

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA, ALDEA YÁMOJ, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN, TUTUAPA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

WALTER JUAN MACARIO DE LEÓN

CARNÉ No. 200041225

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LIC. ISRAEL CORONADO GARCÍA

REVISOR

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, ENERO DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA, ALDEA YÁMOJ, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN, TUTUAPA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

ESTUDIANTE:

WALTER JUAN MACARIO DE LEÓN

CARNÉ No. 200041225

LICDA. KARINA NINETH REYES MALDONADO

ASESORA

LIC. ISRAEL CORONADO GARCÍA

REVISOR

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, ENERO DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORIDADES DEL CUSAM

MSc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Lic. Luis David Corzo Rodriguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERA TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Victor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paiz Godínez	COORDINADORA CARRERA ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron García	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS
Licda Julia Maritza Gándara González	COORDINADOR EXTENSIÓN MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE ÁREA DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Ing. Agr. Miguel Amilcar López López	COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÁN
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chán	COORDINADOR CARRERAS: SOCIOLOGÍA CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMISIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DEL EPS.

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	PRESIDENTA
Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado	SECRETARIA
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla	VOCAL I

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	ASESORA
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla	POR LA COMISIÓN

Tejutla, San Marcos, 10 octubre de 2,017

Licenciado:
Víctor Hugo Orozco Godínez
Encargado de Extensión Universitaria
Tejutla, Cusam-Usac
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente me permito informarle que en mi calidad de ASESORA, Con el estudiante Walter Juan Macario de León Carné 200041225, ha culminado la etapa de asesoría en la conformación del **Informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.**

El mismo reúne los requisitos mínimos que en materia de **Sistematización de Actividades Curriculares y Extracurriculares del ejercicio Profesional supervisado** se establece. Por lo que en virtud de lo anterior, emito **dictamen favorable**. Para que el presente trabajo continúe con los trámites que se regulan para efectos del examen público de graduación.

Atentamente:



Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Tejutla, San Marcos, 19 de octubre de 2023

Lic. Victor Hugo Orozco Godínez
Integrantes de la Comisión de Revisora de EPS.
Carrera Lic. En Pedagogía y Ciencias de la Educación
Edificio.

Atentamente me dirijo a ustedes, para manifestarles que he **REVISADO** el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Estudiante: **Walter Juan Macario de León. Carné 200041225**, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, municipio de Concepción Tutuapa, departamento San Marcos. Y habiendo cumplido con el determinado proceso, en calidad de **REVISOR** emitido **DICTAMEN FAVORABLE** Para que el presente continúe el trámite de oficio respectivo para efectos de graduación.

Sin otro particular, deferentemente.

Lic. Israel Coronado García
Revisor.



Villa de Tejutla, San Marcos, 19 de octubre de 2,023

Dr.
Robert Enrique Orozco Sánchez.
Coordinador Académico
CUSAM- USAC
Edificio

Con un respetuoso saludo nos permitimos informarle que el trabajo realizado por la estudiante:

Walter Juan Macario de León carné: 200041225

Denominado: “INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA YÁMOJ MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. Cuenta con el dictamen respectivo de la Asesora, establece que llena los requisitos Metodológicos, Estructurales y Técnicos que rigen el Normativo de la Carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En base al Capítulo I Artículo 1º. **BASE LEGAL:** El fundamento legal del presente Normativo, lo constituye el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, emitido por el Consejo Superior Universitario de vigencia 01 de julio del año 2005. Tomando específicamente como referente los artículos: 6 incisos (e), 14 y 43, en tal virtud, esta Comisión de Trabajo de Sistematización, emite **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mismo sea objeto de análisis en el proceso que regula el Examen Público de Graduación.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Comisión de Sistematización

Lic. Karina Nineth Reyes Maldonado
Secretaria

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla
Vocal I

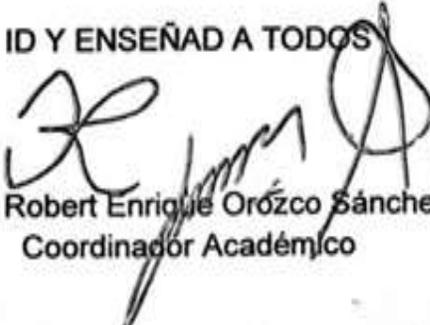
ESTUDIANTE: WALTER JUAN MACARIO DE LEÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.28) del Acta No. 020-2023**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 8 de noviembre de 2023, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.28) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CDEUTEJCUSAM-84-2023, de fecha 18 julio de 2023, suscrita por la Licda. Mirna Lisbeth de León Rodríguez, Coordinadora Extensión Tejutla, a la que adjunta solicitud del estudiante: WALTER JUAN MACARIO DE LEÓN, Carné No. 200041225, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA YÁMOJ, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA YÁMOJ, MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN TUTUAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: WALTER JUAN MACARIO DE LEÓN, Carné No. 200041225, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orzco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA A:

Dios: Ser supremo que me dio la Vida y que me ha brindado sabiduría, entendimiento e inteligencia, para poder alcanzar nuevos conocimientos en una de mis metas anheladas.

Mis Padres: Eulalio Macario Méndez (Q.E.P.D) Juana Filomena de León Hernández. Que Dios los bendiga y gracias por el apoyo moral y económico que me han brindado, como también por haberme inculcado buenos principios morales y espirituales.

Mi Esposa: Genli Beatriz Lainez Bernardo. Con Amor y Agradecimiento por su apoyo incondicional durante el proceso de sistematización.

Mis hijos: Heidy, Erikson, Jenner, Walter, Yannira y Edwar. Que mi triunfo sea un ejemplo a seguir en el futuro.

Mis amigos y compañeros: Por la actitud de afecto y por su apoyo incondicional durante todos los momentos de alegría y tristeza que juntos compartimos en el proceso educativo.

Guatemala: Que mi éxito pueda contribuir para su desarrollo educativo.

Concepción Tutuapa: Pueblo acogedor lleno de entusiasmo y dinamismo, donde se vive con libertad y donde se han tenido recuerdos inolvidables.

Usted estimado lector: Con mucho cariño y aprecio.

RECONOCIMIENTO A:

Asesora de Sistematización:

Por el apoyo, orientación, capacitación y auxilio en la realización de las diferentes etapas del trabajo.

Ex-coordinador de la Carrera:

Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez (Q.E.PD.), por su apoyo incondicional en todo momento.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj:

Por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de desarrollar el proceso del ejercicio Profesional Supervisada.

Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla:

Por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en el área pedagógica.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEGAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PADRINOS:

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Lic. Luis Marcelo Vásquez González

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
“REFERENCIA GENERAL”	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Visión.....	2
1.4. Misión	3
1.5. Objetivos Generales.....	3
1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.....	4
CAPÍTULO II	14
“ETAPA DIAGNÓSTICA”	14
2.1. Monografía de Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.....	14
2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica	16
2.3. Recopilación de la Información	20
2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados.....	34
2.5. Nómina de Resultados Terminados	58
CAPÍTULO III	61
“ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”	61
3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica.....	61
3.1.1. Plan General de la Etapa de la Docencia Directa.....	61
3.1.2. Plan Didáctico de Unidad o Bloque	66
3.1.3. Planes de Clase	70
3.1.4. Dosificación de Contenidos: Del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.....	76
3.1.5. Resumen de Contenidos	77
Tipos de investigación y su clasificación	78
Tipos de investigación según su propósito.....	78
Tipos de investigación según la profundidad del objeto de estudio	78

¿Por qué llevar a cabo una investigación documental?	79
Características de una investigación documental.....	79
Tipos de investigación documental	80
Tipos de investigación social	82
Características de la investigación de campo.....	83
Tipos de investigación de campo	83
La investigación de campo paso a paso.....	84
3.1.6. Hojas de Trabajo	84
CAPITULO IV	89
“FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGOGICO”....	89
4.1. Plan Estratégico:	89
Presupuesto “Construcción del Módulo “A” Lado Norte de La Extensión Universitaria de Tejutla, ubicado en la Tascalera Colonia Buenos Aires Zona 2 Tejutla, San Marcos”	93
4.2. Plan Sobre la Infraestructura.....	100
4.3. Proyecto Ejecutado	106
4.4. Actividades de Evaluación.....	107
4.4.1. Explicación del Proceso de Evaluación.....	107
4.4.2. Instrumentos de Evaluación.....	109
4.4.3. Cuadro de Registro de Control	112
4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de la Unidad	113
CAPÍTULO V.....	114
“PROYECCION COMUNITARIA”	114
5.1. Plan General de la Etapa de Proyección Comunitaria	114
5.2. Descripción de Resultados Obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria	119
CAPÍTULO VI	121
“RESULTADOS”	121
6.1. Descripción de los Resultados Obtenidos en cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.....	121
6.2. Interrelación de los Resultados Obtenidos de las Diferentes Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado	122
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	127
GLOSARIO	128
ANEXO.....	

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado previamente realizado y depurado es un modelo de información confiable de carácter técnico y pedagógico. Los cuales se resumen a continuación: **Referencia general:** da a conocer la parte principal del trabajo y el mismo induce al estudiante Epesista a que realice una descripción de las actividades del proceso, además se contempla la introducción, la justificación, los objetivos generales y específicos y la planificación general del ejercicio Profesional Supervisado. **Etapa diagnóstica:** Abordar este capítulo es someter a la institución a un escaneo visual y documental que nos permite tener imágenes mentales positivas y negativas de la misma; Se hizo el diagnóstico donde se recopiló información, los cuales se interpretaron por medio de resultados y que permitieron establecer una nómina de necesidades existentes en el establecimiento.

Intervención pedagógica: En esta etapa se dió la oportunidad de intervenir lo pedagógico implementando actividades logrando la participación efectiva de director y personal docente, logra todo el establecido en la planificación, se logró la participación del estudiante en general, donde demostraron sus habilidades y destrezas, todo ello descrito con transcurso de este trabajo al finalizar dicha etapa autoridades locales y comunidad en general. **Proyección comunitaria:** Se desarrolló según planificación realizada donde todas las actividades de proyección, inclusión y vinculación con la comunidad fue un éxito, logrando la participación de autoridades locales, director y personal docente, proporcionándonos coordinación y orientación educativa y el desarrollo de actividades con resultados cualitativos y cuantitativos, en el desarrollo se logró la participación directa de estudiante y padres de familia.

Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico: Se logró al 100% la ejecución del proyecto logrando los recursos necesarios para la “Construcción del módulo A de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos”. Se terminó el proyecto con las supervisiones respectivas, logrando el apoyo de instituciones públicas, privadas y autoridades locales para finiquitar satisfactoriamente dicha obra. **Resultados:** Este capítulo se basa en la demostración de resultados, es decir, el fruto obtenido en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, logrando la interrelación de autoridades locales, padres de familia, estudiantes. Enfocando la vinculación de autoridades educativas y de la comunidad en cada actividad realizada en el desarrollo de la sistematización.

CAPÍTULO I

“REFERENCIA GENERAL”

1.1. Introducción:

El presente proceso de sistematización ha sido elaborado tomando como base las experiencias adquiridas en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos. Tomando en cuenta que la misma es el proceso del ordenamiento lógico de ideas, normas, procedimientos y experiencias adquiridas durante el proceso, lo que permite al estudiante socializar sus experiencias curriculares y cocurriculares desarrolladas en cada una de las etapas del EPS que complementa el enlace formativo del estudiante. Dando a conocer el contenido en un resumen y análisis de los resultados producidos en cada etapa de preparación académica. La presente contempla varias etapas entre ellas están: Diagnóstico Situacional, permite al estudiante establecer el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) referentemente al centro educativo:

Etapa de Intervención Pedagógica, donde el estudiante realiza proyección apoyando en actividades propiamente administrativas de la dirección o del establecimiento. El estudiante gestiona para realizar el proyecto priorizado en la comunidad conoce la realidad educativa del establecimiento, a través de instrumentos que permiten obtener información; además debe interrelacionarse con autoridades, docentes y estudiantes para conocer y compartir experiencias en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado La etapa de proyección comunitaria permite al estudiante brindarle el apoyo necesario al docente titular tomando conciencia y responsabilidad sobre la labor educativa con miembros de la comunidad. Donde el estudiante pone en práctica, los conocimientos adquiridos debidamente planificados y están en contacto directo con los estudiantes aplicando técnicas y métodos para obtener resultados favorables.

1.2. Justificación:

La sistematización es cumplir el proceso de cada etapa del Ejercicio de Profesional Supervisado, describiendo las experiencias y conocimientos adquiridos en la intervención educativa en el Instituto, desde este punto de vista se puede visualizar y analizar el presente documento que no solo narra los momentos vividos, sino que también evalúa los resultados obtenidos a nivel personal e institucional durante el proceso de la misma. Producto de esta socialización de experiencias, se realiza una descripción de las actividades sistemáticas en las cuales se utiliza la metodología y la aplicación de la gestión a través de las diferentes etapas que tienen como propósito fortalecer y apoyar las necesidades del centro educativo y comunidad en general a través de un diagnóstico se podrá detectar los diferentes tipos de problemas que cuenta la misma desde el punto de vista educativo, económico, social, político, y religioso.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se enfocó el área formativa profesional, permitiendo al estudiante Epesista tenga la oportunidad de contribuir en la construcción y ejecución de proyectos en la comunidad, fortalecer las diferentes costumbres, tradiciones y culturales que enmarca su ideología y así poder ser un ente de cambio ante de las demás comunidades aledañas y de nuestra sociedad. De esta manera se da cumplimiento a lo que establece el normativo que regula el proceso de sistematización que se realiza conjuntamente con la comunidad educativa previo al proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1.3. Visión:

Lograr la inclusión de la comunidad educativa para el mejoramiento de la escuela en la ejecución de necesidades existentes logrando establecer las metas hacia el futuro, Formando ciudadanos responsables de sus actuaciones para guiar, orientar y contribuir con su comunidad y país en general

1.4. Misión:

Contribuir integral e individualmente para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes logrando la inclusión de manera sistemática en la ejecución de proyectos dentro y fuera del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa departamento de San Marcos.

1.5. Objetivos Generales:

Contribuir con la comunidad en la realización de proyectos y a la formación integral del estudiante, a través de capacitaciones para el desenvolvimiento de sus conocimientos ante el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa departamento de San Marcos.

Involucrar a la comunidad en general junto al Epesista por medio de experiencias y conocimientos el desarrollo, ejecución de cada mini proyecto priorizado para la solución de problemáticas en beneficio de todos los incluidos.

1.6. Objetivos Específicos:

Analizar cada una de las experiencias adquiridas de todos los participantes en las diferentes actividades a realizar y solucionar las necesidades más importantes para la comunidad en general.

Efectuar un modelo pedagógico de desarrollo educativo académico a los estudiantes acorde a las exigencias del Ministerio de Educación para que su formación sea efectiva en su vida estudiantil.

Describir cada una de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado a través del Epesita por medio de un registro hacia los participantes para tener resultados positivos en cada etapa.

Lograr la participación de todos los elementos de la comunidad educativa, en la realización de las diferentes actividades que el Epesista ejecutará durante el EPS, para la solución de alguna necesidad priorizada.

1.7. Plan General de Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario de San Marcos Extensión Tejutla
Ubicación:	4ª Calle 3-03 zona 1, Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista:	Walter Juan Macario de León
Carne:	200041225
Lugar de ejecución:	Instituto Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, S.M.
Supervisor de E.P.S:	Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

II. Introducción:

El plan responde al Ejercicio Profesional Supervisado que tiene como función establecer el orden adecuado para ejecutar las fases o etapas a desarrollar tomando como base las experiencias adquiridas, el tiempo y lugar específico, actores y actoras sociales y educativas, lograr metas trazadas en este proyecto de carácter social y educativo. Tomando en cuenta que el E.P.S es el proceso del ordenamiento lógico de ideas, normas, procedimientos y experiencias adquiridas durante el proceso y ejecución del proyecto macro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala

La cual se pone a la orden de diferentes comunidades con la finalidad de brindar oportunidades de superación y desarrollo por medio de los estudiantes Epesistas quienes son los entes protagónicos de desempeñarse en las diferentes etapas que deben darle cumplimiento según el reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado en beneficio de la sociedad, teniendo la oportunidad para proyectarse profesionalmente para cumplir con las exigencias de un mundo globalizado y avanzado tecnológicamente, donde el estudiante pone en práctica, los conocimientos adquiridos debidamente planificados implicando el desarrollo

de las políticas educativas y sociales que están en contacto directo con los mismos aplicando técnicas, y métodos para obtener resultados favorables.

En la actualidad la superación académica de los estudiantes es indispensable para ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, en donde el Epesita tiene la oportunidad de conocer comunidades y afrontado las diversas problemáticas. Tales como en lo educativo, sociales y políticas, para tal efecto el estudiante tiene para demostrar y desarrollar su capacidad de diagnosticar y gestionar , proyectos priorizados para solventar algunos de los problemas que afronta la comunidad, ser creativo, analítico, reflexivo, emblemático, facilitador e investigador, así mismo contribuir en el desarrollo y la superación en los diferentes parámetros de la sociedad.

III. Justificación:

La meta de este proceso es tener capacidad de proyección en cada etapa, como estudiante universitario interviniendo en la práctica de experiencias y conocimientos adquiridos en la intervención educativa de desarrollo de actividades en la sociedad, teniendo visión para emprender proyectos estableciendo actividades pedagógicas, culturales y sociales, con la capacidad de detectar problemas e interactuarse para dar soluciones de manera ordenada interviniendo con capacidad de solución, el Epesista es el ente promotor de diversos procesos pedagógicos, didácticos y de infraestructura destacando y priorizando su liderazgo mediante su capacidad gestora para facilitar el proceso en beneficio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa Departamento de San Marcos.

Entendiendo que es prioritario que todos los elementos sean beneficiarios, socialicen y se integren en comisiones que se establecen y cumplan con actividades de vinculación comunitaria para que participen activamente con sus ideas, experiencias y descripción de las actividades curriculares y cocurriculares en las cuales se utiliza la metodología y la aplicación de la didáctica a través de técnicas, procedimientos dentro del centro educativo, logrando que la comunidad educativa colabore para lograr las metas trazadas y un mejoramiento de la misma en coordinación con el Epesista se pretende alcanzar los objetivos proyectada directamente a estudiantes por lo que es necesario que se cumplan de manera ordenada de acuerdo a las planificaciones realizadas logrando darle solución a las necesidades priorizadas existentes, y cubriendo algunas dentro de la comunidad. De esta manera se da cumplimiento a

lo que establece el normativo que regula el proceso de sistematización que se realiza para obtener experiencias individuales y colectivas del estudiante que pretende darle cumplimiento a las leyes o normativos vigentes.

IV. Objetivos:

4.1. Generales:

Contribuir con la comunidad de forma directa, mediante la socialización de los logros alcanzados de acuerdo al desarrollo de lo planificado y fortalecido en las diferentes etapas del Ejercicio de Profesional Supervisado enfocados en fines y principios de acuerdo al normativo, y etapas que se establecen para promover desarrollo inclusión y participación de la comunidad educativa en general.

Fomentar a las diferentes organizaciones comunitarias por medio de reuniones o capacitaciones constantes para el fortalecimiento de sus cargos como autoridades de la misma y apropiarse de las metas logradas para el beneficio de la participación sindical dentro de la sociedad guatemalteca.

4.2. Específicos:

Responsabilizar al Epesista de analizar y organizar las diferentes planificaciones de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, con capacidad de promover diferentes actividades de carácter educativo, tales como: Sociales, deportivas y culturales lograr con las diferentes autoridades de la comunidad el rubro económico para financiar y cubrir las necesidades prioritarias existentes.

Contextualizar todas las actividades planificadas a realizar con todos los elementos de la comunidad educativa de acuerdo a sus posibilidades económicas y tiempo necesario para la ejecución de proyectos en beneficio de todos los involucrados.

Analizar por medio del presupuesto, la gestión económica a entidades públicas y privadas para realizar los diferentes proyectos, logrando la participación activa de los comunitarios de manera voluntaria integrándose en grupos de trabajo, en colaboración al Epesista promoviendo un ambiente armónico para lograr beneficios en pro de la educación.

Organizar comisiones de trabajo por el Epesista con participación de todos elementos comunitarios para garantizar las actividades que se realizaran durante las etapas para la obtención de resultados positivos durante el desarrollo del EPS.

V. Cronograma de Actividades:

Etapa de Diagnóstico Situacional:					
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Planifica todas las actividades utilizando diferentes técnicas para realizar todas las acciones de trabajo durante la realización del EPS en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa .aldea Yámoj	Elaboración del plan general del E.P.S	Del FODA con los resultados obtenidos mediante la observación y elaboración del diagnóstico aplicado al Establecimiento Educativo	Poca participación de autoridades	8 de junio 2018	Estudiante epesista
	Observación y entrevista a la comunidad educativa.				
	Recopilación de la información a la comunidad educativa.	Información obtenida por medio de las autoridades comunitarias.	No se cuenta con documentos reales.	11 de junio de 2018	Autoridades comunitarias y Estudiante epesista
	Conclusiones de la información obtenida.	Reafirmación de informaciones con lideres			

	<p>Análisis de los resultados.</p> <p>Elaboración del informe del diagnóstico.</p> <p>Priorizar problemas educativos detectados</p> <p>Según el diagnóstico.</p> <p>Entrega del informe del diagnóstico.</p>	<p>comunitarias</p> <p>Comparación de datos de datos a través de documentos.</p> <p>Se consensuó las actividades a realizar con el epesista.</p>		<p>24 de junio 2017</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

Etapa de Intervención Pedagógica:					
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Aplica técnicas de estudio con énfasis en la realidad educativa del plantel, para establecer las Fortalezas,	Planificación de la etapa y diferentes actividades. Docencia Celebración	Se priorizaron las actividades a desarrollar. Atención a estudiantes del Nivel Básico Se logra la	Poco apoyo por autoridades comunitarias Inasistencia de algunos estudiantes Muy poca	23 de julio 2017 15 de enero de 2018 12 de	Estudiante epesista.

<p>Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la problemática del nivel Medio Ciclo Básico</p>	<p>de carnaval y día del cariño.</p> <p>Día de las madres</p> <p>Celebración día del maestro.</p> <p>Taller de capacitación sobre valores.</p> <p>Celebración de fiestas patrias.</p> <p>Festividad de Estampas folklóricas</p>	<p>participación de todos los niños y los padres de familia.</p> <p>Se compartió la convivencia de las madres presentes</p> <p>Se convivió con los docentes del establecimiento y autoridades comunitarias.</p> <p>Se ejercita la práctica de valores en las aulas.</p> <p>Se fomentó al valor patriotismo.</p> <p>Se premiaron los ganadores</p> <p>Se logra la participación al 100% de todos estudiantes</p>	<p>participación de los padres de familia.</p> <p>La ausencia de algunas madres</p> <p>Poco tiempo autorizado por autoridades del Mineduc</p> <p>No hubo materiales adecuada a las edades.</p> <p>Poco tiempo para el desarrollo.</p> <p>No hubo apoyo de todos los padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos para su desarrollo.</p>	<p>febrero de 2018</p> <p>10 de mayo de 2018</p> <p>25 de junio de 2018</p> <p>15 de agosto de 2018</p> <p>14 de septiembre de 2018</p> <p>15 de septiembre de 2018</p> <p>01 de octubre de 2018</p>	<p>Estudiante Epesista</p>
--	---	---	---	--	----------------------------

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico:					
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha	Responsable
Experimenta acciones didáctico-pedagógicas, mediante el apoyo directo que brinda el asesor	Elaboración del perfil del proyecto Módulo “A”.	Se contó con el apoyo de un arquitecto.	Se dificultó el precio de elaboración de los planos	20 de noviembre 2017	Estudiante Epesista
	Revisión y autorización del proyecto.	Avalado por el COCODE.	Factor tiempo de las autoridades	18 de febrero 2018	
	Elaboración de solicitudes y preparación de expedientes.	Se presentó a varias instituciones	Solicitudes no recibidas	20 de marzo de 2018	
	Visita a instituciones y entrega de solicitudes.	Se contó con respuestas favorables.	Respuestas negativas.	22 de junio de 2018	Estudiante Epesista
	Gestión financiera del proyecto.	Se aporta el apoyo económico	Poca ayuda económica de los que financiaron	30 de julio 2018	
	Ejecución y entrega del proyecto	Finalización e inauguración del proyecto.	Fue entregado del proyecto	15 de noviembre 2018	

			a donde corresponde		
--	--	--	------------------------	--	--

Etapa de Proyección Comunitaria:					
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Experimenta acciones comunitarias mediante el apoyo directo que brindan las organizaciones comunitarias.	Limpieza general del centro educativo.	Se realizó una jornada de limpieza con la participación de todos los elementos de la comunidad educativa.	No hubo materiales adecuados a las edades. Muy poca participación de los padres de familia.	20 de julio 2018	Estudiante Epesista
	Arreglo de accesorios de depósito de agua Rotoplas	Rotoplas arreglado con todas las conexiones	No hubo apoyo con una organización comunitaria	14 de abril de 2018	

Etapa Elaboración del Informe Final:					
Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de ejecución	Responsable
Entrega del informe en las fechas establecidas a la comisión	Elaboración de informe final. Entrega de informe final	Se realizó el informe de acuerdo al normativo por la comisión específica Entrega del informe a donde corresponde	El factor tiempo para su elaboración Tiempo limitado de la comisión para su revisión Tiempo para su corrección	Enero a noviembre de 2018	Estudiante Epesista

VI. Metodología:

Los diferentes pasos a utilizar en cada etapa se detallan a continuación, siendo la base para la ejecución y logro de las metas propuestas a través de los objetivos propuestos, analizar y priorizar las diferentes actividades que se ejecutarán durante el Ejercicio Profesional Supervisado, fomentando la participación de todos los elementos de la comunidad educativa en todas las acciones que se ejecutarán durante todo el proceso y que vienen a solventar algunas necesidades de la comunidad para mejorar el desarrollo de la infraestructura en el campo educativo. (Mineduc, 2019)

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Asesor, estudiantes, docentes, director del establecimiento educativo, padres de familia y estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Universitaria Tejutla.

7.2. Materiales: Computadora, planos, impresora, papel, cámaras, fotografías, transporte, libros y fichas de observación, actas, asistencia y planos de diseño del proyecto.

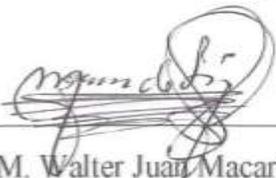
7.3. Institucionales: USAC-CUSAM Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa y entidades públicas y privadas.

7.4. Financieros: Aportes: Epesista, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

VIII. Evaluación:

La evaluación se ejecuta mediante el desarrollo de diferentes formas metodológicas, como la observación a través de las diferentes entidades de cada etapa, con el fin de poder enmendar algunas deficiencias de cualquier actividad que se esté ejecutando, también se realiza a través de una coevaluación entre el estudiante epesista con las diferentes organizaciones comunitarias para el mejoramiento de cada actividad que se realizará, contextualizando con la comunidad en general mediante la aprobación y ejecución de actividades planificadas quedando bajo la responsabilidad del Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado y el Epesista.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos 5 de junio de 2018

f 
PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión

CAPÍTULO II

“ETAPA DIAGNÓSTICA”

2.1. Monografía de Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos

La comunidad de Yámoj, nace en el año 1873, cuando El General Justo Rufino Barrios, en su travesía por esos lugares, se dio un buen descanso justo donde está la comunidad en la actualidad, durante su estadía los pobladores estaban realizando una fiesta grande por el General Justo Rufino Barrios, viendo él, el número de la gente presente, fue necesario asignar un nombre del lugar, y así fue que él mismo llamo Yámoj, por que vio los dos cerritos cubiertos de nubes, que actualmente en épocas de lluvias se puede apreciar, según las creencias estas nubes llama la lluvia 29 años después fue fundado oficialmente la aldea que actualmente se conoce con el mismo nombre y esto fue en el año 1902.

Sus fundadores fueron: Los Difuntos Reyes Ambrosio posteriormente fue alcalde Municipal, también el señor Basilio Méndez, Macario Pérez, Pedro Chún López, personas quienes tomaron parte para fundar la comunidad. En el año 1930 se construye la primera escuela de arcón y con techo de pajón, dos años después de la construcción de la primera escuela, aparece el primer maestro llamado Manuel Muñoz, posteriormente vino la Maestra Juana Tomás. En el año 1965 se construye otra escuela de adobe con techo de teja manila, y en el año 1973 durante el gobierno del presidente Carlos Arana Osorio se construye las aulas ya más formales ya que este presidente apoya a la educación en todo el país, por lo que las escuelas construidas con fondos del Estado.

Después de ello surgieron comités voluntarios con miras al desarrollo de la comunidad, empezaron a gestionar los diferentes proyectos que hoy en la actualidad se pueden apreciar, más aulas para los niños de la primaria, el desarrollo se vino dando gracias a la gestión de los líderes quienes dieron su tiempo para el mejoramiento de la comunidad. Posteriormente se fundó el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, que ha formado y sigue formando profesionales en varias áreas de la vida. En el año 1978 se fundó la plaza misma quedó establecida el día miércoles, pero por razones diversas no funcionó, luego cambiaron el día sábado, pero tampoco esto funcionó, sino hasta que en una asamblea general acordaron cambiar para el día viernes y gracias a Dios sigue funcionando hasta ahora, hoy

Datos relevantes de la institución educativa

Fundación del establecimiento, carreras, horarios, aspectos relevantes

El instituto de educación Básica por Cooperativa, Aldea Yámoj Concepción Tutuapa, San Marcos. Fue fundado en el año 2005 con fecha 23 de abril, en la comunidad de Yámoj en el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos por lo tanto el PEM: Maynor Boanerges Orozco López inicia con la actividad educativa en el año 2006 iniciando con 18 estudiantes que cursaron el nivel de primero básico. Así mismo la actividad educativa ha sido un desarrollo tanto para la población como para la comunidad; el establecimiento educativo no cuenta con instalaciones propias sin embargo el espacio físico es del nivel primario.

El establecimiento educativo es un instituto del nivel medio ya que dentro de ello se imparte clases a los estudiantes de primero básico hasta el grado de tercero básico acorde al CNB vigente y con el horario establecido.

- Ingreso: 13:30
- Receso: 15:30 a 14:00
- Egreso: 17:30

Visión del establecimiento

Lograr la inclusión de la comunidad educativa para el mejoramiento de la escuela en la ejecución de necesidades existentes logrando establecer las metas hacia el futuro, Formando ciudadanos responsables de sus actuaciones para guiar, orientar y contribuir con su comunidad y país en general

Misión del establecimiento

Somos una institución educativa de propiedad social, educamos y formamos personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes brindando una educación de calidad a estudiantes del nivel medio (básico).

Comisiones que funcionan en el establecimiento.

Las comisiones que desempeñan el centro educativo tienen un mayor interés ya que las comisiones cumplen con sus deberes para tener una educación desarrollada sin embargo sin las comisiones no se puede llevar a cabo una educación de calidad para ello es necesario que los centros educativos del nivel medio tengan o toman en cuenta las diferentes comisiones que existe en un centro educativo; por lo tanto en el Instituto de Educación

Básica por Cooperativa, Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos, cuenta con las siguientes comisiones.

Comisión de limpieza: la comisión de limpieza tiene como función el orden y la limpieza dentro del aula como también del espacio donde se sitúa el establecimiento educativo.

Comisión de cultura: la comisión de cultura tiene como compromiso fundamental el propiciar espacios de intercambio, creación, difusión y promoción de manifestaciones culturales de diversa índole dentro del establecimiento educativo.

Comisión de deporte: es la responsable de programar actividades deportivas ya sea fútbol o baloncesto tomando en cuenta lo curricular, es importante la aplicación de la comisión ya que así los estudiantes se pueden divertir y relacionar más y así el estudiantado puede facilitar más el aprendizaje.

Comisión de evaluación: es la responsable de velar por el cumplimiento de reglamento vigente con respecto a la evaluación de los aprendizajes dentro del establecimiento educativo ya que la comisión es la que establece la fecha en que momento se puede aplicar las pruebas objetivas de cada área o sub-área que cada docente imparte.

Nómina del personal técnico-administrativo

- PEM Humberto Chún Méndez Director
- PEM Iván Luis Ramos Hernández Secretario

2.2. Plan de la Etapa Diagnóstica:

I. Parte Informativa:

Establecimiento:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj
Municipio:	Concepción Tutuapa
Departamento:	San Marcos
Actividades realizadas:	Plan de la Etapa Diagnóstica.
Responsable:	Dirección, docentes, estudiante y Epesista
Nombre del Epesista:	Walter Juan Macario de León.
Carne:	200041225
Fecha:	08 al 17 de junio 2018
Hora:	14:00 hrs a 18:00 hr

II. Introducción:

Dentro del desarrollo del EPS. Es primordial el conocimiento del ambiente en el cual se realizan las actividades del centro educativo de la aplicación de la misma. Esto indica que se debe realizar el diagnóstico en todos los aspectos que involucran la realidad educativa en la cual se necesita de una herramienta que ayude a determinar las necesidades de este centro educativo, se toma en cuenta a la comunidad educativa para brindar opiniones para conocer a fondo la realidad del establecimiento, por lo que se realiza una planificación donde se escriben todas las acciones a realizar, para no solo saber las necesidades si no buscar soluciones.

En el Ejercicio Profesional Supervisado se realiza el desarrollo y la aplicación de su primera fase, la Etapa de Diagnóstico Situacional, en el cual se determinan aspectos técnicos, administrativos, docentes, pedagógicos y de infraestructura física del centro de formación. Para lo cual se hace necesario presentar diferentes datos y actividades que corresponden a la realización de la misma, con el propósito de recabar toda la información necesaria y real sobre las cualidades y las situaciones problemáticas, en base a un ejercicio crítico y reflexivo que presenta el plantel educativo, ya que de esta manera se da cumplimiento socializando los aspectos más importantes del mismo.

III. Justificación:

La Etapa de Diagnóstico Situacional se refiere a identificar los factores internos y externos que afectan la realidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj y que pueden ser causa de algún tipo de problema que exista en el cual se verifican las opiniones de las personas que estén involucradas en el mismo ambiente, realizando una planificación de manera explícita y recabando información por medio de guías de observación en las cuales se escriben las acciones a realizar para no solo saber las necesidades si no buscar soluciones a las mismas, continuando en hacer una evaluación diagnóstica que contenga los aspectos geográficos y físicos que rodean al establecimiento para una mejor comprensión en su entorno y su realidad infraestructural. Por esta razón va orientada de manera realista al diagnóstico de aspectos administrativos y organizaciones con las que cuenta el centro educativo, tomando en cuenta a la comunidad educativa y a la ayuda de profesionales para lograr obtener una información verídica de lo que se desea obtener. El diagnóstico es una fase imprescindible su realización, ya que

después de aplicar las encuestas correspondientes nos dará una serie de necesidades, las cuales deben de fluir siguiendo en forma descendente y así poder apoyar el proyecto comunitario.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Determinar la problemática de la realidad educativa que permite establecer los conocimientos científicos y técnicos de la población estudiantil del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea Yámoj municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos con datos precisos ajustados a la realidad.

4.2. Específicos:

Conocer las necesidades del establecimiento, para concientizar a la comunidad educativa, para el mejoramiento de la comunidad educativa demostrando el interés para solucionar algunas necesidades empleando guías de entrevista al personal administrativo de la misma para obtener la información necesaria.

Proponer acciones de mejora para resolver las debilidades que se detecten en la situación actual de la infraestructura del establecimiento que cuenta con una herramienta sencilla y práctica que plantea acciones concretas y las condiciones físicas del ambiente del mismo para el desarrollo de la comunidad con participación de sus habitantes.

V. Cronograma de Actividades:

Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha	Responsable
Recopila toda la información del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Yámoj de infraestructura, viviendas salud y educación a	Elaboración, presentación y aprobación del plan. Monografía de la comunidad.	Planificación realizada Se contó con información a través de documentos	El tiempo limitado No se cuenta con algunos documentos	15 de junio de 2017 17 de junio de 2017	Estudiante Epesista

través de autoridades comunitarias.	Recopilación de información.	Se obtuvo datos reales	Poca información en archivos.	16 de junio 2017	Estudiante Epesista y autoridades comunitarias
	Tabulación e interpretación de resultados.			17 de junio de 2017	
	Nómina de resultados terminados. Evaluación	Finalización de la etapa	Poco tiempo para la realización	19 de junio de 2017	

VI. Metodología:

Para el desarrollo de la presente etapa se utilizaron Técnicas de Investigación de campo, observación, entrevista y aplicación de boletas respectivamente, a través de los instrumentos a utilizar se recopilarán datos verídicos y concretos de la comunidad en general, las mismas que servirán para realizar las diferentes actividades que se ejecutarán durante el Ejercicio Profesional Supervisado, también se utilizarán algunas entrevistas informales con personas involucradas en establecimiento educativo para obtener cierta información y complementarlos con otras investigaciones con personas mayores de edad o líderes de otras organizaciones como cristianos. (Sampieri, 2019)

VII: Recursos:

7.1. Humanos: Estudiantes, docentes, directora del establecimiento, padres de familia y estudiante Practicante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla.

7.2. Materiales: Planificación, libros y fichas de observación.

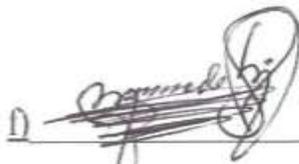
7.3. Institucionales: Autoridades locales (COCODE, Auxiliatura), Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

7.4. Financieros: Aporte de la Epesista, colaboración de instituciones y padres de familia

VIII. Evaluación:

La evaluación se realiza mediante el desarrollo de metodologías comunes que se llevan a cabo en el contexto educativo y al finalizar la etapa, a través de los mejores fundamentos de la información obtenida en la observación y así facilitando la ayuda necesaria al establecimiento por medio de técnicas de estudio en donde se recopila la información valiosamente necesaria, y posteriormente ser interpretada y analizada, logrando una perspectiva sobre la realidad del establecimiento así como los procesos de toma de decisiones que favorezcan la Enseñanza- Aprendizaje de los docentes.

Aldea Yámoj 16 de junio de 2018



PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 

Licda. Mima Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora Extensión

2.3. Recopilación de la Información:

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Yámoj promueve cambios pedagógicos, pedagógicos, culturales y sociales que contribuyen a la formación del estudiante como parte de su proyecto educativo institucional en la cual se desarrolla por medio de periodos efectivos de clases. La estructura del CNB establece la modalidad de contenidos competencias e indicadores de logros de cada área y sub área de aprendizaje la calidad educativa del instituto básico de la comunidad y otros pobladores cercanos ha sido de beneficio a la juventud que tanto lo necesitan para para su preparación personal ya fue creado el 15 de agosto del año 2005 por líderes comunitarios y adres de familia en general.

Boleta de Encuesta aplicada al Director del Establecimiento:

I. Parte Informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede: Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación: La Tascalera zona 2 Tejutla

Actividad: Etapa Diagnóstica
Epesista: PEM. Walter Juan Macario de León
Carné: 200041225
Lugar de Ejecución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa
 Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa.
Asesor de EPS: Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

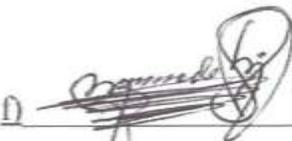
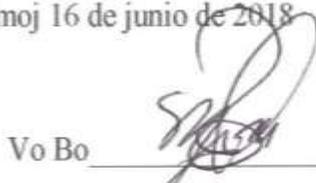
Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa. Cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) Sabe usted ¿Cómo surgió el Instituto Básico de la comunidad?
Sí _____ **No** _____ **¿Cuántas?** _____
- 2) ¿Quiénes fueron las personas que gestionaron la creación del Instituto?
 Menciónlos: _____
- 3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes en el cual se inició el funcionamiento del Instituto? **Sí** _____ **No** _____ **¿Cuántos?** _____
- 4) ¿Cuántos docentes se inició y cuantos hay en la actualidad?
Inicio _____ **actual** _____
- 5) ¿Sabe cuántos promociones ha egresado del centro de estudios?
Sí _____ **No** _____ **¿Cuántas?** _____
- 6) ¿Comparten las instalaciones del edificio con otros centros educativos?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 7) ¿Las instalaciones del edificio del Instituto, son propias?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 8) ¿El mobiliario que se utiliza es propio? **Sí** _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 9) ¿Cuenta el establecimiento con todos los servicios?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 10) ¿Se reciben visitas de autoridades educativas para verificar los libros de registros, archivos y controles? **Sí** _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____

Resultados Obtenidos:

Según la encuesta realizada un 90% sabe quiénes fueron los que iniciaron con la fundación del instituto de Educación Básica por Cooperativa, el cual se dio a través de personas altruistas, iniciando con 17 estudiantes cinco docentes y un secretario contador, logrando así un funcionamiento institucional, obteniendo con éxito en cada promoción egresada; se cuenta con instalaciones mobiliario y servicios propios, áreas recreativas, contando con el apoyo de autoridades comunitarias para lograr el funcionamiento del

Aldea Yámoj 16 de junio de 2018

 _____	 _____
PEM. Walter Juan Macario de León Estudiante EPS.	Vo Bo Licda. Mima Lisbet de León Rodríguez Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta aplicada a Docentes del Establecimiento:

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación:	La Tascalera zona 2 Tejutla
Actividad:	Etapa Diagnóstica
Epesista:	PEM. Walter Juan Macario de León
Carné:	200041225
Lugar de Ejecución:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa.
Asesor de EPS:	Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa d cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1) ¿Se han informado sobre el nombre de los fundadores o gestores del establecimiento

- Educativo? **Sí** _____ **No** _____ **¿Menciónelos?** _____
- 2) ¿Tiene conocimiento de la fecha en que empezó la institución con valores de enseñanza? **Sí** _____ **No** _____ **¿Año?** _____
- 3) ¿Sabe cuál fué el número de estudiantes en el cual se inició el funcionamiento del Instituto? **Sí** _____ **No** _____ **¿Cuántos?** _____
- 4) ¿Existe reglamento interno dentro del centro educativo?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 5) ¿Considera usted que la convivencia en el establecimiento es?
Buena _____ **Regular** _____ **Mala** _____ **¿Por qué?** _____
- 6) ¿Dosifica y Planifica los temas que imparte en clase?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 7) ¿Utiliza material didáctico al impartir los temas de clases?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 8) ¿Se imparten clases en el idioma materno? **Sí** _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 9) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo? **Sí** _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____
- 10) ¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento ?
Sí _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____

Resultados Obtenidos:

Según las respuestas obtenidas se llega a la conclusión que si están enterados de quienes fueron los gestores y fundadores del Instituto, también dicen que existen reglamentos internos dentro del establecimiento educativo ya que de esta manera se realizan de forma eficiente cada actividad educativa ya que para impartir las clases ellos planifican y dosifican los temas acorde al CNB. Para un aprendizaje adaptable aun cuando no utilicen material didáctico, ya que la participación de los estudiantes dentro del aula siendo ellos la parte principal de este proceso.

Aldea Yámoj 16 de junio de 2018



 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.


 Vo Bo _____
 Lidia Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora Extensión

Boleta de Encuesta aplicada a Estudiantes del Establecimiento:

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación:	La Tascalera zona 2 Tejutla
Actividad:	Etapa Diagnóstica
Epesista:	PEM. Walter Juan Macario de León
Carné:	200041225
Lugar de Ejecución:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa.
Asesor de EPS:	Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa. Cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

- 1) ¿Cree usted que sus docentes cuentan con experiencia para trabajar en el ciclo básico?
Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____
- 2) ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, es causado por la poca preparación académica de los docentes que imparten clases en el establecimiento del ciclo básico? Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____
- 3) ¿Usted cree que la falta de interés de los estudiantes provoca bajo rendimiento escolar? Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____
- 4) ¿Los docentes explican los contenidos de cada clase?
Sí_____ No_____ ¿Cuándo?_____
- 5) ¿Considera usted que la comunicación entre directores, docentes, autoridades educativas y padres de familia mejora el rendimiento de los estudiantes dentro

del establecimiento educativo?

Sí_____ **No**_____ **¿Por qué?**_____

- 6) ¿Participan los padres de familia en las actividades de educación de sus hijos e hijas de tal forma evitar el bajo rendimiento escolar?

Sí_____ **No**_____ **¿Cómo?**_____

- 7) ¿Considera que el hecho de que los docentes se conformen y que no busquen mejoras en su preparación, influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Sí_____ **No**_____ **¿Por qué?**_____

- 8) ¿Cree usted que las instalaciones infraestructurales del Instituto a donde asiste cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes?

Sí_____ **No**_____ **¿Por qué?**_____

- 9) Antes de desarrollar las clases, ¿el docente pregunta si sabe algo sobre el tema, antes de empezar a explicar? **Nunca**_____ **A veces**_____ **Casi siempre**_____ **Siempre**_____

- 10) ¿En la Institución educativa es permitido que los estudiantes utilicen aulas, patios, cancha entre otros, para realizar actividades recreativas educativas?

Nunca_____ **A veces**_____ **Casi siempre**_____ **Siempre**_____

Resultados Obtenidos:

Las repuestas de cada estudiante se generalizan ya que ellos manifiestan que los docentes deben contar con la experiencia o especialidad suficientes para impartir las clases, porque de ellos depende los conocimientos que se transmiten al estudiante generando cambios en la vida estudiantil, de cada uno de ellos, también es importante que el docente explique detalladamente los temas que da en el aula del centro educativo y retroalimente cada tema, también es importante que tome en cuenta la participación y opinión de los estudiantes y que no solo realice dictados porque en este proceso cada opinión construye nuevos paradigmas.

Boleta de Encuesta aplicada a Padres de Familia

I. Parte Informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede: Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación: La Tascalera zona 2 Tejutla

Actividad: Etapa Diagnóstica
Epesista: PEM. Walter Juan Macario de León
Carné: 200041225
Lugar de Ejecución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa.
Asesor de EPS: Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Instrucciones: La presente boleta tiene como propósito obtener información requerida en la elaboración del diagnóstico, para detectar las necesidades de la institución educativa. Cada dato obtenido se utiliza con fines de estudio y proyección del epesista hacia la comunidad. Se le suplica contestar cada pregunta que se le plantea. Se agradece por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente. 1) ¿Funcionan organizaciones de padres de familia en el Instituto?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

2) ¿Qué OGs y ONGs han contribuido al desarrollo del Instituto?

Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

3) ¿Conocen los padres de familia sobre CÓMO Y QUÉ son educandos sus hijos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4) ¿Son convocados los padres de familia a reuniones del Instituto?

Sí _____ No _____ ¿Por Qué? _____

5) ¿Se cumple con el calendario escolar existente en la comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

6) ¿Qué tipo de apoyo brinda usted a su hijo en el rendimiento escolar, aparte de económico? _____

7) ¿Cómo se transportan los estudiantes para llegar al Instituto?

8) ¿A qué se dicen los padres de familia de la comunidad?

9) ¿A qué se dicen las madres de familia de la comunidad?

10) ¿Sabe usted cuántos habitantes tiene la comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

Resultados Obtenidos:

En el Instituto, también hay organizaciones de padres de familia que se denomina Junta Directiva con el fin de estar involucrados en el proceso educativo de los jóvenes y señoritas como parte de la comunidad educativa, ya que en algunos momentos la participación de ellos es importante, juntamente con las organizaciones de índole social, que ayudan a mejorar la institución, también estos funcionan para informar el desempeño y realización de actividades sociales, culturales y pedagógicas en la comunidad, llevando a cabo cada planificación establecida siendo de ayuda para los estudiantes también dicen que los padres y madres de familia se dedican a realizar varias actividades y oficios para obtener los ingresos económicos de la comunidad

Aldea Yámoj 16 de junio de 2018


 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.


 Vo Bo
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora Extensión

Foda:

Aspecto Administrativo:			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Cuenta con sus respectivos docentes Cuenta con establecimiento nivel básico para el buen desarrollo de una comunidad. Cuenta con Instituto de Educación Básica	Coordinación y capacitaciones Apoyo en la documentación de proyectos educativos	Inasistencia de algunos docentes Irresponsabilidad en el control de todos los docentes	Desorden e incumplimiento de los docentes Sobre carga de atribuciones para los docentes.

Acuerdo ministerial de creación del centro educativo	Reuniones para incluir a todos los autoridades y padres de familia Gestión de proyectos educativos Ampliación de materiales tecnológicos.	Falta de apoyo de algunos padres de familia. Falta de una cancha de basquetbol Falta de talleres para producción de la comunidad	No hay cumplimiento de informaciones Perdida de práctica de valores en la comunidad
Aspecto Docente:			
Cuenta con su planificación de contenidos de aprendizaje.	Coordinación y capacitaciones sobre las planificaciones	Algunos docentes no aplica su planificación de aprendizaje	No se logra el 100% de competencias
Atiende las secciones con diferentes áreas.	Se imparte todas las áreas y subáreas como establece el pensum de estudios del nivel básico	No dosifica los contenidos de acuerdo el contexto de nuestra realidad	Poco conocimiento adquirido por los estudiantes.
Integra comisiones de trabajo con los estudiantes.	Se desarrolla diferentes actividades culturales deportivos y pedagógicas	Algunas actividades no se realiza por el factor tiempo y poco interés de los involucrados	Perdida de información y práctica de valores, culturales.
Recibe capacitaciones a través de	Dotación de materiales y	No Aplica las diferentes técnicas de estudios	Inasistencia de los estudiantes

autoridades educativas e instituciones.	herramientas del proceso aprendizaje hacia los estudiantes de cada grado.	Falta de interés de los educandos Falta de recursos adecuados de cada área de aprendizaje.	No hay apoyo de los padres de familia Deserción escolar Perdida escolar
Aspecto Estudiantil:			
Cuenta con docentes especializados en diferentes áreas	Recibe el aprendizaje a través de periodos por área	Algunos estudiantes no aprovecha los periodos de clases	No se logra el 100% de competencias
Recibe una educación de calidad acorde al CNB.	Las clases son planificadas y contextualizadas y evaluadas	Los estudiantes tienen preferencia en algunas áreas de estudios	Poco conocimiento adquirido por los estudiantes.
Instalaciones de infraestructura en buen estado	Las instalaciones son adecuadas en aspecto de iluminación y ventilación	Algunas actividades de aprendizaje no se realiza por el factor tiempo	Perdida de información y práctica de valores, culturales.
Goza de los programas dotados por el Ministerio de Educación	Opción a becas por parte del ministerio de Educación y otras instituciones.	No todos los estudiantes son beneficiarios e todos los programas Falta de interés de los educandos	Inasistencia de los estudiantes No hay apoyo de los padres de familia Deserción escolar Perdida escolar
Participación en actividades planificadas por la	Desarrollo de habilidades		

comisión y dirección del establecimiento	aptitudes en todas las actividades		
Aspecto Infraestructural:			
Cuenta con edificio propio, y bodega	Que los estudiantes gozan de un edificio en buenas condiciones ambiente saludable buena iluminación	No existen talleres o laboratorios de diferentes áreas de aprendizaje.	Cuenta con edificio propio y bodega.
Cuenta con una dirección para el resguardo y control de archivo y atención del personal.	Administración, coordinación y orientación en el proceso educativo.	Falta de orientación de cómo mantener la infraestructura en buen estado.	Cuenta con una dirección para el resguardo y control de archivo y permanencia del personal.
Aulas en buen estado	Amplia extensión para la recreación de los estudiantes.	Circulación y portón en mal estado.	
Circulación del Establecimiento para protección de los estudiantes	Buena ubicación del establecimiento educativo y brindar seguridad a los educandos.	Falta de organización para verificar el buen uso de las instalaciones	Circulación del establecimiento para protección de los estudiantes.
Servicios Básicos propios.			Servicios Básicos propios
Cuenta con instalaciones deportivas	Amplia extensión para la práctica de diferentes		Cuenta con campo de fútbol

	disciplinas deportivas		
Aspecto Mobiliario y Equipo:			
Cuenta con una cátedra y silla	Buen servicio a los visitantes que acuden a la dirección	Mal uso de los escritorios de parte de los estudiantes	Incremento estudiantil falta de escritorios.
Cuenta con sillones para los visitantes en la dirección	La comodidad en la hora de la enseñanza	Se cuenta con escritorios deteriorados debido al tiempo de uso	Dstrucción de los muebles de la dirección. Deterioro de los pizarrones al pasar el tiempo
En el establecimiento los estudiantes gozan de un escritorio de cada uno	Ubicación de estudiantes por grado	Utensilios de limpieza en mal estado y ya deteriorados.	La carencia de material didáctico
Los estudiantes cuenta con aulas en buen estado y ambiente adecuado	Gestionar para poder agenciarnos de mobiliario y equipo		Falta de equipo de cómputo y de laboratorio de computación.
Cuentan con pizarrones.	Los estudiantes olvidan los problemas que traen de sus hogares.	Poca capacitación sobre el cuidado de mobiliario y equipo	
Aspecto Socioeconómico:			
Los Ingresos de la Institución son de manera tripartita.	Ayuda a los padres de familia.	La falta de recursos económicos dentro de la Institución.	Problemas en el desembolso

<p>Se obtiene subvención del MINEDUC.</p> <p>Subvención de parte de la municipalidad.</p> <p>Pago de colegiatura por padres de familia.</p> <p>Se cuenta con la facilitación de libros de ONGs.</p> <p>Pago de becas a estudiantes.</p>	<p>Brinda apoyo económico al establecimiento.</p> <p>Brinda una ayuda económica al Instituto para la cancelación de los salarios de los docentes.</p> <p>Los Estudiantes pagan una pequeña cuota mensualmente.</p> <p>Cobertura a las comunidades aledañas.</p> <p>Los Estudiantes practican valores en la sociedad.</p> <p>Se ayudan a jóvenes y señoritas de escasos recursos económicos.</p>	<p>Los valores y principios dentro de la sociedad se están perdiendo</p> <p>Ajuste al presupuesto.</p>	<p>Recorte de presupuesto de parte de las instituciones</p> <p>Falta de fondos propios para realizar actividades sociales</p> <p>Ausencia de docentes.</p> <p>Despidos.</p>
<p>Aspecto Intercultural:</p>			
<p>Se respetan los idiomas y trajes de</p>	<p>Los estudiantes pueden gozar de sus</p>	<p>En algunos casos los educandos y docente</p>	<p>Conflictos por las culturas y orígenes.</p>

<p>otras comunidades</p> <p>No se exige a los estudiantes.</p> <p>No se discrimina a los estudiantes se respeta la equidad.</p> <p>Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de comisiones asignadas</p>	<p>libertad dentro del establecimiento educativo no importando su cultura</p> <p>Los estudiantes pueden participar en los eventos culturales no importando su cultura.</p> <p>Se le da el espacio respectivo a la mujer dentro del centro educativo.</p>	<p>se olvidan del idioma materno.</p> <p>Desconocimiento de algunas culturas</p> <p>Algunos padres de familia obstaculizan la participación de sus hijos en actividades culturales, deportivas y pedagógicas.</p> <p>Pérdida de valores culturales</p> <p>No se cumple con las comisiones a un 100%</p>	<p>Perdida en la práctica de los valores y principios</p>
---	--	---	---

2.4. Tabulación e Interpretación de los Resultados:

Después de realizar la observación y entrevista, se procede a analizar e interpretar los diferentes criterios de cada dato cualitativo y cuantitativo y se obtienen los siguientes.

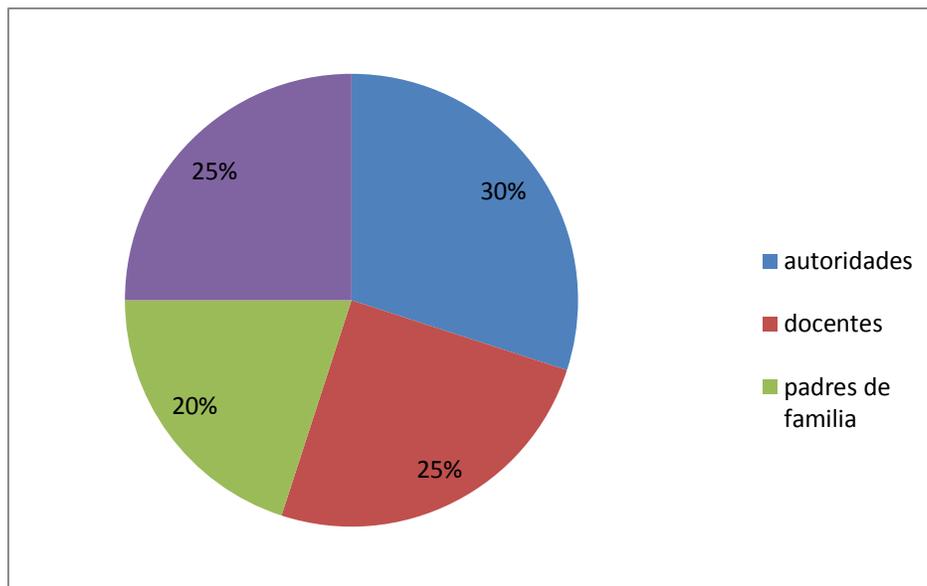
Boleta de Encuesta aplicada a Director del Establecimiento..

1) Sabe usted ¿Cómo surgió el Instituto Básico de la comunidad?

Interpretación: Según la Información obtenida del director, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Yámoj, surgió por la necesidad de jóvenes y señoritas que querían estudiar el nivel medio (ciclo básico) para ser futuros profesionales que aporten el desarrollo de la comunidad y del país.

2) ¿Quiénes fueron las personas que gestionaron la creación del Instituto?

Gráfica No. 1

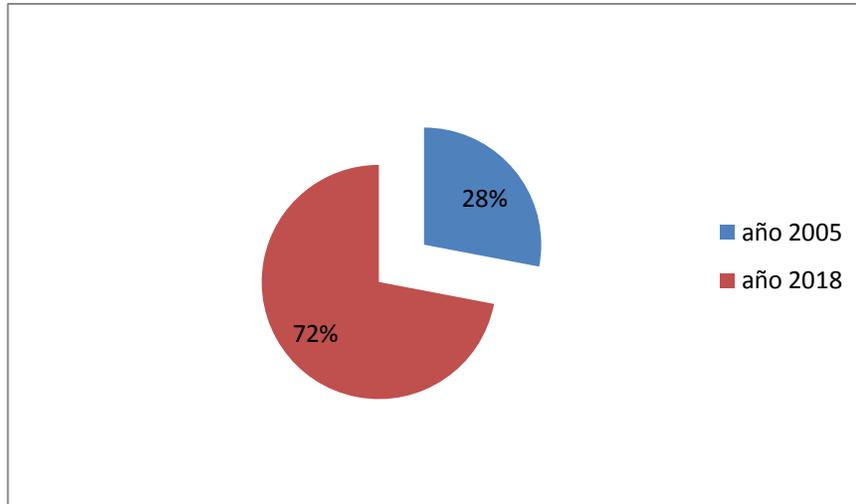


Fuente: La investigación de Campo EPS 2,018

Interpretación: Los docentes encuestados, respondieron tener conocimiento de los fundadores del establecimiento educativo en los que mencionaron señor: Tiofilo Méndez Chún, Valerio Ramírez Prof. Maynor Orozco como director y Lic. Andulio Dionicio Orozco Bautista Supervisor Educativo de ese año y el 30% respondió desconocer el nombre de los fundadores por emigración.

3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto?

Gráfica No. 2

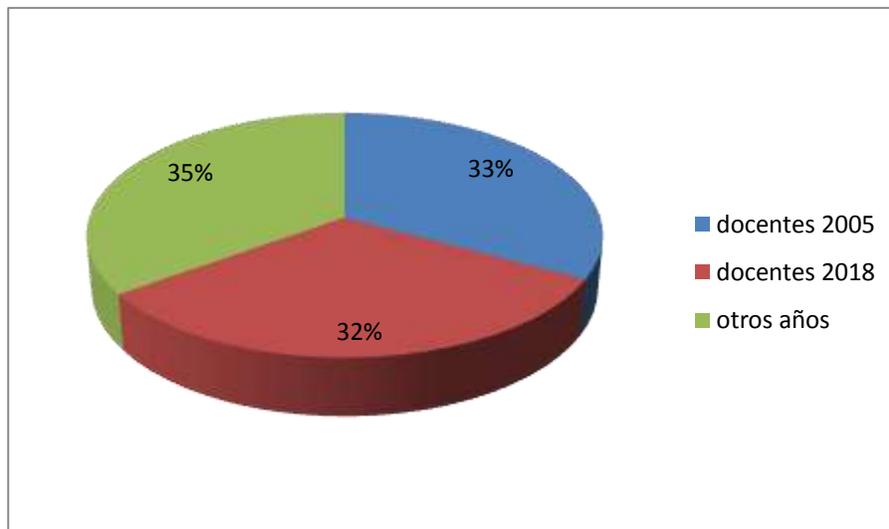


Fuente: La investigación de Campo EPS 2,018

Interpretación: El Instituto inició a funcionar con una cantidad de 17 estudiantes entre jóvenes y señoritas de diferentes comunidades siendo el 28%, actualmente están inscritos 43 distribuidos de la siguiente manera Primero Básico, Segundo Básico y Tercero Básico que conforma un 72% de servicio de funcionamiento institucional

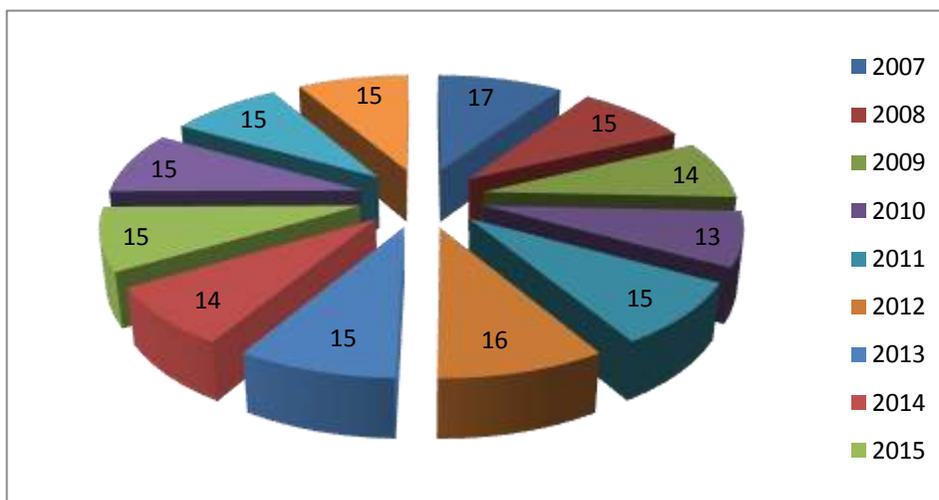
4) Con cuántos docentes se inició y cuántos hay en la actualidad?

Gráfica No. 3



5) Sabe ¿Cuántas promociones han egresado del centro educativo

Gráfica No. 4



Fuente: La investigación de Campo EPS 2,018

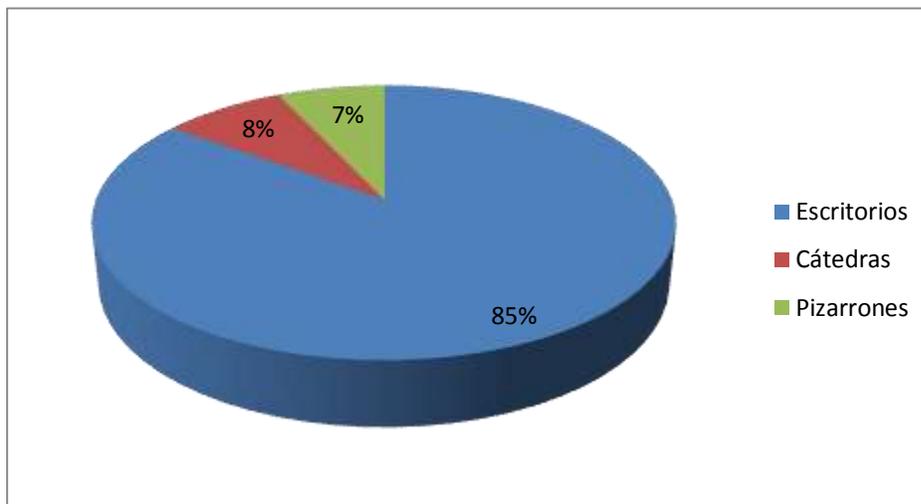
Interpretación: La gráfica anterior muestra que el Instituto de Educación Básica por Cooperativa han egresado 11 promociones de diferentes porcentajes cada una. Desde la función y creación hasta la fecha han egresado promociones de diferentes cantidades cada ciclo escolar: 2007=17, 2008=15, 2009=14, 2010=13, 2011=15, 2012=16, 2013=15, 2014=14, 2015=15, 2016=15, 2017=15 y 2018=15.

6) ¿Comparten las instalaciones del edificio con otros centros educativos.

Interpretación: Según la Información obtenida por medio de aplicación de instrumentos de investigación muestra que el Instituto de Educación Básica por Cooperativa desde su inicio funcionó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta pero a partir del ciclo escolar 2010 se logró la construcción del edificio propio, por medio de gestiones. El 100% de las respuestas obtenidas muestran que el centro educativo tiene instalaciones propias donde los jóvenes y señoritas que desean seguir con los estudios del nivel medio puedan asistir.

7) ¿El Mobiliario que se utiliza es propio?

Gráfica No 5



Fuente: La investigación de Campo EPS 2,018

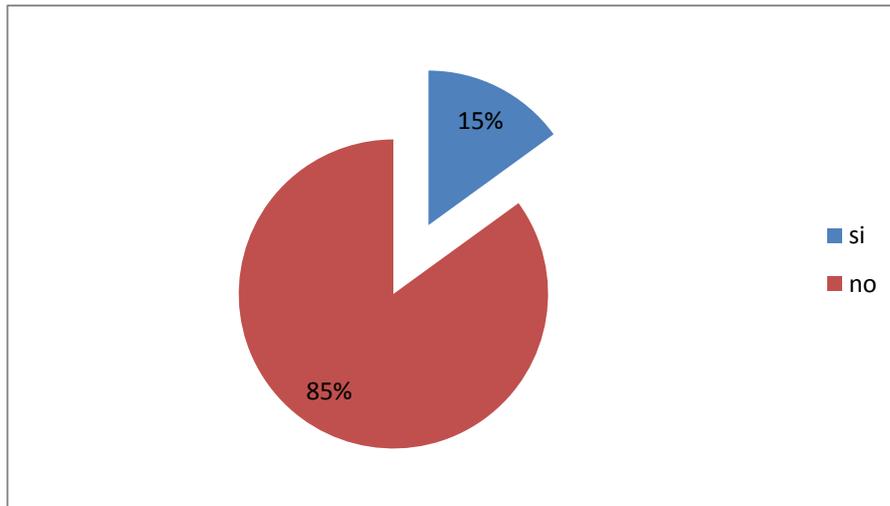
Interpretación: A través de la encuesta aplicada las respuestas dicen que en la actualidad el Instituto cuenta con mobiliario propio y el 85% consiste en 50 escritorios unipersonales el 8% en 5 cátedras y el 7% 4 pizarrones. Los cuales se obtuvieron por medio de gestión a instituciones por parte de los padres de familia y comunidad en general.

8) ¿Cuenta el establecimiento con todos los servicios?

Interpretación: Cuenta con el 100% de servicios necesarios dentro de la institución, como energía eléctrica pagada por el DIGEDUCA, Agua potable de la comunidad, cancha polideportiva y campo de futbol, propiedad de la comunidad batería de 4 sanitarios 2 para señorita y 2 para jóvenes y un mingitorio.

9) ¿Se reciben visitas de autoridades educativas para verificar libros de registro, archivos y controles?

Gráfica No. 6

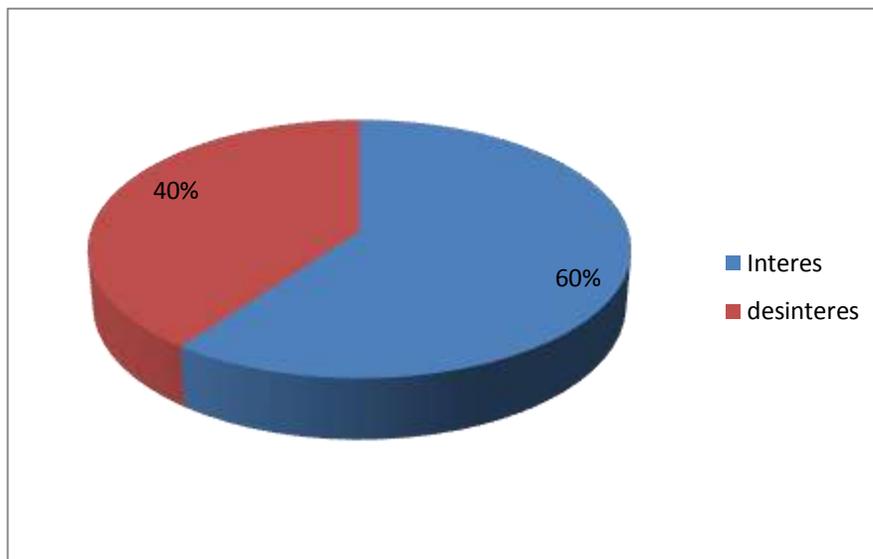


Fuente: La investigación de Campo EPS 2,018

INTERPRETACIÓN: El 85% de los encuestados manifiestan que si se reciben visitas de autoridades como Supervisor Técnico Administrativo del sector 1206.2 con el objeto de verificar el avance educativo y administrativo y es una manera efectiva de desempeñar la labor docente y administrativo de la institución educativa y el 15% expone que no reciben visitas de autoridades educativas por la lejanía y por otros inconvenientes como transporte y tiempo.

10) ¿A nivel del sector de educación el Supervisor Técnico Administrativo planifica talleres o capacitaciones sobre las nuevas tendencias pedagógicas?

Gráfica No. 7



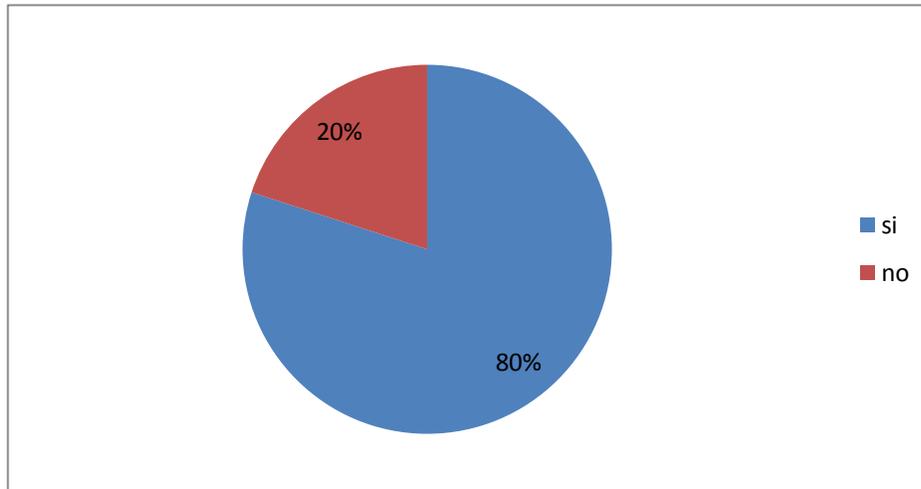
FUENTE: Investigación de campo EPS. 2018

Interpretación: Dentro del sector educativo, sí se realizan talleres y capacitaciones que ayuden a que los docentes y directores tomen en cuenta cada cambio y tendencia dentro del área pedagógica ya que de esa manera se van entendiendo nuevas etapas y cubriendo nuevas necesidades en las que se necesitan reforzar. Pero que cuando las hay, solamente se presentan el 60% y que 40% no se presentan por la desinformación por parte del director o por desinterés de los propios docentes.

Boleta de Encuesta aplicada a Docentes del Establecimiento.

1) ¿Se han informado sobre el nombre de los fundadores o gestores del establecimiento educativo?

Gráfica No. 1

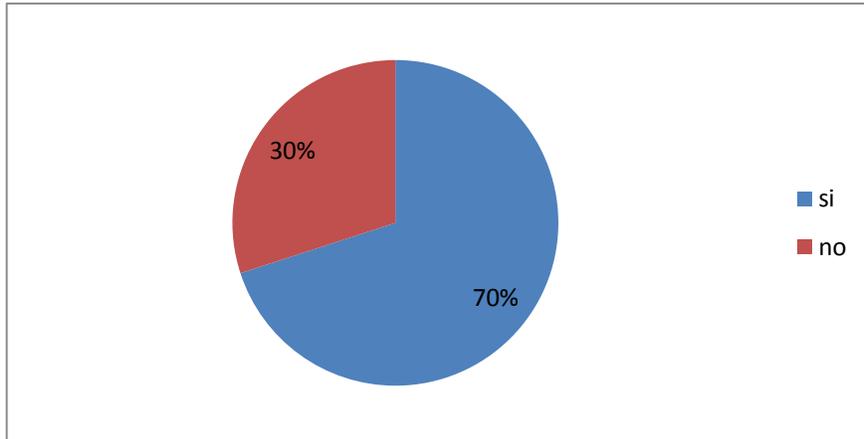


FUENTE: Investigación de campo EPS. 20218

Interpretación: La Gráfica muestra que el 80% de los docentes dicen que si saben la información básica de la Institución educativa, ya que esto es de importancia para ellos y el rol educativo un 20% de los docentes dicen que no saben sobre esta información ya que recientemente se han integrado a este establecimiento, pero están en este proceso ya que es necesario saber tan importante la información.

2) ¿Tienes conocimiento de la fecha en que empezó la institución con sus labores de enseñanza?

Gráfica No. 2

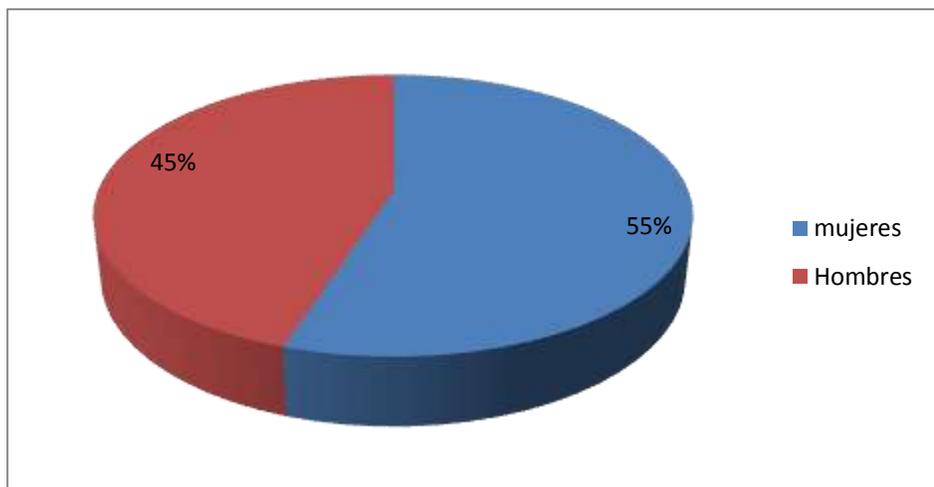


FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: el 70% de los docentes dicen que sí, y el Instituto empezó sus valores educativas en agosto del año 2005 después de lograr este hecho, que se volvió histórico para la comunidad mientras que el 30% de respuestas dicen que están conociendo esta información.

3) ¿Sabe cuál fue el número de estudiantes con el cual se inició el funcionamiento del Instituto?

Gráfica No. 3

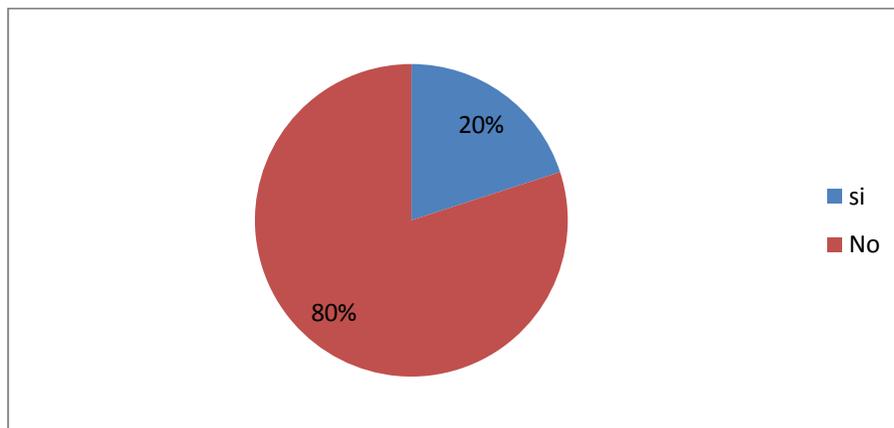


FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: La Siguiete grafica muestra los resultados obtenidos por medio de la recopilación de datos y aplicación de entrevistas a los docentes, dicen que los estudiantes que iniciaron a estudiar fueron 17, entre ellos el 45% fueron jóvenes y el 55% fueron señoritas.

4) ¿Existe reglamento interno del centro educativo?

Gráfica No. 4

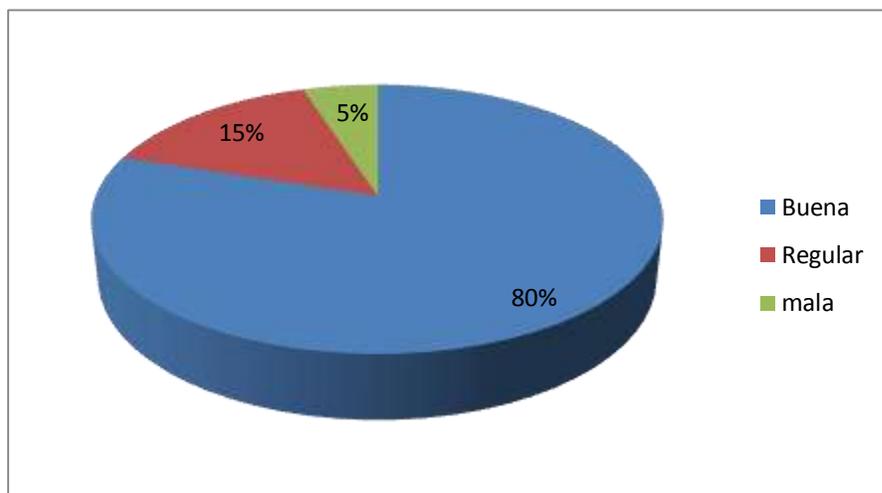


FUENTE Investigación: de Campo EPS. 2018

Interpretación: El 80% de respuestas a este cuestionamiento, obtenida de los docentes, dicen conocer la existencia de un reglamento institucional interno, en donde se especifica los derechos y obligaciones del personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia y las normas de convivencia, de esta manera se demuestra que la institución cumple con la ley establecida pero el 20% dicen que aun cuando existe no se cumplen a cabalidad.

5) ¿Considera usted que la convivencia en el establecimiento es?

Gráfica No. 5



FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

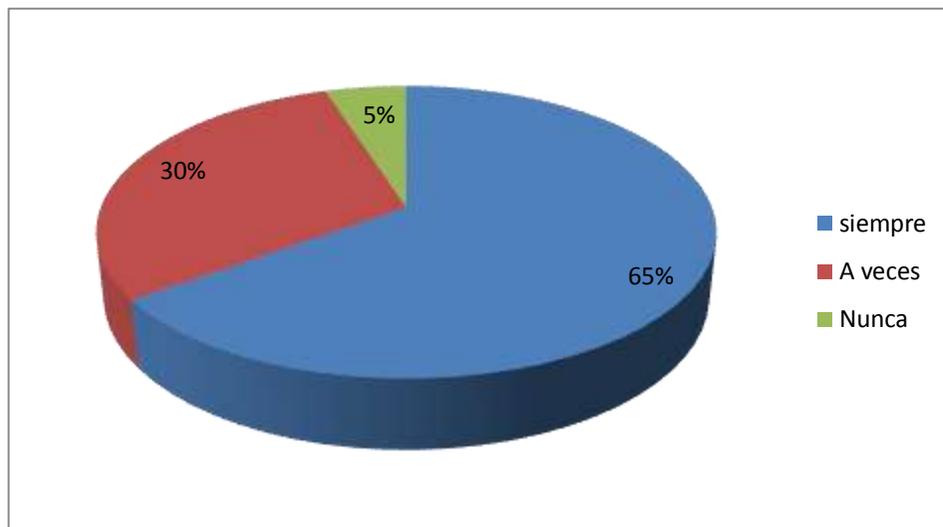
Interpretación : La siguiente muestra los resultados obtenidos en la recolección de información y muestra que el 80% de respuestas dicen que la convivencia dentro del establecimiento es buena y el 20% de respuesta dicen que la convivencia es regular.

6) ¿Dosisifica y planifica los temas que imparte en clase?

Interpretación: el 100% de respuestas dicen si se realiza este proceso, ya que es una forma en la que los docentes y estudiantes realizan las actividades educativas de manera efectiva y con resultados verificables.

7) ¿Utiliza material al impartir los temas en clase?

Gráfica No. 6



FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: La interpretación de la pregunta se muestra en la siguiente gráfica, en los porcentajes se identifica diferencia por mucho el 65% de las respuestas dicen siempre ya que de esta manera se hace que los estudiantes puedan captar mejor el tema, el 30% de respuestas dice que a veces, ya que por el tiempo y algunos temas que no se pueden graficar no lo hacen y el 5% dice que nunca porque los estudiantes del nivel medio ya no necesitan de demasiadas ejemplificaciones como el nivel primario.

8) ¿Imparte clases en el idioma materno?

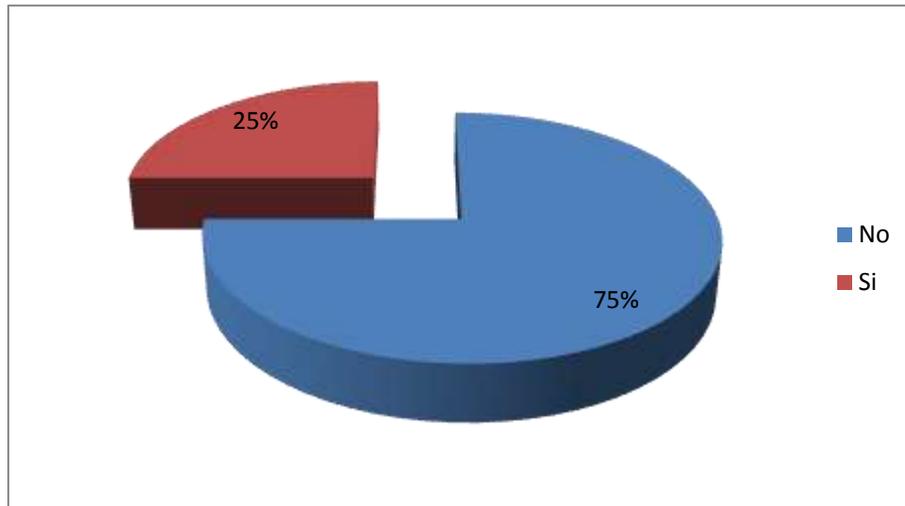
Interpretación: las respuestas dadas a esta pregunta son el 100% positivas: en el Centro educativo se imparte la subárea de Comunicación y Lenguaje L1 Mam, por requerimiento del normativo educativo nacional, ya que también es una manera de que nuestros idiomas nacionales y locales puedan ser enseñados a nuestro jóvenes.

9) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo?

Interpretación: La respuesta obtenida es el 100% positiva, ya que el proceso de formación educativa es una institución se requiere y necesita la participación activa, participativa e integral de los estudiantes ya que este proceso es de ellos y para ellos.

10) ¿Cómo personal administrativo y docente colaboraría económicamente para sufragar gastos en proyectos educativos en beneficio del establecimiento?

Gráfica No. 7



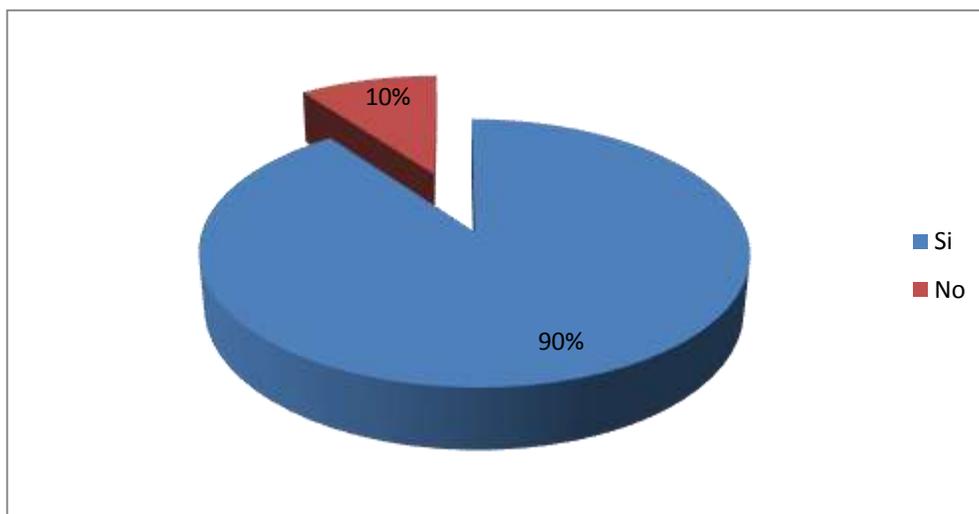
FUENTE: Investigación de campo EPS. 2018

Interpretación: el 25% del personal docente y administrativo que labora en esta institución alega que en dado caso se necesita, si estaría de acuerdo apoyar económicamente en la mejora la calidad educativa el otro 75% de docentes y personal administrativo opina que no está de acuerdo porque el sueldo es muy bajo y que no alcanza para realizar actividades que no están contempladas en su presupuesto.

Boletas de encuesta aplicada a Estudiantes del Establecimiento.

1) ¿Cree usted que sus maestros cuentan con experiencia para trabajar en el ciclo básico?

Gráfica No. 1

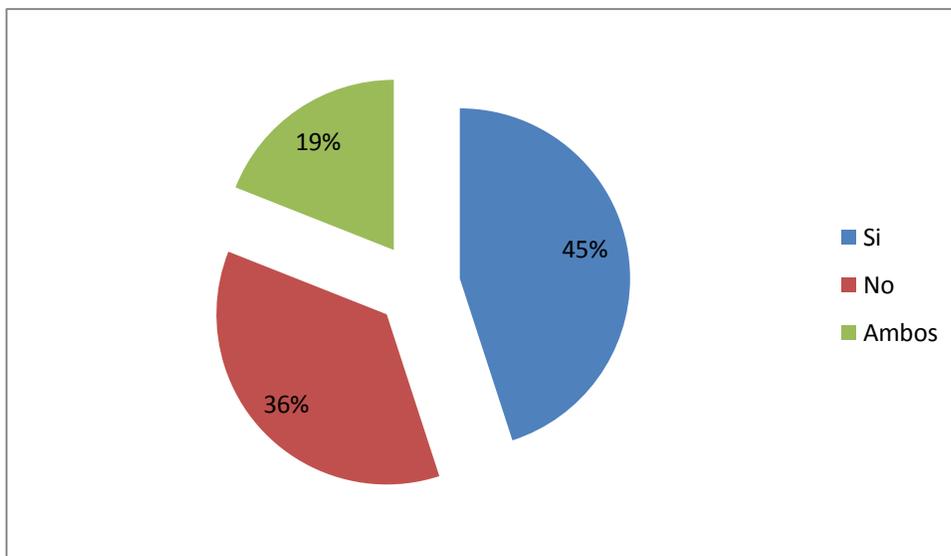


FUENTE: Investigación de Campo EPS.

Interpretación: Las respuestas a esta pregunta muestran que el 90% de los encuestados dicen que los docentes sí cuentan con un perfil adecuado y la experiencia para trabajar en el centro educativo del nivel medio, el 10% de las respuestas difiere, ya que las respuestas dadas dicen que algunos docentes aun no cuentan con el pensum de cursos completos.

2) ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico, es causado por la poca preparación académica de los docentes que imparten clases en el establecimiento del ciclo básico?

Gráfica No. 2

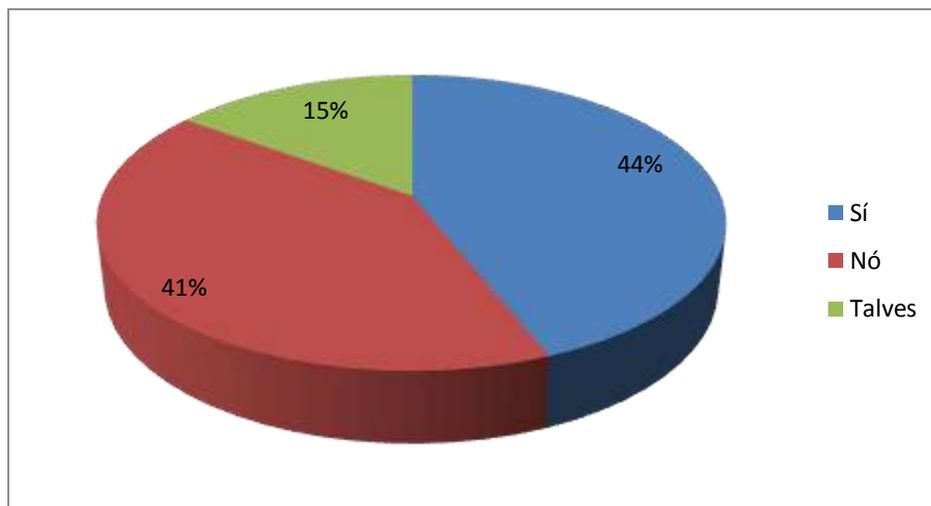


FUENTE: Investigación de campo EPS: 2018.

Interpretación: El 45% muestra que las personas entrevistadas dan una respuesta de si ya que un factor que afectaría el rendimiento de los estudiantes sería la poca preparación de los docentes, un 36% dice que este factor no afecta en el desempeño de los estudiantes, ya que quienes debe esforzarse más para aprender son los estudiantes y los docentes son guías, y el 19% dice que tal vez es un trabajo en conjunto ya que las dos partes son fundamental en esta etapa, porque son estudiante y docente quienes forman el proceso educativo involucrando a la comunidad educativa.

3) **¿Usted cree que la falta de interés de los estudiantes provoca bajo rendimiento escolar?**

Gráfica No. 3



FUENTE: Investigación de Campo EPS: 2023

Interpretación: El 44% de respuestas dicen que sí, que la falta de interés de los propios jóvenes en sus estudios afecta al rendimiento escolar, y que en su mayoría los jóvenes y señoritas optan por estar utilizando los teléfonos o computadoras y las redes sociales el 41% dice que no, si no que son los docentes los encargados de este proceso, y el 15% dice que tal vez pero no solamente de los estudiante, sino que también el entorno que los rodea los padres de familia, docentes y estudiantes deben trabajar juntamente.

4) **¿Los docentes explican los contenidos de cada clase?**

Interpretación: el 100% de las respuestas coinciden de manera positiva, ya que dicen que los docentes explican cada una y cada clase dan la participación de los estudiantes, compartiendo y comparando saberes, ideas y conocimientos y el docente explica más a fondo complementando cada punto de vista dentro del aula.

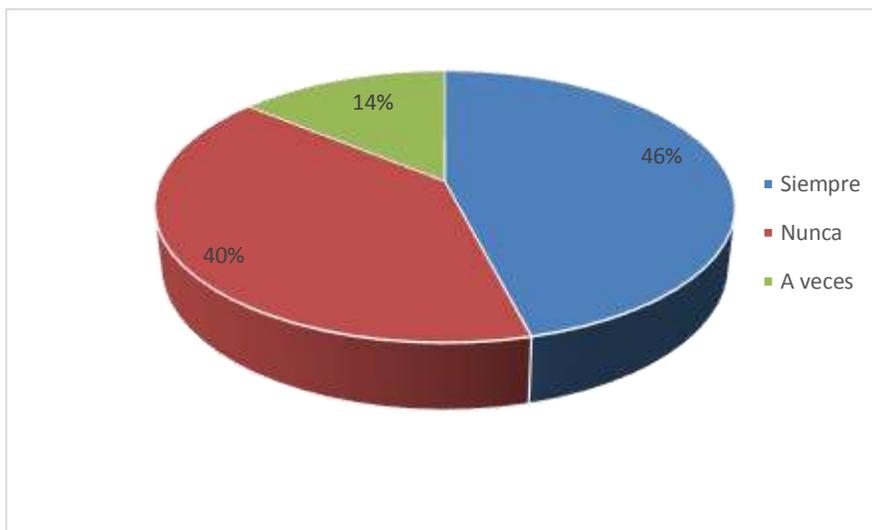
5) **¿Considera a usted que la comunicación entre directores, docentes, autoridades educativas y padres de familia mejora el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo?**

Interpretación: el 100% de las respuestas señalan como parte fundamental este punto ya que todos son integrantes de la comunidad educativa, tanto como docentes, padres de familia,

estudiantes y autoridades educativas deben tener una adecuada comunicación y convivencia ya que es importante para valorar y evaluar cada proceso que se realiza dentro y fuera de las instalaciones del Instituto, ya que también es importante para cada individuo estar debidamente informado sobre los procesos y normas que se van implementando o cambiando en la educación a nivel nacional.

6) ¿Participan los padres de familia en las actividades de educación de sus hijos e hijas, de tal forma evitar el bajo rendimiento escolar

Gráfica No. 4



FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: en la gráfica muestra que un porcentaje que equivale al 46% de respuestas señalan que los padres de familia participan en las actividades de índole educativo y curricular cuando se requiera, el 14% de respuestas dicen que no, ya que los docentes y estudiantes. Son los participantes directores en dichas actividades, mientras que el 41% de respuestas señalan que a veces, por motivos de trabajo u otras ocupaciones del día a día pero que tratan de dar su mayor esfuerzo en brindar apoyo en las actividades.

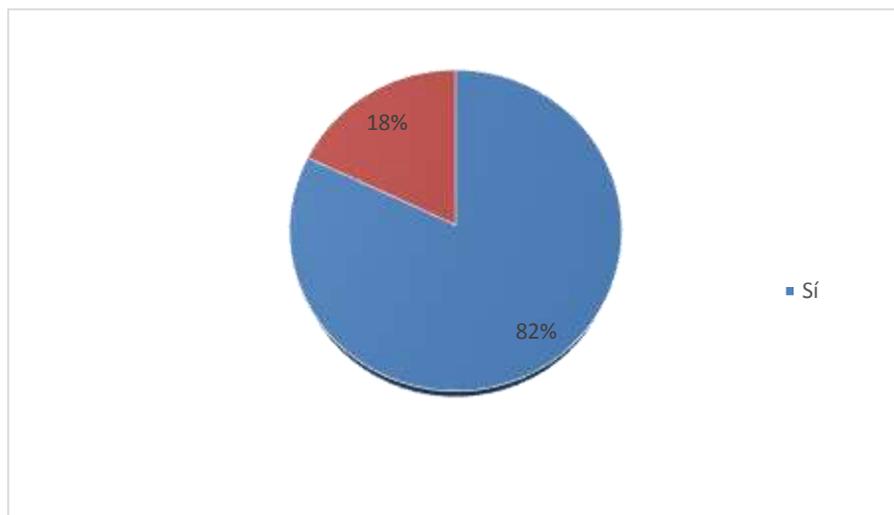
7) ¿Considera que el hecho de que los docentes se conforme y que no busques mejoras en su preparación, influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Interpretación: En este cuestionamiento el 100% de respuestas coinciden, ya que señalan que es importante que los docentes se vayan actualizando con las leyes y nuevas estrategias educativas para que este proceso se desempeñe de la mejor manera posible, ya que si esto no se realiza los docentes estarían desactualizados y les sería difícil poder desarrollar las

clases de acuerdo con las tendencias educativas actuales ya que estos van cambiando a cada día, entonces si el docente no mejora y se actualiza con las reformas sí afectaría el rendimiento de los estudiantes.

8) ¿Cree usted con las instalaciones infraestructurales del Instituto a donde asiste cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes?

Gráfica No.5

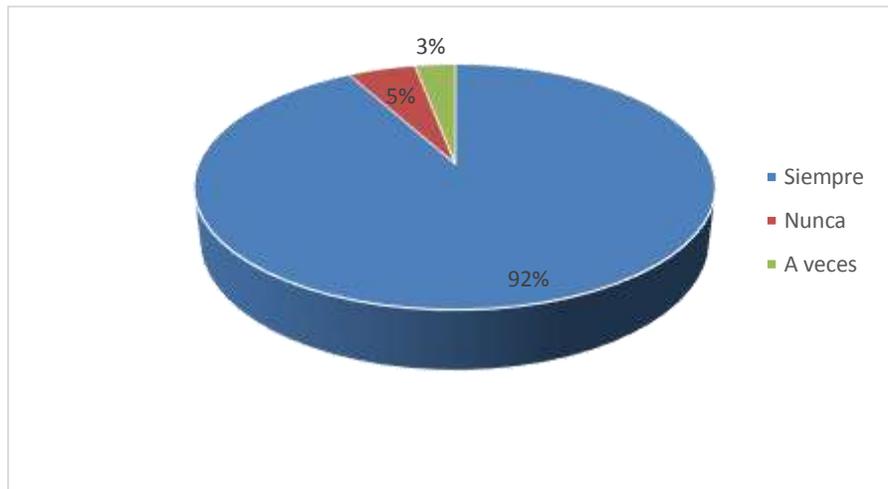


FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: en la gráfica se muestra que el 82% de respuesta señalan que sí, la infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones y que sí cubre las necesidades básicas de los asistentes, mientras que el 18% muestra que hay algunos problemas que afectan como la falla de servicios sanitarios o la falta de lámparas dentro de las aulas pero que en su mayoría sí cubre las necesidades básicas.

9) **Antes de desarrollar las Clases, ¿El docente pregunta si sabe algo sobre el tema antes de empezar a explicar.**

Gráfica No. 6



FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: En la gráfica se muestra que el 92% dice que los docentes realizan actividades para comprobar los conocimientos previos del tema, y que realiza lluvia de ideas o preguntas antes de desarrollar el tema el 3% dice que hay docentes que no realizan este proceso y es más, simplemente llegan a desarrollar un tema en el aula y el 5% dice que a veces los docentes entran y hacen preguntas sobre los aprendizajes previos sobre el tema y otras veces no.

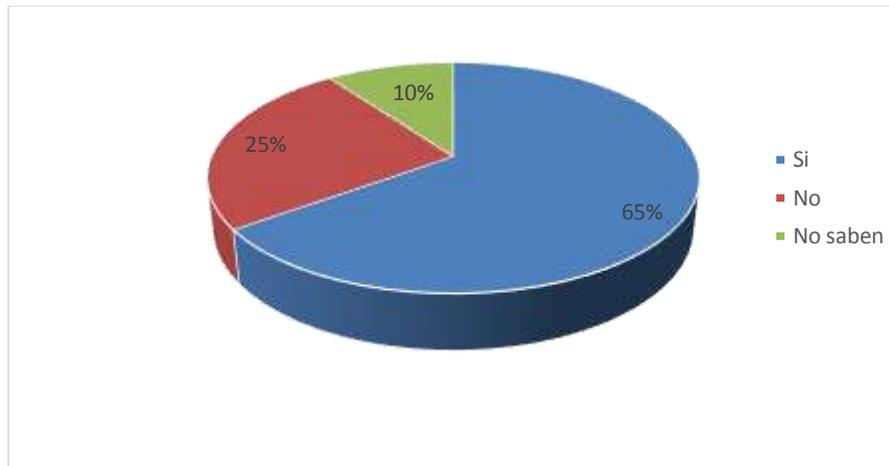
10) **¿En la Institución educativa es permitido que los estudiantes utilicen aulas, patios, cancha entre otros para realizar actividades recreativas o educativas.**

Interpretación: El 100% de respuestas señalan que siempre y cuando sea para realizar actividades escolares, si pueden dar uso a las aulas y cualquier otro área del instituto en la cual se puedan realizar las actividades, dependiendo la característica de dichas actividades, pero que si el director, personal docente y estudiantes pueden utilizarlos y la cancha deben pedir permiso ya que esta se comparte con otros niveles pero sí se le permite realizar actividades.

Boletas de encuesta aplicada a padres de Familia:

1) ¿Funcionan organizaciones de padres de familia en el Instituto?

Gráfica No. 1

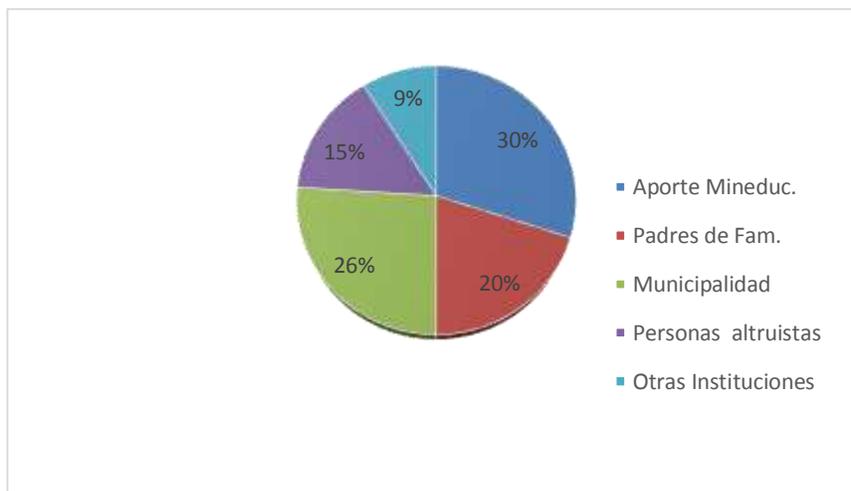


FUENTE: Investigación de campo EPS. 2018

Interpretación: En la gráfica se presenta que el 65 % de los padres de familia encuestados si saben que hay organizaciones de padres de familia en el Instituto, con es la directiva de padres de familia, que trabaja juntamente con los docentes en la realización de algunas actividades de interés educativo, el 25 % dice no saber que organizaciones existen dentro del instituto y el 10% que no le interesa, ya que sus hijos son quienes van estudiar pero a través de estos datos se destaca que este 10% tiene un gran problema de desinformación sobre la educación de sus hijos.

2) ¿Qué OGs y ONGs ha contribuido al desarrollo del instituto?

Gráfica No. 2

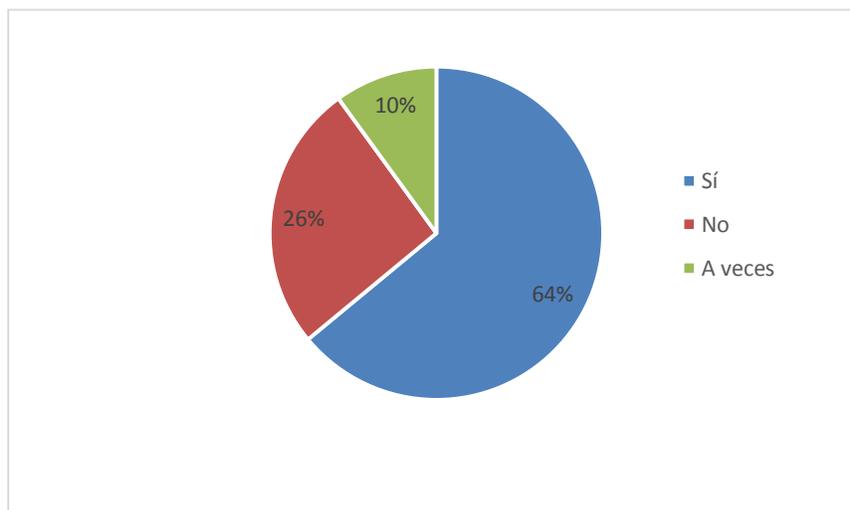


FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: Esta gráfica muestra los porcentajes la contribución de las diferentes OGs y ONGs en la construcción del edificio escolar. Se ha realizado gestiones a autoridades municipales contribuyendo con el 20%, padres de familia con 20%, personas altruistas 15%, Ministerio de Educación 30% y diferentes instituciones 9%.

3) ¿Conocen los padres de familia sobre CÓMO Y QUÉ que son educados sus hijos?

Gráfica No. 3



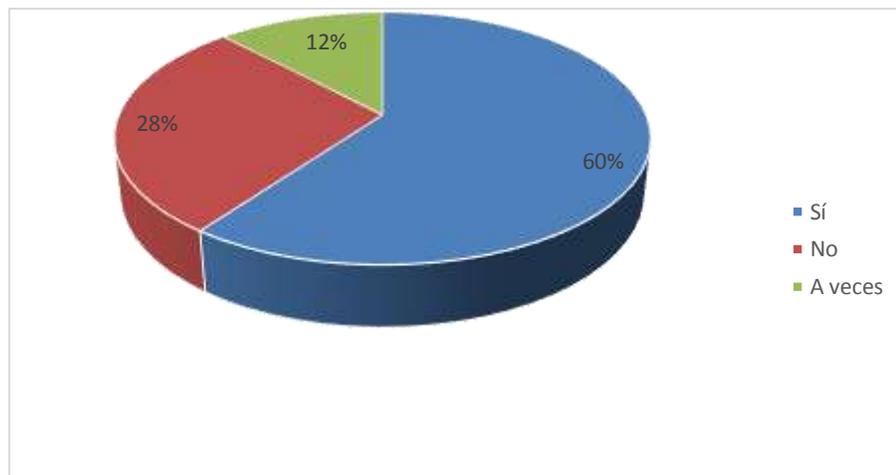
FUENTE de Información de Campo EPS. 2018

Interpretación: el 64% de las respuestas a los entrevistados marca que sí saben sobre qué y cómo son educados sus hijos en el centro educativo y que están de acuerdo con ello, el 26%

de los padres de familia manifiesta que no saben, porque no puede informarse con los docentes o con sus hijos por ocupaciones y trabajo y el 10% manifiesta que a veces se informa por lo que sus hijos aprenden ya que ellos intentan comprender porque ellos no estudiaron, y no pueden participar en la educación de sus hijos porque no tienen conocimientos académicos para guiarlos

4) ¿Son convocados los padres de familia a reuniones del Instituto?

Gráfica No. 4

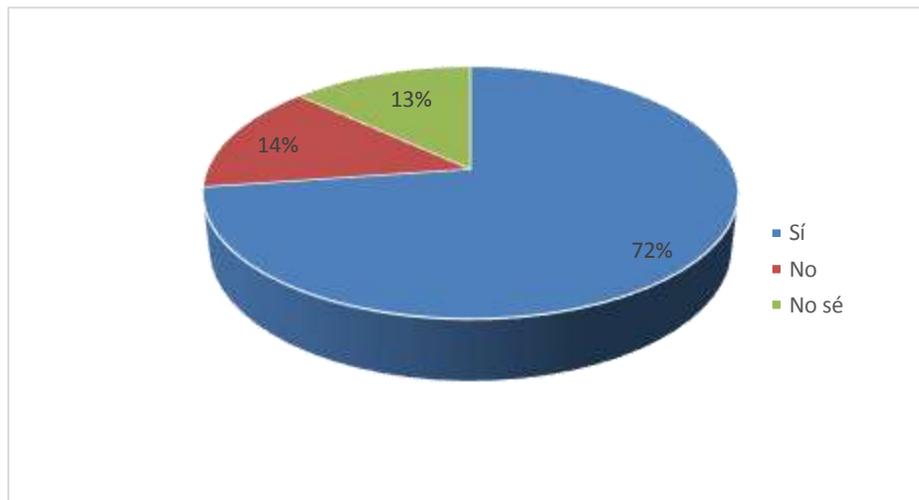


FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación La gráfica muestra un promedio de la participación de los padres de familia, se presentan a las reuniones un 60% ya que ellos manifiestan que estar informados sobre los avances de estudio de sus hijos o la realización de alguna actividad educativa para sus hijos, el 12% manifiesta que no son notificados a las reuniones, el 28% manifiesta que si son modificados pero no se presentan por motivos de trabajo u otras ocupaciones, ya que si son notificados de parte de la dirección pero no todos asisten.

5) **¿Se cumple con el candelario escolar existente en la comunidad?**

Gráfica No. 5



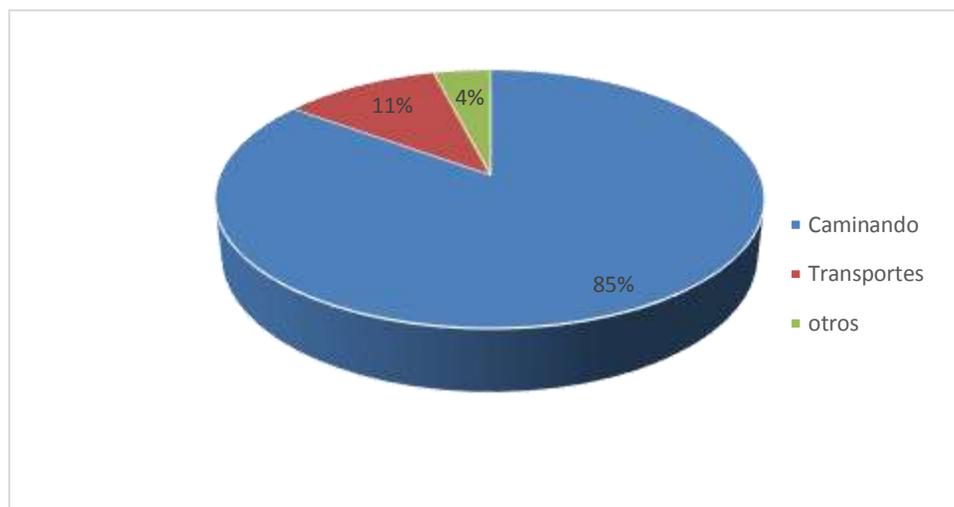
FUENTE: Investigación de Campo 2018

Interpretación: En la gráfica muestra que los entrevistados en un porcentaje de 72% manifestaron que sí dan cumplimiento al calendario escolar del instituto y de los reglamentos de la supervisión, el 13% manifestó que no se da un cumplimiento establecido a los calendarios y el 14% manifestó que no sabe si existe un calendario interno y no sabe para qué sirven.

6) **¿Qué tipo de apoyo brinda usted a su hijo en el rendimiento escolar, aparte de económico?**

Interpretación: Las respuestas obtenidas dicen que el apoyo económico es importante para los estudiantes, pero que no solo así brindan apoyo a sus hijos, si no que como padres de familia también toman en cuenta el proceso de motivación y cooperación en el proceso educativo de sus hijos ya que en algunos momentos deben supervisar y ayudar en algunas áreas a sus hijos dando acompañamiento cuando ellos lo necesiten dan apoyo moral, económico y en algunos casos psicológicos.

7) ¿Cómo se transportan los estudiantes para llegar al Instituto?

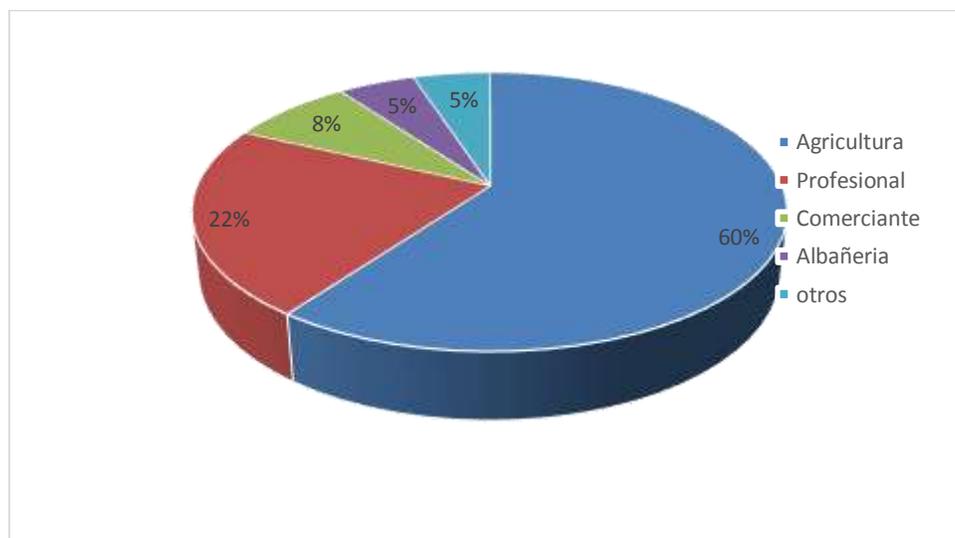


FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: Según los resultados obtenidos de los estudiantes que asiste a ese centro educativo, el porcentaje es el 85% ya que donde ellos viven no hay acceso a transporte o no hay necesidad de utilizarlos, el 11% de los estudiantes dan uso a los transportes extraurbanos, ya que estos facilitan su traslado por la distancia, y el otro 4% se transporta por medio de motocicletas o bicicletas.

8) ¿A qué se dedican los padres de familia de la comunidad?

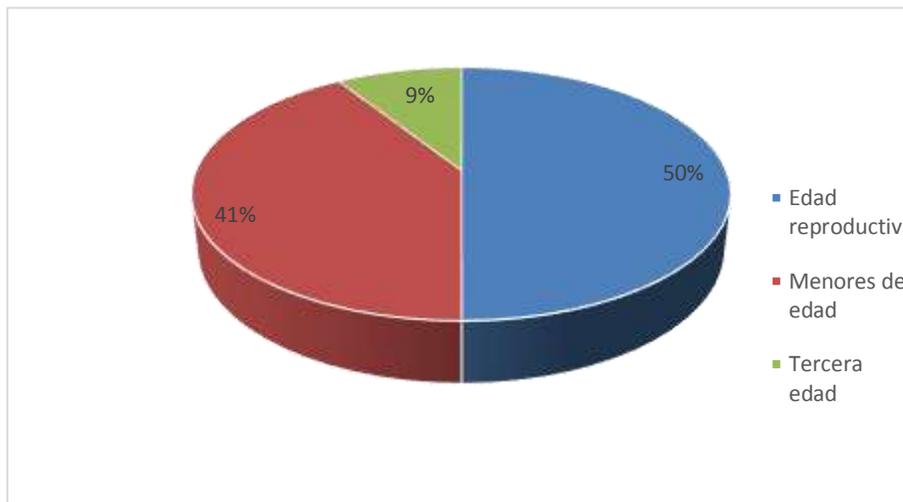
Gráfica No. 7



FUENTE: Investigación de Campo EPS. 2018

Interpretación: El 60% de los padres de familia se dedican a la agricultura, el 22% tienen alguna profesión como: maestros, perito contador, bachilleres etc. El 8% son comerciantes, el 5% se dedican a la albañilería y el 5% restante se dedican a otros trabajos, como: choferes electricista, carpinteros etc.

9) ¿Sabe usted cuantos habitantes tiene la comunidad?



FUENTE Investigación de Campo 2018

Interpretación: Por los datos obtenidos de la encuesta poblacional por categorías, realizada en aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos se muestra el 41% de la población son menores de edad haciendo un total de 541 el 49.77% de los habitantes se encuentran en una edad productiva siendo un total de 650 y el 9% de personas que pertenecen a la tercera edad sumando 115, de la población total es de 1,306 personas, 706 de ellas son mujeres y 603 son hombres.

10) ¿Cree usted que la participación de los estudiantes es importante en el proceso educativo?

Interpretación: La respuesta obtenida es el 100% positiva, ya que el proceso de formación educativa en una institución se requiere y necesita la participación activa, creativa e integral de los estudiantes ya que este proceso es de ellos y para ellos.

2.5. Nómina de Resultados Terminados:

Etapa Diagnóstico:		
Problemática	Resultados.	Limitantes.
Falta de un edificio escolar para los estudiantes.	Falta de material didáctico para el estudiante, durante la clase.	Falta de participación de catedráticos, personal administrativo, docentes, padres de familia y autoridades en la planificación de un proyecto comunitario.
Falta de una secretaria que colabore con actividades administrativas.	Falta de realización de actividades motivacionales para el estudiante.	Falta de coordinación con el alcalde Municipal, COCODE para que se involucre como parte del proceso comunitario.
Tener un archivo amplio que facilite encontrar los expedientes de los estudiantes.	Falta de análisis por el director de las proyecciones establecidas por los catedráticos.	Falta de proyección de los habitantes a beneficio de la comunidad.
Biblioteca que facilite la información de los contenidos hacia los estudiantes.	Falta de la comprensión lectora por los estudiantes	Falta de gestiones dirigidas a institución que apoyen a proyectos Comunitarios en beneficio de la comunidad educativa.
Las condiciones del establecimiento no son	Falta de la asimilación de los Contenidos	Falta de coordinación con líderes comunitarios para

adecuadas para el personal administrativo, docentes y estudiantes.	impartidos en clase.	realizar actividades en provecho de la comunidad educativa.
Etapas de Intervención Pedagógica:		
Problemática	Resultados.	Limitantes.
El establecimiento educativo cuenta con infraestructura propio	Se trabaja en el edificio del nivel primaria autorizado por autoridades educativas.	Falta de presupuesto del MINEDUC. Para una construcción del Instituto.
Dotación de Material Didáctico a Docentes de cada área de aprendizaje	Los docentes ejercen sus docencias con los recursos educativos al alcance o contextualizados.	Muy poca capacitación de parte de autoridades educativas e institucionales.
Existe Matricula estudiantil muy bajos en el establecimiento.	Se realiza la promoción el aprendizaje con cada familia de la comunidad	La migración contribuye en la deserción de los estudiantes para obtener mejoras en su vida.
Poca participación de los estudiantes en las diferentes actividades programadas por la dirección	El nivel académico de los mismo no es aceptable	Muy poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Etapa Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico:		
Problemática	Resultados.	Limitantes.
Costo de la elaboración de los planos del módulo “A”	Se obtuvo a través de gestiones del Epesista con personas de confiabilidad	El tiempo fue muy poco para su gestión
Solicitudes presentadas a personas e instituciones para la ejecución del proyecto.	Se logró un 60% de aceptación de parte de los involucrados	A donde correspondió las solicitudes fue muy tardado la respuesta favorable.
Supervisión durante la ejecución del proyecto.	Se contó con presencia de algunos líderes comunitarios y de la empresa ejecutora durante la ejecución.	Poca participación de las autoridades del. CUSAM.
Finalización, inauguración y entrega del proyecto	Finalizado, inaugurado y entregado el Modulo “A” a autoridades del CUSAM, municipales y comunitarias.	No se contó con el 100% de beneficiarios del proyecto y autoridades en general.
Etapa Comunitaria:		
Problemática	Resultados.	Limitantes.
Desarrollo de la Docencia con los estudiantes en el Instituto Básico.	Se logra el resultado de competencias con los estudiantes a través de todas las herramientas pedagógicas.	La cantidad de periodos no son suficientes para el desarrollo de las temáticas de aprendizaje.

Realización de diferentes actividades conmemorables en el establecimiento educativo.	Se realizó en base de la planificación de cada comisión autorizada por la dirección del plantel.	El tiempo necesario para la realización muy apremiante por todos los involucrados
Realización de capacitaciones y talleres.		Poco apoyo de parte de las autoridades comunitarias y padres de familia.

CAPÍTULO III

“ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”

3.1. Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica:

3.1.1. Plan General de la Etapa de la Docencia Directa

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación:	La Tascalera zona 2 Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad.	Investigación Pedagógica
Epesista:	Walter Juan Macario de León
Carne:	200041225
Lugar de Ejecución:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos
Supervisor de EPS:	Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)
Fecha:	15 de enero al 31 de octubre 2018

II. Introducción:

Con la realización del plan de la etapa de Intervención Pedagógica se vincula y se incluye directamente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Yámoj, municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. Es importante la participación, ya que fomentan el conocimiento a través de la participación en grupo, esto indica que deben participar todos los estudiantes, involucrando padres de familia para lograr con éxito las actividades de carácter pedagógico, con inclusión de jóvenes actores, que demuestran sus habilidades para realizar las actividades planificadas en determinada etapa y a si conocer a fondo la realidad.

Dentro del normativo del Ejercicio Profesional Supervisado se debe cumplir con la etapa de intervención pedagógica que comprende la planificación y ejecución de actividades con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa conociendo cada una de las costumbres nuestra propias de cada comunidad en general, por lo que se desarrolla y se describen todas las acciones de dichos eventos realizados, para no solo hacer participar a los estudiantes sino involucrar e interactuar y coordinar con las autoridades de la comunidad. Como un aporte de la Extensión Universitaria de Tejutla .

III. Justificación:

La presente planificación se realiza con el objetivo de cooperar directamente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa y en la comunidad, con orientación sistemática y organización para realizar todos los mini proyectos de carácter pedagógico, debidamente planificados con la ayuda del Director, personal docente y estudiante Epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla, estas actividades promueven reflexión, comentarios, trabajo y constructivismo el cual es parte de la preparación académica que los estudiantes por lo cual como guatemaltecos nos debemos trabajar por el desarrollo integral grupal e individual, para fomentar la acompañamiento y el desarrollo de todos los valores en los diferentes grados, para guiar, orientar y dirigir a grupos organizados en la comunidad educativa para lograr la inclusión de la niñez, mujer y juventud.

IV. Objetivos:

4.1. General

Lograr que toda la comunidad educativa participe activamente en la presentación de las diferentes actividades planificadas incentivando a la comunidad educativa para lograr el desarrollo de cada objetivo trazado.

4.2 Específicos:

Lograr sistemáticamente la participación de los estudiantes en el desarrollo de la etapa pedagógica durante el avance de contenidos de aprendizaje para su formación, desarrollando competencias a través de los indicadores de logro establecidos.

Motivar a estudiantes y padres de familia para ejecutar y desarrollar actividades pedagógicas, culturales y deportivas en el establecimiento educativo como parte de su formación estudiantil, promoviendo junto a docentes y autoridades locales el fomento de su participación activa.

V. Cronograma de actividades:

Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de Ejecución	Responsable
Presenta planificación previa a Intervención pedagógica.	Elabora y planifica actividades pedagógicas	Realiza actividades planificadas en el aula.	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	15-01-2018	Estudiante EPS.
Aplica la metodología adecuada en las intervenciones pedagógicas	Contero de Censo de los estudiantes. Imparte 20 periodos de docencia directa a	Adquiere contenidos debidamente planificados a estudiantes en el área de ciencias sociales	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	16-02-2018	Estudiante EPS.

	estudiantes de primero a tercero básico del INBASCO aldea Yámoj Concepción Tutuapa				
Elabora y ejecuta actividades artísticas y culturales por diferentes festividades	Celebración del carnaval Día de las madres Día del maestro. Fiesta patria	Logra la participación del estudiantado en un 100%	El tiempo no fue necesario para la realización	12-02-2018 10-05-2018 25-06-2018 15-09-2028	Estudiante EPS.
Involucra a los estudiantes en la práctica de valores Humanos.	Realiza Talleres sobre Valores Humanos	Logra el 100% de participación de todos los involucrados	El Espacio y tiempo ni fue lo suficiente	27-07-2018	Estudiante EPS.
Evalúa las actividades ejecutadas con todos los entes participantes.	Clausura de la etapa de Intervención Pedagógica	Cuantifica de acuerdo al proceso de Intervención pedagógica satisfactoriamente	Falta de tiempo para la realización de cada etapa	20-09-2018	Estudiante EPS.

VI. Metodología:

Se utiliza una metodología participativa, expositiva y demostrativa del parte el Epesista en donde manifieste una intervención activa, se desarrollara un proceso sistemático llevando la secuencia y desarrollo de diferentes actividades pedagógicas. (Sampieri, 2019)

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Supervisión-Asesora, autoridades comunitarias y educativas, personal administrativo y docente del establecimiento educativo, padres de familia supervisor educativo y estudiantes.

7.2. Materiales: Escritorios, equipo de sonido, computadora, memoria de USB, papel bond y materiales didácticos,

7.3. Institucionales: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, autoridades universitarias y autoridades comunitarias.

7.4. Financieros: Aporte del Epesista, colaboración de instituciones, padres de familia y personas altruistas de la comunidad educativa.

VIII. Evaluación:

Se realizará durante el desarrollo de cada actividad planificada y al finalizar la etapa, estará a cargo de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisada, director y docente titular. La evaluación es un proceso que ayuda al Epesista para establecer las metas y el cumplimiento de algunos objetivos por lo que se realizarán antes, durante y después de cada una de las etapas del EPS. A través de un informe del desempeño de Epesita a cargo de la asesoría de EP, autoridades locales y educativas. Para lograr este juicio que se explora de la manera en que un objeto reúne un conjunto de criterios determinados.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos 18 de enero de 2018


PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión

3.1.2. Plan Didáctico de Unidad o Bloque:

I. Parte Informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco López (QEPD).

Area: **Ciencias Sociales y Formación Ciudadana**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas sociales y culturales del espacio geográfico de américa orientados al desarrollo sustentables	Relaciona el impacto de los sentimientos humanos con el entorno social y natural en América y el nivel de vida de la población	Factores demográficos importantes de américa .Densidad poblacional del área americana Dinámica demográfica a Zonas industriales de producción	Localización en mapa Dibujar Lluvia de ideas Preguntas Dinámicas aplicadas a cada tema Lectura Collage Esquemas Organizadores Gráficos Recortar Lectura Maqueta	Coehavalua ción Pruebas objetivas Hetero Evaluación Preguntas Portafolio.	Humanos: Docente Estudiantes Padres de familia Materiales: Pizarrón Marcadores Papel Cartulina Internet Computador a Aula Materiales de reciclaje

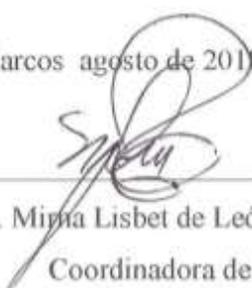
	<p>agrícola de américa</p> <p>Pobladores de américa</p> <p>Primeros pobladores</p> <p>Descubrimiento y conquista de colonización de América.</p> <p>Relaciona las formas de distribución y consumo con el desarrollo y el subdesarrollo de la población de los espacios geográficos de América</p>	<p>Resúmenes</p> <p>Diálogo</p> <p>Elaboración de propuestas.</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Preguntas</p> <p>Debates</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Esquemas</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos</p> <p>Comparación de cuadros comparativos</p> <p>Linea de tiempo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Pruebas</p> <p>Objetivos</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Preguntas</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Padres de familia</p> <p>Materiales:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Cartulina</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Aula</p> <p>Materiales de Reciclaje.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Explicación de la dinámica del crecimiento demográfico y el surgimiento de nuevos asentamientos humanos.</p> <p>Valoración de la biodiversidad de América.</p> <p>Valora población del continente americano.</p> <p>Crecimiento y desarrollo urbano.</p> <p>Desarrollo industrial.</p> <p>Actividades económicas</p>	<p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Diálogo en parejas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Evidencia (fotografías)</p> <p>Dinámicas</p> <p>Aplicación a cada tema</p> <p>Listar</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Dibujar</p> <p>Recortar</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Preguntas</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiante</p>
--	--	---	---	--	---

		y calidad de vida. Formas de producción y distribución Niveles de vida de la población en asentamientos humanos y espacios geográficos Pobreza extrema Derechos laborales.	Trabajos individuales Comprensión lectora.		Padres de familia Materiales: Pizarrón Marcadores Papel Cartulina Internet Computadora Aula Materiales de Reciclaje.
--	--	--	---	--	--

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

3.1.3. Planes de Clase:

I. Parte Informativa:

Plan de Clase No. 1:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez

Competencia: Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicador de logro
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

III. Desarrollo:

Competencia	Contenidos: Declar. Proced. Actitudinal	Actividades	Herramientas de Evaluación
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a	Declarativos Tipos de Investigación Procedimental Distinción de las diferentes formas de	Del Docente Conocimientos previos Lluvia de ideas Nuevos conocimientos	Prueba objetiva Individual y grupal Listas de cotejo Hojas de trabajos Escalas de rango

problemas y desafíos de su entorno	acercamiento al objeto de estudio. Actitudinal Valoración de la importancia de la Investigación para la comprensión del entorno social.	Socialización del tema Explicación y resumen del tema Del Educando Asimilación del tema impartido Aplicación de nuevos conocimientos adquiridos.	Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas Ensayos Diagramas Texto
------------------------------------	--	---	---

IV. Metodología Inductivo, deductivo, analógico, comparativo e intuitivo.

V. Recursos: Humanos: Director, docente, epesista, estudiantes, asesora EPS., Materiales: Salón, cancha Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, textos, copias, tijeras, periódicos, crayones v otros.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mijia Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión.

Plan de Clase No. 2:

I. Parte Informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM.

Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Competencia: Inicia el logro de metas conjuntas en el marco de la participación de habitantes en el ámbito familiar y público.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicador de logro
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

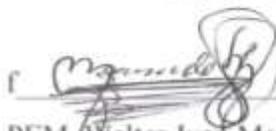
III. Desarrollo:

Competencia	Contenidos: Declar. Proced. Actitudinal	Actividades	Herramientas de Evaluación
Causa el logro de metas vinculadas en el marco de la cooperación ciudadana en el ámbito familiar y público	<p>Declarativos Investigación Documental</p> <p>Procedimental Fomentar la investigación documental familiar y comunitaria para adquirir informaciones.</p> <p>Actitudinal Interés de las informaciones obtenidas a través de documentos escritos.</p>	<p>Del Docente Conocimientos previos Lluvia de ideas Nuevos conocimientos Socialización del tema Explicación y resumen del tema</p> <p>Del Educando Asimilación del tema impartido Aplicación de nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Prueba objetiva Individual y grupal Listas de cotejo Hojas de trabajos Escalas de rango Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas Ensayos Diagramas Texto</p>

IV. Metodología Inductivo, deductivo, analógico, comparativo e intuitivo. (Idalberto, 2019)

V. Recursos: Humanos: Director, docente, epesista, estudiantes, asesora EPS., Materiales: Salón, cancha Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, textos, copias, tijeras, periódicos, crayones y otros.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

Plan de Clase No. 3:

I. Parte Informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEDP)

Competencia: Inicia el logro de metas conjuntas en el marco de la participación de habitantes en el ámbito familiar y público.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicador de logro
Aplica Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

III. Desarrollo:

Competencia	Contenidos: Declar. Proced. Actitudinal	Actividades	Herramientas de Evaluación
Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en el ámbito familiar y público	<p>Declarativos</p> <p>Investigación Social</p> <p>Procedimental</p> <p>Incorporación de múltiples perspectivas de las ciencias sociales para la explicación de los fenómenos</p> <p>Actitudinal</p> <p>Interés sobre los acontecimientos de su entorno social y el mundo contemporáneo</p>	<p>Del Docente</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Socialización del tema</p> <p>Explicación y resumen del tema</p> <p>Del Educando</p> <p>Asimilación del tema impartido</p> <p>Aplicación de nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<p>Prueba objetiva</p> <p>Individual y grupal</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Hojas de trabajos</p> <p>Escalas de rango</p> <p>Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas</p> <p>Ensayos</p> <p>Diagramas</p> <p>Texto</p>

IV. Metodología Inductivo, deductivo, analógico, comparativo e intuitivo. (Idalberto, 2019)

V. Recursos: Humanos: Director, docente, epesista, estudiantes, asesora EPS., Materiales: Salón, cancha Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, textos, copias, tijeras, periódicos, crayones y otros.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Migna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

Plan de Clase No. 4

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEDP)

Competencia: Inicia el logro de metas conjuntas en el marco de la participación de habitantes en el ámbito familiar y público.

II. Parte Técnica:

Competencia	Indicador de logro
Emplea Técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.	Elabora explicaciones fundamentadas y personales sobre lo investigado en fuentes documentales.

III. Desarrollo:

Competencia	Contenidos: Declar. Proced. Actitudinal	Actividades	Herramientas de Evaluación
Inicia el logro de metas agregadas en el marco de la contribución ciudadana en el ámbito familiar y público	Declarativos Investigación de Campo Procedimental Aplica diferentes formas de investigación de campo para recopilar	Del Docente Conocimientos previos Lluvia de ideas Nuevos conocimientos Socialización del tema	Prueba objetiva Individual y grupal Listas de cotejo Hojas de trabajos Escala de rango

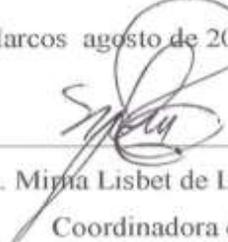
	informaciones Actitudinal Logro sobre los acontecimientos de su entorno social y el mundo antiguo	Explicación y resumen del tema Del Educando Asimilación del tema impartido Aplicación de nuevos conocimientos adquiridos.	Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas Ensayos Diagramas Texto
--	--	---	---

IV. Metodología Inductivo, deductivo, analógico, comparativo e intuitivo.

V. Recursos: Humanos: Director, docente, epesista, estudiantes, asesora EPS., Materiales: Salón, cancha Didácticos: Pizarrón, marcadores, cuadernos, hojas de trabajo, textos, copias, tijeras, periódicos, crayones y otros.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión.

3.1.4. Dosificación de Contenidos: Del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

I. Parte Informativa:

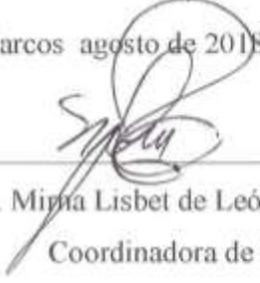
1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEDP)

Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Investigación Social Tipos de Investigación Investigación: Social, Documental y de Campo. Metodologías de campo Esquematización de la información Divulgación.	Investigación Social Ciencias Sociales Fenómenos Sociales Lo subjetivo y lo objetivo Pensamiento lógico Investigación Social Tipos de Investigación Organización de la investigación Metodología de la investigación Componentes de análisis Presentación de la investigación	Investigación Social Ciencias Sociales Fenómenos Sociales y su multicausalidad Investigación social Fases del proceso investigativo Teorías sociales Métodos de investigación social Análisis de la información social.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018



PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión.

3.1.5. Resumen de Contenidos:

Resumen de Contenidos No. 1:

Tipos de Investigación

Existen diferentes tipos de investigación y cada uno te puede servir en momentos diferentes, todo depende de las necesidades de tu estudio. Esto requiere seguir un proceso y aplicarlo para solucionar un problema o crear nuevo conocimiento. Cuando aplicas diferentes modelos de investigación puedes asegurarte de crear parámetros confiables para confirmar o negar una hipótesis. Así, puedes asegurarte de que el proyecto que estás realizando aportará información valiosa a la industria o la sociedad.

Tipos de investigación y su clasificación

Por lo general, se selecciona un tipo de investigación para mejorar la comprensión del estudio, especialmente cuando se debe realizar un proceso de recolección de datos para un tema específico.

A continuación te detallaremos todos los tipos de investigación que existen de acuerdo con los siguientes aspectos:

Tipos de investigación según su propósito

Investigación teórica: Este tipo de investigación tiene el objetivo de obtener información de diferente naturaleza, aunque estos conocimientos no son aplicados, sino que solamente es para tener conocimiento general.

Investigación aplicada: Este tipo de investigación se enfoca en encontrar estrategias para lograr un objetivo específico y ponerlo en práctica. Se clasifica en dos tipos:

Investigación aplicada tecnológica: Se utiliza para generar nuevo conocimiento y ponerlo en práctica con el propósito de favorecer la vida de las personas.

Investigación aplicada científica: La investigación científica se utiliza con el propósito de medir variables específicas para pronosticar un comportamiento. Generalmente, se aplica en el área de bienes y servicios.

Tipos de investigación según la profundidad del objeto de estudio

Entre los tipos de investigación también se encuentra según el nivel de profundización. Esta puede clasificarse en:

Investigación exploratoria: La investigación exploratoria tiene el objetivo de investigar y analizar información específica que no ha sido profundamente estudiada. Es decir, se encarga de tener un primer acercamiento para que posteriormente, se pueda hacer una investigación más detallada.

Investigación descriptiva: Se enfoca en realizar un informe detallado sobre el fenómeno de estudio, sus características y configuración. No le importan ni las causas, ni las consecuencias de este, solamente quiere tener una visión clara para entender su naturaleza.

Investigación explicativa: Con este tipo de investigación es posible encontrar la relación existente entre la causa y consecuencia de un fenómeno específico. De esta forma es posible conocer el por qué de este y cómo ha llegado a su estado actual.

Aquino, Moreshi Alejandra (2009)

Bucheli, Marcelo (20089)

Resumen de Contenidos No. 2

Investigación Documental

La investigación documental, por tanto, lo que hace es recopilar datos de diferentes medios como diarios, bibliografías, vídeos, audios y cualquier otro tipo de documento.

El objetivo de esto es analizarlos para aportar nuevo conocimiento sobre el tema que se quiere investigar. Se la suele llamar también investigación bibliográfica o hemerográfica.

Sin embargo, esto último no suele ser correcto, ya que dependiendo del tipo de información investigada tomará un adjetivo u otro. Por ejemplo, podemos encontrarnos con investigación documental bibliográfica o con investigación documental hemerográfica. Más adelante, veremos los tipos:

¿Por qué llevar a cabo una investigación documental?

Cuando realizamos algún tipo de investigación, tenemos que saber qué buscamos. Una vez sepamos dónde queremos ir, hay que escoger el camino.

Ahora, veamos por qué elegir esta:

En primer lugar, es el punto de partida en la mayoría de investigaciones. Nos permite crear el marco teórico previo, ya que este se basa en revisiones de documentos de tipo bibliográfico.

Permite realizar un proceso sistemático, que ayuda a conocer a fondo los pormenores de lo estudiado. También es útil para encontrar posibles vacíos en las investigaciones anteriores.

Al obtener datos directamente de fuentes documentales, la información es detallada.

Permite descubrir nuevas líneas para investigar en el futuro. Al conocer lo que se ha investigado ya, podemos decidir nuevas opciones.

Características de una investigación documental

Este tipo de investigación tiene una serie de características que pueden convertirse en ventajas o inconvenientes. Por eso conviene tenerlas en cuenta.

En este sentido:

En primer lugar, permite una recogida metódica de la información. De esta forma, se puede llevar a cabo con un **protocolo** de actuación, evitando el sesgo de la subjetividad en gran medida. Además, permite que otros puedan reproducirla.

Por otro lado, es una forma de analizar documentos necesaria en muchos estudios. No solo para ese «marco teórico» mencionado, sino también como método cualitativo en general. En diversas áreas, es una forma habitual de investigar. Por ejemplo, en las humanidades. Podemos destacar, como limitación importante, la subjetividad anteriormente mencionada. En todo el proceso, es el investigador el que elige los documentos.

Otra limitación, sería el hecho de que, al no ser un método cuantitativo, no podemos hacer inferencia estadística. Es decir, sus conclusiones pueden ser útiles como forma de exploración o de respuesta a preguntas generales, pero no podemos extrapolarlas a la población.

Tipos de investigación documental

Los principales tipos de investigación documental son los siguientes:

Investigación informativa: Trata de organizar la información, analizarla y ofrecer de una manera ordenada toda la información disponible sobre un tema específico. Gracias a ese proceso de análisis y de recogida de información trata de explicar fenómenos o sucesos.

Investigación exploratoria: A diferencia de la investigación informativa, la investigación documental exploratoria no solo recoge información, sino que trata de experimental y comprobar si algo realmente sucedió cómo se cuenta o tiene alguna explicación demostrable.

Y, al mismo tiempo, cada una de ellas puede subdividirse en las siguientes:

Investigación hemerográfica: Hace uso de revistas, diarios y, en general, cualquier publicación periódica.

Investigación audiovisual: Recoge programas de radio o programas de televisión.

También, incluso, gracias a la Revolución Digital, cualquier vídeo o audio publicado sobre una materia en concreto.

Investigación de archivo: Se vale de documentos archivados. Por ejemplo, las partidas de nacimiento antiguas guardadas en iglesias y catedrales, denuncias archivadas por la policía o sentencias dictaminadas por un tribunal.

Investigación bibliográfica: La investigación documental bibliográfica hace uso principalmente de libros, manuales y documentos de investigación.

Aquino, Moreschi Alejandra (2009)

Bucheli, Marcelo (20089)

Resumen de Contenidos No. 3

Investigación Social

La investigación social es el proceso por el cual se llega al conocimiento en el campo de la realidad social o investigación pura que permite diagnosticar problemas o necesidades sociales. En primer lugar, es sistemática, es decir, está basada en relaciones lógicas fiables y no únicamente en creencias personales.

La investigación social es un método utilizado por los científicos e investigadores sociales para aprender sobre las personas y las sociedades. Esta investigación permite diseñar productos o servicios que se adapten a las diversas necesidades de las personas.

Diferentes grupos socioeconómicos que pertenecen a diversas partes de un lugar, piensan de manera diferente. Varios aspectos del comportamiento humano deben abordarse para comprender sus pensamientos y comentarios sobre el mundo que los rodea. Todo esto se puede saber mediante la investigación social.

Cualquier tema puede desencadenar una investigación social: una nueva característica, una nueva tendencia del mercado o la actualización de alguna tecnología.

La investigación social se lleva a cabo siguiendo un plan de acción sistemático que incluye métodos de observación cualitativa y observación cuantitativa.

Los métodos cualitativos se basan en la comunicación directa con los miembros de un mercado, en la observación, en el análisis de texto. Los resultados de este método se centran más en ser precisos que en generalizar a toda la población. Los métodos cuantitativos utilizan técnicas de análisis estadístico para evaluar los datos recopilados a través de encuestas, sondeos o cuestionarios.

La investigación social contiene elementos de estos dos métodos que sirven para analizar una diferente gama de acontecimientos sociales, como por ejemplo una investigación de sitios históricos, censos del país, análisis detallados de investigaciones realizadas para comprender las razones del aumento de los informes de abuso sexual en el país, etc.

Te recomiendo que conozcas la diferencia entre el método cuantitativo y cualitativo y decidas cuál necesitas.

Tipos de investigación social

Existen cuatro tipos principales de investigación social: la investigación cualitativa, la investigación cuantitativa, la investigación primaria y la investigación secundaria.

Investigación cualitativa: la investigación cualitativa se define como un método para recopilar datos mediante debates abiertos y conversacionales. Existen cinco métodos principales para llevar a cabo la investigación cualitativa: investigación etnográfica, grupos focales o focus groups, entrevistas uno a uno, análisis de contenido e investigación de casos de estudio.

Generalmente, los participantes no son sacados del ecosistema en el que se encuentran para llevar a cabo la recopilación de datos, algo que es básico de los datos cualitativos es que suelen ser recopilados en tiempo real. De hecho, los investigadores suelen depender de múltiples métodos para recopilar datos cualitativos de problemas complejos.

Investigación cuantitativa: la investigación cuantitativa es una fuente extremadamente informativa de recopilación de datos, esta se realiza a través de medios como encuestas y cuestionarios.

Los datos reunidos pueden ser analizados para llegar a conclusiones con resultados numéricos o estadísticos. Existen cuatro métodos distintos de investigación cuantitativa: encuestas, investigación correlacional, investigación causal comparada e investigación experimental.

Esta investigación se lleva a cabo en una muestra representativa del mercado objetivo, y generalmente utiliza preguntas cerradas para obtener información y además, los datos se representan en tablas, cuadros gráficos, etc.

Aquino, Moreshi Alejandra (2009)

Bucheli, Marcelo (20089)

Resumen de Contenidos No. 4

Investigación de campo

Este tipo de investigación es esencial para realizar otras como la exploratoria, la correlacional o la mixta. De hecho, en el método hipotético-deductivo (el utilizado en **economía**) suele ser el paso posterior al establecimiento de las **hipótesis**. Una vez sabemos qué buscamos, debemos recabar datos y para eso se realiza un trabajo de campo.

Características de la investigación de campo

Este tipo de investigación tiene una serie de características que aportan una serie de ventajas e inconvenientes a tener en cuenta.

En primer lugar, obtiene los datos de las llamadas fuentes primarias. Por tanto, la información proviene de la recopilación de forma directa.

Es muy útil para obtener opiniones de los implicados, o afectados por una situación o fenómeno. Eso sí, hay que seguir el método científico.

Tiene el inconveniente de la subjetividad del investigador o el investigado, este problema se puede minimizar utilizando muestreos aleatorios o estratificados, según el caso.

El coste que a veces supone recopilar la información puede ser elevado. Sin embargo, se puede minimizar eligiendo el tamaño adecuado de la muestra.

Tipos de investigación de campo

Los tipos de investigación de campo son los siguientes:

Causal: En este tipo de investigación el objetivo es conocer cuál o cuáles son las variables que causan una determinada situación.

Correlacional: Trata de identificar y explicar qué relación existe entre dos o más variables.

Explicativa: La investigación de campo explicativa persigue dar a conocer cuál es la situación de la población objeto de estudio.

Propositiva: Cuando se realiza este tipo de investigación se buscan aportar y proponer soluciones a los desequilibrios encontrados durante la investigación.

Analítica: Su objetivo es analizar en profundidad las circunstancias y las características de una población.

Documentativa: Trata de recoger información para conocer cuál es la situación de una población.

La investigación de campo paso a paso

Este tipo de investigación presenta una serie de fases o etapas que conviene seguir para conseguir que sea eficaz y eficiente.

Estas son las mismas que configuran el método científico:

Cuando se realiza un estudio sobre un tema, lo primero es documentarse. Los investigadores lo llaman revisión de la literatura o marco teórico. El objetivo es saber qué se ha hecho antes sobre ese tema y tomar ideas para nosotros.

Una vez hemos dado el primer paso hay que establecer la metodología –no el método–. En este punto veremos qué queremos descubrir y cómo vamos a hacerlo.

Luego vendría la investigación de campo en sí. Hay que recopilar información, por ejemplo, a través de la investigación documental, encuestas o experimentos.

En penúltimo lugar, se analizan los datos por medio de la estadística descriptiva, inferencial o correlaciones, entre otros.

Por último, se plantean las conclusiones extraídas.

Aquino, Moreshi Alejandra (2009)

Bucheli, Marcelo (20089)

3.1.6. Hojas de Trabajo:

Hoja de Trabajo No. 1

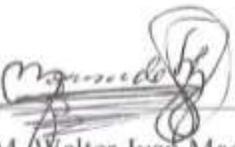
I. Parte informativa:

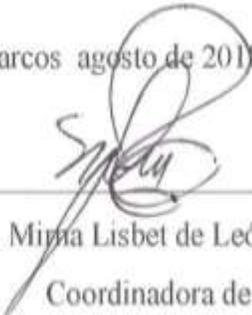
1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEDP)

Contenido Declarativo: Acciones que vulneran la legitimidad e ilegitimidad.

Instrucciones: Elabora un cuestionario de preguntas para realizar una investigación con datos de la comunidad realizando con diferentes autoridades de la comunidad.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

f 
PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mima Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión.

Hoja de Trabajo No. 2

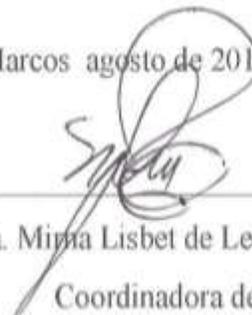
1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisora EPS:** Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado.

Contenido Declarativo: Acciones que vulneran la legalidad de informaciones.

Instrucciones: Con diferentes autoridades comunitarias de la comunidad hacer una recopilación de datos de la creación de la misma a través de fotocopias de documentos, actas, y otros.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

f 
PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mima Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión.

Hoja de Trabajo No. 3

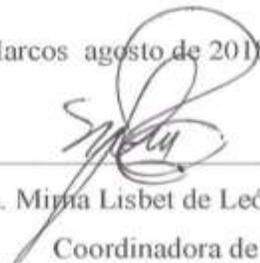
I. Parte informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEDP)

Contenido Declarativo: Acciones que realicen en la realidad de nuestro contexto

Instrucciones: Elabora una maqueta de la comunidad en general e identificar los diferentes grupos sociales que tiene la misma.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

 _____ PEM. Walter Juan Macario de León Estudiante EPS.	 Vo Bo _____ Licda. Mima Lisbet de León Rodríguez Coordinadora de Extensión.
--	--

Hoja de Trabajo No. 4

I. Parte informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEDP)

Contenido Declarativo: Acciones que se realiza en domiciliarios de la comunidad.

Instrucciones: A través del apoyo de las autoridades, realizar una investigación con cada familia obteniendo la información de la profesión o dedicación de cada uno de ellos en la vida cotidiana.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

3.2. Descripción de Resultados Obtenidos en la Intervención Pedagógica:

Antes	Durante	Después
<p>El desarrollo de las actividades de la etapa pedagógica se llevó acabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj Concepción Tutuapa San Marcos. Donde se hizo al proceso de observación para establecer concretamente la preparación académica del maestro y estudiantes, analizando de forma directa la metodología utilizada en el curso, concluyendo que la metodología utilizada es constructivista en base al CNB, por lo que los estudiantes demuestran interés por su aprendizaje, el</p>	<p>Con la realización de la planificación se da inicio a la Etapa Pedagógica con el apoyo del Director, docente titular y el Asesor del EPS, dicha etapa se desarrolla con alumnos de sexto grado primaria de la escuela del Caserío Independencia en donde se fomenta aprendizaje significativo que se adapta a realidad . Se desarrollan contenidos de comunicación y lenguaje (L-1) dándole cumplimiento los treinta periodos de clases que fueron impartidos en el nivel de educación básica, en donde se cumplieron los objetivos trazados</p>	<p>En la culminación de veinte periodos de clases, se asignan trabajos en el aula, en casa para luego evaluarlos mediante exposiciones, misma que deja experiencias vividas en determinada actividad se le da importancia al estudiante en las exposiciones. Pone en práctica los contenidos desarrollados para interactuar directamente con los demás estudiantes. Eficientemente durante el desarrollo de la Etapa Pedagógica, hubo colaboración, y debe de superarse en estudiantes. Teniendo actitud, y dominio</p>

<p>docente explica los resúmenes de contenidos, siendo su metodología el trabajo en equipo y la exposición, Dentro de las actividades realizadas esta docencia y interacción con alumnos de sexto primaria, tienen control de asistencia de estudiantes, planifican los contenidos dados de acuerdo al CNB listas de cotejo para llevar el control de calificaciones.</p> <p>Involucra a los estudiantes en la práctica de valores humanos dentro y fuera del centro educativo con la sociedad que le rodea.</p>	<p>brindándole el apoyo incondicional al estudiante.</p> <p>Es responsabilidad como profesional de proyectarse. Directamente, con los estudiantes brindándoles instrucción para facilitar el trabajo de sus conocimientos.</p> <p>De manera sistemática se colabora en el establecimiento, en lo administrativo y pedagógica en organizar charlas, ordenación de documentos, llenado de cuadros de registro y capacitaciones seguimiento de las actividades que contempla el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Realiza taller sobre valores humanos para lograr la convivencia pacífica</p>	<p>en los trabajos del curso impartido.</p> <p>Gracias al apoyo incondicional del Director se concluye dicha Etapa con la satisfacción de cumplir de manera directa en lo administrativo, y actividades distintas del establecimiento, educativo, cumpliendo con los veinte periodos de docencia directa, Sistemáticamente se realizaron trabajos de zona, pruebas, cuadros de registro de lo relacionado a lo objetivo y diferentes actividades que en el plan se detallaron.</p> <p>También la participación del estudiante Epesista quien desempeñará una función principal en esta etapa quien también motivo a los estudiantes para que se superen profesionalmente.</p>
--	--	---

CAPÍTULO IV

“FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO”

4.1. Plan Estratégico:

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación:	La Tascalera zona 2 Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad.	Formulación, Ejecución y Evaluación de proyecto Pedagógico
Epesista:	Walter Juan Macario de León
Carne:	200041225
Lugar de Ejecución:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos
Supervisor de EPS:	Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)
Fecha:	15 de enero al 31 de octubre 2018
Nombre del proyecto:	Construcción del Módulo “A” de la Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos.
Costo del proyecto:	Q 79,805.00

II. Introducción:

El desarrollo de una sociedad va a depender de la calidad de educación que reciben sus habitantes, se dice que constituye un vehículo hacia la formación integral del individuo, para hacer frente a los retos que la sociedad le presenta. La educación se vincula a un proceso de transmisión de cultura que pone al día al individuo en diversos campos del conocimiento, se debe tomar en cuenta el papel de la educación como elemento catalizador del desarrollo; la educación no supone simplemente una transmisión de conocimientos sino una herramienta para edificar una sociedad progresista.

La formación de una persona depende de las condiciones en las que esta se reciba, por lo que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación considero que un aspecto importante para que la educación logre sus objetivos, y es que el estudiante se sienta cómodo en un ambiente adecuado contando con un espacio agradable con buena ventilación e iluminación. Durante años la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tejutla ha venido funcionando en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, ya que no cuenta con edificio propio por lo que se ve en la necesidad de la **“CONSTRUCCIÓN DEL MÓDULO “A” LADO NORTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, SAN MARCOS”** Este proyecto se ha construido pensando en la necesidad de beneficiar a la institución que alberga un buen número de personas que buscan la superación como lo son los estudiantes que se encuentran en proceso de formación y a los que ingresen en futuras generaciones.

III. Justificación:

Debido a que la extensión universitaria del municipio de Tejutla del departamento de San Marcos, no contaba con la Infraestructura propia para el desarrollo del proceso de aprendizaje y que por su importancia merece brindarle la atención necesaria surge la inquietud de los estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizar el proyecto de la construcción del módulo “A” propiamente de la universidad para la utilidad apropiada del estudiantado de las diferentes carreras y lograr la calidad educativa. Siendo una actividad del estudiante Epesista para contribuir con esta carrera humanista ser el llamado y sensibilizar a los demás elementos del proceso para involucrar al desarrollo de este proyecto pedagógico utilizando esta técnica para que en forma participativa adopten modelos innovadores en beneficio de la educación integral de la extensión universitaria.

Es evidente que para lograr una educación de calidad se necesita de una infraestructura óptima para que la misma se encamine a lograr cambios que beneficien a la comunidad educativa que se inició con este proyecto con la asesoría de la coordinación de la Extensión. La labor del personal docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUSAM- USAC Extensión Tejutla carece de infraestructura que facilita técnicamente el proceso educativo se ha notado que la labor docente se sostiene el espacio insuficiente en

el desarrollo de todas las actividades pedagógicas. La Educación de calidad que se hace necesaria a nivel superior la cual requiere un proceso de infraestructura continuo y coherente para que el mismo se encamine a lograr cambios que beneficien a la comunidad educativa. La razón mediata y mayor que justifica este trabajo es: la construcción de módulo del proceso de desempeño y la calidad del proceso educativo de los estudiantes

IV. Objetivos:

4.1. General:

Lograr la construcción del módulo “A” que beneficiará a la comunidad educativa de la Extensión Universitaria de Tejutla, para desarrollar una buena educación a las futuras generaciones, promover una sólida organización técnica científica y humanista de todos los componente de la universidad para lograr la participación efectiva de los involucrados.

4.2. Específicos:

Facilitar un ambiente adecuado para el desarrollo de una educación de calidad a los estudiantes universitarios de las diferentes carreras que funcionan, realizando gestiones ante autoridades educativas encargadas y responsables para llevar a cabo la construcción el modulo Universitario.

Contribuir económicamente para la ejecución del proyecto pedagógico ya que es una de las metas del estudiante Epesista y verificar constantemente los avances del proyecto, para que se logren las metas deseadas y así culminar con éxito.

V. Cronograma de Actividades:

Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de Ejecución	Responsables
Se prioriza y se ejecuta el proyecto educativo construcción de aulas prefabricadas modulo “A”	Reunión con el Coordinador de la Extensión universitaria y Comisión de EPS.	Aprobación del Proyecto	Muy limitado del tiempo de la coordinación del EPS	2 de julio de 2015	Estudiante Epesista,

en extensión universitaria Tejutla.	Observación del lugar	Obtener medidas exactas del terraplén	El espacio es reducido	20 de julio de 2015	Estudiante Epesista,
	Elaboración del plano	Diseñar el proyecto universitario	El precio de arquitectura es elevado	2 de mayo 2016	Epesista Arquitecto Epesista
	Elaboración del presupuesto	Prevenir gastos económicos Conocer a profundidad el espacio donde construir.	No hubo apoyo económico de alguna institución	27 de agosto 2017	COCODE Coordinador Comisión de EPS,
	Visita dirigida con el COCODE casco urbano	Abalar construcción universitaria Construir lo antes posible	No hubo presencia de todos los miembros del COCODE	18 de junio de 2017	
Se finaliza y entrega del proyecto al coordinador del EPS para el funcionamiento de los estudiantes de la universidad	Presentación y entrega del plano y presupuesto	Se colocó la primera piedra como inicio del proyecto.	Poco apoyo de otras organizaciones comunitarias	10 de marzo de 2018	
	Firmar contrato de la persona constructora	Construir efectivamente para evitar irresponsabilidades		10 de marzo 2018	

ELECTRICIDAD			U10	GLOBAL	TOTAL
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL	
Materiales y equipo					
Alambre #10 aluminio de Union 48'	4.00	Unidad	Q17.00	Q68.00	
Trava con 1/2" de Union	0.00	Unidad	200.00	Q00.00	
Conector para alambre	3.00	Unidad	Q30.00	Q90.00	
Cable de aluminio	8.00	Unidad	Q3.00	Q24.00	
Cable de aluminio	10.00	Unidad	Q3.00	Q30.00	
Alargador alambre	3.00	Unidad	Q60.00	Q180.00	
Terminacione postizada	8.00	Unidad	Q22.00	Q176.00	
Cable #10 # 10	10.00	M	Q4.00	Q40.00	
Cable #10 # 12	10.00	M	Q3.00	Q30.00	
Una electrica negra #14	34.00	Unidad	Q3.00	Q102.00	
Una electrica negra #14	18.00	Unidad	Q2.00	Q36.00	
Una electrica negra #14	23.00	Unidad	Q3.00	Q69.00	
Cable #10 # 12	6.00	Unidad	Q20.00	Q120.00	
Alambre #10 # 12-ON	1.00	Unidad	Q400.00	Q400.00	
Total Materiales				Q2,898.00	
Mano de obra					
Instalacion, Cableado e instalacion de Lampas	1.00	GLOBAL	Q2,300.00	Q2,300.00	
Total Mano de obra				Q2,300.00	
COSTO POR UNIDAD	1.00	GLOBAL	Q4,898.00	Q4,898.00	Q4,898.00

DRENAJE Y AGUA POTABLE			U10	GLOBAL	TOTAL
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL	
Materiales y equipo					
Bot de 2" Naranja 10 unidades	10.00	Unidad	Q40.00	Q400.00	
Cable para agua para instalar agua potable	8.00	UNIDAD	Q250.00	Q2,000.00	
Cable negro	7.00	Unidad	Q150.00	Q1,050.00	
Reduccion 3/4" a 1/2"	3.00	Unidad	Q3.00	Q9.00	
Bot de 2"	1.00	Unidad	Q5.00	Q5.00	
Bot de 3/4" agua potable	2.00	Unidad	Q3.00	Q6.00	
Bot de 1/2" agua potable	2.00	Unidad	Q1.00	Q2.00	
Instalacion de cable negro con botas	1.00	Unidad	Q150.00	Q150.00	
Trava	3.00	Unidad	Q36.00	Q108.00	
Total Materiales				Q3,648.00	
Mano de obra					
Instalacion de artefactos y conexiones	1.00	GLOBAL	Q1,800.00	Q1,800.00	
Total Mano de obra				Q1,800.00	
COSTO POR UNIDAD	1.00	GLOBAL	Q4,748.00	Q4,748.00	Q4,748.00

PISO			M2	M2	TOTAL
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL	
Materiales y equipo					
Cemento	75.00	Sacos	Q80.00	Q6,000.00	
Arena de Rio	8.00	M3	Q210.00	Q1,680.00	
Piedra triturada	7.00	M3	Q230.00	Q1,610.00	
Electromotora 4" x 6"	8.00	Unidad	Q150.00	Q1,200.00	
Total Materiales				Q11,500.00	
Mano de obra					
Trabajo y Abaco de piso	60.00	M2	Q95.00	Q5,700.00	
Total Mano de obra				Q5,700.00	
COSTO POR UNIDAD	60.00	M2	Q389.00	Q17,480.00	Q17,480.00

CIELO FALSO			M2	M2	TOTAL
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL	
Materiales y equipo					
Cielo falso 4" con aluminio	80.00	Puercas	Q30.00	Q2,400.00	
Alambre de aluminio para esparragos	50.00	Unidad	Q12.00	Q600.00	
Alargador para cielo falso 10'	12.00	Unidad	Q12.00	Q144.00	
Trava de 1/2" para cielo falso	10.00	Unidad	Q22.00	Q220.00	
Bot de 4" para cielo falso	80.00	Unidad	Q8.00	Q640.00	
Total Materiales				Q4,136.00	

Q17,480.00
 Q11,500.00
 Q5,700.00
 Q4,136.00

Mano de obra				
Mano de obra para la parte de obra	25.00	M3	Q40.00	Q1,000.00
Total Mano de obra				Q1,000.00
COSTO POR UNIDAD	40.00	M3	Q118.33	Q4,336.00

12 TEXTURIZADO EXTERIOR				
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL
Materiales y equipo				
Mano de obra para exterior	30.00	M3	Q170.00	Q5,100.00
Total Materiales				Q5,100.00
COSTO POR UNIDAD	1.00	Quadrat	Q4,988.94	Q4,988.94

13 VENTANERIA DE METAL				
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL
Materiales - Mano de Obra, Alquiler de Equipo				
Instalacion de metal inoxidable	12.00	M2	Q800.00	Q9,600.00
Total Materiales				Q9,600.00
COSTO POR UNIDAD	13.33	M3	Q800.00	Q8,000.00

14 LIMPIEZA FINAL DEL PROYECTO				
DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO U	TOTAL
Materiales - Mano de Obra, Alquiler de Equipo				
Limpieza final	20.00	M2	Q17.00	Q340.00
Análisis de material sobrante	9.00	kg	Q290.00	Q2,610.00
Total Materiales				Q2,950.00
COSTO POR UNIDAD	54.00	M2	Q41.74	Q2,540.00

TOTAL DEL PROYECTO	Q171,908.88
---------------------------	--------------------

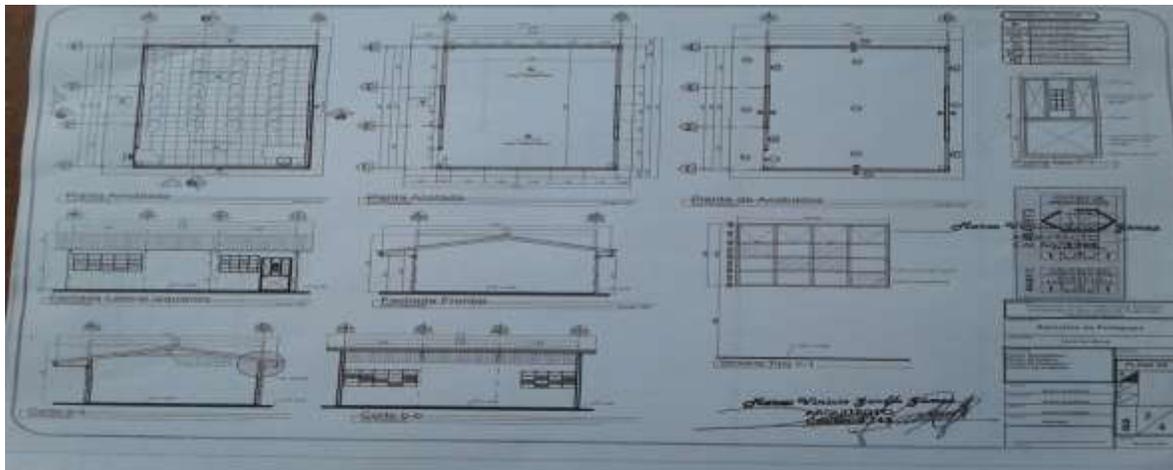
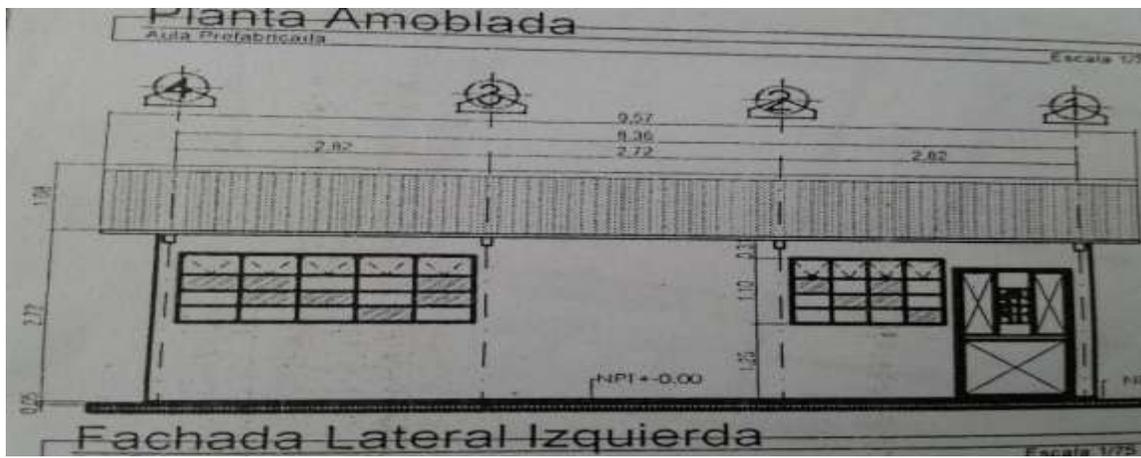
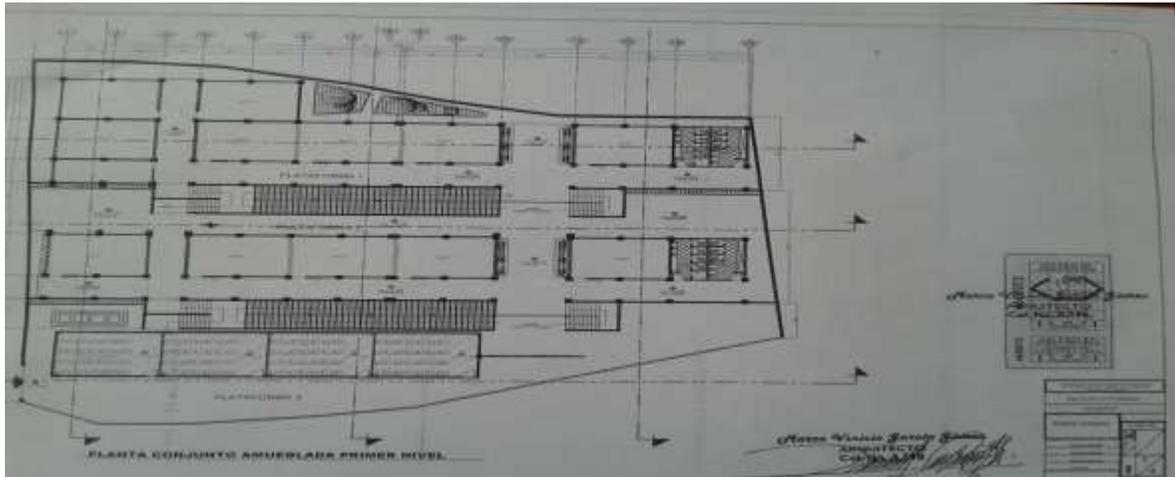
PRELIMINARES	Q33,504.00
TOTAL DE MATERIALES	Q92,157.00
TOTAL DE MANO DE OBRA	Q44,245.00
SUB TOTAL	Q171,908.00

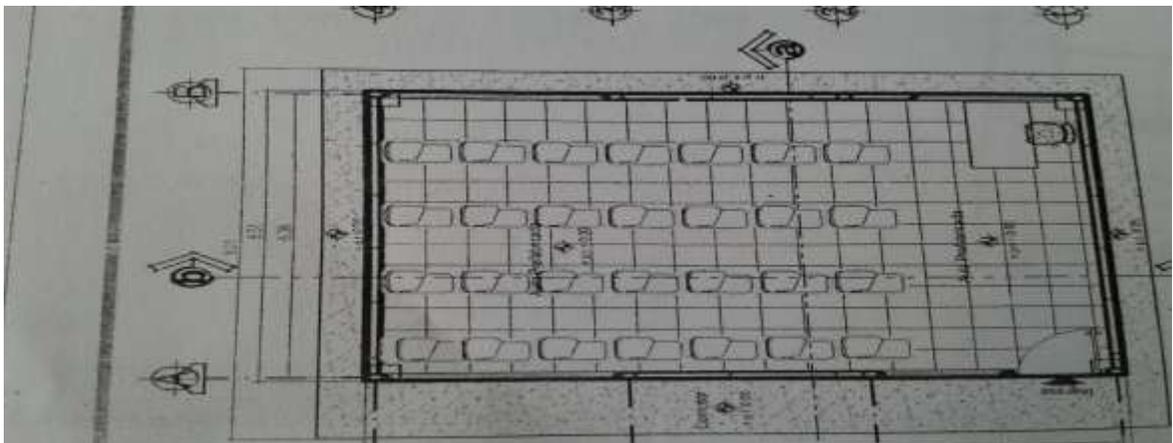
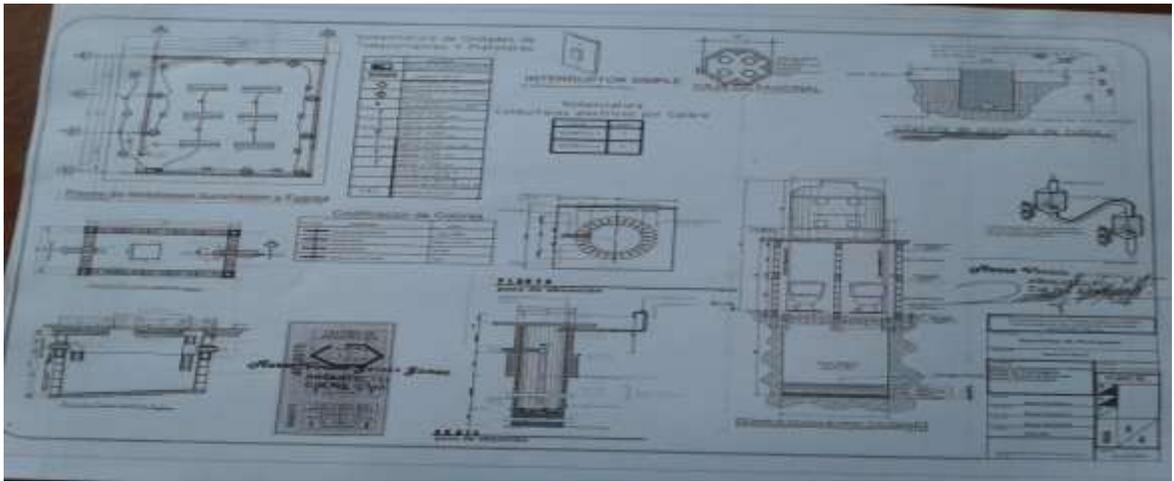
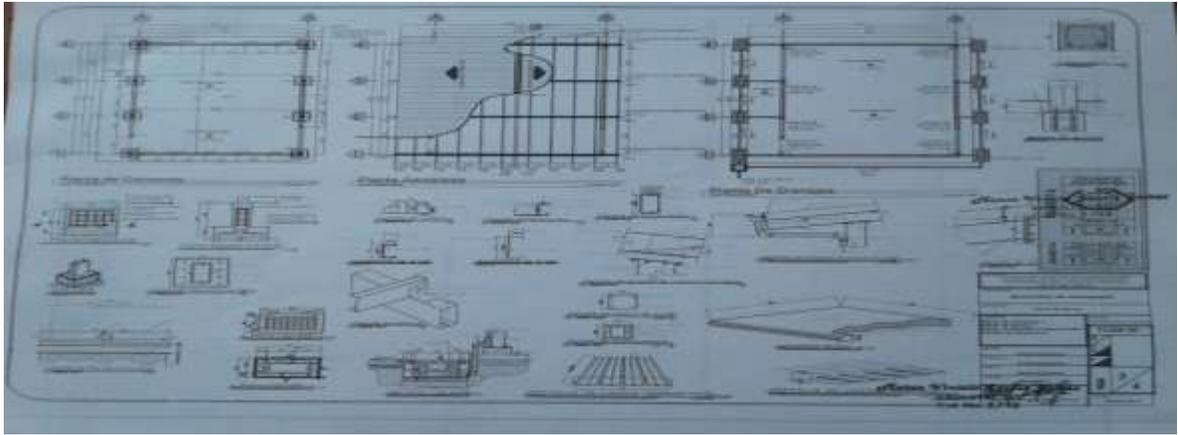


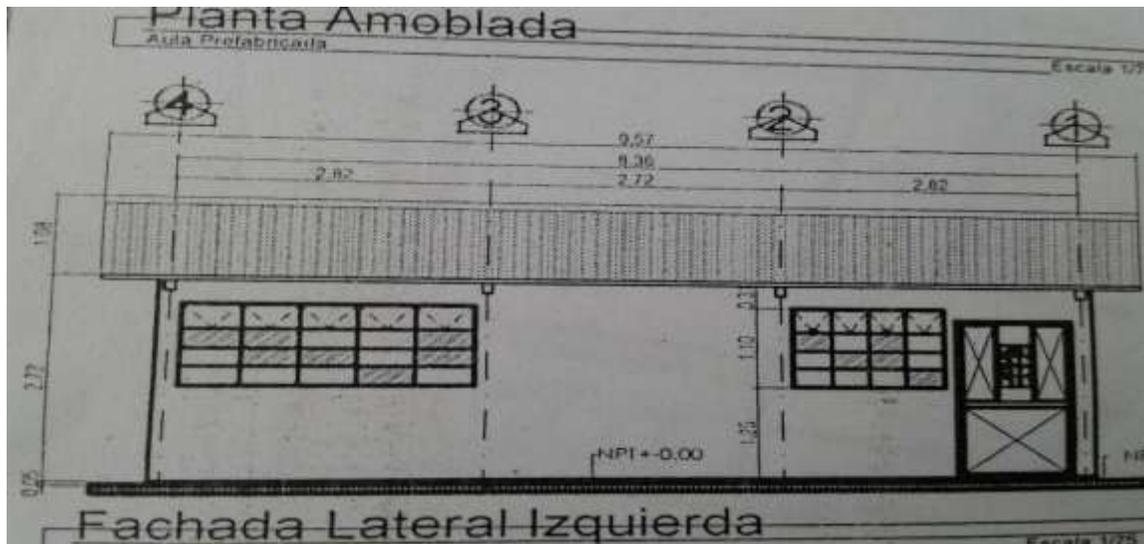
Mano de Obra

Mano de Obra

Planos:







VI. Metodología:

Para el desarrollo de todas las actividades del proyecto educativo en la construcción de aulas prefabricadas modulo “A” para la extensión Universitario Tejutla se realiza a través de la observación del epesista y organizaciones comunitarias se utilizaran diferentes Técnicas y métodos, en grupos e individuales y aplicación de todos los recursos que esté a su alcance respectivamente, se utilizaran diferentes medios adecuados para su realización, bajo la responsabilidad del epesista para seguir el avance de la ejecución del proyecto, el rendimiento de dichas actividades que servirán para la formación de los estudiantes, invitar a los padres de familia para apoyar el proyecto educativo que son de aprendizaje a sus hijos. Y mediante de la construcción de las aulas servirán para la formación de los educandos. (Sampieri, Método científico, 2019)

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Asesor-revisor, Coordinadora de carrera, Representantes de Comisión de Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades de la Universidad, EUTEJ-USAC, COCODE e Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj.

7.2. Materiales: Recursos didácticos, sillas, mesas, computadora, cañonera, aparatos de amplificación

7.3. Institucionales: Extensión Universitaria de Tejutla y Centro Universitario de San Marcos Municipalidad y COCODE de aldea Yámoj.

7.4. Financieros: Aporte del Epesitsa, Constructora Pérez, COCODE, y colaboración de personas altruistas.

VIII. Evaluación:

La evaluación se realiza mediante el desarrollo de metodologías comunes que se llevan a cabo en el contexto educativo, y al finalizar la etapa, a través de los mejores fundamentos de la información obtenida en la observación y así facilitando la terminación del proyecto educativo con la ayuda necesaria de todas las organizaciones comunitarias juntamente con el epesista por medio de técnicas de estudio en donde se utilizara para el servicio de los estudiantes de la extensión universitaria Tejutla, así mismo el proyecto fue inspeccionado a través del COCODE, coordinador de EPS. Y demás autoridades de la comunidad.

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018


PEM Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS.

Vo Bo 
Licda. Mima Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora de Extensión.

4.2. Plan Sobre la Infraestructura:

I. Parte Informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Sede:	Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos
Ubicación:	La Tascalera zona 2 Tejutla
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Actividad.	Formulación, Ejecución y Evaluación de proyecto Pedagógico
Epesista:	Walter Juan Macario de León
Carne:	200041225
Lugar de Ejecución:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos
Supervisor de EPS:	Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Fecha: 15 de enero al 31 de octubre 2018
Nombre del proyecto: Construcción del Módulo “A” de la Extensión
Universitaria de Tejutla, San Marcos.
Costo del proyecto: Q 79,805.00

II. Introducción:

Con el objetivo de desarrollar el Ejercicio profesional Supervisado y como estudiante de la carrera de Pedagogía y ciencias de la educación de la Extensión Universitaria del municipio de Tejutla, centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la iniciativa de ser ente de cambio y en necesidad a la problemática en distintas áreas educativas, culturales y de carácter social se realiza un perfil del proyecto, diagnosticado gestionado y planificado “Construcción del Módulo “A” lado norte” de la extensión universitaria del Municipio de Tejutla Departamento de San Marcos.

III. Justificación:

Con la ejecución de dicho proyecto se pretende mejorar los servicios Educativos básicos que son de prioridad que se prestan en las instalaciones USAC extensión Universitaria de Tejutla Municipio de Tejutla departamento de San Marcos. Se realizó con la participación de Coordinador, docentes y autoridades municipales en coordinación de la Extensión Universitaria de Tejutla CUSAM-USAC .Epesista y docentes en la priorización de necesidades existentes. El COCODE avaló democráticamente el proyecto “Construcción del Módulo “A” lado norte” siendo avalado en base a los antecedentes demostrados y vividos por población en general en donde la autoridades por medio de un acta donde se autoriza realizar todos los trabajos para la ejecución del proyecto priorizado en dicho municipio. Los módulos son base fundamental para el buen funcionamiento de las instituciones educativas y para los estudiantes en general, conociendo que la USAC alberga más de doscientos estudiantes de diferentes municipios. En determinado momento los problemas educativos que se ven reflejados por los estudiantes a causa de no contar con aulas propiamente de la extensión. Con el fin de contribuir con la USAC, y como estudiante Epesista de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación de la

Universidad de Tejutla de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en desarrollo de mi ejercicio profesional Supervisado del municipio de Tejutla donde se ha venido sufriendo de dicho flagelo. Con el mayor interés se planifica y se ejecuta el presente proyecto a diferentes instituciones públicas y privadas denominado “Construcción del Módulo “A” lado norte” en el municipio de Tejutla departamento de San Marcos.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Con la construcción y ejecución de módulos se contribuye con los servicios educativos de toda la comunidad; se ha hecho con el objetivo de mejorar la calidad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la comunidad en general.

4.2. Específicos:

Lograr la participación de los estudiantes para el cuidado y mantenimiento de los módulos para el servicio de la comunidad educativa; organizando comisiones para llevar a cabo todas las acciones de mejora dentro de las instalaciones de la batería sanitaria de la USAC.

Realizar un perfil para la “Construcción del Módulo “A” lado norte”; involucrando a la población y comunidad en general, contando con los servicios profesionales para el desarrollo del proyecto denominado “Construcción del Módulo “A” lado norte” según planos técnicos para cumplir de manera sistemática en todo el proceso.

V. Diagnóstico:

Datos Básicos:

El Municipio de Tejutla se encuentra localizado en la parte norte del departamento de San Marcos a una distancia de 40 km. Actualmente villa asfalto,

Localización:

Departamento: San Marcos

Municipio: Tejutla

El proyecto está ubicado en la colonia Buenos Aires, la Tascalera zona 2 en la parte sur del municipio de Tejutla, donde la municipalidad dono el terreno a la Extensión Universitaria de Tejutla. Las autoridades municipales, instituciones, publicas y privadas estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación deben unir esfuerzos conservar y proteger el desarrollo y ejecución del proyecto en mención de esta

manera se pretende que con la construcción durabilidad para los servicios de la educación superior de la sociedad del altiplano marquense.

VI. Cronograma de Actividades:

Competencia	Actividades	Evidencias de logro	Limitantes	Fecha de Ejecución	Responsable
Planifica actividades para la ejecución del proyecto.	Organización de actividades	Elaboración de la planificación respectiva	Falta de tiempo para la elaboración de las fases	02-02-108	Estudiante EPS.
Reconoce el perímetro del terreno a construir	Verificación del perímetro de construcción	Elaboración de planos para la construcción	El tiempo es muy limitado para la obtención de las etapas	20-03-2018	Estudiante EPS.
Selecciona y contrata los servicios de una constructora	Presentación de los planos de construcción	Firma de contrato por la constructora	Muy poca comprensión entre los participantes	15-05-2018	
Solicita apoyo económico a OGS Y ONGS.	Redacción y entrega de solicitudes	Recepción y apoyo de OGS y ONGS	Falta de Apoyo	31-05-2018	Estudiante EPS.
Inicia Construcción del Módulo A aulas prefabricadas	Involucramiento de autoridades educativas, municipales	Ejecución de planos por la constructora	Falta de conocimientos sobre el tema	01-06-2018	Estudiante EPS.

	en el inicio de la obra.				
Supervisa los aspectos de la construcción	Verificación de avances de los trabajos de la construcción del Módulo A	Logra la Satisfacción por el trabajo que realiza la constructora	Falta de instrucciones sobre el contenido	02-07-2018	Estudiante EPS.
Finaliza y clausura el proyecto Construcción del módulo A aulas prefabricadas.	Entrega del proyecto construcción del Módulo A a la Coordinación de la Extensión Universitaria de Tejutla	Inauguración del proyecto	Falta ideas sobre el tema	30-08-2018	Estudiante EPS.

VII. Beneficiarios Directos e Indirectos del Proyecto:

Directos: Coordinadora: 1 Personal docente 6, Estudiantes 150 de la USAC Extensión Tejutla, departamento de San Marcos.

Indirectos: Padres de familia, autoridades locales, personas que visitan los centros educativos como: autoridades educativas, representantes de instituciones y comunidad en general que son parte de la educación superior.

VIII. Metodología:

Es importante una metodología participativa por parte del Epesista en donde claramente se demostró una interacción activa para la ejecución del proyecto, dando solución a las necesidades educativas que afronta la Extensión Universitaria de Tejutla, realizando gestiones de recursos económicos ante diferentes instituciones públicas, privadas y personas generosas, de la misma manera se desarrollará un proceso sistemático, tomando en cuenta

una secuencia lógica para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas para la solución de esta necesidad educativa tan urgente a la población estudianti. (Sampieri, Tecnicas de Investigación, 2019)

IX. Recursos:

9.1. Humanos: Epesista, asesor, revisor, coordinadora de la carrera, representantes de la comisión del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades de la universidad EUTEJ-USAC.

9.2. Materiales: Recursos didácticos, sillas, mesas, computadora, cañonera y aparatos de amplificación.

9.3. Institucionales: Extensión Universitaria de Tejutla , y Centro Universitario de San Marcos.

9.4. Financieros: Aporte del Epesita y colaboraciones de las personas muy generosas.

X. Evaluación:

Se realizará al final de cada actividad planificada y organizada en el cronograma del mismo, siendo los responsables, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y Epesista verificando para ello el cumplimiento de las competencias, actividades y metas trazadas para el efecto.

Tejutla, San Marcos octubre de 2018

f f 
f PEM. Walter Juan Macario de León
Estudiante EPS

Vo.Bo. 
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
Coordinadora Extensión

4.3. Proyecto Ejecutado:

Resultados.

Antes	Durante	Después
<p>Las etapas desarrolladas para la ejecución del proyecto están las siguientes:</p> <p>Realización del perfil del proyecto con el apoyo incondicional de autoridades del Municipio</p> <p>Gestión financiera para el proyecto.</p> <p>Planificación de tiempo de trabajo.</p> <p>Compra y traslado de materiales.</p> <p>Contratación de mano de obra calificada y no calificada</p> <p>Organización para el uso adecuado de materiales.</p> <p>Observación sistemática del proyecto con presentación informe de finanzas, de acuerdo al avance de la obra.</p> <p>General en la finalización de le proyecto ejecutado.</p> <p>Así mismo se dará el acompañamiento durante el proceso, en donde los encargados rindan el informe de trabajo en relación al</p>	<p>Durante el proceso de las diferentes etapas de la construcción en ejecución de la obra se manejó y la responsabilidad de la constructora para lograr los resultados trazados de acuerdo a los planes realizados por el arquitecto en cargo de la obra.</p> <p>En el proceso de la construcción del proyecto de obtuvieron los recursos necesarios con ayudas directas de entidades privadas y públicas Planos Actas, Planos, presupuesto con la colaboración de la comunidad educativa, durante el trabajo se obtuvo la orientación de arquitecto e ingeniero civil con apoyo de maestro de obras en el Seguimiento.</p> <p>En determinado proceso se realizan las actividades siguientes: En proceso de ejecución del proyecto se</p>	<p>Se evaluó todo el proceso de la construcción del Módulo A en beneficio de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Universitaria de Tejutla.</p> <p>Logrando la culminación del proyecto en donde se realizaron diferentes acciones: análisis final de todos los gastos que según presupuesto se fijaron para todo el proceso los gastos no fijados incurrieron por el estudiante Epesista en donde se demuestra el interés por cooperar activamente en la ejecución del proyecto macro en mención. Las autoridades de la USAC. Extensión Tejutla agradecen al estudiante por cumplir con lo establecido en el normativo de EPS previo a Graduarse de Lic. En pedagogía y ciencias de la educación.</p>

<p>avance continuo para analiza las dificultades y posibles cambios en el trabajo</p>	<p>realizan dos supervisiones responsables. La primera se ara al llegar el 50% de la construcción y la segunda se realizara al culminar el proyecto</p>	<p>La dotación de módulos educativos en la Universidad Se contribuye con la infraestructura recuento de los materiales de construcción</p> <p>Fotografías</p> <p>Vinculación de la comunidad educativa con los estudiantes Epsista.</p>
---	---	---

4.4. Actividades de Evaluación:

Los procesos de evaluación que corresponde a cada actividad de Formulación, Ejecución y Evaluación del proyecto pedagógico surgen al momento de que el Epsista toma iniciativa de planificar, gestionar, agenciar y define los propósitos claros que persigue de forma individual llamándose también. (Herramientas de evaluación 2028)

4.4.1. Explicación del Proceso de Evaluación:

Evaluación: Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal deriva de evaluar que a su vez proviene del francés évaluer, que significa “determinar el valor de algo”. En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor la importancia o el significado de algo como tal, la evaluación es aplicable a distintos campos de la actividad humana, como la educación, la industria, la salud, la psicología, la gestión empresarial, la economía, las finanzas, la tecnología, entre otros de allá que pueden evaluarse muchas actividades; el desempeño laboral de un individuo el valor de un bien en el mercado, el desarrollo de un proyecto, estado de salud de un paciente, la calidad de un producto, la situación económica de una organización, etc. (USAID-MINEDUC, 2019)

Autoevaluación: Mientras que se trabajó por equipos de seis elementos dando protagonismo a un coordinador de grupo y los demás cumplen la función de apoyo organizándose para cumplir funciones conocido también como la autoevaluación es un método que consiste en

el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación. Para llevarse a cabo, la autoevaluación requiere de un proceso de introspección en el que un sujeto identifica las áreas de fortaleza aquellos aspectos de la persona en que se destaca por su excelencia. Entre tanto, áreas de mejora se refiere a aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar. (USAID-MINEDUC, 2019)

Coevaluación: Al final de las autoridades educativas, comunitarias y municipales dieron por aprobado el proceso de trabajo realizado. A la hora de evaluar al alumnado existen diferentes técnicas e instrumentos que se pueden utilizar: desde la evaluación sumativa a través de los exámenes tradicionales, el uso de herramientas de autoevaluación como los diarios de aprendizaje, las rúbricas o los portafolios hasta otras en las que el alumnado se involucran en la evaluación de sus propios compañeros, como es el caso de la coevaluación. Esta última puede definirse, según el experto en sociología educativa Jorge Alberto Guerrero en el globo “Docentes al día”, como “ un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación”. (USAID, MINEDUC, 2019)

Heteroevaluación: De esa manera se cumple con el objetivo propuesto en el marco de proyección pedagógica al proceso de enseñanza y aprendizaje alguien que o forma parte de la comunidad educativa en cuestión. Así se fomenta un modelo de educación alternativo, que incorpora a otros actores para enriquecer la formación. A nivel general, la heteroevaluación apunta a la detección de los errores y los aciertos del alumno a la hora de transmitir los conocimientos adquiridos. Según los resultados de esta prueba, se pueden realizar los ajustes necesarios en la labor educativa para optimizar el trabajo. La heteroevaluación, en definitiva, analiza el cumplimiento de los objetivos planteados en el currículo. Si el estudiante consigue demostrar que ha aprendido los conceptos estipulados, obtendrá una buena calificación. Por el contrario, si no logra evidenciar que el aprendizaje ha sido exitoso, reprobará. No aprobar la heteroevaluación revela que el estudiante aún no ha desarrollado las competencias previstas. (mineduc, 2022)

4.4.2. Instrumentos de Evaluación:

Prueba Objetiva:

I. Parte informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz

Director: Humberto Chún Méndez

Grado: Primero Básico

Estudiante Epesista: PEM. Walter Juan Macario de León

Segunda Evaluación parcial

Nombre del Estudiante: _____ **Clave:** _____

I: Serie: Instrucciones: Lea detenidamente las oraciones y coloque dentro del paréntesis una V si considera verdadera y con una letra F si es falsa.

- 1.- Los guatemaltecos emigran a otros países..... ()
- 2.- La demografía existe en Guatemala..... ()
- 3.- En nuestro país existe relaciones cuantitativas de emigración..... ()
- 4.- En Guatemala se desarrolla el crecimiento poblacional.....()
- 5.- El área urbana es muy diferente que el área rural en la forma de vida..... ()

II: Serie: Instrucciones: Escriba la respuesta correcta de las siguientes preguntas

- 1.- ¿Qué estudia la demografía en Guatemala?..... _____
- 2.- ¿Cuántos habitantes tiene Guatemala?..... _____
- 3.- ¿Cuántos departamentos tiene nuestro país?..... _____
- 4.- ¿Quiénes conforman en área urbana?..... _____

5.- ¿Qué nombre reciben las personas que viven en aldeas?..... _____

III: Serie: Instrucciones: Escribe una definición breve de los siguientes términos

1.- Demografía: _____

2.- Emigración: _____

3.- Área Rural: _____

4.- Población: _____

5.- Area Urbana: _____

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

f 
 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

Lista de Cotejo

I. Parte informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Texto	Investigación	Exposición	Laboratorio	Resúmenes	Cuaderno	Total
1	Ambrocio Gabriel, Daneida	4	5	4	5	4	5	27
2	Ambrocio Reynoso, Alejandra Daneida	5	5	5	4	5	4	28

3	de León Nolasco, Idalma Francisca	4	2	5	5	5	5	26
4	López Méndez, Isidro Ivan	4	2	2	5	5	5	23
5	López Reynoso, Anilser Ezequiel	4	3	3	5	5	5	25
6	Pérez Vásquez, Isaías Amadeo	4	2	2	5	5	5	23
7	Ramírez Vásquez, Milvia Azucena	4	5	4	5	4	5	27
8	Reynoso Domingo, Rosy Julissa	5	5	5	4	5	4	28
9	Reynoso Jacobo, Jairo Samuel	4	3	3	5	5	5	25
10	Reynoso Jacobo, Anayely Pahola	4	2	5	5	5	5	26
11	Reynoso Vásquez, Leidy Lorena	4	2	2	5	5	5	23
12	Tomás Díaz, Keila Elidia	5	5	5	4	5	4	28
13	Tomás González, Karla Yesenia	4	3	3	5	5	5	25
14	Tomás Ramírez, María Lucinda	4	5	4	5	4	5	27
15	Tomás Ramírez, María Ana	4	2	5	5	5	5	26
16	Velásquez Reynoso, Mayda Esther	4	3	3	5	5	5	25
17	Vásquez Ramírez, José Saqueo	5	5	5	4	5	4	28

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

f 
 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

4.4.3. Cuadro de Registro de Control:

I. Parte informativa:

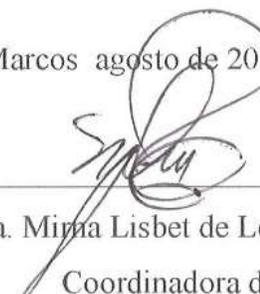
1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **16. Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **17. Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Asistencia	Puntualidad	Responsabilidad	Participación	Orden	Creatividad	Total
1	Ambrocio Gabriel, Daneida	3	1	1	3	1	1	10
2	Ambrocio Reynoso, Alejandra Daneida	3	1	1	3	1	1	10
3	de León Nolasco, Idalma Francisca	3	1	1	2	1	1	9
4	López Méndez, Isidro Ivan	3	1	1	3	1	1	10
5	López Reynoso, Anilser Ezequiel	2	0	1	2	1	1	7
6	Pérez Vásquez, Isaías Amadeo	3	1	1	3	1	1	10
7	Ramírez Vásquez, Milvia Azucena	2	0	1	2	1	1	7
8	Reynoso Domingo, Rosy Julissa	3	1	1	3	1	1	10
9	Reynoso Jacobo, Jairo Samuel	1	0	1	2	1	1	6
10	Reynoso Jacobo, Anayely Pahola	3	1	1	3	1	1	10
11	Reynoso Vásquez, Leidy Lorena	3	1	1	3	1	1	10
12	Tomás Díaz, Keila Elidia	3	1	1	3	0	1	9
13	Tomás González, Karla Yesenia	3	1	1	3	1	1	10
14	Tomás Ramírez, María Lucinda	3	1	1	2	1	1	9
15	Tomás Ramírez, María Ana	3	1	1	3	1	1	10

16	Velásquez Reynoso, Mayda Esther	3	1	1	3	1	1	10
17	Vásquez Ramírez, José Saqueo	3	1	1	3	0	1	9

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

f 
 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

4.4.4. Cuadro de Resultados Finales de la Unidad.

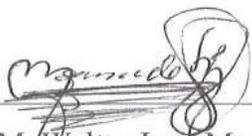
I. Parte informativa:

1. Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. **2. Comunidad:** Aldea Yámoj. **3. Municipio:** Concepción Tutuapa **4. Departamento:** San Marcos **5. Nivel:** Básico **6. Grado:** 1ero. **7. Sección:** “A” **8. No. De Estudiantes:** 17 **9. Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **10. Bloque:** I **11. Contenido:** Problemas Sociales **12. Director:** PEM. Humberto Chún Méndez **13. Docente:** PEM. Anibal Vásquez Díaz **14. Estudiante EPS:** PEM. Walter Juan Macario de León **15. Carné:** 20041225 **Periodo de Ejecución:** 02-08-2018 al 30-09-2018 **Supervisor EPS:** Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Actitudinales	Procedimentales	Declarativos	Total de la unidad
1	Ambrocio Gabriel, Daneida	10	27	30	67
2	Ambrocio Reynoso, Alejandra Daneida	10	28	30	68
3	de León Nolasco, Idalma Francisca	9	26	36	71
4	López Méndez, Isidro Ivan	10	23	32	65
5	López Reynoso, Anilser Ezequiel	7	29	30	66
6	Pérez Vásquez, Isaías Amadeo	10	27	30	66
7	Ramírez Vásquez, Milvia Azucena	7	27	31	65

8	Reynoso Domingo, Rosy Julissa	10	28	31	69
9	Reynoso Jacobo, Jairo Samuel	7	29	30	66
10	Reynoso Jacobo, Anayely Pahola	10	26	34	70
11	Reynoso Vásquez, Leidy Lorena	10	23	33	66
12	Tomás Díaz, Keila Elidia	9	28	32	69
13	Tomás González, Karla Yesenia	10	25	36	71
14	Tomás Ramírez, María Lucinda	9	27	29	65
15	Tomás Ramírez, María Ana	10	26	35	71
16	Velásquez Reynoso, Mayda Esther	10	25	32	67
17	Vásquez Ramírez, José Saqueo	9	28	35	72

Aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos agosto de 2018

f 
 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
 Coordinadora de Extensión.

CAPÍTULO V

“PROYECCION COMUNITARIA”

5.1. Plan General de la Etapa de Proyección Comunitaria:

I. Parte Informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla San Marcos

Ubicación: La Tascalera zona 2 Tejutla

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Actividad. Proyección Comunitaria

Epesista: Walter Juan Macario de León

Carne: 200041225

Lugar de Ejecución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa, San Marcos

Supervisor de EPS: Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Fecha: 15 de enero al 31 de octubre 2018

II. Introducción:

En la etapa de proyección comunitaria, se ha desarrollado diferentes actividades teniendo la oportunidad de vincular directamente con la comunidad educativa, diferentes instituciones y sociedad en general, logrando la incentivación de autoridades y vecinos en general, mediante la planificación para desarrollo dichas actividades, las cuales brindan oportunidades de interacción social, esta etapa que pretende procesos para desarrollar valores mediante la instrucción de grupos organizados de inclusión armónica sin dejar la iniciativa de superación y desenvolvimiento de personas comprometidas a ser entes de cambio.

Con estas actividades se les da la oportunidad a estudiantes y comunidad educativa, de ser parte del desarrollo de las actividades con el espíritu de colaboración en forma moral material y económicamente esperando la obtención de recursos a través de la gestión, de diferentes instituciones para ejecutar sistemáticamente con proyectos panificados en la comunidad educativa la etapa de proyección comunitaria nos da la oportunidad de interactuar directamente con instituciones públicas y privadas, la cual pretende colaborar con la formación integral de la comunidad estrechando relaciones humanas logrando ambiente de organización y trabajo y de superación personal y colectivamente.

III. Justificación:

El objetivo de la etapa de proyección comunitaria, es beneficiar a los educandos por medio de las actividades de necesidades que existen, es por ello que se planifican varias actividades, que surgen de la realización del diagnóstico institucional que luego de un breve análisis de la situación de la comunidad educativa y de problemas que hay para su desarrollo, se determinan recursos y herramientas, que serán de utilidad para el proceso y para la comunidad en general participando colectivamente de dichas actividades planificadas, con ciertas acciones se pretende crear en los estudiantes conciencia para conocer la realidad de la comunidad, y de esta manera involucrarnos en la búsqueda de soluciones económicas con el interés de organización y de inclusión social.

El interés de implementar en el estudiante planes de trabajo al servicio de programas que las instituciones colocan a la orden de la educación, con el objetivo de incluirlos en la superación académica y estimularlos por su rendimiento en reacción con el aprendizaje de los alumnos para ponerlos a la orden de la comunidad educativa, en el desarrollo de actividades en proyección a las comunidades, nos da la oportunidad de comunicación de doble vía logrando de esta manera la gestión y la inclusión de autoridades y vecinos de la aldea Yámoj, municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.

IV. Objetivos:

4.1. General:

Involucrar a diferentes instituciones, autoridades locales, comunidad educativa, y Epesista en el desarrollo de la etapa de proyección comunitaria, para la ejecución de los proyectos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

4.2. Específicos:

Lograr la participación de Director, docentes, estudiantes y padres de familia en las actividades planificadas de micro proyectos para solventar algunas necesidades priorizadas por todos los involucrados.

Contar con padres de familia y comunidad en general, para la ejecución actividades pedagógicas, deportivas y culturales para el fomento de las diferentes tradiciones y costumbres propiamente de la comunidad

V. Cronograma de Actividades:

Competencia	Actividades	Indicador de logro	Limitantes	Fecha de Ejecución	Responsable
Planifica actividades pedagógicas y extracurricula	Ejecuta diferentes actividades programadas	Se evidenciará el cumplimiento de todas las actividades programadas.	Falta de tiempo para la elaboración de fases	10-06-2018	Estudiante EPS

res en la comunidad					
Elabora planificación específica sobre actividades culturales día del maestro, tardes culturales y fiesta patria	Celebración del día el maestro Realización de tarde cultural Celebración de los 197 Aniversario de Emancipación Política de Guatemala.	Inculcará valores cívicos y culturales La comunidad educativa alcanzará la participación de padres de familia autoridades y estudiantes en todas las actividades	El tiempo no es limitado para la ejecución de las mismas	12-06-2018 10-09-2018 14-09-2028	Estudiante EPS
Diseña planificación específica sobre actividad remodelación de depósito de agua en los servicios higiénicos	Reparación de depósito de agua con sus accesorios en los baños	Valorará de los servicios remodelados a través de todos los beneficiarios	Poca comprensión para la aprobación y ejecución en su ejecución	14-08-2018	Estudiante EPS
Desarrolla la planificación específica sobre actividad de limpieza	Organización de limpieza general alrededor del centro	Estimará la limpieza del centro educativo con la participación de todos los	Falta de conciencia para su desarrollo Falta de seguimiento	30-10-2018	Estudiante EPS

general del establecimiento.	educativo y algunas reparaciones	involucrados en dicha actividad.	de parte de las autoridades locales.		
------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--	--

VI. Metodología:

En la etapa de proyección comunitaria se realiza las actividades de limpieza y arreglo del depósito de agua la metodología a utilizar es la organización de los padres de familia, estudiantes del Instituto, docentes, Epesista y diferentes autoridades comunitarias, para ejecutar las diferentes acciones, se realizaran gestiones donde se lograrán recursos económicos; la participación inclusiva, coordinación con diferentes instituciones, esta metodología fue participativa por lo que el Epesista se construyó como facilitador del proceso. Y los demás participantes se involucraron en las diferentes actividades programadas como metodología se denomina la serie de técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente. (Idalberto, 2019)

VII. Recursos:

7.1. Humanos: Epesista, Asesora, padres de familia, autoridades locales (COCODE, AUXILIATURA). Director, docente, estudiantes y supervisor educativo

7.2. Materiales: Escritorios, equipo de computación material didáctico, aparatos de amplificación y cámaras fotográficas.

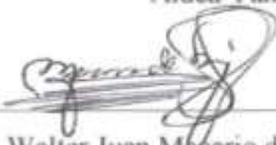
7.3. Institucionales: Autoridades Universitarias, CUSAM-USAC, Extensión Universitaria de Tejutla autoridades comunitarias, municipalidad, cocodes, y centro educativo.

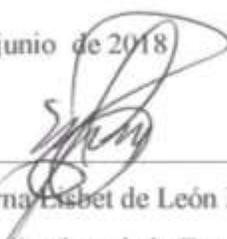
7.4. Financieros: Aportes económicos del: Epesista, de instituciones y de los comunitarios.

VIII. Evaluación:

La evaluación se realiza mediante el desarrollo de metodologías comunes que se llevan a cabo en el contexto educativo, y al finalizar la etapa, a través de los mejores fundamentos de la información obtenida en la observación de las necesidades de la comunidad y así facilitando una probable solución en beneficio de la comunidad educativa, con la ayuda necesaria de todas las organizaciones comunitarias juntamente con el epesista por medio de técnicas de estudio en donde se utilizara para el servicio de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Yámoj y demás miembros de la comunidad.

Aldea Yamoj, Concepción Tutuapa, 30 de junio de 2018

E. 
 PEM. Walter Juan Macario de León
 Estudiante EPS.

Vo Bo 
 Licda. Mirna Esbet de León Rodríguez
 Coordinadora de la Extensión.

5.2. Descripción de Resultados Obtenidos en la Etapa de Proyección Comunitaria.

Antes	Durante	Después
<p>Se realizaron diferentes actividades de carácter social, cultural educativo, y deportivo motivo por el cual la comunidad educativa demuestra interés por organizar actividades que promuevan participación y formación individual y colectiva de estudiantes, con dichas acciones se incluye la participación del docente, con la instrucción y observación de las actividades planificadas para todos Dentro y fuera del establecimiento en general debido a que no se cuenta con una organización de padres de familia por lo que es insuficiente la falta de recursos físicos, material</p>	<p>Con la integración del Epesista en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj Concepción Tutuapa Departamento de San Marcos. Líderes comunitarios, locales y autoridades educativas hacen reunión para conocer las necesidades e inquietudes de la comunidad y así desarrollar diferentes actividades en donde se incluya Director, docentes, alumnos de todos los grados y comunidad en general en el desarrollo de habilidades mismas que son objeto de panificación, organización, y cumplimiento de llevar de manera sistemática todas las actividades.</p>	<p>En la culminación de todas las actividades contempladas en varias planificaciones, la comunidad educativa en general queda con la intención de seguir incentivando actividades que promuevan desarrollo integral de estudiantes de los diferentes de la comunidad con el trabajo desarrollado se agradece la participación del estudiante Epesista quien se proyectó de forma directa en determinada etapa y que al mismo tiempo motivo a estudiantes para superarse y desarrollarse integralmente con la cultivación y fomento de diferentes actividades que benefician a los</p>

<p>didáctico y económico que debe proporcionar el ministerio de educación a todos los centros educativos públicos.</p> <p>Para seguir fomentando la cultura en nuestras comunidades más lejanas de nuestro país. La comunidad no ha realizado gestiones para obtener mejoras en los servicios en la escuela y de infraestructura. De manera que previo al desarrollo de determinada etapa se adjudicara la fase de socialización y aprobación de planificaciones acciones que benefician al establecimiento, el cual se coordinara con charlas y capacitaciones de carácter social.</p>	<p>SOCIOCULTURALES.</p> <p>Celebración 15 de septiembre Día del maestro, tarde cultural, etc.</p> <p>EDUCATIVAS Huerto escolar, limpiemos nuestra comunidad proyecto de instalación de tinaco en la escuela, taller de capacitación sobre valores etc. Actividades que fueron un éxito con apoyo incondicional de alumnos docentes, padres de familia se menciona que en el proceso se demostró la buena voluntad de participar, en el desarrollo del de cada una se lograron triples beneficios que facilitaron dichas actividades.</p>	<p>miembros del centro educativo y comunidad en general.</p> <p>La Universidad de San Carlos de Guatemala se proyecta atreves de estudiantes Epesistas en coordinación con diferentes centros educativos dando el apoyo al desarrollo y trabajo directo y colectivo para realizar el ejercicio profesional supervisado, (EPS) el cual se realiza con el objetivo de cooperar con el desarrollo integral en la comunidades en resumen se ha cumplido sistemáticamente con los micro-proyectos que según designa el normativo.</p>
---	--	--

CAPÍTULO VI

“RESULTADOS”

6.1. Descripción de los Resultados Obtenidos en cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

Etapa de Diagnóstico Situacional:	
Resultados	Experiencias Educativas
Durante la ejecución del plan general en la Etapa diagnóstica se detectan necesidades mediante la elaboración del FODA, se priorizan necesidades para buscarle una solución inmediata utilizando recursos adecuados atendiendo las necesidades tanto pedagógicas, ambientales y de infraestructura.	El plan general de actividades inicia con la etapa diagnóstica, problemas y necesidades en el establecimiento y la comunidad haciendo uso de instrumentos cualitativos, se obtienen resultados positivos de acuerdo a la realidad, y tomando en cuenta la monografía y todos los aspectos relevantes de la comunidad como historia, cultura, idioma, geografía religión etc.
Etapa de Intervención Pedagógica:	
Con la participación activa de la comunidad educativa donde se incluye directamente a padres de familia por parte del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala demostrando interés por organizar actividades como talleres educativos de acompañamiento del proceso educativo todos involucrados para hacer cambios positivos en la sociedad. Se imparten contenidos curriculares en diferentes áreas de aprendizaje para almacenar sus conocimientos.	Se convivió en armonía el desarrollo de todas las actividades en donde se logró con determinación los mini proyectos educativos con las habilidades del Epesista a través del desarrollo de las mismas se concluyeron todas las acciones planificadas con el apoyo de la comunidad educativa quienes obtuvieron satisfacción de la ejecución de lo planificado.
Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de proyecto Pedagógico:	

<p>Se unen esfuerzos con el COCODE, autoridades municipales y educativas para realizar las gestiones correspondientes para la construcción del Módulo A de aulas prefabricadas para obtener recursos financieros y materiales de construcción, contratando los servicios de una constructora para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Se obtendrá apoyo de la municipalidad y personas particulares para que la constructora contratada planifique y ejecute la construcción del proyecto del Módulo A aulas prefabricadas la cual será utilizada por el estudiantado de las diferentes carreras autorizadas en la extensión Universitaria para una mejor atención en el proceso de aprendizaje para los educandos.</p>
<p>Etapa de Proyección Comunitaria:</p>	
<p>Adjudicado fases de socialización y aprobación de planificaciones acciones que benefician al establecimiento, el cual se coordinará con charlas y capacitaciones de carácter social para darle seguimiento a todas las actividades planificadas detalladas para contribuir en parte con la problemática que se afronta especialmente con los problemas del agua en los servicios higiénicos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa</p>	<p>Entre actividades que se realizaron con apoyo y voluntad de participar, en el desarrollo de cada una se lograron beneficios que son objeto de desarrollo a los beneficiarios. La iniciativa y el buen deseo de colaboración de parte del Epesita se despertó el interés de todos los participantes quienes con entusiasmo apoyaron todas las acciones a realizar .</p>

6.2. Interrelación de los Resultados Obtenidos de las Diferentes Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

La Práctica Profesional Supervisada está comprendida por siete etapas importantes, las cuales se interrelacionan de la siguiente manera:

<p>Etapa de Diagnóstico Situacional:</p>	
<p>Interrelación de resultados</p>	<p>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</p>

<p>En el desarrollo de determinado etapa se logra realizar con detalles la monografía de la comunidad con énfasis en lo educativo, conociendo la realidad de las comunidades del área rural, luego se procede a realizar la planificación en reunión con autoridades educativas y locales para empezar el trabajo de recopilación de la información verificando la problemática de resultados terminados en su diferentes aspectos siempre con el objetivo de darle cumplimiento al plan realizado por el estudiante Epesista.</p>	<p>También es imprescindible conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan los establecimientos a nivel nacional. Enfocada en un aprendizaje significativo, de acuerdos a las exigencias del mundo globalizado donde el estudiante emita sus conocimientos e ideas acerca del área específicamente vinculados a la comunidad.</p>
<p>Etapa de Intervención Pedagógica:</p>	
<p>Interrelación de resultados</p>	<p>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</p>
<p>Se realizó de manera sistemática logrando resultados eficientes de interrelación vinculados a la realidad de la comunidad se incentivó de manera directa a estudiantes, y autoridades en el desarrollo de cada actividad desarrollada con la participación de todos los comunitarios.</p>	<p>También debe ser un trabajo constructivista, que el alumno sea en ente de cambio y líderes acciones Y proyectos en pro de la educación nacionales logrando conocimientos mediante los resúmenes, emisión de juicios y criticas personales.</p> <p>Por ello es importante que en los establecimientos educativos se realicen diagnósticos antes de empezar los ciclos académicos para conocer las necesidades que afectan o amenazan la superación académica.</p>
<p>Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto pedagógico:</p>	
<p>Interrelación de resultados</p>	<p>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</p>

<p>Fue un éxito ya que se logró al 100% el recurso que se necesitaba para la ejecución del proyecto, se obtuvo colaboración de entidades públicas y privadas para culminar la obra denominada Construcción del Módulo A aulas prefabricadas obteniendo actividades de evaluación eficientes de lo realizado.</p>	<p>En determinadas etapas todas responde a la inclusión social están concatenadas de manera directa con filosofía de desarrollo individual y colectivo de la comunidad en general.</p>
<p>Etapas de Proyección Comunitaria:</p>	
<p>Interrelación de resultados.</p>	<p>Vinculación con la Realidad Educativa Nacional</p>
<p>Se desarrolló de manera ordenada ya que el objetivo es proyectarse en diferentes actividades en la comunidad, con la ideología de incentivar y promover desarrollo individual y colectivo en la comunidad educativa en general</p> <p>Resultados: los resultados fueron eficientes ya que el estudiante Epesista cumplió con el proceso del trabajo encomendado profesionalmente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, municipio de Concepción Tutuapa departamento de San Marcos.</p>	<p>De esta manera planificar y desarrollar actividades de orientación hacia los estudiantes sobre temas que promuevan cambio a nuestra sociedad y que en cierta forma construyan de manera crítica a los estudiantes y que da como resultado su preparación. Las actividades de proyección forman parte importante de la interrelación de los educandos con sus compañeros, la comunidad conociendo las características de los individuos que les rodean en la sociedad.</p>

CONCLUSIONES

El Ejercicio Profesional supervisado es el proceso en el cual es estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación va en relación directa con las comunidades con la intención de conjugar la teoría con la práctica y así contribuir al desarrollo de las mismas.

En el Diagnostico Situacional se concreta en la recopilación de datos históricos de la comunidad proporcionados por diferentes autoridades comunitarias, y la realización de un diagnóstico de todas las necesidades que cuenta la comunidad en general.

En la Etapa de Intervención Pedagógica se vincula las actividades socios culturales, que promovieron el trabajo de socialización y desempeño académico de estudiantes, poniendo en práctica herramientas, métodos, técnicas y estrategias para organizar trabajos de inclusión y constructivismo según el CNB.

En la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto se ejecutó un proyecto educativo construcción del Módulo “A” prefabricada el cual proporcionara el servicio directo a la extensión Universitaria de Tejutla que alberga estudiantes de diferentes carreras para adquirir un aprendizaje adecuado.

En la Etapa de Proyección Comunitaria se ejecutaron proyectos en beneficio del centro educativo para un mejor servicio y atención a todos los usuarios, con el apoyo de la comunidad educativa en general; así también se obtienen resultados, se concretan las actividades realizadas como establece el normativo de EPS satisfactoriamente.

RECOMENDACIONES:

Cumplir con todas las actividades planificadas, ya que son priorizadas por el estudiante Epesista y autoridades comunitarias según las necesidades observadas.

Mantener actualizada los datos de la comunidad, a través de documentos de soporte y que estén al alcance de las diferentes organizaciones comunitarias, que las mismas servirán para cualquier requerimiento de alguna institución.

Los contenidos que imparten los docentes se les recomiendan realizar actividades de proyección con la comunidad inculcando la participación activa de los estudiantes para que puedan desenvolverse con éxito ante la sociedad.

A las autoridades de la extensión universitaria de Tejutla se les sugiere darle buen uso al proyecto realizado por el Epesista, con el proyecto realizado, se contribuye al desarrollo integral de la educación superior en el municipio de Tejutla departamento de San Marcos.

A las autoridades comunitarias seguir con el mantenimiento de los proyectos realizados para que todos los beneficiarios tengan un mejor servicio y de calidad con el apoyo de todos los usuarios; verificando los resultados positivos durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- arizmmedy, a. (s.f.). *legislacion basica educativa*. guatemala decima cuarta edicion.
- bermudes, f. (2000). *El arte de vivir* . Diosesis de San Marcos: piedra santa .
- biblioteca. (2016-2017). *tejutla* .
- española, a. r. (2005). *gramatica de bolsillo*. guatemala: piedra santa .
- internet. (2010). *www.gt.net.com*. Guatemla: internet.
- martines reneo y, p. h. (s.f.). facultad de estudios superiores glosario pedagogico.
- mineduc. (2000). *libro de educacion basica editor educativa de comunicacion y lenjuaje*
pied santa .
- MINEDUC. (2003). *REVISTAS EDUCATIVAS* . GUATEMALA: PIEDRA SANTA.
- MINEDUC. (2005). *Tectos ilustrativos* . Guatemala : pierda santa . sam. (s.f.).
- Santiilan. (2003). *gramatica facil*. Guatemala: pierdra santa .
- snata, e. p. (2016 2017).
- USAC. (2010). *normativo de sistematizacion* . SAN MARCOS: biblioteca usac.

GLOSARIO

Andamiaje: Próximo que permite explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus estudiantes implica que las intervenciones tutoriales del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia.

Andragogía: Parte de las ciencias de la educación que se especializa en el desarrollo de técnicas y metodologías que faciliten la educación de los adultos, el término fue propuesto por Pierre Furter y la UNESCO.

Antivirus: Programa de cómputo que permite detectar la presencia de “virus” informáticos mediante un escaneo o exploración de los datos contenidos de cualquier dispositivo de almacenamiento de información.

Antología: Etimológicamente significa “ramillete”. Es un conjunto de lectoras, seleccionadas por algún experto en el contenido que debe tener dichas obras, las cuales se pone a disposición de lectores interesados en la temática.

Aplicación: Referido a computación es el software o programa que utiliza una persona para trabaja en su máquina: procesador de texto, hoja de cálculo, web, correo electrónico de más herramientas tecnológicos.

Aprendizaje: dependiendo de la concepción que ese tenga de la enseñanza, el diseño de los programas de educación a distancia puede variar en sus estrategias de enseñanza. De allí la importancia de revisar y comparar estas diferentes concepciones.

Aprendizaje Activo: Es el proceso sistemático que realiza un estudiante aprendiendo mediante el hacer se basa en la premisa de que todo aprendizaje, es decir todo conocimiento y habilidad que ha de aprenderse requiere de ser ejercitado, sin embargo, en educación a distancia esto se vuelve aún más evidente.

Currículo: Esto significa que el currículo tiene mucho que ver con la intencionalidad que determinada sociedad tiene, cómo ve el perfil de salida de los estudiantes que serán parte del proceso educativo dirigido por determinada planificación curricular ya sean naturales o hechos por el hombre en ese aprendizaje.

Epesista: Es aquella persona que ofrece todos los servicios relacionados con el diseño, los suministros necesarios y la construcción de cualquier proyecto relacionado comunitaria o educativa fundamentados a través de un reglamento.

Formación: Conjunto de acciones cuyo propósito es favorecer la adquisición de las competencias que se han determinado como necesarias para realizar eficazmente una actividad laboral definida, efectuar un servicio específico o cumplir con una función.

Gestión: El concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial.

Identidad: Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencia de otras. Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

Interacción: Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo relacionado entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones en una acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, energías o entes. La idea de un efecto de dos vías es esencial en el concepto de interacción, a diferencia de un solo sentido efecto causal.

Aprendizaje Autocontrolado: Es sinónimo de autoaprendizaje autorregulado, auto administrado o autodirigido aprendizaje autodirigido.

Aprendizaje Autodirigido: Es toda acción que realice un estudiante para alcanzar conocimientos y aprendizajes por propio mérito, sin la ayuda de instructivos, tutor o asesor, sino obedeciendo principalmente a sus propios intereses y de acuerdo con su vocación individual, tratando de conformarse para ello un perfil especial.

Método de Enseñanza: Es el conjunto de momentos de compartimiento de diferentes técnicas, formas, para la realización de un proceso de cualquier índole lógicamente coordinados para dirigir actividades hacia determinados objetivos.

Vinculación: La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión, dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común, algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales.

ANEXO

USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

OF. CDEUTEJCUSAM-235-2017
FECHA 16 DE JULIO DE 2017

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Docente
Extensión Tejutla, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC

De mi Consideración:

En cumplimiento al normativo de graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de esta Extensión Universitaria y en base a disposiciones emanadas del Consejo Superior Universitario en el punto segundo del acta No. 03-2005 de fecha 09 de febrero de 2005 en su capítulo II artículo 22 que literalmente dice. "Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum podrá, de acuerdo al plan de estudios de cada Unidad Académica, graduarse mediante la aprobación de lo siguiente a) Un examen técnico profesional o ejercicio profesional supervisado, b) un trabajo de graduación. Ambos normados por la Unidad Académica".

Y en respuesta a la solicitud presentada por el estudiante: Walter Juan Macario de León Carné: 200041225, la Comisión de E.P.S. y E.T.P. **RESUELVE NOMBRARLA** como **ASESORA** del proceso con la recomendación de Brindarle el apoyo técnico en forma coordinadora para realizar el Ejercicio profesional Supervisado.

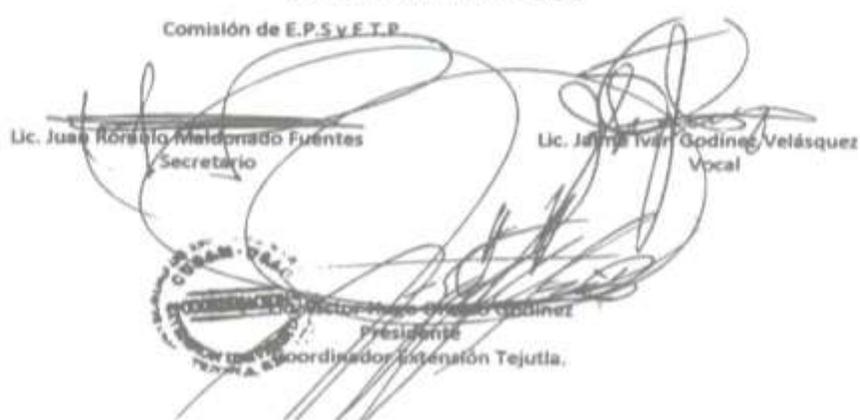
Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
Comisión de E.P.S y E.T.P.

Lic. Juan Rosendo Maldonado Fuentes
Secretario

Lic. Jaima Iván Godínez Velásquez
Vocal

Lic. Jaima Iván Godínez Velásquez
Presidente
Coordinador Extensión Tejutla.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA
EUTEJ-CUSAM-USAC.



EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA

A: WALTER JUAN MACARIO DE LEÓN

Por haber participado en el curso propedéutico, "DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y EXAMEN TÉCNICO DE GRADUACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en La Villa de Tejutla, San Marcos

A los quince días del mes de enero del año dos mil diecisiete

"IDY ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
COMITÉ DE SUPERVISIÓN Y EXAMEN DE GRADUACIÓN
Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez
Presidente comisión de E.P.S

[Signature]
Lic. Edwip René del Valle López
Coordinador Académico
CUSAM USAC.

Vo.Bo.
Licda. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro
Directora del CUSAM.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
DIRECCIÓN
EUTEJ-CUSAM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA
COMITÉ DE SUPERVISIÓN Y EXAMEN DE GRADUACIÓN

ETAPA DE DIAGNÓSTICA SITUACIONAL



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa. 02-08-2018

Descripción: Aplicación de los instrumentos de recolección de Información a vecinos de la comunidad y autoridades comunitarias. Sede del EPS.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa. 02-08-2018

Descripción: Colaboración en revisión de papelería, archivos y expedientes en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa. 02-08-2018

Descripción: Colaboración con el conteo estadístico de los estudiantes de los tres grados del ciclo escolar.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa. 02-08-2018

Descripción: Colaboración en la colocación de la Identificación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj Concepción Tutuapa, San Marcos.

ETAPA DE DOCENCIA DIRECTA



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa. 17-08-2018

Descripción: Desarrollando la clase de demografía y docencia directa en el Primer grado del nivel medio ciclo básico.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Yámoj, Concepción Tutuapa. 23-08-2018

Descripción: Desarrollando docencia directa en el Primer grado del nivel medio ciclo básico.

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGICO



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, colonia la tascalera 30-08-2018

Descripción: Entrega del proyecto realizado en la extensión Universitaria de Tejutla con participación de las autoridades de la Universidad, Municipalidad y COCODE.



Fuente: Extensión Universitaria de Tejutla, colonia la tascalera 30-08-2018

Descripción: Inauguración del proyecto realizado en la extensión Universitaria de Tejutla con participación de las autoridades de la Universidad, Municipalidad y COCODE.

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa 23-08-2018

Descripción: Reparación del depósito de agua y accesorios en los servicios higiénicos del establecimiento educativo.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Yámoj, Concepción Tutuapa 3-09-2018

Descripción: Colaborando con la clasificación de basura juntamente con los estudiantes de los tres grados.