

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ

CARNÈ: 200941138

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

ASESOR

M.A REYNA ELIZABETH LACÀN ARREAGA

REVISORA

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSION

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, AGOSTO DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ

CARNÈ: 200941138

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN
ASESOR**

**M.A REYNA ELIZABETH LACÀN ARREAGA
REVISORA**

**M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR DE EXTENSION**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, AGOSTO DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria consejo directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante estudiantil

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Lic. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADOR EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR ÁREA DE EXTENSIÓN
Lic. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro	Director
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
M.A Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador de Extensión
Msc. Rufino Orlando Guzmán de Leon	Examinador Asesor
M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga	Examinadora Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

COMISIÓN DE INFORMES DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO

MA. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

MADRINA

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Colegiada No. 7968



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 16 DE MARZO DE 2023

Licenciado:

Juan Carlos López Navarro Encargado de Extensión San Marcos.

Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de ASESOR DEL INFORME DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DESARROLLADO EN ALDEA CHAMPOLLAP MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS” presentado por la estudiante:

“DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ..... CARNE 200941138”

Por lo que en mi calidad de ASESOR **ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

Docente asesor

“ID Y ENSEÑAD A TODO”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 27 de abril de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISION** del Informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en: **ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante PEM. **DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ**, CARNÈ: **200941138**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente revisora

San Marcos, agosto 13 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ**, **CARNÉ No. 200941138**, previo a conferírsele el Título de: **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

c.c. archivo

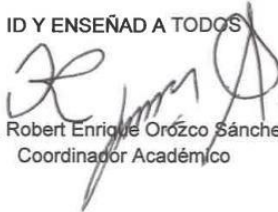
ESTUDIANTE: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.14) del Acta No. 014-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 21 de agosto de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.14) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-183-2024, de fecha 13 agosto de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ, Carné No. 200941138, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CHAMPOLLAP, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ, Carné No. 200941138, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REOS/ajt

DEDICATORIA

A DIOS:

Todo Poderoso, dador de vida, sabiduría e inteligencia para obtener este triunfo la honra y gloria sea para él.

A MIS PADRES:

Por el apoyo brindado en todo momento y ser un regalo especial de Dios.

A MI ESPOSO:

Por su amor, comprensión y apoyo incondicional, que Dios lo siga bendiciendo.

A MIS ABUELOS:

Francisco Orozco Q.E.P.D, Enriqueta Fuentes Q.E.P.D, Delfino Fuentes Q.E.P.D y Balvina Fuentes, con especial cariño.

A MIS HERMANOS:

Rubí, Usiel, Enguer, José Luis, Oneida, Elmer y Ana Karen, por el apoyo que me han brindado, éxitos y adelante cosechando triunfos.

A MIS TIOS:

Gracias por su apoyo moral y económico, pero sobre todo por animarme y acompañarme en todo momento, en especial a mi tío Alejandro Orozco.

AL ASESOR:

Licenciado Rufino Guzmán por instruirme ética y profesionalmente en el proceso de EPS, que Dios le colme de múltiples bendiciones.

A LA REVISORA:

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga por su especial apoyo y motivación para la culminación de este proceso. Dios la siga bendiciendo grandemente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por darme la fortaleza, sabiduría e inteligencia para alcanzar este título y estar conmigo en todo momento e iluminar mi camino en este proceso de superación.

A MI ESPOSO:

Por apoyarme en todo tiempo, gracias por tu comprensión de siempre y alentarme cuando más lo necesite. Gracias por tomarme de la mano y animarme a no rendirme.

A MIS PADRES:

Por su amor, apoyo incondicional que siempre me han brindado. Dios les recompense ampliamente en todo lo que se han esforzado para ayudarme.

A MIS ABUELOS:

Con especial cariño por su amor, consejos y paciencia de siempre. Gracias por darme siempre sabios consejos y motivarme con su ejemplo a no rendirme y sobre todo a dejar todo en las manos de Dios que él tiene cuidado de nosotros.

A MIS HERMANOS:

Por la motivación y optimismo que me brindaron siempre. Gracias porque cuando los necesito ahí están siempre para ayudarme. Dios les siga bendiciendo abundantemente y a su familia también.

A MIS TIOS:

Por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a través de un abrazo o palabras de ánimo que siempre he encontrado en uds.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Centro de estudios donde mis sueños se hicieron realidad profesionalmente, muchas gracias por abrirme la puerta del saber y ser un bastión importante para lograr uno de mis sueños.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
CAPITULO I REFERENCIA GENERAL.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	1
1.3 Visión.....	2
1.4 Misión.....	2
1.5 Objetivos.....	2
1.5.1 Generales.....	2
1.5.2 Específicos.....	3
1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado.....	4
1.6.1 Parte Informativa.....	4
1.6.2 Presentación.....	4
1.6.3 Justificación.....	5
1.6.4 Objetivo general.....	5
1.6.5 Objetivos específicos.....	5
1.6.6 Actividades.....	6
1.6.7 Desarrollo.....	6
1.6.8 Metodología.....	8
1.6.9 Tècnica e instrumentos a utilizar.....	8
1.6.10 Recursos.....	9
1.6.11 Presupuesto.....	9
1.6.12 Evaluación.....	10

CAPITULO II ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD	11
2.1 Monografía de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.....	11
2.2 Plan general de la etapa diagnòstica de la comunidad.....	20
2.2.1 Parte informativa	20
2.2.2 Presentación.....	20
2.2.3 Justificación.....	20
2.2.4 Objetivos generales.....	20
2.2.5 Objetivos específicos.....	21
2.2.6 Actividades.....	21
2.2.7 Recursos.....	21
2.2.8 Presupuesto.....	22
2.2.9 Evaluación.....	23
2.3 Recopilación de la información de la comunidad.....	24
2.4 Tabulación e interpretación de resultados	32
2.5 Nómina de necesidades detectadas	64
CAPITULO III ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA	65
3.1 Plan general de la etapa de intervención pedagógica	65
3.1.1 Parte informativa	65
3.1.2 Presentación.....	65
3.1.3 Justificación.....	65
3.1.4 Objetivos generales.....	66
3.1.5 Objetivos específicos.....	66

3.1.6	Actividades.....	66
3.1.7	Recursos.....	70
3.1.8	Presupuesto.....	71
3.1.9	Evaluación.....	71
3.2	Descripción de resultados obtenidos en la etapa.....	129
3.3	Plan de la etapa de proyección comunitaria.....	130
3.3.1	Parte informativa.....	130
3.3.2	Presentación.....	130
3.3.3	Justificación.....	130
3.3.4	Objetivos generales.....	130
3.3.5	Objetivos específicos.....	131
3.3.6	Actividades.....	131
3.3.7	Recursos.....	132
3.3.8	Presupuesto.....	133
3.3.9	Evaluación.....	133
3.4	Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.....	151

CAPITULO IV ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO..... 153

4.1	Plan estratégico o perfil del proyecto.....	153
4.1.1	Parte informativa.....	153
4.1.2	Nombre del proyecto.....	153
4.1.3	Introducción.....	153
4.1.4	Justificación.....	154
4.1.5	Diagnóstico.....	154
4.1.6	Objetivo general.....	154

4.1.7	Objetivos específicos	154
4.1.8	Cronograma de actividades	155
4.1.9	FODA	155
4.1.10	Presupuesto proyecto pedagógico	156
4.1.11	Recursos.	156
4.1.12	Evaluación	157
4.2	Desarrollo de actividades de ejecución.....	158
4.3	Desarrollo de actividades de evaluación.....	158
4.4	Constancia de gestión económica	159
4.5	Constancia de autorización de gestión económica.....	159
	CAPITULO V RESULTADOS	165
5.1	Descripción de resultados obtenidos en cada etapa	165
5.2	Interrelaciones de resultados en cada etapa	165
	CONCLUSIONES	167
	RECOMENDACIONES	168
	BIBLIOGRAFIA	169
	GLOSARIO	170
	ANEXOS	174

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.....	6
Tabla 2. Presupuesto del ejercicio profesional supervisado	9
Tabla 3. Organización auxiliar de la comunidad.....	15
Tabla 4. Actividades de la etapa diagnòstica.....	21
Tabla 5. Presupuesto de la etapa diagnòstica	22
Tabla 6. Personas que habitan en la vivienda.....	24
Tabla 7. Nómina de necesidades detectadas.....	64
Tabla 8. Actividades de la etapa de intervenciòn pedagògica.....	66
Tabla 9. Presupuesto etapa pedagògica administrativa.....	71
Tabla 10. Cronograma de la entrega de material didàctico a docentes	73
Tabla 11. Cronograma del día de la madre.....	77
Tabla 12. Cronograma sobre la charla motivacional a estudiantes “tù puedes”.....	81
Tabla 13. Cronograma del taller virtual con padres de familia”Factores que influyen en el rendimiento acadèmico de los estudiantes”	84
Tabla 14. Cronograma de la kermes.....	88
Tabla 15. Cronograma de intervenciòn administrativa	92
Tabla 16. Cronograma de actividad pintura del frontispicio del instituto diversificado	96
Tabla 17. Cronograma, entrega de misiòn y visiòn.....	104
Tabla 18. Cronograma de la entrega de identificadores de aulas, secretaria y direcciòn.....	108
Tabla 19. Cronograma de entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y làpices)	112
Tabla 20. Cronograma entrega de bases, astas y banderas.....	116
Tabla 21. Cronograma de actividades de docencia directa	116
Tabla 22. Cuadro de asistencia.....	124
Tabla 23. Cuadro de calificaciones.....	125
Tabla 24. Descripción de resultados obtenidos	128
Tabla 25. Cronograma de etapa de proyecciòn comunitaria	131
Tabla 26. Presupuesto de actividad proyecciòn comunitaria	131

Tabla 27. Cronograma de entrega de material de oficina, (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lápices)	135
Tabla 28. Cronograma de entrega de material roll up con visión, misión y valores de la alcaldía auxiliar.....	139
Tabla 29. Cronograma proyección y pintura de parquecito infantil “Mundo mágico”	146
Tabla 30. Cronograma entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad.....	149
Tabla 31. Cronograma para la jornada de limpieza.....	149
Tabla 32. Resultados obtenidos en proyección comunitaria	151
Tabla 33. Cronograma de la etapa de formulación y ejecución de proyecto pedagógico	155
Tabla 34. FODA para priorizar proyecto.....	156
Tabla 35. Presupuesto de proyecto pedagógico.....	156
Tabla 36. Resultados obtenidos	165
Tabla 37. Interrelación de resultados en cada etapa	166
Tabla 38. Cuadro de horas cumplidas	193
Tabla 39. Hojas de asistencia	194

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Edificio de la auxiliatura de la comunidad	19
Ilustración 2. Entrega de material didáctico	75
Ilustración 3. Conduccìon del día de la madre	79
Ilustración 4. Charla motivacional virtual a estudiantes “Tù puedes”	82
Ilustración 5. Taller virtual con padres de familia “factores que influyen en el rendimiento acadèmico de los estudiantes”	86
Ilustración 6. Kermes.....	90
Ilustración 7. Actividad pintura de frontispicio del Instituto Diversificado.....	98
Ilustración 8. Entrega de visiòn y misiòn	102
Ilustración 9. Entrega de identificadores de aulas, secretarìa y direccìon	106
Ilustración 10. Entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lapiceros)	110
Ilustración 11. Entrega de bases, astas y banderas	114
Ilustración 12. Planificaciones de àrea	102
Ilustración 13. Examen segunda unidad	106
Ilustración 14. Entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lapices).....	110
Ilustración 15. Entrega de material roll up con visiòn, misiòn y valores	137
Ilustración 16. Proyeccìon y pintura de parquecito infantil “Mundo màgico”.....	150
Ilustración 17. Entrega de vïveres a personas necesitadas de la comunidad.....	159
Ilustración 18. Jornada de limpieza	160
Ilustración 19. Constancia de gestiòn econòmica.....	161
Ilustración 20. Constancia de autorizaciòn de gestiòn	162
Ilustración 21. Depòsito econòmico para la realizaciòn del proyecto	161
Ilustración 22. Factura por la compra de equipo	162
Ilustración 23. Entrega de macroproyecto	164
Ilustración 24. Nombramiento de epesista	174
Ilustración 25. Propedeùtico	175

Ilustración 26. Nombramiento de Supervisor-asesor	176
Ilustración 27. Nombramiento de revisora	177
Ilustración 28. Acta de inicio de eps	178
Ilustración 29. Entrega de proyecto pedagógico y finalización de eps.....	182
Ilustración 30. Croquis de la comunidad.....	192
Ilustración 31. Constancia de supervisión.....	198

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Número de integrantes que habitan en las viviendas de la comunidad es	32
Gráfica 2. Tipo de organizaciones que tiene la comunidad.....	32
Gráfica 3. La propiedad de las familias de la comunidad es	33
Gráfica 4. Las medidas aproximadas del área asignada para las viviendas son.....	33
Gráfica 5. Los animales domésticos que crían los habitantes de la comunidad son	34
Gráfica 6. Los animales de consumo que hay en las casas de los habitantes de la comunidad son	34
Gráfica 7. El tipo de construcción con la que cuentan las viviendas es de	35
Gráfica 8. El techo de las viviendas de los habitantes de la comunidad es de	35
Gráfica 9. El número de ambientes con los que cuentan las viviendas es de.....	36
Gráfica 10. El piso de las viviendas es de	36
Gráfica 11. El tipo de servicio sanitario de las viviendas es de.....	37
Gráfica 12. El servicio de agua que tienen las casas es de	37
Gráfica 13. Cuentan las viviendas de la comunidad con energía eléctrica.....	38
Gráfica 14. Los electrodomésticos que utilizan las familias son.....	38
Gráfica 15. Medios de transporte con los que cuenta su familia	39
Gráfica 16. Hay miembros de su familia que dejaron sus estudios	39
Gráfica 17. El factor que influye para que los hijos no continúen con estudios superiores es..	40
Gráfica 18. Las necesidades educativas que existen en la comunidad son de.....	40
Gráfica 19. Existe la disponibilidad para apoyar los cambios que se presenten en la comunidad	41
Gráfica 20. Hay integrantes de las familias que trabajan fuera de casa	41
Gráfica 21. La actividad laboral principal de los habitantes de la comunidad es.....	42
Gráfica 22. La fuente principal de ingresos de las familias es	42
Gráfica 23. Tienen las familias parientes en otros países.....	43
Gráfica 24 Número de integrantes de las familias de la comunidad que reciben un salario ...	43
Gráfica 25. El ingreso mensual para los hogares es de	44
Gráfica 26. El egreso mensual en los hogares es de.....	44

Gráfica 27. Las otras fuentes de ingresos que existen en las familias son	45
Gráfica 28. Tienen seguro social los miembros de las familias	45
Gráfica 29. El salario devengado cubre las necesidades mínimas en las familia.....	46
Gráfica 30. Las enfermedades más frecuentes en las familias son.....	46
Gráfica 31. Causa principal de enfermedades en las familias es por	47
Gráfica 32. El lugar al que acuden las familias de la comunidad cuando se enferman es	47
Gráfica 33. Clasifican los habitantes de la comunidad la basura y desechos sólidos en su hogar.....	48
Gráfica 34. Los alimentos que consumen las familias de la comunidad son	48
Gráfica 35. Los alimentos que consumen las familias son	49
Gráfica 36. Los hábitos higiénicos que practican las familia son	49
Gráfica 37. La propuesta para mejorar la alimentación de las familias y comunidad es	50
Gráfica 38. Hay algún miembro de la familia capacitado en prestar primeros auxilios	50
Gráfica 39. Hay niños especiales en los hogares de esta comunidad	51
Gráfica 40. Iso de algùn método de planificación en las familias de esta comunidad	51
Gráfica 41. Considera que es importante recibir capacitaciòn acerca de la planificación familiar	52
Gráfica 42. Hay puesto de salud en la comunidad	52
Gráfica 43. La cantidad de tierra para el cultivo, adicional al terreno donde están las viviendas	53
Gráfica 44. Los cultivos que producen los habitantes de la comunidad son	53
Gráfica 45. El número de quintales que producen los productos por cuerda es.....	54
Gráfica 46. La producción agrícola es escasa en estos últimos años	54
Gráfica 47. Las actividades que sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad son.....	55
Gráfica 48. La utilidad de los cultivos de los habitantes es.....	55
Gráfica 49. El nivel de vida que le brindan sus cultivosa los habitantes de la comunidad es...56	
Gráfica 50. El destino de los cultivos de los habitantes es.....	56
Gráfica 51. El financiamiento que tienen las familias en la comunidad para cultivar sus productos es	57

Gráfica 52. Las familias de la comunidad desean recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra.....	57
Gráfica 53. Los árboles que hay en los bosques de esta comunidad son	58
Gráfica 54. Las flores que abundan en la comunidad son	58
Gráfica 55. Los animales salvajes que hay en la comunidad son.....	59
Gráfica 56. Las plantas medicinales que se pueden hallar en esta comunidad son.....	59
Gráfica 57. La religión que profesan los habitantes de esta comunidad es	60
Gráfica 58. Las tradiciones que practican las familia son	60
Gráfica 59. Las costumbres que practican las familia son	61
Gráfica 60. Las leyendas o historias que conoce de esta comunidad son	61
Gráfica 61. Las propuestas para mejorar las tradiciones y costumbres son	62
Gráfica 62. La principal fuente de comercio de esta comunidad es	62
Gráfica 63. Las utilidades que genera el comercio en los habitantes de esta comunidad son ..	63
Gráfica 64. Los problemas que enfrentan los comerciantes para comercializar sus productos son	63

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado es un documento que permite al estudiante epesista hacer una recopilación de las actividades realizadas durante el ejercicio profesional supervisado en aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, del 02 de febrero al 30 de noviembre de 2022, proceso que llevo la ejecución de las etapas que se describen a continuación:

ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD: permitió al estudiante epesista un acercamiento del contexto del área de influencia, realizando un diagnóstico situacional, con la finalidad de la identificación de las necesidades prioritarias y urgentes de dicha aldea, haciendo uso de métodos y técnicas de investigación e información verídica, necesaria para la ejecución de actividades en beneficio de los habitantes de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

ETAPA DE INTERVENCION PEDAGOGICA: esta etapa del ejercicio profesional supervisado trata de la intervención docente enfocada al Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, con el fin de contribuir en la labor administrativa, docente y didáctica. Se cumplió con la docencia directa, la planificación, ejecución, evaluación de actividades curriculares y actividades en las que se involucra la comunidad educativa.

En la etapa de docencia directa se tuvo participación en el área de Comunicación y Lenguaje L-3 en el grado de cuarto de la carrera de: ciencias biológicas durante la segunda unidad, en la que fueron involucrados todos los estudiantes en las diferentes actividades organizadas, la modalidad desarrollada fue presencial, una vez a la semana, realizando los protocolos de bioseguridad para la contención de contagios por el COVID 19.

ETAPA DE PROYECCION COMUNITARIA: trata de dar respuesta a las necesidades y la problemática existente en la comunidad identificadas durante la etapa diagnóstica y lo que pueda percibirse gracias a la interacción con los habitantes, valiéndose primeramente de conocimiento para ir encontrando las causas que les dan origen y minimizando los efectos en la población, siendo respetuoso y tomando como propias las diferentes actividades planificadas por las autoridades comunitarias en los ámbitos educativos, cultural, social y deportivo.

ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DE UN PROYECTO PEDAGOGICO: en esta etapa la labor del epesista se concretó en la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico que benefició a los elementos de la comunidad educativa y que contribuyó a su formación integral y a la adquisición de aprendizaje significativo que le serán útiles a corto, mediano, y largo plazo en respuesta a las necesidades identificadas luego de efectuado el diagnóstico, se priorizó el proyecto pedagógico denominado: “DOTACIÓN DE EQUIPO PARA EL LABORATORIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DE ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.

CAPITULO I REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción:

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presenta el resultado concreto y evidente de las actividades realizadas en las diferentes etapas: diagnóstico de la comunidad, intervención pedagógica, proyección comunitaria, etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, las cuales fueron planificadas y desarrolladas para beneficio y superación del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

El estudiante epesista se involucra activamente en las diferentes comunidades con el objetivo de conocer los problemas que afectan el desarrollo y superación de los habitantes, participando en la búsqueda de soluciones para minimizar estos problemas, de esta manera cumplir con lo establecido en el normativo de EPS.

Con las actividades realizadas por el epesista, se realizaron en beneficio de aldea Champollap pese a las circunstancias en las que se encuentra la comunidad debido a la pandemia COVID-19. Se realizaron las etapas del EPS con mucho compromiso, dedicación y con los cuidados necesarios para evitar contagios entre las personas involucradas.

1.2 Justificación:

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisada, tiene como finalidad presentar un resumen de las actividades realizadas durante el ejercicio profesional supervisado, se aplicaron los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación compartidos por diferentes profesionales dentro de las aulas, mismos que fueron llevados a la práctica en la comunidad desarrollando con cada uno de ellos habilidades y destrezas que repercutan en el desarrollo y fortalecimiento comunitario.

Es importante comprender que, aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos presenta diferentes problemas y necesidades debido a que, por la actual situación económica por la que atraviesa el país y el mundo entero especialmente por la Pandemia COVID-19 ha generado pérdidas económicas, familiares, y el estancamiento del desarrollo. Tomando en cuenta que se logró la colaboración con diversas instituciones, empresas y personas que bondadosamente brindaron la ayuda para resolver algunos problemas detectados en la comunidad a través del diagnóstico de la comunidad.

Con el desarrollo del ejercicio profesional, se conoce la realidad en la que se encuentra la comunidad y se adquieren varias experiencias todo con el fin de ejecutar actividades de gran ayuda para los habitantes de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

1.3 Visión:

Gestionar proyectos de impacto a nivel educativo y comunal que promuevan el desarrollo de aldea Champollap, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

1.4 Misión:

Promover actividades, sociales, culturales y educativas que motiven, orienten y se busquen diversas gestiones para desarrollar las actividades programadas en la comunidad y por ende el beneficio de cada uno de los habitantes logrando su calidad de vida.

1.5 Objetivos

1.5.1 Generales:

- Dar a conocer las actividades que se desarrollan en las etapas del ejercicio profesional supervisado en aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, respetando lo establecido en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
- Ejecutar los diferentes procesos del ejercicio profesional supervisado, con un orden en las etapas y actividades en las que se trata de proponer soluciones para satisfacer algunas necesidades mediante las propuestas de la epesista.

1.5.2 Específicos:

- Identificar las necesidades que tiene la comunidad para proponer soluciones que se ejecuten a corto o mediano plazo.
- Gestionar colaboración de diferentes instituciones o personas para resolver los problemas identificados en la comunidad.
- Aportar en el campo educativo durante el desarrollo de la etapa de intervención pedagógica y proyección comunitaria con la finalidad de disminuir los diferentes problemas que se encuentran en el establecimiento educativo de nivel medio de la comunidad.
- Promover la participación de la comunidad educativa y habitantes de aldea Champollap, en las actividades programadas por la epesista.

1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado

1.6.1 Parte informativa:

Universidad:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión San Marcos, Plan fin de semana
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Nombre de la comunidad:	Aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
Sede del EPS:	Edificio de la alcaldía auxiliar
Duración:	Febrero a noviembre de 2022.
Horario de Realización:	Lunes a viernes de 14:00 pm a 18:00 pm Sábados: de 8:00 a 12:00, 13:00 a 17:00
Responsables:	epesista: Delby Almeida Orozco López, Supervisor – Asesor del EPS: Lic. Rufino Guzmán, Coordinador de Extensión San Marcos: Lic. Nelson de Jesús Bautista, autoridades de la comunidad Sede del EPS

1.6.2 Presentación:

Este plan tiene como finalidad, lograr que las diferentes etapas del proceso del ejercicio profesional supervisado, se desarrollen con éxito, que al finalizar se alcancen los objetivos planteados, dentro de los cuales el epesista toma parte en la realidad educativa y social de aldea Champollap y en especial a la realidad de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada por Cooperativa de esta aldea. El ejercicio profesional supervisado está formado por diferentes actividades que conforman a su vez etapas según sea el caso, siendo las siguientes:

- Etapa diagnóstica de la comunidad
- Etapa de docencia directa
- Intervención pedagógica
- Etapa de proyección comunitaria

- Proyecto pedagógico

1.6.3 Justificación:

La finalidad del plan general del EPS es dar a conocer las actividades y las investigaciones realizadas en aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Se tuvo como fin principal identificar las necesidades de las comunidades a través de la etapa de diagnóstico, detectando así los problemas a los que se desea brindar el apoyo necesario a través de proyectos gestionados por la estudiante epesista, contando también con el apoyo de líderes comunitarios que integran la auxiliatura y COCODE, en donde se unen esfuerzos para beneficiar a la comunidad y sus habitantes.

En el presente plan se programaron las etapas que comprende el EPS, las cuales se ejecutarán a través de un cronograma determinado y así concluir con éxito en el tiempo establecido, contribuyendo a la solución de problemas que afectan a la comunidad sede de ejercicio profesional supervisado.

1.6.4 Objetivo general:

- Involucrarse en la realidad contextual de la comunidad para gestionar proyectos que solucionen algunos problemas detectados en la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

1.6.5 Objetivos específicos:

- Planificar y ejecutar actividades de proyección y desarrollo a la comunidad, con la participación de instituciones, autoridades comunitarias y algunas personas de la comunidad.
- Promover actividades de intervención administrativa pedagógica y didáctica para mejorar la calidad educativa del nivel medio, ciclo de educación diversificada de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

- Gestionar y ejecutar un proyecto pedagógico en beneficio de la educación de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos

1.6.6 Actividades:

Actividades preliminares

- Solicitud ante autoridades
- Presentación ante autoridades locales de la comunidad
- Inmersión en la comunidad
- Planificación de la primera etapa del EPS
- Elaboración de boletas para realización de diagnóstico comunitario
- Elaboración de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales
- Presentación de diagnóstico comunitario a docente supervisor de EPS para su revisión

Actividades de gabinete:

- Elaboración de instrumentos de investigación: boletas y guía de entrevista
- Elaboración del plan del ejercicio profesional supervisado
- Presentación de informes al final de cada etapa
- Investigación de campo para elaborar el diagnóstico situacional

Instrumentos

- Libreta de campo
- Planes de actividades
- Boletas

1.6.7 Desarrollo

Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado

No.	Actividades	Lugar	Fechas	Responsable
1.	Asistencia al curso propedéutico	USAC-CUSAM	Enero 2022	Asesor EPS

2.	Solicitud EPS a lugar de sede	Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos	Enero 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
3.	Toma de posesión	Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Febrero de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
4.	Elaboración de instrumentos de recopilación de información	Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Febrero 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
5.	Aplicación de boletas de entrevista	Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Marzo 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
6.	Visita a instituciones involucradas en el proceso de diagnóstico	Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos	Marzo a junio de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
7.	Elaboración de informe de diagnóstico	Auxiliatura de aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Marzo de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
8.	Realización de diferentes actividades comunitarias.	Sede epesista	Marzo a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
9.	Apoyo en las diferentes actividades programadas por la comunidad.	Sede epesista	Febrero a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
10.	Charlas.	Sede epesista	Febrero a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
11.	Seminarios y talleres.	Sede epesista	Abril a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
12.	Elaboración de informe de actividades de proyección comunitaria.	Sede epesista	Febrero a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
13.	Planificación de actividades administrativas pedagógicas.	Sede epesista	Febrero a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez
14.	Ejecución del proyecto comunitario.	Aldea Champollap, San	Febrero a noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez

		Pedro Sac. San Marcos.		
15.	Presentación e inauguración de proyecto comunitario.	Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos.	Noviembre de 2022	PEM Delby Almeida Orozco Lòpez

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

1.6.8 Metodología:

La metodología a aplicar en el desarrollo del presente plan se basa en el método deductivo, en donde se auxilia de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos.

Recolección de información

Para obtener información se emplearán las siguientes técnicas en la etapa de diagnóstico situacional:

Investigación bibliográfica

Boleta de encuesta

1.6.9 Técnica e instrumentos a utilizar (boletas de encuesta o cuestionarios, entrevistas)

Agrupamiento de datos

Análisis estadístico a través de cuadros o gráficas

Interpretación cuantitativa y cualitativa.

Proceso metodológico:

Observación

Investigación documental

Boleta de encuesta

Método estadístico

Metodología y técnicas para actividades de intervención pedagógica:

Trabajo en equipo

Dinámica de integración

Estrategias de enseñanza

Estrategias de aprendizaje

Uso del método exegético

Técnica anecdótica

Discusiones

Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria:

Trabajo en equipo

Dinámicas de integración

Estrategias de enseñanza

Lluvia de ideas

Técnicas visualizadas de información

1.6.10 Recursos:

Humanos

Epesista

Supervisor asesor

Autoridades de la comunidad

Director del establecimiento educativo

Docentes de la comunidad

Estudiantes

Financieros

Aporte económico del epesista

Institucionales

Comunidad educativa, auxiliatura, coordinación técnico administrativo, Centro Universitario de San Marcos

Físicos

Auxiliatura, instituto diversificado, cancha de la comunidad, viviendas particulares, terrenos comunales y particulares, mobiliario, útiles de oficina, computadora, normativo del EPS, cámara fotográfica, otros

1.6.11 Presupuesto del ejercicio profesional supervisado:

Tabla 2. Presupuesto del ejercicio profesional supervisado

ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD			
No.	Actividad	Descripción	Total
1	Visita y presentación con autoridades.	Transporte	Q 20.00

2	Recopilación de datos relevantes de la comunidad	Fotocopias, lapiceros, cuaderno de trabajo, lápices, transporte.	Q 100.00
3	Elaboración del diagnóstico	Tinta para impresora, hojas de papel bond	Q 80.00
TOTAL			Q 200.00
ETAPA PEDAGOGICA ADMINISTRATIVA			
No.	Actividad	Descripción	Total
1	10 proyectos pedagógicos	Transporte, insumos, materiales	Q 1000.00
2	Elaboración de informe de etapa	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q 80.00
Total			Q 1080.00
ETAPA PROYECCION COMUNITARIA			
No.	Actividad	Descripción	Total
1	5 actividades de proyección comunitaria	Transporte, insumos, refacción y materiales	Q 900.00
2	Elaboración de informe de etapa	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q 80.00
Total			Q 980.00
FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DE UN PROYECTO PEDAGOGICO			
No.	Actividad	Descripción	Total
1	Macro proyecto	Transporte, insumos, refacción y materiales	Q 600.00
2	Elaboración de informes	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q 90.00
Total			Q 690.00

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

1.6.12 Evaluación:

Se realizó antes, durante y después de cada una de las etapas, verificando el avance que se tienen en las actividades.

Aldea Champollap, San Pedro Sac. San Marcos noviembre de 2022.

Vo.Bo. _____

PEM Delby Almeida Orozco López

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista

Supervisor-Asesor

CAPITULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD

2.1. Monografía de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Aspectos generales:

Nombre de la comunidad: aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Origen del nombre: su nombre se deriva del idioma Maya trampenap que significa “Orilla de peña o planicie montañosa”.

Año de fundación:

Champollap fue fundada en el año 1890, por los señores: Andrés Orozco, Jesús Orozco, Rosalía Orozco, Miguel Orozco y Rodrigo Velásquez. Constituyéndose en aldea para el estatus dentro de la sociedad sampedrana. En 1905, se organizaron los habitantes de la comunidad Jesús Orozco, Joaquín Orozco, Rosario Quiquívix, Dámaso Godínez, Felipe Godínez, Marcelino Godínez y Bernardo Fuentes, contando para esa fecha con una población de 361 habitantes.

Límites territoriales:

La aldea Champollap colinda al norte con la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez y con aldea San Isidro Chamac; al sur con la aldea de Mavil, Cantel y Chim del municipio de San Pedro Sacatepéquez y con el municipio de San Cristóbal Cucho; al este con la cabecera municipal y departamento de San Marcos. Tiene una extensión territorial de 12 km².

Caseríos: San Rafael, Loma Linda, Las Guayabas, Nueva Reforma

Cantones: Vista Hermosa, San Rafael, La Libertad, La Industria, El Centro, El Tesoro

Extensión territorial:

Aldea Champollap se encuentra localizada en la jurisdicción del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se encuentra a una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar, localizada entre una latitud Norte 14° 58 02” y una longitud Oeste de 91° 49’30” con respecto al meridiano de Greenwich.

Suelo:

Los suelos de aldea Champollap son de origen volcánico de texturas arena franca, franco arenoso y franco turboso, color gris y caté oscuro. Los suelos son de tipo limoso, aptos para la producción agrícola, como también partes en las que los suelos son de tipo arcilloso y arenoso, en su mayoría los suelos aun presentan un alto porcentaje de fertilidad, esto se debe a que únicamente son utilizados para la producción de maíz, frijol y algunas cucurbitáceas: son pocas las personas que cultivan hortalizas en sus terrenos debido a la falta de servicios de agua de riego.

Textura:

Clasificación granulométrica: normal, arenoso, suelos de mezcla medianamente livianos. La textura está determinada por el tamaño de las partículas que lo forman, hay tres tipos de textura: arenosa, mimosa y arcillosa. Las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros. Los poros contienen agua o aire. El suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas.

Consistencia:

La consistencia se define como la firmeza, solidez que representa la masa del suelo, esta característica particular del suelo está estrechamente relacionada a las estructuras de la partícula.

Demografía:

Aldea Champollap en la actualidad, cuenta con una población de 5,172 habitantes entre hombres, mujeres y niños. Se encuentra a una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar, localizada entre una latitud Norte 14° 58' 02" y una longitud Oeste de 91° 49' 30" con respecto al meridiano de Greenwich.

Economía:

Las actividades agrícolas han sido y son la columna vertebral de la economía de Champollap. En los últimos años ha alcanzado las 2/3 partes del ingreso bruto anual; siendo los productos de mayor escala: papa, maíz, frijol entre otros productos de la región. La ganadería, la industria, el comercio, profesionales, actividades domésticas y remesas enviadas de Estados Unidos complementan la actividad económica de esta comunidad, contando con un mercado local ubicado en el cantón el Centro.

Aspecto familiar:

Las familias están integradas en su mayoría en un total de 8 a más miembros, en algunas viviendas hay varios integrantes ya que los hijos llevan a sus esposas a vivir a casa de sus padres, por recurso económico no han podido independizarse. Los padres ocupándose del sostenimiento del hogar y de las labores campesinas, así mismo la madre se dedican a los oficios domésticos. Siendo los niños la ayuda auxiliar, tanto para las madres como para los padres. Todos los miembros de la familia tienen sus deberes dentro de casa para que todas las actividades sean cubiertas y convivir sanamente. Todos con ganas de superarse día a día y ganar el sustento diario.

Aspecto social:

Podemos decir que los bienes familiares se establecen en minifundios, y que es la fuente principal del sostenimiento de la familia. Cada uno de los miembros colaboran en el hogar para obtener mejores ingresos.

Religión:

La religión que se practica es un 85 % es la cristiana evangélica y un 10 % la cristiana católica y un 5% no posee ningún credo religioso, son múltiples las iglesias evangélicas y una iglesia católica ubicada en cantón el Centro de aldea Champollap.

Aspecto educativo:

No se cuenta con registros exactos del total de la población analfabeta de la comunidad, esta falta de estudio se presenta principalmente en la población adulta o de la tercera edad, con el paso del tiempo esto ha sido prioridad para la comunidad es por ello que se han implementado varios centros de aprendizaje formales, esto debido al funcionamiento de escuelas en diferentes cantones y caseríos. Se cuenta con 3 establecimientos del nivel pre-primario, 4 establecimientos del nivel primario, 1 establecimiento de educación básica 1 escuela para adultos, 1 instituto tecnológico americano, 1 instituto de educación diversificada por cooperativa.

En cuanto al nivel superior hay jóvenes que con mucho esfuerzo han logrado asistir a las diferentes universidades del país, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, en su mayoría son jóvenes que trabajan durante la semana y estudian los fines de semana. En esta comunidad existen personas que no leen ni escriben, personas que leen y escriben, personas que no leen y escriben, personas que leen y no escriben, personas que cursan la educación primaria, personas que cursan el ciclo básico, personas que cursan la educación diversificada, un gran número de profesionales entre ellos peritos, bachilleres, profesores de educación primaria, y hasta estudiantes universitarios.

Aspecto cultural:

La fiesta patronal se celebra el 10 de marzo de cada año, celebrando a San Juan de Dios, se celebran casamientos, pero únicamente por lo civil, los bautizos han desaparecido. Se celebran campeonatos de fútbol, también se realizan encuentros deportivos entre amigos y visitantes y a nivel escolar. Organizaciones e instituciones que funcionan en Champollap: juzgado auxiliar, consejos comunitarios de desarrollo, puesto de salud, escuelas preprimarias, escuelas primarias, instituto básico, instituto diversificado, caja rural, farmacias.

Centros recreativos y culturales:

Champollap, se trata de una comunidad en pleno desarrollo, en la actualidad es visitada por personas circunvecinas y lejanas que desean conocer parte de las maravillas con que cuenta esta región. Actualmente varias calles están adoquinadas mismas que llaman la atención de propios y visitantes. Hasta la fecha cuenta con un parque infantil “Mundo Mágico”, ubicado en el cantón El Centro, un campo de Fútbol, un mercado comunal, ubicado en cantón el Centro, una cancha sintética propiedad del señor Joram Orozco.

Vías de comunicación:

El acceso a Champollap, es a través las vías de acceso son principalmente por la ruta nacional 12 sur la cual comunica a la comunidad con la cabecera municipal de San Marcos, la cual atraviesa a la comunidad para conectar con aldeas cercanas como: Chim, Corral Grande, Barranca Grande, entre otras. **Veredas:** existen dos vías de acceso que conectan a la comunidad con la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez; aproximadamente el 75% de las rutas de

acceso a la comunidad se encuentran en buen estado, es decir, están pavimentadas, asfaltadas o adoquinadas.

Cuenta con los siguientes servicios:

No se cuenta con datos exactos del porcentaje territorial que ocupan las viviendas de la comunidad, hasta el año 2018 se contabilizaron un total de 3,336 hogares de familia, de los cuales 200 pertenecen a caserío Las Guayabas y 198 de caserío Nueva Reforma, conformando un total de 2,938 hogares de los cantones de aldea Champollap. El servicio de energía es distribuido a los habitantes de la comunidad por empresa eléctrica municipal de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, institución que adquiere la energía comprada al: Instituto Nacional de Electrificación –INDE-. Cuenta con servicio de agua entubada domiciliar el cual proviene de los rebalses de los nacimientos que abastecen a la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez y ahora con un pozo mecánico.

Organización administrativa:

Para su administración la aldea cuenta con alcaldía auxiliar, los integrantes de la misma se eligen cada año, los cuales se rotan los cargos cada semana, para el presente año se encuentra integrada por:

Tabla 3. Organización auxiliar de la comunidad

Cargo	Nombre
Primer alcalde	Pablo Vicente Orozco Fuentes
Segunda alcaldesa	Maribel Velásquez López
Tercer alcalde	Ulises Neptali Orozco Fuentes
Primer regidor	Víctor Leonel Fuentes Fuentes
Segundo regidor	Irvin Rubelini Fuentes Orozco
Tercer regidor	Sergio Audi Orozco Orozco
Cuarto regidor	Marco Vinicio Navarro Fuentes
Quinto regidor	Erick Arnoldo López Hernández
Sexto regidor	Mario Rufino Miranda Orozco
Séptimo regidor	Sincrito Amos Soto
Octavo regidor	Braulio Benito Juárez Fuentes
Segundo regidor	Roberto Cinto

Primer auxiliar	Yeison Orozco Orozco
Segundo auxiliar	Juan Carlos Juárez López
Tercer auxiliar	Adelso Misael Vásquez Bravo
Cuarto auxiliar	Jorge Luis Orozco
Quinto auxiliar	Silas Celso Orozco Juárez
Sexto auxiliar	Yelsin Nehemías Díaz
Séptimo auxiliar	Abigail Anani Ardiano Fuentes
Octavo auxiliar	Brandon Alexander Feliciano Fuentes
Noveno auxiliar	Carlos Josué ramos Gómez
Décimo auxiliar	Sarvelio Adolfo Godínez Godínez
Undécimo auxiliar	Wilmer Daniel Chávez Godínez
Primera secretaria	Mirna Lorena Orozco López
Segunda secretaria	Alucema Analí Gómez Orozco
Tercera secretaria	Ana Patricia Barrios
Cuarta secretaria	Karla Gabriela Alonzo Orozco
Quinta secretaria	Leticia Magdali Miranda Bautista
Sexta secretaria	Joseline Sucely Orozco Gómez
Séptima secretaria	Jandy Larissa Velásquez Fuentes
Octava secretaria	Elda Floridalma Fuentes Fuentes
Tesorero	Marco Antonio Fuentes García

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Población total: en aldea Champollap, para el año 2022, se tiene un total de habitantes de 5,172 donde el 45% (2,317) son hombres y 55% (2,845) son mujeres.

Población por origen étnico: la mayoría de habitantes de la aldea Champollap son de origen mestizo y ladinos conformado por el 100% de la población.

Tasa de crecimiento poblacional: la tasa de crecimiento poblacional de la aldea Champollap, es del 2.10% anual.

Vivienda:

No se cuenta con datos exactos del porcentaje territorial que ocupan las viviendas de la comunidad, hasta el año 2018 se contabilizaron un total de 3,336 hogares de familia, de los

cuales 200 pertenecen a caserío Las Guayabas y 198 de caserío Nueva Reforma, conformando un total de 2,938 hogares de los cantones de aldea Champollap.

Geografía:

Aldea Champollap se encuentra localizada en la jurisdicción del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se encuentra a una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar, localizada entre una latitud Norte 14° 58' 02" y una longitud Oeste de 91° 49' 30" con respecto al meridiano de Greenwich.

Flora y fauna:

Fauna

- Conejo, ardilla, mapache, comadreja, zorrillo, tacuazín, gato de monte, zope, taltuza, gavián, palomas, tecolotes, lagartija, tortolita, gorrión, canarios, ratas, sanates.
- Arbustos: trueno, carrizo, chichicaste, chilca, yuca, miche, mora silvestre, sauco.
- Flora ornamental: rosa, begonia, cartucho, flor de pascua, buganvilia, geranio, margarita, flor quinceañera, clavel.
- Herbáceas: mecate, mozote, pajón.
- Pastos: avena, grama, zacatón, alfalfa.

Flora

- Especies arbóreas, arbustivas, hierbas, forrajes.
- Arbustos:
- Las especies arbustivas existentes dentro de la aldea, son variadas.
- Uso de leña. El 100% de la población utiliza leña para cocer maíz, frijoles, cocer tamales de masa, pero también se encuentra un número grande de personas que consumen gas propano, para preparar de manera fácil los alimentos. Las personas talan árboles para el uso de su hogar, pero también siembran varios árboles ya que ellos piensan que es herencia para las generaciones venideras.
- Frutales. Los árboles que se pueden apreciar en dicha aldea de durazno, manzana y otros.
- Pastos. Entre los pastos más comunes, que las personas pueden utilizar para alimenta a sus ganados encontramos los siguientes: Grama, Zacate.

- Plantas medicinales. Las personas de la aldea todavía utilizan la medicina natural, para algunos problemas como resfriados, problemas estomacales, alteración de lombrices, dolores de cabeza, etc. Las siguientes plantas medicinales se pueden encontrar en partes de aldea Champollap, en los huertos familiares. Ruda. (Rutachalepensis), Uso: Infecciones gastrointestinales, nerviosas y respiratorias, Manzanilla. (Matricarierecutila) Uso: Infecciones gastrointestinales y nerviosas, Apazote. (Teloxysambrosioides) Uso: Infecciones gastrointestinales, desinfectante en heridas punzo cortantes, Hierba buena. (Menthacitrata) Uso: Infecciones digestivas, dolores, reumatismo y neuralgia. Ajo. (AlliumsafiumL.), Uso: Medicinal afecciones gastrointestinales, respiratorias (asma, bronquitis, influenza, tos, tos ferina, tuberculosis).

Recursos de salud:

La población de la aldea Champollap cuenta con puesto de salud en donde se le brinda atención a la población. La mayoría de habitantes asiste al centro de salud ya que es el más cercano, allí asisten a sus chequeos, vacunaciones, control pre y post natal. Asisten al hospital nacional cuando se presenta un caso muy grave ya que son varios minutos para llegar al mismo. Otros pagan la atención de un médico particular, aunque son muy pocos por los recursos económicos y hay personas que prefieren atenderse con remedios caseros mientras pasan las dolencias.

Principales causas de morbilidad infantil.

- Resfriado común.
- Desnutrición.
- Neumonía.
- Diarrea.

Principales causas de morbilidad materna.

- Anemia.
- Gastritis.

Principales causas de morbilidad general.

- Resfriado común.
- Neumonía.

- Diarrea.
- Amebiasis.
- COVID-19
- Enfermedad péptica.

Principales causas de mortalidad:

Según datos proporcionados por el centro de salud de Champollap en el presente año se han registrado muy pocos casos de mortalidad infantil, se han presentado algunas muertes por COVID-19, pero las personas cuando son detectadas con esta enfermedad prefieren asistirse en casa y no dirigirse al hospital nacional.

Ilustración 1: edificio de la auxiliatura de la comunidad



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

2.2. Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad



2.2.1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Lic. Rufino Orlando Guzmán de León.
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Etapas:	Diagnóstico de la comunidad
Lugar:	Aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Fecha:	del 02 de febrero al 28 de abril.

2.2.2 Presentación:

La etapa diagnóstica, tiene como objetivo recabar información importante de las necesidades más urgentes a resolver en la comunidad. Se cuenta con la participación y contribución de la estudiante epesista y la ayuda de los diferentes grupos organizados en aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez San Marcos. Es esencial presentar el plan correspondiente para que se tenga un orden y un cronograma que respalda la ejecución de las diversas actividades planteadas, en la presente.

2.2.3. Justificación:

La presente planificación se refiere a la etapa diagnóstica de la comunidad como parte fundamental del EPS, ayuda a conocer la realidad social, tomando en cuenta los aspectos relevantes de la comunidad como historia del lugar, geografía, organización política, economía, vivienda, salud, educación, cultura, infraestructura, medios de comunicación, presencia organizacional, etc., que fueron los indicadores de establecer las necesidades prioritarias existentes en la comunidad objeto de estudio y por ende la oportunidad de proponer y aplicar alternativas posibles de soluciones viables y factibles.

2.2.4. Objetivos generales:

- Conocer la realidad en la que se encuentra la comunidad a través de un análisis con la participación de los habitantes de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

- Identificar los problemas que existen en la comunidad para proponer soluciones a los mismos.

2.2.5 Objetivos específicos:

- Promover la participación de los habitantes de la comunidad para ayudar a mejorar la calidad de vida.
- Adquirir información geográfica, educativa, económica, social y cultural de la comunidad.
- Recopilar datos e información necesaria para conocer la realidad comunal.
- Determinar cuál es el nivel de participación de los habitantes en actividades sociales, culturales, religiosas, de ayuda mutua.

2.2.6 Actividades:

Tabla 4. Actividades de la etapa diagnóstica

ETAPA DIAGNÓSTICA				
No.	Actividad	Lugar	Fecha de ejecución	Responsable
1	Visita y presentación con autoridades de la comunidad.	Auxiliatura de la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	02-02-2022	Epesista
2	Reunión con autoridades y líderes comunitarios.	Auxiliatura de la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	05-02-2022	Epesista
3	Realización y aplicación de boletas de entrevistas	Auxiliatura de la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	01-03-2022	Epesista
4	Análisis instrumentos de investigación y tabulación de información.	Auxiliatura de la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	Del 21-03-2022 al 28-03-2022	Epesista
5	Elaboración de informe	Auxiliatura de la comunidad de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	30-03-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

2.2.7 Recursos:

Humanos

Epesista, integrantes de la alcaldía comunitaria, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, COCODE.

Materiales

Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, marcadores, cuaderno, fotocopias, boletas de encuesta.

Físicos

Auxiliatura comunitaria.

Institucionales

Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede de EPS.

Financieros

Los costos serán sufragados por el epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

2.2.8 Presupuesto:

Tabla 5. Presupuesto de la etapa diagnóstica

No.	Actividad	Descripción	Total
1	Visita y presentación con autoridades	Transporte	Q 20.00
2	Recopilación de datos relevantes de la comunidad	Fotocopias, lapiceros, cuadernos de trabajo, lápices, refacciones, transporte	Q 100.00
3	Elaboración del diagnóstico	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q 80.00
TOTAL			Q 200.00

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

2.2.9 Evaluación:

La evaluación de la etapa diagnóstica, la realizó el supervisor- Asesor del EPS, al finalizar la etapa logrando los objetivos propuestos en el plan. Así mismo se tomaron fotografías para evidenciar las actividades ejecutadas por la epesista.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

2.3. Recopilación de la información de la comunidad.

Boletas de encuesta

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD
FECHA: _____**



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto recabar información de la comunidad, la información recabada será destinada para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos nos pueda proporcionar la información correspondiente la cual será utilizada con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

Tabla 6: Personas que habitan en la vivienda

No.	Nombre completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____

Comité de apoyo: _____ promotores de salud: _____ Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1. El lugar donde habita es:

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra: _____

2.2. ¿Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda?

2.3. Animales domésticos que cría en su casa:

2.4. Animales de consumo que hay en su casa:

2.5. Tipos de construcción:

Todo de concreto: _____ Concreto con lámina: _____

Mitad block y mitad madera: _____ solo madera: _____

Informal: _____

2.6. Techo de su vivienda:

Terraza: _____ Lamina: _____ Teja: _____

Paja: _____ Otro: _____

2.7. Número de ambientes de su vivienda _____

2.8. Piso de la vivienda: Tierra: _____ Cemento: _____ cerámico _____

2.9. Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con fosa séptica: _____ letrina ciega: _____ lavable: _____ no existe: _____

2.10. El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: ____ Nacimiento: _____ Río: __ Otro: ____

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio _____

Teléfono fijo: _____ Teléfonos Celulares: _____ Otra _____

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Si: _____ No: _____ ¿Por qué?

2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos que utilizan frecuentemente en su familia?

2.14. Cuenta su familia con medios de transporte como:

Vehículos _____ moto _____ bicicleta _____ otros _____

Si _____ No _____

Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____ No: _____

3.2 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico: _____ Económico: _____

Disponibilidad de tiempo: _____ otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado:
_____ Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.3. ¿Cuál es la fuente principal de ingresos en su familia?

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.4. ¿tiene familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en la casa reciben un salario? _____

4.6. Ingreso Mensual: _____

4.7 Egreso Mensual: _____

4.8. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

4.9. El tipo de trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10. Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia:

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia?

5.3 Cuando se enferma ¿a dónde acude?

Medico Particular: _____ Al centro de salud: _____

Hospital Nacional: _____ Remedios Caseros _____ Otros _____

5.4 ¿Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda?

Sí ___ No ___ ¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____

Granos: _____ Todas _____ otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

5.9 En su familia, ¿existe alguien que esté capacitado para prestar primeros auxilios?

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.10 ¿Existe en su familia niños especiales?

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.11 ¿Utiliza algún método de planificación familiar?

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

5.12 ¿Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

5.13 ¿Existe puesto de salud en la comunidad?

Sí _____ No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad Agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____ Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____ Mercadeo exterior _____ Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG _____ Crédito _____

Cooperativa _____ Otro _____

6.10 ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

No Maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

7. CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____

Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.6. Mencione ¿Qué problemas enfrenta para comercializar sus productos?

8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

OBSERVACIONES: _____

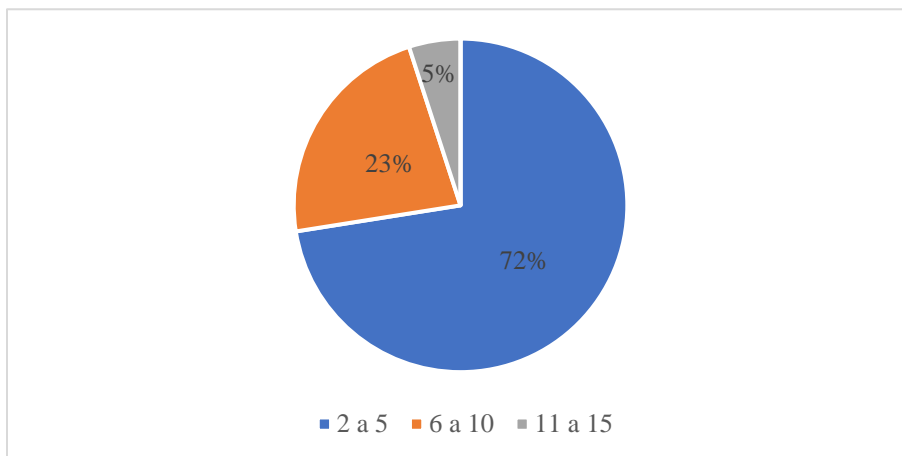
GRACIAS POR SU FINA COLABORACION

ID Y ENSEÑAD A TODOS

2.4. Tabulación e interpretación de resultados

Información General

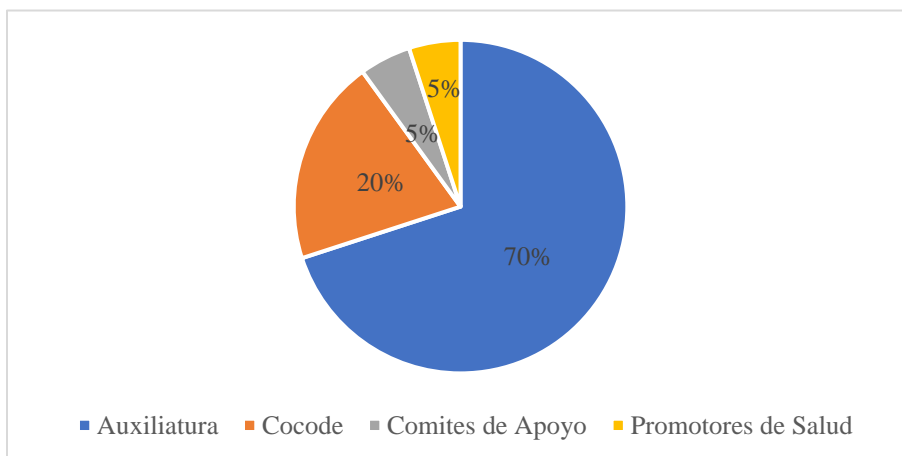
Gráfica 1. Número de integrantes que habitan las viviendas en la comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: según encuestas realizadas, en aldea Champollap, el 72% de las familias tiene de 2 a 5 integrantes, el 23% tiene de 6 a 10 integrantes y el 5% tiene de 11 a 15 integrantes.

Gráfica 2. Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

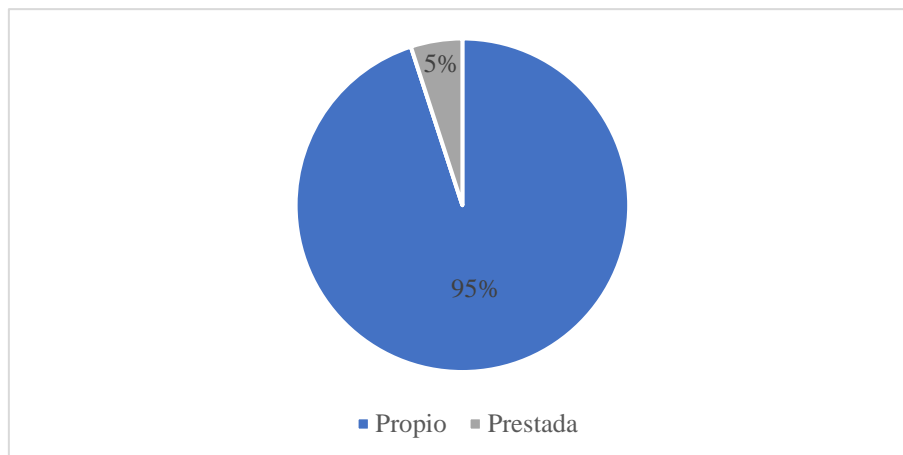


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: según las encuestas realizadas, en aldea Champollap un 70% respondió que, si se cuenta con el edificio auxiliar, un 20% indico también que, si existe COCODE, un 5% de Comité de apoyo y un 5% de promotores de salud.

Vivienda

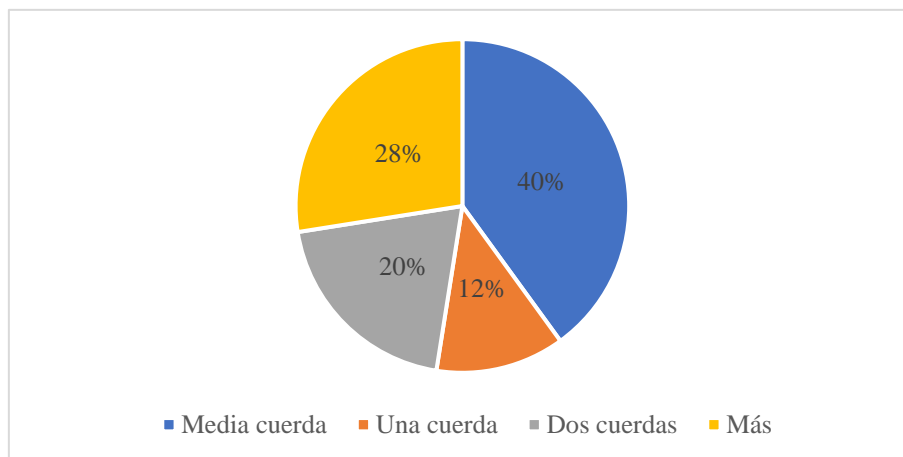
Gráfica 3. La propiedad de las familias de la comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el 95% de la población cuenta con vivienda propia, el 5% tiene una vivienda prestada.

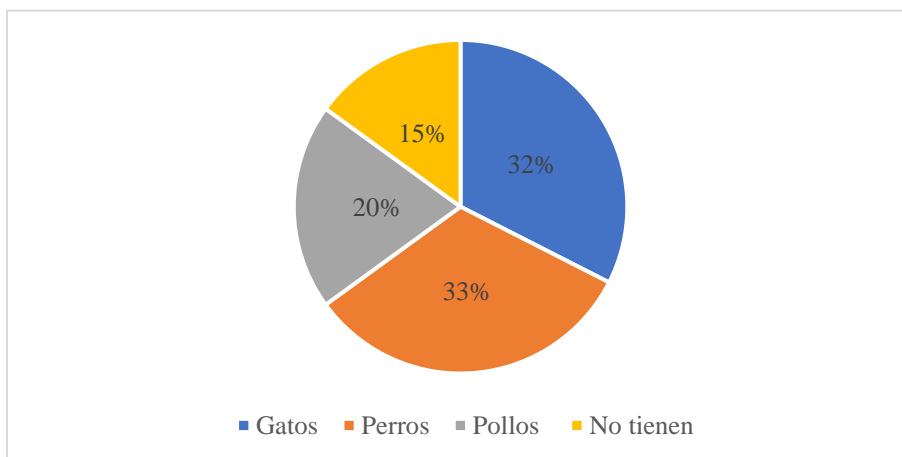
Gráfica 4. Las medidas aproximadas del área asignada de las viviendas son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en cuanto a la medida de las viviendas, el 40% cuenta con media cuerda de terreno, el 12% con una cuerda, el 20% con dos cuerdas y el 28% con una medida mayor a dos cuerdas.

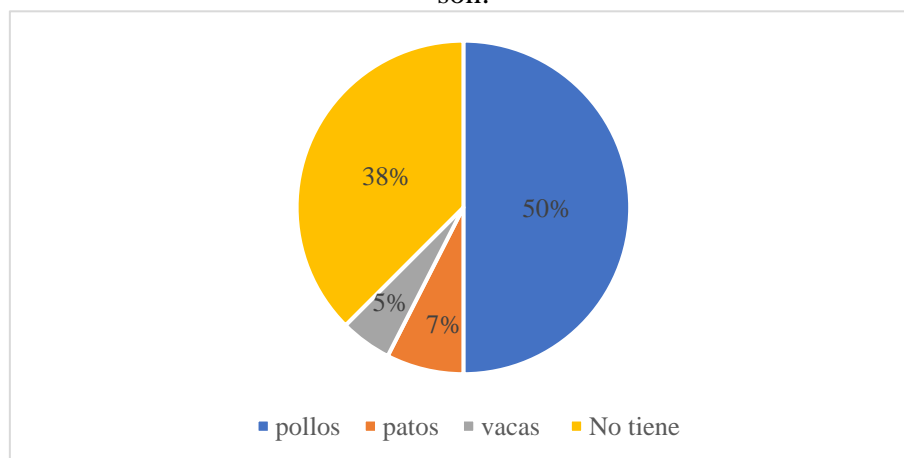
Gráfica 5. Los animales domésticos que crían los habitantes de la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: la población cuenta en un 32% con gatos, el 33% con perros, el 20% con pollos y el 15% no tiene ningún tipo de animal doméstico.

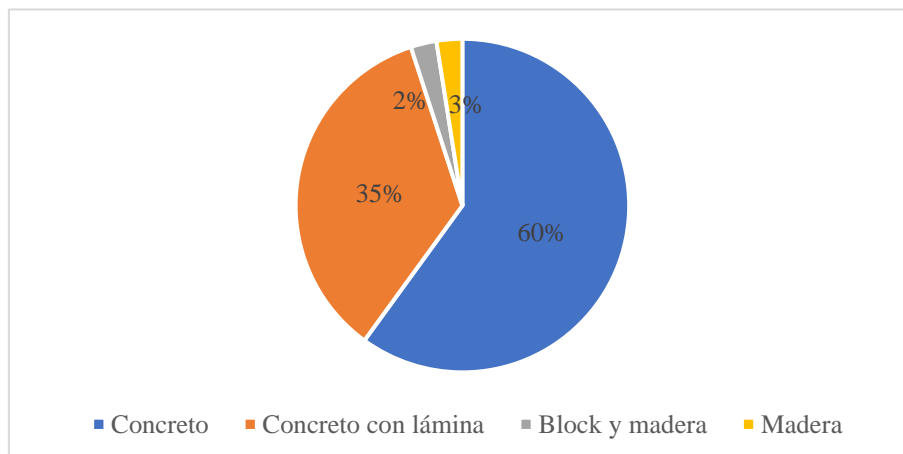
Gráfica 6. Los animales de consumo que hay en la casa de los habitantes de la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, el 50% cuenta con pollos como animal de consumo, el 7% tiene patos, el 5% tiene ganado vacuno y el 38% no tiene ningún tipo de animal para su consumo.

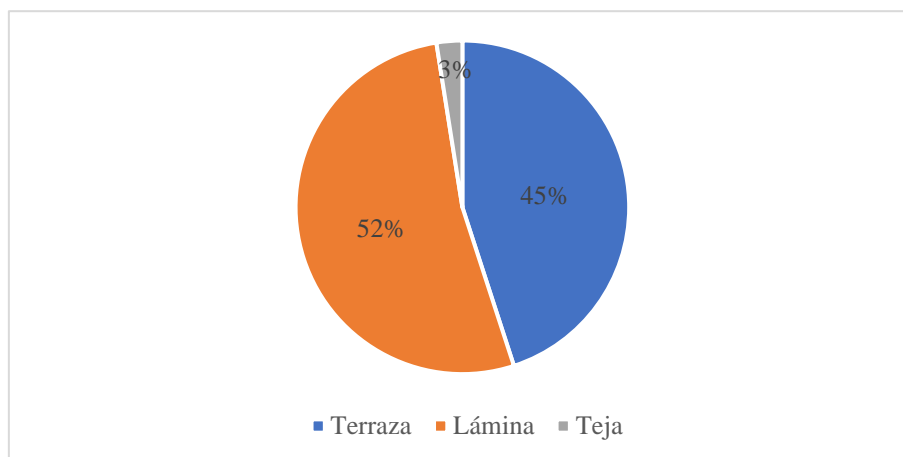
Gráfica 7. El tipo de construcción con la que cuentan las viviendas es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: los tipos de construcciones en la aldea Champollap, son en su 60% de concreto, el 35% de concreto con lámina, el 2% de block y madera y el 3% construcciones de madera.

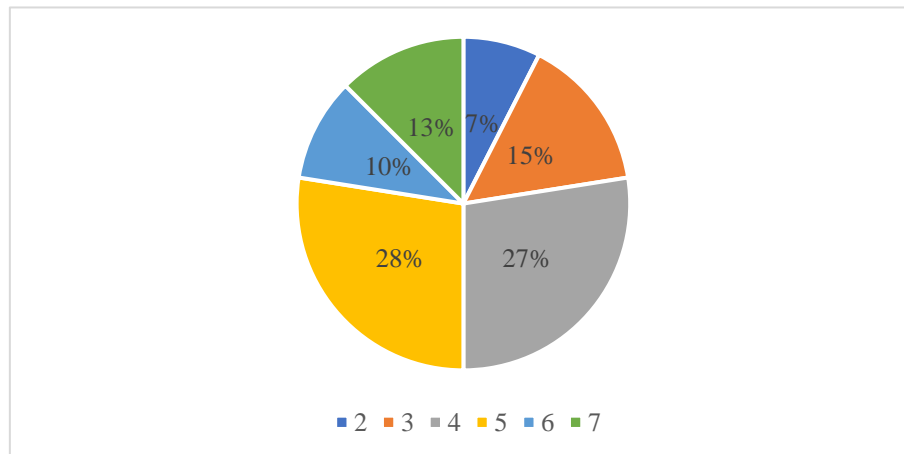
Gráfica 8. El techo de la vivienda de los habitantes de la comunidad es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: las terrazas de las viviendas son en un 45% de terraza, el 52% cuenta con un techo de lámina y el 3% es de teja.

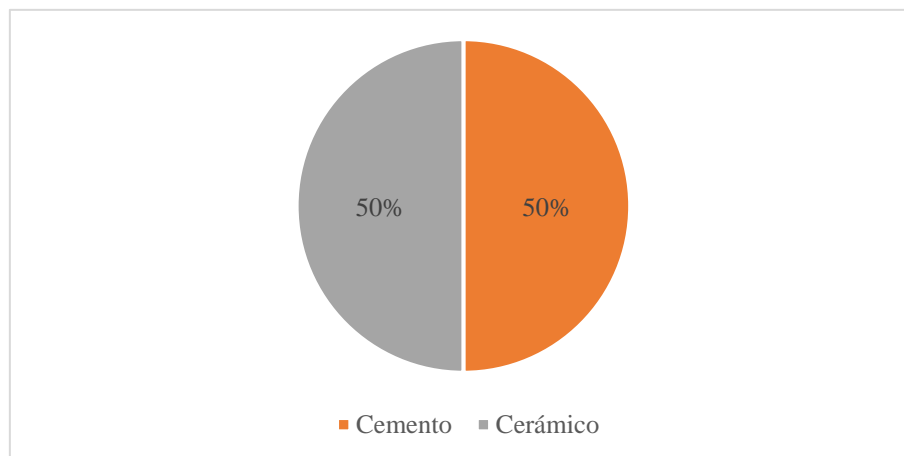
Gráfica 9. El número de ambientes con los que cuentan las viviendas es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el 7% de las casas cuentan con 2 ambientes, el 15% cuenta con 3 ambientes, el 27% tiene 4 ambientes, el 28% tiene 5 ambientes en la vivienda, el 10% cuenta con 6 ambientes y el 13% tiene 7 ambientes.

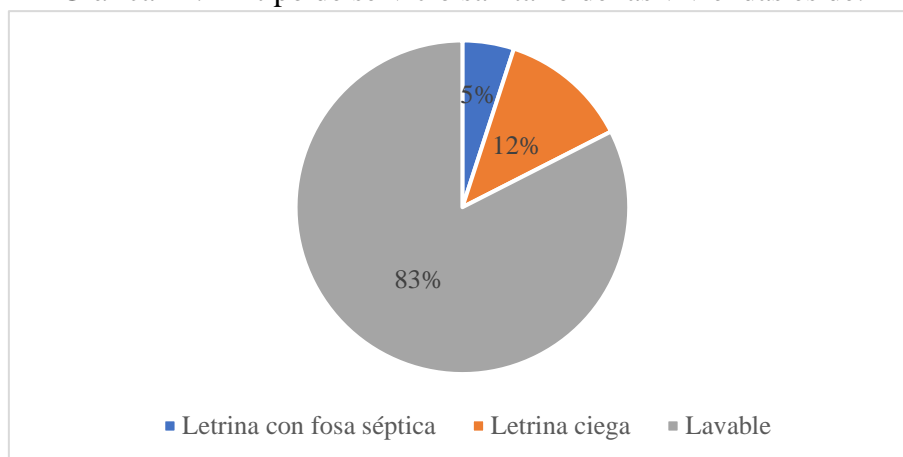
Gráfica 10. El piso de las viviendas es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el piso con el que cuentan las viviendas en un 50% es de cemento, el otro 50% es de cerámico.

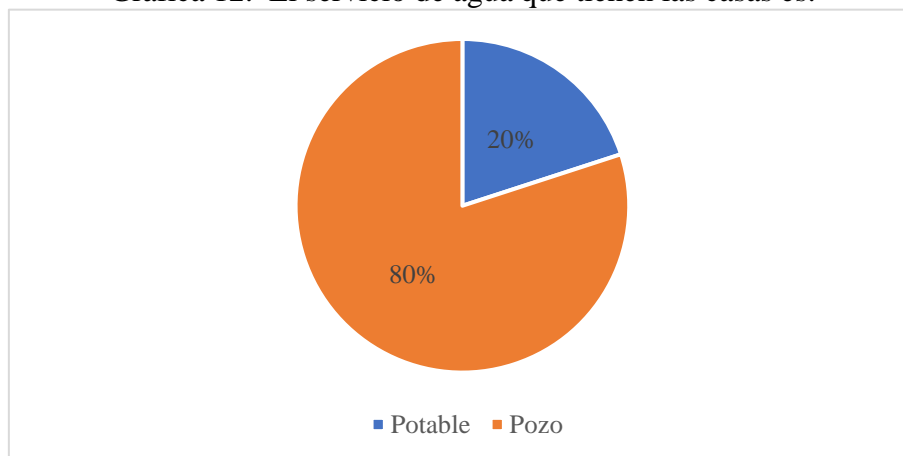
Gráfica 11. El tipo de servicio sanitario de las viviendas es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en cuanto al tipo de servicio sanitario, un 5% utiliza una letrina con fosa séptica, un 12% cuenta con letrina ciega y el 83% tiene sanitario lavable.

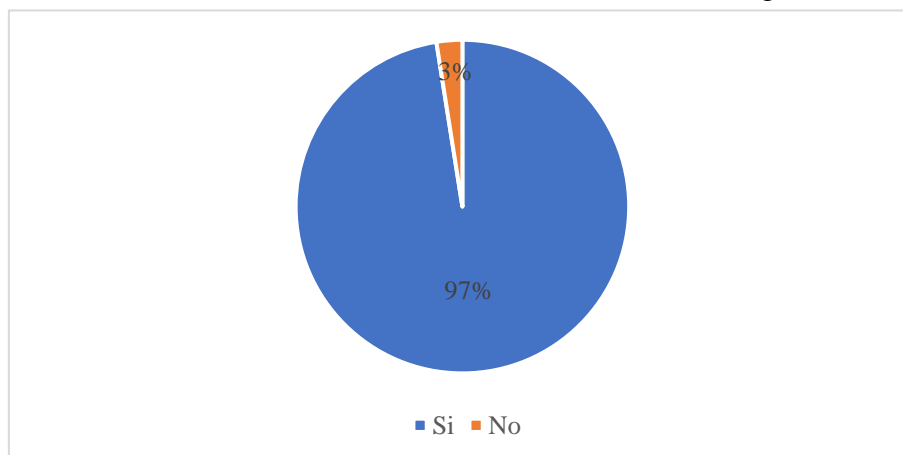
Gráfica 12. El servicio de agua que tienen las casas es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el servicio de agua con el que cuenta la población es en un 20% agua potable y en un 80% de pozo.

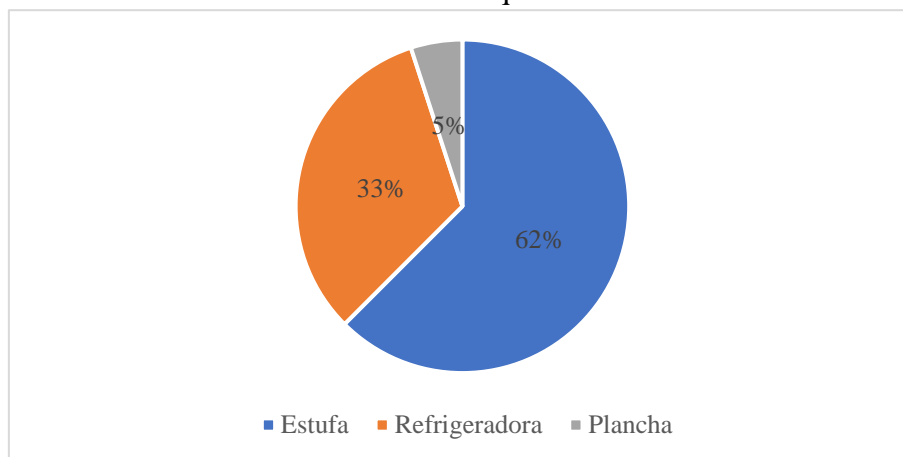
Gráfica 13. Cuenta las viviendas de la comunidad con energía eléctrica:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: del 100% de encuestados, un 97% cuenta con energía eléctrica, siendo un 3% el que no cuenta con energía eléctrica.

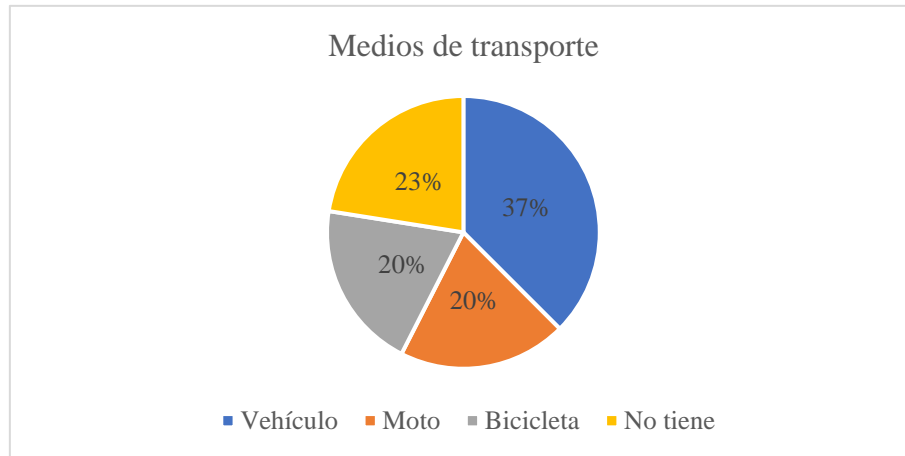
Gráfica 14. Los electrodomésticos que utilizan en las familia son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: los electrodomésticos más usados son: la estufa con un 62%, con 33% la refrigeradora y un 5% de planchas.

Gráfica 15. Los medios de transporte con los que cuentan las familia son:

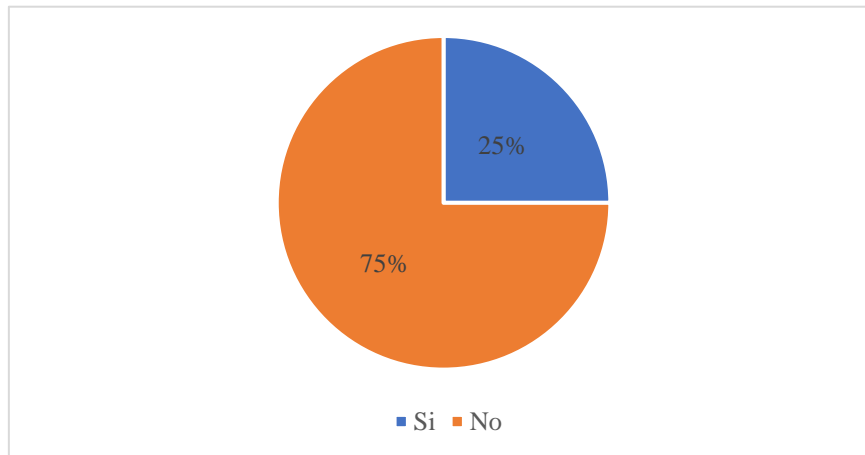


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: dentro de los medios de transporte con los que cuentan, se encuentra un 37% con vehículo, el 20% que cuenta con una motocicleta, un 20% que tiene bicicleta y el 23% que no cuenta con ninguno de los anteriores.

Educación

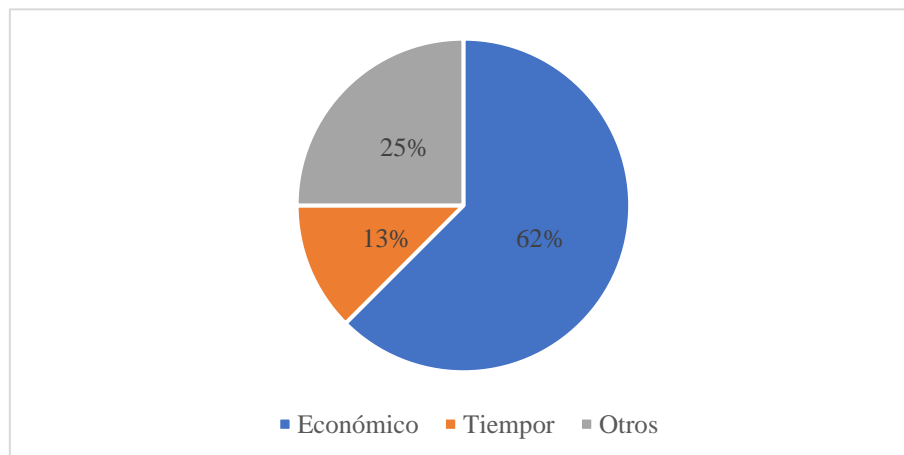
Gráfica 16. Hay jóvenes miembros de su familia que abandonaron su estudio:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: se conoce por medio de las encuestas abandono de estudios en jóvenes siendo este el 25%, y un 75% no se ha visto en la necesidad de abandonar los estudios.

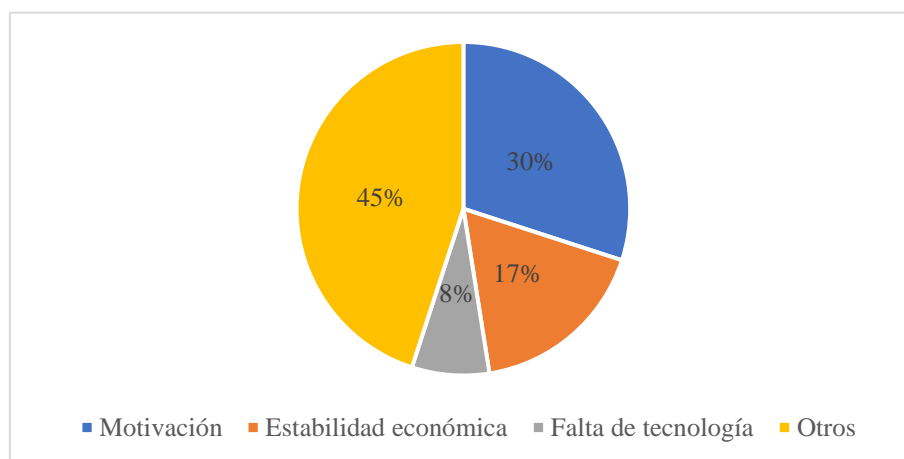
Gráfica 17. El factor que influye para que sus hijos no continúen con estudios superiores es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: se consideran algunos factores que influyen para no continuar con estudios superiores, siendo el de más relevancia el factor económico con un 62%, la falta de tiempo con un 13%, y con un 25% otros factores.

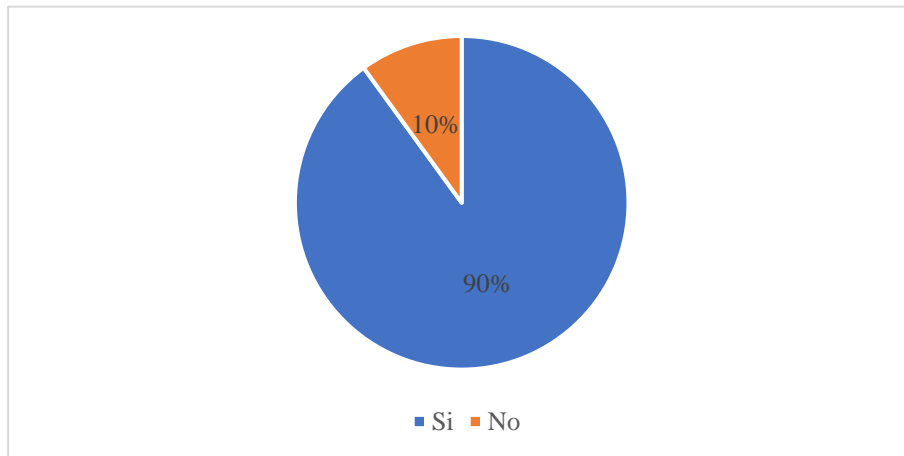
Gráfica 18. Las necesidades educativas que existen en la comunidad son de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: algunas de las necesidades educativas detectadas son; con un 30% la falta de motivación, 17% una estabilidad económica, con un 8% la falta de tecnología en los hogares y con un 45% otros factores.

Gráfica 19. Existe la disponibilidad para apoyar los cambios que se presenten en la comunidad:

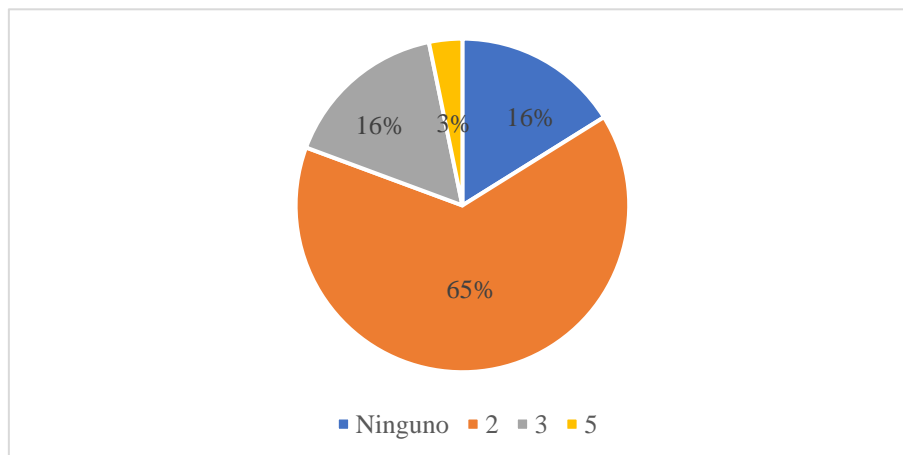


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: las encuestas revelaron que el 90% sí apoyaría cambios educativos que puedan darse en la comunidad, mientras que un 10% no apoyaría dichos cambios.

Trabajo

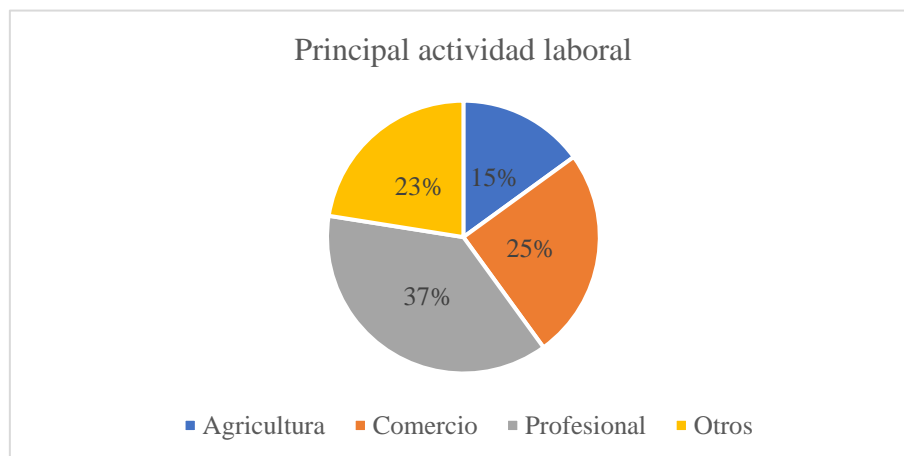
Gráfica 20. Hay integrantes de las familia que trabajan fuera de casa:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en cuanto a la cantidad de integrantes que trabajan fuera de casa, tenemos un 16% que no sale a trabajar fuera de casa, el 65% son 2 integrantes de la familia, con un 16% que tiene 3 integrantes de la familia que salen a trabajar y un 3% que cuenta con 5 integrantes de la familia que trabajan fuera

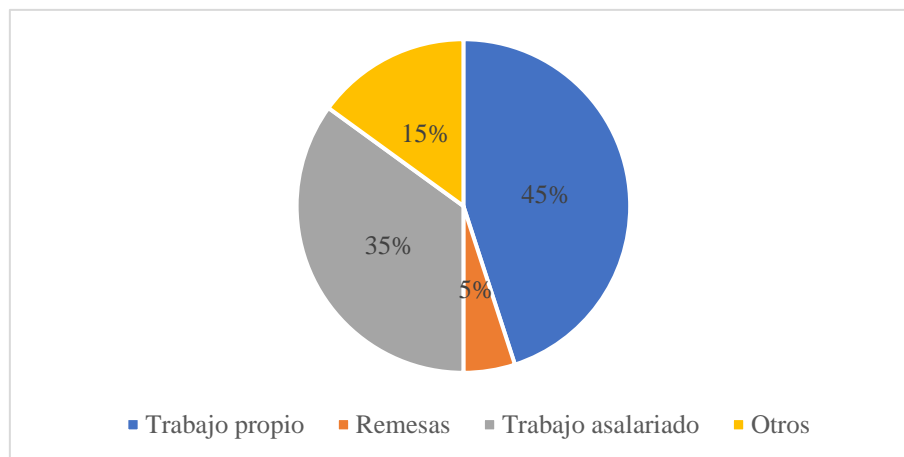
Gráfica 21. La actividad laboral principal de los habitantes de la comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: la principal actividad laboral en la aldea Champollap, es en el área profesional con un 37%, seguido del comercio con un 25%, otras fuentes laborales con un 23% y finalmente la agricultura con un 15%.

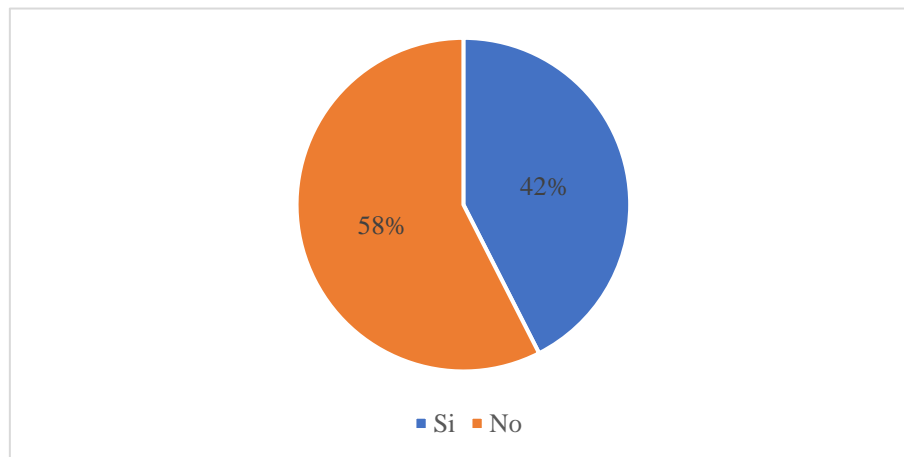
Gráfica 22. La fuente principal de ingresos de las familias es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: las principales fuentes de ingresos son: el trabajo propio, siendo este el 45%, también se cuenta con remesas en un 5%, el 35% de trabajo asalariado y un 15% de otros ingresos.

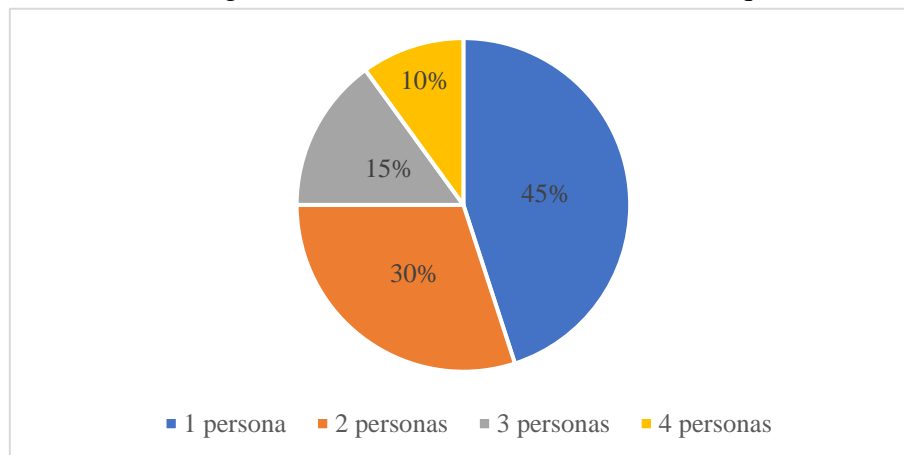
Gráfica 23. Tienen las familias parientes en otros países:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el 42% de la población encuestada cuenta con familiares fuera del país, y un 58% no tiene familiares en otros países.

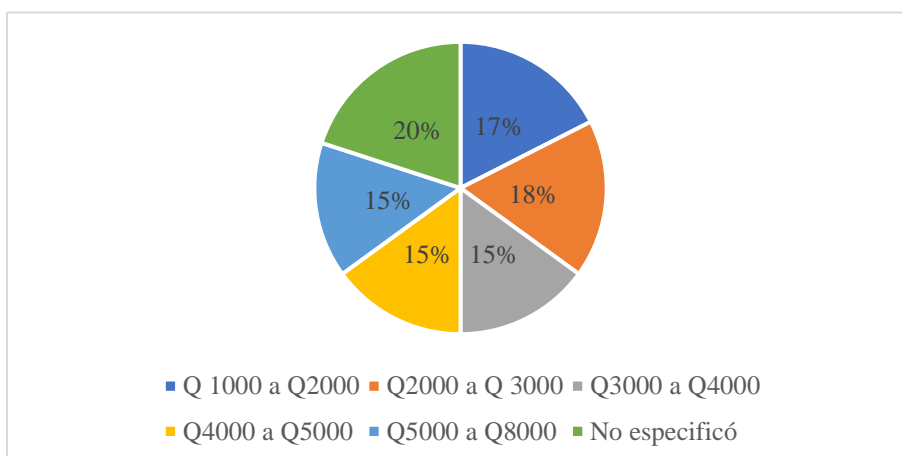
Gráfica 24. Número de integrantes de las familias de la comunidad que reciben un salario es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en las familias de la comunidad, un 45% cuenta con un 1 integrante de familia que recibe un salario, el 30% tiene 2 personas que reciben un salario, el 15% cuenta con 3 personas que gozan de un salario y un 10% que tiene 4 personas dentro de su familia que cuentan con un salario.

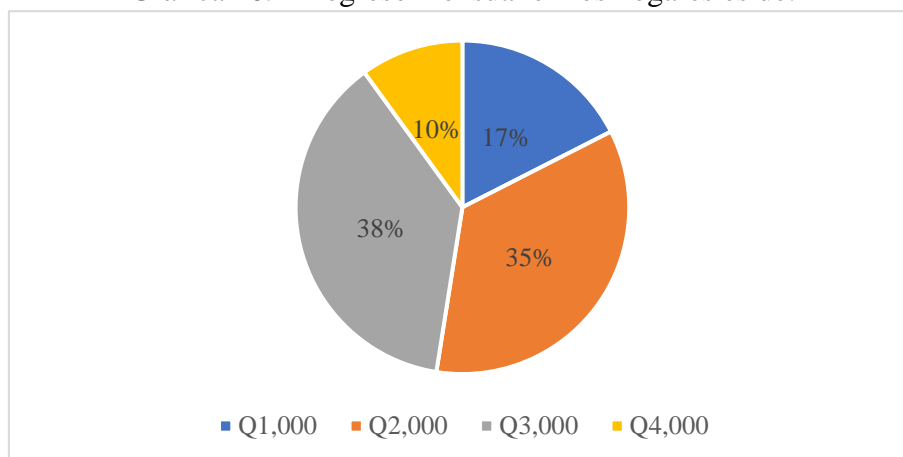
Gráfica 25. El ingreso mensual para los hogares es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el 17% de la población encuestada tiene un ingreso mensual de Q1,000 a Q2,000, el 18% de Q2,000 a Q3,000, el 15% tiene un ingreso de Q3,000 a Q4,000, otro 15% con un ingreso de Q4,000 a Q5,000, el 15% con ingreso de Q5,000 a Q8,000, mientras que el otro 20% no especificó la cantidad.

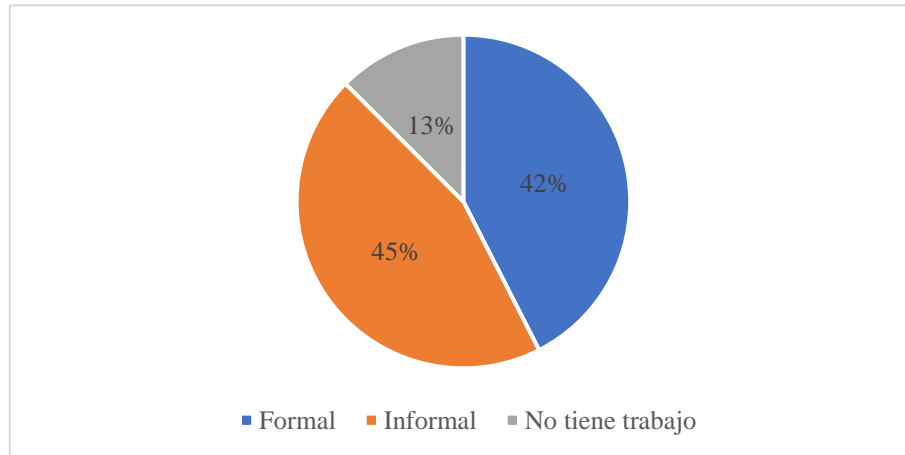
Gráfica 26. El egreso mensual en los hogares es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el egreso mensual para el 17% es de Q1,000, un 35% tiene un egreso de Q2,000 mensuales, para el otro 38% es de Q3,000 y un 10% con un egreso de Q4,000 mensuales.

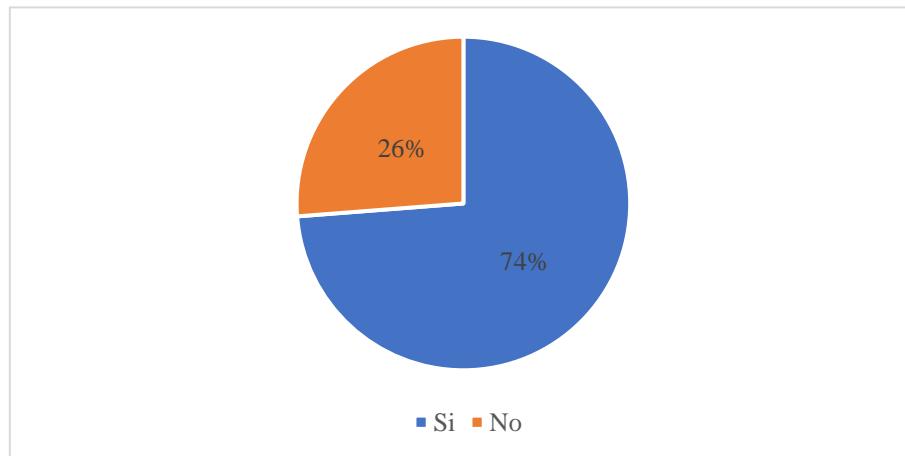
Gráfica 27. Las otras fuentes de ingresos que existen en las familias son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en cuanto al trabajo con el que cuenta la población, un 42% cuenta con trabajo formal, el 45% tiene un trabajo informal, mientras que el 13% no cuenta con un empleo.

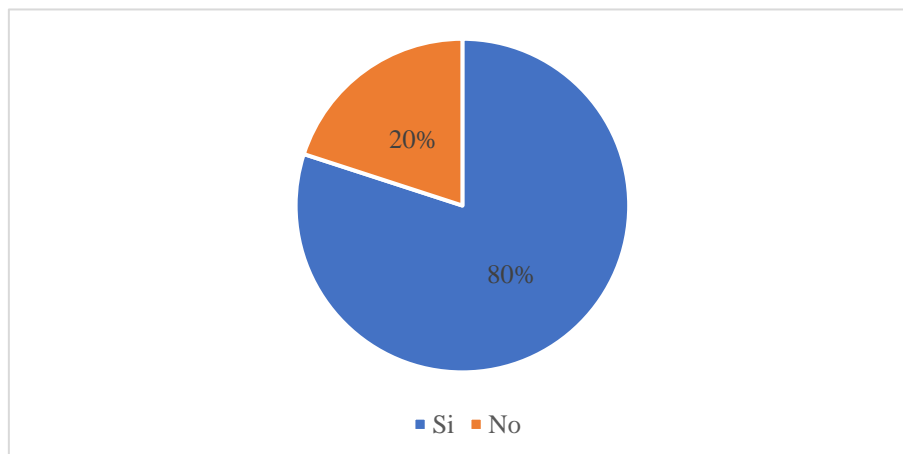
Gráfica 28. Tienen seguro social los miembros de las familias:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: el 74% de la población encuestadas Si cuenta con un seguro social, mientras que el 26% No cuenta con tal seguro.

Gráfica 29. El salario devengado cubre las necesidades mínimas en las familias:

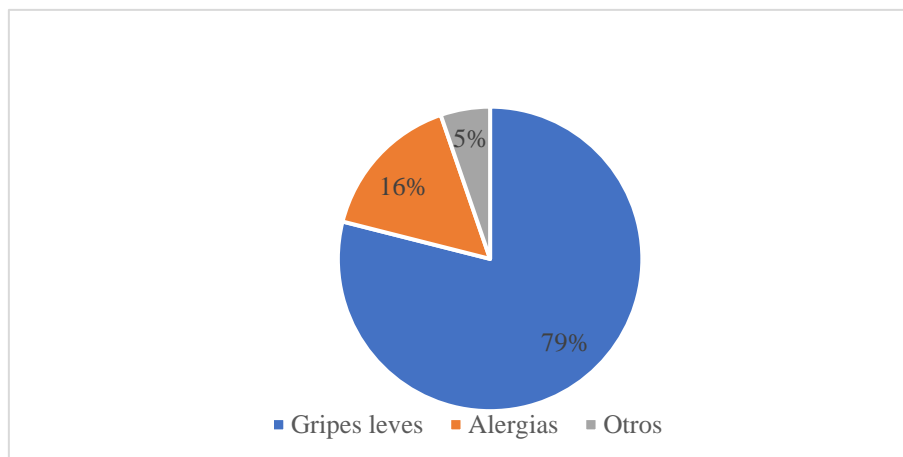


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: para el 80% de los encuestados de la comunidad, el salario que devenga Si cubre sus necesidades, mientras que el 20% manifestó que No cubre sus necesidades.

Salud

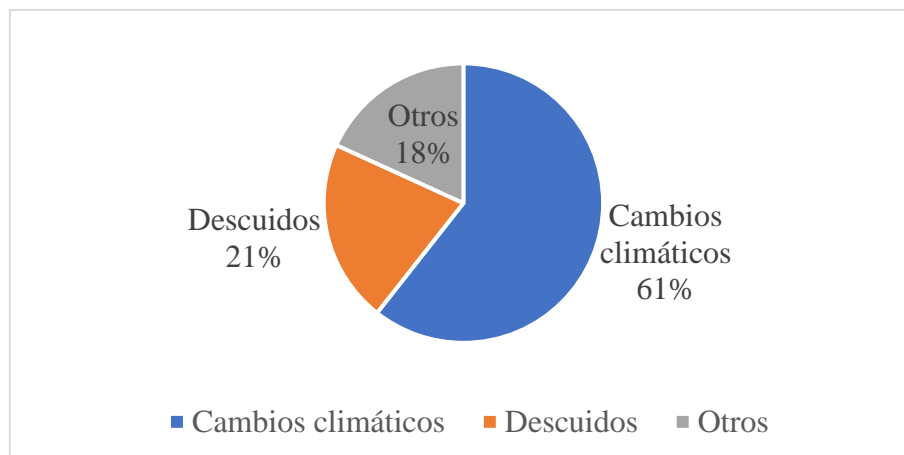
Gráfica 30. Las enfermedades más frecuentes en las familias son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a las enfermedades frecuentes el 79% son gripes leves, el 16% son alergias, y el 5% otros.

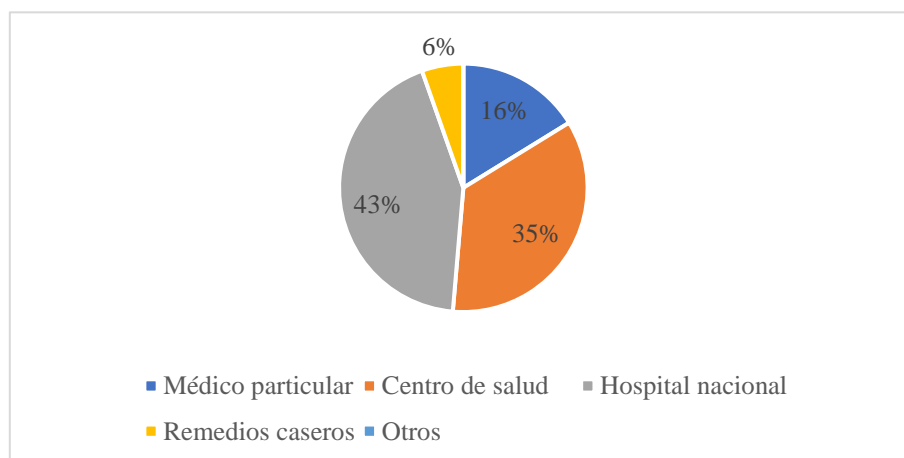
Gráfica 31. La causa principal de enfermedades en las familias es por:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a las causas principales de enfermedades en las familias el 61% es por cambios climáticos, el 21% descuidos y el 18% se incluye en otras causas.

Gráfica 32. El lugar al que acuden las familias de la comunidad cuando se enferman es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación al lugar a donde acuden cuando se enferman en un 35% acuden al centro de salud, en un 16% a médico particular, en un 6% a remedios caseros, en un 43% al hospital nacional.

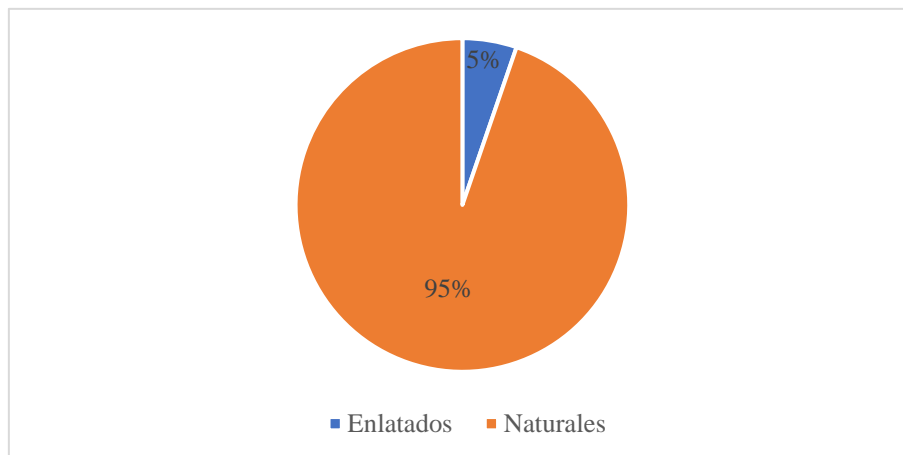
Gráfica 33. Clasifican los habitantes de la comunidad la basura y desechos sólidos en su hogar:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación un 89% Si clasifica la basura y un 11% No.

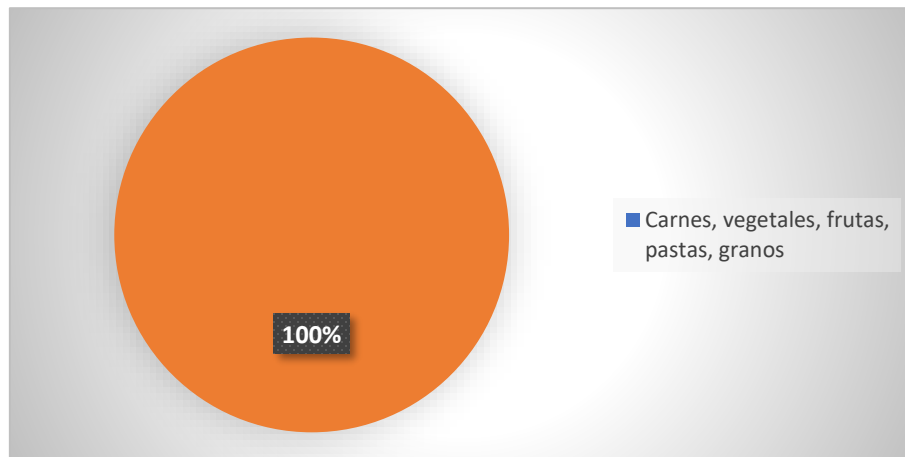
Gráfica 34. Los alimentos que consumen las familias de la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a los alimentos que se consumen en un 95% son naturales y un 5% enlatados.

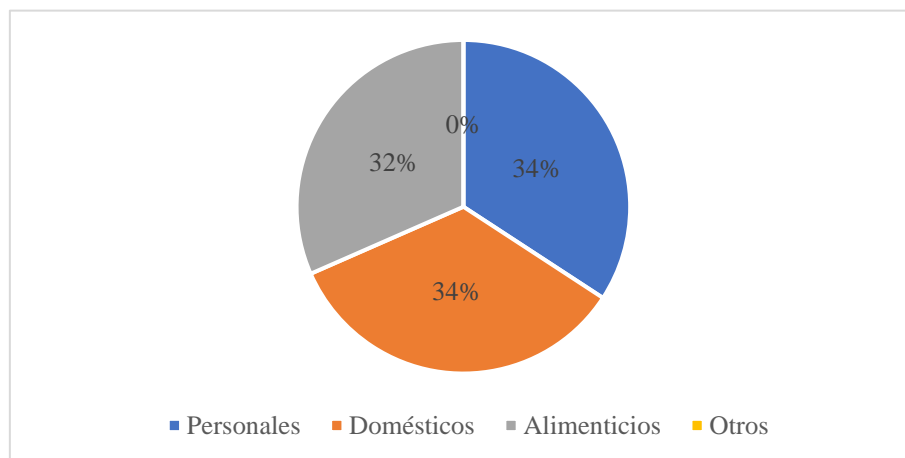
Gráfica 35. Los alimentos que consumen las familias son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a la alimentación el 100% de sus habitantes consume: carnes, vegetales, frutas, pastas y granos.

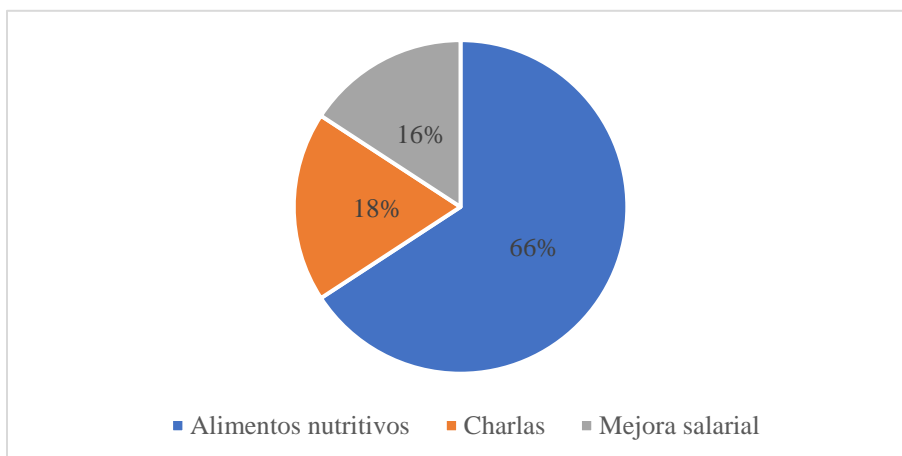
Gráfica 36. Los hábitos higiénicos que practican las familias son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a hábitos alimenticios se basa en un 34% personales, un 34% en domésticos, un 32% en alimenticios.

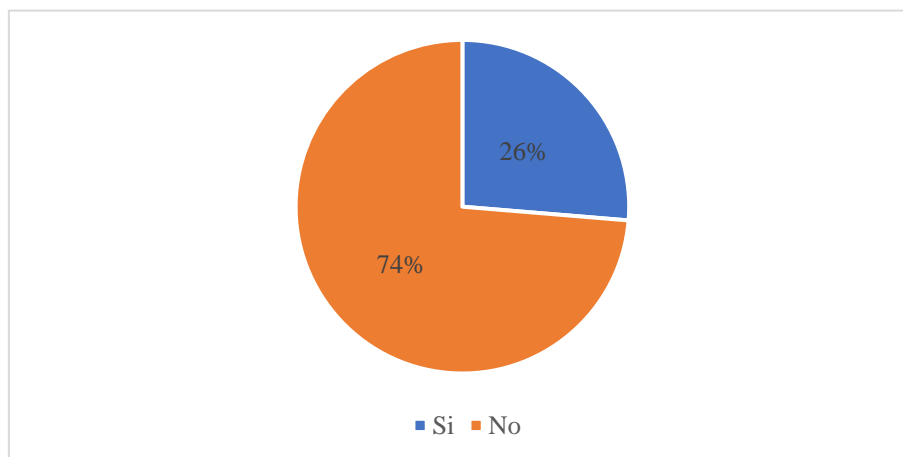
Gráfica 37. La propuesta para mejorar la alimentación de las familia y comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a propuestas para mejorar la alimentación familiar y comunal un 66% indica que se debe consumir alimentos nutritivos, un 18% que se proporcionen charlas y un 16% que la mejora salarial.

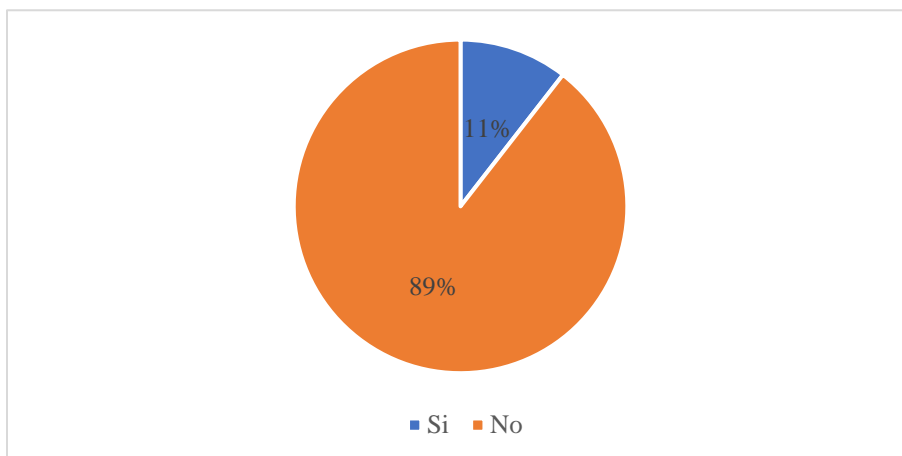
Gráfica 38. Hay algún miembro de las familias capacitado para prestar primeros auxilios:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a si existe un familiar capacitado dentro de los miembros de la familia, el 26% respondió que sí y el 74% indicó que no.

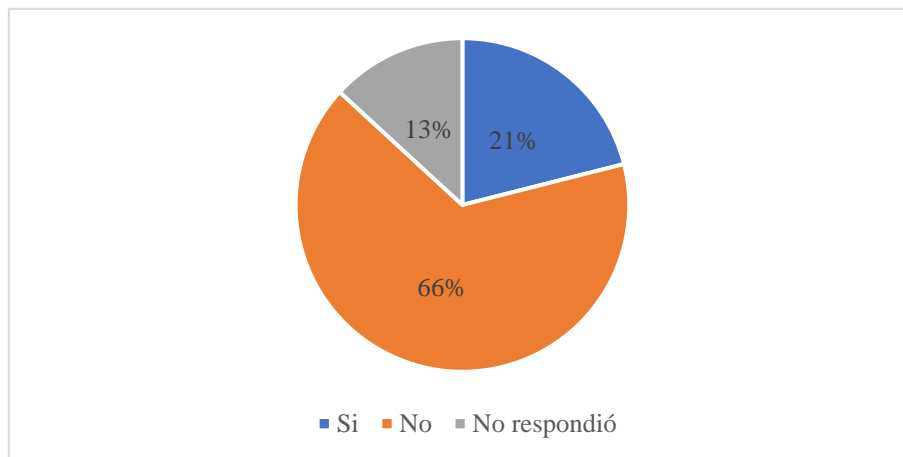
Gráfica 39. Hay niños especiales en los hogares de esta comunidad:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a si existen niños con capacidades diferentes el 89% respondió que no y un 11% que sí.

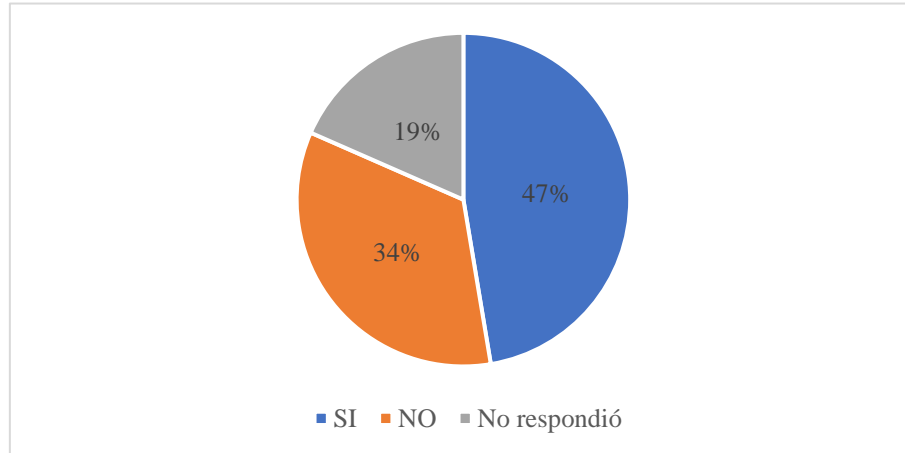
Gráfica 40. Uso de algún método de planificación en las familias de esta comunidad:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a si usa métodos de planificación el 21% respondió de manera afirmativa, el 66% de manera negativa y un 13% no respondió a la interrogante.

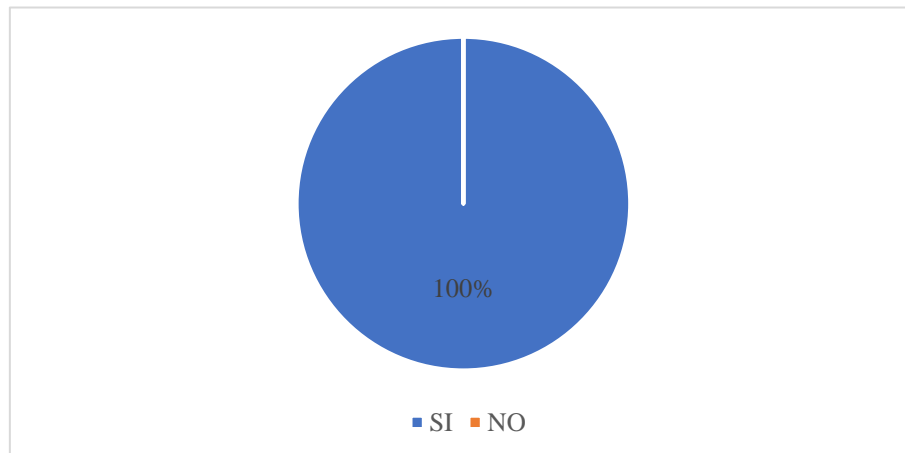
Gráfica 41. Considera que es importante recibir capacitación acerca de la planificación familiar:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, en relación a si le gustaría recibir capacitación sobre planificación familiar un 47% respondió de manera afirmativa, un 34% de manera negativa y un 19% no respondió.

Gráfica 42. Hay puesto de salud en la comunidad:

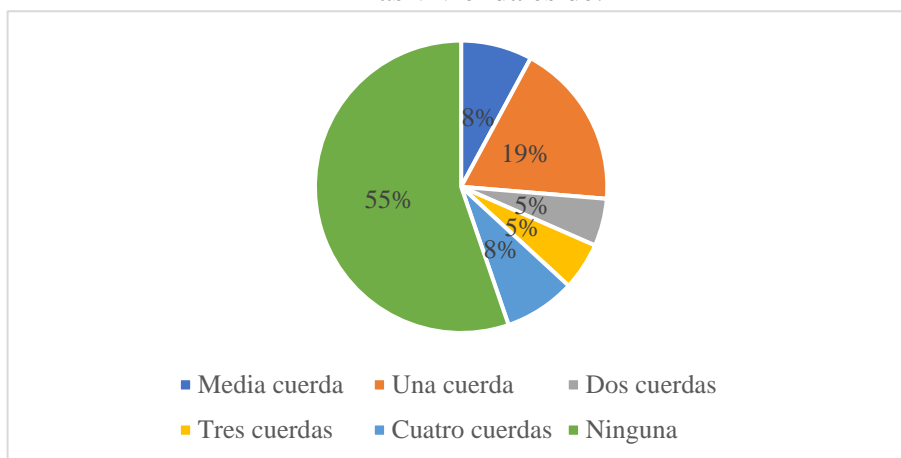


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, el 100% respondió que SI existe un puesto de salud.

Producción agrícola

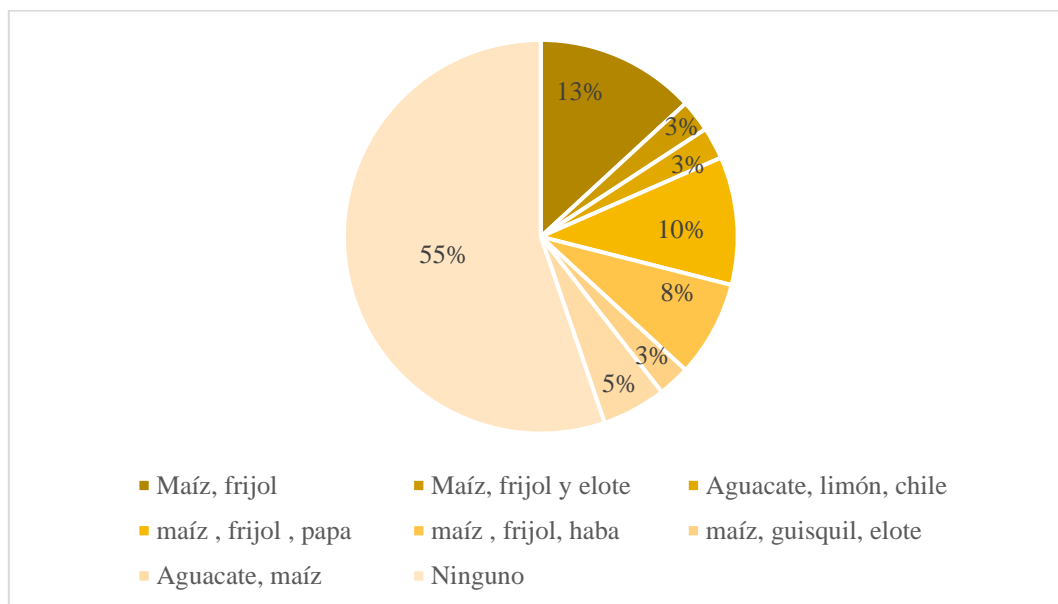
Gráfica 43. La cantidad de tierra que posee para el cultivo, adicional al terreno donde están las vivienda es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 8% tiene solamente media cuerda adicional para cultivar, un 19% tiene una cuerda, un 5% dos cuerdas, un 5% tres cuerdas, un 8% cuatro cuerdas y un 55% no posee terreno adicional para cultivar.

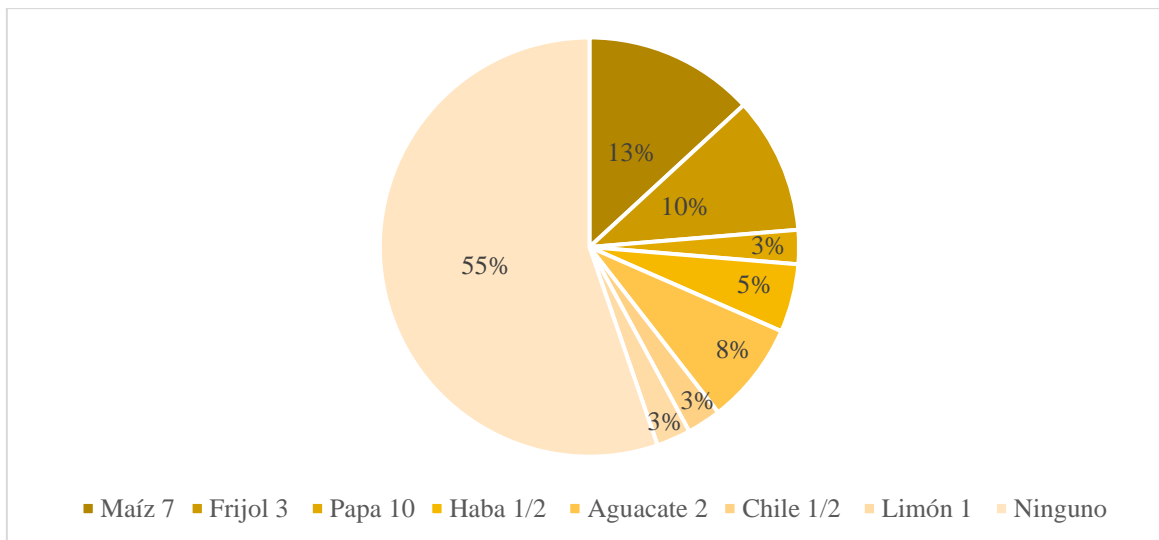
Gráfica 44. Los cultivos que producen los habitantes de la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 13% cultiva maíz y frijol, un 3% maíz, frijol y elote, un 3% aguacate, limón y chile, un 10% maíz, frijol y papa, un 8% maíz, frijol y haba, un 3% maíz, guisquil y elote, un 5% aguacate y maíz y un 55% ninguno.

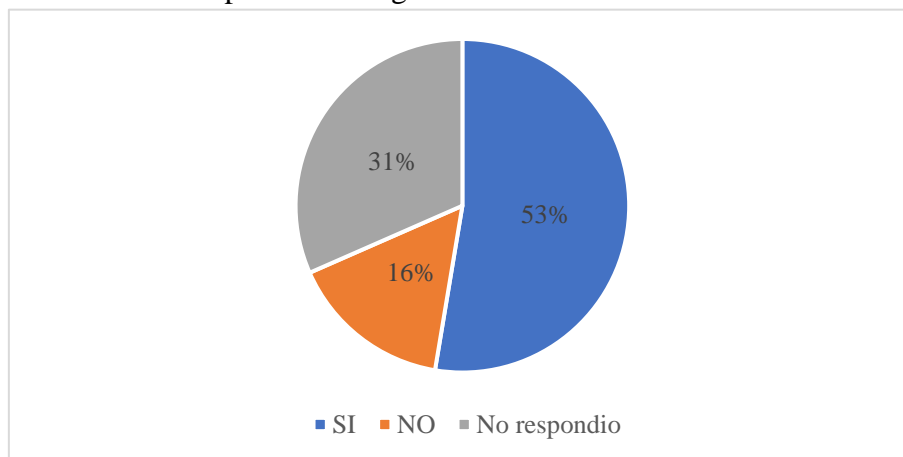
Gráfica 45. El número de quintales que producen los productos por cuerda es de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 13% cultiva y quintales de maíz, un 10% 3 quintales de frijol, un 3% 10 quintales de papa, un 5% 1 quintal y medio de haba, un 8% 2 quintales de aguacate, un 3% medio quintal de chile, un 3% 1 quintal de limón y un 55% ninguno.

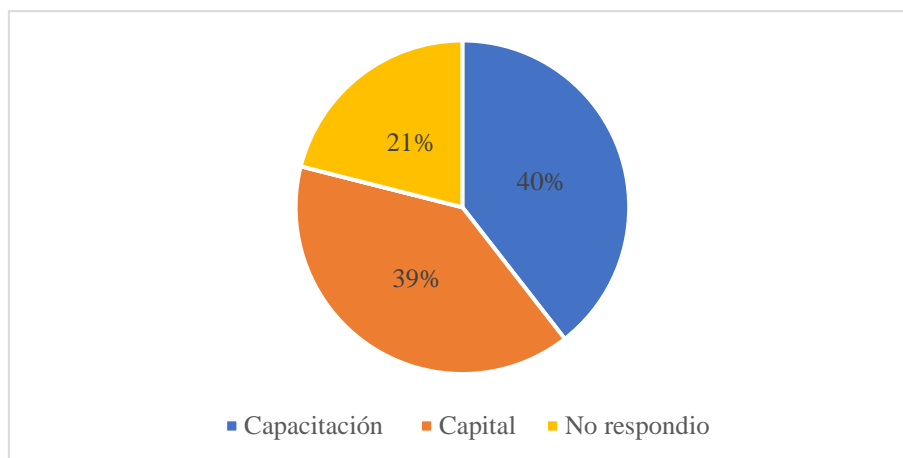
Gráfica 46. La producción agrícola es escasa en estos últimos años:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 53% afirma que la producción agrícola es escasa, un 16% respondió que no es escasa la producción agrícola y un 31% no respondió.

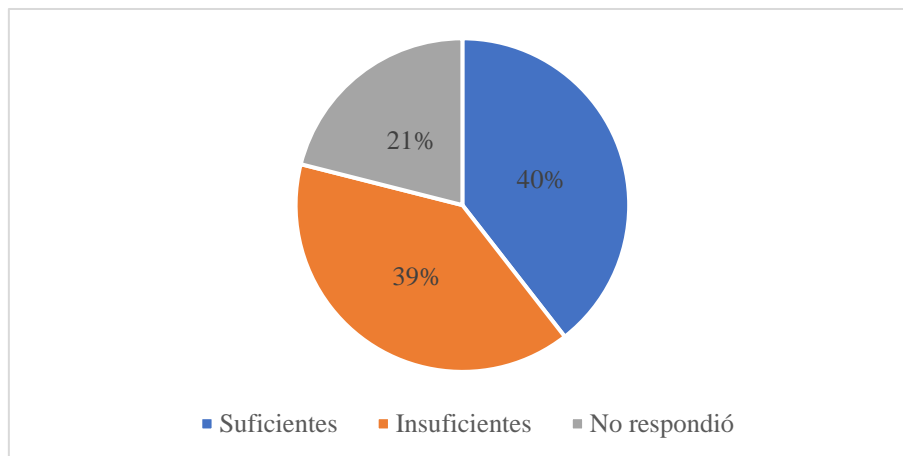
Gráfica 47. Las actividades que sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 39% sugiere que se realicen capacitaciones para aumentar la producción agrícola, un 40% sugirió capital, y un 21% no respondió.

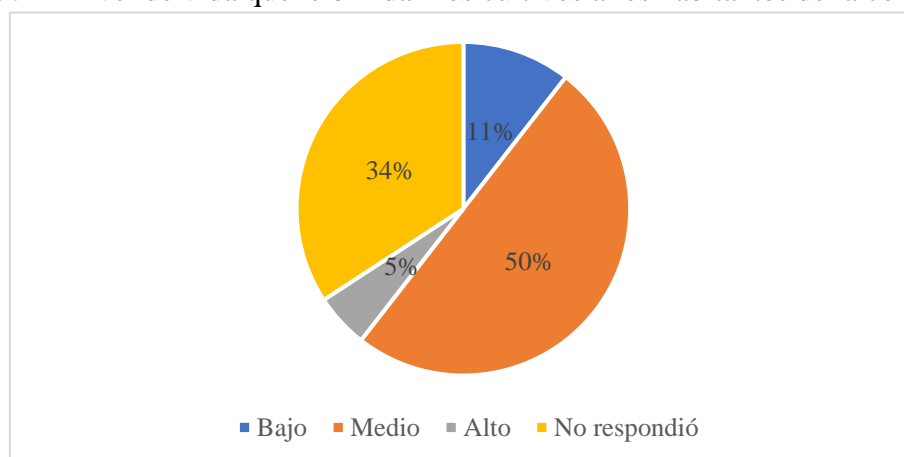
Gráfica 48. La utilidad de los cultivos de los habitantes es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 40% indicó que los recursos son suficientes, un 39% respondió que los recursos son insuficientes y un 21% se abstuvo de responder.

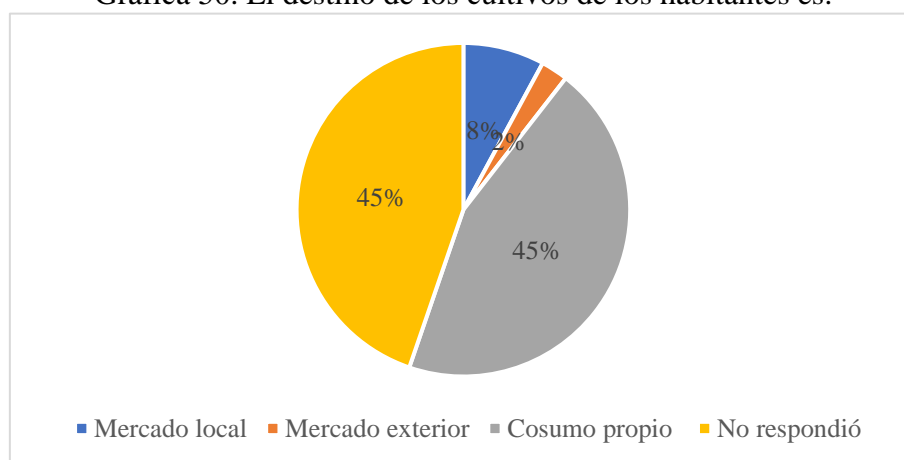
Gráfica 49. El nivel de vida que le brindan los cultivos a los habitantes de la comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 11% respondió que el nivel de vida que le brindan sus cultivos es bajo, un 50% respondió que es medio, un 5% indicó que es alto y un 34% se abstuvo de responder.

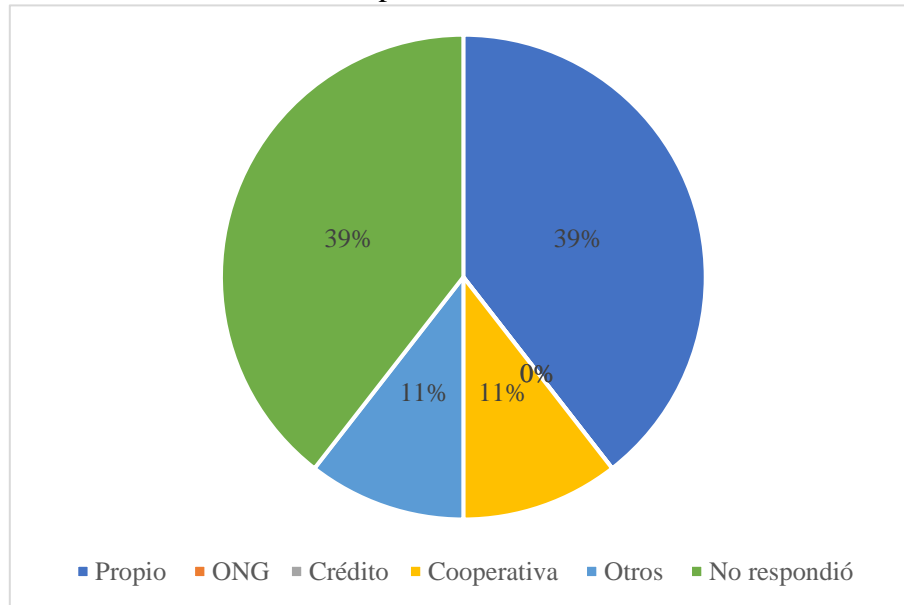
Gráfica 50. El destino de los cultivos de los habitantes es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 11% respondió que el destino de los cultivos es en el mercado local, un 5% respondió que el destino de los cultivos es el mercado exterior, un 42% indicó que es para consumo propio y un 42% no respondió.

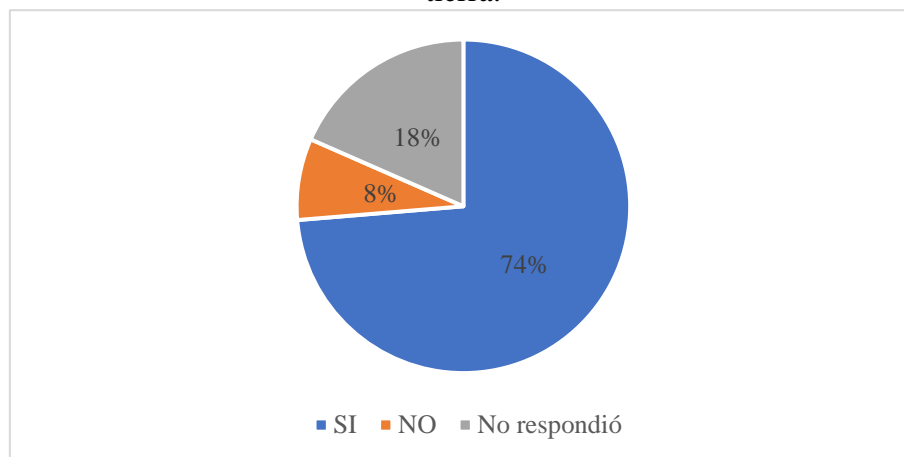
Gráfica 51. El Financiamiento que tienen las familias en la comunidad para cultivar sus productos es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 39% respondió que el financiamiento para su cultivo es propio, el 11% respondió que es con una cooperativa, el 11% respondió otros y el 39% no respondió.

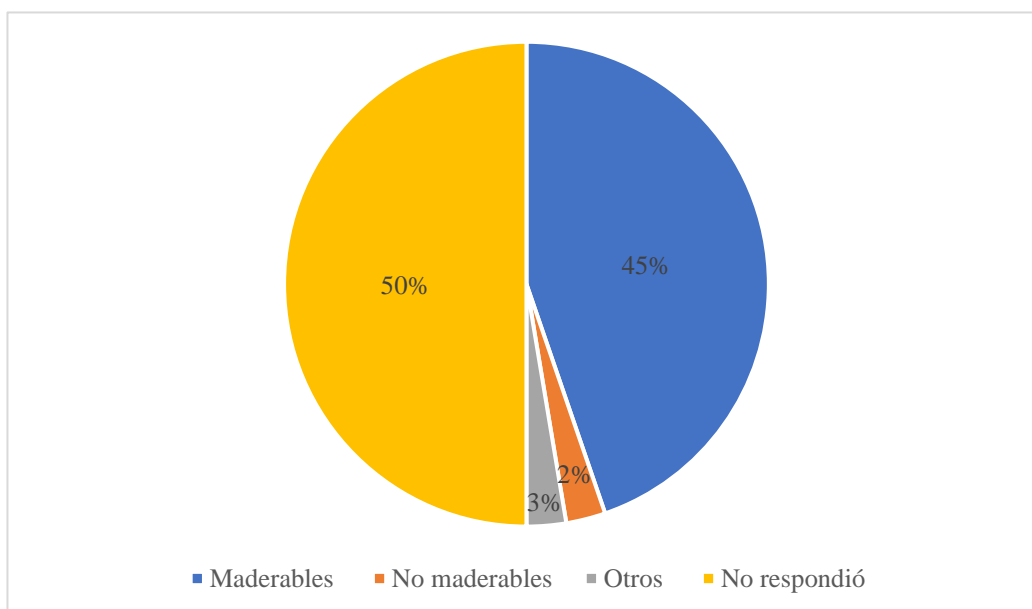
Gráfica 52. Las familias de la comunidad desean recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 74% si desea recibir capacitación para aprovechar las tierras, el 8% respondió que no, y el 18% no respondió.

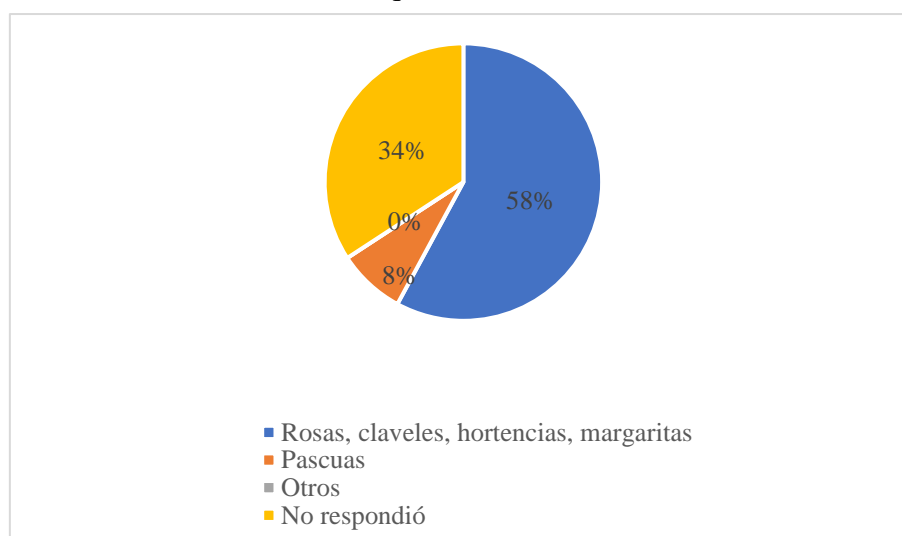
Gráfica 53. Los árboles que hay en los bosques de esta comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 45% respondió que los árboles maderables que existen en la comunidad son pino, y ciprés, un 3% respondió que son otro tipo de árboles y un 50% no respondió.

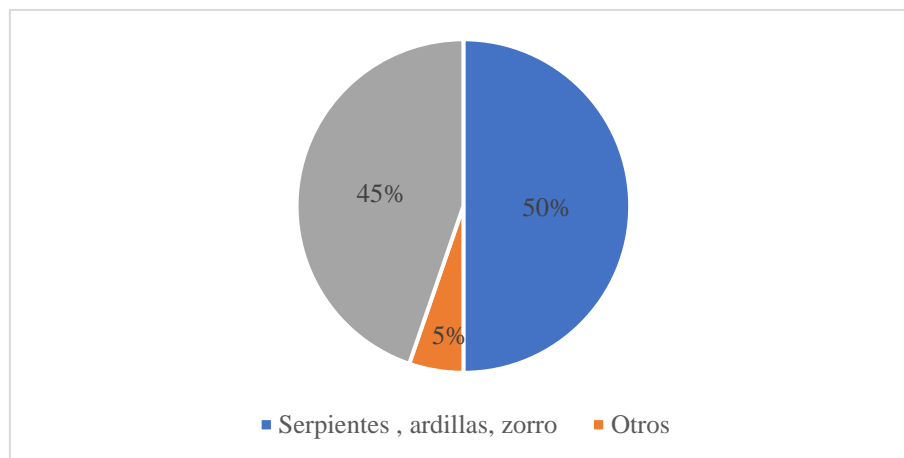
Gráfica 54. Las flores que abundan en la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 58% respondió en la comunidad existen, buganvillas, rosas, azucenas, claveles, quince años, cartuchos, hortensias y margaritas, mientras que el 8% respondió que existen pascuas, el 0% en otros y el 34% no respondió.

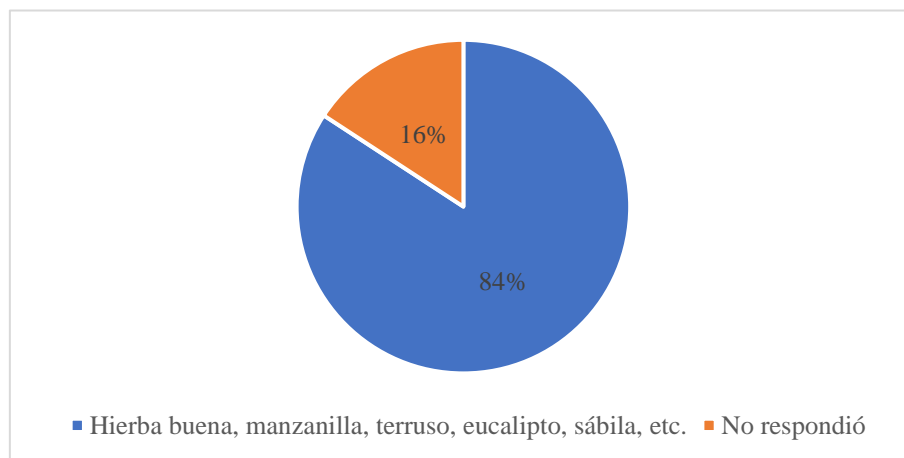
Gráfica 55. Los animales salvajes que hay en la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 50% de los entrevistados respondió que el animal salvaje que existe en la comunidad es la serpiente, ardilla, tacuatz y zorro, mientras que el 5% indicó que hay otros y el 45% no respondió.

Gráfica 56. Las plantas medicinales que se pueden hallar en esta comunidad son:

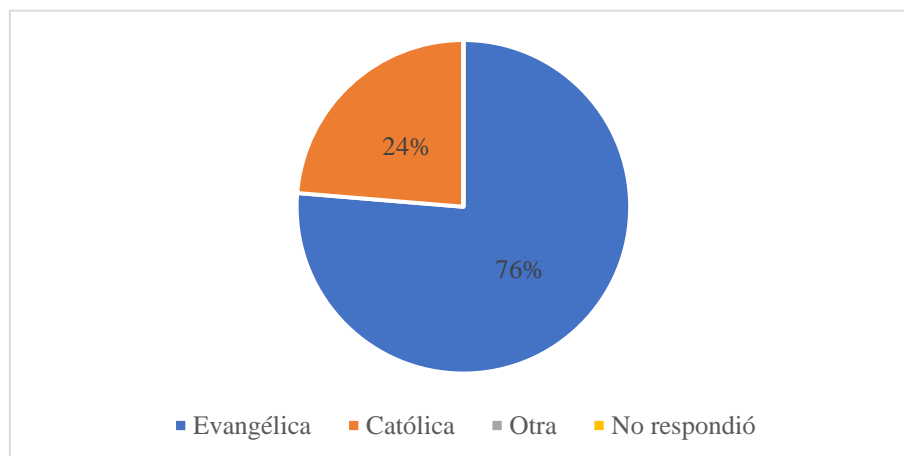


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 84% de los entrevistados respondió las plantas medicinales que se encuentran en la comunidad son: Hierba buena, manzanilla, té de tilo, té ruso, albahaca, eucalipto, romero, sábila, yanten, enojo y pericón y el 16% no respondió.

Cultura

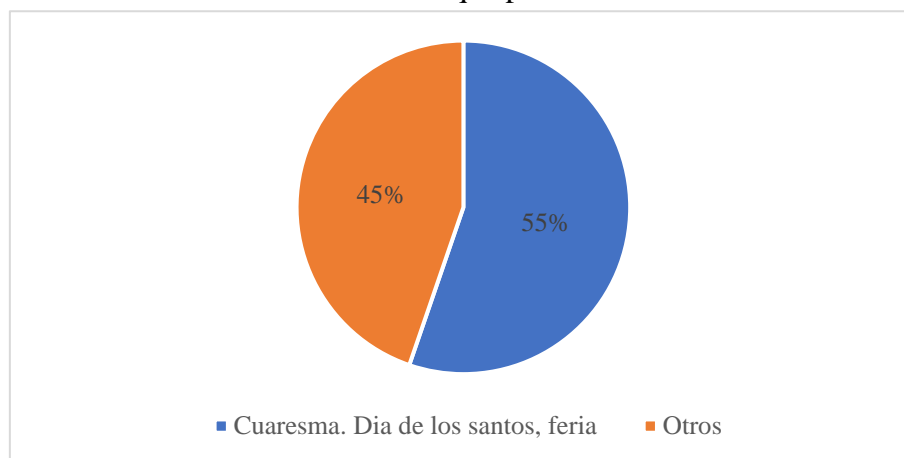
Gráfica 57. La religión que profesan los habitantes de la comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 79% de los entrevistados respondió que su religión es Evangélica, el 21% respondió que su religión es católica.

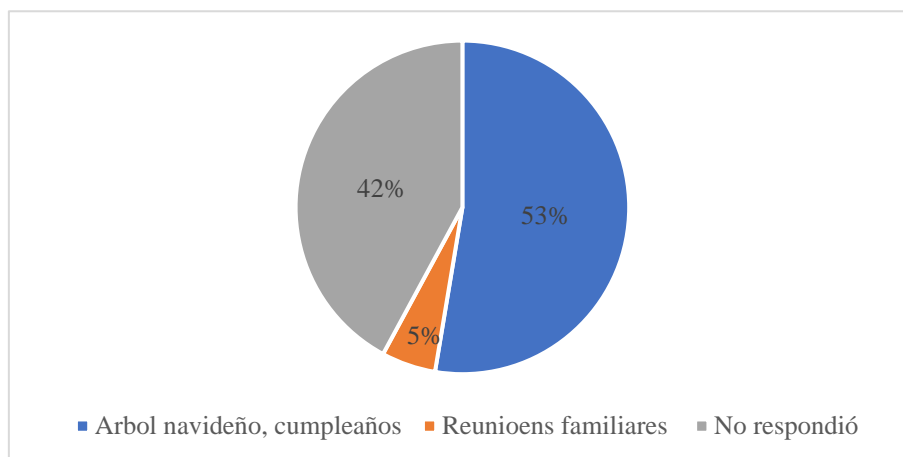
Gráfica 58. Las tradiciones que practican las familias son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 55% de los entrevistados indicó que sus tradiciones son cuaresma, día de los santos, sentada del niño, feria y semana santa y el 45% indicó que sus tradiciones son otras.

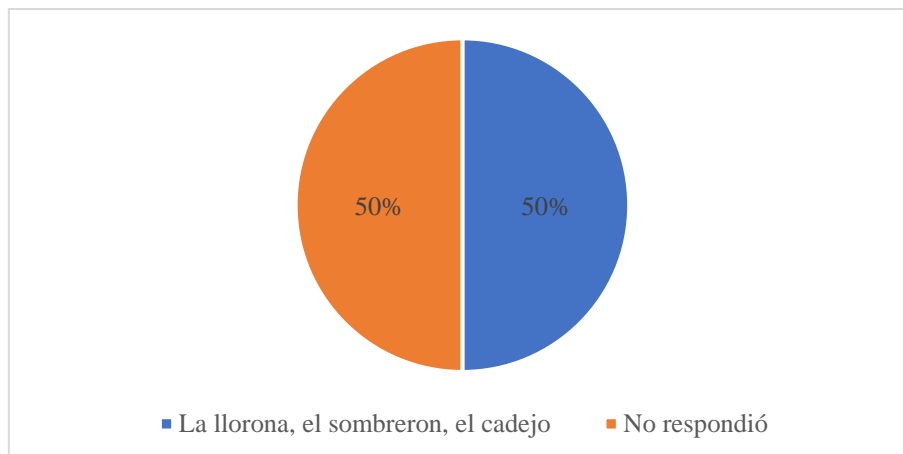
Gráfica 59. Las costumbres que practican en las familias de esta comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 53% de los entrevistados indicó que acostumbra la colocación del árbol navideño, el 42% que acostumbra tener reuniones familiares y el 5 % no respondió.

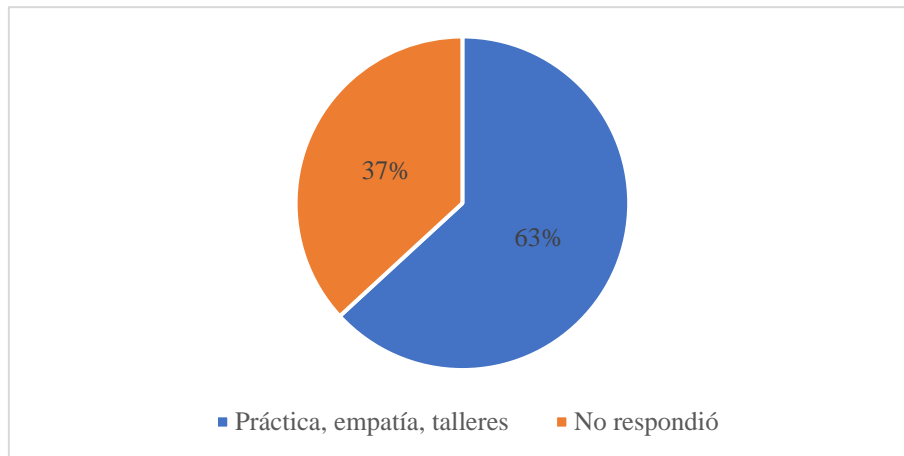
Gráfica 60. Las leyendas o historias que conoce de la comunidad son de:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 50% de los entrevistados indicó que conoce la leyenda de la llorona, el sombreron o el cadejo y el 50% no respondió.

Gráfica 61. Las propuestas para mejorar las tradiciones y costumbres en la comunidad son:

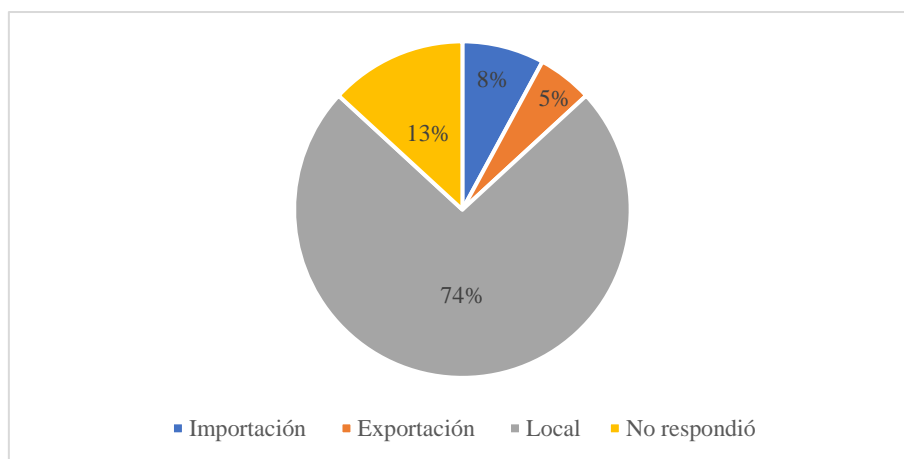


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 63% de los entrevistados indicó que para mejorar las tradiciones y costumbres se debe practicar constantemente, ser más empáticos y realizar talleres y el 37% no respondió.

Comercio

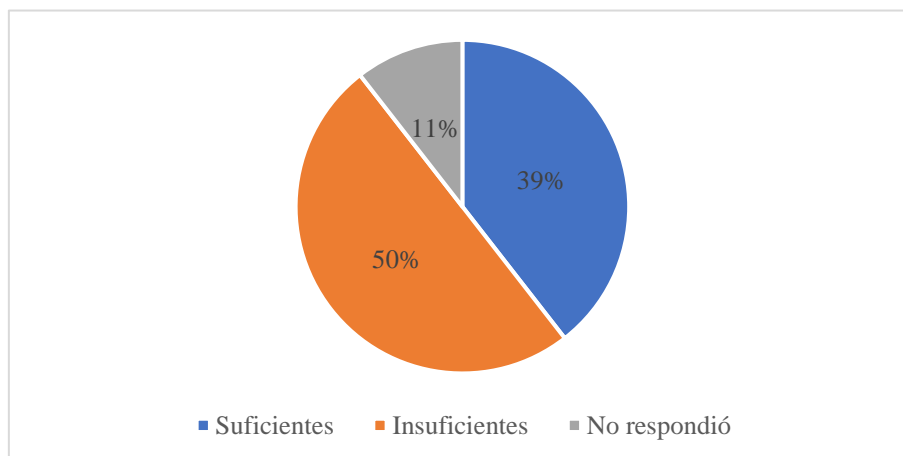
Gráfica 62. La principal fuente de comercio de esta comunidad es:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 8% de los entrevistados indicó que la fuente de comercio es importada, el 5% respondió que es exportación, el 74% indicó que es local y el 13% no respondió.

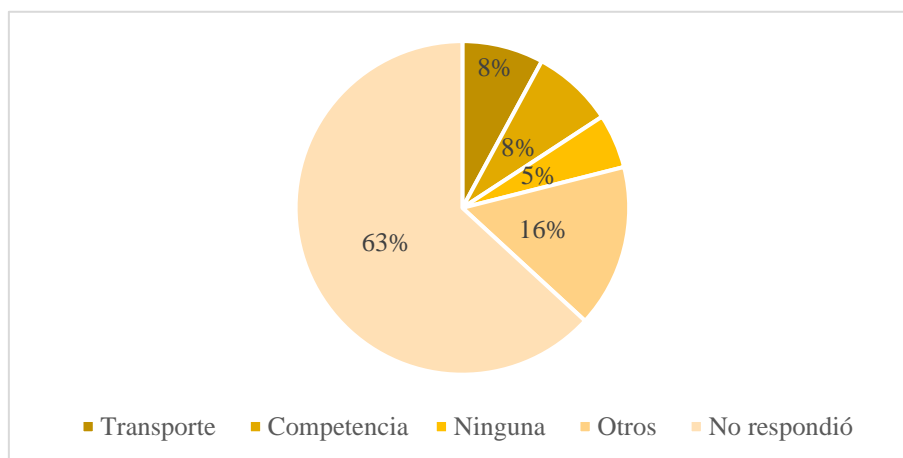
Gráfica 63. Las utilidades que genera el comercio en los habitantes de la comunidad son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 39% de los entrevistados indicó que las utilidades del comercio son suficientes, el 50% que son insuficientes y el 11% no respondió.

Gráfica 64. Los problemas que enfrentan los comerciantes para comercializar sus productos son:



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Interpretación: en aldea Champollap, un 8% de los entrevistados indicó que uno de los problemas para comercializar los productos es el transporte, el 8% respondió que es la competencia, el 5% respondió que no encuentra ningún problema para comercializar su producto, el 16% mencionó que existen otros problemas para comercializar sus productos y el 63% no respondió.

2.5. Nómina de necesidades detectadas

Tabla 7: Nómina de necesidades detectadas

PROBLEMAS Y NECESIDADES DE INTERVENCION PEDAGOGICA	
No	NECESIDADES
1	Laboratorio de ciencias biológicas e insumos para Instituto Diversificado por Cooperativa.
2	Identificadores.
3	Banderas, astas y banderas
4	Visión y misión
5	Material de oficina
PROBLEMAS Y NECESIDADES DE PROYECCION COMUNITARIA	
No	NECESIDADES
1	Falta de parque infantil
2	Misión y visión y valores (roll up)
3	Material de oficina
4	Apoyo con víveres a familias necesitadas
5	Jornada de limpieza
PROYECTO PEDAGOGICO	
1	Gestión de recursos para lograr la ejecución de proyecto pedagógico
2	Realización de plan para proyecto pedagógico
3	Organización para entrega de proyecto pedagógico con autoridades de la comunidad y universidad
4	Organización de entrega de proyecto pedagógico con autoridades del instituto diversificado
5	Entrega de enseres para el laboratorio de ciencias biológicas.

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

CAPITULO III

ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1 Plan general de la etapa de intervención pedagógica

3.1.1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor(a)	Lic. Rufino Orlando Guzmán de León.
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Etapa:	Intervención pedagógica administrativa
Lugar:	Aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Fecha:	del 03 de mayo al 30 de noviembre.

3.1.2. Presentación:

Intervención pedagógica es una etapa del EPS, que permite a la epesista a involucrarse en el campo de acción educativa referente a los procesos administrativos y pedagógicos, así como en la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que contribuyan al desarrollo de las capacidades del estudiante apoyando de esta manera a facilitar el proceso de enseñanza y la adquisición de los conocimientos del estudiante. En el presente plan se dio a conocer las actividades que se desean desarrollar para un trabajo científico, especializado que es el motor esencial para el desarrollo económico personal y como consecuencia mejorar los niveles de vida.

3.1.3. Justificación:

La etapa de intervención pedagógica es importante, ya que la educación es la base para el desarrollo y así teniendo la capacidad de transformar su entorno para mejorar la calidad de vida propia y de los que le rodean. El docente con la ayuda de la pedagogía promueve el aprendizaje propio y de los demás, apoyándose de la didáctica para mejorar los procesos de la

educación a través de técnicas métodos y estrategias que conllevan a facilitar los procesos pedagógicos.

En el presente plan se presentan las actividades y proyectos que se desean realizar en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

3.1.4. Objetivos generales:

- Promover nuevos aprendizajes en los estudiantes de cuarto ciencias biológicas, del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Conocer los procesos pedagógicos que lleva el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

3.1.5 Objetivos específicos:

- Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo.
- Motivar a los estudiantes a descubrir y enriquecer conocimientos a través de técnicas de aprendizaje.
- Involucrar a la comunidad educativa en el proceso formativo del estudiante.

3.1.6 Actividades:

Tabla 8: Actividades de la etapa de intervención pedagógica

Actividades de intervención pedagógica				
1	Entrega de material didáctico a docentes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	10-05- 2022	Epesista

2	Conducción del programa celebración del día de las madres del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Mayo de 2022	Epesista
3	Charla motivacional a estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	17-06-2022	Epesista
4	Taller con padres de familia del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	24-06-2022	Epesista
5	Kermés con estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	08-09-2022	Epesista
Actividades de intervención administrativa.				
1	Pintura de frontispicio del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	13-06-2022	Epesista

2	Misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	20-06-2022	Epesista
3	Identificadores de aulas y de espacios del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	27-06-2022	Epesista

4	Entrega de material didáctico a director del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	11-07-2022	Epesista
5	Bases, astas y banderas del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	29-07-2022	Epesista
Actividades de docencia directa				
No.	Actividad	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables

1	Visita al instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	28-03-2022	Epesista
2	Reunión con el director del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	29-03-2022	Epesista
3	Toma de posesión y asignación del grado y su respectivo curso e inicio de la etapa de intervención pedagógica.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	04-04-2022	Epesista
4	Presentación con el docente titular del curso Comunicación y Lenguaje L-3.	Instituto de educación diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	05-04-2022	Director y Epesista
5	Presentación de la planificación del curso Asignado de Comunicación y Lenguaje L-3.	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	08-04-2022	Epesista
6	Recepción de listados de estudiantes de cuarto y quinto diversificado.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro	11-04-2022	Epesista

		Sacatepéquez, departamento de San Marcos.		
7	Etapas de docencia directa en el curso de Comunicación y Lenguaje L-3.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Del 13-04-2022 Al 20-05-2022	Epesista
8	Evaluación de la segunda unidad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Del 23-05-2022 Al 27-05-2022	Epesista
9	Entrega de resultados de evaluación.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	03-06-2022	Epesista
10	Finalización de etapa de intervención pedagógica.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	06-06-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.1.7 Recursos:

Humanos

Epesista, integrantes de la alcaldía comunitaria, vecinos de la comunidad.

Materiales

Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, marcadores, cuaderno, fotocopias, boletas de encuesta.

Físicos

Auxiliatura comunitaria.

Institucionales

Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, Sede de EPS.

Financieros

Los costos serán sufragados por la epesista y la gestión que realizó de recursos a personas particulares e instituciones.

3.1.8. Presupuesto:

Tabla 9. Presupuesto etapa pedagógica administrativa.

No.	Actividad	Descripción	Total
1	10 proyectos pedagógicos	Transporte, insumos, materiales	Q 1000.00
2	Elaboración de informe de etapa	Tinta, hojas de papel bond	Q 80.00
Total			Q 1080.00

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.1.9 Evaluación:

La evaluación de la etapa se realiza antes, durante y después de cada actividad prevista por el supervisor asesor del EPS, así mismo se tomaron fotografías para evidenciar las actividades ejecutadas por la epesista.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López

Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Asesor de EPS

Actividades de intervención pedagógica

Actividad No 1

Plan específico de la actividad de: entrega de material didáctico a docentes (papel bond, marcadores, lapiceros, lápices, almohadilla)

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,
Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Entrega de material didáctico a docentes (papel bond, marcadores, lapiceros, lápices, almohadilla)

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos

Fecha: 13-04-2022

2. Introducción:

La actividad de entrega de material didáctico (papel bond, marcadores, lapiceros, lápices, almohadilla,) del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de suma importancia ya que en relación a las actividades académicas también es imprescindible abastecerse de los materiales necesarios para impartir sus respectivas clases y de esta manera también el contar con material adecuado y suficiente para llevar a cabo diversas actividades en su salón de clase.

3. Justificación:

Con la finalidad de mantener abastecimiento suficiente en relación a material de oficina es de suma importancia ya que por los diversos documentos que son se requieren por parte del personal docente y de manera interna siempre es necesario tener al alcance el material adecuado

en para su labor docente del instituto de educación por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos

4.1. General:

- Mantener material adecuado al alcance para cuando sea necesario su uso y de esta manera contar con material suficiente para utilizarlo en el momento oportuno para las diferentes actividades docentes en del instituto de educación por cooperativa de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Donar material didáctico para el personal docente del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.
- Apoyar con material didáctico las actividades planificadas por los docentes dentro de las aulas del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.

5. Cronograma de Actividades.

Tabla 10: Cronograma de entrega de material didáctico a docentes (papel bond, marcadores, lapiceros, lápices, almohadilla.

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Docentes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.	11-04-2021	Epesista
Entrega de material didáctico a docentes	Docentes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.	13-04-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, director, docentes.

Materiales

Plan específico de la actividad.

Económicos

Los costos fueron sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López

Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Asesor de EPS

Ilustración 2: entrega de material didáctico a docentes (papel bond, marcadores, lapiceros, lápices, almohadilla)



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 2

Plan específico de la actividad: conducción día de la madre

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,
Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Conducción día de la madre

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos

Fecha: 13-04-2022

2. Introducción:

La actividad de conducción del día de la madre del instituto de educación por cooperativa de aldea Champollap es de suma importancia ya que en relación a las actividades extracurriculares también fue imprescindible poder ser parte de tan significativa actividad donde podemos agasajar a todas las madres de los estudiantes y de esa manera pasar un momento muy ameno.

3. Justificación:

Con la finalidad de promover actividades que conlleven la buena armonía entre docentes, estudiantes y madres de familia se realizó la actividad para festejar a todas las madres de los estudiantes del instituto de educación por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivo

4.1. General:

- Promover actividades entre docentes, madres de familia y estudiantes con la finalidad de mantener momentos armoniosos, mismos que son necesarios en el contexto educativo y

que de esta manera tengamos una conexión con los elementos que intervienen en la educación y especialmente con las madres de familia quienes realizan una labor fundamental en los estudiantes del instituto de educación por cooperativa de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Objetivos específicos:

- Contribuir con la conducción del programa del día de la madre del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.
- Apoyar las actividades que permitan momentos de armonía con los miembros del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.

5. Cronograma de Actividades:

Tabla 11: Cronograma del día de la madre

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.	8-05-20212	Epesista
Actividad día de la madre	Docentes, estudiantes y madres de familia del instituto de educación diversificada de aldea Champollap.	10-05-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, director, docentes, estudiantes.

Materiales

Plan específico de la actividad, materiales para elaborar recuerdos y premios.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la actividad planificada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos mayo 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López

Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Asesor de EPS

Ilustración 3: conducción día de la madre



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 3

Plan específico de la actividad de: charla motivacional virtual a estudiantes “Tú puedes”

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Charla motivacional virtual a estudiantes “Tú puedes”
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	13-05-2022

2. Introducción:

La actividad de charla motivacional a estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap se suma a las actividades académicas ya que fue importante poder pasar momentos agradables motivando a los estudiantes, teniendo de esta manera un acercamiento con ellos y así poder saber más sobre sus metas y así poder motivarles a continuar avanzando día tras día en lo académico.

3. Justificación:

Con la finalidad de mantener una relación armónica con los estudiantes del instituto de educación por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos mismo que es de suma importancia para ellos y padres de familia el saber que el interés hacia un buen desarrollo en sus habilidades también es parte fundamental en el área académica y de esta manera sumar para tener profesionales de éxito.

4. Objetivos

4.1. General:

- Promover la convivencia agradable con los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y así aprovechar espacios para motivarlos a avanzar hacia sus metas.

4.2. Específicos:

- Contribuir con la formación de los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de la aldea Champollap a través de charlas que les motiven a seguir avanzando en sus metas académicas.
- Incentivar la participación de los estudiantes a través de espacios abiertos, donde además de ser motivados también serán escuchados.

5. Cronograma de Actividades.

Tabla 12: Cronograma sobre la charla motivacional virtual a estudiantes “Tú puedes”

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.	06-05-2022	Epesista
Actividad virtual sobre charla motivacional virtual a estudiantes “Tú puedes”	Meet	13-05-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, director.

Materiales

Plan específico de la actividad.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 4: charla motivacional virtual a estudiantes “tú puedes”



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 4

Plan específico de la actividad de: taller con padres de familia “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Taller virtual con padres de familia “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.”
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	27-05-2022

2. Introducción:

La actividad de taller con padres de familia “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes” con padres de familia de estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de suma importancia ya que en relación a las actividades extracurriculares y académicas también es imprescindible tener un acercamiento con padres de familia y de esta manera generar un ambiente de confianza para poder coadyuvar en el desempeño de las actividades educativas de sus hijos.

3. Justificación:

Con la finalidad de promover un ambiente de confianza entre estudiantes y padres de familia para un mejor desenvolvimiento de sus hijos en cuanto a su nivel académico en el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos se realiza el taller con padres de familia “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”.

4. Objetivos

4.1. General:

- Orientar y motivar a los padres de familia a hacer un buen equipo con sus hijos y apoyarlos para obtener buenos resultados en el rendimiento académico de sus hijos quienes se preparan en el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Apoyar la promoción de actividades con padres de familia a través de talleres que motiven a realizar un buen rol como parte de los elementos importantes de la educación.
- Obtener la máxima eficiencia en el logro de los objetivos de los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 13. Cronograma. Taller virtual con padres de familia “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.	23-05-2022	Epesista
Realización de taller con padres de familia	Meet	27-05-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, director

Materiales

Plan específico de la actividad.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación se realizará al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López

Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Asesor de EPS

Ilustración 5: taller virtual con padres de familia “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES

“Nunca consideres los estudios como una obligación, sino como una oportunidad de penetrar en el maravilloso mundo del conocimiento del mundo y el universo”. -Albert Einstein-

FECHA: VIERNES 27 DE MAYO/2022

INVITADOS ESPECIALES: PADRES DE FAMILIA

HORA: 7:30 PM



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 5

Plan específico de la actividad: kermes

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Kermes
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	03-06-2022

2. Introducción:

La actividad de kermes promovida con estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de suma importancia ya que podemos promover lazos de amistad, entre ellos y sobre todo que tengan un momento de recreación sana, además de llevar enseñanzas de acuerdo a las diversas actividades que se organizan en la misma.

3. Justificación:

Con la finalidad de promover un ambiente alegre, ameno y sobre todo de convivencia sana entre docentes y estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap se promueve la realización de la kermes, en la cual la participación es realmente importante.

4. Objetivo

4.1. General:

- Realizar la actividad de la kermes de la mejor manera, integrando diferentes casas y creando un ambiente ameno para los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Motivar la buena convivencia y participación de todos los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.
- Obtener la máxima eficiencia en el logro de los objetivos de los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa por Cooperativa de aldea Champollap en su participación en las actividades programadas.

5. Cronograma de Actividades:

Tabla 14. Cronograma de la Kermes

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.	30-05-2022	Epesista
Realización de kermes	Instalaciones del instituto de educación diversificada de aldea Champollap.	03-06-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante Epesista, director

Materiales

Plan específico de la actividad.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 6: kermes



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Plan de la etapa de intervención administrativa

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor(a)	Lic. Rufino Orlando Guzmán de León.
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Etapa:	Intervención administrativa
Lugar:	Aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Fecha:	del 03 de mayo al 30 de noviembre.

2. Introducción:

Intervención administrativa es una etapa del ejercicio profesional supervisado que permite a la espesita a involucrarse en el campo de acción educativa referente a los procesos administrativos. En el presente plan se dan a conocer las actividades que se pretenden desarrollar para un trabajo eficiente en el área de secretaria y dirección del Instituto.

3. Justificación:

La etapa de intervención administrativa, es de vital importancia, permite conocer los principios de la administración y del área de secretaria. El espesista contribuye con dirección y secretaria. En el presente plan se presentan las actividades que se desean desarrollar para mejorar el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivo

4.1. General:

- Conocer los procesos administrativos y de secretaria que se lleva el instituto de educación diversificada por cooperativa, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Objetivos específicos:

- Ayudar en el área administrativa del instituto de educación diversificada por cooperativa, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Motivar a los integrantes del área administrativa a través de la realización de actividades de interés y apoyo.

5. Cronograma:

Tabla 15: Cronograma de intervención administrativa

Actividades de intervención administrativa.				
1	Pintura de frontispicio del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	13-06-2022	Epesista
2	Misión y visión del del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	20-06-2022	Epesista
3	Identificación de espacios del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	27-06-2022	Epesista
4	Entrega material de oficina para el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	11-07-2022	Epesista

5	Entrega de bases, astas y banderas del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	29-07-2022	Epesista
---	---	--	------------	----------

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Epesista, integrantes de la alcaldía comunitaria, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, COCODE, personal del instituto de educación diversificada, estudiantes.

Materiales

Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, marcadores, cuaderno, fotocopias.

Físicos

Auxiliatura comunitaria, edificio del instituto de educación diversificada.

Institucionales

Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, Sede de EPS.

Financieros

Los costos serán sufragados por el epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institución.

7. Evaluación:

La evaluación de la etapa administrativa, la realiza el supervisor- Asesor del EPS, al finalizar la etapa logrando los objetivos propuestos en el plan. Así mismo se toman fotografías para evidenciar las actividades ejecutadas por la epesista.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez San Marcos febrero de 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

ACTIVIDADES DE INTERVENCION ADMINISTRATIVA.

Actividad No 1

Plan Específico de la actividad: pintura de frontispicio del Instituto Diversificado por Cooperativa.

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Pintura del frontispicio del Instituto Diversificado

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac.
San Marcos

Fecha: 03 -03-2022

2. Introducción:

La actividad para pintar el frontispicio del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de suma importancia ya que esta área que es la principal no estaba presentable y ahora de esta manera tanto padres, estudiantes y visitantes pueden identificar rápidamente la ubicación del instituto.

3. Justificación:

Con la finalidad de mejorar el frontispicio del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, se realizó la actividad ya que no se contaba con dicha identificación y presentación, lo cual es muy importante para tener una linda visibilidad en el área principal del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos

4.1. General:

- Mejorar la presentación del frontispicio del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Identificar con mayor rapidez el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap al momento de la recepción de visitantes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.
- Mejorar la presentación de las áreas del instituto de educación diversificada por cooperativa, especialmente el frontispicio.

5. Cronograma de Actividades:

Tabla 16: Cronograma de actividad pintura del frontispicio del instituto diversificado

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	01-03-2022	Epesista
Buscar apoyo para pintar frontispicio del instituto diversificado	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	03-03-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, director, docentes, padres de familia.

Materiales

Plan específico de la actividad, pintura, brochas.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista, y las gestiones realizadas a personas colaboradoras.

7. Evaluación:

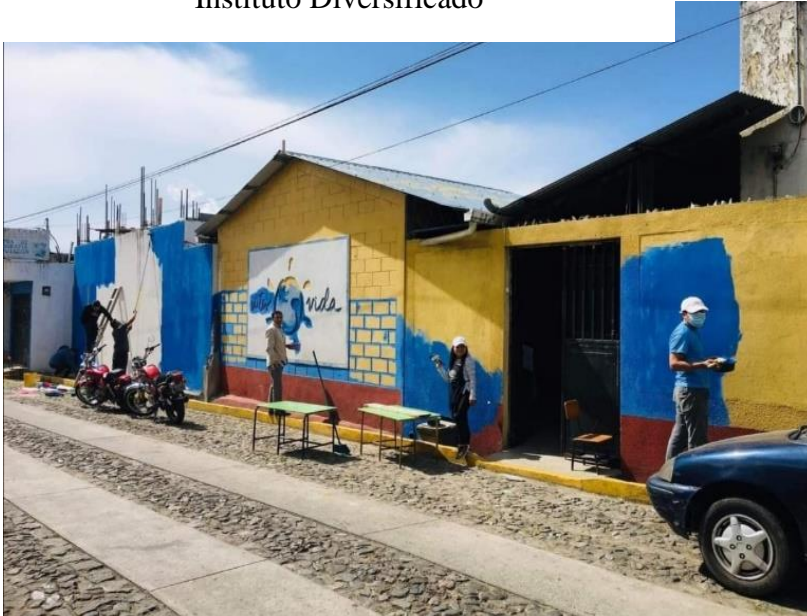
La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 7: actividad pintura del frontispicio del Instituto Diversificado



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 2

Plan específico de la actividad: entrega de manta vinílica con la misión y visión del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Entrega manta vinílica con la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac.
San Marcos

Fecha: 20-06-2022

2. Introducción:

La actividad de entrega de manta vinílica con la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap al director de dicho establecimiento fue de suma importancia ya que no se contaba con los mismos.

3. Justificación:

Con la finalidad de que los visitantes, estudiantes y docentes puedan identificarse con la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y que de esta manera pudieran contribuir a su total realización se hace la entrega de manta vinílica.

4. Objetivos

4.1. General:

- Donar manta vinílica para saber con claridad y sentirse identificados con la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Objetivos específicos:

- Tener a la vista la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.
- Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.

5. Cronograma de Actividades.

Tabla 17: Cronograma, entrega de misión y visión

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de la actividad.	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	17-06-2022	Epesista
Entrega de vinílica de la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	20-06-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante Epesista.

Materiales

Plan específico de la actividad manta vinílica con la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 8: entrega de misión y visión



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 3

Plan específico de la actividad: entrega de identificadores de aulas, secretaría y dirección

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Entrega de identificadores de aulas, secretaría y dirección
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	27-06-2022

2. Introducción:

La actividad de entrega de identificadores de aulas, secretaría y dirección a director del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de mucha importancia ya que no se contaba con los mismos en las aulas y oficina de dirección y secretaría, lo cual dificultaba tanto a padres y visitantes para mejor ubicación.

3. Justificación:

Con la finalidad de mejor ubicación e identificación de aulas, secretaria y dirección del establecimiento educativo se realizó la actividad ya que no se contaba con dichos identificadores en el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos

4.1. General:

- Colocar identificadores en los salones de clase, secretaría y dirección, para que visitantes, personal docente y estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos ubiquen con facilidad los ambientes.

4.2. Objetivos específicos:

- Identificar con mayor rapidez los diferentes salones de clase, secretaria y dirección al momento de recibir visitantes en el instituto de educación diversificada por cooperativa.
- Lograr la eficiencia en la ubicación de espacios y brindar el servicio a los padres de familia, estudiantes y personal administrativo adecuadamente.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 18: Cronograma de la entrega de identificadores de aulas, secretaria y dirección

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	24-06-2022	Epesista
Entrega de identificadores de aulas, secretaria y dirección.	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	27-06-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos:

Estudiante epesista.

Materiales: Plan específico de la actividad de entrega de identificadores de aulas, secretaria y dirección.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 9: entrega de identificadores de aulas, secretaria y dirección



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 4

Plan específico de la actividad de: entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lápices)

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lápices)

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac.
San Marcos

Fecha: 13-06-2022

2. Introducción:

La actividad entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, marcadores, lapiceros y lápices a director del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de suma importancia ya que en relación a las actividades administrativas el contar con material adecuado y suficiente para llevar a cabo diversas actividades de oficina.

3. Justificación:

Con la finalidad de mantener abastecida el área administrativa se dona material de oficina el cual es de suma importancia ya que por los diversos documentos que se realizan de manera interna siempre es necesario tener al alcance el material adecuado en la oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Mantener material de oficina al alcance para cuando sea necesario su uso y de esta manera contar con material suficiente para utilizarlo en el momento oportuno para los diferentes trámites administrativos requeridos en la oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Objetivos específicos:

- Ayudar a agilizar los trámites administrativos en la oficina de la oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa.
- Mantener al alcance materiales que se requieran para ser utilizados de manera adecuada y en el momento requerido.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 19. Cronograma de entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lápices)

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	11-06-2022	Epesista
Entrega de material de oficina	Oficina del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	13-06-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos Estudiante epesista.

Materiales Plan específico de la actividad.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizó al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 10: entrega de material de oficina (resmas de papel bond, almohadilla, lapiceros y lápices)



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 5

Plan específico de la actividad: entrega de bases, astas y banderas

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Entrega de bases, astas y banderas
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	17-07-2022

2. Introducción.

La actividad de entrega de bases, astas y banderas a director del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap fue de suma importancia ya que no se contaba con los mismos en la dirección y secretaría, lo cual representa el patriotismo del establecimiento, además que es de mucha utilidad para las diversas actividades que se van realizando en el centro educativo.

3. Justificación.

El uso de las banderas es algo imprescindible, si se habla de temas de protocolo, actos cívicos, reuniones, recepciones, o cualquier otro tipo de acto. La bandera constituye uno de los principales símbolos de una nación, comunidad, y municipio. También forma parte de la simbología del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, por tal razón se entrega las bases, astas y banderas que serán de mucha utilidad.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Donar bases, astas y banderas para fomentar una cultura patriótica dentro del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Objetivos específicos:

- Realizar las diferentes actividades cívicas y culturales dentro y fuera del centro educativo y contar siempre con bases, astas y banderas propias.
- Motivar la participación de los estudiantes portando las diferentes banderas en las actividades programadas.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 20: Cronograma entrega de bases, astas y banderas

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	14-07-2022	Epesista
Entrega de bases, astas y banderas.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	17-07-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista.

Materiales

Plan específico de la actividad, bases, astas y banderas.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López

Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Asesor de EPS

Ilustración 11: entrega de bases, astas y banderas



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Plan de la etapa de docencia directa

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor(a)	Lic. Rufino Orlando Guzmán de León.
Espesista:	Delby Almeida Orozco López
Etapa:	Docencia directa
Lugar:	Aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Fecha:	del 03 de mayo al 30 de noviembre.

2. Introducción:

La docencia directa es una etapa del ejercicio profesional supervisado que permite a la espesita a involucrarse en el campo de acción educativa referente a los procesos pedagógicos, así como en la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que contribuyeron al desarrollo de las capacidades del estudiante apoyando de esta manera a facilitar el proceso de enseñanza y la adquisición de los conocimientos del estudiante. En el presente plan se dan a conocer las actividades que se desea desarrollar para un trabajo científico, especializado que es el motor esencial para el desarrollo económico personal y como consecuencia mejorar el nivel de vida.

3. Justificación:

La etapa de docencia directa es importante, ya que la educación permite el desarrollo y así teniendo la capacidad de transformar su entorno para mejorar la calidad de vida propia y de los que le rodean. El docente con la ayuda de la pedagogía promueve el aprendizaje propio y de los demás, apoyándose de la didáctica para mejorar los procesos de la educación a través de técnicas métodos y estrategias que conllevan a facilitar los procesos pedagógicos. En el presente

plan se presentan proyectos que contribuyen al mejoramiento de la educación en el instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos

4.1. Generales:

- Motivar nuevos aprendizajes en los estudiantes de cuarto ciencias biológicas, del instituto de educación diversificada por cooperativa, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Conocer los procesos didácticos que siguen el instituto de educación diversificada por cooperativa, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Objetivos específicos:

- Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo.
- Motivar a los estudiantes a descubrir y enriquecer conocimientos a través de técnicas de aprendizaje.
- Involucrar a la Comunidad educativa en el proceso formativo del estudiante.
- Contribuir con métodos, técnicas y estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes a comprender mejor los contenidos.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 21. Cronograma de actividades de docencia directa

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	14-04-2022	Epesista
Entrega de plan a director del establecimiento.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	17-04-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Epesista, integrantes de la alcaldía comunitaria, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, COCODE, personal del instituto de educación diversificada, estudiantes.

Materiales

Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, marcadores, cuaderno, fotocopias.

Físicos

Auxiliatura comunitaria, edificio del instituto de educación diversificada.

Institucionales

Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede de EPS.

Financieros

Los costos serán sufragados por el epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institución.

7. Evaluación:

La evaluación de la etapa de docencia directa, la realiza el Supervisor- Asesor del EPS, al finalizar la etapa para verificar si se lograron los objetivos propuestos en la planificación. Así mismo se toman fotografías para evidenciar las actividades ejecutadas por la epesista.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Actividades de docencia directa

Plan de bloque 2022

Supervisión educativa sector no. 1202.3

Nivel medio San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Planificación de bimestre con estrategias implementadas para la entrega educativa por COVID-19

1. Parte informativa

Establecimiento:	Instituto de educación diversificada por cooperativa Champollap
Código:	12-02-0197-46
Dirección:	Cantón la Industria aldea Champollap
Municipio:	San Pedro Sacatepéquez
Departamento:	San Marcos
Nivel Medio Ciclo:	Diversificado
Jornada:	Vespertina
Grado:	4° Bachillerato en Ciencias Biológicas
Área, Sub área de aprendizaje y/o asignatura:	Sub área de Comunicación y Lenguaje L3 (inglés)
Bloque:	II
Periodo de ejecución:	28 de marzo-3 de junio 2022

Instrucciones: debido a las disposiciones de las autoridades a nivel central y de acuerdo al nivel de alerta en que se encuentra nuestro municipio, las actividades educativas se estarán desarrollando a distancia, de forma virtual y por otros medios posibles que no pongan en riesgo la vida de los miembros de la comunidad educativa en los centros educativos del sector privado y por cooperativa. Se le instruye a completar los siguientes espacios describiendo de forma breve cada aspecto que se indica, lo que permitirá planificar los aprendizajes de los y las estudiantes durante este bloque en los meses siguientes.

2. PARTE TÉCNICA

Competencia de

área:

- Identifies, orders and interprets explicit and implicit ideas, information and concepts in a text, taking into consideration the context in which it was created and then received.
- Analyzes and compares the origin, development, and diversity of systems and means of communication.
- Values critical thinking in the communicative process.

Ilustración 12: planificaciones de área

ESTABLECIMIENTO		INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA CHAMPOLLAP			CÓDIGO		12-02-0197-46			
DIRECCIÓN	CANTÓN LA INDUSTRIA ALDEA CHAMPOLLAP		MUNICIPIO	SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ		DEPARTAMENTO	SAN MARCOS			
NIVEL MEDIO CICLO	Diversificado	JORNADA	Vespertina	GRADO	4º Perito Contador e Computación	SECCIÓN	Única			
ÁREA, SUBÁREA DE APRENDIZAJE Y/O ASIGNATURA	Subárea de Comunicación y Lenguaje L3 (inglés)		BLOQUE	II		PERIODO DE EJECUCIÓN	28 de marzo-3 de junio			
DOCENTE TITULAR	María Fernanda Maldonado López		DOCENTE PRÁCTICANTE	Deby Almeida Orozco López						
<p>INSTRUCCIONES: Debido a las disposiciones de las autoridades a nivel central y de acuerdo al nivel de alerta en que se encuentra nuestro municipio, las actividades educativas se estarán desarrollando a distancia, de forma virtual y por otros medios posibles que no pongan en riesgo la vida de los miembros de la comunidad educativa en los centros educativos del sector privado y por cooperativa. Se le instruye a completar los siguientes espacios describiendo de forma breve cada aspecto que se indica, lo que permitirá planificar los aprendizajes de los y las estudiantes durante este bloque en los meses siguientes.</p> <p style="text-align: center;">II PARTE TÉCNICA</p> <table border="1"> <tr> <td style="width: 30%;">Competencia de área:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Identifies, orders and interprets explicit and implicit ideas, information and concepts in a text, taking into consideration the context in which it was created and then received. ➢ Analyzes and compares the origin, development, and diversity of systems and means of communication. ➢ Values critical thinking in the communicative process. </td> </tr> </table>									Competencia de área:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Identifies, orders and interprets explicit and implicit ideas, information and concepts in a text, taking into consideration the context in which it was created and then received. ➢ Analyzes and compares the origin, development, and diversity of systems and means of communication. ➢ Values critical thinking in the communicative process.
Competencia de área:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Identifies, orders and interprets explicit and implicit ideas, information and concepts in a text, taking into consideration the context in which it was created and then received. ➢ Analyzes and compares the origin, development, and diversity of systems and means of communication. ➢ Values critical thinking in the communicative process. 									
WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING		
1	Class no. 1 April 1	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> • Participates and collaborates effectively in diverse groups. • Undertakes autonomous learning throughout life. • Develops and proposes solutions. 	<p>DECLARATIVE Grammar Indirect object pronouns</p> <p>PROCEDURAL - Describing present, past, and future actions - Birthdays and gifts - Telling about friendships</p> <p>ATTITUDINAL ➢ Punctuality ➢ Participate in class ➢ Pay attention ➢ Respect ➢ Responsible others.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Scramble words ➢ The student can create their own phrases and conversations. ➢ The students talk about routines and permanent situations. ➢ Use tag questions to confirm information and practice in class. 	<p>TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation),</p> <p>INSTRUMENTS: Rubric checklist</p> <p>Aspects to check: Writing Spelling Content Responsibility Creativity</p> <p>DATE: April 8</p>	<p>Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries</p> <p>Technologys: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet Video calls, e-mails.</p>	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.		

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
2	Class no. 2 April 8	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Participates and collaborates effectively in diverse groups. Undertakes autonomous learning throughout life. Develops and proposes solutions. 	DECLARATIVE Grammar Count/Non-Count Nouns PROCEDURAL - Food - Buying food ATTITUDINAL > Punctuality > Participate in class > Pay attention > Respect > Responsible > others.	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and permanent situations. Use tag questions to confirm information and practice in class. The students can describe themselves and others Individual work 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling Content Responsibility Creativity DATE: April 22 Checking system: Digital and physic	Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries Technologys: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet Video calls, e-mails.	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
3	Class no. 3 April 22	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Participates and collaborates effectively in diverse groups. Undertakes autonomous learning throughout life. Develops and proposes solutions. 	DECLARATIVE Grammar Count/Non-Count Nouns PROCEDURAL - Being a guest at mealtime - Describing food preferences ATTITUDINAL > Punctuality	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling	Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries Technologys: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office,	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.

				<ul style="list-style-type: none"> Participate in class Pay attention Respect Responsible others. 	permanent situations. <ul style="list-style-type: none"> Use tag questions to confirm information and practice in class. The students can describe themselves and others Individual work 	Content Responsibility Creativity DATE: April 29 Checking system: Digital and physic	Zoom-meet Video calls, e-mails.	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
4	Class no. 4 April 29	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Makes appropriate use of language for informative and communicative purposes. 	DECLARATIVE Grammar - Pertives - Count/Non-Count Nouns - Imperatives PROCEDURAL - Buying food - Describing food ATTITUDINAL > Punctuality > Participate in class > Pay attention > Respect > Responsible > others.	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and permanent situations. Use tag questions to confirm information and practice in class. The students can describe themselves and others Individual work 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling Content Responsibility Creativity DATE: May 6 Checking system: Digital and physic	Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries Technologys: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet Video calls, e-mails.	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
----------	-----------------------	------------	-----------	----------	---------------------	---	-----------	--------------------------------

5	Class no. 5 May 6	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Participates and collaborates effectively in diverse groups. Undertakes autonomous learning throughout life. Develops and proposes solutions. 	DECLARATIVE Grammar - Partitives - Count/Non-Count-Nouns - Imperatives PROCEDURAL Eating in a restaurant ATTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Punctuality Participate in class Pay attention Respect Responsible others. 	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and permanent situations. Use tag questions to confirm information and practice in class. The students can describe themselves and others Individual work 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling Content Responsability Creativity DATE: May 13 Checking system: Digital and physic	Physics: Note-book Pen Pencil Copies Dictionaries Technologies: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet Video calls, e-mails.	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.
---	----------------------	--	---	---	--	--	--	---

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
6	Class no. 6 May 13	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Participates and collaborates effectively in diverse groups. Undertakes autonomous learning throughout life. Develops and proposes solutions. 	DECLARATIVE Grammar - Partitives - Count/Non-Count-Nouns - Imperatives PROCEDURAL Recipes ATTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Punctuality Participate in class Pay attention Respect Responsible others. 	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and permanent situations. Use tag questions to confirm information and practice in class. The students can describe 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling Content Responsability Creativity DATE: May 20 Checking system:	Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries Technologies: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet Video calls, e-mails.	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.

					<ul style="list-style-type: none"> Individual work 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
7	Class no. 7 May 20	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Expresses ideas and opinions about a variety of topics. 	DECLARATIVE Grammar - Future tense: Will - Time expressions - Might PROCEDURAL - Talking about the future - Probability ATTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Punctuality Participate in class Pay attention Respect Responsible others. 	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and permanent situations. Use tag questions to confirm information and practice in class. The students can describe themselves and others Individual work 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling Content Responsability Creativity DATE: May 27 Checking system: Digital and physic	Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries Technologies: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet Video calls, e-mails.	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.

WEEK No.	Class Number and date	COMPETENCE	INDICATOR	CONTENTS	LEARNING ACTIVITIES	EVALUATION TOOLS TECHNICS, INSTRUMENTS, TIME AND CHECK SYSTEM	RESOURCES	TEACHING CLASSES FOR IMPROVING
8	Class no. 8 May 27	Engages in conversations exchanging information, opinions and ideas about general, personal and figurative topics.	<ul style="list-style-type: none"> Participates and collaborates effectively in diverse groups. Undertakes autonomous learning throughout life. Develops and proposes solutions. 	DECLARATIVE Grammar Future tense: Will - Time expressions - Might PROCEDURAL - Possibility - Warnings ATTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Punctuality Participate in class Pay attention 	<ul style="list-style-type: none"> Scramble words and numbers The student can create their own phrases and conversations. The students talk about routines and permanent situations. 	TECHNICS: (Self-assessment, co-evaluation and hetero-evaluation), INSTRUMENTS: Rubric checklist Aspects to check: Writing Spelling Content	Physics: Notebook Pen Pencil Copies Dictionaries Technologies: Computers WhatsApp, Video Microsoft Office, Zoom-meet	Teaching guidance in a direct way to help them to improve in the deficient topics to complete them.

				> Respect > Responsible > others.	> Use tag questions to confirm information and practice in class. > The students can describe themselves and others > Individual work	Responsibility Creativity DATE: June 3 Checking system: Digital and physic	Video calls, e-mails.	
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------	--

Lugar y fecha: Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, marzo de 2022.

PEM Deby
 Almada Orozco López
 Docente

Vo. Bo.


 Lic. Marvin Alonzo Orozco Dionicio
 Director



Es Conforme

P.E.M. Luis Alfredo Mazariegos Scot
 Supervisor Educativo
 Sector 1002.3

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Evaluación del plan: el presente plan fue evaluado en base a los resultados de su aplicación, por el docente titular y la docente practicante al finalizar la unidad, de manera que puedan fortalecerse las debilidades y promover las fortalezas del mismo.

Bibliography:

Editor **Educative Longman Steven J. Molinsky Bill Bliss SIDE BY SIDE THIRD EDITION.**

Página web que el estudiante requirió para ampliar la información sobre los contenidos

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Asistencia

Instituto diversificado por cooperativa aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

4to Bachillerato en ciencias biológicas

Docente: PEM. Delby Orozco

Cuadro de asistencia de alumnos de cuarto diversificado, aldea Champollap, San Pedro
Sacatepéquez, San Marcos

Tabla 22. Cuadro de asistencia

No	APELLIDOS Y NOMBRES	MAYO				JUNIO				
		6	13	20	27	3	10	17		
1	Bravo Chun, Cristy Marilena	X	X		x	X	x	x		x
2	Fuentes Orozco, María Celeste	X	X		x	X	x	x		x
3	Godínez Hernandez, Astrid Lisbeth	X	X		0	X	x	x		x
4	Matías Ramírez, Dora Maudilia	X	X		x	X	x	x		x
5	Orozco Orozco, Alicia Guadalupe	X	X		x	X	x	x		x

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Tabla 23. Cuadro de calificaciones

Cuadro de calificaciones

Instituto de educación diversificada por cooperativa

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Ciclo escolar 2022

Registro del control de notas por unidad

Segunda unidad

DOCENTE:		DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ										GRADO		Y		
												SECCION:		4to. Bach en Ciencias Biológicas		
NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TAREAS										Actitudinal	Procedimental	Declarativo	TOTAL	
		TAREA	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
		PUNTEO	10	15	15	10										
1	Bravo Chun, Cristy Marilena	10	15	15	5							10	45	30	85	
2	Fuentes Orozco, María Celeste	10	15	10	5							8	40	20	68	
3	Godínez Hernandez, Astrid Lisbeth	10	15	15	10							10	50	27	87	
4	Matías Ramírez, Dora Maudilia	10	15	15	10							10	50	22	82	
5	Orozco Orozco, Alicia Guadalupe	10	15	10	5							10	40	25	75	

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Evaluación segundo Bloque

Ilustración 13: examen segunda unidad

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA
 ALDEA CHAMPOLLAP, SAN PEDRO SAC. SAN MARCOS
 EVALUACIÓN SEGUNDA UNIDAD
 AREA: INGLÉS
 5TH GRADE
 DOCENTE: P.E.M DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ
 TOTAL: 25 PTS.



NAME:		CODE:
CAREER:		POINTS:
DATE:		

SERIES I:

INSTRUCTIONS: Match the following expressions with the feelings they describe. 0.5 pt. e/o 4 pts.

- | | |
|--|----------------|
| 1. My stomach is growling | a. angry |
| 2. I can't keep my eyes open | b. embarrassed |
| 3. I am jumping for joy | c. tired |
| 4. I am seeing red! | d. nervous |
| 5. I am feeling blue | e. scared |
| 6. I am on pins and needles! | f. hungry |
| 7. I am sheking like a leaf! | g. sad |
| 8. I am ashamed to look at them straight in the eye. | h. happy |

SERIES II:

INSTRUCTIONS: Write the irregular verb for the following verbs, making sentences in the past.

Use the example as guide. 1 pt. e/o. 10 pts.

Example: I write letters every day. I wrote a letter yesterday.

1. Break	
2. Buy	
3. Come	
4. Do	
5. Drink	
6. Eat	
7. Fall	
8. Lose	
9. Ride	
10. See	

SERIES III:

INSTRUCTIONS: Follow the instructions to solve the next exercises 1 pt. e/o 6 pts.

UNSCRAMBLE THE SENTENCES IN THE SIMPLE PAST


swimming	Did	yesterday	go	you	?		
Friday	for	cereal	He	breakfast	last	had	
sister	table	She	her	tennis	with	played	
yesterday	a	Did	model	he	make	?	
music	the	They	in	park	listen	didn't	to
Netflix	didn't	We	last	watch	night		

SERIES IV:

INSTRUCTIONS: Write 5 sentences in PAST CONTINUOUS TENSE. 1 pt. e/o. 5 pts.

Example: I was working.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____


P.E.Ny Delby Orozco
Teacher

 
Evaluation Committee Vo.Bo. Lic/ Marvin Dientcio
Principal

3.2. Descripción de resultados obtenidos en la etapa.

Tabla 24. Descripción de resultados obtenidos

Etapa intervención pedagógica				
1	Entrega de material didáctico a docentes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Planificación de la actividad.	Compra de material didáctico a docentes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Entrega de material didáctico a docentes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.
2	Conducción del programa día de las madres del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Planificación de la actividad.	Elaboración del programa para la Conducción del programa día de las madres del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Celebración día de las madres del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.
3	Charla motivacional Tú puedes, con estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	La falta de motivación en los estudiantes para dedicarse a sus estudios.	Plan de la actividad	Realización de la actividad motivacional Tú puedes, con estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.
4	Taller virtual con padres de familia del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap sobre los factores que influyen en el “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”	Motivación para aprender más sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de sus hijos	Plan de la actividad	Realización de la actividad con padres de familia del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”
5	Kermes con estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Plan de la actividad	Organización de las distintas casas para la kermes.	Realización de la actividad de kermes con los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.
Etapa de intervención administrativa				
No	Actividad	Antes	Durante	Después

1	Entrega de material de oficina al director del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Planificación de la actividad.	Revisar si hay suficiente material para uso de oficina del instituto y que se encuentren en buenas condiciones.	Entrega de material de oficina al director.
2	Entrega de manta vinílica con la misión y visión del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Planificación de la actividad.	Colocación de la manta vinílica en el aula que funciona como dirección del establecimiento acerca de la visión y misión del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Sensibilizar a personal docente y estudiantes y padres de familia sobre el proceso y la importancia de la visión y misión del establecimiento.
3	Entrega de identificadores del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Planificación de la actividad.	Colocación de las mantas vinílicas para identificar aulas, y secretaria y dirección del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Sensibilizar a personal docente y estudiantes y padres de familia sobre el proceso y la importancia de la los identificadores del establecimiento.
4	Entrega de identificadores para el instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Plan de la actividad	Colocación de los identificadores en el lugar correspondiente del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Ayudar a ubicar rápidamente los ambientes del establecimiento a visitantes, docentes y director y estudiantes.
5	Entrega de bases, astas y banderas al director del instituto de educación diversificada por cooperativa de Champollap.	Plan de la actividad.	Colocación de bases, astas y banderas en el lugar correspondiente.	Sensibilizar a personal docente, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de tener bases, astas y bandera propias del establecimiento.

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria

3.3.1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Etapa:	Proyección comunitaria
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	de febrero a noviembre de 2022

3.3.2. Presentación:

La etapa proyección comunitaria en el espacio en el que el estudiante epesista se relaciona con la comunidad identificando las necesidades prioritarias para brindar una propuesta de solución a las misma, para el bienestar de la comunidad de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos a través del diagnóstico realizado previamente.

La proyección comunitaria se realiza siguiendo un plan general y un cronograma de actividades en forma ordenada, siguiendo una en secuencia tiempos, costos y logros esperados. Se contó con la coordinación del epesista y autoridades locales de la comunidad.

3.3.3. Justificación:

Habiéndose realizado el diagnóstico de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, se pudieron detectar las necesidades que posee la comunidad, las cuales son varias, por ello la epesista brindó el apoyo para contribuir al progreso de la aldea y minimizar o eliminar algunos problemas, dando a conocer propuestas de solución que lleven a ejecutar un trabajo de manera conjunta con las autoridades comunales, epesista y grupos organizados de la comunidad que trabajaron en bienestar de la población de aldea Champollap.

3.3.4. Objetivos Generales:

- Identificar las necesidades más prioritarias que presenta la comunidad.

- Gestionar recursos que permitan cubrir las necesidades más urgentes de la comunidad de aldea Champollap, por medio de solicitudes a instituciones públicas y privadas, para brindar apoyo a los habitantes.

3.3.5 Específicos:

- Fomentar la organización de los habitantes comunidad.
- Lograr la participación conjunta entre epesista y autoridades de la comunidad en pro del desarrollo.
- Ejecutar actividades de interés comunitario como la organización y ejecución de proyectos que contribuyan a la solución de las necesidades más urgentes de la población de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

3.3.6 Actividades:

Tabla 25. Cronograma de etapa de proyección comunitaria

Etapa de proyección comunitaria				
No.	Actividad	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
1	Entrega de material para oficina de la alcaldía auxiliar miembros de la corporación auxiliar 2022 de la comunidad de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Edificio de la auxiliatura de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	24-03-2022	Epesista
2	Entrega de roll up con la visión, misión y valores para oficina de la alcaldía auxiliar miembros de la corporación auxiliar 2022 de la comunidad de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Edificio de la auxiliatura de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Mayo 2022	Epesista

3	Proyección y pintura de parque infantil Mundo Mágico de la comunidad de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Campo de la comunidad de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	31-03-2022	Epesista
4	Entrega de víveres a necesitados de la comunidad de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos., del departamento de San Marcos.	Hogares de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	08-10-2022	Epesista
5	Jornada de limpieza en el campo de la comunidad de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	Instalaciones que ocupa el campo de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	23-11-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.3.7 Recursos:

Humanos

Consejo de padres de familia, epesista, autoridades comunitarias, grupos organizados.

Físicos

Instalaciones físicas, mobiliario, fotocopiadora, equipo de cómputo, equipo de amplificación, sillas y otros.

Institucionales

Instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, instalaciones de la auxiliatura comunal.

Financieros

Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se hizo de recursos a personas particulares e instituciones.

3.3.8 Presupuesto:

Tabla 26: Presupuesto de actividades de proyección comunitaria.

No.		Descripción	Total
1	5 proyectos comunitarios	Transporte, Materiales	Q 900.00
2	Elaboración de informe de etapa	Tinta para impresora, hojas papel bond	Q 80.00
Total			Q 980.00

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.3.9 Evaluación:

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa de proyección comunitaria.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Actividades de proyección comunitaria

Actividad No 1

Plan específico de la actividad: entrega de material de oficina, (resmas de papel bond, almohadilla, marcadores, lapiceros y lápices)

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Entrega de material de oficina, (resmas de papel bond, almohadilla, marcadores, lapiceros y lapices)
bond.

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos

Fecha: 13-03-2022

2. Introducción:

La actividad de entrega de material de oficina, resmas de papel bond, almohadilla, marcadores, lapiceros y lápices a integrantes de la corporación auxiliar 2022 de aldea Champollap es de importancia ya que en relación a las actividades administrativas el contar con material adecuado y suficiente permite realizar diversas actividades de oficina.

3. Justificación:

Mantener el suministro de material de oficina es de suma importancia ya que por los diversos documentos que son solicitados por los vecinos o de manera interna siempre es necesario tener al alcance el material adecuado dentro de la oficina de la alcaldía auxiliar de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos

4.1. General:

- Mantener siempre material de oficina al alcance para que cuando sea necesario su uso, se cuente con material suficiente para los diferentes trámites administrativos requeridos en la oficina de la alcaldía auxiliar de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Ayudar a agilizar los trámites administrativos en la oficina de la alcaldía auxiliar.
- Contar siempre con materiales de oficina para ser utilizados de manera adecuada y en el momento oportuno.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 27. Cronograma de entrega de material de oficina, (resmas de pape bond, almohadilla, lapiceros y lápices)

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	06-03-2022	Epesista
Entrega de material de oficina	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	10-03-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, alcaldes auxiliares.

Materiales

Plan específico de la actividad, computadora, impresora, resmas de papel bond, lapiceros, marcadores.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación se realizará al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 14: entrega de material de oficina, (resmas de pape bond, almohadilla, lapiceros y lápices)



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 2

Plan específico de la actividad: entrega de roll up, misión, visión y valores de la alcaldía auxiliar

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Entrega de material roll up con visión, misión y valores de la alcaldía auxiliar.
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	13-04-2022

2. Introducción:

La actividad de entrega de roll up con visión, misión y valores a integrantes de la corporación auxiliar 2022 de aldea Champollap es necesaria ya que no se cuenta con dicho material y es necesario que tanto visitantes y vecinos sepan sobre hacia donde se dirigen y con qué valores se cuentan en dicha alcaldía auxiliar.

3. Justificación:

Con la finalidad de dar a conocer la visión y misión de la comunidad se dona un roll up para que propios y visitantes sepan hacia se dirigen y con qué valores se cuenta la alcaldía auxiliar de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivo

4.1. General:

- Tener a la vista la misión y visión de la alcaldía auxiliar de aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Contribuir con las autoridades de aldea Champollap, brindando información de forma rápida la visión y misión por medio de roll up.
- Mantener al alcance materiales visuales que ayuden a tener la visión y misión de manera adecuada y en el momento oportuno.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 28. Cronograma entrega de material roll up con visión, misión y valores de la alcaldía auxiliar.

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	11-04-2022	Epesista
Entrega de roll up	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	13-04-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, alcaldes auxiliares

Materiales

Plan específico de la actividad, computadora, impresora, resmas de papel bond, lapiceros, marcadores

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación se realizará al finalizar la actividad.

Aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 15: entrega de material roll up con visión, misión y valores de la alcaldía auxiliar.



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 3

Plan específico de la actividad: proyección y pintura de parquecito infantil “Mundo Mágico”.

1. Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

Asesor: Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León

Epesista: Delby Almeida Orozco López

Actividad: Proyección y pintura de parquecito infantil “Mundo Mágico”

Lugar: Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos

Fecha: 13-04-2022

2. Introducción:

La pintura del parquecito infantil de aldea Champollap se realiza como una actividad de proyección comunitaria pues muy útil para los niños de nuestra bella comunidad, que puedan contar con un lugar de recreación adecuada y con espacio suficiente para llevar a cabo diversas actividades de sana diversión para los niños ya que anteriormente no se contaba con este lugar y ahora que se tiene también la importancia de mantenerlo lindo para que los chicos puedan sentirse a gusto.

3. Justificación:

Con la finalidad de mantener un lugar especialmente para la recreación y sana diversión de los niños de la comunidad, se realiza la pintura respectiva, para contar un espacio limpio y adornado en aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivos

4.1. General:

- Cuidar del parque infantil con el que cuenta nuestra comunidad y mantenerlo bello para el deleite los niños de la comunidad y pasar momentos mágicos en aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.2. Específicos:

- Disfrutar de la risa de los niños de nuestra comunidad.
- mejorar el área del parque infantil mundo mágico para el deleite de los niños de la comunidad y visitantes.

5. Cronograma de actividades.

Tabla 29. Cronograma proyección y pintura de parquecito infantil “Mundo Mágico”

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	11-04-2022	Epesista
Proyección y pintada de parquecito infantil “ Mundo Mágico”	Campo de futbol de alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	13-04-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humano

Estudiante epesista, alcaldes auxiliares.

Materiales

Plan específico de la actividad, computadora, impresora, resmas de papel bond, lapiceros, marcadores.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

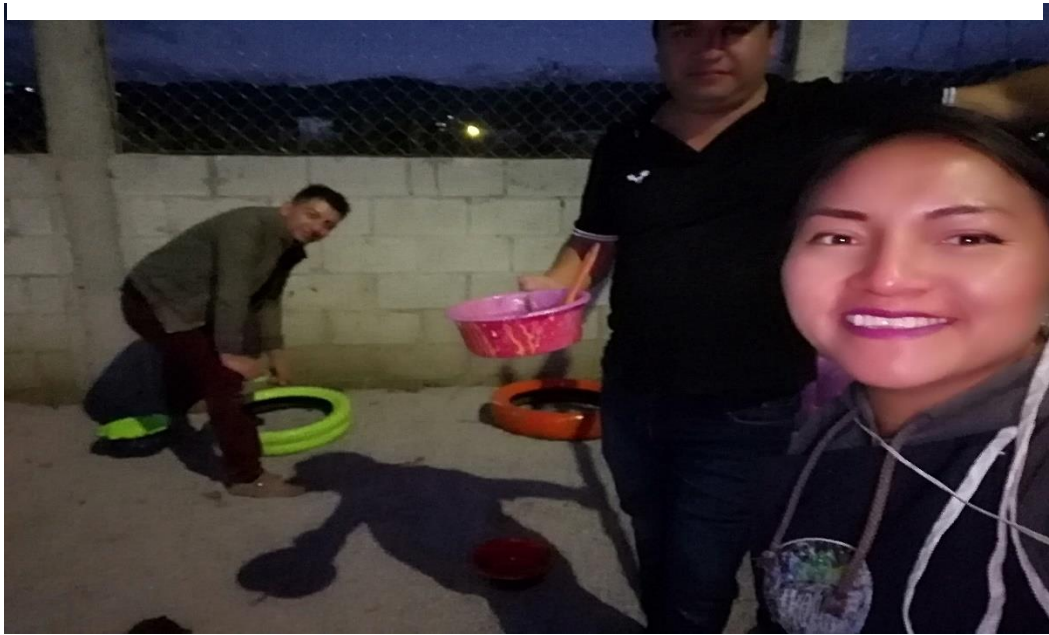
La evaluación se realizará al finalizar la actividad.

Aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 16: proyección y pintura de parquecito infantil “Mundo Mágico”



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 4

Plan específico de la actividad: entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad:	Entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	21-05-2022

2. Introducción:

La actividad de entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad de Champollap fue de suma importancia ya que en base al diagnóstico realizado se detecta que hay personas de escasos recursos y peor aún sin poder valerse por sí mismas, tomando en cuenta que su condición de salud es muy precaria.

3. Justificación:

Con la finalidad de abastecer a los más necesitados de la comunidad, dentro de ellos ancianitos que por su condición de salud les es difícil poder mantener una vida digna y cuidar de su salud, es importante que entonces se les pueda proporcionar la ayuda necesaria para ayudar a sobrellevar sus necesidades básicas, como la alimentación.

4. Objetivos

4.1. General:

- Velar por el bienestar de las personas más necesitadas de la comunidad de Champollap y quienes en realidad precisan una ayuda para sufragar sus necesidades básicas.

4.2. Específicos:

- Favorecer con víveres a los más necesitados de la comunidad de Champollap.
- Llevar ayuda de productos de la canasta básica a ancianitos y a quienes están atravesando momentos difíciles en su salud.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 30. Cronograma entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad.

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Diferentes cantones de la comunidad.	16-05-2022	Epesista
Entrega de víveres a necesitados de la comunidad	Epesista y líderes comunitarios	21-05-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, alcaldes auxiliares

Materiales

Plan específico de la actividad, computadora, impresora, resmas de papel bond, lapiceros, marcadores

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

8. Evaluación:

La evaluación se realizará al finalizar la actividad programada.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 17: entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Actividad No 5

Plan específico de la actividad: jornada de limpieza

1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor:	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Actividad	Jornada de limpieza
Lugar:	Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sac. San Marcos
Fecha:	13-05-2022

2. Introducción:

La actividad de jornada de limpieza en la aldea Champollap se realiza con el propósito de ayudar al ornato de la comunidad, es muy bueno contribuir a tener las calles y avenidas limpias y de esa manera inculcar en los niños y adolescentes una cultura de limpieza donde todos podamos vivir sanos.

3. Justificación:

Con la finalidad de mantener una comunidad limpia, se promueve la jornada de limpieza en el campo de fútbol de la comunidad, pues es de suma importancia vivir en un ambiente agradable y limpio en aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4. Objetivo

4.1. General:

- Mantener y practicar siempre una cultura de limpieza y sobre todo inculcar a los niños y adolescentes de aldea Champollap, de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos el respeto al medio ambiente.

4.2. Específicos:

- Promover una cultura de limpieza siempre en nuestra comunidad.
- Mantener nuestra comunidad siempre limpia para propios y visitantes.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 31. Cronograma para la jornada de limpieza.

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Elaboración, presentación y aprobación del plan específico de actividad.	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	11-05-2022	Epesista
Jornada de limpieza	Alcaldía auxiliar de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	13-05-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

6. Recursos:

Humanos

Estudiante epesista, alcaldes auxiliares.

Materiales

Plan específico de la actividad, computadora, impresora, resmas de papel bond, lapiceros, marcadores.

Económicos

Los costos serán sufragados por practicante epesista.

7. Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

Ilustración 18: jornada de limpieza



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Tabla 32. Resultados obtenidos en proyección comunitaria

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
1	Entrega de material de oficina a miembros de la corporación auxiliar 2022. De aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Planificación de la actividad con miembros de auxiliatura.	Ejecución de la entrega de material de oficina.	Abastecimiento de material de oficina y uso.
2	Entrega de roll up con visión, misión y valores de la alcaldía auxiliar a miembros de la corporación auxiliar 2022. De aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Cotización para la compra del Roll Up.	Entrega de los roll up.	Colocación de roll up.
3	Proyección y pintada de parque infantil Mundo Mágico con miembros de la corporación auxiliar 2022 de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Falta de parque infantil en la comunidad.	Orden y colocación de juegos y llantas y pintura para el parque infantil.	Un lugar adecuado para los niños de la comunidad y visitantes.
4	Entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Personas de la tercera edad con necesidades básicas de alimentación.	Contribución para víveres.	Entrega de víveres a personas necesitadas de la comunidad.
5	Jornada de limpieza en la comunidad de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Mucha basura	Plan de la actividad.	Lugares limpios.

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

CAPITULO IV
ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO
PEDAGOGICO

4.1. Plan estratégico o perfil del proyecto.

4.1.1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
Asesor(a)	Licenciado Rufino Orlando Guzmán de León.
Epesista:	Delby Almeida Orozco López
Etapas:	Proyección pedagógica
Lugar:	Aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Fecha:	Junio a noviembre de 2,022

4.1.2. Nombre del Proyecto:

Dotación de Equipo para el Laboratorio de Ciencias Biológicas del Instituto de Educación Diversificada de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.1.3. Introducción:

En el siguiente documento, se presenta la planificación del proyecto pedagógico denominado: **“Dotación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas a instituto de educación diversificada de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.** Dentro de las actividades que realizan los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, es la gestión de proyectos aplicando los conocimientos adquiridos durante la formación académica en dicha casa de estudios, esto en beneficio de los estudiantes, personal docente de las comunidades, apoyando así a la formación académica del educando y promoviendo una educación de calidad.

4.1.4. Justificación:

En la planificación que se presentó fue de relevancia ejecutar el proyecto denominado: **Dotación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas a instituto de educación diversificada de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.** La finalidad de realizar dicho proyecto fue para promover el desarrollo tecnológico de los estudiantes de este establecimiento ya que no contaban con el equipo, ni mobiliario para recibir el curso de Química, lo cual ha provocado un estancamiento del aprendizaje en relación a dicho curso.

Fue de suma importancia que en el ciclo de educación diversificada los estudiantes pudieran estar a la vanguardia de la tecnología para su formación académica y ser competitivos ante un mundo que ha estado en constante cambio especialmente en estos tiempos de pandemia que ha provocado que la educación sea impartida por modalidad híbrida.

4.1.5. Diagnóstico:

Al presentarnos en el instituto y ya tener un acercamiento directo con la comunidad educativa nos encontramos que como es un instituto nuevo carece de muchas necesidades para las diferentes carreras y especialmente para la carrera de ciencias biológicas, ya que ellos necesitaban la creación de un laboratorio de computación equipado y pudimos entablar una conversación con el director para determinar el apoyo con los insumos para el laboratorio a través de la dotación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas.

4.1.6. Objetivo general:

- Contribuir con el desarrollo tecnológico de los estudiantes, mediante la planificación y ejecución del proyecto pedagógico denominado: **Dotación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas del instituto de educación diversificada de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.**

4.1.7. Objetivos específicos:

- Mejorar las condiciones de estudio que ofrece el instituto de educación diversificada mediante la ejecución del proyecto pedagógico.
- Concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del equipo de laboratorio de ciencias biológicas para que esté en óptimas condiciones para ser utilizada por los estudiantes.

4.1.8. Cronograma de actividades:

Tabla 33. Cronograma de la etapa de formulación y ejecución de proyecto pedagógico

ETAPA DE FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTO PEDAGOGICO				
No.	Actividad	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
1	Formulación de proyecto educativo.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	17-05-2022	Epesista
2	Planificación del proyecto educativo	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	31-05-2022	Epesista
3	Presentación de plan para la aprobación respectiva	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	14-06-2022	Epesista
4	Elaboración de solicitudes	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	19-07-2022	Epesista
5	Envío de solicitudes instituciones y personas individuales	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	27-07-2022	Epesista
6	Ejecución del proyecto pedagógico	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	08-11-2022	Epesista
7	Evaluación del proyecto pedagógico	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez.	30-12-2022	Epesista

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.1.9. FODA:

Tabla 34. FODA para priorizar proyecto.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Disponibilidad de aprender sobre tecnología de parte de estudiantes.	Gestión de epesista para el logro de equipo de ciencias biológicas y mobiliario.	Las personas consideran que este nivel implica gastos grandes.	Edificio prestado.
Apoyo de personal docente y padres de familia para llevar a cabo el proyecto.	Proyección favorable de instituto diversificado por Cooperativa.	Instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap cuenta con espacio suficiente para instalar el equipo.	Mal uso de equipos tecnológicos de parte los alumnos y personal docente.
	Apoyo de personas e Instituciones para promover el desarrollo educativo del establecimiento.	No se cuenta con un aula especial para implementar un laboratorio de ciencias biológicas.	No brindarle mantenimiento al equipo de cómputo.

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.1.10. Presupuesto proyecto pedagógico:

Tabla 35. Presupuesto de proyecto pedagógico

No	Descripción	Cantidad	Monto
1	Microscopio binocular básico y equipo	Q. 12.003.88	Q 12.003.88
2	Transporte y refacción	Q 1000.00	Q 1000.00
Total			Q. 13,003.88

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.1.11. Recursos:

Humanos

Epesista, personal educativo, asesor EPS, integrantes de la alcaldía comunitaria.

Físicos

Instalaciones del instituto de educación diversificada de aldea Champollap.

Institucionales

Instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, instalaciones de la auxiliatura comunal, instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap.

Financieros

Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se hizo de recursos a personas particulares e instituciones.

4.1.12. Evaluación:

La evaluación se realizó en el proceso y al finalizar la etapa.

Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2022.

PEM. Delby Almeida Orozco López
Epesista

Vo.Bo._____
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Asesor de EPS

4.2. Desarrollo de actividades de ejecución:

Diagnóstico y priorización de las necesidades educativas de los centros educativos de la comunidad sede del EPS.

Elaboración del plan de actividades para la ejecución del proyecto para su revisión y aprobación respectiva.

Realización de presupuesto para la ejecución del proyecto.

Cotizaciones de microscopio y demás enseres para laboratorio de ciencias biológicas en diferentes distribuidoras.

Redacción de solicitudes a instituciones y personas particulares deseosas de apoyar para el desarrollo de la educación.

Revisión de planificación y asesoramiento.

Realización de gestión específica para la donación de equipo o aporte económico.

Transporte de equipo, materiales y demás mobiliario para la presentación de proyecto.

4.3. Desarrollo de actividades de evaluación:

Revisión y asesoramiento de plan de ejecución.

Supervisión de asesor-revisor de -EPS-

Aprobación de proyecto denominado: Dotación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas del instituto de educación diversificada de aldea Champollap, San Pedro Sac, San Marcos.

Desarrollo de presupuesto y cronograma de actividad de inauguración de proyecto: Dotación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas del instituto de educación diversificada de aldea Champollap, San Pedro Sac, San Marcos.

4.4. Constancia de gestión económica

Ilustración 19: constancia de gestión económica



Aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.
17 de junio de 2022.

Licenciado
Abilio Bravo
Presente

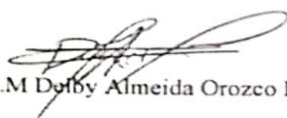
Respetable Señor:

Reciba un cordial saludo, esperando que tenga éxitos en las actividades que realiza.

El motivo de la presente es para exponerle que yo: **DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ** estoy realizando el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de la USAC-CUSAM de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Durante el tiempo que he estado realizando dicho proceso, me he encontrado con diversos problemas y necesidades que posee el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de esta aldea, entre ellos la creación y aportación de equipo adecuado para el laboratorio de la carrera de ciencias biológicas. Por lo que ante usted con todo respeto solicito: su apoyo económico para la compra de equipo para dicho laboratorio.

Agradeciendo la atención a la presente y esperando contar con su valioso aporte económico.

Sin más que agregar se suscribe de usted.


P.E.M Dolby Almeida Orozco López

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.5 Constancia de autorización de gestión

Ilustración 20: constancia de autorización de gestión



Aldea Champollap, San Pedro Sac., San Marcos.
17 de junio de 2022.

Ingeniero Jeovani Domínguez
Presente

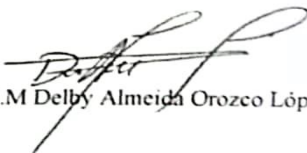
Respetable ingeniero:

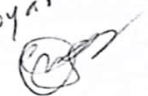
Reciba un cordial saludo, esperando que tenga éxitos en las actividades que realiza.

El motivo de la presente es para exponerle que: **DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ** está realizando el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de la USAC-CUSAM de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en Aldea Champollap, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Durante el tiempo que he estado realizando dicho proceso, me he encontrado con diversos problemas y necesidades que posee el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de esta aldea entre ellos la creación y aportación de equipo adecuado para el laboratorio de la carrera de ciencias biológicas. Por lo que ante usted con todo respeto solicito: su apoyo económico para la compra de equipo para dicho laboratorio.

Agradeciendo la atención a la presente y esperando contar con su respuesta positiva.


Sin más que agregar se suscribe de usted.


P.E.M Delby Almeida Orozco López

Recibido
18-06-22
18:00 P.
Apoyaré l.


Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Ilustración 21: depósito económico para la realización del proyecto

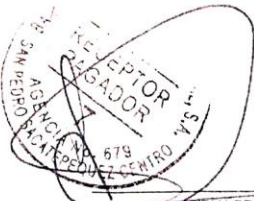


BANRURAL
El amigo que te ayuda a crecer


No. K- 65287005

El Banco no confirma transacciones por teléfono y cualquier reclamo debe basarse en este documento original.
Los cheques se reciben bajo resma de sobre. Este documento es válido para la certificación de la máquina receptora y firma del receptor.

BANCO DE DESARROLLO RURAL S.A.
 14/10/2022 11:03:57 679 [QUETZALES] gagoz
 OP-ON O RETIRO DE AHORROS CON LIBRETA-42 648339366 20221014
 Docto....: 65287005
 Cuenta....: 4679217931
 Nombre....: DELBY ALMEIDA OROZCO LOPEZ
 Valor....: 9,000.00



FIRMA RECEPTOR



FIRMA ENTERANTE

VERIFIQUE QUE SU OPERACION FUE CORRECTAMENTE CERTIFICADA

Cliente

14/10/2022 11:14:21 62 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ
 DEPOSITO MONETARIO OP.ONL
 NUMERO DE CUENTA: 35-1066709-3
 DELBY ALMEIDA OROZCO LOPEZ
 No. Documento: 1943852
 Efectivo: Q 3,700.00
 Ch. Propio: Q 0.00
 Ch. Ajeno: Q 0.00
 Ch. Exterior: Q 0.00
 TOTAL: Q 3,700.00

Estimado cuentahabiente: Antes de retirarse de la ventanilla, verifique que los datos y el monto impreso en la certificación sean los correctos, caso contrario solicite inmediatamente su corrección.

No. 1943852

" ESTE DOCUMENTO NO CONSTITUYE UN COMPROBANTE DE PAGO Y NO DEBE ACEPTARSE COMO TAL. EL BANCO NO ASUME RESPONSABILIDAD EN CASO DE USARSE CON ESE OBJETIVO "

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Ilustración 22: factura por la compra de equipo



**LABORATORIOS, EQUIPOS E INSTRUMENTOS,
SOCIEDAD ANONIMA**

LABORATORIOS, EQUIPOS E INSTRUMENTOS, SOCIEDAD ANONIMA

12 calle 6-40 zona 9 edificio plazuela , primer nivel

Tels.: 2226-6800

servicioalclientepv@prolab.com.gt

Nit:98044907

FEL
DOCUMENTO TRIBUTARIO ELECTRONICO
Factura Cambiaria Electrónica

Serie: 7801C3F4

No.: 573460103

FECHA DE
2022-10-17

FECHA DE
2022-10-18

NOMBRE Y DIRECCION DEL CLIENTE: DELBY ALMEIDA OROZCO LOPEZ 5ta. Calle 9-26, zona 1 San Pedro Sac., San Marcos		NIT: 36713988	CONDICIONES DE	
Sujeto a pagos trimestrales ISR				
CANTIDAD	PRODUCTO	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.00	Vaso precipitado plástico de 1000 ml; Graduaciones de 20ml; Polipropileno Premium - Eisco Labs	UND	Q 57.00	Q 57.00
1.00	Vaso precipitado de plástico, 500 ml - Polipropileno - Graduaciones elevadas	UND	Q 23.43	Q 23.43
1.00	VASO PRECIPITADO DE POLIPROPILENO 100 ML	UND	Q 21.37	Q 21.37
1.00	Cilindro de medición, 1000 ml - Clase B - Polipropileno, Base octagonal - Plástico de origen estadounidense - Calidad industrial, esterilizable en autoclave -	UND	Q 152.05	Q 152.05
1.00	Probeta graduada de 500 ml de capacidad fabricada con plástico de polipropileno de primera calidad procedente de EE. UU. Tolerancia de clase B. Calibrado	UND	Q 75.83	Q 75.83
1.00	Gradilla para tubos de ensayo, polipropileno, 40 tubos - Fácil de montar	UND	Q 77.53	Q 77.53
1.00	Gradilla para tubos de ensayo, polipropileno, capacidad 60 tubos de hasta 16mm de diámetro	UND	Q 77.48	Q 77.48
1.00	Gradilla para tubos de ensayo, polipropileno, 90 tubos - Fácil de montar	UND	Q 91.20	Q 91.20
1.00	Embudo de filtro, polipropileno - 5.5 "de alto, 3.25" de diámetro, vástago de 0.25	UND	Q 9.67	Q 9.67
1.00	Embudo de filtro, 3.6 " - Plástico de polietileno - Resistente a productos químicos	UND	Q 12.72	Q 12.72
1.00	Embudo de filtro, polipropileno - 4.5 "de alto, 2.75" de diámetro, vástago de 0.25	UND	Q 9.83	Q 9.83
1.00	Piseta de lavado de plástico , 1000 ml	UND	Q 42.14	Q 42.14
1.00	Bomba de pipetas, 25 ml - Color rojo - Pipeteo preciso y vaciado rápido -	UND	Q 193.50	Q 193.50
1.00	Juego de 4 piezas - Soporte de retorta rectangular, juego de varilla, abrazadera y anillo - Base de acero de 8 "x5", barra de acero inoxidable de 23.6 ", anillos de soporte de acero de 3", abrazadera forrada de corcho	UND	Q 396.54	Q 396.54
TOTAL EN LETRAS: DOCE MIL TRES QUETZALES CON 88/100			TOTAL:	Q 12,003.88

COMPLEMENTO FACTURA CAMBIARIA
NÚMERO DE ABONO: 1
MONTO DE ABONO: 12003.88

EN LAS CONDICIONES AQUI SEÑALADAS, SE SERVIRA EL COMPRADOR PAGAR ESTA FACTURA CAMBIARIA LIBRE DE PROTESTO A LA ORDEN O ENDOSO DE LABORATORIOS, EQUIPOS E INSTRUMENTOS SOCIEDAD ANONIMA EL VALOR DE LOS PRODUCTOS O SERVICIOS INDICADOS. QUE ACEPTA HABER RECIBIDO A SU SATISFACCION. Y SE COMPROMETE A PAGAR EN LA FORMA Y TIEMPO CONVENIDO. LA FALTA DE PAGO HARA EXIGIBLE LA OBLIGACION SI EL COMPRADOR Y/O FIADOR INCURREN EN ATRASO SE OBLIGARA A PAGAR UN PORCENTAJE MENSUAL SOBRE EL SALDO VENCIDO Y A SOMETERSE A ACCION JUDICIAL POR EL INCUMPLIMIENTO DE ESTAS CONDICIONES. RENUNCIAN AL FUERO DE SU DOMICILIO Y SE SOMETEN EXPRESAMENTE A LOS TRIBUNALES DE GUATEMALA.

Número de Autorización.	7801C3F4-222E-4E87-841D-044B663761D4	
CERTIFICADOR: INFILE, S.A.	NIT:12521337	FECHA CERTIFICACION:2022-10-17T11:22:06-06:00



ESCANEA EL CÓDIGO QR



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.



LABORATORIOS, EQUIPOS E INSTRUMENTOS,
SOCIEDAD ANONIMA
LABORATORIOS, EQUIPOS E INSTRUMENTOS, SOCIEDAD ANONIMA

12 calle 6-40 zona 9 edificio plazuela , primer nivel

Tels.: 2226-6800
servicioalclientepv@prolab.com.gt

Nit:98044907

FEL
DOCUMENTO TRIBUTARIO ELECTRONICO
Factura Cambiaria Electrónica
Serie: 7801C3F4
No.: 573460103

FECHA DE
2022-10-17

FECHA DE
2022-10-18

NOMBRE Y DIRECCION DEL CLIENTE:		CONDICIONES DE		
DELBY ALMEIDA OROZCO LOPEZ Sta. Calle 9-26, zona 1 San Pedro Sac., San Marcos		NIT: 36713988		
Sujeto a pagos trimestrales ISR				
CANTIDAD	PRODUCTO	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.00	con 4 puntas	UND	396.54	396.54
1.00	Trípode de pie - Circular, 22 cm de altura	UND	127.74	127.74
1.00	Cuadrado de gasa de alambre de hierro, 6 pulgadas, con centro de cerámica de 4 pulgadas, 100% libre de productos químicos nocivos, sin asbesto, Eisco Labs	UND	20.29	20.29
1.00	Espátula Semi Micro - S.Steel	UND	23.49	23.49
1.00	Abrazadera de tubo de ensayo de alambre de acero de resorte chapado con agarre de dedo	UND	13.32	13.32
1.00	Abrazadera ajustable de 3 dedos en cabezal giratorio-Apertura máxima de 2.3"	UND	200.74	200.74
1.00	Crisol 50ml., Porcelana con tapa	UND	30.09	30.09
1.00	Crisol 30ml., Porcelana con tapa	UND	22.82	22.82
1.00	CAPSULA DE EVAPORACION DE PORCELANA ECONOMICA 50ML	UND	31.03	31.03
1.00	CAPSULA DE EVAPORACION DE PORCELANA ECONOMIC 125	UND	32.02	32.02
1.00	Capsula de Evaporacion - Porcelana, forma redonda con pico, 250 ml, diámetro exterior 115 mm, altura 45 mm	UND	133.12	133.12
1.00	Microscopio Binocular Básico	UND	6,444.90	6,444.90
1.00	Báscula Portátil NAVIGATOR NVT2201 (Capacidad máxima: 2.200 g -- 0,1 g)	UND	3,552.60	3,552.60
1.00	Mortero y una maja, porcelana, patrón pesado, 400 ml	UND	131.43	131.43
TOTAL EN LETRAS:			TOTAL:	Q 12,003.88
DOCE MIL TRES QUETZALES CON 88/100				

COMPLEMENTO FACTURA CAMBIARIA
NÚMERO DE ABONO: 1
MONTO DE ABONO: 12003.88

EN LAS CONDICIONES AQUI SEÑALADAS, SE SERVIRA EL COMPRADOR PAGAR ESTA FACTURA CAMBIARIA LIBRE DE PROTESTO A LA ORDEN O ENDOSO DE LABORATORIOS, EQUIPOS E INSTRUMENTOS SOCIEDAD ANONIMA EL VALOR DE LOS PRODUCTOS O SERVICIOS INDICADOS. QUE ACEPTA HABER RECIBIDO A SU SATISFACCION, Y SE COMPROMETE A PAGAR EN LA FORMA Y TIEMPO CONVENIDO. LA FALTA DE PAGO HARA EXIGIBLE LA OBLIGACION SI EL COMPRADOR Y/O FIADOR INCURREN EN ATRASO SE OBLIGARA A PAGAR UN PORCENTAJE MENSUAL SOBRE EL SALDO VENCIDO Y A SOMETERSE A ACCION JUDICIAL POR EL INCUMPLIMIENTO DE ESTAS CONDICIONES, RENUNCIAN AL FUERO DE SU DOMICILIO Y SE SOMETEN EXPRESAMENTE A LOS TRIBUNALES DE GUATEMALA.

Número de Autorización: 7801C3F4-222E-4E87-841D-044B663761D4
CERTIFICADOR: INFILE, S.A. NIT:12521337 FECHA CERTIFICACION:2022-10-17T11:22:06-06:00



ESCANEA EL CÓDIGO QR



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Ilustración 23: entrega de macro proyecto



CAPITULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.

Tabla 36. Resultados obtenidos

Etapa de EPS	Ejecución	Resultados obtenidos
Diagnóstica de la comunidad		En el proceso del desarrollo del ejercicio profesional supervisado, se ha realizado la etapa diagnóstica en la que se pudieron percibir varias necesidades, lo que permitió priorizar la implementación de equipo para el laboratorio de ciencias biológicas para apoyo de los estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de aldea Champollap es una comunidad que ha estado creciendo día tras día, y lo mismo hace que se tengan más necesidades ya que no existía un instituto diversificado sin embargo ahora que se tiene este necesita de su abastecimiento para poder brindar una educación de calidad para los estudiantes.
Intervención pedagógica administrativa		En la etapa intervención pedagógica se aportó en la creación de nuevos conocimientos de los estudiantes de 4to grado del instituto de educación diversificada por cooperativa en el área de Comunicación y Lenguaje L-3. Se desarrollaron actividades planificadas ejecutadas y evaluadas, mejorando la velocidad de su interés por este idioma, identificando ideas principales y practicando de una manera sencilla y al alcance de su entendimiento.
Proyección comunitaria		En esta etapa de proyección comunitaria se cooperó solucionando algunos problemas que fueron detectados en la comunidad de aldea Champollap de San Pedro Sacatepéquez San Marcos. Actividades que fueron planificadas en beneficio de la población en general, para promover el desarrollo de su comunidad.
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico		Las diferentes necesidades educativas que se detectaron en el establecimiento educativo llevo a priorizar el proyecto a ejecutar en beneficio de los estudiantes del ciclo diversificado. La gestión realizada para el poyo con la donación del equipo para el laboratorio de ciencias biológicas, apoyo económico para sufragar los gastos que lleva el proyecto. Entrega del proyecto educativo a director y estudiantes.
		Ejecución de actividades de beneficio general; se realizaron gestiones donde se obtuvieron recursos materiales y económicos para la realización de actividades educativas.

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

5.2. Interrelaciones de resultados en cada etapa

Tabla 37. Interrelación de resultados en cada etapa

Diagnóstica de la comunidad	Intervención pedagógica administrativa	Proyección comunitaria	Proyecto pedagógico
<p>Esta etapa permite mantener contacto con las necesidades de la comunidad sede del EPS, aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos que permitió obtener información necesaria para conocer las necesidades más importantes, con el apoyo de vecinos, estudiantes, y personal docente, utilizando herramientas para recabar información que son de aplicación de campo.</p>	<p>En esta etapa el epesista tiene acción en el ámbito educativo la que permite desarrollar actividades pedagógicas que promueven la construcción de nuevos conocimientos, fortaleciendo conocimientos previos y mejorando las debilidades que posee el estudiante.</p>	<p>En esta etapa se desarrollan actividades que son de beneficio para aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. La epesista conoce las necesidades de la comunidad y presenta una solución a algunas de ellas para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la aldea.</p>	<p>En esta etapa se conocen las necesidades educativas que posee el establecimiento del ciclo diversificado, priorizando necesidades y analizando la urgencia que lleva al epesista a gestionar apoyo para la ejecución del proyecto educativo, esto en beneficio del nivel académico y tecnológico de los estudiantes del instituto diversificado por cooperativa de aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.</p>

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

CONCLUSIONES

1. El ejercicio profesional supervisado -EPS- es de suma importancia ya que por medio de él, el estudiante universitario lleva a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante toda su formación académica dentro de la universidad, todo ello mediante la realización de proyectos en apoyo a la comunidad sede de su EPS, enfocados primordialmente a la carrera que sería el ámbito educativo, mejorando de esta forma la calidad educativa que se proporciona en la aldea en sus respectivos centros educativos.
2. La investigación de campo, en relación con la comunidad, obtención de resultados e interpretación de datos son parte fundamental del conocimiento y habilidades que deben poseer los profesionales de educación, debido a que por medio de él se obtiene una vista más amplia de las necesidades, debilidades y fortalezas que la comunidad tiene. Se proyecta por medio de la actualización de resultados obtenidos, los cuales son de ayuda y dan seguimiento a lo trabajado en la comunidad, tanto por epesistas anteriores o por la misma comunidad.
3. El ejercer la profesión de docencia dentro de un establecimiento es base fundamental para la aplicación de conocimientos ya adquiridos de forma teórica en las aulas universitarias, todo encaminado a compartir con los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades y destrezas. El estar preparado pedagógicamente es importante para no improvisar la enseñanza dentro de las aulas, así como brindar las técnicas necesarias que se adapten al entorno y necesidades de los estudiantes.
4. Proyectarnos como estudiantes universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es importante ya que siendo una universidad pública se puede dar a conocer todas las carreras como lo que se realiza en cada una, en apoyo a las comunidades y desarrollando actividades en para su desarrollo.
5. Hay diversas necesidades en comunidades rurales, cada una con alguna más latente, la educación como prioridad es una de ellas, por lo que la implementación de espacios que generen mejor educación es importante, especialmente la educación a nivel medio que ya es fundamental para el alcance de mejores empleos y mejores oportunidades de desarrollo tanto en lo laboral como en carreras universitarias futuras.

RECOMENDACIONES

1. Que se pueda brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes que ejercen EPS, para apoyar de mejor manera a soluciones en relación a la problemática en la comunidad.
2. Que pueda haber mayor participación de la población en cuanto a la información que brinda en procesos de diagnóstico, con el fin de tener información verídica sustentable.
3. Que líderes comunitarios y autoridades en general puedan contribuir al desarrollo de actividades que generen mejoras en la comunidad en general.
4. Que haya más apoyo económico para que en las comunidades se puedan solventar sus necesidades de una manera efectiva.
5. Darle el uso correcto al microscopio binocular y equipo proporcionado como proyecto educativo en el instituto de educación diversificado, propiciando el buen manejo del mismo y así evitar deterioro a corto plazo.

BIBLIOGRAFIA

- CONRED, Primera edición, septiembre de 2019.
- Educative Longman Steven J. Molinsky Bill Bliss SIDE BY SIDE THIRD EDITION.
- EL SEÑOR PRESIDENTE (1946), del guatemalteco Miguel Ángel Asturias, Premio Nobel de Literatura en 1967.
- LA INVENCION DE MOREL (1940), del argentino Adolfo Bioy Casares (1914-1999).
- LAS LANZAS COLORADAS (1931), del venezolano Arturo Uslar Pietri (1906-2001).
- Norma de reducción de desastres número 2 (NRD-2) Normas Mínimas de seguridad en edificios e instalaciones de uso público.

GLOSARIO

A

- **ACTA:** es un documento cuyo propósito es dejar constancia escrita de lo tratado en una reunión y de los acuerdos alcanzados.
- **ACTIVIDAD:** la actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad.
- **ANÁLISIS:** es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones.
- **ANEXO:** es una página que constituye un tipo de información de soporte enciclopédico, que aporta información relacionada con artículos, pero que no es un artículo en sí mismo. Este tipo de páginas utilizan el espacio de nombres específicos
- **APLICACIÓN:** es un término que proviene del vocablo latino aplicativo y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse
- **ASISTENCIA:** se asocia a estar presente en algún lugar, como una clase, un acto, una asamblea,

C

- **CARGO:** se utiliza para nombrar a un empleo, oficio o responsabilidad.
- **CO-CURRICULAR:** cualquier evento/actividad que es una experiencia de aprendizaje de una clase programada, está relacionada con el currículo, es requerida para la clase entera y es enseñada/supervisada por el maestro de salón regular, tendrá la solicitud para gastos necesarios incluidos en el presupuesto de fondos generales escolar por designación de programa si se aprueba.
- **CONTENIDO:** es la información que presenta una obra o publicación. En este caso, los contenidos están compuestos por distintos datos y temas.
- **CRONOGRAMA:** es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

E

- **EDUCATIVO:** son entonces todos los fenómenos, procesos y vínculos que se establecen a través de la educación y que tienen como objetivo la transmisión y el pasaje de conocimientos, vivencias, ideas y valores desde un emisor a un receptor.
- **ESTUDIANTE:** es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.
- **ETAPA:** es un período de tiempo delimitado y contra puesto siempre con un momento anterior y con otro posterior.
- **EVALUACIÓN:** se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluery* que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de un determinado asunto.

I

- **INFORMACIÓN:** es un conjunto de datos con significado que estructura el pensamiento de los seres vivos, especialmente, del ser humano.
- **INSTITUCIONAL:** perteneciente o relativo a una institución o a instituciones políticas, religiosas, sociales,
- **INVESTIGACIÓN:** se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

J

- **JUSTIFICACIÓN:** es la explicación de por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son consideradas justas y apropiadas para determinadas situaciones.

M

- **MISIÓN:** es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza la organización para conseguir los propósitos fundamentales, indica de manera concreta donde radica el éxito de nuestra empresa.

N

- **NECESIDADES:** aquellas sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de satisfacción de las mismas.
- **NOMINA:** es una lista o un catálogo de nombres de personas o cosas. En la antigüedad, según explica el diccionario de la Real Academia Española (RAE), una nómina era una reliquia donde estaban escritos nombres de santos. Hoy existen ciertos amuletos supersticiosos que también reciben este nombre.

O

- **OBSERVACIÓN:** es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano) detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales
- **ORIENTACIÓN:** es la acción de ubicarse o reconocer el espacio circundante (orientación situarse en el tiempo (orientación temporal). Se realiza guiándose.

P

- **PENSUM:** es el documento físico o virtual que contiene todas las asignaturas o materias que componen el plan de estudio de una determinada carrera.
- **PLAN DE CLASE:** es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado o a una intencionalidad didáctica.
- **PLAN DE UNIDAD:** son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. Este modelo didáctico aparece muy ligado al teórico constructivista.
- **PLANIFICACIÓN:** acción de elaborar y ejecutar un plan científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

- **PROYECTO:** conjunto de cálculos, análisis e investigaciones que se hacen para llevar a cabo un trabajo o una actividad importante, especialmente cuando se trata de una obra de arquitectura o ingeniería.
- **PSICOPEDAGÓGICO:** es una disciplina constituida, la cual aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación.

R

- **RECOMENDACIÓN:** elogio verbal o escrito con el que se habla en favor de una persona, generalmente para conseguir una ventaja labora
- **RECURSO:** ayuda o medio al que se puede recurrir para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.
- **REGLAMENTO:** conjunto de normas, reglas o leyes creadas por una autoridad para regir una actividad o un organismo.
- **RELIGIÓN:** conjunto de creencias, normas morales de comportamiento social e individual y ceremonias de oración o sacrificio que relacionan al ser humano con la divinidad.
- **RESUMEN:** explicación corta en la que se presenta lo principal de un asunto o materia. Síntesis.

S

- **SECTOR:** parte de una clase o grupo que presenta caracteres particulares.
- **SISTEMA:** conjunto ordenado de normas y procedimientos que regula el funcionamiento de una colectividad.
- **SITUACIONAL:** transitorio, pasajero y ligado a una determinada situación (l conjunto de factores o circunstancias).

ANEXOS

Nombramiento de epesista

Ilustración 24: nombramiento de epesista



OF. CESMCUSAM -45-2022
Fecha: Febrero 1 de 2022

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado,
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.
- A:** Sr. Pablo Vicente Fuentes Orozco
Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, Departamento San Marcos.

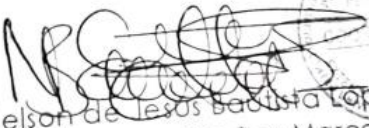
Estimado: Alcalde Auxiliar

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Delby Almeida Orozco López, CARNÉ: 200941138**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

Id y Enseñad a Todos


M.A. Nelson de los Baños López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



archivo


Pablo Fuentes
Alcalde Auxiliar
07-02-2022



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Constancia de propedéutico

Ilustración 25: propedéutico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA

OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA A:
DELBY ALMEIDA OROZCO LOPEZ

Por haber participado en el Propedéutico del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.


LIC. RUFINO ORLANDO GUZMAN DE LEON
ASESOR EPS



M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR EXTENSION FIN DE SEMANA



Dado en el Municipio y Departamento de San Marcos a los 29 días del mes de enero de 2022.

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Oficio de nombramiento de Supervisor-asesor de EPS

Ilustración 26: nombramiento de Supervisor-asesor



OF. CESMCUSAM -44- 2022
Fecha: Febrero 1 de 2022

De: Coordinación de Plan fin de semana Extensión San Marcos, de Ejercicio Profesional Supervisado, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana.

A: PEM. Delby Almeida Orozco López, camé: 200941138.

Asunto: Nombramiento del Supervisor-Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado en: Aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez Departamento San Marcos. En horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs.

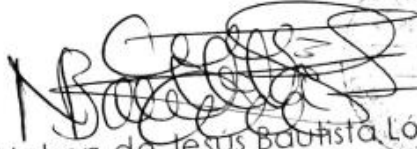
Docente asignando (a):


lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Deberá comunicarse con el (la) respetable asesor (a) en horario de martes y viernes de 15:00 a 17:30 hrs. al número de teléfono: 4084-8090.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Oficio nombramiento revisora de informe de sistematización EPS

Ilustración 27: nombramiento de revisora



OF. CESMCUSAM- 126-2024
Fecha: febrero 19 de 2024

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **REVISORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Delby Almeida Orozco López, Carné: 200941138.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.

Número de Teléfono del (la) estudiante: 32392444
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



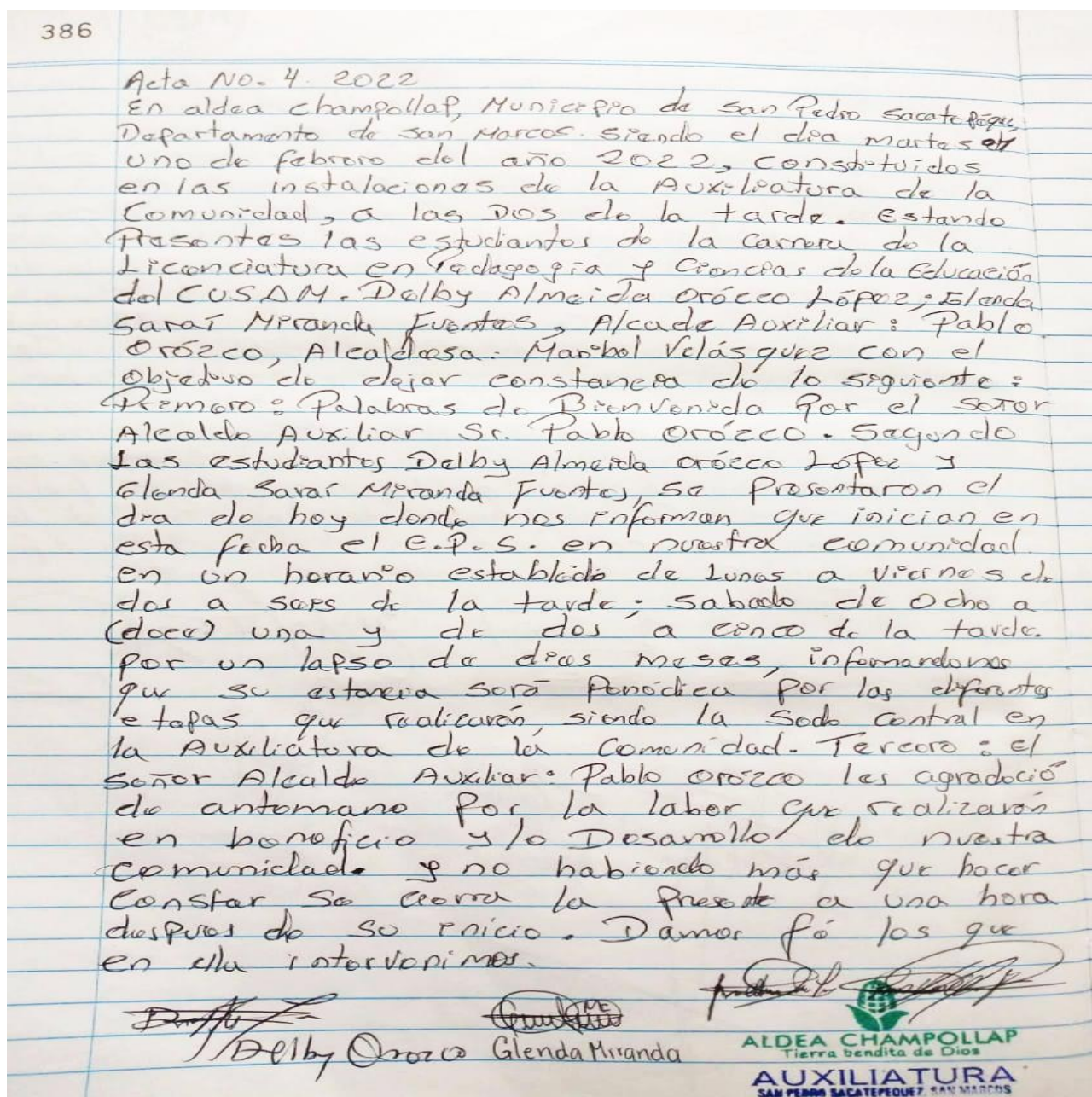

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

C.c.archivo

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Inicio del ejercicio profesional supervisado

Ilustración 28 acta de inicio de EPS



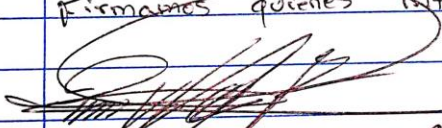
Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

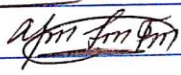



Acta No. 25. - 2022.

En Aldea Champollap, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, reunidos en las instalaciones de la Alcaldía Auxiliar, las señoritas, Glenda Sarai Miranda Fuentes y Delby Almeida Orozco López, así como los integrantes de la Corporación Auxiliar Pablo Orozco, Primer Alcalde, Victor Fuentes, Primer Regidor, y quien redacta el acta, Elda Fuentes, novena secretaria, el día Miércoles 30 de noviembre de 2022, para manifestar lo siguiente:

- Primero: Palabras de Bienvenida por el señor Victor Fuentes.
 - Segundo: La señorita Glenda Miranda agradece el apoyo brindado por las autoridades de la Comunidad y el espacio para realización del proceso de EPS durante el periodo del 01 de Febrero al 30 de noviembre.
 - Tercero: Palabras de agradecimiento por la señorita Delby Orozco, dando por finalizado los procesos desarrollados en la etapa de proyección comunitaria.
 - Cuarto: El señor Alcalde Pablo Orozco toma la palabra para agradecer el apoyo brindado por las EPSistas durante el desarrollo de su EPS. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente a los 50 minutos después de su inicio.
- Firmamos quienes intervenimos,


 Pablo Orozco
 Primer Alcalde


 P.E.M. Glenda Miranda


 P.E.M. Delby Orozco





presente, en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, previa lectura, aceptación y ratificación firmamos quienes en ella intervinimos. Damos fe.



Acta No. 05-2022

En aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las trece horas con diez minutos del día lunes uno de abril de dos mil veintidós, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, las siguientes personas: Licenciado Marvin Arcelí Orozco Dionicio, Director y PEM, Delby Almeida Orozco López para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Director del Establecimiento procedió a dar la bienvenida. SEGUNDO: Se tiene a la vista stenta Solicitud de PEM, Delby Almeida Orozco López Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos para autorizar la realización de la Etapa Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el referido Centro Educativo. TERCERO: Licenciado Marvin Arcelí Orozco Dionicio, Director procede a dar formal posesión a la Epesista Delby



Almeida Orozco López para que pueda desarrollar la Etapa Pedagógica en el bloque II en el curso de Inglés en las carreras de Bachillerato Industrial y Perito en Mecánica Automotriz, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas, Perito Contador Con Orientación en Computación CUARTO. La Epesista agradece la confianza y la oportunidad de comprometerse a los normativos de la institución además de poder llevar a cabo sus actividades pedagógicas con toda disposición y empeño. No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, previa lectura, aceptación y ratificación firmando quienes en ella intervinimos. Damos fe



Entrega del proyecto pedagógico y finalización del EPS

Ilustración 29: entrega de proyecto pedagógico y finalización del EPS

Acta No. 10-2022
En aldea Champollap, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas con quince minutos del día miércoles treinta de noviembre de dos mil veintidós, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea Champollap San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, las siguientes personas: Lic. Marvin Arceli Orozco Dionicio, Director y Epesista Delby Almeida Orozco López para dejar constancia de lo siguiente
PRIMERO: En la presente fecha se da por finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado de la Epesista Delby Almeida Orozco López quien realizó las etapas de: Docencia Directa, Actividades Administrativas, Actividades Pedagógicas y Ejecución del Macro Proyecto

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.



"Nominado" Dotación de Equipo para Laboratorio de Ciencias Biológicas" consistente en: 1 microscopio binocular, 3 vasos precipitados, 1 cilindro de medición, 1 probeta graduada, 3 gradillas, 3 embudos, 1 pipeta, 1 bomba de pipetas y 1 juego de abrazadera, anillo y barras, valorado en Q. 12,003.88. SEGUNDO: Licenciado Marvin Arcelí Orozco Dionicio felicita y agradece por el Macroproyecto el cual beneficia a los estudiantes del Centro Educativo y le augura éxitos en su proceso académico. TERCERO: PEM Delby Almeida Orozco López agradece por el espacio y la confianza brindada durante el proceso del EPS. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervinimos. Damos fe.



PEM Delby Orozco

Boleta de encuesta

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD
FECHA: _____**



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto recabar información de la comunidad, la información recabada será destinada para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos nos pueda proporcionar la información correspondiente la cual será utilizada con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

No.	Nombre completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____

Comité de apoyo: _____ promotores de salud: _____ Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1. El lugar donde habita es:

Propia: ____ Alquilada: ____ Prestada: ____ Otra: _____

2.2. ¿Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda?

2.3. Animales domésticos que cría en su casa:

2.4. Animales de consumo que hay en su casa:

2.5. Tipos de construcción:

Todo de concreto: _____ Concreto con lámina: _____

Mitad block y mitad madera: _____ solo madera: _____

Informal: _____

2.6. Techo de su vivienda:

Terraza: _____ Lamina: _____ Teja: _____

Paja: _____ Otro: _____

2.7. Número de ambientes de su vivienda _____

2.8. Piso de la vivienda: Tierra: ____ Cemento: _____ cerámico ____

2.9. Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con fosa séptica: ____ letrina ciega: ____ lavable: _____ no existe: _____

2.10. El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: ____ Nacimiento: _____ Río: __ Otro: ____

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio _____

Teléfono fijo: _____ Teléfonos Celulares: _____ Otra _____

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Si: _____ No: _____ ¿Por qué?

2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos que utilizan frecuentemente en su familia?

2.14. Cuenta su familia con medios de transporte como:

Vehículos _____ moto _____ bicicleta _____ otros _____

Si _____ No _____

Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____ No: _____

3.2 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico: _____ Económico: _____

Disponibilidad de tiempo: _____ otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado:
_____ Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.3. ¿Cuál es la fuente principal de ingresos en su familia?

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.4. ¿tiene familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en la casa reciben un salario? _____

4.6. Ingreso Mensual: _____

4.7 Egreso Mensual: _____

4.8. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

4.9. El tipo de trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10. Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia:

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.3 Cuando se enferma ¿a dónde acude?

Medico Particular: _____ Al centro de salud: _____

Hospital Nacional: _____ Remedios Caseros _____ Otros _____

5.4 ¿Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda?

Sí ___ No ___ ¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____

Granos: _____ Todas _____ otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

5.9 En su familia, ¿existe alguien que esté capacitado para prestar primeros auxilios?

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.10 ¿Existe en su familia niños especiales?

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.11 ¿Utiliza algún método de planificación familiar?

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

5.12 ¿Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

5.13 ¿Existe puesto de salud en la comunidad?

Sí _____ No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad Agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____ Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____ Mercadeo exterior _____ Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG _____ Crédito _____

Cooperativa _____ Otro _____

6.10 ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

No Maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

7. CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____

Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.6. Mencione ¿Qué problemas enfrenta para comercializar sus productos?

8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

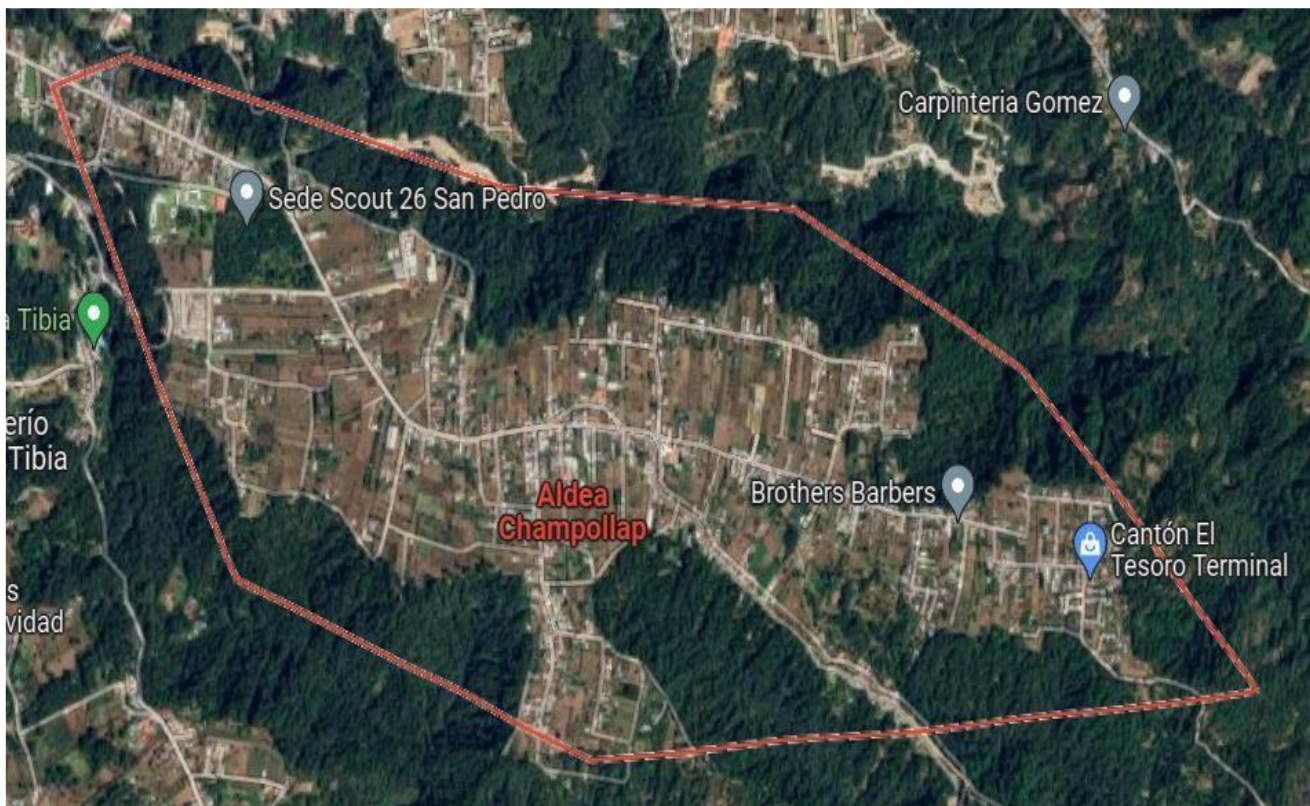
OBSERVACIONES: _____

GRACIAS POR SU FINA COLABORACION

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Croquis de la comunidad.

Ilustración 30: croquis de la comunidad



Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Cuadro de horas cumplidas de EPS.

Tabla 38. Cuadro de horas cumplidas

<p>Febrero a noviembre</p> <p>Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas</p> <p>sábado 8:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas</p> <p>Total, de horas cumplidas 1120 horas.</p> <p>El horario establecido fue de esta manera ya que en este año estábamos aun en época de pandemia por COVID 19.</p>
--

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Hojas de asistencia

Tabla 39. Hojas de asistencia



Reporte de Asistencia: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ 200941138

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Firma y sello
Febrero de 2022	Semana 1		1	2	3	4	5	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 2	7	8	9	10	11	12	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 3	14	15	16	17	18	19	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 4	21	22	23	24	25	26	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
Marzo de 2022	Semana 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Firma y sello
	Semana 2	28	1	2	3	4	5	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 3	7	8	9	10	11	12	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 4	14	15	16	17	18	19	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 5	21	22	23	24	25	26	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios AUXILIATURA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
Abril de 2022	Semana 1					1	2	DIRECCIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 2	4	5	6	7	8	9	DIRECCIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 3	11	12	13	14	15	16	DIRECCIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 4	18	19	20	21	22	23	DIRECCIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ
	Semana 5	25	26	27	28	29	30	DIRECCIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.



Reporte de Asistencia: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ 200941138

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Firma y sello
Mayo de 2022	Semana 1	2	3	4	5	6	7	[Firma y Sello]
	Semana 2	9	10	11	12	13	14	[Firma y Sello]
	Semana 3	16	17	18	19	20	21	[Firma y Sello]
	Semana 4	23	24	25	26	27	28	[Firma y Sello]
	Semana 5	30	31					[Firma y Sello]
Junio de 2022	Semana 1			1	2	3	4	[Firma y Sello]
	Semana 2	6	7	8	9	10	11	[Firma y Sello]
	Semana 3	13	14	15	16	17	18	[Firma y Sello]
	Semana 4	20	21	22	23	24	25	[Firma y Sello]
	Semana 5	27	28	29	30			[Firma y Sello]
Julio de 2022	Semana 1					1	2	[Firma y Sello]
	Semana 2	4	5	6	7	8	9	[Firma y Sello]
	Semana 3	11	12	13	14	15	16	[Firma y Sello]
	Semana 4	18	19	20	21	22	23	[Firma y Sello]
	Semana 5	25	26	27	28	29	30	[Firma y Sello]

ALDEA CHAMPOLLAP
 Tierra bendita de Dios
 AUXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS
 ALDEA CHAMPOLLAP
 Tierra bendita de Dios
 AUXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS
 ALDEA CHAMPOLLAP
 Tierra bendita de Dios
 AUXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS
 ALDEA CHAMPOLLAP
 Tierra bendita de Dios
 AUXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS
 ALDEA CHAMPOLLAP
 Tierra bendita de Dios
 AUXILIATURA
 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS



Reporte de Asistencia: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ 200941138

		Firma y sello					
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Agosto de 2022	Semana 1	1	2	3	4	5	6
	Semana 2	8	9	10	11	12	13
	Semana 3	15	16	17	18	19	20
	Semana 4	22	23	24	25	26	27
	Semana 5	29	30	31			
Septiembre de 2022	Semana 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Semana 2	5	6	7	8	9	10
	Semana 3	12	13	14	15	16	17
	Semana 4	19	20	21	22	23	24
	Semana 5	26	27	28	29	30	
Octubre de 2022	Semana 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Semana 2	3	4	5	6	7	8
	Semana 3	10	11	12	13	14	15
	Semana 4	17	18	19	20	21	22
	Semana 5	24	25	26	27	28	29
	Semana 6	31					



Reporte de Asistencia: DELBY ALMEIDA OROZCO LÓPEZ 200941138

Noviembre de 2022	Semana 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Firma y sello
				1	2	3	4	5
	Semana 2	7	8	9	10	11	12	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS
	Semana 3	14	15	16	17	18	19	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS
	Semana 4	21	22	23	24	25	26	ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS
	Semana 5	28	29	30				ALDEA CHAMPOLLAP Tierra bendita de Dios SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS

Fuente: EPS aldea Champollap, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Constancia de supervisión de EPS.

Ilustración 31: constancia de supervisión

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. CENTRO
UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION,
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS, EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISION DE EPS. DE FECHA: 20
DE MAYO DE 2022

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.S.C Rufino Orlando Guzmán de León, hace constar que el día 20 de febrero de 2022 se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. De la PEM. **Delby Almeida Orozco López**, Carné: **200941138** epesista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la ejecución de las etapas del EPS, que realiza en aldea Champollap del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTIDOS.

M.S.C Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor-supervisor.