

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

PRESENTADO POR:

P.E.M. CÉSAR RAÚL ORÓZCO DIONISIO

CARNÉ: 201643079

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

REVISOR

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MAYO DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

PRESENTADO POR:

P.E.M. CÉSAR RAÚL ORÓZCO DIONISIO

CARNÉ: 201643079

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

REVISOR

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MAYO DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria Consejo Directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante Docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERA DE TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Ethiel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Msc. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSC. Juan Carlos López Navarro

Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador Académico

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Coordinador de Extensión

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Asesora

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN DE INFORMES DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

MSC. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

Dictamen de asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 02 de mayo de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado realizado en: **ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por el estudiante PEM. **CÉSAR RAÚL ORÓZCO DIONISIO**, CARNÉ: **201643079**, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites de revisión correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 27 DE MAYO DE 2,024

Profesionales de la
Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que en mi calidad de REVISOR DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, realizado en Aldea Champollap, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; del estudiante:

“PEM. CÉSAR RAÚL OROZCO DIONISION. CARNÉ No. 201643079”

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente revisor.

San Marcos, julio 16 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por el estudiante: **CÉSAR RAÚL ORÓZCO DIONISIO, CARNÉ No. 201643079**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que el estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

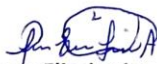
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

c.c. archivo

Vocal

Orden de impresión

DEDICATORIA

A DIOS: ser supremo, creador, guía, inspirador, fiel. Me ha dado la fuerza para continuar con éste proceso y obtener uno de los sueños anhelados en mi vida.

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: por ser sede de formación académica y adquisición de nuevos conocimientos, los cuales son de beneficio de manera personal y colectivo.

A MIS PADRES: Ajanel Rodelmi Orozco Monzón y Elida Elsira Dionicio de Orozco, por su amor trabajo y sacrificio, en los años que me apoyaron económicamente y moralmente, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es una bendición y un privilegio de ser su hijo y contar con los mejores padres.

A MIS HERMANOS: Marvin Orozco, Damaris Orozco y Daniel Orozco por estar siempre presentes y acompañarme cuando más lo necesite y también por su apoyo incondicional durante todo el proceso académico, gracias a ustedes he logrado este triunfo.

A MIS SOBRINOS: Estefani Rosalinda Orozco, Andric Josemanuel y Madison Anavictoria, que sea inspirador y de ejemplo en el futuro, y puedan ser personas de bien y profesionales.

A MIS AMIGOS: Por el apoyo moral, emocional y el acompañamiento durante el proceso realizado; gracias por estar conmigo y ser parte de este momento tan importante y especial para mi vida.

A TODAS LAS PERSONAS: que me motivaron a continuar con el proceso académico, en especial a quienes me abrieron las puertas y no se negaron en el momento preciso cuando los necesité.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Expreso mi gratitud a DIOS profundamente por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia con su palabra, por ser mi sustento y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad durante el proceso realizado para llegar hasta aquí.

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: por ser sede de formación y adquisición de nuevos conocimientos mediante el transcurso de varios años.

A MIS PADRES: Ajanel Rodelmi Orozco Monzón y Elida Elsira Dionicio de Orozco, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por sus sabios consejos, valores y principios, gracias por inculcar en mí persona el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo.

A MIS HERMANOS: Por la motivación, apoyo moral en todo tiempo. Mi más sincero agradecimiento por el apoyo en mi vida.

A LOS DOCENTES: Por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial: M.A Reyna Elizabeth Lacán Arreaga, por haberme guiado con su paciencia y su rectitud como docente y supervisora asesora durante el proceso del ejercicio profesional supervisado y M.A. Nelson de Jesús Bautista por su apoyo, sus conocimientos compartidos y asesorías para llevar con éxito la realización de la sistematización del EPS, muchísimas gracias.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPITULO I.....	1
REFERENCIA GENERAL.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	1
1.3 Objetivos.....	1
1.3.1 Generales.....	1
1.3.2 Específicos.....	2
1.4 Visión.....	2
1.5 Misión.....	2
1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado.....	3
CAPÍTULO II.....	17
ETAPA DIAGNÓSTICA.....	17
2.1 Monografía de la comunidad.....	17
2.2 Plan general de la etapa diagnóstica.....	27
2.3 Recopilación de información.....	30
2.4 Tabulación e interpretación de resultados:.....	36
2.5 Nómina de necesidades detectadas.....	49
CAPÍTULO III.....	51
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.....	51
3.1 Plan general de la etapa de intervención pedagógica administrativa.....	51
3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica administrativa.....	94
3.3 Plan general de la etapa de proyección comunitaria.....	96
3.4 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.....	118
CAPITULO IV.....	119
ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.....	119

4.1	Plan estratégico o perfil del proyecto pedagógico	119
4.2	Desarrollo de actividades de ejecución.....	126
4.3	Desarrollo de actividades de evaluación.....	132
4.4	Constancias de gestión económica	134
4.5	Constancias de autorización de gestión.	135
CAPITULO V		139
RESULTADOS OBTENIDOS.....		139
5.1	Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa	139
5.2	Interrelación de resultados obtenidos en cada etapa.....	144
CONCLUSIONES.....		147
RECOMENDACIONES		148
BIBLIOGRAFÍA		149
GLOSARIO		150
ANEXOS		156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de actividades	6
Tabla 2 Presupuesto del plan general del ejercicio profesional supervisado	13
Tabla 3 Pecuario	19
Tabla 4 Centros educativos de aldea Champollap.....	21
Tabla 5 Actividades de etapa diagnóstica.....	28
Tabla 6 Presupuesto etapa diagnóstica	29
Tabla 7 Número de integrantes que habitan la vivienda	36
Tabla 8 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad.....	36
Tabla 9 Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician.....	37
Tabla 10 El lugar donde habita es	37
Tabla 11 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda	38
Tabla 12 Qué animales domésticos cría en su casa	38
Tabla 13 Animales de consumo que hay en su casa.....	39
Tabla 14 Tipo de construcción	39
Tabla 15 Techo de su vivienda.....	39
Tabla 16 Ambientes de si vivienda.....	40
Tabla 17 Piso de la vivienda.....	40
Tabla 18 Tipos de servicios sanitarios.....	40
Tabla 19 El servicio de agua es	41
Tabla 20 Tecnología con que cuenta su vivienda.....	41
Tabla 21 Cuenta con energía eléctrica.....	41
Tabla 22 Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar	42
Tabla 23 Cuenta usted y su familia con medios de transporte	42
Tabla 24 En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar	42
Tabla 25 Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores.....	43
Tabla 26 Qué nivel educativo posee usted	43
Tabla 27 Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad	43
Tabla 28 Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad	44

Tabla 29	Qué hábitos higiénicos práctica en su familia	44
Tabla 30	Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad.....	44
Tabla 31	En su familia, existe alguien capacitado en prestar primeros auxilios	45
Tabla 32	Existe en su familia niños o adultos especiales	45
Tabla 33	Utiliza algún método de planificación familiar	45
Tabla 34	Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar	46
Tabla 35	Existe puesto de salud en la comunidad	46
Tabla 36	Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda	46
Tabla 37	Qué cultivos produce	47
Tabla 38	Cuántos quintales de productos agrícolas produce por cuerda.....	47
Tabla 39	Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años.....	47
Tabla 40	Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad.....	48
Tabla 41	Cómo considera usted la utilidad de los cultivos	48
Tabla 42	Nómina de necesidades detectadas etapas administrativas, pedagógicas y proyección comunitaria.	49
Tabla 43	Cronograma de intervención pedagógica.	52
Tabla 44	Cronograma de actividades de intervención administrativa.....	53
Tabla 45	Presupuesto etapa de intervención administrativa.....	54
Tabla 46	Representación y elaboración de un instrumento musical	56
Tabla 47	Presupuesto. Representación y elaboración de un instrumento musical	56
Tabla 48	Práctica de reforestación con estudiantes	60
Tabla 49	Presupuesto. Práctica de reforestación con estudiantes.....	60
Tabla 50	Práctica de reforestación con estudiantes	63
Tabla 51	Presupuesto. El valor del trabajo en equipo	63
Tabla 52	El valor del trabajo en equipo.....	67
Tabla 53	Presupuesto. El valor del trabajo en equipo.	67
Tabla 54	Trabajo en equipo.....	71
Tabla 55	Presupuesto. Trabajo en equipo.....	71
Tabla 56	Cronograma de actividades administrativas.....	75

Tabla 57 Presupuesto. Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y supervisor educativo para información de documentación final.	76
Tabla 58 Gestión de implementos deportivos	79
Tabla 59 Gestión de implementos deportivos	80
Tabla 60 Entrega de recipientes para basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos.....	83
Tabla 61 Entrega de recipientes de basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos.	84
Tabla 62 Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa	87
Tabla 63 Presupuesto. Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa	87
Tabla 64 Reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de Ibot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.	91
Tabla 65 Presupuesto. reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de Ibot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.	91
Tabla 66. Resultados obtenidos	94
Tabla 67 Cronograma de actividades etapa de proyección comunitaria.	97
Tabla 68 presupuesto plan general etapa proyección comunitaria.	98
Tabla 69 Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado	100
Tabla 70 Presupuesto. Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado	101
Tabla 71 Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.....	104
Tabla 72 Presupuesto. Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.....	104
Tabla 73 Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.	108

Tabla 74 Presupuesto. Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.	108
Tabla 75 Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.	112
Tabla 76 Presupuesto. Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.	112
Tabla 77 Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.	116
Tabla 78 Presupuesto. Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.	116
Tabla 79 Descripción de resultados.	118
Tabla 80 Cronograma de la etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.	122
Tabla 81 FODA	122
Tabla 82 Presupuesto del perfil del proyecto educativo.	123
Tabla 83 Materiales del proyecto educativo.	123
Tabla 84 Desarrollo de actividades de ejecución.	126
Tabla 85 Interrelación de resultados obtenidos en cada etapa.	144

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Representación y elaboración de un instrumento musical.	58
Ilustración 2 Práctica de reforestación con estudiantes	61
Ilustración 3 Plática de los valores	65
Ilustración 4 El valor del trabajo en equipo.....	69
Ilustración 5 Uso del microscopio	73
Ilustración 6 Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y Supervisor Educativo para información de documentación final.....	77
Ilustración 7 Entrega de implementos deportivos en beneficio del Instituto Diversificado.....	81
Ilustración 8 Entrega de recipientes de basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos.....	85
Ilustración 9 Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa.	89
Ilustración 10 Reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de Ibot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.	93
Ilustración 11 Apoyo a diferentes familias de la comunidad sede del ejercicio a través de la gestión de alimentos en coordinación con la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.	102
Ilustración 12 Mejoramiento de pintura de instalaciones del Instituto Diversificado con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.....	106
Ilustración 13 Realización de la charla sobre la alimentación y cuidado de nuestro cuerpo. .	110
Ilustración 14 Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.	114
Ilustración 15 Charla sobre los valores familiares.....	117
Ilustración 16 Entrega y firma de solicitud de proyecto al alcalde municipal.	127
Ilustración 17 Acto de primera piedra del proyecto de la construcción de las aulas.....	127
Ilustración 18 Primeras acciones en la construcción	127
Ilustración 19 Primeras actividades de la construcción.....	128
Ilustración 20 Avance en la construcción.....	128
Ilustración 21 Avance del 50% de las paredes de la construcción	129
Ilustración 22 Preparación de los últimos detalles para la fundición de la terraza.....	129
Ilustración 23 Verificación de la fundición de la terraza.....	130

Ilustración 24 Dentro de las aulas construidas y verificando el avance del repello de las paredes y loza.	130
Ilustración 25 Vista de los materiales y las aulas nuevas desde la parte exterior del establecimiento.	131
Ilustración 26 Presentación y entrega del proyecto educativo	131
Ilustración 27 Corte de cinta, inauguración de proyecto	133
Ilustración 28 Nombramiento de epesista	156
Ilustración 29 Constancia de propedéutico.....	157
Ilustración 30 Oficio de nombramiento de supervisora asesora de EPS	158
Ilustración 31 Acta de inicio de EPS	159
Ilustración 32 Acta de entrega de proyecto	160
Ilustración 33 Acta de finalización de EPS	162
Ilustración 34 Instrumentos de recopilación de información	164
Ilustración 35 Croquis de la comunidad.....	170
Ilustración 36 Cuadro de horas cumplidas de EPS.....	171
Ilustración 37 Horas cumplidas en el EPS	172
Ilustración 38 Hojas de asistencia firmadas y selladas.....	173
Ilustración 39 Asistencia	174
Ilustración 40 Constancia de supervisión de EPS	175

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como finalidad dar a conocer las actividades realizadas en el desarrollo del ejercicio profesional supervisado. Se adquirieron nuevos conocimientos y experiencias que orientaron las acciones y proyecto pedagógico ejecutados en beneficio de los habitantes de aldea Champollap y del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina. El informe está conformado de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL: contiene la introducción, justificación, objetivos generales y especificados, visión y misión.

CAPÍTULO II. ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD: permitió al estudiante epesista un acercamiento a la realidad y contexto de aldea Champollap municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Se realizó el diagnóstico de la comunidad con el fin de contribuir a resolver alguna necesidad detectadas. Se incluye la monografía de la comunidad, plan general de la etapa diagnóstica, recopilación de información, tabulación e interpretación de resultados, nómina de necesidades detectadas.

CAPÍTULO III. ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA: la intervención pedagógica administrativa se cumplió en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, con el fin de contribuir con la labor pedagógica administrativa y docencia directa. Se presentó la planificación, se ejecutaron y evaluaron las actividades curriculares y extra curriculares en donde se involucró a la comunidad educativa. Se presenta el plan general de la etapa de intervención pedagógica administrativa, resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica, plan general de la etapa de proyección comunitaria, descripción de resultados de la etapa de proyección comunitaria.

La etapa de proyección comunitaria: trata de dar respuesta a las necesidades y la problemática existente en la comunidad identificadas durante la etapa diagnóstica, se contó con la ayuda de

autoridades, comunidad en general y personas altruistas. Las actividades ejecutadas se enfocaron a los ámbitos educativos, cultural, social y deportivo.

CAPÍTULO IV. ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACION DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO: en esta etapa la labor como epesista se concretó en dar respuesta a la falta de espacios para recibir clases, y se priorizo el proyecto pedagógico denominado: GESTIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE DOS AULAS PARA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS. Lo cual viene a beneficiar a la comunidad educativa. En este capítulo se incluye el perfil o plan del proyecto pedagógico, desarrollo de actividades de ejecución, desarrollo de actividades de evaluación, constancias de gestión económica, constancias de autorización económica.

CAPÍTULO V. RESULTADOS: se refiere a la descripción de los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica la cual refleja información relevante sobre la sede del ejercicio profesional supervisado, etapa de intervención pedagógica y administrativa y la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo, los cuales se interrelacionan para obtener un panorama de la realidad educativa y la incidencia que se genera al concretar el proyecto educativo.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana, extensión San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizado en aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, es un documento que da a conocer los resultados obtenidos y el cumplimiento de las planificaciones de las actividades programadas en las etapas del ejercicio profesional supervisado, llevando así a la práctica los conocimientos que se adquirieron en el proceso de formación dentro de las aulas universitarias.

1.2 Justificación

El presente informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana, extensión San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como propósito dar a conocer las diversas etapas que fueron realizadas durante el tiempo establecido por el normativo del ejercicio profesional supervisado, en donde se adquirieron nuevos conocimientos y experiencias propias en beneficio de los habitantes de la aldea Champollap, y del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina.

1.3 Objetivos

1.3.1 Generales

- Evidenciar las diferentes etapas del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación por medio del informe de sistematización del EPS que permitirán verificar el desarrollo de cada etapa.

- Dar a conocer los diferentes procesos y actividades desarrolladas durante la temporalidad de cada etapa para completar satisfactoriamente cada aspecto requerido en el ejercicio profesional supervisado.

1.3.2 Específicos

- Plasmar el desarrollo de las diferentes etapas por medio del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado.
- Cumplir con las diferentes actividades planificadas para obtener resultados favorables dentro del ejercicio profesional supervisado.
- Comprender el orden de desarrollo de las diferentes etapas y actividades del ejercicio profesional supervisado.
- Describir los logros dentro de las diversas etapas y actividades del ejercicio profesional supervisado.

1.4 Visión

Concretar el ejercicio profesional supervisado a través de acciones y actividades que se programen en beneficio de la comunidad de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez San Marcos y del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina.

1.5 Misión

Contribuir y gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades programadas en el plan general del ejercicio profesional supervisado para adquirir recursos económicos y diferentes experiencias, dejando un precedente en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza y en la comunidad de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.



1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Carrera: licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación,
plan fin de semana, extensión San Marcos.
Ejercicio profesional supervisado

1. Parte informativa

Lugar: Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Etapas:

Etapa diagnóstica.

Etapa de intervención pedagógica.

Etapa de proyección comunitaria.

Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

Sede del EPS: auxiliatura, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Duración: de agosto 2022 a mayo de 2023

Horario de realización:

Lunes a viernes: 14:00 a 18:00 hrs

Sábados: 8:00 a 12:00 hrs – 14:00 a 18:00 hrs

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Responsables:

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Supervisora asesora del EPS: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Coordinador de extensión San Marcos: M.A Nelson de Jesús Bautista López.

Autoridades de la comunidad sede del EPS: Sr. Pablo Orozco, Sr. Marcelino Fuentes

Alcalde Auxiliar.

2. Introducción: la planificación general del ejercicio profesional supervisado da a conocer la programación específica de las etapas específicas: etapa diagnóstica, etapa de intervención pedagógica administrativa, etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico y proyección comunitaria.

3. Etapa diagnóstica: tiene como finalidad el indagar minuciosamente todo lo que corresponde a las necesidades que se presenten en la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, como también en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap y así tener la representación general y tomarlo como referencia para la realización del ejercicio profesional supervisado.

4. Etapa de proyección comunitaria: esta etapa abarca aspectos de proyección social, cultural, deportiva, educativa y formativa en la cual se involucran y relacionas los diferentes miembros, con la finalidad de poder aportar y contribuir de manera colectiva ante diversas situaciones que se evidencien y sean necesarias tratar, en aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, sede del ejercicio profesional supervisado.

5. Etapa de intervención pedagógica administrativa: en esta etapa directamente se cuenta con el contacto y relación con el personal administrativo, docente y estudiantes del centro educativo, con el cual se desarrollan actividades administrativas y actividades pedagógicas en donde se pretende el crecimiento académico a través de diversas estrategias que se lleven a cabo para fomentar la convivencia integral.

6. Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico: en esta etapa se concreta las diversas actividades en relación al proyecto pedagógico, el cual consta de cubrir una necesidad específica en beneficio a la comunidad educativa para el desarrollo de un mejor ambiente, entorno y una convivencia.

7. Justificación: El epesista de tiene que planificar e identificar las diferentes etapas a cumplir y determinar cuáles son los procedimientos y calendarios a seguir y ejecutarlos en el tiempo establecido. Por lo tanto, se presenta la planificación general respectiva para llevar un trabajo ordenado.

8. Objetivos

8.1 General

- Cumplir con los lineamientos y normativas del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana, extensión San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala.

8.2 Específico

- Desarrollar las etapas del ejercicio profesional supervisado a través de actividades determinadas.
- Ejecutar procesos que conlleven a soluciones ante las diferentes problemáticas que se involucran dentro del proceso del ejercicio profesional supervisado.

9. Actividades

9.1 Actividades preliminares:

- Solicitud ante autoridades.
- Presentación ante autoridades locales de la comunidad.
- Inmersión en la comunidad.
- Planificación de la primera etapa del EPS.
- Elaboración de boletas para realización de diagnóstico comunitario.
- Elaboración de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Presentación de diagnóstico comunitario a docente supervisor asesor para su revisión.

9.2 Actividades de gabinete:

Cada una de estas actividades requieren acciones que permitan contribuir y facilitar a la ejecución planificada de las diferentes actividades tales como:

- Elaboración instrumentos de investigación: boletas y guía de entrevista.
- Elaboración del plan general del ejercicio profesional supervisado.
- Presentación de informes al final de cada etapa.

- Investigación de campo para elaborar el diagnóstico de la comunidad.

9.3 Instrumentos

- Libreta de campo.
- Planes de actividades.
- Boletas.
- Guía de entrevista.

10. Desarrollo

Tabla 1 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Curso propedéutico.	Centro Universitario de San Marcos.	23 y 30 de julio 2022	Coordinador Extensión San Marcos. Supervisores asesores de EPS
2	Inicio y presentación del ejercicio profesional supervisado.	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.	1 de agosto 2022	Epesista Supervisor asesor.
3	Reunión con las autoridades comunitarias.	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.	Agosto 2022	Epesista. Autoridades comunitarias.
Etapa diagnóstica.				
1	Presentación oficial ante las autoridades de aldea Champollap	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Agosto 2022	Epesista.
2	Planificación de la Etapa Diagnóstica.	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Agosto 2022	Epesista.
3	Elaboración y aplicación de instrumentos de recopilación de información.	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Agosto 2022	Epesista.
4	Elaboración del croquis comunitario.	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.	Septiembre 2022	Epesista.

5	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Sede del EPS, aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.	Octubre 2022	Epesista.
Etapas de intervención pedagógica.				
1	Presentación en institución educativa para realizar la etapa de intervención pedagógica.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Agosto 2022	Epesista. Director.
2	Planificación de la cuarta unidad asignada por la dirección del Instituto Diversificado Champollap	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Agosto 2022	Epesista.
3	Docencia Directa a estudiantes de Magisterio de Educación Preprimaria en la subárea de Formación Musical	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Agosto - octubre 2022	Epesista.
4	Taller sobre el manejo de la plataforma drive para la carga de notas del centro educativo.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
5	Charla sobre “La importancia de los valores”	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
6	Elaboración de planificación de actividades patrias	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
7	Taller sobre herramientas pedagógicas.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista
8	Jornada de desparasitación.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista. Personal del área de salud.

9	Evaluación de la cuarta unidad	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
10	Entrega de calificaciones a padres de familia.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
11	Recuperación y entrega de notas de recuperación.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
Etapa de intervención administrativa.				
1.	Elaboración de banderas de Guatemala, San Pedro Sacatepéquez y del centro educativo.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Agosto 2022	Epesista.
2.	Gestión del curso de robótica.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
3.	Ordenamiento de expedientes del centro educativo	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
4.	Elaboración de informativos y capacitación para la correcta clasificación de los desechos sólidos.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
5.	Identificación y donación de recipientes de basura para la correcta clasificación.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Septiembre 2022	Epesista.
6.	Gestión de implementos deportivos	Instituto de Educación Diversificada por	Septiembre 2022	Epesista

		Cooperativa aldea Champollap		
7.	Capacitación para la correcta entrega de documentación final en la supervisión educativa.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
8.	Apoyo en los cierres de pensum 2022	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
9.	Actualización e identificación de los folders de expedientes.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
10.	Mejoramiento de la identificación y forro de los diferentes libros administrativos del centro educativo.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista.
11.	Inscripciones para el ciclo escolar 2023	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Champollap	Octubre 2022	Epesista y personal administrativo
Etapa de proyección comunitaria.				
1.	Identificación del personal encargado de las mesas electorales cantonales.	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista
2.	Identificación de las mesas electorales para nuevas autoridades de la comunidad.	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista.
3.	Atención en las mesas electorales	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista y autoridades comunitarias.
4.	Capacitación e identificación de recursos administrativos.	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista y nuevas autoridades 2023

5.	Taller sobre nutrición a grupo de líderes comunitarios.	Aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista. grupo de líderes comunitarios.
6.	Actividad del día de San Valentín	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista.
7.	Elaboración de kits de limpieza.	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista.
8.	Charla sobre la salud bucal	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista Grupo de mujeres líderes
9.	Planificación de actividades de feria de la comunidad	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista.
10.	Elección de Reina mam	Sede EPS aldea Champollap Salón comunal	Octubre de 2022	Epesista.
11.	Elección de Señorita Champollap	Sede EPS aldea Champollap Salón comunal	Octubre de 2022	Epesista.
12.	Presentación de informe de la etapa	Sede EPS aldea Champollap	Octubre de 2022	Epesista.
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.				
1	Planificación perfil de proyecto pedagógico.	Sede EPS aldea Champollap Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Champollap	Agosto 2022 a mayo 2023	Epesista.
2	Elaboración de solicitudes de apoyo económico.	Sede EPS aldea Champollap	Agosto 2022 a mayo 2023	Epesista.
3	Entrega de solicitudes y recibo de respuestas a solicitudes hechas para donaciones de proyecto pedagógico.	Sede EPS aldea Champollap	Agosto 2022 a mayo 2023	Epesista.

4	Ejecución del proyecto.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa	Abril a mayo 2023	Epesista.
5	Validación del proyecto.	USAC – CUSAM	Abril a mayo 2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
6	Inauguración del proyecto. pedagógico	Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap	Mayo 2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
7	Entrega del informe final.	USAC – CUSAM	Mayo 2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

11. Metodología:

La metodología a aplicar en el desarrollo del presente plan se basa en el método inductivo, deductivo, en donde se auxilia de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos.

11.1 Recolección de información:

Para obtener información se emplearán las siguientes técnicas en la etapa de diagnóstico de la comunidad:

- Investigación bibliográfica.
- Boletas de encuesta.
- Guía de entrevista.

11.2 Técnicas de procesamiento y análisis:

- Agrupamiento de datos.
- Análisis estadístico a través de cuadros o gráficas.
- Interpretación cuantitativa y cualitativa.

11.3 Proceso metodológico:

- Observación.
- Investigación documental.
- Boleta de encuesta.
- Entrevista.
- Método estadístico.

11.4 Metodología y técnicas para actividades de proyección pedagógica

- Trabajo en equipos.
- Dinámicas motivacionales.
- Dinámica de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias de aprendizaje.
- Exposiciones.
- Ejercitación.
- Discusiones.
- Promover el aprendizaje significativo.

11.5 Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria:

- Trabajo en equipo.
- Dinámicas de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Lluvia de ideas.
- Técnicas visualizadas de información.
- Preguntas directas.

12. Recursos

12.1 Humanos:

- Epesista.
- Supervisor asesor.
- Autoridades de la comunidad.

- Director del establecimiento educativo.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Habitantes de la comunidad.

12.2 Financieros:

- Aporte económico de instituciones y personas particulares.
- Aporte económico de corporación auxiliar.
- Aporte económico del epesista.
- Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto. Plan general del ejercicio profesional supervisado

No.	Descripción	Total
Etapa diagnóstica		
1	Internet y saldo	Q. 200.00
2	Impresiones	Q. 70.00
3	Refrigerios.	Q. 100.00
4	Materiales de croquis	Q. 100.00
Etapa de intervención pedagógica		
1	Impresiones.	Q. 150.00
2	Internet y saldo	Q. 200.00
3	Copias.	Q. 10.00
4	Material didáctico.	Q. 75.00
5	Refrigerios.	Q. 140.00
6	Actividades patrias.	Q. 150.00
Etapa de intervención administrativa		
1	Impresiones.	Q. 180.00
2	Refrigerios.	Q. 140.00
3	Organigrama.	Q. 180.00
4	Misión y visión.	Q. 100.00
5	Rotulación.	Q. 80.00
6	Recipientes para basura.	Q. 320.00
7	Banderas	Q. 360.00

8	Materiales para aniversario	Q. 80.00
9	Cuadros	Q. 150.00
10	Forros	Q. 60.00
11	Adornos	Q. 50.00
Etapa proyección comunitaria		
1	Impresiones	Q. 100.00
2	Internet y saldo	Q. 200.00
3	Refrigerios.	Q. 250.00
4	Carteles	Q. 30.00
5	Día de San Valentín	Q. 130.00
6	Kits de limpieza	Q. 150.00
7	Feria de la comunidad	Q. 200.00
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico		
1	Impresiones	Q. 275.50
2	Ejecución del proyecto pedagógico de 2 aulas	Q. 499,300.00
3	Primera piedra e inauguración del proyecto	Q. 1,500.00
4	Refrigerios.	Q. 200.00
5	Informe final	Q. 200.00

12.3 Institucionales:

- Comunidad educativa.
- Auxiliatura, COCODE.
- Coordinación técnico administrativa.
- Centro Universitario de San Marcos.

12.4 Físicos:

- Auxiliatura.
- Salón de la comunidad.
- Instalaciones del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.
- Viviendas particulares.
- Terrenos comunales y particulares.
- Mobiliario.
- Útiles de oficina.

- Computadora.
- Cañonera.
- Normativo de EPS.
- Teléfono móvil

13. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto de 2022.

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora Asesora

CAPÍTULO II ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1 Monografía de la comunidad

- **Historia general:**

Aldea Champollap fue fundada en el año de 1880, por los señores: Andrés Orozco, Jesús Orozco, Rosalía Orozco, Miguel Orozco y Rodrigo Velásquez. Constituyéndose en aldea para el estatus dentro de la sociedad sampedrana. En 1905, se organizaron los habitantes de la comunidad Jesús Orozco, Joaquín Orozco, Rosario Quiquivix, Dámaso Godínez, Felipe Godínez, Marcelino Godínez y Bernardo Fuentes para comprar el inmueble en el cual se construyó la primera escuela primaria de la comunidad denominada con el nombre de “Escuela Oficial Mixta aldea Champollap” construcción donde actualmente funcionan varias instituciones, tales como: auxiliatura, biblioteca comunal, escuela de párvulos, escuela nocturna y unidad mínima de salud. En el año de 1906, se adquiere un inmueble en el cual se edifica la iglesia católica de la comunidad, en la gestión de este proyecto sobresalen los nombres de los siguientes habitantes: Dionisio López, Virgilio Godínez, Rosalío Godínez y Aparicio Velásquez.

- **Ubicación geográfica**

Aldea Champollap pertenece al municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos, se encuentra a una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar. Se localiza entre la latitud Norte 14°.58’ 02 y Longitud oeste 91° 49’ 30” con respecto al meridiano Greenwich. En la sierra Madre. Por la ruta nacional 12-Sur al noroeste son 21/2km. a la cabecera departamental, San Marcos. De allí por la ruta nacional 1 al este es 1 km. a San Pedro Sacatepéquez. Escuela: 2,310 mts. SNM, lat. 14°57’13”, long. 91°46’25”. San Marcos 1860 IV. 1,216 hab. (Masculino 625, femenino 391). 239 viviendas. Etim.: Es posible que provenga del mam trrán peñap, hibridismo que significa a la orilla de la peña. En los datos publicados con motivo del Censo de Población de 1880 se lee: "Champollap, caserío del departamento de San Marcos, depende de la jurisdicción de San Pedro Sacatepéquez. (Wikimapia, 2022)

“En la "Demarcación Política de la República de Guatemala", Oficina de Estadística, 1892, así como en el Boletín de Estadística, noviembre de 1913, también aparece como Champoyac. Tiene los caseríos: Cox, Las Guayabas. Límites: Al norte: Llano Grande, Los Jazmines, Hierba Buena y Tonalá. Al sur: Rancho el Padre, San Cristóbal Cucho. Al este: Barranquitas y Chim. Al oeste: San Marcos y Las Lagunas y lo divide el Río Chevisgüe. La aldea Champollap aproximadamente tiene una extensión territorial de 12 kilómetros cuadrados. Los vecinos se organizaron en cada sector y le dieron un nombre al lugar donde vivían quedando de la manera siguiente: Vista Hermosa, San Rafael, La Libertad, La Industria, Las Flores, El Centro, La Esperanza, El Tesoro, Loma Linda, Las Guayabas, Los Tizates, La Castalia. (Wikimapia, 2022)

- **Extensión y límites**

La aldea Champollap colinda al Norte con la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez y con aldea San Isidro Chamac; al sur con la aldea de Mavil, Cantel y Chim del municipio de San Pedro Sacatepéquez y con el municipio de San Cristóbal Cucho; al este con la cabecera municipal y departamento de San Marcos. Tiene una extensión territorial de 12 km².

- **Población**

5,172 habitantes.

- **Clima**

Es un clima variado dependiendo de la época siendo dos: época seca y época lluviosa.

- **Flora y fauna**

Fauna: conejo, ardilla, mapache, comadreja, zorrillo, tacuazín, gato de monte, zope, taltuza, gavilán, palomas, tecolotes, lagartija, tortolita, gorrión, canarios, ratas, sanates.

Arbustos: trueno, carrizo, chichicaste, chilca, yuca, miche, mora silvestre, sauco.

Flora ornamental: rosa, begonia, cartucho, flor de pascua, buganvilia, geranio, margarita, flor quinceañera, clavel.

Herbáceas: mecate, mozote, pajón.

Pastos: avena, grama, zacatón, alfalfa.

- **Recursos naturales**

Geología

Los suelos de aldea Champollap son de origen volcánico de texturas arena franca, franco arenoso y franco turboso, color gris y caté oscuro.

Suelo

Los suelos son de tipo limoso, aptos para la producción agrícola, como también partes en las que los suelos son de tipo arcilloso y arenoso, en su mayoría los suelos aun presentan un alto porcentaje de fertilidad, esto se debe a que únicamente son utilizados para la producción de maíz, frijol y algunas cucurbitáceas: son pocas las personas que cultivan hortalizas en sus terrenos debido a la falta de servicios de agua de riego.

- **Recursos hídricos**

Cuenta con servicios de agua entubada domiciliar el cual proviene de los rebalses de los nacimientos que abastecen a la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez; así mismo un número considerable de habitantes aun cuentan con pozos de garrucha en sus viviendas con los cuales se abastecen de agua cuando el servicio tiene deficiencia debido a la escasa cantidad de agua disponible, la comunidad también cuenta con servicio de agua purificada la cual es distribuida por la empresa denominada “Corona de Gloria”.

- **Aspectos productivos.**

Tabla 3 **Pecuario**

No.	Nombre	Nombre científico
1	Gallinas	Gallus dopnesticus
2	Ganado vacuno (vacas)	Bos Taurus
3	Ganado porcino (cerdos)	Sus scrqfa (lopnesticus)
4	Ganado bovino (ovejas)	I Ovis aries
5	Conejos	Oryctulagus cuniculus

- **Vías de acceso**

Carreteras: las vías de acceso son principalmente por la ruta nacional 12 sur la cual comunica a la comunidad con la cabecera municipal de San Marcos, la cual atraviesa a la comunidad para conectar con aldeas cercanas como Chim, Corral Grande, Barranca Grande, entre otras.

Veredas: Existen dos vías de acceso que conectan a la comunidad con la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez; aproximadamente el 75% de las rutas de acceso a la comunidad se encuentran en buen estado, es decir, están pavimentadas, asfaltadas o adoquinadas.

- **Medios de información.**

Radio.

Radio La sabrosona 99.1 FM.

Televisión

Cablevisión Gómez.

- **Servicios**

- a. **Salud**

En la comunidad funciona una unidad mínima de salud que forma parte de los servicios públicos de salud del municipio de San Pedro Sacatepéquez, el cual está bajo la coordinación del Centro de Salud del mismo municipio.

- **Educación.**

En 1914 cuando vino el primer maestro Dionicio Gallo a la comunidad el alcalde era el Señor: Serapio Orozco quién dio su casa para dar las primeras clases, esta persona durmió y cocinó en el corredor de su casa para que el maestro diera clases en su única habitación que tenía, la misma estaba construida con pared de adobe y techo de barro y que actualmente es donde está ubicada la farmacia vida de nuestra comunidad, el segundo maestro se llamó Jerónimo Fuentes, el tercer maestro se llamó Arcadio Orozco, en ese tiempo los padres de familia eran los responsables de pagar mensualmente a los maestros. Los primeros alumnos de la Escuelita fueron: Juan Velásquez, Gregoria Orozco y otros alumnos que ya estaban grandes de edad. (Champollapense, 2022)

En 1905 los señores: Vicente Orozco Bravo, Dionicio López, Feliciano López, Vicente Orozco y Serapio Orozco se organizaron y en 1926 compraron una cuerda de terreno con la Señora Dorotea García para construir una casa con dos habitaciones, una habitación que serviría para el juzgado y la otra para la escuela, esta era construida de paredes de adobe y el techo de palo rajado y teja de barro, actualmente constituye el lugar donde funcionan varias instituciones, entre los cuáles sobresalen el primer juzgado que fue construido en los años 1,927- 1,928, salón de honores, oficina del Consejo de Desarrollo Rural. (Consejo Comunitario de Desarrollo, 2022)

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana en el conocimiento de la realidad y la cultura, desde otra perspectiva podemos concebir la educación como la capacitación y calificación del recurso humano. Nivel Pre-Primario: Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos Cantón el Centro, Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Rafael. Nivel Primario. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Industria, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Rafael. Nivel Medio, Ciclo Básico: Colegio Tecno Americano, Instituto por Cooperativa Cantón el Centro, Ciclo Diversificado: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza. Los servicios básicos están representados por la presencia de instituciones públicas cuya tarea fundamental es la presentación de servicios colectivos. (Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez)

No se cuenta con registros exactos del total de la población analfabeta de la comunidad, esta falta de estudio se presenta principalmente en la población adulta o de la tercera edad, con el paso del tiempo esto ha sido prioridad para la comunidad es por ello que se han implementado varios centros de aprendizaje formales tal como se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 4 Centros educativos de aldea Champollap

No.	Nombre del centro educativo	Ubicación dentro de la comunidad.
1	Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Guayabas.	Caserío Las Guayabas.
2	Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma	Caserío Nueva Reforma
3	Escuela Oficial de Párvulos	Cantón El Centro
4	Escuela Oficial Rural Mixta Champollap	Cantón El Centro
5	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Rafael	Cantón San Rafael

6	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Guayabas	Caserío Las Guayabas
7	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Reforma.	Caserío Nueva Reforma
8	Escuela para adultos Champollap	Cantón El Centro
9	Instituto Básico por Cooperativa Champollap	Cantón El Centro
10	Instituto Tecno Americano	Cantón Vista Hermosa
11	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap	Cantón La Industria

- **Vivienda**

No se cuenta con datos exactos del porcentaje territorial que ocupan las viviendas de la comunidad, hasta el año 2018 se contabilizaron un total de 3,336 hogares de familia, de los cuales 200 pertenecen a caserío Las Guayabas y 198 de Caserío Nueva Reforma, conformando un total de 2,938 hogares de los cantones de aldea Champollap.

- **Electricidad**

El servicio de energía es distribuido a los habitantes de la comunidad por empresa eléctrica municipal de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, institución que adquiere la energía comprada al: Instituto Nacional de Electrificación –INDE-

- **Agua entubada**

Cuenta con servicio de agua entubada domiciliar el cual proviene de los rebalses de los nacimientos que abastecen a la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez.

Tenencia de la tierra.

Propietarios

Negocios individuales:

- Ferreterías
- Panaderías
- Talleres de mecánica
- Farmacias
- Tiendas de barrios
- Venta de comida, etc.

Arrendatarios:

- Salón Naomi.
- Salón María.
- Cancha Grande es Jehová.
- Cancha el Golazo
- Villa Fátima

Comunal

- Salón Comunal
- Edificios de la alcaldía Auxiliar

- **Aspectos culturales**

Idiomas predominantes.

Castellano.

Mam.

- **Grupos étnicos.**

Que la mayoría de la población es del grupo étnico mestizo.

- **Religiones**

- Religión católica.
- Religión evangélica.

- **Tradiciones, costumbres**

- Fiesta patronal.
- La Francia.
- El baile del Apaach
- El pregón

- Baile de los enmascarados
- Elección de la reina mam
- Elección de la señorita Champollap

- **Idioma**

“En aldea Champollap, se habla español en un 100% de sus habitantes. En el municipio de San Pedro Sacatepéquez se habla el idioma castellano, o en otras palabras el español, aunque la lengua nativa es el Mam que nuestros antepasados hablaban. Actualmente algunos personajes de mayor edad lo practican, aunque en forma limitada. La población de la aldea Champollap pertenece a la etnia Mam, por lo que antiguamente se hablaba el Idioma Mam, pero que no hubo una enseñanza a la nueva generación por lo que se fue perdiendo el interés de practicarlo, por lo que fue esa es una de las razones por las cuales actualmente la población habla únicamente el español, y las costumbres son casi las mismas que las del municipio, es una tierra bella llena de vegetación, apta para diferentes clases de cultivos, como maíz, cosh, verduras, algunas frutas, también se cosecha papa, repollo, durazno y otras plantas medicinales. (Eguate, 2019)

- **Cultura e identidad**

“La cultura de la aldea está enriquecida por una serie de manifestaciones sociales, culturales y religiosas; donde resaltan las celebraciones en los principales centros poblados que tienen como referente al santoral católico cristiano. Estas fiestas se caracterizan por la práctica de algunas tradiciones que se celebran en honor a santos patronales en las que se tienen actividades de carácter; religioso acompañada de juegos pirotécnicos, ventas de comidas tradicionales, juegos para los niños, celebraciones cristianas y bailes de carácter popular. En el caso de la cabecera auxiliar la fiesta titular se celebra del 04 al 09 de marzo siendo el día principal el 09 en honor a San Juan de Dios.; en ese día las principales actividades que se realizan: conciertos que son amenizados por grupos musicales. (Champollapense, 2022)

Dentro de las principales organizaciones que fomentan la cultura en las comunidades, se encuentra; los establecimientos educativos y las iglesias de diferentes denominaciones. En San

Pedro Sacatepéquez se mantienen tradiciones y costumbres heredadas por los primeros habitantes, siendo las más importantes las siguientes: la Semana Santa, el corte de las primeras hojas de milpa para tal acontecimiento se acostumbra hacer los tradicionales chuchitos y el día de los santos difuntos. En las vísperas de las celebraciones de fin de año se acostumbra realizar las acostumbradas posadas, que recorren las principales calles del municipio culminando un día antes de la celebración de la navidad elaborando los tradicionales chuchitos y tamales de carne. (Champollapense, 2022)

La fiesta titular se realiza del 04 al 09 de marzo en honor a San Juan de Dios. Realizando una serie de actividades socioculturales en donde se involucra la comunidad en general. La cultura del pueblo sobresale el convite, barriletes, costumbres, el pregón, la muerte, servidores de la iglesia, el timón del pueblo. Todos usan mascararas de madera, aunque ahora también las usan de plástico. Algunos se visten de mujeres y caminan del brazo por parejas. Se llamaron así porque representaron las últimas horas de Jesús en la tierra. Se suponen que los naturales de Judea (Asia menor) fueron los que intervinieron en ese asesinato, por lo que aun en nuestros días se le sigue llamado de la misma forma. (Champollapense, 2022)

La tradición antigua ha ido olvidándose, debiendo a que en San Pedro se ha operado una transformación, gracias a la migración de sus hijos a otros lugares, como a la llegada de personas ajenas que puede tengan otras o bien, no hayan vivido nunca costumbres naturales, las cuales identificaban a los shecanos. Poco a poco se ha ido transformando en leyendas, tal vez mitos de los viejos que aún viven y las recuerdan. En tiempos de la colonia salía un tambor encabezando un grupo o desfile, se paraba en cada esquina y el lector hacía saber a los asistentes y vecinos en general las nuevas disposiciones del rey. Haciendo ver las consecuencias si no se cumplían sus órdenes. Levantada la cosecha, se pela el maíz. La tusa o doblador (envoltorio de la mazorca) se usa para la comida de ganado y para envolver tamalitos. (Ministerio de cultura y deportes, 2022)

- **Turismo**

Grutas y balneario la castalia, San Marcos, Guatemala: la castalia, una reserva privada de aguas termales que ofrece una experiencia de relajación, paz y descanso. Este es un centro ecoturístico y su principal característica es que posee piscinas de aguas termales. Se cree que el agua proviene de una vena del volcán Tajumulco y por eso es caliente”, destaca Fredy Girón, administrador de este lugar. El lugar empezó sus operaciones como balneario hace 12 años. Anteriormente era utilizado para la extracción de arena de río.

El dueño notó que desde la cueva provenía agua termal. Al principio se construyó una piscina para su familia y sus amigos, pero rápidamente empezó a popularizarse entre los vecinos y de ahí surgió la idea de ampliarlo. La distancia entre San Marcos y La Castalia es de 9.3 kilómetros y se ubica entre San Cristóbal Cucho y Champollap. (Guatemala Bella, 2022)

2.2 Plan general de la etapa diagnóstica

1. Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: P.E.M. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapas: Diagnóstica.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.



2. Presentación

Dentro del ejercicio profesional supervisado la etapa diagnóstica es muy importante puesto que a través de ella se conocen datos de importancia de la comunidad e institución donde se realiza el ejercicio profesional supervisado ya que por medio de la recolección de información se identifican variedad de aspectos que posteriormente serán procesados para poder comprender la importancia en cada uno según los resultados.

3. Justificación

En la etapa diagnóstica se pretende determinar y planificar acciones que conlleven a implementar posibles soluciones a las diferentes situaciones presentadas y de esa manera contribuir al desarrollo de la comunidad y de la institución sede del ejercicio profesional supervisado.

4. Objetivos:

4.1. Generales:

- Elaborar un diagnóstico de la comunidad y analizar los datos más relevantes.

4.2. Específicos:

- Desarrollar actividades y aplicar herramientas que vallan en beneficio de la comunidad en general y la comunidad educativa.

- Identificar necesidades prioritarias las cuales permitan conocer el camino a seguir para pretender cubrirlas efectivamente como parte fundamental del diagnóstico.

5. Cronograma de actividades etapa diagnóstica

Tabla 5 Actividades de etapa diagnóstica.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Responsable
1	Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado.	Agosto de 2022	Asesora Epesista USAC-CUSAM
2	Elaboración del plan de la etapa de diagnóstico.	Agosto de 2022	Epesista USAC-CUSAM
3	Elaboración y aplicación de instrumentos de recopilación de información.	Septiembre de 2022	Epesista USAC-CUSAM
4	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Octubre de 2022	Epesista USAC-CUSAM

6. Recursos

Humanos: epesista, integrantes de la alcaldía comunitaria, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad. director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa sede del EPS, supervisor asesor.

Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, cañonera.

Físicos: auxiliatura de la comunidad, edificio escolar, salón de la comunidad.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, Instituto de Educación Diversificada.

Financieros: los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 6 Presupuesto etapa diagnóstica

Cantidad	Descripción	Precio Total
1	Resma de papel bond, tamaño carta	Q. 37.00
1	Resma de papel bond, tamaño oficio	Q. 39.00
1	Cartucho genérico para impresora	Q. 110.00
1	Bote de tinta color negro para impresora	Q. 35.00
3	Lapiceros: negro, azul, rojo, lápices.	Q. 10.00
15	Refrigerio	Q. 150.00
TOTAL		Q. 381.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos 2022

8. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de cada actividad, con herramientas y metodología adecuada para el mejorar y suplir las necesidades.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto de 2022.

P.E.M.César Raúl Orózco Dionisio
Epesista USAC-CUSAM

Vo.Bo

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Asesora USAC-CUSAM

2.3 Recopilación de información

Boletas de encuesta



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD
FECHA: _____**

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto recabar información de la comunidad, la información recabada será destinada para fines de estudio y diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto, solicitamos nos pueda proporcionar la información correspondiente la cual será utilizada con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

No.	Nombre completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación profesión
1					
2					
3					
4					
5					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____

Comité de apoyo: _____ Promotores de salud: _____ Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1. El lugar donde habita es:

Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otra: _____

2.2. Cuanto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:

2.3. Animales domésticos que cría en su casa:

2.4. Animales de consumo que hay en su casa:

2.5. Tipos de construcción:

Todo de concreto: _____ Concreto con lámina: _____

Mitad block y mitad madera: _____ Solo madera: _____

Informal: _____

2.6. Techo de su vivienda:

Terraza: _____ Lámina: _____ Teja: _____

Paja: _____ Otro: _____

2.7. Número de ambientes de si vivienda _____

2.8. Piso de la vivienda: Tierra: _____ Cemento: _____ Cerámico _____

2.9. Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con fosa séptica: _____ Letrina Ciega: _____ Lavable: _____ No existe: _____

2.10. El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: _____ Nacimiento: _____ Río: _____ Otro: _____

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio _____

Teléfono fijo: _____ Teléfonos celulares: _____ Otra _____

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Si. _____ No. _____ ¿Porque?

2.13. Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su familia _____

2.14. Cuenta su familia con medios de transporte como:

Vehículos _____ Moto _____ Bicicleta _____ Otros _____

Si _____ No _____

Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si. _____ No. _____

3.2 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico: _____ Económico: _____

Disponibilidad de tiempo: _____ otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado:

_____ Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.3. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.4. ¿tiene familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en la casa reciben un salario? _____

4.6. Ingreso Mensual: _____

4.7 Egreso Mensual: _____

4.8. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia? _____

4.9. El tipo de trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10. Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia:

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.3 ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Médico particular: _____ Al centro de salud: _____

Hospital nacional: _____ Remedios caseros _____ Otros _____

5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí ___ No ___ ¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ Otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____

Granos: _____ Todas _____ Otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

5.9 En su familia, existe alguien que esté capacitado para prestar primeros auxilios:

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.10 Existe en su familia niños especiales:

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.11 Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

5.12 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí _____ No _____ porque _____

5.13 Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí _____ No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí _____ No _____ porque:

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____ Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____ Mercadeo exterior _____ Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG _____ Crédito _____

Cooperativa _____ Otro _____

6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

No Maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

7. CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad:

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____

Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.6. Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

OBSERVACIONES: _____

ID Y ENSEÑAD A TODOS

2.4 Tabulación e interpretación de resultados

Tabla 7 Número de integrantes que habitan la vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	De 1-5 hab.	18	90%
2	De 6-10 hab.	2	10%
3	Abstención	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el noventa por ciento indica que la cantidad de integrantes de su familia es de uno a cinco personas por familia, siendo estas conformadas regularmente por los dos padres de familia y los hijos que viven en el mismo hogar en los cuales poseen formación académica y ejercen su profesión, haciendo mención que con los hijos en algunas familias son menores y en otras haciendo mención que los demás hijos han dejado el hogar porque han formado su propia familia y por migración a otro país.

El diez por ciento de la muestra informa que su familia está integrada de seis a diez integrantes por hogar, en donde se encuentran viviendo los abuelos, padres, hijos y nietos que han decidido tener unida a la familia en donde no todos poseen una profesión por lo tanto algunos poseen ocupaciones en el hogar y otros profesionalmente. Ninguna de las personas entrevistadas se abstuvo de responder a la encuesta. Por lo tanto, se comprende que la mayoría de las familias están conformadas por padres e hijos y su minoría decide vivir en el mismo hogar, abuelos, padres hijos, nietos.

Tabla 8 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Auxiliatura, COCODE, comité de apoyo y promotores de salud.	20	100%
2	Otros	0	0%
3	Abstención	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: de las personas encuestadas durante la investigación de campo del ejercicio profesional supervisado, el cien por ciento de la población indica que la comunidad de aldea Champollap posee Auxiliatura, Consejo Comunitario de Desarrollo, comité de apoyo y promotores de salud, haciendo mención que consideran como comité de apoyo a la denominación "Fraternidad Champollapense" como tal comité porque proporciona ayuda en general a la comunidad.

Tabla 9 Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez	19	95%
2	Desconocen de instituciones	1	5%
3	Abstención	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el noventa y cinco de las personas encuestadas coinciden que la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez es la principal institución que brinda apoyo y beneficia a la comunidad con diferentes proyectos que son muy importantes para el desarrollo general. El cinco por ciento de las personas desconocen de las instituciones.

Por lo tanto, se considera que las personas en general son beneficiadas principalmente por la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez a través de las gestiones de auxiliatura, COCODE y personas altruistas líderes en la comunidad.

Tabla 10 El lugar donde habita es

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Propia	17	85%
2	Alquilada	2	10%
3	Prestada	1	5%
4	Otra	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El ochenta y cinco por ciento de la muestra encuestada indica que el lugar donde habita es de su propiedad. El diez por ciento indica que el lugar donde habita es alquilado. El cinco por ciento indica que el lugar donde habita es prestado por algún familiar. Ninguna persona indicó otra forma del lugar donde habita.

Tabla 11 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Menos de una cuerda de terreno	12	60%
2	Más de una cuerda de terreno	8	40%
3	Abstención	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El sesenta por ciento de los encuestados respondieron que el espacio de terreno de su vivienda es menor a una cuerda de terreno, siendo en algunas familias tres cuartos, media y un cuarto de cuerda aproximadamente. Mientras que el cuarenta por ciento de la población encuestada indicó que poseen más de una cuerda de terreno para su vivienda puesto que han sido herencia de sus padres hacia ellos.

Tabla 12 Qué animales domésticos cría en su casa

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Aves de corral	7	35%
2	Cerdos	1	5%
3	Perros y gatos	6	30
4	Ninguno	6	30%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el treinta y cinco de la población encuestada cría animales de corral siendo estos gallos, gallinas, pollitos, patos, chompipes; pero lo principal es gallinas y gallos que son una fuente de alimentación especial para los convivios o actividades familiares. El cinco por ciento de la población encuestada indica que crían cerdos por la comercialización de la carne y chicharrones o regularmente para el consumo en el hogar. El treinta por ciento de la población indica que tienen perros y gatos como mascotas para su seguridad en su hogar o por compañía y el otro treinta por ciento de los encuestados indican que no crían ningún animal porque pueden generar enfermedades a su familia, porque requiere mucho cuidado y no poseen el tiempo suficiente, porque no les gustan los animales.

Tabla 13 Animales de consumo que hay en su casa

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Aves de corral	7	35%
2	Cerdos	1	5%
3	Ninguno	12	60%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El treinta y cinco por ciento consumen gallos y gallinas para la celebración de cumpleaños u algún otro convivio o celebración. El cinco por ciento poseen cerdos como fuente de consumo. Mientras que el sesenta por ciento de los encuestados no poseen ningún animal para consumir.

Tabla 14 Tipo de construcción

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Todo concreto	20	100%
2	Concreto con lámina y otros	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cien por ciento de los encuestados durante la investigación de campo del ejercicio profesional supervisado dio a conocer que el tipo de construcción que poseen es en su totalidad concreto.

Tabla 15 Techo de su vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Terraza	9	45%
2	Lámina	11	55%
4	Otro	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cuarenta y cinco de los encuestados respondieron que el techo de su vivienda es de terraza mientras que el cincuenta y cinco de los entrevistados posee un techo de lámina para su vivienda.

Tabla 16 Ambientes de si vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Posee todos: sala, cocina, comedor dormitorios, garaje, baño.	8	40%
2	Solo ambientes indispensables	12	60%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cuarenta y cinco por ciento de los encuestados dieron a conocer que poseen los espacios correspondientes a una vivienda, sala, cocina, comedor, dormitorios, garaje y baño, los cuales les proporcionan comodidad. El sesenta por ciento posee los espacios que son más importantes en un hogar, cocina, dormitorio y baño.

Tabla 17 Piso de la vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Tierra	0	0%
2	Cemento	7	35%
4	Cerámico	13	65%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: ninguno de los encuestados respondió que poseían piso de tierra. El treinta y cinco por ciento de los encuestados brindaron información que corresponde a que el piso que posee su vivienda es de cemento alisado. Mientras que el sesenta y cinco por ciento de los encuestados responden que en su vivienda poseen piso cerámico.

Tabla 18 Tipos de servicios sanitarios

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Fosa séptica	0	0%
2	Letrina ciega	0	0%
3	Lavable	20	100%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cien por ciento de los entrevistados responden que poseen el servicio sanitario lavable.

Tabla 19 El servicio de agua es

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Potable	19	95%
2	Potable y pozo	1	5%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el noventa y cinco de los entrevistados responden que el servicio de agua que poseen es de agua potable que proporciona la comunidad mientras que el cinco por ciento de las personas entrevistadas comentan que poseen agua potable y también un pozo que les sirve en gran manera cuando el servicio de agua potable es irregular.

Tabla 20 Tecnología con que cuenta su vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Cable de TV, radio y teléfonos celulares.	14	70%
2	Cable de TV, radio y teléfonos celulares, internet y teléfono fijo	6	30%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el setenta por ciento de los entrevistados responden efectivamente que poseen tres tipos de tecnología en su vivienda siendo estos: cable de TV, radio FM y teléfonos celulares. Mientras que el treinta por ciento de los entrevistados poseen todos los servicios indicados en la encuesta: cable de TV, Radio FM, teléfonos celulares, internet y línea fija de teléfono.

Tabla 21 Cuenta con energía eléctrica

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	20	100%
2	No	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cien por ciento de los encuestados por medio de la investigación de campo correspondiente a la etapa diagnóstica del ejercicio profesional supervisado indican que poseen energía eléctrica en su hogar.

Tabla 22 Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Estufa, refrigeradora, licuadora, otros	15	75%
2	Estufa, licuadora	5	25%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el setenta y cinco por ciento de los encuestados responden que utilizan estufa, refrigeradora, licuadora y algunos otros electrodomésticos: tostadora, batidora, arrocera. Mientras que el veinticinco por ciento usa estufa y licuadora principalmente.

Tabla 23 Cuenta usted y su familia con medios de transporte

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	19	95%
2	No	1	5%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el noventa y cinco por ciento de los entrevistados responden que, si poseen medios de transporte, motocicleta, automóvil de tipo se dan de diferentes modelos y bicicletas para paseos. Mientras que el cinco por ciento de los entrevistados responden que no poseen medios de transporte.

Tabla 24 En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	2	10%
2	No	18	90%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El diez por ciento de los entrevistados mencionan que algunos de sus hijos dejaron de estudiar porque nos les gustaba y mal rendimiento académicamente y por falta de recursos económicos y el noventa por ciento indica que sus hijos no han dejado de estudiar y que continúan los estudios con éxito.

Tabla 25 Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Económicos	13	65%
2	Disponibilidad de tiempo	7	35%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el sesenta y cinco de los entrevistados responden que por falta de recursos económicos no pueden continuar sus estudios. Y un treinta y cinco por ciento es por la disponibilidad de tiempo.

Tabla 26 Qué nivel educativo posee usted

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Primaria	7	60%
2	Diversificado	6	10%
3	Superior	7	30
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el sesenta por ciento de encuestados dice que tiene el nivel educativo de primaria, el diez por ciento diversificado, y el treinta por ciento el nivel superior.

Tabla 27 Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Educación Especial	4	20%
2	Ninguna	16	80%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el veinte por ciento de los entrevistados mencionan que es importante cubrir las necesidades educativas especiales, mientras que el ochenta por ciento comentan que no hay mayor necesidad, sino más bien que se aprovechen las oportunidades educativas que se poseen.

Tabla 28 Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	4	20%
2	No	16	80%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el veinte por ciento de los entrevistados mencionan que si estarían en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad y el ochenta por ciento dice que no estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad.

Tabla 29 Qué hábitos higiénicos práctica en su familia

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Personales	0	0%
2	Domésticos	0	0%
3	Alimenticios	0	0%
4	Todas los anteriores	20	100%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El cien por ciento de los encuestados respondieron que practican los diferentes hábitos higiénicos con su familia.

Tabla 30 Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Implementar capacitaciones sobre la nutrición	19	95%
2	Implementar un huerto en casa	1	5%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el noventa y cinco de los encuestados mencionan que es necesario y muy importante llevar a cabo la capacitación a padres, madres, estudiantes y comunidad en general sobre lo que es la nutrición-alimentación para que la comunidad y las familias vivan mejor mientras que el cinco por ciento menciona que es importante implementar un huerto escolar en el hogar para mejorar la calidad en alimentación en su hogar.

Tabla 31 En su familia, existe alguien capacitado en prestar primeros auxilios

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	7	35%
2	No	13	65%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El sesenta y cinco por ciento de los encuestados mencionan que si existen miembros de su familia capacitados en primeros auxilios. Sin embargo, el sesenta y cinco por ciento de los encuestados mencionan que no hay miembros de su familia capaces de poder brindar apoyo en primeros auxilios.

Tabla 32 Existe en su familia niños o adultos especiales

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	1	5%
2	No	19	95%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cinco por ciento de la población encuestada proporcionó información importante que si existe en su familia una niña especial mientras que el noventa y cinco de los encuestados no tiene ningún familiar con características especiales.

Tabla 33 Utiliza algún método de planificación familiar

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	1	5%
2	No	17	85%
3	Sin respuesta	2	10%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cinco por ciento de los encuestados responden que, si utilizan, el ochenta y cinco por ciento no utilizan métodos de planificación familiar y el diez por ciento se abstuvo a dar una respuesta.

Tabla 34 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	1	10%
2	No	17	70%
3	Sin respuesta	2	20%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el diez por ciento de los encuestados responden que, si están dispuestos a recibir información sobre planificación familia, el setenta por ciento no están interesados sobre planificación familiar y el veinte por ciento se abstuvo a dar una respuesta.

Tabla 35 Existe puesto de salud en la comunidad

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	20	100%
2	No	0	0%
3	Sin respuesta	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cien por ciento de los encuestados responden afirmativamente que hay un puesto de salud en su comunidad.

Tabla 36 Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Menos de una cuerda de terreno	1	5%
2	Más de una cuerda de terreno	8	40%
3	No posee	11	55%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cinco por ciento de los encuestados poseen menos de una cuerda de terreno para poder cultivar, el cuarenta por ciento posee más de una cuerda en donde siembra diferentes cultivos y el cincuenta y cinco por ciento de los entrevistados no poseen ningún espacio adicional para poder realizar cultivos.

Tabla 37 Qué cultivos produce

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Maíz	7	35%
2	Frijol	2	10%
3	No posee	11	55%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: El treinta y cinco por ciento de los encuestados responden que cultivan maíz, el diez por ciento indica que siembra frijol negro mientras que el cincuenta y cinco por ciento no siembra por falta de terrenos de cultivo, pero que tiempo atrás si cultivaban, pero por los diferentes cambios que surgen en la familia, tienden a cambiar los espacios.

Tabla 38 Cuántos quintales de productos agrícolas produce por cuerda

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	1	5	25%
2	2	2	10%
3	3	1	5%
4	Ninguno	12	55%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el veinticinco por ciento indica que producen un quintal por cuerda, el diez por ciento indica que producen dos quintales por cuerda, el cinco por ciento indica que producen tres quintales por cuerda, mientras que el cincuenta y cinco por ciento no produce ningún producto.

Tabla 39 Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Si	20	100%
2	No	0	0%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el cien por ciento indica que la producción agrícola ha disminuido en gran manera porque ya no se dedican directamente a los cultivos, sino que han optado por otros trabajos y eso influye en gran manera.

Tabla 40 Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Brindar más atención a la producción agrícola	13	65%
2	Apoyar y orientar a los agricultores	7	35%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: el sesenta y cinco por ciento de la población sugiere brindar más atención a la producción agrícola para esta aumente y no disminuya, mientras que el treinta y cinco por ciento de la población sugiere que se les brinde más apoyo y que se les oriente a los agricultores sobre técnicas de mejora para que estén más preparados y aprovechen sus recursos correctamente.

Tabla 41 Cómo considera usted la utilidad de los cultivos

No.	Respuesta	Valor absoluto	Valor porcentual
1	Suficiente	8	40%
2	Insuficiente	12	60%
Total		20	100 %

FUENTE: Investigación de campo, EPS aldea Champollap, agosto 2,022

Interpretación: consideran en un cuarenta por ciento que es suficiente la utilidad de los cultivos, por otra parte, el sesenta por ciento menciona que es insuficiente la utilidad de los mismos.

2.5 Nómina de necesidades detectadas

Tabla 42 Nómina de necesidades detectadas etapas administrativas, pedagógicas y proyección comunitaria.

Necesidades administrativas detectadas	Necesidades pedagógicas detectadas	Necesidades de proyección comunitaria detectadas
No tener completo las rutas de evacuación	Falta de orientación hacia los estudiantes sobre la importancia y el valor de cada uno.	Falta de talleres, charlas a señoras de la comunidad
Identificación del centro educativo.	Actividades dentro del aula para demostrar sus habilidades y destrezas de los estudiantes.	Necesidad de implementación de orientación en procesos de producción
No contar con organigrama moderno para dentro del establecimiento	No contar con conocimientos acerca de primeros auxilios.	Contar con personal apto para la realización de documentación.
Misión y visión del establecimiento educativo.	Falta de concientización en los estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente.	Omisión de la monografía de aldea Champollap.
No tener un botiquín de primeros auxilios.	Falta de formación de estudiantes críticos, reflexivos y propositivos.	No realizar actividades deportivas.
	Personas sin conciencia sobre Tala de árboles dentro de la comunidad.	
	No contar con infraestructura propia y suficiente.	

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. 2022

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1 Plan general de la etapa de intervención pedagógica administrativa

1. Parte informativa.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Supervisora asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: Intervención pedagógica administrativa

Lugar: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.

Fecha: agosto de 2022

2. Presentación

La etapa de intervención pedagógica, es una etapa importante del ejercicio profesional supervisado, en donde el epesista es parte importante en las actividades pedagógicas administrativas y de docencia directa en el centro educativo del nivel medio, Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza aldea Champollap. Durante la participación se fomentan los valores en la comunidad educativa y se motiva a la participación activa de autoridades, docentes y estudiantes en cada una de las actividades planificadas y contempladas durante el tiempo que dure la etapa.

3. Justificación

Dentro de las actividades se planifican diversas actividades que tienen gran relevancia como parte fundamental del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Centro Universitario de San Marcos. En donde se pretende desarrollar las acciones de forma ordenada y cronológica en donde debe existir la participación activa y positiva en la etapa

pedagógica, administrativa. Esta etapa es muy importante porque genera grandes experiencias para el epesista y para la comunidad educativa.

4. Objetivos:

4.1 General

- Coadyuvar en el proceso de aprendizaje para mejorar el paradigma educativo promoviendo un aprendizaje significativo.

4.2 Específicos

- Cumplir con la etapa de intervención pedagógica y docencia directa en el curso de idioma español dos.
- Ayudar a mejorar el nivel académico de cada uno de los estudiantes.
- Fortalecer la comunicación docente estudiante.

5. Cronograma de actividades pedagógicas

Tabla 43 Cronograma de intervención pedagógica.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Lugar	Responsables
1.	Etapa de intervención pedagógica. Docencia directa.	De agosto a octubre de 2022	Instituto Diversificado	Epesista USAC-CUSAM
2	Reforestación	De agosto a octubre de 2022	Instituto Diversificado	Epesista USAC CUSAM Practicante PPS Secretaria
3	Charla de los valores	De agosto a octubre de 2022	Salón Comunal	Epesista USAC CUSAM
4	Trabajo en equipo	De agosto a octubre de 2022	Aldea Champollap.	Epesista USAC CUSAM

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. 2023

6. Cronograma de intervención administrativa

Tabla 44 Cronograma de actividades de intervención administrativa

No.	Actividad	Fecha de Ejecución	Lugar	Responsable
1	Capacitación	Octubre de 2022	Instituto Lasalle	Persona contratada. Epesista
2	Implementos deportivos	Octubre de 2022	Instituto Diversificado	Epesista Estudiantes Docentes
3.	Clasificación de basura	Octubre de 2022	Secretaría Instituto Diversificado.	Epesista Secretaria Padres de familia o encargados.
4	Certificaciones de estudio de graduandos	Octubre de 2022	Supervisión Educativa	Epesista Docentes Padres de familia
5	Cursos de robótica	Octubre de 2022	Gobernación Departamental	Epesista Director

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

7. Recursos

7.1 Humanos: epesista, director, docentes y estudiantes del Instituto Diversificado de la comunidad sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.

7.2 Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, cañonera.

7.3 Físicos: centro educativa, dirección, aula.

7.4 Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto de Educación Básica sede del EPS, dirección del establecimiento.

7.5 Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

8. Presupuesto

Tabla 45 Presupuesto etapa de intervención administrativa.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Resma de papel bond tamaño carta.	Q.35.00	Q. 35.00
1	Cartucho genérico de color negro.	Q 150.00	Q. 150.00
6	Cartulinas	Q 01.50	Q. 09.00
6	Impresiones	Q. 50.00	Q.50.00
	Total		Q. 244.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Agosto de 2022

9. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa diagnóstica de la comunidad.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, agosto de 2022.

P.E.M. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista USAC-CUSAM

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Asesora de EPS

Plan específico de actividad, etapa pedagógica

Actividad No. 1. Representación y elaboración de un instrumento musical

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: pedagógica

Actividad: representación y elaboración de un instrumento musical.

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción

Como actividad motivacional se realiza la actividad: representación y elaboración de un instrumento musical, el cual ayudará a los estudiantes a familiarizarse con la música. La etapa de intervención pedagógica, permite tener contacto directo con los jóvenes del Instituto Diversificado por Cooperativa.

3. Justificación

La representación y elaboración de un instrumento musical, ayudará a los jóvenes a comprender la importancia de conocer las escalas musicales y los tiempos. El aprendizaje que se obtenga fortalecerá los conocimientos previos.

4. Objetivos

4.1 General

- Adquirir experiencia en los procesos pedagógicos a través de la representación y elaboración de un instrumento musical.

4.2 Específicos

- Proporcionar información importante sobre la música a los estudiantes en los procesos pedagógicos.
- Adquirir experiencias pedagógicas y compartir conocimientos sobre instrumentos musicales.

5. Cronograma de actividad.

Tabla 46 Representación y elaboración de un instrumento musical

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Brindar a los estudiantes el conocimiento teórico de las notas musicales en el principal instrumento como lo es el piano.	Instituto Diversificado Champollap	Septiembre de 2022	Docente Estudiantes Epesista
2	Elaboración de un instrumento musical relacionando lo teórico con lo práctico.	Instituto Diversificado Champollap	Septiembre de 2022	Docente Estudiantes Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

6. Recursos:

Humanos: estudiantes, docentes, epesista

Materiales: impresiones, internet.

Físicos: Instituto Diversificado

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 47 Presupuesto. Representación y elaboración de un instrumento musical

No.	Descripción	Subtotal	Total
10	Impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
10	Foamy	Q. 2.00	Q. 20.00
		Total:	Q. 30.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 1. Representación y elaboración de un instrumento musical.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

Plan específico de actividad, etapa pedagógica
Actividad No. 2. Práctica de reforestación con estudiantes

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Intervención pedagógica

Actividad: Práctica de reforestación con estudiantes

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción

La reforestación es un principio que se debe fomentar en cada uno de los estudiantes y comunidad en general, siendo de importancia el cuidar el medio ambiente y de esta manera tener siempre oxígeno y agua todo el tiempo.

3. Justificación: La naturaleza es nuestro entorno y debemos de cuidarlo para poder vivir sanamente, por esa razón se implementa la reforestación con estudiantes del Instituto Diversificado Champollap.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Reforestar un espacio para fomentar el cuidado del medio ambiente y hacer conciencia sobre la necesidad de tener siempre árboles en la ciudad, cumpliendo con la regla ambiental que, si se tala un árbol, se siembran cinco a diez árboles.

4.2. Específicos

- Propiciar en los jóvenes el interés por cuidar su medio ambiente.
- Fomentar el valor de sembrar árboles en la comunidad en donde vivimos.

5. Cronograma de actividad.

Tabla 48 Práctica de reforestación con estudiantes

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Solicitud para la adquisición de árboles en la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.	Sede EPS Instituto Diversificado Champollap	Septiembre de 2022	Docentes Estudiantes Epesista
2	Plantación de los arbolitos	Aldea Champollap	Septiembre de 2022	Docentes Estudiantes Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

6. Recursos:

Humanos: Estudiantes, docentes, epesista.

Materiales: impresiones, arbolitos

Físicos: Instituto Diversificado

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto:

Tabla 49 Presupuesto. Práctica de reforestación con estudiantes

No.	Descripción	Subtotal	Total
2	Impresiones	Q. 1.00	Q. 2.00
15	Refacción	Q. 3.00	Q. 45.00
		Total:	Q. 47.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____
PEM. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora Asesora

Ilustración 2 Práctica de reforestación con estudiantes



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2023

Plan específico de actividad, etapa pedagógica

Actividad No. 3 Plática sobre los valores

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Intervención pedagógica

Actividad: Platica sobre los valores

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción

Los valores son muy importantes en la vida del ser humano por esa razón debemos de fortalecerlos día con día.

3. Justificación:

Es importante que cada uno conozca su valor y que debe de desempeñarse un apoyo de ese tema a los diferentes jóvenes, ya que lo necesitan mucho en estos tiempos muy difíciles.

4. Objetivos

4.1 General:

- Brindar una plática sobre los valores en cada una de las personas.

4.2 Específicos

- Repercutir positivamente en la vida de los estudiantes al momento de impartirse la plática sobre los valores.
- Fomentar la práctica de valores en la juventud

5. Cronograma de Actividad.

Tabla 50 Práctica de reforestación con estudiantes

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Realización de la plática en jóvenes del instituto	Sede EPS Instituto Diversificado Champollap	septiembre de 2022	Director Docentes Estudiantes Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: Estudiantes, docentes, epesista.

Materiales: impresiones,

Físicos: Instituto Diversificado

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 51 Presupuesto

No.	Descripción	Subtotal	Total
2	Impresiones	Q. 1.00	Q. 2.00
15	Refacción	Q. 3.00	Q. 45.00
		Total:	Q. 47.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

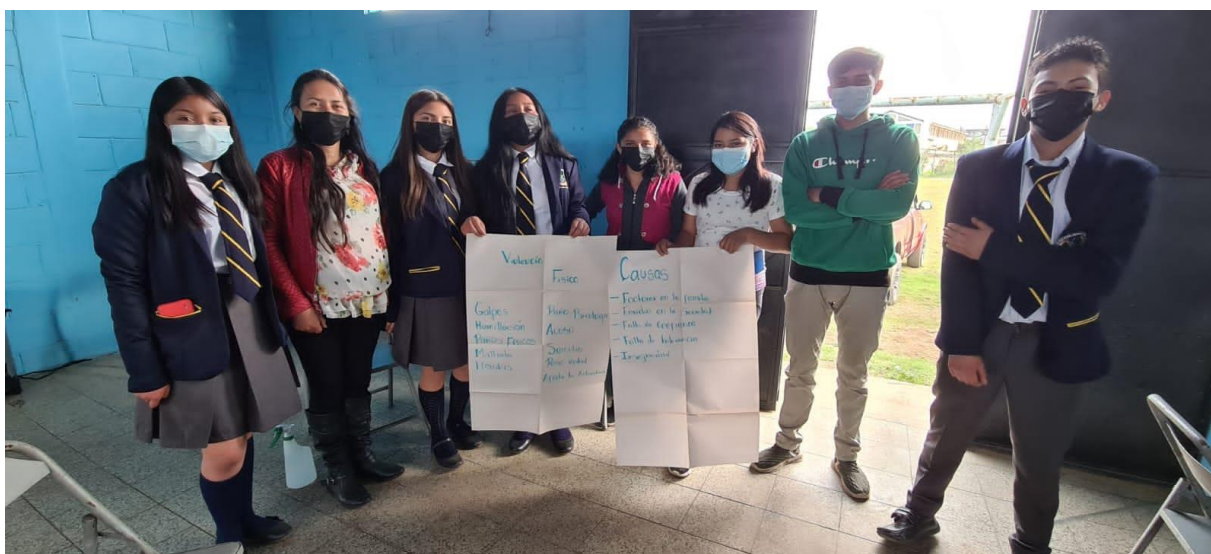
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 3 Plática de los valores



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

Plan específico de actividad, etapa pedagógica

Actividad No. 4 El valor del trabajo en equipo

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Pedagógica

Actividad: El valor del trabajo en equipo

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción

El valor del trabajo en equipo es muy importante, cada uno de los procesos trabajados contribuyen a la buena convivencia dentro del proceso educativo y del trabajo en equipo, por esa razón se trabajaron actividades en donde se involucren jóvenes y desarrollen este valor tan importante.

3. Justificación

Cada uno de los estudiantes deben de saber trabajar en equipo, puesto que es necesario para el desarrollo personal como también colectivo, ya que el no poder desempeñar bien ese proceso genera problemáticas tanto en la actualidad en la que se encuentran, como en los aspectos que más adelante su profesión han de requerir.

4. Objetivos:

4.1 General: Brindar el apoyo para desempeñar un buen trabajo en equipo.

4.2 Específicos

- Ayudar a los jóvenes a trabajar en equipo
- Fomentar la práctica de actividades que involucren a todos los jóvenes y señoritas.

5. Cronograma de actividad.

Tabla 52 El valor del trabajo en equipo.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Actividades de trabajo en equipo	Sede EPS Instituto Diversificado Champollap	Septiembre de 2022	Director Docentes Estudiantes Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: Estudiantes, docentes, epesista.

Materiales: impresiones, equipo electrónico, internet, cartón, marcadores, baterías recargables.

Físicos: Instituto Diversificado

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 53 Presupuesto. El valor del trabajo en equipo.

No.	Descripción	Subtotal	Total
10	Impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
3	Materiales electrónicos	Q. 25.00	Q. 75.00
3	Material didáctico	Q.10.00	Q. 30.00
		Total:	Q. 115.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 4 El valor del trabajo en equipo.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

Plan específico de actividad, etapa pedagógica

Actividad No. 5 Uso del microscopio

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Pedagógica

Actividad: Uso del microscopio

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción

El conocimiento de los principios básicos en la utilización del microscopio es importante para la formación de los estudiantes, porque se adquieren conocimientos desde el proceso de funcionamiento del mismo como también el análisis de microorganismos que encontramos en nuestro alrededor.

3. Justificación

Cada uno de los estudiantes deben de comprender que existe un mundo muy amplio, como lo es el de los microorganismos los cuales pueden observarse a través del instrumento del microscopio para poder analizarlos ya que a simple vista no es posible.

4. Objetivos:

4.1 General: Brindar el apoyo para desempeñar un conocimiento científico a través de la investigación por medio del microscopio.

4.2 Específicos

- Realizar el proceso correcto para poder armar el instrumento del microscopio, el nombre de sus partes y el uso correcto.

- Fomentar la práctica de actividades científicas que estimulen al estudiante a involucrarse en actividades de conocimientos científicos.

5. Cronograma de actividad.

Tabla 54 Trabajo en equipo.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Actividades de uso del microscopio	Sede EPS Instituto Diversificado Champollap	Septiembre de 2022	Director Docentes Estudiantes Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: Estudiantes, docentes, epesista.

Materiales: impresiones, equipo de computo, internet, marcadores, microscopios, cámaras, cañonera.

Físicos: Instituto Diversificado

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 55 Presupuesto. Trabajo en equipo

No.	Descripción	Subtotal	Total
10	Impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
3	Porta objetos y cubre objetos	Q. 25.00	Q. 75.00
1	Alquilar de cañonera	Q. 50.00	Q. 50.00
3	Material didáctico	Q.10.00	Q. 30.00
		Total:	Q. 165.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 5 Uso del microscopio



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

Plan Específico de Actividad, Etapa Administrativa.

Actividad No.1 Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y supervisor educativo para información de documentación final.

1 Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Pedagógica Administrativa

Actividad: Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y Supervisor Educativo para la correcta elaboración de documentación final a entregar.

Lugar: Instituto Ferdinand Lassalle e Instituto Diversificado por Cooperativa Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

Como parte fundamental de la carrera de Licenciatura en Pedagogía se desarrollan actividades administrativas que fomentan el carácter y conocimiento dentro del campo para poder desempeñar las actividades correctamente.

3. Justificación

Es primordial que los futuros profesionales tengan un control y pleno conocimiento de cada uno de los procesos que se desarrollan dentro del campo administrativo.

4. Objetivos

4.1 General: Aportar, apoyar y adquirir conocimientos en el campo administrativo, junto a las autoridades educativas.

4.2 Específicos:

- Oficializar las actividades a desarrollarse como Epesista, dentro del proceso administrativo.
- Proporcionar a las autoridades educativas del Instituto Diversificado, el apoyo respectivo y así establecer una mejor practica de los conocimientos administrativos.

5. Cronograma de Actividad:

Tabla 56 Cronograma de actividades administrativas

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Asistencia a la dirección del centro educativo para poder comprender la razón de la reunión.	Instituto Ferdinand Lassalle.	Octubre de 2022	Director Epesista
2	Preparación de material a tener presente durante la reunión, calendario administrativo de institutos por cooperativa, modelos de certificación de cierre de pensum, agenda.	Instituto Ferdinand Lassalle.	Octubre de 2022	Epesista
3.	Asistencia a las instalaciones del salón principal del Instituto Lassalle, sede de las reuniones administrativas 2022.	Instituto Ferdinand Lassalle.	Octubre de 2022	Epesista
4.	Anotación de diferentes datos que posteriormente se trasladan a la dirección del Instituto sede del ejercicio profesional supervisado e intervenciones ante las explicaciones no claras durante el proceso sobre inventario, presupuestos, documentos administrativos.	Instituto Ferdinand Lassalle.	Octubre de 2022	Autoridades educativas Directores Secretarias Epesista
5.	Finalización de la capacitación y convivio con un almuerzo entre autoridades educativas, directores, secretarias, docentes, invitados.	Instituto Ferdinand Lassalle.	Octubre de 2022	Autoridades educativas Directores Secretarias Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: supervisor educativo, director de instituto sede y de otras instituciones, secretarias y epesista

Materiales: mesas, computadora, papel bond, lapiceros, agenda, memoria USB

Físicos: Dirección Instituto Diversificado Champollap, salón Instituto Ferdinand Lassalle.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, supervisión educativa, Dirección del establecimiento sede, Instituto Ferdinand Lassalle.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 57 Presupuesto. Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y supervisor educativo para información de documentación final.

No.	Descripción	Subtotal	Total
01	Transporte	Q. 20.00	Q. 20.00
01	Alimentación	Q. 50.00	Q. 50.00
			Q. 70.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, octubre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 6 Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y Supervisor Educativo para información de documentación final.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

Plan específico de actividad, etapa administrativa.

Actividad No. 2 Gestión de implementos deportivos

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Pedagógica administrativa

Actividad: Gestión y entrega de implementos deportivos ante el Consejo Nacional de la Juventud en beneficio del Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap.

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap.

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción

Como parte fundamental de la carrera de Licenciatura en pedagogía se desarrollan actividades administrativas que fomentan el carácter y conocimiento dentro del campo para poder desempeñar las actividades en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Diversificado Champollap.

3. Justificación La gestión es un proceso muy importante en el proceso formativo de los epesista de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, por ende, se debe de llevar a cabo.

4. Objetivos:

4.1 General: Gestionar recursos ante instituciones para poder generar beneficio específicamente a los jóvenes y señoritas del centro educativo sede del ejercicio profesional supervisado.

4.2 Específicos:

- Lograr la gestión de implementos deportivos ante el Consejo Nacional de la Juventud para poder desempeñar mejores actividades deportivas dentro del Instituto Diversificado Champollap.
- Brindar recursos al Instituto Diversificado que sean utilizados para las actuales, nuevas y futuras generaciones.

5. Cronograma de Actividad

Tabla 58 Gestión de implementos deportivos

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Realizar el contacto y la solicitud hacia la entidad que proporcionará el recurso de implementos deportivos.	Sede epesista	Octubre de 2022	Director Epesista
2	Transportar los recursos donados hacia la dirección del Instituto previo a su entrega ante la comunidad educativa.	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Epesista
3.	Elaboración del programa de la actividad de entrega de implementos deportivos.	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Epesista
4.	Realización de la entrega y finalización de la actividad con refacciones para los invitados.	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Epesista Director, docentes, estudiantes Representantes de Ministerio de Cultura y Deportes

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: representantes del Ministerio de Cultura y Deportes, representante CONJUVE, director, docentes, estudiantes y epesista

Materiales: Escritorios, computadora, papel bond, lapiceros, impresora, internet, equipo de audio, refacciones.

Físicos: Instituto Diversificado Champollap.

Institucionales: Ministerio de Cultura y Deportes, Consejo Nacional de la Juventud, Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 59 Gestión de implementos deportivos

No.	Descripción	Subtotal	Total
01	Transporte	Q. 50.00	Q. 50.00
05	Impresiones	Q. 02.00	Q. 10.00
03	Refacciones	Q. 20.00	Q. 60.00
		Total:	Q. 120.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, octubre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora Asesora

Ilustración 7 Entrega de implementos deportivos en beneficio del Instituto Diversificado.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

Plan Específico de actividad, etapa administrativa.

Actividad No. 3 Entrega de depósitos de basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Pedagógica administrativa

Actividad: Entrega de depósitos para basura para fomentar la clasificación de desechos sólidos.

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

Dentro del proceso de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado es de gran importancia que se cubran necesidades identificadas dentro del centro educativo.

3. Justificación

Es vital que la comunidad educativa tenga presente que la clasificación de desechos sólidos es muy importante en la actualidad, y por ello debe de darse importancia y presentar recursos que beneficien a esta causa.

4. Objetivos

4.1 General: Brindar recursos que ayuden a la comunidad educativa a su mejor formación en cuanto a la clasificación de los desechos sólidos.

4.2 Específicos:

- Proporcionar al centro educativo sede del ejercicio profesional supervisado, recursos que ayuden a fomentar la clasificación correcta de los desechos sólidos.

- Identificar y rotular correctamente los recipientes para basura a donar, acorde a lo establecido la autoridad municipal y comunal.

5. Cronograma de actividad.

Tabla 60 Entrega de recipientes para basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Identificación y verificación de la problemática	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Director Epesista
2	Elaboración de solicitudes para adquisición de recursos para la compra de recipientes de basura.	Sede epesista Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Epesista
3	Rotulación, identificación, emplastado y adhesión a los recipientes de basura para una mejor resistencia.	Sede epesista Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Epesista
4	Implementación de charla a la comunidad educativa para poder realizar una correcta clasificación y entrega de recipientes de basura.	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Director, docentes, estudiantes, epesista.

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

6. Recursos

Humanos: director, docentes, estudiantes y epesista.

Materiales: depósitos para basura, impresiones, emplastado, computadora, adhesivos, impresora, internet, equipo de audio, cañonera.

Físicos: Instituto Diversificado Champollap.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

7. Presupuesto

Tabla 61 Entrega de recipientes de basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos.

No.	Descripción	Subtotal	Total
05	Recipientes para basura	Q. 70.00	Q. 350.00
01	Rotulación, emplastado, rotulación.	Q. 60.00	Q. 60.00
04	Impresiones	Q. 2.00	Q. 8.00
		Total:	Q. 418.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

8. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, octubre de 2022

f. _____
PEM. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora Asesora

Ilustración 8 Entrega de recipientes de basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

Plan específico de actividad, etapa administrativa.

Actividad No. 4 Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapas: Pedagógica administrativa

Actividad: Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa.

Lugar: Instituto Diversificado por Cooperativa aldea Champollap.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción: la elaboración de documento dentro del proceso administrativo es de vital importancia porque se adquiere significativamente experiencia que posteriormente será de beneficio para el Epesista de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

3. Justificación: como Futuros profesionales es de beneficio conocer los procesos administrativos que se desarrollan en un centro educativo.

4. Objetivos

4.1 General: Adquirir experiencia en los procesos administrativos.

4.2 Específicos

- Proporcionar ayuda al centro educativo en los procesos administrativos a desarrollar.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes procesos de formación académica en la realización de documentos y trámites administrativos que se presenten.

5. Cronograma de Actividad

Tabla 62 Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Redacción de la certificación de cierre de pensum del graduando 2022 con visto bueno de la dirección y secretaria del Instituto sede de EPS	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Director Secretaria Epesista
2	Presentación a secretaria de la supervisión educativa correspondiente para la revisión.	Supervisión educativa	Octubre de 2022	Secretaria supervisión Epesista
3	Autorización y firma de la certificación de cierre de pensum del graduando por parte del supervisor educativo.	Supervisión educativa	Octubre de 2022	Supervisor educativo Secretaria Director Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: Supervisor Educativo, Director, Secretarias y Epesista

Materiales: expediente de estudios, papel bond, folders, computadora, identificaciones, impresora, internet.

Físicos: Instituto Diversificado Champollap, Supervisión educativa.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap, Supervisión educativa.

Financieros: Los costos serán sufragados por Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 63 Presupuesto. Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa

No.	Descripción	Subtotal	Total
	Trasporte/pasajes	Q. 20.00	Q. 20.00
06	Impresiones	Q. 2.00	Q. 12.00
02	Alimentación	Q. 10.00	Q. 20.00
		Total:	Q. 52.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, octubre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 9 Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

Plan específico de actividad, etapa administrativa.

Actividad No. 5 Reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de 1bot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Administrativa

Actividad: Reunión con Director Departamental de Educación, Embajadores Internacionales, Representantes de 1Bot y Directores para la gestión y ampliación del curso de Robótica.

Lugar: Gobernación Departamental de San Marcos

Fecha: septiembre de 2022.

2. Introducción: la adquisición de servicios educativos en una institución es muy importante para la formación académica y actualizada.

3. Justificación: como Futuros profesionales es de vital importancia gestionar servicios educativos que beneficien a la comunidad educativa en general, para que los contenidos sean actualizados y más científicos y tecnológicos por esa razón el ser Epesista conlleva una gran responsabilidad y contribuir

4. Objetivos

4.1 General: Adquirir experiencia en los procesos administrativos que se desarrollen, para poder adquirir nuevos conocimientos.

4.2 Específicos

- Proporcionar ayuda al centro educativo en los procesos administrativos a desarrollar.
- Apoyar a la comunidad educativa con los beneficios obtenidos en gestiones.

5. Cronograma de Actividad:

Tabla 64 Reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de Ibot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Asistencia a la reunión	Instituto Diversificado Champollap	Octubre de 2022	Director Departamental Directores Organizaciones Epesista
2	Presentación del proyecto y solicitud del apoyo hacia el centro educativo.	Supervisión educativa	Octubre de 2022	Director Departamental Directores Organizaciones Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

6. Recursos:

Humanos: Director Departamental, Directores, Organizaciones, Epesista.

Materiales: impresora, internet.

Físicos: Gobernación Departamental de San Marcos.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Instituto Diversificado Champollap, Supervisión educativa.

Financieros: Los costos serán sufragados por Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 65 Presupuesto. reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de Ibot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.

No.	Descripción	Subtotal	Total
02	Trasporte/pasajes	Q. 5.00	Q. 10.00
02	Impresiones	Q. 1.00	Q. 02.00
02	Refacciones	Q. 10.00	Q. 20.00
		Total:	Q. 32.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 10 Reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de 1bot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica administrativa.

Tabla 66. Resultados obtenidos

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
Etapa pedagógica				
1	Representación y elaboración de un instrumento musical	Los estudiantes no conocían el proceso de las notas en un instrumento musical	Se desarrolla la presentación grafica de un instrumento para comprender las escalas musicales	Desarrollan la habilidad de comprensión sobre las notas musicales y su cifrado.
2	Práctica de reforestación con estudiantes	Lo estudiantes quería participar en la reforestación, pero no había arbolitos ni espacio para sembrarlos	Se agilizo la reforestación con arbolitos y brindaron espacio para sembrarlos.	Los estudiantes tomaron conciencia sobre la importancia de poder cuidar nuestro entorno y nuestro planeta.
3	Plática sobre los valores	Desconocían algunos valor o no lo aplicaban de la manera correcta.	Comprendieron la importancia de los valor en la vida	Aplican los valores aprendidos durante la plática establecida
4	Trabajo en equipo	No estaba adaptados al trabajo en equipo	Les era complicado trabajar en equipo	Se reflejó un cambio en la conducta de los jóvenes y señoritas.
5	Uso del microscopio	Los estudiantes desconocen la forma correcta de la utilización del mismo.	En el proceso surgen dudas y se resuelven, además se analizan muestras de microorganismos	Los estudiantes toman consciencia sobre la higiene y también sobre lo importante e interesante es conocer un mundo de microorganismos.

Etapa administrativa				
No.				
1	Capacitación con directores de diferentes centros educativos del sector y supervisor educativo para información de documentación final.	Se desconoce la estructura de la papelería final de ciclo	Se desarrollan conocimientos para poder trabajar la documentación requerida de forma efectiva	Se conoce la forma de poder finalizar con el proceso administrativo
2	Gestión de implementos deportivos	No se contaban con implementos deportivos.	Se realiza la gestión correspondiente obteniendo un aporte de los mismo.	Los estudiantes aprovechan los nuevos implementos deportivos
3	Entrega de recipientes para basura para fomentar la clasificación de los desechos sólidos	Los estudiantes no clasifican la basura	Se procede a enmarcar la clasificación correcta	Se aplica la clasificación correcta de la basura
4	Apoyo en elaboración, entrega y revisión de certificación de cierre de pensum a la supervisión educativa	No se cuenta con el cierre de pensum de los estudiantes graduando	Se trabaja el formato y diseño para los cierres de pensum establecidos	Se entrega a la supervisión educativa y se obtiene la aprobación correspondiente a través de la firma respectiva.
5	Reunión con director departamental de educación, embajadores internacionales, representantes de Ibot y directores para la gestión y ampliación del curso de robótica.	No se cuenta con el curso de Robótica para los estudiantes	Se hacen las gestiones correspondientes para la obtención del beneficio hacia los jóvenes	Los jóvenes reciben el curso de Robótica durante el proceso educativo

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2023

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.3 Plan general de la etapa de proyección comunitaria

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio.

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: proyección comunitaria.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

2. Introducción

La etapa de proyección comunitaria hace referencia a la relación que el epesista, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos asume con la comunidad en general impulsando, planificando, ejecutando y evaluando variedad de actividades que favorezcan el desarrollo de la comunidad sede del EPS y sobremanera mejorar el estilo de vida de los habitantes del lugar, en coordinación con autoridades locales, docentes y líderes comunitarios.

3. Justificación

Para la ejecución de las diversas actividades relacionadas con la etapa de proyección comunitaria es importante elaborar un plan específico que guíe y oriente el proceso de manera sistemática y ordenada las diferentes acciones que cada una de los participantes asumirán para lograr los objetivos que se plantean al inicio de etapa, específicamente en la planificación respectiva. La importancia de participar de las diversas actividades que se programan en la etapa de proyección comunitaria es fundamental, con la finalidad de contribuir con sus experiencias adquiridas a nivel cultural y educativo durante el transcurso de su formación.

4. Objetivos

4.1 Generales

- Planificar y realizar actividades que permitan orientar el desarrollo social, cultural, recreativo y económico de los habitantes de la comunidad.
- Coordinar con los involucrados y autoridades locales las diferentes actividades socioculturales que se realizan en la comunidad.

4.2 Específicos

- Programar las actividades con la finalidad de realizarlas de forma ordenada.
- Elaborar un cronograma de actividades que dirijan el proceso de planificación y realización de las diversas actividades.
- Contribuir en la organización de las diversas actividades socioculturales y recreativas desarrolladas en la comunidad.
- Promover por medio de Charlas, talleres y jornadas el bienestar y su importancia para la comunidad en general.

5 Cronograma de actividades

Tabla 67 Cronograma de actividades etapa de proyección comunitaria.

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado	Aldea Champollap.	Octubre de 2023	Epesista USAC CUSAM
2	Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.	Auxiliatura de Champollap	Octubre de 2023	Epesista USAC CUSAM
3	Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.	Auxiliatura, aldea Champollap.	Octubre de 2023	Epesista USAC CUSAM
4.	Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.	Auxiliatura, aldea Champollap.	Octubre de 2023	Epesista USAC CUSAM
5	Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.	San Pedro Sac. San Marcos.	Octubre de 2023	Epesista USAC CUSAM

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2023

6. Recursos

6.1 Humanos: epesista, conferencistas, profesionales capacitadores, participantes, comunidad en general.

6.2 Materiales: computadora y suministros, papel, lapiceros, audiovisual, amplificación de audio, escritorios, sillas, mesas, utensilios de cocina, materiales varios.

6.3 Institucionales: instalaciones de auxiliatura de la comunidad sede, empresas e instituciones privadas.

6.4 Financieros: Se sustentará con las gestiones realizadas según sea cada necesidad y así poder cubrir en un alto porcentaje las competencias.

7. Presupuesto

Tabla 68 presupuesto plan general etapa proyección comunitaria.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 35.00	Q. 35.00
1	Cartucho color negro genérico Canon.	Q. 150.00	Q. 150.00
1	Cuaderno de 40 hojas de líneas.	Q. 03.50	Q. 03.50
	Total		Q. 188.50

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2023

8. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de cada actividad, por las autoridades locales, participantes y asesora de EPS.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, octubre de 2023

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 1 Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Apoyo a diferentes familias de la comunidad sede del ejercicio a través de la gestión de alimentos en coordinación con la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.

Lugar: Champollap, San Pedro Sacatepéquez

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

El apoyo a la comunidad en general de aldea Champollap, sede del ejercicio profesional supervisado es muy importante en el ámbito de proyección, por ello se ejecuta la entrega de víveres a personas que realmente lo necesitan.

3. Justificación

Como futuros profesionales es importante proyectarse a la comunidad a través de actividades que promuevan la ayuda, apoyo y desarrollo a cada uno de los miembros que puedan ser alcanzados a través de las acciones realizadas, por esta razón se realizan las gestiones correspondientes para ayudar a través de bolsas de alimentos a personas con recursos económicos limitados, derivado a efectos de la pandemia u otros factores que afectan de manera negativa.

4. Objetivos

4.1 General: Gestionar recursos alimenticios ante la municipalidad de san Pedro Sacatepéquez, para brindar un apoyo a través de una bolsa de alimentos a personas con bajos recursos económicos.

4.2 Específicos

- Solicitar audiencia ante el síndico de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, para lograr la aprobación de recursos alimenticios para personas que necesitan ayuda de la comunidad de aldea Champollap.
- Orientar a las personas beneficiadas para realizar correctamente el proceso de documentación y de esta manera hacer efectiva la ayuda de las autoridades.

5. Cronograma de actividad

Tabla 69 Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Elaboración de solicitud	Sede epesista	Octubre de 2022	Epesista
2	Recepción de documentación de las personas beneficiadas	Sede epesista	Octubre de 2022	Epesista Padres de familia
3	Coordinación de la modalidad de entrega del beneficio	Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.	Octubre de 2022	Epesista Concejaj
4	Entrega y recepción de los alimentos a los padres de familia beneficiados.	Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez	Octubre de 2022	Epesista

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2023

6. Recursos

Humanos: síndico segundo, padres de familia, epesista.

Materiales: impresora, internet.

Físicos: municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, salón José Luis Juárez Romero San Pedro Sacatepéquez.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.

Financieros: los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 70 Presupuesto. Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado

No.	Descripción	Subtotal	Total
04	Alimentación	Q. 30.00	Q. 30.00
04	Impresiones	Q. 2.00	Q. 8.00
20	Copias	Q. 0.50	Q. 10.00
		Total:	Q. 32.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, octubre de 2022

f. _____
 PEM. César Raúl Orózco Dionisio
 Epesista

Vo.Bo. _____
 Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
 Supervisora Asesora

Ilustración 11 Apoyo a diferentes familias de la comunidad sede del ejercicio a través de la gestión de alimentos en coordinación con la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Abril de 2022

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 2 Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Proyección comunitaria.

Actividad: Mejoramiento de pintura de instalaciones del Instituto Diversificado con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.

Lugar: Instituto Diversificado. aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

El apoyo comunitario institucional de aldea Champollap, sede del ejercicio profesional supervisado es muy importante para poder generar mejoras.

3. Justificación

La proyección comunitaria es de gran importancia ya que conlleva a poder generar desarrollo en beneficio de toda la comunidad.

4. Objetivos:

4.1 General: Adquirir experiencia en cada uno de los procesos de la etapa de proyección comunitaria.

4.2 Específicos

- Proporcionar apoyo a la comunidad sede del ejercicio a través de la proyección que se genere dentro de la comunidad.
- Apoyar a la comunidad con los beneficios de pintura obtenidos en gestiones que promueven el ornato de la comunidad.

5. Cronograma de actividad

Tabla 71 Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Elaboración de solicitudes	Sede epesista	Octubre de 2022	Epesista
2	Aprobación de pinturas	Instituciones	Octubre de 2022	Epesista Instituciones
3	Coordinación de acciones a ejecutar	Comunidad Sede EPS	Octubre de 2022	Epesista Padres de familia Directores
4	Realización del mejoramiento de pintura	Comunidad Sede EPS	Octubre de 2022	Epesista, padres de familia Directores, docentes, estudiantes e instituciones

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

6. Recursos:

Humanos: Directores, docentes, estudiantes, padres de familia, Epesista.

Materiales: Pinturas, brochas, recipientes, rodillos, toallas, equipo de audio, impresora, internet, otros.

Institucionales: Instituciones, Centro Universitario de San Marcos.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 72 Presupuesto. Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.

No.	Descripción	Subtotal	Total
04	Trasporte/pasajes	Q. 2.50	Q. 10.00
01	Transporte	Q. 40.00	Q. 40.00
02	Impresiones	Q. 2.00	Q. 4.00
02	Refacción	Q. 10.00	Q. 20.00
	Rodillos y brochas	Q. 30.00	Q. 30.00
		Total:	Q. 104.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, octubre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 12 Mejoramiento de pintura de instalaciones del Instituto Diversificado con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 3 Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Proyección comunitaria.

Actividad: Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.

Lugar: San Pedro Sacatepéquez.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

El acercamiento a los diferentes miembros de la comunidad es relevante como estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación ya que permite conocer más a la comunidad y sus necesidades.

3. Justificación

La capacitación a las diferentes personas es de mucha importancia pues genera mucha más preparación a cada uno de ellos y eso conlleva a poder mejorar la calidad de vida.

4. Objetivos

4.1 General: Aportar a la comunidad a través de charlas que beneficien a la comunidad.

4.2 Específicos

- Promover en las personas los conocimientos básicos para poder mejorar su estilo de alimentación.
- Generar conciencia sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.

5. Cronograma de actividad

Tabla 73 Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Organización de tema a desarrollar y el espacio para poder llevar a cabo la charla.	Sede epesista	Octubre de 2022	Epesista
2	Coordinar fechas con los diferentes participantes.	Sede epesista	Octubre de 2022	Epesista Instituciones
3	Realización de la charla	Auxiliatura Champollap Sede EPS	Octubre de 2022	Capacitadores y epesista Padres de familia Autoridades comunitarias Jóvenes participantes

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

6. Recursos

Humanos: Capacitadores, epesista, padres de familia, autoridades comunitarias, jóvenes participantes.

Materiales: Cañonera, computadora, hojas lapiceros.

Físicos: Auxiliatura champollapense.

Institucionales: Auxiliatura aldea Champollap, Centro Universitario de San Marcos.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 74 Presupuesto. Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.

No.	Descripción	Subtotal	Total
01	Alquiler de cañonera	Q. 50.00	Q. 50.00
20	Hojas de papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00
05	Impresiones	Q. 2.00	Q. 10.00
02	Refacción	Q. 10.00	Q. 20.00
		Total:	Q. 120.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, octubre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora Asesora

Ilustración 13 Realización de la charla sobre la alimentación y cuidado de nuestro cuerpo.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 4 Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Proyección comunitaria.

Actividad: Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

Es muy importante que los padres de familia implementen su huerto en su hogar, para poder generar productos de consumo diario en su hogar.

3. Justificación

La realización del huerto en su hogar genera ayuda en su economía y en la práctica de agricultura para poder generar un buen producto que sea de beneficio para cada uno de ellos.

4. Objetivos

4.1 General: Lograr que los integrantes puedan tener los conocimientos necesarios para la implementación y cuidado de su propio huerto.

4.2 Específicos

- Promover en las personas los conocimientos básicos para poder implementar su propio huerto y mantener una sostenibilidad en su economía y en la buena producción agrícola.
- Lograr que los padres y madres de familia produzcan alimentos que sean de beneficio en su hogar.

5. Cronograma de actividad

Tabla 75 Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Organización de la convocatoria a padres de familia e interesados en la realización de su huerto.	Sede Epesista	Octubre de 2022	Epesista
2	Planificación de la agenda a desarrollar para la implementación del huerto.	Sede Epesista	Octubre de 2022	Epesista
3	Realización de la charla sobre la implementación correcta y cuidado del huerto en el hogar de cada uno de los participantes para generar una sostenibilidad en su economía.	Comunidad Sede de EPS	Octubre de 2022	Epesista Padres de familia

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

6. Recursos:

Humanos: Epesista, padres de familia, autoridades comunitarias.

Materiales: Hojas de resumen, semillas.

Físicos: Escuela de Párvulos aldea Champollap

Institucionales: Auxiliatura aldea Champollap, Centro Universitario de San Marcos.

Financieros: Los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

Tabla 76 Presupuesto. Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.

No.	Descripción	Subtotal	Total
20	Copias	Q. 00.50	Q. 10.00
03	Impresiones	Q. 2.00	Q. 6.00
	Semillas	Q. 50.00	Q. 50.00
		Total:	Q. 66.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, septiembre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 14 Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

Plan específico de actividad, etapa de proyección comunitaria

Actividad No. 5 Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Epesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Etapa: Proyección comunitaria.

Actividad: Charla sobre los valores familiares.

Lugar: aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez.

Fecha: octubre de 2022.

2. Introducción

Es muy importante que los padres de familia e hijos mantenga una buena relación familiar y así fortalecer el buen rendimiento en las diferentes actividades del hogar y de estudio.

3. Justificación

Los valores familiares es una base muy fundamental en un hogar ya que permite generar un fortalecimiento en su estructura como también en su sana y armoniosa convivencia dentro del hogar.

4. Objetivos

General: Mejorar el estilo de vida de los integrantes a través de los valores familiares que deben de practicar.

Específicos

- Promover la práctica de valores familiares para mejorar día con día las relaciones entre cada uno de los integrantes.
- Lograr que los padres y madres de familia convivan de una mejor manera y se vea reflejado en las actividades cotidianas.

5. Cronograma de actividad

Tabla 77 Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Organización de la convocatoria a padres de familia hacia la charla	Sede Epesista	Octubre de 2022	Epesista
2	Planificación de la agenda a desarrollar para la realización de la charla	Sede Epesista	Octubre de 2022	Epesista
3	Realización de la charla sobre la importancia de la práctica de los valores familiares en pro de la convivencia armonios reflejada en cada uno de los miembros de su familia.	Instituto Comunidad Sede de EPS	Octubre de 2022	Epesista Padres de familia

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

6. Recursos

Humanos: epesista, padres de familia, autoridades comunitarias.

Materiales: hojas, marcadores.

Institucionales: Instituto Diversificado, Centro Universitario de San Marcos.

Financieros: los costos serán sufragados por epesista y la gestión que se haga.

Tabla 78 Presupuesto. Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.

No.	Descripción	Subtotal	Total
20	Copias	Q. 0.50	Q. 10.00
10	Refacciones	Q. 3.00	Q. 30.00
		Total:	Q. 40.00

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

7. Evaluación

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez San Marcos, octubre de 2022

f. _____

PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 15 Charla sobre los valores familiares.



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

3.4 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Tabla 79 Descripción de resultados

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
1	Entrega de alimentos a personas de escasos recursos en beneficio de padres de familia de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado	Se identificó que varios padres de familia necesitaban ayuda por medio de alimentos	Se realizan las gestiones correspondientes ante la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez	Los padres de familia reciben la ayuda a través de víveres y de esa manera se contribuye al bienestar común.
2	Mejoramiento de pintura de instalaciones con apoyo de directores, padres de familia, docentes, estudiantes y epesista.	Se encuentran las las instalaciones del centro educativo deteriorado	Se procede a solicitar el apoyo a los padres de familia, estudiantes y docentes para poder pintar las paredes.	Se hace entrega del centro educativo con una mejor pintura ya que por varios años estaba en malas condiciones.
3	Charla sobre la importancia de la buena alimentación y el cuidado de nuestro cuerpo.	Se desconoce sobre el cuidado del cuerpo y de la correcta alimentación.	Se capacita sobre el tema principal la cual es la alimentación escolar.	Se llevan a la práctica los conocimientos adquiridos.
4.	Charla sobre la importancia de la implementación del huerto en su hogar.	Padres de familia desconocen sobre los espacios que pueden aprovechar para la producción de alimentos	Se capacita y se orienta a realizar el huerto escolar.	Se logra beneficiar al aspecto económico al poder obtener alimentos en su huerto escolar
5	Charla dirigida a padres de familia e hijos sobre los valores familiares.	El vínculo familiar se veía afectado en los padres de familia como estudiantes.	Se platican aspectos importante sobre el proceso y la importancia de los valores.	El vínculo familiar se fortalece debido al fortalecimiento de los valores en la familia

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. Octubre de 2022

CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1 Plan estratégico o perfil del proyecto pedagógico

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Ejesista: PEM. César Raúl Orózco Dionisio

Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Etapa: Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.

2 Nombre del proyecto: Gestión para la construcción de dos aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

3. Introducción: en la etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto educativo se plantean propuestas de solución a las necesidades educativas, y para que estas sean resueltas, es necesaria la planificación de diversas actividades que comprende según diagnóstico situacional el proyecto denominado “Gestión para la construcción de dos aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”

Esta etapa por ser la más grande de entre las otras que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado, debe contar con un acompañamiento de calidad para que al momento de su ejecución puedan alcanzarse los fines para los cuales se ha proyectado la eliminación y/o mejoramiento de las necesidades establecidas. Es por eso importante, revestir de suma calidad esta etapa, pues es ésta la que permite al futuro profesional proyectarse con calidad y calidez, demostrando con ello la capacidad y nivel de formación recibida en las aulas universitarias con responsabilidad y esmero.

4 Justificación

Como parte de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUSAM-USAC es menester cumplir con los requerimientos establecidos en el normativo de E.P.S. y en los mismos, se establece la importancia de realizar un proyecto que permitirá mejorar las condiciones de la formación de los estudiantes en todos los aspectos del contexto mismo, razón por la cual fruto del análisis de la etapa de diagnóstico, se estableció de suma importancia desarrollar y ejecutar el proyecto denominado: Gestión para la construcción de dos aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, que contribuirá de manera significativa al mejoramiento del ambiente de la institución y bienestar de los estudiantes.

5 Diagnóstico

En aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos, se encuentra ubicado el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, autorizado según Resolución Departamental No. 851-2021 de fecha 21 de noviembre de 2021 autorizando carreras del nivel medio, ciclo diversificado las cuales benefician a la población de aldea Champollap y comunidades circunvecinas, proporcionando así los servicios educativos a la comunidad educativa para el ciclo escolar 2022 como el primer año de funcionamiento, teniendo una matrícula estudiantil de 32 alumnos distribuidos en 6 secciones de diferentes carreras; no teniendo el apoyo de las subvenciones estatal y municipal, este establecimiento inicia a funcionar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Champollap en la Jornada Vespertina bajo la dirección del Lic. Marvin Arcelí Orózco Dionisio y bajo la jurisdicción del Supervisor Educativo Lic. Luis Alfredo Mazariegos Scot, del Nivel Medio Distrito Educativo 1202-3 del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

Para el año 2023 la matrícula estudiantil aumenta a 55 estudiantes y por ende los grados y secciones incrementan a 9 en total, ocupando de esta manera el total de capacidad de ambientes

para albergar a los estudiantes de las diferentes carreras que brinda el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap.

Para el próximo ciclo escolar 2024 no se cuentan con las aulas suficientes debido a que los grados y secciones ascienden a la cantidad de 11 ambientes necesarios para el funcionamiento del establecimiento educativo, pues bien es importante mencionar que el establecimiento educativo es de modalidad tripartita, no perteneciendo directamente al Ministerio de Educación, por ende no reciben apoyo en su totalidad, no contando de esta manera con fondos económicos para la ampliación de las aulas requeridas para tal funcionamiento en el ciclo escolar 2024. Por ello, según diagnóstico realizado por epesista, se torna de suma importancia la construcción de 2 aulas, pues bien los estudiantes necesitan que estén en un espacio determinado para desarrollar el proceso educativo.

6. Objetivos

6.1 Generales

- Contribuir con el mejoramiento de la comodidad de los estudiantes, a través de la gestión y ejecución del proyecto denominado: gestión para la construcción de dos aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Ordenar y priorizar las acciones para la ejecución del proyecto a realizar en busca del mejoramiento de las condiciones de ambiente de la institución y estudiantes.

6.2 Específicos

- Elaborar un cronograma de actividades que dirijan el proceso de ejecución del proyecto educativo para obtener un mejor resultado.
- Gestionar recursos económicos que financien el proyecto educativo considerando cada una de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tengan como prioridad el mejoramiento de la educación en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

7 Cronograma de actividades

Tabla 80 Cronograma de la etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Responsables
1	Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico	03 de enero al 30 de noviembre de 2023.	Epesista USAC-CUSAM
2	Priorización del problema	01 de marzo de 2023.	Epesista USAC-CUSAM
3	Elaboración del perfil de proyecto	15 de marzo de 2023.	Epesista USAC-CUSAM
4	Revisión y autorización del perfil de proyecto	01 de abril de 2023.	Epesista USAC-CUSAM
5	Elaboración de solicitudes a instituciones y	De marzo a mayo del 2023.	Epesista USAC-CUSAM
6	Aprobación de presupuesto para la realización del proyecto	26 de mayo de 2023.	Epesista USAC-CUSAM
7	Entrega e inauguración del proyecto educativo pedagógico	30 de noviembre de 2023.	Epesista USAC-CUSAM

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. 2023

8 FODA

Tabla 81 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Se amplían los ambientes para los estudiantes de las diferentes carreras y de esta manera se brinda mayor comodidad a los estudiantes y maestros para el proceso educativo.	Solicitar ayuda a instituciones pertinentes para la obtención de recursos y que lleven a cabo la realización del proyecto. Que los estudiantes y padres de familia se sumen al proyecto en beneficio de la educación
DEBILIDADES	AMENAZAS
Que el proyecto no se complete y/o que se retrase en el desarrollo de la construcción y de esa manera los estudiantes no tengan el espacio adecuado durante el inicio de clases correspondientes al año 2024.	Que los estudiantes no cuiden las instalaciones y que eso se vea perjudicado en la construcción, teniendo así el espacio deteriorado para futuras generaciones. Que las instituciones no cumplan con los aportes ofrecidos durante el proceso de gestión y que genere desequilibrio en el presupuesto del proyecto.

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. 2023

Metas:

- Ampliar la cantidad de aulas del centro educativo, brindando de esa manera mejor ambiente a los estudiantes.
- Garantizar la agradable convivencia y espacio suficiente que permita el desarrollo óptimo del proceso académico.
- Contribuir a una mejora en el proceso académico de la institución sede del E.P.S.

9. Presupuesto.

Tabla 82 Presupuesto del perfil del proyecto educativo.

No.	Descripción	Subtotal
1	Elaboración del Plan Específico	Q 25.50
2	Elaboración del Perfil del Proyecto	Q 250.00
3	Elaboración de solicitudes y viáticos para la entrega de las mismas.	Q 300.00
4	Copias e impresiones	Q 100.00
5	Aporte municipal para realización del proyecto	Q 499,300.00
6	Primera Piedra e Inauguración del proyecto	Q 1,500.00
	TOTAL	Q. 501,475.50

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. 2023

Tabla 83 Materiales del proyecto educativo

No.	MATERIAL	UNIDAD
1.	CLAVO 3"	LB
2.	ALAMBRE DE AMARRE	LB
3.	CIMIENTO CORRIDO CC-1	UNIDAD
4.	COLUMNA C-2	UNIDAD
5.	SOLERA S-2	UNIDAD
6.	COLUMNA C-23 (p/solera humedad)	UNIDAD
7.	HIERRO DE 4.5 MM	VARILLA
8.	HIERRO DE 6.2 MM	VARILLA
9.	ARENA DE RIO	M3
10.	TUBO PVC 1/2"	TUBO
11.	CODO 90 PVC 1/2'	UNIDAD
12.	TEE PVC 1/2'	UNIDAD
13.	LLAVE 1/2"	UNIDAD
14.	ADAPTADOR HEMBRA 1/2"	UNIDAD
15.	ADAPTADOR MACHO 1/2"	UNIDAD
16.	CODO PVC ROSCADO 1/2"	UNIDAD
17.	TUBO PVC 3" DRENAJE	TUBO
18.	TEE 3" DRENAJE	UNIDAD
19.	CODO 90 PVC 3" DRENAJE	UNIDAD

20.	PLAFONERA	UNIDAD
21.	FOCO AHORRADOR DE ENERGIA	UNIDAD
22.	INTERRUPTOR SENCILLO	UNIDAD
23.	TOMACORRIENTE DOBLE	UNIDAD
24.	CAJA OCTOGONAL	UNIDAD
25.	CAJA RECTANGULAR	UNIDAD
26.	FLIP-ON 1X15AMP	UNIDAD
27.	POLIDUCTO 3/4"	ML
28.	TABLERO MONOFASICO 2 CIRCUITOS	UNIDAD
29.	CABLE THW 12 (EN DOS COLORES)	ML
30.	CINTA DE AISLAR 3M	UNIDAD
31.	CEMENTO	SACO
32.	CAL HIDRATADA	UNIDAD
33.	TORNILLO POLTSEY 2"	UNIDAD
34.	PINTURA ANTICORROSIVA	GALON
35.	BARILLA DE SOLDAR 3.32	UNIDAD
36.	TEFLON 1/2"	UNIDAD
37.	SILICON (TIPO JERINGA)	UNIDAD
38.	PISO	UNIDAD
39.	MONOCAPA	UNIDAD
40.	MONOCAPA BLANCA	UNIDAD
41.	TUBO COMERCIAL CUADRADO	UNIDAD
42.	ANGULAR	UNIDAD
43.	THINNER	GALON
44.	LIIJA 300	UNIDAD
45.	WAIPE	LB
46.	PIEDRIN TRITURADO	M3
47.	BLOCK DE 0.14, 35 Kg.	UNIDAD
48.	BLOCK SOLERA DE 0.14, 35 Kg.	UNIDAD
49.	PUERTA 1.00X1.96 CON CHAPA	UNIDAD
50.	PUERTA 0.80X1.96 CON CHAPA	UNIDAD
51.	VENTANA	UNIDAD
52.	VENTANA	UNIDAD
53.	SILICÓN TRANSPARENTE	UNIDAD
54.	ARENA DE RIO	M3
55.	PLAFONERA	UNIDAD
56.	FOCO AHORRADOR DE ENERGIA	UNIDAD
57.	INTERRUPTOR SENCILLO	UNIDAD
58.	TOMACORRIENTE DOBLE	UNIDAD
59.	CAJA OCTOGONAL	UNIDAD
60.	CAJA RECTANGULAR	UNIDAD
61.	FLIP-ON 1X15AMP	UNIDAD
62.	POLIDUCTO 3/4"	ML
63.	TABLERO MONOFASICO 2 CIRCUITOS	UNIDAD
64.	CABLE THW 12 (EN DOS COLORES)	ML
65.	CINTA DE AISLAR 3M	UNIDAD
66.	CEMENTO X2	SACO
67.	ARENA DE POMA GRANZA	M3
68.	MANO DE OBRA	

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos. 2023

10. Recursos:

- **Humanos:** epesista, autoridades locales y municipales, director y docentes del establecimiento, padres y madres de familia y estudiantes.
- **Materiales:** computadora, papel bond, impresora, marcadores, materiales de construcción.
- **Institucionales:** instalaciones del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, sede del EPS, auxiliatura aldea Champollap, municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.
- **Financieros:** aporte del estudiante epesista. Aporte económico de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez y Consejo Departamental de Desarrollo.

11 Evaluación

Se hará después de haber concluido las diferentes etapas, para determinar si los diferentes objetivos propuestos se lograron. Estará a cargo de la supervisora del ejercicio profesional supervisado, estudiante epesista, autoridades institucionales de la comunidad, autoridades del Centro Universitario de San Marcos.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2023.

P.E.M. César Raúl Orózco Dionisio
Epesista USAC-CUSAM

Vo. Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán
Asesora de EPS

4.2 Desarrollo de actividades de ejecución

Tabla 84 Desarrollo de actividades de ejecución.

Etapa	Actividad	Meta	Resultados
Diagnóstico	Se constató de las necesidades detectadas la cual era prioritaria la construcción de dos aulas para el Centro Educativo	Lograr la construcción de dos aulas para el buen desarrollo del proceso educativo	Entregar el proyecto de la construcción de las dos aulas en beneficio de la comunidad educativa.
Planificación del proyecto	Se realiza el perfil del proyecto, mismo que es importante para la buena ejecución	Estipulas lo requerido para establecer el proyecto correctamente.	Cumplir con el proyecto de la construcción de dos aulas.
Elaboración de Plan y Presupuesto	Se establece el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.	Enlistar y plasmar lo requerido para la aprobación del proyecto.	Poseer un presupuesto acorde a lo que se requiere dentro del proyecto.
Gestión de recursos	Se procede a realizar la gestión con instituciones que puedan contribuir al desarrollo del proyecto	Se logra contactar y obtener una respuesta favorable por parte de la municipalidad de San Pedro Sac., para la ejecución del proyecto.	Contar con el apoyo económico de la municipalidad para desarrollar el proyecto planificado.
Ejecución del Proyecto	La municipalidad coordina con la constructora encargada para la realización del proyecto.	Se ejecuta el proyecto denominado “Construcción de dos aulas” en beneficio del Instituto Diversificado Champollap.	Durante el transcurso de varios meses se logra obtener el resultado que se ha planificado obteniendo como resultado la construcción de las aulas.
Presentación y entrega del proyecto	Se realiza la logística de la actividad y se giran las invitaciones a las autoridades requeridas	Se desarrolla la actividad de entrega del proyecto ante las autoridades municipales y universitarias.	Los estudiantes aprovechan el espacio de las aulas para poder desarrollar el proceso educativo.

FUENTE: EPS. Aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos, noviembre de 2023.

Ilustración 16 Entrega y firma de solicitud de proyecto al alcalde municipal.



Ilustración 17 Acto de primera piedra del proyecto de la construcción de las aulas



Ilustración 19 Primeras actividades de la construcción



Ilustración 20 Avance en la construcción



Ilustración 21 Avance del 50% de las paredes de la construcción



Ilustración 22 Preparación de los últimos detalles para la fundición de la terraza



Ilustración 23 Verificación de la fundición de la terraza



Ilustración 24 Dentro de las aulas construidas y verificando el avance del repello de las paredes y loza.



Ilustración 25 Vista de los materiales y las aulas nuevas desde la parte exterior del establecimiento.



Ilustración 26 Presentación y entrega del proyecto educativo



4.3 Desarrollo de actividades de evaluación

El proyecto denominado “Gestión para la construcción de dos aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, es una necesidad que se requiere ser sufragada puesto que es de importancia para el funcionamiento del centro educativo, y de esa manera desarrollar de manera efectiva el proceso de funcionamiento de las actividades administrativas, pedagógicas y académicas.

Al iniciar el proceso se ubicó el espacio correspondiente para la realización del mismo, considerando que es importante el espacio físico de 2 aulas para los grados y secciones que se amplían para el ciclo escolar 2024, tomando en cuenta que es de vital importancia y no se poseen los recursos para poder realizarlo directamente por la institución educativa. Para ello fue necesario coordinar con la Escuela Oficial Rural Mixta y junta directiva del Instituto de Educación Diversificada para tener el aval de la construcción de las aulas y generar un consenso entre ambas instituciones y de esa manera poder darle paso al proyecto de una manera efectiva.

Para el realce del proyecto denominado “Gestión para la Construcción de dos aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos” fue necesario el acto prioritario de la colocación de la primera piedra, mismo que fue desarrollado en acompañamiento de autoridades municipales, comunitarias, directores de las instituciones: Escuela Oficial Rural Mixta y su personal docente, Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa y personal administrativo y docente, estudiantes y padres de familia de ambos establecimientos, vecinos y medios de comunicación municipales y locales de la comunidad de aldea Champollap el cual fue un éxito y alegría para toda la comunidad educativo por lograr el proyecto que beneficia a toda la comunidad de aldea Champollap.

Durante el proceso de la construcción de las dos aulas, se verificó la calidad de los materiales y el avance de la misma, para poder desarrollar el proyecto de la mejor manera. Ante las problemáticas se fueron resolviendo de la mejor manera, mencionando la problemática al momento de llegar los materiales de construcción a la institución educativa, puesto que aún se contaban con los estudiantes activos en el proceso académico y no se contaba con el espacio suficiente dentro y fuera de la institución, misma que se tuvo que coordinar con los miembros

de la alcaldía auxiliar para poder proveer el espacio a las afueras de las instalaciones y hacer consciencia a los vecinos y vecinas para poder ubicar vehículo y otros en un espacio diferente al que utilizaban y así poder trabajar en armonía.

Fue de vital importancia el involucrarse en a las actividades, necesidades y requerimientos en conjunto con los encargados de la construcción e instituciones para poder desarrollar tales actividades, puesto que era necesario el poder coordinar el acceso a los diferentes encargados de la obra hacia las instalaciones del centro educativo en un horario fuera de las funciones de los encargado, mencionando de esta manera que era necesario el poder aperturar el ingreso en el horario de las 5:30am y horario nocturno, regularmente conforme el avance del proyecto, hasta era necesario de lunes a domingo, para poder cumplir de la mejor manera con el proyecto, puesto que se contaba con el tiempo limitado en cuanto a la construcción de la aulas. Como encargado de las llaves del establecimiento se contaba con una gran responsabilidad puesto que conlleva a verificar que todo se desarrolle de la mejor manera y no ocasionar problemáticas dentro del personal por alguna situación imprevista que surgiera.

Ilustración 27 Corte de cinta, inauguración de proyecto



FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., 2023.

4.4 Constancias de gestión económica



Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.
Departamento de San Marcos.
Teléfonos: 77601213 - 77601017
Telefax: 77604380
dmpanpedrosac@gmail.com

Señores:

M.A Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Asesora E.P.S USAC-CUSAM
P.E.M César Raúl Orózco Dionisio
Epesista USAC-CUSAM
Presentes

Estimados profesionales:

Por este medio me permito enviar un atento y cordial saludo, esperando que el desarrollo de sus actividades sean un éxito.

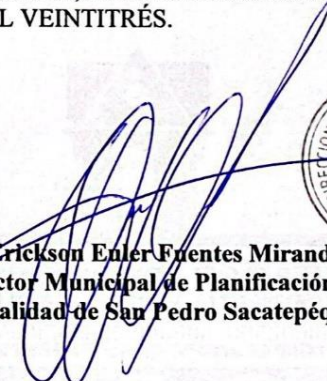
En atención a gestión realizada por el Epesista César Raúl Orózco Dionisio de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en Coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo de Aldea Champollap, se les informa que para el Ejercicio fiscal 2023, se aprobó el proyecto:

AMPLIACIÓN ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, EN FUNCIÓN AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS,

LA CUAL SE ENCUENTRA PROGRAMADA PARA SU EJECUCIÓN EN EL EJERCICIO FISCAL 2,023.

Y PARA USOS LEGALES, SE EXTIENDE Y FIRMA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MEMBRATADA A LOS VEINTISÉIS DIAS DEL MES DE MAYO DEL DOS MIL VEINTITRÉS.

Atentamente:


Ing. Erickson Euler Fuentes Miranda
Director Municipal de Planificación
Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.



DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN -DMP-
MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



(502) 77601213
(502) 77604380



www.munishecana.gob.gt

4.5 Constancias de autorización de gestión



D.M.P.
DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN
MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.
Teléfono: 77601017

San Pedro Sacatepéquez, 26 de mayo de 2023

Señores:
COCODE ALDEA CHAMPOLLAP
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Presente

Estimados señores:

Por este medio me permito enviar un atento y cordial saludo, esperando que el desarrollo de sus actividades sea un éxito.

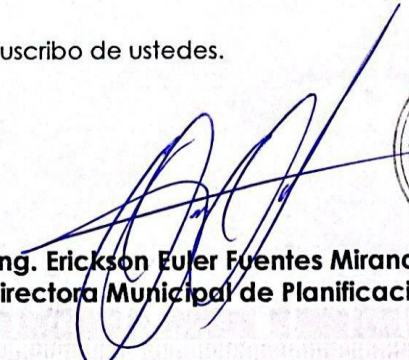
En atención a lo solicitado, se les informa que para el ejercicio fiscal 2023, se aprobaron los siguientes proyectos:

- **CONSTRUCCION EDIFICIO AUXILIATURA CASERIO LAS GUAYABAS, ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.**
- **MEJORAMIENTO CAMINO RURAL CANTON LA INDUSTRIA, ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.**
- **MEJORAMIENTO CALLE RURAL LA HERRADURA ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.**
- **AMPLIACION ESCUELA PRIMARIA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.**

Los cuales se encuentran programados para su ejecución en el ejercicio fiscal 2023.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,


Ing. Erickson Euler Fuentes Miranda
Directora Municipal de Planificación



DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN -DMP-
MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

 (502) 77601213 |  www.munishecana.gob.gt

Acta de priorización de proyecto


RECIBIDO
21-02-2023

Acta No. 11-2023.

En aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las dieciocho horas del día lunes veinte de febrero del año dos mil veintitrés, constituidos en Casa de la cultura de Aldea Champollap, estando presentes las siguientes personas: Señor Marcelino Osbeli Fuentes López DPI No. 2596738621202
Adivin Attoveli Orozco Fuentes DPI No. 1779740871202
César Raúl Orozco Dionisio DPI No. 2866281391201
Gustavo Adolfo Méndez López DPI No. 1578861231201
Marvin Arcelí Orozco Dionicio DPI No. 1841526901201
Melgín Atlanguer Orozco Orozco DPI No. 2518701551202
Doriam Bibiana Orozco Godínez DPI No. 2452769481202
Damaris Yesenia Orozco Dionicio DPI No. 2231547251201
Iris Marday Ruiz Godínez de Orozco DPI No. 1675051141202
Olimpia Martina Godínez Fuentes de Fuentes DPI No. 1739678331202
Evelin Sandoval Velásquez DPI No. 1666201650101

Para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Palabras de bienvenida por el Señor Marcelino Osbeli Fuentes López Presidente de COCODE Aldea Champollap a todos los presentes en la reunión
SEGUNDO: Expositora P.M. César Raúl Orozco Dionisio



proporcionó información sobre la necesidad de edificar aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Champollap en las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Champollap estando en mutuo acuerdo ambos Directores Junta Directiva del Instituto y OPF de la EDEM ya que es de beneficio para los estudiantes. TERCERO. En base a las necesidades presentadas a la asamblea en general se prioriza el Proyecto Construcción de aulas para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos considerando que este proyecto es de suma importancia para cubrir la necesidad de albergar a los estudiantes y para el desarrollo de nuestra comunidad. CUARTO. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora después de su inicio, leído lo que fue escrito en constancia, se firma. Damos fe:

Adriana Orozco



[Signature]



[Signature]



[Signature]

[Signature]



[Signature]

Olimpia Godínez

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa

Etapa diagnóstica: es una fase muy relevante, en donde es importante tener en cuenta el propósito y tener un plan establecido que facilite la intervención, mediante se realice el proceso de investigación, que es un proceso en el cual se indagan las necesidades que se presentan dentro de un centro educativo e inclusive de la comunidad en general considerando a su vez la complejidad de su situación, en el cual como estudiante epesista de la carrera de la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación permite ser partícipe del proceso de diagnóstico mediante la evaluación que se tiene que realizar, pues de éste depende el trabajo que se va a desarrollar en la última etapa del E.P.S, logrando un mejor desarrollo pues será en base de las necesidades que se puedan descubrir y se puedan alcanzar.

En la etapa diagnóstica permite tener un panorama general de la comunidad educativa a la vez, siendo la primer etapa que se realiza del ejercicio profesional supervisado, haciendo uso de recursos necesarios para construir su aplicación, como lo son las boletas de encuesta consigo el desarrollo y ejecución de la misma, se logró obtener información acerca del establecimiento educativo específicamente, relacionado con la infraestructura y aspectos de relevancia como por ejemplo si se contaba con misión y visión, organigrama institucional, mobiliario apto dentro de las aulas, botiquín, identificación del centro educativo entre otros.

A la vez el diagnostico permitió poder visualizar que tipo de actividades se habían llevado a la practica con grupos diversos de personas, de la misma forma se conocieron datos importantes como lo es la monografía de la aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. La etapa diagnóstica se efectuó satisfactoriamente con ayuda de los alcaldes auxiliares y corporación auxiliar, el trabajo que se desarrolló en el lapso de tiempo que se establece según el normativo demuestran los resultados satisfactorios y adquisición de nuevos conocimientos acerca de la comunidad y del centro educativo en donde se realizó la etapa pedagógica- administrativa.

Etapas de intervención pedagógica administrativa y proyección comunitaria: durante el lapso de tiempo en la etapa de intervención pedagógica y administrativa, se aplicaron acciones intencionales con el afán de intervenir en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, y ser partícipes de nuevos conocimientos, se proporcionó la oportunidad de trabajar la cuarta unidad con el grado de cuarto Magisterio de Educación Preprimaria, con el área específica de Formación Musical. En esta etapa se inició con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un guía y facilitador del mismo, permitiendo que los estudiantes compartieran sus conocimientos y hacer la clase más interesante y divertida a la vez, con la finalidad de que ellos comprendieran y aprendieran nuevos conocimientos de una manera significativa y constructivista.

Mediante el trayecto que duró la etapa administrativa se pudo conocer la administración que el establecimiento manejaba, la manera en la cual tanto el director como todo el personal ejercían dentro de la institución. Mediante el desarrollo de esta etapa se brindó apoyo al personal administrativo, obteniendo así conocimientos acerca de documentación y procesos que no se había tenido la oportunidad de conocer directamente. Los resultados que se obtuvieron al auxiliar al personal de administración, al director, fueron positivos ya que se apoyó de la mejor manera en lo delegado por la dirección permitiendo lograr y conocer sobre la administración escolar y las necesidades que esta misma pudo presentar.

Cabe mencionar que el proceso fue de gran importancia para que en el momento que se ejerza la profesión ya se tenga conocimiento con lo anteriormente mencionado. Como resultado final se comprendió cual es el rol del director del establecimiento educativo, el tipo de coordinación que se maneja en las actividades administrativas y curriculares. Se adquirió conocimiento en la organización administrativa con la que cuenta el centro educativo, así mismo se aprendió cuáles son las funciones en el establecimiento educativo, además de ver las carencias y necesidades que como centro educativo poseía, ya que al ser los primeros años de funcionamiento los servicios e insumos que se poseen no son los suficientes.

Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

Fue una experiencia indescriptible, porque por medio de ese apoyo queda una satisfacción de ser participe en el mejoramiento del establecimiento educativo, que abre la puerta para la realización del ejercicio profesional supervisado, en esta etapa se toma en cuenta como la búsqueda de la solución inteligente al planteamiento del problema que se pudo establecer en la etapa del diagnóstico. La formulación del proyecto está ligada a la gestión puesto que constituye la base fundamental para la ejecución, ya que sin el apoyo de las personas e instituciones éste proyecto no hubiese sido ejecutado porque conlleva una serie de recursos de los cuales se plasman en el perfil del proyecto.

La formulación de proyectos surge del diagnóstico que se realiza el ejercicio profesional supervisado del ¿por qué? y ¿para qué realizarlo?, y las necesidades prioritarias que se desean cubrir, con la finalidad de ser partícipe del cambio y mejoramiento de las instalaciones y servicio que según el diagnóstico nos ha dado, dando como resultado un cambio eficaz para que los estudiantes en este caso tengan el espacio respectivo como lo es un salón de clases y recibir de manera efectiva el conocimiento. Por ellos se torna importante el gestionar la construcción de dos aulas para el establecimiento educativo.

Cabe mencionar de la misma manera que la calidad de materiales y una buena construcción es un factor importante en la ejecución del proyecto puesto que se necesita que sea seguro el espacio en el que los jóvenes y señoritas van a obtener los nuevos conocimientos. El proyecto de la construcción de las dos aulas busca alcanzar un impacto positivo en relación a la calidad de servicios que prestará el Instituto de Educación Diversificada. Como estudiante epesista es fundamental poder realizar un tipo de proyecto que sea de beneficio para toda la comunidad educativa y de esa manera contribuir al desarrollo de la educación específicamente de centro educativo tomando como base los aspectos necesarios y la importancia de la buena estadía que se le brinda al estudiantado durante el transcurso de estudio de la carrera a su elección durante la temporalidad establecida.

Etapa de proyección comunitaria

Las actividades realizadas respondieron a las necesidades básicas que se presentaban tanto espontaneo como en consenso, ofreciendo soluciones de manera metodológica, tomando en consideración los planes dentro del normativo que establece la carrera de la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, los proyectos comunitarios tienen gran importancia ya que este puede ser un medio eficaz para la renovación y resolución de necesidades que se tienen, tomando muy en cuenta que derivado a la pandemia del COVID-19 el factor económico y demás que son de importancia tomaron una problemática que afecta a la población en general.

De la misma manera es importante el fomentar las actividades que se tienen y han venido desde tiempo atrás, como lo son festividades que forman parte de las tradiciones de la comunidad, no dejando atrás las actividades deportivas que se han ido retomando por de manera porcentual debido a las restricciones establecidas por las autoridades de nuestro país, que vienen a ser beneficiosas para la comunidad, fomentando la participación en el deporte, cultura y tradición que son propias de la comunidad que han venido siendo transmitidas de generación en generación, por tanto este tipo de actividades caracterizan a la comunidad y la diferencian de las otras. Por ello deben de ser practicadas frecuentemente y de esta manera generar una oportunidad para el estudiante Epesista.

La formación integral forma parte fundamental en la etapa de proyección comunitaria, porque es el tiempo propicio para contribuir a la formación de cada uno de los participantes, y adquirir nuevas experiencias y salir de lo rutinario, además les permite desarrollar sus habilidades como personas y motivarlos e incentivarlos a que participen en más actividades como los talleres realizados, y a la vez fomentar la convivencia adecuada como sociedad y hacerles ver que en conjunto pueden alcanzar más desarrollo, tanto para su familia y comunidad en general.

Mediante el desarrollo de esta etapa se adquirieron nuevos conocimientos como persona y como profesional, fue muy satisfactorio visualizar que las personas quedaron contentas y satisfechas por las actividades que se desarrollaron en un tiempo propicio, y ver como los

conocimientos adquiridos durante el tiempo de formación académica hayan sido de provecho y llevados a la práctica, generando así aceptación para las demás personas. Durante la ejecución de ambas etapas fue de beneficio, pues se hicieron cambios notorios a la hora de realizar las actividades que se planificaron una a una, y lograr que fuesen realizadas con éxito.

Al efectuar las actividades según corresponde el normativo del ejercicio profesional supervisado E.P.S se pudieron vivenciar y ser partícipes de actividades en beneficio de la comunidad, tomando como base la participación activa de la estudiante Epesista, pues al unificar conocimientos con las autoridades educativas y autoridades comunitarias se lograron alcanzar avances en pro de la comunidad, como lo es en sí en representaciones de actividades de índoles sociales y culturales, dentro y fuera de la aldea, en ocasiones en el municipio respectivo de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. Las actividades culturales, sociales y de otra índole formaron parte esencial en la realización de la etapa de proyección comunitaria y en su mayoría se adquirieron nuevas experiencias.

5.2 Interrelación de resultados obtenidos en cada etapa.

Tabla 85 Interrelación de resultados obtenidos en cada etapa.

Nombre de la etapa	Resultados obtenidos	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica	La etapa del diagnóstico permite tener un panorama general de las necesidades que se presentan en la comunidad en general y educativa de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez y del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza.	La etapa del diagnóstico tiene una estrecha relación con el aspecto de ejecución del proyecto, debido a que es el momento propicio para llevar a cabo el apoyo adecuado para mejorar los aspectos que se han detectado negativamente.	Es necesario mencionar que se debe de tener a la mano datos sobre las necesidades que hay en la comunidad y en educación para llevar un control específico y de esa manera poder mejorar progresivamente.
Etapa de intervención pedagógica y administrativa	Dentro de ésta etapa se lograron realizar actividades que son de beneficio para los estudiantes y para la comunidad educativa en general, pues es necesario mencionar existía la gran necesidad de poder tener un espacio adecuado para el proceso académico enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo	Esta etapa se interrelaciona con la etapa de formulación de un proyecto porque nos permite visualizar si realmente el proyecto que se ha decidido ejecutar realmente o es de dar prioridad a alguno más, pero en este caso si fue prioritario el que se detectó según el diagnóstico realizado dentro de la etapa correspondiente.	Es importante orientar a los estudiantes y compartir con ellos conocimientos que hemos adquirido mediante el proceso de nuestra formación y aplicarlos a nuestra vida cotidiana, así mismo queda a criterio de cada docente y padre de familia responsabilizarse y tomar en cuenta el proceso compartido para poder tener un proceso de aprendizaje significativo.

<p>Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico</p>	<p>En la etapa de formulación se le dio prioridad a la necesidad de espacios físicos para poder desarrollar las clases respectivas de manera eficaz, tomando como base el diagnóstico que se efectuó en determinado tiempo y así el proyecto tiene una intencionalidad positiva en la comunidad educativa</p>	<p>De vital importancia es la vinculación de esta etapa con la etapa pedagógica, ya que es necesario tomar en cuenta que para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario contar con un espacio específico para poder desarrollar las clases que el personal docente tenga contemplado dentro de su planificación.</p>	<p>Cabe mencionar que las instalaciones del centro educativo no contaba con las aulas suficientes para albergar a la población estudiantil y que a través del proyecto ya desarrollado se logra que la comunidad educativa tenga una mejor oportunidad en el proceso académico.</p>
<p>Etapa de proyección comunitaria</p>	<p>Como seres humanos en este tiempo en donde la tecnología ha avanzado y consigo resultados positivos y negativos, es importante estimular a la comunidad educativa para que se integre y se involucre dentro de actividades que contribuyen de manera eficaz a su proceso cultural.</p>	<p>Esta etapa es parte fundamental dentro del diagnóstico puesto que he ahí es en donde se ha percatado de todo lo que se necesita y se requiere realizar en la comunidad, específicamente con determinado grupo de personas, que están dispuestas a contribuir a su formación y así mismo a cambiar y salir de lo rutinario.</p>	<p>En la actualidad, los problemas derivados a la pandemia del COVID-19 a repercutido en gran manera a los diferentes aspectos que desarrolla el ser humano y que es necesario que los estudiantes e pesistas involucren a la comunidad educativa de una manera integral dentro del proceso contemplado.</p>

FUENTE: EPS aldea Champollap, San Pedro Sac., noviembre de 2023.

CONCLUSIONES

- 1** Al concluir el ejercicio profesional supervisado en la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, dejando creado y fundamentado el proyecto educativo, desglosado en la presente documentación como una proyección universitaria a todos los integrantes de la comunidad educativa, se establece claramente que el trabajo que realizan los epesistas, es contribuir al mejoramiento del proceso educativo, a través de diferentes actividades programadas.
- 2** En la fase diagnóstica realizada en la comunidad, el aporte es dejar un documento escrito a todas las autoridades civiles comunitarias, con toda la información recabada, ésta con el transcurrir del tiempo servirá a las nuevas generaciones para enterarse e informarse de los datos históricos con que se cuentan actualmente, así mismo se obtendrá una visión de las necesidades. Al ejecutar el proyecto educativo se trae beneficios a la comunidad educativa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, con respecto a la construcción de las aulas, mismas que son tan importantes dentro de la institución.
- 3** En la fase de intervención pedagógica, se impartió la docencia directa en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, tomando en cuenta la dosificación de contenidos programáticos correspondientes a la cuarta unidad. Se realizaron actividades escolares, talleres de capacitación y motivacional, contribuyendo en el trabajo Técnico-Administrativo del establecimiento educativo.
- 4** En la etapa de proyección comunitaria, el beneficiario fue de manera general, es decir variedad de habitantes y de edades en la aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, a través de actividades de productividad y desarrollo local. Se ejecutaron diversos talleres con la finalidad de fomentar nuevos conocimientos e implementar nuevas formas de participación, así mismo a las autoridades comunitarias locales.
- 5** Todas las etapas programadas y ejecutadas fueron de nuevas experiencias como epesista, pues es diferente la teoría en comparación en como lo es en sí a través de la práctica, cada una ha sido un reto y un logro más en beneficio para la el desarrollo comunitario, educativo y personal.

RECOMENDACIONES

1. Dar énfasis a todo lo realizado durante el proceso del ejercicio profesional supervisado, dando seguimiento a cada uno de los pasos establecidos de manera efectiva, poniéndole dedicación y esmero a lo realizado, para que la elaboración de dicho documento tenga la presentación requerida y en cumplimiento de las normas APA.
2. Actualizar la información y documentación referente a la monografía e historia de aldea Champollap que se les ha sido proporcionada, para que en consultas posteriores de cualquier persona en particular, o autoridad educativa, e inclusive de próximos estudiantes epesistas o del Profesorado, se les pueda brindar una información confiable, verídica y renovada.
3. Deben crearse formatos específicos que permitan al estudiante practicante solventar las dudas existentes en el transcurso o desarrollo del ejercicio profesional supervisado ya que la mayoría no se adaptan a la realidad de los establecimientos educativos del nivel medio.
4. Brindar una mejor orientación y supervisión a los estudiantes practicantes de parte de los docentes titulares, durante el desarrollo de la etapa de docencia directa, la cual es muy escasa en relación a la magnitud de la actividad académica que desarrolla el practicante, compartiendo técnicas y herramientas pedagógicas que ayuden a promover mejor el desarrollo del proceso de enseñanza o aprendizaje.
5. Qué el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación determine que el ejercicio profesional supervisado E.P.S, es fundamental en la educación; es por ello de suma importancia que conozca y maneje las diversas herramientas y técnicas pedagógicas para un mejor proceso de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

Champollapense, A. (2022). *Monografía Aldea Champollap*.

Consejo Comunitario de Desarrollo. (2022).

Guatemala Bella. (1 de Noviembre de 2022). *Guatemala Bella*. Obtenido de Guatemalabella.com: <https://www.guatemalabella.com/la-castalia-paraiso-oculto-aguas-termales-san-marcos-guatemala-2-2/>

Ministerio de cultura y deportes. (2022).

Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez. (s.f.).

Wikimapia. (Noviembre de 2022). *Wikimapia*. Obtenido de Wikimapia: www.wikimapia.org

GLOSARIO

- **Ámbito.** Contorno o perímetro de un espacio o lugar, espacio comprendido dentro de límites determinados, el concepto ámbito tiene su origen en el vocablo latino ambitus y permite describir el entorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio, territorio comprendida dentro de ciertos límites.
- **Análisis.** Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer e identificar elementos, un análisis consiste en distinguir y separar las partes de un todo para llegar a conocer sus elementos y principios. Se trata del examen que se realiza de una realidad susceptible de estudio intelectual a través del análisis, es posible estudiar los límites, las características y las posibles soluciones de un problema.
- **Aspecto.** Cada uno de los matices o rasgos de una cosa: hay que considerar varios aspectos antes de tomar una decisión.
- **Boleta de encuesta.** La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por ello, es importante que mercadólogos e investigadores de mercados conozcan cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma.
- **Componente.** Es aquello que forma parte de la composición de un todo, tratándose de elementos que a través de algún tipo de asociación o contigüidad dan lugar a un conjunto uniforme, ejemplo un pequeño motor, un reloj y un mecanismo electrónico son los componentes de este aparato.
- **Cognitivo.** Desarrollo de conocimiento, lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

- **Currículum.** Parte de la Pedagogía encargada de la selección mayor de los saberes que las nuevas generaciones deben asimilar a lo largo del ciclo educativo
- **Capacitación.** Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes.
- **Destrezas.** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa. La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso.
- **Didáctica.** Del griego didactike, enseñar. En sentido hermenéutico-crítico y nostálgico, se refiere al esfuerzo meta cognitivo, emancipador y profesional. En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.
- **Efecto.** Lo que se deriva de una causa, principio de causa-efecto.
- **Ejes.** Idea fundamental, asunto primordial, pilar básico de algo: eje de un discurso.
- **Elucubración:** Pensamiento o reflexión sobre algo conseguido tras un intenso trabajo intelectual.
- **Entidad:** Lo que constituye la esencia de una cosa. Sujeto.
- **Entropía:** Acción de involución. Desgaste.
- **Era:** Fecha desde la cual se empiezan a contar los años.

- **Exento:** Libre. Que no está sometido a jurisdicción.
- **Fomentar:** El uso que extendidamente le damos a la palabra fomentar es para expresarse las siguientes acciones relacionadas: propulsar, empujar, ayudar, beneficiar, organizar y promocionar a alguien en una determinada situación o a algo tal es el caso de alguna obra, proyecto entre otras alternativas.
- **Fortalecimiento:** Hacer más vigoroso, el término fortalecimiento permite referir a la acción de dar fuerza a algo o a alguien, por otro lado la palabra fortalecimiento también se usa para denominar el estado de vigor de algo o de alguien.
- **Fundación:** principio, erección, establecimiento y origen de una cosa, documento en que constan las cláusulas de una institución se deriva del latín funda tío, el termino fundación permite nombrar a la acción y efecto de fundar (establecer, crear o edificar algo).
- **Implementar:** acción y efecto de abrir o ejecutar algo nuevo. Palabra implementar, permite expresar la acción de poner en práctica medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan o misión en otras alternativas.
- **Ignoto:** Que es desconocido o que no ha sido descubierto.
- **Incentivar:** que mueve a desear o hacer una cosa, animar a una persona por medio de un premio o gratificación económica para que trabaje más o consiga un mejor resultado en una acción o en una actividad ya sea en una empresa donde se incentiva a sus empleados con una paga extraordinaria.
- **Intervención:** tomar parte en un asunto. Interponer uno su autoridad, mediar, interceder, sobrevivir, acontecer, en origen en el vocablo latino *interventio*, intervención es la acción y efecto de intervenir, este verbo hace referencia a diversas cuestiones ya puede ser intervención del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona entidad.
- **Larvado:** Se aplica al fenómeno o emoción que no se manifiesta abierta y claramente.

- **Metodología:** el método se refiere directamente a la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio, sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación y demostración de lo que se afirme en la investigación.
- **Motivar:** motivo para una cosa, explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo, la palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”), se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y la filosofía.
- **Promover:** iniciar o adelantar una cosa, procurando su logro, fomentar o favorecer la realización o el desarrollo de una cosa, iniciándola o activándola si se encuentra paralizada o detenida provisionalmente. “promover un pleito; promover un expediente; estas acciones están destinadas a promover el papel del teatro como instrumento de animación política, social y cultural”.
- **Proyecto:** planta y disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia. diseño, idea, propósito o conjunto de escritos, cálculos y dibujos para dar una idea de cómo ha de ser una obra y de su coste. proyecto puede ser una idea, un plan o un programa, el concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.
- **Psicopedagogía:** es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos, se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórico, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje en otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.
- **Problema:** Cuestión o punto discutible que se intenta resolver.

- **Propuesta:** Una proposición de una acción conjunta que por acción del/los que interesa/n ha sido expuesta o puesta en conocimiento de los interesados por el proponentor.
- **Proyecto:** Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.
- **Recóndita:** Que está muy escondido, reservado y oculto.
- **Registro:** lugar y oficina en donde se registra, asiento que queda de lo que se registra, libro existente en determinadas oficinas públicas y en el que anotan por orden cronológico determinados hechos para que tengan eficacia jurídica. registrar la acción que se refiere a almacenar algo o a dejar constancia de ello en algún tipo de documento. Un dato, por su parte, es una información que posibilita el acceso a un conocimiento.
- **Reglamento:** colección ordenada de reglas o preceptos que por autoridad competente se da para la ejecución de una ley o para el régimen de una corporación, dependencia o servicio. a noción de reglamento hace referencia a una serie ordenada de normativas cuya validez depende del contexto.
- **Resolución:** extinción de una relación jurídica, generalmente un contrato, por la voluntad de las partes. Se conoce como resolución al acto y consecuencia de resolverse (es decir, de encontrar una solución para una dificultad o tomar una determinación decisiva). El término puede aprovecharse para nombrar al coraje o valor o bien al ánimo para efectuar una determinada cosa.
- **Recóndita:** Que está muy escondido, reservado y oculto.
- **Supervisión:** es la acción y efecto de supervisar, un verbo que supone ejercer la inspección de un trabajo realizado por otra persona, no importando el área en que se realice, quien supervisa se encuentra en una situación de superioridad jerárquica.

- **Solución:** Es la respuesta a un problema o una situación difícil.
- **Subíndice:** Letra o número que, colocado bajo un símbolo, lo completa.
- **Teoría:** Una teoría es un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis o asunciones, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis y asunciones de la teoría.
- **Unidad de análisis:** Cantidad o magnitud que sirven como término de comparación de las demás de su especie.
- **Universo:** El universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación.
- **Valores:** Alcance de la significación o importancia de una cosa, el valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa, la axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor.
- **Vivencia:** Una vivencia es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter, la vivencia, además, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro, de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada, sino que además nos dejará un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud, comportamiento.

ANEXOS

Ilustración 28 Nombramiento de epesista



OF. CESMCUSAM -424-2022
Fecha: Agosto 1 de 2022

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado,
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.
- A:** Pablo Orozco
Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, Departamento San Marcos.

Estimado: Alcalde Auxiliar

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: César Raúl Orózco Dionisio, CARNÉ: 201643079, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

Id y Enseñad a Todos



[Handwritten Signature]
M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC


Recivi: sincerito soto
Hora: 19:00

[Handwritten Signature]

IDEA CHAMPOLLAP
Tierra bendita de Dios
AUXILIATURA
SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS

c.c archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación
Plan Fin de Semana, Extensión San Marcos



Otorga la presente constancia

A: César Raúl Orózco Dionisio

Por haber participado en el Propedéutico de los Procesos de Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Con una duración de 40 horas.

Dado en el municipio y departamento de San Marcos, a los treinta días del mes de julio del año 2022




M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Docente Supervisor Asesor
 Coordinador de Extensión



MSC. Rufino Orlando Guzmán de León
 Docente Supervisor y Asesor



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
 Docente Supervisora Asesora

Ilustración 30 Oficio de nombramiento de supervisora asesora de EPS



OF. CESMCUSAM -423-2022
Fecha: Agosto 1 de 2022

De: Miembros de la Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana.

A: PEM. César Raúl Orózco Dionisio, carné: 201643079.

Asunto: Nombramiento del Supervisor-Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado en Aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, Departamento San Marcos. En horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs.

Docente asignando (a):

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Deberá comunicarse con el (la) respetable asesor (a) en horario de martes y viernes de 15:00 a 17:30 hrs. al número de teléfono: 54970614.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nelson de Jesús'.

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC

c.c archivo.



Acta No. 3 - 2023

En Aldea Champollap, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos siendo las dieciocho horas con cincuenta minutos, del día martes tres de enero del año dos mil veintitres, reunidos en el local que ocupa la auxiliatura de esta comunidad el Primer Alcalde Marcelino Fuentes, Segundo Alcalde Siomara Godínez, Secretaria Magdoni Godínez, para dejar constancia lo siguiente: Primero: se presenta el joven César Raul Orzco Dionisio, Eposista de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, USAC-CUSAM plan fin de semana para ponerse a la orden y continuar con las gestiones que viene realizando desde el mes de Agosto del año dos mil veintidos. Segundo: El joven Eposista nos da a conocer acerca de las gestiones que ha realizado durante estas meses y otras actividades que realizará del mes de enero a mayo. Tercero: No habiendo nada más que constar se finaliza la presente a las seis horas con treinta minutos en el mismo lugar y fecha, dando fe los que en ella participamos.

César Orzco
Eposista USAC



64

Guatemala y al venir acá entro a pedir la mano de otra mujer que reside en la costa de San Marcos haciéndose pasar por soltero luego de abandonar a su familia y dejando a la madre de sus hijos con la responsabilidad económica y todo lo que conyera al gasto de los niños. La Vecina indica que si le pasa algo a su hija es responsabilidad del señor Moisés Velásquez, no habiéndole nada mas que constar firmamos los que intervinimos. Nota: El señor regreso a Guatemala el 02 de dic.



Conocimiento No. 65-2023
 El día jueves veintiocho de diciembre del año dos mil veintitrés, a las quince horas con cero minutos las siguientes personas: Sr. Marcelino Fuentes alcalde Auxiliar I; Ing. Angel Antonio Velásquez Síndico II de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez; Lda. Reyna Lacan Asesora de E.P.S del Centro Universitario de San Marcos; Lic. Marvin Arceli Orozco Dionisio Director de I Instituto Diversificado Champollap; P.E.M César Raúl Orozco Dionisio Egresista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro Universitario de San Marcos para dejar constancia en cuanto a la entrega del proyecto gestionado por el egresista de la Universidad USAC-USAM P.E.M César Raúl Orozco Dionisio consistente en Ampliación de dos aulas con un total de 140.00 m² con procedencia del financiamiento Aporte IVA-PAZ con el costo cubierto del Consejo Departamental de Desarrollo Q. 499,300.00 Siendo la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez la Unidad Ejecutora responsable, Proyecto a beneficio de la población estudiantil del



65

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa
el cual se hace entrega en la presente fecha dos
aulas equipadas con pizarrones, catedras y sillas,
escritorios todo de procedencia nueva el episcopo
hace entrega del proyecto a Autoridad del Centro Universitario
de San Marcos, Alcalde Auxiliar y representante del
Alcalde Municipal de San Pedro Sacatepéquez dejando
precedente a través de este conocimiento.

Aldea Champollap, diciembre del año 2023.

ALDEA CHAMPOLLAP
Tierra bendita de Dios
AUXILIATURA
SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS

SUPERVISOR ASISTENTE

64

Guatemala y al venir acá entro a pedir la mano de otra mujer que reside en la costa de San Marcos haciéndose pasar por soltero luego de abandonar a su familia y dejando a la madre de sus hijos con la responsabilidad económica y todo lo que conyera al gasto de los niños. La Vecina indica que si le pasa algo a su hija es responsabilidad del señor Moisés Velásquez, no habiendo nada mas que constar firmamos los que intervinimos. Nota: El señor regreso a Guatemala el 23 de dic.




Conocimiento No. 65-2023

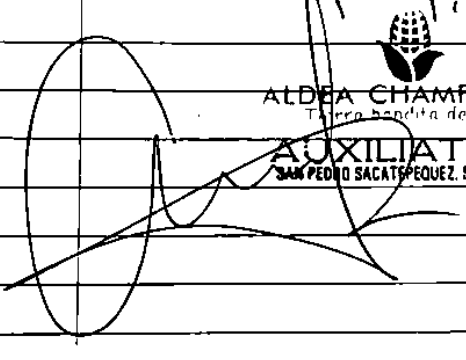


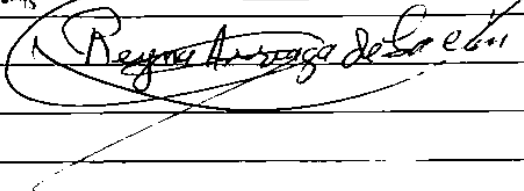
El día jueves veintiocho de diciembre del año dos mil veintitrés, a las quince horas con cero minutos las siguientes personas: Sr. Marcelino Fuentes alcalde Auxiliar I; Ing. Angel Antonio Velásquez Síndico II de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez; Lda. Reyna Lacán Asesora de E.P.S del Centro Universitario de San Marcos; Lic. Marvin Arceli Orozco Dionicio Director de I Instituto Diversificado Champollap; P.E.M César Raúl Orozco Dionicio Egresista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro Universitario de San Marcos Para dejar constancia en cuanto a la entrega del proyecto gestionado por el egesista de la Universidad USAC- CUSAM P.E.M César Raúl Orozco Dionicio consistente en Ampliación de dos aulas con un total de 140.00 m² con procedencia del financiamiento Aporte IVA-PAZ con el costo cubierto del Consejo Departamental de Desarrollo Q. 499,300.00 Siendo la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez la Unidad Ejecutora responsable, Proyecto a beneficio de la población estudiantil del



65

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa
el cual se hace entrega en la presente fecha dos
aulas equipadas con pizarrones, catredras y sillas,
escritorios todo de procedencia nueva el epesista
hace entrega del proyecto a Autoridad del Centro Universitario
de San Marcos, Alcalde Auxiliar y representante del
Alcalde Municipal de San Pedro Sacatepéquez dejando
precedente a través de este conocimiento.

Aldea Champollap, diciembre del año 2023.

Boletas de encuesta



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD
FECHA: _____**

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto recabar información de la comunidad, la información recabada será destinada para fines de estudio y diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto, solicitamos nos pueda proporcionar la información correspondiente la cual será utilizada con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

No.	Nombre completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación profesión
1					
2					
3					
4					
5					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____

Comité de apoyo: _____ Promotores de salud: _____ Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1. El lugar donde habita es:

Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otra: _____

2.2. Cuanto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:

2.3. Animales domésticos que cría en su casa:

2.4. Animales de consumo que hay en su casa:

2.5. Tipos de construcción:

Todo de concreto: _____ Concreto con lámina: _____

Mitad block y mitad madera: _____ Solo madera: _____

Informal: _____

2.6. Techo de su vivienda:

Terraza: _____ Lámina: _____ Teja: _____

Paja: _____ Otro: _____

2.7. Número de ambientes de si vivienda _____

2.8. Piso de la vivienda: Tierra: _____ Cemento: _____ Cerámico _____

2.9. Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con fosa séptica: _____ Letrina Ciega: _____ Lavable: _____ No existe: _____

2.10. El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: _____ Nacimiento: _____ Río: _____ Otro: _____

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio _____

Teléfono fijo: _____ Teléfonos celulares: _____ Otra _____

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Si. _____ No. _____ ¿Porque?

2.13. Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su familia _____

2.14. Cuenta su familia con medios de transporte como:

Vehículos _____ Moto _____ Bicicleta _____ Otros _____

Si _____ No _____

Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si. _____ No. _____

3.2 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico: _____ Económico: _____

Disponibilidad de tiempo: _____ otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado:

_____ Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.3. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.4. ¿tiene familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en la casa reciben un salario? _____

4.6. Ingreso Mensual: _____

4.7 Egreso Mensual: _____

4.8. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia? _____

4.9. El tipo de trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10. Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia:

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.3 ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Médico particular: _____ Al centro de salud: _____

Hospital nacional: _____ Remedios caseros _____ Otros _____

5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí ___ No ___ ¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ Otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____

Granos: _____ Todas _____ Otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

5.9 En su familia, existe alguien que esté capacitado para prestar primeros auxilios:

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.10 Existe en su familia niños especiales:

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.11 Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

5.12 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí _____ No _____ porque _____

5.13 Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí _____ No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí _____ No _____ porque:

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____ Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____ Mercadeo exterior _____ Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG _____ Crédito _____

Cooperativa _____ Otro _____

6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

No Maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

7. CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad:

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____

Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.6. Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

OBSERVACIONES: _____

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Ilustración 35 Croquis de la comunidad

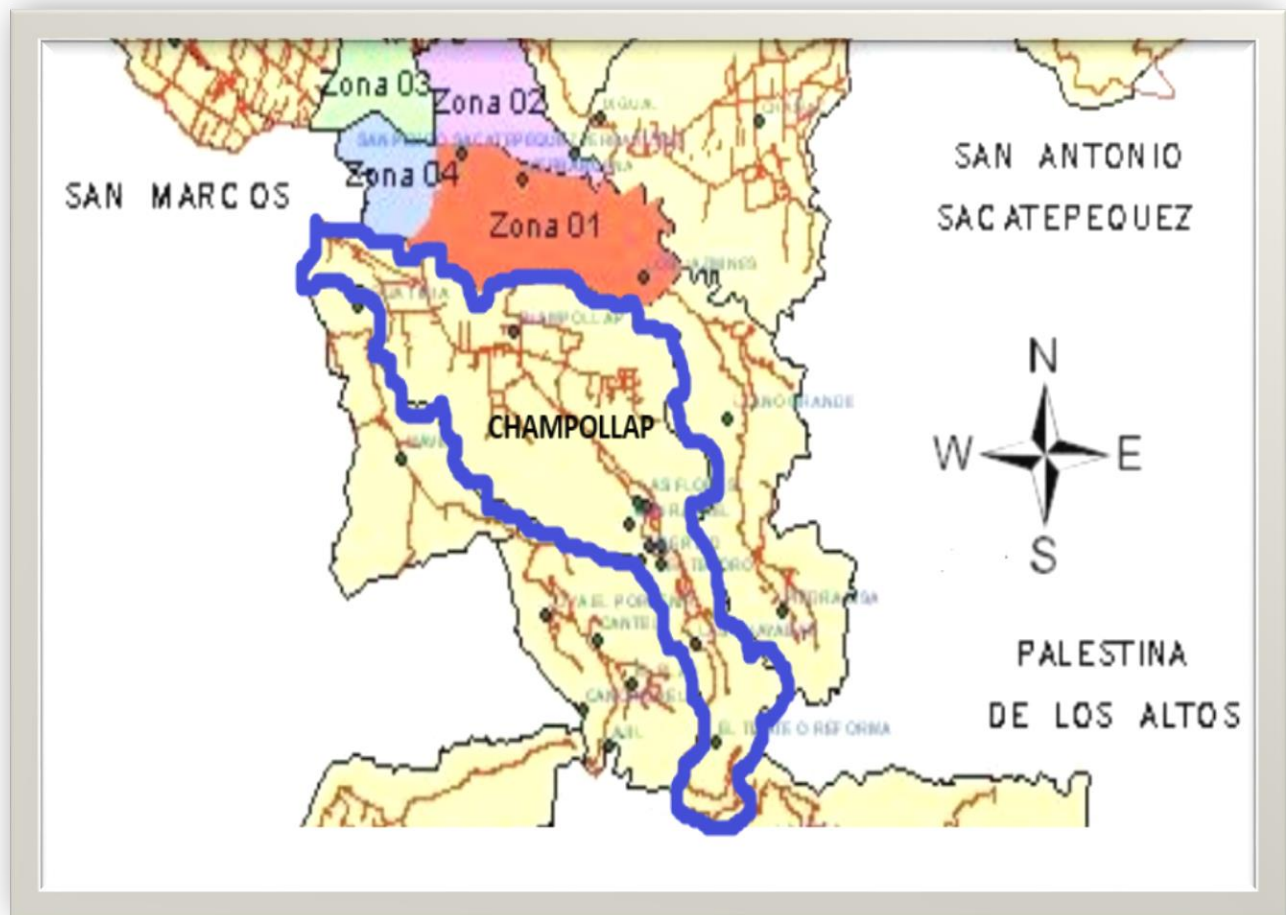


Ilustración 36 Cuadro de horas cumplidas de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTOR UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HORAS CUMPLIDAS DE EPS

Nombre del Alcalde: Marcelino Osbeli Fuentes
 Nombre del Epesista: César Raúl Orózco Dionisio
 No. De Carné: 201643079 Fechas: _____

Mes	Nombre Completo	Horas	Firma
Agosto	César Raúl Orózco Dionisio	380	
Septiembre	César Raúl Orózco Dionisio	375	
Octubre	César Raúl Orózco Dionisio	372	
Noviembre	César Raúl Orózco Dionisio	381	
Diciembre	César Raúl Orózco Dionisio	100	

f.
 PEM. César Raúl Orózco Dionisio
 Epesista

f.
 Marcelino Osbeli Fuentes
 Director

ALDEA CHAMPOLLA
 Tierra bendita de Dios
 AUXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCO

Ilustración 37 Horas cumplidas en el EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTOR UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



HORAS CUMPLIDAS DE EPS

Nombre del Director: Marvin Arcelí Orozco
 Nombre del Epesista: César Raúl Orózco Dionisio
 No. De Carné: 201643079 Fechas: _____

Mes	Nombre Completo	Horas	Firma
Enero	César Raúl Orózco D.	388	
Febrero	César Raúl Orózco D.	370	
Marzo	César Raúl Orózco D.	380	
Abril	César Raúl Orózco D.	365	
Mayo	César Raúl Orózco D.	350	

f.
 PEM. César Raúl Orózco Dionisio
 Epesista

f.
 Lic. Marvin Arcelí Orozco
 Director



Ilustración 38 Hojas de asistencia firmadas y selladas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTOR UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

Nombre del Alcalde: Marcelino Osbel Fuentes

Nombre del Epesista: César Raúl Orózco Dionisio

No. De Carné: 201643079 Fechas: 01/08/22 a 05/08/22

Día	Nombre Completo	Hora de ingreso	Firma	Hora de egreso	Firma
Lunes	César Raúl Orózco Dionisio	18:00		20:00	
Martes	César Raúl Orózco Dionisio	14:00		18:00	
Miércoles	César Raúl Orózco Dionisio	13:50		18:09	
Jueves	César Raúl Orózco Dionisio	13:45		18:15	
Viernes	César Raúl Orózco Dionisio	13:56		18:00	
Sábado	César Raúl Orózco Dionisio	08:00		18:00	
Sábado	César Raúl Orózco Dionisio	14:00		18:10	

f.
 PEM. César Raúl Orózco Dionisio
 Epesista

f.
 Sr. Marcelino Osbel Fuentes
 Alcalde Auxiliar

ALDEA CHAMPOLLAR
 Tierra bendita de Dios
 UXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

Nombre del Director: Marvin Arcelí Orozco
 Nombre del Epesista: César Raúl Orózco Dionisio
 No. De Carné: 201643079 Fechas: 02/01/23 a 06/01/23

Día.	Nombre Completo	Hora de ingreso	Firma	Hora de egreso	Firma
Lunes	César Raúl Orózco Dionisio	Descanso	<i>[Firma]</i>	Descanso	<i>[Firma]</i>
Martes	César Raúl Orózco Dionisio	13:55	<i>[Firma]</i>	18:15	<i>[Firma]</i>
Miércoles	César Raúl Orózco Dionisio	13:58	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>
Jueves	César Raúl Orózco Dionisio	13:52	<i>[Firma]</i>	18:05	<i>[Firma]</i>
Viernes	César Raúl Orózco Dionisio	13:55	<i>[Firma]</i>	18:20	<i>[Firma]</i>
Sábado	César Raúl Orózco Dionisio	07:55	<i>[Firma]</i>	13:01	<i>[Firma]</i>
Sábado	César Raúl Orózco Dionisio	13:57	<i>[Firma]</i>	18:10	<i>[Firma]</i>

f. *[Firma]*
 PEM. César Raúl Orózco Dionisio
 Epesista

f. *[Firma]*
 Lic. Marvin Arcelí Orozco
 Director





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

La infrascrita supervisora asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin se semana, Extensión San Marcos, grupo C. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

HACE CONSTAR:

Que el día martes 30 de agosto de 2022, brindó asesoría y orientación técnica pedagógica a estudiante epesista PEM. César Raúl Orózco Dionisio, carné: 20164307, quien realiza el ejercicio profesional supervisado en aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

La etapa que se supervisa es la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, se revisa el perfil y actividades que se proponen.

Se motiva al epesista a seguir adelante, cumpliendo con responsabilidad cada una de las actividades planificadas.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL VEINTIDOS.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Reyna Elizabeth Lacán Arreaga'.

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora