

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
REALIZADO EN ALDEA EL RINCÓN, MUNICIPIO DE SAN MARCOS,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

PRESENTADO POR:

PEM. ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRÍA
CARNÉ No. 201712456

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. TELMA LUCRECIA ECHEVERRÍA OCHOA
SUPERVISORA – ASESORA

LICDA. IVONNE NOHEMÍ OROZCO OROZCO
REVISORA

LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN

MALACATÁN, SAN MARCOS, JULIO DE 2024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
REALIZADO EN ALDEA EL RINCON, MUNICIPIO DE SAN MARCOS,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

PRESENTADO POR:

PEM. ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRÍA
CARNÉ No. 201712456

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. TELMA LUCRECIA ECHEVERRÍA OCHOA
SUPERVISORA – ASESORA

LICDA. IVONNE NOHEMÍ OROZCO OROZCO
REVISORA

LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN

MALACATÁN, SAN MARCOS, JULIO DE 2,024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO
CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

REPRESENTANTE DOCENTES

Lic. Oscar Alberto Ramirez Monzón

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Br. Luis David Corzo Rodríguez

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Ag. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO

Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR	PEDAGOGÍA,
	EXTENSIÓN DE SAN MARCOS	
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA	EXTENSIÓN DE
	MALACATÁN	
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA	EXTENSIÓN DE
	TEJUTLA	
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR	EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR	DEL INSTITUTO DE
	INVESTIGACION	
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR	DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR	CARRERA DE
	INGENIERÍA CIVIL	
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR	CARRERA CONTADURÍA
Mm	PÚBLICA Y AUDITORÍA	
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR	CARRERA
	PROFESORADO EN EDUCACIÓN	
	PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL	
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR	CARRERAS
	SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y	
	RELACIONES INTERNACIONALES	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN DE REVISIÓN DE
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
Y EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licda. Julia Maritza Gándara González

PRESIDENTA

Licda. Brendy Fabiola Bravo

SECRETARIA

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco

VOCAL I

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas

VOCAL II

M.A. Benjamin Aguilero Velásquez González

VOCAL III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Licda. Julia Maritza Gándara González

COORDINADORA EXTENSIÓN

MALACATAN

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

ASESORA

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco

REVISORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINOS

MSc. Jorge Mario Ochoa Gálvez
Licda. Lucrecia Rosamarina Ochoa Echeverría

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION MALACATAN, SAN MARCOS
PLAN FN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Marcos, 02 de marzo de 2024

Señores: Integrantes de la Comisión de Informes de Graduación
y Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Extensión Universitaria Malacatán
Centro Universitario de San Marcos

Estimados Licenciados:

Remito a ustedes EL INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN ALDEA EL RINCON, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, Presentado por la estudiante: **ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRIA, Carné 201745126**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al respecto informo que el trabajo ha cumplido con los requerimientos técnicos y metodológicos en materia de investigación, por lo que en mi calidad de ASESORA me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe el trámite correspondiente.

Atentamente,

M.Sc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
ASESORA

Malacatán, San Marcos 18 de mayo de 2024

Señores:

Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de sistematización de la Práctica Profesional Supervisada -PPS- y Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-.

Distinguidos profesionales:

Reciban un saludo atento y cordial.

Me permito enviar a ustedes el trabajo de graduación titulado: **SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN ALDEA EL RINCON, DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS** presentado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, **ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRÍA CARNÉ No. 201745126** Luego de verificar que cuenta con dictamen de asesor, se le dio acompañamiento al proceso de estructuración, metodología y técnica lingüística y luego de revisar que ha cumplido con los elementos básicos y los requerimientos de estructura vigente y en calidad de **REVISORA**, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, para que la estudiante pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Deferentemente:



Licda. Ivonne Nohef Orozco Orozco
Licenciada en Administración de Empresas

DICTAMEN COMISIÓN



Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
EXTENSIÓN MALACATÁN

OE. 185-2024 OIGPEM
27 de julio de 2024

Licenciada:

Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:

Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado veintisiete de julio, conoció el trabajo de graduación: Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- realizada en Aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, presentado por **Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría**, CARNÉ 201745126, mismo que cuenta con dictamen de asesor y opinión favorable de revisor.

En tal virtud fue revisado en los aspectos de formalidad metodológica, lingüística y estructural de Sistematización, por lo que esta comisión proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor

PRESIDENTA

Licda. Cecilia Matamoros Palacios Callejas
VOCAL II

Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA

Licda. Ivonne Nohemi Orozco Orozco

VOCAL I

M.A. Benjamín Aguilero Velásquez González
Vocal III

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



Trans: COACUSAM-378-2024
19 de agosto 2024

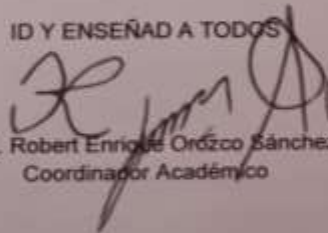
ESTUDIANTE: ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRÍA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) **subinciso a.17) del Acta No. 013-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 07 de agosto de 2024, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.17) La Coordinación Académica conoció Providencia No. EUMACUSAM-56-2024, de fecha 30 julio de 2024, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRÍA, Carné No. 201712456, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN ALDEA EL RINCÓN, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN ALDEA EL RINCÓN, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: ALEJANDRA DULCE MARIA OCHOA ECHEVERRÍA, Carné No. 201712456, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Ph.D. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
RE/efp

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Por ser la fuente de sabiduría, ya que, sin su iluminación, la terminación de este proceso no se hubiera llevado a cabo, permitiéndome el entendimiento en cada fase del proceso.

Guatemala

Patria amada, a la cual le debo ser guatemalteca, y vivir en este país maravilloso, lleno de personas exitosas y que buscan siempre el bienestar de sus seres queridos.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser la casa de estudios del nivel superior en la cual me he formado como profesional, y brindarme a los docentes más disciplinados y exitosos que me han impartido sus conocimientos a lo largo de este tiempo.

Centro Universitario de San Marcos

Por ser el promotor de la educación superior a nivel departamental, al poder brindarme las herramientas necesarias para que las pueda aplicar en el ámbito laboral y estudiantil.

Extensión Malacatán

Por ser mi casa de estudios durante estos años, en donde dedique: tiempo, esfuerzo y dedicación, finalizando así mi etapa en esta casa de estudios y continuar con una nueva.

Instituto por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos

Por apoyarme en todas las fases del Ejercicio Profesional Supervisado, así mismo, coadyuvar con la comunidad educativa para su bienestar y desarrollo estudiantil.

**Aldea El Rincón,
San Marcos, departamento de
San Marcos**

Por brindarme el apoyo y confianza para llevar a buen término, el Ejercicio Profesional Supervisado.

Familia

Por brindarme, su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, ya que, sin ellos, no hubiera sido esto posible.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
1 CAPÍTULO I.....	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos.....	3
1.4 Visión	4
1.5 Misión.....	4
1.6 Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	5
2 CAPÍTULO II	13
ETAPA DIAGNÓSTICA	13
2.1 Plan de la etapa diagnóstica.....	13
2.2 Monografía de la comunidad.....	18
2.2.1 Nivel departamental.....	18
2.2.2 Nivel municipal	21
2.2.3 Nivel comunitario	21
2.2.3.1 Ubicación geográfica	22
2.2.3.2 Historia.....	24
2.2.3.3 División política-administrativa	28
2.2.3.4 Economía	29
2.2.3.5 Salud	29
2.2.3.6 Cultura	29

	2.2.3.7 Educación	30
2.3	Diagnóstico comunitario	31
	2.3.1 Necesidades Sociales.....	31
	2.3.2 Necesidades culturales	32
	2.3.3 Necesidades de infraestructura.....	32
	2.3.4 Necesidades de salud.....	33
	2.3.5 Necesidades de educación.....	35
2.4	Presentación de resultados	36
2.5	Nómina de necesidades detectadas	40
	2.5.1 Administrativas	40
	2.5.2 Pedagógicas.....	40
	2.5.3 Proyectos pedagógicos	40
	2.5.4 Comunitarios	40
3	CAPÍTULO III.....	41
	ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	41
3.1	Plan de la etapa de intervención pedagógica.....	41
	3.1.1 Planes de proyectos pedagógicos	45
	3.1.1.1 Charla correcta clasificación de desechos sólidos.....	45
	3.1.1.2 Remozamiento de instalaciones con pintura	49
	3.1.1.3 Charla Orientación vocacional	52
3.2	Descripción de resultados	59
4	CAPÍTULO IV	61
	ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.....	61
	DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO	61
4.1	Plan del proyecto pedagógico	61
4.2	Desarrollo de actividades de ejecución	68
	4.2.1 Fase de planificación.....	68
	4.2.2 Fase de ejecución	68
	4.2.3 Fase de entrega	69

4.3	Descripción del proyecto	69
4.4	Desarrollo de actividades de evaluación	71
5	CAPÍTULO V	73
	ETAPA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	73
5.1	Plan de la etapa de proyección a la comunidad	73
5.1.1	Planes de proyectos comunitarios.....	77
5.1.1.1	Taller de prácticas de cultivo y comercialización.....	77
5.1.1.2	Taller sobre Planificación familiar	80
5.1.1.3	Taller sobre Promoción de la comunidad: social media	83
5.1.1.4	Mini proyecto de entrega de materiales de construcción...	86
5.2	Descripción de resultados obtenidos en la etapa de proyección a la comunidad	90
6	CAPÍTULO VI.....	93
	RESULTADOS.....	93
6.1	Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa	93
6.1.1	Etapa diagnóstica.....	93
6.1.2	Etapa de intervención pedagógica	93
6.1.3	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	93
6.1.4	Etapa de proyección a la comunidad	94
6.2	Interrelación de resultados.....	95
	CONCLUSIONES	97
	RECOMENDACIONES.....	99
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
	GLOSARIO	103
	ANEXO.....	107

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FIGURAS

Figura 1.	Croquis de la comunidad.....	23
Figura 2.	Organigrama institucional	28
Figura 3.	Género de comunidad.....	36
Figura 4.	. Terreno cultivable de la comunidad	37
Figura 5.	Uso de leña y gas propano.....	38
Figura 6.	Actividad económica de los habitantes de la comunidad.....	39
Figura 7.	Entrega de toneles para la clasificación de desechos sólidos.....	58
Figura 8.	. Mejoramiento de la infraestructura	72
Figura 9.	Charlas a estudiantes del Nivel Básico, sobre la promoción social	89

TABLAS

Tabla 1.	Presupuesto general del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.....	11
Tabla 2.	Presupuesto para la etapa Diagnostica	16
Tabla 3.	Comisiones internas del IBC Aldea El Rincón, San Marcos	28
Tabla 4.	Estadística Escolar.....	30
Tabla 5.	Presupuesto etapa intervención pedagógica.....	44
Tabla 6.	Presupuesto charla de desechos solidos	47
Tabla 7.	Presupuesto remozamiento de institución educativa.....	51
Tabla 8.	Presupuesto charla orientación vocacional	54
Tabla 9.	Presupuesto adquisición de toneles para basura.....	57
Tabla 10.	Presupuesto general del proyecto pedagógico	66
Tabla 11.	Presupuesto etapa proyección comunitaria	76
Tabla 12.	Presupuesto taller prácticas de cultivo	79
Tabla 13.	Presupuesto charla de planificación familiar	82

Tabla 14. Presupuesto entrega de blocks para muro perimetral88

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- constituye un proceso que permite aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, enfrentándose a la realidad concreta en el contexto social y de esta manera contribuir a la solución de problemas que afectan a las comunidades de los municipios del departamento de San Marcos.

Mediante la aplicación de distintas actividades académicas y sociales, en cumplimiento de las tareas de extensión y proyección universitaria, y para coadyuvar en el desarrollo estudiantil y social mediante una serie de procesos que están delimitados en el periodo que establece el Normativo de Graduación de la unidad académica, durante la ejecución de las distintas etapas que determinan las siguientes acciones: etapa diagnóstica, de intervención pedagógica, de formulación proyección a la comunidad las cuales conducen en poder apoyar a la comunidad educativa y sobre todo gestionar mini-proyectos para el bienestar social y comunal de la Aldea El Rincón, San Marcos.

En virtud de constituirse en un espacio temporal de tiempo y poder contribuir con la aplicación de metodologías y herramientas, que permitan el acompañamiento pedagógico, pero sobre todo a la asesoría de una mayor gestión social, enfocada al desarrollo comunitario, teniendo así como factor importante la organización social, y las actividades determinadas en el desarrollo del plan establecido en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Capítulo I: Referencia general

Esta etapa permite realizar la introducción, e identificación del modelo del informe que se desarrollo, con base a su estructura plasmando los datos institucionales y del estudiante epesista, la justificación por las cuales se realiza, además de los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar durante la realización del proyecto, el cronograma de actividades, visión,

misión, plan general de trabajo, metodologías, herramientas y recursos, finalizando con la evaluación para dar una solución a los posibles problemas por medio de un análisis de factibilidad.

Capítulo II: Etapa diagnóstica

En esta etapa es fundamental establecer la información recopilada, donde se toman en cuenta aspectos relevantes que proporcionan ideas sobre la situación actual en la que se encuentran los habitantes e instituciones de la comunidad sede, para la elaboración de este proceso se llevó a cabo la recopilación de información, análisis e interpretación de la misma la cual tiene el propósito de dar a conocer cada uno de los problemas que perjudican al desarrollo integral de sus habitantes, la cual se realiza a través de un censo poblacional que proporciona información como: historia de la comunidad, quienes son los principales fundadores del lugar, sus primeros habitantes, tradiciones, costumbres, aspectos de salud, educativos, socioculturales y religiosos, así también los integrantes, que forman parte de las autoridades comunitarias, apoyo de autoridades municipales, el croquis de la comunidad y cada una de las necesidades de servicio y vivienda.

Capítulo III: Etapa de intervención pedagógica

Las actividades que se realizaron durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, en la etapa de intervención pedagógica, permite conocer los problemas que existen en los procesos de aprendizaje entre docentes y estudiantes, lo que impide que la educación sea de calidad, así mismo se ha dado la oportunidad de realizar talleres pedagógicos con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón, San Marcos, fortaleciendo de este modo algunas necesidades pedagógicas que se establecieron mediante el diagnóstico realizado y de esta manera coadyuvar en el desarrollo educativo de dicha institución.

Capítulo IV: Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

Se describe la ejecución de un proyecto pedagógico, realizado principalmente por el aporte del estudiante epesista, desarrollando e implementando un proyecto que consiste en la reconstrucción de los servicios sanitarios del segundo nivel de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos, implementación de servicio de agua potable que incluye conexión hidráulica completa e instalación de un Tinaco que fortalecerá el servicio de agua potable, así mismo la implementación de dos toneles con su respectiva cubeta para damas y caballeros en las instalaciones del edificio de la extensión universitaria con el objeto de mejorar el servicio sanitario para una mayor higiene personal en beneficio de la población estudiantil. Se realizó con la finalidad de contribuir a la solución de un problema detectado en las instalaciones de la Extensión Universitaria.

Capítulo V: Proyección a la comunidad

En esta etapa se toman en cuenta todos los planes y las actividades socioculturales programadas que se desarrollan en la comunidad con el objetivo de participar activamente y poder motivar a la comunidad a participar activamente en la creación de escenarios y formas de comunicación en doble vía con los miembros comunitarios participando en la solución de sus necesidades con acciones colectivas y pertinentes.

Capítulo VI: Resultados

En este capítulo finalmente se describen los beneficios obtenidos en las diferentes etapas que se realizaron en la Aldea El Rincón, Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos, como también la interrelación de los resultados y la realidad que presenta la comunidad, lugar donde fue ejecutado el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) dando a conocer detalladamente cada uno de los proyectos realizados en educación, infraestructura y salud, presentando las conclusiones a las que se llegaron, así mismo, las recomendaciones proporcionadas por el estudiante epesista, las citas bibliográficas consultadas, de esta forma poder evidenciar las metodologías y herramientas y poder desarrollar todo lo pertinente a la comunidad.

1 CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

La sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitarios de San Marcos, Extensión Malacatán de acuerdo con lo establecido en la reglamentación del Normativo y demás disposiciones de dicha universidad el cual es un proceso académico integrado al currículo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y que se desarrolla en el plan de la docencia mediante el cual, propone a que el estudiante epesista pueda aplicar sus conocimientos de una manera más directa y gestionando recursos y herramientas para facilitar el desarrollo comunal de la sede de trabajo, en donde busca dar soluciones prácticas a las necesidades primordiales de la comunidad educativa del Instituto por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.

La Universidad de San Carlos de Guatemala juega un papel muy importante en la sociedad guatemalteca, pues el estudiante epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, se involucra activamente en las diferentes comunidades a través de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con el fin de conocer la problemática que afectan al desarrollo socio económico de Aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, adentrándose directamente al contexto comunitario.

El objetivo de realizar acciones que permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera realizar aportes útiles en pro-mejoramiento de la comunidad, se programan y se realizan distintas actividades, para poder determinar las principales necesidades de la comunidad educativa, partiendo de ello con la interrelación que debe de existir entre el profesional y los distintos actores de la comunidad educativa.

1.2 Justificación

Mediante el Pensum de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado, desafiando la realidad concreta de la comunidad educativa, en el contexto de contribuir a la solución de los problemas que afectan a las comunidades mediante la aplicación de acciones reales y factibles; especialmente en el ámbito educativo y laboral, el cual constituye un aporte en beneficio de la población, grupos organizados, Centro Educativo. El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como finalidad coadyuvar a la comunidad educativa en el análisis, determinación de problemática, planteamiento del problema, procesos analizados para llevar un control de soluciones, y la generación de propuestas para poder erradicar los principales problemas mediante un plan progresivo.

El propósito fundamental de este enfoque sistemático, pretende coadyuvar al desarrollo de los procesos de aprendizaje, a través de la presentación de la realidad en el contexto educativo, así mismo un análisis situacional para comprender el entorno y propiciar los procedimientos adecuados para lograr la calidad de la educación en el Instituto Básico por Cooperativa, Aldea el Rincón, Departamento de San Marcos, a través de charlas y capacitaciones a docentes y estudiantes, las cuales serán de beneficio propio y comunitario con la intención de prepararlos para un mejor futuro; con el objetivo de proporcionar las herramientas pedagógicas, didácticas y técnicas para facilitar los procesos de aprendizaje. Según Martínez (2001) “Para lograrlo se necesita de una estructura verdaderamente democrática, en la que educandos, comunidad y educadores participen con equidad en la toma de decisiones. Los derechos y las responsabilidades las comparte toda la comunidad educativa” (p. 75).

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República respecto a la Universidad de San Carlos de Guatemala para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación.

Contribuir con la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón, proporcionando procedimientos, técnicas y herramientas, que puedan coadyuvar a cada uno de los estudiantes, para que puedan aplicar sus conocimientos en el ámbito laboral y profesional, mediante la inserción de la teoría con la práctica.

1.3.2 Específicos

- I. Conocer la realidad de Aldea el Rincón, departamento de San Marcos, utilizando métodos y técnicas específicas para generar alternativas de solución a la problemática de la comunidad.
- II. Desarrollar charlas, talleres y proyectos de infraestructura, a través de gestiones en beneficio de la comunidad.
- III. Contribuir al desarrollo educativo departamental, mejorando las instalaciones de la Extensión Universitaria del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos, que beneficien a la comunidad educativa.
- IV. Participar en la solución de problemas que se presentan en la comunidad sede objeto de estudio, priorizando las necesidades básicas mediante la planificación, ejecución y evaluación del proyecto interno basado en la comodidad de la comunidad estudiantil y comunitaria.

1.4 Visión

Formar profesionales con excelencia académica, que puedan intervenir en la solución de los problemas detectados en las comunidades, y contribuir al desarrollo nacional, enfrentándose a la realidad concreta de su comunidad del departamento de San Marco, y de esta manera contribuir en la solución de los problemas que afectan a las comunidades, proyectando así a la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente a la Extensión Universitaria de Malacatán y promover el desarrollo social, económico y cultural de los habitantes de Aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, encaminándolos hacia el bien común, la paz, seguridad, justicia e igualdad entre los géneros.

1.5 Misión

Mejorar la calidad de vida de los habitantes de Aldea el Rincón, departamento de San Marcos mediante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, para accionar positivamente y lograr cambios sustanciales en el aspecto académico, cultural, económico, y social de la población que genera estabilidad socioeconómica, y el bien común en cuanto al desarrollo de la educación transformadora que propicia progreso en nuestro país en todas sus manifestaciones. Por medio de estas herramientas y técnicas, pueden favorecer a la comunidad educativa, implementando técnicas profesionales para su desarrollo laboral y económico; para que esto pueda funcionar se necesita que cada estudiante aplique de forma disciplinada las herramientas y acciones profesionales en las tareas de extensión y servicio comunitario.

1.6 Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 1,120 horas
- 1.8. Fecha de inicio: Marzo de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: Noviembre de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es el espacio donde el estudiante que ha cerrado pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se enfrenta a la realidad concreta y objetiva de su contexto, para contribuir de manera eficaz y eficiente a la gestión de soluciones a los problemas que afectan a las comunidades del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos, mediante la aplicación de acciones profesionales.

El plan general corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, contiene las pautas que el epesista universitario efectuará para llevar a cabo cada etapa del proceso en mención. Normando y sistematizando las actividades que se desarrollarán en la comunidad establecida, plasmando las fechas concretas y acciones a realizar. En función de cumplimiento con las tareas de extensión y servicio universitario, se cumplirán cinco etapas, las cuales son: etapa diagnóstica, de intervención pedagógica, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, proyección a la comunidad y elaboración de informe final.

III Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en su capítulo I. Artículo 1. literalmente dice: El Ejercicio Profesional Supervisado, será de carácter obligatorio, se regirá por un reglamento específico en cada unidad académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación según su duración y complejidad y el artículo 22 que literalmente dice: Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum podrá de acuerdo al plan de estudios de cada unidad académica. Graduarse mediante la aprobación de lo siguiente: a) un examen técnico profesional o Ejercicio Profesional Supervisado, y b) un trabajo de graduación. Ambos normados por la unidad académica. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, pag.4)

El cual contribuye a la formación de los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, donde se le permite relacionar sus conocimientos teóricos con los prácticos en el campo de la administración, docencia e investigación de la comunidad de aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos identificando, analizando, reflexionando y perfeccionando los roles y funciones esenciales en forma metodológica, dándole mayor relevancia a los aprendizajes para consolidar la profesionalización del formador, mediante la aplicación de los conocimientos y el ejercicio de las habilidades y destrezas en las diferentes áreas de desarrollo, así mismo al colaborar con la educación de nuestro país el cual hará que exista más desarrollo, estableciendo así que nuestra sociedad sea y este a la vanguardia en lo que a educación se refiere.

Las diferentes etapas planeadas y ejecutadas de acuerdo con lo establecido en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo las siguientes “diagnóstica, de intervención pedagógica, formulación ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, proyección a la comunidad y elaboración de informe final” (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, p.9) se realiza con la intención de obtener un mejor nivel académico, en el estudio superior y contribuir con el desarrollo de nuestro país, esta fase fortalece cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la comunidad de aldea El Rincón, del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos y de esa manera, llevar a cabo un proceso de aprendizaje que permitirá ejercer y poner en práctica los conocimientos y experiencias adquiridas para una mejor formación académica en los diferentes ámbitos de la tarea administrativa y docente, llevando a cabo, técnicas, estrategias y metodologías en el proceso de aprendizaje.

La realización del presente plan se concretará la experiencia adquirida del estudiante universitario durante el proceso de EPS, así mismo de la convivencia social que se tendrá durante ese tiempo, en donde la veracidad del trabajo realizado, llevando su propia metodología para realizarla dentro del mismo proceso se manifiestan y se comparten las diferentes actitudes del ser humano, sabiendo que con ello, que el futuro profesional de la administración pondrá en practica los conocimientos adquiridos como estudiante para luego aplicarlo en la comunidad sede.

IV Objetivos

4.1. General

Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala respecto a la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- para alcanzar los grandes objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación.

4.2. Específicos

4.2.1. Realizar un diagnóstico general enfocado en los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, por medio de la interacción directa e indirecta e investigación de campo, para conocer los diferentes problemas que afrontan las mismas y así gestionar posibles soluciones que estén al alcance de los estudiantes Epesistas.

4.2.2. Aplicar acciones pedagógicas por medio de actividades curriculares y cocurriculares en los establecimientos educativos, con el fin de disminuir el índice de problemas que afectan los procesos educativos en las comunidades, sedes del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2.3. Ejecutar un proyecto para la comunidad estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. Extensión Malacatán, por medio de gestiones que realizan los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a diferentes entes y así propiciar un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones universitarias y de esta manera llevar a cabo los Procesos Pedagógicos.

4.2.4. Participar pronta y oportunamente en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de la planificación de actividades tradicionales, tomando en cuenta las disposiciones que emitan autoridades de salud y de esta manera crear entornos de convivencia entre pobladores, estudiantes e instituciones de las comunidades.

V Cronograma general del EPS

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Planificación general del EPS	x	X									
Toma de posesión del epesista			x								
Planificación y ejecución de etapa diagnóstica.			x	x	x						
Planificación, ejecución y evaluación, de un proyecto pedagógico		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Planificación y ejecución de etapa de proyección a la comunidad					x	x	x	x	x	x	x
Finalización EPS											x
Entrega de informe											x

VI Metodología

6.1 Metodología	6.2 Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de la información • Determinación de necesidades • Buscar alternativas de solución • Gestión de recursos económicos • Solución de problemas • Planificación de actividades • Redacción de informes por etapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas directas • Cuestionarios • Fichas bibliográficas • Recopilación de información • Determinación de necesidades • Gestión de recursos

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades del USAC-CUSAM • Supervisor-Asesor • Epesista • Autoridades comunales • Autoridades educativas • Docentes • Estudiantes • Representantes de organizaciones institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • USAC-CUSAM extensión Malacatan. • Supervisión educativa • Instituto por Cooperativa Aldea El Rincón • Cocode • Autoridades municipales 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de trabajo Planificaciones Informes Escritorios Mesas y sillas Computadora Fotocopias Papel bont Cámara digital Normativa de EPS 	<ul style="list-style-type: none"> Aporte del epesista <ul style="list-style-type: none"> • Aporte de autoridades a través de la gestión

7.5 Presupuesto general

Tabla 1.

Presupuesto general del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Planificación general	Hojas papel bond, tinta	Q 200.00
2	Acta de toma de posesión –EPS-	Lapiceros, transporte y refacción	Q 100.00
3	Planificación y ejecución de etapa diagnóstica	Visitas a hogares, hojas de papel bond, tinta para impresora, transporte, alimentación, copias y refacciones.	Q 1,400.00
4	Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica	Alquiler de cañonera, diplomas, impresiones, refacciones, viáticos de técnicos.	Q 3,920.00
5	Planificación, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión de alimentación, transporte, hojas de papel bond	Q 17,585.00
6	Planificación y ejecución, de la etapa de proyección a la comunidad	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión de alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q 19,350.00
7	Finalización del EPS	Fotografías, alimentación, transporte, impresiones	Q 500.00
Total			Q 43,055.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades se realizará a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de informes físicos de cada una de las etapas ejecutadas, con la participación de autoridades Universitarias, comunales y Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, para determinar el desempeño con respecto a cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan general de la siguiente manera:

Etapa diagnóstica	15 puntos
Etapa de Intervención Pedagógica.....	35 puntos
Etapa formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico...	35 puntos
Etapa de proyección a la comunidad.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

Malacatán, San Marcos, marzo de 2023

PEM. Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverría

Estudiante Epesista USAC-CUSAM

Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

Supervisora - Asesora EPS

Licda. Julia Maritza Gándara Gonzales de Almengor

Coordinadora Extensión Malacatán

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

2 CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1 Plan de la etapa diagnóstica

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 4 meses
- 1.8. Fecha de inicio: Marzo de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: Mayo de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

La etapa diagnóstica permite identificar y desarrollar todo lo concerniente a la aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, lugar en donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- utilizando el método de investigación y la técnica de observación; lo cual ayuda a conocer e identificar la problemática que aqueja a la comunidad, tomando en cuenta estrategias para lograr nuestro objetivo, contando con la presencia y acompañamiento de las autoridades comunitarias. Formulando ideas para darlas a conocer y aplicarlas en la solución de problemas que coadyuven en beneficio de los procesos educativos, sociales culturales y económicos de sus habitantes en general.

Las presentaciones y descripciones que se presenta en este apartado es acerca de la comunidad donde se desarrolló el Ejercicio Profesional Privado –EPS-, con esto se conocen las diversas fortalezas y amenazas que pueda contar tanto en la Aldea El Rincón, como en institución educativa y de las cuáles se aprovecha para el mejoramiento de sí misma, por lo que ésta etapa servirá de base fundamental para constatar el primer acercamiento que se tuvo con el estudiante epesista y específicamente se recabaron los datos más esenciales de la comunidad y por consiguiente del municipio.

III Justificación

El objetivo principal de esta etapa, es la ejecución de un proceso de investigación en la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado, misma que sirvió para obtener información, que será de gran utilidad para enumerar los problemas y al mismo tiempo realizar proyectos que puedan satisfacer la mayoría de necesidades encontradas, lo que le permitió al estudiante epesista realizar un diagnóstico para adentrarse al contexto social para conocer la realidad educativa, en el Instituto Nacional Básico de Aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

IV Objetivos

4.1. General

Recopilar los datos sobresalientes e información de la Comunidad sede como del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos, para poder conocer sus principales problemas que afronta la sociedad educativa y así gestionar posibles soluciones que estén al alcance del estudiante epesista

4.2. Específico

4.2.1. promover una participación activa entre estudiante epesista, vecinos y autoridades comunitarias de Aldea El Rincón, municipio de san Marcos, departamento, San Marcos, con el propósito de encontrar soluciones a los problemas y así avanzar en el desarrollo de la comunidad.

4.2.2. Gestionar materiales a diferentes entidades, que permitan cubrir necesidades de infraestructura, educación, salud y culturales, para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad en donde se realizo el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

4.2.3. Crear una visión más específica de cómo combatir las debilidades juntamente con las amenazas para que pueda desarrollarse con mejor calidad la educación institucional.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Presentación de Epesista con su nombramiento	Epesista, COCODE, integrantes de auxiliatura, director del establecimiento.	6/03/2023
2	Conocimiento de los lideres estudiantiles	Epesista, director del establecimiento	13/03/2023
3	Presentación de planificación general del Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista	17/03/2023
4	Presentación de la planificación de diagnóstico institucional	Epesista	22/03/2023
5	Entrevistas y recopilación de información	Epesista	23/03/2023 28/04/2023
6	Entrevistas con comunidad educativa	Epesista	15/05/2023
7	Entrega de diagnóstico al director del establecimiento	Epesista	30/05/2023

VI Técnicas

- Entrevistas
- Investigación descriptiva
- Observación

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director establecimiento • Estudiantes • Comunidad • Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Pizarrón • Computadora • Cañonera • Normativo EPS 	Instituto por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Gestiones Aporte del epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 2.

Presupuesto para la etapa Diagnostica

No.	Actividades	Costo	Subtotal
1	Impresiones	Q25.00	Q 25.00
2	Fotocopias	Q15.00	Q 15.00
3	Investigación documental	Q45.00	Q 45.00
4	Elaboración de monografía	Q55.00	Q 55.00
5	Otros	Q25.00	Q 25.00
		TOTAL	Q 165.00

Nota. Detalle del presupuesto para la ejecución de la etapa diagnostica. Elaboración propia, marzo 2023 .

VIII. Evaluación

La etapa diagnóstica se realizará con el objetivo de tener resultados verídicos y ser ejecutados por el estudiante epesista evidenciando los mismos a través de las encuestas, boletas y fotografías, cumpliendo con los datos requeridos dentro del diagnóstico comunitario dejando constancia de las actividades y gastos implementados en esta etapa.

Aldea El Rincón, San Marcos, marzo de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora- Asesora EPS

2.2 Monografía de la comunidad

2.2.1 Nivel departamental

La cabecera departamental de San Marcos se encuentra situada en la parte Este del departamento de San Marcos en la región VI o región Sur-occidental. Se localiza a 2,398 MSNM y a una distancia de 252 kilómetros de la capital de Guatemala, siendo su extensión territorial de 121 km². Las coordenadas de localización del centro urbano son: latitud 14 ° 57' 53" N y longitud, 91° 47' 40" O. Celebra su feria patronal en honor a San Marcos el 25 de abril. San Marcos fue fundado el 25 de abril de 1,533, el día de arribo de la colonia militar, integrada por 50 hombres españoles que enviara el conquistador Pedro de Alvarado, al mando del Capitán Juan de León Cardona, con el propósito de extender los dominios a estos lugares.

Llegaron al bosque llamado o "*Candacuchex*" que significa "Tierra de frio", los españoles se apoderaron de él, para vivir apartados de los aborígenes, ya que su desconfianza hacia ellos era fuerte. En el punto dominante a la vista del pueblo, precisamente por donde hoy es el Cantón Santa Isabel, hicieron alto y dispusieron descansar, tomando las medidas necesarias para su seguridad, durante la primera noche que iban a pasar en estas tierras, levantaron su improvisado campamento militar y encendieron fogatas; pues a pesar de que estaban en plena primavera, para ellos el clima era adverso.

El 25 de septiembre de 1,675, el Oidor de la Real Audiencia Lic. Juan Bautista de Arqueola, distribuye las tierras bajo la idea latifundista, surgiendo San Marcos como barrio de Quetzaltenango, al estilo español. El Padre Juarros, en su "Historia de Guatemala" dice que el barrio de San Marcos, aldea de ladinos en la provincia de Quetzaltenango, fue mandado erigir por la Real Audiencia el año de 1,755. Don José Luis García A., dice sobre la fundación de San Marcos lo siguiente: Con la construcción de viviendas al estilo español y con la necesidad de encauzar la vida colectiva dentro de normas administrativas, en el año 1,752 San Marcos representado por 4 vecinos solicitó la instalación de su Ayuntamiento Municipal; iniciándose con esto la carrera política autónoma del pueblo y la actividad cívica de sus ciudadanos, principiando a figurar el apellido Barrios, para nominar a hombres dedicados al pueblo.

El departamento de San Marcos se localiza en la región occidental de la República de Guatemala, en los paralelos: 91°37' y 92° 11' y latitud de 14° 30' y 15° 23'. San Marcos está delimitado, al Oeste con la República de México, al norte con el departamento de Huehuetenango, al sur con el departamento de Quetzaltenango y Retalhuleu. La cabecera departamental dista de la ciudad capital 251 kilómetros, con una superficie territorial aproximada de 3,791 km², equivalente al 3.5 por ciento del territorio. El departamento de San Marcos lo conforman 30 municipios, divididos administrativamente en los centros poblados con las categorías: 4 ciudades, 1 villa, 25 pueblos, 249 Aldeas, 839 Caseríos, 22 Parajes, 4 Colonias, 427 Fincas, 25 Labores, 47 Haciendas, 11 Parcelas, 13 notificaciones, 14 macro parcelas, 2 comunidades.

- Tierras altas cristalinas

Estas tierras son típicas de montañas con altas pendientes y elevaciones de 1,500 a 3,000 metros sobre el nivel del mar, compuesta por un metamorfismo intermedio con dominancia de rocas serpentinas g3nisis y esquistos con pequeñas incrustaciones de material plut3nico de granito, formando una regi3n distinta volc3nica del Sur, compuestas por un arco de forma convexa de este a oeste del pa3s y al norte del departamento. El altiplano de la cordillera central se ubica entre dos sistemas de fallas de rocas dislocadas, desde el paleozoico con rocas metam3rficas lo que ilustra el curso del r3o Cuilco y otros r3os controlados y labrados por valles profundos por las diversas fallas existentes.

- Tierras altas o cadena volc3nica

Provincia volc3nica con dos renombrados volcanes de tajumulco de 4,220 msnm con car3cter de internacional por estar entre Guatemala y M3xico, siendo el m3s alto de Centroam3rica y sobre pasar el 45 por ciento de altas pendientes y Tacaná con una elevada altura de 4,093 msnm. El 3rea de plegamiento viene desde el paleozoico intensificando, terciario del material basalto, rio dacitas sobre basamento cristalino y sedimentario de roca volc3nica con coladas de lava, material la h3rico, tobas, edificios volc3nicos rellenos cubiertos de cenizas p3mez de origen de origen diverso y mantos piro cl3sticos.

Pendiente volc3nica reciente

Esta unidad, representa el relieve uniforme de la región, atraviesa todo el país e incluye las partes bajas de las áreas montañosas y volcanes de la más reciente formación en el país, con relieve de pie de monte con pendientes de 5 a 12 por ciento de elevaciones entre 100 a 500 msnm, conos de inyección (abanicos aluviales) que se cortan abruptamente con la llanura costera, con el material asociado que viene de las partes altas que ha sido drenado, esparcido y depositándose en materiales pesados que los ríos traen en sus corrientes hacía la costa sur. Materiales principalmente de edad cuaternaria de rocas volcánicas y la actividad que los produjo está asociado con una zona fallada paralela a la costa a lo largo de las laderas hacía el sur del altiplano volcánico.

- Recursos naturales

Recursos hídricos: El municipio de San Marcos cuenta con varios ríos, riachuelos y nacimientos de agua. La flora es variada, entre sus principales componentes están maíz, frijol, clavel, aguacate, durazno, manzana, berro, campana, higos, papas, chile y otros.

La fauna en el conjunto que define la fauna de San Marcos están el conejo, comadreja, zorrillo, ardilla, tacuazín, reptiles, en varias especies, insectos en varios ordenes, coleóptero, homópteros, dípteros, además, se pueden mencionar las especies domésticas como esquinás, porcinas, bovinas, caprinas, ovinos, aves, perros y gatos.

- Recursos forestales

Suelos: los suelos del municipio de San Marcos según su uso se pueden observar en el cuadro de igual manera en el mapa donde se describe el uso actual del suelo. De acuerdo al uso actual del suelo. De acuerdo al uso actual del suelo son los bosques naturales la actividad que ocupa un 36.34 % del territorio que equivale a 4,478.14 hectáreas, por su parte, los suelos que son destinados a actividades agrícolas a través del establecimiento de cultivos anuales ocupan un 28.41 % del territorio y equivale a 3,500.23 hectáreas. Según la clasificación del departamento de agricultura de los Estados Unidos USDA reconoce la existencia de dos clases agrícolas dentro del municipio esta clase no posee estructuras de conservación de suelos y es donde se concentra la producción agrícola.

2.2.2 Nivel municipal

Según PMD de San Marcos 2009, el municipio se asienta sobre terrenos volcánicos pertenecientes a la unidad fisiográfica de las tierras altas volcánicas, que muestra cierto grado de variabilidad, en su gran mayoría se trata de suelos poco profundo, con fertilidad media o escasa y una textura del horizonte superior del tipo franco arenosa suelta. Tan sólo los suelos que rodean a la cabecera presentan buenos índices de fertilidad, una profundidad superior a los 100 cm. Y un buen índice de materia orgánica, la capacidad de uso del suelo en San Marcos es, principalmente forestal. En las zonas de mayor pendiente, la capacidad de uso es forestal de protección. Lo anterior se refleja en el actual uso del suelo en el municipio de San Marcos el cual está distribuido en Agrícola 28.8 %, forestal 58.5 % y otros usos 6.7 %.

2.2.3 Nivel comunitario

Las principales ciudades de son San Marcos, Malacatán, San Pedro Sacatepéquez y Ayutla. El departamento está conformado por cuatro provincias fisiográficas. Sus paisajes lo caracterizan un sistema de cordilleras en el altiplano, provincia volcánica con un contraste valle y tierras bajas de la llanura costera nacional y administrativamente lo componen 30 municipios. Los municipios del suroccidente han sido afectados por el contrabando de productos mexicanos, sus sistemas de sobrevivencias han sido golpeados por tráfico de todo tipo, género y especie, esto repercute en sobreexplotación de mano de obra infantil, prostitución y delincuencia organizada. La producción agrícola varía de acuerdo con las alturas que tiene el departamento, por lo que se encuentran productos tanto del altiplano como de la costa. Entre estos cultivos están: trigo, avena, cebada, papa, frijol, maíz, arroz, banano, caña de azúcar, cacao y otros.

También hay crianza de ganado vacuno, caballar y bovino y es uno de los departamentos donde mayor producción de lana existe, la cual se vende en gran parte de los departamentos de Totonicapán y Quetzaltenango. Entre sus artesanías populares se encuentran tejidos de lana y algodón, cestería, muebles de madera, instrumentos musicales, productos de cuero, jarca, cerámica, palma y pirotecnia.

Los personajes que constituyeron la primera Municipalidad de San Marcos en 1,754 fueron: alcalde Primero, Sebastián de Barrios; alcalde Segundo, Fernando Rodríguez; Primer Regidor, Pedro Escobar; Mayordomo de Cabildo, Marcos de Rodas. El 16 de marzo de 1,791, se produjo un terremoto y derrumbó el edificio de la Municipalidad. El 18 de abril de 1,797 (Bersasconi, 2005)

2.2.3.1 Ubicación geográfica

Suelos: San Marcos se encuentra ubicado en la clase agrológica AVI, que se encuentra distribuida en casi toda la cuenca, en pequeñas áreas, tanto como parte media y cercana al límite fronterizo con México perteneciendo la serie comanche. La textura es franco arcillas: presentando una textura en bloques y angulares medianos moderadamente desarrollados hasta los 100 cms. Para la primera y segunda profundidad la consistencia es suave en condiciones seca más friables en húmedo, siendo el color café seco y condiciones húmedas, es café grisáceo muy oscuro. La retención en humedad de estos suelos es alta debido a su contenido de arcilla y su drenaje es normal. Ríos: El rodeo, canoa de piedra, llano de la guardia. Chivisgüe, Los puentes, palatza, riachuelos: Las ortigas, El astillero, ojo de agua.

La comunidad se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Marcos, llegando a ella por la carretera del departamento por lo que es transitable todo el año por vehículos de carga pesada, de pasajeros y livianos.

La aldea “El Rincón” limita de la siguiente manera:

Al Norte: con la aldea Barranca de Gálvez.

Al Sur: con el municipio de Esquipulas Palo Gordo y Aldea La Federación, San Marcos. Al Este: con Aldea San Rafael Soche, San Marcos.

Al Oeste: con la Finca El Porvenir, San Pablo.

Su altura sobre el nivel del mar es de 2,495 metros. Su suelo es fértil, de buena producción. Su clima frío.

Figura 1.

Croquis de la comunidad



Nota: Auxiliatura de aldea el Rincón Municipio de San Marcos, Elaboración propia.

2.2.3.2 Historia

Según la historia de la comunidad la aldea El Rincón, lleva dicho nombre por encontrarse ubicada en un rinconcito de las montañas denominadas La Mestiza y Camancheche, el establecimiento educativo que funciona en esta comunidad hasta el momento no tiene ningún nombre específico, por lo que se denomina tal y como se conoce a la aldea, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rincón, San Marco.

La Primera Escuela o Casa Blanca, estuvo situada en lo que hoy es la parte frontal de la iglesia católica, el primer maestro fue el vecino originario de esta comunidad Don José Argueta, después la educación en esta aldea estuvo a cargo de Doña Jesús González originaria de San Pedro Sacatepéquez, quien se casó con Don Gregorio López.

La segunda escuela estuvo ubicada en el lugar que hoy ocupa el Juzgado Auxiliar y laboraron allí los profesores: Lorenzo Barrios, Julia Maldonado, María Cenovia Barrios, Alicia Barrios Mazariegos e Isabel Maldonado de Huertas. En el mes de marzo del año 1961 se inauguró el edificio actual, en un terreno que era propiedad de don Claudio Rodríguez, quien le vendió a la Auxiliatura de la comunidad, el cual consta de: dos aulas puras, un local para bodega y dirección, construido de madera y techo de lámina de zinc, donde trabajó la Profesora Paulina Herminia Barrios Valladares (Q.E.P.D) como Maestra única, atendiendo solamente primero y segundo grado de educación básica, ya que la población escolar era mínima, en 1967 se nombra al Profesor Víctor Manuel Ángel Maldonado, quien posteriormente fue sustituido por el Profesor Justiniano Hernández (Q.E.P.D),

En 1971 la profesora María Priscila Ochoa Barrios de Trejo sustituye a la profesora Herminia Barrios Valladares, quien a su vez es sustituida el 01 de junio del año 1992 por el actual director PEM. Héctor Guillermo Ochoa Gálvez, en este instituto han laborado grandes docentes que merecen se les recuerde por la labor que desarrollaron durante varios años, entre los cuales podemos mencionar: Loli de Paz, Ramiro de León Salas, Juan de Dios Orozco Arriola, Ilma. Laura López Escobar de Andrade (Q.E.P.D.) César Bermúdez, Any Antonieta de León Ángel de escobar, Esthela

Delfina Muñoz Mazariegos, Ana Odilia Velásquez Rodas de Sagastume, Luz del Carmen Sandoval Aguilar de Fuentes, Walter Florencio Maldonado Reyes y Luis Alfonso García Rivera.

Según documentos escritos que datan del año 1953, se sabe que la escuela contaba únicamente con una maestra quien era la señorita Alicia Barrios Mazariegos, que atendía primer y segundo grado de educación básica con una inscripción de 26 alumnos (as) en primer grado y 11 en segundo, por ser maestra única solamente se concretaba a servir los dos primeros grados, la idea del establecimiento era la de solamente repaso de lectura y escritura, tener un pequeño dominio matemático y la de formar ciudadanos útiles para el trabajo de campo y el hogar.

Fue hasta el año 1967 con el nombramiento del Profesor Víctor Manuel Ángel Maldonado, que se logró cubrir tercer grado de educación básica. La primera alumna egresada Emilia García, en el año de 1973, posteriormente continuaron saliendo alumnos, (a la fecha 35 promociones) ascendiendo a la cantidad de 712 los egresados, la promoción 2003-2008 conto con 62 estudiantes siendo esta la más numerosa desde los inicios del establecimiento, contando en la actualidad en la comunidad con varios profesionales (Maestros (as) de Pre-Primaria, Primaria y Media, Bachilleres, Mecánicos, Secretarias, Enfermeras, Peritos Contadores y estudiantes universitarios en diferentes carreras) que honrosamente han egresado de la escuela.

En 1980 se inauguró la ampliación del edificio escolar, contando con tres aulas más, estas construidas de block y techo de lámina de zinc. A partir del año 1993 se han realizado varias ampliaciones al edificio escolar, contando en la actualidad con once aulas, una cancha polideportiva, modulo higiénico, cocina, bodegas, y un local específico para la dirección, por gestiones realizadas ante la Municipalidad de san Marcos, el pasado 01 de junio del año 2012 se inauguró un módulo que consta de tres aulas puras, de block y terraza, sobre la cual se construirá durante el presente ciclo escolar se con un aporte del BID se realizaron los siguientes trabajos, reparación del módulo higiénico, iluminación de corredores, protección de los ventanales del módulo de terraza con la colocación de 46 mts. cuadrados de balcón con malla protectora, cambio de la lámina del techo de siete aulas, ampliación del aula y la cocina. En la actualidad se cuenta con una matrícula estudiantil

de 320 alumnos atendidos por nueve docentes, un director y un conserje, siendo ellos: Víctor Hugo Ochoa Gálvez, Rufino Orlando Guzmán de León, Alejandra Andina Fuentes Alvarado, Telma Lucrecia Echeverría de Ochoa, Fredy Amílcar Sandoval Mazariegos e Iván Estuardo Vásquez López y el director Héctor Guillermo Ochoa Gálvez.

Los habitantes de esta comunidad dicen que el nombre de El Rincón se debe a la posición que tiene la aldea, la que se encuentra en el rincón de las cumbres La Mestiza y Camancheche en relación a la población del municipio de San Marcos.

Según el señor Calixto Hernández, los primeros habitantes de aldea El rincón fueron: Los señores Marcelo de León, que vivió en una casa que llamaban Casa Blanca, Danuario López, Patricio López, Eustaquio Reyna, Manuel Reyna, Juan Argueta, Eugenio Argueta, Longerio López, (originario del municipio de Comitancillo), el señor Mariano García y su señora Marta Matías (nativos de Comitancillo), los señores Nazario Escobar, Rosalío Pérez y señora (provenientes de la Aldea San Antonio Serchil), Ramón de León (proveniente de aldea Barranca de Gálvez), Antonio Sandoval (originario del municipio de San Lorenzo), el señor Samuel Romero (proveniente de la cabecera departamental de San Marcos), don Jesús Baltazar, (originario del municipio de Comitancillo cambiando su apellido de Baltazar por Guzmán).

El 23 de Junio del año 1,866 durante el gobierno del Mariscal Vicente Cerna fue Otorgada en Quetzaltenango a los vecinos de San Marcos el título de los terrenos del paraje El Rincón, situado al poniente de la Villa de San Marcos, fueron los señores: Gregorio Delgado, Francisco Ochoa, Miguel y Juan Bonilla, Tomás Maldonado, Pantaleón Díaz y el señor Ignacio Echeverría quienes solicitaron al Corregidor de San Marcos que llegara un agrimensor (persona que mide los terrenos), para que practicase las medidas para tal efecto salió nombrado el señor Eusebio Aguilar quien inició la comisión el día 14 de mayo del año 1,867, comenzando por la cumbre La Mestiza llegando a las Barrancas, terrenos del señor Carlos Gálvez, primer colindante, pasando por el río Cabuz el cual era línea divisoria para llegar a Palo Grande del paraje Patí tomando el rumbo sur para llegar al Palo Chicharro a Palo Paxtudo.

Esta sociedad quedó sujeta a una Junta Directiva, dependiendo de ella el orden y la tranquilidad de los asociados, la cual estaba integrada así:

Presidente: Mariano Filomeno Escobar. Secretario: Toribio J. López.

Tesorero: Sr. Gregorio López. Interventor: Sr. Lucio Echeverría.

Vocal I: Sr. José Antonio de León Bonilla (distinguido mentor marquense). Vocal II: Sr. Manuel Barrios Archila.

Vocal III: Sr. Macario López.

Vocal IV: Esta vocalía será ocupada por el Alcalde Auxiliar de cada año.

- Visión del establecimiento

Ser una institución educativa que va a la vanguardia en el campo de la formación integral de los jóvenes y señoritas, aplicando metodologías holísticas e innovadoras, perfeccionando las capacidades técnicas, físicas e intelectuales, haciéndolos competentes, críticos y reflexivos para continuar estudios en el ciclo diversificado, al mismo tiempo se preparan académicamente para la superación personal y el desarrollo de su contexto social.

- Misión del establecimiento

Somos una alternativa de enseñanza y de aprendizaje significativo, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los educandos, estimulando en ellos y ellas su superación física, académica e intelectual, facilitando los procesos educativos a través de métodos pedagógicos y didácticos para la calidad de la educación.

2.2.3.3 División política-administrativa

Comisiones internas dentro del establecimiento educativo

Tabla 3.

Comisiones internas del IBC Aldea El Rincón, San Marcos

Cultura	Disciplina	Evaluación	Deportes	Pedagógica	Valores	Primeros Auxilios
• Prof. Amílcar	Lic. Héctor Ochoa	Prof. Hugo Ochoa	Prof. Iván Vásquez	Prof. Amílcar	Prof. Rufino	Prof. Hugo Ochoa y Prof. Ivan Vásquez

Nota. Detalle de personal docente y la comisión que tiene a su cargo. Elaboración propia, abril 2023

Figura 2.

Organigrama institucional

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos



Nota: Organigrama institucional de Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Rincón. Elaboración propia, mayo 2023

2.2.3.4 Economía

La producción varía de acuerdo con las alturas que tiene el departamento, por lo que se encuentran productos tanto del altiplano como de la costa. Entre estos cultivos están: trigo, avena, cebada, papa, frijol, maíz, arroz, banano, caña de azúcar, cacao y otros. También hay crianza de ganado vacuno, caballo y bovino y es uno de los departamentos donde mayor producción de lana existe, la cual se vende en gran parte en los departamentos de Totonicapán y Quetzaltenango. Entre sus artesanías populares se encuentran tejidos de lana y algodón, cestería, muebles de madera, instrumentos musicales, productos de cuero, jarcia, cerámica, palma y pirotecnia (Municipalidad de Guatemala, 2001).

En la década de los 80' se introdujo en el municipio cultivos de agro-exportación principalmente las crucíferas (brócoli, col de Bruselas, repollo y coliflor). Ante esta innovación, aparentemente se dio un giro dentro del sistema productivo de los municipios del departamento de San Marcos que desde el punto de vista económico, ha alcanzado un setenta y cinco por ciento de sostenibilidad, dado el nivel de rentabilidad de estos cultivos Pero se ha constatado que las mayores ganancias lo perciben los intermediarios, dejando al agricultor en condiciones 16 económicas desfavorables; además, el uso acelerado de los elementos químicos ha provocado efectos nocivos al medio ambiente principalmente en la esterilización de los suelos.

2.2.3.5 Salud

Cuentan con facilitadora comunitaria, auxiliar de enfermería, de parte del Centro de Salud, un promotor que atiende todos los lunes, miércoles y viernes, los cuales sirven de enlace con la población para que sean atendidos de mejor manera.

2.2.3.6 Cultura

Derivado de ser un departamento fronterizo, San Marcos ha sufrido pérdidas de identidad local y nacionalista, pues se han extinguido las tradiciones de antaño, dando pasos a la masificación radiales, televisivos y de cable. El español es el idioma oficial (con giros tapachultecos y

mexicanos). El mam es un idioma que se usa en todo el departamento a excepción de los municipios de Ocos, Ayutla, Catarina y Malacatán, los cuales tienen influencia México-chiapteca. En los municipios del centro y del norte del departamento es donde más se practican danzas como la del venado, la conquista, de Tritos. La de moros y cristianos, Granada, los Doce Pares de Francia y los Siete Pares de Francia. (Bersnasconi, 2005)

2.2.3.7 Educación

La tasa neta en cobertura educativa para el año 2007 está de la siguiente forma: en primaria 91.66 aunque se considera que existe desplazamiento de alumnos en otros lugares poblados, pero también hay más infraestructura y cobertura especialmente para el área privada, para secundaria 89.36 y diversificado 65.3831. La tasa neta de cobertura primaria de todos los sectores es de 90 %. La tasa neta de matriculación primaria hombres es 50.54% y la tasa de matriculación primaria mujeres es 49.45 %. El avance educativo respecto a la matrícula en el municipio es de 79.6 % en un periodo de 4 años (2002-2006 con un avance del 0.05 %) que relativamente corto respecto al nacional que tuvo 90 % pero a nivel departamental es San Marcos quien obtuvo el mejor avance con 79.6 %.

Tabla 4.

Estadística Escolar

Grado y sección	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Primero Básico	9	9	18	23.38%
Segundo Básico	20	12	32	41.56%
Tercero Básico	13	14	27	35.06%
Total	42	35	77	100%

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel medio del año 2023 de la investigación de campo realizado con estudiantes de nivel medio. Elaboración propia.

2.3 Diagnóstico comunitario

2.3.1 Necesidades Sociales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Escases de agua potable	Falta de gestión por parte de autoridades comunitarias	Pésimo servicio de las autoridades municipales por falta de gestión	Los habitantes optan por realizar pozos a nivel de hogar	Gestión por parte de autoridades comunitarias para exigir un mejor servicio	Planificación estratégica para la gestión ante autoridades municipales
Falta de señalización vial afueras del establecimiento educativo	Mala gestión por parte de autoridades locales	Desconocimiento de señalización por parte de comunidad educativa	La comunidad educativa tiene el peligro latente de estar en vía de una ruta hacia la zona costera.	Gestión de señalización por parte de autoridades locales	Gestión con autoridades municipales y COCODE
Migración	Falta de oportunidades de empleo en los encargados de los estudiantes	Estudiantes con problemas de actitud y desinterés escolar	Los estudiantes optan también por migrar hacia otro país	Motivar a estudiantes y comunidad educativa	Plan de concientización hacia los padres de familia y estudiantes

2.3.2 Necesidades culturales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Poca organización comunitaria	Estructura organizacional poco eficiente	Desarrollo lento de la comunidad	Nivel local	Platica sobre estructura organizacional en sus distintas modalidades	Gestión del epesista para la organización

2.3.3 Necesidades de infraestructura

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Muro perimetral trasero	Malas condiciones por deterioro normal	Inseguridad en las instalaciones del establecimiento educativo	Nivel institucional	Coordinar con COCODE e instituciones amigas	Gestión ante autoridades municipales
Pintura para remozamiento de exteriores	Falta de efectivo para la ejecución del proyecto	Paredes deterioradas	Nivel institucional	Gestión para la compra de pintura	Coordinación con autoridades locales y municipales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
					para la gestión de compra de pintura
Grifería en servicios sanitarios	Falta de efectivo para la compra	Poca funcionalidad en los servicios de agua potable para el lavado de manos u otras acciones con conlleven el uso de grifería	Nivel institucional	Realización de actividades para poder comprar grifería e instalación	Coordinación con autoridades locales y COCODE

2.3.4 Necesidades de salud

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Carencia de personal del área de salud local	Poco personal	Mala atención a ciudadanos	Nivel local	Concientizar a estudiantes y comunidad, para poder	Platica de información sobre centros de

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
				avocarse a lugares con mayor personal medico	salud y hospitales locales o municipales
Mala orientación sobre preparación correcta de alimentos	Mala preparación de alimentos	Enfermedades gastrointestinales	Nivel comunitario	Aplicar prácticas de cómo manejar correctamente los alimentos	Plan de alimentación y charla sobre el manejo adecuado de alimentos
Contaminación del medio ambiente, entre ellos, bosques y lugares con flora y fauna	Malas prácticas de reciclado de basura	Contaminación de áreas verdes	Nivel local e institucional	Concientizar a comunidad educativa para la implementación del reciclaje y clasificación correcta de basura	Gestión de residuos para contribuir en botes identificados con el correcto tratamiento de desechos sólidos.

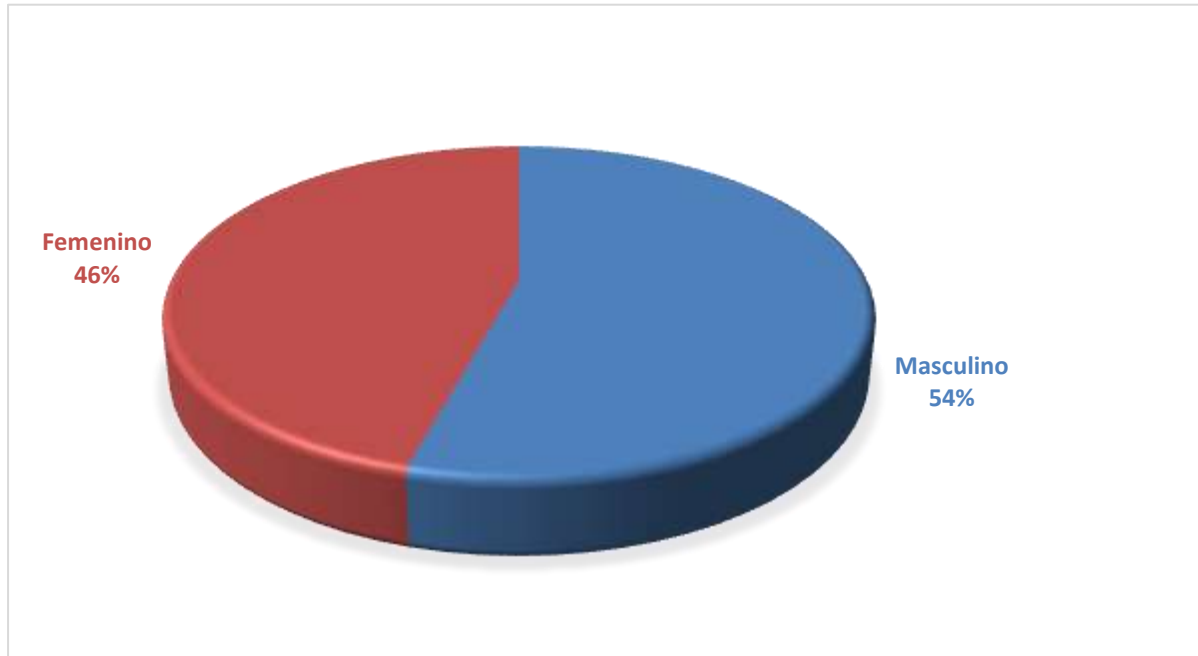
2.3.5 Necesidades de educación

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Necesidad de remozamiento del centro educativo	Falta de recursos	Comunidad educativa es afectada	A nivel de comunidad educativa	Adquisición de pintura para remozamiento de establecimiento	Gestión a través de autoridades locales y municipales
Pocas capacitaciones para docentes y estudiantes	Déficit de tiempo y espacio	Desconocimiento de herramientas didácticas	A nivel de comunidad educativa	Organización de capacitación entre docentes y estudiantes	Gestión ante autoridades educativas
No existe el área de orientación vocacional	Falta de recursos	Malas decisiones en elección de carreras a nivel diversificado	A nivel de comunidad educativa	Realizar charlas de orientación vocacional	Gestión ante autoridades correspondientes

2.4 Presentación de resultados

Figura 3.

Género de comunidad



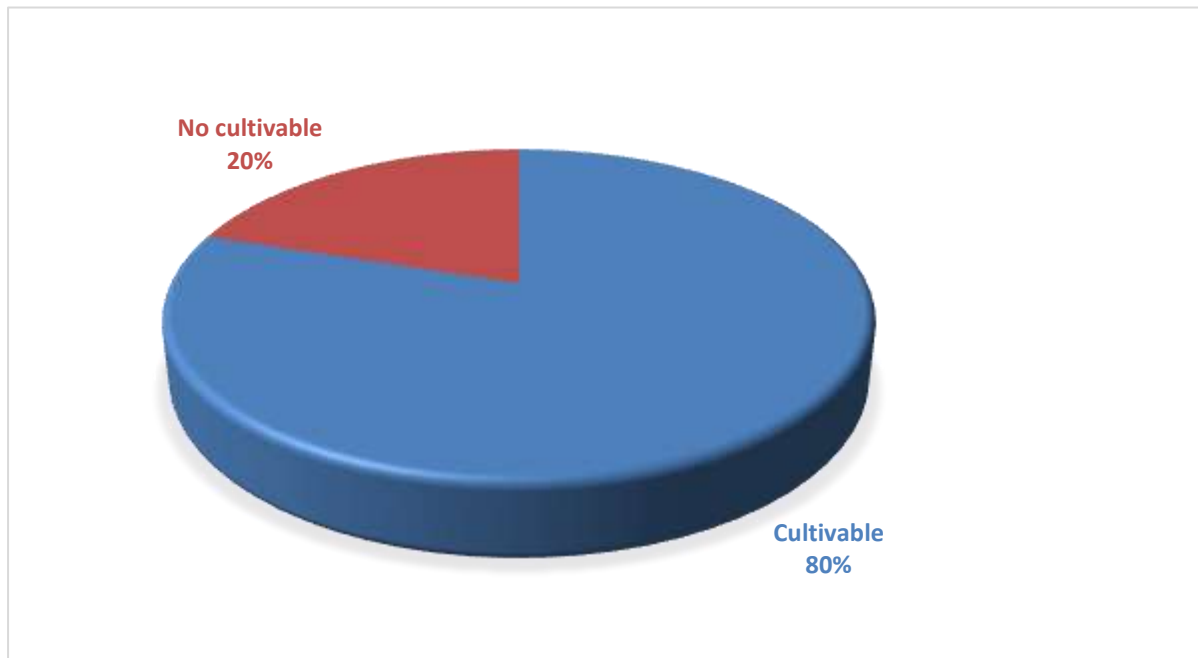
Nota. Investigación de campo sobre género de la comunidad, elaboración propia, realizado con Excel.

Interpretación:

El 54% de la población de la comunidad de Aldea El Rincón, predomina el género masculino, y el 46% el género femenino, por lo que, se llega a la conclusión, que en su mayoría los hombres son los que sostienen la economía en cada uno de los hogares de dicha comunidad, teniendo como apoyo a las esposas para sus actividades cotidianas y económicas.

Figura 4.

Terreno cultivable de la comunidad



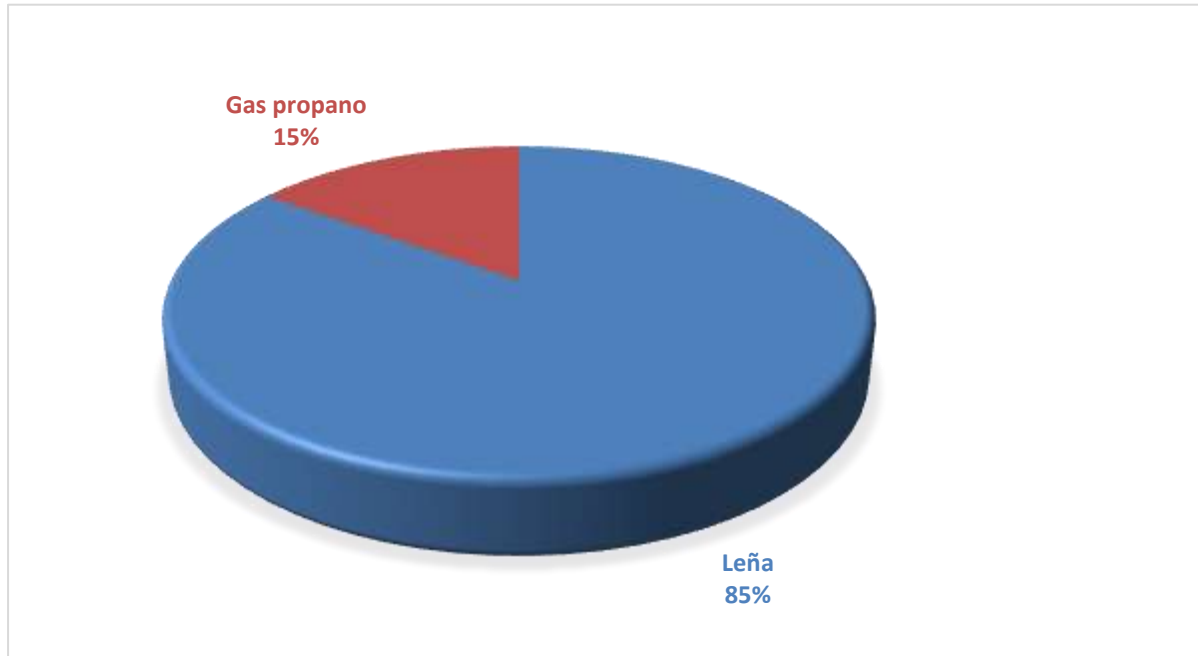
Nota: Investigación de campo sobre terreno cultivable de la comunidad, elaboración propia, realizado en Excel.

Interpretacion:

En la gráfica indica que la mayoría de los pobladores tienen terreno cultivable y que lo cultivan con diversos productos, tales como: hortalizas, verduras entre otros, los cuales consumen y venden para el sustento de sus familias, así mismo, son pocos los pobladores o habitantes que tienen crianza de animales de granja.

Figura 5.

Uso de leña y gas propano



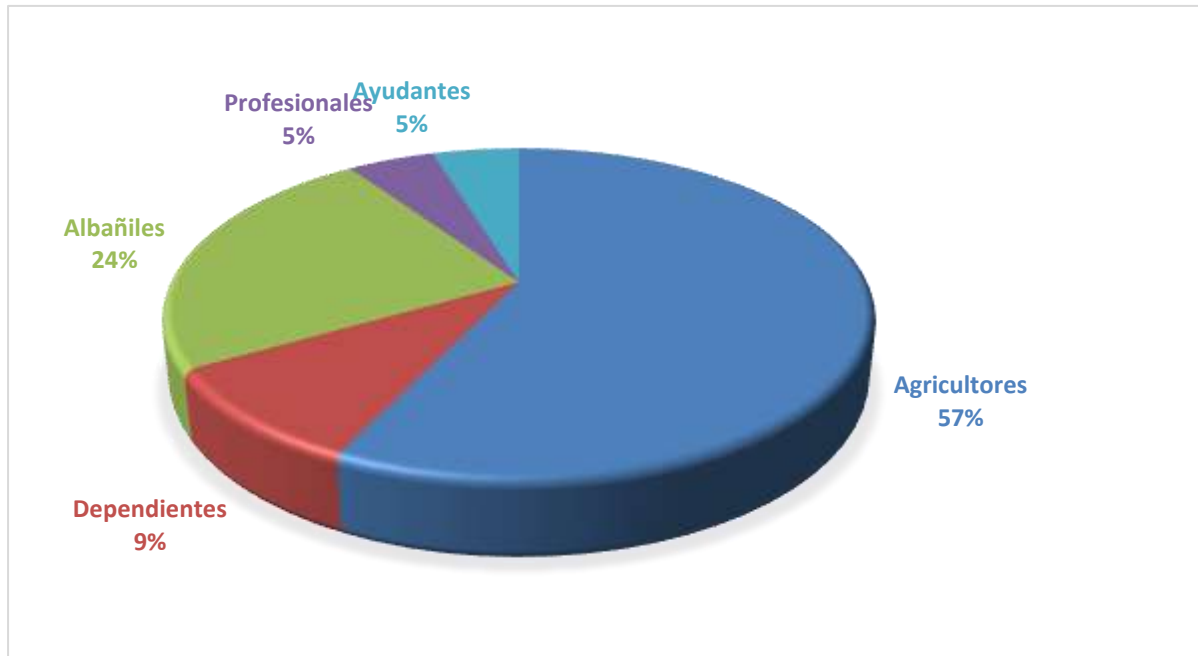
Nota. Investigación de campo sobre uso de leña y gas propano, elaboración propia, realizado con Excel

Interpretacion:

Los datos obtenidos sobre el cuestionamiento realizado a los habitantes de la comunidad permitio interpretar que la mayoría de familias para cocinar los alimentos que mas tiempo llevan para coserse utiliza la leña como combustible, donde la mayoría de los habitantes cuenta con arboles en sus terrenos y no se ven afectados en su economia.

Figura 6.

Actividad económica de los habitantes de la comunidad



Nota. Investigación de campo sobre Actividad económica de los habitantes de la comunidad, elaboración propia, realizado con Excel.

Interpretación:

En la presente gráfica, se puede observar que el 57% de los habitantes son agricultores, el 24% confirma que se dedican a la albañilería, el 9% en distintos oficios relacionados al hogar o en algún negocio, el 5% son profesionales y se dedican en empresas públicas o privadas. Se observa que en su mayoría se dedican a la siembra de cultivos ya que todos los habitantes después de salir de la etapa del básico, se dedican a lo que los padres de familia se desempeñan en su diario vivir.

2.5 Nómima de necesidades detectadas

2.5.1 Administrativas

- Remozamiento de paredes del establecimiento educativo.
- Falta de señalización de tránsito en las afueras del establecimiento educativo
- Remodelar y pintar las ventanas de las aulas del centro educativo

2.5.2 Pedagógicas

- Inadecuada manipulación correcta de alimentos.
- Falta de capacitación de orientación vocacional a estudiantes de egreso
- Falta de interés en la utilización de los recursos didácticos
- Poco conocimiento sobre la planificación familiar.

2.5.3 Proyectos pedagógicos

- Carencia de botes de basura para la correcta manipulación de desechos solidos
- Escases de grifería en servicios sanitarios en las instalaciones de la institución
- Gestión de blocks para completar el muro trasero del establecimiento educativo para seguridad de los estudiantes.

2.5.4 Comunitarios

- Poco personal en el área de salud de la localidad
- Escases de agua potable
- Falta de organización de las autoridades comunales
- Falta de señalización escolar a las afueras de las instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.

3 CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Plan de la etapa de intervención pedagógica

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto Básico por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 4 meses
- 1.8. Fecha de inicio: Mayo de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: Agosto de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

En la etapa de Intervención Pedagógica que contempla el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán, describe las distintas acciones que se desarrollan en beneficio del establecimiento educativo, logrando una proyección con la comunidad educativa, en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.

III Justificación

La etapa de Intervención Pedagógica, del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- tiene como finalidad el contacto directo con los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos, planificando distintas

actividades en pro del estudiante, donde el epesista, aplica sus conocimientos y acciones pedagógicas curriculares y extracurriculares para lograr cambios positivos en los participantes.

IV Objetivos

4.1. General

4.1.1. Generar un ambiente favorable con la comunidad educativa, teniendo estrecha relación con los estudiantes y personal docente del establecimiento educativo, realizando varios proyectos en beneficio de la juventud y de la institución.

4.2. Específico

4.2.1. Proponer actividades que beneficien a la comunidad educativa en general, para su desarrollo social y escolar.

4.2.2. Involucrar activamente al personal docente y administrativo en las distintas actividades pedagógicas en beneficio de los estudiantes generando principios y valores culturales que permitan la solución de las deficiencias de la vida diaria.

4.2.3 Coadyuvar en el proceso de capacitación docente, para implementar nuevas estrategias y metodologías en pro de la educación de los estudiantes.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente y director del establecimiento	Epesista	6/05/2023
2	Charla: Correcta clasificación de desechos solidos	Epesista	23/05/2023
3	Remozamiento de instalaciones del instituto con pintura	Epesista	14/06/2023
4	Charla a estudiantes, sobre Orientación vocacional	Epesista	24/07/2023
5	Toneles para basura	Epesista	31/07/2023
6	Entrega de toneles para basura	Epesista	14/08/2023

VI Técnicas

- Lluvia de ideas
- Listas de cotejo
- Observación
- Preguntas directas

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Estudiantes• Personal administrativo• Padres de familia• Epesista	<ul style="list-style-type: none">• Escritorios• Cañonera• Laptop• Bolígrafos• Pizarrón• Mesas	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	<ul style="list-style-type: none">• Gestiones del epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 5.

Presupuesto etapa intervención pedagógica

No.	Actividades	Descripción	Valor
11	Charla	Correcta clasificación de desechos sólidos, materiales	Q. 75.00
22	Pintura	Compra de 2 cubetas de pintura	Q.1,700.00
43	Charla	A estudiantes sobre el tema orientación vocacional	Q. 50.00
54	Toneles de basura	Entrega de toneles de 4 toneles para desechos solidos	Q. 400.00
		TOTAL	Q. 2,225.00

Nota: Presupuesto etapa intervención pedagógica , elaboración propia, realizado con Excel

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, agosto de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría

Estudiante Epesista USAC-CUSAM

Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

Supervisora -Asesora EPS

3.1.1 Planes de proyectos pedagógicos

3.1.1.1 Charla correcta clasificación de desechos sólidos

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs, de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 2 horas
- 1.8. Fecha de inicio: 23 de mayo de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 23 de mayo de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Como parte del compendio de actividades dentro del marco de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, está la de realizar diferentes mini proyectos, para lo cual siendo este el primero, denominado “Charla para la correcta clasificación de desechos sólidos”, llevándolo a cabo con estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa El Rincón, del departamento de San Marcos.

III Justificación

La presente charla, se realizara con la finalidad de poder dar a conocer a los estudiantes, la forma correcta de clasificar tanto los residuos orgánicos como inorgánicos, orientándolos para poderlos depositar en los botes correspondientes cuando desechen sus artículos que consuman

dentro de las instalaciones educativas, pero de la misma manera, concientizar que deben de clasificar los residuos en sus hogares para facilitar el tratamiento en la planta procesadora correspondiente de la localidad.

IV Objetivos

4.1. General

Dar a conocer a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón, San Marcos, las formas correctas de poder clasificar los residuos o desechos sólidos, para orientar a dichos estudiantes tanto a clasificar los desechos y no tirarlos en ríos, calles y dentro de la institución.

4.2. Específico

4.2.1. Proponer alternativas que coadyuven a la no contaminación de ambientes de áreas verdes, para el cuidado de los mismos.

4.2.2. Fomentar en los estudiantes la forma correcta de clasificación de los desechos sólidos en los lugares correspondientes.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con director para la aprobación del plan	Epesista	03/05/2023
2	Coordinación con docentes para el tiempo estipulado	Epesista	8/05/2023
3	Charla con estudiantes	Epesista	23/05/2023

VI Técnicas

- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupo
- Observación
- Preguntas directas

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Estudiantes• Personal administrativo• Epesista	<ul style="list-style-type: none">• Escritorios• Cañonera• Laptop• Pizarrón	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Aportes del epesista

7.6 Presupuesto

Tabla 6.

Presupuesto charla de desechos solidos

No.	Actividades	Descripción	Valor
11	Charla	Correcta clasificación de desechos sólidos, materiales Hojas de papel bond Carteles Lapiceros y lápices	Q 75.00
TOTAL			Q75.00

Nota. Presupuesto charla de desechos sólidos. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, mayo de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora- Asesora EPS

3.1.1.2 Remozamiento de instalaciones con pintura

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 7 días
- 1.8. Fecha de inicio: 14 de junio de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 22 de junio de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Con la intervención del estudiante epesista, en la institución educativa, se coadyuva en distintas actividades dentro y fuera de las instalaciones, tal es el caso, el presente proyecto, que va permitir el remozamiento de aulas y paredes de dicha institución educativa, para el ambiente visual que sea óptimo para que los estudiantes puedan desempeñar sus actividades escolares en ambientes sanos, alejados de contaminación visual.

III Justificación

La presente actividad, tiene como finalidad la de poder fomentar ambientes sanos dentro de la institución educativa, colaborando para que las instalaciones tengan un ambiente agradable para los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades visitantes, para ofrecer espacios sanos y libres de contaminación visual.

IV Objetivos

4.1. General

Desarrollar la actividad para que las instalaciones permanezcan en buen estado, pero, sobre todo, se brinde un espacio agradable y libre de contaminación visual.

4.2. Específico

4.2.1. Brindar a la comunidad educativa, espacios agradables para que su estancia sea satisfactoria.

4.2.2. Promover actividades en pro de la institución educativa, para poder ir solventando las principales necesidades para que progrese constantemente y tenga una mejora continua en todos los procesos.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente y director del establecimiento	Epesista	5/06/2023
2	Cotización de mano de obra	Epesista	9/06/2023
3	Remozamiento de instalaciones del instituto con pintura	Epesista	14/06/2023

VI Técnicas

- Observación
- Análisis inductivo-deductivo
- Trabajo en equipo

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Estudiantes• Personal administrativo• Padres de familia• Epesista	<ul style="list-style-type: none">• Cubetas de pintura• Brochas• Accesorios de pintura	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Gestiones Aportes del epesista

7.7 Presupuesto

Tabla 7.

Presupuesto remozamiento de institución educativa

No.	Actividades	Descripción	Valor
	Cotización de mano de obra	Mano de obra	Q 900.00
	Pintura	Compra de 2 cubetas de pintura	Q1,700.00
			Q2,600.00

Nota. Presupuesto remozamiento de institución educativa Elaboración propia, realizada con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, junio de 2023

PEM. Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora- Asesora EPS

3.1.1.3 Charla Orientación vocacional

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 2 horas
- 1.8. Fecha de inicio: 24 de julio de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 24 de julio de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Según el devenir histórico del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos, no se han realizado charlas, platicas o inducciones, que ayuden al estudiante y poder saber que carrera de nivel diversificado pueden optar, tal es el caso en este proyecto, se tiene contemplada, una charla que favorezca y esclarezca esas dudas escolares que posean los estudiantes de Tercero Básico.

III Justificación

La etapa de Intervención Pedagógica, del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- tiene como finalidad el contacto directo con los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos, tal es el caso, de la presente charla, que tiene como fin primordial, inducir al estudiante para poder optar a la mejor decisión según sus aptitudes y conocimientos, así mismo donde el estudiante pueda desenvolverse de la mejor manera posible.

IV Objetivos

4.1. General

Inducir al estudiante para que pueda tomar una decisión correcta, en la elección de la carrera de nivel diversificado adecuada a sus conocimientos y habilidades.

4.2. Específico

4.2.1. Proponer al estudiante, una serie de procesos que lo apoyen a elegir de la mejor manera su carrera de nivel diversificado.

4.2.2. Involucrar a los padres de familia en el proceso de elección, ya que de ellos también depende que la misma sea la más adecuada.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente y director del establecimiento	Epesista	6/07/2023
2	Charla sobre orientación vocacional	Epesista	24/07/2023

VI Técnicas

- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Observación
- Preguntas directas

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Estudiantes • Padres de familia • Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios • Cañonera • Laptop • Pizarrón 	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Aportes del epesista

7.8 Presupuesto

Tabla 8.

Presupuesto charla orientación vocacional

No.	Actividades	Descripción	Valor
41	Charla	A estudiantes sobre el tema orientación vocacional Hojas de papel bond Lapiceros	Q50.00
TOTAL			Q50.00

Nota: Presupuesto charla orientación vocacional. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, julio de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora- Asesora EPS

3.1.1.4 Entrega y colocación de toneles de basura

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 2 horas
- 1.8. Fecha de inicio: 14 de agosto de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 14 de agosto de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se encuentra la etapa de que el estudiante epesista debe de apoyar a la comunidad, en este caso, se contempla el proyecto de gestión, adquisición y entrega de toneles para depositar los desechos solidos de la institución educativa, para proveer de espacios libres de contaminación.

III Justificación

El presente proyecto, se realiza con la finalidad de poder apoyar a la institución educativa, del departamento de San Marcos, para poder clasificar correctamente todos los desechos, pero, sobre todo, que los estudiantes puedan optar por depositar sus desechos en los lugares correctos.

IV Objetivos

4.1. General

Promover la correcta clasificación de los desechos sólidos, dentro de la institución educativa, para que esté libre de contaminación.

4.2. Específico

4.2.1. Concientizar a cada uno de los estudiantes, docentes, para que puedan desechar sus residuos en los espacios correspondientes.

4.2.2. Promover espacios libres de contaminación, tanto dentro y fuera de la institución educativa.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente y director del establecimiento	Epesista	17/07/2023
2	Cotización de toneles para basura	Epesista	07/08/2023
3	Entrega de toneles para basura	Epesista	14/08/2023

VI Técnicas

- Observación

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Personal administrativo• Epesista	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel bond• Lapiceros• Toneles de basura	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Gestiones Aportes del epesista

7.9 Presupuesto

Tabla 9.

Presupuesto adquisición de toneles para basura

No.	Actividades	Descripción	Valor
51	Toneles de basura	Entrega de toneles de 4 toneles para desechos solidos	Q400.00
		TOTAL	Q400.00

Nota. Presupuesto adquisición de toneles para basura. Elaboración propia, realizado con Excel.

Figura 7.

Entrega de toneles para la clasificación de desechos sólidos



Nota. Proyecto ejecutado para la correcta clasificación de desechos sólidos. Elaboración propia, agosto 2023.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, agosto de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora- Asesora EPS

3.2 Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Charla clasificación de desechos solidos	Estudiantes no tenían control sobre la clasificación y su correcto tratamiento, aunado a ello los botes internos de cada salón no se daban abasto sobre el exceso de basura	Comunidad educativa se da la tarea de poner atención y realizar las respectivas readecuaciones internas, para que se tenga control de la basura dentro y fuera de las instalaciones educativas	Comunidad educativa, aplica la correcta clasificación de desechos sólidos en los espacios correspondientes.
Remozamiento con pintura de instalaciones educativas	Espacios dentro de la instalación educativa con deterioro notable.	En el proceso de pintado, ya tienen otro aspecto los espacios que necesitaban un remozamiento.	Las instalaciones educativas tienen otro ambiente en el cual es agradable para la comunidad educativa que tienen sus actividades escolares diariamente.
Charla orientación vocacional	Estudiantes no contaban con profesores o algún encargado que les pudiera orientar y dar a	Estudiantes empiezan a conocer e indagan sobre las distintas instituciones	Estudiantes ya conocen y comienzan a visitar los centros educativos a su elección, dependiendo

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
	conocer sobre las distintas carreras que existen en el medio.	educativas con las distintas carreras.	de la carrera que les interesa.
Adquisición y entrega de Entrega y colocación de toneles de basura	No se contaban con toneles de gran tamaño, para la correcta clasificación de basura y un espacio correcto para el depósito de los mismos.	El proceso de adquisición se realizó con gestiones a entidades privadas y públicas para poder ayudar al desarrollo interno de la institución educativa	Se cuenta con los toneles de basura, y estudiantes comienzan a usarlos de forma correcta.

4 CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1 Plan del proyecto pedagógico

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverría carne 201745126
- 1.5. Lugar de Ejecución: Inmueble y edificio de la Extensión Universitaria del municipio de Malacatán, San Marcos Centro Universitario de San Marcos
- 1.6. Horario: De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Duración: De febrero a noviembre de 2023
- 1.8 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado, permite al estudiante epesista activar su espíritu altruista con la finalidad de diagnosticar diferentes necesidades que inciden en el desarrollo integral para gestionar proyectos que permitan la habitabilidad del lugar donde se encuentran las instalaciones de la Extensión Universitaria del Municipio de Malacatán, San Marcos. Por ende, presentamos el plan correspondiente al Proyecto Pedagógico, el cual ha sido denominado “Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos”, el cual consiste en:

- a). Reconstrucción de los servicios sanitarios del segundo nivel, del edificio de la extensión Universitaria de Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, CUSAM-USAC, dicho proyecto pedagógico permitirá mejorar el servicio que presta a la comunidad educativa, y

seguidamente la instalación completa de un tinaco que abastecerá los servicios sanitarios de dicho módulo de la extensión universitaria.

b). Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión completa e instalación de tubería nueva para los dos servicios sanitarios tanto de hombres como el de mujeres del segundo módulo: Se verificará la conexión del servicio de agua potable municipal que llenara dicho tinaco para que siempre se mantenga agua en los mismos, como también que estén el perfecto estado los lavamanos de dicho modulo, tanto el servicio de damas como el de varones, los siete servicios sanitarios que estén funcionando perfectamente con sus respectivas llaves de paso.

c) Colocación de dos toneles con su respectiva cubeta tanto en el servicio de damas como de caballeros, con su instalación de agua potable para prevenir los tiempos en que se va el agua potable en las Instalaciones de la Extensión Universitaria.

El Ejercicio Profesional Supervisado debe enfocar las habilidades de gestión y humanismo de todos los epesistas involucrados en dicho proceso. Se toma como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando las problemáticas encontradas, para mejorar las condiciones en que se encuentra el edificio de la Extensión Universitaria del Municipio de Malacatán. Ejecutar el proyecto pedagógico en la Universidad que conlleva actividades sistemáticas, creando el andamiaje que lleve a perseguir el objetivo de mejoramiento continuo, mediante las acciones oportunas para engrandecer la institución educativa en beneficio de los entes involucrados y por ende de la población Malacateca.

III Justificación

Como estudiantes epesistas, es oportuno y necesario involucrarnos voluntariamente en lograr mejoras en la estructura y/o instalaciones funcionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, y que promuevan acciones dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado, permitiendo de esta manera la realización del proyecto planificado, con el único ideal de favorecer las condiciones educativas que beneficien a todos los estudiantes, docentes, visitantes y demás personal universitario de las distintas carreras que se ofrecen en la extensión, en especial, contribuir a propiciar un ambiente agradable y de servicio en la infraestructura del edificio universitario.

IV Objetivos

4.1. General

Mejorar la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos, mediante proyectos educativos sostenibles, para crear condiciones de habitabilidad y la optimización de recursos en beneficio del personal docente, administrativo y estudiantes en general.

4.2. Específico

4.2.1. Aplicar acciones que contribuyan al mejoramiento de las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán, a través de gestiones tanto económicas como materiales con autoridades municipales, gubernamentales e instituciones privadas y de ese modo lograr la visión que se tiene de la casa de estudio.

4.2.2. Propiciar condiciones de habitabilidad del edificio universitario y el uso adecuado de sus instalaciones, mediante la ejecución de proyectos, por medio de gestiones ante diversos entes

donantes, para mejorar la calidad educativa y de servicio de los estudiantes de las diversas carreras que funcionan en la extensión.

4.2.3 Proporcionar lavamanos, servicios sanitarios, colocación de tinaco con agua potable través de gestiones y aportes propios de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, y de esta manera ejecutar un proyecto pedagógico de beneficio a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general.

V Cronograma general del EPS

Actividad	Fecha	Duración	Participantes
Formulación y presentación del proyecto pedagógico.	Agosto 2023	Tres horas	Epesistas Asesore - Supervisor
Planificación del proyecto pedagógico.	Agosto 2023	Cinco horas	Epesistas
Presentación y aprobación del proyecto pedagógico.	Septiembre 2023	Una semana	Supervisor-asesor Coordinadora de Extensión Director CUSAM
Ejecución del proyecto pedagógico.	Septiembre a noviembre de 2023	Tres meses	Epesistas Empresas Técnicos
Coordinación y evaluación del proyecto	Septiembre a noviembre de 2023	Tres meses	Epesistas Supervisor-asesor
Evaluación del proyecto pedagógico.	Noviembre de 2023	Dos horas	Supervisor-asesor Autoridades de la Extensión Universitaria

Actividad	Fecha	Duración	Participantes
Inauguración del proyecto pedagógico.	Finales de noviembre de 2023	Cuatro horas	Epesistas. Supervisor-asesor Coordinadora de Extensión Universitaria Autoridades Centro Universitario de San Marcos.

VI Técnicas de investigación

Al diagnosticar la situación de la Extensión Universitaria, los objetivos, registro de datos, análisis e interpretación, se elaborarán conclusiones para soluciones prácticas, utilizando bitácoras, redacción de actas, asesorías técnicas, fotografías, entre otros. Se realiza observación directa, pues existe contacto directo con lo observado; de campo porque se va al lugar y de equipo porque todos estamos inmersos en los proyectos.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Personal administrativo • Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Lapiceros • Toneles de basura 	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Gestiones Aportes del epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 10.

Presupuesto general del proyecto pedagógico

Cantidad Total	Unidad de medida	Descripción	PrecioUnidad	
02	Unidades	Chorros de ½ plástico	Q50.00	Q100.00
08	Unidades	Codos de ¾	Q40.00	Q320.00
08	Unidades	Te de ¾	Q50.00	Q400.00
25	Unidades	Lijas	Q10.00	Q250.00
10	Unidades	Llave de paso 1"	Q55.00	Q550.00
02	Unidades	Toneles para agua	Q700.00	Q1,400.00
01	Unidades	Rotoplas 750 litros	Q2,100.00	Q2,100.00
10	Unidades	Rejillas de ¾	Q35.00	Q350.00
03	Unidades	Candados	Q60.00	Q180.00
02	Unidades	Cubetas para agua	Q40.00	Q80.00
Q.07	Unidades	Mangueras sanitario	Q75.00	Q525.00
50	Unidades	Abrazaderas de metal de ¾	Q20.00	Q1,000.00
03	Unidades	Lavamanos de cerámica	Q800.00	Q2,400.00
04	Unidades	Armellas de metal	Q80.00	Q320.00
20	Unidades	Tapones de PVC	Q40.00	Q800.00
03	Unidades	Mangueras de aluminio para lavamanos	Q70.00	Q210.00
07	Unidades	Llaves	Q20.00	Q140.00
12	Unidades	Tubos PVC de 2"	Q180.00	Q2,160.00

Cantidad Total	Unidad demedida	Descripción	PrecioUnidad	
04	Unidades	Tazas de baño	Q450.00	Q1,800.00
		Mano de obra	Q. 2,500.00	
Total			Q. 17,585.00	

Nota. Elaboración grupal del presupuesto del proyecto pedagógico, realizado con Excel.

VIII Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico se realizará a través de una actividad especial, con la presencia de la coordinadora y docente asesor del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, epesistas, constatando la magnitud de beneficio de la obra, también en una puesta en común con las partes involucradas.

Malacatán, San Marcos, agosto de 2023

PEM. Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora- Asesora EPS

4.2 Desarrollo de actividades de ejecución

4.2.1 Fase de planificación

Se realizó en base a una reunión presencial solicitada con la Coordinadora de Extensión y supervisores-asesores encargados grupo C, del Ejercicio Profesional Supervisado y participación del grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde se priorizó el proyecto pedagógico, con el fin de ejecutarlo en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán en beneficio de la población estudiantil.

El Proyecto pedagógico que fue denominado “Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de servicios Sanitarios en la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos”, cotizando y gestionando los materiales e insumos de calidad en la ejecución y duración del proyecto para futuras generaciones, a fin de propiciar condiciones de habitabilidad de la extensión universitaria, en beneficio de la población estudiantil actual y además del cuidado de la infraestructura del centro de estudios, proporcionando a los educandos una mejor calidad educativa.

4.2.2 Fase de ejecución

Esta fase comprende la adquisición de los materiales para la construcción del Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de Servicios Sanitarios de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos, el cual fue dividido en un micro proyecto, siendo ellos:

- a) Revisión completa del servicio sanitario tanto de damas como de caballeros del segundo nivel donde se encuentra ubicada la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- b) Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión.
- c) Colocación de un tinaco específico para los servicios sanitarios y lavamanos.

- d) Reposición de lavamanos y sanitarios inservibles en el módulo.
- e) Colocación de dos toneles con su respectiva cubeta en caso que no haya agua potable.

Iniciando con la cotización de materiales y mano de obra, procediendo a la compra y contratación de personas expertas en la materia. Seguidamente supervisando cada uno de los micro proyectos para lograr una buena ejecución de los mismos.

4.2.3 Fase de entrega

El proyecto pedagógico ejecutado, se entrega formalmente en acto solemne con las medidas de bioseguridad decretadas por el Ministerio de Salud al Supervisor-asesor del grupo C, del Ejercicio Profesional Supervisado y a las autoridades universitarias de la Extensión de Malacatán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, teniendo como testigos a todos los estudiantes Epesistas e invitados, y así culminar con los requerimientos establecidos dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3 Descripción del proyecto

El proyecto educativo sostenible, se enfoca al mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. El cual fue dividido en varios proyectos destinados a propiciar condiciones de habitabilidad y funcionalidad de los servicios sanitarios de damas y caballeros del segundo nivel donde se encuentra ubicada la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación. El cual, en su conjunto tiene un estimado de costo total de diecisiete mil quinientos ochenta y cinco quetzales exactos (Q. 17,585.00).

Como estudiante del ejercicio profesional supervisado es importante ejercer responsabilidad en el proyecto pedagógico designado, a través de la coordinación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Así como el análisis del contexto externo de la educación

superior a escala local y global, caracterizado por el accionar de los estudiantes, en especial quienes están culminando con este proceso.

Para que los egresados de la USAC-CUSAM Extensión Universitaria de Malacatán, se incorporen con pertinencia y competitividad en el mundo laboral, el Ejercicio Profesional Supervisado debe propiciar y enfatizar en sus respectivas etapas formativas generales, que sean pertinentes a los problemas sociales, políticos, económicos y demográficos del país, capaces de visualizar los problemas como procesos complejos que permitan articular el nivel micro-macro contextualizado con lo sociocultural y lo pedagógico por tal motivo es importante que exista responsabilidad hacia la Universidad y por ende a nuestro país Guatemala.

4.4 Desarrollo de actividades de evaluación

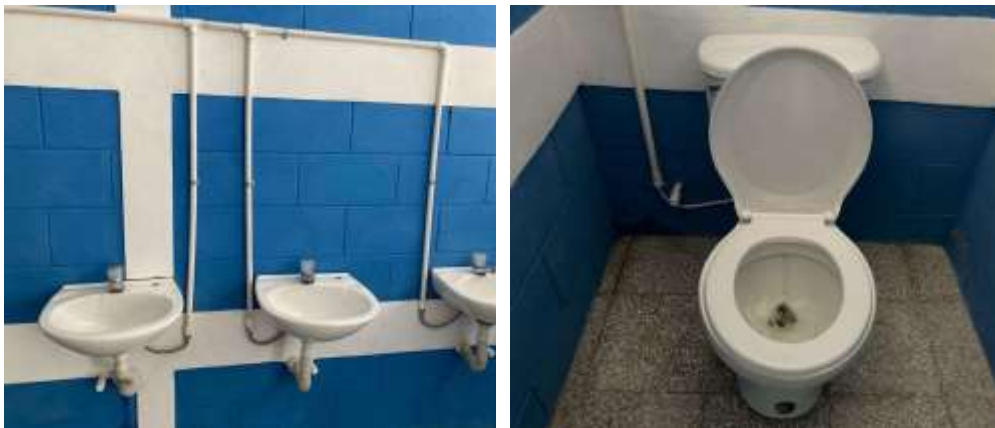
Las actividades de evaluación del proyecto pedagógico se realizan de la manera siguiente:

Verificación de la calidad de los materiales requeridos para una construcción adecuada del proyecto, con la participación de la Coordinadora de la Extensión, Asesor-supervisor y Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, para el buen uso de los recursos económicos y rendir cuentas de la administración en el momento adecuado, optimizando el mismo, realizando tres cotizaciones por cada micro proyecto

Verificación constante de cada una de las fases y momentos en que se realizarán los micro proyectos, para determinar la calidad de los mismos, así como del cumplimiento de las fases y los tiempos correspondientes, para la ejecución, realizando bitácoras e informes periódicos a las distintas autoridades para así contar con distintas opiniones y con las supervisiones constantes del supervisor-asesor y las autoridades universitarias cuando ellos lo consideren pertinente. El Supervisor- asesor del grupo C, supervisará y verificará las comisiones realizadas por el grupo asignado de epesistas y comprobarán el cumplimiento de responsabilidades en las acciones de los distintos proyectos realizados dentro de las instalaciones de la Universidad.

Culminación, inauguración y entrega del proyecto pedagógico, a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, con presencia y participación del supervisor-asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y el grupo de Epesistas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en un acto simbólico todo lo anterior permitirá verificar que lo trabajado es de suma importancia y es demostrable para el bienestar de la infraestructura de nuestra extensión universitaria.

Figura 8.
Mejoramiento de la infraestructura



Nota. Proyecto educativo realizado en las instalaciones de la extensión universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, San Marcos. Elaboración propia.

5 CAPÍTULO V

ETAPA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1 Plan de la etapa de proyección a la comunidad

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 4 meses
- 1.8. Fecha de inicio: junio de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: octubre de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Durante el proceso de proyección a la comunidad el Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos Extensión Malacatán de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizó un diagnóstico situacional en la comunidad presentada y autorizada por parte de las autoridades, se lograría ejecutar algunas actividades en pro-mejoramiento de la comunidad sede, pero sobre todo, para el bienestar de los habitantes de Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos.

III Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala realiza una actividad muy importante y de beneficio para las comunidades enviando a Epesistas a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, con el fin de detectar y minimizar ciertas necesidades que aquejan día a día a la población, en el diagnóstico situacional realizado en la Aldea El Rincón, departamento de San Marcos, y tomando en cuenta al Instituto Básico por Cooperativa, se descubrieron algunas necesidades que afectan a la comunidad educativa. Al mismo tiempo se hizo conciencia a las autoridades locales de la problemática que aqueja situación en qué estado la comunidad, sus fortalezas y debilidades, calidad de vida y desarrollo social.

IV Objetivos

4.1. General

Contribuir con el desarrollo social, cultural y educativo del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos.

4.2. Específico

4.2.1. Priorizar las necesidades más urgentes de la comunidad de Aldea El Rincon, San Marcos, para reducir los diversos problemas existentes.

4.2.2. Gestionar ante las organizaciones e instituciones los recursos económicos y materiales para la ejecución de los mini-proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Taller sobre “Prácticas de cultivo”	Epesista	17/07/2023
2	Charla: Planificación familiar	Epesista	01/08/2023
3	Identificación y promoción a la comunidad	Epesista	16/08/2023
4	Proveer materiales para muro perimetral trasero	Epesista	4/09/2023
5	Pintado de instalaciones educativas	Epesista	14/06/2023

VI Técnicas

- Trabajo en equipo
- Observación
- Social media
- Trabajo colaborativo

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Personal administrativo• Epesista• Autoridades comunitarias	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel bond• Lapiceros• Pizarrón• Normativo EPS• Cañonera• Entre otros	Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	Gestiones Aportes del epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 11.

Presupuesto etapa proyección comunitaria

Nota: Presupuesto etapa proyección comunitaria elaboración propia 2023. Excel

No.	Actividades	Descripción	Valor
11	Prácticas de cultivo	Taller para estudiantes	Q500.00
22	Planificación familiar	Charla	Q250.00
33	Identificación y promoción de la comunidad	Promoción social media de la comunidad	Q000.00
44	Materiales	Para muro perimetral, gestiones	Q2,500.00
55	Pintado de instalaciones	Pintura y mas	Q1,700.00
		TOTAL	Q4,950.00

VIII Evaluación

La entrega de cada proyecto se realizará con el acompañamiento de las autoridades comunitarias de aldea El Rincón, departamento de San Marcos, Autoridades educativas, supervisor-asesor, dando a conocer el beneficio de los mini-proyectos a la población en general a través de reuniones programadas, haciendo constar el beneficio de los mismos a través de las necesidades detectadas en el diagnostico.

Malacatán, San Marcos, agosto de 2023

PEM. Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverría
Estudiante Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría
Supervisora- Asesora EPS

5.1.1 Planes de proyectos comunitarios

5.1.1.1 Taller de prácticas de cultivo y comercialización

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 2 horas
- 1.8. Fecha de inicio: 17 de julio de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 17 de julio de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Conociendo las principales necesidades de la comunidad, principalmente las necesidades de los estudiantes enfocándose en la parte comercial y en la labor de la tierra que poseen la mayoría de los encargados de los estudiantes, se realiza la presente charla, para que estudiantes puedan transmitir la información hacia sus padres y las nuevas maneras y formas de poder cultivar y cosechar verduras o frutas.

III Justificación

La proyección que determinada para el apoyo a la comunidad, la presente se realiza con la finalidad de dar a conocer formas y nuevas prácticas de cultivo, tanto en la siembra y cosecha de distintas verduras, frutas o hierbas.

IV Objetivos

4.1. General

Transmitir y dar a conocer nuevas prácticas y formas de cultivo y cosecha, dirigida a estudiantes para que puedan compartirlo con sus padres de familia.

4.2. Específico

4.2.1. Proponer y capacitar a estudiantes para que puedan ser entes de cambio y ayuda para con los padres de familia para el progreso familiar y económico.

4.2.2. Proporcionar herramientas básicas a estudiantes para que sean capacitados en cualquier ámbito laboral y estudiantil.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente para Programar la actividad	Epesista	3/07/2023
2	Taller prácticas de cultivo	Conferencista	17/07/2023

VI Técnicas

- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Observación

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Estudiantes • Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios • Cañonera • Laptop • Pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes del epesista

7.10 Presupuesto

Tabla 12.

Presupuesto taller prácticas de cultivo

No.	Actividades	Descripción	Valor
Taller		A estudiantes sobre el tema prácticas de cultivo	Q500.00
		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Lapiceros 	
		TOTAL	Q500.00

Nota: Presupuesto taller prácticas de cultivo. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, julio de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
 Estudiante Epesista USAC-CUSAM Supervisora- Asesora EPS
 Extensión Malacatán

5.1.1.2 Taller sobre Planificación familiar

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 2 horas
- 1.8. Fecha de inicio: 1 de agosto de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 1 de agosto de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

La planificación familiar, es un tema muy importante el cual va dirigido a padres de familia y estudiantes, derivado que, en estos tiempos, es necesario que estudiantes posean conocimiento del como concebir y en que tiempos puedan formar sus propias familias, enfocado el tema, en la prevención de embarazos no deseados o antes de tiempo, para que cada cabeza de familia, tenga lo necesario para ofrecer a sus propias familias.

III Justificación

A partir de algunas observaciones que se realizaron, se determinó que este tema de planificación familiar, era importante para poder frenar los embarazos no deseados o prematuros, los cuales aquejan en cierta medida a estudiantes entre los distintos grados del Instituto Básico por Cooperativa, para concientizarlos de forma eficiente para que todo llega a su tiempo para poder formar sus propias familias.

IV Objetivos

4.1. General

Concientizar a estudiantes de todos los grados, para que puedan pensar de forma coherente antes de poder formar su propia familia, tomando factores como: empleo y hogar, que son las bases para formar una familia.

4.2. Específico

4.2.1. Transmitir en los estudiantes un mensaje de prevención para poder llegar a cumplir sus sueños antes de poder formar una familia.

4.2.2. Dar a conocer las distintas modalidades de poder evitar un embarazo prematuro o no deseado, enfocado a la aplicación de este tema, para que lo puedan conocer ampliamente.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente para Programar la actividad	Epesista	20/07/2023
2	Charla planificación familiar	Epesista	01/08/2023

VI Técnicas

- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo
- Observación
- Preguntas directas

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Estudiantes• Padres de familia• Epesista	<ul style="list-style-type: none">• Escritorios• Cañonera• Laptop• Pizarrón	<ul style="list-style-type: none">• Instituto Básico por Cooperativa Aldea Rincón, San Marcos.	<ul style="list-style-type: none">• Aportes del epesista

7.11 Presupuesto

Tabla 13.

Presupuesto charla de planificación familiar

No.	Actividades	Descripción	Valor
	Taller	A estudiantes sobre el tema practicas de cultivo	Q250.00
		<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel bond• Lapiceros• Alquiler de cañonera• Laptop• Compendio de información a estudiantes	
		TOTAL	Q250.00

Nota. Presupuesto charla de planificación familiar. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, agosto de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría

Estudiante Epesista USAC-CUSAM

Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

Supervisora- Asesora EPS

5.1.1.3 Taller sobre Promoción de la comunidad: social media

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 1 mes
- 1.8. Fecha de inicio: 16 de agosto de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 16 de septiembre de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Ante la necesidad y a partir de la observación realizada, se plantea la promoción de social media de la institución educativa, teniendo en cuenta la publicidad en redes sociales, específicamente dentro de la red social WhatsApp, creando textos vistosos para la promoción de la misma y viralizarlo con los estudiantes del centro educativo para su divulgación.

III Justificación

Se realiza la presente actividad, con la finalidad de poder dar a conocer la comunidad educativa específicamente de la existencia el Instituto Básico por Cooperativa, de su excelente personal docente, de las instalaciones donde se labora actualmente, su ubicación, y el servicio que presta en está la localidad, para que otras personas puedan conocer los servicios que brindan en la jornada vespertina, y pueda crecer la afluencia de estudiantes.

IV Objetivos

4.1. General

Dar a conocer los distintos servicios que ofrece el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos.

4.2. Específico

4.2.1. Transmitir las distintas publicaciones a estudiantes para que pueda ser viralizada en sus dispositivos personales, para mayor publicidad del centro educativo.

4.2.2. Desarrollar distintos medios publicitarios para dar a conocer los servicios que brinda la institución educativa, y que es de gran beneficio para la comunidad de Aldea el Rincón, departamento de San Marcos.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente para Programar la actividad	Epesista	9/08/2023
2	Inicio de publicaciones	Epesista	16/08/2023
3	Finalización de actividad	Epesista	16/09/2023

VI Técnicas

- Observación
- Trabajo en equipo
- Tecnológica

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Director• Estudiantes• Epesista	<ul style="list-style-type: none">• Dispositivos celulares	<ul style="list-style-type: none">• Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos.	<ul style="list-style-type: none">• Aportes del epesista

VII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, agosto de 2023

PEM. Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverría

Estudiante Epesista USAC-CUSAM

Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

Supervisora- Asesora EPS

5.1.1.4 Mini proyecto de entrega de materiales de construcción

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación
- 1.4. Epesista: Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
- 1.5. Lugar de Ejecución: Instituto por Cooperativa, Aldea El Rincón, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 a 18:00 hrs. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 hrs.
- 1.7. Tiempo de Trabajo: 2 horas
- 1.8. Fecha de inicio: 4 de septiembre de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: 4 de septiembre de 2023
- 1.10 Supervisor Asesor: MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

Como parte de la proyección a la comunidad, esta de coadyuvar a los procesos de mejora continua dentro y fuera de la institución educativa, y en esta oportunidad se programó la entrega de 625 blocks que servirán para poder terminar el muro trasero de dicha institución.

III Justificación

Con este proyecto se pretende colaborar de forma significativa con la comunidad educativa para poder mejorar las instalaciones, teniendo en cuenta que la seguridad escolar es importante para poder llevar a cabo las actividades educativas dentro y fuera de las instalaciones.

IV Objetivos

4.1. General

Propiciar el desarrollo de la comunidad educativa, enfocando el esfuerzo epesista para que se puedan iniciar los procesos de construcción del muro trasero.

4.2. Específico

4.2.1. Coadyuvar a la comunidad educativa para que puedan tener su desarrollo interinstitucional para futuras generaciones.

4.2.2. Fomentar el desarrollo educativo a partir de la seguridad escolar, tanto para los estudiantes que asisten en la jornada matutina y vespertina.

V Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Reunión con personal docente para Programar la actividad	Epesista	30/08/2023
2	Charla planificación familiar	Epesista	04/09/2023

VI Técnicas

- Trabajo en equipo
- Observación

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Estudiantes • Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios • Hojas de papel bond • Blocks 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes del epeista • Gestiones a instituciones privadas y publicas

7.12 Presupuesto

Tabla 14.

Presupuesto entrega de blocks para muro perimetral

No.	Actividades	Descripción	Valor
	Materiales	• Adquisición de 625 blocks para muro perimetral trasero	Q2500.00
		TOTAL	Q2500.00

Nota. Presupuesto entrega de *blocks* para muro perimetral. Elaboración propia, realizado con Excel.

Figura 9.

Charlas a estudiantes del Nivel Básico, sobre la promoción social



Nota: Proyección a la comunidad, ejecución de distintas actividades en pro de la comunidad educativa.

Elaboración propia, septiembre 2023.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Aldea El Rincón, San Marcos, septiembre de 2023

PEM. Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría

Estudiante Epesista USAC-CUSAM

Extensión Malacatán

MSc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

Supervisora- Asesora EPS

5.2 Descripción de resultados obtenidos en la etapa de proyección a la comunidad

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Taller sobre Practicas de cultivo	No existía o los anteriores Epesistas, no se habían enfocado en este tema que es importante para la comunidad en general	El proceso se realizó enfocado a las principales necesidades dentro de la comunidad educativa y social	Satisfacción de parte de los integrantes estudiantiles ya que contaban con algunas herramientas para poder ser compartidas con los padres de familia, que, por lo regular, son agricultores.
Charla de Planificación familiar	No existía ninguna actividad de esta índole, ya que el tema era muy controversial.	El proceso se realizó con completa normalidad, concientizando al estudiantado a tomar siempre las medidas necesarias para no tener prematuramente un embarazo no deseado o fuera de tiempo.	Los estudiantes se les concientizo sobre la forma de poder formar una familia, y las prácticas de planificación familiar para poder tener todo a su tiempo, quedando satisfactoriamente agradecidos por la charla.

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Identificación y promoción a la comunidad	No existía ningún plan de promoción educativa.	En los primeros textos, no había mucho interés, pero con el pasar de los días, las publicaciones de los textos fueron tomando revuelo y se viralizaron en la comunidad.	Se promociono de forma eficiente a la comunidad y sus alrededores, enfocado en el Instituto Básico por Cooperativa, teniendo la información de los servicios que éste posee.
Miniproyecto de Materiales de construcción	No se podía adquirir los materiales como block, ya que no se contaba con efectivo para poder costearlo.	Se realizaron las gestiones correspondientes con aportes del epesista, gestión municipal y gestión privada.	Se aportaron 625 blocks para poder iniciar la reconstrucción del muro trasero de las instalaciones educativas.

6 CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1 Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa

6.1.1 Etapa diagnóstica

En esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- permitió al epesista tener una visión más clara sobre la actualidad del Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos, tomando en cuenta todos sus aspectos tales como: geográficos, económicos, educativos, sociales y culturales, debido a que por medio de entrevistas se realizaron a los pobladores y autoridades de la comunidad se establecieron las condiciones de vida en que estos se encuentren, permitiendo al epesista poder dar el inicio del proceso antes mencionado y evaluando cuales actividades podrían ser viables y factibles de desarrollo.

6.1.2 Etapa de intervención pedagógica

En esta etapa se incluyen diferentes áreas pedagógicas didácticas, planteamientos educativos, administración educativa, entre otras ramas de la educación, en esta etapa se realizaron acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, así mismo, previo se detectó que en este establecimiento educativo existían problemas que afectaban a la comunidad educativa y administrativa, por lo tanto se buscó las soluciones inmediatas y viables para poder ayudar en el desarrollo educativo.

6.1.3 Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

Todas las etapas contempladas dentro del Ejercicio Profesional Supervisado son muy importantes, sin embargo, la fase relacionada con el proyecto educativo fue la que permitió resolver

una necesidad, ya que por disposición de análisis de factibilidad se llevó a cabo, donde se realizó para el beneficio de la infraestructura de las instalaciones de la extensión universitaria, el cual fue entregado a las autoridades respectivas y en su momento oportuno.

6.1.4 Etapa de proyección a la comunidad

La etapa de proyección comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, consiste en la participación activa del epesista en diferentes actividades sociales, educativas, culturales, deportivas y religiosas, que tienen como fin primordial darse a conocer en la comunidad, demostrando liderazgo y buena actitud en cada una de las acciones que se realicen. También se puede mencionar que la proyección comunitaria son todas aquellas acciones, motivación, organización, planificación, ejecución y evaluación participativa a través de los resultados obtenidos en cada proceso.

6.2 Interrelación de resultados

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica.	A través de la etapa diagnóstica, se verificó y se detectaron las distintas necesidades de las cuales, se seleccionaron algunas para poder ser intervenidas en este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.	El diagnóstico comunitario permite al epesista, tener un punto de partida, para el inicio del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, y así plantear algunas soluciones de prioridades detectadas.	Todo el proceso que se ejecutó durante el tiempo del Ejercicio Profesional Supervisado, se logró cubrir las principales necesidades tanto morales como de infraestructura.
Etapa de intervención pedagógica	Se descubrieron algunas falencias a lo largo del diagnóstico, dicho sea de paso, en la etapa de intervención pedagógica, se permitió enfocar los esfuerzos en algunas situaciones que eran necesarias mejorarlas	En la intervención de esta etapa, permitió brindar herramientas necesarias a los estudiantes, personal docente y personal administrativo, del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón, del	Partiendo de las necesidades, la satisfacción por las actividades fue real, que el agradecimiento de la comunidad educativa se hizo notar.

<p>Etapa de proyecto macro pedagógico</p>	<p>Dentro del proceso de la detección de necesidades, se partió de la necesidad primaria de tener un espacio digno para docentes y estudiantes de la extensión universitaria, para poder realizar sus necesidades fisiológicas.</p>	<p>Durante el proceso de realización del proyecto en las instalaciones de la extensión universitaria, se fueron ya dando los resultados esperados, según los avances de la persona encargada.</p>	<p>Fue de suma importancia la implementación de la mejora de los servicios sanitarios y lavamanos para los docentes y estudiantes de la extensión universitaria.</p>
<p>Etapa de proyección comunitaria</p>	<p>Al inicio del proceso de diagnóstico, se hizo ver a las autoridades que era necesario promocionar a la institución educativa, a partir de ahí se determinó que se tenía que realizar la proyección de los servicios a la comunidad.</p>	<p>El enfoque que se adoptó para la realización de los proyectos van enfocados al desarrollo de la comunidad educativa.</p>	<p>Las distintas actividades ejecutadas, fueron de realce para el desarrollo de la comunidad educativa, para tener una buena educación y desarrollo comunal.</p>

CONCLUSIONES

- I. El Ejercicio Profesional Supervisado permite al epesista conocer y reflexionar sobre la realidad de las comunidades guatemaltecas y como profesionales ser el medio directo que aporte soluciones viables para lograr cambios significativos, tanto en ornato como en la vida de sus habitantes y comunidad educativa.
- II. A través del diagnóstico situaciones se logró conocer la realidad social, cultural, geográfica, educativa, y económica del Instituto Básico por Cooperativa, de la Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos, y así mismo dentro de los procesos del diagnóstico también de la aldea antes mencionada se evaluaron las necesidades por orden de importancia dándole posible solución a las mismas.
- III. En la etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado, consiste en realizar actividades formativas profesionalmente planificadas de acuerdo a la necesidad que se presenta en la comunidad educativa.
- IV. El Ejercicio Profesional Supervisado, es un proceso sistemático y ordenado que se va desarrollando líderes comunitarios que fortalecen y apoyan directamente la comunidad en general, en donde el servicio que se presta es visto como un producto de resultados que ayudan a solucionar las necesidades comunales y educativas en general.

RECOMENDACIONES

- I. Como profesionales se debe de brindar un apoyo directo e incondicional a la comunidad que se asignó, de esta manera impactar en cada una de ellas y tener las puertas abiertas para la realización de posibles actividades futuras con distintas cohortes de Epesistas.
- II. Al momento de realizar actividades para dar posibles soluciones de las necesidades comunitarias, y problemas pedagógicos o sociales, se debe tener en cuenta los factores económicos y sociales, para que estos proyectos puedan ser llevados a cabo a buen término.
- III. A partir de las necesidades educativas de los estudiantes, docentes y personal administrativo, evaluar debidamente la factibilidad pedagógica para poder llevar a cabo los proyectos educativos y de esta manera desarrollar la motivación estudiantil para que puedan seguir estudiando y ser profesionales con énfasis social.
- IV. Los Epesistas deben proponer proyectos que beneficien la ampliación de esta extensión Universitaria para que en un futuro no muy lejano pueda utilizarse dignamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

[CUSAM], C. U. (2007). Normativo de graduación . *Normativo de graduación Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional 2007*.

Abatedaga, N. (2008). *Comunicacion para planificar por concesos* . Cordoba: Editorial Brujas.

Garcia, N. V. (2005). *Formulacion y ejecucion de proyectos*. Colombia: Editorial IICA.

Lago, A. E. (2015). *Ingenieria industrial en proyectos*. Mexico: AlfaOmega.

Molla, R. M. (2006). *Diagnostico Pedagogico*. Editorial Ariel SA.

Orozco, C. H. (2012). *Analisis Administrativo*. Unidad estatal a distancia.

Roncal Martínez, F. (2001). *Educacion para Cambiar y Comunicar para Transformar*. Gautemala: Saqil Tz'ij.

GLOSARIO

1. **Adquisición:** es la acción de conseguir una determinada cosa, la cosa en sí que se ha adquirido y la persona cuyos servicios o intervención están ampliamente valorados.
2. **Análisis:** Examen detallado de los componentes de un tema o problema
3. **Capítulo:** División principal del contenido del informe.
4. **Conclusiones:** Resumen de los hallazgos principales y su significado.
5. **Cronograma:** Plan de trabajo que incluye las fechas y plazos de las distintas etapas del proyecto.
6. **Coadyuvar:** alude a realizar una contribución para que algo se concrete o se desarrolle.
7. **Contexto:** es toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno. puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación.
8. **Curricular:** es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deberán lograr cuando se encuentren en un determinado nivel educativo.

9. **Dedicación:** es la acción de dedicar o dedicarse, la atención y esfuerzo que una persona destina a una actividad, y la acción y efecto de entregarse intensamente a una profesión o trabajo.
10. **Diagnóstico:** es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema.
11. **Desarrollo:** Parte del informe donde se expone en detalle el trabajo realizado, métodos y análisis.
12. **Entidades:** colectividad considerada como unidad y en especial, cualquier corporación, compañía, institución, etc., tomada como persona jurídica.
13. **Extracurricular:** se le denomina a todas aquellas actividades o logros que, formalmente, no pertenecen al currículo escolar, pero que pueden representar una serie de ventajas con respecto a otros, al momento de perseguir oportunidades en la educación superior universitaria.
14. **Inmigración:** es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro país. representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia temporal o definitiva.
15. **Interactiva:** por interacción se designa a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.

- 16.** Problemática: conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinadas.
- 17.** Proyección: es la acción a través del cual se expresa por escrito una idea o evento acaecido con anterioridad. es esencial que el redactor organice mentalmente las ideas que desea plasmar en el papel.
- 18.** Topografía: la topografía es la ciencia que estudia el conjunto de principios y procedimientos que tienen por objeto la representación gráfica de la tierra, con sus formas y detalles; tanto naturales como artificiales. esta representación tiene lugar sobre superficies planas, limitándose a pequeñas extensiones de terreno.
- 19.** Trabajo de campo: actividades realizadas fuera del entorno académico para recopilar datos.
- 20.** Universidad: institución de educación superior donde se realiza el informe de graduación.

ANEXO

Nombramiento de eps



USAC CUSAM
Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario De San Marcos
EXTENSIÓN EDUCATIVA

Of. 34-2023 CTGEM
25 de marzo de 2023

Estudiante:
Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría
Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Extensión Universitaria de Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguido estudiante:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicios Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM - en sesión realizada el día 25 de marzo de 2023, tomando como base legal el normativo de graduación: Ejercicios Profesional Supervisado, capítulo II, artículo 4, criterios de asignación, a) Estudiantes que tengan completo su expediente de solicitud de asignación del EPS con los requisitos que se establecen en los incisos de a) a la k) del artículo 3 del presente Normativo de Graduación, quedará nombrado por la comisión de EPS como estudiante epesista. En tal virtud, esta comisión acordó nombrarle como **ESTUDIANTE EPESISTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, AÑO 2023 a realizarse en ALDEA EL RINCÓN, SAN MARCOS, SAN MARCOS.**

Por lo anterior expuesto le suplicamos acordar con el Asesor -Supervisor que le corresponde y aplicar los principios de investigación científica y lingüística, solución de problemas y estructura de acuerdo al normativo vigente, para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación. Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

 Licda. Jilia Maritza Gándara González de Almengor PRESIDENTA		 Licda. Ivonne Noemí Orozco Orozco VOCAL I
 Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas VOCAL II		 Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco SECRETARIA

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

Nombramiento de revisor

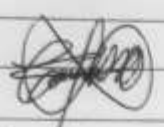
- Acta de inicio y final de EPS

Acta No. 04-2023

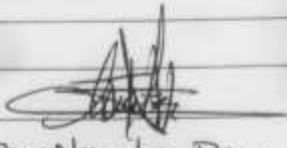
En aldea el Rincón del municipio y departamento de San Marcos, siendo las quince horas con diecinueve minutos del día martes siete de marzo del año dos mil veintitres reunidos en la dirección del instituto oficial Rural Mixto de la Comunidad donde funciona el Instituto de Educación Básica por cooperativa, el profesor de Enseñanza Media Hector Guillermo Ochoa Galvez Director del Establecimiento, los Estudiantes Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverria con número de carné: 201745126, Justo Edelemar Orozco Bravo con número de carné: 200941154 y la docente supervisora asesora del ejercicio profesional Supervisado Msc. Telma Lucrecia Echeverria Ochoa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extencion Malacatan San Marcos, plan fin de semana para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: Se presenta la supervisora asesora del EPS agradeciendo la oportunidad que le da a los estudiantes estas para poder realizar el ejercicio profesional supervisado, que se realizara en el periodo del mes de marzo al mes de noviembre del dos mil veintitres. SEGUNDO: El director Guillermo Ochoa Galvez le da la cordial bienvenida a los estudiantes y al mismo tiempo toma posesión de las actividades que conlleva el EPS. TERCERO: Los Estudiantes juntamente con la supervisora agradecen al Director del Establecimiento la oportunidad que les dan de realizar el ejercicio profesional supervisado. No habiendo mas que constar se da por finalizada la presente media hora despues de su inicio en el mismo

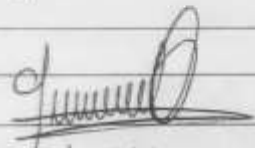
Lugar y fecha los que en ella intervenimos
damos fe.



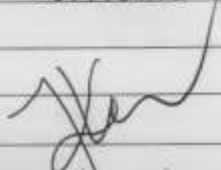
Hsc. Telma Lucrecia
Echewerría Ochoa
Superintendente



Pmi. Alejandra Díaz
María Ochoa Echewerría
201795126



Pmi. Justo Edelmar
Bocco Bravo
200941154



Pmi. Hector Guillermo Ochoa
Director



Acta No. 08-2023

En aldea El Rincón del municipio de San Marcos y departamento de San Marcos, siendo las quince horas con diez minutos del día jueves treinta de Noviembre del año dos mil veintitres reunidos en la dirección del Instituto Oficial Junta de la comunidad donde funciona el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el Profesor de Enseñanza Media Hector Guiberto Ocho Galun, Director del establecimiento, la estudiante Alejandra Dulce María Ocho Echeverría con número de carne 201745126 y la docente Supervisora Asesoría Luceana Echeverría Ocho de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Retacatem San Marcos, plan fin de semana, por dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: toma la palabra la Supervisora Asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado, dando la bienvenida y así mismo agradeciendo al director del establecimiento educativo por la oportunidad brindada por que la estudiante Alejandra Dulce María Ocho Echeverría, al poder finalizar la fase del Ejercicio Profesional Supervisado. SEGUNDO: El director del establecimiento Hector Ocho, agradece los proyectos realizados en la institución educativa teniendo en cuenta de que sirven en beneficio para el desarrollo educativo. TERCERO: toma la palabra la estudiante Alejandra Dulce María Ocho Echeverría haciendo mención su eterno agradecimiento al director del establecimiento por la oportunidad y al apoyo brindado en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado durante los meses de actividades. No habiendo más que

que hacer constar se da por finalizada la
prueba media hora después de su inicio
en el mismo lugar y fecha, y firmamos
los que en ella intervinimos. Puntos
de


Tere Edreira
Suplenente Asesora

Piti Alejandra Kula
Piti Ochoa
201145126

Piti Hector Ochoa
Director



- Constancia de propedéutico







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN MALACATÁN,
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION


Otorga la presente constancia de participación

A:
Alejandra Dulce Maria Ochoa Echeverria

Por haber culminado de manera satisfactoria la fase propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), impartida en la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos, USAC. Con una duración de cuarenta horas. (40 hrs)

Malacatán, San Marcos, 04 de marzo de 2023

 M.A. Adalberto Benjamín Orozco Supervisor-Asesor de EPS.	 M.Sc. Teina Lucrécia Echeverría Supervisora-Asesora de EPS.	 M.A. Benjamín Aguirre Velásquez Supervisor-Asesor de EPS.
 Lic. Bardo Jeozany Pérez Ramos Supervisor-Asesor de EPS		 Vo. B. Lidia Julia Maritza Gándara González Coordinadora de Extensión Malacatán





BOLETA DE GUIA DE ENTREVISTA COMUNITARIA

El presente documento tiene como finalidad recabar información del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Rincón, del departamento d San Marcos. Esta información será destinada para fines de estudio y proyección específicamente del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades.

1. HISTORIA DE LA COMUNIDAD
 - a. Nombre de la comunidad
 - b. Organización de la comunidad
 - c. Existe COCODE en la comunidad
 - d. Como subsiste la comunidad
2. ASPECTOS GEOGRAFICOS
 - a. ¿Cuantos kilómetros posee la comunidad?
 - b. ¿Cómo está dividida la comunidad?
 - c. Límites territoriales
 - d. Hidrografía
 - e. Recursos naturales
3. INFRAESTRUCTURA
 - a. Servicios básicos
 - b. Muro perimetral
 - c. Vías de comunicación de la comunidad
 - d. Edificios comunales
 - e. Modos de transporte
 - f. Edificios religiosos
 - g. Tratamiento de basura
 - h. Estado del edificio educativo
4. ASPECTO CULTURAL
 - a. Fiestas de la institución y comunidad
 - b. Tradiciones y costumbres

- c. Leyendas e historias
- 5. ASPECTO ECONOMICO
 - a. Actividad económica de los habitantes
 - b. ¿Cuáles comercios posee la comunidad?
 - c. ¿Cuál es el nivel de producción agrícola?
 - d. ¿Cuántos miembros trabajan del núcleo familiar?
- 6. ASPECTO DEMOGRAFICO
 - a. ¿Cuántas personas tiene cada núcleo familiar?
- 7. ASPECTO RELIGIOSO
 - a. Posee iglesia comunal
 - b. Hay una organización interna religiosa
 - c. Hay sacerdotes
- 8. SALUD Y MEDIO AMBIENTE
 - a. Hay enfermedades más recurrentes en los habitantes
 - b. Se posee un centro de salud local
 - c. El agua potable que usan en los hogares, de que tipo es
 - d. Hay botiquines de primeros auxilios en escuelas y auxiliatura
 - e. Ha escuchado sobre planificación familiar
 - f. Ha escuchado sobre tipos de producción agrícola
- 9. ASPECTO EDUCATIVO
 - a. Necesidades principales de estudiantes
 - b. Hasta qué grado posee la institución educativa
 - c. Los docentes aplican distintas herramientas educativas
 - d. Se maneja la tecnología dentro y fuera de clase
 - e. Hay metodologías activas de educación
- 10. ASPECTO ADMINISTRATIVO
 - a. Hay autoridades locales
 - b. Cuenta con perfil de ingreso y egreso estudiantil
 - c. Hay un organigrama interno de la institución educativa
 - d. Cuenta con libros de registro
 - e. Hay organización de padres de familia
 - f. Maneja fondos del Ministerio de Educación
 - g. ¿Cómo es la forma financiera de la institución educativa?