

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN JOSÉ CABEN, DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN

CARNE: 201141505

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LIC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

ASESOR

M.A. LICDA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

REVISORA

LIC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MAYO DE 2024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA SAN JOSÉ CABEN, DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN

CARNE: 201141505

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LIC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

ASESOR

M.A. LICDA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

REVISORA

LIC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MAYO DE 2024.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR.
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO.
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL.
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO
Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
MA. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS. PLAN FIN DE SEMANA
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ.
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

MA. Nelson de Jesús Bautista López

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

MA. Nelson de Jesús Bautista López

EXAMINADOR ASESOR

MA. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

EXAMINADORA REVISORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISIÓN DE INFORMES DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO

M.A. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



SAN MARCOS, 29 DE MAYO DE 2,021

Licenciado:
Juan Carlos López Navarro.
Encargado de extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimado Licenciado López Navarro.

Por este medio, me permito informarle que en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, realizado en Aldea San José Caben, Municipio de San Pedro Sac. Departamento de San Marcos; de la estudiante:

“PEM. ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN CARNE: 201141505”

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite que usted considere conveniente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirle, de usted respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 04 de abril de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISION** del Informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en: **ALDEA SAN JOSÉ CABEN, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

Trabajo presentado por la estudiante PEM. **ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN**, CARNE: **201141505**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente revisora

San Marcos, mayo 11 de 2024

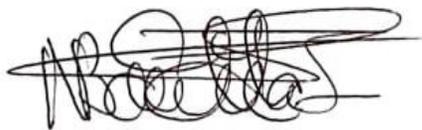
PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA SAN JOSÉ CABEN, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN, CARNÉ No. 201141505**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

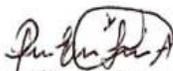
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

c.c. archivo

Vocal

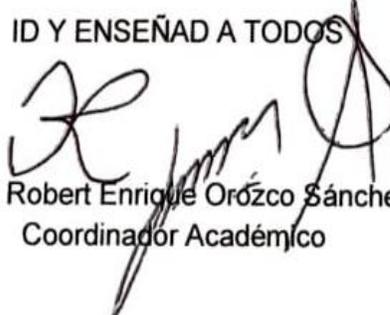
ESTUDIANTE: ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.43) del Acta No. 009-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 22 de mayo de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.43) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-135-2024, de fecha 13 de mayo de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN, Carné No. 201141505, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN JOSÉ CABEN, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN JOSÉ CABEN, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN, Carné No. 201141505, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



PhD. Robert Enrique Orózco Sánchez
Coordinador Académico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

PADRINO:

Miguel Ángel Monzón Orozco

Col 8860

Colegio de Ciencias Económicas y Administradores de Empresas

Col 7196

Contadores Públicos y Auditores

DEDICATORIA

A DIOS: por darme la existencia y la oportunidad de vivir, por concederme sabiduría con la cuál pueda sustentar mis estudios y demás, y por colmarme de bendiciones en cada momento y trayectoria de mi vida.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: casa de estudios, formadora de profesionales quien nos abre sus puertas y nos brinda la oportunidad de crecer en metas, forjados con principios éticos, valores y excelencia académica.

A MIS PADRES: mis guías, instructores, mis padres. Dedicado al esfuerzo que realizan día a día y al apoyo constante que me brindan para hacer de mí una triunfadora como persona y como profesional.

A MI FAMILIA: por estar presentes en todo momento, por el amor, la paciencia y tolerancia brindada hacia mi persona, y por los consejos sabios tesoros de la historia con los cuales pueda construir mi camino.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS: por ser parte de mis vivencias, victorias y obstáculos dentro de mi formación educativa. Por ser más que un apoyo.

Y A USTED INVESTIGADOR: por su dedicación y tiempo para leer éste documento.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: por ser la fuente de sabiduría, quien nos colma de fuerza, disciplina y fe para lograr los objetivos.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: por permitirme prepararme académicamente, testigo de la Superación Estudiantil.

AL ASESOR DE LA SISTEMATIZACIÓN: por su tiempo y dedicación, dedicados a la instrucción de la elaboración de la presente. Por brindarme sus conocimientos como un gran profesional.

A LAS AUTORIDADES AUXILIARES Y AL CENTRO EDUCATIVO SEDE DEL EPS: al señor Alcalde y a su corporación auxiliar, a la comunidad educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; por brindarme la oportunidad de ser partícipe de las actividades realizadas durante su tiempo de servicio a la comunidad y de la Labor Docente y ser materia prima para la elaboración del mismo.

A CIUDADANOS QUIENES APORTARON SU APOYO: por brindar su colaboración con factores económicos o de otra índole, para llegar a cumplir el objetivo propuesto, y por no negarse al mismo.

A MIS PADRES: principalmente por concederme la vida, por educarme y guiarme de la mano y forjarme con rectitud, amor, valores, brindarme su apoyo incondicional y por enseñarme a tolerar, enfrentar y resolver todo tipo de situación. Por ser quienes son y por crearme tal cual soy.

A MI FAMILIA: a ellos especialmente porque día a día, me alientan y motivan a perseguir las metas trazadas y cumplirlas gracias a su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
-------------------------------	----------

CAPÍTULO I

“REFERENCIA GENERAL”

1.1.Introducción	1
1.2.Justificación	2
1.3.Visión	3
1.4.Misión	3
1.5.Plan general del ejercicio profesional supervisado	4

CAPITULO II

“ETAPA DIADNÓSTICA DE LA COMUNIDAD”

2.1. Monografía de la comunidad	9
2.2. Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad.....	23
2.3. Recopilación de la información de la comunidad.....	28
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.....	36
2.5. Nómina de necesidades detectadas en forma descendente	49

CAPÍTULO III

“ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA”

3.1. Plan general de etapa de intervención pedagógica	51
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica.....	84
3.3. Plan general de etapa de proyección comunitaria.....	86
3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria	109

CAPÍTULO IV

“FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO”

4.1. Perfil del proyecto.....	111
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución del proyecto pedagógico	119

4.3. Desarrollo de actividades de evaluación..... 165

CAPÍTULO V
“RESULTADOS”

5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa 167

5.2. Interrelación de resultados 170

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

GLOSARIO

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado	6
Tabla 2. Presupuesto, plan general de actividades del ejercicio profesional supervisado..	8
Tabla 3. Límites territoriales de la comunidad.....	10
Tabla 4. Organizaciones que funcionan en la comunidad	12
Tabla 5. Autoridades auxiliares actuales, año 2020	15
Tabla 6. Plan general de etapa diagnóstica de la comunidad.....	25
Tabla 7. Presupuesto, etapa diagnóstica de la comunidad	26
Tabla 8. Nómina de necesidades detectadas	49
Tabla 9. Cronograma de actividades de intervención pedagógica-administrativa	53
Tabla 10. Presupuesto, etapa de intervención pedagógica-administrativa	54
Tabla 11. Cronograma de actividades del taller virtual 1	58
Tabla 12. Presupuesto, taller virtual “jugando con las matemáticas”	60
Tabla 13. Cronograma de actividades, clase virtual “matemáticas, reforzamiento para evaluación	64
Tabla 14. Presupuesto, clase virtual “matemáticas, reforzamiento para evaluación”	66
Tabla 15. Cronograma de actividades, taller virtual “evaluación a distancia con plataformas educativas”	70
Tabla 16. Presupuesto, taller virtual “evaluación a distancia con plataformas educativas	73
Tabla 17. Cronograma de actividades, “implementación de un archivo” ,etapa de intervención administrativa	76
Tabla 18. Presupuesto, “implementación de un archivo”, etapa de intervención administrativa	77
Tabla 19. Cronograma de actividades, “implementación del manual administrativo”, etapa de intervención administrativa	80
Tabla 20. Presupuesto de actividad, “implementación del manual administrativo”, etapa de intervención administrativa.....	82
Tabla 21. Descripción de resultados, etapa de intervención pedagógica.....	84
Tabla 22. Cronograma de actividades, etapa de proyección comunitaria	88
Tabla 23. Presupuesto, etapa de proyección comunitaria	89

Tabla 24. Cronograma de actividad, “realización de un tríptico informativo...”, etapa de proyección comunitaria.....	91
Tabla 25. Presupuesto, realización de un tríptico informativo...”, etapa de proyección comunitaria	93
Tabla 26. Cronograma de actividades “implementación de escritorio ejecutivo...”, etapa de proyección comunitaria.....	95
Tabla 27. Presupuesto, “implementación de un escritorio ejecutivo...”, etapa de proyección comunitaria.....	97
Tabla 28. Cronograma de la actividad “implementación de una base de datos para brindar bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad”, etapa de proyección comunitaria	99
Tabla 29. Base de datos para bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad, etapa de proyección comunitaria.....	100
Tabla 30. Presupuesto, “implementación de base de datos y elaboración de bolsas de víveres”, etapa de proyección comunitaria	103
Tabla 31. Cronograma de actividad, “recopilación de información de becas estudiantiles, etapa de proyección comunitaria	105
Tabla 32. Presupuesto, “recopilación de información sobre becas estudiantiles”, etapa de proyección comunitaria.....	107
Tabla 33. Descripción de resultados, etapa de proyección comunitaria.....	109
Tabla 34. FODA, perfil del proyecto pedagógico	113
Tabla 35. Cronograma de actividades, perfil del proyecto pedagógico.....	116
Tabla 36. Resultados de la etapa diagnóstica de la comunidad	167
Tabla 37. Resultados de la etapa intervención pedagógica.....	167
Tabla 38. Resultados de la etapa de proyección comunitaria	168
Tabla 39. Interrelación de los resultados	170

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Invitación, taller virtual “jugando con las matemáticas”	58
Ilustración 2. Taller virtual “jugando con las matemáticas”	59
Ilustración 3. Invitación, clase virtual “matemáticas, reforzamiento para evaluación” ..	64
Ilustración 4. Clase virtual, “matemáticas, reforzamiento para evaluación”	65
Ilustración 5. Invitación, taller virtual “evaluación a distancia con plataformas educativas	71
Ilustración 6. Taller virtual, “evaluación a distancia con plataformas educativas”	72
Ilustración 7. Entrega de un archivo, etapa de intervención administrativa.....	76
Ilustración 8. Entrega del manual administrativo, etapa de intervención administrativa	81
Ilustración 9. Tríptico informativo, COVID-19, etapa de proyección comunitaria.....	92
Ilustración 10. “Implementación de un escritorio ejecutivo...”, etapa de proyección comunitaria	96
Ilustración 11. Preparación de bolsas de víveres, etapa de proyección comunitaria	101
Ilustración 12. Entrega de víveres, etapa de proyección comunitaria	101
Ilustración 13. Entrega de víveres, etapa de proyección comunitaria	102
Ilustración 14. Entrega de documentos, información sobre becas estudiantiles, etapa de proyección comunitaria.....	106
Ilustración 15. Invitación, socialización y entrega del proyecto.....	165
Ilustración 16. Entrega del proyecto pedagógico a autoridades educativas	166

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Nivel de lectura en habitantes de la comunidad	36
Gráfica 2. Nivel de escritura en habitantes de la comunidad	36
Gráfica 3. Servicios públicos con los que cuenta la comunidad	37
Gráfica 4. Religiones que profesan	37
Gráfica 5. Tipos de vestimenta en la comunidad	38
Gráfica 6. Dedicación de la población	38
Gráfica 7. Profesiones y ocupaciones destacadas dentro de la comunidad	39
Gráfica 8. Trabajo dentro del límite del municipio.....	39
Gráfica 9. Forma de movilización	40
Gráfica 10. Actividad económica	40
Gráfica 11. Tipo de vivienda.....	41
Gráfica 12. Personas que conforman su núcleo familiar	41
Gráfica 13. Familias que habitan en la vivienda	42
Gráfica 14. Material predominante en vivienda.....	42
Gráfica 15. Material techo de vivienda.....	43
Gráfica 16. Trabajo de campo.....	43
Gráfica 17. Tipo de cultivos.....	44
Gráfica 18. Uso de productos que cosecha	44
Gráfica 19. Recibe capacitación para el trabajo agrícola.....	45
Gráfica 20. Capacitaciones sobre agricultura.....	45
Gráfica 21. Temas de interés en agricultura, para capacitación.....	46
Gráfica 22. Niños con edad escolar que habitan en las viviendas	46
Gráfica 23. Niños en edad escolar que asisten a un centro educativo.....	47
Gráfica 24. Hogares en los que habitan adolescentes.....	47
Gráfica 25. Hogares en los que los adolescentes asisten a un centro educativo.....	48
Gráfica 26. Asistencia a centros educativos, dentro y fuera de la comunidad.....	48

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, da a conocer el trabajo realizado por la epesista en aldea San José Caben y en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, teniendo como sede el edificio de la alcaldía auxiliar. Se tuvo la oportunidad de incluirse y participar en las diferentes actividades programadas por las autoridades auxiliares dentro de la comunidad, así mismo se ayudó a la formación académica e integral de los educandos y en la solución de algunas necesidades que aquejan tanto a la comunidad como al establecimiento educativo en función de los mismos, a través del desarrollo de las diferentes etapas que constituyen al ejercicio profesional supervisado, según establece el normativo, establecido en su momento.

El informe consta de cinco capítulos cuyos componentes establecidos se especifican a continuación.

CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL: en éste capítulo se hace la referencia general del ejercicio profesional supervisado:

- Introducción
- Justificación
- Misión
- Visión
- Plan general del ejercicio profesional supervisado

CAPÍTULO II. ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD: en este capítulo se abarca lo relacionado con la etapa diagnóstica de la comunidad, sede del EPS:

- Monografía de la comunidad
- Plan general de etapa diagnóstica de la comunidad
- Recopilación de información

- Tabulación de los resultados
- Nómina de necesidades detectadas en forma descendente de intervención pedagógica.

CAPÍTULO III. ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA: aquí se describe todo lo relacionado con las actividades realizadas en las etapas de intervención pedagógica y de proyección comunitaria:

- Plan de etapa de intervención pedagógica y las diferentes actividades realizadas en la misma.
- Descripción de los resultados obtenidos en la etapa
- Plan general de la etapa de proyección comunitaria y de las diferentes actividades realizadas en la misma.
- Descripción de resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

CAPÍTULO IV. FORMULACION, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO: en éste capítulo se hace mención de todo lo relacionado la estructuración, elaboración y presentación del proyecto pedagógico:

- Perfil del proyecto pedagógico
- Propuesta del proyecto pedagógico

CAPÍTULO V. RESULTADOS: este capítulo detalla de forma general los resultados obtenidos en la ejecución del ejercicio profesional supervisado:

- Descripción de resultados obtenidos en cada etapa
- Interrelación de resultados de las diferentes etapas y su vinculación con la realidad educativa.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, , plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue realizado en la aldea de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; constituye el resultado concreto y evidente de las actividades que se realizaron en las etapas que corresponden al EPS: **etapa diagnóstica de la comunidad**: en la cual, a partir de la recopilación y tabulación de la información, se logra establecer la monografía de la comunidad y obtener todas las necesidades detectadas dentro de la misma, que ha sido tomada como sede; **etapa de intervención pedagógica administrativa**: en la cual se llegó de la teoría a la práctica, de todos los conocimientos adquiridos durante la formación académica, siendo ente en el campo de la docencia y la administración educativa, con actividades en la modalidad de educación actual; **etapa de proyección comunitaria**, en donde de acuerdo a las necesidades detectadas durante la etapa diagnóstica de la comunidad, se llegó a la solución de las mismas, involucrándose virtual y presencialmente con los miembros de la comunidad y del establecimiento sede del EPS, con actividades que llevaron a un mejor desarrollo colectivo; y **etapa formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico**: en el cual se estableció una propuesta pedagógica con la finalidad de coadyuvar en la labor docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes del establecimiento sede del EPS; las cuales fueron plenamente planificadas y ejecutadas en su momento en la comunidad sede, bajo los respectivos normativos establecidos.

A pesar de las restricciones y los cambios por el distanciamiento social ocasionado por la pandemia COVID-19, se logró establecer la unión comunitaria, para la solución de algunas necesidades previstas para el mejoramiento de la comunidad, con la participación directa de la estudiante epesista, y con el apoyo de otras entidades y el aprovechamiento óptimo de algunos recursos obtenidos.

A través del ejercicio profesional supervisado, con la aplicación de conocimientos teóricos profesionales, mediante gestiones pertinentes, se logró promover proyectos de aprovechamiento y de apoyo a la comunidad en general de aldea San José Caben, y a miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, en diferentes aspectos tales como: educativos, sociales, culturales y económicos.

1.2. Justificación

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado, se realiza con la finalidad de dar a conocer lo efectuado en el ejercicio profesional supervisado (EPS), de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, donde se obtuvo participación de las autoridades, organizaciones, comunidad educativa, para realizar proyectos en la comunidad, tanto en educación, como a nivel de toda la población, teniendo al alcance el diagnóstico de la comunidad, en donde se establecieron necesidades urgentes de resolver. Dentro de la información recabada se encuentran: datos históricos, ocupaciones de las personas, necesidades educativas más urgentes, organizaciones existentes, actividades que se realizan, entre otros datos que se consideran de mucha importancia, por lo que el trabajo realizado en esta oportunidad, constituye un aporte a las futuras generaciones que seguramente velarán por el desarrollo de la comunidad.

Se dan a conocer las principales necesidades, que se detectaron en la comunidad, de las cuales algunas de ellas fueron resueltas a través de alternativas presentadas por la estudiante epesista. Con el presente informe de sistematización se tendrán nociones de las necesidades existentes, mismas que servirán para que las autoridades locales y organizacionales, continúen con alternativas de solución y de esta manera, promover más el desarrollo de la población.

Esperando firmemente que el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado (EPS.), sustente el camino para continuar con el logro del progreso comunitario, como prioridad para las autoridades locales.

1.3. Visión

Ayudar al progreso de la comunidad en general y comunidad educativa de aldea San José Caben, a través del ejercicio profesional supervisado, en donde se promueva el desarrollo educativo, socioeconómico, cultural y social; lo que mejorara la calidad de vida.

1.4. Misión

Ejecutar actividades que vengan a beneficiar a la comunidad en general y miembros de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; mejorar los aspectos de: ornato del inmueble y nuevo edificio de la alcaldía de la comunidad, promover la educación en sus aspectos y procesos pedagógicos, fortalecer las oportunidades de alcance a una calidad educativa para toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, mejorando así la calidad de vida.

1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado



1.5.1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Etapas: diagnóstico de la comunidad, intervención pedagógica-administrativa, formulación ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, proyección comunitaria.

Lugar: aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

1.5.2. Introducción

El ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un espacio formativo que da la oportunidad al epesista a establecer un contacto cercano entre educación, contexto y realidad, a la confrontación de la teoría con la práctica en el campo de la docencia, administración, investigación y actividades del contorno educativo y social. A demás se establece un proceso de enseñanza-aprendizaje en doble vía.

El plan general de EPS, está relacionado con el cronograma de actividades a realizar en las etapas: diagnóstica de la comunidad, intervención pedagógica, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico y proyección comunitaria.

1.5.3. Justificación

El plan general del ejercicio profesional supervisado, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, en él se establecen las diversas actividades a realizar en las etapas establecidas, con la visión de conocer la problemática social de la comunidad,

mediante un acercamiento directo al contexto y con la misión de contribuir arduamente de manera profesional, mediante alternativas de solución a problemas que inciden en la educación y el desarrollo en general de la población de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

1.5.4. Objetivos generales

- Presentar un orden en las diferentes actividades a desarrollar durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, cumpliendo las etapas que en éste se contemplan, por medio de un cronograma de procesos técnicos y administrativos que ayuden a la solución de los diversos problemas sociales y educativos en el tiempo correspondiente.
- Aplicar los conocimientos profesionales adquiridos en beneficio del desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad de San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marco, sede del EPS.

1.5.5. Objetivos Específicos

- Planificar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado, dando cumplimiento al Normativo del EPS.
- Planificar y realizar actividades de proyección comunitaria, con la participación de organizaciones institucionales y vecinos en general.
- Promover actividades de intervención en materia administrativa, pedagógica-didáctica y de proyección comunitaria, para coadyuvar a los pobladores en los diferentes ámbitos de la convivencia diaria.
- Tener capacidad para planificar, seleccionar, organizar, ordenar, cuantificar, evaluar y calendarizar contenidos programáticos, métodos técnicos, recursos y actividades

educativas, administrativas y de visión social, que apoyan al logro de los objetivos de la comunidad en general.

1.5.6. Cronograma de Actividades

Tabla 1, cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Toma de posesión de sede epesista en la comunidad.	03-02-2020	Humanos: epesista y regidor en turno.	Epesista
02	Presentación de epesista ante los miembros de la corporación auxiliar	07-02-2020	Humanos: Epesista y miembros de la corporación auxiliar.	Epesista Alcalde auxiliar
03	Presentación de epesista ante las autoridades de la comunidad: Corporación auxiliar, COCODE, COCOPRE, vecinos representantes de cada zona.	08-02-2020	Humanos: Epesistas Autoridades y representantes de la comunidad	Epesista Alcalde auxiliar
04	Elaboración del plan general del EPS.	10-02-2020	Humanos: Epesistas. Materiales: Computadora Hojas Lapiceros	Epesista
05	Diagnóstico de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan específico de la Etapa Diagnóstica. • Elaboración de instrumentos para la recolección de datos. • Reproducción de boletas de encuesta. • Encuesta domiciliar a la población para recopilación de datos. • Entrevista a autoridades locales e institucionales de la comunidad para la recopilación de datos. • Clasificación y conteo de boletas. • Análisis y tabulación de la información. • Priorización de necesidades. 	Febrero de 2020	Humanos: Epesistas. Materiales: Computadora Hojas Lapiceros	Epesista
06	Etapa de Intervención pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de epesista ante autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. 	Junio a noviembre de 2020	Humanos: Epesista Disertantes Autoridades educativas del Instituto	Epesista

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan Específico de la Etapa. • Asignación de carga académica. • Elaboración de plan específico de las actividades. • Desarrollo de Talleres. 		Estudiantes Docentes Materiales: Computadora Celulares Hojas Lapiceros Cuadernos Libros Didáctico: Planificaciones Diapositivas Internet	
07	Formulación, ejecución y evaluación del Proyecto Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Elaboración del FODA • Priorización de la temática a trabajar. • Formulación del perfil del Proyecto Pedagógico. • Aprobación del Proyecto. • Ejecución y evaluación del Proyecto. • Elaboración del Manual o Revista de la Propuesta. • Presentación y entrega del Manual o Revista. 	Noviembre de 2020 a febrero de 2021	Humanos: Epesista Autoridades educativas del Instituto Docentes Materiales: Hojas Lapiceros Cuadernos Libros Tecnológicos: Computadora Internet	Epesista
08	Etapa de proyección Comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan específico de la etapa. • Elaboración de plan específico de las actividades de la etapa. • Ejecución de actividades. 	Octubre y noviembre de 2020	Humano: Epesista	Epesista
09	Elaboración y entrega de informe final	Noviembre de 2020	Humano: Epesista Materiales: Hojas Lapiceros Computadora Impresora	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

1.5.7. Recursos

- Humanos: Comunidad educativa, autoridades locales, autoridades municipales, autoridades del CUSAM, estudiante epesista.
- Materiales: computadora, papel, marcadores y documentales.

- Institucionales: Alcaldía auxiliar de aldea San José Caben, salón comunal, aulas del CUSAM
- Financieros: aportaciones, donaciones y otros.

1.5.8. Presupuesto

Tabla No. 2, presupuesto, plan general de actividades del ejercicio profesional supervisado.

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	Gastos en actividades programadas en las diferentes etapas		Q 2,500.00
TOTAL			Q 2,500.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

1.5.9. Evaluación

La evaluación del ejercicio profesional supervisado (EPS.), efectuado en aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua y sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en las diferentes etapas, con la participación y observación directa del supervisor asesor del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2020

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-Asesor EPS.

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD

2.1. Monografía de la Comunidad

2.1.1. Reseña histórica e información general de aldea San José Caben

La aldea San José Caben fue fundada en el año de 1838. Según cuentan algunos ancianos; la comunidad era un bosque muy pintoresco, un paraje hermoso del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Se dice que en este lugar ocurrían muchos incendios, por la cantidad de árboles que existían.

Sus primeros habitantes eran españoles y ellos fueron los que dieron nombre de San José en honor al célebre Patriarca Bíblico.

Fue decretado con el nombre de San José Caben en el año de 1840 por el Jefe Político de la Ciudad de Quetzaltenango.

Como aldea se encuentra autorizada en la demarcación política de la República de Guatemala, oficina de Estadística de 1892, y en el boletín de estadística, noviembre 1913.

Los primeros habitantes fueron vecinos procedentes del municipio de San Pedro Sacatepéquez, entre ellos están las familias Miranda, Vásquez, Orozco, quienes tenían terrenos en este lugar; así como gente procedente de España. En este lugar se encuentra como un privilegio del Creador un arbusto pequeño que se llama patio que al abrirlo es pura seda de un color blanco brillante. CABEN es un término castellanizado de origen Mam TREGABEN que significa lugar de muchos incendios o cerro quemado.

La fiesta titular de la comunidad se celebra el 19 de marzo en honor a San José.

2.1.2. Evolución histórica

En el año de 1988 se construyó la primera auxiliatura en un predio comprado en el año de 1934; anteriormente las sesiones se realizaban en una casa que prestaban en el centro de la aldea.

La aldea San José Caben ha evolucionado y prueba de ello es la implementación de escuelas primarias, instituto básico por cooperativa, academia comercial, centro de computación. En lo religioso se ha extendido la religión evangélica, mientras que anteriormente predominaba la religión católica.

2.1.3. Aspectos geográficos

Localización: aldea San José Caben pertenece al municipio de San Pedro Sacatepéquez, se localiza al este del Río Nahualá. Está ubicada a una altitud de 2410 metros sobre el nivel del mar, a una latitud de 14°.59' 05" y su longitud es de 91°. 46'14" con respecto al meridiano de Greenwich.

2.1.4. Límites territoriales

San José Caben tiene las siguientes colindancias:

AL NORTE: con aldea La Grandeza

AL SUR: con la cabecera unicipal de San Pedro Sacatepéquez

AL ESTE: con aldea La Grandeza

AL OESTE: con aldeas San Isidro Chamac y Santa Teresa

Tabla No. 3, límites territoriales de la comunidad.

Distancia a la cabecera departamental	5 kilómetros
Distancia a la cabecera municipal	4 kilómetros
Distancia a la ciudad capital	255 kilómetros
Latitud	14° 59' 05"
Longitud	91° 46' 14"
Clima	Frío
Altitud	2,410 msnm
Extensión territorial	2.6 kilómetros
Habitantes	8,000
Fecha de creación	16 de junio de 1838
Tipo de carretera	Empedrado con carrileras de cemento en la ruta de acceso.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

2.1.5. Climatología

El clima es frío, presentando una temperatura promedio de 7.4 grados centígrados a 22.5 grados centígrados y una humedad relativa del 83% vientos húmedos. Durante el año se marcan dos estaciones:

- La época lluviosa comprendida entre los meses de mayo a octubre.
- La época seca comprendida entre los meses de noviembre a abril.

Los vientos van de moderados a fuertes registrándose en los meses de octubre, noviembre y diciembre los más fuertes del año, generalmente forman una dirección de este a oeste.

2.1.6. Idiomas

En la comunidad, el 100% de sus habitantes hablan el idioma español; sin embargo, entre las personas de mayor edad es común escucharles hablar Mam.

2.1.7. Vías de acceso

San José Caben se encuentra a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal, a 5 kilómetros de la cabecera departamental y a 255 kilómetros de la ciudad Capital Guatemala. La principal vía de acceso de la cabecera municipal a la aldea es la carretera interamericana, haciendo una bifurcación en el kilómetro 249 donde inicia el camino de terracería. En el interior, la aldea posee algunas calles empedradas con carrileras fundidas y adoquín, las que permiten comunicarse con los diferentes caseríos y otras de terracería. En general se presentan condiciones regulares de las vías de comunicación para la circulación de vehículos de tipo liviano y pesado durante todo el año.

2.1.8. Transporte

El medio de transporte es exclusivamente por vía terrestre y se puede llegar a la aldea en pick-up, camión, moto, bicicleta, a pie, a caballo, etc. Existen servicios de transporte colectivo que cubren la ruta a la aldea San José Caben; estos microbuses tienen horarios continuos para trasladar pasajeros del municipio a la aldea y viceversa. En la cabecera municipal utilizan como

punto de parqueo la terminal de San Pedro Sacatepéquez y en la aldea existe una terminal de buses ubicada en el centro de la aldea.

2.1.9. Organización Administrativa

La principal organización administrativa de la aldea es la Alcaldía Auxiliar, la cual, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 56 del Código Municipal Decreto 12-2002, es la entidad representativa de la comunidad, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. La división política administrativa es de 5 caseríos: Los Molinos, La Democracia, La Libertad, Entre Ríos e Ixhual.

Lugar principal: el centro de la aldea.

2.1.10. Población

De acuerdo a estadísticas proporcionadas por el puesto de salud y la alcaldía auxiliar, en la comunidad existen aproximadamente 8,000 habitantes. La comunidad tiene su feria patronal el 19 de marzo de cada año, en honor al patrono San José Patriarca y segunda feria el 7 de octubre en honor a la virgen del Rosario.

2.1.11. Organización comunitaria

En la comunidad de San José Caben, se establecen los siguientes grupos conformados por los ciudadanos de la misma, con la finalidad de establecer buena atención a la población en general.

Tabla No. 4. Organizaciones que funcionan en la comunidad.

Grupos y organizaciones dentro de la comunidad
COCODE
COCOPRE
Alcaldía Auxiliar
Cooperativa Integral Agrícola CONUVI
Comité de agua

ASCAPAR primera avenida El Reformador
ASJOCA tercera avenida
Puesto de salud/responsable del servicio

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

2.1.12. Condiciones socioeconómicas

Para las condiciones socioeconómicas se presentan datos de salud, principales actividades económicas, así como fenómenos sociales y de violencia de aldea San José Caben.

- **Producto comunitario Bruto**

Actividad económica más importante: comercio, pequeña industria artesanal y producción agrícola 25%, maestros 20%, policías 30%, abogados 15%, ingenieros 5%, médicos 5%.

Sitio turístico o comunitario: el tanque de Ixhual ubicado en el caserío con el mismo nombre, es uno de los principales centros turísticos para propios y visitantes de la comunidad.

Nombre de ríos que nos rodean: Nahual, El Zarco, El Silencio, Chiquirichapa y Rosario.

- **Pequeña Industria**

Esta actividad se encuentra poco desarrollada en la comunidad, puesto que no existe industria de tipo capitalista, sino industria artesanal de tipo familiar y cooperativo; en la comunidad predomina la producción de tejidos típicos. En la comunidad se encuentra funcionando la cooperativa de producción artesanal denominada "SAN JOSE CABEN ", la cual trata de impulsar la producción de tejidos típicos, mantiene las relaciones de compra-venta de materias primas, producción de asociados y no asociados. Con las telas que se fabrican se confeccionan trajes típicos de hombres, mujeres y niños, prendas secundarias de vestir, artículos de adorno para sala y comedor; entre los que se pueden mencionar: Güipiles de variados colores y materiales, ya sean estos bordados a mano o matizados, cortes amarillos de seda con franjas o listados de colores, jaspeados y para vestidos, faldas y maxifaldas, fajas, cordones y telas para delantales; y para hombres, camisas, sacos y sacolas.

A demás se fabrican mañaneras, capas, chales especiales, tapetes, manteles, cortinas, muñecas y otros. La producción de tejidos típicos se realiza en telares rústicos de madera de tipo

tradicional. Dentro de la producción artesanal de los comunitarios también se encuentra la fabricación de caites, sandalias, zapatos y chancletas de suela o cuero de animales; las suelas corrientes son curtidas y procesadas en los curtiembres existentes en la comunidad, otras materias primas que se utilizan en la producción artesanal son obtenidas en el comercio de la cabecera municipal y del interior de la república. Cabe también resaltar que la cooperativa tiene instalada en la cabecera municipal una tienda de productos típicos y de materias primas que facilita la obtención a los consumidores.

- **Comercio**

Constituye también medio de subsistencia para el 12% de habitantes de la comunidad; actividad ésta que se realiza a nivel local y extra-local por comerciantes instalados y ambulantes; donde se comercian artículos de primera necesidad, prendas de vestir, productos típicos, artesanales y agrícolas. La forma de realizar las transacciones comerciales de compra-venta, es la común en el país, donde el vendedor establece un precio de su producto y el comprador ofrece el valor que le convenga.

En la comunidad no existe un mercado para realizar las transacciones comerciales más que las pequeñas tiendas instaladas, por lo que en su mayoría acuden a la plaza de la cabecera municipal y en determinados días en mercados del interior de la república. Además de los tres rubros económicos importantes descritos anteriormente que realizan los habitantes de la comunidad, también se dedica a actividades económicas varias, tales como técnicos en determinada rama, radiotécnicos, electricistas, pilotos automovilistas, cuya ocupación representa su principal fuente de ingreso económico y por lo tanto constituye su medio de vida. En la actualidad existen un buen número de empleados públicos y profesionales en general.

- **Autoridad local**

La autoridad a nivel de la comunidad la ejerce la auxiliatura, la cual tiene su sede en el juzgado auxiliar en el centro de la comunidad, lo integran 22 ciudadanos del sexo masculino residentes; el grado de autoridad de cada miembro lo determina el cargo jerárquico que desempeñan; así: dos alcaldes auxiliares, cuatro regidores, seis secretarios, diez agentes auxiliares o alguaciles.

Los miembros de la auxiliatura prestan sus servicios ad-honorem por término de un año. La elección de las nuevas autoridades se realiza en la primera quincena del mes de noviembre de cada año; anteriormente se citaba a todo el vecindario para asistir al juzgado auxiliar el día y hora señalada para la elección por voto público; sin embargo en los últimos cinco años se ha superado y se realiza por medio de planillas, dos o tres en las que figuran ciudadanos propuestos por la comunidad, principalmente para los cargos de alcaldes y regidores; previa inscripción de las planillas, se fija el día de elecciones, para lo cual se instala una urna con las legalidades del caso a cargo de personas líderes e idóneas de la comunidad, a la cual acude el vecindario a la votación secreta y luego el escrutinio para saber quiénes serán los miembros de la nueva auxiliatura. El cambio de autoridad, se realiza mediante la entrega y recibo de la vara simbólica de las autoridades el día 1° de enero de cada año en presencia del vecindario, informando así mismo las autoridades salientes de sus actividades en general durante su período y respecto a los bienes de la comunidad. Entre las funciones de la auxiliatura está la de administrar la justicia entre los vecinos, resolviendo pequeños conflictos y remitiendo los más serios a la cabecera municipal; velar por los intereses y el mejoramiento de la comunidad; servir de enlace y gestionar ante instituciones extra locales la solución de las necesidades más relevantes de la comunidad.

Tabla No. 5. Autoridades auxiliares actuales, año 2020.

AUTORIDADES AUXILIARES 2020	
Nombre	Cargo
Welfran Axander Monzón Minchez	Alcalde
Amado Gustavo Fuentes Y Fuentes	Segundo alcalde
Milgen Estuardo Navarro López	Primer regidor
Edgar Belarmino Fuentes López	Segundo regidor
José Regino Velásquez Navarro	Tercer regidor
Juventino Neftalí López Fuentes	Cuarto regidor
Ronald Higinio Fuentes Orozco	Primer secretario
Edgar Marcotulio Fuentes Fuentes	Segundo secretario
Selvin Navarro Navarro	Tercer secretario
Emilzar Castañon Gómez	Cuarto secretario
Milgen Tul	Quinto secretario
Oduber Anaelton Orozco Fuentes	Sexto secretario

Ronald Gustavo Monzón Godínez	Primer auxiliar
Gualberto Orozco Fuentes	Segundo auxiliar
Ferneli Fidel Fuentes Fuentes	Tercer auxiliar
Juan Francisco Miranda	Cuarto auxiliar
Juan Felipe Fuentes Godínez	Quinto auxiliar
Elgin Orozco Orozco	Sexto auxiliar
Gary Rubelsi Fuentes Bravo	Séptimo Auxiliar
Edelvin Gonzales Monzón	Octavo auxiliar
Belfrin Fuentes Fuentes	Noveno auxiliar
Pedro Emilio López Fuentes	Décimo auxiliar

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

- **Organización Social.**

Puede decirse que la familia constituye la base fundamental de toda organización social, en la comunidad, la familia es representada por el padre como máxima autoridad del hogar y en su ausencia es la madre o el hijo mayor quien asume la responsabilidad. Hasta la década del 70 existían las cofradías del patriarca San José y de la Virgen del Rosario, como organizaciones tradicionales, los gastos de la celebración eran por cuenta de los cofrades del año correspondiente, recibían pequeñas ayudas de los devotos de las imágenes veneradas, consistentes en libras de cera, frutas, candelas y adorno.

Debido a lo honroso de las cofradías, éstas fueron desapareciendo poco a poco, por lo que en la actualidad son únicamente veneraciones en las que sobresale el fervor religioso de los habitantes, dirigido por el grupo de catequistas y se realiza en el templo católico de la comunidad para evitar gastos innecesarios. Entre las organizaciones planeadas se pueden mencionar: El Comité Pro-mejoramiento de la comunidad, Pro-luz eléctrica, Pro-aulas, Pro-ganadería e Inseminación Artificial, Pro-salón comunal, Pro-salón de actos, Pro-Instituto, el grupo de catequistas, de Cáritas, Club 4-S, grupo de Reforestación y Mini-riego, Clubes deportivos, tales organizaciones han sido poco funcionales por deficiencias organizativas y falta de capacitación y asesoría técnica; por su importancia serán analizados en el siguiente capítulo; al igual que la Cooperativa de Producción Artesanal San José Caben que funciona en la comunidad.

- **Servicios de Salud**

La comunidad cuenta con una unidad mínima de salud y dos centros de convergencias; este presta los servicios correspondientes al nivel primario de atención en salud, inmunización, control del niño sano, monitoreo y epidemiología en enfermedades e infecciones agudas en población vulnerable, saneamiento básico, control y recuperación nutricional, suplementación a niños menores de 5 años, entre otros. Atiende a 8,000 habitantes de los diferentes caseríos, cantones y centros poblados cercanos.

- **Alimentación**

El 40% de familias mantiene una dieta alimenticia consistente en carne, frijol, arroz, tortillas, huevos, leche, café; en su mayoría cuentan con sus propios animales para aprovechar los alimentos que de ellos puedan obtener; carne, leche y algunas aves para su propio consumo, además frutas y verduras para balancear su alimentación.

- **Vivienda**

El tipo de vivienda de los habitantes de la comunidad es de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia, el 10% habita una sola pieza que sirve para toda la familia y además para alojamiento de los animales domésticos, salud, además son construcciones de adobe, blok piso de cerámico y techo de terraza, teja de lámina.

El 90% de viviendas se consideran aceptables para una familia sencilla, son construcciones de block, ladrillo o adobe debidamente repelladas, techo de lámina, zinc, tejalita, duralita o teja de barro, pisos entortados de cemento o mosaicos, constan de dos a tres cuartos y cocina; destinados para dormitorio, sala, taller artesanal o lugar de trabajo.

- **Recreación**

Como recreación en la comunidad se practica el deporte, especialmente el fut-bol y atletismo, dándose mayor importancia para las fiestas patronales de la comunidad, que constituye la máxima temporada de recreación; se organizan cuadrangulares de fut-bol con participación de equipos de lugares circunvecinos, competencias, juegos mecánicos, veladas artístico-sociales y bailes populares.

En la comunidad se cuenta con un campo y una cancha de baloncesto, el salón comunal que es más utilizado durante las festividades patronales en honor al Patriarca San José, el 19 de marzo y en honor a la Virgen del Rosario, el 7 de octubre. Forman parte de la recreación actual

de los comunitarios los radios y televisores; que están más al alcance de los habitantes. Con los datos monográficos de la comunidad, se ha tratado de ubicar al lector en el lugar de los hechos, resaltando datos históricos, demográficos, formas de vida de los comunitarios en los aspectos: económico, social y cultural; que unidos a los conceptos teóricos, forman la base para el análisis comparativo de la realidad prevaleciente en la comunidad.

2.1.13. Situación Cultural.

- **Idioma**

En la comunidad de San José Caben, tal como sucede en las demás comunidades cercanas a la cabecera municipal, se habla el castellano; antiguamente los habitantes eran bilingües, además del castellano hablaban el idioma Mam, mismo que a la fecha ha desaparecido de manera significativa, a falta de practica entre los mismos habitantes, ya que las nuevas generaciones, en su mayoría, son monolingües.

- **Vestuario**

La forma de vestir de los habitantes ha venido sufriendo una serie de variaciones como consecuencia del intercambio comercial y las relaciones sociales con personas extranjeras; y como efecto de la evolución continua de la sociedad y sus fenómenos, tales como la moda y la imitación. Antiguamente el traje típico de los hombres era pantalón y camisa de manta blanca, banda roja para amarrarse la cintura, sombrero de petate, "Tzute" el cual era un pañuelo rojo en el cuello, bordado o simple; y caites sencillos; "pata de gallo" tal forma de vestir ha desaparecido totalmente, aceptándose cada vez más el traje de corte europeo, por ser de menos costo y de más fácil obtención.

Actualmente el hombre viste pantalón de diferentes colores y telas, camisa y sweater de variados colores y estilos, zapatos de cuero, calcetines, como traje de uso diario y para reuniones o ceremonias sociales, cuentan con trajes completos o especiales. El 74% de mujeres de la comunidad viste el traje típico, pero de ellas el 80% son adultas, puesto que en las niñas y señoritas predomina el traje ladino. El traje típico de la mujer consta de güipil de vistosos colores, tejido en telares manuales o bordados por personas de la misma comunidad, corte amarillo de seda con pequeñas franjas acordonadas de colores predominando el negro y rojo, delantal o gabacha de diferente tela y color, zapatos de cuero y listón de seda para amarrarse el

cabello formando una trenza; contando con trajes de menor calidad para uso diario y traje de gala o ceremonial para celebraciones o reuniones especiales.

Entre otras prendas de vestir de la mujer se encuentra el tapado o rebozo de lana y el perraje de hilo de variados colores entre los que sobresale el rojo, verde, negro y amarillo, de franjas entrelazadas y con barbas o flecos en los extremos, los cuales usan ya sea para cubrirse la cabeza cuando asisten a los templos religiosos o bien para protegerse del frío. El traje de la mujer en especial el güipil, corte y faja son fabricados por vecinos artesanos de la misma comunidad, las demás prendas de vestir y el traje del hombre únicamente son confeccionados por los propios artesanos o bien comprados en el comercio de la cabecera municipal.

- **Religión, costumbres y tradiciones**

La fe religiosa persiste en la vida de los habitantes de la comunidad, la religión católica predomina en un 80% de los comunitarios y el 20% pertenecen a varias sectas religiosas entre las que se mencionan: "Arca de Noé", evangélicos, bautistas y adventistas que forman pequeños grupos, algunos no cuentan con su propio templo. Las prácticas religiosas especialmente la católica, ha venido cambiando lentamente; sacerdotes, catequistas y misioneros de la parroquia, mediante cursillos, reuniones y charlas de capacitación por los diferentes medios de comunicación, tratan que la religión sea practicada, dañeramente como lo prescribe el catolicismo y no de forma verdaderamente.

Los católicos cuentan con un templo que es tomado como centro de oración al cual acuden los fieles durante los días de la semana a las celebraciones religiosas, dirigidos por el grupo de catequistas, quienes además prestan auxilio a los necesitados y realizan obras materiales de beneficio colectivo. Funcionan ocho coros musicales mixtos para amenizar las actividades religiosas. Como parte de las costumbres y tradiciones de la comunidad, existieron las cofradías para la celebración de las fiestas patronales, pero debido al alto costo de la vida fueron desapareciendo, y las fiestas patronales quedaron encabezadas por los catequistas sin mayores inversiones. La creencia religiosa se viene transmitiendo de padres a hijos, a temprana edad llevan los hijos a la religión practicada por los padres; sin embargo, en algunos casos, el hijo al crecer decide practicar o no la religión que mejor le convenga.

Dentro de las fiestas religiosas tradicionales se pueden mencionar: fiesta Titular de la Comunidad en honor al Patriarca "San José", el 19 de marzo, fiesta en honor a la Virgen del "Rosario", el 7 de octubre, domingo de ramos, miércoles de ceniza, semana santa, día de la cruz, el 3 de mayo, día de la madre, el 10 de mayo, día de San Francisco de Asís, el 4 de octubre, día de los Santos y Fieles difuntos, lo y 2o noviembre. Posadas navideñas, noche buena, Año Nuevo, día de reyes, el 6 de enero, bautizos y cumpleaños, matrimonios. Cada celebración conlleva varios actos que cada vez se modifican, como un logro de la labor de los catequistas y misioneros, es el desaparecimiento de las creencias y prácticas mágicas de brujos, chimanes o adivinos que anteriormente persistía en los habitantes.

2.1.14. Realidad Cultural

- **Enculturación**

Al referirnos a la educación proporcionada de padres a hijos puede decirse que, en la comunidad, aún en forma lenta, sí se ha logrado un proceso de cambio de este aspecto, por los mismos avances de la civilización se han superado ciertas costumbres de los antepasados sobre algunos pasajes de la vida. Cabe mencionar que en la actualidad ya no se le aplican baños de tamascal a las madres cuando dan a luz a un nuevo ser, a cambio se les aplican inyecciones, etc., las madres utilizan más los servicios del centro de salud para sus controles y no comadronas empíricas, etc., de igual manera los ritos y costumbres en los matrimonios que se hacían hace veinte años atrás, ya no son iguales a los actuales; y así otras costumbres que en la actualidad ya no se practican y se supone que de igual manera las nuevas generaciones dejarán de practicar las actuales costumbres.

2.1.15. Educación

En relación a este aspecto, según censo realizado, a nivel primario existe una población escolar comprendida de 7 a 15 años de 515 niños y según el cuadro de estudiantes del nivel primario, en el ciclo escolar 1982 fueron atendidos 363 alumnos lo cual representa el 70o/o de niños en edad escolar, se estableció que el 30o/o de niños no asiste a la escuela debido a la falta de recursos económicos de los padres; en las familias de escasos recursos económicos, los hijos representan fuerza de trabajo agrícola o artesanal y lógicamente forman parte de las fuentes de

ingreso económico familiar, en otros casos la mala alimentación de los niños, no les permite responder a los estudios, repiten dos a tres años el mismo grado que al final dejan de ingresar a la escuela.

La carencia de material didáctico, mobiliario y equipo adecuado y el uso de métodos de enseñanza inadecuados influyen de alguna manera en el rendimiento de los alumnos, en la comunidad; pocos maestros en medida de sus posibilidades y recursos, elaboran el material didáctico que consideren conveniente para el desarrollo de sus labores educativas. En el ciclo escolar 1982 fueron atendidos 363 alumnos por 12 maestros que laboran en las dos escuelas, lo que nos da un promedio de 33 alumnos por maestro. Las dos escuelas existentes en la comunidad no cuentan con sus instalaciones y equipo necesario; amplitud, ventilación, comodidad, patios adecuados para la recreación de los alumnos, canchas de básquet y fútbol.

El personal docente en su totalidad no vive en la comunidad, viajan diariamente, razón por la cual no cuentan con el tiempo necesario para realizar actividades extra-aula, es decir con los vecinos de la comunidad, para proyectarse y contribuir en mejor forma al bienestar social, haciéndolo a la fecha únicamente en las fiestas patrias y patronales de la comunidad.

- **Proceso Educativo**

De acuerdo a referencia de algunos ancianos de la comunidad, la educación se intensificó en la comunidad al inicio del presente siglo con el establecimiento de la primera escuela primaria, la cual tuvo carácter transitorio, debido a la carencia de edificio las clases eran impartidas en la propia casa del maestro, que, al cambiar de docente, se trasladaba la sede de la escuela a la casa del docente actual. Al ser considerada la educación pública como gratuita y obligatoria por el gobierno del general Justo Rufino Barrios, inicia el proceso educativo transitorio en la comunidad de San José Caben, así: aproximadamente del año 1900 a 1906 funcionó la primera escuela primaria en la casa del señor Felipe Monzón, quien estuvo como docente, el militar José Ángel Velásquez.

En el año 1915 la escuela funcionó en la casa del señor Florencio Miranda y como maestro estuvo don Francisco Zúñiga, años más tarde pasó a la casa de Julián Monzón impartiendo las clases don Anastacio Orozco. En el año 1920 la escuela se encontraba en casa de don Marcos Fuentes, funcionando él mismo como maestro, luego pasó a la casa de don José Miranda, donde

debido al aumento de alumnos y al aumento de grados de estudios primarios en la comunidad, las clases fueron impartidas por don Tomás Miranda, Marcos R. Fuentes y Apolinaria Miranda, con los mismos maestros la escuela se trasladó a la casa de Abelino López

Fue hasta los años 1940-45 cuando finaliza la rutina transitoria de la sede de la escuela en casas particulares y se estableció en el antiguo edificio del juzgado auxiliar donde permaneció, hasta el año de 1956; año en el cual la comunidad alcanza un gran paso adelante para la educación al inaugurar su edificio escolar tipo "U" que lleva el nombre de "MARIA FLORES RIVERA DE MENDEZ PEÑA" el 19 de marzo de 1956, que consta de cuatro aulas, dirección y cocina escolar. Sin embargo no con ello quedó resuelto el problema educativo de la comunidad, puesto que con el correr de los años la población aumenta, los padres de familia van reconociendo la necesidad de saber leer y escribir por lo que la población escolar aumenta año tras año, prueba de ello es que en el año 1971 las aulas existentes fueron insuficientes para el número de alumnos, por lo que se organizó el patronato de padres de familia, quienes uniendo esfuerzos con maestros, autoridades y vecinos en general, gestionaron ayudas a instituciones del ramo, logrando así la construcción de dos aulas más inauguradas en el año 1972.

Así mismo en el año de 1974 sobresale el caserío la Libertad, actual zona 5, de la comunidad, al organizar el patronato de padres de familia de dicho sector y conjuntamente con el comité pro-mejoramiento, autoridades y vecinos con ayuda de instituciones se logró la construcción de la escuela de dicho caserío inaugurada el 21 de mayo de 1975.

No obstante, la construcción de nuevas aulas; para el año 1978 tanto las aulas como los maestros son insuficientes para atender la población escolar, por lo que se organiza nuevamente el patronato de padres de familia y con la participación de maestros, autoridades, vecinos e instituciones se logró construir dos aulas más anexas a la escuela central, inauguradas el 26 de septiembre del año 1979, quedando así al servicio de la niñez de la comunidad. En el año de 1982, la escuela central tuvo al servicio de la población escolar, ocho aulas y ocho maestros impartiendo los grados de primero a sexto primaria, dividiéndose los tres primeros grados en dos secciones cada uno por ser más numerosos y los dos últimos grados impartidos por un sólo maestro por ser un número reducido quienes culminan estudios primarios. La escuela del caserío La Libertad, funcionó con tres aulas y tres maestros impartiendo los grados de primero a cuarto primaria, de igual manera los últimos dos grados los impartió un sólo maestro.



2.2. Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad

2.2.1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Etapa: diagnóstica de la comunidad

Lugar: aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

2.2.2. Presentación

Como parte de la proyección del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, por medio del ejercicio profesional supervisado, es indispensable cumplir con la etapa diagnóstica de la comunidad y presentar la planificación correspondiente que servirá de guía. El diagnóstico tiene como el principal propósito obtener datos importantes como: históricos, costumbres, tradiciones, salud, educación, producción, aspecto económico-social, educación, población, entre otros, que constituyan al desarrollo y mejoramiento de toda la población Cabense.

2.2.3. Justificación

La etapa diagnóstica de la comunidad, es la etapa de primera instancia del ejercicio profesional supervisado, que se establece con el propósito de indagar y obtener información, encontrar diferentes tipos de problemas y con ello la búsqueda de solución a los mismos. Con el fin de mejorar los diferentes ámbitos en los cuales se enfoca el EPS, en aldea San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, se establece el presente plan, realizado de forma ordenada y sistemática. Buscando la organización y unión comunitaria. Y por medio de la

recaudación de información que se llevará a cabo en esta etapa para poder conocer el origen de la comunidad, la historia, su economía, costumbres, educación, salud, entre otros; llegar a establecer las necesidades primordiales de la población tanto educativa como población en general de la comunidad y coadyuvar en satisfacer las mismas desde una visión clara de lo que se puede lograr a través del desarrollo sostenible.

2.2.4. Objetivos Generales

- Realizar un diagnóstico de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, para conocer la realidad de la misma, su historia, actividades, problemáticas, recursos, entre otros, que coadyuven a la detección de necesidades básicas dentro de toda la población.
- Generar un ambiente de confianza entre la epesista y los habitantes de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, para obtener un buen desempeño en la investigación y establecer una comunicación activa con todos los pobladores.

2.2.5. Objetivos Específicos

- Realizar visita domiciliar a los vecinos de la comunidad, propiciando un ambiente agradable, para la obtención de información, a través de la ayuda brindada al contestar una boleta de encuestas y entrevista.
- Detectar y establecer una lista de necesidades básicas que inciden y mandan solución, por medio de la información recabada, para la ejecución de proyectos que permitan obtener mejores condiciones en el ámbito educativo y por ende social, en beneficio de la población estudiantil y de la población en general.
- Aplicando procedimientos estadísticos para analizar las diferentes unidades de información y poder cubrir las necesidades de mayor importancia, en el ámbito educativo.

- Colaborar en la búsqueda de soluciones de problemas sociales que existen en la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

2.2.6. Cronograma de Actividades

Tabla 6, cronograma de actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del Plan específico de la Etapa Diagnóstica de la comunidad.	12-02-2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Elaboración de instrumentos para la recolección de datos.	13-02-2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
03	Reproducción de boletas de encuesta.	15-02-2020	Humanos: Epesistas Materiales: Computadora Impresora Fotocopiadora Hojas Engrapadora	Epesista
04	Encuesta domiciliar a la población para recopilación de datos.	17 a 22 de febrero de 2020.	Humanos: Epesistas. Ciudadanos Autoridades comunales y educativas. Materiales: Boletas de encuesta Lapiceros	Epesista
05	Entrevista a autoridades locales e institucionales de la comunidad para la recopilación de datos.	24-02-2020	Humanos: Epesistas. Autoridades comunales y educativas. Materiales: Guías de entrevista Lapiceros	Epesista
06	Vaciado, análisis, tabulación e interpretación de la información	25 de febrero al 7 de marzo	Humanos: Epesistas. Materiales: Computadora Boletas de encuesta Guías de entrevista Hojas Lapiceros	Epesista

07	Priorización de necesidades.	12-03-2020	Humanos: Epesistas.	Epesista
05	Culminación de la etapa.	15-03-2020	Humanos: Epesistas.	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

2.2.7. Presupuesto

Tabla No. 7, presupuesto, etapa diagnóstica de la comunidad.

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	14 impresiones de boletas de encuestas	Q 0. 75 c/u	Q 10.50
2	fotocopias	Q 0. 15 c/u	Q 157.50
TOTAL			Q 168.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos 2020.

2.2.8. Recursos

- Humanos: comunidad educativa, autoridades locales, autoridades municipales, autoridades del CUSAM, estudiante epesista.
- Materiales: proyector, computadora, papel, marcadores y documentales.
- Institucionales: Alcaldía Auxiliar de Aldea San José Caben, Instituto de Telesecundaria, Escuela primaria del Centro, salón comunal, aulas y CUSAM
- Financieros: aportaciones, donaciones y otros.

2.2.9. Evaluación.

La evaluación de la etapa diagnóstica de la comunidad del ejercicio profesional supervisado (EPS.), efectuada en aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma periódica, continua y sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-asesor

2.3. Recopilación de la Información de la Comunidad
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.

RESPETABLE VECINO:

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

Información personal:

1. ¿Puede leer? SÍ _____ NO _____
2. ¿Puede escribir? SI _____ NO _____
3. ¿Cuál es su estado civil?
Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____

Información socioeconómica:

4. ¿Con qué servicios públicos cuenta la comunidad?
 - a. Agua _____
 - b. Drenaje _____
 - c. Luz _____
5. De los siguientes servicios, marque aquellos con los cuales cuenta su comunidad.
Centro de convergencia _____ Puesto de salud _____
Salón comunal _____ Iglesia _____

Auxiliatura _____ Cementerio _____
Campo _____ Centros educativos _____
Mercado _____ Farmacias _____

6. ¿Qué religión practica?

Católica _____ Evangélica _____
Testigo de Jehová _____ Mormón _____

7. ¿Qué tradiciones se celebran en su comunidad?

8. ¿Qué tipo de vestuario utiliza?

Traje regional _____

9. ¿A qué se dedica? _____

10. ¿Su trabajo se encuentra dentro de los límites del municipio? Si _____ No _____

11. ¿Qué transporte utiliza para llegar a su trabajo?

a. Público _____
b. Propio _____
c. Caminando _____

12. Su actividad económica es:

Salarial _____ Individual _____

Información familiar:

13. La vivienda donde habita es:

Propia _____ Alquilada _____ De algún familiar _____

14. ¿De cuántas personas se conforma su núcleo familia? _____

15. ¿Cuántas familias habitan en la vivienda? _____

16. ¿Cuál es el material de construcción que predomina en su vivienda?

Block _____ Lámina _____ Ladrillo _____ adobe _____ Otros _____

17. ¿De qué material es el techo de su vivienda?

Lamina _____ Terraza _____ Teja _____ otros _____

18. ¿En su hogar realiza trabajo de campo?

SÍ _____ NO _____

Área agrícola:

19. ¿Qué productos cultiva en su tierra?

20. ¿Qué uso le da a los productos que cosecha?

Consumirlo _____ Venderlo _____ Donarlo _____

21. ¿Recibe capacitación para realizar trabajos agrícolas?

SÍ _____ NO _____

22. ¿Le gustaría recibir capacitación para mejorar sus cultivos?

SÍ _____ NO _____

23. ¿Sobre qué temas, respecto a la agricultura, le gustaría informarse?

Información educativa:

24. ¿Cuántos niños en edad escolar habitan en su vivienda? _____

25. ¿Cuántos de los niños en edad escolar que habitan en su hogar asisten a un centro educativo? _____

26. ¿Cuántos adolescentes habitan en su hogar? _____

27. ¿Cuántos de los adolescentes que habitan en su hogar asisten a un centro educativo?

28. ¿El centro educativo al que asisten los estudiantes se encuentra dentro de la comunidad o a sus alrededores?

Explique: _____

29. ¿Cuál es la modalidad de los centros educativos que funcionan dentro de su comunidad?

Pre-primaria _____ Primaria _____ Básico _____

Básico por cooperativa _____ Telesecundaria _____ Diversificado _____

30. ¿Con cuál de los siguientes servicios cuenta en la comunidad?

Academia de mecanografía _____ Centro de internet _____

Academia de computación _____ Biblioteca _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**



**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD DE
SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.**

RESPETABLE AUTORIDAD:

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

1. ¿Cuál es la función de su organización?

2. ¿Qué servicios le presta a la comunidad?

3. ¿Cuál es el horario de atención a la comunidad?

4. ¿Está al tanto de las necesidades de los centros educativos de la comunidad?

SÍ _____ NO _____

5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿cuáles considera que son las principales necesidades de los establecimientos educativos de la comunidad?

6. ¿Cuenta con la monografía de la comunidad?

SÍ _____ NO _____

7. ¿Cuáles considera como necesidades prioritarias a cubrir para la auxiliatura?

8. ¿Cuáles considera como necesidades prioritarias a cubrir para la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA
COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN
MARCOS.**

RESPETABLE DIRECTOR (A):

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

1. ¿Cuál es la modalidad del centro educativo que dirige?

2. ¿La infraestructura y mobiliario es propia del establecimiento?

SÍ _____ NO _____

3. De los siguientes servicios, marque con una X aquellos con los cuales cuenta su establecimiento

Agua _____	Dirección _____	Servicio sanitario _____
Luz _____	Secretaría _____	Centro de computo _____
Cocina _____	Biblioteca _____	aula audiovisual _____
Tienda _____	Área recreativa _____	Otros _____

4. ¿Cuenta con personal docente suficiente para atender a los estudiantes?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Con cuántos docentes cuenta el establecimiento? _____
6. ¿Considera que su establecimiento carece de algún recurso primordial para la formación integral de los estudiantes?
SÍ _____ NO _____
Explique: _____
7. ¿Cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunal?
SÍ _____ NO _____
8. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, explique qué tipo de ayuda recibe.

9. ¿Proporciona capacitación constante a sus docentes?
SÍ _____ NO _____
10. Si se le brindara recursos para una capacitación relacionada al ámbito ¿qué tema sería de su preferencia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.

RESPETABLE DOCENTE:

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

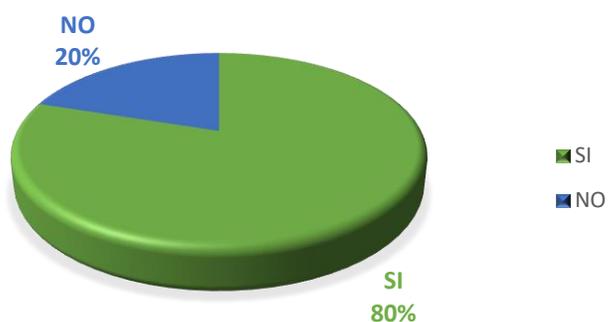
INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

1. ¿Ha recibido capacitación constante por parte de dirección sobre temas educativos?
SÍ _____ NO _____
2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿a cada cuanto tiempo recibe capacitación?
A cada mes _____ A cada trimestre _____
A cada bimestre _____ A cada semestre _____ Otros ____
3. ¿Considera que el centro educativo carece de algún recurso para la formación integral de los estudiantes?
SÍ _____ NO _____
Explique: _____
4. ¿Realiza actividades recreativas con sus estudiantes?
SÍ _____ NO _____
Cuáles: _____
5. Si se le brindara una capacitación relacionada al ámbito educativo, ¿qué tema sería de su preferencia?

2.4. Tabulación e Interpretación de Resultados

Gráfica No. 1.

NIVEL DE LECTURA EN HABITANTES DE LA COMUNIDAD

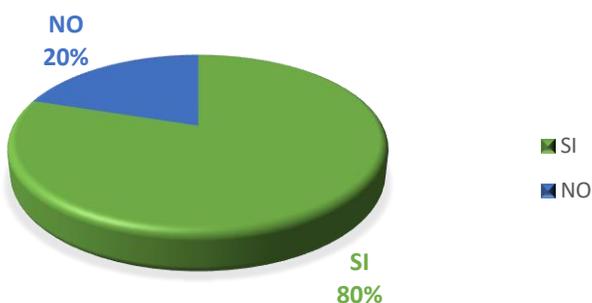


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información recabada en el trabajo de campo un 80% de habitantes que sí pueden leer y un 20 % de quienes no. Se evidencia un alto índice de lectura en los pobladores de la aldea de San José Caben.

Gráfica No. 2.

NIVEL DE ESCRITURA EN HABITANTES DE LA COMUNIDAD

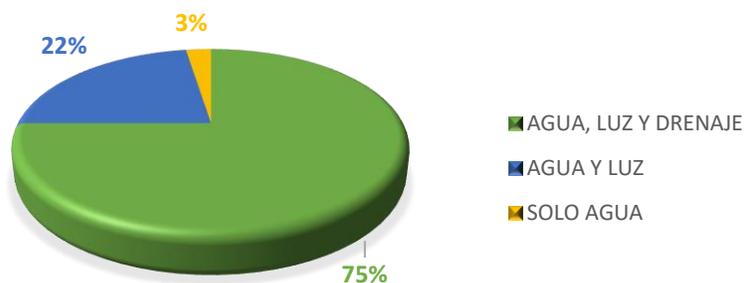


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: a través de la información recabada se establece un 80% de habitantes que sí pueden escribir y un 20 % de quienes no. Con lo cual se evidencia un alto índice de escritura en los pobladores de la aldea de San José Caben.

Gráfica No. 3.

SERVICIOS PÚBLICOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD

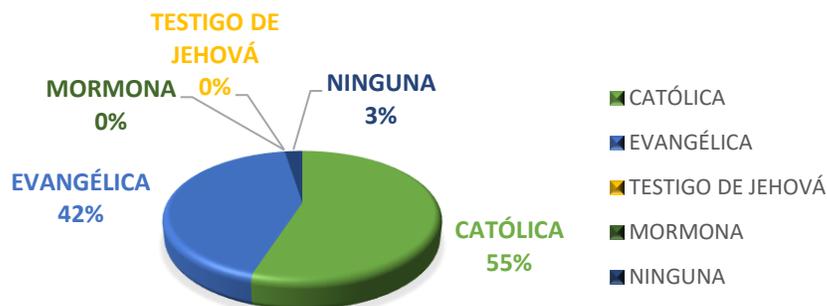


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: la información obtenida a través de las boletas de encuesta indica que los habitantes de la comunidad de San José Caben, en su mayoría, cuenta con tres principales servicios: agua, drenaje y luz. Existiendo un porcentaje quienes solo cuentan con dos servicios: agua y luz, y una minoría de personas que solo cuentan con agua.

Gráfica No. 4.

RELIGIONES QUE PROFESAN



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: a través de la información recabada se establece que la población de la aldea de San José Caben en un 55 % profesan la religión católica, el 42 % religión evangélica, mientras que un 3% de la población no profesa ninguna religión.

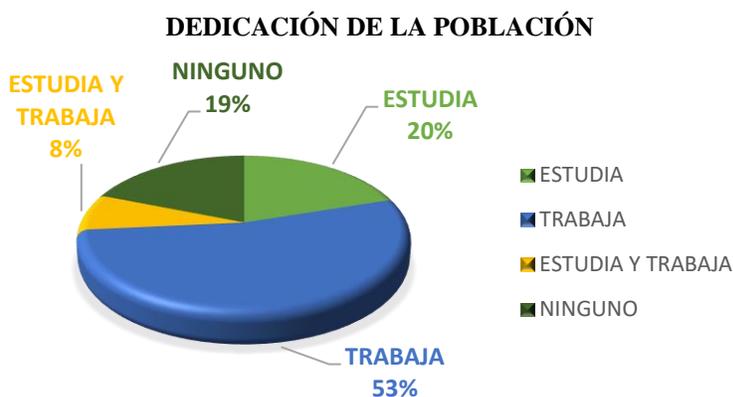
Gráfica No. 5.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información recabada durante el trabajo de campo se evidencia que el 88% de pobladores usa vestimenta casual, mientras el 12 % aún utiliza el traje regional. Queda en manifiesto que a lo largo del tiempo a través de intercambio de culturas y modas el uso de traje regional en la comunidad ha disminuido notoriamente.

Gráfica No. 6.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información recabada, el 53 % de la población trabaja, el 20% estudia, el 19% no realiza ninguna de las actividades establecidas, mientras el 8% estudia y trabaja. En su mayoría, la población se dedica específicamente a laborar, pero es evidente un porcentaje que buscan superarse en el ámbito académico.

Gráfica No. 7.

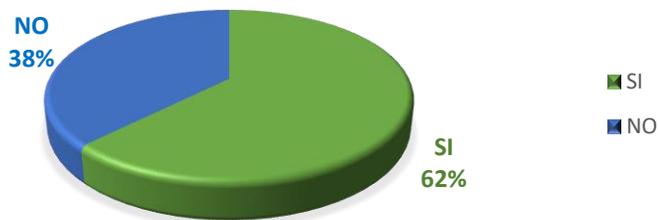


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: en cuanto a esta información que se obtuvo a través de la encuesta, se determina que 26% dentro de los pobladores se establece en agentes de la Policía Nacional Civil (PNC), el 20 % docentes. El 21% de la población son agricultores, el 12% se ocupa en el comercio, un 11% de habitantes son abogados, mientras los médicos e ingenieros se encuentra con el 5%.

Gráfica No. 8.

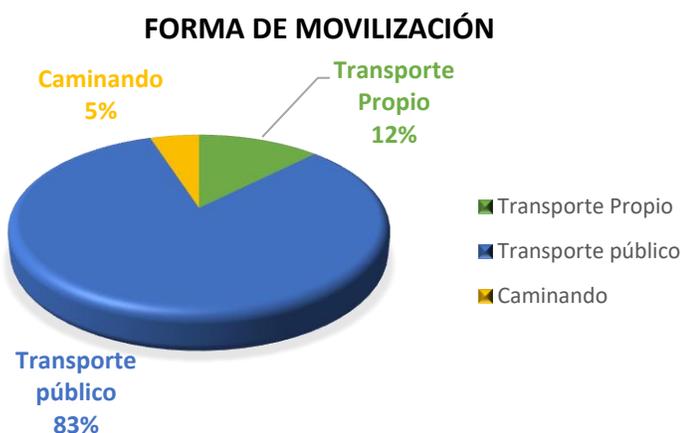
**TRABAJO DENTRO DEL LÍMITE DEL
MUNICIPIO**



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: es evidente que, en su mayoría, los pobladores de la comunidad de San José Caben se establecen dentro de los límites del municipio de San Pedro Sacatepéquez en cuanto a su desarrollo laboral. Mientras que el 38% de la población tiene que salir de los límites del municipio para poder desenvolverse en el ámbito laboral.

Gráfica No. 9.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: en su mayoría, para poder tener acceso al lugar de trabajo, los pobladores en un 83% se trasladan por medio de transporte público, el 12% lo realiza a través de transporte propio, mientras el 5% se trasladan caminando hacia su lugar de trabajo. Queda en evidencia que el transporte público es uno de los principales medios de transporte al cual los habitantes de la comunidad tienen mayor acceso para poder movilizarse.

Gráfica No. 10.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según información obtenida a través del trabajo de campo en un porcentaje de 67% la población cabense cuenta con un ingreso económico salarial a raíz de actividades laborales, mientras que el 33% obtiene sus ingresos económicos a través de actividades de comercio informal.

Gráfica No. 11.

TIPO DE VIVIENDA



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: durante la investigación de campo se obtiene que el 97% cuenta con infraestructura propia de vivienda y el 3% habitan en una vivienda arrendada.

Gráfica No. 12.

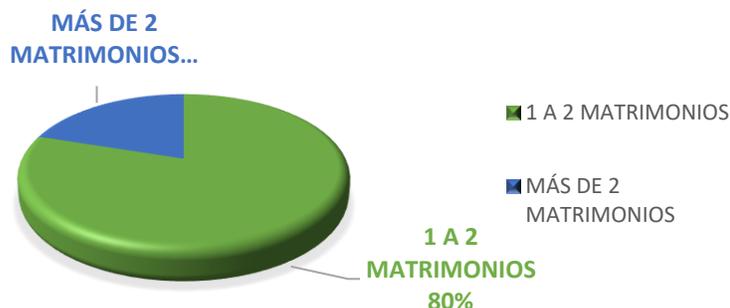


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información obtenida en el trabajo de campo, se establece que las familias, en su mayoría con un 75 %, tienen un rango de 5 a 10 miembros por cada núcleo familiar. Un 7% por ciento respondió que son de 2 a 5, y con un porcentaje de 18%, su núcleo familia se forma con más de 10 miembros en su familia.

Gráfica No. 13.

FAMILIAS QUE HABITAN EN LA VIVIENDA

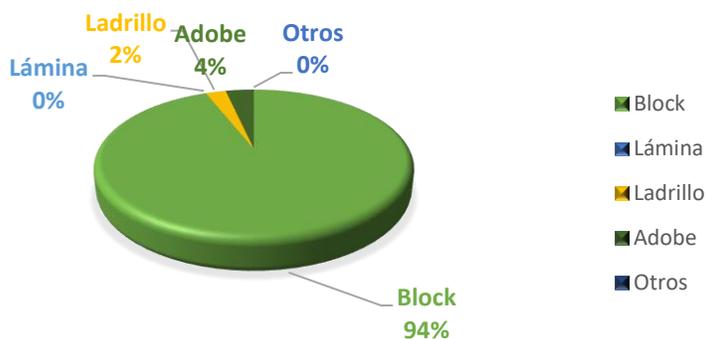


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: durante la investigación de campo realizada mediante visitas domiciliarias a la población cabense y según información obtenida con el llenado de boletas de encuesta se determina que aproximadamente dentro de las viviendas, en su mayoría, habita 1 a 2 matrimonios por hogar y en un porcentaje significativo, se establece que en algunas viviendas habitan más de 2 matrimonios dentro del mismo hogar.

Gráfica No. 14.

MATERIAL PREDOMINANTE EN VIVIENDA

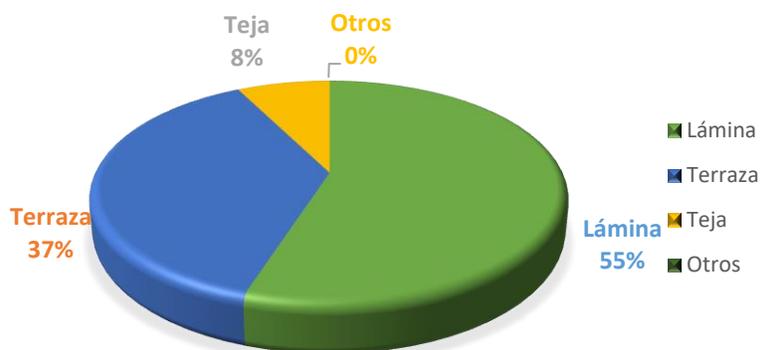


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: en su mayoría el material que predomina en las viviendas de la comunidad con un 94 % es el block, el 4% es el adobe y un 2% es ladrillo. Existe diversidad de material en cuanto a la infraestructura de cada una de las viviendas.

Gráfica No. 15.

MATERIAL TECHO DE VIVIENDA.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: en cuanto al material del techo de las viviendas de la comunidad, la lámina con el 55 % es uno de los materiales que predomina, el 37% es de terraza y el 8% es de teja. Existe diversidad de material en cuanto a la infraestructura de cada una de las viviendas.

Gráfica No. 16.

TRABAJO DE CAMPO



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según información obtenida, el 59% no realiza trabajo de campo dentro de su hogar y el 41% sí. Hay un gran índice de pobladores que realizan el trabajo de campo, estableciéndose, así como una de las principales comunidades que provee producto agrícola al municipio.

Gráfica No. 17.

TIPO DE CULTIVOS

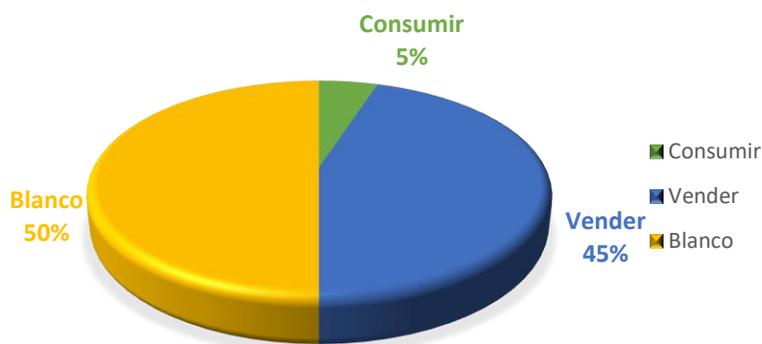


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según información obtenida, la población que se dedica a la agricultura en su hogar, en un 28% cultivan todo tipo de verduras, el 16% se dedica al cultivo de legumbres, mientras el 8% tiene variedad de cultivos. Queda en manifiesto que los pobladores, en su mayoría, se dedica a cosechar verduras.

Gráfica No. 18.

USO DE PRODUCTOS QUE COSECHA



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: el 45% de personas que se dedica a la agricultura emplea sus cosechas para venderlas mientras que el 5% las utiliza en consumo propio. Podemos establecer que hay un porcentaje significativo que practica el comercio con sus cosechas.

Gráfica No. 19.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información recabada, se establece que el 48% de los pobladores que se dedican a la agricultura lo realizan a través de conocimientos empíricos y el 2% ha recibido en ocasiones capacitación. Queda en manifiesto que la mayoría realiza los trabajos a través de lo que ha visto de generación en generación.

Gráfica No. 20.

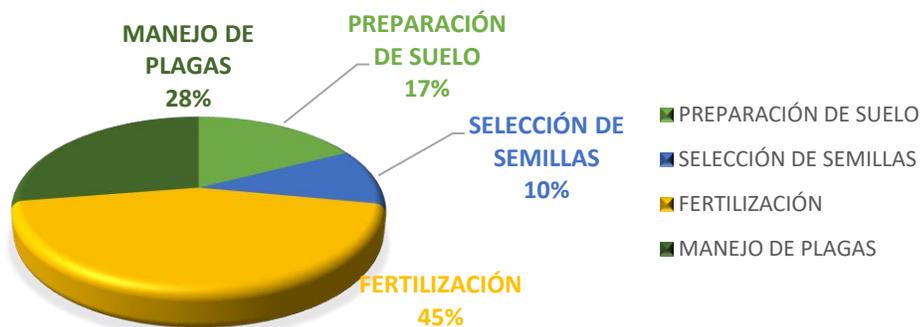


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: durante el trabajo de campo se evidenció que el 48% de agricultores desean recibir capacitación para mejorar la cosecha de sus cultivos y el 2% indicó que no. De esta forma podemos darnos cuenta que la mayoría desea mejorar la producción y calidad de sus cultivos.

Gráfica No. 21.

TEMAS DE INTERÉS EN AGUICULTURA, PARA CAPACITACIÓN.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: el objetivo de los agricultores es tener producción y calidad al mismo tiempo, por lo cual indicaron una serie de temas sobre los cuales desean aprender, siendo estos: Un 45 % sobre Fertilización química y orgánica, un 28 %, Manejo de plagas, a un 17% le interesa la Preparación del suelo, y a un 10%, la Selección de semilla. Estos son los principales temas que consideran de vital ayuda para continuar con sus cultivos de forma eficaz.

Gráfica No. 22.

NIÑOS CON EDAD ESCOLAR QUE HABITAN EN LAS VIVIENDAS .

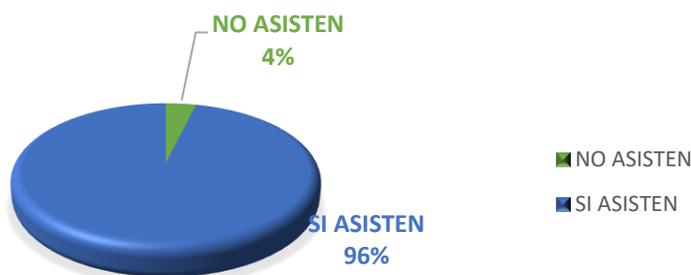


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información obtenida a través del trabajo de campo, se evidencia en un porcentaje alto que dentro de los hogares de la comunidad habita un rango de 1 a 3 niños en edad escolar, mientras en un porcentaje minoritario habitan de 1 a 2 niños que no cumplen con edad escolar.

Gráfica No. 23.

NIÑOS EN EDAD ESCOLAR QUE ASISTEN A UN CENTRO EDUCATIVO

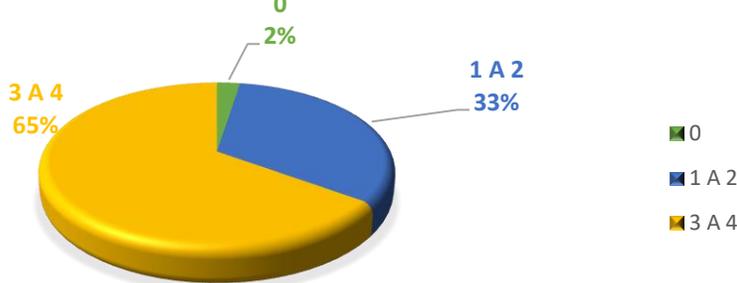


FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según información recabada, son un 96% los niños que cuentan con edad escolar los que asisten a un centro educativo, esto se debe a que dentro del perímetro de la comunidad de San José Caben, se encuentran instituciones de distintas modalidades, lo cual les facilita el acceso. Cabe mencionar que existe un porcentaje minoritario que indica que hay hogares en los cuales los niños en edad escolar, por distintos factores, no pueden asistir a un centro educativo.

Gráfica No. 24.

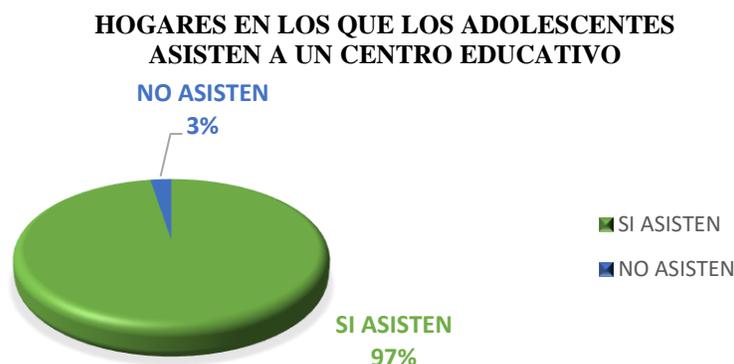
HOGARES EN LOS QUE HABITAN ADOLESCENTES



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: con la información obtenida se establece que un 2% de los hogares indican que no tienen adolescentes, un mayor porcentaje del 75% indica que en los hogares de la comunidad habita un rango de 3 a 4 adolescentes en cada familia, mientras que con un 33% son los hogares con un rango de 1 a 2 adolescentes.

Gráfica No. 25.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: según la información recabada, existe un porcentaje significativo de hogares en los cuales la totalidad de adolescentes, asisten a un centro educativo. También cabe mencionar, que existe un porcentaje minoritario que indica que hay hogares en los cuales los adolescentes, por distintos factores, no pueden asistir a un centro educativo y por esa razón se dedican a trabajar en distintos ámbitos.

Gráfica No. 26.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

Interpretación: a través del trabajo de campo se evidencia que en un mayor porcentaje, la población estudiantil entre los niveles educativos preprimario, primario y medio; ciclo básico, asisten a un centro educativo dentro de la comunidad, mientras que una menor cantidad, asisten a instituciones aledañas a la misma. Esto debido a la variedad y alcance en servicios educativos prestados por otras Instituciones fuera de la comunidad, específicamente para el nivel medio.

2.5. Nómina de necesidades detectadas en forma descendente de intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyecto pedagógico.

Las actividades establecidas en la nómina de necesidades, fueron las indicadas a ejecutar por, coordinación de plan fin de semana; a raíz de la suspensión de actividades por la pandemia a nivel nacional e internacional por COVID-19

Tabla No. 8, nómina de necesidades detectadas.

Necesidades de intervención pedagógica	Necesidades de intervención administrativas	Necesidades de proyección comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones o talleres de metodología lúdica para el trabajo de enseñanza y del aprendizaje de las matemáticas, con los educandos y los docentes del establecimiento educativo. • Clases virtuales de repaso, a estudiantes, para el proceso de evaluación de los aprendizajes, para reforzar su aprendizaje en casa, a raíz de la suspensión de clases presenciales por motivos de la pandemia. • Falta de herramientas tecnológicas para la labor docente, en el proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en un trabajo a distancia. • Carencia de alguna guía o manual de administración 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorio en buen estado para la atención a los ciudadanos de la comunidad, para el edificio nuevo de la auxiliatura. • Necesidad de víveres o productos de consumo diario, en vecinos que, por cuestión de la pandemia, presentan esa necesidad. • Información en la comunidad educativa del establecimiento, para el reconocimiento, trato y cuidado del virus COVID-19. Para evitar el pánico ante la situación que se vive. • Información a la comunidad educativa del establecimiento, sobre becas escolares, para facilitar y optar por una vía de apoyo, para continuar con los estudios de los educandos que necesiten un apoyo económico para seguir con su proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una guía para la labor docente, en relación a la entrega educativa y el proceso de evaluación de los aprendizajes en las diversas modalidades educativas actuales, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de San José caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

<p>educativa, para el control o registro de documentos administrativos del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de un archivo para el orden y control de todos los documentos administrativos del establecimiento. 		
--	--	--

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020.

CAPÍTULO III

ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA-ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA



3.1. Plan general de etapa de intervención pedagógica-administrativa

3.1.1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Etapas: pedagógica-administrativa

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3.1.2. Presentación

Como una etapa del ejercicio profesional supervisado EPS, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, se presenta la planificación respectiva correspondiente a la etapa de intervención pedagógica-administrativa como guía y fundamento de los diversos talleres establecidos y desarrollados en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Dicha planificación ha sido ejecutada en base al apoyo profesional específico de la carrera, de acuerdo a las necesidades e intereses de los educadores y educandos y del contexto de dicho establecimiento educativo en mención.

3.1.3. Justificación

Puesto que la intervención pedagógica-administrativa es la acción que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando; los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación, referente a la práctica de la teoría

adquirida durante nuestro proceso educativo universitario. La etapa y planificación de la misma, se consideró imprescindible, para establecer en ella todas las acciones y objetivos dirigidos a fortalecer funciones de carácter administrativas y docentes en dicha entidad educativa, a través del desarrollo de talleres y actividades en pro a la labor docente y el proceso educativo de docentes, y coadyuvar así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3.1.4. Objetivos Generales

- Desarrollar la labor docente profesional, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- Priorizar actividades según las necesidades existentes en materia administrativa y pedagógica-didáctica, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3.1.5. Objetivos Específicos

- Lograr la participación activa en todas las actividades en modalidad virtual, de directora, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.
- Contribuir al desarrollo cognitivo, científico, cultural y académico en los estudiantes, a través del desarrollo de talleres pedagógicos, en el personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

- Fortalecer el aspecto administrativo, pedagógico-didáctico del establecimiento, con la implementación de herramientas actualizadas que favorezcan dichos aspectos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.
- Coadyuvar en el proceso de organización administrativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos

3.1.6. Cronograma de Actividades

Tabla No. 9, cronograma de actividades de intervención pedagógica-administrativa.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del Plan específico de la Etapa de Intervención Pedagógica-administrativa.	Septiembre a octubre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Elaboración de planificación específica de cada actividad a desarrollar durante la etapa.	Septiembre a octubre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora Impresora Hojas	Epesista
03	Desarrollo del Taller Virtual: “JUGANDO CON LAS MATEMÁTICAS”	9 de noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Disertante Directora Docentes Estudiantes Tecnológicos: Computadora Internet	Epesista
04	Desarrollo de una Clase Virtual: “CLASE DE MATEMÁTICA, REFORZAMIENTO PARA EVALUACIÓN”.	11 de noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Disertante Directora Docentes Estudiantes Tecnológicos: Computadora Internet	Epesista
05	Desarrollo del Taller Virtual: “EVALUACIÓN A DISTANCIA	12 de noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Disertante Directora Docentes	Epesista

	CON PLATAFORMAS EDUCATIVAS”.		Estudiantes Tecnológicos: Computadora Internet	
06	“Implementación de un archivo, para la organización de documentos administrativos”.	16 de noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Directora del establecimiento. Materiales: Archivo.	Epesista
07	Implementación del “MANUAL DE REGISTRO Y CONTROLES EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA”, en el establecimiento Educativo.	19 de noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Directora del establecimiento. Materiales: Manual.	Epesista
08	Culminación de la etapa.	Noviembre de 2020.	Humanos: Epesistas.	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

3.1.7. Recursos

- Humanos: personal administrativo, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Profesionales disertantes, estudiante epesista.
- Materiales: hojas.
- Tecnológicos: computadora, internet.
- Institucionales: Instituto de Telesecundaria, Escuela primaria del Centro, CUSAM-USAC.
- Financieros: aportaciones, donaciones y otros.

3.1.8. Presupuesto

Tabla No. 10, presupuesto, etapa de intervención pedagógica.

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	Hojas papel bond tamaño carta	Q 0. 15 c/u	Q 1.50
2	Saldo para llamadas telefónicas, e internet.	Q 10. 00	Q 10.00
3	Saldo para llamadas telefónicas, e internet.	Q 10. 00	Q 10.00

4	Hojas para elaboración de guía de evaluación.	Q 00. 50	Q 00. 50
5	Saldo para llamadas telefónicas, e internet.	Q 10. 00	Q 10.00
6	Saldo para llamadas telefónicas, e internet.	Q 10. 00	Q 10.00
7	1 Archivo de oficina para el Instituto.	Q 1,300.00	Q 1,300.00
8	1 Manual de registros y controles en administración educativa, para el Instituto.	Q 85.00	Q 85.00
TOTAL			Q 1,427.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro, Sac., San Marcos, 2020.

3.1.9. Evaluación.

La evaluación de la etapa de intervención pedagógica-administrativa del ejercicio profesional supervisado (EPS.), establecido en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma periódica, continua y sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Intervención Pedagógica.

Actividad No. 1.

Taller virtual, “jugando con las matemáticas”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: intervención pedagógica-administrativa.

Actividad: taller virtual, “jugando con las matemáticas”

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 09 de noviembre de 2020, 15:00 horas.

2. Presentación

Ante las necesidades establecidas como parte del diagnóstico realizado; se establece el taller virtual “jugando con las matemáticas”, como una oportunidad de crear un ambiente lúdico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que se determina como parte de las actividades establecidas en la etapa de Intervención pedagógica, misma que ha sido desarrollado a directora, docentes y estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3. Justificación

En ocasiones, el trabajo de las matemáticas, se ve inmerso en conceptos de aburrimiento. Pese a ser un tipo de conocimiento que empleamos cada día en nuestra vida cotidiana, las matemáticas en el aula parecen más algo distante y poco aplicable. La mayoría de estudiantes mantienen una distancia con esta disciplina cuando probablemente sea la más visible en lo

cotidiano, quizá se deba a la metodología de aplicación de la misma. Puesto que hace falta practicar de modo que se llegue a la comprensión de procesos y conceptos y se razone en términos matemáticos. En base a ello, se presenta el taller virtual “jugando con las matemáticas”, con la finalidad de coadyuvar tanto a la enseñanza como al aprendizaje de las mismas con docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

4.1.1. Influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemáticas, en los docentes y discentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

4.2. Objetivos específicos

4.2.1. Estimular el deseo del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, del nivel medio ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2.2. Coadyuvar a establecer formas diversas y lúdicas de enseñanza de las matemáticas, en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

5. Cronograma de Actividades

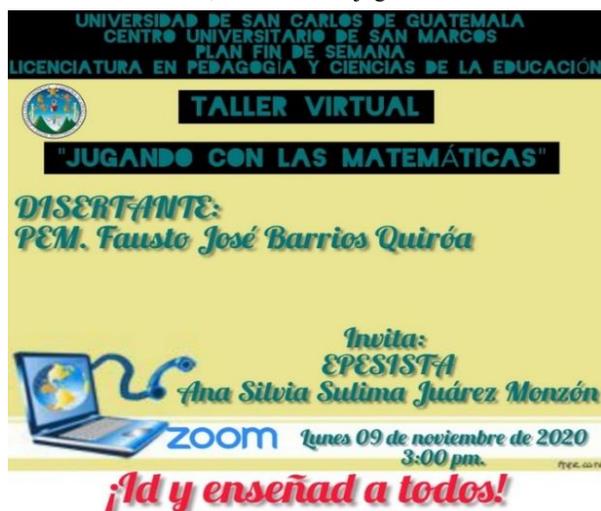
Tabla No. 11, cronograma de actividades del taller virtual “jugando con las matemáticas”.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico del taller virtual “jugando con las matemáticas”.	Octubre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Invitación a profesional disertante para desarrollar el Taller.	Octubre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora Impresora Hojas	Epesista
03	Elaboración de invitación y creación de enlace, de la reunión virtual para el desarrollo del Taller.	08 de	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
04	Invitación al taller a personal administrativo, docente y estudiantes del establecimiento.	09 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
05	Desarrollo y evaluación del taller virtual: “jugando con las matemáticas”	09 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Disertante Directora Docentes Estudiantes Tecnológicos: Computadora Internet	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

6. Invitación del Taller

Ilustración No. 1: invitación, taller virtual “jugando con las matemáticas.”



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

7. Enlace de invitación del Taller Virtual

Ana Juárez le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: TALLER DE MATEMÁTICAS

Hora: 9 nov 2020 03:00 PM Guatemala

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/75572637963?pwd=Ymh4SWWh2bUNsRjYrYnZyYlVTR0Nadz09>

ID de reunión: 755 7263 7963

Código de acceso: cVb569

8. Enlace de grabaciones del Taller Virtual “JUGANDO CON LAS MATEMÁTICAS”

- 1) <https://drive.google.com/file/d/1YuXazYPYykr8kPBoiXw4bpSeHVEulWTc/view?usp=sharing> (PARTE 1)
- 2) <https://drive.google.com/file/d/1DB6yVFJQU4f2j3pfymVFy08zbBtwiVgZ/view?usp=sharing> (PARTE 2)

Ilustración No. 2: taller virtual “jugando con las matemáticas”.

The image shows a slide from a virtual math workshop. The slide has an orange background and contains the following text:

Juguemos... Responde la siguiente evaluación

Complete la siguiente secuencia
L - M - M - J - V - S - D

con un trazo corrija la expresión
545 + 5 =

en la siguiente línea escriba cualquier cosa
Cualquier cosa

On the right side of the slide, there is a grid of four video thumbnails from a Zoom meeting. The top thumbnail shows a woman with dark hair. The second thumbnail shows a man with glasses. The third thumbnail shows a person whose face is mostly obscured by shadows. The bottom thumbnail shows a grey silhouette icon, indicating a participant whose video is turned off.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

9. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo del taller ha sido establecida bajo la metodología de educación a distancia virtual. (Técnico, participativo, inductivo-deductivo y científico).

10. Recursos

- Humanos: personal administrativo, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Profesional disertante, estudiante Epesista.
- Tecnológicos: computadora, internet.
- Institucionales: Instituto de Telesecundaria, Escuela primaria del Centro, CUSAM-USAC.
- Financieros: aporte personal de epesista.

11. Presupuesto

Tabla No. 12, presupuesto, taller virtual “jugando con las matemáticas

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	Saldo para llamadas telefónicas	Q 10. 00	Q 10.00
TOTAL			Q 10.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro, Sac., San Marcos 2020.

12. Evaluación

La evaluación de la actividad del taller virtual “jugando con las matemáticas” de la etapa de intervención pedagógica del ejercicio profesional supervisado (EPS.), establecido en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma periódica y sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de la actividad, con la participación y observación directa de la Comisión y Supervisión del ejercicio profesional

supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Intervención Pedagógica.

Actividad No. 2.

Clase virtual, “Matemáticas, reforzamiento para la evaluación”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: intervención pedagógica-administrativa.

Actividad: clase virtual, “matemáticas, reforzamiento para evaluación”

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 11 de noviembre de 2020, 15:00 horas.

2. Presentación

Ante el cambio que se ha dado a raíz de la pandemia a nivel mundial en todos los ámbitos de la vida cotidiana, siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje uno de ellos; en el cual se ha establecido cierto riesgo en el proceso de los educandos. Por ende, en el presente plan específico se establece la actividad de clase virtual “matemáticas, reforzamiento para la evaluación” dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3. Justificación

Como parte del cambio que los educandos han afrontado ante la suspensión de clases, se les ha establecido una nueva modalidad de trabajo. Como labor docente que corresponde ejercer a través de la intervención pedagógica, se establece la clase virtual del área de matemáticas para el reforzamiento de los conocimientos adquiridos durante el ciclo escolar 2020, y que de cierta manera los estudiantes no han tenido acceso por falta de recursos o situaciones diversas que

tienden a influir en el mismo. Así, como profesional, coadyuvar en la formación de los docentes y estudiantes del nivel medio ciclo básico; primero, segundo y tercer básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

4.1.1. Coadyuvar en la formación académica de los estudiantes del nivel medio, ciclo básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

4.2. Objetivos Específicos

4.2.1. Reforzar los contenidos adquiridos en el transcurso de ciclo escolar a modalidad a distancia del curso de matemáticas, previo a darse la evaluación final, en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, del nivel medio, ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2.2. Influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

7. Enlace de invitación de la Clase Virtual

Ana Juárez le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: CLASE VIRTUAL DE MATEMÁTICAS

Hora: 11 nov 2020 03:00 PM Guatemala

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/74150336696?pwd=QXFkdUdXNWpmQXpjRk1wa1lOdUhZQT09>

ID de reunión: 741 5033 6696

Código de acceso: M5B0ja

8. Enlace de grabaciones de la Clase Virtual “MATEMÁTICAS, REFORZAMIENTO PARA EVALUACIÓN”.

- 1) https://drive.google.com/file/d/1ESOHtLU_IIR2gj_W-a8yrLtKbTvY9J00/view?usp=sharing (PARTE 1)
- 2) <https://drive.google.com/file/d/17FuJvdga8yM8dk5yb5BEMP4iBHd2jEBx/view?usp=sharing> (PARTE 2)

Ilustración No. 4: clase virtual, “matemáticas, reforzamiento para evaluación”

The slide is titled "Algebra" and is divided into several sections. On the left, under "Termino algebraico", it lists "Signo", "Coeficiente numerico", "Variable", and "exponente". Below this, the term $-3a^4$ is shown with red lines pointing to its parts: "3" is the coefficient, "a" is the variable, and "4" is the exponent. In the center, under "Grado de un término", two examples are given: "1) $5a^2b^3$ " and "2) $4ab^2$ ". On the right, a table shows the absolute and relative degrees for these terms. The table has two columns: "Absoluto" and "relativo". For the first term, the absolute degree is 5 and the relative degree is a=2. For the second term, the absolute degree is 3 and the relative degree is b=2. In the top right corner, there are two small video thumbnails showing participants in the class.

	Absoluto	relativo
1) $5a^2b^3$	5	a=2
2) $4ab^2$	3	b=2

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

9. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo de la clase virtual, ha sido establecida bajo la metodología de educación a distancia virtual. (Técnico, participativo, inductivo-deductivo y científico).

10. Recursos

- Humanos: personal administrativo, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. profesional disertante, estudiante epesista.
- Materiales: hojas.
- Tecnológicos: computadora, internet.
- Institucionales: Instituto de Telesecundaria, escuela primaria del centro, CUSAM-USAC.
- Financieros: aporte personal de epesista.

11. Presupuesto

Tabla No. 14, presupuesto, clase virtual “matemáticas, reforzamiento para evaluación”

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	Saldo para llamadas telefónicas	Q 10. 00	Q 10.00
2	Hojas para elaboración de guía de evaluación.	Q 00. 50	Q 00. 50
TOTAL			Q 10.50

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

12. Evaluación.

La evaluación de la actividad de la clase virtual “matemáticas, reforzamiento para la evaluación” de la etapa de intervención pedagógica del ejercicio profesional supervisado (EPS.), establecido en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben,

municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma periódica, continua y sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Intervención Pedagógica.

Actividad No. 3.

Taller virtual, “Evaluación a Distancia con Plataformas Educativas”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: intervención pedagógica-administrativa.

Actividad: taller virtual, “evaluación a distancia con plataformas educativas”

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 12 de noviembre de 2020, 15:30 horas.

2. Presentación

A nivel mundial, la suspensión de clases presenciales ha forzado a la población docente y estudiantil, a adaptarse a cierta rutina y metodología de trabajo, en donde de cierta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido sometido a cambios. Siendo uno de los principales cambios, el estar inmersos en la tecnología, el cual ha sido un ámbito en donde no se ha tenido tanta repercusión, hasta ahora. Por ello se establece el taller virtual de “evaluación a distancia con plataformas educativas”, a personal administrativo, docente y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; con el fin de brindar nuevas estrategias de trabajo.

3. Justificación

Una de las modalidades de trabajo que se hace presente a raíz de la suspensión de clases, ha sido el trabajo a distancia o virtual; que se ha establecido como un reto para toda la comunidad educativa. Como parte de este cambio y propiciando al docente y al estudiante ciertas herramientas que coadyuven al proceso de enseñanza aprendizaje, se establece el presente Taller, para influir en el proceso formativo del educando y en la labor docente, con la finalidad de establecer a futuro el cambio y adaptación hacia las nuevas metodologías y modalidades de trabajo durante la entrega educativa y en la evaluación de los aprendizajes en cualquiera de las modalidades fuese, en nivel medio ciclo básico; primero, segundo y tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

4.1.1. Contribuir en la labor docente y en el proceso formativo de los estudiantes nivel medio ciclo básico; primero, segundo y tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2. Objetivos Específicos

4.2.1. Dar a conocer diversas herramientas tecnológicas a trabajar durante la entrega educativa y evaluación de los aprendizajes, con un taller sobre evaluación a distancia con plataformas educativas, a docentes y estudiantes de primero, segundo y tercer grado, del nivel medio, ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2.2. Influir positivamente en la labor docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 15, cronograma de actividades, taller virtual “evaluación a distancia con plataformas educativas”.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico del Taller Virtual: “EVALUACIÓN A DISTANCIA CON PLATAFORMAS EDUCATIVAS”.	noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Invitación a profesional disertante para desarrollar el Taller.	Octubre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora Impresora Hojas	Epesista
03	Elaboración de invitación y creación de enlace, de la reunión virtual para el desarrollo de la clase.	11 de noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
04	Invitación a la clase virtual, a personal Administrativo, Docente y Estudiantes del Establecimiento.	10 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
05	Desarrollo y evaluación del taller virtual: “evaluación a distancia con plataformas educativas”.	12 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Disertante Directora Docentes Estudiantes Asesor de EPS Tecnológicos: Computadora Internet	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

6. Invitación del Taller

Ilustración No. 5: invitación, taller virtual “evaluación a distancia con plataformas educativas”



¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

7. Enlace de invitación de la Clase Virtual

Ana Juárez le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: TALLER. EVALUACIÓN A DISTANCIA CON PLATAFORMAS EDUCATIVAS.

Hora: 12 nov 2020 03:30 PM Guatemala

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/74131806181?pwd=N1I5cTBibThaVU1jUm1EM0wxWmk0QT09>

ID de reunión: 741 3180 6181

Código de acceso: 7AS49G

8. Enlace de grabaciones de la Clase Virtual “MATEMÁTICAS, REFORZAMIENTO PARA EVALUACIÓN”.

- 3) https://drive.google.com/file/d/1jgFuA4BJ3zhx764Vlegjv7Ngpt_ZMSBu/view?usp=sharing (PARTE 1)
- 4) <https://drive.google.com/file/d/1vxXPWaLw2pNXB21h8fs95-xZapY3xvw3/view?usp=sharing> (PARTE 2)

Ilustración No. 6: taller virtual, “evaluación a distancia con plataformas educativas”.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro, Sac. San Marcos 2020

9. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo del taller virtual, ha sido establecida bajo la metodología de educación a distancia virtual. (Técnico, participativo, inductivo-deductivo y científico).

10. Recursos

- Humanos: personal administrativo, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos. Profesional disertante, estudiante epesista.
- Materiales: hojas.
- Tecnológicos: computadora, internet.

- Institucionales: Instituto de Telesecundaria, Escuela primaria del Centro, CUSAM-USAC.
- Financieros: aporte personal de epesista.

11. Presupuesto

Tabla No. 16, presupuesto, taller virtual “evaluación a distancia con plataformas educativas”

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	Saldo para llamadas telefónicas	Q 10. 00	Q 10.00
TOTAL			Q 10.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

12. Evaluación.

La evaluación de la actividad del taller virtual: “evaluación a distancia con plataformas educativas”, establecida en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma periódica, sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la actividad a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Intervención Administrativa.

Actividad No. 4.

“Implementación de un archivo para la organización de documentos administrativos”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: intervención pedagógica-administrativa.

Actividad: “implementación de un archivo, para la organización de documentos administrativos”.

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 16 de noviembre de 2020, 16:30 horas.

2. Presentación

Estableciendo una considerable ventaja en cuanto a gestión documental se refiere, no solo para un centro educativo, sino para cualquier otra institución; los archivos son importantes y eficientes para propiciar una reducción de volumen documental, una administración más eficiente, ahorro considerable de tiempo, un centro más productivo, documentos más seguros, un centro más sostenible. Siendo esta una necesidad para la mayoría de las empresas, en especial para los centros educativos, se establece la actividad de intervención pedagógica consistente en la implementación de un archivo, para seguir con el control administrativo de los documentos de importancia en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3. Justificación

Debido a la importancia de tener una organización eficiente, al mismo tiempo que aseguras la buena conservación del gran volumen documental que se acumula año a año, se ha considerado establecer la implementación de un archivo, con la finalidad de seguir propiciando la implementación de un sistema de gestión documental en el establecimiento en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- 4.1.1. Coadyuvar en la gestión documental del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2. Objetivos Específicos

- 4.2.1. Proporcionar un archivo para el uso exclusivo de salvaguardar documentación importante en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- 4.2.2. Propiciar atención de calidad hacia la comunidad educativa en el establecimiento, con procesos administrativos en cuestión a la gestión de documentos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 17, cronograma de actividades, “implementación de un archivo”, etapa de intervención administrativa.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico de la actividad de “IMPLEMENTACIÓN DE UN ARCHIVO PARA LA ORGANIZACIÓN DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS”.	noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Invitación a Directora para la entrega del archivo.	15 de 2020	Humanos: Epesista Tecnológicos: Computadora Celular	Epesista
03	Entrega de un archivo para organización de documentos, a Directora y Docente del establecimiento.	16 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Directora Docente Materiales: Archivo	Epesista
05	Evaluación de la actividad de “IMPLEMENTACIÓN DE UN ARCHIVO PARA LA ORGANIZACIÓN DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS”.	16 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Asesor de EPS	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 7, entrega de un archivo, etapa de intervención administrativa.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

6. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo de la actividad de la “implementación de un archivo para la organización de documentos administrativos”, ha sido establecida a través de gestión de factor económico con diversos ciudadanos ajenos y no a la comunidad bajo la metodología de (técnico, participativo).

7. Recursos

- Humanos: personal administrativo y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos, estudiante Epesista.
- Materiales: archivo
- Tecnológicos: computadora, internet.
- Institucionales: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos
- Financieros: aporte de personas, aporte personal de Epesista.

8. Presupuesto

Tabla No. 18, presupuesto, “implementación de un archivo”, etapa de intervención administrativa”

No.	Descripción	Subtotal	Total.
1	Archivo de oficina	Q 1,300.00	Q 1,300.00
TOTAL			Q 1,300.00.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

9. Evaluación.

La evaluación de la actividad de “implementación de un archivo para la organización de documentos administrativos” en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la

comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Intervención Administrativa.

Actividad No. 5.

“Implementación del manual de registro y controles en administración educativa”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: intervención pedagógica-administrativa.

Actividad: “implementación del manual de registros y controles en administración educativa”

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 19 de noviembre de 2020, 16:30 horas.

2. Presentación

La educación y su comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la administración general cuenta con una rama denominada administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puedo afirmar con ello que el contar con una herramienta sobre esta disciplina, permite orientar las respectivas funciones dentro de una institución.

3. Justificación

Debido a la importancia de seguir estableciendo la buena función administrativa dentro del establecimiento, como estudiante epesista, me permito proporcionar un manual específico sobre organización y controles en la administración educativa, para dar continuidad al trabajo dentro

del ámbito administrativo de la institución y propiciar información sobre temas relacionados al mismo, puesto que se pretende continuar con el desempeño eficiente de la labor administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- 4.1.1. Contribuir en el proceso de gestión administrativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2. Objetivos Específicos

- 4.2.1. Proporcionar un manual con enfoque al trabajo de administración educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- 4.2.2. Influir en la labor del personal administrativo, brindando información sobre el control y organización administrativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 19, cronograma de actividad, “implementación del manual administrativo”, etapa de intervención administrativa.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico de la actividad de “IMPLEMENTACIÓN DEL MANUAL DE REGISTROS Y CONTROLES EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA”.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista

02	Invitación a Directora para la entrega del Manual.	18 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Tecnológicos: Computadora Celular	Epesista
03	Entrega del Manual, a Directora y Docente del establecimiento.	19 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Directora Docente Materiales: Manual	Epesista
05	Evaluación de la actividad de “IMPLEMENTACIÓN DE UN ARCHIVO PARA LA ORGANIZACIÓN DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS”.	19 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Asesor de EPS	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 8: “entrega del manual administrativo”, etapa de intervención administrativa.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

6. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo de la actividad, ha sido establecida a través de gestión de donación del manual, con ciudadano destacado en contribución a la comunidad, bajo la metodología de (técnico, participativo).

7. Recursos

- Humanos: personal administrativo y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, estudiante epesista.
- Materiales: manual
- Tecnológicos: computadora, internet.
- Institucionales: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos
- Financieros: aporte de ciudadano de la comunidad.

8. Presupuesto

Tabla No. 20, presupuesto, “implementación del manual administrativo”, etapa de intervención administrativa.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	1 Manual de registros y controles en administración educativa.	Q 85.00	Q 85.00
TOTAL			Q 85.00.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

9. Evaluación.

La evaluación de la actividad de “implementación del manual de registros y controles en administración educativa” en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la

comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica

Tabla No. 21, descripción de resultados obtenidos, etapa de intervención pedagógica.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>1. Los estudiantes demostraban falta de interés en el aprendizaje de las matemáticas y los temas específicos del área.</p>	<p>Utilizando la metodología de educación virtual, a través de la plataforma de zoom, se les impartió un taller para el aprendizaje de las matemáticas de forma lúdica, “Jugando con las matemáticas”</p>	<p>Consecuente al taller recibido, los estudiantes demostraron interés en el aprendizaje de las matemáticas con base a una forma divertida para su asimilación.</p>
<p>2. A raíz de la suspensión de clases presenciales, los estudiantes presentaban dificultad en la asimilación de contenidos en el curso de Matemáticas, puesto que trabajaban con una modalidad a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se impartieron clases de reforzamiento en modalidad virtual, a los estudiantes del Instituto, en el curso de Matemáticas, para la asimilación de los contenidos, previo a realizarse la evaluación de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvieron resultados positivos con el reforzamiento impartido, y por ende resultados positivos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del Instituto.
<p>3. De acuerdo a las diversas modalidades de trabajo para la entrega educativa, a raíz de la suspensión de clases por COVID-19; se ve la necesidad de establecer herramientas tecnológicas a docentes para la entrega educativa y para la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Se implementó un taller virtual a docentes y estudiantes con el uso de plataformas educativas para implementar la evaluación de los aprendizajes y el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.</p>	<p>Se logró establecer en los estudiantes y docentes la iniciativa de estar en constante actualización en cuanto a temas tecnológicos para el trabajo de la labor docente y el proceso de aprendizaje a través de una educación a distancia o virtual, y a la vez, adquirieron conocimiento de plataformas a utilizar como herramientas.</p>

<p>4. Existía la carencia de algún archivo para organizar documentos administrativos propios del establecimiento.</p>	<p>Se proporcionó un archivo para la organización y resguardo de los documentos administrativos del establecimiento.</p>	<p>Se obtiene mejor seguridad en cuanto a la documentación administrativa, al ser estos organizados y guardados en mejor forma.</p>
<p>5. Se carecía de un documento relacionado al trabajo de control y organización en administración educativa, para indagar y solucionar alguna situación que se pudiese dar en cuanto a la gestión administrativa en el establecimiento.</p>	<p>A raíz de la falta de documentos en temas de administración educativa, se proporcionó un Manual de Registros y Controles en Administración Educativa, a la Directora del Instituto, para su posterior utilización.</p>	<p>Cuentan un con una herramienta para su consulta o indagación en cuestiones de administración educativa, para solucionar situaciones futuras respecto al tema.</p>

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria



3.3.1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Etapa: proyección comunitaria.

Lugar: aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

3.3.2. Presentación

El plan específico de la etapa de proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contiene las actividades que se realizarán en beneficio de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, contando con asesoría y participación directa de la estudiante epesista, así como el apoyo de organizaciones institucionales, autoridades locales y vecinos en general.

3.3.3. Justificación

Al entender la proyección comunitaria como aquel servicio y ayuda, a fin de establecer a la disposición de la misma; el mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a las familias, se establece el presente plan, realizado de forma ordenada y sistemática. Para con ello influir como Epesista, en la búsqueda de escenarios y formas de oportunidades de mejoras en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de la población de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, y contribuir de forma profesional al desarrollo y progreso de esta comunidad mediante gestiones y ejecuciones correspondientes.

3.3.4. Objetivos Generales

- Coadyuvar en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, a través del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Minimizar las necesidades existentes en la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, con la realización de actividades y proyectos, en beneficio de los habitantes.

3.3.5. Objetivos Específicos

- Promover la participación activa y armónica de los vecinos en la realización de diferentes actividades en beneficio a la comunidad.
- Valorar la importancia de grupos organizados que existen en la comunidad, por medio de charlas y talleres de interés común.
- Planificar y ejecutar cada una de las actividades de proyección comunitaria, en aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- Asesorar y gestionar ante organizaciones institucionales, el financiamiento económico para la ejecución de actividades y proyectos, en beneficio a la población de la comunidad.

3.3.6. Cronograma de Actividades

Tabla 22. Cronograma de actividades, etapa de proyección comunitaria.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan general de la etapa de proyección comunitaria.	marzo de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Realización un tríptico informativo sobre el virus de COVID-19, dirigida al establecimiento educativo.	noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora Impresora Hojas	Epesista
03	Implementación de un escritorio ejecutivo, para las nuevas instalaciones de la auxiliatura de la comunidad.	noviembre de 2020.	Humanos: Epesista Materiales: Computadora Impresora Hojas	Epesista
04	Realización de una base de datos, para brindar bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad.	noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora Impresora	Epesista
05	Recopilación de información relacionada a Becas estudiantiles, para estudiantes que deseen aspirar a ellas.	noviembre de 2020	Humanos: Epesista Ciudadanos Autoridades comunales Materiales: Productos de limpieza.	Epesista
06	Culminación de la etapa.	noviembre de 2020	Humanos: Epesistas.	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

3.3.7. Recursos

- Humanos: Autoridades Locales, vecinos comunales, profesional expositor, Autoridades del CUSAM, estudiante Epesista.
- Materiales: proyector, computadora, papel, marcadores y documentales, materiales físicos.

- Institucionales: Alcaldía Auxiliar de Aldea San José Caben, Instituto de Telesecundaria, escuela primaria del centro, salón comunal, aulas y CUSAM.
- Financieros: aportaciones, donaciones y otros.

3.3.8. Presupuesto.

Tabla No. 23, presupuesto, etapa de proyección comunitaria.

No.	DESCRIPCIÓN	SUBTOTAL	TOTAL
1	Hojas para la redacción y diseño del tríptico.	Q 00.50	Q 00.50
2	Creación de un Tríptico informativo.	Q 30.00	Q 30.00
3	Compra y entrega de un Escritorio ejecutivo de oficina.	Q 2,100.00	Q 2,100.00
4	Hojas para apuntes en la formación de la base	Q 00.50	Q 00.50
5	11 Bolsas de víveres para regalar.	Q 125.00 c/u	Q 1,375.00
6	Reproducción de dos legajos de copias.	Q 10.00 c/u	Q 20.00
TOTAL			Q 3,526.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

3.3.9. Evaluación.

La evaluación de la etapa de proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado (EPS.), efectuada en aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua y sistemática, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa del supervisor asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Proyección Comunitaria.

Actividad No. 1.

“Realización de un tríptico informativo sobre el virus del COVID-19”,

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: “realización de un tríptico informativo sobre el virus de COVID-19”

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 16 de noviembre de 2020, 18:00 horas.

2. Presentación

El tema de la emergencia por la pandemia, se ha dado a nivel internacional, si bien la situación es conocida, se carece también de la misa. Fue necesaria la implementación de la presente planificación de la actividad de establecer un tríptico informativo sobre el tema, que establezca los conocimientos necesarios sobre el COVID-19, hacia la comunidad educativa del establecimiento educativo, sede de la actividad.

3. Justificación

Se tuvo la necesidad de redacta y diseñar un tríptico informativo acerca del COVID-19, puesto que con el paro de actividades a nivel nacional, la incertidumbre de retomar actividades sin el conocimiento del tema en sí, persiste en un sentimiento de temor, y con el afán de informar a todos los miembros de la comunidad educativa, se entrega el mismo a la directora del Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, de la comunidad de San José Caben, con el fin de informar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el tema.

4. Objetivos

4.3. Objetivo General

4.3.1. Informar a la población de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos sobre el virus del COVID-19.

4.4. Objetivos Específicos

4.4.1. Coadyuvar a la formación integral de los estudiantes, a través de proporcionar herramientas informáticas sobre el tema del COVID-19, de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 24, cronograma de la actividad, “realización de un tríptico informativo...”, etapa de proyección comunitaria.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico de la actividad.	noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Organización de la entrega del inmueble, con autoridades de la comunidad.	14 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Tecnológicos: Computadora Celular	Epesista
03	Entrega del inmueble a las autoridades de las autoridades de Auxiliatura de la comunidad.	16 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Directora Docente Materiales: Escritorio ejecutivo	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	16 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Asesor de EPS	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

- Institucionales: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos
- Financieros: aporte de ciudadano de la comunidad.

8. Presupuesto

Tabla No. 25, presupuesto, “realización de un tríptico informativo...”, etapa de proyección comunitaria.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Hojas para la redacción y diseño del tríptico.	Q 00.50	Q 00.50
2	Creación del Tríptico informativo,	Q 30.00	Q 30.00
TOTAL			Q 30.50

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

9. Evaluación.

La evaluación de la actividad establecida a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Proyección Comunitaria.

Actividad No. 2.

“Implementación de un escritorio ejecutivo, para el nuevo edificio de la auxiliatura de la comunidad”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: Proyección Comunitaria.

Actividad: “implementación de un escritorio ejecutivo para el nuevo edificio de la auxiliatura de la comunidad”

Lugar: auxiliatura de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 16 de noviembre de 2020.

2. Presentación

Como parte de la etapa de proyección comunitaria, fue necesario realizar la actividad: implementación de un escritorio ejecutivo, para el nuevo edificio de la auxiliatura de la comunidad de San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. El mismo viene a beneficiar a las autoridades quienes lo utilizaran para guardar documentos de importancia.

3. Justificación

El brindar una buena atención a la población, implica mejorar varios ambientes en una institución, previendo que el nuevo edificio carece de los muebles necesarios para funcionar adecuadamente, por lo que se tomó la iniciativa de donar un escritorio ejecutivo con la finalidad

de fortalecer el equipamiento de la auxiliatura y por ende proporcionar un buen servicio a todo ciudadano, propio o visitante.

4. Objetivos

4.5. Objetivo General

4.5.1. Donar un escritorio ejecutivo para el nuevo edificio de la auxiliatura de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.6. Objetivos Específicos

4.6.1. Contar con un escritorio ejecutivo que brinde comodidad para las autoridades en un ambiente agradable en la atención a los habitantes de la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.6.2. Proyectarse a la comunidad de San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, a través de la donación de un escritorio ejecutivo para su uso respectivo.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 26, cronograma de la actividad “implementación de un escritorio ejecutivo...”, etapa de proyección comunitaria.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico de la actividad.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Organización de la entrega del inmueble, con autoridades de la comunidad.	14 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Tecnológicos: Computadora Celular	Epesista
03	Entrega del inmueble a las autoridades de la auxiliatura de la comunidad.	16 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Directora	Epesista

			Docente Materiales: Escritorio ejecutivo	
04	Evaluación de la actividad.	16 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Asesor de EPS	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 10: “Implementación de un escritorio ejecutivo...”, etapa de proyección comunitaria.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

6. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo de la actividad, ha sido establecida a través de gestión de fondos económicos, con ciudadano destacado en contribución a la comunidad, bajo la metodología de (técnico, participativo).

7. Recursos

- Humanos: miembros de la Alcaldía auxiliar de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, estudiante epesista.
- Materiales: escritorio ejecutivo
- Tecnológicos: computadora, internet.

- Financieros: aporte de ciudadano de la comunidad, aporte propio.

8. Presupuesto

Tabla No. 27, presupuesto, “implementación de un escritorio ejecutivo...”, etapa de proyección comunitaria.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Compra y entrega de escritorio ejecutivo de oficina.	Q 2,100.00	Q 2,100.00
TOTAL			Q 2,100.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

9. Evaluación.

La evaluación de la actividad de “entrega de un escritorio ejecutivo” a autoridades auxiliares de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Proyección Comunitaria.

Actividad No. 3.

“Implementación de una base de datos para brindar bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapa: proyección comunitaria.

Actividad: “implementación de una base de datos para brindar bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad”

Lugar: aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 22 de noviembre de 2020.

2. Presentación

El tema de pandemia y COVID-19 trajo consigo, cambios radicales en la vida cotidiana de cada persona, alrededor de todo el mundo, específicamente en el ámbito laboral, afectando el factor económico de la población en general, y específicamente a la población de la comunidad de san José Caben. Como proyección a las comunidades en el cual se basó el Ejercicio Profesional Supervisado, se establece el presente plan, para elaborar una base de datos, de vecinos de la comunidad que cuentan con alguna necesidad económica para sufragar los gastos de su diario vivir, y de cierta manera brindar la ayuda necesaria.

3. Justificación

Con la creación de la base de datos ayudará a obtener información importante para brindar bolsas de víveres a los vecinos de la comunidad de San José Caben, quienes carecen de apoyo

económico para sustentar sus gastos, debido a la falta de trabajo por la suspensión de actividades económicas por distanciamiento social; brindando una bolsa de víveres de consumo diario, ayudando así al sustento de cierto tiempo, para cubrir esa necesidad.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

4.1.1. Crear una base de datos para brindar bolsas de víveres a los habitantes de aldea San José caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

4.2. Objetivos Específicos

4.2.1. Gestionar apoyo para la compra de víveres, destinados a la comunidad de escasos recursos económicos, por falta de trabajo y apoyo durante el tiempo de pandemia.

4.2.2. Dar bolsas de víveres de consumo diario a los vecinos de la comunidad establecidos en la base de datos, coadyuvando al sustento de alimentos de su hogar, en la comunidad de San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 28, cronograma de la actividad “implementación de una base de datos para brindar bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad”, etapa de proyección comunitaria.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico de la actividad.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Computadora	Epesista
02	Creación de la base de datos, con el apoyo de las autoridades auxiliares, y del establecimiento educativo de la	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales:	Epesista

	comunidad; para establecer la lista de vecinos a entregar las bolsas de víveres.		Computadora Hojas lapiceros	
03	Gestión de recursos económicos o físicos a través de solicitudes, para sustentar la actividad.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Tecnológicos: Computadora Celular Materiales: Hojas Lapicero	Epesista
04	Preparación de las bolsas de víveres alimenticios, previo a su entrega.	21 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Materiales: Bolsas Viveres	Epesista
05	Entrega de las bolsas de víveres alimenticios, a ciudadanos de la comunidad, establecidos en la base de datos.	22 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Directora Docente Materiales: Escritorio ejecutivo	Epesista
06	Evaluación de la actividad.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Asesor de EPS	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

6. Base de datos de habitantes de la comunidad

Tabla No. 29, base de datos, para bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad, etapa de proyección comunitaria.

No.	Nombre del ciudadano	Zona
1	Isolina Rojas	Zona 3
2	Virgilio Orozco	Zona 3
3	José Guillermo Malo Caro	Zona 2
4	Rolando Orozco	Zona 2
5	Legunda Orozco	Zona 1
6	Olivia Monzón	Zona 1
7	Estelinda Aguilar	Zona 1
8	Onelia Orozco	Zona 4
9	Leslie Miranda	Zona 4
10	Esperanza Orozco	Zona 5
11	Rosario Monzón	Zona 5

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 11: preparación de bolsas de víveres, etapa de proyección comunitaria.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 12: entrega de víveres, etapa de proyección comunitaria



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 13: entrega de víveres, etapa de proyección comunitaria



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

7. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo de la actividad de entrega de víveres, ha sido establecida a través de gestión de fondos económicos, con ciudadano destacado, y establecimientos comerciales, en contribución a la comunidad, bajo la metodología de (técnico, participativo).

8. Recursos

- Humanos: Autoridades auxiliares, directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, estudiante epesista.
- Materiales: víveres
- Tecnológicos: computadora, internet.

- Institucionales: alcaldía auxiliar de la comunidad, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos
- Financieros: aporte de ciudadano de la comunidad, comercios de abarroterías y propios.

9. Presupuesto

Tabla No. 30, presupuesto, “implementación de base de datos y elaboración de bolsas de víveres”, etapa de proyección comunitaria.

NO.	Descripción	Subtotal	Total
1	Hojas para apuntes en la formación de la base	Q 00.50	Q 00.50
2	11 Bolsas de víveres para regalar.	Q 125.00 c/u	Q 1,375.00
TOTAL			Q 1,375.50

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

10. Evaluación.

La evaluación de la actividad de proyección comunitaria dirigida a vecinos de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa de la Comisión y supervisión del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la Epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor

Plan específico de Actividad, Etapa de Proyección Comunitaria.

Actividad No. 4.

“Recopilación de información sobre becas estudiantiles”

1. Parte informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Asesor: Lic. Nelson de Jesús Bautista López.

Etapas: proyección comunitaria.

Actividad: “recopilación sobre becas estudiantiles”

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Fecha: 22 de noviembre de 2020.

2. Presentación

El propiciar vías alternas al educando para que continúe su proceso de enseñanza aprendizaje, es labor de todo docente. Una de las situaciones lamentables en la actualidad es que el estudiante a falta de recursos económicos, se ve en la necesidad de abandonar su proceso educativo. Como estudiante epesista, se sostiene como indispensable el establecer información a todos los miembros de la comunidad educativa para socializar y dar alternativas de oportunidades de becas, y así evitar el abandonar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Justificación

Como epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, en pro al desarrollo de la comunidad educativa, brindando la información pertinente para poder aplicar a becas estudiantiles, y brindar así a los educandos la oportunidad de continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo que necesitan para su sostenibilidad económica y que a

falta del recurso económico han abandonado su proceso formativo, se establece y confiere la recopilación de información requerida para saber cómo optar a una beca, con el fin de socializarlo con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

4. Objetivos

4.1.Objetivo General

4.1.1. Coadyuvar al progreso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos a través de la gestión de becas estudiantiles.

4.2.Objetivos Específicos

4.2.1. Conferir a directora, información referente a becas estudiantiles, para la socialización de la misma con la comunidad educativa del Instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.2.2. Influir en el proceso formativo del estudiante, mediante la socialización de información sobre becas estudiantiles, para que pueda seguir su proceso formativo, del Instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla No. 31, cronograma de actividad, recopilación de información sobre becas estudiantiles, etapa de proyección comunitaria

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Recursos	Responsables
01	Elaboración del plan específico de la actividad.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista	Epesista

			Materiales: Computadora	
02	Gestión y solicitud de documentos informativos y requeridos para optar por una beca estudiantil, a la Dirección Departamental Educativa de San Marcos.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Tecnológicos: Computadora Celular Materiales: Hojas Lapicero	Epesista
03	Entrega de las bosas de víveres alimenticios, a ciudadanos de la comunidad, establecidos en la base de datos.	22 de noviembre de 2020	Humanos: Epesista Directora Docente Materiales: Escritorio ejecutivo	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Noviembre de 2020	Humanos: Epesista Asesor de EPS	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Ilustración No. 14, entrega de documentos, información sobre becas estudiantiles, etapa de proyección comunitaria.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020

6. Metodología

La modalidad de trabajo empleado para el desarrollo de la actividad, ha sido establecida a través de gestión, e investigación, con ciudadano destacado, y establecimientos comerciales, en contribución a la comunidad, bajo la metodología de (técnico, participativo, investigativo).

7. Recursos

- Humanos: directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos, estudiante epesista.
- Materiales: información sobre becas estudiantiles
- Tecnológicos: computadora, internet.
- Institucionales: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, Dirección Departamental Educativa de San Marcos.
- Financieros: propios.

8. Presupuesto

Tabla No. 32, presupuesto, “recopilación de información sobre becas estudiantiles”, etapa de proyección comunitaria.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Reproducción de dos legajos de copias.	Q 10.00 c/u	Q 20.00
TOTAL			Q 20.00

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac. San Marcos, 2020

9. Evaluación.

La evaluación de la actividad de proyección comunitaria dirigida a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se realizará en forma continua, antes, durante y después de haber culminado con la ejecución de las actividades a desarrollarse en la misma, con la participación y observación directa del Supervisor asesor del ejercicio profesional supervisado EPS., con la intervención continua de la epesista, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor-asesor

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Tabla No. 33, descripción de resultados, etapa de proyección comunitaria.

ACTIVIDAD	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>1. Implementación de un escritorio ejecutivo, para las nuevas instalaciones de la auxiliatura de la comunidad.</p>	<p>El edificio nuevo de la Alcaldía auxiliar no contaba con el inmueble necesario para brindar una buena atención.</p>	<p>Se procedió a conferir a los miembros de la Alcaldía auxiliar, un escritorio ejecutivo, para el uso exclusivo de la auxiliatura.</p>	<p>Mejora en el ornato e inmueble del nuevo edificio de la auxiliatura, y por ende en las buenas condiciones para atender a los vecinos de la comunidad.</p>
<p>2. Realización un tríptico informativo sobre el virus de COVID-19, dirigida al establecimiento educativo.</p>	<p>En la comunidad educativa del establecimiento sede de la etapa de intervención pedagógica, no contaban con la información adecuada sobre el COVID-19 creando incertidumbre sobre el tema.</p>	<p>Se llevó a cabo la realización y entrega de un tríptico informativo sobre el COVID-19, a la Directora del establecimiento sede el EPS, para su socialización con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>A través del tríptico informativo, se cuenta con estudiantes, padres de familia, personal docente y directora, que cuentan con la información necesaria para proseguir con la reactivación de actividades cotidianas, tomando en cuenta la emergencia sanitaria que existe y las recomendaciones a seguir para evitar el contagio.</p>
<p>3. Realización de una base de datos, para brindar bolsas de víveres a ciudadanos de la comunidad.</p>	<p>A raíz de la pandemia, varios vecinos de la comunidad, se han quedado sin trabajo y con ello quedando sin contar con el factor económico que sustenta el diario vivir de los mismos.</p>	<p>Con la finalidad de apoyar a la comunidad de San José Caben, se generó una base de datos para establecer ciudadanos que cuentan con una necesidad de apoyo. Mediante el cual se lograron y repartieron bolsas de víveres alimenticios.</p>	<p>Coadyuvamos a solucionar por cierta temporalidad, la necesidad de contar con alimentos que sustenten el diario vivir de algunos vecinos de la comunidad que presentaban la necesidad de factor económico para la compra de los mismos.</p>

<p>4. Recopilación de información relacionada a Becas estudiantiles, para estudiantes que deseen aspirar a ellas.</p>	<p>En el establecimiento Educativo sede el EPS, no se contaba con documentos y requisitos que faciliten al educando a optar por vías de apoyo como becas estudiantiles, para evitar la deserción escolar, a falta del factor económico por parte de los educandos.</p>	<p>Se confirió a la Directora del establecimiento sede del Ejercicio Profesional Supervisado, documentación y requerimientos sobre becas estudiantiles a los cuales los estudiantes pueden optar, para la socialización con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Como resultado de la socialización, se tiene el conocimiento e información por parte de los padres de familia de los estudiantes; los cuales han mostrado interés en establecer el proceso necesario para que los educandos no abandonen su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
---	--	---	--

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

CAPÍTULO IV
ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO
PEDAGÓGICO

4.1. Perfil del Proyecto

4.1.1. Identificación o parte informativa

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



PERFIL DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

REALIZADO EN:

ALDEA SAN JOSÉ CABEN

PRESENTADO POR:

PEM. ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN

CARNE: 201141505

LIC. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ

ASESOR

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, NOVIEMBRE DE 2020.

4.1.2. Nombre del Proyecto

“EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN, APLICADO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES; COMO UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO”

4.1.3. Introducción

Ante la necesidad de entregar al docente, ciertas herramientas que faciliten la entrega educativa, y por ende facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, donde les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática en la actividad cotidiana, implicando que sus ideas se modifiquen y que sigan aprendiendo; basándonos en la teoría del conocimiento constructivista, y tomando en cuenta las nuevas modalidades educativas, haciendo referencia a una educación a distancia, virtual o híbrida. Se establece el proyecto pedagógico, basándonos en el enfoque constructivista inmerso en la evaluación de los aprendizajes.

4.1.4. Justificación

El proyecto pedagógico se justifica por el impacto presente y futuro que puede significar para el logro de las competencias que implican el proceso de la entrega educativa actual con las diversas modalidades de clases, y el saber cómo trabajar y evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Es por ello que el aporte tendrá un sentido de aprovechamiento tanto en la formación de los docentes, estudiantes y padres de familia.

4.1.5. Objetivo General

- Contribuir con el fortalecimiento de la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

4.1.6. Objetivos específicos

- Conferir a Directora y docentes una guía que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación de los mismos, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- Proponer y entregar una herramienta docente sobre el constructivismo y su enfoque en la evaluación de los docentes, para favorecer al docente en el trabajo de educación a distancia, virtual o híbrida.

4.1.7. FODA

Tabla No. 34, FODA, perfil del proyecto pedagógico.

Ámbito	Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenaza
Herramientas técnico-didácticas de aprendizaje constructivista.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con equipo de cómputo. • Interés por parte de docente de adquirir conocimientos y aplicar herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo por parte de practicantes universitarios y epesistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal docentes para elaborar herramientas técnico-didácticas. • No hay compendio de herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación para elaborar y aplicar herramientas de aprendizaje constructivistas.
Herramientas de evaluación del aprendizaje constructivista.	<ul style="list-style-type: none"> • Han implementado ciertas herramientas. • No se tiene una herramienta específica sobre el tema en sí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades de vinculación con la comunidad que permite ser una herramienta constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con técnicas o estrategias que motiven a todos los estudiantes a realizar las actividades que permiten la evaluación del aprendizaje constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitaciones, manuales o libros que ayuden a los docentes a implementar variedad de herramientas. • Poca información sobre el aspecto constructivista en la educación.

<p>Determinación de estilos y formas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del grupo de estudiantes se cuenta con distintas formas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de practicantes universitarios y epesistas para identificar estudiantes con distintos tipos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta información para identificar los rasgos característicos de cada estilo de aprendizaje. • No cuentan con estrategias, técnicas y herramientas para impartir educación personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay acompañamiento por parte de entes rectores acerca del conocimiento y manejo de los distintos estilos y formas de aprendizaje.
<p>Elementos del proceso administrativo de la educación y establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de conocimientos empíricos han podido realizar algunos procesos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo por parte de epesistas en el conocimiento y manejo de libros dentro del proceso administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay suficiente personal por lo cual no hay un encargado que solo se dedique al proceso administrativo de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay visitas por parte de técnicos de MINEDUC, por lo cual no tienen conocimiento claro del manejo del libro de gratuidad.
<p>Deberes y obligaciones de los directores de los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y desempeño por parte de la directora en el desarrollo de sus actividades y obligaciones dentro del establecimiento. • Apoyo de compañera docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte e instrucción por parte del supervisor de nivel medio actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La directora desempeña tres cargos dentro del instituto. • No hay personas que desempeñen el cargo de subdirector y secretaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal asignado por el MINEDUC.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

4.1.8. Descripción de los componentes del proyecto a ejecutar

El proceso de aprendizaje no es más que las estrategias que emplean los educandos para acceder al conocimiento, esto constituye un sistema que se adapta a las necesidades y posibilidades de los estudiantes en formación y su efectividad dependerá de su diseño y correcta implementación.

Educación virtual, educación a distancia, educación híbrida, tecnología, nuevas modalidades, son términos a los cuales todo miembro de una comunidad educativa se ha adaptado, a raíz de las necesidades educativas que han surgido en la actualidad.

La educación, que ha sido considerada como un sistema social y dinámico, no escapa a los grandes cambios que en ella se ha dado en base al creciente incremento de las tecnologías de la información y las comunicaciones conocidas como TIC. Tema que en la actualidad no es desconocido para todos quienes se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación a ésta temática, el proyecto se establece en tres capítulos que se estructuran de la siguiente manera:

Capítulo 1:

Hace referencia a la teoría y características esenciales de un enfoque constructivista en el ámbito educativo y el trabajo del mismo en las diferentes modalidades de educación actual.

- El constructivismo
- La Educación Constructivista
- La enseñanza del constructivismo
- El constructivismo en la educación virtual, a distancia e híbrida.

Capítulo 2:

Se establece el enfoque constructivista sumergido en la evaluación de los aprendizajes en las diferentes modalidades de educación.

- Evaluación constructivista en la actualidad
- Técnicas de evaluación constructivista
- Herramientas y técnicas auxiliares

Capítulo 3:

En este último capítulo se enmarcan una serie de herramientas TIC's que pueden ser aplicadas por los docentes y estudiantes, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista tecnológico, herramientas eficientes para la labor docente.

Recomendaciones

Bibliografía

4.1.9. Cronograma de Actividades

Tabla No. 35, cronograma de actividades, perfil del proyecto pedagógico.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Recursos	Responsables
01.	Presentación de perfil de proyecto pedagógica.	Noviembre de 2020.	Humanos: epesista, Materiales: computadora, internet, referencias bibliográficas.	Epesista
02.	Aprobación de proyecto pedagógico.	Según revisión de asesor.	Humanos: epesista y asesor. Materiales: computadora, internet.	Asesor EPS
03.	Elaboración proyecto pedagógico.	Diciembre 2020 y enero de 2021.	Humanos: epesista, Materiales: computadora, internet, referencias bibliográficas.	Epesista
04.	Revisión proyecto pedagógico.	2021	Humanos: epesista y asesor. Materiales: computadora, internet.	Asesor EPS
05.	Autorización de proyecto pedagógico.	2021	Humanos: epesista y asesor. Materiales: computadora, internet.	Asesor EPS
06.	Edición de proyecto pedagógico.	2021	Humanos: epesista Materiales: computadora, internet.	Epesista

07.	Socialización de proyecto pedagógico.	2021	Humanos: epesista, directora y docente del establecimiento y asesor EPS. Materiales: computadora, internet, plataforma virtual, presentación de proyecto pedagógico.	Epesista
08.	Entrega de proyecto pedagógico.	2021	Humanos: epesista, directora y docente del establecimiento y asesor EPS. Materiales: computadora, internet, plataforma virtual, presentación de proyecto pedagógico.	Epesista

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

4.1.10. Recursos

Humanos:

- Epesista
- asesor de EPS.

Materiales:

- Computadora
- Red de internet
- Referencias bibliográficas

4.1.11. Evaluación

La evaluación de las actividades desarrolladas en la formulación del proyecto pedagógico y la funcionalidad del mismo se realizará en tres fases, de antes, y después. Todo lo estipulado en el proyecto pedagógico se hace con el fin primordial de ayudar a los docentes a identificar,

trabajar y evaluar con las distintas formas de aprender de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre de 2020.

PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón.

Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor-asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

4.2. PROYECTO PEDAGÓGICO

GUÍA DOCENTE 2021

“EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL, APLICADO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES; COMO UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO”



PEM. ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ
MONZÓN

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias
de la Educación.

**La presente guía ha sido creada con
un solo fin y propósito educativo.**

Espesista. PEM. Ana Silvia Sulima Juárez Monzón

**Estudiante de la carrera de licenciatura en
Pedagogía y Ciencias de la Educación**

AUTORA



**“EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN
ACTUAL, APLICADO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE
LOS APRENDIZAJES; COMO UN NUEVO PARADIGMA
EDUCATIVO”**

© LaMorraDeLosPlumines



JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
GENERALES	¡Error! Marcador no definido.
ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULOS I	¡Error! Marcador no definido.
LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA	¡Error! Marcador no definido.
1.1. EL CONSTRUCTIVISMO	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1. Características esenciales del constructivismo	¡Error! Marcador no definido.
1.2. LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. Origen y principio del constructivismo.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. Características de un docente constructivista	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3. El papel del alumno.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL	¡Error! Marcador no definido.
1.4. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	¡Error! Marcador no definido.
1.5. EDUCACIÓN HÍBRIDA	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1. ¿Qué es la Educación Híbrida?.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULOS II	¡Error! Marcador no definido.
EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA EVALUACIÓN a distancia o virtual DE LOS APRENDIZAJES	¡Error! Marcador no definido.
	Marcador no definido.
2.1. LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA en la actualidad	¡Error! Marcador no definido.
2.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Debate.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2. Diario reflexivo	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. Portafolio (álbumes y otros proyectos demostrativos).....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4. Mapa conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.5. Autoevaluación	
2.2.6. Ensayos	¡Error! Marcador no definido.

2.2.7. Otras técnicas de evaluación comúnmente usadas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS AUXILIARES.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1. Rúbrica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2. Lista de Cotejo.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.3. Escala de Apreciación.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULOS III.....	¡Error! Marcador no definido.
HERRAMIENTAS TIC'S PARA EL TRABAJO DOCENTE.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Herramientas para el trabajo colaborativo	¡Error! Marcador no definido.
<i>Office 365:</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Google Drive:</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Herramientas para la comunicación	¡Error! Marcador no definido.
<i>Hangouts:</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Zoom</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Microsoft Teams</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Herramientas para compartir archivos.....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Dropbox</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>WeTransfer</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Herramientas de clase	¡Error! Marcador no definido.
<i>Easyclass</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Remind</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Socrative</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Projected</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Thing Link</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Kahoot</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Herramientas de contenido	¡Error! Marcador no definido.
<i>Fed Ed</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Gratuita</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>CK-12</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Google Académico</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Herramientas para la creación de actividades.....	¡Error! Marcador no definido.

<i>Storybird</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Ardora</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Rayuela</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Herramientas antiplagio	¡Error! Marcador no definido.
<i>EduBirdie</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Herramientas para gestión de bibliografías	¡Error! Marcador no definido.
<i>Zotero</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Mendeley</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Herramientas para crear infografías	¡Error! Marcador no definido.
<i>Visual.ly</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Infogram</i>	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.



PRESENTACIÓN

Los docentes en el proceso de aprendizaje hacen uso de las estrategias adecuadas para que los educandos puedan acceder al conocimiento, esto constituye un sistema que se adapta a las necesidades y posibilidades de los estudiantes en formación y su efectividad dependerá de su diseño y correcta implementación.

Educación virtual, Educación a distancia, Educación híbrida, Tecnología, Nuevas modalidades, son términos a los cuales todo miembro de una comunidad educativa se ha adaptado, a raíz de las necesidades educativas que han surgido en la actualidad.

La educación, que ha sido considerada como un sistema social y dinámico, no escapa a los grandes cambios que en ella se ha dado en base al creciente incremento de las tecnologías de la información y las comunicaciones conocidas como TIC. Tema que en la actualidad no es desconocido para todos quienes se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo ello demanda la formación y preparación de los docentes aptos para la integración progresiva y personalizada de las TIC, al igual que la preparación para atender a los discentes en las diferentes modalidades de trabajo en la entrega educativa; caracterizada por las redes telemáticas, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, los nuevos escenarios y recursos educativos hipermediales, alta interactividad y herramientas de comunicación que rompen el paradigma de la educación tradicional y favorecen los procesos de integración y contextualización.

La presente guía, pretende establecer una serie de técnicas y herramientas físicas y tecnológicas, y diversas plataformas virtuales que pueden tomarse como base en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la entrega educativa y por ende a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; desde un enfoque constructivista de la educación, tomando en cuenta la realidad educativa que se vive por la pandemia mundial COVID 19.

Dicha guía dirigida a docentes se establece en tres capítulos enfocados en el constructivismo de la educación, sumergido en el proceso de evaluación de los aprendizajes.



JUSTIFICACIÓN

El cierre prolongado de las clases presenciales durante el COVID-19 ha sido un desafío para los estudiantes, docentes y padres familia; en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere. Actualmente la modalidad de la entrega educativa ha dado un giro en el cual el proceso en el cual se ve obligado a tomar nuevas formas de realizar el mismo, pasando de una educación presencial a una a distancia, virtual o híbrida, y con la reapertura de las escuelas y las medidas de distanciamiento social se hace probable que el aprendizaje a distancia permanezca siendo parte de nuestra cotidianidad.

Puesto que la enseñanza bajo el constructivismo se ha establecido como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; y siendo el rol del docente, el de brindar a los educandos; las herramientas necesarias para hacer del estudiante capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. De tal manera que puedan afrontar juntos el nuevo reto que ha resultado de la pandemia mundial por el COVID-19, para continuar con su formación intelectual e integral, desde las diferentes modalidades de trabajos que se requieren para ello.

Es por ello que se ha establecido la Guía docente, basado en el enfoque constructivista en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como una herramienta que coadyuve al docente en su labor como tal; obteniendo de ella, la información necesaria para afrontar una modalidad de trabajo diferente a la tradicional, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea San José Caben, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos



OBJETIVOS

GENERALES

- Contribuir con la labor docente, y afrontar las nuevas demandas educativas desde un punto de vista constructivista y evaluar los aprendizajes de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea San José Caben, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos de una manera más creativa.
- Brindar una guía con enfoque en la pedagogía constructivista que ayude a la evaluación de los aprendizajes, la cual pueden utilizar directora y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

ESPECÍFICOS

- Establecer información concreta y servil, sobre el impacto del enfoque constructivista en la formación educativa de los estudiantes.
- Proporcionar a los docentes, el material necesario para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
- Establecer diversas técnicas y herramientas de evaluación constructivista, para la comprobación de los aprendizajes, en la modalidad a distancia, híbrida o virtual de los educandos del establecimiento en mención.
- Influir en la formación intelectual e integral de los educandos, ante una adaptación de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULOS I

LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA



1.1. EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. Cada persona va modificando según sus experiencias, de tal manera, el proceso es subjetivo. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios que establecemos como la asimilación y la acomodación.

En la actualidad, la entrega educativa, a raíz de la situación de pandemia, se ha establecido en modalidad a distancia, virtual o híbrida; y en ambos casos, se tienen como base el enfoque constructivismo, aportando elementos que permiten desarrollar actividades y medir los conocimientos contruidos de forma integral y objetiva.

1.1.1. Características esenciales del constructivismo

Se pueden establecer 8 características diferenciales del aprendizaje constructivista:

- a. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- b. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- c. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.

- d. Resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
- e. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- f. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- g. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
- h. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.
- i. Favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diversas modalidades de la entrega educativa actual.

1.2. LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

Enseñar no es simplemente la transferencia de información de un docente a un discente, sino crear las posibilidades para construir conocimiento, especialmente cuando la modalidad de trabajo tiende a cambiar y se vuelve necesidad la metodología esencial de trabajo en donde el estudiante necesita establecer procesos efectivos. Este es el principio del constructivismo, una metodología de enseñanza que cada vez más escuelas aplican.

La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).

Por ello, la enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos, sino en el estudiante, lo cual significa un cambio conceptual en la educación tradicional.

1.2.1. Origen y principio del constructivismo

El constructivismo es un paradigma ligado al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces en la teoría de Jean Piaget, psicólogo suizo, pionero en el estudio del desarrollo cognitivo en etapas iniciales. Desde el punto de vista de Piaget, el conocimiento está unido a las operaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. Es decir, la evolución de la inteligencia resulta de la interacción entre sujeto y objeto y la realidad que conciben a raíz de dicha interacción.

De acuerdo con Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras, desde las más simples a las más complejas, el conocimiento es el resultado de construcciones que se modifican mediante dos procesos:

- Asimilación, que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos
- Acomodación, que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar a la nueva situación.

1.2.2. Características de un docente constructivista



Por tanto, en el perfil del docente constructivista se deben de observa las características siguientes:

- Impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
 - Usa materiales físicos, interactivos y manipulables.
 - Propone de forma vivencial tareas constructivistas como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes antes de compartir con ellos su propia comprensión.
 - Impulsa la indagación y motiva la reflexión para encontrar las respuestas.

1.2.3. El papel del alumno

Es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula; su rol siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante.

Especialmente en etapas tempranas, debe motivar la participación y crear entornos que propicien el trabajo en equipo. Para ello, es fundamental alimentar la curiosidad e impulsar a que los alumnos utilicen la creatividad para aplicar los nuevos conocimientos adquiridos y encontrar respuestas a nuevos planteamientos. Aunque siempre deben ser guiados por el profesor, los estudiantes deben ser autónomos al realizar los trabajos y exponerse a los errores, para después rectificar; este es el aspecto vivencial que hace efectivo el aprendizaje.

1.3. CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

En relación a la educación virtual esta es una modalidad educativa mediada por las tecnologías de la información y la comunicación -las TIC. A través de esta forma de enseñanza se puede estudiar desde cualquier lugar y con la presencia de un tutor personal, los usuarios adquieren destrezas y conocimientos a través de la red, a su propio ritmo de aprendizaje y distribuyendo su propio tiempo, lo cual convierte

al estudiante en un autodidacta. Es un sistema abierto guiado por el interés, iniciado por el aprendiz, e intelectual y conceptualmente provocador. El estudiante busca por sí mismo el conocimiento aplicando el método investigativo. Los compañeros, la observación, su propia experiencia, sus sentidos y el proceso de reflexión son sus mejores apoyos y la mejor garantía para participar activamente en los espacios de intercambio de ideas y de conocimientos. De igual forma el diseño de actividades de enseñanza en la red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significados, la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la solución de problemas en contextos auténticos o reales. Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los estudiantes o participantes crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos. Así asumen con libertad y responsabilidad la tarea de comprender un tópico, y generan un modelo o estructura externa que refleja sus conceptualizaciones internas de un tema. La interacción social proporciona interpretaciones mediadas de la experiencia. Gran parte de lo que aprendemos sobre el mundo depende de la comunicación con otras personas. El lenguaje es una herramienta fundamental para la producción de significados y la solución de problemas.



En la educación virtual la interacción social puede lograrse a través de chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otros. Los alumnos contestan preguntas, resuelven problemas, y realizan actividades en forma grupal. La red es un entorno en el cual el trabajo en grupo puede alcanzar mayor relevancia. La instrucción en la red ofrece a los estudiantes la oportunidad de enfrentar y resolver problemas del mundo real. El uso de simulaciones ayuda a la construcción de conceptos y mejora la capacidad de resolver problemas. Hay dos tipos de simulaciones que operan de forma diferente. Una



forma de simulación permite a los alumnos observar un evento o fenómeno desconocido, por ejemplo, una reacción nuclear. A la luz del constructivismo estas simulaciones son eficaces si solamente introducen un concepto o teoría, permitiendo a los alumnos que elaboren una explicación de lo que han observado. La red ofrece diversas herramientas para



investigar un problema tales como bases de datos, sitios con información especializada, y medios para contactar expertos en el área. Al usar estos recursos, los alumnos conocen diversos puntos de vista y exploran información diferente sobre un problema, lo cual constituye una forma auténtica de construir conocimiento.

Cabe mencionar algunas pautas o claves para enseñar a través de la red usando el enfoque del constructivismo.

- Organizar actividades que exijan al estudiante construir significados a partir de la información que recibe. Se le pide que construya organizadores gráficos, mapas, o esquemas.
- Proponer actividades o ejercicios que permitan a los participantes comunicarse con otros. Orientar y controlar las discusiones e interacciones para que tengan un nivel apropiado.
- Según el tipo de aprendizaje es adecuado y oportuno permitir que los estudiantes se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales.

1.4. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

En la actualidad, han surgido varios debates al respecto acerca de cuál es el modelo de aprendizaje que se debe de aplicar en una modalidad a distancia, aquel que garantice que los estudiantes formados en esa modalidad cuenten con una formación integral que les permita desenvolverse en su contexto y haga frente a problemas reales.

Hoy el aprendizaje debe de centrarse en enseñar habilidades y nuevas formas de pensar. En la educación a distancia el estudiante es protagonista y sobre él descansa la responsabilidad de ejecutar su propio estudio, organizar su estructura mental y ampliar su habilidad para usar el contenido ya aprendido.

La perspectiva constructivista se debe de utilizar para el manejo de los aspectos eminentemente académicos como la definición de estrategias de interacción y para definir las actividades individuales y grupales que contribuirán al logro de los objetivos.

En esta modalidad de entrega educativa, los profesores constructivistas, fomentan en los alumnos el uso de la computadora para realizar actividades escolares, ya que la principal herramienta en una modalidad a distancia lo constituye la computadora.

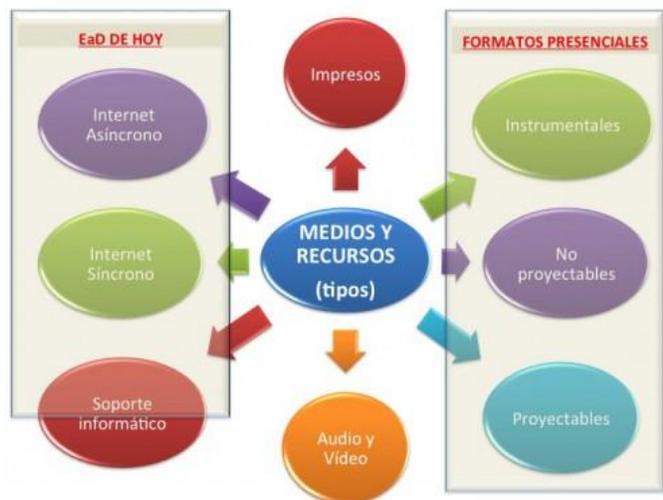
Es importante observar que en estos momentos la educación a distancia, está asimilando algunos recursos que se presentan en un aula presencial, sumando herramientas de comunicación síncrona y asíncrona.

1.5. EDUCACIÓN HÍBRIDA

La educación híbrida puede tratarse de un concepto nuevo para algunos educadores, pero es vital en el mundo en el que vivimos constantemente cambiante y lo es más aún en la actualidad, puesto que el tema de pandemia ha venido a establecer esta modalidad de trabajo en la entrega educativa. El mundo está cambiando, con más y más conexiones diarias. Es vital que la educación también refleje estas demandas, puesto que los estudiantes necesitan ser educados, adquiriendo las habilidades y calificaciones para ayudarlos a tener éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.1. ¿Qué es la Educación Híbrida?

Es una combinación de métodos de enseñanza, en donde los educandos aún reciben las experiencias presenciales en el aula; sin embargo, esto es respaldado por el aprendizaje en línea y actividades. Cada centro brinda diferentes experiencias al ofrecer educación híbrida. Algunos ofrecen un curso presencial de un día para conocer a todos los alumnos, mientras que toda la enseñanza se realiza en línea a través de videos, con asignaciones entregadas en línea. Mientras que otros ofrecen clases todos los días, con el trabajo de seguimiento como una incorporación en línea. Mientras que algunos proporcionaron lecturas e información en línea antes de las clases, con discusiones grupales que se producen cuando los alumnos se encuentran cara a cara en las lecciones. El objetivo de la proporción de aprendizaje en línea es complementar el aprendizaje en el aula, que se ha proporcionado a través de conferencias, debates y actividades, sin tener que volver a visitar el contenido constantemente en línea. Las opciones son infinitas. Independientemente de cómo se proporcione la educación híbrida, los beneficios son ilimitados.



CAPÍTULOS II

EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA EVALUACIÓN A DISTANCIA O VIRTUAL DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación en la Educación



2.1. LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA en la actualidad

Existe cierto privilegio en el papel activo del alumno como creador de significado, si se aborda la evaluación formativa, con un enfoque constructivista en la evaluación.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Los modelos utilizados tradicionalmente, centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere el significado y la interacción dinámica entre los mismos. Lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, se propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

La evaluación constructivista, desde el punto de vista de la educación a distancia o virtual, mide:

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.

- Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente.
- La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los estudiantes; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

2.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

Existen diversas técnicas de evaluación, enfocadas a un concepto constructivista, que en cuestión a realidad educativa; se plantean para la evaluación de los aprendizajes en cualquiera de las modalidades de la educación actual. En las cuales mencionaremos:

2.2.1. Debate

El debate es una técnica de evaluación cualitativa.

a. Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Calidad de la exposición virtual (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual).
- Actitudes (respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.).

b. Ventajas:

- Permite observar las capacidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.
- Permite observar la capacidad de atención e investigación desde casa.
- Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.
- La discusión también puede ser utilizada para evaluar la forma de resolver problemas más complejos con contenido de alguna asignatura específica.

c. Cómo se aplica:

Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el profesor lo marque debe continuar su

compañero. El resto de los estudiantes deben escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido. Puede generarse de forma individual.

Otra forma de trabajar es separar el grupo en dos partes; al azar pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios.

El profesor guiará la discusión y observará el comportamiento de los alumnos, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación más dirigida.

La aplicación de esta técnica puede establecerse de acuerdo a la modalidad de trabajo de la entrega educativa, que el establecimiento educativo ejerce en su momento. Tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta, tanto estudiantes como docentes.

d. Sugerencias:

- Definir el objetivo del debate.
- Definir el tema del debate.
- Ofrecer recursos materiales.
- Ofrecer criterios claros de evaluación.
- Es muy útil elaborar previamente una lista de cotejo y dársela a conocer a los alumnos antes de iniciar el debate.



2.2.2. Diario reflexivo

En el diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y actividades, independientemente si el trabajo es a distancia, virtual o híbrido.

a. Ventajas:

- Se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.
- Permite visualizar el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades.
- Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores.
- Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender (metacognición).
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (en un trabajo a distancia o virtual individualmente, debate, casos, proyectos, entre otros).

b. ¿Cómo se aplica?:

El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación al final de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un lapso de tiempo.

Uno de los aspectos más importantes que el estudiante debe registrar, son sus comentarios sobre su propio progreso académico, actitudes y capacidades y habilidades; esto sensibiliza a los alumnos en sus propios modos de aprender desde casa (metacognición).

En este mismo sentido, deberá registrar las técnicas de enseñanza que le parecen o no parecen adecuadas para reforzar su aprendizaje, a su vez, estos comentarios podrán retroalimentar al profesor sobre el uso de estas técnicas.

El docente, por lo menos una vez a la semana, responderá a las dudas y comentarios, a través de los diferentes medios de comunicación, plataformas o redes sociales.

Diario Reflexivo: #1

A. Contesta para bonificación en la Clase en oraciones completas.

1. ¿Qué es Geografía?

2. ¿Cómo te ayuda la Geografía?

3. ¿Qué haz aprendido?

4. ¿Cómo lo haz aprendido?

5. ¿Cuál ha sido tu reflexión favorita y por qué?

c. Sugerencias:

- Elaborar el objetivo del diario.
- Ofrecer criterios al alumno sobre cómo elaborarlo (socialización virtual).
- Algunas ideas para ser consideradas por los alumnos en la elaboración del diario son las siguientes: " lo que me intriga es...", "una de las preguntas que quiero hacer es...", "otro punto de vista es...", "estoy confundido acerca de...", "entonces significa que...", etc.



Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, desde el aprendizaje en casa, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, desde casa o virtualmente, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación, desde una interacción virtual.

a. Cómo se aplica:

El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autoreflexión.

Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al docente le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas o carpetas virtuales) y conforme a su contenido. La recepción del mismo dependerá de la modalidad de trabajo, si hacemos referencia a la educación virtual o a distancia, ésta podría enfocarse al trabajo virtual, en el caso del trabajo híbrido, de forma física.

b. Ventajas:

- Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Propician que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes, al cumplir con las tareas o trabajos asignados para casa.
- Proveen la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Proveen información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores pueden examinar sus destrezas, y la efectividad de la técnica.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
- Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- Permiten una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permiten tener una alternativa para dar calificaciones y exámenes estandarizados.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfieren la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.



c. Sugerencias:

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar estos resultados a los estudiantes.
- Es fundamental programar un tiempo para evaluar.
- Los alumnos requieren explicaciones claras para elaborar su portafolios.
- Requiere que se use como técnicas auxiliares la rúbrica o la escala de apreciación.

d. Evidencias

Cada evidencia debe organizarse para demostrar su evolución hacia la meta propuesta, y de tal forma pueden establecerse en físico o de forma virtual. Los tipos de evidencias pueden ser:

Armazón: Documentos del trabajo normal, desde actividades realizadas en clase, si fuese el caso, hasta trabajos realizados a distancia como hojas de trabajo, laboratorios, entre otros. Realizados por iniciativa propia.

Reflexiones del docente: Producciones elaboradas por el estudiante, en donde éste explícita las metas del portafolio, incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras lo elabora, se organiza o se evalúa el portafolio. Los documentos deben ir acompañados por breves informes que expliquen qué son, por qué se agregaron y de qué son evidencia.

Evidencia de crecimiento o desarrollo. Son una serie de trabajos que se guardan ordenados de tal manera que permitan observar la secuencia del aprendizaje. ¿Qué aprendiste? ¿Cómo?

Evidencia de reflexión. El alumno puede hacerse una secuencia de preguntas: ¿En qué son similares o diferentes? ¿Cómo se alteró mi percepción? ¿Cómo cambió mi comprensión?

Evidencia de toma de decisiones. Se presenta un ejemplo que demuestre la capacidad del alumno para advertir los factores que influyen en las decisiones que realiza. ¿Qué factores discutiste o pensaste? ¿Qué más necesitas saber para tomar diferentes decisiones? ¿Qué información requieres para apoyar las que ya realizaste?

Evidencia de crecimiento personal y comprensión, en donde el alumno se pregunte ¿Qué más sé? ¿Por qué? ¿Cómo?



2.2.4. Mapa conceptual

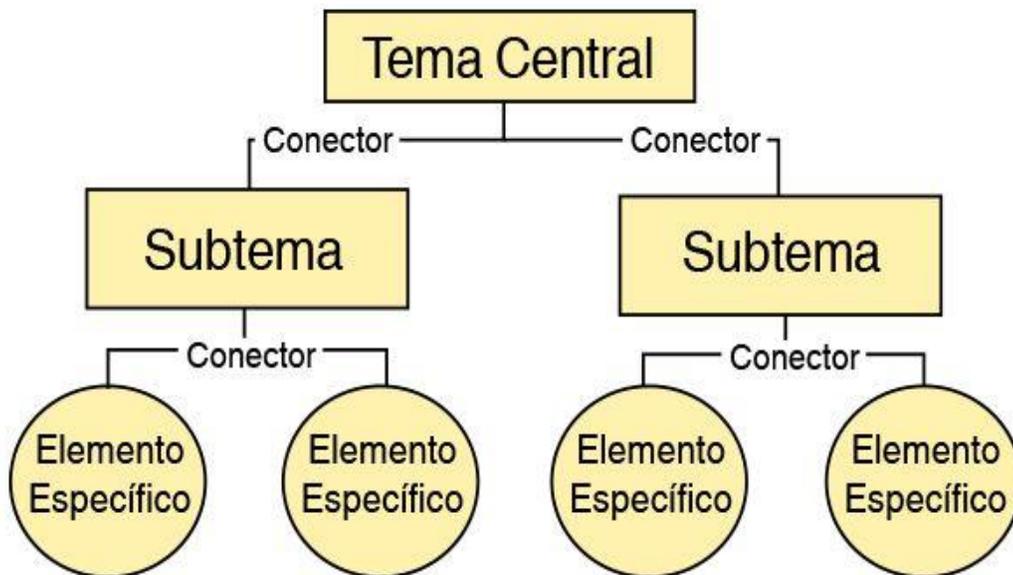
Llamamos así a los esquemas, o representaciones gráficas de varias ideas que van interconectadas, que se confeccionan utilizando dos elementos: conceptos (o frases breves, cortas) y uniones o enlaces. Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para cualquier persona que desee estudiar desde cualquier lugar. Su utilidad es indiscutida y son, junto a las reglas memo-técnicas, una de las formas más prácticas para interiorizar contenidos.

El mapa conceptual es una técnica de síntesis temática o método de estudio, que consiste en la esquematización visual de los conceptos clave del tema que se busca aprender. Los conceptos se escriben de acuerdo a un orden jerárquico y se conectan entre sí mediante líneas y palabras de enlace, creando así un verdadero mapa de relaciones. Esta técnica es una de las formas personalizadas de establecer un autoaprendizaje individual.

Todo mapa conceptual debe incluir los siguientes elementos:

- Conceptos. Los conceptos son imágenes mentales asociadas a términos específicos, para denotar una idea concreta. Son construcciones abstractas pero específicas, que tiene que ver con los puntos más importantes de la temática a estudiar.
- Palabras de enlace. Las palabras de enlace son las que nos permiten unir diversos conceptos y señalar el tipo de relación que hay entre ambos. Sirven de puentes entre uno y otro y marcan la secuencia de lectura del mapa conceptual.
- Propositiones. Las proposiciones son formulaciones verbales de una idea determinada, es decir, la puesta en relación de un concepto. Esto quiere decir que las proposiciones se construyen a partir de conceptos y palabras de enlace, como una oración.
- A través de los mapas conceptuales, el estudiante se relaciona directamente con los conceptos.
 - a. ¿Cómo se elabora un mapa conceptual?

- **Seleccionar.** Una vez escogido el tema o texto a estudiar, se deben extraer de él los conceptos clave y las ideas centrales, que no deberán repetirse, y se hará una lista con ellos. Estos conceptos deben ser los grandes puntos focales del tema tratado.
- **Agrupar.** Luego se debe ordenar visualmente los conceptos obedeciendo a la proximidad o la relación evidente, formando conjuntos en los que a menudo algún concepto podrá repetirse: esos serán los conceptos más generales.
- **Ordenar.** Una vez obtenidos los conjuntos, se ordenará los conceptos dentro de cada uno desde el más general al más específico, o desde el más abstracto al más concreto, obteniendo una jerarquía.
- **Representar.** Se deben entonces dibujar los conceptos, encasillándolos en óvalos, recuadros o cualquier forma que permita visualizarlos mejor y comprender la jerarquía: los más generales serán más grandes.
- **Conectar.** Una vez establecida y representada la jerarquía, se debe interconectar los conceptos, mediante enlaces que bien pueden ser flechas (indicando causalidad, pertenencia, entre otros.) o bien líneas sobre las cuales se pueden escribir las palabras de enlace que resulten necesarias.
- **Comprobar.** Una vez enlazado todo, se deben leer los enlaces como si fueran proposiciones y verificar que lo que dictan sea cierto, o sea el sentido de lo que hemos querido expresar mediante el mapa conceptual. En caso de no serlo, se deberá corregir el error.
- **Reflexionar.** Contemplando el mapa en su totalidad podemos reformular el conocimiento expresado y establecer las distintas relaciones entre los conceptos.





2.2.5. Autoevaluación

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación, puesto que autoevaluarse es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada y desde un trabajo individual en casa: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo, y qué puede hacer para mejorar.

Podemos establecer que la autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes, y ésta debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores. La autoevaluación es una de las técnicas más apropiadas en el nuevo sistema de entrega educativa, desde la educación a distancia y virtual, hasta en la educación híbrida.

- a. Para evaluar es necesario:
- Definir los criterios requeridos.
 - Definir los resultados individuales que se exigen.
 - Reunir evidencias sobre la actuación individual.
 - Comparar las evidencias con los resultados específicos.
 - Hacer juicios sobre los logros en los resultados.
 - La calificación puede consistir en apto o aún no está preparado.
 - Elaborar un plan de desarrollo para las áreas en que se considerara no preparado.
 - Evaluar el resultado o producto final.

AUTOEVALUACIÓN			
Ítems	Siempre	A veces	Nunca
He respetado las opiniones de mis compañeros/as			
He ayudado al resto si les cuesta comprender la tarea			
He trabajado en la actividad propuesta			
Me he organizado bien el tiempo y el trabajo para entregarlo a tiempo			



Criterios para autoevaluar-calificar mi participación en el desarrollo del PROYECTO

k. Mostré Conocimientos previos	Nada 0	Poco 1	Suficiente 2	Mucho 3
l. Poseo Habilidad para determinar alternativas de solución frente a problemas				
m. Considero consecuencias al momento de decidir sobre cómo apporto al trabajo				
n. Identifico las oportunidades				
ñ. Tengo Facilidad para tomar decisiones				
o. Mi Nivel de aportación es				
p. Cumpló tareas				
q. Mis tareas al interior del grupo fueron terminadas				

2.2.6. Ensayos

El ensayo es un tipo de técnica de estudios en la que el estudiante desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo, puede ser un útil instrumento de evaluación a distancia.

- a. Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:
 - Manejo y sistematización de la información.
 - Uso de conceptos esenciales de disciplina.
 - Calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).
- b. Ventajas:
 - Útil para toda materia de contenido teórico.
 - Fomentan la capacidad creativa.
 - Se obtiene información suficiente acerca del conocimiento esencial.
 - Evalúan la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.
 - Útil para trabajar y evaluar al estudiante desde casa.
- c. Cómo se aplica:

El examinado organiza y expone el tema libremente, según criterios mínimos de elaboración. La evaluación puede llevarse a cabo con estándares relativos o absolutos. El relativo, es cuando se compara

con otros alumnos; y absoluto, cuando se compara con un ejemplo que representa grados de calidad predeterminada.

d. Sugerencias:

- Proporcionar un tema específico o general, dependiendo del propósito del ensayo.
- Definir la tarea del alumno de la manera más completa y específica sin interferir en la evaluación de lo que se pretende. El estudiante debe comprender completamente lo que se espera que haga.
- Escribir una respuesta ideal al elaborar la pregunta. Con esto se verifica el propósito de la pregunta y su adecuación.
- Puede utilizar otras técnicas para recibir el trabajo en sí, como un portafolio virtual, para enviar la evidencia a través de las diferentes plataformas o redes sociales.

Ejemplo de ensayo argumentativo:

“Smartphones y dependencia”

I (INTRODUCCIÓN) La introducción del **smartphone** ha sido muy rápida en todos los sectores de la sociedad y ha contribuido a que se desarrolle una mayor dependencia por los celulares, que conectados ahora a Internet proporcionan un mayor número de servicios y se han vuelto imprescindibles para muchas personas. Pero, ¿son estos aparatos tan útiles como creemos? ¿están contribuyendo a una mejor sociedad o por el contrario están empobreciendo nuestras relaciones? Yo creo que el **smartphone** ayuda a la creación de una realidad virtual que ahúya totalmente a los jóvenes, acrecienta la mala educación y una vida social pobre y ficticia y, en definitiva, es más perjudicial que beneficioso para nuestros jóvenes.

B (BODY) Dedicamos más tiempo a nuestros amigos de las redes sociales que a los reales y es posible ver en una cafetería a varios jóvenes reunidos que no conversan, tan solo tactean como locos en su terminal. La red y sus emblemas tienen prioridad ante la persona que bienen delante. Ya nadie se disculpa o pide permiso para atender una llamada que interrumpe una conversación, ahora lo natural es dejar al interlocutor con la palabra en la boca incluso para leer la última publicación en Facebook de un amigo. Esto perjudica las relaciones entre las personas y boicotea claramente la comunicación entre personas.

No se respetan espacios, las escuelas, los cines y hasta la iglesia son lugares donde vemos cómo a menudo suenan sefeles acústicos o se encienden luces que delatan que el dueño del aparato está, con mayor o menor dísimulo, atendiendo un requerimiento. Los beneficios que el **smartphone** puede dar, como son el de estar localizados, poder comunicarse en caso de emergencia o recurrir a un callejero si nos hemos extraviado, no son tan necesarias como pueden parecer. Antes utilizábamos teléfonos públicos y preguntábamos a otras personas si no conocíamos una dirección. Si jóvenes, hubo un tiempo en el que preguntar **educadamente** a un desconocido por la calle como podíamos ir a un lugar era lo habitual y no usábamos el **google maps**.

Es cierto que la tecnología es absolutamente necesaria hoy por hoy y una juventud sin acceso a esta ve restringidas sus posibilidades de éxito. Sin embargo, psicólogos, sociólogos e incluso asociaciones acostumbradas a tratar adicciones muy serias apoyan la teoría de que el **smartphone** es hoy por hoy un problema para miles de jóvenes que tienen síntomas físicos que pueden llegar incluso a manifestarse como crisis de ansiedad si se dejan en casa su teléfono. Me apoyo en los enlaces que adjunto para que puedan ver cómo estos especialistas entienden, al igual que yo, que hoy por hoy el teléfono puede ser perjudicial para un sector cada vez más amplio de la población.

C (CONCLUSIÓN) El uso del **smartphone** se ha convertido en abuso en gran parte de la juventud. Es esa mala utilización lo que hace que a día de hoy muchos consideremos que las utilidades que este aparato tiene quedan en un segundo plano ante los perjuicios que causan.

Breve pero tajante, el autor deja clara su idea principal en la conclusión del ensayo.

} resumen (it can be 1 or 2 paragraphs). In last sentence here, or first sentence of next paragraph, you must position yourself about the issue)

} ARGUMENTO CON EJEMPLO

} ARGUMENTO CON EJEMPLO

} ContraARGUMENTO CON EJEMPLO

Carácter mitológico de la epilepsia | TÍTULO

Por: Luisa Romero

El hombre es, por su sensibilidad y su capacidad de raciocinio, el ser más maravilloso de la creación; pero también una criatura de gran debilidad física. Ante las fuerzas de la naturaleza se encuentra muchas veces impotente, éstas le revelan su finitud y le recuerdan su pequeñez en el universo; pero una capacidad que él sólo posee entre todos los demás animales le permite trascender sus limitaciones: la posibilidad de organizarse socialmente gracias a su aptitud para la comunicación, con base en la cual generó el lenguaje, herramienta con la que excede los límites de su existencia corporal.

La posibilidad de acceder a lo simbólico da a los seres humanos la oportunidad de abstraerse de sus limitaciones corporales. Ante ellas y frente a las fuerzas naturales que muchas veces las rebasan, los hombres crean mitos, símbolos que los compensan y dan impulso a su aliento vital.

Debido al carácter religioso que el mito tuvo en la Antigüedad, Simón Brailowsky alude en su obra *Epilepsia: Enfermedad sagrada del cerebro*, al origen divino que se le atribuyó a esta enfermedad en diversas culturas como la mesopotámica, en la que se le relacionaba con "la mano del pecado" y con el dios de la Luna.

El hombre ha tendido siempre a dar interpretaciones mágico-religiosas a aquellos fenómenos naturales que escapan a su comprensión, creando en torno suyo relatos fabulosos en los que agentes impersonales que la mayoría de las veces son fuerzas de la naturaleza personificadas, realizan acciones con sentido simbólico.

Terry Eagleton ha señalado que el hombre como ser cultural se distingue por su carácter simbólico, a diferencia de otros animales "cuyos cuerpos sólo les dejan un poder limitado para liberarse de los contextos que los determinan" (2001: 145). Los símbolos míticos revelan a los seres humanos poderes que van más allá de los naturales y que, en el caso de la calidad sagrada que se concedió a la epilepsia, sirvieron para explicar el porqué de las capacidades superiores de ciertos hombres que padecieron ese mal como Hércules, Sócrates, Mahoma, Dostoyevsky, Lord Byron, Flaubert y Van Gogh, a quienes Brailowsky menciona.

La historia humana está poblada de mitos porque "el mito, igual que la ciencia, tiene la ambición de explicar el mundo haciendo inteligibles sus fenómenos. Igual que ella, pretende ofrecer al hombre un modo de actuar sobre el universo, asegurándole su posesión espiritual y material. Ante un universo lleno de incertidumbres y misterios, el mito interviene para introducir lo humano" (Grimal y Varagnac, 1982: 4). No se trata de un ensueño gratuito sino de una hipótesis de trabajo, de un intento de salir de la impotencia en que el ser humano se encuentra.

James G. Frazer en *La rama dorada: Magia y religión* relaciona los distintos mitos con un número considerable de cuestiones a las que los hombres quisieron dar explicación por medio de ellos: el dominio del tiempo, el poder benéfico de los árboles, las estaciones del año, la muerte, la vegetación, los poderes espirituales, el mal y los elementos. Este autor da gran importancia a la religión en virtud de cuyos mitos se suple las limitaciones humanas ante el poder ilimitado de los dioses.

Los mitos entonces, como parte de la cultura, ayudan a sobrevivir al hombre porque llenan vacíos de su naturaleza material al colmar necesidades que ésta no les permite satisfacer.

Bibliografía

1. Brailowsky, S. (1999). *Epilepsia: Enfermedad sagrada del cerebro*. México: FCE.
2. Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura: Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona: Paidós.
3. Grimal, P. y Varagnac, A. (1982). *Mitologías: Del mediterráneo al Ganges*. Barcelona: Planeta.
4. Frazer, J. G. (1944). *La rama dorada: Magia y religión*. [Trad. Campuzano, E. y Campuzano T.] México: FCE.

INTRODUCCIÓN

► Tesis o proposición

CUERPO O DESARROLLO

Argumento 1

► Argumento 2

► Argumento 3

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

► Se encuentran las obras mencionadas en el ensayo, no sólo las que se citaron textualmente.



2.2.7. Otras técnicas de evaluación comúnmente usadas

2.2.7.1. Encuestas y cuestionarios:

Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas que pueden suministrar una determinada información, tomando en cuenta a las personas de su propio entorno familiar.

2.2.7.2. Examen escrito:

Es la técnica de evaluación utilizada tradicionalmente. El alumno en estas pruebas recibe una serie de peticiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo determinado, en ocasiones esta técnica varía y se realizan exámenes orales con el mismo procedimiento. La misma puede ser enviada y recibida, a través de la plataforma virtual, red social o cualquier otra herramienta tecnológica que considere apropiado.

2.2.7.3. Examen con posibilidad de consultar bibliografía:

En la modalidad educativa a distancia, virtual e híbrida, sería una de las técnicas más utilizadas. Ésta se encuentra encaminada a resolver aspectos o casos con la posibilidad de consultar libros y apuntes previamente preparados por el alumno. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos. Un caso específico de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas son los exámenes tipo test en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los alumnos deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones planteadas. Generalmente suelen ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas. La ventaja de este tipo de prueba es su carácter objetivo, puesto que la puntuación no depende del profesor que corrige, siendo posible incluso utilizar un lector óptico. Por una parte, presenta para el docente la ventaja de la rapidez y facilidad de evaluación. Este sistema de evaluación fomenta en los docentes y en los alumnos un enfoque centrado en los aspectos que se preguntan, por ejemplo, definiciones y clasificaciones. No desarrollan en el alumno el proceso del pensamiento.

2.2.7.4. Grabaciones en audio o vídeo con guía de análisis:

Cuando las grabaciones de audio o vídeo se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, los docentes pueden valorar el grado de apropiación de los contenidos de los mismos mediante guías de análisis que deben desarrollar los estudiantes.

2.2.7.5. Proyectos:

Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales. Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos. Exigen mucha planeación de parte del docente para que el estudiante reciba todas las orientaciones necesarias antes de emprender el trabajo. Una forma efectiva para dar la información, como para recibirla; puede ser a través de guías virtuales, fotografías, entre otros.

2.2.7.6. Solución de problemas:

Responde a los enfoques de evaluación actuales. Desarrolla capacidades y habilidades del pensamiento. Mide tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el producto. Los docentes pueden establecer cierto material de apoyo que pueden enviar de forma virtual, para el trabajo del mismo.



2.3. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS AUXILIARES

2.3.1. Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida



aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

- a. **Rúbrica global u holística.** Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen. Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

- b. **Rúbrica analítica.** Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.
 - Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.
 - Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes con alguna necesidad que se le presente en el proceso.
 - La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

Ejemplo de Rúbrica

Categoría	4	3	2	1
Construcción de Párrafos	Todos los párrafos tienen unidad, tratan una sola idea.	La mayor parte de los párrafos tratan una sola idea.	Menos de la mitad de los párrafos tratan una sola idea.	No hay unidad en los párrafos.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay de uno a tres errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay de cuatro a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.
Cantidad de Información	El proyecto cubre los 28 temas solicitados.	El proyecto cubre de 25 a 27 temas solicitados.	El proyecto cubre la mitad de los temas solicitados.	El proyecto cubre menos de la mitad de los temas solicitados.



Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias.	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos.	La mayor parte de la información está organizada con párrafos y con subtítulos.	La información proporcionada no está organizada en párrafos.

2.3.2. Lista de Cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, entre otros.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Lista de Cotejo para la Evaluación de Microproyectos			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Los resultados del microproyecto fueron presentados y comunicados.			
Las evaluaciones del desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación final.			
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo plantado en el diseño de su microproyecto.			
Se recolectó y registró información útil a la evaluación durante toda la ejecución del microproyecto.			
Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc., para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio del microproyecto.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			



Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. Las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

2.3.3. Escala de Apreciación

A diferencia de las listas de cotejo, las escalas de apreciación incorporan un nivel de desempeño, que puede ser expresado en una escala numérica (o conceptual) gráfica o descriptiva. Por lo tanto, las escalas de apreciación tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables. Se emplea el mismo ejemplo que para las listas de cotejo, tomado del Programa de Lengua. Suponiendo que las categorías utilizadas sean conceptos, tales como muy bien, bien, suficiente e insuficiente. Nótese que la elección de las categorías determina el rango de resultados posibles, ya que, de los cuatro conceptos utilizados, tres apuntan al logro del indicador (muy bien, bien, suficiente) y sólo uno a su no obtención (insuficiente).

Con esta información se puede construir una tabla de doble entrada del siguiente modo:

RESUMEN. El resumen

	Muy bien	Bien	Suficiente	Deficiente
1. Identifica el tema.				
2. Condensa las ideas del autor.				
3. Registra los principales argumentos.				
4. No emite juicios de valor.				
5. Cancela la información accesoria: ejemplos y explicaciones circunstanciales.				
6. Suprime reiteraciones y repeticiones innecesarias.				
7. Utiliza nexos entre los párrafos.				
8. La redacción es clara.				
9. La redacción es concisa.				
10. No presenta errores ortográficos.				
	Conceptos			



Indicadores	Muy bien		Bien		Suficiente		Insuficiente	
	%		%	70	%		%	
Identifican Claramente el Tema del Discurso.	Nota		Nota	5.6	Nota		Nota	
	Puntos		Puntos	125	Puntos		Puntos	
	Etc.							
Totales								

Esto implica no sólo observar la PRESENCIA o AUSENCIA de una conducta o contenido, sino el grado de intensidad de dicha manifestación. Es por esto que son más eficientes que las listas de cotejo a la hora de organizar los resultados en un modelo jerárquico (de mayor a menor, del puntaje más alto al más bajo, entre otros).

CAPÍTULOS III

HERRAMIENTAS TIC'S PARA EL TRABAJO DOCENTE



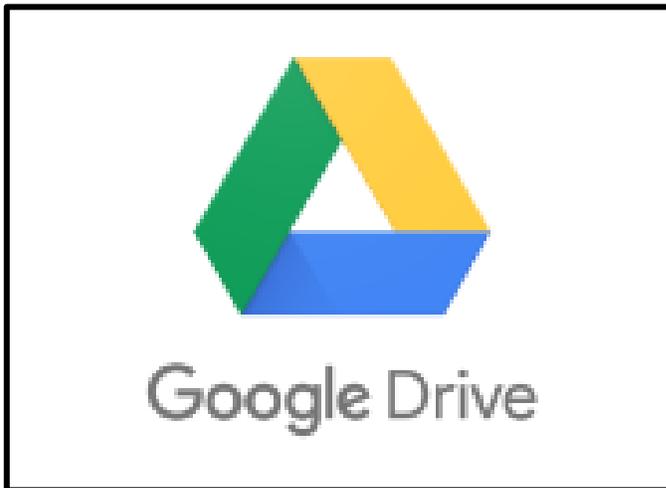
Se establece una lista de herramientas, plataformas y aplicaciones que ayudarán a la labor docente en la entrega educativa en modalidad a distancia, virtual e híbrida, según sea el caso del centro educativo; que promueven la ayuda en planeación de clases, evaluación de los aprendizajes, el trabajo colaborativo e incentivar la creatividad en ambos entes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Herramientas para el trabajo colaborativo

*OFFICE 365:
GRATIS Y PAGO*



Herramienta colaborativa que permite crear, acceder y compartir documentos en word, excel, onenote, power point.



GOOGLE DRIVE:

GRATIS, CUENTA GOOGLE

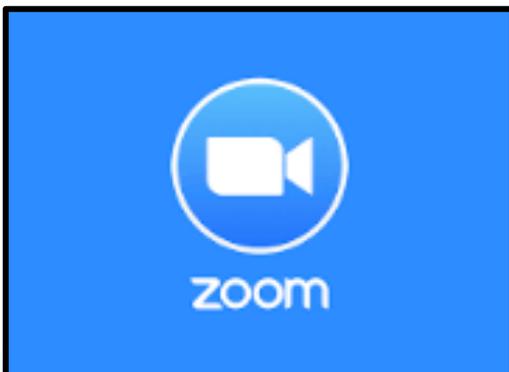
Es un servicio disponible desde la cuenta de google, que permite el almacenamiento de datos en internet y su vez los usuarios puede crear, accede, compartir y editar simultáneamente, pueden crear carpetas, documentos, presentaciones, hojas de cálculo, formularios, dibujos, etc.

3.2. Herramientas para la comunicación

Hangouts:

Gratuito, cuenta google

Es una aplicación de mensajería multiplataforma creada por google, sirve para realizar videoconferencias en directo, tener una sesión de preguntas y respuestas con otros usuarios.



Zoom

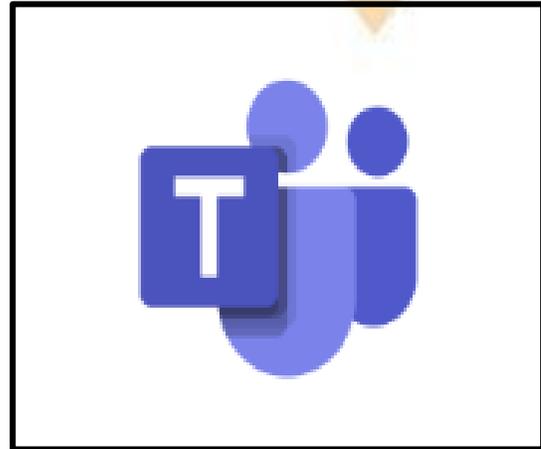
Gratuito 40 minutos

Es una herramienta de videoconferencias, permite escribir mensajes al mismo tiempo y compartir cualquier archivo con los demás usuarios.

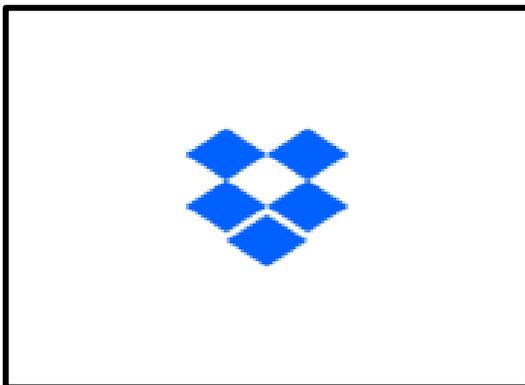
Microsoft Teams

Gratuito y pago

Una herramienta que permite crear espacios digitales de trabajo colaborativo y comunicación instantánea para diferentes grupos. Este software integra las demás herramientas de Office 365 y asegura un proceso de interacción fluida, por medio de canales que permiten el intercambio de mensajes entre los miembros de los equipos.



3.3. Herramientas para compartir archivos



Dropbox

Gratuito, servicio básico

Herramienta que permite compartir archivos hasta de 2GB de almacenamiento al acceder puede compartir fotos, documentos y otros archivos desde cualquier dispositivo.

WeTransfer

Gratuito

Permite intercambiar archivos, sin necesidad de estar registrado a una cuenta, se puede enviar archivos que no superen 20 GB, lo cual permite realmente un uso profesional.



3.4. Herramientas de clase



Easyclass

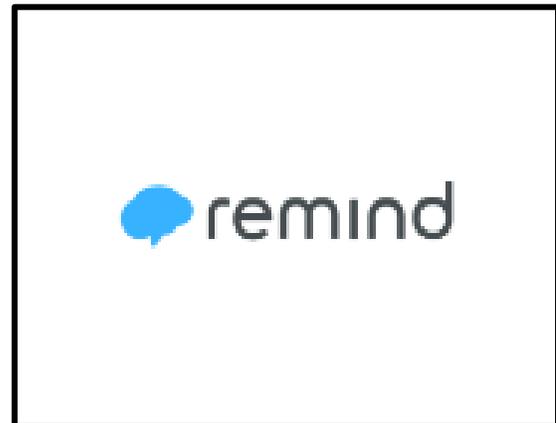
Gratuita

Plataforma que permite a profesores administrar clases, exámenes, compartir contenido, recursos y comunicarse con sus alumnos de forma directa y gratuita.

Remind

Gratuita

Aplicación gratuita que permite a los profesores enviar mensaje a los alumnos y familias en un entorno seguro. Se ha denominado “el Whatsapp de los profesores”, la herramienta también actúa como agenda escolar, ya que recuerda a los usuarios las tareas y exámenes programados.



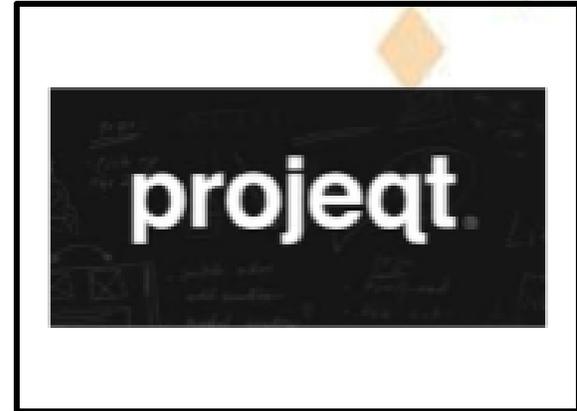
Socrative

Gratuita

Es una herramienta de evaluación educativa en entornos digitales, permite a los profesores o tutores conocer las respuestas de sus alumnos en tiempo real, a través de dispositivos móviles y ordenadores.

Projeqt
Gratuita

Es una herramienta que permite crear presentaciones multimedia, con diapositivas dinámicas en las cuales se pueden incrustar mapas interactivos, links, quizzes online, líneas de tiempo de twitter, videos, entre otras opciones.



Thing Link
Gratuita - Paga

Es una herramienta que permite alojar audio, vídeo y enlaces enriquecidos directamente en las imágenes, para después publicarlás en la web.

Kahoot
Gratuita

Es una plataforma educativa que se basa en juegos y en preguntas, los profesores pueden crear cuestionarios, discusiones o encuestas que complementen las lecciones académicas, que se proyectan en el aula de clase y que son contestadas por los estudiantes, mientras juegan y aprenden al mismo tiempo.



3.5. Herramientas de contenido



Ted Ed

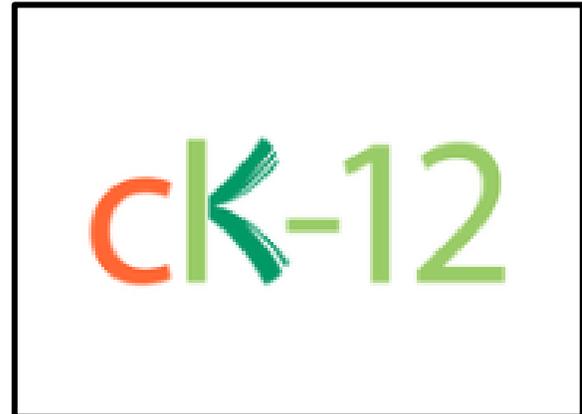
Gratuita

El objetivo de TED Ed es crear un banco de videos educativos y lecciones de alta calidad, que estén soportados por la colaboración de maestros destacados, estudiantes, artistas, animadores y personas curiosa. pretende invertir el modelo de educación tradicional: los videos que sirven para la lección son vistos en casa y la tarea es hecha durante el tiempo de clase.

CK-12

Gratuita

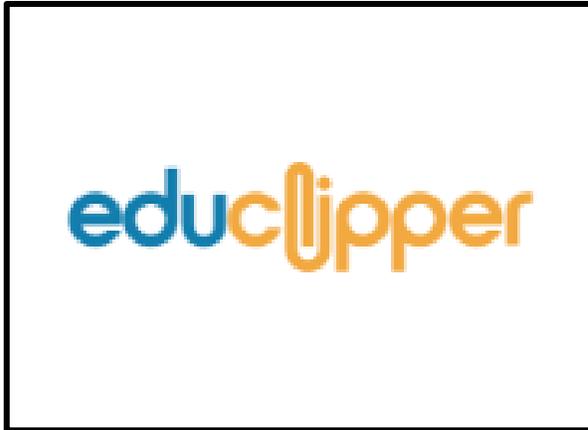
Es una gran plataforma online que tiene como propósito ofrecer recursos educativos gratuitos, que pueden personalizarse según las necesidades de los alumnos o el plan de estudio que determinen los docentes.



Google Académico

Gratuito

Es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, documentos relativos a congresos y resúmenes.



EduClipper

Gratis

Una plataforma muy similar a Pinterest pero destinada a estudiantes y profesores y por tanto, enfocada para usos educativos. EduClipper permite compartir enlaces, vídeos, imágenes y otros recursos educativos con el fin de poder crear una biblioteca de contenidos digitales.

3.6. Herramientas para la creación de actividades

Storybird

Gratis

Herramienta que permite crear cuentos ilustrados a través de cientos de dibujos de su base de datos. Es ideal para que los alumnos de Primaria y Secundaria trabajen áreas tan importantes como la creatividad, la expresión escrita y la comprensión lectora, de gran utilidad en las clases de Lengua y Literatura.



Ardora

Gratis

Ardora es una aplicación informática para docentes, que les permite crear sus propios contenidos web, sin tener conocimientos técnicos de diseño o programación web. Cuenta con 35 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, también 10 tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores mp3 o mp4.

Rayuela

Gratuito

Creado por el Instituto Cervantes, cuenta con 21 programas interactivos o pasatiempos para la generación de ejercicios (ahorcado, crucigramas, juego de lógica, opción múltiple, relacionar listas, llenar espacios, rompecabezas, salto del caballo, sopa de letras, verdadero/falso...). Además de estos programas, la aplicación incluye un editor en html que permite publicar, tanto en una red local como en Internet, actividades didácticas completas que integren elementos hipertextuales y multimedia.



3.7. Herramientas antiplagio



EduBirdie

Gratuita

EduBirdie dispone de un software detector de plagio gratuito. Este programa tiene como beneficios que es un sistema amigable y fácil de utilizar, revisa los trabajos rápidamente (incluso trabajos largos) y genera confianza gracias a su exhaustiva revisión.

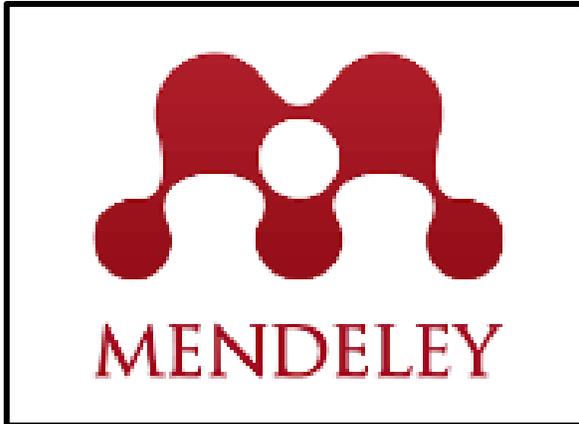
3.8. Herramientas para gestión de bibliografías

Zotero

Gratuita

Es una herramienta de código abierto que ayuda a recopilar, organizar, analizar la investigación y compartir de múltiples maneras. Tiene la capacidad de almacenar el autor, el título, los campos de publicación y exportar toda esa información como referencias formateadas. Organiza las referencias, las etiqueta y permite búsquedas avanzadas.





Mendeley

Gratuito

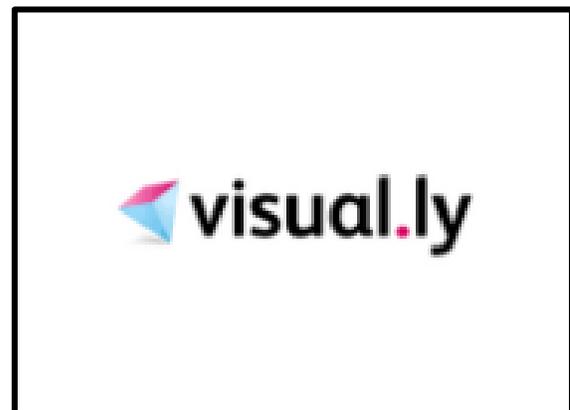
Es un gestor de referencias bibliográficas y una red social académica, al permitir compartir dichas referencias con tus contactos. Con Mendeley podrás crear tu propia biblioteca de búsquedas, citar a medida que vas escribiendo y leer y anotar en tus archivos .pdf desde cualquier dispositivo.

3.9. Herramientas para crear infografías

Visual.ly

Gratuita

Permite crear y visualizar infografías. Además, Visual.ly incorpora la posibilidad de compartir el contenido creado en las redes sociales.



Infogram

Gratuita

Permite crear infografías espectaculares de forma muy sencilla. Esta herramienta hace posible añadir imágenes más espectaculares a tus infografías y modificar las infografías de su preferencia.



El trabajo virtual o a distancia del proceso educativo actualmente, establece en el docente la responsabilidad de andar en constante actualización de conocimientos virtuales, y estar inmerso en la tecnología, para la aplicación de herramientas eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Ante la pandemia por COVID-19, la rutina de docentes y estudiantes ha cambiado, y las formas de impartir clases no ha sido la excepción. La adaptación rápida a clases a distancia ha sido difícil, pero no imposible; y esto puede generar ciertas inquietudes sobre el trabajo de entrega educativa. Sin embargo, la forma de afrontar el nuevo reto es reconocido y aplaudido. Ello es necesario estar en constante información sobre las nuevas tendencias educativas, y las constantes técnicas y herramientas que se tienen al alcance para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se establecen las siguientes recomendaciones para lograr un aprendizaje significativo en los educandos, ante el regreso a clases en las diversas modalidades de trabajo.

1. Prioriza aprendizajes fundamentales:

Brindar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que demuestren más necesidades. Hacer llamadas telefónicas periódicas a estos estudiantes puede ser una buena estrategia mientras continúe el distanciamiento social.

2. Aprovechar los recursos disponibles en casa para una educación vivencial:

El aprendizaje no es exclusivo del aula, en casa existen recursos que se pueden utilizar para promover el aprendizaje. Algunos recursos que las y los docentes pueden utilizar para reforzar

3. Aprovechar la tecnología al alcance:

La educación a distancia requiere de formas innovadoras de comunicación.

Si la mayoría de los estudiantes cuentan con Internet, se puede aprovechar el uso de las diversas plataformas digitales para dar y recibir clases, enviar y recibir tareas, así como resolver dudas.

Es recomendable utilizar las herramientas con las que los educandos ya están familiarizados; y aprovechar nuevas herramientas que ofrecen y que permite preparar las clases a distancia, dejar tareas, evaluar, entre otros.



4. Brindar y recibir apoyo psicosocial:

Los altos niveles de estrés por tiempo prolongado perjudican la capacidad de aprendizaje. Es por ello que se debe tomar en cuenta el estado emocional y mental en el que se encuentran las y los estudiantes y brindar herramientas para restaurar su bienestar emocional.

5. Promover el uso de las herramientas constructivistas:

Las nuevas tecnologías pueden utilizarse como herramientas constructivistas, sin embargo, es el docente quien orienta esta experiencia para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se vincule con una mejor forma de aprender y que funcionen como elementos para la construcción de su propio conocimiento.

6. Adaptación a nuevas perspectivas sobre la educación:

Con el constante cambio y el incremento de nuevas tecnologías, la idea de promover nuevos conocimientos y estar actualizados en cuanto a metodologías de trabajo se refiere, es un perfil que todo docente debe poseer. Un constante estado de aprendizaje tanto docente como estudiante, es garantía de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

7. Un sentido de actualización en temas actuales relacionados a la educación:

Es importante establecer un proceso de actualización en temas reales de la educación, sin dejar a un lado el tema tecnológico.



BIBLIOGRAFÍA

1. <http://aprendedigitalqa-2012125942.us-east-1.elb.amazonaws.com/herramientas-tic-para-docentes#Herramientas%20para%20el%20trabajo%20colaborativo>
2. <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm#:~:text=Los%20enfoques%20constructivistas%20orientan%20diferentes,decir%20abordan%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa.>
3. <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/tecnicas.htm>
4. <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
5. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
6. [https://cnbguatemala.org/wiki/R%C3%BAbrica_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/R%C3%BAbrica_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
7. <https://concepto.de/mapa-conceptual/#ixzz6lwya2Y9B>
8. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/1506/4914>
9. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/e4.html#:~:text=en%20la%20actualidad%2C%20los%20programas,construidos%20de%20forma%20integral%20y>

4.3. Desarrollo de Actividades de Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico, se ha establecido en tiempos de antes, durante y después del proceso del mismo. Previo a finalizar la formulación de la guía, ha sido verificada y por ende autorizada. Dando por culminado el proceso del ejercicio profesional supervisado, se procedió a la socialización y entrega virtual, del proyecto pedagógico, en forma digital y física; a la directora y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos,

4.3.1. Invitación girada para la socialización y entrega del Proyecto.

Ilustración No. 15: invitación, socialización y entrega del proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIALIZACIÓN Y ENTREGA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Google Meet
<http://meet.google.com/muq-saex-ryo>

Invita:
Ana Silvia Sulima Juárez Monzón
EPESISTA

Fecha y hora:
Jueves 18 de febrero de 2021
16:30 horas

¡D Y ENSEÑAD A TODO!

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

4.3.2. Enlace de invitación para la socialización

<http://meet.google.com/muq-saex-ryo>

4.3.3. Enlace de grabación de socialización

https://drive.google.com/file/d/1h6AB4qhPV07_QU8VpmhBVBxfqJ4ilfo8/view?usp=drivesdk

Ilustración No. 16, entrega del proyecto pedagógico a autoridades educativas.



FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

4.4. Constancia de Gestión Económica.

Con respecto al proyecto pedagógico, se ha establecido como un proyecto teórico intelectual, en el cual no requiere de mayor factor económico, puesto que, para su formulación, únicamente requirió del factor tiempo y de la investigación documental.

En cuanto a la ejecución y presentación; el proceso se estableció en modalidad virtual. Es por ello que no se cuenta con una gestión específica del factor económico, que, en este caso, no fue requerido.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados Obtenidos en cada Etapa.

5.1.1. Resultados de la Etapa Diagnóstica de la comunidad

Tabla No. 36, resultados de la etapa diagnóstica de la comunidad.

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD
<p>El Diagnóstico de la comunidad tiene la característica principal de ser el punto de partida del cambio planificado que pretende impulsar a la comunidad sede de EPS. A partir de la puesta en práctica de la etapa diagnóstica, desde una perspectiva en sentido de utilidad para la comunidad en general y para la comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, permitió conocer tanto las necesidades y problemas, como las fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de la comunidad e institución educativa, con el objeto de tomar decisiones para evitar las situaciones no deseadas o para garantizar la continuidad y consolidación de aquellas que se consideraron adecuadas, priorizando las situaciones cotidianas que demandan mayor atención. Siendo las principales:</p> <ul style="list-style-type: none">• El conocimiento histórico, social, económico, administrativo y geográfico de la aldea y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de, San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.• La realidad Pedagógica dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje del establecimiento• Conocimiento sobre las necesidades que se presentan en forma general dentro de la comunidad educativa y de toda la población, para darle posibles soluciones a las mismas, en el ámbito específico.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

5.1.2. Resultados de la Etapa de Intervención Pedagógica.

Tabla No. 37, resultados de la etapa de intervención pedagógica.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
<p>A criterio personal, la etapa de intervención pedagógica durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, es una de las más importantes; pues el desempeño docente dentro de una institución educativa, es el eje que moviliza el proceso de formación de la carrera. En ésta Etapa se planificó, y ejecutó cada una de las actividades previstas, mismas que se encuentran determinadas y basadas en el normativo establecido para el desarrollo de EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.</p>

Es acá en donde todo lo teórico se lleva a la práctica, creando una experiencia sobre el trabajo docente y administrativo, que en su momento se realizará como un profesional. Se tuvo la oportunidad de desenvolverse como un docente en el ciclo medio, en función de labor docente y de administración educativa, con las actividades que se ejecutaron, y que a razón de suspensión de actividades presenciales por el COVID-19, se priorizaron, bajo la supervisión y aprobación del asesor.

- Se logró obtener contacto y convivencia a través de la ejecución de actividades de la esta, con Directora, docente y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, a través de una modalidad virtual de trabajo, coadyuvando a la labor docente y de administración educativa, e infiriendo en el proceso de formación académica de los estudiantes.
- Se estableció entre estudiantes, docente y directora del establecimiento antes mencionado, un vínculo de trabajo virtual entre ambos entes educativos, al establecer el desarrollo de las actividades planificadas, a través de diversas plataformas virtuales y de redes sociales, cuando no se había tenido contacto de esa índole entre ambos, a partir de la suspensión de clases por la emergencia sanitaria provocada por el virus de COVID-19.
- Se proporcionó en si a toda la comunidad educativa del establecimiento, una herramienta para influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, desde cualquier modalidad de trabajo, con la planificación y ejecución del proyecto pedagógico.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

5.1.3. Resultados de la Etapa de Proyección Comunitaria

Tabla No. 38, resultados de la etapa de proyección comunitaria.

PROYECCIÓN COMUNITARIA
<p>Con la proyección comunitaria se buscó la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimularan la participación de los miembros de la comunidad educativa y de la población en general, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acciones, de la epesista para contar con instancias de apoyo por parte de las mismas, en pro de su propio beneficio y por ende al desarrollo del ciudadanos de la comunidad de San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se creó una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias, participación comunitaria, reconocimiento y valoración de su comunidad. • Se brindó apoyo a ciudadanos de la comunidad que, a partir de suspensión de actividades socioeconómicas, parecían de cierta necesidad a falta del factor económico para su sustento diario de alimentos.

- A la comunidad educativa en general, se propició apoyo de información sobre la situación actual de emergencia sanitaria a nivel mundial por COVID-19, con ello estableciendo seguridad al momento de retomar actividades cotidianas, siguiendo las recomendaciones pertinentes ante la situación. A la vez, se brindó información y documentación con respecto a vías alternativas para continuar con el proceso de formación académica de los estudiantes, que a falta de factor económico no continúan con el proceso, siendo ésta vía la de optar por una beca estudiantil.

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

5.2. INTERRELACIÓN DE RESULTADOS

En la ejecución del ejercicio profesional supervisado realizado en aldea San José Caben, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se pudo obtener resultados favorables en cada una de las etapas del cual constituye el EPS, ya que dentro de éstas existe una relación imprescindible, por lo que no puede darse un trabajo desligado con las mismas.

Tabla No. 39, interrelación de los resultados.

INTERRELACIÓN DE RESULTADOS		
DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	PROYECCIÓN COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> Se conoce a fondo todo lo relacionado a la comunidad y establecimiento Sede del EPS como: historia, misión, visión, ubicación geográfica, organización administrativa y realidad educativa, debe estar bien realizada y fundamentada para poder realizar con éxito cada una de las demás etapas. Como epesista me permitió involucrarme directamente con las autoridades auxiliares de la comunidad, ciudadanos, docentes y estudiantes en general para buscar juntamente con ellos, alternativas de solución a las diferentes necesidades detectadas durante la ejecución de la etapa 	<ul style="list-style-type: none"> En base a la formación obtenida sobre la realidad educativa del establecimiento, se priorizaron las actividades que enmarcaban las necesidades a cubrir, con todos los miembros de la comunidad educativa del mismo, las cuales se establecieron a raíz de la suspensión de actividades presenciales, para emplazar la docencia directa. De esta manera se logra crear un vínculo con los miembros de la comunidad educativa en general, generando nuevas oportunidades para seguir con su proceso de enseñanza-aprendizaje, y creando que su proceso fuese completo, pese a la modalidad de trabajo a distancia que ejercían previo a 	<ul style="list-style-type: none"> Se han establecido una serie necesidades detectadas, que han sido asimiladas al contexto y realidad de la comunidad y del establecimiento educativo, sede del EPS. De las cuales las priorizadas se basaron en propiciar el desarrollo de la comunidad en general, sin delimitar la importancia de las mismas pero que a raíz de la situación de pandemia, fueron priorizadas las ejecutadas. Se llegó a la solución de problema y a la satisfacción de necesidades sentidas y resaltadas como las más urgentes, que promovieron el desarrollo de la población en general, objeto de la etapa, y del Ejercicio Profesional Supervisado.

<p>Diagnóstica situacional, con el propósito de propiciar el desarrollo de la comunidad en general.</p>	<p>la intervención como epesista. Propiciando así a futuro el dar continuidad a la labor docente, contando con herramientas indispensables a las cuales tienen acceso.</p>	
---	--	--

FUENTE: EPS, aldea San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

CONCLUSIONES

Concluido el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, en aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; del análisis de los resultados del presente informe, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Como Epesista de la carrera de licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos del Centro universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, el trabajo realizado en la comunidad San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, el EPS fue de mucho éxito, porque se alcanzaron los objetivos previstos, a través del desarrollo de cada una de las etapas, se tuvieron actitudes positivas de responsabilidad y de relaciones interpersonales con los habitantes y autoridades de la comunidad, obteniendo experiencias reales y positivas como estudiante y profesional.
2. En la etapa diagnóstica de la comunidad, se tuvo la oportunidad de detectar diversas necesidades que inciden en el desarrollo y adelanto de las comunidades rurales, en sus diferentes aspectos: educativo, económico, social y cultural. Al mismo tiempo, permitió buscar y gestionar como epesista, alternativas de solución a la problemática de la comunidad, para la ejecución de proyectos que coadyuvaron al desarrollo de la misma.
3. La realización de la etapa proyección comunitaria, consolidó la formación del perfil profesional de la estudiante epesista, ya que, a través de la aplicación de conocimientos competitivos, se convirtió en un ente de cambio, capaz de contribuir al desarrollo sostenible y proponer alternativas de solución a la problemática que afectaba a los habitantes de la comunidad.
4. Con la ejecución del proyecto Pedagógico se cumplió con el objetivo de propiciar una herramienta que contribuya a la labor docente, e intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes epesistas, trabajen arduamente en la realización de cada una de las etapas que constituyen el Ejercicio Profesional Supervisado EPS., con actitudes positivas, responsabilidad y esmero para lograr los objetivos que se propongan y, que su estancia en la comunidad que les asignen, sea placentera y de éxito, sobre todo en la solución de problemas más urgentes de los habitantes.
2. Con la realización de la etapa diagnóstica, a los futuros epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, se les recomienda aprovechar el tiempo y el espacio en las comunidades rurales, para conocer los diferentes problemas y, gestionar a donde corresponda la realización de diversos proyectos de beneficio comunitario.
3. La etapa proyección comunitaria, permite sensibilización, humanización y preparación académica, por lo que se recomienda a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, que realicen el Ejercicio Profesional Supervisado, ya que el mismo consolida la formación profesional, realizando acciones con conocimiento científico, para promover el desarrollo sostenible y proponer alternativas de solución a la problemática de los habitantes de la comunidad sede del EPS.
4. En la etapa de Intervención Pedagógica el Centro universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala debe continuar con la asignación de estudiantes epesistas al área rural, para que se involucren en los problemas de las comunidades y en coordinación con las autoridades locales de la misma, prioricen y busquen alternativas de solución, en sus aspectos educativos, como instrumento de desarrollo, perfeccionando con ello la conciencia social.

GLOSARIO

- 1. Administración:** Viene del latín ad (hacia, dirección, tendencia) y minister (subordinación u obediencia), y significa aquel que realiza una función bajo el mando de otro es decir aquel que presta un servicio a otro.
- 2. Coadyuvar:** Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa o algo.
- 3. Cronograma:** Atribuir a una persona o a una cosa cierta cualidad o propiedad. Impartir la preparación necesaria para realizar un trabajo técnico que exige conocimiento y una práctica específica.
- 4. Cualificar:** Es la representación gráfica de un conjunto de hechos en función del tiempo.
- 5. Diagnóstico:** Que sirve para reconocer. Alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.
- 6. Ejecución:** Realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden.
- 7. Evaluación:** La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.
- 8. Experiencia:** Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces.
- 9. Híbrida:** En educación, hace referencia a la combinación de educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio.

- 10. Influencia:** Poder de una persona o cosa para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de alguien. Efecto, consecuencia o cambio que produce una cosa en otra.
- 11. Integral:** Qué comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo. Cuando hablamos de integral nos referimos a recursos ideológicos que describen la globalización de un sistema en el que se integran todos los aspectos asociados para un óptimo desempeño.
- 12. Intervención:** Con origen en el vocablo latino interventio, intervención es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.
- 13. Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.
- 14. Modalidad educativa:** Es la forma bajo la cual se ofrece cursar una materia o experiencia educativa, incluye los medios, los tiempos y los procedimientos bajo los cuales se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 15. Observación:** Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.
- 16. Planificación:** Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.
- 17. Práctica O Ejercicio:** Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas. Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.

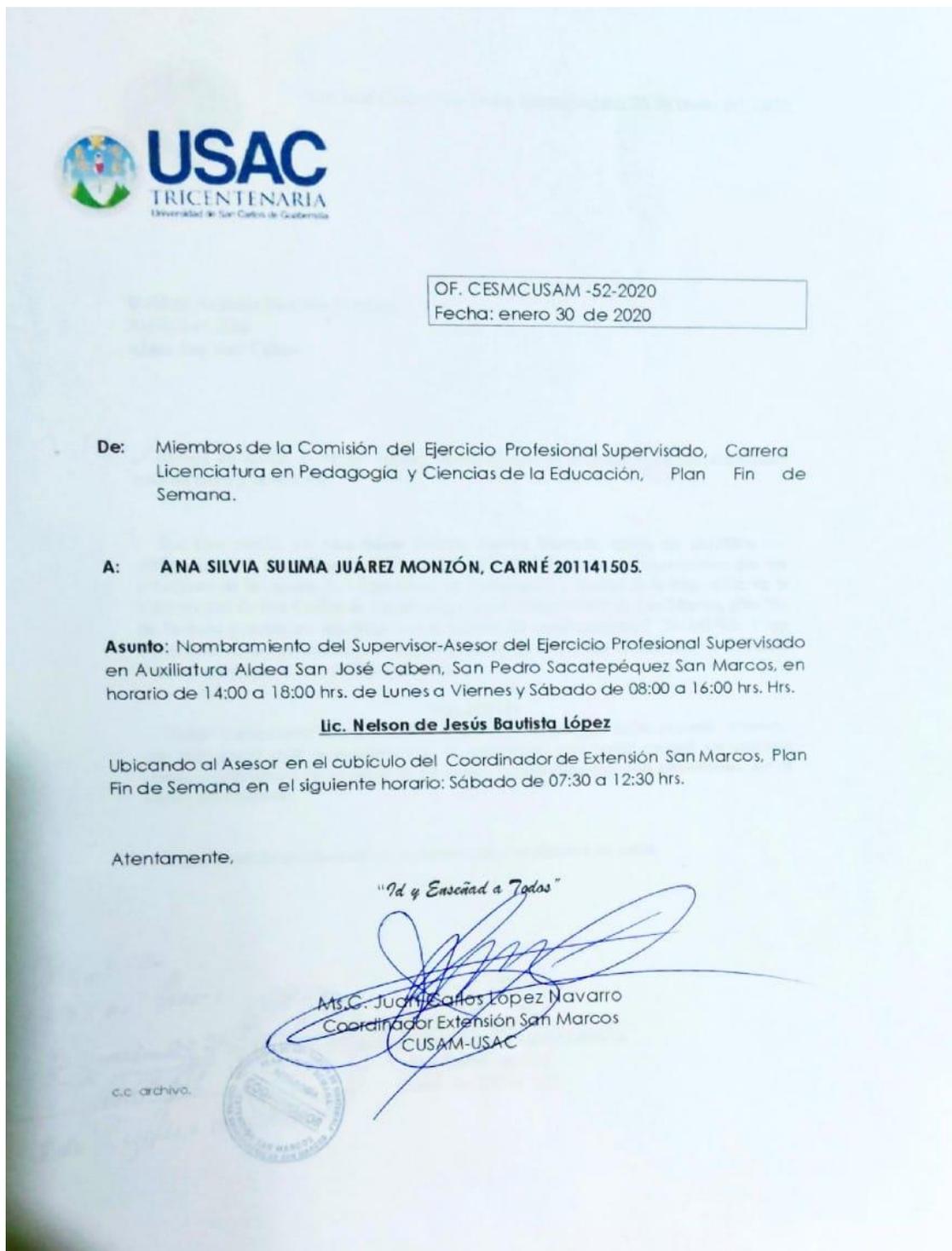
- 18. Presencial:** Que implica la presencia de algo o alguien.
- 19. Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo. Procesamiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.
- 20. Profesional:** Un profesional es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para convertirse en profesional, una persona debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o título que vale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.
- 21. Proyección:** Procede del latín proiectio y hace mención al accionar y a los resultados de proyectar (provocar el reflejo de una imagen ampliada en una superficie, lograr que la figura de un objeto se vuelva visible sobre otro, desarrollar una planificación para conseguir algo).
- 22. Proyecto Pedagógico:** El proyecto pedagógico es una estrategia de aprendizaje que articula teoría-práctica-investigación durante el proceso formativo de los profesionales licenciados en educación.
- 23. Recopilación:** Una recopilación es un extracto, una recapitulación o una selección de algo mayor o más grande. Lo habitual es que la recopilación sean fragmentos o piezas de una obra artística más amplia.
- 24. Sistematización:** Se denomina sistematización al proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.
- 25. Supervisión:** Supervisión es la acción y efecto de supervisar, un verbo que supone ejercer la inspección de un trabajo realizado por otra persona.

26. Transformar: Hacer que algo cambie o sea distinto, pero sin alterar totalmente todas sus características esenciales.

27. Virtual: Se considera como virtual a todo lo que sea una imitación de una situación o persona muy parecido a la realidad, este es un término muy común en la informática para hablar de la realidad construida a partir de sistemas informáticos o digitales; de esta forma se conoce como “realidad virtual”

ANEXOS

Nombramiento de Epesista.



FUENTE: EPS San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Constancia de Propedéutico.

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

 **CUSAM**

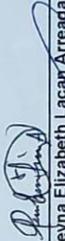
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

OTORGA LA PRESENTE
“CONSTANCIA”
A: ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ M.

Por haber participado en el Propedéutico del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 Horas.

Dado en el Municipio y Departamento de San Marcos, a los veinticinco días del mes de enero del año 2,020.

F. 
Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Asesor-Supervisor

F. 
Licda. Reyna Elizabeth Lacar Arreaga
Docente Asesora-Supervisora

F. 
Lic. Nelson de Jesús Babbista López
Docente Asesor-Supervisor

F. 
Lic. Jlyan Carlos López Navarro
Coordinador de Extensión



Oficio de nombramiento de Asesor de Informe de Sistematización EPS



OF. CESMCUSAM- 524-2021
Fecha: mayo 5 de 2021

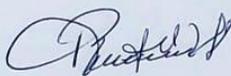
Lic. Nelson de Jesus Bautista López
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrado **ASESOR** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Ana Silvia Sulima Juárez Monzón, Carné: 201141505.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario por la Comisión de Revisión
Extensión San Marcos
CUSAM USAC

C.c.archivo

Oficio de nombramiento de Revisor de Informe de Sistematización del EPS



OF. CESMCUSAM- 106-2024
Fecha: febrero 12 de 2024

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **REVISORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN, Carné: 201141505.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.
Número de Teléfono del (la) estudiante: 53864340
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

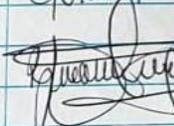
C.c.archivo

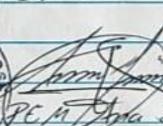
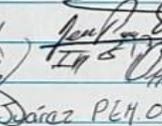
FUENTE: EPS San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.

Acta de Inicio de EPS.

2

Acta No. 33-2020 En la Comunidad de San José Caben, del Municipio de San Pedro Sac., San Marcos, el día Lunes 3 de febrero del año 2020, Reunidos en el lugar que ocupa la Auxiliatura de esta Comunidad estando presentes el Sr. Regidor de turno José Regino Velásquez y su equipo de trabajo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO Se hacen presentes las siguientes personas: Ana Silvia Sulima Juárez Monzón y Olga Gabriela Bautista Gómez; siendo las 14:00 hrs, para manifestar lo siguiente: ambas refieren ser estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con anticipación realizan solicitud al Señor Alcalde de la Comunidad para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera que cursan; Por lo cual hoy. Toman posición de la Cede que esta contemplada dentro del Salón Comunal de San José Caben espacio físico donde llevarán a cabo dicho proceso establecido por un tiempo de 10 meses a partir de la fecha; en horario de 14:00 hrs a 18:00 hrs de lunes a viernes. y día Sábados de 8:00 a 16:00 hrs. SEGUNDO: el Sr. Regidor, les da la cordial bienvenida y agradece el haber elegido nuestra comunidad para dicho proceso, firmando de aceptación el oficio entregado por las estudiantes, extendido por el coordinador de la Carrera. TERCERO: No habiendo más que dejar constancia se cierra la presente acta a los 30 minutos de su inicio, firmando quienes damos fe.





PE. M. Ana Juárez PE. M. Olga Bautista

Acta de Entrega de Proyecto Pedagógico.

10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

Por finalizada la presente a los cuarenta minutos de su inicio firmando los que en ella intervenimos damos fe:

DIRECCIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA
SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SAC., SAN MARCOS, GUATEMALA

PEM. Ana Suárez

PEM. Olga Bauhista

Acta No. 02-2021

En Aldea San José Caben, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas con Cuarenta minutos del día Jueves dieciocho de febrero del año dos mil veintiuno estando reunidos en forma virtual a través de la Plataforma de Google Meet la Directora del Establecimiento PEM. Verónica Rosaura Miranda Fuentes de Fuentes PEM. Karla Paola Cardona Castro y Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Plan Fin de Semana Extensión San Marcos, Para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: En su calidad de Epesista la estudiante Ana Silvia Sulima Juárez Monzón, da inicio a la actividad de Socialización Presentación y Entrega del Proyecto Pedagógico correspondiente a la última etapa del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), dando la bienvenida a directora y docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de esta Comunidad y al ciudadano invitado Welfran Alexander Monzón Minchey quien fungió como Alcalde Auxiliar de esta Comunidad en el año 2020 SEGUNDO: Se da a conocer por parte de la epesista El Proyecto Pedagógico y la Estructura del mismo, denominado "El Enfoque Constructivista en la Educación actual aplicado en el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes; Como un Nuevo Paradigma Educativo" en la nueva educación híbrida Como una herramienta Pedagógica establecida

FUENTE: EPS San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.



en una Guía para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la labor docente. Estableciendo que con la socialización y entrega del mismo en forma virtual y física se da por finalizado el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado TERCERO: La directora del establecimiento toma la palabra para agradecer de una forma muy especial de parte de la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, el trabajo realizado por la epesista durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado hacia el establecimiento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la Presente a los cuarenta minutos de su inicio firmando los que en ella intervenimos damos fé.



[Signature]
PEM. Olga Bautista

[Signature]

[Signature]
PEM. Anzi Juárez

Acta de Finalización de EPS.

10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

Por finalizada la presente a los cuarenta minutos de su inicio firmando los que en ella intervenimos damos fe.

DIRECCIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA
SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SAC., SAN MARCOS, 2020

PEM. Ana Suárez

Acta No. 02-2021

En Aldea San José Caben, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas con Cuarenta minutos del día Jueves dieciocho de febrero del año dos mil veintiuno estando reunidos en forma virtual a través de la Plataforma de Google Meet la Directora del Establecimiento PEM. Verónica Rosaura Miranda Fuentes de Fuentes PEM. Karla Paola Cardona Castro y Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Plan Fin de Semana Extensión San Marcos, Para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: En su calidad de Epesista la estudiante Ana Silvia Sulima Juárez Monzón, da inicio a la actividad de Socialización Presentación y Entrega del Proyecto Pedagógico correspondiente a la última etapa del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), dando la bienvenida a directora y docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de esta Comunidad y al ciudadano invitado Welfran Alexander Monzón Minchey quien fungió como Alcalde Auxiliar de esta Comunidad en el año 2020 SEGUNDO: Se da a conocer por parte de la epesista El Proyecto Pedagógico y la Estructura del mismo, denominado "El Enfoque Constructivista en la Educación actual aplicado en el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes; Como un Nuevo Paradigma Educativo" en la nueva educación híbrida como una herramienta pedagógica establecida

FUENTE: EPS San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.



en una Guía para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la labor docente. Estableciendo que con la socialización y entrega del mismo en forma virtual y física se da por finalizado el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado TERCERO: La directora del establecimiento toma la palabra para agradecer de una forma muy especial de parte de la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, el trabajo realizado por la epesista durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado hacia el establecimiento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la Presente a los cuarenta minutos de su inicio firmando los que en ella intervenimos damos fé.



[Signature]
PEM. Olga Bautista

[Signature]

[Signature]
PEM. Anzi Juárez

Instrumentos de Recopilación de la Información.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.

RESPETABLE VECINO:

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

Información personal:

1. ¿Puede leer? SÍ _____ NO _____
2. ¿Puede escribir? SI _____ NO _____
3. ¿Cuál es su estado civil?
Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____

Información socioeconómica:

4. ¿Con qué servicios públicos cuenta la comunidad?
 - d. Agua _____
 - e. Drenaje _____
 - f. Luz _____
5. De los siguientes servicios, marque aquellos con los cuales cuenta su comunidad.
Centro de convergencia _____ Puesto de salud _____

Salón comunal _____ Iglesia _____
Auxiliatura _____ Cementerio _____
Campo _____ Centros educativos _____
Mercado _____ Farmacias _____

6. ¿Qué religión practica?

Católica _____ Evangélica _____
Testigo de Jehová _____ Mormón _____

7. ¿Qué tradiciones se celebran en su comunidad?

8. ¿Qué tipo de vestuario utiliza?

Traje regional _____

9. ¿A qué se dedica? _____

10. ¿Su trabajo se encuentra dentro de los límites del municipio? Si _____ No _____

11. ¿Qué transporte utiliza para llegar a su trabajo?

d. Público _____
e. Propio _____
f. Caminando _____

12. Su actividad económica es:

Salarial _____ Individual _____

Información familiar:

13. La vivienda donde habita es:

Propia _____ Alquilada _____ De algún familiar _____

14. ¿De cuántas personas se conforma su núcleo familia? _____

15. ¿Cuántas familias habitan en la vivienda? _____

16. ¿Cuál es el material de construcción que predomina en su vivienda?

Block _____ Lámina _____ Ladrillo _____ adobe _____ Otros _____

17. ¿De qué material es el techo de su vivienda?

Lamina _____ Terraza _____ Teja _____ otros _____

18. ¿En su hogar realiza trabajo de campo?

SÍ _____ NO _____

Área agrícola:

19. ¿Qué productos cultiva en su tierra?

20. ¿Qué uso le da a los productos que cosecha?

Consumirlo _____ Venderlo _____ Donarlo _____

21. ¿Recibe capacitación para realizar trabajos agrícolas?

SÍ _____ NO _____

22. ¿Le gustaría recibir capacitación para mejorar sus cultivos?

SÍ _____ NO _____

23. ¿Sobre qué temas, respecto a la agricultura, le gustaría informarse?

Información educativa:

24. ¿Cuántos niños en edad escolar habitan en su vivienda? _____

25. ¿Cuántos de los niños en edad escolar que habitan en su hogar asisten a un centro educativo? _____

26. ¿Cuántos adolescentes habitan en su hogar? _____

27. ¿Cuántos de los adolescentes que habitan en su hogar asisten a un centro educativo?

28. ¿El centro educativo al que asisten los estudiantes se encuentra dentro de la comunidad o a sus alrededores?

Explique: _____

29. ¿Cuál es la modalidad de los centros educativos que funcionan dentro de su comunidad?

Pre-primaria _____ Primaria _____ Básico _____

Básico por cooperativa _____ Telesecundaria _____ Diversificado _____

30. ¿Con cuál de los siguientes servicios cuenta en la comunidad?

Academia de mecanografía _____ Centro de internet _____

Academia de computación _____ Biblioteca _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**



**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD DE
SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.**

RESPETABLE AUTORIDAD:

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

1. ¿Cuál es la función de su organización?

2. ¿Qué servicios le presta a la comunidad?

3. ¿Cuál es el horario de atención a la comunidad?

4. ¿Está al tanto de las necesidades de los centros educativos de la comunidad?

SÍ _____ NO _____

5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿cuáles considera que son las principales necesidades de los establecimientos educativos de la comunidad?

6. ¿Cuenta con la monografía de la comunidad?

SÍ _____ NO _____

7. ¿Cuáles considera como necesidades prioritarias a cubrir para la auxiliatura?

8. ¿Cuáles considera como necesidades prioritarias a cubrir para la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA
COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN
MARCOS.**

RESPETABLE DIRECTOR (A):

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

1. ¿Cuál es la modalidad del centro educativo que dirige?

2. ¿La infraestructura y mobiliario es propia del establecimiento?

SÍ _____ NO _____

3. De los siguientes servicios, marque con una X aquellos con los cuales cuenta su establecimiento

Agua _____	Dirección _____	Servicio sanitario _____
Luz _____	Secretaría _____	Centro de computo _____
Cocina _____	Biblioteca _____	aula audiovisual _____
Tienda _____	Área recreativa _____	Otros _____

4. ¿Cuenta con personal docente suficiente para atender a los estudiantes?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Con cuántos docentes cuenta el establecimiento? _____

6. ¿Considera que su establecimiento carece de algún recurso primordial para la formación integral de los estudiantes?

SÍ _____ NO _____

Explique: _____

7. ¿Cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunal?

SÍ _____ NO _____

8. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, explique qué tipo de ayuda recibe.

9. ¿Proporciona capacitación constante a sus docentes?

SÍ _____ NO _____

10. Si se le brindara recursos para una capacitación relacionada al ámbito ¿qué tema sería de su preferencia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.

RESPETABLE DOCENTE:

Por este medio me permito saludarle y pedirle su colaboración proporcionando la información que a continuación se le solicita, misma que servirá para realizar un diagnóstico de la situación actual de la comunidad. Misma que será utilizada para el desarrollo de la primera etapa que comprende el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

EDAD: _____ **SEXO:** M _____ F _____

INSTRUCCIONES: por favor responda a los siguientes planteamientos, marcando una X en la opción de su elección.

1. ¿Ha recibido capacitación constante por parte de dirección sobre temas educativos?
SÍ _____ NO _____
2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿a cada cuanto tiempo recibe capacitación?
A cada mes _____ A cada trimestre _____
A cada bimestre _____ A cada semestre _____ Otros ____
3. ¿Considera que el centro educativo carece de algún recurso para la formación integral de los estudiantes?
SÍ _____ NO _____
Explique: _____
4. ¿Realiza actividades recreativas con sus estudiantes?
SÍ _____ NO _____
Cuáles: _____
5. Si se le brindara una capacitación relacionada al ámbito educativo, ¿qué tema sería de su preferencia?

Croquis de la Comunidad.



Cuadro de horas cumplidas de EPS.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS, PLAN FIN DE SEMANA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**



**REGISTRO DE HORAS CUMPLIDAS EN MODALIDAD PRESENCIAL, DEL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).
REALIZADO EN LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ CABEN, SAN PEDRO
SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.**

EPESISTA: PEM. ANA SILVIA SULIMA JUÁREZ MONZÓN

CARNE: 201141505

HORAS CUMPLIDAS, MODALIDAD PRESENCIAL. EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)		
Mes	Días trabajados	No. De horas trabajadas
Febrero	De lunes a sábado.	112 horas cumplidas.
Marzo	De lunes a sábado.	91 horas, 40 min., cumplidas.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Hojas de asistencia.



Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado

Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epesista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	10-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	11-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	12-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	13-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	14-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	15-02-2020	8:00	<i>[Signature]</i>	16:00	<i>[Signature]</i>	

V.o.Bo. *[Signature]*
 Auxiliar en turno
 Aldea San José Caben



Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado

Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epesista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	17-02-2020	13:55	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	18-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	19-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	20-02-2020	14:02	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	21-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	22-02-2020	8:00	<i>[Signature]</i>	16:00	<i>[Signature]</i>	

Ve-Bo. *[Signature]*
 Auxiliar en turno
 Aldea San José Caben



Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado

Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epesista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	24-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	16:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	25-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	26-02-2020	13:51	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	27-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	28-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	29-02-2020	8:00	<i>[Signature]</i>	16:00	<i>[Signature]</i>	

Vo.Bo.

[Signature]

Auxiliar en turno
 Aldea San José Caben

Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado



Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epepista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	02-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	03-03-2020	13:58	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	04-03-2020	14:05	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	05-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:30	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	06-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:30	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	07-03-2020	8:00	<i>[Signature]</i>	16:00	<i>[Signature]</i>	

Vo.Bo. *[Signature]*
 Auxiliar en turno
 Aldéa San José Caben



Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado

Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epeista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	09-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:15	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	10-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:30	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	11-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	19:20	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	12-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	19:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	13-03-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	22:45	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	14-03-2020	8:00	<i>[Signature]</i>	12:30 am	<i>[Signature]</i>	

Vo.Bo. *[Signature]*
 Auxiliar en turno
 Aldea San José Caben



Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado

Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epesista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	16-03-2020	<i>[Signature]</i>	7:30	11:50	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	17-03-2020	<i>[Signature]</i>	15:00	17:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	18-03-2020	<i>[Signature]</i>	15:00	18:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	19-03-2020	<i>[Signature]</i>	15:00	18:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	20-03-2020	<i>[Signature]</i>	19:00	18:00	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	21-03-2020	<i>[Signature]</i>	9:00	14:00	<i>[Signature]</i>	

Vo.Bo. _____

[Signature]
 Auxiliar en turno
 Aldea San José Caben



Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana
 Ejercicio Profesional Supervisado

Asistencia semanal, sede San José Caben

No.	Nombre epeista	Fecha	Hora ingreso	Firma	Hora egreso	Firma	Observaciones
1.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	03-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
2.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	04-02-2020	13:59	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
3.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	05-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
4.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	06-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
5.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	07-02-2020	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>	
6.	Ana Silvia Sulima Juárez Monzón	08-02-2020	8:00	<i>[Signature]</i>	16:00	<i>[Signature]</i>	

Vo.Bo. *[Signature]*
 Asistente turno
 Aldea San José Caben

Constancia de Supervisión de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION,
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS,
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISION DE EPS.
DE FECHA 06 DE MARZO DE 2,020.

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López, hace constar que el día 06 de marzo de 2020, se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. de la PEM. Ana Silvia Juárez Monzón, carné No. 201141505, epeista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la realización de las etapas del EPS, que realiza en la comunidad.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS SEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL VEINTE.

Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López.
Asesor-supervisor.

Acta, presentación y bienvenida, miembros de la corporación auxiliar.

Acta No. 36-2020 Reunión en el local que ocupa la Auxiliatura, el día Viernes 7 de febrero del año 2020 siendo las 18:30 hrs, estando presente el Sr. Alcalde Welfran Alexander Mayzén Múndez y su Corporación, para tratar asuntos relacionados al turno de la semana del Viernes 31 a la presente fecha; además se encuentran presentes las señoras: (Ana Silvia) Ana Silvia Juárez Mayzén y Olga Mariela Bautista Gómez, además del vecino Alberto Muñoz; PRIMERO El Sr. Regidor de turno fue Regino Velásquez Navarro, da a conocer la agenda preparada para la reunión, y su aprobación

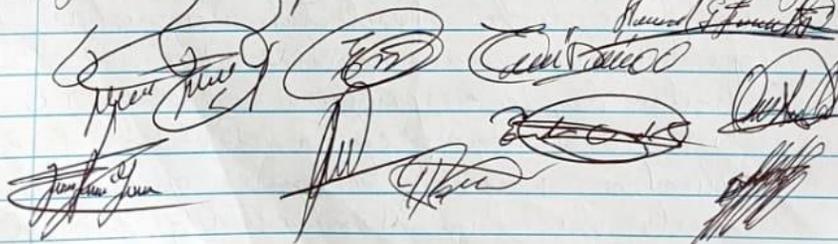
FUENTE: EPS San José Caben, San Pedro Sac., San Marcos, 2020.



SEGUNDO: las estudiantes de la USAC, que se encuentran realizando FPS, manifiestan que estarán de las 14:00 a las 18:00 hrs (y sábados) de lunes a viernes y eventualmente sábados si por parte de la Auxiliatura se requiriere. Estarán realizando Microproyectos como su Macroproyecto final en pro. del diagnóstico que realicen en su comunidad. Asimismo el Sr. Alcalde les da la bienvenida y al mismo tiempo agradece anticipadamente la colaboración que prestarán a la comunidad. TERCERO: se presenta el Sr. Higinio Fuentes, quien manifiesta que por "Visión Mundial" tiene contemplado 50 Becas para INTECAP, con un costo aproximado por BECA de Q1,500; distribuidos así: 25 Becas para Belleza; 20 Becas para productos lácteos y 5 Becas de Electrónica, quienes aplicando para dichas BECAS se requiere -Certificado de Nacimiento y Constancia del último grado cursado y que se encuentre en la edad entre los 15-24 años de edad. Ayuda gestionada por el presidente del COCOPRE, San José Cabén. CUARTO: se da el tiempo a Alberto Orozco, quien manifiesta que fue electo en la planilla de la Auxiliatura ganadora, pero que personalmente no se había presentado antes el pleno de la Auxiliatura a presentar la participación de dicho vecino como parte de la corporación. QUINTO: al mismo tiempo el Sr. Beltrán Fuentes Fuentes manifiesta que quiere formar parte de la Auxiliatura; el pleno

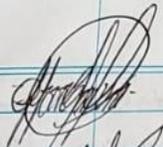
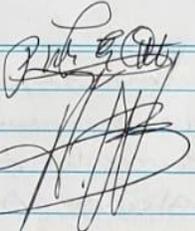
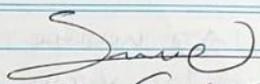
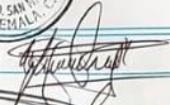
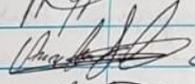
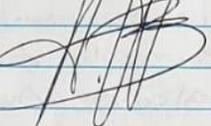
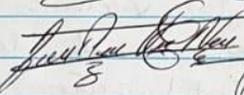
de la Corporación acepta la participación como miembro de la Auxiliadora 2020
 SEXTO: Pedir que entregue turno Solicita información a la Comisión que accedía con don Luis (González) para solicitar pueda ceder sus derechos por predio que tiene ^{en el cementerio} que abasteciera la entrada al Nivo Predio que accede a dar permiso. Se invitara a Don Luis López para el próximo viernes 14 de febrero para agradecer personalmente
 SEPTIMO: Se da la participación al Alcalde para planificar la limpieza general del Cementerio, quien manifiesta invitar a todos los vecinos que tienen serres que están en dicho lugar para ayudar con la limpieza; se propone realizarla para después de la fiesta el 30 de marzo al 4 de abril
 OCTAVO: Se forma una Comisión para ir a hablar a candidatas de Flor del Campo y Reyna de la Fiesta, se llegará a platicar con doña Bracela de León.
 NOVENO: Se da a conocer las actividades realizadas por la semana de turno, a cargo del secretario Milgar Hemíniz del Velázquez y entregar consignas para la siguiente semana.

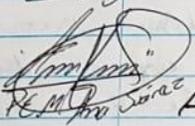
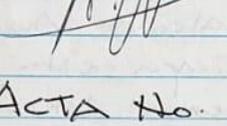
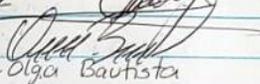
DECIMO: No habiendo más que hacer constar se cierra la presente acta a las doce horas, aparentes minutos de iniciada la sesión firmamos quienes de ello damos fe.



 [Illegible signature] [Illegible signature] [Illegible signature] [Illegible signature]






 P. M. Olga Bautista

ACTA No. 37-2020

Reunidos en la vivienda del profesor Higinio Fuentes Orozco ubicado en la zona A de aldea San José Caben San Pedro Sacatepéquez, San Marcos el día Sabado ocho de Febrero del año 2020, siendo las 17:30 minutos, estando presente el señor Alcalde auxiliar Welfran Alexander Manzón Pinchet y su Corporación auxiliar, COCOPE de la zona A, Señoritas Egresistas y vecinos del sector. para tratar asuntos relacionados al proyecto: Mejoramiento Calle con adoquín 3A. avenida zona A Aldea San José Caben, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. PRIMERO: Da la bienvenida el profesor Antulio González SEGUNDO: Breve reseña histórica de las gestiones realizadas por COCOPE y vecinos de la zona A, donde el manifiesta las personas que han sedido los permisos para los derechos de paso, así mismo que existen vecinos que se han negado a colaborar para las actividades relacionadas al proyecto. TERCERO: Participación del señor Alcalde auxiliar Welfran Alexander Manzón Pinchet, dando a conocer que en nuestra comunidad realizan EPS. de Pedagogía durante 10 meses, por lo cual

