

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCÓN, MUNICIPIO SAN MARCOS
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**ESTUDIANTE:
GABRIELA RINA LISBETH GIRÓN DE LEÓN
CARNÉ No. 200642366**

**LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO
ASESORA**

**LICDA. MIRNA LISBETH DE LEON RODRÍGUEZ
REVISORA**

TEJUTLA, SAN MARCOS, ABRIL DE 2022.

ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCÓN, MUNICIPIO SAN MARCOS
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**ESTUDIANTE:
GABRIELA RINA LISBETH GIRÓN DE LEÓN
CARNÉ No. 200642366**

**LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO
ASESORA**

**LICDA. MIRNA LISBETH DE LEÓN RODRÍGUEZ
REVISORA**

TEJUTLA, SAN MARCOS, ABRIL DE 2022.

ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE GRADUANDOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA.
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado de León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dr. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO.
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANA.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA CIVIL.
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Miguel Amilcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGÜÁN.
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMISIÓN DE TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

PRESIDENTA

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

SECRETARIA

Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida

VOCAL

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	ASESORA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	REVISORA
Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida	POR LA COMISIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de San Marcos, San Marcos de la estudiante:

PEM. GABRIELA RINA LISBETH GIRON DE LEÓN, No. DE CARNE. 200642366

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Tejutla, San Marcos, 30 de Marzo de 2,022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Integrantes de la Comisión de E.P.S.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Edificio

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestarles que he **REVISADO** el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la estudiante: **GABRIELA RINA LISBETH GIRÓN DE LEÓN, carné No. 200642366**, realizado en el Instituto de Educación Básica, Por Cooperativa de Aldea El Rincón, Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISORA** emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 19 de Mayo de 2,022

MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC.
San Marcos.

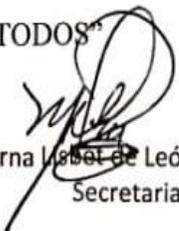
Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ALDEA EL RINCÓN, MUNICIPIO SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante **GABRIELA RINA LISBETH GIRÓN DE LEÓN, CARNÉ No. 200642366**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

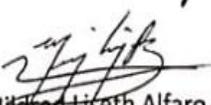
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Presidenta


Licda. Mirna Lisbeth de León Rodríguez
Secretaria


Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla
Vocal

Orden de Impresión

DEDICATORIA A:

DIOS: Ser supremo y omnipotente, fuente de sabiduría; que por su infinita bondad nos brinda amor, vida y salud para alcanzar nuestras metas.

MIS PADRES: Mirna Lisbet y Victor Hugo (QEPD); para ellos mi respeto, amor y admiración, por el apoyo incondicional, ser partícipes de mi formación académica para lograr este éxito profesional.

MIS HIJOS: José Pablo y Scarlett Renata, por ser el impulso de superación, por su amor y comprensión en este proceso, que sea esto un ejemplo a seguir.

MIS HERMANOS: Walter Iván, Claudia María, Aleida Mirna Victoria y Mauryn Elena, por ese amor y acompañamiento durante mi vida estudiantil.

MIS SOBRINOS: Víctor Alejandro, Rodrigo Andreé, Silvana Giselle, Elián David y Paula Alejandra, que mi triunfo sea para ellos una meta a superar.

MI FAMILIA: Con amor y respeto.

MIS AMIGOS: Con cariño y amistad sincera.

MIS DOCENTES: Por sus sabias enseñanzas durante mi proceso de formación, mi respeto y gratitud sincera.

RECONOCIMIENTO A:

DIOS: Fuente de inspiración y sabiduría, infinitas gracias por su bondad en todo momento de nuestra vida.

MIS PADRES: Quienes hicieron de mí una persona llena de valores y virtudes enseñándome a ser perseverante y lograr mis metas con fortaleza y decisión. Especialmente a mi padre Victor Hugo, sé que desde el cielo está disfrutando de este triunfo conmigo.

MIS HIJOS: Por ser el complemento de mi felicidad y hacerme sentir realizada como madre.

MIS PADRINOS: Licda. Mirna Lisbet de León y Victor Hugo Orozco (QEPD) Por ser el ejemplo a seguir de entrega y dedicación, el amor a lo que realizan, la calidad humana y profesionalismo.

MI REVISORA: Por el tiempo brindado en este proceso.

MIS COMPAÑEROS: Por su amistad, apoyo brindado y experiencias vividas.

EUTEJ-CUSAM-USAC: Centro de estudios que me brindó la oportunidad de crecer profesionalmente y así contribuir al desarrollo y transformación de mi país.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PADRINOS

MA. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

INDÍCE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Visión.....	2
1.4. Misión.....	2
1.5. Objetivos Generales	2
1.6. Objetivos Específicos.....	3
I. Parte Informativa	3
II. Introducción:	4
III. Justificación	4
IV. Objetivos.....	5
V. Cronograma de actividades.....	6
Etapa Diagnóstica.....	6
VI. Metodología.....	21
VII. Recursos.....	21
7.1. Humanos:	21
7.2. Materiales:.....	21
7.3. Institucionales:	21
7.4. Financieros:.....	22
VIII. Evaluación.....	22
CAPÍTULO II.....	22
ETAPA DIAGNÓSTICA	22
2.1. Monografía de la Comunidad de Aldea el Rincón, municipio y Departamento de San Marcos.	22
I. Parte Informativa:.....	27
Actividad: Etapa Diagnostica	27
II. Introducción:	28

III. Justificación	28
IV. Objetivos	29
4.1. General:	29
4.2. Específicos	29
V. Cronograma de Actividades	29
VI. Metodología	31
VII. Recursos	31
Presupuesto	32
VIII. Evaluación	32
2.3. Recopilación de la Información	33
Boleta de Encuesta Aplicada al Director del Establecimiento	33
Boleta de Encuesta Aplicada al Docentes del Establecimiento	35
Boleta de Encuesta Dirigida a Estudiantes del Establecimiento	37
Boleta de Encuesta Dirigida a Padres de Familia del Establecimiento	39
Guía de Entrevista Aplicada a Autoridades de Aldea el Rincón:	42
Foda: 43	
2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados obtenidos mediante Boletas de encuesta aplicada a Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia	48
CAPÍTULO III	54
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	54
3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica	54
3.1.1. Plan General de Docencia Directa	54
I. Parte Informativa:	54
Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.....	54
II. Introducción	54
III. Justificación	55
IV. Objetivos	55
4.1. General:	55
4.2. Específicos	55
V. Cronograma de actividades	55
VI. Metodología	60

Presupuesto:	60
VII. Recursos	60
VIII. Evaluación	61
3.1.2. Plan Didáctico de Unidad.	61
3.1.3. Planes de clase	64
3.1.4. Dosificación de contenidos	70
3.1.5. Resumen de Contenidos	71
Qué es variable?	71
Tipos de variables:	71
¡TU GUÍA DE MATEMÁTICAS	72
Plano cartesiano.....	75
¿Qué es un Plano cartesiano?	75
Elementos del plano cartesiano:	75
Ejes coordenados.....	75
Origen o punto 0.....	75
Cuadrantes del plano cartesiano.....	75
3.2.Descripción de los resultados obtenidos en la tapa de intervención pedagógica	81
CAPÍTULO IV	83
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO	83
4.1. Plan Estratégico	83
I. Parte Informativa:	83
II. Introducción:	84
III. Justificación:	84
IV. Objetivos:	85
4.1. General:	85
4.2. Específicos:	85
V. Cronograma de Actividades	85
Presupuesto	87
Metas 87	
VI. Metodología	87

VII. Recursos	88
VIII. Evaluación:	88
4.2. Plan sobre Infraestructura	88
I. Parte informativa	88
II. Introducción	89
III. Justificación:	89
IV. Objetivos:	89
4.1. General:	89
4.2. Específicos:	89
V. Diagnóstico	90
VI. Cronograma de actividades	90
Beneficiarios Directos e Indirectos del Proyecto.	91
Presupuesto	91
Inversión del Proyecto.	91
VII. Metodología	92
VIII Recursos	92
IX. Evaluación	92
4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)	93
4.4. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)	94
4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la Docencia Directa ..	95
Prueba Objetiva	95
Lista de Cotejo:	96
4.4.3. Cuadros de Registro o Control	97
4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad	99
CAPÍTULO V	101
PROYECCIÓN COMUNITARIA	101
5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria	101
I. Parte Informativa	101
II. Introducción	101
III. Justificación	102
IV. Objetivos:	102

4.1. General:	102
4.2. Específicos:	102
V. Cronograma de Actividades	103
VI. Metodología	106
Presupuesto:	107
VIII. Evaluación	107
5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria	108
CAPÍTULO VI	109
RESULTADOS	109
6.1. Descripción de Resultados Obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.	109
6.2. Interrelación de los resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad.	113
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
GLOSARIO	119
ANEXOS	

RESUMEN EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea el Rincón, Municipio y Departamento de San Marcos, nos permitió desarrollar este proceso atendiendo las diversas etapas, de acuerdo a lo establecido en el normativo, La sistematización tiene como fin primordial la socialización de experiencias de aprendizaje adquiridas durante nuestra formación académica, las actividades planificadas y ejecutadas fueron un logro ya que existían limitantes ante la aparición de la pandemia Covid-19, lo cual no fue determinante al realizarlas con éxito, atendiendo las necesidades manifestadas por la comunidad educativa, coadyuvando a la formación integral de los estudiantes y proponiendo protocolos para el retorno presencial a las aulas.

La Filosofía de la Universidad de San Carlos es lograr la formación de personas humanistas, críticas, constructivistas y sobre todo capaces de generar un cambio significativo en la educación y formación en las diferentes generaciones venideras, dentro y fuera de nuestro departamento. La Etapa Diagnóstica nos permite conocer a fondo la historia del establecimiento educativo, su visión, misión y sobre todo poder describir y analizar la situación física y pedagógica, de la misma manera identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de la gestión escolar, mediante la observación se detectan necesidades en conjunto con la comunidad educativa y se busca aportar un plan de acción orientado a la consecución de resultados, eficientando procesos.

La Intervención Pedagógica nos permitió interactuar con los estudiantes de manera atípica a través de plataformas virtuales, que facilitaron planificar, desarrollar y evaluar actividades didáctico-pedagógicas fortaleciendo el aprendizaje, estableciendo métodos y técnicas con el fin de impulsar y mejorar la calidad educativa, de la misma manera facilitar los procesos en el área de matemática ya que es práctica y requiere la participación activa de alumnos, propiciando interactuar con armonía; logrando alcanzar los objetivos propuestos a través de evaluación constante durante el periodo de clases, realizando materiales llamativos que motiven la atención y les permita aprender fácilmente.

Como resultado del diagnóstico realizado se observan necesidades comunitarias, tomando en cuenta los diferentes aspectos sociales, económicos, culturales y de salud, se logró a través de la gestión solicitar el apoyo de personas altruistas, colaboradoras, con don de servicio para poder minimizar la problemática que aqueja la sociedad, planificando jornadas médicas, odontológicas, charlas y donación de mascarillas además el uso correcto de las mismas, entrega de bolsas de alimentos para las familias que más lo necesitaban y capacitación a la comuna sobre los protocolos a seguir al realizar reuniones, proporcionándoles una manta vinílica en donde están contempladas las reglas a cumplir.

La Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico permite que el Epesista planifique, gestione, concrete y ejecute un proyecto que tiene como objetivo que los docentes tengan un espacio adecuado, que reúna las calidades para brindar una atención integral a los estudiantes, como seguimiento al proceso de aprendizaje a los mismos ya que en él los docentes podrán realizar actividades de planificación y evaluación, por lo que se realiza la propuesta de “Planificación y Construcción del Módulo de Docentes” siguiendo los lineamientos de cotización con diferentes empresas, materiales y acabados, así elegir la que reúna las condiciones económicas del grupo ejecutante. Cumpliendo con lo requerido en el EPS se culmina con éxito y se satisface la necesidad imperante en la Extensión Universitaria de Tejutla

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El presente informe se refiere a la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión universitaria de Tejutla, que brinda la oportunidad al estudiante Epesista de proyectarse a la comunidad educativa en los diferentes ámbitos sociales, culturales, religiosos y sobre todo teniendo contacto directo con la comunidad y su historia, permitiéndole así conocer las necesidades educativas, comunitarias y de infraestructura, en donde se ponga en práctica las gestiones de mejora comunitaria y de la comunidad educativa que minimicen las necesidades que se manifiestan en la misma.

El EPS consta de distintas fases, las cuales se desarrollaron en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea el Rincón, del Municipio y Departamento de San Marcos, durante el periodo del mes de julio de 2020 a febrero de 2021, basado en las diferentes etapas establecidas en el normativo que están enfocadas a que el Epesista tenga una formación integral, planificando todas las actividades a ejecutar en cada una de ellas la primera es la Diagnóstica en donde se pueden observar y analizar las diferentes necesidades que existen en la institución educativa y en la comunidad; la segunda es la etapa de Intervención pedagógica en donde se proponen técnicas y estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del alumno, en la Proyección comunitaria se realizan estudios para poder establecer los procesos para minimizar y coadyuvar a la mejora comunitaria.

La Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto pedagógico es donde el epesista debe identificarse a través de la planificación, gestión y ejecución de un proyecto que satisfaga la necesidad emergente que se manifiesta en la comunidad, siendo así empático y rigiéndose a los lineamientos del EPS, bajo la asesoría del supervisor asignado, adjuntando en anexos fotografías que evidencian la realización del mismo, durante el proceso de construcción y entrega del módulo de docentes que beneficiará a la población universitaria que no contaba con un espacio específico para la atención de los mismos.

1.2. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo detectar, analizar y dar solución a las necesidades manifestadas en el ámbito educativo y comunitario, enfrentando al estudiante a la realidad del contexto de la comunidad elegida para realizar el EPS, se consideran de importancia los aportes pedagógicos que puedan generar un cambio significativo y evolutivo a nuestra sociedad, ya que la educación es un factor primordial que se da a través de un proceso permanente, gradual, sistemático y progresivo transformando al ser humano y orientada a buscar el perfeccionamiento integral del mismo, despertando en él, el interés y responsabilidad de promover el desarrollo de su comunidad propiciando así el bien común de un país.

1.3. Visión

Formar personas críticas, analíticas, reflexivas, comprometidas social y culturalmente a inculcar los valores que como seres humanos debemos poseer y practicar para tener una integridad humana y poder dar respuesta a las diferentes necesidades existentes en la comunidad a través de gestiones que sean eficaces para cubrir alguna necesidad o la realización de diversos proyectos planificados y ejecutados durante este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.4. Misión

Promover en las autoridades auxiliares y educativas la organización y la iniciativa para que se le dé posibles soluciones a las diferentes necesidades existentes en la comunidad a través de la realización de proyectos individuales o colectivos que beneficien y propicien el desarrollo educativo de la población, para generar cambios significativos en la sociedad que marcaran la diferencia en los habitantes ya que manifestaran una preparación académica, social y cultural de calidad.

1.5. Objetivos Generales

Establecer la metodología y estrategias a emplear en la planificación y ejecución de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado; para lograr eficiencia y eficacia en el proceso y que los resultados sea óptimos en búsqueda de la calidad educativa

Sistematizar las experiencias y aprendizaje que ha generado el Ejercicio Profesional supervisado y el impacto en la educación integral; ya que con ello se pretende formar

profesionales autodidactas, capaces, competitivos para resolver la problemática de su entorno.

1.6. Objetivos Específicos

Evidenciar la ejecución de las diferentes actividades basada en un cronograma que nos permitirá llevar el control en la ejecución de las mismas; logrando así un registro del desempeño de las estrategias, metodología y la funcionalidad de cada una de las acciones.

Socializar la importancia del desarrollo de las etapas para lograr una formación integral de la comunidad educativa, preparándolos para enfrentar los retos y resolver la problemática de su entorno.

Promover la participación de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones para propiciar el desarrollo educativo, que beneficien el crecimiento en los diversos ámbitos y áreas de la población.

Recopilar y analizar las experiencias y conocimientos adquiridos durante el Ejercicio profesional supervisado; para detectar, planear, planificar y proponer las posibles alternativas de solución a las necesidades encontradas según el diagnóstico realizado.

1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte Informativa

Institución:	Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección:	Tejutla, San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Carné:	200642366
Lugar de ejecución:	Aldea el Rincón, San Marcos y Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos
Supervisor de EPS:	MA. Victor Hugo Orozco Godínez Asesor

II. Introducción:

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, se crea la oportunidad de atender a las comunidades que requieren apoyo en la solución de problemas relacionados a su contexto, más aun atendiendo la emergencia del COVID-19, por lo que se ofrece mediante el mismo la ayuda necesaria a través de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, hace que el Epesista actué como ente gestor que lleva el desarrollo de las comunidades del Departamento de San Marcos y de nuestro país.

El presente plan servirá como una herramienta básica que permitirá la organización y coordinación de las diferentes etapas y actividades a realizarse. Este procedimiento será objeto de un profundo análisis crítico y reflexivo con la finalidad de detectar las fortalezas y debilidades de la comunidad y de los establecimientos educativos para proporcionarles una solución a la problemática detectada en estos ámbitos que en un futuro puedan afectar el desarrollo integral de la educación, formación y desempeño de la sociedad, evitando que se logren los objetivos propuestos al inicio del proceso.

III. Justificación

El presente Plan incluye los diferentes pasos que se deberán de realizar durante 1,112 horas de trabajo, durante la ejecución del EPS, que busca el bien común que vincule el desarrollo de las comunidades y logre agrupar a las autoridades, vecinos y Epesista para que

todos unidos logren los objetivos propuestos para el beneficios de los mismo; el fin principal de la planificación general, es llevar un orden de cada una de las etapas que se ejecutarán durante el tiempo que lleve dicho proceso para así poder evitar la improvisación de las actividades a realizarse. Además, es un espacio donde el estudiante se enfrenta a la realidad de su contexto máxime ahora que el país anda atravesando una situación muy difícil con la emergencia del COVID-19, donde las necesidades y prioridades son demasiadas las cuales se van a priorizar para darle una solución tanto comunitaria como pedagógica.

IV. Objetivos

4.1. General

Cumplir con el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado para beneficiar a las comunidades y establecimientos educativos, mediante la gestión de proyectos que den solución a la problemática detectada priorizando las necesidades manifestadas por la misma.

4.2. Específicos

Ejecutar todas las etapas contempladas propiciando la participación activa de las autoridades comunitarias y pedagógicas, pues a través del trabajo en equipo se logrará el cumplimiento de las metas propuestas.

Proponer soluciones a la problemática detectada en la comunidad y centros educativos, mantener una comunicación y coordinación eficaz, en la gestión y ejecución de los diferentes proyectos priorizados.

V. Cronograma de actividades

Etapa Diagnóstica.

No.	Competencia	Actividad	Indicador de Logro	Limitantes	Fecha	Responsable
1	Recibe Propedéutico sobre el Ejercicio Profesional Supervisado.	Desarrollo de la capacitación sobre Planeamiento y ejecución de proyectos, clases y desarrollo de diferentes etapas.	Que los Epesistas adquieran conocimiento de las diferentes etapas, documentos y proyectos a ejecutar durante el periodo de EPS	Pandemia Covid-19, Capacitación de Propedéutico por vía Virtual.	18-07-2020	Asesor Epesista
2	Planifica actividades del Ejercicio Profesional Supervisado.	Estructuración y organización de la planificación del Ejercicio Profesional Supervisado.	Planear, Planificar y ejecutar a cabalidad lo establecido dentro de las etapas de EPS.	Por la pandemia que afecta a todo el país la ejecución del plan se ve afectado ya que se restringe el contacto directo con	18-07-2020	Asesor Epesista

				la comunidad educativa.		
3	Inicia el Proceso de EPS. En su Etapa Diagnóstica	Presentación ante el director del establecimiento educativo y autoridades auxiliares. Planificación y presentación adecuada para el cumplimiento de dicha etapa.	Fomentar la unidad de trabajo en equipo para lograr el desarrollo de la comunidad en general.	Por estar restringida la afluencia de asistentes a reuniones, solo se presentan a algunas autoridades.	20-07-2020	Asesor Epesista
4	Suscribe el Acta de Toma de posesión, el Director del Establecimiento	Suscripción del acta tomando como base el Oficio emitido por el Asesor y coordinado	Dar formal posesión a la Epesista para que inicie con el proceso de EPS formalmente.	Por protocolos de Pandemia los establecimientos educativos permanecen	20-07-2020	Estudiante Epesista. Director del Establecimiento.

		r de extensión		cerrados, debiendo adecuarnos al tiempo que nos brindaba el director.		
5	Realiza reunión Comunitaria.	Reunión con la comuna para exponer la metodologí a de trabajo y los requerimie ntos del EPS, así mismo manifestar anuencia para la gestión de diferentes proyectos en beneficio de la sociedad.	Trabajo en equipo para beneficio de la comunidad de Aldea el Rincón, San Marcos.	Aforo reducido para la realización de reuniones, información a una parte de las autoridades Auxiliares.	23-07-2020	Estudiante Epesista.

6	Observa y obtiene datos sobre las posibles necesidades de la comunidad educativa en general.	Se recolectan datos verídicos a través de boletas de encuesta.	Se obtienen los resultados de los datos solicitados en las boletas de encuesta, que se les hiciera a las autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia, autoridades comunitarias y población en general, de manera satisfactoria.	Gran parte de la comunidad desconocen las necesidades latentes en la misma.	28-07-2020	Estudiante Epesista.
7	Tabula los datos recabados durante la encuesta.	Redacción de informe sobre los datos relevantes obtenidos por medio de las boletas de encuesta.	Análisis, planificación y ejecución de proyectos que mitiguen las necesidades manifestadas por la comunidad.	Poco apoyo a la gestión realizada para sufragar gastos por crisis económica a raíz de	10-08-2020	Estudiante Epesista.

				pandemia Covid-19		
--	--	--	--	----------------------	--	--

Etapa Administrativa.

No.	Competencia	Actividad	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
1	Conoce los libros y documentos que se manejan en la Dirección del Establecimiento Educativo.	Realización de inventario y ordenar en el espacio asignado cada libro y documento de correspondencia enviados y recibidos en dirección .	Orden en los documentos que facilita el desempeño administrativo	Correspondencia por motivo de pandemia es enviada por vía virtual.	De agosto a Septiembre de 2020	Estudiante Epesista.

2	Elabora el Organigrama Institucional.	Se estructura el organigrama institucional, se imprime en manta vinílica y se enmarca con medidas de 1.50 metros de ancho por 2.00 metros de alto.	Conocer las dependencias y Jerarquías de la institución educativa.	Carencia de organigramas anteriores para referencia.	Septiembre 2020	Estudiante Epesista.
4	Recepciona y entrega guías a docentes emanadas por MINEDUC.	Se reciben las guías emanadas por el Ministerio de Educación, en donde dosifican los contenidos a desarrollar con los estudiantes, por medio de un conocimiento se le	Que los docentes cuenten con las guías para generar conocimientos significativos en los estudiantes,	Tener a lo desconocido de algunos docentes	Septiembre de 2020	Estudiante Epesista.

		hace entrega a los docentes para que la desarrollen.	eficientando el trabajo docente.	tes para el desarrollo de las guías.		
--	--	--	----------------------------------	--------------------------------------	--	--

Etapa Pedagógica.

No.	Competencia	Actividad	Indicador De logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
1	Capacita sobre protocolos por Pandemia COVID-19 a Director y Docente.	A través de la plataforma de MEET se realiza una capacitación a docentes y director del establecimiento, sobre los protocolos a emplear para prevenir contagios por el virus.	Evitar contagios Masivos.	Poco conocimiento de las plataformas virtuales, incredulidad de algunos docentes de la existencia del virus.	Septiembre de 2020	Estudiante Epesista.
2	Coloca rótulos Informativos.	Se colocan rótulos informativos de protocolos de regreso a clases, en cada aula, cocina,	Se evitan los contagios masivos de Covid-19	Omisión de los estudiantes al ver estos rótulos, pues no existe la	Septiembre de 2020	Estudiante Epesista.

		Dirección y Sanitarios.		cultura de cumplir con ello.		
3	Brinda Charla informativa de prevención y que hacer durante el contagio por el virus.	Se coordinó con Director, Docentes de las diferentes áreas y grados para dividir en grupos pequeños a la comunidad educativa e informarles de los protocolos que se deben cumplir para evitar el contagio y que deben hacer en el caso de contagiarse.	Aceptación de la comunidad educativa de la información y cumplimiento de la misma a la hora de ingresar, permanecer y retirarse de la reunión.	Recursos económicos bajos para la adquisición de los insumos necesarios para la prevención de contagios.	Septiembre 2020	Estudiante Epesista.
4	Coloca Manta Informativa de Protocolos al ingresar al establecimiento educativo.	Se coloca una manta vinílica al ingreso del establecimiento para que	Desinfección de la mayor parte de las personas	Algunos padres de familia son analfabetas y no cumplen	Septiembre 2020	Estudiante Epesista.

		las personas que acudan a entregar y recoger tareas de los estudiantes, sepan y cumplan los protocolos establecidos	que ingresan al establecimiento.	con lo establecido en la manta informativa aunque cuente con ilustraciones.		
--	--	---	----------------------------------	---	--	--

Etapa de Docencia Directa.

No.	Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
1	Realiza reunión para asignación Área y grado	Se realiza una reunión con director y docente titular para asignar el área y grado a trabajar.	Trabajo en equipo para generar conocimientos significativos en el estudiante.	Que el docente titular trabaja desde su casa con los estudiantes vía virtual, por el semáforo de pandemia.	Julio 2020	Estudiante Epesista.

2	Se asigna curso, bloque y contenidos a desarrollar.	De acuerdo a las guías emanadas por el MINEDUC se asignan contenidos y el bloque a desarrollar.	Desarrollo de contenidos Relevantes para el aprendizaje de los estudiantes.	Ausencia de los estudiantes en las aulas.	Julio 2020	Estudiante Epesista.
3	Planifica el Bloque II.	Se planea y planifica el bloque II del curso de Matemáticas de Primero Básico.	Concretar y facilitar el aprendizaje en los alumnos.	Utilizar plataformas virtuales.	Julio 2020	
4	Aprueba el plan a desarrollar en la Etapa de docencia directa.	Se presenta el plan al docente titular, aprobándolo y firmando de autorizado para su ejecución.	Propuestas de metodología s funcionales para el desarrollo de los contenidos.	Trabajar a distancia con los estudiantes.	Julio 2020	Estudiante Epesista.
5	Ejecuta la etapa de Docencia	Desarrolla primera clase virtual con los alumnos,	Contacto directo con los estudiantes,	No contar con internet para	Julio 2020	Estudiante Epesista.

	directa en forma virtual	presentación e integración al grupo de Whatsapp. Para resolver dudas de la clase.	beneficia el aprendizaje de los mismos.	ingresar a sus clases.		
6	Continúa con el desarrollo de la etapa de Docencia directa.	Se desarrollan las siguientes clases con participación de los estudiantes y apoyo de padres de familia.	Uso de metodologías funcionales para que los estudiantes reciban su formación académica de manera significativa y mejoren su rendimiento	Acomodamiento de los estudiantes ya que manifiestan la falta de internet. Desinterés de parte de los estudiantes	Julio 2020	Estudiante Epesista.
7	Finaliza la etapa con presentación de cuadros de registro al docente titular con Vo.Bo. Del Director y	Se registran las actividades en las que los alumnos participan, acumulando	Aprendizaje y participación de los alumnos de manera significativa.	Desinterés de algunos alumnos.	Julio 2020	Estudiante Epesista.

	notas a estudiantes.	las notas finales.				
--	----------------------	--------------------	--	--	--	--

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico.

No.	Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
1	Observa y analizar las necesidades emergentes del centro educativo	Se establecen las necesidades prioritarias del centro educativo a través del diagnóstico realizado.	En base a las necesidades se proponen diversos proyectos que minimicen las mismas.	Necesidades que aquejan a una comunidad en general.	Julio 2020	Estudiante Epesista.
2	Propone Proyectos de beneficio para la comunidad educativa	Planeación y verificación del beneficio que conllevan los proyectos.	Priorizar las necesidades del centro educativo por la pandemia.	Desinformación de dicha pandemia.	Julio 2020	Estudiante Epesista.
3	Planifica y recibe aprobación de los proyectos.	Se planifican los proyectos y se ejecutan según las necesidades prioritarias.	Mitigación de necesidades en el establecimiento educativo	Respuestas negativas a gestiones realizadas.	Julio 2020	Estudiante Epesista.

4	Ejecuta los proyectos planificados	Se realizan los proyectos de compra de enseres para desinfección del centro educativo, rotulación de baños para el correcto lavado de manos, colocación de recipientes dosificadores de jabón gel y jabón gel para ambos baños	Evitar contagios masivos dentro del establecimiento o escolar.	Proyectos sufragados solo por la Epesista, ya que por crisis económica por pandemia la respuesta a las notas enviadas fue negativa.	Agosto 2020	Estudiante Epesista.
5	Evalua el funcionamiento de los proyectos.	Se realiza una evaluación constante del funcionamiento de los proyectos, en alumnos, docentes, padres de familia y personas que visitan el centro educativo, manifestando que es de gran ayuda evitando así la propagación del virus.	Información constante a la comunidad educativa.	Renuencia a cumplir y usar los enseres para desinfección del establecimiento y de las personas.	Agosto a octubre de 2020	Estudiante Epesista.

Etapa de Proyección Comunitaria.

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	LIMITANTES	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Analiza y detecta las necesidades de la comunidad.	A través de las boletas de encuesta se detectan necesidades dentro de la comunidad.	Propuestas para la ejecución de proyectos en beneficio de la misma.	Falta de recursos económicos.	Julio a Octubre de 2020	Estudiante Epesista.
Entrega de bolsas de víveres a familias de escasos recursos.	Se realizan gestiones a diferentes personas con espíritu colaborador para entregar bolsas de viveres a personas de escasos recursos, se organiza la entrega con el apoyo de autoridades comunitarias ya que se localizaron a familias con necesidades extremas.	Aporte a familias de escasos recursos económicos.	No cubrir el 100% de las familias necesitadas, por falta de recursos económicos.	Julio a Octubre de 2020	Estudiante Epesista.

Promueve jornada odontológica para menores de edad.	Gestionar y promover por parte de la epesista una jornada odontológica para menores de edad.	Salud Bucal en niños de la comunidad.	Poca afluencia por pandemia.	Julio a octubre de 2020	Estudiante Epesista.
Entrega de insumos a Autoridades comunitarias.	Entrega de mascarillas e insumos a autoridades Auxiliares y COCODE para que puedan usarlas en las reuniones programadas posteriormente	Conocer el uso correcto de los insumos y ponerlos en práctica.	Falta de conciencia de algunos vecinos.	Agosto 2020	Estudiante Epesista.
Planifica Jornada Médica.	Se gestiona el apoyo de una Doctora para poder brindar consultas a la población que no cuenta con recursos para obtener servicios médicos.	Que la comunidad cuente con óptima salud.	Afluencia limitada.	Septiembre 2020	Estudiante Epesista.
Coloca Manta vinílica de Protocolos por pandemia en auxiliatura de aldea el Rincón	Imprimir y colocar una manta vinílica de dos metros de ancho y largo en las instalaciones	Informar y prevenir a la población	Algunos vecinos hacen caso omiso a la información.	Agosto 2020	Estudiante Epesista.

	de la Auxiliatura, para informar sobre los protocolos a seguir para poder sostener las reuniones que están programadas.				
--	---	--	--	--	--

VI. Metodología

Descriptiva: Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Participativa: Es un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias.

Demostrativa: Es una proposición concreta de algún tema de interés que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante un proceso de investigación, acorde con el nivel de estudios de quien lo presenta.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar, el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y/o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, Epesista, Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Autoridades comunitarias.

7.2. Materiales: computadora, hojas, lapicero, cámara fotográfica, teléfono, fotocopias.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Instituto de Educación Básica de Aldea el Rincón, Extensión Universitaria de Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte de Epesistas

VIII. Evaluación

La evaluación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará de forma periódica, mediante revisiones efectuadas por el Asesor, en la que se harán ajustes y verificarán los objetivos planteados para cada etapa. Se aplicarán durante el proceso y etapas la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el fin de obtener resultados satisfactorios.

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth reyes Maldonado

Asesora de EPS

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Monografía de la Comunidad de Aldea el Rincón, municipio y Departamento de San Marcos.

Ubicación Geográfica:

La comunidad se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Marcos, llegando a ella por la carretera del departamento por lo que es transitable

todo el año por vehículos de carga pesada, de pasajeros y livianos. La aldea “El Rincón” limita de la siguiente manera: Al Norte: con la aldea Barranca de Gálvez, Al Sur: con el municipio de Esquipulas Palo Gordo y Aldea La Federación, Al Este: con Aldea San Rafael Soche, Al Oeste: con la Finca El Porvenir, San Pablo, Su altura sobre el nivel del mar es de 2,495 metros. Su suelo es fértil, de buena producción, su clima frío.

Su Historia

Los habitantes de esta comunidad dicen que el nombre de “El Rincón” se debe a la posición que tiene la aldea, la que se encuentra en el rincón de las cumbres La Mestiza y Camancheche en relación a la población del municipio de San Marcos; Según el señor Calixto Hernández, los primeros habitantes de aldea El rincón fueron: Los señores Marcelo de León, que vivió en una casa que llamaban “Casa Blanca”, Danuario López, Patricio López, Eustaquio Reyna, Manuel Reyna, Juan Argueta, Eugenio Argueta, Longerio López, (quien vino del municipio de Comitancillo), el señor Mariano García y su señora Marta Matías (también de Comitancillo), los señores Nazario Escobar, Rosalío Pérez y señora (provenientes de la Aldea San Antonio Serchil), Ramón de León (proveniente de aldea Barranca de Gálvez), Antonio Sandoval (descendiente del municipio de San Lorenzo), el señor Samuel Romero (proveniente de la cabecera departamental de San Marcos), don Jesús Baltazar, (quien vino del municipio de Comitancillo cambiando su apellido de Baltazar por Guzmán).

El 23 de Junio del año 1,866 durante el gobierno del Mariscal Vicente Cerna fue otorgada en Quetzaltenango a los vecinos de San Marcos el título de los terrenos del paraje “El Rincón”, situado al poniente de la Villa de San Marcos, fueron los señores: Gregorio Delgado, Francisco Ochoa, Miguel y Juan Bonilla, Tomás Maldonado, Pantaleón Díaz y el señor Ignacio Echeverría quienes solicitaron al Corregidor de San Marcos que llegara un agrimensor (persona que mide los terrenos), para que practicase las medidas para tal efecto salió nombrado el señor Eusebio Aguilar quien inició la comisión el día 14 de mayo del año 1,867, comenzando por la cumbre La Mestiza llegando a las Barrancas, terrenos del señor Carlos Gálvez, primer colindante, pasando por el río Cabuz el cual era línea divisoria para llegar a Palo Grande del paraje Patí tomando el rumbo sur para llegar al Palo Chicharro a Palo Paxtudo.

El 11 de marzo del año 1,868 tomaron rumbo a la cumbre de Camancheche (se llama así porque allí habían muchos plantíos llamados cheches), hasta llegar a la cumbre de Talvijaj para seguir colindando con San Marcos, tomando rumbo al sur sobre la Zanja que divide El Rincón con San Marcos, tomando rumbo oeste volviendo al punto de partida de la cumbre La Mestiza. El terreno medido consta de 32 caballerías y 125 cuerdas cuadradas, cada caballería tenía un precio de \$ 45.12 (cuarenta y cinco pesos con doce reales), medida que fue aprobada por el Supremo Gobierno el 9 de febrero de 1,871. El plano antiguo del terreno de la comunidad “El Rincón” fue trazado por el Ingeniero Santiago Valdez.

El 20 de enero del año 1,896 los herederos de estos terrenos de El Rincón, por convenir a sus intereses decidieron constituirse en sociedad la cual se dividió en tres clases así:

- a) Socios hereditarios,
- b) Socios contribuyentes,
- c) Socios según trabajo y sumas aportadas para la adquisición.

Esta sociedad quedó sujeta a una Junta Directiva, dependiendo de ella el orden y la tranquilidad de los asociados, la cual estaba integrada así:

Presidente: Mariano Filomeno Escobar.

Secretario: Toribio J. López.

Tesorero: Sr. Gregorio López.

Interventor: Sr. Lucio Echeverría.

Vocal I: Sr. José Antonio de León Bonilla (distinguido mentor marquense).

Vocal II: Sr. Manuel Barrios Archila.

Vocal III: Sr. Macario López.

Vocal IV: Esta vocalía será ocupada por el Alcalde Auxiliar de cada año.

La directiva acordó funcionar conforme a las normas establecidas para proceder a la lotificación, asimismo, a formar un fondo para gastos del producto del pastaje, valor de maderas y arrendamientos. Así sucesivamente siguieron funcionando las directivas que cada

año se reorganizaban hasta quedar sólo cuatro familias de socios hereditarios primitivos, de las siete familias se extinguieron tres, cuyos descendientes heredaron y vendieron. Dos caballerías ocupó la aldea y las otras veinte se distribuyeron entre socios hereditarios y las otras doce entre socios contribuyentes.

Costumbres y Tradiciones:

En la aldea se llevan a cabo procesiones de acuerdo al calendario religioso, se celebra la fiesta titular el primer viernes de cuaresma, realizándose la labranza de la cera, la tradicional cofradía, actividades culturales como la Elección de Representativas, eventos deportivos, bailes, corridas de cintas, aprovechándose esta oportunidad para realizar bautizos y casamientos.

Calendario de Actividades

Enero: Celebración del Año Nuevo, inscripción de los hijos al nuevo ciclo escolar.

Febrero: Reunión de Padres de Familia en la escuela, Aniversario de Fundación de la Comunidad, Actividades de la fiesta patronal en honor al Señor de las Tres Caídas, Primer Viernes de Cuaresma.

Marzo: Preparación de terrenos para la siembra, Siembra de maíz.

Abril: Semana Santa

Mayo: Celebración Día de la Madre, Limpia de la milpa, Abono de la milpa.

Junio: Calzar la milpa.

Julio: Trabajos de campo.

Agosto: Trabajos de campo.

Septiembre: Conmemoración la Independencia Patria, Celebración Aniversario del Instituto de Educación Básica Por cooperativa “IBCER”

Octubre: Clausura de labores educativas en diferentes niveles.

Noviembre: Día de los santos, Doblar la milpa.

Diciembre: Cosecha de maíz, Celebración de la Navidad.

Elección de Representativas de la Fiesta Patronal

Salud: La comunidad cuenta con un puesto de salud, atendido por Epsistas de la universidad San Carlos de Guatemala y enfermeras centro de salud.

Aspecto Educativo: La Aldea cuenta con una escuela Oficial Rural Mixta que en todo el proceso de la vida humana desde sus inicios se ha encargado de ir marcando y transformando el desenvolvimiento de cada una de las culturas, permitiendo que la educación guatemalteca vaya en constante cambio desde una formación personal hasta social basada en la experiencia y en las oportunidades que brinda la educación sistemática en la actualidad. El establecimiento educativo que funciona en esta comunidad hasta el momento no tiene ningún nombre específico, por lo que se denomina tal y como se conoce a la aldea, “**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rincón, San Marcos**”. La Primera Escuela o Casa Blanca, estuvo situada en lo que hoy es la parte frontal de la iglesia católica, el primer maestro fue el vecino originario de esta comunidad Don José Argueta. La segunda escuela estuvo ubicada en el lugar que hoy ocupa el Juzgado Auxiliar, en el mes de marzo del año 1961 se inauguró el edificio actual, en un terreno que era propiedad de don Claudio Rodríguez, quien le vendió a la Auxiliatura de la comunidad, Según documentos escritos que datan del año 1953, se sabe que la escuela contaba únicamente con una maestra quien era la señorita Alicia Barrios Mazariegos, solamente se concretaba a servir los dos primeros grados, la idea del establecimiento era la de enseñar a leer, a escribir y tener un pequeño dominio matemático y la de formar ciudadanos útiles para el trabajo de campo y el hogar.

Economía: Los hombres y mujeres se dedican a la agricultura, crianza de animales, artesanías y ventas en los diferentes mercados municipales de San Marcos y San Pedro Sacatepéquez, generando así los ingresos que sirve para mitigar las necesidades de la familia y creando varias fuentes de trabajo para la comunidad.

Fauna: Cuenta con la crianza de aves de corral, animales domésticos, ganado porcino, equino, bobino, Vacuno.

Flora: Tienen riqueza natural con el cultivo de flores de diversas clases y cuentan con el parque ecológico que es atracción para propios y visitantes.

Saneamiento Ambiental: La Comunidad cuenta con agua potable, drenajes y una planta procesadora de residuos.

Suelo: Es un Suelo fértil que permite el cultivo de hortalizas, frutas, verduras y la crianza de animales para su consumo y venta.

Instituciones en la comunidad: Cuenta con una Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta de primaria completa, un Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Puesto de Salud, que benefician al desarrollo de la comunidad.

Infraestructura en la comunidad:

Todos los edificios están contruidos con material de block, con terraza y techos de lámina, con pizos cerámicos, granito y alisados. Cuentan con área verde de recreación, servicios básicos que cubren las necesidades de las personas que lo requieren.

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirección: Aldea el Rincón, San Marcos

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad: Etapa Diagnostica

Epesista: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Carné: 200642366

Lugar de ejecución: Aldea el Rincón, San Marcos

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez

II. Introducción:

La etapa Diagnóstica es un proceso evaluativo que se lleva a cabo bajo el asesoramiento de profesionales que desempeñan un trabajo constante, se realiza con el objeto de diagnosticar, contribuir y mejorar el proceso de enseñanza. Su aplicación comprende la observación y análisis de datos reales sobre las necesidades y la situación que atraviesa el establecimiento educativo y la comunidad en general, tomando en cuenta la monografía del lugar, recopilando de diferentes maneras la información, se logró establecer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que surgen en las necesidades durante el proceso de aprendizaje.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de sus Epesistas aportan posibles soluciones a las necesidades detectadas, además realiza una proyección social, comunitaria y educativa demostrando las capacidades de gestión para la ejecución de diferentes proyectos dentro de la Institución Educativa como en la comunidad en sí, observando que el Instituto no cuenta con edificio propio, sin embargo cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes, el cual no limita el aprendizaje, en esta etapa se abarca todo lo relacionado a la mejora institucional y comunal.

III. Justificación

En esta etapa se descubre la situación actual del instituto y comunidad a través de un análisis con el que identificamos y evaluamos las necesidades que este presenta a través de un FODA en donde se busca darle posible solución a la problemática presentada tanto en el ámbito de infraestructura, pedagógico y administrativo a través de una planificación en donde se plasman las acciones a realizar para poder minimizar las necesidades, tomando en cuenta la opinión manifestada por la comunidad educativa y como Epesistas también poder ser partícipes y aportar alternativas que ayuden a solucionar las debilidades que afectan el aprendizaje y el desarrollo comunitario, así mismo fortalecer la calidad educativa formando a los estudiantes de manera integral.

IV. Objetivos

4.1. General:

Observar y diagnosticar el estado actual de la institución educativa a través de un análisis y poder establecer las necesidades del mismo, proponer alternativas de solución a la problemática.

4.2. Específicos

Verificar las necesidades que afectan el buen desarrollo del proceso de aprendizaje a través de la aplicación de herramientas y técnicas para lograr una educación de calidad.

Promover la participación activa de las autoridades educativas y auxiliares en la realización de proyectos en beneficio de la comunidad educativa, ejecutando actividades culturales, pedagógicas, sociales y de salud, propiciando el progreso de la misma.

V. Cronograma de Actividades

Etapa Diagnóstica.						
No.	Competencia	Actividad	Indicador de Logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
1	Se elabora el plan de la etapa Diagnóstica .	Se planifica en base a las actividades que se desarrollarán durante el proceso de dicha etapa.	Se alcanza los objetivos iniciales de dicho plan	No se tuvo contacto directo con las personas para obtener información .	Julio 2020	Epesista
2	Investiga la Monografía de Aldea el Rincón, San Marcos.	A través de una indagación se conoce la monografía y se	Actualizar la monografía de la Aldea el Rincón, San Marcos.	Información Escasa de parte de las autoridades.	Julio 2020	Epesista

		completa con datos importantes y relevantes en los últimos años.				
3	Elabora la Guía de entrevista a autoridades comunitarias.	Se observa y analiza las posibles necesidades de la comunidad educativa y se elabora la boleta de entrevista.	Obtener información verídica y contundente para la propuesta de posibles soluciones	Información no fiable.	Julio de 2020	Epesista
4	Recopila datos de boletas de encuesta.	A través de las boletas se obtiene información que servirá para proponer posibles soluciones	Minimizar las necesidades emergentes de la comunidad.	Poco interés de la población para brindar información .	Agosto 2020	Epesista

		a las necesidades encontradas				
5	Redacta el informe final de etapa de diagnóstico institucional	Se realiza el análisis de respuestas de la población y se concluye con la tabulación e interpretación de los mismos.	Se priorizan necesidades detectadas.	No contar con recursos económicos, por falta de fuentes de trabajo.	Agosto 2020	

VI. Metodología

Se utilizó la metodología Participativa en donde hubo interacción de entes que aportaron datos históricos e importantes en la detección de las necesidades que presenta la comunidad, trabajando en equipo, analizando la problemática y realizando críticas y a la vez proponiendo alternativas de posibles soluciones a través de la gestión de recursos económicos que solventen las mismas.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Epesista, autoridades Educativas, auxiliares y comunidad educativa.

7.2. Materiales: Computadora, hojas, lapiceros, impresora.

7.3. Institucionales: Alcaldía, Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Rincón, San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte de Epesista

Presupuesto

No.	Descripción	total
1	Plan de Actividades Etapa Diagnóstica	Q20.00
2	Copias de Agendas de reuniones con Autoridades	Q30.00
3	Transporte	Q50.00
4	Impresión de boletas de encuesta	Q25.00
5	Informe diagnóstico	Q35.00
6	Impresión del informe	Q 45.00
TOTAL		Q205.00

VIII. Evaluación

Este proceso evaluativo se realizará antes, durante y después de ejecutar cada actividad establecida en el cronograma de actividades, para poder verificar si se cumplieron los objetivos establecidos o trazados a corto, mediano y largo plazo.

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____
Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

2.3. Recopilación de la Información

Para recabar información se aplicaron boletas de encuesta a varias unidades de análisis que conforman la comunidad educativa, siendo ellos el director, docentes, estudiantes y padres de familia, además se aplicaron guías de entrevistas a autoridades y líderes comunitarios, quienes aportaron datos históricos para la realización de la monografía, detectando las necesidades emergentes que aquejan a la comunidad y que el único propósito es minimizar o erradicar las mismas a través de la planificación, gestión y ejecución de microproyectos y macroproyecto que beneficiarán a la población estudiantil y comunidad en general.

Boleta de Encuesta Aplicada al Director del Establecimiento

I. Parte Informativa

Institución: USAC CUSAM

Extensión: Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Análisis: Director.

Epesista: Gabriela Rina L. Girón de León

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder, cuya finalidad es recabar información veraz misma que será utilizada con fines educativos y para beneficio de la comunidad.

1. ¿Cuenta el centro educativo con un manual de convivencia?

Si No ¿Por qué?

2. ¿Ha planificado capacitaciones sobre de actualización constante en beneficio de la comunidad educativa?

Si No ¿Por qué?

3. ¿Promueve charlas de qué hacer antes, durante y después de un fenómeno destructor?

Sí No ¿Por qué?

4. ¿Cuenta el Centro Educativo con protocolos de ingreso al establecimiento por la pandemia de Covid- 19?

Sí No ¿Por qué?

5. ¿Existen enseres de limpieza para la desinfección del centro Educativo?

Sí No ¿Por qué?

6. ¿En los sanitarios del establecimiento hay productos de limpieza para un correcto lavado de manos?

Si No ¿por qué?

7. ¿Ha brindado alguna Plática sobre el lavado correcto de las manos para evitar el contagio de Covid-19?

Si No ¿por qué?

8. ¿Las aulas del establecimiento cuentan con protocolo de convivencia por Pandemia Covid-19?

Si No ¿por qué?

9. ¿Cree usted que en el establecimiento cuentan con los recursos adecuados para el regreso a clases?

Si No ¿por qué?

10. ¿Cómo afecta la pandemia Covid-19 en la educación en el ciclo escolar?

Si No ¿por qué?

f) _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Resultados: Se carece de insumos y planes contra riesgos o fenómenos naturales que puedan impactar de manera significativa en la comunidad educativa ya que se desconoce los protocolos y manuales de convivencia que se deben aplicar para evitar el contagio y la propagación del virus Covid -19, dentro y fuera del establecimiento Educativo, afectando considerablemente el rendimiento académico del estudiante, por la ausencia del mismo a clases presenciales e innovando con tecnología que desconocen.

Boleta de Encuesta Aplicada al Docentes del Establecimiento

I. Parte Informativa

Institución: USAC CUSAM

Extensión: Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Análisis: Docentes.

Epesista: Gabriela Rina L. Girón de León

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder, cuya finalidad es recabar información veraz misma que será utilizada con fines educativos y para beneficio de la comunidad.

1. ¿Cuenta el centro educativo con un manual de convivencia?

Si

No ¿Por qué?

2. ¿Son capacitados con temas de actualización constantemente en beneficio de la comunidad educativa?

Si

No ¿Por qué?

3. ¿Reciben Charlas de qué hacer antes, durante y después de un fenómeno destructor?

Si No ¿Por qué?

4. ¿Cuenta el Centro Educativo con protocolos de ingreso al establecimiento por la pandemia de Covid- 19?

Si No ¿Por qué?

5. ¿Existen enseres de limpieza para la desinfección del centro Educativo?

Si No ¿Por qué?

6. ¿En los sanitarios del establecimiento hay productos de limpieza para un correcto lavado de manos?

Si No ¿por qué?

7. ¿Ha recibido alguna Platica sobre el lavado correcto de las manos para evitar el contagio de Covid-19?

Si No ¿por qué?

8. ¿Las aulas del establecimiento cuentan con protocolo de convivencia por Pandemia Covid-19?

Si No ¿por qué?

9. ¿Cree usted que en el establecimiento cuentan con los recursos adecuados para el regreso a clases?

Si No ¿por qué?

10. ¿Cómo afecta la pandemia Covid-19 en la educación en el ciclo escolar?

Si No ¿por qué?

San Marcos, Julio de 2,020

f) _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Resultados: El rol que juega el padre de familia desde la aparición de esta pandemia es de suma importancia pues el apoyo que le brindan a sus hijos para que continúen con el proceso educativo desde su casa es fundamental, aunque no cuenten con los recursos tecnológicos, buscan metodologías para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, así mismo manifiestan que han recibido información sobre la pandemia y los protocolos a seguir y los replican en casa para cuidar de ellos y su familia.

Boleta de Encuesta Dirigida a Estudiantes del Establecimiento

I. Parte Informativa

Institución: USAC CUSAM

Extensión: Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Análisis: Estudiantes.

Epesista: Gabriela Rina L. Girón de León

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder, cuya finalidad es recabar información veraz misma que será utilizada con fines educativos y para beneficio de la comunidad.

1. ¿Cuenta el centro educativo con un manual de convivencia?

Si

No ¿Por qué?

2. ¿Cómo estudiantes son capacitados con temas de actualización constantemente?

Si

No ¿Por qué?

3. ¿ Capacitan a estudiantes sobre qué hacer antes, durante y después de un fenómeno destructor?

Si

No ¿Por qué?

4. ¿El Centro educativo cuenta con protocolos de ingreso al establecimiento por la pandemia de Covid 19?

Si

No ¿Por qué?

5. ¿Sabe usted si se cuentan con enseres de limpieza para la desinfección del centro Educativo?

Si

No ¿Por qué?

6. ¿Los sanitarios del establecimiento cuentan con Productos de limpieza para un correcto lavado de manos?

Si

No ¿por qué?

7. ¿Se les ha brindado alguna inducción sobre el lavado correcto de las manos para evitar el contagio de Covid-19?

Si

No ¿por qué?

8. ¿Las aulas del establecimiento cuentan con protocolo de convivencia por Pandemia Covid-19?

Si

No ¿por qué?

9. ¿Se cuenta con los recursos adecuados para el regreso a clases?

Si

No ¿por qué?

10. ¿Cómo estudiante como le afecta la pandemia Covid-19 en el ciclo escolar?

Si

No

¿por qué?

San Marcos, Julio de 2,020

f) _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora de Extensión

Resultados: Ante la emergencia sanitaria la vida estudiantil de los alumnos de este establecimiento tuvo un giro de 360°, al ausentarse de sus clases presenciales su formación académica se vio afectada ya que el contacto físico y visual que se tenía, fue reemplazado por una computadora o un teléfono celular, en donde se les ha transmitido información de los cursos, tareas, hasta videos motivacionales para que no abandonen su proceso educativo, manifestando que los docentes y director les han hecho saber que existen protocolos para que puedan regresar a clases, los cuales pondrán en práctica el día que sea autorizado el regreso a clases presenciales.

Boleta de Encuesta Dirigida a Padres de Familia del Establecimiento

I. Parte Informativa

Institución: USAC CUSAM

Extensión: Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Análisis: Padres de Familia.

Epesista: Gabriela Rina L. Girón de León

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder, cuya finalidad es recabar información veraz misma que será utilizada con fines educativos, misma que será utilizada con fines educativos y para beneficio de la comunidad.

1. ¿Sabe usted si el centro educativo cuenta con un Reglamento para los estudiantes?

Si

No

¿Por qué?

2. ¿Cómo Padres de Familia son capacitados con temas de actualización constantemente para poder apoyar a sus hijos?

Si No ¿Por qué?

3. ¿Reciben Charlas de qué hacer antes, durante y después de un fenómeno destructor?

Si No ¿Por qué?

4. ¿Sabe usted si el Centro educativo cuenta con protocolos de ingreso al establecimiento por la pandemia de Covid- 19?

Si No ¿Por qué?

5. ¿Sabe usted si se cuentan con enseres de limpieza para la desinfección del centro Educativo?

Si No ¿Por qué?

6. ¿Cómo Padre de Familia sabe usted si los sanitarios del establecimiento cuentan con Productos de limpieza para un correcto lavado de manos?

Si No ¿por qué?

7. ¿Se les ha brindado alguna Platica sobre el lavado correcto de las manos para evitar el contagio de Covid-19?

Si No ¿por qué?

8. ¿Tiene conocimiento si las aulas del establecimiento cuentan con protocolo de convivencia por Pandemia Covid-19?

Si

No ¿por qué?

9. ¿Cree usted que en el establecimiento cuentan con los recursos adecuados para el regreso a clases?

Si

No ¿por qué?

10. ¿Cómo afecta a su hijo la pandemia Covid-19 en el ciclo escolar?

Si

No ¿por qué?

San Marcos, Julio de 2,020

f) _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

Resultados: Manifiestan los padres de familia que ante la situación que se está viviendo a nivel mundial de la pandemia, sienten temor al enviar a sus hijos pues pueden contagiarse ya que consideran que en el establecimiento no existen los insumos necesarios para mitigar el virus, así mismo se comprometen a apoyar a sus hijos y brindarles los recursos necesarios para que puedan tener acceso a sus clases virtuales aunque les cause gastos extras y se vea afectada su economía familiar.

Guía de Entrevista Aplicada a Autoridades de Aldea el Rincón:

I. Parte Informativa

Institución: USAC CUSAM

Extensión: Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Análisis: Autoridades Comunitarias.

Epesista: Gabriela Rina L. Girón de León

Instrucciones: La boleta tiene como propósito la recolección de información y datos para identificar las necesidades prioritarias de la Aldea el Rincón, del municipio y Departamento de San Marcos, la información será utilizada con fines académicos, agradeciendo el tiempo y por facilitar la información.

Aspecto Histórico – Cultural

1¿Conoce la Historia de la Aldea El Rincón, San Marcos?_____

2¿Cómo se Fundó la comunidad?_____

3¿Cuántas personas Habitan en la Aldea El Rincón, San Marcos?_____

Infraestructura de la Comunidad

4¿En la Aldea el Rincón, San Marcos se cuenta con Edificios Educativos en buen estado?_____

5¿Con que servicios básicos cuenta la Institución Educativa?_____

Aspecto Cultural

6¿Qué idioma hablan o predomina en la comunidad?_____

Diagnóstico Institucional

7¿Cuáles son las necesidades prioritarias que manifiesta la Comunidad?_____

Aspecto Económico Social

2. ¿A qué oficio se dedican la mayor parte de los habitantes de la comunidad? _____

3. ¿Cuál es la ocupación que predomina en las mujeres de la comunidad?
? _____

4. ¿La comunidad está preparada con respecto a la pandemia Covid-19?

San Marcos, Julio de 2,020

f) _____ Vo.Bo. _____
 Gabriela Rina Lisbeth Girón de León Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Epesista Coordinadora de Extensión

Resultados: Las autoridades comunitarias manifiestan que la comunidad fue fundada hace muchos años, contando con una población no mayor a 2000 habitantes, los cuales hablan el español, su fuente de ingresos es la agricultura, ganadería y crianza de animales de corral, las mujeres se dedican a labores domésticas y crianza de los hijos, cuenta con varias instituciones educativas de infraestructura moderna y adecuada para la atención de los estudiantes, con todos sus servicios necesarios, expresan no estar preparados por pandemia Covid-19, desconocen mucha información y como aplicarla en la comunidad.

Foda:

Aspecto Administrativo			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El establecimiento Educativo cuenta con un Director Administrativo Se tienen los ambientes pedagógicos y	Disponibilidad de trabajo. Eficiencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	El Director cuenta con grados a su cargo lo cual dificulta que su administración de manera	Falta de Comunicación Pacífica

<p>mobiliario adecuado.</p> <p>Se obtiene una normativa de convivencia</p> <p>Posee Planificaciones que eficientan el control, desarrollo y buen funcionamiento de Instituto.</p>	<p>Evaluar constantemente los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, gestionar los recursos que complementan el trabajo del establecimiento</p>	<p>Reestructurar la normativa de convivencia.</p> <p>Capacitar constantemente al estudiante sobre la aplicación de valores.</p> <p>Pláticas motivacionales para el buen comportamiento de los alumnos</p>	<p>No reciben clases de calidad</p> <p>No hay ambiente agradable en el centro educativo</p>
---	---	---	---

Aspecto Docente

<p>-Contamos con una visión y misión pedagógicamente estructurada.</p> <p>El perfil de egreso pretende fomentar íntegramente al estudiante.</p> <p>Se cuenta con un claustro de docentes con cualidades y ética pedagógica.</p> <p>Las estadísticas de resultados son favorables a la calidad educativa.</p>	<p>Integrar a la comunidad educativa.</p> <p>Formar integralmente al docente pues se tienen los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos educativos</p> <p>Docentes éticos</p> <p>Administrativos supervisando los procesos educativos</p> <p>Disciplina aplicada a la convivencia entre docentes y estudiantes</p>	<p>Capacitar constantemente a los docentes.</p> <p>Propiciar la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje</p> <p>Retroalimentando los conocimientos</p> <p>Reforzando las clases</p> <p>Lecturas sugeridas</p> <p>Capacitar a estudiantes sobre qué hacer antes, durante y después de</p>	<p>No Brindar una educación de calidad.</p> <p>No existe una integración en la comunidad educativa</p> <p>No hay calidad educativa</p> <p>No hacen buen manejo de libros para la lectura</p> <p>Ambiente seguro y agradable</p> <p>Participación espontánea de la comunidad educativa</p>
--	---	---	---

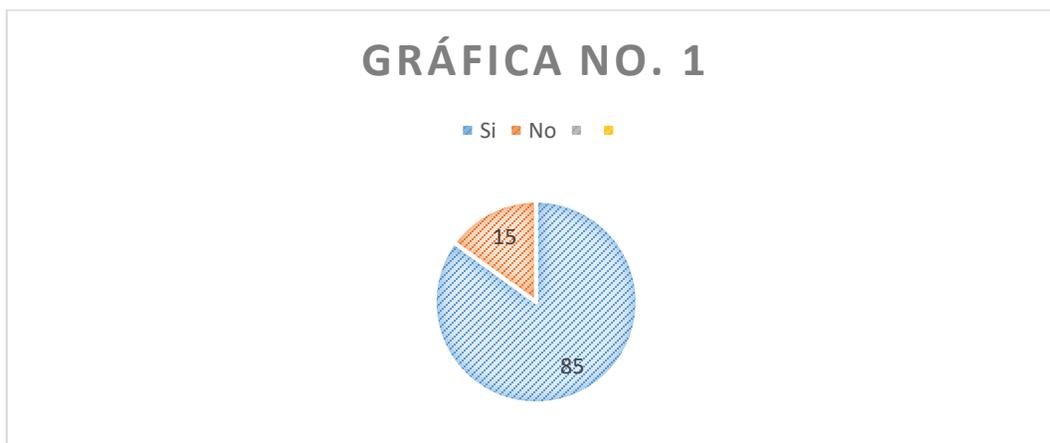
<p>Docentes motivan los procesos de aprendizaje</p>	<p>Aprovechar la participación de la comunidad educativa</p> <p>Proporcionar la seguridad a los estudiantes en situaciones de riesgo</p>	<p>un fenómeno destructor</p>	<p>Saber enfrentar situaciones de riesgo</p>
<p>Aspecto estudiantil</p>			
<p>Se tiene una normativa de convivencia pacífica</p> <p>Se propicia una educación de valores.</p> <p>Se tiene un gobierno escolar</p> <p>Los estudiantes asisten con regularidad a clase</p>	<p>Revisar el manual de convivencia.</p> <p>Los alumnos practican valores morales desde la escuela primaria y en el hogar</p> <p>Hay disponibilidad de vivir en paz</p> <p>Estudiantes aplicados</p>	<p>Reestructura normativa de convivencia.</p> <p>Involucrar a la comunidad educativa en los procesos educativos</p> <p>Utilizar la biblioteca escolar</p>	<p>Carencia de disciplina y orden en el centro educativo.</p> <p>No existe un ambiente agradable en clase</p> <p>No manifiesta un buen comportamiento el estudiante dentro y fuera del centro educativo</p> <p>Alumnos no están comprometidos en el estudio</p>
<p>Aspecto Infraestructural</p>			

Tener buen edificio escolar mobiliario e instalaciones deportivas	Que el edificio sea específicamente para el nivel medio, de la comunidad.	No contar con espacio, ni fondos económicos para realizar la construcción de las instalaciones	Que la escuela primaria ya no permita que funcione el Instituto en este inmueble.
Aspecto Mobiliario y Equipo			
Está equipado con pupitres, pizarrones escritorio para docentes.	Desarrollar el proceso educativo en ambientes adecuados.	Se comparte aula con el nivel primario que funciona en la jornada matutina.	No contar con la misma cantidad de escritorios para los alumnos y tener que ir a otro salón por ellos.
Aspecto Socioeconómico			
Fuente de ingresos de la población la mayor parte es por la agricultura el cual genera el desarrollo comunitario Cuenta con Profesionales Graduados de nivel medio y universitario.	Genera fuentes de trabajo. Desarrollo Intelectual de la comunidad.	Desastres naturales que dañen cosechas o pestes que maten a los animales de corral. Pocas oportunidades laborales. Pasajes elevados.	Escasos recursos económicos. Buscar otras fuentes de ingreso.

Se cuenta con carreteras adecuadas para la movilización de los productos cosechados y los habitantes de la comunidad a través de medios de transporte propios o públicos.	Acceso a las diferentes instituciones educativas, y para transportar la mercadería de los habitantes a otros sectores.		Conductores que no cuentan con documentación, ni edad para conducir los vehículos.
Aspecto Intercultural			
Se celebran las fechas festivas de la comunidad y de independencia etc. Celebración de Actos religiosos.	Recordar tradiciones y costumbres de sus antepasados. Congregación de la comunidad creyente	Actividades laborales fuera de la comunidad. Juzgar la religión que profese el prójimo	No contar con recursos para solventar las celebraciones. Pérdida de valores religiosos.

2.4.Tabulación e Interpretación de los resultados obtenidos mediante Boletas de encuesta aplicada a Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia

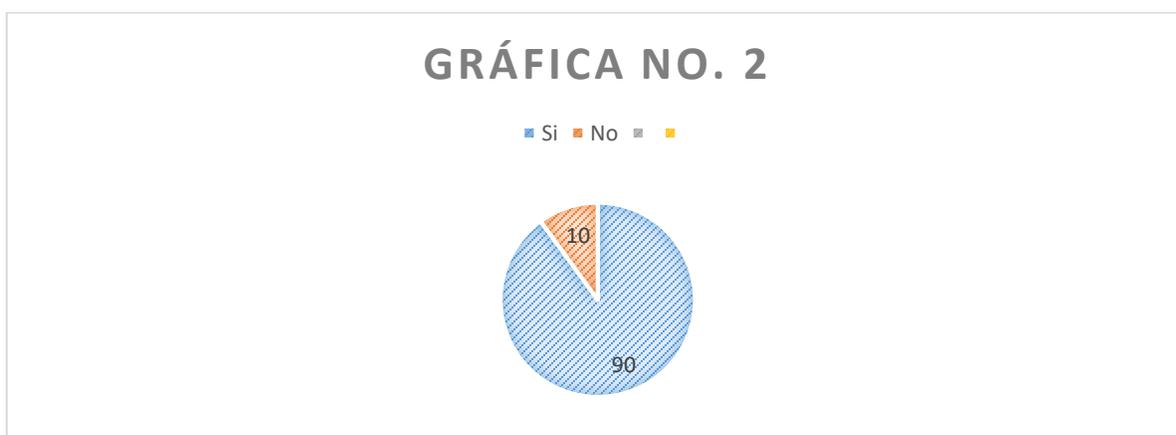
Pregunta No. 1 ¿Cuenta el centro educativo con un manual de convivencia?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada al director, docentes, alumnos y padres de familia del Instituto, el 85% argumentan que en la actualidad cuentan con un manual de convivencia, el cual está en proceso de ejecución ya que por la Pandemia Covid-19 la afluencia de jóvenes al Centro Educativo está suspendida, por tal motivo está a la espera de cumplirse un 100% y el 15 % manifiesta desconocer si cuenta con uno.

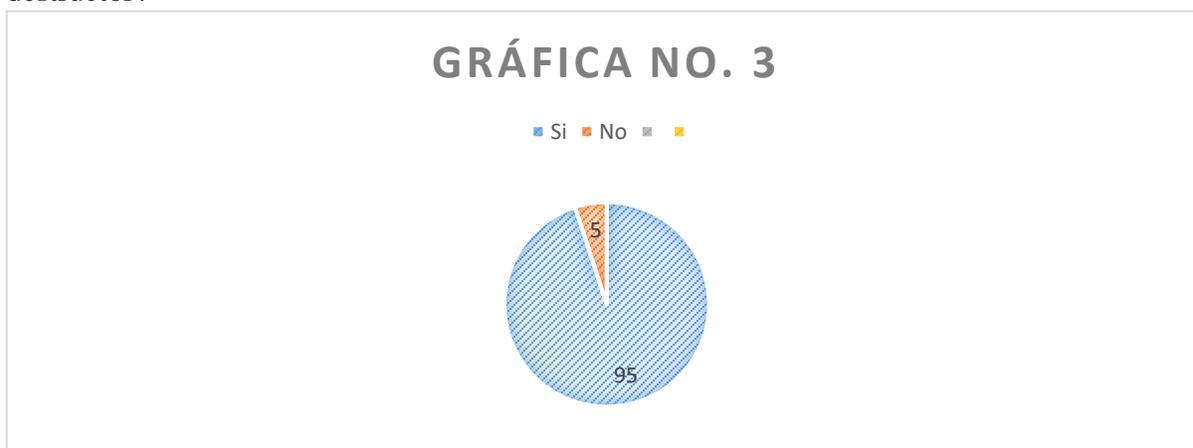
Pregunta No. 2 ¿Ha planificado capacitaciones sobre de actualización constante en beneficio de la comunidad educativa?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: Según los acuerdos establecidos por el Ministerio de Educación quedan terminantemente prohibidas las reuniones presenciales, por lo que se ha innovado la manera de reuniones y capacitaciones por plataformas virtuales, las cuales han tenido éxito en un 90%, ya que el 10% de la comunidad educativa desconocen el manejo de la tecnología en general

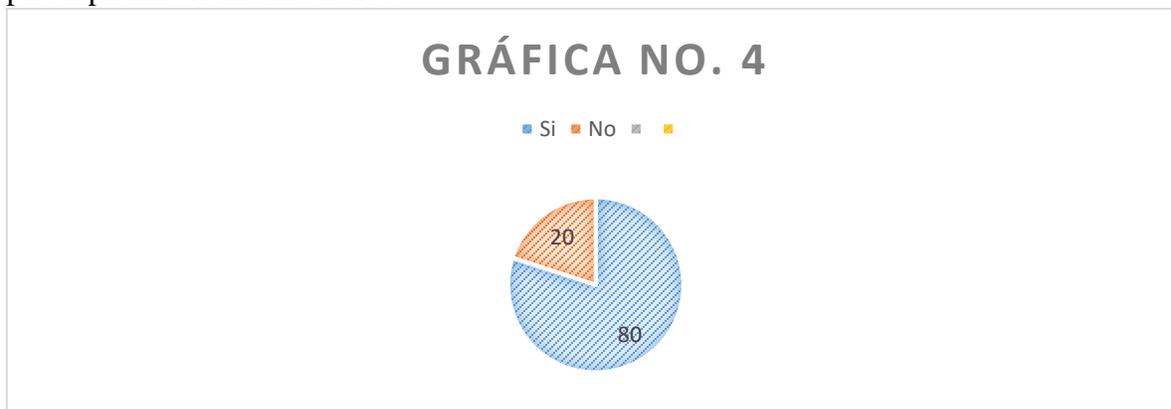
Pregunta No. 3 ¿Promueve charlas de qué hacer antes, durante y después de un fenómeno destructor?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: El 95% expresa que se han implementado protocolos de convivencia dentro y fuera del establecimiento Educativo, los cuales se han dado a conocer por diferentes medios de comunicación, por reuniones virtuales con toda la comunidad educativa, en donde el 5% aun no aceptan que la pandemia exista y no creen necesario el uso de este protocolo, en donde se ve comprometida la salud de parte de la población.

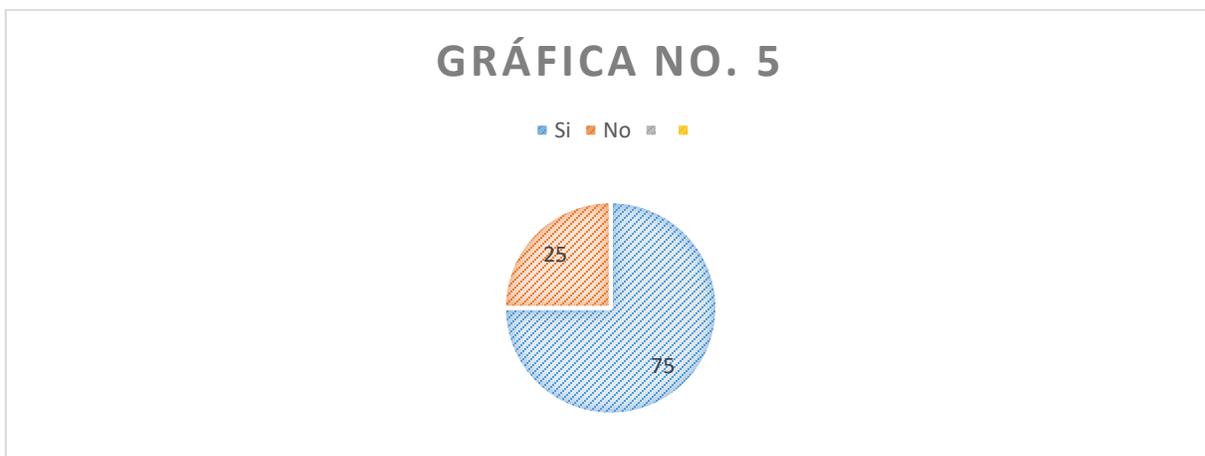
Pregunta No. 4 ¿Cuenta el Centro Educativo con protocolos de ingreso al establecimiento por la pandemia de Covid- 19?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: El 80% de la población conoce y práctica el protocolo que fue emanado por el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio de Salud, en donde se establecen los pasos a seguir para poder ingresar, permanecer y retirarse del centro educativo, evitando las aglomeraciones, el contacto directo entre personas el cuál el 20% no lo conoce, ni cumple a cabalidad ya que por motivos de pandemia la afluencia de personas al centro educativo está limitada.

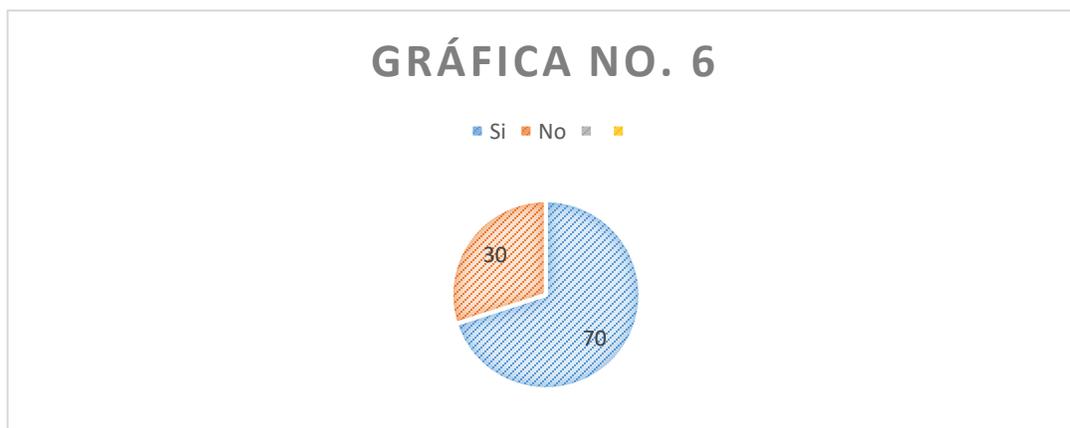
Pregunta No. 5 ¿Existen enseres de limpieza para la desinfección del centro Educativo?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: Los enseres de limpieza y desinfección con los que cuenta el Instituto, en un 75% son adquiridos con aportes de padres de familia y Epesistas que llegan a realizar proyectos a la institución educativa, y el 25% de la población desconoce la existencia de los mismos ya que son ajenos a los aportes que se solicitan para la compra de insumos.

Pregunta No. 6 ¿En los sanitarios del establecimiento hay productos de limpieza para un correcto lavado de manos?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: No se cuenta con enseres de limpieza para el uso cotidiano de los estudiantes o docentes ya que el 70% cubre los gastos del producto que usan a la hora de lavarse las

manos, y el 30% solo usa agua para realizar este procedimiento, no ejecutándolo de la manera correcta, quedando así expuesto a cualquier enfermedad o contagiarse con el virus de Covid-19.

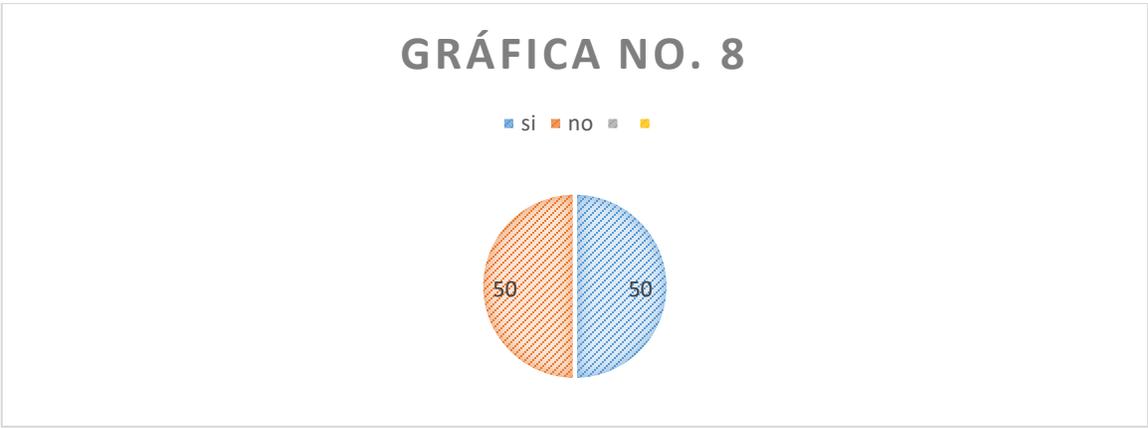
Pregunta No. 7 ¿Ha brindado alguna Plática sobre el lavado correcto de las manos para evitar el contagio de Covid-19?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: En la actualidad por la situación que se está viviendo por la pandemia se hace énfasis en el lavado de manos, es importante para no contraer el virus, recibimos capacitación de parte del Área de salud de la comunidad, con apoyo de las autoridades educativas y comunitarias coadyuvando al bienestar comunitario el 90% de la población lo practica ya que cuenta con los insumos necesarios y el 10% carece de los mismos.

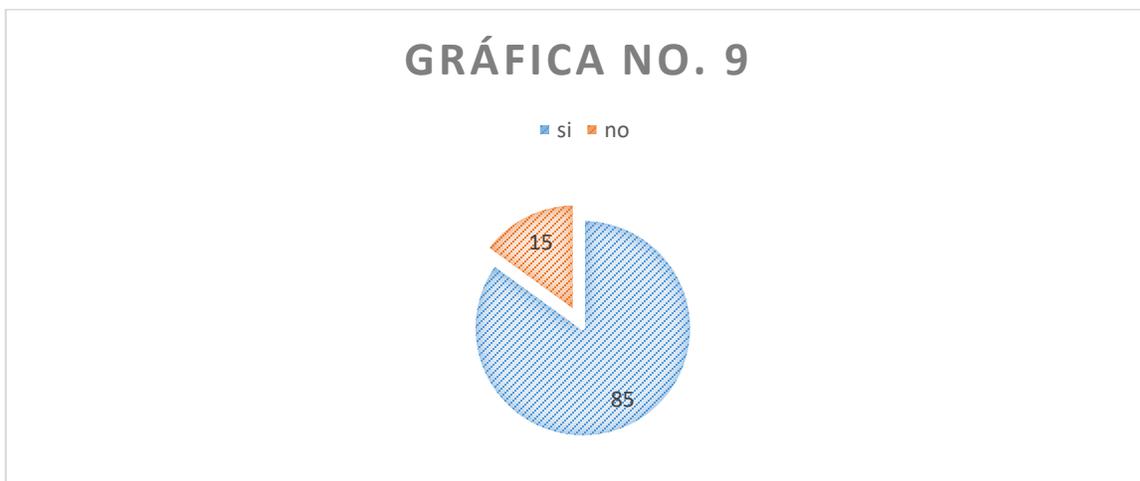
Pregunta No. 8 ¿Las aulas del establecimiento cuentan con protocolo de convivencia por Pandemia Covid-19?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: Las aulas en un 50% no cuentan con protocolos de convivencia ya que no hay afluencia de estudiantes por el momento hasta nueva orden del MINEDUC, mientras que el otro 50% lo ha manifestado de manera verbal a los estudiantes y padres de familia, como sería el proceso de regreso a clases y la convivencia dentro de las aulas, enfatizando en el distanciamiento social, el uso correcto de mascarilla, lavado constante de manos y evitar el contacto directo entre compañeros y docentes.

Pregunta No. 9 ¿Cree que en el establecimiento cuentan con los recursos adecuados para el regreso a clases?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: Manifiesta el 85% que se cuenta con las instalaciones adecuadas ya que existen ambientes amplios para que se guarde el distanciamiento correspondiente entre los alumnos y docentes, así mismo con espacios al aire libre en donde el contagio puede ser difícil de darse, el 15% expresa temer por el regreso a clases ya que la salud de sus hijos se ve comprometida al que el establecimiento educativo no pueda manejar la situación.

Pregunta No. 10 ¿Cómo afecta la pandemia Covid-19 en la educación en el ciclo escolar?



Fuente: Investigación de campo EPS agosto 2020

Interpretación: La pandemia de Covid-19 afecta en un 100% el proceso educativo de los estudiantes ya que las clases presenciales fueron reemplazadas por pantallas de tecnología en donde se experimenta el uso de plataformas virtuales, las cuales el docente desconoce el uso y manejo de las mismas, al igual que el estudiante, por los bajos recursos económicos se les dificulta acceder a internet y recibir clases a distancia, entorpeciendo su formación académica.

2.5. Nómina de Resultados terminados

Problemática	Resultados	Limitantes
No existe un Protocolo de Ingreso al establecimiento	Posible contagio del Virus	carecer de rótulos en donde estén establecidos los lineamientos para ingresar al instituto
Falta de Insumos de limpieza y desinfección	No brindar un ambiente desinfectado para el retorno a clases presenciales de manera segura	Falta de presupuesto para esos rubros
Carecer de rótulos ilustrativos para el lavado correcto de manos	Evitar que se propague el virus Covid-19 a través de las manos contaminadas	No conocen el tiempo y la forma correcta del lavado de manos
No cuenta con dispensadores ni jabón líquido para el lavado de manos	Contar con los insumos necesarios para el lavado de manos correcto	Desconocen el uso dosificado y adecuado de los dispensadores y el jabón líquido
No hay capacitaciones constantes a docentes.	Innovar la metodología y estrategias para brindar una educación de calidad.	Carecen de internet, y actualización docente.
No se cuentan con enseres de limpieza y desinfección en el establecimiento	El establecimiento educativo como foco de contagio.	Personal docente y alumnos con quebrantos de salud.
Pandemia Covid-19	Ausencia de alumnos al establecimiento educativo	Proceso educativo deficiente.

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica

3.1.1. Plan General de Docencia Directa

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Aldea el Rincón, San Marcos

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Etapa Intervención Pedagógica.

Epesista: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Carné: 200642366

Lugar de ejecución: Aldea el Rincón, San Marcos

Supervisor de EPS: MA. Victor Hugo Orozco Godínez

II. Introducción

La etapa de Intervención Pedagógica hace referencia a la asignación, planificación y aplicación de diversas herramientas, técnicas y actividades que fortalezcan la calidad educativa en la población en general, siendo estos los entes importantes del proceso de aprendizaje, ya que se realizan actividades curriculares y cocurriculares que son fundamentales en la formación académica, en el área de matemáticas se planifican diferentes contenidos que enriquecen los conocimientos de los estudiantes, así también se fortalece la formación integral del Epesista ya que puede interactuar con los estudiantes por medio de la docencia directa.

La forma de trabajar esta vez de manera atípica ya que se utilizaron plataformas virtuales para el desarrollo de los planes de clase y así coadyuvar a que se tuviera un aprendizaje significativo, sabiendo que se involucra de manera directa a la comunidad educativa ya que los padres de familia son un pilar indispensable en la actualidad, son encargados de velar porque sus hijos cumplan con las tareas o actividades encomendadas según la guía de

contenidos, propuesta por el Ministerio de Educación y como Epesistas se aportarán estrategias que faciliten y eficienten procesos.

III. Justificación

La realización de la etapa de intervención Pedagógica permite interactuar con los estudiantes y docentes en funciones dentro de la institución educativa, mediante este proceso nos prepara como profesionales con cada una de las acciones en las que pueda intervenir de una forma eficiente, es importante que como mentores de la educación impactemos en la vida de los estudiantes, formándolos como seres críticos, analíticos, razonables capaces de crear su propio conocimiento a través de las distintas metodologías, herramientas y estrategias que debemos compartir con ellos generando un cambio positivo no solo a los estudiantes de esta institución educativa sino a la sociedad en general ya que ellos propondrán el desarrollo integral de su comunidad y por lo tanto propiciar la mejora de la misma.

IV. Objetivos

4.1. General:

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades, limitantes, oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas que influyen en la formación académica, para que participe en el proceso de aprendizaje logrando con ello una educación de calidad.

4.2. Específicos

Propiciar el proceso de aprendizaje mediante la ejecución de las actividades curriculares y cocurriculares que permitan fomentar el compañerismo, la organización, la solidaridad y sobre todo la participación plena de toda la comunidad.

Implementar herramientas didácticas que coadyuven a la educación de los educandos, aplicando los diferentes métodos de Enseñanza-Aprendizaje desarrollados durante el hecho educativo; utilizando innovaciones para lograr una educación de calidad

V. Cronograma de actividades

Etapa Administrativa						
No.	Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020	Responsable

1	Suscribe Acta para dar formal posesión a Epesista	Como respaldo del proceso se suscribe el acta dando formal posesión a la epesista, iniciando con los requerimientos de EPS	Contar con los documentos que acrediten como Epesista dentro del establecimiento Educativo.	Múltiples ocupaciones del director.	20-07-2020	Director Epesista
2	Conoce acciones a ejecutar dentro del periodo de esta etapa.	Ejecuta acciones administrativas, apoyando directamente al director para eficientar el trabajo.	Proceso administrativo en orden.	Acceso limitado a las acciones administrativas.	25-07-2020	Director Epesista
3	Realiza planificación General de la Etapa	De acuerdo a los requerimientos establecidos en el EPS se planifica las actividades y acciones a realizar durante la etapa de intervención pedagógica.	Establecer cronológicamente las acciones a ejecutar.	Poco apoyo de parte de la comunidad educativa.	28-07-2020	Epesista

4	Emplea sus conocimientos.	Pone en práctica sus conocimientos en los diferentes ámbitos en donde se desempeña.	Desempeña satisfactoriamente sus labores.	Falta de oportunidades de participación	Julio a Octubre de 2020	Director Epesista
5	Apoya al Director en las diferentes actividades administrativas	Se realizan acciones administrativas en beneficio de la comunidad educativa	Se 57ficiente el proceso administrativo.	Poco requerimiento de apoyo de parte del director.	Julio a Octubre de 2020	Director Epesista

Etapa de intervención pedagógica

No.	Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020	Responsable
1	Asigna Curso y Grado a Epesista	Se asigna primero básico y el curso de matemáticas.	Desarrollan contenidos de materias básicas para el aprendizaje del estudiante.	No existe contacto personal con los estudiantes	29/07/2020	Epesista
2	Asignación de Temas en el Curso de Matemática	De acuerdo a la guía programática emanada por el MINDUC, se	Desarrollo de contenidos básicos	Experimentar con plataformas virtuales.	30/07/2020	Docente Titular del curso Epesista

		seleccionan los contenidos a desarrollar en el curso de matemática.				
3	Realización y Aprobación de Planes de Clases	Se planifica de acuerdo a los contenidos asignados para las clases que se desarrollaran con estudiantes.	Se cumplen los objetivos establecidos en los planes de clase	No cumplir a cabalidad con las actividades de los planes.	31/07/2020	Docente Titular del curso Epesista
4	Se clasifican los contenidos para facilitar el aprendizaje.	Se sintetizan los temas para simplificar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje .	Aprendizaje significativo	Poco interés de los estudiantes.		
5	Docencia directa	Desempeña el Rol de	Relación directa con alumnos	No todos los alumnos se	25/07 a 20/10/2020	Epesista

		docente titular.		conectan a clase.		
6	Apoya el proceso de Aprendizaje	Buscar diferentes estrategias y metodologías para generar conocimientos nuevos en estudiantes.	Aprendizaje significativo	Desinterés de los estudiantes.	25/07 a 20/10/2020	Epesista
7	Revisión de tareas asignadas	Recibir las tareas a través de la plataforma de WhatsApp	Corregir errores y dar respuesta a dudas que surjan en los estudiantes	Entrega de tareas fuera de tiempo.	25/07 a 20/10/2020	Epesista
8	Evaluar la Enseñanza-Aprendizaje	Realizar evaluaciones continuas, antes, durante y después del proceso, verificando los avances de los aprendizajes.	Objetivos alcanzados	No alcanzar los objetivos en un 100%	25/07 a 20/10/2020	Epesista

9	Culminación de la etapa	Se finaliza realizando el informe de la etapa, cumpliendo con lo requerido.	Cumplir a cabalidad con lo establecido en el plan	Falta de apoyo de autoridades.	21/10/2021	Epesista
---	-------------------------	---	---	--------------------------------	------------	----------

VI. Metodología

La metodología desarrollada en la intervención pedagógica se realizó a través de trabajo en equipo, dinámicas de presentación e interacción, integración, motivación, lluvia de ideas y métodos inductivo y deductivo.

Presupuesto:

No.	Descripción	total
1	Plan De Actividades Etapa Intervención Pedagógica	Q20.00
2	Copias de material para distribuir a los alumnos	Q30.00
3	Impresión de planes de clases	Q10.00
TOTAL		Q60.00

VII. Recursos

7.1. Humanos: Epesista, autoridades Educativas, Comunidad Educativa.

7.2. Materiales: Computadora, hojas, lapiceros, impresora.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte de Epesista

VIII. Evaluación

La evaluación de las diferentes actividades de la etapa de intervención pedagógica se realizará antes, durante y al haber concluido con los procesos de las fases correspondientes, determinando si los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad y dicho análisis queda a cargo de los implicados en el proceso para que puedan determinar fortalezas y debilidades en lo educativo.

Tejutla, San Marcos julio de 2020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____
Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

3.1.2. Plan Didáctico de Unidad.

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa
Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

Competencias	Indicadores de logro
a) Identifica elementos comunes en patrones algebraicos y geométricos	a) Representa información cuantitativa generalizada a partir de variables
b) Utiliza gráficas y símbolos en la representación de información y solución de problemas.	b) Construye proposiciones compuestas usando conectivos lógicos
c) Calcula operaciones combinadas de los diferentes conjuntos numéricos (naturales, enteros y racionales) con	c) Opera dentro de los conjuntos numéricos naturales y enteros, mediante procedimientos correspondientes.

<p>algoritmos escritos, mentales, exactos y aproximados</p> <p>d) Interpreta información estadística representada en tablas, esquemas y gráficos.</p> <p>e) Establece estrategias variadas al resolver problemas que surgen del contexto para matematizarlos.</p>	<p>d) Aplica procedimientos estadísticos y medidas de tendencia central para datos no agrupados.</p> <p>e) Reconoce la función del universo, tiempo y espacio con enfoque cultural</p>		
<p>CONTENIDOS (declarativos, procedimentales y actitudinales)</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>Tipos de Variables</p> <p>Diagrama sagital</p> <p>Producto Cartesiano</p> <p>Diagrama Cartesiano</p> <p>Plano Cartesiano</p>	<p>Bienvenida a los alumnos y docente titular</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Motivación antes y durante la clase.</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Explicación del tema.</p> <p>Propiciar la participación activa del estudiante.</p> <p>Trabajo individual y grupal.</p> <p>Asignación de tareas para que</p>	<p>Observación</p> <p>Preguntas directas e indirectas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Realización de tareas en casa.</p> <p>Prueba objetiva.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Humanos: Docente titular, epesista y estudiantes.</p> <p>Materiales: Computadora teléfonos celulares Hojas Cuaderno Lapicero Planificaciones</p>

	practiquen los temas vistos en clase.		
--	---------------------------------------	--	--

Aldea el Rincón, San Marcos, Julio de 2020.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f. _____
Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

3.1.3. Planes de clase

Plan de clase No. 1

PLAN DE CLASE: 1

I. **Identificación:**

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **Dirección:** Aldea el Rincón, San Marcos.

Grado: Primero Básico **Área:** Matemáticas. **Unidad:** II. **Tema:** Tipos de Variables.

Fecha: 05/08/2020

Docente Titular: Víctor Hugo Ochoa **Estudiante Practicante:** Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
Utiliza gráficas y símbolos en la representación de información y solución de problemas.	Representa de forma simbólica y gráfica las relaciones entre variables.	Variable	Ejercicios designados para comprender fácilmente lo concerniente a los tipos de variables.	Se compromete en el análisis de los ejemplos proporcionados.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos Previos Ejemplos de variables: -La velocidad con la que un carro acelera y avanza -La cantidad de lluvia que pueda caer en una tarde. • Nuevos Conocimientos Explicación del tema preparado, a través de la plataforma. • Ejercitación Los estudiantes realizan una lista de variables que suceden en su entorno. Los estudiantes identifican la variable independiente y la dependiente a través de ejercicios • Aplicación El estudiante pregunta a los miembros de su familia, aspectos del contexto que tienden a cambiar, para luego exponerlo en clase. 	-Libro -Pizarra -Marcador -Almohadilla -Cuadernos -Hojas -Lapiceros	-Hojas de trabajo -Laboratorios

(f). PEM. Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
EPISISTA EUTEJ-CUSAM-USAC



Vo.Bo. PEM. Víctor Hugo Ochoa Gálvez
Docente Titular

Plan de clase No. 2

PLAN DE CLASE: 2

I. Identificación:

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **Dirección:** Aldea el Rincón, San Marcos.

Grado: Primero Básico **Área:** Matemáticas. **Unidad:** II. **Tema:** Diagrama Sagital.

Fecha 20/08/2020

Docente Titular: Victor Hugo Ochoa

Estudiante Practicante: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
Construye modelos matemáticos para el análisis y representación de las relaciones.	Emite juicios argumentando procedimientos y resultados.	Diagrama Sagital	Comprende la necesidad de relacionar los diferentes elementos que forman parte de los conjuntos.	Identifica la importancia de los conjuntos y todo lo concerniente al tema, trabajando con dedicación los ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos Previos -Presentar un conjunto en su forma descriptiva, para que los estudiantes lo conviertan a su forma enumerativa, descifrando su cardinalidad, a través de la plataforma. -Preguntas directas ¿Cómo se representa un diagrama de Venn? • Nuevos Conocimientos Explicación del tema preparado. • Ejercitación Los estudiantes realizan una serie de ejercicios de comparaciones de conjuntos empleando el diagrama sagital. • Aplicación El estudiante realiza una lista de ejemplos creativos, comparando y relacionando varios elementos de su entorno. 	-Libro -Pizarra -Marcador -Almohadilla -Cuadernos -Hojas -Lapiceros	-Hojas de trabajo -Laboratorios

(f). PEM. Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
EPISISTA EUTEJ-CUSAM-USAC



Vo.Bo. PEM. Victor Hugo Ochoa Gálvez
Docente Titular

Plan de clase No. 3

PLAN DE CLASE: 3

I. **Identificación:**

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **Dirección:** Aldea el Rincón, San Marcos.

Grado: Primero Básico **Área:** Matemáticas. **Unidad:** II. **Tema:** Producto cartesiano.

Fecha: 08/09/2020

Docente Titular: Victor Hugo Ochoa

Estudiante Practicante: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
Utiliza gráficas y símbolos en la representación de información y solución de problemas.	Representa de forma simbólica y gráfica las relaciones entre variables.	Producto cartesiano	Verifica la importancia de organizar en pares ordenados dos conjuntos dados.	Trabaja manifestando orden y limpieza en los ejercicios respecto al contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos Previos A través de la plataforma, los estudiantes crean dos conjuntos con los elementos que observan dentro de la clase, y realizan una combinación en pares de un conjunto con el otro. • Nuevos Conocimientos Explicación del tema preparado. • Ejercitación Los estudiantes resuelven una serie de ejercicios, agrupando de forma ordenada los conjuntos dados. • Aplicación Los estudiantes crean en su cuaderno dos conjuntos, el primero estará formado por los miembros de su familia, el segundo por los vecinos que conoce en el lugar donde viven, y realizará el producto cartesiano de esos dos conjuntos. 	-Libro -Pizarra -Marcador -Almohadilla -Cuadernos -Hojas -Lapiceros	-Hojas de trabajo -Laboratorios

(f). PEM. Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
EPISISTA EUTE.-CUSAM-USAC



Vo.Bo. PEM. Victor Hugo Ochoa Gálvez
Docente Titular

Plan de clase No. 4

PLAN DE CLASE: 4

I. Identificación:

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **Dirección:** Aldea el Rincón, San Marcos.

Grado: Primero Básico **Área:** Matemáticas. **Unidad:** II. **Tema:** Diagrama cartesiano

Fecha: 18/09/2020

Docente Titular: Victor Hugo Ochoa

Estudiante Practicante: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
Utiliza gráficas y símbolos en la representación de información y solución de problemas.	.Representa de forma simbólica y gráfica las relaciones entre variables.	Diagrama cartesiano	Conoce a través de la práctica la forma correcta de ubicar los datos en el diagrama cartesiano.	Practica con dedicación y compromiso los ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos Previos <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas directas ¿Qué es un diagrama? ¿Cómo se diseña un diagrama cartesiano? -Lluvia de ideas A través de la plataforma. Nuevos Conocimientos Explicación del tema preparado. Ejercitación Realizaran en una hoja un diagrama cartesiano, se hará un dictado de pares ordenados, y los estudiantes deberán ubicar esos datos correctamente en el plano. Aplicación Los estudiantes resuelven una serie de ejercicios, agrupando de forma ordenada los conjuntos dados; posteriormente ubican correctamente esos datos al diagrama cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro -Pizarra -Marcador -Almohadilla -Cuadernos -Hojas -Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de trabajo -Laboratorios

(f). 
 EPISISTA EUTEL-CUSAM-USAC




 Vo.Bo. PEM. Victor Hugo Ochoa Gálvez
 Docente Titular

Plan de clase No. 5

PLAN DE CLASE: 5

I. Identificación:

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Dirección: Aldea el Rincón, San Marcos.

Grado: Primero Básico Área: Matemáticas. Unidad: II. Tema: Plano Cartesiano.

Fecha: 06/10/2020

Docente Titular: Victor Hugo Ochoa

Estudiante Practicante: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal			
Utiliza gráficas y símbolos en la representación de información y solución de problemas.	.Representa de forma simbólica y gráfica las relaciones entre variables.	Plano cartesiano	Ubica correctamente e los datos correspondientes en el plano cartesiano.	Realiza con eficacia los ejercicios planteados.	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos Previos A través de la plataforma, se les pasará a los estudiantes diferentes figuras para que puedan organizar pares ordenados. (Triángulos, círculos, rombos, cubos, rectángulos, etc). Nuevos Conocimientos Explicación del tema preparado. Ejercitación Se le pasará a los estudiantes una hoja de trabajo, con un plano cartesiano y con pares ordenados, de los conjunto A y B, los estudiantes deberán ubicar correctamente la posición de cada par ordenado en el plano, al final unirán cada punto, hasta formar una figura. Aplicación Resolverán diferentes problemas, de ordenamiento de pares, para después plasmarlo en un plano cartesiano. 	-Libro -Pizarra -Marcador -Almohadilla -Cuadernos -Hojas -Lapiceros	-Hojas de trabajo -Laboratorios

(f). PEM. Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
EPISISTA EUTEJ-CUSAM-USAC



Vo.Bo. PEM. Victor Hugo Ochoa Gálvez
Docente Titular.

3.1.4. Dosificación de contenidos

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa

Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Tipos de Variables	Bienvenida
Diagrama sagital	Motivación antes y durante la clase.
Producto Cartesiano	Presentación del tema
Diagrama Cartesiano	Nuevos conocimientos
Plano Cartesiano	Explicación del tema.
	Práctica de los temas vistos en clase.
	Propiciar la participación activa del estudiante.
	Trabajo individual y grupal.
	Asignación de tareas

Aldea El Rincón, San Marcos Octubre de 2020

f. _____
Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

f. _____
PEM. Víctor Hugo Ochoa
Docente Titular

3.1.5. Resumen de Contenidos

Resumen No. 1

Qué es variable?

Una variable refiere, en una primer instancia, a **cosas que son susceptibles de ser modificadas (de variar)**, de cambiar en función de algún motivo determinado o indeterminado. El término variable **alude a las cosas de poca estabilidad**, que en poco tiempo pueden tener fuertes alteraciones o que nunca adquieren una constancia (muy frecuentemente sucede esto con el clima, o el humor de una persona).

Tipos de variables:

En una variación nominal los valores no pueden estar sujetos a un orden determinado. Según cómo se midan, las variables podrán ser cualitativas o cuantitativas. Serán cualitativas aquellas que expresen características o cualidades diferentes; y serán cuantitativas cuando expresen argumentos numéricos.

Las variaciones cualitativas podrán ser clasificadas en:

-**Ordinales o cuasicuantitativas.** Aquí la variable tomará valores ordenados respecto de la escala previamente establecida.

-**Nominal.** Los valores de cada variable no pueden estar sujetos a un orden determinado.

Las variaciones cuantitativas se clasificarán en:

-**Discretas.** La variable presentará cortes en la escala de valores que se ha seleccionado.

- **Continuas.** La variable podrá adquirir cualquier valor mientras se encuentre dentro de un intervalo de valores determinado.
- **Según la influencia las variables podrán clasificarse de una manera totalmente distinta:**
- **Variable independiente.** El valor que tenga asignado la variable no dependerá de otra variable. Se representan dentro del eje de abscisas.
- **Variable dependiente.** El o los valores de una variable dependerán exclusivamente de los valores que obtengan otras variables.

En la matemática se utilizan las variables: **están presentes en fórmulas, proposiciones y algoritmos**. También se ve la idea de variables independientes y dependientes, destacándose las funciones matemáticas que permiten la conformación de gráficos de dos o más ejes: la relación entre esos dos ejes viene dada por una función en la que uno de los dos es variable en función del otro, que es invariable (Y es igual a la mitad de X, tiene a Y como variable dependiente y a X como independiente).

Fuente: <https://concepto.de/variable/#ixzz7O0WdPyv4><https://concepto.de/variable/>

Resumen No. 2

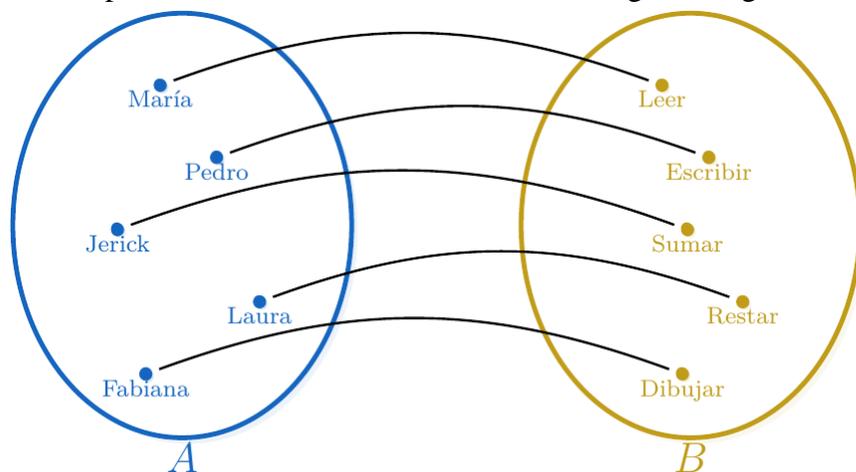
DIAGRAMA SAGITAL Un diagrama llamado sagital, es la representación de dos conjuntos, por ejemplo, A y B que relacionan con flechas cada elemento de A (preimagen), con su respectiva imagen en B. Se indica en la parte superior la relación de A en B con una flecha curva. Ejemplo: Sea una función f definida por; $f = \{(2,c), (3,a), (4,d)\}$

Los diagramas sagitales consisten en ilustraciones que permiten representar las relaciones entre los elementos de dos conjuntos identificando los siguientes elementos:

- Los conjuntos se representan con círculos u óvalos.
- Los elementos de los conjuntos se representan con puntos.
- La relación entre elementos, se representan con líneas o flechas.

Consideremos en los siguientes ejemplos para ilustrar relaciones entre dos conjuntos usando diagramas sagitales.

Además, podemos ilustrar esta relación con un diagrama sagital, de la siguiente manera:



Siempre es importante identificar el dominio y rango de una relación, pues así podemos identificar con mayor facilidad los elementos involucrados en las correspondencias. En este caso, tenemos que,

- El dominio es {María, Pedro, Jerick, Laura, Fabiana}.
- El rango es {Leer, Escribir, Sumar, Restar, Dibujar}.

¡TU GUÍA DE MATEMÁTICAS
Anuncios

<https://totumat.com/2021/03/11/diagramas-sagitales-relaciones/>

https://www.sanfrancisco.utn.edu.ar/documentos/archivos/ingreso/Cap%C3%ADtulo%204_Funciones-1ra%20parte.pdf

Resumen No. 3

Producto Cartesiano.

En matemáticas, el producto cartesiano de dos conjuntos es una operación, que resulta en otro conjunto, cuyos elementos son todos los pares ordenados que pueden formarse de forma que el primer elemento del par ordenado pertenezca al primer conjunto y el segundo elemento pertenezca al segundo conjunto.

El producto cartesiano recibe su nombre de René Descartes, cuya formulación de la geometría analítica dio origen a este concepto.

Definición: Un par ordenado es una colección de dos objetos distinguidos como *primero* y *segundo*, y se denota como (a, b) , donde a es el «primer elemento» y b el «segundo elemento». Dados dos conjuntos A y B , su producto cartesiano es el conjunto de todos los pares ordenados que pueden formarse con estos dos conjuntos:

El producto cartesiano de A y B es el conjunto $A \times B$ cuyos elementos son los pares ordenados (a, b) , donde a es un elemento de A y b un elemento de B :

Propiedades: El conjunto vacío actúa como el cero del producto cartesiano, pues no posee elementos para construir pares ordenados:

Un producto cartesiano donde algún factor sea el conjunto vacío es vacío.

Resumen No. 4

El Diagrama cartesiano es como un mapa formado por dos rectas numéricas llamadas ejes. Estos ejes se intersecan o se cruzan formando un ángulo recto (90 grados). ... Cada punto en el plano cartesiano puede representarse con un par ordenado de números (x, y) .

Lo que hace preguntarse, ¿qué es un diagrama cartesiano y cuáles son sus componentes?, se conoce como plano cartesiano, coordenadas cartesianas o sistema cartesiano, a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o punto cero.

Aunque, ¿qué es y para qué sirve un plano cartesiano?

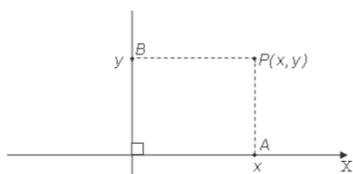
El plano cartesiano se utiliza para asignarle una ubicación a cualquier punto en el plano. En la gráfica se indica el punto +2 en las abscisas y +3 en las ordenadas. ... En el plano, las coordenadas cartesianas se denominan abscisa y ordenada.

Mucha gente se pregunta entonces, ¿qué es el plano cartesiano y cuáles son sus elementos?

Se conoce como plano cartesiano, coordenadas cartesianas o sistema cartesiano, a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o punto cero.

El plano cartesiano es un sistema de coordenadas bidimensional caracterizado por dos ejes X e Y que se cortan perpendicularmente en un punto llamado origen, el cual queda dividido en cuatro sectores llamados cuadrantes. Es decir, el plano cartesiano consta de cuatro sectores llamados cuadrantes y dos ejes, ver Gráfica 1.

Cada punto P del plano se puede representar con dos coordenadas (x, y) , donde x es la coordenada sobre el eje X de A que es la proyección de P sobre el eje X y y es la coordenada sobre el eje Y de B que es la proyección de P sobre el eje Y (ver Gráfica 2).



Gráfica 2



Gráfica 1

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/pregrado/matematicas_fundamentales/Funciones/Cap2/

Resumen No. 5

Plano cartesiano

¿Qué es un Plano cartesiano?

Se conoce como plano cartesiano, coordenadas cartesianas o sistema cartesiano, a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o punto cero. La finalidad del plano cartesiano es describir la posición o ubicación de un punto en el plano, la cual está representada por el sistema de coordenadas. El plano cartesiano también sirve para analizar matemáticamente figuras geométricas como la parábola, la hipérbola, la línea, la circunferencia y la elipse, las cuales forman parte de la geometría analítica. El nombre del plano cartesiano se debe al filósofo y matemático francés René Descartes, quien fue el creador de la geometría analítica y el primero en utilizar este sistema de coordenadas.

Elementos del plano cartesiano:

Los elementos y características que conforman el plano cartesiano son los ejes coordenados, el origen, los cuadrantes y las coordenadas.

Ejes coordenados

Se llaman ejes coordenados a las dos rectas perpendiculares que se interconectan en un punto del plano. Estas rectas reciben el nombre de abscisa y ordenada.

Abscisa: el eje de las abscisas está dispuesto de manera horizontal y se identifica con la letra “x”.

Ordenada: el eje de las ordenadas está orientado verticalmente y se representa con la letra “y”.

Origen o punto 0

Se llama origen al punto en el que se intersecan los ejes “x” y “y”, punto al cual se le asigna el valor de cero (0). Por ese motivo, también se conoce como punto cero (punto 0). Cada eje representa una escala numérica que será positiva o negativa de acuerdo a su dirección respecto del origen. Así, respecto del origen o punto 0, el segmento derecho del eje “x” es positivo, mientras que el izquierdo es negativo. Consecuentemente, el segmento ascendente del eje “y” es positivo, mientras que el segmento descendente es negativo.

Cuadrantes del plano cartesiano

Se llama cuadrantes a las cuatro áreas que se forman por la unión de las dos rectas perpendiculares. Los puntos del plano se describen dentro de estos cuadrantes. Los cuadrantes se enumeran tradicionalmente con números romanos: I, II, III y IV.

- **Cuadrante I:** la abscisa y la ordenada son positivas, **Cuadrante II:** la abscisa es negativa y la ordenada positiva, **Cuadrante III:** tanto la abscisa como la ordenada son negativas, **Cuadrante IV:** la abscisa es positiva y el ordenada negativa.

Cómo citar: "Plano cartesiano". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/plano-cartesiano/>

Hojas de trabajo
Hoja de trabajo No. 1

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa

Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

Valor: 5 puntos

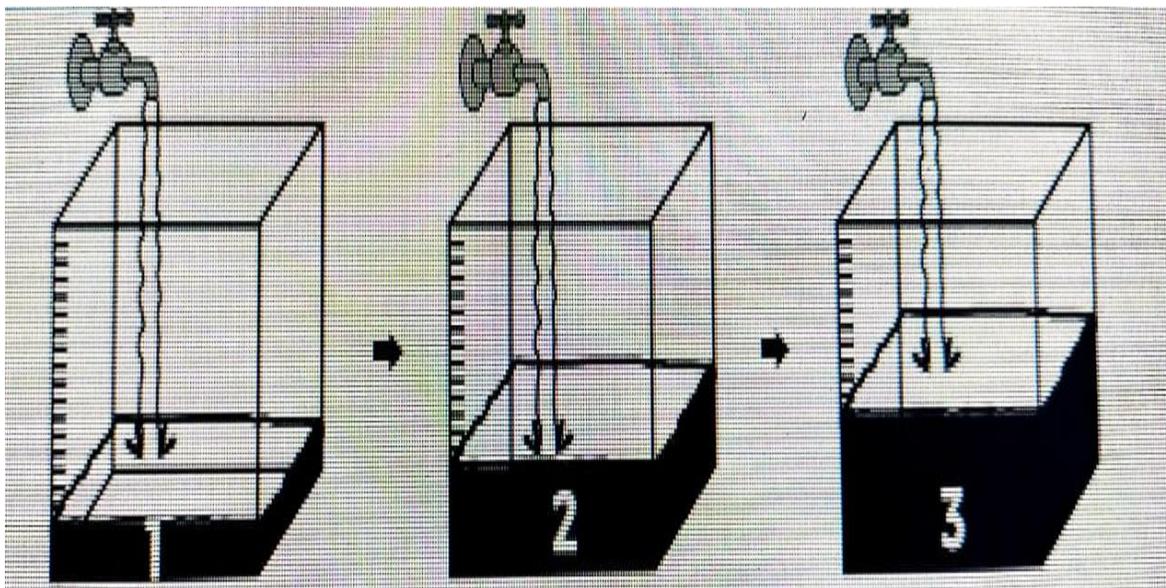
Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Lee, interpreta y sigue instrucciones.

Representa de forma simbólica y gráfica las relaciones entre variables en tu cuaderno.

Observa las Figuras y responde:

Ejercitación de lo aprendido Variable: Adrián observa que cuando se abre el grifo de agua, conforme pasan los minutos, un recipiente se llena lentamente, como se muestra en la Figura 2. El proceso de llenado consta de tres momentos distintos, en los cuales se observa que el nivel del agua va subiendo, hasta llegar al nivel 3.



Adrián se pregunta:

- Para que se llene el cubo de forma constante, ¿qué condición debe mantenerse?
- ¿Qué variables intervienen en el problema?
- ¿Qué variable aumenta en forma constante, mientras el tiempo transcurre?

Hoja de trabajo No. 2

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa

Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

Valor: 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Ejercitación de lo aprendido Diagrama Sagital: Resuelve

- Si se tiene en cada caja tres figuras geométricas de las siguientes: cuadrados, rectángulos, pentágonos, hexágonos y octágonos, y de cada una hay una amarilla, una verde y una azul.

- Utiliza un diagrama sagital que represente al conjunto de las figuras y otro que represente a los colores y los relacionamos con flechas. Responde: ¿Cuántas combinaciones de figuras y colores distintos hay en la caja?

- Elabora un diagrama sagital para ordenar la siguiente información: Luis, Jesús y María tienen preferencia por la clase de Matemáticas; Ana y Luis, por Ciencias Sociales; Jesús, María y Ana por Comunicación y Lenguaje.

Hoja de trabajo No. 3

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa

Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

Valor: 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Representa en un diagrama sagital esta información.

Doña Isabel es una mujer tejedora. Para tejer una faja necesita combinar unos colores en dos opciones. Traza el diagrama sagital para estos conjuntos. Escribe la operación $A \times B$ en el cuaderno, para establecer un listado con todas las posibles combinaciones.

Alfonso es un piloto de bus, viaja todos los días de la ciudad capital a la costa sur. Su recorrido diario de kilómetros y galones de combustible consumido se presenta por medio del siguiente producto:
 $A \times B = \{(0,0), (30, 2), (60, 3), (90, 5), (120, 8)\}$.

Explica qué significado tiene la pareja (0,0). Responde: ¿Cuántos kilómetros y galones de combustible recorre en un viaje?

Hoja de trabajo No. 4

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa

Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

Valor: 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Representa un diagrama Cartesiano de la siguiente información, responde en tu cuaderno.

- José, Alberto y Mario son tres jinetes contratados para montar dos caballos: Valiente y Veloz.

Expresa el producto $A \times B$ en un diagrama cartesiano. (El eje horizontal, los caballos y el eje vertical, los jinetes).

Escribe el producto cartesiano por extensión entre caballos y jinetes ($C \times J$).

¿Cuántas combinaciones posibles se obtienen?

Hoja de trabajo No. 5

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Área: Matemáticas. **Grado:** Primero Básico **Fecha de Ejecución:** 30/07/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 15:00 a 15:45 horas. **Docente Titular:** PEM. Víctor Hugo Ochoa

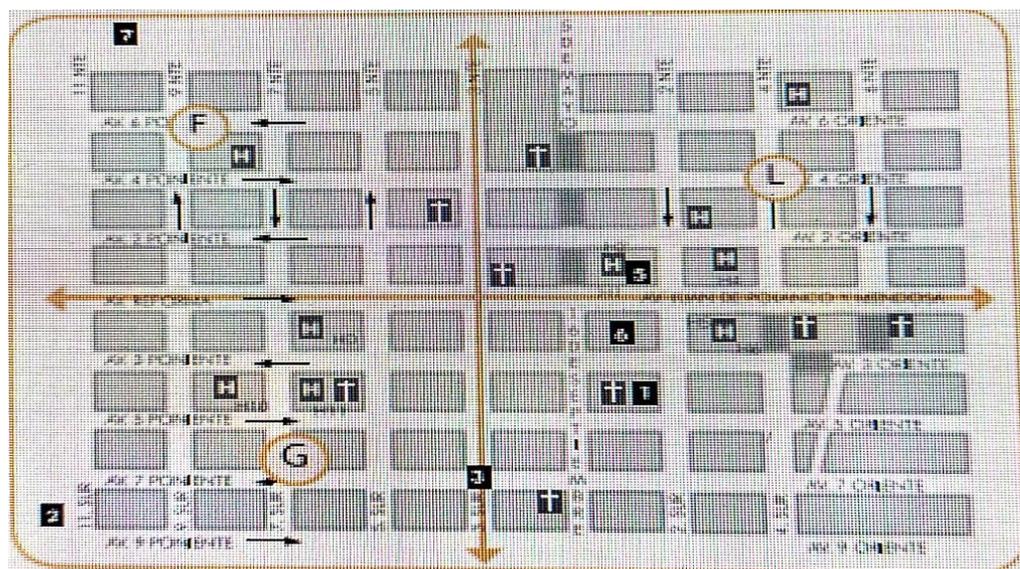
Practicante EPS: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

Valor: 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Escribe las coordenadas para cada punto

Leonel vive en el cruce de calles, punto L, la farmacia F y gasolinera G, como se muestra en la Figura



1. Escribe las coordenadas para cada punto, si la iglesia catedral coincide con el origen del plano cartesiano
2. Elabora un croquis de tu comunidad tomando como referencia tu casa, usando el plano cartesiano puedes ubicar las casas o familias que están en cada cuadrante o los puntos importantes de la comunidad.

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la tapa de intervención pedagógica

Etapa Administrativa		
Antes	Durante	Después
Poco conocimiento de los Quehaceres administrativos y funciones que del director.	Participar activamente en los procesos administrativos.	Conocimientos significativos sobre la administración.
Falta de organigrama institucional.	Actualizar y elaborar el organigrama del centro educativo.	Acceso de la comunidad educativa al organigrama institucional, para conocer las jerarquías que se manejan dentro del MINEDUC.
No existe rotulación de protocolos de regreso a clases.	Diseño, redacción, impresión y colocación de Rótulos en todas las aulas, cocina, dirección y entrada del Instituto.	Comunidad educativa informada sobre los protocolos de Regreso a Clases.
No cuenta con información de correcto lavado de manos.	Impresión de mantas vinílicas con los pasos a seguir para el correcto lavado de manos.	
Pared recién construida y no cuenta con la pintura respectiva.	Gestionar pintura y para mejor su presentación.	Dar una presentación más adecuada al establecimiento educativo.
Desconocimiento administrativo del plantel educativo.	Involucrarse activamente en conocer sobre lo administrativo que rige en la comunidad educativa.	Obtención de nuevos conocimientos referente a la administración de un centro educativo.

No cuenta con el respectivo organigrama del establecimiento educativo.	Elaboración del organigrama funcional del plantel educativo.	Organigrama ubicado en la dirección del establecimiento, para que la comunidad educativa tenga a la vista las funciones jerárquicamente.
Etapa Pedagógica		
ANTES	DURANTE	DESPUES
Ausencia de los estudiantes en las aulas	Buscar y aplicar plataformas para tener contacto con los alumnos.	Establecer una relación estrecha a través de plataformas virtuales
No se empleó el currículum Nacional Base en su totalidad	Por cuestiones de la contingencia de pandemia el ministerio de educación se vio en la necesidad de elaborar y reformular los contenidos de cada grado para poder ser desarrollados y así generar un aprendizaje significativo de lo más esencial.	Mayor interés de docentes y comunidad educativa para el cumplimiento de los contenidos establecidos por el MINEDUC aplicando e esta manera una evaluación constante de aprendizajes
Con relación al uso de material o recursos didácticos, para facilitar el proceso de aprendizaje en la actualidad por clases virtuales	Durante un taller de actualización e inducción al uso de nuevas plataformas virtuales para poder realizar el proceso de formación integral de los estudiantes , se compartieron las más accesibles para los estudiantes y docentes y así facilitar y eficientar el aprendizaje, contando con la participación activa y anuente de docentes y director del establecimiento	El manejo y uso de las plataformas fuero el medio más inmediato para el desarrollo y el cumplimiento de lo requerido por el MINEUC haciendo participe a padres de familia quienes estuvieron acompañando el proceso de formación de sus hijos.
	Se promueven reuniones haciendo conciencia de las	Remodelación de los sanitarios, instalación de un

<p>Se detecta un desfase en el acompañamiento del alcalde auxiliar ante la gestión para la mejora del centro educativo.</p> <p>Perdida de interés de los alumnos por el aprendizaje ya que no se emplean técnicas innovadoras</p>	<p>necesidades que se detectan en el centro educativo, sobre todo para el regreso a clases presenciales de forma segura, ya que por la contingencia deben emplearse nuevos protocolos y las instalaciones deben ser adecuadas para albergar a la comunidad Educativa.</p> <p>Se vio con preocupación que algunos docentes desconocían el uso de nuevas metodologías innovadoras para captar la atención de los estudiantes, por lo que se dio una capacitación dando a conocer que las herramientas o técnicas a utilizar pueden captar la atención de los jóvenes y se genero</p>	<p>depósito de agua para que los alumnos tengan el vital líquido para realizar el lavado de manos adecuados para evitar la propagación del Covid-19</p> <p>Los docentes se interesaron por actualizarse y poner en práctica las diferentes didácticas para facilitar el proceso de aprendizaje.</p>
---	--	---

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan Estratégico

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico.

Epesista: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

No. Carné: 200642366

Lugar de ejecución: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Nombre del Proyecto: Construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Duración del Proyecto: 1 año y 3 meses

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez

II. Introducción:

La base fundamental para el desarrollo de la sociedad es la educación formando integralmente al individuo para enfrentar los retos que se le presentan. La educación está directamente ligada a la transmisión de culturas, creencias, valores y los conocimientos que se adquieren a través de los procesos de aprendizaje. Para que exista una educación de calidad se debe contar con profesionales preparados académicamente, para que este proceso sea efectivo se debe ofrecer un ambiente adecuado para el estudiante como eje central de este proceso, sin embargo se realizó el estudio pertinente en la etapa diagnóstica y se priorizó la problemática existente en la Extensión Universitaria de Tejutla, de un “Salón para Docentes” ya que no cuentan con un espacio en donde desarrollar sus actividades básicas como lo es planificar, calificar tareas, asesoramiento de sistematización y reuniones de trabajo.

Realizando un sondeo a través de la aplicación de las boletas de encuesta y entrevistas a algunas autoridades universitarias se determinó construir un Módulo Sobre las oficinas que ocupan la Coordinación Universitaria y la Secretaría, terreno que pertenece a la misma extensión Universitaria, llamado la Tascalera, se promueve el estudio de factibilidad y se establece como opción adecuada y necesaria para mejorar la calidad educativa, propiciando que el docente cuente con un espacio respectivo en donde se sienta cómodo desempeñando parte de sus labores.

III. Justificación:

En busca de una mejor calidad Educativa y debido a que la Extensión Universitaria de Tejutla, Departamento de San Marcos, no cuenta con un Salón o Modulo de docentes para el desarrollo de sus actividades cocurriculares, merece que se le brinde la importancia necesaria, surgiendo la inquietud de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación, en el Ejercicio Profesional Supervisado el realizar la construcción del módulo antes mencionado, para que los docentes de las diferentes carreras de dicha

extensión lo utilicen de manera adecuada, satisfaciendo las necesidades de la población universitaria.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Diseñar y Planificar el Salón de Docentes propiciando un ambiente adecuado en la Extensión Universitaria de Tejutla, logrando beneficiar a la comunidad educativa y ofrecer una educación de calidad.

4.2. Específicos:

Contribuir a la mejora de las instalaciones para el beneficio de docentes y estudiantes de las diferentes carreras de la Extensión Universitaria, propiciando espacios adecuados para una mejor atención a la comunidad educativa.

Planificar las diferentes fases que conlleva la construcción del Salón para docentes, optimizando los recursos económicos, viabilizando los procesos y eficientando los mismos.

V. Cronograma de Actividades

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico						
No.	Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020	Responsable
1	Verifica las necesidades que presenta la Extensión Universitaria	Observar, planear, proponer, planificar y ejecutar el proyecto.	Identificar las necesidades emergentes	Confinamiento de la población por pandemia Covid -19	Julio	Epesistas
2	Conoce las medidas del ambiente a construir	Medir y diseñar el ambiente a construir	Elaboración de planos.	Reuniones virtuales	Julio	Epesistas
3	Cotiza materiales y mano de obra	De acuerdo al plano se	establecer un contrato con una	Encontrar mano de obra calificada	Agosto	Epesistas

		realiza presupuesto	construccion	para la ejecución del proyecto		
4	Gestiona apoyo económico a diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales.	Solicitar apoyo económico a diferentes entidades a través de la gestión.	Establecer el presupuesto	Falta de apoyo económico de instituciones por crisis económica por pandemia.	Agosto	Epesistas
5	Aporta económicamente para sufragar el presupuesto del proyecto.	Depositar el monto de la cuota establecida por Epesista al tesorero del grupo	Contar con el monto total del costo del proyecto	No todos aportan la cuota inicial.	Septiembre	Epesistas
6	Inicia construcción del módulo de docentes	Acto de colocación de la primera piedra.	Ejecución del proyecto	Afluencia restringida de participantes por pandemia.	Septiembre	Epesistas
7	Verifica avances de la construcción del módulo	Supervisión por parte de los Epesistas del avance de la construcción de la obra.	Culminan la construcción de módulo	Atraso de la fecha de entrega acordada con la constructora	Septiembre 2020 a octubre de 2021	Docente Titular del curso Epesista

8	Culmina la construcción del módulo de docentes.	Entrega del Proyecto módulo de docentes a coordinador a de la Extensión.	Inauguración del módulo de docentes.	No asistieron todos los integrantes del grupo.	Noviembre de 2021	Epesistas Coordinadora de Extensión.
---	---	--	--------------------------------------	--	-------------------	--------------------------------------

Presupuesto

No.	Descripción	Total
1	Módulo de Docentes	Q 62,500.00

El proyecto tiene un costo total de 62,500.00, fue costado por un grupo de Epesistas, los cuales aportaron la cantidad de 10,000.00 y el aporte de 2,500.00 por el Licenciado Víctor Hugo Orozco Godínez, saldando así el costo total del módulo de docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Metas

Verificar y priorizar las necesidades manifestadas en la institución universitaria.

Cumplir con todo lo establecido en la planificación

Ejecutar la construcción del módulo de docentes.

VI. Metodología

Durante el desarrollo de las diferentes acciones en el Ejercicio Profesional Supervisado, se utilizaron diferentes métodos como el de observación e investigación para determinar que necesidades manifestaba la comunidad universitaria, el trabajo en equipo fue muy importante ya que mediante la interacción activa en la proyección social y la ejecución del proyecto se proponen posibles soluciones para satisfacer o mitigar las necesidades de la comunidad universitaria, la participación activa de los diferentes integrantes del grupo de Epesistas fue fundamental para el cumplimiento y la culminación de dicho proyecto.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Epesistas, Supervisor de EPS.

7.2. Materiales: Computadora, impresora, hojas, lapicero.

7.3. Institucionales: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte de Epesista y Aporte por gestiones realizadas

VIII. Evaluación:

Se realizará la evaluación antes, durante y después de cada acción ejecutada en la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, verificando los avances y el impacto que tendrá en beneficio de la comunidad universitaria.

Tejutla, San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f _____	Vo. Bo. _____
Gabriela Rina Girón De León	Licda Karina Nineth Reyes Maldonado
Estudiante EPS	Coordinadora de Extensión

4.2. Plan sobre Infraestructura

I. Parte informativa

Institución: USAC- CUSAM Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado

Etapa: Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico.

Nombre del Proyecto: Salón de Docentes de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Epesista: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León.

No. Carné: 200642366

Lugar de Ejecución: Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez.

II. Introducción

Como respuesta al diagnóstico realizado en la Extensión Universitaria de Tejutla a través de boletas de encuesta y entrevistas se detectaron las necesidades manifestadas en las mismas, actualmente se prioriza la construcción de un Módulo para Docentes, facilitando así los procesos y las actividades que desarrollan en cuanto a atención personalizada de los docentes, haciendo más efectiva las acciones que benefician a las estudiantes universitarias y generar de esta manera una formación integral, en un ambiente adecuado que reúna las calidades pedagógicas necesarias para una educación de calidad.

III. Justificación:

En base a las necesidades detectadas en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, se estableció la planeación, planificación, gestión, ejecución y construcción del proyecto denominado Módulo de Docentes, que beneficiará a la comunidad Universitaria y por ende propiciará una formación integral de los estudiantes, generando un desarrollo social holístico y poniendo de manifiesto las aptitudes, capacidades y habilidades de los integrantes del grupo de Epesistas desarrollando sus capacidades de proyección y poder de gestión.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Planificar y ejecutar la construcción del Módulo para docentes, dándole el uso adecuado para el beneficio de los estudiantes universitarios, coadyuvando a la formación de los mismos para que esta sea de calidad.

4.2. Específicos:

Propiciar la participación activa de la comunidad universitaria para la gestión y construcción del Módulo involucrándolos en este proyecto que beneficiara a la educación superior.

Involucrar al grupo de Epesistas para la planificación y ejecución de la construcción del Módulo para docentes, beneficiando directamente a toda la comunidad educativa.

V. Diagnóstico

Según las necesidades detectadas en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos se ejecuta el proyecto “Modulo de Docentes” en Colonia Buenos Aires “La Tascalera” del mencionado lugar, beneficiando así a toda la Comunidad Universitaria que aquí se forma; propiciando los espacios agradables y adecuados para la atención más directa de los estudiantes permitiendo también a los docentes realizar sus actividades de revisión de tarea y asesoría de manera acertada y eficiente, favoreciendo una formación de profesionales competitivos que sean capaces de resolver la problemática de su entorno.

VI. Cronograma de actividades

Etapas de Proyección Comunitaria					
Competencia	Actividad	Indicador de Logro	Limitante	Fecha de Ejecución	Responsable
Planifica actividades de Proyección comunitaria	Verificación de las necesidades emergentes.	Elaboración de planificación para la ejecución del proyecto	Contacto limitado con la comunidad.	Agosto 2020	Epesista
Ejecución de las actividades establecidas en el plan.	Construcción del Módulo de Docentes.	Realiza eficazmente la construcción	Incremento de precios de materiales	Septiembre de 2020	Epesista
Evaluación de los avances de construcción del Módulo.	Supervisión de los integrantes del grupo de Epesistas de la obra en construcción	Culminación de la construcción	Atraso de la constructora en la construcción del proyecto	Septiembre 2020 a octubre 2021	Epesista

Redacción del informe final	Elaboración y entrega del informe.	Plasmear las acciones ejecutadas y verificar el cumplimiento de cada una.	Poco acompañamiento de la asesora para la realización del informe	Octubre 2021 a febrero 2022	Epesista
-----------------------------	------------------------------------	---	---	-----------------------------	----------

Beneficiarios Directos e Indirectos del Proyecto.

Directos: Coordinador Académico, Docentes y Estudiantes (316)

Indirectos: Personas que Visitan el Centro Universitario, Autoridades Educativas, Representantes de diferentes instituciones. (200)

Beneficiados Directos	Cantidad
Coordinador	1
Docentes	14
Alumnos	300
Total	316

Presupuesto

Inversión del Proyecto.

Aporte	Cantidad por Persona	Total	Egresos	Total
Epesistas	Q. 10,000.00	Q. 60,000.00	Materiales de construcción	
Coordinador de la Extensión Universitaria MA. Víctor Hugo Orozco Godínez	Q. 2,500.00	Q 2,500.00	Puertas y Ventanas	
Total		Q. 62,500.00	Sistema eléctrico	
			Sanitario y Lavamanos	
			Mano de Obra	
			Total	Q62,500.00

En la construcción del proyecto se invirtieron Q62, 500.00 aporte directo de los Epesistas y del coordinador de la Extensión Universitaria de Tejutla MA. Víctor Hugo

VII. Metodología

Durante el desarrollo de este proceso se utilizan diferentes metodologías en las cuales resaltan la gestión, supervisión y proyección social al ejecutar satisfactoriamente el proyecto y beneficiar a la sociedad tejutleca.

VIII Recursos

8.1. Humanos: Epesista, Coordinador y Asesor de EPS.

8.2. Materiales: Diseño del Proyecto, computadora, hojas, lapicero, libro de actas.

8.3. Institucionales: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

8.4. Financieros: Aporte de Epesistas, Aporte de gestiones realizadas.

IX. Evaluación

La evaluación se realizara durante el transcurso de la construcción del proyecto, verificando inicio, avances y culminación del mismo.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Tejutla, San Marcos. Agosto de 2020

f _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Estudiante EPS

Vo. Bo. _____

Licda Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora de Extensión

4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)

Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación del proyecto educativo		
Antes	Durante	Después
No se contaba con el estudio correspondiente para detectar las necesidades emergentes de la Extensión Universitaria.	Elaboración de instrumentos de investigación, recabación de datos e información verídica.	Se detectan efectivamente las necesidades que presenta la comunidad universitaria.
Se planean las posibles soluciones de las necesidades manifestadas por los miembros de la Universidad.	Redacción y ejecución de la planificación de actividades a desarrollar en el proyecto.	Concretar medidas y diseño del proyecto.
Redactar notas de gestión a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Se entregaron las notas a todas las personas e instituciones seleccionadas por su espíritu de colaboración.	Se recibe respuestas negativas de las gestiones realizadas.
No se tenía cotización y presupuesto del diseño	Se cotiza y se cierra trato con una constructora	Construcción del Módulo de Docentes.
Planificación sobre las actividades de entrega del proyecto culminado	Inauguración y entrega del proyecto a Coordinadora de la Extensión.	Se cumplen con las metas y objetivos trazados al inicio del proceso.

4.4. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)

4.4.1 Explicación del proceso de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación:

La evaluación es un tema con mayor importancia en educación, ya que a través de ella se puede constatar los avances, procesos, las competencias, nos dan a conocer e indican los logros alcanzados y que se debe reforzar ya que no se utiliza solo para ser cuantificados los conocimientos sino las cualidades y desempeño en diferentes áreas, dentro y fuera del aula que se han tenido en el desarrollo de los procesos. Es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. Además que es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos planteados en la planificación.

Autoevaluación:

El proceso de Autoevaluación es la capacidad que manifiesta el ser humano de observarse, criticarse y determinar si sus acciones, empeño, dedicación y esmero al realizar diversas tareas encomendadas para su formación profesional o en cualquier ámbito dentro o fuera de los centros educativos, lo han llevado a cumplir sus metas o a lograr sus objetivos, juzgando su propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. Es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación o aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar. (Anónimo, 2006)

Coevaluación:

Es una estrategia didáctica que se utiliza con la finalidad de estimular a los dicentes de la clase o en cualquier ámbito de formación, ya que plantea una evaluación entre iguales, es decir, son los propios compañeros o compañeras que se evalúan entre ellos, valorando la complejidad, habilidades, desempeño, implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo, de forma habitual. La coevaluación tiene como objetivo conocer cuál es la situación presente de un alumno en relación con el conocimiento de una materia determinada, se trata de un método a través del que un alumno es evaluado por otro compañero en lugar del profesor y se potencia el aprendizaje a través de la retroalimentación que surge de críticas constructivistas. (Guelbenzu, 2003)

Heteroevaluación:

La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona, su desempeño, trabajo, actitud, rendimiento, es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes, en donde puede afirmar que esta es funcional en ciertos aspectos de la formación, generando posibilidades de corregir las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas. (Casanova, 2000)

4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la Docencia Directa

Prueba Objetiva

I. Parte Informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Aldea el Rincón”

Grado: Primero Básico **Docente practicante:** Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Valor: 25 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

I. Serie (Valor 10 puntos)

Instrucciones: Defina con sus palabras los siguientes temas, usando hojas anexas, debe redactar 7 renglones mínimo por tema.

- 1- Tipos de Variable.
- 2- Diagrama sagital.
- 3- Producto cartesiano.

II. Serie (Valor 15 puntos)

Instrucciones: De los ejercicios vistos en clase elija uno y realícelo paso a paso.

f) _____ Vo.Bo. _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Epesista

Coordinadora Extensión

Lista de Cotejo:

I. Parte Informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Aldea el Rincón”

Grado: Primero Básico **Docente practicante:** Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Lista de Cotejo																
Fecha: Segundo Bloque		1			2			3			4			5		
MEPP. Gabriela Girón de León Área: Matemáticas		Identifica que Son los tipos de Variables			Trabaja correctamente los diagramas Sagitales			Realiza la hoja de trabajo del producto Cartesiano			Realiza los ejercicios del diagrama cartesiano			Identifica correctamente el plano cartesiano.		
No.	Estudiante	S.D.	C.D.	C.M.D.	S.D.	C.D.	C.M.D.	S.D.	C.D.	C.M.D.	S.D.	C.D.	C.M.D.	S.D.	C.D.	C.M.D.
1	Alvarado, Sylvana Aidé															
2	Castañón Díaz, Ashley Raquel															
3	De León Jacobo, Sarita Nicol															
4	Fuentes Valdez, Fernanda Leticia															
5	García Monterrosa, Dylan Josué															
6	Girón Linares, Carmen Sofia															
7	Gómez Bautista, Isafás René															
8	Gómez Escobar, Ángela Alexandra															
9	López Pérez, Héctor Marconi															
10	Mérida de León, Ariana Nicole															
11	Méndez Archila, Cristina															
12	Pérez Bautista, Iván Alexander															
13	Pérez de León, José Carlos															
14	Reynoso López, Bryan Alexis															
15	Roblero Morales Diego Fernando															
16	Rodríguez Méndez, Daniel Josué															
17	Velásquez Villatoro, Santiago Alfredo															

f) _____
 Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
 Epesista

Vo.Bo. _____
 PEM. Victor Hugo Ochoa
 Docente titular

4.4.3. Cuadros de Registro o Control

I. Parte Informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Aldea el Rincón”

Grado: Primero Básico **Docente practicante:** Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

ÁREA: <u>Matemáticas</u> GRADO: <u>Primero Básico</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> Docente: <u>Gabriela Rina Lisbeth Girón de León</u>		Segundo bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental					Declarativo	
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
		Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Hoja de trabajo V	Prueba Objetiva	Total
No.	Apellidos, Nombres										
1.	Alvarado, Sylvana Aidé	3	12	6	4	4	3	5	7	26	70
2.	Castañón Díaz, Ashley Raquel	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68
3.	De León Jacobo, Sarita Nicol	3	8	8	4	3	3	3	7	35	74
4.	Fuentes Valdez, Fernanda Leticia	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68
5.	García Monterrosa, Dylan Josué	3	12	7	3	3	4	4	7	32	75
6.	Girón Linares, Carmen Sofía	3	12	6	4	4	3	5	7	26	70
7.	Gómez Bautista, Isafas René	3	13	8	4	4	3	4	7	33	79
8.	Gómez Escobar, Ángela Alexandra	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68

9.	López Pérez, Héctor Marconi	3	11	6	4	5	3	4	7	30	73	
10.	Mérida de León, Ariana Nicole	3	12	5	4	3		4	4	7	29	71
11.	Méndez Archila, Cristina	3	13	7	3	3		3	3	7	30	72
12.	Pérez Bautista, Iván Alexander	3	7	6	4	4		4	5	7	28	68
13.	Pérez de León, José Carlos	3	14	9	3	5		4	3	7	33	81
14.	Reynoso López, Bryan Alexis	3	13	5	4	4		3	4	7	31	74
15.	Roblero Morales Diego Fernando	3	8	7	4	4		3	3	7	30	69
16.	Rodríguez Méndez, Daniel Josué	3	7	6	4	4		4	5	7	28	68
17.	Velásquez Villatoro, Santiago Alfredo	3	7	6	4	4		4	5	7	28	68

Aldea el Rincón, San Marcos, 2020

f) _____
Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad

I. Parte Informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Aldea el Rincón”

Grado: Primero Básico **Docente practicante:** Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

AREA: <u>Matemáticas</u> GRADO: <u>Primero Básico</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> Docente: <u>Gabriela Rina Lisbeth Girón de León</u>		Segundo bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental					Declarativo	
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
		Asistencia	Participación y Atención en clase	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Hoja de trabajo V	Prueba Objetiva	Total
No.	Apellidos, Nombres										
1.	Alvarado, Sylvana Aidé	10	10	5	9	8	9	6	7	25	67
2.	Castañón Díaz, Ashley Raquel	8	9	7	3	3	4	4	7	32	75
3.	De León Jacobo, Sarita Nicol	3	8	8	4	3	3	3	7	35	74
4.	Fuentes Valdez, Fernanda Leticia	3	7	6	4	4	4	5	7	28	68
5.	García Monterrosa, Dylan Josué	3	14	5	3	3	4	4	7	27	70
6.	Girón Linares, Carmen Sofía	3	12	6	4	4	3	5	7	26	70
7.	Gómez Bautista, Isaías René	3	13	8	4	4	3	4	7	33	79

8.	Gómez Escobar, Ángela Alexandra	3	9	7	3	3	3	3	7	32	70	
9.	López Pérez, Héctor Marconi	3	11	6	4	5	3	4	7	30	73	
10.	Mérida de León, Ariana Nicole	3	12	5	4	3		4	4	7	29	71
11.	Méndez Archila, Cristina	3	13	7	3	3		3	3	7	30	72
12.	Pérez Bautista, Iván Alexander	3	14	8	4	4		4	4	7	32	80
13.	Pérez de León, José Carlos	3	14	9	3	5		4	3	7	33	81
14.	Reynoso López, Bryan Alexis	3	13	5	4	4		3	4	7	31	74
15.	Roblero Morales Diego Fernando	3	8	7	4	4		3	3	7	30	69
16.	Rodríguez Méndez, Daniel Josué	3	10	9	4	4		4	4	7	28	73
17.	Velásquez Villatoro, Santiago Alfredo	3	9	8	4	5		4	3	7	29	72

Aldea el Rincón, San Marcos, 2020

f) _____
 Gabriela Rina Lisbeth Girón de León
 Epesista

Vo.Bo. _____
 Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
 Coordinadora Extensión

CAPÍTULO V

PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria

I. Parte Informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Carné No. 200642366

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Aldea el Rincón, San Marcos.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción

Este plan está enfocado en las necesidades manifestadas por la comunidad de Aldea el Rincón, del municipio y departamento de San Marcos, como Epesistas de la Extensión Universitaria de Tejutla, se elabora la planificación de proyección comunitaria tomando en cuenta que lo propuesto en este plan debe ser cumplido en su totalidad. Conscientes de lo que estamos viviendo en la actualidad con la pandemia de Covid- 19, realizamos un análisis crítico de las necesidades prioritarias. En el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado está establecido que como futuros Licenciados en Pedagogía y Ciencias de la Educación, debemos proyectarnos en la comunidad de manera positiva.

Tomando en cuenta que la comunidad de Aldea el Rincón, San Marcos carece de los protocolos para poder mitigar el contagio y propagación del Virus, se plantean los siguientes Microproyectos: Rotulación en aulas para el Regreso Seguro al Instituto en el año 2021” Por Pandemia COVID-19, compra de Insumos de Limpieza para desinfección del Establecimiento Educativo, Manta Vinílica del Organigrama Institucional, Rótulos en los

Sanitarios sobre el Lavado de las manos para evitar el contagio y propagación, Dispensadores de Jabón líquido para manos, colocados en los Sanitarios de Mujeres y Hombres, Jornada Médica, Jornada Odontológica, Donación de Bolsas de víveres, donación de mascarillas a habitantes de la comunidad y una manta vinílica colocada en la auxiliatura de la Aldea, ya que serán de vital importancia para evitar el contagios o en su defecto minimizarlos.

III. Justificación

Como parte de la formación integral y el fortalecimiento de valores en los Epesistas y la creación de espacios de proyección comunitaria en donde se permite la interacción directa con la realidad de la comunidad y la sensibilización frente a las necesidades manifestadas dentro del contexto escolar, social, salud, religioso, entre otros. Todos los proyectos deberán contar con planes específicos para poder coordinar fechas de ejecución y las actividades a realizar para el beneficio directo de la comunidad, así mismo contemplar los recursos con los que se cuenta para el apoyo y desarrollo de los proyectos estipulados y que se logre en su totalidad el cumplir con lo que está plasmado y para lo que fue previsto cada uno, asumiendo con responsabilidad y compromiso la ejecución de cada proyecto.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Sensibilizarnos ante las necesidades, intereses y problemas de la comunidad, estableciendo un plan general de actividades a desarrollar en el proceso de proyección comunitaria, a través de la planificación y formulación de estrategias para lograr la participación de los habitantes de la comunidad y Ejecutar proyectos que propicien el mejoramiento de los mismos.

4.2. Específicos:

Afianzar los valores en la ejecución de los proyectos comunitarios de tal manera beneficiar a todos los involucrados, promoviendo acciones orientadas a fortalecer el espíritu de servicio en bien de la comunidad.

Realizar gestión para la organización y formulación de estrategias para la mitigación de algunas necesidades existentes en la comunidad, fomentando el trabajo comunitario y brindar apoyo a la misma a través de las diferentes actividades de proyección.

V. Cronograma de Actividades

Etapa Proyección Comunitaria					
Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020	Responsable
Promueve Reuniones con las autoridades comunitarias.	Reunión con las autoridades comunitarias para presentar las acciones a desarrollar en la Aldea el Rincón.	Participación activa de las autoridades comunitarias.	Aforo limitado.	27/07/2020	Epesista
Redacta herramientas de investigación	Observar las posibles necesidades que manifiesta la comunidad	Adquirir información que ayude a diagnosticar las necesidades	Acceso limitado a las personas por pandemia.	28/07/2020	Epesista
Recolecta información	Aplicación de las boletas de encuesta.	Adquiere información veraz y contundente	Boletas aplicadas a cierta cantidad de habitantes.	07/08/2020	Epesista
Rotula los diferentes ambientes existentes en el establecimiento	Rotulación de todas las aulas y ambientes con protocolos de regreso a	Información sobre protocolos para ingreso a los ambientes del	Hacer caso omiso a las recomendaciones.	27/07/2020	Epesista

	clases por pandemia Covid -19	establecimiento educativo.				
Equipa de insumos de limpieza al Centro Educativo, para desinfección del mismo	Compra de Insumos de Limpieza para desinfección del Establecimiento Educativo.	Aplicar correctamente las medidas sanitarias en el establecimiento.	Mal uso de los enseres.	28/07/2020	Epesista	
Estructura Organigrama institucional.	Diseñar e imprimir Manta Vinílica del Organigrama Institucional.	Delimitar funciones y jerarquización institucional	Desconocimiento de las Funciones de cada miembro de la institución .	07/08/2020	Epesista	
Vela por la salud de la población Educativa.	Colocación de Rótulos en los Sanitarios sobre el Lavado correcto de las manos para evitar el contagio y	Mitigación de los contagios y práctica de lavado correcto de manos.	Desinterés por seguir los pasos correctos de lavado de manos.	14/08/2020	Epesista	

	propagación de Covid- 19.				
Genera cambios significativos en la higiene personal de la comunidad educativa.	Colocación de Dispensador es de Jabón líquido para manos, en Sanitarios de Mujeres y Hombres.	Evitar enfermedades de diferente índole dentro y fuera del establecimiento.	Falta de costumbre de usar adecuadamente los insumos.	04/09/2020	Epesista
Atiende necesidades en cuanto a salud de los habitantes de la Aldea.	Planifica y realiza Jornada Médica, atendiendo diferentes enfermedades de la población	Asistencia masiva de la población interesada en atención médica.	Factor tiempo para atender la demanda de la población	09/10/2020	Epesista
Promueve la salud bucal de la niñez de Aldea el rincón.	Planifica y realiza Jornada Odontológica, promoviendo la salud bucal, aplicación de flúor.	Aceptación, asistencia e interés de la población por la salud bucal de sus hijos.	Descocimiento del cuidado y lavado correcto de los dientes.	30/10/2020	Epesista

Favorece a algunas familias de escasos recursos.	Donación de Bolsas de alimentos	Mitigar algunas necesidades básicas en cuanto a alimentación	Apoyo sectorizado de la población	05/11/2020	Epesista
Promueve y sensibiliza sobre el uso de mascarillas en la comunidad.	donación de mascarillas a habitantes de la comunidad	Evitar los contagios masivos en la población.	Uso incorrecto de las mascarillas.	08/11/2020	Epesista
Propicia la práctica de medidas de bioseguridad, por pandemia.	Diseño, impresión y colocación de Manta vinílica con los protocolos que se deben seguir para una reunión en la auxiliatura de la Aldea	Minimizar los casos de Contagio.	Desinterés de la comunidad por aplicar dichas medidas.	02/12/2020	Epesista

VI. Metodología

La metodología analítica es aplicada con el propósito de ejecutar los proyectos propuestos, todas las actividades deben ser planificadas y orientadas en forma simple para que los beneficiados comprendan la información correctamente.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Supervisor del EPS, Epesistas, comunidad educativa, habitantes en general, doctora Aleida Orozco, Odontóloga Dra. Claudia Orozco.

7.2. Materiales: Impresora, hojas, lapicero.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Auxiliatura de Aldea el Rincón, San Marcos

7.4. Financieros: Aportes y gestión de Epesistas

Presupuesto:

No.	Descripciones	Total
1	Plan de proyección Comunitaria	Q 10.00
2	Planes específicos de cada proyecto a realizar	Q100.00
3	Redacción de Solicitudes	Q 15.00
4	Fotocopias	Q5.00
5	Total	Q 130.00

VIII. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de los proyectos y actividades contempladas en la planificación y será realizada por el supervisor de EPS, para su aprobación y el beneficio que brindará a la comunidad.

San Marcos, Julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria

Antes	Durante	Después
Durante el desarrollo de esta etapa se procede a establecer los objetivos que se desean alcanzar al finalizar el proceso.	La aplicación de un diagnóstico general de la comunidad y la Institución Educativa, nos permite conocer ya concretamente las necesidades y las posibles soluciones.	Se determinan los proyectos a realizar en beneficio de la comunidad educativa y los habitantes de la comunidad.
Se planifican y realizan diferentes reuniones con autoridades para establecer las actividades a desarrollar	Durante el proceso se realizan entrevistas a parte de la población en donde se obtienen datos y la información concreta.	Según la información recabada se detectan las necesidades de la comunidad y se verifica que sea verídica.
Sugerir a los que intervienen en el proceso de realización de proyectos que puedan mitigar las necesidades de la comunidad.	Es necesario contemplar gestiones para poder ejecutar los proyectos y solventar los gastos que estos conllevan	Se realizan gestiones ante instituciones públicas y privadas, no teniendo respuestas positivas.
Enlistar las actividades a realizar en Aldea el Rincón, San Marcos, así mismo comprometidos a la culminación de todas.	Cada actividad realizada durante el proceso genera enseñanzas, que el servicio a la comunidad deja satisfacciones personales.	Se logran alcanzar los objetivos plasmados en cada plan con satisfacción, beneficiando a gran parte de la población.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de Resultados Obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

En todos los procesos realizados durante el Ejercicio Profesional Supervisado, es importante resaltar los aspectos sobresalientes en todas las actividades desarrolladas en cada etapa, normadas en el reglamento, para el cumplimiento de los objetivos trazados en cada una y alcanzarlos con satisfacción.

Resultados Obtenidos	Experiencias educativas.
Etapa Diagnóstica:	
<p>Se realiza un estudio a través de la observación y el sondeo para verificar las necesidades que presenta la población de la Aldea el Rincón, San Marcos a través de las herramientas de recopilación Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Rincón, San Marcos de datos.</p> <p>Se desarrollan diversas actividades en donde el liderazgo del Epesista se manifiesta a través de la proposición de algunos proyectos a realizar en beneficio de la comunidad educativa y la población de la aldea ya mencionada, y con el apoyo incondicional de las Autoridades Educativas y Auxiliares.</p>	<p>Se observa el trabajo y organización administrativa, docente, estudiantil y padres de familia, para detectar sus necesidades y poder sugerir posibles soluciones.</p> <p>Dar a conocer inquietudes, consensuando las actividades para el desarrollo de algunos micro proyectos y el macro proyecto que beneficien de gran manera a la población en general.</p>
<p>En esta Etapa se procede a obtener la información importante y básica a través de la encuesta en donde parte de la población dio a conocer las necesidades existentes en la Aldea el Rincón, San Marcos,</p> <p>Se realiza el FODA con la participación de Epesista y las autoridades Educativas con el apoyo de la Auxiliatura ya que se manifiesta el interés de todas las partes en desarrollar proyectos que sean de beneficio</p>	<p>Se aplican las boletas de encuesta a parte de la población educativa, obteniendo resultados positivos para la planificación y ejecución de micro y macro proyectos, en beneficio de la comunidad.</p> <p>Se elabora el FODA en base a las diferentes necesidades y de acuerdo a múltiples aspectos como administrativo, docente, estudiantil, infraestructural, mobiliario y equipo, socioeconómico e intercultural, atendiendo en</p>

<p>y mitiguen las necesidades existentes en la Aldea el rincón, San Marcos.</p>	<p>forma prioritaria los mismos, en conjunto con las autoridades involucradas en el proceso.</p>
<p>Con los resultados obtenidos de las encuestas que se le pasaron a Estudiantes, Docentes, Director y parte de la población de Aldea el Rincón, San Marcos, se detectaron las necesidades existentes en la misma.</p> <p>Contando con el FODA elaborado y los proyectos definidos según las necesidades urgentes se da seguimiento a las actividades que se deber realizar para ejecución de los mismos. Los cuales fueron plasmados en el plan general de la etapa diagnostica, en donde se obtuvo información de importancia.</p>	<p>Brindar apoyo logístico y económico para la actualización de metodologías y adaptación a las nuevas modalidades educativas, generando cambios significativos en la misma.</p> <p>Coadyuvar en la planificación y ejecución de diferentes actividades que generen avances en el desarrollo de los estudiantes, realizando los diferentes proyectos, mitigando así las necesidades establecidas en el FODA.</p>
<p>Etapa de Intervención Pedagógica:</p>	
<p>En esta etapa se presenta al Epesista ante los docentes y director del establecimiento, asignándole un curso determinado, en donde se elaboran planes específicos y se desarrollará la docencia directa.</p> <p>Se eligen diversas técnicas para trasladar los conocimientos a los estudiantes, de la misma manera se realizan los proyectos que benefician a la comunidad educativa.</p>	<p>Relación Directa con los estudiantes y docentes del curso, en donde se observó la metodología implementada de trabajo por parte del docente titular.</p> <p>La interacción con los estudiantes permitió facilitar el proceso de aprendizajes con la aplicación de nuevas técnicas formativas.</p>
<p>Elaboración de planes específicos de la etapa, de clases en donde se desarrollan los contenidos asignados por el docente titular del curso de Matemáticas, poniendo en práctica todas las herramientas y técnicas necesarias para poder compartir los contenidos y generar conocimientos significativos de los estudiantes de primero básico, sección “A” el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea el Rincón San Marcos. Ejecutando los planes con responsabilidad, esmero y cumpliendo con los estándares educativos.</p>	<p>Realizar un trabajo efectivo, participativo, colectivo y acorde a las necesidades del contexto, preparando a los estudiantes para poder afrontar los retos que se le presenten en la vida.</p>

<p>Se le da cumplimiento a lo establecido en los planes, durante esta etapa se realizan varios proyectos que benefician directamente a la comunidad educativa, por ende, a la población de la Aldea el Rincón, San Marcos, de la misma manera a estudiantes y docentes de la extensión universitaria de Tejutla ya que en este proceso se construye el proyecto pedagógico.</p>	<p>Se les presentan los diferentes proyectos ejecutados a docentes y estudiantes, brindando una charla de sensibilización en el uso correcto, adecuado y practica constante de los mismos para beneficio de la misma población.</p>
<p>Ante la situación actual que aqueja al mundo entero con la pandemia Covid- 19, es necesario emplear nuevas modalidades de clases en línea o estipulando los medios para poder desarrollar los contenidos con los alumnos, ya que existe el limitante de que los centros educativos permaneces cerrados, por lo que se implementa llamadas por medio de grupos de WhatsApp, en donde se les da la explicación y las tareas que desarrollaran, empleando la metodología correcta para el aprendizaje significativo.</p>	<p>Se Adoptan nuevas metodologías y herramientas educativas para poder generar el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes, capacitando a docentes sobre el uso de la tecnología y plataformas virtuales que faciliten y eficienten los procesos de aprendizaje.</p>
<p>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico:</p>	
<p>Se realiza un diagnostico en donde se verifican las necesidades de la Extensión Universitaria de Tejutla, se brindan posibles soluciones, para que los docentes de dicha extensión cuenten con un espacio determinado para reuniones y la atención de los estudiantes fuera del horario de los cursos impartidos. Y puedan realizar sus actividades cocurriculares.</p>	<p>Se minimizan las necesidades detectadas en la Extensión universitaria de Tejutla, con la construcción del macro proyecto Salón de Docentes, que beneficia a gran parte de la comunidad universitaria ya que se cuenta con el espacio adecuado para realizar actividades cocurriculares, a desarrollar con os estudiantes de educación superior.</p>
<p>Se realiza el plan general de esta etapa, en donde contempla un cronograma de actividades que se desarrollan según las fechas establecidas, para llevar a cabo la construcción del proyecto.</p>	<p>Permite llevar un control de los avances y fases a desarrollar en la ejecución del proyecto.</p>

<p>Se finaliza el proyecto y se hace entrega a las autoridades universitarias de la extensión Tejutla, para el servicio de los docentes, alumnos, coordinador y personas que visiten la institución.</p>	<p>Satisfacción por culminar con éxito el proyecto planificado y hacer entrega a la coordinadora de la extensión, para que puedan hacer uso adecuado del mismo, beneficiando a gran parte de la población universitaria.</p>
<p>Etapa de Proyección Comunitaria:</p>	
<p>En esta etapa se desarrollaron diversas actividades que proporcionaron información fundamental de las necesidades que se presentan. En la Actualidad la comunidad se ha visto afectada por la pandemia covid 19 por lo que es necesario realizar un plan generan en donde se plasmen las posibles soluciones a través de la ejecución de proyectos que busquen satisfacer o minimizar las necesidades de la población de la aldea el Rincón, San Marcos.</p>	<p>Con apoyo de autoridades educativas, comunitarias, gestión ante profesional y aporte económico de Epesista se culminaron los micro proyectos planificados apoyando así el proceso educativo en beneficio de los mismos.</p>
<p>Cada uno de los proyectos se estableció con objetivos claros y se desarrollaron con responsabilidad, entrega, sobre todo con entusiasmo ya que se contó con el apoyo de las autoridades comunitarias, cumpliendo con lo requerido en el normativo de EPS, el cual busca despertar en los Epesistas el don de servicio comunitario.</p>	<p>Con el fin de solventar o minimizar las necesidades se ejecutan los proyectos propuestos, cumpliendo satisfactoriamente en beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p>Se entrega los proyectos a la comunidad de aldea el rincón, municipio y departamento de San Marcos, culminando con satisfacción y éxito lo propuesto por la Epesista.</p>	<p>Se beneficia a la comunidad educativa a través de la entrega de los proyectos a las autoridades educativas que beneficien a los estudiantes y así poder continuar con su formación integral.</p>

6.2. Interrelación de los resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad.

En el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizan diferentes etapas en las cuales se desarrolla un trabajo importante para la ejecución de las actividades que se interrelacionan ya que todas tienen la misma finalidad, estas se ejecutan de la siguiente manera:

Interrelación de Resultados	Vinculación con la Realidad Educativa Nacional
Etapas Diagnósticas:	
Durante el proceso de investigación se logró recabar información importante que nos permitió realizar un diagnóstico de las necesidades de la comunidad, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen en Aldea el Rincón, San Marcos.	La vinculación del diagnóstico con la realidad fue necesaria realizarla ya que nos permite a través de la información obtenida sobre los aspectos que se indagaron, detectar las diferentes necesidades manifestadas por la comunidad educativa, y poblacional, propiciando así las posibles soluciones e impulsando un desarrollo colectivo.
Esta etapa está enfocada a conocer la realidad de la comunidad, por medio del trabajo de campo, a través de las encuestas aplicadas a parte de la población.	A través de la investigación se pretende que los habitantes de la comunidad sepan y sobre todo estén conscientes de las diferentes necesidades existentes en la misma, y como miembros de esta propongamos soluciones en beneficio de todos.
Es imprescindible la aplicación de un diagnóstico general de la comunidad, ya que a partir de este se sugieren posibles soluciones a las necesidades que se detecten para el beneficio comunal.	Para poder iniciar a darle solución a las necesidades existentes en la comunidad es necesario conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan.
Etapas de Intervención Pedagógica:	
Esta etapa es muy importante en el desarrollo de la comunidad ya que es la preparación de los estudiantes a través del empleo de las herramientas, técnicas y metodologías para poder generar un aprendizaje significativo.	A través de la educación se genera el desarrollo de la comunidad, nuestra realidad actual es más difícil ya que para poder generar un aprendizaje de calidad necesitamos emplear herramientas nuevas y hasta cierto punto desconocidas por la comunidad educativa, al no tener acceso a

	ellas, la educación va en decadencia día con día, surgiendo un estancamiento de la misma, por Pandemia Covid-19.
El enfoque de esta etapa es generar un aprendizaje holístico, a través del desarrollo de los contenidos, motivando a los alumnos al autoaprendizaje, por la situación actual en la que la educación se ve afectada por no poder ser presencial y carecer de herramientas tecnológicas impidiendo el acceso a las mismas.	Se busca generar una educación de calidad en los alumnos de Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea el Rincón, San Marcos, aun sabiendo que existen limitantes para realizarla ya que no se cuenta recursos necesarios para hacer llegar los contenidos a los alumnos, sin embargo, se busca los medios más accesibles tanto para docentes y alumnos, haciendo viable la educación, propiciando el desarrollo de la comunidad.
Se involucra a líderes comunitarios, ya que para dar información a los alumnos que no cuentan con un medio de comunicación es necesario ubicarlo por medio de ellos.	Conociendo las limitantes por Pandemia en la educación de nuestra comunidad es necesario poder emplear nueva metodología para alcanzar los objetivos trazados, a través de plataformas tecnológicas.
Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:	
Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se realizaron diversos estudios de diagnóstico en donde se detectaron las necesidades de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, sugiriendo el mega proyecto a ejecutar, es de suma importancia la interrelación con las etapas desarrolladas ya que a través de esta se logra los objetivos establecidos a largo plazo.	Conscientes de la realidad de la Extensión universitaria de Tejutla, al no contar con un espacio específico para que los docentes puedan realizar sus actividades cocurriculares, en nuestra calidad de Epesistas se toma la decisión de contribuir con un Salón para Docentes, cubriendo los diferentes gastos de construcción.
Al conocer la importancia de utilidad del proyecto y el beneficio que este brinda a los docentes, estudiantes y comunidad universitaria en general, se elabora un plan general para la ejecución del mismo.	Como Universidad, es necesario contar con los ambientes adecuados para la atención de estudiantes, docentes y personas que visiten dicha extensión, ya que beneficiaran en gran parte este proceso y lograr los objetivos de una educación superior de calidad.

Etapa de Proyección Comunitaria:	
Tomando en cuenta a los habitantes y motivándolos a ser partícipes de este proceso, en la busca de la ejecución de proyectos que beneficien a la comunidad, plasmando en un plan general y específicos las diferentes actividades a realizar para obtener satisfactoriamente los resultados propuestos inicialmente.	Conociendo la realidad de nuestra comunidad, se busca el apoyo de nuestras autoridades comunitarias, educativas y de los habitantes de la misma para poder propiciar proyectos que beneficien a gran parte de la población, contemplando el trabajo en equipo para lograr lo que se pretende.
A través del apoyo de todos los involucrados en la gestión de los proyectos, se logra cumplir con lo establecido, llegando a beneficiar a los habitantes de la comunidad, motivando el trabajo en equipo y generar mayores beneficios para la comunidad.	Por la pandemia Covid -19 la economía en nuestro país ha decaído bruscamente, por lo cual se dificultó la gestión económica, obligando a buscar otros medios para la ejecución de los proyectos y culminar satisfactoriamente el proceso.

CONCLUSIONES

La etapa diagnóstica permite conocer directamente las necesidades existentes en la comunidad de Aldea el Rincón, San Marcos, así mismo poder proponer posibles soluciones a la problemática.

En la etapa de Intervención Pedagógica se comparten experiencias de formación a los estudiantes de primero básico del Instituto por Cooperativa de Aldea el Rincón, San Marcos, contribuyendo al desarrollo educativo de la comunidad estudiantil.

La Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico da la oportunidad de proyectarse de manera personal y grupal a la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, a través de la construcción del Salón de Docentes, en beneficio de la comunidad educativa, a nivel superior ya que ofrece el espacio adecuado para una atención personalizada a los estudiantes que ahí se forman.

Se establece una organización entre las autoridades educativas, comunales y Epesista para la gestión, ejecución de diferentes proyectos desarrollados en la etapa de proyección comunitaria en donde se beneficia a la población en el ámbito de salud.

Durante el proceso del Ejercicio profesional Supervisado se adquirieron diversas experiencias al ser el protagonista de las actividades contempladas en los planes de las diferentes etapas, concluyendo con el trabajo de sistematización que contribuye a nuestra formación profesional.

RECOMENDACIONES

Aplicar las técnicas de investigación correctamente, para obtener información verídica y que sea de utilidad para conocer las diferentes necesidades existentes en la comunidad buscando las posibles soluciones a la problemática.

Propiciar la participación activa en los estudiantes a través de herramientas, técnicas y metodología que llamen la atención de los mismos, comprometiéndose a generar una educación de calidad.

Utilizar adecuadamente las instalaciones del Salón de Docentes, para que cuenten con un ambiente agradable al realizar sus actividades cocurriculares y beneficien la formación profesional de los universitarios y facilitar la labor docente.

Instar a las autoridades para que se realicen las gestiones necesarias, buscar el beneficio y desarrollo de toda la comunidad y no solo sectores seleccionados.

Cumplir con lo normado en el reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado, logrando los objetivos establecidos en cada una de las etapas, realizando un trabajo sistematizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUÍA DEL MINEDUC APRENDO EN CASA.

Referencia Electrónica

<https://totumat.com/2021/03/11/diagramas-sagitales-relaciones/>

https://www.sanfrancisco.utn.edu.ar/documentos/archivos/ingreso/Cap%C3%ADtulo%204_Funciones-1ra%20parte.pdf.

Fuente: <https://concepto.de/variable/#ixzz7O0WdPyv4><https://concepto.de/variable/>

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Gu%C3%ADas%20y%20Planificadores/1o%20Gu%C3%ADas%20y%20Planificadores%201o/Gu%C3%ADas%20Primer%C3%ADo/PDF%20MATEMATICA/MATE_U5.pdf

Fuente: <https://concepto.de/variable/#ixzz6wbaqbIPD>

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/pregrado/matematicas_fundamentales/Funciones/Cap2/

Cómo citar: "Plano cartesiano". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/plano-cartesiano/>

GLOSARIO

Aprendizaje: Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Atención: Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación, es la acción y el resultado de atender, en función del contexto, puede equivaler a términos como: cortesía, educación, civismo, amabilidad

Autoevaluación del alumno: Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado y los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

Capacidad: Habilidad general o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender y generar conocimientos significativos para su vida.

Competencias académicas: (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

Competencias profesionales: (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Criterios de evaluación: Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Enseñanza-Aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Habilidad: Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Interés: Señala una tendencia observable en la conducta de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierta clase de actividades. Así se habla de intereses preferentes del alumno hacia determinadas asignaturas o actividades dentro de una misma asignatura, hacia ciertas carreras o actividades profesionales.

Portafolios: Procedimiento utilizado en la evaluación, consistente en disponer una carpeta en la que un individuo va reuniendo evidencias sobre la actividad que desarrolla, las cuales constituyen la base para realizar una valoración de dicho individuo.

Simulación: Configuración de situaciones similares a las que se produce en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencia de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.

Retroalimentación: Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros

Proceso de enseñanza: Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discipulo, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

Evidencias: Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados.

ANEXOS



OF. CDEUTEJCUSAM-040-2021
Fecha: Enero 23 de 2021

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

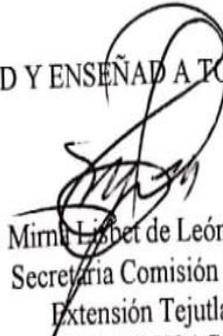
Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana, de la estudiante:

Gabriela Rina Lisbeth Girón de León, carné 200642366.

Por lo que se le suplica de manera atenta, coordinar con el estudiante sobre las acciones a ejecutar en base al normativo vigente.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAR A TODOS


Licda. Mirna Lisbeth de León Rodríguez
Secretaría Comisión EPS
Extensión Tejutla
CUSAM-USAC.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA

CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

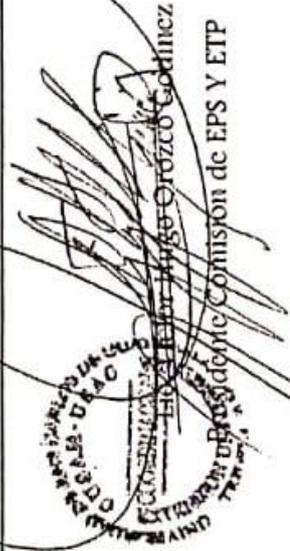
OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

A: Gabriela Rina Lisbeth Girón de León

Por haber participado en el Curso Propedéutico del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en la Villa de Tejutla, San Marcos a los veinticinco días del mes de Julio de dos mil veinte.



Licda. Eugenia Elizabeth Makepeace Alvarado

Coordinadora Académica

CUSAM - USAC

ETAPA DIAGNÓSTICA



Fuente Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Rincón, San Marcos, 23 de Julio de 2020

Descripción: Observando las instalaciones del establecimiento educativo, para detectar las necesidades existentes en el mismo.



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos 27 de Julio de 2020

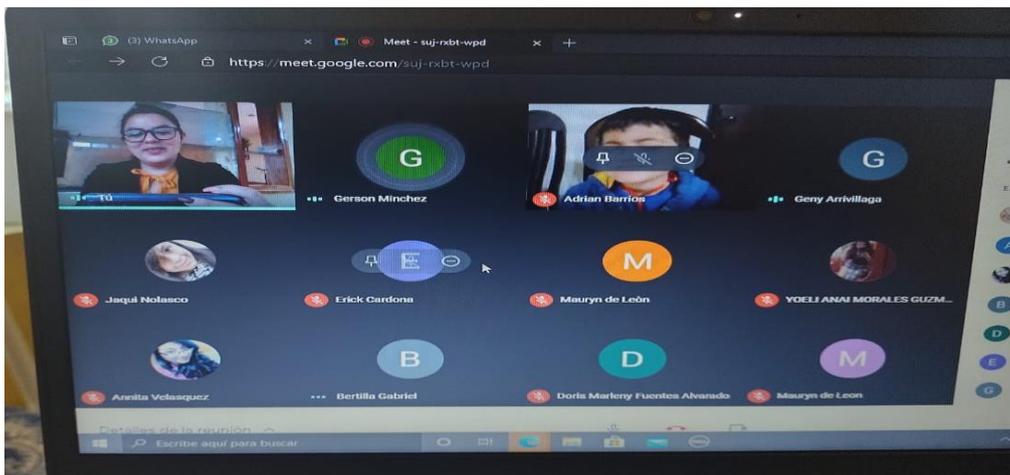
Descripción: Verificando las necesidades existentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, ya que no existe un ambiente adecuado para la atención de los estudiantes por parte de los docentes.

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Rincón, San Marcos, 08 de Septiembre de 2020

Descripción: Antes de iniciar la clase se motiva a los estudiantes a practicar correctamente los protocolos de bioseguridad, impartiendo el tema denominado Producto Cartesiano.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Rincón, San Marcos, 05 de agosto de 2020

Descripción: Desarrollando docencia directa a través de la plataforma virtual Google Meet sobre los temas de tipos de Variables y Diagrama Sagital, con estudiantes de Primero Básico.

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO.



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos 25 de mayo de 2021

Descripción: Verificando Avances de la construcción del proyecto Salón para Docentes, con la presencia de Epesistas y Coordinadora de Extensión.



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos 26 de noviembre de 2021

Descripción: Inaugurando, haciendo entrega de las llaves y proyecto a la Coordinadora de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos, por parte de los Epesistas, mismo que beneficiará a la educación superior del altiplano Marquense.

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA



Fuente: Unidad Mínima de Salud, Aldea el Rincón, San Marcos 09 de octubre del año 2020

Descripción: Realizando Jornada Médica, con apoyo de la Doctora Aleida Mirna V. Orozco, brindando atención a la población que necesitaba de consultas por padecer alguna enfermedad.



Fuente: Instalaciones que ocupa la Alcaldía Auxiliar de Aldea el Rincón, San Marcos, 30 de octubre del año 2020

Descripción: Desarrollando la jornada Odontológica, con el apoyo de la Odontóloga Dra. Claudia María Orozco, quien impartió charla sobre el cuidado de los dientes y técnica de cepillado, realizó revisión a cada uno de los niños asistentes para diagnóstico y tratamiento a seguir, aplicó flúor y se hizo donación de parte de la Epesita de un kit de limpieza bucal a los Pacientes.