

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**



**SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-  
REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO  
DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:**

**P.E.M. Norma Elizabeth Chum Pérez  
CARNÉ: 201542927**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ  
Asesor**

**LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ  
Revisora**

**LIC. MAVIN EVELIO NAVARRO BAUTISTA  
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Tacaná, San Marcos, mayo de 2024**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**



**SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-  
REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO  
DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:  
P.E.M. Norma Elizabeth Chum Pérez  
CARNÉ: 201542927**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ  
Asesor**

**LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ  
Revisora**

**LIC. MAVIN EVELIO NAVARRO BAUTISTA  
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Tacaná, San Marcos, mayo de 2024**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

**CONSEJO DIRECTIVO**

MsC. Juan Carlos López Navarro

**Director**

Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

**Secretaria consejo directivo**

Ing. Agr. Roy Waler Villacinda Maldonado

**Representantes de Docentes**

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Br. Luis David Corzo Rodríguez

**Representantes de Estudiantes**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador Académico**

Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales

**Coordinador Carrera Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con  
Orientación en Agricultura Sostenible**

Lic. Antonio Etihel Ochoa López

**Coordinador Carrera Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz

**Coordinadora Carrera Trabajo Social, Técnico y Licenciatura**

Ing. Víctor Manuel Fuentes López

**Coordinador Carrera Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura**

Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández

**Coordinadora Carrera Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y  
Sociales**

Dr. Byron Geovany García Orozco

**Coordinador Carrera Médico y Cirujano**

Lic. Nelson de Jesús Bautista López

**Coordinador Pedagogía San Marcos**

Licda. Julia Maritza Gándara González  
**Coordinadora Extensión Malacatán**

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez  
**Coordinadora Extensión Tejutla**

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista  
**Coordinador Extensión Tacaná**

Lic. Mario René Requena  
**Coordinador Área de Extensión**

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez  
**Coordinador del Instituto de Investigación**

Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel  
**Coordinador Carrera Ingeniería Civil**

Ing. Carlos Edelmar Velásquez Gonzáles  
**Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoría**

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo  
**Coordinador Carrera Profesorado Bilingüe Intercultural**

Lic. Yovani Alberto Cux Chan  
**Coordinador Carreras Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

**COMISIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

**Presidente**

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez

**Secretaria**

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

**Vocal I**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MsC. Juan Carlos López Navarro

**Director**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador Académico**

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

**Coordinador Extensión Tacaná**

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

**Asesor**

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez

**Revisora**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

**PADRINOS**

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

Lic. Emigdio Domingo Barrios Gómez

## Dictamen del Asesor



Tacaná, San Marcos, 05 de agosto 2,023

Licenciado:

Marvin Evelio Navarro Bautista  
Coordinador de Extensión Tacaná  
USAC-CUSAM

Respetable Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted en calidad de Asesor del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTON COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, presentado por la estudiante: **NORMA ELIZABETH CHUM PÉREZ**, previo a conferírsele el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la asesoría, se determina que reúne los requerimientos que exige el normativo de graduación, por lo tanto emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mencionado trabajo continúe con el trámite administrativo correspondiente.

Deferentemente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

ASESOR

## Dictamen de la Asesora



Tacaná, 10 de febrero de 2024.

A: Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista.  
Coordinador de Extensión Mpio. Tacaná, S.M.  
Carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.  
CUSAM – USAC.

Respetable Coordinador:

De manera atenta me permito hacer de su conocimiento que: en calidad Revisora del informe final de sistematización de la estudiante **Epesista: Norma Elizabeth Chum Pérez**, identificada con **carne No. 201542927** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión del municipio de Tacaná, Plan Fin de semana con el **“INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**.

Revisado y corregido, encontrándose concluido con los requerimientos que exige el normativo de graduación.

En virtud de lo referido con anterioridad emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando se dé seguimiento a la fase final.

Sin otro particular, atentamente:

  
Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez.  
**REVISORA**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

c.c. Asesora

## Dictamen del Revisor



San Marcos, abril 13 de 2024

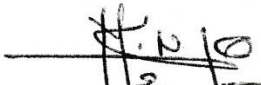
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico  
USAC-CUSAM  
San Marcos

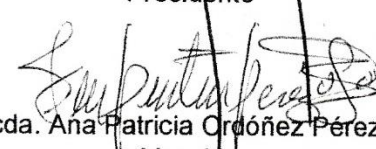
Atentamente, nos permitimos comunicarle que como comisión de Revisión de informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión Tacaná, se conoció del informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) "REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS." Presentado por la estudiante: Norma Elizabeth Chum Pérez, CARNÉ No. 201542927, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

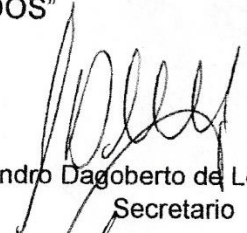
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se emite DITAMEN FAVORABLE para que el estudiante continúe con su tramite administrativo correspondiente.

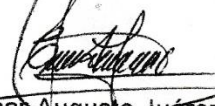
Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista  
Presidente

  
Licda. Ana Patricia Ordóñez Pérez  
Vocal I

  
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez  
Secretario

  
Lic. César Augusto Juárez Orozco  
Vocal II

c.c. archivo



## Orden de Impresión



Transc.COACUSAM-270-2024  
31 de mayo 2024

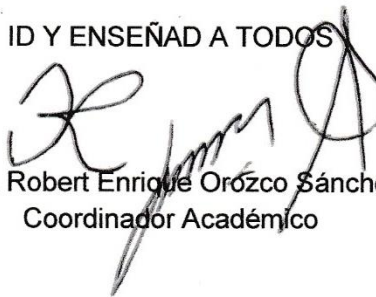
**ESTUDIANTE:** NORMA ELIZABETH CHUM PÉREZ  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.30) del Acta No. 009-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 22 de mayo de 2024, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.30) La Coordinación Académica conoció Providencia No. ETCUSAM-17-2024, de fecha 21 de mayo de 2024, suscrita por el Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista, Coordinador Extensión Tacaná, a la que adjunta solicitud de la estudiante: NORMA ELIZABETH CHUM PÉREZ, Carné No. 201542927, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: NORMA ELIZABETH CHUM PÉREZ, Carné No. 201542927, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



c.c. Archivo  
REOS/ejle

## **RECONOCIMIENTO**

**A:**

**USAC\_CUSAM Extensión Tacaná:** Por abrirme sus puertas y permitirme continuar preparándome académica, científica y moralmente en mis estudios superiores y obtener un logro más en mi vida,

### **Al licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez**

Por su apoyo, paciencia, dedicación y enseñanza durante todo este proceso del ejercicio profesional supervisado. Por su esmero y ardua labor que desempeña a la perfección. Deseo que la dicha, paz y amor reine en su corazón y que Dios lo bendiga y proteja siempre.

### **Al Licenciado Emigdio Domingo Barrios Gómez**

Por brindarnos sus conocimientos a todos los San Carlitas en la Extensión Universitaria en el municipio de Tacaná, por su ardua y valiosa labor que desempeña día a día para innovar el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de nosotros. Deseo que Dios lo ilumine y proteja todos los días de su vida.

### **A los Licenciados y Licenciadas de la Extensión**

Por brindarnos lo mejor de ellos. Y enseñarnos los conocimientos que el día de hoy y mañana si Dios nos permite la vida, será fuente principal para mejorar nuestro futuro y ser felices. Que Dios los bendiga donde quiera que se encuentren.

### **Al Instituto Básico de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche**

Por abrir sus puertas y concederme la oportunidad de poder realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

### **A mi Docente Titular**

Que me brindó su apoyo moral y metodológico en el desarrollo del E.P.S. también por sus motivaciones que recibí de su persona cuando más lo necesité.

## **DEDICATORIA**

### **Acto que dedico A:**

#### **DIOS:**

Porque me concedió la vida y me regala sabiduría, entendimiento y bendiciones, como la oportunidad de obtener conocimientos sobre la vida misma, de trabajo y el gran privilegio de finalizar con mis estudios.

#### **PADRES:**

Nicolás Chum Velásquez y Carmen Ofelia Pérez Escalante. Por su amor incondicional, apoyo moral y económico que me brindan; por sus sabios consejos que me conducen por el buen camino, por enseñarme que Dios es primero en todo, su muestra de fortaleza para conmigo en momentos buenos y negativos, inculcarme buenos valores, enseñarme a valorar la vida viéndola desde una perspectiva positiva y dejarme luchar por mis sueños y metas.

#### **HERMANOS (AS) Y ABUELOS (AS):**

Por su amor incondicional, apoyo moral y económico que me brindan y estar conmigo siempre sobre todo por sus buenos deseos para mí, por tomarme muy en cuenta en sus decisiones.

#### **AMIGOS:**

Prudencio Vásquez, Elisa Carolina Gutiérrez y Osvaldo Hernández. Por formar parte de mi vida y brindarme su apoyo moral, sobre todo por querer lo mejor para mí.

#### **LICENCIADOS:**

Que han dedicado parte de su vida y lo mejor de ellos con el objetivo de moldear nuestro carácter y aumentar nuestros conocimientos. Para desenvolvernos en la sociedad enfrentando la realidad.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>i</b>
-------------------------------	----------

### CAPÍTULO I

#### REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción .....	4
1.2. Justificación .....	6
I.3. Objetivos.....	7
1.4. Misión .....	8
I.5. Visión .....	8
1.6. Planificación General del Ejercicio Profesional Supervisado .....	9

### CAPÍTULO II

#### PLAN DE LA ETAPA DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1. Monografía del departamento de San Marcos .....	25
2.2. Monografía del municipio de Tacaná .....	25
2.3. Monografía cantón Cohatán aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos .....	26
2.4. Tabulación e Interpretación de Resultados .....	40
2.5. FODA del Personal Docente: .....	49
2.6. FODA del Centro Educativo.....	50
2.7. FODA de los Padres de Familias. ....	51
2.8. FODA de los Estudiantes.....	52

### CAPITULO III

#### ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y COMUNITARIA

3.1 PLAN DE LA ETAPA DE PROYECCION PEDAGÓGICA.....	53
3.1. Plan de Unidad.....	59

3.2. Plan No. 1 de clases .....	61
3.3. Cronograma .....	62
3.4 Planes de las Actividades a Desarrollar en la Etapa de Proyección Pedagógica .....	63
3.5. Etapa Elaboracion Del Proyecto Pedagógico .....	79
3.6. Resultados Obtenidos en la Etapa Proyección Pedagógica .....	86
3.7 Plan General Deproyecciones Comunitarias .....	87
3.8. Planificaciones De Actividades De Proyeccion Comunitaria.....	91
3.9. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria. ....	110

## **CAPITULO IV**

### **ETAPA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO**

4.1. Plan estratégico .....	112
4.2. MARCO TEÓRICO. ....	122
4.3. PROYECTO PEDAGOGICO EJECUTADO .....	133
4.4. CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO .....	135

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS**

5.1. Descripción de Resultados Obtenidos en cada Etapa .....	137
5.2. Interrelación de Resultados.....	141
5.3. CONCLUSIONES .....	143
5.4. RECOMENDACIONES.....	145
5.5. BIBLIOGRAFÍA .....	146
5.6. GLOSARIO .....	147
<b>ANEXOS .....</b>	<b>150</b>

## RESUMEN EJECUTIVO

La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es un proceso donde el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza para poder graduarse y finalizar de manera legal su proceso cumpliendo con el reglamento que la tricenaria establece. Este proceso se realiza en base a las evidencias realizadas en el cantón donde se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado. Se realiza un resumen contemplando las acciones más resaltantes y tomando como eje principal el fiel cumplimiento del reglamento emanado por la Universidad en su Extensión Tacaná y como estudiante de la misma, el resumen se presenta de manera ordenada, clara y concisa. En donde el estudiante dejará constancia de su preparación y capacidad de poder responder a las necesidades detectadas desarrollando, el proceso, así mismo se plasma las técnicas y estrategias que empleó en su acción al momento de responder a esas necesidades y al momento de dar solución a los problemas hallados.

**Capítulo I. Referencia General,** este capítulo abarca introducción, justificación, objetivos, misión, visión y planificación del Ejercicio Profesional Supervisado, detalla de manera general las etapas que se planificaron y desarrollaron durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó en el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos.

**Capítulo II. En la etapa Diagnóstica Situacional,** este capítulo contiene monografía del municipio, plan de la etapa diagnóstica, recopilación de información, tabulación de resultados, foda, y las propuestas de las necesidades detectadas, la estudiante realiza una investigación profunda y completa en el Cantón, sede del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) tomando como referencia, desde los aspectos sencillos, hasta los más relevantes. Entre ellos la distancia que existe entre el lugar de sede con el departamento y el municipio al cual pertenece, se visitó a los habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, vivienda, por vivienda para llevar a cabo un censo basado en una boleta la cual permitió conocer que la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y en las mujeres un 86% se dedica a los oficios domésticos, la mayoría de los habitantes en grado de escolaridad un 80% no terminó sus estudios y el 20% alcanzó a terminar la primaria. Debido a la falta de preparación académica de los habitantes del Cantón, Cohatán. Surgen muchos problemas y necesidades, como el

desempleo y la falta de poder iniciar y llevar emprendimientos administrados técnica y estratégicamente. El estudio se realiza tomando en cuenta los aspectos necesarios para conocer oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas que presentan los miembros del Cantón Cohatán y a partir de la identificación de las necesidades encontradas, se planificó actividades con objetivos que centran su enfoque en brindar solución a las problemáticas, empezando por las primarias y sucesivamente las que son de carácter secundario. Las actividades se planificaron y ejecutaron bajo el consentimiento y visto bueno, de los representantes como (COCODES, ALCALDE AUXILIAR, DIRECTORA) del centro educativo y demás miembros del Cantón Cohatán.

**Capítulo III. Intervención Pedagógica Proyección Comunitaria**, esta etapa contiene las diferentes actividades que se llevaron a cabo, en esta etapa la epesista tiene la oportunidad de relacionarse más de cerca con la comunidad educativa y de manera directa desarrolla actividades dentro de las instalaciones del centro educativo. En esta etapa del proceso se tiene acceso a recopilar información sobre cómo está organizada la institución educativa, en esta etapa se desarrollan actividades diversas, desde la redacción de materiales adecuados para recopilar información, ya que es indispensable conocer la estructura interna del establecimiento y los documentos que son indispensables para su buen funcionamiento.

Tomando en cuenta que la administración tiene por objeto el estudio de organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de todos los recursos de un grupo bajo su coordinación esto para brindar conocimientos de calidad el cual lo convierte en notorio y significativo en el que bajo dicha organización lleva su proceso de formación, el propósito radica en alcanzar las metas trazadas por los que tiene a su cargo la dirección y control. Mediante esta etapa la epesista actualiza datos ajustándolos a la realidad actual del funcionamiento y en base a los documentos legales con los que se encuentra funcionando el centro educativo como; proyecto educativo institucional, el plan operativo anual, contrato de estudio, reglamento interno, también se aporta propuestas para mejorar las condiciones administrativas.

Desarrolló actividades de proyecciones comunitarias, estas se realizaron en establecimiento con los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, del Cantón con todos los habitantes. Las actividades que se realizaron fueron con la finalidad de formar y

desarrollar las habilidades de los jóvenes y habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, así mismo con el fin de dar solución a los problemas y necesidades que en el cantón se encontraron.

**Capítulo IV. Elaboración Proyecto Pedagógico**, esta etapa contiene las actividades realizadas por la epesista en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico en la comunidad. Basándose al diagnóstico realizado se socializa con los miembros de la comunidad educativa sobre los problemas y necesidades que necesitan ser atendidos a beneficio de la calidad educativa, se le solicita de manera escrita a la directora para que ceda el visto bueno para poder proceder a ejecutar un proyecto pedagógico educativo como respuesta y solución al problema hallado.

A través del diagnóstico realizado por la epesista se trabajó el proyecto denominado **INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL** en el laboratorio de computación, se realiza la implementación de este proyecto pedagógico, con la finalidad de brindar al estudiantado formación de calidad, que se reflejará positivamente en su desenvolvimiento futuro, respondiendo sin dificultades a las exigencias actuales de la sociedad.

**Capítulo V. Resultados**, contiene los resultados, la información detallada de los objetivos y logros alcanzados a través de la planificación, gestión y ejecución de diversas actividades realizadas mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) cada actividad detalla detenidamente el antes, durante y después de la acción de la epesista. En esta etapa las acciones de la estudiante se desarrollaron en base a la planificación realizada con anterioridad de cada etapa, también contiene, conclusiones, recomendaciones, glosario, bibliografía, anexos, con lo que finaliza la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.



# **CAPÍTULO I.**

## **1. REFERENCIA GENERAL**

La Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, en busca de mejorar la educación guatemalteca, permite realizar estudios específicos a través de los estudiantes San Carlitas, en departamentos, municipios, comunidades y cantones con la finalidad de realizar estudios específicos en un lugar determinado, donde se desarrolle el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), con el objetivo y finalidad de proyectar de manera eficiente la participación directa de la epesistas efectuando investigaciones técnicas que permiten conocer aspectos relevantes de la comunidad por medio de un diagnóstico realizado. Promoviendo diversas actividades todas con enfoque de transformación y desarrollo para el contexto donde se realizará el ejercicio, tiene como propósito información verídica y oportuna, con el objetivo de tener actualizado los datos que corresponden al lugar donde se realiza el proceso. Las técnicas para recabar información es la encuesta por medio de una boleta, misma que permite ahondar sobre los datos significativos del lugar.

Para la planificación y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es indispensable cumplir con todas las etapas que emana el reglamento vigente de graduación de la Universidad San Carlos de Guatemala, realizando gestiones y actividades que contribuyen al mejoramiento del cantón. Los estudiantes epesistas por su parte demuestran responsabilidad y profesionalismo, manifestando interés y alcanzando objetivos trazados en las planificaciones de cada actividad contempladas. Mediante el desarrollo de las actividades los epesistas optimizan convivencia y practica de valores. También bajo el agradecimiento de la comunidad educativa y miembros del cantón Cohatán por su muestra de interés que prestan y apoyo que brindan.

Mediante el desarrollo de las diversas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) la estudiante epesista demuestra habilidades y destrezas que posee, y las manifiesta en las actividades curriculares y co-curriculares haciendo uso de métodos y técnicas innovadoras y apropiadas a cada actividad, al finalizar las actividades lleva a cabo la evaluación de las actividades juntamente con la directora y demás miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de reforzar los puntos débiles que pueden hallarse. Para el desarrollo de las actividades se realiza gestiones a diferentes organizaciones y poder reducir gastos a la organización del

cantón, contribuir al mejoramiento y desarrollo, satisfaciendo las necesidades básicas detectadas, mediante la boleta de encuestas realizadas mediante el censo a todos los habitantes del cantón.

### **Capítulo I.**

En el trabajo se caracterizan los siguientes lineamientos

- Introducción
- Justificación
- Objetivos
- Visión
- Misión
- Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y cronograma,

### **Capítulo II.**

Al conocer el Diagnostico comunitario se incluyen los siguientes datos.

- Monografía del departamento de San Marcos
- Monografía del municipio
- Monografía del cantón
- Plan de la etapa Diagnóstica
- Tabulación
- Nómina de las necesidades

### **Capítulo III.**

En este apartado se hace la descripción de los datos más relevantes de la etapa pedagógica y etapa de proyección comunitaria, y el principal aporte del ejercicio profesional supervisado. Estas dos etapas, fueron específicas, se aplica todos los conocimientos teóricos y prácticos asimilados en años anteriores de manera curricular y co-curricularmente. El desarrollo de estas actividades se ejecuta mediante el uso de metodología y técnicas pertinentes a cada actividad.

#### **Capítulo IV.**

En este apartado se realiza la planificación y ejecución del proyecto pedagógico, como respuesta al problema encontrado mediante el diagnóstico realizado. El proyecto pedagógico fue Instalación **de conexión de red local** en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Maros. Y el proyecto realizado en la extensión universitaria de Tacaná denominado **DOTACIÓN DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ**. Desarrollando y ejecutando actividades relevantes como investigaciones, planificaciones estratégicas que son ejes fundamentales para alcanzar los objetivos trazados.

#### **Capítulo V.**

Se presentan resultados obtenidos de forma general de las diversas etapas considerando la importancia de cada una de ellas y las actividades que en ellas se realizaron, bajo el fiel cumplimiento del reglamento que emana la Universidad San Carlos de Guatemala, mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) desarrollando las siguientes temáticas:

- Descripción de los resultados obtenidos de cada etapa
- Interrelación de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografías
- Glosario
- Anexos

La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) comprende los datos más relevantes y sobresalientes de las etapas planificadas y ejecutadas en el cantón sede, dándose a conocer como epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala realizando proyecciones de manera directa con la comunidad educativa y los habitantes del cantón Cohatán. En cada etapa se planificaron diversas actividades con el principal objetivo de aprender haciendo, también se alcanzó el desarrollo de las habilidades y destrezas. Las etapas y actividades se desarrollaron de manera ordenada tal como se aprecian en las páginas siguientes,

se actualizó los datos desde los más sencillos, hasta los más complejos del cantón Cohatán, durante el proceso la epesista desarrolló las actividades con responsabilidad y compromiso proyectando así a la tricentenaria Universidad San Carlos de Guatemala con eficiencia y eficacia, alcanzando sus fines y objetivos.

### **1.1. Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná, es la Práctica, supervisada por asesores docentes y ejecutado por la Epesista, el cual permite a la futura profesional de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación ejercer lo adquirido teóricamente en semestres anteriores, mediante la ejecución de soluciones de asuntos educativos y necesidades de la institución educativa y de la comunidad donde se desarrolló dicho proceso, su desarrollo es indispensable, enmarca varias etapas y cada una de ellas se centra en acciones diferentes, su fin radica en el mejoramiento de la educación como recabar datos verídicos sobre el lugar donde se desarrolló el proceso.

El Ejercicio Profesional Supervisado fortalece los conocimientos y permite adquirir nuevas experiencias sobre la profesión que se está por culminar, también permite desenvolverse en el campo laboral de manera eficiente y eficaz. Otras de las finalidades con las que cuenta el (E.P.S.) son la formación de carácter y reforzamiento de vocación. Las etapas que conforman el Ejercicio Profesional Supervisado son:

**Etapas Diagnóstica Situacional:** Esta consiste en recopilar la información y características fundamentales del lugar donde se encuentra situado el establecimiento, a la vez es un medio para conocer y tener información verídica del establecimiento. **Etapas Pedagógicas:** En esta etapa se planificaron diversas actividades curriculares y co-curriculares con los Estudiantes, las actividades estarán desarrollándose mediante métodos adecuados misma que dejara conocer las habilidades de los estudiantes y proyecciones pedagógicas con la comunidad educativa.

**Etapa Administrativa:** En este proceso se profundiza los aspectos de planificación, Dirección, Coordinación, Organización, Supervisión y evaluación que se realiza en el Centro Educativo.

**Etapa de Observación:** Esta etapa consiste en observar al Docente titular y a otros docentes del Plantel Educativo en base a la Boleta que se realizó para llevarse a cabo dicha observación.

**Etapa de Auxiliatura:** Esta etapa consiste en colaborar con el Docente Titular, Director y su Personal a auxiliar sus clases en cualquier momento que ellos lo necesiten o se ausenten.

**Etapa de Docencia Directa:** La Etapa de la Docencia Directa es indispensable en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado ya que se encuentra en contacto directo con los y las Estudiantes. Y en esta etapa se presentarán Plan de Unidad, Plan de Clases, contenidos, materiales, metodología didáctica y recursos para su ejecución.

**Etapa de Proyección Pedagógica:** realización de diferentes actividades como talleres, prácticas, capacitaciones y otros, que beneficien a la comunidad educativa para una formación integral general, con orientación de profesionales en la materia.

**Etapa de Orientación Psicopedagógica:** En esta Etapa se Identifica a estudiantes que tienen problemas psicológicos que influyen de manera negativa en su formación académica y su comportamiento, así mismo conoceremos su contexto y realidad al que se enfrentan día a día y como respuesta al problema hallado se le dará un tratamiento de manera responsable con la ayuda de un experto en el campo del problema encontrado.

**Etapa de Proyección Comunitaria:** Esta etapa permite desarrollar actividades enfocadas en darle solución a algunas de las necesidades que tiene en Centro Educativo y el Cantón Cohatán, dichas actividades serán desarrolladas por la estudiante epesista con la finalidad de aportar al desarrollo cognoscitivo de cada miembro de la comunidad educativa y Cantón en general. Reforzando los valores morales, cívicos y religiosos. Mediante la participación y ejecución de cada proyecto.

Se realizan actividades varias, involucrando a los vecinos comunitarios con su participación y socialización para beneficio propio o de grupo.

**Etapa Proyecto Educativo:** En esta etapa se realizará un estudio y análisis sobre la necesidad que mayormente afecta a la formación de los estudiantes del Centro Educativo, en conclusión, a la necesidad encontrada, se le apoyará dándole solución de manera directa, mediante la planificación y ejecución de un proyecto que se implementará como solución al problema encontrado.

**Etapa Macro Proyecto Educativo:** Esta etapa centra su atención en brindar solución a necesidades encontradas dentro de la institución donde la epesista está complementando su formación académica, sus fines son el mejoramiento y aporte a la calidad educativa. Consensuando con la comunidad educativa de la extensión universitaria de Tacaná sobre las necesidades prioritarias brindando el apoyo necesario para solventarlos por medio de gestiones a entidades existentes en el municipio y fuera del mismo.

## **1.2. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito académico que debe cumplir el estudiante y poder cerrar su carrera de forma legal y completa. Además, permite al estudiante poner a prueba la solidez, coherencia y pertinencia de los enfoques teóricos, metodológicos e investigativos aplicables al objeto de conocimientos específicos del estudio necesario. Al realizarlo satisfactoriamente se establece el acceso a la relación con jóvenes estudiantes del nivel medio, es con ellos donde se logra entablar relaciones cordiales, de identificación como participante en el proceso, obteniendo como resultado experiencias significativas en el campo de la educación, alineando la práctica y la teoría adquirida en años anteriores, lo que ha permitido convertirse en agentes de cambio mediante la participación en el área del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo principal llevar a la práctica los conocimientos teóricos durante la formación académica, mediante la realización de proyectos didáctico-pedagógico que son de beneficios del centro educativo y de la comunidad donde se realiza dicho proceso. En esta fase se lleva a la práctica la capacidad de gestión de

distintos proyectos que responden a las necesidades del entorno educativo y a nivel de otras instituciones, esta fase se da al finalizar el pensum de la carrera y en el desarrollo de este proceso se realiza análisis y priorización de las necesidades detectadas en los estudiantes, después de ser detectada las necesidades se inicia con un proceso de gestión y se culmina brindando ayuda eficaz a los jóvenes y señoritas.

### **I.3. Objetivos**

#### **❖ Generales:**

- Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado como experiencia que permite a los jóvenes, analizar y profundizar sobre la realidad educativa y necesidades de nuestras comunidades y sobre los compromisos que esta conlleva para contribuir al mejoramiento de la educación en Guatemala.

#### **❖ Específicos:**

- Trabajar con líderes comunitarios en diferentes proyectos que involucren a los habitantes de la localidad.
- Ayudar al estudiante que aprenda a relacionar adecuadamente la teoría y la práctica en el proceso educativo y en la vida social, abordando la problemática de acuerdo con la realidad educativa.
- Formar a estudiante de manera reflexiva para que emitan su crítica constructiva a cerca de la importancia de la educación que tiene la docencia y así lograr cambios significativos en los futuros profesionales.
- Abordar el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado para la formación profesional y contribuir a buscar solución de la problemática real en el campo de la acción educativa.
- Trabajar en equipo con las autoridades de las diferentes organizaciones de la comunidad y proponer posibles soluciones de gestión o trabajo comunitario.
- Contribuir en la solución de necesidades emergentes.

- Proyectar actividades que benefician a la comunidad educativa a nivel local, regional y del país.

#### **1.4. Misión**

Ser una profesional que cumpla con el normativo de la tricentenaria Universidad San Carlos de Guatemala y desde esa proyección aportar mediante mis servicios educativos a la formación de individuos con vocación de servicio, responsables competentes, autónomos y, preparados para el trabajo colaborativo con el propósito y capacidad de enfrentar los desafíos actuales en la educación, ser una persona destacada y reconocida por el apoyo brindado a los habitantes de la comunidad mediante la gestión, ejecución de proyectos educativos y comunitarios que beneficien a todos. Trabajar en equipo con las autoridades de la comunidad y de manera conjunta buscar soluciones a los problemas hallados. Seguir siendo una persona que mediante mis servicios se note la transparencia con la cual desarrollo mi trabajo, ser digna de la confianza y apoyo que los miembros de la comunidad depositan en mí.

#### **1.5. Visión**

Culminar la carrera con la finalidad de desempeñar la labor con entrega, esmero y dedicación sembrando en cada individuo la semilla del conocimiento a través de métodos y técnicas innovadas, partiendo desde la práctica de valores, uso de conciencia, empatía y equidad. Ser una profesional que apoye la educación de los individuos con la finalidad de mejorar la vida de todos los guatemaltecos en todas las áreas de la vida, buscar nuevas oportunidades laborales, desempeñando el trabajo con responsabilidad, cumplir con las reglas y normas establecidas por las entidades esto con la finalidad de ir mejorando los ingresos económicos y con el paso del tiempo ser emprendedora, de esta manera brindarle empleo a quienes lo necesiten. Ser una persona que la sociedad tome en cuenta como ejemplo a seguir por mi manera de ser y proceder ante las distintas situaciones.



## 1.6. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### I. Parte Informativa:

<b>Institución:</b>	Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario, San Marcos USAC-CUSAM. Extensión Universitaria de Tacaná, Plan Fin de Semana.
<b>Ubicación:</b>	Cabecera municipal de Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado.
<b>Lugar de ejecución:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.
<b>Etapas del E.P.S.</b>	Referencia General Diagnostico Situacional de la comunidad Proyección Pedagógica y comunitaria Proyecto Pedagógico Resultados Obtenidos
<b>Tiempo de Trabajo:</b>	1,120 horas.
<b>Fecha de Inicio:</b>	1 de febrero al 30 de noviembre del 2022
<b>Epesista:</b>	Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>No. De Carné:</b>	201542927
<b>Supervisor- Asesor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

### II. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como finalidad reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación para que tenga conocimiento claro sobre la profesión que está por culminar el presente plan general del EPS describe las diferentes actividades en las siguientes etapas: Etapa Diagnóstico Situacional, Etapa de Intervención, Proyección Pedagógica y Comunitaria, Elaboración de Proyecto Pedagógico siguiendo las técnicas y pasos a los contenidos del cronograma de actividades para su ejecución, culminar, así mismo fortalece los

conocimientos que ha adquirido en semestres anteriores. Es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado con quien se lleve a cabo y, del que se encuentra realizando el proceso, la finalidad radica en el saber y poder transmitir conocimientos a los individuos, conocimientos que le servirán en la vida diaria para poder enfrentarse a la realidad actual y sepan desenvolverse de manera eficaz y eficiente en su entorno y puedan responder con firmeza a lo que la sociedad exige actualmente.

### **III. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado lo realiza el Estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, en este proceso se complementa el proceso enseñanza aprendizaje a través de aportes sobre educación y viene a fomentar el conocimiento de saberes en lo moral, espiritual, cultural y social es un requisito de acuerdo a los lineamientos planteados dentro del normativo para la carrera de: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación que debe cumplir el estudiante para convertirse en el profesional que esta por ser. Además, le permitirá al estudiante poner a prueba su solidez, coherencia y pertinencia de los enfoques teóricos, metodológicos e investigativos aplicables al objeto de conocimientos específicos del estudio necesarios. Y al realizarla satisfactoriamente se establece el acceso a la relación con estudiantes del nivel medio. Obteniendo como resultado una experiencia significativa en la vida y campo educacional. Situando en práctica la teoría recibida en las aulas, lo que ha permitido convertirnos en agentes generadores de cambio mediante la participación en el área de educación. Las actividades calendarizadas en el cronograma de este plan deben ser conocidas por los COCODES Alcaldes Auxiliares, Directores de los establecimientos, maestros, Padres de Familia y comunidad en general para que en conjunto puedan trabajar y dar posibles soluciones a los problemas que se detecten y que sean prioritarios en cada una de las etapas.

### **IV. OBJETIVOS**

#### **❖ Generales:**

- Realizar la práctica del E.P.S. como experiencias que permita a los jóvenes, analizar y profundizar sobre la realidad educativa de nuestro país, reconocer y valorar la

importancia en la formación teórica y práctica como base fundamental para el desempeño profesional.

- Realizar la planificación para la organización del informe, atenderá los siguientes aspectos: finalidad, preparación, ejecución y evaluación. Toda actividad tiene un propósito definido que es alcanzar los objetivos y metas de la planificación para la organización y realización de las diferentes etapas del EPS.
- Crear una actitud positiva y con iniciativa para el trabajo en equipo para el desarrollo de las etapas establecidas e implementación de los conocimientos adquiridos y la práctica de las experiencias adquiridas en el campo educativo y comunitario.

❖ **Específicos:**

- Reflexionar y emitir una crítica constructivista de la importancia educativa que tiene la docencia del Profesorado de Enseñanza Media y así lograr cambios significativos en los estudiantes actuales y futuros.
- Planificar cada actividad a realizarse durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y realizarla como corresponda.
- Conocer a las autoridades y Directora del cantón Cohatán, mediante la presentación como espesita.
- Planificar y organizar a los estudiantes antes de ejecutar las actividades curriculares y cocurriculares, para alcanzar los objetivos razados.
- Proyectarse como estudiantes de la USAC, mediante la gestión y ejecución de proyectos con los miembros del cantón Cohatán.
- Elaborar instrumentos de recolección de información para conocer las necesidades que necesitan ser atendidas.
- Saber relacionar adecuadamente la teoría y la Práctica en el campo de la Docencia, abordando la problemática de acuerdo a la realidad educativa.

**V. Cronograma general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Etapa Diagnóstico Situacional**

No.	Etapa	Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Indicador de logro	Lugar de ejecución
01	Administrativa	Inicio Etapa de Diagnóstico Situacional	Febrero 2022	Coordinador plan fin de semana. Epesista.	Etapa Administrativa Realizada	USAC Extensión Tacaná, San Marcos.
02	Fase Propedéutica	Entrega de solicitud al COCODE para coordinar la realización del censo.	Febrero 2022	Epesista	Etapa Propedéutica Realizada	USAC Extensión Tacaná, San Marcos.
03	Etapa Diagnóstico Situacional	Impresión de boletas para realizar el censo	Febrero 2022	Epesista	Boletas elaboradas e impresas	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Etapa Diagnóstico Situacional	Entrevista a autoridades de la comunidad	Febrero 2022	Autoridades de la comunidad Epesista	Entrevista a las autoridades, realizada con éxito	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Etapa Diagnóstico Situacional	Inicio de censo en la comunidad	Febrero 2022	Estudiante Epesista	Censo realizado con éxito	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	Etapa Diagnóstico Situacional	Finalización del censo en la comunidad	Febrero 2022	Epesista	Finalización del censo con éxito	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
07	Etapa Diagnóstico Situacional	Entrevista a docentes del instituto.	Febrero 2022	Epesista	Visita realizada con éxito	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, Tojcheche

08	Etapa Diagnóstico Situacional	Tabulación de boletas	Febrero 2022	Epesista	Tabulación finalizada con éxito	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
09	Etapa Diagnóstico Situacional	Vaciado de la información	Febrero 2022	Epesista	Información detallada	Sede Epesista Comunidad Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
10	Etapa Diagnóstico Situacional	Priorización de proyecto educativo y comunitario	Marzo 2022	Epesista	Identificación de proyecto a ejecutarse	Sede Epesista Comunidad Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
11	Etapa Diagnóstico Situacional	Entrega de informe	Marzo 2022	Epesista	Entrega detallado de informe	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
12	Etapa Diagnóstico Situacional	Finalización de la etapa	Marzo 2022	Autoridades del Cantón Estudiante Epesista	Finalización de etapa exitosa	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

**Fuente:** Etapa de Diagnóstico Situacional 2022

### Etapa de Intervención Pedagógica y Administrativa

No.	Etapa	Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Indicador de logro	Lugar de ejecución
01	Intervención Pedagógica Y Administrativa	Entrega de solicitud a la directora para realizar la etapa	Abril 2022	Epesista	Solicitud autorizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
02	Intervención Pedagógica Y Administrativa	Elaboración de boletas	abril 2022	Epesista	Boletas Elaboradas	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

03	Intervención Pedagógica Y Administrativa	Elaboración de plan de unidad	abril 2022	Epesista	Planificación realizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Intervención Pedagógica Y Administrativa	Elaboración de guías programáticas	abril 2022	Epesista	Elaboración de guía realizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Intervención Pedagógica Y Administrativa	Desarrollo de docencia directa Concurso de canciones.	Junio 2022	Epesista	Desarrollo de docencia realizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	Intervención Pedagógica Y Administrativa	Actividad charla con los estudiantes	Junio 2022	Epesista Instructor Estudiantes	Charlas Realizadas	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

**Fuente:** Etapa Diagnóstica Situacional 2022

### **Etapa de Proyección Pedagógica**

No.	Etapa	Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Indicador de logro	Lugar de ejecución
01	Proyección Pedagógica	Elaboración de la planificación.	Junio 2022	Epesista	Planificación realizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

02	Proyección Pedagógica	Recolección de basura	Junio 2022	Epesista y Estudiantes	Actividad realizada con éxito.	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
03	Proyección Pedagógica	Elaboración de portafolios	Julio 2022	Epesista y Estudiantes	Elaboración de portafolios realizados con éxito	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Proyección Pedagógica	Actividad de dibujos con colash	Julio 2022	Epesista y Estudiantes	Realización de la actividad con éxito	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Proyección Pedagógica	Charla motivacional sobre autoestima	Julio 2022	Epesista	Charla realizada con resultados exitosos	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	Proyección Pedagógica	charla sobre dispositivos de entrada y salida de una computadora	Julio 2022	Epesista,	Realización de charla realizada con éxito	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

**Fuente:** Etapa de Proyección Pedagógica 2022

### **Etapa de Proyección Comunitaria**

<b>No.</b>	<b>Etapa</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha de ejecución</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Lugar de ejecución</b>
01	Proyección Comunitaria	Elaboración de la planificación.	Agosto 2022	Epesista	Planificación realizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

02	Proyección Comunitaria	Presentación de la planificación a asesor del EPS.	Agosto 2022	Epesista y Estudiantes	Actividad realizada con éxito.	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
03	Proyección Comunitaria	Ejecución de la primera actividad. Siembra de arboles	Septiembre	Epesista y Estudiantes	Elaboración de portafolios realizados con éxito	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Proyección Comunitaria	Ejecución de la segunda actividad. Elaboración de dulces de higo	Septiembre	Epesista y Estudiantes	Realización de la actividad con éxito	Cocina comunal del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Proyección Comunitaria	Elaboración de chuchitos	Septiembre	Epesista	Charla realizada con resultados exitosos	Cocina comunal del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	Proyección Comunitaria	Elaboración de paches	Septiembre	Epesista,	Realización de charla realizada con éxito	Cocina comunal del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
07	Proyección Comunitaria	Elaboración de basureros	Septiembre	Epesitas y Cocodes	Realización de basureros realizado con éxito	Auxiliatura del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
08	Proyección Comunitaria	Colocación de basureros en los puntos más necesarios.	Septiembre	Epesisista y Cocodes	Colocación de basureros realizado con éxito	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

**Fuente:** Etapa de Proyección Comunitaria 2022



### Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico

No.	Etapa	Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Indicador de logro	Lugar de ejecución
01	Proyecto pedagógico	Elaboración de la planificación.	Octubre	Estudiante Epesista Asesor del EPS. Coordinador de la extensión	Planificación Realizada	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
02	Proyecto pedagógico	Planificación del diagnóstico situacional.	Octubre	Estudiantes Epesistas Asesores del EPS. Coordinador de la Extensión	Planificación realizada exitosamente	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
03	Proyecto pedagógico	Información y coordinación para la autorización del proyecto.	Octubre	Estudiante Epesista Asesor del EPS. Coordinador de la Extensión	Adquisición de información clara	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Proyecto pedagógico	Realización de cotizaciones de los productos	Octubre	Estudiante Epesista Asesor del EPS. Coordinador de la Extensión	Realización de cotización de precios terminados	Cocina comunal del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Proyecto pedagógico	Respuesta favorable por parte de las diferentes organizaciones.	Octubre	Estudiante Epesista Asesor del EPS. Director Padres de familia	Aprobación del proyecto	Cocina comunal del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	Proyecto pedagógico	Reunión de los y las Epesistas para trabajar el informe.	Noviembre	Estudiante Epesista. Asesor EPS.	Elaboración del informe terminado	Cocina comunal del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
07	Proyecto pedagógico	Reunión de los y las Epesistas para terminar el	Noviembre	Estudiante Epesista Asesor del EPS.	Reunión terminada de manera exitosa	Auxiliatura del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

		informe y realizar otras acciones relacionado al proyecto.		Coordinador de la extensión		
08	Proyecto pedagógico	Inauguración del Proyecto Pedagógico.	Noviembre	Estudiantes Epesistas Asesores del EPS. Coordinador de la Extensión	Elaboración, impresión y entrega del informe final EPS.	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

**Fuente:** Etapa de Proyecto Pedagógico 2022

## **VI. RECURSOS:**

### ➤ **Humanos:**

Coordinación de extensión plan fin de semana USAC-CUSAM, Tacaná.

Docente supervisor asesor de EPS.

Integrantes del consejo comunitario de desarrollo.

Vecinos de la comunidad.

Director, docentes y estudiantes del INEB, de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche

Epesista.

### ➤ **Físicos:**

Edificio del INEB de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos.

### ➤ **Financieros:**

60% de gestión y 40% epesista.

➤ **Materiales de oficina:**

Computadora, escritorio, hojas de papel bond tamaño carta y tamaño oficio, lapiceros, lápices, rotuladores, marcadores para Pizarra, cañonera, cuadernos, impresora, engrapadora, perforadora, folder, anchos.

➤ **Institucionales:**

USAC Extensión Tacana.

**VII. Metodología,**

Recolección de la Información, investigación de campo, redacción de informes, Planificación de actividades Expositivas, Teórico, Practico, Grupal, Manual. Se emplearán las siguientes técnicas para recolección de la información en la etapa diagnostica.

**VIII. Técnicas:**

Investigación de campo, Investigación Bibliográfica, Observación directa, e indirecta censo, entrevistas, Trabajo en equipo.

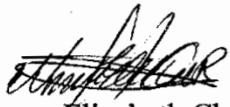
**IX. Instrumentos de investigación.**

Libro de actas, Boletas de encuesta, Guías de entrevista, Cuestionarios.

**X. Evaluación**

Cada una de las etapas contemplan actividades específicas, las mismas serán evaluadas en forma constante, para garantizar el logro de los objetivos. Además de indicar que cada una cuenta con un plan que determine las estrategias de la evaluación.

Tacaná, San Marcos, febrero de 2022

f)   
PEM. Noma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez  
Asesor- EPS.

## CAPÍTULO II

### PLAN DE LA ETAPA DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

#### I. Parte Informativa:

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Nombre de la comunidad:</b>	Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche, del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos
<b>Etapa:</b>	Diagnostico Situacional
<b>Periodo de Ejecución:</b>	Del 01 de marzo 2022 al 05 de abril 2022
<b>Horario:</b>	De lunes a viernes de 7:30 AM a 12:30 PM
<b>Epesista:</b>	Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

#### II. Introducción

En la Etapa Diagnóstica Situacional se realiza un estudio detallado y verídico sobre el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos ya que es el lugar donde se está desarrollando el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, este estudio se realiza con la finalidad de conocer y determinar la situación actual de la misma, los datos más relevantes son, monografía del municipio, historia y fundación del municipio, acontecimientos históricos, ubicación geográfica, recursos naturales, marco económico, cultura, sector educativo entre otros. Con la respectiva investigación se conoce que el cantón pertenece al departamento de San Marcos el cual pertenece a la región suroccidental del país con una extensión territorial de 3,791 km<sup>2</sup>. En esta etapa se lleva el primer acercamiento al Cantón Cohatán, aldea Tojcheche y se identifican los aspectos débiles, a través de censos basados en encuestas a los habitantes del lugar, después de ello se elabora un plan para poder darle soluciones a los problemas encontrados.

#### III. Justificación

La Etapa Diagnóstica Situacional es indispensable para poder llevar a cabo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y

Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná ya que la misma es la fase número uno, donde contempla los datos verídicos sobre la comunidad. Esta Etapa induce al Estudiante Practicante a interactuar con los habitantes y abre camino a la proyección comunitaria, el cual es el reto primordial como Estudiantes y mediante ese reto se pone al descubierto los conocimientos que se tiene, tanto como las habilidades que se posee para poder brindar solución a los problemas que se van encontrando. Mediante este proceso se logrará la unión de los habitantes y el Estudiante Epesista para que en unidad se llegue a obtener los objetivos trazados, estos objetivos radican en contribuir al mejoramiento y desarrollo del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche.

#### **IV. Objetivos:**

➤ **General:**

- Identificar la estructura geográfica y las características detalladamente del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche a través de Boletas de Encuesta mediante un censo realizado a todos los habitantes del lugar, conociendo sus principales necesidades, sus medios de desarrollo y sobrevivencia.

➤ **Específicos:**

- Realizar el censo a todos los habitantes del Cantón Cohatán, para recabar información necesaria y verídica.
- Identificar las necesidades y problemas que existen en el Cantón Cohatán aldea Tojcheche.
- Planificar, gestionar y ejecutar actividades que contribuyen al mejoramiento y calidad de vida de los habitantes del lugar.

#### **V. Desarrollo de Actividades**

- Realizar investigación de fundación del municipio y recolección de información.
- Elaboración de la planificación previa su ejecución.
- Presentación y aprobación de la planificación a las autoridades del municipio.
- Ejecución de la actividad programada.

## VI. Cronograma de Actividades

Fecha de Ejecución	Etapa	Actividad a Desarrollar	Lugar	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
Del 01 de marzo al 05 de abril	Diagnostico institucional	Presentación de la planificación e inicio de la etapa de Diagnostico Institucional	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	01-03-2022	Fase diagnostica realizada con éxito.  Objetivos Alcanzados	Epesista
		Entrega de solicitud al COCODE para coordinar la realización del censo.	Comunidad Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	01-03-2022		Epesista
		Impresión de boletas para realizar el censo	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	07-03-2022		Epesista
		Entrevista a autoridades de la comunidad	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	14-03-2022		Epesista
		Inicio de censo en la comunidad	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	21-03-22		Epesista
		Finalización del censo en la comunidad	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	22-03-22		Epesista
		Entrevista a docentes del instituto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón	23-03-22		Epesista

			Cohatán, aldea Tojcheche			
		Tabulación de boletas	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	28-03-2022		Epesista
		Vaciado de la información	Sede Epesista Comunidad Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	29-03-2022		Epesista
		Priorización de proyecto educativo comunitario	Sede Epesista Comunidad Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	01-04-2022		Epesista
		Entrega de informe	Sede Epesista Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	04-04-2022		Epesista
		Finalización de la etapa	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	05-04-2022		Epesista

Fuente de elaboración propia.

## VII. Recursos:

### a) Humanos:

- Coordinador de Extensión, supervisor- Asesor de EPS. Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, integrantes de la comunidad, directora, docentes y estudiantes, estudiante Epesista.

### b) Económicos:

- Los costos serán cubiertos por la Estudiante Epesista

**c): Materiales:**

- Computadora, cañonera, hojas de papel bond tamaño carta y oficio, marcadores de pizarra., lapiceros, lápices, perforadora, engrapadora, cartulinas, fólder.

**c) Físicos:**

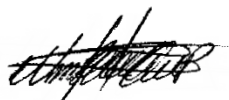
- Instalaciones del INEB, sede EPS, Viviendas particulares.

**VIII. Evaluación:**

Será realizada durante el proceso y al finalizar la Etapa Diagnóstica del Cantón, donde participaran todos los integrantes de la comunidad Educativa, e individuos del Cantón Cohatán y juntos llegar a obtener resultados acordes a la realidad en la que viven los integrantes de determinado lugar.

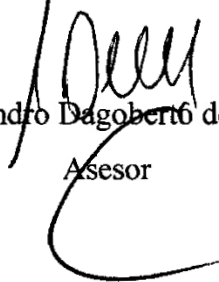
Tacaná San Marcos, marzo de 2022.

f.



PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez  
Epesista.

Vo.Bo.



Lic Lisandro Dagoberto de León Gómez  
Asesor



## **2.1. Monografía del departamento de San Marcos**

San Marcos Departamento de la República de Guatemala, situada en la región suroccidental del país. Tiene una extensión territorial de 3,791 km<sup>2</sup> y su población es de aproximadamente 905,116 personas. Cuenta con 30 municipios, su cabecera departamental es San Marcos.

San Marcos limita al norte con Huehuetenango, al este con Quetzaltenango, al sur con el Océano Pacífico y Retalhuleu y al oeste con el estado mexicano de Chiapas. Sus principales idiomas son el castellano, Mam y el Sipakapense. Su temperatura habitual es templada y su fiesta principal es el 2 al 30 de abril, en honor a San Marcos Evangelista Su fundación fue el 8 de mayo de 1866.

Tiene una población de 905,116 personas, de los cuales un 66.5% vive bajo la línea de pobreza, 592,421 personas y un 19.9% es considerado dentro de la categoría de pobreza extrema 180,519 personas. Dentro de su territorio se encuentran varios volcanes, sobresaliendo el Tajumulco, considerado el más alto de Centroamérica, pues alcanza los 4,200 m sobre el nivel del mar, así como el Tacaná con 4,022 metros. Tiene varios cerros, siendo el más alto el cerro San Antonio Sacatepéquez, que tiene una altura de 3,033 metros. Larraz, (1770).

## **2.2. Monografía del municipio de Tacaná**

Tacaná es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de San Marcos. Tiene una extensión alrededor de 302 kilómetros cuadrados. Tiene de distancia. 329 kms a la ciudad capital y 73 kms al departamento.

Colinda al norte con el municipio de Tectitán, Huehuetenango. Al sur limita con Sibinal, San Marcos, y el Estado de Chiapas, México. Al oriente colinda con los municipios de San José Ojetenam e Ixchiguán, San Marcos, y Tectitán, Huehuetenango. Nuevamente al oeste con Chiapas, México.

El pueblo de Tacaná indiscutiblemente es de origen pre colonial figura en el índice alfabético de las ciudades villas y pueblos del reino de Guatemala, como dependiente del curato de Cuilco en la partida de Quetzaltenango, Igualmente aparece con el mismo nombre entre los

pueblos del estado de Guatemala que se repartieron para la administración por el sistema de jurado que adopto el código de Livingston y que se decretó el 27 de agosto de 1936, adscrito al circuito de Cuilco en el departamento de Huehuetenango. El nombre “Tacaná” traducido al idioma maya mam significa “fuego dentro de la casa”, derivado del vocablo mam, presenta varios significados más tales como:

TAC (Casa) AC (Dentro) ACNA (Fuego) = “fuego dentro de la Casa”

TAC (Casa) ACNA (Fuego) = “Casa de Fuego”.

TOJQANAQ= TOJ (dentro) QANAQ (Casa de fuego) = “Dentro del Canaque”.

Como distribución Político Administrativo, el municipio se integra por un pueblo que es la cabecera Municipal, 15 aldeas y 114 entre Cantones, Colonias y Caseríos dentro de sus accidentes geográficos se localiza en la Sierra Madre.

Su distribución Político Administrativo, el municipio se integra por un pueblo que es la cabecera Municipal de, 15 aldeas y 114 entre Cantones, Colonias y Caseríos dentro de sus accidentes geográficos se localiza en la Sierra Madre y se encuentra a una distancia de 322 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

(Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Podría unirse que ello sucedió Entre 1836 y 1848 lapso en el cual San Marcos adquirió categoría de departamento.

### **2.3. Monografía cantón Cohatán aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos**

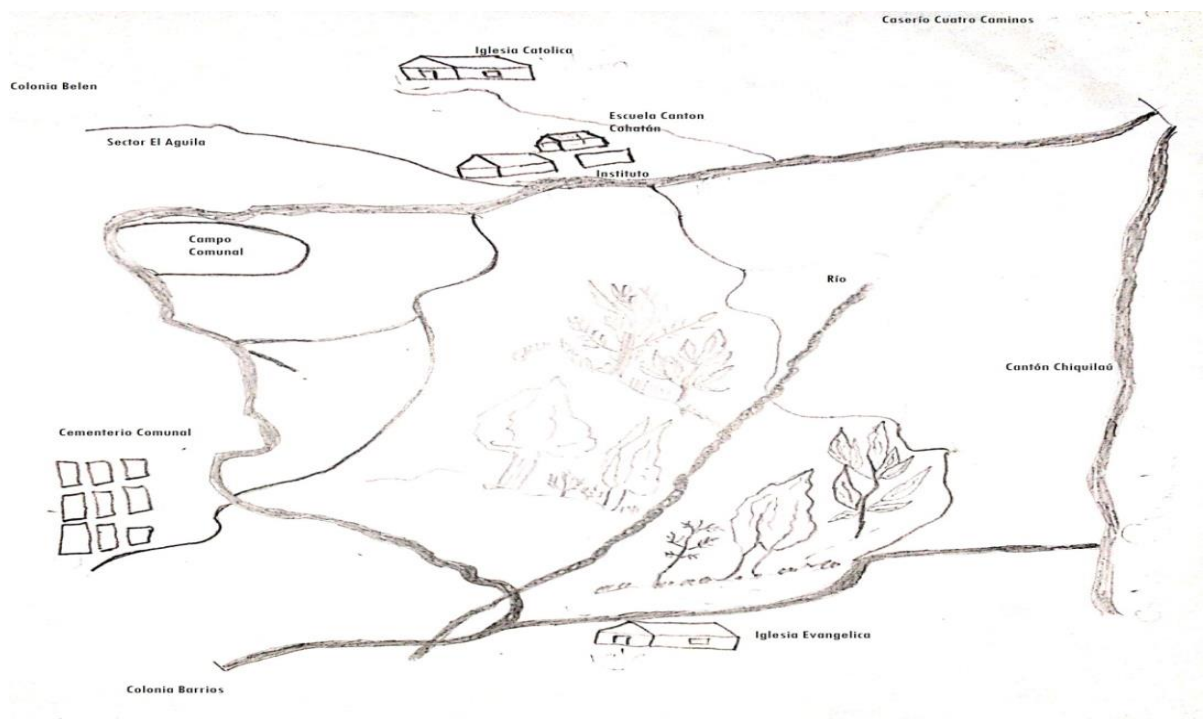
El Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche, empezó a poblarse en el año del 1935 anteriormente, en el lugar que hoy ocupa habían árboles, animales silvestres, y una naturaleza bellísima sin contaminación. Los primeros habitantes provinieron de diferentes lugares, emigraron de su lugar de origen por la falta de un pedazo de tierra, la comunidad se dedica a la agricultura, pero anteriormente se pasaban el tiempo como jornaleros en las fincas cafetaleras en de Chiapas México, los agricultores llegaron a este lugar en busca de tierra para poder vivir y poder satisfacer las necesidades de la familia especialmente la de sus hijos.

El Cantón Cohatán pertenece a la Micro-región de la Aldea Tojcheche, del municipio de Tacaná, San Marcos, desde entonces Cohatán ha sido reconocido como Cantón Cohatán en el año de 1942, gracias a las gestiones de las autoridades locales que legalizaron y reconocieron a este cantón, desde el año de 1942 cuenta con alcalde auxiliar y el primer alcalde auxiliar fue el señor Raymundo Pérez.

Durante toda su historia el cantón ha sufrido varias penalidades, en el año de 1976 cuando ocurrió el terremoto deo casas sumí destruidas, con el paso del huracán Mitch afecto también la cosecha dejando las siembras destruidas, las familias sufrieron pobreza y hambre, pero con el tiempo se fueron superando poco a poco sin el apoyo de ninguna institución, con la tormenta STAN, fue otro golpe que sufrió la comunidad quedándose incomunicados y sin alimentos, el motivo de la independizarían de la comunidad fue por la distancia que había para asistir a la escuela por parte de los niños ,era muy larga la distancia.

No existe una fecha específica de actividades que celebraban en esa fecha, regularmente celebraban el 24,25 de diciembre noche buena y Navidad, 01 de enero Año Nuevo, Semana Santa, el 18 de octubre día de San Lucas.

### **Croquis del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos**



### Principales fundadores del cantón Cohatán, aldea Tojcheche

Las primeras personas que fundaron el Cantón Cohatán fueron 17 siendo ellos:

No.	Nombres y apellidos	Año
1	Sebastián Morales	1942
2	Bartolomé Díaz	1942
3	Lucinda Pérez	1942
4	Pedro Bartolón	1942
5	Justo Ramirez	1942
6	Gregorio Pérez	1942
7	Guillermo Bravo	1942
8	Justo González	1942
9	Fernando Morales	1942
10	Florencio Ortíz	1942
11	Canuto Ramirez	1942
12	Eusebio Berduo	1942
13	Cleto Díaz	1942
14	Eluterio Pérez	1942
15	Lorenzo Pérez	1942
16	Teodoro Morales	1942
17	Sebastián Morales	1942

### Primeros Habitantes:

No.	Nombres	Año
1	Bartolomé Santizo	1935 a 1940
2	Lucinda Pérez	1935 a 1940
3	Sebastian Morales	1935 a 1940
4	Justo Ramírez	1935 a 1940
5	Gregorio Pérez	1935 a 1940
6	Guillermo Bravo	1935 a 1940
7	Simeón de León	1935 a 1940
8	José Pérez	1935 a 1940
9	Pedro Bartolón	1935 a 1940
10	Fernanda Morales	1935 a 1940

### ❖ **Límites Territoriales**

El cantón Cohatán, aldea Tojcheche colinda con:

Norte: Colonia Barrios del municipio de Tacaná San Marcos

Sur: con Caserío Cuatro Caminos, del municipio de Tacaná San Marcos

Este: con Colonia Veinte de Abril, del municipio de Tacaná San Marcos

Oeste: con cantón Chiquilaw, del municipio de Tacaná San Marcos

### ❖ **Localización**

La comunidad Cantón Cohatan, Aldea Tojcheche se encuentra localizada en el área del Norte del municipio en la micro región de Aldea Tojcheche, a una distancia de 2 kilómetro del municipio de tacana. y a 75.00 kms. De la cabecera departamental de San Marcos.

### ❖ **Distancia:**

Se encuentra situada a:

- 02 kilómetros a Tacaná
- 75 kilómetros a San Marcos
- 331 kilómetros a la ciudad capital de Guatemala

### ➤ **Altura**

El cantón Cohatán está situado a 2465.00 Metros sobre el nivel del mar. 8087.27 Pies metros.

➤ **Latitud:** 5.257329

➤ **Longitud:** 2.054215

### ❖ **Aspectos Geográficos:**

#### ➤ **Nombre de la comunidad:**

Cantón Cohatan, Aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

#### ➤ **Extensión Territorial**

La extensión territorial de la comunidad es de 2 Kilómetros cuadrado

#### ❖ **Clima**

Por su ubicación topográfica el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche su clima es Frío. El frío es más sensible en los meses de noviembre hasta el mes de febrero.

#### ❖ **Temperatura:**

El cantón Cohatán cuenta con una temperatura de 5° mínimos y 15° máximos

#### ❖ **División política**

La comunidad está distribuida políticamente de la siguiente manera:

- Centro Calle Principal, rumbo a la escuela del nivel primario y nivel básico.
- La Planada Sector del cementerio de la comunidad.
- Sector el Águila entrada por entrada por la cancha polideportiva de la comunidad.

#### ❖ **Medios de Comunicación:**

No.	Emisoras	Servicio de tecnología	Servicios telefónicos
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Radio Voz Católica 103.1 FM</li><li>• Radio Asunción 92.3 FM</li><li>• Radio Única 97.3 FM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet por cable</li><li>• Servicio de cablevisión</li><li>• Internet móvil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresa Tigo</li><li>• Empresa Claro</li></ul>

#### ❖ **Tipos de suelo**

El suelo es clasificado de esta forma: franco arenoso, pedregoso, por cual las tierras son de varios tipos la mayoría del suelo es ladera y en algunos lados la tierra es un poco plano. (Censo, 2022)

#### ❖ **Vías de Comunicación**

##### ➤ **Red vial**

La principal vía de acceso terrestre de Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es la carretera que conduce al municipio, por tal razón esta comunidad es bastante accesible en todas las épocas

del año. Cuenta con una entrada principal, se encuentra en el lugar conocido como el Crucero de Colonia Barrios.

#### ❖ **Correspondencia política y administrativa**

La correspondencia administrativa la maneja el COCODE son los encargados de llevar y traer la correspondencia política hasta los hogares de los habitantes, la correspondencia llega desde el municipio de Tacaná, por vía terrestre a través de las oficinas de correos que funcionan como una dependencia del estado.

##### ➤ **Política**

La finalidad de la correspondencia política en la comunidad es establecer orden y autoridad administrativa para ejecutar proyectos para el mejoramiento de la comunidad.

La comunidad está distribuida políticamente de la siguiente manera:

No.	Nombres	Zona	Distancia
1	Sector Centro	Calle principal	0 metros
2	La planada sector cementerio	Sector 1	20 metros
3	Sector el águila	Sector 2	30 metros

##### ➤ **Administrativa**

La comunidad está organizada por un grupo social conformado por las autoridades máximas como el COCODE Consejo Educativo del nivel primario y Preprimario, como también grupos de mujeres organizadas.

#### ❖ **Cuadro de auxiliares y COCODES del año**

En la comunidad se cuenta con diferentes expresiones organizativas enfocadas en el desarrollo y sostenimiento de la misma, para ello está el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcalde Auxiliar y su corporación, Consejo Escolar y otras organizaciones.

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Periodo
01	Uber Melvin Díaz Pérez	Presidente	Del 2020 al 2022
02	Guillermo Ramírez Díaz	Vicepresidente	Del 2020 al 2022
03	Damian Florencio Ramírez Bartolón	Secretario	Del 2020 al 2022
04	Alexander Joel Ramírez Pérez	Tesorero	Del 2020 al 2022
05	Guadalupe López Bartolón	Vocal I	Del 2020 al 2022
06	Manuel Morales Morales	Vocal II	Del 2020 al 2022
07	Amanda Araceli Bartolón Vásquez	Vocal III	Del 2020 al 2022
08	Jacobo Anselmo Morales Pérez	Vocal IV	Del 2020 al 2022
09	Yobany Odilón Díaz Pérez	Vocal V	Del 2020 al 2022

❖ **ASPECTOS ECONÓMICOS:**

**Fuentes de ingreso:**

➤ **Principales ocupaciones del hombre**

No.	Oficios y profesiones	No. Personas
01	Albañil	16
02	Agricultor	83
03	Locutor	4
04	Fontanero	3
05	Chofer	9
06	Panadero	6
07	Sastre	7
08	Maestro	40
<b>Total</b>		<b>168</b>

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, marzo de 2022.

➤ **Principales ocupaciones de la mujer**

No.	Aspectos	No. Personas
01	Ama de casa	58
02	Comadrona	5
03	Negociante	46
04	Maestra de Educación	33
05	Secretaria	20
06	Estudiante	6
<b>Total</b>		<b>168</b>

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, marzo de 2022.



➤ **Producción agrícola**

La mayoría de tierra de la comunidad es para la agricultura y es destinada para el cultivo constituyen el complemento económico y alimenticio de la comunidad.

No	Productos	No. Personas
01	Maíz	90
02	Papa	28
03	Haba	15
04	Frijol	28
05	Brócoli	7
<b>Total</b>		<b>168</b>

Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, marzo de 2022.

➤ **Producción pecuaria**

Un porcentaje de las familias del Área Rural, mantienen animales domésticos para autoconsumo y con fines de comercialización para poder cubrir gastos de emergencia contribuir a la economía familiar.

No.	Producción pecuaria	No. Personas
01	Gallinas	80
02	Pollos	40
03	Cerdos	10
04	Borregos	15
05	Vacas	23
01	Gallinas	80
	<b>Total</b>	<b>168</b>

➤ **Comercio**

La comunidad cuenta con los servicios de:

Actividades	Total
Farmacia	1
Tienda	3
Molino	2
Taller de carpintería	1
Taller de mecánica	2
<b>Total</b>	<b>9</b>

Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, marzo de 2022.

❖ **Hidrología:**

El agua en el Cantón Cohatán viene desde la comunidad Verlín, es agua entubada que se gestionó por todos los habitantes para abastecer las necesidades en los hogares de los habitantes.

❖ **Fauna:**

Dentro de la fauna del área boscosa y lugares aledaños del Cantón Cohatán, se encuentran los siguientes animales.

No	Aves	Mamíferos	Reptiles
01	Palomas	Marranos	Ranas
02	Torcasas	Perros	Sapos
03	Zinsontles	Gatos	Lagartijas
04	Loros	Conejos	Culebras
05	porpoguí	Ovejas	Escorpión
06		Vacas	
07		Caballos	

**Fuente:** Encuesta Realizada, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

❖ **Flora:**

Dentro de la flora del área boscosa y lugares aledaños del Cantón Cohatán, se encuentran las siguientes plantas.

No	Medicinal	Frutales	Madera
01	Eucalipto	Manzana	Pino
02	Manzanilla	Durazno	Ciprés
03	Flor de muerto	Guinda	Aguacate
04	Soico	Cerezo	Aliso
05	Apasote	Matasano	Roble
06	Hierba de cáncer		Eucalipto
07	Malva		Encino
08	Ruda		
09	Hinojo		
10	Monte de aire		

**Fuente:** Encuesta Realizada, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

### ❖ **Vías de Acceso Terrestre y Transporte.**

La principal vía de acceso terrestre de Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es la carretera que conduce al municipio, por tal razón esta comunidad es bastante accesible en todas las épocas del año. Cuenta con una entrada principal, se encuentra en el lugar conocido como el Crucero de Colonia Barrios.

### ❖ **Medios de Transporte**

No.	Medio de transporte
1	Carros
2	Taxis
3	Motos
4	Mototaxis

### ❖ **Comida Típica**

La comida típica del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche son:

No.	Tipo de comida
1	Caldo de gallina criolla
2	Caldo de res
3	Carne asada
4	Frijol negro
5	Frijol isiche
6	Caldo de yerba mora
7	Tamal de carne
8	Aba en caldo con chayotes
9	Punta de la guía de frijol
10	Hojas de papa
11	Papa con chirmol
12	Paches
13	Mole de pollo

❖ **Religión**

No.	Nombre
01	Católica
02	Evangélica
03	Sabática
04	Otras religiones

**Fuente:** Encuesta Realizada, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

❖ **Costumbres y Tradiciones**

No.	Fecha	Celebración
01	1 de enero:	Celebración del nuevo año
02	14 de Febrero:	Celebración del día del cariño en ambas Instituciones Educativas.
03	Marzo y abril:	celebración de la semana mayor “Semana Santa”
04	10 de Mayo:	Celebración del día de la madre en la mayoría de centros educativos
05	17 de Junio:	Se celebra el día del padre en los centros educativos
06	21 de junio:	Se celebra el día de la música en los centros educativos
07	15 Septiembre:	Celebración del 15 de septiembre en los centros educativos.
10	1 de Noviembre:	Conmemoración a todos los fieles difuntos en el cementerio.
11	Diciembre.	Celebración del as fiestas de fin de año (Navidad, y noche vieja)

**Fuente:** Encuesta Realizada, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

❖ **Población de la comunidad:**

La población actual de Cantón Cohatán, aldea Tojcheche es de 40 viviendas el cual da un total de 280 habitantes en la comunidad.

➤ **Población detallada de acuerdo a la edad.**

Edad	Mujeres	Hombres	Total
0 a 15	65	55	<b>120</b>
16 a 49	50	45	<b>95</b>
Mayores de 50	37	28	<b>65</b>
<b>Totales</b>	<b>152</b>	<b>128</b>	<b>280</b>

❖ **Idioma**

La comunidad es de origen maya Mam siendo su principal idioma el español y en la población adulta se habla el Mam en menor escala.

No.	Idioma
1	Del 100% de los habitantes el 90% habla el español como primera lengua
2	El 10% habla el idioma mam

❖ **Educación**

➤ **Inscripción Escolar en Párvulos Cantón Cohatán 2022**

La estadística de niños inscritos al nivel preprimaria del cantón Cohatán son 7 niñas y 13 niños, el cual da un total de 20 estudiantes que son atendidos por la docente Sonia Yaneth Barrios Monzón.

No.	Nombre de la docente	Cantidad de niños		
		M	F	T
01	Sonia Yaneth Barrios Monzón	7	13	20
<b>Total</b>				

Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, marzo de 2022.

➤ **Docentes y cantidad de Primaria Cantón Cohatán 2022.**

En el Cantón Cohatán la educación primaria está atendida por 6 docentes y el total de niños atendidos es de 45 hombres y 49 mujeres, el cual da un total de 94 estudiantes atendidos.

No.	Nombre de la docente	Grado	Cantidad de niños		
			M	F	T
01	Ana María Calderón	Primero	11	8	19
02	Ever Alejandro González De León	Segundo	8	10	18
03	Ever Alejandro González De León	Tercero	5	9	14
04	Leonel de Jesús Barrios Monzón	Cuarto	8	6	14
05	Leonel de Jesús Barrios Monzón	Quinto	5	9	14
06	Víctor Manuel Díaz Roblero	Sexto	8	7	15
<b>Total</b>			45	49	94

Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, marzo de 2022.

➤ **Inscripción Escolar en nivel básico Cantón Cohatán 2022**

En la comunidad funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, que atiende los grados de primero, segundo y tercero básico del ciclo básico.

No.	Nombre de la docente	Grado	Cantidad de niños		
			M	F	T
01	Rosmery Elizabeth Bartolón	1°	6	4	10
02	Rosmery Elizabeth Bartolón	2°	5	5	10
03	Rosmery Elizabeth Bartolón	3°	4	3	7
Total			15	12	27

❖ **Aspectos de Salud.**

El cantón Cohatán no cuenta con un puesto de salud, solamente un enfermero llega una vez a cada mes para atender en la comunidad. Las enfermedades más comunes son: gripe, diarrea, catarros, malestar estomacal.

❖ **Viviendas**

En el cantón Cohatán son pocas las familias y gracias al censo que se realizó, se pudo obtener información verídica sobre el número de viviendas y es la siguiente.

No.	Total de viviendas
1	40 viviendas

❖ **Clases de material de construcción en viviendas formales**

El material de construcción de las viviendas en el cantón Cohatán son las siguientes:

No.	Tipo de vivienda
1	Adobe
2	Block
3	Madera

❖ **Material del techo de vivienda**

El material del techo de las viviendas son las siguientes:

No.	Tipo de techo
1	Lamina
2	Terraza

❖ **Miembros por familia:**

En el cantón Cohatán los miembros por familia son de:

No.	Aspectos	Número de familias según encuesta realizada
1	De 1 a 3 personas	7
2	De 4 a 6 personas	21
3	De 7 a 9 personas	8
4	De 10 o más personas	4

❖ **Servicios básicos de la vivienda**

No.	Servicio
1	Agua
2	Luz
3	Servicio sanitario

❖ **Insumos básicos de las viviendas**

Las familias del cantón Cohatán tienen en su vivienda los siguientes insumos.

No.	Insumos	Número de familias según encuesta realizada
1	Leña	39
2	Gas	1
3	Otros	0
<b>Total</b>		<b>40</b>

## 2.4. Tabulación e Interpretación de Resultados

La siguiente información es el resultado de la recolección de datos de la actividad dentro de un contexto en los cuales se pueden emplear diferentes unidades de análisis vaciado e interpretación de resultados de la investigación de campo, en el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Macos.

Para encontrar los problemas y priorizarlos para la solución a ella aplicando las formas científicas para diagnosticar cada uno de los problemas ya que este tipo de información se recaba con fines académicos o de investigación y con el fin de mejorar la educación de los jóvenes.

### ➤ **Análisis Estadístico:**

Describir la naturaleza de los procesos que se recaban mediante los instrumentos de investigación para emplear el análisis en el trabajo de campo. Para luego la comprensión de como los datos se relacionan con la población subyacente mediante cuadros para su interpretación.

### ➤ **Población y Muestra.**

Una población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de los que se obtienen la muestra o participantes en un estudio a la que se quiere explotar los resultados de dichos estudios.

### ➤ **Tabulación de Datos:**

Los resultados del censo en base a la boleta de encuesta para conocer el diagnóstico del Cantón Cohatán, realizada a las 40 familias, en el mes de marzo son los siguientes.

Fr%= Frecuencia Relativa Porcentual (%)

$$Fr \% = \frac{f * 100}{N}$$

N

$$o = \frac{fr * 360}{100}$$

#### **Fórmula**

Fa= Número de encuestados

$$Fr = \frac{n * 100}{N}$$

$$o = \frac{n * 40}{100}$$



## TABULACIÓN DE DATOS

### ➤ Criterios de los Vecinos del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, San Marcos

**TABLA NO: 01.**

#### ¿La vivienda que usted habita es?

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Propia	40	100%
02	Alquilada.	0	0%
	<b>Total</b>	40	100%

**Fuente:** Encuesta realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El cien por ciento de las personas del cantón Cohatán tiene vivienda propia.

**Análisis:** En la encuesta realizada se da a conocer que todas las familias del Cantón Cohatán cuentan con vivienda propia.

**TABLA NO: 02**

#### ¿Cuenta con el servicio de agua potable?

No.	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si	40	100%
02	No	0	0%
	<b>Total</b>	40	100%

**Fuente:** Encuesta realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El cien por ciento de las personas respondieron que si cuentan con el servicio de agua potable.

**Análisis:** en el cantón Cohatán todas las familias cuentan con el servicio de agua potable, el cual es un recurso de vital importancia para el ser humano.

**TABLA NO: 03**

**¿Tiene servicio de energía eléctrica?**

No.	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	38	95%
02	No	2	5%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 95% de las personas respondieron que si cuentan con el servicio de energía eléctrica y el 5% desafortunadamente no cuenta con dicho servicio.

**Análisis:** Según información obtenida por medio de la encuesta realizada la mayor parte de los habitantes tienen el servicio de energía eléctrica y el 5% respondió que por la falta de recursos económicos no pudieron ser la gestión, en caso de otros respondieron que por la falta de efectuar su pago la empresa ha retirado ese servicio.

**TABLA NO: 04**

**¿Tiene servicio de drenaje?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	10	25%
02	No	30	75%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 25% de las personas respondieron que, si tienen el servicio de drenaje, mientras el 75% de los habitantes respondieron que no cuentan con ese servicio.

**Análisis:** en la encuesta realizada se obtuvo como resultado que el 25% de la población del cantón Cohatán si cuenta con drenaje y el 75% de los habitantes hacen uso de fosa séptica y letrinas.

**TABLA NO: 05**

**¿Qué tipo de servicio sanitario posee?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Taza lavable.	12	30%
02	Letrina	28	70%
03	Pozo ciego	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 70% de los habitantes utilizan el servicio sanitario lavable y el 30% utiliza el servicio sanitario de letrinas.

**Análisis:** Los resultados del servicio sanitario con los habitantes del cantón es, la mayoría utiliza letrinas y un mínimo de habitantes hacen uso de tazas lavables.

**TABLA NO: 06**

**¿Cuál es el tipo de material de su vivienda?**

No.	Aspectos	No encuestados	Porcentaje
01	Block	11	27%
02	Adobe	29	73%
03	Madera	0	0%
04	Ladrillo	0	0%
05	Lamina	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** del 100% de los habitantes del cantón Cohatán el 73% de las familias tiene su casa de adobe y el 27% tiene casa de block.

**Análisis:** los resultados de la encuesta realizada a los habitantes del cantón Cohatán dio como resultado que la mayoría de las personas tiene casa de adobe y muy pocos tienen casa de block.

**TABLA NO: 07**

**¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Lamina	27	67%
02	Terraza	13	33%
03	Teja de barro	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022..

**Interpretación:** El 67% de las familias utiliza lámina para el techo de su vivienda y el 33% el techo de su casa es de terraza.

**Análisis:** mediante la encuesta realizada a los habitantes de cantón Cohatán se concluye que la mayoría de las personas tienen su casa con techo de lámina la minoría de ellos su casa es de terraza.

**TABLA NO: 08**

**¿Qué insumos utiliza para cocinar sus alimentos?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Leña	39	97%
02	Gas	1	3%
03	Otro	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 97% de las personas utiliza leña para cocinar sus alimentos y el 3% utiliza gas.

**Análisis:** la mayoría de las personas del cantón, utilizan leña para la preparación de alimentos y tan solo el 3% utiliza gas, debido a que la minoría de las personas cuenta con los recursos necesarios para poder comprar gas.

**TABLA NO: 09**

**¿Cuántas personas habitan su vivienda?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	De 1 a 3 personas	7	19%
02	De 4 a 6 personas	21	56%
03	De 7 a 9 personas	8	22%
04	De 10 o más.	4	3%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 19% de los habitantes, habitan de 1 a 3 personas en su hogar y el 56% de 4 a 6 personas viviendo bajo el mismo techo.

**Análisis:** se obtiene como resultado mediante la encuesta que de los pobladores del cantón el número más bajo de personas que habitan en un hogar es de 1 a 3, mientras que la mayoría viven de 4 a 6 personas en un hogar.

**TABLA NO: 10**

**¿Cuál es la ocupación del jefe en el hogar?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Albañil	2	5%
02	Agricultor	28	70%
03	Locutor	0	0%
04	Fontanero	0	0%
05	Chofer	4	10%
06	Panadero	0	0%
07	Sastre	0	0%
08	Maestro	6	15%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** la ocupación del jefe del hogar es de agricultor con un 70% y el 5% se dedica a la albañilería.

**Análisis:** la ocupación del jefe del hogar en su mayoría es de 70% y en su minoría es de albañil con apenas el 5%, mientras que el 15% se dedica a la docencia.

**TABLA NO: 11**

**¿Cuál es la ocupación de la esposa?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Ama de casa	26	65%
02	Comadrona	1	2%
03	Negociante	5	12%
04	Maestra de Educación	3	8%
05	Secretaria	0	0%
06	Estudiante	5	13%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 65% de las esposas son ama de casa y el 2% son comadronas.

**Análisis:** En el Cantón el 65% de las esposas desempeñan el rol de amas de casa y en un número bastante reducido se dedica a prestar servicios como comadronas.

**TABLA NO: 12**

**¿Sabe leer y escribir?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	32	80%
02	No	8	20%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 80 % de las personas del cantón, pueden leer y escribir y el 20% no pueden leer.

**Análisis:** gracias a la encuesta realizada, con certeza se conoce que el 85% de la población sí, sabe leer mientras que el 20 de los habitantes no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir.

**TABLA NO: 13****¿Cuáles son las edades que habitan en su vivienda?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Edades		Porcentaje
			M	F	
01	De 0 a 10 años	11	29	39	24%
02	De 11 a 20 años	10	26	26	19%
03	De 21 a 30 años	9	27	29	20%
04	De 31 a 40 años	4	18	21	14%
05	De 41 a 50 años	3	21	24	16%
06	De 50 a 80 años	3	7	13	7%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>128</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 24% de la población del cantón Cohatán comprende las edades de 0 a 10 años, viviendo en un hogar y 7% dijeron que habitan en las viviendas personas con edades de entre 50 a 80 años.

**Análisis:** se recabó información mediante la encuesta realizada a los habitantes del cantón, que en los hogares el 24% de las edades esta entre los 0 a 10 años y el 7% comprende a personas de la tercera edad.

**TABLA NO: 14****¿Tiene niños en edad escolar?**

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	35	95%
02	No.	5	5%
<b>Total</b>		<b>168</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 95 % de las familias del cantón tienen niños en edad escolar, y el 5 % no tiene niños en la edad escolar.

**Análisis:** En la comunidad la mayoría de familias tiene hijos en edad escolar y la minoría, aun no tiene hijos en edad escolar.

**TABLA NO: 15****¿Qué grado de escolaridad llevan sus hijos?**

<b>No</b>	<b>Aspectos</b>	<b>No. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
01	Preprimaria	10	25%
02	Primario	18	45%
03	Básico	7	17%
04	Diversificado	3	8%
05	Universitario	2	5%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** Un 45% de las familias del cantón Cohatán si asisten en el nivel primario, y un 5% asisten a la universidad.

**Análisis:** El en Cantón Cohatán la mayor parte de familias tiene hijos en el nivel primario, son pocos los que van a la universidad. Debido a que los padres no tienen la economía suficiente para brindar educación a sus hijos hasta la universidad.

**TABLA NO: 16****¿Cuál es la religión que usted practica?**

<b>No</b>	<b>Aspectos</b>	<b>No. de encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
	Católica	31	77%
02	Evangélica	7	18%
03	Otra	2	5%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada en Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

**Interpretación:** El 77% de las familias son católicas y un 23% participan en otras dominaciones.

**Análisis:** en el cantón la mayoría de los habitantes son católicas y la minoría participa en otras dominaciones.



## 2.5. FODA del Personal Docente:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prácticas de valores morales.</li> <li>➤ Creativos para dar su clase.</li> <li>➤ Capacidad docente.</li> <li>➤ Actualización docente.</li> <li>➤ Docentes con título universitario nivel licenciatura.</li> <li>➤ Vocabulario adecuado.</li> <li>➤ Solidaridad entre docentes.</li> <li>➤ Buena presentación en su vestuario.</li> <li>➤ Responsabilidad en lo laboral.</li> <li>➤ Buenas relaciones humanas entre docentes.</li> <li>➤ Vocación para realizar su trabajo.</li> <li>➤ Buena comunicación con los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo personal.</li> <li>➤ Actualización docente.</li> <li>➤ Clases Innovación metodológica.</li> <li>➤ Aplicación de nuevas estrategias para trabajar</li> <li>➤ Aplicación de nuevos conocimientos.</li> <li>➤ Ser orientador y brindar acompañamiento a los estudiantes.</li> <li>➤ Adquisición de experiencia.</li> <li>➤ Armonía entre docentes.</li> <li>➤ Formación integral en los estudiantes.</li> <li>➤ Educación con principios y valores humanos.</li> <li>➤ Satisfacción personal.</li> <li>➤ Innovación metodológica.</li> <li>➤ Aplicación de nuevas estrategias para trabajar</li> <li>➤ Aplicación de nuevos conocimientos.</li> <li>➤ Ser orientador y brindar acompañamiento a los estudiantes.</li> <li>➤ Adquisición de experiencia.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No todos utilizan la tecnología como herramientas para trabajar.</li> <li>➤ Escaso material audiovisual para trabajar con los estudiantes.</li> <li>➤ Falta de acompañamiento pedagógico por las autoridades competentes.</li> <li>➤ Falta de materiales didácticos para impartir clases.</li> <li>➤ Falta de interés para seguir preparándose profesionalmente en el nivel universitario.</li> <li>➤ Poco interés para involucrarse en la gestión de nuevos proyectos.</li> <li>➤ Falta de tiempo para planificar las clases.</li> <li>➤ Personal no especializado en el área</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distancia para llegar al establecimiento.</li> <li>➤ Desintegración familiar.</li> <li>➤ Llamada de atención por las autoridades educativas.</li> <li>➤ Clases pasivas y rutinarias.</li> <li>➤ No cumplir con los contenidos programáticos.</li> <li>➤ Desinterés por los estudiantes al momento de recibir clases.</li> <li>➤ Enfermedades comunes.</li> <li>➤ Traslados a otro establecimiento.</li> <li>➤ Alto costo de la vida.</li> <li>➤ Bajo salario.</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia en el centro educativo del Cantón Cohatán marzo de 2022.

## 2.6. FODA del Centro Educativo

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecimiento cuenta con laboratorio de computación.</li> <li>➤ Cuenta con organización de padres de familia a través del consejo educativo.</li> <li>➤ Cuenta con docentes especializados para trabajar en el establecimiento.</li> <li>➤ Personal capacitado en el manejo de Curriculum Nacional Base.</li> <li>➤ Personal docente contratado para laborar con eficiencia.</li> <li>➤ Tiene instalación propia.</li> <li>➤ Ambiente agradable.</li> <li>➤ Tiene organización estudiantil a través del gobierno escolar.</li> <li>➤ Tiene cocina propia</li> <li>➤ Cuenta con red wi-fi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitación de docentes, en el ámbito pedagógico.</li> <li>➤ Formar profesionales.</li> <li>➤ Gestión de nuevas carreras proyectos.</li> <li>➤ Crecimiento de matrícula estudiantil.</li> <li>➤ Construcción del edificio propio.</li> <li>➤ Egreso de estudiantes con un perfil alto en desempeño.</li> <li>➤ Adquisición de materiales audiovisuales y tecnológico.</li> <li>➤ Unificar esfuerzos con el consejo de padres de familia para gestionar proyectos.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con espacio de Dirección</li> <li>➤ Hay pocos Docentes</li> <li>➤ No cuenta con campo de futbol propio.</li> <li>➤ Hace falta cañoneras y pantallas para impartir clases.</li> <li>➤ Falta de capacitación para actualización docente por parte del MINEDUC.</li> <li>➤ Falta de moviliario en buenas condiciones.</li> <li>➤ Falta de utensilios de cocina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar por motivos migración, hacia USA.</li> <li>➤ No ha habido más contratos por parte del MINEDUC y la municipalidad para docentes que laboren en el centro educativo.</li> <li>➤ Inasistencia a clases por parte de los estudiantes.</li> <li>➤ Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos.</li> <li>➤ Estudiantes retirados por reprobación de grado.</li> <li>➤ Falta de interés por parte de los estudiantes.</li> <li>➤ Cancelación de actividades educativas por el caso del covid-19.</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia en el centro educativo del Cantón Cohatán marzo de 2022.

## 2.7. FODA de los Padres de Familias.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Líderes positivos y con buena iniciativa en el establecimiento.</li> <li>➤ Brindar apoyo económico y moral a sus hijos.</li> <li>➤ Participación activa en las reuniones del consejo educativo.</li> <li>➤ Responsabilidad en el momento de la entrega de calificaciones de sus hijos.</li> <li>➤ Participación en reuniones y proyectos de la comunidad.</li> <li>➤ Apoyo a la gestión de proyectos de establecimiento y de la comunidad.</li> <li>➤ Buena proyección social.</li> <li>➤ Inculcar valores religiosos, éticos, cívicos y culturales.</li> <li>➤ Colaboración en las actividades que se realiza en el establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en reuniones escolares y comunitarias.</li> <li>➤ Asistencia a talleres, charlas capacitaciones.</li> <li>➤ Aprovechamiento del centro educativo local.</li> <li>➤ Acercamiento a la realidad educativa social y política de la comunidad.</li> <li>➤ Lograr una buena actitud de sus hijos por medio de la educación</li> <li>➤ Preparar a sus hijos profesionalmente.</li> <li>➤ Mejorar la calidad de vida de sus hijos.</li> <li>➤ Lograr un trabajo en la comunidad.</li> <li>➤ Brindar educación a todos sus hijos hasta el nivel diversificado.</li> <li>➤ Emprendimientos por parte de los jóvenes en el cantón.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desinterés por colaborar con el instituto en el caso de algunos padres.</li> <li>➤ Problemas con el alcoholismo</li> <li>➤ Solo la madre es la responsable.</li> <li>➤ Dejan toda la responsabilidad a los docentes.</li> <li>➤ No todos opinan en reuniones.</li> <li>➤ Falta de comunicación entre padres y docentes.</li> <li>➤ Hay padres que no apoyan a sus hijos.</li> <li>➤ Bajo grado de escolaridad</li> <li>➤ No tienen un trabajo fijo</li> <li>➤ De bajo recurso económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desintegración familiar.</li> <li>➤ Emigración de los padres de familia otros países.</li> <li>➤ Desorganización</li> <li>➤ Aumento de la pobreza.</li> <li>➤ Uso inadecuado de la tecnología</li> <li>➤ Aumento del costo de la canasta básica.</li> <li>➤ Rebeldía de los hijos.</li> <li>➤ Mala administración del recurso económico.</li> <li>➤ Falta de respeto de los hijos hacia los padres.</li> <li>➤ Enfermedades de los familiares.</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia en el centro educativo del Cantón Cohatán marzo de 2022.

## 2.8. FODA de los Estudiantes.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés por a la tecnología.</li> <li>➤ Asistencia diaria.</li> <li>➤ Puntualidad.</li> <li>➤ Responsabilidad.</li> <li>➤ Iniciativa para hacer las tareas.</li> <li>➤ Respetuosos con los docentes y compañeros.</li> <li>➤ actividades educativas.</li> <li>➤ Proyección social.</li> <li>➤ Tener buena autoestima</li> <li>➤ Buena práctica de los valores morales.</li> <li>➤ Práctica de la solidaridad.</li> <li>➤ Disciplina en sus estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambio de conducta.</li> <li>➤ Aprovechamiento de la tecnología.</li> <li>➤ Interés por lograr su proyecto de vida.</li> <li>➤ Buenas relaciones humanas.</li> <li>➤ Interés por lograr una superación personal.</li> <li>➤ Mejorar su calidad de vida.</li> <li>➤ Mejoramiento de la capacidad intelectual</li> <li>➤ Liderazgo profesional.</li> <li>➤ Fluidez en la expresión.</li> <li>➤ Liderazgo positivo.</li> <li>➤ Participación activa en las actividades del establecimiento.</li> <li>➤ Proyección social.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La distancia para llegar al establecimiento.</li> <li>➤ Falta de interés por estudiar.</li> <li>➤ No practicar ninguna religión.</li> <li>➤ Poca orientación por parte de los padres de familia.</li> <li>➤ Dependientes.</li> <li>➤ Falta de un buen vocabulario</li> <li>➤ Mal uso de celulares y redes sociales.</li> <li>➤ No panifican su tiempo.</li> <li>➤ Problemas para relacionarse con los demás.</li> <li>➤ Faltas de recurso económico para comprar de materiales didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Embazo antes de graduarse.</li> <li>➤ Influencia de los medios de comunicación</li> <li>➤ Malas amistades.</li> <li>➤ Abandono escolar.</li> <li>➤ Problemas sociales.</li> <li>➤ Problemas familiares.</li> <li>➤ Alcoholismo en los padres de familia</li> <li>➤ Reprobación de las áreas del pensum de estudio.</li> <li>➤ Malos hábitos alimenticios.</li> <li>➤ Emigración delos padres.</li> <li>➤ Pobreza.</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia en el centro educativo del cantón Cohatán marzo de 2022

**CAPITULO III**  
**ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y COMUNITARIA**  
**3.1 PLAN DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA**

**I. Parte Informativa:**

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Nombre de la comunidad:</b>	Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche, del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos
<b>Etapa:</b>	Diagnostica Situacional
<b>Periodo de Ejecución:</b>	Del 01 de marzo 2022 al 05 de abril 2022
<b>Horario:</b>	De lunes a viernes de 7:30 AM a 12:30 PM
<b>Epesista:</b>	Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

**II. Introducción**

Mediante esta etapa se ejecutó actividades prácticas con la finalidad de que el individuo aprenda haciendo dentro y fuera del salón de clases, también se brindó apoyo de carácter administrativo mediante la actualización de documentos, así mismo en el proceso del EPS se auxiliaron clases en ausencias de algún docente y mediante el diagnóstico realizado se hallaron necesidades en diversas áreas que son de impacto la solución a algunas fueron, recolección de basura en el cantón, charlas sobre: autoestima, sana alimentación, entre otras he ahí donde la importancia de la realización de la etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado se valora. Infundir en la comunidad educativa el respeto y la práctica de los valores superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común. De igual manera lograr que la comunidad se involucre en las actividades planificadas por la Epesista y lograr el objetivo que es ayudar a los estudiantes en su formación académica, trabajando en equipo con los miembros de la comunidad educativa y juntos contribuir al desarrollo y crecimiento educacional del país.

## **II. Justificación**

La finalidad de esta Etapa radica en formar a los educandos y lograr que participen en las diversas actividades planificadas que desarrollará las acciones de forma ordenada y cronológica en donde la Epesista debe involucrarse de manera activa y positiva en el área pedagógica, administrativa y de orientación con cada uno de los jóvenes y señoritas del Establecimiento del Cantón Cohatán propiciando el desarrollo educativo de los Estudiantes desde el uso de conciencia antes de actuar, mediante las capacitaciones, talleres de cocina, cuidados del medio ambiente, reforestación. Es importante porque de una buena formación dependerá el como ellos puedan abrirse campos laborales en el presente y futuro, su formación se basó en contenidos declarativos, tomados directamente del CNB y también se formó a través de valores. Mediante este proceso de formación se trabajó de manera conjunta con los líderes del cantón Cohatán, con la finalidad de concretar objetivos de manera mediable, valiéndose de la sana convivencia mediante la planificación, gestión y ejecución de cada actividad realizada.

## **IV. Objetivos**

### **❖ General:**

- Coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar su paradigma de desarrollo y manera de ver y dar respuesta a cada situación que enfrente día tras día. Intervenir con los estudiantes de manera teórica y práctica desarrollando actividades curriculares y co-curriculares, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa, para lograr incidir e influir en el grupo de manera significativa y desde esa perspectiva aportar al conocimiento y desarrollo de cada individuo.

### **❖ Específicos:**

- Ejecutar la Etapa de Intervención Pedagógica y concientizar a los Estudiantes que el ser parte de un proceso de cambios, es primordial, ya que eso ayudara a alcanzar mejores estándares educativos y también conlleva a tener una mejor calidad de vida.
- Mejorar el nivel académico y fortalecer la comunicación dentro de la comunidad Educativa para que el conocimiento emitido sea mejor recibido y se refleje en la acción de cada uno de los individuos involucrados en determinado proceso.

- Ser agentes de cambios en la vida de los demás de manera educada y responsable, mediante la práctica de valores y ética profesional.
- Motivar a los líderes del cantón Cohatán a seguir gestionando y ejecutando proyectos a beneficio de sus habitantes.
- Respetar y tomar en cuenta las opiniones y puntos de vista de los miembros del cantón Cohatán.
- Contribuir a la formación de los habitantes, mediante capacitaciones, talleres y ejecución de proyectos.

#### V. Desarrollo de actividades

- Desarrollar la planificación de unidad
- Desarrollar la planificación de clases
- Seleccionar los temas pedagógicos curriculares y co-curriculares
- Desarrollar la planificación de las actividades pedagógicas
- Selección del proyecto pedagógico
- Elaboración del plan del proyecto pedagógico

#### VI. Cronograma de Actividades de la Etapa Intervención Pedagógica

No.	Etapa	Actividades a realizar	Fecha de ejecución	Indicador de logro	Responsable	Lugar de ejecución
1	<b>Etapa de Docencia Directa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del plan de unidad.</li> <li>• Presentación de planes de clase.</li> <li>• Inicio de docencia directa.</li> <li>• Presentación de anteproyecto a director.</li> <li>• Evaluación del curso</li> </ul>	14-06-22 15-06-22 16-06-23 05-07-22 08-08-22	Realizar con éxito las actividades planificadas	Estudiante Epesista	Sede Epesista, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de notas a padres de familia.</li> <li>Finalización de la etapa</li> </ul>	10-08-22 11-08-22				
2	<b>Etapa Proyección Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad. No. 1 Recolección de basura en el Cantón Cohatán</li> <li>Actividad. no. 2 Siembra de hortalizas</li> <li>Actividad. No. 3 Elaboración de portafolios</li> <li>Actividad. No. 4 Charla sobre Alimentación adecuada.</li> <li>Actividad. No. 5 Charla motivacional sobre autoestima</li> </ul>	12-04-22 15-04-22 19-04-22 25-04-22 26-04-22	Cuidar el medio ambiente Aprender haciendo Desarrollar habilidades y destrezas Alimentarse sanamente Tener equilibrio homeostático	Directora Docentes Epesista Estudiantes Epesista Estudiantes Docentes Estudiante Epesista Epesista Estudiantes Epesista Estudiantes	Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	
3	<b>Proyecto Pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la etapa, con la presentación con las autoridades y Directora del establecimiento</li> <li>Planificación del diagnóstico situacional.</li> <li>Recopilación de la información y unidad de análisis de los habitantes de la comunidad.</li> <li>Elaboración del FODA en cuanto a las necesidades estudiantiles.</li> <li>Selección del Problema de Estudio.</li> </ul>	Febrero de 2022 Marzo 2022 Abril a mayo de 2022 Junio a julio de 2022 Agosto 2022	Realización de la actividad con éxito	Epesista Epesista Directora Epesista Directora Epesista Directora Epesista	INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio detallado sobre el proyecto</li> <li>• Ejecución del micro proyecto</li> <li>• Entrega del micro proyecto</li> <li>• Finalización de la etapa</li> </ul>	<p>Septiembre 2022</p> <p>Octubre 2022</p> <p>Octubre 2022</p> <p>Octubre 2022</p>		<p>Epesista</p> <p>Epesista</p> <p>Epesista</p> <p>Epesista</p>	<p>INEBT Cohatán, Tojcheche</p> <p>INEBT Cohatán, Tojcheche</p> <p>INEBT Cohatán, Tojcheche</p> <p>INEBT Cohatán, Tojcheche</p>	<p>Cantón aldea</p> <p>Cantón aldea</p> <p>Cantón aldea</p> <p>Cantón aldea</p>
4	<b>Etapas Proyección Comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de solicitud de la etapa</li> <li>• Inicio de la Etapa de Proyección Comunitaria</li> <li>• Siembra de árboles.</li> <li>• Elaboración de dulces de higo.</li> <li>• Elaboración de Chichitos</li> <li>• Elaboración de paches</li> <li>• Elaboración de basureros</li> </ul>	<p>23-09-22</p> <p>23-09-22</p> <p>26-09-22</p> <p>30-09-22</p> <p>03-10-22</p> <p>06-10-22</p> <p>10-10-22</p>	<p>Dar a conocer con anterioridad las actividades previas</p> <p>Ejecutar las actividades planificadas</p> <p>Reforestar las zonas más vulnerables</p> <p>Reconocer la importancia de la repostería</p> <p>Aprender haciendo</p> <p>Aprender haciendo</p> <p>Autoeducarse y aprender a cuidar el medio ambiente</p>	<p>Epesista</p> <p>Epesista</p> <p>Epesista y Padres de Familia</p> <p>Epesista y Madres de Familia</p> <p>Epesista y Madres de Familia</p> <p>Epesista y Madres de Familia</p> <p>Epesista, Padres y Madres de Familia</p>	<p>INEBT Cohatán, Tojcheche</p> <p>INEBT Cohatán, Tojcheche</p> <p>Cantón Cohatán, aldea Tojcheche</p> <p>Cocina de una madre de familia del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche</p> <p>Cocina comunitaria Cantón Cohatán</p> <p>Cocina comunitaria Cantón Cohatán</p> <p>Auxiliatura del Cantón Cohatán</p>	<p>Cantón aldea</p> <p>Cantón aldea</p> <p>Cantón Cohatán, aldea Tojcheche</p> <p>Cantón Cohatán, aldea Tojcheche</p> <p>Cantón Cohatán</p> <p>Cantón Cohatán</p> <p>Cantón Cohatán</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocación de basureros en los puntos más necesarios.</li> </ul>	11-10-22	Reducir la contaminación del entorno	Epesista, Padres y Madres de Familia	Cantón Cohatán
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización de la etapa</li> </ul>	12-10-22	Alcanzar los objetivos propuestos en la etapa	Epesista, COCODE, Estudiantes, Padres y madres de Familia	INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

**Fuente:** Diagnostico pedagógico INEB de Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, 2022.

## VII. Recursos:

### a) Humanos:

Coordinador de Extensión, supervisor- Asesor de EPS, integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, integrantes de la comunidad, Directora, Docentes y Estudiantes, Estudiante Epesista.

### b) Económicos:

Los costos serán cubiertos por la Estudiante Epesista.

### c) Materiales:

Computadora, cañonera, hojas de papel bond tamaño carta y oficio, marcadores de pizarra, lapiceros, lápices, perforadora, engrapadora, cartulinas, fólder.

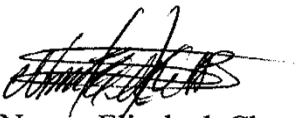
### d) Físicos:

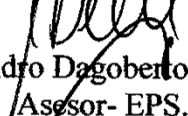
Instalaciones del INEB, sede EPS, viviendas particulares.

## VIII. Evaluación:

Se efectuará durante el proceso y al finalizar cada una de las actividades contempladas en la presente planificación.

Tacaná, San Marcos, abril a agosto de 2022

f)   
 PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
 Epesisa

Vo. Bo.   
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
 Asesor- EPS.

## 3.2. Plan de Unidad

### 3.1.1. Planificación de unidad

#### I. Identificación

Nombre del Centro Educativo: Instituto de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos.	Área: Ciencias Naturales Segundo Grado Sección: “Única”	Bloque III	Nombre de la Unidad: “conociendo y cuidando el cuerpo humano”.
		Fechas: Inicio 14/06/2022 y Finalización 11/08/2022	

#### **II. Competencia de la Unidad:**

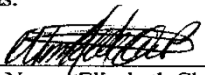



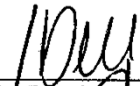
1. Establece relaciones entre funcionamiento e interacción de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción, protección del organismo y herencia.
2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.

#### **III. Contenidos.**

Contenidos Declarativos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Parto normal	Concepto y definición del tema Búsqueda de palabras que desconocen el término en el diccionario.	Demuestre interés por el tema.
Parto por cesárea	Definición resumida del tema mediante un mapa conceptual	Conozca la diferencia entre parto normal y por cesárea
Lactancia materna y nutrición	Presentación del tema de manera resumida	Comparta con los demás lo aprendido
Cambios biológicos en los adolescentes Caracteres hereditarios	Definición del tema mediante un mapa conceptual Conceptualización y explicación del tema	Identifique y comprenda el porque de los cambios en su persona Aprenda y conozca la diferencia sobre los caracteres hereditarios y caracteres obtenidos
Árbol genealógico	Explicación verbal y ejemplificada del tema Identificación de ideas principales y secundarias sobre el mismo	Consulte sus dudas y aporte lo que comprendió durante la clase
Las calorías	Presentación del tema de manera sintetizada Explicación ejemplificada del tema	Conozca la importancia de consumir alimentos que contengan calorías
Enfermedades causadas por la alimentación inadecuada	Conceptualización y definición de la temática Explicación del tema	Aprenda a alimentarse de manera saludable y sepa prevenir enfermedades
Higiene de los sistemas circulatorio, urinario y musculo-esquelético	Presentación del tema a través de un diagrama de nubes Explicación del tema	Aprenda a cuidar sus sistemas, mediante la práctica de buenos hábitos.
Vacunas y control medico	Presentación de la temática de manera resumida	Valore y conozca la importancia de cumplir con el control de vacunas

Plantas medicinales	Análisis de la importancia que tiene y brinda Conceptualización del tema Explicación clara y concisa del mismo	Conozca la propiedad curativa de las plantas medicinales
Práctica de medicina natural en Guatemala	Conceptualización del tema Síntesis del mismo	Cultive plantas medicinales
Enfermedades del sistema circulatorio, urinario, músculo-esquelético, inmune y linfático	Conceptualización del tema Explicación clara y concisa sobre el tema	Preste atención durante el período de clases y aprenda a cuidar sus órganos
Enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención	Presentación de resumen sobre el tema Explicación sobre el mismo	Comprenda el tema y exponga su punto de vista sobre el mismo
VIH y SIDA	Descripción resumida del tema Explicación sobre los síntomas del VIH y sida	Formule su propio concepto sobre la temática.
Sexualidad responsable	Definición del tema Explicación clara y concisa sobre el tema	Analice el tema y sea más maduro en tomar decisiones

<b>IV. Indicadores de Logro:</b> 2.1. Establezca la similitud y diferencia entre un parto normal y uno por cesárea. 2.2. Identifique y conozca el por qué de los cambios en la etapa de la adolescencia. 2.3. Investigue y conozca cómo está estructurado su árbol genealógico. 2.4. Aprenda a alimentarse saludablemente. 2.5. Cuide sus sistemas corporales y aprenda a tener buenos hábitos higiénicos. 2.6. Conozca sobre las propiedades curativas de las plantas. 2.7. Identifique en su familia y en su comunidad, las prácticas que favorecen la salud y el buen funcionamiento de los sistemas de su organismo. 2.8 describe las causas y características de diferentes enfermedades, así como sus formas de prevención.	<b>V. Actividades de Evaluación</b>	
	<b>Observación</b> Lista de Cotejo Escala de Rango Rúbrica	<b>Desempeño</b> Lluvia de ideas Mapas Conceptuales. Mesas redondas. Cuadros comparativos. Resúmenes. Exposiciones. Trabajos escritos. Texto paralelo.

Lugar y fecha: <u>Cantón Cohtán, aldea Tojcheeche, Tacaná 09 del mes de marzo del 2022</u>  <b>Firmas:</b> (f)  Norma Elizabeth Chum Pérez Epesista Usac-Cusam  (f)  Rosmery Elizabeth Bartolón Profesora Titular  Vo.Bo. (f)  Rosmery Elizabeth Bartolón Directora    (f)  Lisandro Dagoberto de León Gómez Asesor del EPS.	<b>VI. Criterios de Evaluación: (Herr. Eval.)</b>  Evaluación Escrita de Unidad... 30 Pts. Elaboración de Trabajos..... 45 Pts. Actividades Extracurricular..... 15 Pts. Asistencia y Puntualidad..... 10 Pts. Total Punteo II Unidad..... 100 Pts.
--	---

### 3.3. Plan No. 1 de clases

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM.**  
**EXTENSION TACANÁ**  
**PEM. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FIN DE SEMANA.**  
**PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA. E.P.S.**



### PLAN DE CLASE

#### I. Identificación:

**Establecimiento Educativo:** Instituto de Educación Básica por Telesecundaria **Dirección:** Cantón Cohatán, Aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos

**Área/Sub-Área:** Ciencias Naturales **Grado:** Segundo Básico **Sección:** única.

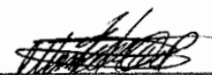
**Tema/Contenido:** Parto Normal **Fecha:** 21 /junio/ 2,022 **Horario:** 7:30 a 8:10 Hrs. **Clase No.** 1.


**Docente Titular:** Rosmery Elizabeth Bartolón **Estudiante Epesista:** Norma Elizabeth Chum Pérez

#### II. Componentes

Competencia	Indicadores De Logro	Contenidos			Actividades		Recursos
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	De: Aprendizaje	DE: Evaluación	
1. Establece relaciones entre funcionamiento e interacción de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de reproducción, circulación, protección del organismo y herencia	1.1. Conozca sobre el proceso de gestación en el ser humano.	Parto Normal	Explicación verbal y ejemplificada del tema.	Aprende a analizar, sintetizar y dar su punto de vista sobre el tema	Iniciar la clase con la oración. Desarrollo y explicación del tema. Preguntas directas del tema. Análisis sobre las fases del parto	Preguntas directas. Síntesis del tema.	Didácticos: Computadora Cañonera Libros. Marcadores. Cuadernos. Pizarrón.

Cantón Cohatán, aldea Tojcheche 25 de mayo de 2022

(f)   
 Norma Chum Pérez  
 Estudiante Epesista

(f)   
 Rosmery Bartolón  
 Docente Titular

Vo.Bo.   
 Rosmery Bartolón  
 Directora

   
 Lic. Lisandro de León Gómez  
 Asesor de E.P.S.

### 3.4. CRONOGRAMA

Actividades a desarrollar en la etapa proyección pedagógica

No.	Etapa	Actividad	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsable	Lugar de ejecución
01	Proyección Pedagógica	<b>Actividad. No. 1</b> Recolección de basura en el Cantón Cohatán	12-04-2022	Cuidar el medio ambiente	Directora Docentes Epesista Estudiantes	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
02	Proyección Pedagógica	<b>Actividad. no. 2</b> Siembra de hortalizas	15-04-2022	Aprender haciendo	Epesista Estudiantes Docentes	INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
03	Proyección Pedagógica	<b>Actividad. No. 3</b> Elaboración de portafolios	19-04-2022	desarrollar habilidades y destrezas	Estudiante Epesista	INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Proyección Pedagógica	<b>Actividad. No. 4</b> Charla sobre Alimentación adecuada.	25-04-2022	Alimentarse sanamente	Directora Epesista Estudiantes	INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Proyección Pedagógica	<b>Actividad. No. 5</b> Charla motivacional sobre autoestima	26-04-2022	Tener equilibrio homeostático	Epesista Directora Estudiantes	INEBT Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	<b>Proyecto pedagógico</b>					
No.	Etapa	Actividad	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsable	Lugar de ejecución
1	Proyecto pedagógico	Inicio de la etapa, con la presentación ante las autoridades y Directora	Febrero de 2022	Presentación formal	Epesista	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
2	Proyecto pedagógico	Planificación del diagnóstico situacional.	Marzo 2022	Dar solución a las necesidades halladas	Epesista	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
3	Proyecto pedagógico	Recopilación de la información y unidad de análisis de los habitantes de la comunidad.	Abril-mayo 2022	Priorizar necesidades de impacto	Directora Epesista	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
4	Proyecto pedagógico	Elaboración del FODA en cuanto a las necesidades estudiantiles.	Junio-julio 2022	Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Directora Epesista COCODES y Padres	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
5	Proyecto pedagógico	Selección del Problema de Estudio.	Agosto 2022	Dar solución al problema hallado	Directora	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
6	Proyecto pedagógico	Estudio detallado sobre el proyecto	Septiembre 2022	Análisis detallado sobre el problema INEBT cantón Cohatán	Epesista	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
7	Proyecto pedagógico	Ejecución del micro proyecto.	Octubre 2022	Lograr que la actividad sea de éxito	Directora Epesista COCODES y Padres	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
8	Proyecto pedagógico	Entrega del micro proyecto.	Octubre 2022	Ejecución del proyecto de manera satisfactoria	Directora Epesista COCODES y Padres	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
9	Proyecto pedagógico	Finalización de la etapa	Octubre 2022	Mejora continua del proyecto	Epesista	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche

### **3.5. PLANES DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA ETAPA DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.5.1 Planificación Proyección Pedagógica No. 1**

##### **Recolección de basura en el Cantón**

##### **I. Parte Informativa**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Nombre del establecimiento:</b>	Instituto de telesecundaria Cantón Cohatán,
<b>Etapa:</b>	Etapa Pedagógica.
<b>Fecha de ejecución:</b>	11 de abril de 2022.
<b>Horario:</b>	Martes 8:00 am a 9:30 am
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

##### **II. Introducción**

La basura es uno de los grandes problemas de la sociedad debido a la falta de conocimientos sobre el mal que causa la tira de basura en los suelos, debido a que la basura es todo aquel físico considerado como desecho y que se necesita eliminar con prontitud. Desde años atrás la basura en los caminos de las comunidades y calles de los lugares urbanos han ido incrementando, esto es producto de la actividad humana que día a día olvida como cuidar la casa común, este problema le afecta al mismo ser humano, es por ello que con los jóvenes del Instituto por telesecundaria del Cantón Cohatán aldea Tojcheche se llevará acabo la recolección de basura por todo el Cantón, con la finalidad de cuidar el entorno y demostrar con ejemplo y como estudiantes como se cuida el medio ambiente.

##### **III. Justificación**

La mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadora de basura, el problema consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones no se depositan en contenedores, por lo cual se debe concientizar a los estudiantes acerca de la problemática y consecuencias que trae el tirar basura en el suelo, esto en primera malicia son

factores determinantes para la obstrucción de las coladeras. La basura también es una de las principales causantes de diferentes tipos de enfermedades, es muy dañina para nuestra salud, aun así no se toma conciencia sobre el problema. Como solución al inconveniente se debe de tener contenedores y depositar la basura en ellos, después hacer la respectiva clasificación, ya que hay basura que puede ser reciclada y en otros casos servir como abono, con lo que no se puede reciclar, debe de ser quemada o enterrada y así, poder vivir en un lugar sin problemas ambientales.

#### IV. Objetivos

##### General:

- Proporcionar la información y los conocimientos óptimos con el estudiantado para que adquieran conciencia de los problemas del medio ambiente. Creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en ya no tirar la basura al suelo.

##### Específicos:

- Formar a los jóvenes y señoritas, informando sobre la importancia de no tirar basura de manera directa al suelo y procurar en ellos esa responsabilidad de enseñar con el ejemplo a los demás.
- Crear en los jóvenes el uso de razón y conciencia sobre sus actos antes actuar.
- Enseñar a los jóvenes a clasificar la basura, antes de quemarla o enterrarla.

#### V. Desarrollo de Actividades

##### Cronograma de actividades

Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsable
Designación de fecha para ir a juntar basura	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	13-04-2022	Cuidar el medio ambiente	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez



Bienvenida	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	13-04-2022	PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón
Instrucciones antes de ir a juntar basura	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	13-04-2022	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Clasificación de la basura, antes de quemarla	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	13-04-2022	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez y Estudiantes.
Quema de basura	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	13-04-2022	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez y Esudiantes
Refacción a los estudiantes, después de quemar la basura	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	13-04-2022	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez

**Fuente:** Etapa de Intervención Pedagógica, abril de 2022

<b>Agenda Programática</b> <b>Conductora Norma Elizabeth Chum Pérez</b>	
Presentación de la actividad	Epesista
Oración	Estudiante
Bienvenida	Epesista
Inicio de la recolección de basura Guiada por:	El señor Bartolomé Díaz López “Alcalde Auxiliar”
Palabras de Agradecimiento	Epesista Norma Chum
Refrigerio	Epesista

## **VI. Recursos**

### **a) Humanos:**

Estudiante Epesista, estudiantes, directora.

**b) Materiales:**

Plan específico de la actividad, guantes, costales, gasolina, fósforos, lista de cotejo.

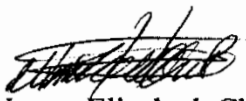
**c) Económicos:**


El desarrollo de esta actividad fue el 60% de gestión y el 40 fue sufragado por la Epesista.

**VII. Evaluación.**

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tacaná 13 de abril del 2022

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

f)   
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González  
Directora.



Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.5.2. Planificación de Proyección Pedagógica No. 2

#### “Siembra de hortalizas”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Nombre del establecimiento:</b>	Instituto por telesecundaria Cantón Cohatán,
<b>Etapa:</b>	Etapa Pedagógica.
<b>Fecha de ejecución:</b>	14 de abril de 2022.
<b>Horario:</b>	Viernes 8:00 am a 11:30 am
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

##### II. Introducción

La realización de esta actividad es para que los jóvenes y señoritas del Instituto por Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, aprendan a sembrar hortalizas, no sin antes aprenderán a realizar sus respectivo tablonos el cual estará realizada con broza e inclusive el estudiante aprenderá a seleccionar el tipo de broza que va adecuado a su siembra, en este proceso cada individuo recibirá una explicación donde se establecerá los pasos de cómo realizar sus tablonos, además se le enseñara a desinfectar la broza antes de realizar la siembra, también se le estará brindado información sobre los tipos de cuidado que debe emplear en el proceso de su siembra. A la vez el mini proyecto le ayudará a ampliar sus conocimientos de manera directa sobre lo que es la siembra de hortalizas y les servirá para que generen algo de economía o bien para que no gasten comprando en el mercado. Mediante la actividad se procurará fomentar convivencia sana, además de seguir inculcando y practicando los valores.

##### III. Justificación

La actividad se llevara a cabo con los jóvenes, porque ellos también necesitan saber sobre la siembra de hortalizas, además se conoce que ellos no solo aprenden de manera teórica sino que les es más fácil aprender de manera teórica es decir, ellos aprenden haciendo de manera directa y personal las cosas, el aprendizaje es más significativo cuando se tiene contacto directo

con lo que se va haciendo, eso le permite al individuo aumentar su capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. En ellos hay que explotar sus habilidades y aprovecharlas para que ellos mismos se den cuenta que si pueden hacer y cumplir sus objetivos que en la vida se tracen de forma exitosa. La finalidad de esta actividad radica en lograr que los jóvenes aprendan a realizar sus propias siembras, además de que sean más unidos y aprendan a ser equitativos y cooperativos con los demás.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General

- Lograr que los Estudiantes aprendan a realizar sus propias siembras de hortalizas, eso les permitirá producir y vender los productos que cosechen y eso les evitará un gasto económico al no comprarlas.

##### ❖ Específicos:

- Tener buena comunicación y fomentar sana convivencia mediante la actividad.
- Aprenda a seleccionar y desinfectar la broza antes de sembrar.
- Evitar gastos económicos, aprenda y pueda generar por su propia cuenta.

#### V. Cronograma de Actividades

Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsable
Elaboración del plan	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	15-04-2022	Aprender haciendo	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Bienvenida	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	15-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Instrucciones claras	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	15-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Verificación de materiales	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	15-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Inicio de la actividad	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	15-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez y Estudiantes

**Fuente:** Etapa de Intervención Pedagógica, abril de 2022

Agenda programática Conductor Angel Perez Morales	
Presentación de la actividad	Epesista
Oración	Directora
Bienvenida	Directora
Desarrollo de la actividad denominado "siembra de hortalizas"	Agrónomo Victor Juan Roblero
Indicaciones	Epesista
Refrigerio	Epesista

## VI. Recursos

### a) Humanos:

Estudiante Epesista, estudiantes, directora

### b) Materiales:

Plan específico de la actividad, azadón, machete, pala, tablas, estacas, cuerda, semillas

### c) Económicos:

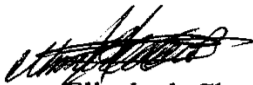
El desarrollo de esta actividad fue el 60% de gestión y el 40 fue sufragado por la Epesista.

## VII. Evaluación.

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la directora bajo la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tacaná 15 de abril del 2022

f)

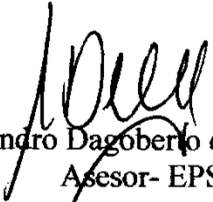
  
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

f)

  
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González.  
Directora.



Vo. Bo.

  
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.5.3. Planificación de Proyección Pedagógica No. 3

#### “Elaboración de portafolio”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Nombre del establecimiento:</b>	Instituto por Telesecundaria Cantón Cohatán,
<b>Etapa:</b>	Etapa Pedagógica.
<b>Fecha de ejecución:</b>	19 de abril de 2022.
<b>Horario:</b>	Martes 8:00 am a 9:50 am
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

##### II. Introducción

La realización del portafolio con los Estudiantes del Instituto por Telesecundaria del Cantón Cohatán, se desarrollará con el fin de, que el Estudiante comprenda la función que tiene este instrumento de evaluación ya que ha adquirido gran importancia en la actualidad, por tratarse de una herramienta que favorece una evaluación más auténtica de los aprendizajes. En efecto, permite recoger evidencias sobre el desarrollo de los procesos educativos, para apreciar no solo un producto final, un puntaje, sino testimonios respecto de la trayectoria de aprendizaje que ha tenido el Estudiante. A través de esta estrategia metodológica se puede adquirir información integral de la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje en un curso o materia específica, clarificando el nivel de conocimientos adquiridos, la disposición frente al aprendizaje por parte de los Docentes y Estudiantes se evaluará mediante la técnica del portafolio.

##### III. Justificación

El portafolio se realiza para tener un orden claro de los temas que durante el bimestre o ciclo escolar se han trabajado, Este recurso constituye, sin duda, una herramienta que ofrece múltiples posibilidades tanto para el aprendiz como para el docente, puesto que al plantearse de manera intencionada, con objetivos claros y en una extensión temporal determinada, otorga la

oportunidad a ambos actores de reflexionar acerca de su trabajo y de generar los cambios pertinentes para introducir mejoras. Mediante la elaboración del portafolio el Estudiante tendrá claro la función que cumple y lo importante que es saber realizarlo, en el transcurso de la elaboración se dejara a criterio de cada individuo la presentación de su portafolio; esto para diagnosticar su habilidad y creatividad que posee.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Valorar la importancia que tiene el portafolio con relación al proceso de enseñanza aprendizaje y emprender el desarrollo de actividades de evaluación de desempeño mediante la recopilación y colección de materiales elaborados por los Estudiantes, donde demuestren su interés por su formación personal.

##### ❖ Específicos:

- Servir como medio para que el Estudiante pueda crear su propia herramienta y aprenda a llevar un orden sistemático de los temas y conocimientos que va adquiriendo.
- Cimentar destrezas de aprendizaje flexibles para los Estudiantes.

#### V. Cronograma de Actividades

Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsable
Elaboración de Portafolio	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	17-04-22	Desarrollar de habilidades y destrezas 17 de abril del 2022	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Bienvenida	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	17-04-22		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Explicación clara y precisa sobre ¿Qué es, para qué sirve y como elaborar un portafolio	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	17-04-22		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez

Evaluación de la actividad	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	17-04-22		PEM. Elizabeth Pérez	Norma Chum
----------------------------	---	----------	--	----------------------	------------

**Fuente:** Etapa de Intervención Pedagógica, abril de 2022

Agenda Programática	
Presentación de la actividad	Epesista
Oración	Estudiante
Bienvenida	Epesista
Desarrollo de la actividad	Epesista
Preguntas y respuestas	Estudiantes y Epesista
Refrigerio	Epesista

## VI. Recursos

### a) Humanos:

Estudiante Epesista, estudiantes, directora.

### b) Materiales:

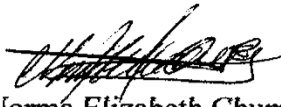
Plan específico de la actividad, foamy, cartulina, marcadores, reglas, tijeras, candelas, cerillo, silicón, lista de cotejo.

### c) Económicos:

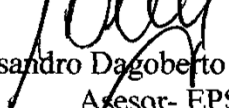
El desarrollo de esta actividad fue el 60% de gestión y el 40 fue sufragado por la Epesista.

## VII. Evaluación.

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma y bajo la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Tacaná 17 de abril de 2022  
f)   
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González.  
Directora.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.





### 3.5.4 Planificación de Proyección Pedagógica No. 4

#### Plan de “Realización de Colash”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Nombre del establecimiento:</b>	Instituto de Telesecundaria Cantón Cohatán,
<b>Etapa:</b>	Etapa Pedagógica.
<b>Fecha de ejecución:</b>	25 de abril de 2022.
<b>Horario:</b>	Lunes 8:00 am a 9:30 am
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

##### II. Introducción

En esta actividad se llevará a cabo el desarrollo de la elaboración de un colash o collage como recurso didáctico, atendiendo a sus características, definición, tipos de collage, así como a su utilización en los procesos de enseñanza aprendizaje y su relación con el área de expresión artística para potenciar y fomentar la creatividad en los jóvenes y señoritas, esta actividad desarrollada con los estudiantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche. Trabajar el collage con el estudiantado con el fin de entablar comunicación a través del cual poder exteriorizar y expresar sus inquietudes, intereses y todo aquello que fluye de su mundo interior. La metodología con la que se llevará a cabo será aquella en la que el aprendiz sea el propio protagonista de su aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos. La finalidad radica en desarrollar el collage como recurso didáctico, considerando que su elaboración es fácil, siendo esta muy económica, los materiales que se necesitan son muy simples y fáciles de conseguir, como lo son recortes de periódicos viejos, hoja iris, pedazos de papel entre otros.

##### III. Justificación

La razón de haber escogido esta actividad artística, es porque que el collage puede incentivar al estudiantado, favoreciendo así la expresión de pensamiento, sentimientos y percepciones, pero no solo en el arte, también se puede introducir a otro campo de la educación,

bien sea materias, contenidos, asignaturas o en una tema específico, pudiendo permitir que el estudiante identifique los colores, reconozca las formas, sonidos, movimientos, es decir, que sea capaz de desarrollar su sentido estético y su personalidad integralmente, al mismo tiempo que expresa lo que percibe, siente piensa acerca de su creación artística.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Expresarse de manera autónoma a través del dibujo.

##### ❖ Específicos:

- Fomentar la creatividad y la imaginación, a través del uso del collage en el aula.
- Profundizar en el conocimiento teórico del collage, a través de distintos autores.
- Reutilizar recursos didácticos, mediante la expresión y creatividad.

#### V. Desarrollo de la Actividad

##### Cronograma de la actividad

Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsable
Realización de colash	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	19-04-2022	Alimentarse sanamente	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Bienvenida	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	19-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Oración	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	19-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Desarrollo de la actividad	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	19-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Revisión de trabajos	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	19-04-2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Evaluación de la actividad	Instituto de Telesecundaria, Cantón Cohatán	19-04-2022		Directora y PEM. Epesista Norma Elizabeth Chum Pérez

**Fuente:** Etapa de Intervención Pedagógica, abril de 2022

Agenda Programática	
Presentación de la actividad	Epesista
Oración	PEM: Elisa Carolina Gutiérrez
Bienvenida	Epesista
Desarrollo de la actividad	Epesista
Preguntas y respuestas	Estudiantes, Epesista y Directora
Refrigerio	Epesista

## VI. Recursos

### a) Humanos:

Estudiante Epesista, estudiantes, directora.

### a) Materiales:

Plan específico de la actividad, resistol, regla, hojas iris, periódico, tijeras.

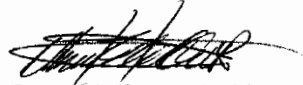
### b) Económicos:

El desarrollo de esta actividad fue el 60% de gestión y el 40 fue sufragado por la Epesista.

## VII. Evaluación

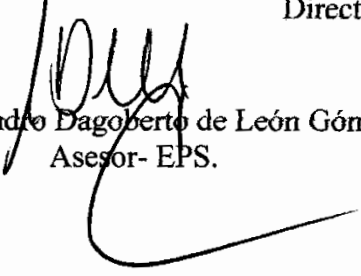
La evaluación de la actividad se realizará mediante la recepción y revisión de los dibujos realizados, bajo la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tacaná 19 de abril del 2022

f)   
 PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
 Epesista.

f)   
 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González  
 Directora.



Vo. Bo.   
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
 Asesor- EPS.

### 3.5.5. Planificación de Proyección Pedagógica No. 5

#### Motivación sobre “autoestima”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Nombre del establecimiento:</b>	Instituto de Telesecundaria Cantón Cohatán,
<b>Etapa:</b>	Etapa Pedagógica.
<b>Fecha de ejecución:</b>	26 de abril de 2022.
<b>Horario:</b>	Martes 8:00 am a 9:30 am
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

##### II. Introducción

Dentro de la etapa de la Adolescencia surgen las bases de la personalidad de pensamiento independiente, conscientes de sus acciones que expresan las relaciones sociales de su época y de su grupo social, a si constituye la etapa culminante en el proceso de desarrollo y maduración. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?"

##### III. Justificación

La autoestima es un aspecto fundamental de toda persona, por lo que requiere especial cuidado y seguimiento; ya que podría sobreestimarse o adquirir una falsa autoestima, las cuales tienen por características peculiares las siguientes; en la sobreestima se lleva al extremo la valoración de cualidades, en contradicción se ubica la falsa autoestima señalada así por la necesidad de hacer explícitas valoraciones irreales.

Trabajar con la mejora de la autoestima, el adolescente aprenderá eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratificantes y sanas, estará más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Diseñar acciones que estimulen el fortalecimiento de la autoestima, para mejorar la socialización en los jóvenes del instituto del Cantón Cohatán aldea Tojcheche.

##### ❖ Específicos:

- Proporcionar información para que los jóvenes comprendan el término autoestima.
- Ejercitar habilidades de autoconocimiento para mejorar la confianza y comunicación del grupo y de sí mismos.
- Fomentar una visión real y positiva de sí mismo para valorar las cualidades positivas de sí y otras personas

#### V. Cronograma de Actividades

Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsable
Bienvenida	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	20-04- 2022	Aprender a equilibrarse	PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Oración	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	20-04- 2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Inicio de la charla	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	20-04- 2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez
Finalización de la actividad	Instituto por Telesecundaria, Cantón Cohatán	20-04- 2022		PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez y Estudiantes

**Fuente:** Etapa de Intervención Pedagógica, abril de 2022

Agenda Programática	
Presentación de la actividad	Epesista
Oración	PEM: Elisa Carolina Gutiérrez
Bienvenida	Epesista
Desarrollo de la actividad	Enfermera Profesional Julieta Herrera
Preguntas y respuestas	Estudiantes, Enfermera, Directora y Epesista
Refrigerio	Epesista

## VI. Recursos

### a) Humanos:

Estudiante Epesista, estudiantes, directora.

### b) Materiales:

Plan específico de la actividad, computadora, marcadores.

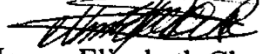
### c) Económicos:


El desarrollo de esta actividad fue el 60% de gestión y el 40 fue sufragado por la Epesista.

## VII. Evaluación.

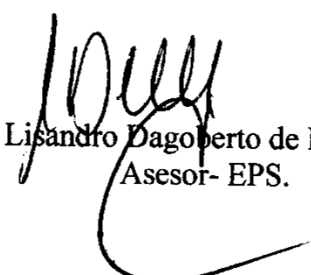
La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la Directora y bajo la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tacaná 20 de abril de 2022.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

f)   
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González  
Directora.



Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.6. ETAPA ELABORACION DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

#### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos. Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Marcos.
<b>Etapas:</b>	Micro Proyecto Pedagógico.
<b>Periodo de Ejecución</b>	13/10/2022 al 24/10/2022.
<b>Horario:</b>	De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

#### II. Introducción

En la presente etapa del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se presenta la planificación del micro proyecto pedagógico denominado **“INSTALACIÓN DE CONECCIÓN DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CANTON COHATAN, ALDEA TOJCHECHE, TACANA, SAN MARCOS”**. Es parte fundamental de la formación profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación dentro de la universidad de San Carlos de Guatemala, realizar este proyecto pedagógico en beneficio del Centro Educativo del Cantón Cohatán. Debido a que no cuenta con las redes de instalación, se implementa este proyecto técnico, se lleva a cabo la instalación mediante técnicas apropiadas y de una serie de materiales para ejecutar el proyecto, la implementación del proyecto ayudará al soporte técnico y suplir las necesidades en el Establecimiento.

#### III. Justificación.

En la presente planificación se pone de manifiesto la gran importancia que tiene el ejecutar el micro proyecto denominado: **“INSTALACION DE CONECCION DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CANTON COHATAN, ALDEA TOJCHECHE, TACANA, SAN**

**MARCOS**". Se realiza con el fin de brindar a los Estudiantes y Docentes una herramienta para lograr mejorar las técnicas de enseñanza- aprendizaje y lograr tener buenos resultados dentro de la formación académica de cada individuo, misma que propicia este proyecto, se realiza con el objetivo de que los Educandos se actualicen y puedan estar conectados con la tecnología, estar a los niveles requeridos para poder responder a los avances que la misma a adquirido, contribuyendo también a obtener conocimientos nuevos y eficaces como parte de la formación del Discente.

#### **IV. Objetivos**

##### **General:**

- Contribuir con el mejoramiento del Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, mediante la planificación, ejecución y entrega del Proyecto Pedagógico denominado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** instalado y verificado su funcionalidad el día 19 del mes de octubre del año 2,021

##### **Específicos:**

- Proyectar a la Universidad del pueblo la magnífica y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, en su Extensión, Tacaná, Plan Fin de Semana; mediante la ejecución e instalación de un proyecto a beneficio de la formación de los jóvenes y señoritas, estudiantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche.
- Contribuir con la calidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, mediante donativos como lo es la gestión de proyectos a beneficio de la comunidad educativa.
- Incentivar a los padres para que sigan apoyando económica y moralmente a sus hijos, para que puedan seguir estudiando; y que de la formación de ellos depende el desarrollo de su entorno, del país y calidad de vida para cada individuo.



## V. Desarrollo de Actividades

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
01	Inicio de la etapa, con la presentación con las autoridades y Directora del establecimiento	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Febrero de 2022	Epesista
02	Planificación del diagnóstico situacional.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Marzo 2022	Epesista
03	Recopilación de la información y unidad de análisis de los habitantes de la comunidad.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Abril-mayo 2022	Directora Epesista
04	Elaboración del FODA en cuanto a las necesidades estudiantiles.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Junio-julio 2022	Directora Epesista COCODE Padres de Familia
05	Selección del Problema de Estudio.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Agosto 2022	Directora
06	Estudio detallado sobre el proyecto	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Septiembre 2022	Epesista
07	Ejecución del micro proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Octubre 2022	Directora Epesista COCODE Padres de Familia
08	Entrega del micro proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Octubre 2022	Directora Epesista COCODE Padres de Familia
09	Finalización de la etapa	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Octubre 2022	Epesista

## VI. Recursos:

### a) Humanos.

Epesista, supervisor de EPS, directora, COCODES, personas de la comunidad.

### b) Financieros.

Aporte económico de la Epesista.

### c) Materiales.

Computadora, impresora, hojas de papel bond.

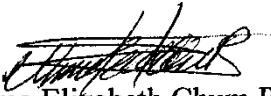
### d) Físicos:

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche.

## VII. Evaluación

Se realizará antes, mediante y después de haber concluido las actividades del proyecto pedagógico, será realizada por el supervisor-asesor del EPS, al finalizar la etapa determinando los objetivos propuestos en el plan y los logros alcanzados.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### ❖ **Especificaciones generales**

Mediante el desarrollo de etapas anteriores se estuvo en constante observación sobre las necesidades que en el Centro Educativo existen y mediante ese diagnóstico se tomó en cuenta la priorización del proyecto denominado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** en el Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche. La necesidad es grande y la solución fue la implementación de dicho proyecto.

### ❖ **Situación actual.**

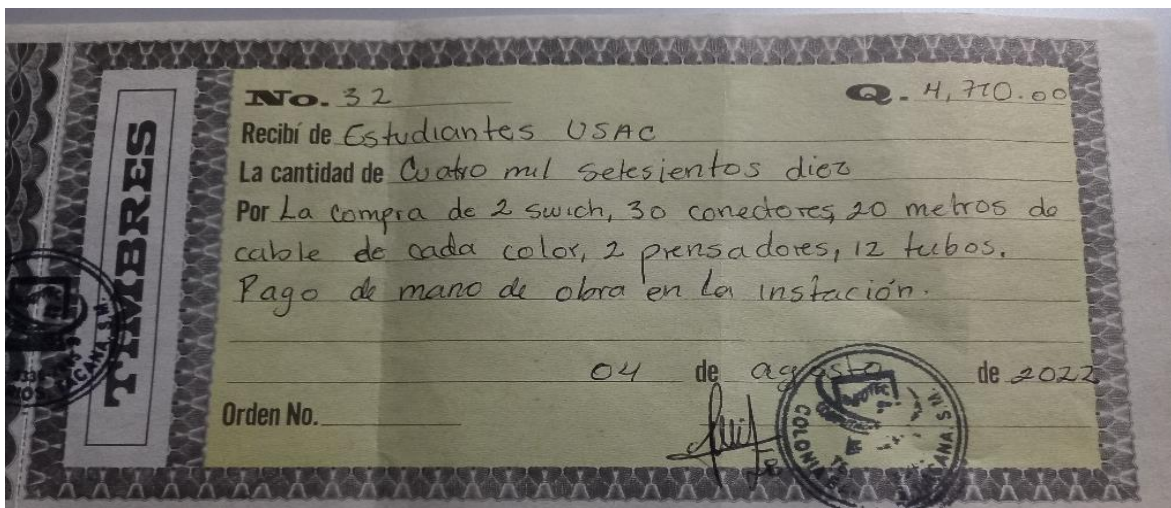
El Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es un centro educativo que desde su creación y funcionamiento no cuenta con ese recurso el cual es necesario e indispensable para la formación de los Estudiantes hoy en día, es por eso que se tomó con prioridad darle solución a esa necesidad.

### ❖ **Local para supervisión del proyecto**

La Epesista y la directora con anterioridad fijaron espacio en el área de computación para realizar la instalación de red local a beneficio de la comunidad educativa, misma que será de utilidad para los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Tacaná, San Marcos.

**“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** proyecto ejecutado en el Cantón Cohatán a beneficio de la comunidad educativa del instituto de Educación Básica de Telesecundaria.

❖ Factura



**PRESUPUESTO INTEGRADO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO**

**Proyecto:** “INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”

**Ubicación:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

**Cantón:** Cohatán, aldea Tojcheche

**Municipio:** Tacaná.

**Departamento:** San Marcos.

**Fecha:** febrero a noviembre de 2022.

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Swich	2	Q. 500.00	Q. 1,000:00
2	Conectores	30	Q. 7.00	Q. 210.00
3	Cable	20 m	Q. 25.00	Q. 500.00
4	Cable	20 m	Q. 25.00	Q. 500.00
5	Cable	20 m	Q. 25.00	Q. 500.00
6	Prensadores	2	Q. 600.00	Q. 1,200.00
7	Tubos	12	Q. 25.00	Q. 300.00
8	Mano de obra		Q. 500.00	Q. 500.00
Costo del Proyecto Pedagógico.				<b>Q 4,710.00</b>

❖ **Cronograma de ejecución del proyecto pedagógico**

No.	Actividades Principales	Meses				
		7	8	9	10	11
1	Cotización de productos	■	■	■	■	
2	Cotización de productos		■	■	■	
3	Compra de swich			■	■	
4	Compra de cables				■	■
5	Compra de conectores				■	■
6	Compra de pinzas				■	■
7	Recepción e inauguración del proyecto					■

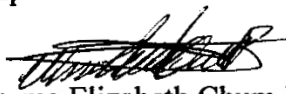
**VI. Recursos:**


**Humanos:** Director, Docentes, Epesista y padres de familia.

**Financieros:** Epesista y personas individuales.

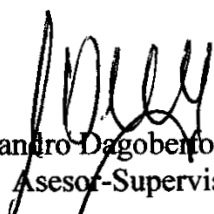
**Materiales:** Computadora, impresora, cámara fotográfica, papel bond, entre otros.

**Responsables:** Epesista

  
 PEM Norma Elizabeth Chum Pérez  
 Epesista

  
 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón  
 Director Establecimiento



Vo. Bo.   
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez  
 Asesor-Supervisor EPS

### 3.7. Resultados Obtenidos en la Etapa Proyección Pedagógica

No.	Acciones	Actividad	Aporte de la Epesista
1.	<b>Presentación</b>	Establecimientos de periodos y horarios de clases.	Elaboración e impresión de horarios de clases del ciclo escolar 2022
2	<b>Desarrollo</b>	Asignación de la unidad didáctica de parte del docente titular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio de docencia directa.</li> <li>✓ Elaboración de la guía didáctica</li> <li>✓ Elaboración de la unidad didáctica</li> <li>✓ Organización de cuadros de asistencia</li> <li>✓ Elaboración de lista de cotejo</li> <li>✓ Estructuración de actividades de evaluación</li> <li>✓ Elaboración de pruebas cortas</li> <li>✓ Elaboración de prueba objetiva</li> <li>✓ Instrumentos evaluativos.</li> <li>✓ Actividades curriculares y cocurriculares</li> <li>✓ Formas de evaluación</li> <li>✓ Estructura y evaluación de cuadros de resultados de bimestre.</li> <li>✓ Llenado de boletines.</li> </ul>
3	<b>Intervención Pedagógica</b>	<p>“Recolección de basura en el Cantón Cohatán”</p> <p>“Siembra de hortalizas”</p> <p>“Elaboración de portafolios”</p> <p>“Realización de Colash”</p> <p>“Charla motivacional. Tema autoestima”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantener limpio el medio ambiente y concientizar a los jóvenes sobre la importancia del cuidado de la casa común.</li> <li>✓ Que los estudiantes aprendan a relacionar la teoría con la práctica</li> <li>✓ Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.</li> <li>✓ Estimular la imaginación de los jóvenes y que aprendan a representarlo a través del arte.</li> <li>✓ Mantener un equilibrio homeostático en el estudiante.</li> </ul>

**Fuente:** Etapa de Intervención Pedagógica, abril del 2022.

### 3.8. PLAN GENERAL DE PROYECCIONES COMUNITARIAS

#### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos. Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Marcos.
<b>Etapas:</b>	Micro Proyecto Pedagógico.
<b>Periodo de Ejecución</b>	23/09/2022 al 12/10/2022.
<b>Horario:</b>	De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

#### II. INTRODUCCIÓN:

La etapa de Proyección Comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, Plan fin de Semana; Esta etapa induce a la Estudiante Epesista a planificar actividades con anterioridad y ejecutarlas. Cada actividad tiene la finalidad de dar soluciones a problemas hallados mediante la investigación realizada a la vez serán con la finalidad de poder realizar actividades, aprovechando los recursos disponibles en el cantón y poder generar económicamente y en casa, así satisfacer algunas necesidades en la familia y en la comunidad.

#### III JUSTIFICACIÓN:

La Etapa de Proyección Comunitaria permite al epesista el contacto de manera más directa y constante con todos los habitantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, ya que después de haber realizado un sondeo sobre el lugar mediante el diagnóstico situacional se toma en cuenta implementar actividades y talleres donde los habitantes del lugar son entes principales para trabajar con ellos.

Las actividades se desarrollarán con el objeto de mejorar situaciones que necesitan ser atendidas, también tiene la finalidad de aprovechar los recursos naturales que se tiene al alcance para poder hacer de ellos y ellas mismas, agentes de su propio desarrollo y generar económicamente tomando recursos que su mismo medio le brinda. Esta etapa se desarrolla para que como seres humanos se aprenda a emprender mediante la explotación de los conocimientos que cada uno tiene, guiar a los habitantes del Cantón Cohatán es abrirles camino para que, en el futuro, ellos sean agentes que contribuyen al desarrollo de su municipio y de la sociedad.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **❖ General:**

- Contribuir con las y los habitantes del Cantón Cohatán a trabajar en equipo para lograr el desarrollo de su comunidad mediante la planificación y ejecución de diversas actividades y gestión de proyectos.

##### **❖ Específicos:**

- Concientizar a los habitantes del Cantón Cohatán sobre la importancia que los recursos naturales representan para el ser humano y lo perjudicial que es, actuar de manera irresponsable.
- Motivar a mantener limpio y ordenado la casa común y resaltar los beneficios que esto brinda al mismo hombre, mediante charlas y capacitaciones para hacer uso de su conciencia y razón antes de actuar.
- Promover con las señoras y señoritas la participación a nivel del Cantón, las prácticas de cocina, mediante demostraciones.



## V. Cronograma de actividades:

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsables
	Siembra de árboles.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	26-09-2022	Reforestar las zonas más vulnerables	Epesista y Padres de Familia
	Elaboración de dulces de higo.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	30-09-2022	Reconocer la importancia de la repostería	Epesista y Madres de Familia
	Elaboración de Chichitos	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	03-10-2022	Aprender haciendo	Epesista y Madres de Familia
	Elaboración de paches	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	06-10-2022	Aprender haciendo	Epesista, Padres y Madres de Familia
	Elaboración de basureros	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	10-10-2022	Autoeducarse y aprender a cuidar el medio ambiente	Epesista, Padres y Madres de Familia
	Colocación de basureros en los puntos más necesarios.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	11-10-2022	Reducir la contaminación del entorno	Epesista, Padres y Madres de Familia
	Finalización de la etapa	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	12-10-2022	Alcanzar los objetivos propuestos en la etapa	Epesista, COCODES, Estudiantes, Padres y madres de Familia

## VI. Recursos:

### a) Materiales

Enseres pertinentes a cada actividad a realizar, tales como Guía, Lapiceros, Computadora, Impresora, USB, Libros, Hojas papel bond, Pizarrón, Marcadores.

### b) Humanos:

Epesista, estudiantes, Padres de Familia, líderes de la comunidad, Madres de Familia.

### c) Físicos:

Cocina de una madre de familia, instalaciones del Instituto.

**a) Económicos.**

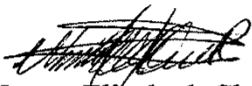
Los recursos económicos para la realización de cada una de las actividades contempladas en la presente planificación se obtendrán mediante la gestión que efectuó la Epesista y las autoridades comunitarias.

**VII. Evaluación**

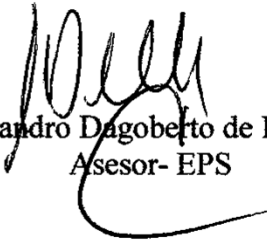
La evaluación de la actividad programada de la Etapa de Intervención comunitaria se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo de la Directora y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022

f)

  
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.

  
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS

### **3.9. PLANIFICACIONES DE ACTIVIDADES DE PROYECCION COMUNITARIA**

#### **3.9.1. Planificación de Proyección Comunitaria No. 1**

##### **“Siembra de Árboles en el Cantón Cohatán”**

###### **I. Parte Informativa**

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejecicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos
<b>Periodo de ejecución:</b>	26-09-2022
<b>Horario:</b>	Lunes 26 a las 8:00 en adelante.
<b>Encargada:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

###### **I. Introducción**

La reforestación en la actualidad es indispensable, porque la destrucción de la casa común cada día se encuentra más crítica, debido a que la necesidad y la dependencia que el ser humano tiene de la naturaleza es significativa. Ante esto la reforestación es una de las soluciones que puede emplearse, esa iniciativa se tomará desde la responsabilidad, uso de conciencia y acción del hombre, ya que mediante esta actividad se estará proyectando a tener un mejor futuro.

###### **II. Justificación**

La siembra de árboles con los jóvenes y Padres de Familia del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche se llevó a cabo por que los arboles producen oxigeno que es vital para todos los seres vivos, también purifican el aire, ayudan a que los suelos sean fértiles, evitan erosión, derrumbes, deslaves, asentamientos, captan agua para los acuíferos, le sirven de refugio a la fauna reducen

las temperaturas del sol, regeneran los nutrientes del suelo y forman un mejor paisaje, la siembra de árboles tienen el anhelo de mejora y facilitar la existencia del hombre.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Contribuir al mejoramiento de vida saludable de los habitantes del Cantón Cohatán de la aldea Tojcheche. Concientizándolos sobre la importancia que los arboles brindan y generan en el medio ambiente y que el hombre es el más beneficiado con todo lo que la naturaleza brinda.

##### ❖ Específicos:

- Concientizar a la población acerca de la problemática ambiental que el Cantón y el país entero está atravesando por la propia acción del ser humano.
- Reforestar en las áreas más afectadas del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, para obtener de ello un medio ambiente sano que el brinde a los habitantes calidad de vida, así también les ayude a remediar algunas necesidades.
- Desarrollar la actividad siguiendo la planificación realizada y con el consentimiento y visto bueno de las autoridades del Cantón Cohatán y, el proceso de las actividades se llevará a cabo procurando la sana convivencia con todos los participantes.

#### V. Presentación de la planificación

##### Cronograma de actividades:

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables	Indicador de Logro	Lugar
26-09-22	Siembra de arboles	Barras	Epesista PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez. Padres de Familia y Estudiantes	Reforestar las zonas más vulnerables	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos
		Machete			
		Cuerda			
		Punzón			
		Azadón			
		Costales			

Presupuesto de la actividad			
200 arboles	Q. 0.00 c/u	Q.0.00	<b>Observación</b> El costo de los arboles es de Q. 6 c/u. pero se platicó en la municipalidad de Cuilco y se logró la donación de los mismos.
Transporte	Q. 120.00	Q.120.00	
Total		Q.120.00	

Agenda Programática	
Bienvenida	Epesista
Oración	Directora
Presentación del proyecto	Epesista
Entrega de los árboles y herramientas	Epesista
Inicio de la siembra de árboles e instrucciones del modo correcto de la plantación	Victor Juan Roblero “agrónomo”
Palabras de agradecimiento	Epesista
Refacción	Epesista y Estudiantes

## VI. Recursos

### ➤ Humanos:

Directora, epesista, Padres y/o encargados, estudiantes

### ➤ Físicos:

Árboles, barras, punzón, machetes, barras, costales.

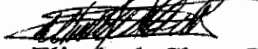
### ➤ Económicos:

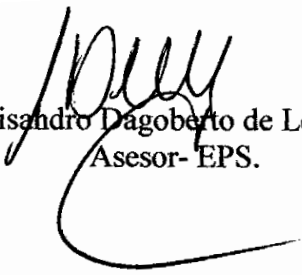
Donativo de la municipalidad de Cuilco, aporte de la Estudiante Epesista

## VII. Evaluación

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.9.2. Planificación de Proyección Comunitaria No. 2

#### “Elaboración de dulces de higo”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos
<b>Periodo de ejecución:</b>	30-09-2022
<b>Horario:</b>	Miércoles 30 a las 8:00 en adelante.
<b>Encargada:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

##### II. Introducción

La elaboración de dulces de higo con las madres de familia del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche se desarrollara, porque las madres mostraron interés en aprender a realizarlos, obtener ese conocimiento les ayudara a ellas no solo a realizarlo para consumirlo en familia, sino también pueden realizarlo para generar economía y poder solventar otras necesidades, la actividad se desarrollara mediante formación teórica y finalizará con la demostración práctica a través del método de observación y directo con todas las madres.

##### III. Justificación

La realización de dulces de higo se llevará a cabo porque aprender a realizarlos es más económico que comprarlos en otros lados, también se realizará este taller, para aprovechar los recursos que se tiene al alcance y poder sacar provecho de lo que la aldea produce. Durante el taller se les dará a las madres las instrucciones claras y precisas para realizarlos, los ingredientes y el procedimiento que lleva en el momento de cocinarlos. La finalidad radica en aprender y

enseñar a las demás personas a producir con lo que está al alcance y a la vez, enseñar a quien lo necesite.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Enseñar a elaborar dulces, valiéndose de los frutos que el Cantón Cohatán de la aldea Tojcheche produce e incentivar a las madres a emprender y poder generar economía, para que les ayude a solventar necesidades en la vida diaria.

##### ❖ Específicos:

- Organizar la actividad de elaboración de dulces de higos y desarrollarla persiguiendo los objetivos trazados para que la actividad termine siendo exitosa con todas las participantes del Cantón Cohatán.
- Guiar a las madres de familia dándoles una introducción sobre el taller a realizarse, así mismo darles instrucciones claras y precisas que abracara desde instrucciones, listado de ingredientes, materiales y procedimiento de cocción de los dulces.
- Desarrollar la actividad con las madres de familia del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche en sana convivencia mediante la práctica de valores, con la finalidad de conocerlas mejor y proyectarnos de manera personal como Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### V. Presentación de la panificación

##### Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Ingredientes	Responsables	Indicador de logro	Lugar
30-09-22	Elaboración de dulces de higo.	120 higos Azúcar 1 olla grande 2 tuvo de canela 1 sobre de canela 1 cuchara 2 litros de agua Cuhillos Estufa	Epesista y Madres de Familia	Reconocer la importancia de la repostería	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Presupuesto de la actividad				
60 higos	Q. 60.00	Q. 60.00		<b>Observación</b> Las madres del Cantón Cohatán fueron puntuales y cooperativas en el desarrollo de la actividad y mostraron interés en aprender.
8 libras de azúcar	Q. 5.00 c/u	Q. 40.00		
1 barra de canela	Q. 6.00			
1 sobre de canela	Q. 3.00	Q. 9.00		
Total		Q. 109.00		

Agenda Programática de la actividad	
Bienvenida	Epesista
Oración	Madre de familia
Presentación del proyecto	Epesista
Presentación del taller e instrucciones precisas	Zoila Juarez Ventura “Respostera”
Desarrollo de la actividad	Repostera, Madres de Familia y Epesista
Palabras de agradecimiento	Epesista

## VI. Recursos

### ➤ Humanos:

Directora, epesista, Padres y/o encargados, Estudiantes.

### ➤ Físicos:


Cocina Comunal, ingredientes que lleva la elaboración de dulces de higo, cuchillos, gabachas, estufa, tablas de cocina.

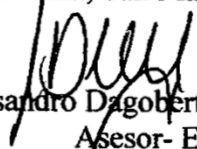
### ➤ Económicos:

Aporte de la Estudiante Epesista

## VII. Evaluación

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022.  
Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.



### 3.9.3. Planificación de Proyección Comunitaria No. 3

#### “Elaboración de Chuchitos”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos
<b>Periodo de ejecución:</b>	03-10-2022
<b>Horario:</b>	Lunes 03 a las 8:00 en adelante.
<b>Encargada:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

##### II. Introducción

La elaboración de chuchitos con las madres y demás miembro femeninos del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche se realizó para que cada una de ellas amplíe su conocimiento sobre la elaboración de los mismos a la vez se llevó a cabo con la finalidad de que ellas ya no gasten comprándolos, sino que los realicen en su hogar y poder convivir en familia, reduciendo gastos mayores, esta actividad se desarrolló a través del método explicativo y demostrativo, donde cada una de ellas mostro interés, mediante el desarrollo del taller brindado por la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su extensión Tacaná, San Marcos.

##### III. Justificación

La actividad de elaboración de chuchitos se desarrolló con las madres de los Estudiantes y demás miembros del lugar, porque en el Cantón Cohatán se notó que las personas los consumen mucho y la mayoría los compran en otros lados y eso les genera gastos que pueden ser reducidos, es por eso que se les brindo el taller para que aprendan a realizarlos en casa,

inclusive para que los elaboren y los vendan a otras personas, ya que eso representa desarrollo familiar y comunitario, a la vez podrán generar economía y poder solventar otras necesidades que se les presente.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Contribuir con la formación de cocina de manera directa con las habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, estimulando el interés por la comida sana y su elaboración, mediante talleres y demostraciones, incentivarlas a generar económicamente mediante la fabricación de alimentos saludables.

##### ❖ Específicos:

- Utilizar la cocina como herramienta para conseguir un desarrollo integral, reduciendo gastos en el presupuesto familiar, favoreciendo la autonomía en las habilidades de vida cotidiana.
- Fomentar la cooperación, la paciencia, la participación y el buen trato con las personas, del círculo social, valorando el tiempo y participación de cada individuo.
- Orientar a los participantes sobre como poder generar, económicamente desde el trabajo en su entorno, utilizando métodos y técnicas apropiadas, para poder sobresalir de forma fácil.

#### V. Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Materiales e ingredientes	Responsables	Indicador de Logro	Lugar
03-10-22	Elaboración de Chuchitos	Carne de pollo Hojas para envolver 1. Olla grande 6 kilos de maseca 1 litro de aceite Media libra de saborín 1. bote de malher 1. libra de sal 2 Mole Plancha Leños	Epesista y Madres de familia.	Aprender haciendo	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Presupuesto de la actividad			
6. Lbs de pollo	Q. 16 c/u	Q.96.00	Observación
6. kilos de Maseca	Q. 8.00 c/u	Q. 48.000	

1 litro de aceite	Q. 12.00	Q. 12.00	Las madres del Cantón Cohatán fueron puntuales y cooperativas en el desarrollo de la actividad y mostraron interés en aprender.
½ de saborín	Q. 5.00	Q. 5.00	
1 bote de malher	Q. 10.00	Q. 10.00	
1. libra de sal	Q. 1.00	Q. 1.00	
2. moles grandes	Q.15.00 c/u	Q. 30.00	
Total		Q. 202.00	

Desarrollo de la actividad	
Bienvenida	Epesista
Oración	Madre de familia
Presentación del proyecto	Epesista
Presentación del taller e instrucciones precisas	Zoila Juárez Ventura “ repostera” y Epesista
Desarrollo de la actividad	Epesista y Madres de familia
Convivio y disfrute de los chuchitos	Repostera, Epesista, Madres de Familia y Estudiantes
Palabras de agradecimiento	Epesista

## VI. Recursos

### ➤ Humanos:

Directora, Epesista, Padres y/o encargados, Estudiantes.

### ➤ Físicos:

Cocina de una señora del Cantón, ingredientes que lleva la elaboración de paches, 1. Olla grande, plancha, leños.


### ➤ Económicos:

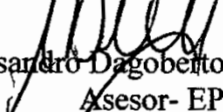
Aporte de la Epesista

## VII. Evaluación

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.9.4. Planificación de Proyección Comunitaria No. 4

#### “Elaboración de Paches”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos
<b>Periodo de ejecución:</b>	06-10-2022
<b>Horario:</b>	Jueves 06 a las 8:00 en adelante.
<b>Encargada:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

##### II. Introducción

La elaboración de paches con las madres del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche se realizó para que ellas aprendan a realizarlos y para que después sigan elaborándolos en casa, aprovechando que los recursos necesarios para su realización se dan en el Cantón, como en el caso de la papa, el maíz inclusive las hojas. La actividad se llevó a cabo con la finalidad de que ellas ya no gasten comprándolos, sino que los realicen en su hogar y convivan en familia. La elaboración de los tamalitos paches, se realiza de manera fácil y son muy nutritivos ya que aportan nutrientes al cuerpo humano.

##### III. Justificación

La elaboración de paches se desarrolló con las madres de los Estudiantes y demás miembros femeninos del lugar, porque ellas querían aprender a realizarlos y mediante el desarrollo de la actividad las madres del Cantón Cohatán, mostraron responsabilidad e interés por aprender. Y como Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala se les brindó ese taller de cocina con dedicación y valorando la participación de cada participante, mediante el

desarrollo de la actividad se le explicará a ellas paso a paso y con medidas exactas de cada ingrediente, la finalización de la actividad tendrá como objetivo el aprendizaje significativo y satisfacción de cada una de ellas.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Brindar apoyo necesario en las áreas que las madres de los Estudiantes y demás miembros del Cantón Cohatán requieren, mediante la implementación de talleres de cocina o de otra área, teniendo en cuenta la sana convivencia y practica de valores con el grupo que se trabaje.

##### ❖ Específicos:

- Capacitar a los miembros del Cantón Cohatán, no solo de manera teórica, sino de forma demostrativa, para que aprendan de manera sencilla y juntas trabajen por el desarrollo de su localidad.
- Emplear técnicas y métodos apropiados en el desarrollo de cada actividad generando en las participantes la satisfacción y aprendizaje significativo, convirtiendo a cada participante en un emprendedor exitoso, mediante lo que sabe hacer.
- Dar a conocer y aplicar las medidas higiénicas mediante la realización de actividades que se realizan con fines alimenticios y nutritivos para el ser humano.

#### V. Presentación de la panificación

##### Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Materiales e Ingredientes	Responsables	Indicador de Logro	Lugar
06-09-22	Elaboración de Paches	Carne de pollo Hojas para envolver 1. Olla grande Masa	Epesista y Madres de familia.	Aprender haciendo	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

		Media libra de saborín 1 Malher 1 libra de sal 1 Mole pequeño Plancha Leños			
--	--	--	--	--	--

<b>Presupuesto de la actividad</b>			
			<b>Observación</b>
6 Lbs de pollo	Q. 16 c/u	Q.96.00	Las madres del Cantón Cohatán fueron puntuales y cooperativas en el desarrollo de la actividad y mostraron interés en aprender.
20 libras de papa	Q. 2.00 c/u	Q. 40.00	
1 litro de aceite	Q. 12.00	Q. 12.00	
½ libra de saborín	Q. 5.00	Q. 5.00	
1Bote de malher	Q. 10.0	Q. 10.00	
1. Libra de sal	Q. 1.00	Q. 1.00	
2. Mole Pequeño	Q15 c/u	Q. 30.00	
Total		Q. 194.00	

<b>Agenda programática de la actividad</b>	
Bienvenida	Epesista
Oración	Madre de familia
Presentación del proyecto	Epesista
Presentación del taller e instrucciones precisas	Epesista
Desarrollo de la actividad	Epesista y Madres de familia
Convivio y disfrute de los paches	Epesista, madres de familia y estudiantes
Palabras de agradecimiento	Epesista

## **VI. Recursos**

### ➤ **Humanos:**

Directora, Epesista, Padres y/o encargados, estudiantes.

➤ **Físicos:**

Carne de pollo. hojas para envolver, 1. Olla grande, 6 kilos de maseca, 1 litro de aceite, media libra de saborín, 1. Bote de malher, 1. libra de sal, 2 Mole grandes, Plancha, leños.

➤ **Económicos:**

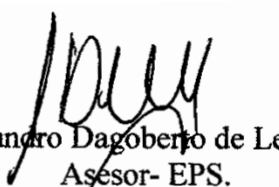
Aporte de la Estudiante Epesista

## VII. Evaluación

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y la Epesista.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022.

f)  
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.9.5. Planificación de Proyección Comunitaria No. 5

#### “Elaboración de Basureros”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos
<b>Periodo de ejecución:</b>	10-10-2022
<b>Horario:</b>	Lunes 10 a las 8:00 en adelante.
<b>Encargada:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

##### II. Introducción

En la actualidad la basura es un problema social que se da en todas las comunidades y en el Cantón Cohatán, no es la excepción por tal motivo, la actividad se desarrolla en la elaboración de basureros con los Padres de Familia y/o encargados. El propósito del proyecto es realizar contención de desechos que ya no le es útil al ser humano, pero que a la vez, le hace daño al planeta, se le concientizó a los habitantes del lugar para que aprendan a ya no genere basura de manera excesiva, aprendan a reciclar y a aprovechar los desechos inorgánicos, para mejorar la calidad ambiental y la salud de cada individuo.

##### III. Justificación

La educación ambiental es fundamental en las instituciones educativas, porque en ellas se busca generar conocimiento sobre el uso de conciencia y razón antes de actuar por parte del aprendiz, mediante la elaboración de los contenedores de basura: se hace ver los problemas ambientales actuales que la comunidad y el mundo entero está atravesando por la tira de basura



directamente en el suelo. Para contribuir al mejoramiento del medio ambiente se debe de medir las acciones individuales y grupales de cada habitante para ya no tirar la basura, sino que la que pueden depositar en los contenedores; así se estará contribuyendo a erradicar la contaminación del suelo y sus derivados a la vez se estará contribuyendo a tener un futuro, con menos complicaciones en diferentes aspectos de la vida misma.

#### IV. Objetivos

##### ❖ General:

- Elaborar contenedores de basura con los habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche con la finalidad de erradicar la contaminación del suelo y sus derivados, buscando el orden, limpieza y calidad de vida futura de los miembros del cantón, procurando en la generación actual, el hábito de cuidar el medio ambiente a través de buenas acciones.

##### ❖ Específicos:

- Capacitar a los habitantes sobre la realización de basureros y orientarlos sobre las ventajas y desventajas que cada acción dada de su parte tiene como respuesta o reacción y de cómo cada acción beneficia y afecta a su diario vivir.
- Explicar a la habitante sobre la importancia y beneficios que genera el reciclaje en la preservación del medio ambiente y en la vida del ser humano.
- Formar a los más pequeños desde esta etapa, para que el día de mañana sean personas de bien, capaces de cuidar su entorno desde diferentes perspectivas totalmente diferentes a la de la generación actual.

#### V. Presentación de la planificación

##### Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables	Indicador de Logro	Lugar
10-10-22	Elaboración de basureros	Maya delgada Rollos de pita Martillo Pinzas Alambrón Alambre de amarre	Epesista y habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Autoeducarse y aprender a cuidar el medio ambiente	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Presupuesto de la actividad			
10 Metros de maya	Q. 16 c/u	Q.160.00	<b>Observación</b> Los habitantes del Cantón Cohatán fueron puntuales y cooperativas en el desarrollo de la actividad y mostraron interés por aprender.
1 Rollo de pita	Q. 8.00 c/u	Q. 8.000	
6 Alambrones	Q. 15.00	Q. 90.00	
Total		Q. 258.00	

Desarrollo de la actividad	
Bienvenida	Epesista
Oración	Padre de Familia
Presentación del proyecto	Epesista
Entrega de materiales y explicación de como realizar los basureros	Epesista
Desarrollo de la actividad	Epesista y habitantes del Cantón
Refacción	Epesista, madres de familia y Estudiantes
Palabras de agradecimiento	Epesista

## VI. Recursos

### ➤ Humanos:

Directora, Epesista, Padres y/o encargados, Estudiantes.

### ➤ Físicos:

Instalaciones del Instituto, bodega de la auxiliatura.

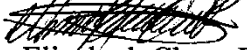
### ➤ Económicos:

Aporte de la Estudiante Epesista

## VII. Evaluación

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y la Epesista.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.9.6. Planificación de Proyección Comunitaria No. 6

#### “Colocación de Basureros”

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos
<b>Periodo de ejecución:</b>	11-10-2022
<b>Horario:</b>	Martes 11 a las 8:00 en adelante.
<b>Encargada:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS:</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

##### 1. Introducción

Los contenedores de basura cumplen un papel fundamental en la sociedad actual, debido a que gracias a ellos la basura ya no es arrojada por todos lados del suelo; como en años anteriores, los contenedores son elaborados con materiales que resisten al agua, tanto como al calor, están presupuestados y elaborados para que duren un tiempo de unos 3 años o más si se les da una estima adecuada. Esta elaborado con distintos materiales y de diversas técnicas, su finalidad principal es erradicar con la contaminación del suelo y sus derivados, porque debido a tanta contaminación; los suelos están cada día produciendo menos y la salud del ser humano esta propenso a decaer con mayor facilidad.

##### 2. Justificación

La colocación de los contenedores de basura se lleva a cabo en el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, con la finalidad de que la basura sea depositada en ellos. Para no seguir agrandando el problema de la contaminación del suelo y todo el medio, debido a que la contaminación tiene

consecuencias grandes y representa para la humanidad una amenaza sobre su salud y desarrollo como ser vivo. La colocación de basureros se realiza con la finalidad de ser más respetuosos y aprender a cuidar el entorno, porque cuidar la casa común es deber de todos mediante acciones razonables y favorables para las generaciones futuras. Educar a los más pequeños a través de este ejemplo, es formar a niños y niñas comprometidos a cuidar con responsabilidad la naturaleza.

### 3. Objetivos

#### ❖ General:

- Colocar contenedores de basura en los puntos más necesarios del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche con la ayuda de los mismos habitantes con la finalidad de mediar la contaminación del suelo y sus derivados.

#### ❖ Específicos:

- Reconocer y especificar con ayuda de los habitantes de la localidad los lugares más frecuentados y que debido a eso se genere más basura y por no contar con un basurero se genere más el arrojamiento de la basura en esos puntos.
- Explicar a los habitantes del Cantón Cohatán el uso correcto de los basureros, tanto del cuidado que requieren para que su durabilidad y servicio se alargue y sigan teniendo ese beneficio.
- Capacitar a los habitantes de la localidad sobre la importancia de la selección de la basura, para cuando la retiren de los depósitos y de manera fácil pueda llevar la basura a su destino final.

## V. Presentación de la panificación

### Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables	Indicador de Logro	Lugar
11-10-22	Colocación de basureros	Postes Alambre de amarre Pita Pinzas	Epesista y habitantes del Cantón Cohatán	Reducir la contaminación en el entorno	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Presupuesto de la actividad			
1 libra de alambre	Q. 8.00 c/u	Q.8.00	Observación Los habitantes del Cantón Cohatán fueron puntuales y responsables durante el desarrollo de la actividad y mostraron interés por aprender.
1 Rollo de pita	Q. 8.00 c/u	Q. 8.000	
2 docena de postes	Q. 0.00	Q. 0.00	
Total		Q. 16.00	

Desarrollo de la actividad	
Bienvenida	Epesista
Oración	Directora
Presentación del proyecto	Epesista
Identificación de puntos más frecuentados	Epesista y habitantes del Cantón Choatán
Colocación de basureras	Epesista, habitantes del Cantón Choatán y Estudiantes
Palabras de agradecimiento	Epesista

## VI. Recursos

### ➤ Humanos:

Directora, Epesista, Padres y/o encargados, Estudiantes.

### ➤ Físicos:

Cantón Cohatán, aldea Tojcheche.


### ➤ Económicos:

Aporte de la Estudiante Epesista y ayuda con materiales de parte del COCODE.

## VII. Evaluación

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y la Epesista.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022.

f)   
PEM. Norma Elizabeth Chum Pérez.  
Epesista.

Vo. Bo.   
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.  
Asesor- EPS.

### 3.10. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.

No.	ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTO
1	<p>“Siembra de árboles”</p> <p><b>Tema:</b> <b>Reforestación</b></p>	Docentes, padres de familia y estudiantes	Epesista Agrónomo Victor Juan Roblero	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Invocación a Dios</li> <li>✓ Presentación del Proyecto</li> <li>✓ Desarrollo del tema: <b>Reforestación</b> por el agrónomo Victor Juan Roblero</li> <li>✓ Preguntas y respuestas</li> <li>✓ Agradecimiento</li> <li>✓ Siembra de árboles por habitantes del Cantón Cohatán, Epesista, Directora y Estudiantes.</li> </ul>
2	<p>Elaboración de dulces de higo.</p> <p><b>Tema:</b> <b>Elaboración de los diferentes tipos de postres</b></p>	Madres de familia del establecimiento. Docentes y estudiantes	Repostera Zoila Juárez y Epesista	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Oración</li> <li>✓ Presentación de ingredientes</li> <li>✓ Presentación de procedimientos</li> <li>✓ Establecimiento de recomendaciones y adherencias</li> <li>✓ Tema: <b>Elaboración de postres</b></li> <li>✓ Agradecimiento a las presentes</li> <li>✓ Refrigerio para todas las participantes</li> </ul>
3	<p>Elaboración de chuchitos</p> <p><b>Tema:</b> <b>“Alimentación saludable con los recursos disponibles en el hogar”</b></p>	Padres de familia del Establecimiento, habitantes del Cantón Cohatán. Estudiantes y Docentes.	Repostera Zoila Juárez y Epesista	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Presentación del tema</li> <li>✓ Oración</li> <li>✓ Desarrollo del tema: <b>“Alimentación saludable con los recursos disponibles en el hogar”</b> por repostera Zoila Juárez</li> <li>✓ Preguntas y respuestas</li> <li>✓ Convivencia y deleite de los chuchitos</li> <li>✓ Agradecimiento a los presentes</li> </ul>

4	Elaboración de paches Tema: <b>“Elaboración de alimentos en base a procesamiento de los productos del sector primario”</b>	Padres de familia del Establecimiento, habitantes del Cantón Cohatán. Estudiantes y Docentes.	Repostera Zoila Juárez y Epesista	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del proyecto a las madres de familia y Directora.</li> <li>✓ Presentación de ingredientes</li> <li>✓ Presentación de instrucciones y recomendaciones sobre la actividad</li> <li>✓ Desarrollo de la actividad</li> <li>✓ Deleite de los paches en sociedad</li> <li>✓ Agradecimiento</li> </ul>
5.	Elaboración de Basureros. Tema: “Importancia de los contenedores de basura”	Habitantes del Cantón Cohatán. Estudiantes y Docentes.	Perito Agrónomo Victor Juan Roblero Epesista Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Oración</li> <li>✓ Presentación del proyecto</li> <li>✓ Entrega y presentación de materiales</li> <li>✓ Instrucciones a seguir</li> <li>✓ Recomendaciones</li> <li>✓ Refacción</li> <li>Agradecimiento</li> </ul>
6.	Colocación de basureros Tema: <b>“Contaminación del suelo por los desechos y la falta de conocimiento del hombre”</b>	Habitantes del Cantón Cohatán. Estudiantes y Docentes.	Perito Agrónomo Victor Juan Roblero Epesista Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Oración</li> <li>✓ Presentación del proyecto</li> <li>✓ Entrega de basureros a los grupos</li> <li>✓ Instrucciones a seguir para ir a colocarlos</li> <li>✓ Recomendaciones</li> <li>✓ Refacción</li> <li>✓ Agradecimiento</li> </ul>

Fuente: Etapa de proyección comunitaria, octubre de 2022.

## CAPITULO IV

### ETAPA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

#### 4.1. Plan estratégico

##### I. Parte Informativa

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná.
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Proceso:</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>Lugar:</b>	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Marcos.
<b>Etapa:</b>	Proyecto Pedagógico.
<b>Periodo de Ejecución</b>	10/02/2022 al /27/11/2022.
<b>Horario:</b>	De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm
<b>Epesista:</b>	PEM: Norma Elizabeth Chum Pérez.
<b>Supervisor de EPS.</b>	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

##### II. Denominación del problema.

**“DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ”.**

##### III. Nominación del proyecto pedagógico.

Realización de la planificación y ejecución del proyecto denominado, **“DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ”.**

##### IV. Antecedentes:

En el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado y examen Técnico Profesional ETP de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación plan fin de semana de esta unidad académica se realizan procesos que cubren necesidades en base a problemas hallados y los Espesitas actuales han detectado necesidades dentro de la Extensión Universitaria



en el Municipio de Tacaná, estas necesidades han venido de años atrás, tal es el caso de no contar con material didáctico por parte de la institución educativa así mismo no contar con los insumos de bioseguridad y garantizar calidad de vida a la comunidad educativa, mediante el seguimiento de protocolos de seguridad. Mediante el proceso del EPS los Epesistas realizaron gestiones, el éxito de dichas gestiones dio paso a dar soluciones a las necesidades encontradas.

**El Capítulo II.** Artículo 06, en el inciso c). Dice: Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto Pedagógico. El estudiante epesista tomara como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada situada en la categoría de proyecto formulado, ejecutando y evaluando.

La comunidad educativa de la extensión se beneficia a través de proyectos de seminarios, EPS, en necesidades como: Dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Tacaná. La inversión de los proyectos es cubierta por el aporte económico del grupo de Epesistas 2022.

Todos los proyectos antes mencionados fueron planificados autorizados y ejecutados por la comunidad educativa de la extensión universitaria, municipales, comunitarias tal y como lo establece el normativo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la extensión universitaria de Tacaná.

## **V. Introducción**

Los materiales didácticos o auxiliares didácticos son un tipo de soporte que facilita y propicia el proceso de enseñanza aprendizaje, suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como medio de complementar y hacer más eficientes las labores pedagógicas. La pandemia Covid 19 es un virus de la gran familia de los coronavirus que infectan a seres humanos y algunos animales. La infección por el SARS-CoV-2 en las personas se identificó por primera vez en 2019. Los uniformes deportivos son prendas con características particulares y diseñados para poder desempeñar satisfactoriamente un determinado deporte. Y la falta de insumos con que cuenta la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná para poder atender los problemas y necesidades descritas se brinda solución mediante la ejecución del proyecto denominado **“Dotación de Insumos Didácticos,**

## **Deportivos y de Bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná”.**

### **VI. Justificación:**

Los Epesistas del ciclo 2022 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná, ejecutan el proyecto denominado **“Dotación de Insumos Didácticos, Deportivos y de Bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná”**, con la finalidad de dar solución a las necesidades detectadas en el proceso de investigación como: la falta de material didáctico, alarmantes cifras de fallecidos por el contagio del Covid 19, la falta de uniformes deportivos y suministros de limpieza dentro de la Extensión Universitaria.

### **VII. Objetivos:**

#### **❖ General:**

- Gestionar y contribuir de manera eficiente en los procesos educativos brindados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, a través del Ejercicio Profesional Supervisado promoviendo la importancia de la dotación de insumos de material didáctico para lograr la proyección del Estudiante San Carlista en los diferentes ámbitos sociales, culturales y deportivos en las cuales se logre una formación profesional acorde a los Normativos establecidos y al contexto comunitario.

#### **❖ Específicos:**

- Dotar insumos emergentes a las necesidades por pandemia de acuerdo a un diagnóstico real a través del cual como Epesistas podamos aportar con el apoyo de las autoridades universitarias e intervenir de manera significativa en los problemas existentes actualmente a nivel de la Extensión Universitaria.
- Analizar de manera significativa los procesos realizados por los estudiantes epesistas, dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación como una base esencial para el desarrollo de las comunidades del municipio de Tacaná, a través de la intervención de la extensión universitaria.
- Promover actividades de gestión para beneficio comunitario, enfocándonos en el proyecto pedagógico y de salud.

## VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1	10-02-22	Elaboración de la Planificación	Supervisor Asesor del EPS y Epesistas.
2	12-02-22	Planificación del diagnóstico situacional.	Epesistas.
3	08-03-22	Realización de propuestas para el Proyecto Pedagógico.	Epesistas.
4	16-03-22	Reunión con el asesor del EPS de la Extensión Universitaria.	Asesores y Epesistas.
5	01-04-22	Selección del Problema de Estudio.	Epesistas.
6	09-04-22	Reunión con los asesores del EPS.	Asesores y Epesistas.
7	15-04-22	Reunión con los Asesores del EPS de la Extensión Universitaria.	Epesistas y Coordinador de la Extensión Universitaria.
8	03-05-22	Realización de cotizaciones de los productos	Epesistas.
9	11-05-22	Reunión con los asesores de la Extensión Universitaria para dar a conocer los avances.	Asesores y Epesistas.
10	02-06-22	Reunión con los Asesores para verificar la aprobación del proyecto.	Asesores y Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
11	05-07-22	Realización de otras cotizaciones sobre otros productos.	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
12	06-07-22	Reunión de los y las Epesistas para trabajar el informe.	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
13	04-08-22	Reunión de los y las Epesistas para realizar las compras de los productos.	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
14	07-09-22	Reunión de los y las Epesistas para terminar el informe y realizar otras acciones relacionado al proyecto.	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
15	27-11-22	Inauguración del Proyecto Pedagógico.	Epesistas.

## IX. Recursos:

- ❖ **Humanos:** Coordinador de la Extensión, epesistas, Autoridades Comunitarias y Supervisores Asesores del EPS.

**Financieros:** Epesistas, aportaciones municipales y personas individuales.

- ❖ **Materiales:** Computadora, impresora, cámara fotográfica, papel bond, entre otros.

## **X. Metas**

- ❖ Obtener los recursos económicos, humanos institucionales para la compra de los productos de limpieza, material pedagógico y trajes deportivos.
- ❖ Contribuir a implementar las medidas necesarias y cuidados preventivos adecuados dentro de las instalaciones de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión Tacaná.
- ❖ Facilitar el trabajo docente mediante insumos didácticos necesarios del facilitador pedagógico.
- ❖ Contribuir en la socialización y facilitación curricular y co-curricular de la extensión universitaria brindando materiales indispensables para el desarrollo del mismo.

## **XI. Metodología de trabajo**

- ❖ Reunión con el coordinar Asesor y Supervisor para la aprobación del macro proyecto dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná.
- ❖ Obtención de respuesta favorable para la aprobación del proyecto.
- ❖ Visita a tiendas grandes para realizar cotizaciones de los productos.
- ❖ Reunión de Espesitas involucrados en el proyecto para determinar decisiones pendientes.
- ❖ Identificación de tienda, donde se llevará a cabo las compras.
- ❖ Elaboración de listados de compras de los productos.
- ❖ Realización del presupuesto para adquisición de la planificación.
- ❖ Realización de las Compras.
- ❖ Organización de los epesistas para hacer llegar los productos a su destino final.

## **XII. Recursos:**

### **Humanos**

- ❖ Autoridades Educativas Universitarias.

- ❖ Epesistas.
- ❖ Autoridades locales
- ❖ Claustro de licenciados y licenciadas de las Extensión Universitaria de Tacaná.
- ❖ Estudiantes y Comunidad Educativa.
- ❖ Asesores del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Coordinadores Técnicos Administrativos.

### Económicos

- ❖ Gestión 60 %
- ❖ Estudiantes Epesistas 40 %

### Materiales

Computadora, cuaderno, memorias USB, cajas, facturas, vehículos, bolsas, estuches.

**XIII. Proyecto:** La realización de la planificación y ejecución.

**“DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ”.**

### IVX. Descripción financiera

Numero	Actividad	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
1.	Material Didáctico.	30	Marcadores permanentes		Q 480.00
		32	Marcadores para pizarrón	Q. 15.00	Q 384.00
		48	Tintas para marcadores	Q. 8.00	Q 480.00
		16	Agendas	Q. 30.00	Q 256.00
		16	Almohadillas	Q. 16.00	Q 720.00
		16	Resmas de papel tamaño carta	Q. 45.00	Q 880.00
<b>Total</b>					<b>Q.3,200.00</b>
2	Impresora	1	Impresora canon G3110 CON WIFI	Q. 2,100.00	Q. 2,100.00
<b>Total</b>					<b>Q. 2,100.00</b>
3	Suministro de limpieza	4	Galón de gel antibacterial	Q. 90.00	Q 360.00

		12	Galón de desinfectante para piso	Q. 30.00	Q. 360.00
		3	Escobas	Q. 18.00	Q. 54.00
		3	Trapeadores	Q. 22.00	Q. 66.00
		1	Caja de detergente	Q. 180.00	Q. 180.00
		1	Galón de cloro	Q. 25.00	Q. 25.00
		1	Termometro infrarojo, con pedestal	Q. 800.00	Q. 800.00
		12	Galón de desinfectante para piso	Q. 30.00	Q. 360.00
Total					<b>Q. 1,845.00</b>
4	Implementos Deportivos	16	Juegos de uniformes de futbol	Q. 145.00	Q. 2,320.00
		10	Juegos de uniformes de basquetbol	Q. 120.00	Q. 1,200.00
		5	Balones du futbol	Q. 120.00	Q. 600.00
		5	Balones du basquetbol	Q. 120.00	Q. 600.00
Total					<b>Q 4,720,00</b>
Material didáctico					Q. 3,200,00
Suministros de limpieza					Q. 1,845,00
Impresora					Q. 2,100,00
Implementos deportivos					Q. 4,720,00
Total					<b>Q.11,865,00</b>

**El presente presupuesto asciende a la cantidad de once mil, ochocientos sesenta y cinco quetzales Exactos. (Q 11,865.00)**

## XV. FOTOCOPIA DE FACTURAS

**Librería y Papelería SAN MIGUEL**  
3A Avenida y 4A Calle Zona 1, Barrio La Aurora Tacaná, San Marcos  
Tel: 46878643/45877520

Fecha: 26/11/22 05:38 No. Comprobante: 00021436

Nombre: Epesistas USAC Extension Tacana  
Dirección: Tacana San Marcos Tel.:

Cantidad	Descripción	Precio	Total
5.00	Balones de Futbol ksport	120.00	600.00
5.00	Balones de Futbol Astro	120.00	600.00

CANCELADO

*[Firma]*

En Letras: UN MIL DOSCIENTOS QUETZALES CON 0/100 Cts **Total Q. 1200.00**

**Librería y Papelería SAN MIGUEL**  
3A Avenida y 4A Calle Zona 1, Barrio La Aurora Tacaná, San Marcos  
Tel: 46878643/45877520

Fecha: 26/11/22 05:23 No. Comprobante: 00021434

Nombre: Epesistas USAC Exrension Tacana  
Dirección: TACANA SAN MARCOS Tel.:

Cantidad	Descripción	Precio	Total
4.00	Galon de Gel Antibacterial Leclaire 70% alcohol	90.00	360.00
12.00	Galon de Desinfectante Glin	30.00	360.00
3.00	Escobas Flamingo	18.00	54.00
3.00	Trapeadores gruesos Cotton	22.00	66.00
40.00	Bolsas de Detergente en Polvo Blanca Nieves 250g	4.50	180.00
1.00	Galon de cloro Clorox	25.00	25.00
1.00	Termometro Ingrarajojo Con Dispensador	800.00	800.00

CANCELADO

*[Firma]*

En Letras: UN MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y CINCO QUETZALES CON 0/100 Cts **Total Q. 1845.00**

**Librería y Papelería SAN MIGUEL**  
3A Avenida y 4A Calle Zona 1, Barrio La Aurora Tacaná, San Marcos  
Tel: 46878643/45877520

Fecha: 26/11/22 11:58 No. Comprobante: 00021420

Nombre: Epesistas USAC Extension Tacana  
Dirección: Tacaná, San Marcos. Tel.:

Cantidad	Descripción	Precio	Total
16.00	Agenda 2023	30.00	480.00
16.00	Almohadilla para pizarra dan mayer	16.00	256.00
16.00	Resma de hojas bond tamaño Oficio Eclipse 80 gramos	55.00	880.00
16.00	Resma de papel bond tamaño carta Eclipse 80 gramos	45.00	720.00
16.00	Marcadores Para Pizarron Fast Color Rojo	15.00	240.00
16.00	Marcador recargable para pizarron Negro Mp-69 Fast	15.00	240.00
16.00	Tinta para Marcadores de pizarra Fast Rojo	8.00	128.00
32.00	Tinta Para Marcador de pizarra Fast Negro	8.00	256.00

CANCELADO

*[Firma]*

En Letras: TRES MIL DOSCIENTOS QUETZALES CON 0/100 Cts **Total Q. 3200.00**

**INNOVAPRINT**  
EXPERTOS EN REPARACIÓN DE IMPRESORAS

Fecha: 26/10/2022

Recibí de: EPESISTAS USAC EXTENSIÓN TACANÁ  
 Nii: C/F  
 Dirección: Tacaná, San Marcos.

ID	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	P.UNITARIO	TOTAL
-	1	Impresora Canon G3110 con wifi	2100.00	2100.00
TOTAL				2100.00

3360-5463 INNOVAPRINT  
 Innova.print  
 3ra calle 4-46, Zona 1  
 Vuelta Lirica, Tacaná, SM

**INNOVAPRINT**  
EXPERTOS EN REPARACIÓN DE IMPRESORAS

Escaneado con CamScanner

## Recibo


No.   Q.  

RECIBI DE: Epesistas USAC Extensión Tacaná  
 DIRECCION: Tacaná San Marcos  
 LA CANTIDAD DE: Tres mil quinientos veinte quetzales exactos  
 POR: 16 Uniformes de futbol completos @145%  
 10 Uniformes de Basquetbol @120%

LUGAR: \_\_\_\_\_ FECHA: Dia 3 / Mes 10 / Año 2022 ORDEN No.: \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

**CONFECCION Y DISEÑO TEXTIL**  
**"CONFEDITEX"**  
**CANCELADO**  
 4a. CALLE 3-30 ZONA 1 TACANÁ, S.M.



**Responsables:**

Epesistas

1. Ángel Ausencio Pérez Morales
2. Norma Elizabeth Chum Pérez
3. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
4. Zulma Hortencia Velásquez Orozco
5. Carlos Riquelme Morales López

**Carné:**

- 200841494  
 201542927  
 201541924  
 201045229  
 201045109



**Asesores:**

2. Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
3. Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
2. Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

**Coordinador:**

1. Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

**XVI. Beneficiarios**

Habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos

**XVII. Evaluación**

El proyecto se evaluará periódicamente para comprobar su efectividad, en el proceso Enseñanza Aprendizaje y calidad de servicio pedagógico curricular y co-curricular.

Tacaná noviembre de 2022

**Responsables:**

Epesistas

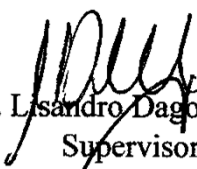
Angel Ausencio Pérez Morales

Norma Elizabeth Chum Pérez

Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez

Zulma Hortencia Velásquez Orozco

Carlos Riquelme Morales López

1. Vo. Bo.  Lisandro Dagoberto de León Gómez  
Supervisor- Asesor EPS

2. Lic.  Danilo Alberto Fuentes Bravo  
Coordinador de Extensión Tacaná

## 4.2. MARCO TEÓRICO.

### “DOTACION DE INSUMOS DIDACTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA”.

#### ➤ **Educación:**

La educación es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. El proceso educativo se puede dar a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra; puede estar presente en toda experiencia. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. A León (2007)

#### ➤ **Tipos de educación**

##### ➤ **Educación Profesional**

Es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post-doctorados. La educación profesional es la que prepara al hombre para una profesión que lo adapta a un cargo o función. Se define la “formación profesional” como la educación profesional, institucionalizada o no, que busca preparar y formar para el ejercicio de una profesión en determinado mercado de trabajo. Sus objetivos son amplios y mediatos, es decir, a largo plazo, buscando capacitar al hombre para una futura profesión. Puede darse en las escuelas y también dentro de las propias empresas. A León (2007)

##### ➤ **Educación universitaria**

La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén

habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 1997). Los programas educativos de nivel superior se apoyan o parten de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria. Su propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades complejas en un campo de estudio especializado. Contemplan la educación profesional, vocacional avanzada y académica. Dentro de la educación superior se encuentran los programas educativos terciarios de ciclo corto (CINE 5), el grado en educación terciaria o equivalente (CINE 6), las maestrías, especializaciones o equivalentes (CINE 7) y el nivel de doctorado o equivalente (CINE 8). LA Alonso Betancourt (2022)

➤ **Educación pedagógica**

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política. La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos. A lo largo de la historia, muchos han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías sobre la pedagogía. La pedagogía está asociada a otra ciencia denominada andrología, encargada de formar a las personas como humanos permanentes, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias sociales y culturales.

En la Real Academia Española, la pedagogía es definida como la ciencia que estudia la educación y la enseñanza, que tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente para poder planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de otras ciencias. La pedagogía tiene su raíz en la educación, ya que surge por la necesidad de sistematizar y crear métodos para el acceso a la educación, es decir, métodos para la transmisión de conocimientos, tradiciones, valores o cultura. Ambos conceptos se encuentran muy emparentados, posiblemente ambas disciplinas hayan surgido en simultáneo en las primeras civilizaciones. La pedagogía es un conjunto de métodos y recursos para poner en práctica el proceso educativo en distintas áreas. DR Lucio (1989)

### ❖ **Material didáctico:**

Hace referencia al conjunto de medios y recursos reunidos para realizar una enseñanza y un aprendizaje, es decir, son aquellos recursos de los cuales se vale un profesor, maestro o docente para realizar un proceso de enseñanza. Por tanto, estos son comunes en el campo educativo, ya que propician la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Hoy día, además de ser físicos, pueden ser virtuales, ya que su orientación principal es propiciar la estimulación, interés y apropiación de los recursos por parte de los educandos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza, Por lo general, esta agrupación de elementos y dispositivos es preparado por aquel individuo que llevará adelante la actividad de enseñar. Cabero, J. (2001)

Cabe señalar que una metodología de aprendizaje educativo es una agrupación de pasos a realizar para generar una transformación en el estudiante, de manera que pueda apropiarse de los saberes facilitados y, a su vez, potenciar sus capacidades. La etimología de estas palabras proviene, en el caso de material del latín materiales que refiere a relativo a la materia, y didáctica tiene su origen en Grecia con el término didaktikos que alude a enseñado, aprendido. Un material didáctico es aquel dispositivo, elemento, diseñado y fabricado con especiales características para así hacer más sencillo los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cabero, J. (2001)

### ❖ **Marcadores permanentes**

Un marcador permanente o marcador indeleble es un tipo de rotulador que se utiliza para crear escritura permanente en un objeto. En general, la tinta comprende un solvente principal de portador, un glicérido, una pirrolidona, una resina y un colorante, haciéndolo resistente al agua. Es capaz de escribir en una variedad de superficies desde papel hasta metal y piedra. Vienen en una variedad de tamaños de punta (ultrafino a ancho), formas (punta de cincel, punta de bala y cerdas anchas) y colores (metálicos o reactivos ultravioleta). Al igual que la pintura en aerosol, estos marcadores contienen compuestos orgánicos volátiles que se evaporan para secar la tinta. Marcador permanente es otro nombre para marcador «a prueba de agua».

Los rotuladores no permanentes suelen ser usados en superficies donde no es necesario que las marcas duren mucho tiempo, o que si fuese así sería inconveniente para ese material como en las transparencias o las pizarras blancas. Lee W. Newman, Mrking Pen. (2021)

Estos rotuladores son generalmente utilizados en superficies no porosas, donde la tinta se adhiere a esta superficie sin ser absorbida. Su trazo sobre tableros pormenorizados se borra fácilmente con un paño seco, dejando el tablero limpio sin mancharlo. El marcador permanente fue inventado en 1952 por Sidney Rosenthal. Un marcador permanente o indeleble es un tipo de rotulador, utilizado para dibujar inscripciones resistentes al borrado por simple fricción, luz o agua. En general, la tinta contiene xileno y tolueno, y por lo tanto son cancerígenos, y no deben usarse en la piel, se preferirá el azul de metileno o la henna para los tatuajes temporales. Esta tinta permite escribir sobre una variedad de soportes como papel, metal, vidrio y roca. Hay una gran variedad de tamaños (ultra delgado a gruesos), formas y colores. Lee W. Newman, Mrking Pen. (2021)

#### ❖ **Marcadores para pizarrón**

Marcadores de pizarra, también llamados de tiza líquida, borrado en seco o white board markers, tienen una demanda creciente, toda vez que los pizarrones de madera para tiza fueron reemplazados por las pizarras blancas, mucho más limpias, saludables y fáciles de borrar. Lee W. Newman, Mrking Pen. (2021)

#### ❖ **Diferencia entre marcadores**

Los marcadores para pizarra se diferencian de los demás debido a una formulación de tinta de secado rápido, con resinas cuyas propiedades exclusivas le permiten anclar sus partículas sobre superficies no porosas, y removerlas fácilmente con el empleo de un paño o borrador de fieltro. Estos marcadores son elaborados con tintas a base de pigmentos y no de colorantes, ya que estos últimos penetran en las superficies siendo muy difíciles de borrar.

La calidad de un marcador puede determinarse por las cualidades de sus partes: una buena punta no se deforma y dibuja una línea uniforme, sin doble trazo; la tinta, siendo de tonalidad intensa y densa cobertura, al borrarse no debe dejar fantasmas (sombras) sobre el tablero y a la vez debe ser de secado rápido; la tapa tendrá un cierre hermético, ya que cuando

quedan mal tapados esta clase de marcadores se seca mucho más rápido que los demás. Lee W. Newman, Mrking Pen. (2021)

### ❖ **Agendas**

Es un libro o cuaderno con su parte principal originalmente en blanco, pero que con su uso se irá rellorando con las anotaciones que nos faciliten recordar y organizar los diversos eventos previstos para hacer en tiempo de ocio o en el ejercicio profesional, y los asuntos pendientes. Es una herramienta de trabajo imprescindible para la planificación y optimización de los tiempos de un "ejecutivo", pero también para otros profesionales y en actividades como las académicas o deportivas. Se denomina agenda al cuaderno que se utiliza para escribir recordatorios. De este modo, aquello que debe ser realizado puede registrarse en una agenda para no olvidarlo. Las agendas sirven para recordar citas y eventos y para la organización del tiempo. Consignando la hora de cada obligación o asunto pendiente, resulta sencillo no superponer tareas. Robert, HenryM. (2020)

El mercado ofrece un amplio rango de diseños de agenda, que incluyen diferentes tamaños, colores, materiales y otras características que nos permiten escoger la que mejor se adapte a nuestras necesidades. Incluso hay agendas que tienen hojas vacías para usar a modo de carátulas o separadores. La encuadernación de la agenda también es un punto a tener en cuenta a la hora de escoger un modelo. Por un lado, están las que se asemejan a los libros, en las cuales las hojas están cosidas o adheridas al lomo, es decir que su estructura es fija e inalterable. Pero también existen las que tienen un sistema de ganchos metálicos que se pueden abrir para quitar o agregar hojas, además de cambiarlas de orden. Como tal, la palabra proviene del latín agenda, que significa ‘cosas que se han de hacer’. Robert, HenryM. (2020)

Agenda, en este sentido, puede referirse a la serie de asuntos, compromisos u obligaciones que una persona ha ordenado, dispuesto y planificado para ir tratando en un periodo de tiempo específico. Agenda, por otro lado, también puede hacer referencia a la lista de temas que serán abordados durante una reunión. Como agenda también se conoce al libro o cuaderno donde se asienta la información de aquello que se ha planificado hacer. Por lo general, sus páginas están identificadas con los días del año, y poseen, además, un calendario y una lista de contactos telefónicos y direcciones. La agenda es el recurso utilizado por las personas para

gestionar sus tareas cotidianas con un orden temporal determinado. Las personas utilizan con dicha agenda para anotar sus tareas y compromisos profesionales. Robert, HenryM. (2020)

### ❖ **Almohadillas**

Un tampón de tinta es un recipiente donde se vierte la tinta líquida y se almacena de manera que no se dañe o se seque ni se manche. Al presionar la goma de un sello sobre el tampón impregnado de tinta, este absorbe el color elegido. Una almohadilla tamaño grande para tus sellos personalizados L, XL y XXL. Es una almohadilla hecha con al menos un 95% de plástico reciclado. No tiene tinta por lo que podrás rellenarla con la tinta que quieras. Muy fácil de usar rellénala de tinta, deja que se asiente y ¡lista para usar! Gracias a la estructura especial del cartucho la tinta humedece uniformemente el sello y se refresca mediante la humedad del ambiente por su propiedad higroscópica. En nuestra web encontrarás botellas de 250ml de tinta negra para papel en tamaño grande. Si quieres, en nuestra web también encontrarás almohadillas para sellos sin tinta más grandes. Jack Kelley ( 2007)

Las tintas recomendadas para esta almohadilla son las tintas Coloris y Trodat que encontrarás en nuestra web en la sección Tintas para papel. Estas tintas son más líquidas que el resto y se absorben mejor en la almohadilla. Esta almohadilla para sellos sin tinta es perfecta para crear tu propio color de tinta. Si tu marca tiene un color especial y no encuentras una tinta con el color adecuado puedes crear tu color mezclando tintas. Solo ten en cuenta que la mezcla de color puede quedar diferente cada vez que la hagas ya que depende de la cantidad de tinta que pongas de cada color. Jack Kelley ( 2007)

### ❖ **Resmas de papel tamaño carta**

El origen etimológico del término resma se encuentra en el árabe rizmah, que puede traducirse como “paquete”. El concepto se emplea para nombrar a un conjunto de hojas de papel. El diccionario de la Real Academia Española (RAE) detalla que una resma está formada por veinte manos de papel. Para comprender esta definición, debemos saber a qué se refiere la idea de mano y comprender cómo se fracciona el papel. En la antigüedad, las hojas se contabilizaban a mano. Las hojas que se cortaban de una bobina solían separarse en cuadernillos de cinco hojas. Cada cinco cuadernillos, a su vez, se creaba una mano. Puede decirse, por lo tanto, que una

mano de papel constaba de veinticinco hojas (cinco por cada uno de los cinco cuadernillos). Al agrupar veinte manos, finalmente, se formaba una resma. Si cada mano tenía veinticinco hojas, una resma de veinte manos de papel contaba con 500 hojas. Jose A. (2023)

Por eso hoy las resmas que pueden comprarse en los comercios incluyen este número de hojas. Es importante conocer también que, a lo largo de la historia, se ha utilizado el término resma para hacer referencia a distintas cantidades. Es decir, que no siempre ha sido equivalente a 500 hojas sino que también se ha usado para denominar a un conjunto de 480 hojas, por ejemplo. Eso fue algo que fue cambiando progresivamente por distintos motivos, hasta que finalmente se fijó en la cantidad con la que lo identificamos hoy. Jose A. (2023)

### ❖ **Impresora**

Una impresora es un dispositivo que imprime. El verbo imprimir, por su parte, hace referencia a marcar letras y otros caracteres gráficos en un papel u otro material. Es posible considerar a la impresora como un periférico de una computadora (ordenador). En este caso, la impresora es el dispositivo de salida que permite imprimir los resultados de una operación realizada con la computadora. Berral Montero, Isodoro (2006)

### ❖ **Tipos de impresora**

Es posible distinguir entre distintos tipos de impresora según la tecnología que utilizan. Las impresoras láser funcionan con un tóner y se destacan por su velocidad, alta calidad y bajo costo por copia. Las impresoras de inyección de tinta, en cambio, rocían picolitros de tinta sobre el papel. Más antiguas resultan las impresoras de matriz de puntos, que realizan las impresiones punto por punto. No obstante, además de esos tipos de impresoras mencionadas, también tenemos que establecer que existen otros modelos entre los que destacan la impresora de líneas, la de tipo braille, la de a doble cara. En la actualidad han surgido las llamadas impresoras 3D, que dan la posibilidad de llevar a cabo la obtención de piezas en tres dimensiones. Se conoce como impresora multifunción al periférico que, además de imprimir, permite escanear (digitalizar documentos impresos), fotocopiar y, en algunos casos, enviar faxes o leer memorias de cámaras digitales. Berral Montero, Isodoro (2006)



### ❖ **Suministros de limpieza**

La limpieza puede asociarse con la higiene (las técnicas que aplican las personas para limpiar su cuerpo y controlar los factores que pueden ejercer un efecto negativo sobre la salud). A través de la limpieza e higiene, se busca eliminar los microorganismos de la piel y de los objetos que están en contacto con el ser humano. Los productos de limpieza son aquellos que ayudan a eliminar la suciedad, como el detergente, la lavandina, el amoníaco o el jabón. Los utensilios de limpieza, por otra parte, son las herramientas y dispositivos que permiten limpiar una superficie (escoba, cepillo, esponja, plumero, etc.) Heel Verlarg Konigswinter (2011)

### ❖ **Galón**

El concepto de galón puede proceder de dos fuentes etimológicas diferentes: el francés galón o el inglés gallon. En cada caso, la raíz origina distintos significados. Cuando galón procede de la lengua francesa, puede aludir a un tejido que se emplea a modo de cinta. Se llama galón, en este marco, a un distintivo empleado por integrantes de una fuerza militar. Como tejido, el galón se destaca por su fortaleza. Puede confeccionarse con hilo de plata y oro, con seda o con lana, utilizándose con fines ornamentales. A nivel de las fuerzas armadas, los galones sirven para visualizar un grado o un rango. Si galón proviene del idioma inglés, en cambio, refiere a una unidad de volumen utilizada en naciones angloparlantes y en varios países latinoamericanos (como Nicaragua y Panamá, entre otros). Thomson E. Ambler. (2008)

### ❖ **Gel antibacterial**

Usar gel desinfectante se ha convertido en una acción que debes incorporar a tu rutina de higiene. Para utilizarlo adecuadamente, es importante que conozcas todas sus características. Una de las medidas preventivas más frecuentes para evitar el contagio de enfermedades por contacto es el uso de gel desinfectante o gel sanitizante. Puedes reconocerlo por su aspecto transparente y homogéneo, así como por su característico olor a alcohol. Puedes encontrar este producto etiquetado como “Alcohol en gel, antibacterial o gel desinfectante”. Este nombre proviene de su función principal, que es eliminar las bacterias de la piel. Sin embargo, ello no significa que sólo sirva para eso: se ha comprobado que este gel también puede actuar en contra de virus. Rodríguez Karen (2020)

Funciones del gel desinfectante ante las infecciones por contacto. Este gel está indicado principalmente para la desinfección de las manos. Ayuda a reducir la carga de agentes infecciosos en momentos de brotes de enfermedades que se pueden transmitir por el contacto con personas enfermas. En la actualidad, su empleo ha ganado gran popularidad por lo fácil que es aplicarlo y transportarlo. Rodríguez Karen (2020)

#### ❖ **Desinfectante para piso**

Los desinfectantes son aquellos productos de limpieza que sirven para limpiar, desinfectar y evitar la presencia de virus, bacterias o microorganismos peligrosos para la salud. Hoy en día podemos encontrar muchos tipos de productos desinfectantes, diseñados para ser utilizados en diversos sectores, de modo que pueden encontrarse también en diferentes formatos: jabones, cloros, detergentes aerosoles, limpiadores para pisos, etc. En Dermo contamos con una línea de desinfectantes, bactericidas y fungicidas con registro especial para la higiene alimentaria (H.A.), que han sido testados y diseñados para limpiar eficazmente todo tipo de superficies sucias y utensilios, que están en contacto con alimentos. Son productos de limpieza desinfectantes completamente distintos a los convencionales, ya que están preparados para ser seguros y adecuados para limpiar distintos lugares. Rutala W. A. Weber D. J. (2008)

#### ❖ **Escobas**

Una escoba es un instrumento que se utiliza para barrer: es decir, para limpiar una superficie arrastrando la suciedad. Las escobas disponen de un palo alargado que funciona a modo de mango, en cuyo extremo inferior hay fibras o ramas. Para barrer con una escoba, la persona debe sujetar el palo y desplazar las fibras o ramas por el suelo. De este modo, los filamentos empujan el polvo, las pelusas, etc., que pueden amontonarse en un lugar para luego recogerse con una pala. Otra posibilidad es simplemente arrastrar los residuos hacia afuera del ambiente. Nancy Russell (2009)

#### ❖ **Cloro**

El cloro, que en la tabla periódica de los elementos forma parte del conjunto de los halógenos, se presenta normalmente como un gas de tonalidad amarillenta o verdosa que se caracteriza por su toxicidad. Se trata de un elemento presente en cantidades copiosas en nuestro planeta. Tejidos de plantas y animales, yacimientos de sal y el agua marina tienen cloro. Es

importante destacar que, en la naturaleza, no suele hallarse en estado puro debido a su tendencia a reaccionar rápidamente al estar en contacto con diversos compuestos y elementos químicos. Por eso aparece como cloratos, cloritos o cloruros. Miguel Osejos (2023)

#### ❖ **Termómetro infrarrojo**

Un termómetro de infrarrojos, pirómetro de infrarrojos, termómetro sin contacto o termómetro de radiación (término que ilustra su capacidad para medir la temperatura a distancia), es un medidor de temperatura de una porción de superficie de un objeto a partir de la emisión de luz del tipo cuerpo negro que produce. A este tipo de termómetro a veces se le denomina erróneamente termómetro láser, ya que suele utilizar la asistencia de un láser, aunque es simplemente para apuntar mejor hacia el lugar de medición (como en ciertas miras de rifles), no para hacer la medida. Se utiliza el término "pirómetro de infrarrojos (pirómetro)" para expresar la diferencia con un termómetro de contacto clásico ya que mide la radiación térmica y no la temperatura en sí. Al conocer la cantidad de energía emitida por un objeto, y su emisividad, se puede determinar su temperatura. Liew S.C. 2006)

En términos generales, el método comprende la medición de la energía de luz (que se encuentra en la banda IR) con un detector que lo convierte en una señal eléctrica. Este método permite medir la temperatura de forma remota, a diferencia de otros tipos de termómetros como los termopares que necesitan estar en contacto con el elemento del que se está midiendo la temperatura. Por lo tanto, es posible medir la temperatura si el objeto se está moviendo, si está rodeado por un campo electromagnético, o si se coloca en el vacío, etc. Liew S.C. 2006)

## **IMPLEMENTOS DEPORTIVOS**

#### ❖ **Uniformes de Fútbol**

En el fútbol, el equipamiento se refiere a la indumentaria y accesorios que deben llevar los jugadores a lo largo del desarrollo de los partidos. Los futbolistas generalmente llevan números identificatorios denominados dorsales en la parte trasera de sus camisetas y en ocasiones en la parte delantera y pantalones. Originalmente, un equipo usaba los números del 1 al 11, correspondiéndose abiertamente con su posición dentro del campo, pero a nivel profesional, esta práctica se suplantó por la numeración del equipo, en el que cada miembro

lleva un número fijo a lo largo de una determinada temporada o competición. Algunos clubes profesionales también suelen mostrar el nombre, apellido o apodo del jugador sobre el número o, menos frecuentemente, debajo del mismo. El equipamiento de los futbolistas evolucionó significativamente desde los primeros días del deporte. Fussel Paul (2003)

Desde cuando los jugadores vestían gruesas camisas de algodón, pantalones por debajo de las rodillas, medias hasta las rodillas y rígidas botas de cuero. En el siglo XX las botas se volvieron más livianas, los pantalones se acortaron y los avances de la producción textil y de estampa permitieron la fabricación de camisetas de fibras sintéticas livianas, con diseños más coloridos y complejos. También se volvió usual la impresión del logotipo de patrocinadores tanto en camisetas como pantalones. Los equipamientos —principalmente las camisetas— se empezaron a fabricar en masa, permitiendo así que los seguidores pudiesen comprarlos y generando grandes beneficios para los clubes. Fussel Paul (2003)

#### ❖ **Uniformes de Basquetbol**

Un uniforme de baloncesto es un tipo de uniforme usado por los jugadores de baloncesto. Los uniformes de baloncesto consisten en una camiseta que presenta el número y apellido del jugador en la espalda, así como pantalones cortos y zapatos deportivos. Dentro de los equipos, los jugadores usan uniformes que representan los colores del equipo; El equipo local generalmente usa un uniforme de color más claro, mientras que el equipo visitante usa un uniforme de color más oscuro. Las diferentes ligas de baloncesto tienen diferentes especificaciones para el tipo de uniforme que se permite en la cancha. Al principio de la historia del deporte, el baloncesto se jugaba con cualquier tipo de atuendo atlético, pero en la década de 1900, se desarrollaron uniformes especiales y se comercializaron para los jugadores de baloncesto. Tous Fajardo (2000)

El estilo, el corte y el ajuste de los uniformes de baloncesto evolucionaron a lo largo de las décadas posteriores, a menudo siguiendo las tendencias generales de la moda de la época. Tous Fajardo (2000)

#### ❖ **Balones de Futbol**

Un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas

con facilidad. A partir del invento de la rueda, el ser humano comprendió que había otras formas en las que podía entenderse el entretenimiento; de este modo, surgió el balón, un elemento esférico que rotándolo podía permitirles diferentes entrenamientos, como ir tras él, pasarlo de mano en mano, introducirlo en un círculo y llenar sus vidas de diversión. En sus comienzos, los balones eran diseñados en madera tallada y otros elementos de la época. Más tarde, con el avance de las tecnologías, se conocieron nuevas formas de conseguirlo. Hosszú Zoltán (2021)

#### ❖ **Balones de Basquetbol**

Un balón de baloncesto es una pelota esférica que se usa para jugar al baloncesto. Sus dimensiones y peso varían dependiendo de la categoría de los practicantes, estando entre los 56 cm de circunferencia para las categorías más pequeñas y los 74-76 en categorías absolutas masculinas. El estándar de un balón en la NBA es, por ejemplo, de 75 centímetros. 1 Tamaños. Se usan diferentes cosas para diferentes grupos de edad y sexo.

#### ❖ **Características**

Los balones de baloncesto reglamentarios han de tener una capacidad de rebote de entre 120 y 140 centímetros cuando son soltados desde una altura de 180 centímetros. Tous Fajardo (1999)

### **4.3. PROYECTO PEDAGOGICO EJECUTADO**

#### **CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO REALIZADO EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

No.	ACTIVIDADES	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
1	Presentación de los posibles proyectos a los Asesores-Supervisores.										
2	Elección del proyecto conjuntamente con los compañeros Epesistas										
3	Visita para conocer a las Autoridades y Asesores.										

4	Gestión para la donación de insumos didácticos ante varias Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.										
5	.Reunión con Epesistas, Asesores-Supervisores y Coordinador de la Extensión para hablar sobre la compra de insumos Didácticos.										
6	Reunión para organizar la compra de los insumos Didácticos para Docentes de la Universidad.										
7.	Reunión con autoridades y Epesistas para realizar las compras de los insumos										
8.	Estipulando la fecha para realizar las compras										
9.	Reunión con las autoridades universitarias para determinar la fecha de entrega del proyecto.										
9.	Entrega de Dotación De Insumos Didácticos, Deportivos Y de Bioseguridad A La Universidad De San Carlos De Guatemala, Centro Universitario De San Marcos, Extensión Tacaná										
10.	Entrega de Macroproyecto ante Autoridades Universitarias de la USAC.										

#### 4.4. CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO												
No.	RENGLÓN	Etapa 1			Etapa 2			Etapa 3			COSTO	%
		Observación			Diagnostico			Ejecución				
1	TRABAJOS PRELIMINARES Y OBSERVACIÓN										Q. 3,200.00	
2	DIAGNÓSTICO										Q. 2,100.00	
3	EJECUCIÓN										Q. 6,365.00	
4	IMPREVISTOS										Q. 200.00	
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>											<b>Q. 11,865.00</b>	<b>100 %</b>

Once mil ochocientos sesenta y cinco quetzales exactos.

#### ❖ Especificaciones técnicas.

**PROYECTO:** PLAN SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DENOMINADO “DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ”.

#### ❖ Trabajos preliminares.

La presente tarea se centra en la ejecución del siguiente proyecto que beneficiara al Centro Universitario Extensión Tacaná.

#### ❖ Desarrollo de proyectos de evaluación.

Se realiza la evaluación para conocer cada uno de las necesidades de los suministros de limpieza y materiales Didácticos: Evaluar el proyecto significa que se tiene que observar cada

uno de los procesos de acuerdo a la precisión que se tiene, utilizando métodos técnicos que se pueden garantizar que el proceso está encaminado de buena manera.

#### ❖ **Objetivos generales de la evaluación**

**De acuerdo a lo que fue planeado en la planificación de la evaluación debe llenar los aspectos.**

- Delimitación del proyecto
- Aplicación las encuestas.
- Aplicación de instrumento de evaluación
- Ejecución de actividades

**Específicos.**

**La evaluación cumpla los lineamientos siguientes.**

- Objetividad
- Eficaz
- Integridad
- Validez
- Confiabilidad
- Utilidad

#### ❖ **Descripción de la evaluación**

Para respaldar la evaluación se toma en cuenta los instrumentos de investigación para adquirir información importante tales como.

#### ❖ **Encuesta**

- El 100% de Personal del Centro Universitario.
- El 100 % de Estudiantes que del centro Universitario.
- El 100 % de Coordinador universitario.

#### ❖ **Entrevista.**

- Entrevista con Estudiantes.
- Entrevista con los Docentes del Centro Universitario.
- Entrevistas al personal mantenimiento del Centro Universitario.



## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de Resultados Obtenidos en cada Etapa

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<b>Trabajos Preliminares y Observación</b>	Febrero – abril 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de requisitos para inscripción al EPS.</li> <li>➤ Constancia de inscripción en el propedéutico.</li> <li>➤ Presentación e inicio del EPS. En el cantón Cohatán, aldea Tpjcheche.</li> <li>➤ Presentación del plan de la primera etapa del EPS.</li> <li>➤ Recopilación de información objetiva y verídica a través de las diferentes unidades de análisis para conocer el entorno del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.</li> </ul>

Fue de éxito la presentación de requisitos de inscripción requerida por el normativo que rige la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder seguir el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<b>Etapa Pedagógica</b>	Febrero-abril 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan de la etapa.</li> <li>➤ Presentación de la etapa Pedagógica al Asesor-Supervisor del EPS.</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos aplicados en la investigación de campo, a las diferentes unidades de análisis.</li> <li>➤ Censo a los habitantes del cantón, Cohatán, aldea Tojcheche.</li> <li>➤ Encuesta a autoridades del cantón, Cohatán, aldea Tojcheche.</li> <li>➤ Recopilación, tabulación de datos obtenidos.</li> <li>➤ Elaboración, aplicación y análisis del FODA, para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón, Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.</li> <li>➤ Actualización del PEI del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón, Cohatán, aldea Tojcheche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnóstico educativo realizado en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Cohatán.</li> <li>➤ Apoyo administrativo a la Directora del establecimiento educativo en los diferentes procesos curriculares y co-curriculares que se llevaron a cabo en el ciclo escolar 2022.</li> <li>➤ Planificación, desarrollo y ejecución de talleres, charlas, educativas, pedagógicas dirigidas a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche del municipio de Tacaná, San Marcos.</li> </ul>
--	--	--

Se realizó de manera exitosa el censo poblacional a través de encuestas realizadas por la Epesista, esta herramienta y técnica dio paso al conocimiento sobre la situación actual en que viven los habitantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<b>Administrativa</b>	Abril – junio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de la etapa al Asesor-Supervisor.</li> <li>➤ Elaboración del reglamento interno y contrato de estudios del ciclo escolar 2022.</li> <li>➤ Realización de nóminas de estudiantes por grado y sección.</li> <li>➤ Realización de carga y grado académico de los docentes.</li> <li>➤ Realización de horario de clases por grado y sección.</li> <li>➤ Realización de la visión y misión del Centro Educativo.</li> <li>➤ Ordenación e identificación de libros de actas de conocimientos, guías programáticas y otros.</li> </ul>

Mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se contribuyó con la Directora del Centro Educativo a actualizar documentos administrativos, así mismo se reforzó la misión y visión del Plantel Educativo de manera exitosa.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de la planificación de la etapa</li> <li>➤ Presentación del plan al Asesor de EPS.</li> <li>➤ Asignación de grado y área.</li> </ul>

<b>Docencia Directa</b>	Mayo – junio de 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan de unidad.</li> <li>➤ Elaboración de planes de clases.</li> <li>➤ Elaboración de lista de cotejo.</li> <li>➤ Investigación de contenidos.</li> <li>➤ Elaboración de material didáctico</li> <li>➤ Desarrollo de decencia directa.</li> <li>➤ Elaboración de prueba objetiva.</li> <li>➤ Llenado de boletines.</li> <li>➤ Entrega de boletines informativos sobre la unidad didáctica.</li> </ul>
-------------------------	-----------------------	--

Se realizó de manera exitosa la Etapa de Docencia Directa Donde los aprendizajes fueron impartidos de manera equitativa y mediante métodos y técnicas pertinentes a cada tematica, esto con el fin de mantener el interés del estudiantado.

<b>Actividad</b>	<b>Periodo de Ejecución</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<b>Proyecciones Pedagógicas</b>	Junio– octubre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siembra de hortalizas</li> <li>➤ Elaboración de portafolios</li> <li>➤ Elaboración de colash</li> <li>➤ Charla motivacional sobre autoestima</li> <li>➤ Charla sobre “buena alimentación”</li> </ul>

Se realizó de manera exitosa las actividades curriculares y co-curriculares, planificadas con los Estudiantes del cantón Cohatán, el desarrollo de cada una fue mediante técnicas y métodos pertinentes a cada actividad y se ejecutaron bajo la sana convivencia y practica de valores.

<b>Actividad</b>	<b>Periodo de Ejecución</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<b>Proyecciones Comunitarias</b>	Junio– octubre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siembra de árboles en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche.</li> <li>➤ Elaboración de chuchitos.</li> <li>➤ Elaboración de basureros.</li> <li>➤ Elaboración de paches.</li> <li>➤ Colocación de basureros.</li> <li>➤ Elaboración de dulces de higo.</li> </ul>

Se realizó de manera exitosa las actividades planificadas en cuanto a las proyecciones comunitarias, todas las actividades fueron desarrolladas de manera conjunta con los miembros del cantón Cohatán, mediante el proceso se notó el apoyo de cada miembro del lugar y la unidad que tienen en cuestión de gestiones de proyectos.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<b>Proyecto Pedagógico</b>	Junio – noviembre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinación con las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná.</li> <li>➤ Propuestas sobre la temática</li> <li>➤ Aprobación de proyecto</li> <li>➤ Elaboración del plan del proyecto</li> <li>➤ Cotización de precios de los materiales</li> <li>➤ Perfilación del proyecto pedagógico.</li> <li>➤ Compra de los insumos del proyecto</li> </ul> <p>Ejecución y entrega del proyecto <b>DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA.</b></p>

Mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se trabajó bajo asesoría y aprobación de cada etapa por la máxima autoridad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná. De manera conjunta se llegó a finalizar con éxito el proceso, cumpliendo con los estándares y reglamento que rige la Tricentenario Universidad San Carlos de Guatemala.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<b>Ejecución Imprevistos</b>	Junio-noviembre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de solicitudes dirigidas a instituciones municipales y educativas</li> <li>➤ Socialización sobre el proyecto con los miembros de la comisión, asesores y coordinador de la Extensión Universitaria.</li> <li>➤ Socialización sobre la respuesta del proyecto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cotización sobre los precios de los materiales del proyecto.</li> <li>➤ Compra de materiales del proyecto.</li> <li>➤ Entrega del proyecto.</li> </ul>
--	--	---

Se llevó a cabo el cumplimiento de los requisitos legales para seguir el proceso de formación y mediante el proceso se realizaron investigaciones a base de encuestas que nos llevaron a hallar necesidades que se les dio solución mediante proyectos que fueron dados a base de gestiones y aporte mínimo del grupo de Epesitas.

## 5.2. Interrelación de Resultados

Etapa Diagnostica	Etapa Intervención y Proyección Pedagógica	Etapa de Intervención Comunitaria	Proyecto Pedagógico	Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esta etapa permite conocer el contexto y las características de los habitantes del cantón Cohatán. Aldea Tojcheche del municipio de Tacaná, San Marcos.</li> <li>➤ Esta etapa permite conocer sobre los primeros habitantes del cantón Cohatán, sus formas de vida y organizaciones.</li> <li>➤ El Censo en el cantón, Cohatán, se realizó, bajo el consentimiento y visto bueno de las autoridades.</li> <li>➤ Mediante esta etapa se logró conocer con que lugares colinda el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En esta etapa es donde se realiza las actividades curriculares y co-curriculares, en el centro educativo. La estancia es más frecuente durante esta etapa.</li> <li>➤ Se contribuyó en el ámbito educativo tanto en lo administrativo como en actividades curriculares y co-curriculares del centro educativo.</li> <li>➤ Se desarrolló la etapa de docencia directa con mucha dedicación y con objetivos claros y precisos.</li> <li>➤ Las clases se desarrollaron mediante técnicas y métodos apropiados a cada temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En esta etapa se mantiene una relación más frecuente con los habitantes del lugar y la convivencia con los mismos es más seguido.</li> </ul> <p>En esta etapa las actividades son planificadas con el objeto de mejorar situaciones que necesitan ser atendidas en el cantón Cohatán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación, organización y ejecución de talleres, charlas y capacitaciones.</li> <li>➤ Interrelación con los habitantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche a través de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación de la etapa.</li> <li>➤ Reunión con el coordinador y encargados del EPS. Para tratar el tema del Proyecto Pedagógico.</li> <li>➤ Reunión y coordinación con las autoridades educativas de la universidad de san Carlos de Guatemala extensión Tacana, para proponer proyectos.</li> </ul> <p>Elección del Proyecto Pedagógico por autoridades educativas de la universidad de san Carlos de Guatemala y estudiantes Epesistas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aval de asesor y de autoridades Educativas de la Extensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El ejercicio profesional supervisado Contribuye de manera eficiente en los procesos educativos brindados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, promoviendo la importancia de la formación académica.</li> <li>➤ El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito indispensable que el estudiante san Carlista debe cumplir para poder graduarse, este proceso le permite estar inmerso en el proceso educativo y conocer todo</li> </ul>

<p>cantón Cohatán. Aldea Tojcheche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se utilizó diversas formas e instrumentos de investigación para obtener información verídica sobre el lugar.</li> <li>➤ En esta etapa se conoció las necesidades y problemas del cantón Cohatán.</li> <li>➤ Se planifica actividades que contribuyen a dar soluciones a las necesidades y problemas encontradas en el cantón Cohatán.</li> <li>➤ Presentación del informe del EPS al asesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En esta etapa se conoció asuntos relacionados con la administración del Centro Educativo y la Docencia Directa.</li> <li>➤ Las actividades realizadas, fueron planificadas con anterioridad y evaluadas, durante y al finalizar las mismas.</li> <li>➤ Las actividades realizadas mediante esta etapa, fueron seleccionadas en base a necesidades que se hallaron, mediante el diagnóstico realizado al principio del EPS.</li> <li>➤ Las actividades realizadas, fueron tanto curriculares y co-curriculares. Las cuales son: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recolección de basura en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche.</li> <li>➤ Siembra de hortaliza.</li> <li>➤ Elaboración de portafolios</li> <li>➤ Elaboración de colash.</li> <li>➤ Charla motivacional sobre autoestima.</li> </ul> </li> </ul>	<p>actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aiembra de árboles.</li> <li>➤ Elaboracion de dulces de higo.</li> <li>➤ Elaboración de chuchitos.</li> <li>➤ Elaboración de paches.</li> <li>Elaboración de basureros</li> <li>Colocación de basureros en los puntos más necesarios.</li> <li>➤ Entrega de la etapa al asesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de la Planificación del proyecto</li> <li>➤ Realización del perfil del proyecto.</li> <li>➤ Gestión de recursos para la realización del proyecto.</li> <li>➤ Ejecución del Proyecto pedagógico educativo denominado Dotación de Insumos Didácticos, Deportivos y de Bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacana.</li> <li>➤ Entrega del macro proyecto al asesor del E.P.S. y coordinador de la Extensión.</li> </ul>	<p>tipo de gestiones que se realizan en el ámbito educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El ejercicio profesional supervisado permite planificar, y ejecutar actividades curriculares y co-curriculares, todos con la finalidad de fortalecer el conocimiento de quienes participan en ellas.</li> <li>➤ Es un proceso que permite desarrollar la capacidad para realizar gestiones de proyectos de la Epesista en respuesta a las necesidades primarias encontradas en el contexto donde se desarrolla dicho proceso.</li> <li>➤ Aprendizaje de nuevas experiencias en el ámbito educativo.</li> </ul>
--	--	--	---	--

### 5.3. CONCLUSIONES

Al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisad, realizada en el cantón Cohatán aldea Tojcheche del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, se llega a las siguientes conclusiones.

**Etapa diagnóstica situacional**, se comprendió promovió y participó en un análisis comunitario que permitió conocer y determinar las condiciones de infraestructura, ordenamiento poblacional, proyectos comunitarios, formas de organización habitacional, a través de la búsqueda de información para conocer los aspectos comunitarios generales y específicos, en el área económica, política, cultural, social, educativa y religioso en el cual se desenvuelven los habitantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos.

**Fase de intervención pedagógica**, permitió vigorizar y trasladar conocimientos que los docentes han adquirido en el seno familiar y social; proyectando en los estudiantes conocimientos innovadores a través de actividades teóricas y prácticas que le ayudaron a fortalecer sus conocimientos y acervo cultural, educativo, político, económico como también el desarrollo de la aptitud y actitud, mediante la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Proyección comunitaria**, esta etapa permitió a la epesista el contacto de manera más directa y constante con los habitantes del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, ya que después de haber realizado un proceso de investigación científica sobre el lugar mediante el diagnóstico situacional se toma en cuenta implementar actividades y talleres dando soluciones a necesidades encontradas que requieren ser atendidas y los habitantes del cantón son entes principales para trabajar con ellos.

**Formulación del proyecto pedagógico** en esta etapa se trabajó de manera conjunta y eficiente para contribuir en los procesos educativos brindados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, a través del Ejercicio Profesional Supervisado promoviendo la importancia de la dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la universidad San Carlos de Guatemala, extensión, Tacaná, para lograr la proyección de los

estudiantes San Carlita en los diferentes ámbitos sociales en las cuales se logra una formación profesional acorde a los Normativos establecidos y al contexto social.



## **5.4. RECOMENDACIONES**

### **A Las Autoridades de la Usac.**

Seguir trabajando con esa actitud positiva, entrega y dedicación a su ardua y valiosa labor que día, con día realizan y tener fija la meta de seguir formando a estudiantes capaces de autoformarse y formar a otros.

### **Al personal docente de la extensión.**

Seguir formando a más estudiantes con la misma dedicación y entrega a la labor que día a día los hace más humanos y grandes en el campo educacional, seguir trabajando empleando metodologías innovadas y acordes a las temáticas, para obtener mejores resultados.

### **A los estudiantes san carlistas.**

Cumplir con las normativas que contempla la Universidad San Carlos de Guatemala para poder graduarse y no dejar a medio el proceso de formación.

### **A los de la junta directiva del cantón.**

Que siga trabajando en unidad y mejorando la relación con el Personal Docente para tener siempre calidad de trabajo como equipo, seguir apoyando las actividades Curriculares y Co-curriculares para alcanzar las competencias y objetivos trazados.

### **A los padres de familia.**

Que sigan apoyando a sus hijos para que sigan estudiando que los motiven y que mantengan ese interesen por saber si sus hijos están rindiendo y cumpliendo con sus obligaciones como Estudiantes.

### **Al personal docente administrativo.**

Continuar con la actualización de archivos, controles, libros y datos que concierne su labor correspondiente.

## 5.5. BIBLIOGRAFÍA

- Gutierrez, J. (1999). Monografía de San Marcos Depto. Guatemala.
- Tacana, A. d. (2004). Cultura Tradicional del Municipio. Guatemala.
- Paola Motta (2019). Parto normal. Pág 22 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Parto por cesárea. Pág 23 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Lactancia materna y nutrición. Pág 24-25 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Cambios biológicos en adolescentes. Pág 26-27 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Caracteres hereditarios. Pág 28 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Árbol genealógico. Pág 30-31 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Calorías. Pág 36-37 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Enfermedades causadas por la alimentación inadecuada. Pág 38-39 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Enfermedades causadas por la alimentación inadecuada. Pág 38-39 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Higiene de los sistemas circulatorios, urinarios y musculo-esquelético. Pág 44-45 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Higiene de los sistemas circulatorios, urinarios y musculo-esquelético. Pág 44-45 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Vacunas y control médico. Pág 46-47 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Vacunas y control médico. Pág 46-47 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Plantas medicinales. Pág 48 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Práctica de medicina natural en Guatemala. Pág. 49 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Enfermedades del sistema inmune y linfático. Pág. 50-51 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención. Pág. 52-53 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). VIH y SIDA. Pág. 53-54 Guatemala, C.A.
- Paola Motta (2019). Sexualidad responsable. Pág. 60 Guatemala, C.A.

## 5.6. GLOSARIO

### **Aislado:**

Se dice de algo que ha quedado lejos o sin posibilidad de comunicarse con los otros de su misma especie.

### **Asentaron:**

Verbo transitivo. Colocar, ubicar o poner algo o a alguien de tal manera que quede estable, firme.

### **Boca costa:**

Es una región angosta que transversalmente se extiende desde el departamento de San Marcos hasta el de Jutiapa, situada en la ladera montañosa de la Sierra Madre, en el descenso desde el altiplano hacia la planicie costera del Pacífico, con elevaciones de 300 a 1,400 metros snm Las lluvias alcanzan los niveles más altos del país juntamente con la transversal del norte, con máximos pluviométricos de junio a septiembre, los valores de temperatura aumentan a medida que se desciende hacia el litoral del Pacífico.

### **Circuitos:**

Un circuito lineal, que consta de fuentes, componentes lineales (resistencias, condensadores, inductores) y elementos de distribución lineales (líneas de transmisión o cables), tiene la propiedad de la superposición lineal. Además, son más fáciles de analizar, usando métodos en el dominio de la frecuencia, para determinar su respuesta en corriente continua, en corriente alterna y transitoria.

### **Clamidia:**

La clamidia es una enfermedad de transmisión sexual común. Es causada por la bacteria Chlamydia trachomatis. Puede infectar a hombres y mujeres. Las mujeres pueden contraer clamidia en el cuello del útero, el recto o la garganta. Los hombres pueden contraer clamidia en la uretra (el interior del pene), el recto o la garganta.

### **Contracciones:**

Acción de contraer o contraerse, especialmente un músculo o un órgano.

## **Intangible**

Intangible es un adjetivo que se refiere a todo aquello que no puede percibirse claramente mediante los sentidos (en la literatura se hace especial énfasis en el tacto).

## **Manglar:**

El manglar es un área biótica o bioma formada por árboles muy tolerantes a las sales existentes en la zona intermareal cercana a la desembocadura de cursos de agua dulce en latitudes tropicales y subtropicales. Así, entre las áreas con manglares se incluyen estuarios y zonas costeras. Tienen una gran diversidad biológica con alta productividad y en ellas se encuentran muchas especies, tanto de aves como de peces, crustáceos, moluscos y otras.

## **Microclimas**

Es un conjunto de patrones y procesos atmosféricos que caracterizan un entorno o ámbito reducido.

## **Periférico:**

En informática, periférico es la denominación genérica para designar al aparato o dispositivo auxiliar e independiente conectado a la placa base de una computadora.

## **Poliuretano:**

El poliuretano es un material plástico que se puede ver en diferentes formas para usos distintos.

## **Protocolos**

Conjunto de reglas establecidas por norma o por costumbre para ceremonias y actos oficiales o solemnes.

**Soporte:**

La noción de soporte se utiliza para nombrar a algo que brinda un respaldo, que puede ser físico o simbólico. Lo técnico, por otra parte, se asocia a aquello que se aplica en la ciencia o una disciplina artística.

**Terminal**

Que constituye el término o fin en el espacio o en el tiempo.

**Toxinas**

Sustancia tóxica producida en el cuerpo de los seres vivos por la acción de los microorganismos.

Son sustancias creadas por plantas y animales que son venenosas (tóxicas) para los seres humanos. Las toxinas también que son útiles en pequeñas dosis, pero tóxicas en grandes cantidades, pueden estar incluidas en algunos medicamentos.

**Trastorno**

Cambio o alteración que se produce en la esencia o las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso.

**Víceras:**

Cada uno de los órganos contenidos en las principales cavidades del cuerpo humano y de los animales.

# ANEXOS

Solicitud al coordinador de la extensión universitaria

Tacaná, San Marcos 28 de enero del 2,023

**A: LIC. MARVIN EVELIO NAVARRO BAUTISTA**  
**COORDINADOR: EXTENSIÓN TACANÁ**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Estimado licenciado, por este medio le envío un atento y cordial saludo deseándole que la paz del señor colme bendiciones en su vida y le llene de sabiduría. Por este medio.

**EXPONGO:**

Yo, **Norma Elizabeth Chum Pérez**, me identifico con el Documento Personal de Identificación, No. 2661127731304 extendido en Cuilco por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala.

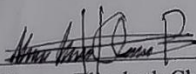
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná San Marcos, inscrita con el número de carné 201542927 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Por haber finalizado el proceso de informe de E.P.S. Ante usted respetuosamente:

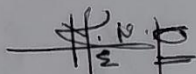
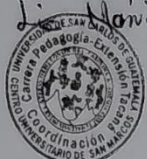
**SOLICITO**

1) Se me asigne un asesor para sistematización del informe E.P.S. para dar seguimiento a los lineamientos activos de la Universidad como parte del proceso de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación aprobada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná departamento de San Marcos.

2) Se me pueda dar por leída y atendida la presente, esperando la asignación para darle seguimiento al proceso académico mediante la asesoría de un profesional en el ramo y, culminar de manera legal la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Atentamente:

f.   
Norma Elizabeth Chum Pérez  
Tel. 46379944

  
28 01 2023  
Lic. Marvin Navarro  






**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de San Marcos USAC – CUSAM  
Extensión Tacaná  
Constancia de participación**

**A: NORMA ELIZABETH CHUM PÉREZ**

**POR: HABER PARTICIPADO EN EL PROPEDÉUTICO:  
DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN; PLAN FIN DE SEMANA; CON DURACIÓN DE  
40 HORAS EFECTIVAS.**

DADO EN TACANÁ SAN MARCOS, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE ENERO DE 2,022.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f.   
LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ  
COMISIÓN EPS

f.   
LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PEREZ  
SUPERVISORA – ASESORA EPS

Vo. Bo.   
LIC. JULIO AUGUSTO GONZALEZ ROBLERO  
COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ





### **Certificación de acta de toma de posesión**

**LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN COHTÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 95 y 96 APARECE EL ACTA NÚMERO CIEN QUINCE GUION DOSMIL VEINTIDOS, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 115-2022

En el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, siendo las ocho horas empunto de la mañana del día miércoles dos del mes de febrero, del dos mil veintidos. Reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, reunidas las siguientes personas: la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzáles, el señor Bartolomé Díaz, alcalde auxiliar y miembros de su organización del Cantón Cohatán, el Profesor de Educación Física Uber Díaz Pérez, presidente del COCODE y miembros de su organización, el Licenciado asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Lisandro Dagoberto de león Gómez y el y las Epesistas, Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales, Norma Elizabeth Chum Pérez y Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez; Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzáles da la cordial bienvenida a todos los presentes y dirige una oración. **SEGUNDO.** El licenciado Lisandro Dagoberto de león Gómez se presenta y da a conocer cuál es el objetivo de estar en el instituto y, presenta al y las Epesistas Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales, Profesora de Enseñanza Media, Norma Elizabeth Chum Pérez y Profesora de Enseñanza Media, Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná quienes deberán permanecer en el establecimiento educativo dando su Ejercicio Profesional Supervisado, del mes de marzo hasta el mes de noviembre, su estancia será de siete y treinta de la mañana, hasta las doce y treinta del medio día, de lunes a viernes. **TERCERO:** El señor Bartolomé en su calidad de autoridad como Auxiliar del Cantón Cohatán da la cordial bienvenida al y las Epesistas, Angel Ausencio Pérez Morales, Norma Elizabeth Chum Pérez y Elisa Carolina Guiérrez, **CUARTO:** El Epesista Angel Ausencio Pérez Morales, agradece el espacio que le van a brindar durante su estancia en el instituto, seguidamente la Profesora Epesista Norma Elizabeth Chum Pérez, agradece el espacio

que se le concede durante su estancia en el centro educaivo, de la mima manera la Profeora Epesista Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, tambien agradece por el espacio que se le brindará dentro de las instalaciones del centro educativo. **QUINTO:** Él y las Epesistas se comprometen a practicar los valores adquiridos en su estudio, seguidamente la Directora Rosmery Elizabeth Bartolón González, le da formal toma de posesión al y las Epesistas. **SEXTO:** No habiendo más que costar se da por finalizada la presente a cincuenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar, aparecen las firmas de los que en ella intervenimos.....

**Y, PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS DIESISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL VEINTIDOS.**

### **Certificación de acta de cierre**

**LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN COHTÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 99 y 100 APARECE EL ACTA NÚMERO CIEN DIEZ Y SIETE GUIÓN DOSMIL VEINTIDOS, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 117-2022

En el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, siendo las ocho horas empunto de la mañana del día lunes catorce del mes de noviembre, del dos mil veintidos. Reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, reunidos las siguientes personas: la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González el señor Bartolomé Díaz, alcalde auxiliar y miembros de su organización del Cantón Cohatán, el Profesor de Educación Física Uber Díaz Pérez, presidente del COCODE y miembros de su organización, el Profesor de Enseñanza Media, Angel Ausencio Pérez Morales, la Profesora de Enseñanza Media, Norma Elizabeth Chum Pérez y la Profesora de Enseñanza Media Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González da la cordial bienvenida a todos los presentes y dirige una oración. **SEGUNDO.** El Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales estudiante Epesista agradece a los presentes el apoyo brindado, seguidamente la Profesora de Enseñanza Media, estudiante epesista, Norma Elizabeth Chum Pérez, agradece el apoyo recibido por parte de la comunidad educativa mediante su estancia en el centro educativo y del Cantón Cohatán, finalmente la Profesora de Enseñanza Media, Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, toma la palabra y también agradece a los presentes por concederle la oportunidad brindada y apoyo recibido por parte de cada uno. Los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná muestran su agradecimiento a todos los presentes por el apoyo brindado, **TERCERO:** La directora Profesora de Enseñanza Media, Rosmery Elizabeth Bartolón González, agradece a los estudiantes epesistas por todo el trabajo y buen desempeño realizado durante su estancia en el Centro Educativo, el señor Bartolomé toma la palabra y agradece a los Estudiantes epesistas por el trabajo desempeñado dentro de las instalaciones del

establecimiento y dentro del Cantón Cohatán, el señor Uber Díaz Pérez, en su función de presidente del COCODE toma la palabra y agradece a los Epesistas por su desempeño durante el proceso a la vez agradece a la universidad San Carlos de Guatemala, por contemplar dentro de su proceso legal esa parte formativa. **CUARTO:** No habiendo más que constar se da por finalizada la presente a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar, aparecen las firmas de los que en ella intervenimos.....

**Y, PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL VEINIDOS.**

**Aplicación del instrumento guía de observación**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA**

**INFORME DE OBSERVACION DIDACTICA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**LUGAR Y FECHA:** \_\_\_\_\_

**TEMA DESARROLLADO:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_

**DURACION DE LA CLASE:** \_\_\_\_\_

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Actividades de apertura del tema					
2	Actividades de desarrollo					
3	Actividades de aplicación en clase					
4	Actividades de retroalimentación					
5	Actividades de cierre del tema					
6	Adecuado del tiempo					
7	Metodología adecuada					
8	Dominio del tema					
9	Uso de ejemplos					
10	Resolución de dudas					
11	Recursos didácticos adecuados al tema					
12	Jerarquización entre tema y subtemas					
13	Coherencia en el desarrollo del tema					
14	Socialización de información actualizada					
15	Evaluación del tema					

Excelente =91 a 100 puntos Muy bueno= 81 a 90 puntos Bueno= 71 a 80 puntos Regular= 61 a 70 puntos Deficiente= 1 a 60

**Observaciones:**

f.

  
Epesista

f.



Director  
Establecimiento Educativo



**Informe del catedrático (a) titular del curso.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM  
EXTENSION, TACANÁ.**



**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. EPS.**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de participación del estudiante de E.P.S. En la etapa de Docencia Directa.

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Nombre de la practicante Epesista: Norma Elizabeth Chum Pérez

Nombre del docente titular: Rosmery Elizabeth Bartolón González

Nombre del curso de práctica: Ciencias Naturales

Nombre de la directora: Rosmery Elizabeth Bartolón González

Fecha en que se llena el presente instrumento: 21 de junio del 2022

**SUGERENCIAS:** Marque con una “X”, el criterio que considere más conveniente, de acuerdo al trabajo realizado por el Docente Practicante del CUSAM - USAC.

CLAVE	10	08	06	04	02
	SIEMPRE	FRECUENTE-MENTE	ALGUNAS VECES	POCO	NUNCA

No.	INDICADORES	10	08	06	04	02
01	Recibió el apoyo correspondiente cuando el docente Epesista realizó la Etapa de Auxiliatura	X				
02	Manifestó algo de relaciones interpersonales dentro y fuera del aula con los estudiantes		X			
03	Existió vinculación de la planificación didáctica y los contenidos desarrollados en clase	X				
04	Manifestó dominio y fluidez de los contenidos del curso al momento de desarrollar su clase	X				
05	Al iniciar la clase, realizó el diagnóstico correspondiente del nivel de conocimiento del estudiante de los temas a desarrollar.	X				
06	Relaciono los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos con la nueva sesión en clase.	X				
07	Propició la participación activa de los Estudiantes y los hizo trabajar en equipo		X			
08	La presentación personal del Docente Epesista es adecuada durante el tiempo de EPS. (Traje formal)	X				
09	Aclaro dudas y amplío las explicaciones cuando surgían dudas entre los Estudiantes.	X				
10	Aplico constantemente procesos de evaluación, (preguntas directas, indirectas, comentarios, exposiciones) en el desarrollo de su clase.	X				

f.

PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón  
Docente titular

Vo. Bo.

PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón  
Directora



## Boletas de encuesta

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA    BOLETA No. \_\_\_\_\_**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES, REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES Y  
VECINOS DEL CANTÓN COHATÁN. ALEA TOJCHECHE**

### INSTRUCCIONES:

Apreciable vecino(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección de la epesista del CUSAM– USAC EXTENSION TACANA. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

### 1. ASPECTO HISTÓRICO - SOCIAL:

1.1 ¿Cómo surgió el cantón Cohatán? \_\_\_\_\_

1.2 ¿Qué significa el nombre del canón? \_\_\_\_\_

1.3. ¿Cuál es el nombre de los primeros habitantes del cantón Cohatán?

\_\_\_\_\_

1.4 Liste el nombre de personas destacadas del del canón Cohatán:

\_\_\_\_\_

1.5. ¿Cuántas familias viven en el del canón Cohatán? \_\_\_\_\_

1.6. ¿Cuántas viviendas hay en del cantón Cohatán? \_\_\_\_\_

### 1.2 DATOS GENERALES:

1.2.1. El cantón Cohatán tiene servicio de energía eléctrica: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

1.2.2. El cantón Cohatán cuenta con instalaciones deportivas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

1.2.4. El cantón Cohatán cuenta con los servicios de

Farmacia Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

Tienda Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

Molino Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

Taller de carpintería Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

Taller de mecánica Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

Estructuras metálicas Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

### 2. ASPECTO CULTURAL:

2.1. ¿Cuál es el idioma que se habla en el cantón Cohatán? \_\_\_\_\_

2.2. ¿Qué fiestas se celebran en el cantón Cohatán? \_\_\_\_\_

2.3. ¿En qué fechas se celebran? \_\_\_\_\_

2.4 ¿Cuál es la religión que usted practica?

católica \_\_\_\_\_ evangélica \_\_\_\_\_ otra \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

**2.1 FORMAS DE EDUCACIÓN:**

- 2.1.1. ¿Hay centros educativos en el cantón Cohatán? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 2.1.2. ¿Dónde cursan la primaria los niños y las niñas?  
 CONALFA \_\_\_\_\_ Escuela Pública \_\_\_\_\_ Escuela de Autogestión \_\_\_\_\_  
 INTERVIDA \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_
- 2.1.3. Enumere las necesidades que hay que resolver en el centro educativo del cantón Cohatán.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2.1.4. ¿Dónde cursan el nivel medio los y las jóvenes?:  
 Telesecundaria \_\_\_\_\_ Instituto Nacional \_\_\_\_\_ Instituto privado \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_
- 2.1.5. ¿Hay programas de alfabetización en el cantón Cohatán? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 2.1.6. ¿Cuál es el número de personas analfabetas del cantón Cohatán? \_\_\_\_\_
- 2.1.7. ¿Se cuenta con una biblioteca? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3. ASPECTO POLÍTICO:**

- 3.1. ¿Cómo está organizado el cantón Cohatán?:  
 a) Comités \_\_\_\_ b) Alcaldes Auxiliares \_\_\_\_ c) Asociaciones \_\_\_\_ d) Cooperativas \_\_\_\_ e)  
 COCODES \_\_\_\_ f) Otro \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_
- 3.2. ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones del cantón Cohatán?  
 a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_
- 3.3. ¿Cuáles son los servicios o bienes que brindan en el cantón Cohatán?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.4. ¿Cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3.5. ¿Qué organizaciones de desarrollo existen en el cantón Cohatán?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3.6 Nombre de las autoridades en el cantón Cohatán:**

No	Nombres y apellidos:	Cargo principal	Institución u organización



#### 4. ASPECTO GEOGRÁFICO:

- 4.1. Ubicación del cantón Cohatán: Área Urbana \_\_\_\_\_ Área Rural \_\_\_\_\_  
4.2. Categoría: cantón \_\_\_\_\_ caserío \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_ Paraje: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_  
4.3. Distancia a la cabecera departamental: 50 Kms. \_\_\_\_\_ 60 Kms. \_\_\_\_\_ 75 Kms. \_\_\_\_\_  
4.4. Vías de acceso: Carretera de asfalto \_\_\_\_\_  
Carretera de terracería: \_\_\_\_\_ Camino de herradura: \_\_\_\_\_  
4.5. Medios de transporte: Mototaxi \_\_\_\_\_ motos: \_\_\_\_\_ buses \_\_\_\_\_  
camiones \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ especifique \_\_\_\_\_

4.6. ¿Con que Infraestructura física cuenta el cantón Cohatán?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.7. La distancia entre viviendas es de: Metros: \_\_\_\_\_ Cuadras: \_\_\_\_\_ Kms. \_\_\_\_\_

4.8. La tenencia de la tierra es:

Propia: \_\_\_\_\_ Arrendada: \_\_\_\_\_ Comunal: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

¿Qué porcentaje? \_\_\_\_\_

4.9. ¿Qué tipo de suelo hay en el cantón Cohatán?

Rocoso \_\_\_\_\_ Arenoso \_\_\_\_\_ Arcilloso \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ especifique: \_\_\_\_\_

#### 5. ASPECTO DE SALUD:

5.1. ¿El cantón Cohatán cuenta con puesto de salud? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.2. ¿El cantón Cohatán cuenta con servicio de agua potable? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.3. ¿De dónde obtienen el agua que consumen?

Río \_\_\_\_\_ Quebrada \_\_\_\_\_ Pozo \_\_\_\_\_ Entubada \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

5.4. ¿Existen clínicas médicas en el cantón Cohatán? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.5. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.6.

Enumere a personas que contribuyen con la salud de los habitantes en el cantón Cohatán:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 6. ASPECTO ECONÓMICO - SOCIAL

6.1. Ocupación del jefe del hogar. \_\_\_\_\_

6.2. Ocupación de la esposa. \_\_\_\_\_

6.3. Enumere las necesidades que son más urgentes de resolver cantón Cohatán.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.4. Si se realizará alguna de los proyectos que usted mencionó anteriormente estaría dispuesto a trabajar durante el tiempo que dure el proyecto. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

6.5. Estaría usted en condiciones de aportar alguna cuota económica para la realización del Proyecto Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

6.6. ¿Cuando lo invitan a reuniones a nivel del cantón Cohatán, asiste usted?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

6.7. Participa usted en algún grupo en el cantón Cohatán Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EXTENSION TACANA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

*BOLETA APLICADA A DIRECTORES Y DOCENTES DEL INTITUTO DEL CANTÓN COHATÁN*

**INSTRUCCIONES:**

Apreciable Profesor(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades de la institución educativa del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección de la epesista del CUSAM – USAC EXTENSION TACANA. Le rogamos darle respuesta a cada pregunta que se plantea. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Nombre del establecimiento educativo: \_\_\_\_\_  
1.2 Nivel al que pertenece: \_\_\_\_\_  
1.3. Personal Nombrado: Director No. \_\_\_\_\_ Docentes No. \_\_\_\_\_ De Servicio \_\_\_\_\_  
1.4. Número de estudiantes Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_  
1.5. Formación académica del personal nombrado:  
Director (a) \_\_\_\_\_  
Docentes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. INFRAESTRUCTURA:**

- 2.1 La construcción del establecimiento es de: adobe:\_\_\_ block\_\_\_ ladrillo\_\_\_ otro\_\_\_  
2.2 El techo del establecimiento es de: Terraza \_\_\_\_\_ lámina \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_  
2.3 El número de aulas responde al número de grados: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
2.4 Cuenta con pupitres. Individuales: \_\_\_\_\_ colectivos: \_\_\_\_\_  
2.5 Cuenta con pizarrones: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ formica: \_\_\_\_\_ madera: \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_  
2.6 Cuenta con Retroproyectors: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Televisores: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Computadoras: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**3. ASPECTOS TÉCNICOS:**

- 3.1 Cuenta con organigrama el establecimiento: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
3.2 Cuenta con un manual de funciones: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
3.3 Cuenta con Reglamento Interno: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
3.4 Índice de: Repitencia: \_\_\_\_\_ Deserción \_\_\_\_\_ Ausentismo: \_\_\_\_\_

**4. ASPECTO- PEDAGÓGICO – DIDÁCTICO:**

- 4.1 Los docentes cuentan con Guías programáticas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
4.2 Existen planes y/o programas de capacitación, al personal:  
Técnico-administrativo: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ docentes SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
4.3 Marque con una x la capacitación que necesita la institución educativa para la que trabaja:  
Metodología del aprendizaje: SI \_\_\_ NO \_\_\_ Evaluación Educativa: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_  
Planificación Didáctica: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Administración Educativa SI \_\_\_ NO \_\_\_

- Supervisión Educativa: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ Material Didáctico: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
 Ayudas Audiovisuales SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ Ausentismo Educativo SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_
- 4.4 Los grados son asignados por: Experiencia laboral Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
 Criterio del director Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Criterio del claustro: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
 Por actualización académica y experiencia Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_
- 4.5 Los niveles del Sistema Educativo con que cuenta el cantón Coatán:  
 Pre-primaria SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ Primaria (1º. a 6º. grado) SI\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_  
 Ciclo Básico SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ Ciclo Diversificado SI\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_
- 4.6 Los estudiantes hablan idiomas:  
 Español Si\_\_\_ No\_\_\_ Inglés Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Mam Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_
- 4.7 Realizan reuniones con padres de familia: 1 Vez al mes\_\_\_\_ 1 vez cada dos meses\_\_\_\_  
 1 Vez cada 6 meses\_\_\_\_ 1 Vez al año: \_\_\_\_\_
- 4.8 Reuniones con autoridades educativas para conocer los problemas técnicos-administrativos:  
 1 Vez al mes\_\_\_\_\_ 1 vez cada dos meses\_\_\_\_\_  
 1 Vez cada 6 meses\_\_\_\_\_ 1 Vez al año:\_\_\_\_\_
- 4.9 El establecimiento cuenta con una biblioteca: Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_  
 ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- 4.10 Anote las necesidades del establecimiento educativo que considere urgente de resolver:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Evidencias de Talleres

### Etapa Pedagógica

#### Actividad No. 1:

#### “Recolección de basura en la comunidad”



Foto donde se depositó la basura después de ir a juntar por todo el cantón Cohatán.





Foto: basura quemándose...



**Actividad No. 2**  
**“Siembra de hortalizas”**

Limpiando el terreno.





Sembrando...



### Actividad No. 3

#### “Elaboración de portafolios”





Foto: presentación de portafolios...



#### Actividad No. 4

#### “Realización de colash”





Foto: jóvenes trabajando.



### Actividad No. 5

#### “charla motivacional sobre autoestima”





Foto: jóvenes prestando atención al tema.



Foto: con los jóvenes después de la charla.





**Evidencias de talleres**  
**Etapas de Proyección Comunitaria**

**Actividad no. 1**

**“Siembra de árboles en el cantón Cohatán”**



Foto: jóvenes sembrando arboles el día de la ejecución del proyecto.





## Atividade No. 2

### “Elaboración de dulces de higo”



Foto: dulces listos para el deleite.





### Actividad No. 3

#### “Elaboración de Chuchitos”



Foto: convivio con las señoras del cantón Cohatán, comiendo de los Chuchitos.





**Actividad No. 4**  
**“Elaboración de paches”**



Foto: Repartiendo Paches a todas las señoras que asistieron a la actividad.





**Actividad No. 5**  
**“Elaboración de Basureros”**



Foto: resultado de la elaboración de primer basurero.





**Actividad No. 6**  
**“Colocación de basureros”**



Foto: colocando uno de los últimos basurero.





**Evidencias de la actividad “INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”.**



Foto: aquí me encontraba pelando los cables para después acomodarlos dentro de los prensadores y sucesivamente conectarlos.





**Evidencias de la ejecución del macro proyecto en la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de San Marcos, extensión Tacaná.**



Foto: aquí estamos con el licenciado Asesor de sistematización, enseñando una camiseta deportiva, la cual formo parte del equipamiento.

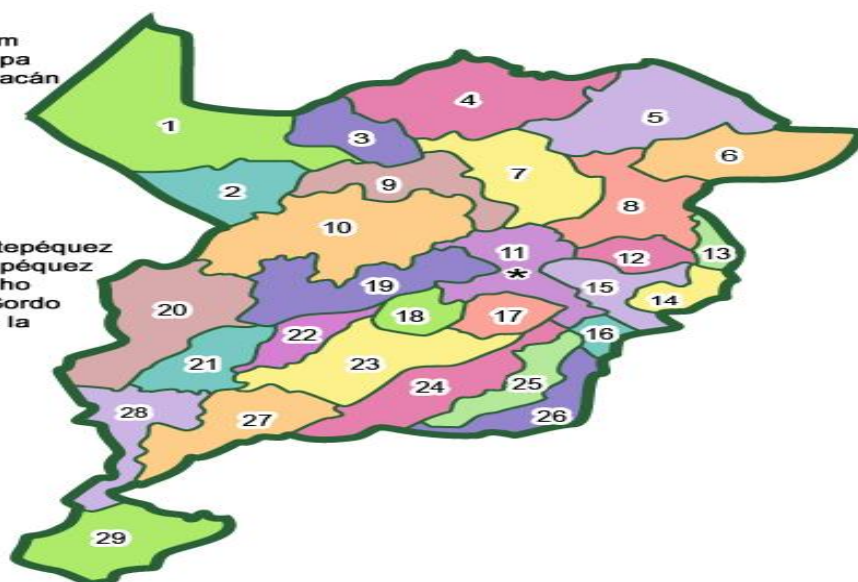


Foto: asesores de práctica, compañeros epesistas y demás miembros de la comunidad educativa de la reconocida casa superior de estudios, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos, Extensión Tacaná.



### Mapas de San Marcos

1. Tacaná
2. Sibinal
3. San José Ojetenam
4. Concepción Tutuapa
5. San Miguel Ixtahuacán
6. Sipacapa
7. Tejutla
8. Comitancillo
9. Ixchiguan
10. Tajumulco
11. San Marcos
12. San Lorenzo
13. Río Blanco
14. San Antonio Sacatepéquez
15. San Pedro Sacatepéquez
16. San Cristóbal Cucho
17. Esquipulas Palo Gordo
18. San Rafael Pie de la Cuesta
19. San Pablo
20. Malacatán
21. Catarina
22. El Rodeo
23. El Tumbador
24. Nuevo Progreso
25. La Reforma
26. El Quetzal
27. Pajapita
28. Ayutla
29. Ocós







## Mapa Base Límites y lugares poblados POT, Tacaná, San Marcos

