

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**



**SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO
DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ANGEL AUSENCIO PÉREZ MORALES**

CARNÉ: 200841494

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ
ASESORA**

**LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEON GOMEZ
REVISOR**

**LIC. MAVIN EVELIO NAVARRO BAUTISTA
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TACANA, SAN MARCOS, ABRIL DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Juan Carlos López Navarro
Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos
Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado
Representante Docentes

Oscar Alberto Ramírez Monzón
Representante Estudiantil

Luis David Corzo Rodríguez
Representante Estudiantil

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico

Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios morales
Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible

Lic. Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz
Coordinadora Carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura

Ing. Víctor Manuel Fuentes López
Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura

Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández
Coordinadora Carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales

Dr. Byron Geovany García Orozco
Coordinadora Carrera Médico y Cirujano

Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos

Licda. Julia Maritza Gándara González
Coordinadora Extensión de Malacatán

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora Extensión de Tejutla

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador Extensión de Tacaná

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Del Instituto de Investigación

Lic. Mario René Requena
Coordinador de Área de Extensión

Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel
Coordinador Carrera de Ingeniería Civil

Lic. Carlos Edelmar Velásquez González
Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoría

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo
Coordinador Carrera Profesorado Bilingüe Intercultural

Lic. Yovani Alberto Cux Chan
Coordinador Carreras Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

COMISIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Presidente

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
Secretaria

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Vocal I

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro
Director

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador Extensión de Tacaná

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
Asesora

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

PADRINOS

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

Dictamen de la Asesora



Tacaná, 11 de Octubre de 2023.

A: Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista.
Coordinador de Extensión Mpio. Tacaná, S.M.
Carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
CUSAM – USAC.

Respetable Coordinador:

De manera atenta me permito hacer de su conocimiento que: en calidad de Asesora del informe final de sistematización del estudiante **Epesista: Angel Ausencio Pérez Morales**, identificado con **carne No. 200841494** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión del municipio de Tacaná, Plan Fin de semana con el **“INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**.

Asesorado, revisado y corregido, encontrándose concluido con los requerimientos que exige el normativo de graduación.

En virtud de lo referido con anterioridad emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando se dé seguimiento a la fase final de Revisión.

Sin otro particular, atentamente:

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez.
ASESORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Dictamen de Revisor



Tacaná, San Marcos, abril 27 de 2,024

Licenciado:
Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador de Extensión Tacaná.
USAC-CUSAM


Respetable Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted en calidad de Revisor del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, presentado por el estudiante: **ANGEL AUSENCIO PÉREZ MORALES**, previo a conferírsele el título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la asesoría, se determina que reúne los requerimientos que exige el normativo de graduación, por lo tanto, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mencionado trabajo continúe con el trámite administrativo correspondiente.

Deferentemente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
REVISOR

C.C. Archivo

Dictamen de Coordinador Académico



San Marcos, mayo 11 de 2024


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
USAC-CUSAM
San Marcos

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como comisión de Revisión de informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión Tacaná, se conoció del informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) "REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS." Presentado por el estudiante: Ángel Ausencio Pérez Morales, CARNÉ No. 200841494, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se emite DITAMEN FAVORABLE para que el estudiante continúe con su trámite administrativo correspondiente.

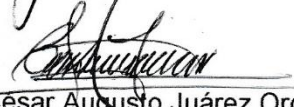
Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Presidente


Licda. Ana Patricia Ordóñez Pérez
Vocal I


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Secretario


Lic. César Augusto Juárez Orozco
Vocal II

c.c. archivo

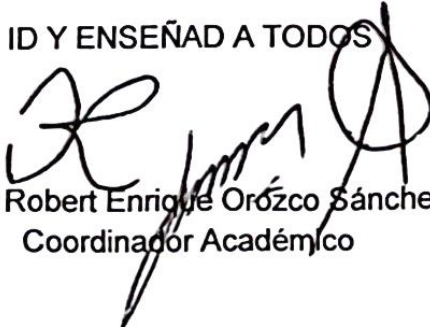
ESTUDIANTE: ANGEL AUSENCIO PÉREZ MORALES
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) subinciso a.31) del Acta No. 009-2024, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 22 de mayo de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.31) La Coordinación Académica conoció Providencia No. ETCUSAM-18-2024, de fecha 21 de mayo de 2024, suscrita por el Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista, Coordinador Extensión Tacaná, a la que adjunta solicitud del estudiante: ANGEL AUSENCIO PÉREZ MORALES, Carné No. 200841494, en el sentido se le AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, al estudiante: ANGEL AUSENCIO PÉREZ MORALES, Carné No. 200841494, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Ph.D. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

Acto que dedico:

A DIOS:

Creador del Universo y fuente de sabiduría, dueño de la vida, por permitir infinita gratitud para cumplir mis sueños, por su amor, misericordia y sabiduría.

A MI ESPOSA:

Quien jamás encontraré la forma de agradecer su apoyo, comprensión y confianza, en donde mis logros son también suyos e inspirados en ella, hago de este un triunfo más y quiero compartirlo por siempre contigo.

A MIS HIJOS:

Por su apoyo moral y su amor infinito que día a día transmiten a través de sus gestos sonrisas que son parte de mi felicidad siempre los llevó en mi corazón.

A MI PADRE:

Por su apoyo moral, su amor profundo y sus sabios consejos que nunca se cansaba de decirme supérate para ser alguien en la vida. Que Dios lo tenga en su gloria.

A MI MADRE:

Por su apoyo moral e infinito que me ha dado durante este proceso es por ello que lo dejo como parte de la misma.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por abrirme las puertas y facilitar mis estudios universitarios que a la vez me enseñó a servir al pueblo, para compartir mis conocimientos y una educación de calidad formándome como un ser humano con carácter y profesionalismo.

A MI ASESORA: LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ

Por conducirme al descubrimiento de la verdad, gratitud por sus consejos los cuales están impregnados y por su paciencia que nos brindó en el transcurso de la sistematización.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
--------------------------------	---

CAPÍTULO I

1. REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción.	3
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivos	4
1.4. Misión.	5
1.5. Visión.....	6
1.6. Planificación General.....	7

CAPITLO II

2. PLAN DE LA ETAPA DIAGNOSTICO

2.1. Monografía del Departamento de San Marcos.....	18
2.2. Monografía del Municipio de Tacaná.....	18
2.3. Monografía de la Comunidad de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos..	19
2.5. Tabulación e Interpretación de Resultados	31
2.5. Foda del Personal Docente:.....	37
2.6. Foda del Centro Educativo.....	38
2.7. Foda de los Padres de Familias.	38
2.8. Foda de los estudiantes.	39

CAPITULO III

3. ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica	41
3.2. Plan de unidad	46
3.3. Plan no. 1 de clases.....	48

3.4. Actividades a desarrollar en la etapa de proyección pedagógica:.....	49
3.5. Planes de las Actividades a Desarrollar en la Etapa de Proyección Pedagógica.	51
3.6. Etapa elaboracion del Proyecto Pedagógico.....	66
3.7. Resultados Obtenidos en la etapa proyección pedagógica.	72
3.8. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria	74
3.9. Planificaciones de Actividades de Proyección Comunitaria	78
3.10. Descripción de los Resultados Obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria. ...	93

CAPITULO IV

4. ETAPA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan Estratégico	95
4.2. Marco Teórico.....	105
4.3. Proyecto Pedagógico Ejecutado.....	117
4.4. Cronograma Físico y Financiero del Proyecto Pedagógico.....	118
4.5. Descripción de la Evaluación	120

CAPITULO V

5. RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados Obtenidos en Cada Etapa.....	121
5.2. Interrelación de Resultados.....	128
5.3. Conclusiones	130
5.4. Recomendaciones.....	131
5.5. Bibliografía.....	132
5.6. Glosario	134
ANEXOS	136

Índice de cuadros

Tabla No. 1	20
Tabla No. 2	20
Tabla No. 3	22
Tabla No. 4	23
Tabla No. 5	23
Tabla No. 6	24
Tabla No. 7	24
Tabla No. 8	25
Tabla No. 9	25
Tabla No. 10	25
Tabla No. 11	26
Tabla No. 12	26
Tabla No. 13	27
Tabla No. 14	27
Tabla No. 15	28
Tabla No. 16	28
Tabla No. 17	28
Tabla No. 18	29
Tabla No. 19	29
Tabla No. 20	29
Tabla No. 21	30
Tabla No. 22	30
Tabla No. 23	30

RESUMEN EJECUTIVO

La sistematización del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, es un proceso en donde el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realiza para graduarse y finalizar de manera legal el proceso de formación, se fundamenta a base al trabajo realizado en la comunidad de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, del Municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

En el desarrollo del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado es básico la realización de actividades curriculares y cocurriculares del ejercicio profesional supervisada, uniendo esfuerzos y socializando la información alcanzada de los aspectos como del aula en la propia institución educativa, cimiento de la formación de los futuros profesionales cooperando a perfeccionar de manera responsable la formación del personal docente en función. entre las etapas que se desarrollaron y elaboraron están.

Capítulo I. “Referencia General”: se abordan diferentes etapas como la introducción, justificación, objetivos, misión, visión y la planificación del Ejercicio Profesional Supervisado. Para el efecto se junta documentos e instrumentos que fueron utilizados para la recopilación de la información dentro y fuera del establecimiento.

Capítulo II “Etapa Diagnóstica de la Comunidad”: Este capítulo contiene la monografía del municipio, plan de la etapa diagnóstica, recopilación de información, tabulación, FODA, propuesta a las necesidades detectadas, evaluando las necesidades comunitarias detectadas en el área: administrativa, pedagógica y proyección comunitaria.

Capítulo III “Etapas de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria”: el trabajo de la comunidad e institución educativa con actividades que corresponde a cada una de las etapas. Se pasó a verificar los documentos de la institución educativa para que el estudiante epesista conozca los compromisos del establecimiento educativo en donde permite al epesista tener un conocimiento claro en el área pedagógica y de proyección comunitaria que propone dar a conocer los servicios que se brinda al estudiante, realizando actividades que ayudan la formación del estudiante como también a mejorar las condiciones de vida en los comunitarios se realizaron actividades relacionadas a charlas, capacitaciones, talleres con la finalidad de aportar desarrollo a la comunidad educativa.

Capítulo IV “Elaboración del Proyecto Pedagógico”. En esta etapa que se realizó por el epesista para la planificación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico con los compañeros epesistas el cual se denominó: **DOTACIÓN DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.** Con el propósito de mejorar las condiciones pedagógicas docentes, personal administrativo y de servicio en la comunidad educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná.

Capítulo V “Resultados” contiene la descripción de resultados obtenidos en cada una de las actividades que se ejecutaron durante el desarrollo de las etapas del ejercicio profesional supervisado, cada actividad detalla el antes, el durante y el después de la acción del epesista, en esta etapa las acciones se desarrollan en base a la planificación realizada anticipadamente, también contiene conclusiones, recomendaciones, glosario, bibliografía, anexo, con lo que culmina el ejercicio profesional supervisado de la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

CAPÍTULO I

1. REFERENCIA GENERAL

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, permitiendo realizar estudios generales, en departamentos, municipios, comunidades de manera eficiente por medio de investigación técnico, diagnóstico, entre otros.

utiliza diferentes tipos de metodología para recabar la información de la comunidad es necesario dar a conocer y contribuir con el mejoramiento de la comunidad sujeto a mejoramiento con la intervención del estudiante epesista.

A través de este proceso se entenderá el diagnóstico institucional, así como cada resultado antes, durante y después de la intervención, y por supuesto la comparación de los resultados y la conexión con la realidad educativa nacional, ya que se analizará exhaustivamente. Recopilar información de manera clara y ordenada mediante diagnósticos del proceso de práctica profesional supervisada.

Al realizar las etapas han sido experiencias alcanzadas mediante la técnica de trabajo en el estudiante epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación en cada una de las etapas encontramos nuevas técnicas de trabajo esto permite que el estudiante se forme integralmente.

Capítulo I.

Se puntualiza los lineamientos básicos en el trabajo tales como: Introducción, justificación, objetivos, visión, misión, plan general y cronograma.

Capítulo II.

Se conoce el diagnóstico comunitario lo cual se incluye lo siguiente. Reseña histórica, croquis de la comunidad, número de habitantes, tradiciones, costumbres, estadística general, productos propios de la comunidad, entre otros.

Capítulo III.

Etapa de intervención pedagógica y comunitaria, esta etapa contiene las múltiples actividades que se desarrollaron durante la etapa de intervención pedagógica y proyección comunitaria, mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas como charlas, talleres, lecturas, como aporte del ejercicio profesional supervisado. Se aplica conocimientos técnicos y prácticas de manera efectiva.

Capítulo IV.

Elaboración del proyecto pedagógico que lleva por título **“INSTALACION DE CONECCION DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN COHATAN, ALDEA TOJCHECHE, TACANA, SAN MARCOS”**, Para las aulas del instituto nacional de educación básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, del Municipio de Tacaná, departamento de San Marcos y **“DOTACIÓN DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ”** del Centro universitario de San Marcos, Extensión Tacaná en el que se detallan aspectos como plan estratégico, desarrollo de actividades ejecución y actividades de evaluación.

Capítulo V.

Descripción de los resultados obtenidos de forma general de las distintas etapas. Interrelación de resultados, conclusión del EPS, recomendaciones, bibliografías consultadas y glosario.

1.1. INTRODUCCIÓN

Por medio del normativo para la realización ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, se realiza el informe de sistematización Ejercicio Profesional Supervisado que realizó el epesista en la comunidad de cantón Cohatán. dando a conocer como fueron realizadas las actividades en la comunidad y en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. La presentación del informe final se estructuro de la siguiente manera:

La sistematización del ejercicio profesional supervisado se presentó con las siguientes etapas.

Etapas diagnosticas situacionales: Aquí es donde se presenta la monografía del Municipio de Tacaná, y del cantón Cohatán. Como es el contexto de la comunidad en su aspecto: social, político, educativo de salud, económico y religioso, así mismo está la etapa pedagógica con el fin de determinar la realidad educativa del establecimiento sede, con la implementación de la técnica de observación se logró recopilar información y al mismo tiempo detectar varias necesidades que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes.

Etapas pedagógicas: Es la etapa que brinda la oportunidad de desenvolverse en el ámbito educativo realizando actividades administrativas lo que le permite conocer cómo funciona la administración en un establecimiento del nivel medio. **Actividad administrativa:** esta etapa permite conocer la parte administrativa del Instituto como el funcionamiento de los libros de actas, conocimientos, de inscripción, de asistencia del personal.

Etapas de observación: esta sirve para establecer la realidad en la que elabora el docente titular, los instrumentos de evaluación la planificación. **Etapas de auxiliatura:** en esta etapa es para apoyar las diferentes actividades donde lo requiera el docente titular asignar y calificar tareas y cuando el docente no este o se ausenta por algunas razones. **etapas de docencia directa:** Es la etapa más importante de la práctica, ya que el alumno epesista se pone en contacto directo con los estudiantes del nivel medio.

Etapas de proyección a la comunidad: En esta etapa se realizó actividades en la comunidad, como: talleres, charlas, capacitaciones, con el fin de contribuir con el desarrollo

educativo de la comunidad. Se describe también información relacionada en el instituto. **Etapas de Proyecto Pedagógico:** Esta comprende la realización del proyecto pedagógico en el instituto y proyecto institucional. Al final del informe se presentan las conclusiones generales del ejercicio profesional supervisado.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Tomando como base legal el normativo que rige la práctica profesional supervisada de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, siendo esta parte fundamental del pensum del ejercicio profesional supervisado es un requisito académico que debe cumplir el estudiante y poder cerrar su carrera de forma legal y completa. Además, permite al estudiante poner a prueba la solidez, coherencia y pertinencia de los enfoques teóricos, metodológicos e investigativos aplicables al objeto de conocimientos específicos del estudio necesario. Al realizarla satisfactoriamente se establece el acceso a la relación con jóvenes estudiantes del nivel medio, es con ellos donde se logra entablar relaciones cordiales, de identificación como participante en el proceso, obteniendo como resultado experiencias significativas en el campo de la educación, alineando la práctica y la teoría adquirida en años anteriores, lo que ha permitido convertirse en agentes de cambio mediante la participación en el área del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El EPS, representa la parte práctica y la puesta al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, proyectándose a través de las diferentes etapas el servicio a las comunidades guatemaltecas, se entabla relación con jóvenes estudiantes del Nivel Medio de ambos sexos, con quienes se logra una formación integral y cordial, alcanzado como resultado una experiencia significativa en el campo de la educación, lo que permite convertirse en entes de cambio social por medio del involucramiento la formación del educando, en los estudiantes y población en general del cantón Cohatán, aldea Tojcheche Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.

1.3. OBJETIVOS

- **Generales**

Concretar por medio del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado la preparación didáctica y pedagógica, el estudiante epesista, fortalecer su formación para resolver los desafíos

profesionales que se presenten. Como también conocer y analizar el ámbito educativo y la realidad poblacional, condiciones y necesidades de la comunidad, adquirir experiencias sobre los diferentes procesos educativos realizando actividades proyección comunitaria con el fin de promover actitudes y aptitudes en el estudiante epesista.

- **Específicos**

- ✓ Por medio del Ejercicio Profesional Supervisado puede poner en práctica durante el proceso los conocimientos metodológicos, didácticos y técnicos para el fortalecimiento de su formación en el ámbito de la pedagogía.
- ✓ Elaborar un proyecto pedagógico basado en un diagnóstico de la realidad institucional del establecimiento donde se desarrolla el ejercicio profesional supervisado.
- ✓ Participar en la formación activa e integral de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de cantón Cohatan.
- ✓ Generar espacios de reflexión y aprendizaje donde los habitantes de cantón Cohatan se sientan acompañados, escuchados, y pueda también divertirse, expresarse creativamente, compartan experiencias.
- ✓ Promover desarrollo de potencialidades personales tales como la creatividad, seguridad y destrezas de desempeño profesional.
- ✓ Fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- ✓ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro educativo.

1.4. MISIÓN

A través del Ejercicio Profesional Supervisado promover y brindar acompañamiento a cada una de las entidades en las cuales se desarrolló dicho proceso académico, creando un ambiente

social de valores en el cual se basa en el impulso de infraestructura, proyección hacia dicha comunidad y en forma directa al estudiantado que ahí se forma académicamente y poderle brindar en su momento los espacios dignos para una educación de calidad con la participación de docentes, autoridades comunitarias, líderes, niños, niñas, jóvenes, señoritas, personas adultas de la comunidad como también a través de las gestiones a diferentes Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, así mismo ser un ente de desarrollo directo en el ámbito educativo en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Alcanzar cada una de las diferentes etapas que se realicen con eficiencia como también actividades que sean programadas durante el EPS. estando directamente involucrada con las personas dentro de la comunidad para lograr respuestas positivas ya sea individualmente como también colectivamente que permitan conocer la realidad de la vida cotidiana de las personas de cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, involucrándome sin limitaciones para que las personas que residen en esta comunidad se den cuenta de la misión que tiene la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos.

1.5. VISIÓN

Ser un profesional con un nivel académico alto aplicando valores que me ayuden como ser humano así mismo impartir conocimientos con las personas que lo necesitan y requieran de mis servicios. Ayudándolos a fortalecer sus principios humanísticos, y se comprometan con la comunidad en general demostrando interés, responsabilidad, participando en todas las actividades que comprende el nivel educativo, ayudando de manera directa con a los estudiantes con un perfil alto para tener una amplia trayectoria en el campo pedagógico de la formación de jóvenes y señoritas cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades, científicas, humanísticas, sobre todo valores morales y éticos aplicando y fortaleciendo el espíritu del servicio que me permita formarme con más excelencia.

1.6. PLAN GENERAL

DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. PARTE INFORMATIVA.

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Ubicación:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
Proceso:	Ejercicio Profesional Supervisado
Etapas del E.P.S.	Referencia general Etapa de Diagnostico Situacional Etapa de Intervención Pedagógica y proyección comunitaria Etapa de formulación y evaluación de un Proyecto Pedagógico Educativo. Resultados obtenidos en cada etapa.
Tiempo de trabajo:	Del 10 de febrero al 30 de noviembre de 2022
Jornada:	Vespertina
Horario:	De lunes a viernes de 13:30 AM. a 18:30 PM.
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Carné:	200841494
Supervisor de E.P.S.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, es un proceso sistemático que se desarrolla por medio de la intervención directa, se conocen las necesidades y permite ser el medio para que el epesista tenga la oportunidad de aportar sus conocimientos, habilidades, destrezas creatividad, responsabilidad y ética profesional en el Ejercicio Profesional Supervisado y permite ejecutar las etapas reglamentarias, desarrollar cada una de ellas en el orden respectivo, tomando en cuenta los lineamientos que se especifican en el normativo vigente de la universidad, implica alcanzar varios objetivos con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. La presente planificación contiene las diferentes actividades que se desarrollarán durante las etapas desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

III. JUSTIFICACIÓN

La intervención del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza por el estudiante epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión Tacaná se pretende realizar un estudio cronológico para recabar y determinar aspectos reales que afecten el área rural de la comunidad, ya que es fundamental planificar de manera sistemática y organizada, para que tenga un orden lógico en su desarrollo y se logren los objetivos trazados llevando a la realidad los conocimientos. En la presente planificación se detalla todo lo planificado a desarrollar en cada etapa del ejercicio profesional supervisada, llevando a cabo la finalidad, preparación ejecución, planificación y evaluación, con el propósito que permita al estudiante de la carrera de Licenciatura complementar el proceso educativo llevando a la realidad los conocimientos del desarrollo de cada una de las etapas entre teoría y práctica en las actividades de administración, supervisión, docencia y las experiencias, sabemos que toda actividad debe tener un propósito, como alcanzar los objetivos y metas de la planificación.

IV. OBJETIVOS

General:

Promover conocimientos científicos, teóricos y prácticos, en el desarrollo de las actividades programadas para conocer y analizar sus intereses, actitudes y aptitudes, con los Epesistas y Confirmar a la Comunidad sobre las distintas actividades a realizar como medio para fomentar el desarrollo, apoyar y proyectarnos a la comunidad para que a través de gestión y trabajo en equipo con las autoridades y vecinos de la localidad.

Específicos:

- ✓ Elaborar la planificación de las diferentes etapas que indica el normativo vigente Ejercicio Profesional Supervisado.

- ✓ Identificar necesidades y realizar actividades en beneficio del establecimiento y de la comunidad donde se desarrolla el proceso del ejercicio Profesional Supervisado.

- ✓ Lograr la convivencia armónica entre epesista, docentes, estudiantes del establecimiento y comunidad en general.

- ✓ Impulsar a los estudiantes para que construyan nuevos valores como, respeto, solidaridad, conciencia social, libertad, participación comunitaria, justicia, paz y amor.
- ✓ Generar Espacios de Capacitación para la formación humana integral de cada una de las personas que participe en ellas a través de talleres integrales.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

No .	Etapa	Actividades	Fecha de ejecución	Responsables	Indicadores de logro	Lugar de ejecución
01	Administrativa	✓ Inicio Etapa de Diagnostico Situacional	Enero	Epesista	✓ Etapa Administrativa Realizada	INEB de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche
02	Fase Propedéutica	✓ Entrega de solicitud al COCODE para coordinar la realización del censo.	Enero	Epesista	✓ Etapa Propedéutica Realizada	Comunidad cantón Cohatan, aldea Tojcheche
03.	Etapa Diagnostico Situacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impresión de boletas para realizar el censo ✓ Entrevista a autoridades de la comunidad ✓ Inicio de censo en la comunidad ✓ Finalización del censo en la comunidad ✓ Entrevista a Docentes del instituto. ✓ Tabulación de boletas ✓ Vaciado de la información 	Febrero, marzo y abril	Epesista	✓ Etapa diagnóstico y acercamiento del medio realizada exitosamente.	Sede epesista cantón Cohatan, aldea Tojcheche

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorización de proyecto educativo y comunitario ✓ Entrega de informe ✓ Finalización de la etapa 				
04	Etapa pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de solicitud a la directora para realizar la etapa. ✓ Inicio de la Etapa Pedagógica ✓ Actividad. No. 1 ✓ Liderazgo Profesional ✓ Actividad. no. 2 ✓ Concurso de lógica matemática. ✓ Actividad. No. 3 ✓ Concurso de canciones. ✓ Actividad. No. 4 ✓ Enseñanza de las reglas del voleibol. ✓ Actividad. No. 5 ✓ Manualidad: elaboración de porta lapiceros. ✓ Finalización de la etapa 	Abril	<p>Epesista</p> <p>PEM. Rosmey Bartolón</p> <p>PEM. Norma Chum</p> <p>Directora</p> <p>Estudiantes</p> <p>Instructor</p> <p>Estudiante de Segundo Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitudes autorizadas, actividades realizadas con éxito. 	INEB de Telesecundari a cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05.	Etapa de docencia directa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de solicitud a la directora 	Junio y julio	Epesista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docencia directa 	INEB de Telesecundari a cantón

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio de la etapa de Docencia Directa ✓ Selección de grado y carrera ✓ Entrega y revisión de planificaciones. ✓ Inicio de Docencia Directa ✓ Primera prueba corta de Docencia Directa. ✓ Exposiciones de parte de los estudiantes. ✓ Evaluación del Curso ✓ Entrega de notas al docente titular. ✓ Finalización de la etapa. 			realizado exitosamente	Cohatán, aldea Tojcheche
06.	Proyección Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de solicitud al director para realizar la etapa. ✓ Inicio de la etapa del micro proyecto ✓ Reunión con el director. ✓ Reunión con el director, consejo educativo y COCODE. 	Septiembre y agosto.	<p>Epesista</p> <p>Instructora Natividad De León</p> <p>Instructor: Heber de León</p> <p>Instructora Norma Elizabeth Chun Pérez</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapas de proyección comunitaria realizado correctamente. 	INEB de Telesecundaria cantón cohatán, aldea Tojcheche

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución del micro proyecto. ✓ Entrega del micro proyecto. ✓ Finalización de la etapa 		<p>Instructor: Pere Solis Velásquez</p> <p>Directora: Rosmery Elizabeth Bartolón</p>		
07.	Micro Proyecto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de solicitud de la etapa ✓ Enseñanza de elaboración de platos típicos ✓ Charla con padres de familia. Tema la drogadicción. ✓ Enseñanza de elaboración de gelatinas ✓ Capacitación con el tema: importancia de los huertos familiares. ✓ Charla educativa: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente 	Agosto y septiembre	<p>Instructora Natividad De León</p> <p>Instructor: Heber de León</p> <p>Instructora Norma Elizabeth Chun Pérez</p> <p>Instructor: Pere Solis Velásquez</p> <p>Directora: Rosmery Elizabeth Bartolón</p>		INEB de Telesecundaria a cantón Cohatán, aldea Tojcheche
08.	Macro Proyecto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de la Planificación ✓ Aprobación del Plan Específico de la etapa ✓ Análisis de las necesidades de la Extensión universitarias del municipio de Tacaná. ✓ Selección de la problemática a resolver 	septiembre y octubre	Supervisor Asesor del EPS y Epesistas.		Tacaná, San Marcos.

		✓Entrega de Macro Proyecto Educativo de la Extensión universitarias del municipio de Tacaná ✓Finalización de la etapa				
--	--	--	--	--	--	--

VI. RECURSOS

Humanos: Coordinación de extensión plan fin de semana USAC-CUSAM, Tacaná, docente supervisor asesor de EPS, integrantes del consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad., director, docentes y estudiantes del INEB, de telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, epesista.

Físicos: cocina comunitaria, edificio del INEB de telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche

Financieros: Aporte económico de instituciones y epesista.

Materiales de oficina: computadora, escritorio, hojas de papel bond tamaño carta y tamaño oficio, lapiceros, lápices, rotuladores marcadores para pizarra, cañonera, cuaderno, impresora, engrapadora, perforadora, folders. ganchos, clips.

Institucionales: INEB, de telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, universidad San Carlos de Guatemala centro universitario de San Marcos, extensión Tacaná.

VII. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS, E INSTRUMENTOS PARA DESARROLLAR EL PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

A continuación, se hace una descripción de cada una de las etapas, las técnicas y procedimientos que serán útiles para alcanzar los objetivos propuestos en cada una de ellas y que son de vital importancia para la realización de un trabajo bien ordenado, organizado y sistematizado.

Recolección de la Información: Se emplearán las siguientes técnicas para recolección de la información en la etapa diagnóstica.

Bibliográfica: se estará afianzando de la información necesaria a cerca de la problemática a resolver, documentos pertinentes que facultarán la redacción de resúmenes, análisis y transcripciones.

Boleta de encuesta: es un instrumento cuantitativo de investigación social que se aplicará a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

Guía de entrevista: Se usará con fines de recabar información con autoridades comunitarias, municipales, institucionales y vecinos en general.

VIII. TÉCNICAS

De Observación: participación metodológica, grupal e individual.

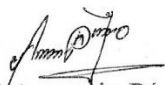
IX. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

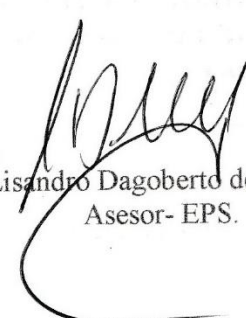
FODA, boleta de encuesta, entrevista y observación.

X. EVALUACIÓN

Cada una de las etapas contemplan actividades específicas, las mismas serán evaluadas en forma constante, para garantizar el logro de los objetivos. Además de indicar que cada una cuenta con un plan que determine las estrategias de la evaluación.

Cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, 01 de febrero de 2022.


PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.


Vo. Bo.
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Asesor- EPS.

CAPITLO II

2.1. PLAN DE LA ETAPA DIAGNOSTICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre de la comunidad:	Cantón Cohatan, aldea Tojcheche, del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.
Etapas:	Diagnostico Situacional
Periodo de ejecución:	Del 01 de marzo 2022 al 30 de noviembre de 2022.
Horario:	De lunes a viernes de 13:00 AM a 18:30 PM
Epesista:	PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCION

La etapa Diagnostico Situacional nos permitirá realizar un estudio de la comunidad de cantón Cohatan del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, con el fin de determinar la situación actual de la comunidad, para posteriormente realizar un informe sobre cómo es la comunidad en todos sus aspectos, cuáles son las necesidades más urgentes para resolver en la comunidad. Es el primer acercamiento del epesista con la comunidad y se realiza con el fin de contar con los medios y recursos necesarios para poder contribuir en la búsqueda de soluciones que brinden la satisfacción a las necesidades e interés para beneficio de todos los habitantes de la comunidad. Además, para poder conocer los procesos que se llevan dentro de la comunidad y poder aplicarlos para mejorar la calidad de vida dentro del ámbito social.

III. JUSTIFICACION

El presente servirá para que el estudiante epesista lleve un mejor control y orden al momento de realizar la etapa del diagnóstico situacional, en el plan especifica el tiempo que durara la etapa y las actividades a realizar, los instrumentos a utilizar, ya que es importante planificar para facilitar el proceso al momento de realizar la etapa del diagnóstico situacional

con objeto de adquirir información y recopilar datos verídicos, ya que esta información será de gran utilidad para el logro de los objetivos planteados, esta etapa viene a convertirse en la base sobre la cual se desarrollaran las otras etapas que comprende el ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del centro universitario de San Marcos de la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná.

IV. OBJETIVOS

GENERAL.

- a) Generar información de la comunidad cantón Cohatan, aldea Tojcheche, del Municipio de Tacaná del departamento de San Marcos para conocer los problemas que existen y priorizarlos cada uno de ellos a través de un diagnóstico comunitario.

ESPECIFICOS

- a) Conocer el nivel de vida de los comunitarios para lograr el desarrollo de las familias en general
- b) Identificar las necesidades y problemas que afectan a las personas de cantón Cohatan, aldea Tojcheche.
- c) Conocer la forma de participación de los comunitarios en el aspecto político, educativo, económico y salud.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DIAGNOSTICA:

No.	Etapa	Actividades	Fecha de ejecución	Responsables	Indicadores de logro	Lugar de ejecución
03.	Etapa Diagnostico Situacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impresión de boletas para realizar el censo ✓ Entrevista a autoridades de la comunidad ✓ Inicio de censo en la comunidad ✓ Finalización del censo en la comunidad ✓ Entrevista a Docentes del instituto. 	Febrero, marzo y abril	Epesista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa diagnostico y acercamiento del medio realizada exitosamente. 	Sede epesista cantón Cohatan, aldea Tojcheche

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabulación de boletas ✓ Vaciado de la información ✓ Priorización de proyecto educativo y comunitario ✓ Entrega de informe ✓ Finalización de la etapa 				
--	--	--	--	--	--

VI. RECURSOS.

a) Humanos:

- Coordinador de extensión, supervisor-asesor de EPS, integrantes del consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes, estudiantes y epesista.

b) Económicos:

Los costos serán cubiertos por el estudiante epesista.

c) Materiales:

- Computadora, hojas de papel bond tamaño carta y oficio., lapiceros., lápices, marcadores para pizarra, engrapadora, folders.

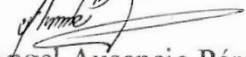
c) Físicos:

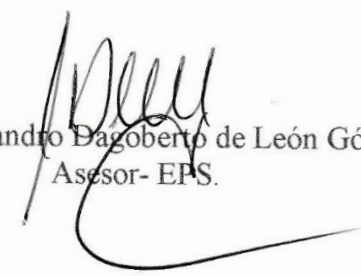
- Sede EPS, Edificios escolares, Viviendas particulares.

VII. EVALUACIÓN

Se realizará en el proceso y al finalizar la etapa diagnóstica de la comunidad, actividad en la que se involucrarán todos los participantes a modo de obtener resultados próximos a la realidad.

Tacaná, San Marcos, febrero de 2022.

f. 
 PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
 Epesista.

Vo. Bo. 
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Asesor- EPS.

2.2. MONOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

San Marcos, departamento de la república de Guatemala, situado en la región suroccidental del país. Tiene una extensión territorial de 3,791 km² y su población es de aproximadamente 905,116 personas. Cuenta con 30 municipios y su cabecera departamental es San Marcos. Al departamento de San Marcos lo atraviesa la sierra madre, por lo que todas las tierras cercanas al norte son quebradas. Las situadas hacia el sur son casi planas, por lo que el clima es templado, en el norte y en el sur es caliente. Esta variedad de climas se observa debido a las diferencias de alturas, las cuales varían entre los 3,200 m sobre el nivel del mar en Ixchiguán y los 3.71 m en Ocós. (Pérez, 2007)

2.3. MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ

Tacaná es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de San Marcos. Tiene una extensión de alrededor de 302 kilómetros cuadrados (diccionario municipal de Guatemala, 2001). El municipio de Tacaná se encuentra en el departamento de San Marcos. Específicamente, en la región occidental de la república de Guatemala. Tacaná es un pueblo de origen prehispánico, en época colonial estaba en el Índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos del reino de Guatemala, como dependiente del curato de Cuilco, en el Partido de Quetzaltenango.

También estaba en la lista de pueblos del Estado de Guatemala, hecha para la aplicación del sistema de jurados, según el Código de Livingston -1836-, el cual está adscrito al circuito de Cuilco, también en jurisdicción de Quetzaltenango, mencionado en la Constitución Política del Estado de Guatemala, decretada el 11 de octubre de 1825. Tacaná significa etimológicamente Fuego dentro de la casa. De las voces mames ta -adentro, dentro-, cak -fuego- y najbil -casa- (Arriola, 2009). Esto da como resultado Fuego dentro de la casa o Casa de fuego, referencia al gran volcán del mismo nombre que se encuentra en el municipio. (SEGEPLAN., Consultado el 28 de marzo de 2022.)

2.4. MONOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD DE CANTÓN COHATAN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS

Reseña Histórica

El cantón Cohatán, aldea Tojcheche, empezó a poblarse en el año del 1935 anteriormente, en el lugar que hoy ocupa había árboles, animales silvestres, y una naturaleza bellísima sin contaminación. Los primeros habitantes provinieron de diferentes lugares, emigraron de su lugar de origen por la falta de un pedazo de tierra, la comunidad se dedica a la agricultura, pero anteriormente se pasaban el tiempo como jornaleros en las fincas cafetaleras en de Chiapas México, los agricultores llegaron a este lugar en busca de tierra para poder vivir y poder satisfacer las necesidades de la familia especialmente la de sus hijos.

El cantón Cohatán pertenece a la Micro-región de la aldea Tojcheche, del municipio de Tacaná, San Marcos, desde entonces Cohatán ha sido reconocido como cantón Cohatán en el año de 1942, gracias a las gestiones de las autoridades locales que legalizaron y reconocieron a este cantón, desde el año de 1942 cuenta con alcalde auxiliar y el primer alcalde auxiliar fue el señor Raymundo Pérez

Durante toda su historia el cantón ha sufrido varias penalidades, en el año de 1976 cuando ocurrió el terremoto dejó casas sumí destruidas, con el paso del huracán Mitch afecto también la cosecha dejando las siembras destruidas, las familias sufrieron pobreza y hambre, pero con el tiempo se fueron superando poco a poco sin el apoyo de ninguna institución, con la tormenta STAN, fue otro golpe que sufrió la comunidad quedándose incomunicados y sin alimentos, el motivo de la independizarían de la comunidad fue por la distancia que había para asistir a la escuela por parte de los niños ,era muy larga la distancia.

No existe una fecha específica de actividades que celebraban en esa fecha, regularmente celebraban el 24, 25 de diciembre noche buena y navidad, 01 de enero año nuevo, semana santa, el 18 de octubre día de San Lucas.

2.4.1. Principales fundadores de cantón Cohatan, aldea Tojcheche

Las primeras personas que fundaron el cantón Cohatán fueron 16 personas siendo ellos que formaron la primera directiva de la comunidad:

Tabla No. 1

No.	Nombres de los fundadores	Cargo	Año
1	Sebastián Morales	Presidente	1935
2	Simeón de León	Vicepresidente	
3	José Pérez	Secretario	
4	Pedro Bartolón	Tesorero	
5	Justo Ramirez	Vocal I	
6	Gregorio Pérez	Vocal II	
7	Guillermo Bravo	Vocal III	

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Primeros habitantes

Tabla No. 2

No.	Nombres
1.	Sebastián Morales
2.	Simeón de León
3.	José Pérez
4.	Pedro Bartolón
5.	Justo Ramirez
6.	Gregorio Pérez
7.	Guillermo Bravo
8.	Justo González
9.	Fernando Morales
10.	Florencio Ortíz
11.	Canuto Ramirez
12.	Eusebio Berduo
13.	Cleto Díaz
14.	Eluterio Pérez
15.	Lorenzo Pérez
16.	Teodoro Morales
17.	Sebastián Morales

18.	Rosalio Bartolón
19.	Modesto Morales
20.	Perfecto Pérez
21.	Arnulfo Roblero
22.	Lucio Roblero
23.	Andrés Pérez
24.	Emilio Morales
25.	Marcos Pérez
26.	Bartolomé Díaz
27.	Víctor Díaz

Fuente: Investigación de campo, EPS. marzo de 2022.

2.4.2. Límites Territoriales

Límites Territorial

Cantón Cohatán, aldea Tojcheche colinda:

- **NORTE:** colonia Barrios
- **SUR:** caserío Cuatro Caminos
- **ESTE:** colonia Veinte de Abril, Caserío el Matazano
- **OESTE:** cantón Chiquilau

Localización

La comunidad cantón Cohatan, aldea Tojcheche se encuentra localizada en el área del norte del municipio en la micro región de aldea Tojcheche, a una distancia de 2 kilómetro del municipio de tacana y a 75.00 kms. De la cabecera departamental de San Marcos.

- **Distancia**

Se encuentra situada a: Al Municipio de Tacaná 02 kilómetros, al Departamento de San Marcos 75 kilómetros, a la Capital de Guatemala 331 kilómetros

- **Altura**

Esta situada a 2465.00 metros sobre el nivel del mar, en las coordenadas latitudinales 15.257329 y longitudinales -92.054215 donde su extensión territorial es de 5 kilómetros cuadrados.

- **Aspectos geográficos**

Nombre de la comunidad:

Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Extensión Territorial

La extensión territorial de la comunidad es de 2 Kilómetros cuadrado

- **Clima**

Por su ubicación topográfica el cantón Cohatán, aldea Tojcheche su clima es frío, es más sensible en los meses de noviembre hasta el mes de febrero.

- **Temperatura**

La comunidad cuenta con una temperatura de 5 grados mínimos y 15 grados máximos.

- **División Política**

Tabla No. 3

No.	NOMBRES	ZONA	DISTANCIA
1	Sector Centro	Calle principal	0 metros
2	La planada sector cementerio	Sector 1	20 metros
3	Sector el águila	Sector 2	30 metros

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

2.4.3. Tipos de suelo

El suelo es clasificado de esta forma: franco arenoso, pedregoso, por cual las tierras son de varios tipos la mayoría del suelo es ladera y en algunos lados la tierra es un poco plano. Su uso Productivo es principalmente agrícola.

2.4.4. Vías de comunicación

- **Red vial**

La principal vía de acceso terrestre de cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es la carretera que conduce al municipio, por tal razón esta comunidad es bastante accesible en todas las épocas del año. Cuenta con una entrada principal, se encuentra en el lugar conocido como el cruce de colonia Barrios.

2.4.5. Correspondencia política y administrativa

- **Política**

La correspondencia administrativa la maneja el COCODE son los encargados de llevar y traer la correspondencia política hasta los hogares de los habitantes, la correspondencia llega desde el municipio de Tacaná, por vía terrestre a través de las oficinas de correos que funcionan como una dependencia del estado.

- **Administrativa**

La comunidad está organizada por un grupo social conformado por las autoridades máximas como el COCODE consejo educativo del nivel primario y pre-primario, como también grupos de mujeres organizadas.

Medios de transporte

Tabla No. 4

No.	Medios de transporte
1	Carros
2	Taxias
3	Mototaxi
4	Motos

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022

Medios de comunicación

Tabla No. 5

No.	Emisoras	Servicio de tecnología	Servicios telefónicos
-----	----------	------------------------	-----------------------

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Radio Voz Católica 103.1 FM • Radio Asunción 92.3 FM • Radio Única 97.3 FM 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet por cable • Servicio de cablevisión • Internet móvil 	<ul style="list-style-type: none"> • Empresa Tigo • Empresa Claro
----	--	---	---

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022

Auxiliares y COCODES del 2022

En la comunidad se cuenta con diferentes expresiones organizativas enfocadas en el desarrollo y sostenimiento de la misma, para ello está el consejo comunitario de desarrollo (COCODE), alcalde auxiliar y su corporación, consejo escolar y otras organizaciones.

Tabla No. 6

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Periodo
01	Uber Melvin Díaz Pérez	Presidente	Del 2020 al 2022
02	Guillermo Ramírez Díaz	Vicepresidente	Del 2020 al 2022
03	Damian Florencio Ramírez Bartolón	Secretario	Del 2020 al 2022
04	Alexander Joel Ramírez Pérez	Tesorero	Del 2020 al 2022
05	Guadalupe López Bartolón	Vocal I	Del 2020 al 2022
06	Manuel Morales Morales	Vocal II	Del 2020 al 2022
07	Amanda Araceli Bartolón Vásquez	Vocal III	Del 2020 al 2022
08	Jacobo Anselmo Morales Pérez	Vocal IV	
09	Yobany Odilón Díaz Pérez	Vocal V	

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Aspectos económicos

Fuentes de ingreso:

Tabla No. 7

No	Oficios y profesiones	No. Personas
01	Albañil	16
02	Agricultor	83
03	Locutor	4
04	Fontanero	3
05	Chofer	9
06	Panadero	6
07	Sastre	7
08	Maestro	40
09	Ama de casa	58
10	Comadrona	5

11	Negociante	46
12	Maestra de Educación	33
13	Secretaria	20
14	Estudiante	6
Total		330

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Producción agrícola

La mayoría de tierra de la comunidad es para la agricultura y es destinada para el cultivo constituyen el complemento económico y alimenticio de la comunidad.

Tabla No. 8

No	Productos	No. Personas
01	Maíz	90
02	Papa	28
03	Haba	15
04	Frijol	28
05	Brócoli	7
Total		168

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Producción pecuaria

Un porcentaje de las familias del área rural, mantienen animales domésticos para autoconsumo y con fines de comercialización para poder cubrir gastos de emergencia contribuir a la economía familiar.

Tabla No. 9

No.	Producción pecuaria	No. Personas
01	Gallinas	80
02	Pollos	40
03	Cerdos	10
04	Borregos	15
05	Vacas	23
	Total	168

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Comercio

La comunidad cuenta con los servicios de:

Tabla No. 10

Actividades	Total
-------------	-------

Farmacia	1
Tienda	3
Molino	2
Taller de carpintería	1
Taller de mecánica	2
Total	9

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Hidrología

El agua en el cantón Cohatán viene desde la comunidad Verlín, es agua entubada que se gestionó por todos los habitantes para abastecer las necesidades en los hogares de los habitantes.

Fauna

Dentro de la fauna del área boscosa y lugares aledaños del cantón Cohatán, se encuentran los siguientes animales

Tabla No. 11

No	Aves	Mamíferos	Reptiles
01	Palomas	Marranos	Ranas
02	Gallinas	Perros	Sapos
03	Pollos	Gatos	Lagartijas
04	Loros	Conejos	Culebras
05	Porpoguí	Ovejas	Escorpión
06		Vacas	
07		Caballos	

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Flora

Dentro de la flora del área boscosa y lugares aledaños del cantón Cohatán, se encuentran las siguientes plantas.

Tabla No. 12

No	Medicinal	Frutales	Madera
01	Eucalipto	Manzana	Pino
02	Manzanilla	Durazno	Ciprés
03	Flor de muerto	Guinda	Aguacate
04	Soico	Cerezo	Aliso

05	Apasote	Matasano	Roble
06	Hierba de cáncer		Eucalipto
07	Malva		Encino
08	Ruda		
09	Hinojo		
10	Monte de aire		

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Animales existentes en las viviendas

Tabla No. 13

No.	Nombre
01	Perros
02	Gatos
03	Conejos
04	Caballos
05	Vacas
06	Carneros
07	Cerdos

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Vías de acceso terrestre y transporte.

La principal vía de acceso terrestre de cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es la carretera que conduce al municipio, por tal razón esta comunidad es bastante accesible en todas las épocas del año. Cuenta con una entrada principal, se encuentra en el lugar conocido como el Crucero de Colonia Barrios.

Tabla No. 14

No.	Transportes
01	Mototaxi
02	Taxi
03	Moto
04	Pick-Up

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Comida Típica

- Caldo de gallina criolla, caldo de res, carne asada, frijol negro, frijol isiche, caldo de yerba mora, tamal de carne, aba en caldo con chayotes, punta de guía de frijol, hojas de papa, papa con chilmole, paches, mole de pollo

Religión

Tabla No. 15

No.	Nombre	Dirección
01	Católica	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
02	Evangélica	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
03	Séptimo Día	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Otras religiones	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche

Fuente: Encuesta Realizada, cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

Costumbres y Tradiciones

Tabla No. 16

No.	Fecha	Celebración
01	1 de enero:	Celebración del nuevo año
02	14 de febrero:	Celebración del día del cariño en ambas Instituciones Educativas.
03	marzo y abril:	celebración de la semana mayor “Semana Santa”
04	10 de mayo:	Celebración del día de la madre en la mayoría de centros educativos
05	17 de junio:	Se celebra el día del padre en los centros educativos
06	15 septiembre:	Celebración del 15 de septiembre en los centros educativos.
07	1 de noviembre:	Conmemoración a todos los fieles difuntos en el cementerio.
08	diciembre.	Celebración del as fiestas de fin de año (Navidad, y noche vieja)

Fuente: Encuesta Realizada, cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

Población de la comunidad:

La población actual de cantón Cohatán, aldea Tojcheche es de 40 viviendas el cual da un total de 280 habitantes en la comunidad.

Población detallada de acuerdo a la edad.

Tabla No. 17

Edad	Mujeres	Hombres	Total
0 a 15	65	55	120
16 a 49	50	45	95
Mayores de 50	37	28	65
Totales	152	128	280

Fuente: Encuesta Realizada, cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

Población migrante

Tabla No. 18

Masculino	Femenino	Total
60	30	90

Fuente: Encuesta Realizada, cantón Cohatán, aldea Tojcheche, marzo de 2022.

En su mayoría emigran a los Estados Unidos y algunos a los estados mexicanos, por lo general son jóvenes en algunos casos personas adultas.

Idioma

El 98% habla en idioma español

Un 2% es bilingüe (Mam).

Viviendas:

Total	40
-------	----

Clases de Materiales de Construcción en Viviendas Formales:

Tabla No. 19

No.	Tipos de viviendas	Materiales utilizados para la construcción
01	Block	Cementó, hierro, pedrín, piedra bola.
02	Adobes	Tierra, lamina, clavo, madera.

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Materiales Utilizados para la Construcción de Techos en las Viviendas

Tabla No. 20

No.	Tipo de Techos	Materiales utilizados para la construcción
01	Lamina	Madera, Clavo.
02	Terraza	Sementó, Hierro, Arena, Alambre, Pedrín.

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

Educación

Cantón Cohatan cuenta con niveles de educación preprimario y primario que está compuesta por: 40 niños y 48 niñas haciendo un total de 88 alumnos y 5 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, y cuenta con el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche que cuenta con 28 estudiantes de los distintos grados, cuenta con 1 docente. El instituto básico pertenece al sector

Educativo 1207.3 a cargo de la administración del Licenciado en Pedagogía Mario Augusto Recinos Villatoro.

Inscripción escolar en párvulos cantón Cohatan 2021.

Tabla No. 21

No	Nombre de la docente	Cantidad de niños		
		M	F	T
01	Sonia Yaneth Barrios Monzón	7	13	20
Total		7	13	20

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

• **Docentes y cantidad de primaria cantón Cohatan 2022.**

Tabla No. 22

No	Nombre de la docente	Grado	Cantidad de niños		
			M	F	T
01	Ana María Calderón	Primero	11	8	19
02	Ever Alejandro González de León	Segundo	8	10	18
03	Ever Alejandro González de León	Tercero	5	9	14
04	Leonel de Jesús Barrios Monzón	Cuarto	8	6	14
05	Leonel de Jesús Barrios Monzón	Quinto	5	9	14
06	Víctor Manuel Díaz Roblero	Sexto	8	7	15
Total			45	49	94

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

• **Inscripción Escolar en nivel básico cantón Cohatan 2022.**

En la comunidad funciona el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, que atiende los grados de primero, segundo y tercero básico del ciclo básico.

Tabla No. 23

NO.	GRADO	ALUMNOS INSCRITOS			ALUMNOS ASISTENTES		
		M	F	T	M	F	T
1	1°	6	4	10	6	4	10
2	2°	5	5	10	5	5	10
3	3°	4	3	7	4	3	7

Fuente: Investigación de campo, ejercicio profesional supervisado EPS. marzo de 2022.

2.5. Tabulación e Interpretación de Resultados

La siguiente información es el resultado de la recolección de datos de la actividad dentro de un contexto en los cuales se pueden emplear diferentes unidades de análisis vaciado e interpretación de resultados de la investigación de campo, en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Macos.

Para encontrar los problemas y priorizarlos para la solución a ella aplicando las formas científicas para diagnosticar cada uno de los problemas ya que este tipo de información se recaba con fines académicos o de investigación y con el fin de mejorar la educación de los jóvenes.

2.5.1. Análisis Estadístico:

Describir la naturaleza de los procesos que se recaban mediante los instrumentos de investigación para emplear el análisis en el trabajo de campo. Para luego la comprensión de como los datos se relacionan con la población subyacente mediante cuadros para su interpretación.

2.5.2. Población y Muestra.

Una población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de los que se obtienen la muestra o participantes en un estudio a la que se quiere explotar los resultados de dichos estudios.

2.5.3 Tabulación de Datos:

Los resultados del censo en base a la boleta de encuesta para conocer el diagnóstico del cantón Cohatán, realizada a las 40 familias, en el mes de marzo son los siguientes.

Fr%= Frecuencia Relativa Porcentual (%)

$$Fr \% = \frac{f * 100}{N}$$

N

$$o = \frac{fr * 360}{}$$

Fórmula

$$FA = P/N * Fr$$

Cien dividido la cantidad de familias por las respuestas contestadas por los habitantes

2.5.4. Criterios de los Vecinos del cantón Cohatán, aldea Tojcheche Tacaná, San Marcos

¿La vivienda que usted habita es?

Cuadro No. 1.

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Propia	40
02	Alquilada.	0
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: Según información obtenida todos los habitantes encuestados cuentan con vivienda propia.

¿Cuenta con el servicio de agua potable?

Cuadro No. 2.

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Si.	40
02	No	0
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: Todas las familias de la comunidad encuestadas cuentan con el servicio de agua potable

¿Tiene servicio de energía eléctrica?

Cuadro No. 3.

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Si.	38
02	No	2
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: Según información obtenida por medio de una encuesta la mayoría de familias cuentan con la energía eléctrica mientras que una minoría no tienen el servicio

¿Qué tipo de servicio sanitario posee?

Cuadro No. 4

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Taza lavable.	12
02	Letrina	28
03	Pozo ciego	0
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: La mayoría de familias encuestadas utilizan letrinas, mientras que unas dijeron que utilizan baños con tazas lavables.

¿Cuál es el tipo de material de su vivienda?

Cuadro No. 5

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Block	11
02	Adobe	29
03	Madera	0
04	Ladrillo	0
05	Lamina	0
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: la mayoría de personas encuestadas sobre el material que utilizan para construir sus viviendas dijeron que es de adobe, mientras que otros dijeron que están hechas de block.

¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?

Cuadro No. 6

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Lamina	27
02	Terraza	13
03	Teja de barro	0
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: La mayoría de familias encuestadas tienen techo de lámina, mientras que un mínimo de familia tiene terraza.

¿Qué insumos utiliza para cocinar sus alimentos?

Cuadro No. 7

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Leña	39
02	Gas	1
03	Otro	0
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: De todas las familias encuestadas la mayoría cocinan con leña mientras que una minoría de ellas utilizan gas propano.

¿Cuántas personas habitan su vivienda?

Cuadro No. 8

No	Aspectos	No. de encuestados
01	De 1 a 3 personas	7
02	De 4 a 6 personas	21
03	De 7 a 9 personas	8
04	De 10 o más.	4
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: teniendo información sobre las personas que habitan su vivienda una mayoría contestaron que habitan sus viviendas mientras que otros contestaron

¿Cuál es la ocupación del jefe en el hogar?

Cuadro No. 9

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Albañil	2
02	Agricultor	28
03	Locutor	0
04	Fontanero	0
05	Chofer	4
06	Panadero	0
07	Sastre	0
08	Maestro	6
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: la mayoría de las personas encuestadas dijeron que la mayoría son agricultores, mientras otros son maestros y una minoría son albañiles.

¿Cuál es la ocupación de la esposa?

Cuadro No. 10

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Ama de casa	26
02	Comadrona	1
03	Negociante	5
04	Maestra de Educación	3
05	Secretaria	0
06	Estudiante	5
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: en la encuesta realizada a las familias sobre la pregunta la mayoría dijeron que son ama de casa una mínima son negociantes y estudiantes, otros son maestras y una mínima trabajan como comadronas.

¿Sabe leer y escribir?

Cuadro No. 11

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Si.	32
02	No	8
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: de todas las personas encuestadas la mayoría dijeron que saben leer mientras una minoría dijeron que no.

¿Cuáles son las edades que habitan en su vivienda?

Cuadro No. 12

No	Aspectos	No. de encuestados	Edades	
			M	F
01	De 0 a 10 años	11	29	39
02	De 11 a 20 años	10	26	26
03	De 21 a 30 años	9	27	29
04	De 31 a 40 años	4	18	21
05	De 41 a 50 años	3	21	24
06	De 50 a 80 años	3	7	13
Total		40	128	152

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: sobre las personas encuestadas sobresalen los aspectos siguientes: 11 familias en su casa viven de 0 a 10 años, de 10 familias dijeron que viven, 11 a 20 años, 9 viven de 21 a 30 años, 4 viven de 31 a 40 años, 3 viven de 41 a 50 años, y de 51 a 80 años viven en 3 familias.

¿Tiene niños en edad escolar?

Cuadro No. 13

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Si.	35
02	No.	5
Total		168

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: de las familias encuestadas la mayoría dijeron que tienen niños en edades escolares mientras que una minoría no tienen niños en la edad escolar porque aún están pequeños para asistir a la escuela.

¿Qué grado de escolaridad llevan sus hijos?

Cuadro No. 14

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Preprimaria	10
02	Primario	18
03	Básico	7
04	Diversificado	3
05	Universitario	2
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: sobre las familias encuestadas dijeron que 10 familias que tienen niños en preprimaria, 18 familias tienen en el nivel primario, 7 familias que tienen hijos estudiando en el nivel básico, 3 familias tienen en el nivel diversificado, y 2 que están en el nivel universitario.

¿Cuál es la religión que usted practica?

Cuadro No. 16

No	Aspectos	No. de encuestados
01	Católica	31
02	Evangélica	7

03	Otra	2
Total		40

Fuente: encuesta realizada en cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Análisis: de todas las familias encuestadas sobresalen los aspectos siguientes: 31 familias que practican la religión católica, 7 familias asisten a una iglesia evangélica, 2 familias que conforman practican otras religiones.

2,6 FODA del Personal Docente:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prácticas de valores morales. ➤ Creativos para dar su clase. ➤ Capacidad docente. ➤ Actualización docente. ➤ Docentes con título universitario nivel licenciatura. ➤ Vocabulario adecuado. ➤ Solidaridad entre docentes. ➤ Buena presentación en su vestuario. ➤ Responsabilidad en lo laboral. ➤ Buenas relaciones humanas entre docentes. ➤ Vocación para realizar su trabajo. ➤ Buena comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo personal. ➤ Actualización docente. ➤ Clases Innovación metodológica. ➤ Aplicación de nuevas estrategias para trabajar ➤ Aplicación de nuevos conocimientos. ➤ Ser orientador y brindar acompañamiento a los estudiantes. ➤ Adquisición de experiencia. ➤ Armonía entre docentes. ➤ Formación integral en los estudiantes. ➤ Educación con principios y valores humanos. ➤ Satisfacción personal. ➤ Innovación metodológica. ➤ Aplicación de nuevas estrategias para trabajar ➤ Aplicación de nuevos conocimientos. ➤ Ser orientador y brindar acompañamiento a los estudiantes. ➤ Adquisición de experiencia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No todos utilizan la tecnología como herramientas para trabajar. ➤ Escaso material audiovisual para trabajar con los estudiantes. ➤ Falta de acompañamiento pedagógico por las autoridades competentes. ➤ Falta de materiales didácticos para impartir clases. ➤ Falta de interés para seguir preparándose profesionalmente en el nivel universitario. ➤ Poco interés para involucrarse en la gestión de nuevos proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distancia para llegar al establecimiento. ➤ Desintegración familiar. ➤ Llamada de atención por las autoridades educativas. ➤ Clases pasivas y rutinarias. ➤ No cumplir con los contenidos programáticos. ➤ Desinterés por los estudiantes al momento de recibir clases. ➤ Enfermedades comunes. ➤ Traslados a otro establecimiento. ➤ Alto costo de la vida. ➤ Bajo salario.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de tiempo para planificar las clases. ➤ Personal no especializado en el área 	
---	--

Fuente: Diagnostico educativo pedagógico. 2022

2.7 FODA del Centro Educativo

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecimiento cuenta con laboratorio de computación. ➤ Cuenta con organización de padres de familia a través del consejo educativo. ➤ Cuenta con docentes especializados para trabajar en el establecimiento. ➤ Personal capacitado en el manejo de Curriculum Nacional Base. ➤ Personal docente contratado para laborar con eficiencia. ➤ Tiene instalación propia. ➤ Ambiente agradable. ➤ Tiene organización estudiantil a través del gobierno escolar. ➤ Tiene cocina propia ➤ Cuenta con red wi-fi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación de docentes, en el ámbito pedagógico. ➤ Formar profesionales. ➤ Gestión de nuevas carreras proyectos. ➤ Crecimiento de matrícula estudiantil. ➤ Construcción del edificio propio. ➤ Egreso de estudiantes con un perfil alto en desempeño. ➤ Adquisición de materiales audiovisuales y tecnológico. ➤ Unificar esfuerzos con el consejo de padres de familia para gestionar proyectos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con espacio de Dirección ➤ Hay pocos Docentes ➤ No cuenta con campo de futbol propio. ➤ Hace falta cañoneras y pantallas para impartir clases. ➤ Falta de capacitación para actualización docente por parte del MINEDUC. ➤ Falta de moviliario en buenas condiciones. ➤ Falta de utensilios de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deserción escolar por motivos migración, hacia USA. ➤ No ha habido más contratos por parte del MINEDUC y la municipalidad para docentes que laboren en el centro educativo. ➤ Inasistencia a clases por parte de los estudiantes. ➤ Falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos. ➤ Estudiantes retirados por reprobación de grado. ➤ Falta de interés por parte de los estudiantes. ➤ Cancelación de actividades educativas por el caso del covid-19.

Fuente: Diagnostico educativo pedagógico. 2022

2.8 FODA de los Padres de Familias.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Líderes positivos y con buena iniciativa en el establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en reuniones escolares y comunitarias.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar apoyo económico y moral a sus hijos. ➤ Participación activa en las reuniones del consejo educativo. ➤ Responsabilidad en el momento de la entrega de calificaciones de sus hijos. ➤ Participación en reuniones y proyectos de la comunidad. ➤ Apoyo a la gestión de proyectos de establecimiento y de la comunidad. ➤ Buena proyección social. ➤ Inculcar valores religiosos, éticos, cívicos y culturales. ➤ Colaboración en las actividades que se realiza en el establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia a talleres, charlas capacitaciones. ➤ Aprovechamiento del centro educativo local. ➤ Acercamiento a la realidad educativa social y política de la comunidad. ➤ Lograr una buena actitud de sus hijos por medio de la educación ➤ Preparar a sus hijos profesionalmente. ➤ Mejorar la calidad de vida de sus hijos. ➤ Lograr un trabajo en la comunidad. ➤ Brindar educación a todos sus hijos hasta el nivel diversificado. ➤ Emprendimientos por parte de los jóvenes en el cantón.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés por colaborar con el instituto en el caso de algunos padres. ➤ Problemas con el alcoholismo ➤ Solo la madre es la responsable. ➤ Dejan toda la responsabilidad a los docentes. ➤ No todos opinan en reuniones. ➤ Falta de comunicación entre padres y docentes. ➤ Hay padres que no apoyan a sus hijos. ➤ Bajo grado de escolaridad ➤ No tienen un trabajo fijo ➤ De bajo recurso económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desintegración familiar. ➤ Emigración de los padres de familia otros países. ➤ Desorganización ➤ Aumento de la pobreza. ➤ Uso inadecuado de la tecnología ➤ Aumento del costo de la canasta básica. ➤ Rebeldía de los hijos. ➤ Mala administración del recurso económico. ➤ Falta de respeto de los hijos hacia los padres. ➤ Enfermedades de los familiares.

Fuente: Diagnostico educativo pedagógico. 2022

2.9 FODA de los Estudiantes.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés por a la tecnología. ➤ Asistencia diaria. ➤ Puntualidad. ➤ Responsabilidad. ➤ Iniciativa para hacer las tareas. ➤ Respetuosos con los docentes y compañeros. ➤ actividades educativas. ➤ Proyección social. ➤ Tener buena autoestima ➤ Buena práctica de los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambio de conducta. ➤ Aprovechamiento de la tecnología. ➤ Interés por lograr su proyecto de vida. ➤ Buenas relaciones humanas. ➤ Interés por lograr una superación personal. ➤ Mejorar su calidad de vida. ➤ Mejoramiento de la capacidad intelectual ➤ Liderazgo profesional. ➤ Fluidez en la expresión. ➤ Liderazgo positivo.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica de la solidaridad. ➤ Disciplina en sus estudios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación activa en las actividades del establecimiento. ➤ Proyección social.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La distancia para llegar al establecimiento. ➤ Falta de interés por estudiar. ➤ No practicar ninguna religión. ➤ Poca orientación por parte de los padres de familia. ➤ Dependientes. ➤ Falta de un buen vocabulario ➤ Mal uso de celulares y redes sociales. ➤ No planifican su tiempo. ➤ Problemas para relacionarse con los demás. ➤ Faltas de recurso económico para comprar de materiales didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Embazo antes de graduarse. ➤ Influencia de los medios de comunicación ➤ Malas amistades. ➤ Abandono escolar. ➤ Problemas sociales. ➤ Problemas familiares. ➤ Alcoholismo en los padres de familia ➤ Reprobación de las áreas del pensum de estudio. ➤ Malos hábitos alimenticios. ➤ Emigración de los padres. ➤ Pobreza.

Fuente: Diagnostico educativo pedagógico. 2022

CAPITULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1. PLAN DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre de la comunidad:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos
Etapa:	Intervención Pedagógica
Periodo de Ejecución:	Del 01 de marzo 2022 al 05 de abril 2022
Horario:	De lunes a viernes de 7:30 AM a 12:30 PM
Epesista:	Angel Ausencio Pérez Morales
Asesor de EPS:	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La presente planificación de intervención pedagógica tiene como una de las finalidades plasmar cada una de las actividades a realizarse durante el proceso lo fundamental es contribuir con el centro educativo y aportar los conocimientos adquiridos. Como epesista la responsabilidad es la calidad educativa, la formación moral, ética y social para que en un futuro puedan ser parte del mundo competitivo y un ciudadano prospero para el país.

La práctica docente, debe ser una actividad curricular, planificada, organizada y evaluada que facilite la incorporación de los estudiantes al medio de trabajo, con el propósito de adquirir nuevos conocimientos para conducirse y poder desempeñarse en un ambiente laboral vinculado con los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación académica,

mediante un proceso de compartimiento o fortalecimiento académico en centros públicos o privados.

III. JUSTIFICACIÓN

La presente planificación se establece con el propósito de guiar el proceso de docencia directa del epesista y así garantizar el desarrollo de un proceso de calidad que contribuya al mejoramiento de la educación.

En el normativo del ejercicio profesional supervisado EPS se tiene contemplado el involucrarse en actividades administrativas, aportando algunas ideas para mejorar el servicio en la secretaria, además de recopilar toda la información necesaria para la elaboración del informe final. Esta etapa nos permite llevar un orden lógico de los documentos y conocer los documentos que amparan el funcionamiento del establecimiento.

IV. OBJETIVOS

➤ **General:**

- Fortalecer el proceso integral en enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel medio. Adquirir y proyectar conocimientos administrativos de acuerdo a las necesidades.

➤ **Específicos:**

- Planificación de ingreso a esta etapa.
- Contribuir en las actividades planificadas por la institución.
- Organizar actividades que vayan encaminadas a la formación de los alumnos.
- Fomentar las buenas prácticas y valores de la persona humana.
- Proyecto pedagógico de acuerdo a las necesidades según encuesta realizada.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

No.	Etapa	Actividades a realizar	Fecha de ejecución	Indicador de logro	Responsable	Lugar de ejecución
1	Intervención pedagógica área de	• Inicio de la Etapa Pedagógica	06-04-22 07-04-22		Estudiante epesista	Sede Epesista, cantón Cohatán,

	administración educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de solicitud al director para realizar la etapa • Actividad. No. 1. Liderazgo Profesional • Actividad. No. 2. Concurso de lógica matemática. • Actividad. No. 3. Concurso de canciones. • Actividad. No. 4. Enseñanza de las reglas del voleibol. • Actividad. No. 5. Manualidad: elaboración de porta lapiceros. • Finalización de la etapa 	12-04-22 15-04-22 18-04-22 19-04-22 25-04-22 26-04-22 27-04-22 02-05-22	Realizar con éxito las actividades planificadas		aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos
2	Etapa de Docencia Directa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de solicitud a la directora • Inicio de la etapa de Docencia Directa • Selección de grado • Entrega y revisión de planificaciones. • Inicio de Docencia Directa • Primera prueba corta de Docencia Directa. 	14-06-22 15-06-22 16-06-23 05-07-22 08-08-22 10-08-22 11-08-22	Realizar con éxito las actividades planificadas	Estudiante Epesista	Sede Epesista, cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos

		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones de parte de los estudiantes • Evaluación del Curso • Entrega de notas al docente titular. • Finalización de la etapa 				
3	Actividades Co-curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio Etapa de Proyección a la Comunidad • Enseñanza de elaboración de platos típicos • Charla con padres de familia. Tema la drogadicción. • Enseñanza de elaboración de gelatinas • Capacitación con el tema: importancia de los huertos familiares. • Charla educativa: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente. • Finalización de la etapa 	Febrero a noviembre	Realización exitosa de las actividades planificadas	Estudiante Epesista	Sede Epesista, cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná San Marcos

Fuente: Diagnostico pedagógico INEB de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, 2022.

VI. RECURSOS

a) Humanos:

- Coordinador de extensión, supervisor- asesor de EPS, integrantes del consejo comunitario de desarrollo, integrantes de la comunidad, directora, docentes y estudiantes, estudiante epesista.

b) Económicos:

- Los costos serán cubiertos 60% gestión y 40% del Estudiante Epesista.

d) Materiales:

- Computadora, cañonera, hojas de papel bond tamaño carta y oficio, marcadores de pizarra, lapiceros, lápices, perforadora, engrapadora, cartulinas, pólderes.

e) Físicos:

- Instalaciones del INEB, Sede EPS, viviendas particulares

VII. EVALUACIÓN:

Se efectuará durante el proceso y al finalizar cada una de las actividades contempladas en la presente planificación.

Tacaná, San Marcos, abril de 2022

f)
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

Vo. Bo.
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.2. PLAN DE UNIDAD

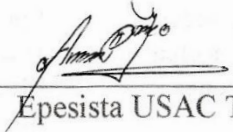



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM, EXTENSION TACANÁ.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. E.P.S.**

3.2.1. Planificación de unidad

I. Identificación

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica, cantón Cohatán, Tacaná, San Marcos.	Área: Ciencias Naturales. Grado: Tercer Básico.	Bloque II	Nombre de la Unidad: Funciones Vitales.
		Fechas: Inicio 14/06/21 y Finalización 10/08/21	
II. COMPETENCIA DE LA UNIDAD: Promueve prácticas en la vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.			
III. CONTENIDOS. CONTENIDOS DECLARATIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema endocrino ➤ Trastornos hormonales ➤ Características hereditarias ➤ Genoma Humano ➤ Clonación y la ingeniería genética ➤ Biotecnología ➤ Taxonomía Biológica ➤ La monografía de nuestra comunidad ➤ Salud 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis del Sistema endocrinos ❖ Definición del genoma humano ❖ Relación de la clonación y la ingeniería genética. ❖ Identificación de las estructuras de la taxonomía biológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la importancia de los trastornos hormonales. ❖ Describe los beneficios de la biotécnica. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lactancia Materna y su relación con el desarrollo físico e inmunológico ➤ Análisis comparativo de los indicadores de salud en Guatemala ➤ Enfermedades causadas por la alimentación inadecuada. ➤ Enfermedades del Sistema Nervioso ➤ Enfermedades de los órganos de los sentidos. ➤ Enfermedades del Sistema Endocrino ➤ Enfermedades mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición sobre las enfermedades de los sentidos. ❖ Comparación de las enfermedades mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apreciación de los efectos positivos de las enfermedades del sistema nervioso. ❖ Valoración de la salud. ❖ Toma de conciencia sobre la lactancia materna. 	
<p>IV. INDICADORES DE LOGRO: Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento de la salud a nivel individual, familiar y colectivo Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.</p>		<p>V. ACTIVIDADES DE EVALUACION</p>	
<p>FIRMAS:</p> <p>f.  _____ Epesista USAC Tacaná</p> <p>f.  _____ Docente Titular.</p> <p>Vo. Bo. f)  _____ Director del Establecimiento.</p> 		<p>OBSERVACION</p> <p>Lista de cotejo. La pregunta. Cuestionario.</p>	<p>DESEMPEÑO</p> <p>Copias Exposiciones. Trabajos escritos. Análisis. Pruebas cortas.</p>
<p>VI. CRITERIOS DE EVALUACION: (HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN)</p> <p>DECLARATIVOS.....40 pts. PROCEDIMENTALES.....40 pts. ACTITUDINALES.....20 pts. TOTAL PUNTEO III UNIDAD.....100 pts.</p>			

3.3. PLAN NO. 1 DE CLASES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM, EXTENSION TACANÁ.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. EPS.



PLAN DE CLASE

I. Identificación:

1.1 **Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Básica
1.2 **Dirección:** Cantón Cohatán, Tacaná, San Marcos
1.3 **Grado:** Tercero Básico
1.4 **Sección:** “A”
1.5 **Área:** Ciencias Naturales 1.6 **Bloque:** II


1.7 **Contenido:** Sistema endocrino.
1.8 **Hora:** 10:50 pm a 11:25 am Clase No: 01
1.9 **Fecha de ejecución:** 21 de junio de 2022
1.10 **Docente titular:** Rosmery Elizabeth Bartolón
1.11 **Epesista:** Angel Ausencio Pérez Morales

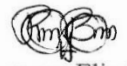
II. Componentes:

Competencia	Indicadores de Logros	Contenidos			Actividades		Recursos
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	De: Aprendizaje	De: Evaluación	
2. Promueve prácticas en la vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.1. Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento de la salud a nivel individual, familiar y colectivo	Sistema endocrino.	Análisis de la ética y sus valores.	Comprende la importancia de la ética.	Presentación del tema. Conocimientos previos. Desarrollo del tema. Conclusiones.	Hacer preguntas directas acerca de la ética.	Humanos: Estudiantes. Epesista. Docente. Materiales: Marcador Cuadernos. Pizarrón.

Tacaná San Marcos 18 de junio de 2022

f. 
Angel Ausencio Pérez Morales
Epesista

f. 
Profra. Rosmery Elizabeth Bartolón
Docente Titular

Vo. Bo. 
Profra. Rosmery Elizabeth Bartolón
Directora del Establecimiento



3.4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA ETAPA DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA:

No.	Etapa	Actividad	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsable	Lugar de ejecución
01.	Proyección Pedagógica	• Inicio de la Etapa Pedagógica	1-04-2022	Se inicio la etapa	Director Docentes Epesista Estudiantes	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
02	Proyección Pedagógica	• Entrega de solicitud al director para realizar la etapa	1-04-2022	Se entrego la solicitud	Epesista Estudiantes Docentes	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
03	Proyección Pedagógica	• Actividad. No. 1 Liderazgo Profesional	09/04/2022.	Desarrollo de la charla	Estudiante Epesista	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
04	Proyección Pedagógica	• Actividad. no. 2 Concurso de lógica matemática.	12/04/2022.	Se realizo el concurso	Estudiante Epesista Estudiantes	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
05	Proyección Pedagógica	• Actividad. No. 3 Concurso de canciones.	22/04/2022	Se realizo las actividades	Estudiante Epesista Estudiantes	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
06	Proyección Pedagógica	• Actividad. No. 4 Enseñanza de las reglas del voleibol.	23/04/2022	Los estudiantes aprendieron las reglas	Estudiante Epesista Estudiantes	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
07	Proyección Pedagógica	• Actividad. No. 5 Manualidad: elaboración de porta lapiceros.	26/04/2022.	Se elaboró la porta lapiceros	Estudiante Epesista Estudiantes	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche
08	Proyección Pedagógica	• Finalización de la etapa	03-05-2022	Se finalizo la etapa	Estudiante Epesista Estudiantes	INEBT cantón Cohatán, aldea Tojcheche

a) Humanos:

- Epesista, director del establecimiento, docentes del establecimiento, estudiantes, padres de familia.

b) Económicos:

Los costos serán cubiertos 60% gestión y 40% del Estudiante Epesista.

b) Materiales:

- Computadora, escritorio, hojas de papel bond tamaño carta, hojas de papel bond tamaño oficio, lapiceros, lápices, marcadores para pizarra, impresora, engrapadora, folders

f) Evaluación.

Se efectuará durante el proceso y al finalizar cada una de las actividades contempladas en la presente planificación

Tacaná, San Marcos, abril de 2022

f)
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

Vo. Bo.
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.5. PLANES DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA ETAPA DE PROYECCIÓN PEDAGÓGICA.

3.5.1 Planificación Proyección Pedagógica No. 1

Charla Concientización sobre el Cuidado del Medio Ambiente.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán.
Etapas:	Etapas Pedagógicas.
Fecha de ejecución:	10 de abril de 2022.
Horario:	Miércoles 14:00 pm a 15:30 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea. Están sonando continuamente en los medios de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo. Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental. Es por esto que el estudiante epesista realizara esta actividad con los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.

III. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se han ido deteriorando por la mano del hombre, por ello existen organizaciones encargadas de proteger el medio ambiente poniendo especial cuidado en las especies que se encuentran en peligro de extinción. es un proceso que dura

toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

IV. OBJETIVOS

General:

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas con el estudiante durante su proceso de formación y así tenga buenos principios.

Específicos:

- Concienciar a los estudiantes de los problemas relacionados con el medio.
- Adquirir interés por el medio ambiente, voluntad para conservarlo y ayudar a interesarse por el medio
- Ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema de los programas de Educación Ambiental.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsable
Bienvenida por parte del Epesista Presentación del expositor: Lic. Jorge Miguel Barrios Monzón	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.	10 de abril de 2022	PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Charla por parte del expositor. Tema: Concientización Sobre el cuidado del Medio Ambiente Expositor: Lic. Jorge Miguel Barrios Monzón.	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.	10 de abril de 2022	Lic. Florencio Santizo.

Preguntas y respuestas			
Conclusiones			
Refrigerio			

VI. RECURSOS

a) Humanos:

- Estudiante epesista, expositor, estudiantes de primer, segundo y tercero básico, directora

b) Materiales:


- Plan específico de la actividad, computadora, marcadores, material de apoyo

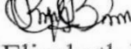
c) Económicos:

El desarrollo de esta actividad el 60% mediante gestiones y el 40% aporte de estudiantes.


VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

f. 
 PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
 Epesista.

f. 
 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
 Director



Vo. Bo. 
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Asesor- EPS.

3.5.2 Planificación Proyección Pedagógica No. 2

Charla sobre los Valores.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán.
Etapas:	Etapas Pedagógicas.
Fecha de ejecución:	12 de abril de 2022.
Horario:	Viernes de 16:00 pm a 17:30 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso educativo en la etapa pedagógica, los valores sociales y morales son aquellos que orientan nuestra conducta, en base a ello decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas y en la sociedad. Los valores representan las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia, es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia. Esta actividad se realizará con los jóvenes que están Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.

III. JUSTIFICACIÓN

Los valores se desarrollan con el objetivo de cubrir las necesidades existentes en el instituto y propone un proceso eficaz y eficiente desde todas las áreas, que da como resultado buenos desempeños en el proceso de formación personal y social; como competencias ciudadanas y laborales. Un país lleno de riquezas y de personas trabajadoras, nos lleva a pensar que los problemas políticos y socio-económicos de la comunidad y nacen de las

actitudes y comportamientos de hombres y mujeres que no piensan en el bien común. Esta es la razón principal de este plan. Formar jóvenes que pongan sus conocimientos y capacidades a favor del bienestar individual y social y la búsqueda de la equidad y la justicia del Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.

IV. OBJETIVOS

General:

Contribuir en la formación de jóvenes en el contexto humanos de una educación espiritual para la vida y de un desarrollo personal y colectivo inspirado.

Específicos:

Vivenciar los principios y valores espirituales y morales legados en todos los espacios y momentos dentro y fuera de la institución.

Incrementar la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad, disciplina y el perdón .

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsable
Bienvenida por parte del epesista y dando a conocer sobre la actividad a realizar.	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.	12 de abril de 2022	PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Explicación de los valores Presentación del Expositor Refrigerio	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.	12 de abril de 2022	PEM. Marleni Virginia Bartolón Pérez.

VI. RECURSOS

a) Humanos:

- Estudiante epesista, docente, estudiantes de primero, segundo y tercero.

b) Materiales:

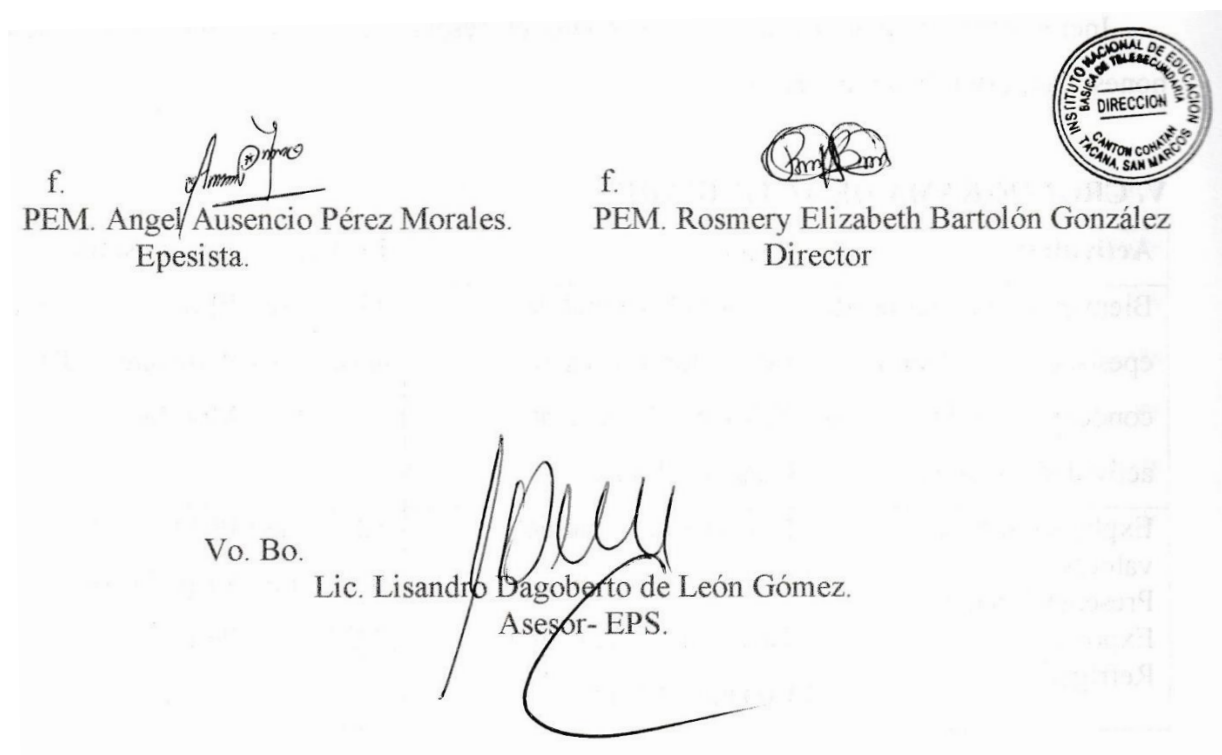
- Plan específico de la actividad, copias, lapicero, material de apoyo

c) Económicos:

El desarrollo de esta actividad el 60% mediante gestiones y el 40% aporte de estudiantes.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.



3.5.3 Planificación Proyección Pedagógica No. 3

Charla Virtual Sobre el uso Correcto de Programas y Aplicaciones como dar Clases Online.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán.
Etapas:	Etapas Pedagógicas.
Fecha de ejecución:	22 de abril de 2022.
Horario:	Lunes de 14:00 pm a 18:00 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

A La educación a distancia virtualizada, busca desarrollar aprendizajes sin necesidad de una relación presencial entre el docente y el estudiante, permitiendo romper las barreras del espacio y del tiempo, ampliar las opciones para la educación, ofreciendo nuevos espacios para la formación, posibilitando a las personas acceder a sistemas de formación sin extraerlo de su contexto laboral y familiar, viabilizando la educación continua. La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual.

III. JUSTIFICACIÓN

Los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales, económicos y tecnológicos, adaptando los procesos educativos a las nuevas circunstancias, cada vez son más numerosos y complejos los desafíos que enfrenta la educación superior, donde los

niveles de pertinencia, eficiencia y equidad influyen en el desarrollo nacional, esto conlleva a replantear nuevas estrategias de cobertura, donde se cumpla con las exigencias de justicia social en educación; y es en la educación virtual donde se necesita darle mayor atención para que cada vez sean más los estudiantes en esta modalidad que está lográndose consolidar como la mejor alternativa para muchas personas que desean superarse y no cuentan con el tiempo para asistir a una institución educativa, además representa una opción viable para la Universidad el atender la demanda en esta área, ya que los recursos económicos como humanos en la facultad son escasos o limitados, y esta situación requiere de mayores inversiones en infraestructura para crecer al ritmo de la demanda.

IV. OBJETIVOS

General:

- Proveer un espacio educativo en el que tanto la docente como los estudiantes puedan desarrollar sus actividades académicas y de investigación, encontrando en estos entornos una comunidad propia, en donde puedan comunicarse mediante el uso de herramientas que soporten y faciliten sus procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red.

Específicos:

- Fomentar el uso de las tecnologías de la información en la gestión de enseñanza - aprendizaje.
- Promover entre los docentes y estudiantes una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde los productos de su esfuerzo podrán ser consultados.
- Facilitar la intercomunicación entre alumno - docente, en donde el alumno podrá desarrollar un conjunto de acciones que facilitarán su proceso de enseñanza.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsables
Bienvenida por parte de la directora	Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.		Director Docentes Epesista

Presentación del técnico en computación Nelson Díaz. Desarrollo de la actividad Agradecimiento por parte del Epesista. Refrigerio		22 de abril de 2022	Estudiantes BIPC. Nelson Díaz
--	--	---------------------	----------------------------------

VI. RECURSOS

a) Humanos:

- Estudiante epesista, docente, estudiantes, director

b) Materiales:


- Plan específico de la actividad, amplificación, computadora, internet, teléfono


c) Económicos:

El desarrollo de esta actividad el 60% mediante gestiones y el 40% aporte de estudiantes.

VII. EVALUACIÓN


La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

f. 
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

f. 
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Director



Vo. Bo.


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.5.4 Planificación Proyección Pedagógica No. 4

Enseñanza de las Reglas del Fútbol.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán.
Etapas:	Etapas Pedagógicas.
Fecha de ejecución:	24 de abril de 2022.
Horario:	Miércoles de 14:00 pm a 16:00 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La importancia del tema es que dicho deporte nos sirve a todos para muchas cosas, una de las principales es hacer ejercicio, algunos lo toman como una afición hacia el mismo, otros se dedican a fondo para ser un gran futbolista al que todos admiren. Durante el desarrollo de esta charla trabajo. El fútbol es un deporte de conjunto jugado por 2 equipos, en el que participan 10 jugadores y 1 portero por cada equipo. Dentro del campo también están 4 árbitros que se encargan de que las normas se cumplan correctamente y no sean rotas por ningún jugador de alguno de estos dos equipos. Esta actividad se realizará con los jóvenes que están Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.

III. JUSTIFICACIÓN

La práctica de deportes está enfocada en la formación integral del estudiante y por ende las actividades que se desarrollen dentro y fuera del establecimiento educativo con el propósito de convivir a través, en las cuales se ponga de manifiesto las habilidades, destrezas físicas y deportivas. Es necesario practicar algún deporte, porque te mantiene activo, sano,

es muy bueno para salud física y mental, y con específicamente con el futbol, te ayuda a tener una buena condición física, mayor resistencia y es muy completo para mantenerte en forma. Por lo que el epesista practicante organizará actividades en el establecimiento educativo, en la cancha del Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.

IV. OBJETIVOS

General:

Conviva armónicamente con los compañeros de los establecimientos educativos en la práctica de deportes al desarrollarse para su desarrollo físico y mental.

Específicos:

Practicar sus habilidades y destrezas deportivas.

Comprender la importancia que tiene el deporte como una convivencia social.

Compartir con compañeros dentro y fuera del establecimiento para una formación integral.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsables
Bienvenida por parte del Epesista Presentación del MEF. Lázaro Gustavo Ortiz. Desarrollo de la actividad Preguntas y respuestas Entrega de reconocimiento al instructor Agradecimiento por parte del epesista hacia los estudiantes. Refrigerio	Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.	22 de abril de 2022	Epesista Instructor Estudiantes

VI. RECURSOS

a) Humanos:

- Estudiante epesista, instructor, estudiantes

b) Materiales:


- Plan específico de la actividad, lapicero, hojas de papel bond, pelotas, red, conos

c) Económicos:

El desarrollo de esta actividad el 60% mediante gestiones y el 40% aporte de estudiantes.

VII. EVALUACIÓN


La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

f. 
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

f. 
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Director



Vo. Bo.


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.5.5. Planificación Proyección Pedagógica No. 5

Manualidad: Elaboración de Portafolio.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán.
Etapas:	Etapas Pedagógicas.
Fecha de ejecución:	26 de abril de 2022.
Horario:	Viernes de 15:00 pm a 16:00 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

El portafolio es un sistema de aprendizaje y de evaluación que permite recoger un conjunto de evidencias del proceso de aprendizaje y de lo aprendido, resultado de diferentes actividades realizadas por el estudiante. Esencialmente, se concreta en: un conjunto de documentos de autor (un contenedor de diversos documentos o elaboraciones), distribuidos por apartados.

El portafolio, o carpeta de aprendizaje, contiene trabajos y evidencias de aprendizaje que los alumnos presentan para su evaluación. Las evidencias pueden ser documentos de trabajo de clase (videos, entrevistas, bibliografía, proyectos, problemas, casos, experimentos, trabajos realizados por propia iniciativa, comentarios formativos sobre el trabajo del estudiante realizados del Instituto Nacional de Educación Básica, cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos.

III. JUSTIFICACIÓN

El portafolio es un instrumento de enseñanza-aprendizaje que facilita una metodología de trabajo didáctico en el que el alumnado participa activamente y se implica en su propio proceso de aprendizaje. Profesores y estudiantes comparten los criterios de evaluación y, al

mismo tiempo, se mejora la atención a la diversidad. El portafolio es un acto teórico de documentación y reflexión, un intento de captar un aspecto amplio de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, que después se transforma en una modalidad narrativa para ser examinada, observada y representada del Instituto Nacional de Educación Diversificado, cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

IV. OBJETIVOS

General:

- Analizar las conexiones entre metodologías de aprendizaje activo, evaluación centrada en el estudiante y el uso de portafolio.

Específicos:

- Diseñar alguna experiencia innovadora del uso del portafolio para su aplicación en el aula.
- Distinguir los elementos que permiten el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Reflexionar sobre el papel de la evaluación en el cambio de paradigma educativo.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsables
Bienvenida por parte del epeista Conocimiento sobre la manualidad a realizar Desarrollo de la actividad	Instituto Nacional de Educación Nacional de Telesecundaria, cantón Cohatán, Tacaná.	26 de abril de 2022	Epeista Directora Estudiantes de tercero básico

Presentación de la manualidad a la directora.			
Preguntas y respuestas			
Refrigerio			

VI. RECURSOS

a) Humanos:

- Estudiante epesista, estudiantes de tercero básico, docente

b) Materiales:

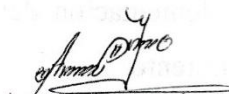
- Plan específico de la actividad, hojas de colores, silicón, tijera, fomi, regla


c) Económicos:

El desarrollo de esta actividad el 60% mediante gestiones y el 40% aporte de estudiantes.

VII. EVALUACIÓN


La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

f. 
 PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
 Epesista.

f. 
 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
 Director



Vo. Bo.


 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Asesor- EPS.

3.6. ETAPA ELABORACION DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos. Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Marcos.
Etapa:	Micro Proyecto Pedagógico.
Periodo de Ejecución	13/10/2022 al 24/10/2022.
Horario:	De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

En la presente etapa del ejercicio profesional supervisado EPS, se presenta la planificación del micro proyecto pedagógico denominado **“INSTALACION DE CONECCION DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN COHATAN, ALDEA TOJCHECHE, TACANA, SAN MARCOS”**. Es parte fundamental de la formación profesional de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación dentro de la universidad de San Carlos de Guatemala, realizar este proyecto pedagógico en beneficio del Centro Educativo del cantón Cohatán. Debido a que no cuenta con las redes de instalación, se implementa este proyecto técnico, se lleva a cabo la instalación mediante técnicas apropiadas y de una serie de materiales para ejecutar el proyecto, la implementación del proyecto ayudará al soporte técnico y suplir las necesidades en el establecimiento.

III. JUSTIFICACIÓN

En la presente planificación se pone de manifiesto la gran importancia que tiene el ejecutar el micro proyecto denominado: **“INSTALACION DE CONECCION DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN COHATAN, ALDEA TOJCHECHE, TACANA, SAN**

MARCOS". Se realiza con el fin de brindar a los estudiantes y docentes una herramienta para lograr mejorar las técnicas de enseñanza- aprendizaje y lograr tener buenos resultados dentro de la formación académica de cada individuo, misma que propicia este proyecto, se realiza con el objetivo de que los Educandos se actualicen y puedan estar conectados con la tecnología, estar a los niveles requeridos para poder responder a los avances que la misma a adquirido, contribuyendo también a obtener conocimientos nuevos y eficaces como parte de la formación del discente.

IV. OBJETIVOS

General:

- Contribuir con el mejoramiento del laboratorio de computación del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, mediante la planificación, ejecución y entrega del Proyecto Pedagógico denominado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** instalado y verificado su funcionalidad el día 19 del mes de octubre del año 2,021

Específicos:

- Proyectar a la Universidad del pueblo la magnífica y tricentenaria universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, en su extensión, Tacaná, plan fin de semana; mediante la ejecución e instalación de un proyecto a beneficio de la formación de los jóvenes y señoritas, estudiantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche.
- Contribuir con la calidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, mediante donativos como lo es la gestión de proyectos a beneficio de la comunidad educativa.
- Incentivar a los padres para que sigan apoyando económica y moralmente a sus hijos, para que puedan seguir estudiando; y que de la formación de ellos depende el desarrollo de su entorno, del país y calidad de vida para cada individuo.

V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
01	• Inicio de la etapa, con la presentación con las autoridades y directora del establecimiento	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Febrero de 2022	Epesista
02	• Planificación de intervención pedagógica y proyección comunitaria	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Marzo 2022	Epesista
03	• Recopilación de la información y unidad de análisis de los habitantes de la comunidad.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Abril-mayo 2022	Directora Epesista
04	• Elaboración del FODA en cuanto a las necesidades estudiantiles.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Junio-julio 2022	Directora Epesista COCODE Padres de Familia
05	• Selección del Problema de Estudio.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Agosto 2022	Directora
06	• Estudio detallado sobre el proyecto	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Septiembre 2022	Epesista
05	• Ejecución del proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Octubre 2022	Directora Epesista COCODE Padres de Familia
06	• Entrega del proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Octubre 2022	Directora Epesista COCODE Padres de Familia

07	• Finalización de la etapa	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria, cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Octubre 2022	Epesista
----	----------------------------	--	--------------	----------

VI. RECURSOS

a) Humanos

- Epesista, supervisor de EPS, directora, COCODE, personas de la comunidad.

b) Financieros

- Aporte económico de la epesista.

c) Materiales

- Computadora, impresora, hojas de papel bond


d) Físicos

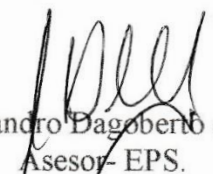
- Instalaciones del instituto nacional de educación básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche.

V. EVALUACIÓN

Se realizará antes, mediante y después de haber concluido las actividades del proyecto pedagógico, será realizada por el supervisor-asesor del EPS, al finalizar la etapa determinando los objetivos propuestos en el plan y los logros alcanzados.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022.

f) 
 PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
 Epesista.

Vo. Bo. 
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Asesor- EPS.

➤ **Especificaciones generales**

Mediante el desarrollo de etapas anteriores se estuvo en constante observación sobre las necesidades que en el centro educativo existen y mediante ese diagnóstico se tomó en cuenta la priorización del proyecto denominado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** en el instituto nacional de educación básica por telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche. La necesidad es grande y la solución fue la implementación de dicho proyecto.

➤ **Situación actual.**

El instituto nacional de educación básica por Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es un centro educativo que desde su creación y funcionamiento no cuenta con ese recurso el cual es necesario e indispensable para la formación de los Estudiantes hoy en día, es por eso que se tomó con prioridad darle solución a esa necesidad.

➤ **Local para supervisión del proyecto**

El epesista y la directora con anterioridad fijaron espacio en el área de computación para realizar la instalación de red local a beneficio de la comunidad educativa, misma que será de utilidad para los estudiantes del instituto de educación básica de Telesecundaria, Tacaná, San Marcos.

“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS” proyecto ejecutado en el cantón Cohatán a beneficio de la comunidad educativa del instituto de educación básica de telesecundaria.

PRESUPUESTO INTEGRADO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Proyecto: “INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”

Ubicación: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Cantón: Cohatán, aldea Tojcheche

Municipio: Tacaná.

Departamento: San Marcos.

Fecha: febrero a noviembre de 2022.

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Suich	2	Q. 500.00	Q. 1,000:00
2	Conectores	30	Q. 7.00	Q. 210.00
3	Cable	20 m	Q. 500.00	Q. 500.00
4	Cable	20 m	Q. 500.00	Q. 500.00
5	Cable	20 m	Q. 500.00	Q. 500.00
6	Prensadores	2	Q. 1200.00	Q. 1,200.00
7	Tubos	12	Q. 25.00	Q. 300.00
8	Mano de obra		Q. 500.00	Q. 500.00
Costo del Proyecto Pedagógico.				Q 4,710.00

Cronograma de ejecución del proyecto pedagógico

No.	Actividades Principales	Meses				
		7	8	9	10	11
1	Cotización de productos	■	■	■		
2	Cotización de productos		■	■	■	
3	Compra de suich			■		
4	Compra de cables				■	
5	Compra de conectores				■	
6	Compra de pinzas				■	
7	Recepción e inauguración del proyecto					■

VI. RECURSOS


Humanos: director, docentes, epesista y padres de familia.

Financieros: epesista y personas individuales.

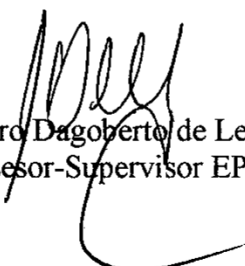
Materiales: computadora, impresora, cámara fotográfica, papel bond, entre otros.

Responsables: epesista


 PEM Angel Ausencio Pérez Morales
 Epesista


 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón
 Directora Establecimiento



Vo. Bo. 
 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
 Asesor-Supervisor EPS

3.7. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ETAPA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA.

No.	Acciones	Actividad	Aporte de la Epesista
1.	Presentación	Establecimientos de periodos y horarios de clases.	Elaboración e impresión de horarios de clases del ciclo escolar 2022
			Inicio de docencia directa. Elaboración de la guía didáctica Elaboración de la unidad didáctica Organización de cuadros de asistencia Elaboración de lista de cotejo Estructuración de actividades de evaluación Elaboración de pruebas cortas

2	Desarrollo	Asignación de la unidad didáctica de parte del docente titular.	<p>Elaboración de prueba objetiva</p> <p>Instrumentos evaluativos.</p> <p>Actividades curriculares y cocurriculares</p> <p>Formas de evaluación</p> <p>Estructura y evaluación de cuadros de resultados de bimestre.</p> <p>Llenado de boletines.</p>
3	Intervención Pedagógica	<p>“Recolección de basura en el cantón Cohatán”</p> <p>“Siembra de hortalizas”</p> <p>“Elaboración de portafolios”</p> <p>“Realización de Colash”</p> <p>“Charla motivacional. Tema autoestima”</p>	<p>Mantener limpio el medio ambiente y concientizar a los jóvenes sobre la importancia del cuidado de la casa común.</p> <p>Que los estudiantes aprendan a relacionar la teoría con la práctica</p> <p>Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.</p> <p>Estimular la imaginación de los jóvenes y que aprendan a representarlo a través del arte.</p> <p>Mantener un equilibrio homeostático en el estudiante.</p>

Fuente: Etapa de Intervención Pedagógica, abril del 2022.

3.8. PLAN DE LA ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos. Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Marcos.
Etapa:	Proyección Comunitaria.
Periodo de Ejecución	Del 01/08/21 al 18/09/21
Horario:	De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

La etapa de proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, del centro universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión plan fin de semana; faculta al estudiante, comprende diferentes actividades curriculares y extracurriculares, las cual deben involucrarse el personal docente. Padres de familia y estudiantes del establecimiento educativo.

Algunas de las actividades que pueden ejecutarse son: deportivas, conferencias pedagógicas. celebraciones de días festivos, aniversario del establecimiento entre otras, que nos conducen a fortalecer la convivencia y armonía y fomentar la cultura de paz en el Instituto de educación básica de Telesecundaria cantón Cohatan.

III. JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que es necesario incentivar en los Estudiantes en general los Valores Morales. Éticos, Cívicos y Espirituales, nos permitimos dar a conocer el presente Plan de Actividades de proyección comunitaria, que se realizará con el propósito de promover la formación integral y social de la comunidad educativa ya que pertenecemos a un País

multilingüe pluricultural y multiétnico, de esa forma compartir conocimientos nuevos a partir de las distintas actividades.

Para realizar las actividades es necesario la participación del COCODE, líderes religiosos y todos los habitantes de la comunidad como objeto de estudio, sabiendo que el contacto directo con la realidad permite contribuir al desarrollo de la comunidad.

IV. OBJETIVOS

General:

- Establecer relaciones de sana convivencia armónica en los estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y comunidad en general.
- Programar actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas entre otras que den solución a problemas detectados durante el proceso de la etapa diagnóstica.

Específicos:

- Identificar la importancia de la involucración dentro de las actividades culturales que incentiven la participación en actividades escolares y extraescolares.
- Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres de formación con grupos específicos para fortalecer su conocimiento en determinada temática.
- Inculcar la participación actividades físico deportivas que exige esfuerzo, habilidades y destrezas.

V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Cronograma de actividades:

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Indicador de Logro	Responsables
01	• Inicio Etapa de Proyección a la Comunidad	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná.	12-08-2022	Se inicio la etapa	Epesista

02.	• Enseñanza de elaboración de platos típicos	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná.	18-08-2022	Aprendieron a elaborar platos típicos	Epesista
03	• Charla con padres de familia. Tema la drogadicción.	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná.	23-08-2022	Se realizo la charla	Instructora Natividad De León
04	• Enseñanza de elaboración de gelatinas	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná.	27-08-2022	Aprendieron a elaborar gelatina	Epesista
05	• Capacitación con el tema: importancia de los huertos familiares.	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná.	02-09-2022	Conocieron la importancia de los huertos.	Instructor: Heber de León
06	• Charla educativa: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná.	10-09-2022	Conocieron la importancia del medio ambiente	Epesista

VI. RECURSOS

a) Materiales:

- Enseres pertinentes a cada actividad a realizar, amplificación, cañonera, computadora

b) Humanos:

- Epesista, concejo comunitario de desarrollo, alcalde auxiliar, Padres de familia.

c) Físicos:

- Cancha comunal, instalaciones del instituto, cocina comunal


d) Económicos.

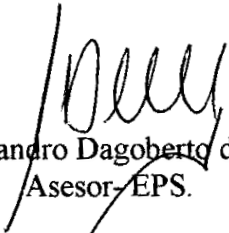
- Los recursos económicos para la realización de cada una de las actividades contempladas en la presente planificación se obtendrán mediante la gestión que efectuarán de forma conjunta estudiante epesista y las autoridades comunitarias.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada de la Etapa de Intervención comunitaria se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del asesor del ejercicio profesional supervisado.

Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022

f) 
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Épesista.

Vo. Bo. 
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.9. PLANIFICACIONES DE ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.9.1. Planificación de Proyección Comunitaria No. 1

“ENSEÑANZA DE ELABORACIÓN DE PLATOS TÍPICOS”

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.
Periodo de Ejecución	18-08-2022
Horario:	Miércoles a las 13:00 en adelante
Instructora:	Natividad de León
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Los platos típicos es el plato de comida que representa los gustos particulares de la comunidad, región o comunidad. Se puede ver que en la mayoría de los casos el plato de comida típica contiene ingredientes fácilmente elaborados o cultivados en la misma comunidad, o está preparado con ingredientes con los que se sienten identificados los habitantes de la comunidad, sin necesidad de ir a comprar, ya que pueden ser utilizados para algunas actividades de fiesta con la familia.

III. JUSTIFICACIÓN

Para entender qué es gastronomía lo primero que se debe saber es que es un arte de preparar comidas típicas. Está constituido por una serie de conceptos de prácticas que se relacionan con esta área, como por ejemplo las recetas, las técnicas, sus ingredientes y la forma de preparar, sin dejar de lado también el motivo de esta enseñanza de la preparación de comidas típicas es para que las madres interesadas en esta capacitación puedan preparar distintas para su bienestar social o para evitar gasto para una fiesta, ella misma puede hacer sus propios alimentos, una manera de ahorrar y fácil de aprender.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir con la enseñanza de técnicas de la repostería fácil que estén al alcance del padre de familia para realizarlo en alguna actividad familiar.

ESPECÍFICOS

- Promover el espíritu de trabajo en equipo asegurando así, el progreso de la organización y contribuir con el conocimiento de las madres en la elaboración de comidas típicas.
- Conocer los diferentes ingredientes que lleva la preparación de comidas típicas.
- Enseñar y dar a conocer la preparación correcta de comida típica.

PRESENTACIÓN DE PLANIFICACIÓN

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
18-08-2022	Preparación de comidas típicas	1 ollas de 10 litros 2 ollas pequeñas Cucharon 5 libras de frijol tierno 1 libra de haba 1 ayote tierno Vasos	Instructora natividad de León Epesista PEM: Angel Ausencio Pérez Morales	Cocina comunal

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Oración	Madre de familia
Bienvenida	Epesista
Presentación de la instructora	Epesista
Desarrollo del tema	Instructor Natividad de León
Preguntas y respuestas	Instructor Natividad de León
Refrigerio	Epesista

VI. RECURSOS

HUMANOS:

- Instructora, epesista, señoras, señoritas y personas participantes.

FÍSICOS:

Cocina Comunal

ECONÓMICOS:

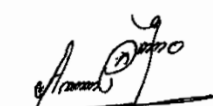
Aporte del estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

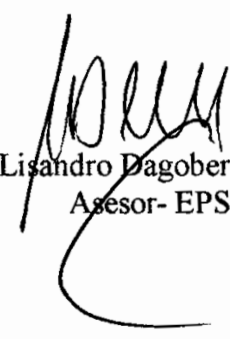
La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del asesor del ejercicio profesional supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el epesista.

Tacaná, San Marcos, agosto de 2022

f)


PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

Vo. Bo.


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.9.2. Planificación de Proyección Comunitaria No. 2

“CHARLA CON PADRES DE FAMILIA TEMA: LA DROGADICCIÓN”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.
Periodo de Ejecución	23 de agosto de 2022
Horario:	a las 10:00 en adelante
Instructor:	PEM. Heber de León
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Para tener una buena salud se tiene que estar sin drogas ya que cada uno de los jóvenes son influencia mediante grupos y amigos también por los medios de comunicación y tomando en cuenta que las diferentes clases de drogas es un problema muy grave también considerado por la organización mundial de la salud como una enfermedad incurable progresiva insidiosa y mortal y la presa fácil son los jóvenes para este tipo de empresas.

Es por ello que el estudiante epesista decide realizar esta clase de actividades con los padres de familia para que tengan una mejor comunicación con sus hijos y así evitar esta clase de problemas sociales que afecta a nuestra sociedad.

III. JUSTIFICACIÓN

Se realiza este tipo de charlas Por qué son los problemas sociales más grandes y los que menos importancia les dan a los padres los amigos y los grupos de personas quienes inciden a que se consumen estos productos de la intervención de las personas expertas en el tema es para minimizar el consumo de drogas de esa manera se puede reducir muertes desastrosas.

Cabe recordar que las drogas modifican el cerebro, lo que puede causar adicción y otros problemas graves. Por lo tanto, prevenir el consumo temprano de drogas o de alcohol puede servir de mucho para reducir estos riesgos. El riesgo de consumir drogas aumenta sustancialmente durante las etapas de transición.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- Contribuir con la reducción del consumo de drogas en los jóvenes de las distintas edades y los peligros que esto conlleva.

ESPECÍFICOS:

- Planificar La charla con anterioridad para que los jóvenes propensos el consumo del alcohol.
- Ejemplificación mediante testimonio de los males que tratan a la vida de un joven el consumo del alcohol.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsable
• Presentación del plan	INEB de Telesecundaria cantón Cohatán.	23/08/2019	Epesista
• Informar al director para la realización de la actividad.	INEB de Telesecundaria cantón Cohatán.	23/08/2019	Epesista Director
• Realización de la Charla con los padres.	INEB de Telesecundaria cantón Cohatán.	24/08/2019	Epesista Director Padres de familia

Agenda Programática Conductor PEM. “Marleni Bartolón”	
Presentación de la actividad	Epesista
Oración	Padre de familia
Bienvenida	Director

Desarrollo de la Charla denominado “La drogadicción”	PEM. Heber de León
Retroalimentación y recomendaciones	Epesista
Refrigerio	Epesista

VI. RECURSOS

HUMANOS:

- Instructora, Epesista, Madres de familia.

FÍSICOS:

- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatan., pizarrón, escritorios, cañonera, computadora, carteles


ECONÓMICOS:

- Aporte del estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del asesor del ejercicio profesional supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y epesista.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022

f) 
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

Vo. Bo. 
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.9.3. Planificación de Proyección Comunitaria No. 3

“ENSEÑANZA EN LA ELABORACION DE GELATINAS.”

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.
Periodo de Ejecución	27-08-2022
Horario:	Lunes a las 15:00 en adelante
Instructor:	T.S. Yesenia Marisol Pérez Escalante
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Las gelatinas son una receta tradicional que ha pasado de generación en generación, es una receta en el mundo de la alimentación, por eso se buscan estrategias y de no mucho recurso para preparar un postre económico y sencillo que esté al alcance del bolsillo del padre de familia y así disfrutar algo rico hecho por las madres, sin necesidad de ir a comprar, ya que pueden ser utilizados para algunas actividades de fiesta con la familia.

III. JUSTIFICACIÓN

El motivo de esta enseñanza de la preparación de flanes es para que las madres interesadas en este taller puedan generar ingresos para su bienestar social o para evitar gasto para una fiesta, ella misma puede hacer sus propios postres, una manera de ahorrar y fácil de aprender.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- Contribuir con la enseñanza de técnicas de la repostería fácil que estén al alcance del padre de familia para realizarlo en alguna actividad familiar.

ESPECÍFICOS:

- Promover el espíritu de trabajo en equipo asegurando así, el progreso de la organización y contribuir con el conocimiento de las madres en la elaboración de gelatinas.
- Conocer los diferentes ingredientes que lleva la preparación de gelatinas.
- Enseñar y dar a conocer la preparación correcta de gelatinas.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Fecha	Horario	Actividad	Responsables
02	27-09-2019	09:00 a 10:30pm	<ul style="list-style-type: none">✓Inicio del taller preparación de gelatinas.✓Palabras de bienvenida.✓Invocación a Dios.✓Presentación de la Instructora.✓Intervención del Asesor EPS.✓Inicio de la preparación del flan a través de la instrucción de la instructora.✓Finalización del taller con la presentación de gelatinas.✓Palabras de agradecimiento.	<ul style="list-style-type: none">✓Autoridades comunitarias.✓Madres y señoritas participantes.✓Instructora: Norma Elizabeth Chun Pérez✓Epesista PEM. Angel Ausencio Pérez Morales

VI. RECURSOS

a). Humanos

- Instructora, Epesista, señoras, señoritas y personas participantes.

b). Materiales

- 2 ollas de 5 litros, 2 ollas pequeñas, Cucharon ,3 libras de flan ,1 libra de leche, 1 libra azúcar, Vasos y cucharas

c). Físicos

- Cocina Comunal

d). Económicos:

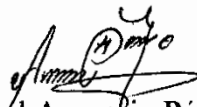
- Gestiones en instituciones 60% y 40% Aporte del estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del asesor del ejercicio profesional supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el epesista.

Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022

f)


PEM. Ángel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

Vo. Bo.


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.9.4. Planificación de Proyección Comunitaria No. 4

“CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LOS HUERTOS FAMILIARES.”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.
Periodo de Ejecución	02-09-2022
Horario:	Jueves a las 09:00 en adelante
Instructor:	Pepe Isaías Solís Velásquez
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

El estudiante epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná, en cantón Cohatán desea contribuir para que los miembros de la comunidad tengan conocimiento acerca de los huertos familiares Como parte de los componentes esenciales para la seguridad alimentaria es necesario que exista disponibilidad de alimentos a nivel local o comunal, y debe tenerse en cuenta la producción, las importaciones, el almacenamiento y la ayuda alimentaria.

III. JUSTIFICACIÓN

En esta capacitación de la importancia de los huertos familiares para los habitantes de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, para que puedan conocer el consumo y utilización biológica de los alimentos. El consumo se refiere a los alimentos disponibles en los hogares, que respondan a las necesidades nutricionales, a la diversidad, a la cultura y las preferencias alimentarias. También hay que tener en cuenta aspectos como la inocuidad de

los alimentos, la dignidad de la persona, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- Capacitar a los padres de familia para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.

ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los padres de familia para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.
- Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.
- Crear hábitos de buena salud, nutrición, manejo y protección del medio ambiente.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
02-09-2022	Capacitación Importancia De Los Huertos Familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Escritorios ➤ Arboles ➤ Pizarrón 	Instructor. Pepe Isaías Solís Velásquez Estudiante epesista	Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatan

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Oración	Madre de familia
Bienvenida	Epesista
Presentación del Capacitor	Epesista
Desarrollo del tema	Instructor. Pepe Isaías Solís Velásquez

Preguntas y respuestas	Instructor. Pepe Isaías Solís Velásquez
Agradecimiento	Epesista
Refrigerio	Epesista

VI. RECURSOS

Humanos

- Instructora, epesista, señoritas y personas participantes.

Fisicos

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatan .

Economicos

Aporte del estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del asesor del ejercicio profesional supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el epesista.

Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022

f)

PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Épesista.

Vo. Bo.

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.9.5. Planificación de Proyección Comunitaria No. 5

“CHARLA EDUCATIVA Y RECOLECCION: IMPORTANCIA DE LA LIMPIEZA Y CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE.”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.
Periodo de Ejecución	10-09-2022
Horario:	Miércoles a las 11:00 en adelante
Instructora:	PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Tema:	Importancia de la Limpieza y Cuidados del Medio Ambiente.
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es el conjunto de cosas vivas que nos rodean. De este obtenemos agua, comida, combustible, materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente; pero el abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y los agotamos. Cabe recordar que el agua y el aire están sufriendo cambios drásticos; y los bosques debido a los incendios forestales están desapareciendo es por ello que debemos cuidar el medio ambiente y por ello se imparten charlas de cómo cuidarlas y clasificar la basura de manera adecuada.

III. JUSTIFICACIÓN

Consideramos que el lugar donde vivimos merece cuidado y protección, de esta manera nos aseguramos para vivir de manera saludable respirando aire y alimentándonos de manera saludable por ello cuidar nuestro ecosistema no solo aseguramos la vida humana sino de

todas las especies que encontramos en la tierra y estamos seguros que por ser seres vivos tienen derecho a la vida. Con estas charlas y prácticas de limpieza será el comienzo de un proyecto donde se asegura la vida de las nuevas generaciones.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- Motivar a las personas para que se conviertan en agentes de activos del desarrollo sostenible y equitativo, promover el papel fundamental hacia temas ambientales y fomentar la cooperación para que el medio ambiente y que garantice a todos los habitantes disfruten de un ambiente sano y adecuado.

ESPECÍFICOS:

- Realizar campaña de limpieza del medio ambiente que involucrando a todos los habitantes de la comunidad iniciando desde las autoridades comunitaria estudiantes del nivel primario, nivel medio, y padres de familia.
- Realizar la respectiva clasificación de basura y colocándola en lugares adecuados con el propósito de evitar la contaminación en la comunidad.
- Hacer mención de los tipos de contaminación existente y que en cualquier momento podemos dañar nuestro suelo el aire y evitar la contaminación visual.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
10-09-2022	Importancia de la Limpieza y Cuidados del Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Escritorios ➤ Cañonera ➤ Computadora ➤ Costales 	PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista

Bienvenida	Epesista
Presentación de la Expositora	Epesista
Desarrollo del tema	PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Preguntas y respuestas	PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Agradecimiento	Epesista
Refrigerio	Epesista

VI RECURSOS

Humanos

- Instructora, epesista, padres de familia.

Físicos

- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Economicoa

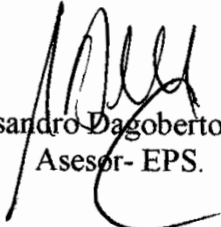
- Aporte del estudiante Epesista.

VII EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y epesista.

Tacaná, San Marcos, octubre de 2022

f) 
PEM. Angel Ausencio Pérez Morales.
Epesista.

Vo. Bo. 
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor- EPS.

3.10. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

No.	ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTO
1	• Enseñanza de elaboración de platos típicos	Padres de familia y estudiantes	Epesista Instructora Natividad De León	Componer procedimiento
2	• Charla con padres de familia. Tema la drogadicción.	Madres y padres de familia del establecimiento. y estudiantes	Epesista Instructor: Heber de León	Bienvenida Oración Presentación de ingredientes Presentación de procedimientos Establecimiento de recomendaciones y adherencias Tema: Elaboración de postres Agradecimiento a las presentes Refrigerio para todas las participantes
3	• Enseñanza de elaboración de gelatinas	Padres de familia Estudiantes y Docentes.	Epesista Instructora Norma Elizabeth Chun Pérez	Bienvenida Presentación del tema Oración Desarrollo del tema: “Alimentación saludable con los recursos disponibles en el hogar” por repostera Zoila Juárez Preguntas y respuestas Convivencia y deleite de los chuchitos

				Agradecimiento a los presentes
4	<ul style="list-style-type: none"> •Capacitación con el tema: importancia de los huertos familiares. 	Madres y padres de familia del establecimiento. y estudiantes	Epesista Instructor: Pepe Solis Velásquez	Presentación del proyecto a las madres de familia y directora. Presentación de ingredientes Presentación de instrucciones y recomendaciones sobre la actividad Desarrollo de la actividad Deleite de los paches en sociedad Agradecimiento
5.	<ul style="list-style-type: none"> •Charla educativa: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente 	Madres y padres de familia del establecimiento, estudiantes y Docente.	Epesista Directora: Rosmery Elizabeth Pérez Pérez	Bienvenida Oración Presentación del proyecto Entrega y presentación de materiales Instrucciones a seguir Recomendaciones Refacción Agradecimiento

Fuente: Etapa de proyección comunitaria, octubre de 2022.

CAPITULO IV

ETAPA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. PLAN ESTRATÉGICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos. Extensión Tacaná.
Ubicación:	Calle “Los Políticos”
Carrera:	Lic. en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Proceso:	Ejercicio Profesional Supervisado
Lugar de ejecución:	Extensión Universitaria Tacaná
Etapas del EPS:	Proyecto Pedagógico.
Epesista:	PEM: Angel Ausencio Pérez Morales.
Supervisor de EPS.	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. DENOMINACIÓN DEL PROBLEMA

DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.

III. NOMINACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Realización de la planificación y ejecución del proyecto denominado, DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.

IV. INTRODUCCIÓN

En el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado transcrito en el punto TERCERO: Asuntos Administrativos: 3.15.1 NORMATIVO DE GRADUACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- Y EXÁMEN TÉCNICO

PROFESIONAL –ETP- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. El concejo directivo conoció oficio sin número de fecha San Marcos 5 septiembre 2007, suscrito por el coordinador académico, emite dictamen favorable al normativo de graduación: ejercicio profesional supervisado EPS y examen técnico profesional EPS de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación plan fin de semana de esta unidad académica.

El Capítulo II. Artículo 06, en el inciso c). Dice: Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto Pedagógico. El estudiante epesista tomara como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada situada en la categoría de proyecto formulado, ejecutando y evaluando.

La comunidad educativa de la extensión beneficia a través de proyectos de seminarios, EPS, en necesidades como: Dotación de insumos didácticos, deportivos y de Bioseguridad a la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión Tacaná.

Todos los proyectos antes mencionados fueron planificados autorizados y ejecutados por la comunidad educativa de la extensión universitaria, municipales y comunitarias tal y como lo establece el normativo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación de la extensión universitaria de Tacaná.

V. INTRODUCCIÓN

Los actuales problemas que aquejan a la población guatemalteca como consecuencia de la pandemia Covid 19 y la falta de insumos con que cuenta la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná es un problema de salud en Guatemala puesto que su avance contribuye en gran manera a la utilización de métodos que contribuyen a la bioseguridad de cualquier lugar. Basado en esta problemática se acuerda ejecutar el proyecto denominado dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión Tacaná, para solventar parte de esta problemática que hemos venido enfrentando en diferentes circunstancias de la población guatemalteca y con esto contribuir a la no contaminación más de esta enfermedad.

VI. JUSTIFICACIÓN

Los epesistas del ciclo 2022 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, Al proceso y proyecto de ejecución de dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión Tacaná, para que de esta manera podamos contribuir a un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y solventar algunas de las necesidades prioritarias.

VII. OBJETIVOS

General:

- Contribuir de manera eficiente en los procesos educativos brindados por la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná. A través de la organización e investigación interna para llevar un control sobre lo que se pretende realizar y alcanzar las propuestas que se generan a través de las necesidades vistas y priorizarlas por medio de ello tomar en cuenta la gestión y donación de insumos de materiales didácticos, tecnológicos, deportivo y de limpieza para solventar algunas necesidades de estudiantes, docentes y personal administrativo y que la extensión universitaria tiene.

Específicos:

- Realizar a través del ejercicio profesional supervisado un diagnóstico real a través del cual como epesista solicitar el apoyo de las autoridades universitarias intervenir de manera significativa en los problemas existentes actualmente por la pandemia.
- Promover actividades de beneficio comunitario, enfocándonos en el proyecto pedagógico, en la denominación del problema de material didáctico para docentes de la universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Tacaná.
- Analizar de manera significativa los procesos realizados por los estudiantes epesistas, dentro de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación como una base esencial para el desarrollo de las comunidades del municipio de Tacaná, a través de la intervención de la extensión universitaria aportando en el ámbito deportivo.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
1	Elaboración de la Planificación	10-02-22	Supervisor Asesor del EPS y Epesistas.
2	Planificación del diagnóstico situacional.	12-02-22	Epesistas.
3	Realización de propuestas para el Proyecto Pedagógico.	08-03-22	Epesistas.
4	Reunión con el asesor del EPS de la Extensión Universitaria.	16-03-22	Asesores y Epesistas.
5	Selección del Problema de Estudio.	01-04-22	Epesistas.
6	Reunión con los asesores del EPS.	09-04-22	Asesores y Epesistas.
7	Reunión con los Asesores del EPS de la Extensión Universitaria.	15-04-22	Epesistas y Coordinador de la Extensión Universitaria.
8	Realización de cotizaciones de los productos	03-05-22	Epesistas.
9	Reunión con los asesores de la Extensión Universitaria para dar a conocer los avances.	11-05-22	Asesores y Epesistas.
10	Reunión con los Asesores para verificar la aprobación del proyecto.	02-06-22	Asesores y Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
11	Realización de otras cotizaciones sobre otros productos.	05-07-22	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
12	Reunión de los y las Epesistas para trabajar el informe.	06-07-22	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
13	Reunión de los y las Epesistas para realizar las compras de los productos.	04-08-22	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
14	Reunión de los y las Epesistas para terminar el informe y realizar otras acciones relacionado al proyecto.	07-09-22	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
15	Inauguración del Proyecto Pedagógico.	27-11-22	Epesistas.

IX. METAS

- ❖ Obtener los recursos económicos, humanos institucionales para la compra de los productos de limpieza, material pedagógico y trajes deportivos.
- ❖ Contribuir a implementar las medidas necesarias y cuidados preventivos adecuados dentro de las instalaciones de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión Tacaná.
- ❖ Facilitar el trabajo docente mediante insumos didácticos necesarios del facilitador pedagógico.

- ❖ Contribuir en la socialización y facilitación curricular y co-curricular de la extensión universitaria brindando materiales indispensables para el desarrollo del mismo.

X. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ❖ Reunión con el coordinar Asesor y Supervisor para la aprobación del macro proyecto dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná,
- ❖ Obtención de respuesta favorable para la aprobación del proyecto.
- ❖ Visita a tiendas grandes para realizar cotizaciones de los productos.
- ❖ Reunión de Espesitas involucrados en el proyecto para determinar decisiones pendientes.
- ❖ Identificación de tienda, donde se llevará a cabo las compras.
- ❖ Elaboración de listados de compras de los productos.
- ❖ Realización del presupuesto para adquisición de la planificación.
- ❖ Realización de las Compras.
- ❖ Organización de los epesistas para hacer llegar los productos a su destino final.

XI. RECURSOS

Humanos

- ❖ Autoridades educativas universitarias, epesistas, autoridades locales, claustro de licenciados y licenciadas de la extensión universitaria de Tacaná, Estudiantes y Comunidad

educativa, asesores del ejercicio profesional supervisado, coordinadores técnicos administrativos.

Económicos

- ❖ Gestión 60%, Estudiantes Epesistas 40%

Materiales

- ❖ Computadora, cuaderno, memorias usb, cajas, facturas, vehículos, bolsas, estuches

XII. DESCRIPCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

DOTACION DE INSUMOS DIDACTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD

A EXTENSION TACANÁ, CUSAM, USAC

No.	Actividad	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
1	Material Didáctico.	30	Marcadores permanentes		Q 480.00
		32	Marcadores para pizarrón	Q 15.00	Q 384.00
		48	Tintas para marcadores	Q 8.00	Q 480.00
		16	Agendas	Q 30.00	Q 256.00
		16	Almohadillas	Q 16.00	Q 720.00
		16	Resmas de pale tamaño carta	Q 45.00	Q 880.00
Total					Q 3,200.00
2	Impresora	1	Impresora canon G3110 CON WIFI	Q 2,100.00	Q 2,100.00
Total					Q. 2,100.00
3	Suministro de limpieza	4	Galón de gel antibacterial	Q 90.00	Q 360.00
		12	Galón de desinfectante para piso	Q 30.00	Q 360.00
		3	Escobas	Q 18.00	Q 54.00
		3	Trapeadores	Q 22.00	Q 66.00
		1	Caja de detergente	Q 180.00	Q 180.00
		1	Galón de cloro	Q 25.00	Q 25.00
		1	Termometro infrarojo, con pedestal	Q 800.00	Q 800.00
		12	Galón de desinfectante para piso	Q 30.00	Q 360.00
Total					Q 1,845.00
4	Implementos Deportivos	16	Juegos de uniformes de futbol	Q. 145.00	Q 2,320.00
		10	Juegos de uniformes de basquetbol	Q. 120.00	Q 1,200.00
		5	Balones du futbol	Q. 120.00	Q 600.00

		5	Balones du basquetbol	Q. 120.00	Q 600.00
Total					Q 4,720,00
Total General					Q.11,865,00

El presente presupuesto asciende a la cantidad de once mil, ochocientos sesenta y cinco quetzales Exactos. (**Q. 11,865.00**)

XIII. PROYECTO

La realización de la planificación y ejecución, DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.

XIV. CUADRO DE DESCRIPCIÓN DE GASTOS REALIZADOS:

Cronograma físico y financiero			
No.	Renglón	Costo	%
1	Material didáctico	Q. 3.150,00	30%
2	Suministros de limpieza	Q. 525,00	5%
3	Impresora	Q. 2.100,00	20%
4	Implementos deportivos	Q. 4.720,00	45%
COSTO TOTAL		Q.11,865,00	100%

XV. FOTOCOPIA DE FACTURAS

Librería y Papelería SAN MIGUEL
3A Avenida y 4A Calle Zona 1, Barrio La Aurora Tacaná, San Marcos
Tel: 46876643/45877520

Fecha: 26/11/22 05:38 No. Comprobante: 00021436

Nombre: Epistas USAC Extension Tacana
Dirección: Tacana San Marcos Tel.:

Cantidad	Descripción	Precio	Total
5.00	Balones de Futbol kaport	120.00	600.00
5.00	Balones de Futbol Astro	120.00	600.00

CANCELADO

En Letras: UN MIL DOSCIENTOS QUETZALES CON 00/100 Cts **Total Q. 1200.00**

Librería y Papelería SAN MIGUEL
3A Avenida y 4A Calle Zona 1, Barrio La Aurora Tacaná, San Marcos
Tel: 46876643/45877520


Fecha: 26/11/22 05:23 No. Comprobante: 00021434

Nombre: Epistas USAC Extension Tacana
Dirección: TACANA, SAN MARCOS Tel.:

Cantidad	Descripción	Precio	Total
4.00	Galon de Gel Antibacterial Lecieire 70% alcohol	90.00	360.00
12.00	Galon de Desinfectante Glin	30.00	360.00
3.00	Escobas Flamingo	18.00	54.00
3.00	Trapesadores gruesos Cotton	22.00	66.00
40.00	Bolsas de Detergente en Polvo Blanca Nieves 250g	4.50	180.00
1.00	Galon de cloro Clorox	25.00	25.00
1.00	Termometro Infrarojo Con Dispensador	800.00	800.00

CANCELADO

En Letras: UN MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y CINCO QUETZALES CON 00/100 Cts **Total Q. 1845.00**


 Librería y Papelería SAN MIGUEL
 3A Avenida y 4A Calle Zona 1, Barrio La Aurora Tacaná, San Marcos
 Tel: 46878643/46877520

Fecha: 26/11/22 11:58 No. Comprobante: 00021420

Nombre: Epesistas USAC Extensión Tacaná
 Dirección: Tacaná, San Marcos. Tel.:

Cantidad	Descripción	Precio	Total
16.00	Agenda 2023	30.00	480.00
16.00	Almohadilla para pizarra dan mayer	16.00	256.00
16.00	Resma de hojas bond tamaño Oficio Eclipse 80 gramos	55.00	880.00
16.00	Resma de papel bond tamaño carta Eclipse 80 gramos	45.00	720.00
16.00	Marcadores Para Pizarron Fast Color Rojo	15.00	240.00
16.00	Marcador recargable para pizarron Negro Mp-69 Fast	15.00	240.00
16.00	Tinta para Marcadores de pizarra Fast Rojo	8.00	128.00
32.00	Tinta Para Marcador de pizarra Fast Negro	8.00	256.00

CANCELADO

[Signature]


En Letras: TRES MIL DOSCIENTOS QUETZALES CON 0/100 Cts Total Q. 3200.00

Recibo

No. Q.

RECIBI DE: Epesistas USAC Extensión Tacaná
 DIRECCION: Tacaná San Marcos
 LA CANTIDAD DE: Tres mil quinientos veinte quetzales exactos
 POR: 16 Uniformes de futbol completos Q.1450.00
10 Uniformes de Basquetbol Q.1200.00

LUGAR: FECHA: Día / Mes / Año ORDEN No.:
3 / 10 / 2022


Vo. Bo.


CONFECCION Y DISEÑO TEXTIL

"CONFEDITEX"

CANCELADO



4a. CALLE 3-30 ZONA 1 TACANÁ, S.M.


INNOVAPRINT
 EXPERTOS EN REPARACIÓN DE IMPRESORAS

Fecha: 26/10/2022

Recibí de: EPESISTAS USAC EXTENSIÓN TACANÁ
 Nif: C/F
 Dirección: Tacaná, San Marcos.

ID	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	P.UNITARIO	TOTAL
-	1	Impresora Canon G3110 con wifi	2100.00	2100.00
TOTAL				2100.00

3360- 5463  **INNOVAPRINT**
 f.  **INNOVAPRINT**
 EXPERTOS EN REPARACIÓN DE IMPRESORAS
 3ra calle 4-46, Zona 1, Tacaná, S.M.

Escaneado con CamScanner

XVI. RESPONSABLES

Epesistas:

1. Angel Ausencio Pérez Morales
2. Norma Elizabeth Chun Pérez
3. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
4. Zulma Hortencia Velásquez Orozco
5. Carlos Riquelme Morales López

Carné:

200841494
201542927
201541924
201045229
201045109

Asesores:

2. Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
3. Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
2. Licda. Marvin Evelio Navarro Bautista

Coordinador:

1. Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

XVII. BENEFICIARIOS

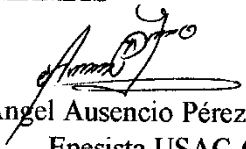
Habitantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos

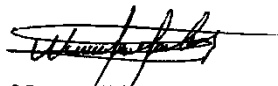
XVIII. EVALUACIÓN

El proyecto se evaluará periódicamente para comprobar su efectividad, en el proceso Enseñanza Aprendizaje y calidad de servicio pedagógico curricular y co-curricular.

Tacaná noviembre de 2022

XIX. FIRMAS


PEM. Angel Ausencio Pérez Morales
Epesista USAC-CUSAM
Carné: 200841494


PEM. Norma Elizabeth Chun Pérez
Epesista USAC-CUSAM
Carné: 201542927

PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista USAC-CUSAM
Carné: 201541924

PEM. Zulma Hortencia Velásquez Orozco
Epesista USAC-CUSAM
Carné: 201045229

PEM. Carlos Riquelme Morales López
Epesista USAC-CUSAM
Carné: 201045109

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Asesor Supervisor USAC-CUSAM

Lic. Zulma Anabela González Velásquez
Asesora Supervisora USAC-CUSAM

4.2. MARCO TEÓRICO

4.2.1. PROYECTO PEDAGÓGICO

DOTACION DE INSUMOS DIDACTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANÁ.

➤ Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. (Bruner, 1997)

➤ Educación profesional

Podemos definir la “formación profesional” como la educación profesional, institucionalizada o no, que busca preparar y formar para el ejercicio de una profesión en determinado mercado de trabajo. Sus objetivos son amplios y mediatos, es decir, a largo plazo, buscando capacitar al hombre para una futura profesión. Puede darse en las escuelas y también dentro de las propias empresas.

El “desarrollo profesional” es la educación interesada en ampliar, desarrollar y perfeccionar al hombre para su crecimiento profesional en determinada carrera en la empresa o para que se vuelva más eficiente y productivo en su cargo. A través del desarrollo de los empleados actuales se reduce la dependencia respecto al mercado externo de trabajo.

La “capacitación” es la educación profesional que busca adaptar al hombre para determinada empresa. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple. (González H. F., 2000)

➤ **Educación universitaria**

La educación universitaria es un tipo particular dentro del nivel de enseñanza superior, a saber, aquella etapa que sigue a la educación secundaria o media, la educación primaria o básica y la inicial, en el marco de las instituciones formales, en este caso, dictado por facultades, de carácter público o privado con reconocimiento legal.

Actualmente, si bien el acceso a la educación superior es reconocido formalmente por las Naciones Unidas como parte del derecho humano a la educación, en distintas partes del mundo los niveles de desigualdad social se reflejan en escenarios de exclusión en el ámbito educativo universitario.

La formación profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. (Casanova, 2003)

En aquellos países en los que la educación superior está en manos de sistemas privados, el pago como condición para el ingreso a las casas de estudios impone una barrera que deja fuera a amplios sectores de la sociedad. Las condiciones estructurales de pobreza, desempleo, desigualdad de género, marginación de personas con discapacidad, entre otras, impiden el acceso real a la educación superior como un bien público y como un derecho humano.

➤ **Educación integral**

La educación integral es un modelo de enseñanza aprendizaje cuyo propósito es lograr una educación que cubra los aspectos necesarios para dar seguridad, la responsabilidad, los valores, los conocimientos y habilidades tales como: capacidad de adaptación, capacidad de comunicación, innovación y creatividad, toma de decisiones para los del nivel superior.

La educación debe de ser integral y completa. Esto significa que debe de incluir un compendio de aspectos y atender a todas las necesidades y manifestaciones de las personas.

La educación engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. El término integral hace alusión a la idea de totalidad. Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones. (Avendaño, 2002)

➤ **Material didáctico:**

Hace referencia al conjunto de medios y recursos reunidos para realizar una enseñanza y un aprendizaje, es decir, son aquellos recursos de los cuales se vale un profesor, maestro o docente para realizar un proceso de enseñanza. Por tanto, estos son comunes en el campo educativo, ya que propician la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Hoy día, además de ser físicos, pueden ser virtuales, ya que su orientación principal es propiciar la estimulación, interés y apropiación de los recursos por parte de los educandos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza, Por lo general, esta agrupación de elementos y dispositivos es preparado por aquel individuo que llevará adelante la actividad de enseñar. (Cabero, J. 2001).

Cabe señalar que una metodología de aprendizaje educativo es una agrupación de pasos a realizar para generar una transformación en el estudiante, de manera que pueda apropiarse de los saberes facilitados y, a su vez, potenciar sus capacidades. La etimología de estas palabras proviene, en el caso de material del latín materialis que refiere a relativo a la materia, y didáctica tiene su origen en grecia con el término didaktikos que alude a enseñado, aprendido. Un material didáctico es aquel dispositivo, elemento, diseñado y fabricado con especiales características para así hacer más sencillo los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Cabero, J. 2001)

➤ **Marcadores permanentes**

Un marcador permanente o marcador indeleble es un tipo de rotulador que se utiliza para crear escritura permanente en un objeto. En general, la tinta comprende un solvente principal

de portador, un glicérido, una pirrolidona, una resina y un colorante, haciéndolo resistente al agua. Es capaz de escribir en una variedad de superficies desde papel hasta metal y piedra. Vienen en una variedad de tamaños de punta (ultrafino a ancho), formas (punta de cincel, punta de bala y cerdas anchas) y colores (metálicos o reactivos ultravioleta). Al igual que la pintura en aerosol, estos marcadores contienen compuestos orgánicos volátiles que se evaporan para secar la tinta. Marcador permanente es otro nombre para marcador «a prueba de agua». Los rotuladores no permanentes suelen ser usados en superficies donde no es necesario que las marcas duren mucho tiempo, o que si fuese así sería inconveniente para ese material como en las transparencias o las pizarras blancas. (Lee W. Newman, 2021).

Estos rotuladores son generalmente utilizados en superficies no porosas, donde la tinta se adhiere a esta superficie sin ser absorbida. Su trazo sobre tableros porcelanizados se borra fácilmente con un paño seco, dejando el tablero limpio sin mancharlo. El marcador permanente fue inventado en 1952 por Sidney Rosenthal. Un marcador permanente o indeleble es un tipo de rotulador, utilizado para dibujar inscripciones resistentes al borrado por simple fricción, luz o agua. En general, la tinta contiene xileno y tolueno, y por lo tanto son cancerígenos, y no deben usarse en la piel, se preferirá el azul de metileno o la henna para los tatuajes temporales. Esta tinta permite escribir sobre una variedad de soportes como papel, metal, vidrio y roca. Hay una gran variedad de tamaños (ultradelgados a gruesos), formas y colores. (Lee W. Newman, 2021).

➤ **Marcadores para pizarrón**

Marcadores de pizarra, también llamados de tiza líquida, borrado en seco o white board markers, tienen una demanda creciente, toda vez que los pizarrones de madera para tiza fueron reemplazados por las pizarras blancas, mucho más limpias, saludables y fáciles de borrar. (Lee W. Newman, 2021).

➤ **Diferencia entre marcadores**

Los marcadores para pizarra se diferencian de los demás debido a una formulación de tinta de secado rápido, con resinas cuyas propiedades exclusivas le permiten anclar sus partículas sobre superficies no porosas, y removerlas fácilmente con el empleo de un paño o

borrador de fieltro. Estos marcadores son elaborados con tintas a base de pigmentos y no de colorantes, ya que estos últimos penetran en las superficies siendo muy difíciles de borrar.

La calidad de un marcador puede determinarse por las cualidades de sus partes: una buena punta no se deforma y dibuja una línea uniforme, sin doble trazo; la tinta, siendo de tonalidad intensa y densa cobertura, al borrarse no debe dejar fantasmas (sombras) sobre el tablero y a la vez debe ser de secado rápido; la tapa tendrá un cierre hermético, ya que cuando quedan mal tapados esta clase de marcadores se seca mucho más rápido que los demás. (Lee W. Newman, 2021).

➤ **Agendas**

Es un libro o cuaderno con su parte principal originalmente en blanco, pero que con su uso se irá rellenando con las anotaciones que nos faciliten recordar y organizar los diversos eventos previstos para hacer en tiempo de ocio o en el ejercicio profesional, y los asuntos pendientes. Es una herramienta de trabajo imprescindible para la planificación y optimización de los tiempos de un "ejecutivo", pero también para otros profesionales y en actividades como las académicas o deportivas. Se denomina agenda al cuaderno que se utiliza para escribir recordatorios. De este modo, aquello que debe ser realizado puede registrarse en una agenda para no olvidarlo. Las agendas sirven para recordar citas y eventos y para la organización del tiempo. Consignando la hora de cada obligación o asunto pendiente, resulta sencillo no superponer tareas. (Henry M. 2020).

El mercado ofrece un amplio rango de diseños de agenda, que incluyen diferentes tamaños, colores, materiales y otras características que nos permiten escoger la que mejor se adapte a nuestras necesidades. Incluso hay agendas que tienen hojas vacías para usar a modo de carátulas o separadores. La encuadernación de la agenda también es un punto a tener en cuenta a la hora de escoger un modelo. Por un lado, están las que se asemejan a los libros, en las cuales las hojas están cosidas o adheridas al lomo, es decir que su estructura es fija e inalterable. Pero también existen las que tienen un sistema de ganchos metálicos que se pueden abrir para quitar o agregar hojas, además de cambiarlas de orden. Como tal, la palabra proviene del latín agenda, que significa 'cosas que se han de hacer'. (Henry M. 2020).

Agenda, en este sentido, puede referirse a la serie de asuntos, compromisos u obligaciones que una persona ha ordenado, dispuesto y planificado para ir tratando en un periodo de tiempo específico. Agenda, por otro lado, también puede hacer referencia a la lista de temas que serán abordados durante una reunión. Como agenda también se conoce al libro o cuaderno donde se asienta la información de aquello que se ha planificado hacer. Por lo general, sus páginas están identificadas con los días del año, y poseen, además, un calendario y una lista de contactos telefónicos y direcciones. La agenda es el recurso utilizado por las personas para gestionar sus tareas cotidianas con un orden temporal determinado. Las personas utilizan con dicha agenda para anotar sus tareas y compromisos profesionales. (Henry M. 2020).

Almohadillas

Un tampón de tinta es un recipiente donde se vierte la tinta líquida y se almacena de manera que no se dañe o se seque ni se manche. Al presionar la goma de un sello sobre el tampón impregnado de tinta, este absorbe el color elegido. Una almohadilla tamaño grande para tus sellos personalizados L, XL y XXL. Es una almohadilla hecha con al menos un 95% de plástico reciclado. No tiene tinta por lo que podrás rellenarla con la tinta que quieras. Muy fácil de usar Rellénala de tinta, deja que se asiente y ¡lista para usar! Gracias a la estructura especial del cartucho la tinta humedece uniformemente el sello y se refresca mediante la humedad del ambiente por su propiedad higroscópica. En nuestra web encontrarás botellas de 250ml de tinta negra para papel en tamaño grande. Si quieres, en nuestra web también encontrarás almohadillas para sellos sin tinta más grandes. (Kelley. 2007).

Las tintas recomendadas para esta almohadilla son las tintas Coloris y Trodat que encontrarás en nuestra web en la sección Tintas para papel. Estas tintas son más líquidas que el resto y se absorben mejor en la almohadilla. Esta almohadilla para sellos sin tinta es perfecta para crear tu propio color de tinta. Si tu marca tiene un color especial y no encuentras una tinta con el color adecuado puedes crear tu color mezclando tintas. Solo ten en cuenta que la mezcla de color puede quedar diferente cada vez que la hagas ya que depende de la cantidad de tinta que pongas de cada color. (Kelley. 2007).

➤ **Resmas de papel tamaño carta**

El origen etimológico del término resma se encuentra en el árabe rizmah, que puede traducirse como “paquete”. El concepto se emplea para nombrar a un conjunto de hojas de papel. El diccionario de la Real Academia Española (RAE) detalla que una resma está formada por veinte manos de papel. Para comprender esta definición, debemos saber a qué se refiere la idea de mano y comprender cómo se fracciona el papel. En la antigüedad, las hojas se contabilizaban a mano. Las hojas que se cortaban de una bobina solían separarse en cuadernillos de cinco hojas. Cada cinco cuadernillos, a su vez, se creaba una mano. Puede decirse, por lo tanto, que una mano de papel constaba de veinticinco hojas (cinco por cada uno de los cinco cuadernillos). Al agrupar veinte manos, finalmente, se formaba una resma. Si cada mano tenía veinticinco hojas, una resma de veinte manos de papel contaba con 500 hojas. (José A. 2023).

Por eso hoy las resmas que pueden comprarse en los comercios incluyen este número de hojas. Es importante conocer también que, a lo largo de la historia, se ha utilizado el término resma para hacer referencia a distintas cantidades. Es decir, que no siempre ha sido equivalente a 500 hojas, sino que también se ha usado para denominar a un conjunto de 480 hojas, por ejemplo. Eso fue algo que fue cambiando progresivamente por distintos motivos, hasta que finalmente se fijó en la cantidad con la que lo identificamos hoy. (José A. 2023).

➤ **Impresora**

Una impresora es un dispositivo que imprime. El verbo imprimir, por su parte, hace referencia a marcar letras y otros caracteres gráficos en un papel u otro material. Es posible considerar a la impresora como un periférico de una computadora (ordenador). En este caso, la impresora es el dispositivo de salida que permite imprimir los resultados de una operación realizada con la computadora. (Berral Montero, 2006).

➤ **Tipos de impresora**

Es posible distinguir entre distintos tipos de impresora según la tecnología que utilizan. Las impresoras láser funcionan con un tóner y se destacan por su velocidad, alta calidad y bajo costo por copia. Las impresoras de inyección de tinta, en cambio, rocían picolitros de tinta sobre el papel. Más antiguas resultan las impresoras de matriz de puntos, que realizan las impresiones punto por punto. No obstante, además de esos tipos de impresoras

mencionadas, también tenemos que establecer que existen otros modelos entre los que destacan la impresora de líneas, la de tipo braille, la de a doble cara. En la actualidad han surgido las llamadas impresoras 3D, que dan la posibilidad de llevar a cabo la obtención de piezas en tres dimensiones. Se conoce como impresora multifunción al periférico que, además de imprimir, permite escanear (digitalizar documentos impresos), fotocopiar y, en algunos casos, enviar faxes o leer memorias de cámaras digitales. (Berral Montero, 2006).

➤ **Suministros de limpieza**

La limpieza puede asociarse con la higiene (las técnicas que aplican las personas para limpiar su cuerpo y controlar los factores que pueden ejercer un efecto negativo sobre la salud). A través de la limpieza e higiene, se busca eliminar los microorganismos de la piel y de los objetos que están en contacto con el ser humano. Los productos de limpieza son aquellos que ayudan a eliminar la suciedad, como el detergente, la lavandina, el amoníaco o el jabón. Los utensilios de limpieza, por otra parte, son las herramientas y dispositivos que permiten limpiar una superficie (escoba, cepillo, esponja, plumero, etc.) (Konigswinter, 2011).

➤ **Galón**

El concepto de galón puede proceder de dos fuentes etimológicas diferentes: el francés galón o el inglés gallon. En cada caso, la raíz origina distintos significados. Cuando galón procede de la lengua francesa, puede aludir a un tejido que se emplea a modo de cinta. Se llama galón, en este marco, a un distintivo empleado por integrantes de una fuerza militar. Como tejido, el galón se destaca por su fortaleza. Puede confeccionarse con hilo de plata y oro, con seda o con lana, utilizándose con fines ornamentales. A nivel de las fuerzas armadas, los galones sirven para visualizar un grado o un rango. Si galón proviene del idioma inglés, en cambio, refiere a una unidad de volumen utilizada en naciones angloparlantes y en varios países latinoamericanos (como Nicaragua y Panamá, entre otros). (Ambler E. 2008)

➤ **Gel antibacterial**

Usar gel desinfectante se ha convertido en una acción que debes incorporar a tu rutina de higiene. Para utilizarlo adecuadamente, es importante que conozcas todas sus características. Una de las medidas preventivas más frecuentes para evitar el contagio de enfermedades por contacto es el uso de gel desinfectante o gel sanitizante. Puedes

reconocerlo por su aspecto transparente y homogéneo, así como por su característico olor a alcohol. Puedes encontrar este producto etiquetado como “Alcohol en gel, antibacterial o gel desinfectante”. Este nombre proviene de su función principal, que es eliminar las bacterias de la piel. Sin embargo, ello no significa que sólo sirva para eso: se ha comprobado que este gel también puede actuar en contra de virus. (Rodríguez 2020).

Funciones del gel desinfectante ante las infecciones por contacto. Este gel está indicado principalmente para la desinfección de las manos. Ayuda a reducir la carga de agentes infecciosos en momentos de brotes de enfermedades que se pueden transmitir por el contacto con personas enfermas. En la actualidad, su empleo ha ganado gran popularidad por lo fácil que es aplicarlo y transportarlo. (Rodríguez 2020).

➤ **Desinfectante para piso**

Los desinfectantes son aquellos productos de limpieza que sirven para limpiar, desinfectar y evitar la presencia de virus, bacterias o microorganismos peligrosos para la salud. Hoy en día podemos encontrar muchos tipos de productos desinfectantes, diseñados para ser utilizados en diversos sectores, de modo que pueden encontrarse también en diferentes formatos: jabones, cloros, detergentes aerosoles, limpiadores para pisos, etc. En Dermo contamos con una línea de desinfectantes, bactericidas y fungicidas con registro especial para la higiene alimentaria (H.A.), que han sido testados y diseñados para limpiar eficazmente todo tipo de superficies sucias y utensilios, que están en contacto con alimentos. Son productos de limpieza desinfectantes completamente distintos a los convencionales, ya que están preparados para ser seguros y adecuados para limpiar distintos lugares. (Weber D. J. 2008)

Escobas

Una escoba es un instrumento que se utiliza para barrer: es decir, para limpiar una superficie arrastrando la suciedad. Las escobas disponen de un palo alargado que funciona a modo de mango, en cuyo extremo inferior hay fibras o ramas. Para barrer con una escoba, la persona debe sujetar el palo y desplazar las fibras o ramas por el suelo. De este modo, los filamentos empujan el polvo, las pelusas, etc., que pueden amontonarse en un lugar para luego recogerse con una pala. Otra posibilidad es simplemente arrastrar los residuos hacia afuera del ambiente. (Russell. 2009)

➤ **Cloro**

El cloro, que en la tabla periódica de los elementos forma parte del conjunto de los halógenos, se presenta normalmente como un gas de tonalidad amarillenta o verdosa que se caracteriza por su toxicidad. Se trata de un elemento presente en cantidades copiosas en nuestro planeta. Tejidos de plantas y animales, yacimientos de sal y el agua marina tienen cloro. Es importante destacar que, en la naturaleza, no suele hallarse en estado puro debido a su tendencia a reaccionar rápidamente al estar en contacto con diversos compuestos y elementos químicos. Por eso aparece como cloratos, cloritos o cloruros. (Osejos 2023)

➤ **Termómetro infrarrojo**

Un termómetro de infrarrojos, pirómetro de infrarrojos, termómetro sin contacto o termómetro de radiación (término que ilustra su capacidad para medir la temperatura a distancia), es un medidor de temperatura de una porción de superficie de un objeto a partir de la emisión de luz del tipo cuerpo negro que produce. A este tipo de termómetro a veces se le denomina erróneamente termómetro láser, ya que suele utilizar la asistencia de un láser, aunque es simplemente para apuntar mejor hacia el lugar de medición (como en ciertas miras de rifles), no para hacer la medida. Se utiliza el término "pirómetro de infrarrojos (pirómetro)" para expresar la diferencia con un termómetro de contacto clásico ya que mide la radiación térmica y no la temperatura en sí. Al conocer la cantidad de energía emitida por un objeto, y su emisividad, se puede determinar su temperatura. (Liew S.C. 2006).

En términos generales, el método comprende la medición de la energía de luz (que se encuentra en la banda IR) con un detector que lo convierte en una señal eléctrica. Este método permite medir la temperatura de forma remota, a diferencia de otros tipos de termómetros como los termopares que necesitan estar en contacto con el elemento del que se está midiendo la temperatura. Por lo tanto, es posible medir la temperatura si el objeto se está moviendo, si está rodeado por un campo electromagnético, o si se coloca en el vacío, etc. (Liew S.C. 2006).

IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

➤ **Uniformes de Fútbol**

En el fútbol, el equipamiento se refiere a la indumentaria y accesorios que deben llevar los jugadores a lo largo del desarrollo de los partidos. Los futbolistas generalmente llevan

números identificatorios denominados dorsales en la parte trasera de sus camisetas y en ocasiones en la parte delantera y pantalones. Originalmente, un equipo usaba los números del 1 al 11, correspondiéndose abiertamente con su posición dentro del campo, pero a nivel profesional, esta práctica se suplantó por la numeración del equipo, en el que cada miembro lleva un número fijo a lo largo de una determinada temporada o competición. Algunos clubes profesionales también suelen mostrar el nombre, apellido o apodo del jugador sobre el número o, menos frecuentemente, debajo del mismo. El equipamiento de los futbolistas evolucionó significativamente desde los primeros días del deporte. (Paul F. 2003).

Desde cuando los jugadores vestían gruesas camisas de algodón, pantalones por debajo de las rodillas, medias hasta las rodillas y rígidas botas de cuero. En el siglo XX las botas se volvieron más livianas, los pantalones se acortaron y los avances de la producción textil y de estampa permitieron la fabricación de camisetas de fibras sintéticas livianas, con diseños más coloridos y complejos. También se volvió usual la impresión del logotipo de patrocinadores tanto en camisetas como pantalones. Los equipamientos —principalmente las camisetas— se empezaron a fabricar en masa, permitiendo así que los seguidores pudiesen comprarlos y generando grandes beneficios para los clubes. (Paul F. 2003).

➤ **Uniformes de Basquetbol**

Un uniforme de baloncesto es un tipo de uniforme usado por los jugadores de baloncesto. Los uniformes de baloncesto consisten en una camiseta que presenta el número y apellido del jugador en la espalda, así como pantalones cortos y zapatos deportivos. Dentro de los equipos, los jugadores usan uniformes que representan los colores del equipo; El equipo local generalmente usa un uniforme de color más claro, mientras que el equipo visitante usa un uniforme de color más oscuro. Las diferentes ligas de baloncesto tienen diferentes especificaciones para el tipo de uniforme que se permite en la cancha. Al principio de la historia del deporte, el baloncesto se jugaba con cualquier tipo de atuendo atlético, pero en la década de 1900, se desarrollaron uniformes especiales y se comercializaron para los jugadores de baloncesto. (Fajardo T. 2000).

El estilo, el corte y el ajuste de los uniformes de baloncesto evolucionaron a lo largo de las décadas posteriores, a menudo siguiendo las tendencias generales de la moda de la época. (Fajardo T. 2000).

➤ **Balones de Futbol**

Un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad. A partir del invento de la rueda, el ser humano comprendió que había otras formas en las que podía entenderse el entretenimiento; de este modo, surgió el balón, un elemento esférico que rotándolo podía permitirles diferentes entrenamientos, como ir tras él, pasarlo de mano en mano, introducirlo en un círculo y llenar sus vidas de diversión. En sus comienzos, los balones eran diseñados en madera tallada y otros elementos de la época. Más tarde, con el avance de las tecnologías, se conocieron nuevas formas de conseguirlo. (Zoltán, H. 2021)

➤ **Balones de Basquetbol**

Un balón de baloncesto es una pelota esférica que se usa para jugar al baloncesto. Sus dimensiones y peso varían dependiendo de la categoría de los practicantes, estando entre los 56 cm de circunferencia para las categorías más pequeñas y los 74-76 en categorías absolutas masculinas. El estándar de un balón en la NBA es, por ejemplo, de 75 centímetros. Se usan diferentes cosas para diferentes grupos de edad y sexo.

➤ **Características**

Los balones de baloncesto reglamentarios han de tener una capacidad de rebote de entre 120 y 140 centímetros cuando son soltados desde una altura de 180 centímetros. (Fajardo T. 2000).

4.3. PROYECTO PEDAGOGICO EJECUTADO

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO REALIZADO EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

No.	ACTIVIDADES	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
1	Presentación de los posibles proyectos a los Asesores-Supervisores.										
2	Elección del proyecto conjuntamente con los compañeros Epesistas										
3	Visita para conocer a las Autoridades y Asesores.										
4	Gestión para la donación de insumos didácticos ante varias Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.										
5	Reunión con Epesistas, Asesores-Supervisores y Coordinador de la Extensión para hablar sobre la compra de insumos Didácticos.										
6	Reunión para organizar la compra de los insumos Didácticos para Docentes de la Universidad.										
7.	Reunión con autoridades y Epesistas para realizar las compras de dichos insumos										
8.	Estipulando la fecha para realizar las compras										
9.	Reunión con las autoridades universitarias para determinar la fecha de entrega del proyecto.										
9.	Entrega de Dotación De Insumos Didácticos, Deportivos Y de Bioseguridad A La Universidad De San Carlos De Guatemala, Centro Universitario De San Marcos, Extensión Tacaná										
10.	Entrega de Macroproyecto ante Autoridades Universitarias de la USAC.										

4.4. CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO											
No.	RENGLÓN	Etapa 1			Etapa 2			Etapa 3		COSTO	%
		Observación			Diagnostico			Ejecución			
1	TRABAJOS PRELIMINARES Y OBSERVACIÓN									Q. 3,150,00	30%
2	DIAGNÓSTICO									Q. 525,00	5%
3	EJECUCIÓN									Q. 2,100.00	20%
4	IMPREVISTOS									Q. 4,720,00	45%
COSTO TOTAL DEL PROYECTO										Q. 11,865.00	100 %

Responsables:

Asesores – supervisores del ejercicio profesional supervisado EPS:

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

Asesor Supervisor USAC-CUSAM

Lic. Zulma Anabela González Velásquez

Asesora Supervisora USAC-CUSAM

Coordinador:

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo

Beneficiarios:

Docentes facilitadores Epesistas y Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná. Universitario

Evaluación:

La evaluación se realizará en tres momentos, antes, durante y después, con la intervención de Asesores-Supervisores del Ejercicio profesional Supervisado (EPS) y Estudiantes-Epesistas.

Tacaná San Marcos 27 de noviembre de 2022

4.4.1. Especificaciones técnicas

4.4.2. Proyecto

PLAN SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DENOMINADO “DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ”.

4.4.3. Trabajos preliminares.

La presente tarea se centra en la ejecución del siguiente proyecto que beneficiara al Centro Universitario extensión Tacaná.

4.4.4. Desarrollo de proyectos de evaluación.

Se realiza la evaluación para conocer cada uno de las necesidades de los suministros de limpieza y materiales Didácticos: Evaluar el proyecto significa que se tiene que observar cada uno de los procesos de acuerdo a la precisión que se tiene, utilizando métodos técnicos que se pueden garantizar que el proceso está encaminado de buena manera.

4.4.5. Objetivos generales de la evaluación

De acuerdo a lo que se fue planeado en la planificación de la evaluación debe llenar los aspectos.

- ❖ Delimitación del proyecto
- ❖ Aplicación las encuestas.
- ❖ Aplicación de instrumento de evaluación
- ❖ Ejecución de actividades

Específicos.

La evaluación cumpla los lineamientos siguientes.

- ❖ Objetividad, eficaz, integridad, validez, confiabilidad, utilidad

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para respaldar la evaluación se toma en cuenta los instrumentos de investigación para adquirir informaciones importantes tales como.

4.5.1. Encuesta

- ❖ El 100% de Personal del Centro Universitario.
- ❖ El 100 % de Estudiantes que del centro Universitario.
- ❖ El 100 % de Coordinador universitario.

4.5.2. Entrevista.

- ❖ Entrevista con Estudiantes.
- ❖ Entrevista con los docentes del centro universitario.
- ❖ Entrevistas al personal mantenimiento del centro universitario.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ETAPA

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
Trabajos Preliminares y Observación	Febrero – abril 2022	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de requisitos para inscripción al EPS.➤ Constancia de inscripción en el propedéutico.➤ Presentación e inicio del EPS. En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.➤ Presentación del plan de la primera etapa del EPS.➤ Recopilación de información objetiva y verídica a través de las diferentes unidades de análisis para conocer el entorno del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.➤ Durante este proceso se lograron avances de beneficio como estudiante epesista para obtener los datos planteados como también la presentación y el inicio del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<p>Etapa diagnostico situacional</p>	<p>Febrero – abril 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de la etapa. ➤ Elaboración de instrumentos aplicados en la investigación de campo, a las diferentes unidades de análisis. ➤ Visita a hogares de la comunidad del cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. ➤ Entrevista a autoridades de la comunidad del cantón Cohatan, aldea Tojcheche. ➤ Visita al centro educativo. ➤ Recopilación, tabulación de datos obtenidos. ➤ Elaboración, aplicación y análisis del FODA, para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. ➤ Investigación bibliográfica en la dirección del centro educativo y comunidad del cantón Cohatan, aldea Tojcheche. ➤ Presentación de la etapa diagnóstico de la comunidad al Asesor-Supervisor del EPS. ➤ Se logro recopilar información relevante para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, lo cual facilita la toma de decisiones y la formulación de estrategias adecuadas formulado con la comunidad educativa.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
Etapa pedagógica	Abril – mayo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrolló el proceso de investigación de la Monografía del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. ➤ Se interactuó con el Personal del Centro Educativo. ➤ Se compartió con Estudiantes de otros grados. ➤ Se elaboró una guía para supervisar al Docente Practicante en su horario de clases. ➤ Ejecución de docencia directa con estudiantes de tercero básico en el área de Ciencias Sociales. ➤ Apoyo administrativo a la directora del establecimiento educativo en los diferentes procesos educativos que se llevaron a cabo en el ciclo escolar 2022. ➤ Planificación, desarrollo y ejecución de talleres conferencias y/o charlas educativas pedagógicas dirigidas a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos ➤ Se logro orientar las acciones en base a las técnicas, principios y métodos juntamente con la docente a cargo del centro educativo fomentando el desarrollo de enseñanza llegando a un razonamiento en una educación integra a el estudiante.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<p style="text-align: center;">Etapas administrativa</p>	<p style="text-align: center;">Junio de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se elaboró el Calendario Escolar. ➤ Se investigó y formuló el Organigrama del Establecimiento. ➤ Se modificó el Reglamento Interno. ➤ Se elaboró una nómina de estudiantes por grado. ➤ Ordenamiento de Expedientes. ➤ Se conoció el horario de cada docente por área. ➤ Se obtuvo conocimiento de la estructura del Establecimiento Educativo, desde las Entidades locales en cuanto al Ministerio de Educación, desde su orden jerárquico. ➤ Existen algunos materiales que la docente carecía de recursos didácticos para desarrollar su clase. ➤ Se observó las técnicas utilizadas por la Docente para desarrollar su clase. ➤ Se logró el mejoramiento del área didáctica para un proceso de aprendizaje significativo llevando una administración eficaz para un óptimo desarrollo en el centro educativo.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<p>Etapa docencia directa</p>	<p>Julio y agosto 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se estructuró y elaboró un Plan Didáctico de Unidad, y cuarenta Planes de Clases, del área de ciencias naturales, manejando contenidos de acuerdo al CNB del Nivel Medio Ciclo Básico, estructurando actividades, competencias, indicadores de logro. ➤ Se investigaron los contenidos para la unidad. ➤ Se conoció el Plan de unidad del Docente Titular, y los contenidos que se manejan para el Nivel Medio Ciclo Básico. ➤ Se manejó Lista de Cotejo, Cuadro de Calificaciones. ➤ Se distribuyó adecuadamente el tiempo en el Horario correspondiente de la Clase. ➤ Se llevó al día el Control de Asistencia de los Estudiantes. ➤ En esta etapa se logró la ordenación y la planificación de actividades para mejorar el aprendizaje viendo la realidad y la necesidad en el estudiante como mejorar las acciones concretas planificadas y ejecutadas por el docente.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<p align="center">Etapa de proyecciones pedagógicas</p>	<p align="center">Septiembre y octubre de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charla con padres de familia “Tema la Drogadicción” ➤ Charla educativa y recolección: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente. ➤ Charla cuidados del medio ambiente ➤ Charla sobre los valores. ➤ Charla virtual sobre el uso correcto de programas y aplicaciones para dar clases online. ➤ Se logro proyectar actividades que fortalecen a la educación en consecuencia al esfuerzo de la investigación y aplicado a todos los sujetos de la comunidad educativa y autoridades. ➤ Enseñanza de las reglas del futbol. ➤ Enseñanza de elaboración de gelatinas ➤ Manualidad: elaboración de portafolio. ➤ Enseñanza de elaboración de platos típicos.
<p align="center">Etapa de proyecciones comunitarias</p>	<p align="center">Septiembre y octubre de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación con el tema: importancia de los huertos familiares. ➤ Se logró la programación y ejecución de proyectos conociendo las necesidades de la comunidad, se dio a conocer a los participantes el beneficio de las actividades.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
<p>Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico</p>	<p>Junio – noviembre de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación con las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná. ➤ Propuestas sobre la temática ➤ Aprobación de proyecto. ➤ Elaboración del plan del proyecto. ➤ Compra de los insumos del proyecto. ➤ Ejecución y entrega del proyecto DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA. ➤ El proyecto en general viene a sustentar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa logrando los objetivos propuestos para un bienestar favorable a la Universidad.

5.2. INTERRELACIÓN DE RESULTADOS

Etapa Diagnostica Situacional	Etapa Intervención Pedagógica	Etapa De Intervención y proyección Comunitaria	Proyecto Educativo	Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta etapa permite conocer el contexto y las características de los habitantes de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. ➤ Esta etapa me permitió conocer sobre los primeros habitantes de la comunidad de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. ➤ Se solicitó con anticipación el aval de los miembros del COCODE de cantón Cohatan, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos. ➤ Se conoció información de parte de los vecinos de la comunidad para 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En esta etapa es donde se está inmerso en el centro educativo. ➤ Se contribuyó en el ámbito educativo tanto en lo administrativo como en actividades del establecimiento con docentes y estudiantes. ➤ Se realizo la etapa de docencia en el tercer bloque del curso de moral y ética profesional con los estudiantes de tercero básico. ➤ Se compartió de manera directa con los estudiantes aplicando una metodología activa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convivencia con habitantes y autoridades de la comunidad en general y comunidad educativa. Para que se pueda convivir momentos con estudiantes y padres de familia como también el personal del instituto esto sirve para implementar la armonía en el establecimiento educativo. ➤ Planificación, organización y ejecución de talleres, charlas y capacitaciones. ➤ Interrelación con comunidad a través de actividades como: ➤ Enseñanza de elaboración de platos típicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de la etapa ➤ Reunión con comunidad Educativa para priorizar y coordinar el proyecto educativo en la comunidad. ➤ Reunión y coordinación con las autoridades de educativas de la universidad de san Carlos de Guatemala extensión Tacana. ➤ Aval de asesor y de autoridades Educativas de la Extensión. ➤ Elabora la Planificación del proyecto ➤ Realizar el perfil del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El ejercicio profesional supervisado es un medio para conocer la forma de vida de las personas que habitan en una comunidad. ➤ El Ejercicio Profesional Supervisado es un componente primordial para el estudiante san Carlita ya que permite estar inmerso en el proceso educativo y conocer el ámbito administrativo y pedagógico del instituto. ➤ El ejercicio profesional supervisado permite planificar, y ejecutar actividades donde se logra la convivencia de la comunidad.

<p>conocer la realidad cultural, social de la comunidad.</p> <p>➤ Se utilizó diversas formas e instrumentos de investigación para conocer información.</p> <p>➤ Presentación del informe del informe del EPS al asesor.</p>	<p>➤ En esta etapa se conoció sobre la administración del Centro Educativo y la Docencia Directa.</p> <p>➤ Participación directa en las actividades culturales pedagógicas deportivas culturales y sociales.</p> <p>➤ Se ejecutó pedagógicas como charlas, talleres.</p> <p>➤ Charla Liderazgo Profesional.</p> <p>➤ Concurso de lógica matemática.</p> <p>➤ Concurso de canciones.</p> <p>➤ Enseñanza de las reglas del voleibol.</p> <p>➤ Manualidad: elaboración de porta lapiceros.</p>	<p>➤ Charla con padres de familia.</p> <p>➤ Enseñanza de elaboración de gelatinas.</p> <p>➤ Capacitación con el tema: importancia de los</p> <p>➤ Charla educativa: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente.</p>	<p>➤ Entrega del macroproyecto al asesor del E.P.S. y coordinador de la Extensión.</p>	<p>➤ Es un elemento primordial para ver la capacidad de gestión de proyectos del EPS en respuesta a las necesidades básicas de la comunidad.</p> <p>➤ Aprendizaje de nuevas experiencias en el ámbito educativo.</p>
---	---	---	--	--

5.3. CONCLUSIONES

Al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado, realizada en el cantón Cohatán aldea Tojcheche del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, se llega a las siguientes conclusiones.

En la etapa diagnóstica situacional se recabaron datos fehacientes de la situación socioeconómica de cantón Cohatán, información que fué fundamental para la creación del proyecto y la realización de las actividades que fortalecieron el conocimiento del estudio, a través de la investigación de campo se dió priorización de las necesidades de la comunidad educativa y vecinos del cantón Cohatan, aldea Tojcheche, del municipio de Tacaná departamento de San Marcos.

En la fase de intervención pedagógica, como también el control de los registros del funcionamiento real del establecimiento y la intervención directa con el docente se proporcionaron técnicas innovadoras de enseñanza aprendizaje para el desenvolvimiento del docente y la asimilación de los alumnos, realizando actividades de identificación cultural que contribuyeron al desarrollo de su vida personal y social del estudiante.

En la etapa de proyección comunitaria se logró una convivencia directa con las autoridades y vecinos del área de la comunidad a través de los distintos talleres y charlas de autoestima superación personal, alcoholismo, que se realizaron para beneficio de los vecinos del cantón Cohatan, del municipio de Tacaná.

En la formulación del proyecto pedagógico el mismo se realizó en la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión Tacaná, y servirá como base para el uso adecuado en actividades deportivas, pedagógicas y administrativas de nuestra extensión.

En el ejercicio profesional supervisado la oportunidad como estudiante de interrelacionarse con la comunidad educativa proponer las soluciones más adecuadas y aplicar los métodos de enseñanza aprendizaje para la cual me he estado preparando.

5.4. RECOMENDACIONES

A los habitantes de la comunidad del cantón Cohatan para que colaboren en la recolección de datos con fines de estudio para que puedan de esa manera encontrar los problemas que aquejan a la sociedad. Para que sigan anuentes a los procesos de desarrollo en la comunidad mismos que puedan servir para identificar problemas para darles solución en diferentes ámbitos que beneficien y contribuyen al desarrollo comunitario.

A estudiantes que se esmeren por lograr sus sueños y aprendan a valorar el amor, cariño y esforzó que sus padres les brindan a través de la oportunidad de formarse académicamente. Aprovechar todos los conocimientos necesarios para lograr ser profesionales de éxito.

A la docente realizar charlas que vayan a beneficio de los estudiantes ya que con ello se puede orientar a los estudiantes psicopedagógicamente para mejorar su personalidad encontrando un equilibrio optimo.

A las autoridades educativas y comunitarias que verifiquen la importancia de contar con buena infraestructura, que hagan gestiones administrativas con organizaciones no gubernamentales y municipales para mejorar la infraestructura actual que será en beneficios de estudiantes, docentes y habitantes en general de cantón Cohatan.

A las autoridades universitarias incentivarlos a que sigan formando profesionales de calidad que sean eficientes y eficaces en la aplicación de sus conocimientos adquiridos para lo que sean preparados y puedan desenvolverse en el campo educativo y contribuir con el desarrollo de las comunidades urbanas y rurales del municipio de Tacaná.

5.5. BIBLIOGRAFÍA

- Agustin, G. C. ((1886). *Monografía de San Marcos*. Guatemala: tercera edicion.
- Alberich, G. R. (1973). *Discovering Traction Engines*. Argentina: DIRAE.
- Avendaño, L. I. (2002). *La educación integral como modelo de enseñanza para una estrategia de intervención socioeducativa*. Estados Unidos.
- Bruner, J. (1997). *La Educación, puerta de la cultura*. . Madrid, España.: Visor Dis, C.A.
- Cambranes, J. C. (1992). *Tendencias del desarrollo agrario en el siglo XIX*. Guatemala: FLACSO.
- Casanova, F. (2003). *FORMACIÓN PROFESIONAL Y RELACIONES LABORALES*. Montevideo: CINTERFOR.
- Censo. (2019). *Poblacional*.
- David, M. (2007). *Tipo de Suelo*. Buenos Aires: Basic.
- Gamoneda, A. (2006). *entencias político-filosófico-teológicas*. Salamanca: club universitario.
- Goleman, D. (1999). *Título en español: Inteligencia Emocional*. España: Kairós.
- González, A. (1999). *Planificación, organización y proyecto*. Buenos Aires: Incasur.
- González, H. F. (2000). *Didáctica de la Educación Superior*. Cuba.
- Larraz, P. C. (1770). *Descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Goathemala*. Guatemala.
- Municipalidad de Tacaná. (2005). *Plan Comunitario de Desarrollo de La Cabecera Municipal, Micro Región Cabecera Tacaná*. municipio de Tacaná, departamento de San Marco, Guatemala: SEGEPLAN.
- Municipalidad de Tacaná, Oficina municipal de Planificación. (2018). *Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial*. minocopio de Tacaná, departamento de San Marcos, Guatemala, Centro América: SEGEPLAN.
- Noticias, A. G. ((2014)). *Monografía de San Marcos*. Guatemala: 24 de Enero de 2014.
- Pérez, M. P. (2007). *Departamento de San Marcos*. Guatemala.

Porto, J. P. (2014). *Definición de terraplén*. España: Español .

Programa de Desarrollo Económico desde lo Rural . (2011). *plan de Desarrollo Municipal*. Tacaná, San Marcos: SEGEPLAN.

SEGEPLAN. (Consultado el 28 de marzo de 2022.). *Plan de desarrollo Tacaná, San Marcos*.

Ucha, F. (2008). *producción y gestión de los residuos de construcción y demolición*. California: Traditional.

5.6. GLOSARIO

Administración: La administración es la disciplina científica que tiene por objeto el estudio de las organizaciones, constituyendo una ciencia tecnológica encargada de la planificación

Censo: se denomina censo al recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Comunitario: el término comunitario refiere a todo aquello propio, relacionado o vinculado con una comunidad en particular.

Cronograma: un cronograma es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final. Un diagrama de Gantt que puede proporcionar la representación es el software Primavera.

Desarrollo: se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada.

Diagnóstico: el diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias.

Ejercicio: se llama ejercicio físico a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona.

Epesista: es una proyección de la universidad hacia los distintos sectores del país, realizada mediante programas de prácticas académicas ligadas a los planes de estudio y llegar así a confrontar la teoría con la práctica en un campo real de aplicación.

Etapas: trayecto que se recorre entre dos puntos de una sola vez, especialmente en determinadas pruebas deportivas.

Financiero: son una rama de la administración de empresas y la economía que estudia el intercambio de capital entre individuos, empresas, o Estados y con la incertidumbre y el riesgo que estas actividades conllevan.

Institucional: es un organismo público o privado creado para desempeñar una determinada labor cultural, científica, política o social.

Monografía: una monografía es un documento que trata un tema en particular porque está dedicado a utilizar diversas fuentes compiladas y procesadas por uno o por varios autores.

Pedagógico: la pedagogía es la ciencia social que produce investigación y teoría de los procesos educativos del ser humano durante todas las etapas de su vida.

Práctica: habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.

Profesional: un profesional es un miembro de una profesión; es una persona cuyo propósito de vida se concreta a través de la práctica de una actividad laboral específica.

Proyección: la proyección es un mecanismo de defensa por el que el sujeto atribuye a otras personas las propias virtudes o defectos, incluso sus carencias.

Proyecto: un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Situacional: contexto situacional o situación comunicativa es la circunstancia en que nos orientamos para poder interpretar el contenido de un mensaje de forma pertinente.

Supervisión: contexto situacional o situación comunicativa es la circunstancia en que nos orientamos para poder interpretar el contenido de un mensaje de forma pertinente.

Supervisor: contexto situacional o situación comunicativa es la circunstancia en que nos orientamos para poder interpretar el contenido de un mensaje de forma pertinente.

Tabulación: conjunto de los topes del tabulador en las máquinas de escribir y en los programas informáticos de edición de textos.

Técnicas: técnica es el conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de la informática.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos USAC – CUSAM
Extensión Tacaná
Constancia de participación

A: ANGEL AUSENSIO PÉREZ MORALES

**POR: HABER PARTICIPADO EN EL PROPEDÉUTICO:
DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN; PLAN FIN DE SEMANA; CON DURACIÓN DE
40 HORAS EFECTIVAS.**

DADO EN TACANÁ SAN MARCOS, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE ENERO DE 2,022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

f. _____
LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ
COMISIÓN EPS

f. _____
LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PEREZ
SUPERVISORA – ASESORA EPS

Vo. Bo. _____
LIC. JULIO AUGUSTO GONZALEZ ROBLERO
COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ, S.M.

Certificación de acta de toma de posesión

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN COHTÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 95 y 96 APARECE EL ACTA NÚMERO CIEN QUINCE GUION DOSMIL VEINTIUNO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 115-2021

En el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, siendo las ocho horas empunto de la mañana del día martes uno del mes de febrero, de los dos mil veintiunos. Reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del instituto de educación básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, reunidos las siguientes personas: la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzáles, el señor Bartolomé Díaz, alcalde auxiliar y miembros de su organización del cantón Cohatán, el Profesor de Educación Física Uber Díaz Pérez, presidente del COCODE y miembros de su organización, el Licenciado asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Lisandro Dagoberto de león Gómez y el y las Epesistas, Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales, Norma Elizabeth Chum Pérez y Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez; Estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la directora Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzáles da la cordial bienvenida a todos los presentes y dirige una oración. **SEGUNDO.** el licenciado Lisandro Dagoberto de león Gómez se presenta y da a conocer cuál es el objetivo de estar en el instituto y, presenta al y las Epesistas Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales, Profesora de Enseñanza Media, Norma Elizabeth Chum Pérez y Profesora de Enseñanza Media, Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, estudiantes de la universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná quienes deberán permanecer en el establecimiento educativo dando su Ejercicio Profesional Supervisado, del mes de marzo hasta el mes de noviembre, su estancia será de siete y treinta de la mañana, hasta las doce y treinta del medio día, de lunes a viernes. **TERCERO:** el señor Bartolomé en su calidad de autoridad como Auxiliar del cantón Cohatán da la cordial bienvenida al y las Epesistas, Angel Ausencio Pérez Morales, Norma Elizabeth Chum Pérez y Elisa Carolina Guiérrez, **CUARTO:** el epesista Angel Ausencio Pérez Morales, agradece el espacio que le van a brindar durante su estancia en el instituto, seguidamente la Profesora epesista Norma Elizabeth Chum Pérez, agradece el espacio

que se le concede durante su estancia en el centro educativo, de la misma manera la Profesora epesista Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, también agradece por el espacio que se le brindará dentro de las instalaciones del centro educativo. **QUINTO:** él y las epesistas se comprometen a practicar los valores adquiridos en su estudio, seguidamente la directora Rosmery Elizabeth Bartolón González, le da formal toma de posesión al y las Epesistas. **SEXTO:** no habiendo más que costar se da por finalizada la presente a cincuenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar, aparecen las firmas de los que en ella intervenimos.....

Y, PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS DIESEISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL VEINTIUNO.

Certificación de acta de cierre

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN COHTÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 99 y 100 APARECE EL ACTA NÚMERO CIEN DIEZ Y SIETE GUIÓN DOSMIL VEINTIUNO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 117-2021

En el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, siendo las ocho horas empunto de la mañana del día lunes catorce del mes de noviembre, de los dos mil veintiuos. Reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del instituto de educación básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, reunidos las siguientes personas: la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González el señor Bartolomé Díaz, alcalde auxiliar y miembros de su organización del cantón Cohatán, el Profesor de Educación Física Uber Díaz Pérez, presidente del COCODE y miembros de su organización, él Profesor de Enseñanza Media, Angel Ausencio Pérez Morales, la Profesora de Enseñanza Media, Norma Elizabeth Chum Pérez y la Profesora de Enseñanza Media Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González da la cordial bienvenida a todos los presentes y dirige una oración. **SEGUNDO:** el Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales estudiante epesista agradece a los presentes el apoyo brindado, seguidamente la Profesora de Enseñanza Media, estudiante epesista, Norma Elizabeth Chum Pérez, agradece el apoyo recibido por parte de la comunidad educativa mediante su estancia en el centro educativo y del cantón Cohatán, finalmente la Profesora de Enseñanza Media, Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, toma la palabra y tambien agradece a los presentes por concederle la oportunidad brindada y apoyo recibido por parte de cada uno. Los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná muestran su agradecimiento a todos los presentes por el apoyo brindado, **TERCERO:** la directora Profesora de Enseñanza Media, Rosmery Elizabeth Bartolón González, agradece a los estudiantes epesistas por todo el trabajo y buen desempeño realizado durante su estancia en el Centro Educativo, el señor Bartolomé toma la palabra y agradece a los Estudiantes epesistas por el trabajo desempeñado dentro de las instalaciones del

establecimiento y dentro del cantón Cohatán, el señor Uber Díaz Pérez, en su función de presidente del COCODE toma la palabra y agradece a los epesistas por su desempeño durante el proceso a la vez agradece a la universidad San Carlos de Guatemala, por contemplar dentro de su proceso legal esa parte formativa. **CUARTO:** no habiendo más que constar se da por finalizada la presente a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar, aparecen las firmas de los que en ella intervenimos.....

Y, PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL VEINIUNO.

Aplicación del instrumento guía de observación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA**

INFORME DE OBSERVACION DIDACTICA

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

LUGAR Y FECHA: _____

TEMA DESARROLLADO: _____


ASIGNATURA: _____


DURACION DE LA CLASE: _____

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Actividades de apertura del tema					
2	Actividades de desarrollo					
3	Actividades de aplicación en clase					
4	Actividades de retroalimentación					
5	Actividades de cierre del tema					
6	Adecuado del tiempo					
7	Metodología adecuada					
8	Dominio del tema					
9	Uso de ejemplos					
10	Resolución de dudas					
11	Recursos didácticos adecuados al tema					
12	Jerarquización entre tema y subtemas					
13	Coherencia en el desarrollo del tema					
14	Socialización de información actualizada					
15	Evaluación del tema					

Excelente = 91 a 100 puntos Muy bueno = 81 a 90 puntos Bueno = 71 a 80 puntos Regular = 61 a 70 puntos Deficiente = 1 a 60

Observaciones:

f. 
Epesista

f. 
Directora
Establecimiento Educativo



Informe del catedrático (a) titular del curso.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM
EXTENSION, TACANÁ.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. EPS.**



OBJETIVO: Determinar el nivel de participación del estudiante de E.P.S. En la etapa de Docencia Directa.

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Nombre de la practicante Epesista: Angel Ausencio Pérez Morales

Nombre del docente titular: Rosmery Elizabeth Bartolón González

Nombre del curso de práctica: Ciencias Naturales

Nombre de la directora: Rosmery Elizabeth Bartolón González


Fecha en que se llena el presente instrumento: 23 de junio del 2022

SUGERENCIAS: Marque con una “X”, el criterio que considere más conveniente, de acuerdo al trabajo realizado por el Docente Practicante del CUSAM - USAC.

CLAVE	10	08	06	04	02
	SIEMPRE	FRECUENTE-MENTE	ALGUNAS VECES	POCO	NUNCA

No.	INDICADORES	10	08	06	04	02
01	Recibió el apoyo correspondiente cuando el docente Epesista realizó la Etapa de Auxiliatura	X				
02	Manifestó algo de relaciones interpersonales dentro y fuera del aula con los estudiantes		X			
03	Existió vinculación de la planificación didáctica y los contenidos desarrollados en clase	X				
04	Manifestó dominio y fluidez de los contenidos del curso al momento de desarrollar su clase	X				
05	Al iniciar la clase, realizó el diagnóstico correspondiente del nivel de conocimiento del estudiante de los temas a desarrollar.	X				
06	Relaciono los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos con la nueva sesión en clase.	X				
07	Propició la participación activa de los Estudiantes y los hizo trabajar en equipo		X			
08	La presentación personal del Docente epesista es adecuada durante el tiempo de EPS. (Traje formal)	X				
09	Aclaro dudas y amplio las explicaciones cuando surgían dudas entre los Estudiantes.	X				
10	Aplico constantemente procesos de evaluación, (preguntas directas, indirectas, comentarios, exposiciones) en el desarrollo de su clase.	X				

f. 
Epesista

f. 
Directora
Establecimiento Educativo



Boletas de encuesta

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA BOLETA No. _____
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES, REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES Y VECINOS DEL CANTÓN COHATÁN. ALEA TOJCHECHE

INSTRUCCIONES:

Apreciable vecino(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección del epeista del CUSAM– USAC EXTENSION TACANA. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1. ASPECTO HISTÓRICO - SOCIAL:

1.1 ¿Cómo surgió el cantón Cohatán? _____

1.2 ¿Qué significa el nombre del cantón? _____

1.3. ¿Cuál es el nombre de los primeros habitantes del cantón Cohatán?

1.4 Liste el nombre de personas destacadas del del cantón Cohatán:

1.5. ¿Cuántas familias viven en el del cantón Cohatán? _____

1.6. ¿Cuántas viviendas hay en del cantón Cohatán? _____

1.2 DATOS GENERALES:

1.2.1. El cantón Cohatán tiene servicio de energía eléctrica: SI _____ NO _____

1.2.2. El cantón Cohatán cuenta con instalaciones deportivas SI _____ NO _____

1.2.4. El cantón Cohatán cuenta con los servicios de

Farmacia Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Tienda Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Molino Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Taller de carpintería Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Taller de mecánica Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Estructuras metálicas Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

2. ASPECTO CULTURAL:

2.1. ¿Cuál es el idioma que se habla en el cantón Cohatán? _____

2.2. ¿Qué fiestas se celebran en el cantón Cohatán? _____

2.3. ¿En qué fechas se celebran? _____

2.4. ¿Cuál es la religión que usted practica?
católica _____ evangélica _____ otra _____ Especifique _____

2.1 FORMAS DE EDUCACIÓN:

- 2.1.1. ¿Hay centros educativos en el cantón Cohatán? Si _____ No _____
- 2.1.2. ¿Dónde cursan la primaria los niños y las niñas?
 CONALFA _____ Escuela Pública _____ Escuela de Autogestión _____
 INTERVIDA _____ Otro _____ Especifique: _____
- 2.1.3. Enumere las necesidades que hay que resolver en el centro educativo del cantón Cohatán.

- 2.1.4. ¿Dónde cursan el nivel medio los y las jóvenes?:
 Telesecundaria _____ Instituto Nacional _____ Instituto privado _____ Otros _____
- 2.1.5. ¿Hay programas de alfabetización en el cantón Cohatán? SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 2.1.6. ¿Cuál es el número de personas analfabetas del cantón Cohatán? _____
- 2.1.7. ¿Se cuenta con una biblioteca? Si _____ No _____
 ¿Por qué? _____

3. ASPECTO POLÍTICO:

- 3.1. ¿Cómo está organizado el cantón Cohatán?:
 a) Comités ____ b) alcaldes Auxiliares ____ c) Asociaciones ____ d) Cooperativas ____ e)
 COCODES ____ f) Otro _____ Especifique: _____
- 3.2 ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones del cantón Cohatán?
 a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____
- 3.3. ¿Cuáles son los servicios o bienes que brindan en el cantón Cohatán?

- 3.4. ¿Cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones? _____

- 3.5. ¿Qué organizaciones de desarrollo existen en el cantón Cohatán?

3.6 Nombre de las autoridades en el cantón Cohatán:

No	Nombres y apellidos:	Cargo principal	Institución u organización

4. ASPECTO GEOGRÁFICO:

- 4.1. Ubicación del cantón Cohatán: Área Urbana _____ Área Rural _____
4.2. Categoría: cantón _____ caserío _____ cantón: _____ Paraje: _____ Otro: _____
4.3. Distancia a la cabecera departamental: 50 Kms. _____ 60 Kms. _____ 75 Kms. _____
4.4. Vías de acceso: Carretera de asfalto _____
Carretera de terracería: _____ Camino de herradura: _____
4.5. Medios de transporte: Mototaxi _____ motos: _____ buses _____
camiones _____ Otros _____ especifique _____
4.6. ¿Con que Infraestructura física cuenta el cantón Cohatán?

- 4.7. La distancia entre viviendas es de: Metros: _____ Cuadras: _____ Kms. _____
4.8. La tenencia de la tierra es:
Propia: _____ Arrendada: _____ Comunal: _____ Otro: _____
¿Qué porcentaje? _____
4.9. ¿Qué tipo de suelo hay en el cantón Cohatán?
Rocoso _____ Arenoso _____ Arcilloso _____ Otro _____ especifique: _____

5. ASPECTO DE SALUD:

- 5.1. ¿El cantón Cohatán cuenta con puesto de salud? Si _____ No _____
¿Por qué? _____
5.2. ¿El cantón Cohatán cuenta con servicio de agua potable? Si _____ No _____
5.3. ¿De dónde obtienen el agua que consumen?
Río _____ Quebrada _____ Pozo _____ Entubada _____ Otro _____
5.4. ¿Existen clínicas médicas en el cantón Cohatán? Si _____ No _____
¿Por qué? _____
5.5. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

5.6. Enumere a personas que contribuyen con la salud de los habitantes en el cantón Cohatán:

6. ASPECTO ECONÓMICO - SOCIAL

- 6.1. Ocupación del jefe del hogar. _____
6.2. Ocupación de la esposa. _____
6.3. Enumere las necesidades que son más urgentes de resolver cantón Cohatán.

6.4. Si se realizará alguna de los proyectos que usted mencionó anteriormente estaría dispuesto a trabaja durante el tiempo que dure el proyecto. Si _____ No _____
¿Por qué? _____
6.5. Estaría usted en condiciones de aportar alguna cuota económica para la realización del Proyecto Si _____ No _____
¿Por qué? _____
6.6. ¿Cuándo lo invitan a reuniones a nivel del cantón Cohatán, asiste usted?
¿Si _____ No _____ Por qué? _____
6.7. Participa usted en algún grupo en el cantón Cohatán Si _____ No _____
¿Cuál? _____ ¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EXTENSION TACANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

BOLETA APLICADA A DIRECTORES Y DOCENTES DEL INTITUTO DEL CANTÓN COHATÁN

INSTRUCCIONES:

Apreciable Profesor(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades de la institución educativa del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección del epesista del CUSAM – USAC EXTENSION TACANA. Le rogamos darle respuesta a cada pregunta que se plantea. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del establecimiento educativo: _____
1.2 Nivel al que pertenece: _____
1.3 Personal Nombrado: director No. _____ Docentes No. _____ De Servicio _____
1.4 Numero de estudiantes Hombres _____ Mujeres _____ Total _____
1.5 Formación académica del personal nombrado:
Director (a) _____
Docentes _____

2. INFRAESTRUCTURA:

- 2.1 La construcción del establecimiento es de: adobe: __ block__ ladrillo__ otro____
2.2 El techo del establecimiento es de: Terraza _____ lámina _____ otro_____
2.3 El número de aulas responde al número de grados: SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
2.4 Cuenta con pupitres. Individuales: _____ colectivos: _____
2.5 Cuenta con pizarrones: SI _____ NO _____ formica: _____ madera: _____ ¿Cuántos? __
2.6 Cuenta con Retroproyectores: SI _____ NO _____
Televisores: SI _____ NO _____ Computadoras: Si _____ No _____

3. ASPECTOS TÉCNICOS:

- 3.1 Cuenta con organigrama el establecimiento: SI _____ NO _____
3.2 Cuenta con un manual de funciones: SI _____ NO _____
3.3 Cuenta con Reglamento Interno: SI _____ NO _____
3.4 Índice de: Repitencia: _____ Deserción _____ Ausentismo: _____

4. ASPECTO- PEDAGÓGICO – DIDÁCTICO:

- 4.1 Los docentes cuentan con Guías programáticas SI _____ NO _____
4.2 Existen planes y/o programas de capacitación, al personal:
Técnico-administrativo: SI _____ NO _____ docentes SI _____ NO _____
4.3 Marque con una x la capacitación que necesita la institución educativa para la que trabaja:

Metodología del aprendizaje: SI___ NO___ Evaluación Educativa: SI___ NO___
 Planificación Didáctica: SI___ NO___ Administración Educativa SI___ NO___
 Supervisión Educativa: SI___ NO___ Material Didáctico: SI___ NO___
 Ayudas Audiovisuales SI___ NO___ Ausentismo Educativo SI___ NO___
 Otros _____

- 4.4 Los grados son asignados por: Experiencia laboral Si___ No___
 Criterio del director Si___ No___ Criterio del claustro: Si___ No___
 Por actualización académica y experiencia Si___ No___
- 4.5 Los niveles del Sistema Educativo con que cuenta el cantón Coatán:
 Pre-primaria SI___ NO___ Primaria (1º. a 6º. grado) SI___ No___
 Ciclo Básico SI___ NO___ Ciclo Diversificado SI___ No___
- 4.6 Los estudiantes hablan idiomas:
 Español Si___ No___ inglés Si___ No___ Mam Si___ No___
- 4.7 Realizan reuniones con padres de familia: 1 Vez al mes___ 1 vez cada dos meses___
 1 vez cada 6 meses___ 1 Vez al año: _____
- 4.8 Reuniones con autoridades educativas para conocer los problemas técnicos-administrativos:
 1 vez al mes___ 1 vez cada dos meses___
 1 vez cada 6 meses___ 1 Vez al año: _____
- 4.9 El establecimiento cuenta con una biblioteca: Si___ No___
 ¿Por qué? _____
- 4.10 Anote las necesidades del establecimiento educativo que considere urgente de resolver:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

OBSERVACIONES: _____

EVIDENCIAS DE PROYECCIONES PEDAGÓGICAS

Actividad No. 1. “Charla concientización sobre el cuidado del medio ambiente”



Fuente: Charla impartida con los estudiantes del Nivel Básico. Cantón Cohatan 2022.



Fuente: Charla impartida con los estudiantes del nivel básico. Cantón Cohatan 2022.

Actividad No. 2. “Charla Sobre los Valores”



Fuente: Charla impartida con los estudiantes del Nivel Básico. Cantón Cohatan 2022.

Actividad No. 3. “Charla virtual sobre el uso correcto de programas y aplicaciones para dar clases online”



Fuente: Charla virtual impartida a los estudiantes del Nivel Básico. Cantón Cohatan 2022.

Actividad No. 4. Enseñanza de las Reglas del Fútbol.



Fuente: Enseñanza de reglas de futbol en cancha de cantón Cohatan 2022.



Fuente: Enseñanza de reglas de futbol en cancha de cantón Cohatan 2022.

Actividad No. 5. “Manualidad: elaboración de portafolio”



Fuente: Enseñanza de portafolio con estudiantes de primero básico de cantón Cohatan 2022.



Fuente: Enseñanza de portafolio con estudiantes de primero básico de cantón Cohatan 2022.

EVIDENCIAS DE PROYECCIONES COMUNITARIAS

Actividad No. 1. “Preparación de platos típicos”



Fuente: Cocina comunal cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, agosto de 2022.



Fuente: Cocina Comunal cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, agosto de 2022.

Actividad No. 2. “Charla con padres de familia tema: la drogadicción”



Fuente: Aula escolar cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, agosto de 2022.



Fuente: Aula escolar cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, agosto de 2022.

Actividad No. 3. “Enseñanza en la elaboración de gelatinas”



Fuente: Cocina comunal cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, agosto de 2022.



Fuente: Cocina comunal cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, agosto de 2022.

Actividad No. 4. “Capacitación importancia de los huertos familiares”



Fuente: Terreno propietario de la comunidad cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022.



Fuente: Terreno propietario de la comunidad cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022.

Actividad No. 5. “Charla educativa y recolección: importancia de la limpieza y cuidados del medio ambiente”



Fuente: Comunidad cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022.



Fuente: Comunidad cantón Cohatan, Tacaná, San Marcos, septiembre de 2022.

**EVIDENCIAS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL
“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE ÁREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA
TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”.**



EVIDENCIAS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO UNIVERSITARIO

Ejecución del macro proyecto en la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de San Marcos, extensión Tacaná.

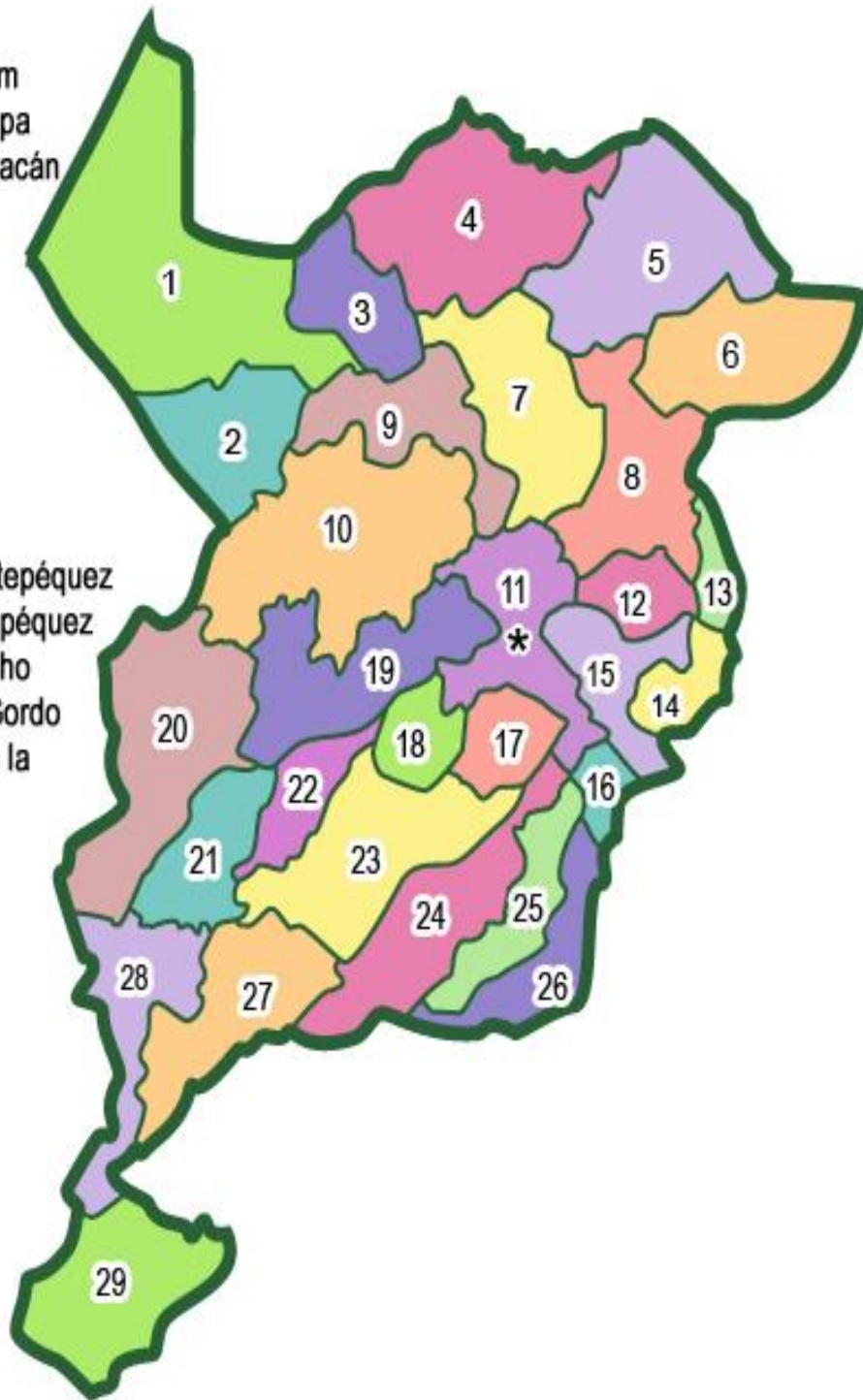






Mapa de San Marcos

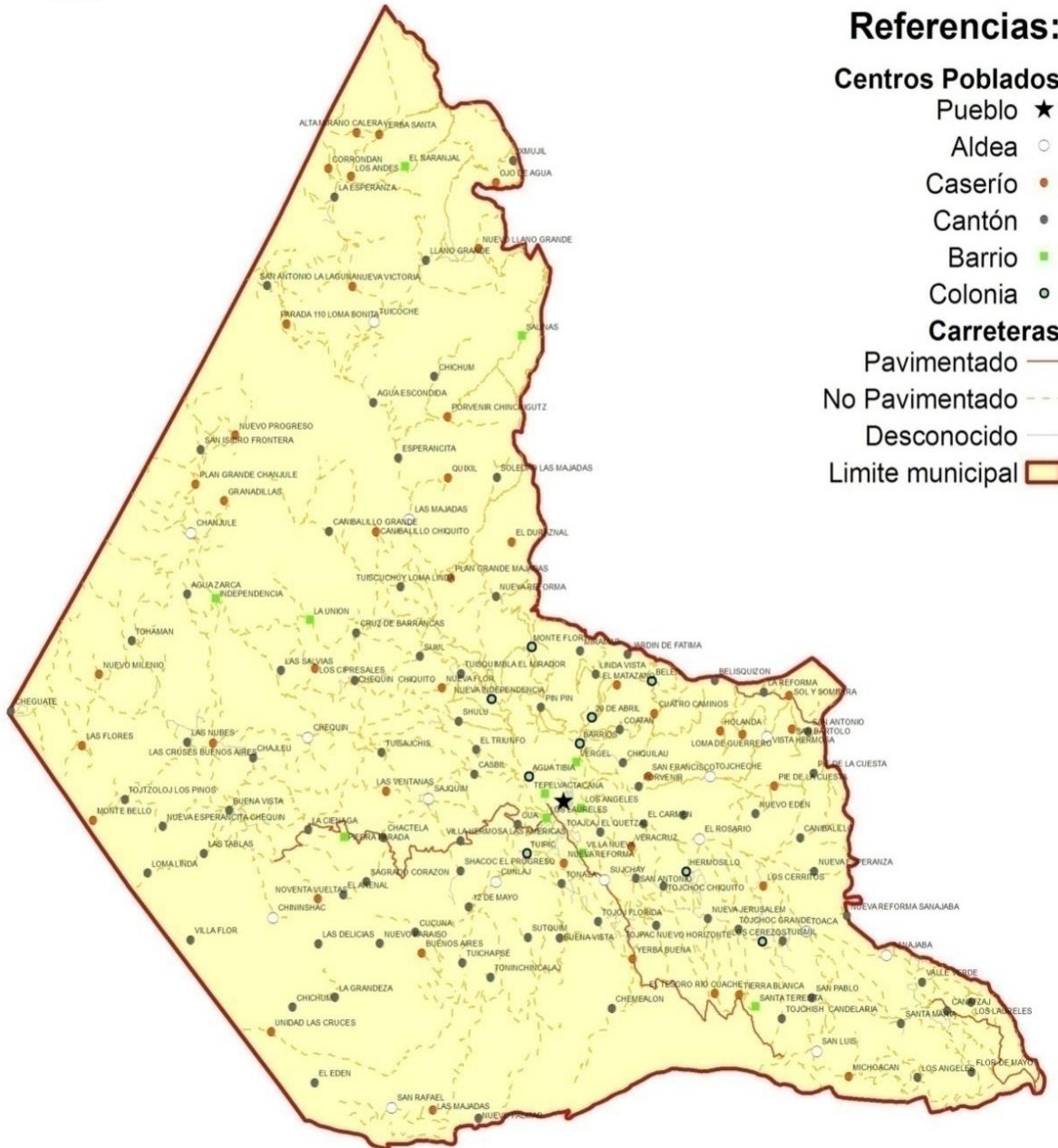
1. Tacaná
2. Sibinal
3. San José Ojetenam
4. Concepción Tutuapa
5. San Miguel Ixtahuacán
6. Sipacapa
7. Tejutla
8. Comitancillo
9. Ixchiguán
10. Tajumulco
11. San Marcos
12. San Lorenzo
13. Río Blanco
14. San Antonio Sacatepéquez
15. San Pedro Sacatepéquez
16. San Cristóbal Cucho
17. Esquipulas Palo Gordo
18. San Rafael Pie de la Cuesta
19. San Pablo
20. Malacatán
21. Catarina
22. El Rodeo
23. El Tumbador
24. Nuevo Progreso
25. La Reforma
26. El Quetzal
27. Pajapita
28. Ayutla
29. Ocós



Mapa de Tacaná



Mapa Base Límites y lugares poblados POT, Tacaná, San Marcos



Referencias:

Centros Poblados

- Pueblo ★
- Aldea ○
- Caserío ●
- Cantón ●
- Barrio ■
- Colonia ○

Carreteras

- Pavimentado —
- No Pavimentado - - -
- Desconocido —
- Limite municipal

Croquis de la comunidad

