

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO PRIVADO MIXTO “MIGUEL
ÁNGEL ASTURIAS”, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA

CARNÉ No. 201546416

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LÉON RODRÍGUEZ

REVISORA

TEJUTLA, SAN MARCOS, ABRIL 2022

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO PRIVADO MIXTO “MIGUEL
ÁNGEL ASTURIAS”, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

ESTUDIANTE:
GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA
CARNÉ No. 201546416

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO
ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LÉON RODRÍGUEZ
REVISORA

TEJUTLA, SAN MARCOS, ABRIL 2022

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA
Ing. Agr. Roy Walter Villancinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isai Barrios	REPRESENTANTE GRADUADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Victor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA.
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado De León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Eihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dr. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO.
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANA.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA CIVIL.
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Miguel Amilcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGÜÁN.
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

COMISIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	PRESIDENTA
Licda. Mirna Lisbeth de León Rodríguez	SECRETARIA
Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida	VOCAL I

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

COORDINADORA DE EXTENSIÓN

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

ASESORA

Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida

POR LA COMISIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos del estudiante:

PEM. GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA, No. DE CARNE. 201546416

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE. Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Tejutla, San Marcos, 30 de Marzo de 2,022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Integrantes de la Comisión de E.P.S.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Edificio

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestarles que he **REVISADO** el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del estudiante: **GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA**, carné No. **201546416**, realizado en el Instituto Privado Mixto "Miguel Ángel Asturias", Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, Departamento de San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISORA** emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 19 de Mayo de 2,022

MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC.
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO PRIVADO MIXTO “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS”, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por el estudiante **GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA**, **CARNÉ No. 201546416**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

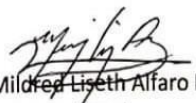
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Presidenta


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Secretaria


Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla
Vocal

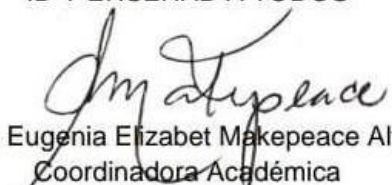
ESTUDIANTE: GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.19) del Acta No. 009-2022**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 25 de mayo de 2022, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.19) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CDEUTEJCUSAM-32-2022, de fecha 20 mayo de 2022, suscrita por la Lcda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Coordinador Extensión Tejutla, a la que adjunta solicitud del estudiante: GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA, Carné No. 201546416, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO PRIVADO MIXTO “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS”, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO PRIVADO MIXTO “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS”, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: GERSON EDUARDO GUILLÉN MEJÍA, Carné No. 201546416, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica



DEDICATORIA

A:

Dios Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia, por eso le dedico este gran triunfo.

Mi Madre Olga Beatriz Mejía Bautista, mujer trabajadora que me brindó su apoyo incondicional y cariño, para llegar a cumplir mis sueños y mis metas.

Mi hermano Cristian Rafael, que este triunfo le pueda servir como inspiración para un futuro.

Mis familiares Por todo el apoyo que me brindaron durante mi proceso de formación.

Mis amigos y amigas, especialmente a Jackelin Guzmán, Gabriela Girón, Israel Marroquín, Josué Mendoza y Ana Laura Álvarez, por su amistad incondicional.

Usted querido lector (a): Con cariño y aprecio.

RECONOCIMIENTO

A:

Dios Por brindarme salud, por bendecir mi vida y la de mi madre, con la oportunidad de estar y disfrutar la compañía de las personas que amo.

Mi madre Por ser una mujer valiente y luchadora, por hacerme crecer como persona y defenderme, por darme siempre todo su apoyo y su infinito amor y guiarme por el buen camino.

La Universidad de San Carlos de Guatemala Por ser como mi hogar y el templo del saber el cual me ayudó a formarme como persona.

EUTEJ-CUSAM-USAC Institución de personas distinguidas y de excelente personal con grandes conocimientos, valores éticos y morales.

Mis docentes Gracias por brindarme sus conocimientos, consejos y por ser parte de mi formación como profesional.

Mis compañeras y compañeros Gracias por todos los momentos que compartimos juntos, por la comprensión, confianza y afecto que nos tuvimos durante todo este tiempo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MADRINA

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

INDÍCE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	2
1.3. Visión	2
1.4. Misión	2
1.5. Objetivos Generales	2
1.6. Objetivos Específicos	3
1.7. Plan General de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	3
I. Parte Informativa	3
II. Introducción	3
III. Justificación	4
IV. Objetivos	4
V. Cronograma de actividades	5
VI. Metodología	6
VII. Recursos	6
VIII. Evaluación	7
CAPÍTULO II	8
ETAPA DIAGNÓSTICA	8
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica	15
I. Parte informativa	15
II. Introducción	15
III. Justificación	15

IV. Objetivos	16
V Cronograma de actividades.....	16
VI. Metodología	18
VII. Recursos	18
Presupuesto.....	18
VIII. Evaluación	19
2.3. Recopilación de la información	20
Boleta de Encuesta Aplicada a Director Del Establecimiento Educativo	20
Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Centro Educativo.....	23
Boleta de Encuesta Aplicada a Estudiantes	26
Boleta de Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	29
Guía de Entrevista.....	32
Foda.....	34
2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados obtenidos.....	37
Boletas de encuesta aplicada a Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.....	37
2.5. Nómina de Resultados Terminados.....	42
CAPÍTULO III.....	44
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	44
3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica.....	44
3.1.1. Plan General de la etapa de Docencia Directa	44
I. Parte Informativa.....	44
II. Introducción.....	44
III. Justificación.....	45
IV. Objetivos	45
V. Cronograma de actividades.....	46

VI. Metodología	48
VII. Recursos	48
Presupuesto	48
VIII. Evaluación	49
3.1.2. Plan didáctico de unidad o de bloque	50
3.1.3. Planes de clase.....	52
Plan de clase No. 1	52
Plan de clase No. 2	53
Plan de clase No. 3	54
Plan de clase No. 4	55
3.1.4. Dosificación de contenidos	56
3.1.5. Resumen de contenidos.....	57
Resumen No. 1	57
Resumen No. 2	58
Resumen No. 3	59
Resumen No. 4	60
3.1.6. Hojas de trabajo.....	61
Hoja de trabajo No. 1	61
Hoja de trabajo No. 2	62
Hoja de trabajo No. 3	63
Hoja de trabajo No. 4	63
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención Pedagógica	64
CAPÍTULO IV	66
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO... ..	66
4.1. Plan Estratégico.....	66

I. Parte Informativa	66
II. Introducción	66
III. Justificación.....	67
IV. Objetivos	67
V. Cronograma de Actividades.....	68
Presupuesto.....	68
Metas	69
VI. Metodología	69
VII. Recursos	69
VIII. Evaluación	70
4.2. Plan del proyecto “Construcción del Salón de Docentes”	71
I. Parte Informativa	71
II. Introducción	71
III. Justificación.....	71
IV. Objetivos	72
V. Diagnóstico	72
VI. Cronograma de Actividades	73
VII. Beneficiarios	74
VIII. Metodología.....	74
IX. Recursos	74
X. Evaluación	74
4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)	75
4.4.Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)	76
4.4.1. Explicación del proceso de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación	76

4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la Docencia Directa	77
Prueba Objetiva	77
Lista de Cotejo.....	79
4.4.3. Cuadros de Registro o Control	81
4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad.....	83
CAPÍTULO V.....	85
PROYECCIÓN COMUNITARIA.....	85
5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria	85
I. Parte Informativa.....	85
II. Introducción	85
III. Justificación.....	85
IV. Objetivos	86
V. Cronograma de actividades	86
VI. Metodología	87
VII. Recursos	88
VIII. Evaluación	88
5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria	89
CAPÍTULO VI	90
RESULTADOS	90
6.2. Interrelación de Resultados de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional	
Supervisado y su vinculación con la Realidad Educativa Nacional	92
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
GLOSARIO	98

ANEXOS.....

RESUMEN EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado, es un proceso que le permite al estudiante Epesista, conocer y afrontar la realidad que viven las comunidades y establecimientos educativos que se encuentran en nuestro entorno, al momento de surgir la Emergencia del COVID-19, la forma de vida de las comunidades y de la educación ha cambiado, para lo cual se han tomado medidas con la finalidad de contrarrestar este virus, pero esta situación no ha sido obstáculo para poder darle solución a la problemática que afronta el Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias” del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del departamento de San Marcos, en el cual se permitió la relación y comunicación con las Autoridades de dicho establecimiento educativo por medio de un diagnóstico, con el que se pudo constatar que existe mucha necesidad dentro de la institución.

En la Etapa Diagnóstica se ha comprobado por medio de la observación y entrevistas a las autoridades educativas que existen varios problemas que han estado afectando a los estudiantes, pero darle solución a todos se hace un poco complicado, sin embargo se han priorizado las más emergentes y proponer alternativas de solución para que la comunidad educativa pueda tener una formación integral; dentro de la Etapa de Intervención Pedagógica, por las nuevas normativas que existen dentro de los establecimientos educativos, se realizaron micro proyectos que serán de beneficio para los estudiantes y docentes del establecimiento antes mencionado.

Al momento de ejecutar la Etapa de Proyección Comunitaria, se realizó un monitoreo dentro de la comunidad para conocer las necesidades que aquejaban a los pobladores, los cuales con la ayuda de las Autoridades se pudieron verificar; la pandemia del COVID-19, afecto a muchas familias en el ámbito laboral, educativo y social, el cual los imposibilitó ya que no contaban con recursos disponibles para sufragar sus necesidades básicas. Por lo que se plantean posibles soluciones; la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, nos permitió darle solución a la problemática de no contar con un salón de profesores, en el cual les permita un espacio adecuado a los docentes para desarrollar sus labores didácticas.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción:

La sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, es el ámbito donde el estudiante desarrollará técnicas de investigación, las cuales se aplicarán dentro del proceso, al mismo tiempo plasmando experiencias que se obtuvieron al momento de la ejecución. El proceso se realizó en el Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias” del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del Departamento de San Marcos, el cual se enfocó en el bienestar y prevención de los riesgos que acechaban a los estudiantes y docentes, para que puedan tener un desarrollo integral y conforme a la necesidad de prevenir el contagio del COVID-19.

Al ejecutar cada una de las etapas establecidas dentro del normativo del EPS, se tuvieron experiencia de vida, porque en la perspectiva comunitaria se conocen las necesidades que padecen los pobladores de la comunidad, desde el punto de vista pedagógico, se enfoca a la educación y la escases de implementos de higiene que tiene el centro educativo ante la pandemia del COVID-19 y en el desarrollo del Macro Proyecto, la intensión es de darle solución a las necesidades docentes que padecen los educadores de la Extensión Universitaria; lo primordial es la de experimentar nuevas alternativas compartidas con las personas que brindaron apoyo moral, material y económico.

En este proceso se realizaron diferentes planificaciones, revisión de documentos y constancias, las cuales permitieron la obtención de información para la elaboración de dicho informe; en el cual se trabajaron los capítulos siguientes: Referencia General, Etapa Diagnóstica, de Intervención Pedagógica, de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, de Proyección Comunitaria y Resultados, la realización de cada una de las etapas, permitió adquirir nuevos conocimientos, y tuvo como objetivo cumplir con las mil ciento doce horas de actividades, por lo tanto es muy enriquecedor como futuros profesionales el poder contribuir con la Extensión Universitaria, la cual ha brindado la guía y enseñanza de los docentes a los estudiantes, para que la juventud tejutleca pueda ser de provecho y desarrollo a la sociedad.

1.2. Justificación:

La sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como objetivo la elaboración sintetizada del informe donde se dan a conocer las experiencias vividas durante este proceso, el poder proyectarse a la comunidad rural y conocer su historia tanto cultural, religiosa, política, económica y educativa; propiciando acciones de cambio que puedan ser beneficiosas para los pobladores de la comunidad, es necesario motivar a las personas para lograr cambios de crecimiento en el Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, Departamento de San Marcos, dicho proceso es eminentemente práctico, en el cual la convivencia con las personas es de una manera fructífera porque trabajando en equipo se puedan dar mejores soluciones a la problemática que padecen.

1.3. Visión:

Ser una comunidad educativa que garantice a toda la población una educación democrática, integral y de calidad, que oriente a la formación de ciudadanos tolerantes, demostrando los valores éticos y morales, no importando cultura, credo, raza u orientación sexual, para tener una convivencia de libertad y justicia, desarrollando una sociedad de paz.

1.4. Misión:

Somos una institución educativa con el objetivo de educar y formar integralmente a los estudiantes para que puedan alcanzar sus aspiraciones tanto personales como profesionales, a través de un proyecto educativo innovador donde puedan desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas.

1.5. Objetivos Generales:

Analizar la problemática que tiene la comunidad rural, para priorizar las más emergentes y encontrarles una solución. Logrando un avance beneficioso para la sociedad.

Evaluar las debilidades del centro educativo con respecto a las medidas bioseguridad ante la emergencia del COVID-19. Para prevenir contagios dentro del mismo.

1.6. Objetivos Específicos:

Conocer el contexto social, cultural y geográfico de los pobladores de Aldea Cháyen, del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos y verificar sus condiciones de vida.

Establecer comunicación con las autoridades comunitarias para llevar a cabo satisfactoriamente la realización de cada una de las actividades planificadas. Logrando la eficiencia y eficacia de una educación de calidad.

Comparar el patrón de aumento de casos de gripe dentro de la comunidad educativa. Para establecer medidas sanitarias las cuales ayuden al establecimiento a prevenirlo.

Identifica las causas de la propagación de la gripe y aplicar técnicas de seguridad para brindar un ámbito seguro para los estudiantes.

1.7. Plan General de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado:

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta y Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción:

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, se crea la oportunidad de atender a las comunidades que requieren apoyo en la solución de problemas relacionados a su contexto, más aun atendiendo la emergencia del COVID-19, por lo que se ofrece mediante el mismo la ayuda necesaria a través de los estudiantes de la Extensión Universitaria de Tejutla. Para lograr objetivos y metas trazadas las cuales ayudaran a los

pobladores a obtener cambios que traerán beneficios para tener una calidad de vida mejorada.

El presente plan servirá como una herramienta básica que permitirá la organización y coordinación de las diferentes etapas y actividades a realizarse. Este procedimiento será objeto de un profundo análisis crítico y reflexivo con la finalidad de detectar las fortalezas y debilidades de la comunidad y de los establecimientos educativos para proporcionarles una solución a la problemática detectada en esta área y que en un futuro puedan afectar.

III. Justificación:

El presente Plan del Ejercicio Profesional Supervisado, incluye los diferentes pasos que se deberán de realizar durante mil ciento doce horas de trabajo, a lo largo de la ejecución del mismo, se busca el bien común que vincule el desarrollo de las comunidades y logre agrupar a las autoridades, vecinos y epesista para que todos unidos logren los objetivos propuestos para el beneficio de los mismos; el fin principal de la planificación general es llevar un orden de cada una de las etapas que se ejecutaran durante el tiempo que lleve dicho proceso para así poder evitar la improvisación de las actividades a realizarse.

Además que el Ejercicio Profesional Supervisado, es un espacio donde el estudiante se enfrenta a la realidad de su contexto máxime ahora que el país anda atravesando una situación muy difícil con la emergencia del COVID-19, donde las necesidades y prioridades son demasiadas las cuales se van a priorizar para darle una solución tanto comunitaria como pedagógica.

IV. Objetivos:

4.1. Generales:

Cumplir con el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Extensión Tejutla, para encontrar y dar solución a la problemática detectada.

Beneficiar a las comunidades y establecimientos educativos, mediante la gestión de proyectos que den solución a la problemática detectada mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2. Específicos:

Ejecutar todas las etapas contempladas dentro del normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, para tomar conciencia sobre la situación que atraviesa la comunidad y el gremio educativo.

Proporcionar la participación activa de las autoridades tanto comunitarias y educativas, fortaleciendo las normas de seguridad para vecinos y estudiantes.

Proponer soluciones a la problemática detectada dentro de las comunidades y centros educativos. Beneficiando a los mismos.

Mantener una comunicación eficaz con las autoridades de las comunidades y centros educativos, para que en equipo se logren los objetivos trazados en la solución de la problemática.

V. Cronograma de actividades:

No.	Etapas	Actividades	J	A	S	O	N	D	E	F	Responsable
1	Propedéutico sobre el Ejercicio Profesional Supervisado.	Planteamiento y Ejecución de Normas APA.	X								Asesor Epesista
2	Planificación del Ejercicio Profesional Supervisado.	Estructuración y organización de la planificación del Ejercicio Profesional Supervisado.	X								Asesor Epesista
3	Etapas Diagnosticas.	Planificación y presentación adecuada para el cumplimiento de dicha etapa.		X							Asesor Epesista
4	Etapas de Intervención Pedagógica.	Desarrollar proyectos necesarios para la institución.			X						Asesor Epesista Director

5	Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto.	Un Proyecto Macro.			X	X	X	X	X	X	Asesor Epesista
6	Etapa de Proyección Comunitaria.	Darle solución a las problemáticas que suscitan dentro de la comunidad.				X	X			X	Asesor Epesista Autoridades Comunitarias

VI. Metodología:

Descriptiva: Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Participativa: Es un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias.

Demostrativa: Es una proposición concreta de algún tema de interés que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante un proceso de investigación, acorde con el nivel de estudios de quien lo presenta.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar, el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y/o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Epesista, Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades Comunitarias.

7.2. Materiales: Computadora, hojas, lapicero, cámara fotográfica, celular, fotocopias.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Instituto Privado Mixto Miguel Ángel Asturias de San Rafael Pie de la Cuesta, Edificio de Extensión Universitaria de Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte de Epesista.

VIII. Evaluación:

La evaluación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizara de forma periódica, mediante revisiones efectuadas por el Asesor, en la que se realizaran ajustes y verificaran los objetivos planteados para cada etapa. Se aplicaran durante el proceso y etapas, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el fin de obtener resultados satisfactorios.

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

CAPÍTULO II ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Monografía de Aldea Cháyen del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, Departamento de San Marcos.

Aspectos Generales de la Comunidad.

a. Nombre:

Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos

b. Ubicación Geográfica

Aldea Cháyen está ubicada al sureste de la cabecera municipal de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de San Marcos, Guatemala, Centro América, se encuentra a 5 Km por la ruta nacional, 1 Km al suroeste del casco urbano, está constituida por diferentes tipos de viviendas y de pobladores totalmente diferentes que hacen de este lugar algo muy especial. Se llega de la cabecera municipal por carretera asfaltada en un tramo de 2 kilómetros y de allí 3 kilómetros de terracería, la que se mantiene en regulares condiciones de tránsito en tiempo de verano y en la época lluviosa presenta problemas por la falta de mantenimiento. Esta carretera era la antigua ruta que conducía a los municipios de El Tumbador, San José el Rodeo, Malacatán, San Pablo, actualmente es poco transitable por las malas condiciones en las que se encuentra.

c. Altitud y Latitud

Altitud: 790 metros Sobre el Nivel del Mar

Latitud: 91° 56' 35"

Longitud: 92° 05' 27" Oeste

d. Climatología.

Su clima es cálido en los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo y abril, el resto del año es templado, lo que le hace tener variedad de cultivos, principalmente el café que es de reconocida calidad.

Extensión: Su extensión territorial es de 4 kilómetros cuadrados.

e. Límites Territoriales:

Norte: Finca Lorena
Sur: Finca La Marina
Este: Finca Panorama
Oeste: Caserío Quetzalí

f. Topografía

Textura: Altamente quebrada, con variedad de vistas panorámicas.

Suelo: Arcilloso

g. Distancia a la Cabecera Municipal, Departamental, y/o Ciudad Capital.

Distancia a la ciudad capital:

385 kilómetros

Distancia a la Cabecera Departamental:

30 kilómetros.

Distancia a la cabecera municipal (San Rafael Pie de la Cuesta):

5 kilómetros

h. Idioma.

El idioma principal es el castellano.

i. Demarcación:

Se encuentra dividida por sectores siendo los siguientes: El Centro, La Herradura, El Retiro, Las Marinas, Las Palmas, El Crucero, La Joya y la Escuela, sus viviendas están distribuidas de forma ordenada y concentradas principalmente a orilla de la carretera principal, así mismo la rodean las Fincas Lorena, Panorama, San Adrián y Los Cerros, no dejando a una lado granjas como Avícola Villa Lobos y Granja San Adrián.

Datos históricos de la comunidad

Cháyen: Es una aldea del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del Departamento de San Marcos, etimológicamente proviene del vocablo mám o como se le dice generalmente de Guatemala La Chaye, voz con que se designa a los trozos de cuarzo, vidrio o algo semejante. Según aparece en los datos obtenidos del Censo de

Población realizados en el año de 1880. Antiguamente se le conocía como Cháyen Grande, caserío del Departamento de San Marcos, dependiendo de la jurisdicción de San Rafael Pie de la Cuesta, siendo propiedad de Don Hipólito Sandoval, mide dos caballerías de extensión, cultivándose en esta época el café, caña de azúcar y maíz, poblándola 32 habitantes.

En la demarcación Política de la República de Guatemala, oficina de Estadística 1892, así como en el Boletín de Estadística, noviembre de 1913, el poblado figura siempre como Caserío Cháyen Grande. Según investigaciones realizadas no existe dato alguno que revele la fecha en que se elevó a categoría de aldea y cuando adopto el nombre actualmente posee, cuenta con servicios de energía eléctrica proporcionado por el Sistema Regional Santa María, distrito B, Malacatán, del Instituto Nacional de Electrificación (INDE).

Según dicen que los primeros habitantes de esta aldea fueron los Maldonado, que llegaron por los años de 1890 en adelante y que el primer nombre de la aldea fue San Francisco, pero la abundancia de güisquil planta parecida con el Col Chaya da lugar a llamarle Cháyen nombre con el que se conoce actualmente.

Origen del Nombre

Su nombre se origina porque en el lugar se cosechaba en gran cantidad una fruta que se llamaba “Chaya” la que actualmente es difícil de conseguir.

Principales Fundadores

El área a poblarse aproximadamente en el año 1850 con personas originarias de las fincas de los alrededores del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, sus fundadores según versiones que se ha transmitido de generación a generación fueron descendientes de las familias Morales y Sandoval.

Natalidad y Mortalidad

En la comunidad el número cuantificado de nacimientos es de un 4% anual, según datos recabados por promotores de salud y el de mortalidad se ha constatado que al año mueren alrededor de 4 personas, esto se da por muerte natural.

Distribución Hectárea

La distribución hectárea, se refiere a los pobladores de la comunidad divididos en edades y categorías, niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Población Económicamente Activa

En Aldea Cháyen, existen diferentes tipos de labores que realizan sus pobladores; algunos se dedican a estudiar y la mayor parte a trabajar. Los pobladores de esta comunidad deben de trabajar para poder sustentar sus necesidades; para ello realizan distintas actividades económicas que son su principal fuente de ingresos, entre ellas podemos mencionar: oficios domésticos, agricultura, albañilería, herrería, ganadería, mecánica, electricidad, negocios propios (tiendas) y destace de pollos.

Producción agrícola.

Tenencia de la tierra

En la comunidad la mayoría de personas se puede clasificar en Minifundios, ya que poseen propiedades pequeñas y que no les alcanza para cultivar, comentan los pobladores que ellos se ven en la necesidad de alquilar tierras para poder cosechar sus cultivos; algunas personas se clasifican en terratenientes, ya que poseen grandes extensiones de terrenos.

Extensión de terreno cultivado

Según el censo realizado con los habitantes de la Aldea Cháyen, se pudo constatar que la mayor parte de la población compra maíz, frijol y café, para carecer de terreno para el cultivo, porque solo tienen donde está construida su casa, mientras que un mínimo porcentaje siembra maíz, frijol, café, plátano y banano.

Principales Cultivos

En la comunidad las personas se dedican a cultivar granos básicos comunes, entre ellos: maíz, frijol, café, banano y plátano.

Técnicas de Producción

Los habitantes de la población desconocen las técnicas que se utilizan para poder producir, ellos han aprendido distintas técnicas de forma empírica, en la que más se

enfocan es la técnica de la observación y con solo esta técnica ellos establecen el tiempo para poder cultivar. Las personas se dedican a la agricultura comentan que lo que realizan antes de cultivar es la observación del terreno, preparación del terreno, luego barbechan la tierra, con la ayuda de alguna estaca colocan la semilla a cultivar, posteriormente fumigan con insecticidas y pesticidas y por ultimo abonan sus cultivos para una mejor obtención de la cosecha.

Destinos de la Producción.

Los productos que en la comunidad se producen son en la mayoría para el consumo, muy poca cantidad es comercializada en la misma comunidad o en la cabecera municipal de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos..

Calendario Agrícola.

Se refiere a la clasificación de las fechas en que se pueden sembrar determinados cultivos durante el año. Donde se muestran las épocas en las que se debe sembrar y cosechar, así como las épocas de sequía, en los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre, se cosechan el frijol, maíz y café; y en los meses de mayo, junio y julio se cosecha el plátano y banano.

Flora y Fauna.

Flora.

Conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. Las flores que engalanan los alrededores de la comunidad en ciertas temporadas son: Antorchas, quince años, girasoles, pascuas, clavel, jazmín, guarumbo, chula.

Especies arbóreas y arbustivas.

Se consideran arbóreas todas las plantas leñosas que en estado de adultez alcanzan una altura mayor de 4 metros. Se consideran arbustivas todas las plantas leñosas que en estado de adultez no superan los 4 metros de altura.

Plantas Medicinales.

Algunas plantas medicinales que se pueden encontrar en la comunidad y que son muy útiles para los pobladores son: flor de muerto, chipilín, ruda, sábila, hoja de limón, hierbabuena, apazote, té limón, té ruso, cundo.

Fauna.

Entre los animales domésticos que están en la comunidad se pueden mencionar: cerdos, chompipes, pollos, gatos, perros, loros, vacas y caballos. Cabe mencionar que en la comunidad los animales salvajes que se encuentran en sus alrededores son: lagartijas, conejos de monte, mazacuatas, armados, tacuaches y zorros.

Educación

Centros Educativos

En la comunidad se cuenta con un edificio escolar formado por tres módulos de tres aulas cada uno donde funcionan las jornadas matutina y vespertina, en la modalidad de monolingüe (Idioma Español). El establecimiento educativo se identifica ante el Ministerio de Educación con el Nombre de Escuela Oficial Rural Mixta con el código del establecimiento 1211 0609 43, en donde se imparte los CEI Y CEC (ciclo de Educación Inicial de primero a tercero primaria y Ciclo de Educación Complementaria de cuarto a Sexto grado).

El sector educativo quien coordina los niveles educativos, es el 1211.1 (12 corresponde al número de departamento; 11 al número de municipio y 1 al distrito en que subdividen las escuelas). En aldea Cháyen cuentan con establecimientos educativos del nivel Pre-primario, Primario y básico en los cuales el personal docente utiliza la metodología adecuada, basada a los lineamientos que el sistema educativo guatemalteco establece, con el propósito de mejorar el nivel de escolaridad de los habitantes de la comunidad.

Ausentismo y Deserción escolar

En los Establecimientos de Aldea Cháyen no se cuenta con un índice de deserción escolar, conociendo que los estudiantes en su mayoría terminan el ciclo escolar y en la

comunidad el analfabetismo es minoritario, debido a que los habitantes de la comunidad consideran necesario y fundamental mandar a sus hijos a la escuela.

Salud

Servicios Médicos y de Salud.

En la comunidad se prestan los siguientes servicios: atención médica, vacunación a los niños, control de natalidad, fumigación y control del dengue, control de crecimiento y control de mortalidad; en la comunidad de Aldea Cháyen se puede calcular una tasa de natalidad del 3% anual; que en los diferentes hogares encuestados se pudo constatar que únicamente el 2% equivale al número de reproducción y las enfermedades más frecuentes que se dan en la comunidad son: tos, gripe, diarrea, hongos.

Religión

De acuerdo a la investigación realizada en la comunidad, se pudo constatar que en su mayoría los habitantes de la comunidad son evangélicos, asisten a una iglesia, donde se congregan para poder escuchar la palabra de Dios y practicar la doctrina por medio de sus leyes y estatutos que toman para mejorar su vida personal cumpliendo con sus mandamientos.

Acostumbran a reunirse por las tardes en un período de 2 a 3 horas, de 3 a 4 veces por semana, realizan campañas evangelistas para aumentar el número de hermanos en la Fe cristiana, a excepción de los hermanos católicos que practican la Santa Eucaristía y procesiones.

En la comunidad existen las siguientes iglesias evangélicas y católicas: Iglesia de Dios Evangelio Completo, Iglesia Centroamericana Incensario de Oro, Iglesia Elim, Iglesia Torre Fuerte, Iglesia Misión de Fe, Iglesia Ebenezer, Iglesia Católica e Iglesia Renovación Carismática.

Costumbres y Tradiciones

En la comunidad se practican las siguientes costumbres y tradiciones: Celebración del año nuevo, Día del Cariño, amistad o del amor, Carnaval, Semana santa, Día de la madre, 15 de septiembre, Día del niño, Día de los santos, Bautismos, Bailes, Navidad,

Actividades deportivas, Rezos, Procesión, Cultos, Retiros, Misa, Elaboración de tamales de carne, Elaboración de pan en semana santa y Convites.

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica

I. Parte informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía

Carné No. 201546416.

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta y Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción:

En la Etapa Diagnóstica se realiza un análisis educativo situacional de la Institución y/o comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado con el objetivo de conocer los diferentes problemas que afrontan los habitantes; se centra en la observación el cual permitirá hacer un diagnóstico sobre las problemáticas que existen, la finalidad del presente plan es la recolección de información de la comunidad, para conocer un poco más a fondo sobre su historia; al mismo tiempo es una oportunidad para intercambiar opiniones e ideas sobre la realidad que padecen los habitantes de la comunidad, se debe de analizar detalladamente cada uno de los aspectos para reflejar la realidad del contexto para generar procesos de cambio.

III. Justificación:

El presente Plan de la Etapa Diagnóstica se elabora con la finalidad de programar una serie de actividades las cuales permitirá llevar un orden específico de dicho plan; el propósito del antes mencionado, es la recolección de información la cual será útil con

datos verídicos de Aldea Cháyen del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, Departamento de San Marcos, que pueden ser utilizados más adelante. Al momento de entablar comunicación con las Autoridades Comunitarias se solicita datos precisos sobre la historia de la comunidad como lo es: su fundación, costumbres y tradiciones, la situación en la que se encuentra actualmente con la emergencia del COVID-19; para determinar las necesidades más emergentes a resolver.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Formular métodos y herramientas que puedan ser útiles en la recolección de información y que nos ofrezcan información real y verídica sobre las necesidades de los pobladores, para darle una solución a la problemática detectada.

4.2. Específicos:

Identificar cada una de las herramientas y métodos a utilizar en la recolección de datos para brindarles soluciones inmediatas, para el beneficio de los pobladores de la comunidad.

Aplicar cada una de las herramientas y métodos para obtener una mejor comunicación y armonía con las Autoridades Comunitarias, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad para evitar las aglomeraciones.

V. Cronograma de actividades:

Etapa Diagnóstica									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Planifica cada una de las actividades que se realizarán.	Realización del Plan General del EPS.	Determinar el orden cronológico de cada una de las actividades.	Pandemia del COVID-19						Epesista

Facilita el plan de trabajo al docente asesor.	Aceptación de dicho plan.	Ejecución satisfactoria del plan.	Pandemia del COVID-19				Asesor de EPS
Ejecuta del plan de la etapa diagnóstica.	Elaboración del plan específico.	Organizar cada una de las actividades a ejecutar.	Pandemia del COVID-19				Epesista
Aplica las boletas de encuesta y guía de entrevista.	Ejecución de las boletas de encuesta y guía de entrevista.	Organizar cada una de las preguntas a realizar.	Pandemia del COVID-19				Epesista
Coordina con las Autoridades Comunitarias para la ejecución de cada una de las herramientas.	Coordinar con las autoridades comunitarias para la ejecución.	Obtener el apoyo de los pobladores y de las autoridades.	Pandemia del COVID-19				Epesista Autoridades comunitarias
Concluye con el proceso de diagnóstico.	Obtención de la información recabada en la comunidad.	Verificar y constatar los resultados por medio de las boletas de encuesta realizadas.	Pandemia del COVID-19				Epesista

VI. Metodología:

Descriptiva: El objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Entrevista: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

Boletas de encuesta: Son un método de investigación y recolección de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisor de EPS, Autoridades Comunitarias, Pobladores de la Comunidad.

7.2. Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapicero, impresora, cámara fotográfica, celular.

7.3. Institucionales: Comunidad local.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante epesista.

Presupuesto:

No.	Descripción	Sub-total
1	Elaboración del plan específico de la etapa diagnóstica	Q. 15.00
2	Impresión de las herramientas para recolección de información.	Q. 20.00
3	Impresión del informe de la etapa diagnóstico diagnóstica.	Q. 25.00
4	Pasajes de transporte	Q. 30.00
	Total	Q. 90.00

VIII. Evaluación:

Se priorizarán las necesidades existentes por medio de las herramientas de investigación y el Asesora de EPS hará los ajustes necesarios para que los resultados de la Etapa Diagnóstica sean exitosos.

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

2.3. Recopilación de la información:

Es el proceso de recopilar y medir información sobre variables específicas en un sistema establecido que luego permite responder preguntas relevantes y evaluar resultados; es un componente de la investigación en todos los campos de estudio, el objetivo de la recopilación de datos es obtener evidencias de calidad que permita que el análisis conduzca a la formulación de respuestas convincentes y creíbles a las preguntas que se han planteado por el investigador; además que es el enfoque sistemático de reunir y medir información de varias fuentes para obtener un panorama completo y preciso sobre la realidad de la zona de interés.

Boleta de Encuesta Aplicada a Director Del Establecimiento Educativo

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Carné No. 201546416.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Impactó la pandemia del COVID-19 a la educación?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿Considera que existe deserción escolar a causa de la pandemia del COVID-19?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Implementaron nuevas metodologías a utilizar como centro educativo para la formación de los estudiantes? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

4. ¿Los docentes estaban actualizados al entorno de las plataformas digitales o virtuales? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Influyó el confinamiento para evitar el contagio del virus del COVID-19 dentro del centro educativo? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿El centro educativo cuenta con los suministros de higiene necesarios y adecuados para prevenir la propagación del virus? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

7. ¿Han surgido problemas dentro del centro educativo a consecuencia del COVID-19? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

8. ¿Ha existido preocupación por parte de las autoridades educativas con respecto a la emergencia sanitaria que existe en nuestro medio?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

9. ¿Considera que las clases a distancia traerá beneficios para los estudiantes?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Resultados: El impacto que tuvo la pandemia del COVID-19 dentro de la educación es la suspensión de clases presenciales que afecto a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y a consecuencia de ello existe deserción escolar dentro del plantel educativo, sin embargo los docentes se han ido actualizando en el medio tecnológico y en las plataformas virtuales para poder impartir sus clases.

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Centro Educativo

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Carné No. 201546416.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Considera de suma importancia las plataformas virtuales para esta nueva modalidad en la educación? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿Cree que existe deserción escolar a consecuencia de la pandemia del COVID-19? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿El apoyo de los padres de familia, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

4. ¿La educación a distancia afectó a los estudiantes en el proceso de aprendizaje? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Cree que todos los estudiantes tienen posibilidades para tener acceso a internet?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿Todos los estudiantes cumplen con las tareas enviadas a casa?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

7. ¿Considera que los padres de familia enviarían a sus hijos al centro educativo, si lo autoriza el MINEDUC? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

8. ¿La metodología educativa tienen que ir en constante cambio a raíz de la nueva forma de impartir clases? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

9. ¿Cree que todos los estudiantes cuenta con un teléfono Smartphone o computadora en sus hogares para que puedan recibir sus clases online?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

10. ¿Cómo docente está de acuerdo con el retorno de los estudiantes al centro educativo, aun existiendo la emergencia del COVID-19?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Resultados: Se manifiesta que dentro del establecimiento educativo si existe deserción escolar y que los docentes rectifican tal situación, que empezó desde el confinamiento para prevenir el contagio del virus, ahora es el momento que la responsabilidad es mas de los padres de familia para que estén al pendiente de sus hijos, porque el apoyo de ellos es fundamental para que sigan con su proceso de aprendizaje y no todos los

estudiantes cuentan con algún medio electrónico para poder conectarse a sus clases porque son de escasos recursos económicos y por ello es que no cumplen con las tareas enviadas a casa.

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta Aplicada a Estudiantes

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Carné No. 201546416.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Considera que afectaron las clases virtuales su proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿Dispone de internet dentro de su hogar?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Cree que la forma de enseñanza por parte de sus docentes es la adecuada?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

4. ¿Considera que el regreso a clases presenciales es la mejor opción en esta emergencia?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Es importante para usted el asistir nuevamente al centro educativo para tener un mejor rendimiento escolar? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿Cree que el acompañamiento de sus padres es importante al momento de recibir sus clases virtuales? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

7. ¿Está de acuerdo con la modalidad en la que recibe clases?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

8. ¿La pandemia del COVID-19 afectó su interés y rendimiento en su formación académica? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

9. ¿Sus docentes lo han orientado sobre cómo poner en práctica las medidas de bioseguridad dentro de su entorno social?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

10. ¿Está de acuerdo con la educación híbrida o a distancia?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Resultados: La pandemia vino a afectar el rendimiento de los estudiantes por las medidas de bioseguridad que existen los estudiantes ya no pudieron asistir a clases presenciales, por lo cual su proceso de aprendizaje se vio dañado porque no es lo mismo estar dentro de un aula como estar frente a una computadora o celular, pero tampoco considerar el querer regresar a clases presenciales por la emergencia sanitaria que aún existe en el medio, por eso los padres de familia han estado ayudando a sus hijos en lo

que consideren conveniente para la realización de sus tareas y clases para que no pierdan el interés en el estudio.

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta Aplicada a Padres de Familia

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Carné No. 201546416.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Considera que la educación a distancia perjudicó a su hijo en el proceso de aprendizaje? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿Dentro de su hogar cuenta con acceso a internet?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Cómo padre de familia ayuda a su hijo con las tareas enviadas a casa por los docentes? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

4. ¿Enviaría a su hijo al centro educativo si autorizan el retorno a clases presenciales?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Dentro de su hogar aplica las medidas de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿Está pendiente de que su hijo reciba sus clases virtuales?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

7. ¿Cree que la comunicación docente y estudiante es fluida en la nueva modalidad dentro de la educación? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

8. ¿Considera que su hijo obtendrá el aprendizaje adecuado a través de la educación a distancia? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

9. ¿Con frecuencia con la que ayuda a su hijo con las tareas escolares enviadas a casa?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

10. ¿Está de acuerdo con la metodología que aplican los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Resultados: Consideran que no es el mejor momento y el adecuado para poder enviar a sus hijos a clases presenciales si llegan si lo autorizan tienen el temor de se puedan infectar con el virus, por eso es que los ayudan a realizar sus tareas y estar presentes en sus clases virtuales para que no pierdan el interés, pero hay algunos no cuentan con el acceso a internet por falta de recursos económicos ya que eso implica un gasto más

dentro del hogar, por tanto manifiestan que el nivel de aprendizaje está siendo afectado porque no es lo mismo estar forma presencial a estarlo virtualmente.

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

Guía de Entrevista Aplicada a Líderes Comunitarios.

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Carné No. 201546416.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Conoce usted el número de habitantes con los que cuenta la comunidad?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿La auxiliatura cuenta con suficientes depósitos de basura?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Todas las familias de la comunidad cuentan con algún sustento económico diario?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

4. ¿Todos los vecinos de la comunidad salen a trabajar regularmente?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Existen implementos de limpieza en la auxiliatura para atender la emergencia del COVID-19? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿El juzgado auxiliar de la comunidad tiene la identificación adecuada para que los vecinos lo puedan ubicar fácilmente? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

7. ¿Considera que las familias tienen lo suficiente con respecto a la canasta básica en sus hogares? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

8. ¿Sabe de donde proviene el susto diario de las familias?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Resultados: Las instalaciones de la auxiliatura no cuentan con los insumos necesarios de higiene para contrarrestar la propagación del virus, porque no se han preocupado las autoridades para darle una solución a tal caso, por lo mismo es que no se cuenta con los recipientes de basura necesarios porque no se pueden llevar a cabo reuniones con los pobladores para evitar las aglomeraciones, la pandemia vino a afectar a las familias de la comunidad porque varios se han quedado sin empleo lo que ha sido fuente de sustento para su hogar y por ende no cuentan con lo suficiente de la canasta básica para poder alimentar a sus hijos.

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

Foda:

Aspecto Administrativo			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Está administrado por el un director comunitario de la aldea.	Reunión constante con los representantes de organizaciones.	No cuenta con los insumos suficientes o adecuados para llevar a cabo las reuniones.	Evitar aglomeraciones por la pandemia de COVID-19.
Está conformada por varias comisiones.	Asambleas generales programadas constantemente para hacer partícipes a los habitantes en la toma de decisiones.	Impuntualidad o falta de asistencia a las reuniones por parte de los integrantes de la comunidad educativa.	No usar mascarilla cuando se llevan a cabo las reuniones programadas.
Aspecto Docente			
Cuenta con docentes en los diferentes niveles educativos, algunos están dentro del reglón 011 y otros en el 021, que da un total de 22 docentes.	Atender a la comunidad educativa en sus diferentes niveles que existen dentro de la comunidad.	La rotación de los docentes que se encuentran en el reglón 022 del centro educativo.	No poder brindar la atención debida a consecuencia de la rotación que existe de docentes.
Aspecto Estudiantil			
La matrícula estudiantil de los niveles educativos con que cuenta la comunidad, asciende	Disminuir el nivel de analfabetismo que existe en el área comunitaria como en el aspecto municipal.	Debido a las clases a distancia varios estudiantes incumplen con sus tareas escolares.	Prohibición por parte de autoridades educativas a las clases presenciales

a 445 estudiantes.			para evitar contagio del virus COVID-19
Aspecto Infraestructural			
Cuenta con edificio propio en donde funciona el establecimiento educativo el cual se encuentra en regulares condiciones a causa del terremoto que hubo las aulas quedan infuncionales.	El edificio es propio de la comunidad.	Aulas que no están habilitadas para atender a estudiantes.	Riesgos a que unas aulas están deterioradas a causa del terremoto.
Aspecto Mobiliario y Equipo			
Cuenta con escritorios para estudiantes, pizarrones, material didáctico En el establecimiento educativo funcionan los niveles pre-primario, primario (jornada matutina y vespertina)	Apoyo de la comunidad educativa para el mantenimiento de las instalaciones. Atiende a la comunidad educativa en los diferentes niveles educativos en los cuales vayan a ingresar.	No cuenta con las aulas disponibles para impartir clases presenciales. El nivel primario jornada matutina comparte edificio con el nivel primario jornada vespertina.	No cuenta con el apoyo de las autoridades educativas para darle solución a la problemática. Descuido de las instalaciones por parte de los docentes del nivel primario jornada vespertina.

Aspecto Socio-económico			
Profesionales preparados a nivel diversificado y universitario.	Aporte de cuotas mensuales	Desempleo	Carencia de recursos económicos.
El desarrollo económico lo propician personas que se dedican a comerciar sus productos dentro de la comunidad.	Ingresos varios provenientes de diferentes artículos de consumo en las tiendas.	Ingreso familiar que se reduce por el alto costo de la vida.	No consumir alimentos saludables para una buena nutrición.
Existen transportistas que brindan la movilidad de los pobladores a diferentes lugares, por lo que son necesarias las vías de transporte.	Ingresos varios provenientes de la comunidad educativa. Facilitan la movilidad para asistir a los centros educativos.	Gastos de depreciación de vehículos.	Negligencia en desperfectos mecánicos que puedan obstaculizar la asistencia a clases.
Aspecto Intercultural			
Dentro de la comunidad se celebran días festivos como lo son: semana santa, carnaval, 15 de septiembre, día de los santos, etc.	El poder convivir con sus familiares que están lejos y retornan a la comunidad para estas festividades.	No contar con los recursos económicos para poder realizar las visitas a los familiares.	Endeudamiento económico para llevar a cabo la realización de las fiestas.

Existen religiones como lo es la católica y la evangélica.	Proclamación de la fé de cada uno de los pobladores.	Cuestionamiento de los miembros a la religión opuesta.	Riña entre los miembros de la iglesia católica como de la iglesia evangélica.
Prevalecen iglesias evangélicas dentro de la comunidad.	Cada persona puede asistir a la iglesia donde se sienta más cómodo.	La mayoría de personas solo asisten a dos iglesias, dejando a las demás sin miembros.	Comentarios ofensivos entre los mismos aludiendo que la iglesia a la que pertenecen es mejor que las demás.

2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados obtenidos

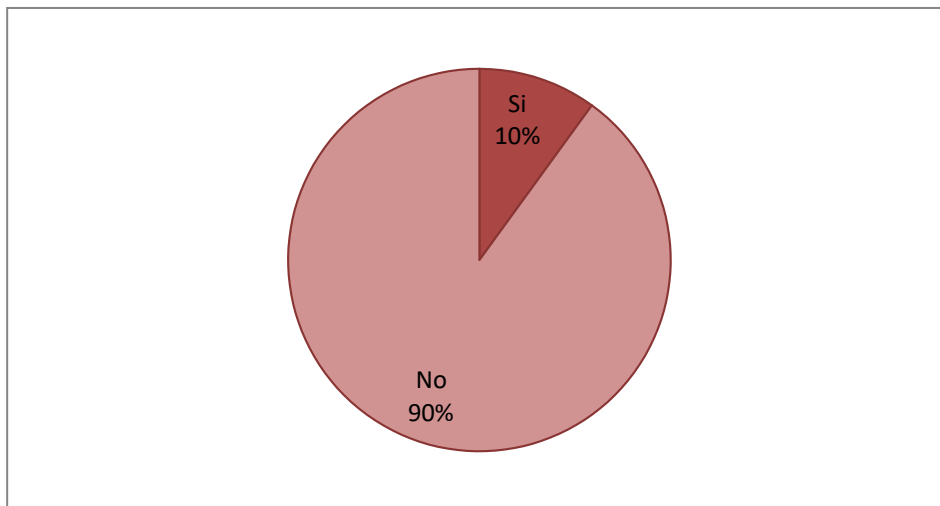
Boletas de encuesta aplicada a Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia

Pregunta No. 1 ¿Implementaron nuevas metodologías a utilizar en el centro educativo para la formación educativa?

Interpretación: En su totalidad tanto director, docentes, estudiantes y padres de familia, concuerdan que existió la necesidad de implementar nuevos métodos para que el proceso de enseñanza fuera de manera integral.

Pregunta No. 2 ¿Considera que todos cuentan con acceso a internet?

Gráfica No. 1

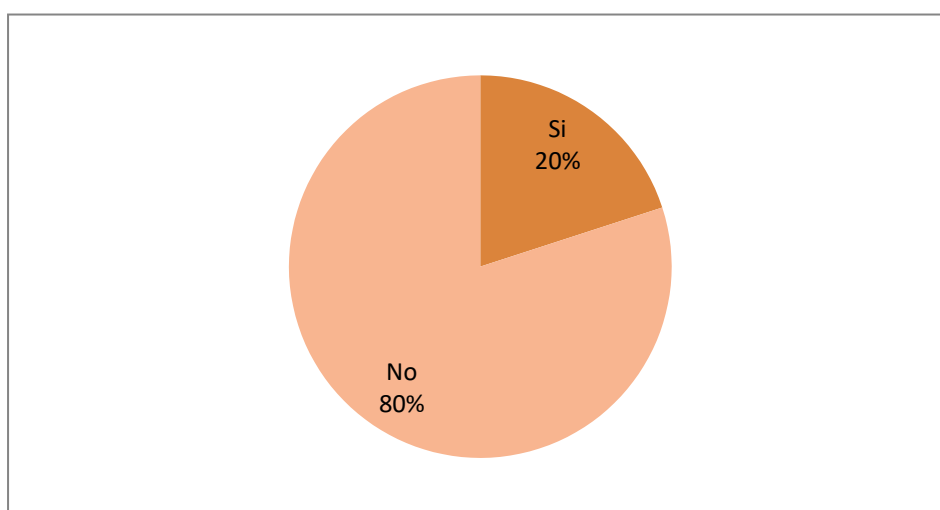


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 90% de los encuestados manifiestan que no todos cuentan con acceso a internet por ser personas de escasos recursos económicos y el 10% dicen que sí que hay quienes tienen las posibilidades para tener acceso a tal recurso.

Pregunta No. 3 ¿Considera el retorno a clases presenciales?

Grafica No. 2

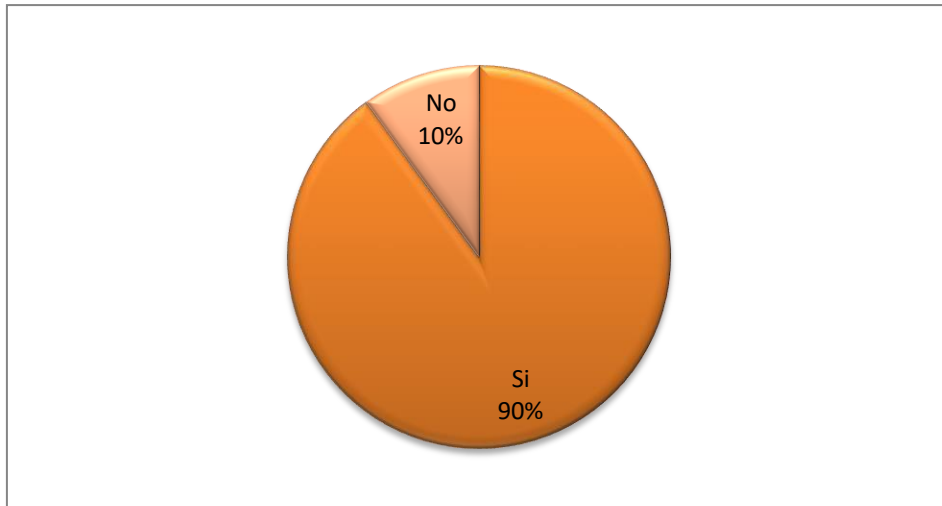


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 80% concuerda de que no está de acuerdo con el retorno a clases presenciales por cuestiones de seguridad para prevenir el contagio del virus COVID-19; el 20% dice que si está de acuerdo para que así el aprendizaje sea de forma más precisa.

Pregunta No.4 ¿Practica las medidas de bioseguridad en su entorno social?

Gráfica No. 3



Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

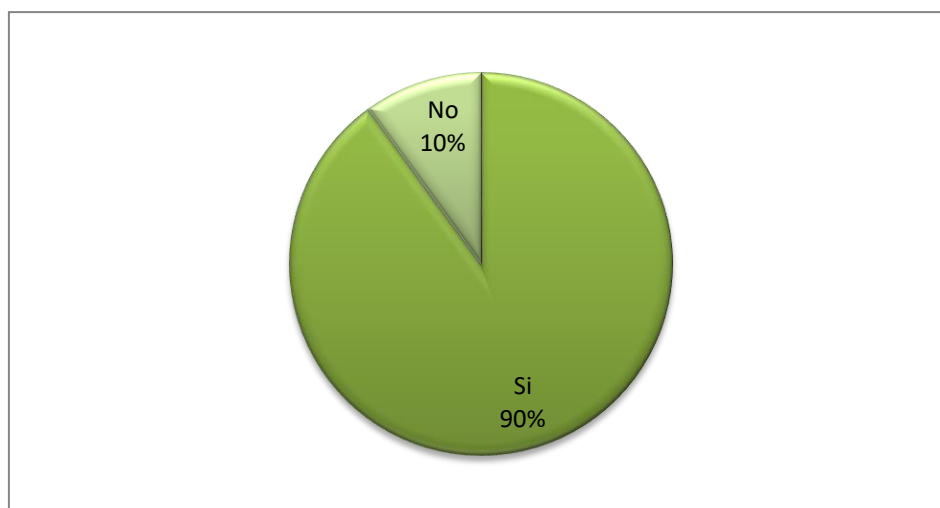
Interpretación: El 90% de las personas encuestadas mencionan que si ponen en práctica las medidas de bioseguridad para el bienestar de su familia y consigo mismo/a; sin embargo el 10% dice que no lo hace por razones de que el virus no existe y que si en algún momento existió ya no hay contagios en su alrededor.

Pregunta No. 5 ¿La pandemia del COVID-19 afectó el proceso de aprendizaje?

Interpretación: En su totalidad de las personas encuestas manifiestan que la pandemia afectó el proceso de aprendizaje por la restricción a clases presenciales por lo cual el conocimiento no ha sido el mismo y a disminuido.

Pregunta No. 6 ¿La pandemia vino a afectar el interés en las clases por parte de la comunidad educativa?

Gráfica No. 4



Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

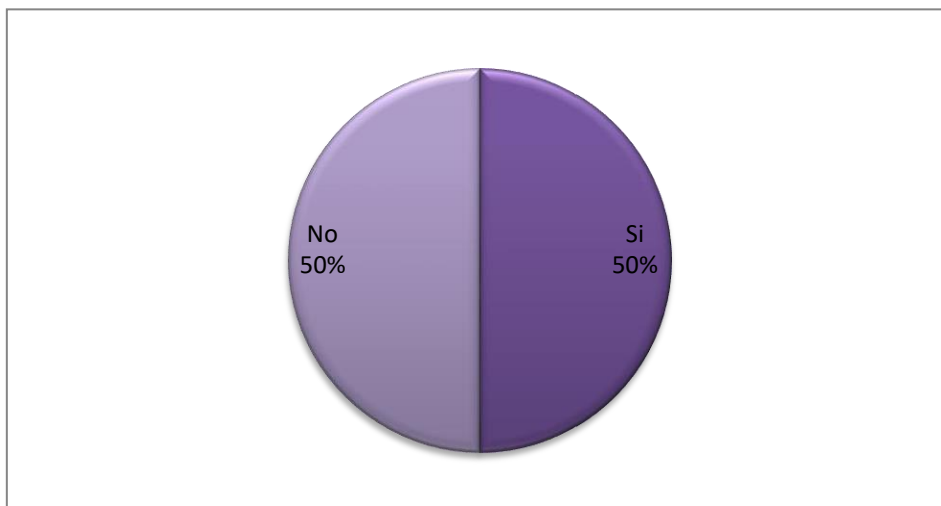
Interpretación: El 90% manifiesta que si vino a afectar el interés en las clases por ser de modo virtual el cual el conocimiento no es el mismo porque existen a veces fallas en lo que es el internet y los imposibilita a seguir en línea; el 10% concuerda que no les afectó porque el interés persiste ya que de una manera u otra siguen al pendiente de sus compromisos estudiantiles.

Pregunta No. 7 ¿Es importante el acompañamiento de los padres de familia en esta modalidad a distancia?

Interpretación: Todas las personas involucradas en el llenado de boleta de encuesta, exponen que si es fundamental el apoyo de los padres de familia en esta nueva modalidad para que los estudiantes puedan continuar con el proceso de aprendizaje para que puedan ser profesionales integrales.

Pregunta No. 8 ¿Tenía conocimiento sobre las plataformas digitales que existen?

Gráfica No.5

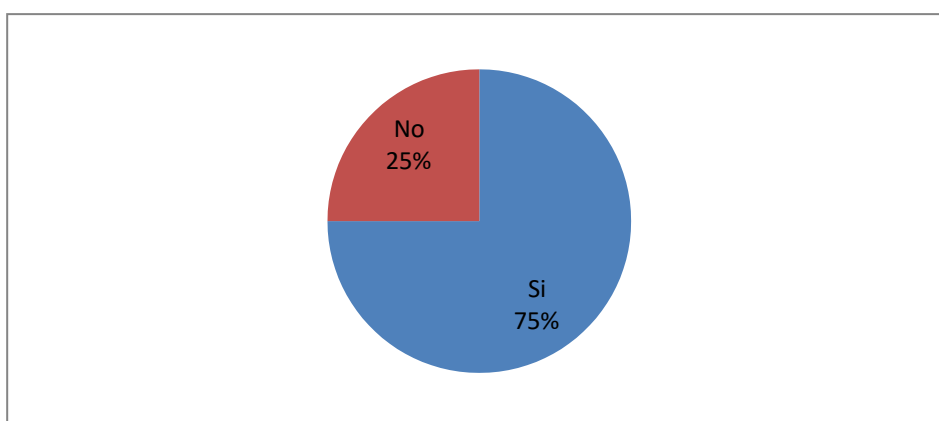


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 10% indica que si tenía conocimiento sobre las plataformas porque en un momento dado las utilizaban antes de la pandemia y el 90% indica que no tenían conocimiento sobre ello porque se les hace muy complicado el uso de la tecnología.

Pregunta No. 9 ¿Cuenta con una computadora o Smartphone personal?

Gráfica No. 6

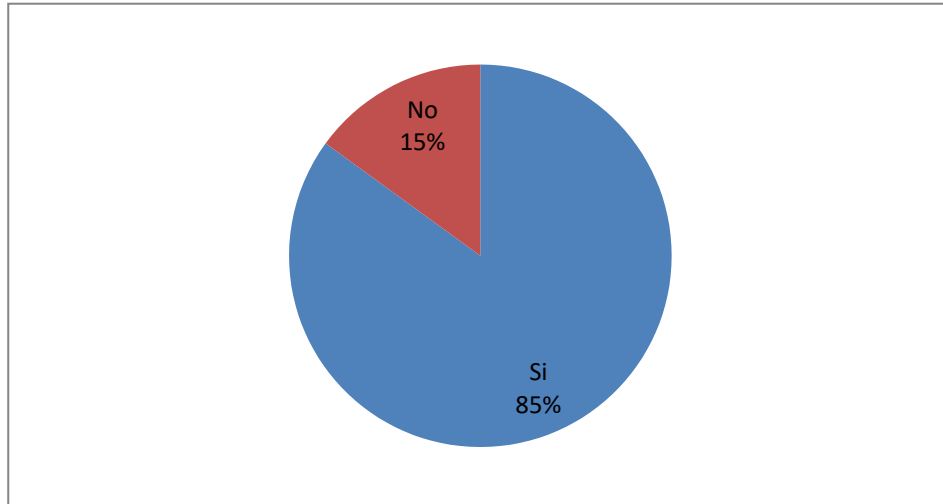


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 75% expresa que si cuenta con un Smartphone de uso personal y el cual les sirve ahora en esta nueva modalidad en la educación y el 25% manifiesta que no tienen uno y que no lo pueden adquirir por falta de recursos económicos y que la pandemia les vino a afectar.

Pregunta No. 10 ¿Ha recibido orientación sobre las medidas de bioseguridad por parte del personal de salud?

Gráfica No. 7



Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 85% afirma que si ha recibido capacitaciones u orientación respecto a las medidas de bioseguridad implementadas por el personal de salud para la prevención del contagio del virus; el 15% dice que no han recibido ninguna orientación respecto a ello, que dentro de su entorno las personas de salud no se han tomado la molestia en hacer alguna campaña respecto a la prevención.

2.5. Nómina de Resultados Terminados:

Problemática	Resultados	Limitantes
Falta de insumos de limpieza que ayuden a contrarrestar el contagio del COVID-19.	Posible propagación de contagio dentro de las instalaciones.	Falta de apoyo por parte de las autoridades educativa.

Falta de docentes presupuestados.	Movilidad de los docentes a cada poco de las instalaciones educativas.	Falta de preocupación del gobierno por ampliar el personal presupuestario.
Mínimo nivel de analfabetismo	Existen niños y niñas que no han asistido a una escuela y no saben leer y escribir	Los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos porque dicen que ellos tienen que trabajar y no estudiar.
Aulas no aptas para ser utilizadas	Por el terremoto que suscito al departamento en el año 2014 y dejo inhabilitadas varias aulas y con daños en las paredes en las instalaciones del centro educativo.	No cuentan con el apoyo de las autoridades del MINEDUC para poder realizar las reparaciones necesarias.
Edificio compartido con otra jornada de estudios	El nivel primario jornada matutina comparte el edificio con el personal docente del nivel primario nivel vespertino le dan mal uso al mismo.	Despreocupación por parte del director del establecimiento de la jornada vespertina por no gestionar ante las autoridades un edificio propio.
Consumo de comida chatarra	El consumo de comida de la calle la cual no les trae ningún beneficio en vitaminas a las personas y solo les puede dar algún tipo de enfermedad a las personas que puedan consumir estos productos.	Los jóvenes son los que más consumen este tipo de productos porque les llama la atención comprarlos y así de esa manera ya no van a comer a sus hogares.

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica:

3.1.1. Plan General de la etapa de Docencia Directa:

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias” San Rafael Pie de la Cuesta.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción:

La etapa de docencia directa incluye el área Pedagógica-Didáctica, la cual le permite al Epesista estar en contacto directo con el Director del Establecimiento Educativo, Personal Docente y Estudiantes, ahora con la pandemia del COVID-19, se ha estado trabajando de manera virtual, el cual no ha sido ningún impedimento para la continuación de la formación educativa de los estudiantes, al mismo tiempo se ha tenido comunicación con el director para poder detectar las necesidades que se puedan dar dentro del mismo, así poder dar una solución, para que cuando autoricen el retorno de los estudiantes a clases presenciales, se pueda brindar seguridad a toda la comunidad educativa; planificando las actividades que se puedan ejecutar para realizar un diagnóstico relacionando con el contexto donde se ubica.

III. Justificación:

El desarrollo de esta etapa es un espacio Didáctico que le permite al Epesista compartir sus conocimientos con Director, Docentes y Estudiantes de una manera constructivista e innovadora para la formación de los mismos y que puedan ser personas íntegras, reflexivas y analíticas, eficientando el proceso de Aprendizaje en la Comunidad Educativa, para el mejoramiento de la educación en la comunidad, el cual propiciará una mejor comunicación y establecer relaciones interpersonales con los miembros que conforman el establecimiento educativo; así mismo identificando las necesidades que tienen para la seguridad y protección de los estudiantes al momento de su retorno a las clases presenciales para evitar la propagación del virus entre los mismos y darle una solución, porque una persona que es educada, logra triunfar en la vida por más complicada que a veces parezca.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes para que puedan ser profesionales íntegros y se puedan desenvolver dentro de la sociedad a través de un aprendizaje significativo.

4.2. Específicos:

Aplicar estrategias de estudio para que puedan ser utilizadas por el estudiante para un mejor desenvolvimiento dentro del ámbito educativo, preparándolos para resolver los retos de la globalización.

Fomentar actitudes de cambio en los estudiantes para que puedan integrarse a la sociedad como jóvenes innovadores; capaces de propiciar el desarrollo de su contexto.

V. Cronograma de actividades:

Etapa Administrativa									
Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020		Responsable			
				J	A	S	O	N	
Presenta documentación legal que certifica al Epesista como practicante.	Presenta nombramiento al director para poder realizar el EPS.	Cuenta con el respectivo documento de legalidad para cumplir con lo estipulado.	No asistir al centro educativo por las normas de bioseguridad						Epesista
Relaciona objetos que puedan ser útiles para su desempeño.	Toma de posesión en el centro educativo.	Reconoce su función como estudiante practicante.	Dar cumplimiento a las medidas de bioseguridad existentes.						Epesista Director
Asume el papel de docente titular dentro del centro educativo.	Asignación de grado y curso.	Indagar sobre el curso asignado.	Poco conocimiento sobre el curso asignado.						Director Epesista
Desarrolla actitudes y capacidades adquiridas dentro de su formación profesional.	Ayuda al director en la redacción del acta de toma de posesión.	Obtuvo el acta de respaldo que lo certifica como practicante.	Tardanza en la obtención del acta.						Epesista

Etapa Pedagógica							
Apoya de manera responsable en el proceso de aprendizaje.	Auxilió al docente en el área en el proceso educativo de los estudiantes.	Experimenta acciones pedagógicas	Dificultad en coordinación de grupos de trabajo por ser virtualmente				Epesista
Analiza los temas que tengan beneficio para los estudiantes.	Asignar los temas didácticos.	Clasificar los temas según el entorno social del estudiante.	Falta de preocupación por el docente en la asignación de los contenidos				Docente Epesista
Indaga sobre los contenidos de acuerdo al contexto del plantel educativo.	Investigar los contenidos utilizando los sitios web.	Conocer a profundidad los contenidos para una ejecución eficaz.	Falta de asistencia irregular de estudiantes				Epesista
Resume los contenidos para que no sean tediosos para los estudiantes.	Dosificación de los contenidos.	Resume los contenidos para una mejor comprensión	Clases virtuales.				Epesista

VI. Metodología:

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Entrevista: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Docencia: Hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisor de EPS, Autoridades Educativas, Docentes, Estudiantes.

7.2. Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapicero, impresora, cámara fotográfica, celular.

7.3. Institucionales: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”, del Municipio San Rafael Pie de la Cuesta, Departamento de San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante epesista.

Presupuesto:

No.	Descripción	Sub-total
1	Elaboración del plan específico de la etapa de docencia directa.	Q. 15.00
2	Impresión de las herramientas para recolección de información	Q. 20.00
3	Impresión del plan general de docencia directa.	Q. 25.00
4	Valor de transporte	Q. 30.00
	Total	Q. 90.00

VIII. Evaluación:

Se utilizará la evaluación de manera sistemática para que al final de la Etapa se pueda verificar el logro de los objetivos trazados, aplicando la heteroevaluación y coevaluación, obteniendo respuesta e involucrando a la Comunidad Educativa.

San Rafael Pie de la Cuesta, Agosto de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

3.1.2. Plan didáctico de unidad o de bloque:

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Área: Psicología aplicada a la empresa. **Grado:** Quinto **Carrera:** Administración de Empresas. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:30 a 16:15 horas. **Docente Titular:** PEM. Joel Isaías Orozco Miranda **Practicante EPS:** Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Competencias		Indicadores de logro	
a) Relaciona la psicología y su aplicación en el medio laboral. b) Analiza la relación que tiene la moral, normas y su diferenciación en relación a la psicología. c) Identifica la ética profesional y la disciplina para lograr un desenvolvimiento dentro de la empresa.		a) Interpreta las diferentes ramas de la psicología dentro de una empresa. b) Identifica la relación que hay entre cada sub-tema basada a la psicología y toma conciencia de la realidad. c) Distingue cada sub-tema de la psicología aplicada a la empresa y su importancia.	
CONTENIDOS (declarativos, procedimentales y actitudinales)	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)	RECURSOS
Determinación del significado de moral, normas, valores, costumbres y sus diferencias. Relación entre la conducta humana y el acto moral para su vida personal y profesional.	Motivación durante el desarrollo de la clase. Manifestar los contenidos que se harán ver en clase y dar el significado de cada uno de ellos. Explicar los temas	Lluvia de ideas Preguntas Participación en clase.	Humanos: Director, docente titular, epesista y estudiantes. Materiales: Computadora Hojas Cuaderno Lapicero Planificaciones

<p>Análisis de las normas de ética y disciplina que rigen al profesional.</p> <p>Responsabilidad del profesional consigo mismo, con los colegas, la empresa, los clientes y la sociedad.</p> <p>Reflexión sobre la ética en el área de negocios en la vida profesional.</p>	<p>planificados.</p> <p>Participación del estudiante respecto a los temas que se están viendo.</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Realización de tareas en casa.</p> <p>Prueba objetiva.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	
---	--	---	--

San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, Septiembre de 2020.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

3.1.3. Planes de clase:

Plan de clase No. 1

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Área: Psicología aplicada a la empresa. **Grado:** Quinto **Carrera:** Administración de

Empresas. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:30 a 16:15

horas. **Docente Titular:** PEM. Joel Isaías Orozco Miranda **Practicante EPS:** Gerson

Eduardo Guillén Mejía.

Competencia	Indicador de logro
Proyecta para la vida las diferentes actitudes y los principios básicos de moral y ética profesional en el campo laboral.	Practica actitudes ético-morales en el manejo de diferentes situaciones cotidianas.

Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definiciones: Moral Normas Valores Costumbres Diferenciación de cada uno de los conceptos.	Docente Dinámicas Explicación de las temáticas Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

San Rafael Pie de la Cuesta, Septiembre de 2020

f. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

Plan de clase No. 2

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Área: Psicología aplicada a la empresa. **Grado:** Quinto **Carrera:** Administración de Empresas. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:30 a 16:15 horas. **Docente Titular:** PEM. Joel Isaías Orozco Miranda **Practicante EPS:** Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Competencia	Indicador de logro
Proyecta para la vida las diferentes actitudes y los principios básicos de moral y ética profesional en el campo laboral.	Practica actitudes ético-morales en el manejo de diferentes situaciones cotidianas.

Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definiciones: Conducta humana Acto moral Vida personal y profesional. Relación entre ambas definiciones	Docente Dinámicas Explicación de las temáticas Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

San Rafael Pie de la Cuesta, Septiembre de 2020

f. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía.
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

Plan de clase No. 3

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Área: Psicología aplicada a la empresa. **Grado:** Quinto **Carrera:** Administración de Empresas. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:30 a 16:15 horas. **Docente Titular:** PEM. Joel Isaías Orozco Miranda **Practicante EPS:** Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Competencia	Indicador de logro
Proyecta para la vida las diferentes actitudes y los principios básicos de moral y ética profesional en el campo laboral.	Practica actitudes ético-morales en el manejo de diferentes situaciones cotidianas.

Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definiciones: Normas de ética Disciplina Realizar un análisis de ambas definiciones para llevar a una conclusión.	Docente Dinámicas Explicación de las temáticas Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

San Rafael Pie de la Cuesta, Octubre de 2020

f. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía.
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

Plan de clase No. 4

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Área: Psicología aplicada a la empresa. **Grado:** Quinto **Carrera:** Administración de Empresas. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:30 a 16:15 horas. **Docente Titular:** PEM. Joel Isaías Orozco Miranda **Practicante EPS:** Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Competencia	Indicador de logro
Proyecta para la vida las diferentes actitudes y los principios básicos de moral y ética profesional en el campo laboral.	Valora el impacto de la actitud ética profesional en la sociedad.

Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definiciones: Responsabilidad Colegas Empresa Clientes Sociedad Relación de cada uno de los conceptos.	Docente Dinámicas Explicación de las temáticas Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

San Rafael Pie de la Cuesta, Octubre de 2020

f. _____
Gerson Eduardo Guillén Mejía.
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

3.1.4. Dosificación de contenidos:

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Área: Psicología aplicada a la empresa. **Grado:** Quinto **Carrera:** Administración de Empresas. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:30 a 16:15 horas. **Docente Titular:** PEM. Joel Isaías Orozco Miranda **Practicante EPS:** Gerson Eduardo Guillén Mejía.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Determinación del significado de moral, normas, valores, costumbres y sus diferencias.	Motivación durante el desarrollo de la clase. Manifestar los contenidos que se harán ver en clase y dar el significado de cada uno de ellos.
Relación entre la conducta humana y el acto moral para su vida personal y profesional.	Explicar los temas planificados.
Análisis de las normas de ética y disciplina que rigen al profesional.	Participación del estudiante respecto a los temas que se están viendo.
Responsabilidad del profesional consigo mismo, con los colegas, la empresa, los clientes y la sociedad.	Trabajo individual Lluvia de ideas Preguntas
Reflexión sobre la ética en el área de negocios en la vida profesional.	Participación en clase

San Rafael Pie de la Cuesta, Octubre de 2020

f. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

3.1.5. Resumen de contenidos:

Resumen No. 1

Moral

Es una palabra de origen latino, que proviene del término moris (“costumbre”). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de qué acciones son correctas (buenas) y cuáles son incorrectas (malas). (Pérez Porto, 2008)

Normas

Se conoce como norma a la regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adoptan y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos. (Anonimo, 2008)

Valores

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. (Anonimo, 2008)

Costumbres

Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan. (Bembibre, 2010)

Resumen No. 2

Conducta

Refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción. La conducta tiene como base biológica la conducta refleja que indica las formas y métodos para la ejecución de funciones vitales de cada organismo. De ahí, la conducta es moldeada por el entorno y por los procesos internos de los estímulos hasta crear un cierto tipo de comportamiento. En una sociedad, los ciudadanos se rigen por códigos o normas de conducta dictados por su cultura, lugar o situación. Los protocolos o la buena educación en diferentes regiones. (Anonimo, 2008)

Acto moral

Un acto moral es aquella acción realizada por un individuo y que puede ser valorada como buena o mala desde un punto de vista ético. Las acciones que realizamos podrían dividirse en dos grupos: las que no tienen implicaciones morales porque son neutrales (respirar, moverse o protegerse de la lluvia) y aquellas acciones que sí pueden tener alguna consideración moral, es decir, pueden valorarse como buenas o malas. Este último tipo de acciones es mucho más amplio de lo que parece a primera vista. Dar la mano a alguien puede parecer neutral, pero dar la mano a un terrorista sanguinario ya se puede discutir moralmente. Trabajar en una fábrica para ganarse el pan de la familia no tiene una implicación moral, pero si la fábrica contamina un río y esto provoca enfermedades, la neutralidad del trabajo en la fábrica desaparece. Esto quiere decir, que casi cualquier acto es un acto moral en potencia, pues el contexto en el que se produzca determinará una valoración determinada. (Lindo, 2000)

Resumen No. 3

¿Qué es un código de ética?

Se conoce como código de ética y cumplimiento profesional al conjunto de parámetros y principios funcionales relacionados a la conducta profesional que se encuentran respaldados por un marco teórico y ético. Cada código puede ser distinto dependiendo las bases que componen el sistema organizacional, académico y empresarial, pero, en función, siempre existirán unos principios básicos o generales que deberán cumplir todos los empleados. Estos son:

- **Respeto por los derechos y por la dignidad de todas las personas:** es necesario que cada persona y sobre todo un profesional, independientemente de su área de trabajo y de su campo de acción, muestre respeto por la diversidad, las diferencias individuales y culturales, así como por los derechos humanos y su cumplimiento en el espectro social.
- **Compromiso profesional y teórico:** el profesional deberá ser consciente de su posición dentro del desarrollo de sus deberes y de los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera, con el fin de aplicarlos correctamente en cada uno de los aspectos de su vida. De este principio parte la necesidad de entender que de tus saberes dependerán clientes, usuarios, pacientes, empresas e inclusive, tu propio emprendimiento.
- **Responsabilidad social:** toda empresa, organización o entidad deberá tener en sus bases la necesidad de coadyuvar a otros por medio de la prestación de sus servicios, con las formas en las que realiza sus producciones y con los efectos que estos generan en la sociedad; lo anterior solo puede ser posible si sus empleados tienen un amplio sentido de responsabilidad social, lo cual coadyuva al bienestar y desarrollo de su propia comunidad.

La ética profesional permite el avance personal, así como el colectivo siempre en pro de las metas empresariales. Sin principios ni protocolos, todo se saldría de control; así que recuerda las motivaciones que te llevaron a elegir tu carrera y enfócate en tu avance continuo de la mano con los principios y valores que te representan. (Anonimo, AMITAI, 2021)

Resumen No. 4

La responsabilidad profesional hace referencia a la capacidad de responsabilizar a un profesional por cualquier caso de negligencia o mala práctica al tratar con un cliente, y/o a desarrollar de forma deficiente su trabajo. Los profesionales pueden estar sujetos a estándares más altos cuando se trata de negligencia profesional en función de su conocimiento especializado en un campo particular.

Como tal, se espera que los profesionales hagan todas las revelaciones apropiadas y presenten la información completa y fidedigna a un cliente, la cual será necesaria para protegerlos de los posibles daños. Un profesional médico debe cumplir con los estándares de práctica asociados con su campo de práctica. Por ejemplo, un cirujano de la rodilla cumplirá con los estándares aplicables a la cirugía de rodilla, mientras que un dentista cumplirá con los estándares de odontología, y asimismo cada profesional en su campo de acción.

¿Qué son las leyes de responsabilidad profesional?

Cada jurisdicción puede mantener leyes y normas muy diversas que rigen la responsabilidad profesional. De hecho, la autoridad de concesión de licencias para cada tipo de profesión puede emitir su propio conjunto de reglas y normas que rigen la responsabilidad profesional. Esto ayudará a aclarar qué hace o qué no se espera que haga el profesional de acuerdo con su profesión.

Un ejemplo clásico de esto son los médicos y profesionales médicos. Por lo general, deben pasar algún tipo de prueba de ética además de su prueba de habilidad para su campo. Esto les ayudará a comprender sus obligaciones legales con los pacientes y clientes. (Anonimo, Guia Legal)

3.1.6. Hojas de trabajo:

Hoja de trabajo No. 1

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía **Valor:** 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de enunciados y trace una línea para unir el concepto con su definición correcta.

Moral: Se conoce como norma a la regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adoptan y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir la conducta de los individuos.

Normas: Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar.

Valores: Se conoce como a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad.

Costumbres: Son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos para un grupo social.

Hoja de trabajo No. 2

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía **Valor:** 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de enunciados y subraye la respuesta correcta.

1. Refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

Acto moral Conducta Valores

2. En una sociedad, los ciudadanos se rigen por...

Códigos o normas Normas Códigos

3. Es aquella acción realizada por un individuo y que puede ser valorada como buena o mala desde un punto de vista ético.

Solidaridad Acto moral Ética

4. Las acciones que realizamos podrían dividirse en dos grupos

Implicaciones Morales y Consideración Moral Ética y Moral
Comprensión y Solidaridad

Hoja de trabajo No. 3

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía **Valor:** 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Realice un mapa conceptual sobre el código de ética.

Hoja de trabajo No. 4

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía **Valor:** 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Realice un cuadro sinóptico sobre la responsabilidad profesional.

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención

Pedagógica:

Etapa Administrativa		
Antes	Durante	Después
Desconocimiento del aspecto administrativo del plantel por parte del epesista.	Involucrarse activamente en conocer sobre lo administrativo que rige en la comunidad educativa.	Obtención de nuevos conocimientos referente a la administración de un centro educativo.
No cuenta con el respectivo organigrama del establecimiento educativo.	Elaboración del organigrama funcional del plantel educativo.	Organigrama ubicado en la dirección del establecimiento, para que la comunidad educativa tenga a la vista las funciones jerárquicamente.
No contaba con la misión y visión del plantel educativo.	Elaboración de la visión y misión del establecimiento educativo.	Entrega al director la visión y misión elaboradas.
Decoloración de la pintura de la identificación del centro educativo.	Gestiones para renovar los colores de pintura para que la identificación quede con una mejor presentación.	Presentar al director la identificación ya modificada.
Falta de identificación de los servicios sanitarios para la comunidad educativa.	Gestionar los insumos o elementos para lograr la identificación debida.	Colocar la identificación debida de los servicios sanitarios.
Pared recién construida y no cuenta con la pintura respectiva.	Gestionar pintura para mejorar su presentación.	Dar una presentación más adecuada al establecimiento educativo.

Etapa Pedagógica		
Falta de confianza entre docente titular y practicante.	Auxiliar al docente titular con respecto a las clases virtuales, cuadros, etc.	Desarrollo de las habilidades y conocimientos adquiridos por el practicante, para ejecutar la labor docente y así brindarle apoyo y confianza al estudiante.
Desconocimiento de los contenidos a impartir, previamente a la ejecución de las actividades a desarrollar.	Entrega de los contenidos al practicante por parte del docente titular.	Investigación y ejecución de los temas a desarrollar.
Planificación y dosificación de los contenidos previamente a ejecutar.	Estructurar y planear las actividades que se realizarán durante el proceso de aprendizaje.	Verificar los indicadores de logro que se han alcanzado con los estudiantes.
Falta de compromiso por parte de los docentes al momento de impartir sus clases.	Sugerencia al docente titular para organizar su actividad docente para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.	Los estudiantes recibieron sus clases virtuales y se logró una coordinación y comunicación mejor entre docente y practicante.
El desinterés de los estudiantes para poder realizar sus tareas por ser las clases de manera virtual.	Sensibilizar a los estudiantes para que puedan poner entusiasmo a sus tareas y poder realizarlas de la mejor manera posible.	Logró que los estudiantes puedan efectuar sus tareas en el tiempo necesario y que esta nueva modalidad pueda permitir que ellos formen su conocimiento constructivista.

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan Estratégico:

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

No. Carné: 201546416

Lugar de ejecución: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Nombre del Proyecto: Construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Duración del Proyecto: 1 año y 3 meses

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez

II. Introducción:

La base fundamental para el desarrollo de la sociedad es la educación formando integralmente al individuo para enfrentar los retos que se le presentan diariamente, donde se pueda integrar a una sociedad fácilmente con el conocimiento adecuado para que se pueda desenvolver en la misma, abarcando la demanda que exige hoy en día los puestos laborales, por eso se realizó un diagnóstico minucioso para determinar cuáles eran las problemáticas existentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, teniendo como propósito fundamental coadyuvar al desarrollo del proceso educativo.

El resultado que dio el estudio diagnóstico fue la falta de un Salón para Docentes, ya que no cuentan con un espacio específico donde ellos puedan desarrollar sus actividades básicas como lo es planificar, reuniones de trabajo, etc. Que al mismo tiempo beneficiará también a los estudiantes que podrán abocarse a sus docentes, en un espacio más privado donde la atención que brindarán sea de mayor calidad y más personalizada,

por cuestiones de algo que no entendieron en clases o revisión de documentos competentes a su formación académica.

III. Justificación:

En busca de una mejor calidad Educativa, se prioriza la construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, porque la demanda de estudiantes y de una educación de calidad, requiere de que los docentes tengan un espacio específico y adecuado donde puedan desempeñar sus labores, brindándole la atención adecuada a los estudiantes, logrando así contribuir al desarrollo de la educación sistemática del nivel superior, apoyando a generaciones futuras que deseen seguir con su proceso de aprendizaje en esta Casa de Estudios.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Implementar la construcción del Salón de Docentes, el cual beneficiara a la comunidad educativa y fortalecerá la infraestructura que brindara provecho en la calidad educativa para una formación integral.

4.2. Específicos:

Realizar gestiones a diferentes entidades, las cuales permitirán obtener recurso económico, que servirá para la ejecución del proyecto, contribuyendo al desarrollo educativo de la Extensión Universitaria de Tejutla, para que pueda brindar una educación de calidad.

Aportar un apoyo al desarrollo académico, para la población del altiplano marquense, para que los jóvenes y señoritas puedan seguir con sus estudios universitarios y así mismo poder desenvolverse dentro de la sociedad.

V. Cronograma de Actividades:

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Recolecta información sobre las necesidades del plantel.	Planifica actividades de ejecución.	Priorizar las necesidades de la universidad.	Restricción por medidas de seguridad.						Epesista
Conoce los alcances que tendría el proyecto a ejecutar.	Proyección del proyecto a ejecutar.	Cumplir con las metas propuestas en el proyecto.	Acatar las recomendaciones por Pandemia COVID-19						Epesista
Solicita ayuda económica a entidades que puedan apoyar a la ejecución del proyecto.	Elaboración y entrega de solicitudes.	Respuesta no favorable a las solicitudes enviadas.	Restricción de medidas de seguridad para evitar contagio de COVID-19.						Epesista
Verifica el avance constante de la ejecución del proyecto.	Supervisar los avances de la realización del proyecto.	Satisfacción por la ejecución del proyecto.	No convivencia por medidas de seguridad.						Epesista

Presupuesto:

El presupuesto presentado por el encargado de la constructora Suchi, asciende a Q.62,500.00, en donde se contempla la totalidad del proyecto del salón de docentes.

Metas:

Priorizar por medio del diagnóstico las necesidades que tiene la Extensión Universitaria de Tejutla.

Ejecutar cada una de las actividades estipuladas, para obtener un resultado satisfactorio.

Obtener ayuda económica por medio de gestiones para la ejecución del proyecto.

Construir el Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla.

VI. Metodología:

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto fue el método investigativo, para conocer y determinar las necesidades que tiene la Extensión Universitaria de Tejutla y priorizar las más emergentes. El método participativo fue muy necesario para tener de manera activa al grupo para realizar gestiones y agenciarnos de recursos económicos, de la misma manera el apoyo mutuo para ir verificando los avances de la construcción que se estaba realizando.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesistas, Autoridades Universitarias, Supervisor de EPS, Representante de la constructora.

7.2. Materiales: Computadora, hojas, lapiceros, impresora.

7.3. Institucionales: Instalaciones de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte de Epesista

VIII. Evaluación:

La evaluación se realizará antes, durante y después de la ejecución del proyecto, para evaluar los alcances y objetivos trazados al momento de realizar la planificación.

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

4.2. Plan del proyecto “Construcción del Salón de Docentes”

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Etapas: Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico.

Nombre del Proyecto: Salón de Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, Departamento de San Marcos.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

No. Carné: 201546416

Lugar de Ejecución: Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez.

II. Introducción:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Universitaria de Tejutla, pretende que los profesionales egresados de la Máxima Casa de Estudios, lo realicen de manera satisfactoria, teniendo en cuenta que han contribuido a la educación superior con la finalidad de brindar una atención más personalizada, de tal manera después del diagnóstico realizado a las instalaciones, se priorizó la construcción del Salón de Docentes, que estará ubicado sobre las instalaciones de Coordinación de Extensión y Secretaría, con el propósito de que los docentes tengan un espacio específico donde puedan desarrollar sus actividades laborales.

III. Justificación:

Se ejecutó el proyecto pedagógico, atendiendo una de las muchas necesidades que se encuentran en la Extensión Universitaria de Tejutla, ya que en el resultado derivado del diagnóstico realizado, se pudo detectar que es necesario y urgente un Salón de Docentes, que beneficiará a los estudiantes y docentes del mismo plantel, para que puedan desarrollar sus quehaceres laborales, brindando una mejora en la Calidad

Educativa, ofreciendo una atención personalizada al estudiante y contribuyendo a la Educación Superior dando oportunidad a jóvenes y señoritas para puedan continuar con su formación en esta Máxima Casa de Estudios.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Realizar las acciones pertinentes para la construcción del Salón de Docentes y mejorar la atención al estudiante; así mismo ofrecer una formación integral, para que se pueda desenvolver dentro de la sociedad.

4.2. Específicos:

Realizar gestiones para agenciarnos de recursos económicos para la ejecución del proyecto pedagógico; que será de mucha utilidad para prestar una mejor atención a la comunidad educativa.

Supervisar el proceso de construcción del módulo de docentes para que la obra cumpla con los estándares de calidad y con ello coadyuvar al desarrollo universitario.

V. Diagnóstico:

Se realizó un estudio minucioso en la Extensión Universitaria de Tejutla, para detectar las necesidades que existen dentro del plantel educativo y priorizar las más emergentes, utilizando el método de investigación que consistió en una entrevista con el Coordinador de Extensión, el cual nos ayudó a tener un panorama de la situación en que se encuentra dicho establecimiento, se llegó a la conclusión de construir un Salón para Docentes, porque no cuentan con un espacio adecuado para realizar sus labores educativas y que beneficiará a la comunidad educativa, para obtener una educación de calidad, formando a estudiantes íntegros y responsables que se podrán desenvolver dentro de la sociedad.

VI. Cronograma de Actividades:

Etapa de Construcción del Proyecto Pedagógico									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Obtiene información sobre las necesidades del plantel.	Planifica actividades de ejecución.	Se concreta las actividades planificadas	Restricción por medidas de bioseguridad.						Epesista
Conoce los alcances que tendría el proyecto a ejecutar.	Observar los avances de la ejecución del proyecto	Verificación de los estándares de calidad.	Acatar las medidas de bioseguridad impuestas por la pandemia del COVID-19						Epesista
Solicita ayuda económica a entidades que puedan apoyar a la ejecución del proyecto.	Entrega de solicitudes a entidades.	Obtención de respuesta a las solicitudes enviadas.	Restricción de medidas de bioseguridad para evitar contagio de COVID-19.						Epesista
Verifica el avance constante de la ejecución del proyecto.	Supervisar los avances de la realización del proyecto.	Satisfacción por la ejecución del proyecto.	No asistencia por parte de los estudiantes.						Epesista

VII. Beneficiarios:

Directos: Coordinador de Extensión, Docentes, Secretaría y Estudiantes (316)

Indirectos: Visitantes, Egresados del Centro Universitario. (200)

VIII. Metodología:

Se realizó una entrevista a la autoridad educativa para conocer el contexto en el cual se encuentra el plantel educativo, para gestionar recursos económicos para la ejecución del proyecto, al mismo tiempo se trabajó en grupo el cual sería fundamental para la supervisión de la obra y la autogestión que consistió en un aporte económico por parte del Epesista.

IX. Recursos:

9.1. Humanos: Supervisor del EPS, Epesistas.

9.2. Materiales: Computadora, impresora, hojas, lapicero.

9.3. Institucionales: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

9.4. Financieros: Aporte de Epesistas, Coordinador de la Extensión Universitaria.

X. Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo antes, durante y después de la construcción del salón de docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, para supervisar que los objetivos trazados se cumplan de la manera exacta, garantizar la seguridad y bienestar de los mismos para que se puedan proporcionar una educación de calidad a la comunidad educativa.

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Educativo		
Antes	Durante	Después
No se tenían establecidas y planificadas cada una de las actividades a desarrollar durante la etapa.	Se planificaron de manera cronológica cada una de las actividades a ejecutar.	Quedarón planificadas cada una de las actividades que servirán de base para el desarrollo de la etapa.
Se realizaron solicitudes de gestión las cuales no habían sido entregadas a personas que posiblemente colaborarían económicamente para la ejecución del proyecto.	Se entregaron las solicitudes a las personas que se consideraban que podrían aportar ayuda económica.	Recibir respuesta de las solicitudes de gestión las cuales fueron negativas y no benefició en nada al proyecto.
No se había iniciado con la ejecución del proyecto.	Problemas que suscitaron con el representante de la constructora contratada para la ejecución del proyecto.	Los compañeros se vieron motivados y entusiasmados al ver que se inició con la construcción del Módulo de Docentes.
Cuando se inició la ejecución del proyecto no se realizaban las visitas constantemente.	Se programaron las visitas a la Extensión Universitaria para verificar los avances de la construcción del proyecto.	Con las visitas constantes que se hacían se pudo tener conocimiento sobre los avances que se realizaban en la ejecución del proyecto.
Se planificó las actividades que se realizarían en la entrega e inauguración del proyecto pedagógico.	Se inauguró el proyecto con la presencia de la Coordinadora de la Extensión Universitaria.	Se verifican los objetivos que se trazaron en la planificación sobre los alcances que se tendrán con el proyecto ejecutado.

4.4. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)

4.4.1. Explicación del proceso de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Evaluación:

Es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. Además que es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos planteados en la planificación.

Autoevaluación:

Es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación. Para llevarse a cabo, la autoevaluación requiere de un proceso de introspección en el que un sujeto identifica las áreas de fortaleza y las áreas de mejora. Se entiende por áreas de fortaleza aquellos aspectos de la persona en que destaca por su excelencia. Entre tanto, áreas de mejora se refiere a aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar. Una autoevaluación justa y correcta debe ponderar ambos lados de la balanza. (Anónimo, 2006)

Coevaluación:

Remite a la evolución del rendimiento de un alumno con el objetivo de determinar cuál es su nivel alcanzado en cada materia de acuerdo a una observación realista. De forma habitual, es el profesor quien realiza la evaluación de cada alumno utilizando distintos métodos. La coevaluación tiene como objetivo conocer cuál es la situación presente de un alumno en relación con el conocimiento de una materia determinada. Sin embargo, existen distintos métodos para evaluar el desempeño de un alumno como muestra la aplicación de la coevaluación. En este caso, se trata de un método a través del que un alumno es evaluado por otro compañero en lugar del profesor y se potencia

el aprendizaje a través de la retroalimentación que surge de críticas constructivistas, observaciones personales y puntos a tener en cuenta. (Guelbenzu, 2003)

Heteroevaluación:

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su rendimiento, su actuación, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que esta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona. La heteroevaluación que habitualmente lleva a cabo un profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y por supuesto complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas. (Casanova, 2000)

4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la Docencia

Directa

Prueba Objetiva

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía **Valor:** 40 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Primera Serie (Valor 10 puntos)

Instrucciones: A continuación se le presenta una sopa de letras y encuentre las siguientes palabras: **Valores, Ética, Administración, Respeto, Puntualidad, Moral, Integridad, Compromiso, Aptitudes, Logros.**

V	A	L	O	E	S	A	E	M	C
M	D	P	F	P	E	T	I	C	A
O	M	U	V	C	D	M	E	L	D
R	I	N	M	I	U	B	A	K	M
A	N	T	A	O	T	K	L	J	I
L	I	U	S	L	I	K	O	I	N
A	N	A	A	O	T	R	G	S	I
P	T	L	L	G	P	P	R	A	S
D	E	I	I	P	A	K	O	P	T
M	G	D	O	T	E	P	S	E	R
O	R	A	P	L	V	Y	T	O	A
R	I	D	N	S	A	C	T	I	C
P	D	S	M	M	P	Y	O	B	I
M	A	P	S	H	I	P	O	L	O
O	D	I	T	Z	X	N	B	U	N
C	O	M	P	R	O	M	I	S	O
P	L	P	O	L	O	G	R	D	I

Segunda Serie (Valor 15 puntos)

Instrucciones: Realice un mapa conceptual del tema “Ética Profesional”

Tercera Serie (Valor 15 puntos)

Instrucciones: Desarrolle los siguientes temas:

- 1) Código de ética
- 2) Moral
- 3) Valores
- 4) Responsabilidad Profesional
- 5) Responsabilidad Social

San Rafael Pie de la Cuesta, 16 de Octubre 2,020

f) _____ Vo.Bo. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

Lista de Cotejo

I. Parte Informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía

AREA: <u>Administración de Empresas</u> GRADO: <u>Quinto</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> DOCENTE: <u>Gerson Eduardo Guillén Mejía</u>		Cuarto bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental				Declarativo		
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
		Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Atención en clase	Prueba Objetiva	Total
No	Apellidos, Nombres										
1.	Aguilar Mérida, Gunther Lizandro	3	10	8	4	3	4	3	7	25	67
2.	Agustín de León, Yonatan Damián	3	12	7	3	3	4	4	7	32	75
3.	Ardiano Rodríguez Jordán Yair	3	8	8	4	3	3	3	7	35	74
4.	Barrios Ruiz, Mery Edilma	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68
5.	Coutiño Escobar, Cristian Yonathan	3	14	5	3	3	4	4	7	27	70
6.	Escobar Barrios, Julio Elías	3	12	6	4	4	3	5	7	26	70
7.	Farfán Ramírez, José Alfredo	3	13	8	4	4	3	4	7	33	79

8.	Hernández García, Bilder Osiel	3	9	7	3	3	3	3	7	32	70
9.	Isidro Pérez, Laura Judith	3	11	6	4	5	3	4	7	30	73
10.	Juárez López, Jonathán Arón	3	12	5	4	3	4	4	7	29	71
11.	López Guzmán, Gerson Manuel	3	13	7	3	3	3	3	7	30	72
12.	Morales Barrios, Juan Manuel	3	14	8	4	4	4	4	7	32	80
13.	Morales de León, Odeth Gabriela	3	14	9	3	5	4	3	7	33	81
14.	Morales Velásquez, Alejandro Otoniel	3	13	5	4	4	3	4	7	31	74
15.	Moreno Mazariegos Raúl Guillermo	3	8	7	4	4	3	3	7	30	69
16.	Romero Girón, Said Aroldo Raúl	3	10	9	4	4	4	4	7	28	73
17.	Sandoval Ibarra, María Fernanda	3	9	8	4	5	4	3	7	29	72
18.	Sipaque Morales, Welintón Enrique	3	11	7	4	4	3	4	7	30	73
19.	Wug Méndez, Héctor Rolando	3	10	6	4	5	4	3	7	30	72

San Rafael Pie de la Cuesta, 23 de Octubre 2,020

f) _____ Vo.Bo. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Epesista

Coordinadora Extensión

4.4.3. Cuadros de Registro o Control

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía

AREA: <u>Administración de Empresas</u> GRADO: <u>Quinto</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> DOCENTE: <u>Gerson Eduardo Guillén Mejía</u>		Cuarto bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental				Declarativo		
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
		No	Apellidos, Nombres	Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Atención en clase
1.	Aguilar Mérida, Gunther Lizandro										
2.	Agustín de León, Yonatan Damián	3	12	7	3	3	4	4	7	32	75
3.	Ardiano Rodríguez Jordán Yair	3	8	8	4	3	3	3	7	35	74
4.	Barrios Ruiz, Mery Edilma	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68
5.	Coutiño Escobar, Cristian Yonathan	3	14	5	3	3	4	4	7	27	70
6.	Escobar Barrios, Julio Elías	3	12	6	4	4	3	5	7	26	70
7.	Farfán Ramírez, José Alfredo	3	13	8	4	4	3	4	7	33	79

8.	Hernández García, Bilder Osiel	3	9	7	3	3	3	3	7	32	70
9.	Isidro Pérez, Laura Judith	3	11	6	4	5	3	4	7	30	73
10.	Juárez López, Jonathán Arón	3	12	5	4	3	4	4	7	29	71
11.	López Guzmán, Gerson Manuel	3	13	7	3	3	3	3	7	30	72
12.	Morales Barrios, Juan Manuel	3	14	8	4	4	4	4	7	32	80
13.	Morales de León, Odeth Gabriela	3	14	9	3	5	4	3	7	33	81
14.	Morales Velásquez, Alejandro Otoniel	3	13	5	4	4	3	4	7	31	74
15.	Moreno Mazariegos Raúl Guillermo	3	8	7	4	4	3	3	7	30	69
16.	Romero Girón, Said Aroldo Raúl	3	10	9	4	4	4	4	7	28	73
17.	Sandoval Ibarra, María Fernanda	3	9	8	4	5	4	3	7	29	72
18.	Sipaque Morales, Welintón Enrique	3	11	7	4	4	3	4	7	30	73
19.	Wug Méndez, Héctor Rolando	3	10	6	4	5	4	3	7	30	72

San Rafael Pie de la Cuesta, 23 de Octubre 2,020

f) _____ Vo.Bo. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Epesista

Coordinadora Extensión

4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”

Grado: Quinto Administración de Empresas **Docente practicante:** Gerson Eduardo

Guillén Mejía

AREA: <u>Administración de Empresas</u> GRADO: <u>Quinto</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> Docente: <u>Gerson Eduardo Guillén Mejía</u>		Cuarto bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental				Declarativo		
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
No	Apellidos, Nombres	Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Atención en clase	Prueba Objetiva	Total
1.	Aguilar Mérida, Gunther Lizandro	3	10	8	4	3	4	3	7	25	67
2.	Agustín de León, Yonatan Damián	3	12	7	3	3	4	4	7	32	75
3.	Ardiano Rodríguez Jordán Yair	3	8	8	4	3	3	3	7	35	74
4.	Barrios Ruiz, Mery Edilma	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68
5.	Coutiño Escobar, Cristian Yonathan	3	14	5	3	3	4	4	7	27	70
6.	Escobar Barrios, Julio Elías	3	12	6	4	4	3	5	7	26	70
7.	Farfán Ramírez, José Alfredo	3	13	8	4	4	3	4	7	33	79

8.	Hernández García, Bilder Osiel	3	9	7	3	3	3	3	7	32	70
9.	Isidro Pérez, Laura Judith	3	11	6	4	5	3	4	7	30	73
10.	Juárez López, Jonathán Arón	3	12	5	4	3	4	4	7	29	71
11.	López Guzmán, Gerson Manuel	3	13	7	3	3	3	3	7	30	72
12.	Morales Barrios, Juan Manuel	3	14	8	4	4	4	4	7	32	80
13.	Morales de León, Odeth Gabriela	3	14	9	3	5	4	3	7	33	81
14.	Morales Velásquez, Alejandro Otoniel	3	13	5	4	4	3	4	7	31	74
15.	Moreno Mazariegos Raúl Guillermo	3	8	7	4	4	3	3	7	30	69
16.	Romero Girón, Said Aroldo Raúl	3	10	9	4	4	4	4	7	28	73
17.	Sandoval Ibarra, María Fernanda	3	9	8	4	5	4	3	7	29	72
18.	Sipaque Morales, Welintón Enrique	3	11	7	4	4	3	4	7	30	73
19.	Wug Méndez, Héctor Rolando	3	10	6	4	5	4	3	7	30	72

San Rafael Pie de la Cuesta, 23 de Octubre 2,020

f) _____ Vo.Bo. _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Epesista

Coordinadora Extensión

CAPÍTULO V

PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gerson Eduardo Guillén Mejía.

Carné No. 201546416.

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción:

En la etapa de Proyección Comunitaria se establecen actividades que se realizarán con las personas de Aldea Chayen del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, Departamento de San Marcos, con la debida autorización y apoyo de las Autoridades Comunitarias, siempre tomando en cuenta las normas de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19, el cual traerá beneficios a las personas de la comunidad antes mencionada, que le permitirá al Epesista estar en comunicación con las mismas y entablar relaciones interpersonales con ellas para que puedan efectuarse de una mejor manera y así obtener resultados satisfactorios; para poder planificar y realizar micro proyectos los cuales tendrán relevancia promoviendo la participación activa de los involucrados.

III. Justificación:

Existen diversas necesidades en la comunidad que urge darles una solución por eso es que se realiza la Etapa de Proyección Comunitaria que le permite al Epesista que se involucre con la comunidad realizando distintas actividades para poder ir

diagnosticando las más urgentes que están afectando a sus pobladores, desarrollando una mejor calidad de vida para sus habitantes y de convivencia, por motivo de la contingencia de la pandemia del COVID-19, se ha cambiado totalmente el estilo de vida para todos, por eso es necesario el poder planificar las actividades para poder llevar un orden y control de cada una de ellas.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Promover la participación activa de los habitantes de la comunidad en las actividades a realizarse, propiciando un beneficio en el desarrollo personal de los mismos para una mejor calidad de vida.

4.2. Específicos:

Ayudar a los habitantes a mitigar sus necesidades básicas las cuales pueden estar padeciendo a consecuencia de la pandemia del COVID-19, de la misma forma prestar un servicio comunitario, como apoyo a lo que están viviendo.

Ejecutar proyectos que beneficiarán a los habitantes para que puedan tener un progreso social dentro de la comunidad, el cual también tendrá impacto en las futuras generaciones.

V. Cronograma de actividades:

Etapa Proyección Comunitaria									
Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Promueve actividades con las autoridades comunitarias.	Reunión con las autoridades comunitarias para informarles sobre lo que se	Planificar adecuadamente las actividades a realizar.	Falta de participación de varios integrantes de las autoridades						Epesista Autoridades

	llevará a cabo dentro de la comunidad.		comunitarias.					
Elabora herramientas de investigación	Aplicación de las boletas de encuesta.	Participan activamente los habitantes de la comunidad.	Protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del virus COVID-19.					Epesista
Programa actividades de gestión.	Realiza gestiones para la ejecución de micro proyectos dentro de la comunidad.	Convivencia agradable dentro de los pobladores.	No entregar las solicitudes a tiempo y retraso de respuesta por pandemia.					Epesista
Obtiene información de cada una de las etapas del EPS.	Elaboración del informe final.	Realiza el informe final de acuerdo a estructura sugerida.	Entrega virtual por medidas de bioseguridad.					Epesista

VI. Metodología:

Descriptiva: El objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Entrevistas: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Boletas de encuestas: Son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisor de EPS, Autoridades Comunitarias, Habitantes en General.

7.2. Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapicero, impresora, cámara fotográfica, celular.

7.3. Institucionales: Aldea Cháyen, Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta del Departamento de San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante Epesista.

VIII. Evaluación:

Se realizará antes, durante y después de las actividades programadas, presentando evidencias de los logros obtenidos dentro de cada una de las etapas, con el propósito de lograr una mejora en la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Aldea Cháyen, San Rafael Pie de la Cuesta, Octubre de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Gerson Eduardo Guillén Mejía

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria

Antes	Durante	Después
No se contaba con el plan específico de la etapa.	Se elaboró el plan específico de la etapa de Proyección Comunitaria.	Se priorizaron las actividades a desarrollarse dentro de la comunidad.
Necesidad de brindar información sobre cuál es el rol del Epesista dentro de la comunidad y como beneficiará a sus habitantes.	Presentación del Epesista a los pobladores de la comunidad con la identificación respectiva.	Aceptación de los habitantes de la comunidad hacia el Epesista.
Se realizaron las planificaciones de cada una de las actividades a desarrollarse.	De manera activa se lleva a cabo la realización de cada una de las actividades que se planificaron.	Las personas de la comunidad participan de manera activa en cada una de las actividades.
Las autoridades comunitarias manifestaron su entusiasmo en cada una de las actividades estipuladas.	Se desarrolló una reunión con las autoridades de la comunidad para dar su punto de vista de cada una de las actividades.	Se logró la participación de todas las autoridades comunitarias en la reunión planificada.
Los pobladores no habían recibido ayuda por parte de estudiantes Epesistas.	Ejecución de reuniones con los pobladores de la comunidad para informarles sobre lo que se llevará a cabo.	Asistencia de las madres de familia que son las que llevan el control dentro del hogar.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los Resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional

Supervisado:

Resultados	Experiencias Educativas
Etapa Diagnóstica:	
<p>Se obtuvo la información por medio de entrevista con el Alcalde para conocer sobre la monografía de Aldea Cháyen y todos sus aspectos.</p> <p>Aplicación de herramientas de investigación, que permitirán la recopilación de información para detectar la problemática.</p> <p>Se detectaron varios problemas que aquejan a la educación, los cuales afectan a la comunidad educativa.</p>	<p>Se recurrió a las autoridades comunitarias para llevar a cabo una reunión y obtener la información respecto a la comunidad.</p> <p>Se aplicaron las boletas de encuesta a las unidades de análisis para detectar las problemáticas que aquejan a la comunidad.</p> <p>Se priorizan las necesidades más emergentes y darle una solución para que la comunidad educativa brinde un servicio de calidad.</p>
Etapa de Intervención Pedagógica:	
<p>Obtención de conocimiento sobre la administración de un centro educativo.</p> <p>Planificación y ejecución de clases magistrales.</p> <p>Involucrarse con la comunidad educativa para una mejor presentación y lograr cambios en el plantel educativo.</p> <p>Aplicación de herramientas de evaluación para verificar el avance de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Involucrarse en la observación y elaboración de documentos dentro del plantel educativo para conocer su función y sobre que instancias o circunstancias se aplican.</p> <p>En la realización de docencia directa, se percató que el docente titular no contaba con la planificación de los contenidos para impartir sus clases, aunque se trabajara de una manera virtual, la educación impartida era de manera tradicional.</p> <p>Se mejoró la identificación de servicios</p>

	<p>sanitarios con los que cuenta el plantel educativo para tener una mejor presentación hacia las personas que visitan el lugar.</p> <p>Se aplicaron las herramientas de evaluación para verificar el progreso de los estudiantes por medio de listas de cotejo, las cuales demostrarían el interés y preocupación de los estudiantes juntamente con los padres de familia por ser de manera virtual el proceso de enseñanza.</p>
Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico	
<p>Entrevista con el Coordinador de Extensión para conocer el panorama en que se encuentra la Extensión Universitaria.</p> <p>Planificación y ejecución de actividades que se llevaran a cabo para lograr con éxito la realización del proyecto.</p> <p>Supervisión constante para verificar que el proyecto cuente con los parámetros de calidad.</p> <p>Entrega del proyecto denominado Salón de Docentes a las autoridades de la Extensión Universitaria de Tejutla.</p>	<p>Se realizó la entrevista con el Coordinador para conocer la realidad de la Extensión Universitaria y sobre la problemática que atraviesan y darle prioridad a la más emergente.</p> <p>Cuando se iniciaron a planificar las actividades que se realizarían antes, durante y después del proyecto, se establecieron objetivos que beneficiarían a la comunidad educativa.</p> <p>Se realizó un cronograma de supervisión que constaba en días específicos para ir a verificar los avances que se tenían con la construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria.</p> <p>Se llevó a cabo la entrega del proyecto a la Coordinadora de Extensión el cual beneficiaría a la comunidad educativa.</p>

Etapa de Proyección Comunitaria	
<p>Presentación del Epesista con las autoridades comunitarias.</p> <p>Se tuvo comunicación con las autoridades comunitarias para la planificación de las actividades, tomando en cuenta las normas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud.</p> <p>Ejecución de cada una de las actividades planificadas que beneficiarían tanto a las autoridades comunitarias como a los habitantes de Aldea Cháyen.</p>	<p>Se presentó el Epesista que lo acredita como tal, con las autoridades comunitarias y explicarles en que consiste su labor dentro de la comunidad.</p> <p>Se planificaron cada una de las actividades a realizar con los habitantes de la comunidad, siempre y cuando no hacer aglomeración y el uso de la mascarilla.</p> <p>Satisfacción en poder ayudar a las personas con ayudas que tendrían beneficio en sus hogares y darse cuenta de la realidad que vivimos hoy en día, que existen personas de escasos recursos que necesitan mucha ayuda, tomando conciencia en que si está en nuestras posibilidades el poder ayudar, se debería hacer para aportar un poco a la sociedad y a la educación de nuestro país.</p>

6.2. Interrelación de Resultados de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su vinculación con la Realidad Educativa Nacional:

Interrelación de Resultados	Vinculación con la Realidad Educativa Nacional
Etapa Diagnóstica	
<p>Se realizó una investigación precisa que permitiría conocer la realidad social, educativa y económica de la comunidad.</p> <p>Aplicación de herramientas de recopilación de información las cuales fueron de beneficio a la comunidad</p>	<p>Es importante que se realicen investigaciones de este tipo para detectar las necesidades que se padecen a nivel municipal, para tomar conciencia sobre la problemática que aqueja a nuestro contexto.</p>

<p>educativa, pobladores y autoridades comunitarias.</p> <p>Obtención de los resultados donde se detectarán las necesidades en los diferentes aspectos.</p> <p>Se priorizarán las más emergentes para darle una solución durante el proceso.</p>	<p>La recolección de información es precisa para conocer el entorno en el cual se encuentra la realidad social y educativa y sobre las necesidades existentes.</p> <p>Los resultados demuestran que existen diferentes problemas dentro de la educación y calidad de vida de los pobladores de la comunidad.</p> <p>Se dará una solución a la problemática para mejorar la calidad de vida de las personas y para que la educación se pueda impartir de una manera integral.</p>
<p>Etapa de Intervención Pedagógica</p>	
<p>Presentación con el Director del establecimiento educativo como Practicante.</p> <p>Planificación y ejecución de clases magistrales por medio de plataformas virtuales para evitar el contagio del COVID-19.</p>	<p>Como Epesista es fundamental la presentación con el director para que conozca sobre su rol dentro del plantel educativo.</p> <p>Como docentes tenemos la obligación de contribuir con la comunidad educativa, desarrollando destrezas e innovando las metodologías para que el proceso de aprendizaje sea fructífero y ejecutando actividades que puedan contribuir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que se puedan formar de una manera integral y reflexiva.</p>
<p>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico</p>	
<p>Entrevista con el Coordinador de Extensión para conocer la realidad del plantel educativo.</p> <p>Durante el proceso y desarrollo de la etapa, se priorizaron las necesidades que</p>	<p>El contexto donde nos encontramos es fundamental para apoyar a la educación superior y que futuras generaciones puedan continuar con sus estudios y de la misma manera beneficiar al desarrollo</p>

<p>padece la Extensión Universitaria de Tejutla.</p> <p>La más emergente que se pudo detectar fue la construcción de un Salón de Docentes.</p>	<p>comunitario, el cual tendrá un impacto dentro de la educación marquense que será de motivación para otros estudiantes al realizar gestiones y lograr los objetivos trazados.</p>
<p>Etapa de Proyección Comunitaria</p>	
<p>Las actividades realizadas durante esta etapa contribuyeron al desarrollo familiar y social de Aldea Cháyen del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta.</p> <p>Aplicación de boletas de encuesta, se detectaron y priorizaron las necesidades que existen dentro de la misma, dándole una solución para que la calidad de vida de las personas sea mejor.</p> <p>Desarrollando actividades y proyectos por medio de gestiones, para lograr los objetivos trazados durante la planificación de la misma.</p>	<p>Hoy por hoy las autoridades locales han dejado a un lado a las personas de escasos recursos negándoles el derecho de ayudas que ofrece el gobierno, por esa razón como estudiantes humanistas debemos de tomar conciencia y apoyar a las familias que más lo necesitan, para brindar un bienestar familiar dentro de la comunidad para que el desarrollo sea igualitario para todos, porque el futuro del país está en los niños y futuras generaciones, a quienes hay que brindar apoyo tanto emocional, familiar y educativo.</p>

CONCLUSIONES

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado es la sistematización de las experiencias adquiridas en cada etapa que complementarían la formación del estudiante universitario.

En la Etapa Diagnóstica se tuvo la obtención de información a través de boletas de encuesta, donde se conocerían los aspectos familiar, social y educativo; y al mismo tiempo se obtuvo la monografía de la comunidad.

En la Etapa de Intervención Pedagógica, se planificaron y ejecutaron las clases magistrales, obteniendo los contenidos del curso Psicología Aplicada a la Empresa, que por motivos de normas de bioseguridad se impartieron de manera virtual, motivando al estudiante en formarse a través de un conocimiento constructivista.

En la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, se realizaron gestiones lo que nos ayudaría a agenciarnos de recurso económico el cual serviría para la ejecución del macro proyecto denominado “Salón de Docentes” en la Extensión Universitaria de Tejutla.

En la Etapa de Proyección Comunitaria, se planificaron varias actividades las cuales tendría beneficio para las familias de la comunidad promoviendo un desarrollo social y cultural.

RECOMENDACIONES

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se debe realizar con responsabilidad y con compromiso para que los resultados al culminarlo sean satisfactorios.

El Diagnóstico se debe ejecutar y tiene que estar acompañado de técnicas y métodos, aplicados con responsabilidad para que la información recopilada sea verídica.

En la Intervención Pedagógica, se deben planificar las clases orientadas a la creación del conocimiento constructivista, desarrollando habilidades en los estudiantes, ofreciéndoles una educación integral la cual será de beneficio para un desenvolvimiento tanto profesional como personal dentro de la sociedad.

La Formulación, Ejecución y Evaluación, se debe ejecutar conforme a las necesidades que padece la educación superior, aplicando métodos de recopilación de información, lo que traerá beneficios a futuras generaciones.

En la Proyección Comunitaria se deben planificar actividades promoviendo la participación activa de las personas y el desarrollo social e integral de las familias, para que puedan tener una mejor calidad de vida dentro de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anonimo. (1 de Enero de 2008). *Significados.com*. Recuperado el 2021 de Septiembre de 27, de <https://www.significados.com/norma/>
- Anonimo. (21 de Febrero de 2021). *AMITAI*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2021, de <https://www.amitai.com/es/normas-codigo-etica-profesional/>
- Anonimo. (s.f.). *Guia Legal*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2021, de <https://guialegal.com/negligencia-legal/responsabilidad-profesional.html>
- Bembibre, C. (1 de Marzo de 2010). *Definición ABC*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2021, de <https://www.definicionabc.com/social/costumbres.php>
- Lindo, M. (1 de Enero de 2000). *Monografias.com*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2021, de <https://monografias.com/etica/moral/>
- Pérez Porto, J. y. (1 de Enero de 2008). *Definicion.de*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2021, de <https://definicion.de/moral/>

GLOSARIO

Analítico: Este adjetivo se utiliza para calificar a aquello relacionado con el análisis: la reflexión sobre algo o la separación de los elementos de una cosa para descubrir cómo se compone. De este modo, se desarrolla analizando cada parte de un todo de manera aislada y luego vinculándolas entre sí para acceder al conocimiento del todo en cuestión. De esta forma se apela a las causalidades para comprender las asociaciones de los elementos y para entender el funcionamiento global del objeto de estudio.

Acervo: Es la abundancia de pequeñas cosas. También, acervo es el haber que pertenece en común a la colectividad de personas. La expresión acervo puede estar presente en diferentes contextos. El acervo cultural de una población, son todas las manifestaciones culturales y artísticas formadas por las tradiciones, costumbres y hábitos que se van transmitiendo de generación en generación, el acervo documentario son todos libros o documentos que pertenecen a un tema en específico.

Aceptación: La aceptación es una actitud enfocada a aceptar las situaciones que no se pueden cambiar. Existen experiencias o situaciones que no tienen solución y que no suelen ser agradables. Adoptar una actitud de aceptación, permitirá asumirlas y esa persona saldrá fortalecida, ya que tendrá una mayor tolerancia y capacidad de respuesta hacia este tipo de experiencias.

Biodiversidad: La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Este reciente concepto incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas. También incluye los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes.

Convivencia: La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social.

Decisión: Es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto, es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada. En significados más precisos, un objeto mental es una decisión si este fue obtenido por una elección consciente de una opinión o una acción (desde un conjunto conocido de alternativas), y es designado para una aplicación.

Diagnóstico: El diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal.

Educando: Es aquel que está en proceso de educarse, entendiendo por educar, “conducir”. Educando es el gerundio del verbo educar, y es quien gracias a una guía dada por quien tiene mayor saber y experiencia, el educador, logra que su potencialidad creativa y sus condiciones físicas, intelectuales y artísticas se desarrollen en la máxima expresión posible, de acuerdo a las capacidades individuales.

Formulación: Es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio. A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución.

Gestión: Es la acción y el efecto de gestionar y administrar. De una forma más específica, una gestión es una diligencia, entendida como un trámite necesario para conseguir algo o resolver un asunto, habitualmente de carácter administrativo o que conlleva documentación. Es también un conjunto de acciones u operaciones relacionadas con la administración y dirección de una organización.

Investigación: Es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o

tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

Meta: Es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

Metodología: Se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Profesional: Es la persona que ejerce una profesión, es decir, la persona que trabaja en un área laboral específica y especializada, cuyo conocimiento ha adquirido por medio de la instrucción universitaria. También se usa como adjetivo calificativo para expresar que algo pertenece a la profesión.

Recursos: Son los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa como: naturales, humanos, forestales, entre otros.

ANEXOS



OF. CDEUTEJCUSAM-041-2021

Fecha. Enero 23 de 2021

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Docente Carrera Pedagogía,

Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana,

CUSAM-USAC.

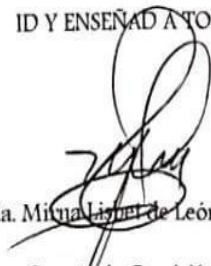
Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana, del estudiante,

Gerson Eduardo Guillén Mejía, carné 201546416

Por lo que se le suplica de manera atenta, coordinar con el estudiante sobre las acciones a ejecutar en base al normativo vigente.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licda. Mitza Ligier de León Rodríguez

Secretaría Comisión EPS

Extensión Tejutla

CUSAM-USAC.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA

CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA

A: Gerson Eduardo Guillén Mejía

Por haber participado en el Curso Propedéutico del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en la Villa de Tejutla, San Marcos a los veinticinco días del mes de Julio de dos mil veinte.

A circular stamp from the "COMISIÓN DE EPS Y ETP" (Commission of EPS and ETP) with a handwritten signature over it. The stamp text includes "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" and "CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS".



Licda. Eugenia Elizabeth Makepeace Arce
Coordinadora Académica
CUSAM - USAC

ETAPA DIAGNÓSTICA



Fuente: Casa de habitación de un vecino, Aldea Cháyen, 15 de agosto de 2020

Descripción: Aplicando boleta de encuesta a un habitante de Aldea Cháyen, para detectar la problemática que padecen los habitantes y recabar información de la comunidad para realizar la monografía.



Fuente: Negocio familiar de un estudiante, Aldea Cháyen 15 de agosto de 2020

Descripción: por cuestiones de pandemia los estudiantes no asisten a clases presenciales, sin embargo no fue impedimento para pasar la boleta de encuesta a un estudiante, el cual estaba atendiendo el negocio familiar y el cual brindo información.

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



Fuente: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”, 10 de septiembre de 2020

Descripción: Se le hizo entrega al director de la Misión y Visión del plantel educativo el cual sería de beneficio para la comunidad educativa para que al momento de visitar el plantel se puedan percatar cual son los objetivos planteados que brindan para la educación de sus hijos.



Fuente: Instituto Privado Mixto “Miguel Ángel Asturias”, 08 de octubre de 2020

Descripción: desarrollando de una de las clases con los estudiantes de Quinto Administración del curso de Psicología Aplicada a la Empresa a través de la aplicación de Google Meet con el tema Ética y Moral.

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, 16 de julio de 2021

Descripción: Supervisión del proyecto denominado Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, para verificar los avances que se habían realizado durante el tiempo de ejecución.



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, 26 de noviembre de 2021

Descripción: Entrega del Proyecto Salón de Docentes a la Coordinadora de Extensión el cual se hizo un homenaje en memoria al M.A. Víctor Hugo Orozco Godínez y un acto protocolario.

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA



Fuente: Juzgado Auxiliar de Aldea Cháyen, 05 de octubre de 2020

Descripción: Entrega de kit de limpieza a las autoridades comunitarias el cual les será de mucha ayuda dentro del juzgado auxiliar de la comunidad.



Fuente: Juzgado Auxiliar de Aldea Cháyen, 12 de octubre de 2020

Descripción: Madres de familia que fueron beneficiadas con una bolsa alimentaria para ayuda en sus hogares los cuales fueron afectados por la pandemia del COVID-19 y se encuentran presentes autoridades comunitarias.