

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA MÁQUIVIL, MUNICIPIO DE SAN
MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

ESTUDIANTE:

PEM. CESARIO CIRILO JUÁREZ BRAVO

CARNÉ: 201143458

LIC. VÍCTOR HUGO OROZCO GODÍNEZ

ASESOR

LICDA. MIRNA LISBET DE LEÓN RODRÍGUEZ

COORDINADORA DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TEJUTLA, SAN MARCOS, MAYO 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS - CUSAM
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORIDADES DEL CUSAM

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| MSc. Juan Carlos López Navarro | DIRECTOR |
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR ACADÉMICO |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---|------------------------------|
| MSc. Juan Carlos López Navarro | DIRECTOR |
| Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos | SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO |
| Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado | REPRESENTANTE DOCENTES |
| Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón | REPRESENTANTE ESTUDIANTIL |
| Br. Luis David Corzo Rodríguez | REPRESENTANTE ESTUDIANTIL |

COORDINACIÓN ACADÉMICA

| | |
|--|---|
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR ACADÉMICO |
| Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales | COORDINADOR CARRERA TÉCNICO PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACION EN AGRICULTURA SOSTENIBLE |
| Lic. Antonio Etihel Ochoa López | COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| MSc. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz | COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA |
| Ing. Víctor Manuel Fuentes López | COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA |
| Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández | COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES |
| Dr. Byron Geovany García Orozco | COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO |
| Lic. Nelson de Jesús Bautista López | COORDINADOR EXTENSIÓN SAN MARCOS |
| Licda. Julia Maritza Gándara González | COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN |
| Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez | COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA |
| Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista | COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ |
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN |
| Lic. Mario René Requena | COORDINADOR DE AREA DE EXTENSIÓN |
| Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel | COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL |
| Lic. Carlos Edelmar Velásquez González | COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA |
| Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo | COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL |
| Lic. Yovani Alberto Cux Chán | COORDINADOR DE CARRERA SOCIOLOGÍA, CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS - CUSAM
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**COMISIÓN DE TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO**

Licda. Mirna Lisbet De León Rodríguez

PRESIDENTA

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla

SECRETARIA

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado

VOCAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS - CUSAM
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

COORDINADORA DE EXTENSION

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

ASESORA

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla

POR LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSION UNIVERSITARIO DE TEJUTLA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CC DE LA EDUCACION

DICTAMEN DE ASESOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Tejutla, San Marcos 18 de Septiembre de 2019

Integrantes de la Comisión
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM-USAC

Respetuosamente me permito informarles que: con fundamento en el Artículo 8. Evaluación y Acreditación del Ejercicio Profesional Supervisado del Normativo vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del CUSAM-USAC; para su consideración y efectos consiguientes presento ante ustedes los resultados obtenidos por el estudiante: Cesario Cirilo Juárez Bravo, carné No. 201143458, EPS realizado en Aldea Máquivil, Municipio de San Miguel Ixtahuacán, Departamento de San Marcos, habiendo cubierto las 1,112 horas establecidas.

| | |
|---|------------------|
| a) Etapa Diagnostica | 14 |
| b) Etapa de Intervención Pedagógica | 28 |
| c) Etapa de Formulación, ejecución Y Evaluación de un Proyecto | 30 |
| d) Etapa de Proyección Comunitaria | 13 |
| <u>Habiendo obtenido el resultado</u> | <u>86 puntos</u> |

Por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y sea objeto de análisis para el examen público profesional.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CUSAM - U.S.A.
COMISION EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EXTENSION UNIVERSITARIA DE TEJUTLA
SAN MARCOS
Lic. Victor Hugo Orozco Godínez
Asesor de EPS

Ref. Etapa Diagnostica
Etapa de Intervención Pedagógica
Etapa de Formulación, ejecución
Y Evaluación de un Proyecto
Etapa de Proyección Comunitaria

35 puntos
35 puntos
15 puntos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE SAN MARCOS
Departamento de San Marcos
Guatemala, Centro América

Tejutla, San Marcos, 30 de septiembre de 2,019

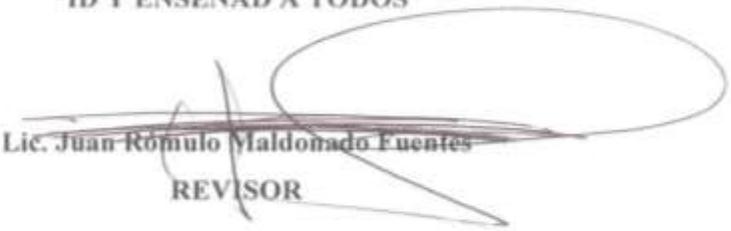
Integrantes de la Comisión
Ejercicio Profesional Supervisado
Extensión Universitaria de Tejutla
CUSAM – USAC

De mi Consideración

De manera me dirijo a ustedes para informarles que en mi calidad de **"REVISOR"** del trabajo de Sistematización del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado del Estudiante: **Cesario Cirilo Juárez Bravo, Carné No. 201143458**, realizado en Aldea Máquivil, Municipio De San Miguel Ixtahuacán, Departamento De San Marcos, dio cumplimiento con los aspectos establece el Normativo vigente llenando los estándares de calidad requeridos por la Comisión de EPS por ser el Instrumento objeto de Examen Público de Graduación y que después de realizar el análisis y consideraciones pertinentes, se emite; **DICTAMEN FAVORABLE**: para que continúe los procesos administrativos correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Rómulo Maldonado Fuentes

REVISOR

c.c.archivo.

Tejutla, San Marcos 05 de octubre de 2019.

Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez
Coordinador Extensión Universitaria
Tejutla, EUTEJ- CUSAM-USAC

Con un saludo respetuoso, ante usted la Comisión de EPS en cumplimiento al normativo de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de esta Extensión Universitaria, EUTEJ-CUSAM-USAC se permite informar que se tiene a la vista los dictámenes favorables del Asesor y Revisor del Trabajo Titulado: **SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA MÁQUIVIL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, Ejecutado por el PEM. **CESARIO CIRILO JUÁREZ BRAVO**, carné: **201143458**, el trabajo fue puesto a consideración de esta Comisión quien después de efectuar el análisis respectivo emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe el proceso administrativo para optar el derecho al examen de Graduación en el grado académico correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



f. 
Licda. Mírdred Liseth Alfaro Bonilla de Mérida
Vocal I Comisión de Sistematización de EPS

f. 
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado
Vocal II Comisión de Sistematización de EPS



USAC CUSAM

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
COORDINACIÓN ACADÉMICA

Transc.COACUSAM-1354-2019
18 octubre, 2019

ESTUDIANTE: CESARIO CIRILO JUÁREZ BRAVO
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso b) subinciso b.39) del Acta No. 10-2019**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 09 de octubre de 2019, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: b) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. b.39) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CDEUTEJCUSAM-133-2019, de fecha octubre 08 de 2019, suscrita por el Lic. Victor Hugo Orozco Godínez, Coordinador Extensión Tejutla, a la que adjunta solicitud del estudiante: CESARIO CIRILO JUÁREZ BRAVO, Carné No. 201143458, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA MÁQUIVIL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA MÁQUIVIL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: CESARIO CIRILO JUÁREZ BRAVO, Carné No. 201143458, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Lic. Edwin René del Valle López
Coordinador Académico

E. R. VALLE
ERVL/ep



DEDICATORIA A:

DIOS ALTÍSIMO: Como fuente de sabiduría, gracias por tu sabiduría y tu gracia derramada en mí, sólo Tú has podido abrir puertas de bendición sobre mi vida y mi familia.

PAÍS GUATEMALA: Tierra que me vio nacer y el mi éxito alcanzado pueda contribuir para tu desarrollo.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA: Casa donde se imparte el pan del saber por brindarme la oportunidad de ser un ente de cambio para contribuir al desarrollo y progreso de la sociedad a través de la educación, el cual es derecho y oportunidad de todos y todas.

MIS PADRES: Herminio Herminio Juárez Bravo y Atiliana Bravo Pérez, Por el apoyo moral brindado en todo momento en el proceso de la realización sistematización, por ende me inculcaron buenos principios y hacerme un hombre de bien, con valores morales y espirituales.

MI ESPOSA. Imelda Patricia López Ruíz con cariño y amor por el apoyo moral brindado en todo momento.

MIS hijos. Owen Stevent Cesario Juárez López, Hannaly Beatriz Juárez López, Katherinne Mishell Juárez López y Sherlyn Rubí Juárez López con mucho amor porque son las fuerzas de inspiración y motivación para lograr el éxito y ser ejemplo para ellos.

MIS HERMANOS. Por el apoyo incondicional brindada y cariño.

TODOS LOS DOCENTES: por su orientación y dedicación con mucho entusiasmo y dinamismo compartieron conocimientos inolvidables.

MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS: Por la actitud de afecto, comprensión, paciencia, apoyo y trabajo en equipo por los momentos de alegría y tristezas que juntos compartimos.

RECONOCIMIENTO A:

DIOS:

Por la vida, sabiduría, inteligencia y la oportunidad maravillosa que me dio de Culminar mi Sistematización.

MIS PADRES.

Quienes me apoyaron constantemente a ser una persona fundamentado en valores morales, culturales y espirituales.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TEJUTLA

Por su atención y motivación especial brindada por sobresalir en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

LIC. VICTOR HUGO OROZCO GODINEZ

Por su atención y motivación especial brindada por culminar ejercicio profesional supervisada

INTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR OOPERATIVA

Especialmente a estudiantes, personal docente y el director del centro educativo por haberme apoyado, por la realización de las 20 clases.

A LOS DOCENTES DE LA SAN CARLOS

A LOS COMPAÑEROS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA TEJUTLA, PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINOS

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez

Lic. Victor Hugo Orozco Godínez (QEPD)

Lic. Juan Rómulo Maldonado Fuentes (QEPD)

Índice

| | |
|--|------------|
| Resumen Ejecutivo..... | i |
| Capítulo I “REFERENCIA GENERAL”..... | 1 |
| 1.1. Introducción..... | 1 |
| 1.2. Justificación..... | 2 |
| 1.3. Visión | 3 |
| 1.4. Misión..... | 3 |
| 1.5. Objetivo General | 3 |
| 1.6. Objetivos Específicos | 3 |
| 1.7. Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado | 4 |
| CAPÍTULO II “ETAPA DIAGNÓSTICA”..... | 13 |
| 2.1. Monografía de la comunidad | 13 |
| 2.2. Plan de la etapa diagnóstica..... | 21 |
| 2.3. Recopilación de la información | 26 |
| 2.4. Tabulación e interpretación de los resultados..... | 38 |
| 2.5. Nómina de los resultados terminados | 38 |
| CAPÍTULO III “ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA”..... | 41 |
| 3.1 Plan de la etapa de intervención pedagógica | 41 |
| 3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa pedagógica | 70 |
| CAPÍTULO IV “FORMULACIÓN EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN PROYECTO PEDAGÓGICO”..... | 72 |
| 4.1. Plan estratégico..... | 72 |
| 4.2. Plan sobre la infraestructura..... | 79 |
| 4.3. Proyecto Ejecutado | 86 |
| 4.4. Actividades de evaluación | 88 |
| CAPÍTULO V “PROYECCIÓN COMUNITARIA”..... | 89 |
| 5.1 Plan de la etapa de proyección comunitaria..... | 89 |
| 5.2 Descripción de resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria. | 103 |
| CAPÍTULO VI “RESULTADOS”..... | 105 |
| 6.1 Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del EPS..... | 105 |
| 6.2. Interrelación de resultados de las diferentes etapas de EPS y su vinculación | |

| | |
|---|------------|
| con la realidad..... | 112 |
| CONCLUSIONES..... | 117 |
| RECOMENDACIONES | 118 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 119 |
| GLOSARIO | 120 |
| ANEXOS..... | |

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, es una recapitulación bien estructurada de actividades desarrolladas durante todo el proceso de ejecución, en efecto es ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Máquivil, del municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. En este documento se describe detalladamente cada una de las etapas para mejor comprensión: **Etapas Diagnóstica:** es la etapas inicial del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que a través de ello se inicia a construir el trabajo de investigación para elaborar y formular la lista general de necesidades que afronta la comunidad, para su mejor comprensión se puntualizan los contenidos a realizar: Introducción, justificación, objetivos, cronograma de actividades, recopilación de información, instrumentos de investigación, FODA, conociendo las necesidades prioritarias y tomando la decisión de realizar las más necesarias.

Etapas de Intervención Pedagógica: hace referencia al proceso de ejecución de los aprendizajes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea Máquivil, contemplando acciones didácticas las cuales se ejecutaron de la siguiente manera: plan general y plan específico de diferentes clases a desarrollar en el grado asignado, para desarrollar estos períodos, y al finalizar la presentación de cada tema se realiza la evaluación de contenidos vistas en clase con los educandos de los dos grados asignados por el director del plantel. **Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico:** esta etapa hace referencia a las actividades donde el estudiante Epesista realiza gestiones, consciente que en esta etapa se pretende realizar un macro proyecto, en beneficio de la extensión Universitaria de Tejutla. Elaboración del plan específico, contemplando los diseños, elaboración de planos, presupuesto. Por otra parte se desarrollaron las actividades siguientes: nómina de necesidades existentes, enfocado en contribuir con la construcción del nuevo edificio de la Extensión Universitaria de Tejutla. En reunión con autoridades se procede a realizar el proyecto "Construcción de aulas Prefabricadas". Por último la **Etapas de Proyección Comunitaria:** Se refiere a la ejecución de diferentes actividades en beneficio de la comunidad, contribuyendo con el desarrollo general de la comunidad, e allí la esencia del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado puesto que en esta etapa se involucran a los habitantes beneficiados por los mini proyectos, por lo realizan actividades con el fin de unificar la motivación de los habitantes de la comunidad de la aldea Máquivil.

CAPÍTULO I

"REFERENCIA GENERAL"

1.1 Introducción

El presente trabajo de sistematización de actividades a desarrollar en las diferentes etapas están enfocadas en que el estudiantes de EPS, tengan una formación final completa en el campo de investigación porque a través de la ejecución de cada actividad se compromete con responsabilidad para realizar las mismas. **Etapa Diagnóstica de la Comunidad:** es donde se conoce el origen general de la aldea Máquivil, como sede del EPS, en la cual se desarrolla lo siguiente: descripción general de la comunidad, necesidades existentes, en esta etapa se contemplan diferentes instrumentos de investigación para conocer la información necesaria, para ser analizadas e interpretadas juntamente con las autoridades y tomar decisiones en la ejecución de las primeras necesidades.

Etapa de Intervención Pedagógica: Pasa a ser la etapa de formación del EPS, en la parte final de la docencia, tomando en cuenta las diferentes actividades a desarrollar en el área de Física Fundamental con los estudiantes, es un área práctica que requiere la participación activa de los educandos. Se procede a realizar el plan específico de la etapa y los diferentes planes sobre los temas pedagógicos a presenciar con los estudiantes y comunidad educativa, utilizando las herramientas de aprendizaje efectivas, para la enseñanza y aprendizaje de todos.

Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico: Sabiendo las diferentes necesidades existentes en la Extensión Universitaria de Tejutla, se procede a ejecutar, el proyecto denominado; " Construcción de Aulas Prefabricadas" contando con el apoyo económico de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y Epesista, para contribuir con la compra de los diferentes materiales contemplados en el inventario general del proyecto a ejecutar. **Etapa de Intervención Comunitaria:** Se refiere a involucrar al estudiante EPS, a realizar diferentes actividades juntamente con autoridades locales de la comunidad.

En esta etapa se realizaron diferentes planes específicos, de actividades a desarrollar, con los habitantes de la comunidad de la aldea Máquivil, todos los que se involucraron en esta actividad manifestaron el interés más los líderes de la comunidad en ser parte de la organización de actividades realizadas en el lugar antes mencionado.

1.2 Justificación

La sistematización se entiende como la clasificación de actividades de manera ordenada mediante su proceso desarrollo, el cual está estructurado de manera sistemática, para concretar cada una de las experiencias del Epesista durante la ejecución, esta actividad normalmente permite al estudiante involucrarse en las diferentes etapas, compartiendo sus conocimientos, habilidades, estrategias, organización con los líderes de la comunidad en general donde se realizará el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado. Este trabajo pasa a ser una oportunidad para el estudiante porque por medio de las diferentes actividades a desarrollar automáticamente él se compromete con los líderes de la comunidad y a mejorar el desarrollo de los habitantes de la comunidad de la aldea Máquivil, municipio de San Miguel Ixtahuacán,

Para ejecutar la sistematización es muy importante contemplar diferentes procesos para un mejor desarrollo y por lo mismo es necesario contemplar una breve descripción de cada una de las etapas: Capítulo I, contempla la información de manera general del trabajo de sistematización, referencia general, introducción, justificación, objetivos generales, específicos y el plan general de Ejercicio Profesional Supervisada. Capítulo II, se enfoca en el plan de la etapa de diagnóstico, recopilación de información, resaltando, tabulación e interpretación de los resultados, el antes, durante y después de cada actividad. Capítulo III, es necesario contemplar diferentes actividades en lo pedagógico en el centro educativo, desarrollando los planes de actividades específicas, plan general de clases a presentar en el grado asignado, descripción de los resultados obtenidos en el antes, durante y después.

Capítulo IV, en este capítulo es donde se realiza el estudio general de la ejecución del mega proyecto en beneficio de la comunidad educativa en general, plan específico de formulación ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos, enfocado en contribuir en mejorar las instalaciones de la Extensión Universitaria de Tejutla. Capítulo V, descripción de ejecución de mini proyectos en aldea Máquivil. En el último capítulo se describen los resultados obtenidos durante la ejecución de cada uno de los capítulos antes mencionados, es necesario describir los resultados finales del Ejercicio Profesional Supervisado. Así mismo la vinculación con la realidad, el fin principal de cada uno de los capítulos es que el EPS, tenga una gran experiencia durante todo el proceso de desarrollo del trabajo en general.

Previo finalizar el eps se debe cumplir con los normativos y leyes de del reglameto general de la usac para obtener el grado académico de lic en pedagogia.

1.3 Visión

Lograr que en el INBASCO se promocionen estudiantes íntegros con fundamentos primarios, sólidos, capaces de enfrentarse a la vida en base a las normas espirituales, morales, sociales y ambientales, de tal modo que sea parte de la buena formación de su familia, su comunidad y su país.

1.4 Misión

Con una entrega consciente y actualizada del personal docente del INBASCO y el apoyo respectivo de la comunidad educativa en general, cumplir a cabalidad la función, enseñanza y aprendizaje a través del buen ejemplo, aplicando la metodología constructivista en todas las áreas de aprendizaje tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamento del Ministerio de Educación.

1.5 Objetivos generales

Objetivos del proyecto macro

Relacionar los diferentes capítulos, en todo el proceso del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, para que las diferentes actividades programadas sean ejecutadas sin dificultad alguna.

Formular estrategias para la ejecución de cada actividad con la intención de brindar ayuda a quienes lo necesitan dentro del sistema educativo de la comunidad, a través de los resultados del diagnóstico.

1.6 Objetivos específicos

Socializar las diferentes etapas, del Ejercicio Profesional Supervisado, para obtener los resultados y hacer las conclusiones finales a través de un cronograma de actividades.

Describir correctamente los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación de cada actividad contemplada en cada uno de los temas a desarrollar, a través de métodos e instrumentos que coadyuven la ejecución eficaz y eficiente de las actividades.

Organizar estrategias, métodos e instrumentos que contribuyan en la recolección de datos informativos para realizar las actividades más importantes, tomando conciencia de la participación activa del Epesista.

Analizar detenidamente el informe de la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, con el fin de que todo conocimiento quede plasmado para dar un aporte a la educación moderna.

1.7 Plan general de trabajo del ejercicio profesional supervisado

I. Parte Informativa

| | |
|----------------------------|--|
| Institución: | Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad. | Ejercicio Profesional Supervisado |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

Para obtener el grado académico de Licenciatura en Pedagogía, se debe cumplir con ciertas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, mismas que van relacionadas con la ejecución de proyectos y micro proyectos que respondan a las necesidades y expectativas de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

En la realización de este proyecto se necesita de recursos útiles e importante que se puedan concretar con el apoyo institucional a través de gestiones y colaboración directa del Epesista; considerando que el estudiante San Carlista se forja en diferentes espacios, áreas y ámbitos de la sociedad con el fin de presentar nuevas alternativas que brinden apoyo a la comunidad educativa, fortaleciendo los principios éticos y morales, en efecto una persona instruida y preparada académicamente tiende a responder retos que se le presenta en la vida de forma positiva.

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisad se cumplió con cuatro etapas importantes, mismas que recopilan información de forma detallada para su mejor comprensión: en primera instancia se tiene la Etapa de Diagnostica que permite conocer el contexto de la comunidad utilizado para su realización, boletas de encuesta, entrevista, FODA, monografía de la comunidad, y fuentes bibliográficas para tener un fundamento legal.

Seguidamente se encuentra la Etapa de Intervención Pedagógica en la cual se cuenta con la participación de miembros de la comunidad quienes contribuyeron al desarrollo del proyecto por ende la calidad educativa. Posteriormente la etapa de Formulación, en la cual se lleva la Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico titulado “H” aula para la Extensión Universitaria de Tejutla, como respuesta a la necesidad detectada en la Etapa de Diagnostica, conscientes que la Extensión universitaria de Tejutla ha sobresalido ante situaciones, concernientes a la carencia de una infraestructura propio para su funcionamiento, por eso se prioriza la ejecución de este macro proyecto en consenso con la comunidad educativa para el desarrollo y mejoramiento de la extensión universitaria siendo beneficiados los estudiantes de los municipios de Tejutla, Sipacapa, San Miguel Ixtahuacán, Concepción Tutuapa, Comitancillo, San Sebastián, lugares que asistan al centro educativo del nivel superior, resultado de gestiones, efectuado por estudiantes Epesistas, personas altruistas e instituciones no gubernamentales, finalmente aparece la Etapa de Proyección Comunitaria, misma que se ejecutó mediante el acercamiento a la comunidad, teniendo como base una planificación para el proceso de ejecución de distintas actividades.

III. Justificación

La investigación permite evidenciar factores que aquejan a una institución o comunidad, los cuales repercuten en proceso y desenvolvimiento de las mismas, para solucionar dichas

necesidades requiere realizar una serie de actividades a desarrollar de acuerdo a cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, son muchas las necesidades existentes en la comunidad, en efecto se aplicó la priorización de problemas y se afrontó como problemas prioritarios la Construcción de un Módulo (aula prefabricada) para la extensión universitaria de Tejutla, del municipio de Tejutla, San Marcos como respuesta a la necesidad priorizada.

Fue muy importante contar con la participación de los entes involucrados para su ejecución de forma eficiente, mediante la organización y comisiones establecidas cumpliendo con los criterios de las diferentes etapas, encaminados al desarrollo y mejoramiento de la comunidad educativa.

IV. Objetivos.

4.1 Generales.

Contribuir en la eficacia profesional en para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de forma sistemática mediante el lapso de tiempo determinado en el normativo generado por el consejo superior universitario, poniendo en manifiesto el papel que debe cumplir la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Formular estrategias para la ejecución de cada actividad con la intención de brindar ayuda a quienes lo necesitan dentro del sistema educativo de la comunidad, a través de los resultados del diagnóstico.

4,2 Específicos

Planificar eficazmente las distintas actividades en cada etapa del proceso del Ejercicio Profesional Supervisada en los ámbitos correspondientes para el bienestar de la comunidad educativa

Incluir autoridades locales, educativas y comunitarias en los distintos planes elaborados por el estudiante Epesista como apoyo a la ejecución del proyecto.

Crear un equipo que gestione ante entidades estatales y privadas en apoyo económico para la realización de las planificaciones sobre todo el proyecto de infraestructura de la extensión universitario Extensión Tejutla

La participación de todos los sectores sociales para que se facilite y que dé como resultados los frutos que responda a las necesidades de la comunidad.

V. Cronograma de Actividades.

| Etapa Diagnostica | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------|
| COMPETENCIA | ACTIVIDADES | EVIDENCIAS DE LOGRO | Ejecución 2019-2020 | | | | | | | | | | RESPONSABLES | |
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | | n |
| Programa las acciones de manera ordenada y sistematiza | Diseña el plan general del EPS | Aprobación favorablemente las diferentes etapas | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Ejecuta técnicas que facilita obtener resultados investigados | Desarrolla proceso de convivencia social para obtener información objetiva | Desarrolla acciones de convivencia social | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Obtiene información acertada de las necesidades de la comunidad | Recabar información de la comunidad | Crea fichas de distintas entidades de la comunidad educativa | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Concluye la etapa Diagnóstica | Finalización en la obtención de la información | Datos obtenidos mediante boletas de encuestas | | | | | | | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | INBASCO de la Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrolla actividades de habilitación enfocado en el valor de la amistad | Charla sobre el valor de la amistad | Propicia valores éticos, morales y culturales dentro de la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Integra metodologías integradoras en áreas prácticas que coadyuven dirigidas en bases a talleres. | Taller sobre Técnicas y Metodologías para trabajar en el curso de Física Fundamental con estudiantes del INBASCO, de la aldea Máquivil. | Conocer los procesos y procedimientos que requieren los temas y ejercicios en el área de Física Fundamental, haciendo uno de metodologías | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Procede a la realización de planes especificas | Programación de actividades deportivas | Participación de los estudiantes en esta experiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Programa las distintas actividades para la realización del proyecto | Proyección de actividades | Ejecuta efectivamente la planificación | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Sabe los límites de área de construcción | Conocimiento amplio del espacio a construir | Adquiere las medidas para la planificación de la obra | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Valora materiales necesarios y la mano de obra de un constructor | Establece presupuesto de la obra | Convenio con el arquitecto en los servicios técnicos y profesionales | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Selecciona instituciones para girar solicitudes de gestión económico | Redacta y entrega solicitudes a entidades selectas | Respuesta de la municipalidad | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista y coordinador EUTEJ |
| Procede a la construcción del módulo "H" en la propiedad de la extensión | Intervención de autoridades locales, educativas en la colocación | Inicia la construcción de la obra por la constructora | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| universitaria de Tejutla | de la primera piedra | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verifica la ejecución del proyecto | Evalúa la evolución y el avance de ejecución del módulo "H" | Manifiesta la satisfacción por el trabajo ejecutado por el constructor | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Clausura de la obra ejecutada (módulo H) con la presencia del Epesista y otras entidades involucradas | Otorga la obra ejecutada a la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión de Tejutla | Inaugura el proyecto culminado con entera satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista y coordinador EUTEJ |
| Etapa proyección comunitaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planea distintas actividades curriculares y extracurriculares dentro de la comunidad. | Programación de diversas actividades pedagógicas y extracurriculares | Realización de planes específicos para las distintas actividades a realizar | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| | Taller de superación personal con adolescentes | Promueve en los estudiantes el interés de alcanzar éxitos en la vida | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión y compra de | Entrega solicitudes a | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | archivero para el uso del INMAQ | instituciones estatales y privadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Organización de proyectos de hortalizas y granjas de pollo | Contribuye al desarrollo de personal, familiar y comunitario | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recaba los resultados de las etapas del EPS. | Redacta el informe final | Plantea la estructura del informe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del informe físico con la comisión de EPS | Entrega del informe final | Presenta el ejemplar impreso a la comisión de EPS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VI. Metodología

Para alcanzar con efectividad los objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado es necesario la aplicación del método inductivo y la cuantitativa, destacando la metodología participativa donde el estudiante Epesista actúa de forma directa, así también líderes de la comunidad en efecto así poder conocer y solucionar la problemática que agudiza el funcionamiento el centro educativo. Para el proceso del presente plan es necesario la recopilación de información mediante la encuesta, FODA, entrevistas, bibliografías, análisis de documentos, usadas para la priorización de la necesidad, plasmándolo en planes específicos para su ejecución.

VII. Recursos

7.1 Humanos: Asesor de EPS, coordinador de la carrera, comisión de EPS, Estudiante Epesista Autoridades Comunitarias (COCODE URBANO DE TEJUTLA) , personal administrativo , Padres de Familia y estudiantes.

7.2 Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, libros, actas computadora, carteles, archivos, marcadores, planos del proyecto de construcción, planificaciones, normativo, vehículos, medios de comunicación teléfono e internet.

7.3 Institucionales: Sede del estudiante Epesista Centro Universitario, CUSAM, Extensión universitaria de Tejutla.

7.4 Financieros: Aporte del Estudiante Epesista, estudiantes universitarios, aporte de amigos, e instituciones no estatales.

Evaluación . Se realiza mediante el desarrollo de metodología y de forma continua, facilitando la recopilación de información necesaria en el desarrollo de las actividades programadas de EPS, así poder lograr una perspectiva sobre los resultados.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, mayo de 2019

f. _____

Visto Bueno.

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

CAPÍTULO II

"ETAPA DIAGNÓSTICA"

2.1 Monografía de la Comunidad.

Este documento contiene información referente a la aldea Máquivil, municipio de San Miguel Ixtahuacán, mediante el cual se dan a conocer aspectos generales de la misma. La información en referencia se obtuvo por medio agentes líderes comunitarios.

Nombre de la comunidad: Aldea Máquivil.

Datos geográficos de la comunidad: Colindancias: Norte: Caserío San Antonio de los altos y aldea Chílve Sur: municipio de Sipacapa y las aldeas, Exial y Chininguitz. Este: aldea Agel. Oeste: aldea Triunfo. **Origen del lugar:** Anteriormente Máquivil era una montaña y se deriva de la palabra **Maqb'el** que significa en Mam **atajo, tope, final de algo**. Se encuentra en medio de tres cerros llamados: Lámaca, que quiere decir pájaro del mar, Ixcucal: guardián

y Po'osh, copal; luego fue poblada y se denominó así, según las reglas que antes se tenían al permitir que pasaran otras personas a su territorio por lo que tenían que presentar un carné de viabilidad o paso.

La comunidad de Máquivil empezó a organizarse en el año de 1,924 cuando surge la necesidad de crear escuelas para los niños ya que la distancia de la cabecera hacia la comunidad es de 10 km. Y afectaba a los niños; por lo que inició la comunidad con la organización de 13 pagadores, luego en 1,934 se construyó la primera auxiliatura. En 1,949 ya había 100 pagadores, se construyó la segunda auxiliatura y se empezaron a promover los proyectos, con el apoyo de los comunitarios construyó la primera escuela en el año de 1,977 y la segunda fue fundada en el año 1,982.

En la actualidad cuenta con una plaza que empezó a realizarse en el año 2,000 las demás escuelas fueron fundadas en el año 2,006; con el apoyo de los comunitarios se organizó el comité pro- mejoramiento, y el comité de agua potable, con el apoyo de FONAPAZ y la municipalidad; se construyó de la auxiliatura, el salón comunal y locales comerciales que se encuentran ubicados enfrente de la plaza de la comunidad. En la comunidad de Máquivil existen dos religiones, católica y evangélica predominando la católica pues venera a la virgen de Concepción y San Antonio.

Principales tradiciones y/o costumbres. Acostumbraban a cortar la milpa preparando caldo de chicha (trago fermentado), comían tamalitos, carne de carnero, atole, realizando un baile con las mazorcas en par, bailaban el ayote media hora y después lo echaban en la olla para comerlo a las 12 de la noche, quemando cohetes y haciendo cofradías buscando un qchman (sacerdote maya) para hacer la cofradía; también celebran el nacimiento de los niños quemando copal.

Celebraciones. 17 de enero celebración de San Antonio celebran misas, procesiones, elaboran comidas para los visitantes, San Antonio es el patrono de la feria.

De febrero a Abril realizan conferencias evangelistas.

15 de septiembre se hace un pequeño desfile con el nivel primario y básico, actos alusivos en el salón comunal.

También se celebra la feria de verano en fechas del mes de marzo o abril, ya que en estas fechas se logró la apertura de la plaza en la comunidad, el día de la amistad, día de la madre,

día del padre y otras actividades que ellos creen importante durante el año; tomando como platillo especial el caldo de res.

Celebran año con año el aniversario de la iglesia católica.

Vestuario. El vestuario de los habitantes de la comunidad de Máquivil es en un 85%, principalmente de las mujeres traje típico de diferentes regiones del país, en el caso de hombres y un mínimo porcentaje de mujeres utilizan traje normal vestido, falda o blusas, y en el caso de los hombres pantalón y camisa.

Gastronomía: Caldo de gallina criollo, comidas locales, carne asada, mole de pavo, caldo de res, pepián, atol de elote con frijol y haba, pepián, caldo de carnero.

Cívicos: Se conoce que las actividades cívicas son las más importantes como es el 15 de septiembre la cual se realiza con el objetivo de la libertad de nuestro país 1821 y los momentos cívicos que se organizan en los centros educativos.

Medios de comunicación: La principal vía de acceso a la comunidad está asfaltada que conduce a la cabecera municipal, y al departamento de San Marcos, internet, alumbrado público, cable por televisión, es una comunidad que está en constante desarrollo.

Día de mercado: El día de mercado es el sábado, donde se reúnen muchas personas de las diferentes aldeas que se ubican alrededor en la que se realizan transacciones comerciales, los diferentes productos que se ofrecen este día tan especial son los de la canasta básica, venta de ropa, y los cultivos de la comunidad como: aguacate, durazno, frijol y productos de hortaliza, en efecto es una comunidad con grandes iniciativas porque las personas velan por el desarrollo

Organización Comunal: Como entes principales se encuentran la **alcaldía comunitaria** la cual está conformada por 14 integrantes, manteniendo estrecha relación con la Alcaldía Municipal la que vela por que la comunicación entre esta y la comunidad sea de alto nivel, estos realizan una reunión semanal en la cabecera municipal de San Miguel Ixtahuacán.

Además de lo interior está compuesto, el **Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)**, es el encargado de coordinar otras organizaciones internas con objetivos comunes, siempre en busca del desarrollo de la comunidad, entre las cuales podemos mencionar: comité de agua, dentro de sus funciones se puede mencionar proveer del vital

líquido, personal voluntario en salud, los que realizan la convocatoria para las diferentes jornadas de salud.

Datos de la población general aldea Máquivil. La comunidad de Máquivil cuenta con una población de 3,820 habitantes, 1,865 hombres y 1,955 mujeres que conforman un aproximado de 636 familias que habitan un número similar de casas, las cuales se encuentran construidas su mayoría de paredes de adobe y block, techo de lámina y piso de cemento.

La comunidad actualmente se encuentra distribuida en cinco sectores que son: Lámaca, San Antonio, Salá, Kyaqjul y Cienega.

| ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN GENERAL DE LA ALDEA MÁQUIVIL | | | |
|---|--------------------|---------|-------|
| SAN MIGUEL IXTAHUACÁN. | | | |
| Sector | ESTADÍSTICA | | |
| | Mujeres | Hombres | Total |
| LAMACA | 368 | 346 | 714 |
| SAN ANTONIO | 332 | 323 | 655 |
| SALÁ | 402 | 367 | 769 |
| KYAQJUL | 378 | 378 | 756 |
| CIENEGA | 475 | 451 | 926 |
| TOTALES | 1955 | 1865 | 3820 |

Flora: Las partes montañosas que se presentan en la comunidad son privadas. Dentro de las especies forestales que se pueden encontrar están: ciprés, aliso, madrón, palo negro, pino macho, pinabete y eucalipto. El 90% de uso del bosque es para leña y un 10% para madera y como material de construcción. Los pobladores indican que no han recibido capacitaciones sobre reforestación por ninguna organización privada o estatal conscientes que es importante iniciar programas de reforestación en la comunidad. Ellos manifiestan que están dispuestos

a reforestar con previa orientación en cuanto al manejo de la siembra de los árboles en verano, así como en establecimiento y manejo de viveros forestales.

Fauna: En la comunidad se pueden observar variedad de animales como: Caballo, conejo, marrano, armadillo, tacuazín, zorrillo, bovinos y aves domésticas como: gallinas, chompipes, patos, palomas, entre otros, así también aves silvestres como: gavilanes, palomas, gansos, entre otros.

Producción: las personas de esta comunidad producen lo siguiente: papa, tomate, aguacates, frijol, maíz, zanahoria, güicoyes, güisquiles, arveja chino, durazno, manzana

Artesanos y oficios: Panaderos, albañiles, carpinteros, crianza de ganado vacunado, sastrerías, confeccionistas,

Aspectos sociológicos

Principales actividades económicas de los hombres: Los hombres es a través de las diferentes actividades que realizan, trabajo en el campo, o siembra de alverja chino, hortalizas, árboles frutales, porque el clima es frío, para cosechar diferentes frutas.

Principales actividades económicas de las mujeres: Las mujeres de aldea Máquivil, municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos realizan oficios domésticos en efecto algunas personas (comida, lavado, limpieza); también producen animales domésticos, (gallinas, marranos, vacas, carneros); y comercio agrícola (frijoles, duraznos, manzanas,); manufactura, comercio (tiendas, farmacias, entre otras), artesanía (elaboración de jarros, muebles, entre otros)

Aspecto económico: En este aspecto se conoce que el 75% de la población se dedica a la agricultura, siendo los principales productos maíz, el frijol y frutales como, durazno, manzanas, aguacate, entre otros. El precio de los productos son escasos y carecen de valor agregado, esto no responde a las necesidades de los agricultores. Por otra parte no permite el desarrollo agrícola esto por la inasistencia técnica sobre el manejo y alternativas de cultivos. En la comunidad existen personas que se dedican a la carpintería, electricidad, albañilería, sastrería, y otros.

Deporte: En la comunidad se practican diferentes deportes los cuales son: fútbol, básquetbol, en efecto existe una escuela de deportes, enfatizando las dos disciplinas antes mencionada.

Aspecto de salud

Puesto de salud: En la comunidad de Máquivil, se cuenta con un puesto de salud para consultas médicas. Así como también existen ocho comadronas registradas que atienden partos de las mujeres de la comunidad.

Servicio de agua potable: Los pobladores de la comunidad poseen seis proyectos de agua entubada que vienen del caserío Cantzela, Aldea El Triunfo, municipio de Tejutla, En el invierno aprovechan el agua de lluvia para los servicios de la casa.

Área educativa

Educación: En lo que respecta al tema educativo, se puede establecer que aproximadamente el 70% de la población ha cursado sexto grado de primaria. Al momento existe un número de 40 personas que han culminado estudios de nivel medio, graduados como: maestros, peritos contadores, mecánicos enfermeras y enfermeros.

En virtud de la misma se pudo conversar con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, se constató la siguiente información:

La escuela se denomina Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Máquivil, identificada con el Código 12-05-0225-43 en Nivel Primario y 12-05-2855-42 en el Nivel Preprimario.

En la escuela laboran un total de 31 maestros, de los cuales tres docentes atienden a estudiantes del nivel pre-primario, siete docentes del contrato MINEDUC 021, cuatro docentes del contrato municipal y los demás presupuestados bajo el reglón 011. El edificio escolar cuenta con suficiente aulas y una dirección.

La Estadística Educativa del 2,019 es la siguiente

| No. | NIVEL | NOMBRE DEL DOCENTE | GRADO QUE ATIENDE | CANTIDAD DE ESTUDIANTES | | | REGLÓN PRESUPUESTARIO |
|-----|-------|---|-------------------|-------------------------|----------|-------|-----------------------|
| | | | | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL | |
| 01 | 42 | Floralma Etelvina González Velásquez | Etapas 4 y 5 | 09 | 07 | 16 | CONTRATO MUNICIPAL |
| 02 | 42 | María de los Angeles Velásquez González | Etapas 6 | 13 | 04 | 17 | -011- |
| 03 | 42 | Odilia Teodora Bámaca de León | Etapas 6 | 06 | 11 | 17 | -011- |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|-----------|----|----|----|-----------------------|
| | | | | 28 | 22 | 50 | |
| 04 | 43 | Carlos Leonel Pérez Hernández | Primero A | 10 | 14 | 24 | -011- |
| 05 | 43 | Sara Ester Cinto Velásquez | Primero B | 12 | 12 | 24 | -011- |
| 06 | 43 | Eloida Angelina Aguilar Zacarías | Primero C | 12 | 12 | 24 | -011- |
| 07 | 43 | Hilda Adelaida Bámaca López | Primero D | 12 | 12 | 24 | -011- |
| 08 | 43 | Byron Alexánder Bámaca Say | Primero E | 10 | 14 | 24 | -011- |
| 09 | 43 | Juan Salvador Molina Castañón | Primero F | 14 | 10 | 24 | -011- |
| 10 | 43 | Venancio Félix Díaz de León | Primero G | 12 | 11 | 23 | -011- |
| 11 | 43 | Miriam Agripina Bámaca Pérez | Segundo A | 14 | 19 | 33 | -011- |
| 12 | 43 | Olimpia Yojana Bámaca Mejía | Segundo B | 13 | 14 | 27 | -011- |
| 13 | 43 | Argelia Catalina Gómez Mejía | Segundo C | 15 | 13 | 28 | -011- |
| 14 | 43 | Desica Esther Aguilar Hernández | Segundo D | 15 | 07 | 22 | CONTRATO MUNICIPAL |
| 15 | 43 | Rosenda Bonifacia López Juárez | Tercero A | 14 | 15 | 29 | -021- |
| 16 | 43 | Engracia Abelina Díaz López | Tercero B | 14 | 15 | 29 | -021- |
| 17 | 43 | Blandina Margarita Díaz Pérez | Tercero C | 17 | 12 | 29 | CONTRATO MUNICIPAL |
| 18 | 43 | Angelino Tomás Cardona | Etapa I A | 13 | 08 | 21 | -021- |
| 19 | 43 | Onelio Catalino Mejía Zacarías | Cuarto A | 10 | 16 | 26 | -011- |
| 20 | 43 | David Joel Lorenzo Domingo | Cuarto B | 12 | 14 | 26 | -011- |
| 21 | 43 | Mildred Lorena Villatoro Bámaca | Cuarto C | 14 | 13 | 27 | -011- |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|-------------------|-----|-----|-----------------------|
| 22 | 43 | Zuly Celena Bámaca Mejía | Cuarto D | 13 | 13 | 26 | CONTRATO MUNICIPAL |
| 23 | 43 | Ildefonso Vicente González Jerónimo | Quinto A | 19 | 12 | 31 | -011- |
| 24 | 43 | Elida Emilia Pérez y Pérez | Quinto B | 14 | 14 | 28 | -021- |
| 25 | 43 | Nancy Damaris Ramírez Villatoro | Quinto C | 17 | 10 | 27 | -021- |
| 26 | 43 | Flor de María Mérida López | Quinto D | 16 | 16 | 32 | -021- |
| 27 | 43 | Idalia Antonieta González Méndez | Sexto A | 12 | 18 | 30 | -011- |
| 28 | 43 | José Luis González Domingo | Sexto B | 16 | 15 | 31 | -011- |
| 29 | 43 | Grettel Valeska Velásquez González | Etapa II A | 14 | 06 | 20 | -021- |
| 30 | 43 | Sixto Irene Méndez Jerónimo | Educación Física en 3°, 4°, 5° y 6° | 333 | 356 | 689 | -011- |
| 31 | 43 | Hector Luis Bámaca Say | Director | DIRECTOR LIBERADO | | | -011- |

En la comunidad se cuenta con Instituto Básico por Cooperativa, EL Profesor Hector Luis Bámaca Say director del Establecimiento, quien indicó que el instituto se identifica con el Código 12-05-5035-45. Y cuenta con 10 docente capacitados con estudios universitarios, seis secciones y una matrícula de 160 estudiantes

El establecimiento del nivel medio cuenta con aulas, una dirección y un centro de cómputo, con construcción de block y techo de lámina en el segundo nivel, las instalaciones se consideran en buen estado porque mismo edificio donde se encuentra instalada es de la escuela primaria, lamentablemente no cuenta con edificio

| No. | Grados | Secciones | Cantidad de estudiantes | | |
|-----|----------------|-------------|-------------------------|----------|-------|
| | | | Masculino | Femenino | Total |
| 01 | Primero Básico | sección "A" | 17 | 15 | 32 |
| 02 | Primero Básico | sección "B" | 16 | 15 | 31 |

| | | | | | |
|----|----------------|-------------|----|----|----|
| 03 | Segundo Básico | sección "A" | 10 | 17 | 27 |
| 04 | Segundo Básico | sección "B" | 13 | 13 | 26 |
| 05 | Tercero Básico | sección "A" | 16 | 09 | 25 |
| 06 | Tercero Básico | sección "B" | 14 | 09 | 23 |

Nómina de docentes que laboran en el nivel medio

| No. | Nombres y apellidos | Cursos que imparte | Nivel académico |
|-----|---------------------------------|--|------------------|
| 01 | Catalina Josefina Yoc | Comunicación y Lenguaje L-1 | PEM |
| 02 | Arturo Marcos Cinto | Comunicación y Lenguaje L-2 | PEM |
| 03 | Santiago Ronald González Jacobo | Inglés, TIC y productividad y desarrollo | Ing. En sistemas |
| 04 | Angelino Tomas Cardona | Matemática | PEM |
| 05 | Nery Isaías Domingo Pérez | Ciencias Naturales y física fundamental | PEM |
| 06 | Marco Antonio Villatoro | Ciencias Sociales | PSE |
| 07 | Gleyni Lorenzo Mejía | Educación Artística y | PEM |
| 08 | Sixto Méndez Jerónimo | Educación Física | MEF |
| 09 | Onelio Catalino Mejía Zacarías | Secretario contador | PEM |
| 10 | Hector Luis Bámaca Say | Director del centro educativo | PEM |

2.2 Plan de la etapa diagnóstica

I. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro
Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos
Ubicación: La Tascalera, Tejutla.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Actividad. Etapa Diagnostico Institucional EPS
Epesista: Cesario Cirilo Juárez Bravo
Carné: 201143458

Lugar de Ejecución: Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

Supervisor de EPS: Lic. Victor Hugo Orozco Godínez

Comisión: Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente
Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario
Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II
Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III

II. Introducción.

Para el trabajo de investigación, es indispensable realizar un plan para el diagnóstico institucional previo a que es el punto de partida para conocer las diferentes necesidades existentes en una comunidad, la cual contribuye a la obtención de información importante de los problemas a tratar y a desarrollar. Para obtener la información necesaria, se requiere el uso de las técnicas, metodología, planificaciones, guías, diseños, durante el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por el estudiante Epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla.

Se entiende por diagnóstico a la verificación de todo lo que posee una institución y para esta ocasión se aplicó en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa, de la aldea Máquivil. En efecto el diagnóstico es uno de los pasos del método científico, lo cual es un paso muy fundamental en el proceso de investigación de campo, conociendo las diferentes necesidades con que cuenta la comunidad en general tomando en cuenta los diferentes

aspectos y para alcanzar el objetivo es indispensable la participación de la dirección del centro educativo, personal docente, comité de apoyo, estudiantes y padres de familia y como gestor y promotor el estudiante Epesista.

III. Justificación

Para el desarrollo de la etapa de diagnóstico Institucional, se enfoca desde el principio, conociendo las fortalezas y amenazas de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por cooperativa de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos conociendo las diferentes necesidades existentes en la comunidad en general, para conocer la información es de vital importancia la aplicación de técnicas, instrumentos o herramientas a personas como el director, personal docente, estudiantes, padres de familia y autoridades locales por parte del estudiantes Epesista, las cuales nos permitirá conocer la información necesaria y de qué manera darle una solución a corto tiempo, para realizar esta actividad es necesario la participación activa de todos los que están involucrados en velar por el desarrollo del establecimiento.

El objetivo esencial de esta etapa es conocer profundamente aspectos relevantes del centro educativo tales como: pedagógico, recreativo, cultural y extracurricular, para la ejecución de las diferentes gestiones es necesario la redacción de solicitudes dirigidas las diferentes instituciones tanto gubernamentales, no gubernamentales como, ONGs, MAGA, ACREDICOM, entre otras; para solucionar algunas necesidades existentes.

IV. Objetivos

4.1 Generales

Definir las técnicas de investigación para conocer la realidad de la comunidad educativa, y buscar solución a los problemas que cuenta en los diferentes aspectos importantes para la formación integral de las y los estudiantes.

Analizar el diagnóstico situacional del centro educativo, para darle solución a las diferentes necesidades existentes, según los factores identificados en el ámbito geográfico de la comunidad.

4.2 Específicos

Recapitular información obtenida de acuerdo a la aplicación de las técnicas y herramientas de campo para un análisis profundo de todos los que intervienen en la programación y así desarrollar los logros deseados.

Conocer la realidad del centro educativo y las distintas entidades que realizan actividades para el desarrollo de mismo.

Relacionar las diferentes gestiones a realizar para obtener la parte económica durante la ejecución del proyecto. A través de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Interpretar la opinión de las autoridades en general de la comunidad en la solución de las principales necesidades que existe y así especificar cuáles son los proyectos más prioritarios.

V. Cronograma de actividades

| Etapa Diagnostica | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------|
| COMPETENCIA | ACTIVIDADES | EVIDENCIAS DE LOGRO | Ejecución 2019-2020 | | | | | | | | | | | RESPONSABLES |
| | | | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | |
| Programa las acciones de manera ordenada y sistemática | Elaboración del plan general del EPS | Finaliza favorable-mente la planificación | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Ejecuta técnicas que facilite la obtención de resultados | Desarrolla proceso de convivencia social para obtener información objetiva | Desarrolla acciones de convivencia social | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Obtiene información acertada de las necesidades de la comunidad | Recabar información de la comunidad | aplica fichas de cuestionamientos a distintas entidades de la comunidad educativa | | | | | | | | | | | | Epesista |

Aplicación de encuesta mediante un cuestionario a los habitantes de la comunidad.
Análisis cuantificado de las informaciones recabadas mediante esta etapa.

IX. Recursos

7.1 Humanos: director del plantel educativo, personal docente, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias, coordinador de la carrera, estudiante Epesista, supervisor y asesor del ejercicio profesional supervisado, coordinador de la carrera, comisión de EPS,

7.2 Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, libros de actas computadora, sillas, carteles, archivos, marcadores, planificación específico, normativo del EPS, vehículos, medios de comunicación teléfono e internet.

7.3 Institucionales: infraestructura del centro educativo, instalación del salón comunal de la aldea Máquivil hogares de líderes comunitarios y las autoridades locales.

7.4 Financieros: Mediante proceso de gestión y aporte del Estudiante Epesista.

Evaluación. Para realizar el proceso de evaluación del plan específico del diagnóstico Institucional es necesario el proceso de observación durante la ejecución del plan y de actividades contempladas en el cronograma, la cual estará a cargo del supervisor de EPS.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, marzo de 2019

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo

Godínez

Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco

Supervisor del EPS

2.3 Recopilación de información

Diagnóstico inicial del Instituto de Educación Básica por cooperativa, de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

Esta institución se caracteriza por ser humanista previo a que su potencial se enfoca en la formación de seres humanos capaces de responder ante las exigencias del mundo actual, fundamentado en valores éticos y morales. En efecto promoviendo una educación

constructiva, participativa y sistemática basados en conocimientos pedagógicos, filosóficos y científicos, conscientes que esto es gracias al trabajo de la comunidad educativa, director, personal docente, organizaciones de estudiantes, representantes de padres de familia (consejo de padres de familia) todos velando por el desarrollo de la institución y resolviendo problemas que afecta al mismo.

Resultados del FODA

| ASPECTOS | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|--|---|---|---|
| Procesos didácticos pedagógicos en el centro educativo | El Instituto Básico por Cooperativa fue creado según el acuerdo No. 34 de fecha 29 de marzo de 2003. | Brinda oportunidad a la comunidad de Máquivil. | Poco interés en los estudiantes para continuar sus estudios | Poco apoyo de los padres de familia |
| | Los docentes que laboran en el establecimiento cuentan con estudios universitarios. | Desarrollo de contenidos sistemáticos y legales. | Falta de capacitación y talleres para docentes en nuevas metodologías de aprendizaje. | Falta de apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el ámbito educativo |
| | Docentes con visiones proyectados al desarrollo. | Gestiona proyectos que responda a las necesidades básicas de la comunidad educativa | Poca participación de la comunidad educativa | No hay recursos suficientes para la ejecución de proyectos de infraestructura |
| | Fomenta una educación | Contribuyen a que los estudiantes | Poca innovación de | Carencia de recursos |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | sistemática y fundamentada en valores éticos y morales. | sean autos generadores de conocimientos para su aprendizaje humanístico | contenidos por el docente. | económicos para continuar estudios |
| | Desarrollo de contenidos basados en el CNB como Comunicación y lenguaje L-1 y L-2 y L-3 | Inclusión de las culturas sin discriminación de las personas. | Falta de textos específicos para las distintas áreas de acuerdo al CNB. Deficiencia en el manejo y la aplicación del CNB. | Los estudiantes no les gustan aprender el idioma materno. |
| | Estudiantes proactivos, participativos capaces de responder ante las exigencias del mundo actual. | Forma estudiantes líderes y capaces de valerse por sí solos. | Falta de interés en la preparación académica. | Deserción escolar por falta de recursos económicos de los estuantes. |
| Institución educativa | El establecimiento es de Carácter tripartito ofreciendo a la comunidad la oportunidad de | Brinda oportunidad a los estudiantes de escasos recursos económicos. | Que no cuenta con aulas propias y carece de mobiliario para cubrir lo necesario. | Desinterés de los padres para realizar gestiones |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | preparase académicamente. | | | |
| | Organización de la junta directiva de estudiantes. | Realización de actividades de forma ordena y efectiva | Poca participación de los integrantes de la directiva de estudiantes | Conflicto entre estudiantes en la hora de tomar decisiones. |
| | Cuenta con fundamento legal. | Es la máxima casa de estudio existe en la comunidad. | No cuenta con infraestructura propia para su funcionamiento | Falta de apoyo de padres de familia y la comunidad |
| | Cuenta con la organización de comisiones integrados por docentes organizados para trabajar en equipo. | Reconoce la importancia del centro educativo por la comunidad | Poca participación y responsabilidad de los docentes en sus comisiones | Falta de comprensión y comunicación entre los docentes |
| | Academia de computación con resolución avalado por el MINEDUC. | Estudios garantizados con acreditaciones respectivos al finalizar cada ciclo escolar | Poco interés de los estudiantes en las actualizaciones tecnológicas | Estudiantes que viven muy lejos del establecimiento. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | Cuenta con aulas suficientes para su funcionamiento | Cobertura para todos los estudiantes que asisten al establecimiento | Salones de clases con poca iluminación | Falta de recursos económicos para su remodelación |
| | Circulación del edificio del Instituto Básico. | Seguridad para los docentes y estudiantes que asistente al establecimiento | Dificultad al momento de evacuación al momento de un cismo | Grupos delincuenciales y antisociales |
| Proyección a la comunidad educativa. | Ofrece la oportunidad de estudios para la comunidad. | Contribuye al desarrollo de la comunidad educativa. | Carencia de la práctica de los valores humanos en la comunidad educativa. | Imposición de personas ajenos al centro educativo, |
| | Cuenta con el Proyecto educativo Institucional (PEI). | Forma a buenos estudiantes gestores basados en valores. | Falta de instalaciones propias para la realización de actividades culturales y deportivas. | Poca intervención de los miembros de la comunidad educativa |
| | Coordinación entre la dirección del establecimiento y la coordinación distrital. | Contribuye a la formulación de proyecto en beneficio de la comunidad educativa de la aldea Máquivil. | Desinterés en los entes responsables para el desarrollo de las actividades en beneficio del | Desempleo y carencias de recursos económicos. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | centro educativo | |
| | Cuenta con el apoyo de autoridades locales. | Coordinación para el desarrollo de actividades extra-curriculares. | Poco interés de los padres de familia para gestionar proyectos que beneficie a la comunidad educativa. | Personas con intereses personales. |
| | Organización entre la comunidad educativa | Todos participan en las actividades curriculares y extra curriculares | Inconformidad entre cada organización en la ejecución de actividades | El analfabetismo afecta a la comunidad. |
| | Reunión periódica entre padres de familia. | Conoce de los avances académicos de los estudiantes y la labor que desempeñan los docentes. | Falta de compromiso de los padres de familia con los sus hijos y el centro educativo. | Alto índice de violencia intrafamiliar y desintegración en hogares Estudiantes que viven con abuelos u otros familiares |

Mediante el FODA se pudo constatar condiciones del centro educativo tomando en cuenta la participación del personal administrativo, docente, estudiantes, padres de familia, coordinación distrital sector No. 1205.1, autoridades comunitarias, líderes e instituciones gubernamentales y privadas que contribuye de forma directa o indirecta en el desarrollo y la calidad educativa del Instituto de educación Básica por cooperativa de la aldea Máquivil, San

Miguel Ixtahuacán, San Marcos, respondiendo eficazmente antes las debilidades y amenazas que obstruye el desarrollo de dicha institución.

Tendencia. En efecto que las debilidades y amenazas detectadas sean reducidas mediante la colaboración de los entes responsable que conforma la comunidad educativa.

GUÍA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TEJUTLA.

CARRERA. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

BOLETA APLICADA A DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE

Instrucciones. Respetable profesional: El presente instrumento tiene como objeto recabar información para la elaboración del diagnóstico situacional y así conocer las necesidades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Máquivil, municipio de san Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, misma, que serán, manejadas con fines de estudio estrictamente Educativos y confidenciales de la proyección del estudiante Epesista. Se le solicita contestar cada uno de los cuestionamientos que se le plantee, agradecido profundamente por su valioso apoyo para este presente documento.

- 1) Sabe usted ¿Cuándo se fundó el establecimiento educativo? Sí___ NO___
compártelo_____
- 2) ¿Tiene conocimiento sobre los fundadores de esta institución? Sí___ No___
menciónelos_____
- 3) Tiene Usted conocimiento ¿Cómo surgió el Instituto de Educación Básica por Cooperativa? Si___ No___ compártelo_____
- 4) ¿Sabe usted con cuántos estudiantes y secciones inicio el INMAQ? Sí___ No___
menciónelo_____
- 5) Conoce usted ¿Quiénes fueron los primeros maestros que iniciaron la labor docentes en el Instituto Básico? Sí___ No___ menciónelos_____
- 6) ¿sabe usted de algún estudiante egresado del INMAQ que labora actualmente en el mismo establecimiento? Sí___ No___ menciónelo _____
- 7) La infraestructura donde función el INMAQ, es propia. Sí___ No___ ¿por qué?_____

- 8) ¿Tiene conocimiento usted de cómo funciona el centro educativo? Sí___ No___ ¿por qué?_____
- 9) ¿Conoce usted con que servicios cuenta el INMAQ? Sí___ No___ ¿por qué?_____
- 10) ¿Sabe sobre los idiomas en que imparten clases los docentes en el establecimiento educativo? Sí__ No__ compártelo_____
- 11) ¿Qué actividades importantes se celebra en el INMAQ? _____
- 12) ¿Realiza el INMAQ actividades cocurriculares? Sí___ No___
¿Cuáles?_____
- 13) ¿Qué necesidad prioriza y que afecta al establecimiento Educativo? _____
- 14) ¿Qué problemática afecta al estudiante en el proceso educativo?_____
- 15) ¿Cuál sería su propuesta para la solución de problemas detectadas en el INMAQ?_____
- 16) ¿Cuántos familias son beneficiados por la educación que ofrece el INMAQ?_____
- 17) ¿Ha habido alguna institución gubernamental o no gubernamental que ha apoyado al centro educativo? Sí___ No___ ¿Cuáles?_____
- 18) ¿Cuál es la fuente de ingreso económico de los padres de familia?_____
- 19) ¿La comunidad de Máquivil es la única comunidad beneficiada de la educación que proporciona esta institución?_____
- 20) ¿Quiénes son los responsables de dar solución a las problemas que afecta el INMAQ?_____
- 21) ¿Los estudiantes usan medios de transporte para llegar al centro educativo? Sí___ No___
¿Cuáles?_____

2.4 tabulación e interpretación de los resultados.

Culminada la etapa de observación y entrevista a las distintas unidades de estudio, seguidamente se efectuó interpretación de los datos de forma cualitativa y cuantitativa, concluyendo en lo siguiente.

1) Sabe usted ¿Cuándo se fundó el establecimiento educativo?

Mediante la información recabada las personas encuestadas afirmaron que el centro educativo fue fundado en el año dos mil tres, mediante gestiones realizadas por algunos docentes y líderes comunitarios.

2) ¿Quiénes fueron los fundadores de esta institución?

Mediante las personas entrevistadas, proporcionaron la información veraz y concreta que los fundadores de la institución fueron los señores Efraín Aguilar, Desiderio López y los profesores Andrés Alberto López, Herman Aguilar y profesor Joel Roblero con el apoyo de otras personas altruista que gestionaron ante el MINEDUC para la apertura de hoy la máxima casa de estudio INMAQ.

3) Tiene Usted conocimiento ¿Cómo surgió el Instituto de Educación Básica por Cooperativa?

De acuerdo a las respuestas de las personas entrevistadas indicaron que fue en respuesta a la necesidad que tenían los vecinos de la comunidad, por la distancia y el escaso recurso económico limitaban a que sus hijos pudiese avanzar en sus estudios y que gracias a las personas que gestionaron hoy dicha comunidad es beneficiada en un 98% de la población estudiantil.

4) ¿Con cuántos estudiantes y secciones inicio el INMAQ?

De acuerdo a la información obtenida mediante la entrevista, el año dos mil tres el INMAQ empezó a funcionar con tres secciones, con la cantidad de 32 estudiantes, siendo de la misma comunidad y comunidades aledañas, hoy día se cuenta con 160 estudiantes provenientes de distintas comunidades como: San Antonio de los Altos, Lámaca, Exial, Chininguitz, y Agel.



- 5) Conoce usted ¿Quiénes fueron los primeros maestros que iniciaron laborando en el Instituto Básico?

Al momento de la creación del establecimiento, iniciaron laborando los siguientes profesores.

| No. | Nombres y apellidos | Cargo |
|-----|----------------------|----------|
| 01 | Joel Roblero | Director |
| 02 | Herman Aguilar | Docente |
| 03 | Andrés Alberto López | Docente |

Estos docentes trabajaron adonore y el sueldo que ganaban era de la colegiatura de los estudiantes.

- 6) **¿sabe usted de algún estudiante egresado del INMAQ que labora actualmente en el mismo establecimiento?**

Desde la fundación del centro educativo hoy han pasado 16 años y muchos estudiantes quienes ha sido egresados del INMAQ hoy son profesionales, mecánicos, peritos, enfermeros y maestros prueba de ello la profesora Gleiny Yessenia Lorenzo fue producto del INMAQ y que actualmente labora como personal docente.

- 7) **La infraestructura donde función el INMAQ, es propia.**

Las persona entrevistadas manifestaron que el Instituto Básico por Cooperativa funciona en las aulas de la escuela primaria, por lo cual no es propia puesto que es del nivel primario y usan seis aulas porque actualmente cuenta con seis secciones, en efecto próximamente ya contara con infraestructura propio previo a que se encuentra

en construcción de un edificio de dos nivel que con seis aulas y una dirección que beneficiara a la comunidad educativa.

8) ¿Tiene conocimiento sobre el funcionamiento del centro educativo?

Los entrevistados indicaron que INMAQ funciona de forma tripartita, es decir los padres paga la colegiatura mínima de sus hijos veinte quetzales mensual (Q. 20.00), el MINEDUC aporta el Subsidio estatal de treinta y cuatro mil mensual por sección (Q 3,500.00) y la municipalidad con un aporte anual por sección dos mil quetzales (Q. 2,000.00)



9) ¿Con que servicios cuenta el INMAQ?

Los entrevistados respondieron lo siguiente:

1. Cuenta con agua potable.
2. Energía eléctrica pagado por el MINEDUC
3. Laboratorio de Computo abala por el Ministerio de Educación

10) ¿En qué idiomas se imparte los aprendizajes en el INMAQ?

Los habitantes de la comunidad de la aldea Máquivil, dominan dos Idiomas, el idioma materno (Mam) en un 80% y el castellano un 20% pero los estudiantes reciben el aprendizaje en tres áreas comunicación y Lenguaje L-1 Mam, L-2 (Español) y el Idioma Ingles según indica el Currículo Nacional Base.

11) ¿Qué actividades importantes se celebra en el INMAQ?

El establecimiento es uno de los más grandes a nivel municipal y ha formado estudiantes participativos en actividades curriculares y extracurriculares.

1. El día de la amistad celebrada el 14 de febrero y el carnaval
2. Celebración del día de la madre el 10 de mayo
3. Celebración día del padre 17 de Junio
4. Celebración del aniversario del instituto
5. Festejos patrios 15 de septiembre y el acto de clausura

12) ¿Realiza el INMAQ actividades cocurriculares?

El INMAQ se ha caracterizado por ser participe en actividades culturales y socioculturales, es por ello realiza campeonatos inter-aulas, preparación de candidata a competir en la Feria de verano de la comunidad realizada en el mes de marzo también hace énfasis en la actividad más relevante que es aniversario que se celebra los días 7, 8 y 9 de agosto contando con Institutos invitados a compartir experiencias y habilidades deportivas.

13) ¿Qué necesidad prioriza y que afecta al establecimiento Educativo?

Desde la creación y fundación del establecimiento, ya transcurridos 16 años ha sobresalido ante varias necesidades cubriendo y solucionando algunos pero se puntualizan los siguientes.

1. La construcciones de un edificio propio del INMAQ con los servicios necesarios
2. Ampliación del centro de Cómputo con la compra de un lote de computadoras para que haya más cobertura.
3. Equipamiento de computación
4. Equipo de amplificación para actividades socioculturales, culturales y deportivas.
5. Implementación de los mobiliarios

14) ¿Qué problemática afecta al estudiante en el proceso educativo?

En base a las observaciones y opiniones obtenidas de las personas entrevistadas puntualizaron que la comunidad educativa enfrenta problemas sobre la integridad física, personal y familiar de los estudiantes esto por falta de apoyo de algunos padres de familia, resaltando lo siguiente:

1. Drogadicción y alcoholismo

2. Organización de grupos antisociales
3. Noviazgo a temprana edad
4. Transacción de drogas y otros estupefacientes
5. Embarazos no deseados a temprana edad
6. No aplica valores humanos.
7. Desinterés por preparación académica.



15) ¿Cuál sería su propuesta para la solución de problemas detectadas en el INMAQ?

Primero, por ser una institución netamente no estatal, los docentes, padres de familia, autoridades locales deben de trabajar conjuntamente con la Dirección Departamental de Educación y el Ministerio de Educación para gestionar proyectos que responda a las necesidades que afronta el centro educativo

16) ¿Cuántas familias son beneficiados por la educación que ofrece el INMAQ?

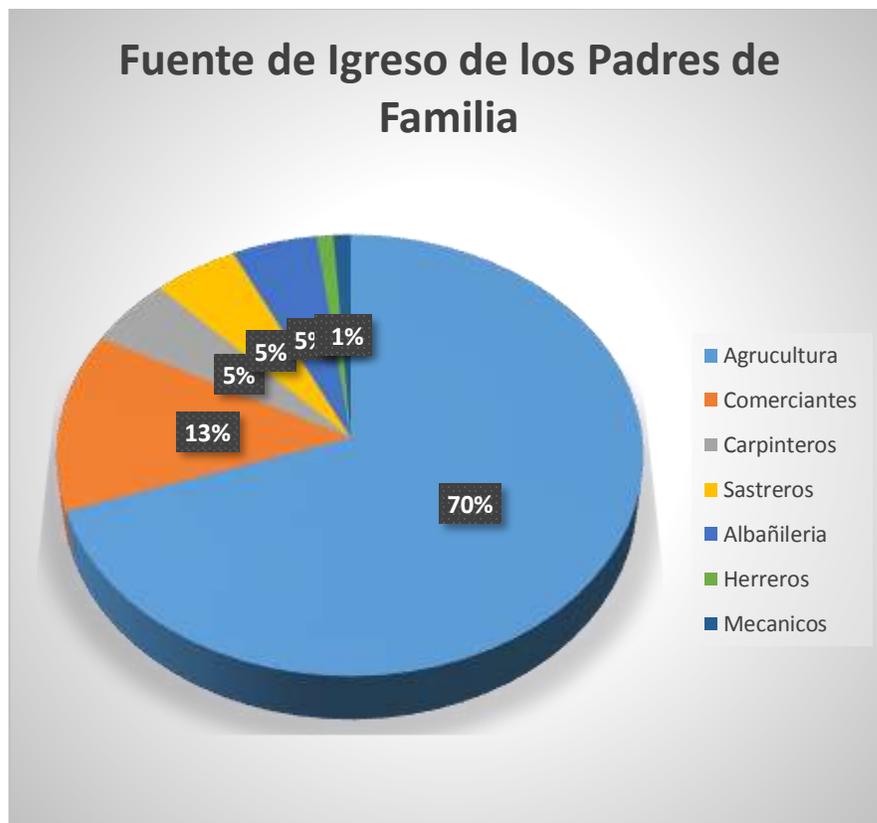
El INMAQ por ser un establecimiento grande con personal docente calificada con estudios universitarios y la calidad educativa que ofrece ha beneficiado significativamente a un 80% de familias de bajo recurso económico de la comunidad y comunidades aledañas.

17) ¿Ha habido alguna institución gubernamental o no gubernamental que ha apoyado al centro educativo?

Al analizar los registros ofrecido por los encuestados manifestaron que mediante las gestiones realizadas por el personal docente se ha contado con el apoyo de la municipalidad y ACREDICOM en actividades sociocultural y deportiva.

18) ¿Cuál es la fuente de ingreso económico de los padres de familia?

La comunidad por ser grande tiende a desarrollar actividades que genera ingreso económico para las familias, conscientes que el 60% de familias se dedica a la agricultura cultivando papa, milpa, frijol, hortalizas, árboles frutales para el sostén familiar, comerciantes, carpinteros, sastreros, albañilería herrería, mecánicos y otros.



19) ¿La comunidad de Máquivil es la única comunidad beneficiada de la educación que proporciona esta Institución?

El INMAQ tiene las puertas abiertas para estudiantes de las comunidades quienes deseen el servicio que ofrece, formando académicamente a los estudiantes de forma sistemática basados en principios y valores por lo que se cuenta con estudiantes de distintas comunidades circunvecinas de la comunidad de Máquivil.

20) ¿Quiénes son los responsables de dar solución a los problemas que afecta el INMAQ?

Para responder y dar solución a las necesidades que afecta el establecimiento en primer lugar el director, personal docentes, junta directiva de padres son los primeros en ver las necesidades prioritarias para luego solicitar el apoyo de las autoridades educativa superior y autoridades locales a través de gestiones puedan solucionar problemas en beneficio de los estudiantes y así promover el desarrollo comunitario.

21) ¿Los estudiantes usan medios de transporte para llegar al centro educativo?

Para llegar al centro educativo la mayoría de estudiantes llega a pie mientras otros por la distancia usan medios de transporte como camionetas de línea, taxis y motocicletas.

2.5 Nominas de Resultados Terminados.

| PROBLEMÁTICA | RESULTADOS | LIMITANTES |
|--|---|---|
| Desintegración familiar | Jóvenes que viven padres o madres. | El divorcio, o la infidelidad |
| Pobreza | Familia con carencia de recursos económicos | Los hijos se ven obligados a trabajar para el sustento familia por lo que abandona el estudio |
| Noviazgo a temprana edad | Matrimonios prematuros Embarazos indeseados | Falta de instrucciones de padres de familia Falta de confianza de hijos a padres o viceversa |
| Transculturización | Jóvenes vistiéndose inadecuadamente | La tecnología y la moda |
| Uso indebido de Drogas y estupefacientes | Consumo de estupefacientes, Venta de drogas Jóvenes drogadictos | Desintegración familiar Problemas familiares Problemas sociales |
| Existencias de grupos antisociales | Mareros Ladrones Extorsionistas | Falta de educación. Falta de comunicación en el hogar. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Uso excesivo de la tecnología | Fracaso escolar Desinterés en los aprendizajes | La economía Gastos imprevistos Pérdida de tiempo |
| No cuenta con espacios recreativos. | Falta de predio, para realizar construcciones. | Las autoridades locales no ven la educación como prioridad. |
| Carencia de Biblioteca. | Contribuye en que el estudiante tenga práctica en lectura. | No hay interés en realizar gestiones de libros. |

2.6 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa Diagnóstica.

Es indispensable presentar en un cuadro comparativo del antes, durante y después para su comprensión de manera efectiva del desarrollo de la etapa de intervención pedagógica ejecutada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

A continuación se detalla de manera correcta lo realizado antes, durante y después del proceso de desarrollo de la actividad.

| Etapa Diagnóstica. | | |
|---|---|---|
| Antes | Durante | Después |
| Para obtener la información necesaria de la comunidad en general, se procedió a elaborar una encuesta, a través de este medio se conoció los diferentes problemas y necesidades existentes en aldea Máquivil. | Se procede a elaborar las boletas de encuesta, entrevistas para obtener la información necesaria seleccionando las interrogantes a contemplar en los diferentes ítems de las boletas, tomando en cuenta las necesidades seleccionadas por las autoridades comunales y educativas. | Se procede a pasar las encuestas con las personas seleccionadas para realizar la investigación de campo, cada boleta fue llenada de acuerdo a la información proporcionada por estudiantes, padres de familias, docentes, directores, entre otros habitantes de la comunidad. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Se tomó en cuenta la opinión de los líderes de la comunidad con relación a la ejecución de proyectos en beneficio de la comunidad.</p> | <p>Se elabora el FODA, por el estudiante Epesista y autoridades educativas para conocer la realidad del centro y la comunidad educativa para opinar y tomar decisiones para la selección de proyectos a realizar de manera urgente.</p> | <p>Con el FODA ya elaborado se pudo dar seguimiento a los diferentes proyectos a realizar con resultados eficientes, teniendo en cuenta los pasos a seguir durante la ejecución de cada uno de estas actividades que se contemplaron, en el plan general de la etapa diagnóstico como punto de partida, para obtener la información necesaria e importante.</p> |
| <p>Se procedió a pasar las encuestas a las personas de la comunidad, líderes, estudiantes padres de familia y a decentes.</p> | <p>Se analiza los resultados de cada una de las encuestas realizadas por las personas de la comunidad</p> | <p>Se detecta claramente los problemas prioritarios de la comunidad por el estudiante Epesista planteando propuestas en respuesta al mismo para beneficio de la comunidad entera.</p> |

CAPÍTULO III

“ETAPA DE INTERVENSIÓN PEDAGÓGICA”

3.1 Plan de la etapa de intervención pedagógico

I. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro
Universitario de San Marcos.

| | |
|----------------------------|---|
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | Intervención Pedagógica |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente |
| | Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario |
| | Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I |
| | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II |
| | Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

La etapa de intervención pedagógica, comprende diferentes facetas a realizar durante el Ejercicio Profesional Supervisado, mediante ella se tiene el objetivo de interactuar e involucrar a la comunidad educativa, partiendo de la acción pedagógico contemplando actividades de docencia directa en el área de física fundamental con estudiantes de Tercero Básico asignado por el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Máquivil, del municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, basados en creaciones de planes de clases, herramientas de evaluación, actividades de aprendizajes, metodología de acuerdo a los temas a impartir, todo esto se realiza con la finalidad de proyectar una educación de calidad.

Sabiendo que trabajar con estudiantes, nos encontramos que cada uno de ellos posee diferentes capacidades especiales para la adquisición de los aprendizajes, conociendo la

realidad, he ahí el estudiante Epesista interviene, manifiesta y lleva a la práctica los conocimientos pedagógicos adquiridos, contribuyendo en la formación integral, académica de cada estudiante basados en valores éticos y morales.

III justificación

El propósito de la intervención pedagógica es contemplar diferentes actividades relacionados a la pedagogía, enfocadas en la realización de las diferentes clases con los estudiantes en el área de Física Fundamental, conscientes de la realidad educativa de nuestro país, por lo cual es importante elaborar las planificaciones específicas de cada una de las clases porque a través de ello se lleva el aprendizaje de forma ordenada y sistemática, permitiendo a la persona humana ser competitivo y alcanzar mejores formas de vida.

El estudiante Epesista debe hacer uso de la didáctica como herramienta para mejorar las estrategias de enseñanza en el mundo del saber de los jóvenes, también tiene la responsabilidad de que cada tema a presentar en el área correspondiente sea de gran interés para los educandos para alcanzar los indicadores de logro en las actividades pedagógicas contempladas en los planes debidamente dosificadas aplicando la contextualización y adecuación curricular tomando como base legal el Currículo Nacional Base, en el Instituto de Educación Básica.

IV. Objetivos

4.1 General.

Organizar las diferentes estrategias metodológicas en la Intervención Pedagógica, generando la participación activa de los educandos en el proceso de los aprendizajes, para mejorar la práctica de conocimientos en el área de física fundamental.

4.2 Especifico.

Enumerar las actividades a ejecutar en esta etapa, durante el proceso de aprendizajes relacionando las vivencias del estudiante en la Institución Educativa como parte de la formación de su personalidad.

Proyectar los alcances del conocimiento de la física fundamental en los estudiantes en el su contexto y en su diario vivir.

V. Cronograma de actividades.

| |
|--------------------------------------|
| Etapa Intervención Pedagógica |
|--------------------------------------|

| COMPETENCIA | ACTIVIDADES | EVIDENCIAS DE LOGRO | Ejecución 2019-2020 | | | | | | | | | | | RESPONSABLES | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------|--|-----------------|
| | | | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | |
| Programa lo indispensable para la intervención pedagógica | Planifica y organiza las actividades pedagógicas | Realiza las actividades programada en el aula | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Ejecuta metodologías y estrategias en las diferentes arbitrajes pedagógicas | Realización de las 20 clases de docencia directa con estudiantes de Tercero Básico del INBASCO de la Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán | Aborda contenidos plasmados en el plan con estudiantes en el área de Física Fundamental | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Desarrolla actividades de habilitación enfocado en el valor de la amistad | Charla sobre el valor de la amistad | Propicia valores éticos, morales y culturales dentro de la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | | | Epesista |
| Integra metodologías integradoras en áreas | Taller sobre Técnicas y Metodologías para trabajar | Conocer los procesos y procedimientos que | | | | | | | | | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| prácticas que coadyuven dirigidas en bases a talleres. | en el curso de Física Fundamental con estudiantes del INBASCO, de la aldea Máquivil. | requieren los temas y ejercicios en el área de Física Fundamental, haciendo uno de metodologías | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procede a la realización de planes específicas | Programación de actividades deportivas | Participación de los estudiantes en esta experiencia | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista |

VI. Aspectos Evaluativos.

| Problemática | Resultados | Limitantes |
|--|---|--|
| Área Pedagógica-didáctica | | |
| El docente no utiliza correctamente el Currículo nacional base de acuerdo a los contenidos procedimentales. | Los contenidos que el docente presenta en el salón de clases son improvisados | La deficiencia educativa actual de nuestro país es por la mala aplicación de metodologías y técnicas de enseñanza. |
| Administración Educativa | | |
| La autoridad educativa superior no convoca a directores a reuniones de estrategias de trabajo y la importancia del uso de las diferentes leyes que | No se contempla en la Legislación Educativa como herramienta administrativa. | El MINEDUC no orienta sobre la ejecución del calendario escolar. |

| | | |
|---|--|---|
| fundamenta la educación (legislación Educativa) | | |
| Planeamiento Educativo | | |
| En la mayoría de establecimientos en el sector oficial no cuenta con un reglamento interno escolar. | El personal docente es desinteresado para la realización de un plan general en donde enfoque la visión y misión del centro educativo. | No hay interés en crear el un reglamento en la institución educativa. |
| Área Filosófica | | |
| La comunidad educativa no practica los valores dentro del establecimiento | Por falta de práctica y pérdida de valores surge organización de grupos antisociales. | Falta de comunicación y confianza del educando con los padres de familia y los de la comunidad educativa. |
| Área Sociológica | | |
| La falta identidad con el traje típico de la región y pérdida del idioma Mam. | Por ser un país pluricultural multiétnico y multilingüe en algunos lugares existe discriminación racial por el uso del traje y la forma de expresarse. | Poco apoyo de instituciones que velan por los pueblos indígenas. |
| Área Investigativo | | |
| Falta de conocimientos sobre la aplicación de métodos de campo de investigación y falta de lectura. | Deficiencia en el proceso de investigación de campo | La falta de responsabilidad, tiempo y compromiso de los integrantes del grupo. |

VI. Metodología:

Para la realización de las distintas actividades se promoverá de forma inductiva y deductiva, iniciando de lo fácil a lo difícil, con el objetivo de conocer el proceso de ejecución

de la etapa de intervención pedagógica, presentando estrategias didácticas en la resolución de problemas físicos en la presentación de cada una de las clases.

VII. Recursos:

7.1 Humanos: Estudiantes, Epesista, director, docente titular, estudiantes y supervisor Técnico de Educación

7.2 Materiales: Folder, planificación, hojas de papel bond, hojas milimétricas, lápiz, lapiceros, cuadernos, laptop, internet, impresora, sacapuntas, juegos geométricos, cinta métrica, entre otros.

7.3 Institucionales: alcaldía comunitaria de aldea Máquivil, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, USAC-CUSAM y la Extensión Universitaria de Tejutla.

7.4 Financieros: cuota de padres de familia, estudiante Epesista, Aporte de participantes es decir personal administrativo, docente, estudiantes y producto de gestión.

VIII. Evaluación

El proceso de evaluación de las diferentes actividades programadas, se realizará en todo el proceso y al finalizar cada etapa, estará a cargo del Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado y el Epesista.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, de 2019

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

ETAPA DE DOCENCIA DIRECTA
PLAN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. **Comunidad:** Máquivil

Municipio: San Miguel Ixtahuacán. **Departamento:** San Marcos **Nivel:** Medio Ciclo Básico

Grado: Tercero **Sección:** "A" **No. de estudiantes:** 23 **Área:** Física Fundamental **Bloque:** II **Ciclo:** 2,019

Director: Hector Luis Bámaca Say **Docente titular:** Nery Bravo Mejía **Estudiante Epesista:** Cesario Cirilo Juárez Bravo

Fecha: 08 de julio al 12 de 2019.

| COMPETENCIAS. | | INDICADORES DE LOGRO. | |
|---|---|--|--|
| Asocia los conocimientos teóricos y prácticos con la vida real, en todas las actividades que realiza. | | Aplica la representación gráfica de vectores y la cinemática en la descripción del movimiento en el plano | |
| COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
| Aplica el método científico y los principios básicos de la Física y la Química en la investigación, la construcción del conocimiento, la explicación de | <p>DECLARATIVO:</p> <p>1. Las Magnitudes. 2. Magnitudes escalares. 3. Magnitudes vectoriales.</p> <p>La fuerza</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Descripción y análisis de diferentes temas.</p> | <p>DEL MAESTRO.</p> <p>Cuenta de historias</p> <p>Explicación del tema</p> <p>DEL ESTUDIANTE.</p> <p>Medir la estatura de cada estudiante.</p> <p>Medir el salón de clases</p> | <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas orales y escritas.</p> <p>Preguntas al finalizar cada una de las actividades para explorar los aprendizajes logrados.</p> <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas directas</p> <p>Ejercicios</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| fenómenos, la resolución de problemas de la vida cotidiana, en favor del mejoramiento de las condiciones de vida en su círculo familiar y en su comunidad. | Identificación de las diferencias entre cada tema. ACTITUDINAL: Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos. Disfruta de la relación de la teoría con la realidad del contexto donde vive el estudiante. | | HETEROEVALUACIÓN: Hojas de trabajo. Listas de Cotejo. Escala de Calificación. |
|---|---|--|---|

LUGAR Y FECHA: Instituto Básico por Cooperativa, aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Mayo de 2019

F. _____
Estudiante Practicante EPS.

F. _____
Catedrático(a) Titular

Vo.Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

ETAPA DE DOCENCIA DIRECTA
PLAN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. **Comunidad:** Máquivil

Municipio: San Miguel Ixtahuacán. **Departamento:** San Marcos **Nivel:** Medio Ciclo Básico

Grado: Tercero **Sección:** "A" **No. de estudiantes:** 23 **Área:** Física Fundamental **Bloque:** II **Ciclo:** 2,019

Director: Hector Luis Bámaca Say **Docente titular:** Nery Bravo Mejía **Estudiante Epesista:** Cesario Cirilo Juárez Bravo

Fecha: 08 de julio al 12 de 2019.

| COMPETENCIAS. | | INDICADORES DE LOGRO. | |
|---|---|--|--|
| Asocia los conocimientos teóricos y prácticos con la vida real, en todas las actividades que realiza. | | Define principios básicos de geometría y trigonometría y asocia el teorema de Pitágoras y las relaciones trigonométricas con la solución de problemas de la física. | |
| COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
| Utiliza conceptos elementales para tener un amplio conocimiento sobre la trayectoria | <p>DECLARATIVO:</p> <p>La trayectoria</p> <p>Medir las distancias con un marcador de kilometraje.</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p> | <p>DEL MAESTRO.</p> <p>Explicación del tema</p> <p>Planteamientos de operaciones</p> <p>Ejemplificación de trayectoria.</p> <p>DEL ESTUDIANTE.</p> <p>Socializa los aprendizajes con sus compañeros.</p> | <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas orales y escritas al finalizar cada una de las actividades para explorar los aprendizajes logrados.</p> <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas directas</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Comprende los diferentes conceptos y definiciones del mismo.</p> <p>Identificación de las diferencias entre cada tema.</p> <p>Aplica los procedimientos correctos para la solución de problemas físicas,</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.</p> | <p>Ayuda a sus compañeros estudiantes.</p> <p>Ejercitación en el cuaderno.</p> <p>Participación en el aula.</p> | <p>Ejercitaciones.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <p>A través de una lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Listas de Cotejo.</p> <p>Escala de Calificación.</p> |
|--|--|---|---|

LUGAR Y FECHA: Instituto Básico por Cooperativa, aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Junio de 2019

F. _____
Estudiante Practicante EPS.

F. _____
Catedrático(a) Titular

Vo.Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

ETAPA DE DOCENCIA DIRECTA
PLAN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. **Comunidad:** Máquivil

Municipio: San Miguel Ixtahuacán. **Departamento:** San Marcos **Nivel:** Medio Ciclo Básico

Grado: Tercero **Sección:** "A" **No. de estudiantes:** 23 **Área:** Física Fundamental **Bloque:** II **Ciclo:** 2,019

Director: Hector Luis Bámaca Say **Docente titular:** Nery Bravo Mejía **Estudiante Epesista:** Cesario Cirilo Juárez Bravo

Fecha: 08 de julio al 12 de 2019.

| COMPETENCIAS. | | INDICADORES DE LOGRO. | |
|---|---|---|---|
| <p>Analiza la conservación de la materia y la energía en reacciones químicas y nucleares, las formas de aprovechamiento de la energía, así como fenómenos relacionados con electromagnetismo, óptica, astronomía y física moderna, en la comprensión de situaciones Cotidianas, de fenómenos naturales y en la resolución de problemas.</p> | | <p>Aplica la representación gráfica de vectores y la cinemática en la descripción del movimiento en el plano</p> | |
| COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
| <p>Utiliza conceptos elementales para tener un amplio conocimiento sobre la trayectoria</p> | <p>DECLARATIVO: Diferenciación entre cantidades escalares y vectoriales. Representación gráfica de vectores</p> | <p>DEL MAESTRO. Conocimientos Previos. Conocimientos nuevos. Planteamientos de operaciones</p> | <p>AUTOEVALUACIÓN: Preguntas orales y escritas al finalizar cada una de las actividades para explorar los aprendizajes logrados.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Establece diferencias entre las clases de vectores y definiciones del mismo.</p> <p>Identificación de las diferencias entre cada tema.</p> <p>Aplica los procedimientos correctos para la solución de problemas físicas.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Participa de manera activa en el salón de clases.</p> <p>Resuelve problemas que enfrenta en la vida cotidiana aplicando los conocimientos.</p> <p>Pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.</p> | <p>Ejemplificación de las clases de vectores.</p> <p>DEL ESTUDIANTE.</p> <p>Socializa los aprendizajes con sus compañeros.</p> <p>Ayuda a sus compañeros estudiantes.</p> <p>Ejercitación en el cuaderno.</p> <p>Participación en el aula.</p> | <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas directas</p> <p>Ejercitaciones.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <p>A través de una lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Escala de Calificación.</p> |
|--|--|---|--|

LUGAR Y FECHA: Instituto Básico por Cooperativa, aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Junio de 2019

F. _____
Estudiante Practicante EPS.

F. _____
Catedrático(a) Titular

Vo.Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

PLAN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Parte Informativa:

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. **Comunidad:** Máquivil

Municipio: San Miguel Ixtahuacán. **Departamento:** San Marcos **Nivel:** Medio Ciclo Básico

Grado: Tercero **Sección:** "A" **No. de estudiantes:** 23 **Área:** Física Fundamental **Bloque:** II **Ciclo:** 2,019

Director: Hector Luis Bámaca Say **Docente titular:** Nery Bravo Mejía **Estudiante Epesista:** Cesario Cirilo Juárez Bravo

Fecha: 08 de julio al 12 de 2019.

| COMPETENCIAS. | | INDICADORES DE LOGRO. | |
|--|---|--|---|
| Asocia los conocimientos teóricos, prácticos con la vida real, en todas las actividades que realiza. | | Definir principios básicos de geometría y trigonometría | |
| COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
| Utiliza conceptos elementales para tener un amplio conocimiento sobre la trayectoria | <p>DECLARATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trigonometría ❖ Geometría <p>PROCEDIMENTAL:</p> <p>Aplica los procedimientos para la resolución de problemas físicas</p> <p>Identificación de las diferencias entre cada tema.</p> | <p>DEL MAESTRO.</p> <p>Conocimientos Previos.</p> <p>Conocimientos nuevos.</p> <p>Planteamientos de operaciones</p> <p>Ejemplificación de las clases de vectores.</p> | <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas orales y escritas al finalizar cada una de las actividades para explorar los aprendizajes logrados.</p> <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Preguntas directas</p> <p>Ejercitaciones.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Aplica los procedimientos correctos para la solución de problemas físicas.</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Participa de manera activa en el salón de clases.</p> <p>Resuelve problemas que enfrenta en la vida cotidiana aplicando los conocimientos.</p> <p>Pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.</p> | <p>DEL ESTUDIANTE.</p> <p>Realización de ejemplos</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Ayuda a sus compañeros estudiantes.</p> <p>Ejercitación en el cuaderno.</p> <p>Participación en el aula.</p> | <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <p>A través de una lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Escala de Calificación.</p> |
|--|---|--|---|

LUGAR Y FECHA: Instituto Básico por Cooperativa, aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Julio de 2019

F. _____
Estudiante Practicante EPS.

F. _____
Catedrático(a) Titular

Vo.Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

3.1.1 Planificación específica de intervención pedagógica

I. Parte Informativa

| | |
|----------------------------|--|
| Institución: | Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | Convivencia “El valor de la amistad” |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

Este plan pretenden fomentar la convivencia armónica y la importancia del tema denominada “el valor de la amistad” en este día se realiza una actividad de gran interés para los que participan. Conocemos que la palabra amistad es un valor que no se deja de practicarlo puesto a que ayuda a las buenas relaciones humanas que debe de haber en nuestra sociedad. Por

lo que la actividad, permitirá un momento de convivencia en armonía y alegría entre estudiantes. Realizando actividades como dramatizaciones protagonizado por estudiantes, dinámica, cantos, poemas y concursos.

Sabemos que la amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas se interrelacionan sin importar nada a cambio. Por eso se planifica, organiza y se ejecuta en la mayoría de establecimientos educativos u otras instituciones hablan de este tema con el fin de inculcar y fomentar los valores morales, contribuyendo a la formación de buenos estudiantes y ciudadanos de la comunidad.

III. justificación.

Contemplando la organización de actividades pedagógicas por parte del estudiante Epesista, los educandos del centro educativo, reforzarán los lazos de amistad que hay entre cada grado con propósito de estrechar y facilitar las relaciones humanas entre compañeros. Permitiendo lograr y desarrollar armonía entre los estudiantes en la realización de diversas actividades en el centro educativo. La amistad ayuda a disminuir los problemas, que existen entre personas, corrigiendo lo malo que hay en las persona y permite la facilidad de comunicarlos con nuestros semejantes.

IV Objetivos

3.1 Generales

Promover actividades de convivencia mediante el plan con la participación activa de miembros de la comunidad educativa como muestra de afecto.

Fortalecer la práctica de este valor para lograr una sociedad capaz de convivir sanamente, no importando las condiciones de vida de los estudiantes y el contexto en que se viven.

3.2 Específicos

Convivir con respeto y tolerancia en la celebración de la actividad “el valor de la amistad” entre estudiantes, docentes y estudiante Epesista.

Promover en los estudiantes la práctica de los valores morales mediante actividades de convivencia social cultivando el valor de la amistad.

Fomentar la participación activa de los educandos en diversas habilidades y destrezas artísticas dando mayor realce a la actividad programada en el establecimiento educativo.

Orientar sobre la importancia del valor de la amistad y la práctica del mismo en el diario vivir, contribuyendo en la formación académica de los estudiantes como muestras de solidaridad.

V. Cronograma de actividades para la actividad “El Valor de la Amistad”

| No. | Descripción | Fecha de ejecución | Responsables |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 01 | Estructurar la planificación de la actividad. | 11 de febrero de 2019 | Estudiante Epesista |
| 02. | Aprobación por la comisión de Cultura. | 13 de febrero de 2019 | Estudiante Epesista, comisión de cultura y la dirección del centro educativo. |
| 03 | Asignación de actividades a equipos de estudiantes | 18 de febrero de 2019 | Estudiante Epesista |
| 04. | Lapso de tiempo para la preparación de los estudiantes | 19 al 26 de febrero de 2019 | Estudiante Epesista, estudiantes, comisión de cultura con el apoyo de los docentes |
| 05 | Elaboración de la programación de la actividad. | 27 de febrero | Estudiante Epesista, comisión de cultura y la dirección del centro educativo. |
| 06 | Ejecución de la actividad | 28 de febrero de 2019 | Estudiante del establecimiento, comisión de cultura, la dirección del centro educativo, docentes y estudiante Epesista. |
| 07 | Refrigerio a los estudiantes | 28 de febrero de 2019 | Comisión de Refrigerio y el estudiante Epesista. |

VI. Metodología:

Para la ejecución de la actividad el valor de la amistad, se promovió la participación activa de los estudiantes con el objetivo de enlazar amistades a través de la observación de actitudes de los estudiantes antes, durante y después de la actividad.

VII. Recursos:

7.1 Humanos: Epesista, director, docentes, estudiantes y Supervisor del EPS.

7.2 Materiales: Folder, planificación, hojas de papel bond, lápiz, lapiceros, cuadernos, laptop, impresora, sacapuntas, adornos, premios, aparatos de amplificación entre otros

7.3 Institucionales: salón comunal de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, EUTEJ, CUSAM-USAC.

7.4 Financieros: aporte de personas altruistas gestionadas por e Epesista, taxistas, tenderos, comunidad educativa, padres de familia, y el estudiante Epesista

VIII. Evaluación

La evaluación de esta actividad de intervención Pedagógicas se realizará durante y después de ejecución de la misma y los responsables, estudiantes, personal administrativo, docente, estudiante Epesista y el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

3.1.2 Planificación específica de intervención pedagógica

I. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro
Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

| | |
|----------------------------|---|
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | Taller sobre Técnicas y Metodologías para trabajar en el curso de Física fundamental |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente |
| | Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario |
| | Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I |
| | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II |
| | Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

El plan de actividades específicas de intervención pedagógica pretende desarrollar cada una de las actividades de forma precisa y puntual contribuyendo al desarrollo académico de los estudiantes, es por ello que el presente plan contempla el desarrollo de un taller con los docentes que laboran en el Instituto, donde se socializará algunas técnicas y metodologías prácticas y eficientes para la enseñanza y la resolución de problemas en el área de física fundamental, sabiendo que la Física es una ciencia que estudia los fenómenos y las propiedades de la materia y de las relaciones que hay entre ellos. Además, analiza la estructura y formula teorías construyendo definiciones que se obtuvieron por deducciones, los cuales vuelve a utilizar para crear otras definiciones. Puesto a que el Currículo Nacional Base resalta de que uno de las formas de aprender es haciendo de forma práctica y que el estudiante sea el centro de los aprendizajes

III. Justificación.

La realización de un taller con temas relevantes permite contribuir la adquisición de nuevos conocimientos a medida que la persona pueda ampliar sus conocimiento en áreas específicas, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el establecimiento a medida que al socializar los aprendizajes pueda tener impacto en los estudiantes de manera positiva formando estudiantes capaces de solucionar planteamientos relacionados con el área de física fundamental.

IV. Objetivos

4.1 Generales

Usar técnicas y metodologías de enseñanza que contribuyen en la formación académica de los estudiantes, logrando un aprendizaje constructivo y significativo fortaleciendo el diario vivir.

Impulsar en los docentes el interés de prepararse académicamente para potencializar sus conocimientos en las áreas prácticas contribuyendo el desarrollo lógico

3.3 Específicos

Involucrar a los estudiantes en la realización y resolución de planteamientos en el área de física fundamental a fin de lograr competencias establecidas.

Aplicar las técnicas y metodologías apropiadas en el taller con los estudiantes para facilitar los procesos prácticos.

Proporcionar a docentes herramientas didácticas pedagógicas para sus actividades de enseñanza-aprendizaje sobre problemas físicos promoviendo un aprendizaje objetivo.

Fortalecer el conocimiento docente mediante competencias básicas que facilite la formación del estudiante.

V. Cronograma de actividades.

| No. | Descripción | Fecha de ejecución | Responsables |
|------------|---|---------------------------|---------------------|
| 01 | Planificación de la actividad específica. | 13 de mayo de 2019 | Epesista |

| | | | |
|-----|---|--------------------|---|
| 02 | Presentación de la planificación con el director del establecimiento para su aprobación | 15 de mayo de 2019 | Epesista y director del establecimiento |
| 03 | Establecer la fecha para la realización del taller | 15 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista, director y personal docente. |
| 04 | Desarrollo y ejecución del taller sobre Técnicas y metodologías para el aprendizaje y solución de problemas físicos | 22 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista, director y personal docente. |
| 05. | Entrega de créditos a docentes por la participación en el taller | 22 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista, director y personal docente. |

VI. Metodología:

Para la ejecución del taller, se contó con la participación del estudiante Epesista y la participación activa de los docentes con el objetivo de conocer nuevas metodologías t técnicas para el aprendizaje, empleando la metodología activa y participativa, durante y después de la actividad.

VII. Recursos:

7.1 Humanos: Epesista, director, docentes, estudiantes y Supervisor del EPS.

7.2 Materiales: Folder, planificación, hojas de papel bond, lápiz, lapiceros, cuadernos, laptop, impresora, sacapuntas, adornos, premios, aparatos de amplificación entre otros

7.3 Institucionales: salón comunal de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, EUTEJ, CUSAM-USAC.

7.4 Financieros: aporte de personas altruistas gestionadas por e Epesista, taxistas, tenderos, comunidad educativa, padres de familia, y el estudiante Epesista

VIII. Evaluación

La evaluación de esta actividad de intervención Pedagógicas se realizó durante y después de ejecución de la misma y los responsables, estudiantes, personal administrativo, docente, estudiante Epesista y el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

f. _____
PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.
Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

3.1.3 Planificación específica de intervención pedagógica “Actividad Deportiva”

I. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro
Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

Ubicación: La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: “Actividad Deportiva”

Epesista: Cesario Cirilo Juárez Bravo

Carné: 201143458

Lugar de Ejecución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil,
San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

Supervisor de EPS: Lic. Victor Hugo Orozco Godínez

Comisión de EPS

Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente

Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II

Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III

II. Introducción.

El Ejercicio Profesional Supervisado contempla actividades específicas, y mediante una organización y coordinación se ejecuta dicha actividad, este documento contiene la planificación de la actividad deportiva a realizarse con los estuantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Máquivil tomando en cuenta la motivación y participación de los educandos en las diferentes actividades. La actividad es donde se involucran todas y todos los estudiantes, es un deporte que se identifica con cinco elementos en la cancha, demuestran habilidades y destrezas en el fut-bol y por ende diversión sana para ellos y ellas.

Al desarrollar esta actividad se promueve y fortalece el deporte con el estudiantado y personal docente del establecimiento en coordinación con la Dirección y la comisión de deportes realizando una Mañana Deportiva que consiste en: Una triangular de Futbol en la rama femenina y masculina, en donde cada grado presentará su selección y su respectiva porra a cargo de sus compañeros y compañeras, premiando al primer y segundo lugar en ambas ramas. Con esto se da cumplimiento a lo emanado en el normativo del EPS, inculcando a los estudiantes a participar en actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento.

III. Justificación

Motivados en apoyar y fortalecer el deporte con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Máquivil y como parte de una proyección profesional, contribuir en el desarrollo personal e integral de los estudiantes, Por tal razón se considera que es conveniente realizar la actividad deportiva, que involucre a todos los estudiantes y docentes teniendo en cuenta la práctica de los valores humanos, también se promueve el trabajo en equipo entre las y los estudiantes dando a conocer sus habilidades y destrezas, hacia el deporte, que no solo es para recreación sino contribuye a mantener la salud física y mental haciéndolo sanamente.

IV. objetivos

4.1 Generales

Fortalecer la armonía mediante acciones desarrolladas en equipo entre las y los estudiantes del ciclo de educación básica con orientación técnica del Epesista y asesor.

Organizar las actividades con integrantes de la comunidad educativa de para obtener los resultados deseados.

4.2 Específicos

Motivar a estudiantes para que demuestren habilidades y destrezas en el terreno de juego como partícipes en las actividades deportivas.

Valorar el trabajo que realizan los estudiantes utilizando diferentes estrategias en las actividades planificadas y alcanzar las competencias.

Socializar el aprendizaje adquirido en la actividad deportiva, dando a conocer que el Epesista es un ente de cambio y participativo en las diferentes actividades programadas.

Evaluar el trabajo de los que intervienen en la actividad, utilizando metodología interactiva en las actividades pedagógicas para lograr el desempeño de cada estudiante.

V. Cronograma de actividades

| No. | Descripción | Fecha de ejecución | Responsables |
|-----|--|--------------------|---|
| 01 | Planteamiento de propuesta de actividad deportiva presentado al director del centro educativo. | 17 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista |
| 02 | Elaboración de la planificación específica de la actividad. | 20 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista y el director del establecimientos |
| | Presentación del plan a la comisión de deportes para su aprobación | 22 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista y la comisión de deportes del establecimientos |
| 03 | Elaboración del presupuesto | 24 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista |
| 04 | Establecer la calendarización de juegos. | 27 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista y la comisión de deportes |
| 05 | Realización de la mañana y tarde deportiva | 31 de mayo de 2019 | Estudiante Epesista, director, personal docente y estudiante en general |

VI. Metodología

Implementar diferentes métodos, técnicas de acuerdo a las actividades a ejecutarse, de tal manera poder obtener los resultados necesarios, logrando que la comunidad educativa se involucre en las diversas actividades cocurriculares y curriculares.

VII. Recursos:

7.1 Humanos: Epesista, director, docentes, estudiantes y Supervisor del EPS.

7.2 Materiales: Folder, planificación, hojas de papel bond, lápiz, lapiceros, cuadernos, laptop, impresora, sacapuntas, adornos, premios, aparatos de amplificación entre otros

7.3 Institucionales: salón comunal de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, EUTEJ, CUSAM-USAC.

7.4 Financieros: aporte de personas altruistas gestionadas por e Epesista, taxistas, tenderos, comunidad educativa, padres de familia, y el estudiante Epesista

VIII. Evaluación

La evaluación de esta actividad de intervención Pedagógicas se realizará durante y después de ejecución de la misma y los responsables, estudiantes, personal administrativo, docente, estudiante Epesista y el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa pedagógica.

Es importante representar en un cuadro comparativo el antes, durante y después para la mejor comprensión del desarrollo de la etapa de intervención pedagógica la cual se ejecutó en el

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

A continuación se detalla de manera correcta lo realizado antes, durante y después del proceso de desarrollo de la actividad.

| Antes | Durante | Después |
|--|--|---|
| Se elaboró un plan de las diferentes actividades pedagógicas, que se realizaron en el centro educativo a nivel general. | Se anotaron las actividades pedagógicas que se realizaron año con año en el centro educativo | La ejecución de actividades pedagógicas, fueron exitosos al dar cumplimiento como establecido en el plan. |
| El estudiante Epesista realizó el Diagnóstico Institucional con la finalidad de conocer aspectos relevantes del área pedagógica. | Se contribuye con el desarrollaron de la intervención pedagógica realizando las actividades planificadas. | Se concluye con el desarrollo y la evaluación de las actividades con resultados positivos. |
| Elaboración de la planificación de diferentes actividades pedagógicas a desarrollarse en el bloque del curso, asignado por el docente titular, del centro educativo. | El Epesista desarrolla los contenidos en el área de física fundamental, mediante los 20 periodos de clases establecidas. | Son notorias las competencias alcanzadas en los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre los contenidos desarrollados. |
| Se elaboró un registro de evaluación, de los diferentes contenidos, contemplados en el plan bimestral. | Se califican los aspectos como: desarrollo de habilidades, conocimientos, pensamiento analítico y crítico determinados en el plan. | Evidencias por escrito sobre los resultados positivos durante el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Observación de manera general de los diferentes métodos que utilizó el docente en área durante el proceso de presentación de los diferentes temas.</p> | <p>Se seleccionó las diferentes actividades pedagógicas que se realizaron en el área respectiva tomando en cuenta el ambiente de trabajo.</p> | <p>El trabajo en equipo motiva a los estudiantes en la realización de los diferentes trabajos entregados.</p> |
| <p>Las técnicas utilizadas por el docente titular son técnicas tradicionalistas y memoristas, como el dictado.</p> | <p>El estudiante Epesista utiliza las diferentes técnicas y métodos de aprendizaje para alcanzar las competencias siendo los siguientes: expositiva, interactiva, constructiva, de descubrimiento, analítico y crítico.</p> | <p>La correcta aplicación de las diferentes técnicas, durante la ejecución de actividades es evidente que el aprendizaje se torna más llamativo para los estudiantes, la educación en nuestra actualidad debe ser participativa dinámica para que el estudiante se motive durante el proceso de los aprendizajes.</p> |
| <p>Para la etapa de Intervención Pedagógico se contempla la docencia directa con los estudiantes de tercero básico, charlas motivadoras, talleres, gestiones de fondos económicos para la ejecución del mismo.</p> | <p>Presentación de clases magistrales con los estudiantes de tercero básico desarrollando mediante uso correcto de las diferentes técnicas facilitando el proceso de aprendizaje de forma significativa.</p> | <p>Experiencia en la docencia directa, que se deben realizar las diferentes actividades pedagógicas, relacionadas con los contenidos programados al mismo tiempo la realización de evaluación respectiva con resultados positivos de estudiantes.</p> |

CAPÍTULO IV

"FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTO"

4.1 Plan Estratégico

I. Parte Informativa

| | |
|----------------------------|--|
| Institución: | Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

El presente plan, contempla el proyecto denominado **“Construcción del módulo “H” de aula prefabricada de la Extensión Universitaria de Tejutla, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos”** su fin primordial es contribuir en la solución de las diferentes necesidades existentes en la extensión universitaria de Tejutla, como implementación del nuevo

edificio en donde se trasladará completamente la extensión universitaria, para el desarrollo de la misma es necesario contemplar varios factores entre uno de ellos es la coordinación con autoridades locales y educativas, en efecto para el proceso de ejecución de este macro proyecto es dándole la importancia de la construcción de los módulos es gracias a las gestiones realizadas por el estudiante Epesista se contó con el aporte económico de personas particulares (micro-empresarios), ACREDICOM es MICOOPE, la municipalidad y el ente ejecutor (estudiante Epesista). Cubriendo así la necesidad prioritaria de la extensión universitaria mejorando calidad de vida a los estudiantes, Tomando la decisión que se realice dicho proyecto se procede a elaborar la planificación general de ésta etapa, cumpliendo con lo establecido en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito indispensable para la obtención de título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

III. Justificación

Para la nueva instalación de la extensión universitaria de Tejutla, tiene como objetito principal tener su propio edificio para su funcionamiento, porque en la actualidad está funcionando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", donde no se puede disponer de los espacios necesarios y siempre hay que tomar en cuenta un pago que se realiza anualmente por el uso de las instalaciones, por lo mismo se piensa en la construcción del proyecto de carácter urgente, que vendría a cubrir una necesidad que impera la extensión universitaria de Tejutla, y contar con sus servicios necesarios para su apertura, este proyecto beneficiará a una gran cantidad de estudiantes docentes, padres de familia personas que visitan normalmente la universidad.

IV. Objetivos

4.1 Generales

Ejecutar gestiones para la construcción del proyecto que beneficiara a estudiantes del nivel medio disponiendo de los recursos necesarios.

Cumplir con el normativo del EPS, mediante mecanismos estratégicos de organización, coordinación, promoción y evaluación del proyecto en forma sistemática.

4.2 Específicos

Realizar asesoría y supervisión de la obra de manera técnica a fin de verificar que las materias a usar garantice la seguridad

Brindar apoyo mediante a equipo de trabajo de estudiantes al constructor para facilitar el proceso de ejecución.

Verificar los materiales a utilizar que responda a la calidad establecida garantizando la inversión y la disponibilidad de tiempo.

Velar que se inviertan de manera transparente los recursos que se obtengan, para la ejecución del proyecto pedagógico.

V. Cronograma de actividades.

| Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------|--|-------------------------------------|
| COMPETENCIA | ACTIVIDADES | INDICADOR DE LOGRO | PERIODO DE EJECUCION | | | | | | | | | | | Responsable | | |
| | | | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | |
| Programa las distintas actividades para la realización del proyecto | Proyección de actividades | Ejecuta efectivamente la planificación | █ | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe los límites de área de construcción | Conocimiento amplio del espacio a construir | Adquiere las medidas para estimar los recursos a utilizar | | | █ | █ | █ | | | | | | | | | Epesista |
| Valora materiales necesarios y la mano de obra de un constructor | Establece presupuesto de la obra | Convenio con el arquitecto en los servicios técnicos y profesionales | | | | | █ | █ | █ | | | | | | | Epesista |
| Selecciona instituciones para girar | Redacta y entrega solicitudes a | Respuesta de la municipalidad y | | | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | Epesista y coordinador EUTEJ |

VI. Presupuesto del Módulo “H” aulas prefabricadas de la extensión universitaria de Tejutla. VI Presupuesto modulo “H” aula prefabricada de la extensión universitaria de Tejutla, CUSAM – USAC.

| No | CANTIDAD | DENOMINACIÓN | C/U | TOTAL |
|-----------|-----------------|--|------------|--------------|
| 01 | 1 | Planificación, supervisión, administración. , | Q 6,303.00 | Q 6,300.00 |
| 03 | 1 | Trazo, Nivel y Replanteo | Q 1,527.75 | Q 1,536.75 |
| 04 | 125 | Placa de concreto imitación ladrillo | Q 50.00 | Q 6,250.00 |
| 05 | 20 | Poste tipo H 13*30*360mts | Q 198.00 | Q 3,960.00 |
| 06 | 6 | Soleras de remate | Q 85.00 | Q 520.00 |
| 07 | 28 | Bolsas de Cemento estructural | Q 83.00 | Q 2,324.00 |
| 08 | 1/2 | Camionada de arena | Q 450.00 | Q 450.00 |
| 09 | 1/2 | Camionada de pedrín | Q 650.00 | Q 650.00 |
| 10 | 17 | Laminas Troquelada aluzinc 1*4 mts cal.28 | Q 174.00 | Q 2,958.00 |
| 11 | 17 | Costaneras 3*2mm | Q 80.00 | Q 1,360.00 |
| 12 | 125 | Tornillos punta broca | Q .80 | Q 100.00 |
| 13 | 1/2 | Angular de 2*1/8 | Q 32.00 | Q 32.00 |
| 14 | 1/4 | Cubeta de pintura gris RIS | Q 158.75 | Q 158.75 |
| 15 | 5/4 | Galón Thinner laca | Q 45.00 | Q 67.50 |
| 16 | 6 | Libras electrodo Lincol 1/8 | Q 14.00 | Q 84.00 |
| 17 | 4 | Capotes Troquelado Cal 26 | Q 108.00 | Q 432.00 |
| 18 | 2 | Puertas lisas con pasador 1 * 210 | Q 850.00 | Q 1,700.00 |
| 19 | 4 | Ventanas con balancines abatibles y vidrio claro 5mm | Q 400.00 | Q 3,600.00 |
| 20 | 28 | Mts cable solido # 12 | Q 3.50 | Q 98.00 |
| 21 | 25 | Mts cable solido # 10 | Q 6.00 | Q 150.00 |
| 22 | 2 | Apagadores | Q 18.00 | Q 36.00 |
| 23 | 4 | Reglas para cableado | Q 9.00 | Q 36.00 |
| 24 | 13/4 | Octangulares o cajas | Q 3.50 | Q 11.00 |
| 25 | 2 | Cajas cuadradas | Q 3.50 | Q 7.00 |
| 26 | 2 | Focos ahorrativos | Q 12.00 | Q 24.00 |

| | | | | |
|----|------|---|----------|-------------|
| 27 | 13/4 | Plafoneras | Q 95.00 | Q 190.00 |
| 28 | 1/2 | Rayo de manguera negro | Q 17.50 | Q 17.50 |
| 29 | 1½ | Cubeta pintura blanca latex | Q 215.00 | Q 337.50 |
| 30 | 1 | Bolsa de cemento blanco | Q 110.00 | Q 110.00 |
| 31 | 2 | Chapas Yale- cerradura para puerta metálica | Q 230.00 | Q 500.00 |
| 32 | 2 | Instalación de cerraduras Yale | Q 50.00 | Q 100.00 |
| 33 | 1 | Entrada a modulo | Q 400.00 | Q 400.00 |
| 34 | 1 | Actividad de inauguración de modulo | Q 900.00 | Q 900.00 |
| | | | Total | Q 35,400.00 |

De acuerdo a la gestión e intervención directa que se mantuvo con las instituciones se dio seguimiento a la ejecución del proyecto del **módulo “H” aula prefabricada de la Extensión Universitaria de Tejutla, CUSAM – USAC**, con un costo estimado de Q. 35,400.00 mismo que se integraron 3 Epesistas para su construcción dando un aporte de Q. 5000.00 por Epesista y producto de gestión Q. 6,800.00, por cada uno. Proceso que se llevó a cabalidad con la finalidad de cubrir las necesidades que requiere la Extensión Universitaria dotarse de ambientes pedagógicos. Se unificaron 9 Epesistas entusiastas en construir los Módulos “E, F, G” con un saldo de Q 11,800.00 %; haciendo un gran total de Q. 141,600.00 por los cuatro módulos de aulas prefabricadas

VII. Metas

Cumplir con la totalidad en los diferentes factores que influenciaron durante el proceso de construcción del proyecto.

Llevar a cabo las actividades programadas durante el tiempo determinado.

Saber la totalidad de las diferentes necesidades existentes de la comunidad educativa, priorizando las más urgentes y necesarias.

Contribuir en las gestiones para mejorar las condiciones de la extensión universitaria de Tejutla

Plantear estrategias para el mejoramiento de las necesidades existentes en la comunidad educativa

Inculcar a los entes involucrados sobre la importancia de la participación en gestiones necesarias para contribuir con el desarrollo de la comunidad en general.

VIII. Metodología

Las diferentes actividades a desarrollar en esta etapa, se enfoca en aspectos importantes en el proceso de ejecución del proyecto, participativo (diagnostico situacional), motivacionales, trabajo en grupo, gestión, autogestión, asesoría entre otros aspectos.

Consciente que para este proceso fue desarrollada cada una de las distintas fases de forma ordenada en respuesta a la necesidad emergente de la extensión universitaria de Tejutla.

IX. Recursos

9.1 Humanos: Alcaldes auxiliares, COCODES, Personal docente de la extensión universitaria EUTEJ-CUSAMUSAC, Supervisor-Asesor, estudiante Epesista, Supervisor Educativo y Municipalidad.

9.2 Materiales: materiales de construcción según los planos y archivo de auxiliatura, municipalidad, transporte,

9.3 Institucional: Municipalidad de Tejutla y las instalaciones de la extensión universitaria de Tejutla.

9.4 Financieros: Aporte de instituciones no gubernamentales, municipalidad, ACREDICOM es MICOOPE, gasolinera TEXAS, colaboración de personas generosasa del municipio y aporte del estudiante Epesista.

VIII. Evaluación

El proceso de evaluación de las diferentes actividades programadas, se realizará en todo el proceso y al finalizar cada etapa, estará a cargo del Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado y el Epesista.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, agosto de 2019

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f. _____
PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.
Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

4.2 Plan sobre la infraestructura

I. Parte Informativa

| | |
|----------------------------|--|
| Institución: | Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | Construcción del módulo “H” aula prefabricada en la Tascalera, Colonia Buenos Aires municipio de Tejutla departamento de San Marcos. |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

Tomando en cuenta las diferentes necesidades existentes en la extensión Universitaria de Tejutla, se toma la decisión para la construcción del módulo “H” aulas prefabricadas en respuesta al resultado obtenido mediante la aplicación de la etapa de Diagnóstico Institucional, sin duda alguna serán de gran beneficio para la máxima casa de estudios es decir a todos los

estudiantes en general y docentes que trabajan para dicha institución, el propósito del ejercicio profesional supervisado, es que el estudiante san carlista tenga el espíritu de gestión y proyección en todos los ámbitos del campo pedagógico.

III. Justificación

Al ejecutar el proyecto educativo, conscientes de la gran importancia y beneficio que ofrece a toda la población educativa de la extensión universitaria de Tejutla, de acuerdo al diálogo realizado con las autoridades educativas y municipales, se llega a un acuerdo mutuo en la construcción del módulo “H” aulas prefabricadas, en efecto durante el proceso de desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, es necesario realizar las planificaciones necesarias para gestionar y ejecutar el presente proyecto.

La ejecución de este proyecto es gracias al apoyo y respaldo de las autoridades del Centro Universidad de San Marcos Licda. Eugenia Makepeace Alfaro directora de la universidad de San Marcos y el coordinador de la extensión universitaria de Tejutla Lic. Victor Hugo Orosco Godínez por la loable labor que desempeña en beneficio de los estudiantes y el apoyo incondicional que brinda a estudiantes Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

IV. Objetivos

4.1 Generales.

Ejecutar el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado contribuyendo en la construcción de servicios básicos de los nuevos módulos del edificio de la extensión universitaria de Tejutla.

Gestionar para la construcción del módulo “H” de aulas prefabricadas para el servicio de todos los estudiantes que asisten a la extensión universitaria de Tejutla.

4.2 Especifico.

Elaborar un presupuesto de los diferentes materiales a utilizar en la construcción del proyecto educativo.

Ejecutar la construcción del módulo “H” aulas prefabricadas, involucrando a los sujetos educativos,

Implementar los servicios básicos esenciales en el predio de la extensión universitaria de Tejutla.

Supervisar constantemente el proceso de construcción de los módulos, optimizando los materiales que se utilizara para su ejecución, garantizando el trabajo para el servicio de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Datos básicos y localización del proyecto de Infraestructura

La extensión universitaria de Tejutla está ubicada en la región sur del casco urbano, vista de la cabecera departamental a 30 km. en el predio donado por la municipalidad de Tejutla, departamento de San Marcos, específicamente en “la Tascalera” Colonia Buenos Aires, actualmente tiene cuatro módulos nuevos y faltan más para construcción ante la necesidad nace el proyecto denominado Módulo “H” aula prefabricada ubicada en el lugar antes descrita.

Naturaleza del Proyecto

El objetivo principal del proyecto es que el estudiante Epesista tenga espíritu de gestor en las diferentes identidades tanto gubernamental y no gubernamentales para la ejecución del Módulo “H” aula prefabricada, ya sea recurso económico o materiales las cuales serán de gran utilidad durante el proceso de construcción en la extensión universitaria de Tejutla. El proyecto pasa a ser uno de las necesidades del nuevo edificio de la universidad, gracias a las autoridades locales y educativas por la intervención durante la construcción del proyecto porque estará al servicio de todos.

Durante la construcción del proyecto, es necesario hacer sugerencias y aceptar sugerencias del Arquitecto, logrando así el objetivo propuesta ofreciendo servicios de calidad a toda la comunidad educativa, tanto los del nuevo ingreso como los de reingreso, ofreciendo una nueva perspectiva educativa de calidad a través de los buenos servicios y una infraestructura propia de la extensión universitaria.

Beneficiarios directos e indirectos del proyecto

Directos: Está integrado por los estudiantes, los docentes, personal administrativo, y personal operativo de la EUTEJ-CUSAM-USAC del municipio de Tejutla, San Marcos.

Indirectos: Las personas que visiten las instalaciones, autoridades locales, institucionales, padres de familia de estudiantes egresados de la extensión universitaria.

| No. | Beneficiarios Directos/ estudiantes inscritos, docentes, supervisores y personal de servicio. | Cantidad |
|------------|--|-----------------|
| 1. | Estudiantes | 250 |
| 2. | Coordinador de la extensión | 1 |

| | | |
|----|----------------------|-----|
| 3. | Docentes | 24 |
| 4. | Secretaria | 1 |
| 5. | Personal de servicio | 1 |
| | Total | 277 |

Inversión del proyecto

La fuente de financiamiento para la ejecución del proyecto Construcción del módulo “H” del Aula Prefabricada en la Tascalera Colonia Buenos Aires, zona 2 Tejutla, se ha hecho gracias a las gestiones a diferentes entidades que nos han respaldado: la corporación municipal, ACREDICOM y personas colaboradoras que se han identificado con el desarrollo del municipio logrando un aporte de Q. 6800.00 y un aporte económico de Q. 5000.00 c/u de los Epesistas siendo un aporte acumulado de Q. 35,400.00 entre los 3 Epesistas.

Por tanto la gestión ejercida por mí persona se desglosa de la siguiente manera:

| No. | Nombres | Cantidades |
|-----|------------------------------|-------------|
| 01 | Familiares del extranjero | Q. 1,200.00 |
| 02 | Seno Familiar | Q. 1,500.00 |
| 03 | Amigos | Q. 500.00 |
| 04 | Personas colaboradoras | Q. 300.00 |
| 05 | Constructoras “PÉREZ” | Q. 1,400.00 |
| 06 | Municipalidad de San Miguel | Q. 700.00 |
| 07 | ACREDICOM Agencia San Miguel | Q. 900.00 |
| 08 | Fundación Sierra Madre | Q. 300.00 |
| | Total de gestión | Q. 6,800.00 |

Total de Gestión ejercida por cada uno de los 3 Epesistas en reducción y gestión del presupuesto

estandarizadoQ. 20,400.00

Aportación de los 3 Epesistas es de.....Q. 15,000.00

Costo total del Módulo “ H” aula prefabricada.....Q. 35,400.00

Observación:

De acuerdo a la magnitud de la necesidad que posee la Extensión Universitaria de Tejutla se incorporaron tres equipos de Epesistas para construir los módulos “E”, “F”, “G” integrado un aporte tripartito de 35,400 por equipo dando un total de Q. 106,200.00.

CONCLUSIÓN

Se obtuvo el aporte de varias instituciones que permitieron sumar el costo de la obra.

La integración de Epesistas permitió desarrollar el proyecto financieramente.

Involucrar a la comunidad a la ejecución del módulo H

Se ejecutó verazmente el Modulo “H” de acuerdo a la gestión ejercida eminentemente de los Epesistas detallado a continuación.

| No. | Nombre de los Epesistas | Aporte de los Epesistas | Gestiones de Epesistas | Total |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Byron Ernesto Morales García | Q 5,000.00 | Q 6,800.00 | Q. 11,800.00 |
| 2 | Audelia Marina Morales Bámaca | Q 5,000.00 | Q 6,800.00 | Q. 11,800.00 |
| 3 | Cesario Cirilo Juárez Bravo | Q 5,000.00 | Q 6,800.00 | Q. 11,800.00 |
| TOTAL | | | | Q.35,400.00 |

Seguimiento y Supervisión del Proyecto

En el trayecto de la infraestructura fue necesario contar con los servicios Profesionales de la Constructora Lincoln, determinando, valorando, estimando y ejecutando el proyecto que fue evaluado por los Epesistas y el supervisor del ejercicio logrando enfocarlo en dos fases preliminares.

Dentro de la primera fase se brindó una evaluación que permitió conocer la calidad del material y su consistencia para proveer de un proyecto que posea una vida útil y los planos correspondientes del Módulo “H” que implementara la constructora y edificar el inmueble a los usuarios de la Extensión Universitaria de Tejutla; la segunda fase de evaluación se ejecutó al culminar dicho inmueble que fue entregado por el contratista al Epesista y seguir el procedimiento rutinario ser entregado al COCODE Urbano y posteriormente hacer la entrega de culminación a la Extensión Universitaria.

V. Cronograma de Actividades

| Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|---|
| COMPETENCIA | ACTIVIDADES | INDICADOR DE LOGRO | PERIODO DE EJECUSION | | | | | | | Responsable | |
| | | | F | M | A | M | J | J | A | | S |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Programa las distintas actividades para la realización del proyecto | Proyección de actividades | Ejecuta efectivamente la planificación | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe los límites de área de construcción | Conocimiento amplio del espacio a construir | Adquiere las medidas para la planificación de la obra | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | Epesista |
| Valora materiales necesarios y la mano de obra de un constructor | Establece presupuesto de la obra | Convenio con el arquitecto en los servicios técnicos y profesionales | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | Epesista |
| Selecciona instituciones para girar solicitudes de gestión económico | Redacta y entrega solicitudes a entidades selectas | Respuesta de la municipalidad | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | Epesista y coordinador EUTEJ |
| Procede a la construcción del módulo "H" en la propiedad de la extensión | Intervención de autoridades locales, educativas en la colocación de la primera piedra | Inicia la construcción de la obra por la constructora | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | Epesista |

7.3 Institucional: Municipalidad de Tejutla y las instalaciones de la extensión universitaria de Tejutla.

7.4 Financieros: Aporte de instituciones no gubernamentales, municipalidad, ACREDICOM es MICOOPE, gasolinera TEXAS, colaboración de personas altruistas del municipio y aporte del estudiante Epesista.

VIII. Evaluación. El proceso de evaluación de las diferentes actividades programadas, se realizará en todo el proceso y al finalizar cada etapa, estará a cargo del Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado y el Epesista.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

4.3 Resultados del Proyecto Ejecutado.

| Antes | Durante | Después |
|--|---|--|
| Se conoció las necesidades existentes y luego se procedió a realizar la investigación de campo a través de la aplicación de encuestas y entrevistas. | Se procede a realizar una nómina general de las diferentes necesidades existentes que los señores contemplaron en la reunión, como punto inicial del proceso de ejecución del proyecto pedagógico en beneficio de la Extensión Universitaria. | Al pasar las entrevistas a los estudiantes, padres de familias y docentes se obtiene la información necesaria para procesar los datos necesarios para conocer la importancia de la construcción del proyecto antes mencionado. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Se tuvo Reunión con autoridades locales y educativas con el fin de decidir en la ejecución del proyecto seleccionado y de gran prioridad, para la extensión universitaria de Tejutla.</p> | <p>En reunión con los compañeros Epesistas, se procede a redactar las solicitudes para iniciar con el proceso de gestión de recursos para ayudar en cubrir algunos gastos a realizar en la construcción del proyecto.</p> | <p>Después de las reuniones realizadas con los compañeros Epesistas se procede a la construcción de Batería de baños con la línea de drenaje al desfogue de aguas servidas".</p> |
| <p>El estudiante Epesista gestionó recursos económicos para la construcción de macro proyecto pedagógico ante instituciones privadas y estatales como: empresas particulares, ACREDICOM es MICOOPE y la municipalidad de Tejutla</p> | <p>Se obtuvo el apoyo económico solicitado ante las instituciones, misma que se emplea para la contratación del Arquitecto y del constructor de la obra de infraestructura.</p> | <p>Con las gestiones realizadas por el estudiante Epesista, la comisión del Ejercicio Profesional Supervisada a luz verde para la realización del trabajo de graduación.</p> |
| <p>Se contrata los servicios de un Higiénico Civil, y arquitecto para realizar los planos y presupuesto general de los gastos a realizarse durante el proceso de ejecución del proyecto denominado,</p> | <p>El Arquitecto entrega el presupuesto de los materiales a emplearse para iniciar con la construcción, y los planos de los módulos a construir en el predio de la extensión universitaria de Tejutla.</p> | <p>Se procede a compra los diferentes materiales a utilizar para la construcción del proyecto pedagógico, en beneficio de toda la comunidad educativa</p> |

| | | |
|--|--|--|
| construcción del Módulo “H” de aulas prefabricadas | | |
| Se programó la fecha por las autoridades educativas, estudiante Epesista y las autoridades locales, para el inicio y la puesta de la primera piedra del proyecto pedagógico. | Colocación de la primera piedra por la autoridad máxima de la extensión universitaria de Tejutla, estudiante Epesista, COCODES y autoridades de la municipalidad de Tejutla. | Se logra la ejecución del proyecto en general, se logran los objetivos trazados durante el proceso de ejecución del proyecto. |
| Se concluyó el trabajo de construcción por el constructor del proyecto denominado Módulo “H” de aulas prefabricadas. | Inauguración del módulo “H” aula prefabricada y la entrega respectiva al coordinador de extensión universitaria en presencia de los COCODES y autoridades de la municipalidad de Tejutla de parte del estudiante Epesista. | Al haber ejecutado el proyecto pedagógico Módulo “H” de aula prefabricada, beneficiando a una cantidad de estudiantes para de la extensión universitaria de Tejutla. |

4.4 Actividades de evaluación.

Autoevaluación

Dentro de la etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto se sistematizaron diversas actividades encaminadas al logro de las competencias propuestas evidenciando un 85% el nivel de alcance integrando a diversas entidades y actores esenciales mediante el aprovechamiento eficaz del Ejercicio Profesional Supervisado y actuando con profesionalismo en diversas áreas de la vida mediante la construcción de saberes ejercidos y apegado al reglamento de EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la extensión universitaria de Tejutla, CUSAM – USAC.

Coevaluación

Ejecutar efectivamente la construcción del proyecto del módulo “H” identificando los logros personales y grupales que se manifestaron durante el proceso incorporando la participación de todos los integrantes que hicieron posible esta etapa fundamental del EPS obteniendo reflexiones, críticas constructivas dirigidas al Epesista que permitieron desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo mejorando la responsabilidad e identificación con el trabajo ejercido obteniéndose juicios valorativos de la Comisión de EPS de la extensión universitaria de Tejutla.

Heteroevaluación

El Epesista en el campo del Ejercicio Profesional Supervisado debe demostrar el profesionalismo en la ejecución del marco desarrollado mediante la asesoría de la comisión de EPS en el desarrollo de todas las actividades inmersas en este proceso haciendo uso de fuentes confiables y verídicas que permitieron el abordaje de un estudio pedagógico obteniendo resultados significativos y valorativos que el Epesista demostró e infirió en soluciones ejercidas a la comunidad universitaria del municipio de Tejutla a través del módulo “H” a la Extensión Universitaria. En esta fase se observó habilidades, capacidades a través de resultados, puntos de vista mediante el dialogo actividades, recursos, planos, alcances y competencias que redundan en la formación integral del Epesista.

CAPÍTULO V

"PROYECCIÓN COMUNITARIA"

5.1 Plan de la etapa de proyección comunitaria.

I. Parte Informativa

| | |
|---------------------|--|
| Institución: | Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | Etapa de Proyección Comunitaria. |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |

| | |
|----------------------------|---|
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente |
| | Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario |
| | Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I |
| | Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II |
| | Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

El plan general de actividades está enfocado en la ejecución de la Proyección Comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) esto permite abrir campo para el estudiante San Carlita en proyectarse en la comunidad, cumpliendo con el lema de la universidad “ID Y ENSEÑAD A TODOS” tomando en cuenta que los objetivos contemplados en dicho documento deben ser alcanzados en su totalidad para que la proyección comunitaria sea visible durante la presentación de cada actividad contemplada, cumpliendo con el Normativo del (EPS), previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, aportando conocimientos a través de la presentación de diferentes temas contemplados.

Las diferentes actividades a desarrollar en la etapa de proyección comunitaria son las siguientes: siembra de hortalizas, crianzas de granjas, archivero, conferencia sobre tema superación personal, charlas sobre el embarazo, mismas que vendrán a ser parte de la formación de los participantes, aportando y apoyando a la comunidad educativa y a los habitantes de la aldea Máquivil, del municipio de San Miguel Ixtahuacán con conocimientos sobre los temas, posteriormente estas puedan ser aplicados en el diario vivir de cada uno de ellos, tomando en cuenta la participación activa de los que van a intervenir durante el desarrollo de las mismas, en efecto cada tema se presentara de manera comprensiva para que el mensaje sea entendido por todos los asistentes.

III. Justificación

El plan general debe comprender las diferentes actividades a desarrollar, contribuyendo con la comunidad educativa y los habitantes de la aldea Máquivil, abordando temas de interés como alternativas para la solución de distintos problemas, alcanzando los objetivos propuestos en cada uno de los planes específicos, en efecto el estudiante Epesista debe contemplar que en el Ejercicio Profesional Supervisado, debe proyectarse en aspectos educativos, sociales, culturales entre otras, mediante gestiones y ejecución de las mismas.

En esta etapa el estudiante Epesista mide su capacidad de proyección y gestión para desarrollar cada uno de los temas contemplados, mismos con la finalidad de priorizar proyectos para el beneficio de la comunidad educativa logrando la participación activa de los sujetos que intervienen fomentando la convivencia armónica entre los vecinos practicando los valores humanos durante el desarrollo de todas las actividades, con ello se da el fiel cumplimiento del normativo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

IV. Objetivos.

4.1 Generales

Establecer en el plan general las diferentes actividades a desarrollar en el proceso de ejecución de proyección comunitaria que respondan a las necesidades de la comunidad consolidando satisfactores.

Formular estrategias para lograr la participación activa de los habitantes de la comunidad fortaleciendo la convivencia social, cultural y creando mejores condiciones de vida.

4.2 Específicos

Organizar las diferentes actividades a desarrollar en la proyección comunitaria, tomando en cuenta las necesidades existentes para mejorar la calidad de vida

Promover actividades que contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la comunidad de la aldea, en beneficio de los diferentes sectores.

Formular estrategias en la búsqueda de solución a las diferentes necesidades que afronta la comunidad propiciando el desarrollo educativo.

Coordinar los proyectos a realizar con los habitantes de manera general para que brinde apoyo económico, minimizando esfuerzos.

la información sea comprendida correctamente, también se aplicara lineamientos inductivo-deductivo.

VII. Recursos

7.1 Humanos: Alcaldes auxiliares, integrantes de COCODES, Director del establecimiento educativo, personal Docente, estudiantes del INMAQ, vecinos de la comunidad, estudiante Epesista y Supervisor EPS,

7.2 Materiales: material de oficina, aparatos de amplificación, paleógrafos, archivo de auxiliatura, transporte, carretas, azadones, piochas, mallas, maderas, engrapadoras, internet, cuaderno, libro de actas entre otros.

7.3 Institucionales. Alcaldía comunitaria, el INMAQ y la Extensión Universitaria de Tejutla. CUSAM-USAC.

7.3 Financieros: Aporte de personas altruistas, vecinos, padres de familia y estudiante Epesista.

VIII. Evaluación

La ejecución de las distintas actividades será evaluada durante y al final del proceso de ejecución de acuerdo al cronograma general y específico de la proyección comunitaria, por el supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, y el Epesista.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, mayo de 2019
“ID Y ENSEÑAND A TODOS”

f. _____
PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.
Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

5.1.1 Plan específico de la etapa de proyección comunitaria, “Taller sobre superación Personal” con estudiantes del INMAQ.

I. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro
Universitario de San Marcos.

| | |
|----------------------------|--|
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | “Taller sobre superación Personal” |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II. Introducción.

En el presenta plan, se describe cada uno de los componentes de manera claro y conciso, lo cual comprende un tema muy importante denominado “superación personal”, este tema es indispensable en la vida del estudiante puesto que su carrera estudiantil y en proyectos emprendidos por él se ve imposibilitado ante obstáculos que afronta en el proceso de desarrollo y ejecución de los mismos.

Hoy día, muchos estudiantes de los niveles educativos, renuncia al estudio debido a muchas situaciones que atraviesan en la vida, es por eso que el propósito de esta actividad es hacer conciencia en ellos que para lograr el éxito se requiere de esfuerzos y sacrificios durante el proceso, por lo que el estudiante Epesista entra en función con la proyección comunitaria desarrollando la conferencia abordando el tema “Superación Personal” misma que contribuye en los estudiantes a seguir esforzándose y no dejar de luchar por las metas propuestas en la vida estudiantil y en todos los ámbitos de la vida.

III. Justificación

La realidad actual es crítica porque se conoce la historia real de muchos estudiantes que han tenido que abandonar los centros educativos por falta de apoyo moral, ético de parte de los padres, instituciones educativas u otras instituciones, ante esta situación que obstruye las metas trazadas de los estudiantes se proyecta la ejecución de este tema en respuesta a la problemática que enfrenta la comunidad educativa. Mediante el desarrollo de la actividad se pretende involucrar a que todos participen de forma activa haciéndoles ver que los obstáculos que hay que enfrentar, no son más que desafíos a vencer para lograr y alcanzar el éxito deseado.

IV. Objetivos.

4.1 Generales.

Valorar su personalidad, mediante los actos prácticos de su vida e identidad para crecer integralmente desde sus inquietudes y destrezas para la vida en la sociedad.

Participar en la planificación y desarrollo de actividades de orientación educativa individual y grupal en coordinación con la dirección del centro educativo propiciando cambios actitudinales en beneficios de la colectividad

4.2 Específicos.

Promover la importancia de una vida con alta autoestima y liderazgo dentro de la sociedad para ser guía de su colectivo

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la preparación académica para abrir campos de oportunidades laborales mejorando la calidad de vida.

Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la perseverancia en las metas establecidas en la vida.

Romper viejos paradigmas que obstruye las metas de los estudiantes presentando nuevas alternativas para mejorar su formación integral.

V. Cronograma de Actividades

| No. | Actividad | Fecha de Ejecución | Responsables |
|-----|--|---------------------|---------------------|
| 01 | Elaboración del plan específico de la actividad. | 02 de julio de 2019 | Estudiante Epeista. |

| | | | |
|----|---|---------------------|---|
| 02 | Presentación del plan al director del establecimiento para aval respectivo. | 05 de julio de 2019 | Director de centro educativo y estudiante Epesista |
| 03 | Elaboración de la solicitud de invitación a los padres de familia para la conferencia. | 04 de julio de 2019 | Estudiante Epesista |
| 04 | Elaboración de solicitud para auxiliares de la comunidad, | 04 de julio de 2019 | Estudiante Epesista |
| 05 | Entrega de solicitud para reservar el salón a los auxiliares de la comunidad y a padre de familia para la conferencia | 08 de julio de 2019 | Estudiante Epesista |
| 06 | Desarrollo de la conferencia con los estudiantes y padres de familia de la | 15 de Julio de 2019 | Autoridades comunitarias, padres de familia, director, personal docente, estudiante en general y estudiante Epesista. |
| 07 | Evaluar la actividad | 1 de Julio de 2019 | Estudiante Epesista. En el aula con intervención de los estudiantes que participaron en el evento académico |

VI. Metodología

Durante el proceso de ejecución de la actividad, se contemplaron los métodos participativos, reactivos correctos para la comprensión y desarrollo individual de la persona humana en aspectos conductuales ante situaciones adversas.

VII Recursos

7.1 Humanos: Auxiliares, líderes comunitarios, COCODE, habitantes, docentes, Epesista.

7.2 Materiales: aparatos de aplicación, cañonera, computadora, impresoras, fotocopias, papel bond, lapiceros y otros,

7.3 Institucionales: Sede de la Auxiliatura de la aldea Máquivil, centro educativo, salo comunal y la Extensión Universitaria de Tejutla. CUSAM-USAC

7.4 Financieros: Aporte de personas colaboradores, y el estudiante Epesista.

VIII Evaluación

Se efectuará durante el desarrollo de la actividad, la cual está a cargo del Epesista y Supervisor de EPS verificando el alcance los objetivos de acuerdo al plan.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, julio de 2019

“ID Y ENSEÑAND A TODOS”

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

5.1.2 Plan específico de la etapa de proyección comunitaria “Adquisición de un Archivero para el centro Educativo”

I. Parte Informativa

| | |
|----------------------------|---|
| Institución: | Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. |
| Sede: | Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos |
| Ubicación: | La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla. |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. |
| Actividad: | “Adquisición de un Archivero para el centro Educativo” |
| Epesista: | Cesario Cirilo Juárez Bravo |
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente |

Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario

Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II

Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III

II. Introducción.

Mediante el análisis aplicado en los resultados obtenidos en el Diagnostico Institucional, se pudo constatar muchas necesidades que afronta el establecimiento educativo, por lo que se priorizó una de ellas que es la carencia de un archivero para el uso administrativo del establecimiento educativo y por carencias de recursos económicos el centro educativo no cuenta para guardar documentos y expedientes de los estudiantes, conscientes de que este recurso es básico para archivar documentos que se administra dentro del establecimiento para tener una eficaz administración de la misma, ante tal situación el estudiante Epesista se proyecta implementando este mini proyecto el cual servirá para el personal administrativos y comunidad educativa.

III. Justificación.

Conscientes de las necesidades que afronta el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Máquivil, este proyecto consiste en la compra de un archivero, priorizado por el estudiantes Epesista de la Extensión Universitaria de Tejutla, director y personal docente, con la finalidad de mejorar y facilitar la labor administrativa, proporcionando seguridad en el resguardo de los documentos indispensables de secretaria del centro educativo.

IV. Objetivos.

4.1 Generales.

Obtener el archivero para el uso especial de la comunidad educativa manteniendo en buen estado la documentación, a fin de mejorar y facilitar la labor administrativa.

Contribuir con el centro educativo en el mejoramiento del servicio técnico administrativo, facilitando los procesos en beneficio de los estudiantes.

4.2 Específicos.

Producir ideas y socializar a la comunidad educativa la importancia de su participación para que estén motivados durante las diferentes gestiones que realizan.

Mejorar los diferentes servicios que brinda el centro educativo a los estudiantes en los aspectos administrativo, aficientando acciones

Programar reuniones con el personal administrativo y docentes para llegar a acuerdos, en la compra del archivero y garantizar la conservación de documentos.

Formular estrategias para realizar gestiones necesarias ante diferentes instituciones en la adquisición de fondos para compra del archivero.

V. Cronograma de actividades.

| No. | Actividades | Fecha de ejecución | Responsables |
|-----|---|----------------------|--|
| 01 | Definición del proyecto | 29 de Julio de 2019 | Director, personal docente y estudiante Epesista |
| 02 | Elaboración del plan específico de la actividad a desarrollar. | 31 de Julio de 2019 | Estudiante Epesista |
| 04 | Elaboración del presupuesto para la adquisición del archivero | 05 de agosto de 2019 | Estudiante Epesista |
| 05 | Elaboración de solicitudes a diferentes instituciones (gestión) | 05 de agosto de 2019 | Estudiante Epesista |
| 06 | Cotización del proyecto en distintos comercios | 06 de agosto de 2019 | Estudiante Epesista |
| 07 | Compra del archivero para el uso exclusivo de la dirección del establecimiento. | 20 de agosto de 2019 | Estudiante Epesista y una comisión de docente del centro educativo. |
| 08 | Entrega del proyecto al director del establecimiento. | 21 de agosto de 2019 | Estudiante Epesista, director, personal docente, y alumnado en general |

VII. Metodología

Durante el proceso de ejecución de esta actividad, se contemplaron los métodos inclusivos promoviendo el diálogo con entes educativos para llegar a acuerdos de manera consensuada, en beneficio del establecimiento educativo

VII Recursos

7.1 Humanos: director, personal docente, estudiantes y Epesista, asesor Epesista.

7.2 Materiales: Computadora, impresora, fotocopadoras, papel bond, teléfono, lapiceros, cotizaciones, sillas, vehículos, madera y otros.

7.3 Institucionales: Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Máquivil, EUTEJ CUSAM-USA

7.4 Financieros: Aporte de Epesista, de algunas personas colaboradoras y ACREDICOM.

VIII Evaluación

Se evaluará a través de los diferentes métodos de Observación, análisis crítico, durante el proceso y al final de la actividad, siendo responsable el estudiante Epesista.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, agosto de 2019

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Víctor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

5.1.3 Plan específico de la etapa de Proyección Comunitaria "hortalizas".

I. Parte Informativa

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.

Sede: Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos

Ubicación: La Tascalera Colonia Buenos Aires, Tejutla.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Actividad: “hortaliza y granjas”

Epesista: Cesario Cirilo Juárez Bravo

| | |
|----------------------------|--|
| Carné: | 201143458 |
| Lugar de Ejecución: | Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. |
| Supervisor de EPS: | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez |
| Comisión de EPS | Lic. Victor Hugo Orozco Godínez. Presidente Lic. Juan Romulo Maldonado Fuentes. Secretario Licda. Mildred Liseth Alfaro Bonilla Vocal I Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado Vocal II Lic. Oscar Eduardo Mérida Pérez. Vocal III |

II Introducción

El presente plan tiene como propósito, la descripción de las iniciativas de los habitantes de la comunidad de aldea Máquivil, el cual se pretende sembrar huertos de hortalizas comunes y que sean cosechadas de acuerdo al clima de lugar, contribuyendo en la economía de las familias para consumos que a diario realizan, normalmente las hortalizas se consumen durante el año. Se pretende instruir a cada familia en los procedimientos a seguir durante el proceso de cultivo de las hortalizas y así contribuir con los alimentos del hogar.

Al consumir diferentes verduras se está consumiendo diferentes vitaminas esenciales para el funcionamiento del cuerpo humano, situación por la cual se pretende realizar esta actividad en beneficio de los habitantes de la comunidad. El estudiante Epesista tiene la capacidad de afrontar y realizar diferentes actividades en búsqueda del desarrollo de la comunidad y el de cada familia al comprender la importancia de un huerto.

III. Justificación.

Para la implementación el proyecto comunitario denominado la siembra de hortalizas es necesario planificar una serie de actividades importantes a desarrollar durante el proceso de siembra de cada una de las semillas, las principales a cosechar son las siguientes: Tomate, güicoyes, zanahorias, rábanos, remolacha, pepino, lechuga entre otras hortalizas. Se pretende contribuir con las diferentes familias de la comunidad en colaborar con la economía de ellos

porque a través de esta siembra se obtendrá las verduras necesarias para el consumo y realizar compras en las diferentes plazas.

IV Objetivos

4.1 Generales

Definir fechas específicas para reuniones con padres de familia para inducirlos en procesos de capacitación necesaria, sobre la siembra de hortalizas.

Organizar equipos de trabajo para realizar proceso de siembra de las diferentes hortalizas velando por la participación activa de los estudiantes.

4.2 Específicos

Concientizar a jóvenes, mujeres, autoridades comunitarias y habitantes de la comunidad en la siembra de hortalizas acotando los beneficios que ofrece.

Fomentar la siembra de verduras en el huerto que cada familia tiene, para contribuir con la economía familiar.

Establecer las clases de verduras para la siembra en las hortalizas comunitaria de previa a la selección de semillas, que adecuadas a medio.

Producir hortalizas de buena calidad para el consumo básico de cada integrante de cada familia.

V. Cronograma

| No. | Actividades | Fecha de ejecución | Responsable |
|------------|---|----------------------------|---|
| 01. | Solicitar permiso con las autoridades de la comunidad para la realización del proyecto. | 01 de octubre de 2019 | Epesista y Autoridades |
| 02. | Redacción de notas para convocar a los vecinos de la comunidad a primera reunión. | 03 de octubre de 2019 | Estudiante Epesista |
| 03. | Reunión con vecinos y formación de grupos para la siembra de hortalizas. | 07 de octubre de 2019 | Autoridades locales, vecinos y Epesista |
| 04. | Compara de semillas de hortalizas. | 09 de octubre de 2019 | Autoridades locales, junta directiva de las familias y Epesista |
| 05. | Preparación de la tierra | 11 y 12 de octubre de 2019 | Diferentes familias y Epesista. |

| | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------|---|
| 06. | Entrega de semillas | 12 de octubre de 2019 | Familias, Autoridades y Epesista |
| 07. | Siembra de hortalizas | 14 y 15 de octubre de 2019 | Integrantes de cada familia y estudiante Epesista |
| 08 | Cosecha de verduras | | |

IV. Metodología

El método se enfoca en participación activa de los grupos de trabajo estarán organizados por integrantes de cada familia, para la preparación de la tierra previo al realizar la siembra de las verduras a cosechar.

VII Recursos

7.1 Humanos: Líderes comunitarios, COCODE, vecinos, integrantes de cada familia, Auxiliares y Epesista, asesor EPS, coordinador EUTEJ

7.2 Materiales: herramientas agrícolas, azadones, machetes, abono natural, semillas.

7.3 Institucionales: Auxiliatura aldea Máquivil y hogares de las diferentes familias, EUTEJ CUMA-SUSAC

7.4 Financieros: Gestiones realizadas por el estudiante Epesista, aporte de cada familia y Aporte de Epesista.

VIII Evaluación

La evaluación de dicha actividad será realiza por todos los que van a ser parte del proyecto, durante y al final de la actividad, Supervisor de EPS, Epesista.

Aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, septiembre de 2019

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

f. _____

PEM. Cesario Cirilo Juárez Bravo
Estudiante Epesista

Visto Bueno.

Lic. Victor Hugo Orózco Godínez
Supervisor del EPS

5.2 Descripción de Resultados Obtenidos en la etapa de Proyección Comunitaria

| Antes | Durante | Después |
|--|---|--|
| Al iniciar la intervención comunitaria se procedió a trazar objetivos específicos y generales con el fin de alcanzar nuevos logros. | En el proceso de aplicación del diagnóstico general de la comunidad se conoce las diferentes necesidades existentes en aldea Máquivil, | Se recolectará los datos e información necesaria para conocer qué proyectos hay que realizar primero, beneficiando la comunidad en general. |
| Ninguna institución se había proyectado en la comunidad. | Se alcanza una comunicación e interrelación pacífica con los líderes y habitantes de la comunidad | Se conocerá las necesidades y se prioriza proyectos a realizar con familias en la comunidad. |
| Se realizó reunión con los líderes de la comunidad y los participantes y en las diferentes actividades a desarrollar. | Se hace un listado de las necesidades que se tiene en la comunidad | Se Prioriza lo más importante e indispensable para su realización. |
| Se elaboró el plan específico de las actividades a realizar en la comunidad de la aldea Máquivil, y darle el fiel cumplimiento comprometiéndose directamente el Epesista en todas las actividades programadas. | Para proceder a la ejecución de cada uno de las actividades programadas en el plan general por lo que requiere de gestiones para contribuir y sufragar los gastos a realizar en cada uno de las mismas. | Respuesta positivas en las gestiones, para la realización de las actividades contempladas y establecidas de manera eficiente. Se alcanzan los diferentes objetivos escritos en cada uno de los planes específicos de actividades que contemplan |

| | | |
|---|--|--|
| | | directamente la participación constante de los habitantes de la comunidad de aldea El Salitre, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos |
| Se tuvo en cuenta los diferentes gastos a realizar durante la ejecución de cada uno de las actividades a desarrollar. | Durante el desarrollo de cada una de las actividades deja una gran enseñanza que el trabajo en equipo es muy efectivo en diferentes gestiones. | Para cubrir los gastos se procede a realizar gestiones, en instituciones que desean el desarrollo de la comunidad, se logra obtener una parte económica para cubrir los diferentes gastos realizados durante la ejecución de cada actividad. |

CAPITULO VI.

“RESULTADOS”

6.1 Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional

Supervisado

En el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, es significativo dar conocer los resultados del desarrollo de las diferentes actividades contempladas en cada una de las etapas, tomando en cuenta el cumplimiento del normativo del ejercicio profesional supervisado, dando seguimiento de lo establecido en el proceso de propedéutico, desarrollando las diferentes herramientas, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el trabajo.

| Etapa Diagnostica. | | |
|--|--|---|
| Antes | Durante | Después |
| Para obtener la información necesaria de la comunidad en general, se | Se procede a elaborar las boletas de encuesta, entrevistas para obtener la | Se procederá a pasar las encuestas con las personas seleccionadas para realizar |

| | | |
|---|---|--|
| <p>procedió a elaborar una encuesta, a través de este medio se conoció los diferentes problemas y necesidades existentes en aldea Máquivil.</p> | <p>información necesaria seleccionando las interrogantes a contemplar en los diferentes ítems de las boletas, tomando en cuenta las necesidades seleccionadas por las autoridades comunales y educativas.</p> | <p>la investigación de campo, cada boleta fue llenada de acuerdo a la información proporcionada por estudiantes, padres de familias, docentes, directores, entre otros habitantes de la comunidad.</p> |
| <p>Se tomó en cuenta la opinión de los líderes de la comunidad con relación a la ejecución de proyectos en beneficio de la comunidad.</p> | <p>Se elabora el FODA, por el estudiante Epesista y autoridades educativas para conocer la realidad del centro y la comunidad educativa para opinar y tomar decisiones para la selección de proyectos a realizar de manera urgente.</p> | <p>Con el FODA ya elaborado se podrá dar seguimiento a los diferentes proyectos para obtener resultados eficientes, teniendo en cuenta los pasos a seguir durante la ejecución de cada uno de estas actividades que se contemplaron, en el plan general de la etapa diagnóstico como punto de partida, para obtener la información necesaria e importante.</p> |
| <p>Se procedió a pasar las encuestas a las personas de la comunidad, líderes, estudiantes padres de familia y a decentes.</p> | <p>Se analiza los resultados de cada una de las encuestas realizadas por las personas de la comunidad</p> | <p>Se podrá detecta claramente los problemas prioritarios de la comunidad por el estudiante Epesista planteando propuestas en respuesta al mismo para</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | beneficio de la comunidad entera. |
|--|--|-----------------------------------|

| Etapa de Intervención Pedagógica | | |
|--|---|---|
| Antes | Durante | Después |
| Se elaboró un plan de las diferentes actividades pedagógicas, que se realizaron en el centro educativo a nivel general. | Se anotan las actividades pedagógicas que se realizaron año con año en el centro educativo | La ejecución de actividades pedagógicas, darán frutos exitosos al dar cumplimiento como establecido en el plan. |
| El estudiante Epesista realizó el Diagnóstico Institucional con la finalidad de conocer aspectos relevantes del área pedagógica. | Se contribuye con el desarrollo de la intervención pedagógica realizando las actividades planificadas. | Se concluirá con el desarrollo y la evaluación de las actividades con resultados positivos. |
| Se elaboró la planificación de diferentes actividades pedagógicas a desarrollarse en el bloque del curso, asignado por el docente titular, del centro educativo. | El Epesista desarrolla los contenidos en el área de física fundamental, mediante los 20 periodos de clases presenciales establecidas. | Se alcanzaran las competencias mediante la participación de los estudiantes activos en cuanto al conocimiento sobre los contenidos desarrollados. |
| Se elaboró un registro de evaluación, de los diferentes contenidos, contemplados en el plan bimestral. | Se califican los aspectos como: desarrollo de habilidades, conocimientos, pensamiento analítico y critico determinados en el plan. | Evidenciará por escrito los resultados positivos de los procesos de enseñanza aprendizaje |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Se observaron de manera general de los diferentes métodos que utilizó el docente en área durante el proceso de presentación de los diferentes temas.</p> | <p>Se seleccionan las diferentes actividades pedagógicas del área respectiva tomando en cuenta el ambiente de trabajo.</p> | <p>El trabajo en equipo motivará a los estudiantes en la realización de los diferentes trabajos entregados.</p> |
| <p>Las técnicas utilizadas por el docente titular son técnicas tradicionalistas y memoristas, como el dictado.</p> | <p>El estudiante Epesista utiliza las diferentes técnicas y métodos de aprendizaje para alcanzar las competencias siendo los siguientes: expositiva, interactiva, constructiva, de descubrimiento, analítico y crítico.</p> | <p>La correcta aplicación de las diferentes técnicas, durante la ejecución de actividades evidenciara que el aprendizaje sea más llamativo para los estudiantes, la educación en un futuro próximo debe ser participativa dinámica para que el estudiante se motive durante el proceso de los aprendizajes.</p> |
| <p>Para la etapa de Intervención Pedagógico se contempló la docencia directa con los estudiantes de tercero básico, charlas motivadoras, talleres, gestiones de fondos económicos para la ejecución del mismo.</p> | <p>Presentación de clases magistrales con los estudiantes de tercero básico desarrollando mediante uso correcto de las diferentes técnicas facilitando el proceso de aprendizaje de forma significativa.</p> | <p>La Experiencia en la docencia directa, que se deben realizar las diferentes actividades pedagógicas, relacionadas con los contenidos programados al mismo serán evaluadas constantemente</p> |

| Etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto | | |
|---|--|---|
| Antes | Durante | Después |
| Se conoció las necesidades existentes aplicando encuesta y entrevistas en la investigación de campo a través de la aplicación de encuestas y entrevistas. | Se procede a realizar una nómina general de las diferentes necesidades que la comunidad contempló en la reunión, como punto inicial del proceso de ejecución del proyecto pedagógico en beneficio de la Extensión Universitaria. | Al realizar las entrevistas a los estudiantes, padres de familias y docentes se procesaran los datos necesarios para conocer la importancia de la construcción del proyecto antes mencionado. |
| Se tuvo Reunión con autoridades locales y educativas con el fin de decidir en la ejecución del proyecto seleccionado y de gran prioridad, para la extensión universitaria de Tejutla. | En reunión con los compañeros Epesistas, se procede a redactar las solicitudes para iniciar con el proceso de gestión de recursos para ayudar en cubrir algunos gastos a realizar en la construcción del proyecto. | Después de las reuniones realizadas con los compañeros Epesistas se procederá a la construcción de aulas prefabricadas. |
| El estudiante Epesista gestionó recursos económicos para la construcción de macro proyecto pedagógico ante instituciones privadas y estatales como: empresas particulares, ACREDICOM es | Se obtienen el apoyo económico solicitado ante las instituciones, misma que se emplea para la contratación del Arquitecto y del constructor de la obra de infraestructura. | Con las gestiones realizadas por el estudiante Epesista, la comisión del Ejercicio Profesional Supervisada da luz verde para la realización del trabajo de graduación. |

| | | |
|---|--|---|
| MICOOPE y la municipalidad de Tejutla | | |
| Se contrató los servicios de un constructor de la empresa Lincol, para realizar los planos y presupuesto general de los gastos a realizarse durante el proceso de ejecución del proyecto denominado, construcción del Módulo “H” de aulas prefabricadas | El constructor entrega el presupuesto de los materiales a emplearse para iniciar con la construcción, y los planos de los módulos a construir en el predio de la extensión universitaria de Tejutla. | Se procederá a la compra de los diferentes materiales a utilizar para la construcción del proyecto pedagógico, en beneficio de toda la comunidad educativa |
| Se programó la fecha por las autoridades educativas, estudiante Epesista y las autoridades locales, para el inicio y la puesta de la primera piedra del proyecto pedagógico. | Colocación de la primera piedra por la autoridad de la extensión universitaria de Tejutla, estudiante Epesista, COCODE y autoridades de la municipalidad de Tejutla. | Se lograra el proyecto en general, con los objetivos positivos trazados durante el proceso de ejecución del proyecto. |
| Se concluyó el trabajo de construcción por el constructor de la empresa Lincol del proyecto denominado Módulo “H” de aulas prefabricadas. | Inauguración del módulo “H” aula prefabricada y la entrega respectiva al coordinador de extensión universitaria en presencia de los COCODES y autoridades | Al haber ejecutado el proyecto pedagógico Módulo “H” aula prefabricada, beneficiando a una cantidad de estudiantes para de la extensión universitaria de Tejutla. |

| | | |
|--|--|--|
| | de la municipalidad de Tejutla de parte del estudiante Epesista. | |
|--|--|--|

| Etapa de Proyección Comunitaria | | |
|--|--|--|
| Antes | Durante | Después |
| Al iniciar la intervención comunitaria se procedió a trazar objetivos específicos y generales con el fin de alcanzar nuevos logros. | En el proceso de aplicación del diagnóstico general de la comunidad se conoce las diferentes necesidades existentes en aldea Máquivil, | Se recolectará los datos e información necesaria para conocer qué proyectos hay que realizar primero, beneficiando la comunidad en general. |
| Ninguna institución se había proyectado en la comunidad. | Se alcanza una comunicación e interrelación pacífica con los líderes y habitantes de la comunidad | Se conocerá las necesidades y se priorizará proyectos a realizar con familias en la comunidad. |
| Se realizó reunión con los líderes de la comunidad participando positivamente en las diferentes actividades. | Se elabora un listado de las necesidades que se tienen en la comunidad | Se priorizará lo más importante e indispensable para su realización. |
| Se elaboró el plan específico de las actividades a realizar en la aldea Máquivil, dando fiel cumplimiento comprometiéndose directamente el Epesista en | Para proceder a la ejecución de cada una de las actividades programadas en el plan general mediante gestiones para contribuir y sufragar los gastos que conllevan. | Se alcanzaron los diferentes objetivos escritos en cada uno de los planes específicos mediante la participación constante de los habitantes de la comunidad de aldea |

| | | |
|--|--|--|
| todas las actividades programadas. | | Máquivil El San Miguel Ixtahuacán, San Marcos |
| Se tomó en cuenta la inversión a realizar durante la ejecución de cada uno de las actividades a desarrollar. | El desarrollo de cada una de las actividades deja una gran enseñanza que el trabajo en equipo es muy efectivo en diferentes gestiones. | Para cubrir otras inversiones se procederá a realizar gestiones, dirigidas a instituciones que velan por el desarrollo de la comunidad |

6.2. Interrelación de los resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad

El trabajo del EPS, se estructura en cinco etapas fundamentales mismas que contemplan diferentes actividades desarrolladas, estableciéndose interrelación de cada una con la realidad puesto que el propósito es contribuir con el desarrollo de la comunidad educativa.

| Descripción de los resultados | Interrelación de los resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad |
|--|---|
| ETAPA DIAGNOSTICA | |
| La etapa diagnostica permitió brindar un panorama dentro de la comunidad sede, conociendo las necesidades en cada una de sus áreas. | El diagnostico se desarrolló en base a metodologías de investigación que permitieron generar conjeturas en base al análisis, proponiendo actividades que responda a las necesidades educativas |
| El FODA estructuró un nivel de análisis al cumplimiento de los principios filosóficos inmersos en la visión y misión de la comunidad educativa | El FODA proporcionó un panorama amplio de estudio encaminada a conocer cada uno de las debilidades inmersas dentro de la comunidad educativa, vinculando estrategias, metodologías que coadyuven el proceso educativo para eficientar su servicio hacia la comunidad. |

| | |
|---|--|
| Las boletas fueron las unidades de análisis que permitieron recopilar información de cada una de las necesidades dentro de la comunidad educativa, siendo a la vez tabuladas analizadas e interpretadas exclusivamente para usos investigativos | Las boletas brindaron un análisis significativa y real consolidando información en base a la realidad del INBASCO, de aldea Máquivil y su vinculación con la comunidad educativa. |
| INTERVENSION PEDAGOGICA | Interrelación de los resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad |
| El plan de intervención pedagógica permitió unificar estrategias de trabajo encaminadas a promover cambios en el educando. | El plan pedagógico permitió integrar estrategias, formativas encaminada al desarrollo de las inteligencias múltiples que respondan a la realidad educativa con un enfoque vinculado con los elementos que integran la comunidad. |
| El diagnóstico fue una herramienta eficaz que permitió identificar la realidad educativa del INBASCO de la aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán. | El diagnóstico dentro de la intervención pedagógica proporciono un amplio análisis de los enfoques pedagógicos en su mala aplicación de parte del docente como resultado los paradigmas educativos. |
| La intervención pedagógica es un elemento fundamental en todo proceso educativo | Proponer cambios innovadores mediante la docencia, con nuevas tendencias o corrientes pedagógicas que responda a nuestra realidad |
| El desarrollo de los 20 periodos de docencia directa encausaron directamente en el proceso formativo del educando | El proceso pedagógico ejercido introdujo cambios constantes en beneficio de la comunidad educativa. |

| | |
|--|--|
| <p>La metodología activa y constructiva permitió cambios que dejaron huellas en cada uno de los educandos consolidando un aprendizaje significativo</p> | <p>Mediante esta acción se promueve un cambio en los enfoques curriculares en el docente orientado en contenidos interrelacionados con la comunidad educativa.</p> |
| <p>Al haber integrado las actividades pedagógicas extracurriculares permitieron brindar experiencias dirigidas en cada una de las áreas de la vida, logrando cambios que contribuyeron en la formación del educando dentro de la sociedad.</p> | <p>Se proporcionó acompañamiento de intervención pedagógico para mejorar factores de una educación integral fortaleciendo la amistad vinculada con actitudes positivas de quienes conforman la comunidad educativa siendo un factor influyente dentro del proceso educativo.</p> |
| <p>Resultados Etapa de Formulación Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico</p> | <p>Interrelación de los resultados de las diferentes etapas del EPS y su vinculación con la realidad</p> |
| <p>El haber realizado diagnóstico se pudo determinar la necesidad pedagógica del macro-proyecto dentro del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> | <p>El estudio profundo del diagnóstico permitió puntualizar específicamente la necesidad que afronta la EUTEJ-CUSAM-USAC por lo que es importante ejercer acciones de gestión que permitirán valorar el proyecto pedagógico que es la Construcción de Aulas Prefabricadas del Módulo “H” que brinda comodidad y condiciones aceptables a la comunidad universitaria.</p> |
| <p>La planificación de ejecución de las aulas Prefabricadas del módulo “H” correspondió al Epesista el compromiso en la ejecución del proyecto en beneficio común</p> | <p>La planificación del proyecto permitió interrelacionar los recursos enlazando aspectos valorativos, estimativos a las necesidades de la extensión universitaria inmersos a la ejecución del Módulo “H” con la participación y colaboración de entidades involucradas.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Se adquirió los servicios de la Constructora Lincol como encargado de la construcción de proyecto de Aulas Prefabricadas del módulo “H”</p> | <p>La ejecución y construcción del macro-proyecto responde a la necesidad del EUTEJ-CUSAM-USAC vinculando a la misión que se tuvo al momento de la planificación, con el fin de promocionar un ambiente para los estudiantes de la extensión.</p> |
| <p>Se integraron las autoridades comunitarias, líderes, COCODE Urbano, Asesor de EPS, Consejo Municipal y estudiante Epesista, para establecer estrategias encaminadas hacia la ejecución del macro proyecto en beneficio de municipio de Tejutla.</p> | <p>El haber contado con la participación de estas personas vinculando con la realidad fue eminentemente inherente dentro del proceso de ejecución del proyecto pedagógico, cubriendo la necesidad de la extensión universitaria.</p> |
| <p>Se logró la adquisición de recursos financieros en las instituciones como la municipalidad de Tejutla, ACREDICOM, personas altruistas, y estudiante Epesista en brindar soluciones que respondan a los intereses del desarrollo pedagógico.</p> | <p>Los recursos económicos adquiridos fueron empleados para la ejecución del proyecto pedagógico producto de la gestión y colaboración de personas que permitieron integrar la vinculación de estrategias encaminadas a beneficiar la comunidad.</p> |
| <p>Se brindó un ambiente pedagógico del módulo “H” Aula Prefabricada a la extensión universitaria misma que admite integrar modelos pedagógicos dirigidos a una educación integral beneficiando al estudiante y comunidad en general.</p> | <p>Al contar con el módulo interrelacionando con la realidad se obtienen un ambiente de calidad vinculada a los factores que presenta la naturaleza, no afectando su estructura.</p> |

| Resultados Etapa de Proyección Comunitaria. | Interrelación de resultados y su vinculación con la realidad |
|---|---|
| En base al diagnóstico ejecutado en aldea Máquivil se establecieron actividades de carácter sociocultural que permitió la interrelación comunitaria mediante la participación activa de todos los sectores. | Mediante los resultados se pudo conocer la realidad comunitaria y su vinculación con la sociedad, interrelacionando un proceso asertivo participativo e incluyente integrando la planificación de participación directa que permitan desarrollar un proceso integral. |
| Se implementaran actividades escénicas proyectando al educando en el ámbito social desarrollando destrezas, actitudes y aptitudes. | Se conocieron las necesidades comunitarias estableciendo actividades de sensibilización en la enseñanza de aprendizaje, valorativo, vinculada con la realidad. |
| Se integraron planificaciones en base a las necesidades priorizadas misma que permitió lograr cada uno de los objetivos planteados, obteniendo resultados positivos, desarrollar una cultura de paz estimulando a los estudiantes emprendedores en el crecimiento de sus capacidades y en el desarrollo de sus destrezas. | Se inculcaron los valores humanos dentro de la comunidad educativa mediante la participación activa estimulando las habilidades artísticas que permitieron desarrollar capacidades y destrezas en el educando encaminadas al desarrollo de las inteligencias múltiples que le permitirán promover una educación de calidad. |
| Se integró el trabajo en equipo y una gestión eficaz dan como respuesta la ejecución de actividades comunitarias que responden a las necesidades priorizadas y vincular al proceso de auto formación dando como resultado la práctica de valores dentro de la sociedad. | Para el desarrollo del trabajo en equipo dentro de la comunidad educativa vinculando con la realidad se empleó la práctica de valores mediante la participación activa generando un impacto social y cultural a nuestra realidad. |

CONCLUSIONES

El ejercicio profesional supervisado permitió la reconstrucción de conocimientos aplicables a una práctica de corte eminentemente científico, partiendo de diferentes etapas en búsqueda de acciones que involucre el desenvolvimiento profesional.

Mediante el diagnóstico se obtuvo información en base a diferentes fuentes de análisis que permitieron interiorizar exhaustivamente a la comunidad de la aldea Máquivil, del municipio de San Miguel Ixtahuacán proporcionando datos fundamentales.

La intervención pedagógica permitió identificar la realidad educativa de la comunidad sede de EPS, logrando la innovación curricular en búsqueda de un enfoque que responda a las políticas educativas permitiendo la participación directa de los estudiantes mediante la integración de valores en su proceso formativo.

En la etapa de formulación, planificación y evaluación del proyecto pedagógico se plantearon estrategias en base a la gestión e integración de diferentes actores en el proceso educativo identificando la necesidad de ejecutar un ambiente pedagógico dirigido a la comunidad EUTEJ-CUSAM-USAC,

En la etapa de proyección comunitaria como marco educativo permitió incorporar a la comunidad educativa en el desarrollo tomando como base un estudio previo de las necesidades que afronta, dando respuesta a una planificación mediante estrategias que respondan y brinden resultados favorables encaminados a los nuevos paradigmas educativos.

La etapa de los resultados demuestra evidencias obtenidas dentro del ejercicio profesional supervisadas que son vinculantes e interrelacionadas a una realidad de la comunidad sede que le permita al Epesista consolidar un estudio ejercido

RECOMENDACIONES

Al Epesista a ejercer un proceso Profesional Supervisado mediante un estudio humanitaria que responda cada una de las necesidades que la comunidad manifieste aplicando sus habilidades y destrezas para la culminación exitosas de cada una de sus etapas.

Se recomienda implementar un estudio valorativo dentro de la etapa diagnostica con un enfoque puntualizado a las necesidades requeridas para la obtención de información significativa de la comunidad sede del EPS.

Integrar modelos pedagógicos que respondan a las necesidades de la comunidad educativa implementando innovaciones con profesionalismo y ética a los estudiantes desarrollando actividades que faciliten el aprendizaje en base a la motivación, la perfectibilidad y flexibilidad.

Al Epesista que diseñe un diagnóstico que permita identificar las necesidades de mayor magnitud, emprendiendo la formulación y evaluación del proyecto pedagógico integrado, con enfoque estratégico en base a la gestión y la participación de diferentes actores en el proceso educativo para el logro de sus objetivos dentro de la comunidad afectada.

Desarrollar una proyección comunitaria que permita integrar a la comunidad educativa en su conjunto; diferentes actividades socio pedagógico e integrar la práctica de valores que fortalezcan la cultura de la comunidad y brindar nuevos paradigmas que respondan a la sociedad.

Al Epesista a valorar cada uno de los logros obtenidos dentro del Ejercicio Profesional Supervisado y consolidarlos dentro de la etapa de resultados para su interpretación, análisis y aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ONALFA. (2019). *Plan Operativo Anual - Abril 2018 - 2022 - Plan Multianual - Municipio de Tejutla, San Marcos* .
- Gall, Francis. (1984). *Diccionario Geografico de Guatemala* (Vol. IV). Guatemala: Edit. Topografía Nacional.
- MAGA. (2016). *Mapa de cobertura vegetal y uso de la tierra, Ministerio de Agricultura Ganaderia Memoria Técnica y descripción de datos del municipio de Tejutla* . Guatemala : Edit. Secretaria de Agricultura .
- MINEDUC. (2019). *Supervisión de Educación Sector 1210.1- Estadística de Comunidades Educativas del municipio de Tejutla*. San Marcos.
- MINEDUC. (2019). *Supervisión de Educación Sector 1210.3- Estadística de Comunidades Educativas del municipio de Tejutla*. Guatemala.
- MSPAS. (2002). *Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Encuesta Nacional de Salud Guatemala, San Marcos* (Vol. 4). (E. 2, Ed.) La Expresión del Salubrista.
- Paz de León , M. A. (2004). *Reseña historica de Tejutla* (Primera ed., Vol. I). (C. d. cultura, Ed.) Guatemala: Edit. La Semilla.
- SEGEPLAN/DPT, S. d. (Diciembre de 2018). *Documento Plan Estrategico de Desarrollo del municipio de Tejutla*. (D. Técnico, Ed.) San Marcos, Guatemala: Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia.
- USAC, E. -C. (2019). *Achivos de Extensión Universitaria de Tejutla, San Marcos* .

GLOSARIO

Accesible: Que tiene acceso. De fácil acceso o trato. De fácil comprensión, inteligible.

Administración: Es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc. De una organización con el fin de obtener el máximo beneficio posible, este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por la organización.

Autocontrol: Habilidad de controlar las propias emociones, compartimientos y deseos.

Cronograma: Es la interpretación de una gráfica de tiempo la cronología de un hecho o trabajo que se presentan en un par de ejes coordinadas, el eje de abscisas se divide en fracciones de tiempo, por ejemplo, días, semanas, meses, años, etc. Y el eje de coordenadas se describe la tarea a realizar o la tarea realizada marcando el tiempo.

Diagnóstico: Proceso que se realiza en un objeto determinado, generalmente para solucionar un problema, en el proceso de diagnóstico de dicho problema. Consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas, que son evaluación, procesamiento mental de información, intervención y seguimiento.

Evaluación: Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta a evaluar y que permita indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Intervención: Con orden en el vocabulario latino intervención es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones, intervenir puede tratarse de hecho de dirigir los asuntos que correspondan a otra persona o entidad.

Planificación: La Planificación supone trabajar de una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requiere múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos, su primer paso dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado.

Recabar: Recoger, recaudar, guardar, alcanzar, conseguir, con instancia o súplicas lo que se desea.

Proyección: Acción y efecto de proyectar. Imagen que por medio de un foco luminoso se fija temporalmente sobre una superficie plana. En el psicoanálisis, a atribución a otra persona de los defectos o intenciones que alguien no quiere recoger en el mismo. Resonancia o alcance de un hecho o de las cualidades de una persona. Un acontecimiento de proyección internacional. Figura que resulta en una superficie de proyectar en ella todos los puntos de un sólido u otra figura. Lo que resulta de dirigir todas las líneas proyectantes a un punto de curso.

Recopilación: Compendio, resumen o reducción breve de una obra o discurso. Colección de escritos diversos.

Visión: Acción y efecto de ver. Contemplación inmediata y directa sin percepción sensible. Punto de vista particular sobre un tema, un asunto, etc. Objeto de vista, creación de una fantasía o imaginación, que no tiene realidad y se toma como verdadera, se percibe por el sentido de la vista o por representación imaginativa.

Interrelación: Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes. Según su campo de aplicación.

Metodología: Hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

Normativo:

Que sirve de norma o se encarga de fijar las normas. Se aplica a la gramática que define los usos correctos de la lengua mediante la fijación de normas.

Actualización: Hacer actual una cosa. Ahora, tiempo presente.

Auxiliatura: Prestar auxilio o ayudar a quien lo necesita. Quien colabora con otra persona en calidad de subordinado.

Aplicar: Poner una cosa en contacto con otro. Hacer algo con esmero y dedicación..

Amenaza: Acto de amenazar, es decir, hacer temer un daño.

Aspecto: Apariencia o semblante de una cosa que se desea conocer.

Aula: Salón donde se enseña en las escuelas o universidades.

Croquis: Bosquejo rápido que se hace de alguna cosa, sin medidas ni compas.

Coordinar: Poner en orden y método algo, conjuntar y orientar actos diversos dirigidos a un solo fin.

Comparar: Cotejar dos o más cosas.

Convivio: Compartir y vivir en compañía de otro y otros realizando diversas actividades de recreación.

Comisión: Encargado de hacer y coordinar un grupo o actividad.

Costumbre: Habito adquirido, practica con fuerza de ley.

Culminación: Llegar al punto más alto que es posible alcanzar.

Docencia: Práctica y ejercicio del docente, relativo a la enseñanza.

Dosificación: Graduarla porción de una cosa.

ANEXOS
Etapa Diagnóstico



Fuente de información: Entrevista a autoridad educativa
Ejercicio Profesional Supervisado marzo 2019



Fuente de información: Entrevistando a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa presentada por el EPS. Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019

Etapa de Intervención Pedagógica



Fuente de información: Charlas de motivación sobre la motivación personal de estudios.
Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019



Fuente de información: Actividad deportiva con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa aldea Máquivil durante el Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019

Etapa de Formulación ejecución y evaluación de proyecto pedagógico



Fuente de información: Construcción del Proyecto de Aulas Prefabricadas Modulo “H”
Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019



Fuente de Información. Proyecto pedagógico finalizado e inaugurado por autoridades superiores de la
universidad, EUTEJ CUSAM USAC

Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019

Etapa de Proyección Comunitaria



Fuente de información: Presentación de temas de enfoque sobre la siembra de hortalizas y crianza de pollos con los habitantes de la comunidad de aldea Máquivil, San Miguel Ixtahuacán, Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019



Fuente de información: crianza de pollos y de hortalizas con los estudiantes y padres de familia
Ejercicio Profesional Supervisado septiembre de 2019