

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA CUYÁ, MUNICIPIO DE TEJUTLA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

MÍRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA.

CARNÉ No. 9621221

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

TEJUTLA, SAN MARCOS, ABRIL DE 2022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA CUYÁ, MUNICIPIO DE TEJUTLA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

MÍRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA.

CARNÉ No. 9621221

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

TEJUTLA, SAN MARCOS, ABRIL DE 2022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepace Alfaro	COORDONADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO.

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Omar Isaí Barrios	REPRESENTANTE GRADUADOS
Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Víctor Leonel de León Castillo	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN ACADÉMICA.

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA.
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado De León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dra. Jenny Vanessa Orozco Míncez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS.
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN.
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Agr. Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÁN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE EPS.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	PRESIDENTA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	SECRETARIA
Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida	VOCAL I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA DE EXTENSIÓN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	ASESORA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	REVISORA
Licda. Mildred Lisbeth Alfaro de Mérida	POR LA COMISIÖN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de Tejutla, San Marcos de la estudiante:

PEM. MIRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA. No. DE CARNE. 9621221

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE. Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karina Nineth Reyes Maldonado', enclosed in a hand-drawn oval.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Tejutla, San Marcos, 30 de Marzo de 2,022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Integrantes de la Comisión de E.P.S.

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Edificio

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestarles que he **REVISADO** el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la estudiante: **MÍRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA**, carné No. **9621221**, realizado en el Instituto de Educación Básica, Por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Cuyá, Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISORA** emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 31 de Mayo de 2,022

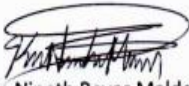
MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC.
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA CUYÁ, MUNICIPIO TEJUTLA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante **MÍRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA, CARNÉ No. 9621221**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

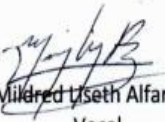
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Presidenta


Licda. Mirna Elizabet de León Rodríguez
Secretaria


Licda. Mildred Lisseth Alfaro Bonilla
Vocal

AUTORIZACION DE IMPRESIÓN

DEDICATORIA A:

DIOS: Todopoderoso, por brindarme solidez en mi carácter, vitalidad a mis ideales y espíritu de perseverancia en la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

MI FAMILIA: Por su apoyo y comprensión de forma incondicional en todo momento, para lograr el propósito en mi carrera.

MIS DOCENTES: Por contribuir a mi formación profesional en el compartimiento de saberes y experiencias que me han ayudado en el ejercicio de la misma.

COMPAÑEROS DE CLASE: Por brindarme su amistad, comprensión, apoyo y tolerancia en la etapa estudiantil.

USTED APRECIABLE LECTOR: Por hacer de este trabajo, una herramienta importante al momento de compartirlo y utilizarlo en busca de la calidad educativa de nuestro país.

RECONOCIMIENTO A:

DIOS: Por regalarme salud y vida; permitirme la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y logros, por sus bendiciones recibidas al poder superarme académica y personalmente.

MI HIJO: Con especial cariño; por brindarme su amor, paciencia y comprensión para alcanzar mis metas trazadas y ser ejemplo para él en el desempeño familiar y profesional.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por brindarme el pan del saber con excelencia y ser la máxima casa de estudios a nivel nacional, entidad formadora de muchos profesionales que hoy se desempeñan con facilidad en el medio social.

LAS AUTORIDADES DEL CUSAM: Por su ardua labor, en favor de la comunidad estudiantil que día con día buscan un nivel de superación personal y que se esfuerzan con alegría para que la educación sea de calidad.

MI ASESORA LICENCIADA KARINA NINETH REYES MALDONADO: Por compartir conmigo su conocimiento que fortaleció mi preparación académica y que hoy desempeño un papel importante dentro de la sociedad.

MI REVISORA LICENCIADA MIRNA LISBET DE LEÓN ROFRÍGUEZ: Por su paciencia y voluntad de orientarme, de acuerdo a sus experiencias adquiridas en relación al proceso de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado y que hoy dignamente estoy culminando.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINO:

Lic. Elías Natanael Chún Coronado

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción:	1
1.2. Justificación:	2
1.3. Visión:	2
1.4. Misión:	2
1.5. Objetivos generales:.....	2
1.6. Objetivos específicos:.....	3
1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.	3
CAPÍTULO II.....	18
ETAPA DIAGNÓSTICA.....	18
2.1. Monografía de la comunidad de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos:	18
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica:	25
2.3. Recopilación de la información:.....	30
2.4. Tabulación e interpretación de resultados terminados.....	50
2.5. Nómina de resultados terminados.	58
CAPÍTULO III.....	60
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	60
3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica.....	60
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica.	85
4.1. Plan Estratégico:	86
4.2. Plan sobre Infraestructura (Macro Proyecto)	91
4.3. Resultados del Proyecto Ejecutado:	97
4.4. Actividades de Evaluación:	98
5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria:.....	106
5.2. Descripción de los resultados obtenidos:	111
6.1. Descripción de Resultados Obtenidos en Cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado:	112
6.2. Interrelación de Resultados de las diferentes Etapas de EPS. y su vinculación con la realidad educativa nacional:	114

CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
GLOSARIO	119
ANEXOS.....	jError! Marcador no definido.

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla en su normativo de proceso de graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación establece: que los estudiantes de dicha carrera como requisito previo, deben realizar el Ejercicio Profesional Supervisado como proyección a las comunidades del país poniendo en alto el honor de dicha casa de estudios, desarrollando una serie de actividades administrativas, pedagógicas, didácticas y de gestión. El proceso en mención fue realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Cuyá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Un proceso de mucha experiencia y relación con estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades comunales y vecinos en general, donde hubieron vivencias positivas las cuales se describen a continuación: cada uno de los capítulos contemplados se basan en los lineamientos de sistematización que se establecen para dicha carrera y son: Capítulo I: Se hace referencia general del Ejercicio Profesional Supervisado y un plan general de trabajo tomando en cuenta lo siguiente: Introducción, justificación, Objetivos generales y específicos, cronograma de actividades por cada etapa a realizar, la metodología a utilizar, los recursos y la evaluación.

En el Capítulo II: Conlleva la etapa diagnóstica situacional que se refiere a la Monografía de la comunidad de Aldea Cuyá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos; Plan de la etapa diagnóstica, recopilación de información, nómina de necesidades detectadas en forma descendente, administrativa, pedagógica y de proyección comunitaria, así como ordenamiento y tabulación de resultados obtenidos. El Capítulo III: se refiere a la etapa de Intervención Pedagógica incluyendo su plan específico, planes de clase, dosificación, resumen de contenidos, hojas de trabajo, cuadros de control y de registro de resultados, que demuestran las actividades desarrolladas en la etapa de docencia directa con los estudiantes.

El Capítulo IV: Contempla todas las actividades desarrolladas en relación a la formulación, ejecución y evaluación del Proyecto pedagógico, detallando su plan estratégico con todos sus elementos para poder lograrlo, las actividades de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, instrumentos utilizados y resultados obtenidos. El Capítulo V, hace referencia a la etapa de Proyección Comunitaria, donde se demuestra la participación directa de la estudiante a través de la realización de actividades que fomentan el desarrollo de la comunidad, así como las evidencias y descripción de los resultados alcanzados en favor de los habitantes de dicho lugar.

De forma general en el Capítulo VI se detallan los resultados obtenidos en las distintas etapas considerando cada una como importante y que permitió tener éxito en el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado, se encuentran aspectos como: Descripción de resultados obtenidos en cada etapa, Interrelación de resultados de las diferentes etapas desarrolladas y su vinculación con la realidad educativa. Por ultimo aparecen las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo realizado y algunos elementos de anexos para mayor evidencia de lo que se llevó a cabo y para mejor comprensión de los lectores.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción:

La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, es un proceso importante para el Estudiante Epesista; porque a través de ello, se desarrollan todas las actividades que contempla el plan establecido y poder ejecutarlo; al momento de interactuar con la realidad, se adquieren conocimientos y experiencias propias de la comunidad, identificando necesidades y propiciando la proyección a través de la propuesta de alternativas de solución a las mismas, desde distintos enfoques, tomando en cuenta el contexto de la comunidad, Aldea Cuyá, Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos.

En el diagnóstico se detectan muchas necesidades educativas y de infra estructura, especialmente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de dicho lugar; esto se pudo comprobar de acuerdo a una investigación realizada, lamentablemente los habitantes no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder cubrir esas necesidades; es por ello que la realización del Ejercicio Profesional Supervisado va enfocada a brindar alternativas de ayuda y solución y para lograrlo es necesario unificar esfuerzos y realizar las gestiones correspondientes que permitan favorecer al bienestar de los estudiantes del Centro Educativo y comunidad en general.

Este proceso comprende cuatro etapas: la primera, un diagnóstico en la comunidad para descubrir las necesidades existentes, priorizarlas y gestionar la solución; la segunda, Intervención Pedagógica que brinda la oportunidad de apoyar el ámbito educativo, desarrollando actividades administrativas de docencia directa, planificación y ejecución de actividades curriculares y cocurriculares, en el establecimiento educativo, con la finalidad de fortalecer los conocimientos encontrados y obtener nuevas experiencias, descubriendo capacidades, habilidades y destrezas para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes en el ámbito personal, familiar y social. La cuarta etapa, trata de la planificación, gestión y ejecución de un Proyecto Pedagógico que permita satisfacer la necesidad priorizada a favor del desarrollo del centro educativo y comunidad.

1.2. Justificación:

La presente Sistematización, es realizada por la Estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tejutla, la misma tiene como fin primordial, ordenar y argumentar cada una de las actividades a realizar, exteriorizando los resultados alcanzados a beneficio de la población involucrada, con la ayuda del personal docente, director, estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad en función, alcanzando con éxito un bien común; cada una de las comunidades rurales del municipio, presentan problemas y necesidades diferentes de acuerdo a su contexto, por lo que se pretende mejorar la realidad que vive la comunidad de aldea Cuyá, propiciando un cambio que permita el desarrollo de la misma en el ámbito social.

1.3. Visión:

Cumplir a cabalidad cada una de las etapas y actividades del Ejercicio Profesional Supervisado, mejorando la calidad de vida y desarrollo de los habitantes de Aldea Cuyá, Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos, estando inmersa dentro de la comunidad para lograr un desarrollo efectivo que permita mejorar la calidad educativa y social de los habitantes.

1.4. Misión:

Alcanzar una convivencia armónica y social promoviendo la participación de los habitantes de la comunidad, fortaleciendo el liderazgo, estando involucrada, en la búsqueda de soluciones a las necesidades que afronta la población en general para mejorar las condiciones de vida de los mismos.

1.5. Objetivos generales:

Aplicar un orden lógico de actividades en cada etapa a desarrollar, con las que se trata de satisfacer algunas necesidades descubiertas en la comunidad sede.

Sistematizar cada una de las actividades que se desarrollan en las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, respetando lo establecido en el normativo para mayor efectividad de las mismas.

1.6. Objetivos específicos:

Gestionar ayudas que permitan satisfacer las necesidades encontradas dentro del centro educativo para mejorar las condiciones educativas del mismo.

Motivar y organizar la participación de las autoridades y vecinos de aldea Cuyá, en el proceso de gestión de proyectos educativos y comunitarios unificando esfuerzos en beneficio de su desarrollo integral.

Sintetizar cada una de las etapas que contempla el Ejercicio Profesional Supervisado para verificar los resultados obtenidos en el proceso.

Identificar, jerarquizar y priorizar las necesidades y problemas encontrados, para realizar la gestión correspondiente y brindarle alternativas de solución.

1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.

I. Parte Informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Lugar: Aldea Cuyá, Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos.

Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Duración: Del mes de Febrero al mes de Noviembre de 2021.

Horario de Realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

De 14:00 PM. a 18:00 PM. De Lunes a Viernes y Sábado de 8:00 AM. a 16:00PM.

Responsables:

Estudiante Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión Tejutla: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción:

La presente planificación encierra, cada uno de los pasos a desarrollar en cada etapa que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado. Estas son: Etapa Diagnóstica; Etapa de Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico; Proyección a la comunidad y Elaboración del Informe Final. Las actividades plasmadas servirán de guía a la realización de cada una de las etapas planteadas, donde el Estudiante Epesista interactuará de forma dinámica, positiva y presencial con todos los involucrados en dicho proceso para el logro de metas y objetivos trazados en favor de la superación del centro educativo y comunidad relacionada, cumpliendo con el requisito de 1,120 horas presenciales de la estudiante Epesista según lo establece el normativo de EPS., para contribuir al progreso de la comunidad elegida.

III. Justificación:

Conscientes que uno de los requisitos, previo a conferir el Título, se debe desarrollar un proceso denominado Ejercicio Profesional Supervisado en comunidades del área de Tejutla, San Marcos que son consideradas factibles y necesitadas de apoyo para fortalecerlas educativamente y de proyección social. Es necesario desarrollar un diagnóstico donde se

puedan identificar las necesidades y problemas a los que se desea brindar alternativas de solución a través de gestión y ejecución de proyectos coordinados por la estudiante Epesista y con ayuda de los miembros de la Auxiliatura y COCODE de la comunidad, uniendo esfuerzos para favorecer el bienestar de los habitantes.

Cada una de las etapas que contempla el proceso, se llevarán a cabo a través de un cronograma específico de acuerdo a las actividades consideradas en el tiempo establecido, contribuyendo a la solución de problemas que afectan a la comunidad donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, ya que como docentes debemos promover el desarrollo de las mismas en el área donde nos desenvolvemos. Esto ayudará al crecimiento de los diferentes sectores de la población manifestando nuestro mayor esfuerzo para lograr en las mismas, mejores condiciones de vida, preparándolos para desempeñarse con facilidad ante los retos y desafíos que presente nuestra sociedad actual.

IV. Objetivos.

4.1. Generales:

Desarrollar cada etapa con efectividad para lograr cambios de actitud a través de la participación de la estudiante, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida en respuesta a la labor de todos los involucrados.

Cumplir con lo establecido en el cronograma de cada etapa, con el fin de alcanzar las metas propuestas llevando un orden lógico de las mismas, haciendo del proceso una actividad eficiente y eficaz.

4.2. Específicos:

Realizar cada etapa del proceso, con esmero y dedicación, involucrando a líderes y autoridades para la obtención de mejores resultados a beneficio de la comunidad.

Planificar actividades de forma coherente, para que en su ejecución, se manifiesten ideas que permitan viabilizar los procesos para el logro eficiente de lo propuesto.

Detectar necesidades que existen en la comunidad o centro educativo a través de un diagnóstico, para darles solución en base a gestión y participación comunitaria.

Promover alternativas que aporten soluciones viables a los problemas que aquejan a la comunidad seleccionada para contribuir a su desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida.

V. Cronograma de actividades.

Etapa Diagnóstica:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Asiste a la comunidad de aldea Cuyá.	Presentación con el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos para entregar solicitud de realización de EPS.	Complacencia del personal docente y administrativo en el Instituto por haberme presentado.	Por pandemia no existe transporte para llegar a la comunidad.	25 de Enero de 2021	Estudiante Epesista.
Toma de posesión en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Cuyá.	Suscribir acta de toma de posesión según oficio emitido por la Coordinadora de Extensión Tejutla, plan fin de semana	Respaldar la toma de posesión del EPS. A realizar.	Atención irregular de las autoridades por protocolos de Bioseguridad por la pandemia.	01 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.

Socializa lineamientos del EPS con autoridades de la comunidad.	Realiza reunión con miembros de la Auxiliatura y COCODE de la Comunidad.	Acuerdos con los miembros de Auxiliatura y COCODE.	Aplicar distanciamiento social para evitar aglomeraciones	03 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Aplica encuestas a líderes de la comunidad para obtención de información.	Se entrevista con líderes de la Comunidad de aldea Cuyá.	Se obtiene la información necesaria para encontrar resultados.	Ausencia de líderes de la comunidad.	Del 05 al 10 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Recopila información a través de boletas de encuesta.	Realización y aplicación de boletas de encuesta a Auxiliatura y COCODE de la Comunidad.	Obtención de información veraz de parte de las unidades de análisis encuestadas.	No contar con un espacio adecuado para el llenado de boletas.	Del 11 al 19 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Requiere información de la comunidad a través de un censo.	Realización de un censo en la comunidad con apoyo de la Auxiliatura.	Recopilación de la información para efectos del diagnóstico.	La información obtenida, poco confiable.	Del 22 al 24 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Analiza instrumentos de investigación con eficiencia.	Aplica los instrumentos de investigación y Tabulación de Información del censo.	Ejecuta tabulación y análisis de resultados.	Falta de energía eléctrica.	Del 25 de Febrero al 02 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Elabora informe de diagnóstico obtenido.	Realiza el informe del diagnóstico.	Cumplimiento de los objetivos trazados.	Poco tiempo para la realización del informe.	03 y 04 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

Etapa de Intervención Pedagógica:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Revisa expedientes de estudiantes con precisión, en la dirección del Instituto.	Ordenar los documentos que contiene cada uno de los expedientes de los estudiantes de Primero, Segundo y tercero Básico.	Mayor presentación del expediente de cada estudiante.	Se encontraron expedientes que no contaban con la documentación completa, requerida para continuar sus estudios.	01 al 03 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Consolida la misión y visión del Instituto de educación Básica por Cooperativa.	Estructurar la Misión y Visión del Instituto para alcanzar un mayor prestigio y confiabilidad.	Establecer con claridad cuál es la misión y visión del Instituto	No cumplen con requisitos debe tener una misión y visión para que tenga validez y funcionalidad.	04 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Gestiona desparasitantes para los estudiantes del Instituto.	Realizar solicitudes a entidades afines para la consecución de desparasitantes para los estudiantes.	Las entidades abordadas manifestaron buena intención de apoyo para obtener los desparasitantes requeridos.	Que al momento de volver por la ayuda, la respuesta fuese negativa.	05 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Coordina la adquisición de útiles escolares para los estudiantes del Instituto.	Visitar a personas e instituciones para solicitar útiles escolares para los estudiantes.	Obtención y entrega de útiles escolares a los estudiantes	La matrícula de estudiantes es muy alta y no es posible conseguir útiles para todos.	08 y 09 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Adquiere	Solicitar a	Consecución y	Que la	11 y 12 de	Estudiante

extintor de incendios al servicio del Instituto.	entidades afines a un extintor de incendios que pueda beneficiar al Instituto ante un incendio.	entrega de un Extintor de incendios al director y personal docente del Instituto.	solicitud dirigida en algún momento fuese negada.	Marzo de 2021	Epesista.
--	---	---	---	---------------	-----------

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Desarrolla charla sobre medidas de prevención del COVID-19 con los estudiantes en el Instituto.	Coordinar con el director del Instituto para realizar una charla con los estudiantes sobre las medidas de prevención de la enfermedad de COVID-19	Interés de director, docentes y estudiantes en el desarrollo de la temática.	Conseguir un espacio amplio y adecuado para evitar aglomeraciones.	05 de Abril de 2021	Estudiante Epesista.
Elabora afiches de medidas de prevención del COVID-19	Ubicar espacios visibles para la colocación de afiches que contengan medidas de prevención de la enfermedad de COVID-19	Presentación de afiches con medidas de bioseguridad a los estudiantes haciendo conciencia de su aplicación.	Poco interés de los estudiantes en practicar cada una de las medidas de bioseguridad establecidas ante la pandemia.	Del 06 al 09 de Abril de 2021	Estudiante Epesista.
Realiza campaña de reducción de basura y conservación del	Coordinar grupos de estudiantes para llevar a cabo	Excelente participación de los estudiantes en	Que el tiempo programado no sea suficiente para la	Del 12 al 15 de Abril de 2021	Estudiante Epesista.

medio ambiente con los estudiantes del Instituto.	una jornada de limpieza, haciendo conciencia sobre la reducción de basura y conservación del medio ambiente.	la realización de la campaña sobre reducción de basura y conservación del medio ambiente.	realización de la actividad planificada.		
Desarrolla taller sobre Educación sexual con los estudiantes del Instituto.	Programar un taller con los estudiantes del Instituto con la temática de Educación sexual y embarazos prematuros.	Contar con la presencia de una enfermera profesional para abordar el tema de educación sexual y embarazos prematuros en los estudiantes.	Desinterés de parte de los estudiantes ante el desarrollo de la temática programada.	20 de Abril 2021	Estudiante Epesista.

Etapa de Docencia Directa:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Organiza reunión con Director del Instituto para asignación del área para la realización de la docencia.	Realizar reunión con Director para la asignación del área, grado y docente titular para realizar la etapa de docencia directa con los estudiantes.	Asignación de área didáctica a trabajar, grado y presentación de docente titular.	Múltiples ocupaciones del director para dialogar en base a la organización de la etapa de docencia.	05 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Dosifica contenidos del	Elaborar una planificación del	Selección de contenidos a	Carencia de tiempo por	08 al 10 de Marzo de	Estudiante Epesista.

segundo bloque en el área de Ciencias Sociales I con efectividad.	área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de Primero Básico.	trabajar con los estudiantes asignados en el área de Ciencias Sociales I.	desarrollo de jornadas de trabajo irregulares.	2021	
Presenta planificación al director y docente titular del área de Ciencias Sociales I, para su aprobación.	Dialogar con el director y docente titular para analizar y aprobar la planificación realizada en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de Primero Básico.	Aprobación de la Planificación del II Bloque del área ya mencionada.	El tiempo contemplado es muy corto para desarrollar la planificación, debido a que las jornadas de trabajo son reducidas.	11 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Realiza etapa de docencia con los estudiantes de Primer grado Básico en el área de Ciencias Sociales I.	Desarrollar clases presenciales y virtuales con los estudiantes de Primero Básico en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana,	Aprendizajes significativos en los estudiantes a pesar de las circunstancias vividas por la pandemia.	Escasez de medios tecnológicos para desarrollar las clases virtuales con los estudiantes.	Del 22 de Marzo al 31 de Mayo de 2021	Estudiante Epesista.
Entrega cuadros de registro de calificaciones de los estudiantes a la Dirección del Establecimiento.	Presentar los resultados obtenidos con los estudiantes en el proceso de verificación de la calidad educativa en el área de Ciencias Sociales	Rendimiento escolar de los estudiantes muy bueno ya que demostraron interés y voluntad y dedicación por	Desinterés de parte de los estudiantes por la forma de trabajo ya que no fue del todo presencial.	Del 02 al 03 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.

	y Formación Ciudadana.	su aprendizaje.			
Finaliza etapa de docencia directa con efectividad a beneficio de los estudiantes.	Realizar un informe detallado de la etapa ejecutada para verificar aciertos y desaciertos.	Alcanzar un 95% de efectividad en el rendimiento de los estudiantes.	Carencia de tiempo para implementar más actividades de fortalecimiento al aprendizaje.	04 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Analiza necesidades del Establecimiento en forma descendente.	Priorizar con especial cuidado un Proyecto de Mejoramiento Educativo en base al diagnóstico realizado.	Selección de un proyecto a realizar en base a las necesidades encontradas en el centro educativo y comunidad.	Muchas necesidades en la comunidad como para poder cubrir todas, las ayudas han disminuido a raíz de la pandemia.	07 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.
Selecciona la construcción de un Proyecto a beneficio del Instituto y comunidad.	Planificar de forma concreta la construcción de una cocina escolar como mejoramiento a la infraestructura del Instituto.	Dar prioridad a la construcción de una cocina escolar ya que se carece de la misma en el centro educativo.	No contar con la totalidad del presupuesto para la ejecución del mismo.	Del 08 al 10 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.
Coordina la aprobación de la planificación del Proyecto a	Dar a conocer las actividades y costo total del Proyecto	Sintetizar ideas para facilitar la realización de actividades con	Poco apoyo de parte de las autoridades de la comunidad para	12 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.

realizar con el director del centro educativo.	educativo y el plazo en que se pretende alcanzar.	el fin de obtener los mejores resultados en lo planificado.	realizar el proyecto en mención.		
Entrega solicitudes a personas y entidades colaborativas.	Programar la entrega de solicitudes para la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Buena atención de parte de las personas a quienes se les solicita la ayuda para la construcción del proyecto.	Poca ayuda de las personas y entidades que manifestaron su colaboración para alcanzar un presupuesto alto planificado.	Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Ejecuta el proyecto de cocina escolar con ayuda de Dirección, personal docente, estudiantes y comunidad en general.	Coordinar con autoridades educativas y comunales el apoyo para construir la cocina escolar ya que es beneficio para todos.	Construcción de una cocina escolar para desarrollar prácticas de Educación para el Hogar con los estudiantes.	No reunir la totalidad del costo del proyecto con las gestiones realizadas.	Junio a Octubre de 2021	Estudiante Epesista.
Elabora informe detallado del proceso de construcción de cocina escolar.	Sistematizar las actividades desarrolladas durante la construcción de la cocina escolar.	Realización de un informe en relación a la ejecución del Proyecto educativo para presentar a donde corresponde.	Quedar con déficit al momento de saldar cuentas de todo el material comprado y mano de obra realizada.	Noviembre de 2021	Estudiante Epesista.

Etapa de Proyección Comunitaria:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Consigue materiales para rotular la identificación del Instituto.	Gestionar la compra de materiales para identificación del Instituto.	Realización del rótulo de identificación del Instituto con ayuda del personal docente.	El factor tiempo para desarrollar una serie de actividades.	01 al 03 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Coordina charla con padres de familia y vecinos de la comunidad sobre la práctica de valores en la familia.	Desarrollar charla con padres de familia y vecinos sobre la práctica de valores.	Participación y asistencia efectiva de padres de familia a la temática desarrollada.	Espacio insuficiente por distanciamiento social debido a la pandemia que azota nuestro país.	05 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Identifica cada ambiente del Instituto para mejor ubicación de los estudiantes.	Gestionar la compra de materiales para identificar los ambientes con que cuenta el Instituto.	Mayor ubicación de los ambientes del Instituto para los estudiantes y visitantes.	Poco apoyo de personas tomadas en cuenta para costear la actividad.	08 y 09 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Coordina con padres de familia la compra de insumos de bioseguridad a beneficio del Instituto.	Motivar a los padres de familia y estudiantes para apoyar la compra de amonio, gel y jabón.	Utilizar adecuadamente los insumos de bioseguridad con el fin de prevenir el contagio del COVID-19	Desinterés de parte de los estudiantes en la aplicación de gel y lavado de manos como medidas de prevención.	11 y 12 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Gestiona la compra de una computadora a beneficio de la	Realizar solicitudes a personas generosas para la	Mayor equipamiento para la dirección del	Respuestas negativas a las solicitudes giradas para la	15 al 18 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

dirección del Instituto.	obtención de una computadora.	Instituto en cuanto a la cantidad de archivos digitales de registro y control.	compra de una computadora.		
Organiza campaña de vacunación a estudiantes del Instituto contra el tétano.	Programar fecha de campaña de vacunación para los estudiantes de todos los grados del Instituto.	Apoyo efectivo de la enfermera que tiene a su cargo la comunidad, para desarrollar dicha campaña de vacunación para estudiantes.	Falta de dosis para vacunar a todos los estudiantes ya que la matrícula es numerosa.	22 al 24 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

Presupuesto:

No.	Actividad/materiales	Descripción	Total
1	Acercamiento con Autoridades Educativas y comunitarias.	Transporte y Refacción.	Q. 80.00
2	Recopilación de datos de la Comunidad.	Fotocopias, compra de lapiceros, cuadernos de trabajo, lápices, refacciones, y transporte.	Q. 150.00
3	Elaboración del Diagnóstico.	Tinta para impresora, hojas papel bond.	Q. 90.00
4	10 proyectos pedagógicos	Transporte y refacción.	Q. 600.00
5	Elaboración de informe de etapa	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q. 100.00
6	5 proyectos comunitarios.	Transporte y refacción.	Q. 300.00
7	Elaboración de informe de etapa	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q. 100.00
8	530 Blocks	Q. 5.00 c/u	Q. 2,650.00
9	14 Quintales de hierro de ½	Q. 260.00 c/u	Q. 3,640.00
10	11 Quintales de hierro de 3/8	Q. 250.00 c/u	Q. 2,750.00
11	3 Quintales de hierro de ¼	Q. 250.00 c/u	Q. 750.00

12	50 Libras de alambre de amarre	Q. 5.00 c/u	Q. 250.00
13	35 Libras de clavo para madera	Q. 5.00 c/u	Q. 175.00
14	90 Bolsas de cemento Progreso	Q. 82.00 c/u	Q. 7,380.00
15	25 Bolsas de cal	Q. 33.00 c/u	Q. 825.00
16	12Metros de arena	Q. 200.00 c/u	Q. 2,400.00
17	8 Metros de piedrín	Q. 225.00 c/u	Q. 1,800.00
18	Electricidad		Q. 1,300.00
19	Madera		Q. 1,200.00
20	Otros gastos		Q. 1,000.00
21	Mano de obra		Q. 16,000.00
TOTAL			Q. 43,540.00

VI. Metodología:

La metodología utilizada para el desarrollo de la presente planificación, se basa en el método Inductivo-deductivo que se refiere a una estrategia de razonamiento de forma inductiva, partiendo de premisas preliminares para después generar conclusiones, auxiliándose de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos. Para obtener información se emplearán técnicas de investigación bibliográfica, boleta de encuesta, agrupamiento de datos, análisis estadístico a través de cuadros o gráficas e interpretación cuantitativa y cualitativa.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisora Asesora, Autoridades de la comunidad, Director del establecimiento educativo, Docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad.

7.2. Materiales: Mobiliario, útiles de oficina y computadora.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, Municipalidad, Auxiliatura, Supervisión educativa, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte económico de instituciones, personas particulares, Auxiliatura, COCODE y de Epesista.

VIII. Evaluación:

El proceso de evaluación se desarrollará conforme se vayan realizando las actividades plasmadas, para verificar los resultados alcanzados e implementar mejorar si fuese necesario.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos. Febrero de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Asesora de EPS.

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Monografía de la comunidad de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos:

Nombre de la comunidad:

Aldea Cuyá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Fecha de fundación:

Pertenecía como Caserío de Aldea Armenia y el 15 de abril de 1,983, fue elevada a categoría de Aldea.

Origen del nombre de la comunidad:

Su nombre proviene de un vocablo cubano que significa árbol donde anidan y alimentan pájaros.

Principales fundadores:

Emeterio López, Samuel Arrivillaga, Rodolfo González y Silvestre Ramírez.

Ubicación geográfica:

Distancia de la comunidad a la ciudad capital:

Se encuentra a 312 Kilómetros de distancia de la ciudad capital de Guatemala.

Del departamento de San Marcos al municipio:

Se encuentra a 42 Kilómetros de distancia de la Cabecera departamental.

Extensión territorial:

4 Kilómetros cuadrados.

Límites y colindancias:

Colinda al Norte con Aldea Armenia, al Sur con Aldea San Isidro, Al Oriente con Aldea El Horizonte y al Occidente con Aldea Campachán.

Características físico-biológicas:**Clima:**

Temperatura: La temperatura máxima es de 23° C a lo largo del año y una mínima de -2° C en los meses de diciembre, enero y febrero.

Precipitación pluvial: La precipitación pluvial varía entre los 1,000 y 1,400 mm anuales que se distribuyen entre los meses de Mayo a Octubre.

Zona de vida ecológica (bosque seco, sub-tropical, montañoso): Según L. R. Holdridge, la zona de vida de aldea Cuyá se clasifica como: Bosque húmedo montano bajo sub-tropical.

Recursos naturales:

Nacimientos): Aldea Cuyá Hídricos (Riachuelos, Ríos, es atravesada por un río llamado. Sholoabaj (sirve de límite entre aldea Cuyá y aldea San Isidro), cuenta con dos nacimientos que proveen agua potable y sistema de riego.

Flora:

Especies forestales: Las más importantes con que cuenta la comunidad son: Aliso (*Alnus* sp.), Ciprés (*Cupressus* sp.), Pino (*Pinus* sp.) Roble (*Quercus* sp).

Árboles frutales: Manzana. (*Malus sativus*), Durazno. (*Prunus persica*). Cerezo. (*Prunus avium*).

Malezas: Entre las más comunes están la Lengua de Vaca (*Rumex crispus* L.), Sajam (*Bidens pilosa* L.), Estizo (*Bidens* sp.)

Fauna:

Aves: Gallinas Ponedoras, Patos, Chompipes.

Bovinos: Vacas, Caballos, Mulas.

Porcinos: Cerdos.

Relieve y topografía:

(Pendientes moderadas, relieve ondulado). El 100% de los terrenos tiene un 30%, que poseen conservación de suelos.

Suelos: Los suelos son trabajados en forma manual debido al relieve quebrado que estos poseen, ya que no permiten el uso de maquinaria para poder trabajarlos.

Textura: (franco-arcillosa) Los suelos son de textura franco arcillosa.

Consistencia: Son de consistencia quebradiza debido a que su textura en su mayoría poseen partículas de arcilla.

Vías de Comunicación:

El acceso a la cabecera municipal de Tejutla se hace por un tramo de carretera asfaltada de 32 Kilómetros, luego continúa un tramo de carretera de terracería de la cabecera municipal de Tejutla hacia aldea Cuyá que es de 10 kilómetros, a su paso se encuentran las siguientes comunidades; en primera instancia existe un Copante, a mano izquierda, continua la carretera, que llega a aldea El Horizonte, a 3 Kilómetros de ésta comunidad se encuentra ubicada aldea Cuyá.

Medios de Comunicación: Teléfono y Vehículos.

Servicios con que cuenta la comunidad:

Agua Potable: Cuenta con un tanque de captación de agua potable, el 82.62% tiene este vital líquido y el 17.38% no lo tiene.

Luz: El 82.85% tiene acceso a este vital servicio y el 17.15% no tiene acceso a luz.

Drenaje: La comunidad no cuenta con este servicio.

Mercado: No existe en la comunidad.

Rastro: No existe en la comunidad.

Centro Comercial: Únicamente tiendas que comercializan productos de la canasta básica

Demografía: (De conformidad con el último censo)

Número de habitantes, sexo, edad:

Menores de 1 año	De 1 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 19 años	De 20 a 24 años	De 25 a 39 años	40 a 59 años	De 60 y mas	hombres	Mujeres
6	5	112	154	56	108	84	59	333	345
TOTAL									678

Tasa de mortalidad: 1 por 1,000 habitantes.

Tasa de natalidad: 8 por 1,000 habitantes.

Tasa de morbilidad: 570 por 1,000 habitantes.

Causas: Resfriado común, Anemia Nutricional, Enfermedad de la piel, parasitismo intestinal, amigdalitis, otros.

Organización:

A nivel Comunal:

La comunidad cuenta con una Auxiliatura, dirigida por cinco vecinos, Comité de Desarrollo COCODE y otros Comités.

Estructura de la Auxiliatura:

Primer Alcalde auxiliar, segundo alcalde auxiliar, primer ministril, segundo ministril, tercer ministril y cuarto ministril.

Estructura del COCODE:

Presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II y vocal III.

Organizaciones de proyección social:

Consejo de Desarrollo Comunitario, organizaciones religiosas, deportivas, educativas y culturales, 1 Iglesia Católica y 2 Iglesias Evangélicas. Equipos de Fútbol y Básquet Bool, Comité de Apoyo Escolar y Gobierno Escolar (EORM), Junta Cooperativa y directiva de estudiantes (IBC).

Salud:

Cuenta con un Puesto de Salud que brinda el servicio a cuatro comunidades, agua entubada y letrinas, en un 98%. Electricidad: El 82.85% tiene acceso a este vital servicio y el 17.15% no tiene acceso a luz. Basura: La comunidad no cuenta con un sistema de procesamiento de basura. Letrinas: La comunidad en un 98% cuenta con este servicio para conservación del medio ambiente.

Educación: (Información al 2,021)

Inscripción por niveles y modalidades:

Nivel Pre primario						Nivel Primario			Nivel Medio		
Kínder		Párvulos		Preparatoria							
H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
00	01	01	00	08	04	38	34	72	25	31	56
01		01		12							
		14						72			56

La población atendida con programas de educación Extraescolar: Academia de Mecanografía y Computación Cuyá, población atendida de 56 estudiantes. La promoción, no promoción y deserción escolar en todos los niveles y modalidades es de: Promoción en un 90%, deserción escolar 0%, y no promoción 10%. La población analfabeta y alfabeto: Existe analfabetismo de 11 hombres y 17 mujeres. La infraestructura condiciones de los

establecimientos educativos de todos los niveles y apoyo para su ejecución. La comunidad únicamente cuenta con el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta y la del Instituto Básico por Cooperativa en la jornada vespertina. Cantidades de docentes en la Escuela 4 y en el Instituto 07.

Vivienda:

En la aldea Cuyá existen un total de 104 casas con un promedio de 7 personas por familia. El 90% de estas tienen pared de adobe, el 20% restante tiene pared de block; el 100% tiene piso, el 100% tienen teja de lámina. Las construcciones son viviendas simples, generalmente las viviendas poseen únicamente cocina y cuarto con material de adobe y block, ladrillo, bajareque. La cantidad de viviendas es de 120.

Cultura:

En cuanto a religión se profesan 2 religiones: Católica y Evangélica. El Día Patronal (Fiesta titular). 24 de junio. Las Costumbres y tradiciones en la vida de la comunidad durante todo el año, cabe destacar la realización de actividades importantes dentro de la vida individual y comunal ejemplo: Nacimientos, bautizos, matrimonios en las diferentes religiones y actividades comunales elección reina del lugar. Los habitantes de la aldea Cuyá, celebran los cumpleaños, el día de la madre, el día del padre, día de San Juan Bautista (Feria de la comunidad), la independencia patria, el día del niño, el día de los difuntos y fiestas de fin de año.

El turismo, lugares de la comunidad son visitados como atractivo turístico y que puedan proporcionar cierto ingreso municipal para beneficiar a los habitantes. Piedra de Shulunac, piedra de sacrificio, monolitos, y el río Sholoabaj, sin recibir beneficio económico. Dentro de los valores artísticos, Personas que se destacan en la Música, Pintura, Poesía, Artesanía en sus distintas expresiones, el idioma principal es el castellano.

Actividad agrícola:

Los habitantes de aldea Cuyá, siembran el maíz y frijol, sirviendo de alimento para el consumo familiar, sembrando de manera tradicional. Dentro de los principales cultivos de la población se encuentran, maíz, frijol y haba. Las técnicas de producción son las mismas que se practicaban por nuestros antepasados, se prepara el terreno en los primeros meses del año, lo que le llaman limpia del terreno lo abonan para sembrar en los primeros días de lluvia entre los meses de marzo y abril. Pero también algunos agricultores, utilizan las técnicas más adecuadas para la siembra de sus cultivos debido a que cuentan con el recurso económico adecuado. El producto cosechado dentro de la comunidad es para consumo familiar. La manera de vender los productos es a través de intermediarios los cuales les pagan precios bajos.

El calendario agrícola se ha realizado para que la comunidad se dé cuenta de las actividades llevadas a cabo durante el año elaborando trabajos agrícolas, en tiempos de siembra y cosecha donde se involucran tanto padres de familia como hijos. Las actividades agrícolas inician a mediados del mes de febrero donde se realiza el barbecho donde consiste en picar el suelo e incorporar restos de la cosecha a una profundidad 30 centímetros considerablemente, dicha actividad se realiza con azadón, se repite al terminar la cosecha donde se vuelve a realizar el mismo procedimiento de preparación del terreno. La siembra, se realiza en forma manual en marzo, utilizando semilla criolla de maíz, frijol y haba. Limpia y calza, se realiza en el mes de julio, en forma manual, la limpia consiste en raspado de la maleza que se encuentra alrededor de la mata de milpa y halando la tierra al centro del surco, la calza consiste en colocar tierra alrededor de la mata de milpa.

Infraestructura:

Salón Comunal, Escuela Pública, Auxiliatura, Iglesia Católica, cuatro Templos Evangélicos, Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Puesto de Salud. Dentro de estas necesidades están la construcción del drenaje de la aldea y construcción de un Campo de Fútbol y reforestación de áreas verdes. En educación: Circulación del Instituto, Equipamiento de sillas, construcción de cocina escolar, Equipamiento de taller de Artes Industriales, Rotulación y Pintura del Instituto.

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica:

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Diagnóstica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 01 de febrero al 30 de abril de 2021.

II. Introducción:

La etapa diagnóstica, constituye la primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado, es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permiten detectar problemas y necesidades que vive la comunidad y que a través de este proceso, proponer alternativas de solución que permitan solventar los aspectos negativos encontrados. Esta etapa se desarrolla a través de una convivencia e interrelación directa de la estudiante Epesista con las autoridades locales, personal docente, líderes comunitarios y todos aquellos grupos organizados que existen para unificar esfuerzos y propiciar actividades que coadyuven al desarrollo de la misma.

III. Justificación:

La presente planificación relacionada a la Etapa Diagnóstica es de vital importancia, ya que permite la inserción directa de la Epesista en la comunidad donde se está desarrollando el

proceso, con la finalidad de entender y descubrir la realidad situacional de la misma, tomando en cuenta los aspectos relevantes como: Historia del lugar, geografía, organización política, economía, vivienda, salud, educación, cultura, infraestructura, medios de comunicación, presencia organizacional, etc. Que serán los indicadores para establecer las necesidades prioritarias existentes en la comunidad objeto de estudio y por ende la oportunidad de proponer y aplicar alternativas posibles de soluciones viables y factibles.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Conocer la realidad de la comunidad a través de un análisis situacional, con la participación de líderes para tener un amplio conocimiento de los diferentes aspectos y tomarlos en cuenta dentro del estudio en desarrollo.

4.2. Específicos:

Adquirir información geográfica, educativa, económica, social y cultural de la comunidad para identificar acciones que permitan solucionar necesidades encontradas y poder fortalecerlas para el progreso de la misma.

Ordenar y procesar los datos recopilados mediante el uso de instrumentos de investigación y buscar opciones de ayuda y fortalecimiento al crecimiento de la comunidad, haciéndolos participes de su propio desarrollo.

V. Cronograma:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Asiste a la comunidad de	Presentación con el Director del	Complacencia del personal	Por pandemia no existe	25 de Enero de 2021	Estudiante Epesista.

aldea Cuyá para coordinar proceso de EPS.	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos para entregar solicitud de realización de EPS.	docente y administrativo en el Instituto por haberme presentado.	transporte para llegar a la comunidad.		
Toma de posesión en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Cuyá.	Suscribir acta de toma de posesión según oficio emitido por la Coordinadora de Extensión Tejutla, plan fin de semana	Respaldar la toma de posesión del EPS. A realizar.	Atención irregular de las autoridades por protocolos de Bioseguridad por la pandemia.	01 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Socializa lineamientos del EPS con autoridades de la comunidad.	Realiza reunión con miembros de la Auxiliatura y COCODE de la Comunidad.	Acuerdos con los miembros de Auxiliatura y COCODE.	Aplicar distanciamiento social para evitar aglomeraciones	03 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Aplica encuestas a líderes de la comunidad para obtención de información.	Se entrevista con líderes de la Comunidad de aldea Cuyá.	Se obtiene la información necesaria para encontrar resultados.	Ausencia de líderes de la comunidad.	Del 05 al 10 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Recopila información a través de boletas de encuesta.	Realización y aplicación de boletas de encuesta a Auxiliatura y COCODE de la Comunidad.	Obtención de información veraz de parte de las unidades de análisis encuestadas.	No contar con un espacio adecuado para el llenado de boletas.	Del 11 al 19 de Febrero de 2021	Estudiante Epesista.
Requiere información de la	Realización de un censo en la	Recopilación de la	La información obtenida, poco	Del 22 al 24 de Febrero de	Estudiante Epesista.

comunidad a través de un censo.	comunidad con apoyo de la Auxiliatura.	información para efectos del diagnóstico.	confiable.	2021	
Analiza instrumentos de investigación con eficiencia.	Aplica los instrumentos de investigación y Tabulación de Información del censo.	Ejecuta tabulación y análisis de resultados.	Falta de energía eléctrica.	Del 25 de Febrero al 02 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Elabora informe del diagnóstico obtenido.	Realiza el informe del diagnóstico.	Cumplimiento de los objetivos trazados.	Poco tiempo para la realización del informe.	03 y 04 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

VI. Metodología:

La metodología utilizada en el desarrollo de la presente planificación, se basa en el método Inductivo-deductivo que se refiere a una estrategia de razonamiento de forma inductiva, partiendo de premisas preliminares para después generar conclusiones generales, auxiliándose de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos. Para obtener información se emplearán técnicas de investigación bibliográfica, boleta de encuesta, agrupamiento de datos, análisis estadístico a través de cuadros o gráficas e interpretación cuantitativa y cualitativa.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisora Asesora, Autoridades de la comunidad, Director del establecimiento educativo, Docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad.

7.2. Materiales: Mobiliario, útiles de oficina y computadora.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, Municipalidad, Auxiliatura, Supervisión educativa, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte económico de instituciones, personas particulares, Auxiliatura, COCODE y de Epesista.

VIII. Evaluación:

El proceso de evaluación se desarrollará conforme se vayan realizando las actividades plasmadas, para verificar los resultados alcanzados e implementar mejoras, si fuese necesario.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Febrero de 2021

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión, Tejutla.

2.3. Recopilación de la información:

Para obtener toda la información necesaria, a cerca de aldea Cuyá, fue importante interactuar de manera personal con las autoridades de la comunidad, director del Instituto, personal docente, estudiantes y padres de familia, con el fin de conocer la realidad que se vive en dicho lugar, enfatizando los problemas y necesidades que obstaculizan el desarrollo del mismo y a través del estudio poder apoyar de forma directa a la solución de la problemática encontrada, en coordinación con todos los entrevistados y encuestados para fortalecer el crecimiento de la comunidad a beneficio de todos los habitantes.

Boleta de encuesta aplicada a Director del Establecimiento.

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Diagnóstica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 01 de febrero al 30 de abril de 2021.

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de interrogantes, que tienen como fin primordial recabar información del proceso educativo que se lleva a cabo en el Instituto; para conocer la realidad que se vive en el mismo y poder detectar problemas y necesidades para buscar

posibles soluciones a través de un estudio. Dicha información será destinada únicamente para fines educativos, agradeciendo su colaboración en responder SI o NO según corresponda.

1. ¿Considera que las clases virtuales son las indicadas para que los estudiantes alcancen un rendimiento escolar efectivo?
SI _____ NO X Por qué? Porque es una modalidad poco conocida y los estudiantes no demuestran el interés necesario para cumplir con sus tareas.
2. ¿Tienen los docentes el dominio de las plataformas virtuales para desarrollar sus actividades con los estudiantes?
SI _____ NO X Por qué? Porque son herramientas nuevas que tienen que aprenderse a utilizar para poder implementarlas con los estudiantes y que sean funcionales.
3. ¿Cuentan los padres de familia con los recursos necesarios para que los estudiantes reciban clases virtuales en casa?
SI _____ NO X Por qué? Porque el 100% de padres de familia viven dentro del área rural, son de escasos recursos económicos, incluso hay hogares donde no existe aún energía eléctrica y es imposible contar con dispositivos adecuados.
4. ¿Las clases presenciales son las más efectivas, porque permiten interactuar de manera directa con los estudiantes?
SI X NO _____ Por qué? Porque de manera presencial se puede interactuar directamente con los estudiantes, descubriendo y fortaleciendo sus habilidades y observando el avance de sus tareas asignadas.
5. ¿Existe en el Establecimiento un plan de Bioseguridad, que permita aplicar las medidas de prevención decretadas por la pandemia del COVID-19?
SI X NO _____ Por qué? Porque a través de este plan se orientan todas las actividades que favorecen el cumplimiento del mismo para prevenir la enfermedad dentro del Establecimiento.
6. ¿Responden los estudiantes a la práctica de medidas de prevención del COVID-19, cuando asisten a clases?

SI NO Por qué? Porque se les motiva haciéndoles conciencia de la importancia de practicar dichas medidas y se supervisa el proceso para que sea efectivo.

7. ¿Están de acuerdo los padres de familia a que sus hijos asistan a recibir clases presenciales dentro del Instituto?

SI NO Por qué? Porque ellos saben de las ventajas que se tienen al desarrollar las clases de forma presencial, el aprendizaje resulta más significativo en los estudiantes y es lo que se espera.

8. ¿Cuenta el Establecimiento con espacios adecuados para desarrollar prácticas de Expresión Artística, Artes Industriales y Educación para el Hogar?

SI NO Por qué? Porque la infraestructura no es suficiente, además las autoridades de la comunidad se han interesado por otros proyectos comunales.

9. ¿El tiempo que los estudiantes asisten a clases presenciales es suficiente para desarrollar los contenidos y actividades contempladas en la planificación didáctica?

SI NO Por qué? Porque el distanciamiento social nos obliga a trabajar por burbujas, lo que indica que los estudiantes no asisten todos los días designados en jornadas completas.

10. ¿Qué necesidades se viven en el Establecimiento que impiden el buen funcionamiento del mismo y deben solventarse para propiciar una educación de calidad en los estudiantes? Construcción de una cocina escolar, taller de Expresión Artística, Taller de Artes visuales, rotulación del Instituto y circulado.

Resultados:

Al momento de entrevistar al director del Establecimiento, se pudo encontrar en las respuestas que tanto estudiantes como docentes no están adaptados a la modalidad virtual para desarrollar el proceso de clases y que el interés de los estudiantes es menos comparado con las clases presenciales que permiten interactuar a los participantes de manera directa, haciendo el

aprendizaje más efectivo. Que ante la situación de pandemia que azota nuestro país se ha tenido que implementar un plan de bioseguridad, cumpliendo con los protocolos establecidos para evitar el contagio de la enfermedad.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Febrero de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión, Tejutla.

Boleta de encuesta aplicada a Docentes del Instituto.

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Diagnóstica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 01 de febrero al 30 de abril de 2021.

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de interrogantes, que tienen como fin primordial recabar información del proceso educativo que se lleva a cabo en el Instituto; para conocer la realidad que se vive en el mismo y poder detectar problemas y necesidades para buscar posibles soluciones a través de un estudio. Dicha información será destinada únicamente para fines educativos, agradeciendo su colaboración en responder SI o NO según corresponda.

1. ¿Considera que las clases virtuales son las indicadas para que los estudiantes alcancen un rendimiento escolar efectivo?

SI _____ NO X Por qué? Porque es una modalidad distinta a la acostumbrada y detrás de la pantalla no se puede tener la seguridad que el estudiante preste la atención necesaria.

2. ¿Tiene usted el dominio de las plataformas virtuales para desarrollar sus actividades con los estudiantes?

SI _____ NO X Por qué? Porque de pronto implementan estas herramientas a raíz de la pandemia y para impartir clases nunca se habían utilizado.

3. ¿Cuentan los padres de familia con los recursos necesarios para que los estudiantes reciban clases virtuales en casa?
 SI _____ NO X Por qué? Porque son padres de escasos recursos económicos que no les es posible comprar un teléfono inteligente a cada hijo porque la mayoría estudia.
4. ¿Las clases presenciales son las más efectivas, porque permiten interactuar de manera directa con los estudiantes?
 SI X NO _____ Por qué? Porque se puede llevar a cabo un menor control sobre la participación de los estudiantes.
5. ¿Existe en el Establecimiento un Plan de Bioseguridad, que permita aplicar las medidas de prevención decretadas por la pandemia del COVID-19?
 SI X NO _____ Por qué? Porque allí se orientan las actividades que deben cumplirse para prevenir el contagio de la enfermedad del COVID-19.
6. ¿Responden los estudiantes a la práctica de medidas de prevención del COVID-19, cuando asisten a clases?
 SI X NO _____ Por qué? Porque se supervisa el proceso para que todos cumplan y el protocolo sea efectivo.
7. ¿Están de acuerdo los padres de familia a que sus hijos asistan a recibir clases presenciales dentro del Instituto?
 SI X NO _____ Por qué? Porque permite que los estudiantes participen en clase, se apoyen y resuelvan sus dudas interactuando con los docentes y así el aprendizaje es más eficiente para ellos.
8. ¿Cuenta el Establecimiento con espacios adecuados para desarrollar prácticas de Expresión Artística, Artes Industriales y Educación para el Hogar?
 SI _____ NO X Por qué? Porque los espacios son limitados y las autoridades no apoyan los proyectos del Instituto.

9. ¿El tiempo que los estudiantes asisten a clases presenciales es suficiente para desarrollar los contenidos y actividades contempladas en la planificación didáctica?

SI _____ NO X Por qué? Porque el trabajo se está realizando por burbujas esto da lugar a que los contenidos sean limitados.

10. ¿Qué necesidades se viven en el Establecimiento que impiden el buen funcionamiento del mismo y deben solventarse para propiciar una educación de calidad en los estudiantes? Construcción de una cocina escolar, rotulación del Instituto, circulado, identificación de ambientes, compra de insumos para la aplicación de de medidas de bioseguridad.

Resultados:

El personal docente manifiesta que en ningún momento los clases virtuales pueden sustituir las presenciales, porque éstas últimas dan vida al centro educativo y además permiten trabajar con los estudiantes de manera directa. La observación es una forma de verificar no solo el avance de los aprendizajes sino también el desempeño de cada estudiante al momento de realizar las actividades asignadas en las diferentes áreas de trabajo, lamentan también que el tiempo estipulado para atender a cada burbuja no sea suficiente y que tampoco existan espacios adecuados en el Instituto para llevar a cabo actividades de las áreas prácticas para inculcar en los jóvenes y señoritas una educación de calidad.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Febrero de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión, Tejutla.

Boleta de encuesta aplicada a Estudiantes del Instituto.

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Diagnóstica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 01 de febrero al 30 de abril de 2021.

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, que tienen como fin primordial recabar información del proceso educativo que se lleva a cabo en el Instituto; para conocer la realidad que se vive en el mismo y poder detectar problemas y necesidades para buscar posibles soluciones a través de un estudio. Dicha información será destinada únicamente para fines educativos, agradeciendo su colaboración en responder SI o NO según corresponda.

1. ¿Considera que las clases virtuales son las indicadas para que ustedes como estudiantes alcancen un rendimiento escolar efectivo?
SI _____ NO X _____ Por qué? Porque en primer lugar desconocemos esas herramientas y también no contamos con una orientación adecuada.
2. ¿Tienen los docentes el dominio de las plataformas virtuales para desarrollar sus actividades de clase?

- SI _____ NO X Por qué? Porque son herramientas que necesitan internet y en nuestro medio hay poca señal.
3. ¿Cuentan sus padres o encargados con los recursos necesarios para que ustedes reciban clases virtuales en casa?
SI _____ NO X Por qué? Porque no tienen el dinero suficiente para estar recargando internet y no tenemos un teléfono adecuado.
4. ¿Las clases presenciales son las más efectivas, porque les permite interactuar de manera directa con los docentes?
SI X NO _____ Por qué? Porque tenemos la oportunidad de preguntar a los docentes de las dudas que tenemos sin interferencia de nada.
5. ¿Existe en el Establecimiento un Plan de Bioseguridad, que permite aplicar las medidas de prevención decretadas por la pandemia del COVID-19?
SI X NO _____ Por qué? Porque nos ayuda a que no nos contaminemos con la pandemia.
6. ¿Responden ustedes a la práctica de medidas de prevención del COVID-19, cuando asisten a clases?
SI X NO _____ Por qué? Porque es por nuestro bien.
7. ¿Están de acuerdo sus padres o encargados a que ustedes asistan a recibir clases presenciales dentro del Instituto?
SI X NO _____ Por qué? Porque de esa manera se aprende mejor.
8. ¿Cuenta el Establecimiento con espacios adecuados para desarrollar prácticas de Expresión Artística, Artes Industriales y Educación para el Hogar?
SI _____ NO X Por qué? Porque requiere de proyectos grandes y no hay apoyo de las autoridades.
9. ¿El tiempo que ustedes asisten a clases presenciales es suficiente para desarrollar los contenidos y actividades contempladas en la planificación didáctica?

SI _____ NO X Por qué? Porque no asistimos todos los días ya que es por grupos.

10. ¿Qué necesidades se viven en el Establecimiento que impiden el buen funcionamiento del mismo y deben solventarse para propiciar una educación de calidad? Construcción de una cocina escolar, taller de Expresión Artística, Taller de Artes visuales, rotulación del Instituto, circulado, identificación de ambientes, implementación de medidas de bioseguridad, compra de una computadora, etc.

Resultados:

Los estudiantes también responden, que las clases presenciales son las más adecuadas para que ellos puedan adquirir un aprendizaje significativo, permiten poner más atención a la explicación de los docentes, se pueden realizar preguntas con más confianza y seguridad para que los temas desarrollados queden lo suficiente claros para la formación académica que se espera; manifiestan también su lamento a que no se pueda asistir los cinco días a clases en horario completo como en años anteriores debido a las disposiciones establecidas por la pandemia de COVID-19, porque si fuera posible lograrlo, se aprovecharía de mejor manera para cumplir con las actividades asignadas.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Febrero de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión, Tejutla.

Boleta de encuesta aplicada a Padres de familia.

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Diagnóstica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 01 de febrero al 30 de abril de 2021.

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, que tienen como fin primordial recabar información del proceso educativo que se lleva a cabo en el Instituto; para conocer la realidad que se vive en el mismo y poder detectar problemas y necesidades para buscar posibles soluciones a través de un estudio. Dicha información será destinada únicamente para fines educativos, agradeciendo su colaboración en responder SI o NO según corresponda.

1. ¿Considera que las clases virtuales son las indicadas para que sus hijos alcancen un rendimiento escolar efectivo?
SI _____ NO X Por qué? Porque desde casa no aprenden como asistir al Instituto.
2. ¿Tienen los docentes el dominio de las plataformas virtuales para desarrollar las actividades con sus hijos?

- SI _____ NO X Por qué? Porque son herramientas nuevas que para su aplicación necesitan de mucha señal y costo.
3. ¿Cuentan ustedes con los recursos necesarios para que sus hijos reciban clases virtuales en casa?
- SI _____ NO X Por qué? Porque somos familias de área rural y nuestras posibilidades son pocas.
4. ¿Las clases presenciales son las más efectivas, porque permiten que sus hijos interactúen de manera directa con los docentes?
- SI X NO _____ Por qué? Porque así ellos tienen la oportunidad de preguntar a los docentes sobre lo que no entienden y aprenden mejor.
5. ¿Existe en el Establecimiento un plan de Bioseguridad, que permita aplicar las medidas de prevención decretadas por la pandemia del COVID-19?
- SI X NO _____ Por qué? Porque a través de este plan nuestros hijos cumplen con esas medidas para prevenir la enfermedad dentro del Establecimiento.
6. ¿Responden sus hijos a la práctica de medidas de prevención del COVID-19, cuando asisten a clases?
- SI X NO _____ Por qué? Porque siempre les recomendamos que lo hagan.
7. ¿Están ustedes de acuerdo a que sus hijos asistan a recibir clases presenciales dentro del Instituto?
- SI X NO _____ Por qué? Porque ellos alcanzan un mejor aprendizaje.
8. ¿Cuenta el Establecimiento con espacios adecuados para desarrollar prácticas de Expresión Artística, Artes Industriales y Educación para el Hogar?
- SI _____ NO X Por qué? Porque las autoridades de la comunidad no apoyan.
9. ¿El tiempo que sus hijos asisten a clases presenciales es suficiente para desarrollar los contenidos y actividades contempladas en la planificación didáctica?

SI _____ NO X Por qué? Porque el distanciamiento social no permite que puedan asistir a tiempo completo .

10. ¿Qué necesidades se viven en el Establecimiento que impiden el buen funcionamiento del mismo y deben solventarse para propiciar una educación de calidad en los estudiantes? Construcción de una cocina escolar, taller de Expresión Artística, Taller de Artes visuales, rotulación del Instituto, circulado, identificación de ambientes, implementación de medidas de bioseguridad, compra de una computadora, etc.

Resultados:

Los padres de familia están en total acuerdo al decir que sus hijos deben recibir clases presenciales para que el aprendizaje y formación se alcance con mayor eficacia y eficiencia, piden que las limitaciones de pandemia ya se terminen para volver a la normalidad ya que los estudiantes necesitan desenvolverse en la sociedad con mucha solvencia, capacidad y formación; lo anterior se logra aprovechando bien el tiempo en clase, el poco uso de herramientas digitales obstaculiza el avance de los aprendizajes por ser una nueva forma de aplicación.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Febrero de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión, Tejutla.

Guía de entrevista aplicada a autoridades de la comunidad.

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Diagnóstica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 01 de febrero al 30 de abril de 2021.

Instrucciones:

El presente instrumento tiene como objetivo, recabar información para conocer la realidad situacional de la comunidad de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, para detectar necesidades y darle posibles soluciones a través de un estudio. Dicha información será destinada para fines educativos agradeciendo su colaboración.

1. ¿Qué opina de las clases virtuales que ha implementado el Ministerio de Educación ante la situación de pandemia que azota nuestro país?

Respuesta: Es una modalidad no apta para nuestro medio porque en nuestras comunidades no se cuentan con los recursos necesarios para que los estudiantes tengan un celular inteligente cada uno para desarrollar sus tareas escolares.

2. ¿Sabe cómo el Instituto está desarrollando las clases con los estudiantes en el presente ciclo escolar?

Respuesta: Si, el Instituto está desarrollando las clases presenciales con los estudiantes por medio de burbujas y están asistiendo tres días a clases y los otros dos con asignación de tareas para realizarlas en casa.

3. ¿Los padres de familia cuentan con los recursos necesarios para que los estudiantes del Instituto reciban clases virtuales?

Respuesta: No, las familias de nuestro medio son de escasos recursos económicos, apenas alcanza para sufragar los gastos de primera necesidad, incluso hay hogares que no cuentan con energía eléctrica todavía.

4. ¿Existe en el Instituto un Plan de Bioseguridad, que permita aplicar las medidas de prevención decretadas por las autoridades de salud por la pandemia del COVID-19?

Respuesta: Si, el Instituto cuenta con ese Plan de Bioseguridad que el Director y los docentes han elaborado para respaldo ante la visita de cualquier persona o autoridad.

5. ¿Cómo se desarrolla la práctica de medidas de prevención del COVID-19, cuando los estudiantes asisten a clases?

Respuesta: Los docentes están organizados en comisiones para que se lleve a cabo este proceso de desinfección al momento de ingresar al Instituto.

6. ¿Posee el Instituto los recursos necesarios para la compra de insumos de desinfección de manos y áreas de trabajo para evitar la contaminación del COVID-19?

Respuesta: No, los padres de familia realizan un aporte mínimo de colaboración y lo demás es por gestión de los docentes.

¿Cuenta el Establecimiento con una cocina escolar para desarrollar actividades prácticas de Educación para el Hogar con los estudiantes?

Respuesta: No, es lamentable que no haya un espacio adecuado para estas prácticas que son de importancia para los estudiantes.

7. ¿Considera necesaria la gestión de recursos necesarios para la construcción de una cocina escolar para beneficio de los estudiantes del Instituto?

Respuesta: Sí, es de suma importancia la construcción de esa cocina porque nos hemos dado cuenta en años anteriores que en actividades culturales se tiene que cocinar al aire libre.

8. ¿En qué ayudaría al personal docente, administrativo y estudiantes la construcción de una cocina escolar?

Respuesta: En mucho, la construcción de un proyecto siempre es desarrollo para la comunidad porque satisface muchas necesidades existentes.

9. ¿Está dispuesto a colaborar en la planificación, gestión y ejecución de una cocina escolar al servicio del Instituto y comunidad?

Respuesta: Si, siempre y cuando haya una persona responsable que se haga cargo de la coordinación y nosotros estamos dispuestos apoyar porque es de beneficio para nuestra comunidad.

Resultados:

Al momento de entrevistar a las autoridades de la comunidad, resalta la necesidad de construir una cocina escolar dentro del área del Instituto ya que no lo hay, dicho proyecto ayudaría a que los estudiantes realicen prácticas de cocina en el área de Educación para el Hogar y que su aprendizaje sea más efectivo. Es cierto que por ahora las clases no han sido del todo presencial pero los proyectos se planifican y su beneficio es para lo presente y también futuro ya que es una necesidad que se ha venido padeciendo desde hace muchos años y cuando se han desarrollado actividades culturales se ha tenido que cocinar al aire libre lo que ocasiona muchas dificultades y lo más valioso es que las autoridades de la comunidad.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Febrero de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión, Tejutla.

Foda:**Aspecto Administrativo.**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El instituto cuenta en su organización con un director técnico y administrativo. El director del instituto esta liberado. El instituto cuenta con un secretario contador. Cuenta con una planificación de sus actividades. El director trabaja a base de las leyes educativas vigentes. El director recibe capacitaciones de administración educativa.	El director es el que coordina y es responsable de su personal docente, así como de todas las actividades culturales, deportivas etc. En el establecimiento existe mejor coordinación, orden y disciplina gracias a la liberación del director. El secretario realiza su trabajo conjuntamente con el director. Gracias a las capacitaciones que recibe el director se mejora el funcionamiento del establecimiento.	No contar con un subdirector para apoyar las actividades que a diario se realizan dentro de la institución. Carecer de un lugar donde el director pueda realizar sus actividades y no compartir con secretaría. No contar con un subsecretario para apoyar en las actividades de secretaría.	El factor tiempo por distancia del domicilio del director al establecimiento. No contar con los recursos económicos adecuados, impide una formación adecuada. Falta de recursos que faciliten la función administrativa en el establecimiento. Que las capacitaciones no sean constantes. Cierre del Establecimiento por Pandemia.

Aspecto Docente.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El establecimiento cuenta con un claustro de docentes profesionales. El docente cumple con	Gracias a que planifican de acuerdo al CNB los estudiantes reciben mejor enseñanza y satisfacen sus diferentes necesidades educativas.	Mal uso de las herramientas pedagógicas de parte de los docentes. Personal no actualizado	Poco apoyo de parte de los padres de familia hacia los docentes. Contenidos inadecuados a las necesidades de los

<p>sus horarios establecidos en el centro educativo.</p> <p>El docente planifica sus clases de acuerdo al Currículum Nacional base (CNB).</p> <p>Los docentes cuentan con un grado académico necesario para poder impartir las clases en el nivel medio.</p>	<p>Mejor coordinación en los periodos de clases.</p> <p>El docente cuenta con una extraordinaria calidad a la hora de impartir sus cátedras.</p> <p>Los estudiantes tienen mejor rendimiento en su formación.</p>	<p>de acuerdo al Currículum Nacional Base CNB.</p> <p>El personal no cuenta con material didáctico por falta de recursos económicos.</p> <p>Falta de capacitación y nivel académico de parte de los docentes.</p>	<p>alumnos de parte de los maestros.</p> <p>Despido laboral por conflictos internos en la institución.</p> <p>Cierre del Establecimiento por Pandemia.</p>
--	---	---	--

Aspecto Estudiantil.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>El establecimiento cuenta con un número de estudiantes satisfactorio.</p> <p>Dentro del establecimiento el estudiante cumple con los requisitos de inscripción.</p> <p>Los estudiantes tienen un código personal para la administración del establecimiento.</p> <p>Las secciones de los grados tienen los estudiantes adecuados.</p>	<p>Los estudiantes gozan con la oportunidad de superarse académicamente recibiendo clases presenciales.</p> <p>Tienen la capacidad de realizar tareas de forma grupal o individual.</p> <p>Tienen la facilidad de conocer y recibir las diferentes áreas que se imparten en el Nivel Medio, Ciclo Básico.</p> <p>Los estudiantes cuentan con el apoyo moral y económico de los padres.</p>	<p>La falta de interés personal por prepararse en algunos estudiantes.</p> <p>En algunos casos los estudiantes no participan ni cooperan en actividades de clase.</p> <p>La poca práctica de valores en los estudiantes.</p> <p>No cuentan con orientación vocacional.</p> <p>La impuntualidad en la entrega de trabajos.</p>	<p>La migración estudiantil o deserción escolar.</p> <p>Se da la repetición de grados.</p> <p>El libertinaje hace que los estudiantes no quieran estudiar.</p> <p>Problemas tanto intrafamiliares como sociales.</p> <p>No cuentan con gobierno escolar.</p> <p>El mal uso de la tecnología afecta a los estudiantes.</p>

Aspecto Infraestructural.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuenta con edificio propio y bodega.	Los estudiantes gozan de un edificio en buenas condiciones, ambiente saludable, buena iluminación.	No existe un taller para el curso de Artes Industriales y Educación para el Hogar.	Mal uso de las instalaciones.
Cuenta con una dirección para el resguardo, control de archivo y atención al personal.	Administración, coordinación y orientación en el proceso educativo.	Techo deteriorado. Vidrios rotos.	Falta de orientación de cómo mantener la infraestructura en buen estado.
Salones de clase en buen estado.	Amplia extensión para la recreación de los estudiantes.	No hay Circulación ni portón.	Falta de organización escolar para verificar el buen uso de las instalaciones.
Servicios básicos propios.	Buena ubicación del establecimiento educativo y brindar seguridad a los estudiantes.	Patio no apto para los estudiantes.	Los estudiantes pueden sufrir accidentes al utilizar los sanitarios.
Cuentan con una cancha polideportiva.	Amplia extensión para la recreación de los estudiantes fomentando la práctica de disciplinas deportivas.	Servicios sanitarios en mal estado. No cuenta con servicio de alumbrado público.	Robo de pertenencias del Instituto.

Aspecto Mobiliario y Equipo.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuenta con una cátedra y silla para dirección.	Buen servicio a los visitantes que acuden a la dirección.	Mal uso de los escritorios de parte de los estudiantes.	Incremento de los estudiantes ocasionaría mobiliario insuficiente.
Cuenta con sillas para los visitantes en la dirección.	La comodidad en la hora de la enseñanza.	Cuenta con escritorios deteriorados debido al tiempo de uso.	Dstrucción de los muebles de la dirección.
En el establecimiento los estudiantes gozan de un escritorio de cada uno.	Ubicación de estudiantes por grado.	Utensilios de limpieza en	Deterioro de los pizarrones al pasar el

<p>Los estudiantes cuentan con salones de clase en buen estado y ambiente adecuado.</p> <p>Cuenta con pizarrones.</p>	<p>Gestionar para poder agenciarnos de mobiliario y equipo.</p> <p>Los estudiantes olvidan los problemas que traen de su casa gracias al buen ambiente dentro de establecimiento.</p>	<p>mal estado muy desgastados.</p> <p>Poca capacitación sobre cuidado de mobiliario y equipo.</p>	<p>tiempo.</p> <p>Falta de asta y banderas.</p> <p>La carencia de material didáctico.</p> <p>Falta de equipo de cómputo y de laboratorio de computación propio.</p>
---	---	---	---

Aspecto Socioeconómico.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Los ingresos de la institución son de manera tripartita.</p> <p>Subvención del MINEDUC.</p> <p>La Municipalidad hace un aporte para paga de salarios.</p> <p>Padres de familia realizan pagos de colegiatura para el sostenimiento del Instituto.</p> <p>ONG'S. facilitan libros de apoyo para el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Ayuda a los padres de familia</p> <p>Se brinda apoyo económico al establecimiento.</p> <p>Brinda una ayuda económica al Instituto para la cancelación de los salarios de los docentes.</p> <p>Que los estudiantes pagan una pequeña cuota mensual.</p> <p>Cobertura a las comunidades circunvecinas.</p>	<p>Falta de recursos económicos dentro de la institución.</p> <p>La práctica de valores y principios dentro de la sociedad se está perdiendo.</p> <p>Poco presupuesto asignado al funcionamiento del Instituto.</p> <p>Recursos económicos insuficientes para cubrir salarios de los docentes.</p> <p>Poca afluencia de estudiantes.</p>	<p>Problemas en el desembolso.</p> <p>Recorte de presupuesto de parte de las Instituciones.</p> <p>Falta de fondos propios para realizar actividades sociales.</p> <p>Si no hay pago de colegiatura no habría docentes.</p> <p>Renuncia de los docentes por falta de salario.</p> <p>Cierre del centro educativo.</p>

Aspecto Intercultural:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se respetan los idiomas y trajes de otras comunidades.	Los estudiantes pueden gozar de su libertad dentro del establecimiento educativo no importando su cultura.	En algunos casos los estudiantes y docentes se olvidan del idioma materno.	Conflictos por las culturas y orígenes.
No se exige a los estudiantes cambiar su traje típico.	Los estudiantes pueden participar en los eventos culturales sin discriminación.	Desconocimiento de algunas culturas.	Las culturas se están perdiendo por motivo de la religión.
Se respeta la participación no importando su origen.	Se fomenta a practicar los principios y valores.	Algunos padres de familia obstaculizan la participación de sus hijos en actividades culturales.	Pérdida en la práctica de los valores y principios.
No se discrimina a los estudiantes, se respeta la equidad de género.	Se le da el espacio respectivo a la mujer dentro del centro educativo.	Poca práctica de valores culturales.	Sociedad lastimada por efectos de la Pandemia.
Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de comisiones asignadas.		No se cumplen con las comisiones a un 100 %.	Olvido de la práctica de los valores.
			Poca participación y responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de las mismas.

2.4. Tabulación e interpretación de resultados terminados.

Boleta de encuesta aplicada a unidades de análisis: Director, Docentes, Estudiantes y padres de familia.

Pregunta No. 1

Las clases virtuales son las indicadas para que los estudiantes alcancen un rendimiento escolar efectivo.

Cuadro No. 1

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	0	0	0	0	0	0	0	0
NO	1	100	6	100	58	100	44	100
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

FUENTE: Investigación de campo, Febrero 2021.

Interpretación: Todas las unidades de análisis manifestaron con seguridad, que las clases virtuales no son las indicadas para que los estudiantes alcancen un rendimiento escolar efectivo, ya que en primer lugar no estamos familiarizados con esas plataformas digitales cómo se desarrolla en otros países por muchas circunstancias de la vida y los estudiantes aprenden mejor interactuando con los maestros pues de forma presente es como se resuelven dudas y así el aprendizaje resulta más efectivo.

Pregunta No. 2

Tienen los docentes, dominio de las plataformas virtuales para desarrollar sus actividades con los estudiantes.

Cuadro No. 2

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	0	0	0	0	0	0	0	0
NO	1	100	6	100	58	100	44	100
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

FUENTE: Investigación de campo, Febrero 2021.

Interpretación: El director y los docentes reconocen, que no se tiene el conocimiento y dominio necesario de las plataformas digitales para llevar a cabo clases virtuales con los estudiantes; debido a que es una modalidad poco utilizada y en nuestro medio se había venido trabajando de manera presencial con la utilización de recursos visibles y palpables que aumentan el porcentaje de aprendizaje porque se puede ver, escuchar y hacer, hasta que llegara el azote de la pandemia se tuvo que buscar medios para llegar a los estudiantes pero que aún no se ha podido estabilizar la modalidad porque las disposiciones de acuerdo al semáforo epidemiológico es incierto.

Pregunta No. 3

Cuentan los padres de familia con los recursos necesarios para que los estudiantes reciban clases virtuales en casa.

Cuadro No. 3

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	0	0	0	0	0	0	0	0
NO	1	100	6	100	58	100	44	100
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: De acuerdo a las respuestas de las diferentes unidades de análisis encuestadas podemos observar con claridad, que los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para que sus hijos reciban clases virtuales en casa, la mayoría de familias les cuesta costear los gastos de primera necesidad y no les alcanza para obtener la compra de un teléfono inteligente y mucho menos otros más puesto que tienen más hijos estudiando en otros niveles que también necesitan interactuar con sus maestros para cumplir con sus tareas, dificultando de esta manera los procesos de aprendizaje y por lo tanto no es la forma adecuada para llevar a cabo las clases.

Pregunta No. 4

Las clases presenciales son las más efectivas, porque permiten interactuar de manera directa con los estudiantes.

Cuadro No. 4

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	1	100	6	100	58	100	44	100
NO	0	0	0	0	0	0	0	0
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: Las respuestas del director y personal docente del Instituto, estudiantes y padres de familia, concuerdan que las clases presenciales efectivamente son las mejores para llevar a cabo los procesos de educación en los estudiantes, esta modalidad permite que los docentes puedan desarrollar sus contenidos seleccionados directamente con los estudiantes, observando las habilidades y destrezas que ellos presentan y poder fortalecerlas con esmero y dedicación asignando actividades donde se puede ver el desenvolvimiento de cada uno de ellos, haciendo valer que son los creadores de su propio conocimiento para que el aprendizaje resulte significativo en la formación que se anhela.

Pregunta No. 5

Existe en el Establecimiento un plan de Bioseguridad, que permite aplicar las medidas de prevención decretadas por la pandemia del COVID-19

Cuadro No. 5

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%

SI	1	100	6	100	58	100	44	100
NO	0	0	0	0	0	0	0	0
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: Las unidades de análisis manifiestan con seguridad que el Instituto cuenta con un Plan de Bioseguridad que contempla todas las medidas de prevención que deben practicarse con los estudiantes cuando asisten presencialmente a clases, evitando la contaminación de la pandemia de COVID-19. En el Instituto se acordó con el aval y consentimiento de los padres de familia que las clases fueran presenciales a través de burbujas de trabajo para que los estudiantes asistieran un tiempo establecido para entregar tareas, resolver dudas y recibir otras actividades para trabajar en casa ya que no se cuentan con los recursos necesarios para recibirlas de forma virtual y por ello deben aplicarse esas medidas con seguridad, firmeza y dedicación para evitar la adquisición del virus rotante.

Pregunta No. 6

Responden los estudiantes a la práctica de medidas de prevención del COVID-19, cuando asisten a clases.

Cuadro No. 6

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	1	100	6	100	58	100	44	100
NO	0	0	0	0	0	0	0	0
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: Las respuestas de cada una de las unidades de análisis entrevistadas son positivas en cuanto a que si los estudiantes responden a la práctica de las medidas de prevención de la enfermedad de COVID-19 plasmadas en el plan de Bioseguridad del Establecimiento para cuando asisten a clases, aduciendo que han visto una organización eficiente de los docentes para desinfectar y toma de temperatura al momento de ingresar, también el uso de la mascarilla, aplicación de gel, lavado de manos y distanciamiento social ha sido efectivo y esto conlleva a que las clases se puedan desarrollar de forma presencial con los estudiantes.

Pregunta No. 7

Están de acuerdo los padres de familia a que sus hijos asistan a recibir clases presenciales dentro del Instituto.

Cuadro No. 7

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	1	100	6	100	58	100	44	100
NO	0	0	0	0	0	0	0	0
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: Las unidades de análisis entrevistadas aseguran que los padres de familia si están en total acuerdo a que sus hijos asistan al Instituto a recibir clases presenciales y que respaldan al director y personal docente a llevarlas a cabo; en primer lugar porque se cuenta con la práctica de medidas de prevención al momento de ingresar y durante el tiempo que los estudiantes permanecen dentro; también porque la modalidad presencial es donde se puede interactuar para que las actividades asignadas se desarrollen en vista del docente y allí poder

fortalecer algunas actitudes negativas que impiden alcanzar un rendimiento escolar eficiente en los estudiantes.

Pregunta No. 8

El Establecimiento cuenta con espacios adecuados para desarrollar prácticas de Expresión Artística, Artes Industriales y Educación para el Hogar.

Cuadro No. 8

Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	0	0	0	0	0	0	0	0
NO	1	100	6	6	58	100	44	100
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: Lamentablemente el Instituto no cuenta con los espacios adecuados para llevar a cabo la práctica de las áreas de Educación para el Hogar, Expresión Artística, Artes Visuales y Artes Industriales, lo manifiestan las respuestas de las unidades de análisis tomadas en cuenta para el estudio y también es visible, las razones son porque las autoridades y vecinos de la comunidad se han enfocado en ejecutar otros proyectos comunales, descuidando al Instituto que también es parte importante para el desarrollo del lugar.

Pregunta No. 9

El tiempo que los estudiantes asisten a clases presenciales es suficiente para desarrollar los contenidos y actividades contempladas en la planificación didáctica.

Cuadro No. 9

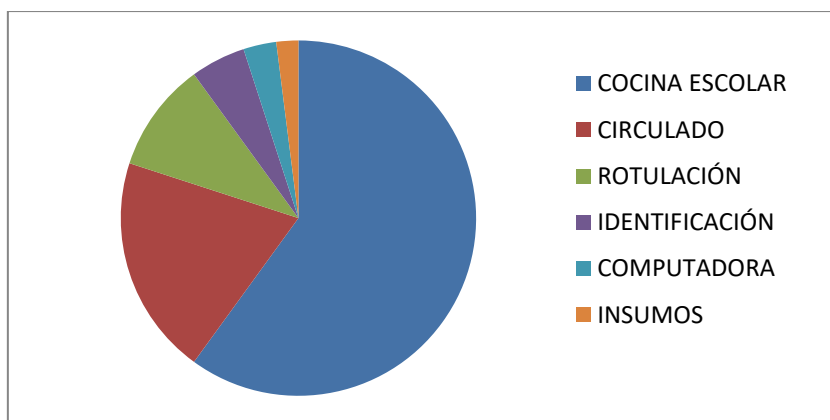
Unidades de análisis	Director		Docentes		Estudiantes		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	0	0	0	0	0	0	0	0
NO	1	100	6	100	58	100	44	100
ABSTENCIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	6	100	58	100	44	100

Interpretación: Todas las unidades encuestadas concuerdan en su respuesta en asegurar que el tiempo que los estudiantes asisten a recibir clases presenciales dentro del Instituto, no es suficiente para desarrollar los contenidos y actividades contempladas en la planificación didáctica de los docentes por bloques, ya que el trabajo en burbujas limita la asistencia completa de los estudiantes y no es posible cubrir todos los periodos semanales establecidos en el Currículo Nacional Base.

Pregunta No. 10

Necesidades que se viven en el Establecimiento, que impiden el buen funcionamiento del mismo y deben solventarse para propiciar una educación de calidad en los estudiantes.

Gráfica No. 1



FUENTE: Investigación de campo, Febrero de 2021

Interpretación: El Establecimiento cuenta con un sin fin de necesidades educativas y de infraestructura, sin embargo se han priorizado de forma descendente y la más urgente es la construcción de una cocina escolar a beneficio de los estudiantes para desarrollar prácticas de Educación para el Hogar y también de toda la comunidad educativas ya que cuando se realizan actividades culturales no hay donde preparar los alimentos para los participantes. Dicho proyecto ayudará en el área de salud de los estudiantes y docentes pues habrá un espacio adecuado para compartir con medidas de higiene bastante saludables en momento de crisis por los azotes de la pandemia de COVID- 19.

2.5. Nómina de resultados terminados.

Problemática	Resultados	Limitantes	Aspecto educativo
No existe una cocina donde los estudiantes puedan realizar prácticas de Hogar.	Con la ayuda del director, personal docente y autoridades de la comunidad se logró construir una cocina escolar al servicio de los estudiantes.	Poca ayuda económica de las personas e Instituciones tomadas en cuenta para la gestión.	Se utilizará para la práctica del área de Educación para el Hogar con los estudiantes.
Rotulación del Instituto en pésimas condiciones.	Se elaboró nuevamente la rotulación de identificación del Instituto con ayuda del director y personal docente.	Tiempo insuficiente por múltiples ocupaciones en el Instituto.	Mayor ubicación del centro educativo para que los jóvenes y señoritas puedan continuar con sus estudios.
Los ambientes con que el Instituto cuenta, no están identificados.	Llevar a cabo la identificación de cada ambiente con que cuenta el Instituto dentro de sus instalaciones.	El factor económico insuficiente para realizar la actividad propuesta.	Los estudiantes identifican con facilidad los ambientes donde realizarán sus actividades.
Inexistencia de afiches con normas de bioseguridad.	Elaboración de afiches con imágenes que demuestran algunas	Desinterés de parte de los estudiantes por observarlas y menos en	Comprensión en los estudiantes que son medidas que en algún

	prácticas de bioseguridad.	practicarlas.	momento nos pueden salvar la vida si las practicamos.
Carencia de insumos de desinfección como medidas de prevención ante la pandemia del COVID 19	Adquisición de gel, amonio y jabón líquido al servicio del instituto para cumplir con las normas de bioseguridad decretadas ante la pandemia.	No contar con los recursos necesarios para realizar la compra de dichos insumos.	Practica de valores de parte de los estudiantes al adaptarse al nuevo sistema de ingreso al Instituto.
No existe una computadora en la Dirección del Instituto para guardar archivos del mismo.	Se compró una computadora de mayor capacidad para servicio de la dirección del Instituto.	No conseguir la ayuda necesaria para la compra de la computadora.	Los archivos del Instituto y de estudiantes estarán guardados en forma digital para un mayor control de los mismos.
Desorden en la papelería de expedientes de los estudiantes.	Ordenar la documentación que presenta cada expediente de los estudiantes para mayor control.	Tiempo insuficiente para desarrollar la actividad programada.	El expediente de estudios demuestra orden y papelería completa.
Falta de Misión y Visión del centro educativo.	Estructuración de la Misión y Visión del Instituto para mayor presentación.	Falta de tiempo por múltiples actividades.	Mejor proyección del centro educativo, logrando la confianza de los padres de familia y estudiantes.
Carencia de útiles escolares en algunos estudiantes.	Consecución de útiles escolares para estudiantes de escasos recursos para que puedan continuar con sus estudios.	No conseguir la ayuda para la compra de los útiles escolares que los estudiantes necesitan.	Los estudiantes podrán contar con los útiles necesarios para sus estudios.
Falta de un extintor de contra incendios.	Compra de un extintor contra incendios que pueda ser utilizado ante un incidente suscitado en el centro educativo.	Respuestas negativas a solicitudes generadas.	Que los estudiantes aprendan a utilizar el extintor ante una emergencia.

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica.

3.1.1. Plan general de la Etapa de Docencia Directa:

I. Parte informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Intervención Pedagógica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: Del 30 de abril al 22 de Junio de 2021.

II. Introducción:

La presente planificación corresponde a la Etapa de Docencia Directa del Ejercicio Profesional Supervisado. El desarrollo de la etapa, permitirá involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa al trabajo que se ha plasmado en la planificación a realizarse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en la Comunidad de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos; haciendo énfasis en la priorización de actividades y recursos necesarios para la aplicación de una metodología adecuada; también el uso de técnicas y procedimientos para alcanzar en los estudiantes un aprendizaje que contribuya al

fortalecimiento de sus habilidades y destrezas para mejorar el nivel de conocimiento en los mismos con el fin de que se puedan desenvolver en la sociedad con facilidad y capacidad.

III. Justificación:

La etapa de Intervención Pedagógica, específicamente la de docencia directa es de suma importancia en el desarrollo de los aprendizajes educativos de los estudiantes; sabiendo que la misma, permite impulsar el desarrollo social de las comunidades, mejorando el nivel de desenvolvimiento de las personas para alcanzar una mejor forma de vida y también para que la relación humana alcance las mejores formas de convivencia bajo una práctica armónica de los valores. La educación se apoya en la Pedagogía y ésta a su vez en la disciplina de la Didáctica como una de las mejores formas de llevar a cabo el proceso de docencia, mejorando el logro de los objetivos trazados, basándose en una gama de métodos, procesos y técnicas con el apoyo de recursos didácticos, alcanzando los mejores resultados.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Fortalecer con actitud positiva el proceso formativo de los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos; especialmente en el área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, propiciando un proceso de aprendizaje significativo a través de la docencia.

4.2. Específicos:

Desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y herramientas pedagógicas que fortalezcan la formación académica de los estudiantes del Instituto para un mejor desempeño en el contexto donde se desenvuelven, preparándolos para ser competitivos.

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes, inculcando actividades motivadoras y de mejora al desarrollo de los habitantes de la comunidad.

V. Cronograma:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Organiza reunión con Director del Instituto para asignación del área para la realización de la docencia.	Realizar reunión con Director para la asignación del área, grado y docente titular para realizar la etapa de docencia directa con los estudiantes.	Asignación de área didáctica a trabajar, grado y presentación de docente titular.	Múltiples ocupaciones del director para dialogar en base a la organización de la etapa de docencia.	05 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Dosifica contenidos del segundo bloque en el área de Ciencias Sociales I con efectividad.	Elaborar una planificación del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de Primero Básico.	Selección de contenidos a trabajar con los estudiantes asignados en el área de Ciencias Sociales I.	Carencia de tiempo por desarrollo de jornadas de trabajo irregulares.	08 al 10 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Presenta planificación al director y docente titular del área de Ciencias Sociales I, para su aprobación.	Dialogar con el director y docente titular para analizar y aprobar la planificación realizada en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de Primero Básico.	Aprobación de la Planificación del I Bloque del área ya mencionada.	El tiempo contemplado es muy corto para desarrollar la planificación, debido a que las jornadas de trabajo son reducidas.	11 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

Realiza etapa de docencia con los estudiantes de Primer grado Básico en el área de Ciencias Sociales I.	Desarrollar clases presenciales y virtuales con los estudiantes de Primero Básico en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana,	Aprendizajes significativos en los estudiantes a pesar de las circunstancias vividas por la pandemia.	Escasez de medios tecnológicos para desarrollar las clases virtuales con los estudiantes.	Del 22 de Marzo al 31 de Mayo de 2021	Estudiante Epesista.
Entrega cuadros de registro de calificaciones de los estudiantes a la Dirección del Establecimiento.	Presentar los resultados obtenidos con los estudiantes en el proceso de verificación de la calidad educativa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	Rendimiento escolar de los estudiantes muy bueno ya que demostraron interés y voluntad por su aprendizaje.	Desinterés de parte de los estudiantes por la forma de trabajo ya que no fue del todo presencial.	Del 02 al 03 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.
Finaliza etapa de docencia directa con efectividad a beneficio de los estudiantes.	Realizar un informe detallado de la etapa ejecutada para verificar aciertos y desaciertos.	Alcanzar un 95% de efectividad en el rendimiento de los estudiantes.	Carencia de tiempo para implementar más actividades de fortalecimiento al aprendizaje.	04 de Junio de 2021	Estudiante Epesista.

VI. Metodología:

La metodología utilizada para el desarrollo de la presente planificación, se basa en el método Inductivo-deductivo que se refiere a una estrategia de razonamiento de forma inductiva, partiendo de premisas preliminares para después generar conclusiones, auxiliándose de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos. Para obtener

información se emplearán técnicas de investigación bibliográfica, boleta de encuesta, agrupamiento de datos, análisis estadístico a través de cuadros o gráficas e interpretación cuantitativa y cualitativa.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisora Asesora, Autoridades de la comunidad, Director del establecimiento educativo, Docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad.

7.2. Materiales: Mobiliario, útiles de oficina y computadora.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, Municipalidad, Auxiliatura, Supervisión educativa, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte económico de instituciones, personas particulares, Auxiliatura, COCODE y de Epesista.

VIII. Evaluación:

El proceso de evaluación se desarrollará conforme se vayan realizando las actividades plasmadas, para verificar los resultados alcanzados e implementar mejorar si fuese necesario.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Abril de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

3.1.2. Plan didáctico de Bloque:

I. Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Grado: Primero Básico.

Ciclo escolar: 2,021

Área curricular: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Bloque: II

Docente titular: PEM. Médelin Denisse Morales Morales.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Director: Lic. Elías Natanael Chún Coronado.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos curriculares	Actividades	Criterios de evaluación
Se relaciona de manera correcta dentro del seno familiar cumpliendo a cabalidad lo que le corresponde.	Nombra con facilidad los miembros de su familia Diferencia con claridad el matrimonio de la unión de hecho. Describe los parentescos que existen dentro	La familia El matrimonio El matrimonio en el pueblo maya Costumbres y distribución de tareas. Responsabilidades y obligaciones de los padres	DEL DOCENTE. Motivación Exploración de conocimientos. Exposición y explicación de nuevos conocimientos. Asignación de actividades	AUTOEVALUACIÓN Preguntas orales. Preguntas escritas. COEVALUACIÓN. Preguntas directas. Trabajos grupales. Exposición de esquemas.

	de la familia. Relaciona las costumbres mayas dentro de la familia maya y ladina. Comenta con seguridad sobre las responsabilidades de los padres de familia.	Relaciones interfamiliares de los pueblos mayas Funciones de la familia La procreación desde la cosmovisión maya Satisfacción de las necesidades básicas Problemática familiar	dentro y fuera de clase. Revisión de actividades y ponderación. Realimentación de contenidos. DEL ESTUDIANTE Lluvia de ideas. Participación activa en clase. Realización de esquemas, gráficos y resúmenes.	HETERO EVALUACIÓN. Hojas de trabajo. Listas de cotejo. Escala de rango. Portafolio.
--	---	--	--	--

Aldea Cuyá, Mayo de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo. f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

3.1.3. Planes de clase:

Plan de clase No. 1

I. Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Grado: Primero Básico.

Ciclo escolar: 2,021

Área curricular: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Bloque: II

Contenido: La familia.

Docente titular: PEM. Médelin Denisse Morales Morales.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Director: Lic. Elías Natanael Chún Coronado.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos curriculares	Actividades	Criterios de evaluación
Diferencia con certidumbre las diferentes clases de familia que existen en la humanidad.	Nombra con facilidad los miembros de su familia Ilustra con claridad a su familia. Identifica las clases de familia	La familia Miembros de una familia. Clases de familia.	DEL DOCENTE. Motivación Exploración de conocimientos. Exposición y explicación de nuevos conocimientos.	AUTOEVLAUACIÓN Preguntas orales. Preguntas escritas. COEVALUACIÓN. Preguntas directas. Trabajos grupales.

	abordadas en clase.		Asignación y revisión de actividades dentro y fuera de clase. Realimentación de contenidos. DEL ESTUDIANTE Lluvia de ideas. Participación activa en clase. Realización de esquemas, gráficos y resúmenes.	Exposición de esquemas. HETERO EVALUACIÓN. Hojas de trabajo. Listas de cotejo. Escala de rango. Portafolio.
--	---------------------	--	---	---

Aldea Cuyá, Mayo de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo. f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

Plan de clase No. 2

I. Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Grado: Primero Básico.

Ciclo escolar: 2,021

Área curricular: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Bloque: II

Contenido: El Matrimonio.

Docente titular: PEM. Médelin Denisse Morales Morales.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Director: Lic. Elías Natanael Chún Coronado.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos curriculares	Actividades	Criterios de evaluación
Explica con sus propias palabras las clases de matrimonio que existen y se dan en la sociedad.	Expone con claridad que es un matrimonio. Clasifica las clases de matrimonio en clase con facilidad. Identifica dentro de su seno	El matrimonio. Clases de matrimonio. Clases de parentesco.	DEL DOCENTE. Motivación Exploración de conocimientos. Exposición y explicación de nuevos conocimientos.	AUTOEVLAUACIÓN Preguntas orales. Preguntas escritas. COEVALUACIÓN. Preguntas directas. Trabajos grupales. Exposición de

	familiar algunos miembros de acuerdo a los diferentes parentescos.		Asignación y revisión de actividades dentro y fuera de clase. Realimentación de contenidos. DEL ESTUDIANTE Lluvia de ideas. Participación activa en clase. Realización de esquemas, gráficos y resúmenes. Trabajos individuales.	esquemas. HETERO EVALUACIÓN. Hojas de trabajo. Listas de cotejo. Escala de rango. Portafolio.
--	--	--	---	---

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo. f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

Plan de clase No. 3

I. Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Grado: Primero Básico.

Ciclo escolar: 2,021

Área curricular: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Bloque: II

Contenido: Funciones de la familia.

Docente titular: PEM. Médelin Denisse Morales Morales.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Director: Lic. Elías Natanael Chún Coronado.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos curriculares	Actividades	Criterios de evaluación
Explica con facilidad en clase, las diferentes funciones de la familia.	Ilustra con claridad las diferentes funciones de la familia. Enumera en su cuaderno los derechos y obligaciones de los padres de familia y de los	Funciones de la familia Derechos y obligaciones de los padres de familia y de los hijos. .	DEL DOCENTE. Motivación Exploración de conocimientos. Exposición y explicación de nuevos conocimientos.	AUTOEVLAUCIÓN Preguntas orales. Preguntas escritas. COEVALUACIÓN. Preguntas directas. Trabajos grupales. Exposición de

	hijos.		Asignación y revisión de actividades dentro y fuera de clase. Realimentación de contenidos. DEL ESTUDIANTE Lluvia de ideas. Participación activa en clase. Realización de esquemas, gráficos y resúmenes.	esquemas. HETERO EVALUACIÓN. Hojas de trabajo. Listas de cotejo. Escala de rango. Portafolio.
--	--------	--	--	---

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo. f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

Plan de clase No. 4

I. Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Grado: Primero Básico.

Ciclo escolar: 2,021

Área curricular: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Bloque: II

Contenido: Problemática familiar.

Docente titular: PEM. Médelin Denisse Morales Morales.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Director: Lic. Elías Natanael Chún Coronado.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos curriculares	Actividades	Criterios de evaluación
Propone alternativas de solución a los diferentes problemas que se viven en las familias de la actualidad.	Enumera en su cuaderno una serie de problemas que se viven en las familias de su comunidad. Expone en clase las causas y las consecuencias de un problema	Problemas familiares que se viven dentro de la comunidad.	DEL DOCENTE. Motivación Exploración de conocimientos. Exposición y explicación de nuevos conocimientos.	AUTOEVALUACIÓN Preguntas orales. Preguntas escritas. COEVALUACIÓN. Preguntas directas. Trabajos grupales. Exposición de

	<p>seleccionado de los que se viven en las familias.</p> <p>Elabora una propuesta individual de cómo solucionar ese problema familiar que seleccionó.</p>		<p>Asignación y revisión de actividades dentro y fuera de clase.</p> <p>Realimentación de contenidos.</p> <p>DEL ESTUDIANTE</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Participación activa en clase.</p> <p>Realización de esquemas, gráficos y resúmenes.</p>	<p>esquemas.</p> <p>HETERO EVALUACIÓN.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Portafolio.</p>
--	---	--	--	--

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo. f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

3.1.4. Dosificación de contenidos:

Contenido	Actividad
La familia	Describir en su cuaderno como se integra su familia con mucha seguridad e ilustrarla.
El matrimonio	Comentar en clase, cómo se celebran los matrimonios en su comunidad.
Responsabilidades y obligaciones de los padres	Enumerar las obligaciones y derechos que los padres de familia y los hijos deben cumplir en el seno familiar.
Funciones de la familia	Clasificar las diferentes funciones que tiene una familia para con sus integrantes y dar ejemplos de cómo se manifiestan dentro de la sociedad.
Problemática familiar	Proponer alternativas de solución a los diferentes problemas que se viven dentro de una familia para que la misma pueda vivir en armonía.

Aldea Cuyá, Abril de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo. f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

3.1.5. Resumen de contenidos:

Resumen No. 1

La familia:

La familia es el elemento básico de la sociedad. Las necesidades efectivas de los seres humanos y de satisfacción de alimento, vestido y habitación para ellos y sus hijos, han llevado a las personas a organizar su vida en familia. En un sentido amplio, la familia está integrada por todos los parientes y familiares maternos y paternos: abuelos, padres, hijos, bisnietos, tíos, sobrinos, primos, yernos y nueras. En un sentido más estricto, Parentesco. El parentesco es la relación de una unión familiar. Este puede ser: por consanguinidad, por afinidad y por parentesco civil. Parentesco por consanguinidad. Se llama así cuando los lazos de unión familiar proceden de una misma sangre: bisabuelos, abuelos, padres, hijos, hermanos, tíos, primos. Parentesco por afinidad.

Como fruto de una unión matrimonial, la pareja y los familiares de uno y otra, adquieren el grado de parentesco por afinidad o político: esposos, cuñados, suegros, consuegros, yernos, hijos de los cuñados, esposos o esposas de los tíos, abuelos y bisabuelos de la pareja. Parentesco civil. Resulta de la adopción de un niño o niña, por un adulto y solo existe parentesco entre el adoptante y el adoptado. Adopción, es la acción de tomar como hijo o hija a una criatura que hasta el momento no ha tenido lazos de unión de carácter político ni sanguíneo.

El parentesco de consanguinidad es la relación que existe entre las personas unidas por un vínculo de sangre, es decir, que tienen al menos un ancestro en común. La proximidad en el parentesco por consanguinidad se determina por el número de generaciones que separan a los dos parientes, y se mide en grados, correspondiendo cada grado a la separación entre una persona y sus padres o hijos. Estos vínculos de parentesco consanguíneo se organizan en líneas de parentesco, formadas por una serie consecutiva de grados, entre las que se pueden distinguir: Línea recta, línea recta ascendente, línea recta descendente y línea colateral.

Resumen No. 2

El matrimonio:

El Matrimonio es la institución social por la que se unen legalmente un hombre y una mujer. Generalmente se llega al matrimonio a través del amor. Su meta es vivir juntos y procrear, auxiliarse mutuamente, alimentar, curar y educar a sus hijos de forma sana y digna. Se fundamenta en la igualdad de derechos y obligaciones de la pareja y junto con los hijos forman la estructura familiar. Su práctica social mediante acto público refleja el carácter, el propósito y las costumbres de la sociedad en la cual se realiza. Sus bases legales se encuentran establecidas en la Constitución Política de la República de Guatemala a través del Código Civil. Artículo 78. “El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”. Artículo 79.

“El matrimonio se funda en la igualdad de derechos y obligaciones de ambos cónyuges y en su celebración deben cumplirse todos los requisitos y llenarse las formalidades que exige este código para su validez”. Artículo 80. “Los esponsales no producen obligación de contraer matrimonio, pero dan lugar a demandar la restitución de las cosas donadas y entregadas con promesa de un matrimonio que no se celebró”. Artículo 81. “La mayoría de edad determina la libre aptitud para contraer matrimonio.

Sin embargo pueden contraerlo: el varón mayor de dieciséis años y la mujer mayor de catorce, siempre que medie la autorización de los padres o tutores”. Unión de hecho. Existe unión de hecho cuando una pareja no unida en matrimonio legal, declara ante el Alcalde de la vecindad, o notario, con presencia de ancianos como testigos, que han formado hogar durante más de tres años y han cumplido con los fines, deberes y obligaciones de alimentación y educación de los hijos y auxilio recíproco. La Constitución Política de la República garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia por parte del Estado. También reconoce la unión de hecho.

Resumen No. 3

Responsabilidades y obligaciones de los padres:

Educar a sus hijos en todos los aspectos de la vida (pixab'anik), enseñarles el respeto al Ajaw, a la naturaleza, a la familia y a los vecinos de la comunidad.

Educar preventivamente a sus hijos para que eviten robar, mentir y engañar. • Casar a sus hijos e hijas.

Tener a su hijo y nuera en su casa para que ella aprenda a convivir con su nueva familia en un período máximo de 7 años (actualmente ya no se dan mucho estos casos). Proporcionar a los hijos e hijas cuidado, salud, alimentación, vestuario, educación (escuela, trabajo, consejos y reflexiones).

Corregir, mediar entre los hijos en caso de riñas o conflictos. Proporcionar terreno para que los hijos construyan su casa. Darle a la hija terreno como herencia, para que siga la tradición del cultivo. Derechos de los padres.

Ser respetados, amados y tomados en cuenta en los aspectos de la vida familiar y comunitaria.

Administrar los bienes materiales y familiares. Obligaciones de los hijos e hijas hacia los padres.

Respetarlos y amarlos. Ayudarlos en el trabajo y en los quehaceres de la casa. Apoyarlos en todos los momentos de la vida: en enfermedades, tristezas y alegrías. Mantenerlos en su vejez. Enterrarlos cuando fallecen. Derechos de los hijos e hijas.

Los niños tienen derecho a ser queridos, bendecidos, cuidados, alimentados, curados, educados y a heredar: terrenos o bienes animales (según la posibilidad de los padres). En la función afectiva los seres humanos necesitamos cariño, respeto, comprensión y sobre todo amor. El afecto es el nexo de unión más importante que existe dentro de la familia. Es importante que el respeto sea mutuo y que todos cooperemos en las tareas de la casa. En la educativa. Los valores que predominan en la familia son los que se transmiten a los hijos: educación, hábitos de buena conducta, de respeto, de comunicación.

Resumen No. 4

Problemática familiar.

En las familias de la sociedad en general, existe diversidad de problemas, que dependen de la cultura de cada familia, comunidad, nación o país y que de alguna manera hay que buscar soluciones que favorezcan la armonía dentro de los hogares para propiciar el desarrollo social, cultural y económico. Los problemas que más afectan a la familia son desintegración familiar y conductas no adecuadas. Desintegración por separación, muerte o migración: a) Separación del padre por motivos de trabajo fuera del hogar, quien debe abandonar a su familia para lograr el sustento diario. Los hijos quedan bajo el amparo de la madre al cual no puede con tanta responsabilidad, dando lugar a que los hijos se vuelven perezosos, irresponsables, rebeldes, etc. b) Separación de la madre por motivos de trabajos fuera del hogar, quien debe abandonar a su familia para lograr el sustento diario.

Los hijos quedan bajo el amparo en personas ajenas a la familia las cuales no son capaces de sustituir la figura paterna y materna, empeorando con ello el proceso educativo de los hijos. d) La guerra interna ha causado la separación forzada de muchas familias mayas. e) También se da la separación por la muerte del padre o de la madre. Se ha comprobado que la orfandad es causa de problemas de carácter económico, social y afectivo, agudizándose cuando el padre o la madre vuelven a contraer matrimonio. f) La migración es otra causa de desintegración familiar, que se agudiza en las familias mayas debido a la pobreza y extrema pobreza cuando uno de los cónyuges se siente obligado a emigrar.

La migración hacia la Costa Sur en busca de trabajo es una práctica que se ha ido disminuyendo por la escasez de trabajo en esos lugares, los problemas de salud que ocasiona el traslado hacia la Costa Sur son: infestación de paludismo, dengue, fiebre tifoidea, desnutrición y otras. La migración externa, principalmente hacia Estados Unidos, se está incrementando cada día más en las familias guatemaltecas, agudizándose los problemas dentro de las familias, en las que se han visto un alto índice de infidelidad entre los cónyuges, exponiéndose a contraer enfermedades venéreas y el SIDA; embarazos prematuros de las hijas y el fomento de maras en los hijos.

3.1.6. Hojas de trabajo:

Hoja de trabajo No. 1

I. Parte Informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapas: Intervención Pedagógica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: 04 de Mayo de 2021.

Instrucciones: En hojas de papel bond tamaño carta describa con sus propias palabras cada uno de los siguientes conceptos.

La familia.

El matrimonio.

El parentesco.

Obligaciones de los padres de familia.

Relaciones interfamiliares.

Funciones de la familia.

Problemática familiar.

Aldea Cuyá, Mayo de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo.

f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

Hoja de trabajo No. 2

I. Parte Informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Intervención Pedagógica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: 24 de Mayo de 2021.

Instrucciones: En hojas de papel bond tamaño carta ilustre de acuerdo a su creatividad cada uno de los siguientes conceptos.

La familia.

El matrimonio.

El parentesco.

Costumbres.

Responsabilidades de los padres de familia.

Obligaciones de los padres de familia.

Relaciones interfamiliares.

Funciones de la familia.

Aldea Cuyá, Mayo de 2021.

f. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Vo. Bo.

f. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

Hoja de trabajo No. 3

I. Parte Informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Intervención Pedagógica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: 08 de Junio de 2021.

Instrucciones: De acuerdo a lo aprendido en clase, responda de manera correcta cada uno de los siguientes cuestionamientos.

Qué nombre se le da al elemento básico de la sociedad? _____

Enumere cada una de las necesidades básicas de la familia. _____

Cómo se le llama a la relación que surge de una unión familiar? _____

A qué se le llama parentesco por consanguinidad? _____

Qué nombre recibe el parentesco que nace como fruto del matrimonio? _____

Qué nombre se le da al parentesco que surge a través de la adopción de un hijo? _____

Enliste algunas bases legales que sustentan el matrimonio?_____

A qué se le llama costumbre?_____

Enumere algunas costumbres de la familia que conoce:_____

Enumere algunos derechos de los padres de familia._____

Enumere algunas responsabilidades de los padres de familia:_____

Enliste algunos derechos de los hijos en la familia:_____

Enliste algunas obligaciones de los hijos en la familia:_____

Proponga algunas recomendaciones para evitar los problemas familiares:_____

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f._____ Vo. Bo. f._____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Estudiante Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Coordinadora de Extensión.

Hoja de trabajo No. 4

I. Parte Informativa:

Entidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Tejutla, Plan fin de semana.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapas: Intervención Pedagógica.

Lugar: Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

Fecha: 08 de Junio de 2021.

Instrucciones: De acuerdo a lo aprendido en clase, seleccione un problema familiar e ilustre las causas y sus consecuencias adjuntando una propuesta de solución al mismo que ayude a fortalecer las buenas relaciones y vivencias armónicas dentro de las familias de la comunidad.

Aldea Cuyá, Junio de 2021

f. _____	Vo. Bo.	f. _____
PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.		Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Estudiante Epesista		Coordinadora de Extensión.

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Intervención Pedagógica.

Antes	Durante	Después
Los estudiantes del Instituto tienen ideas de qué es una familia, cómo se conforma y qué se debe hacer para que la relación en ella sea benéfica para los integrantes.	Se desarrollaron Conocimientos científicos acerca de la familia, quienes la integran y cómo se llama la familia de acuerdo a los miembros que contempla.	Se logró fortalecer los Conocimientos que los estudiantes poseían en relación a la familia, ahora conocen que es una familia monoparental, nuclear, extensa y reconstituida.
Los estudiantes saben que es un matrimonio pero desconocen las responsabilidades que se adquieren y las experiencias que se viven en el mismo.	Se abordó el tema de clases de matrimonio y unión de hecho con los estudiantes y ahora conocen más de este tema	Los estudiantes distinguen las clases de matrimonio que se pueden dar en la sociedad y toman conciencia de la responsabilidad que se adquiere cuando una pareja decide unir sus vidas en matrimonio.
Los estudiantes no tienen idea de cuáles son las funciones de la familia, solamente tienen idea de los derechos y obligaciones de los padres y de los hijos.	Los estudiantes descubren a través de una investigación y ayuda del docente cuáles son las verdaderas funciones de una familia, así como las obligaciones que tienen los padres y los hijos dentro de la misma.	Los estudiantes toman conciencia de las funciones de una familia, comparan sus derechos u obligaciones como hijos con las de sus padres.
Los estudiantes saben que problemas se viven dentro de las familias de la comunidad, más no como solventarlos.	Los estudiantes con ayuda del docente enumeran todos los problemas que se viven dentro de una familia, seleccionando sus causas y consecuencias a través de un análisis.	Los estudiantes elaboran propuestas de solución a los problemas que se viven dentro de las familias en la actualidad y planifican un taller con padres de familia.

CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO.

4.1. Plan Estratégico:

I. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Proyección pedagógica.

Lugar: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Cuyá del Municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Fecha: Mayo a Octubre de 2021.

II. Introducción:

La presente planificación conlleva la elaboración de un Plan Estratégico que permita orientar el proceso de formulación, gestión, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico, a realizarse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, con el propósito de fortalecer el desarrollo de los aspectos educativos. Sociales, culturales y de infraestructura dentro del establecimiento para beneficio de los estudiantes y comunidad en general involucrando a las autoridades y vecinos de la comunidad en mención para el logro de los objetivos trazados y así propiciar un ambiente más adecuado para el desarrollo de los aprendizajes.

III. Justificación:

El presente Plan Estratégico ha sido elaborado con el fin de fortalecer el desarrollo comunitario de aldea Cuyá, a través de la organización y realización de actividades de la estudiante Epesista, en virtud de alcanzar la ejecución de un proyecto pedagógico que influya positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en el lugar sede. Después de realizar una depuración de las necesidades que viven en Establecimiento Educativo se determina la Construcción de una cocina escolar a favor de los estudiantes y personal docente para contar con un espacio adecuado y llevar a cabo las actividades prácticas del área de Educación para El Hogar y otras que se programen dentro de la Institución,

IV. Objetivos:

4.1. General:

Mejorar aspectos de infraestructura dentro de las instalaciones del Centro Educativo, mediante la planificación y ejecución de un proyecto que beneficie el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes haciéndolos más partícipes de su formación personal.

4.2. Específicos:

Priorizar las necesidades que el Instituto de Educación Básica por Cooperativa vive para brindarles alternativas de solución y que los estudiantes alcancen sus objetivos educativos trazados.

Organizar a los padres de familia y autoridades de la comunidad para que se involucren en la construcción del Proyecto Educativo seleccionado y así alcanzarlo con mayor facilidad, todo en beneficio del desarrollo educativo de la comunidad.

V. Cronograma:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Programa reunión con Director del Instituto y autoridades de la comunidad para priorizar necesidades	Realizar reunión con Director y autoridades de la comunidad para priorizar necesidades encontradas en el proceso de diagnóstico.	Selección del Proyecto Educativo a realizar para beneficio de los estudiantes del Instituto.	Múltiples ocupaciones del director y autoridades para dialogar sobre la construcción de un proyecto educativo.	05 de Mayo de 2021	Estudiante Epesista.
Organiza comisiones con las autoridades y personal docente para la gestión del proyecto educativo.	Delegar funciones a cada comisión organizada para que puedan ejecutar ciertos lineamientos designados para la gestión del proyecto.	Obtención de respuestas positivas de ayuda para la consecución de materiales para la ejecución del proyecto.	Por pandemia las personas no cedieron su tiempo para dialogar sobre las solicitudes de ayuda.	08 al 10 de Mayo de 2021	Estudiante Epesista.
Planifica reunión con asamblea de padres de familia para solicitar ayuda de mano de obra para la construcción del Proyecto.	Calendariza grupos para llevar a cabo la mano de obra de la construcción en mención.	Los padres de familia y vecinos responden al llamado para apoyar la construcción de la cocina escolar.	El tiempo contemplado es muy corto para desarrollar la planificación, debido a que las jornadas de trabajo son reducidas.	12 de Mayo de 2021	Estudiante Epesista.
Realiza etapa de ejecución del	Supervisar los avances de la	La construcción se	Escasez de recursos	Del 23 de Mayo al 30 de	Estudiante Epesista.

Proyecto Educativo con ayuda de padres de familia, docentes y director del Instituto.	construcción del Proyecto educativo para verificar que hace falta y conseguirlo.	va desarrollando en los tiempos estipulados con el apoyo de albañiles contratados y apoyo de vecinos de la comunidad.	económicos para cubrir los gastos que a diario se llevan a cabo.	Octubre de 2021	
Finaliza etapa de Planificación, organización y ejecución del proyecto educativo en el Instituto.	Realizar un informe detallado de la etapa ejecutada para verificar aciertos y desaciertos.	Alcanzar un 100% de efectividad en la ejecución del Proyecto Educativo.	Carencia de tiempo para implementar más actividades de fortalecimiento al Instituto.	31 de Octubre de 2021	Estudiante Epesista.

VI. Metodología:

La metodología utilizada para el desarrollo de la presente planificación, se basa en el método Inductivo-deductivo que se refiere a una estrategia de razonamiento de forma inductiva, partiendo de premisas preliminares para después generar conclusiones, auxiliándose de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos. Para realizar las actividades se organizaron grupos para llevar a cabo un mejor control de ayuda y así alcanzar con éxito todos los objetivos y metas trazadas en favor de la educación de los estudiantes del centro educativo en mención.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisora Asesora, Autoridades de la comunidad, Director del establecimiento educativo, Docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad.

7.2. Materiales: Mobiliario, útiles de oficina y computadora.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, Municipalidad, Auxiliatura, Supervisión educativa, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte económico de instituciones, personas particulares, Auxiliatura, COCODE y de Epesista.

VIII. Evaluación:

El proceso de evaluación se desarrollará en base a la realización de las actividades que se organizaron para verificar los avances de cada una y poder implementar otros procesos que ayuden al fortalecimiento de las mismas para que los resultados sean de mayor efectividad.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Junio de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

4.2. Plan sobre Infraestructura (Macro Proyecto)

I. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapas: Proyección pedagógica.

Lugar: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Cuyá del Municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Fecha: Mayo a Octubre de 2021.

II. Introducción:

La presente planificación trata de la realización de un Proyecto Pedagógico denominado: Construcción de una cocina escolar para beneficio de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, como una etapa enfatizada a la realización de proyectos, en beneficio de la comunidad en mención. Para hacer realidad el proyecto se llevarán a cabo gestiones pertinentes de la Estudiante Epesista como una forma de afianzar los recursos necesarios y poner en práctica los conocimientos de gestión, adquiridos durante el proceso de formación académica concerniente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos De Guatemala.

III. Justificación:

Conscientes de los beneficios que se adquieren al momento de ejecutar un proyecto comunitario como parte de un proceso de desenvolvimiento social de la estudiante Epesista, inmersa en aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos se planifica la Construcción de una cocina escolar en favor de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cuya finalidad es brindar al personal docente, administrativo y estudiantes, un espacio adecuado para desarrollar las prácticas educativas del área de Educación para El Hogar y actividades que se programen dentro de la Institución, como resultado de un diagnóstico aplicado; se decidió en apoyo de las autoridades educativas y comunales, realizar el proyecto en mención para contribuir al desarrollo de infraestructura del Establecimiento Educativo para una mejor calidad de vida.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Contribuir al mejoramiento de las instalaciones del Centro Educativo, mediante la planificación, organización y ejecución del proyecto denominado: construcción de una cocina escolar para beneficio y bienestar de los estudiantes en cuanto a su formación se refiere.

4.2. Específicos:

Sensibilizar a los beneficiarios directos e indirectos sobre el uso y conservación de la infraestructura educativa para que puedan permanecer en perfectas condiciones al servicio de los ya mencionados.

Organizar a los padres de familia y autoridades para el apoyo a la construcción directa de la cocina escolar, misma que fungirá a favor de las actividades de práctica para los estudiantes del Instituto que puedan fortalecer su preparación integral.

V. Diagnóstico:

En el desarrollo de la Etapa Diagnostica se desarrolló un estudio detallado de la realidad que vive la comunidad sede y detectar las necesidades que afectan el bienestar de la comunidad educativa; es por ello que en acuerdo con las autoridades y vecinos del lugar se prioriza la falta de una cocina escolar para llevar a cabo actividades de práctica del área de Educación para El Hogar a beneficio de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, con ello fortalecer la preparación académica de los estudiantes permitiéndoles una mejor forma de vida ante los retos y desafíos que presenta la sociedad actual.

VI. Cronograma:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Analiza necesidades del Establecimiento en forma descendente.	Priorizar con especial cuidado un Proyecto de Mejoramiento Educativo en base al diagnóstico realizado.	Selección de un proyecto a realizar en base a las necesidades encontradas en el centro educativo y comunidad.	Muchas necesidades en la comunidad como para poder cubrir todas, las ayudas han disminuido a raíz de la pandemia.	07 de Junio de 2021	Estudiante Epeista.
Selecciona la construcción de un Proyecto a beneficio del Instituto y comunidad.	Planificar de forma concreta la construcción de una cocina escolar como mejoramiento a la infraestructura del Instituto.	Dar prioridad a la construcción de una cocina escolar ya que se carece de la misma en el centro educativo.	No contar con la totalidad del presupuesto para la ejecución del mismo.	Del 08 al 10 de Junio de 2021	Estudiante Epeista.
Coordina la	Dar a conocer	Sintetizar ideas	Poco apoyo de	12 de Junio	Estudiante

aprobación de la planificación del Proyecto a realizar con el director del centro educativo.	las actividades y costo total del Proyecto educativo y el plazo en que se pretende alcanzar.	para facilitar la realización de actividades con el fin de obtener los mejores resultados en lo planificado.	parte de las autoridades de la comunidad para realizar el proyecto en mención.	de 2021	Epesista.
Entrega solicitudes a personas y entidades colaborativas.	Programar la entrega de solicitudes para la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Buena atención de parte de las personas a quienes se les solicita la ayuda para la construcción del proyecto.	Poca ayuda de las personas y entidades que manifestaron su colaboración para alcanzar un presupuesto alto planificado.	Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Ejecuta el proyecto de cocina escolar con ayuda de Dirección, personal docente, estudiantes y comunidad en general.	Coordinar con autoridades educativas y comunales el apoyo para construir la cocina escolar ya que es beneficio para todos.	Construcción de una cocina escolar para desarrollar prácticas de Educación para el Hogar con los estudiantes.	No reunir la totalidad del costo del proyecto con las gestiones realizadas.	Junio a Octubre de 2021	Estudiante Epesista.
Elabora informe detallado del proceso de construcción de cocina escolar.	Sistematizar las actividades desarrolladas durante la construcción de la cocina escolar.	Realización de un informe en relación al Proyecto ejecutado, para presentar a donde corresponde.	Quedar con déficit al momento de saldar cuentas de todo el material comprado y mano de obra realizada.	Noviembre de 2021	Estudiante Epesista.

VII. Beneficiarios:

Directos: Estudiantes 58, docentes 5 y 1 director.

Indirectos: Padres de familia 60, vecinos 300 y autoridades de la comunidad 16.

VIII. Metodología:

La metodología utilizada en la ejecución del presente plan, se basa en el método participativo, donde se pudo dialogar con los habitantes de la comunidad así como autoridades sobre las necesidades que más afectan el desarrollo de la misma y contar con ese apoyo de todos en la organización de actividades que favorecen el logro de los objetivos trazados para mejorar los servicios de la Institución para prestigio y confiabilidad de los habitantes del lugar.

IX. Recursos:

9.1. Humanos: Epesista, Supervisora Asesora, Autoridades de la comunidad, Director del establecimiento educativo, Docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad.

9.2. Materiales: Mobiliario, útiles de oficina y computadora.

9.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, Municipalidad, Auxiliatura, Supervisión educativa, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

9.4. Financieros: Aporte económico de instituciones, personas particulares, Auxiliatura, COCODE y de Epesista.

X. Evaluación:

El proceso evaluativo de las actividades programadas, se desarrollará al final de cada una para analizar detalladamente lo que se pudo realizar a beneficio de la formación de los

estudiantes y aquello que no se pudo llevar a cabo por alguna razón, contemplarla para alcanzar los resultados efectivos que favorezcan lo planificado.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Junio de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

4.3. Resultados del Proyecto Ejecutado:

Antes	Durante	Después
El Instituto vive una serie de necesidades y problemas, mismos que deben ser tomados en cuenta para darles solución.	Identificar y Priorizar las necesidades educativas del centro educativo.	Se cuenta con la buena voluntad de colaboración de los vecinos y autoridades para ejecutar proyectos a beneficio del Instituto y comunidad.
No se planificaban actividades para realización del proyecto en mención.	Reuniones constantes con el director y personal docente del Instituto para planificar y organizar la realización de proyectos.	Eficiencia en el desarrollo de las actividades con el apoyo de todos los involucrados.
No existía un presupuesto que fuese destinado para la ejecución de proyectos.	Realizar el presupuesto para la ejecución del proyecto.	Se elaboró un presupuesto para realizar la construcción de una cocina escolar que ayudará a la práctica del área de Educación para el Hogar de los estudiantes.
No había ideas de a quién acudir para la obtención de recursos económicos, porque la pandemia ocasionó limitantes en diferentes factores de la vida.	Elaborar solicitudes a instituciones del municipio, así como personas particulares proyectadas a la superación de la educación de nuestro municipio.	Se entregaron solicitudes a personas e Instituciones para la obtención de recursos económicos para la ejecución del Proyecto planificado.
En los últimos años no se había gestionado ningún proyecto de beneficio para la comunidad.	Ejecución del Proyecto de construcción de una cocina escolar a beneficio del Instituto.	Inauguración del Proyecto de construcción de cocina escolar para el servicio del Instituto.

4.4. Actividades de Evaluación:

4.4.1. Evaluación, autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación:

Evaluación: es un proceso que permite hacer énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los y las estudiantes, determinando debilidades y necesidades con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes.

Autoevaluación: se produce cuando una persona, grupo o institución se evalúa a sí misma o bien a sus productos. De acuerdo con la teoría del aprendizaje vigente, los estudiantes son capaces de valorar su propio desempeño, así como el grado de satisfacción que éste les produce. Por lo que los docentes deberán educarlos para realizar esa función proporcionándoles pautas para que lo hagan con seriedad y con corrección, no de forma autocomplaciente o por juego. Así, es importante que el docente facilite a los estudiantes la información detallada acerca de los aspectos que deben autoevaluar; de esta manera, el estudiante podrá observar y reflexionar acerca de su persona, de sus actitudes y de su trabajo.

Coevaluación: es definida como “un arreglo en el cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, esfuerzo, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de pares en un estatus similar” (Topping, 1998, p. 35). La Coevaluación se produce cuando dos o más personas, grupos o instituciones, se evalúan entre sí o evalúan sus productos; en otras palabras, es la evaluación que realizan los estudiantes sobre otros estudiantes y habitualmente se emplea para proporcionarles retroalimentación adicional sobre un producto o un desempeño.

Heteroevaluación: se define como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos (Casanova, 1998). La Heteroevaluación es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y, por supuesto, complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas.

4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados:

Prueba Objetiva:

I. Parte Informativa:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA CUYÁ
PRIMERA VERIFICACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. PRIMERO BASICO
DOCENTE: MÍRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA. CICLO ESCOLAR 2021
ESTUDIANTE _____ CLAVE _____

I SERIE. 30 PUNTOS.

Instrucciones: De acuerdo a lo aprendido en clase responda las siguientes preguntas de manera correcta; cada una tiene un valor de 5 puntos.

1. ¿A qué se le llama Familia? _____

2. ¿A qué se le llama matrimonio civil? _____

3. ¿A qué se le llama árbol genealógico? _____

4. ¿Qué es una unión de hecho? _____

5. ¿A qué se le llama Parentesco? _____

6. ¿Qué es un problema familiar? _____

II SERIE: 30 PUNTOS:

Instrucciones: Conteste de forma correcta lo que a continuación se le pide. Cada respuesta tiene un valor de 2 puntos.

1. Escriba el nombre de tres clases de familia:
a) _____ b) _____ c) _____
2. Escriba el nombre de tres tipos de parentesco:
a) _____ b) _____ c) _____
3. Enumere tres por escrito tres tipos de matrimonio:
a) _____ b) _____ c) _____

4. Escriba tres funciones de la familia:

a)_____ b)_____ c)_____

5. Mencione el nombre de tres obligaciones de los padres de familia:

a)_____ b)_____ c)_____

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

Lista de cotejo:

I. Parte Informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapas: Proyección pedagógica.

Lugar: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Cuyá del Municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

2	Barrios Pérez Héctor Ramón	25	25	25	25	100
3	Castanón Gómez Didier Cristiany	25	25	25	25	100
4	Gálvez Barrios Emerson Rafael	25	25	25	25	100
5	Gómez García Korina Saraí	25	25	25	25	100
6	Gómez Marroquín Desly Sulemy	25	25	25	25	100
7	Gómez Muñoz Yenneli Ataí	25	25	25	25	100
8	González Chaj Henry Tomas	25	25	25	25	100
9	González Díaz Alida Elvira	25	25	25	25	100
10	González González Olmi Alendi	25	25	25	25	100
11	Marroquín Barrios Lesly Nallely	25	25	25	25	100
12	Méndez Barrios Edmilson Iranildo	25	25	25	25	100
13	Muñoz Bámaca Lisbeth Yuridia	25	25	25	25	100
14	Muñoz Muñoz Abraham Emanuel	25	25	25	25	100
15	Pérez Bámaca Marvin Eliud	25	25	25	25	100
16	Pérez Muñoz Lucy Yamileth	25	25	25	25	100
17	Pérez Velásquez Magaly Lourdes	25	25	25	25	100
18	Ramírez Feliciano Jaqueline Raquel	25	25	25	25	100
19	Ramírez Gamboa Deris Nohemi	25	25	25	25	100

20	Ramírez García Riky Estuardo	25	25	25	25	100
21	Ramírez Velásquez Yenifer Roxana	25	25	25	25	100
22	Ramírez Ramos Jaquelin Elizabeth	25	25	25	25	100

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

4.4.3. Cuadros de registro y control:

I. Parte Informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Proyección pedagógica.

Lugar: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Cuyá del Municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Fecha: Mayo a Octubre de 2021.

No.	Apellidos y Nombres	BLOQUE II									
		Act.				Proc.				Dec.	T
		P	D	O	C	1	2	3	4		
1	Aguilar Gómez Alexander Manuel	3	3	3	3	3	3	3	3	42	66
2	Barrios Pérez Héctor Ramón	4	4	4	3	5	5	5	5	35	70
3	Castanón Gómez Didier Cristiany Ronaldo	4	4	4	3	5	5	5	5	38	73
4	Gálvez Barrios Emerson Rafael	4	4	4	3	4	4	4	3	40	70
5	Gómez García Korina Saraí	4	4	4	3	4	4	4	3	45	75
6	Gómez Marroquín Desly Sulemy Madai	4	4	4	3	4	4	4	3	36	66
7	Gómez Muñoz Yenneli Atai	4	4	4	3	4	4	4	3	43	73
8	Gonzáles Chaj Henry Tomas	4	4	4	3	4	4	4	4	35	66
9	González Díaz Alida Elvira	4	4	4	3	5	5	5	3	38	71
10	González González Olmi Alendi	4	4	4	3	5	5	5	5	45	80
11	Marroquín Barrios Lesly Nallely	4	4	4	3	5	5	5	3	42	77
12	Méndez Barrios Edmilson Iranildo	4	4	4	3	5	5	5	5	50	85
13	Muñoz Bámaca Lisbeth Yuridia	4	4	4	3	5	5	5	3	45	75
14	Muñoz Muñoz Abraham Emanuel	4	4	4	3	3	3	2	2	44	69
15	Pérez Bámaca Marvin Eliud	4	4	4	3	5	5	5	5	36	71
16	Pérez Muñoz Lucy Yamileth	4	4	4	3	4	4	4	3	38	68
17	Pérez Velásquez Magaly Lourdes	4	4	4	3	5	5	5	5	45	80
18	Ramírez Feliciano Jaqueline Raquel	4	4	4	3	4	4	4	3	40	70

19	Ramírez Gamboa Deris Nohemi	4	4	4	3	5	5	5	5	36	71
20	Ramírez García Riky Estuardo	4	4	4	3	5	5	5	5	35	70
21	Ramírez Velásquez Yenifer Roxana	4	4	4	3	5	5	5	5	45	80
22	Ramírez Ramos Jaquelin Elizabeth	4	4	4	3	5	5	5	5	40	75

P: Participación; D: Disciplina; O: Obediencia; C: Colaboración.

H: Hoja 1, 2, 3 y 4

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

4.4.4. Cuadros de resultados finales:

I. Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Grado: Primero Básico.

Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Estudiante Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

No.	PONDERACIÓN Apellidos y Nombres	BLOQUE II			
		20%	20%	60%	100%
		Act.	Proc.	Dec.	T
1	Aguilar Gómez Alexander Manuel	12	12	42	66
2	Barrios Pérez Héctor Ramón	15	20	35	70
3	Castanón Gómez Didier Cristiany Ronaldo	15	20	38	73
4	Gálvez Barrios Emerson Rafael	15	15	40	70
5	Gómez García Korina Saraí	15	15	45	75
6	Gómez Marroquín Desly Sulemy Madai	15	15	36	66
7	Gómez Muñoz Yenneli Atafí	15	15	43	73
8	González Chaj Henry Tomas	15	16	35	66
9	González Díaz Alida Elvira	15	18	38	71
10	González González Olmi Alendi	15	20	45	80
11	Marroquín Barrios Lesly Nallely	15	20	42	77
12	Méndez Barrios Edmilson Iranildo	15	20	50	85
13	Muñoz Bámaca Lisbeth Yuridia	15	15	45	75
14	Muñoz Muñoz Abraham Emanuel	15	10	44	69
15	Pérez Bámaca Marvin Eliud	15	20	36	71
16	Pérez Muñoz Lucy Yamileth	15	15	38	68
17	Pérez Velásquez Magaly Lourdes	15	20	45	80
18	Ramírez Feliciano Jaqueline Raquel	15	15	40	70
19	Ramírez Gamboa Deris Nohemi	15	20	36	71
20	Ramírez García Riky Estuardo	15	20	35	70
21	Ramírez Velásquez Yenifer Roxana	15	20	45	80
22	Ramírez Ramos Jaquelin Elizabeth	15	20	40	75

Aldea Cuyá, Junio de 2021.

f. _____ Vo.Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

CAPÍTULO V

PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria:

I. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesora: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Epesista: Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Etapa: Proyección Comunitaria.

Lugar: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Cuyá del Municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

Fecha: Agosto de 2021.

II. Introducción:

Como profesionales de la educación es un compromiso brindar atención a los estudiantes, mediante un proceso de proyección comunitaria, en tal sentido tenemos la oportunidad de sembrar buenos hábitos en ellos para que en un futuro no muy lejano, puedan dar excelentes frutos a beneficio personal, familiar y social. El presente plan se elabora también con el objetivo de involucrar a los estudiantes, padres de familia, director, docentes, supervisores y vecinos de la comunidad sede en la realización de actividades de proyección social, en favor de un bienestar común de los habitantes del lugar.

III. Justificación:

La etapa de Proyección Comunitaria a realizar en el Establecimiento, es de mucha importancia, ya que de las actividades contempladas depende el crecimiento Institucional propiciando un mejor servicio educativo en los estudiantes. Los aspectos a evaluar están relacionados al buen funcionamiento de la Institución, para ello es necesario verificar cuidadosamente, que actividades se llevan a cabo, que controles, su organización, fortalezas, debilidades, así como lo relacionado a la planificación de los docentes y que necesidades se viven para buscarles alternativas de solución con ayuda de todos los miembros de la comunidad educativa.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la realización de actividades de proyección social que beneficien el buen funcionamiento del instituto y coadyuven al desarrollo de la comunidad en acuerdo de todos.

4.2. Específicos:

Propiciar un ambiente de confianza y buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para que las actividades se realicen en armonía y se alcancen los objetivos propuestos.

Motivar a los estudiantes para que participen en las diferentes actividades que se han planificado para mejorar las condiciones del centro educativo y así propiciar un ambiente más agradable y una educación de calidad.

V. Cronograma:

Competencia	Actividad	Indicadores de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Consigue materiales para rotular la identificación del Instituto.	Gestionar la compra de materiales para identificación del Instituto.	Realización del rótulo de identificación del Instituto con ayuda del personal docente.	El factor tiempo para desarrollar una serie de actividades.	01 al 03 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Coordina charla con padres de familia y vecinos de la comunidad sobre la práctica de valores en la familia.	Desarrollar charla con padres de familia y vecinos sobre la práctica de valores.	Participación y asistencia efectiva de padres de familia a la temática desarrollada.	Espacio insuficiente por distanciamiento social debido a la pandemia que azota nuestro país.	05 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Identifica cada ambiente del Instituto para mejor ubicación de los estudiantes.	Gestionar la compra de materiales para identificar los ambientes con que cuenta el Instituto.	Mayor ubicación de los ambientes del Instituto para los estudiantes y visitantes.	Poco apoyo de personas tomadas en cuenta para costear la actividad.	08 y 09 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Coordina con padres de familia la compra de insumos de bioseguridad a beneficio del Instituto.	Motivar a los padres de familia y estudiantes para apoyar la compra de amonio, gel y jabón.	Utilizar adecuadamente los insumos de bioseguridad con el fin de prevenir el contagio del COVID-19	Desinterés de parte de los estudiantes en la aplicación de gel y lavado de manos como medidas de prevención.	11 y 12 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.
Gestiona la compra de una computadora a	Realizar solicitudes a personas	Mayor equipamiento para la	Respuestas negativas a las solicitudes	15 al 18 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

beneficio de la dirección del Instituto.	generosas para la obtención de una computadora.	dirección del Instituto en cuanto a la cantidad de archivos digitales de registro y control.	giradas para la compra de una computadora.		
Organiza campaña de vacunación a estudiantes del Instituto contra el tétano.	Programar fecha de campaña de vacunación para los estudiantes de todos los grados del Instituto.	Apoyo efectivo de la enfermera que tiene a su cargo la comunidad, para desarrollar dicha campaña de vacunación para estudiantes.	Falta de dosis para vacunar a todos los estudiantes ya que la matrícula es numerosa.	22 al 24 de Marzo de 2021	Estudiante Epesista.

VI. Metodología:

La metodología utilizada para el desarrollo de la presente planificación, se basa en el método Inductivo-deductivo que se refiere a una estrategia de razonamiento de forma inductiva, partiendo de premisas preliminares para después generar conclusiones, auxiliándose de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos. Para obtener información se emplearán técnicas de investigación bibliográfica, boleta de encuesta, agrupamiento de datos, análisis estadístico a través de cuadros o gráficas e interpretación cuantitativa y cualitativa.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisora Asesora, Autoridades de la comunidad, Director del establecimiento educativo, Docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad.

7.2. Materiales: Mobiliario, útiles de oficina y computadora.

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, Municipalidad, Auxiliatura, Supervisión educativa, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte económico de instituciones, personas particulares, Auxiliatura, COCODE y de Epesista.

VIII. Evaluación:

El proceso de evaluación se desarrollará conforme se vayan realizando las actividades plasmadas, para verificar los resultados alcanzados e implementar mejorar si fuese necesario ya que en todo proceso se hace imprescindible evaluar para implementar nuevas metodologías con fines de reencausar y mejorar los mismos.

Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, Junio de 2021

f. _____ Vo. Bo. _____

PEM. Mírlam Anabella Muñoz Ortega.

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Estudiante Epesista

Coordinadora de Extensión.

5.2. Descripción de los resultados obtenidos:

Antes	Durante	Después
<p>El Instituto no cuenta con su rotulación en buen estado, ni tiene identificación de sus ambientes, hace falta una computadora e insumos de desinfección para aplicar las medidas de bioseguridad por la pandemia de COVID-19</p>	<p>Se contó con la participación activa de las autoridades de la comunidad, personal docente y administrativo para llevar a cabo la gestión de una computadora, materiales para identificar el Instituto y sus ambientes, así como insumos de bioseguridad, además hubo participación de padres de familia en charlas pedagógicas a beneficio de la formación de sus hijos e hijas.</p>	<p>Se apoyó considerablemente al desarrollo comunitario de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, mediante la planificación y ejecución de varias actividades de beneficio general; se realizaron gestiones donde se obtuvieron los recursos y materiales necesarios para la realización de las actividades educativas, sociales, ambientales y culturales programadas en su momento.</p>

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de Resultados Obtenidos en Cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado:

Resultados Obtenidos	Experiencias Educativas
<p>Etapa Diagnóstica: En el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó la Etapa Diagnostica, donde se pudo obtener un panorama real de la comunidad elegida, éste proceso permitió conocerla. El diagnostico a nivel comunitario refleja la realidad que se vive en dicho lugar y un conocimiento pleno de las necesidades que afrontan y se han propuesto alternativas de solución oportuna y pertinente que la beneficie. La comunidad cuenta con un estudio monográfico que brinda a sus habitantes información valiosa y tomada muy en cuenta para obtener antecedentes que contribuyeron a la recopilación de datos, establecer y adquirir la información verídica y necesaria.</p>	<p>Durante la Etapa Diagnostica se tuvo mucha relación con las autoridades de la comunidad de aldea cuyá, así como con el personal docente y administrativo del Instituto para conocer la realidad de los mismos y poder detectar aquellas necesidades a las que había que buscarle alternativas de solución para que el funcionamiento del centro educativo mejorará en atención a los estudiantes y en apoyo al fortalecimiento del desarrollo comunal, mucha participación de padres de familia.</p>
<p>Etapa de Intervención Pedagógica: La etapa de Intervención Pedagógica contribuyó al proceso integral de aprendizaje de los estudiantes de Primer Grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos. Las actividades fueron planificadas, ejecutadas y evaluadas en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, se fortaleció el uso de técnicas de estudio en los estudiantes que incentivaron a un protagonismo de su propio aprendizaje significativo.</p>	<p>En la etapa de Intervención Pedagógica se trabajó con el apoyo del director del Instituto y docente titular del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en Primer Grado, los estudiantes manifestaron bastante interés por su aprendizaje, realizando tareas con esmero y dedicación y su rendimiento fue bastante exitoso en la primera evaluación del Bloque I.</p>

<p>Etapa de Formulación, Ejecución y Formulación de Proyecto Educativo:</p> <p>Se coordinó con las autoridades de la comunidad y del Instituto, respecto a las necesidades educativas prioritizadas y así poder atender en ese ámbito la más urgente. En base a lo anterior se procedió a la Formulación del proyecto pedagógico, se realizaron las gestiones correspondientes para la consecución de los materiales para la ejecución del mismo, se solicitó apoyo a las autoridades municipales, instituciones privadas, y personas particulares de buen corazón y generosidad para la ejecución del proyecto educativo consistió en: La construcción de una cocina escolar a beneficio de todos los estudiantes y comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Cuyá del municipio de Tejutla y departamento de San Marcos. Por último se llevó a cabo la entrega del Proyecto Educativo al Director y personal docente del Instituto, Junta Cooperativa, autoridades comunales y de padres de familia en general de la comunidad ya mencionada.</p>	<p>Durante la etapa de organización, planificación y ejecución de un macro proyecto, se tuvo el apoyo de las autoridades educativas y comunales para alcanzarlo. Los padres de familia también manifestaron su apoyo en dar sus turnos para que la mano de obra no fuera pagada y es así como se logró construir una cocina que servirá a los estudiantes para desarrollar sus prácticas en el área de Educación para el Hogar y otras actividades que el Instituto organice.</p>
<p>Etapa de Proyección Comunitaria: En la Etapa de Proyección Comunitaria, se apoyó considerablemente al desarrollo comunitario de Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, mediante la planificación y ejecución de varias actividades de beneficio general; se realizaron gestiones donde se obtuvieron los recursos y materiales necesarios para la realización de las actividades educativas, sociales, ambientales y culturales programadas en su momento.</p>	<p>En la Etapa de Proyección Comunitaria también hubo mucha participación de los docentes, estudiantes y padres de familia para llevar a cabo algunos micro proyectos en favor del buen funcionamiento del Instituto, también la participación de padres de familia en las charlas sobre la práctica de valores en la Familia fue de mucho éxito y de fortalecimiento a la formación de los estudiantes.</p>

6.2. Interrelación de Resultados de las diferentes Etapas de EPS. y su vinculación con la realidad educativa nacional:

Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
<p>Etapa Diagnóstica: Esta etapa describe todo lo relacionado con la historia y realidad de la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado, Aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos. Lo realizado permitió desarrollar y alcanzar lo siguiente: Obtener información eficiente con las autoridades de la comunidad, vecinos e instituciones locales para conocer la realidad del entorno comunal. Obtener el aval del Supervisor Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado para la aplicación de los instrumentos de investigación de campo. Conocer las principales necesidades que se viven en la comunidad y su realidad social en que conviven los habitantes del área rural de nuestro municipio.</p>	<p>La etapa diagnóstica se relaciona con la realidad nacional porque la comunidad es parte de nuestro país y solamente a través de un diagnóstico se puede conocer para verificar que necesidades se viven para buscar soluciones con ayuda de todos los miembros de la comunidad educativa y autoridades.</p>
<p>Etapa de Intervención Pedagógica: Esta etapa se enfocó a mejorar la calidad educativa de los estudiantes como futuros profesionales de la sociedad guatemalteca, donde se pudo mantener una relación directa con la comunidad educativa, desarrollando actividades que permitieron integrar los sujetos y elementos pedagógicos y en especial un contacto con los estudiantes a través de la docencia directa para determinar las necesidades respecto al ámbito educativo de los mismos y también en con el apoyo del personal docente y administrativo del Instituto para hacer entrega de calificaciones a los padres de familia.</p>	<p>Esta etapa se relaciona con la realidad educativa nacional, porque Guatemala necesita alcanzar una educación de calidad que responda a las necesidades y exigencias que demanda la sociedad actual y solamente a través del mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los estudiantes se pueden alcanzar una formación excelente que fortalezca el desarrollo de las comunidades y del país.</p>

<p>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: Esta etapa pone de manifiesto: El análisis y la identificación de necesidades de la comunidad, capacidad para priorizar las mismas y a su vez alcanzar las habilidades de gestión de la Estudiante Epesista respecto a la búsqueda de soluciones de las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado. El desarrollo de la etapa permitió realizar lo siguiente: Coordinar con las autoridades de la comunidad y del Instituto, respecto a las necesidades a poder atender en el ámbito educativo, para ello fue necesario la Elaboración de una planificación específica para la realización del proyecto educativo a ejecutar en beneficio de la comunidad.</p>	<p>Los proyectos educativos y pedagógicos es una estrategia que fortalece también los procesos de educación en los estudiantes, permite poner en práctica las habilidades de planificación, razonamiento, gestión y muchas relaciones interpersonales al momento de trabajar en conjunto, desarrollando la práctica de valores y buenos modales dentro de los participantes.</p>
<p>En esta etapa se desarrollaron varias actividades que permitieron demostrar el trabajo y capacidad de la Estudiante Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente en el área proyección comunitaria, se desarrollaron las siguientes actividades: Gestión de una computadora un extintor, útiles escolares para los estudiantes, desparasitantes y vacunas para los estudiantes, charlas con estudiantes, charlas con padres de familia, compra de insumos para desinfección conforme a las medidas de bioseguridad ante la enfermedad del COVID-19, identificación de los ambientes del Instituto, elaboración de afiches de medidas de bioseguridad, rotulación de identificación del Instituto.</p>	<p>La etapa de Proyección Comunitaria permite poner en práctica las capacidades y habilidades de los estudiantes universitarios para ayudar al crecimiento y desarrollo de las comunidades a través de los procesos de educación en los estudiantes, formándolos de una manera eficiente que puedan generar cambios significativos en la sociedad.</p>

CONCLUSIONES.

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado es una oportunidad para que el estudiante Epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se encuentre con la realidad de la comunidad sede, desarrollando habilidades y superando obstáculos encontrados en lo cotidiano de la vida para la cual se ha venido preparando y hallar las soluciones más adecuadas a través de una gestión justa y apropiada.

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso de suma importancia para los profesionales de la educación, ya que permite descubrir y determinar las principales necesidades y problemas que existen en la comunidad elegida como sede; permite encontrar soluciones que fortalezcan el desarrollo de la comunidad. La etapa diagnóstica fue fundamental para la creación del proyecto educativo y la realización de las actividades que fortalecieron el desarrollo de la comunidad.

La investigación de campo e institucional, dio la oportunidad de descubrir diferentes necesidades de la comunidad educativa y así poder realizar la priorización de las mismas, permitiendo dar soluciones a las de mayor relevancia.

La etapa de intervención pedagógica permite la interrelación del docente con los jóvenes estudiantes, proceso en que se aplican diferentes metodologías innovadoras para el desarrollo de un aprendizaje significativo, compartiendo contenidos programáticos que fortalecen las habilidades y destrezas de los futuros profesionales de la sociedad guatemalteca, realizando actividades que contribuyeron al desarrollo de la vida personal y social de cada participante.

La etapa de Proyección comunitaria es un proceso de interrelación del estudiante Epesista con las autoridades y líderes de la comunidad para planificar, gestionar y ejecutar actividades que fortalecieron el desarrollo social, educativo y infraestructural de la comunidad de aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos.

RECOMENDACIONES

Que el Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla, se lleve un registro específico de todas aquellas comunidades que en algún momento ya han sido beneficiadas con la presencia de Estudiantes Epesistas para que las demás puedan alcanzar ese beneficio que presta la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Que las autoridades del municipio de Tejutla, tomen en cuenta las necesidades que cada comunidad rural presenta y al mismo tiempo coordinen con las autoridades de esas comunidades la atención de las mismas a efecto de promover el desarrollo integral y con ello elevar la calidad de vida de cada uno de sus habitantes.

Qué dentro de la formación del estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, se aporte un compendio de herramientas pedagógicas que faciliten el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado y con ello hacer más eficientes los procesos.

Que los Profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinden al Estudiante Epesista la orientación necesaria en cuanto a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, especialmente en el tema de gestión para tomarlas en cuenta y aplicarlas en el momento necesario.

Que las autoridades del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tejutla a través de la Coordinación de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación realicen la presentación formal del Epesista ante las autoridades municipales, comunales y educativas para que se pueda contar con más apoyo de las mismas al momento de realizar la gestión y ejecución del Proyecto Educativo Comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Anthony Ballester Vallory. (2002) *Aprendizaje Significativo*.
- Bobadilla. (2010, p.12). *Indicadores de Medición*.
- Brisebois. (1997). *Participación Ciudadana*.
- Brooks, G. y. (1999). *Teoría del Socio Constructivismo*.
- Burger. (1995). *Estándares Educativos*.
- Castro. (2013, p. 15). *Proyectos Educativos*.
- CNB. (2005). *Currículo Nacional Base*. Guatemala.
- CNB, P. (2007). *Fundamentos Curriculares*.
- Coll. (1988). *Teoría del Cosntructivismo*.
- Epstein. (2011, p. 34). *Familia y Escuela*.
- E Covey. (1986). *Los siete hábitos de las personas efectivas*.
- Constitución Política de la República de Guatemala*. (1985). Guatemala.
- Diseño de la Reforma Educativa en Guatemala*. (1996). Guatemala.
- Entrevistas con líderes de la comunidad.
- Archivos del Inatituto.
- Archivos de la Auxiliatura y COCODE.

GLOSARIO

Administración: Es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por la organización.

Control: Verificación a posteriori de los resultados conseguidos en el seguimiento de los objetivos planteados y el control de gastos invertido en el proceso realizado por los niveles directivos donde la estandarización en términos cuantitativos, forma parte central de la acción de control.

Cronograma: Es la interpretación en una gráfica de tiempo la cronología de un hecho o trabajo que se representa en un par de ejes de coordenadas, el eje de abscisas se divide en fracciones de tiempo, por ejemplo, días, semanas, meses, años, y en el eje de coordenadas se describe la tarea a realizar o la tarea realizada marcando el tiempo

Diagnóstico: Proceso que se realiza en un objeto determinado, generalmente para solucionar un PROBLEMA. En el proceso de diagnóstico dicho problema experimenta cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a la solución del problema. Consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas, que son: - Evaluación - Procesamiento mental de la información - Intervención - Seguimiento.

Dirección: La dirección se encarga de orientar, comunicar, capacitar y motivar al recurso humano de la empresa para que desempeñen efectivamente, con entusiasmo y confianza su trabajo y contribuir así al logro de los objetivos de la empresa.

Intervención: Con origen en el vocablo latino interventio, intervención es la acción y efecto de intervenir. Intervenir es dirigir asuntos que corresponden a otra persona o identidad.

Metodología: es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Misión: Es un importante elemento de la planificación estratégica porque es a partir de ésta que se formulan objetivos detallados que son los que guiarán a la empresa u organización. Por tanto, resulta imprescindible que mercadólogos, empresarios, emprendedores y directivos en general, conozcan cuál es el concepto de misión, y mejor aún, cuáles son los diferentes conceptos que proponen diversos expertos en temas de negocios, mercadotecnia y definición de términos, para que tengan una visión más completa y aplicable del mismo.

Monografía: La monografía debe ser un trabajo escrito, sistemático y completo; tema específico o particular; estudios pormenorizados y exhaustivos, abordando varios aspectos y ángulos del caso; tratamiento extenso en profundidad; metodología específica; contribución importante, original y personal. Mono - significa uno, grafía- descripción.

Organización: Grupo social compuesto por personas, tareas y administración, que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes y/o servicios para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno y así poder satisfacer su propósito distintivo que es su misión.

Política: La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

Productividad: La productividad es un concepto que describe la capacidad o el nivel de producción por unidad de superficies de tierras cultivadas, de trabajo o de equipos industriales. De acuerdo a la perspectiva con la que se analice este término puede hacer referencia a diversas cosas, aquí presentamos algunas posibles definiciones.

Proyección: procede del latín proiectio y hace mención al accionar y a los resultados de proyectar (provocar el reflejo de una imagen ampliada en una superficie, lograr que la figura de un objeto se vuelva visible sobre otro, desarrollar una planificación para conseguir algo).

Sinergia: procede de un vocablo griego que significa “cooperación”. El concepto es utilizado para nombrar a la acción de dos o más causas que generan un efecto superior al que se conseguiría con la suma de los efectos individuales.

Visión: La Visión es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar.

ANEXOS



OF. CDEUTEJCUSAM-023-2022

Fecha: Enero 15 de 2022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Docente Carrera Pedagogía,

Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana,

CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana, de la estudiante.

MIRLAM ANABELLA MUÑOZ ORTEGA, carné 9621221

Por lo que se le suplica de manera atenta, coordinar con la estudiante sobre las acciones a ejecutar en base al normativo vigente.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Secretaría Comisión EPS

Extensión Tejutla

CUSAM-USAC.

Constancia de participación en Propedéutico:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN TEJUTLA
EUTEJ-CUSAM-USAC

EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA

A: Mirlam Anabella Muñoz Ortega

Por haber participado en el Curso propedéutico, DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y EXAMEN TÉCNICO DE GRADUACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas, impartido los días 23 y 30 de enero de dos mil veintiuno.

Dado en _____ La Villa de Tejutla, San Marcos

A los Treinta días del mes de enero de dos mil veintiuno

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Presidente Comisión de E.P.S.


Vr. Bto.
MsC. Juan Carlos Lopez Navarro.
Director del CUSAM.
Usac-Cusam




ETAPA DIAGNÓSTICA

Descripción: Elaborando las encuestas que serán aplicadas a las diferentes unidades de análisis para obtención de información sobre las necesidades del Instituto.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla San Marcos, 11 de Febrero de 2021.

Descripción: Revisando en la computadora las necesidades detectadas en el establecimiento para priorizarlas de acuerdo al diagnóstico realizado.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla San Marcos, 11 de Febrero de 2021.

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Descripción: Desarrollando los contenidos sobre la Familia, con los estudiantes mismos que se planificaron con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, 13 de Abril de 2021.

Descripción: Observando la exposición de los estudiantes sobre los temas asignados para después fortalecerlos a manera que resulten eficientes para la formación de los mismos.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea cuya, Tejutla San Marcos, 18 de mayo de 2021.

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO

Descripción: Recibiendo materiales para llevar a cabo la construcción del proyecto de cocina escolar para beneficio del Instituto y comunidad en general.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, 28 de Mayo de 2021.

Descripción: Desarrollando acto de entrega del Proyecto Pedagógico a la Coordinadora de la Extensión Universitaria de Tejutla, mismo que estará al servicio del Instituto y la comunidad, ofreciendo un lugar higiénico para la elaboración de los alimentos.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, 04 de Diciembre de 2021.

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

Descripción: Desarrollando charla con padres de familia sobre la práctica de valores en el seno familiar que es de suma importancia para la formación de los estudiantes.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, 16 de Julio de 2021.

Descripción: Colaborando en la campaña de vacunación contra el tétano para los estudiantes del Instituto, según planificación específica.



Fuente: Instituto por Cooperativa de Enseñanza, aldea Cuyá, Tejutla, San Marcos, 17 de Agosto de 2021.