

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN ALDEA SAN ISIDRO, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN
MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ELIZABETH DE JESÚS GÓMEZ PÉREZ
CARNÉ No. 201646019**

**PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M. Sc. TELMA LUCRECIA ECHEVERRÍA OCHOA
ASESORA**

**LICDA. CECILIA MARGOTH PALACIOS CALLEJAS
REVISORA**

**LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN**

**MALACATÁN, SAN MARCOS, JULIO DE 2,024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN ALDEA SAN ISIDRO, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN
MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ELIZABETH DE JESÚS GÓMEZ PÉREZ
CARNÉ No. 201646019**

**PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M. Sc. TELMA LUCRECIA ECHEVERRÍA OCHOA
ASESORA**

**LICDA. CECILIA MARGOTH PALACIOS CALLEJAS
REVISORA**

**LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN**

**MALACATÁN, SAN MARCOS, JULIO DE 2,024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO
CONSEJO DIRECTIVO

-

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramirez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Ag. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO

Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA, EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN DE REVISIÓN DE
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
Y EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licda. Julia Maritza Gándara González

PRESIDENTA

Licda. Brendy Fabiola Bravo

SECRETARIA

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco

VOCAL I

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas

VOCAL II

M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

VOCAL III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Licda. Julia Maritza Gándara González

**COORDINADORA EXTENSIÓN DE
MALACATÁN**

M.Sc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

ASESORA

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas

REVISORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MADRINA

Licda. Yudy Marilena Fuentes Ramirez

DICTAMEN ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION MALACATAN, SAN MARCOS
PLAN FN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Malacatán, San Marcos, 03 de marzo de 2024

Señores: Integrantes de la Comisión de Informes de Graduación
y Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Extensión Universitaria Malacatán
Centro Universitario de San Marcos
Estimados Licenciados:

Remito a ustedes EL INFORME DE GRADUACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO, MUNICIPIO DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, Presentado por la estudiante: **ELIZABETH DE JESÚS GÓMEZ PEREZ**, Carné 201646019, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al respecto informo que el trabajo ha cumplido con los requerimientos técnicos y metodológicos en materia de investigación, por lo que en mi calidad de ASESORA me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe el trámite correspondiente.

Atentamente,


M.Sc. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
ASESORA

DICTAMEN REVISOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION MALACATAN
PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



Malacatán San Marcos, de 20 de julio de 2024

Señores:
Comisión de informes de graduación
Y ejercicio profesional supervisado EPS,
Extensión Universitaria Malacatán
Centro Universitario de San Marcos

Atentamente me permito manifestar que en cumplimiento al nombramiento de revisora del trabajo de Graduación **DEL INFORME DE GRADUACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO, MUNICIPIO DE MALACATAN DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, realizado por la estudiante Elizabeth de Jesús Gómez Perez, carné 201646019, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Informo que el trabajo cumple con los requerimientos técnicos y metodológicos en materia de investigación, por lo que en mi calidad de revisora me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE** a fin de que continúe el trámite correspondiente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas
Revisora

DICTAMEN COMISIÓN



Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
EXTENSIÓN MALACATÁN

Of. 186-2024 CIGEPSEM
27 de julio de 2024

Licenciada:

Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:

Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado veintisiete de julio, conoció el trabajo de graduación: Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- realizada en Aldea San Isidro, municipio de Malacatán, San Marcos, presentado por Elizabeth de Jesús Gómez Pérez, CARNÉ 201646019, mismo que cuenta con dictamen de asesor y opinión favorable de revisor.

En tal virtud fue revisado en los aspectos de formalidad metodológica, lingüística y estructural de Sistematización, por lo que esta comisión proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
PRESIDENTA

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas
VOCAL II

Licda. Brenda Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA

Licda. Ivonne Noheми Orozco Orozco
VOCAL I

M.A. Benjamin Amelio Meléndez González
Vocal III

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

-AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



Transc.COACUSAM-379-2024
19 de agosto 2024

ESTUDIANTE: ELIZABETH DE JESÚS GÓMEZ PEREZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.18) del Acta No. 013-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 07 de agosto de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.18) La Coordinación Académica conoció Providencia No. EUMACUSAM-57-2024, de fecha 30 julio de 2024, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ELIZABETH DE JESÚS GÓMEZ PEREZ, Carné No. 201646019, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MACOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MACOS**, la estudiante: ELIZABETH DE JESÚS GÓMEZ PEREZ, Carné No. 201646019, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**
Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
RE65/45

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Soberano, por ser mi guía y dueño de la sabiduría que me plació darme ese don para completar mis deseos en la educación que es mi anhelo siendo siempre el controlador de mi vida gracias a él por su inmenso amor.

Guatemala

Por ser un país maravilloso y generoso que me brinda la oportunidad de ser guatemalteca, por haber nacido bajo el cielo azul y blanco, caracterizándonos como emprendedores radicando nuestra fortaleza ante el mundo profesional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser la casa de estudios donde me he forjado como profesional; por permitirme ser parte de los egresados de la gloriosa y Tricentenaria Universidad de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos

Por ser el promotor de la educación Superior en el departamento de San Marcos en especial a la carrera de Pedagogía por su gran labor de formar profesionales competentes capaces de insertarse de la mejor manera en el mercado laboral.

Extensión Malacatán

Por ser la casa de estudios en mi municipio, durante estos largos años de esfuerzo, con constancia y dedicación que llegaría el día que miraría hacia atrás el camino recorrido por tus

pasillos y aulas para alcanzar mis sueños y recorrer una nueva etapa de mi vida.

**Instituto de Educación de
Telesecundaria, Aldea San Isidro**

Por proveerme la estancia de realizar el trabajo y el esfuerzo que compartí con el establecimiento y personal en especial a la directora por darme su confianza y apoyo durante todo este proceso.

Aldea San Isidro, Malacatán

Por ser una comunidad tan acogedora del municipio quien me brindó la oportunidad de dejar huellas para el bienestar de la misma.

Mi hijo Jádinsson Yair Pérez Gómez

Por impulsarme a seguir creciendo en mis objetivos.

**Mi esposo Juan Manuel Pérez Esteban e
hijos Adonias, Darci, Dina y Omar
Pérez Gómez**

Quienes me han apoyado con su granito de arena para llegar a obtener este triunfo que con su presencia y compromiso me motivan a ser una mejor persona y enfrentar los desafíos en mi engrandecimiento profesional.

Mis nietos

Para ser un ejemplo a seguir y demostrarles que en la vida se puede cuando se quiere, cumplir las metas y los propósitos fijados para ser parte de una sociedad digna y ser un pilar esencial en el futuro de nuestro país.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
1. CAPÍTULO I.....	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. objetivos	3
1.3.1. General.....	3
1.3.2. Específicos.....	3
1.4. Visión	4
1.5. Misión.....	4
1.6. Plan general de trabajo del ejercicio profesional supervisado.....	5
2. CAPÍTULO II	11
ETAPA DIAGNÓSTICA	11
2.1. Plan de la etapa diagnóstica.....	11
2.2. Monografía de la comunidad.....	16
2.2.1. Nivel departamental.....	17
2.2.2. Nivel municipal, Malacatán.....	18
2.2.3. Nivel comunitario, aldea San Isidro	19
2.2.3.1. Ubicación geográfica.....	19
2.2.3.2. Historia	20
2.2.3.3. División política-administrativa	21
2.2.3.4. Economía.....	22
2.2.4. Salud	25
2.2.4.1. Cultura	26
2.2.4.2. Educación	28

2.3.	Diagnóstico comunitario	30
2.3.1.	Necesidades Sociales	30
2.3.2.	Necesidades culturales.....	31
2.3.3.	Necesidades de infraestructura	32
2.3.4.	Necesidades de salud	33
2.3.5.	Necesidades de educación	34
2.4.	Presentación de resultados.....	35
2.5.	Nómina de necesidades detectadas.....	43
2.5.1.	Administrativas.....	43
2.5.2.	Pedagógicas	43
2.5.3.	Proyectos pedagógicos.....	43
2.5.4.	Comunitarios.....	43
3.	CAPÍTULO III	45
	ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	45
3.1.	Plan de la etapa de intervención pedagógica	45
3.1.1.	Planes de proyectos pedagógicos.....	49
	3.1.1.1. Lámparas para iluminación en aulas del Instituto Básico de Telesecundaria aldea San Isidro	49
	3.1.1.2. Pintura para la fachada del Instituto de Telesecundaria, aldea San Isidro	52
	3.1.1.3. Escritorio secretarial para la dirección del Instituto de Telesecundaria, aldea San Isidro	55
4.	CAPÍTULO IV.....	61
	ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	61
	DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO	61
4.1.	Plan del proyecto pedagógico.....	61
4.2.	Desarrollo de actividades de ejecución	67
4.2.1.	Fase de planificación	67

4.2.2.	Fase de ejecución	67
4.2.3.	Fase de entrega	68
4.3.	Descripción del proyecto	69
4.4.	Desarrollo de actividades de evaluación	71
5.	CAPÍTULO V	73
	ETAPA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	73
5.1.	Plan de la etapa de proyección a la comunidad	73
5.1.1.	Planes de proyectos comunitarios.....	78
5.1.1.1.	Rótulos de identificación a la comunidad	78
5.1.2.	Parque infantil de aldea San Isidro	82
5.1.2.1.1.	Pesa médica digital para puesto de salud.....	86
5.2.	Descripción de resultados.....	91
6.	CAPÍTULO VI.....	93
	RESULTADOS.....	93
6.1.	Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.	93
6.1.1.	Etapa diagnóstica.....	93
6.1.2.	Etapa de intervención pedagógica	93
6.1.3.	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	94
6.1.4.	Etapa de proyección a la comunidad	95
6.2.	Interrelación de resultados.....	96
	CONCLUSIONES	99
	RECOMENDACIONES.....	101
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
	GLOSARIO	105
	ANEXOS	1

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FIGURAS

Figura 1.	Vista aérea de aldea San Isidro	16
Figura 2.	Etnias	35
Figura 3.	Distribución etaria.....	36
Figura 4.	Fuerza laboral	37
Figura 5.	Natalidad.....	38
Figura 6.	Mortalidad.....	39
Figura 7.	Población según sexo.....	40
Figura 8.	Población económicamente activa según sexo	41
Figura 9.	Tenencia de tierra.....	42
Figura 10.	Etapa diagnóstica	44
Figura 11.	Etapa intervención pedagógica	58
Figura 12.	Proyecto pedagógico	70
Figura 13.	Proyecto proyección comunitaria	90

TABLAS

Tabla 1.	Presupuesto general ejercicio profesional supervisado	9
Tabla 2.	Presupuesto de la etapa diagnóstica.....	15
Tabla 3.	Distribución etaria.....	22
Tabla 4.	Matrícula escolar del nivel medio.....	29
Tabla 5.	Presupuesto de la etapa intervención pedagógica.....	48
Tabla 6.	Presupuesto de lámparas para aulas.....	51
Tabla 7.	Presupuesto de la pintura para la fachada del instituto	54
Tabla 8.	Presupuesto del escritorio dirección.....	57
Tabla 9.	Presupuesto del proyecto pedagógico.....	65
Tabla 10.	Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad.....	76
Tabla 11.	Presupuesto de rótulos de identificación a la comunidad	81
Tabla 12.	Presupuesto del parque infantil.....	85

Tabla 13.	Presupuesto de la pesa digital	88
------------------	--------------------------------------	----

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- constituye un proceso que permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, enfrentándose a la realidad concreta de su contexto para contribuir a la solución de problemas que afectan a las comunidades de los municipios del departamento de San Marcos, mediante la aplicación de acciones profesionales, en cumplimiento de las tareas de extensión y servicio universitario, para el desarrollo y bienestar integral comprendido en el período estipulado como lo rige el Reglamento del Normativo de Graduación de la unidad académica.

En virtud de constituirse en un espacio valioso valiosos que permite la aplicación de metodologías relacionada al acompañamiento y asesoría en gestión de desarrollo comunitario y organización social, concretándolo en actividades reales vivenciadas, y contribuir al cumplimiento de los fines del Centro Universitario y de la Universidad de San Carlos de Guatemala dirigiéndose a la comunidad sede del municipio que a continuación se describe cada una de las etapas.

Capítulo I. Referencia general

Describe la introducción, identificando el modelo de informe que se realiza, con base a su estructura plasmando los datos institucionales y del epesista, su justificación, objetivos generales y específicos, visión, misión, plan general de trabajo, cronograma de actividades, metodologías herramientas y recursos finalmente la evaluación para dar una solución a los problemas con un análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II. Etapa diagnóstica

En esta etapa es fundamental conocer la información recopilada, donde se toman en cuenta aspectos relevantes que nos dan una idea sobre la situación actual en la que se encuentran los habitantes e instituciones de la comunidad sede, para la elaboración de este proceso se llevan a cabo la recogida de información, análisis e interpretación de la misma la cual nos permite elaborar

conclusiones acerca de los problemas, necesidades y retos que se abordan con el tiempo establecido mediante la aplicación de determinados instrumentos como boleta de encuestas.

También entrevistas, folletos, páginas web, observaciones directas e indirectas, investigaciones bibliográficas, diálogos con la intervención de autoridades municipales y de la comunidad, personal administrativo, docentes estudiantes padres de familia juntamente con instituciones que influyen en la determinación de la situación observada permitiendo fundamentar las proyecciones para el logro de los resultados.

Capítulo III. Etapa de intervención pedagógica

Engloba el desempeño y práctica del estudiante epesista de las diferentes esferas pedagógicas y metodológicas en la comunidad educativa, para seguir un plan basado en las necesidades detectadas y previamente diseñado para alcanzar los objetivos propuestos para proceder a generar un cambio en la institución educativa.

Capítulo IV. Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

Se detalla la ejecución de un proyecto pedagógico, realizado principalmente por el aporte del estudiante epesista profesional efectuando proyectos que consisten en reconstrucción de los servicios sanitarios, implementación de servicio de agua potable que incluye conexión, colocación de dos toneles con su respectiva cubeta para damas y caballeros en las instalaciones del edificio de la extensión universitaria con el objetivo del mejoramiento en beneficio la población estudiantil con la finalidad de contribuir a solucionar problemas referidos a las instalaciones de la universidad para engrandecimiento de la educación superior del municipio de Malacatán.

Capítulo V. Etapa de proyección a la comunidad

En esta etapa se toman en cuenta todos los planes y las actividades socioculturales que se desarrollan en la comunidad con el objetivo de participar activamente para mejorar y estimular las condiciones de vida y buscar la creación de escenarios y formas de comunicación estimulando a los miembros comunitarios participando en la solución de sus necesidades con acciones colectivas y pertinentes. Y los resultados donde se presentan las conclusiones a las que se llegaron las recomendaciones pertinentes, las citas bibliográficas consultadas en los anexos que contiene un glosario para recoger y organizar información de modo enriquecido que contiene este documento

1. CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El presente informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitarios de San Marcos Extensión Malacatán de acuerdo con lo establecido de los reglamentos del Normativo y demás disposiciones de dicha Universidad el cual es un proceso académico integrado al currículo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y que se desarrolla en el plano de la docencia mediante el cual como estudiante epesista confronta la teoría con la practica realizado en la comunidad de aldea San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos coadyuvando en la búsqueda de soluciones de las necesidades detectadas en el lugar sede.

La finalidad es realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera realizar aportes útiles en pro del mejoramiento de la comunidad contribuyendo mediante la relación profesional dirigiendo y organizando en diversas actividades que favorecen a los habitantes unificando nuevos conceptos y criterios efectuando un análisis y priorización de las necesidades para el desarrollo comunitario planificando y ejecutando aspectos en los aspectos social, cultural y educativo y evaluando los resultados obtenidos en la identificación de las necesidad detectas.

Estableciendo cada una de las necesidades que se visualizaron según los enfoques que emana la Universidad de San Carlos de Guatemala es de suma importancia que promueva en todos los medios la investigación en todas las áreas del ser humano cooperando en el estudio y solución de problemas nacionales considerando como elemento central del ser humano. El informe integra una participación de experiencias y consensuadas con organizaciones municipales, locales, educativas y autoridades universitarias, fundamentando su participación en el desarrollo así como apoyando en programas de gestión y proyectos tomando la participación indispensable en busca de la armonía y colectividad para encaminar y dar solución a cada necesidad.

1.2. Justificación

Como parte del Pensum de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado afrontando la realidad concreta a su contexto para contribuir a la solución de los problemas que afectan a las comunidades mediante la aplicación de acciones profesionales; especialmente en el ámbito educativo el cual constituye un aporte en beneficio a la población, grupos organizados, centros educativos y generaciones venideras, la presente investigación busca promover la gestión de proyectos que beneficien a todos y todas buscando la organización local integrando pobladores y autoridades comunitarias.

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- tiene como característica primordial la integración de grupos que contribuya al desarrollo y autogestión orientada al crecimiento social favoreciendo el crecimiento individual reconociendo las potencialidades de las personas involucradas en el proceso que asume la realidad social en la construcción de manera participativa y pertinentes la cual se realiza como una de las proyecciones de investigación para la solución de problemas que la Universidad de San Carlos tiene a las comunidades de todo el país pero específicamente se asignó como sede en aldea San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos mismo que se beneficia aplicando habilidades y destrezas impartidas durante el proceso de formación de conocimientos pedagógicos de los cuales se logran obtener metas profesionales que evidencian al estudiante Epesista.

Todo lo accionado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- constituye la instancia curricular final de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación la oportunidad de relacionar los teóricos y prácticos fundamentado en la esencia de la responsabilidad del epesista implementar los instrumentos de intervención para ejercer acciones que le permitan ejercer el desarrollo integral de la comunidad con la asesoría adecuada para la consecución de los objetivos trazados y contribuir en la educación de nuestro país y fomentar una sociedad más justa.

1.3. objetivos

1.3.1. General

Cumplir con lo establecido por la Constitución de la República respecto a la Universidad de San Carlos de Guatemala para alcanzar los grandes objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación cumpliendo a cabalidad con lo establecido según el Normativo de graduación del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.3.2. Específicos

- I. Realizar un diagnóstico general dirigido hacia la comunidad de la aldea San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos para identificar las áreas de oportunidad a través de procesos participativos que nos permitan dar respuestas a las necesidades detectadas y dar posibles soluciones.
- II. Ejecutar la etapa pedagógica adaptando aspectos metodológicos por medio de actividades curriculares y cocurriculares en las instituciones educativas considerando al Epesista como guía y mediador en los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado para el mejoramiento de la problemática que afecta la comunidad educativa.
- III. Integrar los conocimientos desarrollando actividades de formulación, ejecución y evaluación mediante un proyecto pedagógico sostenible para mejorar las instalaciones de infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán San Marcos en beneficio del personal administrativo y docentes como estudiantes.
- IV. Realizar un plan de trabajo permitiendo ejecutar las actividades que propicien el avance social en el ámbito comunal creando proyectos en beneficio de los habitantes para favorecer el desarrollo y participación directa del estudiante epesista encaminados al mejoramiento de vida de los pobladores.

1.4. Visión

Contribuir con el desarrollo social, cultural y educativo, sirviendo de apoyo, asesoría y acompañamiento en todos los aspectos. A la vez fortalecer el espíritu de liderazgo de los habitantes organizando y realizando actividades programadas en el desarrollo del ejercicio profesional supervisado. Coadyuvando a su formación personal ante la sociedad actualizándose constantemente, lo que le permite tener una responsabilidad clara de lo que significa ser un pedagogo con el único objetivo de seguir promoviendo el desarrollo integral en las comunidades educativas y de todas las personas que interviene en los distintos procesos sociales, comunitarios y educativos logrando los objetivos propuestos.

1.5. Misión

Crear un espacio de cambio capaz de dar solución a problemas de las comunidades en el ámbito educativo, económico, cultural y social, permitiendo el desarrollo de los habitantes. Promover por todos los medios la investigación en el aprendizaje del ser humano para cooperar al estudio y solución de problemas enfocado a la comunidad según sus necesidades mediante un trabajo competente; velando por el bien común y la cooperación entre grupos organizados mejorando la calidad de vida. Formar ciudadanos capaces de contribuir en el desarrollo integral implementando métodos de estrategias con colaboración de entes decididos a trabajar con compromiso y responsabilidad y buscar soluciones a las problemáticas presentadas innovando el crecimiento oportuno para una sociedad comprometida buscando mejoras de vida.

1.6. Plan general de trabajo del ejercicio profesional supervisado

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4. Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Perez
- 1.5. Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 horas.
- 1.7. Tiempo de trabajo: 1,120 horas
- 1.8. Fecha inicio: marzo de 2023
- 1.9. Fecha de culminación: noviembre de 2023
- 1.10. Supervisor Asesor: M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es el espacio donde el estudiante que ha cerrado pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se enfrenta a la realidad concreta y objetiva de su contexto, para contribuir de manera eficaz y eficiente a la gestión de soluciones a los problemas que afectan a las comunidades del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos, mediante la aplicación de acciones profesionales. “Se realiza para que el futuro profesional ponga en práctica los conocimientos adquiridos mediante un trabajo pedagógico, científico y técnico que le permita proyectarse socialmente durante los programas de administración, docencia, investigación y servicio” (CUSAM, 2008, p. 1)

El plan general corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, contiene las pautas que el epesista universitario efectuará para llevar a cabo cada etapa del proceso en mención. Normando y sistematizando las actividades que se desarrollarán en la comunidad establecida, plasmando las fechas concretas y acciones a realizar. En función de cumplimiento con las tareas de extensión y servicio universitario, se cumplirán cinco etapas, las cuales son: etapa diagnóstica,

de intervención pedagógica, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, proyección a la comunidad y elaboración de informe final.

III Justificación

El normativo del -EPS- en su capítulo I. Artículo 1: literalmente dice:

“El Ejercicio Profesional Supervisado, será de carácter obligatorio, se regirá por un reglamento específico en cada unidad académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación según su duración y complejidad” y el artículo 22 que literalmente dice: “Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum, podrá, de acuerdo al plan de estudios de cada unidad académica. Graduarse mediante la aprobación de lo siguiente:

un examen técnico profesional o Ejercicio Profesional Supervisado, y b) un trabajo de graduación. Ambos normados por la unidad académica” (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, el cual contribuye a la formación de los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, donde se le permite relacionar sus conocimientos teóricos con los prácticos en el campo de la administración, docencia e investigación de la comunidad de aldea San Isidro municipio de Malacatán departamento de San Marcos identificando, analizando, reflexionando y perfeccionando los roles y funciones esenciales en forma metodológica, dándole mayor relevancia a los aprendizajes para consolidar la profesionalización del formador, mediante la aplicación de los conocimientos y el ejercicio de las habilidades y destrezas en las diferentes áreas de desarrollo, así mismo al colaborar con la educación de nuestro país el cual hará que haya más desarrollo estableciendo así que nuestra sociedad sea y este a la vanguardia en lo que a educación se refiere.

Las diferentes etapas planeadas y ejecutadas de acuerdo con lo establecido en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo las siguientes “Diagnóstica, de Intervención Pedagógica, Formulación Ejecución y Evaluación de un proyecto pedagógico, Proyección a la Comunidad y Elaboración de Informe Final” (Universidad de San Carlos de Guatemala 2008) se realiza con la intención de obtener un mejor nivel académico, en el estudio

superior y contribuir con el desarrollo de nuestro país, esta fase fortalece cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

De esa manera, llevar a cabo un proceso de aprendizaje que permitirá ejercer y poner en práctica los conocimientos y experiencias adquiridas para una mejor formación académica en los diferentes ámbitos de la tarea administrativa y docente, llevando a cabo, técnicas, estrategias y metodologías en el proceso de aprendizaje.

IV Objetivos

4.1. General

Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala respecto a la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- para alcanzar los grandes objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación.

4.2. Específicos

4.2.1. Realizar un diagnóstico general enfocado en los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-en aldea San Isidro municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, por medio de la interacción directa e indirecta e investigación de campo, para conocer los diferentes problemas que afrontan las mismas y así gestionar posibles soluciones que estén al alcance de los estudiantes Epesistas.

4.2.2. Aplicar acciones pedagógicas por medio de actividades curriculares y cocurriculares en los establecimientos educativos, con el fin de disminuir el índice de problemas que afectan los procesos educativos en las comunidades, sedes del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2.3. Ejecutar un proyecto para la comunidad estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. Extensión Malacatán, por medio de gestiones que realizarán los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a diferentes entes y así contribuir a un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones universitarias y de esta manera llevar a cabo los procesos Pedagógicos.

4.2.4. Participar pronta y oportunamente en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de la planificación de actividades tradicionales, tomando en cuenta las disposiciones que emitan autoridades de salud y de esta manera crear entornos de convivencia entre pobladores, estudiantes e instituciones de las comunidades.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	g o s t o	p t i e m b r e	c t u b r e	o v i e m b r e
Planificación general del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-	X	X									
Toma de posesión de epesista			X								
Planificación y ejecución de etapa diagnóstica			X	X	X						
Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica					X	X	X	X	X	X	X
Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación y ejecución de etapa proyección a la comunidad					X	X	X	X	X	X	X
Finalización del -EPS-											X
Entrega de informe											X

7.5 Presupuesto

Tabla 1.

Presupuesto general ejercicio profesional supervisado

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Planificación general.	Hojas de papel bond, tinta.	Q. 200.00
2	Acta de toma de posesión de -EPS-.	Lapiceros, transporte y refacción	Q. 100.00
3	Planificación y ejecución de etapa diagnóstica	Visitas a hogares, hojas de papel bond, tinta para impresora, transporte, alimentación, copias y refacciones.	Q. 1,400.00
4	Planificación y ejecución etapa de intervención pedagógica	Alquiler de cañonera, didáctica, diplomas, impresiones, refacciones, viáticos de técnicos.	Q. 3,920.00
5	Planificación, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q. 17,585.00
6	Planificación y ejecución de la etapa de proyección a la comunidad	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond, teléfono.	Q. 19,350.00
7	Finalización del -EPS-.	Fotografías, alimentación, transporte, impresiones.	Q. 500.00
Total			Q. 43,055.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación realizado en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con word.

VIII Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades se realiza a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de informes físicos de cada una de las etapas ejecutadas, con la participación de autoridades Universitarias, comunales y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, para determinar el desempeño con respecto a cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan general de la siguiente manera:

1. Etapa Diagnóstica.....	15 puntos
2. Etapa Intervención Pedagógica.....	35 puntos
3. Etapa Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico....	35 puntos
4. Etapa proyección a la comunidad.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

Malacatán, San Marcos, marzo de 2023

P.E.M. Elizabeth de Jesús Gómez Perez
 Estudiante Epesista USAC-CUSAM
 Extensión Malacatán

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
 Supervisor-Asesor -EPS-

Licda. Julia Maritza Gándara Gonzales de Almengor
 Coordinadora Extensión Malacatán

2. **CAPÍTULO II**

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Plan de la etapa diagnóstica

I Parte informativa

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución: | Universidad San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán. |
| 1.2. Ubicación: | Malacatán, San Marcos |
| 1.3. Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación |
| 1.4. Epesista: | Elizabeth de Jesús Gómez Perez |
| 1.5. Lugar de ejecución: | Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos |
| 1.6. Horario: | De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00
a 11:00 horas |
| 1.7. Tiempo de trabajo: | 4 meses |
| 1.8. Fecha inicio: | marzo de 2023 |
| 1.9. Fecha de Culminación: | mayo de 2023 |

II Presentación

En esta etapa se da a conocer la información recopilada para la elaboración del diagnóstico situacional en donde se toman en cuenta aspectos relevantes dándonos una idea sobre la situación en la que se encuentra actualmente la comunidad de aldea San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos misma que fue recolectada en el tiempo establecido por los asesores del Ejercicio Profesional Supervisado, con el fin primordial de apoyar a las comunidades a resolver dificultades y enfrentar la realidad concreta y objetiva en su contexto para contribuir de manera eficaz y eficiente a la gestión de solución a los problemas.

“Siendo vital importancia la participación de COCODE, Auxiliatura, autoridades educativas y personas de la comunidad realizando acciones profesionales promoviendo actividades que permiten conocer su historia, estadística de habitantes y educativa, nivel de educación,

geografía, división política entre otros”. (Caja de Herramientas comunitarias: una visión general, 1994, p. 1).

III Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación con el afán de contribuir al desarrollo de la educación y sociedad envía estudiantes para el Ejercicio Profesional Supervisado a diferentes comunidades del municipio de Malacatán y a otras comunidades diferentes haciendo valer la autonomía universitaria enmarcada en el artículo 82 de la constitución política de la República de Guatemala que en su segunda parte literal dice “ ... promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales...” (Asamblea Nacional Constituyente, 1985, p. 39).

Al observar y detectar cada uno de los problemas se puede tener una visión de las necesidades que la comunidad y las instituciones que allí realizan actividades, y así dar solución que se acople a las distintas necesidades. Conscientes de que el objetivo principal de la etapa diagnóstica es conocer necesidades de la comunidad en general, nos permitiremos sensibilizar a los habitantes para que busquen el desarrollo tanto personal como comunitario, se tiene previsto planificar actividades que garanticen la calidad de la enseñanza, buscando soluciones y alternativas a lo evidenciado dentro de esta fase.

IV Objetivos

4.1. General

Realizar un diagnóstico general enfocado en los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en las comunidades sedes, por medio de la interacción directa e investigación de campo, para conocer los diferentes problemas que afrontan las mismas y así gestionar posibles soluciones que estén al alcance del estudiante.

4.2. Específicos

4.2.1. Conocer los antecedentes históricos de la comunidad por medio del censo para tener conocimiento real de las carencias tanto comunitarias como educativas más urgentes para solventar y plantear soluciones funcionales. inmediatas.

4.2.2. Identificar de manera oportuna a las necesidades educativas, y problemas sociales y de otra naturaleza logrando de esta manera la solución de los mismos.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Presentación de epesista en la comunidad aldea San Isidro			X								
Reunión con autoridades locales - COCODE- para socializar los planes.			X								
Coordinación de actividades con directora del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Isidro.			X								
Elaboración y aprobación del plan de la etapa diagnóstica.			X								
Elaboración de boletas de censo y su respectiva aprobación.			X								
Censo general en la comunidad.			X								
Tabulación e interpretación de la información obtenida del censo.				X							
Elaboración del informe diagnóstico					X						

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Presentación del diagnóstico a las autoridades y comunidad.					X						

VI Técnicas

- Participativa
- Entrevista
- Observación
- Boletas
- Encuestas

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> · Epesista · Director, docentes · Alcalde Auxiliar · -COCODE- · Autoridades · Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> · Agenda de trabajo · Planificaciones · Computadora · Pizarrón, teléfono · Marcadores · Engrapadora 	Instituto de Educación Básica de Telesecundaria sede del -COCODE-	<ul style="list-style-type: none"> · Gestiones · Aportes del Epesista

7.3 Presupuesto

Tabla 2.

Presupuesto de la etapa diagnóstica

No.	Actividad	Costo	Sub-Total
01	Impresión de boletas de censo	Q1,000.00	Q1,000.00
02	Reunión con autoridades comunitarias e institucionales.	Q 200.00	Q 200.00
03	Entrega de caracterización de la comunidad a autoridades comunitarias.	Q 200.00	Q 200.00
	Total	Q.1,400.00	Q1,400.00

Nota. Detalle del presupuesto de la etapa diagnóstica, realizada en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con word.

VIII Evaluación

La etapa de diagnóstica se realiza con el objetivo de tener resultados verídicos y ser ejecutados por el estudiante epesista evidenciando los resultados a través de las encuestas y boletas y fotografías, cumpliendo con los datos requeridos dentro del diagnóstico comunitario dejando constar actividades y gastos implementados en esta etapa.

Aldea San Isidro Malacatán San Marcos marzo de 2023

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Elizabeth de Jesús Gómez Pérez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora – Asesora de -EPS-
Extensión Malacatán

2.2. Monografía de la comunidad

Figura 1.

Vista aérea de aldea San Isidro



Nota: Detalle de vista satelital de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, realizado con Word, tomado de https://satellites.pro/mapa_de_San_Isidro.

2.2.1. Nivel departamental

San Marcos al ser fundado en el siglo XVI, se le conocía como El Barrio y se le levantó un templo donde funcionaría la Iglesia Católica consagrada a San Marcos Evangelista, de donde el departamento tomó su nombre, por haber sido puesto bajo la advocación de San Marcos. Fue creado como departamento por el acuerdo que dice: Palacio de Gobierno: Guatemala mayo 8 de 1866, habiendo tomado en consideración la solicitud hecha por la municipalidad de San Marcos, para que el distrito de este nombre fuese elevado al rango de departamento: atendiendo a que el nombre de distrito que llevan hasta el día de hoy algunas divisiones territoriales de la república.

El presidente en uso de las facultades que le da el decreto del 9 de septiembre de 1839 tiene a bien acordar: Que los territorios de San Marcos, Huehuetenango, Petén, Izabal, que han conservado la denominación de distritos, se les dé en lo sucesivo la de departamento, debiendo en consecuencia sus autoridades tomar las mismas denominaciones que usan las de los otros departamentos de la república, sin que ninguno de ellos conserve dependencia de otro en su régimen político y administrativo.

El departamento de San Marcos formó parte del Estado de los Altos y de todos los intentos y movimientos para la formación del Sexto Estado, hasta que el 8 de mayo de 1849 se firmó un convenio entre el General Mariano Paredes, presidente de la República y el General Agustín Guzmán en la ciudad de Antigua Guatemala. A través de dicho convenio los territorios separados se reincorporaron a la nación guatemalteca. Para 1892 el departamento tenía 24 municipios. Algunos poblados de San Marcos se asentaron sobre pueblos prehispánicos, como San Pedro Sacatepéquez; otros fueron fundados y reducidos durante la Colonia.

Colinda al oeste con la República de México y al norte con el departamento de Huehuetenango. En cambio, al sur limita con Retalhuleu y el océano Pacífico. Finalmente, al este con Quetzaltenango. La cabecera departamental se encuentra a una distancia de 252 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Además, posee una superficie territorial que mide 3,791 kilómetros cuadrados. (Economía, 2018, p. 1)

2.2.2. Nivel municipal, Malacatán

En el año de 1670 por orden del jefe político de la corte territorial de Justicia Superior del Estado de Guatemala, Doctor y Abogado Alejandro Díaz, se fundó Malacatán y el 11 de Octubre de 1825 fue ascendido a Municipio, con el nombre de Santa Lucia. En el año de 1670 por orden del jefe político de la corte Territorial de Justicia Superior del Estado de Guatemala, Doctor y Abogado Alejandro Díaz, se fundó Malacatán y el 11 de Octubre de 1825 fue ascendido a Municipio, con el nombre de Santa Lucia.

En el año de 1670 por orden del jefe político de la corte Territorial de Justicia Superior del Estado de Guatemala, Doctor y Abogado Alejandro Díaz, se fundó Malacatán y el 11 de octubre } La construcción del edificio municipal se inició en el año de 1962 y fungió como primer alcalde el señor Yanuario Díaz Díaz, originario de Guillén Estado de Chiapas México. Actualmente se construye un nuevo edificio municipal, enfrente del parque de la ciudad, donde funcionaran las diferentes dependencias de la municipalidad en noviembre de 1973 se inauguró una terminal de autobuses con 10 locales para oficinas de autobuses, dos locales para carga y descarga de taxis un local para administración un local de 2500 m².

El nombre se deriva de la lengua *Náhuatl* Malacatán que significa uso para hilar (el cual es un instrumento primitivo del indígena para elaborar hilos) y *tlan* lugar o proximidad, es decir lugar junto a los malacates según el historiador Francisco Fuentes y Guzmán. Malacatán deriva de la voz mam *Jiguejal*, el malacate es un eje que gira con la devanadera, la cual se utiliza para preparar los hilos que se emplean en los tejidos elaborados en telares de pie y cintura. Con base a los datos del censo XI Censo de población y VI de habitación del año 2002 realizado por el INE, el municipio de Malacatán tenía una población aproximada de 70,834 habitantes.

Tiene una extensión territorial de 204kilometros cuadrados. Limita al Norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo (San Marcos) al Sur con el municipio de Ayutla (San Marcos) al este con el municipio de San Pablo y Catarina (San Marcos) y al Oeste es fronterizo con el estado de Chiapas, de la república de México.

2.2.3. Nivel comunitario, aldea San Isidro

“El Plan de Desarrollo basado en los intereses de los vecinos de este municipio tratando de solucionar problemas que padecen, presentadas en el COMUDE, en este ejercicio fiscal es de carácter de Desarrollo urbano y rural” (Malacatán, 2021, p. 1) lo que se ha contemplado como prioridad, basada en esto se toman en cuenta los siguientes datos.

2.2.3.1. Ubicación geográfica

- **Altitud y latitud**

San Isidro posee una altitud de 432 metros sobre el nivel del mar equivalente a 1153 pies. Latitud $14^{\circ}54'36.9''$, Longitud $92^{\circ}02'40.3''$.

- **Límites territoriales**

- Norte: con el Parcelamiento, Nuevo Egipto,
- Este: con la Finca Barranca Honda de la jurisdicción de San Pablo
- Sur: con la Finca Lorena y Caserío Morales
- Oeste: con el Cantón San Sebastián.

- **Extensión territorial.**

La aldea San Isidro tiene una extensión territorial de 939,750 metros cuadrados.

- **Topografía.**

Aldea San Isidro está rodeada de las montañas de Barranca Honda de San Pablo, de Monte limar, contándose también de la lima, estas dos son del municipio de Malacatán, que le permite mantener la frescura de su clima, saturándolo con su vegetación oxigenante, tiene partes planas y quebradas.

- Distancia a la cabecera municipal, departamental y ciudad capital

La distancia de la cabecera municipal es de 1 kilómetro 500 metros
La distancia de la cabecera departamental es de 51 kilómetros a 500 metros
La distancia de la ciudad capital es de 276 kilómetros 500 metros

- Climatología

El clima que posee San Isidro es Cálido-Húmedo, agradable y sano la temperatura es de 31°C máximo y 26°C mínimo, durante el año se marcan dos estaciones; verano e invierno. Los ríos de importancia son el Cabúz e Ixbén que lo rodean con su brisa dándole fertilidad. Se considera como tiempo lluvioso en la comunidad de mayo a octubre.

- Idioma.

En la aldea San Isidro predomina el idioma español con un 100%

2.2.3.2. Historia

En esta comunidad encontramos que San Isidro, es la vieja y también histórica hacienda cañera de don Joaquín Velasco Mollinedo, el gran amigo y Reformador de Guatemala, que recibió de sus manos un día de su cumpleaños el presente de ocho caballerías de terreno, donde trabajó y formó los primeros asentamientos del pueblo de Malacatán de la Postrevolución liberal de 1871, donde se estableció con los descendientes de su primer matrimonio.

Don Joaquín era un hombre de gran personalidad, de indiscutibles rasos ibéricos, robusto, dotado físicamente, con grandes mostachos, de carácter afable y de bondadoso corazón, tanto para familiares, amigos y trabajadores, era un hombre de empresa y desde la llegada a Malacatán se decidió afanosamente a formar una gran hacienda cañera la que dio el apropiado nombre de San Isidro, el Santo Patrono de los Labradores en la hermosa planearía de la entrada de Malacatán.

Hoy Ciudad por el camino para San Marcos, que por ese lado colindaba con la actual finca Lorena y todas las tierras que rodean a Malacatán desde la cuesta del finado don Canuto López hasta la finca la Libertad. De manera que lo que hoy es el Parque Central y la Municipalidad le

pertenecían, así como las construcciones antiguas donde hasta hace pocos años estuvo la Corporación edilicia y hasta la Casa de la Cultura de Malacatán.

2.2.3.3. División política-administrativa

- División administrativa.

Las organizaciones comunitarias no debes ser excluidas en un determinado grupo o sector de la población, estas pueden ser constituidas por todas las personas buscando enfrentar problemas que le afecten y mejoren su situación. Los habitantes pueden organizarse en diferentes formas según su interés.

Nombre	Cargo
Néstor Contreras	Presidente de -COCODE-
Osmar Ramírez	Alcalde Auxiliar
Profesor Andrés Gustavo Castillo Ovalle	Director -EORM- San Isidro
Licda. Magdalena Angélica Campollo de Velazco	Directora de -INEB- San Isidro

- División política.

Actualmente está formado por 6 avenidas, 8 calles, dividiéndose en zona uno, dos y tres.

- Demografía

- Natalidad.

De enero a octubre del año 2022 la tasa de natalidad incrementa ya que hay muchos nacimientos a cada año del cual se registran 32 nacimientos.

- Mortalidad.

En la comunidad de aldea San Isidro, hay distintas cifras de muertes, lo cual es considerable ya que en ciertas ocasiones son por muerte natural y que se ha constatado que al año mueren alrededor de 5 personas que representan un 0.22% de la población total que es de 2,315 personas.

- Distribución etaria.

La distribución etaria se refiere a la proporción de sus miembros que pertenecen a cada clase etaria, un grupo o conjunto etarios es un grupo de personas que comparten edad o momento vital, y que resultan de interés estadístico. Dicho de otro modo, se habla de grupos etarios cuando se clasifica para una comunidad o a un grupo de individuos en conjuntos determinados por las edades.

Tabla 3.

Distribución etaria

Rango de edad	Total
0 - 4	205
5 - 14	531
15 - 34	803
35 - 64	625
65 a más	150

Nota. Detalle del rango de edad de los comunitarios en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

2.2.3.4. Economía

En un análisis de los aspectos económicos cuenta con suficientes actividades y se tiene como base cuatro de ellos, pequeña industria, comercio, profesionales y otras. Se ha podido contemplar que los padres de familia llevan el sustento diario a sus casas y solventar necesidades que se pueden dar a cualquier integrante del hogar, tanto saludablemente, como socialmente entre las ocupaciones del comercio siendo el que más predomina, posteriormente la agricultura y otros al trabajo de moto taxistas y el resto de la población se dedican a otros oficios entre los cuales son los que laboran en otras empresas.

- Promedio de ingreso.

Se realizó un nuevo de formato de muestra establecido por el INE “tomando como base los datos de censo Nacional de Población y la nueva encuesta se muestra que los guatemaltecos se han visto afectados en sus ingresos laborales por la pandemia COVID 19” (INE, 2022, p. 1).

El ingreso promedio mensual fue de Q 2,007.00 y en el área rural fue Q 1,723.50. Se determinó que los hombres tuvieron un incremento a Q 2,433 comparado con las mujeres a Q 1,700.00.

Dos años después de iniciar a convivir con el virus empieza la reactivación de la economía y recuperación de inversiones. Se pudo observar que la mayoría de las familias cuentan con un ingreso promedio de Q. 120.00 diarios, por lo tanto, perciben en su totalidad Q. 3600.00 mensualmente, esto debido a los profesionales que hay en la comunidad y considerando que algunos agricultores no tienen un salario mínimo estable.

- Entidades financieras.

El sistema financiero del municipio está conformado por el conjunto de organizaciones e instituciones cuyas interacciones hacen que el dinero cumpla diversas funciones dentro de la economía, de las cuales actúa como intermediarias entre las personas que tienen recursos disponibles y su principal labor es canalizar y movilizar la economía entre de ellas tenemos los bancos, compañías de seguros, cooperativas, casas de cambios, casas de empeño y prestamistas.

- Producción agrícola.

- Tenencia de la tierra.

Es una parte muy importante de la estructura económica, es indiscutible que la tierra es uno de los principales de subsistencia para los pobladores junto a la mano de obra constituye los medios de producción más activos y comúnmente utilizadas para producir alimentos destinados al consumo familiar como cultivos comerciales para satisfacer necesidades básicas. Según los datos recopilados del censo poblacional realizado se pudo constatar que en la comunidad existen un 80% de personas son propietarios de los terrenos ya que estas tierras son heredadas por parte de sus padres o abuelos, como también han sido compradas y eso hace que cada persona tenga su propio predio de terreno y un 17% son alquiladas para poder cosechar sus cultivos, que hace que algunas familias comercializan sus productos dentro de la aldea como también fuera de ella, también existen un 3% que únicamente lo utilizan para consumo.

- Extensión de terreno cultivado.

Evaluando la extensión territorial un 50% se utiliza para cultivo y el resto lo utilizan para jardinerías y construcción de sus viviendas. Muchas familias dependen de estos cultivos, ya que lo comercializan dentro de la comunidad.

- Principales cultivos.

El principal cultivo que se da en la aldea San Isidro es el maíz ya que es uno de los cultivos que sirven de alimentación para las familias de dicha comunidad y también las frutas como mango, banano, coco, esto también lo utilizan para alimentarse, realizarse bebidas, o cocteles de frutas también podría ser válido y así tener un cierto apoyo económico, ´por parte de la cosecha del lugar.

- Niveles de producción

El crecimiento del sector agrícola ha desempeñado un papel importante en las personas de esta comunidad. Está conformada por cifras de superficies por sembrar y cosechar, producción por obtener rendimiento esperado. En general la siembra se define como la superficie que el productor siembra de uno o varios cultivos, para obtener al final una cantidad de ellos, la producción agrícola es muy esencial. Si bien el aumento de la producción agrícola es fundamental para el crecimiento de la comunidad ya que el maíz es uno de los cultivos que se dan muy frecuentemente juntamente con las frutas.

- Técnicas de producción.

Para poder cosechar sus cultivos las personas de esta comunidad comúnmente los agricultores utilizan las técnicas más tradicionales para el cuidado del suelo:

- Preparación del suelo
- Limpieza del terreno
- Siembra de semilla
- Usar abonos y fertilizantes

Periodo de cosecha así mismo utilizando las herramientas principales que son pala, azada, rastrillo y grifos para poder regar las plantaciones. Este tipo de suelo es muy fértil por lo cual no

hay tanta necesidad de aplicarles abono químicos o naturales, este suelo en gran parte es cálido-húmedo y esto permite la buena producción de varias plantas frutales y granos esenciales para la población.

- Destinos de la producción.

Algunas personas comercializan sus productos dentro de la comunidad como también en el municipio de Malacatán y gran parte de la comunidad lo utilizan para su propio consumo.

- Canales de comercialización.

La capacidad para la comercialización de los productos hace que el manejo adecuado de los productos sea existente por tal motivo se utilizan múltiples medios los cuales son vehículos pequeños, camiones, autobuses, mototaxis, taxi, y algunos cuentan con medios de transporte propios hacia el municipio de Malacatán, San Marcos.

- Calendario agrícola.

El período de cultivo que se da en esta comunidad es dos en tiempo de invierno el maíz y en los tiempos de verano se utiliza para cosechas lo que puede crecer en tiempo donde la tierra no está muy húmeda que son los meses de octubre, noviembre diciembre, enero, febrero marzo y abril en los meses de abril, se cosecha el frijol, maíz y café.

2.2.4. Salud

En la aldea san Isidro funciona el puesto de salud, para atender a toda la comunidad y se le brinda con el servicio de “extensión de cobertura” que consiste en una atención semanal, con un médico y un enfermero profesional, dando los servicios de atención primaria a los pacientes y realizando las funciones de diagnóstico y tratamiento de pacientes, promoción de salud y prevención de enfermedades y atención domiciliaria. Cabe mencionar que los servicios de salud pública en el área rural tienen debilidades como: infraestructura y falta de equipamiento médico, es importante señalar que los servicios de salud en la comunidad se deben considerar como una alternativa económica.

- Enfermedades más frecuentes.

Las enfermedades que se dan muy frecuentemente en la frecuentes son:

1	Gastrointestinales	Bronconeumonía y Neumonía, Gastroenteritis, amebiasis, parasitosis intestinal,
2	Infecciones respiratorias	Tos, gripe, amigdalitis, Rinofaringitis aguda,
3	Enfermedades de la piel	Salpullido, hongos
4	Alergias	Ocasionados por ácaros, picadura de insecto
5	Comunes	Dolor de cabeza, fiebre, dolor de estómago, diarrea

- Utilización de plantas medicinales.

Desde tiempo anteriores y se observó que siempre se sigue haciendo uso de ellas y desarrollan un tratamiento de enfermedades teniendo en cuenta que estas aportan una cantidad de beneficios a las personas de esta comunidad. La mayoría de los habitantes utilizan algunas plantas medicinales que hay a su alrededor para poder curar algunas enfermedades, entre ellas se mencionan las siguientes:

No.	Nombre de la planta	Utilidad
1	Limón	Sirve para el resfrío, dolor de cuerpo y dolor de estómago
2	Hierbabuena	Sirve para la alteración de lombrices y tos
3	Manzanilla	Para combatir resfriados y neuralgias
4	Hoja de naranja	Para el dolor de muelas
5	Apazote	Para alteración de lombrices
6	Sábila	Para Gastritis e inflamación

2.2.4.1. Cultura

- Recursos recreativos.

Son los elementos del entorno natural, social y cultural que se puede utilizar para organizar actividades recreativas, en la comunidad se encuentran las canchas de fútbol y de basquetbol.

- **Deportivos.**

En el ámbito deportivo en la comunidad se realizan campeonatos de futbol que son organizados por la comisión de Deportes parte del COCODE los aficionados al futbol asisten los domingos a apoyar a su equipo favorito.

- **Canchas de basquetbol.**

En la aldea san isidro se encuentra la cancha de basquetbol que fue construida por entidad privada la cual fue fundada por el propietario Mario Miranda y fue nombrada Cancha Camaney.

- **Lugares turísticos y de significancia.**

Actualmente no se cuenta con lugares turísticos que brinden ingresos económicos o que sean visitados por personas extranjeras en aldea San Isidro. Los puntos de reunión es el salón de usos múltiples ubicado en el antiguo predio de caminos donde se organizan todas las actividades de la comunidad.

- **Religión.**

Los vecinos profesan la religión, evangélica, católica y algunos de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días o mormona, adventistas existiendo Varios templos, donde se congregan para aprender sus doctrinas que son impartidas por pastores por medio de la palabra de Dios y así afirmar su fe en lo espiritual.

- **Costumbres y tradiciones.**

En esta comunidad se celebran distintas actividades dentro de ella se puede mencionar cuáles son sus costumbres y tradiciones las cuales son: feria patronal en honor al patrono San Isidro, procesiones, organización de concierto de marimbas a cargo de club de leones de la ciudad de Malacatán y el baile de Convite.

- **Posadas.**

La forma de celebrar las posadas ha ido cambiando con el tiempo y se han agregado elementos propios de cada región. Pero siempre han sido caracterizada por el color, los cantos, la

comida tradicional los niños, jóvenes y adultos se unen tradicionalmente se celebran 9 días antes de la navidad.

- Fiestas en honor al patrono San Isidro Labrador.

Anualmente los vecinos, especialmente los católicos veneran la imagen de San Isidro Labrador, Patrono de la comunidad, y es notorio el espíritu de cooperación en las actividades y el fervor religioso se hace patente, siendo el día 15 de mayo la fecha especial, el día anterior la procesión recorre las principales calles y avenidas de la comunidad, con bombas, coheteros y juegos de luces patrocinado por vecinos dinámicos, organizándose un concierto de marimba.

2.2.4.2. Educación

La educación es un derecho básico para todos los niños, niñas y adolescentes, porque les proporciona conocimiento y habilidades necesarias para desarrollarse es motivo por el cual la comunidad cuenta con instituciones educativas del nivel Preprimario y Primario la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos y la escuela oficial rural mixta del nivel Primario quien está a cargo por el supervisor educativo Oscar Monzón. En el mismo centro educativo funciona el Instituto de Educación Básica Telesecundaria aldea San Isidro donde los estudiantes egresados de sexto primaria cursan el ciclo básico, quienes continúan sus estudios en los institutos que se encuentran en el municipio de Malacatán.

- Ausentismo y deserción escolar.

En el establecimiento educativo de esta comunidad no se encontró ausentismo en el nivel medio ya que la economía logro balancearse y los padres de familia lograran sostener sus estudios, y en el nivel primario tampoco se encontró porque han sido apoyados por parte del Ministerio de Educación.

- Analfabetismo.

El analfabetismo es menor con un 3% y esto es de gran beneficio para la comunidad por lo que ambos sexos masculino y femenino saben leer y escribir y es importante mencionar que se han dado oportunidades a la mujer ya que anteriormente se decía que solo hombres tenían el derecho

de asistir a una casa de estudios y se consideran también las nuevas generaciones la preparación académica.

- Nivel medio.

El Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de aldea San Isidro se fundó como un programa experimental por gestión del PEM. Rudy Orlando Gómez del municipio de Malacatán, se logró en el año 2000 con una resolución No. 296-2009 a nivel básico enfocado con los niveles de primero, segundo y tercero básico.

Tabla 4.

Matrícula escolar del nivel medio

No.	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1.	Primero	15	14	29
2.	Segundo	32	15	47
3.	Tercero	16	17	33
Total		63	46	109
Catedráticos		0	5	5

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel medio, ciclo básico del año 2023 de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Word.

2.3. Diagnóstico comunitario

2.3.1. Necesidades Sociales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud de trascendencia	Prioridades	Estrategias
No cuenta con la Instalación de rótulos de identificación	Falta de coordinación por parte las autoridades comunitarias	Identificación de la comunidad en las entradas principales	Factor propicio económico de la comunidad	Coordinar con - COCODE- para la instalación de los rótulos en los puntos	Gestión por parte del epesista y personal técnico para colocación
Falta de señalización de tránsito escolar	Desinterés en la educación vial de la comunidad	Riesgos de accidentes de tránsito	Problemática a toda la comunidad	Reducir los riesgos de accidentes en los habitantes	Gestión con autoridades municipales de tránsito vehicular
Desinformación sobre servicio comunitario	Desinterés de los comunitarios	Ausencia de cumplimiento de deberes de	Desintegración de grupos organizados	Integrar Auxiliatura y COCODE	Reuniones comunales con ciudadanos
Incumplimiento de funciones de las autoridades comunitarias	Apatía por servir a la comunidad	Ausencia de cumplimiento de deberes de los servidores	División de grupos de las autoridades comunitarias	Motivar la participación comunitaria	Taller de formación en valores

Problema	Causa	Efecto	Magnitud de trascendencia	Prioridades	Estrategias
Escases del servicio de agua potable	Falta de interés por integrantes de COCODE	Pésimo servicio por parte de autoridades comunitarias y municipales	Los habitantes optan por comprar agua y crear pozos	Implementar un mejor servicio de agua para toda la comunidad	Gestión con autoridades municipales

2.3.2. Necesidades culturales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud de trascendencia	Prioridades	Estrategias
Poca organización comunitaria	Poco interés de organización	Poco desarrollo de la comunidad	A nivel comunitario	Inducción sobre organización	Gestión ante organizaciones
No hay elección y coronación de reina de la feria	Desinterés de los profesionales	No hay avance de cultura	A nivel comunitario	Fortalecimiento a la comisión de cultura	Gestión a personal técnico de la temática
Indiferencia por algunas tradiciones en las fechas estipuladas	Desconocimiento de la riqueza que posee nuestro país	Poca diversión en la comunidad	A nivel comunitario	Organización de comités de cultura	Gestión y organización

2.3.3. Necesidades de infraestructura

Problema	Causa	Efecto	Magnitud de trascendencia	Prioridades	Estrategias
Inexistencia de parque infantil	Insuficiente gestión de parte de la comunidad	Poca recreación física y corporal de la niñez	A nivel comunitario	Implementar parque infantil en el predio de la comunidad	Gestión con profesionales e instituciones financieras
Techado del salón comunal en muy malas condiciones	Déficit económico en la comunidad	Filtración de agua en todo el salón	A nivel comunitario	Coordinar con -COCODE- e Instituciones financieras.	Gestión a través de diversos medios
Láminas de aulas de la escuela en mal estado	Poca importancia del ministerio de educación	Incomodidad de estudiantes en aulas	A nivel del establecimiento	Coordinar con docentes para modificación de techo de aula.	Gestionar para la obtención de láminas
Servicios de sanitarios en mal estado	Poco interés de gestión	Mal servicio	A nivel comunitario	Reparación de servicios sanitarios.	Gestión ante diferentes autoridades
Falta de circulación de maya para parque infantil	ingresos económicos bajos	Poca seguridad para la niñez	A nivel comunitario	Implementación maya y estructura metálica para el parque	Gestión con profesional e instituciones financieras

2.3.4. Necesidades de salud

Problema	Causa	Efecto	Magnitud de trascendencia	Prioridades	Estrategias
Carencia de pesa médica en el puesto de salud	Poco interés por parte del Ministerio de Salud	Atención deficiente	A nivel comunal	Adquisición de pesa medica digital	Gestión de compra para equipo médico.
Poca orientación sobre las prácticas alimentarias	Falta de preocupación por parte de la comunidad	Surgimiento de enfermedades como la diabetes	A nivel de la salud comunal	Velar por la salud y el bienestar, de los comunitarios	Gestión por parte Epesista. Con médico especializado o en el tema
Contaminación del medio ambiente	Falta de conciencia y educación de las personas	Enfermedades virales e infecciones en las vías respiratorias	A nivel de la comunidad	Priorizar el cuidado del medio ambiente	Gestión a la oficina del medio ambiente municipal
Desnutrición en familias de extrema pobreza	Poca gestión para las familias	Atención deficiente	A nivel comunal	Adquisición de víveres y recaudación de ropa	Gestión en casas comerciales alimentos de consumo diario
Atención del puesto de salud de manera permanente	No se le das importancia por parte de las autoridades comunitarias.	Atención deficiente en casos de emergencia	A nivel de salud	Priorizar la atención diaria a las personas	Gestión en el centro de salud del municipio

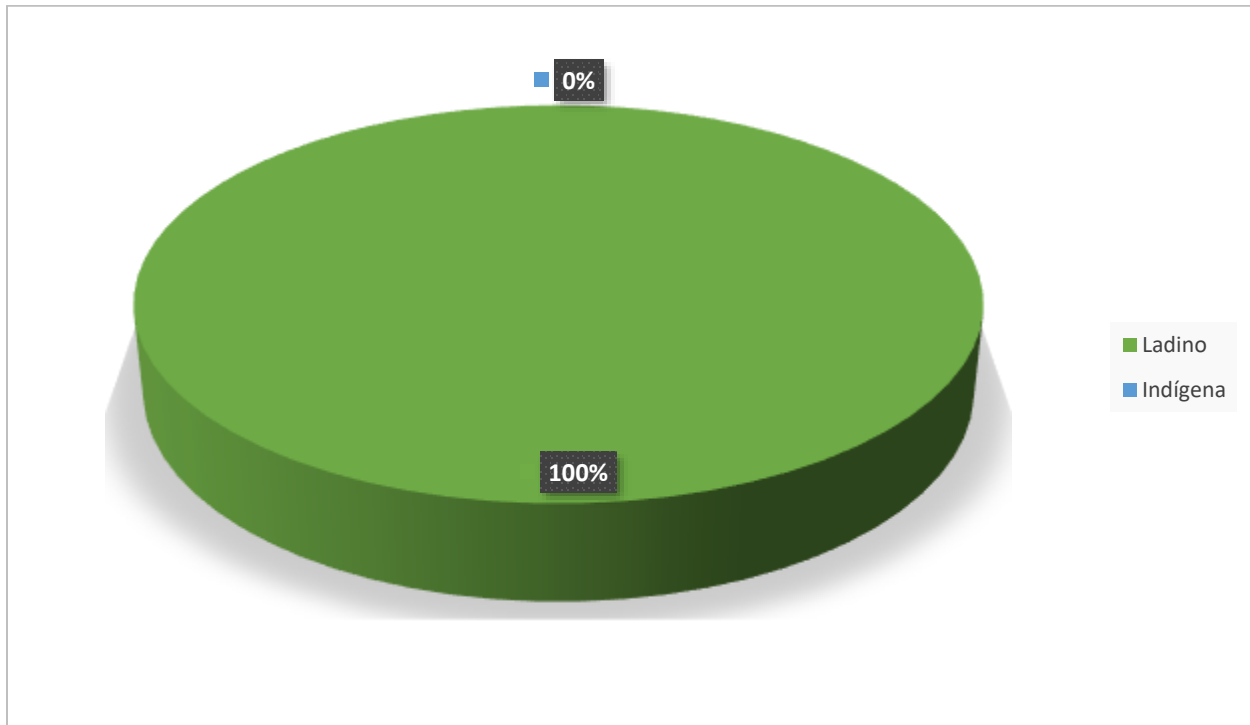
2.3.5. Necesidades de educación

Problema	Causa	Efecto	Magnitud de trascendencia	Prioridades	Estrategias
Necesidad de remozamiento del establecimiento educativo	Falta de recursos	Docentes y estudiantes son afectados en el ambiente educativo	A nivel de comunidad educativa	Adquisición de la pintura para el establecimiento	Gestión realizada a través de Epesista
Carencia de escritorio secretarial para la dirección	Falta de recursos	No se ajusta a las condiciones de una dirección	A nivel de aula	adquisición del escritorio secretarial para dirección	Gestión realizada a través de Epesista
Pocas capacitaciones a docentes sobre los valores	Déficit de tiempo y espacio en capacitaciones	Falta de convivencia del personal docentes y estudiantes	A nivel de comunidad educativa	Organización de capacitación a director y docentes	Gestión ante autoridades educativas
Falta de orientación vocacional a estudiantes	Falta de recursos	Malas decisiones en la elección de una carrera	A nivel de comunidad educativa	Realizar charlas de orientación vocacional	Gestión ante autoridades correspondientes
Falta de iluminación en las aulas	Déficit económico	Bajo rendimiento de los estudiantes	A nivel de aula	Adquisición de lámparas para iluminación de aulas	Gestión ante autoridades correspondientes.

2.4. Presentación de resultados

Figura 2.

Etnias



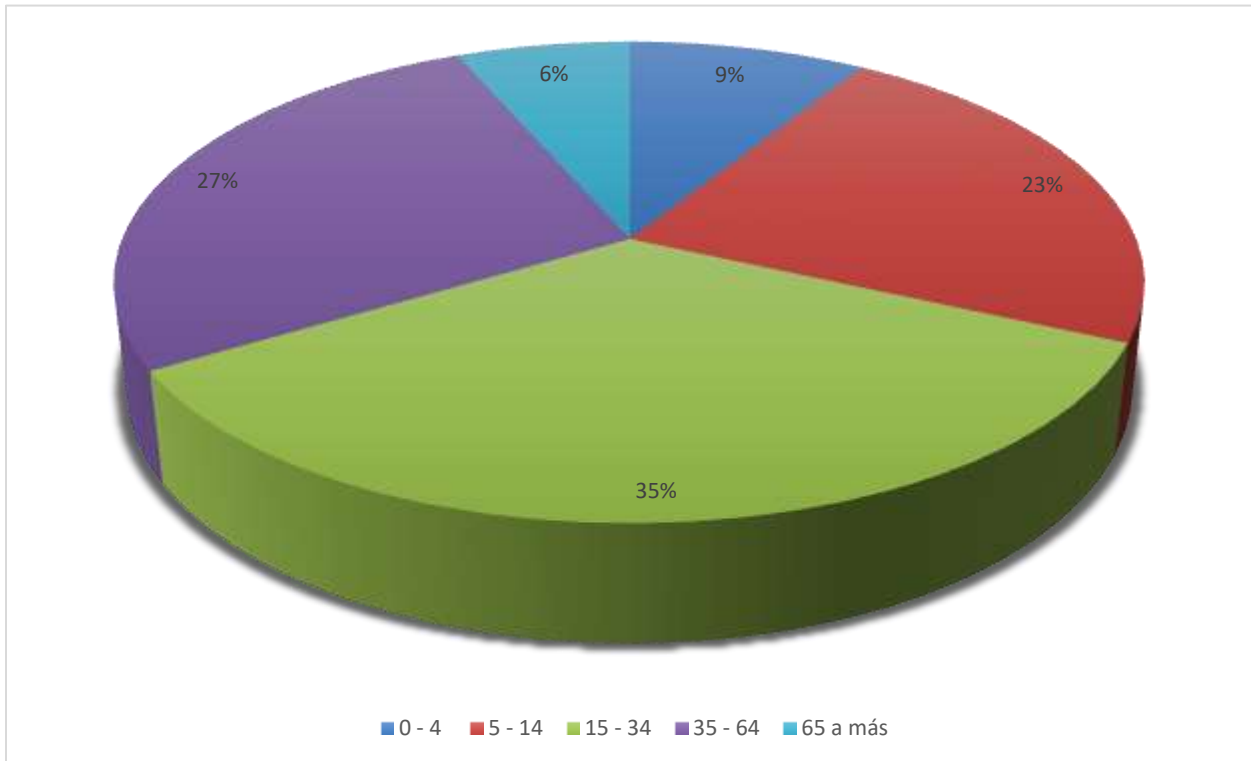
Nota: Gráfica del promedio según la etnia de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

En la etapa diagnóstica se pudo observar en la ilustración No. 1 que la población que vive en aldea San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos son de origen ladino en vista que en las encuestas realizada se pudo constatar que las personas son originarias del lugar y en esta comunidad no hay riesgo que demuestren que hay orígenes de culturas mayas. El porcentaje demostrado fue de un 100% de las personas de la aldea respondieron a las encuestas realizada que son de etnia ladina.

Figura 3.

Distribución etaria



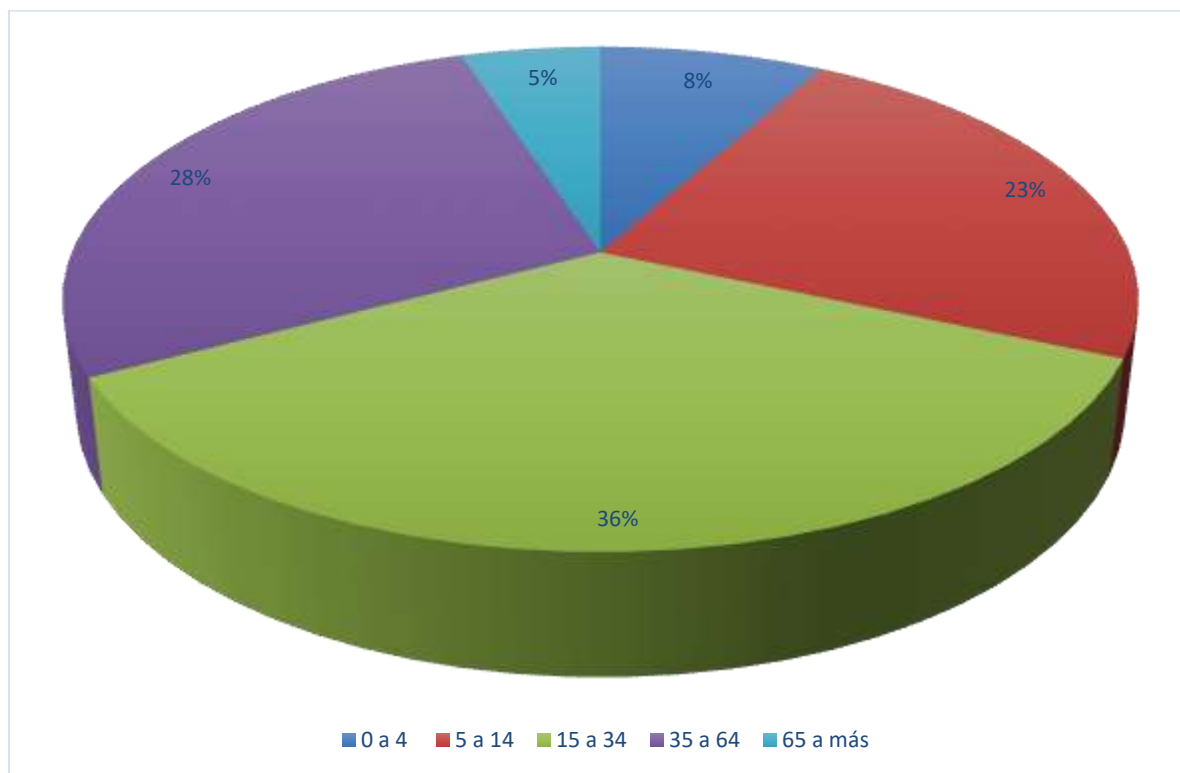
Nota: Gráfica del promedio según la distribución etaria de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

La población de la aldea San Isidro está dividida por grupos etarios, la gráfica se manifiesta demostrando que la población es joven ya que el 23% de la población se encuentra en el rango de 5 a 14 años, sin embargo, el porcentaje mayor es de 35% que se ubica entre 15 a 34 años, además el 27% se ubica entre 35 a 64 años y el porcentaje de infantes se encuentra ubicado en el rango de 0 a 4 años que abarca el 9% y el 6% es de 65 años en adelante. Es aquí donde se observa que esta comunidad es joven ya que un alto porcentaje del total de habitantes se encuentra en este grupo para el desarrollo de su comunidad.

Figura 4.

Fuerza laboral



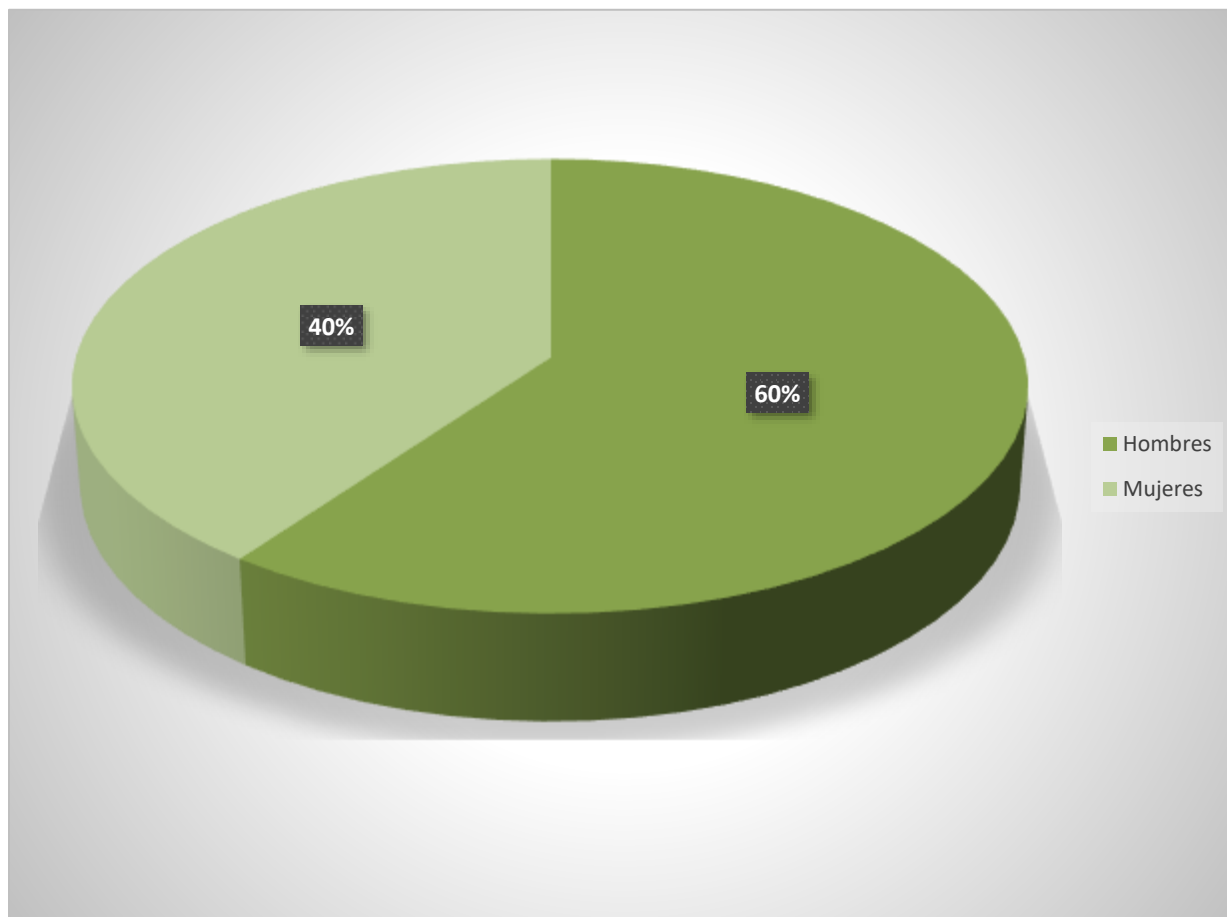
Nota: Gráfica del promedio según la fuerza laboral de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

En la aldea San Isidro la mayoría de las personas de sexo femenino forman parte de la fuerza trabajadora que se encuentra ubicada en el rango de 15 a 34 años el cual se presenta un 36 % seguidamente con el 23 % se encuentra del rango de 5 a 14 años y el 28 % de 35 a 64 años. siendo este un gran porcentaje de mujeres jóvenes, quienes son la fuerza puede construir una sociedad económicamente activa y productiva más justa, mientras que un menor porcentaje de la población se encuentra en el rango de 0 a 4 años es de un 4% y de 65 en adelante el 5 % de la población en total.

Figura 5.

Natalidad



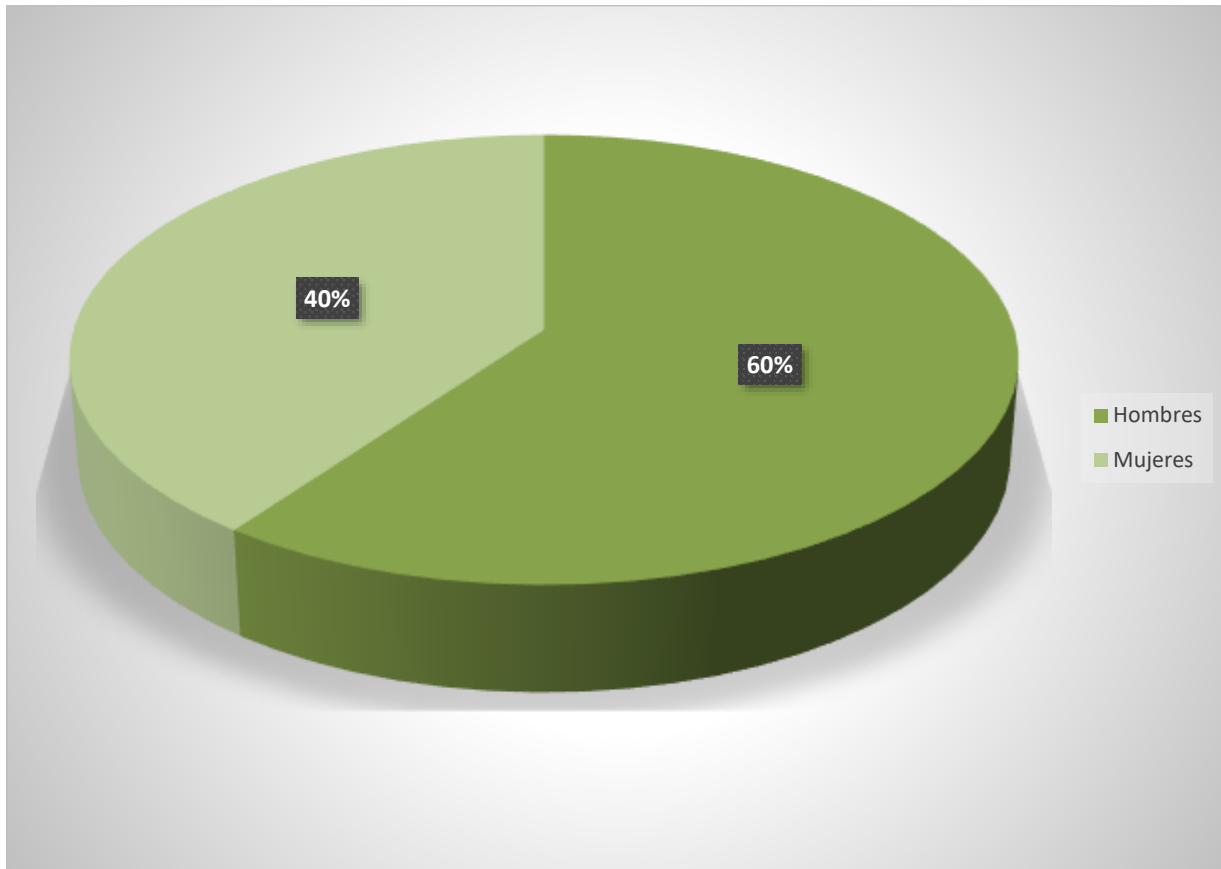
Nota. Gráfica del promedio según la natalidad de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación.

La tasa de natalidad en la aldea San Isidro, se desarrolló con una investigación de campo la cual nos dio como resultado de 32 nacimientos durante el año de ese total el 63 % son niñas que corresponde a 20 niñas nacidas dentro de la comunidad y el 37 % son niños que corresponde a 12. La tasa de natalidad has incrementado siendo un lugar que crece rápido. La comunidad ha demostrado poca responsabilidad por parte de los padres siendo este un fenómeno para la comunidad.

Figura 6.

Mortalidad



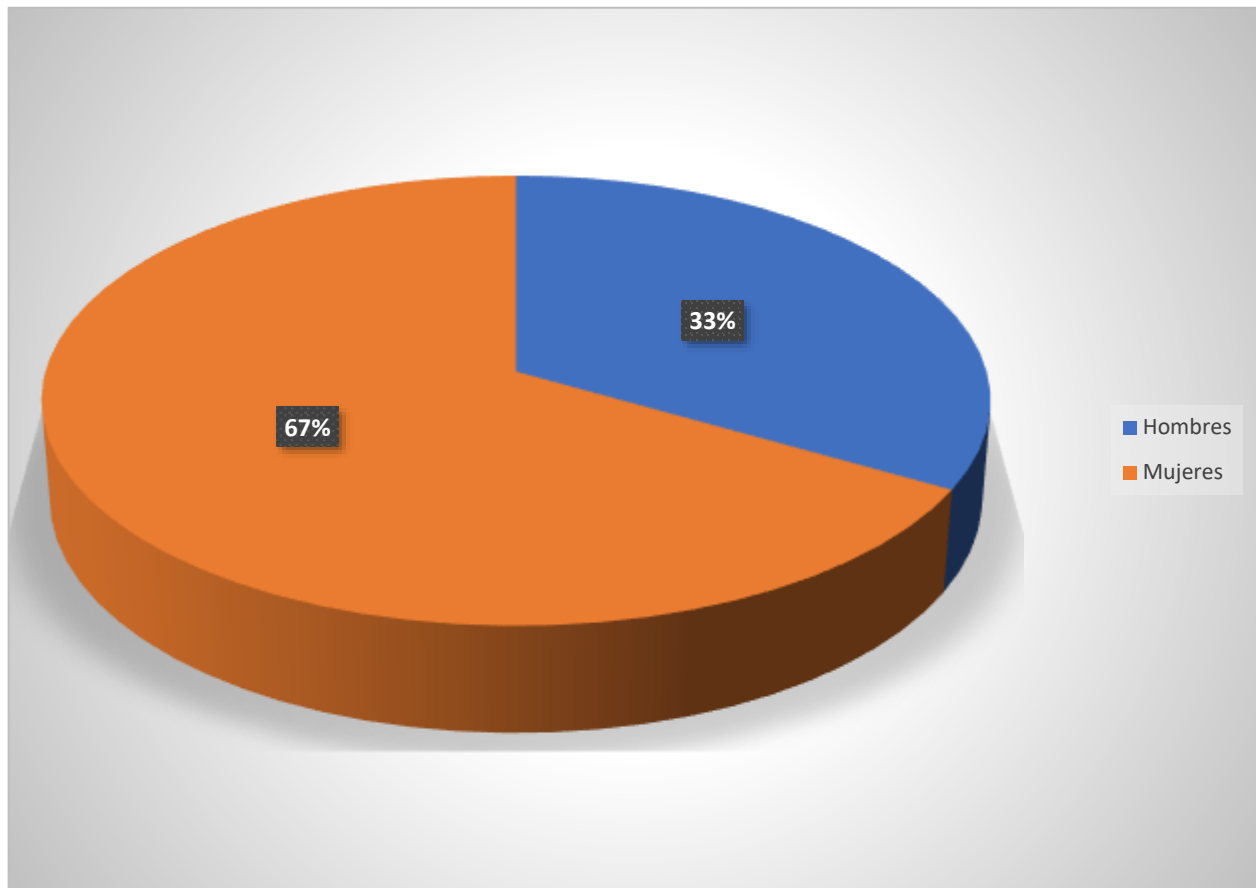
Nota. Gráfica del promedio según la mortalidad de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

La mortalidad es el número de defunciones registradas en el año 2022. Por lo tanto, se tiene una tasa de 2.80 % por cada mil habitantes en aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos. Se ve reflejada por el indicador porcentual visualizado en la gráfica. Enfatizando que equivalen a cinco personas fallecidas como efectos negativos ocasionando dolor en las familias por las pérdidas de sus seres queridos, se estima cuantitativamente los decesos de 3 hombres y 2 mujeres.

Figura 7.

Población según sexo



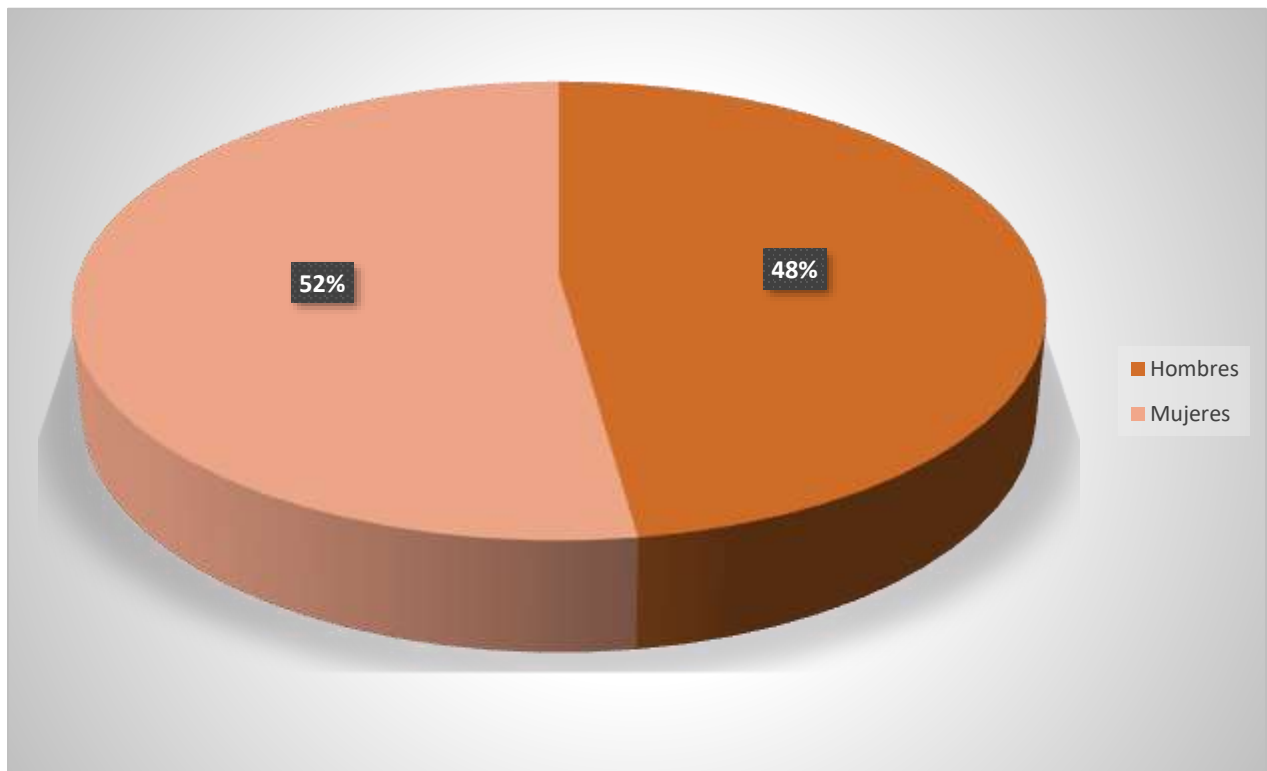
Nota. Gráfica del promedio según el género de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

La mortalidad es el número de defunciones registradas en el año 2022. Por lo tanto, se tiene una tasa de 2.86 % por cada mil habitantes en aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos. Se ve reflejada por el indicador porcentual visualizado en la gráfica. Enfatizando que equivalen a seis personas fallecidas como efectos negativos ocasionando dolor en las familias por las pérdidas de sus seres queridos, se estima cuantitativamente los decesos de 2 hombres y 4 mujeres.

Figura 8.

Población económicamente activa según sexo



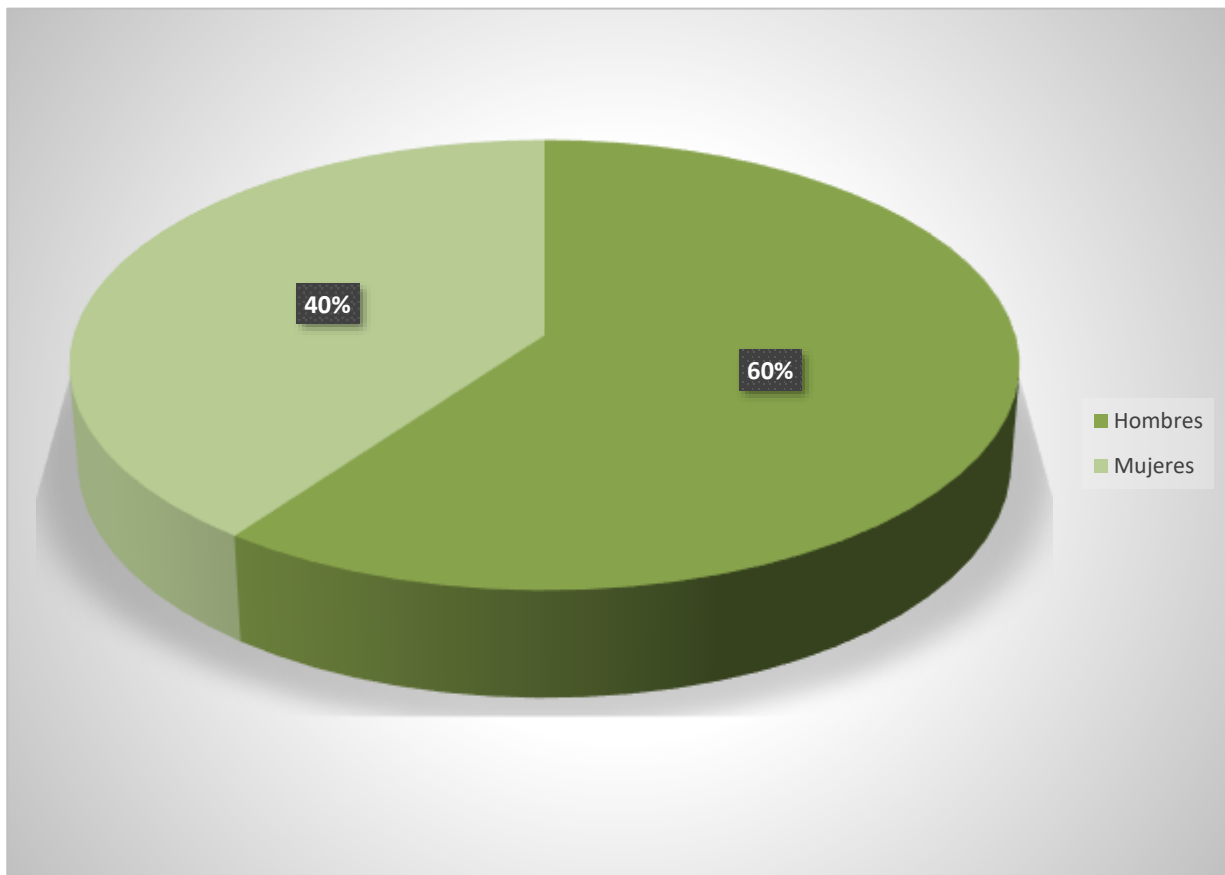
Nota: Gráfica del promedio según la población económicamente activa de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

La población económicamente activa de la comunidad observamos que es bastante joven y un alto porcentaje del total de grupos quien más aporta y se encuentra en condiciones de poder trabajar para el desarrollo económico de las familias pues existen oportunidades para que puedan llevar el sostén es considerable el cual es el 52% que representa a las mujeres en el rango de la población apta para trabajar.

Figura 9.

Tenencia de tierra



Nota: Gráfica del promedio según la tenencia de tierra de los habitantes de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

De acuerdo con la gráfica se pudo observar que en la aldea San Isidro el total de tierras que poseen las personas es el 99 % para el cual este grupo de personas se dedican al cultivo de café, maíz, siembra de banano, plátano y otras hievas y plantas que le sirven para su cultivo de menor escala. Por lo que esto ayuda a mantener una vida estable ya que tiene un lugar propio. El factor que les ayudo a tener la tenencia de terrenos que fue heredada por padres así mismo existe un porcentaje que corresponde 1% de las viviendas es alquilada esto causa que muchas personas no cuentan con un predio para poder realizar sus actividades de cultivo y tienden a pagar el lugar.

2.5. N6mina de necesidades detectadas

2.5.1. Administrativas

- Falta de capacitaci6n a docentes sobre la formaci6n de valores y gesti6n de la convivencia.
- La directora carece de escritorio secretarial.
- Inexistencia de archivo para la administraci6n documental.
- No se le da mantenimiento de pintura a fachada del establecimiento.
- Falta de capacitaci6n sobre liderazgo remoto.

2.5.2. Pedag6gicas

- Falta de capacitaci6n de Orientaci6n Vocacional a estudiantes de tercero b6sico.
- Falta de capacitaci6n a estudiantes sobre educaci6n con valores.
- Desconocimiento sobre la ciudadan6a y sus consecuencias en estudiantes y docentes.
- Inadecuada iluminaci6n de las aulas de los estudiantes.
- Malos procesos de formaci6n relativa a la planificaci6n did6ctica funcional.
- Poca utilizaci6n de herramientas de evaluaci6n en el aula.
- Poco conocimiento sobre el manejo de las tecnolog6as (TACS)

2.5.3. Proyectos pedag6gicos

- Inexistencia de tinaco para el servicio de sanitarios del personal docente de la universidad de San Carlos extensi6n Malacat6n.
- Sanitarios en mal estado en el m6dulo de la Universidad de San Carlos extensi6n Malacat6n.
- No se cuenta con lavamos y toneles para el uso de sanitarios.

2.5.4. Comunitarios

- Inexistencia de parque infantil para la niñez.
- Poca informaci6n sobre las pr6cticas alimentarias a los pobladores comunitarios.
- No se cuenta con la instalaci6n de r6tulos de identificaci6n de la comunidad.
- Falta de señalizaci6n de tr6nsito escolar.
- Carencia de pesa medica digital en puesto de salud.

- No se cuenta con apoyo a las familias en estado de desnutrición.
- Escases del servicio de agua potable en toda la comunidad.

Figura 10.

Etapa diagnóstica



Nota. Reunión con la directora del establecimiento educativo respondiendo boleta en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

3. CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

I Parte informativa

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1 Institución: | Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán. |
| 1.2 Ubicación: | Malacatán, San Marcos |
| 1.3 Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación |
| 1.4 Epesista: | Elizabeth de Jesús Gómez Perez |
| 1.5 Lugar de ejecución: | Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos |
| 1.6 Horario: | De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas |
| 1.7 Tiempo de trabajo: | 4 meses |
| 1.8 Fecha inicio: | mayo de 2023 |
| 1.9 Fecha de Culminación: | agosto de 2023 |

II Presentación

En la etapa de intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación es el espacio de incidencia que abarca las áreas pedagógicas y didácticas, planteamiento educativo, administración educativa, sociología, filosofía de la educación e investigación social en la que se planifican proyectos para lograr efectos auténticos en la calidad educativa y administrativa en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Isidro de los estudiantes.

Personal docente y administrativo dado que es el resultante de la ejecución de la etapa diagnóstica y la atención de las necesidades detectadas. “el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios” (Dra. C. Zoila Barreno Salinas, 2018, p. 3). , 2017

III Justificación

El propósito de la intervención de esta etapa pedagógica, consiste en analizar en qué medidas se presentan deficiencias en los procesos de aprendizajes, la función administrativa y a su vez buscar soluciones profesionales que beneficien a la comunidad educativa, las actividades curriculares y cocurriculares de esta etapa pedagógica beneficiarán a la dirección, personal docente y estudiantes del establecimiento educativo. Permitiendo capacitarlos con la finalidad de fortalecer sus capacidades y tener un buen desempeño, tanto en el aspecto técnico como en el administrativo “Para fortalecer los procesos pedagógicos como en el proceso de enseñanza realizando una labor eficaz en la búsqueda de soluciones” (López Álvarez, 2019, p. 1).

IV Objetivos

4.1. General

Aplicar acciones pedagógicas por medio de actividades curriculares y cocurriculares en los establecimientos educativos, con el fin de disminuir el índice de problemas que afectan los procesos educativos en las comunidades, sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

4.2. Específicos

4.2.1. Priorizar actividades según las necesidades existentes en materia pedagógica didáctica y administrativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, para obtener resultados satisfactorios en beneficio de la comunidad educativa.

4.2.2. Realizar proceso de formación académica con el personal docente y administrativo orientándolos al mejoramiento del manejo de los aspectos técnicos y administrativos para dar solución a los problemas detectados y plantear soluciones a las dificultades encontradas.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Junta con directora y personal docente del establecimiento educativo.					X						
Cotización de pintura para fachada del establecimiento educativo.						X					
Cotización de escritorio secretarial para la dirección educativa.						X					
Cotización de lámparas para iluminación de aulas.						X					
Capacitación a docentes sobre la formación de valores y gestión de la convivencia.									X		
Charla a estudiantes sobre Orientación Vocacional con estudiantes de tercero básico.										X	

VI Técnicas

- Participativa
- Activa
- Grupal

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista, docentes • Administrativo • Estudiantes • Disertante • Autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Computadora • Amplificador • Teléfono • Hojas, impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Básico de Telesecundaria • Sede del COCODE USAC, CUSAM extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones • Aporte del Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 5.

Presupuesto de la etapa intervención pedagógica

No	Actividad	Costo	Sub-total
01	Compra de pintura para la fachada del establecimiento educativo	Q 750.00	Q 750.00
02	Compra de escritorio secretarial para dirección educativa	Q1,500.00	Q1,500.00
03	Compra de lámparas para iluminación de aulas	Q 670.00	Q 670.00
04	Capacitación a docentes sobre “la formación de valores y gestión de la convivencia”.	Q 600.00	Q 600.00
05	Charla sobre “Orientación Vocacional con estudiantes del -INEB-”.	Q 400.00	Q 400.00
	Total	Q3,920.00	Q3,920.00

Nota. Detalle del presupuesto de la etapa intervención pedagógica Realizado en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con word.

VIII Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Malacatán San Marcos mayo de 2023

Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisor – Asesor de -EPS-

3.1.1. Planes de proyectos pedagógicos

3.1.1.1. Lámparas para iluminación en aulas del Instituto Básico de Telesecundaria aldea San Isidro

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Perez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: junio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: octubre de 2023

II. Presentación

En la etapa de intervención pedagógica se llevan a cabo actividades favoreciendo a la comunidad educativa, específicamente en la acción administrativa de los establecimientos para eficientar los procesos que se desarrollan en el proceso de enseñanza encaminándolos a la eficiencia de los servicios que en ellos se presentan, de los cuales se buscan solucionar los problemas que afectan a los estudiantes en relación al inadecuado uso de mobiliario por el cual se realiza el proyecto de la compra de lámparas para iluminar las aulas y mejorar el rendimiento académico.

III. Justificación

En la etapa de intervención pedagógica se pretende apoyar el proceso de enseñanza tanto de los estudiantes como del personal administrativo y docentes favoreciéndolos con la implementación de lámparas en cada una de las aulas afectadas quienes carecían de un ambiente

como y seguro para el aprendizaje mismo que no les permitía a los docentes lograr sus objetivos al momento de impartir sus prácticas educativas siendo una herramienta principal para el establecimiento educativo.

IV. Objetivos

1-General

Contribuir al mejoramiento de la comunidad estudiantil y a los docentes para un mejor rendimiento académico en los estudiantes y un desarrollo profesional siendo de gran valor pedagógico.

2-Específicos

- Solucionar de manera adecuada las necesidades detectadas en los centros educativos con el fin de lograr un mejor rendimiento en los estudiantes.
- Apoyar la educación del estudiante favoreciendo la iluminación en sus aulas para desarrollar conocimientos y así mejorar sus calificaciones.

V. Cronograma de actividades

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Presentación y aprobación del plan al supervisor-asesor.								X			
Elaboración y presentación del plan a dirección del establecimiento.								X			
Colocación de lámparas para iluminación de aulas.								X			
Evaluación de la actividad.								X			

VI. Técnicas

- Participativa
- Activa
- Grupal

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Epesista• Docente• Administrativos• Técnicos electricistas	<ul style="list-style-type: none">• Planificación• Escritorios• Proyecto• Teléfono• Impresora, hojas	<ul style="list-style-type: none">• Instituto Básico de Telesecundaria• Sede del COCODE USAC, CUSAM, extensión Malacatán	<ul style="list-style-type: none">• Gestiones• Aporte del Epesista

2.3 Presupuesto

Tabla 6.

Presupuesto de lámparas para aulas

No	Actividad	Costo
01	Viáticos de cotización	Q 50.00
02	Compra de seis lámparas	Q 540.00
03	Pago de electricista para colocación de lámparas	Q 80.00
Total		Q 670.00

Nota. Detalle del presupuesto de lámparas para iluminación de las aulas del Instituto de Telesecundaria aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII. Evaluación

Se realizará la evaluación mediante el equipo de trabajo quienes intervinieron para un análisis de esta en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Isidro.

Malacatán San Marcos julio de 2023

Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisor – Asesor de EPS

3.1.1.2. Pintura para la fachada del Instituto de Telesecundaria, aldea San Isidro

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Perez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: junio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: octubre de 2023

II. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, realizan actividades de desarrollo educativo, programadas y planificadas que orientan a la administración educativa basadas en la compra de pintura para la fachada del establecimiento y crear un entorno seguro para aprender, enseñar y crecer siendo uno de los principales aspectos en las instituciones educativas apoyándolos en necesidades que puedan ser solventadas.

III. Justificación

La importancia de la implementación de la compra de pintura para la fachada del establecimiento educativo es ayudar a mantener su entorno saludable y seguro y mejorar el estado de ánimo de todo el personal director, docentes y estudiantes. La razón principal de un nuevo trabajo de pintura es mantener el centro educativo fresco y limpio dándole prioridad a los padres, docentes y estudiantes como se ve y como se siente el edificio y disfrutar de su tiempo en él. Se pretende contribuir a la formación de los profesionales en todos los aspectos.

IV. Objetivos

4.1 General

Contribuir al desarrollo social y al mejoramiento de las instituciones educativas a través de la intervención directa del estudiante Epesista, para lograr una calidad de vida en el aspecto educativo y mejoramiento cualitativo de la educación.

4.2 Específicos

- Realizar las actividades con eficacia y eficiencia el rol protagónico como agentes de cambio y transformación educativa, en beneficio del director y docentes para desarrollar una actitud de compromiso durante el proceso del -EPS-.
- Priorizar la valoración de los resultados obtenidos y determinar los procedimientos metodológicos que se utilizan en para la práctica de enseñanza la comunidad educativa.

V. Cronograma de actividades

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Presentación y aprobación del plan al supervisor-asesor.							X				
Elaboración y presentación del plan a dirección del establecimiento.							X				
Compra de pintura y contratación del pintor.							X				
Evaluación de la actividad.								X			

- VI. Técnicas
- Participativa
 - Activa
 - Grupales

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Docente • Administrativo • Estudiantes • Autoridades • Educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Escritorios • Computadora • Proyecto • Teléfono • Impresora • Transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Básico de Telesecundaria • Sede del -COCODE- USAC, CUSAM extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones • Aporte del Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 7.

Presupuesto de la pintura para la fachada del instituto

No	Actividad	Costo
01	Galones de pintura para fachadas del establecimiento educativo	Q375.00
02	Pago de mano de obra de pintor	Q375.00
Total		Q750 .00

Nota. Detalle del presupuesto del pintado de la fachada del Instituto de Telesecundaria aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII. Evaluación

Se realizará por medio de reuniones con el personal administrativo y docentes para conocer sus comentarios sobre los beneficios de los diferentes proyectos ejecutados y determinar los logros alcanzados.

Malacatán San Marcos julio de 2023

Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisor – Asesor de -EPS-

3.1.1.3. Escritorio secretarial para la dirección del Instituto de Telesecundaria, aldea San Isidro

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Perez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: junio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: octubre de 2023

II. Presentación

Las actividades que ejecuta el estudiante epesista dentro de las etapas de intervención pedagógica son fundamentales y favorables a los centros educativos, resolviendo de esta manera una necesidad de recursos materiales dentro de la labor administrativa. Aquellos bienes tangibles de los que dispone el establecimiento educativo indispensable en la actividad laboral de la directora como figura que representa y que cuenta con mayor responsabilidad dentro del establecimiento educativo.

III. Justificación

a través de la intervención directa del estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, se detectó la necesidad de este mobiliario como un elemento primordial en la labor educativa del director y, por ende, el funcionamiento es de organizar y dirigir en dicha institución para lo cual se logró proponer la planificación para luego ejecutar y cumplir con los objetivos plasmados.

IV. Objetivos

4.1 General

Propiciar, una atención eficiente, con el equipamiento de la dirección del establecimiento, a través de la intervención directa del estudiante Epesista mediante la implementación de los recursos materiales que favorecen la labor del director para su engrandecimiento personal e institucional.

4.2 Específicos

- Crear un ambiente agradable y como que facilite el trabajo pedagógico y didáctico del director, haciendo eficiente el ambiente laboral en el que se desenvuelve como personal administrativo.
- Priorizar suministros de trabajo y llevar a cabo estrategias para lograr los objetivos trazados en el desarrollo y planificación de la administración educativa generando cambios de un ambiente laboral.

V. Cronograma de actividades

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Presentación y aprobación del plan al supervisor-asesor.							X				
Elaboración y presentación del plan a dirección del establecimiento.								X			
Entrega de escritorio secretarial a dirección educativa.								X			
Evaluación de la actividad.								X			

VI. Técnicas

- Participativa
- Activa

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Epesista• Director(a)• Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Agenda de trabajo• Mesa• Escritorios• Sillas	<ul style="list-style-type: none">• Universidad de San Carlos de Guatemala• Instituto de Educación Básica por Cooperativa	<ul style="list-style-type: none">• Aportes de gestiones realizadas• Aporte del epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 8.

Presupuesto del escritorio para dirección

No	Actividad	Costo
01	Viáticos para cotización	Q 50.00
02	Compra de escritorio para dirección	Q 1,350.00
03	Pago de flete	Q 100.00
	Total	Q 1,500.00

Nota. Detalle del presupuesto del escritorio secretarial para la dirección del Instituto de Telesecundaria aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII. Evaluación

Se realizará mediante la intervención constante del Supervisor-Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado quien da la ponderación respectiva de cada proyecto ejecutado.

Malacatán San Marcos julio de 2023

Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisor – Asesor de EPS

Figura 11.

Etapa intervención pedagógica



Nota. Capacitación a docentes sobre la formación de valores y gestión de la convivencia a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia.

3.2 Descripción de resultados

Nombre de la Actividad	Antes	Durante	Después
Adquisición de pintura para la fachada del establecimiento educativo.	Deterioro de la fachada del establecimiento	Se organizó la actividad con el director del establecimiento para luego dejar a cargo el técnico en pintura que lleva a cabo el pintado de la fachada del instituto	Transformaciones en su entorno con el pintado de la fachada del establecimiento para el mejoramiento educativo, brindando un espacio cómodo y agradable.
Adquisición de un escritorio secretarial para la dirección del establecimiento	La directora del establecimiento utilizaba una sillita y mesita de niños de la primaria	Durante la entrega del escritorio secretarial la directora y el personal docente expresaron que es de suma importancia contar con este mobiliario en la dirección	La directora del establecimiento se siente agradecida por el apoyo brindado al establecimiento ya que es de uso principal para el manejo de la administración.
Compra de lámpara para la iluminación de las aulas del establecimiento educativo	Falta de iluminación en las aulas de los estudiantes	Se hace entrega de lámparas a la directora y se contrata un técnico electricista el cual deja instalada cada lámpara en las aulas donde afecta la falta de iluminación	Se proporciona una iluminación adecuada influyendo en el aumento de concentración y motivación de los estudiantes.

Nombre de la Actividad	Antes	Durante	Después
Capacitación a docentes sobre la formación de valores y la gestión de convivencia.	Poca demostración en los docentes sobre la formación de valores y la gestión de convivencia	Los docentes y la directora estuvieron muy atentos y prestos durante la capacitación reconociendo que estos temas son de suma importancia para la educación.	Cada docente contribuye a formar personas que puedan convivir con valores y construir una realidad integrando valores éticos y morales.
Charla de orientación Vocacional a estudiantes de tercero básico	No se cuenta con personal capacitado para brindar charlas de orientación vocacional a estudiantes	Durante la charla de Orientación Vocacional se les dio la orientación adecuada de la cual tomaron participación para la toma de decisiones la cual se considera de vital importancia para su vida.	La charla de Orientación Vocacional permite la satisfacción tanto del orientador como del estudiante conocer y desarrollar una visión a futuro demostrando motivación en la toma de decisiones

4. CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan del proyecto pedagógico

I Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesistas:
- | | |
|--|-----------------|
| Alejandra Dulce María Ochoa Echeverría | carne 201745126 |
| Wilber Iván Son Aguilar | carne 200743188 |
| Elizabeth de Jesús Gómez Pérez | carne 201646019 |
| Byron Salomé Velásquez coronado | carne 201045466 |
| Uzaí Jesé Velásquez Escalante | carne 201244587 |
- 1.5 Lugar de ejecución: Inmueble y edificio de la Extensión Universitaria del Municipio de Malacatán, Centro Universitario de San Marcos.
- 1.6 Horario: De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
Sábado de 8:00 a 11:00 horas.
- 1.7 Duración: de febrero a noviembre de 2023
- 1.8 Supervisor Asesor: MSc.Telma Lucrecia Echeverría Ochoa

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado, permite al estudiante epesista activar su espíritu altruista con la finalidad de diagnosticar diferentes necesidades que inciden en el desarrollo integral para gestionar proyectos que permitan la habitabilidad del lugar donde se encuentran las instalaciones de la Extensión Universitaria del Municipio de Malacatán, San Marcos. Por ende, presentamos el plan correspondiente al Proyecto Pedagógico, el cual ha sido denominado “Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos”, el cual consisten en:

a). Reconstrucción de los servicios sanitarios del segundo nivel, del edificio de la extensión Universitaria de Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, CUSAM-USAC, dicho proyecto pedagógico permitirá mejorar el servicio que presta a la comunidad educativa, y seguidamente la instalación completa de un tinaco que abastecerá los servicios sanitarios de dicho módulo de la extensión universitaria.

b). Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión completa e instalación de tubería nueva para los dos servicios sanitarios tanto de hombres como el de mujeres del segundo módulo: Se verificará la conexión del servicio de agua potable municipal que llenara dicho tinaco para que siempre se mantenga agua en los mismos, como también que estén el perfecto estado los lavamanos de dicho modulo, tanto el servicio de damas como el de varones, los siete servicios sanitarios que estén funcionando perfectamente con sus respectivas llaves de paso.

c) Colocación de dos toneles con su respectiva cubeta tanto en el servicio de damas como de caballeros, con su instalación de agua potable para prevenir los tiempos en que se va el agua potable en las Instalaciones de la Extensión Universitaria.

El Ejercicio Profesional Supervisado debe enfocar las habilidades de gestión y humanismo de todos los epesistas involucrados en dicho proceso. Se toma como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando las problemáticas encontradas, para mejorar las condiciones en que se encuentra el edificio de la Extensión Universitaria del Municipio de Malacatán. Ejecutar el proyecto pedagógico en la Universidad que conlleva actividades sistemáticas, creando el andamiaje que lleve a perseguir el objetivo de mejoramiento continuo, mediante las acciones oportunas para engrandecer la institución educativa en beneficio de los entes involucrados y por ende de la población Malacateca. “Los macroproyectos son iniciativas estratégicas de orden institucional que pretenden impactar directamente y contribuir significativamente al crecimiento de la Universidad” (Universidad del Rosario, s.f., p. 1).

III Justificación

Como estudiantes epesistas, es oportuno y necesario involucrarnos voluntariamente en lograr mejoras en la estructura y/o instalaciones funcionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, y que promuevan acciones dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado, permitiendo de esta manera la realización del proyecto planificado, con el único ideal de favorecer las condiciones educativas que beneficien a todos los estudiantes, docentes, visitantes y demás personal universitario de las distintas carreras que se ofrecen en la extensión.

En especial, contribuir a propiciar un ambiente agradable y de servicio en la infraestructura del edificio universitario.” Una idea o un plan que busca alcanzar una meta de carácter formativo. Eso es lo que se conoce como proyecto educativo. Se trata de planificar un proceso que surge a partir de un diagnóstico de una necesidad con el fin de promover un aprendizaje y de resolver una determinada problemática.” (formainfancia, 2020, p. 1).

IV Objetivos

4.1. General

Mejorar la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos, mediante proyectos educativos sostenibles, para crear condiciones de habitabilidad y la optimización de recursos en beneficio del personal docente, administrativo y estudiantes en general.

4.2. Específicos

4.2.1. Aplicar acciones que contribuyan al mejoramiento de las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán, a través de gestiones tanto económicas como materiales con autoridades municipales, gubernamentales e instituciones privadas y de ese modo lograr la visión que se tiene de la casa de estudio.

4.2.2. Propiciar condiciones de habitabilidad del edificio universitario y el uso adecuado de sus instalaciones, mediante la ejecución de proyectos, por medio de gestiones ante diversos entes donantes, para mejorar la calidad educativa y de servicio de los estudiantes de las diversas carreras que funcionan en la extensión.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Formulación y presentación del proyecto pedagógico.								X			
Planificación del proyecto pedagógico.								X			
Presentación y aprobación del proyecto pedagógico.									X		
Ejecución del proyecto pedagógico.									X		
Coordinación y evaluación del proyecto									X		
Evaluación del proyecto pedagógico.											X
Inauguración del proyecto pedagógico.											X

VI Técnicas

Al diagnosticar la situación de la Extensión Universitaria, los objetivos, registro de datos, análisis e interpretación, se elaborarán conclusiones para soluciones prácticas, utilizando bitácoras, redacción de actas, asesorías técnicas, fotografías, entre otros. Se realiza observación directa, pues existe contacto directo con lo observado; de campo porque se va al lugar y de equipo porque todos estamos inmersos en los proyectos.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesistas • Supervisor-asesor • Coordinadora de Extensión Malacatán • Autoridades Universitarias • USAC-CUSAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de construcción, necesarios para la colocación del tinaco y materiales de albañilería para que los servicios sanitarios y lavamanos funcionen perfectamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala. • Centro Universitario de San Marcos. • Extensión Malacatán. • Entidades públicas y privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte económico de estudiantes epesistas. • Aporte económico por gestiones ante entidades públicas y privadas.

7.5 Presupuesto

Tabla 9.

Presupuesto del proyecto pedagógico

Cantidad	Unidad de medida	Descripción	Precio unidad	Total
02	Unidades	Chorros de ½ plástico	Q. 50.00	Q. 100.00
08	Unidades	Codos de ¾	Q. 40.00	Q. 320.00
08	Unidades	Te de ¾	Q. 50.00	Q. 400.00
25	Unidades	Lijas	Q. 10.00	Q. 250.00
10	Unidades	Llave de paso 1”	Q. 55.00	Q. 550.00
02	Unidades	Toneles para agua	Q. 700.00	Q. 1,400.00
01	Unidades	Rotoplas 750 litros	Q. 2,100.00	Q. 2,100.00
10	Unidades	Rejillas de ¾	Q. 35.00	Q. 350.00
03	Unidades	Candados	Q. 60.00	Q. 180.00
02	Unidades	Cubetas para agua	Q. 40.00	Q. 80.00
07	Unidades	Mangueras para sanitario	Q. 75.00	Q. 525.00
50	Unidades	Abrazaderas de metal de ¾	Q. 20.00	Q. 1,000.00

Cantidad	Unidad de medida	Descripción	Precio unidad	Total
3	Unidades	Lavamanos de cerámica	Q. 800.00	Q. 2,400.00
04	Unidades	Armellas de metal	Q. 80.00	Q. 320.00
20	Unidades	Tapones de PVC	Q. 40.00	Q. 800.00
03	Unidades	Mangueras de aluminio para lavamanos	Q. 70.00	Q. 210.00
07	Unidades	Llaves	Q. 20.00	Q. 140.00
12	Unidades	Tubos PVC de 2"	Q. 180.00	Q. 2,160.00
04	Unidades	Tazas de baño	Q. 450.00	Q. 1,800.00
		Mano de obra		Q. 2,500.00
			Total	Q. 17,585.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto pedagógico Realizado en Extensión Malacatán, Centro Universitario de San marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con word.

VIII Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico se realizará a través de una actividad especial, con la presencia de la coordinadora y docente asesor del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, epesistas, constatando la magnitud de beneficio de la obra, también en una puesta en común con las partes involucradas.

Malacatán, San Marcos, agosto de 2023

P.E.M. Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora – Asesora de EPS
Extensión Malacatán

4.2. Desarrollo de actividades de ejecución

4.2.1. Fase de planificación

Se realizó en base a una reunión presencial solicitada con la Coordinadora de Extensión y supervisores-asesores encargados grupo C, del Ejercicio Profesional Supervisado y participación del grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde se priorizó el proyecto pedagógico, con el fin de ejecutarlo en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán en beneficio de la población estudiantil.

El Proyecto pedagógico que fue denominado: **Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de servicios Sanitarios en la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, cotizando y gestionando los materiales e insumos de calidad en la ejecución y duración del proyecto para futuras generaciones, a fin de propiciar condiciones de habitabilidad de la extensión universitaria, en beneficio de la población estudiantil actual y además del cuidado de la infraestructura del centro de estudios, proporcionando a los educandos una mejor calidad educativa.

4.2.2. Fase de ejecución

Esta fase comprende la adquisición de los materiales para la construcción del **Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de Servicios Sanitarios de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, el cual fue dividido en un micro proyecto, siendo ellos:

- a) Revisión completa del servicio sanitario tanto de damas como de caballeros del segundo nivel donde se encuentra ubicada la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- b) Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión.
- c) Colocación de un tinaco específico para los servicios sanitarios y lavamanos.
- d) Reposición de lavamanos y sanitarios inservibles en el módulo.
- e) Colocación de dos toneles con su respectiva cubeta en caso que no haya agua potable.

Iniciando con la cotización de materiales y mano de obra, procediendo a la compra y contratación de personas expertas en la materia. Seguidamente supervisando cada uno de los micro proyectos para lograr una buena ejecución de los mismos.

4.2.3. Fase de entrega

El proyecto pedagógico ejecutado, se entrega formalmente en acto solemne con las medidas de bioseguridad decretadas por el Ministerio de Salud al Supervisor-asesor del grupo C, del Ejercicio Profesional Supervisado y a las autoridades universitarias de la Extensión de Malacatán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, teniendo como testigos a todos los estudiantes Epesistas e invitados, y así culminar con los requerimientos establecidos dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3. Descripción del proyecto

El proyecto educativo sostenible, se enfoca al mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. El cual fue dividido en varios proyectos destinados a propiciar condiciones de habitabilidad y funcionalidad de los servicios sanitarios de damas y caballeros del segundo nivel donde se encuentra ubicada la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación. El cual, en su conjunto tiene un estimado de costo total de veinte mil quetzales exactos (Q. 20,000.00).

Como estudiante del ejercicio profesional supervisado es importante ejercer responsabilidad en el proyecto pedagógico designado, a través de la coordinación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Así como el análisis del contexto externo de la educación superior a escala local y global, caracterizada por el accionar de los estudiantes, en especial quienes están culminando con este proceso.

Para que los egresados de la USAC-CUSAM Extensión Universitaria de Malacatán, se incorporen con pertinencia y competitividad en el mundo laboral, el Ejercicio Profesional Supervisado debe propiciar y enfatizar en sus respectivas etapas formativas generales, que sean pertinentes a los problemas sociales, políticos, económicos y demográficos del país, capaces de visualizar los problemas como procesos complejos que permitan articular el nivel micro-macro contextualizado con lo sociocultural y lo pedagógico por tal motivo es importante que exista responsabilidad hacia la Universidad y por ende a nuestro país Guatemala.

Figura 12.

Proyecto pedagógico



Nota: Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. Elaboración propia.

4.4. Desarrollo de actividades de evaluación

Las actividades de evaluación del proyecto pedagógico se realizan de la manera siguiente:

Verificación de la calidad de los materiales requeridos para una construcción adecuada del proyecto, con la participación de la Coordinadora de la Extensión, Asesor-supervisor y Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, para el buen uso de los recursos económicos y rendir cuentas de la administración en el momento adecuado, optimizando el mismo, realizando tres cotizaciones por cada micro proyecto

Verificación constante de cada una de las fases y momentos en que se realizarán los micro proyectos, para determinar la calidad de los mismos, así como del cumplimiento de las fases y los tiempos correspondientes, para la ejecución, realizando bitácoras e informes periódicos a las distintas autoridades para así contar con distintas opiniones y con las supervisiones constantes de los supervisores-asesores y las autoridades universitarias cuando ellos lo consideren pertinente. El Supervisor- asesor del grupo C, supervisará y verificará las comisiones realizadas por cada grupo de epesistas y comprobarán el cumplimiento de responsabilidades en las acciones de los distintos proyectos realizados dentro de las instalaciones de la Universidad.

Culminación, inauguración y entrega del proyecto pedagógico, a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, con presencia y participación del supervisor-asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y el grupo de Epesistas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en un acto simbólico todo lo anterior permitirá verificar que lo trabajado es de suma importancia y es demostrable para el bienestar de la infraestructura de nuestra extensión universitaria

5. CAPÍTULO V

ETAPA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1. Plan de la etapa de proyección a la comunidad

I Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Perez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: junio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: octubre de 2023

II Presentación

Durante la etapa de proyección a la comunidad el Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos Extensión Malacatán de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizó un diagnóstico situacional en la comunidad presentada y autorizada por parte de las autoridades comunitarias rebabando la información general de la misma. Un proyecto comunitario “es un conjunto de actividades coordinadas, con un orden determinado, para conseguir un objetivo. Requiere diferentes etapas: una de diagnóstico, una de elaboración, un desarrollo en un tiempo establecido y una evaluación posterior a su realización.” (Meza Ramírez, 2016, p. 1).

Durante esta etapa se encuentra una oportunidad que permite planificar y desarrollar proyectos enfocados al engrandecimiento y desarrollo de los habitantes de la misma logrando conocer de forma más amplia las necesidades que afectan a la población, buscando posibles

soluciones para solventar y priorizar la ejecución de proyectos en la aldea de San Isidro del municipio de Malacatán San Marcos con la finalidad de lograr un cambio radical.

III Justificación

Proyectar cambios de innovación dentro de la comunidad, implica accionar y ejecutar las necesidades detectadas dentro del diagnóstico, visualizando el desarrollo y progreso a través de un plan de trabajo realizado por el estudiante Epesista en la comunidad, dándole solución a los problemas detectados para el beneficio de la comunidad, en la ejecución de cada uno de los proyectos de esta etapa se hace necesaria e importante la participación Auxiliatura, COCODE, líderes religiosos, entes donantes, lideresas, hombres y todos los habitantes de esta comunidad.

Sabiendo que el contacto directo con la realidad permite minimizar los problemas económicos y sociales para que mejore sus ingresos y mejore su condición de vida, se considera imprescindible la dosificación y administración adecuada de los recursos y la capacidad de gestión. “Los proyectos de desarrollo comunitario, de la mano de la comunidad de aprendizaje, crean espacios para fortalecer la toma de decisiones autónomas y democráticas para el bienestar” (educativo, 2022, pág. 1).

IV Objetivos

4.1. General

Participar pronta y oportunamente en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de la planificación de actividades tradicionales, tomando en cuenta las disposiciones que emitan autoridades de salud y de esta manera crear entornos de convivencia entre pobladores, estudiantes e instituciones de las comunidades.

4.2. Específicos

4.2.1. - Poner en función la gestión y acompañamiento de proyectos, procurando la participación de los habitantes de la aldea San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos en las diversas actividades programadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-; en beneficio de los vecinos en general.

4.2.2. - Fomentar estrategias de desarrollo que permitan a la población comunitaria involucrarse y obtener cambios de innovación, progreso y coordinación de quipo de trabajo.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	n e r o	e b r e r o	a r z o	b r i l	a y o	u n i o	u l i o	g o s t o	e p t i e m b r e	c t u b r e	o v i e m b r e
Reunión con autoridades locales para presentación de los proyectos						X					
Realización del plan de la etapa de proyección a la comunidad						X					
Presentación del plan al Supervisor-Asesor del EPS para su revisión y aprobación						X					
Revisión y Aprobación del plan de etapa de intervención a la comunidad						X					
Gestión de recursos por medio solicitudes a entes gestores para realizar los proyectos							X	X	X	X	
Rótulos de identificación a la comunidad							X				
Parque infantil en el predio comunal											X
Pesa medica digital para puesto de salud							X				
Charla dirigida a la comunidad sobre Prácticas Alimentarias								X			
Circulación de maya para parque infantil										X	

VI Técnicas

- Participativa
- Activa
- Bitácora

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Miembros de COCODE- • Integrantes de la Auxiliatura • Vecinos • Donantes • Trabajadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de trabajo • Computadora • Proyector • Amplificador • Teléfono • Hojas, impresión • Transporte • Rótulos 	<ul style="list-style-type: none"> • USAC, CUSAM, Extensión Malacatán • Sede del -COCODE- USAC, CUSAM • Extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones • Aporte de Epesista

7.4 Presupuesto

Tabla 10.

Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad

N o	Actividad	Costo	Sub-total
01	Instalación de rótulos de identificación a la comunidad	Q 800.00	Q 800.00
02	Implementación de parque infantil en la comunidad	Q 17,000.00	Q17,000.00
03	Pesa médica digital para puesto de salud	Q 450.00	Q 450.00
04	Charla dirigida a la comunidad sobre prácticas alimentarias	Q 500.00	Q 500.00
05	Instalación de circulación de maya para parque infantil	Q 600.00	Q 600.00
	Total	Q19,350.00	Q19,350.00

Nota. Detalle del presupuesto de la etapa proyección a la comunidad, en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII Evaluación

La entrega de cada proyecto se realizará con el acompañamiento de las autoridades comunitarias de aldea San Isidro municipio de Malacatán departamento de San Marcos, en beneficio de la población en general a través de reuniones programadas, haciendo constar la entrega e intervención de las necesidades presentadas.

Aldea San Isidro, Malacatán San Marcos julio de 2023

P.E.M. Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora – Asesora de EPS

5.1.1. Planes de proyectos comunitarios

5.1.1.1. Rótulos de identificación a la comunidad

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Pérez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: julio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: noviembre de 2023

II. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, en la comunidad de aldea San Isidro y en aras de la proyección de actividades programadas dentro de la misma, por medio del estudiante Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado, se toma conciencia sobre los problemas detectados dentro de la comunidad y su interacción con la realidad después de detectar varios aspectos, surge la necesidad de la instalación de rótulos de identificación de la comunidad, en la entrega de los proyectos se realizó la instalación de rótulos de identificación de la comunidad.

III. Justificación

La identificación es un aspecto de mucha importancia para las comunidades. siendo necesario que cada lugar debe estar identificado para su ubicación por esta razón se presenta dicho proyecto, la aldea de San Isidro no tiene identificación fácil la cual llega a ser engorrosa su ubicación por estas razones se tomó la responsabilidad de realizar la instalación de rótulos en las

entradas principales que son de colindancia con otras comunidades cercanas desde su inicio y su final, para darle solución a esta problemática se coordina con autoridades comunitarias COCODE y se busca la manera de poder llevar a cabo su instalación para beneficio y desarrollo de este lugar en este sentido las personas o transeúntes que la visitan aumentan la economía siendo de gran beneficio a todos los vecinos comunitarios

IV. Objetivos

4.1 General

Contribuir con instalaciones de rótulos en espacios adecuados de la comunidad y proporcionar apoyo por parte de las autoridades comunitarias y de gestión para darle solución a las necesidades que se encuentran en la misma y así darle una visualización mejor a los transeúntes y personas que la visitan dándole su ubicación adecuada.

4.2 Específicos

- Identificar puntos importantes de la comunidad para la instalación de los rótulos para brindar información segura a quienes visitan este lugar.
- Aplicar normas que se utilizan en la colocación de todo tipo de rótulos en la comunidad para poder realizar su instalación correcta sin ningún inconveniente.

V. Cronograma de actividades

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Elaboración del plan a ejecutar en la proyección comunitaria por falta de instalación de rótulos de identificación						X					
Presentación del plan al Supervisor-Asesor de EPS para su revisión y aprobación.							X				
Aprobación del plan del proyecto a realizar por la falta de instalación de rótulos de identificación							X				
Coordinación con COCODE y vecinos comunitarios para la instalación de los rótulos							X				
Instalación de rótulos de identificación							X				

VI. Técnicas

- Participativa
- Activa
- Grupal
- Bitácora

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Miembros de • -COCODE- • Integrantes de la Auxiliatura • Vecinos • Trabajadores • Herrero • Albañil 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de trabajo • Teléfono • Hojas • Transporte • Rótulos • Hierro • Cemento • Arena 	<ul style="list-style-type: none"> • USAC, CUSAM, • Extensión Malacatán • Sede del -COCODE- • USAC, CUSAM • Extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones • Aporte de Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 11.

Presupuesto de rótulos de identificación a la comunidad

No.	Actividad	Costo
01	Compra de cemento y arena	Q 200.00
02	pago de transporte para rótulos	Q 100.00
03	Pago de albañil para la instalación de 2 rótulos de identificación	Q 500.00
	Total	Q 800.00

Nota. Detalle del presupuesto de los rótulos de identificación de la comunidad, de la etapa proyección a la comunidad, en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII. Evaluación

Se realizará a través de hechos verídicos en la ejecución de los proyectos, realizados en la comunidad de aldea San Isidro municipio de Malacatán, por medio de las autoridades locales que darán fe de las actividades programas por el estudiante Epesista y en la comunidad.

P.E.M. Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora – Asesora de EPS
Extensión Malacatán

5.1.2. Parque infantil de aldea San Isidro

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro
Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gomez Perez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00
a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: julio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: noviembre de 2023

II. Presentación

A través del Ejercicio Profesional Supervisado el estudiante Epesista se proyecta en diversas actividades del municipio de Malacatán, que interacciona con las necesidades que se presentan en las comunidades sedes desarrolladas y programadas por medio de un plan de trabajo para el bien común en la ejecución de los proyectos y en esta oportunidad se planteó la planificación del proyecto de la creación de un parque infantil en el predio de la comunidad otorgando así un pequeño nicho de integración para la misma especialmente en la niñez, en apoyo de gestiones para darle solución al problema

III Justificación

La niñez es la etapa más importante de la formación del ser humano y es ahí donde empieza a moldear el carácter y los sentimientos, de tal modo los niños deben tener un ambiente digno y propicio que le permita desarrollarse como ser humano que le resulte recreativo y divertido. La razón de ejecutar este proyecto se hace por la necesidad que presenta la comunidad por no tener un área acondicionada donde divertirse o donde poder realizar actividades como deporte, dinámica

y otros juegos didácticos como la recreación de las familias de esta comunidad, esto lleva que la propuesta en marcha tenga un interés con las autoridades comunitarias para ayudar a crecer el parque infantil siendo de gran ayuda para el desenvolvimiento de los niños tratándose de la educación y el bienestar de los mismos.

IV. Objetivos

4.1 General

Contribuir en el desarrollo de actividades que se plantean de acuerdo a la necesidad expuestas por los comunitarios dándole solución a través de la participación del estudiante Epesista por medio de gestiones para la creación y realización del parque infantil.

4.2 Específicos

- Propiciar un espacio físico y seguro para la niñez de esta comunidad creando un ambiente agradable para su desarrollo y desenvolvimiento social y motriz
- Motivar a las familias de la comunidad a la convivencia y recreación de todos incluyendo a jóvenes y adultos que buscan estos umbrales de ocio en la densidad de la misma.

V. Cronograma de actividades

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del plan a ejecutar en la proyección comunitaria por la inexistencia de parque infantil										X	
Presentación del plan al Supervisor-Asesor de EPS para su revisión y aprobación.										X	

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Aprobación del plan del proyecto a realizar por la inexistencia de parque infantil en la comunidad										X	
Coordinación con COCODE y vecinos comunitarios para la instalación del parque infantil										X	
Entrega e inauguración del parque infantil											X

VI. Técnicas

- Participativa
- Activa
- Grupal
- Bitácora

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Miembros de -COCODE- • Integrantes de la Auxiliatura • Vecinos • Trabajadores • Herrero 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de trabajo • Computadora • Teléfono • Transporte • Juegos metálicos • Materiales de construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • USAC, CUSAM, • Extensión Malacatán • Sede del -COCODE- • USAC, CUSAM • Extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones • Aporte de vecinos de la comunidad •

7.5 Presupuesto

Tabla 12.

Presupuesto del parque infantil

No	Actividad	Costo	Sub-total
01	Tobogán grande de metal	Q3,800.00	Q3,800.00
02	Balancín de cuatro sillitas de metal	Q4,500.00	Q4,500.00
03	Sube y baja grande de metal	Q2,500.00	Q2,500.00
04	Zona de escalada grande de tubo	Q2,500.00	Q2,500.00
05	Pago de herrero y transporte de piezas del parque	Q3,700.00	Q3,700.00
	Total	Q17,000.00	Q17,000.00

Nota. Detalle del presupuesto del parque infantil en la etapa proyección a la comunidad, en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII. Evaluación

Se realizará a través de hechos verídicos en la ejecución de los proyectos, realizados en la comunidad de aldea San Isidro municipio de Malacatán, por medio de las autoridades comunitarias que darán fe de las actividades programas por el estudiante Epesista y en la comunidad.

P.E.M. Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora – Asesora de EPS
Extensión Malacatán

5.1.2.1.1. Pesa médica digital para puesto de salud

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: Elizabeth de Jesús Gómez Perez
- 1.5 Lugar de ejecución: Aldea San Isidro, Malacatán, San Marcos
- 1.6 Horario: De: 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 4 meses
- 1.8 Fecha inicio: julio de 2023
- 1.9 Fecha de Culminación: noviembre de 2023

II. Presentación

Dentro de las necesidades que carece la comunidad de aldea San Isidro, municipio de Malacatán, San Marcos, existe la falta de una balanza médica en el puesto de salud, siendo un instrumento importante que permite identificar el peso corporal de adultos y niños que puedan prevenir alguna enfermedad de sobrepeso o desnutrición severa perjudicando la salud del paciente. Siendo el estudiante epesista parte influyente en la búsqueda de solución a las necesidades que impacta en la sociedad comunitaria, priorizando esta necesidad para el bienestar de la población en general.

III. Justificación

La salud de los pobladores es importante, siendo un estado de completo bienestar físico, mental y social, que puede ser prevenible y controlable si se detectan a tiempo y se somete a un tratamiento temprano en cuanto a su peso y alimentación, velando por el bien común de los habitantes de la comunidad y que puedan contar con acceso y calidad de los servicios de atención médica a través del personal de salud, favoreciendo por medio de este instrumento, la pesa médica

que es de gran utilidad dentro de la labor del personal de salud. El peso de las personas se ha convertido en una de las obsesiones en la sociedad actual

IV. Objetivos

4.1 General

Implementar la compra de una pesa médica digital a través de la gestión directa del estudiante epesista, para brindar una mejor atención a todos los pobladores de aldea San Isidro municipio de Malacatán del departamento de San Marcos.

4.2 Específicos

- Sensibilizar e informar a la población que es de suma importancia llevar un control adecuado en su peso juntamente con una alimentación sana y balanceada para el bienestar del ser humano.
- Promover, informar educar y capacitar a las personas de la comunidad sobre temas de prácticas alimentarias para evitar poner en riesgo su salud.

V. Cronograma de actividades

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del plan de trabajo en la falta de una pesa médica para el puesto de salud.						X					
Presentación del plan del proyecto a ejecutar al Supervisor-Asesor de EPS para su aprobación.							X				
Cotización de precios para la compra de una pesa médica.							X				
Compra de pesa médica para el puesto de salud.							X				
Entrega del proyecto de una pesa médica digital ha puesto de salud							X				

VI. Técnicas

- Participativa
- Activa
- Grupal

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Miembros de • - • COCODE- • Integrantes de la Auxiliatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de trabajo • Computadora • Teléfono • Pesa medica 	<ul style="list-style-type: none"> • USAC, CUSAM, Extensión Malacatán • -COCODE- • USAC, CUSAM • Extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiones • Aporte de vecinos de la comunidad •

7.5 Presupuesto

Tabla 13.

Presupuesto de la pesa digital

No	Actividad	Costo
01	Viáticos para la cotización en la compra de pesa medica	Q 50.00
02	Compra de pesa medica digital para puesto de salud	Q400.00
Total		Q450 .00

Nota. Detalle de pesa médica digital para el puesto de salud en la etapa proyección a la comunidad, en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en word.

VIII. Evaluación

Se realizará a través de hechos verídicos en la ejecución de los proyectos, realizados en la comunidad de aldea San Isidro municipio de Malacatán, por medio de las autoridades comunitarias que darán fe de las actividades programas por el estudiante Epesista y personal del puesto de salud de esta comunidad.

Malacatán, San Marcos julio de 2024

P.E.M. Elizabeth de Jesús Gómez Perez
Epesista USAC-CUSAM

M.S.c. Telma Lucrecia Echeverría Ochoa
Supervisora – Asesora de EPS

Figura 13.

Proyecto proyección comunitaria



Nota. Implementación del parque infantil en aldea San Isidro, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
Elaboración propia, realizado en word.

5.2. Descripción de resultados

Actividad	Antes	Durante	Después
Instalación de rótulos de identificación de la comunidad de aldea San Isidro municipio de Malacatán	Desubicación de las personas y transeúntes que visitaban la comunidad	se instalaron los rótulos de identificación en los puntos principales desde su entrada y salida de la comunidad con apoyo de las autoridades comunitarias	La instalación de rótulos de identificación amplió el impacto y beneficio social de la comunidad del cual resultado beneficioso favoreciendo el desarrollo de los mismo
Implementación de parque infantil en la comunidad de la aldea de San Isidro del municipio de Malacatán	no se contaba con espacios de recreación para la niñez de dicha comunidad	Se instalan el parque infantil en el predio de la comunidad para hacer uso de sus instalaciones tomando en cuenta los niños y las familias que desean tomar espacios libre de recreación	El parque infantil logró estimular a los niños a que desarrollen sus habilidades y compartir con otros niños y se logró la participación de las familia en su recreación sana
Entrega de una pesa médica en el puesto de salud de la comunidad de aldea San Isidro	El personal de salud no contaba con una pesa médica que le permitiera conocer el peso de los pacientes que	Al entregar la pesa medica al personal del puesto de salud y se realizó la acción inmediata para hacer uso con los pacientes que fueron atendidos en el puesto de salud.	Los pacientes del puesto del salud fueron atendidos adecuadamente para el control y peso de su salud prescribiendo recetas para mantener una salud buena.

Actividad	Antes	Durante	Después
	llegaban a las consultas.		
Charlas dirigidas a la comunidad sobre las prácticas alimentarias en Aldea San Isidro del municipio de Malacatán.	Por falta de orientación de las practicas alimentarias se encontraron varias personas con -- diabetes.	La charla de las prácticas alimentaria se les presentó diversas estrategias para que pudieran tener conocimiento del problema que causa la mala alimentación en la salud.	las charlas de prácticas alimentarias fueron fundamentales para las personas la cual disminuyo el número de personas enfermas por la mala alimentación.
Instalación de circulación de maya para parque infantil	Como el parque es nuevo no había malla para el parque infantil.	Se llevó a cabo la instalación con la organización y compromiso de las autoridades del mantenimiento.	Existe más confianza con los comunitarios para llevar a sus hijos

6. CAPÍTULO VI RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.

Se presentan las etapas con los proyectos realizados en el ejercicio profesional supervisado.

6.1.1. Etapa diagnóstica

A través del censo realizado en la aldea de San Isidro del municipio de Malacatán departamento de San Marcos, el diagnóstico se ejecutó por medio del Ejercicio Profesional Supervisado y se obtuvo información por parte del estudiante Epesista, conocer la historia de la comunidad, su ubicación geográfica, colindancia de la aldea, costumbres, tradiciones, aspectos socioeconómicos, educación, salud y cultura, que permite conocer cada una de las necesidades detectadas que impiden el desarrollo integral de la comunidad, la información recaudada es fundamental logrando identificar cada una de sus fortalezas y debilidades que influyen y enfrenta la población comunitaria tomando conciencia de sus problema y analizarlos para dales una solución. Cada actividad planificada y ejecutada fueron realizadas con el acompañamiento de las autoridades comunitarias respectivas.

6.1.2. Etapa de intervención pedagógica

En la etapa de intervención pedagógicas se atendieron las necesidades técnicas y administrativas existentes en el establecimiento educativo del nivel básico de las cuales podemos mencionar capacitaciones, dirigidas a docentes y talleres dirigidos a estudiantes para fomentar la responsabilidad de conocer y aprender cada día más fortaleciendo su formación profesional. El contexto de la comunidad ameritó la realización de acciones pertinentes y oportunas para mejorar las condiciones en que se desarrolla profesionalmente todos los docentes y la forma en que los estudiantes reciben sus clases.

Se fomentaron cambios estructurales para mejorar las practicas pedagógicas de los docentes y actualizar todos los procesos educativos que llevan a cabo, beneficiando de esta manera a todos los estudiantes del ciclo básico así fomentando la participación del director para mejorar el aspecto administrativo y de control correcto del trabajo realizado por los docentes. Con los siguientes proyectos:

- Pintura para fachada del establecimiento educativo.
- Escritorio secretarial para la dirección educativa.
- Lámparas para iluminación de aulas.
- Capacitación a docentes sobre la formación de valores y gestión de la convivencia.
- Charla a estudiantes sobre Orientación Vocacional con estudiantes de tercero básico.

6.1.3. Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

El Ejercicio Profesional Supervisado se considera de vital importancia en esta etapa, donde se efectúa el trabajo metodológico en cuanto a las necesidades detectadas en el edificio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, conjuntamente con las autoridades de la Extensión Universitaria, brindando alternativas de mejoramiento y solución en las necesidades de infraestructura y sus instalaciones funcionales lo que permite desarrollar los proceso de formación y mejoramiento de la habitabilidad y permanencia de los estudiantes y al personal docente de la máxima casa de estudios.

Esta etapa permitió la realización de los micro proyectos de los cuales se describe: reconstrucción de los servicios sanitarios, implementación de servicio de agua potable que incluye conexión y la colocación de dos toneles con su respectiva cubeta tanto en servicio de damas como de caballeros, efectuando la evaluación de los proyectos educativos como proceso sistemático, diseño intencional y técnicamente orientado a valorar la calidad y logros del mismo.

6.1.4. Etapa de proyección a la comunidad

En esta etapa se realizaron las diferentes actividades con el propósito de cubrir las necesidades detectadas en la aldea de San Isidro municipio de Malacatán San Marcos, a través de gestiones a entidades públicas y privadas que trajeron grandes beneficios a los habitantes de la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Con la participación activa y decidida de los vecinos de y autoridades comunales. Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y como estudiante epepista se realizó una serie de proyectos que la comunidad necesitaba.

Permitiendo la realización y proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante la inmersión e incidencia de los estudiantes epepistas, para mejorar las condiciones de vida de las personas de la comunidad y la realización de proyectos de beneficio comunitario. Los proyectos ejecutados fueron: instalación de rótulos de identificación de la comunidad, instalación de parque infantil en el predio comunitario instalación de rótulos de señalización de tránsito escolar, equipo médico para puesto de salud favoreciendo la labor del personal de salud, autoridades locales y habitantes de a la comunidad. Con los siguientes proyectos:

- Instalación de rótulos de identificación a la comunidad
- Implementación de parque infantil en la comunidad
- Pesa médica digital para puesto de salud
- Charla dirigida a la comunidad sobre prácticas alimentarias
- Instalación de circulación de maya para parque infantil

6.2. Interrelación de resultados

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica.	A través del diagnóstico realizado en aldea San Isidro se logró percibir las necesidades que afectan a la población en general constatando una serie de carencias dentro del a misma, las necesidades pudieron ser detectadas por medio del censo poblacional que se ejecutó visualizando cambios oportunos en solución de los problemas.	El diagnóstico comunitario sirve de partida para el conocimiento de las necesidades que afectan, es fundamental buscar posibles soluciones para luego generar resultados positivos.	El diagnóstico comunitario permitió el conocimiento de la realidad contextual en que se vive la comunidad como también el contexto social y cultural, para lograr un efecto de subsistencia se generó de un plan de trabajo.
Etapa de intervención pedagógica.	Se cubrieron las necesidades a través de un diagnóstico situacional realizado en el centro educativo y se llevan a cabo la ejecución de los proyectos pedagógicos apoyados en todo momento por autoridades locales y comunitarias para garantizar eficacia	El desarrollo de esta etapa permitió atender las necesidades técnicas y administrativas del centro educativo del nivel medio para mejorar los resultados de aprendizaje y generar un cambio	Es importante el seguimiento de apoyo al centro educativo para un buen funcionamiento en la administración y el personal docente dándole prioridad al engrandecimiento profesional tanto del administrativo, docentes y estudiantes

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
	en los procesos educativos y administrativos.	significativo y ser propositivos en todo momento.	mejorando las condiciones pedagógicas existentes para eficientes en el proceso de aprendizaje hacia los jóvenes estudiantes que son el futuro de nuestro país.
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto Pedagógico.	Mejoramiento de las condiciones sanitaria del edificio para los docentes del área de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Malacatán por medio de aportes de los estudiantes Epesistas y gestiones realizada para la consecución de los objetivos trazado	Las mejoras de las condiciones del vital líquido para el servicio sanitario mediante acciones oportunas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán genera beneficios para la comunidad universitaria en general y promoverá un valor real en el ámbito humanístico	La Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán a través de los estudiantes Epesistas genera aporte a la infraestructura y acceso a nuestra alma mater

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa de proyección a la comunidad.	Por medio de gestiones a entidades públicas y privadas se lograron cubrir las de mayor relevancia en los aspectos de infraestructura y organización comunitaria en conjunto con autoridades comunitarias y vecinos dándole la debida ampliación que favorece a todos los vecinos y atendiendo las necesidades detectada para el desarrollo de la comunidad	Los proyectos ejecutados, son beneficioso primordial en el enfoque del Ejercicio Profesional Supervisado que permite visualizar la Universidad de San Carlos de Guatemala como ente de cambio social y cultural.	Las gestiones ante las necesidades existentes no son lo suficiente para solventarlas en el contexto comunitario y por tal motivo las comunidades no logran solucionar sus necesidades en su totalidad ser atendidas por parte de las autoridades municipales es por ello que el desarrollo es muy lento para generar un cambio que favorezca los niveles de vida.

CONCLUSIONES

- I. En la etapa diagnóstica permitió visualizar la realidad de la aldea de San Isidro municipio de Malacatán detectando las diferentes necesidades y organizando la forma de solución en cada una de las etapas teniendo un amplio conocimiento desde el inicio en la intervención de la comunidad, su historia, monografía, ubicación y todo lo que incide en la búsqueda de información en general, en las áreas educativas, sociales, culturales ambientales, económicas, de deporte y geografía.
- II. La etapa de intervención pedagógica consiste en la inmersión del estudiante epesista en el conocimiento y abordaje de manera oportuna cada una de las necesidades técnicas y administrativas de los sujetos curriculares de la Comunidad Educativa en donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, buscando provocar un cambio permanente en el aspecto educativo y administrativo, de manera integral tanto para autoridades educativas locales, docentes y estudiantes.
- III. En la etapa del proyecto Pedagógico, la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, se benefició a la población estudiantil a través del aporte de la gestión de los estudiantes Epesistas dándole prioridad con el fin de ejecutar en las instalaciones el proyecto educativo sostenible para el mejoramiento de los servicios sanitarios en la infraestructura del centro de estudio.
- IV. En la etapa de proyección a la comunidad se realizaron proyectos que beneficiaron a los integrantes de la comunidad y en general para ejercer con responsabilidad dentro del contexto humanístico ser ejemplo de la responsabilidad social de todas las acciones que se desarrollan.

RECOMENDACIONES

- I. Para la realización de la etapa diagnóstica, se pide conservar en las comunidades, biblioteca virtual o instalaciones de la universidad documentos realizados con anterioridad para que se vaya enriqueciendo cada año lo investigado en la etapa diagnóstica por los epesistas.
- II. Las acciones pedagógicas se aplican bajo parámetros aprendidos en los años de formación, solo se necesita acompañamiento de profesionales en el ámbito para una mejor extensión universitaria
- III. Unificar esfuerzos para que los siguientes proyectos pedagógicos se realicen dentro de las instalaciones de la Extensión Malacatán hasta implementar las deficiencias que allí se encuentran.
- IV. Existen muchas necesidades en el ámbito comunitario en donde cada día son necesarias más actividades participativas por lo que la gestión es la mejor forma de conseguirlas, así, fomentar en los líderes comunitarios el deseo de seguir gestionando recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2019). *Filosofía de la Educación y complejidad en el aula*. XV Congreso nacional de educación investigativa.

Barreno, Z., & Salinas, M. (2018). *Hacia una estrategia de Intervención en la Comunidad: Referentes Teóricos Metodológicos*. Cuba. Dra. C. Zoila Barreno Salinas, M. A. (2018). Hacia una estrategia de Intervención en la Comunidad: Referentes Teóricos Metodológicos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039

Centro Universitario de San Marcos [CUSAM]. (2008). *Normativo de graduación, Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico de Graduación*. San Marcos: CUSAM.

Consejo Nacional de Fomento Educativo [CONAFE]. (2022). *Acciones, programas y proyectos comunitarios*. México. Consejo nacional de fomento educativo. (30 de mayo de 2022). Obtenido de Consejo <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/proyectos-comunitarios?state=published#:~:text=Los%20proyectos%20de%20desarrollo%20comunitario>

Consejo Nacional Fomento Educativo. (2022). *Proyectos comunitarios*. Gobierno de México: educativo, C. N. (30 de mayo de 2022). Gobierno de México <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/proyectos-comunitarios?state=published>

Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Asamblea Nacional Constituyente, D. d. Guatemala*.

Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2022). *Población de aldea San Isidro*. Guatemala: <https://www.ine.gob.gt/>

- Kwei, I. (2018). *Guatemala aprende*. Economía : Economía, m. (11 de enero de 2018). Guatemala, aprende <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamento-san-marcos-guatemala/#descripcion>
- Meza Ramírez, F. (2016). *Proyectos para el desarrollo comunitario*. Austria. Meza Ramírez, F. A. (2016). Proyectos para el desarrollo comunitario <https://www.sercoldes.org.co/images/ParticipacioneIncidenciaPolitica/MDULO-10-PROYECTOS.pdf>
- Municipalidad de Malacatán. (2021). *Mejoramiento camino rural Aldea San Isidro*. San Marcos. Municipalidad de Malacatán.
- Universidad de Kansas. (s.f.). *Caja de Herramientas comunitarias: una visión general*. (E. U. Commons, Editor) <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/vision-general/modelo-de-cambio-y-mejora-comunitaria/resumen-de-la-caja-de-herramientas-comunitarias/principal#:~:text=La%20Caja%20de%20Herramientas%20Comunitarias%20propulsa%20la%20difusi%C3%B3n%20de%20informaci%20>

GLOSARIO

Adquisición	Es la acción de conseguir una determinada cosa, la cosa en sí que se ha adquirido y la persona cuyos servicios o intervención están ampliamente valorados.
Amena	Se aplica al lugar que tiene una serie de características que lo hacen agradable para la estancia.
<i>Bipartita</i>	Que consta de dos partes.
Coadyuvar	Alude a realizar una contribución para que algo se concrete o se desarrolle.
Consenso	Se conoce como consenso al acuerdo o conformidad de ideas u opiniones que pertenece a una colectividad.
Contexto	Es toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno. Puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación.
Curricular	Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deberán lograr cuando se encuentren en un determinado nivel educativo.
Dedicación	Es la acción de dedicar o dedicarse, la atención y esfuerzo que una persona destina a una actividad, y la acción y efecto de entregarse intensamente a una profesión o trabajo.
Deserción	Es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse.

Diagnóstico	Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema.
Entidades	Colectividad considerada como unidad y en especial, cualquier corporación, compañía, institución, etc., tomada como persona jurídica.
Extracurricular	Se le denomina a todas aquellas actividades o logros que, formalmente, no pertenecen al currículo escolar, pero que pueden representar una serie de ventajas con respecto a otros, al momento de perseguir oportunidades en la educación superior universitaria.
Formulación	Alude a expresar una proposición, una denuncia u otro mensaje en términos precisos.
Incidencia	La principal propiedad de esta medida es determinar los casos nuevos que se presentan en una población en un tiempo determinado, de ahí que para su cálculo se requiere un periodo de seguimiento.
Inmersión	Es la acción de introducir algo o introducirse en un fluido. También puede tratarse de la introducción de alguien en un cierto ambiente, ya sea real o imaginario.
Inmigración	Es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro país. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia temporal o definitiva.

Interactiva	Por interacción se designa a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.
Minifundio	Se caracteriza por contar con pocas hectáreas. Sin embargo, no existe un estándar universalmente aceptado para determinar la extensión máxima para que una explotación agrícola entre dentro de esta categoría. Esto varía de acuerdo a la región.
Monografía	Es un texto muy usual en las academias y en diversos ámbitos laborales, dado que ofrecen un amplio nivel de investigación.
Paliar	Disminuir la intensidad de un dolor o los efectos dañinos de algo.
Problemática	Conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinadas.
Propedéutico	Enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina, es el conjunto de saberes necesarios para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina.
Proyección	Es la acción a través del cual se expresa por escrito una idea o evento acaecido con anterioridad. Es esencial que el redactor organice mentalmente las ideas que desea plasmar en el papel.
Redacción	Se denomina la acción y efecto de redactar. Como tal, es el acto en el cual se pone por escrito un conjunto de ideas ordenadas lógicamente y coherentemente dentro de un texto.
Sistemático	Es aquello que respeta o se adapta a un sistema; conjunto ordenado o estructurado de principios o elementos que se relaciona entre sí.

Sistematización	Proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc. Con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.
Susceptible	Está vinculado a aquello capaz de recibir impresión o de ser modificado por algo o alguien.
Topografía	La topografía es la ciencia que estudia el conjunto de principios y procedimientos que tienen por objeto la representación gráfica de la tierra, con sus formas y detalles; tanto naturales como artificiales. Esta representación tiene lugar sobre superficies planas, limitándose a pequeñas extensiones de terreno.
Trascendencia	Es un concepto que designa aquello que va más allá o que se encuentra por encima de determinado límite. En este sentido, la trascendencia implica trasponer una frontera, pasar de un lugar a otro, superar una barrera.
Vinculación	La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común.

ANEXOS

- Nombramiento de epesista



Of. 38-2023 CTGEM
25 de marzo de 2023

Estudiante:

Elizabeth de Jesús Gómez Pérez
Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Extensión Universitaria de Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida estudiante:

Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicios Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM - en sesión realizada el día 25 de marzo de 2023, tomando como base legal el normativo de graduación: Ejercicios Profesional Supervisado, capítulo II, artículo 4, criterios de asignación. a) Estudiantes que tengan completo su expediente de solicitud de asignación del EPS con los requisitos que se establecen en los incisos de a) a la k) del artículo 3 del presente Normativo de Graduación, quedará nombrado por la comisión de EPS como estudiante epesista. En tal virtud, esta comisión acordó nombrarle como **ESTUDIANTE EPESISTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, AÑO 2023 a realizarse EN ALDEA SAN ISIDRO, MALACATÁN, SAN MARCOS.**

Por lo anterior expuesto le suplicamos acordar con el Asesor -Supervisor que le corresponde y aplicar los principios de investigación científica y lingüística, solución de problemas y estructura de acuerdo al normativo vigente, para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación. Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Julia Maritza Gándara González de Alvarado
PRESIDENTA


Licda. Cecilia Margotti Palacios Callejas
VOCAL II

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco
VOCAL I




Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA



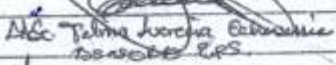
- Nombramiento de revisor

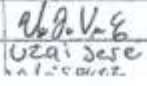
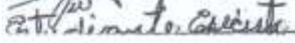

- o Acta de inicio y final de EPS.

 105

gía y Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos de la (exten) Universidad de San Carlos de Guatemala, puedan realizar el proceso de EPS en la Comunidad que está bajo su digno cargo, en las etapas: DIAGNOSTICA, INTERVENCIÓN PEDAGOGICA y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD, a partir del seis de Marzo al 30 de Noviembre del presente año, para lo cual le solicitamos suscribir el acta respectiva y proporcionar el apoyo necesario en las actividades que están planificadas en el desarrollo de este proceso. Tercero: Toma la palabra el señor presidente Nestor Contreras que agradece a los presentes por aceptar la invitación a esta reunión extraordinaria y al mismo tiempo agradece a los Epesistas por tomar en cuenta dicha comunidad para la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado. Cuarto: No habiendo más que constar se da por finalizada la presente acta en el mismo lugar una hora después de su inicio firman la misma quienes en ella intervinieron.



  


  

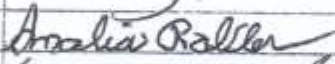
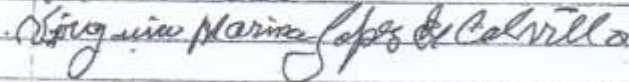
Uzai Jere
1-2022

1-
Est. Dimeto. Cerecote



Maribon Hanguin

Acta No. 02 2023

En Aldea San Isidro del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos, siendo las catorce horas en punto del día lunes seis de marzo del año dos mil veintitres, Reunidos en el predio Comunitario. Los miembros del Consejo Comunitario "COCODE" El Señor Nestor Contreras, Milton Muñoz Vocal quinto, el representante de Auxiliatura de dicha comunidad Joel Orozco que fue a su cargo alquilar quinto y las Egresistas Elizabeth de Jesús Gomez Perez con número de Carné 201636019 Uzaí José Velásquez Escalante No. Carné 201244587, la Directora del Instituto de Telesecundarios de dicha Comunidad con la finalidad de dejar constancia de lo siguiente Primero. El Señor Nestor Contreras les da la bienvenida a todos los presentes. Segundo: se tiene a la vista la solicitud Para el proceso de EPS la cual en su punto conducente dice: El objetivo de la presente es para solicitar la "AUTORIZACIÓN", para que los estudiantes que este año cursan el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

- Cierre

124

Acta No-07 2023
Aldea San Isidro Municipio de Malacatán
Departamento de San Marcos siende
las quince horas con cero minutos del
dia jueves treinta de Noviembre del año
dos mil Veintitres, Reunidos en el
predio Comunitario Presidente de CO
el Señor Nestor Contreras, Mariano
Gabriel Vasquez Escobar, Supervisora -Ases
del Ejercicio Profesional Supervisado. Ms.
Lucrecia Echeverria de Ochoa y los Epecista
Elizabeth de Jesús Gómez Pérez, (con carne
de estudiante dos mil dieciséis Cuarent
y seis ^{ocho diecinueve} mil diecinueve, Uzaí Jesús Velásquez
Escalante numero de carne dos mil
doce, Cuarenta y Cuatro mil quinientos Ocho
y Siete, Glendy Velásquez, Miembro del
predio Comunitario. Para dejar constancia
de lo siguiente: Primero: toma la
palabra el Señor Nestor Contreras Pres
dente de COCODE, dando la Bienvenida a
los presentes, agradeciendo a Dios por as
tarde y a los Epecistas, por haber
aportado los beneficios a la Comunidad los
proyectos realizados. Segundo: Los
Epecista) Elizabeth de Jesús y Uzaí
Velásquez, agradecen a las autoridades
Comunitarias por el apoyo que brindaron
para culminar satisfactoriamente el
proceso de cada una de las etapas
en los proyectos y actividades Ejecutac
a beneficio de la Comunidad en
general. Tercero: Msc Lucrecia Echeverria
Supervisora y Asesora de la Universidad
de San Carlos de Guatemala Extens
Malacatán quien manifiesta su agra-



decimiento por el espacio proporcionado a los epecistas y apoyo que se les brindo para la ejecucion de las actividades. Cuerto: El Señor Nestor Contreras manifiesta su agradecimiento a los epecistas y asesora, como tambien a la extencion Universitaria de Malacatan. NO habiendo mas que constar queda por finalizado una hora despues de su inicio damos fe.

Al D.V.E
 Ucaí José
 Velasquez Escalante
 Epecista
 Mariana Rojas

[Signature]
 Hilma Luna

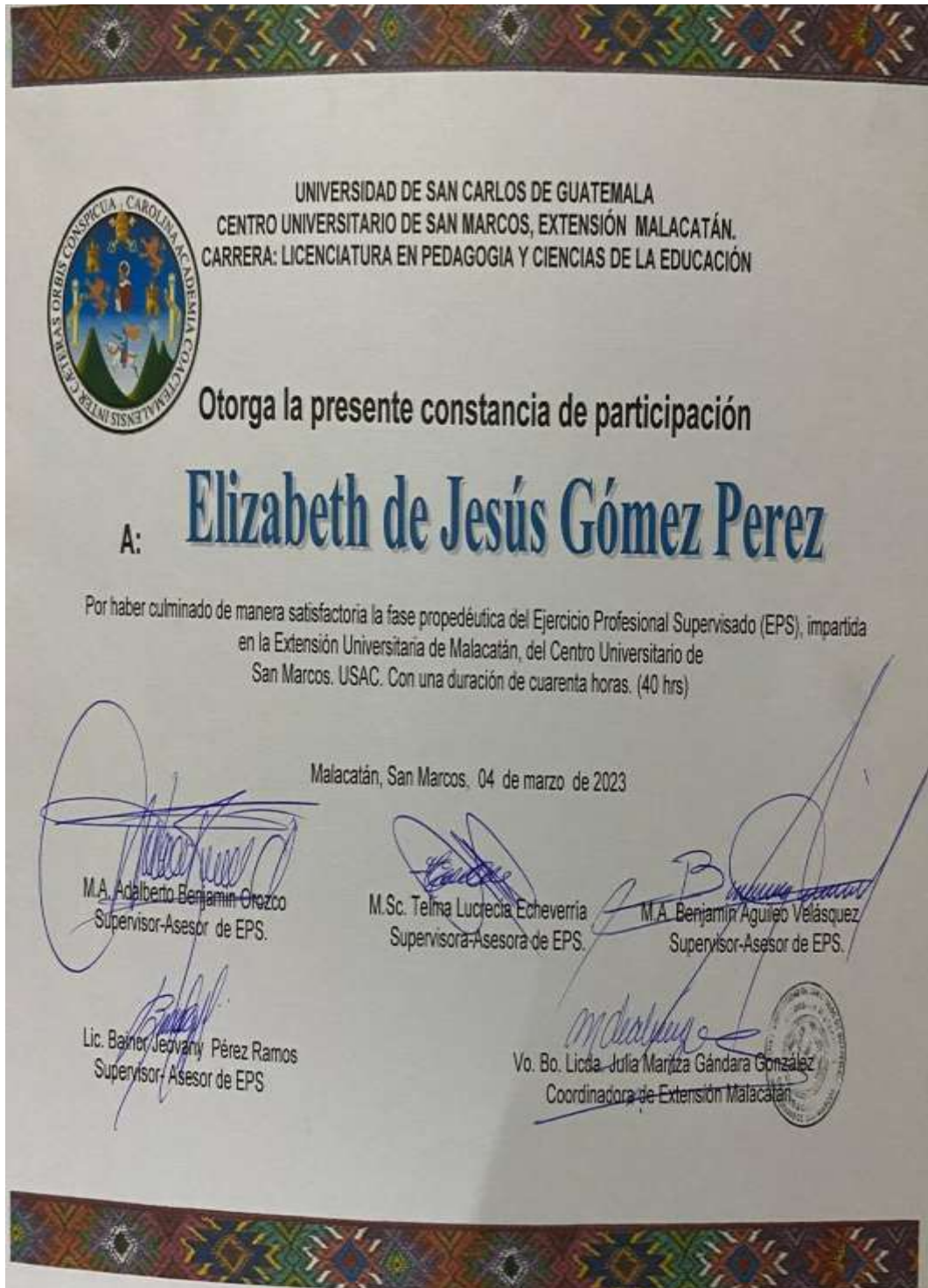
[Signature]
 Elizabeth de Jesús González
 Epecista

[Signature]
 Nestor Contreras
 Presidente COCODE



[Signature]

- Constancia de propedéutico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
PLAN FÍN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



Boleta

BOLETA DIRIGIDA A AUXILIATURA Y COCODE

El presente documento tiene como finalidad recabar información de Aldea San Isidro, Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Esta información será destinada para fines de estudio y proyección específicamente del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) de la USAC. CUSAM, Extensión Malacatán, para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad.

I. HISTORIA DE LA COMUNIDAD

I.1 Nombre de la comunidad

I.2 ¿De dónde se originó el nombre de la comunidad?

I.3 Fecha de fundación de la comunidad _____

I.4 Personas que intervinieron en su fundación: _____

I.5 ¿Existe alguna historia de la fundación de la comunidad

I.6 La comunidad cuenta con: monografía _____ croquis _____

organigrama _____ censo _____

I.7 Existen autoridades o grupos organizadas (os) como: Auxiliatura _____

COCODE _____ Otros _____

I.8 ¿Quiénes son las personas que integran la Auxiliatura y COCODE?

1.9 Cuenta la comunidad con Instituciones: Educativas _____

De salud _____ otras: _____

1.10 ¿Cuáles son las celebraciones importantes de la comunidad? _____

II. ASPECTOS GEOGRÁFICOS

II.1 Extensión territorial de la comunidad _____

II.2 Límites: Al norte _____ Al sur _____ Al este _____

Al oeste _____

II.3 Su división política se establece en: Cantones _____

Sectores _____ Parajes _____

Otros _____

II.4 Clima: Cálido _____ Templado _____ Frío _____

II.5 Distancia en kilómetros hacia: cabecera municipal: _____

Departamental _____ Ciudad capital _____

II.6 Vías de acceso: Cinta asfáltica _____ Terracería _____

Otros _____

2.7 Su suelo es: Fértil _____ Árido _____ Su estructura es: Arenoso _____

Arcilloso _____ Rocoso _____

2.8 Su hidrografía: Ríos _____ Riachuelos _____ Lagunas _____

Cataratas _____ Otros _____

2.9 Recursos naturales: Área boscosa _____ Área de cultivos _____
Riegos _____ Otros _____

2.10 Su fauna es: Doméstica _____ Para comercio _____ Peligro de extinción _____
Para alimento _____ Granjas _____ Caballerizas _____ Otros _____

III. INFRAESTRUCTURA

III.1 Servicios básicos con que cuenta la comunidad: Agua potable _____
Pozo _____ Energía eléctrica _____ Centro de salud _____ Escuela _____
Drenajes _____ Letrinas _____ Otros _____

III.2 ¿Qué otro tipo de servicio le gustaría tener en su comunidad?

III.3 ¿Qué le gustaría mejorar en la Educación?

III.4 ¿Cuáles son las vías de comunicación en la comunidad: Carretera _____
Calles _____ Veredas _____ Otros _____

III.5 Edificios comunales: Escuelas _____ Auxiliatura _____ Salón comunal _____
Puesto de salud _____ COCODE _____ Otros _____

III.6 ¿En qué estado se encuentran los edificios? Bueno _____
Regular _____ Malo _____

III.7 Medios de transporte en la comunidad: Vehículos _____ Motos _____
Moto taxi _____ Bicicletas _____ Caballar _____ Peatonal _____

III.8 Áreas recreativas: campo de futbol _____ Cancha polideportiva _____
Otros _____

III.9 Edificios Religiosos: Católico _____ Evangélico _____
Otros _____

3.10 ¿Qué hacen con la basura en su comunidad? Se tira _____ Se
quema _____ Otros _____

3.11 ¿Qué instituciones han apoyado a la comunidad para su desarrollo?

3.12 ¿Cuentan con servicios de Drenaje en su comunidad? Sí___ No_____

IV. ASPECTO CULTURAL

4.1 ¿Cuál es el día festivo de la comunidad?_____

4.2 Realizan la elección y coronación de la reina de su comunidad:

Sí_____ No_____

4.3 Otras fiestas que se realizan en la comunidad:_____

4.4 ¿Qué tradiciones y costumbres se practican en su familia?

4.5 ¿Qué tradiciones y costumbres hay en su comunidad? _____

4.6 Leyendas e historias relatadas de la comunidad?_____

4.7 ¿Qué propone para mejorar las tradiciones de su comunidad?_____

4.8 ¿Cuál es la comida típica de la comunidad?_____

4.9 ¿Cuál es el baile folclórico de la comunidad?_____

4.10 ¿Qué idioma habla? Español_____ Mam_____ Otros_____

4.11 ¿A qué etnia pertenece? Ladina _____ Maya _____ Otra _____

4.12 ¿Qué actividades realizan para mantener limpias las calles de la
Comunidad?_____

V. ASPECTO ECONÓMICO

- 2 ¿Qué actividades económicas realizan en la comunidad? Agricultura _____
Comercio _____ floristería _____ Artesanía _____ Industria _____
Profesionales _____ Otros _____
- 3 ¿Con qué clases de comercio cuenta la comunidad: Tiendas _____
Ventas ambulantes _____ Mercado _____ Otro _____
- 4 ¿Cuál es la producción agrícola de la comunidad? Granos básicos _____
Frutas _____ Árboles forestales _____ Otros _____
- 5 ¿Cuál es la producción ganadera de la comunidad? Crianza de pescado _____
Caballar _____ Marranos _____ Ave de corral _____
- 6 ¿Cuál es la producción artesanal de la comunidad? Sastres _____ Modistas _____
Carpinteros _____ Albañiles _____
- 7 ¿Cuántos miembros de su familia trabajan? _____
- 8 ¿Qué ocupaciones tienen los habitantes? Jornaleros _____ albañiles _____
Agricultores _____ transportistas _____ Otros _____