerte, tal es el caso de las aldeas Barranca de Gálvez, Canaque, San Sebastián y San Antonio Serchil.

GRUPO IV: Presenta textura arenosa, arcillosa y tierra negra, en bloques y angulares medianos moderadamente desarrollados, de consistencia suave, retención de humedad de estos suelos es alta, debido a su alto contenido de arcilla, drenaje normal, erosiones por épocas de lluvia, tal es el caso de las aldeas San Rafael Soche, Caxaque, EI Bojonal, Santa Lucia Ixcamal, Agua Caliente e Ixtagel. drenaje interno, tal es el caso de las aldeas: EI Recreo, EI Rincón, Las Lagunas y La Federación. En el caso de algunas aldeas tales como San José las Islas que tienen una estructura de conservación de suelos, como la aldea EI Rodeo sus suelos son cultivables, pero presentan problemas de erosión debido al pastoreo. Gobierno de Guatemala, 2017)

## **1.9 Fauna**

Existe variedad de animales domésticos y silvestres, entre los cuales se mencionan por especie: Equino, bovino, caprino, cuino, porcino, ovino, patos, gallinas, chompipes, pavo de cacho,

guachoco. Codorniz, palomas, quetzal, perros, gatos, gatos de monte, tigrillos, ardillas, mapaches, armadillos, comadrejas, micoleones, coyotes, zorros, tuzas, pizotes, tecolotes, tacuazines, gavilanes y zanates. Gobierno de Guatemala, 2017)

El Municipio de San Marcos, tiene aproximadamente 4, 117.68 manzanas de área boscosa y 1,843.24 manzanas de área para reforestar. Los bosques están compuestos principalmente por especies de coníferas (ciprés, pino blanco y colorado) y especies de hoja ancha como al aliso, el encino, roble y madrón. El Instituto Nacional de Bosques -INAB- aprobó un programa de incentivos forestales para el manejo de los bosques por medio de pago en efectivo que el Estado otorga a los propietarios de tierras con vocación forestal. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1,10 Población**

Conjunto de personas que habitan dentro de una extensión territorial, integran la base para la producción y desarrollo económico del Municipio, constituyen un recurso importante para la comunidad por ser productora y consumidora de bienes y servicios en busca de satisfacer necesidades. Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1,11 Idiomas**

Se habla el español, Mam y el Sipacapense. La dinámica de población en el municipio respecto a flujos migratorios se evidencia en el traslado de habitantes de área rural quienes viajan preferentemente a los Estados Unidos, en un segundo término a la Ciudad Capital de la República.

### **1.12 Costumbres y Tradiciones**

Por Acuerdo Gubernativo del 16 de mayo de 1934, la feria titular del Municipio de San Marcos, conocida como Feria Departamental de Primavera, se celebra del 22 al 28 de abril; siendo el día principal el 25, fecha en que la Iglesia Católica conmemora a San Marcos Evangelista patrono

del municipio y departamento. En este departamento se celebran varias danzas folclóricas en honor al patrón del municipio, y entre estos bailes están: La Paach, Venados, Toritos, La Conquista, Los Partideños, Los Tinacos, El Convite, Granada, Los Siete Pares de Francia, Los Doce Pares de Francia, De mexicanos. Del total de la población del municipio el 43.3% pertenece a los pueblos indígenas, siendo un factor determinante para los aspectos culturales, influyendo en la religión de sus pobladores quienes se basan en la cosmovisión Maya Mam. Así pues, la organización y participación social están impregnadas en sus valores religiosos. El casamiento sigue manteniéndose como un aspecto ligado a su identidad y además la elección de autoridades comunales es un acto que se considera de suma importancia dentro del municipio. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.13 Servicios Básicos y Equipamiento:**

En lo referente a la infraestructura en el municipio había un total de 177,946 viviendas registradas, en las cuales el 92.65% se consideraron como viviendas formales. Respecto a los materiales de construcción, predominaban las paredes de adobe 37.30%, block 30.76 y madera 22.13%, siendo los más utilizados. Para el caso del techo de las viviendas, los materiales predominantes eran la lámina metálica 78.96%, la teja 9.71% y el concreto 5.80%. El municipio actualmente cuenta con servicios de agua potable, drenajes, energía eléctrica, servicio telefónico y televisión por cable. El servicio de energía eléctrica es prestado por la Empresa Eléctrica Municipal de San Marcos –EEMSM- y la empresa Distribuidora de Electricidad de Occidente, S. A. –DEOCSA- la cual presta el servicio con variedad de voltaje para poder satisfacer las diferentes necesidades de la comunidad. (Gobierno de Guatemala, 2017).



#### **1.14 Agua Potable:**

De las aldeas del municipio y cabecera municipal, solamente cinco de las comunidades y el área urbana cuentan con sistemas de agua potable, un servicio prestado por la Empresa Municipal de Agua Potable, la cual mantiene control a través de un sistema de cloración. Las demás comunidades cuentan con servicio de agua entubada, no utilizan ningún tipo de purificación más que el tradicional (hervir el agua). Todos los sistemas son captados por medio de pozos, ríos y nacimientos de agua, por lo general, las fuentes se localizan en áreas boscosas. El Municipio de San Marcos se encuentra situado dentro del área geográfica de tres cuencas hidrográficas de gran importancia como el Naranjo, Cuilco y Suchiate. Además, dicha área al ser forestal y de cumbres de más de 3,000 mts de altitud, supone una importante superficie de recarga hídrica, además es recorrido por diversos ríos como: Agua Escondida, del Horno, Cabús, El Apeadero, Canoa de Piedra, El Nacedero, Chimachiche, Los Soicos, Chisguachin, Chivisgüé, algunos riachuelos como Chicá, El Rastrojo, Los Cerezos, El Barrial, Las Ortigas, Telencán y el arroyo Serchil. (Gobierno de Guatemala, 2017).

Las aguas de estos ríos son aprovechadas por los comunitarios para proyectos de mini riego, lavar ropa, consumo familiar o actividades de recreación en algunos casos. Gobierno de Guatemala, 2017.

El caudal ha disminuido considerablemente debido a la deforestación. Otra problemática es la contaminación por desechos líquidos y uso de agroquímicos del área agrícola. La ubicación de los nacimientos de agua: a) Santa Lucia Ixcamal: ubicado en la Aldea Santa Lucia Ixcamal, también distribuye a la Aldea Ixcamal; b) Los Arcos: Ubicado en la Aldea San Andrés Chapil, jurisdicción del Municipio de San Pedro Sacatepéquez. C) Cerro Chil: denominado la cadena, ubicado en Aldea Serchil, los tres nacimientos hacen una producción total de 30 litros/s. (Plan de desarrollo integral

comunitario 2007) La ubicación y producción de pozos mecánicos que surten a la cabecera municipal: a) pozo 1: ubicado en la 14 Av. Entre la 1ª y 5ª calle de la zona 5, tiene una capacidad de bombeo de 20 Lts. /segundo; b) pozo 2: ubicado en la 15 Av. entre la 5ª y 6ª calle de la zona 5, tiene una capacidad de bombeo de 25 Lts. /segundo; c) pozo 3: ubicado en la Aldea Caxaque, de San Marcos. El sistema de drenaje fue introducido en 1975 ampliándose en los siguientes años. (Gobierno de Guatemala, 2017)

En el Municipio de San Marcos para el manejo de excretas el 2.3% de la población no disponen de servicio sanitario y su forma de eliminación es a través de un sistema a flor de tierra y los que tienen algún sistema de eliminación no contemplan algún método de tratamiento, lo que ocasiona una clara contaminación a las fuentes de agua, principalmente, lo que se debe al uso de jabones y otras sustancias químicas que se utilizan para la limpieza dentro del hogar y que se infiltran en la capa freática del suelo, o que tienen como destino final alguna corriente superficial de agua. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.15 Recolección de Basura:**

En el municipio de San Marcos, la Municipalidad presta el servicio a través de un tren de aseo que recolecta la basura de un gran sector del área urbana, el mismo no cubre el área rural, el servicio se presta una vez a la semana el cual tiene un costo para el usuario por vivienda. El servicio se clasifica de Domiciliar, Comercial (subclasificado con los incisos de “A” al “D”, categoría especial (hospitales, clínicas y laboratorios) y lugares públicos (mercados y parques), el Municipio cuenta con una planta de tratamiento que procesa un promedio de 80 toneladas semanales de residuos sólidos y se producen más de 500 toneladas de abono orgánico, la población rural tira la basura en el sitio o terreno donde vive, posteriormente es enterrada la cual sirve de abono para los cultivos. (Gobierno de Guatemala, 2017)

## **1.16 Existen dos vías de acceso desde la Ciudad Capital:**

Una por la carretera Interamericana, considerada principal ruta para llegar al municipio, las referencias al viajar por la ruta Interamericana CA-1 son: Los Encuentros, posteriormente Cuatro Caminos donde se toma la carretera RNQ-Quetzaltenango rumbo a la ciudad de Quetzaltenango, se sigue por la ruta RN-12, hasta llegar a la Cabecera Municipal; la segunda opción se conduce por la carretera Interamericana del Pacífico CA-2; se toma el acceso rumbo a Mazatenango, luego se gira hacia la frontera con México, se toma el desvío a San Marcos en busca de la ruta Nacional Uno que conduce hasta el municipio. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.16.1 Vías de comunicación:**

La cabecera, los municipios y las aldeas cuentan con carreteras transitables en todo el año, en algunos lugares se hace difícil transitar en época de lluvia, por contar con caminos muy angostos y de topografía quebrada, existen derrumbes por los montañoso del lugar. En el municipio se cuenta con buses extraurbanos que recorren la ruta a las aldeas cercanas entre ellas Las Lagunas, el Recreo, San Rafael Soche y el municipio de Esquipulas Palo Gordo.

### **1.17.2 Servicio de transporte:**

Existen empresas de autobuses de primera y segunda categoría, buses, micro buses y picops, que brindan servicios a la población. Las empresas de transporte tienen como destino final la cabecera departamental de San Marcos y la capital de la República, de igual manera llegan al 70% de las comunidades del territorio municipal, donde no hay lugar específico de estacionamiento para el transporte extraurbano. Dentro de la ruta conectan con otros lugares poblados que solamente son de paso. Entre los lugares de recreo del municipio se encuentran: el parque regional municipal Caxaque, fincas Montelimar, La Castalia y el bosque denominado Las Lenchas; estos lugares son

utilizadas por los pobladores para actividades recreativas especialmente religiosas. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.17 Contexto Socioeconómico:**

De acuerdo a las condiciones de vida en el Municipio de San Marcos, “la proporción de la población que viven en pobreza extrema es mínima 3.6; la pobreza general es del 28.3, lo que significa que de acuerdo a los compromisos de Estado contenido en los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM- se ha ido disminuyendo la tasa de pobreza extrema en el municipio”. Se determinó que el sector agrícola es el que genera mayor cantidad de empleo para la población del municipio, los cuales se vuelven insuficientes para cubrir necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vivienda y vestuario. La siembra del maíz, se tiene como algo de suma importancia, ya que esto está ligado a la propia cultura del municipio. La agricultura en muchos casos ya no es rentable, pero es considerada como parte de la economía familiar. (Gobierno de Guatemala, 2017)

El flujo comercial hacia el interior del municipio, comprende productos pecuarios como el ganado bovino, productos artesanales y granos básicos proveniente de la boca costa; además productos provenientes de los Municipio de Malacatán y Tecún Umán, por el fenómeno económico social de contrabando de productos mexicanos. El comercio de productos locales, nacionales y mexicanos a mayor escala lo realizan personas que viven en el Municipio de San Pedro. (Gobierno de Guatemala, 2017)

En lo que respecta a los servicios que los habitantes prestan se pueden mencionar a los artesanos de diferentes oficios, hotelería, servicios de construcción, enseñanza, profesionales, alimentación, distribuidores de aguas gaseosas y licores, servicios médicos y farmacéuticos, la pequeña y mediana empresa y servicios financieros prestados por las agencias de los bancos:

Industrial, Agro-Mercantil, Banrural, G&T Continental, Inmobiliario y, Bantrab. Respecto a la actividad turística ésta es artesanal, aunque posee recursos para fomentarla a mayor escala e insertar el ave-turismo dentro del sistema para dar a conocer especies como: Pavo de Cacho y Quetzal, que son especies nativas. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.18 Educación:**

El papel que juega la educación en el desarrollo del municipio es de vital trascendencia, no sólo porque la misma constituye en sí un factor fundamental para lograr el pleno desarrollo de la personalidad individual de los vecinos, sino de la sociedad en general.

En el municipio se evidencia la cobertura, infraestructura, mobiliario y recurso humano, especialmente en la aplicación del nuevo Currículo Nacional Base -CNB-, aunque según actores claves del municipio todavía falta intervenir recursos para mejorar la calidad educativa. “Es importante que los niños y niñas al ingresar a la escuela puedan aprender en su idioma materno, de allí la importancia de contar con una educación bilingüe intercultural pertinente y con equidad. En los establecimientos bilingües existen docentes bilingües, sin embargo, la mayoría de ellos no brindan clases con este enfoque o en el idioma materno de la comunidad, refirieron que ello es consecuencia de la carencia de material de apoyo bilingüe. En pocos establecimientos se brinda educación bilingüe únicamente en primero y segundo primaria”. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **Salud:**

Los servicios de salud en el Municipio de San Marcos se integra por: Hospital Nacional, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social- IGSS-, un Centro de Salud tipo A, cuatro Puestos de Salud, dos unidades mínimas, hospitales privados, clínicas médicas, Cruz Roja y se tiene el apoyo de los Bomberos Voluntarios para cubrir emergencias y el traslado de pacientes. Cuenta con una infraestructura y equipamiento medio y la mitad del personal está capacitado especialmente para

los Puestos de Salud y unidades mínimas, donde la atención y el recurso humano se consideran regulares y en algunos casos es bueno y para la disponibilidad de medicinas se considera en precario. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.19 Organización Comunitaria:**

La estructura organizacional a nivel municipal está conformada en base al Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, instalada en el municipio a través del Concejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, que tiene como objeto permitir que la sociedad civil organizada mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural -COCODES-, representantes de las instituciones de gobierno central y organizaciones no gubernamentales, participen activamente en la toma de decisiones en conjunto con las autoridades locales, para la organización, coordinación y planificación del desarrollo integral del municipio. (Gobierno de Guatemala, 2017)

### **1.20 Emigración e Inmigración:**

Consiste en dejar el propio país o la propia región de origen por tiempo ilimitado, con el fin de obtener mayores ingresos para mejorar el nivel de vida. En comparación con otros años la migración a aumentado principalmente por razones económicas, falta de trabajo y pobreza que obligan a la población emigrar a los departamentos o a ciudades extranjeras. La migración internacional se da por trabajadores agrícolas que van hacia distintas fincas del Estado de Chipas, México e incluye a los Estados Unidos de Norte América. La migración es el desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual de las personas. (Gobierno de Guatemala, 2017)

La dinámica migratoria como consecuencia del desempleo, pobreza y el devalúo de los productos agrícolas por el que atraviesa el municipio de San Marcos desde hace mucho tiempo, ha marcado dos tendencias de destino como medio de subsistencia para muchos pobladores, que se



## Capítulo II

### Referente teórico conceptual

#### 2.1 Incidencia:

La incidencia muestra la probabilidad de que una persona de una cierta población resulte afectada por dicha enfermedad. Es la cantidad de casos nuevos de una enfermedad, un síntoma, muerte o lesión que se presenta durante un período de tiempo específico.

#### 2.2 El Deporte:

Parlebás, el deporte aparece como una actividad competitiva, reglada e institucionalizada. Dicho de otra manera, lo que caracteriza al deporte es lo agonístico en un marco institucional de reglas fijas, lo cual permite distinguirlo de los juegos, identificados con la movilidad de sus reglas.

Según Le Boulch (1991:20) “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”, mientras que para Seirul’lo (1999:62) “lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno”.

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Hoy existe un lenguaje, el deporte, hablado por todos en cualquier latitud: es un instrumento formidable, típico de nuestro tiempo, que permite a los hombres y a las mujeres encontrarse, conocerse, apreciarse, crecer como personas, experimentar la capacidad de diálogo y de colaboración. Aprender a utilizar este instrumento para el desarrollo individual y social no requiere solo pasión, sino una competencia cada vez mayor, lo cual se convierte en un objetivo alcanzable hoy solo poniendo en red los recursos humanos y culturales. En esta perspectiva se orienta



SOMOS, red del deporte de América Latina, siendo una iniciativa de CAF y Sportmeet, la red de deportistas y de personas que trabajan en el mundo del deporte.

Estos son hombres y mujeres de todas las edades, culturas, grupos étnicos, idiomas y religiones, que consideran el deporte como algo muy importante para sí mismas y para los demás y que están animadas por el deseo de contribuir, por medio de este, a la construcción de un mundo más unido. Sportmeet es miembro de New Humanity, ONG representada en las Naciones Unidas en el Estatus Consultivo General ante el Consejo Económico Social, y es reconocida por la UNESCO. Forman parte de esta red las más variadas categorías de apasionados: desde los atletas de las distintas disciplinas hasta los docentes de ciencias motrices; desde los jueces y comisarios deportivos, hasta los dirigentes de sociedades deportivas.

El principal compromiso de Sportmeet es el de contribuir al desarrollo de una nueva cultura deportiva, abierta y solidaria, creativa y constructiva, orientada a la realización de la fraternidad universal en todos los niveles: entre personas, pueblos, culturas, etnias y religiones. Como fundamento de esta experiencia de fraternidad se propone aquella especie de “regla de oro” presente en todas las culturas: “Haz a los demás lo que tú quisieras que te hicieran a ti”. Sobre esta base, los objetivos y los métodos que Sportmeet persigue hoy en día son compartidos por personas de las más variadas convicciones, culturas y religiones.

El deporte, comprendido como una actividad lúdica, motora y deportiva en todas sus formas, puede desarrollar un papel de gran importancia en el campo educativo y para favorecer el desarrollo, dado que sus modalidades de comunicación directa, no verbal, permiten superar las barreras presentes en cada intento de diálogo y de integración. Este rol social del deporte está subrayado en numerosos documentos de las Naciones Unidas y de otros organismos internacionales.

El contexto cultural deportivo, la actividad deportiva es un exigente y confiable campo de experimentación de la capacidad y voluntad reales de contribuir al desarrollo integral de la persona humana y a la construcción de la fraternidad. El deporte está profundamente entrelazado con la realidad que nos circunda. Por esto, en este vivimos y experimentamos las contradicciones de hoy la espectacularización exagerada, el doping, el racismo y la violencia.

En el siglo XX el deporte representó, por un lado, un símbolo de los valores de la sociedad industrial, con la puesta en escena de la lógica del progreso a través de la preparación racional de desempeños cada vez más elevados el deporte competitivo y profesional, y por otro lado, un instrumento de educación del físico, capaz de producir en los ciudadanos un cuerpo eficiente, controlado, dócil, hábil para cumplir adecuadamente el propio rol social función pedagógica y reproductiva de la fuerza laboral, pero también liberado de las tensiones que hubieran podido suscitar comportamientos agresivos y antisociales función catártica. A partir de los años cincuenta, el universo deportivo se abrió progresivamente al mercado y, simultáneamente, en especial en los últimos decenios, vio nacer formas deportivas de autogestión.

El deporte es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física<sup>1</sup> de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego, la Real Academia Española, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas, también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo

la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control que se encargan de reglamentarlo las organizaciones deportivas, el hecho de que alguna actividad no esté reconocida institucionalmente como deporte, no impide que pueda estarlo popularmente, como ocurre con el deporte rural o con los deportes alternativos.

La mayoría de las definiciones de deporte lo definen como actividad física, pero existen actividades de bajo o nulo ejercicio físico que son consideradas como deportes por asociaciones como el COI, por ejemplo, el ajedrez, o el tiro deportivo, por pensarse que la concentración y habilidades mentales necesarias para destacar en ellas requieren una buena forma física. Por el contrario, existen actividades físicas extenuantes que no son un deporte, por no cumplir con otros elementos de la definición. Así mismo, de acuerdo con el Comité Olímpico Internacional, la práctica del deporte es un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que «toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio.

### **2.2.1 Tipos de deporte:**

Un total de 46 disciplinas deportivas integran la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), con las cuales se visualiza un deporte federado nacional que contribuya al desarrollo del país y forme atletas que sean ejemplo para la sociedad.

#### **a). Deportes acuáticos:**

Nadador en piscina

Son todas las actividades o prácticas que se realizan en el agua, bien sea en espacios cerrados, como la piscina de un gimnasio, o en espacios abiertos como lagunas y playas. Se pueden practicar de forma individual o por equipos.

- Ejemplos de deportes acuáticos son la natación, el surf, el buceo o la pesca deportiva.

**b). Deportes aéreos o aeronáuticos:**

Son las actividades deportivas que se llevan a cabo en el aire. Dependiendo de la disciplina, pueden requerir el uso de aeronaves cerradas como las avionetas, de vehículos sin fuselaje como los ultraligeros o de equipos especiales, como los paracaídas.

- Ejemplos de deportes aéreos son el aerodelismo, parapente, paracaidismo y las acrobacias aéreas.

**c). Deportes terrestres:**

Son todas las prácticas que se ejecutan en tierra firme. Esto quiere decir que incluye a todos los deportes que no sean acuáticos ni aéreos, por lo que es una categoría muy amplia.

- Ejemplos de deportes terrestres serían el montañismo, el ciclismo, los maratones, el automovilismo, el atletismo, etc.

**d). Deportes individuales:**

Son aquellos que se pueden realizar sin necesidad de acompañamiento. Esto significa que no se requiere de un equipo para entrenar, jugar o competir. En este caso, el desempeño se evalúa de forma individual.

- Ejemplos de deportes individuales son el atletismo, la halterofilia, el surf, la escalada, la gimnasia, el remo individual, etc.

**e). Deportes de equipo:**

Son todas las actividades deportivas que requieren más de una persona para practicarlas. Esto implica desde deportes en pareja hasta competencias colectivas. En este tipo de deportes el desempeño se evalúa en grupo, independientemente de la actuación individual de los miembros del equipo.

- Ejemplos de deportes de equipo son el béisbol, el fútbol, el básquet, el hockey, el remo por equipos, etc. Ver también Diferencia entre grupo y equipo

**f). Deportes con pelota:**

Son todas las prácticas que requieren de una pelota de forma obligatoria ya que, sin este elemento, el juego no podría llevarse a cabo. Por lo general, la propia dinámica deportiva implica la participación de varios jugadores organizados en equipos.

- Ejemplos de deportes con pelota son el fútbol, el billar, el balonmano, los bolos, el tenis, el voleibol, etc.

**g). Deportes de mesa:**

Tablero de ajedrez, también llamados juegos de mesa, son todas las actividades deportivas que implican el uso de un tablero o una superficie plana. Aunque no implican actividad física sí requieren agilidad mental, de allí que también se les llame deportes mentales. Pueden implicar el uso de estrategias o depender del azar.

- Ejemplos de deportes de mesa son el ajedrez, el Scrabble, juegos de cartas, de rol, el Monopolio, etc.

#### **h). Deportes de motor:**

Son todas las disciplinas que requieren el uso de vehículos motorizados, bien sea en tierra firme, agua (motonáutica) o aire (aeronáutica). Por lo general, implican competiciones de velocidad.

- Ejemplos de deportes de motor son el automovilismo, el motociclismo, las carreras de lanchas (motonáutica) y las acrobacias aeronáuticas.

#### **i). Deportes con raqueta o similares:**

En esta categoría entran todas las actividades deportivas que requieren el uso de un accesorio para impulsar una pelota, como una raqueta, un bate, un palo, etc. Generalmente combinan velocidad y agilidad y se pueden jugar de forma individual o por equipos.

- Ejemplos de deportes con raqueta son el tenis, el béisbol, el golf, el cricket o el lacrosse.

#### **j). Atletismo:**

El atletismo agrupa a varias disciplinas en la que se mide la capacidad física de los participantes a través de pruebas de velocidad, resistencia, altura o distancia. La primera referencia existe de este deporte data del año 776 a. C en Grecia, lo que lo convierte en el deporte organizado más antiguo que existe.

- Ejemplos de pruebas de atletismo son las carreras de velocidad, el triple salto y el lanzamiento de jabalina.

#### **k). Deportes de pruebas combinadas:**

Se trata de actividades que combinan varias disciplinas de atletismo en una misma práctica. Se realizan de forma individual, suelen durar varios días y se pueden llevar a cabo en pistas cubiertas o en exteriores.

- Un ejemplo de pruebas combinadas es el heptatlón de pista cubierta, que combina una carrera de 60 metros planos, salto largo, lanzamiento de peso, salto alto, carrera de 60 metros con vallas, salto con pértiga y carrera de 1000 metros lisos.

**l). Gimnasia:**

La gimnasia agrupa varias modalidades que exigen la ejecución de secuencias con o sin ayuda de elementos. La participación puede ser individual o por equipos y se evalúa la variedad, cantidad y técnica de los movimientos realizados.

- Algunos ejemplos son la gimnasia artística, rítmica, acrobática y en trampolín.

**m). Deportes extremos:**

Son todas las prácticas deportivas que implican un riesgo evidente para el competidor. También son conocidos como deportes de riesgo controlado o deportes de aventura. Se pueden ejecutar en tierra, agua o aire y requieren de habilidades físicas y emocionales para gestionar los peligros relacionados con la actividad.

- Ejemplos de deportes extremos son la escalada en roca, el salto base, el kitesurf, el BMX, el rappel, etc.

**n). Deportes de combate:**

Son todas las disciplinas que implican el contacto físico entre dos competidores, basados en ciertas reglas que permiten el uso de ciertas partes del cuerpo. Suelen tener un tiempo limitado de duración y requieren de un árbitro que vele por el cumplimiento de las reglas y por la integridad física de los contrincantes.

- Ejemplos de deportes de combate son el muay thai, el boxeo y el kickboxing.

**o). Deportes de agarre:**

Son disciplinas que implican el contacto físico entre dos contrincantes, pero no requieren golpes, sino que buscan la rendición física del otro a través de técnicas de derribo. En este tipo de deportes, la sumisión del rival se considera una práctica honorable e implica la victoria inmediata del otro contrincante.

- Ejemplos de deportes de agarre son la lucha olímpica, la lucha grecorromana y el judo.

**p). Deportes de precisión:**

Son todos los deportes que requieren apuntar a un blanco con la mayor exactitud en la menor cantidad de intentos posible. Por esta razón también se conocen como juegos de puntería, y requieren de una gran coordinación ojo-mano para lograr mayor habilidad.

- Ejemplos de deportes de precisión son el golf, el tiro al arco, el bowling, el paintball o el billar.

**q). Deportes de deslizamiento:**

Como indica su nombre, son todas las disciplinas que implican deslizarse sobre una superficie y pueden requerir la ayuda de otros elementos. Se pueden ejecutar de forma individual o colectiva.

- Ejemplos de deportes de deslizamiento son el patinaje sobre hielo, el hockey sobre hielo, el patinaje sobre ruedas, el surf, el longboard, el windsurf y el skateboard, entre otros.
- Ejemplo joven usando una patineta.



**r). Deportes de fuerza:**

Se llaman así porque el objetivo es que los participantes demuestren su fuerza física. Las competiciones de estas disciplinas suelen tener varias pruebas o intentos y están limitadas por el tiempo, por el peso a levantar o por la velocidad con la que se demuestre la fuerza.

- Ejemplos de deportes de fuerza son la halterofilia, el atletismo de fuerza, el levantamiento de potencia o el lanzamiento de peso.

**s). Deportes de invierno:**

Se refiere a todas las actividades deportivas que se practican durante esa estación del año debido a que se requiere de nieve, hielo o condiciones climáticas específicas para llevarse a cabo. Este tipo de deportes tiene sus propios Juegos Olímpicos, que se disputan cada cuatro años desde 1924.

- Ejemplos de deportes de invierno son el esquí, la escalada en hielo, el snowboard, descenso en trineo, etc.

**t). Ciclismo:**

Dentro del ciclismo se agrupan todas las actividades que requieren el uso de una bicicleta para desplazarse, bien sea en campo cubierto o al aire libre (asfalto o montaña). Por lo general, el objetivo es recorrer una distancia determinada en el menor tiempo posible, a excepción de ciertas disciplinas como el BMX, en las que se evalúa la variedad y precisión de acrobacias.

- Ejemplos de deportes con bicicleta son el ciclismo de montaña, el ciclismo de ruta, el ciclocross y el BMX freestyle.

## **u). Deportes de montaña:**

Como indica su nombre, este tipo de deporte agrupa todas las actividades que se realizan en terrenos montañosos. Se trata de disciplinas de gran exigencia física, por lo que requieren entrenamiento previo o en última instancia, la asistencia de un guía profesional y la utilización de equipos especiales.

- Ejemplos de deportes de montaña son el senderismo, el descenso en ríos, el alpinismo y el trail running.

### **2.2.2 Deportista:**

Es una persona que se dedica al deporte, en cualquiera de sus disciplinas, es decir, que practica cualquier actividad física, bien sea como aficionado o profesional.

La mayoría de los deportistas son aficionados, pero eso no quiere decir que sean menos deportistas que los demás. La diferencia entre uno y otro es que los deportistas profesionales se dedican exclusivamente al deporte, es decir, que es su manera de ganarse la vida, en cambio los aficionados lo realizan por salud o entretenimiento.

### **2.2.3. Características de un deportista:**

Los deportistas asombran a todo el mundo con sus características físicas, pero sus cualidades psicológicas pueden llegar a ser aún más llamativas.

Conocer cuáles son las características principales de un deportista es de gran utilidad para conocer cómo aumentar su rendimiento. Los profesionales del deporte se encargan de estudiar qué es aquello que distingue a un deportista del resto de la gente y cómo potenciar esas cualidades. Normalmente, se presta más atención a las características físicas que las

psicológicas. Es muy impresionante ver el físico, la resistencia o flexibilidad de los deportistas, pero aún lo es más descubrir su fortaleza mental.

Los deportistas se caracterizan por tener una mentalidad de hierro. La clave para progresar y obtener resultados es trabajar tanto el cuerpo como la mente. Por ello, los deportistas comprometidos se esforzarán en trabajar también su salud mental y reforzarla. A continuación, descubriremos cuáles son las características de un deportista desde un punto de vista psicológico. A lo largo de su trayectoria, el deportista tiene que hacer frente a múltiples obstáculos que pondrán a prueba sus capacidades mentales. Por ello, solo tendrán éxito aquellos que sean capaces de resistir y crecer en la adversidad.

Esa cualidad de dar lo mejor de uno mismo en situaciones difíciles se llama resiliencia. Los deportistas, especialmente los profesionales, tienen niveles altos de resiliencia. Sin embargo, esto no significa que sea una característica innata, sino que puede ser estimulada y potenciada en cualquier persona. La resiliencia se puede fortalecer con pequeñas acciones cotidianas de autocuidado. Algunos ejemplos: realizar actividades placenteras, estar en contacto con la familia o expresar emociones de forma controlada. Para alcanzar la victoria, los deportistas tienen que mostrar un fuerte compromiso con los entrenamientos y los objetivos establecidos. Sin compromiso, es difícil que haya identificación con los objetivos, y es más probable que la persona abandone cuando aparezcan dificultades.

### **2.3. Deporte y sociedad**

Ahora nos queda explorar la última interrogante que surge al preguntarnos qué es un deportista, cómo el deporte en muchos casos llegó a convertirse en un espectáculo transmitido por los medios de comunicación y ovacionado por millones de seguidores.

Sin duda, en la actualidad, existen disciplinas del deporte que son aclamadas por una inmensa cantidad de seguidores que siguen expectantes la excelencia deportiva de sus equipos y la aparición

de sus futbolistas favoritos. Sin embargo, no es algo característico de nuestra época ni mucho menos, en cualquier periodo histórico los deportes han despertado nuestra fascinación y competitividad.

De este modo, esto se debe a la facilidad que tiene el deporte de transmitir valores inmersos en la sociedad, como la disciplina, la voluntad férrea de enfrentarse a las situaciones adversas, el trabajo en equipo, y el festejo por la libertad de movimientos. En este caso, cuando uno se pregunta sobre ¿qué es un deportista?, también lo hace sobre un modelo a seguir para muchas personas.

En este sentido, el alto rendimiento deportivo, y el deporte en general, se encuentra muy cercano al arte, ya que no se busca solo correr o evitar obstáculos por un motivo en específico, sino que se admira la destreza, habilidad y estilo del ejecutante, por lo que se considera también aparte de la dificultad de realizarlos los actos, la estética del movimiento. Por estos motivos, por su goce estético, la excelencia de los atletas exhibida en las competiciones y ser un reflejo de los valores y creencias de la sociedad, la figura del deportista goza de mucha admiración y prestigio en nuestra época.

## **2.4. Deporte en San Marcos:**

**La Villa deportiva en San Marcos es creada en el año de 1,988 autorizada por el presidente**

Marco Vinicio Cerezo Arévalo.

### **2.4.1. Fundamento legal:**

LEY NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y DEL DEPORTE

DECRETO NÚMERO 76-97 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

a). ARTICULO 1. OBJETO.

La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la República de acuerdo con las disposiciones internacionales aceptadas por Guatemala.

b). ARTICULO 2. CREACION.

Se crea el Sistema Nacional de Cultura Física, como el órgano interinstitucional que integra, coordina y articula en función de unidad de acción a los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado, respetando la autonomía de este último.

c). ARTICULO 3. PRINCIPIOS.

Son principios de la presente Ley:

- Todo individuo tiene derecho a la práctica de la educación física, la recreación física y el deporte.
- La educación física, la recreación física y el deporte, son derechos de la comunidad, cuyo ejercicio no tiene más limitaciones que las impuestas por la moral, la salud pública y el orden legal.
- Es obligación del Estado, la promoción y fomento de la educación física, la recreación física y el deporte, como factor importante del desarrollo humano, por lo que deben ser favorecidos y asistidos en forma apropiada por los fondos públicos.

- La educación física, la recreación física y el deporte son elementos esenciales en el proceso de la educación permanente y de la promoción social de la comunidad.
- Todas las instituciones relacionadas con la educación física, la recreación física y el deporte deben favorecer una acción sistemática, coherente, global y descentralizada, a fin de lograr la coordinación e integración de las diversas actividades físicas.

d). ARTICULO 4. COORDINACION Y SUPERVISION.

El Estado, por medio de los organismos y entidades señalados en la presente ley, coordinará y supervisará el desarrollo y las actividades de la educación física, la recreación física y el deporte a efecto de que la acción de las instituciones estatales, autónomas y privadas estén encaminadas a alcanzar los objetivos señalados expresamente en esta ley, respetando siempre la autonomía del deporte federado.

e). ARTICULO 5. ALCANCE LEGAL.

La presente Ley regula las actividades de la educación física, la recreación física y el deporte a nivel nacional y establece directrices para su relación y participación interinstitucional, respetando siempre la autonomía del deporte federado.

f). ARTICULO 6. OBJETIVOS.

Son objetivos de la presente ley:

- Promover y difundir las actividades relacionadas con la educación física, la recreación física y el deporte en todas sus modalidades.

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte

- Fomentar la participación del mayor número de personas a efecto de coadyuvar

en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, la confianza en sí mismos y el sentido de compañerismo, el orgullo e identidad nacionales.

- Difundir entre las personas los beneficios y bondades que generan la práctica de la educación física, la recreación física, el deporte y los principios olímpicos.
- Organizar programas de educación física, la recreación física y el deporte protegiendo y estimulando a la persona, respetándola, y haciendo que se respeten sus derechos, sin que exista en la práctica de estas actividades discriminación alguna por motivo de raza, sexo, etnia, religión, filiación política o posición social o económica.
- . Promover eventos deportivos nacionales, la celebración de competencias internacionales en el país y la participación fuera de él.
- Impulsar la construcción de campos e instalaciones para la práctica de la educación física, la recreación física y el deporte en todo el territorio nacional, y el fomento de hábitos para su buen uso y conservación; estableciendo la descentralización total del deporte en su infraestructura física y administrativa como lo establece la Constitución Pública de la República de Guatemala.

Impulsar la descentralización institucional y programática de la actividad física.

- Formar a nivel nacional el recurso humano necesario para atender en forma eficiente los programas de educación física, la recreación física y el deporte en el país.
- Producir y distribuir información y documentación referente a la educación física, la recreación física y el deporte.

g). ARTICULO 7. INTEGRACION Y OBJETIVOS.

Se establecen los siguientes sistemas a desarrollarse principalmente, bajo la responsabilidad de los organismos y entidades rectoras establecidos en esta ley:

- Sistema de Educación Física: Corresponde al Ministerio de Educación. Se integra con las modalidades de deporte y recreación física escolar, en el ámbito extracurricular. Dicho Ministerio será representado por la Dirección General de Educación Física - DIGEF-. El sistema de educación física, persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, lograr desde su ámbito escolar la iniciación y formación de la actividad física, sistemática como parte de la cultura general de la sociedad, en órdenes de actividad física desarrollo física y mejora de los niveles de salud en función de una elevación de la calidad de vida.

En cuanto a su objetivo interinstitucional de carácter específico persigue articular la actividad deportiva y recreativa escolar en sus modalidades extradocente y extraula en proceso de promoción, formación, selección y participación.

- Sistema de Deporte No Federado: Corresponde a la esfera de acción gubernamental del Ministerio de Cultura y Deportes, y a los sectores del deporte militar y de rehabilitación social de los Ministerios de la Defensa y Gobernación. En la esfera gubernamental, corresponde entre otros al sector, universitario, privado y popular.

El sistema del deporte no federado, persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, la promoción y la estimulación de la ejercitación física y el deporte para todos, en la búsqueda de contribuir a la consolidación de la cultura física entre toda la población no comprendida en los sistemas anteriores.

Como objeto interinstitucional de carácter específico, persigue articular sus programas De masividad deportiva con procesos de selección, orientación y formación de reserva



deportiva a nivel universitario.

- Sistema de Recreación Física Nacional: Corresponde a la esfera de acción gubernamental,

dentro de sus instancias respectivas, a los Ministerios de Educación, Cultura y Deportes y Trabajo y Previsión Social. En la esfera no gubernamental corresponde a los sectores, laboral, empresarial y popular.

El sistema de recreación física nacional persigue como objetivo interinstitucional promover la democratización de la recreación y la participación masiva de los ciudadanos en la utilización sana del tiempo libre.

- Sistema del Deporte Federado: Corresponde a la esfera estatal autónoma y se representa por medio de sus organismos rectores: La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco.

El sistema del deporte federado persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, promover y garantizar la actividad física con fines propiamente de competitividad, especialización y perfeccionamiento deportivo.

En cuanto al objetivo interinstitucional de carácter específico, la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala persigue la articulación de las federaciones nacionales a procesos de búsqueda, descubrimiento, selección, preparación y competitividad deportiva de medio y alto rendimiento a nivel intersistemático.

En relación al objetivo interinstitucional de carácter específico, el Comité Olímpico Guatemalteco, persigue la articulación de procesos de preparación, superación y perfeccionamiento deportivo, en la búsqueda de logros y resultados que reflejen el alto rendimiento del deporte nacional.

#### h). ARTICULO 8. POBLACIONES DE PARTICIPACION.

Se establecen las siguientes poblaciones de participación:

- Población Escolar: Matriculada en los distintos centros educativos escolares oficiales y privados.
- Población No Federada: La que no se encuentra en ningún centro educativo escolar ni a ninguna actividad federada.
- Población Federada: Es la que se encuentra registrada participando en la estructura de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y del Comité Olímpico Guatemalteco.

#### **2.4.2. Deporte que se practica en el municipio:**

Entre las actividades que se practican en el municipio están, el fútbol, el basquetbol, ciclismo de ruta y montaña, balón mano, karate, tenis de campo, ajedrez, boxeo, bádminton, voleibol, gimnasia rítmica, zumba, aeróbicos, baile, senderismo y montañismo, días recreativos, torneos interinstitucionales, así como campamentos deportivos, recreativos y culturales.

#### **2.4.3. Instituciones que apoyan el deporte marquense:**

- a). Club Deportivo Marquense
- b). -CDAG- Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala

#### **2.5. Deporte y el desarrollo social:**

El deporte es una herramienta para el desarrollo social, es también considerada una de las actividades que integra a niños, niñas y jóvenes, y promueve el trabajo comunitario. El deporte como actividad humana es un valioso motor para la transformación social,

fomenta una nueva ciudadanía y convierte a los jóvenes en agentes de paz, expuso el Dr. Luis Lara Rodríguez, investigador de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), México, durante su visita a la Universidad de Costa Rica (UCR).

### **2.5.1. Desafíos que enfrentan los deportistas**

Los desafíos a los que se enfrenta el deportista marquense son diversos en la práctica deportiva, los obstáculos deportivos siempre existen ya que los jóvenes que deciden hacer uso del deporte tanto como distracción o como profesión no cuentan con la indumentaria y los materiales necesarios que les permita poder tener un soporte para desarrollarse como tal, las limitantes y los desafíos están presentes en el proceso y formación como atleta, ya que el apoyo al deporte en nuestro medio no se ve favorecido por las empresas o en la sociedad que no se ven interesados para poder lograr que la juventud pueda tener un desarrollo que le permita lograr un desenvolvimiento aceptable en la sociedad.

### **2.5.2. Influencia del deporte en el desarrollo social**

Además de aportar múltiples beneficios físicos y psicológicos, el deporte es una potente herramienta de transformación social y una actividad formadora. El deporte desempeña un papel importante como promotor de la integración social y el desarrollo económico en diferentes contextos geográficos, culturales y políticos, la práctica deportiva es una actividad que influye muy positivamente en la sociedad. Como ya sabemos, está comprobado que la gente que incorpora el deporte en su rutina diaria, tiene una mayor calidad de vida durante más años que aquellos que tienen hábitos más sedentarios. Así, un beneficio muy importante del ejercicio físico es que ayuda a prevenir enfermedades como la hipertensión o la obesidad, cada vez más frecuente en edades tempranas.

Hoy en día, el sedentarismo o la falta de actividad física, es uno de los principales problemas en el ámbito de la salud. Por esta razón, podemos afirmar que el deporte es determinante en una sociedad. El deporte, al igual que otros asuntos, está en nuestras pantallas de televisión a diario, ocupando el mismo plano que la política, la religión, los famosos o la economía. En este sentido, los medios de comunicación se convierten en el principal vehículo para hacernos llegar la información, teniendo una gran influencia social y transmitiendo la actividad física como una práctica saludable y necesaria en nuestras vidas.

### **2.5.3. Desarrollo psicomotriz**

Es el aprendizaje por el que un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas. Comienza desde el momento que nace y se extiende hasta los tres años, el desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva y continuada de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios, músculos...)

## **2.6. Jóvenes**

La palabra joven se emplea para definir a algo o alguien que presenta pocos años de existencia, por lo que se dice que son jóvenes. Es por esto que una mujer, un hombre, un producto, una empresa, etc. Serán apreciados como jóvenes cuando tengan poca edad, así mismo, se le llama joven a todo individuo o animal que aún no ha alcanzado la madurez sexual. Este concepto generalmente está vinculado con otras ideas, como frescura o vigor. Esta palabra proviene del vocablo latino “Juventus”, y hace referencia a la edad ubicada entre la niñez y la adultez. Por lo tanto, un ser joven es aquel que se encuentra entre la etapa de la infancia y la etapa adulta, es decir, entre los 10 y 24 años.

Todo lo Considerado joven está enlazado con la juventud, un ser humano, por ejemplo. Una persona joven dentro de sus características físicas es una persona llena de energía, capaz de realizar muchas actividades, sin embargo, en la actualidad las personas jóvenes están expuestas a una serie de complicaciones propias del mundo moderno, la desocupación es una de ellas, ya que en los actuales momentos afectan a aquellos que desean acceder a su primer empleo. Según las estadísticas la tasa de desocupación juvenil es alta y preocupante. Aunado a esto están los pocos ingresos que devengan los privilegiados, que sí cuentan con un empleo, ya que estos ingresos no le permiten al joven poder desarrollarse plenamente, impidiéndole cumplir con las expectativas que cualquier persona joven tiene para poder tener un nivel excelente de vida. (Profuturo, 2016)

## **2.7. Capacidades diferentes**

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. En la actualidad, estas personas enfrentan en general condiciones de marginación, pobreza y falta de oportunidades para una plena participación e integración al desenvolvimiento de su comunidad. En el tema de la salud y seguridad social, se debe hacer énfasis en establecer la normatividad que permita homologar y ampliar las acciones para la prevención, rehabilitación y la integración social de las personas con capacidades diferentes, por lo que es necesario continuar con acciones de extensión de cobertura, principalmente en comunidades marginadas.

En relación al deporte adaptado, en el que destacan algunas agrupaciones de ciegos y débiles visuales, de discapacidad mental y de sillas de ruedas, se adolece de apoyos

permanentes y de espacios adecuados para su práctica, por lo que la gran mayoría de las personas con capacidades diferentes, no han tenido la oportunidad de practicar alguna actividad física, deportiva o de recreación. Esta problemática se acentúa en virtud de que a la fecha no existe en el estado una alternativa educativa que forme especialistas para los diferentes tipos de discapacidad y que se diseñen y apliquen programas específicos para actividades físicas y deportivas. Si bien la entidad cuenta con una legislación para la atención de las personas con capacidades diferentes, y cada vez más las organizaciones no gubernamentales de y para estas personas dan muestras de un eficiente desempeño, se debe garantizar la mejoría de las condiciones que propician su pleno desenvolvimiento en la sociedad.

## **Capítulo III**

### **Referente metodológico**

#### **3.1 Objetivos**

##### **3.1.1 General:**

- Desafíos que enfrentan los jóvenes deportistas marquenses

##### **3.1.2 Específicos:**

- Identificar los desafíos que enfrentan los deportistas en el municipio
- Determinar los beneficios que obtienen los deportistas de acuerdo a el deporte que practican

#### **3.2 Metodología**

##### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se utilizó fue cualitativo pues esta modalidad permitió adentrarse a los escenarios reales donde se desenvuelven personas con capacidades diferentes y poder apreciar el desarrollo psicomotriz por medio de la práctica de algún deporte.

##### **3.2 Métodos**

###### **a) Método etnográfico**

El método etnográfico permitió hacer estudios de investigación directa que tuvo como objetivo observar y registrar las prácticas culturales y los comportamientos sociales, decisiones y acciones de los diferentes grupos humanos, es decir, su identidad y sus estilos de vida, es importante poder conocer este método ya que nos permite obtener datos precisos de los objetivos de investigación.

## **b) Método biográfico**

Permitió integrar los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de las personas estudiadas, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social de la persona estudiada.

### **3.3 Técnicas:**

#### **a) Entrevista**

Es una técnica de investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista de algún tema en especial.

#### **b) Observación**

Esta técnica de investigación permitió observar ciertos fenómenos, ya que accede a detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos, así detectar información no dialogada.

#### **c) Relatos de vida**

Esta técnica permitió recopilar información directa y relacionado con acontecimientos de relevancia que denotaban vivencias de deportistas, principalmente de jóvenes con capacidades diferentes y de esta manera se determinaron los desafíos a los que se enfrentan en la práctica de algún deporte así mismo la importancia que este tiene para su desarrollo psicomotriz.

### **3.4 Fuentes de información y/o informantes claves**

#### **d) Fisioterapeutas**



- e) Atletas
- f) Jóvenes con capacidades diferentes
- g) Entrenadores de CDAG
- h) Maestros

## **Capítulo VI**

### **Análisis e interpretación de los resultados**

#### **4.1 Importancia del deporte para la formación integral de una persona.**

Es importante destacar que el deporte y la actividad física son elementales para una vida prolongada y saludable. En otras palabras, el deporte y la actividad física mejoran la salud y el bienestar de los seres humanos ya que es una fuente permanente de cultura y educación que permite a través de la actividad física enseñar valores esenciales y destrezas que permiten la confianza en sí mismo, el trabajo en equipo, la comunicación, la inclusión, la disciplina, el respeto y la integración de personas para la convivencia y el aprendizaje, éste permite conocer, tomar experiencias de otras personas, formarse en cierta disciplina o especializarse en alguna de sus áreas. Otros seguramente harían referencia a los factores que desde el deporte favorecen al ser humano para su formación y crecimiento personal, cabe mencionar que en estos días el deporte es también una carrera de estudio, forma parte de la formación profesional de muchas instituciones de educación.

#### **4.2 Retos a los que se ha enfrentado como profesional.**

Actualmente, es fundamental mantenerse actualizado con los diversos temas a nivel social y cultural ya que por medio de los retos que se presentan la investigación como principal herramienta permite obtener conocimientos para la adaptación que como profesional debe enfrentarse y así abordar nuevos temas de importancia social generando cambios notables para la participación de los grupos de personas. En otros términos, el deporte dentro de la sociedad es uno de los temas de abundante importancia para grupos y sectores vulnerables que al ser humano le genera desarrollo personal y profesional.

### **4.3 Beneficios que alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva.**

La actividad deportiva en jóvenes con capacidades diferentes es importante ya que les ayuda a canalizar su energía física y mental actividad esencial en la vida del ser humano, ya que es fundamental para su desarrollo diario en el manejo de sus habilidades y seguridad en sí mismos, beneficiándose con salud y evitando enfermedades que puedan poner en riesgo su integridad, el objetivo consiste en el dominio y control del equilibrio así como la adquisición o perfeccionamiento de todos los movimientos automáticos activando la red sensorial del cerebro mejorando su aprendizaje y desarrollo físico y social.

### **4.4 Obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse deportista.**

Es importante hacer mención que la actividad deportiva es la clave del desarrollo y aprendizaje psicomotriz en los niños, jóvenes, adultos y de personas con capacidades diferentes, siendo beneficioso para todos en la sociedad. Hacer ejercicio no solo favorece y potencia este hábito para su salud y bienestar. En nuestro medio existen varios obstáculos que desfavorecen a los jóvenes con capacidades diferentes, no ser tomados en cuenta por falta de información y no contar espacios adecuados para su desenvolvimiento, existen muchas personas que piensan que las personas con discapacidad no pueden hacer deporte. Sin embargo, la actividad física es muy importante para que los jóvenes mejoren su autoestima y desarrollen relaciones sociales, además de aprender a superar sus limitaciones.

#### **4.5 Desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes a través de la actividad física.**

Debemos tomar en cuenta que el desempeño psicomotriz es el desarrollo de las capacidades motoras que posee un individuo y está relacionado con el desarrollo de la personalidad y el desarrollo cognitivo ya que se enfoca con los movimientos del cuerpo y la actividad física, ésta permite que el individuo aprenda a andar, correr, agarrar las cosas con la manos, desplazarse, andar en bicicleta, patinar y desarrollar el cuerpo (según su discapacidad), por medio del deporte permitiendo de esta manera un grado de destreza adecuado para el buen desempeño, finalmente, le provee al individuo fuerza, salud psíquica y corporal. La gente que practica deportes o somete su cuerpo y su mente al ejercicio siente una mayor autoestima, vitalidad y fortaleza para la coordinación psicomotriz ya que también refuerza la memoria.

#### **4.6 Resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional.**

Según la investigación realizada, los jóvenes que tengan capacidades diferentes, muestran un avance emocional e independencia a la hora de elegir sus actividades físicas según sus gustos, destrezas y habilidades, al momento de desempeñarse en la sociedad. Es importante resaltar que la actividad deportiva les permite una estabilidad emocional ya que demuestran mayor autoestima al momento de relacionarse en un grupo determinado de personas. Las actividades físicas que pueden realizar los jóvenes con capacidades diferentes son diversas que les permiten poner en práctica sus ideas y desarrollar su imaginación y creatividad favoreciendo a la sociedad.

#### **4.7 Importancia de la integración de jóvenes con capacidades diferentes al deporte.**

En términos generales cabe resaltar que las actividades físicas y deportivas también proporcionan aportes de manera diversa a la sociedad, permitiendo integrar a jóvenes con

capacidades diferentes y su participación en los juegos deportivos nacionales e internacionales, individuales y grupales, todos estos aspectos son considerados de manera importante ya que contribuyen al desarrollo integral del individuo y al deporte considerado como una herramienta para la educación e integración de las personas ya que es importante fomentar la actividad física y al deporte para todos los seres humanos ya que son fundamentales para la salud, la autoestima y las relaciones sociales generando en las personas desarrollo individual y social.

#### **4.8 Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes.**

En la investigación realizada se pudo constatar que el deporte incide de manera muy importante en la sociedad generando cambios positivos en todo individuo especialmente en jóvenes con capacidades diferentes ya que les permite un mejor autocontrol de sus actividades psicomotrices y motoras. El deporte es un factor generador de nuevos enfoques basados en programas y proyectos de desarrollo humano resaltando la recreación del desarrollo integral del individuo, subrayando su importancia en la formación de valores, autoestima, conocimiento de la salud y de los procesos psicoemocionales del ser humano y todas sus habilidades cognitivas.

#### **4.9 Contribución del deporte al desarrollo en la sociedad.**

Según los entrevistados concluyeron que el deporte es una herramienta educativa siempre y cuando se encuentren los programas de intervención que ayuden a jóvenes, entrenadores, maestros y un equipo de apoyo capacitado sobre como estructurar y apertura los espacios adecuados en los que le permitan desarrollarse. La inclusión en la sociedad juega un papel muy importante ya que se busca fomentar y garantizar que toda persona sea tomada en cuenta en toda actividad que les permita formar parte de los sistemas establecidos que deben proveer el acceso y la participación reciproca para que los individuos con discapacidad y sus familias tengan la

posibilidad de participar en igualdad de derechos y condiciones, es un enfoque que responde de manera positiva a diversidad de las personas y a sus diferencias.

#### **4.10 Importancia de la integración de los jóvenes con capacidades diferentes a las disciplinas deportivas para lograr un desarrollo integral.**

Para las personas es importante integrarse a la sociedad y desarrollarse en ella, las actividades físicas y deportivas es una forma de hacerlo ya que les permite hacer valer su participación generando una contribución a la sociedad. En el municipio de San Marcos existe la villa deportiva CDAG (Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala), en donde apoyan a los atletas y deportistas para su formación ya que esto es favorable para su desarrollo para el alcance de sus metas. Es importante resaltar que no se genera la integración de jóvenes con capacidades diferentes en el área deportiva ya que se puede observar que las instalaciones de dicha institución no cuenta con los espacios ni la infraestructura adecuada ni entrenadores capacitados para la atención de estos grupos de jóvenes para que tengan un desarrollo físico y deportivo, la importancia de la integración de estos grupos de personas al deporte contribuye al desarrollo integral del individuo y de la sociedad y el acceso a los beneficios que el deporte y la modernidad brindan para su desarrollo.

## **Capítulo V Propuesta de intervención profesional**

### **“Campana de inclusión deportiva: Únete a nuestro equipo “**

#### **5.1 Justificación**

Después de haber realizado la investigación se puede demostrar que no existe inclusión para los jóvenes con capacidades diferentes en el deporte, por tal razón se toma la decisión de crear una campaña de inclusión en donde se pueda dar a conocer la información y al mismo tiempo crear espacios en donde se pueda ir conociendo que el deporte es una herramienta de desarrollo para la sociedad y por medio del mismo generar áreas en donde los jóvenes con diferentes capacidades puedan formar parte de la actividad física en el municipio y generar desarrollo para el mismo.

Durante la investigación se pudo comprobar que no existen espacios específicos que brinden la atención a jóvenes con capacidades diferentes para incluirlos en las actividades deportivas para que puedan formar parte de un grupo o equipo representativo del municipio, por tal razón se toma la decisión de hacer la siguiente propuesta:

Se realizará una campaña de inclusión en donde se puedan dar a conocer la información de fácil entendimiento para la población, en donde irá plasmada la importancia del deporte como herramienta de desarrollo y por medio de la misma dar a conocer que las personas con capacidades diferentes también pueden ser personas útiles como deportistas y desarrollarse con normalidad en la sociedad.

## **5.2 Objetivos**

### **a) General**

- Realizar una campaña que permita la difusión de la importancia de la inclusión de personas con capacidades diferentes en las prácticas deportivas.

### **b) Específicos.**

- Concientizar a las personas para que participen en la inclusión deportiva
- Coordinar con el Ministerio de Cultura y Deportes para compartir y divulgar información sobre los temas de inclusión deportiva
- Realizar material visual sobre la importancia de la inclusión deportiva en el municipio de San Marcos.

## **5.3 Actividades propuestas:**

- Divulgar e informar a la comunidad marquense sobre el tema de la inclusión deportiva
- Gestionar al Ministerio de Cultura y Deportes para que se desarrollen pláticas sobre los temas de inclusión, desarrollo psicomotriz, atletas con discapacidades, tipos de deportes para personas con discapacidades, entre otros.
- Solicitar apoyo a la Escuela de Educación Física que funciona en la cabecera municipal que se pueda implementar un proyecto donde se impulse el respeto hacia los atletas con capacidades diferentes.

## **5.4 Metodología**

Se utilizará la metodología de investigación acción participativa, pues a través de ella los habitantes de la cabecera municipal de San Marcos se convertirán en los protagonistas del proceso de construcción e inclusión de las personas con capacidades diferentes en las prácticas deportivas.



## **5.5 Recursos**

### **5.5.1 Humanos.**

- Personal del Ministerio de Cultura y Deportes
- Personal de la Escuela de Educación Física
- Estudiante de Trabajo Social

### **5.5.2 Físicos.**

- Escuela
- CDAG

### **5.5.3 Materiales:**

- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Computadora
- Cañonera
- Carteles, entre otros.

## **5.6 Coordinación**

Se coordinará con personeros de la Escuela de Educación Física para brinden información al público en general sobre la práctica deportiva de personas con discapacidad.

Se coordinará con personeros de Ministerio de Cultura y Deportes para que desarrollen charlas sobre la importancia de la inclusión deportiva y el respeto hacia los atletas con capacidades diferentes.

## **4.8 Evaluación**

Se evaluará todas las actividades que formen parte de la campaña de inclusión para valorar el impacto en la sociedad marquense.



# Campaña de inclusión “Únete a nuestro equipo”

*Ilustración 3 Portada*

## ¡ÚNETE A NUESTRO EQUIPO!



“No tengo una  
discapacidad, tengo una  
habilidad diferente”  
(Robert M. Hensel).



**“La única discapacidad en la vida es una mala actitud”  
(Scott Hamilton).**

*Ilustración 4 Inclusión*



**“La discapacidad no te define; te define cómo haces frente a los desafíos que la discapacidad te presenta” (Jim Abbott).**



**“Si el mundo piensa que no eres lo suficientemente bueno, es mentira. Consigue una segunda opinión” (Nick Vujicic).**



**«El miedo es la discapacidad más grande de todas» (Nick Vujicic).**



## Conclusiones

- En el municipio de San Marcos se puede constatar que no existen espacios ni programas de inclusión para jóvenes con capacidades diferentes al deporte, lo que hace que este grupo se considere vulnerable, ya que en los espacios considerados como públicos muchas veces tienen limitaciones a realizar prácticas deportivas, esto por la poca empatía y respeto hacia las personas con capacidades diferentes.
- La actividad física permite estar sanos, evitar algunas enfermedades y mejorar el estilo de vida, además de esto, a la hora de nuestro desarrollo personal nos puede aportar una serie de valores como la constancia, el trabajo y la confianza en sí mismo.
- El deporte es una herramienta educativa siempre y cuando se encuentren los programas de intervención que ayuden a jóvenes y crear los espacios adecuados en los que les permitan desarrollarse. Se debe considerar que no todos los jóvenes poseen las mismas capacidades, razón por la cual se deben considerar tomar en cuenta hablar acerca de la importancia de la inclusión de las prácticas deportivas de personas con discapacidades.
- La sociedad debe aprender que las discapacidades no son impedimento para desenvolverse de manera normal y respetar a cada ser humano sin importar las condiciones que pueda presentar, se debe valorar y respetar a los seres humanos, independientemente de su condición, de sus capacidades y las limitantes que puedan tener.

## Referencias bibliográficas

<https://www.deguate.com/municipios/pages/san-marcos/san-marcos/historia.php>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Confederaci%C3%B3n\\_Deportiva\\_Aut%C3%B3noma\\_de\\_Guatemala](https://es.wikipedia.org/wiki/Confederaci%C3%B3n_Deportiva_Aut%C3%B3noma_de_Guatemala)

a

Comité Olímpico Internacional (1 de septiembre de 2004). «Carta olímpica». Consultado el 4 de enero de 2014.

«El deporte como fenómeno social». Consultado el 2 de enero de 2014.

«Carta europea del deporte».

«Historia de los juegos». Instituto de Enseñanza Secundaria García Morato. Consultado el 3 de diciembre de 2013

Gómez, A. (2001). «Deporte y Moral: Valores Educativos del Deporte Escolar».

Ramírez Hurtado, José Manuel; Ordaz Sanz, José Antonio; Rueda Cantuche, José Manuel (junio de 2007). «Evaluación del impacto económico y social de la celebración de grandes eventos deportivos a nivel local: el caso del Campeonato de Tenis femenino de la ITF en Sevilla en 2006» (PDF). *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*: 20-39. ISSN 1886-516X.



Ginesta, Xavier (2006). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid. Barcelona, España. p. 151. Archivado desde [file:///C:/Users/BRUNO/Desktop/Aylin/barca%20vs%20real.pdf el original] el 12 de agosto de 2013. Consultado el 22 de noviembre de 2017.

Moscoso Sánchez, David y Moyano Estrada, Eduardo (coordinadores); Biedma Velázquez, Lourdes; Fernández-Ballesteros García, Rocío; Martín Rodríguez, María; Ramos González, Carlos; Rodríguez-Morcillo Baena, Luis; Serrano del Rosal, Rafael. «Deporte, salud y calidad de vida» (PDF). Colección Estudios Sociales (Fundación La Caixa)

Roux, Rodolfo (diciembre de 2007). «Deporte y sociedad en América Latina». Presses Universitaires du Midi. Consultado el 15-11-2017 00:05 UTC.

Volver arriba↑ Capretti, Silvia (2011). [www.unse.edu.ar/trabajosociedad «La cultura en juego El deporte en la sociedad moderna y post-moderna\*»]

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
DECIMO PRIMER SEMESTRE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CURSO: TALLER DE INVESTIGACION IV**



**Hoja de Vida**

En la siguiente hoja de vida se solicita su colaboración, para poder brindar su información personal referente al tema de investigación **Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes el municipio de San Marcos** el cual tiene como finalidad obtener información. La información será utilizada con fines educativos.

**Datos personales:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento:

\_\_\_\_\_

Edad:

\_\_\_\_\_

Año:

\_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono:

\_\_\_\_\_

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

**Ficha Deportiva:**

Disciplina:

\_\_\_\_\_

Formación:

\_\_\_\_\_

Tiempo de práctica:

---

Categoría competitiva:

---

**Trayectoria:**

---

---

---

---

---

**Logros alcanzados:**

---

---

---

---

---

---

---

**Datos adicionales:**

Habilidades físicas:

---

---

---

---

---

---

---

**Estudios académicos:**

---

---

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
DECIMO PRIMER SEMESTRE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CURSO: TALLER DE INVESTIGACION IV**

**Boleta de entrevista no. 1 para deportistas**

La presente guía es para tener información sobre los principales **Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes el municipio de San Marcos** la información de la misma será con fines estrictamente educativos.

1. ¿Por qué el deporte es importante para la formación integral de una persona?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles han sido los retos a los que se ha enfrentado como profesional?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué beneficios cree que alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse deportista?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo la actividad física aporta para el desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles han sido los resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Por qué es importante la integración de los jóvenes con capacidades diferentes al deporte de jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo incide el deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo aporta el deporte al desarrollo en la sociedad?

---

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué es importante el deporte para lograr un desarrollo integral en la sociedad?

---

---

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
DECIMO PRIMER SEMESTRE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CURSO: TALLER DE INVESTIGACION IV**

**Boleta de entrevista no. 2 para fisioterapeuta**

La presente guía es para tener información sobre los principales **Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes el municipio de San Marcos** la información de la misma será utilizada con fines estrictamente educativos.

1 ¿Por qué el deporte es importante para la formación integral de una persona?

---

---

---

---

---

---

---

---

2 ¿Cuáles han sido los retos a los que se ha enfrentado como profesional?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué beneficios cree que alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva?

---

---

---

---

---

---

---

---



4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse como deportista?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo la actividad física aporta para el desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles han sido los resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Por qué es importante la integración al deporte de jóvenes con capacidades diferente?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo incide el deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo aporta el deporte al desarrollo en la sociedad?

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué es importante la integración de jóvenes con capacidades diferentes a las disciplinas deportivas para lograr un desarrollo integral?

---

---

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
DECIMO PRIMER SEMESTRE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CURSO: TALLER DE INVESTIGACION IV**

**Boleta de entrevista no. 3 para entrenador**

La presente guía es para tener información sobre los principales **Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes el municipio de San Marcos** la información de la misma será utilizada con fines estrictamente educativos.

1. ¿Por qué el deporte es importante para la formación integral de una persona?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles han sido los retos a los que se ha enfrentado como profesional?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué beneficios cree que alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse deportista?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo la actividad física aporta para el desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles han sido los resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Por qué es importante la integración al deporte de jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo incide el deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo aporta el deporte al desarrollo en la sociedad?

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué es importante la integración de jóvenes con capacidades diferentes a las disciplinas deportivas para lograr un desarrollo integral?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
DECIMO PRIMER SEMESTRE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CURSO: TALLER DE INVESTIGACION IV**

**Boleta de entrevista no. 4 para maestro**

La presente guía es para tener información sobre la **Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes el municipio de San Marcos** la información de la misma será utilizada con fines estrictamente educativos.

1. ¿Por qué el deporte es importante para la formación integral de una persona?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles han sido los retos a los que se ha enfrentado como profesional?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué beneficios cree que alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse deportista?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo la actividad física aporta para el desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles han sido los resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Por qué es importante la integración al deporte de jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo incide el deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo aporta el deporte al desarrollo en la sociedad?

---

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué es importante la integración de jóvenes con capacidades diferentes a las disciplinas deportivas para lograr un desarrollo integral?

---

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO DE UNIVERSITARIO SAN MARCOS  
DECIMO PRIMER SEMESTRE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CURSO: TALLER DE INVESTIGACION IV**

**Boleta de entrevista no. 5 para jóvenes con capacidades diferentes**

La presente guía es para tener información sobre los principales **Incidencia del deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes el municipio de San Marcos** la información de la misma será con fines estrictamente educativos.

1. ¿Por qué el deporte es importante para la formación integral de una persona?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles han sido los retos a los que se ha enfrentado par ser un deportista?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué beneficios alcanza un joven con capacidades diferentes en la práctica deportiva?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta un joven con capacidades diferentes para desarrollarse como deportista?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo la actividad física aporta para el desempeño psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles han sido los resultados de los jóvenes con capacidades diferentes a nivel físico, psicomotriz y emocional?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Por qué es importante la integración al deporte de jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo incide el deporte en el desarrollo psicomotriz en jóvenes con capacidades diferentes?

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo aporta el deporte al desarrollo en la sociedad?

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué es importante la integración de jóvenes con capacidades diferentes a las disciplinas deportivas para lograr un desarrollo integral?

---

---

---

---

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---