

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA ALDEA
LLANO GRANDE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

ESTUDIANTE:

ANA DINA MORALES RAMOS

CARNÉ No. 201243415

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO
ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ
REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, MARZO 2,022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA ALDEA LLANO
GRANDE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE
SAN MARCOS.

ESTUDIANTE:

ANA DINA MORALES RAMOS

CARNÉ No. 201243415

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO
ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ
REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, MARZO 2,022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE GRADUADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Ethel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dra. Jenny Vanessa Orozco Míncez	COORDINADORA CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO.
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS.
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN.
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto GonzálezRoblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN.
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL.
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Agr. Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÁN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	PRESIDENTA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	SECRETARIA
Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida	VOCAL I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA DE EXTENSIÓN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	ASESORA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	REVISORA
Licda Mildred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida	POR LA COMISIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de Concepción Tutuapa, de la estudiante:

PEM. ANA DINA MORALES RAMOS, No. DE CARNE. 201243415

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE. Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Tejutla, San Marcos, 30 de Marzo de 2,022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Integrantes de la Comisión de E.P.S.

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Edificio

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestarles que he **REVISADO** el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la estudiante: **ANA DINA MORALES RAMOS**, carné No. 201243415, realizado en el Instituto Básico Por Cooperativa de Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISORA** emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mirna Lisbet de León Rodríguez', written over a circular stamp.

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 23 de Junio de 2,022


MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC.
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ALDEA LLANO GRANDE, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante **ANA DINA MORALES RAMOS, CARNÉ No. 201243415**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.


Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Presidenta


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Secretaria


Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla
Vocal

AUTORIZACION DE IMPRESIÓN

DEDICATORIA A:

DIOS: por darme la sabiduría y saber guiarme para lograr realizar mis sueños de ser una persona mejor cada día y por dirigirme en el camino del bien.

MIS PADRES: José Abelino Morales Díaz, Santa Margarita Ramos Domingo por ser base fundamental en mi vida por sus sabios consejos, por inculcarme y orientarme siempre en la educación para que yo fuera una profesional con valores.

MI ESPOSO: Arnulfo César Méndez Pérez por su apoyo moral y espiritual que me brinda a cada día para así hacer realidad mi sueño.

MIS HIJOS: Nahomy Rocío, Derson Arnulfo, Lincy Analí y César Adriel Méndez Morales. Por ser la fuerza de amor para seguir adelante y ser un buen ejemplo en sus vidas.

MIS HERMANOS Y HERMANAS: Por el apoyo moral que me brindaron durante mi proceso de formación estudiantil.

MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS: Que me brindaron su amistad, compañía y apoyo en mi carrera estudiantil, compartiendo inolvidables momentos.

MIS DOCENTES: Formadores de bien que con el paso del tiempo se convirtieron en amigas y amigos que a través de sus enseñanzas fui creciendo como persona y académicamente.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Máxima casa de estudios, que forma social, moral, ética y académicamente a las personas, para contribuir al desarrollo cultural, político y social de Guatemala.

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: Centro de estudios que contribuyó a mi formación académica profesional.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA: Casa de estudios que me vio crecer académicamente en el proceso de mi formación, inculcándome valores, principios de solidaridad, para poder defender las causas justas en nuestra sociedad.

CONCEPCIÓN TUTUAPA: Pedacito de tierra bendita que me vio nacer y desarrollarme como una persona de bien, que la llevo conmigo en todo momento en lo más profundo de mi corazón

RECONOCIMIENTO A:

DIOS NUESTRO CREADOR: Dueño de la sabiduría y entendimiento, por darme la oportunidad de culminar uno de mis sueños anhelados y poder llegar hasta el final.

MIS PADRES: José Abelino Morales Díaz, Santa Margarita Ramos Domingo por ser base fundamental en mi vida por sus sabios consejos, por inculcarme y orientarme siempre en la educación para que yo fuera una profesional con valores.

MI ESPOSO: Arnulfo César Méndez Pérez por su apoyo moral y espiritual que me brinda a cada día para así hacer realidad mi sueño.

MIS HIJOS: Nahomy Rocío, Derson Arnulfo, Lincy Analí y César Adriel Méndez Morales. Por ser la fuerza de amor para seguir adelante y ser un buen ejemplo en sus vidas.

MIS HERMANOS Y HERMANAS: Por el apoyo moral que me brindaron durante mi proceso de formación estudiantil.

MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS: Que me brindaron su amistad, compañía y apoyo en mi carrera estudiantil, compartiendo inolvidables momentos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios y formar parte de mi formación académica obteniendo una educación integral y de calidad.

LOS DOCENTES: Por compartir conmigo sus conocimientos y brindarme su apoyo incondicional durante el proceso de mi formación académica.

MIS COMPAÑEROS: Por regalarme su amistad, comprensión y apoyo incondicional en nuestro proceso educativo.

ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (AEU): por darme la oportunidad de conocerlos y de trabajar en beneficio de nuestra máxima casa de estudios.

ASESORA: Dios la bendiga.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

PADRINOS

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Visión.....	3
1.4. Misión.....	4
1.5. Objetivos Generales.....	4
1.6. Objetivos Específicos.....	4
1.7. Plan General de trabajo de la Práctica Profesional Supervisada.....	5
CAPÍTULO II	17
ETAPA DIAGNÓSTICA	17
2.1. Monografía de la Comunidad sede del EPS con énfasis en lo Educativo.....	17
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica.....	21
2.3. Recopilación de la Información.....	27
2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados.....	44
2.5. Nómina de Resultados Terminados.....	51
CAPÍTULO III	53
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	53
3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica.....	53
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica.....	76

CAPÍTULO IV	78
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO	78
4.1. Plan Estratégico.....	78
4.2. Plan sobre la Infraestructura.....	84
4.3. Proyecto Ejecutado.....	91
4.4. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)..	92
CAPÍTULO V	101
PROYECCIÓN COMUNITARIA	101
5.1. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria.....	101
5.2. Descripción de Resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria.....	106
CAPÍTULO VI	108
RESULTADOS	108
6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.....	108
6.2. Interpretación de resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad educativa nacional.....	111
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
GLOSARIO	117
ANEXOS	

RESUMEN EJECUTIVO

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado describe los contenidos que conforman el conjunto de saberes tecnológicos, pedagógicos, sociales y culturales. Medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes para poder cooperar en el estudio y buscar solución a diferentes problemáticas que vivimos en nuestra actualidad la cual se efectúa y nos permite fomentar, conservar y promulgar la cultura y el saber científico. El Ejercicio Profesional Supervisado realizado en Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, que se fue desarrollando en diferentes etapas, tomando como sede, el Instituto Básico por Cooperativa de la comunidad antes mencionada.

Este proceso fue dirigido a estudiantes, comunidad educativa y habitantes de la aldea Llano Grande, con la participación de las diferentes organizaciones que funcionan en dicha comunidad, Auxiliatura, COCODE, Director y Docentes del Instituto. Para que el mismo finalizara y tuviera el logro deseado, se elaboró el Plan General de Trabajo; contemplándose en él, actividades con metodologías y objetivos a lograr con mucho esmero y dedicación. Durante el desarrollo de la etapa de diagnóstico se requirió de la monografía de la comunidad para poder tener amplio conocimiento de la situación actual de la misma.

Después se realizaron una serie de encuestas, entrevistas y visitas a organizaciones que funcionan en la comunidad, detectándose una serie de problemas que afectan grandemente entre ellas se encuentra la educación la cual está condicionada al desarrollo y progreso, por la falta del factor económico-social como también por el confinamiento debido al covid 19 que ha marcado un alto déficit educativo, demostrándose que de lo anterior deriva la necesidad de involucrar a los líderes en un proceso de reflexión y cooperación de la misma comunidad.

En la etapa de intervención pedagógica y proyección comunitaria, se desplegaron planes conteniendo mini proyectos que pretendían minimizar o erradicar los problemas de contagio del covid 19, durante la elaboración de la monografía; siendo éstos de trascendencia pedagógica, organizacional, ambiental, social y económica. Obteniéndose como resultados: la participación activa de los pobladores, el involucramiento

Desinterés de líderes, la sensibilización comunitaria en diferentes áreas y el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio.

Durante esta etapa se cubrió mil ciento doce horas presenciales y en línea en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, en donde se programó cubrir un bloque del área de Ciencias Naturales en Primero Básico que se tuvo a bien ejecutar y evaluar eventos con estudiantes, docentes y padres de familia, en línea tomando en cuenta las medidas sanitarias, planificados en base a resultados del diagnóstico institucional realizado al inicio de la etapa. La participación de los ciudadanos en la gestión local es muy buena, su participación ha sido fundamental, por lo tanto facilita la gestión local a través de Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE) como de la Auxiliatura y la participación del Director y claustro de Catedráticos del Instituto y así hacer más fácil la documentación de los proyectos en un futuro no muy lejano.

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se evaluó que proyectos de prioridad se podrían ejecutar dentro de la Extensión Universitaria de Tejutla, detectando que la extensión universitaria que carecía de un espacio apropiado de un espacio apropiado para cualquier reunión de coordinación y docentes se priorizó a ejecutar el proyecto: “Construcción de salón para docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos”, para la disposición de toda la comunidad educativa universitaria, Graciaspor el apoyo brindado por el licenciado asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y por la coordinación de la carrera, permitió la finalización del mismo, cumpliéndose de manera satisfactoria con el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana, a través del Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como fin fundamental recopilar la información del servicio comunitario, para que los futuros profesionales puedan proponer para mejorar la realidad de nuestra educación haciendo planteamientos de posibles soluciones, aplicando acciones que motiven el desarrollo y progreso educativo en los diferentes sectores. Por lo que es indispensable que el estudiante actúe en los diferentes procesos en los que se encuentra sumergida, la sociedad en general.

La participación profesional requiere que el pedagogo sea analítico, para que pueda dar a conocer los saberes Prácticos-metodológicos, comprometiéndose socialmente y espiritualmente en la recuperación y la práctica de valores morales, éticos, y democráticos. Su ejecución en las diferentes áreas es indispensable para posibles soluciones de las diferentes problemáticas que afectan a la sociedad guatemalteca, como lo que se vive en la actualidad por la pandemia. El presente informe del trabajo es desarrollado y realizado en Aldea Llano Grande Municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, el cual fue estructurado por diferentes etapas y consta de varios capítulos que contienen la descripción de diferentes actividades que son:

Capítulo I, Referencia General: Fundamentada en datos y aspectos generales de una breve introducción del trabajo de sistematización, justificación, la visión y misión de la estudiante como Epesista y el plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, establecimiento y comunidad donde se desarrolló cada actividad que se planificó para poder llevarlo a una buena meta. Capítulo II: Etapa Diagnóstica: Muestra la realidad educativa y comunitaria por medio de un análisis del contexto de la comunidad y centro educativo, a través de la recopilación de la monografía se tuvo la oportunidad de conocer a fondo a la comunidad como también por medio de la aplicación de las diferentes herramientas tales como la entrevista, boletas de encuesta, guías de observación y la tabulación de datos se detectaron diferentes problemas y necesidades.

Capítulo III: Etapa de intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria: Se desarrollaron planes que contienen actividades donde el estudiante Epesista se manifiesta en brindar apoyo necesario a la comunidad educativa en la realización de diversas actividades presenciales y virtuales, los resultados obtenidos brindaron la oportunidad de indagar conocimientos en el área pedagógica y de la comunidad. Capítulo IV: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: Descripción del proceso que se desarrolló en la construcción de un inmueble, denominado salón para docentes a beneficio de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, siendo una de las necesidades educativas dentro de la Institución.

Capítulo V: Proyección Comunitaria: Descripción del proceso de interacción del estudiante Epesista y la oportunidad para demostrar sus habilidades contribuyendo en la realización de actividades de prevención de contagio del covid 19 usando diferentes medidas sanitarias y protocolos para el beneficio de la comunidad y del centro educativo evitando la propagación del virus. Capítulo VI : Resultados: Permite la descripción e interrelación de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo a la realidad educativa se adjuntan conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica glosario y anexos con el fin de dar a conocer con evidencia las actividades desarrolladas en cada capítulo sistematizados de todo el trabajo elaborado.

El Ejercicio Profesional Supervisado persigue dar a conocer las experiencias adquiridas durante cada proceso el cual dio al estudiante la oportunidad de proyectarse a la sociedad de la comunidad de Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, donde se realizaron una serie de actividades a beneficio de la comunidad educativa las cuales han sido experiencias intercambiadas con personalidades que apoyaron, mediante la gestión realizada para la ejecución de las diferentes etapas por medio de las cuales se brindó apoyo necesario de acuerdo a las diferentes necesidades detectadas.

1.2. Justificación:

La sistematización es un proceso indispensable mediante el cual se realiza la interacción crítica de una o varias experiencias que a partir de su construcción y organización explica la lógica durante la ejecución del proceso vivido en el Ejercicio Profesional Supervisado que fue realizado en Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano

Grande, en donde se especificó los diferentes factores que intervinieron en dicho proceso, se identificaron problemas pedagógicos y sociales, se buscaron posibles soluciones destinadas a resolverlos o minimizarlos, basándose en la planificación, evaluación y reformulación, haciéndose necesaria la organización de experiencias vividas en las diferentes etapas. El trabajo estructurado permitirá realizar aportes desde la eficiencia profesional en los diferentes campos problemáticos sociales, relacionados directamente a la educación, salud y familia.

Fortaleciendo los niveles educativos del Estudiante Epesista en el campo pedagógico, social, didáctico para presentar y formular alternativas a la problemática en los diferentes procesos de aprendizaje de las distintas áreas. Se considera que la profesión pedagógica es humanista dado que su formación la habilita para la intervención profesional en las áreas mencionadas anteriormente. El presente informe nos permite realizar un estudio e identificación de la situación socio-pedagógica actual, de la comunidad antes mencionada creando nuevos conocimientos para la intervención profesional en diferentes áreas de acción, dándole solución a la problemática, siendo de esta forma, productiva y significativa, beneficiando a toda la comunidad.

El Ejercicio Profesional Supervisado pretende que el estudiante Epesista sea analítico, reflexivo, que ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica siendo humanista, facilitador y mediador de los saberes educativos a través de la aplicación de metodologías para la recuperación y práctica de los valores humanos. Su acción en los diferentes campos es fundamental para la solución de problemas que afectan en gran parte a comunidades educativas la cual se fundamenta en bases legales para la realización del informe como lo establece la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3. Visión:

Ser una institución educativa que aporte a la formación integral de los estudiantes, fomentando la práctica de valores para una mejor convivencia, para que tengan un amplio conocimiento y poder tener una buena actitud para afrontar diversas situaciones de la vida y el entorno inmediato tomando como base su contexto cultural para poder llegar a lograr el éxito, es indispensable que surja un verdadero cambio de pensamiento y de nuevos conocimientos que ayuden al desarrollo de nuestra educación de esa manera contribuir en el cambio de nuestra sociedad.

1.4. Misión:

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, con capacidad, dedicación y responsabilidad, aprovechando los recursos del entorno, para construir alternativas múltiples e inteligentes como solución de problemas con enfoque de servicio a las comunidades, es decir, centrada en las necesidades de tipo educativo de las personas, consideradas de forma individual o colectivamente, con responsabilidad social e identidad cultural, mediante un trabajo competente que mire el bien común para una mejor convivencia.

1.5. Objetivos Generales:

Recopilar las experiencias vividas y el uso de metodologías que fueron aplicadas durante el desarrollo de las diferentes etapas para generar nuevos conocimientos que contribuyan a lograr una calidad educativa.

Fortalecer el proceso de aprendizaje que ha generado el desarrollo sistemático de las diferentes actividades realizadas durante la ejecución del informe final.

1.6. Objetivos Específicos:

Describir la ejecución de actividades pedagógicas que se realizaron durante el proceso, haciendo uso de metodologías necesarias para solución de las diferentes necesidades detectadas.

Socializar los resultados obtenidos durante la etapa de proyección comunitaria a través de las experiencias vividas en cada una de ellas desarrolladas dentro de la comunidad educativa con eficiencia y eficacia.

Aplicar correctamente el proceso metodológico de las diversas experiencias obtenidas durante las distintas etapas en la sistematización tomando conciencia de los diferentes problemas pedagógicos y psicopedagógicos del ámbito educativo.

Fortalecer los conocimientos obtenidos en cada capítulo desarrollado que nos permita evidenciar las experiencias educativas para una formación integral y de calidad.

1.7. Plan General de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201243415
Supervisora de ejercicio Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos
Asesora EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

El Ejercicio Profesional Supervisado da oportunidad de brindar al establecimiento educativo apoyo necesario en la búsqueda de posibles soluciones a diferentes problemas relacionados a su contexto especialmente durante los tiempos que se viven en la actualidad frente a la pandemia del covid 19 por lo que el estudiante manifiesta su humanismo al cooperar en la no propagación de esta enfermedad que afecta a la sociedad en general, es necesario colaborar para un buen funcionamiento y desarrollo de las comunidades del Departamento de San Marcos

El presente plan servirá como una herramienta fundamental que permitirá una coordinación en el desarrollo de las diferentes etapas y actividades a realizarse. Este proceso tiene como propósito primordial el estudio profundo y análisis reflexivo con el fin de detectar las diferentes fortalezas de la comunidad y centro educativo para proporcionarles una solución a la problemática detectada en las diferentes áreas y poder mejorarlas en el futuro..

III. Justificación:

El presente plan tiene como objetivo principal que el estudiante universitario pueda proyectarse en beneficio de la población donde el desarrollo de actividades en la comunidad o institución educativa es una oportunidad para emprender iniciativas de proyectos, estableciendo las actividades básicas, desarrolladas durante el estado de emergencia en estos tiempos difíciles de pandemia debido al Covid 19 es ahora donde el estudiante Epesista y la universidad de San Carlos manifiestan el humanismo y la cooperación contribuyendo con las medidas necesarias evitando más contagios en el ámbito comunitario y educativo.

IV. Objetivos

4.1. Generales:

Contribuir en la formación integral del estudiante a través de la estructuración de las diferentes experiencias adquiridas durante el desarrollo de cada proceso del trabajo sistematizado para afrontar la problemática de su contexto.

Fortalecer el apoyo a las comunidades y establecimientos educativos, mediante la Gestión para poder solucionar diferentes problemáticas detectadas en la etapa de diagnóstico.

4.2. Específicos:

Ejecutar todas las etapas contempladas dentro del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado para promover diferentes actividades dentro de la comunidad promoviendo diferentes actividades dentro de la comunidad para su desarrollo educativo.

Propiciar la participación activa de las autoridades tanto comunitaria y educativa a través de la etapa de diagnóstico para detectar las necesidades prioritarias que aquejan a la comunidad.

Describir las diferentes problemáticas detectadas dentro de la comunidad y centro educativo para poder buscar posibles soluciones mejorar las condiciones de vida de los involucrados.

Mantener una comunicación eficaz con las autoridades de la comunidad, docentes y director del establecimiento para lograr el desarrollo educativo y atender las diferentes necesidades manifestadas en el diagnóstico.

V. Cronograma de actividades.

Etapa Diagnóstica.

No	Competencia.	Actividad	Evidencias De logro	Limitantes	Ejecución 2020												Responsable
					J	A	S	O	N	D	E	F					
1	Elabora el plan de las actividades en forma organizada.	Priorizar las acciones del Ejercicio Profesional Supervisado a través de la observación .	Aceptación de Planificación presentada	Ausencia de Autoridades educativas por la pandemia													Epesis ta
2	Realiza las diferentes acciones que exige EPS	Observación y diagnóstico del establecimiento con director y docentes	Se asocia con las actividades del centro educativo	Ausencia de docentes por covid 19													Epesis ta
3	Estructura de fichas de	Análisis sobre	Utilización de nuevos	Falta de comput													Epesis

	observación	palabras que desconoce	término	adora para su elaboración.														ta
4	Verifica la estructura de las fichas de observación	Entrega de fichas de observación a la asesora EPS	Aprobación de las fichas de observación por la asesora	Poco conocimiento en entrega de fichas en forma virtual a la asesora														Epesis ta
5	Aplica Fichas de observación	Acercamiento directo con la comunidad	Descripción de las guías de observación	Falta de acercamiento por miedo a ser contagiado por la pandemia														
6	Realiza estudio sobre la monografía de la	Obtener documentación sobre el	Resaltar aspectos importantes sobre la	Ausencia de las autoridades														Epesis ta

	comunidad	surgimiento de la comunidad	comunidad	ades comunitarias														
7	Elabora el Foda	Descripción de resultados	Análisis de la información obtenida.	Poca información obtenida.														Epesis ta
8	Culmina la Etapa Diagnostica y entrega informe.	Presentación del informe de la Etapa	Entrega del informe a la asesora de EPS	La entrega se realizó de forma Virtual.														Epesis ta

Etapa de Intervención Pedagógica.

1	Elabora y Presenta el plan docente y director del área	Organización de diferentes actividades a realizarse.	Verificación de cada actividad planificada.	Poco conocimiento del uso de la tecnología de forma virtual														Epesis ta
2	Se le asigna contenidos del área De Ciencias	Investigación de temas del área de	Elaboración de materiales Didácticos	Organización de grupos														Epesis ta

	Naturales	Ciencias Naturales		de Whats App													
3	Ejerce Docencia con modalidad a distancia con estudiantes debido a la pandemia	Facilitar guías de autoaprendizaje a estudiantes a través de grupos de WhatsApp	Ejecutar actividades importantes y fundamentales del área	Poco acercamiento físico con los estudiantes.													
4	Verifica guías de autoaprendizaje. y culminación de la etapa	Reforza miento de guías con estudiantes	Verificación de cada actividad realizada.	Irresponsabilidad en entregar guías por parte del estudiante													

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del proyecto Pedagógico.

1	Prioriza las necesidades de la	Realización de un diagnóstico y observación	Identificación de diferentes necesidades	Poca información Obtenid														Epesis ta
----------	--------------------------------	---	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Tejutla.	a comunidad educativa	s a través de las entrevistas realizadas	a										
2	Favorece actividades para la ejecución del proyecto	Organización de equipos de trabajo	Autorización del plan del proyecto.	Falta de conocimiento al enviar planificación en línea										Epesis ta
3	Cotiza sobre presupuesto de algunas constructoras	Reunión virtual sobre análisis de presupuestos de las constructoras	Elección de la constructora	Costo elevado por parte de las constructoras										Epesis ta
4	Envía Solicitudes a algunas Instituciones	Envío de solicitudes	No hubo respuesta por parte de Instituciones	Falta de apoyo económico										Epesis ta

	es.		es debido a la pandemia.														
5	Se construye el Salón para docentes, en la Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos.	Colaborar en equipo juntamente con la comunidad educativa.	Llevar a cabo la ejecución del proyecto del Inmueble	Poco Interés por parte de la constructora hacia la obra.													Epesis ta
6	Verifica el avance de la construcción	Visitas individuales del grupo para ver los avances y finalización de la construcción	Los resultados del trabajo fueron satisfactorios	Abandono de la obra por parte de la constructora.													Epesis ta
7	Culmina el proyecto dominado de salón para Docente de la	Entrega del proyecto a las autoridades de la USAC	Inauguración del proyecto Educativo	Ausencia de autoridades de la USAC													Epesis ta

	Extensión Universitaria Tejutla.																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Etapas de Proyección Comunitaria.

1	Organiza y presenta actividades curriculares y extracurriculares	Presentación de planificación de actividades a las autoridades comunitarias	Aprobación de planes específicos de cada actividad a desarrollar.	No contar con una computadora para la elaboración de planificación														Epesis ta.
2	Ejecuta las actividades Planificadas	Inducción del uso correcto de la mascarilla y entrega de la misma a Director y alcaldía comunitaria	Lograr el uso adecuado de las mascarillas	Inasistencia de algunas autoridades de la comunidad														
3	Organiza las actividades	Entrega de un lavamanos	Verificación del uso correcto del	Poco interés en														Epesis ta

	s de higiene	con chorro, jabón líquido para uso de los estudiantes y docentes	lavamanos	algunos docente s														
4	Se desarrolla actividade s para beneficio de la comuni- dad educativa	Se benefició al instituto con unos bancos para sentarse y un sacabasuras	Sensibilizar a la comunidad educativa del uso correcto de los utensilios dados	Poca presenc ia de estudia ntes debido a la pandem ia.														Epesis ta
5	Ejecuta actividade s para beneficio de la comunida d y de autoridade s	Se facilitó cuadernos y lapiceros para agenda de la Alcaldía comunitaria y sus miembros	Socializar la importancia que tiene el apunte de las actividades que a diario realizan dentro de la comunidad	Falta de conoci miento de las autorida des en usar una agenda.														Epesis ta
6	Organiza de actividad sobre medidas	Entrega de gel antibacterial para autoridades	Facilitar el uso adecuado de gel para evitar más	No contar con gel antibact erial														Epesis ta

	de prevención		contagios de covid 19	para desinfectar las manos									
7	Presenta actividades que apoyen a la comunidad educativa	Se favoreció a la comunidad con escobas y sacabasuras	Fomenta la importancia de mantener limpia la comunidad evitando la propagación del covid 19	Falta de higiene en la comunidad									Epesis ta
	Presenta informe a la comisión de EPS	Revisión del informe de EPS	Aprobación del informe Final por la Comisión de EPS	Falta de equipo tecnológico									Epesis ta y comisión de EPS

VI. Metodología

En el proceso de las diferentes etapas se hace uso de diferentes técnicas mediante la ejecución de nuevas metodologías tales como el procedimiento inductivo, deductivo, analítico y constructivista de forma significativa.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Estudiante Epesista, asesora de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, Director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios.

7.2. Materiales: Computadora, servicio de Internet, hojas lapicero teléfono fotocopias.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Llano Grande, Edificio de Extensión Universitaria Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Se contará con el aporte económico del estudiante Epesista.

VIII. Evaluación

La evaluación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará de forma periódica, mediante revisiones efectuadas por la Asesora, en la que se harán ajustes y verificarán los objetivos planteados para cada etapa. Donde se aplicarán durante el desarrollo de cada uno la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el fin de tener resultados satisfactorios.

Tejutla, San Marcos Julio de 2020.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

PEM. Ana Dina Morales Ramos

Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Asesora EPS

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

I. Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201243415
Supervisor de ejercicio	
Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos
Asesora EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

2.1. Monografía de la comunidad sede del EPS con énfasis en lo Educativo.

Origen: Llano grande es una de las comunidades que conforman el municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos tiene un área territorial de 16 kilómetros con una altura promedio de 2,100 mts de altura sobre el nivel del mar.

Aspectos Geográficos

¿Por qué el nombre de Llano Grande? Es una comunidad que cuenta con una planicie con llano que en el Idioma Mam significa machqa'jlaj, Llano Grande que actualmente colinda con las comunidades de lado sur con cantón Berlín, Norte con caserío Tuizactoc, lado Este con caserío La Estancia, Oeste con Lacandón Chico y caserío el Remate, por la extensión territorial es una de las comunidades más grandes que cuenta con una gran belleza natural del municipio de Concepción Tutuapa.

Fiesta patronal

En la comunidad se celebran dos fiestas patronales, la primera es celebrada el 6 de enero en honor a los tres reyes magos en esta actividad la cofradía está integrada por la hermandad son los que aportan económicamente para la festividad, y la segunda es el 15 de

enero en honor al Cristo negro de Esquipulas es la fiesta patronal más grande por la cantidad de personas que conforman la cofradía que asciende a la cantidad de 300 hermanos, Se realizan actividades religiosas donde invitan a grupos musicales de otro departamento para conmemorar dicha actividad como también se planifican actividades deportivas.

Gastronomía

En la comunidad se preparan diversidad de comidas típicas que resaltan para esas fechas y son: caldo de oveja, caldo de gallina criolla o caldo de res ya que los habitantes poseen grandes talentos sobre todo las mujeres en preparar alimentos de acuerdo a cada época o festividad durante el año.

Pintura y escultura

En la aldea existen personas que sobresalen por las diferentes habilidades y talentos que practican como la pintura, la cual se manifiesta a través de paisajes en iglesias, centros educativos, y casas particulares que se observan. Los pintores son de diferentes edades, hay niños, jóvenes y adultos.

Música

La comunidad cuenta con artistas de todas las edades y de ambos sexos, que ejecutan toda clase de instrumentos: guitarra, marimba, liras, saxofón, flauta, trompeta y piano. También Existen tres grupo musicales que amenizan en las misas que llega a celebrar el sacerdote, como también cuenta con una marimba propia que es ejecutada en diferentes actividades cívicas y culturales de la comunidad.

Aspecto Cívico

En el centro educativo según las fechas estipuladas se rinden homenaje a los símbolos patrios y cada inicio de semana se realizan actos cívicos con participación de los estudiantes del nivel primario y básico ya que de esa manera los jóvenes se involucran en el desarrollo de cada actividad.

Centros turísticos

Existen dos lugares turísticos el Chorro de Llano Grande que es una cascada de agua de una altitud grande que muchas personas de otras comunidades lo visitan, La Laguna lindo paisaje tiene la forma de un lago la cual tiene su día de festividad en honor a Santa Teresa

el día 15 de octubre donde se organizan diferentes actividades asistiendo muchas personas de distintos lugares y se ubica en el lado Oeste de la comunidad.

Fiestas:

En la comunidad se celebra el 25 de diciembre el nacimiento del niño Jesús Navidad, El 01 de enero año Nuevo en todos los hogares se celebra con un almuerzo para toda la familia, las dos fiestas patronales 6 de enero tres reyes magos, 15 de enero Cristo negro de Esquipulas, el 14 de febrero Día del Cariño es celebrado por los estudiantes del Instituto donde se realizan actividades como intercambio de regalos, Semana Santa, 10 de mayo Día de la Madre, 17 de Junio Día del padre, 15 de Septiembre, Fiestas Patrias, 01 de Octubre Día del Niño, 15 de octubre Santa Teresa. 01 de Noviembre Día de los Santos.

Actividades agrícolas

Entre las principales actividades que practican sus habitantes esta la Agricultura, se siembra el mes de marzo para cosechar en el mes de noviembre dentro de estos productos están: Maíz, frijol, trigo, haba y papa.

Costumbres y tradiciones

Entre las costumbres que se tienen en la comunidad durante las fiestas patronales la hermandad destaza 2 reses para almuerzo y cena de todas las personas que visitan la comunidad, como también es una costumbre el 24 de junio el día de san juan la mayor parte de las familias matan un pollo criollo para acompañarlo con las primeras hojas de milpa.

Medios de comunicación:

Entre los medios de comunicación con que cuenta la comunidad están carreteras de terracería y veredas. Los comunitarios cuentan con teléfonos, internet, radios y televisión, que son los medios por los cuales se comunican con familiares en el extranjero.

Área de salud:

En la comunidad se cuenta con un Centro Comunitario donde puedan ser atendidas las personas ya que la distancia de la población es de tres kilómetros atendiendo las enfermedades más comunes: gripe, dolor de cabeza, varicela entre otras, cada una de estas enfermedades son atendidas también en el Centro de salud del Municipio de Concepción Tutuapa CAP.

Área educativa:

La primera escuela se fundó en el plan de la familia Méndez, fue hecha de adobe, aún se conserva el cajón. La segunda escuela consta de 5 aulas y fue construida de block por la institución de INTERVIDA, de igual manera la misma Institución construyó 5 aulas más, después en el año 2010 por gestiones de la municipalidad se construyeron 4 aulas en la parte baja de terraza aptas para un segundo nivel.

En las primeras 6 aulas circuladas está funcionando el Instituto Básico por Cooperativa IBCELLAG. Y en las otras cerca de la auxiliatura funciona el Instituto de educación primaria acelerada y ciclo Básico por el programa de núcleo familiar NUFED, en jornada vespertina ya en la jornada matutina todas las aulas son usadas por el nivel primario EORM Aldea Llano Grande, también en la comunidad actualmente funciona La Escuela de párvulos como una Guardería donde reciben a niños de 1 año hasta 6 años apoyado por el programa SOSEP.

Fauna

Se cuenta con árboles ornamentales, frutales, árboles para la producción de madera: pino, ciprés, cedro y aliso

Principales actividades económicas

La actividad económica de los hombres en esta aldea es a través de: albañilería; la agricultura (granos básicos, verduras y frutas); el comercio (tiendas) Las mujeres realizan actividades para generar ingresos económicos, lo hacen a través de la prestación de servicios domésticos (comida, lavado, planchado y limpieza); crianza y venta de animales domésticos y sus derivados (gallinas, marranos, vacas, conejos, etc.); y comercio agrícola (venta de verduras, flores, frutas); manufactura, comercio (tiendas, entre otras).

Religión

En aldea Llano Grande se practica la religión católica la iglesia se ubica en el centro de la comunidad y la religión evangélica que se ubica en la parte de arriba de la cancha polideportiva en sus distintas denominaciones, el día domingo los habitantes asisten cada uno a su congregación en horas de la mañana y tarde.

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica

I. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201243415
Supervisor de ejercicio	
Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos
Asesora EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

Esta etapa es indispensable desarrollarla a través del Ejercicio Profesional Supervisado con el compromiso y responsabilidad de ser ente generador de cambio en base a la problemática en diferentes áreas educativas, sociales y culturales se visualiza la importancia de ejecutar un diagnóstico institucional para determinar las fortalezas oportunidades y debilidades de la institución educativa sede del proceso donde se detectaron diferentes problemáticas que afectan en gran manera a la formación Integral de los jóvenes en el transcurso de los aprendizajes dentro de la comunidad educativa.

Al desarrollar este proceso se pretende formular propuestas y actividades que favorezcan a las condiciones pedagógicas, así como en la infraestructura haciendo uso de diferentes unidades de análisis mediante un diseño de investigación, ofreciendo apoyo a docentes, alumnos y comunidad educativa en general a diversas necesidades que presenta el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande. Con las propuestas se espera llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias con base a lo establecido en el Reglamento que rige las actividades en las que se desempeña el epesista,

esperando obtener la información veraz que nos conduzca a concretar la ejecución del proyecto.

III. Justificación:

Para dar inicio a esta etapa es primordial que el epesista tenga un conocimiento amplio del contexto y de la situación real del edificio educativo, tomando en cuenta la participación de actores educativos así como de instrumentos o herramientas que nos permitan recabar la mayor cantidad de información, la misma será analizada para determinar las necesidades que aquejan al Instituto como sus fortalezas. El diagnóstico institucional, es un documento formal, donde la información será obtenida con la participación del Epesista, dirección, docentes, comité de padres de familia, estudiantes y representante de la comisión de educación de la municipalidad, siendo estas figuras las constituidas en comisiones y responsables, como una apoyo para la ejecución de diferentes actividades en beneficio de la educación

Conocer la realidad institucional y comunitaria, es una forma de impactar en la realidad en todo lo que se está viviendo, sobre todo en la calidad de vida de los pobladores de comunidad, lo cual invita a promover y buscar opciones para dar solución a los problemas detectados y a todas aquellas limitantes encontradas durante el Diagnóstico Situacional, dichas soluciones deben garantizar la vehemencia y eficiencia del servicio educativo que demanda la población, siendo necesario que el epesista, como profesional pueda brindar su aporte y realizar gestiones ante instituciones que existan en la comunidad organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén dispuestas a brindar su apoyo a aquellas comunidades que lo necesitan.

Cuantificando los recursos obtenidos se realizara una distribución adecuada, para cada uno de los proyectos priorizados, los beneficios que darán estos servicios se verán reflejados a través de una mejor educación, algunos en un corto, otros a mediano y largo plazo, todo dependerá del tipo de actividad, de esta manera el proceso educativo dará también los resultados deseados puesto que para que se hable de una educación con calidad se debe partir de los ambientes didáctico pedagógicos que deben contemplarse para las diferentes actividades, tanto pedagógicas como de infraestructura, sobre todo se requerirá del apoyo de instituciones con el apoyo de Instituciones de la comunidad o aquellas, que se encuentran cercanas y que están dispuestas a brindar ayuda necesario para realizarlas. Con

las propuestas se espera llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias.

IV. Objetivos

4.1. General:

Propiciar en la comunidad educativa la participación de grupos de trabajo en el proceso de la elaboración del diagnóstico Institucional en el establecimiento educativo, a través del uso de herramientas para la recolección de información.

4.2. Específicos:

Determinar la realidad situacional del establecimiento para su estudio y priorizar las necesidades que sean viables para brindar posibles soluciones con la participación de la comunidad educativa e instituciones con presencia en la misma.

Organizar actividades con la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación de las autoridades comunitarias e Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales para su buen funcionamiento y conocer nuevas propuestas por parte de los involucrados.

V. Cronograma de actividades:

Etapa Diagnóstica.

No.	Competencia.	Actividad	Evidencias De logro	Limitantes	Ejecución 2020							Responsable		
					J	A	S	O	N	D	E		F	
1	Determina las actividades, metodológicas y recursos para el desarrollo del EPS.	Elaboración del Plan de la etapa de diagnóstico	Aprobación de planificación	Poco conocimiento en la elaboración del plan										Epesis ta
2	Elabora el diagnóstico Institucional de la	Obtener documentación sobre el	Resaltar aspectos necesarios sobre la	Ausencia de autoridad										Epesis ta

	comunidad educativa de aldea Llano Grande	origen de la comunidad	comunidad	des educativas.													
3	Prioriza problemas educativos detectados según el diagnóstico	Analiza cada aspecto del problema a definir en el FODA	Presenta el FODA a la asesora de EPS para su aprobación.	Carencia de una computadora para elaborar el FODA													Epesis ita
4	Elabora y presenta las boletas de observación a la comunidad educativa	Acercamiento directo con algunos miembros de la comunidad educativa	Descripción de las guías de observación	Poca información obtenida													Epesis ta
5	Analiza los resultados de la información obtenida	Tabulación de los resultados por medio de	Descripción de cada información obtenida	Falta de conocimientos en organiz													Epesis ta

		gráficas		ar gráficas												
6	Elabora informe de la etapa	Descripción de cada actividad en el informe	Presentación del informe a la asesora de EPS	La entrega se realizó de forma Virtual.												Epesis ta

VI. Metodología:

Durante la etapa de diagnóstico la metodología utilizada fue la planificación de diferentes actividades a realizar las cuales fueron: la observación, Investigación documental, entrevistas, encuestas, que brindarán la información necesaria y verídica para proceder a la redacción del diagnóstico después de su estudio en los diferentes aspectos del centro educativo, se obtiene información sobre la forma en que el objeto estudiado pueda descifrar cada aspecto estableciendo el primer paso esencial para realizar un correcto análisis del FODA. Para establecer las estrategias y herramientas a utilizar para su mejoramiento.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Estudiante Epesista, docente supervisor y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, coordinador de la carrera, director, docentes, estudiantes, padres de familia, Supervisor de Educación, líderes comunitarios: Auxiliatura y Consejo Comunitario de Desarrollo .

7.2. Materiales: Recursos administrativos, recursos tecnológicos, material de apoyo y otros materiales como los planos del diseño del Proyecto y todos aquellos que las actividades planteadas requieran.

7.3. Institucionales: Lugar sede del estudiante Epesista, Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, edificio de la extensión Universitaria de Tejutla, CUSAM-USAC.

7.4. Financieros: Se gestionará ante instituciones gubernamentales como no gubernamentales, también con personas altruistas que velan por el desarrollo de nuestras comunidades, aporte del Epesista, colaboración de padres de familia, etc.

VIII. Evaluación:

La evaluación del Plan de Diagnóstico Institucional del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará en tres fases: diagnóstica, sumativa y formativa. Con estas tres fases se estarán analizando los resultados de las actividades realizadas, para poder tener una base que oriente el trabajo y contar con información acerca de su impacto en la comunidad educativa.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, Agosto de 2020

PEM. Ana Dina Morales Ramos
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Asesora EPS

2.3. Recopilación de la información.

El presente instrumento servirá para poder recabar información de las diferentes necesidades educativas y pedagógicas, las cuales serán aplicadas a Director, Docentes, Estudiantes y padres de familia estas herramientas son la base para poder realizar el análisis de un estudio profundo de las diferentes problemáticas que afectan la educación dentro del establecimiento educativo para poder buscar soluciones y dar prioridad a las necesidades más urgentes y viables que estén al alcance del estudiante donde se espera contar con la colaboración de los involucrados.

Boleta de Encuesta Aplicada Director del Establecimiento

I. Parte Informativa

Instituto: IBCELLAG, Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa

Depto. San Marcos **Grado:** Primero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 26

Fecha De Observación: 10/08/2,020 **Área:** Administrativa

Director(A): Lic. Julio Rafael López Ramírez

Estudiante EPS: Ana Dina Morales Ramos

Competencia: Efectúa la observación sistemática para conocer la realidad del establecimiento a través del proceso didáctico-pedagógico que el docente aplica en el aprendizaje.

Instrucciones:

A continuación se le presentan varios planteamientos, por lo que suplico su colaboración respondiendo los mismos, esta información será utilizada con fines de estudio.

1. ¿La pandemia ha sido un factor que afecta la educación en el establecimiento?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Considera que los docentes están preparados para impartir clases en línea?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿El personal docente cuenta con equipo tecnológico para trabajar en plataforma?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Los docentes usan métodos adecuados para facilitar las guías de autoaprendizaje a estudiantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Los docentes presentan una planificación de sus actividades de acuerdo al CNB?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿El Establecimiento cuenta con los recursos y utensilios de limpieza para su desinfección?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿La comunidad educativa hace uso adecuado de la mascarilla para evitar la propagación del virus?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿En el Establecimiento el personal docente y estudiantes se aplican correctamente los desinfectantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Considera que la vacuna es importante para para evitar más contagios?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Organiza actividades que fomenten la práctica de higiene con docentes y estudiantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados:

Según el director del establecimiento la pandemia vino a afectar la educación ya que las metodologías usadas durante la misma no han tenido como resultado un aprendizaje significativo, pero por otra parte es importante que la comunidad educativa use los diferentes protocolos establecidos para el resguardo de la vida y la salud de los educandos como también es importante que los estudiantes realicen las prácticas de higiene siendo parte fundamental dentro del centro educativo.

ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, Agosto de 2020

Ana Dina Morales Ramos

Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensiòn Tejutla

Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Establecimiento

I. Parte Informativa:

Instituto: IBCELLAG, Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa

Depto. San Marcos **Grado:** Primero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 26

Fecha De Observación: 11/08/2,020 **Área:** Ciencias Naturales

Docente(A): Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

Estudiante EPS: Ana Dina Morales Ramos

Competencia: Efectúa la observación sistemática para conocer la realidad del establecimiento a través del proceso didáctico-pedagógico que el docente aplica en el aprendizaje.

Instrucciones:

A continuación se le presenta varios planteamientos, por lo que se le solicita su colaboración en responder a las mismas, dicha información será utilizada con fines de estudio.

1. ¿La pandemia es un problema que ha afectado la educación de los estudiantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Cuenta con material adecuado para desarrollar clases en línea con los estudiantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Cuenta con equipo tecnológico para trabajar en plataformas virtuales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que las guías de autoaprendizaje son métodos que facilitan la educación durante la pandemia?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Aplica el CNB en la planificación de sus contenidos y actividades?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Es indispensable que el establecimiento cuente con lavamanos al servicio de la comunidad educativa?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Considera que el uso de la mascarilla es importante para los estudiantes?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿Considera que el uso de gel antibacterial en estudiantes es una manera eficaz de eliminar cualquier virus?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Considera que la vacunación es importante para terminar con la pandemia?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Considera que la práctica de higiene es parte fundamental en la salud de la comunidad educativa?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados

Los docentes del establecimiento manifiestan que la pandemia es un factor que ha venido a dañar en gran parte al sistema educativo ya que el aprendizaje ya no se da en un 100% para lograr las competencias, pero también esta enfermedad ha venido a que los estudiantes reflexionen sobre el valor de la vida y la importancia de cuidarse y mantener la higiene siempre como parte esencial e importante en la salud y educación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, Agosto de 2020

Ana Dina Morales Ramos
Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión Tejutla

Boleta De Encuesta Aplicada A Estudiantes

I. Parte Informativa

Instituto: IBCELLAG, Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa

Depto. San Marcos **Grado:** Primero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 26

Fecha De Observación: 11/08/2,020 **Área:** Ciencias Naturales

Estudiante(A): Liliam Aracely Morales Méndez

Estudiante EPS: Ana Dina Morales Ramos

Competencia: Efectúa la observación sistemática para conocer la realidad del establecimiento a través del proceso didáctico-pedagógico que el docente aplica en el aprendizaje.

Instrucciones:

A continuación se le presentan varios planteamientos, los que debe responder con claridad, esta información será utilizada con fines de estudio.

1. ¿La pandemia es un problema que ha afectado su educación?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Está de acuerdo preparado para que su aprendizaje sea dado en forma virtual?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Cuenta con equipo tecnológico para recibir clases en plataformas virtuales?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Está de acuerdo en recibir sus tareas a través de guías de autoaprendizaje?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿El docente realiza actividades que hagan que la clase sea más interesante?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Existe un lavamanos dentro del establecimiento?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Considera que es importante el uso adecuado de la mascarilla para evitar el Contagio del virus?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿Considera que el uso de gel antibacterial es indispensable para cumplir con las medidas de bioseguridad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Está de acuerdo en recibir la vacuna para no contraer el COVID 19?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Considera que la práctica de higiene es fundamental para su salud?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados

Según mencionaron los estudiantes con la llegada de la pandemia recibir clases no han sido posible en su mayoría no cuentan con equipo necesario y adecuado para las plataformas virtuales por lo tanto la educación está sufriendo una crisis pedagógica donde los estudiantes del área rural han sido los más afectados por falta de economía, al mismo tiempo manifiestan que es mejor resguardarse en casa para prevenir el virus usando las medidas de higiene para la salud por ello es indispensable que hagan práctica sobre los diferentes protocolos establecidos.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, Agosto de 2020

Ana Dina Morales Ramos
Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión Tejutla

Boleta De Encuesta Aplicada A Padres De Familia

I. Parte Informativa:

Instituto: IBCELLAG, Aldea Llano Grande **Municipio:** Concepción Tutuapa

Depto. San Marcos **Grado:** Primero **Sección:** Única **No. de Alumnos:** 26

Fecha De Observación: 11/08/2,020 **Área:** Ciencias Naturales

Padres de Familia(A): José Pérez Díaz

Estudiante EPS: Ana Dina Morales Ramos

Competencia: Efectúa la observación sistemática para conocer la realidad del establecimiento a través del proceso didáctico-pedagógico que el docente aplica en el aprendizaje.

Instrucciones: A continuación se le presentan varios planteamientos, por lo que suplico su colaboración respondiendo los mismos, esta información será utilizada con fines de estudio.

1. ¿La pandemia ha sido un obstáculo en la educación de sus hijos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Tiene conocimiento sobre las clases virtuales que darán a sus hijos en casa?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿En casa cuenta con equipo tecnológico para que sus hijos reciban clases en línea?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Las guías de autoaprendizaje ayudan a la formación de sus hijos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Considera que es importante que los docentes asignen tareas a sus hijos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Cree necesario que el establecimiento cuente con un lavamanos al servicio de la comunidad educativa?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7. ¿Cree importante que sus hijos usen mascarilla adecuadamente?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿El uso de gel antibacterial es importante para la seguridad de su familia?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

9. ¿Está de acuerdo en recibir la vacunación en su familia?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. ¿Orienta a sus hijos en la práctica correcta de las medidas de higiene?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Resultados:

Los padres de familia mencionan que la llegada del covid 19 ha sido un problema de salud para la humanidad en general, que está afectado en gran manera en el aprendizaje de sus hijos ya que las tareas son facilitadas a través de guías de autoaprendizaje, haciendo que la educación sufra una decadencia por no brindar clases presenciales, por otra razón los lineamientos dados por las autoridades educativas en cuanto a los protocolos de salud es muy importante y la mejor forma es practicarlos para evitar la propagación del virus que está afectando a la vida humana.

ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, Agosto de 2020

Ana Dina Morales Ramos

Estudiante

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensiòn Tejutla.

Foda:**Aspecto Administrativo**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El Establecimiento Cuenta con una resolución No. 269-2003 y fue fundado el 13 de mayo de 2003 para su funcionamiento.	Según el acuerdo legaliza funciones técnico-administrativas.	El establecimiento no cuenta con edificio Propio.	El director esta por contrato y en cualquier momento puede ser cancelado el mismo
Cuenta con un convenio con el nivel primario para el uso del edificio escolar.	Brinda atención adecuada a la comunidad estudiantil.	No cuenta con recursos económicos para la realización de actividades	Sobrecarga de atribuciones al director.
El director cuenta con un grado académico de licenciatura.	Facilita la comunicación con el personal docente	Incumplimiento de funciones por parte del personal que labora	No se da cumplimiento a otras actividades de atención al estudiante.
El Instituto cuenta con un reglamento interno elaborado por todo el personal	Promover un orden disciplinario para el beneficio del establecimiento.	Falta de práctica en el cumplimiento del normativo.	Hacer caso omiso a las normas establecidas.

Aspecto Docente:

Cuenta con veinte docentes en su mayoría tienen un nivel académico universitario.	Brinda confianza a los estudiantes para desarrollar destrezas y habilidades.	No hace uso de las fichas de resúmenes.	Abandono de trabajo por no recibir un salario adecuado
Tienen dominio en las áreas. Planifica sus contenidos de acuerdo al CNB	Desarrolla una educación eficiente. propone nuevos modelos educativos.	No utiliza métodos didácticos No es dinámico.	Cambio de docentes. No usa el Curriculum Nacional Base.
Realiza Actividades para mejorar los aprendizajes con estudiantes	Utiliza técnicas para el desarrollo de sus contenidos	No usa material adecuado para el desarrollo de las actividades	Salario mínimo no le alcanza para agenciarse de los materiales.

Aspecto Estudiantil.

La matrícula estudiantil asciende a 86 estudiantes	Demuestra interés en el proceso educativo.	Expedientes desordenados	Pérdida de expedientes por las autoridades del establecimiento
Voluntad en aplicar las políticas educativas.	Práctica de la libre emisión del pensamiento	Problemas familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes	Reprobar el grado por parte de algunos estudiantes

Fortalecimiento de la equidad de género.	Educación de forma gratuita para toda la comunidad en general	Bajo rendimiento escolar por problemas o dificultades de aprendizaje	Poco interés por el aprendizaje de parte de los estudiantes.
--	---	--	--

Aspecto Infraestructural:

Cuenta con edificio, dirección y control de archivo	Que el estudiante tenga buenas condiciones y un ambiente saludable	Falta de orientación a los estudiantes de cómo mantener un ambiente saludable	El edificio no es propio del Instituto.
Cada Grado recibe clases en aulas adecuadas	Contar con un espacio agradable	Las aulas están al servicio del nivel Primario	Han surgido problemas a causa del uso de las aulas entre los dos niveles
Las autoridades han realizado gestiones para un edificio propio del Instituto.	Brindar al estudiante un servicio educativo adecuado.	Poco interés en seguir con las gestiones por parte de algunas autoridades	No ha habido ninguna respuesta de las diferentes Instituciones

Aspecto Mobiliario y equipo:

En el establecimiento los estudiantes cuentan con un escritorio cada uno	Gestionar para poder agenciarse de mobiliario y equipo	Poca capacitación a los estudiantes sobre el cuidado del mobiliario	Destrucción de los muebles y equipo por mal uso
--	--	---	---

En la dirección del establecimiento existe una cátedra para uso del Director.	Realizar actividades para obtener fondos y adquirir un mobiliario adecuado	La cátedra usada no es adecuada para uso del personal administrativo	El mueble aparece en malas condiciones
Cuenta con un equipo Tecnológico para la secretaria.	Brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil en la solicitud de documentos	El equipo en uso no está actualizado.	Mal funcionamiento del equipo tecnológico.

Aspecto Socioeconómico

El director y padres de familia gestionan la contratación de nuevos docentes	Los docentes Gozan de un salario durante el año	No todos los docentes están satisfechos por el salario que reciben.	Abandono del trabajo por parte del docente.
La municipalidad aporta una cantidad de acuerdo al presupuesto.	Cuenta con Personal administrativo y operativo dentro del establecimiento	Poca participación en actividades de la comunidad.	Retraso de pago de docentes por falta de fondos económicos en el Instituto
Los padres de familia aportan una mínima cantidad para el establecimiento en forma de colegiatura anual.	Con el aporte económico de los padres, se permite que el docente reciba un salario mínimo	El establecimiento no cuenta con un fondo económico para sufragar otros gastos	Incumplimiento del aporte por padres de familia

Cuenta con un subsidio como lo establece la ley sobre Institutos por cooperativa.	Los padres aportan económicamente para sufragar las necesidades del Instituto.	Por la cantidad de estudiantes la cantidad económica es mínima.	El MINEDUC no apoya con suficiente recursos económicos para cubrir las necesidades del establecimiento
---	--	---	--

Aspecto Intercultural

En la comunidad los habitantes Hablan dos idiomas Mam y español	En la comunidad educativa son libres de expresarse en el idioma materno	La pérdida de costumbres y tradiciones dentro de la comunidad	Racismo de parte de algunos estudiantes hacia sus compañeros.
Se Conserva la identidad a través del idioma.	Existe una buena relación dentro de la comunidad educativa	No sabe escribir correctamente en su idioma materno	Discriminación por parte de otros grupos sociales.
Organizan actividades que favorecen el fortalecimiento de las tradiciones de la comunidad	Los estudiantes y docentes participan en actividades culturales.	Negatividad por parte del estudiantes en participar debido a la religión a que pertenecen o practican	Falta de iniciativa de docentes y autoridades para ejecutar actividades
La comunidad educativa se identifica con el uso del traje típico como parte de su cultura	La cultura Indígena tiene más oportunidades, del uso del traje y es respetado por otros grupos sociales.	Los jóvenes y señoritas ya nos les interesa usar el traje típico por vergüenza	La moda actual ha influido en el uso del traje típico

2.4. Tabulación e interpretación de los resultados

Después de tabulada la información recopilada en el trabajo de campo, se procedió a realizar la interpretación de la información de las unidades de análisis: director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Boleta de encuesta aplicada a director, docentes, estudiantes y padres de familia.

1. La pandemia es un factor que ha afectado el proceso educativo.

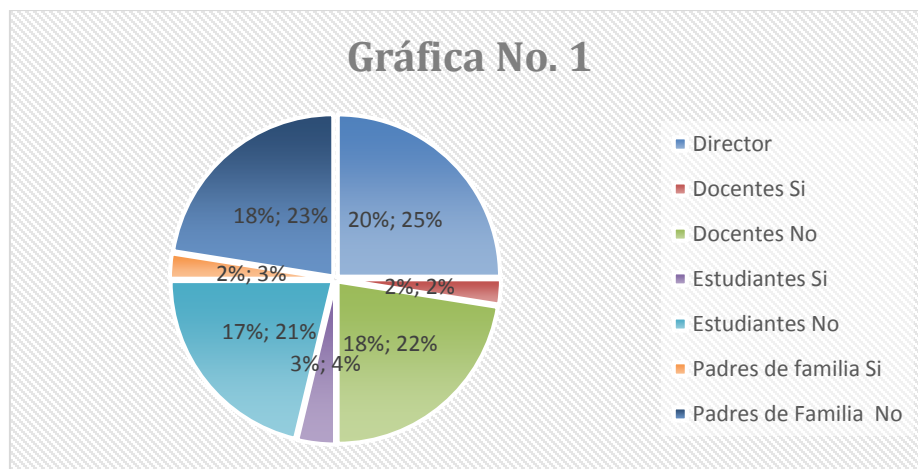
Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%
No	00	00%	00	00%	00	00%	00	50%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Interpretación:

Después de aplicar las encuestas sobre cómo ha afectado la pandemia en el proceso educativo el Director, docentes, estudiantes y padres de familia respondieron que si en un 100% porque es un factor que ha dañado la educación actualmente ya que no es lo mismo recibir clases presenciales que en forma virtual.

2. La comunidad educativa está preparada para recibir clases en plataformas virtuales

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	00	00 %	02	10%	03	15%	02	10%
No	01	100 %	18	90%	17	85%	18	90%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%



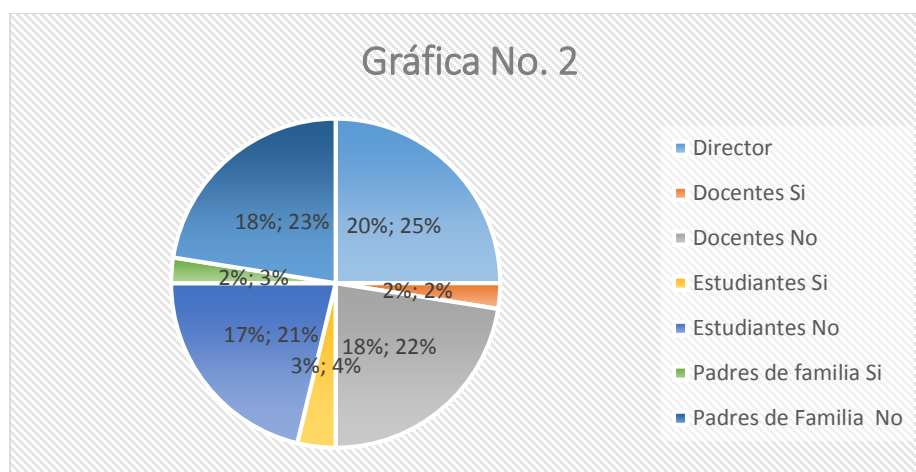
Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

Las personas encuestadas el director del establecimiento respondió que no estaban preparados, docentes un 10% si y un 90% no, Estudiantes 15% si y 85% no, y los padres de familia 10% si y 90% no.

3. Toda la comunidad educativa cuenta con servicio tecnológico adecuado.

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	00	00%	02	10%	03	15%	01	05%
No	01	100%	18	90%	17	85%	19	95%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	02	100%



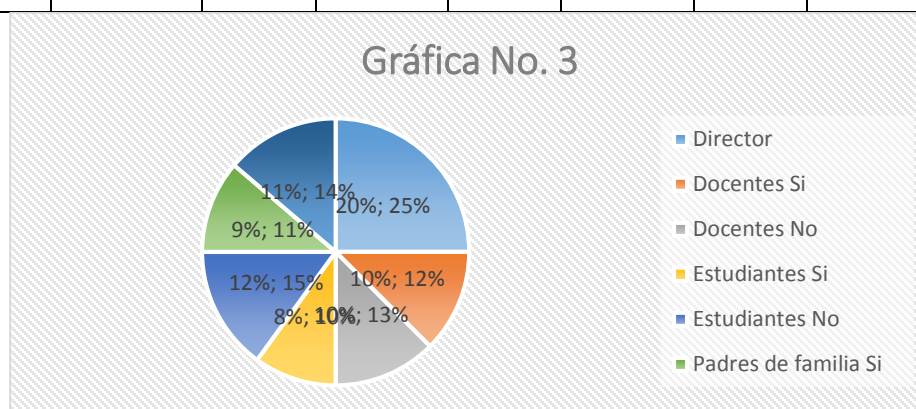
Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

El director y comunidad educativa respondieron que un 100%, docentes un 90% si y 10% no, estudiantes 15% si y 85% no y los padres de familia respondió un 5% si y un 95% no, esto indica que la población no cuenta con un equipo tecnológico adecuado.

4. Las guías de autoaprendizaje son herramientas necesarias durante la pandemia

Modalidad	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	10	50%	8	40%	9	45%
No	00	00%	10	50%	12	60%	11	55%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%



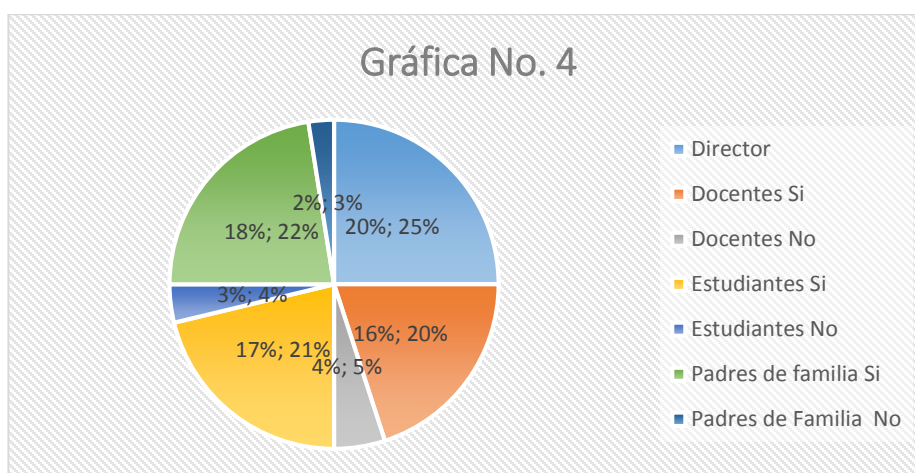
Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

Después de haber aplicado la encuesta el director respondió que si 100%, docentes manifiestan un 50% si y 50% no, estudiantes 40% si y 60% no como también los padres de familia 45 % si y 55%no, Indicando que las guías de autoaprendizaje no es una herramienta eficaz para el aprendizaje.

5. Los docentes facilitan el proceso de los aprendizajes en forma virtual

Modalidad	Director		Docente		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	00	00%	16	60%	17	85%	18	90%
No	01	100%	04	40%	03	15%	02	10%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	02	100%



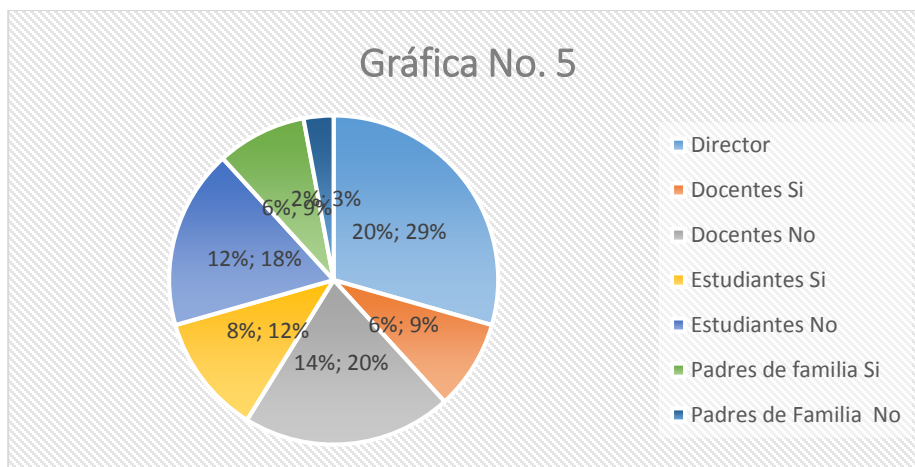
Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

A través de la encuesta el director respondió 100% no, los docentes un 60% y 40% no, estudiantes 85% si, 15% no, Padres de familia 90% si y 10% no esto significa que los docentes hacen lo posible de transmitir las clases buscando formas como llegar hasta sus estudiantes.

6. El establecimiento cuenta con los recursos de limpieza necesarios para una adecuada higiene

Modalidad	Director		Docente		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	00	00%	06	30%	08	40%	06	30%
No	01	100%	14	70%	12	60%	14	70%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%



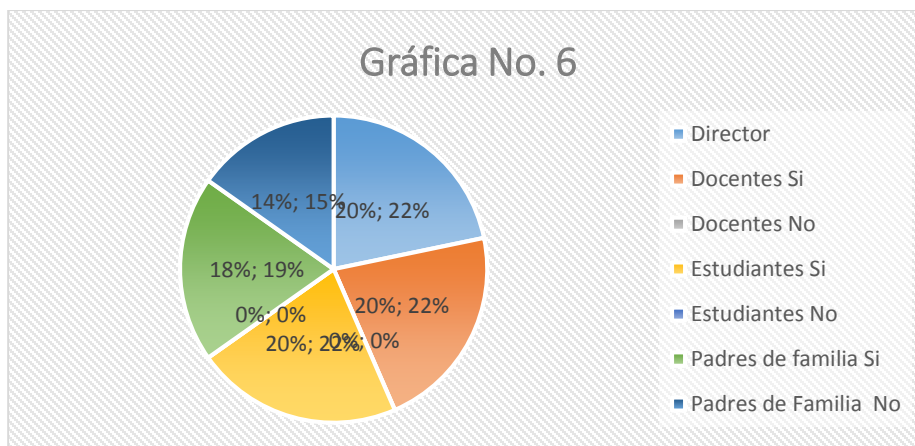
Fuente: Investigación de campo, "IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

Después de la aplicación de las encuestas el director respondió 100% no docentes 30% si 70% no, estudiantes 40% si 60% no, padres de familia 30% si y 70% no, él es centro educativo no cuenta con recursos necesarios de limpieza para una buena higiene.

7. La comunidad educativa usa adecuadamente la mascarilla

Modalidad	Director		Docente		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	20	100%	20	100%	18	90%
No	00	00%	00	00%	00	00%	02	10%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%



Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

El director respondió 100% si, docentes 100% si, estudiantes 100% si, padres de familia 90% si y 10% no, dando como resultado que si la población educativa hace uso correcto de la mascarilla como parte importante de la salud.

8. En el centro educativo se cumple correctamente con el proceso de desinfección.

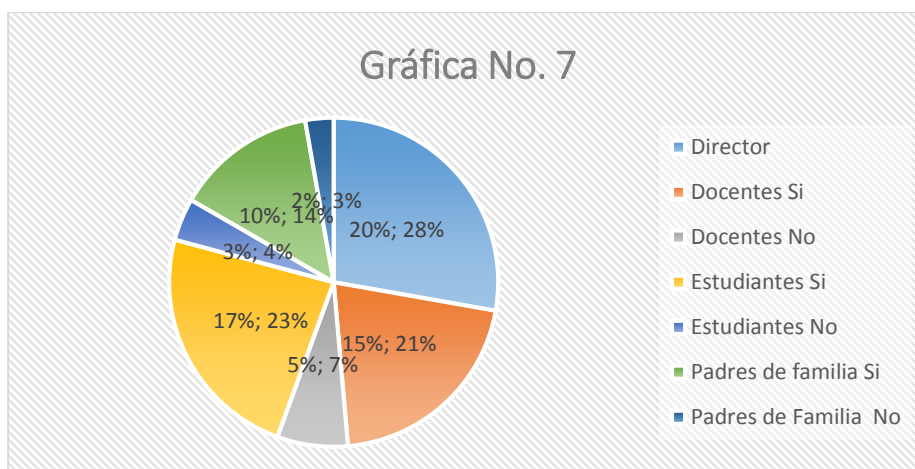
Modalidad	Director		Docente		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%
No	00	00%	00	00%	00	00%	00	00%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Interpretación:

Después de aplicar las boletas de encuesta el director, docentes, estudiantes y padres de familia respondieron un 100% sí que dentro del establecimiento se realiza la desinfección correctamente.

9. Considera que la aplicación de la vacuna es importante para evitar la propagación del virus

Modalidad	Director		Docente		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	15	75%	17	85%	10	50%
No	00	00%	05	25%	03	15%	10	50%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%



Fuente: Investigación de campo, " IBCELAG", Enero 2,020

Interpretación:

De acuerdo al cuestionamiento aplicado el director respondió 100% si, docentes 75% si 25% no, estudiantes 85% si 15% no, padres de familia 50% si 50% no, la población den su mayoría está dispuesto y afirma que es necesario la vacunación para la protección de la vida humana.

10. Cree importante fomentar la práctica de hábitos de higiene en la comunidad educativa

Modalidad	Director		Docente		Estudiantes		Padres de familia	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%
No	00	00%	00	00%	00	00%	00	5 0%
Abstención	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	01	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Interpretación:

La población educativa director, docentes, estudiantes y padres de familia respondieron que si es importante la práctica de higiene desde el hogar, escuela y comunidad.

2.5. Nómina de Resultados Terminados

Problemática	Resultados	Limitantes	Aspecto Educativo
El centro educativo tiene diferentes necesidades que se fueron observando a través del diagnóstico realizado	Análisis reflexivo sobre las diferentes problemáticas que vive el establecimiento,	La comunidad educativa no tiene la iniciativa de querer mejorar en los diferentes aspectos de gran interés	El sistema educativo del país ha sido sujeto a los diferentes cambios que se está viviendo en la época actual.
Se conoce la realidad de la comunidad y del centro educativo a través de la información recopilada por medio de la monografía del lugar con el apoyo de las diferentes organizaciones existentes.	Contribuir como estudiante Epesista aplicando los conocimientos adquiridos después de observar el contexto de la comunidad ya que posee una gran riqueza natural, por ser un grupo étnico maya que practica sus costumbres tradiciones e idioma materno Mam.	Falta de iniciativa de los docentes y director en organizar diferentes actividades que fortalezcan la cultura, costumbres e idioma dentro de la comunidad.	La comunidad pertenece al grupo étnico maya donde es necesario contribuir en la aplicación de una educación multicultural e intercultural basado en la convivencia como lo establece el CNB maya curricular
Durante la elaboración del Foda se logra conocer La realidad del centro educativo	Se realizó un estudio sobre las diferentes problemáticas detectadas y buscar posibles soluciones dando prioridad a las	Falta de interés de algunas autoridades comunitarias en mejorar las condiciones del establecimiento,	Es muy importante que la educación sea la clave para que las personas puedan lograr el éxito y ser un

<p>realizando un análisis profundo a través del estudio sistemático</p> <p>Realización y aplicación de las boletas de encuestas que fueron aplicadas a Director, Docentes, Estudiantes y padres de familia respondiendo a las diferentes interrogantes donde se obtienen respuestas negativas y positivas.</p>	<p>necesidades más urgentes y factibles</p> <p>Recopilar la información requerida luego realizar la tabulación de datos obtenidos para poder definir el problema que se pretende apoyar y mejorar los diferentes aspectos de la vida cotidiana.</p>	<p>como también por no contar con fondos económicos propios</p> <p>Poco interés de parte de algunas autoridades en brindar información que será con fines académicos siendo parte fundamental en la formación integral del alumno.</p>	<p>ejemplo ante la sociedad.</p> <p>Seguir los lineamientos dados por la Universidad de San Carlos de Guatemala para su estudio profundo ante las diferentes problemáticas detectadas para poder manifestarse con la solidaridad y contribuir a la formación Integral del estudiante. Ya que ya carrera es humanista que se manifiesta en cualquier ámbito educativo.</p>
--	---	--	---

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, enero de 2021

PEM. Ana Dina Morales Ramos
Estudiante Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

3.1.1. Plan General de la Etapa de Docencia Directa.

I. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Ejercicio:	PEM: Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201243415
Supervisor de ejercicio	
Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos
Asesora EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

La Etapa de intervención pedagógica del EPS corresponde a la interacción que se realiza entre docente y estudiantes, desempeñando diferentes procesos del plano educativo poniendo de manifiesto la preparación realizada a lo largo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Tejutla, con métodos y técnicas adecuadas para que el estudiante vaya creando sus propios conocimientos. Cada uno de los roles que el docente cumple en la educación, son parte importante en la formación del estudiante del ciclo básico y así contribuir con el desarrollo personal y social, de toda la comunidad educativa del Instituto.

Para la etapa de intervención pedagógica, se planifican las siguientes actividades, que permitirán a la comunidad educativa interactuar con el medio, generando una actitud abierto y curiosa hacia la indagación sobre la realidad en todos los aspectos, entre las que se pueden mencionar: Charla sobre las reglas de cómo lavar las manos; debemos estar

conscientes de que los tiempos van cambiando respecto a lo que vivieron las generaciones pasadas, debido a muchas enfermedades en nuestra actualidad.

III. Justificación:

La planificación es parte fundamental del EPS, para tener un mejor desarrollo en cada una de las actividades, y un orden adecuado, tomando en cuenta los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para así ejecutar las técnicas, métodos, procedimientos, recursos y formas de evaluación y alcanzar las competencias u objetivos plasmados en la misma, mejorando los niveles de conocimiento, rompiendo paradigmas tradicionalistas, dosificando los contenidos de cada una de las áreas y de los grados para seleccionar los temas a trabajar.

Es de suma importancia dar a los estudiantes una educación integral formándolos para desempeñarse adecuadamente en la sociedad, como profesionales técnicos, críticos y participativos, contribuyendo al logro de este objetivo, de manera complementaria a las actividades académicas, es necesario realizar actividades cocurriculares o extracurriculares para ayudar al estudiante a entender, valorar y enfrentar situaciones de la vida cotidiana para su desarrollo personal a través poniendo de manifiesto sus emociones, su creatividad y sus capacidades físicas, esto con el fin de mejorar su calidad de vida.

En el presente plan se contemplan actividades tanto de tipo curricular como extracurriculares, a desarrollarse en el Instituto Básico por cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción, Tutuapa, San Marcos, donde se espera contar con el apoyo de toda la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades educativas, personal administrativo y líderes comunitarios, basados en necesidades predeterminadas según diagnóstico realizado en el establecimiento educativo con el único propósito de propiciar el desarrollo educativo de la mencionada comunidad y con ello ofrecer oportunidades mejores condiciones de vida.

IV. Objetivos

4.1. General:

Promover las actividades cocurriculares como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes y a la actualización docente del instituto, y cumpliendo cada una de las competencias plasmadas, para la proyección a la comunidad educativa.

4.2. Específicos:

Sensibilizar a los educandos y educadores del establecimiento educativo para hacer frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades, existentes en la comunidad y así lograr una mejor calidad de vida.

Contribuir al mejoramiento de los procesos de los aprendizajes aplicando metodologías y técnicas didácticas que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de su formación estudiantil y por el rescate de los valores.

V. Cronograma de actividades

Etapa de Intervención Pedagógica

No	Competencia.	Actividad	Evidencias De logro	Limitantes	Ejecución 2020												Responsable
					J	A	S	O	N	D	E	F					
1	Presentación de plan a director y docente de área	Presentación de actividades pedagógicas a ejecutarse	Ordena cada una de las planificaciones y fichas didácticas por fechas	Poco conocimiento en elaborar un plan												Epe-sista	
2	Asignación de contenidos del área de Ciencias Naturales	Investigación de temas del área	Emplea técnicas y creatividad en la realización de material didáctico en las clases a impartir	Falta de tecnología para buscar información de contenidos												Epe-sista	

3	Realiza docencia directa en el proceso, aplicando técnicas y métodos pedagógicos	Desarrollar contenidos planificados en área de Ciencias Naturales	Verifica los procesos didácticos para lograr una buena enseñanza.	Poca confianza con los estudiantes									Epe- sisita
4	Realiza laboratorio y guías de autoaprendizaje a los discentes de los temas a distancia	Formulación de preguntas y criterios propios de los temas y aspectos empleados	Establece resultados positivos y negativos de cada uno de los y las discentes	Poco conocimiento en elaborar Guías									Epe- sista
5	Evalúa los aprendizajes y entrega del informe final de la etapa a asesora	Hace uso de las herramientas de evaluación para corroborar punteos	Lograr un aprendizaje significativo en su formación integral del estudiante	Poco conocimiento en elaborar herramientas para evaluar.									Epe- sista

VI. Metodología:

En las clases impartidas a los discentes se utilizara métodos y técnicas como el Método Constructivista: opinan y dan a conocer su punto de vista, creando sus propios conocimientos y así formar seres con criterio, que contribuyan al desarrollo de nuestro país. Técnica de Investigación Documental: esta se utiliza para la búsqueda de información en las actividades pedagógicas asignadas a los estudiantes, con el propósito que amplíen su conocimiento cada uno de ellos.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Estudiante epesista, asesor de EPS, director, docentes, estudiantes, autoridades comunitarias y educativas, madres y padres de familia.

7.2. Materiales: recursos administrativos, recursos tecnológicos, material de apoyo como las planificaciones de bloque y todos aquellos que las actividades planteadas requieran.

7.3. Institucionales: Lugar sede del estudiante Epesista, Instituto Básico por Cooperativa de aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, edificio de la extensión Universitaria de Tejutla, CUSAM-USAC.

7.4 Financieros: se gestionará ante instituciones gubernamentales, con personas altruistas que velan por el desarrollo de nuestras comunidades, aporte del Epesista, colaboración de padres de familia, etc.

VII. Evaluación

La evaluación de las actividades de la Etapa de Intervención Pedagógica del EPS, se realizara antes, durante y después de haber concluido con las planificaciones a través de una reunión con el Director, Docente Titular y epesista, tomando como referencia la evaluación formativa, verificando si los objetivos del plan fueron alcanzados y la evaluación sumativa, ve el desempeño del alumno.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa Agosto 2020

PEM. Ana Dina Morales Ramos
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
VoBo. Coordinadora Extensión

3.1.2. Plan Didáctico de bloque

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Municipio: Concepción Tutuapa.

Departamento: San Marcos **Grado:** Primero Básico **Sección:** “A”

Docente Titular: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez.

Director: Lic. Julio Rafael López Ramírez

Área De Aprendizaje: Ciencias Naturales

Bloque: III

Estudiante EPS: Ana Dina Morales Ramos.

Lugar y Fecha: Aldea Llano Grande Agosto 2020.

Competencias		Indicadores	
Utiliza aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresarse de acuerdo al medio en que vive.		Elabora sus propias ideas de acuerdo al medio que lo rodea. Hace uso de los recursos de su entorno. Expresa sus opiniones relacionados con la salud humanal. Mejora sus ideas sobre una buena alimentación. Resuelve problemas relacionados sobre los nutrientes que el cuerpo necesita.	
CONTENIDOS (Declarativos, Procedimentales y actitudinales)	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS

		(Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación).	
<p>CONTENIDOS DECLARATIVOS</p> <p>Los alimentos, y grupos de alimentos.</p> <p>Clasificación de los alimentos.</p> <p>Clasificación de la Pirámide alimenticia.</p> <p>Sustancias contaminantes en agua y alimentos.</p> <p>Clasificación de la medicina.</p> <p>Compuestos orgánicos.</p>	<p>Del Docente:</p> <p>Dar instrucciones de cómo clasificar los alimentos, sustancias contaminantes y la medicina.</p>	<p>Preguntas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Debates</p> <p>Diario de clase.</p>	<p>HUMANOS</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente titular</p> <p>Estudiante PPS</p>
<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p> <p>Utilización del término alimento.</p> <p>Diferencia entre grupo de alimentos.</p> <p>Ubicación y clasificación de la medicina.</p> <p>Sustancias que provocan la contaminación.</p>	<p>Del Estudiante:</p> <p>Participación activa durante todo el tiempo que se necesita para las actividades que se lleven a cabo en área impartida.</p> <p>Tomar en cuenta ,la responsabilidad de cómo clasificar los alimentos</p>	<p>Preguntas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Debates</p> <p>Diario de clase.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Pizarra</p> <p>Computadora</p> <p>Video</p> <p>llamadas,</p>
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <p>Actitud que demuestra al conocer que los alimentos como fuente de energía para el ser</p>	<p>Del Docente:</p> <p>Dar indicaciones como obtener los</p>	<p>Preguntas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Debates</p>	

<p>humano. Identifica con sus compañeros de cómo se da la contaminación.</p>	<p>nutrientes necesarios para el cuerpo humano.</p> <p>Del Estudiante: Dar sugerencias, como evitar la contaminación en su comunidad.</p>	<p>Diario de clase.</p> <p>Preguntas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Debates</p> <p>Diario de clase</p>	<p>mensajes de texto</p> <p>HUMANOS Estudiantes Docentes titular Estudiante PPS</p> <p>MATERIALES cuaderno marcadores res Lapiceros Paleógrafos.</p>
--	--	---	--

Aldea Llano Grande, Concepción Agosto 2020

f. _____
Ana Dina Morales Ramos
Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

3.1.3. Planes de clase

Plan de clase No. 1

I. Parte Informativa.

INSTITUTO: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa, San Marcos. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

GRADO: Primero Básico. **SECCIÓN:** Única. **No. DE ALUMNOS:** 26.

BOLQUE: III **FECHA:** 17-08-2020 **DOCENTE TITULAR:** Isafás Casimiro

Crisóstomo Ramírez **DIRECTOR:** Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: Ana Dina Morales Ramos

AREA: Ciencias Naturales **CONTENIDO:** Los alimentos

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la salud humana.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Desarrolla contenidos programáticos en forma directa.	Practica e identifica las acciones de las personas en cuanto a la alimentación para una buena salud.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	
Los alimentos. Proteínas Carbohidratos. Vitaminas	Conocer correctamente e la importancia de los alimentos. Reconoce y	Actitudes de búsqueda de información sobre la importancia del consumo de alimentos que nutren el cuerpo.	Lluvia de ideas Participación durante la clase Análisis del tema Ejercitación de lo aprendido.	Definición Y concepto de alimentación Lista de cotejo Laboratori	DIDÁCTICOS: Video Llamadas, Meet Cuaderno de resumen. Periódico. Lapicero,

	entiende de la fuente de energía y vitaminas.			o	lápiz. Hojas de papel bond
--	---	--	--	---	-------------------------------

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, Agosto 2,020

f. _____
 Ana Dina Morales Ramos
 Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Coordinadora de Extensión

Plan de Clase No. 2

I. Parte Informativa:

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa, San Marcos. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

GRADO: Primero Básico. **SECCIÓN:** Única. **No. DE ALUMNOS:** 26.

BOLQUE: III **FECHA:** 18-08-2020. **DOCENTE TITULAR:** Isaías Casimiro

Crisóstomo Ramírez **DIRECTOR:** Lic. Julio Rafael López Ramírez.

EPESISTA: Ana Dina Morales Ramos

AREA: Ciencias Naturales **CONTENIDO:** Grupos de alimentos.

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la salud humana.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Utiliza los Aprendizajes como fundamento al clasificar cada grupo de alimento	Aplica normas de como diferenciar cada grupo de nutrientes.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	
Grupo de alimentos de origen animal, vegetal y de origen mineral	Reconocimiento de los alimentos por origen. Comprende la diferencia de nutrientes que proporcionan los alimentos según el origen.	Actitudes de investigación sobre el origen de los alimentos.	Lluvia de ideas. Redacción de resume Clasificación de nutriente. Intercambio de ideas.	Lista de cotejo Análisis del tema	DIDÁCTICO S: Meet, Cuadern o de resumen. Periódic o. Lapicero,

			Diferencia entre los grupos de alimentos		lápiz. Hojas de papel bond Cuadern o de apuntes
--	--	--	---	--	---

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, Agosto 2020

f. _____

Ana Dina Morales Ramos
Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

Plan de Clase No. 3

I. Parte Informativa:

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa, San Marcos. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

GRADO: Primero Básico. **SECCIÓN:** Única. **No. DE ALUMNOS:** 26. **BOLQUE:**

IIIFECHA: 18-08-2020. **DOCENTE TITULAR:** Isaías Casimiro Crisóstomo

Ramírez **DIRECTOR:** Lic. Julio Rafael López Ramírez. **EPESISTA:** Ana Dina Morales Ramos

AREA: Ciencias Naturales **CONTENIDO:** Sustancias Contaminantes

COMPETENCIA: Desarrolla metodología, técnica y procedimientos de acuerdo a la salud y contaminación en agua y alimentos.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Desarrolla contenidos programáticos en forma directa.	Identifica con sus compañeros las acciones de la contaminación.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	
Sustancias contaminantes. En agua y alimentos	Comprensión sobre la contaminación. Tiene ideas claras con respecto a las sustancias que contaminan. Formula sus	Práctica de hábitos de reducir la contaminación Reacción crítica y creativa frente a este problema que el mismo ser humano provoca.	Participación en clases Análisis del tema Ejercitación del contenido Participa en reciclar la	Realiza un listado de objetos contaminantes. Hace un análisis del	DIDÁCTICOS: Meet, Cuaderno de resumen Lapicero Lápiz.

	propias ideas de cómo contaminamos el agua y alimentos.		basura con sus compañeros.	tema.	
--	---	--	----------------------------------	-------	--

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, Agosto 2,020.

f. _____

Ana Dina Morales Ramos
 Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Coordinadora de Extensión

Plan de Clase No. 4

I. Parte Informativa.

INSTITUTO: Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande

MUNICIPIO: Concepción Tutuapa, San Marcos. **DEPARTAMENTO:** San Marcos

GRADO: Primero Básico. **SECCIÓN:** Única. **No. DE ALUMNOS:** 26. **BOLQUE:** III

FECHA: 19-08-2020. **DOCENTE TITULAR:** Isaías Casimiro Crisóstomo

Ramírez **DIRECTOR:** Lic. Julio Rafael López Ramírez. **EPESISTA:** Ana Dina Morales Ramos

AREA: Ciencias Naturales **CONTENIDO:** Sustancias Químicas

COMPETENCIA: Utiliza los aprendizajes previos como fundamento al expresar sus opiniones de acuerdo al medio en que vive.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Lee con sentido crítico el desarrollo de los contenidos identificando diferentes sustancias químicas existentes en el medio en que vive.	Practica e identifica las acciones de las personas en su entorno con relación a las sustancias químicas.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES		RECURSOS
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DE: APRENDIZAJE	DE: EVALUACIÓN	
Sustancias químicas Los ácidos, sales, metales y tóxicos.	Lectura oral del contenido del tema. Analiza las causas y daños que provocan en la contaminación el uso de las	Analiza con sus compañeros el tema Valora las riquezas que nos da el medio ambiente, y comparte el	Reflexión y aplicación del tema. Identificación de las sustancias químicas. Comparte el cuidado necesario	Análisis personal. Resumen del tema. Lista de cotejo.	DIDÁCTICOS: Meet. Cuaderno o de resumen Hojas de trabajo Lapicero Lápiz Libros

	sustancias químicas	cuidado que le podemos Brindar.	del medio ambiente		
--	------------------------	---------------------------------------	-----------------------	--	--

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, Agosto 2020

f. _____

Ana Dina Morales Ramos
Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

3.1.4. Dosificación de Contenidos

Contenidos	Actividades	Indicadores de Logro
Los alimentos y los grupos de origen.	Clasificar los alimentos por grupos Buscar la creatividad en construir la pirámide alimenticia.	Aplica la práctica con sus compañeros de una buena salud alimentaria
Clasificación de alimentos	Sugerir a los estudiantes sobre la importancia de consumir alimentos adecuados que el organismo necesita.	Fomenta la importancia que tiene los nutrientes al cuerpo humano
Sustancias contaminantes en agua y alimento	Organizar grupos para hacer un análisis sobre sustancias que provocan la contaminación.	Contribuir al bienestar del medio ambiente.
Desechos orgánicos y químicos	Conceptualizar los daños que provocan los desechos en el medio ambiente.	Tener conocimiento sobre los desechos.
Clasificación de la Medicina	Conocer sobre la clasificación de la medicina.	Darles a conocer la importancia que tiene la medicina.
Medicina Natural y Convencional	La representación que el estudiante tenga del concepto de Medicina Natural	Saber Identificar y usar la medicina.
Plantas Medicinales	Conocimientos previos.	Define los conceptos creados en su hogar sobre plantas medicinales.

Diferencia entre los preparadores de la medicina	Tener conocimiento e investigar sobre diferentes laboratorios en donde preparan la medicina.	Comprende el cuidado y la responsabilidad de un preparador de la medicina con la sociedad y salud humana.
--	--	---

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, Agosto 2020

f. _____

Ana Dina Morales Ramos
Estudiante. EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

3.1.5. Resumen de Contenidos:

Resumen No. 1 Los Alimentos.

Los alimentos son todos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita tales como las verduras. Las frutas, las carnes, y todos estos alimentos nos proporcionan energía proteínicas que nos ayudan a mantener el cuerpo sano físicamente y nos permite hacer nuestras actividades. Los alimentos cubren nuestras necesidades debido a los nutrientes que nos aportan nos ayudan a mantener la resistencia o a infecciones de cualquier enfermedad la alimentación nos permite obtener los siguientes beneficios. Que los niños obtengan los nutrientes necesarios para un buen desarrollo mental y físico para lograr un buen aprendizaje, mantiene al cuerpo una resistencia contra enfermedades, proporciona al organismo energía que el cuerpo necesita del diario.

Dentro de estos alimentos podemos mencionar las verduras como, zanahorias hervidas, brócoli. Coliflor, repollo, nabos, frijoles, arvejas, frutas de toda clase. Las carnes: pescado, camarones, de res, de oveja, de marrano, huevos y otros, como también el agua y la sal indispensables en nuestra alimentación ya que los seres humanos debemos de llevar una buena alimentación que nos proporcionen los nutrientes necesarios que son de gran utilidad para nuestro organismo.

Resumen No. 2. Grupos de alimentos.

Los alimentos se clasifican en grupos, estos grupos son tres alimentos de origen animal, alimentos de origen vegetal y de origen mineral todos ayudan al cuerpo humano para llevar una vida saludable. Los alimentos de origen animal son adquiridos de los animales como las carnes, pescado, pollo, res, huevo, leche, queso, oveja, marrano, chorizo, camarones y otros estos alimentos nos proporcionan proteínas que el cuerpo necesita y es tan importante el consumo de las carnes en cada comida según sea la dieta alimenticia de cada ser humano para una buena salud.

Alimentos de origen vegetal, estos alimentos tiene su origen en la naturaleza, viene de las plantas que crecen estos son: las verduras, hervidas, frijoles frutas, algunas verduras son: papas, papa, brócoli, repollo, zanahoria, guisquil, remolacha, aguacates, cebolla, tomate, arveja y las frutas como. Fresa, papaya, piña, sandía, manzana, durazno, mango, melón y otros. Alimentos de origen mineral estos alimentos son la sal y el agua que son indispensables en la alimentación como el agua factor importante que nos da vida, todos

estos alimentos nos proporcionan energía, proteínas, vitaminas, calcio, hierro, zinc, ácido fólico.

Los **grupos alimenticios** son la categoría o separación de los alimentos con base a sus funciones y de igual manera de acuerdo a los nutrientes que aportan al organismo, Están realizados según las funciones que cumplen y los nutrientes que proporcionan es decir están agrupados por similitud Cada **grupo de alimentos** cuenta a su vez con una clasificación, los alimentos plásticos o formadores, los alimentos energéticos y los alimentos reguladores. Los primeros son los que proporcionan sustancias imprescindibles tanto para la formación como para la conservación de nuestra estructura física. Los alimentos energéticos son los que, como indica su nombre, nos proporcionan energía y los alimentos reguladores son los que resultan imprescindibles para nuestro metabolismo por su aporte en vitaminas, minerales y fibra.

Contenido No. 3. Sustancias contaminantes en agua y alimentos.

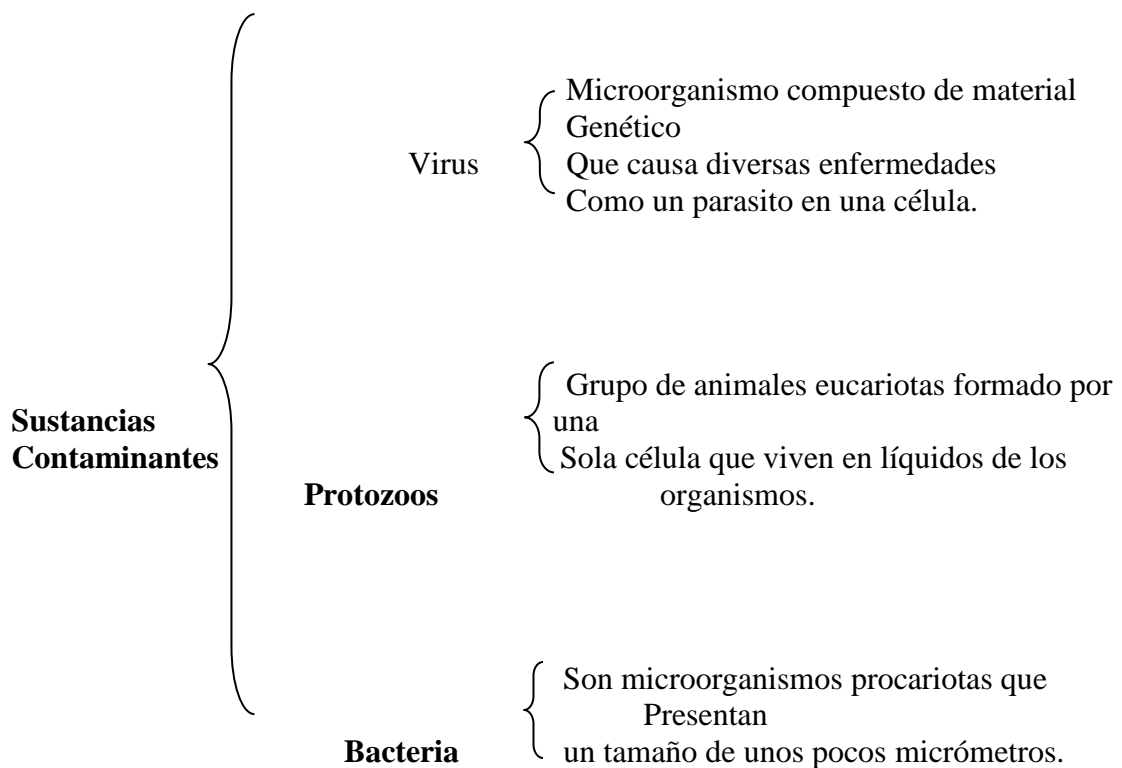
Los contaminantes son grandes grupos que se encuentran en el agua y se clasifica en deferente manera. Los microorganismos patógenos son tres tipos de bacterias, virus y protozoos y otros organismos que transmiten enfermedades en niños y adultos como la cólera países en vías de desarrollo son la principal muerte prematura en niños y personas adultas normalmente estos microbios llegan en el agua, en heces y en otros restos, las sustancias contaminantes están presentes en cualquier ambiente donde exista la contaminación. Es por eso que el ser humano debe de tener en cuenta las causas y consecuencias que pueden provocar en la salud, ya que estos han provocado diversidad de enfermedades en la población es importante que se tomen en cuenta y poder dar una solución para reducir la contaminación.

La contaminación de las aguas superficiales y subterráneas –ríos, lagos, embalses, acuíferos, humedales o mares- se produce como resultado de la actividad del hombre, con la que se introducen sustancias que modifican su composición y deterioran su calidad, dificultando su uso e imposibilitando además que cumpla su función ecológica.

Conocer qué elementos pueden contaminar el agua y cuál es su papel en el deterioro de su calidad es fundamental para anticiparse al origen de posibles desastres

medioambientales y poder prevenir los devastadores efectos que podrían producir tanto en el medioambiente como en la salud humana

Son el conjunto de residuos orgánicos –aceites, grasas, proteínas, entre otros– producidos por los seres humanos o animales. Incluyen heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por bacterias aeróbicas, es decir, en procesos con consumo de oxígeno. Cuando este tipo de desechos se encuentran en el agua en altas cantidades, generan que la proliferación de bacterias necesarias para su degradación sea mayor y, por lo tanto, consuman más oxígeno del debido, causando la muerte de las especies.



Resumen No. 4 Sustancias Químicas.

En este grupo están incluidos los grupos de ácidos, sales, y metales tóxicos como el mercurio y plomo en grandes cantidades altas que puede causar grandes daños a los seres vivos, disminuir los rendimientos agrícolas los equipos que se usan para trabajar con el agua.

Las sustancias químicas es materia con una composición química definida compuesta por sus entidades, moléculas, unidades formularias y átomos, una sustancia puede clasificarse en dos grupos elementos y compuesto. ¿Por qué el mercurio y plomo contaminan el agua?

Las sales solubles en agua de los metales pesados como el plomo, mercurio, son muy tóxicas y acumulables por los organismos que los absorben, los cuales a su vez son fuente de contaminación de las cadenas alimenticias al ser ingeridos por algunos eslabones.

Enfermedades que causa el plomo: Los síntomas del envenenamiento por plomo incluyen, irritabilidad, insomnio, erupciones, letargo o hiperactividad, pérdida de apetito, dolores de cabeza, en altos contenidos pueden provocar dificultad abdominal, daños del sistema nervioso y encefalitis. A altos niveles puede provocar convulsiones, coma y muerte, las sustancias químicas son peligrosas cuando el ser humano tiene contacto o ingiere una de estas sustancias las casusas pueden ser fatales y muy lamentable es importante tener el cuidado necesario para nuestro organismo.

3.1.6. Hojas de Trabajo

Hoja de Trabajo No.1

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Primero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 26. **Bolque:** III

Instrucciones: Después de la explicación de la clase elabore un resumen del contenido facilitado en su cuaderno, Seguidamente contesta las preguntas que a continuación se le presentan.

¿Que son los alimentos?

¿Qué nutrientes proporcionan los alimentos al cuerpo humano?

¿Mencione los alimentos que conoce?

¿Cuáles son los alimentos saludables?

Hojas de papel bond: Realice en hojas que se le proporcionara.

Actividad de Evaluación: Por medio de las preguntas respondan para fortalecer el proceso de la clase y de la unidad como también debe de realizar un listado de todos los diferentes clases de alimentos que conoce.

Prueba Objetiva: Se evaluarán antes, durante y después de cada actividad.

Hoja de trabajo No. 2.

I Parte Informativa

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Primero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 26. **Bolque:** III

Instrucciones. Elabore un listado de los diferentes alimentos que consume o conoce después clasifique los alimentos: de origen animal pescado, carne de res, de marrano, de pollo, oveja, pavo, huevos, leche, queso. Alimentos de origen vegetal verduras, nabo, berro, brócoli, coliflor, repollo, zanahoria, güisquil, rábano, remolacha, frutas, banano, fresa, uvas, naranjas, mango, lima, manzana, durazno, melón, sandía, plátano, papaya, y otros. Alimentos de origen mineral. Sal y agua.

Actividad de Evaluación

Clasifique los nombres de alimentos de acuerdo al grupo que pertenezca para que su aprendizaje sea significativa.

Hoja de trabajo No.3.

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Primero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 26. **Bolque:** III

Instrucciones: Realice un mapa conceptual sobre las sustancias contaminantes.

Actividad de Evaluación

Después de haber realizado el mapa conceptual realizara un breve análisis sobre el tema facilitado.

Hoja de trabajo No.4.

I. Parte Informativa:

Instituto: Básico Por Cooperativa Aldea Llano Grande

Grado: Primero Básico. **Sección:** Única. **No. De Alumnos:** 26. **Bolque:** III

Instrucciones: Realice un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas que provocan las sustancias químicas en el medio ambiente.

Cuaderno de resumen:

Elaboré un comentario sobre el contenido dado sobre las sustancias químicas que dañan la salud y las causas que provocan.

Actividad de Evaluación:

Al finalizar elabore una conclusión y luego escriba un listado de sustancias químicas existentes en nuestro medio ambiente.

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de Intervención pedagógica.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Para poder establecer las diferentes actividades a ejecutarse durante la Etapa Pedagógica, se procedió a analizar los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, para poder establecer el nivel académico de los docentes.	Se procedió a desarrollar la planificación del tercer bloque del área de Ciencias Naturales tomando como base lo establecido en el Currículum Nacional Base y contextualizándolo al entorno.	Se planificaron los contenidos dados por el docente y al mismo tiempo se buscó la manera de cómo hacer llegar los conocimientos a través de la plataforma de Google Meet y las hojas de trabajo.
Se prepararon materiales adecuados a los contenidos de los aprendizajes	Se aplicaron diferentes técnicas para motivar al estudiante a elaborar sus guías de trabajo	Los estudiantes y docentes se motivaron con el apoyo del estudiante Epesista

<p>Se realizó un consenso con los padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande para apoyar el proceso Educativo de sus hijos</p> <p>A través del estudio realizado de diferentes necesidades se planificaron algunos de ellos.</p> <p>Se detectaron necesidades educativas que afectan en gran manera el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Como también se detectó la falta de organización y cooperación de realizar un trabajo en equipo con el personal docente y administrativo del establecimiento.</p>	<p>Los encargados Estuvieron atentos y responsables por la educación de sus hijos y es de gran interés conocer el apoyo que existe en la comunidad</p> <p>Se ejecutaron varias actividades para el beneficio del establecimiento.</p> <p>Se buscaron nuevas estrategias y herramientas para mejorar el aprendizaje</p> <p>El estudiante Epesista demuestra su responsabilidad fomentando los beneficios de realizar un trabajo organizado contando con la cooperación de todos los involucrados.</p>	<p>El aprendizaje a distancia no fue un obstáculo para la enseñanza de los aprendizajes.</p> <p>Todos los estudiantes y encargados manifestaron su agradecimiento por la forma de transmitir los conocimientos a cada estudiante</p> <p>Se ejecutaron varias actividades donde el estudiante Epesista se manifiesta al ejecutar sus objetivos propuestos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por lo realizado.</p> <p>De esta manera se contribuye con el proceso de enseñanza a las comunidades y es indispensable que el estudiante sancarlista se manifieste de esta manera siendo la carrera humanística.</p>
---	--	---

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGOGICO

4.1. Plan Estratégico

I Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201243415
Supervisor de ejercicio	
Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Buenos Aires La Tascalera Tejutla San Marcos
Asesora EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

El proceso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, deduce una serie de actividades a realizarse, encontrándose dentro de una de sus etapas la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, siendo seleccionado el mismo a través de los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico institucional, donde se priorizó juntamente con autoridades Universitarias y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, en este caso el Proyecto “Construcción de salón Docente de la Extensión Universitaria de Tejutla”

Luego de realizada la Etapa de Diagnóstico Institucional se obtuvo un sin número de necesidades, las cuales fueron socializadas con autoridades educativas y asesor de EPS, seleccionando una de ellas para darle solución, mitigando así una necesidad que es prioridad resolver. Entre estas necesidades detectadas se encuentra un salón para docentes ya que debido a no contar con un espacio se realizan reuniones en el patio o en aulas donde se interrumpen clases en la Extensión Universitaria de Tejutla, dándosele gestión a éste

último mencionado, siendo necesaria la formulación del presente plan con una serie de actividades a ser ejecutadas en la etapa proyección.

III. Justificación:

El presente proyecto se realiza con el propósito de contribuir a la solución de necesidades existentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, se brinda el espacio para que estudiantes puedan realizar el Ejercicio Profesional Supervisado como proyección a la comunidad guatemalteca, contemplando en este ejercicio la planificación, gestión y ejecución de un proyecto pedagógico que nace como un compromiso consciente y en respuesta a las políticas de cobertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, seleccionándose en este caso el proyecto denominado “Construcción del Salón para Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla”

El proyecto antes mencionado pretende mejorar las condiciones de servicio para cualquier reunión de trabajo de los docentes de la extensión Universitaria a todos los estudiantes que en esta casa de estudios se forman y al no contar con esos ambientes ellos se reunirían en cualquier lugar de esta institución, así como la calidad de vida de la población estudiantil, involucrando en la ejecución a estudiantes, docentes, autoridades universitarias y Epesista, con el fin de resolver una de las necesidades más latentes de esta Extensión. Para poder ejecutar al proyecto es importante partir de una planificación de actividades en donde se desglosen los diferentes pasos a ejecutar para que pueda ser una realidad el contar con estos ambientes beneficiando a la comunidad educativa.

IV. Objetivos

4.1. General:

Efectuar a favor de la comunidad universitaria, el proyecto pedagógico con el propósito de mejorar el servicio de los docentes y estudiantes para que tengan un lugar adecuado para realizar reuniones académicas.

4.2. Específicos:

Verificar a través de un diagnóstico institucional que permite detectar las necesidades educativas de la extensión universitaria para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población Universitaria.

Contribuir en la planificación concreta del proyecto pedagógico “Construcción de Salón para docentes, optimizando los recursos y las supervisiones requeridas, promoviendo

operaciones de transparencia en la inversión de los recursos financieros y materiales hasta dar por terminado el proyecto.

V. Cronograma de actividades

No.	Etapa Formulación, Ejecución y Evaluación Del Proyecto Pedagógico						RES PO NSA BLE S										
	Competencia	Actividades	Indicador De Logro	Limitantes	EJECUCIÓN 2020 y 2021												
					J	A		S	O	N	D	E	F	M	A	M	
1	Establece actividades para la realización del proyecto	Elaboración de planificaciones	Presenta planificación de cada actividad	Poco conocimiento del estudiante													Epe-sista
2	Verifica los límites de la propiedad	Inspección de predio para la construcción	Adquiere las medidas para la planificación	Falta de apoyo por parte de autoridades universitarias													Epe-sista Ase-sora de EPS.

	Visita a diferentes empresas para solicitar ayuda económica	Redactar solicitudes y entregar a empresas e instituciones.	Obtención de apoyo económico por parte de algunas autoridades universitarias	Sin respuesta a las solicitudes enviadas														Epe-sista
3	Principia la Construcción del Inmueble de salón para docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla	Colocación de primera piedra por autoridades municipales y educativas	Inicio de trabajos por la constructora SUCHI	Abandono de la construcción por la constructora														

4	Concluye Proyecto Construcción del Inmueble de Coordinación y Secretaría de la Extensión Universitaria de Tejutla	Entre Entrega del proyecto a las autoridades universitarias	Entrega e inauguración del proyecto a la comunidad educativa	Mas aporte económico de lo establecido														Epesista Asesora de EPS.
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

Presupuesto

El Proyecto Construcción del Inmueble de Salón para docentes tiene un costo total de Q 62,500.00. El inmueble fue construido por seis epesistas quienes gestionaron y aportaron la cantidad de Q10.000.00 cada uno y Q2,500 aporte de Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez.

VI. Metodología:

La metodología a emplear para hacer posible la ejecución del presente proyecto estará basada en la gestión ante Organizaciones Gubernamentales como no Gubernamentales, empresas públicas y privadas, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, profesionales egresados de esta casa de estudios, así como también el aporte del epesista. De igual forma, se considera importante la participación de los estudiantes universitarios, por lo tanto se les solicitará el apoyo económico en general, sensibilizándoles para contar con su apoyo en beneficio de ellos mismos.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Estudiante epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo, Supervisor de Educación.

7.2. Materiales: Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones y todo material que sea necesario dependiendo del tipo de actividad a ejecutar.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Municipalidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

7.4 Financieros: se contará con el aporte económico del estudiante epesista, apoyo económico con instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales y Coordinador de la extensión de Tejutla y colaboración de la comunidad educativa.

VIII. Evaluación:

El presente proyecto será evaluado de acuerdo a bitácoras de campo llevadas por el epesista, lista de cotejo de satisfacción del usuario, así como reuniones constantes para las socializaciones de avances con autoridades universitarias y municipales y todas aquellas instituciones y organización que aporten en beneficio del proyecto.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Villa de Tejutla, Mayo de 2021

Ana Dina Morales Ramos
Epesista

Vo Bo. Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

4.2. Plan sobre la infraestructura (Macro Proyecto)

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
Ubicación:	Tascalera Colonia Buenos Aires, zona 2 Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Construcción del Inmueble de Salón para docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla
Epesista:	Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201443867
Lugar de ejecución:	Extensión Universitaria de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Asesora de EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

En la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, el estudiante Epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos CUSAM ha priorizado la ejecución del proyecto “Construcción de un Salón para docentes la cual será presentado y socializado con las autoridades universitarias para su aprobación correspondiente y proceder a la gestión de éste ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales como de personas altruistas que estén en la disponibilidad de prestar apoyo ya sea con recursos económicos o en materiales de construcción, haciendo así realidad que las instalaciones de esta Extensión Universitaria cuente con ambientes cómodos para cualquier reunión de trabajo así atender a toda la población universitaria y personas en general.

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por estudiantes que han cerrado el pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, incluye una serie de etapas dentro de las que se pueden mencionar: Etapa de Diagnóstico Institucional, Docencia Directa, Proyección Comunitaria y la Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, siendo esta última etapa de impacto para la comunidad educativa donde el

estudiante epesista puede proyectarse y fortalecer sus conocimientos en cuanto a planificación, gestión y administración, trabajando en equipo y en coordinación con instituciones con presencia en la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado.

III. Justificación:

El ambiente de un salón es fundamental para la extensión Universitaria ya que cuando tengan necesidad de un espacio donde reunirse Los Estudiantes al igual que los Docentes se hará más fácil sin ningún Inconveniente inconvenientes tener un lugar adecuado donde se realizaran las distintas reuniones de los docentes con coordinador y también para el servicio de los mismos estudiantes en beneficio de la comunidad universitaria, por lo tanto no pueden hacer falta en ninguna institución, principalmente la de tipo educativo, donde se atienden a grandes cantidades de personas, de allí la importancia de un salón para reuniones de trabajo y de esa manera verificar los procesos de enseñanza para dar una mejor atención a los estudiantes de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos y a todo el público en general.

La comunidad universitaria se ve afectada por no contar con un salón adecuado para los docentes para reuniones de trabajo han tenido que interrumpir las clases de una sección para poder llevar a cabo dichas actividades en las aulas en uso. Al dar información del proyecto se espera contar con el apoyo y aprobación de autoridades universitarias para la gestión de éste y así tener un ambiente agradable con todas las condiciones necesarias para la formación académica de los estudiantes universitarios. Con la ejecución del proyecto se pretende beneficiar a más de trescientas personas de forma directa y a toda una población de forma indirecta, así también retribuir a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, un mínimo porcentaje de la inversión que realizó en el estudiante epesista durante su formación.

IV. Objetivos

4.1. General:

Brindar apoyo profesional para que la comunidad universitaria de la Extensión de Tejutla, cuente con ambientes adecuados en las instalaciones universitarias y la calidad de vida de los estudiantes, docentes y personal administrativo sea mejorada.

4.2. Específicos:

Redactar el perfil de proyecto y el presupuesto adecuado para la construcción de un salón para docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, Centro Universitario de San Marcos y darle solución al problema.

Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y estudiantes universitarios, los recursos económicos necesarios para la construcción de un Salón que ofrezca mejores condiciones para la atención de los estudiantes.

V. Diagnóstico:

El predio donde se localizan las instalaciones de la Extensión Universitaria del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el municipio de Tejutla, es en la parte oriente del casco urbano, dista de la cabecera departamental a 30 kilómetros. Sus instalaciones son de reciente construcción, por lo que no cuentan con Salón para docentes, priorizándose allí la necesidad de ejecutar el proyecto de construcción de un salón ubicándose en un segundo nivel sobre Coordinación y Secretaría. El proyecto estará localizado en la parte sureste del edificio universitario, tomando como segundo nivel sobre coordinación y secretaria dentro del mismo predio, pues es el lugar adecuado ya que los ambientes estarán cercanos al edificio y a la disposición de toda la comunidad universitaria.

Naturaleza del Proyecto:

La naturaleza del proyecto es educativo, pues con él se espera beneficiar a la comunidad universitaria de la Extensión Universitaria de Tejutla, Plan Fin de Semana, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo tanto en la planificación, gestión y ejecución de éste se involucrarán epesistas, autoridades y estudiantes universitarios, Municipalidad y Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. Se pretenderá hacer un trabajo integral donde se trabaje en armonía y colaboración para que sea posible su ejecución se necesita unir esfuerzos con autoridades y estudiantes realizando compromisos serios de coordinación, gestión y supervisión del proyecto y brindar un buen ambiente saludable a toda la población educativa.

VI. Cronograma de actividades

Etapa Formulación, Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Pedagógico																	
No.	Com- peten- cia	Activi- dades	Indica- dor De Logro	Limitan- tes	Ejecución 2020- 2021												Res- pon- sa- ble
					J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
1	Establ ece activi- dades para la realiz- ación del proye- cto	Elabora- ción de planific- aciones	Presenta planifica- ción de la actividad	Poco conocim- iento en elaborar la planifica- ción.													Epes- ista
2	Verifi- ca los límite- s de la propie- dad	Inspecci- ón de predio para la constru- cción	Adquiere las medidas para la planifica- ción														Epes- ista Ases- ora de EPS.
	Visita s a institu- ción	Colocac- ión de primera piedra	Inicio de trabajos por la construc- ción	No hubo respuest- a de parte de													

3	ciones para entrega de solicitudes	por autoridades municipales y educativas	ora SHUCHI	algunas instituciones												
4	Concluye Proyecto Construcción del Inmueble Salón para docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla	Entrega del proyecto a las autoridades universitarias	Entrega e inauguración del proyecto a comunidad educativa	Poca presencia de autoridades universitarias												Epes ista Asesora de EPS.

Fuente: EPS, mayo 2021

VII. Beneficiarios directos e indirectos del proyecto

Directos: La cantidad de estudiantes universitarios de diferentes carreras que se imparten en la Extensión Universitaria, es de 327 así como docentes, autoridades universitarias y personal operativo.

Indirectos: Personas que visiten las instalaciones universitarias un aproximado de 322.

No.	Beneficiarios directos/ estudiantes universitarios, docentes, autoridades y personal operativo	Cantidad
01	Estudiantes universitarios	327
02	Coordinador de la Extensión Universitaria	1
03	Secretaría	1
04	Docentes	15
05	Personal de servicio	1
Total		345

Inversión del proyecto

Se contó con el apoyo financiero de diferentes instituciones así como de los epesistas y personas colaboradoras para ver el desarrollo de Tejutla

No.	Descripción	Total
01	Construcción completa por constructora	Q 62,500.00
COSTO TOTAL DE LA OBRA		Q 62,500.00

Observación:

Viendo la necesidad de la falta de un salón para docentes de la extensión universitaria de Tejutla, los seis epesistas deciden contribuir con el desarrollo universitario y construir dicho ambiente en donde cada estudiante epesista aportó Q10,000.00 y Lic. Victor Hugo Orozco Godínez aportó la cantidad de Q2,500 ascendiendo el total de la construcción en Q 62,500.00

VIII. Metodología:

La ejecución del presente proyecto estará basada en la gestión ante Organizaciones Gubernamentales como no Gubernamentales, empresas públicas y privadas, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, así como el aporte del epesista.

XI. Recursos:

9.1. Humanos: estudiante epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo, Supervisor de Educación.

9.2. Materiales: Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones y todo material que sea necesario dependiendo del tipo de actividad a ejecutar.

9.3. Institucionales: Auxiliatura, Municipalidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.4. Financieros: Se contará con el aporte económico del estudiante epesista, apoyo económico con instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, personas altruistas que ven por el desarrollo de Tejutla y colaboración de la comunidad educativa.

X. Evaluación:

El presente proyecto será evaluado de acuerdo a bitácoras de campo llevadas por el epesista, lista de cotejo de satisfacción del usuario, así como reuniones constantes para las socializaciones de avances con autoridades universitarias y municipales y todas aquellas instituciones y organización que aporten en beneficio del proyecto.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ana Dina Morales Ramos
Epesista

Vo Bo. Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión.

4.3. Proyecto Ejecutado (Resultadao)

Antes	Durante	Después
<p>La Extensión Universitaria del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda docencia en un centro educativo público, en el cual se albergó desde el momento de su apertura, teniendo que compartir instalaciones con dos establecimientos educativos que funcionan en plan diario, uno en la jornada matutina y otro en la jornada vespertina. Hasta hace poco tiempo, la Municipalidad de Tejutla, donó un predio para que se realice la construcción de las instalaciones de esta sede, iniciando la edificación de diferentes módulos una coordinación y secretaría gracias a la colaboración de epesistas que han realizado gestiones para que esa construcción sea posible.</p>	<p>Personal administrativo y docente de la Extensión Universitaria de Tejutla, realizó gestiones para que tal sede pueda contar con sus instalaciones propias, lográndose la construcción de las mismas a través de gestiones realizadas por estudiantes epesistas. El proyecto de construcción contempla diferentes módulos que poco a poco han sido construidos, así como también los servicios sanitarios. Por lo tanto después de verificar muchas necesidades aún se ve la necesidad urgente de construcción de un Salón para docentes y como también estudiantes antes que se dé por inaugurado el nuevo edificio, beneficiando así a la comunidad universitaria de Tejutla, realizándose el perfil de proyecto y ejecutándose. Para hacer posible esta</p>	<p>La Extensión Universitaria, contará con ambientes agradables para la realización de cualquier reunión o capacitación a docentes o estudiantes. La Extensión Universitaria inaugurará el proyecto del Salón para docentes.</p> <p>No está demás mencionar que antes de la recepción del proyecto se hará una evaluación con el fin de determinar si la ejecución del proyecto cumplía con lo establecido en el perfil y si la empresa constructora respetará todos los términos establecidos en el contrato, encontrándose que todo se habría cumplido a cabalidad, por lo tanto se procederá a</p>

<p>La Extensión Universitaria se encuentra realizando gestiones para que instituciones públicas como privadas, así como profesionales egresados de esta Extensión Universitaria, puedan apoyarles para finalizar la construcción, pues no se cuenta con el recurso suficiente para hacerlo, por lo tanto tienen que tocar puertas.</p>	<p>ejecución se visitó varias instituciones. Al contar con la aprobación del presupuesto se coordinó con autoridades de la extensión Universitaria para que se diera inicio a la ejecución del autoridades de las ex la aprobación del presupuesto se coordinó con autoridades de la Extensión Universitaria para que se diera inicio a la ejecución del proyecto, jugando el epesista y las autoridades universitarias, el papel de fiscalizador en el proceso de para que se diera inicio a la ejecución del proyecto siendo la epesista y las autoridades universitarias las fiscalizadoras del proceso de construcción.</p>	<p>hacer la entrega del inmueble a las autoridades Universitarias.</p>
--	---	--

4.4. Actividades de evaluación:

4.4.1. Explicación del proceso de Evaluación:

Al dar por finalizada la construcción del proyecto “Construcción del Inmueble de Salón para docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos” al servicio de la comunidad universitaria. Para que esto sea una realidad, el epesista se encargará de que las evaluaciones de cada una de las actividades se realicen y de inmediato se den a conocer los resultados, para lo que se contará con una bitácora de campo y así se medirán los avances, a

esto se adjuntará un informe descriptivo y fotográfico para mayor evidencia. La evaluación es una de las fases más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando criterios para la toma de decisiones tanto antes, durante y después del proceso, haciendo uso de los siguientes formatos:

Autoevaluación:

La metodología que se implementó en la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico ayudo a que se llevara a cabo a un 100% la construcción del Salón para docentes de la extensión universitaria de Tejutla, gracias al apoyo de todos los que intervinieron en ella, en donde cada uno como epesista brindo sus conocimientos adquiridos en los aspectos didácticos, pedagógicos, administrativos y de gestión durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, reflexionando si su intervención está siendo productiva.

<https://www.significado.com>

Coevaluación:

Después de haber realizado gestión para la ejecución del proyecto pedagógico pude observar mis fortalezas y debilidades de gestión, consciente que mi labor en el proyecto debe ser evaluada tendré la capacidad de recibir observaciones del asesor del EPS y otras entidades y así mejorar mi desempeño en dicho proceso.

<https://www.revistaeducacion.es>

Heteroevaluación:

El Asesor es el encargado de la validación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes etapas que se desarrollaron en el proyecto de la construcción del Inmueble de Coordinación y Secretaría, para obtener información real sobre resultados del trabajo realizado y analizará si son aceptables y que aspectos deben mejorar para poder alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar.

<https://www.uv.mx>completoss>

4.4.2. Instrumentos de Evaluación Utilizados en el desarrollo de Docencia Directa.

Prueba Objetiva

I. Parte Informativa

INSTITUTO BÁSICO POR COOPEATIVA ALDEA LLANO GRANDE “IBCELLAG”
CONCEPCIÓN TUTUAPA, SAN MARCOS.

SEGUNDA PRUEBA OBJETIVA DE CIENCIAS NATURALES

PRIMERO BÁSICO.

CICLO ESCOLAR 2020.

Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____ Clave: _____

PRIMERA SERIE. Valor 0.20 c/u total 2 puntos.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan 10 planteamientos y 12 respuestas, al final de cada una aparece un paréntesis escriba en el mismo la letra que le corresponde a la respuesta.

- 1) Son nutrientes que el organismo necesita para una buena salud..... ()
- 2) Son alimentos que proviene de la vegetación..... ()
- 3) Son todos los alimentos como las carnes pescado huevo y leche..... ()
- 4) Son sustancias que dañan el agua y alimentos causando daños a la salud... .. ()
- 5) Son pequeños organismos dañinos que contaminan los líquidos... .. ()
- 6) Es un metal que causa enfermedades incluso la muerte... .. ()
- 7) Es un producto que contiene plomo provoca intoxicación..... ()
- 8) Son organismos microscópicos unicelulares..... ()
- 9) Microorganismo compuesto de material genético protegido por un envoltorio proteico..... ()
- 10) Es materia con una composición química definida..... ()

RESPUESTAS.

M. Protozoos.

D. Alimentos de origen vegetal.

I. Virus.

I. Plomo.

N. Alimentos de origen animal.

E. Sustancias contaminantes.

T. bacterias

A. La pintura

R. los alimentos

U. Alimentos de origen mineral.

O. las frutas

V. Sustancias químicas.

SEGUNDA SERIE. Valor total 3 puntos. Realice un mapa conceptual, sobre los grupos de alimentos

TERCERA SERIE. . Valor 1 c/u. Total 5 Puntos.

INSTRUCCIONES: Defina los conceptos que a continuación se le piden.

1). Virus.

2). Los alimentos.

3).Sustancias químicas.

f. _____

Comisión de Evaluación

Vo. Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

LISTA DE COTEJO.**I. Parte Informativa.**

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DOCENTE PRACTICANTE: Ana Dina Morales Ramos CURSO: Ciencias Naturales

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Actitudinales 4 puntos c/u					Total 20 pts.
		Puntuabilidad	Presentación	Conducta	Participación	Asistencia	
1	Edy Agustín Crisóstomo Gonzáles	3	2	4	4	2	15
2	Roselia Jovita Crisóstomo Matías	2	1	2	4	3	12
3	Eligio Aurelio Crisóstomo Matías	2	3	3	4	3	15
4	Yair Adolfo Crisóstomo Méndez	4	3	3	4	3	17
5	Rodrigo Baldomero Crisóstomo	2	2	1	4	2	10
6	Ismael Fermín Crisóstomo Téraj	2	2	2	4	2	12
7	Luis Donaldo Díaz Ramos	2	2	2	4	4	14
8	Rony Ariel Gabriel Méndez	3	2	3	4	3	15
9	Liseth Analí López Méndez	4	2	1	4	4	15
10	Ariovaldo Fredy Méndez Díaz	4	3	4	4	3	18
11	Walter Daimiro Méndez Díaz	3	2	3	4	3	15
12	Lusvin Nolberto Méndez Morales	4	3	4	4	2	17
13	Jandir Regino Méndez Ramírez	4	3	3	4	3	17
14	Sulemny Marilú Méndez Reynoso	4	2	3	4	3	16
15	Denis Anacleto Morales Méndez	4	3	3	2	4	16
16	Claudia Lilian Pablo Morales	4	4	3	2	4	17
17	Darwin Guillermo Pérez Aguilar	4	3	4	4	3	18
18	Ema Nayeli Ramírez Crisóstomo	3	4	3	3	4	17
19	Mayra Yanely Ramírez Crisóstomo	4	3	2	4	4	17
20	Erik Roldan Ramírez Díaz	3	4	3	3	4	17
21	Honeydy Yamileth Ramos Méndez	4	4	3	3	3	17
22	Yeny Karina Reynoso Pérez	3	4	4	4	3	18
23	Irma Crisóstomo Téraj	4	3	4	3	4	18
24	Damaris Xiomara Téraj Simón	3	3	4	3	4	17

25	Octavio Crisóstomo Téraj	3	4	2	3	3	15
26	Pahola Macario Téraj	4	4	3	2	3	16

f. _____
 Ana Dina Morales Ramos
 Estudiante EPS

Vo.Bo. _____
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Coordinadora Extensión

4.4.3. Cuadros de Registro control

I. Parte Informativa

DOCENTE TITULAR: Isaías Casimiro Crisóstomo Ramírez

DOCENTE PRACTICANTE: Ana Dina Morales Ramos

CURSO: Ciencias Naturales

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Procedimental 10 puntos c/u					
		Reconoce los tipos de alimentos	Dominio del tema	Divide por grupo los alimentos	Investiga	Práctica lo aprendido	Total 50 pts.
1	Edy Agustín Crisóstomo Gonzáles	7	8	8	7	6	36
2	Roselia Jovita Crisóstomo Matías	6	6	7	7	8	34
3	Eligio Aurelio Crisóstomo Matías	7	8	7	6	7	35
4	Yair Adulfo Crisóstomo Méndez	6	6	8	7	7	34
5	Rodrigo Baldomero Crisóstomo	8	6	6	6	5	31
6	Ismael Fermín Crisóstomo Témaj	6	6	7	6	7	32
7	Luis Donaldó Díaz Ramos	7	6	5	5	7	30
8	Rony Ariel Gabriel Méndez	6	5	7	6	5	29
9	LisethAnalí López Méndez	8	6	10	8	8	40
10	Ariovaldo Fredy Méndez Díaz	7	6	7	6	5	31
11	Walter Daimiro Méndez Díaz	9	7	6	8	5	35
12	LusvinNolberto Méndez Morales	7	7	6	6	7	33
13	Jandir Regino Méndez Ramírez	7	8	8	7	7	37
14	Sulemny Marilú Méndez Reynoso	7	7	8	7	7	36
15	Denis Anacleto Morales Méndez	6	6	7	7	7	33
16	Claudia Lilian Pablo Morales	7	7	6	6	8	34
17	Darwin Guillermo Pérez Aguilar	6	8	7	7	6	34
18	Ema Nayeli Ramírez Crisóstomo	7	7	6	6	6	32
19	Mayra Yanelly Ramírez Crisóstomo	6	6	8	8	6	34
20	Erik Roldan Ramírez Díaz	8	7	7	8	7	37
21	Honeydy Yamileth Ramos Méndez	7	8	7	7	9	38
22	Yeny Karina Reynoso Pérez	8	8	7	7	9	39
23	Irma Crisóstomo Témaj	8	7	7	8	7	37

24	Damaris Xiomara Témaj Simón	7	8	7	7	8	37
25	Octavio Crisóstomo Témaj	7	8	8	7	8	38
26	Pahola Macario Témaj	8	8	9	8	8	42

f. _____

Ana Dina Morales Ramos
Estudiante EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

4.4.4. Cuadro de Registro finales de Unidad

I. Parte Informativa.

CUADROS DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTE

Grado: Primero Básico Curso: Ciencias Naturales Ciclo: 2020

	Nombres Apellidos	Actitudinales			
		Procedimen- -tales	Actitudinale s	Decla ra- tivos	Total
01	Edy Agustín Crisóstomo González	36	15	22	73
02	Roselia Jovita Crisóstomo Matías	34	12	21	67
03	Eligio Aurelio Crisóstomo Matías	35	15	22	72
04	Yair Adolfo Crisóstomo Méndez	34	17	23	74
05	Rodrigo Baldomero Crisóstomo	31	10	21	62
06	Ismael Fermín Crisóstomo Témaj	32	12	24	68
07	Luis Donaldo Díaz Ramos	30	14	21	65
08	Rony Ariel Gabriel Méndez	29	15	23	67
09	Liseth Analí López Méndez	40	15	22	77
10	Ariovaldo Fredy Méndez Díaz	31	18	24	73
11	Walter Daimiro Méndez Díaz	35	15	25	75
12	Lusvin Nolberto Méndez Morales	33	17	23	73
13	Jandir Regino Méndez Ramírez	37	17	27	81
14	Sulemny Marilú Méndez Reynoso	36	16	24	76
15	Denis Anacleto Morales Méndez	33	16	22	71
16	Claudia Lilian Pablo Morales	34	17	25	71
17	Darwin Gullermo Pérez Aguilar	34	18	26	78
18	Ema Nayeli Ramírez Crisóstomo	32	17	23	72
19	Mayra Yanelly Ramírez Crisóstomo	34	17	21	72
20	Erik Roldan Ramírez Díaz	37	17	21	75
21	Honeydy Yamileth Ramos Méndez	38	17	20	75
22	Yeny Karina Reynoso Pérez	39	17	22	79
23	Irma Crisóstomo Témaj	37	18	27	82

24	Damaris Xiomara Temaj Simón	37	17	24	78
25	Octavio Crisóstomo Témaj	38	15	21	74
26	Pahola Macario Témaj	42	16	22	80

f. _____

Ana Dina Morales Ramos

Estudiante EPS

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

CAPÍTULO V

PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la etapa de Proyección Comunitaria.

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	PEM: Ana Dina Morales Ramos
Carné:	201243415
Supervisor de ejercicio	
Profesional Supervisado	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Lugar de ejecución:	Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos
Asesora EPS:	Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

II. Introducción:

Durante la ejecución de esta etapa se realizan diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la Etapa de Proyección Comunitaria colocándola a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello e impulsar el desarrollo social, educativo, cultural y recreativo mediante la planificación de actividades que brinden oportunidades que permitan un cambio de actitud en favor de los estudiantes y el centro educativo. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en esta etapa se pretende fortalecer los valores mediante la integración de grupos encaminados a una convivencia en armonía sin perder de vista el deseo de desenvolvimiento como personas comprometidas a realizar cambios que mejoren la calidad de vida de los habitantes sobretodo en épocas de pandemia.

De esta manera se les brinda un espacio a los estudiantes y a la comunidad educativa, la misma se involucra con facilidad y con el deseo de colaborar con recursos que se tengan a la mano y les sea posible aportar. Se requiere el apoyo de diversas Instituciones a través de la gestión que se realice, para obtener los recursos necesarios y llevar a cabo con éxito las actividades para la satisfacción de necesidades comunitarias. Durante el Ejercicio

Profesional Supervisado, en la Etapa de Proyección Comunitaria se tiene la oportunidad de trabajar de manera articulada con entidades y contribuir con el desarrollo de la calidad de vida de la Comunidad Educativa, orientados hacia el bienestar social.

III. Justificación:

El objetivo de la Etapa de Proyección Comunitaria realizada con la comunidad educativa de aldea Llano Grande, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, es mejorar la vida de las personas a través del aporte de conocimientos donde se planifican diferentes actividades que surgen desde el comienzo de la etapa de diagnóstico situacional, que consiste en un análisis de la situación del establecimiento, de su entorno y su comunidad educativa y de la problemática y debilidades que le impiden su correcto desarrollo, determinando así, las herramientas y los recursos que serán necesarios para su desempeño y para que la comunidad tenga un conocimiento sobre la problemáticas que afecta a toda la comunidad.

El propósito es impulsar en el educando planes, servicios o programas que las instituciones ponen a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de salud, estimular el apoyo a la familia y el aprendizaje de los estudiantes para que la formación de estos responda a la satisfacción de necesidades comunitarias y pueda trabajarse en conjunto para el bien común contar con la posibilidad de obtener formas de comunicación de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los lugares e instancias que lo requieran para tomar decisiones y acciones frente a diversos problemas y situaciones que se enfrentan en el ámbito comunitario, Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en su Etapa de Proyección Comunitaria.

IV. Objetivos

4.1. General:

Ejecutar diferentes actividades de la etapa de Proyección Comunitaria, obteniendo la participación de la comunidad y diferentes organizaciones para obtener múltiples beneficios en apoyo a los procesos educativos y comunitarios.

4.2. Específicos:

Establecer actividades que promuevan una convivencia permitiendo la inclusión de la comunidad educativa en general, a través de acciones para promover la organización y participación logrando así un desarrollo integral.

Conservar una buena comunicación entre las diferentes organizaciones que existen en la comunidad para que apoyen las actividades que se desarrollarán durante la etapa comunitaria, a través de la participación activa, para mantener la motivación en las acciones de liderazgo que permitan el desarrollo humano y cultural de la comunidad de Llano Grande.

V. Cronograma de actividades

N o	Etapa de Proyección Comunitaria												
	Compe - tencias	Activida -des	Evidencia s de Logro	Limitante s	Ejecución 2020							Responsa -ble	
					J	A	S	O	N	D	E		F
1	Ejecuta y presenta la planificación a la comunidad de las diferentes actividades a desarrollar	Planificación de la etapa de proyección comunitaria y las diferentes actividades comprendidas en la misma	Ordena cada una de las planificaciones y fichas didácticas por fechas	Falta de conocimiento en elaborar un plan.									Epesista

2	Se solidari za con la comuni dad con diferen tes inducci ones.	Elabora archivos y documen tos propios de la comuni dad	Emplea creativi dad y partici paci3n con las organizaci ones de la comuni dad	Poco apoyo por parte de las autori dades educativas								Epesista
3	Ejecuta cada plan seg3n fechas especi fi cadas	Ejecuci3n de cada micro proyecto comunita rio	Verificaci3n y evaluaci3n de cada proyecto	Falta de inter3s de parte de las autori dades comunitari as								Epesista
4	Satisfac ci3n de parte de autori dades de la comuni dad.	Micro proyecto s entregad os satisfacto riamente	Finalizaci3n de la etapa de proyecci3n comunitari a	Carencia de apoyo moral al estudiante epesista.								Epesista

VI. Metodología:

Durante la ejecución de esta etapa, de forma significativa y reflexiva por parte de la Epesista se ejecutan acciones y actividades establecidas mediante entrevistas y gestiones para agenciarse de recursos económicos; participación inclusiva, coordinación con instituciones públicas y privadas, motivación e incentivación a los miembros de la comunidad.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Estudiante epesista, asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, director, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo, Supervisor de Educación.

7.2. Materiales: Recursos didácticos, recursos tecnológicos, planificaciones para cada actividad a ejecutar.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Instituto Básico por Cooperativa, instituciones con presencia en la comunidad, Extensión Universitaria Tejutla, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

7.4. Financieros: Se contará con el aporte económico del estudiante epesista, apoyo de autoridades que ven por el desarrollo de Aldea Llano Grande, municipio de concepción Tutuapa con la colaboración de la comunidad.

VIII. Evaluación:

La evaluación se realizará a través de reuniones con autoridades locales y de educación, para la socialización de resultados y verificar si fueron alcanzados los objetivos planteados.

Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa Octubre 2020

Ana Dina Morales Ramos

Epesista

Vo Bo. Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión.

5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de Proyección Comunitaria

Antes	Durante	Después
<p>Las autoridades educativas así como la comunidad educativa en general, de la comunidad de Llano Grande y el Instituto Básico por Cooperativa es una comunidad donde las autoridades educativas estudiantes y las diferentes organizaciones realizan distintas actividades que benefician a la comunidad sobre todo donde interviene la participación de todos los involucrados</p> <p>La comunidad se identifica por ser unidos y solidarios entre los habitantes, sobretodo en épocas de pandemia se manifiesta la humanidad de unos con otros de esa manera sobresalir tomando en cuenta el valor de vida y la salud</p>	<p>Desde que la epesista se integró a la comunidad presentándose con las diferentes organizaciones de la Aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa y al mismo tiempo manifestando su estadía en el Instituto Básico por Cooperativa en la misma comunidad, departamento de San Marcos, líderes comunitarios, autoridades locales y educativas hacen mención de sus inquietudes para desarrollar diversas actividades en donde se promueve a evitar el contagio y propagación del covid 19.</p> <p>De manera que la población tome las medidas necesarias de protección para no contagiarse se sugiere planificar diferentes actividades para mantener en alerta a la comunidad en general desarrollando las habilidades y destrezas,</p>	<p>Se desarrollaron las diferentes actividades planificadas, es evidente que la comunidad educativa en general quedará motivada a seguir fomentando el uso adecuado de diferentes materiales relacionados con la higiene y la protección que necesitan los habitantes de la comunidad de la Aldea Llano grande y el Instituto Básico por cooperativa, de esa manera el estudiante se manifiesta en colaborar fomentando el uso correcto de la Mascarilla, para contribuir con la salud.</p> <p>De acuerdo con la observación Y el resultado del estudio del diagnóstico se priorizaron las necesidades más</p>

	<p>mismas que sobresalen para su respectiva planificación.</p> <p>.</p>	<p>urgentes por la crisis sanitaria que se vive en la comunidad de esa manera la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario San Marcos Extensión Tejutla se hace presente para apoyar a la comunidad a través de su estudiante e pesista de esa manera contribuir con la sociedad y con la educación en las comunidades.</p>
--	---	---

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado.

Etapa Diagnóstica

Resultados	Experiencias Educativas
<p>En Aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, es una comunidad que no cuenta con un diagnóstico que determine sus necesidades latentes y sus limitaciones.</p> <p>No se cuenta con un FODA que establezca las prioridades sobre las cuales debe trabajarse.</p> <p>Sus comunitarios no se encuentran motivados por organizarse y trabajar buscando un beneficio común.</p>	<p>Durante el Ejercicio Profesional Supervisado en aldea Llano Grande, municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, se inició por investigar la historia, y por ende la monografía para luego reforzarla con conocimientos propios de los pobladores y en reunión con autoridades del lugar se trabajó el FODA comunitario, haciendo uso de herramientas de investigación. Se elaboró el diagnóstico respectivo, en él se resaltan una serie de limitantes y necesidades que padece la comunidad y donde los pobladores, a través de gestiones pueden tener incidencia y mejorar así su calidad de vida.</p>

Etapa de Intervención Pedagógica

Resultados	Experiencias Educativas
<p>Para poder establecer las diferentes actividades a ejecutarse durante la Etapa Pedagógica, se procedió a analizar los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, para poder establecer el nivel académico de los docentes que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa</p>	<p>Se Ejecutarán períodos de docencia según lo establecido en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde los estudiantes quedarán motivados por superarse y el docente motivado por hacer uso de diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia que fue a distancia</p>

<p>Aldea Llano Grande, departamento de San Marcos, así como la metodología que emplean en el desarrollo de sus clases, tomando esto como base para la planificación de la docencia directa.</p> <p>Se tomó en cuenta que el nivel profesional de los Profesores es de Enseñanza Media en Pedagogía y que su metodología y su forma de evaluar es tradicional. El establecimiento educativo no acostumbra a desarrollar actividades cocurriculares, por lo tanto no hay proyección del instituto hacia la comunidad.</p>	<p>pero no fue motivo de problema para transmitir los aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes de primero básico aprobarán el tercer bloque del área de ciencias naturales.</p> <p>El Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Llano Grande del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos será proyectado a la comunidad a través de actividades curriculares, siendo sensibilizados en cuanto al cuidado de la salud y mantener la higiene necesaria para no contagiarse de cualquier enfermedad en esta época de pandemia que vive el país.</p>
---	--

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico

Resultados	Experiencias Educativas
<p>El Personal administrativo y docente de la Extensión Universitaria de Tejutla, realizó gestiones para que tal sede pueda contar con sus instalaciones propias, lográndose la construcción de las mismas a través de gestiones realizadas por estudiantes epesistas.</p> <p>-El proyecto de construcción contempla diferentes módulos que poco a poco han sido construidos, como también los servicios sanitarios se construyeron con fondos de otro grupo de epesistas. -Por lo</p>	<p>La Extensión Universitaria, contará con un Salón para docentes.</p> <p>-La Extensión Universitaria inaugurará el proyecto y lo recibirá a su entera satisfacción. No está demás mencionar que antes de la recepción del proyecto se hará una evaluación con el fin de determinar si la ejecución del proyecto cumplirá con lo establecido en el perfil y si la empresa constructora respetará todos los términos establecidos en el contrato, encontrándose que todo se habría cumplido a cabalidad, por</p>

<p>tanto se ve la necesidad urgente de construir el inmueble de un Salón para uso de docentes y estudiantes beneficiando así a la comunidad universitaria de Tejutla, realizándose el perfil de proyecto y ejecutándose.</p>	<p>lo tanto se procederá a hacer la entrega de dicho proyecto.</p>
--	--

Etapa de Proyección Comunitaria

Resultados	Experiencias Educativas
<p>Se les motivó y explicó la importancia de convivir en familia y resguardar la salud de los integrantes de cada familia sobre todo los abuelos que ya son de la tercera edad y son los más propensos para las diferentes enfermedades respiratorias</p> <p>Se sensibilizo a los estudiantes sobre la importancia de realizar el lavado de manos constantemente y el distanciamiento social que lo establece el Ministerio de Salud.</p> <p>Orientación a Autoridades comunitarias, docentes y director sobre usar basureros y lavamanos para evitar enfermedades dentro de la comunidad.</p>	<p>Se contará con una planificación para ejecutar las diferentes guías en la realización de distintas actividades en plataforma Google Meet dentro del establecimiento educativo y comunidad</p> <p>Se realizaron actividades de prevención de Covid 19.</p> <p>Prevención sobre diferentes enfermedades donde se colaboró con la comunidad en el uso correcto y obligatorio de las mascarillas</p> <p>Las autoridades comunitarias y educativas quedaron satisfechas por las actividades realizadas por la epesista de esa manera la Universidad se manifiesta en su proyección en la comunidad de Llano Grande.</p>

6.2. Interrelación de Resultados Obtenidos de las diferentes Etapas de EPS y su Vinculación con la Realidad Educativa Nacional

Etapa: Diagnóstica

Interrelación de Resultados	Vinculación con la Realidad
<p>En el Instituto Básico por Cooperativa y Auxiliatura de la Aldea Llano Grande municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, cuenta con un diagnóstico de la aldea y un FODA, en el que están determinadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que aquejan a la población.</p> <p>Los líderes comunitarios: auxiliatura y COCODE, tienen una herramienta valiosa de trabajo y fundamental para hacer gestiones y solicitar el apoyo ante la Municipalidad de Concepción Tutuapa e instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio</p>	<p>Al vincular los resultados obtenidos de la etapa de diagnóstico institucional con la realidad nacional, se puede deducir que las comunidades necesitan contar con un diagnóstico que les permita conocer sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, pero lamentablemente no se considera de importancia, por lo que existen en nuestras comunidades tantas oportunidades que se pierden y muchas debilidades que pueden superarse. Las comunidades han elaborado diagnósticos de su situación para diferentes programas que impulsa el gobierno, pero estos, en la mayoría de las veces, quedan en el olvido, sin dar fruto.</p>

Etapa Pedagógica

<p>Fueron ejecutados a cabalidad los 20 períodos de docencia según lo establecido en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, donde estudiantes quedaron motivados por superarse y el docente motivado por hacer uso de diversidad de técnicas y métodos para ejecutar la docencia.</p> <p>Gracias a las exigencias del asesor, al</p>	<p>Para que todo proceso de enseñanza-aprendizaje pueda desarrollarse es importante la planificación de éste. En Guatemala se emplea el aprendizaje por competencias, teniéndose el cuidado de redactar adecuadamente las competencias, los indicadores y seleccionando los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales adaptándolos al contexto</p>
---	---

<p>impartirse docencia a distancia fue una experiencia fundamental para la epesista.</p> <p>El 100% de los estudiantes aprobaron el tercer bloque del área de Ciencias Naturales en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, fue proyectado a la comunidad a través de actividades cocurriculares: de mucha importancia sobre todo en épocas de pandemia el estudiante Universitario brinda sus conocimientos al inducir a la comunidad de la responsabilidad de usar siempre la mascarilla</p> <p>Tanto en la comunidad como en la casa.</p>	<p>del estudiante.</p> <p>Los docentes necesitan contar con conocimientos y herramientas necesarias para poder utilizar la tecnología que les permitan interactuar con sus estudiantes, de allí la importancia de prepararse a través de estudios universitarios, participación constante en diplomados, capacitaciones y talleres que les permita acceder a nuevos paradigmas, metodologías, técnicas y actualización de saberes para posteriormente compartir todo esto con sus discentes.</p>
--	--

Etapa: Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico

<p>La Extensión Universitaria, cuenta ahora con un salón para docentes donde se llevarán a cabo reuniones de trabajo de los docentes, coordinación y diferentes grupos de estudiantes de la Universidad y así de esta manera tener un ambiente saludable y adecuado para todo el personal y estudiantes.</p> <p>La Coordinación de la Extensión Universitaria Tejutla dio por inaugurado el proyecto del Salón para docentes y lo recibió a entera satisfacción ya que es una de las necesidades muy importante y necesaria de la extensión.</p>	<p>En muchos edificios de administración pública, especialmente escolares no se cuenta con ambientes adecuados ya que es de suma urgencia que las autoridades universitarias tomen cartas en el asunto para solucionar dichos aspectos que son de beneficio para los estudiantes y docentes.</p> <p>Las autoridades Universitarias deben de gestionar también ante las autoridades del gobierno de las diferentes necesidades de infraestructura que enfrenta cada una de las extensiones Universitarias de nuestro país.</p>
--	---

Etapa: Proyección Comunitaria

<p>Luego de ser ejecutadas y dando por finalizadas las diferentes actividades planificadas, los resultados son:</p> <p>La auxiliatura se ha tomado la responsabilidad de controlar el uso correcto de las mascarillas y para evitar más enfermedades.</p> <p>Los padres de familia y docentes planifican actividades donde no exista mucha aglomeración y tomando las medidas sanitarias correspondientes.</p>	<p>Realizar la proyección comunitaria es una de las razones de ser de la Universidad, esto a través de los profesionales que en ella se forman y que necesitan llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias y retribuir, en parte al país, la inversión realizada en su preparación académica. Entre los problemas que aquejan de forma general al país están: Las diferentes enfermedades como Covid 19 y otros donde se hace el llamado a la población de mantener su higiene adecuado.</p>
--	---

CONCLUSIONES

La Referencia general del documento del Ejercicio Profesional Supervisado, es la base fundamental, durante la organización del plan general que contiene el desarrollo las actividades realizadas en cada una de las fases según el normativo.

La Etapa Diagnóstica, permitió a la comunidad educativa determinar cuáles son sus necesidades y la realización de actividades que fortifican los conocimientos del estudiante y benefician la proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la Etapa de Intervención Pedagógica, se pone de manifiesto los conocimientos y habilidades obtenidas en la formación del estudiante universitario y las actividades realizadas son esenciales en cada institución educativa, dando lugar a una mayor socialización, donde la comunidad educativa puede participar activamente tomando en cuenta los protocolos de salud.

La Etapa de Proyección Comunitaria brinda el espacio de realizar proyectos en favor de la comunidad educativa especialmente en estos tiempos de pandemia, a través de gestiones y la coordinación con autoridades comunitarias y educativas, en donde la población participa de forma activa, obteniendo resultados positivos y alcanzándose los objetivos propuestos.

En Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico se logra efectuar la gestión para la ejecución de proyectos, haciéndose realidad la proyección de esta casa de estudios en extensión Tejutla USAC CUSAM.

Los resultados, se pudieron determinar a través del trabajo profesional realizado por la estudiante epesista, gracias a la evaluación desarrollada y con el apoyo de las autoridades municipales y comunitarias, teniéndose evidencia de la labor desempeñada.

RECOMENDACIONES

La Etapa de Diagnóstica, debe ser tomada por el estudiante epesista como un proceso Formal muy fundamental, pues la información recabada no solo le será útil a él durante el proceso de EPS, sino a toda la comunidad educativa del centro educativo sede de práctica para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Etapa de Actividades de Intervención Pedagógica se recomienda a futuros estudiantes epesistas, proponer y desarrollar actividades que involucren a toda la comunidad educativa, pues esto permite fomentar el interés y la motivación del alumnado por formarse académicamente, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje en un futuro.

En la Etapa de Proyección Comunitaria, al conocerse las debilidades y oportunidades que tiene el lugar sede del EPS, las autoridades deben coordinar y ejecutar actividades a través de las cuales se proyecten a su centro educativo y se unifique a la comunidad educativa sobre todo en tiempos de estado de emergencia.

En la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: se recomienda a directores de centros educativos y epesistas, gestionar, pues las instituciones siempre están en la disposición de apoyar a las organizaciones y poblaciones que lo requieran, logrando proyectos en favor de su comunidad.

Después de contar con los resultados del EPS, son analizados por el asesor de EPS, para determinar aquellos aspectos o puntos donde no fue posible alcanzar los objetivos planteados, para orientar a futuros epesistas que medio deben seguir para que todo proceso tenga éxito deseado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Instituto de Investigaciones “Manual de estilo basado en las normas APA para la investigación de trabajos de investigación Científica”
IDICUSAM-CUSAM-USAC Año 2015.-

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo, “Currículum Nacional Base, Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Ciencias Naturales”, Guatemala 2009

Secretaría de Educación, de Gobierno de Estado. (2011). Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia.
San Luis Potosí. Secretaría

Santillana Integral de Ciencias Naturales Edición 2002

<https://www.significado.com>

<https://www.revistaeducacion.es>

<https://www.uv.mx/completos>

GLOSARIO

Actividad física: es cualquier movimiento producido por la contracción muscular esquelética que resulta en un gasto energético extra respecto de las necesidades básicas diarias.

Áreas Curriculares: agrupamientos de contenidos en torno a disciplinas afines. Por ejemplo el Área Ciencias puede agrupar varias disciplinas: Biología, Física, Química otras. Bajo criterios no estrictos, Educación Parvulario puede ser una Área, así como Básica o Media otras.

Adaptación Curricular: adecuación del currículo a un determinado alumno o grupo de alumnos referida no sólo al aspecto signatista, sino a la metodología, a criterios y formas de evaluación donde el alumno exprese lo que efectivamente ha aprendido, al manejo de los tiempos, al material multisensorial, a la revisión de criterios etc.

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Condición física: es la expresión de un conjunto de cualidades físicas que posee, adquiere o puede recuperar una persona y que están directamente relacionadas con su rendimiento físico y motriz.

Capacidad: (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Contenidos: lo que es objeto de aprendizaje. La materia cultural a enseñar y a aprender Se dividen en cognitivos (conceptos, hechos, datos, leyes) procedimientos (habilidades destrezas, procesamientos) y axiológicos (valores, actitudes, intereses)

Coevaluación: es una evaluación entre pares, es decir una evaluación mutua, recíproca, la cual favorece el trabajo colaborativo y crea un ambiente cooperativo para el aprendizaje

Currículo: es el total de aspectos e intenciones que tiene la comunidad educativa y lo que a ella confluye; involucra: los programas, la evaluación, la metodología, los recursos materiales, técnicos y humanos internos y externos. Por lo tanto, responde: al qué enseñar, cuándo, cómo y por qué enseñar, quién lo hará, para qué, con qué y más.

Enseñanza-Aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de rango: es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada, es desarrollada por el o la estudiante.

Estrategia de aprendizaje: Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica: evaluación al inicio de cada Unidad o año lectivo para identificar los conocimientos previos a partir de los cuales el estudiante construirá nuevos aprendizajes. Permite detectar falencias graves que pudieran entorpecer el logro de aprendizajes más complejos y reorientar esfuerzos a través de la aplicación de reforzamientos y actividades de nivelación en la etapa próxima o formativa.

Frecuencia cardiaca: es el número de latidos del corazón o pulsaciones por unidad de tiempo. Su medida se realiza en unas condiciones determinadas (reposo o actividad) y se expresa en latidos por minuto (lat/pm).

Habilidad: Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Motivación: Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Movilidad: es la cualidad que, con base en la movilidad articular, la extensibilidad y la elasticidad muscular, permite el máximo recorrido en las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieren de gran agilidad y destreza.

Orientador: Entender los problemas y situaciones intrapersonales e interpersonales de los orientadores. Definir metas y tomar decisiones pertinentes.

Recursos didácticos: Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

ANEXOS



OF. CDEUTEJCUSAM-044-2021

Fecha: Febrero 10 de 2021

Licda. Karina Níneth Reyes Maldonado
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

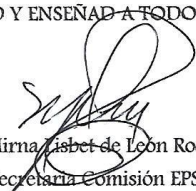
Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana, de la estudiante.

ANA DINA MORALES RAMOS, carné 201243415

Por lo que se le suplica de manera atenta, coordinar con la estudiante sobre las acciones a ejecutar en base al normativo vigente.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAR A TODOS


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Secretaría Comisión EPS
Extensión Tejutla
CUSAM-USAC.





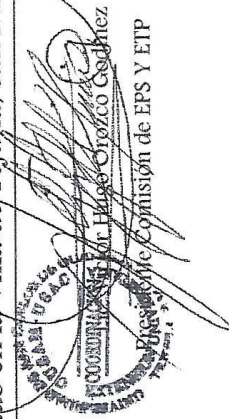
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA

A: Ana Dina Morales Ramos

Por haber participado en el Curso Propedéutico del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en la Villa de Tejutla, San Marcos a los veinticinco días del mes de Julio de dos mil veinte.



Licda. Eugenia Elizabet Makpepac
Coordinadora Académica
CUSAM – USAC

Etapa Diagnóstica

Descripción: Realizando un estudio sobre el establecimiento para priorizar las necesidades que atraviesa el mismo



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos. 17-07-2020

Descripción: Conociendo las instalaciones para verificar en que se apoya al centro educativo.



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos. 20-07-2020

Etapa de Intervención Pedagógica

Descripción: Colaborando con el docente en revisar tareas de los estudiantes de primero básico.



FUENTE: Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos. 22-08-2020

Descripción: Entregando hojas de trabajo y mascarillas a los alumnos, orientándolos al uso correcto para evitar contagios.



Fuente: Instituto Básico, por Cooperativa Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, San Marcos. 24-07-2020

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico.

Descripción: Se da inicio a la construcción del proyecto “Salón Para Docentes” en la Extensión de Universitaria Tejutla.



Fuente. La tascalera Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos. Octubre 2020

Descripción: Entrega del proyecto terminado “Salón para Docentes” a la Coordinadora de la Extensión.



Fuente: Salon de Docentes Instalaciones de la Extensión Universitaria de Tejutla USAC- CUSAM San Marcos. 31-10-2020.

Etapa de Proyección Comunitaria

Descripción: Se brindó apoyo a las autoridades en diferentes actividades acompañándolos a entregar víveres a las familias necesitadas.



Fuente:Alcaldía comunitaria e Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos **21-07-2020**

Descripción: Entrega de Utensilios de Limpieza para uso exclusivo de la alcaldía comunitaria.



Fuente: Alcaldía comunitaria e Instituto Básico por Cooperativa Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos **30-07-2020**