

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**



TESIS:

“LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORIDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”

**PRESENTADO POR:
MARIANELA ORTÍZ SANTIZO
CARNÉ: 201640450**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ
ASESORA**

**LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ
REVISOR**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
TACANÁ, SAN MARCOS, MAYO DE 2024**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria Consejo Directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante Docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador carreras Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	Coordinadora Carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador Carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador Carrera Médico y Cirujano
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinadora Extensión de Malacatán
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinadora Extensión de Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión de Tacaná
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación

Lic. Mario René Requena	Coordinador de Área de Extensión
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador Carrera de Ingeniería Civil
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoría
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador Carrera Profesorado Bilingüe Intercultural
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador Carreras Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Juan Carlos López Navarro	Director
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión de Tacaná
Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez	Examinadora Asesora
Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez	Examinador Revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

COMISIÓN DE TESIS

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista **Presidente**

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez **Secretaria**

Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez **Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

PADRINOS

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez Colegiada 18,109

Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez Colegiado 7,805

Lic. Cesar Augusto Juárez Orozco Colegiado 29,155



Tacaná , 10 de febrero 2024.

A: Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador de Extensión Mpio. Tacaná
Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
CUSAM - USAC.

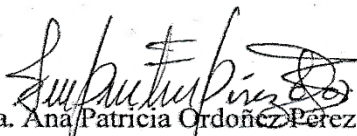
Respetable Coordinador:

De manera atenta me permito hacer de su conocimiento que la **Estudiante de Examen Técnico Profesional: Marianela Ortiz Santizo**, identificada con **carne No. 201640450** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión del municipio de Tacaná, plan fin de semana, quien ha finalizado la etapa de **TESIS** con el tema: **“LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, CANTÓN TOJOJ FLORIDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACNÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**.

Asesorado, revisado y corregido, encontrándose concluido con los requerimientos que exige el normativo de graduación, previo a que se le confiera el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En virtud de lo referido con anterioridad emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando se dé seguimiento a la fase de revisión para finalizar con los trámites legales para el proceso de aceptación y graduación a nivel de Licenciatura de la referida estudiante

Sin otro particular me suscribo de usted, atentamente:


Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
ASESORA



Tacaná, San Marcos, abril 27 de 2,024

Licenciado:

Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador de Extensión Tacaná
USAC-CUSAM


Respetable Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted en calidad de Revisor de la tesis titulada: **“LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORIDA, ALDEA SUJCHAY DEL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, presentado por la estudiante: **MARIANELA ORTIZ SANTIZO**, previo a conferírsele el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión, se determina que reúne los requerimientos que exige el normativo de graduación, por lo tanto, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mencionado trabajo continúe con el trámite administrativo correspondiente.

Deferentemente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
REVISOR

San Marcos, mayo 04 de 2024

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
USAC-CUSAM
San Marcos

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como comisión de Revisión de informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión Tacaná, se conoció del informe de Tesis con el tema: **“LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA , CANTÓN TOJOJ FLORIDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.”** Presentado por la estudiante: Marianela Ortíz Santizo, CARNÉ No. 201640450, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se emite DITAMEN FAVORABLE para que el estudiante continúe con su tramite administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



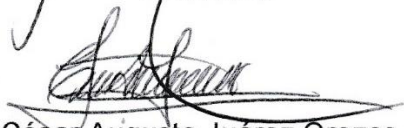
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Presidente



Licda. Ana Patricia Ordóñez Pérez
Vocal I



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Secretario



Lic. César Augusto Juárez Orozco
Vocal II

c.c. archivo

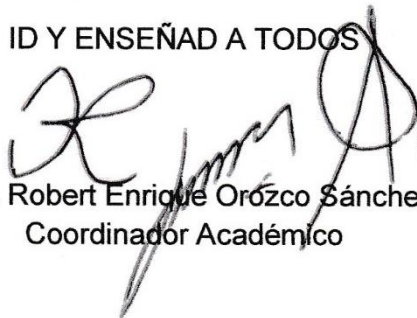
ESTUDIANTE: MARIANELA ORTÍZ SANTIZO
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.32) del Acta No. 009-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 22 de mayo de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.32) La Coordinación Académica conoció Providencia No. ETCUSAM-19-2024, de fecha 21 de mayo de 2024, suscrita por el Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista, Coordinador Extensión Tacaná, a la que adjunta solicitud de la estudiante: MARIANELA ORTÍZ SANTIZO, Carné No. 201640450, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORINDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORINDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: MARIANELA ORTÍZ SANTIZO, Carné No. 201640450, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

Acto que dedico especialmente:

A Dios: Por ser la fuente principal de la sabiduría e inteligencia y la fortaleza para alcanzar este éxito.

A Mis Padres: Clemente Ortíz Pérez y Rosalinda Santizo Pérez quienes desde pequeña me enseñaron a esforzarme a ser responsable y que con el paso del tiempo me han apoyado moral, y económicamente en mi trayecto de formación académica y por sus sabias enseñanzas en toda mi vida.

A Mis Abuelos: Por brindarme todo su cariño y su amor incondicional por sus sabios consejos y por incitarme a seguir preparándome académicamente.

A Mi Tío Santos Santizo Pérez (QED) como homenaje a su memoria por todo el cariño y el apoyo incondicional que me brindó en mi niñez y juventud.

A Mis Hermanos: Eddy, Elber, Alex, Julio, Mirlyn y Lupita, por ser mi fortaleza en todo momento y ser mi apoyo incondicional por estar conmigo en todo momento, pero principalmente en mi proceso de formación académica.

A Mis Amigas: Alondra, Vianda, Deysy, Julieta y Lisma gracias por su amistad sincera que me han brindado y por todos los momentos compartidos a lo largo de mi vida principalmente por el apoyo en mi formación académica.

A Compañeros San Carlitas: Por su amistad y solidaridad en todo momento y por compartir momentos únicos e irrepetibles.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por toda su bondad, y misericordia en el trayecto de mi vida, por la salud y sabiduría que me ha regalado en todos estos años.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala: Máxima Casa de Estudios y de Formación Profesional Académica a Nivel Superior del País.

A USAC– CUSAM Extensión Tacaná: Por abrimos las puertas de sus salones y de esta manera brindándonos la oportunidad de superarnos profesionalmente y colectivamente, prepararnos Académicamente en el Nivel Superior, para enfrentar el mundo competitivo actual y hacer que me sienta orgullosa de pertenecer a Dicha Extensión.

A Director, Consejo Directivo y Coordinación Académica: Por la orientación indicada a las gestiones administrativas realizadas en mi proceso de formación académica.

A La Carrera de Pedagogía: Por ser la Facultad Humanística, la cual nos enseña a servir al pueblo en general y para poder cumplir con los objetivos que tiene la Universidad que es Id y enseñad a Todos sin distinción alguna logrando así la superación personal y colectiva para mejorar la Educación de nuestro País.

A Docentes de la Extensión: Por compartir sus conocimientos y experiencias e implementar técnicas y métodos de estudio, que han contribuido a mi formación y preparación Académica.

A Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez: Mi agradecimiento especial por su asesoría, acompañamiento y paciencia durante este proceso siendo mi ejemplo a seguir.

A Coordinador de la Extensión: Lic. Marvin Navarro, gracias por su Administración, acompañamiento, y orientación en la Extensión Tacaná Plan fin de semana

Al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tojoj Florida, Aldea Sujchay, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos: Por brindarme la oportunidad de investigar, entrevistar y conocer las metodologías que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ÍNDICE

Contenidos	páginas
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	i
RESUMEN EJECUTIVO.....	ii
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO CONCEPTUAL	4
1.1. DENOMINACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
1.4. ANTECEDENTES.	5
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.6.1. Teórica.....	7
1.6.2. Espacial.	7
1.6.3. Temporal.	8
1.7. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN	9
2.2. EDUCACIÓN PROFESIONAL	10
2.3. METODOLOGÍA ACTIVA	12
2.4. CLASES DE METODOLOGÍAS	12
2.4.1. Tipos de metodologías educativas.	14
2.4.2. Surgimiento de la metodología activa.....	16
2.4.3. Características de la metodología activa.	18
2.4.4. Metodología activa en el proceso educativo.	19
2.4.5. Estrategias metodológicas.	21
2.4.6. Clasificación de metodologías activas.	27

2.4.7. metodología activa establecida en el Currículo Nacional Base.....	31
2.5. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	32
2.5.1. Rendimiento escolar y rendimiento académico.....	32
2.5.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar	33
2.5.3. Diferencia entre rendimiento escolar y rendimiento académico.	35
CAPÍTULO III	37
3. MARCO METODOLOGICO.....	37
3.1. OBJETIVOS.....	37
3.1.1 Objetivo General.....	37
3.1.2 Objetivos Específicos.....	37
3.2. HIPOTESIS GENERAL	37
3.2.1. Variable Independiente.	37
3.2.2. Variable Dependiente.....	37
3.2.3. Unidad de Análisis.....	38
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS	38
3.3.1. Variable Independiente	38
3.3.2. Variable Dependiente.....	35
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.5. MÉTODO CIENTÍFICO	39
3.5.1. La planificación	40
3.5.2. La observación.....	40
3.5.3. La experimentación.....	40
3.5.4. Formulación de la hipótesis.....	40
3.5.5. Investigación.....	41
3.5.6. El análisis de datos.....	41
3.5.7. Proposición.....	41
3.6. MÉTODO ESTADÍSTICO.....	42
3.7. MÉTODO INDUCTIVO	42
3.7.1. Características del método inductivo.....	42
3.7.2. Principales usos del método inductivo.....	43
3.8. MÉTODO DEDUCTIVO	43

3.8.1. Características del método deductivo.	44
3.8.2. Usos del método deductivo.	44
3.9. MÉTODO ANALÍTICO	44
3.9.1. Características del método analítico.	45
3.10. TÉCNICAS	45
3.10.1. Investigación de campo.....	45
3.10.2. Estadística.....	46
3.10.3. Boleta de encuesta.....	46
3.10.4. Boleta de entrevista.....	46
3.10.5. La observación.....	46
CAPITULO IV	47
4. MARCO OPERATIVO	47
4.1. IMPORTANCIA DEL MARCO OPERATIVO	47
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
4.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.3.1. Tabulación de resultados encuesta a director.	48
4.3.2. Tabulación de resultados encuesta a docentes.....	60
4.3.3. Tabulación de resultados encuesta a estudiantes.	72
4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	82
4.4.1. Hipótesis general.	82
4.4.2. Razones de la comprobación de la hipótesis.	86
4.5. CONCLUSIONES	88
4.6. RECOMENDACIÓN	89
CAPITULO V.....	90
5. PROPUESTA PROFESIONAL	90
5.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
5.2. INTRODUCCIÓN	90
5.3. JUSTIFICACIÓN	91
5.4. OBJETIVOS.....	93

5.4.1. Objetivo general.....	93
5.4.2. Objetivos específicos.	94
5.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	94
5.5.1. Temas a desarrollar:.....	94
5.5.2. Responsables.	95
5.5.3. Financiamiento.	95
5.5.4. Cronograma de Desarrollo de la Propuesta de Capacitaciones.	95
5.5.5. Plan de Capacitación No. 1.	96
5.5.6. Plan de Capacitación No. 2.	97
5.5.7. Plan de Capacitación No. 3.	98
5.6. CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LAS CAPACITACIONES	100
5.6.1. Capacitación No. 1.....	100
5.6.2. CAPACITACIÓN No. 2.	103
5.6.3. Capacitación No. 3.....	107
5.7. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.....	114
5.8. RECOMENDACIONES.....	115
5.9. BIBLIOGRAFÍA.....	116
5.10. GLOSARIO.....	117
5.11. CONCLUSIÓN GENERAL.....	119
5.12. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	120
Anexos.....	118

INTRODUCCIÓN GENERAL

La educación siempre está en constante evolución, es por eso que la transición de un modelo de educación centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje promueve un gran cambio, ya que el pasar de una enseñanza tradicional a un proceso de aprendizaje basado en metodologías activas, implica cambiar roles entre el docente y el estudiante, en este sentido el docente deja de ser esa figura en el cual se centra el aprendizaje y el estudiante pasa a ser el personaje principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías activas buscaban romper con el aprendizaje memorístico, la enseñanza tradicional y dogmática, entendiéndolas como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en tareas, actividades o acciones que fomenten la participación activa del estudiante y lleven su aprendizaje de una forma constructiva e interactiva a través de la experiencia. La metodología activa surge para la construcción del conocimiento busca formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad y otros.

Es importante resaltar que a pesar que las metodologías activas son facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje en algunos establecimientos educativos aún se sigue haciendo uso de las metodologías tradicionales debido a la falta de estrategias métodos y conocimientos de las metodologías activas.

Por lo que en esta Tesis se presenta la investigación de “LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORIDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS” con los siguientes marcos: marco conceptual, marco teórico referencial, marco metodológico, marco operativo y marco propositivo.

RESUMEN EJECUTIVO

Las metodologías activas son técnicas métodos e instrumentos que el docente utiliza para brindar a los estudiantes una educación participativa y activa; puesto que la educación de hoy en día busca que los estudiantes sean los formadores de su propia conducta, es por ello que el conocimiento de las metodologías activas es importante principalmente por los Directores y docentes puesto que son ellos los encargados de transmitir guiar y orientar los conocimientos a los estudiantes, así mismo, las metodologías activas implican un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes con o sin material de apoyo involucrado, con la intención de lograr una comprensión profunda del contenido, basado en situaciones reales de aprendizaje que procure desarrollar determinadas competencias y objetivos, que generalmente se orienta a la acción.

Además, para que los docentes puedan escoger la metodología activa más acorde es importante tener en cuenta su utilidad, es decir, conocer para que sirve o que desean lograr con esta herramienta, hecho que obliga de alguna forma a tener presente los objetivos de aprendizaje. Posteriormente, los docentes deben diseñar las estrategias más idóneas que precise pertinencia con el objetivo, con el tema, con la circunstancia o con la realidad a evaluar, pero a la vez que sea innovadora.

Por la importancia que tiene la metodología activa se realizó la investigación de “La metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos”.

En el **Marco Conceptual**, se plantea el problema de acuerdo a las necesidades del centro educativo “La metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos” enfocándose en las metodologías más utilizadas en el centro educativo.

En el **Marco Teórico**, es en donde se desarrollan de forma general las definiciones de la metodología activa, características, objetivos, tipos de metodologías activas y todos los aspectos importantes concernientes a este tema.

En el **Marco Metodológico**, es en donde se deduce la realidad del centro educativo así mismo también se establecen las debilidades que se encuentran los docentes al momento de aplicar las metodologías activas, en este marco también se encuentran las variables independientes y dependientes y al mismo tiempo se formula la hipótesis del problema la cual será comprobada posteriormente. Se describe también la metodología utilizada para la investigación.

En el **Marco Operativo**, es en donde se evidencia el trabajo de campo la investigación se enfoca en el Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, utilizando la encuesta con el Director, Docentes y Estudiantes esto con el objetivo de observar conocer y describir los resultados de cada uno de los encuestados se les cuestiono a los docentes si realizan actividades propias de las metodologías activas o si han recibido capacitaciones, si hacen uso de materiales didácticos o si realizan juegos o dinámicas con sus estudiantes y con esto se pudo observar y conocer que se tiene muy poco conocimiento de las metodologías activas por parte de los docentes y estudiantes.

En la **Propuesta Profesional**, después de obtener los resultados de la encuesta se pudo comprobar que los docentes tienen muy poca información acerca de las metodologías activas y es por eso que no lo aplican con sus estudiantes puesto que tienen miedo al cambio así mismo manifestaron que están dispuestos al cambio si se les brinda la información necesaria y las herramientas correspondientes. Es por eso que se propone la realización de talleres de capacitación impartido por profesionales en la materia dirigidos al Director, Docentes y estudiantes esto con el objetivo de lograr un cambio significativo en la educación.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROBLEMA

La metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La metodología activa es la herramienta que utiliza un educador para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual, el estudiante desarrolla el papel protagónico como sujeto del hecho educativo. La idea fundamental de la metodología activa, es orientar a los estudiantes para que puedan participar en la construcción de su propio aprendizaje y asumir responsabilidades; es decir, “aprender a aprender”; cabe resaltar, que los estudiantes deben ser conscientes de, qué está aprendiendo, cómo lo está haciendo y para qué. Por otra parte, el rendimiento escolar, se refiere a la serie de cambios conductuales, expresados como resultado de la acción educativa.

No queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, resultado de un aprendizaje unidireccional y receptivo, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en lo que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades, así como la puesta en práctica del pensamiento analítico, crítico, participativo y creativo. Con referencia a lo anterior, el objetivo principal de la investigación es determinar la efectividad de la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante debe ser el protagonista y el docente, un facilitador de este proceso, que tenga por objeto propiciar el desarrollo de las

competencias del discente. Es decir, el profesor propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico y creativo, así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso, lo que permitirá que se fomente la participación, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

En el marco de las ideas anteriores, el propósito de esta investigación, es determinar si aplican la metodología activa de qué manera y la afectividad en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, verificando si los docentes utilizan la metodología activa establecida en el Curriculum Nacional Base, como lo es el Aprendizaje Significativo.

1.4. ANTECEDENTES

En los últimos años a pesar de los cambios se ha gestado dentro del Sistema Educativo Nacional, producto de la implementación de la Reforma Educativa, se percibe que los y las docentes continúan aplicando técnicas metodológicas tradicionales que inhiben el desarrollo del hecho educativo, cuya función se circunscribe a la mera transmisión de conocimientos; lo cual implica, una concepción del conocimiento como algo detenido y estático, que lo único que logra es la formación de personas pasivas, estandarizadas y sin una conciencia crítica ni un pensamiento auténtico desarrollado.

En consecuencia, el tipo de enseñanza tradicional, refleja una asimetría entre el docente y el estudiante, donde el primero es poseedor de los conocimientos y el segundo se convierte en un receptor de la enseñanza; así también, el docente está dotado de una autoridad indiscutida, y por lo tanto su función es transmitir conocimientos por medio del dictado o técnicas didácticas, que buscan que el estudiante memorice lo que su docente le transmitió, y que no elabore ideas propias o desarrolle posiciones críticas.

Es evidente entonces, que cuando los docentes no aplican técnicas metodológicas activas, es lógico que el estudiante no asuma con interés los aprendizajes; por el contrario, los percibe como una obligación y no se preocupa por ir más allá del tradicional proceso de

enseñanza. Además, el Curriculum Nacional Base, promueve la idea, de que para que los aprendizajes sean satisfactorios, es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructiva. Con referencia a lo anterior, se evidencia, que la aplicación de metodologías activas en el aula, tienen como propósito privilegiar el aprendizaje por encima de la enseñanza, de manera que el estudiante, sea el sujeto principal del acto educativo; que contribuya a la gestación de un nuevo ciudadano, crítico y creativo, sabedor de sus derechos y de sus obligaciones, capaz de entender su realidad y de comprometerse a mejorarla.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y la estudiante, es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consisten en que se propicia un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje.

Uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en las estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas. Al utilizar nueva metodología, el docente promoverá que los estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que la estudiante esté a gusto dentro del aula, de ahí deriva un buen aprendizaje.

El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante. En las aulas se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto ha venido a ser muy tedioso para las estudiantes. Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio de este proceso será realizado con los estudiantes del Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

1.6.1. Teórica

La investigación será de carácter educativo y será con el tema la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.6.2. Espacial

La investigación se realizará en el Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

1.6.3. Temporal

La Investigación se ejecutará durante el segundo semestre del año 2023 con el objeto de visibilizar la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7. OBJETIVO GENERAL

- Diagnosticar si hay aplicabilidad de la metodología activa en el Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, para impulsar en los alumnos, el dinamismo y la participación permanente de manera individual o colectiva, para que su rendimiento escolar sea óptimo y por ende logre desarrollar capacidades, habilidades y destrezas.

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determina si hay grado de relación de la metodología activa con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identifica las metodologías que actualmente utilizan los docentes para la enseñanza.
- Establece el rendimiento escolar mediante el empleo de la metodología activa por los estudiantes.
- Evalúa si las técnicas que utilizan los docentes corresponden a la metodología activa en el Instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, impulsando el dinamismo en alumnos.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación. La educación, es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite. Sin embargo, no solo el conocimiento organizado y compartimentado de las ciencias y los saberes es educación: también lo son las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados. “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra” (Azebedo, 1974).

El resultado final del proceso educativo es incierto, ya que el ser humano nunca deja de aprender; por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo (tanto en aspectos formales como en materia afectiva, ciudadana, etc.), ya que serán responsables del modo de actuar que el individuo presente en su adultez como lo menciona Blanco “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” (Blanco, 1936).

Al mismo tiempo, la educación formal o académica es considerada en nuestras sociedades una institución al servicio del ser humano, de su mejoramiento y su aprendizaje, en el que puede no sólo adquirir conocimientos profundos y complejos, sino también moldear una forma de pensamiento en los asuntos de la ética, la moral, la afectividad, etc. La educación puede darse a través de modelos distintos y diversos rangos de experiencias, pero generalmente está a cargo de un tutor, profesor, maestro o guía, que es una figura de relativa autoridad sobre los aprendices o estudiantes, encargada de velar por la correcta

comprensión de los temas y de resolver las dudas que puedan surgir en el proceso, ya que no todas las personas tienen mecanismos de aprendizaje similares.

Sin embargo, con los cambios de los paradigmas educativos, la educación escolar no se rige al simple hecho de transmitir conocimientos, sino se habla de una educación emancipadora donde el alumno es el autor de su propia formación, en base a su educación informal y es en la escuela donde se complementa esta formación. Esta educación escolar con el paso de los años, ha evolucionado, es así que actualmente, la educación conocida como Educación General Básica, es un proceso de formación humana y académica que se desarrolla mediante el uso de estrategias metodológicas, acordes a las necesidades e intereses de los educandos. A esta educación le agregamos su finalidad que es formar seres humanos críticos para la vida.

2.2. EDUCACIÓN PROFESIONAL

La definimos como toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados, el ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones; como también enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales, el tipo de educación que nos interesa es la educación profesional la educación comprende tres etapas interdependientes, pero perfectamente diferenciadas: (Gongoria, 2022).

- **Formación profesional:** Es la educación profesional que prepara al hombre para una profesión.
- **Perfeccionamiento o desarrollo profesional:** Es la educación profesional que perfecciona al hombre por una carrera dentro de una profesión.
- **Capacitación:** Es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Se puede definir la “formación profesional” como la educación profesional, institucionalizada o no, que busca preparar y formar para el ejercicio de una profesión en determinado mercado de trabajo. Sus objetivos son amplios y mediatos, es decir, a largo plazo, buscando capacitar al hombre para una futura profesión. Puede darse en las escuelas y también dentro de las propias empresas.

A través del desarrollo de los empleados actuales se reduce la dependencia respecto al mercado externo de trabajo. La “capacitación” es la educación profesional que busca adaptar al hombre para determinada empresa. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos, en el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple. (Eugenio, 2004)

La educación es la encargada de preparar a las personas para el ambiente dentro y fuera de su trabajo, ya sea institucionalizada o no; la educación le da al hombre las nociones básicas para que éste pueda desempeñarse en el campo profesional. También hace referencia a la educación como la encargada de impartir los conocimientos, actitudes y habilidades generales que son base en la formación del recurso humano para el desempeño en el ámbito laboral. Indiscutiblemente, al hablar de educación está implícita la idea de cambio, por tanto, todos los procesos están encaminados hacia el desarrollo de la organización y del personal, lo que lleva a un mejoramiento del recurso humano reflejado en mayor efectividad en el desempeño laboral y en calidad de los productos o servicios. (Chiavenato, 2001)

La educación profesional, según Chiavenato (2001) puede llevarse a cabo en tres etapas:

- La primera, prepara al hombre para que pueda desempeñarse en el mercado de trabajo, se le denomina formación profesional. Esta es impartida en las diversas instituciones educativas especialmente, las de educación superior.
- Luego el entrenamiento, en el que se prepara al individuo para una tarea o función específica dentro de una organización determinada.
- Por último, el desarrollo o perfeccionamiento, que persigue el mejoramiento profesional del hombre que se encuentra en ejercicio de su profesión.

El entrenamiento se refiere a la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, a las actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades definen el entrenamiento como un proceso educativo para la formación del recurso humano dirigido a la adquisición de habilidades para una tarea específica. El desarrollo

y perfeccionamiento es un proceso de formación dirigido a mejorar los conocimientos del trabajo de cara al futuro el desarrollo hace énfasis en las necesidades futuras del individuo y de la organización, al igual que en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, atendiendo requerimientos más complejos de la organización y el trabajo también se considera el desarrollo y perfeccionamiento como un proceso educativo que busca mejorar a corto y largo plazo el desempeño en las tareas generales del cargo. (Chiavenato, 2001)

2.3. METODOLOGÍA ACTIVA

Definición de metodología

Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (Ezequiel, 1982).

La metodología es ante todo una posición científica, que se ubica necesariamente en una visión teórica, una opción ideológica y a través de ella el ser encuentra su capacidad de modelar una posible solución para la historia y sus acontecimientos. Parte de lo que es real, vislumbra lo posible, encuentra los límites de lo posible, los caminos de retorno para proyectar de manera rigurosa la nueva búsqueda, ubica en la visión teórica los objetivos, límites y posibilidades de nuestra acción. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. (Carmen, 1990).

2.4. CLASES DE METODOLOGÍAS

- **Metodología cualitativa**

Se emplean para responder cuestionamientos que no pueden ser medibles y se enfocan en obtener información de experiencias y percepciones de participantes que interesan a la

investigación. Estas serían aplicadas, por ejemplo, a las investigaciones de las ciencias sociales o relacionadas con la psicología.

- **Metodología cuantitativa**

Son aquellas con que se puede obtener datos cuantitativos o medibles. Su importancia radica en que se pueden validar con modelos y principios científicos. Sin embargo, pueden llegar a ser resultados inflexibles.

- **Metodología mixta**

En este tipo se combinan tanto las metodologías cualitativas como las cuantitativas. Los investigadores prefieren este método porque les da la oportunidad de llevar a cabo ambos tipos de estudios en paralelo y permite cierta flexibilidad para ambos.

- **Metodología educativa**

La metodología educativa es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. La aplicación del método ocupado por el docente para lograr llegar a un aprendizaje en los estudiantes no debe confundirse con una estrategia de enseñanza ni mucho menos con una técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase. (Díaz, 2005).

Las metodologías educativas son un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos que los docentes utilizan para aumentar la participación de sus estudiantes y asegurarles una experiencia activa y significativa en el proceso de aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje pueden ser algo complejo, ya que cada persona adquiere el conocimiento de distinta forma. Por eso, para asegurarse de que todos sus estudiantes adquieran un mismo conocimiento, los docentes usan estrategias o métodos de enseñanza para mejorar su desempeño, fijar los contenidos, motivar a sus estudiantes y darle forma al conocimiento. Para

definir la metodología educativa a utilizar, se debe evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y las dificultades de cada estudiante. Es importante destacar que no existe un tipo de metodología educativa más eficaz que otro. Todo depende del contexto en que se implementa y de las características del grupo. (Dominguez, 2010).

2.4.1. Tipos de metodologías educativas.

Hoy en día, es posible diferenciar dos tipos de metodologías educativas en el aula:

A: Metodologías tradicionales: Son aquellas en las que existe una diferencia muy marcada de roles entre el docente y el estudiante. El primero expone sus conocimientos como experto en la materia (papel activo), mientras el segundo se limita a recibir la información, tomar apuntes, realizar preguntas o expresar alguna duda puntualmente y memorizar los contenidos (papel pasivo).

Entre las metodologías educativas tradicionales más comunes, se encuentran:

- Clases o lecciones magistrales
- Prácticas de laboratorio
- Tutorías o apoyo técnico
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje por repetición
- Trabajo individual o en grupo en el que el docente establece el tema y los estudiantes le presentan el resultado después de haberlo realizado por su cuenta.

B. Metodologías innovadoras en Educación: El estudiante pasa a tener un mayor protagonismo, ser más activo y autónomo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante su participación en actividades y discusiones en clase. Entretanto, la misión principal del docente es orientar y ejercer de coordinador. Asimismo, estas metodologías educativas dan una mayor prioridad al desarrollo de capacidades útiles y que se pueden aplicar en el día a día, tanto dentro como fuera del aula, en detrimento de la memorización de conceptos.

Algunas de las metodologías innovadoras más conocidas son:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Definición de metodología activa

Se define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. El docente, al utilizar una metodología activa de enseñanza adecuada, lo obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje. La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos. (Ausbel, 1979)

En este caso, las estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades. Uno de los métodos que se propone en esta metodología es el activo. Este método se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente. La clase se lleva a cabo por parte del alumno, en donde el profesor se convierte en un orientador y facilitador, guía, incentivador y no un transmisor del saber. Este método es el proceso que parte de una idea central y que para tener un aprendizaje significativo el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Debe tener una mayor disposición y motivación intrínseca para poder construir de una manera significativa, el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por si mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida. (Moreno, 2003)

2.4.2. Surgimiento de la metodología activa.

La metodología activa surge ante la velocidad del cambio de la información y el conocimiento, ante la necesidad de una formación apropiada y el manejo mental de procesos de integración pedagógica, posibilitado por el pensamiento teórico que requiere habilidades comunicativas, de resolución de problemas, de procesamiento de conflictos humanos y de adaptación al cambio; en respuesta a los exigencias de la reforma educativa, demanda además, una educación integral, la cual conlleva a que las y los estudiantes posean la capacidad de asimilar y manejar varias áreas de desarrollo, relacionadas con las demandas de educación actuales.

Resulta oportuno indicar, que este tipo de metodologías, requiere introducir las competencias en los programas curriculares para profundizar los conocimientos implementados y asegurar así, la gestión y administración eficiente del proceso didáctico. Por tal razón, necesario se hace entonces visualizar la forma en que se han implementado metodologías educativas que, a través de los años, han intentado romper con el paradigma tradicional, de la siguiente manera, de acuerdo con Hernández (2005).

- a) Sócrates, (339 -469), le dio prioridad a la actividad del alumno antes que a la docilidad.
- b) Feneleón, (1651 y 1715), inculcó una instrucción amena basada en el juego y en las fábulas.
- c) Froebel, (1782-1852), tuvo la idea de una educación basada en las necesidades infantiles.
- d) Herbart, (1776-1841), insertó las técnicas educativas a leyes de psicología: el niño un ser

pensante y no un objeto mecanicista.

- e) Dewey (1859-1952), impulsó la escuela del trabajo, centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes.
- f) Montessori, (1870-1952), hizo hincapié en que la educación del niño es una actividad auto educativa de acuerdo a sus necesidades e intereses, llevada a cabo con mediación pedagógica, y de la cual surge el uso del material didáctico especializado.
- g) Decroly, (1871- 1932), implementó la escuela para la vida, los centros de interés y las ideas asociadas.
- h) Claparede, (1873-1940), fue el creador de la educación funcional. El niño como centro de los programas adaptado a los procesos mentales.
- i) Ausbel y Piaget (1968) impulsores del aprendizaje significativo y del constructivismo, sostenían que el niño con ideas previas construye nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, el proceso de aprendizaje, debe llevarse a cabo a través de estrategias metodológicas que permitan a las y los estudiantes desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros; es decir, prepararlos para la vida, por lo que para los establecimientos educativos, es indispensable tener por regla fundamental velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, según la realidad educativa de cada contexto.

Es de importancia mencionar, que este proceso permite desarrollar en las y los estudiantes, un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le facilitan desenvolverse positivamente por medio de convenios con cada uno de sus docentes, para que desde su propia práctica atiendan las características, necesidades, así como las expectativas de cada comunidad para asegurar metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento escolar.

2.4.3. Características de la metodología activa.

Según Sevillano (2010), las metodologías activas se adaptan a un modelo de aprendizaje, en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Es por esto que los objetivos de estas metodologías pretenden principalmente, hacer que el estudiante:

- a) Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- b) Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- c) Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- d) Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- e) Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- f) El alumnado en el centro: El estudiante adopta un papel protagonista, con una implicación muy alta por su parte y un papel autor reflexivo.
- g) Productivas: El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.
- h) Funcionales: Estas enseñanzas tienen lugar en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales en el mundo real, y en la práctica profesional.
- i) Transferibles y perdurables: El aprendizaje adquirido por estas metodologías es aplicable tanto a otras asignaturas como a la vida real.

j) La evaluación es un proceso visible y transversal.

En este orden de ideas, el repertorio de métodos activos es amplio porque abarca tanto las dinámicas y actividades cuyo objetivo es “activar” la clase magistral, a través de otros métodos más complejos como son el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método de casos; pero también todas aquellas que potencien el aprendizaje autónomo del alumno.

2.4.4. Metodología activa en el proceso educativo.

Los procesos metodológicos para la generación eficaz del aprendizaje, “son todos los precursores de la educación son orientadores de nuevos aprendizajes por lo cual los mismos deben aplicar una serie de estrategias y técnicas adecuadas con el fin de estructurar aprendizajes significativos al estudiante contribuyendo al aprovechamiento en cuanto a la capacidad de aprender de cada uno de los alumnos”. (Alonzo, 2010)

Los procesos metodológicos:

- Ambiente agradable
- Motivación
- Uso adecuado de materiales para la enseñanza
- Métodos adecuados de impartir los nuevos conocimientos
- Abordar diferentes temáticas
- Favorecer la integración social
- Uso del espacio de manera adecuado

Las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes, son “las estrategias metodológicas que son un conjunto de métodos que ayuda al estudiante a generar conocimientos nuevos de manera eficaz las mismas que ayudan al docente a transmitir sus experiencias desarrolladas en el transcurso del tiempo”, por lo cual las estrategias metodológicas más utilizadas son: (Weitzman, 2011)

- Los mapas conceptuales.
- Los métodos de proyectos.

- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- Resúmenes
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Subrayado
- Lectura comprensiva
- Esquemas de llaves

“El tiempo de asimilación de la nueva información recibida por un individuo depende de su capacidad cognitiva para la recepción de conocimientos y la generación de aprendizajes significativos amplios, también depende netamente del tipo de metodología aplicada ya que no todas tienen el mismo impacto en el estudiante” siendo así unas más rápidas de recibir y otras conllevan un tiempo más prolongado pero de igual forma permiten crear el aprendizaje deseado por el docente hacia el estudiante. (Ausbel, 2015)

Las limitaciones que impiden al docente desarrollar nuevos métodos para el aprendizaje, según es “el docente es el precursor máximo al momento de transmitir nuevos conocimientos a sus alumnos por lo cual si un maestro no está concentrado totalmente hacia sus estudiantes será imposible que estos lleguen a generar un aprendizaje significativo de una manera concisa” siempre existirá vacíos de conocimientos en cuanto a lo que se quiere llegar. El docente puede tener limitaciones de tipo interno y externo que impida su desarrollo efectivo, estas pueden ser problemas, distracciones, cansancio, y otras situaciones que afecten al docente para desempeñar sus actividades de forma precisa. (Bermúdez, 2013)

Cabe señalar, que la metodología activa constituye una parte de la dinámica educativa que permite sistematizar los métodos y las técnicas indispensables para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje más ameno y que despierte la interacción participativa, pues, la idea fundamental de la metodología activa, es orientar a los estudiantes para que puedan participar en la construcción de su propio aprendizaje y asumir responsabilidades, es decir, “aprender a aprender”; por lo que el estudiante debe ser consciente de, qué está aprendiendo, cómo lo está

haciendo y para qué. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede decir que la enseñanza activa, se centra en los intereses de las y los alumnos para que el aprendizaje les sirva para la vida y esté vinculada con la realidad, se trata sobre todo de ideas prácticas, basadas en la realidad y según el contexto en el que se lleve a cabo. En este orden de ideas, los aspectos clave de la metodología activa, son los siguientes:

a) Establecimiento de objetivos

La aplicación de las técnicas didácticas que suponen las metodologías activas, implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, así como de las competencias, la disciplina, los métodos, los procesos y de los materiales didácticos a implementarse según se requiera.

b) El rol activo de docentes y estudiantes.

Las y los estudiantes deben participar de manera dinámica en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso; asimismo el rol de las y los profesores, previo al desarrollo del curso debe ser el de planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos; durante y posteriormente al desarrollo del curso su función consiste en facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información y mediación pedagógica al discente.

c) Estrategias de aula abierta para generar un aprendizaje dinámico

Estas estrategias deben permitir el desarrollo y adquisición del conocimiento teniendo en cuenta el estado del aprendizaje; asimismo, procurar el intercambio de ideas entre pares constitutivos del entorno escolar, en donde las y los docentes juegan el papel de mediadores y las y los estudiantes de interlocutores y generadores de conocimiento a través de ideas, conocimientos previos, investigación y otras tantas capacidades que determinen que los argumentos aportados, generados o conseguidos sean veraces y tengan validez.

2.4.5. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando

aprendizajes significativos. La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

Las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos, la selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido. Haciendo énfasis a las consideraciones anteriores, a continuación, se describen algunas estrategias que pueden ser valiosos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje según (Arguello Urbina, 2017).

a) Diálogo de saberes

Se considera que el diálogo de saberes en educación popular se ha comprendido como principio, enfoque, estrategia metodológica, caracterizada por el reconocimiento de las y los sujetos participantes en el proceso educativo, por medio de la interacción y a través del diálogo, propiciando en el aula la reflexividad, la significación de los procesos, las acciones y los saberes. Es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje dinámico de los anteriores planteamientos se deduce, que este tipo de estrategia se utiliza para crear una visión pluralista de la realidad, valorar por igual los saberes propios de las culturas, propiciar diversidad a los aprendizajes de las y los estudiantes en función de la diversidad cultural, construir nuevos conocimientos y también para que la o el docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado. (Díaz, 1998).

b) Mundo letrado

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito, pues se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados y proviene del entorno de las y los estudiantes; de acuerdo con Hernández (2005). Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para las y los estudiantes, además que

propicia la utilización de los recursos y los materiales propios del entorno en el que se encuentren. Resulta oportuno indicar que, el mundo letrado se utiliza para favorecer el manejo de material escrito, generar hábitos de lectura y escritura, desarrollar destrezas de pensamiento, desarrollar la habilidad comunicativa, fomentar la integración del o de la estudiante a su cultura y a su entorno, promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio y estimular la investigación para la solución de problemas.

c) Rincones de aprendizaje

Se llaman rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de las y los estudiantes, estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas, y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento colaborando con el o la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales. (Bernaza, 2000).

De acuerdo a lo anteriormente descrito, los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de facilitar y promover el aprendizaje, generar espacios para jugar y aprender libremente, propiciar un intercambio de experiencias, estimular el desarrollo de competencias, orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación, crear espacios para conocer y valorar la propia cultura y la de los demás. Se sugiere que los materiales se seleccionen según la época del año, las competencias y los contenidos e incluyan aquellos que representan la riqueza cultural de la comunidad.

d) Aprendizaje cooperativo

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas. Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias; también, estimula actitudes positivas hacia las y los participantes.

Es de importancia mencionar que el aprendizaje cooperativo, se utiliza para establecer contacto directo con las y los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas, estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas en el desarrollo del tema, fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás, fortalecer la independencia positiva, fortalecer el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento (Linares, 1994).

e) Uso del espacio

El ambiente y el espacio escolar, se consideran como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, para que se dé el intercambio de información y de recursos. Por medio de la creación de los ambientes y acomodación de los espacios, las y los docentes pueden crear diversidad y participación, elementos que favorecen el crecimiento intelectual de las y los estudiantes en todos los aspectos. Cabe agregar, que es una prioridad transformar las aulas en verdaderos ambientes de aprendizaje. El espacio es un recurso valioso que debe ser bien aprovechado. (Moreno, 2006).

- **Utilización del espacio para promover el aprendizaje**

En relación con el ambiente del aula deben considerarse dos aspectos: el clima afectivo y la distribución del espacio físico.

Clima afectivo

- Fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica.
- Permite la práctica de los valores de convivencia: equidad, respeto y solidaridad.
- Fortalece la democracia y el desarrollo humano

integral.

Espacio físico

- Permite que tanto las y los estudiantes como la y el docente pueda interactuar democráticamente.
- Proporciona las condiciones para que se realicen las actividades de aprendizaje. Estas actividades pueden realizarlas en el aula, el patio de la escuela, la biblioteca u otro sitio cercano a la escuela. (Braslavsky, 2007).

- **Ambiente agradable**

Un ambiente agradable y positivo para el aprendizaje requiere las siguientes características, con el fin de que todas y todos los integrantes del grupo aprecien la posibilidad de participar.

- Espacio limpio, ventilado, iluminado, agradable a los sentidos.
- Paredes limpias, pintadas con colores que estimulen el aprendizaje (tonos pastel).
- Mobiliario apropiado para el aprendizaje cooperativo.

f) Organización de la escuela

La organización escolar es el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación. El objeto de la organización escolar es la institución educativa o, si se prefiere, los centros escolares, es decir, aquellos lugares perfectamente delimitados por los poderes públicos, reservados a acoger al alumnado y cuya finalidad es su educación. Importante se hace entonces, mencionar que la escuela se organiza con el propósito de dar lugar a las interacciones necesarias para el aprendizaje, establecer relaciones positivas entre todos los participantes en el proceso enseñanza/ aprendizaje: estudiantes, docentes, miembros de la comunidad. La organización de los centros escolares se estructura con los siguientes elementos: Según (Brígido, 2011).

- **Elementos materiales:** Son los que sirven de cimiento de los demás: los espacios y recursos.
- **Elementos personales:** Son las personas involucradas: director o directora, las y los docentes, los y las estudiantes, padres y madres de familia y otros u otras que colaboran con la escuela.
- **Elementos formales y funcionales:** Son los factores que proporcionan el marco adecuado para el trabajo: sistema escolar, clima, horario, evaluación, metodología, relaciones interpersonales.
- **Elementos auxiliares** Son los complementos de los elementos formales: actividades extraescolares, servicios de apoyo, relaciones entre institución y la comunidad.

g) Organización en el aula

Para organizar el aula deben tomarse en cuenta las condiciones pedagógicas: el ambiente físico y las relaciones de las personas que participan en la actividad educativa. Entre otros aspectos, debe considerarse: La utilización de tiempo, la utilización del espacio y la organización de las y los estudiantes, el uso de recursos y otros materiales del entorno; así como dematerial estructurado.

h) Organización de los y las estudiantes

Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización de los y las estudiantes. Entre esas formas de organización están las siguientes:

- **Trabajo individual**

El o la estudiante desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad.

- **Trabajo en pareja**

Los y las estudiantes comparten experiencias y conocimientos sobre determinado tema. Se desarrolla la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y otras.

- **Trabajo en equipo**

Se organizan en grupos de tres o más estudiantes. Resulta oportuno indicar, que en esta modalidad se desarrollan las características individuales y se ponen al servicio del grupo. Se fomenta el liderazgo y la responsabilidad, pues las y los estudiantes se ayudan a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

i) Uso de recursos

La investigación educativa ha demostrado la efectividad de los recursos y materiales en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes. Por medio de ellos se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases. Sin embargo, es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces. De acuerdo a lo anteriormente descrito, se sugiere que todo salón de clases cuente con los siguientes materiales y recursos didácticos. Los que se consideran mínimos o básicos son: Pizarrón, almohadilla, yesos de colores o marcadores, biblioteca, grabadora, mapas, esferas,

reloj, recursos del entorno, etc. Con la implementación de la tecnología, en la educación guatemalteca, se han abierto programas educativos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación (Zabala, 2004).

2.4.6. Clasificación de metodologías activas.

Las metodologías activas en la enseñanza son unas estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante y en lograr su capacitación en una determinada disciplina a través de un proceso activo y constructivo. Estas metodologías actúan en contraposición a la enseñanza tradicional, donde el alumnado se limita a recibir, de forma bastante pasiva, una serie de conceptos y conocimientos expuestos por el profesorado. Las metodologías activas pueden definirse como procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la comunicación activa y en la interconexión entre el profesorado, los estudiantes y el material didáctico. En este tipo de metodologías el protagonismo en el aula pasa del profesor al alumnado, el cual debe adoptar un grado de implicación mucho mayor que en las clases más tradicionales o clásicas.

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Su propósito es forjar estudiantes con la capacidad de analizar y hacer frente a problemas dentro de la escuela, de la misma forma en que lo van hacer durante su desarrollo como profesional o familiar. Esto quiere decir, que ejercerá lo aprendido otorgando el valor justo a las cosas de la vida, y además integrará el saber académico que los llevará a la conquista de nuevas competencias y habilidades.
- **El Método del Caso:** Esta metodología de enseñanza proporciona datos específicos para la toma de decisiones en grupo alrededor de una situación de la vida real. Con esta estrategia se les brinda las alternativas para relacionar temas sociales con fundamentos teóricos o principios prácticos que resultan del estudio del caso planteado. De este modo, se despierta el sentido crítico y la argumentación lógica de los jóvenes.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Permite que los colegiales adquieran los conocimientos educativos mediante la elaboración de proyectos que aporten una solución a problemas concretos. Este instrumento abre las puertas de la escuela a la comunidad, pues el proceso de aprendizaje irá relacionado a mejorar el entorno. Asimismo, procura la integración del currículo, pues en muchos casos se involucran varias materias.

- Flipped Classroom (Aula Invertida): El estudiante gestiona su aprendizaje e involucra el uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC). Debe su nombre a que la clase se produce “al revés”; es decir, el proceso se divide en tres fases. Antes, en casa donde cada quien desarrolla el contenido, con apoyo del material de apoyo. Durante, en el aula con las discusiones e intercambios de ideas. Después, al finalizar cada sesión con los análisis y conclusiones.
- La Simulación: Esta metodología de enseñanza virtual consiste en ubicar al alumno en una situación para representar el problema en estudio, permitiendo que la enseñanza sea efectiva ya que serán los protagonistas de la clase. Pueden ser científicos, periodistas, docentes o investigadores, lo cierto es que con esta dinámica ellos encontrarán la solución. Por lo tanto, deberán demostrar lo aprendido e incluso autoevaluarse.
- Aprendizaje Cooperativo: se fundamenta en el estímulo de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Las evaluaciones son colectivas, pues los chicos se conforman en grupos “mixtos y heterogéneos” que van a trabajar por un fin común. En otras palabras, todos los miembros deben avanzar de manera uniforme, pues los objetivos, aunque son individuales se vinculan.
- Gamificación: La adaptación del juego a la metodología en educación infantil permite que el ámbito educativo se torne una experiencia positiva, pues gracias a que se les motiva mediante recompensas, competencias, la superación de logros y la obtención de estatus, los alumnos se mantienen interesados en lograr los objetivos. La ludificación cuenta con plataformas y aplicaciones electrónicas

Por su parte Fernández (2006), nos menciona que, dentro de las estrategias metodológicas, existe una clasificación de metodologías activas, que es muy importante tomar en cuenta, para lograr en el estudiante un rendimiento escolar favorable y es la siguiente:

- Debate:** Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones, sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.
- Panel:** El panel es una técnica en donde dos o tres estudiantes exponen sobre un tema determinado con el fin de dar a conocer sus puntos de vista al respecto.

- c) **Foro:** A diferencia del panel, en el foro aparte de que los estudiantes exponen, también, la audiencia les puede hacer preguntas sobre el tema en cuestión.
- d) **Mesa redonda:** Es una técnica en donde el docente organiza a sus estudiantes en círculo con el fin de hablar sobre las características de un tema y también para dialogar al respecto.
- e) **Recursos de evaluación:** Es importante mencionar que dentro de la dinámica de metodologías activas se utilizan también los recursos de evaluación, las cuales responden a la pregunta ¿cómo se va a evaluar?, es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

Técnicas de observación

- **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforma indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- **Escala de calificación o rango:** Consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
- **Rúbrica:** Es el instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

Técnicas de evaluación del desempeño

- **Portafolio:** Permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.
- **Diario de clase:** Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones y participaciones.

- **Ensayo:** Es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar, o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.
- **Estudio de casos:** Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización, es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.
- **Mapa conceptual:** Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.
- **Mapa mental:** Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se va generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden.
- **Proyecto:** Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de sus resultados.
- **Texto paralelo:** Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

- **Pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.
- **Pruebas objetivas:** Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado.

2.4.7. metodología activa establecida en el Currículum Nacional Base.

- **Aprendizaje significativo**

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por Ausubel (1968), psicólogo estadounidense influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su teoría del aprendizaje significativo por recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo. Se construyen significados cada vez que se es capaz de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que el alumno aprende y entre lo que ya se conoce. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede hacer mención de que se edifican significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya se poseen de la comprensión de la realidad.

Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo, es precisamente, su mayor o menor inserción en otros esquemas previos. En este orden de ideas, el aprendizaje significativo se desarrolla a través de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Por último, vale la pena hacer mención que, para lograr las etapas del aprendizaje significativo, el maestro debe:

- Realizar una exploración de los conocimientos previos de las y los estudiantes, por medio de la técnica de lluvia de ideas, evaluación diagnóstica o preguntas directas.
- Proporcionar nuevos conocimientos a las y los discentes, en donde el docente actúa en calidad de facilitador, utilizando diversas técnicas didácticas.
- Relacionar los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos para que el estudiante construya su propio conocimiento.

2.5. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. (Jimenez, 2000).

El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones. En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (Aldana, 2010).

2.5.1. Rendimiento escolar y rendimiento académico

Se considera al rendimiento escolar como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El rendimiento escolar ha sido muy estudiado y se define como una medida de las capacidades que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Pizarro, 1985).

El rendimiento académico se entiende como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. De los anteriores planteamientos se deduce que el término rendimiento escolar es el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación. Por tanto, que el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la puesta en práctica de habilidades, destrezas, aptitudes y creatividad constructiva del estudiante (Martinez, 2002).

2.5.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Al momento de buscar los factores influyentes en el rendimiento escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los docentes en la búsqueda de solución al problema, se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprender, uso de las metodologías a implementar, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson, 1985).

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los discentes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender por medio de actividades que generen la participación de los estudiantes por medio de la puesta en práctica de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que generen su propio aprendizaje de una manera dinámica; por otra parte pensar en cómo

desarrollar en ellos la cualidad de estar preparados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida. Los factores que más influyen en el rendimiento escolar son:

- **Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar:**

Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras. Piñeiro y Rodríguez (1998) mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

- **Contexto familiar**

Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este (Torres y Rodríguez, 2006). Es sustancial tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más

pequeños. Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante (Ortiz1999).

- **Contexto escolar**

En su búsqueda por mejorar la calidad de la educación y con la finalidad de responder a su compromiso social, las escuelas han prestado atención al quehacer académico de sus estudiantes; dentro de algunas instituciones de educación se están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico para evitar la deserción de los estudiantes. Una acción que están llevando a cabo diversas instituciones es apoyar al alumno por medio de la tutoría; de esta forma, el profesor podrá alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro factor importante en el rendimiento escolar del alumno es la motivación, la cual es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Así que, motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización (Edel, 2003).

2.5.3. Diferencia entre rendimiento escolar y rendimiento académico

La idea que se tiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones, resultado de los exámenes o pruebas de conocimientos a los que son sometidos los alumnos de acuerdo a lo anteriormente citado, en todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada los educadores se han preocupado por el rendimiento académico, en relación a la ponderación que asignan a sus estudiantes, mediante la memorización de contenidos. Por su parte, el rendimiento escolar, no trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes, sino de cuanto de ello, han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar lo aprendido por medio de la acción del proceso educativo, mediante el uso de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses (Novak, 1998).

Para el logro del rendimiento escolar, es indispensable aplicar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esto favorece el aprendizaje del estudiante. Al hacer uso de estas metodologías los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos y de ese modo apoyarse unos a otros, resolver dudas, desarrollan habilidades y destrezas, y logran los objetivos que se han propuesto. La metodología activa implica que el maestro no se limite a ser un transmisor de información, sino que debe convertirse en orientador de las actividades de los alumnos.

Es de importancia mencionar que además de aprender contenidos, los estudiantes deben aprender a socializar, a trabajar juntos, a respetar las ideas de los demás y a emitir su propia opinión acerca de lo que están trabajando. La misión consiste en ir formando en ellos un juicio crítico y a hacer valer sus opiniones por medio de actividades como trabajos grupales, exposiciones, mapas mentales y otros. Como resultado de la aplicación de todo lo abordado sobre la metodología activa, con mucha seguridad habrá un aprendizaje significativo como consecuencia de las acciones pedagógicas y didácticas correctamente implementadas, así pues, el buen rendimiento de los educandos debe ser el resultado de una enseñanza efectiva de parte del docente, el cual debe centrarse en la preparación integral del educando, desde luego con conocimientos pertinentes.

Se debe procurar que el estudiante se convierta en una persona proactiva; por este tipo de persona, se entiende que es aquella que estudia, se prepara, lee, se informa y busca siempre nuevas formas para hacer las cosas, sean estas sencillas o complejas. El ser proactivo o proactiva es una actitud más que una aptitud, es la forma como se enfrenta la vida, como se relaciona con compañeros y familiares; por lo general es algo que se trae y para cambiar esa actitud, es necesario trabajar en comportamientos específicos, los cuales al practicarse repetidamente se convierten en hábitos, y esos hábitos en actitudes.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General.

- Verificar la metodología tradicional y constante que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida. aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

3.1.2 Objetivos Específicos.

- Visualiza la utilización de la metodología activa por los docentes.
- Pregunta si hay aplicación de los métodos recomendados en el CNB.
- Establece si hay rendimiento escolar de los estudiantes mediante el empleo de la metodología que utilizan cotidianamente.
- Comprueba la aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conoce que metodología es la que más utilizan los docentes al momento de impartir clases.

3.2. HIPOTESIS GENERAL

La falta de aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida. aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Influye en el aprendizaje activo y formativo de los estudiantes.

3.2.1. Variable Independiente.

La falta de aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida. aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

3.2.2. Variable Dependiente.

Influye en el aprendizaje activo y formativo de los estudiantes.

3.2.3. Unidad de Análisis.

- Centro Educativo Nivel Medio, ciclo básico.
- Director
- Docentes
- Estudiantes

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS

3.3.1. Variable Independiente

VARIABLE	INDICADORES	INDICES	UNIDAD DE ANALISIS	INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente</p> <p>La falta de aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida. aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es el único encargado de transmitir el contenido de las áreas. • Aprendizaje basado en la repetición. • Por lo general el docente dicta y el estudiante copia y no se favorece la participación. • Los docentes tienen muy poco conocimiento acerca de las metodologías activas. • Los docentes son autoritarios y poco amigables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy poca o nula participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. • Las clases no son dinámicas. • Los estudiantes se aburren fácilmente. • Los estudiantes no construyen sus propios conocimientos • Clases no motivacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro educativo • Director • Docentes • Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Boletas de encuesta • Entrevista • Observación

3.3.2. Variable Dependiente.

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	UNIDAD DE ANÁLISIS
<p>Variable Dependiente</p> <p>Influye en el aprendizaje activo y formativo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes no activos ni participativos. • El estudiante no expresa con entera libertad su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no motivan la participación de los estudiantes. • Los estudiantes son receptores de conocimientos • Los estudiantes no expresan sus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centro educativo ➤ Director ➤ Docentes ➤ Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no es protagonista de su propio aprendizaje. • El docente es el único que participa en el desarrollo de las clases. 	<p>ideas ni conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no realizan exposiciones tampoco trabajan en equipos. • No existe una buena comunicación entre estudiantes con estudiantes y estudiantes con docentes. 	
--	--	---	--

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación pueden definirse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad. Los métodos de investigación con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

3.5. MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es una herramienta de investigación que permite generar conocimiento objetivo al resolver la veracidad o falsedad de un postulado por medio de la aplicación de una serie de etapas o pasos. Constituye una forma estructurada y sistemática de afrontar una duda. Su propósito es convertir una verdad subjetiva en objetiva, gracias a que se prueban y comprueban los hechos con la finalidad de mostrar su existencia real. Este sistema faculta al investigador para que se aproxime a la realidad de forma independiente a sus creencias. Los pasos del método científico únicamente buscan descubrir el funcionamiento del universo o algún hecho concreto, basándose en el estudio y la evidencia disponible.

3.5.1. La planificación

Implica un trabajo en conjunto por parte de los actores investigativos para dialogar sobre los objetivos y metas de la planificación en la Línea, las actividades a realizar, los recursos a considerar y la evaluación del cronograma. La planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales. Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato.

3.5.2. La observación.

La observación es la acción de percibir un objeto o un acontecimiento principalmente con la vista o de examinar y analizar un fenómeno con el objetivo de obtener información sobre este. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

3.5.3. La experimentación.

Es la provocación del fenómeno, hecha a voluntad del investigador. Los tratados de la metodología científica comentan las coincidencias constantes y la coincidencia única. Una vez formulada la hipótesis, el científico debe comprobar si es cierta. Para ello realizará múltiples experimentos modificando las variables que intervienen en el proceso y comprobará si se cumple su hipótesis.

3.5.4. Formulación de la hipótesis.

Una hipótesis de investigación representa un elemento fundamental en el proceso de investigación. Después de formular un problema, el investigador enuncia la hipótesis, que orientará el proceso y permitirá llegar a conclusiones concretas del proyecto que recién comienza. Toda hipótesis constituye un juicio o proposición, una afirmación o una negación de algo. Sin embargo, es un juicio de carácter especial. Las hipótesis son proposiciones provisionales y exploratorias y, por tanto, su valor de veracidad o falsedad depende críticamente de las pruebas empíricas disponibles.

3.5.5. Investigación.

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto. La investigación científica es un proceso dinámico que se caracteriza por ser riguroso y por conducir a la adquisición de nuevos conocimientos. Su función es describir, explicar, comprender, controlar, predecir hechos, fenómenos y comportamientos. El rigor científico se guía por la noción de objetividad, es decir, el investigador sólo se ocupa de los hechos, dentro de un marco definido por la comunidad científica.

3.5.6. El análisis de datos.

El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas. El análisis de datos consiste en someter los datos a la realización de operaciones, esto se hace con la finalidad de obtener conclusiones precisas que nos ayudarán a alcanzar nuestros objetivos, dichas operaciones no pueden definirse previamente ya que la recolección de datos puede revelar ciertas dificultades. Actualmente, muchas industrias usan el análisis de datos para sacar conclusiones y decidir acciones a implementar. Cabe mencionar que la ciencia también usa el análisis de datos para comprobar o descartar teorías o modelos existentes.

3.5.7 Proposición.

Es establecer la duda que se quiere resolver o aquello que se desea estudiar. Una proposición es una relación tentativa y conjetural entre constructos que se afirma de forma declarativa. Un ejemplo de una proposición es: “Un incremento en la inteligencia estudiantil provoca un incremento en su rendimiento académico”. Esta afirmación declarativa no tiene que ser cierta, sino que debe ser empíricamente comprobable utilizando datos, para que podamos juzgar si es verdadera o falsa. Las proposiciones generalmente se derivan con base en la lógica (deducción) u observaciones empíricas (inducción).

3.6. MÉTODO ESTADÍSTICO

La Estadística es una herramienta necesaria para la investigación tanto en el diseño como en el análisis y presentación de datos. Las investigaciones en ciencias implican el empleo de datos experimentales, para inferir la naturaleza de cierta población conceptual que caracteriza un fenómeno de interés para el experimentador, éste proceso forma parte de un diseño previamente definido que permita comprobar una hipótesis planteada. Un método estadístico adecuado puede describir y analizar datos tanto cuantitativos como cualitativos, y de esta manera hacer inferencias acerca de una población, además de ofrecer una medida de confiabilidad de la inferencia.

3.7. MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos. A partir de estos patrones o tendencias, se llega a una conclusión general o una teoría que se considera válida para todos los casos similares. Es importante tener en cuenta que la conclusión general a la que se llega mediante el método inductivo es tentativa y puede ser revisada en función de nuevas observaciones y experimentos.

3.7.1. Características del método inductivo.

Las principales características del método inductivo son:

- **Observación empírica:** El método inductivo se basa en la observación empírica de hechos específicos y concretos.
- **Va de lo particular a lo general:** Este método parte de la observación de casos específicos para llegar a conclusiones generales.
- **Flexibilidad:** El método inductivo es flexible y se adapta a los datos observados. Si los nuevos datos observados no encajan con la teoría o conclusión general, la teoría puede ser modificada o incluso rechazada.
- **Tentatividad:** Las conclusiones a las que se llega mediante el método inductivo son tentativas y pueden ser revisadas o modificadas en función de nuevas observaciones o experimentos.

- **Probabilístico:** Las conclusiones generales a las que se llega mediante el método inductivo son probabilísticas, ya que se basan en la probabilidad de que los patrones observados se repitan en otros casos similares.
- **Contextual:** El método inductivo se enfoca en el contexto específico en el que se realiza la observación y la experimentación.

3.7.2. Principales usos del método inductivo

El método inductivo se utiliza en diversos campos del conocimiento y de la investigación. Algunos de sus principales usos son los siguientes:

- **Investigación científica:** Este método es ampliamente utilizado en la investigación científica, para observar fenómenos específicos y a partir de ellos generar hipótesis y conclusiones generales.
- **Investigación social:** En las ciencias sociales, el método inductivo se utiliza para estudiar comportamientos y actitudes humanas a partir de la observación y análisis de casos específicos.
- **Estudio de mercado:** El método se utiliza en el análisis de mercado para comprender las necesidades y preferencias de los consumidores a partir de la observación de sus comportamientos y patrones de compra.
- **Investigación de campo:** El método inductivo es comúnmente utilizado en la investigación de campo, donde se observan situaciones y eventos específicos para obtener información sobre un tema en particular.

3.8. MÉTODO DEDUCTIVO

El método o razonamiento deductivo es un argumento en el que la conclusión se infiere de manera necesaria de las premisas. Por ejemplo:

- El ser humano tiene la capacidad de razonar.
- Pedro es un ser humano.
- Pedro tiene la capacidad de razonar.

Para la lógica formal, la deducción se compone de una secuencia que contiene cierta cantidad de premisas y una conclusión. De la verdad de las premisas se deriva y garantiza la verdad de la conclusión. El método deductivo va de lo general a lo particular. El método inductivo, al contrario, va de lo particular a lo general.

3.8.1. Características del método deductivo.

Algunas características del método deductivo son:

- Va de lo general a lo particular.
- Utiliza el razonamiento descendente.
- Su conclusión está contenida de antemano en sus propias premisas.
- Si las premisas son verdaderas, la conclusión será verdadera.

3.8.2. Usos del método deductivo.

El método deductivo puede emplearse de dos maneras:

- **Directa.** Se parte de una única premisa que no es contrastada con otras a su alrededor. A esta premisa se la considera un axioma. Un axioma es el punto de partida de una teoría científica cuya verdad es compartida por toda la comunidad académica. Un ejemplo de ello es la ley de gravedad: que todos los objetos caigan al suelo es un axioma indiscutible.
- **Indirecta.** Se parte de un par de premisas: la primera contiene una afirmación universal y la segunda una particular. Del contraste entre ambas se obtiene la conclusión. Esto es lo que se considera como razonamiento lógico tradicional o silogismo y es la manera de garantizar la permanencia de la validez del razonamiento.

La validez de las premisas determina la validez de la conclusión. Esto no determina el carácter de verdad o falsedad del argumento. Es posible partir de premisas falsas y deducir conclusiones verdaderas o falsas, sin que por ello la lógica del razonamiento sea inválida.

3.9. MÉTODO ANALÍTICO

El método analítico o método empírico-analítico es un modelo de estudio científico basado en la experimentación directa y la lógica empírica. Es el más frecuentemente empleado en las ciencias, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales. Este método analiza el fenómeno que estudia, es decir, lo descompone en sus elementos básicos. Este método consiste en la aplicación de la experiencia directa (lo propuesto por el empirismo) a la obtención de pruebas para verificar o validar un razonamiento, a través de mecanismos verificables como estadísticas, la observación de fenómenos o la replicación experimental. El método analítico es uno de los modelos propuestos en el Método científico. El método analítico es sumamente útil en campos de estudio novedosos e inexplorados, o en estudios de tipo descriptivo, dado que

emplea herramientas que revelan relaciones esenciales y características fundamentales de su objeto de estudio.

3.9.1. Características del método analítico.

El método analítico es, ante todo:

- **Fáctico.** En la medida en que se basa en hechos comprobables, manteniendo un saludable escepticismo respecto a lo que carezca de fundamentos racionales.
- **Verificable empíricamente.** Dado que no plantea el estudio de los fenómenos del universo mediante la lógica interna de la mente o de la fe religiosa, sino de la constatación mediante el uso de los sentidos y de instrumentos de medición.
- **Es progresivo y autocorrectivo.** Lo que significa que se actualiza de manera paulatina pero constante, modificando así de un momento a otro lo que se tiene por cierto, siempre y cuando haya evidencias que respalden la nueva proposición.
- **Depende del muestreo.** Y por esa razón se aplica también al propio proceso de recolección de evidencia, de manera de no incurrir en falsas premisas o en falacias debido a una recolección defectuosa de datos.

3.10. TÉCNICAS

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizará un muestreo probabilístico, ya que se busca economizar tiempo y recursos delimitando la población para generalizar resultados. La muestra será seleccionada por su relación directa con el tema de investigación, así mismo una encuesta directa con todos los integrantes de la comunidad educativa (director, docentes y alumnos) en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. En la recolección de datos y valoraciones, se utilizará los siguientes instrumentos.

3.10.1. Investigación de campo.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural. Cuando los investigadores hablan sobre estar en “el campo” están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando.

3.10.2. Estadística.

Consiste en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para la tabulación, representación e interpretación, se hace uso de elementos estadísticos necesarios para abordar el tratamiento de los datos obtenidos en una investigación cualitativa como lo es esta, desde la captura de la información hasta las técnicas para el análisis de los datos. Se presenta la construcción de un marco teórico desde la estadística para el análisis de variables cualitativas, resaltando la importancia que juega la estadística en una investigación como instrumento de investigación científica y cómo la Estadística aporta información valiosa a los datos obtenidos de un proceso de investigación cualitativa con el fin de obtener conclusiones más asertivas.

3.10.3. Boleta de encuesta.

Consiste en una serie de preguntas cerradas y abiertas que se le presentan al entrevistado las cuales deberá responder de acuerdo a su punto de vista personal.

3.10.4. Boleta de entrevista.

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

3.10.5. La observación.

Estimula la curiosidad, impulsa el desarrollo de nuevos hechos que pueden tener interés científico, provoca el planteamiento de problemas y de la hipótesis correspondiente.

CAPITULO IV

4. MARCO OPERATIVO

4.1. IMPORTANCIA DEL MARCO OPERATIVO

El Marco Operativo tiene como objetivo la previsión de los pasos que se darán para ubicar las fuentes de información, seleccionar las técnicas de recolección de datos, realizar el trabajo de campo y procesar la información. Esa previsión se refiere a acciones de apoyo para lograr el desarrollo coherente y efectivo de la investigación.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La encuesta se dirige a: Director, docentes y estudiantes del Centro Educativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Muestra: Se manejará la siguiente formula:

$$m = \frac{n}{N(d)^2 + 1}$$

Se lee: m es igual a muestra, n es población, dividido, N población, por d desviación elevado al cuadrado más uno.

Director

$$m = \frac{n}{N(d)^2 + 1} \quad m = \frac{1}{1(0.10)^2 + 1} \quad m = \frac{1}{1(0.01)^2 + 1} \quad m = \frac{1}{0.01 + 1} \quad m = \frac{1}{1.01} \quad m = 0.99 \quad m = 1$$

Docentes

$$m = \frac{n}{N(d)^2 + 1} \quad m = \frac{6}{6(0.10)^2 + 1} \quad m = \frac{6}{6(0.01)^2 + 1} \quad m = \frac{6}{0.06 + 1} \quad m = \frac{6}{1.06} \quad m = 5.66 \quad m = 6$$

Estudiantes

$$m = \frac{n}{N(d)^2 + 1} \quad m = \frac{58}{58(0.10)^2 + 1} \quad m = \frac{58}{58(0.01)^2 + 1} \quad m = \frac{58}{0.58 + 1} \quad m = \frac{58}{1.58} \quad m = 36.70 \quad m = 37$$

TABULACIÓN DE DATOS

- **Presentación, análisis e interpretación de los resultados**

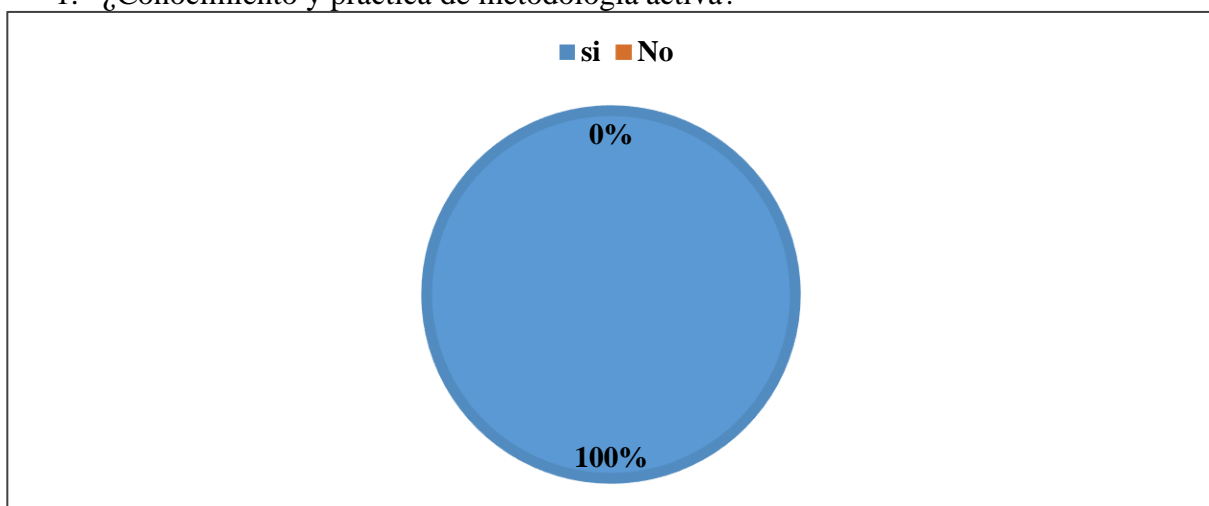
Las boletas dirigidas al Director, docentes y estudiantes del Centro Educativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se aplicaron con el objetivo de verificar la aplicación de las metodologías activas y el impacto que tienen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.3.1. Tabulación de resultados encuesta a director.

Gráfica No. 1

1. ¿Conocimiento y practica de metodología activa?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

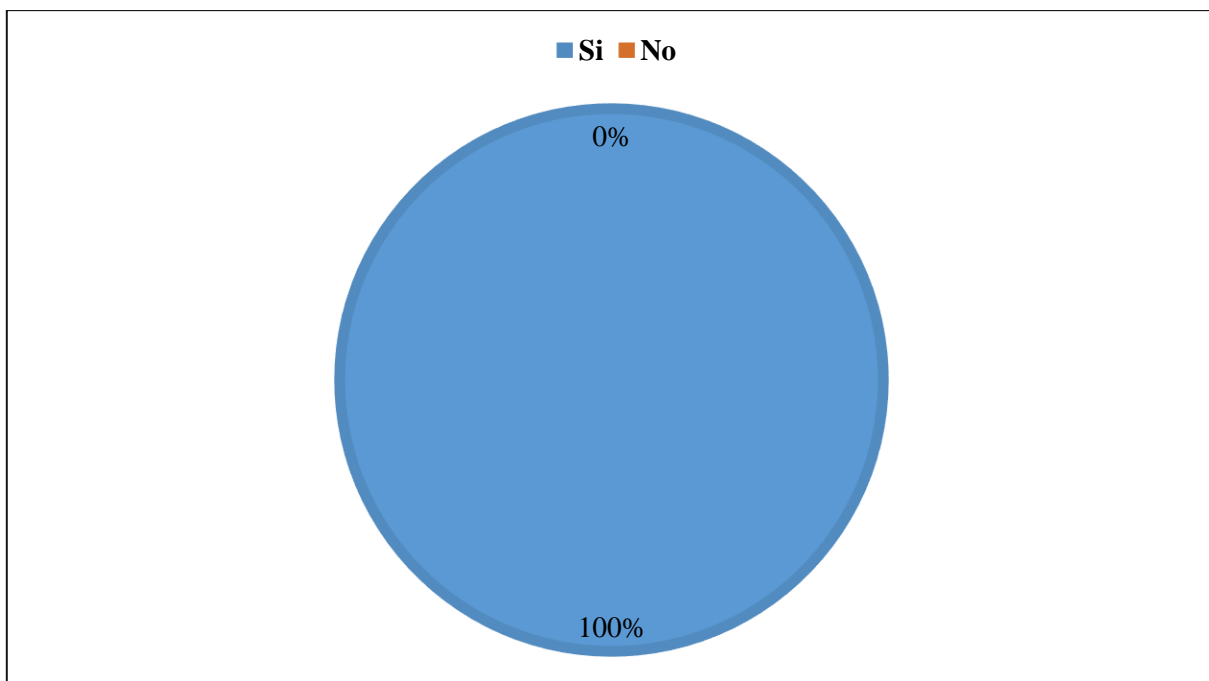
El 100% encuestado, manifestó que si tiene conocimiento de lo que es la metodología activa y si la practican.

ANÁLISIS:

El encuestado menciona que la práctica de metodología activa ayuda a lograr que los estudiantes tengan mejor aprendizaje y con ello lograr que el aprendizaje sea de manera integral así mismo ayuda a lograr a que los estudiantes participen de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo contribuye a la formación personal de los estudiantes.

Gráfica No. 2

2. ¿ Metodología activa, y actividades que realizan con los estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

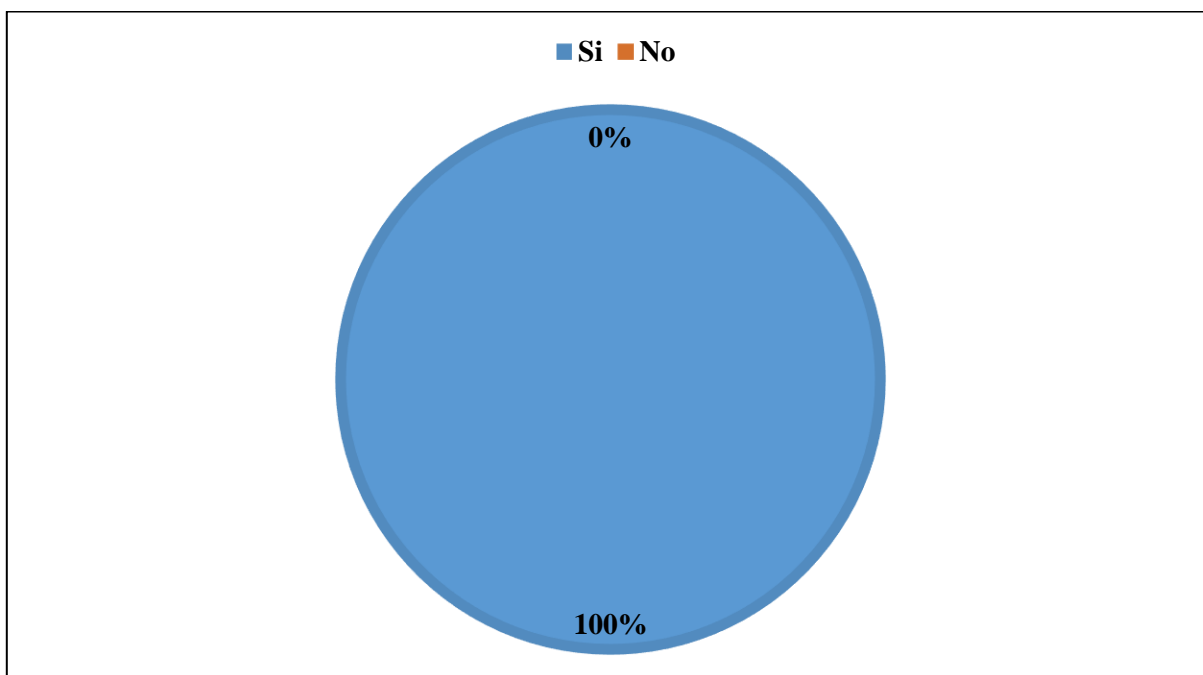
El 100% encuestado, manifestó que si, los estudiantes realizan actividades que están dentro de las metodologías activas.

ANÁLISIS:

El director menciona que dentro de las metodologías activas que utilizan los docentes con los estudiantes podemos mencionar uno de los más importantes y funcionales con los estudiantes es el juego porque si bien sabemos que a los estudiantes les gusta aprender jugando debido a que de esta manera ellos se divierten y al mismo tiempo se refuerza el aprendizaje de una forma divertida y funcional, puesto que son jóvenes y poseen mucho potencial es ahí en donde debemos de aprovechar las habilidades y el entusiasmo para obtener excelentes resultados.

Gráfica No. 3

3. ¿Conocimiento y experiencia de los docentes en la aplicación de la metodología activa con los estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

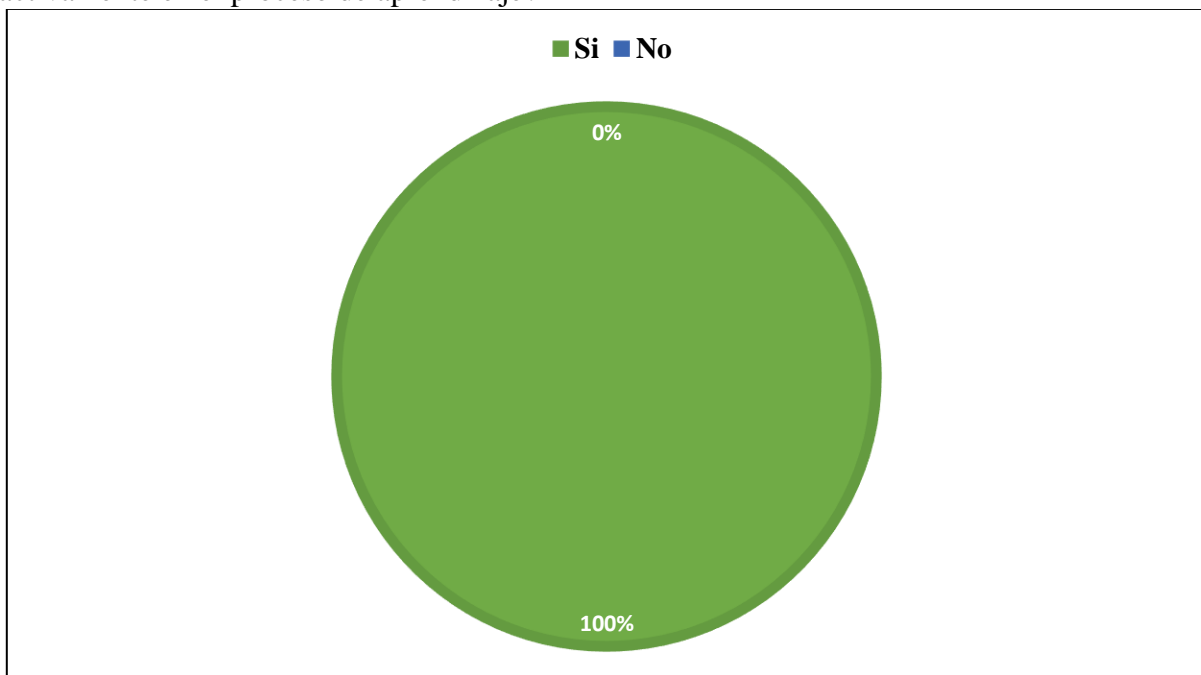
El 100% encuestado, menciona que en base a su experiencia y al conocimiento que tiene en la aplicación de metodologías activas con los estudiantes, la funcionalidad de la misma depende de la manera en que se aplica.

ANÁLISIS:

En la encuesta realizada el director indica que la manera más efectiva de aplicar la metodología activa es realizar actividades lúdicas con los estudiantes estas son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que de esta manera el estudiante se motiva y participa activamente dentro del establecimiento y eso hace que el estudiante sea capaz de obtener sus propios conocimientos. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas, impartidos por los docentes utilizando el juego la interacción y sus experiencias.

Gráfica No. 4

4. ¿La metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

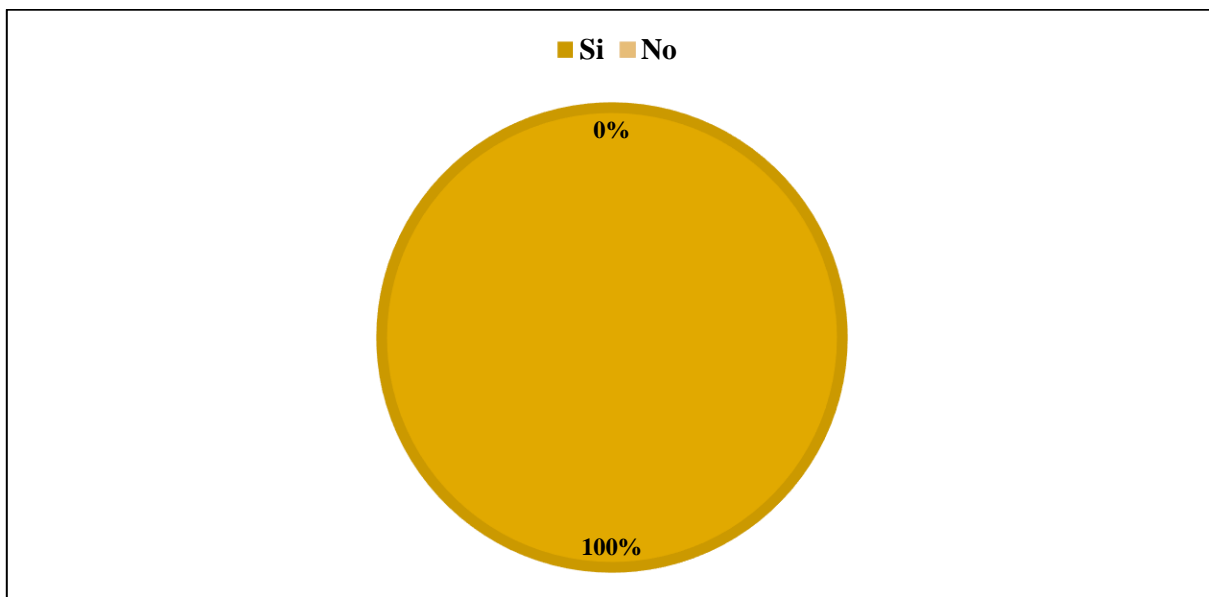
El 100% encuestado, dijo que sí, la metodología activa si es una estrategia pedagógica que promueve que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS:

El director del establecimiento por medio de las boletas de encuesta indica que a través de la metodología activa el docente logra que los estudiantes se integren directamente el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el objetivo principal de la metodología activa es que los estudiantes participen porque cuando los estudiantes participan desarrollan autonomía, mejoran razonamiento, se produce un aprendizaje de valores, también ayuda a los estudiantes a tener iniciativa, responsabilidad, a mejorar su autoestima y sobre todo mejorar el aprendizaje.

Gráfica No. 5

5. ¿El personal docente ha recibido capacitaciones de cómo aplicar las metodologías activas dentro del aula?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

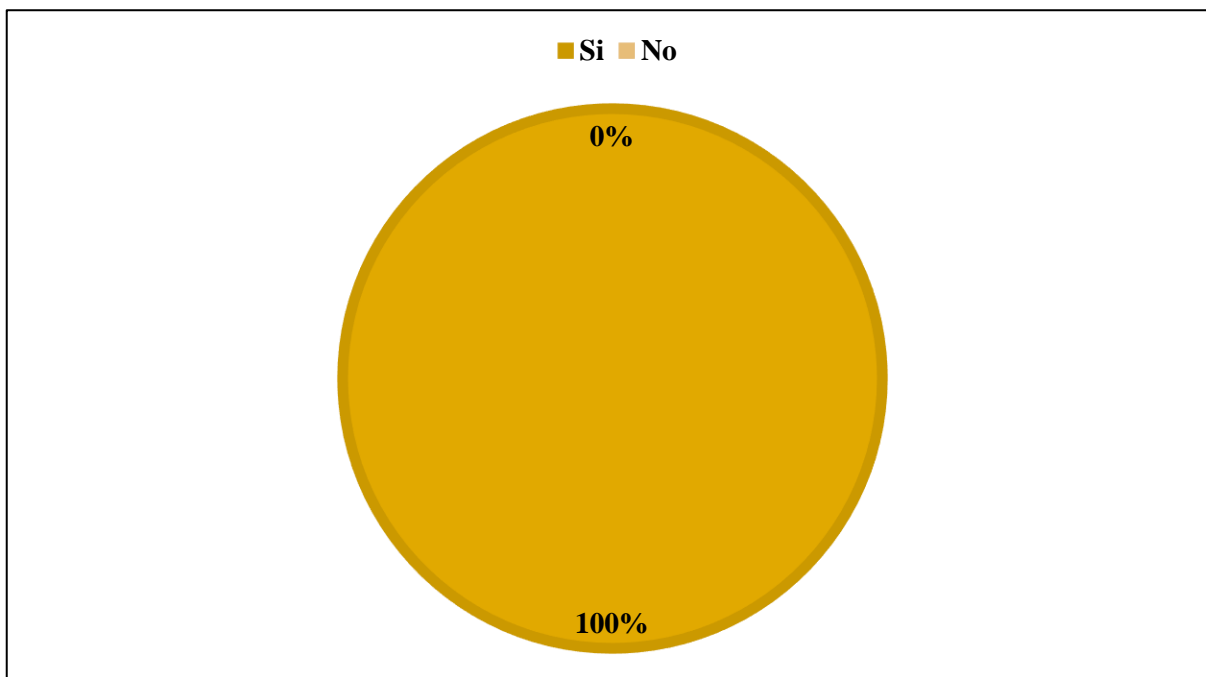
El 100% encuestado, confirmo que su personal docente si ha recibido capacitaciones de cómo aplicar las metodologías activas dentro del aula.

ANÁLISIS:

El director expresa que, para los docentes, la capacitación debe ser de vital importancia porque contribuye al desarrollo personal y profesional de los docentes a la vez les permite actualizar y perfeccionar sus conocimientos y habilidades para la formación de sus estudiantes. La capacitación que reciben constantemente es sobre el fortalecimiento del uso del CNB sin embargo, solamente se queda en teoría y no se lleva a la práctica por diversas circunstancias muchas veces por el entorno de los estudiantes ya que muchas veces no se cuenta con los recursos necesarios.

Gráfica No. 6

6. ¿La metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, los convierten en personas activas dentro y fuera del establecimiento?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

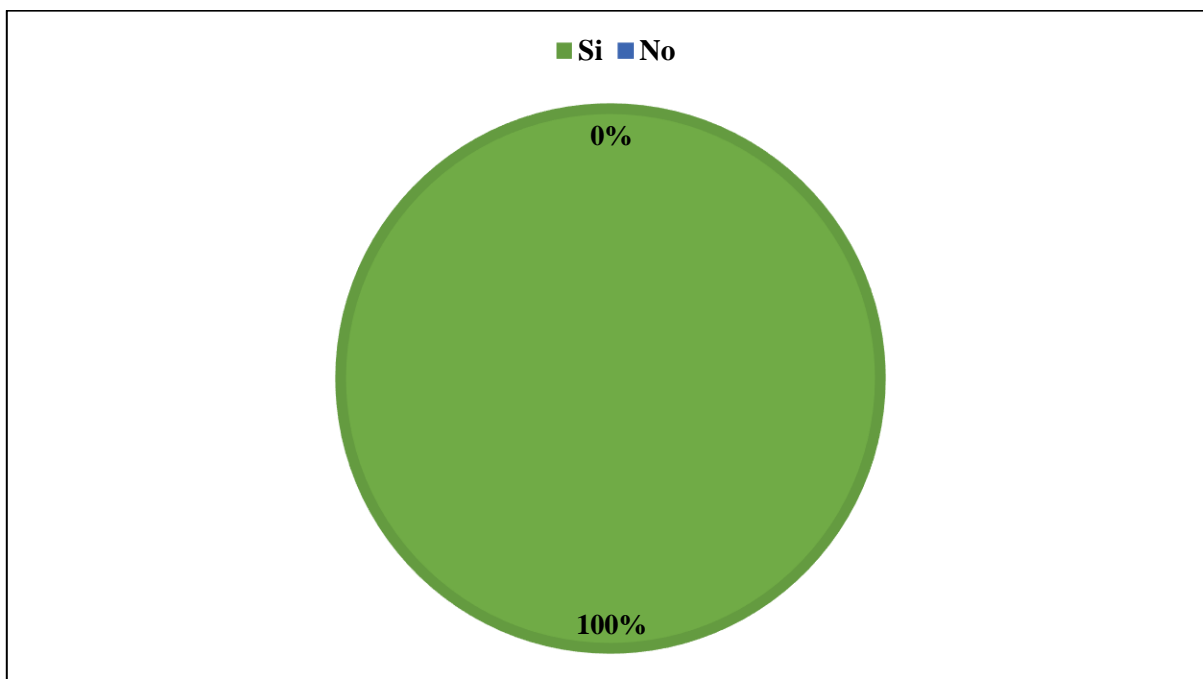
El 100% encuestado, dijo que la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes si, los convierte en personas activas dentro y fuera del establecimiento.

ANÁLISIS:

El director indica que pudo comprobar que a través de las metodologías activas se logra que los estudiantes sean analíticos, críticos, reflexivos y participativos porque se le brinda la oportunidad que expresen sus dudas, críticas y sobre todo sus conocimientos, al mismo tiempo que aprendan a convivir con su entorno para que fuera del establecimiento también puedan ser agentes de cambio y sobre todo prepararlos para enfrentarse a la sociedad y tengan oportunidades de superación.

Gráfica No. 7

7. ¿En la actualidad un docente innovador debe estar dispuesto al cambio, debe ser propositivo, curioso, activo y transformador?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

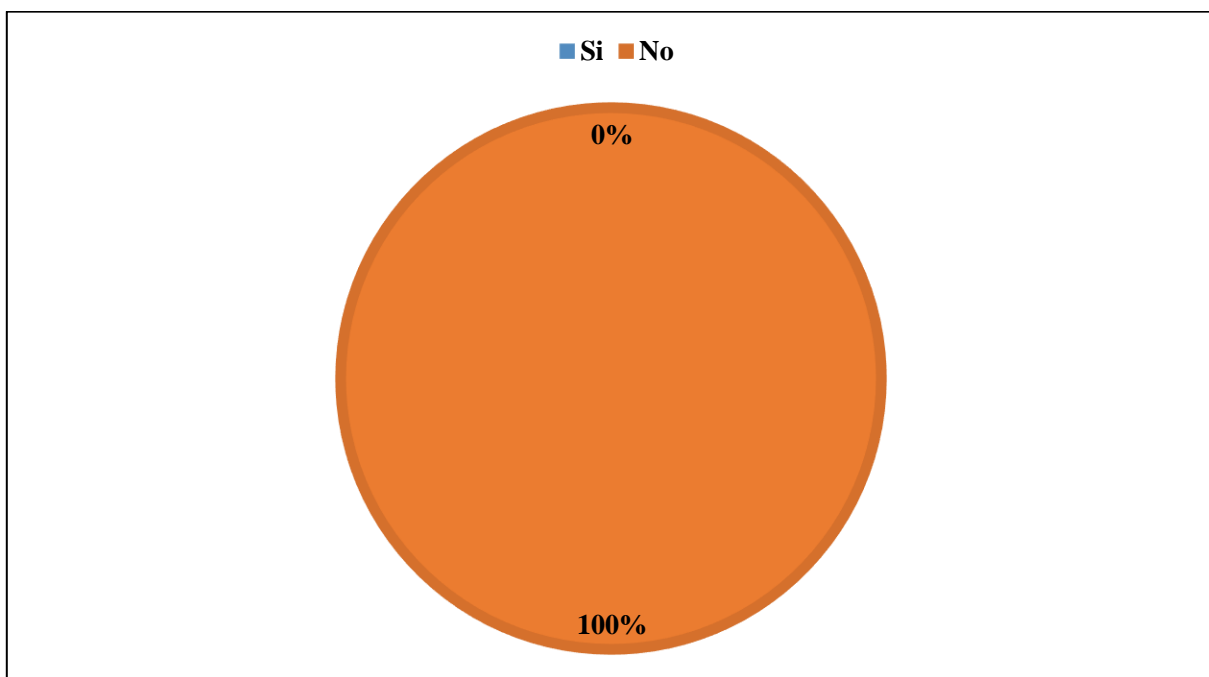
El 100% encuestado, considera que un docente innovador si debe estar dispuesto al cambio debe ser propositivo, curioso, activo y transformador.

ANÁLISIS:

En la encuesta realizada el director explica que la educación en nuestros días es una educación que está en constante cambio debido a que la sociedad cada día exige mayor preparación, es por ello que los docentes tienen que estar preparados y estar dispuestos guiar, orientar y motivar a los estudiantes para que ellos se preparen de la mejor manera. Un docente también debe ser innovador con capacidad para generar iniciativas y tomar decisiones. Favorecer la autonomía, creatividad, actitud crítica, confianza de los estudiantes. Ser flexible para adaptarse a los cambios.

Gráfica No. 8

8. ¿Actividades escolares realizan los docentes para motivar y lograr la participación activa de sus estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

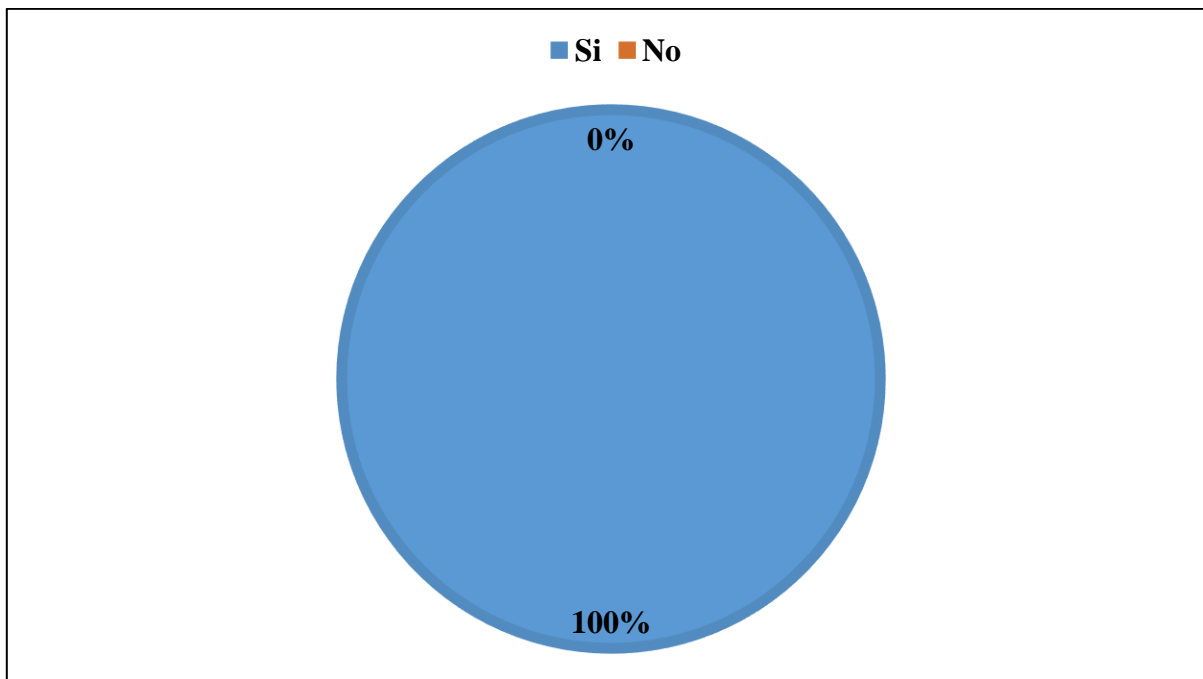
El 100% encuestado, comentó que los docentes si realizan actividades para motivar y lograr la participación activa de los sus estudiantes.

ANÁLISIS:

El director expresa que es muy importante motivar a los estudiantes para lograr que participen en las actividades que se realizan dentro del aula y así mismo en las actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo la realización de dichas actividades ayudan a los estudiantes motivar, experimentar, socializar, compartir y convivir con sus docentes y compañeros, las actividades que se realizan en este centro educativo para motivar a los estudiantes son: actividades deportivas, socioculturales concursos de talentos etc., realizando este tipo de actividades obtendremos mejores resultados.

Gráfica No. 9

9. ¿La implementación de metodologías activas es efectiva en los estudiantes y que logran los objetivos previstos por los docentes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

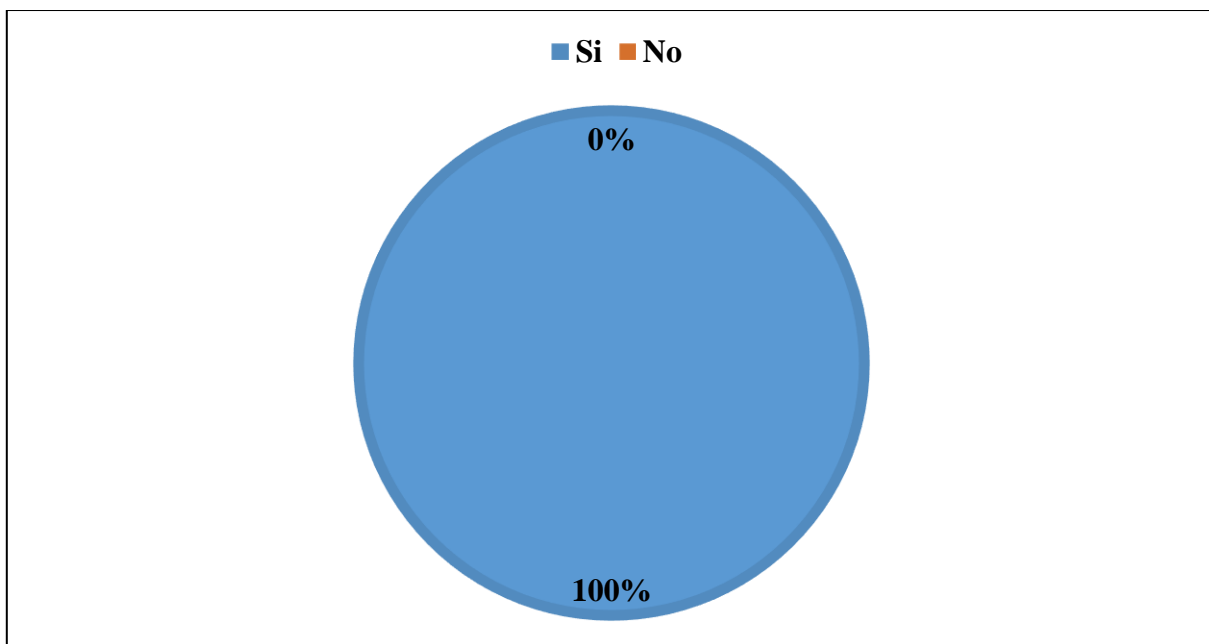
El 100% encuestado, contestó que considera que la implementación de las metodologías activas sí, es efectiva en los estudiantes y que logran los objetivos previstos por los docentes.

ANÁLISIS:

El director expresa que la implementación de las metodologías activas ayuda a que los estudiantes aprendan de una manera fácil y dinámica esto ayuda a que los estudiantes no se aburran y se desesperen al momento de estar recibiendo clases por el contrario estén motivados y participen en el desarrollo de la clase ya que el docente solo es un guía que orienta las actividades, si el docente hace uso correcto de las metodologías obtendrá excelentes resultados.

Gráficas No. 10

10. ¿Los docentes utilizan metodologías participativas en su aula basadas en la comunicación dialógica, docente/estudiante y estudiante/estudiante, donde se permite llevar a cabo procesos de trabajo grupal?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

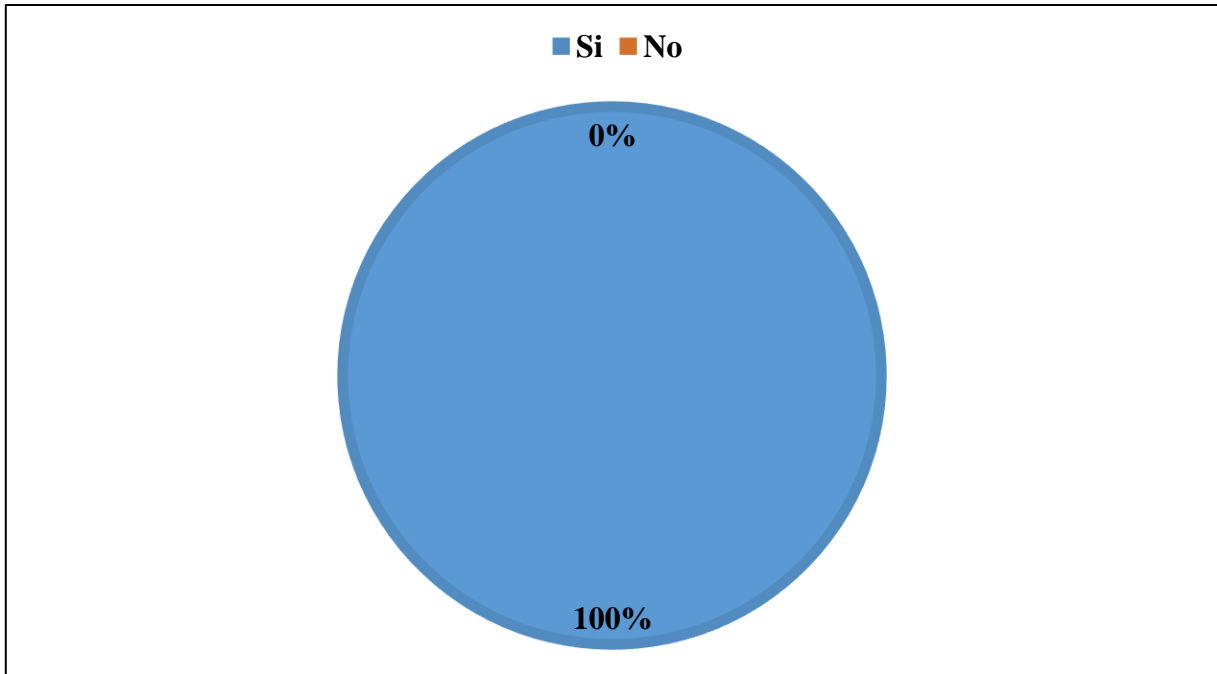
El 100% encuestado, dijo que los docentes si, utilizan metodologías participativas en su aula basadas en la comunicación dialógica, docente/estudiante y estudiante/estudiante, donde se permite llevar a cabo procesos de trabajo grupal.

ANÁLISIS:

En la boleta de encuesta el director dijo que la comunicación dentro del aula es muy importante ya que de esta forma los estudiantes dan a conocer sus puntos de vista sus inquietudes y desarrollan un ambiente agradable porque les permite socializar con sus demás compañeros comparten experiencias y al mismo tiempo resuelven sus dudas porque cuentan con el apoyo de sus docentes, esta metodología facilita el aprendizaje debido a que pueden realizar trabajos en equipos siempre con la orientación de los docentes, se va creado un ambiente de confianza y entre estudiantes y docente.

Gráfica No. 11

11. ¿Importancia que los docentes apliquen responsabilidad, entusiasmo y motivación dentro de establecimiento?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

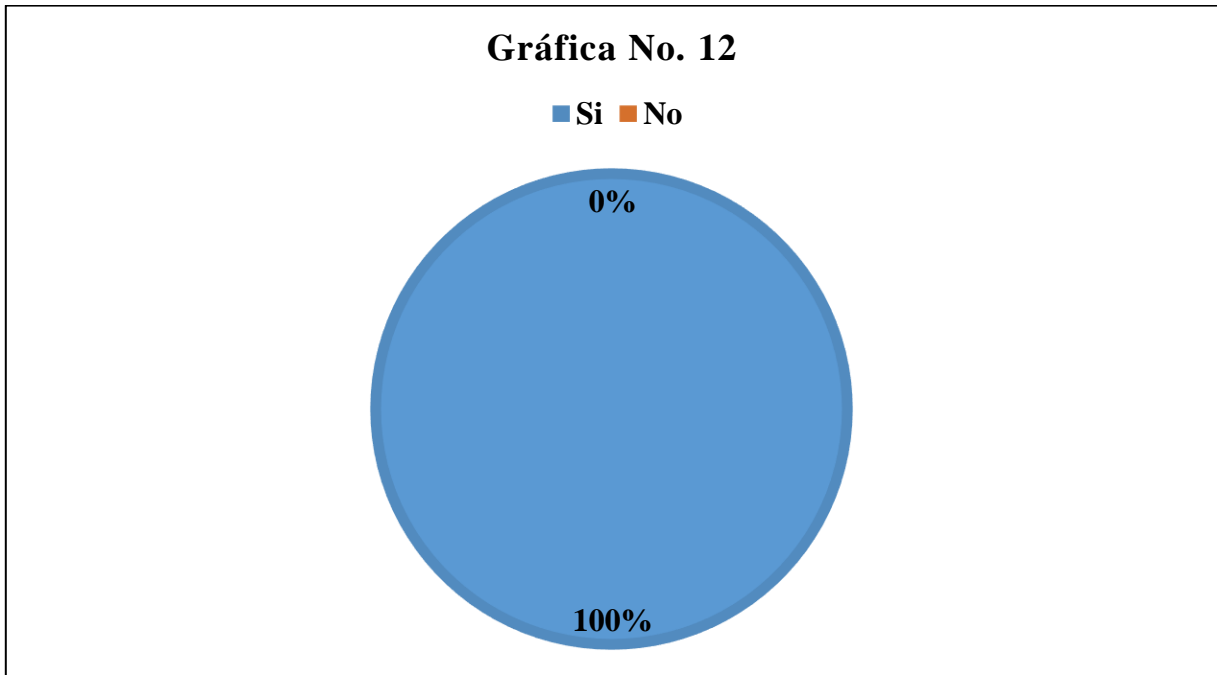
El 100% encuestado, menciona que si es importante que los docentes apliquen responsabilidad, entusiasmo y motivación dentro de establecimiento

ANÁLISIS:

El director explica que los docentes son los guías y orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que es importante que dentro del establecimiento educativo y dentro de las aulas sean optimistas y entusiastas con buena actitud para que logren contagiar y transmitir esas emociones a sus estudiantes de esta manera los estudiantes estarán atentos y motivados para aprender y se obtendrán mejores resultados por la actitud positiva que todos transmiten, ya que esta comprobado que en un ambiente agradable existe mayor entusiasmo.

Gráfica No. 12

12. ¿Variar los métodos de enseñanza ayudan a evitar el aburrimiento en los estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

El 100% encuestado, considera que variar los métodos de enseñanza si ayudan a evitar el aburrimiento en los estudiantes.

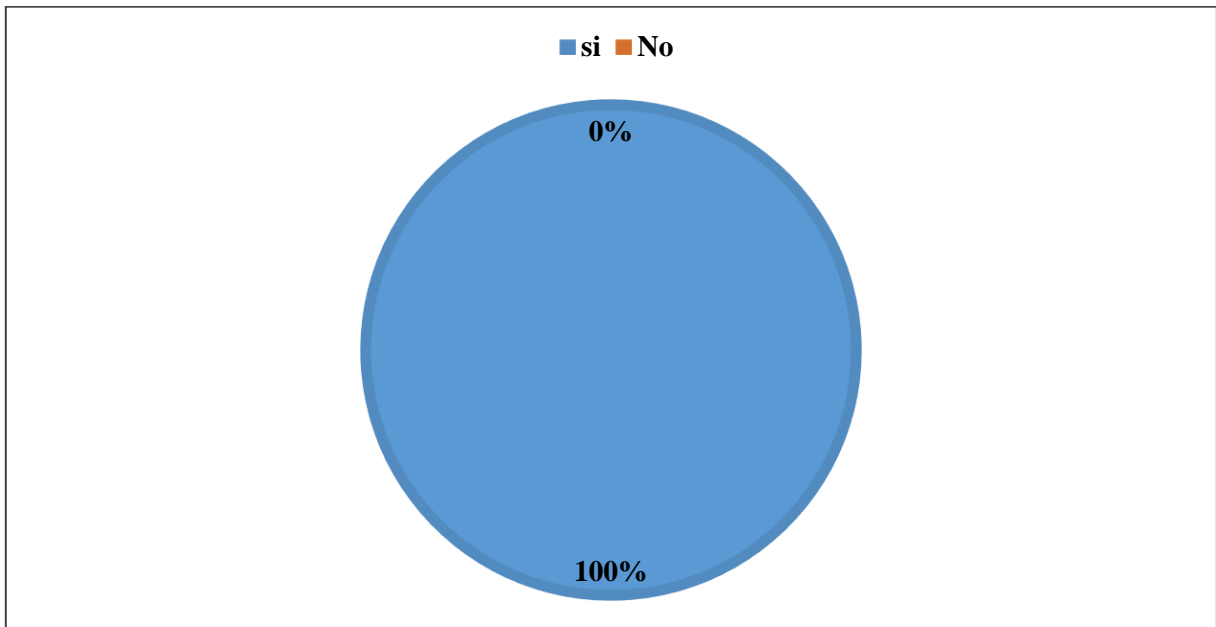
ANÁLISIS:

En la boleta de encuesta el director manifiesta que los jóvenes son muy activos y tienen muchas energías es por eso que se debe de tratar de ir a su ritmo para que el desarrollo de las clases no sea algo tedioso y que los desmotive es por ello que los docentes deben de buscar la manera de aplicar diferentes técnicas de enseñanza para que los estudiantes no pierdan el interés y la concentración de sus estudios.

4.3.2. Tabulación de resultados encuesta a docentes.

Gráfica No.1

1. ¿Conocimiento y práctica de la metodología activa?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

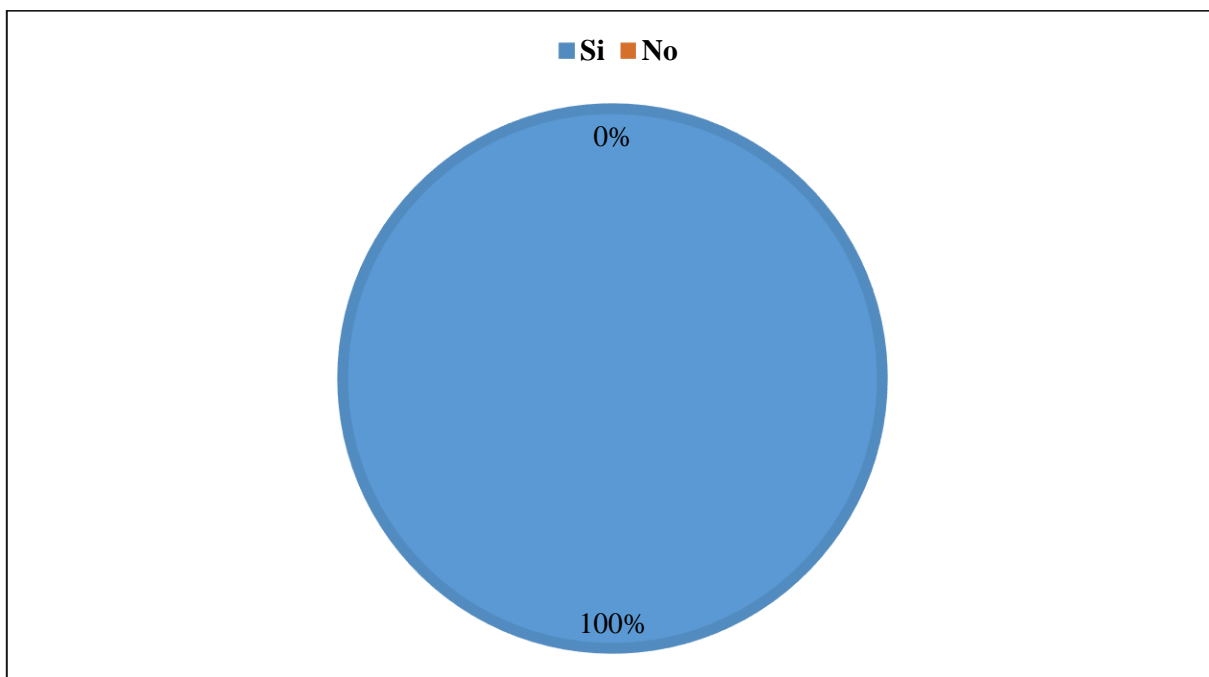
El 100% de encuestados que corresponde a seis docentes dijeron que si tienen conocimiento y practican la metodología activa.

ANÁLISIS:

Los docentes manifiestan que la metodología activa es el proceso por medio del cual el docente hace más fácil, efectiva y dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo ayudan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes podemos decir también que son técnicas que se utilizan para lograr una buena interacción entre docentes y estudiantes.

Gráfica No. 2

2. ¿Dentro de la metodología activa, qué actividades realizan con los estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

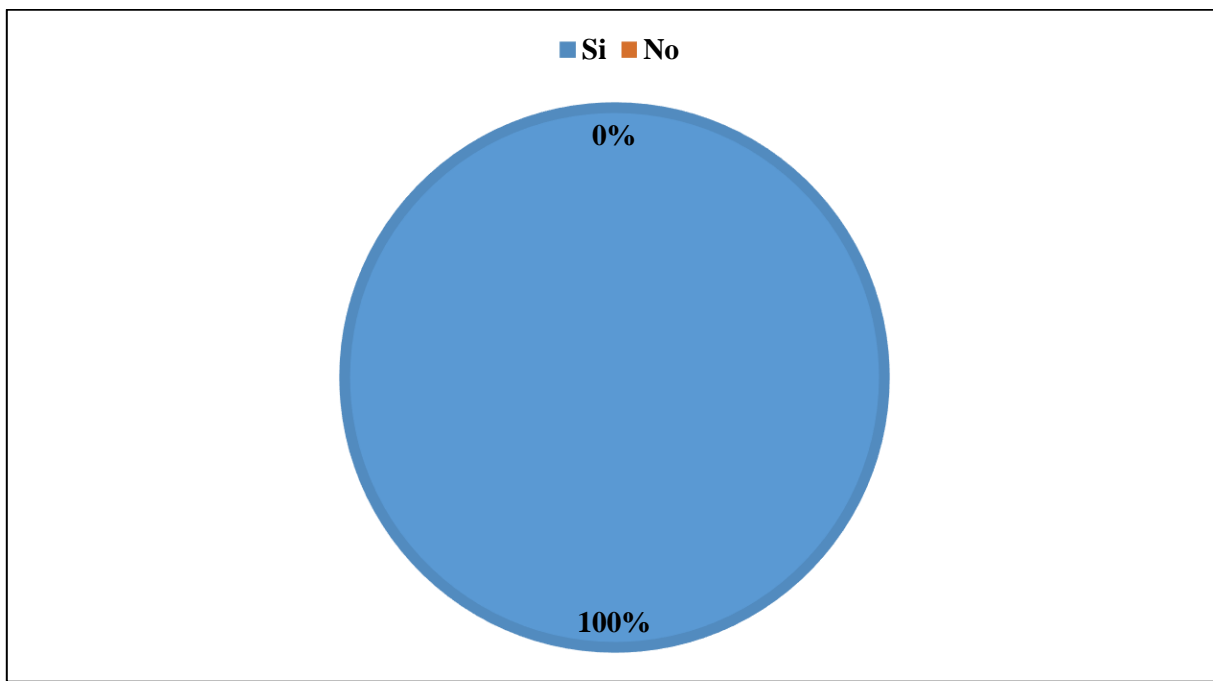
El 100% de los encuestados que corresponde a seis docentes contestaron que si realizan actividades correspondientes a la metodología activa

ANÁLISIS:

Los docentes dijeron en las boletas que las actividades correspondientes a la metodología activas son varias y todas de ellas son muy efectivas para facilitar el proceso educativo estas metodologías nos ayudan a motivar a los estudiantes ya sea con una dinámica, lluvia de ideas, con juegos educativos dichas actividades se pueden realizar de antes durante y después del tema principal, sin embargo se pudo observar que son muy pocos los docentes que realmente ponen en practica lo expresado ya que la mayoría continua con una metodología tradicional.

Gráfica No. 3

3. ¿Qué es para usted la metodología activa?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

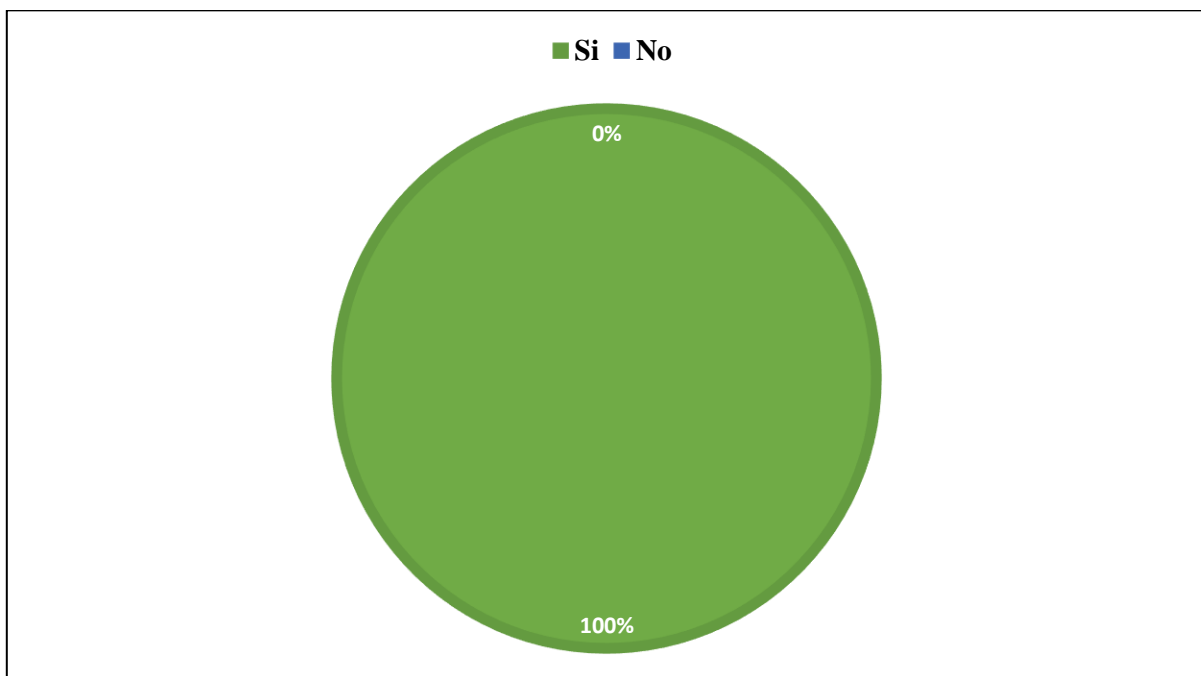
El 100% de encuestados que corresponde a los seis docentes dijeron que metodología activa es la que busca desarrollar el conocimiento mediante actividades donde el ente principal es la participación activa.

ANÁLISIS:

Por medio de las boletas de encuesta los docentes expresan que la metodología activa convierte al estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se busca brindar una enseñanza basada en dirigir y motivar al estudiante, Las metodologías activas promueven una educación transformadora y más atractiva para los estudiantes. Al mismo tiempo indicaron que el conocimiento que poseen a cerca de la metodología activa es más teórica que práctica.

Gráfica No. 4

4. ¿Utilización de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

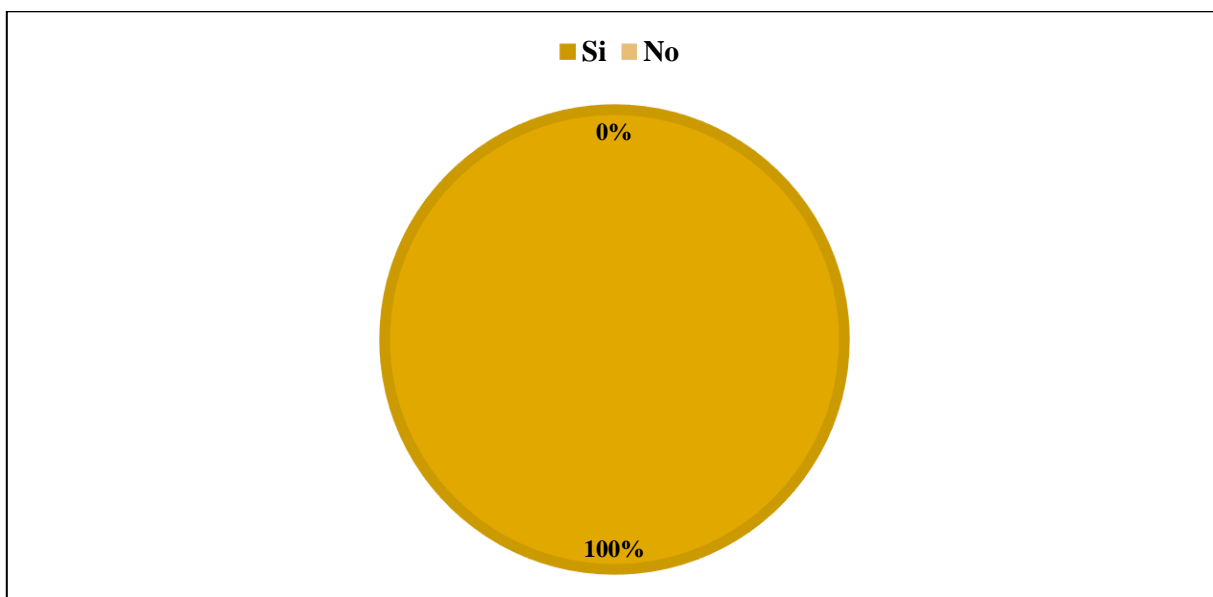
El 100% de los encuestados, dijeron que sí, utilizan la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes

ANÁLISIS:

Todos los docentes encuestados respondieron que, si hacen uso de la metodología activa durante el desarrollo de sus clases mediante la realización de actividades pedagógicas que hagan interactuar a los estudiantes y sobre todo que motiven al estudiante, pero por medio de la investigación se pudo constatar que la metodología que más ponen en práctica los docentes sigue siendo una metodología tradicional debido a que aún les cuesta hacer uso de las metodologías activas.

Gráfica No. 5

5. ¿Las aplicaciones de las metodologías activas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

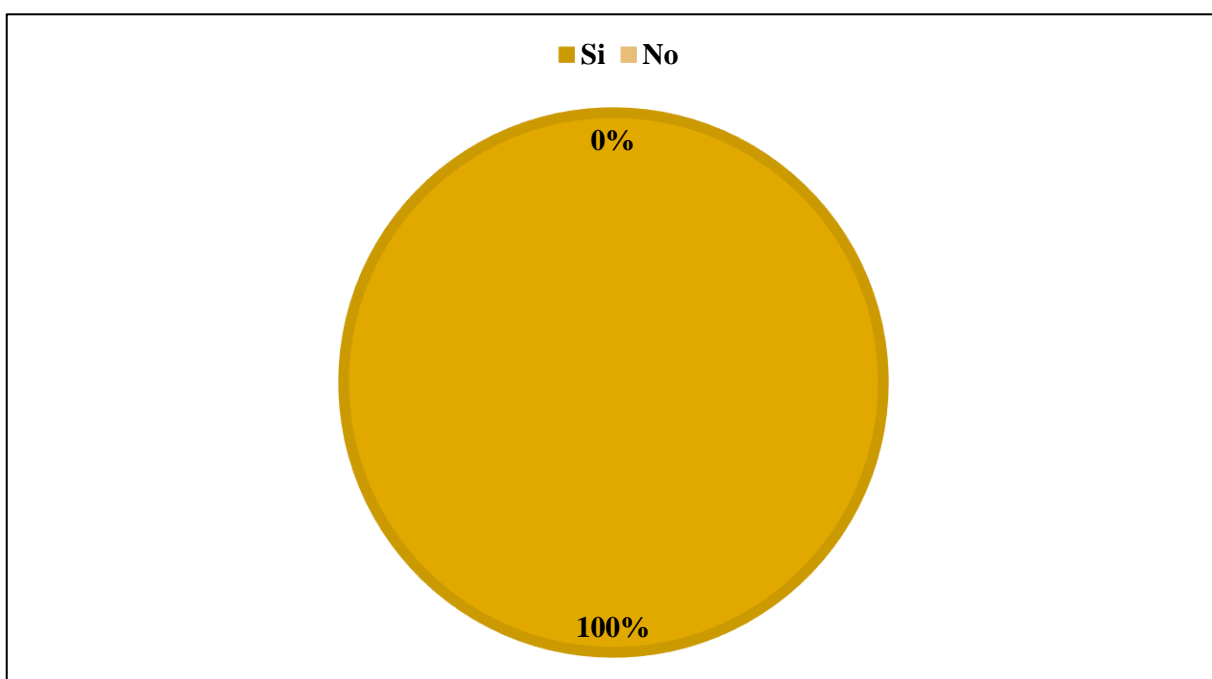
El 100% encuestados que corresponde a 6 docentes, confirmo que las aplicaciones de las metodologías activas si, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS:

Los docentes confirmaron que cuando se aplica la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es mucho más fácil lograr que los estudiantes aprendan rápido y de una forma divertida que los motive a seguir aprendiendo ya estos son métodos que no son monótonos y hacen la clase dinámica y participativa el objetivo principal de las metodologías activas es lograr que los estudiantes interactúen entre ellos y den a conocer su punto de vista a cerca de los temas tratados en clase.

Gráfica No. 6

6. ¿Para impartir sus clases utiliza recursos didácticos?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

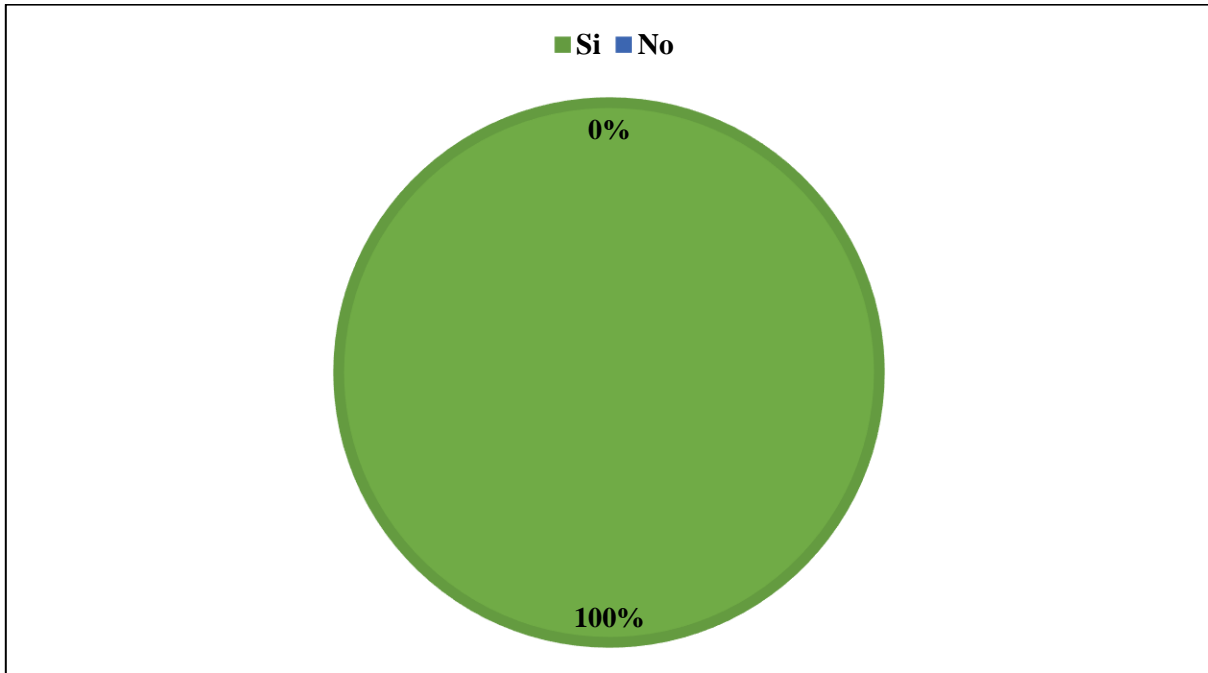
El 100% de los encuestados lo conforman seis docentes afirmaron que si utilizan recursos didácticos para impartir sus clases.

ANÁLISIS:

Los docentes dijeron que la utilización de recursos didácticos es indispensable para poder impartir las clases estos recursos nos ayudan a facilitar todo el proceso ya que sin estos recursos sería imposible impartir clases porque siempre se apoyan de diferentes materiales dependiendo del área que imparten, entre los recursos más utilizados están carteles, libros, cañoneras, hojas de trabajo, pizarrón y marcadores. Sin embargo en este punto se pudo observar que la mayoría de docentes continua haciendo uso solamente de libros marcadores y carteles, y esto nos indica que aun se basan en la metodología tradicional.

Gráfica No. 7

7. Antes del inicio de un contenido, ¿realiza alguna acción educativa?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

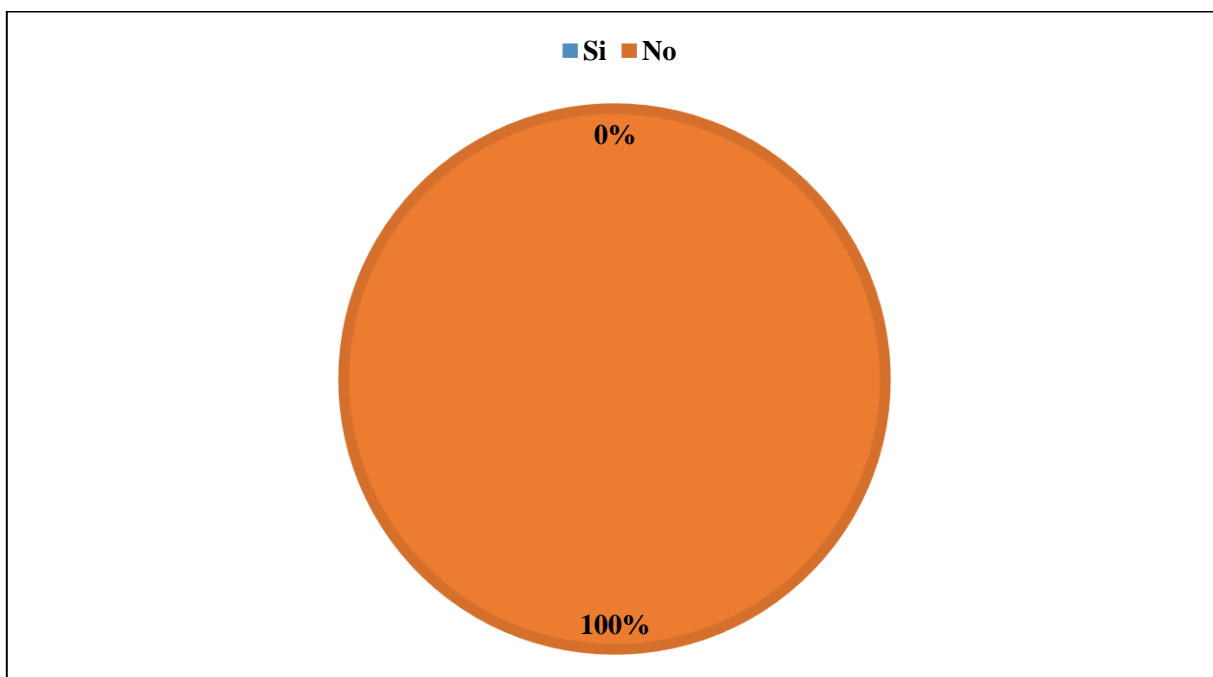
El 100% de encuestados, corresponde a seis docentes, respondieron que si realizan alguna acción educativa antes del inicio de un contenido

ANÁLISIS:

Antes de empezar a impartir sus clases los docentes indican que si realizan actividades de motivación con sus estudiantes esto con la finalidad de motivar a los estudiantes y para que la clase sea participativa y los estudiantes no estén desmotivados existen muchas actividades que se pueden realizar antes de que los docentes empiecen con sus contenidos entre los más utilizados por los docentes de este Instituto podemos mencionar los siguientes; juegos pedagógicos, dinámicas, lluvia de ideas, preguntas previas y charlas motivacionales.

Gráfica No. 8

8. ¿Las metodologías activas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

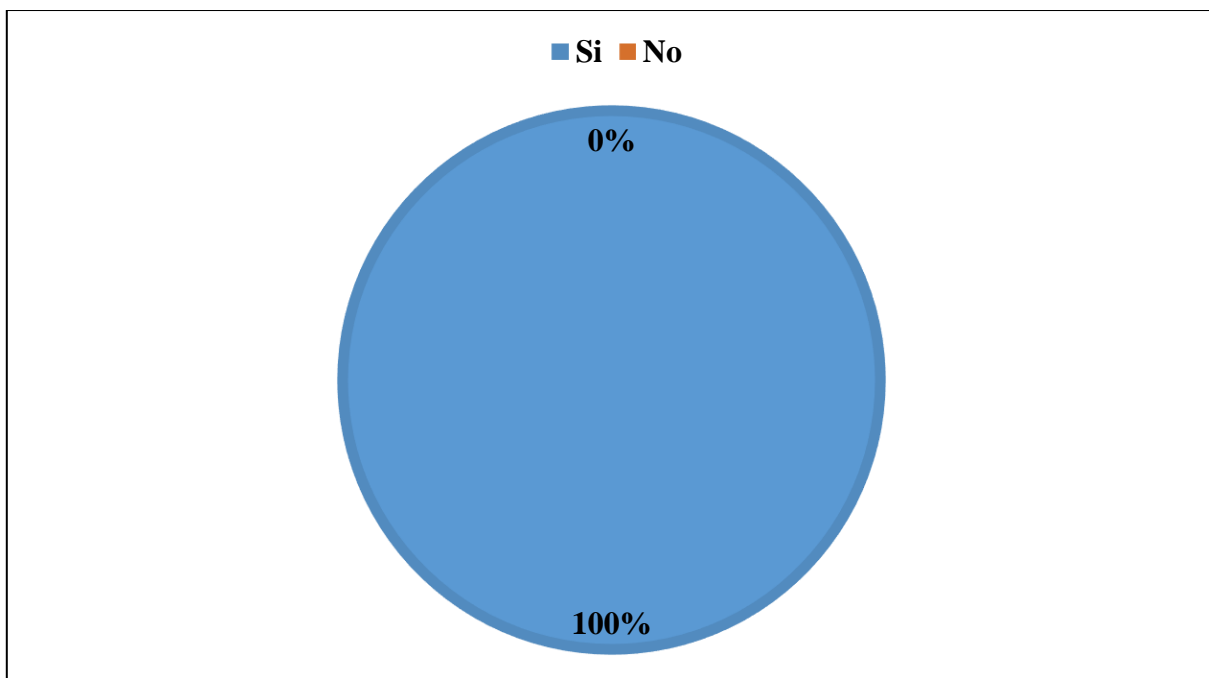
El 100% de los encuestados, confirmaron que las metodologías activas si influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

ANÁLISIS:

Por medio del estudio realizado los docentes expresan que es impresionante el impacto que tiene la metodología activa en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que estas facilitan el aprendizaje porque los estudiantes pueden aprender jugando o realizando alguna otra actividad que los motive o apasione porque algunas veces les cuesta comprender algunos temas, pero si se le explica con algunas actividades en base a su entorno lograremos que la clase tenga éxito.

Gráfica No. 9

9 ¿Técnicas utiliza para evaluar el desempeño de sus estudiantes?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

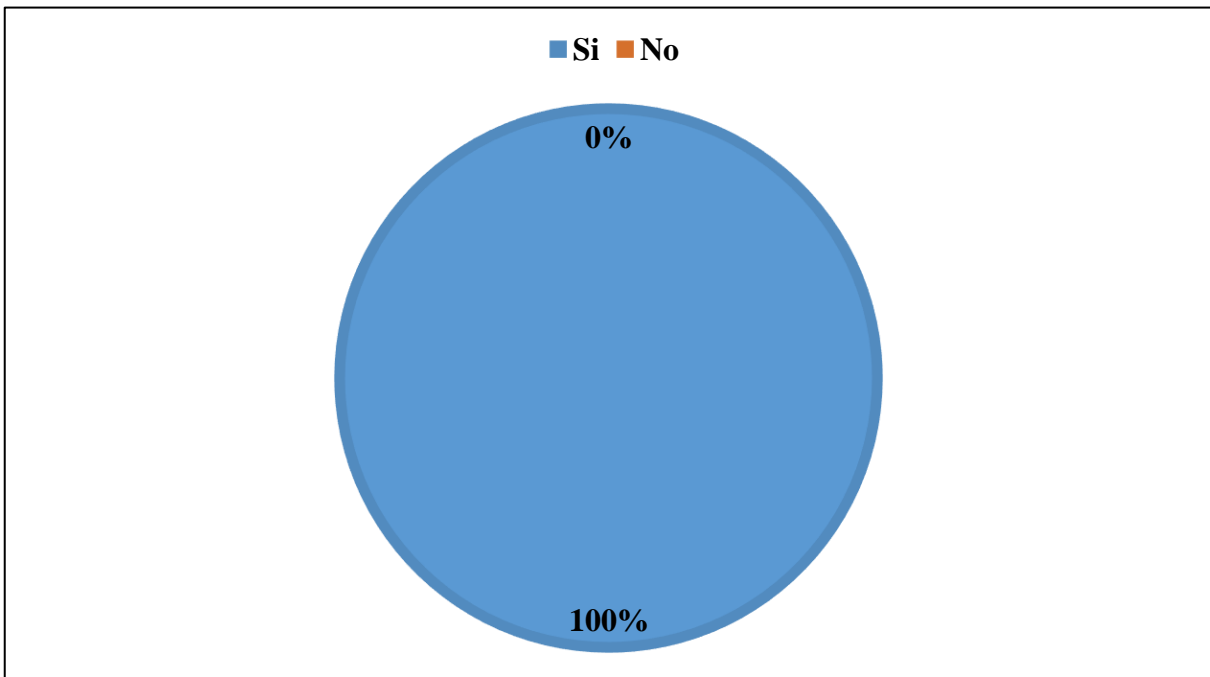
El 100% de encuestados corresponde a seis docentes, respondieron que si utilizan técnicas para evaluar el desempeño de los estudiantes.

ANÁLISIS:

Los docentes manifiestan a través de las boletas que la evaluación del desempeño de los estudiantes no solamente se puede realizar con pruebas objetivas, sino que existen diferentes técnicas y métodos que los docentes utilizan para facilitar dicha actividad. Las evaluaciones del desempeño de los estudiantes se pueden realizar al inicio, durante y después de la clase las técnicas que más utilizan los docentes son; listas de cotejo, investigaciones, cuestionarios, pruebas orales, pruebas prácticas entre otras.

Gráfica No. 10

10. ¿Importancia de motivar a los estudiantes con metodologías activas para que la clase sea dinámica y participativa?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

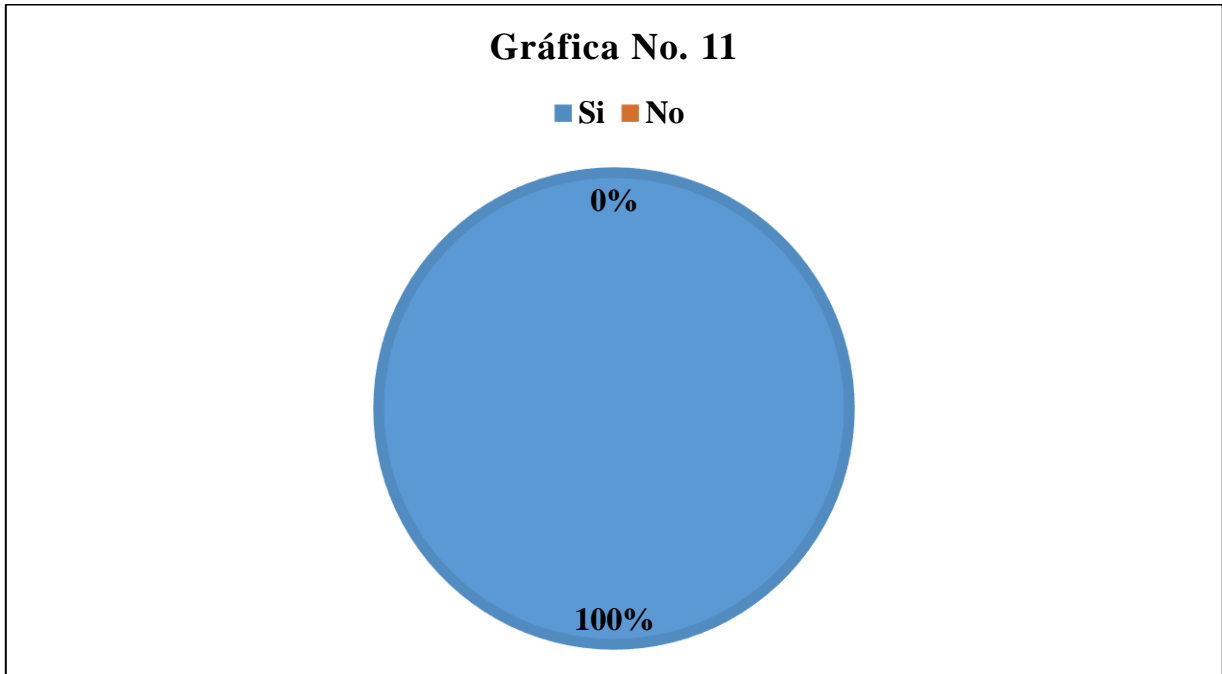
El 100% de los encuestados que corresponden a seis docentes dijeron que si es importante motivar a los estudiantes con metodologías activas para que la clase sea dinámica y participativa.

ANÁLISIS:

En la investigación realizada los docentes explican que la motivación es parte principal para que los estudiantes no se desanimen y no pierdan el interés en aprender para ello es importante la programación de actividades que generen interés y motiven la participación de los estudiantes en la clase estas actividades también le ayudaran al estudiante a que interactúe con sus compañeros y entre en confianza con sus docentes y lograr que se les quite el miedo a participar esto se puede lograr con dinámicas u otras actividades.

Gráfica No. 11

11. ¿Estrategias metodológicas para que sus estudiantes aprendan de una manera fácil?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

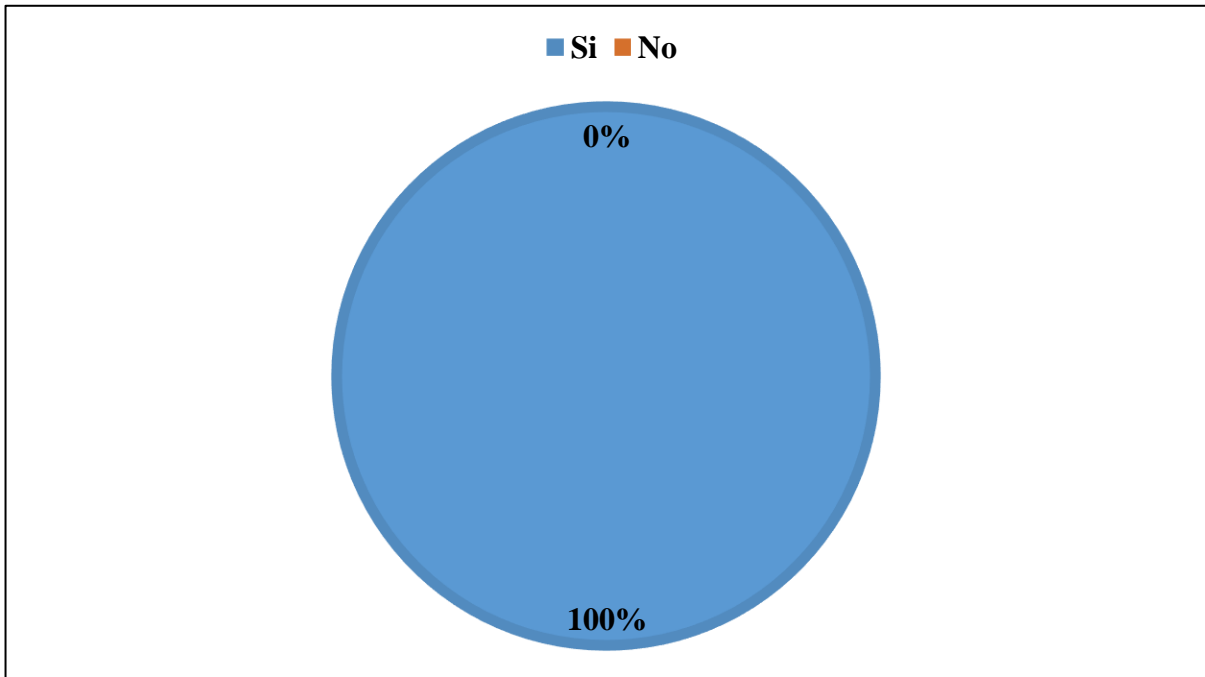
El 100% de los encuestados, confirmaron que si utilizan estrategias metodológicas para que sus estudiantes aprendan de una manera fácil.

ANÁLISIS:

Los docentes expresan que si utilizan diversas estrategias metodológicas a manera de facilitarles el proceso de aprendizaje a los estudiantes y para que ellos estén motivados a participar en las diferentes actividades que realizan los docentes al momento de impartir sus clases. Hay que tomar en cuenta que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprender es por eso que los docentes buscan las metodologías adecuadas para suplir las necesidades de sus estudiantes algunas metodologías que más utilizan son; explicando con ejemplos, a través de juegos elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales, exposiciones videos.

Gráfica No. 12

12. ¿Es importante que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en base a sus experiencias?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

El 100% de los encuestados que corresponden a seis docentes dijeron que si es importante que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en base a sus experiencias.

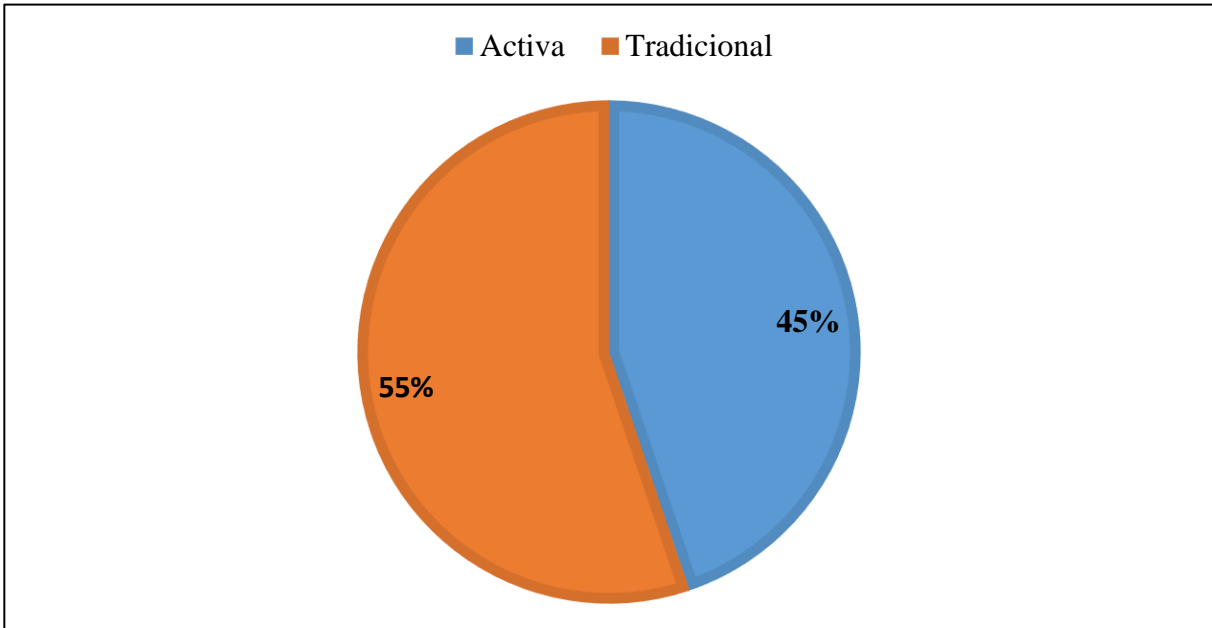
ANÁLISIS:

En la encuesta realizada a los docentes expresaron que las metodologías activas son aquellas que sitúan a los alumnos como protagonistas, en lugar de meros espectadores los estudiantes son el centro de la educación y los docentes son guías y facilitadores es por ello que es importante que los estudiantes vayan formando su propio carácter en base a las herramientas que sus docentes les han brindado y de esta manera podrán desarrollar sus habilidades algunas técnicas que se pueden aplicar son ; realización de resúmenes, comentarios personales, exposiciones entre otros.

4.3.3. Tabulación de resultados encuesta a estudiantes.

Grafica No. 1

1. ¿Qué metodología utilizan los docentes para impartir clases?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

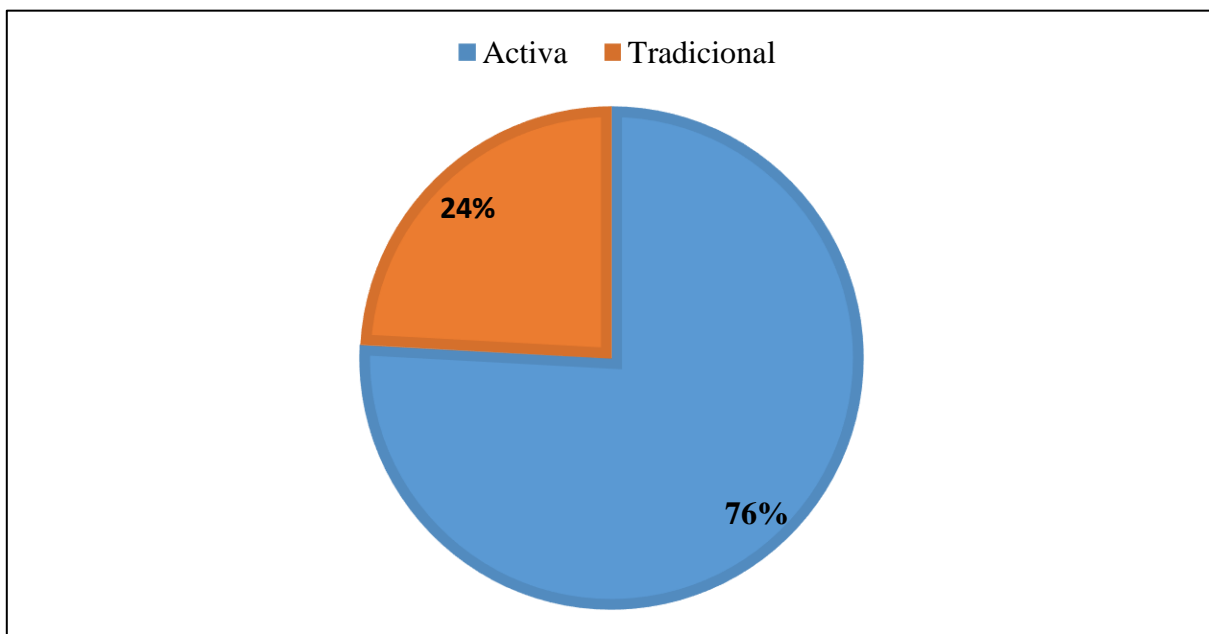
Del 100% de estudiantes encuestados el 55%, dijo los docentes utilizan la metodología tradicional para impartir clases, mientras que el 45% dijo que los docentes utilizan la metodología activa.

ANÁLISIS:

Los estudiantes encuestados respondieron que la metodología activa es un tema de mucho interés debido a que en ello se basan los docentes para impartir sus clases y hacer que la clase sea dinámica y participativa la mayoría de estudiantes respondió que sus docentes aun hacen uso de la metodología tradicional porque solamente llegan a impartir sus clases sin motivación no realizan dinámicas ni actividades que los exhorte a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo cabe resaltar que los estudiantes también expresaron que hay algunos docentes que si realizan actividades que corresponden a la metodología activa debido que realizan diferentes actividades para motivarlos. Pero que son muy pocos los docentes que se basan en la metodología activa para impartir clases.

Grafica No. 2

2. ¿Qué metodología considera efectiva y que le facilite el aprendizaje en clase?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

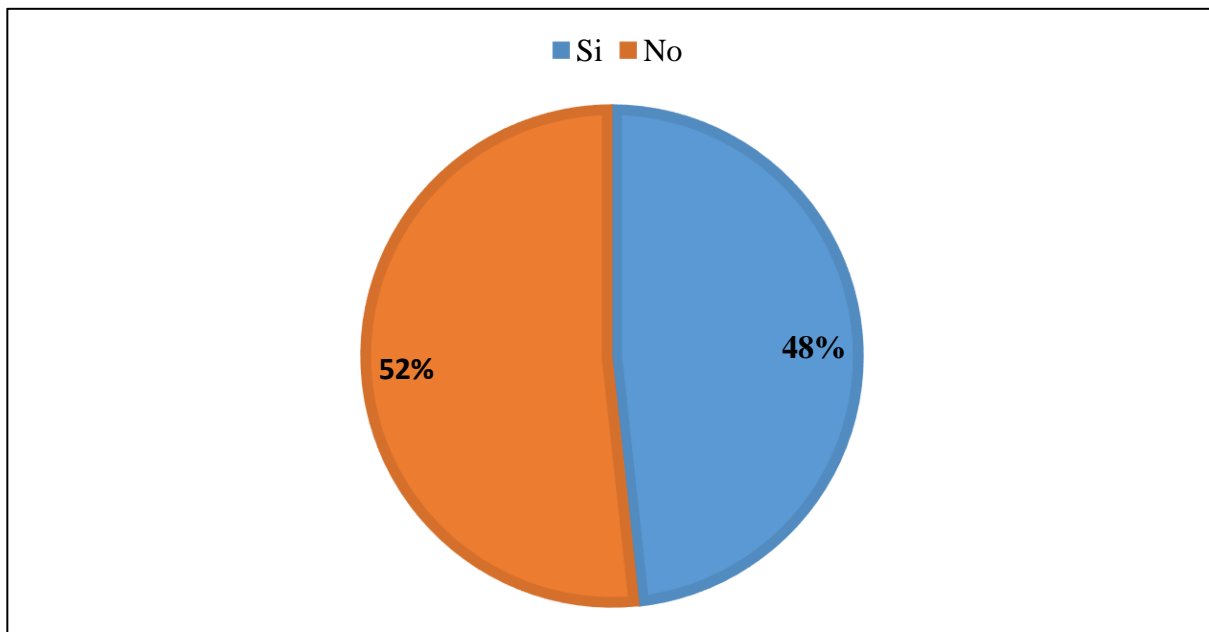
Del 100% de estudiantes encuestados el 76% respondió que la metodología que considera efectiva es la metodología activa, y el 24% dijo que la metodología más efectiva es la tradicional.

ANÁLISIS:

Los estudiantes respondieron que ellos aprenden mejor cuando sus docentes les explican los temas a través de juegos, dinámicas lluvia de ideas ya que es una forma muy divertida de aprender y al mismo tiempo los motiva a participar y que se sienten libres de expresar sus puntos de vista de la misma manera pueden interactuar y de esta manera aumentar sus conocimientos, así mismo un pequeño grupo respondió que aprenden mejor con dictados y realizando tareas y estos métodos corresponden a la metodología tradicional.

Grafica No. 3

3. ¿La forma en que los docentes imparten clases es de fácil comprensión?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

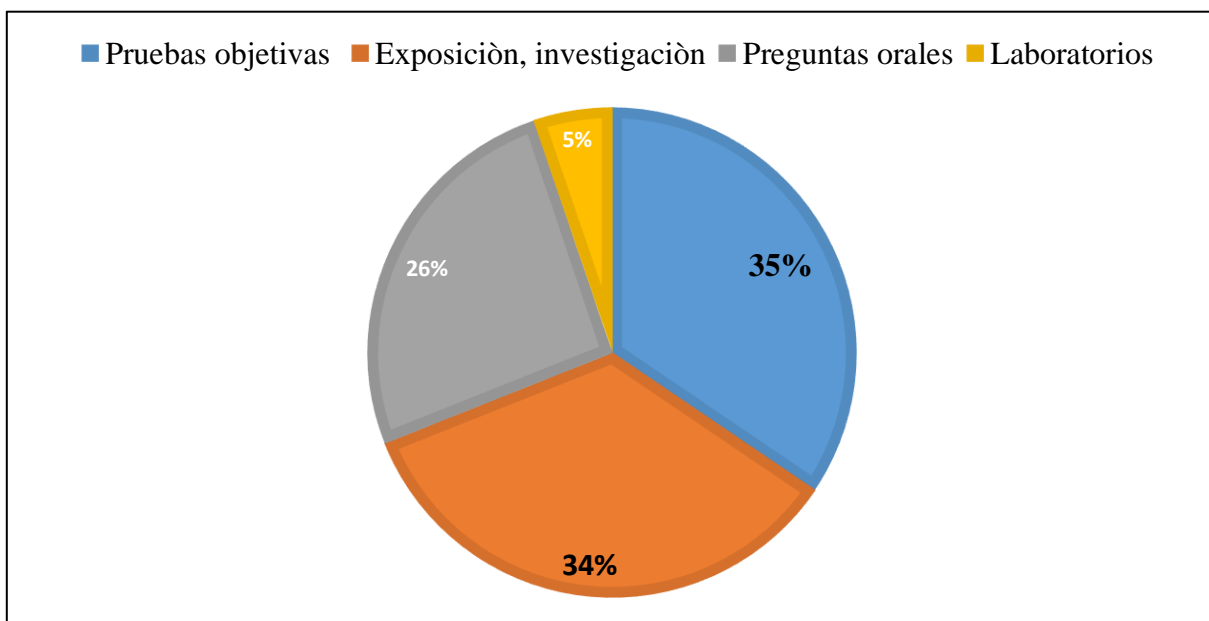
Del 100% de estudiantes encuestados el 52% respondió que los métodos que utilizan los docentes no son de fácil comprensión, y el 48% respondió que si son de fácil comprensión.

ANÁLISIS:

Los encuestados expresaron que la forma y la manera que tienen los docentes de impartir sus clases es clave para el aprendizaje de los estudiantes en este cuestionamiento la mayoría respondió que la manera en que los docentes imparten sus clases no son de fácil comprensión debido a que no hacen uso de ninguna técnica de motivación y que tampoco incentivan la participación de los estudiantes es por ello que si les cuesta un poco comprender los temas, pero también algunos estudiantes expresaron que con algunos docentes si comprenden las clases que les imparten porque utilizan métodos de fácil comprensión, como debates, juegos entre otros.

Grafica No. 4

4. Aparte de la prueba objetiva que otro tipo de metodologías utilizan sus docentes para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

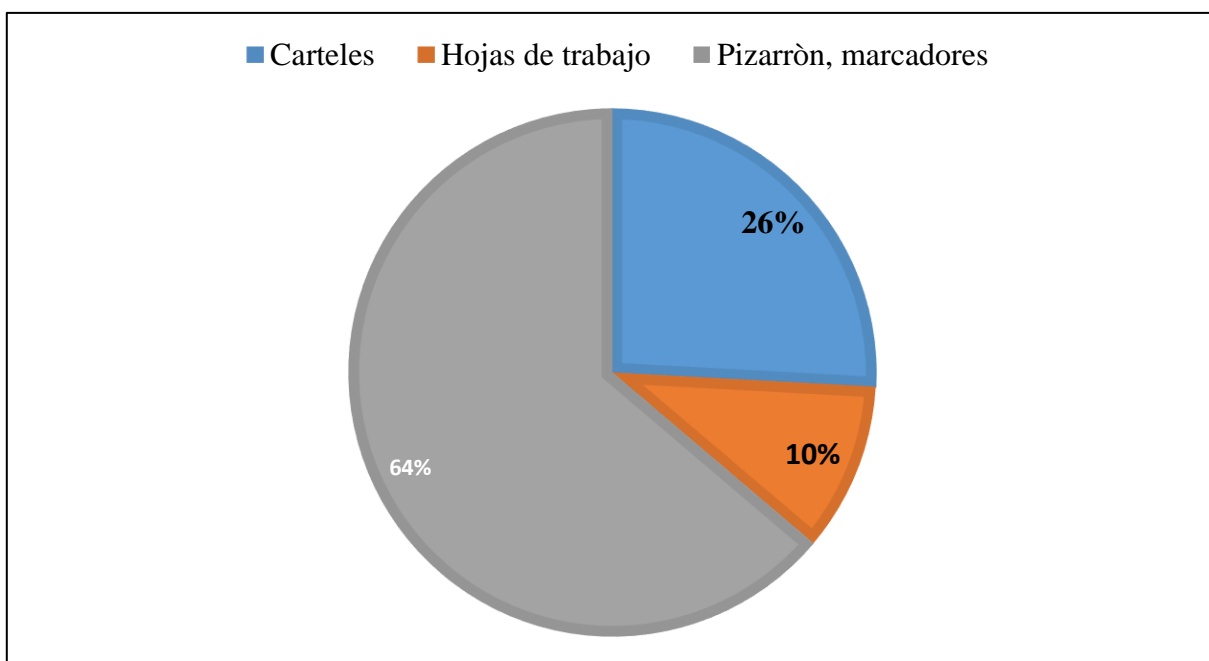
Del 100% de los estudiantes encuestados el 35% contestó que la metodología que utilizan para evaluarlos es la prueba objetiva, y el 34% respondió que para evaluarlos realizan exposiciones e investigaciones, así mismo el 26% respondió que para evaluarlos los docentes les realizan preguntas directas, y un 5% respondió que realizan laboratorios.

ANÁLISIS:

Para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje existen diferentes métodos y técnicas que los docentes utilizan así fue como lo manifestaron los estudiantes, aunque mayor parte de los docentes solamente utilizan las pruebas objetivas porque no tienen conocimiento de otras actividades que pueden realizar para evaluar los procesos educativos, también hay que si realiza otras actividades como; exposiciones, investigaciones, preguntas orales y otras actividades que los docentes organizan con sus estudiantes en donde todos participen activamente.

Grafica No. 5

5. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para impartir sus clases?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

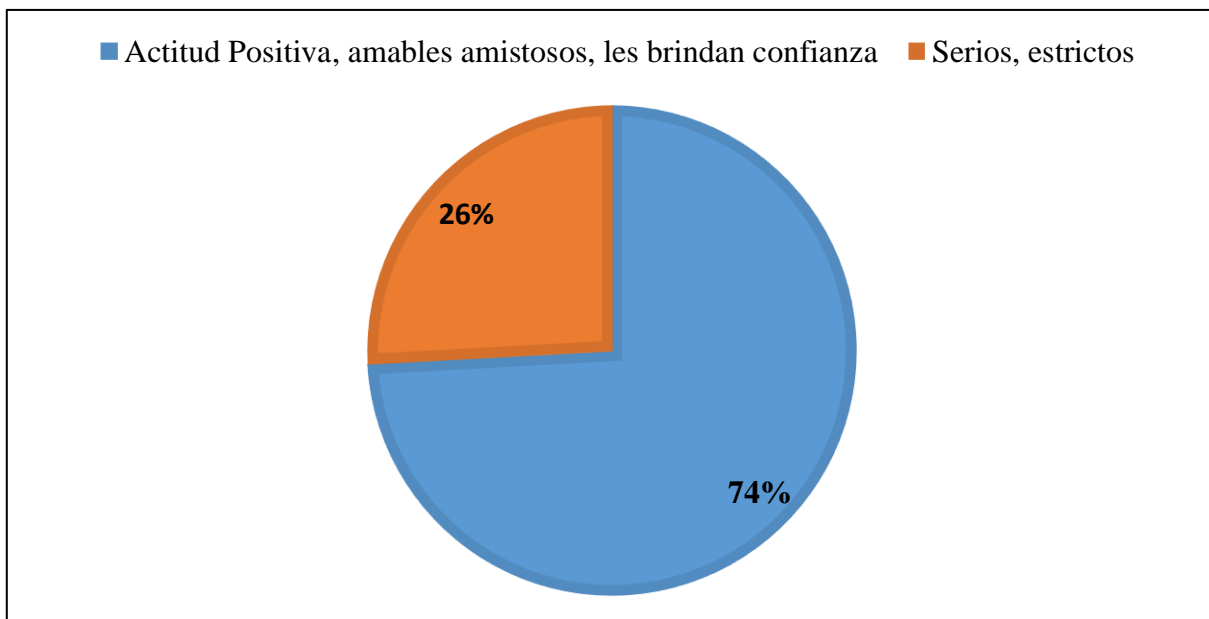
Del 100% de estudiantes encuestados el 64% respondió que el material didáctico que más utilizan los docentes son el pizarrón y marcadores, y el 26% respondió que utilizan carteles y diapositivas, y un 10% respondió que utilizan hojas de trabajo para impartir clases.

ANÁLISIS:

Los estudiantes encuestados explicaron que los materiales didácticos son recursos del cual hacen uso los docentes y que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, el pizarrón y los marcadores siguen siendo los materiales más utilizados por los docentes para impartir clases, y aquí observamos que los docentes aun no remplazan el pizarrón y los marcadores por otros recursos didácticos, aunque también hay algunos docentes que hacen uso de carteles, diapositivas, y hojas de trabajo esto con el fin de que los estudiantes obtengan mejores conocimientos y puedan observar ejemplos de los temas que se les está impartiendo.

Grafica No. 6

6. ¿Qué actitud presentan los docentes durante el desarrollo de clases?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

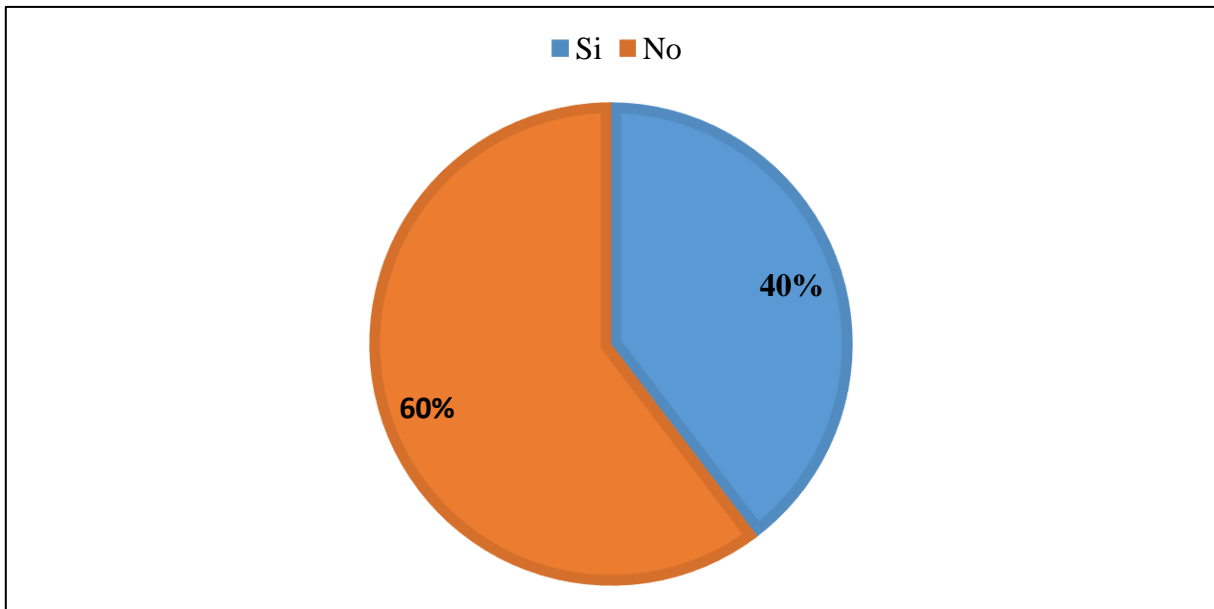
Del 100% de estudiantes encuestados el 74% respondieron que sus docentes presentan actitudes positivas amables y amigables, y un 26% respondió que sus docentes son serios estrictos y autoritarios.

ANÁLISIS:

A pesar de que un porcentaje considerable corresponde a las respuestas de que su docente, le brinda confianza, le brinda amistad y permiten que dé a conocer sus opiniones con respecto al tema; existen varios estudiantes que también respondieron que su docente es estricto y autoritario, lo que significa que algunos docentes, están aún privilegiando el uso de la educación tradicional; pues, para que el maestro sea un facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, es necesario, que brinde la confianza y sea amigo de los estudiantes para crear un ambiente agradable.

Grafica No. 7

7. ¿Los docentes utilizan técnicas o métodos para explicarle algún tema que usted no comprenda?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

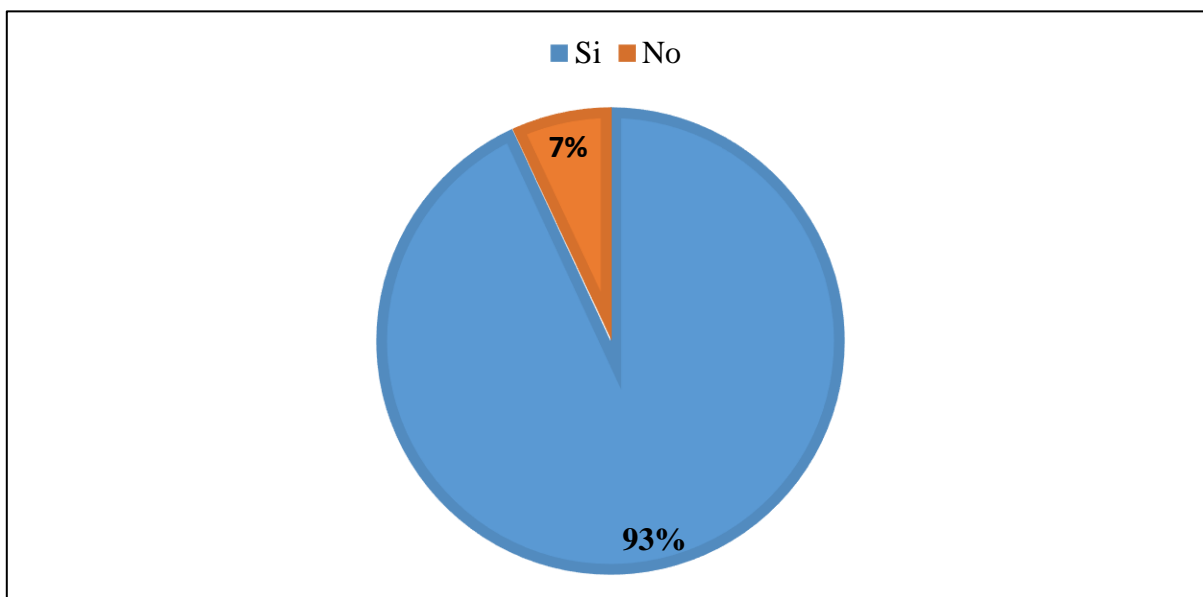
Del 100% de encuestados el 60% respondió que sus docentes no utilizan técnicas para explicarles a los estudiantes algunos temas que ellos no comprenden, y el 40% respondió que los docentes si utilizan técnica para explicarles los temas que ellos no comprenden.

ANÁLISIS:

En la encuesta realizada los estudiantes expresaron que en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante que el docente comprenda que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo que los demás, es por ello que es importante que los docentes busquen métodos y técnicas para poder reforzar los temas que a los estudiantes les cuesta comprender, con respecto a este tema una mayoría de estudiantes respondió que sus docentes no realizan ninguna técnica para reforzar los temas por lo consiguiente no les brindan confianza para volver a preguntar o para expresarles sus dudas por miedo a que los docentes se enojen y que prefieren quedarse con la duda. Pero también algunos estudiantes respondieron que son muy pocos docentes que si buscan la manera de cómo facilitarles el aprendizaje o que les vuelven a explicar los temas con ejemplos y dinámicas.

Grafica No. 8

8. ¿Los docentes permiten que dé a conocer sus opiniones con entera libertad?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

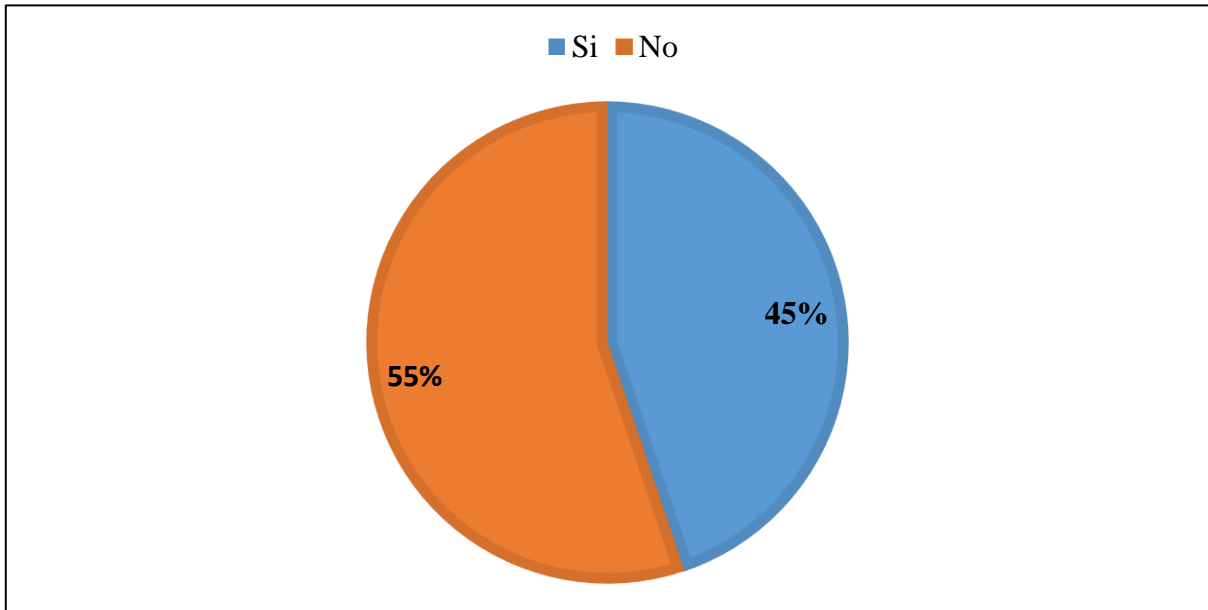
Del 100% de encuestados el 93% de estudiantes respondió que sus docentes si les permiten que den a conocer sus opiniones con entera libertad, y un 7% respondió que no les permiten dar sus opiniones.

ANÁLISIS:

La mayoría de estudiantes respondieron que sus docentes si les brindan la confianza y la libertad para que expresen sus puntos de vista y opiniones acerca de los temas que se están trabajando este tema es muy importante porque a través de la participación de los estudiantes lograremos que la clase sea amena en donde todos los estudiantes participen y den a conocer sus puntos de vista en base a sus experiencias porque el estudiante debe de ser analítico crítico y reflexivo pero esto dependerá en gran parte de los docentes es decir en como los motivan a participar. Pero también algunos estudiantes respondieron que algunos de sus docentes no les dan la oportunidad de expresar sus puntos de vista, es aquí en donde nos damos cuenta que algunos docentes aun trabajan con el método tradicional.

Grafica No. 9

9. ¿Antes del inicio de una clase, sus docentes realizan alguna actividad motivacional?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

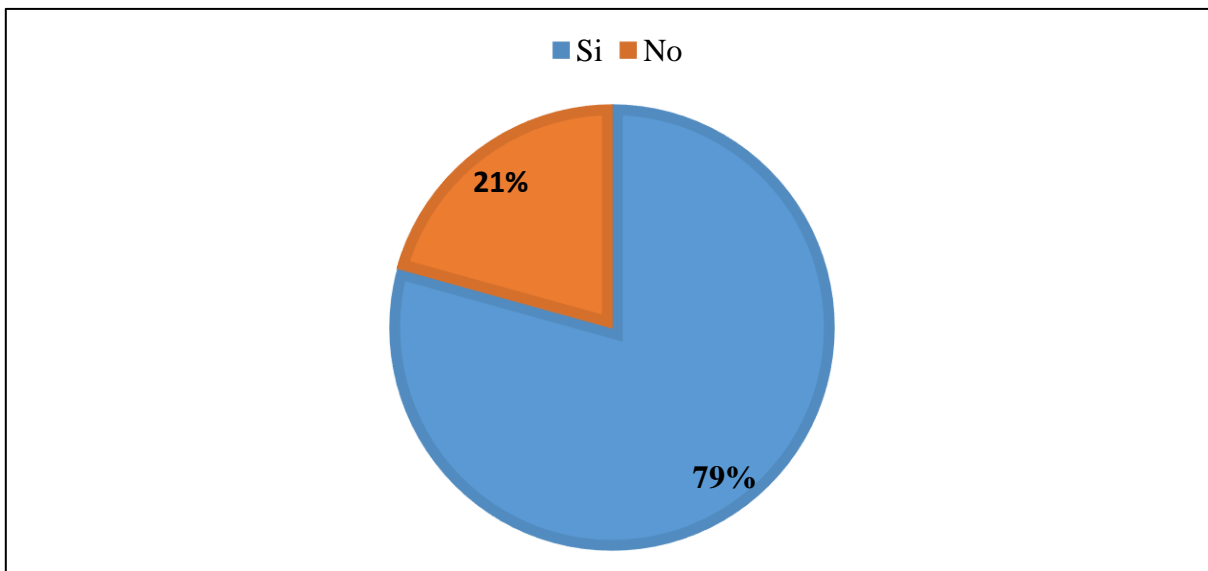
Del 100% de encuestados el 55% respondió que sus docentes no realizan ninguna actividad motivacional antes del inicio de cada clase, y un 45% respondió que sus docentes si realizan alguna actividad motivacional.

ANÁLISIS:

Los estudiantes expresaron que la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del estudiante y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo y la motivación del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el estudiante más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realiza las tareas y actividades porque le gustan y los motivan. Pero por medio de este estudio se pudo constatar que la mayoría de docentes del Instituto no realizan ninguna actividad motivacional ni antes ni durante el desarrollo de impartir sus clases es decir aún se basan en la educación tradicional.

Grafica No. 10

10. ¿Participación en las actividades que realizan sus docentes durante el desarrollo de sus clases?



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN:

Del 100% de estudiantes encuestados un 79% respondió que, si les gusta participar en las actividades que realizan los docentes, y un 21% respondió que no les gusta participar en las actividades que realizan los docentes.

ANÁLISIS:

Los estudiantes expresan que la participación en clase es una parte valiosa del aprendizaje para los estudiantes, no solo porque permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto, sino también porque refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de sus clases, los seres humanos aprendemos haciendo cosas con otras personas, de ahí la importancia de promover una interacción entre docente y estudiante que vaya más allá de hablar, escuchar o escribir. Se busca que haya una retroalimentación y que los estudiantes desarrollen, desde la capacidad de responder de forma colaborativa ante las situaciones que se le plantean. Así mismo existe también un pequeño grupo de estudiantes que respondió que no les gusta participar en las clases porque les da pena expresar sus puntos de vista, es aquí en donde el docente debe de trabajar en la seguridad de los estudiantes y motivarlos para que pierdan el miedo.

4.4.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Después de realizar la tabulación y el análisis de los datos de la información obtenida en el trabajo de campo, se presenta la comprobación de la hipótesis.

4.4.1. Hipótesis general.

LA FALTA DE APLICACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORIDA. ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. INFLUYE EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES.

De acuerdo a la hipótesis planteada se presentan los siguientes resultados según las diferentes unidades de análisis, hacia el director, docentes y estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados.

BOLETA DIRIGIDA AL DIRECTOR

4. ¿Cree usted que la metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje?

Con respecto a esta pregunta el director del establecimiento respondió que la metodología activa es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque por medio de ella se busca la participación activa de los estudiantes pero que lastimosamente muchas veces no se logra adecuar las metodologías correctas al entorno de los estudiantes y es ahí en donde no se logran los objetivos previstos para alcanzar la participación de los estudiantes.

6. ¿Considera que la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, los convierten en personas activas dentro y fuera del establecimiento?

El director del establecimiento expresa que las metodologías ayudan a preparar a los estudiantes integralmente para que no tengan dificultades en desenvolverse dentro del establecimiento educativo ya que si conseguimos que los estudiantes participen activamente dentro del establecimiento también se lograra que se desenvuelva con facilidad en la sociedad y

por lo consiguiente sea un ente de cambio. Manifestó también que son muy pocos los docentes del Instituto que motivan a los estudiantes con metodologías activas.

7. ¿Considera que en la actualidad un docente innovador debe estar dispuesto al cambio, debe ser propositivo, curioso, activo y transformador?

El director del establecimiento explica que la educación está en constante cambio es por ello que los docentes deben adaptarse a estos nuevos cambios he ir innovando día con día los métodos de enseñanza para garantizar de este modo el éxito académico de los estudiantes. Es por ello que es muy importante el papel activo del docente, en donde se acompañe al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos conocimientos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos actitudinales.

9. ¿Considera que la implementación de metodologías activas es efectiva en los estudiantes y que logran los objetivos previstos por los docentes?

El director expresa que son pocos los docentes que implementan las metodologías activas en el establecimiento sin embargo es notable la eficiencia que tienen las metodologías en el proceso educativo ya que a través de ello se logra la motivación y la participación activa de los estudiantes. Expresa también que es por ello que es importante preparar y capacitar a los docentes para que implementen las metodologías activas para que se puedan logra los objetivos previstos con los estudiantes.

11. ¿Usted considera que es importante que los docentes apliquen responsabilidad, entusiasmo y motivación dentro de establecimiento?

El director expresa que la actitud y el ejemplo de los docentes es clave para lograr una mejor enseñanza ya que si un docente va motivado y alegre contagiará a sus estudiantes de esta buena actitud y se logrará un ambiente agradable y será más fácil estimular el aprendizaje ya que como todos sabemos que el docente enseña mejor con el ejemplo y el estudiante aprende mejor con lo que ve.

BOLETAS DIRIGIDAS A DOCENTES

1. ¿Tiene conocimiento y practican la metodología activa?

La mayoría de docentes comento que es muy poco el conocimiento que tienen de la metodología activa debido a que es muy poca la información que se les brinda a cerca de las mismas y por lo consiguiente solamente realizan algunas actividades correspondientes a las metodologías activas, es por ello que es de suma importancia que se realicen algunas capacitaciones de cómo se deben de aplicar con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Dentro de la metodología activa, que actividades realiza con los estudiantes?

Con respecto a este cuestionamiento los docentes enumeraron muchas actividades que realizan con los estudiantes sin embargo todas las actividades que mencionaron se encuentran fuera del contexto de las metodologías activas, las actividades que ellos mencionaron son actividades propias de una metodología tradicional y es así que se pudo verificar la falta de conocimiento y de aplicación de la metodología activa.

5. ¿Usted considera que las aplicaciones de las metodologías activas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?

En el estudio realizado se constató que los docentes no aplican las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto la mayoría no tiene conocimiento de que tan efectivas son estas metodologías porque desconocen cuáles son las metodologías activas que puedan aplicarse dentro del aula y que se adapten a las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Considera usted, que las metodologías activas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

La metodología activa es importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje, motivo por el cual el docente debe estar preparado para poder brindar a los estudiantes una educación de calidad. Por lo tanto, los resultados de la investigación realizada, manifiestan que no se hace uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje debido a que los docentes no cuentan con los recursos ni con la información necesaria para aplicarlas en el salón de clases. Es por ello que es importante que el docente reciba capacitaciones de cómo funcionan y como se deben de aplicar

las técnicas, estrategias y métodos para hacer del aprendizaje algo innovador y que sea de mucho beneficio para los estudiantes

10. ¿Considera usted que es importante motivar a los estudiantes con metodologías activas para que la clase sea dinámica y participativa?

Los docentes encuestados expresan que para lograr que una clase sea dinámica y que los estudiantes sean participativos y activos es necesario que los docentes apliquen métodos los cuales ayuden a que las clases no sean aburridas sin embargo mencionaron que desconocen los elementos y las actividades que ofrecen las metodologías activas sin embargo también mencionaron que tiene la disposición y el interés de participar en capacitaciones referentes a las metodologías activas para aplicarla con sus estudiantes y de esta manera brindar una educación de calidad.

BOLETA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

1. ¿Qué metodología utilizan los docentes para impartir clases?

La mayoría de estudiantes encuestados expreso que sus docentes aún utilizan el método tradicional es decir que solamente se enfocan en impartir sus contenidos dictan y dejan tareas sin motivación ni participación. Aunque cabe mencionar algunos docentes si hacen uso de la metodología activa, pero son muy pocos.

3. ¿La forma en que los docentes imparten clases es de fácil comprensión?

El mayor porcentaje de estudiantes respondió que con la mayoría de docentes les cuesta mucho entender y comprender los temas debido a que son muy difíciles de asimilar y que no les brindan materiales de apoyo para acompañar el proceso de aprendizaje y es por eso que les cuesta comprender los temas ya solamente se basan en teoría y no buscan la manera de facilitar el contenido.

5. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para impartir sus clases?

La mayoría de estudiantes encuestados respondió que los recursos didácticos más utilizado por los docentes son el pizarrón y los marcadores, esto nos indica que la mayoría de docentes de este establecimiento educativo aun utilizan el método tradicional para impartir clases, también cabe resaltar que hay docentes que utilizan carteles, diapositivas, hojas de

trabajo, imágenes entre otros y aquí los estudiantes expresaron que aprenden mejor observando y escuchando ejemplos claros y precisos, en cuanto a la utilización de estos recursos solo es una mínima parte de docentes que hacen uso de recursos actualizados.

7. ¿Sus docentes utilizan técnicas o métodos para explicarle algún tema que usted no comprenda?

De los estudiantes encuestados, la mayor parte respondió que los docentes no les cuestionan si tienen dudas acerca de los temas trabajados en clase ya que la mayoría de docentes solo llega a dictar y a dejar tareas y los estudiantes no se animan expresar que no comprendieron los temas y por miedo a la reacción de los docentes prefieren quedarse con la duda o investigar por ellos mismos porque no tienen la confianza de pedir a sus docentes que les expliquen los contenidos, es importante también mencionar que hay unos docentes si buscan métodos para facilitar la comprensión de los estudiantes, pero la mayoría no utiliza métodos ni técnicas para reforzar los contenidos.

9. ¿Antes del inicio de una clase, sus docentes realizan alguna actividad motivacional?

Los estudiantes respondieron que la mayor parte de sus docentes no realizan ningún tipo de actividad motivacional previo al inicio de sus clases que simplemente llegan y empiezan directamente con los temas, es decir no motivan la participación de los estudiantes y es aquí en donde se analiza que la mayoría de los docentes aun no trabajan con las metodologías activas y siguen haciendo uso de las metodologías tradicionales.

4.4.2. Razones de la comprobación de la hipótesis.

1. La participación de los estudiantes es elemental para lograr un buen aprendizaje es por ello que es lamentable que muchos docentes no motivan a sus estudiantes a participar activamente en el aula o fuera de ella y es ahí en donde se pierde la emoción y el interés de los estudiantes de participar y esto se da a que los docentes no les brindan confianza para que expresen sus puntos de vista con entera libertad y sin temor a equivocarse.
2. Las metodologías activas son herramientas que el docente utiliza para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo, a través de los estudios realizados se

pudo constatar que una gran parte de docentes no aplican la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. La falta de uso de materiales didácticos actualizados afecta el aprendizaje activo en los estudiantes debido a que el uso del pizarrón y marcadores no es suficiente para lograr un buen aprendizaje.
4. **POR TODAS LAS RAZONES EXPUESTAS CON ANTERIORIDAD DANDO JUSTIFICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN REALIZADA SE CONCLUYE QUE LA HIPÓTESIS PLANTEADA ES COMPROBADA EN SU TOTALIDAD.**

4.5. CONCLUSIONES

- Los docentes, mayoritariamente no utilizan la metodología activa; siendo una herramienta para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual, el estudiante desarrolla el papel protagónico como sujeto del hecho educativo y lastimosamente muchas veces no se le da la participación a los estudiantes para que ellos vayan formando sus propios conocimientos.
- En relación al Aprendizaje Significativo, se verificó que es una minoría de docentes quienes lo utilizan; pero para romper con los viejos paradigmas de la metodología tradicional, los docentes deben utilizar metodologías activas como lo indica el CNB, especialmente el uso del aprendizaje significativo, con el propósito de lograr un nuevo tipo de estudiante, quien a partir de los conocimientos que posee y los nuevos conocimientos que facilita el docente, construya sus propios conocimientos de una manera comprensiva.
- Tomando en cuenta, que el rendimiento escolar se refiere a los cambios conductuales derivados de la acción educativa, los estudiantes deben participar, tomar decisiones, trabajar en equipo, fortalecer sus valores, fomentar aptitudes y hábitos positivos. El aprendizaje debe estar encaminado a prepararlos como personas útiles para sí mismo, para su familia y la sociedad, con un pensamiento crítico, analítico, creativo, participativo y reflexivo; las cuales son actitudes que deben de reforzarse en los estudiantes del Instituto.
- Al promover la participación activa de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje profundo, colaborativo y significativo. Su implementación requiere una adaptación de roles y enfoques tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, ya que en este sentido el maestro deja de ser esa figura en el cual se centra el aprendizaje y el estudiante pasa a ser el eje principal, esto supone un reto importante para el docente ya que este debe conocer el grupo de estudiantes con el que está trabajando para así emplear la mejor metodología que brinde el mejor aprovechamiento del tema que se aborda.

4.6. RECOMENDACIONES

- El director del establecimiento debe de planificar capacitaciones constantes para los docentes a cerca de metodologías activas, puesto que de la correcta aplicación de las metodologías activas depende el éxito escolar de cada uno de los estudiantes. Para que esto se logre el docente debe de tener el conocimiento y las herramientas necesarias para poder aplicarlo con sus estudiantes y que se vean cambios significativos en los estudiantes.
- Es necesario que los docentes se empoderen de las diferentes herramientas didácticas que el Ministerio de Educación tiene, para la utilización de la metodología activa, como: el curriculum nacional base, orientaciones para el desarrollo curricular, metodología del aprendizaje, el nuevo currículum, su orientación y aplicación; planificación de los aprendizajes; lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje, y herramientas de evaluación en el aula, entre otras.
- Es importante que los docentes utilicen el aprendizaje significativo, puesto que es la metodología activa que privilegia el Curriculum Nacional Base, que facilita a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que les permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.
- Es muy importante que los docentes utilicen diferentes estrategias para desarrollar las clases con los estudiantes para que se sientan motivados y lograr la participación activa y al mismo tiempo lograr que desarrollen sus propios conocimientos y puedan expresarlo sin temor alguno.
- Que los docentes se caractericen por ser facilitadores, mediadores, creadores, comunicadores, participativos, afectivos, democráticos, amigables, con un enfoque para la vida, empáticos, tolerantes, en fin, que sean poseedores de todas las virtudes necesarias que rompen con los viejos paradigmas en donde el docente era autoritario y los estudiantes no se sentían en confianza para expresar sus inquietudes.

CAPITULO V

5. PROPUESTA PROFESIONAL

5.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

“TALLERES DE CAPACITACIÓN IMPARTIDO POR PROFESIONALES EN LA MATERIA A DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA CANTÓN TOJOJ FLORIDA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS SOBRE LA IMPORTANCIA, LOS BENEFICIOS Y VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

5.2. INTRODUCCIÓN

Las metodologías activas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que son las que aportan las herramientas necesarias para que el docente haga uso de ellas y de esta manera pueda brindar una enseñanza de calidad ya que a través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el estudiante desarrolle la capacidad de poseer un pensamiento crítico. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

Según los estudios realizados se pudo observar que en el Instituto Básico de Cantón Tojoj Florida que lastimosamente aún se sigue utilizando la metodología tradicional es decir los docentes no llevan a cabo estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda descubrir y crear su propio aprendizaje a los estudiantes se les debe brindar una buena atención creando o poniendo en práctica nuevas metodologías que tomen en cuenta la diversidad que existe en un salón de clases. Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje.

Es por eso que es muy importante que se le brinde capacitaciones y herramientas necesarias a los docentes para que puedan aplicar las metodologías activas uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en los estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellos al mismo tiempo, el docente promoverá que los estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una manera agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje.

Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante por tal motivo es primordial la motivación y capacitación a director docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tojoj Florida, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná departamento de San Marcos, sobre la importancia, los beneficios y ventajas de la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que se toma como base tres capacitaciones con los siguientes temas:

- ¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?
- Beneficios de utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?

Lo que se busca con estos talleres es promover y fomentar la aplicación de las metodologías activas para lograr un aprendizaje integral participativo y dinámico y sobre todo lograr que el estudiante esté a gusto en el salón de clases, de ahí se deriva un buen aprendizaje.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Es preciso reconocer que la metodología que actualmente se utiliza en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, es bastante tradicional, de ahí la necesidad de proponer una metodología distinta, es decir activa, en donde los estudiantes puedan crear su aprendizaje y descubrir su estilo de aprendizaje. Hoy en día es necesaria la aplicación de una nueva metodología en la cual el estudiante sea el principal actor y de ésta manera participar democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha podido observar que en el salón de clases los docentes siguen con metodologías tradicionales, que no benefician al estudiante y por esta razón ha habido bajo rendimiento en sus materias, las cuales vienen a perjudicar su rendimiento escolar. Se ha vuelto una rutina diaria la de enseñar y por eso los estudiantes no demuestran interés en su aprendizaje. No existe motivación para que ellos mismos demuestren interés en su autoaprendizaje. El ambiente que se observa es el de una clase tradicional, en donde el docente es el transmisor de conocimientos y el estudiante el receptor. Significa esto, que el maestro es quien los llena de contenidos y no se ve la calidad sino la cantidad y los estudiantes deben estar dispuestos a recibir toda esa información sin poder emitir un juicio crítico acerca del mismo.

La interacción entre el docente y el estudiante es pasiva, de tal manera que el aprendizaje se vuelve tedioso, aburrido y desinteresado por parte de los estudiantes. En otras palabras, se puede decir que, en una clase tradicional, la relación del docente con los estudiantes es autoritaria y el aprendizaje es memorístico, repetitivo y de mucha ejercitación. Aun se sigue con los dictados y que el estudiante resuma y haga cuestionarios para luego memorizarlos para una evaluación escrita. Esto se da cuando el docente indica que el estudiante debe leer el libro de texto y luego deba hacer resúmenes para su ejercitación. El punto crucial es que todavía sucede que el estudiante copie del libro al cuaderno sin hacer un análisis de lo que se lee.

Otro aspecto es que el estudiante debe memorizar varias preguntas de un cuestionario para hacer de ello una prueba objetiva y el estudiante debe responder de acuerdo a como está escrito en el libro, no se le da la libertad de emitir su propia opinión es decir responder como ellos comprendieron así mismo hay docentes que no permiten la participación de los estudiantes, ni la aclaración de dudas, simplemente se les indica que deben trabajar y no hay mucha interacción entre estudiante docente. Dentro de esto se puede mencionar que hay docentes que no explican claramente los temas a desarrollar, simplemente les dejan investigaciones para luego exponerlas en clase, y es por ello que los estudiantes pierden el interés dentro del aula debido a que los docentes no hacen de su clase algo innovador, sino que solo se dedican a saturarlos de tareas, por el contrario si se aplican metodologías nuevas en el salón de clase esto vendrá a mejorar la actitud de los estudiantes ante el estudio y por ende se beneficiarán en su rendimiento académico.

Por lo anterior es importante **promover talleres de capacitación** al director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, esto con el fin de proponer la utilización de metodologías activas ya que es importante que el aprendizaje sea de una manera práctica, amena y así se obtendrán resultados significativos y se lograra que el aprendizaje sea más eficiente y efectivo y así se logren buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. Para esto es necesario un proceso de actualización para poder adquirir el conocimiento de nuevas metodologías, para implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto conlleva a la buena enseñanza y que el aprendizaje sea significativo y adecuado para los estudiantes ya que ellos presentan diferentes estilos de aprendizaje.

Para ello es necesario que los docentes reciban talleres de capacitación que los preparen o actualicen con todas aquellas estrategias, herramientas, métodos, técnicas, recursos, actividades que le faciliten la tarea docente y que el aprendizaje sea de una forma agradable para el estudiante. Es importante también que reconozcan que las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje son de vital importancia para poder impartir los conocimientos de una manera clara, concisa y sencilla, de tal manera que se deben utilizar diferentes metodologías para un buen aprendizaje.

En nuestros días se han venido promoviendo diferentes estrategias, técnicas y métodos, es importante que los docentes conozcan cuales son las metodologías activas que se pueden aplicar en el aula para llevarlas consigo al salón de clases y por ende para aplicarlos en las distintas actividades que el docente va a realizar con su grupo de estudiantes. Se debe utilizar métodos, formas, procedimientos para que el estudiante construya su aprendizaje significativo y también lo haga de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Recordando que cada estudiante debe aprender de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo general.

- Proponer al director y a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, el desarrollo e implementación de metodologías de aprendizajes activos

a fin de poder estimular el pensamiento visible en los estudiantes, donde se pueda lograr integrar el desarrollo del pensamiento y la capacidad metacognitiva a través de la formación integral del conocimiento, concienciación, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, para poder otorgar una educación de calidad, innovadora e integradora.

5.4.2. Objetivos específicos.

- Establecer la importancia de la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Plantear las metodologías activas más adecuadas para poder desarrollar el pensamiento visible en los estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico.
- Contribuir en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes esto vendrá a ser más efectivo para que los educandos puedan adquirir los conocimientos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.
- Incentivar a los docentes a que sean más dinámicos y activos con sus estudiantes para lograr un ambiente participativo y de interacción de docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes esto facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar a las docentes estrategias para una adecuada implementación de la metodología activa y material didáctico debido a que el uso de material didáctico facilita el aprendizaje y motiva al estudiante a ser participativo.

5.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.5.1. Temas a desarrollar:

- **Tema I:** ¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?
- **Tema II:** Beneficios de utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tema III:** ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?

5.5.2. Responsables.

- ✓ PEM. Marianela Ortíz Santizo
- ✓ Conferencista Profesional
- ✓ Personal Administrativo del Establecimiento Educativo

5.5.3. Financiamiento.

Para la realización de este proyecto es necesario una inversión económica la cual permitirá su desarrollo y en estas capacitaciones dirigidas al director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se gestionarán fondos económicos en coordinación con el director y docentes, esto se realizara con el objetivo de adquirir los materiales adecuados para la implementación correcta de las metodologías activas y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.5.4. Cronograma de Desarrollo de la Propuesta de Capacitaciones.

Lugar: Cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacana, departamento de San Marcos

Mes: Febrero

Horario: De 02:00 pm a 5:00 pm

Año: 2024

Días y Fechas	Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28
Temas	Tema I: ¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?	Tema II: Beneficios de utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Tema III: ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?

5.5.5. Plan de Capacitación No. 1.

A DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES

¿QUÉ SON LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COMO FAVORECEN EL APRENDIZAJE?

5.5.5.1. Parte Informativa.

Lugar y Fecha: Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, febrero de 2024

Tema a Desarrollar: ¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?

Perfil del Facilitador: Conferencista profesional

5.5.5.2. Actividades.

- ✓ Bienvenida
- ✓ Acto de inauguración de capacitaciones
- ✓ Presentación del conferencista
- ✓ Conocimientos previos sobre la metodología activa
- ✓ Tema ¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?
- ✓ Dinámica la pelota preguntona
- ✓ Receso
- ✓ Continuidad del tema
- ✓ Conclusiones del tema

5.5.5.3. Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Horario	Día
1.	Bienvenida	2:00pm a 2:15pm	Lunes
2.	Inauguración de capacitaciones	2:15pm a 2:30pm	Lunes
3.	Presentación del conferencista	2:30pm a 2:40pm	Lunes
4.	Conocimientos previos sobre la metodología activa	2:40pm a 3:00pm	Lunes
5.	Tema ¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?	3:00pm a 4:00pm	Lunes
6.	Dinámica: “la pelota preguntona”	4:00pm a 4:20pm	Lunes

7.	Receso	4:20pm a 4:35pm	Lunes
8.	Continuidad del tema	4:35pm a 5:00pm	Lunes
9.	Conclusiones del tema	5:00pm a 5:15pm	Lunes
10.	Agradecimiento	5:15pm a 5:25pm	Lunes

5.5.5.4. Recursos

Humanos: Director, docentes, estudiantes, conferencista del tema.

Materiales: Computadora, cañonera, mesas, sillas hojas y marcadores.

5.5.5.5. Evaluación.

- ✓ Ejercicios prácticos

5.5.6. Plan de Capacitación No. 2.

A DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES

BENEFICIOS DE UTILIZAR METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

5.5.6.1. Parte Informativa:

Lugar y Fecha: Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, febrero de 2024

Tema a Desarrollar: Beneficios de utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Perfil del Facilitador: Conferencista pedagógico

5.5.6.2. Actividades.

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación del tema
- ✓ Dinámica
- ✓ Desarrollo del tema: Beneficios de utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Receso
- ✓ Continuidad del tema

- ✓ Resolución de dudas
- ✓ Conclusiones del tema
- ✓ Agradecimiento

5.5.6.3. Cronograma de Actividades.

No.	Actividad	Horario	Día
1.	Bienvenida	2:00pm a 2:10pm	Martes
2.	Presentación del tema	2:10pm a 2:15pm	Martes
3.	Dinámica: la silla pica	2:15pm a 2:20pm	Martes
4.	Desarrollo del tema: Beneficios de utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2:20pm a 4:00pm	Martes
5.	Receso	4:00pm a 4:15pm	Martes
6.	Continuidad del tema	4:15pm a 5:00pm	Martes
7.	Resolver dudas	5:00pm a 5:30pm	Martes
8.	Conclusiones del tema	5:30pm a 5:40pm	Martes
9.	Agradecimiento	5:40pm a 5:50pm	Martes

5.5.6.4. Recursos.

Humanos: Director, docentes, estudiantes, conferencista del tema

Materiales: Computadora cañonera, pantalla, mesas y sillas

5.5.6.5. Evaluación:

- ✓ Autoevaluación

5.5.7 Plan de Capacitación No. 3.

A DIRECTOR, DOCENTES Y ESTUDIANTES

¿CUÁLES SON LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE QUE SE PUEDEN APLICAR EN EL AULA?

5.5.7.1. Parte Informativa.

Lugar y Fecha: Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, febrero de 2024

Tema a Desarrollar: ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?

Perfil del Facilitador: Conferencista Profesional

5.5.7.2. *Actividades.*

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación del tema
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Desarrollo del tema: ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?
- ✓ Dinámica
- ✓ Receso
- ✓ Continuidad del tema
- ✓ Resolver de dudas
- ✓ Agradecimiento

5.5.7.3. *Cronograma de actividades:*

No.	Actividad	Horario	Día
1.	Bienvenida	2:00pm a 2:10pm	Miércoles
2.	Presentación del tema	2:10pm a 2:15pm	Miércoles
3.	Lluvia de ideas	2:15pm a 2:30pm	
4.	Desarrollo del tema: ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?	2:30pm a 4:00pm	Miércoles
5.	Dinámica	4:00pm a 4:20pm	Miércoles
6.	Receso	4:20pm a 4:35pm	Miércoles
7.	Continuidad del tema	4:35pm a 5:00pm	Miércoles
8.	Resolver dudas	5:00pm a 5:20pm	Miércoles
9.	Agradecimiento	5:20pm a 5:40pm	Miércoles

5.5.7.4 *Recursos.*

Humanos: Director, docentes, estudiantes, facilitador del tema

Materiales: Computadora, cañonera, pantalla, mesas y sillas.

5.5.7.5 *Evaluación:*

- ✓ Autoevaluación.

5.6. CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LAS CAPACITACIONES

5.5.1. Capacitación No. 1.

¿Qué son las metodologías activas y como favorecen el aprendizaje?

¿Qué son las metodologías activas?

Metodologías activas, también llamadas “metodologías participativas” se basan en procesos de intercambio (de saberes, experiencias, lecciones de vida, sentimientos, etc.) para la resolución colaborativa de problemas y la construcción de conocimiento tanto individual y colectivamente. Hablar de metodologías activas es referirse a un conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que involucran al estudiante activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implican un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-alumno y alumno-alumno que promueva la implicación responsable del alumno y trae satisfacción y enriquecimiento tanto para el docente como para el alumno.

A diferencia de las metodologías tradicionales, las metodologías activas se basan principalmente en la idea de que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, por lo cual los profesores deben participar y colaborar en el desarrollo de la autonomía del alumno en el aprendizaje para que de esta forma el estudiante pueda enfrentarse a problemas reales a través del desarrollo de ciertas habilidades que cada vez son más requeridas en la vida laboral. La tarea principal de las metodologías activas de aprendizaje es hacer que el alumno alcance los objetivos propuestos, adquiriendo una serie de competencias o habilidades y valores, como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación y reflexión, etc. Para lograr este objetivo, el docente debe buscar, elegir y organizar actividades para facilitar el aprendizaje significativo, esta nueva función descentra el acto de enseñar. (López, 2005)

Un buen cambio en las prácticas docentes puede permitirnos dotar a la sociedad de profesionales creativos, reflexivos, que posean una base sólida en conocimientos técnicos y tecnológicos, que sean capaces de aprender a lo largo de su vida y que les ayude a tener las habilidades comunicativas indispensables en el mundo. El uso de metodologías activas en la enseñanza no será útil para el alumno solo en el espacio cerrado de la en el aula sino, como se ha dicho, le beneficiará fuera del aula, ya que estas metodologías están orientadas a cambiar tanto las aptitudes como las actitudes. Para lograr este objetivo, los profesores deben considerar la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspecto fundamental de la actividad de enseñar (Romeo, 2012).

El estudiante debe participar en mayor o menor medida en los siguientes aspectos de educación:

- **Detección y priorización de necesidades:** Como clave para dar al alumno un papel protagonista desde el principio, el profesor debe, antes de iniciar la actividad docente concreta, conseguir captar la motivación e interés del alumno, y hacerle sentir y comprender las razones que justifican el posterior proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Especificación de objetivos:** Si los alumnos conocen y sienten las necesidades educativas a las que se enfrentan, estarán en las mejores condiciones de participar en la consecución de los fines que orientan las actividades que realizan en el aula. A partir de la propuesta inicial del profesor, todos deben conocer y asumir el compromiso, ya que la idea es que los alumnos aprendan conociendo el significado de lo que van a aprender.
- **Definición de contenidos:** Los contenidos que desarrollan los profesores suelen surgir de un marco pedagógico muy cerrado, en el cual el estudiante no tiene la oportunidad de participar. Así, ya sea en la presentación inicial de los contenidos de la asignatura o durante el desarrollo de cada uno de los temas, bloques, unidades, etc., el profesor deberá brindar a los estudiantes la oportunidad no solo de hacer preguntas sobre el contenido, sino también de sugerir cambios, proponer nuevos temas de debate, etc.
- **Detección de ideas previas:** Intenta hacer consciente al alumno de su situación personal en relación con el nuevo aprendizaje para posicionarse ante los posibles conflictos cognitivos que pueden surgir cuando se introduce el conocimiento.
- **Actividades y aprendizaje de contenidos:** como se ha indicado hasta ahora, estamos hablando de implicación responsable del estudiante, tal involucramiento hace que la participación del estudiante sea crucial en las actividades y formas de aprender los contenidos.
- **Evaluación:** Al considerar la evaluación, como un elemento más de la educación, tanto el profesor y el alumno ahora podrán reflexionar y proponer mejoras en los procesos a desarrollarse en el aula, distanciando así la educación del carácter dominante del profesor, así como también la evaluación tradicionalmente acompañada.

El problema de la metodología activa radica en que a menudo se aplica de manera inapropiada o simplemente no se aplica, por lo que el uso de metodologías activas solo está presente en teoría. Aunque se han observado muchas experiencias en la implementación de metodologías activas en diferentes materias y campos de conocimiento, muchos profesores sean o no muy innovadores en su actividad metodológica activa continúan sus estrategias basando sus clases en dictados, lecturas, presentaciones, etc., que dejan al estudiante en un estado de pasividad. Esta práctica crea una situación en la que los estudiantes no logran un aprendizaje significativo y en la que el aula se convierte en un espacio de aburrimiento y obligación, carente de estimulación y por lo tanto sabotador rendimiento académico (Zabalza, 2011).

Estas son las 10 principales características de las metodologías activas:

1. **El alumno es el protagonista** del proceso de aprendizaje. La educación no enfatiza los conocimientos que posee y transmite el profesor, sino la experiencia del alumno.
2. **La experiencia** es fuente de aprendizaje gracias a la curiosidad, el error y los descubrimientos.
3. **Las preguntas** importan más que las respuestas. El objetivo del profesor no es transmitir un bloque de contenidos acabados, sino enseñar al alumno a hacerse buenas preguntas y a buscar las respuestas.
4. **Método globalizado.** Se integran varias asignaturas para responder una pregunta.
5. **Aprendizaje significativo.** Las metodologías activas conectan con la vida, los conocimientos previos y los intereses del alumno.
6. **Pensamiento crítico.** Al enfrentarse a problemas, los alumnos desarrollan rutinas de pensamiento para buscar nuevas alternativas y aplicar los conocimientos que saben.
7. **Competencias.** Además de conocimientos teóricos, se adquieren habilidades y actitudes porque en situaciones prácticas y cooperativas se aprende a «saber hacer» y «saber ser».
8. **Inteligencias múltiples.** Las metodologías activas permiten desarrollar habilidades más allá de la inteligencia lógica o la lingüística porque proponen diferentes formas de aprender.

9. **Motivación.** El alumno se divierte, es desafiado al encontrarse con problemas y descubre el sentido de lo que aprende.
10. **Evaluación dirigida al proceso de aprendizaje,** no a la memorización de contenidos. Para ello, se proponen métodos de autoevaluación como un portfolio que escribe el propio alumno.

¿Cómo favorecen el aprendizaje?

El principal objetivo de las metodologías activas es formar a alumnos y profesores en las competencias y habilidades del futuro: argumentación, buena comunicación, pensamiento crítico, responsabilidad, cooperación y mucho más. Se trata de una nueva forma de concebir los procesos educativos y de preparar así ciudadanos autónomos que sean agentes activos en la producción de conocimientos. Las metodologías activas son la base para crear entornos de aprendizaje más abiertos, con interactividad y cooperación entre los alumnos. Es la transformación de la educación, que motiva y compromete a los estudiantes, reduce las tasas de abandono y fracaso escolar y mejora la experiencia en su conjunto. Los estudios demuestran que estas metodologías mejoran las calificaciones de los cursos y ayudan a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional más allá del currículo básico esto permite al estudiante:

- Desarrollo de habilidades de resolución de problemas
- Mayor interacción y conexión con los estudiantes
- Aprendizaje adaptativo y personalizado
- Mayor rendimiento académico de los estudiantes
- Estímulo a la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad.

5.6.2. CAPACITACIÓN No. 2.

Beneficios de Utilizar Metodologías Activas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

"Los estudiantes deben hacer algo más que escuchar: ellos deben leer, escribir, discutir o participar en la resolución de problemas. Lo más importante, es que los estudiantes deben participar en tareas de pensamiento de orden superior como análisis, síntesis y evaluación. Las estrategias que promueven el aprendizaje activo se definen como actividades de instrucción que involucran estudiantes en hacer cosas y pensar en lo que están haciendo" El uso de estas técnicas en el aula es vital debido a su poderosa impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Los estudios han demostrado

que los estudiantes prefieren estrategias que promueven el aprendizaje activo a las conferencias tradicionales. Otros estudios de investigación que evalúan rendimiento de los estudiantes han demostrado que muchas estrategias que promueven aprendizaje son comparables a las conferencias en la promoción del dominio del contenido.

Pero superior a las conferencias en la promoción del desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el pensamiento y escribiendo. Algunas investigaciones cognitivas han demostrado que un gran número de individuos tienen estilos de aprendizaje que se abordan mejor utilizando técnicas pedagógicas distintas que dar una conferencia. La metodología activa busca generar cambios significativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es una “caja vacía” que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento impartido por el profesor, quien es el que posee la verdad absoluta.

Se quiere generar cambios en las estrategias de aprendizaje tipo memorísticas, de tal forma que se transforme en una educación que brinde a los estudiantes herramientas que puedan implementar en su vida diaria, al igual que se generen espacios de reflexión sobre lo aprendido. La metodología activa, se centra en la forma de aprender del estudiante, con el fin de aumentar la capacidad de retención y reflexión en donde el estudiante pueda proponer y construir. También se menciona la interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología activa (Gálvez, 2013) porque:

- Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.
- Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.
- Desarrolla una “inteligencia más apropiada”. Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.
- La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.
- Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo. La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.
- Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes. Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.

- Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.
- La satisfacción y enriquecimiento del docente y estudiante.

Ventajas de utilizar metodologías activas

- Transforma el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- La enseñanza se convierte en función didáctica.
- Busca y halla la verdad, por medio de un aprendizaje por descubrimiento.
- Tiene una formación integral.
- Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones.
- Contiene todas las facultades mentales.
- Construye y/o genera conocimientos de forma autónoma.
- Excluye la enseñanza dogmática.
- Mejora el grado de retención de conceptos.
- Los estudiantes tienen criterio propio.
- Provoca motivación, porque permite aplicar diferentes métodos activos.

Beneficios de las metodologías activas en el empoderamiento docente

El uso de las metodologías activas para el docente implica un proceso previo de capacitación y de investigación, que lo ayuda a reflexionar, analizar, planificar y organizar las acciones educativas. Pues “la mayor parte de los individuos son puros consumidores de conocimientos y solo algunos los fabrican o producen”. Esto se debe a que, en muchas de las ocasiones, los docentes desconocen o no aplican metodologías activas que permitan influir positivamente en la calidad educativa e incentivar en los estudiantes la construcción del conocimiento con reflexión, análisis y creatividad.

Al aplicar las metodologías activas, se mejoran habilidades comunicativas, desarrollan competencias, intereses y aprendizajes significativos, construye conocimientos, replantea rutinas, estimula pensamiento crítico situacional, se fortalece el trabajo en equipo, la toma de decisiones asertivas, entre otras. Cuya repercusión es positiva y tiene alto impacto tanto de los

docentes como de los estudiantes, pues ambos se someten a un proceso de aprendizaje. Las metodologías activas exigen a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas-pedagógicas.

Para ello, es necesario indagar cuales son los conocimientos previos de los estudiantes, ya que son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los aprendizajes esperados; posteriormente, se requiere promover la comprensión a través de la discusión en clases, de la enseñanza recíproca, de la organización de la información, utilizando algunas de las metodologías explicadas anteriormente, las cuales favorecen la labor de aprender a aprender. Adicionalmente, es necesario desarrollar competencias, que implican a su vez habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado. Entendiéndose como competencia “la actuación (o el desempeño) integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; todo ello, dentro de un contexto ético”.

Esto se logra utilizando las metodologías activas, pues éstas rompen con los paradigmas tradicionales para la construcción del conocimiento, incorporando enseñanzas participativas, desde el inicio del aprendizaje, planteando problemas contextualizados e identificando procesos. Las metodologías activas pretenden formar ciudadanos conscientes de su realidad, transformadores, que provoquen cambios sociales y personales a fin de tejer reconciliación entre nosotros y en el entorno más próximos, a través del dialogo y la inclusión. Hoy día, se hace necesario que el docente aplique metodologías activas en el aula de clases como una forma de incentivar la participación del estudiante para que asuma su responsabilidad de pensar, soñar y de crear las condiciones idóneas para cumplir un rol protagónico en la sociedad, sea activo en la busca de soluciones, piense, valore y se conecte con su entorno.

Y su identidad como ciudadano y desarrolle habilidades que le aseguren una mejor calidad de vida. Para ello, el docente de hoy debe ser agente de cambio, culto, idóneo y actualizado. En este sentido, el empoderamiento docente busca que éstos desarrollen su potencial creativo e innovador llevando al aula problemas, discusiones, actividades y dinámicas que faciliten el proceso de aprendizaje, producto de localizar y analizar en sí mismo el uso y la razón de ser del saber enseñar, para poder ser dueños de su propia práctica y así poder adaptarse a cualquier cambio propuesto, ya sea por la investigación, o bien, por las entidades educativas. El

proceso de empoderamiento docente no debe entenderse como la asunción de un poder para dominar, separar o someter al estudiante.

Al contrario, amerita que el docente sea generador y facilitador no sólo de conocimientos sino un potenciador de habilidades en sus estudiantes; que tenga autonomía en su cátedra; asertividad a sus decisiones tanto personales como colectivas; que esté dispuesto a aprender, mejorar o cambiar de percepción por medios democráticos; que tenga acceso a información, recursos y diversas opciones para elegir; que sea protagonista de su evolución, adoptando estrategias que mejor convengan de acuerdo al contexto y situación determinada. En este sentido, las metodologías activas constituyen una vía para empoderar a los docentes, en especial a los profesionales no educadores, pues éstas procuran desarrollar aprendizajes significativos a través de experiencias constructivas e innovadoras que, a su vez éstos crean, durante su labor de enseñar.

- Líneas de reflexión que promueven la participación activa, la comunicación, el intercambio de opiniones y de experiencias significativas de aprendizaje en los docentes y el contexto educativo.
- Explorar nuevas rutas de conocimiento en torno a las metodologías activas.

5.6.3. Capacitación No. 3

¿Cuáles son las Metodologías Activas de Aprendizaje que se pueden aplicar en el aula?

Cabe destacar que existen diversos tipos de metodologías activas y cada una de ellas tiene características distintivas que los docentes utilizan para desarrollar determinadas competencias y reconstruyen cada día. A continuación, se presentan las que se considera más frecuentes de utilizar y son las más relevantes:

- 1. Análisis de casos:** Evalúa situaciones reales, ayuda a tomar decisiones y desarrollar pensamiento crítico. Para su implementación, se hace necesario: la selección de casos pertinentes y acordes al conocimiento del estudiante, hacer planteamiento general de manera de analizar hechos claves y contexto, lectura y comprensión de manera de generar propuestas de soluciones.

- 2. Enseñanza basada en preguntas:** Estimula pensamiento crítico y evalúa aprendizajes. Implica: identificar objetivos y preguntas que permitan medir conocimiento o la capacidad reflexiva y de crítica de los estudiantes, determinar momentos claves para el desarrollo de preguntas medulares (Inicio, Desarrollo y Cierre), construcción de preguntas atendiendo al grado de interés, atención y autenticidad de problemas reales y, finalmente algunas consideraciones adicionales: tiempo, redacción, lenguaje técnico, entre otras.
- 3. Papel de un minuto/One minute paper:** Se usa a final o mitad de un periodo escolar, específicamente al cierre de una clase y permite tener una retroalimentación de la misma a fin de recopilar información, evaluar conocimientos, mejorar clima, hacer investigaciones breves o evaluar el impacto de diversas actividades, para mejorar planificación y organizar estrategias de trabajo. Para ello es necesario: definir un objetivo, formular máximo 2 preguntas, hacerlo de forma anónima y dar un tiempo de 1-5 minutos para responder en una hoja.
- 4. Aprendizaje entre pares:** Es una metodología para compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento adquirido sobre un tema. Requiere de incentivos de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución cuantitativa que permitan hacer una gestión del tiempo y de recursos. Para llevarlo a cabo, es necesario: establecer preguntas al inicio relacionadas al contenido, analizar en un tiempo máximo de 2 minutos, generar respuesta individual, discusión entre pares durante un máximo de 4 minutos, revisión de respuesta para ver cómo trabajan y generar una explicación haciendo contrastes entre lo viejo y lo nuevo, la clase actual y la siguiente.
- 5. Clases invertidas:** Modelo pedagógico en las cuales los elementos de la lección impartida se invierten, pues los contenidos son preparados por el estudiante de forma autónoma en casa y antes de cada clase, a través de una serie de actividades (ensayos, cuestionarios, presentaciones y otros) que el docente les facilita y luego se trabajan en la clase. En este sentido, el estudiante puede elegir el tipo de material que mejor se ajusta a su forma de aprender y puede trabajar a su propio ritmo, ya que este construye su conocimiento mediante la búsqueda y síntesis de información, e integrándola con competencias de comunicación, indagación, pensamiento reflexivo, resolución de problemas y otras. El estudiante debe hacer

suya la información y transformarla en conocimiento significativo y funcional para él, en algunos casos cumple el rol de colaborador y algunas veces de experto. En el aula, al comienzo de la clase, el docente tiene preguntas concretas en su mente para dirigir su aprendizaje, razón por la cual fomenta la comprensión del contenido. Durante la clase, el estudiante participa y colabora en el grupo para la realización de actividades prácticas propuestas por el docente. Los estudiantes interaccionan entre sí, y se ayudan mutuamente procurando aprendizajes de forma activa, participativa, autónoma, comunicativa y colaborativa.

- 6. Análisis de ilustraciones:** Consiste en el uso de imágenes para el aprendizaje en el aula. Se usa cuando no se tiene un objeto en el aula, al principio de una unidad o tema, como una actividad para generar dinamismo en la clase y al cierre, como síntesis. Para su implementación el docente presenta la imagen, los estudiantes observan y preguntan y el docente responde y explica las ilustraciones. Pueden ser: Descriptivas (para explicar algo difícil), Expresivas (para indagar sobre los valores y emociones), Construccionales (para explicar partes o elementos), Funcionales (para mostrar relaciones del objeto o del sistema) y Algorítmicas (para mostrar elementos o fases).
- 7. Organizadores gráficos:** Sirve para sistematizar contenidos en forma visual. Normalmente se utiliza al cierre de una clase o unidad, teniendo en cuenta que el concepto base o nuclear va ubicado en el centro o en la parte superior, para lo cual es necesario hacer previamente una lista de conceptos para luego establecer relaciones en distintos niveles y grados. Estos organizadores pueden ser de varios tipos: Mapas conceptuales (para establecer relaciones y jerarquizar conceptos), mapas mentales (para visualizar pensamientos y evidenciar los recursos combinados) y mapas argumentales (estructura visualmente un argumento).
- 8. Analogías:** Implica el uso de la semejanza para evaluar un tema. Comprende: Diseño del análogo (para lo cual es fundamental definir las características del curso, exploración proyectiva y anticipación de dificultades), Comparación del análogo (presentación del tópico, caracterizar, comparar, identificar limitaciones) y Evaluación (presentación de relaciones, corregir el análogo, levantar aprendizajes y dificultades del proceso).

- 9. Juego de roles/ Role playing:** Es un ejercicio de aplicación de conocimientos simulando situaciones reales. Comprende tres etapas: Diseño y Planificación (en la que se definen objetivos, conceptos y se comunican instrucciones), Ejecución (se estructura y designan los roles, luego se especifica el procedimiento, tiempo y rotación y se define el rol del docente) y finalmente, la Evaluación (abarca la evaluación por rol, calificación ajustada y la retroalimentación detallada). Esta metodología es aplicable al área de salud, educación e incluso a los negocios, pues sirve para desarrollar la comunicación efectiva, evaluar competencias específicas inherentes a la profesión y diferentes tipos de relaciones interpersonales.
- 10. Clases expositivas:** Busca la comprensión de los temas de una clase. Promueve uso del lenguaje técnico. Proporciona información clave, sintética y relevante. Comprende dos etapas: la superestructura (inicio, desarrollo y cierre) y macroestructura (reconocer contenido global, comprender de que se trata, ideas principales, resumen del contenido, explicitar objetivos, relevancia para la formación y aspectos a dominar por estudiante). Para ello, se debe evocar conocimientos previos, mencionar conocimientos o experiencias previas conocidas por todos, indagar conocimientos con preguntas claves y relatar en voz alta lo que sabes.
- 11. Aprendizaje basado en problemas:** Inicia con un problema dado por el profesor, permite darle solución y desarrollar algunas competencias. Tiene como premisa que el estudiante aprende cuando ensaya o indaga sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas. Abarca: Presentación del problema y condiciones de trabajo para su resolución, Detección de necesidades entre los estudiantes para solventar problemas, Recolección de datos e información y Solución o Propuestas de acción.
- 12. Aprendizaje en ambientes simulados:** Es una técnica que recrea aspectos cotidianos de forma controlada y supervisada, en donde se usa el error como un medio de aprendizaje. Sirve para desarrollar la capacidad de resolver problemas, aprender procedimientos y técnicas de interacción social, razón por la cual fortalece debilidades de métodos

tradicionales. Para su implementación es necesario la observación del contexto, la acción sobre la representación, precisar consecuencias de la acción y las formas físicas a representar.

13. Debate: Busca que los estudiantes enfrenten diversos puntos de vista sobre un tema a través de una conversación estructurada. Sirve para desarrollar habilidades de argumentación, para indagar en temas no conocidos, para desarrollar habilidades de presentación en público. Para llevarlo a cabo es importante: definir un tema; búsqueda de información sobre el tema en fuentes confiables; la entrega de material de apoyo; dividir el curso en dos grupos (favor/contra); asignación de normas, roles, tiempos y turnos; definir argumentación o postura; organización interna del grupo: funciones y responsabilidades. Esta actividad se estructura en cinco etapas: introducción, la argumentación, el intermedio, la contra argumentación y las conclusiones.

14. Aprendizaje por proyectos: Metodología que permite adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos desarrollados en escenarios/situaciones reales relacionados con la formación del estudiante. Sirve para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico. Comprende tres fases: Inicio (nombre del proyecto, objetivo, cronograma, sistema de asesorías, formato de evaluación o definición de rutas formativas), Diseño e Implementación (Diagnóstico del problema principal, objetivos, estrategias, acciones y resultados esperados) y Fase final (evaluación de resultados y de funciones). La propuesta/proyecto a desarrollar debe incluir: justificación, diagnóstico, objetivos, destinatarios, actividades, cronograma y recursos.

Rol del docente: Establecer las actividades y objetivos, formación de equipos, seguimiento y apoyo, evaluación de la solución o elaboración del producto final, retroalimentación.

Rol del estudiante: Establecer objetivos, roles en el grupo de trabajo, actividades, planificar, investigar, elaborar el producto o informe, presentación del resultado, realizar una autoevaluación grupal e individual.

15. Aprendizaje basado en equipos/Trabajo colaborativo/Aprendizaje Cooperativo: Enfocada en la interacción de personas que trabajan en pequeños grupos para desarrollar

diversas tareas. Los grupos deben estar compuesto idealmente por 4 personas, son escogidos por el docente de forma intencionada donde se reparten responsabilidades que son rotativas. Además, son grupos heterogéneos y estables en conocimientos, sexo, habilidades u otros. El docente debe cumplir un rol de guía o facilitador y para ello debe realizar un plan fundamentado en los conocimientos previos del estudiante y objetivos de la asignatura o del tema a través de preguntas al inicio de un tema/clase/asignatura. Posteriormente, el docente debe realizar un seguimiento continuo de avances, necesidades y dificultades que se presentan en el aprendizaje individual o grupal, tanto en su desarrollo como en el trabajo final. Por su parte, los estudiantes cumplen diversos roles: en la conformación (el coordinador es el más capacitado, secretario, moderador y encargado de materiales) y en el desarrollo (rotar cargos, tomar decisiones, establecer estrategias, designar tareas y responsabilidades, establecer reglas y sanciones, procesar y presentar información, realizar auto y coevaluación.

Rol del docente: Designar los grupos de manera heterogénea, dar seguimiento a cada una de las actividades, guiar y resolver dudas, evaluar el resultado de manera grupal e individual.

Rol del estudiante: Realizar las actividades de forma ordenada y participativa, compartir los conocimientos, desarrollar habilidades de trabajo en grupo y relaciones interpersonales.

16. Aprendizaje en el servicio: Plantea una aproximación real a través de la realización de un servicio para cubrir necesidades comunitarias. Se utiliza para conocer contexto, integrar aprendizajes disciplinares, generar soluciones creativas, movilizar actividades y/o recursos personales/institucionales, impulsar intercambio de experiencias e instalación de capacidades. Comprende 10 etapas: Establecer resultados de aprendizaje, Reconocimiento de necesidades u oportunidad de mejora sentida por la comunidad, Selección de socios comunitarios, Identificación de actores involucrados y división de roles, Ceremonia de inicio, Diagnóstico del proyecto, Elaboración del plan de trabajo, Implementación, Evaluación y Ceremonia de cierre.

17. Gamificación/Aprendizaje basado en juegos/Game-based learning: Utiliza la mecánica de los juegos con el fin de afianzar conocimientos, mejorar habilidades, desarrollar

competencias o recompensar acciones concretas. El juego como estrategia educativa es una forma de interiorizar conocimientos de forma lúdica y ayuda a resolver problemas como: falta de atención, desmotivación y otros. Utiliza técnicas mecánicas para recompensar en base al objetivo logrado, entre ellas: acumulación de puntos, escalado de niveles, obtención de premios, regalos, clasificaciones, desafíos, misiones o retos. Además, usa técnicas dinámicas para motivar al usuario y seguir adelante en la consecución de sus objetivos, tales como: recompensa, estatus, logro y competición. Por tanto, en función de la dinámica que se persiga deberán explotar más unas técnicas mecánicas que otras. La idea de la gamificación consiste en valernos de los sistemas de puntuación-recompensa-objetivo para alcanzar nuestros objetivos educativos.

El propósito de la Gamificación es mejorar la experiencia en el aula por medio de clases más activas y participativas, generando motivación en los estudiantes, a comprender conceptos, esfuerzo y atención en las actividades de aprendizaje, promoviendo así más atención y que lo aprendido se fije profundamente y posteriormente se recuerde. Esta es una metodología muy valiosa sin embargo debe usarse con precaución y teniendo en cuenta su objetivo final: aprender y comprender. La Gamificación en la educación puede generar varios efectos, como un mejor rendimiento en los estudiantes, motivación, compromiso y disfrute en las actividades de aprendizaje. Las actividades de Gamificación implementadas con “mayor frecuencia son puntos, insignias y tablas de clasificación que son recompensas que se otorgan a los participantes que obtienen principalmente su potencial motivacional de la teoría de la comparación social” (Klemke, 2018).

Rol del docente: Diseñar las actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, definir las herramientas o aplicaciones a utilizar, socializar los objetivos funcionamiento de las herramientas, actividades y reglas del proceso de aprendizaje.

Rol del estudiante: Identificar los objetivos del aprendizaje, tener una base de conocimientos para aplicarlos, participar en las actividades, respetar las indicaciones y reglas. Crear conocimiento y aprendizaje profundo. Es importante destacar que estas metodologías activas han evolucionado y se han adaptado a lo largo del tiempo, y su aplicación práctica puede variar según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.

5.7. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

- Las metodologías activas son herramientas que contribuyen al aprendizaje autónomo y fomentan la participación activa en los estudiantes, en donde cada uno es el protagonista de su aprendizaje, motivando la investigación, responsabilidad, organización, planificación e interés en las actividades, promoviendo así que el aprendizaje sea profundo, pueda recordarse y aplicarse en lo posterior.
- Las metodologías activas favorecen los aprendizajes en los estudiantes logrando una enseñanza más autónoma y participativa los cuales están sustentados en procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje los mismos que se fundamentan en la comunicación activa y en la interconexión entre el profesorado, los estudiantes y el material didáctico, fortaleciendo el pensamiento visible creando la capacidad de poder razonar de mejor manera y adquirir de manera más oportuna los conocimientos.
- El conjunto de métodos, técnicas y procesos empleados en el desarrollo de las metodologías activas en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos dependerán de las destrezas que posea el docente y de los requerimientos que tengan los estudiantes , los cuales son fomentados por los trabajos que se requieren que se basan en trabajos en equipos de cooperación, creación de proyectos en beneficio de favorecer acciones que los ayuden en el medio en el que se desenvuelven de una manera adecuada que faciliten la adquisición y desarrollo de ideas que aumenten el rendimiento académico.
- El aprendizaje basado en metodología activa favorece en el estudiante la adquisición de saberes que mediante una serie de métodos y técnicas de aprendizaje, que motivan a los estudiantes a ser más participativos en las aulas de clase donde puedan interrelacionarse y aprender de una manera armónica con el empleo de nuevas habilidades que establecen una educación de calidad que fomenta la oportunidad de que el docente establezca una educación personalizada teniendo en consideración cuales son las falencias que tienen los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento académico.

5.8. RECOMENDACIONES

- A los administradores educativos que promuevan talleres, seminarios, cursos, sobre metodología activa, que permitan al docente actualizarse en cuanto a métodos, estrategias y técnicas didácticas activas para mejorar el trabajo docente en el aula y de ésta manera favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Al director, sensibilizar y orientar a los docentes sobre la importancia del uso de estrategias, técnicas y métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que las estudiantes puedan comprender de mejor manera todos los contenidos impartidos.
- Al director proporcionar a los docentes los materiales necesarios para la preparación de todas las estrategias que se pondrán en práctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al director, continuar impulsando la utilización de metodología activa, ya que esta proporciona alumnos dinámicos, que sean más flexibles y construyan su propio conocimiento.
- A los docentes poner en práctica las metodologías activas ya que estas ayudan a construir conocimientos, fomenta la labor creativa e innovadora tanto del docente que la aplica como del estudiante que la ejecuta.
- A los docentes que formulen acciones educativas para beneficio de los estudiantes de tal forma que se le facilite la adquisición de nuevos conocimientos, que se le permita ser activos, dinámicos, creativos e innovadores para que construyan su propio conocimiento.
- A los estudiantes que participen activamente en las diferentes actividades que realicen los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr un ambiente agradable, activo, participativo y dinámico.

5.9. BIBLIOGRAFÍA

- Sevillano, J. A. (2010). Estrategias de aprendizaje de la metodología activa. Perú:s/e.
- Wohlers, C. (2010). Teorías acerca de las metodologías activas. Perú: Editorial Santillana.
- Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017). Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje (Book style). Santiago, Chile: Universidad Central de Chile, pp.25-68.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México D.F., México: McGraw Hill, pp. 38.
- Reyes, D. y Cantoral, R. (2016). El empoderamiento docente desde la teoría socio-epistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo.
- López Noguero, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza. Madrid: Narcea

5.10. GLOSARIO

- **Acción:** Acto de llevar a cabo algo; desgaste de energía que produce unos resultados.
- **Activa:** Que es capaz de causar efecto o ser fuente de acciones. Que actúa con eficacia, agilidad y acción.
- **Análisis:** Proceso intelectual que considera por separado las partes de un todo. Es la descomposición de los elementos que conforman la totalidad para clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista, hasta optar por el más preciso y representativo.
- **Cronograma:** Es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo.
- **Diagnóstico:** El término diagnóstico proviene del latín, diagnosis, palabra que a su vez ha sido tomada del griego y que significa “discernir” o “aprender” sobre determinados elementos.
- **Didácticos:** Perteneciente o relativo a la didáctica o a la enseñanza. educativo, formativo, instructivo, pedagógico, educacional.
- **Interrelación:** Correspondencia o relación mutua entre personas o cosas.
- **Memorístico:** Se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención.
- **Método:** Es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada.

- **Metodología:** Es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.
- **Motivacional:** Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.
- **Técnica:** Se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren de quien las aplica.
- **Teoría:** Conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionados entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables con el objetivo de explicar y predecir fenómenos.
- **Proceso:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.
- **Recursos:** Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
- **Resultado:** Datos obtenidos en el campo o laboratorio, parciales o sumatorios suficientes para la comprobación.
- **Rol:** Función que alguien o algo cumple.
- **Socialización:** Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.
- **Verificación:** Tipo de comprobación que se realiza directamente sobre hecho o fenómenos; es propia de las ciencias naturales.

5.11. CONCLUSIÓN GENERAL

- La educación tradicional ha tenido un gran auge en nuestro entorno educativo debido a que la educación se ha estancado en este método de enseñanza porque muchos docentes consideran que este es el mejor método para poder llevar el proceso de enseñanza, y esto se pudo comprobar con los estudios realizados en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cantón Tojoj Florida, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, en el cual se pudo observar que los docentes aun aplican las metodologías tradicionales en el proceso educativo debido a que no cuentan con la información ni los recursos necesarios para aplicar la metodología activa.
- Es importante reconocer que el empleo de metodologías activas brinda la oportunidad al estudiante de aprovechar varias herramientas para la resolución de problemas, sin embargo, para que esto sea una realidad en nuestro entorno, es necesario que se desarrolle un plan de capacitación docente de metodologías activas para la gestión del proceso de enseñanza; espacio que permita vincular los conocimientos del establecimiento con las situaciones y problemas de su contexto social, familiar y personal.
- Entre los beneficios de las metodologías activas se encuentran un mayor interés y motivación de los estudiantes, un mejor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como una mayor retención de la información adquirida. Estas metodologías también fomentan el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el aprendizaje colaborativo, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.
- Las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje brindan contenidos significativos y beneficios sustanciales. Al promover la participación activa de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje profundo, colaborativo y significativo. Su implementación requiere una adaptación de roles y enfoques tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, ya que en este sentido el maestro deja de ser esa figura en el cual se centra el aprendizaje y el estudiante pasa a ser el eje principal, esto supone un reto importante para el docente ya que este debe conocer al grupo de estudiantes con el que está trabajando para así emplear las mejores metodologías que les brinde el mejor aprovechamiento del tema que se está abordando.

5.12. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- González, J. y Núñez J. (1998) Estrategias de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Atienza, J. (2008). Aprendizaje basado en problemas. En: Labrador, M.J.; Andreu, M.A. (2008). Metodologías Activas. Valencia: Editorial UPV.
- Coll, C. (2002). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En: Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid: Alianza Editorial.
- Barros Cázis, A. (2006). Metodologías Activas en la Enseñanza. Guatemala: s/e.
- Fernández, A. (2006). Clasificación de metodologías activas. España: Editorial, Murcia, Editum.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. Educación siglo XXI, 24, 35-56.
- Díaz F.y Fernández (2002). Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill.
- González, J. y Núñez J. (1998) Estrategias de Aprendizaje.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1994): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.
- Silberman M. (2008) Aprendizaje Activo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia. México. PEX.
- Ministerio de Educación (2008). Curriculum Nacional Base. Guatemala: s/e.




Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Extensión Tacaná
Constancia de participación

A: Marianela Ortíz Santizo

**POR: HABER PARTICIPADO EN PROPEDEÚTICO:
DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN; PLAN FIN DE SEMANA; CON DURACIÓN DE
40 HORAS EFECTIVAS.**

DADO EN TACANÁ SAN MARCOS, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE ENERO DE 2022

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. LISANDRO DAGOBERRO DE LEÓN
SUPERVISOR - ASESOR EPS


LIC. ANA PATRICIA ORBONEZ PEREZ
SUPERVISORA - ASESORA EPS Y ETP


LIC. MARLEN EVELIC NAVARRO BAUTISTA
COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ

CUESTIONARIO PARA DIRECTOR

PARTE INFORMATIVA:

Apreciable director solicito su apoyo para responder el siguiente cuestionario de investigación autorizada. Utilizados para fines de estudios universitarios.

A continuación, se le presenta una serie de interrogantes las cuales debe responder de acuerdo a su criterio.

1. ¿Tiene conocimiento y practican la metodología activa?
SI _____ NO _____
Explique _____

2. ¿Dentro de la metodología activa, qué actividades realizan con los estudiantes?
Explique _____

3. ¿Dentro de su conocimiento y experiencia de qué manera aplican la metodología activa con los estudiantes?
Explique _____

4. ¿Cree usted que la metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

5. ¿Su personal docente ha recibido capacitaciones de cómo aplicar las metodologías activas dentro del aula?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____

6. ¿Considera que la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, los convierten en personas activas dentro y fuera del establecimiento?
SI _____ NO _____
¿Como? _____

7. ¿Considera que en la actualidad un docente innovador debe estar dispuesto al cambio, debe ser propositivo, curioso, activo y transformador?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Qué tipos de actividades escolares realizan los docentes para motivar y lograr la participación activa de sus estudiantes?

¿Explique? _____

9. ¿Considera que la implementación de metodologías activas es efectiva en los estudiantes y que logran los objetivos previstos por los docentes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

10. ¿Los docentes utilizan metodologías participativas en su aula basadas en la comunicación dialógica, docente/estudiante y estudiante/estudiante, donde se permite llevar a cabo procesos de trabajo grupal?

SI _____ NO _____

¿De qué manera? _____

11. ¿Usted considera que es importante que los docentes apliquen responsabilidad, entusiasmo y motivación dentro de establecimiento?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

12. ¿Usted considera que variar los métodos de enseñanza ayudan a evitar el aburrimiento en los estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

“Id y Enseñad a Todos”

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

PARTE INFORMATIVA:

Apreciable docente solicito su apoyo para responder el siguiente cuestionario de investigación autorizada. Utilizados para fines de estudios universitarios

A continuación, se le presenta una serie de interrogantes las cuales debe responder de acuerdo a su criterio.

1. ¿Tiene conocimiento y practican la metodología activa?

SI _____ NO _____

Explique _____

2. ¿Dentro de la metodología activa, qué actividades realizan con los estudiantes?

Explique _____

3. ¿Qué es para usted la metodología activa?

4. ¿Utiliza usted la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?

SI _____ NO _____

¿De qué manera? _____

5. ¿Usted considera que las aplicaciones de las metodologías activas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Para impartir sus clases utiliza recursos didácticos?

SI _____ NO _____

¿Cuales? _____

7. ¿Antes del inicio de un contenido, ¿realiza alguna acción educativa?
SI _____ NO _____
¿Cuál? _____

8. ¿Considera usted, que las metodologías activas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Como? _____

9. ¿Qué técnicas utiliza para evaluar el desempeño de sus estudiantes?
¿Explique? _____

10. ¿Considera usted que es importante motivar a los estudiantes con metodologías activas para que la clase sea dinámica y participativa?
SI _____ NO _____
¿De qué manera? _____

11. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas para que sus estudiantes aprendan de una manera fácil?
SI _____ NO _____
¿Cuales? _____

12. ¿Considera usted que es importante que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en base a sus experiencias?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

“Id y Enseñad a Todos”

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

PARTE INFORMATIVA:

Apreciable estudiante solicito su apoyo para responder el siguiente cuestionario de investigación autorizada. Utilizados para fines de estudios universitarios

A **continuación**, se le presenta una serie de interrogantes las cuales debe responder de acuerdo a su criterio.

1. ¿Qué metodología utilizan los docentes para impartir clases?

¿Explique? _____

2. ¿Qué metodología considera efectiva y que le facilite el aprendizaje en clase?

¿Explique? _____

3. ¿La forma en que los docentes imparten clases es de fácil comprensión?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. Aparte de la prueba objetiva que otro tipo de metodologías utilizan sus docentes para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Explique? _____

5. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para impartir sus clases?

¿Explique? _____

6. ¿Qué actitud presentan los docentes durante el desarrollo de clases?
¿Explique? _____

7. ¿Sus docentes utilizan técnicas o métodos para explicarle algún tema que usted no comprenda?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____

8. ¿Sus docentes permiten que dé a conocer sus opiniones con entera libertad?
SI _____ NO _____
¿Como? _____

9. ¿Antes del inicio de una clase, sus docentes realizan alguna actividad motivacional?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____

10. ¿A usted le gusta participar en las actividades que realizan sus docentes durante el desarrollo de sus clases?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

¿Qué son los métodos de enseñanza?: Los métodos de enseñanza se define como un conjunto de técnicas y principios aplicadas por los profesores, para lograr el aprendizaje deseado en los alumnos y que desarrollen sus capacidades. Ejemplos: Realización de trabajos en equipos, mesa redonda, debate. También se encuentra el método tradicional el cual consiste en que el docente llega al aula a dictar y dejar tareas. Aunque este método ya no se usa en la actualidad.

¿Qué son técnicas?: Las técnicas educativas ofrecen muchas oportunidades de dinamizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes. Ejemplos: Elaboración de mapas conceptuales, lluvias de ideas, exposiciones, cuestionarios, investigaciones entre otros.

“Id y Enseñad a Todos”