

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA “JUSTO RUFINO BARRIOS”, ALDEA CAXAQUE, SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE.

ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA

CARNÉ No. 201545902

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, FEBRERO 2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA “JUSTO RUFINO BARRIOS”, ALDEA CAXAQUE, SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE.

ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA

CARNÉ No. 201545902

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, FEBRERO 2022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CUSAM

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

SECRETARIA

Ing. Agr. Roy Walter Villancinda Maldonado

REPRESENTANTE DOCENTES

Lic. Omar Isai Barrios

**REPRESENTANTE
GRADUADOS**

Licda. Bilda Irene Ruíz Galicia

**REPRESENTANTE
ESTUDIANTIL**

Lic. Victor Leonel de León Castillo

**REPRESENTANTE
ESTUDIANTIL**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Msc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro	COORDINADORA ACADÉMICA.
Ing. Agr. Osberto A. Maldonado De León	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA ABOGADO Y NOTARIO, LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO.
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATAN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA.
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANA.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DE INSTITUTO DE INVESTIGACION
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA CIVIL.
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Ing. Miguel Amílcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGÜAN.
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

COMISIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE EPS

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

PRESIDENTA

Licda. Mirna Lisbet De León

SECRETARIA

Licda. Mildred Liseth Alfaro De Mérida

VOCAL I

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADORA ACADÉMICA

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

COORDINADORA DE EXTENSIÓN

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

ASESORA

Licda. Mildred Liseth Alfaro de Mérida

POR LA COMISIÓN

Licda. Mirna Lisbet De León Rodríguez

REVISORA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de San Marcos, San Marcos del estudiante:

PEM. ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA, No. DE CARNE. 201545902

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karina Nineth Reyes Maldonado'.



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



Tejutla, San Marcos, 30 de Marzo de 2,022

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Integrantes de la Comisión de E.P.S.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Edificio

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestarles que he **REVISADO** el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del estudiante: **ISRAEL MISRAEL MARROQUÍN BAUTISTA, carné No. 201545902**, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica "Justo Rufino Barrios", Aldea Caxaque, Municipio y Departamento de San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISORA** emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente:


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



Tejutla, San Marcos, 11 de Junio de 2,022

MCs. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica
CUSAM-USAC.
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) y TESIS a efecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla, Se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA CAXAQUE, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por el estudiante **ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA, CARNÉ No. 201545902**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se determina **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Presidenta


Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Secretaria

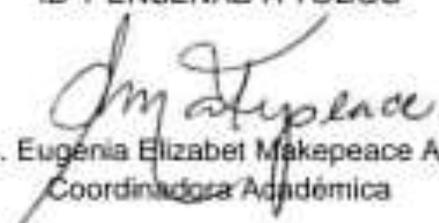

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla
Vocal

ESTUDIANTE: ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.18) del Acta No. 011-2022**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 27 de julio de 2022, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.18) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CDEUTEJCUSAM-38-2022, de fecha 12 julio de 2022, suscrita por la Lda. Karina Nineth Reyes Maldonado, Coordinador Carrera Pedagogía Extensión Tejutla, a la que adjunta solicitud del estudiante: ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA, Carné No. 201545902, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUSTO RUFINO BARRIOS", ALDEA CAXAQUE, SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUSTO RUFINO BARRIOS", ALDEA CAXAQUE, SAN MARCOS**, al estudiante: ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA, Carné No. 201545902, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN." Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


MsC. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Coordinadora Académica



DEDICATORIA A:

Dios: Por haberme dado la sabiduría y entendimiento durante el proceso de mi preparación personal.

Mis padres: Eugenio Everardo Marroquín García y Carmelina Julia Bautista García, (Q.E.P.D.), por el apoyo moral, sabios consejos, darme educación, estar conmigo en los momentos difíciles, enseñarme a crecer con valores en cada etapa de mi vida. De manera especial dedico este triunfo a ella, aunque ya no está físicamente a mi lado, pero sé que desde el cielo me observa y se siente orgullosa de mi persona, por lo que es también para ella este logro.

Mis hermanos: Félix, Cristina, Marleny, Julio, Fernando y Yanira, por ser mi fortaleza, motivación y apoyo en todo momento.

Mis tíos: Leonel Maldonado, Vicenta, Graciela y Miguelina Marroquín por sus sabios consejos y motivación para alcanzar este triunfo.

Mi esposa: Lesvin Pérez por estar conmigo en los momentos de tristeza y alegría, apoyo moral y sabios consejos, quien fue mi inspiración para vencer cada dificultad encontrada.

Mis compañeros de estudio: Gabriela Girón y Gerson Mejía, por su amistad, cariño y apoyo durante los procesos de mi preparación académica.

Mi compañero de trabajo: Elder Marroquín, por ser como un hermano para mí, sabios consejos y apoyo que me brindó durante mi preparación académica.

RECONOCIMIENTO A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala Por brindarme la oportunidad de superarme personalmente, prepararme académicamente y permitirme ser un profesional universitario.

A los Centros Universitarios de San Marcos y Extensión Tejutla Porque en sus aulas recibí las más gratas enseñanzas, ofreciéndome una educación de calidad a través de cada uno de los docentes universitarios.

Al Director del CUSAM MsC. Juan Carlos López Navarro: Por las diferentes gestiones en el Centro Universitario y apoyo brindado a la comunidad estudiantil de la Extensión de Tejutla y departamento de San Marcos.

La Coordinadora de Extensión Tejutla Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado: Por el apoyo brindado como docente y como asesora durante el E.P.S., por apoyarnos en el proceso, instrucciones, consejos y el respaldo que nos brindó durante el mismo.

Mi revisora de E.P.S. Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez: Por su apoyo, amistad, orientación, tiempo, dedicación, observación y corrección, en la elaboración y revisión del informe.

Docentes de la Extensión de Tejutla Por sus amistades, tiempo consejos, compartir sus conocimientos y experiencias durante mi proceso formativo de la carrera, siendo de gran beneficio para mi vida personal.

Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”, Aldea Caxaque, San Marcos Por la oportunidad de realizar mi Práctica en referido establecimiento educativo, a los docentes y estudiantes por los nuevos conocimientos adquiridos durante esa etapa de mi vida estudiantil.

Alcalde Auxiliar de la Aldea Caxaque, San Marcos Por la oportunidad de realizar las gestiones y realizar la Práctica del E.P.S.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PADRINO:

Arlin Mayler Marroquín Pérez
Colegiado 15,223

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.2. Justificación	2
1.3. Visión	2
1.4. Misión	2
1.5. Objetivos Generales	2
1.6. Objetivos Específicos	3
I. Parte Informativa	3
II. Introducción	4
III. Justificación	4
IV. Objetivos:	5
4.1. Generales:	5
4.2. Específicos:	5
V.I. Metodología	7
VII. Recursos	7
CAPÍTULO II	9
ETAPA DIAGNÓSTICA	9
II. Introducción	12
III. Justificación	13
IV. Objetivos:	13
4.1. General:	13
4.2. Específicos:	13
V. Cronograma de actividades	14
VI. Metodología	15
VII. Recursos:	15
VIII. Presupuesto.	16
IX. Evaluación	16
2.3. Recopilación de la información	17
Boleta de Encuesta Aplicada a Director Del Establecimiento Educativo	17
Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Centro Educativo	20

Boleta de Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	22
Boleta de Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	24
Guía de Entrevista Aplicada a Líderes Comunitarios.....	26
2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados obtenidos.....	32
Boletas de encuesta aplicada a Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia	32
CAPÍTULO III.....	38
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	38
3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica	38
3.1.1. Plan General de la etapa de Docencia Directa	38
I. Parte Informativa	38
II. Introducción	38
III. Justificación	39
VII. Recursos:.....	41
VIII. Evaluación.....	41
3.1.2. Plan didáctico de unidad o de bloque.....	42
Plan de clase No. 4.....	47
3.1.4. Dosificación de contenidos	48
3.1.5. Resumen de contenidos:	49
Resumen No. 1	49
Resumen No. 2.....	50
Resumen No. 3.....	51
Resumen No. 4.....	52
3.1.6. Hojas de trabajo.....	53
Hoja de trabajo No. 1.....	53
Hoja de trabajo No. 2.....	54
Hoja de trabajo No. 3.....	54
Hoja de trabajo No. 4.....	54
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención Pedagógica.	55
CAPÍTULO IV.....	56
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO	56
PEDAGÓGICO.....	56
4.1. Plan Estratégico:	56

I. Parte Informativa:	56
II. Introducción:	56
III. Justificación:	57
IV. Objetivos:	57
4.1. General:	57
V. Cronograma de Actividades:	58
Presupuesto:	59
VI. Metodología:	59
4.2. Plan del proyecto “Construcción del Salón de Docentes”	60
I. Parte Informativa:	60
II. Introducción:	60
III. Justificación:	60
IV. Objetivos:	61
V. Diagnóstico:	61
VI. Cronograma de Actividades:	62
VII. Beneficiarios:	63
VIII. Metodología:	63
IX. Recursos:	63
X. Evaluación:	63
4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)	64
4.1. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)	64
4.4.1. Explicación del proceso de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.	64
4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la Docencia Directa	66
Prueba Objetiva	66
Lista de Cotejo	67
4.4.3. Cuadros de Registro o Control	69
4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad	71
CAPÍTULO V	73
PROYECCIÓN COMUNITARIA	73
5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria:	73
II. Introducción:	73
III. Justificación:	73

IV. Objetivos:	74
4.1. General:	74
4.2. Específicos:	74
VI. Metodología:	75
VII. Recursos:	75
5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria	76
CAPÍTULO VI	77
RESULTADOS	77
6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado:	77
6.2. Interrelación de los Resultados de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su Vinculación con la Realidad Educativa:	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	83
GLOSARIO	84
ANEXOS	86
Etapa Diagnóstica	88
Etapa de Intervención Pedagógica	89
Etapa de Proyección Comunitaria	91

RESUMEN EJECUTIVO

Al haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, nos permitió conocer y afrontar la realidad que viven las comunidades y establecimientos educativos que se encuentran en nuestro entorno, toda vez que fue necesario realizar diferentes acciones para determinar la realidad de cada uno, estableciendo necesidades que afectan a autoridades comunitarias y educativas para poder realizar las actividades, al momento de surgir la Emergencia del COVID-19, la forma de vida de las comunidades y de la educación ha cambiado, debido a que no cuentan con materiales adecuados para contrarrestar este virus, sin embargo aplican las medidas de bioseguridad para evitar el contagio del mismo.

Durante el desarrollo de la etapa diagnóstica, a través de la investigación, comunicación con autoridades comunitarias y director del establecimiento educativo, obtuvimos aspectos relacionados a la historia, fundación, acontecimientos históricos, ubicación geográfica, recursos naturales, recursos forestales, sector educativo, cultura, marco económico, entre otros aspectos relevantes de Aldea Caxaque, San Marcos. Así también datos del instituto como, visión, misión, descripción de ambientes, condiciones de infraestructura, mobiliarios y equipo, necesidades que presenta el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque, San Marcos.

En el desarrollo de la Etapa de Proyección Comunitaria, se realizó un análisis profundo dentro de la comunidad para conocer las necesidades que aquejaban a los pobladores, los cuales con la ayuda de las Autoridades se pudieron verificar; la pandemia del COVID-19, afectó a muchas familias en el ámbito laboral, educativo y social, el cual los imposibilitó ya que no contaban con recursos disponibles para sufragar sus necesidades básicas. Por lo que se plantean posibles soluciones; la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, nos permitió darle solución a la problemática de no contar con un salón de profesores, en el cual les permita un espacio adecuado a los docentes.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

La sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, consiste en el proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de una experiencia de intervención en una realidad educativa, explica factores que han intervenido, donde se aplicaron técnicas de investigación, con la finalidad de dar a conocer la comprensión y la reflexión sobre la práctica, adquisición de conocimientos o teoría a partir de la práctica, lo cual favorece el intercambio de experiencias que se obtuvieron al momento de la ejecución. El proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque, San Marcos, el cual estuvo enfocado en contribuir con personal administrativo y ejecutivo de referido establecimiento.

Al ejecutar cada una de las etapas establecidas dentro del normativo del EPS, se involucra a todos los que fueron partícipes, dando a conocer experiencias y resultados que se lograron durante el desarrollo del EPS, diagnosticando necesidades principales que presenta el instituto, existiendo un factor que ha afectado a la educación, siendo la pandemia del virus COVID-19, la cual actualmente ha sido de gran influencia en la educación, toda vez que vino a paralizar el rol de clases presenciales perjudicando de esta forma a todos los estudiantes, desde la perspectiva comunitaria se conocen las necesidades que padecen los pobladores de la comunidad estudiantil, en si la extensión universitaria a través del Macro Proyecto, la intención es de darle solución a las necesidades encontradas.

En este proceso se trabajaron los capítulos siguientes: Referencia General, Etapa Diagnóstica, de Intervención Pedagógica, de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, de Proyección Comunitaria y Resultados, la realización de cada una de las etapas, permitió adquirir nuevos conocimientos, y tuvo como objetivo cumplir con las mil ciento doce horas de actividades, por lo que como futuros profesionales es de gran satisfacción contribuir con la Extensión Universitaria, la cual ha brindado la guía y enseñanza de docentes y estudiantes, tomando en cuenta que se realizaron diferentes planificaciones, revisión de documentos y constancias, las cuales permitieron obtener la información para la elaboración de este informe.

1.2. Justificación

El proceso de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado es de gran importancia, debido que a través de la realización del mismo se puede organizar toda la información recabada durante el lapso de tiempo que duro la misma, involucrando a personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque, San Marcos, realizando diferentes actividades, logrando de esta manera experiencias, conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes personales, se aplicaron métodos a adecuados para establecer las necesidades que se presentan y dificultan realizar las actividades del personal de referido establecimiento educativo.

1.3. Visión

Ser un Establecimiento Educativo cimentado en la práctica de una educación en valores, desarrollo sostenible, ciencia y tecnología para ofrecer una educación en concordancia con el avance tecnológico y científico de la época, para formar educandos comprometidos con las exigencias del mundo cambiante.

1.4. Misión

Somos una institución educativa que cuenta con un ambiente agradable y con condiciones pedagógicas para desarrollar las actividades educativas, con personal capacitado, aplicando el Curriculum Nacional Base con la finalidad de formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad solidaria y humanística.

1.5. Objetivos Generales

Determinar necesidades principales que dificultan a todo el personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque, San Marcos, para realizar sus actividades, enfocado en prevenir contagios de la pandemia COVID-19.

Establecer métodos o estrategias idóneas para contribuir de forma eficaz en solucionar las necesidades encontradas logrando involucrar a toda la comunidad educativa para la solución de las mismas.

1.6. Objetivos Específicos

Describir de manera clara, concisa y precisa información importante sobre conocimientos que tiene el personal docente sobre la pandemia del COVID-19, detallando los resultados alcanzados.

Detallar posibles soluciones a las necesidades encontradas, siendo acordes a las medidas que norman la convivencia para evitar el contagio por la pandemia.

Adquirir conocimientos previos y experiencias durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, compartiendo lo adquirido en nuestra formación estudiantil relacionando la teoría con la práctica.

Conocer la monografía de la Aldea Caxaque, San Marcos, lugar donde se encuentra ubicado el Instituto Justo Rufino Barrios, con el fin de verificar sus condiciones de vida y poder hacer aporte para mejorar la misma.

1.7. Plan General de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte Informativa

Institución:	Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Dirección:	Tejutla, San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado.
Epesista:	Israel Misael Marroquín Bautista.
Carné No.	201545902
Supervisor del EPS:	Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez.
Lugar de ejecución:	Aldea Caxaque, San Marcos y Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.
Asesor de EPS:	MA. Víctor Hugo Orozco Godínez.

II. Introducción

Se da a conocer generalmente la organización, planificación y ejecución de las etapas a que se refieren en el Ejercicio Profesional Supervisado, se delimitan de forma sistemática y relacionada los aspectos relevantes de ejecución de cada fase del trabajo de investigación que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque, San Marcos, se detallan las referencias y situación del establecimiento en mención, determinando con ello a comunidades que necesitan apoyo relacionados a su contexto, esencialmente atendiendo la emergencia del COVID-19, por lo que por parte del estudiante de la Extensión Universitaria de Tejutla, ofrece brindar ayuda necesaria, para lograr objetivos y metas trazadas, a fin de lograr un cambio para bien de la comunidad.

Al haber realizado el presente plan, en el cual se da a conocer diferentes etapas y actividades a realizarse, tomando en cuenta herramientas básicas que permitirán la organización y coordinación de todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, a través del análisis reflexivo se detectaron fortalezas y debilidades de la Comunidad de Aldea Caxaque, San Marcos, y el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”, para poder dar solución a la problemática o necesidades encontradas.

III. Justificación

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, nos vemos en la obligación de cumplir con los requerimientos establecidos dentro del plantel educativo, desarrollando las diversas etapas y aspectos que son de mucha importancia para la correcta realización del Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como principal objetivo el desarrollo y relación de las necesidades encontradas en el Instituto, así también de un contexto social y ciudadano en bien de la comunidad, que propicien el cambio para el mejoramiento de la comunidad, que analicen la realidad de la misma, principalmente la emergencia del COVID-19, la cual ha afectado de forma grave a la educación, como también a la a comunidad.

IV. Objetivos:

4.1. Generales:

Desarrollar cada una de las etapas del EPS, con responsabilidad y respeto ante autoridades de la comunidad y personal docente del instituto, a fin de que las diferentes actividades que se realicen, sean presentadas correctamente y de forma ordenada.

Establecer factores o necesidades de la comunidad y establecimiento educativo, docentes y estudiantes, a fin de generar soluciones que contribuyan a satisfacer o resolver problemas encontrados.

4.2. Específicos:

Aplicar metodologías adecuadas para el desarrollo de cada etapa, a fin que las actividades realizadas sea en bien de la comunidad y establecimiento educativo, con el fin de contribuir que al momento que realicen las actividades no encuentren dificultad alguna.

Contribuir con el desarrollo y preparación de actividades educativas y extracurriculares, buscando alcanzar los objetivos propuestos, y generar así un mejor ambiente los espacios de la comunidad y establecimiento educativo.

Analizar la información recabada para la realización de las actividades a presentar, de modo que lo realizado contribuya en el ámbito educativo o personal de los partícipes.

Colaborar en actividades administrativas y curriculares de la comunidad y establecimiento educativo, aplicando actitud positiva y dinámica.

V. Cronograma de actividades

Etapa Diagnóstica									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Propedéutico sobre el Ejercicio Profesional	Planteamiento y Ejecución de Normas	Establecer un orden cronológico en cada	Pandemia del COVID-19						Asesor Epesista

Supervisado.	APA.	Actividad.						
Planificación del Ejercicio Profesional Supervisado.	Estructuración y organización de la planificación del Ejercicio Profesional Supervisado	Actuar con responsabilidad al momento de la ejecución.	Pandemia del COVID-19					Asesor Epesista
Etapas Diagnosticas.	Planificación y presentación adecuada para el cumplimiento de dicha etapa.	Obtener datos verídicos acerca de la comunidad y del establecimiento educativo.	Pandemia del COVID-19					Asesor Epesista
Etapas de Intervención Pedagógica.	Desarrollar proyectos necesarios para la institución.	Obtener el apoyo del Establecimiento Educativo.	Pandemia del COVID-19					Asesor Epesista Director
Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto.	Un Proyecto Macro.	Ejecutar todas las actividades con responsabilidad.	Pandemia del COVID-19					Asesor Epesista

Etapa de Proyección Comunitaria.	Darle solución a las problemáticas que suscitan dentro de la comunidad.	Obtener apoyo de parte de las autoridades comunitarias.	Pandemia del COVID-19					Asesor Epesista Autoridades Comunitarias
----------------------------------	---	---	-----------------------	--	--	--	--	--

V.I. Metodología

Descriptiva: Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Participativa: Es un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias.

Demostrativa: Es una proposición concreta de algún tema de interés que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante un proceso de investigación, acorde con el nivel de estudios de quien lo presenta.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar, el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y/o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

VII. Recursos

7.1. Humanos: Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Epesista, Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades Comunitarias.

7.2. Materiales: Computadora, hojas, lapicero, cámara fotográfica, celular, fotocopias.

7.3. Institucionales: Auxiliatura, Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios, Aldea Caxaque, San Marcos, Edificio de Extensión Universitaria de Tejutla.

7.4. Financieros: Aporte de Epesista.

VIII. Evaluación

La evaluación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará de forma periódica, mediante revisiones efectuadas por el Asesor, en la que se harán justes y verificarán los objetivos planteados para cada etapa. Se aplicarán durante el proceso y etapas, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el fin de obtener resultados satisfactorios.

Tejutla, San Marcos, julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____
Israel Misael Marroquín Bautista
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Asesora EPS

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Monografía de Aldea Caxaque del municipio y departamento de San Marcos.

Aspectos Generales de la Comunidad.

Nombre:

Aldea Caxaque, San Marcos

Ubicación Geográfica

La comunidad se encuentra a una distancia de 4.5 kilómetros de la cabecera municipal de San Marcos, llegando a ella por la carretera del departamento por lo que es transitable todo el año por vehículos de carga pesada, de pasajeros y livianos. La aldea “Caxaque” limita de la siguiente manera: Al Norte: con la Aldea Barranca de Gálvez, Al Sur: con Aldea el Rincón y Aldea La Federación, Al Este: con Aldea San Rafael Soche, Al Oeste: con la Finca El Porvenir, San Pablo, Su altura sobre el nivel del mar es de 2,494 metros. Su suelo es fértil, de buena producción, su clima frío.

Su historia

Los habitantes de esta comunidad dicen que el nombre de “Aldea Caxaque” se debe tiempo atrás autoridades denominaron el cementerio como Quixaque, en el transcurrir de los años en consenso entre varios pobladores de la comunidad, en eso entonces participaron personas descendientes de los mayas quien optaron por cambiarle el nombre, Aldea Caxaque, aunque también se dice que existen otras historias del porque la Aldea tiene el nombre actual, en relación a la población del municipio de San Marcos; Según el señor Domingo López, los primeros habitantes de Aldea Caxaque fueron los señores; Marcelo Rodríguez, Segundo Teodoro (provenientes del municipio de Tejulta y Comitancillo).

Su clima

El, clima de la Aldea Caxaque, San Marcos es templado, con una temperatura promedio de 12.4o centígrados y una mínima de 5.7o, con una precipitación pluvial de 2,138 milímetros, 102 días de lluvias entre los meses de mayo y noviembre y una humedad de relativa media de 81%.

Sus bosques

La Aldea Caxaque cuenta con poca área boscosa. Los bosques están compuestos principalmente por especies de coníferas (ciprés, pino blanco y colorado) y especies de hoja ancha como al aliso, el encino, roble y madrón. El Instituto Nacional de Bosques -INAB- aprobó un programa de incentivos forestales para el manejo de los bosques por medio de pago en efectivo que el Estado otorga a los propietarios de tierras con vocación forestal.

Flora

En la Aldea Caxaque existen diversas variedades relacionadas con la fauna, como el pino, ciprés romano, canaque, aliso, encino, cerezo, aguacate, pino blanco y colorado, roble, pinabete, eucalipto normal plateado.

Fauna

Existe variedad de animales domésticos y silvestres, entre los cuales se mencionan por especie: Equino, bovino, caprino, cuino, porcino, ovino, patos, gallinas, chompipes, pavo de cacho, guachoco. Codorniz, palomas, quetzal, perros, gatos, gatos de monte, tigrillos, ardillas, mapaches, armadillos, comadrijas, micoleones, coyotes, zorros, tuzas, pizotes, tecolotes, tacuazines, gavilanes y zanates.

Costumbres y Tradiciones:

En la aldea se llevan a cabo procesiones de acuerdo al calendario religioso, se celebra la fiesta titular el primer viernes de cuaresma, realizándose la labranza de la cera, la tradicional cofradía, actividades culturales como la Elección de Representativas, eventos deportivos, bailes, corridas de cintas, aprovechándose esta oportunidad para realizar bautizos y casamientos.

Calendario de Actividades

Enero: Celebración del Año Nuevo, inscripción de los hijos al nuevo ciclo escolar.

Febrero: Reunión de Padres de Familia en la escuela, Aniversario de Fundación de la Comunidad, Actividades de la fiesta patronal en honor al Señor de las Tres Caídas, Primer Viernes de Cuaresma.

Marzo: Preparación de terrenos para la siembra, Siembra de maíz.

Abril: Semana Santa

Mayo: Celebración Día de la Madre, Limpia de la milpa, Abono de la milpa.

Junio: Calzar la milpa.

Julio: Trabajos de campo y fiesta patronal.

Agosto: Trabajos de campo.

Septiembre: Conmemoración la Independencia Patria.

Octubre: Clausura de labores educativas en diferentes niveles.

Noviembre: Día de los santos, Doblar la milpa.

Diciembre: Cosecha de maíz, Celebración de la Navidad.

Salud: La comunidad cuenta con un puesto de salud, atendido por Epsistas de la universidad San Carlos de Guatemala y enfermeras centro de salud.

Aspecto Educativo

La Aldea cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta que en todo el proceso de la vida humana desde sus inicios se ha encargado de ir marcando y transformando el desenvolvimiento de cada una de las culturas, permitiendo que la educación guatemalteca vaya en constante cambio desde una formación personal hasta social basada en la experiencia y en las oportunidades que brinda la educación sistemática en la actualidad, por lo que se denomina tal y como se conoce a la Aldea, “Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caxaque, San Marcos”.

Suelo

Es un Suelo fértil que permite el cultivo de hortalizas, frutas, verduras y la crianza de animales para su consumo y venta.

Instituciones en la comunidad

Cuenta con dos Escuelas Oficiales de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta de primaria completa, un Instituto Nacional de Educación Básica y Puesto de Salud, que benefician al desarrollo de la comunidad.

Infraestructura en la comunidad

Todos los edificios están contruidos con material de block, con terraza y techos de lámina, con pisos cerámicos, granito y alisados. Cuentan con área verde de recreación, servicios básicos que cubren las necesidades de las personas que lo requieren.

Religión

De acuerdo a la investigación realizada en la comunidad, se pudo constatar que en su mayoría los habitantes de la comunidad son evangélicos, asisten a una iglesia, donde se congregan para poder escuchar la palabra de Dios y practicar la doctrina por medio de sus leyes y estatutos que toman para mejorar su vida personal cumpliendo con sus mandamientos.

Acostumbran a reunirse por las tardes en un período de 2 a 3 horas, de 3 a 4 veces por semana, realizan campañas evangelistas para aumentar el número de hermanos en la Fe cristiana, a excepción de los hermanos católicos que practican la Santa Eucaristía y procesiones.

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica

I. Parte informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Espesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos y Extensión Universitaria Tejutla, San Marcos.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción

La etapa diagnóstica, es un conjunto de procesos desarrollados a través de investigaciones, para conseguir información pertinente sobre diversas características, detallando su estructura poblacional, administrativa, política, características, contexto actual, desarrollo histórico,

social, económico, cultura, historia, fundación y geografía de la comunidad, lugar donde se ubica el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque San Marcos, sede donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, recabando valiosa información que a través de la cual se determina si los problemas que presenta la comunidad influye en el ámbito educativo.

III. Justificación

Es de suma importancia realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en virtud que a través de él se obtiene información acerca de la monografía de la comunidad de Aldea Caxaque, lugar donde se encuentra el establecimiento educativo, obteniendo datos importantes y aspectos relevantes sobre cada uno de ellos, es así como se logra conocer desde diversas perspectivas los acontecimientos desde tiempos históricos de la comunidad e instituto, teniendo como principal objetivo descubrir datos importantes, todo con un fin eminentemente educativo, contribuyendo de manera directa a un fortalecimiento próximo y encaminar acciones que contribuyan autoridades de la comunidad y personal del instituto en darle solución a las necesidades encontradas.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Utilizar metodologías de investigación idóneas que puedan ser útiles en la recolección de información, con el fin de obtener información verídica sobre las necesidades de la comunidad y establecimiento educativo apoyando en la solución de las mismas.

4.2. Específicos:

Realizar un análisis de cuanto afecta los problemas que presentan los pobladores de la comunidad en la comunidad educativa; orientándolos para que se involucren y puedan buscar alternativas de solución a los mismos.

Analizar aspectos más relevantes de la monografía de la comunidad, para presentar soluciones a los problemas encontrados, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad para evitar las aglomeraciones.

V. Cronograma de actividades

Etapa Diagnóstica									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Presenta las actividades que realizara durante esta etapa.	Realización del Plan General del EPS.	Determinar el orden cronológico de cada una de las actividades.	Pandemia del COVID-19						Epesista
Entrega el plan de trabajo al docente asesor.	Aceptación del plan de trabajo.	Ejecución satisfactoria del plan.	Pandemia del COVID-19						Asesor de EPS
Aplica el plan de trabajo de la etapa diagnostica.	Elaboración del plan específico.	Organizar cada una de las actividades a ejecutar.	Pandemia del COVID-19						Epesista
Realiza boletas de encuesta y guía de entrevista.	Ejecución de las boletas de encuesta y guía de entrevista.	Organizar cada una de las preguntas a realizar.	Pandemia del COVID-19						Epesista
Determina con Autoridades Comunitarias para la ejecución de	Coordinar con las autoridades comunitarias para la	Obtener el apoyo de los pobladores y de las	Pandemia del COVID-19						Epesista Autoridades comunitarias
cada una de las herramientas.	ejecución.	autoridades.							

Finaliza con el proceso de diagnóstico.	Obtención de la información recabada en la comunidad.	Verificar y constatar los resultados por medio de las boletas de encuesta realizadas.	Pandemia del COVID-19						Epesista
---	---	---	-----------------------	--	--	--	--	--	----------

VI. Metodología

Descriptiva: El objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

Analítica: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Entrevista: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

Boletas de encuesta: Son un método de investigación y recolección de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisor de EPS, Autoridades Comunitarias, Pobladores de la Comunidad.

7.2. Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapicero, impresora, cámara fotográfica, celular.

7.3. Institucionales: Comunidad local.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante epesista.

VIII. Presupuesto.

No.	Descripción	Sub-total
1	Elaboración del plan específico de la etapa diagnostica	Q. 20.00
2	Impresión de las herramientas para recolección de información.	Q. 25.00
3	Impresión del informe de la etapa diagnostico diagnóstica.	Q. 15.00
4	Pasajes de transporte	Q. 45.00
	Total	Q. 105.00

IX. Evaluación

Se priorizarán las necesidades existentes por medio de las herramientas de investigación y la Asesora de EPS hará los ajustes necesarios para que los resultados de la Etapa Diagnóstica sean exitosos.

Aldea Caxaque, San Marcos julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Israel Misael Marroquín Bautista Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes
Epesista Coordinadora Extensión

2.3. Recopilación de la información

Consiste en recolectar datos con algún fin en específico, el cual en algunas ocasiones, el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación, se utilizan técnicas y herramientas que pueden ser utilizados para desarrollar sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevista, las encuestas, el cuestionario, la observación, entre otros, a través de ello permite almacenar y analizar información importante, obteniendo datos que se refieren al enfoque sistemático de reunir y medir la información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso en zonas de interés.

Boleta de Encuesta Aplicada a Director Del Establecimiento Educativo

I. Parte informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

¿Considera que la pandemia del COVID-19 afecto la educación?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

1. ¿El establecimiento educativo utilizo metodologías para seguir contribuyendo en la formación de los estudiantes? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Se ha determinado si existe deserción escolar a causa de la pandemia del COVID-19?
 Sí_____ No_____

¿Porqué? _____
3. ¿Personal docente recibió capacitación entorno de las plataformas digitales o virtuales?
 Sí_____ No_____

¿Porqué? _____
4. ¿El centro educativo cuenta con suministros de higiene necesarios y adecuados para realizar sus actividades y con ello evitar la propagación del virus? Sí_____

No_____

¿Porqué? _____
5. ¿Se ha recibido el apoyo de autoridades del gobierno con respecto a la emergencia sanitaria por la pandemia? Sí_____ No_____

¿Porqué? _____
6. ¿Cuenta con el apoyo de parte de padres de familia o encargados de estudiantes para que las clases sean virtuales? Sí_____ No_____

¿Porqué? _____
7. ¿Existen dificultades por parte de los estudiantes al momento de recibir clases virtuales?
 Sí_____ No_____

¿Porqué? _____
8. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas dadas por personal docente?
 Sí_____ No_____

¿Porqué? _____
9. ¿Afecta la educación a distancia en los estudiantes?
 Sí_____ No_____

¿Porqué? _____

Resultados: La pandemia del COVID-19 ha influido en la educación, debido que como consecuencia de ello se suspendieron las clases presenciales, lo cual afecto a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mismo vino a provocar deserción escolar, sin embargo, personal

docente ha recibido capacitación en medios tecnológicos y plataformas virtuales, con el fin de impartir clases, determinando que existe factores que dificultan llevar a cabo las mismas.

Aldea Caxaque, San Marcos julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Israel Misael Marroquín Bautista

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes

Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta Aplicada a Docentes del Centro Educativo

I. Parte informativa Institución:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Espesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre las plataformas digitales y virtuales, en beneficio de la educación? Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
2. ¿Alguna vez había impartido clases de forma virtual con estudiantes?
Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
3. ¿Considera que los estudiantes adquieren un aprendizaje eficaz, recibiendo clases virtuales? Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
4. ¿Los estudiantes demuestran interés en las clases virtuales?
Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
5. ¿Cree que todos los estudiantes cuentan con un medio tecnológico para recibir clases virtuales? Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
6. ¿Se ha determinado si todos los estudiantes cuentan con los recursos económicos para poder tener internet el día en que reciben clases virtuales?
Sí _____ No _____

- ¿Porqué? _____
7. ¿Los padres de familia o encargados de los estudiantes brindan el apoyo necesario al momento que se requiera? Sí _____ No _____
- ¿Porqué? _____
8. ¿Considera que los estudiantes le dan el uso adecuado a los medios tecnológicos que utilizan para recibir clases? Sí _____ No _____
- ¿Porqué? _____
9. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas?
- Sí _____ No _____
- ¿Porqué? _____
10. ¿Los estudiantes que no cuentan con medios tecnológicos para recibir clases virtuales de qué forma se les apoya?
- Sí _____ No _____
- ¿Porqué? _____

Resultados: Se determina que personal docente si ha recibido capacitaciones sobre plataformas virtuales y digitales, pero no es lo mismo dar clases presenciales que virtuales, ya que el aprendizaje no es el adecuado para los estudiantes, no cuentan con el apoyo de todos los padres de familia o encargados cuando se requiere, muchos estudiantes no cumplen con tareas, al momento que reciben clase muestran poco interés, no todos cuentan con medios tecnológicos para recibir clases, por lo que es necesario recoger la guía en el establecimiento educativo, pero muchos no lo hacen, con ello se comprueba que la pandemia ha influido en la educación.

Aldea Caxaque, San Marcos julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista
Epesista

Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes
Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta Aplicada a Estudiantes

I. Parte informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Tiene conocimiento que son las plataformas virtuales y digitales? Sí _____
No _____
¿Porqué? _____
2. ¿Cuenta con medios tecnológicos ya sea teléfono o computadora?
Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
3. ¿Le es fácil usar los medios tecnológicos? Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
4. ¿Al tener medios tecnológicos siempre mantiene internet?
Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
5. ¿Cuenta siempre con los recursos económicos para mantener internet?
Sí _____ No _____
¿Porqué? _____
6. ¿Las clases virtuales contribuyen en su proceso de aprendizaje de forma eficaz?
Sí _____ No _____
¿Porqué? _____

7. ¿Sus padres brindan acompañamiento al momento que recibe clases virtuales? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
8. ¿Cumple con sus tareas dejadas por el docente? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
9. ¿Está de acuerdo con la educación híbrida o a distancia? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
10. ¿Entiende los contenidos impartidos por el docente de forma virtual? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____

Resultados: Los estudiantes tienen conocimiento de plataformas virtuales y digitales, pero al momento de utilizarlas se les dificulta recibir clases de forma virtual, no adquieren de forma eficaz los contenidos impartidos por los docentes, que también no siempre cuentan con internet, al utilizar plataformas para entregar trabajos no les es fácil, los padres o encargados no brindan el acompañamiento ya que en el día laboran, por lo que la pandemia vino a afectar el rendimiento de los estudiantes debido a que no están recibiendo clase presenciales, viendo de forma urgente el regreso de las mismas.

Aldea Caxaque, San Marcos julio de 2020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista
 Epesista

Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes
 Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta Aplicada a Padres de Familia

I. Parte informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Tiene conocimiento si su hijo está recibiendo clases virtuales?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿Le es fácil usar medios tecnológicos como computadora y teléfono celular?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Brinda acompañamiento a su hijo en las clases virtuales?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

4. ¿Cuenta con servicio de internet en su hogar?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Dentro de su hogar aplica las medidas de bioseguridad para evitar el contagio del

COVID-19? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿Brinda el apoyo al personal docente del establecimiento educativo al momento que lo requieran? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

7. ¿Considera que los conocimientos impartidos por personal docente de forma virtual, le es fácil entenderlos a su hijo? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
8. ¿De regresar las clases presenciales mandaría a su hijo al establecimiento educativo? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
9. ¿Verifica su hijo envía las tareas que le dejan los docentes? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
10. ¿Creé que la pandemia del COVID-19 afecto en la educación de su hijo? Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____

Resultados: Indican que la pandemia del COVID-19 vino afectar la educación de los estudiantes, debido a que al momento que los docentes imparten contenidos les es difícil entenderlo, pero es porque los estudiantes no demuestran interés ya que no brindan el acompañamiento necesario por motivo que trabajan, la mayoría de padres de familia o encargados desconocen de los medios tecnológicos ya que se utilizan plataformas que no pueden usarlas, es por ello que los estudiantes al contar con un teléfono le dan mal uso, no lo utilizan específicamente para estudiar, por lo que si es necesario que regresen a clases, contribuirán con las medidas de bioseguridad sanitaria con el fin de evitar la propagación de virus, y sus hijos puedan aprender de mejor manera.

Aldea Caxaque, San Marcos julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista
 Epesista

Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes
 Coordinadora Extensión

Guía de Entrevista Aplicada a Líderes Comunitarios.

I. Parte informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos que se le presentan le ruego, marcar con una X la respuesta según su criterio y justificar la misma. Esta información será utilizada con carácter eminentemente académico.

1. ¿Tiene conocimiento de la cantidad de pobladores con que cuenta la comunidad?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

2. ¿La pandemia del COVID-19 ha afectado en la realización de las actividades de las autoridades comunitarias?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Cuentan con suministros de higiene necesarios y adecuados para realizar sus actividades y con ello evitar la propagación del virus? Sí _____

No _____

¿Porqué? _____

4. ¿Ha tenido conocimiento si en la comunidad se han realizado campañas con los pobladores acerca del COVID-19, esto con el fin de evitar la propagación de referido virus? Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿La comunidad cuenta con recipientes de basura?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

6. ¿Autoridades comunitarias cuentan con materiales de limpieza?
 Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
7. ¿La mayoría de personas que residen en la comunidad tiene trabajo estable?
 Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
8. ¿La comunidad cuenta con centros de salud?
 Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
9. ¿Qué factores afectan a los pobladores para lograr un desarrollo personal y familiar?
 Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____
10. ¿Existe índice de delincuencia en la comunidad?
 Sí _____ No _____
 ¿Porqué? _____

Resultados: La comunidad en los últimos años la población ha venido en crecimiento, las instalaciones de la auxiliatura no cuentan con los insumos necesarios de higiene y limpieza para contrarrestar la propagación del virus, han llevado a cabo campañas para prevenir el contagio del virus, la pandemia ha afectado a muchos pobladores de la comunidad, debido a que muchos laboraron en diferentes partes del departamento, pero les cuesta llegar, por los pocos buses que se movilizan en lugar, así también la falta de empleo es un factor que afecta a la comunidad toda vez que muchas personas emigran a otro país para poder sostener a su familia, la mayor parte de trabajadores se dedica a la agricultura por lo que no cuenta con un trabajo estable.

Aldea Caxaque, San Marcos julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista

Epesista

Licda. Karina Nineth Maldonado Reyes

Coordinadora Extensión

Foda

Aspecto Administrativo			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Es administrado por director comunitario de la Aldea.	Reuniones constantes con autoridades educativas y representantes de organizaciones.	No cuenta con insumos de higiene y materiales de limpieza para llevar a cabo las reuniones.	Evitar el contagio de la pandemia del COVID-19.
Cuenta con varias comisiones que contribuyen en la realización de las actividades.	Existe buena organización al momento de ejecutar las actividades.	No aplicar las medias de bioseguridad ante la pandemia del COVID-19.	No usar mascarilla cuando se llevan a cabo las reuniones programadas.
Desde el portón de ingreso aplican las medidas de bioseguridad con el fin de evitar la propagación del COVID-19.	Realizan los procesos establecidos en forma ordenada y contundente, manteniendo el distanciamiento.	Personas no colaboran en mantener el distanciamiento, aplicarse gel y usara la mascarilla.	Contagiarse del virus por no seguir las medidas de bioseguridad.
Aspecto Docente			
Cuenta con personal docente suficiente para impartir clases híbridas con burbujas.	Que los estudiantes reciban educación suficiente y eficiente en contenidos y conocimientos de	No todos demuestran interés y responsabilidad al momento de contribuir en los	Temor por no contagiarse por la pandemia del COVID-19.

<p>Utilizar estrategias o herramientas para contribuir con los estudiantes.</p> <p>Recibir capacitaciones sobre plataformas virtuales y digitales.</p>	<p>aprendizaje. por no los</p> <p>Realizar planificación clase para confundir a estudiantes.</p> <p>Aplicarlas con los estudiantes en las clases virtuales.</p>	<p>procesos de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>No obtener herramientas necesarias para favorecer los procesos de aprendizaje.</p> <p>Dificultad para los estudiantes al momento de recibir clases virtuales.</p>	<p>Contar con todas las herramientas y no aplicarlas.</p> <p>Genera gasto para los padres, mal uso de los medios tecnológicos.</p>
Aspecto Estudiantil			
<p>Cuenta con aulas suficientes para los estudiantes.</p> <p>Contar con medios tecnológicos.</p>	<p>Al momento de regresar clases presenciales realizar burbujas.</p> <p>Darles el uso adecuado.</p>	<p>No contar con los suficientes insumos de higiene y materiales de limpieza para evitar el contagio.</p> <p>Darles uso inadecuado.</p>	<p>Autoridades educativas no brinde el apoyo necesario.</p> <p>Genera gasto.</p>

Clases virtuales a los estudiantes.	Vuelven a clases nuevamente.	Estudiantes no demuestren	Padres de familia no brinde el
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------	--------------------------------

		interés.	acompañamiento.
--	--	----------	-----------------

Aspecto Infraestructural

Cuenta con edificio	El edificio es propio de la comunidad.	Aulas con daños materiales, no están habilitadas	Se dé un sismo de fuerte magnitud.
La intemperie esta circulada.	Estudiantes se mantengan dentro de las instalaciones educativas.	Estudiantes puedan saltarse la maya.	Le pueda suceder algo.
Cuenta con una cancha deportiva.	Realizar ejercicio en tiempo de recreación.	Algún estudiante pueda golpearse.	Pelearse entre los mismos por disputa de espacios.

Aspecto Mobiliario y Equipo

Cuenta con escritorios suficientes para los estudiantes.	Apoyo de la comunidad educativa para el mantenimiento de las instalaciones.	Escritorios en mal estado.	El escritorio puede quebrarse.
Cuenta con equipo de cómputo, impresora y otros.	Equipos y sistemas de información adecuada para las actividades laborales.	No cuenta con equipo de cómputo actualizado.	Uso inadecuado de equipo de cómputo.

Buen servicio a estudiantes o docentes que lo necesiten.	Orientación en cuanto al uso correcto del equipo.	Sistema deficiente	Señal baja de internet.
--	---	--------------------	-------------------------

docentes que lo necesiten.	correcto del equipo.		
----------------------------	----------------------	--	--

Aspecto Socio-económico

Docentes con formación profesional universitaria.	Aporte de parte del MINEDUC para valija didáctica.	Darles mal uso a los materiales didácticos.	Falta de recursos económicos para realización de diferentes actividades.
Aportes económicos de padres familia para solución de necesidades del establecimiento.	Contribución del personal docente y administrativo del establecimiento educativo.	No obtener rentas de tiendas escolares por no haber clases presenciales.	Invertir en cosas o proyectos innecesarios.
Cuenta con fondo de cajas para emergencias.	Brindar apoyo a estudiantes en el momento que lo requiera.	Fondo insuficiente para cubrir emergencias.	Mal uso de los fondos socioeconómicos del establecimiento educativo.

Aspecto Intercultural

En la comunidad celebran diferentes actividades como: día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, día del maestro, entre otros.	Contar con los recursos económicos para la realización de las actividades.	No exista organización de las actividades organizadas.	Que no se cuente con los espacios suficientes para la realización de las mismas.
---	--	--	--

Mantiene dos religiones que son: católica y evangélica.	Nadie es obligado asistir a una iglesia en específica.	Entre miembros de iglesias se critican por el tipo de religión.	Pueda agredirse entre miembros de iglesia.
Cuentan con un campo deportivo.	Realizan campeonatos durante todo el año.	No exista buena organización del campeonato.	Campo este en malas condiciones.

2.4. Tabulación e Interpretación de los resultados obtenidos

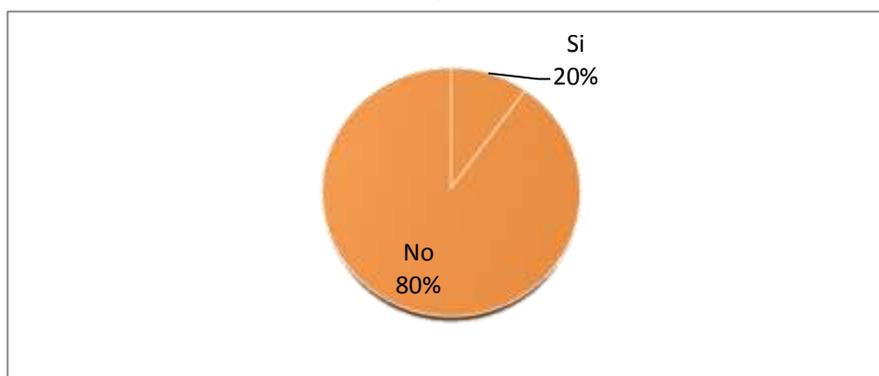
Boletas de encuesta aplicada a Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia

Pregunta No. 1 ¿La pandemia del COVID-19 ha afectado los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Interpretación: En su totalidad tanto director, docentes, estudiantes y padres de familia, concuerdan que si ha afectado la pandemia del COVID-19 los procesos de enseñanza y aprendizaje, en virtud que existieron dificultades para contribuir en la educación de los estudiantes.

Pregunta No. 2 ¿Le fue fácil utilizar medios tecnológicos como plataformas virtuales y digitales?

Gráfica No. 1

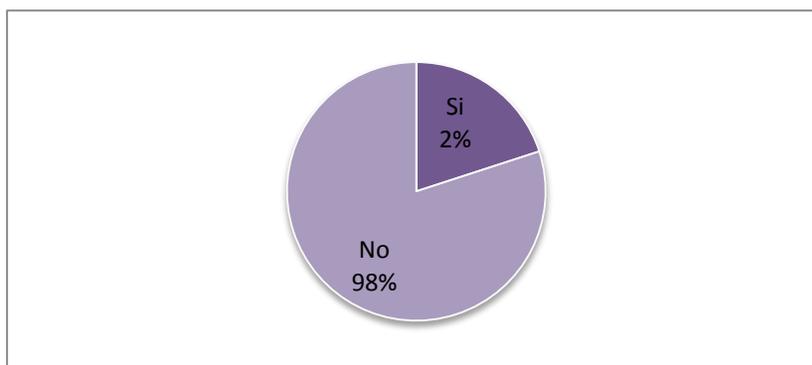


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 80% de los encuestados manifiestan que no les fue fácil utilizar medios tecnológicos como plataformas virtuales y digitales y el 20% indicaron que si tenían conocimiento de cómo utilizar plataformas virtuales y digitales.

Pregunta No. 3 ¿Considera que los estudiantes cuentan con servicio de internet residencial?

Gráfica No. 2

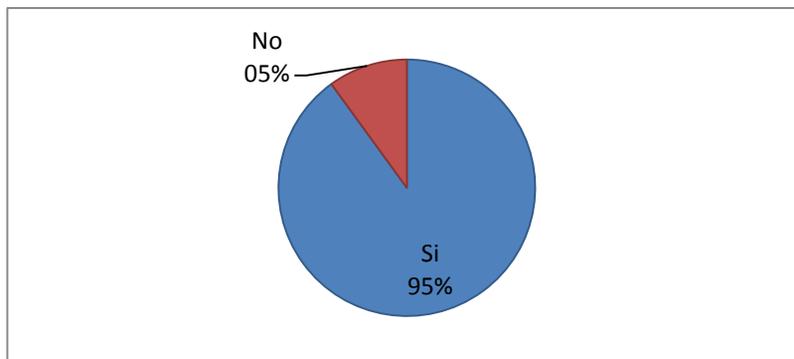


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 98% concuerda que la mayoría de estudiantes no cuenta con internet residencial, al momento que reciben clases los padres de familia tiene que comprar internet lo cual genera un gasto, el 2% dice que si hay estudiantes que cuentan con la posibilidad de tener internet residencial.

Pregunta No. 4 ¿Brinda acompañamiento a su hijo en las clases virtuales?

Gráfica No. 3



Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 95% de las personas encuestadas mencionan que no brindan acompañamiento a los estudiantes en las clases virtuales, debido a que realizan trabajos del hogar y apoyan a sus esposos, algunos indican que no siempre sus hijos reciben clase por no contar con internet, el 05% dice que si brindan acompañamiento en las clases virtuales.

Pregunta No. 5 ¿Los estudiantes les dan el uso correcto a los medios tecnológicos?

Interpretación: En su totalidad de las personas encuestadas manifiestan que los estudiantes no le dan el uso correcto al utilizar medios tecnológicos como la computadora o teléfono, debido a que los utilizan para ver otras cosas o para jugar videojuegos, afectando de esta forma su preparación personal y educativa.

Pregunta No. 6 ¿Los estudiantes cumplen con las tareas? **Gráfica**

No. 4



Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 90% manifiesta que, si cumplen con sus tareas, la dificultad que encuentran es que la señal de internet es baja por lo que cuesta que cargue a la plataforma, el 10% manifiesta que en ocasiones no lo envían por no contar con teléfono móvil en buen estado con las aplicaciones necesarias y por no contar con internet, sin embargo, asisten al instituto para entregarlas

Pregunta No. 7 ¿Al momento de recibir clases virtuales personal docente solicita seguir aplicando las medidas de bioseguridad ante la pandemia del COVID-19?

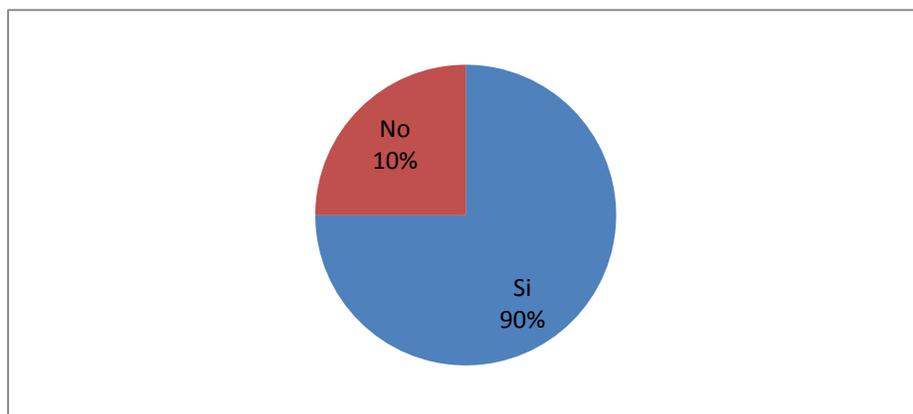
Interpretación: En su totalidad todas las personas encuestadas indicaron que si el personal docente al asistir al instituto como al recibir clases virtuales recomiendan seguir aplicando las medidas de bioseguridad ante la pandemia del COVID-19, esto con el fin de evitar la propagación del virus, y con ello cuidarnos a todos.

Pregunta No. 8 ¿Considera que el establecimiento educativo cuenta con los insumos de higiene y materiales de limpieza necesarios y adecuados para realizar las actividades, con el fin de evitar la propagación del COVID-19?

Interpretación: En su totalidad las personas encuestadas indicaron que el instituto no cuenta con todos los insumos de higiene y material de limpieza, sin embargo, realizan gestiones para obtener apoyo de algunas entidades, en ocasiones todas las autoridades educativas brindan aporte económico, y aplican siempre las medidas de bioseguridad para evitar la propagación del virus.

Pregunta No. 9 ¿Cuenta con medios tecnológicos como computadora o Smartphone personal?

Gráfica No. 6

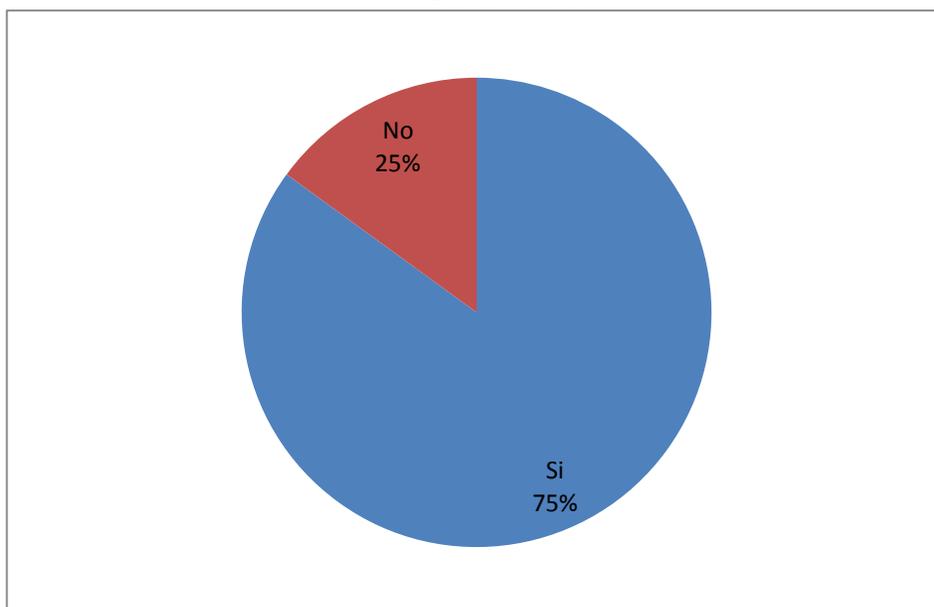


Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 90% expresa que, si cuenta con un Smartphone de uso personal y el cual les sirve ahora en esta nueva modalidad en la educación, pero reconocen que no tenían, pero la necesidad los obligo a conseguir uno y el 10% manifiesta que no tienen uno y que no lo pueden adquirir por falta de recursos económicos.

Pregunta No. 10 ¿Considera que es necesario que las clases sean presenciales?

Gráfica No. 7



Fuente: Investigación de campo EPS, agosto 2020

Interpretación: El 75% de las personas encuestadas indicaron que no es necesario debido a que el virus aún no se ha terminado por completo y que muchas personas no han cumplido con las dosis de la vacuna, al regresar a clases presenciales es riesgo de que los estudiantes se contagien del virus; el 15% manifiesta que es de urgencia que las clases sean presenciales ya que el virus ha disminuido y si se cumplen con las medidas de bioseguridad todo será un éxito, de esta forma la educación regresaría en su normalidad en bien de los estudiantes.

2.5. Nómina de Resultados Terminados

Problemática	Resultados	Limitantes
No se cuenta con insumos de higiene y materiales de limpieza que ayuden a contrarrestar el contagio del COVID-19.	Contagio del virus entre la comunidad educativa.	Falta de recursos económicos y de apoyo por parte de las autoridades educativas.
No toda la comunidad educativa cuenta con las dosis de la vacuna.	Que la comunidad siga en alerta roja, con ello es difícil regresar a clases presenciales.	Falta de realización de campañas de entidades del Gobierno, en relación a la dosis de la vacuna.
Infraestructura se encuentra en mal estado.	Aulas insuficientes para los estudiantes, al momento de un sismo es riesgo de empeorar.	Falta de apoyo por parte de las autoridades del MINEDUC.
Equipo de cómputo esta desactualizado.	Que algunas aplicaciones no funcionen bien o el equipo de cómputo deje de funcionar.	Poco interés de parte de autoridades educativas, al no realizar las gestiones para actualizar el equipo de cómputo.
Escritorios se encuentran deteriorados.	Incómodo para estudiantes, por temor a quebrarse.	No contar con fondos para repararlos, tampoco con más escritorios para cambiarlo.
Tener poco conocimiento sobre herramientas tecnológicas.	No lograr eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Poca capacitación para personal docente y para estudiantes.
Poco interés y responsabilidad de los estudiantes en las clases virtuales.	No adquieren de forma contundente los contenidos impartidos por personal docente.	Padres de familia o encargados no brindan el acompañamiento necesario.

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de Intervención Pedagógica

3.1.1. Plan General de la etapa de Docencia Directa

I. Parte Informativa

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista

Carne No: 201545902

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de Ejecución: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” Aldea Caxaque San Marcos.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción

La etapa de docencia directa incluye el área Pedagógica-Didáctica, el cual da paso a la interacción directa con los estudiantes, para involucrarse en el proceso de aprendizaje, formando a personas conscientes sobre la realidad en que se vive, contribuyendo a la formación del carácter y desenvolvimiento para que lo pueda hacer de una manera integral dentro de la sociedad; hoy por hoy vivimos una situación en la cual nos limita a estar en contacto presencial, sin embargo no ha sido impedimento para continuar con el proceso de los mismo, utilizando los medios tecnológicos para desarrollar habilidades y su conocimiento constructivista.

III. Justificación

En la ejecución de esta etapa le permite al Epesista contribuir con la educación media del área marquense, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para que puedan ser personas humanistas con conciencia sobre la situación que se vive hoy en día, que al mismo tiempo concientizarlos sobre la pandemia que se vive a nivel mundial, para que sigan los protocolos de bioseguridad para que se puedan cuidar y evitar aglomeraciones por el bienestar personal y familia, la nueva modalidad ha venido a afectar a todos pero no es impedimento para que continúen con sus estudios, porque existen diversas manera para continuar con ello y llegan a ser profesionales íntegros.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Mejorar la calidad educativa del área marquense para que se puedan formar estudiantes de manera integral y se puedan desenvolver dentro de la sociedad con eficiencia y eficacia.

4.2. Específicos:

Aplicar estrategias de estudio para formar un conocimiento constructivista y analítico para que se puedan desenvolver en cualquier ámbito de sus vidas, preparándolos para afrontar los retos de la globalización.

Fomentar actitudes de concientización para que puedan ser personas humanistas y responsables en cualquier labor que desempeñen; demostrando su formación integral en beneficio de la sociedad.

V. Cronograma de actividades

Etapa Administrativa									
Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020				Responsable	
Ordena de	Separa los	Llevar un	No asistir al	J	A	S	O	N	Epesista

manera alfabética los expedientes de los estudiantes.	expedientes por género.	mejor control en la dirección.	centro educativo por las normas de bioseguridad						
Comprende el uso de cada libro que se encuentra en la dirección.	Realización de documentos dentro del plantel educativo.	Adquirir conocimiento sobre los libros a utilizar.	Restricción por pandemia de COVID-19.						Epesista Director
Etapa Pedagógica									
Presenta planificación de contenidos del curso asignado.	Desarrollo de los planes en clases magistrales.	Cuenta con la respectiva guía de aprendizaje.	No asistir al centro educativo por las normas de bioseguridad						Epesista
Investiga sobre plataformas virtuales para la realización de clases.	Selecciona las plataformas más fáciles de manejar para los estudiantes.	Fomenta al uso de la tecnología al estudiante.	Restricción por pandemia de COVID-19.						Epesista
Toma el cargo de docente practicante dentro del plantel educativo	Desarrollo de clases virtuales.	Investiga contenidos a ejecutar.	Mínimo conocimiento relacionado al curso asignado.						Epesista

VI. Metodología:

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Entrevista: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Docencia: Hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisor de EPS, Autoridades Educativas, Docentes, Estudiantes.

7.2. Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapicero, impresora, cámara fotográfica, celular.

7.3. Institucionales: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”, Aldea Caxaque San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante epesista.

VIII. Evaluación

Se llevará a cabo la coevaluación y heteroevaluación durante el proceso de aprendizaje con los estudiantes para verificar los objetivos trazados en cada una de las planificaciones.

Aldea Caxaque San Marcos, agosto de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____

Israel Misael Marroquín Bautista
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

3.1.2. Plan didáctico de unidad o de bloque

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la Productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Competencias		Indicadores de logro	
a) Conoce los principales detalles de la comercialización. b) Analiza la cultura tributaria y su relación con el contexto. c) Identifica el funcionamiento del sistema tributario guatemalteco.		a) Interpreta cada uno de los detalles de la comercialización y en qué momentos se utilizan. b) Identifica la relación que hay con la cultura tributaria con su contexto y de qué manera se aplica. c) Distingue los subtemas relacionados con el tema de Emprendimiento para la Productividad.	
CONTENIDOS (declarativos, procedimentales y actitudinales)	ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)	RECURSOS
Definición de comercialización. Relación de la cultura con los derechos de atribución. Análisis del sistema tributario guatemalteco. Responsabilidad y	Motivación durante la clase. Explicación de los temas planificados. Participación del estudiante durante la clase. Trabajo	Lluvia de ideas Preguntas Participación en clase. Realización de tareas en casa. Prueba objetiva.	Humanos: Director, docente titular, epesista y estudiantes. Materiales: Computadora Hojas Cuaderno Lapicero Planificaciones

reflexión a lo relacionado con los impuestos en Guatemala.	individual	Lista de cotejo.	
---	------------	------------------	--

Aldea Caxaque, San Marcos, septiembre de 2020.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f. _____
Israel Misael Marroquín Bautista.
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

3.1.3. Planes de clase

Plan de clase No. 1

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Competencia		Indicador de logro	
Proyecta conocimiento sobre Emprendimiento para la Productividad y el desarrollo de habilidades para un desenvolvimiento integral.		Practica actitudes morales en el manejo de diferentes situaciones que se le puedan presentar en su vida cotidiana.	
Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definición: Comercialización Subtemas que se desglosan de la comercialización.	Docente Dinámicas Explicación de los temas. Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

Aldea Caxaque, San Marcos septiembre de 2020

f. _____

Israel Misael Marroquín Bautista.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

Plan de clase No. 2

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Competencia		Indicador de logro	
Proyecta conocimiento sobre Emprendimiento para la Productividad y el desarrollo de habilidades para un desenvolvimiento integral.		Practica actitudes morales en el manejo de diferentes situaciones que se le puedan presentar en su vida cotidiana.	
Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definición: Cultura tributaria Relación de la cultura tributaria con el contexto social.	Docente Dinámicas Explicación de los temas. Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

Aldea Caxaque, San Marcos, septiembre de 2020

f. _____

Israel Misael Marroquín Bautista.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

Plan de clase No. 3

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Competencia		Indicador de logro	
Proyecta conocimiento sobre Emprendimiento para la Productividad y el desarrollo de habilidades para un desenvolvimiento integral.		Practica actitudes morales en el manejo de diferentes situaciones que se le puedan presentar en su vida cotidiana.	
Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
Definiciones: Sistema Tributario guatemalteco. Realizar un análisis de cada subtema del tema principal.	Docente Dinámicas Explicación de las temáticas Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.	Preguntas verbales Preguntas abiertas y cerradas Lista de cotejo Atención en clase	Humanos Epesista Docente titular Estudiantes Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos

Aldea Caxaque, San Marcos octubre de 2020

f. _____

Israel Misael Marroquín Bautista.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

Plan de clase No. 4

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Competencia		Indicador de logro	
Proyecta conocimiento sobre Emprendimiento para la Productividad y el desarrollo de habilidades para un desenvolvimiento integral.		Practica actitudes morales en el manejo de diferentes situaciones que se le puedan presentar en su vida cotidiana.	
Contenidos	Actividades	Herramientas de evaluación	Recursos
<p>Definición: Los principales impuestos en Guatemala.</p> <p>Relación de cada uno de los conceptos.</p>	<p>Docente Dinámicas Explicación de las temáticas</p> <p>Estudiantes Conocimientos previos Participación en clase.</p>	<p>Preguntas verbales</p> <p>Preguntas abiertas y cerradas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Atención en clase</p>	<p>Humanos Epesista Docente titular Estudiantes</p> <p>Didácticos Computadora Hojas Lapiceros Cuadernos</p>

Aldea Caxaque, San Marcos, octubre de 2020

f. _____

Israel Misael Marroquín Bautista.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

3.1.4. Dosificación de contenidos

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Definición de comercialización.	Motivación durante la clase.
Relación de la cultura con los derechos de atribución.	Explicación de los temas planificados.
Análisis del sistema tributario guatemalteco.	Participación del estudiante durante la clase.
Responsabilidad y reflexión a lo relacionado con los impuestos en Guatemala.	Trabajo individual

Aldea Caxaque, San Marcos, octubre de 2020

f. _____

Israel Misael Marroquín Bautista.

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

3.1.5. Resumen de contenidos:

Resumen No. 1

Comercialización: Es el conjunto de actividades desarrolladas para facilitar la venta y/o conseguir que el producto llegue finalmente al consumidor, es una práctica muy antigua, en sus comienzos se utilizaba el trueque como una forma de intercambio, para conseguir esos productos a los que no se tenía acceso. Desde la antigüedad hasta nuestros días, la comercialización ha ido evolucionando, y uno de los factores que ha favorecido el comercio, han sido los tratados comerciales. La comercialización se basa en todas las técnicas y decisiones enfocadas a vender un producto en el mercado. (economipedia, 2017).

Uno de los objetivos principales que poseen las organizaciones empresariales es el de vender los productos y servicios que ofrece y conseguir que los clientes los compren. En muchas ocasiones, las empresas poseen productos muy interesantes y con muy buenas características, pero no consiguen tener gran éxito en el mercado debido a que no se realiza una buena comercialización. Es fundamental que al crear una empresa. (economipedia, 2017)

Fases de la Comercialización de un producto: Para comercializar un bien o servicio, el área de marketing y comercial son las responsables de fomentar la demanda y vender los productos a los distintos mercados. Para alcanzar dicho objetivo con éxito, deberán analizar las características de los mercados, la competencia y establecer un plan de marketing. Siendo las variables clave en el proceso de comercialización: el producto. (economipedia, 2017)

Comercio Internacional: Una de las formas más extendidas de comercialización, es el comercio exterior. Al igual que otra relación comercial, se basa en el intercambio de mercancías y servicios entre empresas ubicadas en diferentes países. Cuando las relaciones de intercambio se producen por ejemplo entre países miembros de la Unión Europea, recibe el nombre de comercio intracomunitario. El caso contrario, un intercambio comercial entre un país perteneciente a la Unión Europea y otro país extranjero fuera de la Unión, se llama comercio extracomunitario. (economipedia, 2017).

Resumen No. 2

Cultura Tributaria: es una conducta manifestada en el cumplimiento permanente de los deberes tributarios con base en la razón, la confianza y la afirmación de los valores de ética personal, respeto a la ley, responsabilidad ciudadana y solidaridad social de todos. A importancia de recaudar impuestos para satisfacer las exigencias de la colectividad ha estado presente en el progreso en todas las formas en el país. Desde el punto de vista de la conciencia, no es idóneo recaudar sin una dirección clara, desde la perspectiva legal, es indispensable recaudar los impuestos con una aprobación voluntaria por parte de los contribuyentes.

La cultura tributaria es un mecanismo importante que ayuda a fortalecer el sistema tributario, surge con la necesidad de recaudar es un sistema equitativo de justicia y progresivo. Y el propósito fundamental es establecer una política de recaudación para el gasto público y suministro de bienes colectivos, buscando satisfacer las necesidades sociales, estabilizar la economía y desarrollo del país contribuyendo a las políticas que reducen la inflación de la economía de mercado.

La cultura tributaria Es el conjunto de rasgos distintivos de los valores, la actitud y el comportamiento de los integrantes de una sociedad respecto al cumplimiento de sus obligaciones y derechos ciudadanos en materia tributaria. No se debe entender como una obligación sino como el cumplimiento permanente de los deberes tributarios que permiten el desarrollo social, cultural y económico del municipio, por lo que los contribuyentes deben saber que ellos hacen parte fundamental del desarrollo de Magangué.

Cultura tributaria nace con la idea de diseñar un sistema tributario para orientar al ciudadano y que lo invite a cumplir sus obligaciones de una forma ordenada, el reto como pilar fundamental es fortalecer la atención al contribuyente mediante la información, servicios y la educación. Esta cultura es promovida mediante el cumplimiento de obligaciones voluntarias y así fortalecer el desarrollo de la sociedad. (SAT, 2005)

Resumen No. 3

Sistema tributario guatemalteco tiene como punto de partida las disposiciones constitucionales. La Constitución Política de la República establece principios que tienen implicación fiscal en diversas disposiciones. Inicia con el deber ciudadano de contribuir a los gastos públicos, en la forma prescrita por la ley. Esta disposición contiene lo que se conoce como el principio de generalidad en la que todos los guatemaltecos están llamados a sufragar los gastos públicos a través del pago de los diferentes tributos. En teoría, la única excepción a dicho deber es la capacidad contributiva.

Desde la perspectiva del estado, se establece que corresponde al Congreso de la República decretar impuestos ordinarios y extraordinarios conforme a las necesidades del Estado y determinar las bases de su recaudación. La misma disposición se encuentra contenida en el capítulo del Régimen Financiero que establece el principio de legalidad en materia tributaria que indica: corresponde con exclusividad al Congreso de la República, decretar impuestos ordinarios y extraordinarios, arbitrios y contribuciones especiales.

El mismo principio de legalidad contempla lo que se conoce como preferencia de ley, el que reconoce que son nulas las disposiciones jerárquicamente inferiores a la ley, que contradigan o tergiversen las normas legales reguladoras de las bases de recaudación del tributo. También establece el alcance del reglamento tributario indicando que las disposiciones reglamentarias no podrán modificar dichas bases y se concreten a normar lo relativo al cobro administrativo del tributo y establecer los procedimientos que faciliten su recaudación.

En la forma que está redactado el principio de legalidad, el mismo comprende:

- **Reserva de ley:** tributos y bases de recaudación deben estar contenidos en ley
- **Preferencia de ley:** cualquier disposición que contradiga o tergiversarse lo contenido en ley es nula de pleno derecho
- Principio de equidad y justicia tributaria
- Limitación al contenido reglamentario tributario (Rodríguez, 2006)
-

Resumen No. 4

Principales Impuestos en Guatemala

El Estado debe garantizar a todos los habitantes del país, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral. Para cumplir con este mandato, es necesario contar con recursos que provienen, en su mayor parte, de los tributos pagados por la población.

Principios Constitucionales de la Tributación

De legalidad: Sólo el Congreso de la República tiene la facultad de decretar impuestos, arbitrios y contribuciones especiales, conforme a las necesidades del Estado y de acuerdo a la equidad y justicia tributaria.

De Capacidad de pago: El sistema tributario debe ser justo y equitativo (Es decir que la creación de impuestos debe responder al mandato de que, a mayor tenencia de bienes o percepción de ganancias, mayor contribución al Estado.

Prohibición de múltiple tributación: Hay doble o múltiple tributación cuando se cobra dos o más impuestos sobre un mismo hecho generador en el mismo período. Tampoco están permitidos los tributos confiscatorios.

Arbitrio: Es el impuesto decretado por ley a favor de una o varias municipalidades.

Contribución Especial: Es el tributo que el contribuyente paga a efecto de obtener beneficios directos, a través de la realización de obras públicas o la prestación de servicios estatales.

Contribución Especial por Mejoras: Es la establecida para costear la obra pública que produce una plusvalía inmobiliaria (aumento de valor de la propiedad) y tiene como límite para su recaudación, el gasto total realizado; y como límite individual para el contribuyente, el incremento de valor del inmueble beneficiado.

La Superintendencia de Administración Tributaria tiene a su cargo la recaudación de alrededor de 13 impuestos diferentes y cada uno tiene su hecho generador distinto (causal del gravamen), así como varios regímenes (modalidades) bases y tipos impositivos (tasas o tarifas).

3.1.6. Hojas de trabajo

Hoja de trabajo No. 1

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Valor: 5 puntos.

Nombre: _____ **Clave:** _____.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de enunciados y trace una línea para unir el concepto con su definición correcta.

Impuesto: Es el conjunto de actividades desarrolladas para facilitar la venta y/o conseguir que el producto llegue finalmente al consumidor.

Cultura Tributaria: Es una conducta manifestada en el cumplimiento permanente de los deberes tributarios con base en la razón, la confianza y la afirmación de los valores de ética personal, respeto a la ley, responsabilidad ciudadana y solidaridad social de todos.

Comercialización: El Estado debe garantizar a todos los habitantes del país, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral. Para cumplir con este mandato, es necesario contar con recursos que provienen, en su mayor parte, de los tributos pagados por la población.

Hoja de trabajo No. 2

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Valor: 5 puntos.

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Realice un mapa conceptual sobre los Principales Impuestos en Guatemala.

Hoja de trabajo No. 3

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Valor: 5 puntos

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Realice un mapa mental sobre la Comercialización.

Hoja de trabajo No. 4

I. Parte informativa

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”. **Área:** Emprendimiento para la productividad. **Grado:** Tercero Básico. **Fecha de Ejecución:** 17/09/2020 al 15/10/2020 **Horario:** 10:45 a 11:30 horas. **Docente Titular:** PEM. María Beatriz Lozano Pascual. **Practicante EPS:** Israel Misael Marroquín Bautista.

Valor: 5 puntos.

Nombre: _____ **Clave:** _____

Instrucciones: Realice un cuadro sinóptico sobre el Sistema Tributario guatemalteco.

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Intervención Pedagógica.

Etapa Administrativa		
Antes	Durante	Después
Poco conocimiento en los libros que se llevan en la dirección.	Redacción de documentos como actas y conocimientos realizados dentro del plantel educativo.	Conocimiento en qué circunstancias se pueden realizar cada uno de los documentos.
Desorden en los expedientes de los estudiantes.	Ordenar cada uno de los expedientes alfabéticamente.	Obtención de la cantidad de estudiantes que están activamente dentro del plantel educativo.
No contaba con mascarillas quirúrgicas para la protección de los docentes dentro del plantel educativo.	Entrega de una caja de mascarillas quirúrgicas al director del centro educativo.	Protección para el personal docente y administrativo evitando el contagio del COVID-19.
No tenían gel antibacterial para la desinfección de manos dentro del centro educativo.	Entrega de un galón de gel para que cuando llegaran al retorno a clases se contara con lo necesario para la seguridad de los estudiantes.	Aplicación de gel al personal docente cuando llegaba al centro educativo.
Etapa Pedagógica		
Falta de confianza con los estudiantes al momento de ejecutar las clases.	Convivir con los estudiantes de manera virtual para ganarse la confianza de los mismos	Una relación armoniosa entre docente practicante y estudiantes para un proceso de aprendizaje.

Desconocer en su totalidad sobre el curso asignado.	Investigación sobre contenidos relacionados al curso.	Ejecución de cada una de las clases.
Realizar planes con las metodologías a utilizar dentro de la plataforma virtual.	Indagar sobre las plataformas más fáciles a utilizar para los estudiantes.	Verificar los objetivos trazados en cada uno de los planes.

CAPÍTULO IV
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO
PEDAGÓGICO

4.1. Plan Estratégico:

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

No. Carné: 201545902

Lugar de ejecución: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Nombre del Proyecto: Construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Duración del Proyecto: 1 año y 3 meses

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez

II. Introducción:

Lo principal es el desarrollo de la educación superior para integrar una sociedad llena de oportunidades tanto profesionales como laborales, que ofrezca un campo de desenvolvimiento, donde los jóvenes y señoritas se puedan formar y crear el conocimiento

tanto constructivista y analítico; tomando en cuenta los alcances que tiene la educación abarcando la demanda que se exige hoy en día, al momento de realizar el diagnóstico respectivo dentro de la Extensión Universitaria de Tejutla, dio como resultado que es preciso y emergente la realización de un Salón de Docentes, el cual beneficiará a la comunidad educativa para que los estudiantes puedan recibir una atención más personalizada y que puedan resolver cualquier duda o comentario que tengan hacia sus docentes.

III. Justificación:

En la búsqueda de una educación integral y de calidad, se prioriza la realización de un Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, el cual tendrá un alcance a la comunidad tejutleca quienes serán beneficiados para que puedan continuar con sus estudios universitarios y al mismo tiempo los docentes que laboran dentro de la misma, tendrán un espacio más amplio y cómodo donde podrán ejercer su labor docente o cualquier actividad que tengan planificada, brindando una atención más singular hacia los estudiantes que continúan sus estudios en dicho plantel educativo.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Ejecutar el Salón de Docentes, el cual tendrá beneficio para la juventud tejutleca, contribuyendo al desarrollo de la comunidad educativa, para que pueda brindar una educación integral.

4.2. Específicos:

Efectuar gestiones, lo cual tendrá aprovechamiento para obtener recursos económicos para la ejecución del proyecto, brindando un desarrollo a la Extensión Universitaria de Tejutla, para un servicio de calidad.

Aplicar responsabilidad al momento de la variación de la realización del proyecto, que el fin de que se cumpla lo establecido en la planificación y dar por concluido el mismo.

V. Cronograma de Actividades:

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020				Responsable	
				J	A	S	O	N	
Recolecta información sobre la Extensión Universitaria.	Realización de entrevista con el Coordinador de Extensión.	Prioriza la necesidad más emergente dentro del plantel educativo.	Restricción por medidas de bioseguridad.						Epesista
Conoce los alcances que se obtendrán con el proyecto finalizado.	Proyecta los alcances del proyecto a ejecutar.	Llevar a cabo con los parámetros de calidad.	Acatar las órdenes del Ministerio de Salud.						Epesista
Realiza gestiones para agenciarse de recurso económico.	Entrega de solicitudes.	Respuesta no favorable a las solicitudes enviadas.	Restricción de medidas de seguridad para evitar contagio de COVID-19.						Epesista
Supervisa los avances que se tienen en el proyecto.	Constantes visitas a la Extensión Universitaria.	Placer al ver los avances del proyecto.	No convivencia para evitar aglomeraciones.						Epesista

Presupuesto:

El presupuesto presentado por el encargado de la constructora Suchi, asciende a Q.62,500.00, en donde se contempla la totalidad del proyecto del salón de docentes.

VI. Metodología:

El método que se llevó a cabo durante el proceso fue el investigativo, el cual permitió recolectar información sobre la Extensión Universitaria de Tejutla y sobre las necesidades que padece la misma, atendiendo la más emergente que fue la construcción del Salón de Docentes, para que se pueda ofrecer una educación de calidad e integral.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesistas, Autoridades Universitarias, Supervisor de EPS, Representante de la constructora.

7.2. Materiales: Computadora, hojas, lapiceros, impresora.

7.3. Institucionales: Instalaciones de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos. **7.4. Financieros:** Aporte de Epesista

VIII. Evaluación:

Se efectuará antes, durante y después para verificar los avances del proyecto y sobre todo que cuente con los parámetros de calidad para que los docentes puedan estar seguros dentro del salón de docentes.

Tejutla, San Marcos, julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Israel Misael Marroquín Bautista Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

4.2. Plan del proyecto “Construcción del Salón de Docentes”

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico.

Epesista: Israel Misael Marroquín Bautista.

No. Carné: 201545902

Lugar de ejecución: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Nombre del Proyecto: Construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.

Duración del Proyecto: 1 año y 3 meses

Supervisor de EPS: MA. Víctor Hugo Orozco Godínez

II. Introducción:

La Máxima Casa de Estudios pretende que los estudiantes graduados se formen de una manera humanista contribuyendo a la educación superior y al desarrollo de la población tejutleca, el cual tendrá un beneficio a los jóvenes y señoritas para que puedan continuar con sus estudios universitarios, por eso al momento de realizar el diagnóstico y verificar sus resultados, se priorizó en darle una solución a la más emergente que es la construcción de un Salón de Docentes, el cual beneficiara a la comunidad educativa para que puedan tener un espacio más amplio y cómodo donde puedan llevar a cabo sus actividades estudiantiles y laborales.

III. Justificación:

Se realizó el proyecto pedagógico, priorizando la necesidad más urgente dentro de la Extensión Universitaria de Tejutla, que fue la construcción de un Salón de Docentes, que tendrá de beneficio a los catedráticos para que tengan un espacio más amplio donde puedan desarrollar sus labores, atendiendo a la comunidad educativa de una manera más

personalizada, para que el proceso de enseñanza sea más fructífero e integral para el desarrollo de habilidades y conocimiento en los estudiantes, para que ellos al culminar con su proceso de aprendizaje se puedan desenvolver dentro de una sociedad como profesionales íntegros y responsables.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Ejecutar las gestiones pertinentes para agenciarnos de recursos económicos para la construcción del Salón de Docentes, el cual permitirá la realización de las labores educativas, ofreciéndole al estudiante una educación integral para que forme su conocimiento constructivista.

4.2. Específicos:

Realizar acciones pertinentes para la construcción del Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, para que los catedráticos puedan desenvolver su labor de una manera más cómoda y precisa.

Supervisar los avances del proyecto para constatar que cumpla con los parámetros de calidad y que los docentes puedan estar seguros dentro del salón.

V. Diagnóstico:

Se realizó una entrevista con el Coordinador de Extensión, para recabar información sobre la situación de la Extensión Universitaria y de la misma manera detectar la necesidad más urgente dentro del plantel, el resultado fue la priorización de un Salón de Docentes, el cual estará ubicado encima de la Coordinación y Secretaría, que beneficiara a la comunidad educativa, para que puedan realizar sus actividades educativas de una manera integral y que los estudiantes puedan acudir con sus docentes más libremente y seguros, teniendo un espacio ambientado en relación a la educación superior.

VI. Cronograma de Actividades:

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico									
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020				Responsable	
				J	A	S	O	N	
Recolecta información sobre la Extensión Universitaria.	Realización de entrevista con el Coordinador de Extensión.	Prioriza la necesidad más emergente dentro del plantel educativo.	Restricción por medidas de bioseguridad.						Epesista
Conoce los alcances que se obtendrán con el proyecto finalizado.	Proyecta los alcances del proyecto a ejecutar.	Llevar a cabo con los parámetros de calidad.	Acatar las órdenes del Ministerio de Salud.						Epesista
Realiza gestiones para agenciarse de recurso económico.	Entrega de solicitudes.	Respuesta no favorable a las solicitudes enviadas.	Restricción de medidas de seguridad para evitar contagio de COVID-19.						Epesista
Supervisa los avances que se tienen en el proyecto.	Constantes visitas a la Extensión Universitaria.	Placer al ver los avances del proyecto.	No convivencia para evitar aglomeraciones.						Epesista

VII. Beneficiarios:

Directos: Coordinador de Extensión, Docentes, Secretaría y Estudiantes (327)

Indirectos: Visitantes, Egresados del Centro Universitario. (322)

VIII. Metodología:

Se llevó a cabo una reunión con el Coordinación de la Extensión para conocer el contexto y sobre la necesidad que tiene el plantel educativo, lo cual sería la base fundamental sobre el proyecto a ejecutar y planificar los alcances que tendría el mismo dentro de la educación superior.

IX. Recursos:

9.1. Humanos: Supervisor del EPS, Epesistas.

9.2. Materiales: Computadora, impresora, hojas, lapicero.

9.3. Institucionales: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

9.4. Financieros: Aporte de Epesistas, Coordinador de la Extensión Universitaria.

X. Evaluación:

La evaluación se realizará durante todo el proceso para verificar los avances del proyecto, verificando los alcances del mismo que fueron planificados con anterioridad para que la comunidad educativa pueda tener un desarrollo integral.

Tejutla, San Marcos, julio de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____
Israel Misael Marroquín Bautista Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Epesista Coordinadora Extensión

4.3. Proyecto Ejecutado (Resultados)

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Educativo		
Antes	Durante	Después
No se contaba con las actividades estipuladas durante la construcción del proyecto.	Se planificó cada una de las actividades que se llevarían a cabo.	Se establecieron las actividades a realizar.
Se realizaron solicitudes de gestión para agenciarse de recursos económicos.	Se entregaron las solicitudes.	Recibir respuesta a cada una de las solicitudes.
Por problemas con la constructora no se había iniciado con la ejecución del proyecto.	No se había iniciado la construcción del proyecto.	Hubo motivación al ver iniciado el proyecto.
No se realizaba la supervisión constante a la Extensión Universitaria.	Se realizó un calendario de supervisión al proyecto.	Se hacían visitas constantes a la Extensión Universitaria para verificar el proyecto.
Se planifico la entrega del proyecto a las autoridades universitarias.	Se inauguró el proyecto con la presencia de la Coordinadora de la Extensión Universitaria.	Se verifican los parámetros de calidad en el proyecto.

4.1. Actividades de evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)

4.4.1. Explicación del proceso de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Evaluación:

Se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Autoevaluación:

La Autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Por ejemplo, frecuentemente tomamos decisiones en función de la valoración positiva o negativa de un trabajo realizado, de la manera como establecemos nuestras relaciones, etc. Mediante la autoevaluación los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas. Esto genera que el alumno aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad. (Educrea, 2006)

Coevaluación:

La coevaluación es el proceso criterioso de valoración de los aprendizajes que se realiza mutuamente entre estudiantes quienes comparten estudios en común. Por medio de la evaluación, se estiman los conocimientos aprendidos y elaborados en un período determinado, en función de ciertos objetivos previamente pautados. Teniendo en cuenta que un sistema de evaluación no solamente debería medir competencias cognitivas, sino también valorar contenidos procedimentales y actitudinales, la coevaluación resultaría un método relevante en este aspecto, porque incluye otras competencias además de las cognitivas, a saber, la capacidad de establecer objetivos y estrategias para alcanzarlos, la reflexión sobre el trabajo propio, la capacidad comunicativa y la valorización del trabajo de otros. (López, 2005).

Heteroevaluación:

Se llama heteroevaluación al examen que realiza una persona diferente del propio evaluado. La heteroevaluación, por lo tanto, resulta opuesta a la autoevaluación. Mientras que en la autoevaluación el alumno se responsabiliza del proceso de aprendizaje y de sus resultados, la heteroevaluación implica la inclusión de una mirada externa. Lo habitual es que sea desarrollada por el maestro o el profesor. De todos modos, también puede suponer la participación de la familia del estudiante u otros agentes. (Ana, 2020).

4.4.2. Instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la Docencia Directa.

Prueba Objetiva

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios. **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “B” Docente **practicante:** Israel Misael Marroquín Bautista. **Valor:** 40 puntos.

Nombre: _____ **Clave:** _____

Primera Serie (Valor 15 puntos)

Instrucciones: Realice un mapa conceptual con el tema “Cultura Tributaria”

Segunda Serie (Valor 15 puntos)

Instrucciones: Realice un mapa mental sobre el tema “Principales Impuestos en Guatemala”

Tercera Serie (Valor 10 puntos)

Instrucciones: Defina el siguiente tema:

a) Comercialización

f) _____
Israel Misael Marroquín Bautista
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

Lista de Cotejo

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento Educativo: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios. **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “B” **Docente practicante:** Israel Misael Marroquín Bautista.

ÁREA: <u>Emprendimiento</u> <u>para la Productividad.</u> GRADO: <u>Tercero</u> SECCION: <u>B</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> DOCENTE: <u>Israel Misael</u> <u>Marroquín Bautista.</u>		Cuarto bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental				Declarativo		
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
		Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Atención en clase	Prueba Objetiva	Total
1.	Ardiano Juárez, Kevin David	3	12	8	4	3	4	3	7	22	66
2.	Ardiano Soto, Beverly Uralda	3	12	7	3	3	4	4	7	20	63
3.	Arreaga Roblero, Víctor Maudiel	3	10	8	4	3	3	3	7	32	73
4.	Barrios Miranda, Fátima Yohaira	3	5	6	4	4	4	5	7	30	68
5.	Castillo López, Daretzy Suleyca	3	11	5	3	3	4	4	7	28	68

6.	Coxaj Xicol, María Yamileth	3	10	6	4	4	3	5	7	25	67
7.	Crisóstomo Cifuentes, Yancarlos de Jesús	3	12	8	4	4	3	4	7	31	76
8.	Díaz de León, Andrea Fernanda	3	9	7	3	3	3	3	7	36	74
9.	Dionicio García, Kevin Aníbal	3	7	6	4	5	3	4	7	35	74
10.	Fuentes Orozco, José Alberto	3	13	5	4	3	4	4	7	28	71
11.	Gabriel Gómez, José Daniel	3	12	7	3	3	3	3	7	32	73
12.	Gámez Meoño, Joshua Eduardo	3	11	8	4	4	4	4	7	32	77
13.	Gómez Vásquez, Eduardo Marcony	3	14	9	3	5	4	3	7	33	81
14.	Guzmán López, Jeyli Marianita	3	10	5	4	4	3	4	7	29	69

Aldea Caxaque, San Marcos, octubre de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Epesista

Coordinadora Extensión

4.4.3. Cuadros de Registro o Control

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios. **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “B” **Docente practicante:** Israel Misael Marroquín Bautista.

AREA: <u>Emprendimiento</u> <u>para la Productividad.</u> GRADO: <u>Tercero</u> SECCION: <u>B</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> DOCENTE: Israel Misael Marroquín Bautista.		Cuarto bloque											
		100 puntos											
		Actitudinal			Procedimental				Declarativo				
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100		
		No.	Apellidos, Nombres	Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Atención en clase	Prueba Objetiva	Total
1.	Ardiano Juárez, Kevin David			3	12	8	4	3	4	3	7	22	66
2.	Ardiano Soto, Beverly Uralda			3	12	7	3	3	4	4	7	20	63
3.	Arreaga Roblero, Víctor Maudiel			3	10	8	4	3	3	3	7	32	73
4.	Barrios Miranda, Fátima Yohaira			3	5	6	4	4	4	5	7	30	68
5.	Castillo López, Daretzy Suleyca			3	11	5	3	3	4	4	7	28	68

6.	Coxaj Xicol, María Yamileth	3	10	6	4	4	3	5	7	25	67
7.	Crisóstomo Cifuentes, Yancarlos de Jesús	3	12	8	4	4	3	4	7	31	76
8.	Díaz de León, Andrea Fernanda	3	9	7	3	3	3	3	7	36	74
9.	Dionicio García, Kevin Aníbal	3	7	6	4	5	3	4	7	35	74
10.	Fuentes Orozco, José Alberto	3	13	5	4	3	4	4	7	28	71
11.	Gabriel Gómez, José Daniel	3	12	7	3	3	3	3	7	32	73
12.	Gámez Meoño, Joshua Eduardo	3	11	8	4	4	4	4	7	32	77
13.	Gómez Vásquez, Eduardo Marcony	3	14	9	3	5	4	3	7	33	81
14.	Guzmán López, Jeyli Marianita	3	10	5	4	4	3	4	7	29	69

Aldea Caxaque, San Marcos, octubre de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista

Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Coordinadora Extensión

4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de Unidad

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios. **Grado:** Tercero Básico **Sección:** “B” **Docente practicante:** Israel Misael Marroquín Bautista.

AREA: <u>Emprendimiento para la Productividad.</u> GRADO: <u>Tercero</u> SECCION: <u>B</u> CICLO ESCOLAR: <u>2020</u> DOCENTE: <u>Israel Misael Marroquín Bautista.</u>		Cuarto bloque									
		100 puntos									
		Actitudinal			Procedimental				Declarativo		
		5	15	10	5	5	5	5	10	40	100
		No.	Apellidos, Nombres	Asistencia	Participación	Conducta	Hoja de trabajo I	Hoja de trabajo II	Hoja de trabajo III	Hoja de trabajo IV	Atención en clase
1.	Ardiano Juárez, Kevin David										
2.	Ardiano Soto, Beverly Uralda	3	12	7	3	3	4	4	7	20	63
3.	Arreaga Roblero, Víctor Maudiel	3	10	8	4	3	3	3	7	32	73
4.	Barrios Miranda, Fátima Yohaira	3	5	6	4	4	4	5	7	30	68
5.	Castillo López,	3	11	5	3	3	4	4	7	28	68

	Darety Suleyca										
6.	Coxaj Xicol, María Yamileth	3	10	6	4	4	3	5	7	25	67
7.	Crisóstomo Cifuentes, Yancarlos de Jesús	3	12	8	4	4	3	4	7	31	76
8.	Díaz de León, Andrea Fernanda	3	9	7	3	3	3	3	7	36	74
9.	Dionicio García, Kevin Aníbal	3	7	6	4	5	3	4	7	35	74
10.	Fuentes Orozco, José Alberto	3	13	5	4	3	4	4	7	28	71
11.	Gabriel Gómez, José Daniel	3	12	7	3	3	3	3	7	32	73
12.	Gámez Meoño, Joshua Eduardo	3	11	8	4	4	4	4	7	32	77
13.	Gómez Vásquez, Eduardo Marcony	3	14	9	3	5	4	3	7	33	81
14.	Guzmán López, Jeyli Marianita	3	10	5	4	4	3	4	7	29	69

Aldea Caxaque, San Marcos, octubre de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____ Vo.Bo. _____

Israel Misael Marroquín Bautista
Epesista

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

CAPÍTULO V

PROYECCIÓN COMUNITARIA

5.1. Plan de la Etapa de Proyección Comunitaria:

I. Parte Informativa:

Institución: Extensión Universitaria Tejutla, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dirección: Tejutla, San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista: .Israel Misael Marroquín Bautista.

Carné No. 201545902.

Supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Lugar de ejecución: Aldea Caxaque, San Marcos.

Asesora de EPS: Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

II. Introducción:

Durante la Etapa de Proyección Comunitaria se ejecutarán actividades que serán a beneficio de los pobladores de Aldea Caxaque, San Marcos, promoviendo la participación activa de los vecinos y el desarrollo de la comunidad, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad impuestas por el Ministerio de Salud, para evitar el contagio del COVID-19 y evitando las aglomeraciones, como estudiante Epesista permitirá estar en constante comunicación con las autoridades comunitarias y con los habitantes para identificar las necesidades que aquejan dentro de la comunidad, para darle una posible solución a la misma.

III. Justificación:

Dentro de la comunidad existen diversas necesidades que padecen los habitantes, máxime ahora con la pandemia del COVID-19 que por medidas de bioseguridad varias se han quedado sin empleo y por ende sin sustento económico para sus hogares, sin embargo, como Epesista la labor es ayudar a las personas más necesitadas y ser humanista para darle una solución a la

misma, para desarrollar una mejor calidad de vida en sus habitantes que al mismo tiempo será un desarrollo para la comunidad y por eso se planifican actividades que sean de provecho para toda la comunidad participe.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Promover la participación activa de los habitantes de Aldea Caxaque, con el fin primordial de lograr el desarrollo personal y comunitario, en las actividades a realizarse.

4.2. Específicos:

Ayudar a los habitantes a sufragar necesidades que puedan padecer dentro de sus hogares para que puedan tener un desarrollo familiar dentro de la comunidad.

Planificar proyectos que puedan beneficiar a las autoridades y vecinos locales para que se puedan desenvolver dentro de la comunidad.

V. Cronograma de Actividades:

Etapa Proyección Comunitaria									
Competencias	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Ejecución 2020					Responsable
				J	A	S	O	N	
Realiza actividades con los vecinos de la comunidad.	Reunión con los vecinos y con autoridades comunitarias.	Desarrolla actividades planificadas	Falta de participación de algunos vecinos.						Epesista Autoridades comunitarias
Elabora métodos de recopilación de información.	Ejecución de los métodos.	Participación de toda la comunidad.	Protocolos de bioseguridad por la pandemia.						Epesista
Programa	Realiza	Armonía	Retraso en la						Epesista

cronológicamente actividades de gestión.	gestiones para obtener ayudas.	con toda la comunidad.	entrega de solicitudes.						
--	--------------------------------	------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

VI. Metodología:

Analítica: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Observación: Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Boletas de encuestas: Son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas.

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisor de EPS, Autoridades Comunitarias, Habitantes en General.

7.2. Materiales: Computadora, hojas de papel bond, lapicero, impresora, cámara fotográfica, celular.

7.3. Institucionales: Aldea Caxaque, San Marcos.

7.4. Financieros: Aporte del estudiante Epesista.

VIII. Evaluación:

Se llevará a cabo durante todo el proceso para verificar los objetivos trazados en la planificación si se cumplieron, promoviendo el desarrollo comunitario y familiar dentro de la comunidad.

Aldea Caxaque, San Marcos, octubre de 2,020

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f) _____
Israel Misael Marroquín Bautista
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Coordinadora Extensión

5.2. Descripción de los resultados obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria

Antes	Durante	Después
No se contaban con las actividades a realizar.	Se elaboró la planificación de cada una de las actividades.	Se ejecutaron las actividades con los vecinos de la comunidad.
Explicar el rol del Epesista dentro de la comunidad a los vecinos y autoridades.	Presentarse ante la comunidad como Epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla.	Aceptar al Epesista dentro de la comunidad.
Los vecinos y autoridades demostraron interés en cada una de las actividades a realizarse dentro de la comunidad.	Se obtuvo la aceptación y aprobación de las actividades por parte de las autoridades comunitarias.	Se efectuó la participación de la mayoría de las autoridades de la comunidad.
Los vecinos no habían recibido ayudas por parte de Epesistas.	Realización de reuniones con los vecinos evitando aglomeraciones.	Asistencia de familias a las entregas de ayudas.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado:

Resultados	Experiencias Educativas
Etapa Diagnóstica:	
<p>Se tuvo la obtención de la información por medio de herramienta de investigación aplicada a las autoridades y vecinos de la comunidad.</p> <p>Obtención de la monografía y aspectos</p>	<p>En primera instancia se recurrió a las autoridades para entablar una entrevista para obtener la información requerida.</p> <p>Por medio de las herramientas de investigación se recabo la información</p>
<p>relevantes a la comunidad.</p> <p>Los resultados que dio el diagnóstico fueron varias necesidades que aquejan a Aldea Caxaque, San Marcos.</p>	<p>sobre la historia y evolución de la comunidad.</p> <p>Padecen varias necesidades, pero se les da prioridad a las más urgentes para mejorar la calidad de vida de los vecinos.</p>
Etapa de Intervención Pedagógica:	
<p>Entrevista con el director del plantel educativo para presentarse como Epesista de la Extensión Universitaria.</p> <p>Asignación de docente titular, grado, sección y contenidos a impartir.</p> <p>Ejecución de clases magistrales a los estudiantes de manera virtual.</p>	<p>Primordial presentarse con el director para hacer de su conocimiento sobre su labor dentro del plantel educativo.</p> <p>El director asigno al docente titular y el mismo se encargó del grado y sección para desarrollar la labor docente.</p> <p>Se ejecutan las clases a través de nuevas metodologías tomando en cuenta que es de manera virtual para que el estudiante forme su conocimiento constructivista.</p>

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico:	
<p>Entrevista con el Coordinador de la Extensión para detectar las necesidades que existen dentro del centro educativo. Priorizar la necesidad más emergente y darle una solución a la misma.</p> <p>Planificar y ejecutar el proyecto que beneficiara a la comunidad educativa.</p>	<p>Se realizó en coordinación con las autoridades de la Extensión Universitaria para conocer el contexto en que nos rodea.</p> <p>Existen varias necesidades, pero la más urgente es la realización de un Salón de Docentes el cual beneficiara a la comunidad educativa para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Realizar actividades las cuales sean de beneficio para la ejecución del proyecto.</p>
Etapa de Proyección Comunitaria:	
<p>Reunión con las autoridades comunitarias para hacer de su conocimiento sobre lo que se realizaría dentro de la comunidad.</p> <p>Planificación de actividades a realizarse dentro de la comunidad con los vecinos y autoridades comunitarias.</p> <p>Ejecución de las actividades tomando en cuenta las normas de bioseguridad.</p>	<p>Es preciso que las autoridades tengan conocimiento sobre lo que se llevaría a cabo para que dieran su punto de vista y aprobación.</p> <p>Promover la participación activa de los vecinos para realizar las actividades con éxito.</p> <p>Se realizó con satisfacción cada una de las actividades para beneficio de los vecinos, desarrollando una mejor calidad de vida.</p>

6.2. Interrelación de los Resultados de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su Vinculación con la Realidad Educativa:

Interrelación de Resultados	Vinculación con la Realidad Educativa Nacional
Etapa Diagnóstica:	
<p>Se llevó a cabo un proceso de investigación minucioso el cual permitiría conocer la realidad de Aldea Caxaque, San Marcos.</p> <p>Poner en práctica las herramientas de investigación para obtener información respecto a la comunidad investigada.</p> <p>Priorizar las necesidades más urgentes para tener una mejor convivencia dentro de la comunidad.</p>	<p>Es necesaria la realización de investigaciones para conocer la realidad que nos rodea y así concientizar a las demás personas para poder ayudar.</p> <p>La obtención de información es primordial para darse cuenta de la realidad de la situación y considerando a las personas que más lo necesiten.</p> <p>Darle una solución a la necesidad más urgente para promover una calidad de vida mucho mejor a los habitantes.</p>
Etapa de Intervención Pedagógica:	
<p>Planificación de clases magistrales las cuales serían impartidas a los estudiantes de tercero básico.</p> <p>Ejecución de las clases de manera virtual el cual es necesario para evitar la propagación del COVID-19.</p>	<p>Es fundamental planificar cada aspecto que se realizaran dentro de las clases a impartir, como docente se trazan objetivos con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Tenemos la responsabilidad de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para que se puedan desenvolver dentro de la sociedad.</p>

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:	
<p>Realización de la entrevista con el Coordinador de la Extensión, para darse cuenta de la realidad educativa superior.</p> <p>Priorización de las necesidades que padecen dentro del plantel educativo.</p> <p>Planificación y ejecución del proyecto que dará solución a la problemática detectada.</p>	<p>Dentro del ámbito educativo se padecen muchas necesidades, pero lo primordial como Epesista es priorizar la más urgente y en este caso es la construcción de un Salón de Docente que beneficiara a la comunidad educativa para que su desempeño dentro del proceso de aprendizaje sea fructífero.</p>
Etapa de Proyección Comunitaria:	
<p>La planificación y ejecución de las actividades fueron a beneficio de los vecinos de Aldea Caxaque, San Marcos.</p> <p>Desarrollo de micro proyectos los cuales promoverán la convivencia entre los pobladores de la comunidad.</p>	<p>Es importante la realización de proyectos que traerán beneficio en los hogares de las personas que más lo necesiten para que así tengan una mejor calidad de vida, haciendo que participen de manera activa para una mejor convivencia dentro de la comunidad.</p>

CONCLUSIONES

El Ejercicio Profesional Supervisado es la adquisición de experiencias y vivencias que se pudieron adquirir durante el proceso de desarrollo de cada una de las etapas.

En la etapa Diagnóstica se recopiló información la cual sería primordial para conocer los aspectos relevantes de la comunidad así mismo como su historia y fundación.

Durante la Etapa de Intervención Pedagógica se obtuvo la experiencia de docencia directa la cual sería de provecho para poner en práctica los conocimientos adquiridos y ayudar a desarrollar el conocimiento constructivista en los estudiantes.

En la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, se realizó un diagnóstico para detectar la necesidad más urgente dentro de la Extensión Universitaria y de la misma manera darle una solución contribuyendo a la educación superior.

En la Etapa de Proyección Comunitaria fue preciso programar y planificar actividades las cuales servirían de base para fomentar la participación activa de los vecinos de la comunidad como la convivencia armoniosa entre los mismo.

RECOMENDACIONES

Durante el proceso de EPS se deben de formular cada una de las actividades a realizar para que al culminarlas se puedan lograr los objetivos planteados.

El diagnóstico se debe implementar a base de herramientas de recolección de información para que los resultados al momento de procesar la información sean precisos y verídicos.

En la Intervención Pedagógica, se deben de innovar las metodologías para crear conocimiento constructivista en los estudiantes para que se puedan formar de una manera integral.

En la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, como humanistas se debe de contribuir a la educación superior para que los jóvenes y señoritas puedan continuar con sus estudios universitarios.

En la Proyección Comunitaria, se deben de implementar normas y estrategias para que los pobladores puedan participar de manera activa en las actividades planificadas con anterioridad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

economipedia. (5 de febrero de 2017). economipedia.com. Recuperado el 2021 de septiembre de 27, de

[hhttps://economipedia.com/definiciones/comercializacion.html](https://economipedia.com/definiciones/comercializacion.html)

Rodriguez, A. (1 de enero de 2006). Consortium legal. Recuperado el 3 de octubre de 2020, de <https://consortiumlegal.com/sistema-tributario-guatemalteco/>

SAT. (1 de enero de 2005). Portal SAT. Recuperado el 3 de octubre de 2020, de

<https://portal.sat.gob.gt/portal/culturatributaria/#:~:text=Cultura%20tributaria%20es%20una%20conducta,y%20solidaridad%20social%20de%20todos.>

SAT, P. (s.f.). Portal SAT. Recuperado el 3 de octubre de 2020, de

<https://portal.sat.gob.gt/portal/preguntas-frecuentes/principales-impuestosguatemala/>

Ana, P. P. (1 de enero de 2020). Definicion.de. Recuperado el 18 de Abril de 2022, de <https://definicion.de/heteroevaluacion/>

Educrea. (1 de Enero de 2006). Educrea. Recuperado el 18 de Abril de 2022, de <https://educra.cl/una-guia-aplicar-la-autoevaluacion-los-estudiantes/>

Lopez, P. (1 de Enero de 2005). DefinicionABC. Recuperado el 18 de Junio de 2022, de <https://www.definicionabc.com/general/coevaluacion.php>

GLOSARIO

Actitudes: Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

Analítico: Este adjetivo se utiliza para calificar a aquello relacionado con el análisis: la reflexión sobre algo o la separación de los elementos de una cosa para descubrir cómo se compone. Un estudio analítico, de este modo, se desarrolla analizando cada parte de un todo de manera aislada y luego vinculándolas entre sí para acceder al conocimiento del todo en cuestión. De esta forma se apela a las causalidades para comprender las asociaciones de los elementos y para entender el funcionamiento global del objeto de estudio.

Aptitudes: Es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros. Puede aplicarse en diferentes entornos en los cuales se desarrolla el ser humano, tanto en los que se involucran las capacidades cognitivas, como físicas, biológicas, laborales, analíticas.

Boleta: Es un comprobante de alguna transacción efectuada y que se emite tanto para dar cuenta ante el fisco de las diversas actividades comerciales como para que sirva de comprobante ante un eventual reclamo. Las boletas también pueden referir a las impresiones que se utilizan en comicios y que contienen los nombres de los postulantes a ocupar cargos públicos.

Crítica: Identifica la opinión, examen o juicio que se formula en relación a una situación, servicio, propuesta, persona u objeto. Las críticas suelen manifestarse de manera pública y girar en torno al contenido de una obra artística, un espectáculo, un libro, etc.

Conocimiento: Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Diagnóstico: Es aquello que, en el ámbito de la medicina, está vinculado a la diagnosis. Este término, a su vez, hace referencia a diagnosticar: recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Encuesta: El concepto se convirtió en encuesta: así se denomina a la serie de preguntas tipificadas cuya finalidad es recabar la opinión de las personas sobre distintos temas.

Entrevista: Se conoce como entrevista la conversación que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, a fin de que el primero obtenga del segundo información sobre un asunto particular.

Establecimiento: Es un término que hace referencia al acto y resultado de establecerse o establecer. Este verbo (establecer), en tanto, alude a instituir, crear, ordenar o demostrar algo.

Labor: La acción y efecto de trabajar se conoce como labor. El término tiene diversos usos y significados de acuerdo al contexto. Puede tratarse del trabajo o de la actividad laboral en general.

Infraestructura: La primera acepción del término infraestructura que menciona la Real Academia Española (RAE) en su diccionario hace referencia a la estructura que se emplea para sustentar otra, actuando como su base. Por extensión, se llama infraestructura al conjunto de los servicios y las obras que se necesitan para que algo funcione de manera correcta.

Integral: Es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. Todo ello sin olvidar que también existen otros términos que hacen uso de la palabra integral y que los utilizamos en nuestro lenguaje más coloquial.

Metodología: Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



Villa de Tejutla, San Marcos, 26 de febrero de 2,022

Profesionales de la Comisión del
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Atento saludo, estimadas profesionales:

Por este medio me permito informarles que, en mi calidad de ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana, Extensión Tejutla realizado en el municipio de San Marcos, San Marcos del estudiante:

PEM. ISRAEL MISAEL MARROQUÍN BAUTISTA, No. DE CARNE. 201545902

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE. Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente:



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.
Docente-Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA. PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA

A. Israel Misael Marroquín Bautista

Por haber participado en el Curso Propedéutico del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en la Villa de Tejutla, San Marcos a los veinticinco días del mes de Julio de dos mil veinte.



Licda. Eugenia Elizabet Mokepence Alonzo
Coordinadora Académica
CUSAM – USAC

Etapa Diagnóstica

Descripción: Se realizó la visita a un habitante de la Aldea Caxaque, con el fin de aplicar la boleta de encuesta, para detectar la problemática que padecen los habitantes y obtener información de la comunidad para realizar la monografía.



Negocio de un vecino de Aldea Caxaque, San Marcos el 06 de noviembre de 2020

Descripción: Por la pandemia del COVID-19 los estudiantes no asisten a clases presenciales, por lo que fue necesario asistir al hogar de residencia, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad, con el fin de pasarles la boleta de encuesta de estudiante.



Casa de un estudiante el 22 de agosto de 2020 en Aldea Caxaque, San Marcos.

Etapa de Intervención Pedagógica

Descripción: Se le hizo entrega al director del establecimiento educativo enseres ante la emergencia del COVID-19, con el fin que el personal que labora en el instituto pueda contar con productos de bioseguridad personal, a fin de evitar el contagio de la pandemia.



Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” el 09 de noviembre de 2020

Descripción: Con papel pana se le coloco el fondo de la vitrina informativa del establecimiento educativo de beneficio para la comunidad educativa, para colocar documentos que desean tener a la vista o publicarlos.



Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios” el 09 de noviembre de 202

Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico

Descripción: Verificando los avances que se han realizado durante el tiempo de la ejecución del proyecto denominado Salón de Docentes en la Extensión Universitaria de Tejutla.



Foto tomada el 01 de agosto de 2021 en la Extensión Universitaria de Tejutla

Descripción: Entrega del Proyecto Salón de Docentes a la Coordinadora de Extensión el cual se hizo un homenaje en memoria al M.A. Víctor Hugo Orozco Godínez y un acto protocolario.



Foto tomada el 26 de noviembre de 2021 en la Extensión Universitaria de Tejutla

Etapa de Proyección Comunitaria

Descripción: Entrega a autoridades comunitarias de Aldea Caxaque de kits de limpieza y víveres, lo cual será de mucha ayuda para realizar limpieza en los espacios, a fin de mantener un ambiente agradable, con los víveres contribuirán en ayudar a una señora de la tercera edad, quien vive sola.



Auxiliatura de Aldea Caxaque, San Marcos, el 06 de noviembre de 2020

Descripción: Personas de la tercera edad y de escasos recursos fueron beneficiadas con una bolsa de víveres, quienes fueron afectados por la pandemia del COVID-19 y se encuentran presentes autoridades comunitarias, en esta fotografía se le hizo entrega al hijo de una señora de la tercera edad por ser una de las afectadas del COVID-19.



Auxiliatura de Aldea Caxaque, San Marcos, el 09 de noviembre de 2020