

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA, ALDEA LLANO
GRANDE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE
SAN MARCOS.

ESTUDIANTE:

ARNULFO CÉSAR MÉNDEZ PÉREZ

CARNÉ No. 201243423

LICDA KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, MARZO 2,022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA, ALDEA LLANO
GRANDE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE
SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

ARNULFO CÉSAR MÉNDEZ PÉREZ

CARNÉ No. 201243423

LICDA KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, MARZO 2,022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE GRADUADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dra. Jenny Vanessa Orozco Mínchez	COORDINADORA CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO.
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS.
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN.
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN.
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL.
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Agr. Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÀN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÛE INTERCULTURAL.
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	PRESIDENTA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	SECRETARIA
Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida	VOVAL I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA DE EXTENSIÓN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	REVISORA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	ASESORA
Licda Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida	POR LA COMISIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos del estudiante:

PEM. ARNULFO CÉSAR MÉNDEZ PÉREZ, No. DE CARNE. 201243423

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante del Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Tejutla, San Marcos, 30 de Marzo de 2,022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Integrantes de la Comisión de E.P.S.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Edificio

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestarles que he **REVISADO** el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del estudiante: **ARNULFO CÉSAR MÉNDEZ PÉREZ**, carné No. **201243423**, realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISORA** emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 15 de Junio de 2,022


MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC.
San Marcos.


Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA, ALDEA LLANO GRANDE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por el estudiante **ARNULFO CÉSAR MÉNDEZ PÉREZ, CARNÉ No. 201243423**, previo a conferírsele el Titulo de: LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Presidenta


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Secretaria


Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla
Vocal

AUTORIZACION DE IMPRESIÓN

DEDICATORIA A:

DIOS: Fuente de sabiduría que me da el entendimiento para poder alcanzar mis sueños de ser mejor cada día.

MIS PADRES: Arnulfo Federico Méndez Temaj y Margarita Antonia Pérez Aguilar por haberme apoyado desde el principio de mi formación académica, y ser los bastiones en donde he depositado mi confianza, amor incondicional, consejos y valores, que me ha permitido ser una persona de bien.

MI ESPOSA: Por sus sabios consejos, amor y apoyo que me ha brindado en este proceso de mi vida estudiantil.

MIS HIJOS: César Adriel, Nahomy Rocío, Derson Arnulfo y Lincy Analí Méndez. Por el amor y alegría que me brindan para seguir adelante y ser el mejor ejemplo a seguir.

MIS HERMANOS: Margarita, Gildardo, Elia, Evaristo, Lucía y Cecilia, por ser el mejor recuerdo de mi niñez y darme su apoyo moral e incondicional cuando lo he necesitado.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, CUSAM- EUTEJ. Casa de estudios superiores que me abrió las puertas y dio la oportunidad de superación, adquiriendo los conocimientos científicos y pedagógicos para hacer un cambio en la juventud que tanto lo necesita.

MI ASESORA LICDA. : Karina Nineth Reyes Maldonado Por su apoyo incondicional brindado durante el desarrollo del proceso de sistematización.

RECONOCIMIENTO A:

DIOS: De él viene la sabiduría, entendimiento y darme la oportunidad de iniciar uno de mis sueños anhelados para poder llegar hasta el final.

MIS PADRES: Arnulfo Federico Méndez Temaj y Margarita Antonia Pérez Aguilar ser base fundamental en mi vida por sus sabios consejos, inculcarme y orientarme siempre en la educación para que yo fuera un profesional con valores.

MI ESPOSA: Ana Dina Morales por su apoyo moral y espiritual que me brinda a cada día para así hacer realidad mi sueño.

MIS HIJOS: César Adriel, Nahomy Rocío, Derson Arnulfo y Lincy Analí. Por ser la fuerza de amor para seguir adelante y ser un buen ejemplo en sus vidas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios y formar parte de mi formación académica obteniendo una educación integral y de calidad.

LOS DOCENTES: Por compartir conmigo sus conocimientos y brindarme su apoyo incondicional durante el proceso de mi formación académica.

COMPAÑEROS: Por regalarme su amistad, comprensión y apoyo incondicional en nuestro proceso educativo.

ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (AEU): Por darme la oportunidad de conocerlos y de trabajar en beneficio de nuestra máxima casa de estudios.

ASESORA: Dios la bendiga.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

PADRINOS

Licda: Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda: Karina Nineth Reyes Maldonado

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Visión.....	3
1.4. Misión.....	4
1.5. Objetivos Generales.....	4
1.6. Objetivos Específicos.....	4
1.7. Plan General de trabajo de la Práctica Profesional Supervisada.....	5
CAPÍTULO II	15
ETAPA DIAGNÓSTICA	15
2.1. Monografía de la Comunidad sede del EPS con énfasis en lo Educativo.....	15
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica.....	18
2.3. Recopilación de la Información.....	24
2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados.....	40
2.5. Nómina de Resultados Terminados.....	46
CAPÍTULO III	48
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	48
3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica.....	48

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica.....	75
CAPÍTULO IV	77
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO	67
4.1. Plan Estratégico.....	77
4.2. Plan sobre la Infraestructura.....	83
4.3. Proyecto Ejecutado.....	90
4.4. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)..	91
CAPÍTULO V	97
PROYECCIÓN COMUNITARIA	97
5.1. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria.....	97
5.2. Descripción de Resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria.....	102
CAPÍTULO VI	104
RESULTADOS	104
6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.....	104
6.2. Interpretación de resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad educativa nacional.....	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
GLOSARIO	112
ANEXOS	

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado pretende cumplir la función de promocionar por todos los medios de investigación en el ambiente del conocimiento humano y cooperar con el estudio y solución de los problemas nacionales que enfrentamos cada día, el cual se ejecuta en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en el Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana permitiendo: fomentar, conservar y promulgar la cultura y el saber científico. Este proceso fue realizado en Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, y se fue desarrollando en diferentes etapas, tomando como sede, el Instituto Básico por Cooperativa de dicha comunidad.

Este proceso fue dirigido a estudiantes y habitantes de la aldea, con la participación de la Alcaldía Comunitaria, COCODE, Director y Docentes, se elaboró el Plan General de Trabajo; contemplándose en él, actividades con metodologías y objetivos a lograr con mucho esfuerzo y dedicación. Durante el desarrollo de la etapa diagnóstica se requirió de la monografía de la comunidad; Después se realizó una serie de encuestas, entrevistas y visitas a organizaciones que funcionan en la comunidad, detectándose una serie de problemas que afectan grandemente, entre ellas se encuentra la educación la cual está condicionada al desarrollo y progreso, por la falta del factor económico-social debido al COVID 19 que ha marcado un alto déficit educativo, demostrándose que de lo anterior deriva la necesidad de involucrar a los líderes de la comunidad.

En la etapa de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria, se desplegaron planes conteniendo mini proyectos que pretendían minimizar o erradicar los problemas de contagio, durante la elaboración de la monografía; siendo éstos de trascendencia: pedagógica, organizacional, ambiental, social y económica. Obteniéndose como resultados: la participación activa de los pobladores, el involucramiento desinteresado de líderes, la sensibilización comunitaria en diferentes áreas y el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio.

Durante esta etapa se cubrió mil ciento doce horas presenciales y virtuales en el Instituto Básica por Cooperativa Aldea Llano Grande, en donde se programó cubrir un bloque del área de Educación Musical en Tercero Básico y se tuvieron a bien ejecutar y evaluar eventos tanto con estudiantes como con docentes y padres de familia, en línea tomando en cuenta las

medidas sanitarias, los que fueron planificados en base a resultados obtenidos en el diagnóstico institucional realizado al inicio de la etapa. La participación de los ciudadanos en la gestión local es muy buena y ha sido fundamental, por lo tanto facilita la gestión local a través del Consejo comunitario de Desarrollo como la Alcaldía Comunitaria y la participación del Director y docentes del Instituto y así hacer más fácil la documentación de los proyectos en un futuro no muy lejano.

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se evaluó que proyectos de prioridad se podrían ejecutar dentro de la Extensión Universitaria de Tejutla, detectando que la misma carecía de un espacio apropiado para cualquier reunión de coordinación y docentes se priorizó a ejecutar el proyecto: “Construcción de salón para docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos”, a disposición de toda la comunidad educativa universitaria, Gracias al apoyo brindado por el licenciado asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y por la coordinación de la carrera que permitió la finalización del mismo, cumpliéndose de manera satisfactoria durante el proceso.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El presente trabajo de sistematización es la recopilación de las principales actividades del Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como objetivo primordial evidenciar el sustento teórico y práctico del servicio comunitario, para que los futuros profesionales contribuyan al mejoramiento de la realidad de nuestros pueblos, haciendo planteamientos de posibles soluciones, ejecutando acciones que propicien el desarrollo y progreso en los diferentes sectores del país. Por lo que es necesario que el estudiante actúe en diversos procesos en los que se encuentra inmerso, tales como la educación, la familia, el trabajo, la comunidad, y otros.

La intervención profesional exige que el pedagogo sea crítico, reflexivo, que pueda transmitir saberes teórico-metodológicos, comprometiéndose socialmente y espiritualmente en la recuperación y defensa de valores éticos, culturales y democráticos. Su acción en los diferentes campos es determinante para la solución de problemas que afectan una gran parte de la sociedad guatemalteca sobre todo en nuestros tiempos de pandemia. El informe del trabajo ejecutado durante la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado, en Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, describe todo un proceso sistemático que dio como resultado cumplir con la filosofía de la USAC, de servicio comunitario, entre otros, el cual se encuentra estructurado en base a los siguientes capítulos.

Capítulo I, Referencia General: Basada en datos y aspectos generales de una breve introducción a la sistematización, su justificación, la visión y misión del estudiante como Epesista y el plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, en donde se ejecuta cada acción que se determinó en dicho plan a corto y mediano plazo, realizado en la comunidad y centro Educativo mencionado. En el capítulo II: Etapa Diagnóstica: Presenta detalladamente la realidad educativa y comunitaria a través de un análisis del entorno de la comunidad y Centro Educativo en donde se desarrolló el EPS, a través de la investigación de la monografía de la misma, recopilando la información por medio de entrevistas, boletas de encuesta y guías de observación; también se presenta la nómina de necesidades detectadas durante la tabulación e interpretación de la información recolectada durante su desarrollo.

Capítulo III: Etapa de intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria: se presentan dos planes, describiéndose al final de cada plan una nómina de los resultados obtenidos en la ejecución de los planes antes mencionados los cuales brindaron la oportunidad de profundizar conocimientos en el ámbito pedagógico y comunitario. En el capítulo IV: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: Consiste en la construcción de un inmueble salón para docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos” con el apoyo de diferentes Instituciones.

Capítulo V: Proyección Comunitaria: Durante esta etapa es donde el estudiante Epesista demuestra sus capacidades en facilitar actividades de prevención de contagio usando diferentes medidas sanitarias para el beneficio de la comunidad y el centro educativo. Capitulo: VI: “Resultados” Permite la descripción e interrelación de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado como también la descripción de conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y glosario, presentando los anexos que como función principal tienen que demostrar con evidencia los hechos que se mencionan en los diferentes capítulos sistematizados de todo el proceso del trabajo realizado.

El propósito del Ejercicio Profesional Supervisado es dar a conocer las experiencias adquiridas durante el proceso el cual permitió al estudiante proyectarse en la sociedad de la comunidad de Aldea Llano Grande Municipio de Concepción Tutuapa, ejecutando una serie de actividades de beneficio social y sobre todo académico, las cuales han sido experiencias compartidas con personas que apoyaron , mediante la gestión realizada para la ejecución de las diferentes etapas por medio de ellas se colaboró con la sociedad educativa. Dar a conocer el contenido del presente Informe de Sistematización que evidencia las actividades realizadas durante dicho proceso de intervención en la Extensión Universitaria de Tejutla y en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.

1.2. Justificación

La presente Sistematización, durante la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, está ligada a la identificación de problemas pedagógicos, sociales y realiza gestión en la sociedad, la generación de alternativas para la formulación de políticas destinadas a resolverlos o minimizarlos, a la planificación, evaluación y reformulación, haciéndose necesaria la sistematización de experiencias vividas en las diferentes etapas, las cuales pueden servir de base a futuros Epesistas y como constancia del servicio realizado. La presente permitirá realizar aportes desde la actividad profesional en los diferentes campos problemáticos sociales, relacionados directamente a la educación, salud, familia, juventud y acción social.

Se considera que la acción pedagógica es humanista dado que su formación la habilita para la intervención profesional en las áreas mencionadas anteriormente. El presente informe nos permite realizar un estudio e identificación de la situación socio-pedagógica actual, en dicha comunidad de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, creando conocimientos teórico-metodológicos para aportarlos a la intervención profesional en diferentes campos de acción y actuar sobre ello, dándole solución a la problemática, siendo de esta forma, productiva la labor realizada, beneficiando a toda la comunidad, al mismo tiempo adquirir nuevas experiencias a partir de la interacción entre Epesista y estudiantes.

El Ejercicio Profesional Supervisado permite al estudiante ser un pedagogo analítico, reflexivo y crítico, que ponga en práctica la teoría que ha aprendido en las aulas a través de metodologías y técnicas con sentido social y espiritual para la recuperación y defensa de los valores éticos y culturales. Su acción en los diferentes campos es determinante para la solución de problemas que afectan en gran parte a la sociedad, proyectando a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del trabajo realizado como futuro profesional, en el campo laboral, interrelacionándose con profesionales e Instituciones que de una u otra forma aportaron para hacer realidad el proyecto Tomando como sede a la Extensión Universitaria de Tejutla e Instituto Básico por Cooperativa de esta comunidad.

1.3. Visión

Ser un establecimiento que aporte una formación integral a los discentes, para enfrentar diversas posiciones de la vida, en el entorno inmediato tomando en cuenta los diferentes valores humanísticos el aspecto cultural, social, económico y ecológico que tanto necesita la comunidad.

1.4. Misión

Llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, con capacidad, dedicación y responsabilidad, aprovechando los recursos del entorno, para construir alternativas múltiples e inteligentes como solución de problemas con enfoque de servicio a las comunidades, consideradas de forma individual o colectivamente, con responsabilidad social e identidad cultural, mediante un trabajo competente que mire el bien común para una mejor coexistencia.

1.5. Objetivos Generales

Contribuir en la formación integral del estudiante de acuerdo a las experiencias vividas haciendo uso de metodologías que fueron aplicadas durante el desarrollo de las diferentes etapas, para lograr una educación significativa y nuevos conocimientos.

Describir el proceso de aprendizaje que ha generado a través el análisis e intervención pedagógica en el Instituto, dando a conocer los resultados significativos en beneficio de la comunidad.

1.6. Objetivos Específicos

Ejecutar las diferentes actividades pedagógicas y coadyuvar en la ejecución de actividades curriculares, haciendo uso de las herramientas necesarias para evidenciar los resultados obtenidos.

Compartir los resultados obtenidos por el estudiante, a través de las experiencias vividas en cada una de las etapas desarrolladas, para el beneficio de la comunidad educativa

Realizar la tabulación de la información obtenida durante la etapa diagnóstica en el Instituto, tomando como base el normativo y poniendo de manifiesto los resultados obtenidos.

Socializar las experiencias obtenidas en cada una de las etapas, con el objetivo obtener resultados positivos, de manera que se puedan compartir con la comunidad.

1.7. Plan General de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM Arnulfo César Méndez Pérez
Carné:	201243423
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos

II. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, da oportunidad de brindar a los centros educativos o comunidades que requieran de apoyo en la solución de problemas relacionados a su contexto más aun atendiendo la emergencia sobre el COVID 19. Por lo que se ofrece mediante el mismo la ayuda necesaria a través de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, siendo el ente gestor que lleve el desarrollo a las comunidades del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

El actual plan servirá como una herramienta de evaluación básica que permitirá la organización y coordinación de las diferentes etapas y actividades a realizarse en dicho establecimiento de la comunidad. Este procedimiento será objeto de un profundo análisis crítico y reflexivo con la finalidad de detectar las fortalezas y debilidades de la comunidad y centro educativo para proporcionarles una solución a la problemática detectada en diferentes ámbitos.

III. Justificación

El actual plan tiene como objetivo fundamental, proyectarse como estudiante en beneficio de la población donde se desarrollaron la diferentes actividades en la comunidad o Institución Educativa sea una oportunidad para emprender iniciativas de proyectos, realizando las actividades básicas, desarrolladas durante el estado de emergencia en estos tiempos difíciles de pandemia, es ahora donde el estudiante Epesista y la Universidad de San Carlos

manifiestan el humanismo y la cooperación contribuyendo con las medidas sanitarias evitando más prolongaciones de contagios.

IV. Objetivos

4.1. Generales

Sistematizar lógicamente las actividades de aprendizaje imperantes en nuestro medio para que en medida de la misma se busquen soluciones posibles a estas problemáticas haciendo uso de las diferentes herramientas que se utilizaron durante el proceso de las diferentes etapas.

Fomentar la práctica de valores en un sentido trascendente en la vida de la comunidad educativa como una fuente de formación integral de la sociedad estudiantil.

4.2. Específicos

Pre-parar con carácter y valores a los estudiantes de la comunidad educativa para que puedan ser personas de bien y reflejen buena conducta en cualquier área de vida.

Tomar conciencia de los diferentes problemas pedagógicos y psicopedagógicos que se presentan en el Instituto Básico por Cooperativa “IBCELLAG” para buscar diferentes soluciones.

Enumerar las diferentes actividades sistematizadas según las experiencias educativas adquiridas mediante el apoyo directo que brinda el docente titular del área.

Ejecutar y planificar actividades curriculares que permitan al estudiante innovar y construir los nuevos conocimientos para su formación integral.

V. Cronograma de actividades del Ejercicio Profesional Supervisada.

Etapa Diagnóstica.

No	Competencias.	Actividades	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha ejecución 2020							Responsable		
					J	A	S	O	N	D	E		F	
1	Planifica las actividades	Ejecuta las	Aprobación	Carencia de	x									

	en forma ordenada	acciones del EPS	de planificación	estudiantes y docentes debido a la pandemia															Epesis ta
2	Ejecuta las acciones del Ejercicio Profesional Supervisado	Reconocimiento y contacto con el director y docentes	Vinculación con las actividades del centro educativo	Falta de presencia de los docentes por la pandemia		X													Epesis ta
3	Elabora fichas de observación	Investiga sobre términos desconocidos	Comprensión de términos investigados	Poca comprensión de los estudiantes		X													Epesis ta
4	Aplica fichas de observación	Entrega de fichas de observación a la asesora de EPS	Aprobación de las fichas de observación	Entrega de ficha virtualmente		X													Epesis ta

5	Analiza resultados de Fichas de observación	Acercamiento directo con la comunidad	Descripción de las guías de observación	Temor a contagiarse	X									
6	Estudia la monografía de la comunidad	Obtener documentación sobre el origen de la comunidad.	Resaltar aspectos necesarios sobre la comunidad	No presencia de autoridades locales	X									Epesis ta
7	Elabora El Foda del establecimiento	Análisis de resultados	Interpretación de información	Poca información	X									Epesis ta
8	Realiza informe de la finalización de la Etapa Diagnostica	Descripción del informe de la Etapa	Entrega del informe a la asesora de EPS	Inducción en forma virtual	X									Epesis ta

Etapa de Intervención Pedagógica.

1	Explica el plan al docente y director del área	Planificación de diferentes actividades a	Verificación y modificación de cada plan de	Falta de orientación virtual	X									Epesis ta
---	--	---	---	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

		ejecutar	acuerdo a lo planeado														
2	Se le asigna los contenidos del área	Investigación de temas del área de Educación Musical	Elaboración de materiales Didácticos	Grupos a través de whatsApp		x											Epesis ta
3	Ejerce Docencia con modalidad a distancia para los estudiantes debido al COVID 19	Proporciona guías de autoaprendizaje a estudiantes	Ejecuta procesos correctos	Distanciamiento con los estudiantes	x	x											
4	Realiza de planes, y guías de autoaprendizaje. y culminación de la etapa	Reforzamiento de guías	Verificación de resultados de las diferentes actividades realizadas	La no entrega de guías por estudiantes, debido al COVID 19.				X									

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico.

1	Satisface las necesidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Entrevista a la comunidad educativa y observación directa	Verificación de diferentes necesidades a través de las entrevistas	Poca información por la comunidad	x													Epesis ta
2	Ayuda a actividades para la ejecución del proyecto	Organización de equipo de trabajo	Autorización y actualización del plan.	Falta de inducción para el trabajo virtual		X												Epesis ta
3	Analiza presupuestos de algunas constructoras	Reunión virtual sobre análisis de presupuestos de las constructoras	Toma de decisiones de Elección de la constructora	Sobre valoración de presupuesto por las constructoras			X											Epesis ta
4	Realización de solicitudes a algunas Instituciones.	Envío de solicitudes	No hubo respuesta por parte de Instituciones debido a la pandemia.	Falta de apoyo económico			x	X										Epesis ta

5	Se Realiza en el proyecto construcción de Salón para docentes.	Trabajar en equipo juntamente con la comunidad educativa.	Llevar a cabo la ejecución del proyecto	No se elaboró un contrato con la constructora						x								Epesis ta
6	Verifica el avance de la construcción	Visitas individuales del grupo para ver los avances y finalización de la construcción	Los resultados del trabajo fueron satisfactorios	Poco avance de los albañiles							x	x	x					Epesis ta
7	Se culmina el proyecto de salón Docente de la Extensión Universitaria de Tejutla.	Entrega del proyecto a las autoridades de la USAC	Inauguración del proyecto Educativo	No se pudo compartir con los docentes por la pandemia													X	Epesis ta

Etapas de Proyección Comunitaria.

1	Se Planean y presentan de	Presentación de planificación	Aprobación de planificación	Falta de laptop para elabora	X													Epesis ta.
---	---------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

	actividades curriculares y extracurriculares	n de actividades	específicas de cada actividad realizada.	ción del plan										
2	Elabora Planificaciones para impartir la charlas	Sensibilización sobre el uso correcto de mascarilla y entrega de la misma a Director y alcaldía comunitaria	Se logró el uso adecuado de las mascarillas, y gel antibacterial	No presencia de estudiantes y autoridades		X								
3	Realiza planificaciones específicas	Se benefició al instituto con unos bancos para sentarse y un sacabasuras	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el uso correcto de los utensilios Datos	Falta de presencia de algunos docentes			x							Epesis ta
4	Ejecuta planificaciones ya elaboradas	Entrega de un lavamanos con chorro, jabón líquido para	Verificación del uso correcto del lavamanos	Contar con pocos estudiantes por temor a				X						Epesis ta

		uso de los estudiantes y docentes		la pandemia													
5	Verifica el cumplimiento del plan establecido	Se facilitaron cuadernos y lapiceros para agenda de la Alcaldía comunitaria y sus miembros	Socializar la importancia que tiene el apunte de las actividades que a diario realizan dentro de la comunidad	No se proporcionó para				X									Epesis ta
6	Ejecuta planificaciones para entrega de insumos	Entrega de gel antibacterial para autoridades	Facilitar el uso adecuado de gel para evitar más contagios de COVID 19	No presencia de todos los docentes				X									Epesis ta
7	Realiza planificaciones específicas	Se favoreció a la comunidad con escobas y sacabasuras	Fomenta la importancia de mantener limpia la comunidad evitando la propagación	Distanciamiento no adecuado de los docentes					x	x							Epesis ta.

VI. Metodología

Durante el desarrollo de las diferentes etapas se utilizaron técnicas de investigación para fortalecer las actividades mediante la ejecución de métodos las cuales se mencionan: Descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular.

Analítica: Es la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas.

Participativa: Es un proceso activo, de recreación del conocimiento por los alumnos mediante la solución colectiva de tareas opiniones y experiencias por los alumnos.

Demostrativa: Es una proposición concreta de algún tema de interés que se plantea analiza y verifica mediante un proceso de investigación.

Observación. Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento al haber obtenido datos adecuados y fiables en un contexto teórico.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Estudiante Epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, Director, docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios.

7.2. Materiales: Hojas lapicero, computadora teléfono fotocopias.

7.3. Institucionales: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Llano Grande, Edificio de Extensión Universitaria Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Se contará con el aporte económico del estudiante Epesista.

VIII. Evaluación: Esta se realizará al finalizar cada actividad de las diferentes etapas, según el cronograma de actividades, en forma física y a través del informe del Ejercicio Profesional Supervisada y visitas del docente encargado, Donde se aplicarán durante el desarrollo de cada una la autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.

Tejutla, San Marcos Julio de 2020.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

PEM. Arnulfo Cesar Méndez Pérez
Epesista

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Asesora

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

I. Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Arnulfo César Méndez Pérez
Carné:	201243423
Supervisor de ejercicio Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos

2.1. Monografía de la comunidad de EPS con énfasis en lo educativo

Origen: Llano Grande. Es una de las comunidades que conforman el municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos, tiene un área territorial de 16 kilómetros con una altura promedio de 2,100 mts sobre el nivel del mar

Aspectos Geográficos

Colinda con las siguientes comunidades aledañas. Norte caserío la estancia Concepción Tutuapa, San Marcos, Sur Caserío Lacandón Chico y Caserío el Remate, Este Municipio de Concepción Tutuapa y Oeste Caserío Tuizactzoc.

Aspecto Histórico

¿Por qué el nombre de Llano Grande? Anteriormente se llamaba en Idioma Mam. T´tze Qón TxóTx´ que significa Tierra colorada, a través del tiempo los líderes la consolidaron por ser un lugar en forma planada y una hectárea de llano. Por eso quedó con el nombre de Llano Grande.

Fiesta patronal

Son dos fiestas patronales, la primera se celebra el 6 de enero en honor a los tres reyes magos y la segunda se celebra el 15 de enero en honor al cristo negro de Esquipulas. Se realizan actividades religiosas y deportivas.

Gastronomía

Las comidas típicas que resaltan para esas fechas son: caldo de gallina criolla, Cardo de oveja y caldo de res.

Oficios

La mayoría de habitantes se dedican a: alfarería, panadería, albañilería y crianza de ovejas, ganados vacunos. A de más en un alto porcentaje a la agricultura

Pintura y escultura

En la aldea existen personas que practican la pintura, mediante la elaboración de paisajes en iglesias, centros educativos, y casas particulares. Los pintores son de diferentes edades, hay niños, jóvenes y adultos.

Música

Se cuenta con artistas de todas las edades y de ambos sexos, que ejecutan toda clase de instrumentos: guitarra, marimba, liras, saxofón, flauta, trompeta piano. También Existen tres grupos musicales que amenizan en las misas que llega a celebrar el sacerdote.

Cívico

En fechas estipuladas se rinde homenaje a la bandera y a los símbolos patrios y eso se practica en las iglesias y centros educativos.

Centros turísticos

Existe en la comunidad dos lugares turísticos el Chorro de Llano Grande es una cascada de agua de una altitud grande también la laguna un lindo paisaje muchos visitan ese lugar.

Fiestas:

En la comunidad se celebra la navidad 25 de diciembre, el 01 de enero año Nuevo, el 6 de enero los reyes magos, el 15 de enero cristo negro de Esquipulas, el 14 de febrero Día del Cariño, el 10 de mayo Día de la Madre, 17 de junio Día del padre el 15 de Septiembre Fiestas Patrias, el 01 de Octubre Día del Niño, el 15 de octubre Santa Teresa y el 01 de Noviembre Día de los Santos.

Actividades agrícolas

La Principal ocupación de sus habitantes es la agricultura, y se dedican a cosechar Maíz, frijol, trigo, haba y papa.

Costumbres y tradiciones

Entre las costumbres que se tienen en la comunidad están: el almorzar en familia a la orilla del campo el día principal de la fiesta patronal, es el 15 de enero señor de Esquipulas

Medios de comunicación:

Entre los medios de comunicación con que cuenta la comunidad están carreteras de terracería y veredas. Los comunitarios cuentan con teléfonos, internet, radios y televisión, que son los medios por los cuales se comunican con familiares en el extranjero.

Área de salud:

Enfermedades más comunes que padecen, gripe, dolor de cabeza, varicela entre otras, cada una de estas enfermedades son atendidas en el Centro de salud del Municipio de Concepción Tutuapa CAP, porque la aldea no cuenta con una Unidad Mínima de Salud donde puedan ser atendidas las personas ya que la distancia de la población es de tres kilómetros.

Área educativa

La primera escuela se fundó en el plan de la familia Méndez, fue hecha de (adobe), aún se conserva el cajón. La segunda escuela consta de 5 aulas fue construida de block y por la institución de INTERVIDA, de Igual manera por la misma Institución de construyó 5 aulas más, después en el 2010 por gestiones de la municipalidad se construyeron 4 aulas en la parte de abajo de terraza apto para un segundo nivel.

En las primeras 6 aulas circuladas está funcionando el Instituto Básico por Cooperativa IBCELLAG. Y en las otras cerca de la alcaldía Comunitaria funciona el Instituto de Educación primaria acelerada y el ciclo Básico por el programa de Núcleo familiar NUFED, en jornada vespertina, ya que en la jornada matutina todas las aulas son usadas por el nivel primario EORM Aldea Llano Grande, También en la comunidad actualmente funciona La Escuela de párvulos como una Guardería donde reciben a niños de 1 año hasta 6 años apoyado por el programa SOSEP.

Fauna

Se cuenta con árboles ornamentales, frutales, árboles para la producción de madera: pino, ciprés, cedro y aliso.

Principales actividades económicas

La actividad económica de los hombres en esta aldea es a través de: albañilería; la agricultura (granos básicos, verduras y frutas); el comercio (tiendas) Las mujeres realizan actividades para generar ingresos económicos, lo hacen a través de prestación de servicios domésticos (comida, lavado, planchado y limpieza); producción y venta de animales domésticos y sus derivados (gallinas, marranos, vacas, conejos, etc.); y comercio agrícola (venta de verduras, flores, frutas); manufactura, comercio (tiendas, entre otras).

Religión

En aldea Llano Grande se practica la religión católica, la iglesia se ubica en el centro de la comunidad y la iglesia Evangélica se ubica en la parte de arriba de la cancha polideportiva en sus distintas denominaciones, los días domingo los habitantes asisten cada uno a su iglesia en horas de la mañana y tarde.

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica

I. Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Arnulfo Cesar Méndez Pérez
Carné:	201243423
Supervisor de ejercicio	
Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos.

II. Introducción

En esta etapa es indispensable desarrollar a través del Ejercicio Profesional Supervisado, como estudiante de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la extensión Universitaria del municipio de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el compromiso y responsabilidad de ser ente generador de cambio en base a la problemática en diferentes áreas educativas, sociales y culturales se

visualiza la importancia de ejecutar un diagnóstico institucional para determinar las fortalezas y debilidades de la institución educativa sede del EPS.

Al desarrollar este Ejercicio Profesional Supervisado se pretende formular propuestas y actividades que favorezcan a las condiciones pedagógicas, así como en la infraestructura haciendo uso de diferentes unidades de análisis mediante un diseño de investigación, ofreciendo apoyo a docentes, alumnos y comunidad educativa en general a diversas necesidades que presenta el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande. Con las propuestas se espera llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias con base a lo establecido en el Reglamento que rige las actividades en las que se desempeña el Epesista, esperando obtener la información veraz que nos conduzca a concretarla ejecución del proyecto.

III. Justificación

Al iniciar esta etapa es primordial que el Epesista tenga un conocimiento amplio del contexto y de la situación real del edificio educativo, tomando en cuenta la participación de actores educativos así como de instrumentos o herramientas que nos permitan recabar la mayor cantidad de información, la misma será analizada para determinar las necesidades que aquejan al instituto como sus fortalezas. El diagnóstico institucional, es un documento formal, donde la información será obtenida con la participación del Epesista, dirección, docentes, comité de padres de familia, estudiantes y representante de la comisión de educación de la municipalidad, siendo estas figuras las constituidas en comisiones y responsables, como una herramienta para la ejecución de diferentes actividades, pues de allí se partirá para determinar los procedimientos.

Saber o conocer la realidad institucional y comunitaria, es una forma de impactar en la realidad que se está viviendo, sobre todo en la calidad de vida de los pobladores de comunidad, lo cual invita a promover y buscar opciones para dar solución a los problemas detectados y a todas aquellas limitantes encontradas durante el Diagnóstico Situacional, dichas soluciones deben garantizar la vehemencia y eficiencia del servicio educativo que demanda la población, siendo necesario que el Epesista, como profesional pueda brindar su aporte y realizar gestiones ante instituciones con presencia en la comunidad, ya sea organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén dispuestas a brindar su apoyo a aquellas comunidades que lo necesitan.

Cuantificando los recursos obtenidos se realizara una distribución adecuada, para cada uno de los proyectos priorizados, los beneficios que darán estos servicios se verán reflejados a través de una mejor educación, algunos en un corto, otros a mediano y largo plazo, todo dependerá del tipo de actividad, de esta manera el proceso educativo dará también los resultados deseados puesto que para que se hable de una educación con calidad se debe partir de los ambientes didáctico-pedagógicos que deben contemplarse para las diferentes actividades, tanto pedagógicas como de infraestructura, sobre todo se requerirá del apoyo de instituciones con presencia en la comunidad o aquellas, que se encuentran cercanas y que están dispuestas a brindar el apoyo necesario para realizarlas.

IV. Objetivos

4.1 Generales

Fomentar en la comunidad educativa la participación de equipos de trabajo en el proceso de la elaboración del diagnóstico en el establecimiento educativo, haciendo uso de herramientas necesarias para la recolección de información.

Ejecutar el diagnóstico institucional del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos, haciendo uso de métodos y herramientas que brinden información para conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo sede del Ejercicio Profesional Supervisada.

4.2 Específicos

Disponer la realidad situacional del establecimiento educativo para analizar, detectar y priorizar las necesidades que sean factibles para darle posibles soluciones con la participación de la comunidad educativa e instituciones con presencia en Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Realizar actividades con la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación de líderes comunitarios e Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que propician el desarrollo comunitario.

Reciclar toda la información necesaria para brindar soluciones inmediatas, a las necesidades detectadas dentro de la comunidad educativa, por medio de propuestas que se generarán posteriormente.

Disponer una línea de comunicación directa y en armonía con la comunidad educativa del Instituto de manera que se le dé prioridad a la construcción del diagnóstico para dar paso al desarrollo de las actividades.

V. Cronograma de actividades

Etapa Diagnóstica

Competencia	Actividad	Evidencias de logro	Limitantes	J	A	S	O	N	D	E	F	Responsable
Ejecuta las actividades, metodológicas y recursos para el desarrollo del EPS.	Realización del Plan General del EPS	Imprime y presenta el Plan General del EPS.	Inasistencia de estudiantes	X								Epesista Asesor
Plana el diagnóstico de la situación de la comunidad educativa	Observación y entrevistas a la comunidad educativa Recopilación de información de la comunidad educativa	Presenta boletas de recopilación de información,	Temor al COVID 19	X								Epesista

Efectúa métodos para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado	Conclusiones de la información recibida	Elabora informe	No pre		X								Epesista
	Elaboración del informe del diagnóstico Tanto comunitario como del establecimiento educativo.	de resultados de la Etapa Diagnóstica realizada en aldea Llano Grande.	spe										Epesista
			ida										
			d de docent es			X							
	Priorizar problemas educativos detectados según el diagnóstico	FODA elaborado y presentado a asesora de EPS para su aprobación.											Epesista
	Entrega del informe de la etapa diagnóstico	Presenta informe de la etapa, siendo aprobado por la asesora.											Epesista Asesor

VI. Metodología

Para establecer el diagnóstico es importante determinar las herramientas a emplear para recopilar la información y será mediante entrevistas a los diferentes miembros de la comunidad educativa entre ellos director, docentes, estudiantes y padres de familia así como analizar el FODA que es una herramienta que permite visualizar la situación actual objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas. El objetivo primordial del FODA es obtener información

sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios, pero que sobre todo esté dispuesto a adoptarlos como propios y empoderarse de ellos.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Estudiante Epesista, docente supervisor y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, coordinador de la carrera, director, docentes, estudiantes, padres de familia, Supervisor de Educación, líderes comunitarios: Alcaldía Comunitaria y Consejo Comunitario de Desarrollo.

7.2. Materiales: Recursos administrativos, recursos tecnológicos, material de apoyo y otros materiales como los planos del diseño del Proyecto y todos aquellos que las actividades planteadas requieran.

7.3. Institucionales: Lugar sede del estudiante Epesista, Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, edificio de la extensión Universitaria de Tejutla, CUSAM-USAC.

7.4. Financieros: Se gestionará ante instituciones gubernamentales como no gubernamentales, también con personas altruistas que velan por el desarrollo de nuestras comunidades, aporte del Epesista, colaboración de padres de familia, etc.

VIII. Evaluación

La evaluación del Plan de Diagnóstico Institucional del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará en tres fases: diagnóstica, sumativa y formativa. Con estas tres fases se estarán analizando los resultados de las actividades realizadas, para poder tener una base que oriente el trabajo y contar con información acerca de su impacto en la comunidad educativa.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

PEM. Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión Tejutla.

2.3. Recopilación de la información:

La información se obtuvo a través de entrevistas realizadas con las personas que tienen mejor conocimiento sobre la comunidad, especialmente con algunos fundadores que brindaron apoyo sobre la aldea Llano Grande de esta manera se pudieron recabar datos históricos se obtuvo información además a través de boletas de encuesta y entrevistas personales con diferentes unidades de análisis, para poder identificar los problemas que afronta la comunidad, proponiendo alternativas que permitan lograr una mejor calidad de vida para los mismos.

Boleta de encuesta aplicada a Director del Establecimiento

I. Parte Informativa:

Instituto: IBCELLAG Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa **Depto.** San Marcos **Grado:** Tercero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 16 **Fecha de Observación:** 05/08/2,020 **Área:** Formación Musical
Docente Titular: Rudy Donald López Gonzáles
Director(A): Lic. Julio Rafael López Ramírez
Estudiante EPS: Arnulfo César Méndez Pérez.

Instrucciones:

A continuación se le presentan varios planteamientos con diferentes criterios a tomar, los que le ruego responder con claridad, esta información será utilizada con fines eminentemente académicos.

1. ¿Es importante Recibir Clases Presenciales de lunes a viernes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Todos los docentes ya cuentan con carné de vacunación?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Los docentes han recibido inducciones sobre diferentes plataformas para impartir clases virtuales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Los estudiantes cuentan con carné de vacunación?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿El establecimiento cuenta con termómetro para la toma de temperatura?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿El centro educativo cuenta con pediluvio para desinfectar zapatos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Todos los estudiantes cuentan con teléfonos para recibir clases virtuales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿Las autoridades municipales han apoyado con algunos utensilios para desinfección previniendo el COVID 19?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿El establecimiento cuenta con lavamanos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Es de vital importancia la adquisición de insumos para las prácticas higiénicas?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados:

El Director responde que los docentes y estudiantes estaban preparados para desarrollar las clases en línea, además no contaban con insumos para contrarrestar la propagación del virus, al final el director manifiesta que actualmente cuenta con materiales de desinfección, manifiesta en las interrogantes que un 100% están aptos para facilitar la educación a los estudiantes, de modo que de esta manera los discentes tendrán más el acceso a los aprendizajes; cuidando también su salud al aplicar las medidas de bioseguridad para evitar el contagio del COVID 19 en el establecimiento y la comunidad

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión Tejutla

Boleta de encuesta aplicada a Docentes del Establecimiento

I. Parte Informativa:

Instituto: IBCELLAG Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa **Depto.** San Marcos **Grado:** Tercero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 16 **Fecha de Observación:** 05/08/2,020 **Área:** Formación Musical

Docente Titular: Rudy Donald López Gonzáles

Director(A): Lic. Julio Rafael López Ramírez

Estudiante EPS: Arnulfo César Méndez Pérez.

Instrucciones:

A continuación se le presentan varios cuestionamientos, los que les ruego responder con claridad, esta información será utilizada con fines estrictamente académicos.

1. ¿Será de beneficio para los estudiantes impartir clases de lunes a viernes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Los docentes ya se han aplicado la tercera dosis de la vacuna?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Cómo docentes han tenido conocimiento sobre diferentes plataformas?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Todos los estudiantes cuentan con su esquema completo de vacunación?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Considera que es importante tomar la temperatura a los estudiantes a su ingreso?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Considera importante desinfectar los zapatos antes del ingreso al establecimiento?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Los estudiantes cuentan con el recurso tecnológico para recibir sus clases?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿El Instituto cuenta con materiales de desinfección para proteger a los estudiantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Orienta a los estudiantes en el lavado correcto de las manos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Aplica normas para que los estudiantes se protejan con la mascarilla?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados

Los docentes de dicho establecimiento están preparados para desarrollar las clases en línea, porque según manifiestan que han recibido inducciones sobre diferentes Plataformas virtuales, un 75% responden que sí y un 25% dicen que no, algunos docentes poco interpretan sobre los recursos tecnológicos, además los docentes y estudiantes ya poseen carné de vacunación completa, el establecimiento cuenta con material de desinfección para evitar contagios masivos, al ingreso de los estudiantes toman la temperatura con termómetro especial evitando riesgos a los demás compañeros.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión Tejutla

Boleta de encuesta aplicada a Estudiantes

I. Parte Informativa:

Instituto: IBCELLAG Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa **Depto.** San Marcos **Grado:** Tercero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 17 **Fecha de Observación:** 05/08/2,020 **Área:** Formación Musical

Docente Titular: Rudy Donald López Gonzáles

Director(A): Lic. Julio Rafael López Ramírez

Estudiante EPS: Arnulfo César Méndez Pérez.

Instrucciones:

A continuación se le presentan varias interrogantes, las que les ruego responder con claridad, cuya finalidad es obtener información la cual será confidencial.

1. ¿Cree importante recibir clases de lunes a viernes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Tiene conocimiento que todos los estudiantes están vacunados?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Les orientaron sobre el uso de diferentes plataformas virtuales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Qué medidas de bioseguridad aplica en su establecimiento?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Al ingresar a su establecimiento hay un encargado para tomar la temperatura?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Considera importante desinfectarse antes de ingresar a recibir clases?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Presenta dificultades al recibir clases a través de plataformas?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿Su establecimiento Cuenta con equipos de desinfección?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Ha recibido instrucciones sobre correcto lavado de manos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Cree que es importante Protegerse contra el COVID 19?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados:

Los estudiantes de diferentes secciones manifiestan que un 75% deberían de recibir clases formales, en su mayoría prefieren porque al docente se le entiende mejor y un 25% manifiesta que no debido a que algunos no se han vacunado y poco entienden a las diferentes plataformas virtuales, los estudiantes tienen el recurso tecnológico, pero las dificultades que presentan cuando falla el internet, además les afecta en lo económico ya que tienen que recargar a cada momento dependiendo el uso o se comparten entre ellos; unos expresan que es importante aplicar las medidas de bioseguridad para protegerse de la propagación del virus.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión Tejutla

Boleta de encuesta aplicada a Padres de Familia

I. Parte Infamativa:

Instituto: IBCELLAG Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa **Depto.** San Marcos **Grado:** Tercero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 16 **Fecha de Observación:** 05/08/2,020 **Área:** Formación Musical
Docente Titular: Rudy Donald López Gonzáles
Director(A): Lic. Julio Rafael López Ramírez
Estudiante EPS: Arnulfo César Méndez Pérez.

Instrucciones:

A continuación se le presentan varios cuestionamientos, los que le ruego responder con claridad, esta información será utilizada con fines estrictamente académicos.

1. ¿Será importante que su hijo reciba clases de lunes a viernes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿En su familia todos cuentan con la dosis completa de vacuna?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Su hijo cuenta con un teléfono con adecuado para recibir sus clases en línea?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿En su familia practica las medidas de desinfección contra corona virus?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Practican el lavado correcto de manos en su hogar?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Cuentan ustedes con los materiales para desinfectarse en la familia?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Cree que es lo mismo que su hijo reciba clases en línea y no presencial?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿Cómo familia utiliza adecuadamente la mascarilla?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Será importante lavarse las manos con agua y jabón para asegurar la salud de sus hijos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Considera llevar mascarilla al ingresar al establecimiento, o en otro lugar?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados:

Los padres de familia Manifiestan que esta pandemia del COVID 19 se considera como una gripe simple, un 60% manifiesta que sus hijos deben recibir clases formales, un 40% indica que se deben realizar virtualmente, para evitar la propagación del virus, además expresan que si han orientado a sus hijos en el correcto uso de la mascarilla y el lavado de manos ya que el establecimiento recomienda practicar las medidas de higiene también en el hogar para proteger nuestra salud, pues en el centro educativo existen los recursos para ello, en cuanto a las diferentes plataformas para recibir clases les orientaron antes de utilizarlas.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión Tejutla

Foda:

Aspecto Administrativo

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
En la actualidad el Instituto está funcionando y cada año su crecimiento poblacional de estudiantes es mayor.	Está al servicio de toda la población en general	No cuenta con docentes con especialidades en cada área	El director esta por contrato y en cualquier momento puede ser cancelado el mismo en forma definitiva.
Cuenta con una resolución No. 269-2003 que ampara su fundación la cual fue el 13 de mayo de 2003.	Según el acuerdo legaliza funciones técnicas en el establecimiento	No cuenta con edificio propio.	Los docentes no están sujetos a un contrato por renglón 011
Cuenta con un convenio con el nivel primario para el uso del edificio escolar.	Brinda atención adecuada a la comunidad educativa.	El establecimiento no cuenta con recursos económicos para la realización de actividades.	Sobrecarga de atribuciones al director.
El director cuenta con un grado académico de licenciatura.	Facilita la comunicación con el personal docente	Incumplimiento de funciones.	No se da atención al estudiante.
El Establecimiento cuenta con un arreglo interno para uso	Contar con normativo para un orden disciplinario.	Falta de práctica de normas establecidas.	No se da cumplimiento al arreglo interno

Aspecto Docente.

Tienen dominio en la asignación de tareas.	Desarrolla una educación adecuada.	No utiliza una metodología actualizada.	Cambio de docentes.
Planifica sus contenidos de acuerdo al CNB	Propone nuevos modelos educativos	No es dinámico.	No usa el Curriculum Nacional Base
Cuenta con veinte docentes en su mayoría tiene un nivel académico universitario	Brinda confianza a los estudiantes para desarrollar destrezas y habilidades.	No hace uso de las fichas de resúmenes.	Abandono de trabajo por no recibir un salario adecuado

Aspecto Estudiantil.

Voluntad en atender las políticas educativas por parte del personal administrativo	Libre emisión del pensamiento, de los estudiantes	Problemas de alcoholismo, en algunos estudiantes	Reprobar el grado cada año
La matrícula cuenta con 86 estudiantes	Demuestra interés en el proceso educativo.	Expedientes desordenados y en algunos casos falta de documentos actualizados	Pérdida de expedientes
Fortalecimiento de la equidad de género, en la población estudiantil	Educación de forma gratuita, para los estudiantes	Bajo rendimiento escolar o problemas de aprendizaje de los estudiantes	Poco interés por facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Aspecto Infraestructural

Las diferentes organizaciones en la comunidad han realizado gestiones para un edificio propio del Instituto.	Brindar a los estudiantes un servicio educativo adecuado.	Poco interés de las autoridades en las gestiones.	No ha habido ninguna respuesta de Instituciones, por cambio de directores
Cada Grado recibe clases en aulas adecuadas	Contar con un espacio agradable	Las aulas están al servicio del nivel Primario	Han surgido problemas a causa del uso de las aulas entre los dos niveles
Cuenta con edificio, salón para estudiantes, bodega y control de archivo	Que el estudiante esté cómodo en un ambiente saludable	Falta de orientación de cómo mantener un ambiente saludable	El Instituto no cuenta con edificio propio

Aspecto Mobiliario y Equipo

Cuenta con equipos Tecnológicos para la secretaría.	Brindar un mejor servicio a la comunidad educativa	El equipo en uso está deteriorado y des actualizado.	Mal funcionamiento del equipo tecnológico.
En la dirección del establecimiento existe una cátedra para uso del Director.	Realizar actividades para obtener fondos y adquirir un mobiliario adecuado	La cátedra usada no es adecuada para uso del personal administrativo	El mueble aparece en malas condiciones

Los estudiantes cuentan con un escritorio dentro del edificio	Gestionar para poder agenciarnos de mobiliario y equipo	Poca orientación sobre los cuidados del mobiliario y equipo	Dstrucción de los equipos por darles mal uso.
---	---	---	---

Aspecto Socioeconómico

Según acuerdos la municipalidad aporta recursos económicos	Cuenta con docentes y personal operativo dentro del establecimiento	Poca participación en actividades de la comunidad.	Retraso de pago a todo el personal por falta de fondos económicos en el Instituto
Los padres de familia aportan económicamente una mínima cantidad para la colegiatura anual.	Con el aporte de los padres, se permite que los docentes reciban un salario mínimo	El establecimiento Educativo no cuenta con un fondo económico para algunas gestiones	Incumplimiento del aporte por padres de familia
Las autoridades y padres de familia gestionan la contratación de docentes.	Los docentes tienen un salario durante el año	No todos los docentes están satisfechos por los periodos impartidos y por el salario que reciben.	Abandono del trabajo por parte del docente, por recibir un salario mínimo
Tiene un subsidio como lo establece la ley sobre Institutos por cooperativa.	Los padres aportan económicamente para sufragar las necesidades del Instituto.	Por la cantidad de estudiantes la cantidad económica es mínima.	El Ministerio de Educación no apoya con suficientes recursos económicos.

Aspecto Intercultural

Se realizan actividades para el fortalecimiento de las tradiciones en la comunidad	Las diferentes organizaciones participan en actividades culturales.	Falta de práctica de valores en los estudiantes por las diferentes religiones que existen.	Diferentes Organizaciones no se involucran para rescatar las tradiciones.
La comunidad educativa se identifica con el uso del traje típico como parte de su cultura	La cultura Indígena tiene más oportunidades, del uso del traje y es respetado por otros grupos sociales.	Los estudiantes no les interesa usar el traje típico por vergüenza	La moda ha influido en el uso del traje típico
Se conserva la identidad a través del idioma	Existe una buena relación dentro de la comunidad educativa	No hablar y escribir correctamente en su idioma materno	Discriminación por parte de otros grupos sociales
En la comunidad se hablan tres idiomas mam, español y quiche.	En la comunidad educativa son libres de expresarse en el idioma materno	Falta de práctica en costumbres y tradiciones dentro de la comunidad	bullying de algunos estudiantes hacia sus compañeros.

2.4. Tabulación e interpretación de los resultados

Después de tabular la información recopilada en el campo acción se procedió a la interpretación de la misma de las siguientes unidades de análisis: Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

Boleta de encuesta aplicada a director, docentes, estudiantes y padres de familia.

1. Considera importante recibir clases virtuales de lunes a viernes.

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	20	1000%
No	00	00%	00	00%	00	00%	0	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.

Interpretación

Cuando se pregunta a las unidades de análisis, si es considerable recibir clases de lunes a viernes a través de plataformas virtuales respondió un 100% que es un medio para no hacer contagios entre los estudiantes y docentes además los padres de familia han recibido talleres de que consecuencias traen las presenciales al final, todos manifiestan que lo único que se busca es el contagio

2. Los docentes se han aplicado la tercera dosis de la vacuna, para contrarrestar el virus de la pandemia

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%
No	00	00%	00	00%	00	00%	0	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.

Interpretación

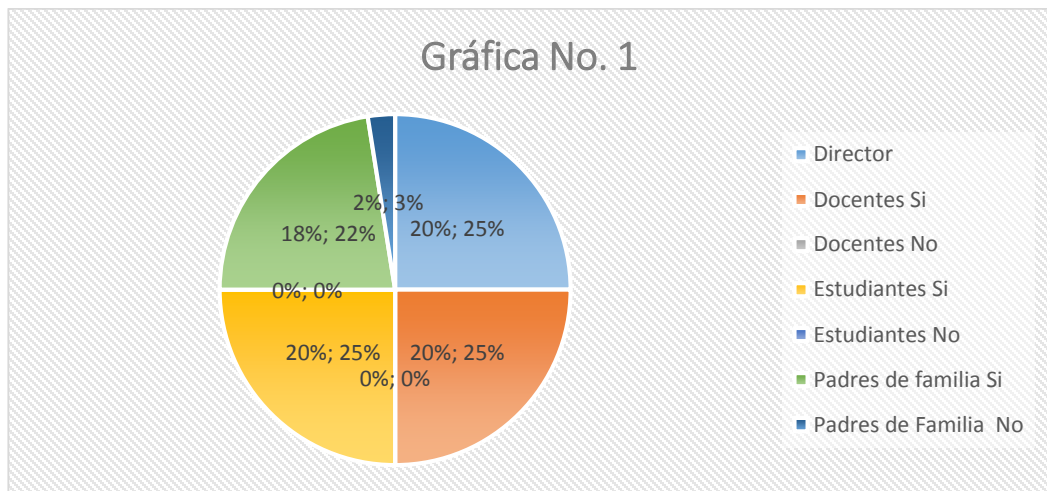
Cuando se preguntó a los entrevistados acerca de la vacunación de docentes en general, respondieron el 100% que ya cuentan con el refuerzo de la tercera dosis, ante los diferentes cuestionamientos realizados se verifica que todos dicen la verdad porque tienen su esquema completo.

3. Actualmente los estudiantes y docentes cuentan con un instrumento tecnológico para recibir clases virtuales a través de diferentes plataformas

Modalidad	Director	Docentes	Estudiantes	Padres de Familia
-----------	----------	----------	-------------	-------------------

	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	18	90%
No	00	00%	00	00%	00	00%	02	10%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.



Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.

Interpretación

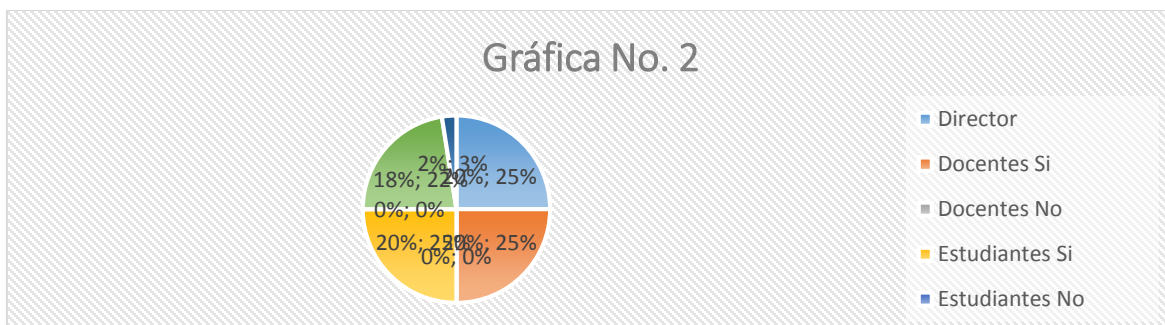
A través de las encuestas si los estudiantes cuentan con un instrumento para recibir clases virtuales, a través de diferentes plataformas responden que si el director, docentes y estudiantes excepto un 90% de los padres de familia debido a que algunos cuentan con un instrumento tecnológico con baja capacidad para recibir clases

- Las personas con las que ha convivido se han vacunado contra el COVID 19 para no contagiarse

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	20	100%	20	100%	20	100%	18	90%
No	00	00%	00	00%	00	00%	02	10%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.

Gráfica No. 2



Interpretación

A través de las encuestas se preguntó que las personas con las que comparte se han vacunado contra el COVID 19 el 100% Director, docentes y estudiantes expresaron que si, excepto un 90% de los padres de familia manifiestan que habría que realizar una reunión presencial en el salón para ver quienes realmente cuentan con carné.

5. Es importante tomarse la temperatura, para poder ingresar al estableciendo y a la hora de estar en cualquier actividad

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	20	1000%
No	00	00%	00	00%	00	00%	0	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020.

Interpretación

Cuando se preguntó a las unidades de análisis, si es importante tomarse la temperatura, en el momento que ingresan los estudiantes al establecimiento el 100% manifiesta que es para saber si el estudiante es apto para el ingreso y si no tiene algún síntoma de esa enfermedad

4. Es importante desinfectarse con alcohol antes del ingreso al establecimiento.

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	20	1000%
No	00	00%	00	00%	00	00%	0	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020.

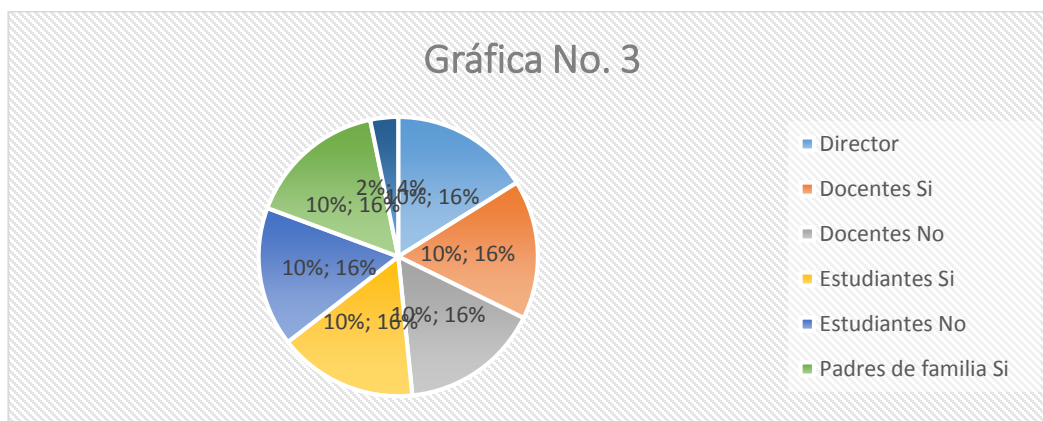
Interpretación

Todas las unidades de análisis, responden que si es importante desinfectarse con alcohol, en el momento que ingresan los estudiantes al establecimiento el 100% manifiesta que debe tener sumo cuidado de no permitir que entre algún estudiante sin desinfectarse

7. Le gustaría que sus hijos reciban clases presenciales o virtuales

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	50%	10	50%	10	50%	10	50%
No	01	50%	10	50%	10	50%	10	50%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.



Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.

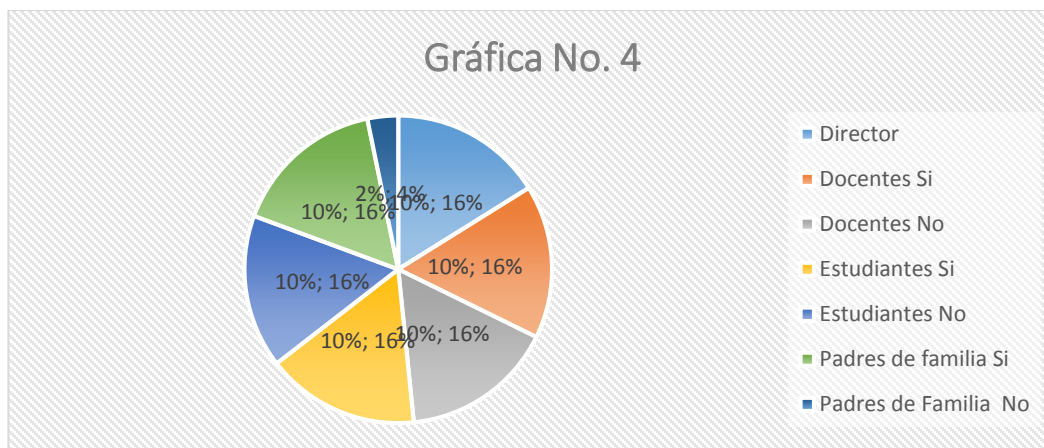
Interpretación

Según las unidades de análisis, si es considerable el aprendizaje a través de las diferentes plataformas, recibir clases virtuales o presenciales, un 50% manifiesta que no es lo mismo porque muchos estudiantes no cuentan con un instrumento tecnológico adecuado, otros simplemente por el temor a la pandemia es mejor a través de plataformas.

8. Usan desinfectante personal los estudiantes, docentes y población en general

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	50%	10	50%	10	50%	10	50%
No	1	50%	10	50%	10	50%	10	50%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.



Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación

Las unidades de análisis según el Director, Docentes, Estudiantes y Padres de familia durante las interrogantes aplicadas y analizadas por parte de ellos, si usan desinfectante, en el establecimiento o donde a cualquier lugar un, 50% manifiesta que usan gel anti bacterial por el temor a la pandemia, mientras que otros se olvidan por falta de responsabilidad.

9. Es importante el lavado de manos, con agua y jabón antes de entrar al establecimiento o cualquier otra Institución.

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%
No	00	00%	00	00%	00	00%	0	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020.

Interpretación

Las unidades de análisis según diagnóstico por parte de los encuestados, si es importante lavarse las manos antes de ingresar al establecimiento un 100%, manifiesta que si lo realizan gracias al apoyo de los padres de familia las OPF cuentan con doce lavamanos y jabón solo practicando hábitos de higiene vamos a contrarrestar el contagio.

10. Cree importante cubrirse la boca con mascarilla, para evitar contagios del COVID 19

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de Familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	1	100%	20	100%	20	100%	20	1000%
No	00	00%	00	00%	00	00%	0	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	1	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020.

Interpretación

Cuando se preguntó a las unidades de análisis, si es importante usar mascarilla para la protección personal, para evitar más contagios de esta enfermedad en la sociedad en general un 100% Manifiesta que cubrirse la boca evita no solo la pandemia sino diferentes tipos de enfermedades.

2.5. Nómina de Resultados Terminados

Problemática	Resultados	Limitantes	Aspecto Educativo Quitar y guardar
En la ejecución del Foda conoce La realidad del Instituto Básico por Cooperativa realizando un análisis a través del estudio sistemático.	Se ejecutó estudio sobre los diferentes problemas detectadas Se buscó posibles soluciones dando prioridad a las necesidades más importantes	Falta de interés de las autoridades locales para mejorar las condiciones del Instituto, también por falta de economía para poderse movilizar	La educación es el camino que nos lleva lograr el éxito y ser un ejemplo ante la sociedad.
Aplicación de las boletas de encuestas que fueron aplicadas a Director, Docentes, Estudiantes y	Recabar la información y tabulación de datos obtenidos para poder definir el problema que se	Escaso interés por parte de las autoridades en brindar información, con el fin de apoyar a,	De acuerdo a la guía brinda por la Universidad de San Carlos de Guatemala para su estudio profundo ante las

padres de familia respondiendo a diferentes cuestionamientos el sí y el no	pretende apoyar y mejorar los diferentes aspectos de la vida.	académicos siendo parte fundamental en la formación integral del estudiante.	diferentes problemáticas, con el fin a contribuir con la formación del alumno
El Establecimiento cuenta con diferentes necesidades que se fueron observando a través del diagnóstico	Estudio sobre las diferentes problemáticas que vive el establecimiento.	La comunidad educativa no tiene la iniciativa de querer mejorar en los diferentes aspectos en el estudio	El plan educativo ha sido sujeto a los diferentes cambios que se está viviendo en la época actual.
Se comprende realidad de la comunidad y del centro educativo a través de la información recopilada por medio de la monografía con el apoyo de las diferentes organizaciones locales	Como estudiante Epesista se debe contribuir con los conocimientos adquiridos después de observar el contexto de la comunidad, con una potencialidad de ser un grupo étnico maya que practica su cultura	Deficiencia de los docentes, director y demás autoridades locales, en organizar diferentes actividades que fortalezcan la cultura, costumbres, tradiciones e idioma dentro de la comunidad educativa	La comunidad pertenece al grupo étnico maya donde es necesario contribuir en la aplicación de una educación multicultural e intercultural basado en la convivencia como lo establece el Currículo Nacional Base.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

PEM. Arnulfo César Méndez Pérez

Estudiante Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora de Extensión

CAPITULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

3.1.1. Plan General de la Etapa de Docencia Directa

I. Parte informativa.

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
Ubicación:	La Tascalera, Colonia Buenos Aires, Zona 2 Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Ejercicio Profesional Supervisado
Actividad:	Intervención Pedagógica
Epesista:	PEM. Arnulfo César Méndez Pérez
Carné:	201243423
Lugar de ejecución:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza . Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos
Supervisor EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Comisión de EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción.

Se realizan actividades que no se desarrollan en el aula y que no responden al contenido temático que contempla el calendario escolar. Sin embargo, si se conceptualiza el proceso educativo como aquel que está bajo la responsabilidad del educador, la familia y la sociedad, no existen tales actividades extracurriculares, sino que en realidad, son parte de la formación del estudiante. Una demostración sobre las diez reglas correctas del lavado de manos dirigidos a estudiantes, o un taller los síntomas del COVID, que permitan reducir la expansión ante la sociedad, entre cada comunidad educativa, forman parte de la educación integral y socializar con el objetivo de poder disminuir dicho virus. Aún aquellos eventos donde se involucra a padres de familia que no tienen hijos en la escuela, forman parte del proceso educativo.

La Etapa de intervención pedagógica del EPS corresponde a la interacción que se realiza entre docente y estudiantes, desempeñando diferentes procesos del plano educativo poniendo de manifiesto la preparación realizada a lo largo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Tejutla, con métodos y técnicas adecuadas para que el estudiante vaya creando sus propios conocimientos. Cada uno de los roles que el docente cumple en la educación, son parte importante en la formación del estudiante del ciclo básico, y así contribuir con el desarrollo personal y social, de toda la comunidad educativa.

Para la etapa de intervención pedagógica, se planifican las siguientes actividades, que permitirán a la comunidad educativa interactuar con el medio generando una actitud abierta y curiosa hacia la indagación sobre la realidad en todos los aspectos, entre las que se pueden mencionar: Charla “Sobre la prevención del COVID”: Al estar conscientes de que los tiempos van cambiando respecto a buenos tiempos que vivieron las generaciones pasadas, en el correr de los años y que actualmente tenemos este tipo de enfermedad que está atacando más a los de la tercera edad, de esta manera como sociedad debemos de cuidarnos y ayudarnos mutuamente.

III. Justificación

Planificar es parte fundamental del EPS, para tener un mejor desarrollo en cada una de las actividades, y un orden adecuado, tomando en cuenta los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para así ejecutar las técnicas, métodos, procedimientos recursos y formas de evaluación y alcanzar las competencias u objetivos plasmados en la misma, mejorando los niveles de conocimiento, rompiendo paradigmas tradicionalistas, dosificando los contenidos de cada una de las áreas y de los grados para seleccionar los temas a trabajar.

Es de mucha importancia dar a los estudiantes una educación integral formándolos para desempeñarse de forma integral en la sociedad, como: profesionales técnicos, críticos y participativos, contribuyendo al logro de este objetivo, de manera complementaria a las actividades académicas, es necesario realizar actividades cocurriculares o extracurriculares para ayudar al estudiante a entender, valorar y enfrentar situaciones de la vida cotidiana como para su desarrollo personal a través de sus emociones, su creatividad y sus capacidades físicas, esto con el fin de mejorar su calidad de vida, tanto como social económico.

En el presente plan se contemplan actividades tanto de tipo curricular como extracurriculares, a desarrollarse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos, donde se espera contar con el apoyo de toda la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas, personal administrativo y líderes comunitarios, basadas en necesidades predeterminadas según diagnóstico realizado en el establecimiento .

IV. Objetivos

4.1. General:

Fomentar las actividades cocurriculares como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes y a la actualización docente del instituto cumpliendo cada una de las competencias plasmadas, para la proyección a la comunidad educativa.

4.2. Específicos:

Plantear a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, aspectos importantes que permitan mejorar el proceso de la planificación y la calidad educativa en beneficio de toda la comunidad.

Favorecer al mejoramiento de los procesos de los aprendizajes aplicando metodologías y técnicas didácticas que desarrollen la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

V. Cronograma de actividades

Etapa de Intervención Pedagógica

No	Competencia.	Actividad	Evidencias De logro	Limitantes	Ejecución 2020							Responsable		
					J	A	S	O	N	D	E		F	
1	Presentación del plan a director y docente de área	Presentación de actividades pedagógicas a ejecutarse	Ordena cada una de las planificaciones y fichas didácticas por fechas	Escaso conocimiento en elaborar plan		x								Epesis ta
2	Asignación de contenidos del área de Ciencias Naturales	Investigación de temas del área	Emplea técnicas y creatividad en la realización de material didáctico en las clases a impartir	Deficiencia en tecnología para buscar información			x							Epesis ta
3	Realiza docencia directa en el proceso, aplicando técnicas y métodos pedagógicos	Desarrollar contenidos planificados en área de Música	Verifica los procesos didácticos para lograr una buena enseñanza.	Falta de confianza con los estudiantes			x							Epesis ita
4	Realiza laboratorio y	Formulación de	Establece resultados	Escaso conocimiento			x	x	x					

	guías de autoaprendizaje a los discentes de los temas a distancia	preguntas y criterios propios de los temas y aspectos empleados	positivos y negativos de cada uno de los y las discentes	miento en elaborar Guías														Epesista
5	Evalúa los aprendizajes y entrega del informe final de la etapa a asesora	Hace uso de las herramientas de evaluación para corroborar punteos	Lograr un aprendizaje significativo en su formación integral del estudiante	Limitado conocimiento en elaborar herramientas para evaluar.			x	x	x									

VI. Metodología:

En las docencias impartidas a los estudiantes se utilizarán métodos y técnicas como el Método Constructivista: opinan y dan a conocer su punto de vista, creando sus propios conocimientos y así formar seres con criterio, que contribuyan al desarrollo de nuestro país. Técnica de Investigación Documental: esta se utiliza para la búsqueda de información en las actividades pedagógicas asignadas a los estudiantes, con el propósito que amplíen su conocimiento.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Estudiante Epesista, asesor de EPS, director, docentes, estudiantes, autoridades comunitarias y educativas, madres y padres.

7.2. Materiales: Administrativos, recursos tecnológicos, material de apoyo como las planificaciones de bloque y todos aquellos que las actividades planteadas requieran.

7.3. Institucionales: Lugar sede del estudiante Epesista, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, edificio de la extensión Universitaria de Tejutla.

7.4. Financieros: Se solicitará ante instituciones gubernamentales, con personas altruistas que velan por el desarrollo de nuestras comunidades, aporte del Epesista, colaboración de padres de familia, y otras instancias.

VIII. Evaluación

La evaluación de las actividades de la Etapa de Intervención Pedagógica del EPS, se realizará antes, durante y después de haber concluido con las planificaciones a través de una reunión con el Director, Docente Titular y Epesista, tomando como referencia la evaluación formativa, verificando si los objetivos del plan fueron alcanzados y la evaluación sumativa.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos, agosto de 2021

PEM. Arnulfo Cesar Méndez Pérez
Epesista

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Vo.Bo. Coordinadora Extensión

3.1.2. Plan Didáctico de Bloque

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa. Aldea Llano Grande

Municipio: Concepción Tutuapa.

Departamento: San Marcos **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “A”

Docente Titular: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

Director. Lic. Julio Rafael López Ramírez

Área De Aprendizaje: Formación Musical.

Bloque: III

Epesista: PEM. Arnulfo César Méndez Pérez.

Lugar Y Fecha: Aldea Llano Grande Agosto 2,020.

Competencias	Indicadores		
Utiliza aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresarse de acuerdo al medio en que vive.	Elabora sus propias ideas de acuerdo al contexto que lo rodea. Hace uso de los recursos de su entorno. Expresa sus opiniones relacionados con las notas musicales. Mejora sus ideas sobre la comprensión de las notas musicales. Resuelve ejecutando la teoría, haciendo el uso correcto de su instrumento musical “flauta”		
CONTENIDOS (Declarativos, Procedimentales y actitudinales)	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación).	RECURSOS

<p>CONTENIDOS DECLARATIVOS</p> <p>Música sensual. Música espiritual. Diferentes clases de música Notas musicales. Escala de do en flauta y en pentagrama. Escalas de re en flauta y en pentagrama.</p>	<p>Del Docente:</p> <p>Facilitar y dar instrucciones de cómo es la teoría y la práctica, Dar instrucción de cómo es la posición de las notas musicales, y que dedos se utilizan</p>	<p>Preguntas Lista de cotejo Debate Diario de clase.</p>	<p>HUMANOS</p> <p>Estudiantes Docentes titular Estudiante PPS</p>
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>Definición ejemplos y la utilización de la música sensual. Lluvia de ideas luego competición de la definición. Se sitieron diferentes clases de música nacional Se dio la práctica en qué posición quedan las notas. Ejercitación de la escala de do en flauta.</p>	<p>Del Estudiante:</p> <p>Participación activa durante todo el tiempo que se necesita para las actividades que se lleven a cabo en área impartida. Tomar en cuenta, la responsabilidad de cómo ejecutar las notas en flauta.</p>	<p>Preguntas Lista de cotejo Debates Diario de clase.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>Flauta cuaderno regla marcadores pizarra guitarra Etc.</p>
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>Actitud que demuestra al conocer las notas musicales de cómo están ubicadas en flauta y en pentagrama.</p>	<p>Del Docente:</p>	<p>Preguntas Lista de cotejo</p>	

<p>Identifica con sus compañeros de cómo se ejecutan las notas musicales.</p>	<p>Dar indicaciones como van las posiciones de los dedos</p> <p>Del Estudiante: Dar sugerencias, de cómo obtener más habilidad en flauta.</p>	<p>Debates Diario de clase. Preguntas Lista de cotejo Debates Diario de clase</p>	<p>HUMANOS Estudiantes Docentes titular Estudiante PPS</p> <p>MATERIALES cuaderno marcadores Lapiceros Flauta Guitarra Etc.</p>
---	--	--	---

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, agosto 2020

PEM. Arnulfo César Méndez Pérez
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
VoBo. Coordinadora Extensión

3.1.3. Planes de clase

Plan de clase No. 1

I. Parte Informativa.

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa.

DEPARTAMENTO: San Marcos

GRADO: Tercero Básico.

SECCIÓN: Única.

No. DE ALUMNOS: 16.

BOLQUE: III

FECHA: 03-08-2020.

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DIRECTOR: Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: PEM. Arnulfo César Méndez Pérez.

AREA: Educación Musical

CONTENIDO: Música Sensual

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la música.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Desarrolla contenidos programáticos en forma directa.	Práctica y escucha la música sensual y diferentes clases

Contenidos			Actividades		Recursos DIDÁCTICOS:
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	De: Aprendizaje	De: Evaluación	

La Música sensual , su ejecución y diferentes clases	Conocer correctamente en qué lugares lo escuchamos. Diferencia las clases de música y en qué lugares se escuchan.	Actitudes de búsqueda de información sobre la importancia de la música.	Lluvia de ideas Participación durante la clase Análisis del tema Ejercitación de lo aprendido.	Definición Y concepto de música sensual Y clases	Cuader no de resum n. Lapicer o, lápiz. Hojas flauta guitarra

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, 03 agosto de 2020

f _____
Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. E.P.S

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión Tejutla

Plan de clase No. 2

I. Parte Informativa.

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa.

DEPARTAMENTO: San Marcos

GRADO: Tercero Básico.

SECCIÓN: Única.

No. DE ALUMNOS: 16.

BOLQUE: III

FECHA: 03-08-2020.

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DIRECTOR: Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: PEM. Arnulfo César Méndez Pérez.

AREA: Educación Musical

CONTENIDO: Música espiritual.

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la música espiritual.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Utiliza instrumento musical y escucha la música espiritual	Aplica normas de como diferenciar la música sensual y espiritual.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

La música espiritual definición y clases de música	Comprende a través de lluvia de ideas en forma oral la definición de música espiritual, y las clases.	Actitudes de investigación breve sobre el origen de la música espiritual.	Lluvia de ideas. Redacción de definiciones. Diferencia entre la música sensual y espiritual	Lista de cotejo Análisis del tema	Cuaderno Lapicero, lápiz. Flautas Guitarra Pizarra. ZOOM. Teléfono
--	---	---	---	--------------------------------------	--

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, 03 agosto de 2020.

f _____

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. E.P.S

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión Tejutla

Plan de clase No. 3

I. Parte Informativa.

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa.

DEPARTAMENTO: San Marcos

GRADO: Tercero Básico.

SECCIÓN: Única.

No. DE ALUMNOS: 16.

BOLQUE: III

FECHA: 05-08-2020.

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DIRECTOR: Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: PEM. Arnulfo César Méndez Pérez.

AREA: Educación Musical

CONTENIDO: Escala de DO en flauta y en pentagrama

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la escala plasmada en pentagrama

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Desarrolla contenidos programáticos en forma directa y práctica	Identifica con sus compañeros las diferentes posiciones de las notas musicales

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS DIDÁCTICOS
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	
Escala de DO en teoría, práctica utilizando en pentagrama la escala	Comprensión sobre la las posiciones. Tiene ideas claras con respecto a la escala	Práctica la escala en pentagrama Reacciona a la hora de ejecutar	Participación en clases Análisis sobre la escala	Realiza la escala practicándolo en flauta de acuerdo	Cuaderno de resumen Lapicero

	Identifica correctamente la escala en pentagrama.	la escala en flauta	Ejercitación de la escala Participa ejecutando la escala	al pentagrama	Lápiz. Flauta guitarra Regla. ZOOM. Teléfono
--	---	---------------------	---	---------------	---

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, 12 de agosto de 2020.

f _____

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. E.P.S

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión Tejutla

Plan de clase No. 4

I. Parte Informativa.

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa.

DEPARTAMENTO: San Marcos

GRADO: Tercero Básico.

SECCIÓN: Única.

No. DE ALUMNOS: 16.

BOLQUE: III

FECHA: 05-08-2020.

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DIRECTOR: Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: Arnulfo César Méndez Pérez.

AREA: Educación Musical

CONTENIDO: Escala de RE en flauta y en pentagrama

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la escala plasmada en pentagrama

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Desarrolla contenidos en forma teórica y práctica utilizando instrumento musical, flauta	Identifica con sus compañeros las diferentes posiciones de las notas musicales

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS DIDÁCTICOS:
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	
Escala de RE en teoría, práctica utilizando en pentagrama la escala en flauta	Comprensión sobre la las posiciones. Tiene ideas claras con respecto a la escala de RE Identifica correctamente la	Práctica la escala en pentagrama Reacciona a la hora de ejecutar la escala de RE en flauta	Participación en clases Análisis sobre la escala Ejercitación de la escala	Realiza la escala practicándola en flauta de acuerdo al pentagrama	Cuaderno o de resumen Lapicero Lápiz. Flauta guitarra Regla. ZOOM. Teléfono

	escala en pentagrama.		Participa ejecutando la escala		
--	-----------------------	--	--------------------------------	--	--

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, 19 de agosto de 2020.

f _____

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. E.P.S

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión Tejutla

1. Dosificación de Contenidos

I. Parte Informativa

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa.

DEPARTAMENTO: San Marcos

GRADO: Tercero Básico.

SECCIÓN: Única.

No. DE ALUMNOS: 16.

BOLQUE: III

FECHA: 05-08-2020.

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DIRECTOR: Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: Arnulfo César Méndez Pérez.

AREA: Educación Musical

Contenidos	Actividades	Indicadores de Logro
Música sensual.	Cantando acompañado con guitarra y estudiantes	Aplica la práctica con sus compañeros.
Clases de Música Sensual	Sugerir a los estudiantes sobre la importancia de la música en el ser humano	Fomenta la importancia en el ser humano, la reacción sobre los diferentes ritmos.
Música Espiritual.	Cantando acompañado con guitarra, estudiantes y director.	Aplica la práctica cantando con sus compañeros llevando un buen ritmo.
Clases de música Espiritual	Sugerir a los estudiantes sobre la importancia de la música en el ser humano	Fomenta la importancia en el ser humano, la reacción sobre los diferentes ritmos.

Escala de DO en flauta	Conocer la escala en flauta y posición de los dedos.	Darles a conocer la importancia de la escala en flauta
Escala de DO en pentagrama	La representación de la escala de DO en pentagrama, realizando la práctica con la flauta	Saber usar la flauta correctamente, de manera ejecutar alguna melodía sin ninguna complicación
Escala de RE en flauta	Conocer la escala de RE en flauta y posición de los dedos.	Darles a conocer la importancia de la escala de RE en flauta
Escala de RE en pentagrama	La representación de la escala de RE en pentagrama, realizando la práctica con la flauta	Saber usar la flauta correctamente, de manera ejecutar alguna melodía sin ninguna complicación

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, Agosto 2020

f. _____
 Arnulfo César Méndez Pérez
 Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Coordinadora de Extensión

3.1.5. Resumen de Contenidos

Resumen No. 1 Música Sensual

Forma Sensual: Produce en nosotros placer a través de los sonidos y nos provoca estado de ánimo de inquietud, alegría y distracción. Regularmente es la música popular baile y de entretenimiento. Clases de música, entro de las diferentes clases de existen los siguientes:

Música Salsa: Generalmente es el tipo de música con un ritmoailable y también es romántica,

Música Rock: Es popularmente un ritmo a veces descontrolado y es escuchado en Norte América. Música Tropical: Un ritmo suave en nuestro medio es poco escuchado. Música

Rap: Es el ritmo sensual antiguo es generalmente escuchada en varios países. Música Reggae: Este tipo de música e escuchada en diferentes países del mundo. Música Balada: En todo el mundo es escuchada.

La música es perfecta para propiciar un mundo se sensaciones, desde la tranquilidad y la relajación hasta la excitación y la energía. Por eso también podemos hacer referencia a la música sensual. Obviamente, no me estoy refiriendo a un género musical sino a canciones que, por su letra o ritmo, evocan de alguna manera la sensualidad, ya sea en su variante más tierna y romántica o en la más atrevida y desenfrenada. Las canciones más sensuales de todos los tiempos

Gimme More. Esta canción salió a la luz en el año 2006 como parte del quinto álbum de Britney Spears titulado “Blackout”. Curiosamente, muchos consideran que este tema es el mayor éxito de Britney Spears después de “Baby one more time”, con el que debutó. Esta canción ha vendido casi 4 millones de copias en todo el mundo y basta escucharla para darse cuenta del por qué.

Je t’aime. moi non plus. Esta canción francesa cantada a dúo por Gainsbourg y Jane Birkin no solo está considerada como uno de los temas más románticos de todos los tiempos sino que también clasifica perfectamente dentro de la lista de las canciones más sensuales. En su

tiempo representó una gran revolución ya que está cantada de forma muy sugerente y Jane Birkin simula un orgasmo.

Resumen No. 2 Música Espiritual

Forma Espiritual: Es el que sublimiza nuestros sentimientos y nos causa relajamiento, paz, amor, tristeza, alegría, soledad esperanza y devoción a Dios, puede ser música instrumental, clásica y religiosa. Clases de Música. Música instrumental, es el tipo de música en donde ninguna persona canta solo instrumentos musicales de diferentes clases. Música Clásica, este tipo de música se refiere más a lo actual y se escucha a nivel internacional. Música Religiosa generalmente es música cristiana no importando la religión, son de ritmos diferentes, es decir baladas, cumbias, románticas.

Entonces en un primer momento, según su definición, podríamos decir que la Música Espiritual nos acerca más a Dios, a la Espiritualidad, a la vida religiosa y cristiana.

Ahora bien, sabemos que ser una persona espiritual no tiene por qué ser un ser religioso, no es así. Muchas personas creen que espiritualidad va de la mano de la religión, pero la espiritualidad busca encontrar la conciencia que cada uno de nosotros tenemos de nuestro propio Ser, de nuestro YO. Luego de encontrarnos con nosotros mismos, nos lleva a experimentar distintos estados emocionales, físicos y espirituales que están más allá de la religión

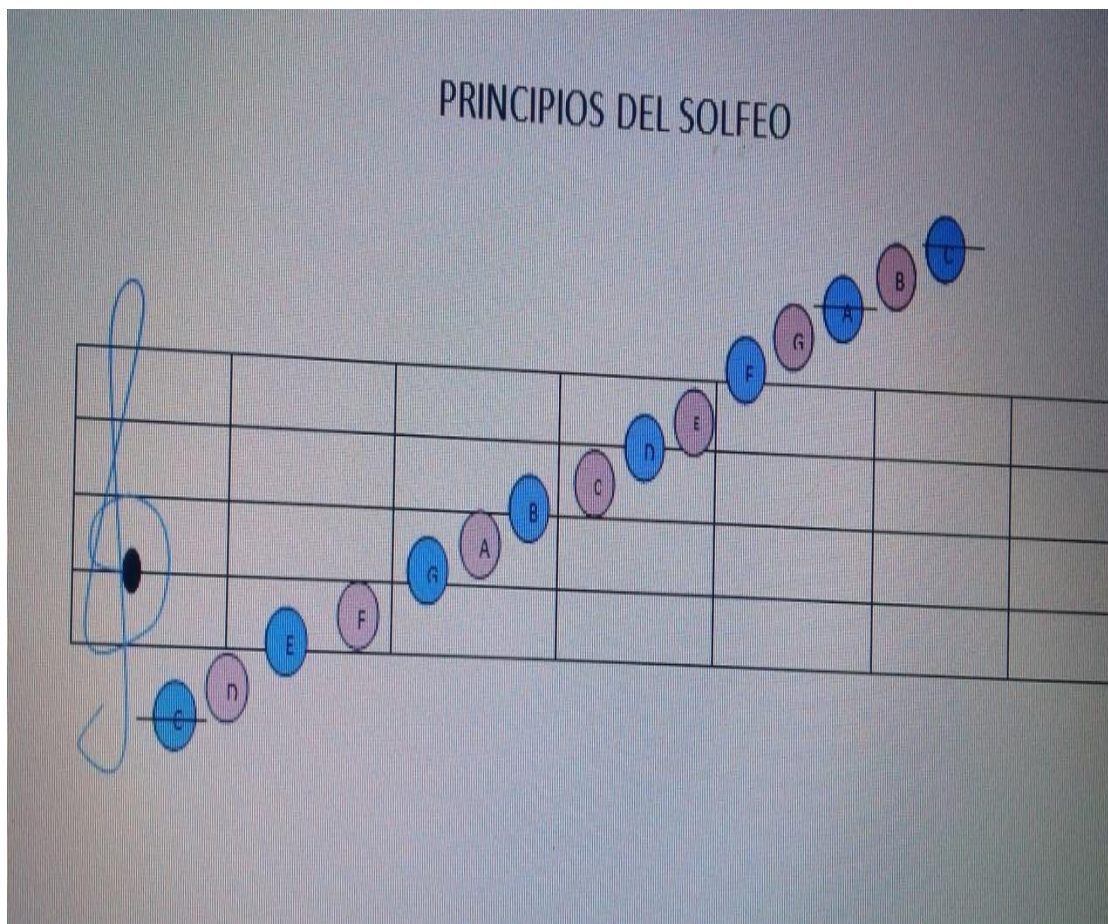
Lo que deducimos de la definición de Música Espiritual, es que al surgir como tal dentro de las iglesias y reflejando los valores de la vida cristiana, es por eso que se asocia con la religión. Supongo no se imaginarán cantando Rock en las iglesias, ni haciendo un Rap en una misa.

Bueno, pero ahora no estamos en el siglo XVIII, y hoy día la Música Espiritual no se escucha solo en las iglesias, la podemos escuchar en tantos lugares como queramos. Por ejemplo, en nuestro trabajo, en casa, en salidas con amigos, etc.

Contenido No. 3 Escala de DO en Flauta y Pentagrama.

Escala de DO en Flauta: Una nota se compone a través de varios sonidos, pero la escala en flauta se compone solo con un sonido.

Ejemplo:

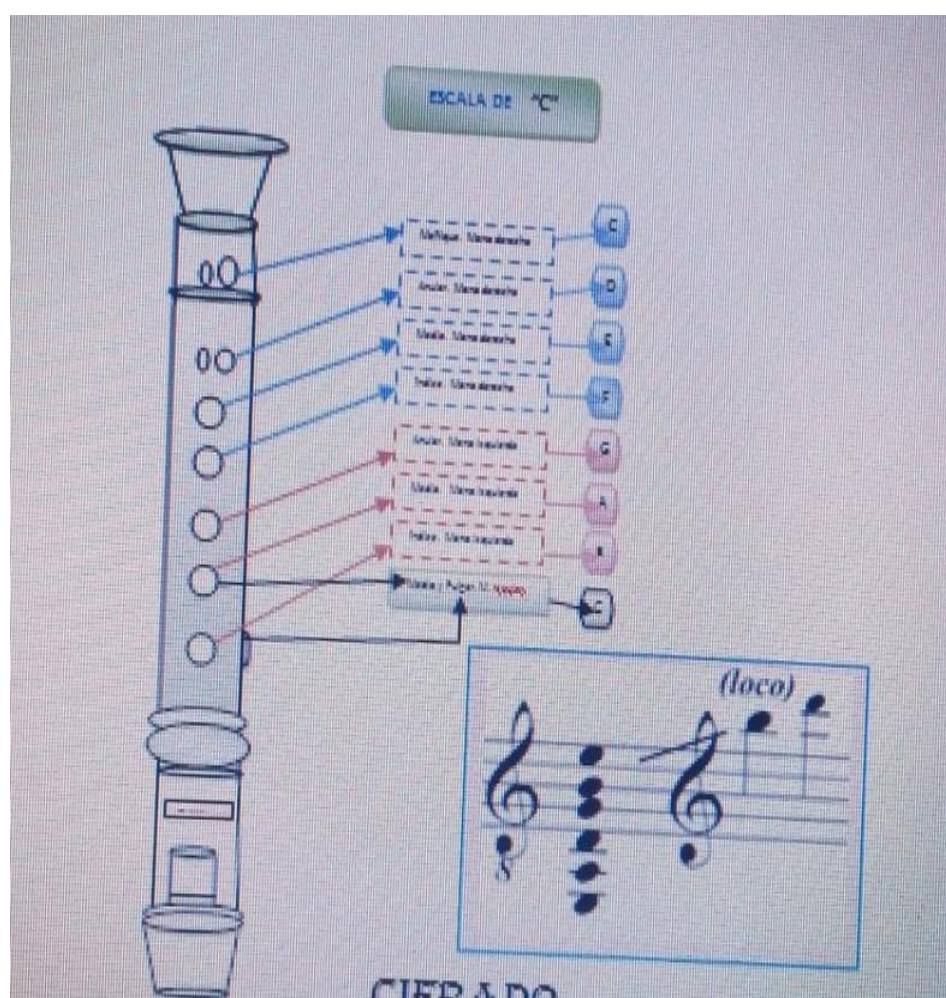


C D E F G A B C8

Resumen No. 4 Contenido declarativo:

Escala de DO en Flauta y Pentagrama. Escala de RE en Flauta: Una nota se compone a través de varios sonidos, pero la escala en flauta se compone solo con un sonido.

Ejemplo:



D E F# G A B C# D8

3.1.6. Hojas de Trabajo

Hoja de Trabajo No. 1

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Tercero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 15. **Bloque:** III

Instrucciones: Después de la explicación de la clase elabore un resumen del contenido facilitado en su cuaderno, Seguidamente contesta las preguntas que a continuación se le presentan.

¿Qué es música sensual?

¿Dónde se originó?

¿Dónde se aplica?

¿En dónde se canta?

Hojas de papel bond: Las hojas se van a utilizar para realizar una prueba escrita a los estudiantes de la clase desarrollada.

Lapiceros, Regla y Lápiz: Los lapiceros se van a utilizar para tomar nota del resumen y también para escribir los respectivos ejercicios.

Actividad de Evaluación: Por medio de una prueba escrita los estudiantes responderán las preguntas que se les realizará para fortalecer el proceso de la clase y de la unidad como también realizaran ejercicios en flauta.

Prueba Objetiva: A través de la prueba escrita el estudiante responderá preguntas como: Que es la música sensual.

f. _____
Arnulfo César Méndez Pérez

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Hoja de Trabajo No. 2

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Tercero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 15. **Bloque:** III

Instrucciones: Después de la explicación de la clase, se les dicta un resumen del contenido de la música espiritual. Elabore un resumen del contenido facilitado en su cuaderno, Seguidamente contesta las preguntas que a continuación se le presentan.

¿Qué es música Espiritual?

¿Dónde se originó?

Cuaderno de resumen.

Después de la explicación de la clase, se les dicta un resumen del contenido de la música espiritual.

Hojas de papel bond: Las hojas se van a utilizar para realizar una prueba escrita a los estudiantes de la clase desarrollada.

Flauta. Para desarrollar algunas habilidades y técnicas

Lapiceros, Regla y Lápiz: Los lapiceros se van a utilizar para tomar nota del resumen y también para escribir los respectivos ejercicios.

Actividad de Evaluación: Por medio de una prueba escrita los estudiantes responderán las preguntas que se les realizará para fortalecer el proceso de la clase y de la unidad como también realizaran ejercicios en flauta.

Prueba Objetiva: A través de la prueba escrita el estudiante responderá preguntas como:
¿Que es la música espiritual

f. _____

Vo.Bo. _____

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Hoja de Trabajo No. 3

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Tercero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 15. **Bloque:** III

Instrucciones: Después de la explicación de la clase, se ejecuta la escala en Do

Flauta. Para desarrollar algunas habilidades y técnicas

Lapiceros, Regla y Lápiz: Los lapiceros se van a utilizar para tomar nota del resumen y también para escribir los respectivos ejercicios.

Actividad de Evaluación: Por medio de una prueba escrita los estudiantes responderán las preguntas que se les realizará para fortalecer el proceso de la clase y de la unidad como también realizaran ejercicios en flauta.

Prueba Objetiva: A través de la prueba escrita el estudiante responderá preguntas como:
¿Realizar la escala de DO en pentagrama?

f. _____
Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Hoja de Trabajo No. 4

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Tercero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 15. **Bloque:** III

Instrucciones: Después de la explicación de la clase, se ejecuta la escala de Re

Flauta. Para desarrollar algunas habilidades y técnicas

Lapiceros, Regla y Lápiz: Los lapiceros se van a utilizar para tomar nota del resumen y también para escribir los respectivos ejercicios.

Actividad de Evaluación: Por medio de una prueba escrita los estudiantes responderán las preguntas que se les realizará para fortalecer el proceso de la clase y de la unidad como también realizaran ejercicios en flauta.

Prueba Objetiva: A través de la prueba escrita el estudiante responderá preguntas como: ¿Realizar la escala de RE en pentagrama? Y se ejecuta con flauta sacando una melodía.

f. _____
Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de Intervención pedagógica.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>Al establecer las diferentes actividades, en el establecimiento debido al COVID. Se procedió a analizar los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstica, para poder establecer el nivel académico de los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por cooperativa aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, así como la metodología que emplean en el desarrollo de sus clases, a través de plataforma o ZOOM tomando esto como base para la planificación de la docencia directa.</p> <p>Se tomó en cuenta que el nivel profesional es de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y que</p>	<p>Se consensuó a desarrollar temas a compartir con los estudiantes como: Música sensual, música espiritual, escala de DO, escala de RE, escala de Mi. pequeños insumos y Se contempló metodología y técnicas lúdicas que permitieran despertar el interés de los estudiantes por el curso. Así mismo aplicando el Aprendizaje Significativo. A través de Zoom o MEET Se cumplió con el desarrollo de talleres sobre el COVID períodos de clase, en ZOOM teniéndose como objetivo principal facilitar al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas, fortaleciendo la personalidad y profesionalismo de los estudiantes. En cada uno de</p>	<p>Serán Ejecutados los períodos de docencia en ZOOM o MEET según lo establecido en Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por superarse y la docente motivada por hacer uso de diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia.</p> <p>Gracias a la exigencia en la práctica de higiene al impartirse docencia, los estudiantes practicarán la higiene, la cooperación y el trabajo en grupo.</p> <p>Los estudiantes aprobarán el tercer bloque del área de Educación Musical de Tercero Básico.</p> <p>Los padres de familia están interesados en involucrarse en la formación de sus hijos, por lo tanto visitarán con</p>

<p>su metodología y su forma de evaluar es tradicional, por lo tanto los estudiantes tienden a aburrirse en las clases, ausentarse de las mismas, no habiendo una motivación por la formación académica y menos para continuar estudios en el nivel superior.</p> <p>El establecimiento educativo no acostumbra a desarrollar actividades cocurriculares, debido a la pandemia.</p>	<p>los períodos impartidos se tuvo presente la motivación.</p> <p>Además se apoyó en trabajos administrativos como elaboración de cuadro de calificaciones, revisión de expedientes y atención a la comunidad educativa desde la dirección. En ZOOM</p> <p>Se ejecutaron actividades cocurriculares, donde se logró la participación de la comunidad educativa en general siendo estas actividades: conferencias sobre higiene ,lavado de manos, aseo personal</p>	<p>mayor frecuencia el instituto y conversan con los docentes acerca del avance de sus hijos.</p> <p>será proyectado a la comunidad a través de actividades cocurriculares, siendo sensibilizados en cuanto al cuidado de la higiene y la práctica del lavado de manos</p>
---	--	--

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan Estratégico

I. Parte Informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
Ubicación:	La Tascalera colonia Buenos Aires zona 2, Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Comunitario y educativo
Epesista:	Arnulfo César Méndez Pérez
Carné:	201243423
Lugar de ejecución:	Buenos Aires, “La Tascalera”, Tejutla, San Marcos.
Supervisor de EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Comisión EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción

El ciclo final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, deduce una serie de actividades a realizarse, encontrándose dentro de una de sus etapas la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, siendo seleccionado el mismo a través de los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico institucional, donde se priorizó juntamente con autoridades Universitarias y asesor del

Ejercicio Profesional Supervisado, en este caso el Proyecto “Construcción de salón Docente de la Extensión Universitaria de Tejutla”

Luego de realizada la Etapa de Diagnóstico Institucional se obtuvo un sin número de necesidades, las cuales fueron socializadas con autoridades educativas y asesor de EPS, seleccionando una de ellas para darle solución, mitigando así una necesidad que es prioridad resolver. Entre estas necesidades detectadas se encuentra: Construcción de Salón Docente para docentes, en la Extensión Universitaria de Tejutla, dándosele gestión a éste último mencionado, siendo necesaria la formulación del presente plan con una serie de actividades a ser ejecutadas en proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

III. Justificación

Con el propósito de contribuir a la solución de necesidades existentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, se brinda el espacio para que estudiantes puedan realizar el Ejercicio Profesional Supervisado como proyección a la comunidad guatemalteca, contemplando en este ejercicio la planificación, gestión y ejecución de un proyecto pedagógico que nace como un compromiso consciente y en respuesta a las políticas de cobertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, seleccionándose en este caso el proyecto denominado “Construcción del Inmueble de Construcción de Salón Docente de la Extensión Universitaria de Tejutla”

El proyecto antes mencionado pretende mejorar las condiciones de servicio para cualquier reunión de los docentes de la extensión Universitaria a todos los estudiantes que en esta casa de estudios se forman y al no contar con esos ambientes ellos se reunirían en cualquier lugar de esta Extensión Universitaria, así como la calidad de vida de la población estudiantil, involucrándose en la ejecución a estudiantes, docentes, autoridades universitarias y Epesista, con el fin de resolver una de las necesidades más latentes de esta Extensión. Para poder ejecutar al proyecto es importante partir de una planificación de actividades en donde se desglosen los diferentes pasos a ejecutar para que pueda ser una realidad el contar con estos ambientes beneficiando a la comunidad educativa.

IV. Objetivos:

4.1 General:

Construir el Salón para docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, con el propósito de mejorar los servicios para docentes y estudiantes y que tengan un lugar adecuado para realizar reuniones.

4.2. Específicos:

Realiza a través del FODA elaborado el diagnóstico institucional y con ello las necesidades educativas existentes en el municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, para contribuir con la mejora de la calidad de vida de la población Universitaria.

Elaborar la planificación concreta del proyecto pedagógico para mejorar la atención docente a estudiantes eficientando los procesos de asesoría en un ambiente agradable y adecuado

V. Cronograma de actividades

ETAPA FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO																
Competencias	Actividades	Indicadores de Logro	Limitantes	Ejecución 2020- 2021												Responsable
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
Establece actividades para la realización del proyecto	Elaboración de planificaciones	Presenta planificación de la actividad	Escaso conocimiento del estudiante epesista	x												Epesista

Es emplear para hacer posible la ejecución del presente proyecto estará basada en la gestión ante Organizaciones Gubernamentales como no Gubernamentales, empresas públicas y privadas, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, profesionales egresados de esta casa de estudios, así como también el aporte del epesista. De igual forma, se considera importante la participación de los estudiantes Universitarios, por lo tanto se les solicitará el apoyo económico en general, sensibilizándoles para contar con su apoyo en beneficio de ellos.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Estudiante Epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo, Supervisor de Educación.

7.2. Materiales: Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones y todo material que sea necesario dependiendo del tipo de actividad a ejecutar.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Llano Grande, instituciones con presencia en la comunidad, Municipalidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos.

7.4. Financieros: Se contará con el aporte económico del estudiante Epesista, apoyo económico con instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, personas altruistas que ven por el desarrollo de Tejutla y colaboración de la comunidad educativa.

VIII. Evaluación

El presente proyecto será evaluado de acuerdo a bitácoras de campo llevadas por el Epesista, lista de cotejo de satisfacción del usuario, así como reuniones constantes para las socializaciones de avances con autoridades universitarias y municipales y todas aquellas instituciones y organización que aporten en beneficio del proyecto.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Arnulfo César Méndez Pérez
Epesista

Vo Bo. Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

4.2. Plan sobre la infraestructura Macro Proyecto

I. Parte Informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
Ubicación:	Tascalera Colonia Buenos Aires, zona 2 Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Construcción del Inmueble de Salón para Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla
Epesista:	Arnulfo César Méndez Pérez
Carné:	201243423
Lugar de ejecución:	Extensión Universitaria de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Asesor de EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Comisión EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción

En la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, el estudiante Epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos –CUSAM- ha priorizado la ejecución del proyecto “Construcción Coordinación y Secretaría en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, Guatemala”. Tal proyecto será presentado y socializado con las autoridades universitarias para su aprobación correspondiente y proceder a la gestión de éste ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales como de personas altruistas que estén en la disponibilidad de prestar apoyo

ya sea con recursos económicos o en materiales de construcción, haciendo así realidad que las instalaciones de esta Extensión Universitaria cuente con ambientes cómodos como el Salón para Docentes y así atender a los docentes en general.

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por estudiantes que han cerrado el pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, incluye una serie de etapas dentro de las que se pueden mencionar: Etapa de Diagnóstico Institucional, Docencia Directa, Proyección Comunitaria y la Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, siendo esta última etapa de impacto para la comunidad educativa donde el estudiante Epesista puede proyectarse y fortalecer sus conocimientos en cuanto a planificación, gestión y administración, trabajando en equipo y en coordinación con instituciones con presencia en la comunidad sede del EPS.

III. Justificación

El ambiente Salón para Docentes es fundamental para la extensión Universitaria ya que es de suma importancia para que los docentes tengan reuniones con coordinadora, para desempeñar su trabajo en beneficio de la comunidad universitaria, por lo tanto no pueden hacer falta en ninguna institución, principalmente el salón para docentes, de allí la importancia de la Construcción para dar una mejor atención a los docentes y estudiantes de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos y a toda persona que lo desee solicitar.

La Educación Universitaria se ve afectada por no contar con un Salón para Docentes dentro de las instalaciones universitarias, por lo que es conveniente que se les dé un aporte para la gestión de la construcción de dicho ambiente, pues es importante y esencial contar con ella. Al dar información del proyecto se espera contar con el apoyo y aprobación de autoridades para la gestión de éste y así tener un ambiente agradable con todas las condiciones. Con la ejecución del proyecto se pretende beneficiar a los docentes para cualquier reunión de manera que ellos trabajen cómodos para tomar decisiones y así también retribuir a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

IV. Objetivos

4.1. General:

Construir el Salón para Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla con el propósito de mejorar los servicios en beneficio de la educación superior del municipio, brindando un ambiente adecuado cómodo a través de una atención personalizada.

4.2. Específicos:

Realizar el perfil del proyecto y el presupuesto adecuado para la construcción del Salón para Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, darle solución a la problemática que venía atravesando esta Institución por no contar con un espacio adecuado.

Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y estudiantes universitarios, los recursos económicos necesarios para la construcción del Salón para Docentes cumpliendo con ello con una necesidad priorizada en esta Institución

V. Diagnóstico:

Predio donde se localizan las instalaciones de la Extensión Universitaria del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Municipio de Tejutla, en la parte oriente del casco Urbano, dista de la cabecera departamental a 30 kilómetros. Sus instalaciones son de reciente construcción, por lo que no cuentan con Salón para Docentes, priorizándose allí la necesidad de ejecutar el proyecto de construcción de Salón para Docentes.

El proyecto estará localizado el Segundo nivel de la Dirección y Secretaría del edificio universitario, dentro del mismo predio, pues es el lugar adecuado ya que el ambiente estará cerca al edificio y a la disposición de toda la comunidad universitaria.

Naturaleza del Proyecto:

El proyecto es educativo, pues con él se espera beneficiar a la comunidad universitaria de la Extensión Universitaria de Tejutla, Plan Fin de Semana, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo tanto en la planificación, gestión y ejecución de éste se involucrarán el Epesista, autoridades y estudiantes universitarios, Municipalidad y Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-. Se pretenderá hacer un trabajo integral donde se trabaje en armonía y colaboración en dicho Salón

El proyecto consiste en la Construcción del Salón para Docentes para que sea posible su ejecución se necesita aunar esfuerzos con autoridades y colaborar con la infraestructura de la Extensión Universitaria pues su edificio es de construcción reciente y no cuenta con este servicio que es muy necesario y urgente, por lo que se beneficiará a docentes, estudiante y otros.

VI. Cronograma de actividades

Etapa Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico																
Competencia	Actividades	Indicadores de Logro	Limitantes	Ejecución 2020-2021												Responsable
				J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
Establecer actividades para la realización del proyecto	Elaboración de planificaciones	Presenta planificación de la actividad	Escaso conocimiento en elaborar la planificación	X											Epesis ta	
Verificación del lugar	Inspección del segundo primer nivel para la construcción	Adquiere las medidas para la planificación	Poco conocimiento de que materiales lleva	X											Epesis ta Asesor de EPS.	

Principia la Construcción del Inmueble de Salón para Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla	Colocación de primera piedra por autoridades municipales y educativas	Inicio de trabajos por Constructora Suchi	No hubo respuesta de parte de algunas instituciones	X														
Concluye Proyecto Construcción del Inmueble Salón para	Entrega del proyecto a las autoridades universitarias	Entrega e inauguración del proyecto a comunidad	Poca presencia de autoridades universitarias												X			Epesis ta Asesor de EPS.

COSTO TOTAL DE LA OBRA	Q 62,500.00
-------------------------------	------------------------------

Observación:

Viendo la necesidad de la falta de un salón para docentes de la extensión universitaria de Tejutla, los seis epesistas deciden contribuir con el desarrollo universitario y construir dicho ambiente en donde cada estudiante epesista aportó Q10,000.00 y Lic. Victor Hugo Orozco Godínez aportó la cantidad de Q2,500 ascendiendo el total de la construcción en Q62,500.00

VIII. Metodología

La ejecución del presente proyecto estará basada en la gestión ante Organizaciones Gubernamentales como no Gubernamentales, empresas públicas y privadas, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, así como el aporte del Epesista.

IX Recursos

9.1. Humanos: Estudiante Epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo, Supervisor de Educación.

9.2. Materiales: Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones y todo material que sea necesario dependiendo del tipo de actividad a ejecutar.

9.3. Institucionales: Alcaldía Comunitaria, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, instituciones con presencia en la comunidad, Municipalidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos.

9.4. Financieros: Se contará con el aporte económico del estudiante Epesista, apoyo económico con instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, personas altruistas que ven por el desarrollo de Tejutla y colaboración de la comunidad educativa.

X. Evaluación

El proyecto será evaluado de acuerdo a bitácoras de campo llevadas por el Epesista, lista de cotejo de satisfacción del usuario, así como reuniones constantes para las socializaciones

de avances con autoridades universitarias y municipales y todas aquellas instituciones y organización que aporten en beneficio del proyecto.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Arnulfo César Méndez Pérez
Epesista

Vo Bo. Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

4.3. Proyecto ejecutado Resultados

Antes	Durante	Después
<p>La Extensión Universitaria del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda docencia en un centro educativo público, en el cual se albergó desde el momento de su apertura, teniendo que compartir instalaciones con dos establecimientos educativos que funcionan en plan diario, uno en la jornada matutina y otro en la jornada</p>	<p>Personal administrativo y docente de la Extensión Universitaria de Tejutla, realizó gestiones para que tal sede pueda contar con sus instalaciones propias, lográndose la construcción de las mismas a través de gestiones realizadas por estudiantes Epesistas.</p> <p>El proyecto de construcción contempla diferentes módulos que poco a poco han sido construidos. Por lo</p>	<p>La Extensión Universitaria, contará con ambientes agradables para el Salón para Docentes.</p> <p>La Extensión Universitaria inaugurará el proyecto. No está demás mencionar que antes de la recepción del proyecto se hará una evaluación con el fin de determinar si la ejecución del proyecto cumplía con lo establecido en el perfil y si la empresa constructora</p>

<p>vespertina. Hasta hace poco tiempo, la Municipalidad de Tejutla, donó un predio para que se realice la construcción de las instalaciones de esta sede, iniciando la edificación de diferentes módulos gracias a la colaboración de Epesistas que han realizado gestiones para que esa construcción sea posible.</p> <p>La Extensión Universitaria se encuentra realizando gestiones para que instituciones públicas como privadas, así como profesionales egresados de esta Extensión Universitaria, puedan apoyarles para finalizar la construcción, pues no se cuenta con el recurso suficiente para hacerlo, por lo tanto tienen que gestionar en diferentes instancias.</p>	<p>tanto se ve la necesidad urgente de construir un Salón para Docentes, antes que se dé por inaugurado el nuevo edificio, beneficiando así a la comunidad universitaria de Tejutla, realizándose el perfil de proyecto y ejecutándose.</p> <p>Para hacer posible esta ejecución se visitó varias instituciones al final solo hubo un aporte económico para ello. Al contar con la aprobación del presupuesto se coordinó con autoridades de la Extensión Universitaria para que se diera inicio a la ejecución del proyecto, el Epesista y las autoridades universitarias, el papel de fiscalizador en el proceso.</p>	<p>respetará todos los términos establecidos en el contrato, encontrándose que todo se habría cumplido a cabalidad, por lo tanto se procederá a hacer la entrega del inmueble. A las autoridades de la Universidad.</p>
--	---	---

4.4. Actividades de evaluación:

4.4.1. Explicación del proceso de Evaluación:

Al dar por finalizada la construcción del proyecto “Construcción del Inmueble de Salón para docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos” al servicio de la comunidad universitaria. Para que esto sea una realidad, el epesista se encargará de que las evaluaciones de cada una de las actividades se realicen y de inmediato se den a conocer los

resultados, para lo que se contará con una bitácora de campo y así se medirán los avances, a esto se adjuntará un informe descriptivo y fotográfico para mayor evidencia. La evaluación es una de las fases más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando criterios para la toma de decisiones tanto antes, durante y después del proceso, haciendo uso de los siguientes formatos:

Autoevaluación:

Metodología que se implementó en la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico ayudó a que se llevara a cabo a un 100% la construcción del Salón para Docentes de la extensión universitaria de Tejutla, gracias al apoyo de todos los que intervinieron en ella, en donde cada uno como Epesista brindo sus conocimientos adquiridos en los aspectos didácticos, pedagógicos, administrativos y de gestión durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, reflexionando si su intervención está siendo productiva.

<https://www.significado.com>

Coevaluación:

Después de haber realizado gestión para la ejecución del proyecto pedagógico se pude observar mis fortalezas y debilidades de gestión, consciente que mi labor en el proyecto debe ser evaluada tendré la capacidad de recibir observaciones del asesor del EPS y otras entidades y así mejorar mi desempeño en dicho proceso.

<https://www.revistaeducacion.es>

Heteroevaluación:

El Asesor es el encargado de la validación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes etapas que se desarrollaron en el proyecto de la construcción del Inmueble de Salón para Docentes, para obtener información real sobre los resultados del trabajo realizado y analizará si son aceptables y que aspectos deben mejorarse.

<https://www.uv.mx/completos>

4.4.2. Instrumentos de Evaluación Utilizados en el desarrollo de Docencia Directa.

Prueba Objetiva

I. Parte Informativa

INSTITUTO BÁSICO POR COOPREATIVA ALDEA LLANO GRANDE “IBCELLAG”
CONCEPCION TUTUAPA, SAN MARCOS.

SEGUNDA PRUEBA OBJETIVA DE FORMACIÓN MUSICAL

TERCERO BÁSICO.

CICLO ESCOLAR 2,016.

Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____ Clave: _____

PRIMERA SERIE: Valor 0.50 pts. C/u total 2.50 pts. Escriba los sonidos que llevan las notas siguientes:

C, G, Am, Dm y D

01. a _____ b _____ c _____

02. a _____ b _____ c _____

03. a _____ b _____ c _____

04. a _____ b _____ c _____

05. a _____ b _____ c _____

SEGUNDA SERIE: Valor 2.50 pt. Indique con punto o círculo las posiciones y ubicación de los dedos en las notas siguientes.

Nota de

f _____
Comisión de Evaluación

Vo. Bo. _____
Licda Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

Lista de Cotejo.

I. Parte Informativa

DOCENTE TITULAR: Rudy Donald López González

DOCENTE PRACTICANTE: Arnulfo César Méndez Pérez

CURSO: Formación Musical

No.	Nombre del Estudiante	Actitudinales 4 puntos c/u					
		Puntualidad	Presentación	Conducta	Participación	Asistencia	Total 20
1	Soraida Aleli Crisóstomo Ambrocio	3	2	4	4	1	14
2	Lesly Yasmina Crisóstomo Ramos	2	1	2	4	3	11
3	Elfego Aurelio Crisóstomo Matías	2	3	3	4	3	15
4	Lincy Analí Morales Ramos	4	3	3	4	3	17
5	Nelson Baldomero Crisóstomo	2	2	1	4	2	10
6	Darinel Crisóstomo Téraj	2	2	2	4	2	12
7	Luis Donald Díaz Ramos	2	2	2	4	4	14
8	Rony Ariel Gabriel Méndez	3	2	3	3	2	13
9	Evelín Yulsa López Méndez	4	2	1	4	4	15

10	Ariovaldo Fredy Méndez Díaz	4	3	4	4	3	18
11	Valterio Daimiro Méndez Díaz	3	2	3	4	3	15
12	Anibal Nolberto Méndez Morales	4	3	4	4	2	17
13	Benignio Nolberto Méndez Ramírez	4	3	3	4	3	17
14	Suany Marilú Méndez Reynoso	3	2	3	3	3	14
15	Elia Anallely Méndez Chún	4	3	3	2	4	16

f. _____

Arnulfo César Méndez Pérez
Estudiante EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

4.4.3. Cuadros de Registro control

I. Parte Informativa

DOCENTE TITULAR: Rudy Donald López Gonzales

DOCENTE PRACTICANTE: Arnulfo César Méndez Pérez

CURSO: Formación Musical

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Procedimental 10 puntos c/u					Total 50 pts.
		Reconoce los tipos de música	Dominio del tema	Divide por grupo los alimentos	Investiga	Práctica lo aprendido	
1	Soraida Aleli Crisóstomo Ambrocio	7	8	8	7	6	36
2	Lesly Yasmina Crisóstomo Ramos	6	6	7	7	8	34
3	Elfego Aurelio Crisóstomo Matías	7	8	7	6	7	35
4	Lincy Analí Morales Ramos	6	6	8	7	7	34
5	Nelson Baldomero Crisóstomo	8	6	6	6	5	31
6	Darinel Crisóstomo Téraj	6	6	7	6	7	32
7	Luis Donaldo Díaz Ramos	7	6	5	5	7	30

8	Rony Ariel Gabriel Méndez	6	5	7	6	5	29
9	Evelín Yulsa López Méndez	8	6	10	8	8	40
10	Ariovaldo Fredy Méndez Díaz	7	6	7	6	5	31
11	Valterio Daimiro Méndez Díaz	9	7	6	8	5	35
12	Anibal Nolberto Méndez Morales	7	7	6	6	7	33
13	Benignio Nolberto Méndez Ramírez	7	8	8	7	7	37
14	Suany Marilú Méndez Reynoso	7	7	8	7	7	36
15	Elia Anallely Méndez Chún	6	6	7	7	7	33
16	Maylin Tatiana Méndez Pérez	5	5	5	6	6	27

4.4.4. Cuadro de Registro finales de Unidad

I. Parte Informativa

Grado: Tercero Básico

CUADROS DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTE

Grado: Tercero Básico **Curso:** Formación Musical **Ciclo:** 2020

No.	Nombres Apellidos	Procedi- mentales	Actitudi- nales	Declara- tivos	Tota l
01	Soraida Aleli Crisóstomo Ambrosio	36	15	22	73
02	Lesly Yasmina Crisóstomo Ramos	34	12	21	67
03	Elfego Aurelio Crisóstomo Matías	35	15	22	72
04	Lincy Analí Morales Ramos	34	17	23	74
05	Nelson Baldomero Crisóstomo	31	10	21	62
06	Darinel Crisóstomo Téraj	32	12	24	68

07	Luis Donaldo Díaz Ramos	30	14	21	65
08	Rony Ariel Gabriel Méndez	29	15	23	67
09	Evelín Yulsa López Méndez	40	15	22	77
10	Ariovaldo Fredy Méndez Díaz	31	18	24	73
11	Valterio Daimiro Méndez Díaz	35	15	25	75
12	Anibal Nolberto Méndez Morales	33	17	23	73
13	Benignio Nolberto Méndez Ramírez	37	17	27	81
14	Suany Marilú Méndez Reynoso	36	16	24	76
15	Elia Anallely Méndez Chún	33	16	22	71

f. _____
 Arnulfo César Méndez Pérez
 Estudiante EPS

Vo.Bo. _____
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Coordinadora Extensión.

CAPÍTULO V PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria

I. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
 Universitario de San Marcos

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

Ubicación: La Tascalera, Colonia Buenos Aires zona 2, Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad: Proyección Comunitaria

Epesista: Arnulfo César Méndez Pérez

Carné: 201243423

Lugar de ejecución: Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa,
 San Marcos

Comisión de EPS Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción

En la ejecución de esta etapa se realizan diferentes actividades que conlleva el desarrollo de la Etapa de Proyección Comunitaria colocándola a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello impulsar el desarrollo social, educativo, cultural y recreativo mediante la planificación de actividades que brinden oportunidades que permitan un cambio de actitud en favor de los estudiantes y el centro educativo. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en esta etapa se pretende fortalecer en la disminución del COVID, Y los valores mediante la integración de grupos encaminados a una convivencia en armonía sin perder de vista el deseo de desenvolvimiento como personas comprometidas a realizar cambios que mejoren la calidad de vida de los habitantes.

De esta manera se les brinda un espacio a los estudiantes y a la comunidad educativa, la misma se involucra con facilidad y con el deseo de colaborar con recursos que se tengan a la mano y les sea posible aportar. Se requiere el apoyo de diversas Instituciones a través de la gestión que se realice, para obtener los recursos necesarios y llevar a cabo con éxito las actividades para la satisfacción de necesidades comunitarias. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en la Etapa de Proyección Comunitaria se tiene la oportunidad de trabajar de manera articulada con entidades y contribuir con el desarrollo de la calidad de vida de la Comunidad Educativa, orientados hacia el bienestar de la localidad y de estrechar relaciones, construyendo un ambiente que promueva la higiene y la práctica de valores para el bienestar comunitario de los pobladores de y llevar un orden adecuado en el proceso, la extensión universitaria forma de maneja integra y capacitada a profesionales gestores que aportan sus conocimientos para solucionar en parte las problemáticas.

III. Justificación

El propósito de la Etapa de Proyección Comunitaria realizada con la comunidad educativa de aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, es mejorar la vida de las personas a través del aporte de conocimientos para la solución de sus necesidades básicas, es por ello que se planifican diferentes actividades que surgen desde el comienzo de la etapa de diagnóstico situacional, que consiste en un análisis de la situación del establecimiento, de su entorno y su comunidad educativa, y de la problemática y debilidades que le impiden su correcto desarrollo, determinando así, las herramientas y los recursos que serán necesarios para su desempeño y para que la comunidad educativa participe de forma proactiva en los diferentes eventos contemplados.

Las actividades se planifican para que se logre promover en los educandos conciencia crítica de la realidad de su comunidad y que participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones humanas, sociales y económicas, fomentando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, demostrando sus capacidades para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. El propósito es impulsar en el educando planes, servicios o programas que las instituciones colocan a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida, estimular el apoyo a la familia y el aprendizaje de los estudiantes en ZOOM. Para que la formación de estos responda a la satisfacción de necesidades comunitarias y pueda trabajarse en conjunto para el bienestar de todos.

La presente etapa trata de contar con la posibilidad de obtener formas de comunicación de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los lugares e instancias que lo requieran para tomar decisiones y acciones en la institución educativa, contando con instancias de apoyo que favorezcan una sana convivencia evitando el COVID. Basada en valores como: la inclusión, la tolerancia, aceptación de las diferentes ideologías, participación comunitaria, reconocimiento y valoración de su comunidad, respeto a las diferentes culturas, cooperación, humildad y convivencia. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en su Etapa de Proyección Comunitaria también se pretende fortalecer sobre el COVID. Y los valores mediante la integración de grupos encaminados a una convivencia en armonía sin perder de vista el deseo de personas comprometidas a realizar cambios que mejoren la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Ejecutar la etapa de Proyección Comunitaria, obteniendo la organización y participación de diferentes Organizaciones con presencia en aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, para obtener múltiples beneficios en apoyo a los procesos educativos.

4.2. Específicos:

Establecer actividades que promuevan una convivencia y armonía permitiendo la inclusión de la comunidad educativa en general, a través de actividades comunitarias para promover la organización y participación.

Mantener una buena comunicación con Dirección, docentes, estudiantes y padres de familia para que apoyen las actividades que se desarrollarán durante la etapa en el instituto de forma voluntaria en beneficio de la comunidad educativa

V. Cronograma de actividades

Etapa de Proyección Comunitaria													
N o	Competen - Cia.	Actividad	Evidencias De logro	Limitante s	J	A	S	O	N	D	E	F	Respo nsabl e
1	Efectúa y presenta la planificación a la comunidad y organizaciones	Planificación de la etapa de proyección comunitaria y las diferentes actividades comprendidas en la misma	Organizar cada una de las planificaciones y fichas didácticas por fechas	Deficiencia de conocimiento en elaborar un plan.	x								Epesis ta
2	Se solidariza con la comunidad con diferentes inducciones.	Gestar archivos y documentos propios de la comunidad	Aplicar creatividad y participación con las organizaciones de la comunidad	Escaso apoyo por parte de las autoridades educativas		x							Epesis ta

3	Realiza cada plan según fechas especificadas Satisfacción de parte de autoridades de la comunidad hacia la Universidad	Ejecuta cada micro proyecto comunitario o Micro proyectos entregados satisfactoriamente	Verificación y evaluación de cada proyecto Finalización de la etapa de proyección comunitaria	Poco de interés de parte de las autoridades comunitarias		x	x								Epesista
---	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	----------

VI. Metodología

En la ejecución de esta etapa, se hará de forma significativa y reflexiva por el Epesista para ejecutar las acciones y actividades establecidas mediante entrevistas y gestiones para agenciarse de recursos económicos; participación inclusiva, coordinación con instituciones públicas y privadas, motivación e incentivación a los miembros de la comunidad.

VII. Recursos

7.1 Humanos: Estudiante epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo, Supervisor de Educación.

7.2 Materiales: Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones para cada actividad a ejecutar.

7.3 Institucionales: Auxiliatura, Instituto Básico por Cooperativa, instituciones con presencia en la comunidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

7.4 Financieros: se contará con el aporte económico del estudiante Epesista, apoyo de autoridades que ven por el desarrollo de Aldea Llano Grande, municipio de concepción Tutuapa con la colaboración de la comunidad.

VIII. Evaluación:

<p>Se realizó un consenso con los padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande para apoyar el proceso Educativo de sus hijos</p> <p>A través del estudio realizado de diferentes necesidades se planificaron algunos de ellos.</p> <p>Se detectaron necesidades como el uso de mascarillas que es tan indispensable en época de pandemia que se está viviendo</p> <p>Como también se detectó la falta de recipiente para lavamanos, al igual que el uso de jabón líquido, unas sillas, sacabasuras que el establecimiento carece y los necesita en estos tiempos que se viven</p>	<p>de gran interés conocer el apoyo que existe en la comunidad</p> <p>Se ejecutaron varios mini proyectos para el beneficio del establecimiento.</p> <p>Se entregaron mascarillas al director y algunos docentes como estudiantes para evitar más contagios del covid 19.</p> <p>Es importante que el Instituto Básico cuente con diferentes materiales para mantener una buena salud e higiene de los estudiantes y se implementaron estos insumos para mejorar las condiciones del instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande</p>	<p>Todos los estudiantes y encargados manifestaron su agradecimiento por la forma de transmitir los conocimientos a cada estudiante</p> <p>Se realizaron varias inducciones para el uso correcto de la mascarilla ya que de esta manera la universidad se manifiesta al ejecutar sus objetivos propuestos en Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por lo realizado.</p> <p>De esta manera la Universidad de San Carlos de Guatemala se manifiesta a través del estudiante Epesista en contribuir con el proceso de enseñanza de las comunidades y es indispensable que el estudiante san carlista se manifiesta de esta manera</p>
--	--	---

		siendo la carrera humanística.
--	--	--------------------------------

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado.

Etapa Diagnóstica

Resultados	Experiencias Educativas
<p>En la comunidad de Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, es una comunidad que no cuenta con un diagnóstico que determine sus necesidades latentes y sus limitaciones. Los líderes comunitarios no se encuentran motivados por organizarse y trabajar buscando un beneficio de la comunidad.</p>	<p>A lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado en la comunidad, se inició por investigar la historia, con diferentes personalidades que influyeron en fundar, y por ende la monografía para luego reforzarla con conocimientos propios de los pobladores y en reunión con autoridades del lugar se trabajó el FODA comunitario, haciendo uso de herramientas de investigación. Se elaboró el diagnóstico respectivo, en él se resaltan una serie de limitantes y necesidades que padece la</p>

No se cuenta con un FODA que establezca las prioridades sobre las cuales debe trabajarse.	comunidad y donde los pobladores, a través de gestiones pueden tener incidencia y mejorar la su calidad de vida en diferentes ámbitos.
---	--

Etapa de Intervención Pedagógica

Resultados	Experiencias Educativas
<p>Se tomó en cuenta que el nivel profesional de los Profesores es de Enseñanza Media en Pedagogía y que su metodología y su forma de evaluar son tradicional. El establecimiento educativo no acostumbra a desarrollar actividades cocurriculares, por lo tanto no hay proyección del instituto hacia la comunidad.</p> <p>A fin de establecer las diferentes actividades a ejecutarse durante la Etapa Pedagógica, se procedió a analizar los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, para poder establecer el nivel académico de los docentes que laboran en el Instituto así como la metodología que emplean en el desarrollo de sus clases, tomando esto como base para la planificación de la docencia directa.</p>	<p>El Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Llano Grande del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos será proyectado a la comunidad a través de actividades curriculares, siendo sensibilizados en cuanto al cuidado de la salud y mantener la higiene necesaria para no contagiarse de cualquier enfermedad en esta época de pandemia que vive el país.</p> <p>Se Ejecutarán períodos de docencia según lo establecido en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde los estudiantes quedarán motivados por superarse y el docente motivado por hacer uso de diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia que fue a distancia pero no fue motivo de problema para transmitir los aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes de primero básico aprobarán el tercer bloque del área de música.</p>

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico

Resultados	Experiencias Educativas
-------------------	--------------------------------

<p>El proyecto de construcción contempla diferentes módulos que poco a poco han sido construidos, como también los servicios sanitarios se construyeron con fondos de otro grupo de epesistas.</p> <p>Por lo tanto se ve la necesidad urgente de construir el inmueble de un Salón para uso de docentes y estudiantes beneficiando así a la comunidad universitaria de Tejutla, realizándose el perfil de proyecto y ejecutándose.</p> <p>El Personal administrativo y docente de la Extensión Universitaria de Tejutla.</p>	<p>La Extensión Universitaria inaugurará el proyecto y lo recibirá a su entera satisfacción. No está demás mencionar que antes de la recepción del proyecto se hará una evaluación con el fin de determinar si la ejecución del proyecto cumplirá con lo establecido en el perfil y si la empresa constructora respetará todos los términos establecidos en el contrato, encontrándose que todo se habría cumplido a cabalidad, por lo tanto se procederá a hacer la entrega de dicho proyecto.</p> <p>La Extensión Universitaria, contará con un Salón para docentes.</p>
--	--

Etapa de Proyección Comunitaria

Resultados	Experiencias Educativas
<p>Se motivó y explicó la importancia de convivir en familia y resguardar la salud de los integrantes de cada familia sobre todo los abuelos que ya son de la tercera edad y son los más propensos para las diferentes enfermedades respiratorias</p> <p>Se sensibilizó a los estudiantes sobre la importancia de realizar el lavado de manos constantemente y el distanciamiento social que lo establece el Ministerio de Salud.</p> <p>Orientación a Autoridades comunitarias, docentes y director sobre usar basureros y lavamanos para evitar enfermedades dentro de la comunidad.</p>	<p>Se contará con una planificación para ejecutar las diferentes guías en la realización de distintas actividades en plataforma Google Meet dentro del establecimiento educativo y comunidad</p> <p>Se realizaron actividades de prevención de Covid 19.</p> <p>Prevención sobre diferentes enfermedades donde se colaboró con la comunidad en el uso correcto y obligatorio de las mascarillas</p> <p>Las autoridades comunitarias y educativas quedaron satisfechas por las actividades realizadas por la epesista de esa manera la Universidad se manifiesta en su proyección en la comunidad de Llano Grande.</p>

6.2. Interrelación de Resultados Obtenidos de las diferentes Etapas de EPS y su Vinculación con la Realidad Educativa Nacional

Etapa: Diagnóstica

Resultados Obtenidos	Vinculación con la Realidad
<p>El Instituto de educación Básica por Cooperativa, alcaldía Comunitaria y COCODE de la Aldea Llano Grande municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, cuenta con un diagnóstico y un FODA, en el que están determinadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que aquejan a la comunidad.</p> <p>Los líderes comunitarios y COCODE, tienen una herramienta valiosa de trabajo para hacer gestiones y solicitar el apoyo ante la Municipalidad de Concepción Tutuapa e instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio</p>	<p>Al asociar los resultados obtenidos de la etapa de diagnóstico institucional con la realidad nacional, se puede deducir que las comunidades necesitan contar con un diagnóstico que les permita conocer sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, pero lamentablemente no se considera de importancia, por lo que existen en nuestras comunidades tantas oportunidades que se pierden y muchas debilidades que pueden superarse. Las comunidades han elaborado diagnósticos de su situación para diferentes programas que impulsa el gobierno, pero estos, en la mayoría de las veces, quedan en el olvido.</p>

Etapa de Intervención Pedagógica

<p>Se ejecutaron a cabalidad los 20 períodos de docencia según lo establecido en Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por superarse y el docente motivado por hacer uso de diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia.</p>	<p>Todo proceso de enseñanza para que pueda desarrollarse es importante la planificación de éste. En Guatemala se emplea el aprendizaje por competencias, teniéndose el cuidado de redactar adecuadamente las competencias, los indicadores y seleccionando los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales adaptándolos al contexto del estudiante.</p>
---	---

<p>Gracias a las exigencias del asesor, al impartirse docencia a distancia fue una experiencia fundamental.</p> <p>Todos los estudiantes aprobaron el tercer bloque del área de Educación Musical en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, fue proyectado a la comunidad a través de actividades cocurriculares: de mucha importancia sobre todo en épocas de pandemia el estudiante Universitario brinda sus conocimientos al facilitar a la comunidad educativa.</p>	<p>Los docentes necesitan contar con conocimientos y herramientas necesarias para poder utilizar la tecnología que les permitan interactuar con sus estudiantes, también la importancia de prepararse a través de estudios universitarios, participación constante en diplomados, capacitaciones y talleres que les consienta acceder a nuevos paradigmas, metodologías, técnicas y actualización de saberes para posteriormente compartir.</p>
--	---

Etapa de Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico

<p>La Extensión Universitaria, de Tejutla cuenta ahora cuenta con un salón para docentes donde se llevaran reuniones de trabajo de los docentes, coordinación y diferentes grupos de estudiantes de la Universidad y así de esta manera tener un ambiente saludable y adecuado para todo el personal y estudiantes.</p> <p>La Coordinación dio por inaugurado el proyecto del Salón para docentes y lo recibió a entera satisfacción ya que es una de las necesidades muy importantes.</p>	<p>En edificios de administración pública, y privada especialmente escuelas no se cuenta con ambientes adecuados ya que es de suma urgencia que las autoridades universitarias tomen decisiones para solucionar dichos aspectos que son de beneficio para los estudiantes docentes.</p> <p>Las autoridades Universitarias deben de gestionar también ante las autoridades del gobierno de las diferentes necesidades de infraestructura que enfrenta cada una de las extensiones Universitarias de nuestro país.</p>
--	--

Etapa de Proyección Comunitaria

<p>Inmediatamente de ser ejecutadas y dando por finalizadas las diferentes actividades planificadas, los resultados son:</p> <p>Las autoridades comunitarias se han tomado la responsabilidad de controlar el uso correcto de las mascarillas y para evitar más enfermedades.</p> <p>Los padres de familia y docentes planifican actividades donde no exista mucha aglomeración y tomando las medidas sanitarias correspondientes, según los protocolos.</p> <p>Los padres de familia y docentes planifican actividades donde no exista mucha aglomeración y tomando las medidas.</p>	<p>Efectuar la proyección comunitaria es una de las razones de ser de la Universidad, esto a través de los profesionales que ella se forman y que necesitan llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias y retribuir, en parte al país, la inversión realizada en su preparación académica. Entre los problemas que aquejan de forma general al país están: Las diferentes enfermedades como COVID y otros donde se hace el llamado a la población de mantener su higiene.</p> <p>Las diferentes enfermedades como Covid 19 y otros donde se hace el llamado a la población de mantener su higiene.</p>
---	---

CONCLUSIONES

El normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, es la base fundamental, ya que todo gira en torno a un plan general que contiene el desarrollo de las actividades realizadas en cada una de las fases según lo establecido en el mismo.

La fase Diagnóstica, permitió a la comunidad educativa determinar cuáles son sus necesidades y la realización de actividades que fortifican los conocimientos del estudiante y benefician la proyección de la Universidad de San Carlos.

En la fase de Intervención Pedagógica, se ponen de manifiesto los conocimientos y habilidades obtenidas en la formación del estudiante universitario y las actividades realizadas son esenciales en cada institución educativa, dando lugar a una mayor socialización, donde la comunidad educativa puede participar activamente tomando en cuenta los protocolos.

El periodo de Proyección Comunitaria nos da la oportunidad de realizar proyectos en favor de la comunidad educativa especialmente en estos tiempos de pandemia, a través de gestiones y la coordinación con autoridades comunitarias y educativas, en donde la población

participa de forma activa, obteniendo resultados positivos y alcanzándose los objetivos planteados.

En el ciclo de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico se logra efectuar la gestión para la ejecución de proyectos, haciéndose realidad la proyección en esta casa de estudios; desarrollando un trabajo profesional con el las autoridades municipales y comunitarias.

RECOMENDACIONES

La fase Diagnóstica, debe ser tomada por el estudiante Epesista como un proceso serio y muy necesario, pues la información recabada no solo le será útil a él durante el proceso de EPS, sino a toda la comunidad educativa del centro educativo sede de práctica para mejorar su proceso de aprendizaje.

En el periodo de Actividades de Intervención Pedagógica se recomienda a futuros estudiantes Epesistas, proponer y desarrollar actividades que involucren a toda la comunidad educativa, pues esto permite fomentar el interés y la motivación del alumnado por formarse académicamente, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje en un futuro.

En la fase de Proyección Comunitaria, al conocerse las debilidades y oportunidades que tiene el lugar sede del EPS, las autoridades deben coordinar y ejecutar actividades a través de las cuales se proyecten a su centro educativo y se unifique a la comunidad educativa sobre todo en tiempos de estado de emergencia.

En la fase de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: se recomienda a directores de centros educativos y Epesistas, gestionar, pues las instituciones siempre están en la disposición de apoyar a las organizaciones y poblaciones que lo requieran.

Posteriormente se cuenta con los resultados del EPS, son analizados por el asesor de EPS, para determinar aquellos aspectos o puntos donde no fue posible alcanzar los objetivos planteados, para orientar a futuros Epesistas y ver que medio deben seguir para que todo proceso tenga el logro deseado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

“Manual de estilo basado en las normas APA para la investigación de trabajos de Investigación Científica” IDICUSAM-CUSAM-USAC Año 2015.-COORDINACIÓN

PEDAGOGICA

“Normativo de Práctica Profesional Supervisada y Normativo de trabajo de Sistematización

Y Plan Fin de Semana” transc. CDCSAM-808-2013. II Edición Año 2013.-

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo, “Currículum Nacional Base, Nivel

Libro Música sensual y Espiritual

<https://www.significado.com>

<https://www.revista.>

<https://www.uv.mx>completos>

<https://music.goo.com>

GLOSARIO

Auto-observación de la docencia: Observación de la propia docencia por parte del profesor, generalmente llevada a cabo mediante la grabación en audio o vídeo, para permitir el posterior análisis y reflexión sobre la misma.

Capacidad: (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Educador: Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza-Aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de rango: es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada, es desarrollada por el o la estudiante.

Evaluación: Es un conjunto de actividades programadas para escoger información sobre que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Habilidad: Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Incidentes críticos: Hechos o acontecimientos que resultan especialmente relevantes de cara a comprender o valorar algún objeto en estudio. Podrían utilizarse para valorar el aprendizaje de los alumnos.

Interés: Señala una tendencia observable en la conducta de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierta clase de actividades. Así se habla de intereses preferentes del alumno hacia determinadas asignaturas o actividades dentro de una misma asignatura, hacia ciertas carreras o actividades profesionales.

Interrogación oral en el aula: Intercambio de preguntas y respuestas que se da entre profesor y alumnos en el curso de las clases, y que puede ser utilizado como fuente de información acerca del progreso conseguido en el aprendizaje de una materia.

Inferencia: deducción de una cosa a partir de otra. Deducción: Inferir. Obtener conclusiones de un conocimiento previo. Estimar: evaluar, calcular, dar valor.

Lluvia de ideas: es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Movilidad: es la cualidad que, con base en la movilidad articular, la extensibilidad y la elasticidad muscular, permite el máximo recorrido en las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieren de gran agilidad y destreza.

Orientador: Entender los problemas y situaciones intrapersonales e interpersonales de los orientadores. Definir metas y tomar decisiones pertinentes.

Portafolios: Procedimiento utilizado en la evaluación, consistente en disponer una carpeta en la que un individuo va reuniendo evidencias sobre la actividad que desarrolla, las cuales constituyen la base para realizar una valoración de dicho individuo.

Recursos didácticos: Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Retroalimentación: Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.

ANEXOS



OF. CDEUTEJCUSAM-045-2021

Fecha: Febrero 10 de 2021

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.


Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana, del estudiante.

ARNULFO CÉSAR MÉNDEZ PÉREZ, carné **201243423**

Por lo que se le suplica de manera atenta, coordinar con el estudiante sobre las acciones a ejecutar en base al normativo vigente.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAR A TODOS


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Secretaría Comisión EPS
Extensión Tejutla
CUSAM-USAC.





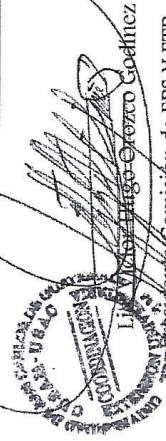
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA

A: Arnulfo César Méndez Pérez

Por haber participado en el Curso Propedéutico del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en la Villa de Tejutla, San Marcos a los veinticinco días del mes de Julio de dos mil veinte.



[Signature]
Licda. Eugenia Elizabeth Alapeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM – USAC

Etapa Diagnóstica

Descripción: Realizando estudio sobre el establecimiento para priorizar las diferentes necesidades del centro educativo, de manera darle posibles soluciones



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos. 07-07-2020

Descripción: Conociendo las instalaciones para ver en que se podría apoyar al centro educativo realizando diferentes diagnósticos, y darle posibles soluciones.



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos. 09-07-2020

Etapa de Intervención Pedagógica

Descripción: Inducción al personal docente y Director, del uso correcto de desinfectante de y entrega de mascarillas al personal.



Fuente: Instituto Básico, por Cooperativa Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, San Marcos. 21-07-202

Descripción: Colaborando con el docente y Director en realización de evaluaciones a los diferentes grados, para lograr diferentes objetivos con los estudiantes



Fuente: Instituto Básico, por Cooperativa Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, San Marcos. 21-07-2020 al 18 -09-2020

Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico

Descripción: Monitoreando con los albañiles y avanzando con la construcción del salón para docentes en la extensión Universitaria Tejutla.



Fuente. La tascalera Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos. Octubre 2020

Descripción: Culminación y Entrega del proyecto del salón para docentes, incluyendo Baño e instalación de energía eléctrica en la extensión Universitaria Tejutla..



Fuente. La tascalera Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos. Noviembre 2020

Etapa de Proyección Comunitaria

Descripción: Se brindó apoyo como: gel antibacterial maíz a las personas más necesitadas a las autoridades en diferentes actividades acompañándolos a tomar medidas necesarias con las familias infectados por covid 19 en la comunidad.



Fuente: Alcaldía comunitaria e Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos 21-07-2020

Descripción: Entrega de sillas para uso de alcaldía comunitaria y Consejo de Desarrollo Comunitario, con el objetivo de fortalecer algunas necesidades que existe dentro de la misma.



Fuente: Alca

-2020