

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA ALDEA EL TRIUNFO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL
IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

LEYBI LILIANA MEJÍA DOMINGO

CARNÉ No. 201443881

LICDA KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, FEBRERO 2,022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA ALDEA EL TRIUNFO, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL
IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

ESTUDIANTE:

LEYBI LILIANA MEJÍA DOMINGO

CARNÉ No. 201443881

LICDA KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, FEBRERO 2,022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE GRADUADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Ethel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dra. Jenny Vanessa Orozco Míncez	COORDINADORA CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO.
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS.
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN.
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN.
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL.
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Agr. Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÁN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Dr. . Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMISIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	PRESIDENTA
--------------------------------------	------------

Licda. Mirna Lisbet de Leon Rodríguez	SECRETARIA
---------------------------------------	------------

Licda Mildred Liseth Alfaro de Mérida	VOCAL I
---------------------------------------	---------

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA DE EXTENSIÓN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	ASESORA
Licda Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida	POR LA COMISIÓN

DICTAMEN ASESORA

DICTAMEN REVISORA

DICTAMEN COMISIÓN

AUTORIZACION DE IMPRESIÓN

DEDICATORIA A:

DIOS: Todo Poderoso que me dió la vida, sabiduría e inteligencia, el cual ha sido fuente inagotable de inspiración y fortaleza para poder ser profesional,

MIS PADRES: Marvyn Evaristo Mejía Castañón y Crisanta Martina Domingo González: por haberme apoyado en todo momento, por sus sabios consejos, y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y por su apoyo incondicional.

MI ESPOSO: Con mucho cariño y agradecimiento por su apoyo incondicional, económico, moral y por su comprensión durante el transcurso de mi preparación académica.

MI HIJO: Por su apoyo, comprensión y sobre todo la paciencia en todo momento de mi preparación académica

MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS: Por mantener una actitud positiva, por tener espíritu de equipo en todo tiempo, especial en los momentos de alegría y dificultades que juntos compartimos durante nuestro proceso formativo, por ser optimistas y visionarios de nuestra superación profesional

USTED ESTIMADO LECTOR: Con mucho afecto y aprecio.

RECONOCIMIENTO A:

DOCENTES PLAN FIN DE SEMANA: por compartir sus experiencias y conocimientos hacia mi persona y que sean bendecidos por Dios, hoy, mañana y siempre.

ASESORA DE SISTEMATIZACION: Por la paciencia, comprensión, instrucción y asistencia en la realización de las diferentes etapas de la Sistematización.

REVISORA DE SISTEMATIZACION: Por el apoyo que brinda en todo el proceso de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado

LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA: por ser la facultad humanitaria y socialista.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA; Por darme la oportunidad de realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CUSAM - EXTENSION TEJUTLA: Por abrirme la puerta de sus salones para prepararme profesionalmente en el área educativa en el nivel superior y donde generaciones tras generaciones han sido, son y serán formadas.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA; Por darme la oportunidad de realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

GUATEMALA: Da gusto saber que está avanzando, no es el mismo país de antes. Conscientes que falta mucho por hacer, pero seguros de estar en esta ruta correcta. Ya han comenzado los grandes cambios que este país necesita y listos para continuar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINOS

Licda Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda Karina Nineth Reyes Maldonado

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	2
1.3. Visión	3
1.4. Misión	3
1.5. Objetivos Generales:	3
1.6. Objetivos específicos:	3
1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	4
CAPÍTULO II	9
ETAPA DIAGNÓSTICA	9
2.1. Monografía de la Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos	9
Datos geográficos de la comunidad	9
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica	13
2.3. Recopilación de la Información	19
2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados	28
2.5. Nómina de resultados terminados	35
CAPÍTULO III	37
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	37
3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica	37
3.1.1. Plan General de la Etapa de Docencia Directa	37

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de Intervención pedagógica	57
CAPÍTULO IV	63
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO	63
4.1. Plan Estratégico	63
4.2. Plan Sobre la Infraestructura	68
4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)	73
4.4. Actividades de Evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)	74
CAPÍTULO V	81
PROYECCION COMUNITARIA	81
5.1. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria	81
5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria	85
CAPÍTULO VI	86
RESULTADOS	86
6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado	86
6.2. Interrelación de resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad Educativa Nacional	89
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	94
GLOSARIO	95
ANEXOS	

RESUMEN EJECUTIVO

La Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Universitaria de Tejutla brinda la oportunidad de proyectar técnica y pedagógicamente los conocimientos adquiridos a partir de la información compartida por los docentes a lo largo de la carrera, poniéndolos en práctica en el campo de acción, siendo partícipes de la realidad actual, la cual necesita de apoyo para que siga desarrollándose en todos los ámbitos de su contexto sociocultural y encarar la problemática que se detecte durante el tiempo que dure el Ejercicio Profesional Supervisado. En relación a las necesidades se formulan proyectos de diferente índole y especialmente en apoyo al proceso educativo, de los cuales se hace la gestión y se logra el beneficio para cubrir parte de las mismas que se viven en el contexto educativo.

En la Etapa diagnóstica se realizó una investigación bibliográfica a cerca de la comunidad obteniendo de esta manera la monografía, de igual manera se aplicaron técnicas de investigación de campo como la encuesta y la entrevista a personas y líderes de la comunidad, docentes de los establecimientos, lo que permitió al estudiante Epesista conocer la realidad social, económica, educativa, religiosa y cultural de la comunidad, información por medio de la cual se reconocieron las distintas necesidades de la comunidad que fueron base para la elaboración de una planificación de actividades que se realizarían en beneficio de la misma dándole solución o reduciendo las amenazas a algunos de los problemas manifestados por las personas.

Durante la etapa de intervención pedagógica se planificaron, se desarrollaron y se evaluaron diferentes actividades relacionadas con la pandemia COVID 19, las cuales fueron dirigidas a los estudiantes del establecimiento educativo y a las autoridades, con la finalidad

de fortalecer la formación integral y la seguridad de cada uno de los sujetos integrados, de igual manera se dosificaron, planificaron y ejecutaron cinco clases de forma virtual que permitieron al estudiante Epesista proyectarse en el ámbito educativo, dando a conocer a los estudiantes los contenidos fácilmente. Cada uno de los contenidos desarrollados, se evaluaron antes, durante y después mediante herramientas de evaluación que se aplicaron en forma virtual.

Durante la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico, se dió prioridad a una de las necesidades existentes en la casa de estudios por lo que se ejecutó un proyecto educativo en la Extensión Universitaria de Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos, denominado Construcción del Salón para Docentes, el cual fue considerado una de las necesidades que presentaba la extensión y que debía ser ejecutado a la mayor brevedad posible por lo que la comisión del Ejercicio Profesional Supervisado aprobó la ejecución del macro proyecto considerando la magnitud del mismo y analizando de manera positiva los avances.

Para el desarrollo del proyecto se realizó gestión por parte del estudiante Epesista para cubrir los gastos, obteniendo resultados favorables por parte de personas que apoyan el desarrollo de la educación y sobre todo de la sociedad entera y con la ayuda económica, material y moral se logró culminar satisfactoriamente con el proyecto anhelado por docentes, estudiantes, coordinadora de la extensión y estudiante Epesista. Para el desarrollo de la cuarta etapa se planificaron actividades, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la aldea El Triunfo, Municipio de San Miguel Ixtahuacán, Departamento de San Marcos, las cuales fueron donación de cinco focos led, una caja de mascarillas, depósitos de basura, artículos de limpieza, lavamanos y jabón líquido. Los cuales son para uso de los docentes y estudiantes del centro educativo.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado consiste en que el estudiante se proyecte y se forme en la vida social y profesional, se caracteriza por la auto conciencia a cerca del proceso Enseñanza - Aprendizaje, una enseñanza que se vincula con voluntad y preparación académica y apropiación de conocimientos, se forman profesionales capaces de realizar un análisis crítico, analítico y reflexivo de la realidad que vive la educación guatemalteca. La sistematización brinda la oportunidad de tener una visión más profunda de lo que hemos hecho, en el proceso educativo, desarrollando el interés de generar iniciativas que garanticen mayores niveles de sostenibilidad, visualizándola como un proceso permanente donde se asignan espacios dentro de los planes operativos reales, y con la ejecución de las experiencias vividas nos dan para la reorientación y divulgación de los procesos acompañados.

En ella se plasman todas las experiencias comunes desarrolladas en diferentes ámbitos o espacios, posibilitando la utilización de técnicas interactivas entendidas estas como construcciones que buscan interpretar, comprender, ubicar, orientar y explicar las acciones y las prácticas sociales, las experiencias vitales de las personas y el significado de los hechos; con esto se da un aporte a los contextos laborales, económicos, sociales, administrativos y sobre todo lo educativo ante una sociedad necesitada de cambios que conlleven a un a un mejor desarrollo en dicho proceso de Enseñanza-Aprendizaje, brindando a los estudiantes mejores perspectivas Educativas, de manera responsable, íntegra generadora y significativa.

El proceso de trabajo de Sistematización de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, ubicado en la Aldea El Triunfo, del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, Departamento de San Marcos, se determina como el proceso final y la obtención de varios resultados como consecuencia del diagnóstico realizado en el Establecimiento Educativo, así como también en la comunidad, la realización de la monografía y el FODA, permite priorizar las necesidades existentes, tomando en cuenta la viabilidad y la factibilidad de la misma; estableciendo las más necesarias por su relación directa con la educación que es base

fundamental en beneficio de la comunidad estudiantil del nivel medio a través de la gestión de cobertura de docentes en los diferentes establecimientos.

Las exigencias de una calidad educativa que el Ministerio de Educación requiere, no permitía la posibilidad de brindar a los estudiantes del establecimiento una clase de forma virtual principalmente por la problemática que se viene dando desde la existencia de la pandemia llamada COVID 19 ya que es muy diferente trabajar de manera presencial y de forma virtual, es por eso que el alcance de muchos aspectos educativos no se dieron al 100% por distintos factores los cuales impiden que el estudiante reciba una educación de calidad, agradecimiento a las personas que colaboraron profundamente en el proceso del EPS especialmente a las autoridades comunitarias y Educativas del Establecimiento.

1.2. Justificación

Según la base legal del Normativo correspondiente al reglamento general de evaluación y promoción del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, emitido por el Consejo Superior Universitario el cual se sustenta en el capítulo I del mismo. La Sistematización es una actividad que permite al estudiante socializar sus experiencias desarrolladas en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado. Ésta complementa el proceso formativo del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; con fines de graduación presentando el informe final.

El propósito fundamental del presente informe es ofrecer un panorama general a cerca de los procesos que se destacan en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se incluyen y resaltan las acciones preparatorias como se enfoca directamente la Planificación que se desarrolla como un escenario previo a la acción. Recordando que entre planificación y Ejecución existe un espacio, pero esto no significa que ambas no están encajadas en sí, porque cabe recordar que planificación no es ejecución y no hay ejecución sin previa planificación cuya finalidad se dirige a la realización de acciones encaminadas a la consecución de las competencias.

Por medio de la Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado se adquiere el conocimiento de la realidad en que vive la comunidad estudiantil, conjuntamente con las experiencias propias para orientar los conocimientos a ejecutar; en el presente documento se relata el proceso a seguir en las distintas etapas, para dejar constancia de las diferentes actividades realizadas en el establecimiento por el estudiante epepista, considerando haber

cumplido con los objetivos propuestos de acuerdo a la formación profesional y académica que brinda la Extensión Universitaria de Tejutla, en busca de la excelencia en la educación superior.

De acuerdo a lo anterior, este documento quedará como un referente teórico de las diferentes etapas, actividades y procesos realizados, dejando a las autoridades educativas competentes Universitarias y al Instituto INED, para que sirva como orientador a futuro ante las diversas necesidades que puedan surgir. Consciente de que los diferentes grupos sociales y que los centros educativos están en constante desarrollo, en la búsqueda de mejores condiciones de vida y para lograrlo es importante tener en cuenta los antecedentes y los sucesos que ha aportado lo mínimo en los avances de ese desarrollo, de ahí la importancia de éste documento que propicia dedicación, esmero, esfuerzo y todo el apoyo de varias entidades y personas que buscan el desarrollo de una comunidad educativa que genere cambios en una sociedad.

1.3. Visión

Ser un establecimiento educativo reconocido por la calidad humana y académica de los profesionales egresados, ciudadanos exitosos, responsables que alcancen sus sueños individuales y la búsqueda de la excelencia.

1.4. Misión

Promover el desarrollo humano dentro de su contexto pluricultural, multiétnico y multilingüe, contribuyendo al bienestar y calidad de vida de las personas y comunidades a través de la formación de profesionales, con la capacidad de resolución de problemas sociales con metodologías significativas y práctica de valores.

1.5. Objetivos Generales:

Contribuir a la formación integral de los estudiantes, mediante la socialización de la Sistematización de conocimientos y experiencias de las diferentes actividades curriculares y Cocurriculares, realizadas en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

Fortalecer los niveles de experiencia en el campo Pedagógico-Didáctico para aportar alternativas de solución a la problemática de los procesos de Aprendizaje.

1.6. Objetivos específicos:

Socializar cada una de las experiencias adquiridas en las diferentes actividades realizadas en cada etapa, utilizando técnicas y métodos para la verificación de la calidad de las actividades.

Implementar procesos de socialización de resultados de experiencias educativas en cada una de las etapas, para obtener conclusiones y generar aportes significativos a la Educación.

Aplicar correctamente el proceso Metodológico de sistematización de experiencias educativas, utilizando la investigación como una estrategia para enriquecer las fuentes del currículum y promover el aprendizaje de acuerdo a su contexto.

Planificar acciones específicas de las actividades a realizar y las fases que serán tomadas en cuenta con acciones para beneficiar al establecimiento y de esa manera contrarrestar la problemática social que afecta al mismo.

1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte Informativa

Institución:	Extensión Universitaria de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad San Carlos de Guatemala,
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo
Carné No.	201443881
Asesora EPS:	Licda Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de Ejecución:	Aldea El Triunfo San Miguel Ixtahuacán, y Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

II. Introducción:

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Universitaria de Tejutla, es un proceso que establece un orden en forma sistemática el proceso en general para la realización de las distintas actividades a desarrollarse y para lograr los objetivos y las metas planificadas es necesario tomar en cuenta varios factores y/o aspectos muy importantes y determinantes en el desarrollo de este proceso se llevan a cabo como el tiempo, lugar, los recursos físicos o materiales, humanos y sobre todo lo más importante los recursos económicos por el cual se debe ejecutar proyecto social educativo y administrativo, conjugando experiencias y permitiendo la oportunidad de ejercer de manera eficaz en este

proceso para fortalecer los avances, las fortalezas y debilidades en el campo pedagógico y que en las futuras oportunidades se formulen propuestas que desarrollen calidad, eficiencia y eficacia.

Dentro de este plan, se crea la oportunidad de atender a las comunidades que requieren apoyo en la solución de problemas relacionados a su contexto, más aun atendiendo la emergencia del COVID-19, por lo que se ofrece mediante el mismo la ayuda necesaria a través de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Universitaria de Tejutla, logrando que el epesista apoye la gestión para llevar a cabo el desarrollo de las comunidades del departamento de San Marcos y de nuestro país.

El presente plan servirá como una herramienta básica que permitirá la organización y coordinación de las diferentes etapas y actividades a realizarse. Este procedimiento será objeto de un profundo análisis crítico y reflexivo con la finalidad de detectar las fortalezas y debilidades de la comunidad y de los establecimientos educativos para proporcionarles una solución a la problemática detectada que en un futuro pueda afectar, también se tomará en cuenta el macro proyecto el cual, se realizará en las instalaciones de la extensión Universitaria de Tejutla, el cual beneficiará a los docentes que laboran en dicha institución educativa.

III. Justificación

El presente plan del Ejercicio Profesional Supervisado, incluye diferentes pasos que se deberán realizar durante 1,112 horas de trabajo buscando el bien común que vincule el desarrollo de las comunidades y logre agrupar a las autoridades, vecinos y epesista para que todos unidos logren el objetivo propuesto para el beneficio de los mismos, el fin principal de la Planificación es llevar un orden de cada una de las etapas que se ejecutarán durante el tiempo que lleve dicho proceso para así poder evitar la improvisación de las actividades a realizarse. Además que es un espacio donde el estudiante se enfrenta a la realidad de su contexto, máxime ahora que en el país anda atravesando una situación muy difícil con la emergencia del COVID-19, donde las necesidades son demasiadas, las cuales se van a priorizar para darle una solución tanto comunitaria como pedagógica.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos Generales:

Dar cumplimiento a los objetivos y fines de la educación superior llevando desarrollo educativo a las comunidades olvidadas para lograr cambios y que las necesidades detectadas se les pueda dar posibles soluciones.

Beneficiar a las comunidades y establecimientos educativos a través de la gestión de proyectos que den solución a la problemática detectada mediante la aplicación de nueva metodología y técnicas para favorecer el desarrollo del hecho educativo.

4.2. Objetivos Específicos:

Desarrollar todo el proceso sistemático del EPS en el tiempo y espacio establecido de acuerdo al normativo dando cumplimiento a lo requerido por las autoridades universitarias en beneficio de las comunidades necesitadas.

Propiciar la participación activa de los estudiantes tanto en la comunidad como también en el ámbito pedagógico, para mejorar la preparación y la calidad académica y profesional

Proponer soluciones a la problemática detectada dentro de las comunidades y centros educativos y darlas a conocer a las autoridades con el fin de lograr buenos resultados, con eficiencia y eficacia.

Mantener una comunicación eficaz con las autoridades de las comunidades y centros educativos, para recabar toda la información requerida y darle posibles soluciones a los problemas o necesidades encontradas.

V. Cronograma de actividades:

No.	Etapas	Actividades	2020-2021												Responsable
			J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
1	Propedéutico sobre el Ejercicio Profesional Supervisado	Planeamiento y ejecución de normas APA													Asesor Epesista
2	Planificación del Ejercicio	Estructuración y organización													Asesor

	Profesional Supervisado	de la planificación del Ejercicio Profesional Supervisado																			Epesista
3	Etapa Diagnóstica	Panificación y presentación adecuada para el cumplimiento de dicha etapa.																			Asesor Epesista
4	Etapa de Intervención Pedagógica	Desarrollar proyección necesaria para la proyección																			Asesor Epesista Director
5	Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto	Un proyecto macro																			Asesor Epesista
6	Etapa de proyección comunitaria.	Darle solución a las problemáticas que suscitan dentro de la comunidad.																			Asesor Epesista y autoridades comunitarias

VI. Metodología:

La metodología que se utilizará para el desarrollo de esta etapa será: Recopilación de información a través de la encuesta y el Foda, conjuntamente con la investigación y análisis de documentos, detección de necesidades prioritarias a través de reuniones con los líderes comunitarios, participación activa y democrática, realización de gestiones para la solución

de problemas dentro de la comunidad, ejecución y evaluación de los diferentes planes durante las distintas etapas y elaboración de un informe final. Descriptiva: consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes y elementos para mostrar las causas, la naturaleza y los efectos. Participativa: es un proceso activo de creación y recreación del conocimiento por los alumnos mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias. Demostrativa: es una proposición concreta de algún tema de interés que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante algún proceso de investigación acorde con un nivel de estudios de quien lo presenta. Observación: tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas o eventos y/o situaciones perfectamente identificadas.

VII. Recursos

7.1 Humanos: Epesista, Asesor de EPS, Coordinador de la Carrera, Comisión de EPS, Autoridades Comunitarias (COCODE y Alcaldes Auxiliares), Personal Administrativo y docentes, padres de Familia y Estudiantes .

7.2 Materiales: Recursos Tecnológicos, cuadernos, libro de actas, planos de construcción y vehículo.

7.3 Institucionales: Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea El Triunfo, Auxiliatura, Extensión Universitaria de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos.

7.4 Financieros: Aporte voluntario del Epesista, personas altruistas, aporte de padres de Familia, aporte de familiares, e instituciones privadas.

VIII. Evaluación

Las etapas que fueron ejecutadas, culminaron de la mejor manera realizándose la evaluación en forma continua y sistemática, aplicándose el antes, durante y después de cada momento a través de una lista de cotejo quedando a responsabilidad del Asesor y supervisor de EPS, autoridades locales y educativas y el Epesista.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

f _____
PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Asesora EPS

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Monografía de la Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

Datos geográficos de la comunidad

Colindancias: Norte: Caserío Sacchilón y Aldea Chilive, al Sur: Caserío Sibinal y Aldea La cumbre, al Este: Aldea Cabajchún y al Oeste: Caserío Piedra Parada y Aldea Subchal.

Ubicación: Aldea El Triunfo se encuentra ubicado al sur de la Cabecera Municipal de San Miguel Ixtahuacán, a una distancia de 12 kilómetros y a una altura de 2,658 metros sobre el nivel del mar, en las coordenadas geográficas longitud Norte: 15°, 13°, 18° y 480° y longitud Oeste: 91°, 46°- 21°, 29°. El Triunfo cuenta con acceso de asfalto desde el Municipio de San Miguel Ixtahuacán hacia las cabeceras departamentales de Huehuetenango y San Marcos, asimismo también se cuenta con acceso de terracería hacia aldeas colindantes.

Reseña histórica de la comunidad: Anteriormente el Triunfo era un paraje llamado en idioma mam Colbenjoj que significa “Cuervos de los robles” estas aves volaban en un árbol de roble alto, también era llamado rancho viejo debido a que existía un rancho en donde iniciaron los pobladores sus primeras sesiones el cual estaba hecho de horcones y techo de paja, las camas que usaban los pobladores eran de horcones donde se colocaba un poncho para no sentir dolor en la espalda, indican los vecinos que el Municipio de Tejutla comenzó a mover sus linderos y se introdujo en el territorio de la Aldea Chilive del Municipio de San Miguel Ixtahuacán lo que provocó una guerra entre ambos grupos y después de un tiempo de lucha ganaron los pobladores de Colbenjoj y decidieron formar una Aldea llamándole El Triunfo.

En el año de 1907 se organizó la primera plaza dando lugar a las primeras fiestas en honor a la Virgen de Dolores, en el año 1977 los pobladores decidieron obtener su propia virgen porque la que tenía no les pertenecía, la feria se celebra con cohetes, bombas, marimbas y el desfile que empieza desde las instalaciones de la Escuela y finaliza en el campo de futbol.

Las comidas típicas para las fiestas especiales son: los frijoles, caldo de res o de oveja así como tamalitos envueltos en hoja de milpa. En el mes de mayo se celebra el día de los brujos debido a que en el lugar existían brujos que hacían rituales, quemaban copal, tocaban guitarras e iniciaba a bailar una pareja para dar comienzo y participación a los demás integrantes de la fiesta.

Las celebraciones más comunes son; entrega de la vara a las nuevas autoridades, celebración de la feria patronal, semana santa, el día de la madre, día de la independencia, día de los santos, navidad y otras. En el año 2001 se inició el conflicto en la comunidad lo que ha generado división entre los pobladores. Exponen algunas personas que algunos integrantes de la asociación ADIT deseaban adueñarse del mercado, el cual es propiedad municipal, hasta el momento existe tensión entre los dos grupos de personas lo que inicia un proceso de atención al conflicto para evitar el aumento de violencia. La población cuenta con Auxiliatura en propiedad privada. Lugar donde llegan los asuntos comunales y se realizan reuniones; además se compró un predio para la construcción de un mercado el cual ya está terminado, dicho predio se encuentra ubicado abajo del mercado actual.

Población: El Triunfo cuenta con una población de 2,250 personas 1,087 son hombres, 1,163 mujeres y un aproximado de 390 familias que habitan en un número similar de casas las cuales se encuentran construidas en su mayoría de paredes de adobe con repello, con techo de lámina, piso de tierra y casas de block y de terraza con pisos de cerámico. La población se encuentra distribuida de la siguiente manera.

RANGO EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-3 años	137	111	248
4-14 años	332	376	768
15-19 años	190	154	341
20-29 años	258	303	561
Mayores de 50 años	170	222	342
Total	1,087	1,166	2,260

Salud: Dentro de las enfermedades que más afecta a los pobladores de la Aldea El Triunfo están: tos, diarrea, gripa, varicela, neumonía, dolor de estómago, dolor de cabeza, fiebre entre otras, los cuales son atendidos con medicamentos naturales como: flor de bombilia, eucalipto, panela, canela, hoja de pino, semilla de ciprés, manzanilla, hierbabuena, altamisa, flor de granadilla, hoja de naranja, ruda, verbena, anís, pericón, entre otros, asimismo utilizan medicamentos que son comprados en la farmacia de la Aldea El Triunfo. La comunidad cuenta con un puesto de salud para consultas médicas, cuenta con el servicio de cinco comadronas registradas y siete empíricas que atienden las labores de parto de las mujeres de la comunidad, si las enfermedades no son muy serias visitan el centro de salud. Dentro de las principales causas de mortalidad está la edad avanzada, y enfermedades producidas por el excesivo consumo del alcohol como el cáncer o cirrosis.

Saneamiento ambiental: Dentro de la comunidad no existe un lugar determinado para depositar la basura, Según los pobladores en la comunidad se cuenta con dos proyectos de agua entubado, uno viene de la aldea La cumbre y el otro de la Aldea las Tapias del Municipio de Tejutla, dicho proyecto conforman 100 chorros sin embargo hacen falta muchos más. Aproximadamente el 90% posee agua entubado y el 10% no han podido obtener el agua entubada. Las personas que carecen del servicio tienen que recurrir a los pozos en donde tienen que caminar aproximadamente 10 minutos. En la comunidad existen 8 pozos y en el invierno se aprovecha el agua de la lluvia que se obtiene de las goteras, por la carencia que existe los pobladores tienen planificado gestionar la perforación de un pozo mecánico y con ello beneficiar el vital servicio.

Suelo: El suelo es arcillo, arenoso, mediatamente fértil quebrado en un 65% de la totalidad de la extensión con una inclinación del 45% el cual es utilizado para cultivos como: el maíz, frijol y frutales como: manzana, durazno, guinda, ciruela, pera, aguacate, entre otros. Aproximadamente el 15% de la población de forma empírica han elaborado terrazas curvas a nivel de barrera viva para la conservación del suelo, las áreas de bosques de la comunidad son privadas pues ya no existen útiles comunales, dentro de las especies forestales que se pueda encontrar como: aliso, encino, madrón, ciprés, palo negro, pino pacho, pinabete y otros.

Fauna: En la comunidad aún se pueden observar especies como el armadillo, ardilla, gato de monte, marrano, aves, bobino, entre otros. **Educación:** En lo que respecta el tema educativo

se puede establecer que aproximadamente el 95% de las personas ya han llegado hasta graduarse con ayuda de los padres de familia sus hijos estudian para encontrar un trabajo digno. Entrevista realizada a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo se recopiló la siguiente información en el año 2016. La escuela se denomina Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo en donde labora un total de 15 maestros, el edificio escolar cuenta con 17 aulas y el de nivel primario cuenta con tres aulas, la estadística educativa para el 2016 haciende a un aproximado de 300 estudiantes en I nivel primario, 80 en el nivel medio ciclo básico y 15 en el ciclo diversificado.

Economía: El 75% de la población se dedica a la agricultura siendo los principales productos: el maíz, frijol, frutales como manzana, durazno y aguacates, el precio del mercado no han satisfecho las necesidades comerciales del agricultor además no han recibido asistencia técnica sobre el manejo y alternativas del cultivo que les permita el desarrollo. En la comunidad hay 8 carpinteros, 20 albañiles, 5 sastres, 2 electricistas, 30 choferes, 2 enfermeros y personas que han emigrado a Estados Unidos. La falta de conocimiento técnico en agricultura ha llevado a la comunidad a un bajo desarrollo económico.

Instituciones en la comunidad: Auxiliares, Cocodes, Seguridad Ciudadana y ADIT
Infraestructuras: Puesto de Salud: El puesto de salud está hecha de block y el piso es de cerámico y su techo está hecho de lámina y el uso que se da a tender a las personas con enfermedades leves. Escuela: La escuela está hecha de block, el piso de cerámico y con techo de lámina. Auxiliatura: Su estructura es de block, techo de terraza, piso de cerámico y está hecha hace poco tiempo. Mercado: El mercado está hecho de block, techo de lámina, piso de cemento, cuenta con locales por dentro y por fuera y la plaza está constituida alrededor. Iglesia Católica: Está construida de block, techo de lámina, piso rústico y existen también iglesias evangélicas que algunas están construidas de adobe y block y techo de lámina y de terraza.

Priorización de las necesidades

Priorización	Perforación de pozos mecánicos
Salud	Farmacias comunitarias
Infraestructura	Auxiliatura, Adoquinamiento de la plaza, Apertura de carreteras
Educación	Construcción de edificios
Organización	Fortalecimiento a los cocodes, organización de mujeres, auxiliaturas, comités de desarrollo de los cultivos y generar ingreso a los agricultores.

Proyectos productivos	Introducción de riego para el desarrollo de los cultivos, para genera ingresos y demostración de los cultivos alternativos como el hongo y mejoramiento de los frutales así como la conservación del mercado, selección del maíz para las condiciones del área.
-----------------------	---

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Ubicación: La Tascalera, Colonia Buenos aires, Zona 2 Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Diagnostico

Epesista: PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo

Carné: 201443881

Lugar de Ejecución: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

Asesora de EPS: Licda Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción

El presente plan contempla las diferentes actividades correspondientes a la Etapa de Diagnóstico Situacional, el cual establece parámetros donde permite el conocimiento de la realidad educativa e institucional en la que se encuentra el establecimiento conteniendo información pedagógica y administrativa donde se involucra la participación del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Epesistas de la EUTEJ-CUSAM-USAC y la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea el Triunfo del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, Departamento de San Marcos.

El propósito del mismo es recabar toda la información necesaria, así como investigar los cambios y actualizaciones que reflejan la realidad geográfica, social, económica, educativa de otras áreas objeto de estudio, para posteriormente priorizar las necesidades que enfrentan en el mismo y coadyuvar de alguna manera a la solución de las necesidades especialmente en el aspecto educativo. En base al Ejercicio Profesional Supervisado, La etapa de Diagnóstico, presenta como esencia la realidad y condiciones de la comunidad y específicamente del establecimiento educativo, teniendo como base las fichas de observación

las cuales están dirigidas a la Comunidad Social y Educativa, el Diagnóstico Situacional inicia con la investigación de la monografía de la comunidad; se prioriza en este Diagnóstico la elaboración del Foda, con la intención de conocer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Comunidad Educativa en la que se establece la realidad de la institución con énfasis en la investigación, categorizándolos en sus aspectos: Administrativo, Docente, Estudiantil, Infraestructural, Mobiliario y Equipo, Económico Social e Intercultural, que son investigados, analizados y priorizados según su importancia, en la cual cada miembro de la Comunidad Educativa está comprometido en el futuro a corto, mediano o largo plazo para erradicarla, con el fin de la superación de la misma.

III. Justificación

En esta etapa se realiza un diagnóstico tomando en cuenta aspectos e información básica y así mismo se hace énfasis en la situación educativa del plantel donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, para ello se deben utilizar todos los instrumentos necesarios para la recopilación de la información de forma fidedigna, previo a realizar el Foda. La Etapa de Diagnóstico se realiza con el propósito de solucionar problemas que se presentan en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea el Triunfo del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, Departamento de San Marcos, los cuales se resolverán de forma sistemática y organizada para contribuir con el mejoramiento de la institución mediante actividades eficientes y desarrollarlas en el transcurso del proceso de forma eficaz.

Esta etapa se realiza también con el objetivo de conocer la postura que el establecimiento afronta frente a la sociedad como un lugar de formación de futuros profesionales tomando en cuenta la misión y visión que la misma busca y de esa manera formar entes capaces de enfrentar los retos laborales que el mercado ofrece. Al formular este plan con la intención de socializar con la realidad en que vive el centro educativo en su proyección social, histórica, pertenencias y comodidades lo que debe propiciar su participación en el establecimiento tomando en cuenta que su formación es indispensable para poder llegar a obtener nuevos conocimientos para luego ir resolviendo los problemas en la pedagogía por tanto es de interés que se dé a conocer.

IV. Objetivos

4.1. General:

Conocer la realidad Educativa del establecimiento identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a través del diagnóstico para priorizar las necesidades de la misma tratando de dar solución a las más importantes.

4.2. Específicos:

Identificar la situación académica que se vive en el centro educativo, analizando el aporte que a éste se le puede proporcionar y mediar con posibles soluciones a la problemática, para el mejoramiento de la misma.

Jerarquizar las necesidades del centro educativo de Investigación y darlas a conocer, para eficientar su funcionamiento ya que el mal manejo de las mismas afectarían el desarrollo y crecimiento de la comunidad educativa.

V. Cronograma

Etapa de Diagnóstico																	
COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO	LIMITANTES	EJECUCIÓN 2020-2021												RESPONSABLES	
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J		
Recaba información básica de manera sistemática	Formulación de planificación específica	Realización de la planificación eficiente	Falta de conocimiento para la realización de la misma														EPESISTA
Aplica técnicas eficientes para obtener la Información	Recolección de información sobre la monografía de la comunidad.	Conocer el desarrollo de la comunidad en todos sus aspectos.	Que las autoridades de la comunidad no quieran brindar toda la información necesitada.														EPESISTA
Conoce la información	Recolección de	Conocer los datos	Que las autoridades														EPESISTA

ón y los aspectos importantes de la Comunidad	Información en el aspecto de salud y Educación de la comunidad	exactos de toda la comunidad educativa.	carezcan de información sobre los temas.																
Establece la estructura básica del funcionamiento de la Institución Educativa en sus diferentes aspectos	Elaboración del FODA en sus diferentes aspectos:.	Elaborar el FODA por aspectos en forma relevante, tomando en cuenta la realidad del centro educativo.	Que la información que se brinde no sea correcta																EPESISTA
Aplica técnicas y metodología para obtener la información básica	Elaboración de Fichas de Diagnóstico	Evidenciar las condiciones en que se encuentra la comunidad educativa.	Falta de conocimiento para elaborar las fichas																EPESISTA
Ejecuta metodología que	Realización del Diagnóstico	Redacción del diagnóstico	Falta de comunicación con el																EPESISTA

evidencia las condiciones y la realidad del centro educativo	co del Centro Educativo o.	o institucion al, tomando en cuenta la realidad del establecimiento.	director del centro educativo															
Verifica los problemas pedagógicos mas importantes dentro del centro educativo	Detección de problemas pedagógicos según el diagnóstico	Evaluar las posibles soluciones a los problemas detectados	No poder dar solución a los problemas															
Finaliza la etapa de diagnóstico	Entrega de forma Física del informe al Asesor de EPS	Presentación del Informe de Diagnóstico	Errores en el plan de diagnóstico .															EPESISTA

VI. Metodología

Dentro del Presente Plan de la Etapa de diagnóstico se emplea la técnica de la observación y guías de la entrevista, lo cual permite la recolección de la mayor información posible para el conocimiento general y específico de la realidad institucional del establecimiento. A la vez poder establecer correctamente las necesidades que estas presentan como detallar los aspectos relevantes en dicha comunidad y la realidad del Instituto, por medio de este diagnóstico establecer las fortalezas y debilidades que posee.

Se emplearon distintas técnicas y métodos como la observación: se realizó este proceso para detectar las distintas problemáticas que enfrenta el centro educativo, observando de forma minuciosa cada detalle del establecimiento. Encuesta: se realizó para saber de la problemática detectada en los estudiantes, maestros y padres de familia que afectan el fortalecimiento de la educación. Entrevista: para saber el punto de vista de distintas personas que observan desde otra perspectiva el funcionamiento del centro educativo.

VII. Recursos

7.1 Humanos: Estudiante EPS, Director del establecimiento, Personal docente, Personal administrativo, Padres de Familia, Estudiantes del Establecimiento, Autoridades de la Facultad de Humanidades, Asesor de Práctica.

7.2 Materiales: Recursos Tecnológicos, libro de actas, planos de construcción y vehículo.

7.3 Institucionales: Instituto Nacional de Educación Diversificada El Triunfo, Extensión Universitaria de Tejutla, COCODE, Centro Universitario de San Marcos.

7.4 Financieros: Aporte del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

VIII. Evaluación: El proceso de evaluación se realiza en forma continua y sistemática, logrando con ello establecer debilidades y amenazas que afectan el rendimiento óptimo de la presente planificación, logrando con ello evitar futuros errores del mismo tipo. Las etapas llevadas a cabo, culminaron de la mejor manera realizándose la evaluación en forma continua y sistemática, aplicándose el antes, durante y después de las respectivas fases a través de una lista de cotejo quedando a responsabilidad del Director, Personal Docente y Comisiones entre estudiantes como Asesor del EPS.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Agosto de 2,020

f _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo

Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora de Extensión

2.3. Recopilación de la Información

Para la recopilación de la información a cerca de la realidad en la que se encuentra el establecimiento educativo sede del Ejercicio Profesional Supervisado; se realizaron distintos Procesos, Técnicas y Estrategias mediante la observación directa e indirecta, para lo cual también se establece un modelo de guía de observación, permitiendo dicha herramienta el conocimiento de las necesidades que atraviesa el centro educativo, se emplearon las siguientes técnicas para la recolección de la información en la etapa de diagnóstico, Monografía de la comunidad, Boletas de encuesta, Guías de entrevista, de forma ordenada para poder realizar la agrupación de datos y el Análisis de la Encuesta.

Boleta de Encuesta aplicada al Director

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito recolectar información para la elaboración de un diagnóstico institucional y poder detectar las necesidades de la Institución educativa, los datos obtenidos serán utilizados con fines de estudio. Se le suplica contestar lo que se le plantea.

1) ¿Conoce la Misión y Visión de la Institución Educativa? ¿Si__ No__ Por qué?

2) ¿Practican los Valores Cívicos y Morales en la Institución Educativa? ¿Si_ No_ Por qué?_____

3) ¿La Institución Educativa cuenta con laboratorios de computación? Si__ No__ Por qué?_____

4) ¿sabe si los docentes dosifican los contenidos de acuerdo al CNB? ¿Si__ No__ Por qué?

5) ¿El centro educativo cuenta con todos los ambientes necesarios, para una buena calidad educativa? ¿Si__ No__ Por qué?

6) ¿Existe organización de padres de familia en el centro educativo? ¿Si_ No__ Por qué?

7) ¿Se cumple con el horario de clases en el Establecimiento educativo? ¿Si_ No_ Por qué?

8) ¿Sabe cuál es el número de estudiantes por Género con que cuenta el establecimiento?
¿Si_ No_ Por qué? _____

9) ¿Cuenta con libros de registro y controles en el establecimiento educativo? ¿Si_ No ¿por
qué? _____

10) ¿Existen programas de apoyo que benefician al centro educativo? ¿Si_ No_ Por qué?

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Agosto de 2,020

f _____

Vo. Bo. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión

Resultados: Finalizada la entrevista al Director del Centro Educativo se obtuvieron buenos resultados ya que con su ayuda se logró responder a cada uno de los cuestionamientos según su criterio profesional, logrando una respuesta positiva para la recopilación de la información que servirá para realizar el diagnóstico situacional del establecimiento, en la cual indica que como director debe de velar por que se brinde una educación de calidad a los estudiantes en el centro educativo y así los padres de familia se sientan satisfechos por los buenos resultados de sus hijos.

Boleta de Encuesta aplicada a Docentes

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito recolectar información para la elaboración de un diagnóstico institucional y poder detectar las necesidades de la Institución educativa, los datos obtenidos serán utilizados con fines de estudio. Se le suplica contestar lo que se le plantea.

1) ¿sabe usted cual es el rol del docente en el centro educativo? ¿Si__ No__ Por qué?

2. ¿comparte los valores con los estudiantes del centro educativo? ¿Si_ No_ Por qué?_____

3. ¿sabe cual es la importancia de la tecnología en el establecimiento educativo? Si__ No__ Por qué?_____

4. ¿Dosisifica los contenidos de acuerdo al CNB? ¿Si__ No__ Por qué?

5. ¿aplica técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa? ¿Si__ No__ Por qué? _____

6. ¿Brinda la información a los padres de familia sobre el avance o rendimiento de sus hijos en el establecimiento? ¿Si_ No__ Por qué?

7. ¿utiliza las herramientas de evaluación en el aula? ¿Si_ No_ Por qué?

8. ¿cuenta con un cuaderno de registro para llevar un control de la asistencia de los estudiantes? ¿Si_ No_ Por qué?

9. ¿utiliza diferentes tipos de evaluación en el aula? ¿Si_ No_ Por qué?

10. ¿cuenta con una planificación del área que imparte? ¿Si_ No_ Por qué?

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Agosto de 2,020

f _____

Vo. Bo. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión

Resultados: Finalizada la entrevista a los docentes del Centro Educativo se obtuvieron buenos resultados ya que con su ayuda se logró responder a cada uno de los cuestionamientos según su criterio profesional, logrando una respuesta positiva para la recopilación de la información que servirá para realizar el diagnóstico situacional del establecimiento. Y que como docentes debemos de llevar un orden y un control de registro de todas nuestras actividades a realizar con nuestros estudiantes para evitar malos entendidos y que la planificación debe de realizarse en base al CNB porque es un guía indispensable en la docencia.

Boleta de Encuesta aplicada a estudiantes

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito recolectar información para la elaboración de un diagnóstico institucional y poder detectar las necesidades de la Institución educativa, los datos obtenidos serán utilizados con fines de estudio. Se le suplica contestar lo que se le plantea.

- 1) ¿asiste todos los días al centro educativo? ¿Si__ No__ Por qué?

- 2) ¿practica los valores dentro y fuera del centro educativo? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 3) ¿sabe cual es la importancia de la tecnología en el establecimiento educativo? Si__ No__ Por qué? _____
- 4) Entiende los temas que el docente imparte en el aula? ¿Si__ No__ Por qué?

- 5) ¿los docentes asisten a la hora indicada para impartir sus clases? ¿Si__ No__ Por qué?

- 6) ¿platica con los padres sobre su rendimiento de sus hijos en el centro educativo? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 7) ¿los docentes evalúan los contenidos que imparten? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 8) ¿se siente cómodo en el aula donde recibe clases? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 9) ¿los docentes que le imparten clases utilizan material didáctico? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 10) ¿si no entiende las clases, el docente le vuelve a explicar una vez más? ¿Si_ No_ Por qué? _____

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Agosto de 2,020

f _____

Vo. Bo. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Resultados: Finalizada la entrevista a los estudiantes del Centro Educativo se obtuvieron buenos resultados ya que con su ayuda se logró responder a cada uno de los cuestionamientos según su criterio personal, logrando en la mayoría una respuesta positiva en donde el estudiante indica que está estudiando para superarse y así poder obtener un trabajo digno para mantener a su familia ya que en estos tiempos es necesario tener un título para optar a una plaza pública, por lo que los estudiantes están dispuestos a dar todo de ellos para satisfacer las necesidades propias y las de su familia.

Boleta de Encuesta aplicada a padres de familia

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito recolectar información para la elaboración de un diagnóstico institucional y poder detectar las necesidades de la Institución educativa, los datos obtenidos serán utilizados con fines de estudio. Se le suplica contestar lo que se le plantea.

- 1) ¿visita el centro educativo para verificar el rendimiento de su hijo? ¿Si__ No__ Por qué? _____
- 2) ¿es convocado a las reuniones que se realizan en el centro educativo? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 3) ¿las reuniones que realizan en el centro educativo son planificadas con anticipación? Si__ No__ Por qué? _____
- 4) ¿Existe organización de padres de familia en el establecimiento educativo? Si__ No__ Por qué? _____
- 5) ¿Reciben programas de apoyo en el establecimiento educativo? ¿Si__ No__ Por qué? _____
- 6) ¿ejecutan los programas de apoyo de acuerdo a lo establecido? ¿Si__ No__ Por qué? _____
- 7) ¿los docentes asisten regularmente al centro educativo? ¿Si_ No__ Por qué? _____
- 8) ¿la asistencia de su hijo al centro educativo es constante? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 9) ¿verifica si su hijo tiene tareas para realizar en casa? ¿Si_ No_ Por qué? _____
- 10) ¿le proporcionan los resultados de las evaluaciones y rendimiento de su hijo? ¿Si_ No_ Por qué? _____

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Agosto de 2,020

f _____
PEM Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Resultados: Finalizada la entrevista a los padres de familia que conforma el consejo educativo se obtuvieron buenos resultados ya que con su ayuda se logró responder a cada uno de los cuestionamientos según su criterio personal, indicando que como padres de familia tienen la obligación de velar por el rendimiento académico de sus hijos y también de velar porque se realicen las tareas en casa ya que es muy importante la superación de ellos para que puedan desenvolverse ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Foda

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Aspecto Administrativo			
<p>Cuenta con resolución de autorización del Centro Educativo.</p> <p>Cuenta con director.</p> <p>Libros de controles administrativos.</p> <p>Cuenta con organigrama, visión y misión del establecimiento</p>	<p>Establecimiento Legalizado.</p> <p>Existe legislación para realizar autonomía de la gestión Escolar.</p> <p>Proyectos de desarrollo en el sector Educativo.</p> <p>Desarrollo comunitario y Proyección Social.</p>	<p>Pocos Docentes.</p> <p>Falta de comunicación entre personal administrativo y docente.</p> <p>Carece de equipo de cómputo.</p> <p>Carece de secretaria para atender las necesidades administrativas.</p> <p>Falta de eficiencia en la parte administrativa.</p>	<p>Bajo nivel de escolaridad.</p> <p>Conflictos en el personal docente.</p> <p>Los padres de familia retiran a sus hijos</p> <p>Usurpación de funciones por parte de los docentes</p>
Aspecto Docente			
<p>Profesores titulados con especialidad de las áreas y con cursos universitarios.</p>	<p>Proyección de desarrollo social, cultural y educativo.</p>	<p>Autoritarismo del docente.</p>	<p>No goza de estabilidad laboral</p>

Capacidad en la docencia.	Inducción sobre el nuevo currículo.	Falta de confianza entre los docentes.	Bajo nivel de Escolaridad en los padres de familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
Experiencia laboral.	Imparten una Educación Significativa.	No existen muchos docentes.	
Docentes financiados por el MINEDUC	Reciben Talleres por parte del Personal de la DIDEDUC	Poca aplicación del (CNB).	Improvisación para impartir las clases.
Cuentan con rincones de aprendizaje		Falta de textos para cada área.	
Aspecto estudiantil			
Contar con estudiantes legalmente inscritos.	Se actualizan constantemente	Falta de interés para aprender.	Ausentismo por el bajo nivel económico
Estudiantes activos para el proceso de aprendizaje	Fortalecimiento en conocimientos académicos.	Distancia del hogar al establecimiento.	Deserción escolar
Cuenta con Rincones de aprendizaje.	Programa de gratuidad para cada estudiante	Desmotivación del alumno para asistir a clases.	Demasiado trabajo
Están organizados en Gobierno escolar.	Formación de su carácter Personal	Falta de interés de los padres en apoyar a sus hijos.	Mala Utilización de los recursos.
			Migración hacia otros lugares
Aspecto infraestructural			
Existencia de aulas.	Utilización correcta de aulas.	Aulas sin iluminación.	Imposibilita la docencia.
Ubicación aceptable de las aulas.	Accesible para toda la comunidad Educativa.	Poco espacio hacia la vía de tránsito vehicular.	El poco espacio puede provocar accidentes.
Existencia de Dirección	Utilización de servicios higiénicos.	Baños insuficientes y en mal estado.	

Servicios higiénicos. Cuenta con un Campo de futbol en buenas condiciones	Práctica de Deportes y Educación Física Apoyo de la Municipalidad y organizaciones no gubernamentales.	Grandes distancias para asistir al Establecimiento. Las aulas no cumplen con las condiciones pedagógicas para atender a los estudiantes.	Incompleta formación de los estudiantes. Las aulas que se ocupan no son propias del establecimiento
Aspecto Mobiliario y Equipo.			
Cuenta con Escritorios para cada estudiante. Cuenta con pizarras para facilitar el aprendizaje Cuenta con cátedras para cada docente El establecimiento Cuenta con Equipo de amplificación.	Comodidad para el aprendizaje. Mejora el aprendizaje de los estudiantes Mejora la Docencia en el aula	Aumento de número de estudiantes Deterioro de las pizarras por el tiempo de uso No son propias del Establecimiento	Deterioro de escritorios Existencia de maras para destruir o robar los escritorios. El equipo de amplificación puede presentar desperfectos.
Aspecto Socio-Económico			
Cuenta con Representante legal del establecimiento. El establecimiento Cuenta con Técnicos de Educación, Media	El pago de Docentes por contrato. Contar con el apoyo del Ministerio de Educación	Retraso del pago de los docentes Falta de personal operativo en el establecimiento Recursos Económicos	Dificultad de contrato del personal docente. Renuncia de los docentes por la falta de pago u otro factor.

Autoridades educativas que velan por la educación	Apoyan la Educación y Formación de los Estudiantes Apoyo de la Municipalidad	insuficientes para el establecimiento	Falta de Personal docente en el establecimiento.
Aspecto Intercultural			
La práctica de las diferentes culturas. El uso de dos idiomas en el establecimiento Práctica de las Tradiciones y Costumbres	Fomentar los principios éticos y culturales. El respeto hacia las demás personas en especial a las mayores Conocimiento de Etnias	Poca participación y práctica de valores. Falta de Práctica del Idioma materno con algunos estudiantes Que los estudiantes no entiendan cuando se habla en idioma mam.	Transculturación por parte de los jóvenes y señoritas Poca práctica del Idioma mam Pérdida de identidad. Falta de apoyo de instituciones

2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados

Después de recopilar la información en el campo de acción se procedió a realizar la interpretación de las mismas de las unidades de análisis: director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Boleta de encuesta aplicada a Director, docentes, estudiantes y padres de familia.

1) ¿Conoce la Misión y Visión de la Institución Educativa?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: En la pregunta hacia las diferentes unidades de análisis, todos responden en un 100% que conocen la misión y visión del centro educativo y que es necesario que la conozcan todos para que rijan a los lineamientos que en ellas se contemplan y le den el cumplimiento necesario ya que es imprescindible que cada establecimiento educativo cuente con ellas.

2) ¿Practican los Valores Cívicos y Morales en la Institución Educativa?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: Las diferentes unidades de análisis respondieron en un 100% que practican los valores ya que es importante porque a través de ellos se demuestra la personalidad de cada uno en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve demostrando una actitud correcta apegado a las normas del establecimiento y con ellos reafirmando que los valores se traen desde el hogar.

3) ¿La Institución Educativa cuenta con laboratorios de computación?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: en relación a la pregunta el 100% responden que sí existe un laboratorio de computación que los estudiantes utilizan para aprender y recibir clases, para investigaciones, mientras que otros para otras actividades. Es fundamental el laboratorio de computación para

el desarrollo integral del estudiante, y porque principalmente existe una carrera de Bachillerato en Computación.

4) ¿considera que los docentes dosifican los contenidos de acuerdo al CNB?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	0	0%
No	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%



Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto 2020

Interpretación: La mayoría de los docentes dosifican los contenidos y realizan su plan de clase en base al Currículo Nacional Base ya que es indispensable que se tome en cuenta esta guía para ofrecer una mejor educación a los estudiantes con calidad y preparándolos para resolver su propia problemática, algunos padres de familia desconocen sobre este tema y expresaron que no saben si los docentes lo usan o no.

5) ¿El centro educativo cuenta con todos los ambientes necesarios para una buena calidad educativa?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	2	40%
No	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%



Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: En la gráfica se muestra que la mayoría de los encuestados respondieron que las instalaciones del centro educativo presentan un ambiente cómodo y agradable, mientras un 40% de los padres de familia dijeron que se necesita mejorar el centro educativo para mantener un ambiente agradable que llame la atención al estudiante y a las personas que nos visitan.

6) ¿Existen organizaciones de padres de familia en el centro educativo?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

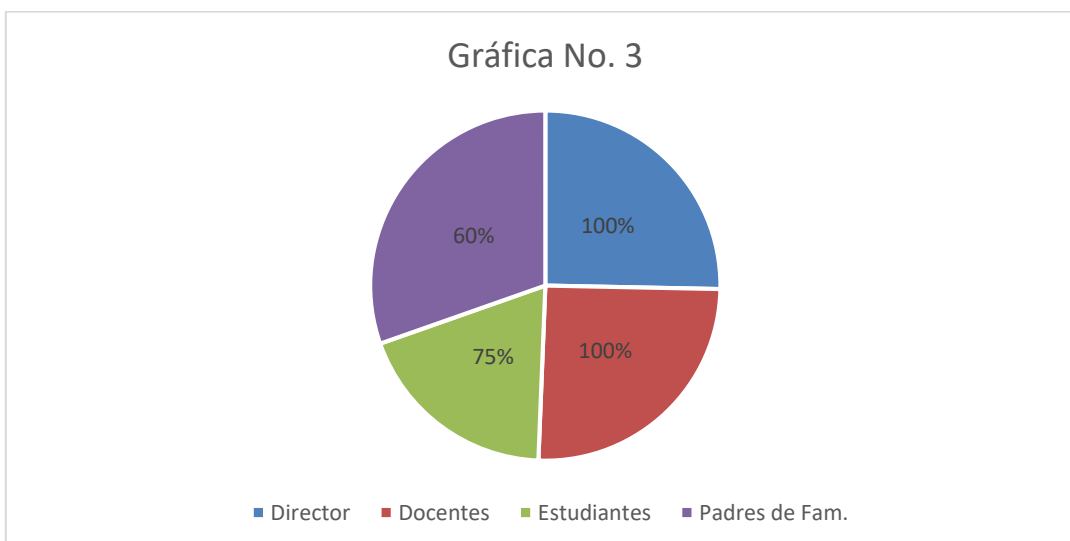
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: Respecto a la pregunta las diferentes unidades de análisis afirman en un 100% que si existe una organización de padres de familia ya que también Juegan un papel importante en el establecimiento educativo en relación a las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento y como también para recibir el aporte de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación como lo es el programa de Gratuidad, todos juntos contribuyendo a la superación de toda la comunidad estudiantil.

7) ¿Se cumple con el Horario de clases en el Establecimiento educativo?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	15	15%	3	60%
No	0	0%	0	0%	5	25%	2	40%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

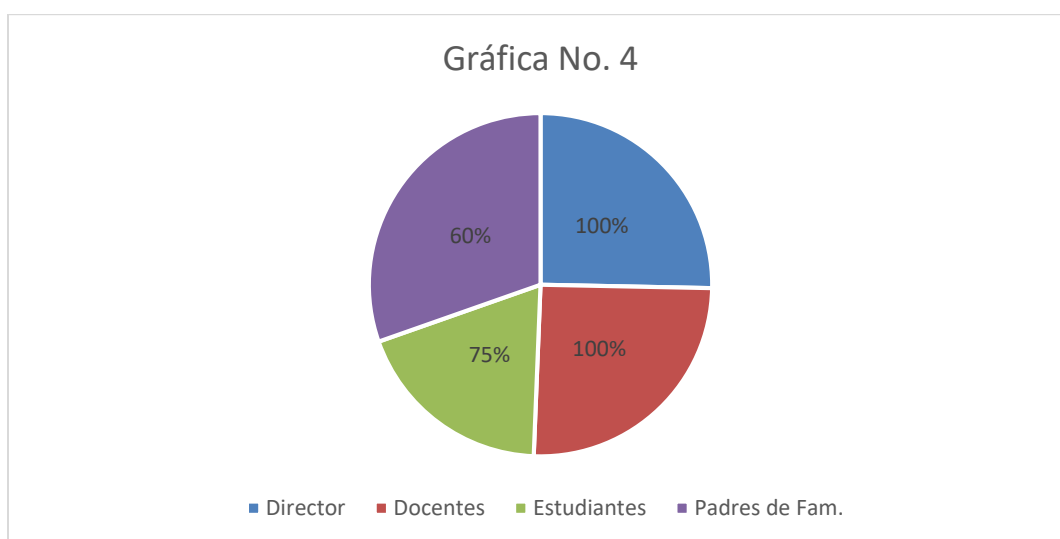


Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: Se determinó que la mayoría de encuestados respondieron que si cumplen con el horario establecido por el director del centro educativo e indican que se tiene el calendario de forma semanal, en donde se contemplan los horarios y periodos de clases, de manera que se logren al 100% las actividades y los días respectivos ya que es importante cumplir a cabalidad con la labor docente, pues se tiene que agotar el tiempo estipulado por el Ministerio de Educación.

8) ¿Sabe cuál es el número de estudiantes que asiste al establecimiento?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	15	25%	3	60%
No	0	0%	0	0%	5	15%	2	40%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%



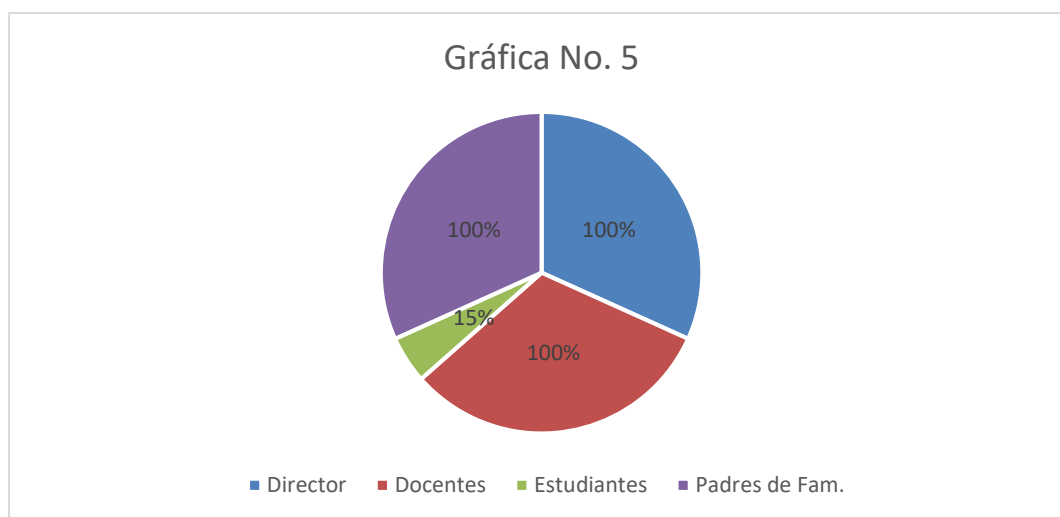
Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: Existe un total de estudiantes considerable y que se cumple con los estándares educativos, con la equidad de género en el Instituto siendo un 55% hombres y un 45% mujeres estudiando en el establecimiento utilizando adecuadamente este recurso que

se tiene en la comunidad pues ya que no todas las aldeas cuentan con un establecimiento del nivel medio ciclo diversificado.

9) ¿Se cuenta con libros de registro y controles en el establecimiento educativo?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	5	15%	5	100%
No	0	0%	0	0%	15	25%	0	0%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%



Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: la mayoría de los encuestados respondieron que los libros son indispensables en un establecimiento educativo y que todos lo deben tener. También la organización de padres de familia cuenta con sus propios libros de registro ya que es importante llevar un control de todas las acciones que se desarrollan dentro del mismo para un mejor orden eficientando los procesos y ofreciendo una atención adecuada.

10) ¿Existen programas de apoyo que benefician al centro educativo?

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Abstención	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	100%	3	100%	20	100%	5	100%

Fuente: Investigación de Campo EPS, Agosto de 2020

Interpretación: Se afirma en un 100% que reciben el programa de gratuidad de la educación, el cual es para cubrir las necesidades del centro educativo pues es Público y por lo tanto el Ministerio de Educación proporciona este beneficio para los estudiantes, el cual es manejado por la organización de padres de familia para cumplir y que este llegue a todos sin discriminación alguna.

2.5. Nómina de resultados terminados

Problemática	Resultados	Limitantes
Etapa Administrativa		
No cuenta con edificio propio	Gestión ante las autoridades correspondientes, para la autorización de fondos para la construcción de la misma.	No obtener resultados de la gestión
No cuenta con una persona específica que cumpla con la función de secretaria del Establecimiento Educativo.	Designar a un docente para que cumpla con esta función tratando de no descuidar su labor docente.	No cumplir con la función del puesto asignado
Etapa Pedagógica		
La falta de docente	No se logra el aprendizaje de forma eficaz	La falta de docentes especializados en la materia
La influencia de la tecnología	El mal uso de los medios tecnológicos	La pérdida de interés por el estudio
La Pobreza	La deserción escolar por la falta de recursos económicos	La falta de oportunidades laborales de los padres.

La Distancia de la casa al centro educativo	La poca demanda estudiantil de las comunidades aledañas	El apoyo moral a los estudiantes, para seguir preparándose.
El Noviazgo	La pérdida de la concentración en sus estudios	La madurez de parte del estudiante en sus estudios,
Inaplicabilidad del CNB	Capacitación y desarrollo del personal docente del centro educativo en el manejo del CNB.	La falta de interés por aplicar el CNB
Tienen períodos de tiempo de 35 minutos los cuales no son suficientes para el contenido del área que se va a dar	Sintetizar los contenidos de manera que la enseñanza y aprendizaje sean de manera eficaz y eficiente.	La pérdida de tiempo durante los períodos
Etapas Proyección Comunitaria		
Pocas actividades socioculturales	Implementar actividades culturales propias de la región y el país de manera que las costumbres y tradiciones no se pierdan.	Por la pandemia Covid-19 no se pueden realizar actividades
Que los estudiantes no practiquen los valores morales en casa.	Fomentar dentro del establecimiento los valores éticos, cívicos y morales para que sean practicados ante la sociedad.	La falta de interés por practicar los valores
Prácticas de seguridad ante las diferentes amenazas de la naturaleza.	Ensayar prácticas de evacuación y primeros auxilios en casos de emergencia.	No cumplen con lo establecido

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica

3.1.1. Plan General de la Etapa de Docencia Directa

I Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Ubicación: La Tascalera, Colonia Buenos aires, Zona 2 Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo

Carné: 201443881

Lugar de Ejecución: Aldea el Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

Asesora de EPS: Licda Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción

El presente plan contempla las diferentes actividades correspondientes a la Etapa de Intervención Pedagógica, en la cual se establecen parámetros los cuales permiten el conocimiento de la organización y trabajo administrativo que se da dentro del Establecimiento, así mismo la participación activa en el salón de Clases como un ente facilitador del conocimiento hacia los Educandos, dentro del centro de Aplicación del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se involucra la Participación de la Asesora de EPS, Estudiante Epesista y la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

La etapa de intervención pedagógica, permite interactuar a estudiantes, docentes y padres de familia, apoyando en los métodos educativos en los cuales se establecen parámetros en la organización y el trabajo en donde se involucren y tengan participación activa, que enriquezcan el aprendizaje es una forma de generar canales de comunicación entre la universidad y la sociedad a la vez obtener nuevas enseñanzas, debe ser concebida como una forma de obtener conocimiento a partir de la realidad, que inspire un análisis crítico, aportando desde la práctica el mejoramiento en las actividades realizadas.

III. Justificación:

La realización del Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica se lleva a cabo con la finalidad de involucrarse dentro de las actividades que se dan dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, logrando así el Conocimiento debido para obtener una buena preparación académica y un buen nivel Profesional Competente en nuestra sociedad, para enfrentarse a una realidad Administrativa y Docente. En virtud de haber elaborado este plan de intervención administrativa, pedagógica, y proyección comunitaria con la finalidad de involucrarse en las distintas actividades.

Esto se hace especialmente para mejorar las actividades que sean más eficientes y así obtener una buena preparación que permita lograr conocimientos en los estudiantes que se involucren de lleno en el aprendizaje significativo. A través del desarrollo de la etapa administrativa del Ejercicio profesional supervisado, como epesistas entramos en contacto con el trabajo que se realiza en la secretaría o dirección de los establecimientos educativos, para adquirir más conocimientos de la variedad de funciones y obligaciones que hay que cumplir para que el establecimiento pueda funcionar correctamente e implementando nuevas estrategias para una mejora continua y constante fortaleciendo los conocimientos sobre distintas actividades y documentos que son de suma importancia para el buen funcionamiento institucional.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Involucrarse en las actividades de ordenamiento pedagógico y administrativo con el objetivo de verificar el orden, la calidad y planeación en el ámbito administrativo, a través de boletas de investigación, para la colaboración hacia el mismo.

4.2. Específicos:

Adquirir conocimientos para el ordenamiento de expedientes de los estudiantes del Centro Educativo, de manera que estos estén completos y eficientando la administración.

Realizar una verificación del área administrativa, para evaluar los estándares de calidad educativa, resolver las dificultades encontradas, basándose en la utilización de técnicas y métodos demostrando con ello la eficiencia y la eficacia en el proceso administrativo.

V. Cronograma de actividades

Etapa de Intervención pedagógica

COMPETENCIA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE LOGRO	LIMITANTES	EJECUCIÓN 2020-2021												RESPONSABLE		
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J			
Organiza todos los materiales previos a la planificación	Organización de todos los materiales a utilizar	Clasifica los materiales de acuerdo a la Materia	Falta de recursos para realizar las actividades															Epesista
Ejecuta técnicas y métodos de acuerdo a cada contenido	5 periodos de docencia directa con los estudiantes de mecánica y computación en forma virtual	Aplica los contenidos de forma sistemática del Curso de Comunicación y Lenguaje	falta de conocimientos en los temas a desarrollar															Epesista
Aplica criterios de evaluación	Elaboración de Cuadros de Registros de asistencia y calificaciones	Fomenta la participación activa de los estudiantes	Que los estudiantes no se conecten a tiempo															Epesista
Analiza y evalúa las actividades	Finaliza la etapa de intervención pedagógica	Evalúa las actividades ejecutadas	Falta de recursos para realizar															Epesista

es realizada s	de manera eficiente	en el proceso	las actividad es																	
----------------------	------------------------	------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. Metodología

Dentro del presente Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica permite la inclusión en el área, en la cual se toman en cuenta la Observación que será una herramienta fundamental para este proceso que detectará las distintas problemáticas que enfrenta el centro educativo, como también se utilizará la encuesta como una herramienta para detectar la problemática desde el punto de vista de los estudiantes, maestros y padres de familia que afectan el fortalecimiento de la educación, también se utilizó la entrevista para poder determinar el funcionamiento y la calidad de educación que proporciona el centro educativo.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Epesista, Asesor de EPS, Coordinador de la Carrera, Comisión de EPS, Autoridades Comunitarias (COCODE Y ALCALDES AUXILIARES), Personal Administrativo y docentes, padres de Familia y Estudiantes.

7.2. Materiales: Textos, Recursos Didácticos, Recursos Tecnológicos, Pizarrón, libro de actas, planos de construcción y vehículo.

7.3. Institucionales: Sede del Epesista, Extensión Universitaria de Tejutla, COCODE, Centro Universitario de San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado.

VIII. Evaluación

El sistema de Evaluación es realizado en forma continua y sistemática, logrando con ello establecer la calidad Administrativa que alcanza el Epesista en la ejecución de sus actividades dentro y fuera del Establecimiento. Antes, durante y después de las diferentes actividades que conlleva el cronograma, relacionado a la etapa de intervención administrativa, pedagógica y de proyección comunitaria en las cuales se desarrollaron una diversidad de actividades analizándolas para determinar si se logran los objetivos propuestos.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Septiembre de 2,020

f _____

Vo. Bo. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

3.1.2. Plan didáctico de Unidad o Bloque

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Comunidad:** Aldea El Triunfo **Municipio:** San Miguel Ixtahuacán **Nivel:** Medio **Grado:** 4to. Bach. En Computación y Mecánica **Sección:** Única **No de Alumnos:** 11

Área: Lengua y Literatura **Bloque:** 3 **Director:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Docente**

Titular: PEM. Samuel Fausto Díaz **Estudiante EPS:** Leybi Liliana Mejía Domingo

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Utiliza conocimientos lingüísticos para lograr una comunicación adecuada	Identifica el lenguaje como un sistema de comunicación. Establece el proceso de transformación en la adquisición de la lengua.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Utiliza conocimientos lingüísticos para lograr una comunicación adecuada.	Diferencias en el uso de la Lengua Regional, Urbana y Rural.	DEL DOCENTE: Dinámica “canasta revuelta”, Explicación del tema DEL ALUMNO: Exploración al aire libre.	AUTOEVALUACIÓN: Hojas de Resumen COEVALUACIÓN: Comparte su resumen con sus compañeros y todos comentan. HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas	HUMANOS: Docente Estudiantes DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles
Aplica diferentes estrategias de lectura que le permitan generar significados de los textos que lee.	Diferencias Lingüísticas entre los países que hablan Español	DEL DOCENTE: Dinámica explicación del tema DEL ALUMNO: Responde a preguntas directas. Elaboración de ejemplos.	AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen COEVALUACIÓN: Relacionan un análisis con sus compañeros de clase. Realizan análisis del tema y todos comentan HETEROEVALUACIÓN:	HUMANOS: Docente Estudiantes DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles

<p>Aplica diferentes estrategias de lectura que le permitan generar significados de los textos que lee.</p>	<p>Análisis de las disciplinas que estudian la lengua: (Gramática)</p> <p>Análisis de las disciplinas que estudian la lengua (Morfología , Semántica)</p> <p>Análisis de las disciplinas que estudia la lengua (Fonética, Estilística)</p> <p>Análisis de las disciplinas que estudia la lengua (Normativa y Lexicología)</p> <p>Utilización de los diferentes tipos de lectura (Superficial y Profunda)</p>	<p>DEL DOCENTE: “Lluvia de ideas” “Dinámica” Explicación del tema</p> <p>DEL ALUMNO: “lluvia de ideas” “conocimientos previos”</p> <p>DEL DOCENTE: Lectura Presentación de resumen Dinámica “La papa Caliente”</p> <p>DEL ALUMNO: Elaboración de ejemplos de los temas.</p> <p>DEL DOCENTE: “Lluvias de Ideas” Dinámica “la canasta revuelta”</p> <p>DEL ALUMNO: “conocimientos previos” “Lluvia de ideas” hojas de resumen Elaboración de ejemplos.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica “ la canasta Revuelta” Lectura Explicación de los temas.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: Utilización de Técnica</p>	<p>A través de preguntas y respuesta.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Resumen propio “Lo que aprendí”</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparte su resumen con sus compañeros y todos comentan..</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Cuestionario Opiniones sobre el tema</p> <p>COEVALUACIÓN: Mesa de Diálogo Comparación de resúmenes</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Mesa de Diálogo Falso o Verdadero</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: En qué mundo Que es lo que hago.</p> <p>COEVALUACIÓN: Que cambios nota en sus compañeros Intercambio de ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Qué Diferencia nota en sus emociones. Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: De qué forma puedo aplicar la lexicología en nuestro medio</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN:</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles.</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra</p>
---	--	---	---	--

Aplica diferentes estrategias de lectura que le permiten generar significados de los textos que lee.	Identificación de las relaciones de causa y efecto de los propósitos de la lectura	<p>“Conocimientos previos” “lluvia de ideas” Leer periódicos, revistas y otros.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: Utilización de Técnica “Conocimientos previos” “lluvia de ideas” Leer periódicos, revistas y otros.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Leer periódicos, revistas y textos. Elaboración de ejemplos.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Elaboración de ejemplos</p>	<p>Comparación de lluvia de ideas. Y resumen</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas. Y resumen</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas. Y resumen</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas. Resumen y comentarios.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas. resumen y comentarios.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen y análisis</p> <p>COEVALUACIÓN:</p>	<p>Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra</p>
	Establecimiento de comparaciones y contrastes	<p>Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Leer periódicos, revistas y textos. Elaboración de ejemplos.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Elaboración de ejemplos</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas. Y resumen</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p>
	Ordenamiento de los elementos que constituyen la oración básica en Español	<p>Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Elaboración de ejemplos</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p>
	Identificación de las palabras que actúan como modificadores	<p>Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Elaboración de ejemplos</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparación de lluvia de ideas.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p>
Explicación de las palabras que constituyen una oración subordinada	<p>Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Elaboración de ejemplos</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen y análisis</p> <p>COEVALUACIÓN:</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra</p>	

	<p>Diversos tipos de símbolos, entre ellos, los símbolos patrios</p> <p>Utilización de términos sin que varíe su significado exacto o literal (Denotación)</p> <p>Aplicación de apoyos gráficos utilizados en diferentes tipos de mensaje.</p> <p>Identificación de textos en los que resalte la relación entre literatura e identidad.</p> <p>Identificación de los valores mas frecuentes resaltados en la Literatura</p>	<p>Trabajo en clase.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: “Conocimientos previos” Realizar en cartulina todos los símbolos que conoce incluyendo los símbolos patrios.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: Elaboración de resumen y ejemplos</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación de los temas</p> <p>DEL ALUMNO: Elaboración de resumen y ejemplos</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación del tema</p> <p>DEL ALUMNO: Exposición del tema</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación del tema</p> <p>DEL ALUMNO: Lluvia de ideas</p>	<p>Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen y análisis</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas para cada expositor.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN:</p>	<p>Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra</p> <p>Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra</p> <p>Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra</p> <p>Marcador Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador</p>
--	--	--	--	--

Valora la literatura hispanoamericana como aporte cultural universal.	La etnicidad en Guatemala	<p>Describir cada uno de los valores.</p> <p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación del tema</p> <p>DEL ALUMNO: Resumen y exposición del tema.</p>	<p>Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p>	<p>Texto Carteles</p> <p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p>
	El Racismo en Guatemala .	<p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación del tema</p> <p>DEL ALUMNO: Resumen y exposición del tema.</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p>
	La historia no contada de Guatemala	<p>DEL DOCENTE: Dinámica Explicación del tema</p> <p>DEL ALUMNO: Investigación amplia del tema. Exposición del tema</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN: Hojas de resumen</p> <p>COEVALUACIÓN: Comparten su resumen e intercambian ideas</p> <p>HETEROEVALUACIÓN: Preguntas y respuestas</p>	<p>HUMANOS: Docente Estudiantes</p> <p>DIDÁCTICOS: Pizarra Marcador Texto Carteles</p>

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Septiembre de 2,020

f. _____

PEM Leybi Liliana Mejía

Estudiante E.P.S.

Vo.Bo. f. _____

Licda Karina Nineth Reyes

Coordinadora de Extensión

3.1.3. Planes de clase

Plan de Clase No. 1

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Comunidad:** Aldea El Triunfo **Municipio:** San Miguel Ixtahuacán **Nivel:** Medio **Grado:** 4to. Bach. En Computación y Mecánica **Sección:** Única **No de Alumnos:** 11 **Área:** Lengua y Literatura **Bloque:** 3 **Contenido:** Tipos de Lengua **Fecha de Ejecución:** 07 de septiembre de 2020 **Director:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Docente Titular:** PEM. Samuel Fausto Díaz
Estudiante EPS: Leybi Liliana Mejía Domingo

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Aplica diferentes estrategias de lectura que le permiten generar significados de los textos que lee	Aplica lo que conoce del mundo de la materia y las claves presentes en el texto para obtener información.

CONTENIDOS DEC. PROC. ACT	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACION	RECURSOS	TIEMPO
DECLARATIVO Lengua Regional, Urbana y Rural. PROCEDIMENTAL Descripción y diferencia entre cada tipo de lengua ACTITUDINAL Aplicación de los tres tipos de lengua.	DEL DOCENTE: Dinámica explicación DEL ESTUDIANTE: Exposición de los tipos de lengua	AUTOEVALUACION: Guías de trabajo COEVALUACION: cada quien comparte su resumen y todos comentan HETEROEVALUACION Preguntas y respuestas	HUMANOS: Docente Estudiantes TECNOLÓGICO S: Computadora, guías de trabajo, hojas de resumen	35 minutos

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Septiembre de 2,020

f. _____
 PEM Leybi Liliana Mejía
 Estudiante E.P.S.

Vo.Bo. f. _____
 Licda Karina Nineth Reyes
 Coordinadora de Extensión

Plan de Clase No.2

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Comunidad:** Aldea El Triunfo **Municipio:** San Miguel Ixtahuacán **Nivel:** Medio **Grado:** 4to. Bach. En Computación y Mecánica **Sección:** Única **No de Alumnos:** 11 **Área:** Lengua y Literatura **Bloque:** 3 **Contenido:** Análisis de las disciplinas que estudian la lengua **Fecha de**

Ejecución: 08 de septiembre de 2020 **Director:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Docente Titular:**

PEM. Samuel Fausto Díaz **Estudiante EPS:** Leybi Liliana Mejía Domingo

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Aplica diferentes estrategias de lectura que le permiten generar significados de los textos que lee.	Recurre a la Estructura de la oración como una clave para generar significados.

CONTENIDOS DEC. PROC. ACT	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACION	RECURSOS	TIEMPO
DECLARATIVO Morfología y semántica PROCEDIMENTAL Descripción y diferencia entre normativa y lexicología ACTITUDINAL Menciona diferentes ejemplos de cada tema	DEL DOCENTE: Dinámica, Explicación de los temas DEL ESTUDIANTE: Elaboración de ejemplos	AUTOEVALUACION: De qué forma puedo aplicar la lexicología en nuestro medio. COEVALUACION: Comparación de lluvia de ideas con sus compañeros y todo comentan HETEROEVALUACION: Preguntas y respuestas	HUMANOS: Docente Estudiantes TECNOLÓGICOS: Computadora, internet	35 minutos

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Septiembre de 2,020

f. _____

PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo.Bo. f. _____

Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

Plan de Clase No. 3

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Comunidad:** Aldea El Triunfo **Municipio:** San Miguel Ixtahuacán **Nivel:** Medio **Grado:** 4to. Bach. En Computación y Mecánica **Sección:** Única **No de Alumnos:** 11 **Área:** Lengua y Literatura
Bloque: 3 **Contenido:** La Etnicidad en Guatemala **Fecha de Ejecución:** 23 de septiembre de 2020 **Director:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Docente Titular:** PEM. Samuel Fausto Díaz
Estudiante EPS: Leybi Liliana Mejía Domingo

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Valora la literatura hispanoamericana como aporte cultural universal.	Lee por lo menos cinco textos considerados clásicos o de cánones de diferentes culturas

	con el fin de construir referentes y comparaciones culturales amplios.
--	--

CONTENIDOS DEC. PROC. ACT	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACION	RECURSOS	TIEMPO
DECLARATIVO La etnicidad en Guatemala PROCEDIMENTAL Explicación del tema ACTITUDINAL Elaboración de un ensayo relacionado al tema	DEL DOCENTE: Dinámica explicación DEL ESTUDIANTE: Resumen y exposición del tema	AUTOEVALUACION: Hojas de Resumen COEVALUACION: Comparte su resumen con sus compañeros y todo comentan HETEROEVALUACION : Preguntas y respuestas	HUMANOS: Docente Estudiantes TECNOLÓGICO S: Computadoras Internet	35 minutos

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Septiembre de 2,020

f. _____

Vo.Bo. f. _____

PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

Plan de Clase No. 4

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Comunidad:** Aldea El Triunfo **Municipio:** San Miguel Ixtahuacán **Nivel:** Medio **Grado:** 4to. Bach. En Computación y Mecánica **Sección:** Única **No de Alumnos:** 11

Área: Lengua y Literatura **Bloque:** 3 **Contenido:** El racismo **Fecha de Ejecución:** 24 de septiembre de 2020 **Director:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Docente Titular:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Estudiante EPS:** Leybi Liliana Mejía Domingo

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Valora la literatura hispanoamericana como aporte cultural universal.	Lee por lo menos cinco textos considerados clásicos o de cánones de diferentes culturas con el fin de construir referentes y comparaciones culturales amplios.

CONTENIDOS DEC. PROC. ACT	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACION	RECURSOS	TIEMPO
DECLARATIVO El Racismo PROCEDIMENTAL Explicación del Racismo ACTITUDINAL Elaboración de un ensayo con el tema del racismo	DEL DOCENTE: Dinámica DEL ESTUDIANTE: explicación DEL Elaboración de resumen	AUTOEVALUACION Hojas de Resumen COEVALUACION: Comenta sobre el tema HETEROEVALUACION: Preguntas y respuestas	HUMANOS: Docente Estudiantes TECNOLÓGICOS: Computadoras Internet	35 minutos

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Septiembre de 2,020

f. _____

PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo.Bo. f. _____

Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

3.1.4. Dosificación de Contenidos:

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Comunidad:** Aldea El Triunfo **Municipio:** San Miguel Ixtahuacán **Nivel:** Medio **Grado:** 4to. Bach. En Computación y Mecánica **Sección:** Única **No de Alumnos:** 11 **Área:** Lengua y Literatura **Bloque:** 3
Director: PEM. Samuel Fausto Díaz **Docente Titular:** PEM. Samuel Fausto Díaz **Estudiante EPS:** Leybi Liliana Mejía Domingo

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN
Diferencias en el uso de la lengua Regional, Urbana y Rural.	Describir cada uno de los tipos de lengua y agregarle un ejemplo	07 de septiembre de 2020
Análisis de las disciplinas que estudian la lengua (morfología y semántica)	Realizar un mapa conceptual sobre las disciplinas que estudia la lengua	08 de septiembre de 2020

Utilización de los diferentes tipos de lectura (superficial y Profunda)	Hacer un cuadro comparativo sobre los tipos de lectura	09 de septiembre de 2020
La etnicidad en Guatemala.	Hacer un resumen del tema y exponerlo ante sus compañeros	23 de septiembre de 2020
El Racismo en Guatemala.	Con el tema proporcionado realizar un PNI	24 de septiembre de 2020

LUGAR Y FECHA: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Septiembre de 2020

f. _____
 PEM Leybi Liliana Mejía
 Estudiante E.P.S.

Vo.Bo. f. _____
 Licda Karina Nineth Reyes
 Coordinadora de Extensión

3.1.5. Resumen de Contenidos

Resumen No. 1

Diferencias en el uso de la Lengua Regional, Urbana y Rural: Lengua de acuerdo al canal de comunicación: La lengua oral. Es aquella cuya principal característica **es** la manera de expresarse de forma natural y también espontánea. Esto lo podemos ver a diario en los diferentes diálogos que tenemos con otras **personas** o también cuando escuchamos algún tipo de discurso o conferencia. Lengua Escrita. En este caso, no se tiene en cuenta ni la gestualidad ni tampoco la manera de expresarse sino que todo se hace plasmando palabras en un papel. El ejemplo más palpable es el de la literatura en sus diferentes ramas. Coloquial. Lengua de acuerdo a como se difunde en el territorio. General. Es la que se habla en un territorio determinado que puede comprender uno o varios países donde se comparte el mismo idioma.

Regional Es aquella que surge en uno o varios países y que incluye algunos giros idiomáticos propios de esa región que suelen ser palabras que solo se conocen en un lugar en particular. Un ejemplo son los dialectos. De acuerdo al modo en el que nace. Natural. Es el tipo de lengua que se hereda de padres a hijos en determinado territorio.

Artificial: Es la que surge debido a las necesidades en específico de un grupo de individuos en particular. No se asocia a un lugar geográfico sino a un determinado tipo de actividad como puede ser el lenguaje de los programadores, el de los científicos o, por qué no, el de los cocineros entre otros.

LENGUA REGIONAL: Una lengua regional es una lengua hablada en un área pequeña de un estado nacional, como una provincia, municipio o comarca. Se puede entender como lenguas regionales aquellas que han sido usadas tradicionalmente en un territorio de un estado pero que constituyen un grupo numéricamente inferior al resto de la población del estado o también aquellas lenguas que son distintas a las lenguas oficiales del estado en cuestión, al menos, así lo define la Carta Europea de las Lenguas Minoritarias o Regionales. **LENGUA URBANA:** Es el que hoy en día se usa comúnmente en la calle o sea en la ciudad y se hace famoso entre las lenguas de las personas. El lenguaje urbano descompone nuestro lenguaje verdadero porque en realidad muchos de los lenguajes del mundo ya no son auténticos o sea ya están modificados. **LENGUA RURAL:** Es un lenguaje empleado por personas de ambientes rurales como campos con poca cultura. Su característica es la espontaneidad en sus expresiones populares, usando barbarismos o palabras mal usadas con giros gramaticales. (Brackenbury)

Resumen No. 2

Morfología: En Lingüística, la morfología comprende la parte de la gramática que se ocupa de clasificar y explicar el funcionamiento y significado de las variaciones de forma en las palabras dentro de la estructura de la lengua. En este sentido, la morfología cumple tres funciones específicas: categoriza las palabras de acuerdo con su función (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, etc.); estudia las variaciones de sus formas, es decir, sus flexiones; y explica los procesos que intervienen en la derivación y composición de las palabras. Para explicar de manera más completa el funcionamiento de una lengua. Lexemas (morfemas léxicos) En todas las lenguas, con independencia de los procedimientos morfológicos que posea, se puede identificar en una palabra un morfo básico, una secuencia de sonidos que

identifica el significado principal de la palabra, al que se llama *lexema* o *raíz*. Sin embargo, en lenguas con morfos que no son afijos, como las lenguas semíticas, los lexemas son "esqueletos" de dos o tres consonantes entre las cuales se insertan vocales. Estas vocales entran en forma de esquemas paradigmáticos y son un ejemplo de morfo discontinuo. Los lexemas forman la mayor parte del léxico de una lengua, su número es siempre muy superior al de gramemas (los morfemas que no son lexemas), y en principio se considera una clase abierta. Es decir, forman un conjunto susceptible de ser ampliada con nuevos préstamos léxicos u otros procedimientos creativos para designar nuevos conceptos o realidades.

Grafemas (morfemas gramaticales) Los morfemas gramaticales son las unidades que constituyen la parte variable de la palabra y son las responsables de expresar relaciones gramaticales que no alteran el significado referencial básico de una palabra. Usualmente no son autónomos y su aparición no es facultativa sino que está sujeta a restricciones gramaticales. Estos morfemas expresan relaciones o accidentes gramaticales como: Número gramatical, Género gramatical, Caso gramatical, Tiempo gramatical. Morfemas libres o independientes: Existe otra clase de morfemas denominados morfemas libres o independientes que no van unidos a ningún lexema pero confieren de significación gramatical a las palabras con las que se asocian. Los determinantes, las preposiciones y las conjunciones puede actuar como morfemas libres. Casi todos ellos son átonos. Por ejemplo, el artículo hace de morfema flexivo para el sustantivo de la oración. (Brackenbury).

Semántica: La finalidad de la semántica es descomponer el significado en unidades más pequeñas, llamadas semas o rasgos semánticos, estos permiten segmentar el significado de las palabras, y diferenciar palabras de significado parecido y palabras de significado opuesto. Por otro lado, la semántica lingüística se encarga de estudiar la denotación y connotación de las palabras, cuando el mensaje se expresa objetivamente, se dice que su significado es denotativo y, cuando a la comunicación objetiva se le añade alguna valoración personal mediante gestos o entonación, se habla de que su significado es connotativo. (Brackenbury)

Resumen No. 3

Etnicidad en Guatemala: La etnicidad es ante todo una forma de identificación, una identificación de uno con lo que uno mismo y otros entienden que es su grupo étnico. La etnicidad denota una relación o sentimiento de pertenencia. En cuanto al término de identificación, etnia y etnicidad son conceptos clasificatorios. La clasificación se hace en

función de muy distintos criterios o "marcadores étnicos": culturales, lingüísticos, adscripciones religiosas, rasgos raciales, origen común, actividades compartidas, etc. Esas clasificaciones étnicas y raciales son constructos culturales.

Un mismo grupo social puede ser percibido y "etiquetado" en formas muy diferentes, según sea el contexto social y político. Además de sistema clasificatorio, es uno de los mecanismos de segmentación social. Se ha teorizado sobre la posibilidad de que la etnicidad haya desplazado a la clase social como la forma más importante de segmentación en la sociedad moderna. La etnicidad sería una fuente aún más importante de estratificación. En la cuestión étnica estamos básicamente ante un status adscrito, no adquirido, siendo éste la posición que determina el lugar que alguien ocupa en la sociedad. La etnicidad puede servir de base para fijar el status de una minoría que es objeto de discriminación. Este sistema de identificación, clasificación, segmentación y adscripción que es la etnicidad, adopta distintas.

Qué es Etnia: Una etnia es una comunidad humana que comparte un conjunto de rasgos de tipo sociocultural, al igual que afinidades raciales. La palabra, como tal, proviene del griego (éthnos), que significa 'pueblo'. Los grupos étnicos tienen, en general, un origen común, así como una historia y una tradición que los unen como pueblo. Trasmiten de generación en generación su lengua, sus costumbres, usos, valores, creencias e instituciones, así como el conjunto de expresiones artísticas que forman parte de su acervo cultural (música, danza, poesía, etc.). Por lo general, suelen ser los habitantes originarios de determinados territorios, por lo que en ocasiones se ven obligados a declarar o exigir su soberanía sobre ellos para evitar ser desplazados o aniquilados por otros grupos étnicos invasores.

Por su parte, la etnología es la ciencia que se dedica al estudio de las causas y razones de las costumbres y tradiciones que distinguen a las etnias, mientras que la etnografía es la disciplina que se encarga del estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos. Como tal, tanto la etnología como la etnografía son ramas de la antropología. Es incorrecto, no obstante, usar el concepto de etnia como sinónimo de raza, ya que la raza es determinada por factores biológicos, mientras que en la etnicidad intervienen factores de índole sociocultural. Etnia y raza: Etnia y raza no son conceptos equivalentes. Etnia se refiere a una comunidad humana que comparte una serie de rasgos socioculturales, como la lengua, la cultura, la religión, las instituciones, los valores, usos y costumbres, así como afinidades raciales.

La raza, en cambio, hace referencia a los grupos en que se subdivide una especie. Considera únicamente aspectos de tipo biológico, así como de índole física, asociados a las características fenotípicas de los individuos. Las etnias, en este sentido, se diferencian de las razas en que son un hecho humano y cultural, mientras que las razas son un hecho biológico y natural que se puede verificar en otras especies. (la enciclopedia libre, s.f.)

Resumen No. 4

Racismo en Guatemala: Entiéndase al Racismo como una condición en la que un humano desprecia a otro por alguna característica física en particular que la diferencia de quien es en mayoría se considera “Standard“. La historia nos cuenta que los inicios del racismo datan de la época colonial, cuando de los países africanos llevaban a Europa y a América a trabajar como esclavos a hombres mujeres y niños negros, en colonias donde los habitantes eran blancos. Por ser pobres, esclavos y trabajar con las cosas que los “De clase alta” no hacían se les trataba con mucho desprecio y asco.

El racismo ha tenido una trayectoria significativa en la historia, ha sido siempre un punto distintivo en la sociedad, tanto por la esclavitud, como por la discriminación a la que se han sometido los esclavos, cuando los derechos humanos no son otorgados a alguien por sus características físicas inicia una campaña de racismo en contra de los que sin culpa, son parte de los grupos de personas de color. No solo se le llama racismo al desprecio hacia personas de color moreno, también existe el racismo hacia las personas obesas, que por su exceso de masa corporal son distanciados de las personas con más silueta.

Existen varios tipos de racismo por los que las personas se pueden sentir discriminadas o ser víctimas de desigualdades: Racismo aversivo. Es un tipo de racismo sutil porque generalmente es empleado por personas que están abiertamente en contra del racismo y de los comportamientos racistas. En el racismo aversivo se pretende la igualdad de derechos y la libertad para que cada grupo viva su propia cultura abiertamente. En cambio, las actitudes racistas se producen mediante la distancia con la otra persona, falta de empatía o mostrando frialdad. Racismo etnocentrista. Este tipo de racismo está basado en la superioridad cultural del propio grupo, por lo que este asume que otros grupos diferentes suponen una amenaza cultural. En este tipo de racismo no hay derecho a la igualdad y se cree que las personas que son de una raza diferente a la propia deben someterse al grupo

predominante. El rechazo de costumbres, creencias, comportamientos, religiones o lenguas de otros grupos étnicos son actitudes recurrentes en este tipo de racismo.

Racismo simbólico. El racismo simbólico aboga por el derecho a ser iguales, pero con matices: el derecho a ser iguales existe, pero para ámbitos puntuales o ciertas situaciones. Un ejemplo que explica el racismo simbólico es la libertad que tiene cada grupo para vivir como quiera, pero en áreas limitadas para dicho grupo. Estas actitudes provocan una segregación cultural entre los distintos grupos, lo que a su vez produce distanciamiento entre sus miembros. Racismo biológico. Es el tipo de racismo menos tolerante. Entiende que una raza es biológicamente superior a las demás, que amenazan con degenerar la raza que es considerada principal. El racismo biológico no cree que los miembros de otras razas deban tener ningún derecho, piensa que deben ser excluidos totalmente e incluso apuesta por la segregación física. Un ejemplo de este tipo de racismo fue el llevado a cabo por el régimen nazi en los años 30 y 40: consideraban la raza aria como una raza pura y superior.

3.1.6. Hojas de Trabajo

Hoja de trabajo No. 1

I. Parte Informativa

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. **Curso:** Lengua y Literatura **Profa.:** Leybi Liliana Mejía Domingo **Grado:** Cuarto Bachillerato en Computación.

Instrucciones: Describa cada uno de los tipos de lengua con su respectivo ejemplo.

LUGAR Y FECHA: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Septiembre de 2020

f. _____
PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo. Bo. f. _____
Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

Hoja de trabajo No. 2

I. Parte Informativa

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. **Curso:** Lengua y Literatura **Profa.:** Leybi Liliana Mejía Domingo **Grado:** Cuarto Bachillerato en Computación

Instrucciones: Realice un mapa conceptual sobre las disciplinas que estudia la lengua.

LUGAR Y FECHA: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Septiembre de 2020

f. _____
PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo. Bo. f. _____
Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

Hoja de trabajo No. 3

I. Parte Informativa

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. **Curso:** Lengua y Literatura **Profa.:** Leybi Liliana Mejía Domingo **Grado:** Cuarto Bachillerato en Computación

Instrucciones: Elabore un cuadro comparativo sobre los tipos de lectura.

LUGAR Y FECHA: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Septiembre de 2020

f. _____
PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo. Bo. f. _____
Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

Hoja de trabajo No. 4

I. Parte Informativa

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. **Curso:** Lengua y Literatura **Profa.:** Leybi Liliana Mejía Domingo **Grado:** Cuarto Bachillerato en Computación.

Instrucciones: Haga un análisis crítico sobre el RACISMO EN GUATEMALA identificando lo positivo, negativo e interesante.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

LUGAR Y FECHA: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Septiembre de 2020

f. _____
PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo. Bo. f. _____
Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de Intervención pedagógica

En la etapa de Intervención Pedagógica realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea el Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, se desarrollaron apoyando las funciones de secretaría, Dirección y Docencia, realizando actividades diversas contemplando en cada una su importancia para el mejoramiento y orden dentro y fuera del plantel. En esta etapa se aporta el conocimiento previo reforzándolo con nuevos conocimientos.

Etapa Administrativa

El área administrativa de los centros educativos tiene orden y organización, puesto que en ella se da la oportunidad de cumplir y conocer el proceso administrativo de determinada institución, tomando en cuenta las actividades de secretaria, donde se puede intervenir en la redacción de documentos, arreglo de archivos, estilo de archivos, organización de

expedientes de estudiantes, elaborar tarjetas de calificaciones, nóminas de estudiantes, etc. y la organización del personal docente en comisiones a cargo del Director como representante legal del Centro Educativo.

Antes	Durante	Después
No se tenía un plan de actividad para realizarse dentro del establecimiento.	Se establece la coordinación, organización y responsables de las actividades en fechas y horarios pre establecidos.	Se lograron organizar actividades de manera eficaz, con toda la comunidad educativa.
No existía un control de la totalidad de estudiantes para los registros correspondientes.	Se logra ordenar a los estudiantes con claves por grado, para poder llevar el control de tareas y asistencia.	Todos los docentes lograron tener en orden los registros de tareas y asistencia por cada grado.
Falta de conocimiento concreto para la elaboración de un acta dentro del establecimiento.	Se realiza el acta tomando puntos muy importantes tratados dentro de la asamblea educativa.	Se dejaron por escrito los aspectos de mutuo acuerdo, llevados a cabo, por padres, docentes y estudiantes.
Carecían de experiencia propia para el llenado de tarjetas de calificación.	Se logra realizar el llenado de tarjetas por área cada una con la calificación pertinente.	Se entregaron las fichas a los responsables de los estudiantes para la firma.
Demostraban responsabilidad con el curso directamente.	Se toma la responsabilidad del curso para la docencia respectiva.	Se establecerán métodos y técnicas para la realización de la docencia.
Falta de experiencia en la intervención con los estudiantes con el área directamente.	Se logra evidenciar la intervención con los estudiantes para la aplicación de docencia.	Se aplicarían los métodos y técnicas más funcionales para la realización del hecho educativo.

<p>No contaban con planificación docente por Áreas y Sub-áreas sugeridas por el Curriculum Nacional Base.</p>	<p>Presentación de planificación Docente al Director y Docente Titular por el Estudiante Epesista.</p>	<p>Desarrollaron Planificación por parte de los Docentes del plantel con el fin de mejorar el proceso Educativo.</p>
<p>No se tenía mucha intervención de los padres o responsables para evidenciar el avance de sus hijos e hijas.</p>	<p>Se tiene la observación directa de los buenos y malos comportamientos de los estudiantes, hacia los padres.</p>	<p>Se dieron cambios y mejorías de los estudiantes dentro del establecimiento, mediante la conducta, buenas tareas presentadas.</p>
<p>No contaban con la experiencia para la elaboración de temas de forma más explícita y ordenada.</p>	<p>Se realiza la planificación contemplando todos los aspectos más relevantes dentro de la misma para llevarla a cabo.</p>	<p>Se lograron alcanzar los parámetros e indicadores de logro de cada tema expuesto a favor de los estudiantes y docentes del centro educativo</p>
<p>desconocían los problemas reales dentro de las familias de los estudiantes</p>	<p>Se establecen lazos emocionales a favor de la convivencia pacífica.</p>	<p>Todos los estudiantes tomaron su precaución, lograron asimilar al momento de presentarse un problema en la vida cotidiana.</p>
<p>No se tenía establecido el logro alcanzado, durante la conferencia y no se sabe del nivel académico alcanzado por los estudiantes en las diferentes actividades.</p>	<p>Se establece que los indicadores y competencias han sido alcanzados.</p>	<p>Se evidencia a través de los contenidos, declarativos, procedimentales actitudinales y las notas académicas revelan los resultados de los estudiantes.</p>

Etapa de Intervención Pedagógica

Se puede apoyar a la educación de diversas maneras en las cuales podemos mencionar charlas, talleres que orienten y hagan reflexionar sobre el proceso educativo a los estudiantes en diferentes ámbitos de la vida utilizando diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación. La interacción docente conlleva varias perspectivas teóricas y análisis de las múltiples dimensiones de la realidad educativa en las cuales podemos ver el conocimiento de nuestro alrededor, el saber enseñar, porque enseñar, para que enseñar, y con que enseñar, para ejercer como docentes en el nivel medio.

Antes	Durante	Después
No se tenía una guía establecida para la ejecución de los contenidos.	Se proporciona la guía para la realización de los temas a impartir.	Lograron apoyar al docente de manera eficaz en la labor educativa.
Se utilizaba una pedagogía Tradicional, siendo una metodología inadecuada para el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente, existen actitudes tradicionales en los educadores que no tienen el interés en el área.	Se ejercieron herramientas que fomentan en los educandos la libertad de decisión, misma que permite la aplicación de una temática en la vida educativa, social y cultural, de forma cualitativa y cuantitativa.	Se basaron en las actividades pedagógicas en los conocimientos previos haciendo uso de una didáctica adecuada, su resultado es satisfactorio para educadores y educandos.
Falta de interés por parte de los docentes en la entrega de planificaciones por bloque.	Presentación de planificaciones en base al Curriculum Nacional Base por los docentes titulares.	Docentes motivados por las planificaciones del maestro practicante, y lo hacen por área y bloque.
Educadores sin material didáctico apropiado en cada área, para realizar el hecho educativo.	La mayoría de los docentes implementan material didáctico en las clases.	Docentes trabajando con material didáctico, lo cual ayuda a los educandos a que el aprendizaje tenga mayor comprensión.

No se tiene el conocimiento para la aplicación de técnicas y métodos al momento de enseñanza y aprendizaje.	Se desarrolló la metodología de manera objetiva, para mejorar la calidad educativa Durante todo el proceso de formación académica.	Implementación de nuevos procedimientos para la aplicación de contenidos y conocimientos nuevos.
Se desconoce las temáticas, contenidos, competencias e indicadores de logro.	Se esclarece los estatutos que deben cumplirse durante el proceso educativo.	Aplicación de las guías, para cumplir con el proceso educativo de forma sistemática.
No se tiene conocimiento de la aplicación de contenidos a través de un plan.	Se logra aplicar con técnicas y métodos en la elaboración de planes concretos.	Innovación del proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje.
No se tiene la claridad de los contenidos y subcontenidos para la ejecución de clases.	Se logra desglosar los temas y subtemas para la mejor calidad de enseñanza.	Se realizaron los planes de acuerdo a los contenidos, ya establecidos.
No se utiliza fichas didácticas para el esclarecimiento de los contenidos a ejecutar	Se utiliza la ficha didáctica para lograr el mejor desempeño en la aplicación de conocimientos nuevos	Se trabajaron a través de la ficha didáctica en todos los aspectos posibles de la educación
Se realizaba el hecho educativo a través de clases presenciales.	Se realiza las actividades escolares utilizando material didáctico por cada tema.	Se fomentaron el uso de material didáctico de manera reciclada.
No se tenía la claridad de los errores cometidos en la elaboración de planes y fichas didácticas.	Se tiene la planificación adecuada con sus recursos necesarios para la	Se aplicaron de manera permanente en todo lo que se realiza dentro del proceso de clase teórica y práctica.

	aplicación de contenidos educativos.	
La experiencia en la realización de proceso de enseñanza aprendizaje es muy limitante al uso de técnicas y metodologías.	Aplicación de técnicas y métodos para llevar a cabo el proceso educativo basado en el CNB, en la ejecución de clases.	Se lograran utilizar metodologías y técnicas adecuadas en el contexto para lograr las competencias educativas.
No se utiliza a totalidad las herramientas de evaluación para una mayor veracidad en la formación educativa.	Se hace uso de algunas herramientas de evaluación, de manera que se pueda evidenciar los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes.	Se utilizara de manera continua durante todo el proceso educativo de manera ordenada y precisa en la formación de resultados.
Se desconoce las necesidades que tienen el centro educativo y el cual no han sido resueltos.	Se elabora por medio de un listado, las necesidades con que cuenta el centro educativo son importantes.	Se logra evidenciar las múltiples necesidades con que cuenta el plantel educativo.
No se tiene previsto cuál de los proyectos se realizara, dependiendo las necesidades y la prioridad dentro de la comunidad educativa.	Se determina la necesidad primordial del centro educativo y se procede a realizar la planificación	Se logra ejecutar los proyectos con visión, para el beneficio de toda la comunidad educativa en general.
Se había procedido a la aplicación de evaluación para verificar el nivel de conocimiento alcanzado	Se utiliza la prueba subjetiva y otras formas de evaluación para evidenciar los resultados de lo aprendido.	Se establece parámetros de aprendiza de los estudiantes y se procede a reforzar en contenidos no alcanzados.
No se tenía la elaboración de los resultados y	Se realiza la elaboración de un cuadro para evidenciar los resultados por aspecto.	Se desarrolla parámetros de fortalecimiento educativo, y a tener los datos concretos.

actividades de forma ordena.		
Los resultados no estaban de forma ordenada para la mejora de la calidad educativa.	Se desarrolla la tabulación de resultados durante todo el proceso de formación académica de los estudiantes de forma sistemática.	Se logra la obtención de los resultados de forma ordenada y se verifica los porcentajes logrados por estudiante.
No se tenía el visto bueno del director, en los resultados obtenidos durante el desarrollo de clases.	Se aclara de forma ordenada los aspectos y los puntos obtenidos respectivos, y logrados por estudiante.	Se logra dar validez a todo el proceso educativo, mediante los puntos, según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan Estratégico

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Ubicación: La Tascalera, Colonia Buenos aires, Zona 2 Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto

Epesista: PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo

Carné: 201443881

Lugar de Ejecución: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

Asesora de EPS: Licda Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

Dentro del Plan de la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto “Construcción del Salón Para Docentes de La Extensión Universitaria, de Tejutla, San Marcos”, tiene como fin primordial el apoyo administrativo en beneficio y desarrollo de la educación superior y así mejorar la calidad educativa y el servicio en condiciones dables a la población estudiantil Universitaria, en donde el proyecto es avalado por la comisión del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo un proyecto fundamental ya que la Extensión Universitaria esta en procesos y en vías de Desarrollo Académico como de Infraestructura.

El proyecto fue planificado en respuesta a las múltiples necesidades que afectan a la Extensión Universitaria, puesto que de parte de la entidad responsable no se cuenta con recursos ni presupuesto para la realización de proyectos que vengan a cubrir las necesidades al cien por ciento, en donde se analiza y se toma la decisión de construir este Macro Proyecto con todos los de la Comisión y así contar con ambientes adecuados para la atención que se le brinda a los estudiantes y docentes.

Siendo muy fundamental en el Ejercicio Profesional Supervisado, basado en el normativo para la graduación se enfoca en el cumplimiento del Proyecto, en su formulación, ejecución y evaluación del mismo, tomando en cuenta la parte principal de la planificación y el estricto cumplimiento en las fechas determinadas, en el espacio correspondiente de la Construcción.

III. Justificación:

En el presente plan, se constituye la realización de la necesidad primordial determinada en la Extensión Universitaria de Tejutla, en donde se conoce que es importante contar con un edificio propio para atender a los docentes durante todo el proceso educativo de los diferentes semestres con que cuenta la Extensión Universitaria, y que adolece de un edificio propio para brindar la atención adecuada, es de carácter importante y de manera urgente la construcción del proyecto “Salón Para Docentes de la Extension Universitaria, de Tejutla, San Marcos”, este proyecto se enfoca al beneficio de los docentes activos y de las futuras generaciones.

IV. Objetivos

4.1. General:

Ejecutar acciones estratégicas de gestión para lograr el apoyo económico, para la construcción del Macro Proyecto “Salón de Docentes” en beneficio de la educación superior y del desarrollo educativo del Municipio de Tejutla.

4.2. Específicos:

Aplicar metodologías para el desarrollo de la planificación mediante su ejecución, contemplando la evaluación en todo el proceso de la Construcción del inmueble para ir valorando los avances del mismo.

Utilizar los recursos necesarios y los materiales adecuados los cuales se obtendrán mediante la gestión a entidades para el logro de la meta trazada que es la construcción del macro Proyecto “Salón para docentes” beneficiando a la comunidad universitaria.

V. Cronograma de Actividades:

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico																
COMPETENCIA	ACTIVIDAD	INDICADOR DE LOGRO	LIMITANTES	EJECUCIÓN 2020-2021												RESPONSABLE
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
Desarrolla diferentes actividades para la ejecución del proyecto	Desarrollo de actividades mediante una planificación	Desarrolla la planificación correspondiente	No cumplir con lo establecido en la planificación												Epesista	
Establece actividades de manera sistemática	Realiza la planificación de las actividades a desarrollar	Desarrolla y evalúa las diferentes actividades	No llevar a cabo las actividades establecidas												Epesista	

Conoce los límites del espacio a construir	verificación del predio donde se realizará la construcción	Establece el espacio y las medidas correctas para construir	Espacio demasiado pequeño para construir el proyecto																Epesi sta
Conoce los precios de una constructora	Realización de planos para la construcción	Adquiere los servicios profesionales de un Constructor	La irresponsabilidad del constructor en cumplir con su trabajo																Epesi sta
Solicita apoyo económico y/o materiales a entidades públicas y privadas	Se redactan las solicitudes a diferentes instituciones	Entrega de solicitudes a las diferentes entidades	No se obtuvieron respuestas positivas de las mismas.																Epesi sta y Asesor
Inicia la Construcción del Salón	Intervención de autoridad	Ejecución del proyecto.	La falta de recursos económicos																Epesi sta

para Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla.	es educativa s en la ejecución de proyecto (inicio)																	
Verifica los avances de la construcción	Establece el avance físico del Proyecto.	Resuelve las dificultades y/o problemas encontrados.	La irresponsabilidad hace que se detenga la construcción															Epesi sta
Finaliza el proyecto de Construcción del Salón de Docentes de la Extensión Universitaria	Entrega del Proyecto a la entidad educativa Universitaria	Se logra la ejecución del proyecto de manera eficaz y eficiente en el tiempo establecido	El uso inadecuado de las instalaciones															Epesi sta

VI. Metodología:

Desarrollar las actividades por medio de competencias en todo el Ejercicio Profesional Supervisado, mediante la interacción activa en la proyección social y la ejecución del proyecto en busca de la solución de la problemática y favorecer las condiciones adecuadas en todo el proceso Sistemático de las actividades realizadas de manera ordenada bajo el

cumplimiento del normativo de la Universidad, adecuándose a los estándares que así lo requieran.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Asesor de EPS, Coordinador de la Carrera, Comisión de EPS, Autoridades Comunitarias, Personal Administrativo y docentes, padres de Familia y Estudiantes.

7.2. Materiales: Textos, Recursos Didácticos, Recursos Tecnológicos, Pizarrón, libro de actas, planos de construcción y vehículo.

7.3. Institucionales: Sede del Epesista, Extensión Universitaria de Tejutla y Centro Universitario de San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del Epesista, personas altruistas, aporte de padres de Familia, aporte de familiares, e instituciones privadas.

VIII. Evaluación:

La evaluación se hará durante el proceso de las actividades de la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del proyecto pedagógico, mediante la verificación y el cumplimiento de las actividades planificadas de forma ordenada demostrando la responsabilidad en el transcurso de la ejecución del mismo, siendo evaluado por parte de los Epesistas y la Coordinadora de la Extensión.

Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Julio de 2020.

f. _____
PEM Leybi Liliana Mejía
Estudiante E.P.S.

Vo. Bo. f. _____
Licda Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

4.2. Plan Sobre la Infraestructura

I. Parte Informativa

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Ubicación: La Tascalera, Colonia Buenos aires, Zona 2 Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo

Carné: 201443881

Lugar de Ejecución: Aldea el Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

Asesora de EPS: Licda Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

El plan general surge con el objetivo de verificar la necesidad que atraviesa la Extensión Universitaria de Tejutla por lo que se hace énfasis al proyecto de la construcción del Inmueble del Salón para Docentes, de manera que se puedan favorecer las necesidades educativas, favoreciendo las actividades administrativas, pedagógicas y culturales. En base a la necesidad se prioriza construir este proyecto que brindará beneficio a docentes y estudiantes que ahí laboran y se educan.

III. Justificación:

Con la construcción del proyecto Salón de Docentes de la Extensión Universitaria, en donde se podrá brindar una mejor atención administrativa a los estudiantes en las condiciones e instalaciones adecuadas, y así contribuir de manera eficiente al desarrollo de la educación en el nivel superior en las diferentes carreras y semestres con que la extensión cuenta, logrando ejecutar estas acciones que determinen la capacidad de gestión y la proyección social de los estudiantes para favorecer y atender la demanda estudiantil.

De esta manera se logra la respuesta positiva ante las circunstancias y necesidades que tiene la extensión universitaria, ya que en años anteriores la universidad no contaba con el espacio propio y adecuado para llevar a cabo su funcionamiento, se cumple con la perspectiva detectada en el diagnóstico la cual favorece al desarrollo del proceso en la construcción del edificio, con los ambientes necesarios, tomando en cuenta que será en beneficio de la población en general, estudiantes y docentes de las distintas carreras, se realiza con el fin de respaldar la formación integral de la comunidad universitaria.

IV. Objetivos

4.1 General:

Cumplir con la ejecución del proyecto Construcción del Salón para Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, en beneficio de la comunidad educativa ofreciendo una mejor atención, comodidad y un ambiente agradable que dé como resultado una educación de calidad.

4.2 Específicos:

Lograr de manera eficiente los recursos económicos a través de las gestiones realizadas y utilizarlos de manera adecuada en la inversión del proyecto para eficientarlos y dar cumplimiento al proyecto planificado.

Evidenciar los avances físicos de la Construcción y de la calidad de los materiales empleados en la construcción para seguridad de los que harán uso de este inmueble evitando riesgos posteriores.

V. Diagnóstico:

El diagnóstico se realizó en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Tejutla, Colonia Buenos Aires “La Tascalera”, Tejutla, San Marcos, en donde se detectó que era una necesidad de suma importancia realizar un proyecto denominado salón para docentes y que en consenso con la comunidad educativa universitaria se determinó construir dicho proyecto para el beneficio de los docentes, estudiantes y autoridades educativas ya que era indispensable contar con un local adecuado para que los docentes se reúnan y atiendan a los estudiantes en la revisión de sus tareas o para darles orientación sobre algún tema.

VI. Cronograma de Actividades:

Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico																
Competencia	Actividad	Evidencia De Logro	Limitantes	Periodo De Ejecucion 2020-2021												Responsable
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
Selecciona las necesidades prioritarias de la comunidad	Programa la ejecución de actividades	Identifica claramente las actividades prioritarias	Falta de apoyo de la comunidad educativa para realizar las actividades												Epesista	
Conoce los alcances	Plantea el proyecto a ejecutar	Adquiere los datos importantes	no contar con recursos económicos												Epesista	

del proyecto a ejecutar		es para la planificación del proyecto	para realizar el proyecto															
Solicita ayuda económica y material	Elaboración de solicitudes dirigidas a entidades privadas e instituciones	Entrega de solicitudes a diferentes instituciones	No Recibir apoyo de parte de entidades privadas.															Epesi sta
Invita a la comunidad a ser partícipes en el inicio del proyecto	Inicio de la construcción	Aprecia el apoyo de las diferentes entidades que coadyuvan en este proceso	Falta de recursos económicos para el inicio de la construcción del proyecto															Epesi sta, Asesor EPS y comunidad
Verifica constantemente el desarrollo y avance del proyecto	Seguimiento y avances del proyecto	Demuestra satisfacción por el trabajo que se realiza	La falta de materiales puede detener el proceso de construcción del proyecto															Epesi sta y asesor EPS.
Entrega el proyecto a la institución	Inauguración del proyecto	Con gran armonía se Inaugura	Uso inadecuado de las instalaciones															Epesi sta, asesor

para que hagan de él el uso adecuado		el proyecto	del salón de docentes.																	EPS y autoridades locales
--------------------------------------	--	-------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

VI. Beneficiarios:

Directos: Coordinadora de la Extensión, Personal Administrativo, Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, y Estudiantes de la EUTEJ- CUSAM-USAC. (327)

Indirectos: Autoridades Locales, Padres de Familia y Aspirantes a ingresar a la EUTEJ. (350)

Beneficiarios directos	Cantidad
Coordinadora	1
Personal Administrativo	1
Docentes	24
Estudiantes	300
Personal de Servicio	1
TOTAL	327

VII. Metodología:

Dentro del plan de Infraestructura se llevó a cabo la ejecución del proyecto a través del método evaluativo, el cual es una herramienta fundamental para este proceso que detectará distintas problemáticas estableciendo de esta forma los obstáculos e identificando los avances positivos en la Construcción del Inmueble del Salón Docente de la extensión universitaria de Tejutla, también se utilizó la entrevista para poder enriquecer, fortalecer y verificar la cantidad y la calidad de materiales que se utilizaron para dicho proyecto.

VIII. Recursos:

9.1 Humanos: Epesista, Asesor de EPS, Coordinador de la Carrera, Comisión de EPS, Autoridades Comunitarias, Personal Administrativo y docentes, padres de Familia y Estudiantes.

9.2 Materiales: Textos, Recursos Didácticos, Recursos Tecnológicos, Pizarrón, libro de actas, planos de construcción y vehículo.

9.3 Institucionales: Sede del Epesista, Extensión Universitaria de Tejutla, COCODE, Centro Universitario de San Marcos y Municipalidad.

9.4 Financieros: Aporte del Epesista, aporte voluntario de las entidades públicas y privadas, personas altruistas, aporte de padres de Familia, aporte de familiares, e instituciones privadas.

IX. Evaluación:

La evaluación durante la etapa fue constante por parte del supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado y del Estudiante Epesista, evaluar la labor realizada, mediante la verificación y el cumplimiento de las actividades planificadas de forma ordenada demostrando la responsabilidad en el transcurso de la ejecución del proyecto.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea El triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Julio de 2020.

f _____
PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante EPS

Vo. Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)

Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo		
Antes	Durante	Después
No se contaba con la planificación sobre la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico.	Desarrollo de manera sistemática cada una de las actividades que se ejecutan en la etapa, para llevar un orden cronológico de las mismas.	Se desarrollarán debidamente planificadas las actividades que serán base para el desarrollo de cada etapa.
El docente Asesor de EPS y docentes que conforman	Se plantea propuesta del proyecto priorizado para	Se concreta la ejecución del proyecto dando

la comisión de EPS, no tenían definido el proyecto que se ejecutaría en la extensión universitaria	cubrir una de las necesidades fundamentales de la universidad.	solución a una necesidad diagnosticada.
No se tenían planes de gestión a ninguna entidad privada, ni pública	Se enviaron notas a diferentes entidades públicas y privadas.	No se obtuvo respuesta de las diferentes solicitudes enviadas.
No se había dado inicio a la ejecución del proyecto en la Extensión universitaria.	Llegando la fecha establecida en el plan específico de la etapa siendo lo planeado se dio inicio a la construcción del inmueble.	El coordinador, Docentes y Estudiantes se mostrarán agradecidos por el proyecto ejecutado, y contribuirán al desarrollo de la educación superior.
No se tenía un espacio físico cómodo para la reunión de los docentes.	Se estuvieron verificando los avances del proyecto	Se contaba con un espacio adecuado para la atención de los estudiantes de los diferentes semestres.

4.4. Actividades de Evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)

4.4.1. Que es evaluación: Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa determinar el valor de algo. En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. Como tal, la evaluación es aplicable a distintos campos de la actividad humana, especialmente en la educación. Evaluación educativa: En el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar. Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras. Algunos autores,

sin embargo, consideran subjetivo e insuficiente el método de evaluación a través de exámenes y pruebas, pues no siempre reflejan realmente las capacidades y conocimientos del alumno. De allí que en muchos lugares se utilice un sistema de evaluación continua, donde el proceso de aprendizaje es acompañado constantemente, lo que permite al alumno observar su progreso y controlar su aprendizaje. Las evaluaciones, asimismo, pueden también realizarse para los profesores y docentes, o aplicarse a las escuelas, colegios y universidades, así como a los programas educativos y currículo escolar.

Evaluación diagnóstica: se denomina aquella que se realiza al inicio de un curso y que pretende conocer el estado de los conocimientos adquiridos previamente por los educandos.

Evaluación formativa: Como evaluación formativa se denomina el proceso de evaluación que se desarrolla, de manera sistemática y continua, a la par del proceso de enseñanza, durante el curso escolar, y que permite a los docentes revisar, reajustar o replantear las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos. En este sentido, la evaluación formativa es una actividad que proporciona información valiosa sobre los procesos educativos con miras a su desarrollo y mejoramiento.

Evaluación de desempeño: En el ámbito organizacional o institucional, como evaluación de desempeño se denomina el proceso mediante el cual una empresa estima el rendimiento de un empleado en el ejercicio de sus funciones. Como tal, considera aspectos tales como el cumplimiento de los objetivos y obligaciones del cargo, así como el nivel de productividad y los resultados reales que, en función de las expectativas, el trabajador haya sido capaz de alcanzar. En este sentido, es un proceso mediante el cual se valora el aporte del trabajador en general, y sirve como base para sugerir cambios y mejoras.

Autoevaluación: La autoevaluación es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación. Para llevarse a cabo, la autoevaluación requiere de un proceso de introspección en el que un sujeto identifica las áreas de fortaleza y las áreas de mejora. Se entiende por áreas de fortaleza aquellos aspectos de la persona en que destaca por su excelencia. Entre tanto, áreas de mejora se refiere a aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar. Una autoevaluación justa y correcta debe ponderar ambos lados de la balanza

Coevaluación: La coevaluación puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. La coevaluación tiene numerosos beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que los estudiantes se involucren de manera activa en clase, en su implementación es importante que el docente los oriente y acompañe para que paulatinamente vayan desarrollando la capacidad de evaluar de manera honesta y justa.

Heteroevaluación: Es aquella que realiza el docente hacia el estudiante. Por lo tanto, resulta opuesta a la autoevaluación. Mientras que en la autoevaluación el alumno se responsabiliza del proceso de aprendizaje y de sus resultados, la heteroevaluación implica la inclusión de una mirada externa. Lo habitual es que la heteroevaluación sea desarrollada por el maestro o el profesor. De todos modos, también puede suponer la participación de la familia del estudiante u otros agentes.

4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la docencia directa.

Prueba objetiva

I. Parte Informativa:

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EL TRIUNFO

TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL. GRADO: Cuarto Bachillerato en computación y Mecánica

ÁREA: Lengua y Literatura DOCENTE TITULAR: Samuel Fausto Díaz

EPESISTA: Leybi Liliana Mejía Domingo

NOMBRES Y APELLIDOS _____

SERIE I Valor 10 puntos

Instrucciones: Analice cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan y responda cada una de ellas según su criterio sin errores ni tachones.

1. Es aquella cuya principal característica es la manera de expresarse de forma natural y también espontánea. _____

2. Es aquella que no se tiene en cuenta ni la gestualidad ni tampoco la manera de expresarse sino que todo se hace plasmando palabras en un papel. _____
3. Es la que se emplea en forma cotidiana en las conversaciones que surgen de manera espontánea. _____
4. Es el que hoy en día se usa comúnmente en la calle o sea en la ciudad y se hace famoso entre las lenguas de las personas. _____
5. Es un lenguaje empleado por personas de ambientes rurales como campos con poca cultura. _____

SERIE II Valor 10 puntos

Instrucciones: Responde lo que a continuación se le plantea.

1. Cuáles son los tipos de lengua.

2. Mencione tres aspectos del porqué se da el racismo

3. Cuáles son los tipos de racismo

4. Mencione tres características de la morfología

5. Mencione tres características de la semántica

SERIE III valor 20 puntos

Instrucciones: Defina los siguientes temas.

1. Lengua urbana
2. Lenguaje rural
3. Lenguaje coloquial
4. Morfología
5. Semántica

Lista de cotejo

I. Parte Informativa:

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

ALDEA EL TRIUNFO, SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, SAN MARCOS

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y

LETRAS CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN AREA DE ESTUDIOS: Lengua y

Literatura BIMESTRE: 03 DOCENTE: Leybi Liliana Mejía Domingo

No.	Apellidos y Nombres de estudiantes	ACTITUDINAL 25 pts.						DECLARATIVOS 75 pts.			TOTAL 100 pts.	
		Asistencia 5 pts.	Disciplina 5 pts.	Participación 5 pts.	Puntualidad 5 pts.	Orden y limpieza 5 pts.	TOTAL	ZONA	TOTAL	Prueba objetiva		
01	CASTAÑÓN GONZÁLEZ RODRIGO MAXIMILIANO	5	5	5	5	5	25		35	60		
02	CINTO VENTURA JUVENTINO TIMOTEO	5	5	5	5	5	25		35	60		
03	DE LEÓN HERNÁNDEZ NELVYN MAUDILIO	5	5	5	5	5	25		35	60		
04	JACOBO MEJÍA YASMIN ELIZABETH	5	5	5	5	5	25		35	60		
05	LÓPEZ AGUILAR AMALIA AUDELINA	5	5	5	5	5	25		35	60		
06	BÁMACA GONZÁLEZ EDUARDO EDGAR	5	5	5	5	5	25		35	60		
07	BÁMACA PÉREZ FRIDMAN USIEL	5	5	5	5	5	25		35	60		
08	CINTO Y CINTO JUAN ENRIQUE	5	5	5	5	5	25		35	60		
09	DE LEÓN HERNÁNDEZ ALEX MISAEAL	5	5	5	5	5	25		35	60		
10	DOMINGO BÁMACA RUDY OSVALDO	5	5	5	5	5	25		35	60		

F. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante Epesista

F. _____

Licda. Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

4.4.3. Cuadros de Registro

I. Parte Informativa

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

ALDEA EL TRIUNFO, SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, SAN MARCOS

CUADRO DE REGISTRO DE CUARTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN AREA DE ESTUDIOS: Lengua y Literatura

BIMESTRE: 03 DOCENTE: Leybi Liliana Mejía Domingo

No.	Apellidos Nombres	Sexo	Trabajo de zona							Total	Evaluación	Total
01	CASTAÑÓN GONZÁLEZ RODRIGO MAXIMILIANO	M	8	8	8	8	3			35		
02	CINTO VENTURA JUVENTINO TIMOTEO	M	8	8	8	8	3			35		
03	DE LEÓN HERNÁNDEZ NELVYN MAUDILIO	M	8	8	8	8	3			35		
04	JACOBO MEJÍA YASMIN ELIZABETH	F	8	8	8	8	3			35		
05	LÓPEZ AGUILAR AMALIA AUDELINA	F	8	8	8	8	3			35		

CUADRO DE REGISTRO DE CUARTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ

No.	Apellidos Nombres	Sexo	Trabajo de zona							Total	Evaluación	Total
01	BÁMACA GONZÁLEZ EDUARDO EDGAR	M	8	8	8	8	3			35		
02	BÁMACA PÉREZ FRIDMAN USIEL	M	8	8	8	8	3			35		
03	CINTO Y CINTO JUAN ENRIQUE	M	8	8	8	8	3			35		
04	DE LEÓN HERNÁNDEZ ALEX MISAEAL	M	8	8	8	8	3			35		
05	DOMINGO BÁMACA RUDY OSVALDO	M	8	8	8	8	3			35		

F. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante Epesista

F. _____

Licda. Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

4.4.4. Cuadros de resultados finales de unidad

I. Parte Informativa

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA ALDEA EL TRIUNFO,
SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, SAN MARCOS

CUADRO DE RESULTADOS FINALES DE Cuarto Bachillerato En Ciencias Y Letras Con
Orientación En Computación

AREA DE ESTUDIOS: Lengua y Literatura BIMESTRE: 03

CATEDRÁTICO RESPONSABLE DEL AREA Leybi Liliana Mejía Domingo

No.	Apellidos Nombres	Sexo	Trabajo de zona					Total	Lista de cotejo	Evaluación	Total
01	CASTAÑÓN GONZÁLEZ RODRIGO MAXIMILIANO	M	8	8	8	8	3	35	25	30	90
02	CINTO VENTURA JUVENTINO TIMOTEO	M	8	8	8	8	3	35	25	35	95
03	DE LEÓN HERNÁNDEZ NELVYN MAUDILIO	M	8	8	8	8	3	35	25	32	92
04	JACOBO MEJÍA YASMIN ELIZABETH	F	8	8	8	8	3	35	25	38	98
05	LÓPEZ AGUILAR AMALIA AUDELINA	F	8	8	8	8	3	35	25	36	96

CUADRO DE RESULTADOS FINALES DE Cuarto Bachillerato En Ciencias Y Letras
Con Orientación En Mecánica Automotriz

No.	Apellidos Nombres	Sexo	Trabajo de zona					Total	Lista de cotejo	Evaluación	Total
01	BÁMACA GONZÁLEZ EDUARDO EDGAR	M	8	8	8	8	3	35	25	32	92
02	BÁMACA PÉREZ FRIDMAN USIEL	M	8	8	8	8	3	35	25	35	95
03	CINTO Y CINTO JUAN ENRIQUE	M	8	8	8	8	3	35	25	39	99
04	DE LEÓN HERNÁNDEZ ALEX MISAELE	M	8	8	8	8	3	35	25	37	97
05	DOMINGO BÁMACA RUDY OSVALDO	M	8	8	8	8	3	35	25	35	95

F. _____

PEM Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante Epesista

F. _____

Licda. Karina Nineth Reyes
Coordinadora de Extensión

CAPÍTULO V

PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria

I. Parte Informativa:

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Ubicación: La Tascalera, Colonia Buenos aires, Zona 2 Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo

Carné: 201443881

Lugar de Ejecución: Aldea el Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

En la etapa de proyección comunitaria se planificaron actividades relacionadas al Covid19 que se desarrollaron en la comunidad, las diferentes actividades que se desarrollaron fueron con grupos pequeños de personas ya que no podíamos aglomerar a las mismas, es por ello que se desarrollaron charlas, talleres, y otras actividades que fueron de gran relevancia para las personas ya que en dicha etapa se le brindó la oportunidad a la estudiante Epesista de poder realizar micro proyectos con personas y autoridades de la comunidad promoviendo en ellos la participación activa para que así adquirieran mejores conocimientos ya que solo siendo partícipes de las actividad las personas mejoran sus habilidades y destrezas.

III. Justificación:

Se realiza la etapa de proyección comunitaria para que el estudiante Epesista se involucre con toda la comunidad desarrollando distintas actividades que son indispensables en el Ejercicio Profesional Supervisado ya que en el plan específico se establece que se deben ejecutar actividades utilizando como base la etapa diagnóstica, donde se conocieron las distintas necesidades que afectan a la comunidad y es parte en la formación del estudiante Epesista darle solución a las necesidades prioritarias, realizando gestión para adquirir recursos necesarios que le serias de gran utilidad en el desarrollo de las mismas.

VI. Objetivos:

4.1. General:

Promover actividades que satisfagan las necesidades básicas y colectivas de los habitantes de la Comunidad, a través de gestión de proyectos de desarrollo para el beneficio de la comunidad y así seguir evitando contagios del covid19.

4.2. Específicos:

Coordinar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, la gestión de proyectos para la comunidad, dando respuesta a necesidades detectadas, para el que los líderes de la comunidad tengan conocimiento de lo que está sucediendo.

Ejecutar proyectos de desarrollo sostenible que beneficien a los habitantes de la comunidad, mediante proceso de gestión y de beneficio social.

V. Cronograma de Actividades

Etapa de Proyección Comunitaria																
Competencia	Actividad	Indicadores De Logro	Limitantes	Periodo de Ejecución 2020-2021												Responsable
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
Fomenta actividades pedagógicas	Desarrollar las diferentes actividades pedagógicas	Elaboración de planes específicos por actividad	No llevar a cabo las actividades correctamente													Epesista
Apoya a la educación mediante conferencias	Conferencia acerca de los hábitos de higiene	Realiza satisfactoriamente conferencia	No poner en práctica las actividades desarrolladas													Epesista
Realizar la actividad con éxito obteniend	Realización de actividades de	Participación de las autoridades	La falta de participación de todas las													Epesista

o resultados positivos	motivación para las personas	de manera activa	autoridades														
sensibiliza a la comunidad sobre la problemática que se está viviendo	Desarrollo de la actividad uso correcto de la mascarilla	Fomento al cuidado del ser humano utilizando los protocolos y la Participación activa en el desarrollo de la actividad	No cumplir con los protocolos de seguridad para evitar la propagación de Covid19														Epesista
Recopila información de las diferentes etapas del EPS	Elaboración del informe final	Diseña la estructura del informe final	La falta de instrucciones por el asesor para estructurar el informe														Epesista
Presenta el informe físico a la comisión de EPS	Entrega del informe final de la etapa de proyección comunitaria EPS.	Entrega el ejemplar a la comisión de EPS	Los errores encontrados pueden atrasar el proceso														Epesista

VI. Metodología:

Desarrollar las actividades por medio de competencias en todo el Ejercicio Profesional Supervisado, mediante la interacción activa en la proyección social y la ejecución del proyecto en busca de la solución de problemática y favorecer las condiciones adecuadas en todo el proceso Sistemático de las actividades realizadas de manera ordenada bajo el cumplimiento y normativo de la Universidad, cumpliendo los estándares que así se requieran. Para la realización de esta etapa se tomó en cuenta la observación como también una guía de entrevista para poder recabar la información necesaria para la realización de las actividades.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Asesor de EPS, Coordinadora de la Carrera, Comisión de EPS, Autoridades Comunitarias (COCODE Y ALCALDES AUXILIARES), Personal Administrativo y docentes, padres de Familia y Estudiantes.

7.2. Materiales: Textos, Recursos Didácticos, Recursos Tecnológicos, Pizarrón, libro de actas, planos de construcción y vehículo.

7.3. Institucionales: Sede del Epesista, Extensión Universitaria de Tejutla, COCODE, Centro Universitario de San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del Epesista, aporte voluntario de las entidades públicas y privadas, personas altruistas, aporte de padres de Familia, aporte de familiares, e instituciones privadas.

VI. Evaluación:

La evaluación durante el proceso de las actividades de la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del proyecto pedagógico se llevó a cabo mediante la verificación y el cumplimiento de las actividades planificadas de forma ordenada demostrando la responsabilidad en el transcurso de la ejecución del proyecto utilizando el antes, durante y después de la realización de la misma.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea el Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Julio de 2020

f _____

PEM. Leybi Liliana Mejía Domingo
Estudiante EPS

Vo. Bo. _____

Licda Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Etapa de proyección comunitaria		
Antes	Durante	Después
El estudiante Epesista no contaba con el plan específico de la etapa	Se elaboró el plan de la etapa de proyección comunitaria estableciendo las actividades a desarrollarse.	Se priorizarán las actividades que vendrán a ayudar al desarrollo de la comunidad
Se realizó la planificación específica de las charlas que serían desarrolladas con los líderes de la comunidad	De manera activa e innovadora se lleva a cabo charla sobre temas relacionados a la Pandemia dándole la oportunidad a las personas de aportar su punto de vista acerca del tema	Las personas de la comunidad participaran activamente y mostrarán satisfacción en el desarrollo de la actividad.
Las autoridades manifestaron que en ninguna ocasión han hablado sobre los temas de medidas sanitarias	Se desarrolló una conferencia en donde asistieron líderes comunitarios	Se logró la participación de todas las personas citadas.
Las autoridades educativas manifestaron que en ninguna ocasión se han realizado entrega de víveres a las personas de escasos recursos	Las autoridades participaron en la actividad de la entrega de víveres	Se logró la participación activa de las autoridades comunitarias
Necesidad de artículos de limpieza para mantener limpia la auxiliatura	Durante la entrega de los artículos de limpieza se pudo ver el agradecimiento de las personas	Los líderes comunitarios se encargaron de realizar limpieza en las instalaciones de la auxiliatura.

La falta de alumbrado público en la comunidad	Se logra adquirir los focos para alumbrado público en el centro de la comunidad	Buena iluminación de las instalaciones del centro de la comunidad en horas de la noche.
---	---	---

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado

Resultados	Experiencias Educativas
Etapa Diagnóstica	
Se ejecutarán las actividades en orden sistemático de acuerdo al plan general de la etapa.	Elaboración de un plan de diagnóstico con todas sus partes.
Se aplicaron de manera correcta las técnicas y métodos para la obtención de la información necesaria.	Interacción activa con las autoridades educativas y comunitarias para recabar la información
Las autoridades comunitarias y entidades educativas apoyaron al estudiante epesista en la recolección de información.	Conocimiento de la logística de la comunidad con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas y comunitarias.
A través de la encuesta aplicada se logró recabar datos verídicos acerca de la comunidad.	Conocimiento de datos y la monografía de la comunidad para plasmarlos en el informe
Se realizó el análisis de resultados, y sobre todo se conoció la realidad social,	Aplicación de métodos y técnicas para la solución de los problemas detectados y darles posible solución
El proceso de diagnóstico finalizó con la elaboración del informe específico de la etapa y la evaluación del proceso	Entrega del informe de manera satisfactoria a la asesora de EPS

Etapa de intervención pedagógica	
Se desarrolló la Charla de manera virtual sobre el uso correcto de la mascarilla, la contaminación del medio ambiente y los hábitos de higiene, todos relacionados a la pandemia, los cuales fueron desarrolladas de acuerdo al cronograma.	El uso correcto de la herramienta virtual para llevar a cabo las actividades programadas con los estudiantes e interactuar con cada uno de ellos a través de una plataforma.
Se realizó la dosificación de contenidos en base al CNB en el área de Lengua y Literatura.	Apoyo al docente titular en la programación de las actividades y clases a desarrollar de manera virtual
Se logró la realización de la planificación de los contenidos estableciendo en ella las actividades que se desarrollaron alcanzando las competencias dentro del marco educativo	Se desarrollaron actividades innovadoras dando la oportunidad a los estudiantes de manifestar sus ideas acerca de los contenidos e interactuar con ellos
Los contenidos se evaluaron antes, durante y después de cada clase virtual, utilizando diferentes herramientas y técnicas de evaluación	Se verificaron los avances que obtuvieron los estudiantes durante el desarrollo de la etapa de intervención pedagógica
En el centro educativo los docentes incentivaron la utilización la planificación en su totalidad ya que es indispensable para la programación de las actividades a realizarse con los estudiantes.	Satisfacción total ya que los docentes empezaron a planificar sus clases con los estudiantes para así llevar un orden de las actividades.
Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo	
Se programaron de manera cronológica cada una de las actividades que se ejecutan en la etapa.	Se desarrollaron de manera correcta las actividades debidamente planificadas
Se priorizó la necesidad de ejecutar el proyecto en la extensión Universitaria de	se culminó el proyecto de manera satisfactoria el cual será para beneficio

Tejutla ya que era necesario y de mucha importancia para las autoridades y estudiantes de la Extensión.	de los docentes y estudiantes universitarios ya que es una necesidad básica para la Universidad.
Se inauguró el proyecto con presencia de las entidades encargadas de la EUTEJ y de los estudiantes, para que ellos fueran quienes evaluaran el trabajo realizado de los Epesistas.	La satisfacción completa por parte del epesista ya que después de mucho tiempo se logró culminar y entregar el proyecto a las autoridades Universitarias.
Etapa de proyección comunitaria	
Se realizó el plan de la etapa de proyección comunitaria estableciendo las actividades a desarrollarse de manera sistemática	Se priorizaron las actividades en beneficio y desarrollo del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.
De manera activa e innovadora se llevó a cabo la charla sobre el uso correcto y adecuado de la mascarilla	Las personas participaron activamente y mostrarán satisfacción en el desarrollo de la actividad.
Las autoridades educativas manifestaron escasa la información que se tiene sobre las medidas sanitarias para la prevención del Covid19, por lo que se desarrolló la conferencia virtual a los estudiantes y presencial a las autoridades comunitarias.	Se logró la participación de todos los que asistieron a la conferencia virtual, manifestando una actitud positiva y tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad para evitar contagios
Durante la realización de la plática sobre la contaminación se logra la participación activa de las personas de la comunidad	Los líderes comunitarios mantendrán limpias las instalaciones de la auxiliatura ya que es parte de la higiene para evitar la propagación del virus.

6.2. Interrelación de resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad Educativa Nacional

Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa Diagnóstica	
<p>En la etapa diagnóstica se realizó una investigación para conocer la realidad educativa, social y económica, tanto de sus necesidades y fortalezas mediante encuestas y entrevistas aplicadas a las personas de la comunidad y docentes del establecimiento obteniendo así buenos resultados, por lo que se priorizaron necesidades que se ejecutarían durante las etapas del ejercicio profesional supervisado.</p>	<p>Es indispensable que en nuestro medio se realicen investigaciones que nos permitan conocer la problemática que afectan al desarrollo de un determinado lugar y sobre todo del país para que se dé una pronta solución, por lo que los estudiantes u otras personas deben aplicar distintas estrategias y métodos que ayuden a recopilar información verídica acerca de nuestra realidad y así colaborar con el pueblo.</p>
Etapa de Intervención Pedagógica	
<p>Durante la etapa de intervención pedagógica se realiza la planificación y se ejecutaron cinco clases del curso de Lengua y Literatura en forma virtual con los estudiantes de cuarto bachillerato de la carrera de computación, de esta manera se desarrollaron una serie de actividades educativas que fueron encaminadas al mejoramiento de la educación ya que previo a una investigación realizada se priorizaron actividades que fueran de gran ayuda en su formación académica.</p>	<p>Durante todo el proceso de formación de los estudiantes se les debe apoyar en las actividades de manera que ellos alcancen la superación académica de forma integral, la cual en los últimos años es poco el interés por parte de las instituciones educativas velar por el desarrollo intelectual del estudiante, con estas acciones se favorece al estudiante en la orientación educativa y así lograr el objetivo de forma sistemática, en la realización de cada actividad.</p>
Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico	

<p>Durante esta etapa se priorizó el proyecto Construcción del Salón para Docentes, de la Extensión Universitaria de Tejutla, el cual es una necesidad por las que estaba pasando esta institución, previo a un diagnóstico realizado se identificó la necesidad y se le dio prioridad, etapa en la cual el estudiante epesista realizó gestión para cubrir los gastos para la ejecución del macro proyecto, ya que como perfil de egreso el estudiante sancarlista debe ser capaz de apoyar a la educación pública ejecutando proyectos mediante gestión realizada.</p>	<p>Debemos de colaborar con la sociedad en los distintos ámbitos principalmente con la educación, ya que es nuestra rama de estudio y labor aplicando métodos y ejecutando actividades que favorezcan al desarrollo de la educación y economía de nuestro país y de las futuras generaciones, ya que hoy en día nuestro deber es ir en busca del desarrollo social en todos los aspectos posibles dentro de la sociedad que contribuyan el sostenimiento y desarrollo de la comunidad en general y de la Institución Universitaria, y así cubrir las necesidades administrativas dentro del plantel, en los espacio físicos dables brindar la atención a los estudiantes y docentes de la Extensión Universitaria</p>
--	---

Etapa de proyección comunitaria

<p>En esta atapa se desarrollaron y ejecutaron actividades que iban encaminadas al mejoramiento social, familiar, económico y educativo realizando talleres de formación y orientación en el uso adecuado de la mascarilla y los protocolos para evitar la propagación y contagios del Covid19, realizando actividades en beneficio de la convivencia dentro de la Institución, fomentando la práctica de los hábitos de higiene en las personas ya que es parte principal para la salud de la comunidad y</p>	<p>Las actividades son relevantes que favorezcan al crecimiento económico de las personas principalmente las instituciones del Estado que buscan el beneficio social, político y moral con la implementación de programas, en donde las personas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas mediante una serie de actividades. Por ende la universidad de San Carlos de Guatemala se está proyectando en la sociedad mediante la ejecución de distintas</p>
--	---

<p>poder contribuir al desarrollo de los habitantes.</p>	<p>actividades, las cuales son desarrolladas por los estudiantes de distintas carreras durante todo el proceso educativo, fomentando la proyección social de manera activa, y con enfoque al desarrollo integral de la comunidad y tomando como base el desarrollo social en la preparación académica</p>
--	---

CONCLUSIONES

El Ejercicio Profesional Supervisado es una herramienta intelectual en el proceso de identificación y recopilación de información y permite al profesional, dejar plasmado en un documento las experiencias vividas durante el desarrollo del mismo, el trabajo y los logros obtenidos al cumplirse el objetivo trazado y al final permite una formación integral.

En el análisis de los resultados en la etapa diagnóstica, se pueden evidenciar las necesidades que presenta el centro educativo en diferentes aspectos tales como: infraestructura, administración, desempeño docente y funcionamiento en general y requiere la pronta acción para cubrir las necesidades que la institución pueda tener.

La ejecución de cada una de las actividades de intervención pedagógica y proyección comunitaria, son reflejadas especialmente en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo dentro del centro educativo, marcando cambios significativos de manera eficiente en los docentes, padres de familia y autoridades educativas.

La socialización de las experiencias generaron grandes oportunidades de aprendizaje brindando la oportunidad al estudiante epesista ser un agente de cambio apoyando en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo para poder prepararse con vocación de mejor manera.

En la formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico se realizó gestión obteniendo ayuda económica de personas particulares para la ejecución del macro proyecto culminando e inaugurando el mismo denominado Construcción del Salón para Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla.

RECOMENDACIONES

Que en el Ejercicio Profesional Supervisado se permita la confrontación teórico-práctica de una experiencia vivida, enriqueciendo conocimientos y habilidades, mediante la investigación e interpretación crítico-constructiva y comunicativa, que deriva valiosos aportes para la institución y que dé a conocer desde el inicio del desarrollo del EPS, lo cual permitirá llevar a cabo una investigación documental y de campo.

Que los docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres de familia trabajen en conjunto para lograr los cambios deseados de las necesidades más prioritarias dentro del plantel educativo de manera eficiente, demostrando con ello capacidad para la transformación académica, administrativa y pedagógica.

Construir nuevos métodos y técnicas con la intención de contrarrestar las distintas debilidades de la comunidad educativa para mejorar las condiciones, en los aspectos administrativos, pedagógicos y de proyección comunitaria, de manera que la calidad educativa sea eficiente al momento de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Motivar a los diferentes agentes que participan en la construcción del conocimiento priorizando las dificultades encontradas para mejorar día a día a través de la utilización de herramientas de evaluación para la verificación, las distintas metodologías y técnicas para la obtención y aplicación de nuevos conocimientos de forma flexible, continua y eficaz.

Que la formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico se realice considerando las necesidades, evaluando cuáles serán los beneficios y cuantos serán los beneficiados al ejecutar dicho proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación de Guatemala. (2,006). *Herramientas de evaluación en el aula*.

Guatemala: 1ra. Edición DICADE.

Ministerio de Educación. (2,008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: 2da. Edición.

Programa Nacional de lectura, Leamos Juntos, Ministerio de Educación. (2,014).

Barrios Fernando. (2'007). *Evaluacion de Aprendizaje*. Guatemala: Edición Fantasía

IDICUSAM. (2,016). *Manual de Normas APA*. San Marcos: IDICUSAM.

Herramientas de Evaluación en el aula. Ministerio de Educación de Guatemala.

Primera edición (DICADE) Guatemala 2,006.

La gramática estructural en la escuela secundaria. Kapelusz, Buenos Aires, 1965

Academia de lenguas mayas de Guatemala (2005). Gramáticas descriptivas. Sde

BRACKENBURY, L.: La enseñanza de la gramática. La lectura, Madrid, 1922.

BAIG NOGUES, A.L.: El lenguaje y la nueva gramática. Vicens-Vives, Barcelona, 1973.

GLOSARIO

Autocontrol: Habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro dejar de emitir una respuesta que va seguida de consecuencias percibidas por el individuo como inmediatas y positivas acciones.

Coadyuvar: Contribuir o ayudar a la consecución de algo, es intransitivo y se construye con un complemento introducido reviste una acción de importancia ya que normalmente sin la contribución de quien corresponda será dificultosa la concreción 120 de una actividad o tarea, o en los casos más extremos, sin la misma puede realmente ser imposible llevar a cabo la acción en cuestión.

Competencias: Se puede definir en el ámbito educativo, como una capacidad para realizar algo implica conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.

Control: Verificación de los resultados conseguidos con el seguimiento de los objetivos planteados y el control de gastos invertidos en el proceso. Dominio que una persona tiene de sus propias emociones, ideas o actos: tiene un absoluto control sobre sí mismo. Conjunto de mandos o botones que regulan el funcionamiento de una máquina, aparato o sistema.

Diagnóstico: Proceso que se realiza con un objetivo determinado, generalmente para solucionar un problema, análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Discente: Es el que aprende, es el estudiante, que va a cumplir deberes y va a tener derechos, por lo tanto la aplicación de ambos va a ser que este centro del proceso formativo con sus componentes bio- psico- sociales y espirituales con la formación o capacitación, lo va a integrar a la sociedad.

Foda: Es una sigla que significa Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Es el análisis de variables controlables (las debilidades y fortalezas que son internas de la organización y por lo tanto se puede actuar sobre ellas con mayor facilidad), y de variables

no controlables (las oportunidades y amenazas las presenta el contexto y la mayor acción que podemos tomar con respecto a ellas es preverlas y actuar a nuestra conveniencia).

Gestión: El término gestión es utilizado para referirse al conjunto de acciones, o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo. Dicho de otra manera, una gestión se refiere a todos aquellos trámites que se realizan con la finalidad de resolver una situación o materializar un proyecto. En el entorno empresarial o comercial, la gestión es asociada con la administración de un negocio.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, energías o entes. La idea de un efecto de dos vías es esencial en el concepto de interacción, a diferencia de un solo sentido efecto causal. Un término muy relacionado es interconectividad, que se ocupa de las interacciones dentro de los sistemas: combinaciones de muchas interacciones simples pueden conducir a extraños fenómenos emergentes.

Misión: Es el conjunto de objetivos generales y principios de trabajos para avanzar organización, que se expresa por medio de una declaración de la misión, que resume la misión empresarial en una sola frase, con el objetivo de comunicar la misión a todos los miembros de la organización.

Monografía: La monografía es un documento escrito, sistemático y completo; de tema específico o particular; estudios pormenorizados y exhaustivos, abordando varios aspectos y ángulos del caso; tratamiento extenso en profundidad; metodología específica; contribución importante, original y personal.

Panel: Un panel es una reunión entre varios expertos que hablan sobre un tema específico. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de «panelistas», exponen su opinión y punto de vista sobre el tema que se va a plantear.

Proyección: es un mecanismo de defensa por el que el sujeto atribuye a otras personas las propias virtudes o defectos, incluso sus carencias. En el caso de la proyección negativa, esta opera en situaciones de conflicto emocional o amenaza de origen interno o externo, atribuyendo a otras personas u objetos los sentimientos, impulsos o pensamientos propios que resultan inaceptables para el sujeto.

Vínculo: Un vínculo es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

Visión: Indica a donde desea llegar la misma a largo plazo. La finalidad de establecer este punto en la organización de una empresa es motivar a los miembros y enfocar sus esfuerzos hacia el mismo objetivo, por lo que es importante establecer estrategias para trabajar todos en referencia a lo pactado en ellas y realizar la tarea bajo coherencia, organización y éxito.

ANEXOS

NOMBRAMIENTO DE ASESOR

DIPLOMA DE PROPEDEÚTICO

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



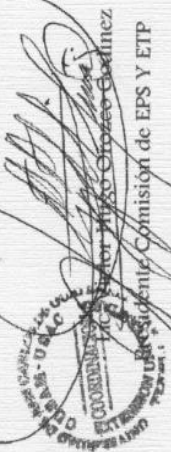
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA

A: Leybi Liliana Mejía Domingo

Por haber participado en el Curso Propedéutico del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en la Villa de Tejutla, San Marcos a los veinticinco días del mes de Julio de dos mil veinte.



Licda. Eugenia Elizabeth Makepeace Albaro
Coordinadora Académica
CUSAM - USAC



Etapa Diagnóstica



Fuente: Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos 20 de agosto de 2020.

Descripción: Observando condiciones y características del Instituto para realizar el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)



Fuente: Auxiliatura de la Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos 20 de agosto de 2020

Descripción: Entrevistando a los auxiliares para realizar la monografía de la comunidad de la Aldea el Triunfo, Municipio de San Miguel Ixtahuacán, Departamento de San Marcos.

Etapa de Intervención Pedagógica



Fuente: Auxiliatura de la Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos 21 de septiembre de 2020.

Descripción: Después de la charla brindada a las autoridades de la comunidad, se hace entrega del kit de limpieza y una caja de mascarillas para el uso de la Auxiliatura.



Fuente: Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos 21 de septiembre de 2020

Descripción: Después de realizar la charla en el Instituto se hizo entrega de un lavamanos y jabón líquido al director del Centro Educativo.

Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico



Fuente: Investigación de Campo EPS USAC Extensión Tejutla noviembre de 2020

Descripción: Proceso de la Construcción del Proyecto Salón para Docentes, de la Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos.



Fuente: Investigación de Campo EPS. 15 de Diciembre de 2020

Descripción: Entrega del Proyecto ya ejecutado a la coordinadora de la Extensión para uso de la Comunidad Universitaria.

Etapa de Proyección Comunitaria



Fuente: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos 20 de diciembre de 2020

Descripción: Donación del proyecto Focos led para la iluminación del Centro de la Aldea el Triunfo.



Fuente: Aldea El Triunfo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos 20 de diciembre de 2020

Descripción: Instalación del proyecto Focos led para la iluminación del Centro de la Aldea el Triunfo.