

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, USAC-CUSAM

CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

REALIZADO EN CANTÓN TOJCHINÁ, SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ,

DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

PRESENTADO POR:

JOELINA ANTONIETA ESTRADA GARCÍA

No. CARNÉ 201540834

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

LIC. ROELMER ANTONIO CARDONA FUENTES

ASESOR

MSC. CARLOS CRISTOBAL OROZCO FUENTES

REVISOR

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, SEPTIEMBRE 2024

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Mazariegos	
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda	REPRESENTANTE DOCENTES
Maldonado	
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón Br.	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Phd. Roberto Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morrales	Coordinador de la Carrera Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Ethiel Ochoa López	Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruíz	Coordinador Carrera Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador Carrera de Administración de Empresas Técnico y Licenciatura
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador Carrera Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador Carrera Médico y Cirujano
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinado Pedagogía Extensión San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara Gonzáles	Coordinadora Extensión Malacatán
Licda. Miriam Lisbet de león Rodríguez	Coordinadora Extensión de Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión Tacaná
Lic. Mario Rene Requena	Coordinador del Área de Extensión
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador de Ingeniero Civil
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoria
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador de la Carrera de Profesorado Bilingüe Intercultural
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador de la Carrera de Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales Intercultura

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN REVISORA DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

Lic. Ramiro Augusto Ponce de León

Licda. Aura Cristina Godínez López

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Antonio Etihel Ochoa López

COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

ASESOR

MsC. Carlos Cristóbal Orozco Fuentes

REVISOR

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINO

Lic. ROELMER ANTONIO CARDONA FUENTES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de San Marcos, CUSAM-USAC
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

San Marcos, 28 de mayo 2024

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador Carrera de Pedagogía
Plan Diario.

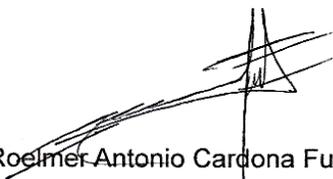
Estimado Licenciado:

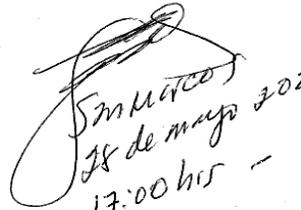
Con atento saludo me dirijo a usted, para presentarle el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: Joelina Antonieta Estrada García, Carné 201540834, realizado en Cantón Tojchiná del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

El referido informe llena las calidades técnicas según el normativo vigente del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Pedagogía, por lo que por este medio emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe con el trámite correspondiente.

De usted, Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Docente asesor-supervisor.


San Marcos
28 de mayo 2024
17:00 hrs -



Centro Universitario de San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Plan Diario

San Marcos, 23 de julio 2024

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador Carrera de Pedagogía
CUSAM, San Marcos.
Edificio

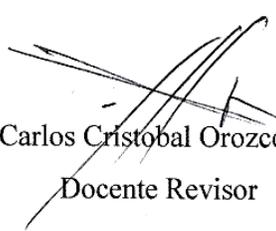
Estimado señor coordinador:

De manera atenta me dirijo a usted en atención a su oficio Of.cpcusam-O64-2024 de fecha 08 de julio de 2024. En el que se me nombra revisor del informe individual Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de licenciatura En Pedagogía y Ciencias de la Educación y documentos de respaldo de la estudiante: **Joelina Antonieta Estrada García**, carné No. **201540834**.

Al respecto le informo que he revisado el referido trabajo; habiendo sugerido las correcciones correspondientes y siendo realizadas por la estudiante epequista; con todo respeto emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el mismo pueda continuar el trámite correspondiente en el proceso de graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo de usted.

Atentamente.


Msc. Carlos Cristobal Orozco Fuentes
Docente Revisor

Msc. Carlos Cristobal Orozco Fuentes
Especialista Clínico
Carné 4.692



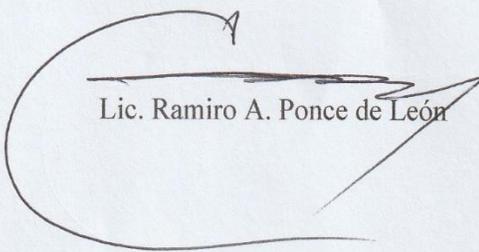
San Marcos, 09 de septiembre del 2024

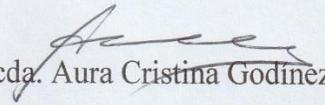
Licenciado
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador Carrera de Pedagogía
CUSAM

La Comisión de EPS, con fundamento en el normativo de Graduación vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación CUSAM-USAC y con autorización del Oficio que nos designa responsables de la Comisión en mención, le informamos que tuvimos a la vista los Dictámenes Favorables del (a) asesor (a) y revisor (a) del Trabajo de: SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DESARROLLADO EN CANTON TOJCHINA, SAN ANTONIO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. De la estudiante Joelina Antonieta Estrada García Carné No. 201540834 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía. Dicho trabajo fue revisado todavía reacondicionado, emitiendo: DICTAMEN FAVORABLE para que continúe el Proceso Administrativo correspondiente.

Atentamente:

COMISIÓN REVISORA


Lic. Ramiro A. Ponce de León


Licda. Aura Cristina Godínez L.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

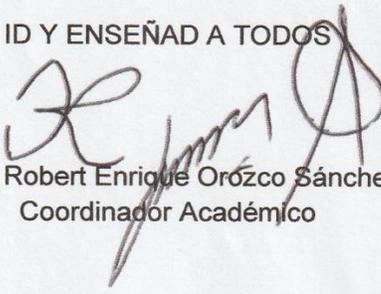
ESTUDIANTE: JOELINA ANTONIETA ESTRADA GARCÍA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.7) del Acta No. 016-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 18 de septiembre de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.7) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CPCUSAM-102-2024, de fecha 11 septiembre de 2024, suscrita por el Lic. Antonio Etihel Ochoa López, Coordinador Carrera Pedagogía, a la que adjunta solicitud de la estudiante: JOELINA ANTONIETA ESTRADA GARCÍA, Carné No. 201540834, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTÓN TOJCHINA, SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTÓN TOJCHINA, SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: JOELINA ANTONIETA ESTRADA GARCÍA, Carné No. 201540834, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REOS/ejle

DEDICATORIA

A Dios: por haber permitido llegar a la culminación de mi proceso académico por la salud y el entendimiento, fuente inagotable de amor, inspiración en todo momento de mi vida.

A mis padres: Ofinda García y Dimas Estrada, por su amor incondicional y apoyo económico, siendo parte importante para alcanzar mis metas y objetivos, por sus sabios consejos.

A mis hermanos: por su apoyo incondicional y comprensión en mi proceso académico.

A mis familiares: por su cariño y apoyo moral.

A mis amigos: por su amistad sincera durante el proceso de formación.

A mis compañeros: por compartir risas, desafíos y momentos inolvidables que siempre llevare en mi mete.

A mis catedráticos: por sus arduo trabajo y dedicación en impartir sus conocimientos y calidad humana.

Al Centro Universitario de San Marcos, USAC: por compartir conocimientos y desafiarme constantemente a superar mis propios límites. por contribuir a mi formación académica.

INDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPITULO I: Referencia General	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos	3
General.	3
Objetivos Específicos.	3
1.4 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.	4
Parte Informativa	4
1.5 Introducción	4
1.6 Justificación	5
1.7 Objetivos	6
General.	6
Específico.	6
1.8 Metodología.	10
1.9 Recursos	10
Humanos:	10
Físicos:	10
1.10 Evaluación	11
CAÍTULO II	12

2 Etapa Diagnostico Situacional	12
Parte Informativa.....	12
2.1 Presentación.....	12
2.2 Justificación	13
2.3 Objetivos	13
General.	13
Específicos.	13
2.4 Metodología	15
2.5 Recursos:	15
Humanos:	15
Físicos:	15
2.6 Materiales.....	16
2.7 Financieros	16
2.8 Evaluación.....	16
2.9 Resultados Obtenidos del Diagnóstico.	17
Monografía de la comunidad	18
2.10 Nivel Municipio	18
2.11 Nivel Comunitario.	28
Nombre de la comunidad.	28
2.11.1 Localización.	29

2.11.2 Colindancias.....	29
2.11.3 Reseña Histórica.....	29
2.11.4 División Administrativa.....	31
Objetivos	31
General	31
Específico.....	31
Organización.....	32
Auxiliatura.....	32
2.11.5 DECRETO NUMERO 12-2002 Código Municipal.....	33
2.11.6 Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.....	34
Entre las principales funciones que realiza el COCODE tenemos:	35
2.11.7 Servicios con los que cuenta la comunidad en el área de Salud.....	35
2.11.8 Educación.....	35
En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tojchiná, cuenta con los siguientes servicios básicos: a.....	36
2.11.9 Idioma que se habla.....	36
CAPÍTULO III.....	37
3 plan de la Etapa de Intervención Pedagógica.....	37
Parte informativa.....	37
3.1 Presentación.....	37

3.2 Justificación	38
3.3 Objetivos	38
General	38
Específico	39
3.4 técnicas	40
3.5 Recursos	41
Humanos	41
Físicos:	41
Financieros:	41
3.6 Materiales:	41
3.7 Evaluación.....	42
3.7 Plan del proyecto charla Educativa con los, estudiantes Padres de Familia, Docentes, Director. Tema; Autoestima, Valores y Redes Sociales.	43
3.7.1 Introducción.....	43
3.7.2 Justificación	44
3.7.3 Objetivos	45
General	45
Específico	45
3.7.4 Técnicas	46
3.7.5 Recursos	46

Humanos:	46
Físicos:	46
Financieros	46
Materiales:	46
3.8 Evaluación.....	47
3.9 Resultados Obtenidos de la Charla Educativa con Estudiantes, padres de familia y Docentes de Autoestima, valores y Redes sociales.....	48
3.10 Plan del proyecto Taller de Lectura con estudiantes de Primaria.	49
Parte informativa	49
Introducción	49
Justificación.....	50
Objetivos	50
General	50
Específico	50
Técnicas:	52
Humanos:	52
Físicos:	52
Financieros:	52
Materiales:	52
Evaluación:.....	53

3.11 Resultados Obtenidos del taller de lectura.....	54
3.12 Plan de la Elaboración de Material Didáctico para niños.....	55
Parte informativa.....	55
Introducción	55
Justificación.....	56
Objetivos	56
General	56
Específico.....	56
Técnicas.....	57
Recursos	57
Humanos	57
Físicos	57
Financieros:	57
Materiales.....	57
Evaluación:.....	58
3.13 Resultados Obtenidos en el material didáctico para el curso de matemáticas.	59
CAPITULO IV	60
4 Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.....	60
4.1 Manual de Métodos y Técnicas de los aprendizajes para docentes de Preprimaria y Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná.....	60

Parte informativa	60
4.2 Introducción.....	60
4.3 Justificación	61
4.4 Objetivos	61
4.4.1 Objetivo General.	61
4.4.2 Objetivos Específicos.	62
4.5 Actividad a desarrollar	63
Participantes del proyecto.	64
4.6 Recursos A Utilizar:	64
4.6.1 Humanos:	64
4.6.2 Físicos:	64
4.6.3 Materiales:	64
4.6.4 Económicos	64
4.7 Evaluación.....	65
4.8 Manual de métodos y técnicas para docentes de primaria y preprimaria.....	66
INTRODUCCIÓN.	67
Objetivos:	68
General.	68
Específicos	68
¿Qué es el método?	69

¿Qué es la técnica?	69
¿Qué es una estrategia?	69
Estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	70
Los métodos de enseñanza aprendizaje.....	70
Clasificación Métodos de enseñanza Aprendizaje.	70
Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	71
1.1. Método deductivo.....	71
1.2. Método inductivo	71
1.3. Método analógico o comparativo	72
Los métodos en cuanto a la organización de la materia.....	72
2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.....	72
2.2. Método basado en la psicología del estudiante.	73
3.1. Método simbólico o verbalístico.	73
3.2. Método intuitivo.....	73
4.1. Método pasivo.....	73
4.2. Método activo.....	74
Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos	74
5.1. Método globalizado.....	74
5.2. Método especializado.....	74
6.1. Dogmático	74

6.2. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar).....	74
Tipos de técnicas de aprendizaje.	75
Técnicas auditivas:	75
Entre algunas técnicas de estudio tenemos las siguientes:.....	76
Estrategias de enseñanza.	77
Clasificación de las estrategias de aprendizaje.	78
Estrategias preinstruccionales.	78
Estrategias coinstruccionales.	78
Estrategias posinstruccionales.....	79
Ilustraciones:	79
Objetivos.	79
Discusión dirigida.	79
4.9 Resultados Obtenidos Formulación, Ejecución y Evaluación, del Proyecto Pedagógico.	80
CAPÍTULO V.....	81
5 Proyección a la comunidad.....	81
1.2 Plan de la Etapa de proyección a la comunidad.....	81
Parte informativa	81
5.2 Introducción.....	81
5.3 Justificación	82

5.4 Objetivos:	82
General.	82
Específico.	82
5.5 Técnicas	84
5.6 Recursos	84
Humanos.	84
Financieros.	84
5.6.3 Materiales	84
5.7 Evaluación	85
5.8 Plan específico, Cambio de Imagen y Remodelación del Edificio Escolar	86
Parte informativa	86
Introducción	86
Justificación.....	87
Objetivos:	87
General.	87
Específico.	87
Técnicas.....	89
Recursos	89
Humanos.	89
Financieros.	89

Materiales.....	89
Evaluación.....	90
5.9 Resultados Obtenidos Plan Específico de cambio de imagen y remodelación de la escuela.....	91
5.10 Plan específico actividades de 15 de septiembre.....	92
Parte informativa.....	92
Introducción.....	92
Justificación.....	93
Objetivos:.....	93
General.....	93
Específico.....	93
Técnicas.....	95
Recursos.....	95
Humanos.....	95
Financieros.....	95
Materiales.....	95
Evaluación.....	96
5.11 Resultados Obtenidos Plan Específico de actividades Patrias.....	97
5.12 Plan específico Día del niño.....	98
Parte informativa.....	98

Introducción	98
Justificación.....	99
Objetivos:	99
General.	99
Específico.....	99
Técnicas.....	100
Recursos.	101
Humanos.	101
Financieros.	101
Materiales.....	101
Evaluación.....	102
5.13 Resultados Obtenidos Plan Específico Día del niño.....	103
5.14 Plan específico actividad de tutorías de lectura.	104
Parte informativa.....	104
Introducción	104
Justificación.....	104
Objetivos:	105
General.	105
Específico.....	105
Técnicas.....	107

Recursos.	107
Humanos.	107
Financieros:	107
Materiales.	107
Evaluación.....	108
5.15 Resultados Obtenidos Plan Específico de Tutorías de lecto- escritura.....	109
CAPITULO VI.....	110
6 Resultados	110
Descripción de los Resultados Obtenidos en cada Etapa del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.....	110
Etapa Diagnostica:	110
Etapa de Intervención Pedagógica:	110
Etapa de formulación, Ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico:	111
Etapa de Proyección a la Comunidad:	111
7 CONCLUSIONES.	112
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS.....	114
Acta de inicio	114
Acta de Proyecto	116
Acta de finalización de EPS.....	117

Doletas de Encuesta.....	120
ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS.....	124
Intervención Pedagógica.....	124
Formulación, Ejecución y Evaluación, del proyecto Pedagógico.....	125
Proyección a la Comunidad	126

Índice Tablas

Tabla 1 cronograma de actividades Plan General.....	6
Tabla 2 cronograma de actividades Etapa Diagnostica.....	14
Tabla 3 datos división política San Antonio Sacatepéquez.....	23
Tabla 4 Cronograma de actividades, Intervención Pedagógica.....	39
Tabla 5 Presupuesto Intervención Pedagógica.....	41
Tabla 6 Cronograma de actividad Charla Educativa.....	45
Tabla 7 presupuesto de charla educativa.....	46
Tabla 8 Cronograma del Taller de Lectura.....	51
Tabla 9 Taller de Lectura.....	52
Tabla 10 Cronograma de Material Didáctico.....	56
Tabla 11 Material Didáctico.....	57
Tabla 12 Cronograma de Actividades, Proyecto Pedagógico.....	62
Tabla 13 presupuesto de Manual para Docentes.....	64
Tabla 14 Cronograma de Actividades Proyección Comunitaria.....	83
Tabla 15 Presupuesto Proyección a la comunidad.....	85
Tabla 16 Cronograma de Actividades de Cambio de Imagen y remodelación de la escuela.....	88
Tabla 17 presupuesto de Actividades de Cambio de Imagen y remodelación de la escuela.....	90

Tabla 18 Cronograma de Actividades Patrias.....	93
Tabla 19 Presupuesto Actividades Patrias.....	95
Tabla 20 Cronograma del Actividades de Dia del Niño.....	100
Tabla 21 Presupuesto del Actividad Día del Niño.....	101
Tabla 22 Cronogramas de Actividad de Tutorías de Lectura.....	106
Tabla 23 Presupuesto de actividad Tutorías de Lecto-escritura.....	107

RESUMEN EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado es la práctica técnica pedagógica en el ámbito social, el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Diario, profundiza sus conocimientos, habilidades y destrezas en el campo educativo conociendo las necesidades que se presentan y así poder dar su aporte y solución al mejoramiento de la educación.

El Cantón Tojchiná, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, fue la comunidad en la cual se brindó el apoyo, gestión y asesoría en las diferentes actividades que se fueron realizado con una planificación previa a desarrollar las actividades en un tiempo de 1,112 horas, realizado etapas y procedimientos en las que mencionaremos cada una de ellas.

Etapas de Diagnóstica Situacional: Se realizó un procedimiento sistemático para conocer a profundidad la situación de la comunidad, que son fundamentales para la realización de las actividades que se fueron ejecutando, debidamente planificadas y ejecutadas. Se priorizaron las siguientes actividades: investigación y entrevista a los vecinos con mayor edad para realizar una reseña histórica de la comunidad, boleta de encuesta a los maestros de Centro educativo, y boletas de encuesta para los representantes comunitarios para saber sobre cómo estaban integrados y sus funciones de ellos en la comunidad y los servicios que brindaban.

Etapas de Intervención Pedagógica: Se analiza la situación educativa para desarrollar actividades en beneficio a la educación, se planifico las actividades en las que se puede mencionar una charla de valores, autoestima y redes sociales ya que vivimos en un mundo tecnológico y los estudiantes están propensos a utilizar la tecnología de una forma incorrecta sin saber las

consecuencias de un mal uso, participaron toda la comunidad educativa. un Taller de lectura con los estudiantes de tercero y cuarto grado y material didáctico para el curso de matemáticas.

Etapa de Formulación, Ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico: Las estrategias del aprendizaje significativo, nos ayudan a desarrollar actividades basadas en la planificación, ejecución y evaluación, es por ello que se realizó la recopilación de información para el manual de Métodos y Técnicas para Maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, se organizó la entrega del manual donde se les dio a conocer el contenido del manual dando las recomendaciones necesarias del uso de métodos y técnicas con los estudiantes para aportar a la calidad educativa.

Etapa Proyección a la Comunidad: Es el proceso de gestión, planificación y ejecución en las diferentes actividades co-curriculares de la comunidad durante todo el proceso del Ejercicio Profesional supervisado en la cual se realizaron diferentes solicitudes para la gestión de remodelación y cambio de imagen a la escuela, actividades patrias, celebración del Día de Niño, tutorías de lectura y escritura. Se le dio acompañamiento a cada una de las actividades con el fin primordial de apoyar y darle un mejor realce y fortalecer los conocimientos llevando a la práctica.

El último capítulo contiene la evaluación de los resultados de las etapas realizadas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPITULO I

Referencia General

1.1 Introducción

La educación es base fundamental para el ser humano, el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación , nos lleva a observar la realidad educativa que dentro de las aulas no se pueden ver, el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, brinda un servicio a la comunidad asignada, con el propósito de desarrollar sus habilidades y destrezas como la aplicación de técnicas y métodos requeridos para adquirir nuevos conocimientos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tojchiná de Municipio de San Antonio Sacatepéquez, Departamento de San Marcos se realizaron las distintas actividades planificadas, gestionadas y ejecutadas. Cumpliendo con el acompañamiento de 1112 horas establecido en el reglamento. La etapa del diagnóstico es el inicio de nuevas expectativas y experiencias que nos lleva a analizar y priorizar las actividades a realizar en las distintas etapas en base a nuestra investigación de campo se conoce lo esencial que es apoyar a las autoridades comunitarias ya que son los encargados de velar por el bienestar de la educación y salud.

La etapa de intervención pedagogía se desarrolló en el Centro Educativo realizado una Charla de valores y autoestima, talleres de lectura, material didáctico para el are de matemáticas. En la etapa del proyecto Pedagógico la realización de recopilación de información de Métodos y Técnicas para Docentes de Primaria, la Proyección Comunitaria se brindó el apoyo y gestión y ejecución de las actividades planificadas en el tiempo establecido.

1.2 Justificación

El propósito del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos. Es el espacio en donde el epesista se enfrenta a la realidad concreta de su área y se inserta en acciones profesionales que pretenden la complejidad de su problemática, es la contribución de servir, acompañar a la comunidad en las actividades que se presenten y en su momento se vayan planificando para priorizar las necesidades y darles soluciones o propuestas de solución.

La sistematización es realizada con el fin primordial de deducir la calidad educativa ya que implica el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, de tal manera aportar a la educación con métodos y técnicas que ayuden a fortalecer la educación de lo teórico a la práctica. Las etapas realizadas en el tiempo establecido en el reglamento nos permitieron observar, como influye la educación en nuestra vida y las metodologías que debemos aplicar para las generaciones que se están formando académicamente.

1.3 Objetivos

General.

- ✓ Desarrollar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica en las aulas del Centro Universitario de San Marcos de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación, con el fin de plasmar el aprendizaje en la en la comunidad educativa a través de la realización de planificaciones y actividades didácticas.

Objetivos Específicos.

- ✓ Realizar la planificación general y específica de cada etapa para facilitar la ejecución de las actividades programadas.
- ✓ Identificar las necesidades educativas dentro de la comunidad y darles propuestas de solución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná.
- ✓ Gestionar fondos económicos y mano de obra para realizar las distintas actividades y proyectos, durante el tiempo del Ejercicio Profesional Supervisado.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

1.4 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.

Parte Informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Plan General
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

1.5 Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, es un proceso donde él estudiante se involucra y fortalece sus conocimientos y habilidades adquiridos en las aulas, en la cual se realizan cuatro etapas durante todo el procesos del Ejercicio Profesional Supervisado tomando en cuenta que cada etapa tiene un propósito diferente que nos conlleva a un solo fin, esto ayudara a fortalecer facilitar e implementar técnicas adecuadas de acuerdo con la realidad de la comunidad, siendo las siguientes.

En la Etapa de Diagnóstico: búsqueda de información de la comunidad esto permite conocer las necesidades que se deben atender en el entorno educativo. la Etapa de Intervención Pedagógica: esta busca que el epesista aplique y comparta sus conocimientos adquiridos en la busca de soluciones a los problemas educativos que se le presentan. En la Etapa de Formulación, Evaluación y Ejecución de Proyecto Pedagógico: el epesista prioriza la problemática situándola en categorías de proyecto, siendo este otro aporte profesional. La etapa de Proyección Comunitaria: el estudiante se involucra en las actividades que benefician a la comunidad, planificando y ejecutando actividades co-curriculares.

1.6 Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado contribuye a la formación académica del estudiante en la cual permite plasmar sus conocimientos teóricos y prácticos en los distintos campos educativos que se le presentan, así poder enfocarnos en la relación que existe y poder enriquecer cada etapa, contribuir con nuevas ideas y estrategias así poder facilitar el proceso de las actividades a realizar en la cual nos ayudara a fortalecer nuestro aprendizaje y dar aportes de solución.

La realización de esta es actividad preparar al estudiante se incorpora en el área de trabajo, de investigación o servicio, en la cual permitirá interactuar de manera efectiva con la comunidad durante el mes de junio y finalizando en el mes de diciembre del presente año dos mil veintitrés, la cual dará inicio con la elaboración del diagnóstico que será la base de todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, las planificaciones serán las guías que se realiza con la finalidad de forma ordenada y coordinada.

1.7 Objetivos

General.

- ✓ Cumplir con lo emanado por la constitución de la República respecto a la Universidad San Carlos de Guatemala en el cumplimiento de sus objetivos y fines y la acción de sus cuadros profesionales, como elementos de intervención en la sociedad, atendiendo además la intencionalidad con los acuerdos de paz.

Específico.

- ✓ Consolidar su calidad profesional mediante la interacción de teoría y praxis directa y concreta de las actividades comunitarias de las poblaciones atendidas.
- ✓ Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.
- ✓ Fortalecer la información Académica del sustentante en las Áreas Pedagógico-Didáctico y filosófica.

Tabla 1.

Cronograma de Actividades Plan General

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Responsable
1	Presentación a la comunidad.	01/06/2023	Asesor-Supervisor. Epesista.

			Asesor-
2	Elaboración del plan.	01/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
3	Presentación del plan.	01/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
4	Planificar la Etapa del Diagnóstico.	12/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
5	Elaboración de boletas de entrevista.	13/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
6	Aplicación de boletas de entrevista.	19/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
7	Elaborar información del diagnóstico.	24/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
8	Planificar la Etapa de Intervención Pedagógica.	23/06/2023	Supervisor. Epesista.
			Asesor-
9	Presentar la Planificación.	28/06/2023	Supervisor.

			Epesista.
10	Realizar un diagnóstico en el centro educativo.	28/06/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.
11	Realizar una planificación para la intervención pedagógica.	05/07/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.
12	Presentación de la planificación pedagógica.	07/07/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.
13	Realización de actividad pedagógica.	10/07/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.
15	Elaboración de informe de la etapa de Intervención Pedagógica.	20/07/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.
14	Elaboración de planificación de la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	25/07/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.
15	Presentación del plan, de la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto.	28/07/2023	Asesor-Supervisor.
			Epesista.

16	Diseñar un proyecto educativo.	03/08/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.
17	Presentar el diseño del Proyecto Educativo.	11/08/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.
18	Ejecutar el proyecto educativo.	23/08/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.
19	Elaboración del informe de la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	31/08/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.
20	Elaboración de la planificación de la etapa Proyección a la Comunidad	04/09/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.
21	Presentación de la planificación de la etapa Proyección Comunitaria.	09/09/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.
22	Realizar planificación de las distintas Actividades curriculares de la comunidad.	10/08/2023	Asesor- Supervisor. Epesista.

	Presentación de la planificación		Asesor-
23	de las distintas Actividades co- curriculares de la comunidad.	11/08/2023	Supervisor. Epesista.
24	Realización de las diferentes actividades co- curriculares.	12/06/2023 20/12/2023	al Asesor- Supervisor. Epesista.
25	Elaboración del informe de la etapa Proyección a la Comunidad.	22 /12/22023	Asesor- Supervisor. Epesista.

Fuente: Elaboración propia, Investigación de Campo.

1.8 Metodología.

- ✓ Analítico- Sintético
- ✓ Inductivo- deductivo
- ✓ Científico
- ✓ Didáctico
- ✓ Estadístico.

1.9 Recursos

Humanos: Epesista, Asesor supervisor, miembros de Auxiliatura y COCODE, directos, maestros, estudiantes, comunidad en general.

Físicos: boletas, lapiceros, hojas de papel bond, computadora, impresora.

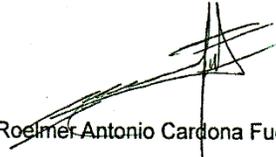
1.10 Evaluación.

se realizará antes, durante y al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado en forma conjunta con las autoridades universitarias y comunitarios, con el acompañamiento del supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, junio de 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

CAÍTULO II

2 Etapa Diagnostico Situacional

Parte Informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Diagnostico Comunitario.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Cardona

2.1 Presentación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje, conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieran a otras personas, a través de la investigación o formación, el diagnóstico es un estudio integral que permite conocer, los datos históricos, cultura, organización, líderes comunitarios y sus integrantes en base a lo anterior, se puede visualizar las necesidades, intereses y problemas. esta etapa obtendremos información esencial, con la colaboración directa de los representantes de Auxiliatura, integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, comunidad Educativa y vecinos, para realizar actividades que ayuden al mejoramiento de la situación que viven actualmente.

2.2 Justificación

El desarrollo de la Etapa Diagnostica se realizará en el Cantón Tojchiná, con el propósito de conocer la situación actual y necesidades e interés de sus habitantes, así poder priorizar el proyecto que debe realizarse para apoyar en el desarrollo y mejorar la calidad de vida en la comunidad, de esta manera contribuir con las autoridades locales a realizar, actividades encaminadas a minimizar las problemáticas, como estudiante Epesista dar a conocer métodos y técnicas que se adapten a la interrelación de la comunidad e instituciones que apoyan directamente las actividades de diferente índole.

2.3 Objetivos

General.

- ✓ Desarrollar una actitud crítica de investigación para el buen cumplimiento de los requerimientos descritos en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Específicos.

- ✓ Involucrar los conocimientos adquiridos utilizando actividades para desarrollar las destrezas y habilidades según las necesidades.
- ✓ Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, basado en el proceso de investigación de la reseña histórica, adquiriendo información así poder establecer el diagnostico.
- ✓ Apoyar en las actividades en el momento requerido, así poder adquirir conocimientos nuevos.

Tabla 2.

Cronograma de Actividades Etapa Diagnostica.

No.	Actividad	Fecha	Responsables
1	Elaboración del plan.	8/06/2023	Asesor. Epesista.
2	Presentación del plan.	15/06/2023	Asesor. Epesista.
3	Realizar una boleta de encuesta para Auxiliatura y COCODE.	20/06/2023	Epesista.
4	Consulta bibliográfica. Buscar información de la comunidad	21/06/2023	Epesista.
5	Entrevista a personas mayores de edad para la historia.	22/06/2023	Epesista. Personas de la comunidad
6	Realización de historia de la comunidad.	29/06/2023	Epesista.
7	Pasar boleta de encuesta a los integrantes de la Auxiliatura y COCODE.	10/07/2023	Asesor. Epesista. Auxiliatura COCODE

8	Realizar boletas de encuesta para director y docente del centro educativo.	05/07/2023	Asesor. Epesista.
9	Pasar boleta al director y docentes del centro educativo.	11/07/2023	Asesor. Epesista. Director de la escuela
10	Elaboración de informe de la etapa	17/07/2023	Maestros. Epesista.

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

2.4 Metodología

- ✓ Investigación
- ✓ Observación
- ✓ Organización
- ✓ Colectivo
- ✓ Documental
- ✓ Entrevista.
- ✓ Recopilación de datos
- ✓ Boleta-encuestas

2.5 Recursos:

Humanos: Asesor, Epesista, Auxiliatura, COCODE, director de la escuela.

Físicos: edificio de la Auxiliatura, edificio de la escuela.

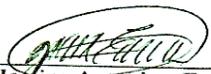
2.6 Materiales: computadora, impresora, hojas de papel bond, lapicero.

2.7 Financieros: Aporte económico de la Epesista.

2.8 Evaluación

Se realizará antes durante y al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado en forma conjunta con las autoridades educativas y comunitarias, así como con el acompañamiento del supervisor del Ejercicio profesional supervisado.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, junio de 2023

F 
Johana Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Rosimer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

2.9 Resultados Obtenidos del Diagnóstico.

En la etapa del Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, pude adquirir nuevos conocimientos, con respecto a cómo está organizada la comunidad en general y sus normas por las cual están regidos, los servicios que brindan, el acompañamiento que se le brinda a la escuela y al Centro Comunitario de Salud y el apoyo a los vecinos de la comunidad con la gestión de proyectos, ayudas de instituciones gubernamentales, empresas individuales, locales, internacionales; programas de ayuda humanitaria. Cada actividad realizada es llevada en un estricto orden.

Cada activada a realizar esta guiada por los líderes de la comunidad. Las sugerencias o peticiones deben estar respaldada por una solicitud o documento que crea conveniente, dándolo a conocer en asamblea en general para su aprobación o sus inconformidades y opiniones. Cada comunidad tiene su esencia y cada Auxiliatura tiene sus ideologías de cómo manejar las situaciones que se le presenta durante sus tiempos de servicio, cada proyecto lleva un tiempo indefinido ya que en algunos casos es largo el proceso a seguir y una responsabilidad que requiere de buena actitud y perseverancia para el beneficio de todos los habitantes.

Es digno reconocer que hay personas que se esfuerzan por amor a su comunidad a su familia sin importar el nivel académico que tiene cada uno de ellos, buscan el desarrollo, cambio de pensamientos negativos que muchas veces por ignorar el beneficio que nos pueda traer a largo plazo no se le dan el apoyo correspondiente.

Monografía de la comunidad

2.10 Nivel Municipio

ASPECTOS GENERALES.

LOCALIZACION.

El Municipio de San Antonio Sacatepéquez, se encuentra localizado en la parte Noroeste de la Cabecera departamental de San Marcos. Posee una altitud de 2,338.65 metros sobre el nivel del mar, una latitud de 14° 57' 38", y una longitud de 91° 43' 55".

DISTANCIAS A LA CABECERA DEPARTAMENTAL Y A LA CAPITAL.

El municipio de San Antonio Sacatepéquez se encuentra a 239 kilómetros de la capital de Guatemala en carretera Interamericana. A 38 Kilómetros de la cabecera departamental de Quetzaltenango. A escasos 10 Kilómetros del departamento de San Marcos al que pertenece.

EXTENSION TERRITORIAL.

El municipio de San Antonio Sacatepéquez cuenta con una extensión territorial de 53 kilómetros cuadrados, contando en el área rural con pequeñas cantidades de bosques, y el resto es utilizado para la agricultura.

El área urbana se encuentra rodeada de cerros y montañas con vegetación escasa por la inmoderada tala de árboles.

LÍMITES TERRITORIALES MUNICIPALES.

El municipio de San Antonio colinda: Al Norte con el municipio de Río Blanco del departamento de San Marcos y el municipio de Sibilia del departamento de Quetzaltenango; al Este con los municipios de Sibilia y Palestina de los Altos de Quetzaltenango; al Sur con el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y al Oeste con el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

CLIMATOLOGIA.

El clima es frío, de tierras húmedas en la mayoría de sus comunidades, a excepción de aldea Las Barrancas, que tiene clima templado.

La temperatura máxima es de 24°C y la mínima es de 15°C calculando una temperatura media de 20°C durante todo el año.

IDIOMA Y TRAJES.

La población de San Antonio Sacatepéquez está conformada por un 75% de descendientes de la etnia Maya Mam y un 25% de ladinos, quienes habitan la totalidad del municipio. La etnia Mam se identifica más por las mujeres que en un leve porcentaje usan el traje de la región, principalmente visto en las señoras mayores y mujeres de las aldeas que tratan de conservarlo.

Las mujeres jóvenes han abandonado dicho traje indígena ahora se les ve utilizando pantalones o vestidos multicolor como el que usa la población ladina.

Con relación al idioma materno se puede decir que se hace difícil escuchar a personas que pronuncien palabras en Mam. Algunas personas ancianas lo conocen pero no lo practican con frecuencia en su familia y es por la misma razón que se ha ido perdiendo.

Podemos pensar que la población de San Antonio Sacatepéquez, se encuentra en proceso de transición de lo indígena a lo ladino.

Entre las causas de la gradual extinción del idioma materno y del uso minoritario del traje indígena de la región, en esta localidad, se pueden mencionar las siguientes:

Los decretos publicados por distintos gobiernos de Guatemala, que buscaban ladinizar al pueblo indígena. Ejemplo: decreto número 164 del gobierno de Justo Rufino Barrios.

El servicio militar obligatorio con reclutamiento forzoso del que eran objeto los jóvenes de la región, que los sustraía de su cosmovisión indígena. Luego de finalizado ese compromiso militar,

quedaba una desadaptación en la personalidad individual y cada quien buscaba voluntariamente un posterior involucramiento con las distintas policías del país.

La constante emigración de la mujer joven, a la ciudad capital de Guatemala y hacia los Estados Unidos, puesto que allá se cambia el traje y se pierde el idioma; esto también sucede con el hombre que por necesidad de un empleo ha emigrado a otros lugares.

La educación nacional en las comunidades, porque no es bilingüe lo que ha contribuido a la desmotivación del estudiante que ha abandonado sus tradiciones y costumbres.

ORIGEN DEL NOMBRE.

El nombre de San Antonio Sacatepéquez del departamento de San Marcos data de la época Colonial y se debe a que sus habitantes veneran la imagen de San Antonio Abad y San Antonio de Padua. Sacatepéquez significa “Sacate Verde” o “Verde Valle”, ésta población forma parte del Valle de Sacatepéquez o Valle de la Esmeralda.

Se conoce que en aquellos tiempos de la Colonia, luego de la fundación de un Pueblo o Municipio, le era dedicada la veneración de un Santo, debido a la expansión y divulgación del Cristianismo-Católico. Sin embargo, se daba el Sincretismo, ya que los pueblos conservaban una identificación aborígen.

La fiesta titular es dedicada a San Antonio de Abad, celebrándose del 13 al 19 de enero. También se celebra otra fiesta dedicada a San Antonio de Padua, del 12 al 13 de junio, en donde se realizan diferentes actividades culturales y religiosas.

Los orígenes de San Antonio Sacatepéquez: Cuando hablamos de los inicios de San Antonio Sacatepéquez, nos remontamos al año de 1543 cuando el capitán Juan de León y Cardona Fundo este en el Cantón San Antonio Sacatepéquez, pero luego se extendió a la Ciénaga de los Rivera donde se encuentran actualmente.

Se supone que anterior a este acontecimiento ya había pequeños asentamientos humanos en este lugar y nos preguntamos ¿Quiénes eran? ¿cómo se llamaban? ¿Cómo era la vida en esos tiempos?

Iniciaremos diciendo que para ese entonces San Antonio Sacatepéquez como pueblo no existían, quizás lo que había era pequeño poblados que juntos pertenecían al valle del toj'chum, que ha hora abarca los pueblos de San Cristóbal Cucho, Esquipulas Palo Gordo, San Pedro Sacatepéquez. Toj'chum quiere decir lugar de los Pajonales.

En esos tiempos el pueblo Mam era dirigido, coordinado, y organizado por varios líderes de la energía chej, (esto lo marca el calendario maya pues dice que los nacidos en este día están predestinados para hacer buenos líderes pues tienen la facultad de ser abiertos al diálogo y a la negociación, en el caso particular de San Antonio el gran líder era Kyaj chej. (4 venado) además se cuenta por la revelación de su actuación o por algún acontecimiento especial a estos líderes se les dedicaba una danza un canto o un altar ceremonial, tal y como sucede en nuestro municipio donde encontramos el centro ceremonial Cruz kyaj chej en la cúspide del cerro Sac wutz (saquibutz) y además, subsiste la danza del venado aunque hora con una mezcla de elementos hispanos como podemos ver en el vestuario y las mascararas (recordemos que hay indicios fehacientes de que la danza del venado estuvo presente desde antes de la llegada de los españoles en toda Mesoamérica.

La fama y autoridad de Kyaj Chej se extendía por todo el valle del Toj' chum y se conocía entre los mexicas, aztecas y otros, como prueba de estos los indígenas que acompañaban la expedición encabezada por Pedro y Gonzalo de Alvarado cuando llegaron a estas tierras el 25 de Abril 1535, al sentir un viento fuerte y frío exclamaron “Candacuchex” palabra que en lengua

náhuatl se refería la viento del territorio chex; pero es evidente que se referían a Chej que es un término mam y que se refiere al nombre de uno de los grandes líderes Chej.

Tiempo después, en 1543 fue fundado el municipio de San Antonio Sacatepéquez, probablemente un 17 de enero por la alusión del nombre del patrono de este pueblo; pues como en la mayoría de los pueblos de Guatemala, estos, se advocaban a un santo en este caso San Antonio, y Sacatepéquez voz de origen náhuatl que significa sácate verde.

Por todo lo anterior expuesto, podemos decir que el líder Kyaj Chej tuvo gran relevancia y significado para nuestro municipio y que como justo homenaje podemos denominar a San Antonio Sacatepéquez como el pueblo del Kyaj chej (4 venado).

A través de la investigación se conoció que el capitán Español Juan de Dios y Cardona fue quien fundó San Antonio; dicha persona tiene descendencia aborigen, tanto así que se encuentra frecuentemente el apellido Cardona entre los mayas actuales, aunque algunas personas opinan que esta familia tiene origen Salvadoreño. Con respecto a la familia Estrada, se cree que es nativa de esta localidad. Esta población data de la época colonial y como prueba de su antigüedad conserva una medalla que obsequió el Rey Carlos V de España en el año 1,787. También se dice que la diócesis de Quetzaltenango participó en la fundación del Municipio, efectuando una repartición de tierras. La primera autoridad que tuvo el poder local en el Municipio, según las fuentes consultadas fue el ciudadano Serapio Vásquez, quien fue nombrado por don Mariano Rivera, Jefe de Estado en Guatemala en el año 1,840. A partir del 14 de marzo de 1,950 se emite el acuerdo gubernativo que le da el estatus de Municipio a San Antonio Sacatepéquez, título que ostenta actualmente, encontrándose en la jurisdicción del Departamento de San Marcos.

ORGANIZACIÓN POLITICA.

El municipio de San Antonio Sacatepéquez está conformado por 1 pueblo, 10 aldeas, 8 caseríos y 3 cantones.

Tabla 3

Datos división política de San Antonio Sacatepéquez.

No.	CATEGORIA	NOMBRE	DISTANCIA A LA CABECERA MUNICIPAL EN KM
1	Aldea	Las Barrancas	7
2	Aldea	San Isidro Ixcolochil	4
3	Aldea	Candelaria Siquival	1.5
4	Aldea	Santa Rita	2
5	Aldea	Santa Irene	6
6	Aldea	San Miguel de Los Altos Tierra Blanca	7
7	Aldea	Santa Rosa de Lima	9
8	Aldea	San José Granados (Pataná 1 y 2)	9
9	Aldea	San Rafael Sacatepéquez	6
10	Aldea	Santo Domingo	11
11	Caserío	La Felicidad	8
12	Caserío	Vista Hermosa	2.5
13	Caserío	San Francisco	14
14	Caserío	Siete Tambores	4
15	Caserío	Nueva Jerusalén	6.5

16	Caserío	Potrerrillos	16
17	Caserío	Canchehua	6
18	Caserío	El Mirador	12
19	Cantón	San Ramón	1
20	Cantón	Tojchiná	1.5
21	Cantón	Las Escobas.	1.5
22	Cabecera	San Antonio Sacatepéquez	-----

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de investigación de campo

SOCIO CULTURAL.

FIESTA TITULAR.

En su fiesta titular San Antonio Sacatepéquez es visitado por personas originarias del municipio que residen fuera, además por los habitantes de las aldeas, caseríos, cantones y personas procedentes de sus alrededores como San Isidro Chamac, Palestina de los Altos, San Pedro Sacatepéquez y otras.

Se ve este peregrinaje en enero y junio, fecha en que se celebran las fiestas en el municipio, siendo la fiesta del 17 de enero la principal en honor al patrono San Antonio de Abad, por lo que realizan diferentes actividades entre ellas tenemos:

- ✓ Elección de la Reina de la feria.
- ✓ Elección de la Princesa Mam.
- ✓ Desfile de carrozas.
- ✓ Velada de la ropa del venado.
- ✓ Baile del venado.
- ✓ Eventos religiosos.
- ✓ Eventos deportivos; fútbol, básquetbol, atletismo.

- ✓ Baile social.
- ✓ Bailes con grupos de diferentes lugares.

El 13 de junio, se celebra la fiesta en honor al patrono San Antonio de Padua, realizando diferentes actividades como:

- ✓ Elección de la niña azucenita de junio.
- ✓ Bailes por las noches.
- ✓ Eventos deportivos; fútbol, básquet bol, atletismo.
- ✓ Actividades religiosas.

TRADICIONES Y COSTUMBRES.

EL MATRIMONIO.

La pedida de la novia en el matrimonio de la etnia Mam se realiza de la siguiente manera: los padres del novio previamente seleccionan a los padrinos que participarán plenamente en el matrimonio.

Los padrinos tienen que ser consejeros eternos de la pareja en los momentos difíciles de su matrimonio.

El día viernes celebran la boda en la casa de la señorita con sus invitados especiales.

El día sábado los padrinos participan en una reunión de confianza, cuando se realiza la boda en la casa del jóven con sus invitados especiales.

EL BAUTIZO DEL NIÑO.

En este acontecimiento no existe mucha ceremonia, sin embargo, podemos mencionar lo siguiente:

Los padres del niño que será bautizado acostumbran seleccionar padrinos del niño, el padrino es el que presenta al niño al cura párroco, los padres son únicamente acompañantes.

En el hogar ya realizado el bautismo, los padres del niño celebran el acontecimiento de acuerdo a su capacidad económica, unos lo hacen ofreciendo un almuerzo a los padrinos y otros con una refacción o aperitivo.

FOLKCLOR, BAILES. Antiguamente durante todo el año se realizaban los siguientes eventos, como el baile del venado, de la conquista, de tuncos, toritos, mexicanos, siendo más primitivo el de bushes.

Estos bailes eran llevados a cabo en la feria de enero y en la feria de junio en honor a San Antonio de Padua, en la actualidad se practica solamente el baile del venado en la feria de enero.

SEMANA SANTA.

Para esta ocasión, las familias se dedican a elaborar pan, iniciando el lunes Santo y finalizando el jueves Santo, se dedican a visitar a sus parientes y vecinos y a realizar viajes a diferentes playas o lugares turísticos. Durante esa semana las organizaciones, elaboran 2 o 3 muñecos de diferentes materiales con la imagen de Judas y se dedican a recaudar dinero para alguna obra de beneficencia, sobresaliendo también las procesiones, en donde se acostumbra la elaboración de alfombras por cada grupo católico organizado.

CONVITES.

En las fiestas de San Antonio Sacatepéquez se acostumbra realizar bailes de disfraces o convites en los cuales participan grupos invitados de otros lugares.

CIVISMO.

Las fiestas cívicas de mayor auge son:

- ✓ El uno de enero, cambio de cargo de autoridades de las diferentes comunidades.

- ✓ El 15 de septiembre, día de la independencia que se celebra a nivel nacional.
- ✓ Día de la bandera.
- ✓ 20 de octubre día de la revolución.
- ✓ También se celebran otras festividades tales como:
- ✓ Día de los difuntos.
- ✓ Día de la madre.
- ✓ Navidad.
- ✓ Quince años.
- ✓ Graduaciones.
- ✓ Fiestas patronales; San Antonio de Abad y San Antonio de Padua.
- ✓ Año nuevo.
- ✓ Las posadas, nacimiento y sentada del niño Jesús.

PRESENCIA INSTITUCIONAL.

Las instituciones Gubernamentales que prestan servicio en la cabecera municipal son:

PUESTO DE SALUD.

Esta institución cubre el área urbana y rural en lo que respecta a la salud, uno de sus objetivos es la prevención de enfermedades como vacunación y atención a emergencias. Actualmente se está emprendiendo el proyecto de Construcción de Centro de Salud tipo “B”.

SUPERVISION EDUCATIVA DISTRITO ESCOLAR N0 96-61.

Institución encargada del área de Educación teniendo cobertura en las 21 comunidades del Municipio y en el área urbana.

JUZGADO DE PAZ.

Pertenece al Organismo Judicial, las personas agraviadas se presentan a la Policía Nacional y hacen la primera denuncia, luego son remitidos a esta institución.

Los casos que tramitan son del ramo penal, civil y familiar. Los problemas más comunes son de violencia intrafamiliar y alcoholismo. El personal es completo ya que se estructura de la manera siguiente: 1 Juez de Paz, 1 Secretario, 2 Oficiales y 1 Notificador.

POLICIA NACIONAL CIVIL.

Es una institución gubernamental cuya función principal es velar por la vida, seguridad y bienes de las personas, con presencia en todo el municipio desde el año de 1,998.

TRIBUNAL SUPREMO ELECTORAL.

Su función como institución es el empadronamiento de los ciudadanos, teniendo como cobertura el área urbana y rural.

CONALFA.

CONALFA como institución trabaja en el municipio de San Antonio Sacatepéquez desde que se inició el movimiento de alfabetización en Guatemala, es estatal pertenece al Ministerio de Educación, teniendo cobertura de todas las aldeas, caseríos y cantones del municipio.

La función de CONALFA es disminuir el alto índice de analfabetismo en el municipio de San Antonio Sacatepéquez. Involucrando a las distintas comunidades y personas del municipio para que colaboren y tomen conciencia del problema del analfabetismo para el desarrollo de las comunidades en sí y de las personas.

2.11 Nivel Comunitario.

Nombre de la comunidad.

Cantón Tojchiná, Municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, Guatemala

2.11.1 Localización.

El Cantón Tojchiná se encuentra localizado en la parte norte de la cabecera Municipal a una distancia de 1.5 kilómetros de la cabecera departamental de san Marcos y a 240 Kilómetros de la ciudad Capital.

2.11.2 Colindancias

El cantón Tojchiná tiene las siguientes colindancias:

AL NORTE: con Aldea Santa Teresa del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.

AL SUR: con la Cabecera Municipal de San Antonio Sacatepéquez.

AL ESTE: con cantón Las Escobas y Aldea San Miguel de los Altos, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez.

AL OESTE: con Cantón San Ramón del Municipio de San Antonio Sacatepéquez.

Población total de Cantón Tojchiná por sexo, rango de edades.

Hombres 313

Mujeres 340

Total 653

2.11.3 Reseña Histórica.

En el año 1975 en el Canto Tojchiná se fundó la iglesia católica de adobe y teja, en la actualidad es de block.

En el año de 1982 fue fundada la escuela de primaria de 3 aulas y que anteriormente solo contaban con un maestro y era de adode actualmente existen 3 maestros en primaria y dos en preprimaria.

En 1985 se inició a construir el camino y se fundó en proyecto de agua potable el cual lo conformo 20 personas.

En el año 2,000, de 5 a 10 personas comenzaron a trabajar en el cultivo de papa ya que ahora involucraron a la mayoría de los agricultores de la comunidad.

Aunque no se conocen datos reales de la fecha de su iniciación.

El Cantón Tojchiná, por la cercanía con la cabecera Municipal se considera como una de las primeras poblaciones asentadas en el Municipio; recordemos que San Antonio Sacatepéquez fue fundado en el año 1,543 se puede decir entonces que desde ahí vienen los inicios de este cantón.

El termino Tojchiná es un vocablo maya-mam que significa tierra de mucha haba. lugar donde cultivan habas, cosa que ya casi no sucede ultimadamente, la mayoría de su población se dedica a las labores agrícolas, comercio, tejeduría y otras trabajan fuera de la comunidad o empresas del estado.

La topografía de su suelo es ligeramente inclinada pero rico en nutrientes ideales para cultivar maíz, pfríjol y toda clase de hortalizas. Posee ciertas zonas boscosas donde encontramos aliso, ciprés, roble, encino y dentro de su fauna encontramos muchas clases de aves, ardillas y reptiles.

Dentro de las familias fundadoras encontramos la familia de Don Felipe Pérez y Martina Jiménez, Clemente Pérez, Petrona Ramírez, Vicente Pérez, Laurean Cardona, Julián Cardona, Victoriano López, Eulogio López, Mateo López Juana López Gregoria Pérez, predominaba los apellidos López, Cardona y Pérez. Los primeros habitantes le dieron el nombre de la comunidad.

Dentro de sus costumbres y tradiciones podemos mencionar el estreno de las hojas el agradecimiento por la cosecha, rejuntada de los bailadores, el primer corte de cabello de los niños, casamiento y pedida de la novia, la elaboración de los tayuyos el primero de mayo (“atraca mayo”) anterior mente se celebraba la feria en honor a Jesús resucitado pero luego esta fecha fue cambiada

para celebrar el día del trabajador, el primero de mayo que se celebraba con actividades religiosas, corrida de cinta a caballos, convite de disfraces y baile amenizada por la marimba.

El destacado escritor Antoniano Héctor Eliú Cifuentes siempre ha mencionado en sus libros a doña María Segunda Navarro (abuela del escritor) como “la abuela de Tojchiná esto por la estrecha relación y ayuda que presto con sus conocimientos ancestrales a los pobladores de esta comunidad. Posee una extensión territorial aproximadamente 1.5k

2.11.4 División Administrativa.

VISION COMUNITARIA

Ser una comunidad líder con estándar de calidad, unión, practica de valores y cultura que respondan a las necesidades de la comunidad con el fin de aprovechar los proyectos que se adquieran, ser personas eficientes y responsables que ayuden al desarrollo de las actividades.

MISION COMUNITARIA.

Crear ciudadanos con cultura de unión, gestión, practica de valores, conciencia ambiental, que garantice capacidad, actitud positiva pensamiento crítico, creativo, que contribuyan al desarrollo social y cultural.

Objetivos

General

- ✓ Incentivar a las presente y futuras generaciones el trabajo en conjunto para alcanzar el desarrollo económico, social y cultural de nuestra comunidad, logrando ser un modelo que seguir.

Especifico

- ✓ Trabajar en la unión de la comunidad para lograr nuestras metas.

- ✓ Ordenar y concientizar sobre los derechos y obligaciones de cada ciudadano dentro de nuestra comunidad.

Organización.

De acuerdo a sus costumbres y valores de los comunitarios del Cantón, está organizada de la siguiente manera: AUXILIATURA Y Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, son las principales autoridades que gestionan, apoyo, organiza e informa todo tipo de actividad que se desea hacer para el mejoramiento de la comunidad. En el caso de Auxiliatura, el cambio es a cada año y en el caso de COCODE a cada 2 años.

Auxiliatura.

La Auxiliatura está conformada por 6 miembros:

Yovani López	Alcalde Auxiliar
Roberto López	primer-regidos
Donis López	segundo regidor
Welmer Pérez	Primer Auxiliar
Mayter Pérez	segundo auxiliar
Wallser Alvarado	Tercer regidor

Todos son nombrados en asamblea general y son reemplazados en el mes de enero de cada año y se encuentran organizados para cubrir la Auxiliatura por turnos siendo una persona por semana, tiene por atribución principal la de estar al servicio de la comunidad en cualquier momento y cumple las siguientes funciones:

- ✓ Recibir correspondencia los días lunes, miércoles y viernes en la municipalidad.
- ✓ Repartir o dar a conocer la correspondencia en la comunidad.

- ✓ Citar a la comunidad para cualquier trabajo que se realice en beneficio de la misma y en caso de reuniones.

La toma de decisiones va acorde a las necesidades que se tenga en asamblea general, donde participan todos los vecinos de la comunidad (hombres y mujeres) las cuales son resididas por el señor Alcalde Auxiliar y en otros casos por los presidentes de comités.

2.11.5 DECRETO NUMERO 12-2002 Código Municipal.

ARTICULO 58. Atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar. Son atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar, en su respectiva circunscripción, las siguientes:

- a) Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.
- b) Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas.
- c) Proponer lineamientos e instrumentos de coordinación en la comunidad para la ejecución de programas o proyectos por parte de personas, instituciones o entidades interesadas en el desarrollo de las comunidades.
- d) Elaborar, gestionar y supervisar, con el apoyo y la coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad.
- e) Cooperar en censos nacionales y municipales, así como en el levantamiento y actualización del catastro municipal.
- f) Promover y gestionar en el ámbito comunitario y municipal las acciones que garanticen el uso racional y sostenible de la infraestructura pública.
- g) Ejercer y representar, por delegación del alcalde, a la autoridad municipal.
- h) Ser vínculo de comunicación entre las autoridades del municipio y los habitantes.

- i) Rendir los informes que le sean requeridos por el Concejo Municipal o el alcalde.
- j) Mediar en los conflictos que los vecinos de la comunidad le presenten, coordinando esfuerzos con el Juzgado de Asuntos Municipales, cuando el caso lo requiera.
- k) Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general, emitidos por el Concejo Municipal o el alcalde, a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.
- l) Velar por la conservación, protección y desarrollo de los recursos naturales de su circunscripción territorial.
- m) Las demás que le sean asignadas por la ley y, las que le delegue el Concejo Municipal o el alcalde municipal.

Los funcionarios y empleados municipales deberán prestar, en lo que les corresponda, la colaboración necesaria para el cumplimiento de las atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar.

El Concejo Municipal sesionará, cuando menos dos (2) veces al año, con los alcaldes comunitarios o auxiliares del municipio, para coordinar actividades.

2.11.6 Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

Los miembros de COCODE están integrados por 7 personas del siguiente orden.

Nombres y apellidos y cargos que desempeñan

Presidente	Yovani López
Secretaria	Brendy Cardona
Prosecretario	Joel Coyoy
Tesorero	Henry Giménez
Vocal I	Wilfredo Ramírez

Vocal II	Luis Isaías Cardona
Vocal III	Edgar Pérez
Vocal IV	Fernando López Estrada

Entre las principales funciones que realiza el COCODE tenemos:

El alcalde auxiliar se constituye como el presidente de COCODE

- ✓ Gestionar a la municipalidad, instituciones proyectos según las necesidades del Cantón Tojchiná.
- ✓ Velar por el servicio del agua en la comunidad.

2.11.7 Servicios con los que cuenta la comunidad en el área de Salud.

- ✓ Centro comunitario Tojchiná
- ✓ servicio de vacunación a niños menores de 5 años.
- ✓ Peso y talla.
- ✓ Control prenatal.
- ✓ Planificación familiar
- ✓ Consulta general
- ✓ Hipodermias.
- ✓ Suplementación a niños y mujeres embarazadas y edad fértil.
- ✓ Promoción de salud.

2.11.8 Educación

El cantón Tojchiná cuenta con una escuela Oficial Rural Mixta en la cual se imparte la educación pre-primaria y primaria completa.

Situación de infraestructura educativa existente.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tojchiná, cuenta con la siguiente infraestructura:
5 aulas, 3 sanitarios, 1 bodega y 2 cocinas.

Servicios básicos de la escuela.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tojchiná, cuenta con los siguientes servicios básicos: agua, energía eléctrica y letrina.

Equipamiento educativo existente y necesario.

El equipamiento con el que cuenta el Centro Educativo es regular y se constituye con: escritorios, pizarrón, librerías y cancha deportiva de basquetbol y futbol.

2.11.9 Idioma que se habla

Antiguamente en el Cantón Tojchiná, el idioma que se hablaba era el Mam, quedándose en la primera generación, en las siguientes generaciones se fue perdiendo porque los descendientes ya no quisieron seguir hablando esta lengua Materna. Fueron diversas situaciones que produjo este cambio. El Idioma que se habla actualmente en la comunidad es el español.

CAPÍTULO III

3 plan de la Etapa de Intervención Pedagógica

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Etapa de Intervención Pedagógica
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

3.1 Presentación

En la etapa de Intervención Pedagógica nos proyectamos directamente con la comunidad educativa, en la cual llevamos la teoría a la práctica, desarrollando nuestras habilidades y destrezas. En las áreas de didáctica, administrativa educativa, área de investigación, filosófica y sociológica, el estudiante Epesista prepara sus actividades a realizar para fortalecer sus conocimientos y brindar apoyo a los docentes, para tener una mejor proyección en el campo educativo. Con las actividades a realizar vamos a intervenir estructurando una planificación para cada área a ejecutar en determinado tiempo y espacio. El estudio de la comunidad educativa busca aclarar los procesos de comprensión que nos permitirá escuchar y ver la calidad educativa que se está manejando, es de

vital importancia para la transformación de los estudiantes, durante el periodo de esta etapa nos conlleva a un fin primordial, de transmitir las ideas de la manera más clara posible.

3.2 Justificación

El desarrollo de las actividades Pedagógicas nos permitirá apoyar a la comunidad educativa y fortalecer el buen manejo y aplicación de métodos, estrategias y métodos, con el objetivo de desarrollar actividades como estudiante epesista es adecuado señalar la importancia de reconocer las distintas normativas o resoluciones que trabajan los centros educativos que están relacionados directamente.

La realización de una charla de valores, autoestima y redes sociales con la comunidad educativa será de gran importancia para el inicio de las actividades a desarrollar como lo es un taller didáctico de lectura que ayudara directamente a los niños de tercero y cuarto grado a desarrollar sus habilidades en la práctica de lectura ya que es de gran importancia que los estudiantes lean correctamente. En la realización de material didáctico para el curso de matemáticas ayudara a que los estudiantes se motiven a practicar operaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.

3.3 Objetivos

General.

- ✓ Planificar y desarrollar actividades que motiven al estudiante y padres de familia para que puedan apoyar la ejecución de las actividades, que ayudaran a los estudiantes en su proceso educativo.

Específico.

- ✓ Ejecutar una charla para los padres de familia, maestros, estudiantes que ayuden que motiven a los estudiantes.
- ✓ Realizar un taller para los estudiantes practiquen y fomenten el hábito de lectura que es de gran importancia leer para poder desarrollarse en lo académico.
- ✓ Conocer las técnicas de enseñanza aprendizaje que se adapten de acuerdo con los conocimientos de la comunidad educativa, identificar los métodos que resulten más efectivos para el aprendizaje.

Tabla 4.

Cronograma de actividades, Intervención Pedagógica

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Elaboración del plan de la etapa de Intervención pedagógica	31/07/2023	Asesor Epesista
2	Presentación del plan	1/08/2023	Asesor Epesista
3	Elaboración del plan de la charla de valores y autoestima.	2/08/2023	Asesor Epesista
4	Presentación del plan de la charla de valores	4/08/2023	Asesor Epesista Epesista
5	Coordinación de la actividad con Jener Cruz escritor, Apologista.	3/08/2023	Escritor apologista

			Asesor
6	Realización de la actividad con los estudiantes de primaria, Maestros, Director, OPF. Padres de familia. Charla de valores y autoestima.	7/08/2023	Asesor
7	Elaboración del plan para la actividad de lectura.	8/08/2023	Epesista
15	Presentación del plan para la actividad de lectura.	9/08/2023	Epesista
9	Realización del taller de lectura con los estudiantes de tercero y cuarto grado primaria.	18 al 21/09/2023	Epesista.
10	Elaboración del plan de las pizarras mágicas para los niños.	21/08/2023	Epesista. Asesor.
11	Entrega de las pizarras mágicas para el curso de matemáticas.	24/08/2023	Epesista
12	Elaboración de informe.	31/10/2023	Epesista

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

3.4 técnicas

Observaciones.

Trabajo de campo.

3.5 Recursos

Humanos: supervisor de EPS, comunidad educativa, epesista, conferencista.

Físicos: salón de la escuela, cocina, aula, dirección.

Financieros: aporte económico de la Epesista.

3.6 Materiales:

computadora, cañonera, bocina, micrófono, escritorios, sillas, mesas, libros.

Hojas de papel bon, lapiceros, marcadores, sellador, Resistol, hilo, sacabocados, crayones libros impresiones.

Tabla 5.

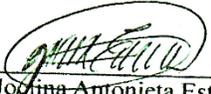
Presupuesto Intervención Pedagógica.

No.	Actividad	Total
01	Charla educativa con los estudiantes, padres de familia y docentes, con el tema Autoestima, Valores y Redes Sociales.	800Q
02	Material didáctico para los estudiantes, pizarras mágicas para el área de matemáticas.	40Q
03	Taller de lectura para los estudiantes de tercero y cuarto grado.	30
	Total.	870Q

Fuente: elaboración propia, investigación de campo.

3.7 Evaluación: los estudiantes realizarán una hoja de resumen con el apoyo de sus padres, de la charla impartida, en la cual se podrá observar que comprendieron los estudiantes, hojas de trabajo en el taller de lectura, aplicación de los métodos y técnicas con sus estudiantes, motivación para trabajar en el área de matemáticas.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, octubre de 2023.

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

3.7 Plan del proyecto charla Educativa con los, estudiantes Padres de Familia, Docentes, Director. Tema; Autoestima, Valores y Redes Sociales.

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Charla Educativa a Estudiantes, Padres de Familia y Maestros.
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Espesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Cardona Fuentes

3.7.1 Introducción

La educación y la instrucción es la base fundamental para el ser humano, el realizar una charla educativa es una manera efectiva de compartir conocimientos, inspirar a otros, fomentar el aprendizaje y contribuir al desarrollo personal y colectivo. incluyen aspectos prácticos y fomentan el desarrollo de habilidades específicas. Pueden proporcionar a la audiencia herramientas prácticas y estrategias que pueden aplicar en su vida personal o profesional. El orientar a los estudiantes contribuye al desarrollo, manejo y control de los estudiantes, los padres de familia son las primeras personas formadoras y educadoras de sus hijos.

los docentes guían a los niños para seguir un nivel académico es de gran importancia en nuestra sociedad, al realizar la charla educativa de valores, autoestima y redes sociales ayudara al padre de familia a tomar conciencia de cómo están educando a sus hijos en la casa y algunas prevenciones de la gran importancia de estar pendiente de todo lo que realizan sus hijos y cuál es su comportamiento dentro y fuera de sus hogares, los valores se deben practicar para tener una mejor sociedad, la educación forma ciudadanos conscientes y consecuentes de nuestra realidad.

3.7.2 Justificación

A través de la charla, buscamos despertar la curiosidad y el interés de los niños, invitándolos a explorar y descubrir nuevas ideas, conceptos y habilidades de una manera emocionante y divertida. Buscamos establecer conexiones significativas entre el contenido educativo y la vida cotidiana de los niños, demostrando cómo lo que aprenden en la charla puede ser aplicado en su día a día, haciendo que el conocimiento sea relevante y práctico, al realizar la charla educativa fortalecerá y contribuirá a la calidad de vida.

La práctica de valores y autoestima con la buena utilización de las redes sociales, ya que nos encontramos en un mundo globalizado, con decadencia del uso adecuado de la tecnología y la disminución de la práctica de valores y rechazo de las personas que no se integran en la tecnología, los valores, autoestima y redes sociales aporta a la educación del estudiante, y los padres de familia desconocen muchas veces el uso inadecuado de la tecnología y la falta de práctica de valores de los estudiantes en la cual hay que trabajar para aportar a la sociedad.

3.7.3 Objetivos

General

- ✓ Fomentar la comprensión de lo que son los valores y por qué son importantes en la vida personal, social y profesional.

Específico

- ✓ Desarrollar una charla con los temas de valores, autoestima y redes sociales que fortalezcan la educación de los padres de familia y niños.
- ✓ Recomendar a los padres de familia la importancia de dedicarles tiempo a sus hijos para hablar con ellos del comportamiento correcto dentro y fuera de las aulas.
- ✓ Realizar un resumen para plasmar lo aprendido dentro de la charla impartida con el apoyo de los padres de familia.

Tabla 6

Cronograma de actividad Charla Educativa.

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Elaboración del plan.	2/08/2023	Epesista
2	Presentación del plan.	4/08/2023	Epesista Asesor
3	Coordinación de la actividad con el director y docentes de primaria.	3/08/2023	Epesista
4	Elaboración de notas para los padres de familia para q asistan a la charla.	4/08/2023	Epesista Director

5	Ejecución de la charla educativa con la comunidad educativa. Con el tema, los valores, autoestima y redes sociales.	7/08/2023	Epesista Conferencista
---	---	-----------	---------------------------

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

3.7.4 Técnicas

Trabajo de campo

Observación

3.7.5 Recursos

Humanos: supervisor de EPS, comunidad educativa, epesista.

Físicos: salón de la escuela, cocina.

Financieros: aporte económico de la Epesista.

Materiales: computadora, cañonera, bocina, micrófono, escritorios, sillas, mesas, dos libros.

Tabla 7

Presupuesto charla educativa a estudiantes, padres de familia, docentes.

No.	Actividad	Costo
01	Plan	5 Q
02	2 libros	100 Q
03	Pago del equipo de trabajo del disertante.	500 Q
04	Refacción para toda la comunidad educativa	195 Q
	TOTAL.	800 Q

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

3.8 Evaluación: los estudiantes realizarán una hoja de resumen con el apoyo de sus padres, de la charla impartida, en la cual se podrá observar que comprendieron los estudiantes y con la observación y opinión de los maestros sobre la efectividad y la importancia de la actividad realizada.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, agosto de 2023.

F 
Jordana Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

3. 9 Resultados Obtenidos de la Charla Educativa con Estudiantes, padres de familia y Docentes de Autoestima, valores y Redes sociales.

Se planifico la actividad a realizarse, se habló con el director del establecimiento para que nos apoyara dándonos la autorización de la actividad. Se realizaron las respectivas notas para los padres de familia haciéndoles una invitación para asistir a una charla educativa realizándose en el centro educativo, los padres de familia se hicieron presentes a la actividad acompañada de sus hijos y maestros de primaria. La persona invitada junto a su grupo de trabajo a dar la charla es escritor, Licenciado en educación, conferencista apologías y fundador de la fundación Próvida Jener Cruz, los temas desarrollados fueron Autoestima, Valores y redes sociales, con una duración de una hora treinta minutos.

El joven les día a conocer quién era, de donde venía, cuál fue su motivación que lo llevo a hacer escribir y hacer su fundación, para motivar a los estudiantes como padres de familia a apoyar a sus hijos que estudien y que se independientes y luchen por sus sueños y lo que anhelan en la vida. Una persona con disciplina de lectura logra grades cosas.

3.10 Plan del proyecto Taller de Lectura con estudiantes de Primaria.

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Taller de Lectura.
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Introducción

La lectura es una puerta hacia la imaginación, el conocimiento y la empatía, y en este taller, buscaremos abrir esa puerta de par en par. A lo largo de nuestras cuatro sesiones, exploraremos diversas técnicas de lectura crítica, análisis literario y comprensión profunda. Desarrollaremos habilidades que no solo mejorarán nuestra capacidad de absorber información, sino también nuestra capacidad de interpretar y apreciar las sutilezas del lenguaje. de tal manera que los estudiantes aprovechen el tiempo para participar en cada sesión desarrollando los temas con los siguientes autores: la ciencia ficción y su influencia en el mundo actual, el hombre absoluto de Leonardo da Vinci, Thomas Alva Edison, Julio Verne y Fernando Mazariegos. Conociendo las

biografías e inventos de cada uno, Si vemos a nuestro alrededor podemos ver que la ciencia y la tecnología a transformado al mundo.

Justificación

Un taller de lectura inspira la imaginación y fomentan la creatividad. Los participantes exploran mundos nuevos y desarrollan su capacidad para visualizar y conceptualizar ideas. Es un espacio en donde el estudiante se involucran para adquirir y comprender información de manera efectiva. Ofrece una oportunidad única para desarrollar habilidades fundamentales, cultivar el amor por la lectura y promover un enfoque crítico hacia el conocimiento, todo en un entorno colaborativo y enriquecedor.

Objetivos

General

- ✓ Desarrollar la capacidad de visualizar y crear imágenes mentales a partir de la lectura.

Específico

- ✓ Fomentar la participación activa en discusiones grupales sobre las lecturas.
- ✓ Cultivar el amor por la lectura a través de historias atractivas y motivadoras.
- ✓ Clasificar las lecturas de acuerdo a su edad de los estudiantes para una mejor comprensión lectora.

Tabla 8

Cronograma del taller de lectura.

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Elaboración del plan.	4/09/2023	Epesista
2	Presentación del plan.	8/09/2023	Epesista Asesor
3	Realización de material para el taller de lectura.	5/09/2023	Epesista
4	Coordinación de espacio con el director para realizar el taller.	8/09/2023	Epesista Director
5	Realización del taller de la primera sesión. 60 minutos.	18/09/2023	Epesista Asesor
6	Realización de la segunda sesión del taller. 60 minutos.	19/09/2023	Epesista Asesor
7	Realización de la tercera sesión del taller de lectura. 60 minutos.	20/09/2023	Epesista Asesor
8	Realización de la cuarta sesión del taller de lectura. 60 minutos.	21/09/2023	Epesista Asesor

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

Técnicas:

- ✓ Trabajo de campo
- ✓ Observaciones
- ✓ Investigación bibliográfica.
- ✓ Recursos

Humanos: supervisor de EPS, maestro de grado, estudiantes, epepista.

Físicos: aula.

Financieros: aporte económico de la Epepista.

Materiales: hojas de papel bon, hilo, marcadores, tijera sacabocados imágenes, bocina, micrófono, escritorios lapiceros crayones.

Tabla 9

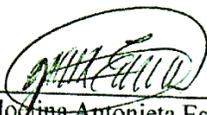
Taller de lectura.

No.	Actividad.	Costo.
01	Plan	5 Q
02	Impresiones de imágenes	15 Q
03	Hilo	5 Q
04	Hojas de papel bond	5Q
	TOTAL.	30Q

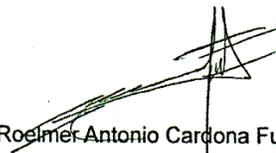
Fuente: de elaboración propia, investigación de campo.

Evaluación: se realizará al concluir la actividad, con hojas de trabajo que realizaran los niños de los escritores expuestos en clase.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, septiembre de 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

3.11 Resultados Obtenidos del taller de lectura.

Se realizó el plan correspondiente y se procedió a proporcionarlo al director para que autorizara el permiso y los grados de tercero y cuarto primaria para trabajar, aprobado el taller de lectura, empecé con cada una de las sesiones programadas, en este taller estuvo dividido en cuatro sesiones de sesenta minutos, el tema general fue la ciencia ficción y su influencia en el mundo, en la primera sesión se trabajó con el escritor; Leonardo Da Vinci, el genio del renacimiento, los niños elaboraron un gafete para identificarse, y realizaron una hoja de trabajo con las imágenes de los inventos de Leonardo y escribieron un cuento según el invento. En la segunda sesión se trabajó con la biografía de Julio Verne y con uno de sus libros que fueron, Cinco semanas en globo, de la tierra a la luna, se les indicó que debían realizar un dibujo y un relato de cómo se imaginaban ellos un viaje según las vías del escritor, al finalizar ellos pasaron a exponer sus dibujos y su historia que escribieron.

En la tercera sesión se dio a conocer, El inventor de la lámpara incandescente, se les leyó la biografía de Thomas Alva Edison, se formaron cuatro equipos de trabajo se dictó las palabras para realizar un acróstico. Entre otras actividades.

3.12 Plan de la Elaboración de Material Didáctico para niños.

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Elaboración de Material Didáctico.
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Ejecutante:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Introducción

La creación de material didáctico no es simplemente una tarea pedagógica adicional, sino una herramienta estratégica que busca optimizar la comprensión, retención y aplicación de conocimientos en el área de matemáticas. Ayudará a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, como un espacio donde exploraremos no solo cómo construir estos recursos, sino también por qué son esenciales en el entorno educativo.

Justificación

La elaboración de una pizarra para matemáticas fortalecerá la práctica de los ejercicios necesarios o sugeridos, haciendo que el aprendizaje sea atractivo y efectivo para los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná.

Objetivos

General

desarrollar un aprendizaje en el estudiante, requiere de Docentes que contribuyan a la elaboración de materiales, para la adquisición de conocimientos y habilidades que les sea útiles en su vida.

Específico

Facilitar la comprensión de los estudiantes en toda practica educativa, es enriquecido cuando se tiene material de apoyo adecuado.

Aplicar los ejercicios en la pizarra motivara a los estudiantes hacer uso de del material.

Tabla 10

Cronograma de material didáctico.

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Elaboración del plan	19/08/2023	Epesista
02	Presentación del plan	21/08/2023	Epesista Asesor
03	Elaboración de material	23/08/2023	Epesista
04	Entrega del material, para el curso de matemáticas	24/08/2023	Epesista

05	Realización de ejercicios para utilizar el material	24/08/2023	Epesista Estudiantes Maestro de grado
----	---	------------	---

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

Técnicas

- ✓ Trabajo de campo
- ✓ Observaciones

Recursos

Humanos: maestro de grado, estudiantes de tercero y cuarto grado, epesista.

Físicos: aula.

Financieros: aporte económico de la Epesista.

Materiales: cartulina, marcadores, papel iris, Resistol, tijera, rollo de sellador regla.

Tabla 11

Material Didáctico

No.	Actividad	Costo
01	Rollo de sellador	15 Q
02	Marcadores	10 Q
03	Resistol	5 Q
04	Cartulina papel iris	5 Q
05	Tijera	5 Q
	TOTAL.	40 Q

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

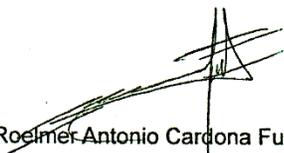
Evaluación:

La evaluación de las diferentes actividades realizadas de la etapa de la intervención pedagógica, se realizará durante el desarrollo de las enseñanzas y al finalizar la etapa, estará a cargo del Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado y Epesista.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, agosto de 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

3.13 Resultados Obtenidos en el material didáctico para el curso de matemáticas.

Se realizaron las pizarras mágicas para trabajar en el curso de matemáticas ya que durante la etapa de observación se pudo observar que los estudiantes trabajaban con yeso en el piso y para que ya no trabajaran en el piso se procedió a realizar el material de unas pizarras mágicas caceras para que trabajaran el curso de matemáticas, se realizó los ejercicios del curso en la cual fueron eficientes para trabajar en la cual los niños les gusto trabajar en el material, fue una formar de motivarlos para que practicasen.

Fue un material ideal para los niños ya que pueden escribir y dibujar lo que deseen y borrarlo segundos después el con el cual podemos utilizarla para practicar sumas, restas, letras o incluso dejar escrito alguna tarea, tiene múltiples beneficios estimula la creatividad, promueve el aprendizaje, ecológica y amigable con el medio ambiente y ayuda a ahorras en papel y cuadernos.

CAPITULO IV

4 Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico

4.1 Manual de Métodos y Técnicas de los aprendizajes para docentes de Preprimaria y Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Manual de Métodos y Técnicas para Docentes de Preprimaria y Primaria.
Etapa:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Cardona Fuentes

4.2 Introducción

Todo proceso educativo requiere de una estrategia didáctica. El presente manual para docentes busca facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual contiene técnicas y estrategias que permitirán solventar cualquier duda o inconveniente que se le presente; se busca que este material apoye su labor y favorezca en cada uno de los estudiantes, oportunidades de desarrollo y

un mejor desempeño en las actividades a realizar dentro del centro educativo. identificar, analizar y aplicar métodos como el deductivo, inductivo, analógico o comparativo, simbólico o verbalístico, intuitivo. Que en correlación con los diseños curriculares facilitará y permitirá recrear. El texto se presenta de manera clara y concisa cada técnica de aprendizaje en las cuales puedo mencionar las siguientes: visuales, auditivas, didácticas, Técnicas de estudio. En la cual podemos mencionar las siguientes: mapas mentales, conceptuales, exposiciones y cuestionarios.

4.3 Justificación

El proyecto de manual de métodos y técnicas para maestros está sujeta a parámetros. La importancia del presente trabajo de investigación y utilidad, consiste en que en el planteamiento de la aplicación permanente de técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes así logren, un aprendizaje significativo, y desarrollen sus capacidades cognitivas. Es un documento de consulta, el mantener la calidad educativa es un desafío para todos los miembros de la comunidad educativa, es por ellos que se determina la importancia que es identificar las dificultades que se presentan con los estudiantes.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General.

- ✓ Determinar cómo inciden los métodos y técnicas en el estudiante en las diferentes áreas educativas la cual servirá de guía para los maestros que laboran en el Cantón Tojchiná.

4.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Analizar los procesos de métodos y técnicas que se utilizan para mejorar la enseñanza aprendizaje en las aulas de Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez.
- ✓ Desarrollar la habilidad de búsqueda, recolección, fomentando el dialogo entre maestro y estudiante.
- ✓ Identificar cual ha sido la actitud del maestro ante la formación académica de sus estudiantes y determinar los factores que influyen.

Tabla 12

Cronograma de Actividades, Proyecto Pedagógico

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Formulación y presentación del proyecto pedagógico.	7/09/2023	Epesista
02	Planificación del Proyecto Pedagógico.	12/09/2023	Epesista Asesor
03	Aprobación del Proyecto Pedagógico	22/09/2023	Epesista Asesor
04	Elaboración del Manual Para Maestros	23/10/2023	Epesista
05	Aprobación del Manual para Maestros.	27/10/2023	Epesista Director
06	Organización con el director para la actividad del manual y entrega.	01/11/2023	Epesista Director

07	Entrega del Manual para	13/12/2023	Epesista
	Maestros.		Maestras

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

4.5 Actividad a desarrollar

Proponer el manual para docentes en la Catón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez:

Descripción. El proyecto consiste en investigación y recopilación de información de los métodos y técnicas, buscar de forma periódicamente información relevante.

El proyecto dio inicio con la recopilación de información consultando fuentes directas, bibliotecas páginas web, en base a la información recabada se analizó la información, y se extrajo párrafos muy puntuales, este trabajo se inició el desarrollo en los meses de septiembre al mes de diciembre del año 2023 de la información recabada se determinaron criterios en base a la investigación para plasmarlo en el manual.

Reunión con el director y maestras para explicarles las técnicas y estrategias que contienen el manual. Posterior se hace la entrega del documento de investigación para el uso y aplicación de los métodos y técnicas con los estudiantes.

Recopilación y selección de Información en sitios web.

La información de cada tema es de fuentes fiables y pertinentes, la información seleccionada es apropiada para los docentes de primaria y preprimaria que son esenciales para la formación académica de los estudiantes.

Presentación del Manual de Métodos y Técnicas para Docentes de Primaria y preprimaria.

Al finalizar la recopilación de los temas se realizará, la organización para la entrega y explicación del manual a los docentes y Director de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná, para hacer de sus conocimiento la información que contine y en que nos es de utilidad.

Participantes del proyecto.

- ✓ Epesista.
- ✓ Asesor.
- ✓ Docentes.

4.6 Recursos A Utilizar:

4.6.1 Humanos:

Asesor de EPS, Maestras y Director, Epesista.

4.6.2 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná,
- ✓ Restaurante el Cotzic San Marcos

4.6.3 Materiales:

Celular, computadora, impresora, hojas de papel bond tamaño carta, Manual para Maestros.

4.6.4 Económicos

Aporte económico de la epesista.

Tabla 13

Presupuesto de Manual de técnicas para Maestros.

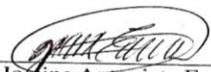
No.	Actividad	Costo
01	Impresiones a color	220. 00
02	Empastado	75.00
03	Refacción	200.00
	TOTAL.	495.00Q

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

4.7 Evaluación

La evaluación de las diferentes actividades Programadas de la formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico, se realizará durante la presentación del proyecto y estará a cargo del Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, diciembre de 2023

F 
Jordina Antónieta Estrada García
Epesista


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

Vo.Bo.


DIRECTOR
JOSÉ DOMINGO OCHOA


4.8 Manual de métodos y técnicas para docentes de primaria y preprimaria.

Universidad de San Carlos de Guatemala

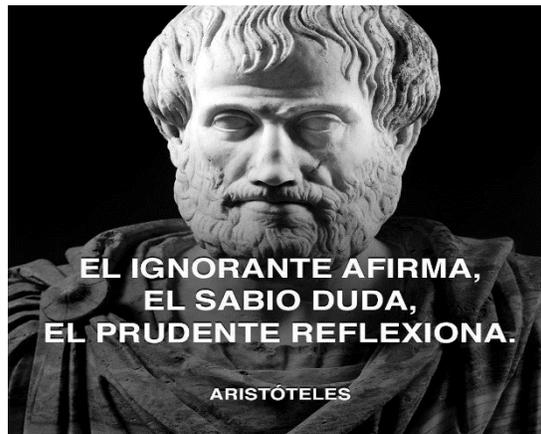
Centro Universitario de San Marcos

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias

de la Educación.

Plan Diario.

Manual de métodos y técnicas para docentes de primaria y preprimaria.



Recopilado por:

Joelina Antonieta Estrada García

201540834

Ejercicio Profesional Supervisado

2023

INTRODUCCIÓN.

El hombre educado sabe que la educación dura toda la vida, en el presente manual, de métodos y técnicas dirigidas a docentes, contiene información de utilidad para la enseñanza aprendizaje, dando a conocer su efectividad , es decir, que pueda causar un efecto y resultado en los estudiantes, a través de la investigación realizada los métodos de enseñanza están clasificados en la forma de razonamiento, organización, a su relación con la realidad, actividades externas del estudiante, sistematización del conocimiento, aceptación de lo enseñado, tipos de técnicas, su clasificación didáctica y técnicas de estudio, ejemplos de algunas técnicas de estudio. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Objetivos:**General.**

Contribuir al mejoramiento de la educación a través de la investigación y recopilación de información, de métodos y técnicas para los docentes de la, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

Específicos.

- ✓ Orientar a los docentes sobre la importancia que tiene el hacer uso de las técnicas que permitirán tener una mejor fijación en el conocimiento.
- ✓ aplicar métodos y estrategias, de manera que los ejes temáticos sean adecuados para el desarrollo de las actividades.
- ✓ promover el cambio en el docente a través del Manual.

Aplicar las técnicas métodos y estrategias de aprendizaje para la motivación de los estudiantes en el aula.

¿Qué es el método?

Es el proceso utilizado para la realización de una actividad basado en determinados principios establecidos. Este se refiere a la forma de desarrollar un trabajo para llegar al objetivo final. Un método debe ser sistemático y ordenado para lograr obtener el resultado deseado.

Existe diversidad de métodos para poder llevar a cabo un objetivo, siempre y cuando sean utilizados según los criterios establecidos para cada método.

Los **métodos** pueden ser **descriptivo, analítico / deductivo e inductivo**. Cada uno está basado en criterios específicos a seguir.

¿Qué es la técnica?

Es el conjunto de procedimientos utilizados para obtener el objetivo deseado. Según la RAE la técnica es un conjunto de procedimiento y recursos del que se basa una ciencia. En concreto esta se refiere a las **herramientas utilizadas de acuerdo al método para concluir una tarea con éxito**. Las técnicas son las diversas formas de emplear un método.

Por ejemplo, existen diversas técnicas para tejer, diferentes patrones, variedad de diseños, tiempos de realización tamaños de agujas e hilos. Todo se basará en el procedimiento que se decida utilizar.

¿Qué es una estrategia?

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

En el área de la **educación**, se habla de **estrategias de enseñanza y aprendizaje** para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido como forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

El Método es únicamente la forma en que se realiza algo, con orden y siguiendo ciertos principios, por ello en pedagogía se habla de método constructivista, humanista, conductista, etc. La técnica hace referencia a las herramientas que se utilizan para hacer llegar el conocimiento.

Los métodos de enseñanza aprendizaje.

Los métodos suponen un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, los procedimientos, los principios, a los estudiantes, con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, es decir, que los métodos son los medios que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales han sido clasificados según Pienkevich & González (1962) en lógicos o del conocimiento y los denominados como estrategias pedagógicas (Hernández, 2011).

Clasificación Métodos de enseñanza Aprendizaje.

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo con experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todas conocidas. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con

el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1.1. Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo, el de Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que, para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que, en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el estudiante, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

1.2. Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de los descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más

arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

1.3. Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Los métodos en cuanto a la organización de la materia

2.1. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Método basado en la psicología del estudiante.

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al estudiante, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.1. Método simbólico o verbalístico.

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

3.2. Método intuitivo

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del estudiante lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los estudiantes.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante.

4.1. Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los estudiantes en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

4.2. Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del estudiante. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

5.1. Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

5.2. Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

6.1. Dogmático

Impone al estudiante sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

6.2. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el estudiante descubra.

Técnicas de aprendizaje.

Existen una serie de pasos a seguir para que el proceso de enseñanza aprendizaje en todo individuo pueda darse de forma integral y significativa. Por esa misma razón es necesario conocer qué son las técnicas de aprendizaje y aprender la manera de poderlas utilizar fácilmente.

Es posible que muchos estudiantes tengan algunas formas especiales para estudiar y aprenderse los temas, las cuales utilizan constantemente dejándoles resultados muy positivos. Sin saber exactamente qué son las técnicas de aprendizaje, algunos las aplican en sus tareas y hacen uso de ellas.

Las técnicas de aprendizaje son métodos y recursos que los estudiantes ejecutan para lograr aprenderse o recordar.

Tipos de técnicas de aprendizaje.

Cada individuo tiende a desarrollar sus propias destrezas y habilidades según el entorno y los estímulos que reciba, por ello, no todos tienen la misma capacidad para asimilar ciertos conocimientos ni aprender determinar alguna información importante. Estas técnicas permiten que el sujeto pueda captar claramente lo que desea aprender y realice un proceso cognitivo de memorización, e información. De manera que los tipos de técnicas de aprendizaje van enfocados a esas capacidades individuales:

Técnicas visuales: Son todas aquellas herramientas que incluyen cuadros, gráficos, imágenes donde se visualizan conceptos y se aprende a través de ellos. Actualmente se utilizan mucho los mapas mentales o infografías.

Técnicas auditivas: Se utilizan recursos auditivos como dictados, música, videos, debates. A través de la audición el sujeto recuerda cualquier tipo de información.

Técnicas Kinestésicas: Esta técnica utiliza la interacción social, donde se percibe la información a través de la experiencia y de interactuar con otras personas.

Clasificación de técnicas de aprendizaje. Existen diferentes formas de que se dé un aprendizaje en el individuo, bien puede ser aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje individual, entre otros, todo dependerá de los elementos que participen en el proceso y sobre todo como se ejecute.

Hay técnicas didácticas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo para el nivel inicial de edad escolar. Aun así, existen métodos de estudio que favorecen a jóvenes y adultos, y que pueden utilizar hasta en la universidad.

Entre algunas técnicas de estudio tenemos las siguientes:

- ✓ Mapas mentales
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Exposiciones orales.
- ✓ Subrayado
- ✓ Resumen
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Gráficas y tablas.

Estas técnicas estimulan la inteligencia y hacen que se pueda acelerar el proceso de aprendizaje, por ello existen cursos y talleres que permiten capacitarte para utilizar las herramientas en materia de técnicas de aprendizaje.

El análisis es también una forma de aprender, permite que nuestro pensamiento compare y relacione ciertos datos, además de que pueden sacarse conclusiones muy personales que pudieran generar un debate de ideas como otra técnica de aprendizaje más.

Recibir capacitación de instituciones reconocidas en el área del aprendizaje, no solo favorecerá el criterio analítico y formativo del conocimiento, sino que además permite que todo eso que has

aprendido puedas enseñarlo con métodos y estrategias realmente significativas para los estudiantes.

Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son todos aquellos procedimientos a través de los cuales los docentes consiguen aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Hay diversos factores que influyen en la selección de dichas estrategias. Por ejemplo, la edad, motivación, tipo de estudiante, materia. etc.

La finalidad de estas estrategias es enseñar al estudiante como aprender, por lo que no son inmediatas.

El docente tiene la obligación de conocer las estrategias para así poder elegir aquella estrategia que se adecue más al tipo de estudiante con el que trabaje en cada momento. Dependiendo del contenido, la ocasión, la edad se debe escoger una estrategia de enseñanza u otra, por lo que el conocimiento de los tipos de estrategias es fundamental.

Es necesario que la enseñanza por parte de docentes sea, por un lado, amena y fructífera. Y, por otro lado, que despierte interés y motivación a los estudiantes.

Al aplicar dichas estrategias, los docentes pueden transformar el aprendizaje en un proceso activo y participativo, por lo que siempre será beneficioso para los niños. Por otro lado, los estudiantes también recordaran dichas clases con mayor facilidad.

Cuando una clase es cooperativa y participativa, perdura durante más tiempo en la mente de los estudiantes, y a su vez, se recuerda con mayor facilidad, por lo que el aprendizaje es mucho más fructífero que si se trata de una clase donde el alumnado no tenga la oportunidad de participar. Transmitir conocimientos y fomentar la memorización mediante evaluaciones a través de exámenes, son estrategias obsoletas que no benefician al aprendizaje de los estudiantes.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Actualmente existen tres tipos de estrategias:

Estrategias preinstruccionales.

Este tipo de estrategias son aquellas que se centran en preparar y alertar al estudiante en relación con qué aprender y cómo aprenderlo, es decir, establecen un contexto para que el estudiante se vaya aproximando a aquello que va a aprender. Las estrategias preinstruccionales son aquellas encargadas de activar conocimientos, marcan los objetivos que se van a conseguir al final del proceso de estudio.

Ejemplos de estrategias preinstruccionales: Medios audiovisuales (herramientas que estimulan conocimientos previos a partir de recursos visuales), organizadores previos (recursos introductorios), y problemas o hipótesis (Presenta al estudiante un problema o una posible respuesta al problema).

Estrategias coinstruccionales.

Las estrategias coinstruccionales son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza. Su finalidad es mejorar la atención y detectar la información principal, así como mejorar la codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y, por último, organizar, estructurar e Inter relacionar las ideas importantes.

Ejemplos de estrategias coinstruccionales: ilustraciones (se utilizan para expresar una relación espacial), analogías (sirven para comprender informaciones que son abstractas), gráficas (ayudan a la comprensión de las relaciones cuantitativas), y las señalizaciones (encargados de facilitar el recuerdo).

Estrategias posinstruccionales.

Las estrategias posinstruccionales son aquellas que apoyan que el momento de uso es después del contenido revisado. Sus principales ventajas son, entre otras, la visión integral de la información, así como la crítica del contenido ya revisado y el valorar el propio aprendizaje.

Ejemplos de estrategias posinstruccionales: Preguntas intercaladas, organizadores gráficos, redes y mapas conceptuales y los resúmenes finales.

Ilustraciones: Las ilustraciones son representaciones visuales de conceptos, objetos o situaciones. Existen diferentes tipos de ilustraciones con diferentes funciones. La estrategia de enseñanza basada en ilustraciones es la mejor estrategia para niños más pequeños. En primer lugar, podemos encontrarnos las ilustraciones descriptivas, que muestran figuras, fotografías y dibujos. En segundo lugar, nos encontramos con las ilustraciones expresivas, que son aquellas en las cuales los dibujos destacan aspectos actitudinales. En tercer lugar, nos encontramos con las ilustraciones lógico-matemáticas, que se tratan de diagramas de conceptos. Y por último, nos encontramos con las ilustraciones algorítmicas, que se tratan de diagramas con pasos para seguir un procedimiento.

Objetivos.

Los objetivos son enunciados en los cuales se establece una condición, un tipo de actividad, y la forma de cómo se evaluará el aprendizaje. Se realiza su explicación al inicio del curso para que el alumno sepa lo que debe superar de él.

Discusión dirigida.

Este tipo de estrategia se utiliza con la finalidad de fomentar la libertad de opinión, así como para fomentar el pensamiento crítico, el respeto y la comprensión. Se trata de una estrategia que puede utilizarse en estudiante de cualquier edad, ya que es algo que a cualquier edad es necesario tener claro y recordar.

4.9 Resultados Obtenidos Formulación, Ejecución y Evaluación, del Proyecto Pedagógico.

En la recopilación de información para adjuntar la información el manual de métodos y técnicas para los docentes, contiene información verídica. Los temas plasmados en el documento son esenciales para la formación en el ámbito educativo para los docentes y estudiantes que cada día van fortaleciendo sus conocimientos, sabiendo que los métodos son herramientas para transmitir los contenidos y las técnicas son las diversas formas de emplear un método.

Con la autorización del asesor, se le hizo la propuestas y previa invitación al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná y maestras que laboran en la comunidad. Nos reunimos en el restaurante Cotzic ubicado en el Departamento de San Marcos se les hizo entrega del manual a cada docente. Con tiempo de una hora se les explico lo que contenía el documento, en la cual puede observar el interés por adquirir nuevos conocimientos. Con un respectivo espacio para saber sus dudas o inquietudes, opiniones. Comentaron que ellos tenían la idea y en algún momento lo han aplicado y lo ha aplicado con los estudiantes en las diferentes aulas. Con el documento seguirán llevando a la práctica los métodos y técnicas del documento sabiendo que no todos los métodos se pueden utilizar en todos los sitios.

CAPÍTULO V

5 Proyección a la comunidad

1.2 Plan de la Etapa de proyección a la comunidad

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Proyección Comunitaria.
Etapa:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

5.2 Introducción.

En la Proyección Comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación, el estudiante se involucra en la planificación y Ejecución en todas las actividades co-curriculares dentro y fuera de la comunidad como apoyo y fortalecimiento. Por lo cual es necesario que se desarrolle en un ambiente agradable, coordinado logrando la convivencia con las personas del cantón Tojchiná, con el fin de demostrar la calidad educativa de la Universidad y capacidad. Pretende desarrollar en los estudiantes de primaria y

preprimaria, despertar el interés por las actividades comunitarias fomentando en ellos un sentido de esfuerzo y dedicación, compromiso y solidaridad para hacer un buen trabajo.

5.3 Justificación

La organización está basada en calidad y calidez para darle un mayor realce, derivado de ello es necesario contar con las herramientas necesarias que nos agilicen el logro y alcance de las actividades a realizar, que son de gran importancia para formar el carácter de los estudiantes y de las personas involucradas.

5.4 Objetivos:

General.

- ✓ Organizar y coordinar la realización de las diferentes actividades a planificar durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado que fomentaran el desarrollo de la comunidad y sus habitantes.

Específico.

- ✓ Realizar cada uno de las actividades involucrando a la comunidad en general para fomentar la de convivencia y el fortalecimiento de valores.
- ✓ proporcionar en los estudiantes la habilidad para preparar y presentar propuestas de beneficio educativo.
- ✓ Desarrollar en futuros ciudadanos el interés por las actividades de su entorno, formando una conciencia participativa e interesada en su comunidad a través del trabajo en grupo poniendo en práctica sus habilidades.

Tabla14

Cronograma de Actividades Proyección a la comunidad

No.	Actividad	Fecha	Responsables
01	Presentación del plan	09/09/2023	Epesista
02	Presentación del plan de las diferentes actividades.	11/08/2023	Epesista Asesor
03	Cambio de imagen y remodelación de la escuela.	20/06/2023 al 31/07/2023	Epesista Asesor Maestros Miembros de la OPF
04	Actividades Patrias	06/09/2023 al 14/09/2023	Epesista Asesor Maestros
05	Celebración del día del niño	02 /10/2023	Epesista Asesor Maestros
06	Tutorías de lectura y escritura	23/10/2023 al 14/12/2023	Epesista Asesor Tutora Psicóloga

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

5.5 Técnicas

Trabajo de campo

Técnicas grupales

5.6 Recursos

Humanos.

Supervisor de EPS, epesista, maestros, niños, padres de familia, comunidad en general.

Financieros.

- ✓ Aporte del estudiante Epesista
- ✓ Personas que residen en Estados Unidos
- ✓ Aporte de Autoridades de la comunidad Auxiliatura
- ✓ Aporte de todos los Maestros.
- ✓ Aporte del ministerio de educación.
- ✓ Aporte de la municipalidad de San Antonio.
- ✓ habitantes de la comunidad

5.6.3 Materiales.

Libro de acta, hojas de papel bond tamaño carta, lapiceros, computadora, Impresiones, Fotocopias, piñatas, mesas, sillas, cocina, amplificación, Bocina.

Tabla 15

Presupuesto Proyección a la comunidad

No.	Actividad	Costo
01	Elaboración del plan	20.00 Q
02	Material de decoración	1,000.00 Q
03	Trasporte	150.00 Q
04	Almuerzos	39000 Q
05	Amplificación	500.00 Q
	TOTAL	2,060.00 Q

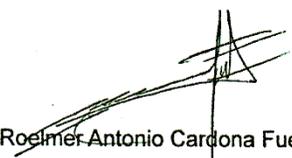
Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

5.7 Evaluación

Se realiza al concluir la actividad, para determinar si los objetivos planteados fueron alcanzaron y agradecer a todos los sujetos quienes de una u otra manera colaboración.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, octubre de 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

5.8 Plan específico, Cambio de Imagen y Remodelación del Edificio Escolar

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Cambio de Imagen y Remodelación del Edificio Escolar.
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Ejecutiva:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Introducción

El ambiente de un edificio escolar influye en la formación académica de los estudiantes, el contexto en que se encuentra permite la estimulación de cada persona que se integra en el contexto educativo, el Proyecto de Cambio de Imagen y Remodelación del Edificio Escolar. Se cambió el color de la pintura y para no sobrecargar de trabajo a la comunidad educativa se solicitó el apoyo de la Brigada para Montañas del Departamento de San Marcos, por lo cual ellos fueron los encargados de realizar el trabajo, con la finalidad de aunar esfuerzos con todos los factores sociales de la comunidad.

Justificación

Al tener claro la obligación del estado para la educación de sus habitantes en la declaración de los Derechos Humanos, específicamente en el pacto de San José, establece claramente que es obligación del estado atender el interés superior del niño. La comunidad tiene una obligación moral, que le corresponde a la comunidad educativa en el sentido de empoderarse de un liderazgo positivo en beneficio de la niñez, es esencial organizarse y participar activamente para mejorar las condiciones.

Objetivos:

General.

- ✓ Determinar los 180 días hábiles de asistencia que tiene el ciclo escolar el niño cuente con un ambiente limpio, agradable e higiénico, aulas, sanitarios y cocinas.

Específico.

- ✓ Obtener en cada elaboración de refacción escolar tenga las condiciones mínimas de higiene y comodidad para su elaboración llenado un papel fundamental, como la alimentación.
- ✓ coordinar la proyección de la brigada de operaciones para montaña de San Marcos y realizar el cambio de pintura.
- ✓ organizar a la comunidad para unir esfuerzos para la remodelación de la escuela.

Tabla 16

Cronograma de Actividades de cambio de imagen y remodelación de la escuela

No.	Actividad	Fecha	Responsables
01	Elaboración del plan	07/06/2023	Epesista Asesor
02	Presentación de la planificación al asesor.	09/06/2023	Epesista Asesor
03	Compra de los materiales para la remodelación de loa servicios sanitarios.	13/06/2023	Epesista Representantes de la OPF
04	Contratación del albañil	14/06/2023	Epesista OPF Maestros
05	Reunión con la comunidad en general para el apoyo de jornales en la remodelación de servicios sanitarios y cocina.	14/06/2023	Epesista Auxiliatura Comunidad en general Maestros
06	Compra de insumos para pintar	19/06/2023	Epesista Miembros de la OPF
07	Solicitud a la brigada para montañas san marcos.	20/06/2023	Epesista Director

08	Almuerzo y refacción para la brigada	06/07/2023 07/07/2023	Miembros de la OPF Epesista
09	Notas para los padres de familia para terminar la pintada de la escuela.	08/07/2023	Epesista Director
10	Entrega del proyecto de cambio de imagen y remodelación en la escuela.	25/25/2023	Epesista Maestros OPF Padres de familia Auxiliatura.

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

Técnicas

- ✓ Trabajo de campo
- ✓ Técnicas grupales
- ✓ Diagrama de Gantt

Recursos

Humanos.

Epesista, Maestros, organización de padres de Familia, Miembros de la Auxiliatura, Padres de familia, comunidad en general, Brigada de Operaciones para Montaña.

Financieros.

Ministerio de Educación, maestros, organización de padres de familia, Brigada San Marcos, Epesista.

Materiales.

Computadora, impresiones, hojas de papel bond tamaño carta, lapicero.

Tabla17

Presupuesto de Actividades de cambio de imagen y remodelación de la escuela

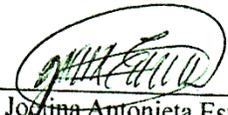
No.	Actividad	Costo
01	Elaboración del plan	5.00 Q
02	Trasporte	30.00 Q
03	Almuerzos	390.00 Q
	TOTAL	425.00 Q

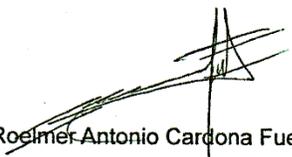
Fuente: Elaboración propia, investigación de campo.

Evaluación.

La Evaluación está a cargo de supervisor-asesor quien corrobora la ejecución de la presente planificación a través del informe.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, octubre de 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

5.9 Resultados Obtenidos Plan Específico de cambio de imagen y remodelación de la escuela.

Se realizó la respectiva planificación y se procedió a cumplir cada uno de las actividades tomando en cuenta toda la comunidad en general, se pidió una reunión con la comunidad y accedieron dando la aprobación de dar la mano de obra para aprovechar los recursos e integrar dos lavamanos en cada cocina, se realizaron notas para llevar un oren en cuanto a los jornales de cada persona. Para no sobre cargar a la comunidad se realizó una solicitud para la zona militar para contar con el apoyo de una tropa, con el apoyo de ellos se logró el pintado de la escuela en menos tiempo para que los niños no perdieran clases, con la unión de esfuerzos.

La cual fueron divididas en tres fases, la primera fue remodelación de servicios sanitarios para primaria y preprimaria, en la segunda fase se realizó el cambio de imagen de toda la escuela interno y externo, en la tercera fase se hizo la implementación de lavamanos en la cocina de primaria y preprimaria, en esta actividad se trabajó en unión con toda la comunidad y con proyección del ejército de Guatemala. Con esta actividad se logró tener un ambiente agradable para los niños y mayor comodidad esto ayudara a estimular y motivar en la enseñanza aprendizaje.

5.10 Plan específico actividades de 15 de septiembre.

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala.Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Actividades Patrias.
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Ejecutiva:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Introducción

Septiembre es un mes memorable para todos los ciudadanos de Guatemala. En el año de 1821 representantes de las provincias Centroamericanas declararon a Guatemala independiente de España y conformaron una junta gubernativa provisional que firmó el acta de soberanía un país libre y soberano. En el Centro educativo se realizará una semana de actividades en las que podemos mencionar; Acto cívico concurso de dibujo, canto, poema, bailes folclóricos, elección de Niña Independencia, traída de la antorcha de la Libertad, con el fin primordial que los estudiantes vayan adquiriendo conocimientos.

Justificación

Se busca impulsar en los niños y la comunidad en general, valores positivos de respeto y amor por nuestro país para que se sienta orgullosos de ser guatemaltecos y así construir ciudadanos comprometidos a defender nuestra patria y ser partícipes de nuestras tradiciones y culturas con las que nos identificamos.

Objetivos:

General.

- ✓ Conocer el proceso de las fiestas patrias de nuestro país y el impacto que tuvo la independencia, involucrarnos en todas las actividades para darle un mayor realce.

Específico.

- ✓ Fortalecer el amor y respeto por nuestra patria Guatemala, inculcando valores morales y cívicos en la comunidad educativa.
- ✓ Reconocer el momento histórico por medio de las diferentes actividades a desarrollarse.
- ✓ Promover la reflexión sobre el significado del 15 de septiembre en el contexto que vivimos, para que los niños, los maestros y la comunidad en general, conozca los principios de ciudadanía, la libertad, los héroes que forman parte de nuestra historia.

Tabla 18

Cronograma de Actividades Patrias

No.	Actividad	Tema	Fecha	Responsable
01	Presentación del plan	Actividades patrias	04/09/2023	Epesista.
02	Redacción de solicitudes y entrega a	Solicitudes.	04/09/2023	Epesista

	personas en general				Comisión de cultura.
	Auxiliatura y municipalidad.				
03	Inauguración de la semana cívica.	Los Símbolos patrios		06/09/2023	Epesista. Comisión de cultura
04	Acto cívico, concurso de canto	Monja blanca, cantos Guatemaltecos		07/09/2023	Epesista. Comisión de cultura
05	Acto cívico, concurso de poema	La Bandera. Símbolos patrios o a nuestra patria Guatemala		08/09/2023	Epesista. Comisión de cultura
06	Acto cívico, concurso de baile folclórico	La Marimba, música, Guatemalteca		11/09/2023	Epesista. Comisión de cultura
07	Elección e investidura de la niña independencia	Los valores cívicos		12/09/2023	Epesista. Comisión de cultura
08	Ir a traer la antorcha de la libertad	Historia de la independencia		14/09/2023	Epesista. Comisión de cultura. Auxiliatura.

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

Técnicas

- ✓ Trabajo de campo
- ✓ Técnicas grupales

Recursos.

Humanos.

Asesor del EPS, Epesista, Maestros, Miembros de la Auxiliatura, COCODE, niños, comunidad en general.

Financieros.

Aporte económico de la Epesista, Auxiliatura, COCODE, padres de familia.

Materiales.

Hojas de papel bond, impresora, lapicero, amplificación, bocina, escritorios, toldos, carpas, sillas.

Tabla 19

Presupuesto de Actividades Patrias.

No.	Actividad	Costo
01	Plan de actividades Patrias	5.00 Q
02	Adorno para todas las actividades	650.00 Q
03	Amplificación	500.00 Q
04	Transporte	150.00 Q
05	Banda	30.00 Q
	TOTAL	1,330.00 Q

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

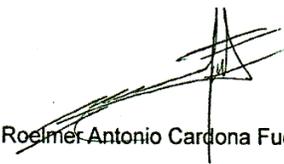
Evaluación

Se realizará al final de la actividad para verificar si los objetivos fueron alcanzados y estará a cargo del asesor quien podrá corroborar la ejecución de la presente planificación a través del informe

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, octubre de 2023

F 
Johana Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

5.11 Resultados Obtenidos Plan Específico de actividades Patrias.

Se realizó el plan y se procedió a entregarlo al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná, con la aprobación se realizaron las respectivas solicitudes para realizar las distintas actividades, ya que se necesita el factor económico para desarrollar las actividades, se hizo entrega de las diferentes notas y solicitudes para recaudar fondos y coordinar con los maestros para que fueran los niños los principales participantes, y en forma de motivación se premios, los tres primeros lugares de cada categoría. La actividad de la elección he investidura de la niña independencia se realizó el 12 de septiembre participando una candidata por multigrado para darle mayor realcé a la actividad programada.

En estas actividades se invitó a toda la comunidad para que fuera participe y se involucraran con el fin de fomentar los valores cívicos, en la cual se recibió todo el apoyo moral, económico porp parte de la Auxiliatura, el Consejo Comunitario de desarrollo COCODE y algunas personas de la comunidad, de esta manera dio más realce a la actividad de 14 de septiembre que fue la traída de la antorcha o del fuego de la libertad, con la cual se tuvo la participación de todos los niños con bailes folclóricos, poemas relacionados a nuestra patria, gimnasias rítmicas.

5.12 Plan específico Día del niño.

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Celebración del Día del Niño
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Ejecutante:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Introducción

En la planificación se tiene contemplado una serie de actividades a realizar en conmemoración del día del niño, son agasajados, por lo cual es un día y un mes para reflexionar que les enseñamos a los niños o que les dejamos ver. Por tal motivo se ha coordinado con los maestros para anudar esfuerzos y hacer una actividad amena y recordando siempre los derechos y obligaciones involucrando valores de honradez y respeto con sus demás compañeros, se tiene la participación de los mimos, de los personajes del chavo, se les hace el regalo más preciado es el tiempo que se les dedica.

Justificación

La valoración de los derechos de los niños afirmando su identidad en una infancia feliz para un desarrollo pleno como ser humano, ofrece una visión como individuo y como miembro de una familia y una comunidad con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo, según la ley de protección de protección integral de la niñez y adolescencia en el artículo 13 menciona el goce y ejercicios de los derechos que tiene y que deben ejercitarlos en la medida de su desarrollo Físico y mental.

Objetivos:

General.

- ✓ Fortalecer la amistad, el amor, respeto entre compañeros y la convivencia en la comunidad educativa manteniendo la unidad.

Específico.

- ✓ Integrar y valorar los derechos de la niña y del niño afirmando su identidad en una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral como ser humano.
- ✓ Recordar a la a toda la comunidad educativa son vulnerables y son los principales que sufren cualquier situación que se presente en la vida.
- ✓ Desarrollar actividades recreativas, lúdicas para fomentar la participación infantil en su día conmemorativo.

Tabla20

Cronograma de Actividades de Día del niño.

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Presentación del plan	21/09/2023	Epesista Asesor

02	Elaboración del Programa	22/09/2023	Epesista Comisión de cultura
03	Elaboración de solicitudes y entrega	25/09/2023	Epesista Comisión de cultura
04	Elaboración de invitaciones a los niños y entrega	29/09/2023	Epesista Comisión de cultura Maestros
05	Realización de adorno	01/10/2023	Epesista Comisión de cultura Maestros
06	Realización de la actividad	02/10/2023	Epesista Comisión de cultura Maestros

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

Técnicas

- ✓ Trabajo de campo
- ✓ Técnicas grupales

Recursos.**Humanos.**

Asesor del EPS, Epesista, Maestros, niños, grupo de mimos, familia del profesor Pedro, representantes de los residentes en la Unión Americana, Estudiantes del INED.

Financieros.

Epesista, colaboración de padres de familia y personal docente, Residentes en la Unión Americana, Estudiantes INED, de familia del profesor Pedro.

Materiales.

Establecimiento, bancas, sillas, mesas, aparatos de amplificación decoración y otros.

Tabla 21

Presupuesto de actividad del Día del niño.

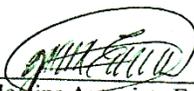
No.	Actividad	Costo
01	Planificación del plan	5.00 Q
02	Elaboración de solicitud	-----
03	Elaboración de invitaciones	50.00 Q
04	Adorno del Día del niño	245.00 Q
	TOTAL	300.00 Q

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

Evaluación

Se realizará al final de la actividad para verificar si los objetos fueron alcanzados y estará a cargo del asesor quien podrá corroborar la ejecución de la presente planificación a través del informe.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, octubre de 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo.


Lic. Rosmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

5.13 Resultados Obtenidos Plan Específico Día del niño.

En la planificación del día de niño se realizó con el fin que los niños pasaran un momento agradable y se pudieran divertir, se les dio una pequeña reseña él porque celebrarlo, se les preparo una serie de actividades, se trajo un grupo de mimos para que se mantuvieran felices y entretenidos participado en las actividades que traían ellos para trabajar se había realizado una solicitud para que la municipalidad nos donara sorpresas la cual fue aprobadas y se les fueron entregadas a los niños, se prepararon regalos para los niños más animados y participativos

Los estudiantes del diversificado traían actividades y sorpresas para todos los niños por lo cual estuvieron participando para ganar sus premios, se les prepararon piñatas para cada multigrado para que nadie se golpeará en la cual los niños estuvieron muy alegres con la quiebra al terminar se procedió a darles una pequeña refacción que el profesor pedro le compartió por celebrar el día del niño. Ya como dato histórico él había sido el primer director de la escuela.

5.14 Plan específico actividad de tutorías de lectura.

Parte informativa

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos.
Actividad:	Tutorías de Lectura
Etapas:	Intervención pedagógica.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación.
Lugar:	Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
Espesista:	Joelina Antonieta Estrada García
Supervisor E.P.S	Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Introducción

El reforzar la educación con programas inclinados a la lectura es fundamental para los estudiantes, la Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural (funcafé), cree en la educación de calidad. Es una forma de mejorar el presente y futuro de la niñez en la cual se realizará las tutorías de lectura con los estudiantes de Sexo, Quinto y Cuarto Primaria. Los estudiantes en general fueron integrados a las actividades realizada como lo que fueron cuentos, trabalenguas, manualidades, cantos dinámicas hojas de trabajo y charlas de autoestima con la Psicóloga.

Justificación

Se trabaja en conjunto con la escuela de Cantón Tojchiná para mejorar el desarrollo de destrezas de lectura, escritura y la adquisición de habilidades sociales y emocionales de la niñez a

través del sistema de educación formal y programas de educación alternativa. Así reducir la deserción escolar aumentar el número de estudiantes que pasan de primaria a secundaria.

Objetivos:

General.

- ✓ Complementar las estrategias y herramientas de lecto-escritura a los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto grado Primaria, para mayor desempeño en el área de Escritura.

Específico.

- ✓ Coordinar las actividades dentro de la clase para resaltar en ellos el avance correspondiente en la lectura.
- ✓ Orientar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura.
- ✓ Aplicar métodos y técnicas en el material didáctico que se le presenta a los niños en cada tutoría.

Tabla 22

Cronograma de Actividades de tutorías de lectura.

No.	Actividad	Fecha	Responsables
01	Presentación del plan	17/08/2023	Epesista
02	Presentación del plan al Director del Centro Educativo.	04/09/2023	Epesista. Tutora de FUCAFE
03	Elaboración de notas para los padres de familia y así aprobar la autorización.	05/09/2023	Epesista
04	Inauguración de las tutorías.	13/09/2023	Epesista. Tutora de FUCAFE
05	Inicio de clases y finalización de tutorías.	19/09/2023 14/12/2023	Epesista. Tutora de FUCAFE Psicóloga.
06	Elaboración de notas para los padres de familia para invitarlos la clausura de las tutorías.	7/12/2023	Epesista
07	Clausura de las tutorías	15/12/2023	Epesista. Tutora.

Fuente: Elaboración propia, investigación de Campo.

Técnicas

- ✓ Trabajo de campo
- ✓ Técnicas grupales
- ✓ Técnicas de aprendizaje
- ✓ Técnicas de lectura
- ✓ Técnicas lúdicas

Recursos.

Humanos.

Asesor del EPS, Epesista, Maestros, estudiantes, Padres de Familia, Tutora de FUCAFE, Psicóloga.

Financieros: Fundación de la caficultura para el desarrollo rural (Funcafé), Epesista.

Materiales.

Computadora, impresiones, hojas de papel bond, lapiceros, material didáctico.

Tabla 23

Presupuesto de actividad tutorías de lecto-escritura.

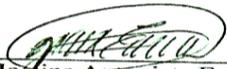
No.	Actividad	Costo
01	Hojas de lectura	20 Q
02	Material didáctico.	50 Q
03	Diplomas	30 Q
04	Refacción para clausura	50 Q
	TOTAL	150 Q

Fuente: Elaboración Propia, investigación de campo.

Evaluación

Se realizará al final de la actividad para verificar si los objetos fueron alcanzados y estará a cargo del asesor quien podrá corroborar la ejecución de la presente planificación a través del informe.

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, diciembre 2023

F 
Jocina Antonieta Estrada García
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor

5.15 Resultados Obtenidos Plan Específico de Tutorías de lecto- escritura.

En las actividades de cada semana fueron programadas con la tutora de FUNCAFE. Se realizaron notas para los padres de familia para que fuera de su conocimiento que los niños se presentarían dos veces por semana a su clase de lecto- escritura en un horario determinado. Al inicio de cada clase se tenía tiempo estipulado para leer así ver sus avances y así poder observar el cambio del inicio y al finalizar el programa.

Se realizaron distintas dinámicas para motivar al estudiante, que en cada sesión participara, en la cual todos los niños que tuviera la voluntad de aprender se acercaran a las clases, los temas desarrollados fueron los siguientes: repetición de información explícita expresada oralmente por medio de Diálogos, lecturas o narraciones que escucha (comprensión literal), lectura de palabras oraciones historia. Se busco que el estudiante mejorara su nivel de lectura con la cual se realizó un lectometro para que fueran escalado en cada prueba de lectura. Para trabajar la autoestima se realizó una actividad con la psicóloga. Al finalizar la sesión se invitó a los padres de familia a la clausura en la cual se realizaron actividades para que observara el avanza que tenían los niños en la lectura.

CAPITULO VI

6 Resultados

Descripción de los Resultados Obtenidos en cada Etapa del Ejercicio Profesional

Supervisado EPS.

Etapa Diagnostica:

Se planifico para llevar un orden en cada actividad programada en la cual se realizó el diagnostico Educativo y la reseña histórica de la comunidad de Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez. En base a una entrevista e investigación en la biblioteca Municipal se recaudó datos para tener una reseña histórica de la comunidad con la cual ellos no contaban. Se integro información de los servicios de salud y educación con el fin de dar propuestas de solución a las problemáticas en la cual los representantes comunitarios velan y aportar a la calidad educativa.

Etapa de Intervención Pedagógica:

La etapa de intervención Pedagógica, está basada directamente al campo educativo para desarrollar las habilidades y destrezas. La proyección dentro de la comunidad es fundamental, en la cual se priorizaron las necesidades y se desarrolló un taller de lectura para motivar a los estudiantes y despertar el interés por la lectura, en la cual se dio seguimiento con una charla de valores y autoestima. Se elaboro material didáctico para el curso de matemáticas en la cual los estudiantes despertaron el interés por practicar y aprender, incrementando la comunicación con el maestro de grado.

Etapa de formulación, Ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico:

En base al diagnóstico educativo, se analizó y priorizo la necesidad al realizar el proyecto educativo, con el fin de aportar a la educación. Se realizo la investigación de métodos y técnicas para docentes de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Sacatepéquez, Departamento de San Marcos. Se elaboro el Manual de recopilación de información, se planifico la entrega a los docentes y director del establecimiento con el objetivo de fortalecer la educación de los estudiantes. Se explico los temas que contenían el manual para la ejecución en el campo educativo de manera que la enseñanza aprendizaje sea efectiva y didáctica.

Etapa de Proyección a la Comunidad:

Esta etapa el estudiante Epesista se mantienen involucrado en la planificación y ejecución en las diferentes actividades co-curriculares de la comunidad. En la cual se desarrolló cada actividad con el acompañamiento en la búsqueda de recursos económicos, humanos y físicos para darle mayor realce a cada actividad programada. Las gestiones realizadas fueron idóneas para el cambio de imagen y remodelación de la Escuela ya que el ambiente es la primera impresión para la comunidad educativa, las actividades patrias son fundamentales para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños. La celebración del Día del Niño recuerda sus derechos y obligaciones, las tutorías permitieron a los estudiantes dedicar dos horas de lectura y escritura fuera del horario de clases, desarrollado habilidad de conocer y comprender el mundo exterior.

7 CONCLUSIONES.

Puedo concluir que el Ejercicio Profesional Supervisado me llevo a desarrollar mis habilidades y destrezas, llevando la teoría a la práctica. Los conocimientos adquiridos en el proceso de mi formación académica, en las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, Plan Diario se plasmaron en todas las actividades realizadas divididas por etapas.

La Etapa del Diagnóstico nos permite investigar y conocer la comunidad en general así enfocarnos a la educación, llevando al análisis de los problemas y seguimiento a propuestas de solución, realizado actividades en la intervención pedagógica utilizando estrategias de aprendizaje para los estudiantes de primaria. La etapa del Proyecto Pedagógico se hizo material para los docentes de tal manera que se contribuyera a la educación de los niños con métodos y técnicas para fortalecer el método de enseñanza que ellos utilizan, en la proyección a la comunidad nos ayuda a fortalecer nuestros conocimientos y adquirir experiencia administrativa, social y personal, la responsabilidad nos lleva a lograr metas y objetivos planteados al inicio de cada actividad.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

colaboradores de Wikipedia. (2024, 9 junio). *San Antonio Sacatepéquez*. Wikipedia, la Enciclopedia Libre. https://es.wikipedia.org/wiki/San_Antonio_Sacatep%C3%A9quez

Atribuciones y obligaciones del alcalde. - CODIGO MUNICIPAL.
(s. f.). <http://leydeguatemala.com/codigo-municipal/atribuciones-y-obligaciones-del-alcalde/7872/#:~:text=a%29%20Dirigir%20la%20administraci%C3%B3n%20munic>

Talleres de Lectura para no olvidar. (s. f.).
calameo.com. <https://www.calameo.com/read/00197484338805b311848>

Método. (s. f.). Concepto De - Definición De. <https://conceptodefinicion.de/metodo/>

De Enciclopedia Significados, E. (2023, 2 octubre). *Qué es la Técnica (Concepto y Definición)*. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/tecnica/>

Sitio del Estudiante. Estrategias de aprendizaje | Colegio de Ciencias y Humanidades.
(s. f.). <https://www.cch.unam.mx/estudiante/estrategias-de-aprendizaje>

Martínez-Salanova, E. (s.f.) ¿Quiénes son y qué hacen las hormigas? Recuperado de:
<http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/unidadescuadernohormigas.htm>

Rubio, F. y Perdomo C. (2013). Programa de evaluación formativa de fluidez y comprensión lectora para grados iniciales: informe de resultados de primero primaria. Guatemala: USAID/ Reforma Educativa en el Aula.

ANEXOS

Acta de inicio

2

Acta No 1 - 2023
En Cantón Tojchín de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día jueves uno de junio del dos mil tres constituidos en el edificio de la Auxiliatura los miembros de la Auxiliatura y COCODE, Yovani López, Luis Cardona, Mayte Perez, Wayser Alvarado, Doris López, Edgar Perez, Joel Coyoy, Roberto López, Wilfredo López, Hensi Jimenez Wuélmer Perez, Brendy Cardona, Anselmo López, el Licenciado Roelmer Antonio Cardona, Supervisor Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, la estudiante epesista Joelina Antonieta Estrada Trascala con Pensum cerrado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: se dio la bienvenida los presentes a cargo del señor Yovani López alcalde auxiliar y presidente de COCODE. SEGUNDO: la estudiante epesista se presentó ante los comunitarios y dio a conocer en qué consta el EPS así mismo presentó al Supervisor Asesor al licenciado Roelmer Antonio Cardona quien tomó la palabra para indicar, a los presentes que viene en representación del Centro Universitario de San Marcos como Supervisor Asesor de la estudiante epesista a presentarla a la comunidad e indicarles en que consiste el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante así mismo indicó que cuenta con cuatro etapas a) Diagnóstico b) Intervención pedagógica c) formulación ejecución y evaluación de proyecto d) Proyección hacia la comunidad TERCERO: el señor Yovani López tomó la palabra para expresar que en la comunidad hay muchas necesidades que en su momento las darán a conocer intervención de doña Brendy

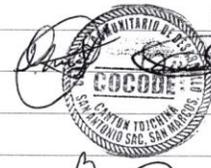


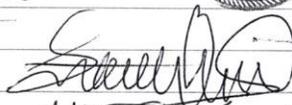
Armany

Profil: Cédula Comercial: Hecho en Guatemala por Titón, S.A. 12 Calle 3-52 Zona 1, Guatemala 01001 PBX: (502) 23320000 servicios@armany.com
Distribuido en El Salvador por Armany, S.A. DE C.V.
Armany es marca registrada de Titón, S.A.
CUADERNO ACTAS 80 HOJAS ARIMANY
43602

11
Cada una expresando que sera de apoyo para la comunidad.
No habiendo más que hacer constar se finaliza la
presente en el mismo lugar y fecha a las diecisiete
horas en punto firmando los que intervinimos.





W elmer y sael Perez
Aldina Guano
Euvia López
Rectora Gabriela Fuentes
Supervisor de EPS


Acta de Proyecto

6

Acta No. 1 - 2023

En Cantón Tojehina, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos siendo las doce horas con quince minutos del día Miércoles trece de diciembre del dos mil ^{veinti}tres, reunidos en el restaurante cotzic de San Pedro Sacatepéquez los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojehina y epesista Joelina Antonieta Estrada García. Con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Bienvenida por la epesista Joelina Estrada y se procedió a explicar el objetivo del Manual para docentes ^{de métodos y técnicas.} el contenido que ~~contenía~~ nos llevo a un amplio diálogo con todos los maestros donde dieron a conocer sus dudas y opiniones. SEGUNDO: se dio las palabras de agradecimiento por la epesista a los maestros y entregando un manual a cada maestro y ellos también agradecieron el manual en la cual los que recibieron fueron, el Director de la Escuela José Domingo Ochoa Miranda, Oralisa Delfina Fuentes, Marialba Lily Fuentes Orozco, Emilia Guadalupe Fuentes Tosecano de preprimaria y Elidia Dalila García López de primaria. La maestra Oralisa Fuentes expreso sus palabras de agradecimiento a la invitación de esta actividad que fue la entrega del Manual para docentes de primaria y preprimaria ^{de métodos y técnicas.} TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las trece horas firmando los que intervinimos.

[Handwritten signatures of the participants]



Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Trilon, S.A. 12 Calle 3-32 Zona 1.
Guatemala 01001 PBX: (502) 2300000 servicioalcliente@armany.com
Distribuido en El Salvador por: Armany, S.A. DE C.V.
Armany® es marca registrada de Trilon, S.A.
CUADERNO ACTAS 80 HOJAS ARIMANY
43602

Acta de finalización de EPS

Acta No 5 - 2023

En el cantón Tojchiná San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las once horas con treinta minutos del día Jueves catorce de diciembre del dos mil veintitres, reunidos en la auxiliary, los miembros de la auxiliary y COCODE, Asesor de EPS y especialista, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Bienvenida por el señor Yovani López Alcabe auxiliary y presidente de COCODE, seguidamente toma la palabra el señor Roelmer Cardona Asesor de EPS, agradeciendo por el apoyo que se le brindó la comunidad en general y Auxiliary del presente año Dandoles a conocer que se ha cumplido con las 7,772 horas por lo tanto se da por culminado el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la señorita Joelina Antonieta Estrada García de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Diario.

TERCERO SEGUUNDO: Tomo la palabra la especialista Joelina Estrada, agradeciendo por el apoyo que le fue brindado por todos de la auxiliary y COCODE y al asesor del Ejercicio Profesional supervisado y que ha culminado con el proceso en la comunidad.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos de su inicio firmando los que intervinimos.



[Handwritten signature]

SKIN de FLORES

[Handwritten signature]

Cantón Tojchiná, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos 10 de agosto de 2023

Ing. Oscar Jonatán Pérez Cardona
Alcalde Municipal

De manera atenta me dirijo a usted deseándole su bienestar personal y éxitos en sus funciones diarias.

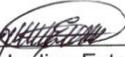
El objetivo de la presente es para manifestarle que dentro de las actividades de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tojchiná, se tiene previsto, proyectar una película para todos los niños, por lo que acudimos a usted **SOLICITANDO**: una cañonera y al profesor, Darwin Cardona del Centro de Computo, para el día Martes 15 de agosto de 2023 con horario de 9 de la mañana en adelante.

Agradecidos por su atención nos suscribimos de usted.

Deferentemente,

Visto Bueno: 
José Domingo Ochoa
Director



f. 
Joélina Estrada
Epesista, Pedagogía

Cc/archivo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
EORM. CANTÓN TOJCHINÁ
CANTÓN TOJCHINÁ, SAN ANTONIO SAC. S.M.

CANTÓN TOJCHINÁ, SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ SAN MARCOS
20 DE JUNIO DE 2023

SEÑOR:
COMANDANTE
BRIGADA DE ALTA MONTAÑA
SAN MARCOS

ESTIMADO SR.

LOS QUE SUCRIBIMOS LA PRESENTE, ACTUANDO EN REPRESENTACIÓN LEGAL, DE ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA. SALUDAMOS DE LA MANERA MÁS ATENTA Y RESPETUOSA Y A CONTINUACIÓN PARA COMUNICARLE LO SIGUIENTE.

QUE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DESDE HACE VARIOS AÑOS, NO SE LE HA DADO EL MANTENIMIENTO ADECUADO EN LO REFERENTE A PINTURA. Y QUE ACTUALMETE CONTAMOS CON LOS INSUMOS NECESARIOS PARA UNA ACTIVIDAD DE PINTADA DE TODO EL ESTABLECIMIENTO, DICHA ACTIVIDAD LA HEMOS CONSIDERADO DE VITAL IMPORTANCIA, POR LA NAUTURALIEZA DE SER UN EDIFICIO EDUCATIVO, DONDE LA PRESENTACIÓN E HIGIENE ES VITAL PARA LA ATENCION DE LOS NIÑOS.

QUE CONSIDERANDO LOS ANTES DESCRITO, SIRBA LA PRESENTE PARA SOLICITARLE SU COLABORACIÓN, A LA INSTITUCIÓN ARMADA, PARA QUE NOS AYUDEN CON SUS ELEMENTOS DE TROPA, PARA LA PINTADA EN REFERENCIA, ESTA SOLICITUD LA HACEMOS BUSCANDO UNA PROYECCIÓN Y HACERCAMIENTO DEL EJÉRCITO HACIA NUESTRA COMUNIDAD.

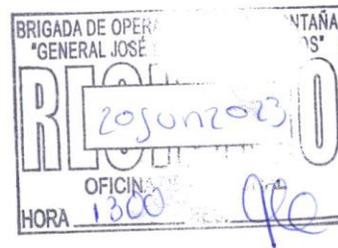
CON LAS MUESTRAS DE NUESTRA ESTIMA Y CONSIDERACIÓN, NOS SUSCRIBIMOS DE UD. MUY RESPETUOSAMENTE.

F. 
OPF
SARA LÓPEZ

F. 
ÉPESISTA
JOELINA ESTRADA

CC/ archivo.


DIRECTOR
JOSÉ DOMINGO OCHOA



Doletas de Encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLO DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Apreciable docente: el presente instrumento de investigación tiene como objetivo recabar información con fines educativos del Cantón Tojchiná del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, por lo que le suplico su colaboración proporcionando información real, que serán estudiadas estrictamente. Gracias.

¿Cuánto tiempo lleva laborando en este establecimiento?

¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes?

¿Cuál ha sido la situación más desafiante que ha enfrentado como maestro?

Si tuviera que asumir el puesto de estudiante, ¿cómo imagina el entorno de su salón de clases y del centro educativo en general tomando en cuenta también las relaciones con la asistencia de enseñanza?

En su opinión, ¿qué necesidades educativas considera usted que hay hoy en día en el centro educativo y por qué?

Apreciable director: el presente instrumento de investigación tiene como objetivo recabar información con fines educativos del Cantón Tojchiná del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, por lo que le suplico su colaboración proporcionando información real, que serán estudiadas estrictamente. Gracias.

¿Cuánto hace que trabaja en la escuela?

¿Cuánto hace que es director?

¿Qué haría si tuviera un estudiante que se niega a seguir todas las instituciones?

Si tuviera que asumir el puesto de estudiante. ¿Cómo imagina el entorno de su salón de clases y del Centro educativo en general tomando en cuenta también las relaciones con la asistencia de enseñanza?

En su opinión ¿qué necesidades educativas considera usted que hay hoy en día en el centro educativo y por qué?

Apreciable señor (a): el presente instrumento de investigación tiene como objetivo recabar información con fines educativos del Cantón Tojchiná del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, por lo que le suplico su colaboración proporcionando información real, que serán estudiadas estrictamente. Gracias

INSTRUCCIONES: de acuerdo con su criterio marque una X a la par de cada respuesta que usted considere adecuada y respondiendo al cuestionamiento que se le plantea.

¿Usted sabe leer?

Si _____ No _____ Explique _____

¿Usted sabe escribir?

Si _____ No _____ por qué _____

¿En su familia cuenta con personas preparadas académicamente?

Si _____ No _____ por qué _____

¿Tiene Casa propia?

Si _____ No _____ por qué _____

¿Tiene en su casa el servicio de agua entubada?

Si _____ No _____ por qué _____

¿Tiene en su casa servicio de energía eléctrica?

Si _____ No _____ por qué _____ ¿Tiene en su casa el servicio de drenaje?

Si _____ No _____ por qué _____ ¿De qué material está construida su vivienda?

Block _____ Madera _____ otros _____ ¿En la comunidad se proporciona servicios de salud?

Si _____ No _____ cuáles _____ ¿Dentro de la comunidad se profesan algunas religiones?

Si _____ No _____ cuáles _____

ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS

Intervención Pedagógica.

Ilustración 1 Charla Educativa:

Evidencias de la actividad de la charla educativa realizada en la escuela con los estudiantes de primaria



Fuente: investigación de campo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tojchiná, 7 de agosto de 2023

Ilustración 2 Taller de lectura

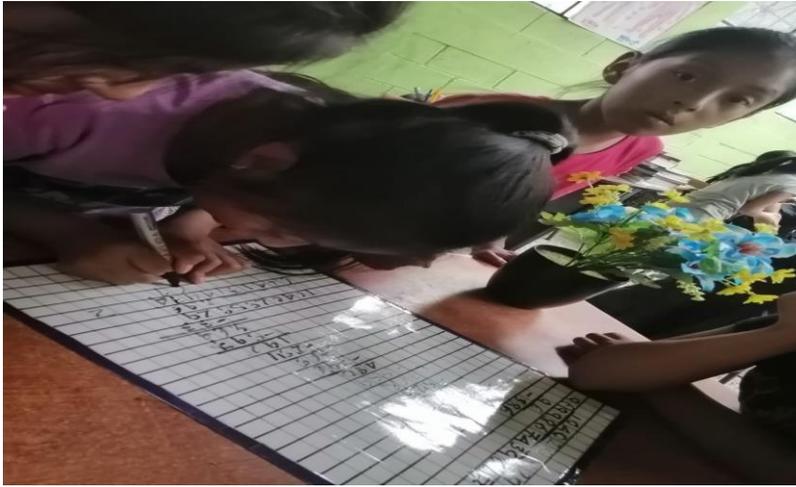
Imagen de la realización del taller de lectura con los niños.



Fuente: investigación de Campo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tojchiná, 18 de septiembre de 2023

Ilustración 3 Material Didáctico

Uso de la pizarra para el curso de matemáticas.



Fuente: investigación de campo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tojchiná 24 de agosto de 2023.

Formulación, Ejecución y Evaluación, del proyecto Pedagógico.

Ilustración 4: Entrega de manual para Docentes de Métodos y técnicas



Fuente: Trabajo de campo, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, Tojchina, 13 de diciembre de 2023

Proyección a la Comunidad

Ilustración 5 Realización de la pintura de la Escuela.



Fuente: Trabajo de campo, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná 6 de Julio de 2023

Ilustración 6 Actividades Patrias



Fuente: Actividades Patrias, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná 12 de septiembre de 2023

Ilustración 7 Celebración del Día del Niño.



Fuente: Realización del día del niño, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná 2 de octubre de 2023

Ilustración 8 de Actividad de lecto-escritura y finalización



Fuente: actividades realizadas con los estudiantes de las tutorías, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojchiná 15 de diciembre de 2023.