

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

PRESENTADO POR:

AXEL EVELIO OCHOA MAZARIEGOS

CARNÉ No. 201444125

PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. BAINOR JEOVANY PÉREZ RAMOS

ASESOR

LICENCIADA. YUDY MARILENA FUENTES RAMIREZ

REVISORA

LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ

COORDINADORA DE EXTENSIÓN

MALACATÁN, SAN MARCOS, JULIO DE 2,024

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

PRESENTADO POR:
AXEL EVELIO OCHOA MAZARIEGOS
CARNÉ No. 201444125

PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. BAINOR JEOVANY PÉREZ RAMOS
ASESOR

LICENCIADA. YUDY MARILENA FUENTES RAMIREZ
REVISORA

LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN

MALACATÁN, SAN MARCOS, JULIO DE 2,024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO
CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

REPRESENTANTE DOCENTES

Lic. Oscar Alberto Ramirez Monzón

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Br. Luis David Corzo Rodríguez

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Ag. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO

Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA, EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN DE REVISIÓN DE
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
Y EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licda. Julia Maritza Gándara González

PRESIDENTA

Licda. Brendy Fabiola Bravo

SECRETARIA

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco

VOCAL I

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas

VOCAL II

M.A. Benjamin Aguileo Velásquez González

VOCAL III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Licda. Julia Maritza Gándara González

**COORDINADORA EXTENSIÓN DE
MALACATÁN**

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

ASESOR

Licda. Yudy Marilena Fuentes Ramirez

REVISORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINOS

Licda. Yudy Marilena Fuentes Ramirez

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO DE
SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATÁN

San Marcos, 02 de marzo, de 2024.-

Señores:
Comisión de Informes de Graduación de PPS y EPS
Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos
Edificio.

Atentamente, me permito comunicarles que: el trabajo de graduación Nivel Licenciatura, titulado: **"SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)., REALIZADO EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**. Y es presentado por el estudiante, Axel Evelio Ochoa Mazariegos, carné número 201444125, fue revisado en su formalidad metodológica de desarrollo. Y luego de llenar los requisitos establecidos en sus lineamientos estructurales, se proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar su trámite administrativo correspondiente.

Deferentemente.


Lic. Balmor Jeovany Pérez Ramos
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATÁN
PLAN FIN DE SEMANA
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Malacatán, San Marcos 04 de mayo de 2024

Señores:

Comisión de trabajos de graduación de revisión de sistematización de la Práctica Profesional Supervisada y Ejercicio Profesional Supervisado

Distinguidos profesionales:

Reciban un saludo atento y cordial.

Envío a ustedes el trabajo de graduación titulado: **SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS** presentado por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, **Axel Evelio Ochoa Mazariegos**, con número de carné **201444125**.

Luego de ser trabajado y revisado en su estructuración, metodología y técnica lingüística, considero que el trabajo reúne los elementos básicos, así como los requerimientos del normativo vigente y en calidad de asesora, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Deferentemente:



Licda. Yudy Marlina Fuentes Ramirez
Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

DICTAMEN COMISIÓN



Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
EXTENSIÓN MALACATÁN

Of. 184-2024 CGEPSEM
27 de julio de 2024

Licenciada:

Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:

Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado veintisiete de julio, conoció el trabajo de graduación: Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- realizada en Aldea La Industria, Municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, presentado por **Axel Evelio Ochoa Mazariegos**, CARNÉ 201444125, mismo que cuenta con dictamen de asesor y opinión favorable de revisor.

En tal virtud fue revisado en los aspectos de formalidad metodológica, lingüística y estructural de Sistematización, por lo que esta comisión proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
PRESIDENTA


Licda. Cecilia Margarita Peláez Callejas
VOCAL II


Licda. BFendy Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA


Licda. Ivonne Noheми Orozco Orozco
VOCAL I


Licda. Benjamin Aquileo Velásquez González
Vocal III

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



Transc.COACUSAM-377-2024
19 de agosto 2024

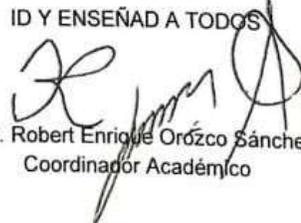
ESTUDIANTE: AXEL EVELIO OCHOA MAZARIEGOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.16) del Acta No. 013-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 07 de agosto de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.16) La Coordinación Académica conoció Providencia No. EUMACUSAM-55-2024, de fecha 30 julio de 2024, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud del estudiante: AXEL EVELIO OCHOA MAZARIEGOS, Carné No. 201444125, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: AXEL EVELIO OCHOA MAZARIEGOS, Carné No. 201444125, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REC/+/e

ACTO QUE DEDICO A:

Dios	Ser supremo, dador de vida y sabiduría para salir adelante, alcanzar las metas que nos proponemos y llevar a cabo con éxito el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.
Guatemala	Mi bella patria, bendita tierra que me vio nacer. Nuestro hogar, merecedor del esfuerzo y amor de sus habitantes para lograr el bien común
Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser mi casa de estudios, que me brindó los mejores catedráticos y por ser parte fundamental en mi formación como Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Centro Universitario de San Marcos	Por brindarme el soporte necesario durante los años de formación en tan distinguida casa de estudios
Extensión Malacatán	Por contribuir a mi desarrollo profesional en sus instalaciones dignas, formadoras de profesionales en la educación superior.
Comunidad aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos y Líderes Comunitarios	Por su apoyo incondicional y haber sido parte fundamental de este proceso en cada una de las etapas.
A mi esposa y familia	Dayri Lizu Ovalle Ramos, a mis padres y hermanos por acompañarme en este proceso y brindarme en todo momento su apoyo incondicional durante mi formación como Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

Por sus sabias enseñanzas y consejos y guiarme durante este proceso educativo.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	V
RESUMEN EJECUTIVO	VII
1. CAPÍTULO I.....	1
REFERENCIA GENERAL.....	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1. General	3
1.3.2. Específicos	3
1.4 Visión.....	4
1.5 Misión	4
1.6 Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	5
2. CAPÍTULO II.....	11
ETAPA DIAGNÓSTICA.....	11
2.1 Plan de la etapa diagnóstica	11
2.2 Monografía de la comunidad	15
2.2.1 Nivel departamental	16
2.2.2 Nivel municipal.....	17
2.2.3 Nivel comunitario	18
2.2.3.1 Ubicación geográfica	18
2.2.3.2 Historia.....	18
2.2.3.3 División política-administrativa.....	20
2.2.3.4 Economía.....	20
2.2.3.5 Salud.....	21
2.2.3.6 Cultura.....	23

	2.2.3.7 Educación.....	24
2.3	Diagnóstico comunitario.....	27
	2.3.1 Necesidades Sociales	27
	2.3.2 Necesidades de infraestructura.....	28
	2.3.3 Necesidades de salud	29
	2.3.4 Necesidades de educación.....	30
2.4	Presentación de resultados	32
2.5	Nómina de necesidades detectadas	39
	2.5.1 Administrativas	40
	2.5.2 Pedagógicas.....	40
	2.5.3 Proyectos pedagógicos.....	40
	2.5.4 Comunitarios.....	40
3.	CAPÍTULO III	43
	ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	43
3.1	Plan de la etapa de intervención pedagógica	43
	3.1.1 Planes de proyectos pedagógicos.....	48
	3.1.1.1 Adquisición de impresora EPSON.....	48
	3.1.1.2 Inducción dirigida al director del establecimiento educativo sobre el uso y manejo del SIRE.....	51
	3.1.1.3 Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales	55
3.2	Descripción de resultados	59
4.	CAPÍTULO IV	61
	ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO	61
4.1	Plan del proyecto pedagógico	61
4.2	Desarrollo de actividades de ejecución.....	65
	4.2.1 Fase de planificación.....	65
	4.2.2 Fase de ejecución	66

4.2.3	Fase de entrega.....	66
4.3	Descripción del proyecto	66
4.4	Desarrollo de actividades de evaluación.....	69
5.	CAPÍTULO V	71
	ETAPA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.....	71
5.1	Plan de la etapa de proyección a la comunidad	71
5.1.1	Planes de proyectos comunitarios	75
5.1.1.1	Cambio de puerta en la Alcaldía Auxiliar	75
5.1.1.2	Adquisición de lámpara solar.....	78
5.1.1.3	Pintura del interior de la Alcaldía Auxiliar	81
5.2	Descripción de resultados	85
6.	CAPÍTULO VI	87
	RESULTADOS.....	87
6.1	Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.	87
6.1.1	Etapa diagnóstica	87
6.1.2	Etapa de intervención pedagógica.....	87
6.1.3	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	87
6.1.4	Etapa de proyección a la comunidad.....	88
6.2	Interrelación de resultados	89
	CONCLUSIONES	91
	RECOMENDACIONES	93
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
	GLOSARIO.....	97
	ANEXO.....	101

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FIGURAS

Figura 1.	Vista de aldea La Industria	15
Figura 2.	Género de comunidad	32
Figura 3.	Edades de los habitantes	33
Figura 4.	Niveles de deserción escolar.....	34
Figura 5.	Cuantificación del uso de leña.....	35
Figura 6.	Materiales de construcción en las viviendas.....	36
Figura 7.	Servicios eléctricos en las casas	37
Figura 8.	Desecho de basura	38
Figura 9.	Matrícula escolar por sexo.....	38
Figura 10.	Etapa diagnóstica	41
Figura 11.	Etapa intervención pedagógica.....	58
Figura 12.	Proyecto pedagógico.....	68
Figura 13.	Proyecto proyección comunitaria	84

TABLAS

Tabla 1.	Presupuesto general del Ejercicio Profesional Supervisado	9
Tabla 2.	Presupuesto de la etapa diagnóstica.....	14
Tabla 3.	Distribución etaria	22
Tabla 4.	Plantas medicinales.....	23
Tabla 5.	Docentes del nivel pre primario y matrícula escolar	24
Tabla 6.	Docentes del nivel primario y matrícula escolar	25
Tabla 7.	Ciclo de educación básica.....	25

Tabla 8.	Deserción escolar del ciclo básico.....	26
Tabla 9.	Estadística escolar.....	26
Tabla 10.	Presupuesto de la etapa intervención pedagógica.....	46
Tabla 11.	Presupuesto de impresora EPSON	50
Tabla 12.	Presupuesto de la charla del uso y manejo del SIRE.....	53
Tabla 13.	Presupuesto de la charla de uso adecuado de las redes sociales.....	57
Tabla 14.	Presupuesto del proyecto pedagógico.....	64
Tabla 15.	Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad.....	74
Tabla 16.	Presupuesto de puerta de la Alcaldía Auxiliar.....	77
Tabla 17.	Presupuesto de lámpara solar	80
Tabla 18.	Presupuesto de pintura.....	83

RESUMEN EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, es un proceso que le permite al estudiante universitario, tener un acercamiento con las comunidades circunvecinas. Dicho acercamiento posibilita la identificación de problemas que afectan el desarrollo de las comunidades, en las cuales los estudiantes realizan una serie de actividades en los aspectos pedagógico, social, salud, infraestructura, entre otros. Estas actividades están enfocadas en buscar soluciones factibles a estas necesidades y beneficiar a los habitantes de estos lugares. Este proceso se realiza, con una duración de 11 meses comprendidos de marzo a noviembre del 2023 en aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. En el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– se contemplan las etapas que se detallan a continuación.

Capítulo I. Referencia general.

Este capítulo está compuesto por una introducción, que describe aspectos generales del nombre del informe, la justificación, en la cual se detallan razones para la elaboración del informe, objetivos generales y específicos en los cuales se plasma todo lo que se pretende alcanzar en este proceso y el plan general de trabajo del informe de sistematización de experiencias vividas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- realizado en aldea La Industria, lo que conforma un consolidado del trabajo realizado.

Capítulo II. Etapa diagnóstica.

Esta etapa es de gran importancia en el proceso de –EPS–, ya que, por medio del censo realizado se obtiene información valiosa para realizar la monografía comunitaria, la cual es de beneficio porque de esta manera la comunidad cuenta con una fuente de información en la que se detalla su historia, costumbres, tradiciones entre otros datos de relevancia. De la misma manera, por medio del diagnóstico se identifican necesidades existentes en la comunidad en varios aspectos. Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en esta etapa, el estudiante universitario tiene un panorama claro sobre los problemas o necesidades que más afectan a la comunidad.

Capítulo III. Etapa de intervención pedagógica.

Se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, en la cual se tiene un acercamiento con la comunidad educativa del lugar. Y por medio de proyectos y capacitaciones, se logra dar solución a necesidades en el aspecto pedagógico y administrativo que fueron detectadas previamente. Por medio de esta etapa el estudiante universitario tiene la oportunidad de darse cuenta de la realidad educativa que se vive en nuestro país y por medio de este proceso contribuir en el mejoramiento de la educación.

Capítulo IV. Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

En esta etapa se desarrolla un proyecto denominado “Remodelación de servicios sanitarios en las instalaciones de la extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos”. Este proyecto beneficia a cientos de estudiantes que ingresan a este centro de estudios, ya que anteriormente los servicios sanitarios se encontraban en mal estado. Por medio de gestión se hace posible la realización de este proyecto que sin lugar a dudas tiene un impacto positivo en dicho lugar, mejorando la higiene y condiciones de este centro de estudios.

Capítulo V. Etapa de proyección a la comunidad.

En esta etapa, el estudiante universitario tiene la oportunidad de conocer la realidad de la comunidad sede, ya que por medio de diagnóstico previo se detectan las necesidades que de una u otra manera impiden el desarrollo comunitario en varios aspectos. Mediante la realización de mini proyectos se contribuye al desarrollo o mejoramiento de la comunidad aldea la Industria, comunidad ubicada en el municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, la cual nunca había sido sede de estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo VI. Resultados:

Cada una de las etapas desarrolladas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, tienen un alcance positivo en la comunidad sede del –EPS- y en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán. En este capítulo

se detallan cada uno de los resultados obtenidos durante las etapas del –EPS-. Todos los aspectos de estas actividades se dan a conocer de manera general.

1 CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión universitaria de Malacatán, por medio del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, busca que el estudiante Epesista se involucre en la realidad que viven muchas comunidades en nuestro país. Dicho proceso parte de un diagnóstico, en el cual se conocen las necesidades o deficiencias que se presentan en los aspectos educativo, social, salud, organizacional, infraestructura, entre otros. Dichas deficiencias representan un obstáculo para que el desarrollo llegue a estas comunidades.

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- fue desarrollado en aldea La Industria, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, durante los meses de marzo a noviembre de 2023. Esta comunidad no contaba con un diagnóstico previo, por lo que la realización de este proceso fue bien recibida por autoridades locales. La información fue recopilada por medio de censo, observaciones y encuestas realizados a los vecinos de la comunidad lo cual permitió conocer diferentes aspectos de este lugar.

El informe de sistematización del proceso de –EPS-, es un gran aporte profesional, en el que se encuentra plasmados todos los conocimientos adquiridos en cada una de las etapas desarrolladas durante el proceso de EPS, entre los cuales podemos mencionar la monografía comunitaria, lo cual puede servir como fuente de información tanto a las futuras generaciones de epesistas como a la comunidad en general. La realización del –EPS- tiene un impacto positivo en las comunidades, ya que, en este proceso se tiene la oportunidad de apoyar de diversas maneras a las comunidades y a sus habitantes.

1.2 Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán ofrece al estudiante Epesista la posibilidad de conocer la realidad que viven muchas comunidades en nuestro país, y al conocer esa realidad, involucrarse en la búsqueda de soluciones para las diferentes necesidades que se viven en estas comunidades y que impiden el desarrollo de las mismas.

Problemas sociales que tiene diferentes causas, entre ellas el desinterés de las autoridades y el abandono en el que viven muchas comunidades, caseríos y aldeas de nuestro país. Por medio de la realización de proyectos, se busca que los estudiantes universitarios contribuyan al desarrollo de los habitantes de estas comunidades. Y de esta manera que la Universidad de San Carlos de Guatemala tenga un impacto positivo en las diferentes comunidades del país. Es importante llevar a cabo un proceso de sistematización, tomando como punto de partida el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

De esta manera podemos ordenar de forma lógica y sistemática todos los conocimientos producidos durante dicho proceso. La realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- responde a la necesidad de desarrollar en el Epesista diferentes habilidades y destrezas que se logran por medio del conocimiento de la realidad en que viven muchas personas en las comunidades, teniendo en cuenta las necesidades que más inciden en el desarrollo de la comunidad, promover acciones destinadas a suplir dichas necesidades y contribuir a desarrollo integral de los pobladores.

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Extensión Malacatán es un compromiso y a la misma vez una satisfacción poder ser productivo a la comunidad dejando en ella el convencimiento de una casa que forma profesionales capaces de darle solución a cualquier problema que la población padece, este proceso debe ser permanente y acumulativo de producción y de conocimientos a partir de experiencias de intervención en la realidad social, lo que marca beneficio a las comunidades.

1.3 Objetivos

1.1.1 General

Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala, respecto a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para alcanzar los grandes objetivos, de extensión, servicio, docencia e investigación para participar en la solución de problemas que presentan las comunidades del departamento de San Marcos, a través de gestiones que contribuyan al desarrollo de la misma. ([CUSAM-USAC], 2007)

1.1.2 Específicos

- I. Recopilar datos relevantes de la comunidad por medio de la aplicación de técnicas y herramientas de recolección de información, para identificar las necesidades más importantes en el lugar y de esta manera buscar soluciones factibles para cada una de ellas.
- II. Intervenir en los aspectos pedagógicos y administrativo del Centro de Estudios del nivel medio de la comunidad por medio de la ejecución de proyectos para contribuir en el mejoramiento de la educación del lugar.
- III. Identificar una necesidad relevante en el aspecto pedagógico por medio de diferentes técnicas de recopilación de información para intervenir por medio de un macro proyecto que beneficie a la comunidad educativa.
- IV. Ejecutar proyectos en los aspectos social, educativo, salud, infraestructura, entre otros, por medio de gestiones a entidades públicas o privadas, para solucionar necesidades detectadas en el diagnóstico previo y, de esta manera, contribuir al desarrollo de la comunidad.

1.4 Visión

Mejorar la calidad de vida de los habitantes de aldea La Industria, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, mediante el Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, para accionar positivamente y lograr cambios sustanciales en el aspecto académico, cultural, económico y social de la población, que genere estabilidad socioeconómica, el bien común y el desarrollo de una educación transformadora que propicie el progreso de nuestro país en todas sus manifestaciones, para contribuir al bienestar y desarrollo sostenible de los habitantes de las comunidades, de esta manera se busca el bien común con la colaboración de profesionales dispuestos a trabajar.

1.5 Misión

Formar profesionales con excelencia académica, que puedan intervenir en la solución de los problemas detectados en las comunidades, y contribuir al desarrollo nacional proyectado así a la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente a la Extensión Universitaria de Malacatán y promover el desarrollo social, económico y cultural de los habitantes de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, encaminándolos hacia el bien común, la paz, seguridad, justicia e igualdad entre los géneros, para formar profesionales con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas detectados y en el desarrollo nacional proyectando.

1.6 Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
- 1.5 Lugar de Ejecución: aldea La Industria, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario: De 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Tiempo de trabajo: 1120 horas
- 1.8 Fecha de inicio: marzo de 2023
- 1.9 Fecha de culminación noviembre de 2023

II Presentación

El presente plan de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, está estructurado para desarrollarse por etapas, las cuales se llevaron a cabo para el fortalecimiento de las comunidades que se encuentran en estancamiento de diferentes aspectos, y que requieren el apoyo profesional en la solución de las mismas, proyectando de esta manera a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, mediante la inmersión efectiva del estudiante Epesista.

Se tiene la oportunidad de conocer durante el desarrollo de este proceso, la realidad concreta en que viven sus habitantes mediante el intercambio de información y de las experiencias de vida de las personas, verificando el panorama de la situación real, y luego manifestar su capacidad de gestión en la construcción de propuestas de solución, tanto en lo social, lo comunitario, cultural y educativo, en el aspecto de salud e infraestructura, necesidades básicas en la comunidad educativa. “Elaborar un plan ayudará a poner en orden ideas. También permitirá descubrir posibles debilidades y proponer las alternativas más adecuadas para solucionarlas” (Ccelpa, 2012, p. 1).

III Justificación

La elaboración y ejecución del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado establece los parámetros que sirvieron como el camino para la ejecución de las etapas definidas en el normativo, el cual se realiza en comunidades del departamento y cumplir con las 1,120 horas de trabajo, en la comunidad sede elegida por el estudiante Epesista con el aval correspondiente de parte del supervisor-asesor. En el desarrollo de este proceso se llevan a cabo diferentes tareas para recabar información, entre las cuales podemos mencionar la observación, las encuestas y entrevistas. “Establece metas específicas sobre cómo progresar, metas a corto, mediano y largo plazo. Pensando en los pasos a tomar para lograr los objetivos y establecer plazos para lograrlos” (BBVA, s.f., p. 1)

De hecho, se debe realizar un censo para la actualización de datos relacionados a la cantidad de habitantes, de estudiantes, de instituciones públicas y privadas y servicios con los que cuenta la comunidad. La información recabada, será utilizada como parámetro en un panorama de la realidad en que se encuentra la comunidad, posteriormente tomar las decisiones, dependiendo de las necesidades más urgentes de atender, así plantear las opciones de solución. Después de plantear las alternativas de solución, se procede a la participación activa, gestión y ejecución de las actividades encaminadas al mejoramiento de las áreas que presentan carencias.

IV Objetivos

4.1. General

Participar, en la solución de los problemas que presentan las comunidades del departamento de San Marcos, por medio de la inserción del estudiante Epesista en la realidad contextual para alcanzar los grandes objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación.

4.2. Específicos

4.2.1. Programar el Ejercicio Profesional Supervisado, aplicando técnicas e instrumentos de investigación a manera de descubrir con datos concretos toda la información oportuna para conocer las necesidades que existen en la comunidad y con ello, sugerir las soluciones más convenientes en la solución a las mismas.

4.2.2. Evaluar diversas actividades que propicien el beneficio de las y los jóvenes estudiantes y del establecimiento educativo, manteniendo una relación estrecha con todo el personal docente y administrativo, creando un ambiente que favorezca el proceso de los aprendizajes entre los elementos de la comunidad educativa.

4.2.3. Remozar la batería de baños para hombres, de la Extensión Universitaria de Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de las gestiones de los estudiantes asignados para el efecto, y mejorar así el servicio para la población estudiantil.

4.2.4. Diseñar actividades que hagan participar a todos los habitantes y autoridades Aldea La Industria, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, a que se involucren individual y colectivamente, apoyando y cooperando en las distintas actividades y proyectos planificados en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, enfatizando el desarrollo comunitario, mediante el trabajo en equipo

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febre	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Planificación general del -EPS-.	X	X									
Toma de posesión del Epesista.			X								
Planificación y ejecución de etapa diagnóstica			X	X	X						
Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica					X	X	X	X	X	X	
Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación y ejecución de etapa proyección a la comunidad		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Finalización del -EPS-											X
Entrega de informe											X

VI Metodología

6.1. Metodología	6.2. Técnicas e instrumentos
Recopilación de información Detección de necesidades Determinación de soluciones Gestión de recursos económicos Solución de problemas comunitarios Planificación de actividades Redacción de informes por etapas	Boletas de encuesta. Guías de entrevista dirigida. Cuestionarios. Ficha bibliográfica

VII Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3. Institucionales	7.4. Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de EPS. • Alcalde Auxiliar. • Director Instituto Nacional de Educación Básica • Docentes. • Estudiantes. • Asesor -EPS- • Presidente de COCODE • Habitantes de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias e Impresiones • Planificaciones • Computadora • Laptop • Impresora • Útiles de oficina • Memorias USB • Material bibliográfico • Hojas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de San José el Rodeo, S.M. • Alcaldía Auxiliar • -COCODE- • USAC, Cusam, Extensión Malacatán • Instituto Nacional de Educación Básica aldea La Industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del estudiante Epesista. • Aporte de otras Instituciones

7.5 Presupuesto

Tabla 1.

Presupuesto general del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Actividad	Descripción	Valor
01	Planificación general	Hojas de papel bond, tinta	Q. 200.00
02	Acta de toma de posesión de -EPS-	Lapiceros, transporte y refacción	Q. 100.00
03	Planificación y ejecución de etapa diagnóstica	Visitas a hogares, hojas de papel bond, tinta para impresora, transporte, alimentación, copias y refacciones.	Q. 2,075.00
04	Planificación y ejecución etapa de intervención pedagógica	Alquiler de cañonera, impresiones, refacciones, viáticos de capacitadores.	Q. 4,885.00
05	Planificación, Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q. 13,997.00
06	Planificación y ejecución de la etapa de proyección a la comunidad.	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q. 5,525.00
07	Finalización del -EPS-	Fotografías, alimentación, transporte, asesoría, impresiones.	
	Total		Q. 26,782.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación, realizado en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades, se realizará a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el asesor- supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, para determinar el desempeño con cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan general, de la siguiente manera:

Etapa Diagnóstica.....	15 puntos
Etapa Intervención Pedagógica.....	35 puntos
Etapa Formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico.....	35 puntos
Etapa proyección a la comunidad.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

Malacatán, febrero de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor-Asesor

Licda. Julia Maritza Gándara González
Coordinadora de Extensión

2 CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1 Plan de la etapa diagnóstica

- 1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
- 1.5 Lugar de Ejecución: aldea La Industria, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario: De 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 11:00 horas
- 1.7 Dirigido a: Autoridades de la comunidad
- 1.8 Supervisor asesor: Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán, contiene la etapa Diagnóstica, en la cual uno de los objetivos principales es recabar información de la comunidad aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, lo cual permitirá detectar las necesidades o deficiencias en determinados aspectos que se presentan en dicho lugar. Por medio de esta detección de necesidades.

Se tendrá un panorama más claro para saber de qué manera intervenir para buscar soluciones factibles para cada una de las necesidades detectadas con ayuda de autoridades de la comunidad y todos los actores de esta etapa. La información recabada es fundamental para que los datos sean de acuerdo a la realidad actual e histórica de la comunidad, por lo cual se hace uso de la encuesta y entrevista a autoridades locales y personas reconocidas en la comunidad. “El diagnóstico resulta imprescindible en algunos casos para orientar y planificar, anticipar necesidades y dar pautas acerca de las dificultades que pueden surgir” (Apsis, 2018, p. 1).

III Justificación

Para comprender la importancia y los factores que se consideran al realizar un diagnóstico comunitario, es preciso iniciar por la definición de diagnóstico comunitario según algunos autores Narváez, define diagnóstico comunitario como aquel diagnóstico que responde a los intereses de la comunidad estudiada, permitiendo la participación activa de todos sus miembros; “su propósito es investigar una realidad colectiva para detectar sus problemas y necesidades existentes y descubrir las causas de los mismos para definir una línea de acción efectiva para resolverlos” (Narvaez, 2011, p. 1)

La realización de la etapa diagnóstica, responde a la necesidad de conocer a profundidad datos relevantes de la comunidad en los aspectos histórico, educativo, social, infraestructura, entre otros. Por medio del diagnóstico se puede llegar a comprender la realidad que vive la comunidad de aldea La Industria, y de esta manera detectar las necesidades más importantes que se tiene en dicha comunidad. De esta manera se tiene una visión clara para buscar soluciones factibles y de esta manera contribuir a desarrollo de los habitantes de esta comunidad.

IV Objetivos

4.1. General

Programar el Ejercicio Profesional Supervisado, aplicando técnicas e instrumentos de investigación a manera de descubrir con datos concretos toda la información oportuna para conocer las necesidades que existen en la comunidad y con ello, sugerir las soluciones más convenientes en la solución a las mismas.

4.2. Específicos

4.2.1. Indagar a través del censo poblacional en aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, cada una de las necesidades que afectan a la comunidad, proponiendo soluciones factibles para cada una de ellas.

4.2.2. Ordenar los datos históricos y actuales de la comunidad por medio de la elaboración de una monografía comunitaria que permita a los habitantes tener una fuente de información con todos los datos importantes de dicho lugar.

V Cronograma

Año	2,023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración y presentación del plan de la Etapa diagnóstica			X								
Coordinación con autoridades locales e instituciones de servicio			X								
Recorrido por la comunidad			X								
Elaboración de guías de entrevista, listas de cotejo y boletas de encuesta			X								
Encuesta a familias de la comunidad				X							
Elaboración de la caracterización comunitaria				X	X						
Entrega de la Caracterización a líderes de la comunidad					X						

VI Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Investigación documental

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Director • Personal docente • COCODE • Auxiliatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Computadora • Impresora • Lapiceros • Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del Epesista • Gestión ante diferentes autoridades

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Personal de salud • Habitantes de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • COCODE Aldea la Industria • Alcaldía Auxiliar Aldea la Industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Mantas vinílicas • Bocina • Micrófono • Sillas 	

7.5 Presupuesto

Tabla 2.

Presupuesto de la etapa diagnóstica

No.	Actividad	Descripción	Valor
01	Censo comunal	Impresiones, fotocopias.	Q.1,200.00
02	Elaboración de la monografía	Internet, hojas, impresiones	Q. 500.00
03	Visita a los hogares	Pasajes	Q. 75.00
04	Entrega de monografía	Refacciones	Q. 300.00
	Total		Q.2,075.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización de la etapa diagnóstica, realizada en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

La evaluación del cumplimiento y calidad del presente plan estará a cargo del Supervisor-Asesor de EPS para la verificación de resultados alcanzados.

Malacatán, San Marcos, marzo de 2023

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

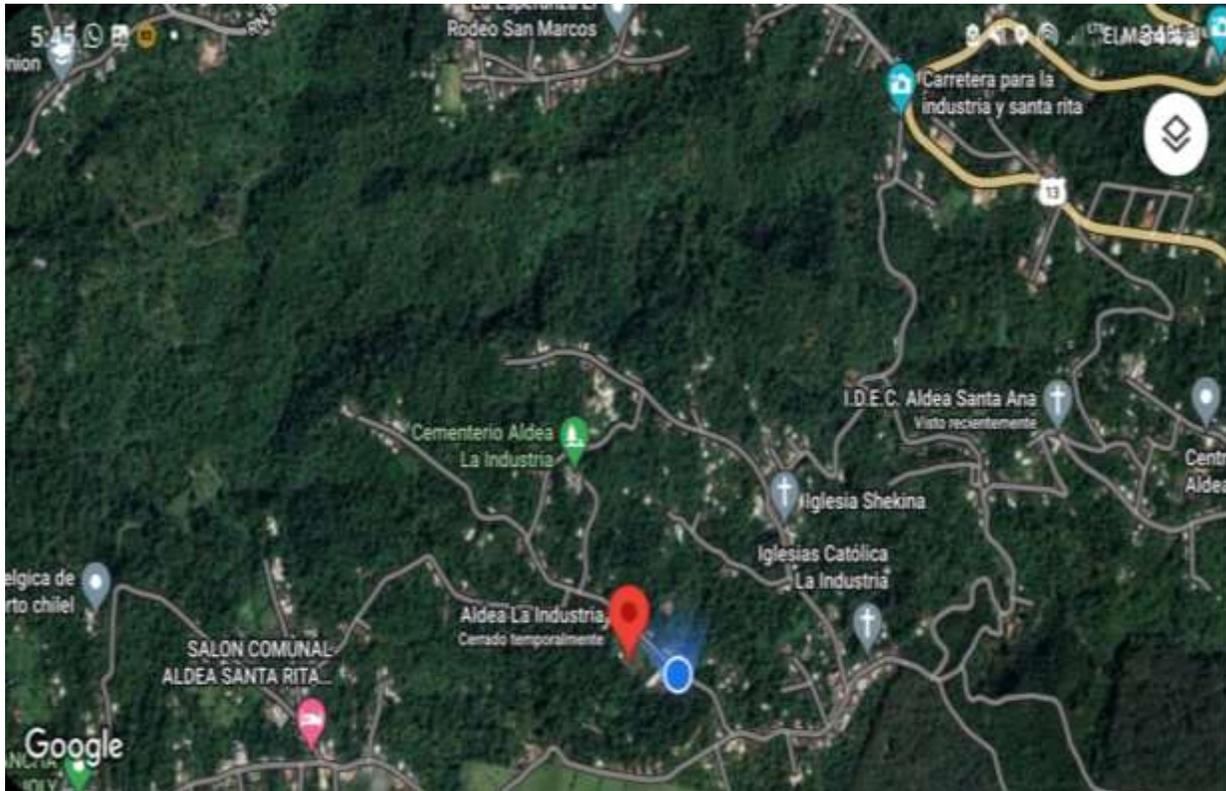
PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor-Asesor EPS

2.2 Monografía de la comunidad

Figura 1.

Vista de aldea La Industria



Nota: Vista panorámica de ubicación de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Tomado de Microsoft Bing, Bings mapas <https://www.bing.com/maps?q=san+jose+el+rodeo&FORM=HDRSC6&cp=14.770255%7E-90.69859&lvl=9.3> consultado el 3 de mayo de 2023. De dominio propio

2.2.1 Nivel departamental

San Marcos es uno de los veintidós departamentos que conforman Guatemala, se encuentra situado en la región suroccidental de Guatemala. Su extensión territorial es de 3.791 kilómetros cuadrados. Limita al norte con Huehuetenango, al sur con el océano Pacífico y Retalhuleu, al este con Quetzaltenango; y al oeste con el estado mexicano de Chiapas. La cabecera departamental se encuentra a una distancia de 252 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. En septiembre de 1897, luego del fracaso de la exposición Centroamericana.

La grave crisis económica que afrontaba Guatemala tras la caída del precio internacional del café y de la plata, un grupo de revolucionarios tomó las armas con el fin de apoderarse de varias instituciones y evitar que el gobernante siguiera en el poder; el 7 de septiembre, día en que estalló la revolución, los alzados avanzaron contra San Marcos, tomando la cabecera. El 15 de septiembre las fuerzas revolucionarias proclamaron su victoria y tomaron Ocos, Coloma y Coatepeque, pero el 4 de octubre el ejército contraatacó y retomó el control dando fin a la revolución.

El presidente Reina Barrios era originario de San Marcos, y en represalia el 23 de octubre de 1897 trasladó la cabecera del departamento a San Pedro Sacatepéquez. Cabe resaltar que varias comunidades son denominadas como el reformador gracias a él.

El 25 de octubre de 1902, la región fue destruida por la erupción del Volcán Santa María.

El 8 de noviembre de 2012 el poblado sufrió un fuerte terremoto que dañó el occidente de Guatemala y afectó severamente la infraestructura de la localidad. (Wikipedia, 2022, p. 1)

2.2.2 Nivel municipal

“El Rodeo, también conocido como San José El Rodeo, es un municipio de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos” (Biblioteca USAC, 2010, p. 16). El municipio de El Rodeo, fue fundado el 12 de marzo de 1834. Algunas personas dicen que su nombre se debe a que, en el centro del pueblo, lo que hoy es el casco urbano del municipio, había una frondosa Ceiba que daba sombra, en muchos metros a la redonda, lo cual era aprovechado por los viajeros, que constantemente iban de paso, pues en aquel tiempo era paso obligado, para darles pasto y descanso a sus animales, los cuales eran traídos desde el altiplano marquense para ser comercializados.

Alrededor de la ceiba había un corral en donde los animales eran metidos y todas las personas le llamaban El Rodeo. Algunos de los mercaderes aprovechaban este lugar para descansar por las noches, pues debido a su clima templado, era propicio para el descanso. Fue así como todos los pobladores le conocieron con ese nombre. 119 años después la población pensó en buscarle un Santo Patrón al lugar, y de acuerdo a sus creencias eligieron el nombre de San José, por lo que desde 1953, la dirección general de estadística lo reconoce con el nombre de San José El Rodeo, siendo su nombre geográfico normalizado El Rodeo.

La población del municipio de San José el Rodeo según el reporte del Instituto Nacional de Estadística INE es de 19401 habitantes ya que no contamos con datos recientes. El municipio de San José El Rodeo, se encuentra ubicado en la zona bocacosta del departamento de San Marcos y colinda al norte con el municipio de San Pablo, al sur y sureste con el municipio de El Tumbador, al este con el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta y El Tumbador y al oeste con los municipios de Catarina y Malacatán.

San José El Rodeo se encuentra en relación a la distancia a la ciudad capital vía costa sur 288 kms, y vía tierra fría pasando por la cabecera departamental de San Marcos 286 kms. El municipio de San José El Rodeo cuenta con una extensión territorial de 81 kilómetros cuadrados. (Chilel, 2023, p. 1)

2.2.3 Nivel comunitario

2.2.3.1 Ubicación geográfica

Aldea La Industria, está ubicada geográficamente en el municipio de san José el Rodeo, departamento de San Marcos. Con una altitud de 700.10 MSNM, y una latitud de 14° 54.50". Los límites territoriales. Son Oriente con finca Hojarales, Poniente con finca La Florida, Norte con Comunidad Agraria La Esperanza y Cruz de los Ángeles y Sur con Caserío Santa Rita Ruíz y Finca el paraíso. Su extensión territorial abarca un total de 1780 cuerdas de terreno divididas en 06 sectores. La topografía de aldea La Industria, es un 50 % plana y un 50 % quebrada, es por ello que es una tierra apta para la variedad de cultivos, debido a que no corren el riesgo de deslaves ni de desbordamientos de ríos en época lluviosa.

2.2.3.2 Historia

La historia de aldea La Industria se remonta al año 1892 cuando el señor Tiburcio Bonilla y familia, acompañado de don Jesús López vinieron a tomar posesión a este lugar. Esta tierra era montaña silvestre por lo que don Tiburcio Bonilla comenzó a descombrar estas tierras y fue formando potreros de ganadería, caballos y mulas. Tenía una caballeriza de 200 mulas que le servían para sacar el café de las fincas para llevarlo hasta la embarcación porque en esa época no había carreteras ni transporte para llevar el café. A este lugar recién descubierto, don Tiburcio Bonilla le llamó El Edén. En este lugar, don Tiburcio Bonilla también tenía cañales donde se hacía el dulce negro.

Con el pasar de los años, otras familias vinieron a asentarse en esta hacienda llamada El Edén, tal es el caso de don Tiburcio Escobar, don Rosendo Velásquez y otras personas más. Este lugar, era comandado por aldea Cerro Redondo, pero en vista de que los vecinos de este lugar estaban cansados de tanto servicio a esa mencionada aldea de Cerro Redondo, entonces el señor Fausto Bonilla Hidalgo decidió hacer la independencia de este lugar. Por lo que realizó una reunión con los pocos vecinos en ese entonces, quienes no estuvieron de acuerdo con la propuesta del señor Fausto Bonilla Hidalgo y en protesta amarraron al señor Fausto Bonilla y lo condujeron a pie hasta la cabecera municipal de El Rodeo.

Entonces el señor alcalde municipal le dio la razón al señor Bonilla por lo que ese mismo día se reunieron alcalde y corporación municipal, vecinos de la comunidad y los alcaldes auxiliares de aldea Cerro Redondo. Estaban reunidos con la intención de firmar un acta de independencia, el alcalde municipal señor Mariano Rabanales preguntó a los vecinos sobre como querían que se llamara la comunidad, pero en vista que nadie respondía se salió del lugar donde estaban reunidos y se quedó sorprendido con la cosecha de café y cuando volvió a entrar dijo: Me emocioné mucho de ver ese cafetal y por eso declaro que este lugar se llamará aldea La Industria. (Batz, 2023, p. 9)

Los primeros alcaldes auxiliares de esta aldea fueron don Luis Ortega y don Escolástico Bonilla. Aldea la Industria no tenía escuela, pero de buena suerte aquí se acercó un señor llamado Alberto Fong, quien vino a formar un grupo de alfabetización. Para este proceso de alfabetización hicieron una escuelita que también servía como Juzgado Auxiliar. En esa escuela, vino a dar clases la señorita Victoria Pérez Tuells, en la mañana daba primaria y en la tarde impartía otro turno y de las siete a las 11 de la noche impartía otro turno de alfabetización porque en este lugar todas las personas eran analfabetas.

La maestra era acompañada de don Alberto Cardona que varias noches les daba cine a las personas porque en este lugar no había ningún otro tipo de diversión, todo era silencio. En ese entonces, no había carretera por lo que el señor Marco Antonio Bonilla consiguió maquinaria que le prestó el dueño de Finca Hojarales, pero cuando se iba abriendo la carretera, el señor Bonilla se cruzó varios problemas con la comunidad de Finca La Esperanza porque no querían que se desbordara la carretera para salir al cruce de La Esperanza, pero aún con la oposición el señor Bonilla consiguió hacer la carretera.

El señor Marco Antonio Bonilla también consiguió que se realizara un cementerio en la comunidad, así mismo, acompañado de un comité lograron la construcción de una cancha de futbol y una escuela de dos niveles. Actualmente, aldea la Industria cuenta con servicio de agua potable, Instituto Básico, carreteras pavimentadas y adoquinadas, salón comunal,

alumbrado público, centro de salud que está al servicio de la comunidad y lugares vecinos.

Y así es como hasta hoy en día se encuentra aldea la Industria. (Bonilla, 2023)

2.2.3.3 División política-administrativa

Aldea La Industria está formado por 06 sectores siendo estos: Sector La Joya, Sector La Loma, Sector La Ronda, Sector El Roble, Sector El Carmen y Sector Esmeralda. Aldea la Industria cuenta con calles y callejones que facilitan el transporte de peatones y vehículos motorizados. Según personas conocedoras del lugar, y registros de la municipalidad de San José El Rodeo, la comunidad tiene categoría de aldea y fue fundada en el año de 1892. Las autoridades que gobiernan en la comunidad son el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE,

2.2.3.4 Economía

Los vecinos aldea La Industria basan su economía en la agricultura el 53.16% de los pobladores se dedican a cultivar la tierra, el 15.79% son jornaleros y el 25.26 % son negociantes, taxistas, agentes de seguridad, albañiles, carniceros, pastores evangélicos; el 4.21% profesionales y el 1.58% no trabajan por lo que el salario de cada uno de ellos depende de la actividad que desempeña. En la comunidad, una de las principales fuentes de ingresos económicos son las remesas.

Así también existen 25 tiendas 2 farmacias, 2 librerías, 2 tortillerías, 1 panadería, 6 molinos, 4 carpinterías, 1 peluquería, y aproximadamente 15 puestos de comida que ofrecen diferentes tipos de alimentos dos o tres veces por semana. Los cuales, además de ofrecer variedad de productos y brindar servicios a la población, sirven de fuente de ingresos para las familias propietarias de dichos negocios, lo cual viene a favorecer la economía local. Los agricultores ven sus ingresos o sus ganancias al final de las cosechas, los jornaleros tienen un salario de Q 45.00 por día trabajado, que haciendo un total al mes de Q 1080.00.

Los taxistas tienen un ingreso de Q50.00 al día, un total de 1500 al mes, y las demás personas tienen un ingreso de acuerdo al negocio que tienen. La comunidad actualmente cuenta con una unidad bancaria dentro de ella, (Caja Banrural) los pobladores de la comunidad hacen sus transferencias monetarias en ella sin necesidad de viajar a la cabecera municipal como lo hacían

anteriormente. En aldea La Industria el 90% de personas cuentan con un terreno para el cultivo de diversos productos el 10% de los habitantes no cuentan con este factor por lo cual arrendan extensiones de terrenos para llevar acabo su siembra.

Aldea La Industria tiene una extensión territorial de 1780 cuerdas cuadradas de terreno. Se estima que el 75% de la extensión territorial es cultivado con plantaciones de café, banano y árboles frutales, el 10% es para pasto de ganado, y el 15% se establece como área de vegetación. Entre los principales cultivos tenemos: café, granos básicos: (maíz, frijol), plátano, banano: de las siguientes variedades, seda, de nance, de morado, de coco, de balerío; frutas cítricas: naranjas, mandarinas, limones, toronjas; zapote, aguacate, chincuya, pataste, caimito, papaya, nance, guanaba, malanga, yuca, camote dulce, pacaya, tepe jilote y variedad de hierbas comestibles y árboles maderables.

Los productos que más se cultivan son: el café y el banano, siendo estos los principales cultivos de los pobladores debido a que año con año los van renovando para tener mejores cosechas y por ello mejores ganancias económicas. Los habitantes aldea La Industria, tienen sus propias técnicas de producción en base a su experiencia, principalmente en el cultivo de café, iniciando con la selección de semilla, preparación del semillero y con el trasplante del mismo, limpia y fumigan para proteger a las plantas contra insectos y parásitos que la destruyen, según la clase de cultivo, utilizan diferentes herramientas: azadón, pico, machete y otros.

También se puede mencionar la técnica de cultivo rotativo que consiste en sembrar otros productos después de cosechar en el mismo terreno para evitar que el suelo se empobrezca de algún mineral. En su mayoría los productos cultivados en la comunidad son destinados para el consumo de los productores, por ejemplo, el frijol, maíz y arroz, algunos venden parte de su cosecha para financiar los gastos realizados durante la siembra. El café, el banano y las frutas, son los productos que se venden casi en su totalidad.

2.2.3.5 Salud

Aldea La Industria cuenta con un Centro de Salud, que brinda servicios básicos de salud a los habitantes de la comunidad. Entre los que podemos mencionar vacunación para niños de diferentes edades, métodos de planificación familiar, monitoreo de peso y talla para prevenir la

desnutrición infantil, tratamiento para enfermedades comunes, vacunación para perros y gatos contra la rabia, entre otros. La natalidad hace referencia al número de personas que nacen en un lugar y en un período de tiempo determinado en relación con el total de la población. Por lo tanto, Aldea la Industria presenta un índice de natalidad del 1.1%.

La mortalidad hace referencia a la cantidad de personas que mueren en un lugar y en un período de tiempo determinado en relación con el total de la población. Aldea la Industria presenta un índice de 0.47% de mortalidad. La distribución etaria, esta de la siguiente manera.

Tabla 3.

Distribución etaria

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 5 años	60	80	140
6 a 10 años	48	55	103
11 a 15 años	66	74	140
16 a 20 años	68	60	128
21 a 25 años	90	85	175
26 a 30 años	110	92	202
31 a 35 años	85	75	160
36 a 40 años	96	88	184
41 a 45 años	105	90	205
46 a 50 años	103	80	183
51 años en adelante	147	173	320
Total	978	952	1930

Nota. Datos del rango de edades de los habitantes de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia basada en encuesta, mayo 2023

Entre las enfermedades que se dan con frecuencia en la comunidad están gripe, fiebre, dolor de estómago, diarrea y resfriado común. En aldea La Industria existen diferentes plantas curativas, según las personas son efectivas en las cuales encontramos:

Tabla 4.*Plantas medicinales*

Nombre común	Utilidad
Ruda	Curar de susto
Flor de muerto	Enfermedades estomacales
Epazote	Desinfectar heridas
Albahaca	Controla la presión
Valeriana	Controla los nervios
Té limón	Sirve para curar la tos
Sábila	Para gastritis e inflamación
Jengibre	Para el asma
Hierba buena	Para alteración de lombrices
Árnica	Para golpes y hongos
Hoja de papaya	Para desinflamar el riñón
Salviasanta	Para la tos
Piñón	Para la diarrea
Morro	Para golpes
Limón	Gripe y bajar la fiebre

2.2.3.6 Cultura

En aldea La Industria, se llevan a cabo diferentes manifestaciones de la riqueza cultural que posee nuestro país. Existen grupos que se interesan por mantener vivas las costumbres y tradiciones de la comunidad por lo que se organizan para celebrar en conjunto con los vecinos del lugar cada una de las fechas más representativas en la comunidad. Las costumbres y tradiciones son algunas de las principales manifestaciones en una determinada comunidad, y se pueden definir como un conjunto de creencias y experiencias que se heredan de una generación a otra.

Se realizan diferentes tradiciones y costumbres en las cuales se pueden mencionar: el 1 de enero se celebra el año nuevo donde las familias se reúnen para celebrar, del 9 al 15 de enero la feria patronal en honor al Cristo Negro de Esquipulas donde se realizan varias actividades como encuentros deportivos, elección de reina de la feria, palo encebado, convite, maratón, y conciertos de grupos invitados, en marzo o en abril la semana santa, el 15 de septiembre la independencia, día de los muertos, en diciembre las posadas y navidad.

En cuanto a la religión que le región profesa se visualiza los siguientes datos: “Religión se define como el conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración y sacrificio que son propias de un determinado grupo” (RAE, 2023). En aldea La Industria hay tres iglesias evangélicas que realizan servicios de oración y ayunos cinco veces por semana y una católica que realiza servicio de oración dos veces por semana.

2.2.3.7 Educación

En aldea La Industria, se cuenta con tres centros educativos los cuales cuentan con instalaciones propias y están al servicio de los pobladores de la comunidad, estos centros educativos son: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta que atiende los grados de Párvulos etapa I, II y III. Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Industria que atiende a los grados de primero a sexto primaria. Instituto Nacional de Educación Básica que atiende a estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

Tabla 5.

Docentes del nivel pre primario y matrícula escolar

No.	Docente	Etapa	Hombres	Mujeres	Total
1	Iris Hortencia	Párvulos	01	01	02
	Rodríguez de León	etapa I			
2	Iris Hortencia	Párvulos	06	04	10
	Rodríguez de León	etapa II			
3	Gabriela Marisely	Párvulos	09	11	20
	Ochoa de León	etapa III			
Total			16	16	32

Nota. Datos recabados durante el diagnóstico comunitario en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en Word.

Tabla 6.*Docentes del nivel primario y matrícula escolar*

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Greisy Mariana López Ochoa	Primero "A"	13	06	19
2	Rosa María Gabriel Martínez	Primero "B"	12	7	19
3	Sayra Janeth Pérez Bonilla	Segundo	08	23	31
4	Glenda Yesenia Figueroa Moreno	Tercero	16	11	27
5	Francisca Rocío Barrios Pérez	Cuarto	19	12	31
6	Marvin Ottoniel Fuentes Sandoval	Quinto	09	11	20
7	Julio Enrique González Ochoa	Sexto	14	17	31
8	Carline del Rosario Cifuentes	Educación Física			
Total			91	87	178
Miriam Janette Castillo Mérida		Directora			

Nota. Datos recabados durante el diagnóstico comunitario en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en Word.

Tabla 7.*Ciclo de educación básica*

No	Nombre	Cargo
1	Cipriano Damián Mazariegos Tema	Director
2	Fabiola Crescelda Rabanales Ochoa	Docente
3	Omar Mizraín Pérez Gómez	Docente
4	Wilfredo René Hernández Maldonado	Docente

Nota. Datos recabados durante el diagnóstico comunitario en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en Word.

Tabla 8.*Deserción escolar del ciclo básico*

Grado	Inscripción	Promovidos	No promovidos	Retirados	Total
Primero, Segundo y tercero básico	51	48	00	03	100%

Nota. Datos recabados durante el diagnóstico comunitario en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado en Word.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, San Marcos, durante el ciclo escolar 2022, 03 estudiantes no culminaron sus estudios respectivos debido a varios factores entre ellos falta de recursos económicos, falta de interés de parte de estudiantes y padres de familia y debido a trabajo. “El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir” (Enciclopedia significados, 2023), que se debe generalmente a la falta de enseñanza de esas capacidades, por carencias en escolarización. Aldea la Industria presenta un índice de analfabetismo del 12%

Tabla 9.*Estadística escolar*

Grado y sección	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Primero Básico A	16	07	23	38%
Segundo Básico A	07	09	16	27%
Tercero Básico A	09	12	21	35%
Total	31	28	60	100%

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel medio del año 2023 de la investigación de campo, realizada en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Excel.

2.3 Diagnóstico comunitario

2.3.1 Necesidades Sociales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Acumulación de basura	Falta de conciencia	Contaminación ambiental	Nivel comunitario	Jornada de limpieza	Capacitación a autoridades comunitarias y vecinos
Contaminación ambiental	Falta de conciencia social	Enfermedades infecciosas, mal aspecto de la comunidad	Nivel comunitario	Orientación	Capacitación con especialistas
Analfabetismo	Falta de escolaridad	No saber leer ni escribir	Nivel comunitario	Alfabetizar	Charla motivacional
Desempleo	Poco apoyo de las autoridades	Pobreza	Nivel comunitario	Capacitar a vecinos	Taller de emprendimiento
Falta de alumbrado público	Falta de interés de las autoridades	Calles poco iluminadas	Nivel comunitario	Adquisición de lámparas solares	Gestión ante autoridades
Falta de rotulación de sectores	Falta de iniciativa	Sectores de la comunidad no identificados	Nivel comunitario	Adquisición de rótulos	Gestión ante autoridades

2.3.2 Necesidades de infraestructura

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Pared interior de la Auxiliatura en mal estado.	Falta de repello.	Humedad en la pared.	Nivel comunitario.	Mantenimiento de la pared.	Gestionar apoyo ante autoridades.
Falta de iluminación en el salón comunal.	Falta de lámparas	Salón mal iluminado .	Nivel comunitario.	Adquisición de lámparas	Gestionar ante autoridades
Falta de pintura del interior de la Auxiliatura.	Falta de pintura.	Paredes con mal aspecto.	Nivel comunitario.	Adquisición de pintura.	Gestionar apoyo ante autoridades.
Puerta de la auxiliatura en mal estado.	Falta de interés por autoridades.	Poca seguridad para resguardar bienes	Nivel comunitario.	Adquisición de una nueva puerta.	Gestionar apoyo ante autoridades.
Falta de iluminación de la caseta de la auxiliatura para usos múltiples.	Poca gestión de la autoridad comunal	Auxiliatura y casete mal iluminada .	Nivel Comunitario.	Adquisición de lámparas.	Gestionar antes autoridades.
Falta de identificación de la comunidad.	Falta de interés de las autoridades de la comunidad.	No existe identificación visible de la comunidad	Nivel comunitario.	Adquisición de identificación de la comunidad	Gestión ante las autoridades.
Entrada principal al salón comunal en mal estado	Falta de gestión	Dificultad para ingresar al salón comunal y centro de salud	Nivel comunitario	Realizar fraguado	Gestión ante autoridades

2.3.3 Necesidades de salud

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Enfermedades estomacales	Mala alimentación	Afecta la salud	Nivel comunitario	Informar a la comunidad sobre cómo prevenir enfermedades.	Brindar charlas por personas especializadas.
Falta de depósitos de basura	Falta de interés de los habitantes de la comunidad.	Contaminación al Medio Ambiente,	Nivel comunitario	Adquisición de recipientes para basura.	Gestionar apoyo
Falta de insumos médicos.	Falta de interés por las autoridades de la comunidad	No hay medicina para los habitantes de la comunidad.	Nivel comunitario	Adquirir medicamentos .	Gestionar ante autoridades.
Mala Salud bucal	Falta de interés de las personas.	Enfermedades bucales.	Nivel comunitario	Adquisición de kit de limpieza bucal.	Gestionar apoyo
Falta de desparasitación	Falta de medicamentos para desparasitación.	Enfermedades estomacales.	Nivel comunitario	Adquisición de desparasitante	Gestionar apoyo antes autoridades.

2.3.4 Necesidades de educación

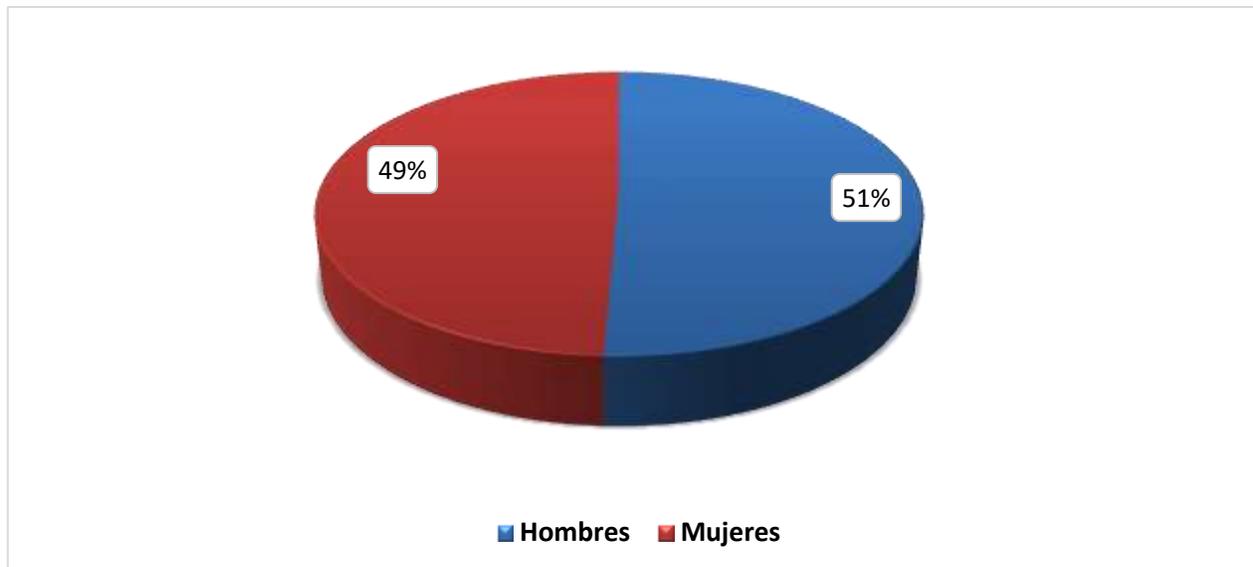
Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Desconocimiento de herramientas de evaluación	Poco interés de las autoridades educativas	Desorden en la evaluación	A nivel de comunidad educativa	Realizar inducción sobre Herramientas de Evaluación	Gestión ante autoridades educativas Contratación de profesional
Deserción Escolar	Desintegración Escolar	Baja la Estadística escolar	A nivel de comunidad educativa	Realizar inducción dirigida a padres de familia sobre la importancia de que sus hijos terminen sus estudios	Contratación de profesional
Carencia de organigrama	Falta de interés por un organigrama del establecimiento	No se aprecia el orden jerárquico en el establecimiento	A nivel de comunidad educativa	Realizar un organigrama en el establecimiento	Gestión para la realización de una manta con organigrama
Desconocimiento de uso del SIRE	Poco interés de los docentes del establecimiento	Dificultad al momento de subir información al SIRE	A nivel de comunidad educativa	Realizar inducción sobre el uso del SIRE	Gestión ante autoridades educativas Contratación de profesional
Carencia de manual de funciones	Poco interés de las autoridades educativas	Desorganización de los docentes debido a que	A nivel de comunidad educativa	Realizar un manual de funciones	Determinar cada una de las funciones de los docentes y comisiones

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
s en	en la realización de dicho manual	desconocen sus atribuciones dentro del establecimiento			
Carencia de archivo	Poca gestión para adquirir un archivo	Desorganización de documentos en el establecimiento	A nivel de comunidad educativa	Adquisición de un archivo	Gestión ante instituciones
Carencia de impresora	Falta de apoyo de las autoridades	Gastos extras en impresiones	A nivel de comunidad educativa	Adquisición de impresora	Gestión ante entidades
Uso inadecuado de redes sociales	Desconocimiento de los riesgos	Falta de interés en sus estudios	Estudiantes	Capacitación a los estudiantes	Taller sobre el uso inadecuado de redes sociales y teléfono celular

2.4 Presentación de resultados

Figura 2.

Género de comunidad



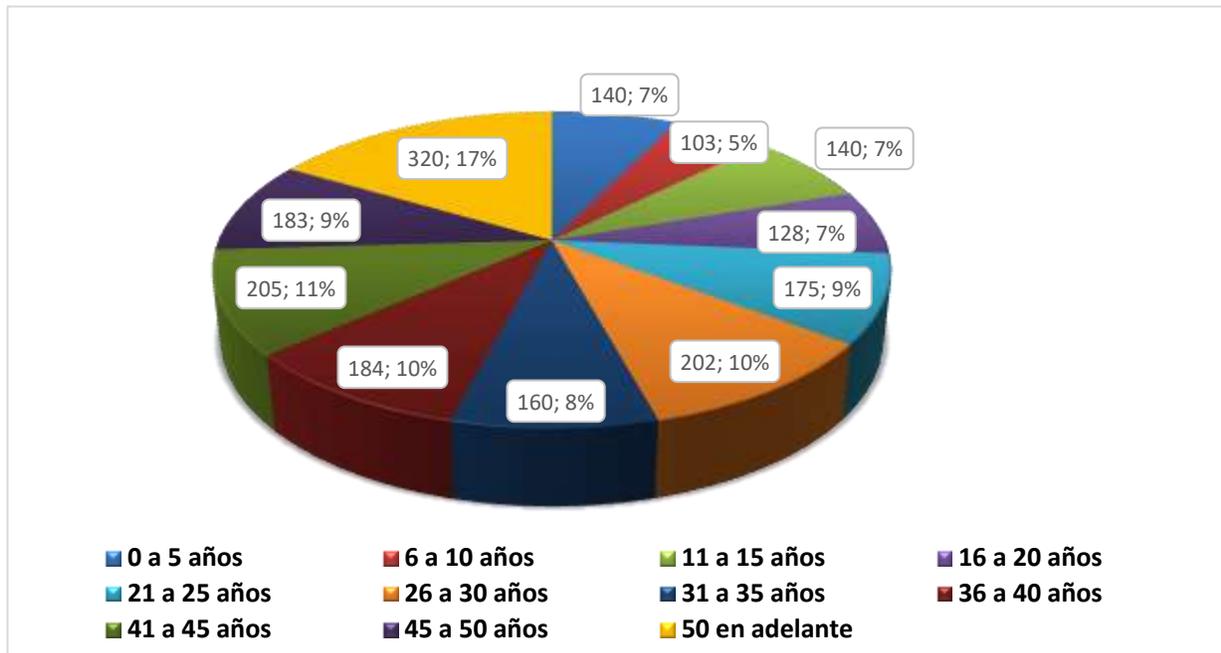
Nota: Gráfica del promedio según el género de los habitantes de la comunidad aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

De acuerdo a las técnicas de recolección de información utilizadas durante el diagnóstico comunitario, realizado se pudo determinar que en la comunidad de aldea La Industria del municipio de San José el Rodeo, departamento de San Marcos, la población total es de 1930 habitantes y está constituida mayoritariamente por hombres ya que el 51% correspondiente a 978 habitantes son hombres, mientras que el 49% que equivale a 952 habitantes de la comunidad antes mencionada, son mujeres. Se puede apreciar que el número de habitantes tanto de sexo femenino como masculino es de un porcentaje similar lo que forma equilibrio entre la población.

Figura 3.

Edades de los habitantes



Nota: Gráfica de las edades de los habitantes de la comunidad Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación.

Según censo realizado en la comunidad de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, se pudo constatar que el 7% de los habitantes están comprendidos en la edad de 0 a 5 años, el 5% corresponde a personas de 6 a 10 años, el 7% personas de 11 a 15 años, el 7% corresponde a personas de 16 a 20 años, el 9% son personas de 21 a 25 años de edad, el 10% corresponde a personas de 26 a 30 años, el 8% corresponde a personas de 31 a 35 años, el 10% corresponde a personas de 36 a 40 años, el 11% a personas de 41 a 45 años, el 9% corresponde a personas de 45 a 50 años de edad mientras que las personas mayores de 50 años representan el 17% de la población.

Figura 4.

Niveles de deserción escolar



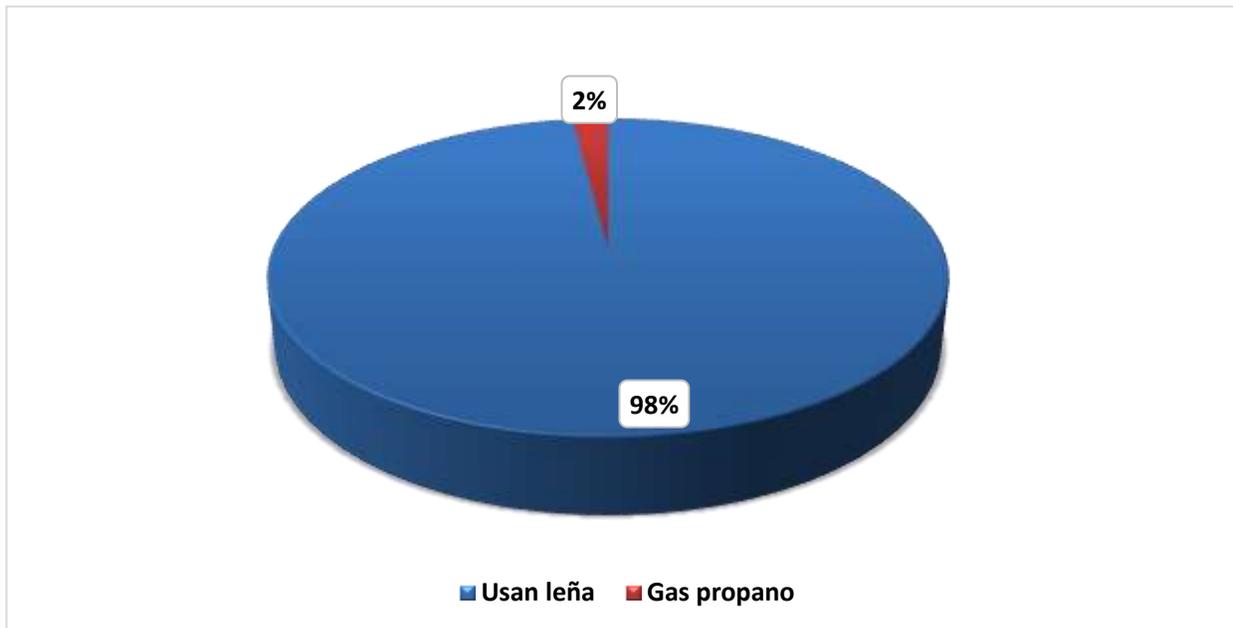
Nota: Gráfica del nivel de deserción escolar de la comunidad Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación

Por medio de la investigación realizada con director y personal docente en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, se pudo determinar que, de 51 estudiantes inscritos en el ciclo escolar, 03 estudiantes no culminaron sus estudios. Nos podemos dar cuenta que son pocos los estudiantes que debido a diversas causas no culminaron el ciclo escolar. Entre las causas por las cuales los estudiantes dejan de estudiar están la necesidad de migrar a otros países, principalmente Estados Unidos en búsqueda de mejores oportunidades, debido a las condiciones económicas en que viven y otro grupo de estudiantes se ven en la necesidad de contribuir económicamente en el hogar.

Figura 5.

Cuantificación del uso de leña



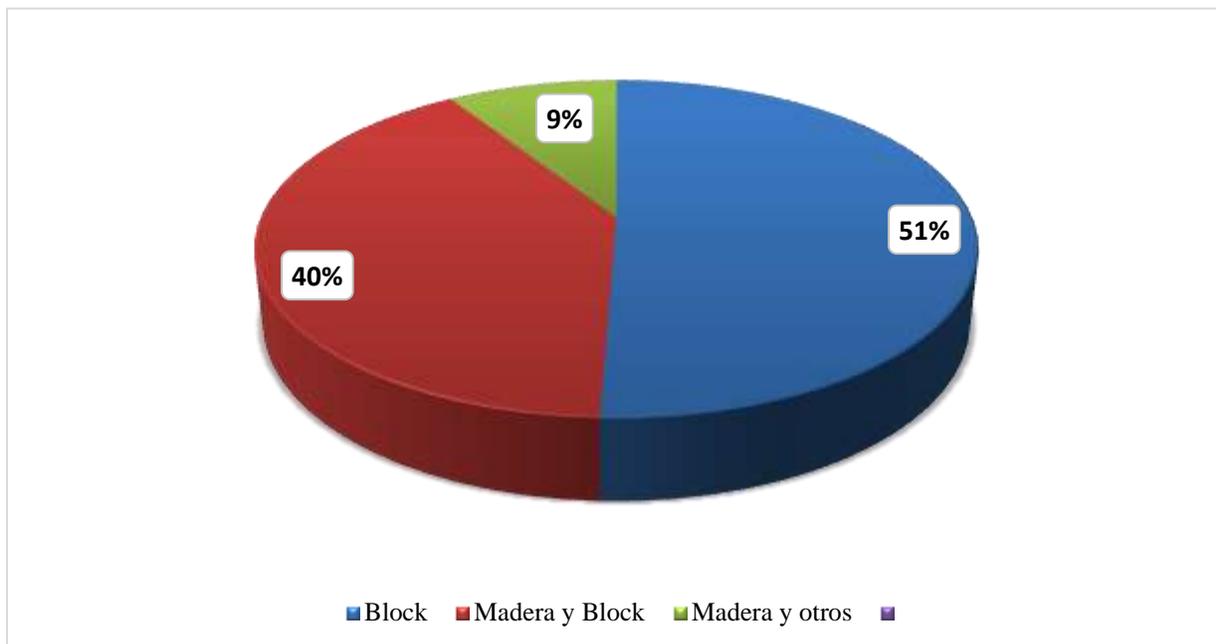
Nota: Gráfica del promedio de los habitantes de la comunidad Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, quienes utilizan leña para cocinar, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación

En aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, por medio de estudio realizado, durante el diagnóstico comunitario, se pudo constatar que el 98% de la población hace uso de leña como medio de combustión para cocinar los alimentos, lo que en cierta medida produce contaminación en el medio ambiente. Mientras que el 2% de la población utiliza gas propano. Con base en los datos obtenidos se puede concluir que la mayoría de habitantes de la comunidad utilizan leña para cocinar sus alimentos y son muy pocos quienes utilizan gas propano. La mayoría de habitantes manifestaron que la leña es más accesible que adquirir cilindros de gas y con leña pueden cocinar todo tipo de alimentos.

Figura 6.

Materiales de construcción en las viviendas



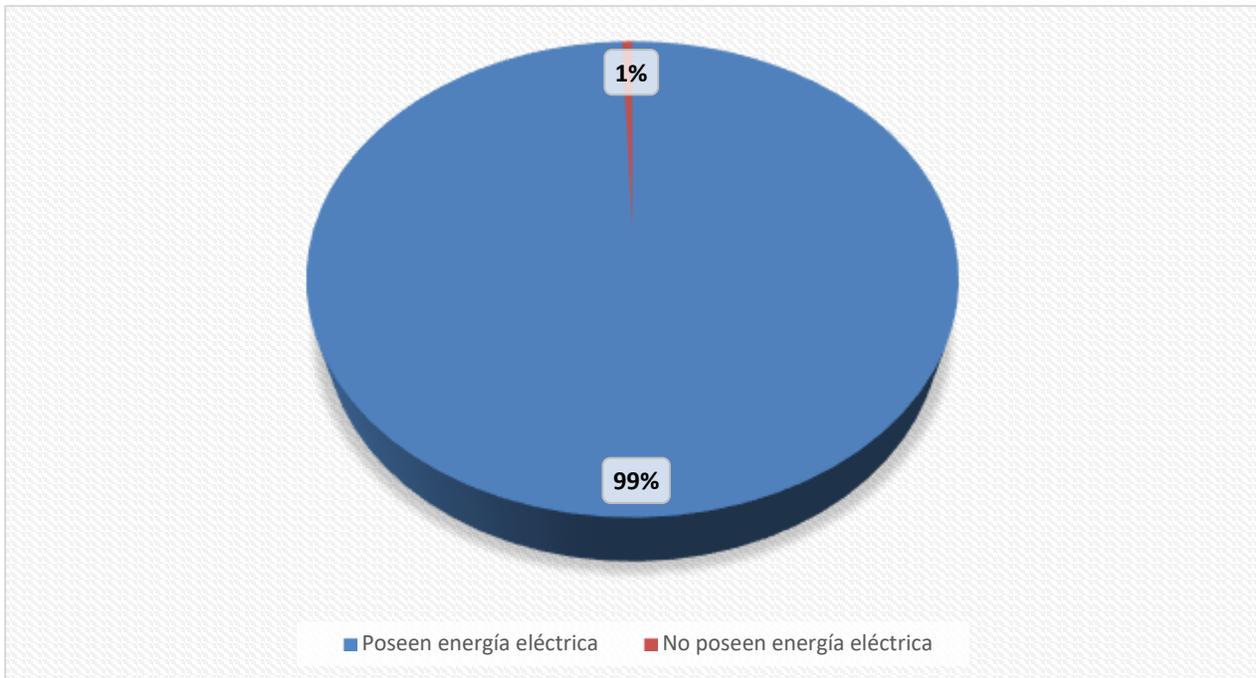
Nota: Gráfica de los materiales de construcción que utilizan los habitantes de la comunidad Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación

El censo realizado en aldea La Industria, permitió determinar que en la comunidad actualmente hay 333 viviendas, las cuales están elaboradas de diversos materiales de acuerdo a los ingresos económicos de cada una de las familias. El 50% que corresponde a 167 viviendas, están elaboradas de block, el 40% que equivale a 133 viviendas están fabricadas de block y madera, mientras el 10% de ellas que es equivalente a 30 viviendas están elaboradas de madera y otros materiales de menor resistencia. Según los datos obtenidos, se pudo comprobar que la infraestructura de la comunidad se está desarrollando en mayor parte gracias a las remesas enviadas por familiares que viven en Estados Unidos.

Figura 7.

Servicios eléctricos en las casas



Nota: Gráfica del promedio en que los habitantes de la comunidad Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, poseen energía eléctrica en las casas, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación

Gracias al censo realizado en Aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, se pudo comprobar que la mayoría de la población cuenta con servicio de energía eléctrica en sus hogares ya que el 99% que equivale a 331 viviendas cuenta con el fluido eléctrico, mientras que únicamente 2 viviendas que representa el 1% no cuenta con dicho servicio, se toma en consideración que en breve tiempo todos los habitantes contarán con el servicio que es tan importante para el desarrollo comunitario. Sin embargo, todos los habitantes que cuentan con el servicio de energía eléctrica manifestaron la mala calidad del servicio brindado por la empresa distribuidora de esta.

Figura 8.

Desecho de basura



Nota: Gráfica del promedio de los habitantes de la comunidad Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación

Gracias al censo realizado, se pudo comprobar que en la comunidad. El 90% de los habitantes tiran la basura en terrenos de su propiedad la cual en tiempos de lluvia es arrastrada hacia los ríos lo que provoca contaminación ambiental. El 10% de los pobladores queman la basura que desechan en sus hogares, lo cual también produce contaminación ambiental causada por el humo. Los habitantes de la comunidad manifestaron que debido a que no cuentan con servicio de recolección de basura se ven en la necesidad de buscar otras alternativas para el deshecho de la basura inorgánica. Lo cual produce contaminación del medio ambiente y es algo negativo para la salud de los pobladores.

Figura 9.

Matrícula escolar por sexo



Nota: Gráfica del promedio de estudiantes, según la matrícula escolar, de la comunidad aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación

Por medio de estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea La Industria, se pudo determinar que el total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2023 fue de 51 estudiantes, de los cuales el 49% que equivale a 25 estudiantes son mujeres mientras que el 51% equivalente a 26 estudiantes son hombres, al igual que la población general está casi equilibrado el número de estudiantes, ya que la diferencia es únicamente del dos por ciento, misma que es del promedio de habitantes. La estadística del establecimiento educativo refleja el interés de superación de parte de las personas jóvenes de la comunidad. Sin embargo, un porcentaje alto de los estudiantes que egresan del ciclo básico no continúan con el ciclo diversificado por falta de oportunidades.

2.5 Nómina de necesidades detectadas

2.5.1 Administrativas

- Poco conocimiento sobre el SIRE
- Falta de manual de funciones
- Falta de archivo en la dirección
- Falta de organigrama
- Poco conocimiento sobre Ley de Educación Nacional
- Falta de impresora en la dirección
- Falta de logo del establecimiento

2.5.2 Pedagógicas

- Falta de ventiladores en las aulas
- Mal impacto del uso de redes sociales
- Poco uso de herramientas de evaluación
- No hay interpretación sobre planificación
- Nadie utiliza diario o agenda pedagógica
- Escaso conocimiento de los reglamentos de convivencia y de evaluación.
- Se necesita remozar los ambientes del Instituto

2.5.3 Proyectos pedagógicos

- Falta de ventiladores en las aulas
- Mal impacto del uso de redes sociales
- Poco uso de herramientas de evaluación
- No hay interpretación sobre planificación
- Nadie utiliza diario o agenda pedagógica

2.5.4 Comunitarios

- Mantenimiento de pared interior de la Auxiliatura
- Iluminación en el salón comunal
- Pintura en pared interior y exterior de la Auxiliatura
- Nueva puerta para la Auxiliatura
- Falta de iluminación
- Entrada del salón comunal en mal estado
- Identificación de la comunidad
- Identificación de los sectores de la comunidad

Figura 10.

Etapas diagnóstica



Nota: Entrevista habitantes de la comunidad aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia.

3 CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Plan de la etapa de intervención pedagógica

I Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.4 Epesista: PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
- 1.5 Lugar de Ejecución: aldea La Industria, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario: De 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.7 Etapa: Intervención pedagógica
- 1.8 Supervisor asesor: Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II Presentación

En el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán, se desarrolla la etapa de Intervención Pedagógica, la cual se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, etapa en la cual se tiene la oportunidad de realizar acciones dirigidas a buscar soluciones para las necesidades.

Estas fueron detectadas en el diagnóstico previo. En el presente plan se establecen cada una de las actividades a desarrollar durante esta etapa. “Permiten la posibilidad de aprender directamente el estudio de la realidad, la cual se lleva a cabo colocando al estudiante como agente activo de su propio proceso de aprendizaje” (Sánchez, 2016, p. 1).

III Justificación

La etapa de Intervención Pedagógica es de gran importancia dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ya que, durante esta etapa se ejecutan acciones destinadas a suplir necesidades que fueron detectadas previamente. Estas necesidades son problemas que afectan la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Por medio de estas acciones, se tiene la oportunidad de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

También beneficiar de esta manera a docentes, estudiantes y a la comunidad en general ya que la educación de calidad es una herramienta para el desarrollo de las comunidades de nuestro país. “Precisamente, esta es la intencionalidad del trabajo de campo, llegar a aprendizajes asimilables por los estudiantes, al contextualizar la teoría en la práctica” (Lara, 2011, p. 197).

IV Objetivos

4.1. General

Evaluar diversas actividades que propicien el beneficio de las y los jóvenes estudiantes y del establecimiento educativo, manteniendo una relación estrecha con todo el personal docente y administrativo, creando un ambiente que favorezca el proceso de los aprendizajes entre los elementos de la comunidad educativa.

4.2. Específicos

4.2.1. Fortalecer el proceso de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, por medio de capacitaciones dirigidas al personal docente, con la finalidad de mejorar dicho proceso en el establecimiento educativo.

4.2.2. Orientar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, por medio de capacitaciones sobre el impacto del uso del teléfono celular y de redes sociales con el propósito de crear conciencia en ellos sobre esta problemática.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febre	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Análisis y revisión del cronograma de actividades					X						
Elaboración del plan de la etapa de Intervención Pedagógica					X						
Reunión con director y personal docente del establecimiento.					X						
Gestión de recursos a utilizar por medio de solicitudes a entidades para la realización de los proyectos.					X						
Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales						X					
Inducción dirigida al director del establecimiento educativo sobre el uso del SIRE							X				
Adquisición de impresora EPSON								X			
Elaboración del Manual de Funciones del establecimiento educativo								X			
Inducción a docentes del establecimiento sobre el reglamento de evaluación									X		

VI Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Investigación Bibliográfica
- Encuesta

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros:
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de EPS • Director • Docentes • Estudiantes • Capacitadores • Personas donantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios • Agenda • Lapiceros • Mesas • Computadora • Cañonera • Pizarrón • Hojas de papel bond • Marcadores • Sillas • Teléfono celular 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán • Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de estudiante Epesista • Aporte de instituciones

7.5 Presupuesto

Tabla 10.

Presupuesto de la etapa intervención pedagógica

No.	Actividad	Costo
01	Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales	Q 1,055.00
02	Inducción dirigida al director del establecimiento educativo sobre el uso del SIRE	Q 655.00
03	Adquisición de impresora EPSON	Q 1,850.00
04	Elaboración del Manual de Funciones del establecimiento educativo	Q 820.00
05	Inducción a docentes del establecimiento sobre el reglamento de evaluación	Q 505.00
	Total	Q 4,885.00

Nota. Detalle del presupuesto de la etapa de intervención pedagógica, realizada en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

La evaluación del cumplimiento y calidad del presente plan estará cargo del Supervisor-Asesor de EPS para la verificación de los resultados alcanzados.

Malacatán, San Marcos, mayo de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor-asesor

3.1.1 Planes de proyectos pedagógicos

3.1.1.1 Adquisición de impresora EPSON

I. Parte informativa

1.1 Institución:	USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
1.2 Lugar de ejecución:	Aldea la Industria, San José El Rodeo, San Marcos
1.3 Ente planificador:	Epesista
1.4 Nombre del proyecto:	Implementación de Equipo tecnológico
1.5 Tiempo de ejecución:	Dos semanas
1.6 Modalidad:	Presencial
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas
1.8 Etapa:	Intervención Pedagógica
1.9 Epesista:	PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
1.10 Supervisor-Asesor:	Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve que los Epesistas realicen acciones en diferentes comunidades a nivel departamental. Acciones dirigidas a contribuir con el desarrollo de dichas comunidades en varios aspectos. En esta oportunidad, se ejecuta el proyecto denominado Implementación de equipo tecnológico en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos.

III. Justificación

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo un diagnóstico, mediante el cual se pudo determinar que, en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea la Industria, no contaban con una impresora, la cual es de gran importancia en toda institución educativa. Por lo cual se logró coordinar acciones encaminadas a solucionar esta necesidad existente en el establecimiento educativo.

IV. Objetivos

4.1 General

Implementar equipo tecnológico en el establecimiento educativo, por medio de la adquisición de una impresora multifuncional que sea útil en diversas tareas en el establecimiento educativo.

4.2 Específicos

4.2.1. Promover el uso de equipo tecnológico en el establecimiento educativo por medio de la implementación de una impresora para lograr más eficiencia en la realización de procesos dentro del centro educativo.

4.2.2. Conseguir que el personal docente pueda imprimir material tanto en el aspecto administrativo como pedagógico dentro del establecimiento.

V. Cronograma

No.	Actividad.	Fecha de ejecución
01	Reunión con el director	Julio de 2023
02	Reunión con docentes	Julio de 2023
03	Desarrollo de la actividad	Julio de 2023
04	Presentación de resultados	Julio de 2023

VI. Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Investigación Bibliográfica
- Encuesta

VI. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
Epesista	Computadora	Universidad de San Carlos de Guatemala.	Aporte del estudiante
Director	Hojas de papel bond	Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria	Epesista
Docentes	Alimentación		Aporte por gestión.
	Impresora multifuncional		

Tabla 11.

Presupuesto de impresora EPSON

Cantidad	Actividad	Costo
01	Impresión de solicitud	Q. 5.00
10	Refacciones	Q. 250.00
1	Compra de impresora	Q. 1,500.00
80	Fotocopias	Q. 20.00
00	Otros gastos.	Q. 35.00
Total		Q. 1,810.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto adquisición de impresora EPSON, realizada en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII. Evaluación:

La evaluación de este proyecto estará a cargo del Supervisor-Asesor del EPS, quien revisará la ejecución del mismo y verificará los beneficios obtenidos a través de la observación y supervisión.

Aldea La Industria, julio de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos

Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

Supervisor – Asesor

3.1.1.2 Inducción dirigida al director del establecimiento educativo sobre el uso y manejo del SIRE

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
- 1.2 Lugar de ejecución: Aldea La Industria, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.3 Ente planificador: Epesista
- 1.4 Nombre del proyecto: Inducción sobre uso y manejo del SIRE
- 1.5 Tiempo de ejecución: 10 días
- 1.6 Modalidad: Presencial
- 1.7 Horario: De 13:00 a 18:00 horas
- 1.8 Etapa: Intervención Pedagógica
- 1.9 Epesista: PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
- 1.10 Supervisor-Asesor: Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II. Presentación

El proyecto denominado Inducción sobre uso y manejo del SIRE, dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Durante este proceso, se tiene la oportunidad de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad en mención. El presente plan establece cada una de las acciones encaminadas a suplir la necesidad detectada.

III. Justificación

El Sistema de Registros Educativos SIRE es una herramienta fundamental en la Administración Educativa de todos los establecimientos a nivel nacional, su uso adecuado permite un correcto funcionamiento de los procesos administrativos de los centros educativos. Mediante el diagnóstico realizado, se pudo constatar que, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea la Industria, se desconocen algunos aspectos importantes sobre el uso del SIRE. Por lo cual se hace

necesario desarrollar el mini proyecto denominado “Inducción sobre uso y manejo del SIRE”. Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la educación de la comunidad.

IV. Objetivos

4.1 General

Brindar al director del establecimiento educativo, las herramientas necesarias para la correcta utilización del Sistema de Registros Educativos SIRE, por medio de inducción impartida por profesional en la rama.

4.2 Específicos

4.2.1. Lograr eficacia y eficiencia al momento de realizar cualquier tipo de acción en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

4.2.2. Concientizar al personal docente sobre la importancia de la correcta utilización del Sistema de Registros Educativos SIRE

V. Cronograma

Año	2,023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Reunión con director.							X				
Reunión con docentes.							X				
Solicitud a capacitador							X				
Desarrollo de la actividad							X				
Presentación de resultados								X			

VI. Técnicas

- -Observación
- -Entrevista
- -Investigación Bibliográfica
- -Encuesta

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Epesista• Director• Docentes• Capacitador	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Hojas de papel bond• Alimentación	<ul style="list-style-type: none">• Universidad de San Carlos de Guatemala.• Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea la Industria	<ul style="list-style-type: none">• Aporte del estudiante Epesista• Aporte por gestión.

7.5 Presupuesto

Tabla 12.

Presupuesto de la charla del uso y manejo del SIRE

Cantidad	Actividad	Costo
01	Impresión de solicitud	Q. 5.00
05	Refacciones	Q. 100.00
1	Viáticos para entrega de solicitud	Q. 50.00
1	Pago al capacitador	Q. 400.00
2	Recarga de internet	Q. 100.00
Total		Q. 655.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización de la charla del uso y manejo del SIRE, realizada en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word

VII. Evaluación:

La evaluación de este proyecto estará a cargo del Supervisor-Asesor del EPS, quien revisará la ejecución del mismo y verificará los beneficios obtenidos a través de la observación y supervisión.

Aldea La Industria, agosto de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor – Asesor

3.1.1.3 Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales

I. Parte informativa

1.1 Institución:	USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
1.2 Lugar de ejecución:	Aldea La Industria, San José El Rodeo, San Marcos
1.3 Ente planificador:	Epesista
1.4 Nombre del proyecto:	Taller sobre uso inadecuado del teléfono y redes sociales
1.5 Tiempo de ejecución:	10 días
1.6 Modalidad:	Presencial
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas
1.8 Etapa:	Intervención Pedagógica
1.9 Epesista:	PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
1.10 Supervisor-Asesor:	Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve que los epeistas realicen acciones en diferentes comunidades a nivel nacional. Acciones dirigidas a contribuir con el desarrollo de dichas comunidades en varios aspectos. En esta oportunidad, se ejecuta el proyecto denominado taller sobre el impacto del uso del teléfono celular y las redes sociales dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos.

III. Justificación

Actualmente, el uso del teléfono celular y redes sociales se ha vuelto muy común entre los estudiantes de los diferentes niveles. Esto puede tener un impacto negativo en el proceso de los aprendizajes. Por medio del diagnóstico realizado, se pudo determinar que los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, utilizan el teléfono celular y redes sociales dentro y fuera del establecimiento educativo en lo cual invierten varias horas de su tiempo,

por lo cual se hace necesario realizar un taller en el cual se les haga conciencia sobre las desventajas del uso excesivo del teléfono celular y los riesgos de las redes sociales.

IV. Objetivos

4.1 General

Instruir a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea la Industria, por medio de un taller para concientizarlos acerca del uso del teléfono celular y redes sociales y el impacto que tiene en su vida estudiantil y personal.

4.2 Específicos

4.2.1. Lograr que los estudiantes reconozcan las desventajas del uso del teléfono celular en las aulas del establecimiento educativo.

4.2.2. Concientizar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea la Industria sobre los riesgos de las redes sociales si se utilizan inadecuadamente.

V. Cronograma

No.	Actividad.	Fecha de ejecución
01	Reunión con el director	Septiembre de 2023
02	Reunión con docentes	Septiembre de 2023
03	Solicitud a capacitador	Septiembre de 2023
04	Desarrollo de la actividad	Septiembre de 2023
05	Presentación de resultados	Septiembre de 2023

VI. Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Investigación Bibliográfica
- Encuesta

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Director • Docentes • Capacitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas de papel bond • Alimentación • Cañonera 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala. • Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea la Industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del estudiante Epesista • Aporte por gestión.

Tabla 13.

Presupuesto de la charla de uso adecuado de las redes sociales

Cantidad	Actividad	Costo
01	Impresión de solicitud	Q. 5.00
60	Refacciones	Q. 500.00
1	Alquiler de cañonera	Q. 150.00
1	Pago a capacitador	Q. 400.00
Total		Q. 1055.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización de la Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales, realizada en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word

VIII. Evaluación:

La evaluación de este proyecto estará a cargo del Supervisor-Asesor del EPS, quien revisará la ejecución del mismo y verificará los beneficios obtenidos a través de la observación y supervisión.

Aldea La Industria, septiembre de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor – Asesor

Figura 11.

Etapa intervención pedagógica



Nota. Entrega de impresora multifuncional en Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia.

3.2 Descripción de resultados

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
	Adquisición de impresora EPSON	En el establecimiento no se contaba con una impresora lo cual dificultaba la reproducción de documentos administrativos y pedagógicos.	Se realizó la gestión y se logró la adquisición de una impresora multifuncional.	Se logró que el personal docente y administrativo pudieran imprimir todo tipo de documentos dentro del establecimiento educativo.
	Inducción dirigida al director del establecimiento educativo sobre el uso del SIRE	Se manifestaba desconocimiento al momento de consignar información requerida en el Sistema de Registros Educativos SIRE	Se realizó una inducción sobre el uso del Sistema de Registros Educativos SIRE	El director del establecimiento educativo manifestó que durante el taller adquirió conocimientos sobre procesos que desconocía.
	Inducción a docentes del establecimiento sobre Herramientas de Evaluación	Se pudo verificar que los docentes del establecimiento desconocían las diferentes herramientas de evaluación existentes	Se impartió el taller sobre herramientas de evaluación dirigida a los docentes del establecimiento educativo	Se verifico que los docentes del establecimiento aclararon varias dudas acerca de la aplicación de varias herramientas de evaluación
	Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales	Los estudiantes del establecimiento hacían uso del teléfono celular en clases y desconocían los riesgos de las redes sociales	Se realizó el taller dirigido a estudiantes a cerca de los riesgos del uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales	Se verificó que los estudiantes crearon conciencia sobre la importancia de utilizar el teléfono y las redes sociales de forma adecuada.
	Elaboración del Manual de funciones del establecimiento educativo	Se manifestaba demasiada desinformación y se cometían muchos errores por desconocimiento de sus funciones	Se realizó el taller sobre el manual de funciones, y se verificó mucho interés de parte de los participantes	Se manifestó un orden extraordinario en todo el personal Técnico y administrativo, ya que cada uno de los trabajadores se dedicó a sus funciones.

4 CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1 Plan del proyecto pedagógico

I Parte informativa

- 1.1 Institución: USAC-CUSAM, Extensión Malacatán
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Nombre de la etapa: Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.
- 1.5 Lugar de ejecución: Edificio de la USAC-CUSAM, Extensión Malacatán
- 1.6 Fecha de ejecución: 01 de agosto al 30 de noviembre de 2023
- 1.7 Municipio: Malacatán, San Marcos
- 1.8 Responsables

Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Aura Marina Yoc López
Astrid Roxana Pérez Bonilla
Edgar Ovidio Hernández Sandoval

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- permite al estudiante diagnosticar diferentes necesidades que afectan el desarrollo integral para gestionar proyectos que beneficien en la mejora de las instalaciones de la Extensión Universitaria sede Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, Por ende, se presenta el plan correspondiente al Proyecto Pedagógico, el cual ha sido denominado Remozamiento del módulo de baños de hombres de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. “nos permite entrenar a los estudiantes para la realidad interconectada” (Gobierno de Canarias, 2012, p. 1)

III Justificación

Como estudiantes Epesistas, es pertinente y preciso involucrarse voluntariamente en lograr mejoras en la estructura y/o instalaciones funcionales de la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, lo que promoverá acciones dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado, lo cual permite la realización de proyectos planificados, con el propósito de favorecer las condiciones educativas las cuales benefician a estudiantes, docentes de las distintas carreras universitarias brindando un mejor ambiente, para mejorar la calidad educativa. “El Proyecto Pedagógico permite tener un soporte conceptual y práctico para proponer experiencias pedagógicas y organizar campos de experiencia de manera intencionada, que se orienten a la potenciación del desarrollo” (Bienestar, 2019, p. 6)

IV Objetivos

4.1. General

Remozar la batería de baños para hombres, de la Extensión Universitaria de Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de las gestiones de los estudiantes asignados para el efecto, y mejorar así el servicio para la población estudiantil.

4.2. Específicos

4.2.1. Ejecutar acciones que contribuyan en el mejoramiento de las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán, a través de gestiones a diferentes entidades, municipales, gubernamentales e institucionales privadas, para lograr una mejor presentación del servicio sanitario.

4.2.2. Contribuir en el mantenimiento de los servicios sanitarios para equilibrar un ambiente sano y agradable para estudiantes, docentes y visitantes, a través de la implementación de remozamiento del módulo de baños para hombres.

V Cronograma

Año	2023										
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Formulación y presentación del proyecto pedagógico.								X			
Planificación del proyecto pedagógico.								X			
Presentación y aprobación del proyecto pedagógico.									X		
Ejecución del proyecto pedagógico.									X		
Coordinación y evaluación del proyecto.									X	X	X
Evaluación del proyecto pedagógico.										X	
Inauguración del proyecto pedagógico.										X	

VI Técnicas

- Observación
- Descriptiva
- Narrativa

VII Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3. Institucionales	7.4. Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesistas • Supervisor-asesores • Coordinadora Extensión Malacatán. • Autoridades universitarias • USAC-CUSAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de construcción. • Herramientas para construcción. • Pintura, rodos y brochas. • Tazas lavables. • Lavamanos • Lampas led 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad San Carlos de Guatemala. • Centro Universitario de San Marcos. • Extensión Malacatán. • Entidades públicas y privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte económico de estudiantes epesistas. • Aporte económico por gestiones ante entidades públicas y privadas.

7.5 Presupuesto

Tabla 14.*Presupuesto del proyecto pedagógico*

No.	Unidad de medida	Cantidad	Material	Precio unitario	Total
1	Unidad	3	Juegos de sanitario y lavamanos	Q1650.00	Q4950.00
2	Metro	10	Azulejo	Q 90.00	Q 900.00
3	Bote	10	Piedrín	Q 8.00	Q 80.00
4	Bote	10	Arena de río	Q 6.00	Q 60.00
5	Bolsa	4	Pegaso	Q 30.00	Q 120.00
6	Bolsa	3	Cemento	Q 78.00	Q 234.00
7	Unidad	5	Varillas de 3/8	Q 36.00	Q 180.00
8	Unidad	2	Varillas de alambón	Q 16.00	Q 32.00
9	Libra	2	Alambre de amarre	Q 8.00	Q 16.00
10	Libra	2	Clavo de 3"	Q 8.00	Q 16.00
11	Unidad	2	Codos de 3" a 45°	Q 25.00	Q 50.00
12	Unidad	1	Bote de pegamento de 125ml	Q 45.00	Q 45.00
13	Unidad	1	Codo de 3" a 90°	Q 20.00	Q 20.00
14	Unidad	2	Llaves de chorro	Q 60.00	Q 120.00
15	Unidad	2	Adaptadores macho de media	Q 4.00	Q 8.00
16	Unidad	2	T de media	Q 4.00	Q 8.00
17	Unidad	1	Cinta de teflón	Q 4.00	Q 4.00
18	Unidad	4	Bolsas de porcelana	Q 10.00	Q 40.00
19	Unidad	6	Mangueras para sanitario	Q 45.00	Q 270.00
20	Unidad	3	Cuellos de cera	Q 45.00	Q 135.00
21	Unidad	6	Contrallaves	Q 55.00	Q 330.00
22	Unidad	6	Codos de media	Q 4.00	Q 24.00
23	Unidad	1	Espejo de 1 mt x 60 cms	Q400.00	Q 400.00
24	Cubeta	1	Pintura azul	Q415.00	Q 415.00
25	Cubeta	1	Pintura blanca	Q415.00	Q 415.00
26	Unidad	5	Colgantes	Q25.00	Q 125.00
27	Unidad	2	Bandejas con rodillo	Q60.00	Q 120.00
28	Unidad	4	Brochas	Q15.00	Q 60.00
29	Galón	1	Pintura para puertas	Q145.00	Q 145.00
30	Unidad	2	Lámparas LED	Q75.00	Q 150.00
31	Unidad	3	Recipientes para papel	Q25.00	Q 75.00
			MANO DE OBRA		
			Levantamiento y colocación de sanitarios	Q900.00	
			Lavamanos	Q600.00	

No.	Unidad de medida	Cantidad	Material	Precio unitario	Total
			Mingitorios	Q1500.00	
			Quitado de persianas	Q50.00	
			Filtración de humedad en columna	Q600.00	
			Pintura	Q800.00	
			Total mano de obra		Q4450.00
			Total		Q13997.00

Nota. Materiales utilizados en la elaboración del proyecto pedagógico, elaborado en las instalaciones de la Extensión Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala. Elaboración propia. Realizado en Word.

VIII Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico se realizará a través de una actividad especial, con la presencia de autoridades del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, Epesistas, supervisor-asesor, docentes y medios de comunicación, constatando la magnitud de beneficio de la obra, también en una puesta en común con las partes involucradas.

Malacatán, San Marcos, septiembre de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor – Asesor

4.2 Desarrollo de actividades de ejecución

4.2.1 Fase de planificación

Se ejecutó en base a la reunión presencial solicitada por la coordinadora de extensión y supervisores-asesores encargados del Ejercicio Profesional Supervisado con participación del grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde se priorizaron varios proyectos, a fin de ejecutarlos en las instalaciones de la extensión Universitaria de Malacatán en beneficio de la población estudiantil.

El proyecto Pedagógico que fue designado al grupo “D” se le denominó Remozamiento del módulo de baños de hombres de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos, cotizando y gestionando los materiales e insumos de calidad en la ejecución y duración del proyecto para futuras generaciones, a fin de propiciar condiciones de habilidades de la extensión universitaria , en beneficio de la población estudiantil actual y además del cuidado de la infraestructura del centro de estudios , ofreciendo a los estudiantes una mejor calidad educativa.

4.2.2 Fase de ejecución

Esta fase abarca la compra de los materiales para el Proyecto remozamiento del módulo de baños de hombres de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos. Iniciando con la cotización de materiales y mano de obra, procediendo a la compra y contratación de personas expertas en la materia. Seguidamente supervisando el proyecto para lograr un buen resultado de la ejecución del mismo.

4.2.3 Fase de entrega

El proyecto pedagógico ejecutado, se entrega formalmente en acto solemne con las autoridades universitarias de la Extensión de Malacatán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos invitando como testigos a todos los estudiantes Epesista e invitados y así culminar con los requerimientos que fueron establecidos dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

4.3 Descripción del proyecto

El Proyecto remozamiento del módulo de baños de hombres de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos. Fue proyectado para propiciar/brindar mejores condiciones de higiene a la comunidad educativa ya que se encontraba en malas condiciones de uso. El mismo tiene contemplado un presupuesto de costo total de trece mil novecientos noventa y siete exactos. (Q.13,997.00)

Como estudiante del grupo “D” del ejercicio profesional supervisado es importante ejercer la responsabilidad en el proyecto pedagógico designado, a través de la coordinación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Así como el análisis del contexto externo

de la educación superior a escala local y global, caracterizado por el accionar de los estudiantes, en especial quienes están culminando un proceso importante.

Para que los egresados de la USAC-CUSAM extensión Universitaria de Malacatán, se incorporen con oportunidades en el mundo laboral , el Ejercicio Profesional Supervisado debe favorecer y ayudar en sus respectivas etapas formativas generales, que sean pertinentes a los problemas sociales, políticos, económicos y demográficos del país, capaces de visualizar los problemas como procesos complejos que permitan coordinar el nivel micro-macro contextualizando con lo sociocultural y lo pedagógico por tal motivo es importante que exista responsabilidad hacia la Universidad y por consecuencia a nuestro país Guatemala.

Figura 12.

Proyecto pedagógico



Nota: Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. Elaboración propia.

4.4 Desarrollo de actividades de evaluación

Las actividades de evaluación del proyecto pedagógico se realizaron de la manera siguiente:

Supervisión de la calidad de los materiales requeridos para una reconstrucción adecuada del proyecto con la participación de la coordinadora de la Extensión, Asesores-Supervisores y Epesista de la Universidad de san Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, para el buen uso de los recursos económicos y rendir cuentas de la administración en el momento adecuado, optimizando el mismo, realizando dos cotizaciones por cada proyecto.

Evaluación constante de cada una de las fases y momentos en que se ejecutaran los proyectos, para determinar la calidad de los mismo, así como el cumplimiento de las fases y los tiempos correspondientes, para la ejecución realizando bitácoras e informes periódicos a las distintas autoridades para así contar con distintas opiniones y con las supervisiones constantes de los supervisores-asesores y las autoridades universitarias cuando ellos lo consideren pertinente. Cada asesor verificara las comisiones realizadas por cada grupo de Epesista y comprobaran el cumplimiento de responsabilidades en las acciones de los distintos proyectos realizados dentro de las instalaciones de la Universidad.

Finalización, inauguración y entrega del proyecto pedagógico, a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatan, con presencia y participación de los supervisores-asesores del EPS y el grupo de Epesista, en un acto simbólico con los presentes. Todo lo anterior permitirá verificar que, lo trabajado es de suma importancia y es demostrable para el bienestar de la infraestructura de nuestra extensión universitaria.

5 CAPÍTULO V

ETAPA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1 Plan de la etapa de proyección a la comunidad

I Parte informativa

1.1 Institución	USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
1.2 Nombre de la etapa	Intervención Comunitaria
1.3 Dirección	Aldea la Industria
1.4 Municipio	San José El Rodeo, San Marcos
1.5 Dirigido a	Auxiliatura, COCODE, pobladores de Aldea La Industria
1.6 Duración	Junio a noviembre de 2023
1.7 Horario	de 13: a 18: horas de lunes a viernes
1.8 Epesista	PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
1.9 Supervisor Asesor	Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II Presentación

Los proyectos comunitarios forman parte de los proyectos sociales, que tienen la finalidad de mejorar la vida de las personas a través de la satisfacción de sus necesidades básicas. La especificidad de los proyectos comunitarios radica en que suelen ser ideados, desarrollados y concretados por los vecinos (Gardey, 2021).

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se llevó a cabo la etapa de Proyección a la Comunidad, en la cual el estudiante de -EPS- tiene la oportunidad de ejecutar mini proyectos con los cuales se busca darle solución a las necesidades que afectan a los habitantes de Aldea La Industria y que fueron detectadas en el diagnóstico previo. Estas necesidades impiden el desarrollo de la comunidad en los aspectos, social, educativo, infraestructura, organizacional, entre otros. Por medio de la ejecución de estos proyectos, el estudiante Epesista se involucra en la realidad que se vive en las diferentes comunidades del país. Lo cual permite proyectar positivamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

III Justificación

La etapa de Proyección a la Comunidad pretende lograr un desarrollo en las diferentes comunidades circunvecinas. El desarrollo es definido como:

Proceso orientado desde el municipio, mediante acciones de transformación del territorio, de diferente naturaleza, en la dirección priorizada y articuladas a través de una estrategia previamente definida, que tiene características propias, pero asume articuladamente y adapta políticas nacionales, provinciales y municipales, al gestionar la movilización de las potencialidades locales conectadas con el desarrollo del país. (Camporredono, 2001, p. 23)

Actualmente, las comunidades en nuestro medio enfrentan diversas necesidades en los aspectos social, infraestructura, salud, organizacional, las cuales afectan e impiden el desarrollo y bienestar de los habitantes de dichas comunidades. La etapa de Proyección a la Comunidad, desarrollada durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán es un espacio que se llevó a cabo con el propósito de ejecutar proyectos destinados a solucionar dichas necesidades y de esta manera contribuir a mejorar el nivel de vida y bienestar de los habitantes.

IV Objetivos

4.1. General

Remozar la batería de baños para hombres, de la Extensión Universitaria de Malacatán, Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de las gestiones de los estudiantes asignados para el efecto, y mejorar así el servicio para la población estudiantil.

4.2. Específicos

4.2.1. Identificar las necesidades más importantes que afectan a los habitantes de Aldea La Industria, por medio de reuniones con autoridades comunitarias y vecinos, aportando propuestas para solucionar cada una de ellas.

4.2.2. Brindar soluciones factibles para las necesidades detectadas por medio de la ejecución de mini proyectos destinados a mejorar los aspectos de infraestructura, salud, social, entre otros.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del plan de la etapa de Proyección a la comunidad					X						
Reunión con autoridades de la comunidad verificando cada una de las necesidades.					X						
Gestión de los recursos a utilizar para la realización de los proyectos					X						
Cambio de puerta en la Alcaldía Auxiliar						X					
Adquisición de depósitos para basura							X				
Adquisición de lámpara solar								X			
Aporte para compra de cemento										X	
Pintura interior de la Alcaldía Auxiliar											X

VI Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Investigación bibliográfica

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros:
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de EPS • Director • Docentes • Estudiantes • Capacitadores • Personas donantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Lapiceros • Mesas • Computadora • Cañonera • Pizarrón • Hojas de papel bond • Marcadores • Sillas • Teléfono celular 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán • Instituto Nacional de Educación Básica de aldea La Industria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de estudiante Epesista • Aporte de instituciones

7.5 Presupuesto

Tabla 15.

Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad

No.	Actividad	Costo
01	Cambio de puerta de Alcaldía Auxiliar	Q 1,190.00
02	Adquisición de lámpara solar	Q 1,140.00
03	Adquisición de depósitos para basura	Q 1,105.00
04	Pintura interior de Alcaldía Auxiliar	Q 1,030.00
05	Aporte para compra de cemento	Q 1,060.00
	Total	Q 5,525.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto pedagógico, realizado en las instalaciones de la Extensión Malacatán, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

La evaluación del cumplimiento y calidad del presente plan estará a cargo del Supervisor-Asesor de EPS para la verificación de resultados alcanzados.

Malacatán, San Marcos, mayo de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor – asesor

5.1.1 Planes de proyectos comunitarios

5.1.1.1 Cambio de puerta en la Alcaldía Auxiliar

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
- 1.2 Lugar de ejecución: Aldea la Industria, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.3 Ente planificador: Epesista
- 1.4 Nombre del proyecto: Adquisición de puerta de metal para la Auxiliatura
- 1.4 Tiempo de ejecución: Dos semanas
- 1.5 Modalidad: Presencial
- 1.6 Horario: De 13:00 a 18:00 horas
- 1.7 Etapa: Proyección a la comunidad
- 1.8 Epesista: Axel Evelio Ochoa Mazariegos
- 1.9 Supervisor-Asesor: Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II. Presentación

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se contempla la etapa de Proyección a la Comunidad. Por medio de esta etapa, se ejecutan acciones destinadas a contribuir con el desarrollo integral de los habitantes de comunidades aledañas, en este caso se desarrolla en aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo departamento de San Marcos. En esta oportunidad, se presenta el proyecto denominado Adquisición de puerta de metal para la Alcaldía Auxiliar de la comunidad, con el cual se pretende mejorar la infraestructura del lugar.

III. Justificación

Por medio del diagnóstico realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán, se pudo determinar que, la puerta de la Alcaldía Auxiliar de Aldea La Industria, estaba deteriorada, lo cual ponía en riesgo los insumos existentes en este lugar. Por tal razón, se realizaron gestiones encaminadas a adquirir una puerta de metal nueva con la finalidad de salvaguardar los artículos con que se cuentan en la Alcaldía Auxiliar.

IV. Objetivos

4.1 General

Adquirir puerta metálica para la Alcaldía Auxiliar de la comunidad, por medio de gestiones realizadas por el estudiante Epesista para mejorar las condiciones de este lugar de gran importancia en el lugar.

4.2 Específicos

4.2.1 Mejorar la infraestructura de la Alcaldía Auxiliar de la comunidad por medio de la adquisición de una puerta de metal para salvaguardar los insumos con que se cuenta.

4.2.2 Brindar mayor seguridad a los bienes que se resguardan en la Alcaldía Auxiliar de la comunidad por medio de diversas acciones que permitan mantener en buen estado dichos bienes.

V. Cronograma

Año	2,023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del plan							X				
Reunión con Auxiliatura y COCODE							X				
Solicitudes para gestionar puerta de metal para Alcaldía Auxiliar							X				
Colocación de puerta de metal en la Alcaldía Auxiliar							X				

VI. Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Investigación Bibliográfica

- Encuesta

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Integrantes de COCODE • Integrantes de Auxiliatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas de papel bond • Alimentación • Puerta de metal 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala. • COCODE • Auxiliatura de Aldea la Industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del estudiante Epesista • Aporte por gestión.

7.5 Presupuesto

Tabla 16.

Presupuesto de puerta de la Alcaldía Auxiliar

Cantidad	Actividad	Costo
01	Impresión de solicitud	Q. 5.00
10	Refacciones	Q. 250.00
1	Adquisición de puerta de metal	Q. 900.00
00	Otros gastos.	Q. 35.00
Total		Q. 1190.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del cambio de puerta en la Alcaldía Auxiliar de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII. Evaluación:

La evaluación de este proyecto estará a cargo del Supervisor-Asesor del EPS, quien revisará ó la ejecución del mismo y verificará ó los beneficios obtenidos a través de la observación y supervisión.

Aldea la Industria, junio de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos

Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

Supervisor – Asesor

5.1.1.2 Adquisición de lámpara solar

I. Parte informativa

- 1.1 Institución: USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
- 1.2 Lugar de ejecución: Aldea la Industria, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.3 Ente planificador: Epesista
- 1.4 Nombre del proyecto: Adquisición de lámpara solar para iluminación
- 1.5 Tiempo de ejecución: Dos semanas
- 1.6 Modalidad: Presencial
- 1.7 Horario: De 13:00 a 18:00 horas
- 1.8 Etapa: Proyección a la comunidad
- 1.9 Epesista: Axel Evelio Ochoa Mazariegos
- 1.10 Supervisor-Asesor: Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la etapa de Proyección a la Comunidad, promueve que los epeistas realicen acciones en diferentes comunidades. Acciones dirigidas a contribuir con el desarrollo de dichos lugares. En esta oportunidad, se ejecuta el proyecto denominado “Adquisición de lámpara solar para iluminación” el cual está destinado a iluminar los alrededores del salón comunal de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos.

III. Justificación

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo un diagnóstico, mediante el cual se pudo determinar que, en los alrededores del salón comunal de Aldea La Industria, contaba con poca iluminación lo cual propiciaba que fuera un lugar inseguro para los vecinos de dicho lugar y siendo éste un punto muy importante de la comunidad se determinó la importancia de mantener iluminado dicho sector. Por este motivo se procedió a realizar las gestiones correspondientes para la adquisición de una lámpara solar.

IV. Objetivos

4.1 General

Adquirir lámparas solares por medio de solicitudes realizadas a entidades públicas o privadas para desarrollar mejores condiciones en los alrededores del Salón Comunal del lugar.

4.2 Específicos

4.2.1 Mejorar la iluminación de sectores de aldea La Industria por medio de la instalación de lámparas solares que generen un ambiente más seguro dentro de la comunidad.

4.2.2 Brindar mejor presentación a ciertos sectores de la comunidad por medio de la iluminación de los mismos para proporcionar un ambiente más seguro para los habitantes del lugar.

V. Cronograma

Año	2,023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del plan								X			
Reunión con Auxiliatura y COCODE								X			
Gestiones para adquirir lámpara solar								X			
Entrega de lámpara solar a autoridades comunitarias								X			

VI. Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Investigación Bibliográfica

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Integrantes de COCODE • Integrantes de Auxiliatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas de papel bond • Alimentación • Lámpara solar 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala. • COCODE • Auxiliatura de Aldea la Industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del estudiante Epesista • Aporte por gestión.

7.5 Presupuesto

Tabla 17.

Presupuesto de lámpara solar

Cantidad	Actividad	Costo
01	Impresión de solicitud	Q 5.00
10	Refacciones	Q 250.00
1	Adquisición de lámpara solar	Q 850.00
00	Otros gastos.	Q 35.00
Total		Q 1,140.00

Nota. Detalle del presupuesto para la adquisición de lámpara solar en aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII. Evaluación:

La evaluación de este proyecto estará a cargo del Supervisor-Asesor del EPS, quien revisará o la ejecución del mismo y verificará los beneficios obtenidos a través de la observación y supervisión.

Aldea La Industria, agosto de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor – Asesor

5.1.1.3 Pintura del interior de la Alcaldía Auxiliar

I. Parte informativa

1.1 Institución:	USAC-CUSAM, Extensión Malacatán.
1.2 Lugar de ejecución:	Aldea la Industria, San José El Rodeo, San Marcos
1.3 Ente planificador:	Epesista
1.4 Nombre del proyecto:	Pintura interior de la Alcaldía Auxiliar
1.5 Tiempo de ejecución:	Tres semanas
1.6 Modalidad:	Presencial
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas
1.8 Etapa:	Proyección a la comunidad
1.9 Epesista:	Axel Evelio Ochoa Mazariegos
1.10 Supervisor-Asesor:	Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

II. Presentación

La etapa de Intervención Comunitaria ejecutada durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve que el estudiante de EPS gestione y ejecute proyectos en beneficio de la comunidad sede del –EPS-. Proyectos destinados a solucionar las necesidades que fueron detectadas en el diagnóstico previo. De esta manera, se busca proyectar positivamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

III. Justificación

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo un diagnóstico, mediante el cual se pudo determinar que, la pintura del interior de la Alcaldía Auxiliar estaba deteriorada lo cual propiciaba un mal aspecto y presentación de dicho lugar el cual es muy utilizado en la comunidad, ya que es sede de reuniones de importancia para la Auxiliatura y COCODE comunitarios. Por tal razón se determinó la importancia de pintar el interior de la Auxiliatura y de esta manera brindarle una mejor presentación para las personas que la visiten.

IV Objetivos

4.1 General

Mejorar las condiciones de infraestructura de Aldea la Industria, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, por medio de mejoras en las instalaciones de la Alcaldía Auxiliar de la comunidad.

4.2 Específicos

4.2.1 Brindar una mejor presentación para la Alcaldía Auxiliar de la comunidad por medio de la adquisición de pintura, con la finalidad de proporcionar un mejor aspecto para las personas que visitan dicho lugar.

4.2.2 Crear un impacto positivo en la comunidad por medio de la realización de proyectos que beneficien a los habitantes del lugar.

I. Cronograma

Año	2,023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del plan											X
Reunión con Auxiliatura y COCODE											X
Gestiones para adquirir pintura											X
Pintura de Alcaldía Auxiliar											X

II. Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Investigación Bibliográfica
- Encuesta

III. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Integrantes de COCODE • Integrantes de Auxiliatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Alimentación • Lámpara solar • Pintura • Brochas 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala. • COCODE • Auxiliatura de Aldea la Industria 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte del estudiante Epesista • Aporte por gestión.

7.5 Presupuesto

Tabla 18.

Presupuesto de pintura

Cantidad	Actividad	Costo
01	Impresión de solicitud	Q. 5.00
10	Refacciones	Q. 250.00
2	Cubetas de pintura	Q. 600.00
4	Brochas	Q. 80.00
2	Rodillos	Q. 60.00
01	Transporte.	Q. 35.00
Total		Q. 1,030.00

Nota. Detalle del presupuesto de pintura para pintar la Alcaldía Auxiliar de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Word.

IV. Evaluación:

La evaluación de este proyecto estará a cargo del Supervisor-Asesor del EPS, quien revisará ó la ejecución del mismo y verificará los beneficios obtenidos a través de la observación y supervisión.

Aldea la Industria, noviembre de 2023

PEM. Axel Evelio Ochoa Mazariegos

Epesista

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos

Supervisor – Asesor

Figura 13.

Proyecto proyección comunitaria



Nota. Entrega de lámparas solares y pintura de la Auxiliatura de aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia

5.2 Descripción de resultados

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
1	Cambio de puerta para la Alcaldía Auxiliar	La puerta de la Alcaldía Auxiliar estaba en malas condiciones, lo cual ponía en riesgo los insumos existentes dentro de dicho lugar.	Se realizó la gestión y se logró la adquisición de una puerta de metal nueva.	Se logró brindar mayor seguridad a los insumos existentes dentro de la Alcaldía Auxiliar por medio de la colocación de la puerta de metal.
2	Adquisición de lámpara solar	En los alrededores del salón comunal se contaba con poca iluminación, lo cual propiciaba un ambiente de inseguridad en el lugar	Se realizó gestión y se logró la adquisición de una lámpara solar.	Se logró una mejor iluminación en los alrededores del salón comunal, brindando un ambiente más seguro en dicho lugar.
3	Adquisición de depósitos para basura	Se pudo observar contaminación en los alrededores del salón comunal y Alcaldía Auxiliar debido a que no se contaba con depósitos para basura	Se realizaron gestiones y se logró la adquisición de dos depósitos para basura	Se verificó que al haber recipientes para el depósito de la basura, la contaminación en dicho lugar disminuyó y se brindó un mejor aspecto.
4	Aporte para compra de cemento	Las autoridades de la comunidad no contaban con fondos suficientes para adquirir materiales para el fraguado de la entrada al salón comunal.	Se realizó el aporte económico equivalente a 10 bolsas de cemento.	Con el aporte brindado, fue un punto de partida para el inicio de este importante proyecto.
5	Pintura interior de la Alcaldía Auxiliar	Se pudo observar que la pintura del interior de la Alcaldía Auxiliar estaba en mal estado.	Se realizó la gestión correspondiente para la adquisición de pintura.	Se brindó una mejor presentación a la Alcaldía Auxiliar.

6 CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1 Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.

6.1.1 Etapa diagnóstica

Esta etapa permitió recopilar datos relevantes de Aldea la Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. La información fue recabada gracias a la aplicación de técnicas y herramientas de recolección de datos, entre ellas podemos mencionar la encuesta, entrevista, entre otras. Por medio de la información obtenida, se pudo determinar que en la comunidad existían necesidades en los aspectos social, educativo, infraestructura, organizacional, salud. Así mismo se plantean propuestas para suplir dichas necesidades por lo que se realizaron gestiones a distintas entidades públicas y privadas para la ejecución de los proyectos a realizar.

6.1.2 Etapa de intervención pedagógica

La etapa de intervención pedagógica fue desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Se ejecutaron proyectos destinados a suplir necesidades detectadas en el diagnóstico previo. Entre los mini proyectos ejecutados podemos mencionar: adquisición de impresora multifuncional, charla a estudiantes sobre el impacto del uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales y capacitación al director del establecimiento educativo sobre el uso y manejo del SIRE. Estos proyectos fueron ejecutados con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad.

- Charla dirigida a estudiantes sobre el uso inadecuado del teléfono celular y redes sociales
- Inducción dirigida al director del establecimiento educativo sobre el uso del SIRE
- Adquisición de impresora EPSON
- Elaboración del Manual de Funciones del establecimiento educativo
- Inducción a docentes del establecimiento sobre el reglamento de evaluación

6.1.3 Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contempla la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, el cual fue desarrollado en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán. Dicho proyecto fue denominado “Remozamiento de servicios sanitarios del módulo de hombres”. Con el cual se benefició a la población estudiantil de la extensión Universitaria de Malacatán.

6.1.4 Etapa de proyección a la comunidad

En la etapa de proyección a la comunidad, se logró beneficiar a los habitantes de aldea La Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Por medio de gestiones a entidades gubernamentales y no gubernamentales se obtuvo el apoyo necesario para llevar a cabo los proyectos planteados para suplir necesidades que fueron detectadas previamente. Entre los proyectos desarrollados en esta etapa podemos mencionar: impermeabilización del interior de la Alcaldía Auxiliar, adquisición de lámpara solar y cambio de la puerta de la Alcaldía Auxiliar. En esta etapa, se tuvo la oportunidad de contribuir al desarrollo comunitario.

- Cambio de puerta en la Alcaldía Auxiliar
- Adquisición de depósitos para basura
- Adquisición de lámpara solar
- Aporte para compra de cemento
- Pintura interior de la Alcaldía Auxiliar

6.2 Interrelación de resultados

Etapa	Resultado	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica	Se obtuvo información importante de varios aspectos de la comunidad, lo cual permitió detectar necesidades existentes en el lugar, planteando propuestas para suplir las más importantes.	Los resultados que se obtuvieron durante la realización de la presente etapa sirvieron como referente para la realización de las otras etapas.	Gracias a la información recabada, se procede a organizar los datos en una monografía comunitaria. Así mismo se reconoce la importancia de realizar acciones para suplir las necesidades detectadas.
Etapa de intervención pedagógica	Planificación y ejecución de cinco proyectos pedagógicos, con los cuales se benefició a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea La Industria.	Los proyectos ejecutados fueron tomados en base a las encuestas realizadas durante la etapa diagnóstica.	Los proyectos pedagógicos, contribuyeron a mejorar la calidad educativa, ya que cada uno de ellos fue enfocado en un área específica, lo cual permitió utilizar los conocimientos adquiridos en la labor docente.
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	Se planteó la necesidad de planificar y ejecutar un proyecto pedagógico en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán, por lo que se procede a realizar las gestiones correspondientes.	En base a la observación realizada en el diagnóstico se realiza un proyecto en beneficio de la Extensión Malacatán	Remozamiento de baños del módulo de hombres en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán, lo cual benefició a cientos de estudiantes de esta casa de estudios.
Etapa de proyección a la comunidad	Planificación y ejecución de cinco proyectos comunitarios en los aspectos social, infraestructura, salud, entre otros.	Los proyectos realizados en la etapa se dan en consecuencia de los resultados del diagnóstico comunitario	Los vecinos de la comunidad fueron beneficiados con proyectos como iluminación con lámparas solares y mejoras en la Alcaldía Auxiliar

CONCLUSIONES

- I. Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se llevó a cabo la etapa diagnóstica, en la cual se utilizó técnicas y herramientas de recopilación de información mediante las cuales se logró obtener y organizar profesionalmente los datos más relevantes de la comunidad, lo que permitió detectar las necesidades que afectaban a los habitantes del lugar. Además, la información recopilada fue base fundamental para la creación de la Monografía Comunitaria.
- II. La etapa de intervención pedagógica, permitió tener un acercamiento con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea la Industria, municipio de San José El Rodeo. Por medio de esta etapa, se ejecutaron varios proyectos destinados a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en este lugar.
- III. En las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión universitaria de Malacatán, se detectaron varias necesidades de las cuales se priorizaron algunas que se planificó, ejecutó y evaluó un macro proyecto destinado a remozar los servicios sanitarios del módulo de hombres. Lo cual vino a beneficiar a la población estudiantil de esta casa de estudios.
- IV. Por medio de gestiones realizadas a diferentes entidades, se logró la ejecución de proyectos en diferentes aspectos a nivel comunitario. La realización de estos proyectos fue bien recibida por los vecinos del lugar ya que cada uno de ellos permitió suplir necesidades que afectaban a la comunidad y que fueron detectadas en el diagnóstico previo.

RECOMENDACIONES

- I. Durante el proceso del –EPS-, es fundamental que el estudiante Epesista desarrolle habilidades y aptitudes para relacionarse con los demás, esto debido a que durante el –EPS- se deben aplicar técnicas de recopilación de información en donde se está en contacto con autoridades y vecinos de la comunidad para lo cual es indispensable que el Epesista aplique correctamente las diferentes técnicas para obtener los resultados esperados.
- II. Que los estudiantes Epesistas realicen gestiones ante diferentes autoridades para contribuir significativamente con el mejoramiento de la calidad educativa de las diferentes comunidades sedes del –EPS-. Teniendo en cuenta que la educación es indispensable en el desarrollo de nuestro país, es importante que la etapa de Intervención Pedagógica sea llevada a cabo de una manera profesional, comprometidos con apoyar la educación.
- III. Durante el desarrollo del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se contempla la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán, por lo cual es de vital importancia el apoyo de las autoridades educativas para la realización de dicho proyecto que beneficia a cientos de estudiantes de esta casa de estudios.
- IV. Que los estudiantes Epesistas se comprometan a ejecutar los proyectos destinados a suplir necesidades que fueron detectadas en el diagnóstico comunitario. Ya que, mediante este proceso, se adquieren habilidades profesionales al estar en contacto con la realidad que se vive en varias comunidades, además de beneficiar a cientos de pobladores y proyectar a la Tricentenario Universidad de San Carlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[CUSAM], C. U. (2007). Normativo de graduación . *Normativo de graduación Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional 2007*.

Apsis. (25 de Abril de 2018). Apsis: <https://apsis.es/para-que-sirve-el-diagnostico/#:~:text=El%20diagn%C3%B3stico%20de%20un%20paciente,las%20dificultades%20que%20pueden%20surgir.>

Batz, M. (22 de Mayo de 2023). Historia de la comunidad aldea La Industria. (A. Ochoa, Entrevistador)

BBVA. (s.f.). BBVA: <https://www.bbva.mx/educacion-financiera/blog/ventajas-plan-de-vida-y-carrera.html#:~:text=Te%20ayuda%20a%20tomar%20decisiones.&text=Establece%20metas%20espec%C3%ADficas%20sobre%20c%C3%B3mo,olvides%20establecer%20plazos%20para%20lograrlos.>

Bienestar, I. C. (2019). *Orientaciones para la elaboración o ajuste del proyecto pedagógico en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral*. Colombia: Febrero.

Bonilla, M. A. (10 de Marzo de 2023). Historia de la comunidad aldea La Industria. (A. Ochoa, Entrevistador)

Camporredono, A. G. (2001). *Cataurito de herramientas para el desarrollo local*. La Habana: Editorial Caminos.

Ccelpa. (26 de Julio de 2012). Ccelpa: <https://www.ccelpa.org/la-importancia-de-hacer-un-plan-de->

GLOSARIO

Bitácora:	Una bitácora es, en la actualidad, un cuaderno o publicación que permite llevar un registro escrito de diversas acciones. Su organización es cronológica, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados.
Capacitación	Se denomina capacitación al acto y el resultado de capacitar: formar, instruir, entrenar o educar a alguien. La capacitación busca que una persona adquiera capacidades o habilidades para el desarrollo de determinadas acciones.
Censo	Del latín census, un censo es un padrón o lista. Su uso más habitual está asociado al censo poblacional o censo de población, donde se contabilizan los habitantes de un pueblo o de un país y se recogen diversos datos con fines estadísticos.
Comunidad	El vocablo comunidad tiene su origen en el término latino <i>communitas</i> . El concepto hace referencia a la característica de común, por lo que permite definir a diversas clases de conjuntos: de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación.
Demografía	La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística.
Deserción	Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar

de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas.

Diagnóstico	recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.
Entidad	es toda colectividad que puede considerarse como una unidad. El concepto suele utilizarse para nombrar a una corporación o compañía que se toma como persona jurídica.
Evaluación	En el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos.
Fase	Así se denomina a cada estado sucesivo de un proyecto, un fenómeno, un ejercicio.
Gestión	La gestión es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo.
Infraestructura	Conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, de una ciudad o de una organización cualquiera.
Macro proyecto	Un macro proyecto es un tipo de construcción que es grande tanto en tiempo como en dinero. Suelen tener una larga duración, procesos e infraestructuras complejos y tiene varios componentes interconectados.

Natalidad	El concepto de natalidad se utiliza para hacer referencia a la cifra proporcional de los nacimientos que tienen lugar en una población y un periodo de tiempo determinados.
Pedagogía	La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.
Proyecto	Conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo.
Remozamiento	Acción y resultado de remorzar o remozarse, en dar alguna apariencia o aspecto nuevo o novedoso o demasiado joven en cuanto a una persona o una cosa, sí mismo en modernizar o actualizar.
Taller	En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica.
Técnica	Acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico.

ANEXO

- Nombramiento de epesista


Universidad De San Carlos De Guatemala
Cambio Universitario de San Marcos
EXTENSIÓN MALACATÁN

Of. 41-2023 CTGEM
25 de marzo de 2023

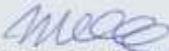
Estudiante:
Axel Evelio Ochoa Mazariegos
Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Extensión Universitaria de Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguido estudiante:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicios Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM - en sesión realizada el día 25 de marzo de 2023, tomando como base legal el normativo de graduación: Ejercicios Profesional Supervisado, capítulo II, artículo 4, criterios de asignación. a) Estudiantes que tengan completo su expediente de solicitud de asignación del EPS con los requisitos que se establecen en los incisos de a) a la k) del artículo 3 del presente Normativo de Graduación, quedará nombrado por la comisión de EPS como estudiante epesista. En tal virtud, esta comisión acordó nombrarle como **ESTUDIANTE EPESISTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, AÑO 2023** a realizarse en **ALDEA LA INDUSTRIA, SAN JOSÉ EL RODEO, SAN MARCOS.**

Por lo anterior expuesto le suplicamos acordar con el Asesor -Supervisor que le corresponde y aplicar los principios de investigación científica y lingüística, solución de problemas y estructura de acuerdo al normativo vigente, para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación.
Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

 Licda. Julia Maritza Gándara González de Almagor PRESIDENTA		 Licda. Ivonne Noheми Orozco Orozco VOCAL I
 Licda. Cecilia Margott Paracios Callejas VOCAL II		 Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco SECRETARIA

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

- Nombramiento de revisor



Df. 160-2024 CTGEM
20 de abril de 2024

Licenciada:
Yudy Marlina Fuentes Ramírez
Docente carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicios Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado día trece de abril del año en curso, acordó nombrarle **REVISOR** del trabajo de graduación: **SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA LA INDUSTRIA, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, presentado por **Axel Evello Ochoa Mazarlegos**, carné **201444125**, mismo que cuenta con dictamen de asesor.

Por lo anterior, le suplicamos acordar con el estudiante, para realizar el proceso de metodología, lingüística y estructura de Sistematización e investigación científica.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

ID Y ENSEÑAR A TODOS

Licda. *Julia Maritza Gándara González de Ametegón*
PRESIDENTA

Licda. *Ivonne Nohemi Orozco Orozco*
VOCAL I

Licda. *Cecilia Margoty Palacios Callejas*
VOCAL II

M.A. Benjamín Guillen Velásquez González
Vocal III

Licda. *Brendy Sebiola Bravo de Orozco*
SECRETARIA

C.C. Archivo
C.C. Licenciada.

- Acta de inicio y final de EPS,

18

Acta No. 2 - 2023

En Aldea la Industria municipio de San José El Pedro, departamento de San Marcos. Reunidos en el juzgado comunal de la aldea en mención Reunidos a los señores Alcaldes auxiliares Sr. Enrique Matias y Arturo Aguilera, auxiliares en turno personal docente de la Escuela Pedres de familia para ventilar la perdida de un cilindro que se perdió en la escuela lamentablemente no se encontraron culpables.

Acta No. 3 - 2023

Siendo las 2:00 P.M si hacen presentes en Auxiliatura de Aldea la Industria, Alcaldes Auxiliares y miembros de COCODE, así también se hacen presentes estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán, PEM Astrid Roxana Pérez Bonilla Carné No 201444136 y PÉLI Axel Evelio Ochoa Maratiegas Carné 201444125 quienes agradecen a las autoridades Comunitarias por el espacio brindado para poder realizar el EPS en esta comunidad. Y para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. Toma la palabra el Señor Enrique Matias Alcalde auxiliar y da la bienvenida a cada uno de los presentes y agradece su presencia en dicho lugar. SEGUNDO. Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala manifiestan su agradecimiento con las autoridades de la Comunidad así también presentan una solicitud que copiada literalmente dice: Malacatán, San Marcos, 04 de marzo de 2023, A Director del Instituto de Educación

Medias, Presidente de COCODE, Alcalde Auxiliar de Aldea la Industria municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, Estimada Autoridad: De manera atenta nos dirigimos a ustedes, deseándoles muchos Éxitos en el desempeño de sus funciones Como tal, en pro de la superación educativa y social de los habitantes de la Comunidad. El objeto de la presente es para Solicitar la Autorización, para que los estudiantes que este año cursan el Ejercicio profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala puedan realizar el Proceso de EPS, en la Comunidad que está bajo su digno cargo, en las etapas: Diagnóstica, Intervención Pedagógica y Proyección a Comunidad, a partir del 06 de marzo al 30 de noviembre del presente año, para lo cual le solicitamos suscribir el acta respectiva y proporcionar el apoyo necesario en las actividades que están planificadas en el desarrollo de este proceso. Aprovechamos la oportunidad para suscribirnos de ustedes con muestras de Consideración y estima.

Atentamente, Lic Dainor Jeovany Pérez Ramos
 Supervisor-Asesor EPS, Enlace de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación y Licenciada Julia Maritza Gándara González
 Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán.

SEGUNDO. Toma la palabra el señor Arturo Aguilar, Alcalde Auxiliar quien agradece a los estudiantes de la Universidad de San Carlos

de Guatemala por haber elegido la Comunidad para llevar a cabo este proceso y manifiesta su apoyo para los cpesistas. Así también el señor Arnoldo Pérez presidente de COCODE manifiesta que como representante de COCODE está en disposición de apoyar a los estudiantes en el proceso de EPS. TERCERO. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando en conformidad quienes en ella intervenimos. Damos fe.

Belén Rojas 

[Signature]

MS. Arnoldo Pérez

Romelio Ochoa

~~*[Signature]*~~ VSR

Juan ~~*[Signature]*~~



Jimm Barlow



Enrique Matias

[Signature]



Acta No 5 - 2023.

En Aldea la Industria del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos siendo las diecisiete horas en punto del día jueves treinta de noviembre del año dos mil veintitrés. Reunidos en las instalaciones que ocupa la Alcaldía Auxiliar del lugar antes mencionado. Estando presentes las siguientes personas: Señor Enrique Matías Primer Alcalde Auxiliar, Señor Arturo Aguilar Segundo Alcalde, Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos, Supervisor -Asesor de -EPS- y los estudiantes Epesistas PEM Astrid Roxana Pérez Bonilla Carné No. 201444136. y PEM Axel Evelio Ochoa Mazariegos Carné No. 201444125, Para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. Toma la palabra la epeista Astrid Roxana Pérez Bonilla quien agradece a los presentes por haber asistido a dicha reunión. Seguidamente toma la palabra el epeista Axel Evelio Ochoa Mazariegos quien da a conocer que el día de hoy culmina el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y agradece a las autoridades Comunitarias por el apoyo recibido durante este proceso, en cada una de las etapas ejecutadas. SEGUNDO. Toma la palabra el Licenciado Bainor Jeovany Pérez Ramos, Supervisor -Asesor del -EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos extensión Malacatán. y manifiesta su agradecimiento por el espacio y el apoyo brindado a los epeistas en la ejecución de las actividades en beneficio de la Comunidad. Y manifiesta que se hace presente para brindar respaldo a los epeistas y dar fe que el proceso concluyó. Solicitando a las autoridades comunitarias el apoyo para futuros epeistas de la Universidad de San Carlos. TERCERO. Toma



la palabra el Señor Enrique Matías quien agradece a los Epesistas por las actividades que se ejecutaron en beneficio de la Comunidad. Así mismo, el señor Arturo Aguilar, Segundo Alcalde, manifiesta su agradecimiento por el apoyo recibido de los epeistas. CUARTO. No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente reunión en el mismo lugar y fecha de su inicio a una hora después de iniciada, firmando en conformidad quienes en ella concurremos. Damos fe.



Arturo Aguilar,
Segundo Alcalde

Enrique Matías

Enrique Matías

Enrique Matías -

- Constancia de propedéutico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN MALACATÁN,
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Otorga la presente constancia de participación

A: Axel Evelio Ochoa Mazariegos

Por haber culminado de manera satisfactoria la fase propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), impartida en la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos. USAC. Con una duración de cuarenta horas. (40 hrs)

Malacatán, San Marcos, 04 de marzo de 2023


M.A. Adalberto Benjamín Orozco
Supervisor-Asesor de EPS.


M.Sc. Telma Lucrecia Echeverría
Supervisora-Asesora de EPS.


M.A. Benjamín Aguilero Velásquez
Supervisor-Asesor de EPS.


Lic. Bairo Jeovany Pérez Ramos
Supervisor-Asesor de EPS


Vo. Bo. Licda. Julia Maritza Gándara González
-Coordinadora de Extensión Malacatán.



- **Una** boleta de encuesta



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
 PLAN FIN DE SEMANA
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
 EDUCACIÓN

Boleta No. ____

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
 BOLETA DIRIGIDA A HABITANTES DE LA COMUNIDAD**

El presente documento tiene como finalidad recabar información del Aldea La Industria, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Esta información será destinada para fines de estudio y proyección, específicamente del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) de la USAC. CUSAM, Extensión Malacatán, para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad.

I. ASPECTO DEMOGRÁFICO

1.1 Nombre del padre de familia o encargado del hogar _____

No. De integrantes de su núcleo familiar _____

No.	Edad	Sexo	Grado académico	Profesión u ocupación

II. INFRAESTRUCTURA

2.1 Su vivienda es: Propia ___ Alquilada ___ Prestada _____

2.2 Cuantos ambientes tiene su casa _____

2.3 Tipo de construcción de la vivienda: Block ___ Lámina ___
 Madera _____

2.4 Tipo de piso de su vivienda: Mosaico ___ Torta de cemento ___ Tierra ___

2.5Techo de su vivienda: Terraza _____ Lámina _____ Otros _____

2.6Tipo de sanitario: Baño ciego _____ Baño lavable_____

III. ASPECTO ECONOMICO

3.1 ¿Cuántos miembros de su familia trabajan? _____

3.2 ¿Tiene familiares en otro país? Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

3.3 Las personas que trabajan cuentan con seguro social: Sí _____ No _____

3.4 El ingreso económico familiar es: Por día _____ Semanal _____ Quincenal _____ Mensual _____

3.5 Ocupaciones: Jornaleros _____ Albañiles _____
Ayudantes _____ agricultores _____
Otras _____

3.6 ¿Qué arte u oficio considera que podría desempeñar para apoyar su economía Familiar? _____

3.7 ¿Cuenta con un ahorro familiar? Sí _____ No _____

IV. ASPECTO SOCIAL

4.1 ¿Asiste a reuniones generales de su comunidad? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4.2 ¿Le gustaría participar en algún proyecto de beneficio en su comunidad? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4.3 ¿En la familia hay personas con capacidades diferentes? Sí _____ No _____

4.4 ¿En la familia hay adultos mayores? Sí _____ No _____

4.5 ¿Tiene conocimiento sobre los cuidados de adultos mayores? Sí _____ No _____

V. ASPECTO RELIGIOSO

5.1 ¿Asiste a algún grupo religioso? Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

VI. SALUD Y MEDIO AMBIENTE

6.1 ¿Qué enfermedades afectan con mayor frecuencia a los niños y adultos de su Familia? _____

6.3 ¿A dónde acude cuando se enferman? Médico Particular _____ Centro de Salud _____ Hospital Nacional _____ Otros _____

6.4 ¿Clasifica la basura? Sí _____ No _____
cómo _____ 6.5 ¿Qué

hacen con la basura en su comunidad? Se tira _____ Se quema _____
Otros _____

6.6 El agua que utiliza es: Potable _____ Pozo _____ Nacimiento _____ Río _____

6.7 ¿En su hogar cuenta con botiquín de primeros auxilios? Sí _____ No _____

6.8 ¿Tiene conocimiento sobre primeros auxilios? Sí _____ No _____

6.9 Ha escuchado sobre enfermedades de transmisión sexual: Sí _____ No _____

6.10 Su sanitario está conectado a: Drenaje _____ Fosa Séptica _____ Río _____

VII. ASPECTO EDUCATIVO

7.1 ¿Sabe leer y escribir? Sí _____ No _____

7.2 ¿Qué grado de escolaridad tienen sus hijos? Primario _____

Básico _____ Diversificado _____ Universitarios _____

7.3 ¿Qué le gustaría aprender en su tiempo libre?

Belleza _____ Repostería _____ Manualidades _____ Pintura _____ Costura _____

VIII. ASPECTO CULTURAL

8.1 ¿Qué tradiciones y costumbres se practican en su familia? _____

8.2 Otras fiestas que se realizan en la comunidad: _____