

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO

No. DE CARNÉ: 201641642

M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

ASESOR DE EPS

M.A. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR DE EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MARZO DE 2024.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO

No. DE CARNÉ: 201641642

M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

ASESOR DE EPS

M.A. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR DE EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MARZO DE 2024.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN
MARCOS.**

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS. CONSEJO
DIRECTIVO:**

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

SECRETARIA CONSEJO

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

REPRESENTANTE DOCENTE

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

REPRESENTANTE
ESTUDIANTIL

Br. Luis David Orozco Rodríguez

REPRESENTANTE
ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONSEJO DIRECTIVO.

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO

Ing. Agr. Rony Walter Villacinda Maldonado

REPRESENTANTE DE DOCENTES

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Br. Luis David Corzo Rodríguez

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN FIN

DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Phd. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Moral	COORDINADOR CARRERA DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Licda. María Daniela Paíz Godínez	COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco.	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
M.A. Nelson De Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADOR EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Miran Lisbeth De León Rodríguez	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
Pdh. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADORA ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Albero Cux Chan	COORDINADOR CARRERA SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA
EXTENSIÓN SAN MARCOS.**

COORDINACIÓN ACADÉMICA:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA
EXTENSIÓN SAN MARCOS.**

COMISIÓN DE INFORMES DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO:

MsC. Nelson De Jesús Bautista López

PRESIDENTE

Lic. Rufino Orlando Guzmán De León

SECRETARIO

Licda. Reina Elizabeth Lacán Arreaga

VOCAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA
EXTENSIÓN SAN MARCOS.

TRIBUNAL EXAMINADOR:

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR.

Phd. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

MsC. Nelson De Jesús Bautista López

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

MsC. Nelson De Jesús Bautista López

EXAMINADOR ASESOR:

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

EXAMINADOR REVISADO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 7 DE OCTUBRE DE 2,023

Profesionales de la
Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, realizado en Aldea San Isidro Chamac, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; de la estudiante:

"PEM. MONICA VIVIANA VELASQUEZ NAVARRO. CARNÉ No. 201641642"

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LIC. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

San Marcos 28 de octubre de 2023

Profesionales de la
Comisión de Ejercicio Profesional Supervisado
Plan fin de semana, extensión San Marcos
Presente.

Atento saludo estimados profesionales

Por este medio me permito informales que, en mi calidad de REVISOR DE TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, realizado en Aldea San Isidro Chamac, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos; de la estudiante:

“PEM. MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO. CARNÉ 201641642”

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE. Considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Por la atención el presente y en espera de poder servirles, de usted respetuosamente

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Revisor

San Marcos, marzo 9 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO, CARNÉ No. 201641642**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

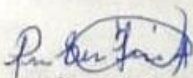
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario



MSc. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

c.c. archivo

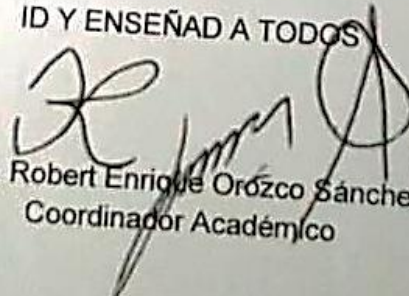
ESTUDIANTE: MÓNICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.16) del Acta No. 005-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 13 de marzo de 2024, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.16) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-49-2024, de fecha 9 de marzo de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: MÓNICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO, Carné No. 201641642, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: MÓNICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO, Carné No. 201641642, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orzco Sánchez
Coordinador Académico



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO
DE SAN MARCOS LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

PADRINO DE GRADUACIÓN

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Colegiado No. 7911

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A Guatemala: bendito país, que nos ha dado la oportunidad de ser parte de su población y de disfrutar sus maravillas naturales y más que eso, el ser parte de una sociedad multilingüe, multiétnica y pluricultural.

A mis padres: por ser los grandes vigiladores y promotores de mis sueños Edgar Leonidas Velásquez Orozco, por brindarme su apoyo emocional y acompañarme en cada proyecto y Georgina Amarilis Navarro Velásquez, por el amor que me han dado, por darme el apoyo necesario, moral o económico y como fruto de múltiples esfuerzos e incondicional apoyo para lograr mis metas.

A mis hermanos: Gudiel, Julio, Marvin y Daniel por su amor y cariño, por acompañarme en cada momento de mi vida, ayudarme y apoyarme incondicionalmente.

A mis abuelos: Por sus sabios consejos a lo largo de mi proceso estudiantil, por comprenderme en todo momento.

A mis amigos: por ser mis acompañantes y a pesar de las situaciones siempre estar conmigo, por cada palabra de aliento que ha ayudado a estar hasta donde hoy estoy.

AGRADECIMIENTO

A la universidad San Carlos de Guatemala, USAC-CUSAM: por haberme permitido formarme y en ella y basar mi formación en valores éticos y excelencia académica, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso y permitirme hacer realidad mi sueño profesional.

Al director del CUSAM MsC. Juan Carlos López Navarro: por el trabajo realizado en la administración y apoyo que les brinda a los estudiantes del Centro Universitario de San Marcos.

A mi asesor de EPS MsC. Nelson de Jesús Bautista López: por su apoyo, orientación, tiempo y dedicación, porque sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan.

A mi revisor de EPS MsC. Rufino Orlando Guzmán de León: por su acompañamiento en este proceso arduo, su guía en todo momento y la paciencia al poder orientar mi camino educativo.

A los docentes de pedagogía del CUSAM: por compartir sus valiosos conocimientos rigurosos y precisos, saberes y cultura a lo largo de los semestres de estudio. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mi transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Al director del Instituto Nacional de Educación Básica por sistema Cooperativa San Isidro Chamac: Eblin Cifuentes. Por su ayuda y por permitirme realizar el proceso de práctica profesional supervisada en tan prestigioso establecimiento.

A los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Sistema Cooperativa de Aldea San Isidro Chamac: por su cariño, amistad, colaboración y respeto durante mi estancia en el centro educativo.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción:	1
1.2. Justificación:	2
1.3. Visión:	3
1.4. Misión:	3
1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado.	4
1.5.1. Parte informativa:	4
1.5.2. Presentación:	4
1.5.3. Justificación:	5
1.5.4. Objetivo general:	5
1.5.5. Objetivos específicos:	5
1.5.6. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado:	6
1.5.7. Metodología:	9
1.5.8. Técnicas e instrumentos a utilizar:	9
1.5.9. Recursos:	9
1.5.10. Evaluación:	11
CAPÍTULO II	12
ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.	12
2.1. Monografía de la comunidad.	12
2.2. Plan general de la etapa diagnóstico de la comunidad.	37
2.2.1 Parte informativa:	37
2.2.2. Presentación:	37
2.2.3. Justificación:	38
2.2.4. Objetivos:	38
2.2.4.1. Objetivo general:	38
2.2.4.2. Objetivos específicos:	38

2.2.5. Cronograma de actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad.	39
2.2.6. Recursos:	39
2.2.7. Evaluación:	40
2.3 Recopilación de la información de la comunidad:	41
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.	47
2.5. Nómina de necesidades detectadas.	52
CAPITULO III	55
ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA....	55
3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica	55
3.1.1. Parte informativa:	55
3.1.2. Presentación:	55
3.1.3. Justificación:	56
3.1.4. Objetivos:	56
3.1.4.1. Objetivo general:	56
3.1.4.2. Objetivos específicos:	56
3.1.5 Cronogramas de actividades:	57
3.1.6 Recursos:	59
3.1.7. Evaluación:	61
3.2. Descripción de los resultados obtenidos de intervención pedagógica administrativa. .	62
3.3. Plan general de etapa de proyección comunitaria.	117
3.3.1. Parte informativa:	117
3.3.2. Introducción:	117
3.3.3. Justificación	117
3.3.4 Objetivos:	118
3.3.6. Cronograma de actividades.	118
3.3.8. Evaluación:	120
3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.	141
CAPÍTULO IV	142
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.	142
4.1. Plan estratégico.	142

4.1.1. identificación:	142
4.1.2. Parte informativa:	142
4.1.3. Nombre del proyecto:	142
4.1.4. Introducción:	143
4.1.5. Justificación:.....	143
4.1.6. Diagnóstico:	143
4.1.7. Objetivos:	144
4.1.8. Cronograma	144
4.1.9. FODA	145
4.1.10. Presupuesto:	146
4.1.11. Recursos:	146
4.1.12. Evaluación:	146
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.....	151
4.3. Desarrollo de actividades de Evaluación	152
4.4. Constancia de gestión económica	155
4.5. Constancia de autorización de proyecto:	163
CAPÍTULO V	164
RESULTADOS	164
5.1 Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.	164
5.1.1. Etapa diagnóstica de la comunidad:	164
5.1.2. Etapa de intervención pedagógica:	165
5.1.3. Etapa de proyección comunitaria	166
5.1.4 formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico:	167
5.5. Interrelación de resultados:	168
CONCLUSIONES:	169
RECOMENDACIONES	170
BIBLIOGRAFÍA	171
GLOSARIO	173
ANEXOS	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.	6
Tabla 2. Presupuesto.	9
Tabla 3. Población total por sexo y grupo étnico.	18
Tabla 4. Población por rango y edad	19
Tabla 5. Población de 6 años y más en edad escolar.	20
Tabla 6. Tendencia de vivienda en la comunidad de San Isidro Chamac.	25
Tabla 7. Medios que utilizan en la preparación de alimentos.....	25
Tabla 8. Especies de flora existentes.	26
Tabla 9. Organización comunitaria:	29
Tabla 10. Componentes de economía:	31
Tabla 11. Principales ocupaciones de la población.	32
Tabla 12. Calendario estacional:.....	33
Tabla 13. Cronograma de actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad.	39
Tabla 14. El significado del nombre de la comunidad proviene de la lengua mam.	47
Tabla 15. Año de fundación de la comunidad.	47
Tabla 16. Fundadores de la comunidad de San Isidro Chamac.	47
Tabla 17. Personas destacadas dentro y fuera de la comunidad.	47
Tabla 18. Número de familias que viven en la comunidad.	47
Tabla 19. Número de viviendas.	48
Tabla 20. Servicios básicos con los que cuentan la comunidad.	48
Tabla 21. Medios de transporte de la comunidad.	48
Tabla 22. Principales fuentes de ingreso económico para las familias.	48
Tabla 23. Idiomas que se hablan en la comunidad.	49
Tabla 24. Fiestas que se celebran en la comunidad.	49
Tabla 25. Religiones que se practican en la comunidad.	49
Tabla 26. Necesidades y/o problemas que aquejan la comunidad.....	49
Tabla 27. Necesidades que presenta el instituto de la comunidad.	50
Tabla 28. Horario de atención del puesto de salud.	50

Tabla 29.	Enfermedades comunes en la comunidad.	50
Tabla 30.	Organizaciones existentes en la comunidad.	50
Tabla 31.	Principales funciones de las organizaciones existentes en la comunidad.	51
Tabla 32.	Grado de participación de la mujer en la comunidad	51
Tabla 33.	Integrantes y cargos de la actual corporación auxiliar 2022	51
Tabla 34.	Nómina de necesidades detectadas.....	52
Tabla 35.	Cronograma de actividades:	57
Tabla 36.	Cronograma de actividades administrativas:	58
Tabla 37.	Cronograma de actividades pedagógicas.	59
Tabla 38.	Presupuesto etapas de intervención pedagógicas y administrativas	60
Tabla 39.	Cuadro de resultados finales de unidad.	79
Tabla 40.	Evaluación de bloque.	80
Tabla 41.	Cronograma de actividades.	84
Tabla 42.	Cronograma de actividades.	88
Tabla 43.	Cronograma de actividades.	92
Tabla 44.	Cronograma de actividades	96
Tabla 45.	Cronograma de actividades.	100
Tabla 46.	Cronograma de actividades.	108
Tabla 47.	Cronograma de actividades.	112
Tabla 48.	Descripción de los resultados	115
Tabla 49.	Actividades pedagógicas	116
Tabla 50.	Cronograma de actividades.	118
Tabla 51.	Presupuesto actividades comunitarias	119
Tabla 52.	Cronograma de actividades.	122
Tabla 53.	Presupuesto.	123
Tabla 54.	Cronograma.	130
Tabla 55.	Presupuesto.	131
Tabla 56.	Cronograma.	134

Tabla 57.	Presupuesto.	135
Tabla 58.	Cronograma limpieza y siembra de arbolitos en parque de la comunidad.	138
Tabla 59.	Presupuesto.	139
Tabla 61.	Cronograma de etapa de planificación, ejecución y evaluación e proyecto ...	144
Tabla 62.	F.O.D.A.....	145
Tabla 63.	Presupuesto de etapa de formulación, ejecución y evolución de proyecto pedagógico.	146
Tabla 64.	Interrelación de resultados.....	168

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa sobre la localización de la comunidad	13
Ilustración 2. Colindancia de la comunidad	17
Ilustración 3. Evidencia de encuesta	53
Ilustración 5. Evidencias de etapa de docencia directa	81
Ilustración 6. Plan de taller: la belleza de ser	86
Ilustración 7. Plan de taller: comunicación asertiva en familias	90
Ilustración 8. Plan taller el docente y el CNB	94
Ilustración 9. Taller sobre el embarazo a temprana edad	98
Ilustración 10. plan de orden de archivero en secretaria	102
Ilustración 11. Plan ordenamiento de papelería de estudiantes de tercero básico	106
Ilustración12. Plan Ordenamiento de nóminas digitales de alumnos por grado	110
Ilustración 13. Cambio de timbre para la puerta	114
Ilustración 14. Limpieza de calles y avenidas en la comunidad	124
Ilustración 15. Huertos familiares	128
Ilustración 16. Cercado del predio de cementerio	132
Ilustración 17. Vacunación de perros y gatos	136
Ilustración 18. Limpieza y siembra de arbolitos en parque infantil	140
Ilustración 19. Desarrollo y ejecución de Macroproyecto pedagógico	147
Ilustración 20. Entrega de macroproyecto pedagógico	148

RESUMEN EJECUTIVO

El normativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, instituye a los estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, como requisito preciso para optar a los dos requerimientos claves para efecto de graduación entre los cuales está el ejercicio profesional supervisado que consiste en cumplir con los lineamientos establecidos para poder ejecutarlo, mismo que se fundamenta en el trabajo de proyección comunitaria por medio de una serie de actividades pedagógicas que contribuyan en el desarrollo de la comunidad, ya que con ello lograremos ejercer cambios actitudinales.

El primer capítulo se despliegan los lineamientos básicos contenidos en el trabajo tales como: introducción, justificación, visión, misión, objetivos y el plan general del ejercicio profesional supervisado, cada uno de ellos especifica la importancia de realización del proceso de EPS. Conjuntamente, se abarca todos los aspectos generales que rigen este proceso haciendo énfasis de la relación del estudiante epesista con el ámbito estudiantil, administrativo y el tiempo necesario para cumplir cada una de las etapas establecidas. En el segundo capítulo se conoce el diagnóstico comunitario en el cual se incluye lo siguiente: reseña histórica, mapa de la comunidad, principales fundadores, límites, localización, distancia, altura, aspectos geográficos, clima, temperatura, división política, número de habitantes, tradiciones, costumbres, estadística general, entre otros.

En el tercer capítulo se evidencian las actividades desarrolladas dentro de las etapas de intervención pedagógica y proyección comunitaria en la que se tiene un acercamiento directo con la comunidad en general. En el cuarto capítulo se detallan cada una de las actividades a ejecutar para llevar a cabo el proyecto educativo en el que se especifican aspectos como: plan estratégico, desarrollo de actividades de ejecución, costos del proyecto y desarrollo de actividades de evaluación. En el quinto capítulo se describen los resultados obtenidos de forma general de las distintas etapas, considerando que cada una de ellas fue importante para que el resultado del ejercicio profesional supervisado fuera un éxito.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción:

La carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación de la universidad de San Carlos de Guatemala suscita la preparación teórica y práctica de sus estudiantes, para formarlos de manera integral, logrando de esta forma brindarle a la sociedad profesionales de excelente calidad. El proceso de sistematización se basa en las experiencias adquiridas del ejercicio profesional supervisado que tiene como propósito presentar un resumen breve acerca de lo desarrollado durante el proceso, en donde se describen las experiencias que se obtuvieron durante el espacio de duración, aspectos que serán evaluados a través de las diferentes fases o etapas desarrolladas.

El ejercer un proceso de práctica docente conlleva una constante preparación académica para que el proceso sea todo un éxito, así mismo se requiere el conocimiento adecuado de la aplicación de las distintas técnicas, herramientas y a la vez procedimientos necesarios que requiere. La finalidad es proyectarse como estudiantes especialistas ante una comunidad determinada, ayudando mejorando así la calidad educativa en la comunidad de San Isidro Chamac, tomando en cuenta la multiculturalidad y la equidad de género. Es importante sistematizar esta experiencia puesto que los problemas que se dan en el desarrollo de la ejecución contribuyen en la formación académica como futuros licenciados en pedagogía y ciencias de la educación.

El ejercicio profesional supervisado aporta progresos en el desempeño docente, debido a que durante el transcurrir del tiempo en cada proceso de la vida de la superación del ser humano y el propósito de alcanzar las metas propuestas lo transforman en un ser útil y práctico para la sociedad, en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta los criterios anteriores; en el presente informe se detallan aspectos indispensables con resultados producidos y analizados en las distintas etapas tales como: diagnóstico de la comunidad, intervención pedagógica, proyección comunitaria y elaboración del proyecto pedagógico. Con ello extraer las experiencias más esenciales, así como el logro adquirido durante el proceso formativo.

1.2. Justificación:

Se presenta el informe del ejercicio profesional supervisado como un proceso esencial en la formación de profesionales en educación superior, teniendo en cuenta que este proceso es una forma de construir y solidificar conocimientos de una manera cualitativa que da a conocer lo realizado durante las distintas etapas ejecutadas, el fin primordial es poder recabar cada una de las experiencias vividas. Se expone este documento para hacer énfasis en cada etapa que se ejecutó en forma directa, fortaleciendo el trabajo en equipo con líderes comunitarios. En el mismo se presenta el propósito de cuantificar los aspectos relevantes en el desarrollo de la misma, que espera proponer cambios para el desarrollo de la educación del país.

El objeto principal del ejercicio profesional supervisado es identificar las necesidades que la comunidad tiene, por medio de un diagnóstico que permita detectar las insuficiencias inmediatas que tenga la sociedad educativa, ya que accede a los acontecimientos que viven las personas, jóvenes y los niños de dicho lugar. Esto ayudará a concretar cada una de las actividades que el mismo nos pide específicamente, para luego realizar una intervención profesional que busque dar alternativas de solución en base a la optimización de recursos del desarrollo comunitario a efecto de contrarrestar las necesidades que se tienen y poder dar un aporte a los avances comunitarios, especialmente en el campo educativo del nivel medio el cual tiene muchas demandas.

Es de suma importancia realizar el ejercicio profesional supervisado en beneficio de la comunidad de San Isidro Chamac; siendo una comunidad que sobresale con la participación de sus habitantes y con el apoyo de epesistas en inculcar la importancia de las diferentes organizaciones y que cada una de ellas sepa la función que debe desempeñar tales como: COCODE, auxiliatura, asociación de agua y grupos de mujeres y hombres organizados al programar reuniones periódicas para el análisis de las necesidades detectadas y dar las posibles respuestas siendo el estudiante epesista el ente de gestión en elaborar solicitudes y enviarlas donde corresponde con el aval de las autoridades locales. De esta manera se proyecta la Universidad de San Carlos de Guatemala en la preparación de los nuevos profesionales de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

1.3. Visión:

Ser fuente de cambio y transformación en el desarrollo de la educación del nivel medio en la comunidad de San Isidro Chamac buscando herramientas que ayuden el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la integridad del estudiante como ente del proceso educativo a si también al personal docente. generar oportunidades de aprendizaje y nuevos conocimientos para los habitantes de la comunidad y formando medidas de seguridad, higiene, protección, limpieza y seguridad.

1.4. Misión:

Investigar las demandas educativas y comunitarias que se presentan según el estudio a realizar y promoviendo la organización amplia entre las autoridades locales, los habitantes y líderes educativos y comunitarios en la consecución de tales fines, incentivando a poder dar lugar a gestiones de nuevos proyectos comunitarios y educativos, así también facilitando herramientas de carácter administrativo y técnico al Instituto Nacional de Educación Básica por Sistema Cooperativo de Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos para el mejoramiento y calidad educativa que propicia el Ministerio de Educación.

- **Objetivos:**
- **Objetivo general:**
- Recopilación de experiencias de aprendizaje a lo largo del proceso de formación educativa, identificadas en el desarrollo de la práctica, efectuar un documento que recoja el proceso de formación y respalde los aprendizajes obtenidos y con ello permita evidenciar la preparación académica obtenida.

Objetivos específicos:

- Examinar las experiencias de aprendizajes vividas a lo largo de la causa de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
- Desarrollar una comprensión y reflexión el trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias vividas.

1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado.

1.5.1. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López.
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro.
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Periodo de Ejecución:	Del 03-02-2022 al 30-11-2022

1.5.2. Presentación:

Basándonos en la importancia de la proyección educativa y comunitaria que el ejercicio profesional supervisado nos brinda como un requisito indispensable para obtener el título de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, el presente plan tiene como objetivo el poder realizar de manera ordenada y clara las diferentes actividades a desarrollar durante el proceso de –EPS-, ejecutada en la auxiliatura de la comunidad de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Así mismo en él se detallan cada una de las etapas a llevar a cabo y un cronograma de actividades que se desarrollarán durante dicho proceso, mismos que servirán de apoyo en la realización del trabajo de campo y con ello dirigir las diferentes actividades con responsabilidad, ética y sensibilidad humana en el contacto con la comunidad en general.

1.5.3. Justificación:

El plan general del ejercicio profesional supervisado –EPS- se realiza con la finalidad de proyectar, ejecutar y dirigir una programación que permita seguir en orden cada una de las etapas que propone el normativo del –EPS- en la comunidad que es elegida por el epesista, esto con el aval respectivo del supervisor-asesor. Durante la ejecución del –EPS-. En la que se desarrolla los distintos procesos como: observación directa e indirecta, encuestas, entrevistas, preguntas y cuestionarios; instrumentos de suma importancia para obtener información de las necesidades más urgentes para iniciar los trabajos de proyección, participación activa y gestión. En la misma se busca la identificación y priorización de los problemas que afectan a la comunidad, siendo esta una de las muchas razones del porqué del ejercicio profesional supervisado, y de esta manera lograr suplir en la medida de lo posible aquella necesidad o bien exaltar las fortalezas educativas, sociales o económicas de la comunidad.

1.5.4. Objetivo general:

- Desarrollar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado y obtener resultados gratificantes después de su ejecución, brindando apoyo a través de actividades que permitan una proyección hacia la comunidad teniendo como base una recolección de datos y conocimiento sobre los procesos prácticos, para promover actitudes y aptitudes en el estudiante epesista, organizando actividades que trasciendan de forma educativa y comunitaria.

1.5.5. Objetivos específicos:

Ejecutar de forma sistemática cada etapa correspondiente al ejercicio profesional supervisado, implementando diferentes técnicas y estrategias de acuerdo a la temática a trabajar.

- Participar en la solución de diferentes problemas sociales y educativos que puedan existir en la comunidad, por medio del ejercicio profesional supervisado. Buscando alternativas para resolver las necesidades de aspecto educativo, cultural, social y económico que enfrenta la comunidad.

1.5.6. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado:

Tabla 1. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.

No.	Etapa	Actividad	Responsable	Fecha de ejecución
01	Fase administrativa	Conformación del expediente para inscripción al EPS. Elaboración de solicitudes. Asignación de asesor.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	Enero 2022
02	Fase propedéutica	Participación en el taller propedéutico. Clausura del Propedéutico.	Asesores E.P.S	22-01-2022 29-01-2022
03	Diagnóstica	Elaboración del pan de la etapa de diagnóstico de la comunidad. Visita a autoridades comunitarias. Visita a centro educativo. Investigación monografía de la comunidad. Actualización de monografía. Elaboración de boletas de encuesta e investigación de campo. Tabulación e interpretación de resultados. Elaboración de informe de la etapa de diagnóstico de la comunidad.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	14-02-2022 AL 04-04-2022
04	Intervención pedagógica	Elaboración del plan de la etapa de intervención pedagógica. Apoyo en actividades administrativas.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	04-04-2022 al

		<p>Elaboración de solicitud dirigida al director del establecimiento para la realización de dicha etapa.</p> <p>Elaboración de solicitudes a instituciones para la colaboración en la realización de distintas actividades.</p> <p>Realización de actividades curriculares y extracurriculares.</p> <p>Micro-proyectos</p> <p>Identificación del centro educativo.</p> <p>Reparación de timbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan de unidad. • Elaboración de planes de clase. • Desarrollo de docencia. • Intervención y apoyo en la comisión de cultura y deportes. • Elaboración de informe de la etapa de intervención pedagógica. 		01-04-2022
05	Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan. • Presentación de la planificación a las autoridades. 	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	04-04-2022 Al 18-09-2022

		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitudes en gestión de la realización del proyecto educativo. • Reuniones con epesistas. • Información y coordinación para la autorización del proyecto. • Ejecución y entrega del proyecto educativo. 		
06	Proyección a la comunitaria	<p>Elaboración del plan.</p> <p>Presentación de la planificación a asesor de EPS.</p> <p>Talleres enfocados a líderes de la comunitarios, padres de familia, amas de casa, jóvenes y sonoritas, otros grupos organizados.</p> <p>Taller sobre el suicidio en jóvenes.</p> <p>Taller de belleza.</p> <p>Taller de maquillaje.</p> <p>Taller de embarazo a temprana edad.</p> <p>Micro-proyectos.</p> <p>Ornato, limpieza de vías y espacios públicos.</p> <p>Siembra de árboles.</p> <p>Entrega de kit de limpieza para la auxiliatura y el salón.</p>	<p>PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro</p>	<p>14-02-2022</p> <p>AL</p> <p>14-11-2022</p>
07	Elaboración del informe	<p>Recopilación de la información de las diferentes etapas.</p> <p>Elaboración de informe.</p> <p>Impresión del informe general y EPS. Presentación de informe a asesor de EPS.</p>	<p>PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro</p>	<p>14-02-2022</p> <p>AL</p> <p>20-11-2022</p>

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

1.5.7. Metodología:

Investigativa, inductiva-deductiva, cuantitativa, teórica, análisis cuantitativo y cualitativo de la información.

1.5.8. Técnicas e instrumentos a utilizar:

- Técnica: investigación de campo, observación, participativo, grupal e individual.
- Instrumentos: boleta de encuestas, entrevista y guía de observación.

1.5.9. Recursos:

- Humanos: Supervisor-Asesor de -EPS-, docente epesista, estudiantes, personal docente del instituto, padres de familia, estudiantes, miembros de la auxiliatura de la comunidad, representantes de organizaciones e instituciones.
- Económico: Se especifican los gastos en las planificaciones de las diferentes etapas, entre las descripciones se harán los aportes del epesista, aportes de la comunidad, aporte de instituciones, entre otros.
- Materiales: Computadora, impresora, hojas de papel bond, normativo de -EPS-, cámara digital, escritorios, marcadores, borrador de pizarra, lapiceros, cañonera, mesa, equipo de amplificación, sillas, cuaderno de bitácora, libro de asistencia y libro de actas.

Presupuesto

Tabla 2. Presupuesto.

Actividades pedagógicas		
Taller: la belleza de ser		
6	Paletas de sombras	Donación
6	Pestaños	Donación
1	Sellador de uñas	Donación
6	Pintauñas	Donación
TOTAL		Q. 00.00
Taller: comunicación asertiva en las familias		
100	Hojas papel bond	Q. 7.00
2	Cajas de lapiceros	Q. 30.00

2	Marcadores	Q. 12.00
TOTAL		Q. 49.00

Taller: el docene y el CNB		
100	Hojas papel bond	Q. 7.00
2	Cajas de lapiceros	Q. 30.00
20	Refacciones	Q. 120.00
TOTAL		Q. 157.00

Taller: el embarazo a temprana edad		
4	Cartulinas	Q. 6.00
10	Impresiones	Q. 15.00
20	Refacciones	Q. 40.00
TOTAL		Q. 61.00

Actividades administrativas:		
Revisión y ordenamiento de expedientes en dirección:		
5	Folderes	Q. 6.00
5	Ganchos	Q. 3.50
1	Marcador	Q. 14.50
TOTAL		Q. 24.00

Orden de papelería estudiantes tercero básico:		
1	Notas adhesivas	Q. 5.00
TOTAL		Q. 5.00

Ordenamiento de nómina digitales de estudiantes por grado:		
2	Horas de internet	Q. 10.00
TOTAL		Q. 10.00

Cambio de timbre para la puerta:		
1	Socket	Q. 10.00
1	Interruptor de timbre	Q. 20.00
1	Timbre	Q. 30.00
1	Cinta de aislar	Q. 15.00
TOTAL		Q. 75.00

Actividades de proyección comunitaria:		
Limpieza de calles y avenidas de la comunidad:		
10	Bolsas de basura	Q. 10.00

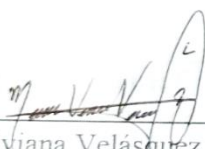
TOTAL		Q.	10.00
Huertos familiares			
2	Pasajes de personal	Q.	12.00
TOTAL		Q.	12.00
Cercado del predio del cementerio comunal			
25	Hojas para llevar asistencia	Q.	4.00
TOTAL		Q.	4.00
Vacunación de perros y gatos			
50	Copias para realizar publicidad	Q.	25.00
TOTAL		Q.	25.00
Limpieza y siembra de árboles en parque infantil			
4	Arboles	Q.	300.00
1	Galón de gasolina	Q.	30.00
TOTAL		Q.	330.00
Etapas de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico			
50	Escritorios unipersonales para estudiantes	Q.	7,500.00
4	Escritorios para maestros	Q.	2,300.00
4	Sillas para escritorios	Q.	1,060.00
1	Viaje de la ciudad capital a San Marcos	Q.	3,500.00
TOTAL		Q	14,360.00

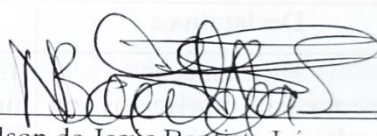
Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

1.5.10. Evaluación:

Cada una de las etapas contemplan actividades específicas, las mismas serán evaluadas en forma constante, para garantizar el logro de los objetivos, Además de indicar que cada una de ellas cuenta con un plan que determina las estrategias de evaluación.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 19 de febrero de 2022.

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.

2.1. Monografía de la comunidad.

2.1.1. Antecedentes históricos de la comunidad de San Isidro Chamac.

La comunidad de San Isidro Chamac posee un alto valor cultural; existen documentos que datan de cuatro siglos aproximadamente; y, aunque no se tiene fecha exacta de la fundación, la historia relata que un señor de nombre Laureano Fuentes, originario de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, hombre filantrópico que pertenecía a una de las familias de mayor abolengo, compró a los reyes de España un terreno, pagándolo con monedas de oro.

Chamac es un término castellanizado que viene del mam Tziáa mac que significa Boca de Agua Grande, también Soamac que significa lugar donde brota mucha agua; actualizando este término es Chamac. Cuenta la historia que la comunidad fue el primer asentamiento de la cabecera municipal y que debido a sus riquezas naturales y puntos estratégicos fue centro de grandes ceremonias mayas y que aun hoy en día estas tratan de rescatarse para que no se pierda la cosmovisión. Esta comunidad es la entrada al municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

- **Localización y extensión:**

San Isidro Chamac es una de las aldeas que conforma el Municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos. Se localiza en la parte noroeste de la cabecera municipal, con una altura de 3, 150 metros sobre el nivel del mar; longitud de 30° 44' 35"; y latitud de 2, 100 metros sobre el nivel del mar en la parte más baja y 2, 900 metros sobre el nivel del mar en la parte más alta, con una marca de banco ubicada frente a la escuela de la comunidad de 2, 313 metros sobre el nivel del mar, que es la altura media de la planicie. El centro de la aldea está formado por un área semi urbana y cuenta con los siguientes sectores: cuenta con ocho zonas divididas en la planicie y parte norte y sur de la comunidad, y un caserío que es compartido con la comunidad de San José Caben llamado Caserío Ixgual.

San Isidro Chamac su carretera fue renovada en el año 1969 y su territorio es de 3200 kilómetros cuadrados. Los límites de San Isidro Chamac eran hasta los molinos de trigo,

Piedra Parada, Llano Grande. Es todo a lo que se refiere en cuanto todas las mediciones que San Isidro Chamac posee no solo en sus tierras sino también en todos los lugares que este contiene. Chamac es acreedor de 8 kilómetros cuadrados con un 85% de terreno plano y con 15% no terreno plano, este también se le llama terreno quebrado. En esta geografía podemos mencionar que San Isidro Chamac es llamado San Isidro Labrador esto es gracias al patrono San Isidro Labrador.

En la siguiente imagen se muestra la localización geográfica:

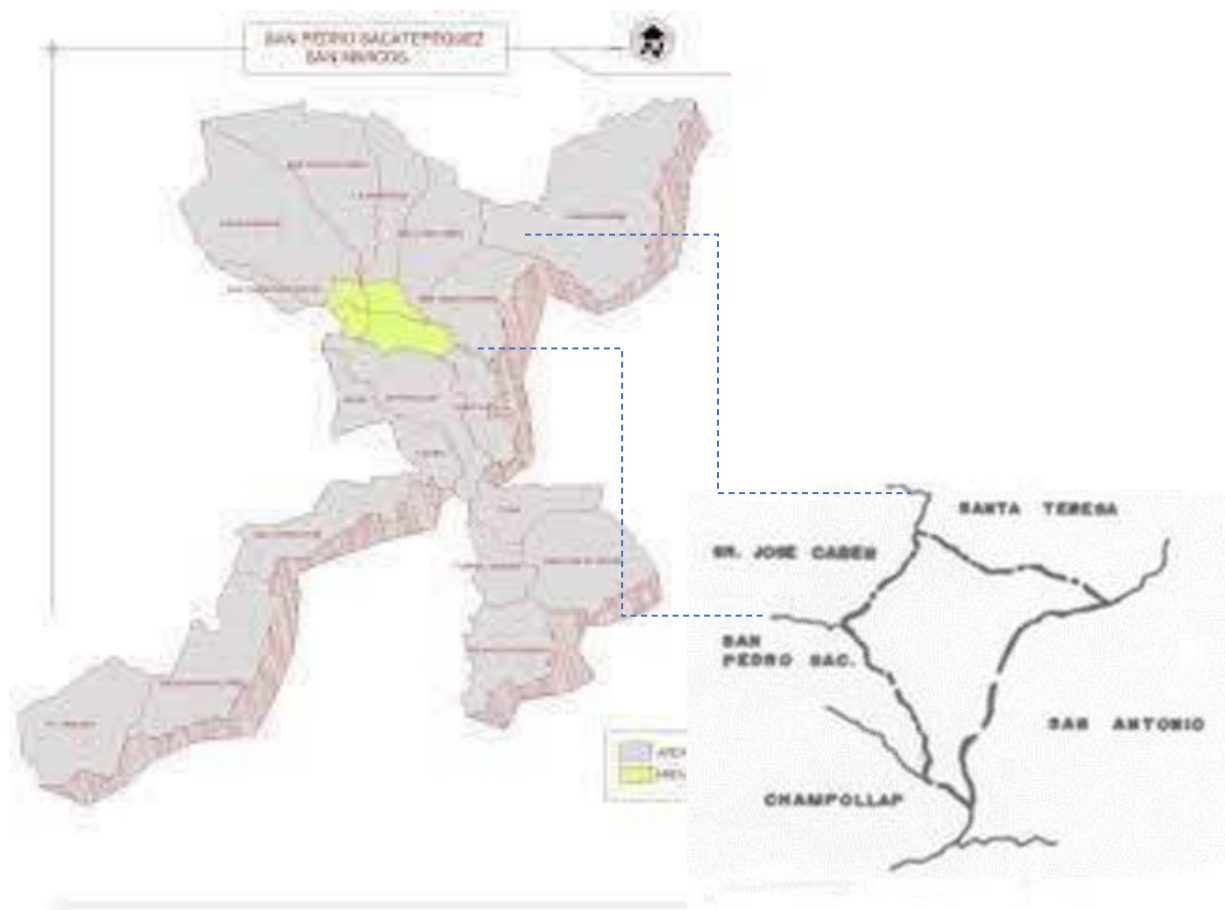


Ilustración 1. Mapa sobre la localización de la comunidad

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

- **Clima:**

El clima de la comunidad de San Isidro Chamac es considerado como cálido- templado. En la mayor parte del territorio el clima es frío, la temperatura promedio es de 14 °C. El municipio cuenta con una diversidad de microclimas con temperaturas que oscilan entre los 2 y 25 °C. al ser una comunidad muy cercana al municipio de San Pedro Sacatepéquez y la cabecera del departamento de San Marcos su clima es igual a estos mismos.

- **Orografía:**

"la comunidad de San Isidro Chamac, entre su patrimonio, con tres cerros: Ixtagel, Xinij y el Ixgual. En todos hay miradores naturales increíblemente agradables, desde donde puede observarse la comunidad, el municipio de San Pedro Sacatepéquez y comunidad circunvecinas. Debido a su diversa topografía, todos los sectores de la comunidad cuentan con vías de acceso lo suficientemente amplias para llegar sin complicaciones. Misma que sirve de atracciones para que vecinos y visitantes disfruten de hacer ejercicio o simplemente una caminata de familia por sus bellas calles.

- **Antecedentes culturales y deportivos:**

La comunidad de San Isidro Chamac, de acuerdo a sus orígenes de la raza Mam realizaba ciertas costumbres y tradiciones que fueron perdiéndose con el pasar del tiempo y otras que se adoptaron cuando fue traída la religión católica.

- **Costumbres y tradiciones:**

La fiesta patronal se celebra del 12 al 15 de mayo de cada año en honor al patrón San Isidro Labrador. En esta época se practica la quema de cohetes, procesiones, juegos pirotécnicos y combites. Se nombra a la Reyna Mam, la Señorita valle de la fraternidad y niña florecita de mayo, el traje típico utilizado por la mayoría de las mujeres adultas del Municipio, consta de güipil con adornos bordados a mano con excesivos diseños de flores y aves de diferentes colores, el corte tradicional es principalmente de color amarillo y verde con vistosas líneas doradas para resaltar la elaboración en telar, para completar el traje usan delantal de tela con abundantes pliegues o paletones para decorar. En la actualidad esta tradición se está perdiendo porque la juventud y niñez ya no portan el traje típico debido a que son adoptadas modas de otros países y por el precio elevado de las piezas que componen el traje.

Para semana santa se elaboran coloridas alfombras al paso de las procesiones y para el día de los santos se adornan los panteones y se prenden candelas como ofrenda a los difuntos, se acostumbra ese día volar barriletes y tomar un delicioso atol de elote elabora en ollas de barro, pedidas de mano, matrimonio, sentadas, ignauraciones de casas, muertes y las dos cofradías que se celebran en honor a San Isidro Labrador una de andas y la otra de cofrades, también la cofradía de Cristo Negro de Esquipulas. Entre las comidas típicas se puede mencionar el caldo de gallina criolla, cocido de res y tamalitos de masa.

- Idioma:

Según la investigación realizada el total de la población hablan el idioma castellano ya ni los ancianos o ancestros hablaron el idioma mam.

- Folklore:

No se tiene ningún baile en específico como parte de una celebración, sin embargo; si se realiza por cada fiesta patronal una alborada donde el principal atractivo es la música folklorica en vivo y danzada principalmente por la Reyna indígena y todos los vecinos, como también los convites que no hacen falta en la cancha polideportiva. Existió también un grupo Folklorico llamado SOAMAC, quien represento en actividades nacionales como elección de Myal Tnam Te TojCh'um y Rabin Ajaw en Cobán, Alta Verapaz e internaciones en eventos de cultura en la ciudad de Tapacula Chiapas, México.

- Religión:

El 62% de la población es católica, el 22% es evangélica, el 1% son de religión mormona o testigos de jehova y el 15% no tiene religión.

- Deporte:

En el aspecto deportivo se realizan encuentros de futbol, basquetbol, competencias de atletismo y juegos de papifut, en donde participan equipos de todas las zonas y comunidades vecinas.

2.1.2 Historia de la comunidad de San Isidro Chamac.

Según López y López, la comunidad de San Isidro Chamac fue fundada el 15 de mayo de 1,759; el documento que lo legaliza fue redactado por Frígido Laparra, secretario de la Jefatura Pública del departamento de San Marcos, ante la presencia del Licenciado Domingo López Orreolo, jefe político del departamento de San Marcos. El nombre de San Isidro se debe a que el señor Laureano Fuentes trajo consigo una imagen de San Isidro Labrador, patrono de los labradores en España. La historia cuenta que San Isidro era un campesino originario de España, muy dedicado a Dios y quien por su creencia fue consagrado como santo. Los primeros pobladores fueron don Ruperto Godínez, Telesforo Velásquez, Félix Velásquez, Mariano Blas, Juan Orozco, Abelino Fuentes, Rafael Velasquez.

Don Laureano dejó 80 cuerdas de terreno de lo que hoy es, la Escuela Oficial Rural Mixta Procopio Chávez Ramírez, La Auxiliatura, El complejo Social y el Salón Comunal, el Puesto de Salud, la Cancha Polideportiva, el Campo de Fútbol, La escuela Oficial de Párvulos Centro, El Instituto Básico por cooperativa IN.BA.CH, la Iglesia Católica y el MAGA. La carretera interamericana fue renovada en el 2016 y su territorio es de 3200 kilómetros cuadrados en el año 2,005 sufrieron la tormenta Stan, destruyendo casas, terrenos, animales, y deslaves En el año de 2,006 reconstruyeron carreteras, caminos y proyectos de agua. Actualmente se tiene el proyecto de un pozo mecánico para beneficio de toda la comunidad chamáquense.

- **Geografía:**

San Isidro Chamac cuenta con una recta que aproximadamente tiene un 1 km de distancia y 7mts de ancho, esta recta es la única que tiene nuestra comunidad. San Isidro Chamac cuenta con 4 cantones los cuales son: 1: Cantón el Morado (zona 2) 2: Cantón el Xinij (zona 7) 3: Cantón el Burro (Colindancia con 7 tambores) 4: Cantón la Hidroeléctrica (colinda Llano Grande).

• **Colindancias:**

Norte: Aldeas San José Caben y Santa Teresa del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Sur: Caserío Llano Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

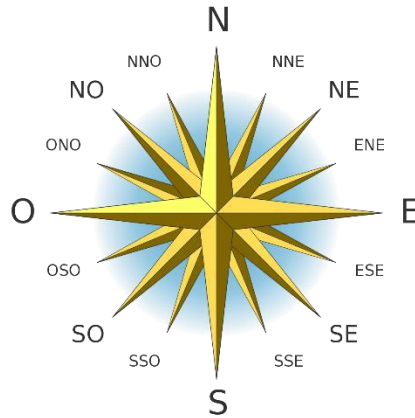
Oriente: Aldea Santa Rita del municipio de San Antonio, San Marcos.

Occidente: Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Ilustración 2. Colindancia de la comunidad

Norte: Aldeas San José Caben y
Santa Teresa del municipio de San
Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Oriente: Aldea Santa Rita
del municipio de
Sacatepéquez, Antonio, San



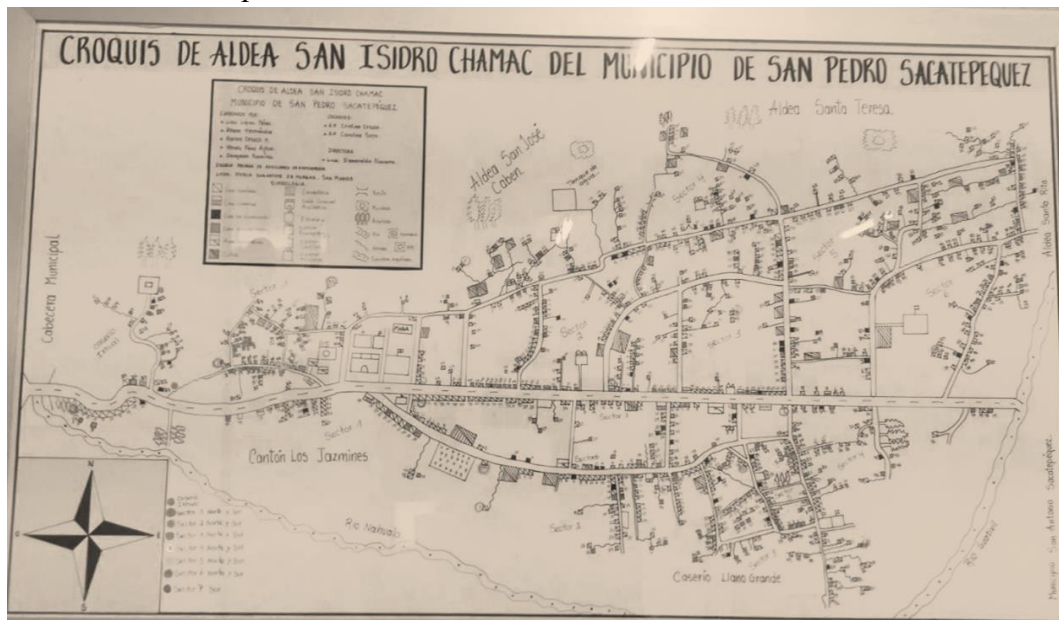
Occidente: Municipio de
San San Pedro
Marcos. San Marcos.

Sur: Caserío Llano Grande del
municipio de San Pedro
Sacatepéquez, San Marcos.

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

- **Croquis de la comunidad.**

Ilustración 3. Croquis de la comunidad.



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

- **Demografía:**

Población total de la Comunidad. Por sexo, rango de edad y grupo étnico.

Tabla 3. Población total por sexo y grupo étnico.

Población total por sexo y grupo étnico de la comunidad de San Isidro Chamac. Del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.					
Hombres	Mujeres	Total	Indígenas	No Indígenas	Total
1,215 45.5%	1455	2,670	0	2,670	2670
	54%				

Fuente: SEGEPLAN San Pedro Sac., San Marcos.

Como se puede leer en el cuadro anterior la población femenina es superior a la población masculina, del mismo modo que la población indígena es inferior a la población no indígena. Es necesario tomar en cuenta estas desigualdades en la población para poder planificar de manera correcta los proyectos que sean destinados para esta comunidad, y con ello favorecer

a la inclusión de género, sea cual sea la actividad, cargo o asignación que se quiera dejar establecido, como punto de referencia.

- **Población total por rango de edad.**

Tabla 4. Población por rango y edad

Población total por rango de edad de la Comunidad de San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	
RANGO DE EDAD	NÚMERO DE PERSONAS.
De 0-4	328
De 5-9	379
De 10-14	352
De 15-19	328
De 20-24	328
De 25-29	206
De 30-34	93
De 35-39	120
De 40-44	93
De 45-49	80
De 50-54	67
De 55-59	61
De 60-64	51
De 65 Y MAS	184
Total	2670

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Interpretación: En esta comunidad el número de niños es superior a la población adulta, por lo que es necesario tomar en cuenta este dato recabado a la hora de planificar proyectos, que busque la integración de la población infantil puede necesitar ayuda durante el tiempo de ejecución de un proyecto debido a que los pobladores adultos se van a encontrar ocupados en las diferentes actividades económicas, sociales o de trabajo que se ejerza en la comunidad o bien fuera de ella, es necesario tomar en cuenta dichos aspectos para así no tener ningún tipo de dificultades o bien prevenir alguna complicación.

Total de familias, número promedio de miembros por familia y total de viviendas:

Según los datos proporcionados por las personas de la comunidad el número total de familias son de 1800, el número promedio de miembros por familia es de 5-6 personas, y el total de viviendas es de 1500.

Idiomas que se hablan:

En esta comunidad el único idioma que se habla es el español, no se tiene conocimiento acerca de otros idiomas o lenguas que se hablaban anteriormente. Posiblemente se habla únicamente el idioma español porque la mayoría de personas son de etnia no indígena y aunque su reseña histórica nos lleve a datos importantes como lugares ceremoniales, o de reflexión y de asentamientos del municipio, no se cuenta con registros de que, si en algún momento los pobladores llegaron a dominar otra lengua, exceptuando el español que fue parte del “patrimonio” entrega junto con las tierras.

Comunicación Social:

Los medios de comunicación existentes en la comunidad son: Radio, teléfono, y televisión; casi todos son útiles para ellos ya que la radio lo utilizan para estar informados de lo que acontece al igual que los otros medios. Sus frecuencias más escuchadas son; la tronadora, occidental este río, dinámica, occidental y emisoras unidas. Se cuentan con dos teléfonos monederos en su mayoría de personas usan los teléfonos celulares, y que una gran parte de las familias cuentan con televisión cable e internet.

Educación:

Tabla 5. Población de 6 años y más en edad escolar.

Niños de 6 años y más, en edad escolar						
Preprimaria	Primaria De 1-3 grado	Primaria De 4-6 grado	Media básico	Media diversificado	Superior	Total
200	228	222	212	207	130	1199

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Interpretación: Como puede observarse en el cuadro anterior se describe la cantidad de personas que asisten a la escuela, esta cantidad de alumnos equivale al 43% de la población total de la aldea. Niveles de escolaridad que se atienden en la comunidad y situación de los centros educativos con relación a maestros, alumnos y tipo de centro. Los niveles de

escolaridad que se atienden en la comunidad son: Pre-Primaria, primaria completa y básico, los centros están construido de block y cemento, cuenta con diez maestras de párvulos, nueve maestras y seis maestros de primaria, nueve maestros de básico.

• **Situación de la infraestructura educativa existente:**

En la comunidad de San Isidro Chamac, se cuentan con los siguientes establecimientos de nivel primario: Escuela rural mixta Procopio Chávez Ramírez cuenta con 13 aulas, una cocina, una bodega, computadoras, una cancha polideportiva, baños y un área de juegos. El señor Procopio chaves Ramírez fue el primer maestro que empezó a ejercer su profesión, en su nombre fue colocado el nombre al establecimiento. Otros de los maestros que llegaron a ejercer sus profesiones fueron: Geraldina Orozco, Avelia Maldonado, Beci Giroa y el profesor Eligio Pablo Orozco. Tiene un aproximado de 60 años que fue fundado este establecimiento. Escuela Rural Mixta Sector Sur Cerrito Colorado; este establecimiento educativo consta con 4 aulas, una cancha, una cocina y baños, es dirigida actualmente por el director Oswaldo Noé Monzón que también es docente, Silma Velásquez. Este centro educativo consta ya con un terreno propio.

Escuela Rural Mixta Sector Norte Zona 4 consta de 4 aulas, una cocina, baños y un espacio pequeño de juegos. Es una institución que fue establecida en el año 1997, desde entonces ha brindado la educación necesaria. Este servicio educativo tiene aproximadamente 18 años de estar brindándole servicios a la comunidad. Con los primeros Maestros que traían las buenas ganas de impartir sus conocimientos hacia los alumnos, unos de los maestros que empezaron a desempeñar su trabajo como maestro es Eswin Bravo, Gelber Godínez, Carola Escobar, ellos han sido los únicos hasta el momento los encargados de darle una buena educación ha esta población.

A su vez la comunidad cuenta con tres establecimientos de nivel preprimario: Escuela rural mixta sector sur párvulos cerrito colorado. Este centro educativo fue fundado aproximadamente en el año 1997, un año después se hizo la toma de la primera docente: Audelina Olivia Orozco en 1998. Habiendo incrementado dos docentes más en el 2000 cuando se incrementa el personal 3, luego en el 2003 se incorporan 3 más siendo 6 presupuestados y uno por contrato, luego en el 2009 se incorpora como docente Miriam Isidra Velásquez Orozco y Alma Rosibel Orozco. Cuenta con 8 aulas, baños y una cancha.

Escuela oficial rural mixta de párvulos zona centro: Este centro educativo empezó a funcionar en una casa particular donde se realizaban las clases día a día, poco tiempo después fue trasladado a la casa de don Ahisar Orozco, tres años después se establece la escuela de párvulos en el local donde se encuentra. Aproximadamente tiene como 20 años de estar funcionando, en 1995 empezó a funcionar el primer docente que fue Elsa Velázquez. Este centro educativo cuenta con 4 aulas, baños y un pequeño espacio recreativo. Escuela oficial rural mixta de párvulos zona 4, dirigido por la directora Maestra Carmen Rosa Miranda, este centro educativo consta de 4 aulas y un baño.

En la comunidad solo se cuenta con un centro de educación básica: instituto básico por cooperativa San Isidro Chamac. La fundación del instituto fue en 1980 y que funciono como una sección de primero básico del Instituto Mixto Particular “Guatemala” de la ciudad de San Pedro Sacatepéquez San Marcos gracias al apoyo del director al profesor de enseñanza media Pedro Emilio Fuentes y del secretario perito contador Luis Alfonso Monzón. En 1981 se logró el acuerdo ministerial para la creación del Instituto Mixto Particular Miguel Ángel Asturias y que desgraciadamente a una persona a quien se confió la dirección del Instituto usurpo las funciones para apropiarse de dicho Acuerdo Ministerial.

No obstante, a ello el profesor Ediverto Velásquez (Q.E.P.D.) apoyo para dicha creación ya se tenía encaminado el trámite para el funcionamiento del primer Instituto por el sistema de cooperativa del cual el extinto alcalde Municipal de ese entonces José Luis Juárez Romero (San Pedro Sac. S.M.) Originario de esta comunidad dio la solvencia municipal en virtud de logro del primer centro educativo con el cual se identifica como precursores de la descentralización de educación en el nivel medio de la cabecera municipal. La persona que chantajeo dicho proyecto fue el extinto profesor Everardo Orozco que dejo malos recuerdos en nuestro proyecto.

Busco la forma de ignorarlos, posteriormente un grupo de padres de familia nos recibieron los documentos logrados y prosiguieron en dicho trámite, llegando al extremo de llegar a la cárcel por ser el promotor de dicho instituto que surgió como consecuencia de la academia de mecanografía comercial “chamaquense” que le dio grandes satisfacciones a Chamac tanto en el aspecto pedagógico como cultural a partir de ese momento se desligo. Los catedráticos del instituto que estaban trabajando juntamente con el mismo fueron los profesores: Noé Sánchez,

Edmundo Juárez Reina, Amílcar Scott, Ediverto Velásquez y Guillermo Velásquez quienes laboraron para alcanzar un sueño ejemplar a nivel del municipio. Este instituto cuenta con 8 salones de clase, una bodega, una cancha polideportiva.

- **Servicios básicos:**

En la comunidad de San Isidro Chamac existen servicios básicos tales como: Agua Potable, energía eléctrica y drenaje que son necesarios en la higiene de los estudiantes, así como de las personas que en ellas habitan. Los servicios básicos existentes en las escuelas son los que se hallan funcionando en la comunidad, con esto se ve el desarrollo que la comunidad tienen y por lo tanto, con esto se busca un mejor estatus de la comunidad ante los ojos de las demás comunidades, actualmente se tiene en trabajo un pozo mecánico de agua que servirá para llevar agua a todos los hogares, debido a que la población ha crecido poblacionalmente y el agua ya no es suficiente.

- **Equipamiento existe y necesario:**

El Instituto Básico por Cooperativa IN.BA.CH. cuenta con equipamiento dentro de las aulas, dirección y secretaria necesario tales como: escritorios, aulas, pizarrones, computadoras. Esto sin duda genera un ambiente positivo de trabajo ya que se cuenta con las herramientas necesarias para trabajar y de la misma manera ofrecer una atención de calidad a los y las estudiantes, padres de familia y visitantes que llegan al centro educativo. Sin duda alguna el contar con esta herramienta y equipamiento hace al instituto posicionarse en un estándar básico en cuanto a los servicios que ofrece y con ello llamar la atención de más estudiantes.

- **Idioma en que reciben clases los alumnos:**

Los estudiantes reciben clases únicamente en idioma español ya que no hablan ningún otro idioma. Esto se debe a que la mayor parte de la población es de etnia no indígena. Así de esta manera se logra abarcar en su totalidad a la educación de la población, en algunas escuelas y el instituto básico por cooperativa se implementado el inglés, pero con el objetivo de alimentar o enriquecer el vocabulario y el lenguaje de los y las estudiantes, Nivel de participación de padres de familia y comunicación con los maestros El nivel de participación de los padres de familia con los maestros es regular, al igual que la comunicación, ya que no

acuden constantemente a la escuela a visitar a los docentes porque casi todos trabajan y no les permite ir con frecuencia. Sería recomendable que los padres se interesen un poco más por el rendimiento escolar de sus hijos.

- **Cultura y recreación:**

En la comunidad de San Isidro Chamac, se realizan actividades culturales como: la elección de la Reyna indígena de la comunidad, la alborada que es específicamente es la actividad en la celebración de la cofradía en conmemoración del patrono en el atrio de la iglesia católica de la comunidad, así también se realiza bailes de la Apach' en algunas ocasiones especiales, en la comunidad se realiza un almuerzo con traje típico donde se degusta de platillos tradicionales como el caldo de gallina criolla, jocón y pepián, éstas son las únicas actividades culturales que en la comunidad se manifiesta. Como nexos se podrían mencionar también los desfiles ignaurales de la feria patronales, convites

- **Salud:**

Principales afecciones y épocas en que se enferman las mujeres y hombres adultos y las niñas y niños: las principales enfermedades y las épocas en que se enferman las mujeres, los hombres adultos son: en el mes de abril las mujeres se enferman con varicela, diarrea, gripe, y resfriados. Dentro de algunas enfermedades en la actualidad se tiene muy frecuente el covid 19, como la pulmonía y neumonía en niños.

Condiciones de la vivienda (iluminación, ventilación, número de ambientes, forma de cocinar los alimentos.): en cuanto a las condiciones de la vivienda en esta comunidad es la siguiente: en situación de alumbrado se puede decir que está en un nivel alto, esto porque cuenta con una cantidad adecuada de iluminación en la casi todas las calles y avenida. Para poder preparar los alimentos las personas de la comunidad de San Isidro Chamac usan leña y utilizan gas propano. En relación al número de ambientes con que cuentan las viviendas son muy variables, pero en su mayoría se cuenta con: cocina, sala, cuartos de habitación y baños.

Tendencia de la vivienda en la comunidad de San Isidro Chamac:

En esta aldea al igual que en las demás comunidades del municipio la tenencia de la vivienda es propia.

Tabla 6. Tendencia de vivienda en la comunidad de San Isidro Chamac.

Tendencia de vivienda				
En Propiedad	En alquiler	prestada	Otra condición	Total de hogares
800	50	10	-	860

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Interpretación: Como se puede observar en el cuadro anterior los datos de las fuentes oficiales coinciden con los datos proporcionados por los habitantes, únicamente existe un 1.66% de casas prestadas, comparado con el número de viviendas propias es muy superior esta forma de tenencia de la vivienda. En la comunidad de San Isidro Chamac el 98.3% de sus habitantes poseen casa propia.

- **Servicios básicos de la vivienda:**

En la comunidad la mayoría de las casas cuentan con servicios básicos tales como: Agua, energía eléctrica y drenajes sanitarios. Mismos que son proporcionados por la comunidad a diferencia del agua en un sector de la comunidad que es brindada por la comunidad de San José Caben, en el sentido del agua y drenaje, estos servicios son necesarios para tener una forma de vida adecuada basada en la calidad de vida que cada ser humano debe de tener.

- **Medios que utilizan en la preparación de los alimentos:**

No todas las personas, utilizan los mismos medios para preparar los alimentos, ya que la mayoría utiliza leña y otras personas utilizan medios distintos como el uso de estufas de gas propano. En sí podemos encontrar un porcentaje más alto en el uso de leña, probablemente esto deba a que por costumbre en la mayoría de familias les han enseñado a utilizar la plancha, sin embargo, en la mayoría de hogares se cuenta con ambas o en otro solo una, pero las dos son funcionales en el medio para preparar alimentos.

Tabla 7. Medios que utilizan en la preparación de alimentos

Medios que utilizan en la preparación de alimentos				
Número de hogares	Electricidad	Gas propano	Leña	Carbón
860	-	300	560	-

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Interpretación: Como se puede observar en el cuadro, en la comunidad de San Isidro Chamac hay 860 hogares de los cuales el 52% no utilizan gas propano en la cocción de los alimentos, y el 42% utiliza el gas propano en la preparación de alimentos. De aquí se deduce que en la comunidad realizan un gasto casi equitativo del consumo de gas leña esto debido a que en las familias se utiliza ambas herramientas debido muchas veces al tiempo, rapidez e inmediatez de la cocción que se necesita.

Situación de los recursos naturales, el medio ambiente y la vulnerabilidad de la comunidad ante los desastres naturales.

- **Usos del suelo:**

Generalmente las personas de la comunidad usan el suelo para diferentes cultivos como maíz, tomate, zanahoria, papa, flores que son los que más cultivan algunas son de riego, ya que también en la comunidad se tiene un sistema o grupo de riego que beneficia a los agricultores y sus cosechas. Como se puede observar en la comunidad la mayor parte del suelo es destinado para cultivos, se puede apreciar claramente que en la comunidad si existen áreas boscosas que no solo realzan la belleza de la comunidad, si no que a su vez evita o protege de algún desastre natural.

Es importante aclarar que con las actividades de conservación de suelos se evita principalmente la erosión hídrica del suelo y de los nutrientes que posee. Los métodos de conservación de suelos utilizados por las personas de este caserío son métodos bastante autóctonos, para realizar estas prácticas las personas no recibieron ningún tipo de capacitación, de ahí la razón por la que los métodos utilizados en la elaboración de terrazas son tradicionales. En la misma comunidad se cuenta con la sede del MAGA, misma que ayuda a tener un mejor control de los suelos, sin embargo, no se cuenta con la ayuda necesaria.

- **Flora:**

Tabla 8. Especies de flora existentes.

Especies de flora existentes en la comunidad de San Isidro Chamac.	
NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
Ciprés	Cupresus lusitánica
Pino	Pinus sp

Maíz	Cea maíz.
Frijol	Phaseolus vulgaris
Tomate	Tycopersycum esculentum
Aguacate	Persea americana
Naranja	Citrus sinnensis
Limón	Citrus limon
Papa	Solanum tuberosum
Cilandro	Coriandrum sativum
Hierva buena	Mentha spicata

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

- **Total de áreas para pastoreo:**

No existe un total de área para pastoreo ya que cada una de las personas tienen de media, una o dos cuerdas en propiedad y no cuentan con un área general que pueda ayudarlos con los animales. Actualmente en la comunidad cada ganadero tiene un terreno que le sirve para esto, otros sin embargo compran un pedazo de pastura o zacate que le sirve para el suplemento del ganado que a lo largo le ayuda para que este mismo le genere proporcionalmente una retribución económica.

- **Agua (ríos, fuentes de agua):**

El agua que llega a la comunidad es gracias a los nacimientos y ríos que pasan por el lugar. Dentro de los ríos que pasan por el lugar se encuentran: el río Nahualá, y en la comunidad se cuenta con dos nacimientos de agua uno que pertenece a la comunidad como tal y otro que le pertenece al grupo de miniriego de la comunidad, esta última es una asociación privada donde si pueden entrar y ser socios sin embargo es un cupo limitado. Actualmente se está realizando los tramites y ya las construcciones de un pozo mecánico que debido al crecimiento poblacional se hace de objetivo primordial en la comunidad.

- **Uso y contaminación del recurso agua:**

Las fuentes que abastecen a la comunidad con agua potable se encuentran en buenas condiciones, se ha tratado a lo largo de los años poder reforestar los cerros y mantener los nacimientos en buenas y óptimas condiciones. Sin embargo, los ríos que se conducen por la comunidad si tienen un grado alto de contaminación, lastimosamente estas mismas aguas

sirven en algunas áreas específicas para sembrar algunas hortalizas, las autoridades han tratado de controlar este problema con ayuda del personal de salud. Consternadamente por la insistencia de algunas personas no se ha podido controlar este mal.

- **Formas y responsables del mantenimiento del agua:**

Las formas del mantenimiento del agua dependen de los cuidados de la tubería, a cada cierto tiempo de forma cronológica la asociación de agua potable son los encargados de clorar el agua para su limpieza y pureza. Los encargados del mantenimiento del agua son las personas que forman la asociación de agua potable que vela por el bienestar del mismo sea de la comunidad o sea del grupo.

- **Pago del servicio del agua:**

Las personas de la comunidad realizan el pago de agua de forma trimestral. Este servicio se realiza por medio de medidores de agua cada semana por el fontanero de la asociación comunal de la misma manera del grupo de mini riego, el cobro se realiza de forma presencial por los encargados del control del mismo.

- **Actividades de reforestación en zonas de recarga hídrica:**

Cada año se realiza dos siembras de árboles por los socios de agua potable estos se realizan en fechas que los árboles puedan realizar y crecer de forma correcta, los que no cumplen con este proceso son multados por parte de la asociación de agua, del mismo modo el grupo de miniriego lo realiza y buscan siempre que grupos puedan llegar a reforestar el terreno donde se cuenta el nacimiento de agua.

- **Clima:**

El clima que predomina en la región es templado. En la comunidad de San Isidro Chamac las lluvias se inician en el mes de mayo, haciendo notar una lluvia más fuerte en septiembre. Las lluvias dejan de caer en octubre, y es importante mencionar que en junio ocurren precipitaciones que traen granizó.

- **Tormentas y/o huracanes:**

Las tormentas inician en el mes de septiembre, tomando más auge en el mes ya mencionado, en noviembre las personas ya se sienten tranquilas debido a que ya no ocurren tormentas.

- **Vientos:**

Los vientos fuertes empiezan a ocurrir a partir del mes de noviembre, el viento se torna más fuerte en diciembre y deja de soplar en marzo.

- **Deslaves e inundaciones en la comunidad:**

Los derrumbes ocurren por lo general cuando empiezan las lluvias en el mes de julio. En la aldea de San Isidro Chamac, no ocurren inundaciones debido a que la topografía del terreno es bastante inclinada. En el caso de la actividad sísmica o temblores las personas de la comunidad no mencionaron la presencia de este tipo de actividades debido a que no se cuenta con una fecha específica en la cual ocurran estas actividades.

- **Actividades de mitigación de deslaves e inundaciones:**

No realizan actividades de mitigación de deslaves e inundaciones ya que inundaciones no hay. En relación a los deslaves ellos piensan que no hay ninguna solución para el mismo, debido a la forma del terreno ellos piensan que es algo natural que ocurran estos problemas.

- **Ubicación de albergues:**

En la comunidad no existen albergues ya que la comunidad no cuenta con los recursos necesarios para poder contar con este medio tan importantes, pero el salón comunal se adecua en casos de emergencia.

Organización y coordinación comunitaria e institucional:

Organización comunitaria.

- **Principales autoridades y forma de elección:**

La principal autoridad de la comunidad es la auxiliatura que es elegida por medio del voto. Las elecciones las hacen anualmente.

Tabla 9. Organización comunitaria:

Auxiliatura 2022	
Personas electas, que conforman la corporación auxiliar 2022	
Cargo	Nombre
Alcalde	Ing. Juan Carlos Velásquez Fuentes.
Vice alcalde	Licda. Asucely Everilda García
Regidor 1	Guadalupe Vásquez Gómez

Regidor 2	Arq. Luis Fernando Orozco
Regidor 3	Job López Navarro
Regidor 4	Walter Emilio Miranda Fuentes
Secretaria 1	Yesli Velásquez Fuentes
Secretaria 2	Analí González Fuentes
Auxiliar 1	Julissa Betzabe Orozco Bautista
Auxiliar 2	Jacobo González
Auxiliar 3	Amilcar Pedro Miranda Fuentes
Auxiliar 4	Sender Orlando García Velásquez
Auxiliar 5	Ervin García
Auxiliar 6	Nataly González Velásquez
Auxiliar 7	Jorge Bautista
Auxiliar 8	Julio Emanuel Orozco
Auxiliar 9	Jani Gómez Godínez
Auxiliar 10	Elser Vitelio Monzón
Auxiliar 11	Elmer Alangumer Navarro
Auxiliar 12	Edelmar Samuel Miranda

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

- **Organizaciones existentes en la comunidad:**

Las organizaciones que existen en la comunidad son; auxiliatura, cocode, y asociación de agua, asociación de taxistas, consejos pastorales de iglesias, estas instituciones son las encargadas de velar por el bienestar de la comunidad.

Nivel de coordinación entre el COCODE, las organizaciones, grupos y comités.

El nivel de coordinación entre las tres organizaciones existentes en la comunidad está muy bien organizado ya que se buscan y se ponen de acuerdo con todo lo que deseen realizar en beneficio de la comunidad, de hecho, como dato importante se puede aportar que el COCODE la Auxiliadora tienen al mismo representante esto para garantizar una mejor organización dentro de las actividades de pro mejoramiento hacia la comunidad.

- **Presencia institucional:**

En la comunidad existe la presencia de algunas instituciones tales como: ministerio de agricultura, ganadería y alimentación MAGA, y puestos de salud, que le brindan ayuda y apoyo a dicho lugar.

- **Nivel de participación comunitaria:**

Las personas tienen un alto nivel de participación ya que asisten a las sesiones y a las citas que les hacen y colaboran con la realización de cualquier proyecto que beneficia a su comunidad o en su caso a su sector o zona.

Situación de los recursos físicos, materiales, institucionales y humanos organizativos existentes en la comunidad. Cada uno de las organizaciones cuenta con los recursos físicos, institucionales y materiales; en la comunidad. Cada una de ella posee un espacio definido y amplio para colaborar en la atención al vecino, según sea el área de trabajo que le corresponde.

Análisis de la problemática de organización y coordinación comunitaria e institucional.

Como se ha podido observar en la comunidad existe organizaciones que ayudan y generan beneficio para la misma, las cuales cuentan con el suficiente espacio y organización para tener proyección. Las organizaciones e instituciones presentes en la comunidad prestan una buena comunicación y coordinación, motivo por el cual han logrado realizar algunos proyectos que son de beneficio para la comunidad. El apoyo que los habitantes de la localidad les brindan a las autoridades es fundamental en la gestión de proyectos al igual que la comunicación que mantienen las organizaciones existentes.

- **Componente de economía:**

Población económicamente activa y económicamente inactiva

Tabla 10. Componentes de economía:

Población económica activa e inactiva					
Económicamente activa			Económicamente inactiva		
Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	total
609	490	1196	200	281	481

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Como puede observarse en el cuadro anterior la mayor parte de personas se encuentran económicamente activas, esto significa que las pocas personas que trabajan se encargan de alimentar a la mayor parte de personas de la comunidad. En esta comunidad el 47% de la población total se encuentran económicamente activas mientras que el 29.4% de la población total se encuentran económicamente inactivas.

- **Principales ocupaciones de la población:**

Tabla 11. Principales ocupaciones de la población.

Principales ocupaciones de la población					
Patrón	Cuenta propia	Empleado público	Empleado privado	Familiar no remunerado	Total
100	96	500	400	100	1196

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Como se puede observar en el cuadro anterior el 47% de los habitantes económicamente activos equivale a 1196 personas, de esta cantidad de habitantes el 32.6% de los habitantes son empleados privados, mientras que un 27.5% de los habitantes son familiares no remunerados y también un 26.5% trabajan por cuenta propia.

Ingreso familiar:

Según lo mencionado por los habitantes de la comunidad los ingresos familiares son de setenta y cinco quetzales diarios. Las personas de la localidad manifestaron que el dinero que obtienen no es suficiente para cubrir todas las necesidades familiares, lamentablemente no cuentan con fuentes de trabajo en las cuales los ingresos recompensen el trabajo realizado por las personas. Principales actividades económicas.

- **Agricultura:**

Tenencia de la tierra y sus usos. Todas las personas son propietarios de las tierras y las usan para cultivarlas, ya que en ellas siembran, fríjol maíz, tomate y la papa; estos cultivos les permiten producir y mejorar su economía.

- **Principales cultivos, su rendimiento, rentabilidad o pérdida:**

Sus principales cultivos son: maíz, fríjol y la papa, el producto obtenido es para consumo de los mismos propietarios, quienes trabajan y según la experiencia adquirida es raro cuando existen pérdidas. Los costos de producción son detallados a continuación: insumos agrícolas; los insumos que utilizan para trabajar la tierra son: azadones y machetes, estas herramientas son necesarias para realizar los trabajos que requieren los cultivos. Además del equipo mencionado anteriormente las personas de este lugar utilizan el abono del ganado para

aplicarlo al suelo y de esta manera mejoran las características físicas y químicas del suelo, logrando con esto incrementar la productividad de los cultivos.

- **Técnicas de cultivo:**

En esta comunidad la técnica de cultivo es manual ya que los habitantes no cuentan con recursos económicos para utilizar maquinaria a través de la cual puedan realizar los trabajos de preparación del terreno para la siembra. Las herramientas que utilizan los habitantes de esta comunidad para preparar el terreno para la siembra son azadones y machetes. La topografía del terreno del no favorece en algunas partes sin embargo en otras si, pero no se cuenta con el recurso económico en la utilización de maquinaria agrícola, por este motivo y por el precio elevado de este tipo de maquinaria en la comunidad aún utilizan técnicas manuales y bastante artesanales en la producción de cultivos agrícolas.

- **Plagas y enfermedades:**

Las plagas más comunes que atacan al cultivo del maíz son la gallina ciega, gusano nochero y gusano cogollero, sin embargo, no utilizan ningún tipo de control para dichas plagas. En la papa se presentan también algunas plagas, pero para ellos se utilizan los pesticidas según sea la plaga o el tiempo. No se registra enfermedad alguna en el cultivo.

- **Calendario estacional:**

Tabla 12. Calendario estacional:

Calendario estacional del componente agrícola												
Actividades	Meses del año											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Maíz												
Preparación del terreno				X								
Siembra					X							
Presencia de enfermedades								X				
Cosecha												X
Venta	X											

Inicio de las rosas				X								
---------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

En el cuadro anterior se puede apreciar con claridad la actividad agrícola del cultivo principal de la localidad, este cultivo es anual y por lo tanto requiere que las personas que se dedican a estos cultivos se mantengan al cuidado del mismo. En la comunidad de San Isidro Chamac, las personas no diversifican los cultivos aun sabiendo que las condiciones climáticas de la localidad se prestan para realizar siembras de diferentes especies agrícolas, esto podríamos adjudicarlos a la falta de información y también a la poca decisión del agricultor al cosechar algo diferente.

- **Situación de la infraestructura productiva:**

En la comunidad de San Isidro Chamac, no cuenta con ningún tipo de transporte que le permita los agricultores conducirse de un lugar a otro, solamente con un sistema de mini riego. En la localidad cuentan con un sistema de mini riego, las personas entrevistadas nos comentaron que ellos en su mayoría siembran maíz o papa, sin embargo, existen dos personas que tienen diversidad de cultivo, como lo son: frijol, lechuga, brócoli, entre otros. tipo de hortalizas, sin embargo, no todos tienen el pensamiento y la ideología de estos emprendedores.

- **Organizaciones de agricultores:**

Lamentablemente en la comunidad a pesar de tener a la institución del MAGA no existe ninguna organización de agricultores, ya que todos trabajan y cuidan sus cultivos individualmente y velan por sus cultivos y así puedan obtener buenas cosechas. Sin embargo, si se realizará dicha asociación cada una de sus entradas económicas serian de mayor nivel y tendrían mayor campo de trabajo y exportación de sus productos.

- **Apoyo institucional crediticio:**

La comunidad un tiempo atrás, si se contaba con apoyo económico, como la entrega de abono químico de parte del ministerio agrícola, ganadería y alimentación, pero al pasar de los años esta ayuda ha ido desvaneciéndose o bien solo se les entregado a allegas o no a personas que realmente lo necesitan.

- **Pecuaria:**

Clases de animales:

En la comunidad se crían diferentes animales, por ejemplo, las vacas y toros, caballos, ovejas, cabras, gallinas, cerdos, etc. En su mayoría todos los animales que sean domésticos. Esto les permite las dimensiones de tierras que poseen algunos, y bien la estructura, desarrollo y estatus que permite la comunidad.

- **Crianza de animales:**

La crianza de estas especies de animales es fácil y práctica. Es por ello que las personas de la comunidad se dedican a la crianza de estos animales. De estos animales obtienen alimento y en raras ocasiones un ingreso económico.

- **Comercialización:**

La comercialización es a nivel local dado a que no son actividades productivas de gran magnitud o a gran escala

- **Organizaciones de productores pecuarios:**

No hay ninguna organización específica de productores pecuarios ya que en la comunidad no todas las personas se dedican a la pecuaria o crianza de animales. Artesanía en la comunidad, no hay personas que se dediquen a la artesanía, por lo tanto, no hay productos, insumos organizaciones apoyo crediticio, e infraestructura productiva que pueda beneficiar a la comunidad.

- **Producción forestal.**

Área y tenencia de la tierra de uso forestal:

No existe un número exacto del área forestal y, la tenencia regularmente es propiedad de las personas; el uso que le dan es para la siembra y tala de alguna clase de árboles para producción de leña.

- **Aprovechamiento del recurso forestal:**

Las personas de la comunidad de San Isidro Chamac aprovechan el recurso forestal para beneficios propios ya que los mismos les sirven para proporcionar leña que posteriormente utilizan para cocinar los alimentos. Técnicas de extracción del recurso forestal. Las técnicas que son utilizadas por las personas en la extracción del recurso forestal son manuales y semi industrial ya que para poder realizar la extracción utilizan hachas, sierras y motosierras.

- **Gastos familiares:**

En la comunidad de San Isidro Chamac las personas tienen diferentes gastos diarios, semanales o mensuales, pero entre los más comunes podemos mencionar: Vestuario, Alimentación, Estudios, transporte, agua, Otros (energía eléctrica, etc.)

- **Dificultades para la obtención de ingresos:**

La principal dificultad para obtener ingresos es la falta de empleo que perjudica a muchas personas ya que si no hay empleo no hay ingresos.

- **Otras actividades productivas:**

En la comunidad existen tiendas, molinos, teléfonos comunitarios (no cuantificado), gasolineras, panaderías, carnicerías, agrocentros, talleres mecánicos, venta de helados.

2.2. Plan general de la etapa diagnóstico de la comunidad.

2.2.1 Parte informativa:

Nombre de la institución:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López.
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro.
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Periodo de Ejecución:	Del 03-02-2022 al 30-11-2022
Nombre de la institución:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

2.2.2. Presentación:

La etapa de diagnóstico de la comunidad, aprueba conocer el entorno en el que se desarrolla el ejercicio profesional supervisada. Se realiza un estudio profundo de los acontecimientos históricos que sobresalieron en la comunidad. Se da a conocer el origen del nombre del lugar, así como quienes ayudaron en su fundación. Es una etapa que permite visualizar a grandes rasgos la monografía del caserío para poder hacer un diagnóstico de las necesidades, de sus fortalezas, de sus oportunidades y debilidades. Esto se hace con el fin de que el estudiante epesista conozca la realidad educativa y social en la comunidad y en base a ello accionar, realizando algunos proyectos como talleres, capacitaciones, charlas, entre otras. Se tiene contemplado dentro del contenido de esta etapa, información con reseña de datos generales, como: monografía de la comunidad, ubicación geográfica y marco económico.

2.2.3. Justificación:

Según el normativo del ejercicio profesional supervisado en el que establece llevar a cabo los conocimientos teóricos recibidos en las aulas para con una comunidad educativa que requiera de los servicios del estudiante universitario. Como Humanista es necesario acercarse a la sociedad y entrar en contacto con la realidad socioeducativa que nos rodea. Indagar a través de diferentes instrumentos, métodos la información adecuada y verídica del contexto, desde su historia hasta su conformación social, cultural y educativa. Todo esto con el fin de identificar los problemas de mayor repercusión en la comunidad, para que se puedan dar solución a aquellos que estén en transcendencia.

2.2.4. Objetivos:

2.2.4.1. Objetivo general:

- Obtener y argumentar información teórica y práctica en la aldea a través de diversos enseres de investigación para poder fundamentar el proceso educativo sistemático de la comunidad y de la realidad en el ambiente.

2.2.4.2. Objetivos específicos:

- Estar al tanto del diario vivir de la aldea de San Isidro Chamac, para determinar y proponer alternativas que fortalezcan las necesidades dentro de la comunidad.
- . • Recabar datos que puedan manifestar los pilares del conocimiento educativo a través de actividades que rigen la observación, la planificación y la organización.
- Detectar y priorizar las necesidades para apoyar el trabajo en equipo con autoridades del establecimiento educativo, vecinos y epesista.

2.2.5. Cronograma de actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad.

Tabla 13. Cronograma de actividades de la etapa diagnostica de la comunidad.

No.	Actividad	Responsable	Fecha de ejecución
01	Elaboración del plan de la etapa diagnóstica de la comunidad.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	19-02-2022
02	Visita a autoridades comunitarias.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	28-02-2022
03	Visita a centro educativo.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	28-02-2022
04	Visita a hogares de la comunidad.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	29-02-2022
05	Investigación de la de la monografía comunidad.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	01 al 04-03-2022
06	Investigación de campo.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	01 al 09-03-2022
07	Tabulación e interpretación de resultados.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	10 al 15-03-2022
08	Elaboración de informe de la etapa diagnostica de la comunidad.	PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro	16 al 25-03-2022

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

2.2.6. Recursos:

Humanos: Autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general, Supervisor-Asesor de EPS y epecista.

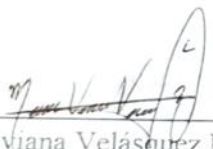
Económico: las que surjan en el proceso.

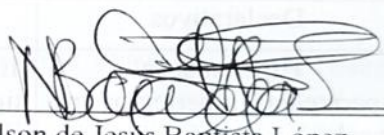
Materiales: Papel bond, lapiceros, libro de actas, cuaderno de bitácora, cámara.

2.2.7. Evaluación:

Se llevará a cabo al finalizar la etapa de manera constante, continua y sistemática, por medio de la recopilación de información y para que con ello se pueda enlistar las necesidades detectadas dentro de la comunidad, en general donde se dará a conocer los datos recabado y de esta manera comprobar de qué manera ha sobresalido la comunidad, así como el desarrollo que ha tenido el mismo dentro de la comunidad de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Es necesario tener en cuenta todos los factores sociales, económicos y familiares para entender el contexto que se vive y con ello llevar a la práctica las soluciones o actividades que ayuden a disminuir las mismas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 19 de febrero de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

2.3 Recopilación de la información de la comunidad:

BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES Y REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD

Instrucciones:

Apreciable señor (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas de la comunidad. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAMUSAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

¿Qué significa el nombre de la comunidad?

2. ¿Cuándo fue fundada? _____

3. ¿Quiénes fueron los fundadores?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5. ¿Cuántas familias viven en la comunidad?

6. ¿Cuántas viviendas hay en la comunidad?

7. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad?

Medios de transporte públicos:

Buses Microbuses Camionetas Moto taxis

9. ¿Principales fuentes de ingreso de las familias?

10. ¿Cuáles son los idiomas que se hablan en la comunidad?

11. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad y en que fechas?

FIESTAS

FECHAS

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

12. ¿Cuáles son las religiones que se practican en la comunidad?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

13. Mencione las principales necesidades o problemas que aquejan dentro de la comunidad.

a)

b)

c)

d)

14. Enumere las necesidades que hay que resolver en el Instituto de la comunidad.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

15. ¿El centro de salud cuenta con atención permanente? SI NO

Porque: _____

16. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

17. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

18. ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones?

a) _____

b) _____

c) _____

19. ¿De 100%, ¿cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones?

20. Mencione el nombre de las instituciones u organizaciones y sus representantes.

No.	Institución u organización	Nombres y apellidos de los representantes
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA COMUNIDAD

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad. Dicha información será destinada para fines educativos agradeciéndole su colaboración.

I. DATOS GENERALES.

Genero _____ Edad: _____ Lee y escribe: SI _____ NO _____

Grado de escolaridad: Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

Religión que profesa: católica _____ Evangélica _____ Otra _____

Profesión u Oficio _____

II. DATOS DE INVESTIGACION

1. Cuenta con los servicios básicos: Casa Propia _____ Agua Potable _____ Drenaje _____

Energía eléctrica _____ Letrina _____ Cable _____ Internet _____

2. No. De integrantes de su familia: Hombres _____ Mujeres _____ Jóvenes _____

Señoritas _____ Niños _____ Niñas _____

1. Necesidades familiares que afectan: _____

2. Actividad económica familiar: _____

3. Pertenece a algún grupo organizado: _____

4. Proyectos que gestionan actualmente: _____

5. Que problemas afectan a la comunidad: _____

III. DATOS PARA DETECCION DE NECESIDADES

• ¿Cree usted que, en su comunidad, alcanzaría un mayor grado de desarrollo si se gestionan proyectos enfocados a infraestructura, Educación, Salud, ¿entre otros? Si ___ No ___

¿Por qué? _____

- ¿Qué problemas enfrenta la comunidad? Especifique:

- ¿Existen en la comunidad grupos organizados que velan por el desarrollo comunitario?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? : _____

- ¿Cómo considera usted que podrían solucionarse los problemas que enfrenta la comunidad? Especifique:

- ¿Según Usted como vecino participa en las diferentes reuniones convocadas por las autoridades para mejoras de la comunidad? Si _____ No _____

Especifique: _____

- ¿Según su criterio quienes son los responsables de priorizar la problemática que se evidencia en su comunidad?

Especifique: _____

- ¿Cuál considera usted es la limitante cuando se gestiona un proyecto?

Especifique: _____

- ¿Cómo vecino dedica tiempo para conocer el avance de las gestiones que realizan las autoridades comunitarias? Si _____ No. _____

¿Por qué?: _____

- ¿Considera importante involucrar a la mujer en organizaciones comunitarias que perfilen y gestionen proyectos de desarrollo? Si _____ No _____

¿Porque?: _____

- ¿En qué tema sugiere usted se debe fortalecer a las organizaciones comunitarias?

Especifique: _____

2.4. Tabulación e interpretación de resultados.

El significado del nombre de la comunidad proviene de la lengua mam.

Tabla 14. El significado del nombre de la comunidad proviene de la lengua mam.

No.	Descripción
1.	Tzíaa mac que significa boca de agua grande.
2.	también Soamac que significa lugar donde brota mucha agua.

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Año de fundación de la comunidad.

Tabla 15. Año de fundación de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Se estima que fue en el año 1,759

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fundadores de la comunidad de San Isidro Chamac.

Tabla 16. Fundadores de la comunidad de San Isidro Chamac.

No.	Descripción
1.	El único fundador que se conoce es el señor Laureano Fuentes

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Personas destacadas dentro y fuera de la comunidad.

Tabla 17. Personas destacadas dentro y fuera de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Marcelo Velásquez
2.	Miguel Orozco
3.	Doralili Fuentes de Fuentes
4.	Mario González
5.	Francisco Velásquez
6.	Guillermo Velásquez

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Número de familias que viven en la comunidad.

Tabla 18. Número de familias que viven en la comunidad.

No.	Descripción
1.	1025

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Número de viviendas.

Tabla 19. Número de viviendas.

No.	Descripción
1.	860

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Servicios básicos con los que cuentan la comunidad.

Tabla 20. Servicios básicos con los que cuentan la comunidad.

No.	Descripción
1.	Agua potable
2.	Energía eléctrica
3	Drenaje
4	Cable
5	Internet

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Medios de transporte de la comunidad.

Tabla 21. Medios de transporte de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Buses
2.	Taxis
3	Camionetas
4	Carro o motocicleta propia

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Principales fuentes de ingreso económico para las familias.

Tabla 22. Principales fuentes de ingreso económico para las familias.

No.	Descripción
1.	Agricultura
2.	Albañilería
3	Mecánica
4	Sastrería

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Idiomas que se hablan en la comunidad.

Tabla 23. Idiomas que se hablan en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Español

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fiestas que se celebran en la comunidad.

Tabla 24. Fiestas que se celebran en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Fiesta patronal en honor a San Isidro Labrador
2.	Fiesta en honor a Cristo Negro de Esquipulas
3.	Día de la madre
4.	Día del padre
5.	Aniversario del instituto
6.	15 de septiembre
7.	Navidad
8.	Año nuevo
9.	Semana santa

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Religiones que se practican en la comunidad.

Tabla 25. Religiones que se practican en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Cristiana católica
2.	Cristiana evangélica
3.	Mormona

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Necesidades y/o problemas que afectan la comunidad.

Tabla 26. Necesidades y/o problemas que aquejan la comunidad.

No.	Descripción	
	Necesidades	Problemas
1	Cementerio	Desintegración familiar
2	Alumbramiento publico	Migración
3	Obras sociales	Alcoholismo

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Necesidades que presenta el instituto de la comunidad.

Tabla 27. Necesidades que presenta el instituto de la comunidad.

No.	Descripción
1.	Techado de cancha
2.	Escritorios
3.	Mejoramiento de pisos y aulas

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Horario de atención del puesto de salud.

Tabla 28. Horario de atención del puesto de salud.

No.	Descripción
1.	Actualmente en la comunidad el puesto de salud atiende de 08:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 2: 00 a 04:00 de la tarde

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Enfermedades comunes en la comunidad.

Tabla 29. Enfermedades comunes en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Tos
2.	Fiebre
3.	Indigestión
4.	Infección intestinal
5.	Neumonía
6.	Covid

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Organizaciones existentes en la comunidad.

Tabla 30. Organizaciones existentes en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Auxiliatura
2.	COCODE
3.	Asociación de agua potable
4.	MINIRIEGO
5.	Asociación de taxistas

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Principales funciones de las organizaciones existentes en la comunidad.

Tabla 31. Principales funciones de las organizaciones existentes en la comunidad.

No.	Descripción
1.	Velar por el desarrollo de la comunidad
2.	Gestionar proyectos en beneficio de la comunidad
3.	Velar por el ornato
4.	Velar por el bienestar de la comunidad

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Grado de participación de la mujer en la comunidad

Tabla 32. Grado de participación de la mujer en la comunidad

No.	Descripción
1.	El 50 % de la mujer tiene participación en todas las asociaciones que se tienen en la comunidad

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Integrantes y cargos de la actual corporación auxiliar 2022.

Tabla 33. Integrantes y cargos de la actual corporación auxiliar 2022.

Auxiliatura 2022 Personas electas, que conforman la corporación auxiliar 2022	
Cargo	Nombre
Alcalde	Ing. Juan Carlos Velásquez Fuentes.
Vice alcalde	Licda. Asucely Everilda García
Regidor 1	Guadalupe Vásquez Gómez
Regidor 2	Arq. Luis Fernando Orozco
Regidor 3	Job López Navarro
Regidor 4	Walter Emilio Miranda Fuentes
Secretaria 1	Yesli Velásquez Fuentes
Secretaria 2	Analí González Fuentes
Auxiliar 1	Julissa Betzabe Orozco Bautista
Auxiliar 2	Jacobo González
Auxiliar 3	Amilcar Pedro Miranda Fuentes
Auxiliar 4	Sender Orlando García Velásquez
Auxiliar 5	Ervin García
Auxiliar 6	Nataly González Velásquez

Auxiliar 7	Jorge Bautista
Auxiliar 8	Julio Emanuel Orozco
Auxiliar 9	Jani Gómez Godínez
Auxiliar 10	Elser Vitelio Monzón
Auxiliar 11	Elmer Alangumer Navarro
Auxiliar 12	Edelmar Samuel Miranda

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

2.5. Nómina de necesidades detectadas.

Tabla 34. Nómina de necesidades detectadas.

No.	Intervención pedagógica	Proyectos comunitarios	Proyecto pedagógico
1.	Limpieza y mantenimiento de escritorios de computación	Ornato y pintura en los bordillos	Escritorios para estudiantes
2.	Valija didáctica para docentes	Nomenclatura	Escritorios para estudiantes
3.	Identificación de aulas	Cementerio	Cementerio
4.	Enmarcar la misión y visión del instituto	Siembra de arboles	Pizarrones
5.	Identificación del instituto	Pintar las instalaciones de la auxiliatura	Entechado de cancha
6.	Techado de la cancha	Parque de juegos para niños	Pintura para aulas y fachada
7.	Escritorios nuevos	Identificación de la auxiliatura	

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fotografías

Ilustración 3. Evidencia de encuesta





Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2,022.

CAPITULO III

ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.

3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica

3.1.1. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López.
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro.
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Periodo de Ejecución:	Del 11-04-2022 al 05-08-2022

3.1.2. Presentación:

La etapa de intervención pedagógica procura la inserción directa del estudiante epesita al campo de la educación en el ámbito local, donde tiene la sede. Necesario mencionar que la labor del docente se ve a diario con dificultades, mismo que hacen que el estudiante no rinda bien en sus clases, o que también a su vez los jóvenes presenten en sus familias cuadros de inconvenientes con respecto a su personalidad, intentando de una manera errónea salir de esas dificultades que lo acogen, tomando un camino errado lleno de tropiezos que más tarde desembocan en acciones negativas para la vida personal, social y familiar de los mismos. En esta etapa el estudiante debe planifica y lleva a acción diferentes actividades, los cuales hacen posible que se les pueda dar a los estudiantes charlas, capacitaciones o en ocasiones talleres con temática que están ocurriendo.

3.1.3. Justificación:

La etapa de intervención pedagógica del ejercicio profesional supervisado va a permitir en un futuro al licenciado en pedagogía y ciencias de la educación un acercamiento directo con el personal docente, administrativo, y padres de familia del Instituto Básico por Sistema Cooperativa de San Isidro Chamac, IN.BA.CH. Mismo en el que es necesario aplicar los conocimientos adquiridos para realizar acciones de parte del epesista que conllevan esfuerzos en la ejecución de proyectos. En esta etapa se planifican actividades que van enfocados al crecimiento y desarrollo de los entes principales de la educación, que son los estudiantes, en temas como embarazo a temprana edad, la belleza estética, el CNB y su importancia y la comunicación asertiva entre las familias.

3.1.4. Objetivos:

3.1.4.1. Objetivo general:

- Proponer fuentes de cambio en la realidad educativa, teniendo el acercamiento con el personal docente y estudiantes del plantel educativo, realizando los proyectos basados en ejes a beneficio de la juventud que será el futuro de nuestro país.

3.1.4.2. Objetivos específicos:

- Promover el aprendizaje integral de los estudiantes del ciclo básico.
- Contribuir con la orientación adecuada de los jóvenes por medio de charlas adecuadas al nivel académico con los que cuentan los estudiantes.
- Despertar el interés y la curiosidad del estudiante por adquirir los aprendizajes que no son curriculares pero que sirven de mucho en la educación formal.

3.1.5 Cronogramas de actividades:

Tabla 35. Cronograma de actividades:

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsable	Lugar de ejecución
01	Elaboración plan de etapa.	13-04-2022.	Epesista	Instituto Básico por Cooperativa, San Isidro Chamac
02	Solicitud a la dirección.	20-04-2022	Epesista	
03	Elaboración de plan de unidad.	22-04-2022	Epesista	
04	Elaboración de los planes de clase.	27-04-2022	Epesista	
05	Elaboración de para planes talleres.	04-05-2022	Epesista	
06	Desarrollo de docencia.		Epesista	
07	Evaluaciones.		Epesista	
08	Elaboración de de cuadros calificaciones.	02-08-2022	Epesista	
09	Entrega de de cuadro calificaciones.	12-08-2022	Epesista	
10	Elaboración de informe etapa de intervención pedagógica.	19 al 22-08-2022	Epesista	

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2,022.

a) Cronograma de actividades administrativas:

Tabla 36. Cronograma de actividades administrativas:

No.	Actividad	Responsable	Lugar	Recursos	Fecha
01	Archivo de documentos y expedientes en secretaria	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: secretaria y epesista Didácticas: hojas, marcadores, pizarra.	19-042022
02	Ordenamiento de nóminas digitales de estudiantes por grado.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: director Didácticas: hojas, marcadores, pizarr.a.	18-052022
03	Ordenar y llenar datos personales a la tarjeta calificaciones personales.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: secretaria y epesista Didácticas: hojas, marcadores, pizarra.	25-052022
04	Programación y ejecución día del maestro.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: cuerpo docente y epesita Didácticas: hojas, marcadores	24-062022
05	Cambio de cable y timbre del establecimiento.	Epesista y electricista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: cuerpo docente, electricista y epesita Herramienta: cable y timbre.	

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

b) Cronograma de actividades pedagógicas

Tabla 37. Cronograma de actividades pedagógicas.

No.	Actividad	Responsable	Lugar	Recursos	Fecha
01	La Belleza de ser.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: estudiantes y epesista Didácticas: hojas, marcadores, pizarra.	24-052022
02	Comunicación Asertiva en la familia.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: director, padres de familia, epesistas Didácticas: hojas, marcadores, pizarra, computadora, proyector.	16-062022
03	El docente y el CNB.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: Docentes, conferencista, director, epesista Didácticas: hojas, marcadores, pizarra, proyector, computadora.	23-062022
04	El suicidio en Jóvenes.	Epesista	Instituto Nacional Básica por Cooperativa, San Isidro Chamac.	Humanos: estudiantes y epesita Didácticas: hojas, marcadores.	28-072022

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2,022.

3.1.6 Recursos:

Humanos: director, docentes, estudiantes, epesistas.

Físicos: establecimiento, aulas del establecimiento.

Materiales: instalaciones del Instituto, hoja, lapiceros, cuadernos de bitácoras, proyector, computadora, marcadores, pizarra.

Presupuesto etapas de intervención pedagógicas y administrativas

Tabla 38. Presupuesto etapas de intervención pedagógicas y administrativas

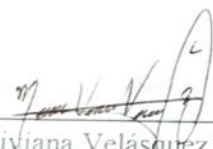
Actividades pedagógicas		
Taller: la belleza de ser		
6	Paletas de sombras	Donación
6	Máscaras de pestañas	Donación
1	Sellador de uñas	Donación
6	Pintauñas	Donación
TOTAL		Q. 00.00
Taller: comunicación asertiva en las familias		
100	Hojas papel bond	Q. 7.00
2	Cajas de lapiceros	Q. 30.00
2	Marcadores	Q. 12.00
TOTAL		Q. 49.00
Taller: el docene y el CNB		
100	Hojas papel bond	Q. 7.00
2	Cajas de lapiceros	Q. 30.00
20	Refacciones	Q. 120.00
TOTAL		Q. 157.00
Taller: el embarazo a temprana edad		
4	Cartulinas	Q. 6.00
10	Impresiones	Q. 15.00
20	Refacciones	Q. 40.00
TOTAL		Q. 24.00
Actividades administrativas:		
Revisión y ordenamiento de expedientes en dirección:		
5	Folderes	Q. 6.00
5	Ganchos	Q. 3.50
1	Marcador	Q. 14.50
TOTAL		Q. 61.50
Orden de papelería estudiantes tercero básico:		
1	Notas adhesivas	Q. 5.00
TOTAL		Q. 5.00

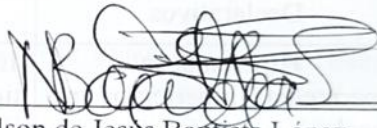
Ordenamiento de nómina digitales de estudiantes por grado:			
2	Horas de internet	Q.	10.00
TOTAL		Q.	10.00
Cambio de timbre para la puerta:			
1	Socket	Q.	10.00
1	Interruptor de timbre	Q.	20.00
1	Timbre	Q.	30.00
1	Cinta de aislar	Q.	15.00
TOTAL		Q.	75.00

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2,022.

3.1.7. Evaluación: se llevará a cabo al finalizar la etapa de manera constante, continua y sistemática, por medio de la recopilación de información y con ello enlistar las necesidades detectadas dentro del centro educativo.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 13 de abril de 2022.

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesus Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

3.2. Descripción de los resultados obtenidos de intervención pedagógica administrativa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM

LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE

SEMANA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,

EPS. I. Identificación:

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.

Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Área: Comunicación y Lenguaje L-1



Bloque: III

Docente: PEM. Wuenner Horacio Fuentes

Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia de bloque:		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee. Redacta textos con autonomía, con claridad, concisión, sencillez, organización, cohesión, coherencia y adecuación, según el contexto y la intencionalidad. Redacta textos con autonomía, con claridad, sencillez, organización, cohesión, coherencia y adecuación, según el contexto y la intencionalidad.		Lee textos digitales con fluidez Utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales. Lee con autonomía y placer especialmente las obras literarias de autores de la literatura universal. Escribe textos de forma autónoma, coherente, cohesionado, teniendo en cuenta las fases de la redacción. Redacta textos gramaticalmente correctos Realiza en forma autónoma las correcciones ortográficas para dar precisión y claridad a lo que redacta pública.
IV. contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
1. Hiperenlaces e hipermedia, hipertextos no lineales.	1. Definición, funciones y tipos. Representación de los hipertextos no lineales	1. Reconoce la importancia de los procesos de los textos digitales en su entorno social.

<p>2. Textos multimedia, textos interactivos.</p> <p>3. Estrategias para determinar significado de vocabulario.</p> <p>4. Redes semánticas, analogías, categorías, secuencias.</p> <p>5. Análisis de narraciones y dramas: el o los conflictos, personajes y su relación entre sí, punto de vista narrativo, personajes, símbolos y tópicos, creencias,</p> <p>6. prejuicios y estereotipos, visión de mundo de la época (en que fue escrito) y conexión con el mundo actual, orden de presentación de los acontecimientos, relaciones intertextuales con otras obras.</p> <p>7. Textos poéticos: metáfora, comparación, sinestesia, personificación, antítesis.</p> <p>8. Textos con finalidad persuasiva en medios de comunicación: propósitos explícitos e implícitos.</p> <p>9. suficiencia de la información, estrategias de persuasión, prejuicios y estereotipos.</p> <p>10. Textos discontinuos, imágenes, gráficos, tablas, mapas; función de anclaje y relevo.</p> <p>11. Uso correcto de la S, X y Z.</p>	<p>2. Representación, definición, partes y procesos de los textos interactivos.</p> <p>3. Descripción de las diferentes estrategias para aprender sobre el vocabulario.</p> <p>4. Descripción de las diferentes redes semánticas, analogías, categorías y secuencias como a su vez las diferencias.</p> <p>5. interpreta de forma clara y concisa.</p> <p>6. Diferenciación de entre perjuicio y estereotipo basados en hechos reales.</p> <p>7. Escribe textos poéticos basados en su propia inspiración.</p> <p>8. Observación del desarrollo de textos con finalidad en la comunicación y sus diferentes propósitos</p> <p>9. Descripción de la información a través de sus deferentes estrategias</p> <p>10. Clasificación de los textos discontinuos, imágenes, gráficos y mapas.</p>	<p>2. Interpreta la importancia de conocer los medios digitales en los que se desarrolla e interactúa.</p> <p>3. Valora el vocabulario español a través de las diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>4. Aprecia las analogías en diferentes redes semánticas.</p> <p>5. Reconoce el valor de la narración en los aspectos importantes de su vida social y personal.</p> <p>6. Promueve acciones de inclusión en búsqueda de la eliminación de prejuicios y estereotipos.</p> <p>7. Manifestación de gusto por la poesía y el amor a la escritura, basada en la literatura del mundo.</p> <p>8. Promoción de prácticas de textos basados en la función del medio en el que se desarrolla.</p> <p>9. Promueve acciones orientadas a la formación de la información en estrategias, prejuicios y estereotipos.</p> <p>10. Manifestación de interés por conocer y ampliar su vocabulario a través de diferentes textos que</p>
--	--	--

<p>12. Literatura.</p> <p>13. Poesía guatemalteca.</p> <p>14. Premios nobel de la paz: Miguel Ángel Asturias.</p>	<p>11. Escribe y diferencia correctamente el uso de las letras, según el contexto donde las utilice</p> <p>12. Identifica correctamente la literatura en sus diferentes fuentes y métodos de desarrollo</p> <p>13. Escribe poemas inspirados en nuestra nación, reconociendo el patriotismo.</p> <p>14. Describe y reconoce la importancia de figuras en la literatura que Guatemala a forjado a lo largo de los años.</p>	<p>enriquezcan su libro del saber.</p> <p>11. Interpreta el enriquecimiento de la importancia del uso correcto de la ortografía en el medio que habita.</p> <p>12. Interpreta de forma correcta la literatura al leerla y la escribe en forma propia.</p> <p>13. Valora el fervor patrio a través de la escritura y poesía.</p> <p>14. Promueve la literatura en su establecimiento como base para próximas figuras literarias.</p>
<p>Firmas</p>  <p>PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro</p>  <p>Vo.Bo. M. Sc. Nelson de Jesús Bautista López Supervisor EPS</p>	<p>IV. <u>Actividades de evaluación:</u></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> De observación <p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> De desempeño <p>Trabajo escrito Trabajo en clases Trabajos de investigación Informe de unidad</p>
	<p><u>Criterios de evaluación</u></p> <p>Trabajo de investigación 10 Pts.</p> <p>Hojas de trabajo 10 pts.</p> <p>Cuaderno al día 10 pts.</p> <p>Elaboración de poema 10 pts.</p> <p>Libro de orto caligrafía 20 pts.</p> <p>Actitudinal 10 pts.</p> <p>Examen 30 pts.</p> <p>TOTAL 100 pts.</p>	

• **Plan didáctico de clase**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.

Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Bloque: III

Grado: Tercero Básico

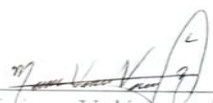
Clase: 1

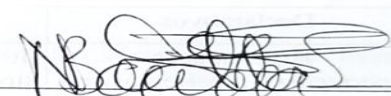
Duración: 3 periodos

Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes

Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
1. Hiperenlaces e hipermedia, hipertextos no lineales	Definición, funciones y tipos de los hiperenlaces Representación de los hipertextos no lineales	Reconoce la importancia de los procesos de los textos digitales	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Pizarra	
Lectura Preguntas previas del tema Definición y explicación del tema	Preguntas directas Ejercicios en sus cuadernos y en parejas		

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesus Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.

Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Bloque: III

Grado: Tercero Básico

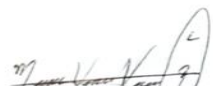
Clase: 2

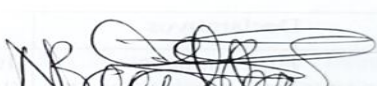
Duración: 2 periodos

Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes

Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Estrategias para determinar significado de vocabulario	representación, definición, partes y procesos de los textos interactivos.	Interpreta la importancia de conocer os medios digitales en los que se desarrolla e interactúa.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Pizarra
Lectura Preguntas previas del tema Definición y explicación del tema	Preguntas directas Autoevaluación	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.

Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez,
 San Marcos

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Bloque: III

Grado: Tercero Básico

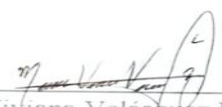
Clase: 3

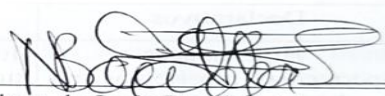
Duración: 3 periodos

Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes

Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Estrategias para determinar significado de vocabulario	representación, definición, partes y procesos de los textos interactivos.	Interpreta la importancia de conocer os medios digitales en los que se desarrolla e interactúa.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores	
Lectura	Preguntas directas	Cuaderno	
Preguntas previas del tema	Autoevaluación	Lapiceros	
Definición y explicación del tema		Pizarra	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesus Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.

Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez,
 San Marcos

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Bloque: III

Grado: Tercero Básico

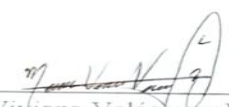
Clase: 4

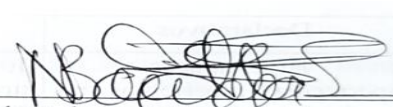
Duración: 3 periodos

Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes

Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Redes semánticas, analogías, categorías, secuencias.	descripción de las diferentes redes semánticas, analogías, categorías y secuencias como a su vez las diferencias.	Valora el vocabulario español a través de las diferentes estrategias de aprendizaje
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Pizarra
Pelota preguntona Dinámica de emisferios conectados Definición y explicación del tema Ejemplos en el cuaderno	Preguntas directas Coevaluación	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.

Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez,
 San Marcos

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Bloque: III

Grado: Tercero Básico

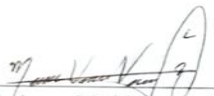
Clase: 5

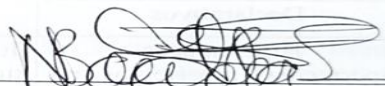
Duración: 2 periodos

Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes

Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Análisis de narraciones y dramas: el o los conflictos, personajes y su relación entre sí, punto de vista narrativo, personajes. símbolos y tópicos, creencias	interpreta de forma clara y concisa, comunica sus emociones y sentimientos en base al tema a desarrollar	Reconoce el valor de la narración en los aspectos importantes de su vida social y personal.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Pizarra Cancha Hojas
Actividad de reconocimiento Preguntas previas del tema Ejemplos en el cuaderno Elaboración de un PNI	Preguntas directas Hojas de trabajo	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

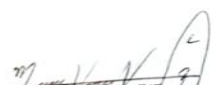
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

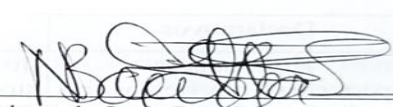
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez,
 San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase 6
Duración 3 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
prejuicios y estereotipos, visión de mundo de la época (en que fue escrito) y conexión con el mundo actual, orden de presentación de los acontecimientos, relaciones intertextuales con otras obras.	Diferenciación de entre perjuicio y estereotipo basados en hechos reales.	Promueve acciones de inclusión en búsqueda de la eliminación de prejuicios y estereotipos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Cancha Hojas
Dramatización Ejemplos de estereotipos y prejuicios Explicación y desarrollo del tema Análisis del tema	Preguntas directas Heteroevaluación	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

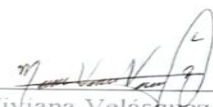
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

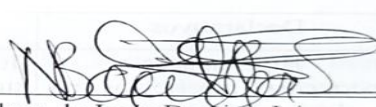
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 7
Duración: 2 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.	
IV. Contenidos			
Declarativos		Actitudinales	
Textos poéticos: • metáfora, comparación, sinestesia, personificación, antítesis.		escribe textos poéticos basados en su propia inspiración, a base de la experiencia que se tiene o bien de un acontecimiento	
Promueve acciones de inclusión en búsqueda de la eliminación de prejuicios y estereotipos.			
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje		De evaluación	
Preguntas previas Desarrollo del tema Elaboración de un poema Compartir		Preguntas directas Heteroevaluación	
		Marcadores Cuaderno Lapiceros Cancha Hojas	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

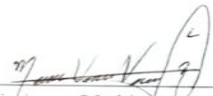
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

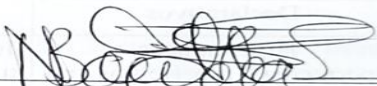
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 8
Duración: 3 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Textos con finalidad persuasiva en medios de comunicación: propósitos explícitos e implícitos.	observación del desarrollo de textos con finalidad en la comunicación y sus diferentes propósitos	Promoción de prácticas de textos basados en la función del medio en el que se desarrolla.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Cancha Hojas	
Preguntas previas Desarrollo del tema Elaboración de un poema Compartir	Preguntas directas Heteroevaluación		

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

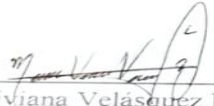
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

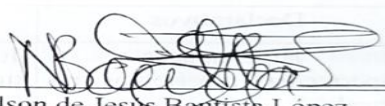
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 9
Duración: 3 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
suficiencia de la información, estrategias de persuasión, prejuicios y estereotipos.	descripción de la información a través de sus deferentes estrategias	Promueve acciones orientadas a la formación de la información en estrategias, prejuicios y estereotipos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Cancha
Preguntas previas Desarrollo del tema Dramatización de prejuicios Compartir	Preguntas directas Heteroevaluación	

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

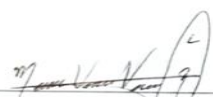
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

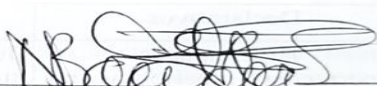
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 10
Duración: 2 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Textos discontinuos, imágenes, gráficos, tablas, mapas; función de anclaje y relevo.	clasificación de los textos discontinuos, imágenes, gráficos y mapas.	Manifestación de interés por conocer y ampliar su vocabulario a través de diferentes textos que enriquezcan su libro del saber.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Hojas de trabajos
Dinámica: pasa la pelota Desarrollo del tema Elaboración de mapas sobre el tema Identificación de anclaje y relevo en paginas de internet	Preguntas directas Hojas de trabajos	

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

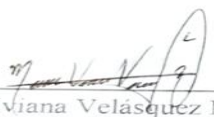
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

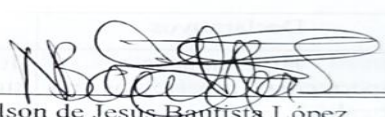
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez,
 San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 7
Duración: 2 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Textos poéticos: • metáfora, comparación, sinestesia, personificación, antítesis.	escribe textos poéticos basados en su propia inspiración, a base de la experiencia que se tiene o bien de un acontecimiento	Promueve acciones de inclusión en búsqueda de la eliminación de prejuicios y estereotipos.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores	
Preguntas previas Desarrollo del tema Elaboración de un poema Compartir	Preguntas directas Heteroevaluación	Cuaderno Lapiceros Cancha Hojas	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

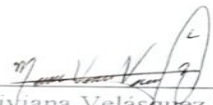
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

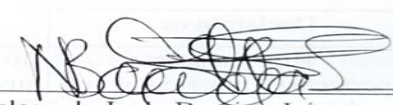
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 8
Duración: 3 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Textos con finalidad persuasiva en medios de comunicación: propósitos explícitos e implícitos.	observación del desarrollo de textos con finalidad en la comunicación y sus diferentes propósitos	Promoción de prácticas de textos basados en la función del medio en el que se desarrolla.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Cancha Hojas
Preguntas previas Desarrollo del tema Elaboración de un poema Compartir	Preguntas directas Heteroevaluación	

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

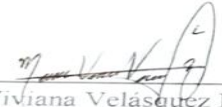
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

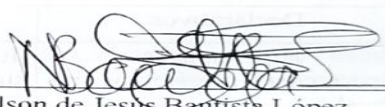
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 9
Duración: 3 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
suficiencia de la información, estrategias de persuasión, prejuicios y estereotipos.	descripción de la información a través de sus deferentes estrategias	Promueve acciones orientadas a la formación de la información en estrategias, prejuicios y estereotipos.	
V. Actividades		VI. Recursos	
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores	
Preguntas previas Desarrollo del tema Dramatización de prejuicios Compartir	Preguntas directas Heteroevaluación	Cuaderno Lapiceros Cancha	

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

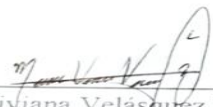
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesus Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

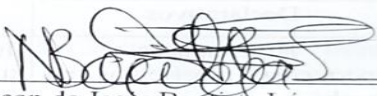
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, CUSAM
 LICENCIATURA EN PED. Y CC. DE LA EDU. FIN DE SEMANA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS.

I. Identificación

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Clase: 10
Duración: 2 periodos
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

II. Competencia		III. Indicador de logro
Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.		Lee textos digitales con fluidez, utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Textos discontinuos, imágenes, gráficos, tablas, mapas; función de anclaje y relevo.	clasificación de los textos discontinuos, imágenes, gráficos y mapas.	Manifestación de interés por conocer y ampliar su vocabulario a través de diferentes textos que enriquezcan su libro del saber.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Marcadores Cuaderno Lapiceros Hojas de trabajos
Dinámica: pasa la pelota Desarrollo del tema Elaboración de mapas sobre el tema Identificación de anclaje y relevo en páginas de internet	Preguntas directas Hojas de trabajos	

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista


Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesus Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

• **Cuadro de resultados finales de unidad.**

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

Tabla 39. Cuadro de resultados finales de unidad.

No.	Apellidos y nombres del/ la alumno/a	Actividades					ZONA (70 pts.)	EXAMEN (45 pts.)	NOTA FINAL
		Elaboración de poema 10 pts.	Trabajo de investigación 20 pts.	Hojas de trabajo 10 pts.	Cuaderno al día 10 pts.	Libro de ortografía 10 pts.			
1.	Cardona, Navarro, Dayana, Fabiola.	9	10	10	10	17	56	17	73
2.	Chicoj Dleón, Gisella Beatriz.	9	20	9	9	20	57	24	81
3.	Ecom Godínez Luis Fernando.	10	20	10	10	20	70	28	98
4.	Escobar Morales Edrair Manuel.	9	20	9	7	20	65	26	91
5.	García Fuentes, Ashley Michelle.	10	20	10	10	20	70	30	100
6.	García López Cristal Vianney.	5	20	9	7	20	61	24	85
7.	García Navarro Elvis Donovan.	9	20	9	8	18	64	17	81
8.	Godínez Godínez, Mario Gamaliel.	9	20	9	6	17	61	17	78
9.	Codines García, Catherine Michel.	9	20	9	5	18	61	13	74
10.	González Robledo Hansen, Rosendo.	9	20	9	10	17	65	26	91
11.	Jiménez Orozco Yuseli Anahi	10	20	10	10	20	70	30	100
12.	Navarro Pérez, Javier Eduardo.	9	20	9	10	20	68	18	86
13.	Ochoa Velazquez, Angela Renata.	9	20	9	9	20	62	28	90
14.	Tema Rodríguez, Inés a Joana.	9	0	9	9	15	42	18	60
15.	Velásquez Navarro, Liseily Jazmin	10	20	10	10	20	70	30	100

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

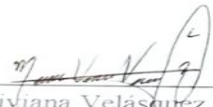
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

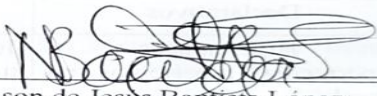
• **Evaluación de bloque: (RUBRICA).**

Establecimiento educativo: Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Dirección: Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Área: Comunicación y Lenguaje L-1
Bloque: III
Grado: Tercero Básico
Docente titular: PEM. Wuenner Horacio Fuentes
Epesista: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro

Tabla 40. Evaluación de bloque.

No.	Apellidos y nombres del/ la alumno/a	Aspectos a calificar					EXAMEN (45 pts.)
		Ortografía 5 pts.	Creatividad 5pts.	Comentarios 5 pts.	Seguimiento de pasos 5 pts.	Aportes personales 10 pts.	
1.	Cardona, Navarro, Dayana, Fabiola.	3	3	3	3	5	17
2.	Chicoj Dleón, Gisella Beatriz.	4	4	4	4	8	24
3.	Ecom Godínez Luis Fernando.	5	5	4	4	10	28
4.	Escobar Morales Edrair Manuel.	4	5	4	4	9	26
5.	García Fuentes, Ashley Michelle.	5	5	5	5	10	30
6.	García López Cristal Vianney.	5	4	4	4	7	24
7.	García Navarro Elvis Donovan.	2	4	3	3	5	17
8.	Godínez Godínez, Mario Gamaliel.	3	2	4	3	5	17
9.	Codines García, Catherine Michel.	3	2	2	2	4	13
10.	González Robledo Hansen, Rosendo.	5	4	4	5	8	26
11.	Jiménez Orozco Yuseli Anahi	5	5	5	5	10	30
12.	Navarro Pérez, Javier Eduardo.	3	3	3	3	6	18
13.	Ochoa Velazquez, Angela Renata.	4	5	5	4	8	28
14.	Tema Rodríguez, Inés a Joana.	2	3	3	3	7	18
15.	Velásquez Navarro, Liseily Jazmin	5	5	5	5	10	30

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 5. Evidencias de etapa de docencia directa





Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

- **Planes de proyección pedagógica.**
- **Plan de taller: la belleza de ser**

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	75 minutos

I. Introducción:

El ámbito social, es un aspecto importante en la vida y labor del docente, es necesario reconocer que este es un tema que día a día va afectando de manera perjudicial o personal la vida del adolescente, hoy en día vivimos en una sociedad que toma en cuenta el aspecto de cada individuo con los que se relaciona dentro de una sociedad. por lo que incorporarla a partir desde edades tempranas es fundamental, por cuanto en esta etapa es donde se produce la adquisición de hábitos que perdurarán toda la vida. Hemos de dejar en claro que la belleza es un tema que debe profundizarse a partir de hacer referencia que es por dentro y que lo superficial es solo una imagen de nuestro estado de ánimo.

II. Justificación:

A lo largo de la vida hemos conocido los estereotipos que la sociedad y quienes la conformamos hacemos, los temas sobre maquillaje, conocer nuestro cuerpo, son temas que han tomado mayor importancia en los últimos años, lamentablemente es un tema que en muchos países a llegado a cobrar vidas a través de suicidios, es por ello que se presenta la

importancia de llevar a cabo este taller con la finalidad de ayudar a las señoritas y jóvenes que lo requieran. A través de esta actividad se sugiere al estudiante que siga consejos que se le presentan para sentirse bien y sobre todo tener confianza con su estilo y cuerpo.

III. Objetivos:

Objetivo general:

- Conocer su cuerpo y estilos y a través de ello poder presentar confianza en cada uno de los participantes a cerca de maquillaje y color.

Objetivos específicos:

- Estimular en el estudiante confianza sobre su cuerpo y belleza a través del maquillaje.
- Crear conocimientos de colores que le ayuden a los participantes según su color de piel y contorno facial.
- Generar un hábito de cuidados tanto en maquillaje como en uñas para las participantes.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 41. Cronograma de actividades.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
02:00	Preparación de materiales, silla, maquillaje, acrílicos, energía eléctrica	Epesista
02:30	Presentación del epesista	Director
02:35	Explicación del proceso que se sigue: en maquillaje	Epesista
02:45	Explicación del proceso que se sigue: pintura acrílica para uñas	Epesista
03:00	Proceso de practica de los procesos a desarrollar	Epesista
03:30	Palabras de agradecimiento	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, estudiantes, epesista.

Físicos: aula de tercero básico

Materiales: instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH, cuaderno de bitácora, computadora, planificación, maquillaje, brochas, pinceles, esponjas, pinturas acrílicas, selladores.

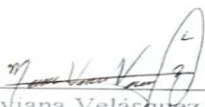
VII. Metodología: practico, participativo.

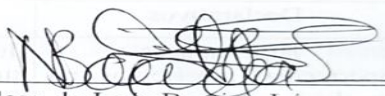
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará en mesa redonda, con el director del establecimiento y los docentes, además en el aula se harán preguntas a los estudiantes.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, mayo de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 6. Plan de taller: la belleza de ser.



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

• **Plan de taller: Comunicación asertiva en las familias.**

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	75 minutos

II. Introducción:

La comunicación asertiva dentro de las familias es un tema de gran importancia que dentro de la educación se debe de hablar e interactuar pues esta es la virtud de expresar en libertad y honestidad dentro de los ambientes familiares, respetando los derechos personales de todos sus miembros sin buscar herir o intimidar, es decir, actuando desde un estado interior de confianza. Esto es la base para tener una relación de buena forma con los estudiantes y así conocer lo que les pasa o bien afecta y por ende afecta su rendimiento escolar y la intersección con sus docentes y compañeros de estudio.

III. Justificación:

La importancia de la comunicación asertiva dentro de las familias es muy fuerte, este hecho ayudará a que los padres de familias puedan conocer, ayudar y crear un lazo de confianza con sus hijos y también a su vez, comprenderlos debido a la etapa, edad o situación que estén pasando, hoy en día es muy común escuchar a jóvenes y señoritas con problemas emocionales y esto radica desde la comunicación que se trae dentro de las familias. Es por

ello que se ejecuta este taller, para lograr concientizar a los padres de familia sobre las relaciones que deben tener con sus hijos.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Concientizar a los padres de familia a cerca de la importancia de la comunicación dentro de las familias, a través del respeto y el amor.

Objetivos específicos:

- Crear lazos de confianza, amor y respeto de los padres a los hijos y viceversa.
- Hacer que los padres de familia puedan reconocer que tipo de comunicación desarrollan sus hijos con ellos.
- Generar un ambiente de paz y armonía, dentro de las familias en búsqueda de la comunicación asertiva.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 42. Cronograma de actividades.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
02:30	Preparación de materiales, silla, computadora, proyector, energía eléctrica.	Epesista
03:00	Bienvenida y Presentación del epesista.	Director
03:05	Oración.	Padre o madre de familia
03:10	Preguntas sobre problemas con sus hijos e hijas.	Epesista y padres de familia
03:20	Desarrollo del taller.	Epesista
03:50	Preguntas y espacio para los padres de familia.	Epesista y padres de familia
04:00	Cierre y palabras de agradecimiento.	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, padres y madres de familia, epesista.

Físicos: salón de reuniones del instituto, sillas.

Materiales: instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH, cuaderno de bitácora, computadora, planificación, computadora, proyector, extensiones eléctricas.

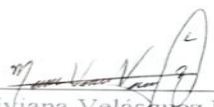
VII. Metodología: practico, participativo.

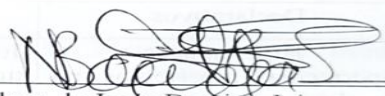
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de preguntas y consejos que los mismos padres de familia quieran compartir.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, junio de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesus Bautista Lopez
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 7. Plan de taller: comunicación asertiva en familias



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

• **Plan de taller: el docente y el CNB I.**

Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	75 minutos

II. Introducción:

La Educación en Guatemala es un tema de gran amplitud y preocupación, actualmente en las organizaciones encargadas de velar para que esta sea impartida de forma correcta simplemente entregan textos y no realizan una inducción a los y las docentes para poder cumplir con las expectativas que se desean alcanzar al inicio de esta nueva aventura educativa. La Educación Basada en Competencias (EBC) es un modelo que puede ser implementado en cualquier nivel educativo y programas de capacitación o educación no formal. En el contexto educativo el término competencia es muy amplio, pues abarca experiencias vividas, capacidades, valores y actitudes. En este punto, es importante mencionar que en este reporte se abordará la tendencia enfocándose a la educación superior.

III. Justificación:

A lo largo del trayecto y caminar del docente dentro del ambiente educativo El Currículo Nacional Base y la Práctica docente se complementan para desarrollar la calidad educativa, ya que el CNB constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los

sujetos de la educación. El CNB constituye una parte fundamental dentro de la educación, debido a que es un elemento de suma importancia dentro del proceso de formación de cada uno de los estudiantes en cualquiera de los niveles debidamente establecidos, así como del proceso de transformación curricular del sistema educativo a nivel nacional.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Lograr que los docentes de Intuito Básico por sistema Cooperativa puedan utilizar el CNB y las orientaciones para el desarrollo curricular como la base de la planificación, con el apoyo de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación.

Objetivos específicos:

- Atender las diferencias individuales para desarrollar al docente y a su vez él al estudiante a su máximo potencial.
- Cambiar la forma de evaluar formativamente, atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje y de acuerdo con el área que desarrolla.
- Formar una conciencia de organizar su aula para potenciar el espacio y el tiempo, creando rutinas que estructuren el desarrollo individual de los alumnos y las alumnas.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 43. Cronograma de actividades.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
02:30	Preparación de materiales, silla, computadora, proyector, energía eléctrica.	Epesista
03:00	Bienvenida y Presentación del epesista.	Director
03:05	Oración.	Padre o madre de familia
03:10	Preguntas sobre problemas con sus hijos e hijas.	Epesista y padres de familia

03:20	Desarrollo del taller.	Epesista
03:50	Preguntas y espacio para los: padres de familia.	Epesista y padres de familia
04:00	Cierre y palabras de agradecimiento.	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, padres y madres de familia, epesista.

Físicos: salón de reuniones del instituto, sillas.

Materiales: instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH, cuaderno de bitácora, computadora, planificación, computadora, proyector, extensiones eléctricas.

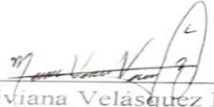
VII. Metodología: practico, participativo.

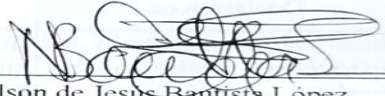
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de preguntas y consejos que los mismos padres de familia quieran compartir.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, junio de 2022.

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 8. Plan taller el docente y el CNB



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

• **Plan de taller: el embarazo a temprana edad. I.**

Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	60 minutos

II. Introducción:

Actualmente el tema del embarazo a temprana edad ha tomado un mayor crecimiento en cuanto a índices de porcentaje en todo el país, sin mencionar los índices altos de casos ocurridos en el mundo. Padres adolescentes es un tema de gran importancia en el mundo entero, debido a que jóvenes sin mencionar que aún son niños, tiene ya la responsabilidad de cuidar y hacerse responsables de otro ser humano indefenso. Las múltiples posibilidades por la cual una niña puedan quedar embarazada es muy importante, atacarlas a base de información para los adolescentes y la forma en la que deben cuidar y proteger su cuerpo.

III. Justificación:

Muchas veces dejamos a un lado la parte emocional que los jóvenes y señoritas manifiestan dentro de los establecimientos educativos, pero somos los profesionales los encargados de crear oportunidades para observar conductas y conocer sus problemas y los que tenemos aún. Mayor capacidad para influir sobre sus hábitos, valores y actitudes frente a los desafíos que la vida les pueda proporcionar. Hemos de reconocer que, en un mundo ideal, todo el sistema educativo debería de cambiar para adaptarse a la prevención del

suicidio, con ello obtendríamos cambios significativos y también evitaríamos muchas actitudes como la muerte y, por consiguiente, el sufrimiento de los familiares y amigos, podrían evitarse si la educación se centrará en el fortalecimiento de la autoestima y la autonomía de cada estudiante. En el desarrollo de habilidades sociales que permitan una convivencia pacífica basada en el respeto y la tolerancia.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Formar en el estudiante una conciencia y responsabilidad a cerca de los riesgos que conlleva el embarazo a temprana edad conociendo los múltiples cambios a los que su vida se va a ver en cambio

Objetivos específicos:

- Crear espacios de dialogo donde los adolescentes y jóvenes puedan expresar cualquier problema a los que se están enfrentando.
- Buscar ayuda de profesionales que puedan intervenir acerca de casos específicos y que con ayuda de directores, maestros y padres de familia se puede prevenir cualquier tipo de abuso o maternidad temprana.
- Fomentar el cuidado de la salud a través de los pensamientos positivos que se deben poseer en la vida.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 44. Cronograma de actividades

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
02:30	Preparación de materiales, silla, computadora, proyector, energía eléctrica.	Epesista
03:00	Bienvenida.	Director
03:05	Oración.	Padre o madre de familia
03:10	explicación del proceso que se sigue:	Epesista y padres de familia

03:20	Desarrollo del taller.	Epesista
03:50	Preguntas y espacio para los estudiantes y docentes.	Epesista y padres de familia
04:00	Cierre, refacción y palabras de agradecimiento.	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, estudiantes, epesista.

Físicos: salón de reuniones del instituto, sillas.

Materiales: instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH, cuaderno de bitácora, computadora, planificación, computadora, proyector, extensiones eléctricas.

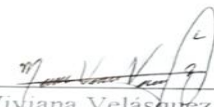
VII. Metodología: practico, participativo.

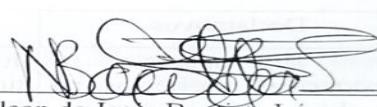
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de preguntas de preguntas directas

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, julio de 2022.

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 9. Taller sobre el embarazo a temprana edad



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

- **Planes de proyección administrativa.**
- **Planificación: archivo de documentos y expedientes en secretaría.**

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	45 minutos

II. Introducción:

Dentro de un centro educativo es muy importante la base del orden ya que a través de esta se nos facilita el trabajo en búsqueda de algún tipo de información, sea de estudiante, docente o también de algunos alumnos egresados de dicho establecimiento. Es por ello que a través de estas actividades podemos acompañar el trabajo de secretaría y conocer más sobre el mismo y sobre todo de la responsabilidad que esta conlleva, debido a que sin duda alguna, es muy importante dentro de jerarquía del establecimiento y el trabajo arduo que se realiza para poder tener el control, de cada archivo cuando este sea requerido por alguna institución.

III. Justificación:

Durante el tiempo que se estuvo en auxiliatura dentro del establecimiento educativo, pudimos observar la importancia que tiene la persona que se encarga de la secretaría dentro del mismo, pero sobre todo del trabajo que realiza para tener el orden adecuado dentro de los

archivos que se manejan. Puede ser de finanzas o bien algún tipo de información dentro del centro educativo, es por ello que se hace importante poder conocer todo este trabajo y, sobre todo, cómo poder realizarlo efectiva y ordenadamente, debió a que la secretaría es llamada ante cualquier supervisión o requisición de algún documento.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Conocer la forma correcta de archivar u ordenar documentos dentro de un centro educativo.

Objetivos específicos:

- Ordenar de forma correcta y clara los documentos que se manejan.
- Ser útil para los trabajos de secretaria en orden y redacción de documentos cuando sea requerido.
- Coadyuvar al orden dentro de la secretaria como en dirección.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 45. Cronograma de actividades.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
02:00	Limpieza de estantes y archiveros.	Epesista
02:30	Orden de los documentos.	Epesista
02:45	Acomodo de los aechivos en su lugar respectivo.	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, estudiantes, epesista.

Físicos: estante, instrumentos de limpieza.

Materiales: instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH, toallas, desinfectante, documentos para archivar.

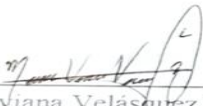
VII. Metodología: practico, participativo.

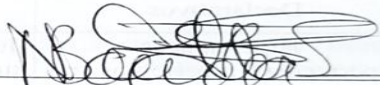
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de la supervisión de la secretaria a cargo.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, mayo de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesus Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografía

Ilustración 10. plan de orden de archivero en secretaria



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

• **Plan: orden de papelerías de estudiantes de tercero básico**

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	60 minutos

II. Introducción:

Al estar en el último año cursando como lo es tercero básico, es necesario tener a tiempo la papelería de forma ordenada, para evitar problemas con los padres y estudiantes posteriormente, es debido a esto que la secretaria se prepara con tiempo para ir revisando la papelería y verificar si falta algún instrumento o bien documento importante que perjudique la salida del instituto o en caso contrario la inscripción del mismo a otro centro educativo. Por lo antes expuesto es que se realiza una revisión minuciosa de la papelería de cada estudiante de tercero básico, como también de los estudiantes de nuevo ingreso.

III. Justificación:

Durante el tiempo que se estuvo en auxiliar dentro del establecimiento educativo, pudimos observar la importancia que tiene la persona que se encarga de la secretaría dentro del mismo, pero sobre todo del trabajo que realiza para tener el orden adecuado dentro de los archivos que se manejan. Puede ser de finanzas o bien algún tipo de información dentro del centro educativo, es por ello que se hace importante poder conocer todo este trabajo y, sobre

todo, cómo poder realizarlo efectiva y ordenadamente pues la secretaria es llamada ante cualquier supervisión o requisición de algún documento.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Conocer la papelería que deben llevar los expedientes de los estudiantes del Instituto Básico por Sistema Cooperativo de San Isidro Chamac.

Objetivos específicos:

- Ordenar de forma correcta y clara los documentos que llevan los expedientes.
- Realizar una revisión minuciosa de las papelerías que se tienen a mano y verificar si está completa o en caso contrario dejar observaciones.
- Coadyuvar al orden dentro de la secretaria como en dirección.

V. Cronograma de actividades:

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
04:00	Recepción de papelería.	Epesista
04:10	Revisión de la papelería entregada por la secretaria a la epesista.	Epesista
05:00	Entrega de la papelería ordenada, revisada y con observaciones.	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, estudiantes, epesista.

Físicos: estante, papelería, notas adhesivas.

Materiales: instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH, documentos, lapiz, notas adhesivas.

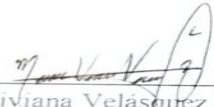
VII. Metodología: practico, participativo.

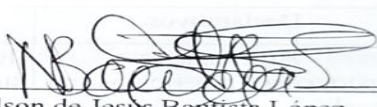
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de la supervisión de la secretaria a cargo.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, junio de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesus Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 11. Plan ordenamiento de papelería de estudiantes de tercero básico



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

• **Plan: orden de nóminas digitales de alumnos por grado.**

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	120 minutos

II. Introducción:

Como parte del orden y el registro de los estudiantes que se tienen contabilizados dentro del instituto básico por sistema cooperativo de Aldea San Isidro Chamac, el director en su calidad de máximo representante dentro de la institución ejerce la función a base de observación orden y registro de los estudiantes y la debida repartición de los mismos equitativamente dentro de los salones de clase por sección. Y de la baja automática de aquellos que ya no están asistiendo al establecimiento educativo. Es para tener un orden claro, conciso y preciso de la cantidad de estudiantes que se atienden dentro del establecimiento y así poder formar cualquier tipo de grupo. Información a padres de familia o bien a entidades educativas con mayor rango jerárquico.

III. Justificación:

La importancia del orden en cuanto al número de estudiantes que se tienen dentro de un sistema educativo, es la base fundamental del mismo centro para su funcionamiento coherente y concreto en búsqueda de ayudar a los mismos estudiantes que están dentro del

centro educativo. Por ello, tener el control claro de cuántos estudiantes hay es no sólo necesario, sino importante para las autoridades educativas internas del centro educativo, con este fin el director del establecimiento, realiza una revisión de los estudiantes por salones de clases y realiza la repartición de los mismos de forma equitativa, para favorecer el trabajo de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Conocer la forma correcta de revisión de estudiantes del Instituto Básico por Sistema Cooperativo de San Isidro Chamac.

Objetivos específicos:

- Verificar el número de estudiantes del centro educativo, y realizar la repartición de los mismo de la forma más justa.
- Verificar la forma en que dan de bajá a los estudiantes que por cualquier motivo ya no asisten a clases.
- Coadyuvar al orden dentro del centro educativo.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 46. Cronograma de actividades.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
04:00	Ayuda de revisión.	Epesista y director
04:45	Verificación de nombres y apellidos.	Epesista y director
05:00	Reformación de sección con los estudiantes.	Epesista y director

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, docentes, estudiantes, epesista.

Físicos: documentos, computadoras e internet.

Materiales: computadoras, reglas, lápiz, documentos.

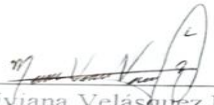
VII. Metodología: practico, participativo.

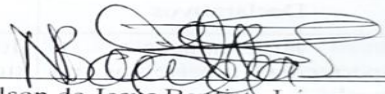
VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de la supervisión del director.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, junio de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración12. Plan Ordenamiento de nóminas digitales de alumnos por grado



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

• **Plan: cambio de timbre para el portón.**

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Duración:	120 minutos

II. Introducción:

En el instituto básico por sistema cooperativo de Aldea San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, existe un cercado de block, tiene una distancia de unos cien metros de donde se encuentra la Secretaría, Conserjería y dirección del mismo centro, con anterioridad ya existía un timbre que facilitaba él escuchar cuando alguien llegaba de visita a dicha institución. Es por ello que al verse descompuesto. Esto se volvía una dificultad para poder atender a las personas que llegaban a visitar o bien en su momento también a docentes que acudían en un horario extraordinario a impartir sus clases debido a que no se escuchaba cuando arribaban.

III. Justificación:

La atención principal que se le pueda dar a estudiantes, padres de familia, docentes u autoridades educativas que llegan a visitar el Centro de educación, es de suma importancia, debido a ello se ve la necesidad en la reparación del timbre que ya existía pero que sufrió

desperfectos, teniendo en cuenta lo anterior, es necesario buscar ayuda para que este importante instrumento sea reparado inmediatamente, debido a que sin ella, pues es muy dificultoso poder atender con buena calidad a los visitantes, ya que debido a la distancia que existe entre el portón de entrada y la Consejería o la dirección es muy grande. Por ello se ve en la necesidad primordial de poder satisfacer esta necesidad que se observa dentro del instituto básico por cooperativa.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Buscar ayuda para la reparación del timbre de la puerta del instituto Básico por Sistema Cooperativa de San Isidro Chamac.

Objetivos específicos:

- Reparar el timbre de la puerta del establecimiento.
- Buscar un electricista que de manera generosa pueda ir a realizar la reparación con los instrumentos que se requieran para dicha reparación.
- Suplir una necesidad importante para la atención de las personas al momento de asistir al establecimiento.

V. Cronograma de actividades:

Tabla 47. Cronograma de actividades.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
04:00	El electricista comienza con la revisión de la instalación y mobiliario.	Epesista y electricista
04:45	Reparación e instalación de nuevo timbre.	Epesista y electricista
05:40	Verificación y entrega del timbre nuevo y en perfecta actividad.	Epesista y electricista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: director, electricista y epesista.

Físicos: instrumentos eléctricos, timbre y alambres.

Materiales: cinta de aislar, timbre, destornilladores.

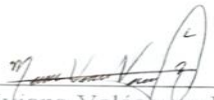
VII. Metodología: practico, participativo.

VIII. Técnica: observación, grupal e individual.

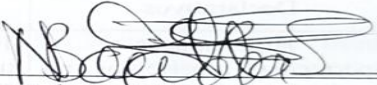
IX. Instrumentos de investigación: observación.

X. Evaluación: se evaluará a través de la supervisión del director.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto de 2022.

F 

Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 13. Cambio de timbre para la puerta.



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

a) Actividades administrativas:

Tabla 48. Descripción de los resultados.

No.	Antes	Durante	Después
1.	Al acudir a dirección se pudo observar que los expedientes se encontraban en desorden.	Se colaboro en el orden de cada expediente por estudiantes clasificados por grados.	Se tiene los expedientes ordenados para una mejor atención a cada uno de los estudiantes.
2.	La nómina de estudiantes no se encontraba actualizada obstruyendo la ubicación de cada estudiante en su respectivo grupo, y así mismo algunos que ya se habían retirado	Se paso a verificar el número de estudiantes con los que se encontraban y el orden respectivo.	En la dirección ya se cuenta con las nóminas digitales actualizadas facilitándole de esta forma el trabajo a los docentes.
3.	Los expedientes de los estudiantes no todos contaban con su respectivo código personal	Se procedió a colocar el código personal de los estudiantes que les hacía falta, y así completar su expediente.	Cada uno de los expedientes quedo completo, haciendo la revisión de todos los expedientes para la debida verificación.
4.	La señorita secretaria del establecimiento educativo no contaba con el tiempo necesario para ir a los las aulas e impartir notas de información	En apoyo a la secretaria que procedió a pasar a las aulas para brindar las notas informáticas a los y las estudiantes.	Los estudiantes se retiraron del establecimiento con sus notas informáticas.
5.	El timbre del establecimiento no estaba en buen estado, lo que dificultaba el trabajo del conserje y director al llegar una persona, pues las oficinas se encuentran retiradas del portón de entrada.	Con apoyo de un ex estudiante del establecimiento electricista se realizó un estudio del cable y timbre, mismo que fueron cambiado y cambiado por otros.	El trabajo del director y conserje es mucho más optimo al llegar visitantes o personas fuera del horario de entrada de los estudiantes.

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

b) Actividades pedagógicas.

Tabla 49. Actividades pedagógicas.

No.	Antes	Durante	Después
1.	Las estudiantes desconocían del uso de muchos instrumentos de belleza, como también de la facilidad de acceder a ellas.	Las estudiantes estuvieron muy activas y entusiastas con el taller de maquillaje y uñas.	Las estudiantes pudieron conocer las diferentes formas de maquillarse y cuidarse la piel y las uñas, así como de facilidad de hacerlo.
2.	Los padres de familia desconocían las formas diferentes en las que se podían comunicar con sus hijos, y como esto podía ayudar a crear confianza y apoyo mutuo.	Los padres y madres de familia estuvieron participativos y anuentes al desarrollo del taller que se efectuó.	Los padres de familia obtuvieron conocimiento eficiente para poder aplicar con sus hijos y dialogar con ellos.
3.	Los docentes presentaban mucho desconocimiento a cerca de tema del CNB, esto les derivaba una serie de problemas al momento de planificar y efectuar la clase.	Todos los docentes y director del establecimiento participaron de esta actividad, presentado sus dudas e inquietudes al experto que impartió el tema.	Cada docente conoció las diferentes formas de aplicar al CNB y como la misma es efectiva dentro de los salones de clase.
4.	Se dejó de manifiesto un conocimiento básico sobre el tema del suicidio en los estudiantes.	Se proporcionaron algunos datos locales sobre el tema y posibles soluciones para erradicar con este problema social.	Los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos sobre consejos para poder vivir mejor y poder enfrentar problemas o algún otro tipo de situación.

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.3. Plan general de etapa de proyección comunitaria.

3.3.1. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Periodo de ejecución:	Del 01/08/2022 al 11/11/2022

3.3.2. Introducción:

Los proyectos comunitarios tienen la intención de apoyar a la comunidad en ámbitos como: saneamiento ambiental, para mejorar la salud o para educar a los miembros de la comunidad entre muchos otros. Este proceso se debe establecer bajo un planeamiento debidamente justificado, en cuanto al problema que con anterioridad se verifico y que se busca solucionar, mismos que le darán un beneficio para los individuos que participen en él. En la etapa de proyección comunaria se hace esencial planificar, ejecutar y evaluar cinco actividades dentro de la comunidad que es utilizada como sede del proceso de EPS. Se realizarán talleres, forestación de campos principales, jornada de vacunación de perros y gatos y limpieza de las principales calles de la comunidad; en la misma se propone diferentes alternativas diferentes a las necesidades detectadas dentro de la comunidad sede.

3.3.3. Justificación

La interacción del estudiante epesista con la comunidad es de suma y mayor importancia, pues a través de ella se logra generar conocimiento al trabajar con los integrantes de la comunidad de sede, esto en desarrollo de diferentes actividades que involucren a todos

los vecinos. Es por medio de esta etapa que el estudiante epesista genera una proyección como parte de la Universidad San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos. Es entonces imprescindible realizar esta etapa como parte del proceso del ejercicio profesional supervisado. Además, con estas actividades se apoyan a los habitantes en diferentes aspectos para su vida personal, empresarial y cotidiana. A través de estos espacios se buscan que los habitantes aprendan hábitos favorables y formar así un mejor espacio para la misma comunidad.

3.3.4 Objetivos: 3.3.4.1.

Objetivo general:

- Proyectarse como estudiante epesista ante la comunidad sede, mediante actividades que promuevan la participación de la población, enriqueciendo de esta manera sus conocimientos, su calidad de vida y mantener relaciones interpersonales y/o comunitarias entre los participantes.

3.3.4.2. Objetivos específicos:

- Planificar y realizar talleres de apoyo que beneficien a los habitantes de la comunidad de San Isidro Chamac, buscando un acercamiento a los hogares de las familias de dicho lugar.
- Crear gestiones para limpiezas de las principales calles y avenidas y con esto embellecer a la comunidad.
- Gestionar la forestación de los principales campos o parques de la comunidad para que con esto se involucre a los habitantes de la comunidad.

3.3.6. Cronograma de actividades.

Tabla 50. Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsable
01	Elaboración de plan.	01/08/2022	Epesista
02	Presentación de la planificación a asesor de práctica.	08/08/2022	Epesista

03	Limpieza de calles y avenidas en la comunidad.	27/08/2022	Epesista
04	Taller sobre huertos familiares.	02/09/2022	Epesista
05	Forestación y cerca en predio de cementerio de la comunidad.	23/09/2022	Epesista
06	Jornada de vacunación de perros y gatos	11/10/2022	Epesista
07	Forestación de jardín de parque de la comunidad.	18/10/2022	Epesista
08	Elaboración de informe de la etapa de intervención comunitaria.	24/10/2022	Epesista

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.3.7. Recursos:

Humanos: comunidad en general, auxiliatura, COCODE, asociación de agua potable y epesista.

Físicos: vía pública, calles, predio del cementerio, casa de vecinos.

Materiales: arbolitos, escobas, sacabasuras, machetes, entre otros.

Presupuesto

Tabla 51. Presupuesto actividades comunitarias

Limpieza de calles y avenidas de la comunidad		
10	Bolsas de basura	Q. 10.00
TOTAL		Q. 10.00
Huertos familiares		
2	Pasajes de personal	Q. 12.00
TOTAL		Q. 12.00
Cercado del predio del cementerio comunal		
25	Hojas para llevar asistencia	Q. 4.00
TOTAL		Q. 4.00
Vacunación de perros y gatos		
50	Copias para realizar publicidad	Q. 25.00
TOTAL		Q. 25.00
Limpieza y siembra de árboles en parque infantil		
4	Arboles	Q. 300.00

1	Galón de gasolina	Q.	30.00
TOTAL		Q.	330.00
Etapas de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico			

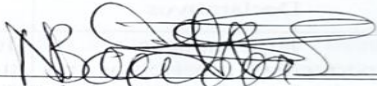
Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

3.3.8. Evaluación:

Se llevará a cabo al finalizar la etapa de manera constante, continua y sistemática, por medio de la recopilación de información y con ello anotar y enumerar las necesidades detectadas dentro de la comunidad sede.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 01 de agosto de 2022

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesus Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Plan: limpieza de calles y avenidas en la comunidad.

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista;	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Fecha:	27/08/2022

II. Introducción:

La limpieza de vías principales en la comunidad es una actividad importante para los núcleos urbanos y rurales, esto se realiza con la finalidad de tener limpieza en las avenidas, vías y calles principales de la comunidad. Esta actividad tiene como función principal incentivar a los vecinos (as) de la comunidad a mantener y fomentar la limpieza, para que con ello se puedan ver atractivas las calles, la limpieza y el ornato de las calles es una acción que debe ser guiada por las autoridades y seguidas por cada uno de los vecinos, basados en la limpieza de banquetas, calles y bordillos todo esto con el fin primordial de embellecer la comunidad. Una calle bien limpia es sin duda una excelente tarjeta de presentación, sin embargo, hoy en día el servicio de barrido tiende cada vez más a conseguir objetivos que van más allá del simple mobiliario urbano.

III. Justificación:

El ornato y la limpieza de las vías, calles y avenidas de la comunidad es una actividad comunal muy importante, esto debido a que, a través de ello, se unifica el trabajo comunitario en búsqueda de un bien común en el desarrollo del mismo, basado siempre en la construcción de una educación ambiental para cada uno de los ciudadanos. La importancia de esta acción

radica en que la aldea es visitada por ciudadanos de otras regiones o municipios para hacer fiestas, reuniones, por diversión y regularmente para realizar ejercicio, es por ello que el ornato y la limpieza se vuelve un tema de mayor importancia para San Isidro Chamac y su buena vista ante las demás.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Generar en los vecinos y vecinas una educación ambiental a través del ornato y la limpieza de las vías, calles y avenidas de la comunidad a través del fomento del trabajo en equipo.

Objetivos específicos:

- Generar conciencia en los vecinos y vecinas de la comunidad a mantener limpia las calles donde ellos residen
- Fomentar el trabajo en equipo de cada zona o avenida de la comunidad.
- Buscar el apoyo de las autoridades de la comunidad para el acompañamiento y verificación de la limpieza de calles.

V. Actividades:

Tabla 52. Cronograma de actividades.

Acto protocolario		
NO.	Descripción:	Tiempo
1	Bienvenida y oración.	06:00 A.M.
2	Coordinación de los vecinos.	06:15 A.M.
Desarrollo de la actividad		

No.	Descripción.	Hora	Responsable
3.	Presentación de la epesista.	06:20 A.M.	Epesista y autoridades de la comunidad
4.	Organización de los espacios de limpieza.	06:30 A.M.	Epesista y autoridades de la comunidad
5.	Tiempo para la limpieza de los bordillos, carrileras y aceras.	06:40 a 08:00 A.M.	Vecinos, epesista y autoridades de la comunidad
6.	Cierre y finalización.	08:10 A.M.	Autoridades de la comunidad

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VII. Presupuesto

Tabla 53. Presupuesto.

Limpieza de calles y avenidas de la comunidad			
10	Bolsas de basura	Q.	10.00
TOTAL			Q. 10.00

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VIII. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista.

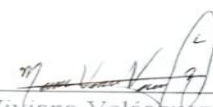
Físico: calles, avenidas San Isidro Chamac.

Materiales: machetes, piochas, azadón, escobas, sacabasura.

IX. Evaluación:

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 27 de agosto de 2022.

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

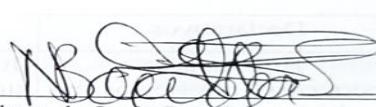
Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Ilustración 14. Limpieza de calles y avenidas en la comunidad



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

• **Taller: Huertos familiares.**

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Fecha:	02/09/2022

II. Introducción:

Desde los tiempos remotos la agricultura ha sido una fuente de alimento y economía para la humanidad, a lo largo del tiempo la agricultura a sido la principal fuente de vida para la sociedad, en la comunidad es uno de los principales fuentes de ingreso debido a la dimensiones territoriales y el clima con el que goza, es por ello que se presenta este taller con la finalidad de la mujer ama de casa pueda ser una fuente de ingreso o bien que bajo su esfuerzo pueda obtener según el tiempo climatológico alguna hortaliza, fruta o verdura dentro de su domicilio. Los huertos familiares en las últimas décadas han tomado un fuerte poder, esto debido a que con ello se ha enseñado a que cualquiera dentro de sus hogares y sin mayor inversión económica puede sembrar, cultivar y consumir algunos insumos de la canasta básica, y con esto ayudar a la economía del hogar.

III. Justificación:

Actualmente en el mundo se vive una crisis económica, la canasta básica y la gasolina han subido los precios exponencialmente, lamentablemente muchas familias se han visto perjudicadas en todo este tema. La importancia de saber cómo y que sembrar dentro de los hogares y con ello generar una entrada económica para los mismos es indiscutiblemente de

gran ayuda, y no solo económico, pues a través de ella también se cuida la salud, pues se tendrá la confianza plena de que los alimentos consumidos son de aguas limpias. En las comunidades es una gran oportunidad de afianzarse económicamente pero también de ayudar en la economía y a su vez generar un ambiente más seguro para los hijos o miembros de la familia.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Fomentar en las amas de casa, la necesidad de los huertos en casa, para que a través de la misma, puedan ellas generar un cambio en la vida de sus familias como personalmente y su función dentro de la comunidad.

Objetivos específicos:

- Formar a las mujeres de la comunidad en base de la agricultura como fuente económica de sus hogares.
- Generar conocimientos básicos del funcionamiento de la agricultura con insumos principales de la canasta básica.
- Fomentar la confianza de las mujeres a través del liderazgo basados en el trabajo dentro y fuera del hogar.

V. Cronograma:

Acto protocolario		
NO.	Descripción:	Tiempo
1	Bienvenida y oración.	03:00 P.M.

2	Introducción aspectos importantes.	03:15 P.M.	
Desarrollo de la actividad			
No.	Descripción	Hora	Responsable
3.	Presentación de la epesista	03:20 P.M.	Epesista
4.	Presentación del ingeniero a cargo para el desarrollo del taller.	03:30 P.M.	Epesista
5.	Desarrollo del taller, basado en siembras que ya se tenían en casa.	03:40 a 04:00 P.M.	Ing. Julio Velásquez
6.	Tiempo para presentación de dudas.	04:00 a 04:20 P.M.	Ing. Julio Velásquez y epesista
7.	Cierre y finalización.	04:30 P.M.	Epesista

VI. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista.

Físico: Casa de habitación de vecina.

Materiales: hojas, lapiceros, cuadernos.

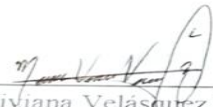
VII. Presupuesto

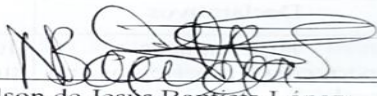
Huertos familiares			
2	Pasajes de personal	Q.	12.00
TOTAL			Q. 12.00

VIII. Evaluación

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, 02 de septiembre de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesus Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 15. Huertos familiares



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Plan: cercado de predio del cementerio comunal.

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Fecha:	23/09/2022

II. Introducción:

Por más de diez años la comunidad de San Isidro Chamac, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, ha luchado por la autorización de un nuevo predio para el cementerio comunal, esto debido a que el que existe ya está colapsado, referente a esto y en coordinación con las autoridades comunales, auxiliatura, COCODE y asociación de agua potable se realizó la coordinación de circular el predio del que será el nuevo cementerio, esto bajo la necesidad y urgencia que por parte del ministerio de salud, se les de la autorización para utilizar inmediatamente este nuevo predio, debido a lo antes expuesto. Para ello fue necesario la participación de la comunidad para circular de manera rápida y completamente el predio antes mencionado. Es por ello que se llevó a cabo la gestión y ejecución de este proyecto comunal que es de urgencia y beneficio para todos.

III. Justificación:

Al hablar de muerte entendemos que es un proceso de la vida por el que cada uno deberá pasar, la separación física de un familiar, más aún en tiempos de COVID, es una fase que constantemente se vive, es por ello que la necesidad de un predio nuevo para el cementerio comunal se hizo de urgencia para cada uno de las autoridades y vecinos que residen en la comunidad de San Isidro Chamac, para esto, las autoridades de salud establecieron ciertos

requerimientos para su autorización. El cercado se realiza en gestión con las autoridades comunales bajo la importancia y urgencia ya mencionadas, mismas en que la comunidad se involucró de manera voluntaria, ya que ha sido una gestión de varios años atrás y que está a punto de ser aprobado para la comunidad.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Organizar a los y las vecinos de la comunidad para cercar el predio del cementerio y dejar establecido los límites del mismo, y evitar bajo esto algún problema o inconveniente posterior.

Objetivos específicos:

- Convocar a la comunidad en general para cercar el predio del cementerio nuevo y establecer límites.
- Gestionar con las autoridades comunales para la organización y coordinación de los vecinos de la comunidad.
- Concientizar la participación de la comunidad en proyectos en beneficio de toda la comunidad.

V. Cronograma:

Tabla 54. Cronograma.

Acto protocolario		
NO.	Descripción:	Tiempo
1	Bienvenida y oración.	06:00 A.M.
2	Palabras del señor alcalde de la comunidad.	06:15 A.M.

Desarrollo de la actividad			
No.	Descripción	Hora	Responsable
3.	Organización de los vecinos de la comunidad.	06:20 A.M.	Epesista y autoridades comunitarias
4.	Delimitación de espacios para cercar todo el predio.	06:30 A.M.	Epesista y autoridades comunitarias
5.	Tiempo de siembra y cercado del terreno.	06:40 a 07:30 A.M.	Epesista y autoridades comunitarias
6.	Verificación del trabajo por todo el terreno.	07:40:00 a 08:00 A.M.	Epesista y autoridades comunitarias
7.	Cierre y finalización.	08:10 A.M.	Epesista y autoridades comunitarias

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista.

Físico: terreno del cementerio.

Materiales: machetes, azadones, saca tierra, piedras, guantes, arcos.

VII. Presupuesto:

Tabla 55. Presupuesto.

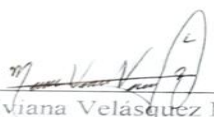
Cercado del predio del cementerio comunal			
25	Hojas de asistencia	Q.	4.00
TOTAL			Q. 4.00

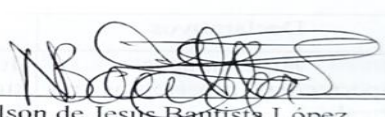
Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VIII. Evaluación

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 24 de septiembre de 2022.

F 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 16. Cercado del predio de cementerio



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Plan: Jornada de vacunación de perros y gatos:

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Fecha:	11/10/2022

II. Introducción:

Actualmente dentro de la sociedad el tema de perros y gatos en la calle se ha convertido de un tema de mucho interés, esto debido a que al ser una comunidad “segura” muchos niños y niñas suelen jugar en la calle, parques, cancha o campo del fútbol, sin embargo, muchos vecinos de la comunidad lamentablemente mantienen sueltos a sus perros y gatos sin control, mismos se vuelven callejeros atentando con la seguridad de los niños, jóvenes y adultos. Es por ello que se presenta este proyecto comunal que fue gestionado junto a la unidad mínima de salud y autoridades locales, para la vacunación de rabia en perros y gatos, con esto poder ayudar al control y saneamiento de animales domésticos en la comunidad. La vacunación de perros y gatos es una actividad que dentro de la comunidad se debe de prever por lo menos dos veces al año y es necesario descentralizada y así cubrir mucho más territorio.

III. Justificación:

Actualmente en la comunidad, los gatos especialmente los perros que están en la calle se han vuelto un problema, este porque los vecinos que hacen alguna actividad deportiva por miedo a ser mordidos o atacados por alguno de estos animales se abstienen a salir y divertirse, es por ello que se presenta la importancia en la ejecución de este proyecto, que, si bien, no evitará en su totalidad el problema si tendrá algún tipo de respaldo. Hoy en día, el centro

salud del municipio de San Pedro Sacatepéquez, se ha preocupado aún más por la seguridad de los y las ciudadanos por el tema de la mordedura de los gatos o perros, mismos que han llevado a problemas serios de salud y en su mayoría a menos de diez años. La necesidad se basa en el poco recurso que la mayoría de habitantes tiene para poder pagar un veterinario y aplicarlo correctamente las vacunas a sus mascotas.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Concientizar a las personas de la responsabilidad de tener una mascota en casa y de las obligaciones que este trae para con la sociedad que habita en el mismo contexto.

Objetivos específicos:

- Hacer que el programa de vacunación sea descentralizado pueda llegar a muchas personas de la comunidad.
- Gestionar con las autoridades comunales y unidad de salud para dejar programadas más actividades de vacunación para el siguiente año.
- Convocar a la mayoría de personas y están asistan a los puntos de vacunación en la comunidad y así garantizar la seguridad de los animales y ciudadanos.

V. Cronograma:

Tabla 56. Cronograma.

Acto protocolario		
NO.	Descripción:	Tiempo
1	Bienvenida y oración	09:00 A.M.
2	Palabras y presentación de la epesista	09:15 A.M.

Desarrollo de la actividad			
No.	Descripción	Hora	Responsable
3.	Organización de las enfermeras del centro de salud.	09:20 A.M.	Enfermeras
4.	Organización de las personas en fila para vacunar a los perros y gatos.	09:30 A.M.	Epesista
5.	Tiempo de vacunación.	09:30 a 11:30 A.M.	Enfermera
7.	Cierre y finalización.	12:00 P.M.	Epesista y autoridades comunitarias

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista.

Físico: Local unidad mínima de salud de la comunidad.

Materiales: hojas de registro, inyecciones, vacunas.

VII. Presupuesto:

Tabla 57. Presupuesto.

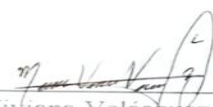
Vacunación de perros y gatos			
50	Copias para realizar publicidad.	Q.	25.00
TOTAL			Q. 25.00

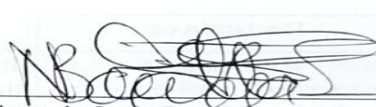
Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VIII. Evaluación:

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 11 de octubre de 2022.

F. 
 Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 17. Vacunación de perros y gatos



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Plan: limpieza y siembra de arbolitos en parque de la comunidad.

I. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López.
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro.
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Fecha:	18/10/2022

II. Introducción:

Como parte del proyecto de la auxiliatura hacia la comunidad en su periodo de servicio, gestiono la adquisición de algunos juegos infantiles para los y las niños (as), este es un tema importante ya que los infantes tendrán donde recrearse, a través de esta actividad se implementó también un pequeño espacio de jardinería, este no podría ser mucho ya que en este espacio también se encuentra el local ocupado por la unidad mínima de salud con la que cuenta la comunidad, es por ello que se buscó sembrar cuatro árboles piramidales para que no hiciera mucha sombra y solo ayudará a embellecer este espacio de recreación mas no así, generar algún problema. La presentación de este proyecto se da a través de fomentar los espacios verdes dentro de la comunidad y el cuidado que los mismos requieren para poder subsistir.

III. Justificación:

La niñez y la juventud son el futuro del país, en ellos recae la responsabilidad de guiar y gobernar en un futuro a las comunidades, municipalidades y gobierno de nuestro país, es por ello que las autoridades y toda la sociedad en sí se esfuerza por tener espacios donde los jóvenes y niños puedan recrearse de forma segura, en base a la integridad. Los espacios verdes se generan a través de la necesidad de embellecer todos aquellos proyectos que buscan

enaltecer a San Isidro Chamac, y con ellos basar la responsabilidad a los y las ciudadanos de cuidar, proteger y mantener los mismos. En búsqueda de tener un ornato limpio y que llame la atención de algunos habitantes de lugares vecinos o municipios aledaños a la comunidad, y con esto generar fuentes de ingreso a través de las diferentes formas de economía para las habitantes.

IV. Objetivos:

Objetivo general:

- Crear espacios seguros y dignos para los habitantes de la comunidad, en la que puedan convivir y recrearse en familia o amigos.

Objetivos específicos:

- Generar un espacio limpio y agradable para los niños y jóvenes de la comunidad donde se está realizando el EPS.
- Concientizar a los habitantes de la comunidad sobre la importancia de la siembra de árboles para nuestro medio ambiente.
- Gestionar con invernaderos de la comunidad la donación de árboles empirales y así embellecer el centro del territorio chamaquense para degustar de un momento agradable para propios y visitantes.

V. Cronograma: cronograma limpieza y siembra de arbolitos en parque de la comunidad.

Tabla 58. Cronograma limpieza y siembra de arbolitos en parque de la comunidad.

Acto protocolario		
NO.	Descripción:	Tiempo
1	Bienvenida y oración	06:00 A.M.

2	Palabras y presentación de la epesista	06:15 A.M.	
Desarrollo de la actividad			
No.	Descripción	Hora	Responsable
3.	Limpieza de las áreas verdes y cancha polideportiva de la comunidad.	06:20 A.M.	Epesista
4.	Siembra de árboles a la orilla de los juegos	07:30 A.M.	Epesista
7.	Cierre y finalización	08:30 A.M.	Epesista y autoridades comunitarias

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

VI. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista.

Físico: Local unidad mínima de salud de la comunidad

Materiales: hojas de registro, inyecciones, vacunas

VII. Presupuesto:

Tabla 59. Presupuesto.

Limpieza y siembra de árboles en parque infantil			
4	Arboles	Q.	300.00
1	Galón de gasolina	Q.	30.00
TOTAL			Q. 330.00

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

IX. Evaluación:

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

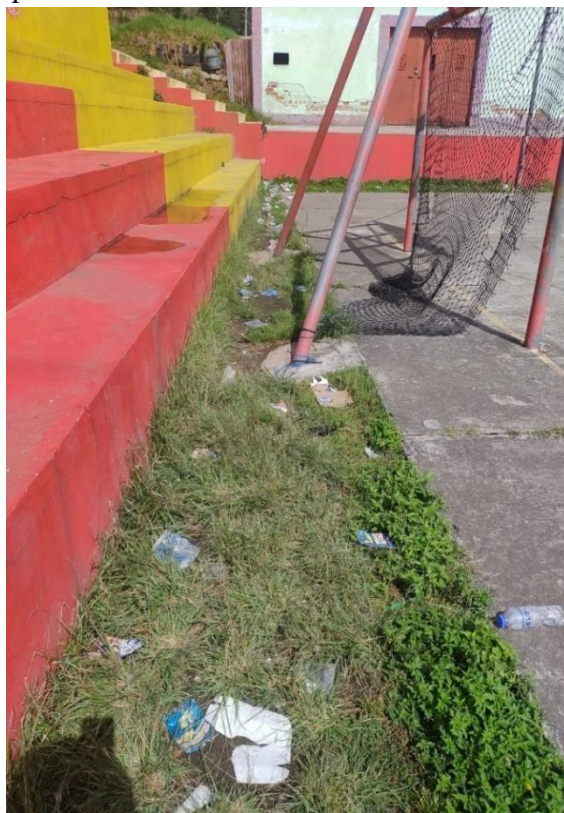
Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 11 de octubre de 2022.

F _____
 PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro
 Epesista

Vo.Bo. _____
 M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
 Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 18. Limpieza y siembra de arbolitos en parque infantil



Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.

Tabla 60. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.

No.	Antes	Durante	Después
1.	Al caminar de calles y avenidas en la comunidad, era evidente la contaminación que se tenía.	Se colaboro en la coordinación y limpieza de las calles de toda la comunidad a través de una limpieza general.	Las calles se pueden observar limpias de basura y maleza.
2.	Las madres de familia se veían preocupadas por el alto costo de productos de consumo diario, esto para poder alimentar a su familia.	Se coordino con personal del M.A.G.A. para poder impartir unos talleres sobre el aprovechamiento de los espacios a través de siembras o huertos familiares.	Las señoras se sienten muy animadas y buscan utilizar su espacio de mejor manera y optimizar sus cultivos.
3.	La preocupación de los y las vecinos de la comunidad por el colapso del cementerio es latente, es por ello la autorización del nuevo predio del cementerio se hace una prioridad.	Se coordino con autoridades locales para la organización de la circulación del predio, y así buscar la autorización lo mas pronto posible.	Se circula el espacio del predio en su totalidad, esperando la autorización de los entes correspondientes.
4.	Al realizar diferentes visitas en los hogares de la comunidad, se evidencio que en su mayoría o una totalidad poseen gatos y perros.	A través de la unidad mínima de salud se coordina un día de jornada de vacunación donde los vecinos participan con gran afluencia.	Los vecinos se muestran agradecidos, y resaltan que es por seguridad de cada uno de los habitantes.
5.	En la comunidad se cuenta con espacio de cancha y jardín par niños, pero lamentablemente la mala educación de algunos vecinos, hacen de este espacio un lugar sucio.	Con apoyo y autorización de la auxiliatura de la comunidad se realiza un día de limpieza y siembra de árboles piramidales en espacio verde de juegos infantiles.	El lugar se evidencia limpio y atractivo para jugar y recrearse en familia.

Fuente: EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.

4.1. Plan estratégico.

4.1.1. Identificación:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN FIN DE SEMANA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

4.1.2. Parte informativa:

Nombre de la institución:	Instituto Básico por Cooperativa Chamac, INBACH.
Sede:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Dirección:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Supervisor-Asesor:	M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López
Epesista:	Monica Viviana Velásquez Navarro
Carné:	201641642
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Periodo de Ejecución:	Del 11-04-2022 al 30-11-2022

4.1.3. Nombre del proyecto:

“Donación de escritorio de estudiantes y docentes en el Instituto Básico por Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac, aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”.

4.1.4. Introducción:

La Universidad de San Carlos de Guatemala mediante la ejecución del ejercicio profesional supervisado, ayuda a resolver parte de la problemática educativa que existe en los centros educativos. Así como preparar profesionales capaces de gestionar y, a través de ello, mejorar la calidad educativa de las instituciones a través de los conocimientos adquiridos. El centro educativo seleccionado es el Instituto Básico por Sistema Cooperativa (INBACH) de la Comunidad de San Isidro Chamac. Mediante el diagnóstico realizado, se llegó a determinar. Que se necesita con urgencia la donación de escritorios de estudiantes y maestros, mismos que se encuentran. Esto con el fin de brindar a cada uno de los estudiantes un espacio pedagógico que sea atrayente para cada uno de ellos y mismo va a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa tanto del estudiante como de la comunidad educativa en general.

4.1.5. Justificación:

Dentro de los parámetros que conlleva el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado esta la gestión y ejecución de un proyecto educativo, mismo que tiene como único fin contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa donde se desarrolló y debido al ambiente que se observó en el centro educativo, se implementa el proyecto denominado “Donación de escritorios de estudiantes y docentes” y con esto poder contribuir al mejora del mismo, todo a través de la gestión, como epesista se contribuye en la ejecución de diversos proyectos y con ello minimizar la problemática que existe dentro del centro educativo.

4.1.6. Diagnóstico:

Posteriormente a la realización de una exhaustiva investigación dentro de la comunidad sede, a través de los problemas que se tienen en la educación, se hace evidente el problema de escritorios unipersonales de los estudiantes. Esto para lograr tener una educación integral brindándoles las herramientas principales y básicas al estudiantado en general, lamentablemente este problema no solo es para los estudiantes, los docentes también poseen este agravante de no tener un lugar acorde para poder calificar o revisar tareas. Es por ello que se da a conocer la importancia de suplir de manera urgente este problema en el Instituto Básico por Sistema Cooperativo de San Isidro Chamac.

4.1.7. Objetivos:

4.1.7.1. General:

Contribuir de manera capaz y eficiente en los procesos educativos a través de los diferentes conocimientos brindados por la Universidad San Carlos de Guatemala, a través del Ejercicio Profesional Supervisado, provocando la donación de escritorios personal es de estudiantes y docentes del Instituto Básico por sistema Cooperativo San Isidro Chamac, como aporte a la comunidad educativa en general.

4.1.7.2. Específicos:

Promover espacios y ambientes aptos y cómodos para los docentes y estudiantes y de esta manera contribuir a una educación, aprendizaje y enseñanza de calidad en cada una de las vías de transmisión.

Gestionar apoyo económico y material a autoridades municipales, gubernamentales e instituciones privadas, mediante solicitudes para la realización del proyecto pedagógico.

4.1.8. Cronograma

Tabla 61. Cronograma de etapa de planificación, ejecución y evaluación e proyecto pedagógico

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Reunión con epesistas para realizar el diagnostico, detectar y priorizar necesidades	05-04-2022	Epesista
2	Elección y nominación del proyecto	20-04-2022	Epesista
3	Planificación del proyecto	12-06-2022	Epesista
4	Elaboración del perfil del proyecto	25-06-2022	Epesista
5	Revisión y autorización del proyecto	04-07-2022	Epesista

6	Presentación de la planificación a autoridades comunitarias y educativas.	25-07-2022	Epesista
7	Elaboración de solicitudes en gestión de la ejecución del proyecto educativo.	05-04-2022 28-10-2022	Epesista
8	Reunión con epsistas.	05-04-2022 Al 28-10-2022	Epesista
9	Ejecución y entrega del proyecto educativo.	30-11-2022	Epesista

EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.1.9. FODA

Tabla 62. F.O.D.A. de etapa de formulación, ejecución y evolución del proyecto pedagógico

F	O	D	A
<p>Cuenta con edificio propio.</p> <p>Buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Tienen una directiva de padres de familia.</p> <p>Cultura de trabajo en equipo.</p> <p>Relaciones positivas con otros centros educativos de la comunidad.</p> <p>Buena relación con centros por sistema cooperativo del área central del municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del centro educativo • Involucrar a padres de familia en la formación de las actividades educativas del centro educativo. • Acceso a herramientas de trabajo • Apoyo por parte de entidades no gubernamental o educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y maestros no tienen escritorio. • El edificio no ha sido remodelado. • Déficit en la parte disciplinaria del centro educativo • Lucha de intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filtración de agua en el centro educativo • Deserción escolar

EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.1.10. Presupuesto:

Tabla 63. Presupuesto de etapa de formulación, ejecución y evolución de proyecto pedagógico.

No.	Descripción del producto	Cantidad	Precio
1.	Escritorios unipersonales para estudiantes	50	Q. 7,500.00
2	Escritorios para maestros	4	Q. 2,300.00
3	Sillas para escritorios	4	Q. 1,060.00
4	Viaje de la ciudad capital a San Marcos	1	Q. 3,500.00
4	TOTAL		Q 14,360.00

EPS, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2022.

4.1.11. Recursos: Económicos.

Materiales.

Humanos.

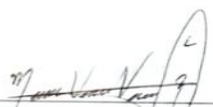
Tecnológicos.

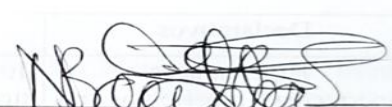
Físicos.

4.1.12. Evaluación:

La evaluación se realizará en tres momentos durante el proceso; antes, durante y después, con la intervención necesaria del Asesor-Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y estudiantes epesistas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 05 de abril de 2022.

F 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor- Asesor de EPS

Fotografías

Ilustración 19. Desarrollo y ejecución de Macroproyecto pedagógico



Fotografías

Ilustración 20. Entrega de macroproyecto pedagógico.







4.2. Desarrollo de actividades de ejecución

Para desarrollar correctamente cada uno de los procesos que conlleva el proyecto pedagógico es necesario contar con diferentes fases que nos ayuden a organizar de mejor manera cada una de las actividades programadas para desenvolver.

- **Fase de planificación:** una vez realizado el diagnóstico en el establecimiento educativo y de reuniones para priorizar las necesidades con las que cuenta el establecimiento, se decidió ejecutar el proyecto de “Donación de escritorio de estudiantes y docentes”. Con esto se busca mejorar la calidad educativa tanto de los docentes como de los estudiantes. Y, a través de ello, brindar un ambiente agradable dentro de la convivencia estudiantil. Además, crear espacios donde los padres de familia puedan convivir en un ambiente agradable para reuniones. Enseguida se procedió a realizar el perfil del proyecto pedagógico y posteriormente, de autorizarse se procedió a su respectiva ejecución.
- **Fase de gestión:** en esta fase es donde se realiza gran parte del trabajo como pesista. Aquí donde el proyecto se concretiza y se busca el apoyo económico de entidades públicas y privadas, sean gubernamentales o no, para poder financiar el proyecto educativo. A través de notas autorizadas por el director del establecimiento educativo donde se está realizando dicha gestión. Enviadas a personas con alto espíritu de colaboración se logró sufragar dicho proyecto.
- **Fase de ejecución y supervisión:** la ejecución depende en gran medida de la fase de planificación. El trabajo, el esfuerzo y la ardua labor que se realicen durante esta fase. Se derivan del plan del proyecto. Gracias a esto se hoy se coordinó con algunas personas y con el alcalde municipal en su momento para el traslado de los escritorios desde la ciudad capital hasta el municipio de San Pedro Sacatepéquez.
- **Fase de cierre y entrega:** una vez finalizado el proyecto y supervisado por el acreedor asesor, se procedió al cierre del proyecto con la entrega del mismo, autoridades educativas y comunitarias de la Comunidad como la supervisión educativa del mismo municipio.

4.3. Desarrollo de actividades de Evaluación

La evaluación se realiza para dar a conocer cada uno de los logros del funcionamiento, monitorio y mejoramiento del proyecto que se ejecutó. Evaluar el proyecto significa que se tiene que verificar cada uno de los procesos que hoy se pueda reír, direccionar si en algún momento se sale del cauce que lleva dicho proyecto, utilizando los métodos y técnicas que puedan garantizar que el proceso está encaminado. Con el fin de determinar su viabilidad y eficacia y con ello evitar fracasos posteriores. Dicho proceso se realiza en tres momentos, antes, durante y después de la ejecución del proyecto educativo.

- Antes: esté ayuda a la definición del proyecto, mismo que incluye el diagnóstico que se trabajó y evaluación de diferentes rutas como la viabilidad y el impacto que tendrá dicho proyecto, para ello se realizar la evaluación antes de comenzar el mismo, mediante herramientas como la observación y el diagnostico que nos sirvió como base para orientar el camino de trabajo en cuanto a la priorización de la necesidad y con ello buscar las mejorar para el establecimiento educativo.
- Durante: se realiza durante la ejecución del proyecto con la finalidad de conocer los avances, consiste en un proceso evaluativo que aporta información valiosa, oportuna y específica respecto de los avances en el logro de los objetivos planteados en el proyecto, gracias a esta evaluación se corrigió errores que existían, con ello lograr que el proyecto se finalizará de la mejor manera.
- Después: se realiza una vez concluido el proyecto pedagógico para conocer si se alcanzó cumplir las expectativas y objetivos planteados en el perfil del proyecto, se realiza la evaluación final mediante la supervisión del asesor del ejercicio profesional supervisor.

PROGRAMA PARA LA INAUGURACIÓN DEL PROYECTO
PEDAGÓGICO DENOMINADO “DONACIÓN DE ESCRITORIOS DE
DOCENTES Y ESTUDIANTES”. JUEVES 01 DE
JULIO DE 2023 HORA: 09:00 A.M.
INSTALACIONES DEL INSTITUTO BÁSICO POR SISTEMA
COOPERATIVA DE SAN ISIDRO CHAMAC.

1. BIENVENIDA POR DOCENTE WUENER FUENTES
2. ORACIÓN A CARGO DE: FERNANDO MIRANDA
3. INGRESO DEL PABELLÓN NACIONAL PORTADO POR
EPESISTA: MÓNICA VIVIANA VELÁZQUEZ NAVARRO.
4. ENTONACIÓN DEL HIMNO NACIONAL
5. EGRESO DEL PABELLÓN NACIONAL
6. PRESENTACIÓN DE AUTORIDADES A CARGO DEL DOCENTE:
RODELVÍ MIRANDA

- a) AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN
MARCOS CUSAM DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA USAC

M.SC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA
LÓPEZ

COORDINADOR DE CARRERA DE
PEDAGOGÍA PLAFIN DE SEMANA Y
ASESOR DE EPS.

- b) Autoridades educativas comunales y municipales.

LIC. ERICK DE LEÓN

SUPERVISOR EDUCATIVO 12-02-06
SAN PEDRO SAC.

PEM. EBLIN CIFUENTES

DIRECTOR

DR. JUAN ELIZER GONZÁLEZ

ALCALDE MUNICIPAL

ING. ROBINS ANTONIO LÓPEZ

ALCALDE AUXILIAR Y PRESIDENTE
DE COCODE

FERNANDO MIRANDA

PRESIDENTE DEL CONSEJO
PASTORAL DE LA COMUNIDAD

7. DESCRIPCION DEL PROYECTO

a) PEM. MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO

NO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
1	50 ESCRITORIOS PERSONALES DE ESTUDIANTES	Q. 150.00	Q. 7,500.00
2	4 ESCRITORIOS PERSONALES DE DOCENTES	Q. 575.00	Q. 2,300.00
3	4 SILLAS PARA DOCENTES	Q. 265.00	Q. 1,060.00
4	TRANSPORTE	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
	TOTAL		Q. 14,360.00

8. ENTREGA DE PROYECTO PEDAGÓGICO POR PARTE DE LA EPESISTA AL ASESOR DE EPS LIC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ.

9. RECEPCIÓN Y ENTREGA DE PROYECTO PEDAGÓGICO POR PARTE DEL ASESOR DE EPS LIC. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO Y SUPERVISOR EDUCATIVO.

10. INTERVENCIÓN DEL ALCALDE MUNICIPAL, DOCTOR JUAN ELÍEZER GONZÁLEZ.

11. INTERVENCIÓN DEL SUPERVISOR EDUCATIVO 12-02-06 DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ LIC. ERICK DE LEÓN.

12. INTERVENCIÓN DEL PEM EVELYN CIFUENTES O REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

13. INTERVENCIÓN DEL ALCALDE AUXILIAR DE LA COMUNIDAD O REPRESENTANTE DEL AUXILIATURA. INAUGURACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO POR PARTE DEL ASESOR DE EPS Y EPESISTA.

14. PALABRAS DE AGRADECIMIENTO A CARGO DE LA DOCENTE EVA RAMÍREZ.

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

La creación del Instituto de Educación Básica de San Isidro Chamac, surge como una necesidad y un sueño que se venía anhelando desde muchos años atrás apoyando este proyecto los siguientes profesores:

Prof. Pedro Emilio Fuentes. P.C.
Luis Alfonso López.
PEM: Noé Sánchez, PEM: Edmundo Godínez.
PEM: Edmundo Juárez Reyna. Profesor
Lirio Amílcar Scott.

Quienes lo trabajaron durante dos años, con el Nombre de “COLEGIO MIGUEL ANGEL ASTURIAS”, en los años 1,980, y 1981 siendo de carácter privado, Posteriormente se reunieron personas altruistas de la comunidad como:

El señor Felipe Velásquez.
Señor Marcos Efrén Vásquez.
Señor Moisés Vásquez.
Señor Bonifacio Fuentes.
Señor Antolín García.
Señor Arcadio Velásquez.
Profesor: Guillermo Velásquez.
Profesor Heriberto Velásquez.

Y otras personas más que colaboraron para tener este centro Educativo en esta comunidad. Se reunieron para iniciar las gestiones del nuevo instituto que llevará el nombre de Instituto De Educación Básica Por El Sistema De Cooperativa De Enseñanza De Aldea San Isidro Chamac, en el año 1982 se empezó a trabajar en el Instituto con la Junta directiva de padres de familia antes mencionado, seguidamente con el siguientes personal:

- Personal Docente Que Tomo Posesión:
- Telma Dolores Echeverría Morales.
- Rolando Arana.
- Francisco Reyes Salazar.

- José Arnulfo Echeverría.
- Gladys Consuelo de García.
- Aroldo Alberto Monzón González.
- Arnulfo Otoniel Echeverría Morales.

Y los Del Personal Administrativo Fueron:

- Director: Ademar Aviu Cruz López
- Secretario: Miguel Angel Escobar Argeta

Personal Operativo:

- Señor Moisés Vásquez

NOMINA DE ALUMNOS DE LA PRIMERA PROMOCIÓN DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA

1. Walter Wuener Fuentes Fuentes
2. Sonia Lisbeth Velásquez Fuentes
3. Amilcar Mario García Navarro
4. David Alberto González Bautista
5. Flor de María Mercedes Juárez Velásquez
6. Erica Elena Navarro Bravo
7. Gilma Lizardo Navarro González
8. Luis Otodio Navarro Miranda
9. Marvin Osbeli Navarro Rivera
10. Gladys Emilia Orozco Godínez
11. Gloria Lidia Orozco Fuentes
12. Mynor Ediberto Orozco Velásquez
13. Bosbeli Homero Vásquerz Fuentes
14. Sonia Georgina Vásquez Quiquívix

Y por gestión del Señor alcalde Municipal José Luis Juárez Romero se tuvo la primera subvención municipal mientras que al Ministerio de Educación se llevó la nómina de los alumnos a USIPE para poder tener la subvención estatal; entonces el Instituto empezó a recibir los beneficios en el año 1982. Luego se fue aumentando la población estudiantil donde se llegó tener 165 alumnos el cual se crearon 6 secciones, pero por tener cerca la cabecera municipal muchos estudiantes emigraron para otros centros educativos bajando la demanda estudiantil en el cual contamos con 4 secciones, así mismo contamos con edificio propio por varias gestiones que se hicieron anteriormente.

En el año 2007 se construyó el edificio propio, Gracias al Ingeniero Edilsar Edilberto Fuentes Velásquez y a FONAPAZ y al patronato de la Junta Directiva que estaba conformada por:

Presidenta:	Señora Florencia González,
Vicepresidente:	Profesor Elfido Eulalio Quiquivix Orozco,
Tesorera PEM:	Bertulia Maritza Velásquez Fuentes
Secretaria:	Señora Gladys Emilia Orozco,
Representante del claustro PEM:	Orfilia Esperanza Velásquez Godínez,
Vocales:	Señora Olivia Cardona, Señor Víctor Hugo Velásquez, Señor Elio Francisco Velásquez, Señor Armando Navarro

1.2 Nombre del establecimiento: Instituto Básico por Cooperativa Chamac IN.BA.CH

1.3. claustro de Catedráticos:

Docentes	puestos, área o sub área:
Área administrativa	
Eblin Cifuentes	director
Bertulia Velásquez	secretaria
Área pedagógica	
Wuener Fuentes	Comunicación y lenguaje
Rodelvi Miranda	Emprendimiento para la productividad
Erick Vásquez	Tecnología
Erick Cifuentes	Expresión Artística
Marily Sánchez	Educación Física
Evanidia Ramírez	Cultura e Idiomas Mayas
José García	Matemática
Alfonso López	Ciencias Sociales
Abner Fuentes	Ciencias Naturales
Lussy Fuentes	ingles
Área operativa	
Judith Velásquez	Conserje

1.4 Número de estudiantes actualmente en el instituto

Actualmente en el establecimiento educativo se imparte primero básico, segundo básico y tercero básico, mismo en el que primero y segundo cuentan con 2 secciones y tercero básico, con una única sección, por lo tanto, actualmente se tienen inscritos 101 estudiante Divididos entre hombres y mujeres, de la siguiente manera.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
48	53	91
	157	

**1.5 Sostenimiento económico del instituto Básico por Cooperativa Chamac
INBACH**

Actualmente el instituto se sustenta económicamente de la siguiente manera:

Al ser un establecimiento educativo por cooperativa los recursos económicos se recaudan de tres puntos específicos, el gobierno, la municipalidad del municipio de San Pedro Sacatepéquez y la cuota que pagan los padres de familia de treinta y cinco quetzales mensuales

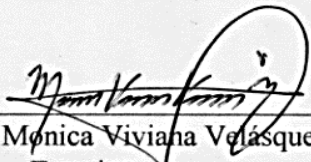
Gobierno	29000
Municipalidad	6000
Padres de familia	3335

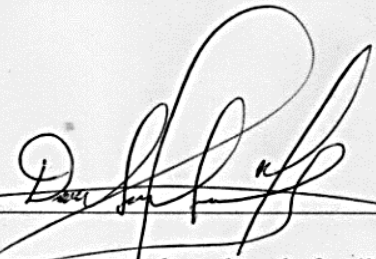
**POR LO TANTO,
ANTE USTED SOLICITAMOS**

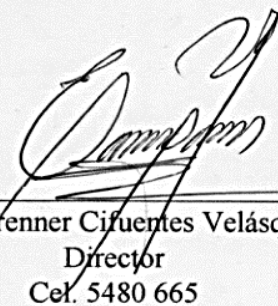
El director, Claustro de catedráticos, padres de familia, Estudiantes del Instituto Nacional Básico por Cooperativa INBACH y con el apoyo de la practicante del grado universitario, licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación en formación de su EPS: Mónica Viviana Velázquez Navarro. Solicitamos puedan ayudarnos a la compra del inmobiliario en las necesidades ya mencionadas.

Para que dentro del programa De apoyo a los institutos por cooperativa que proporciona la Confederación de Cooperativas de Guatemala, puede ser tomada en cuenta nuestra petición.

Respetuosamente

F. 
PEM. Mónica Viviana Velázquez Navarro
E pesista
Cel. 42605379

F. 
presidente patronato de padres de familia
Cel. 5480 6655

Vo.Bo. 
Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
Director
Cel. 5480 665





Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, febrero 2,023

Lic.: Rodolfo Orozco
Director Ejecutivo
CONFECOOP. R.L.

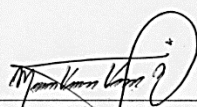
Respetable licenciado :

me permito dirigirme a usted, presentándole mi respetuoso saludo y los mejores deseos para que en las actividades que realice se desarrollen con el mayor éxito.

La presente es para manifestarle que actualmente nos encontramos gestionando una iniciativa como apoyo al **Instituto Nacional Básico por Cooperativa Chamac (INBACH)** ubicado en la comunidad de San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, en el Departamento de San Marcos. Que debido a la afluencia de estudiantes que se tiene, es necesario la compra de 100 escritorios para los estudiantes como también 5 para los docentes y 5 pizarrones, y que como en reuniones anteriores ya habían conversado, la adquisición de este inmobiliario es de suma importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del instituto, por lo antes mencionado **SOLICITO** su apoyo para que bajo el rango de apoyo que se le brinda a las instituciones educativas por cooperativa por parte de la confederación puedan apoyarme con la compra de este inmobiliario.

En espera de una respuesta pronta y positiva, y agradeciéndole anticipadamente su colaboración. Nos suscribimos de usted.

Cooperativamente:



F. _____
PEM. Morfca Viviana Velásquez Navarro

COOPERATIVA INTEGRAL DE PRODUCCION ARTESANAL
"SAN PEDRO UNIDO" R.L.
Locales 62 y 62"A" Centro Comercial No. 2. Telefax 7760 4022
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Guatemala C.A.
EXPORTAMOS: Artesanía, Tela Típica en general y otros
Intermediación Financiera Fundada el 26-11-79 Registro INACOP No. 009



San Pedro Sac., San Marcos 06//02/2,023

Estimado Licenciado:
Rodolfo Orozco
Director Ejecutivo Confecoop
R.L.
Presente

Reciba un afectuoso y cordial saludo, así mismo le deseo éxitos y bendiciones en cada una de sus actividades cotidianas.

Yo: Rudy Humberto Navarro Orozco, quién me identifico con Documento Personal de Identificación DPI, CUI No. 1827 65156 1202 extendida por el Registro Nacional de las Personas -RENAP- de la República de Guatemala. Por este medio hago de su conocimiento que durante más de 40 años el Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH de San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, ha sido un medio beneficioso de educación básica debido a que gracias a su existencia nosotros y nuestros hijos han tenido la oportunidad de formarse académicamente, por lo que es para nosotros de gran satisfacción y orgullo haber formado parte de este grupo estudiantil que ha funcionado en nuestra comunidad y que gracias a ello no hemos tenido la necesidad de acudir al municipio para estudiar..

Agradeciendo de ante mano la atención a la presente nota.

Me suscribo como deferente servidor.

Atentamente,

Rudy Humberto Navarro Orozco

Representante Legal



San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Febrero de 2023

A:

Licenciado Rodolfo Orozco

Director Ejecutivo.

Por este medio reciba un cordial saludo a nombre del personal administrativo y docente del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, quiénes les auguramos todo éxito en las actividades cotidianas. Por este medio a ustedes respetuosamente:

EXPONEMOS:

Que la población educativa de nuestra comunidad año con año va un aumento, requiriendo con ello, ambientes físicos y mobiliario adecuado, condiciones que en la institución educativa actualmente se manifiestan de forma carente, resaltando entre ellas: la insuficiencia de pupitres, pizarras en óptimas condiciones y equipo docente, que permitan favorecer las actividades formativas, por lo que muy respetuosamente, con intención de cubrir tales debilidades citadas,

SOLICITAMOS:

Sus buenos oficios a efecto de favorecer al establecimiento educativo mediante el rubro de ayuda a los institutos por Cooperativa, con el financiamiento para la compra de lo descrito a continuación:

- 100 pupitres unipersonales.
- 5 pizarras de formica.
- 5 cátedras para docentes.

Equipo que permitirá cumplir con las condiciones básicas que permitan la ergonomía adecuada del estudiante y transferencia conveniente de conocimientos.

Agradeciendo de antemano el apoyo proporcionado en nuestra comunidad educativa nos suscribimos respetuosamente

Prof. Eblin Brenner Cifuentes Velásquez

Director



4.5. Constancia de autorización de proyecto:



CONFEDERACION GUATEMALTECA DE
FEDERACIONES COOPERATIVAS R. L.

CONFECOOP
Unidos hacemos desarrollo

DE-095/2022

Guatemala, 15 de diciembre 2022

PEM
Mónica Viviana Velásquez Navarro
Presente.

Estimada PEM Velásquez

En primer lugar, deseo manifestarle nuestra felicitación porque hayas continuado con tus estudios los cuales estas concluyendo. En relación con el proyecto relacionado con el instituto Nacional Básico por Cooperativa Chamac (IMBACH) ubicado en San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez San Marcos con gusto esperamos apoyarlo para la compra de la mayor parte del equipo que solicitas y lo vamos a presupuestar para el año 2023, dentro del programa de apoyo a los institutos por cooperativa y estableceremos el monto.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



LIC. RODOLFO OROZCO VELÁSQUEZ
DIRECTOR EJECUTIVO



24 Calle 3-08, zona 1, Guatemala
confecoopgu@gmail.com
2253 3299 • 2253 2927
2253 3114 • 2251 5963

www.confecoopgu.coop

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.

5.1.1. Etapa diagnóstica de la comunidad:

De acuerdo a lo realizado en la presente etapa se puede mencionar que se conoció de manera profunda los datos monográficos de la comunidad de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, mismo que permitieron conocer datos históricos de la institución educativa, mismos que nos ayudaron a conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en los ámbitos: pedagógicos, administrativos e institucionales. Se dio a conocer los valores que dirigen la vida de los pobladores, se evidencio de una manera clara la organización del establecimiento y las funciones que cada miembro de la comunidad educativa.

Como experiencia vivida en la realización del diagnóstico del establecimiento se puede mencionar la convivencia entre el personal que labora en el centro educativo y los estudiantes así mismo con los padres de familia, como epesista es una experiencia gratificante ya que esta evidencia la labor del docente dentro y fuera de las aulas y se desarrollan nuevas actitudes que nos ayudan a fortalecer nuestro carácter ya que es una etapa en la cual nos damos a conocer con toda la comunidad educativa, así como en los vecinos en general y de esta manera lograr un acercamiento ameno con todos y todas, logrando recabar la información que se solicita para dicha etapa.

Se evidencio la importancia de la organización de las diferentes instituciones especialmente la que se debe llevar dentro de la auxiliatura puesto que al momento de solicitar alguna información se tiene a la mano lo que el solicitante requiere saber. Por su parte se puede decir que la vida o el alma de una comunidad son su historia y sus datos relevantes ya que son los que lo identifican de los demás, gracias a ella se puede verificar los avances por los que ha atravesado, así como también nos permite ver el avance del establecimiento tanto en su infraestructura como a nivel pedagógico y de esta manera identificar si existe alguna falla en el sistema educativo implementado.

5.1.2. Etapa de intervención pedagógica:

En esta etapa se desarrollan dos fases, la primera de docencia y la segunda del proceso administrativo, esta última comprende las actividades interconectadas de: planificación, organización, dirección y control de todas las actividades que implica relaciones humanas y tiempo. A través de esta experiencia administrativa se pudo comprobar que la eficiencia de la institución es mayor si se trabaja en conjunto, y que ella debe alcanzarse mediante la racionalidad, es decir la adecuación de los medios a los fines que se desean alcanzar muchas personas consideran que el director de un establecimiento debe tener una función individual de coordinar, sin embargo parece certero pensarla como la esencia de la habilidad general para armonizar los esfuerzos individuales que se encaminan al cumplimiento de las metas en beneficio de la comunidad educativa.

Por su parte la etapa de docencia directa es un reto para el docente, porque es allí donde el director del establecimiento le da el tiempo para desarrollar la temática correspondiente al curso que debe de impartir desenvolviéndose de forma individual. Según los criterios desarrollados de acuerdo a los contenidos cada estudiante pudo reconocer y entender quién es, y que es lo que está haciendo y cuáles son sus debilidades en la realización de algunas tareas asignadas. Esta etapa me permitió formar experiencias significativas a través del tiempo, a utilizar nuevas metodologías y técnicas innovadoras que me permitieran captar la atención de los estudiantes en el desarrollo de cada clase.

Gracias a esta etapa se puede tener muchos aprendizajes como por ejemplo que el director del establecimiento debe contar con aptitudes que lo ayuden a liderar el centro educativo que está bajo su mando, autoridad y capacidad asesora, con un sentido autogestionario; hacer uso óptimo del tiempo dedicado a los aprendizajes y de los recursos humanos, físicos, y materiales. El personal encargado de dirigir una estancia educativa en cualquiera de los niveles y modalidades de la educación, está obligado a emplear diversas técnicas administrativas y utilizar el planeamiento como una herramienta eficaz para liderar y optimizar el control interno de la institución, concretando así el logro de objetivos indispensables para reducir la incertidumbre frente a los cambios que se van generando.

5.1.3. Etapa de proyección comunitaria

Durante el desarrollo de esta etapa, se puede conocer necesidades, fortalezas y organizaciones que existen en la comunidad, realizando diferentes actividades que tenían como fin ayudar a la población en general, mismas que se planificaron y ejecutaron a través de proyectos comunitarios beneficiando a los vecinos de la Aldea de San Isidro Chamac, a través de estos se logró despertar el interés por el trabajo en equipo en diferentes actividades que ayuden a la comunidad, a su vez conocieron que plantas podrían tener dentro de sus hogares y que esto les pudiera ayudar en la economía, la importancia de tener vacunas a las mascotas y limpiar las calles para enaltecer a la misma.

Como parte importante de este proceso se llevó a cabo la coordinación con el COCODE, asociación de agua potable y Auxiliatura sobre el cercado del predio del nuevo cementerio, donde cada uno de los usuarios sembró un árbol a la orilla del mismo, esto era requerido como obligación por parte de las entidades municipales para autorizar el nuevo cementerio. A través de estas mismas entidades se logró hacer un llamado a la comunidad para hacer limpieza general de las calles. Mismas en las que apoyaron los vecinos de las diferentes zonas de la comunidad y que se buscó la integración de cada una de ellas para lograr el objetivo planteado con cada una de las entidades, ya que no se había logrado realizar una limpieza general en la comunidad por muchos años.

A través del desarrollo de cada una de estas actividades se dio de manifiesto las cualidades y aptitudes que como profesionales debemos poseer, en cada actividad realizada se utilizaron planes en los cuales se organizaban las actividades detallando su finalidad y los logros que se pretendían alcanzar con ellas. Se deja como enseñanza la organización, planificación, gestión y ejecución de proyectos comunitarios logrando así una interacción más cercana y certera que nos ayuda a formarnos como docentes activos que buscan mejorar las condiciones de vida de los pobladores a través del desarrollo de actividades donde cada habitante puede desarrollar sus habilidades y destrezas. Mismas en las que participaron todos los vecinos, sin importar género, religión, edad, ideología o etnia.

5.1.4 formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico:

Durante la ejecución de esta etapa se realizaron diferentes actividades en las cuales se permitió conocer en primera instancia las necesidades con las que cuenta el establecimiento educativo. A través de estas, se priorizaron aquellas necesidades con las que deberíamos trabajar. A partir de esto, se seleccionó el proyecto a realizarse en el establecimiento para dicha etapa, en donde se realizó el proyecto pedagógico. Se realizaron gestiones a instituciones para poder resolver la demanda más fuerte, elaborando a través de esto un perfil de proyecto en la que se detallan las distintas actividades que se realizaron durante el tiempo de ejecución del proyecto y contribuyendo al fortalecimiento del proceso educativo.

Durante el proceso de esta etapa se pudo observar las diferentes necesidades con la que cuenta el centro educativo. Estas, a su vez, dificultan el desarrollo de las actividades docentes y estudiantiles. En el país existen muchas carencias que lamentablemente nuestro sistema educativo no puede resolver. Y es indispensable para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje. La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes de la República, ministros de educación y diputados, les han impedido valorar en dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el desarrollo económico, Político, social y cultural de los guatemaltecos. Es por ello que no se comprometen para verificar que cada centro educativo cumpla con las necesidades mínimas en cada uno de ellos.

Al ejecutar esta etapa, podemos observar, qué importancia tiene cubrir una necesidad mínima durante el proceso educativo hoy, pues esta contribuye y da beneficios a la formación integral, no sólo de estudiantes, sino también al mejoramiento de la calidad educativa que puede desempeñar el docente dentro del salón de clases. Será evidencia del cambio que se puede tener en actitud. De cada uno de ellos. También se beneficia a la Comunidad en general, ya que en algún momento determinado pueden hacer uso de dichas herramientas entregadas

1.5. Interrelación de resultados:

Interrelación de resultados

Etapa diagnóstica	Etapa de intervención pedagógica	Etapa de proyección comunitaria	Proyecto pedagógico	Conclusión
<p>Esta etapa nos permite conocer todo lo relacionado con la comunidad, sede del EPS. Por medio de este acercamiento, se hace uso de instrumentos de investigación que nos ayudan a verificar las necesidades y, a su vez, la historia de la comunidad. Se ejecutan técnicas de investigación y se aplican instrumentos para recabar información que nos aporten datos relevantes de la comunidad educativa y general.</p>	<p>Se utiliza y desarrolla la metodología adecuada para utilizar durante los estudios en la Comunidad. A través del diagnóstico realizado, se permite conocer los niveles educativos que tiene la comunidad para establecer el nivel pedagógico, tomando como referencia los antecedentes del diagnóstico comunitario. Hoy se apoyó en las actividades administrativas en Auxiliatura del. De curso y dirección.</p>	<p>Hoy, por medio del diagnóstico realizado y el acercamiento que se ha tenido con la comunidad y el establecimiento educativo, se realizan actividades de proyección comunitaria, logrando la participación de todos los miembros de la comunidad. En este caso se realizaron actividades como: cercado del predio del cementerio. Vacunación de perros y gatos. Limpieza general de las calles de la Comunidad y talleres Planificación y ejecución de talleres, en beneficio de todos los habitantes.</p>	<p>Posterior a realizar el diagnóstico y detectando los problemas, se procede a realizar la propuesta del proyecto. En acuerdo con el asesor de EPS. Se ejecuta el proyecto renovación de escritorios de docentes y estudiantes del instituto básico por sistema cooperativo de San Isidro Chamac</p>	<p>La realización, ejecución y planificación del ejercicio profesional supervisado es importante en la vida del estudiante universitario. A través de estos medios se puede conocer la realidad de las comunidades sedes y, a través de esta manera, poder contribuir con la solución de problemas que afectan a las comunidades que son objeto de estudio mediante la aplicación de acciones profesionales en cumplimiento con las acciones y actividades universitarias</p>

Fuente: EPS, Alea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

CONCLUSIONES:

- **Ejercicio profesional supervisado:** proceso de gran importancia para promover cambios que ayuden a favorecer al desarrollo humano y social, necesaria la intervención de profesionales que realicen acciones enfocadas a cumplir con esos propósitos. Esto es posible con intervención, pedagógica y de proyección comunitaria, involucrando a autoridades locales, municipales y comunidad educativa.
- **Etapa diagnóstica:** fuente principal que ayuda a conocer la historia de la Comunidad, como también el estado en la que ésta se encuentra, las características de sus habitantes y aspectos tales como sociales, educativos, culturales y económicos. Donde se plasmaron en documentos, mismos que permiten ser antecedentes dentro de la historia. Y que servirán para estudios posteriores.
- **Etapa de intervención pedagógica:** punto importante donde se aplicaron acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, con el proceso de enseñanza, aprendizaje significativo y tecnológico en el instituto básico por sistema de cooperativas San Isidro Chamac.
- **Etapa de proyección comunitaria:** fuente importante que no se permite el acercamiento con los habitantes de la comunidad, desarrollando diferentes actividades como cercado, jornadas de limpieza, vacunación y talleres. Orientadas a diferentes ámbitos. Dentro de los beneficiarios participaron con entusiasmo, dedicación y colaboración también a las autoridades locales.
- **Proyecto educativo:** punto importante en el que nos permite desarrollar habilidades y cualidades de gestión, planificación y ejecución. En el cual las ejecutó el proyecto “Donación de escritorios de docentes y estudiantes”, con la ejecución y gestión se beneficia a la comunidad en general que harán uso de las instalaciones educativas.

RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, se lleven apoyando el ejercicio profesional supervisado de la carrera de la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, ya que permite a los especialistas introducirse a las comunidades con el apoyo de las autoridades locales y realizar gestiones que son fundamentales. Para el desarrollo en el campo educativo del país.
- Posteriormente a conocer la realidad social, cultural, geográfica, educativa y económica, es necesario darles prioridad a los problemas detectados por medio de la información recabada en el lugar, sede del ejercicio profesional supervisado.
- Priorizar talleres y capacitaciones sobre temas de impacto en los jóvenes del instituto básico por sistema cooperativo de San Isidro Chamac. Del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos, buscando generar impactos significativos en la vida de cada uno de ellos.
- Involucrar a los líderes comunitarios y los habitantes en todas las actividades programadas, esto con el fin de promover el auto desarrollo comunitario y proyectar a la Universidad San Carlos de Guatemala, a través del trabajo del especialista dentro de las comunidades donde se realice dicho proceso.
- El acompañamiento de las autoridades universitarias a los deportistas en la gestión e instituciones privadas y de gobierno a beneficio de las instituciones educativas donde sea requerida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Allen, David. Herramientas de investigación. Editorial: Anaya, publicación:2005 pág. 150.
2. Ander Egg-Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Editorial El Ateneo, México. 1982. 342 Pág. 3.
3. Astorga, Alfredo y Bar van der Bijl. Manual de Diagnóstico Participativo. Argentina, 1991.
4. Aylwin de Barros, Nidia, Mónica Jiménez de Barros y Margarita Quezada de Greppi. Un Enfoque Operativo del Trabajo Social. Editorial Hvmánitas 1982. Argentina, 190 Pág. 4.
5. Biblioteca municipal, croquis de la comunidad; actualización 2020 por el centro de Salud.
6. Bravo. J.L. 2004. Los medios de enseñanza de Madrid Universidad politécnica.
7. Borgianni Elisabete y Carlos Montaña (Organizadores.) Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Editorial Cortez Editora. Brasil. 2000. Pág. 232.
8. Bustillos, Graciela, Marfan Miguel y Vargas Laura. “Técnicas participativas para la educación popular”. Madrid, España. Editorial Popular. Páginas 25-54

9. Calderón Pérez, Felipe de Jesús. 1,987. “Consideraciones generales sobre capacitación de grupos”. Guatemala. Editorial Castillo. Páginas 37.
10. Contreras, Yolanda. 2,003. “Trabajo Social de Grupos”. México. Editorial Pax México. Páginas 155.
11. García Dora, Robles Claudio y Rojas Verónica. 2,008. “El Trabajo con Grupos, aportes Teóricos e Instrumentales”. Buenos Aires. Editorial Espacio. Páginas 167.
12. Jara, Oscar. Para Sistematizar experiencias. una propuesta teórica y práctica. Editorial San José, C.R.: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, 1994, pág. 243
13. Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía, de, Editorial Porrúa, Argentina, 1982. Págs. 484-485.
14. Mendoza, Carlos Aldana. 1,991. “El Educador Popular en Guatemala”.
15. Morín E 1999. Los siete pilares de la educación. Madrid España Unesco.
16. Pérez, José Alonso. Metodologías de Enseñanza, Nivel Medio. Equipo eléctrico. Año 2004 (10ª edición, corregida y actualizada). Libro publicado por la editorial: Paraninfo. Pag. 502.
17. Programa de las Naciones Unidas PNUD. Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009/2010. Guatemala. 2010. 365 Pág

GLOSARIO

- 1. Accesibilidad:** es el grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas. Es indispensable e imprescindible, ya que se trata de una condición necesaria para la participación de todas las personas independientemente de las posibles limitaciones funcionales que puedan tener.
- 2. Acreditación:** proceso de autorregulación mediante el cual diversas organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, de voluntariado, asociaciones privadas profesionales o de carácter público, garantizan el reconocimiento formal a los programas o instituciones de tipo educativo que cumplen los criterios propuestos de calidad educativa.
- 3. Actitud:** es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.
- 4. Adaptación curricular:** es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.
- 5. Autoestima:** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia

nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

6. **Autodidacta:** un autodidacta es aquel que se instruye y realiza el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de sus propios medios, es decir, no busca la instrucción, la enseñanza a partir de los medios formales como ser la escuela, los maestros, sino que desea aprender los nuevos conocimientos leyendo libros sobre diversas materias.

7. **Autonomía:** proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal.

8. **Blog:** es un sitio web con formato de bitácora o diario personal. Los contenidos suelen actualizarse de manera frecuente y exhibirse en orden cronológico (de más a menos reciente). Los lectores, por su parte, suelen tener la posibilidad de realizar comentarios sobre lo publicado, es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, que suelen estar actualizados con frecuencia.

9. **Charla:** la palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

- 10. Coadyuvar:** alude a realizar una contribución para que algo se concrete o se desarrolle. La etimología del concepto remite al vocablo latino *adiuvāre*, que se traduce como “ayudar”. Ayudar a cooperar en la consecución de una cosa, asistir, auxiliar, colaborar, contribuir, cooperar, secundar en la realización de determinada actividad.
- 11. Constructivismo:** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.
- 12. Contexto:** el término de contexto es ampliamente utilizado en nuestra lengua y nos permite referir a todo aquello que rodea tanto física como simbólicamente a un evento o acontecimiento, en tanto, es ello lo que nos permite interpretar y comprender un hecho dado, ya sea su contexto simbólico o material.
- 13. Criterio:** el criterio es la norma, regla o pauta, que determinada persona seguirá para conocer la verdad o falsedad de una cosa o cuestión. El criterio, entonces y ante todo, debe ser concebido como la capacidad o facultad de la cual disponemos los seres humanos.
- 14. Deserción:** la palabra deserción proviene del verbo desertar que significa abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno.

- 15. Diagnóstico:** el diagnóstico es la primera y más importante herramienta con la que cuenta un profesional de la salud de cualquier área para acercarse a la comprensión y posible tratamiento de las condiciones salubres de un individuo. El diagnóstico es el resultado del análisis que se realiza en una primera instancia y que tiene como fin permitir conocer las características específicas de la situación determinada para así poder actuar en consecuencia, sugiriendo tratamiento o no.
- 16. Efectividad:** cuando se habla de efectividad, se está haciendo referencia a la capacidad o habilidad que puede demostrar una persona, un animal, una máquina, un dispositivo o cualquier elemento para obtener determinado resultado a partir de una acción. La eficacia tiene que ver con optimizar todos los procedimientos para obtener los mejores y más esperados resultados. Por lo general, la eficacia supone un proceso de organización, planificación y proyección que tendrá como objetivo que aquellos resultados establecidos puedan ser alcanzados.
- 17. Ejes curriculares:** Los ejes curriculares son conjuntos de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orientará el recorrido formativo que los promotores y las familias realizarán en el marco de la misión, la visión, los objetivos y el enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.
- 18. Ética:** La ética estudia qué es un acto moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, es decir busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

- 19. Facilitador:** es la persona que ayuda a un grupo a entender los objetivos comunes y contribuye a crear un plan para alcanzarlos sin tomar partido, utilizando herramientas que permitan al grupo alcanzar un consenso en los desacuerdos preexistentes o que surjan en el transcurso del mismo. Hay muchos tipos de facilitadores, en función del tipo de ámbito en el que se desarrollen las actividades de los grupos.
- 20. Gestión:** es aquella actividad empresarial que a través de diferentes individuos especializados, como ser: directores institucionales, consultores, productores, gerentes, entre otros, y de acciones, buscará mejorar la productividad y la competitividad de una empresa o de un negocio.
- 21. Indicador:** la palabra indicador presenta varios usos en nuestro idioma, siendo la referencia más empleada aquella que refiere a los puntos referenciales que nos acercan información, ya sea cualitativa o cuantitativa, y que está compuesta por uno o más datos que pueden proceder de números, opiniones, hechos, entre otros, y que permitirán seguir el derrotero de un proceso y su posterior evaluación.
- 22. Innovación:** es un cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos o renovarlos. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad del mismo y asimismo para que los potenciales usuarios o consumidores se vean más atraídos para adquirir esos productos.
- 23. Integración escolar:** conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de

alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

24. Modelo educativo: un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica.

25. Normativo: Cuando se refiere a los procesos y resultados de los aprendizajes de los alumnos, éstos se valoran e interpretan comparando el rendimiento de cada alumno con el logrado por los demás miembros del grupo-clase (normalmente con la media del rendimiento del grupo).

26. Orientación educativa: Preespecialidad que Contempla las distintas etapas de la evolución del ser humano, así como los diferentes niveles de la educación formal, al igual que otras modalidades educativas. / es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

27. Paradigma: es el conjunto de teorías, métodos, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracterizan el trabajo investigativo de una comunidad científica en determinada época. Es un modelo. Pasar de un paradigma a otro supone serios cambios.

28. Pertinencia: la pertinencia es la cualidad de algo (un hecho o unas palabras) cuando conecta con una situación general. Hay pertinencia si una propuesta concreta está


relacionada con el tema que se está tratando. Por el contrario, una propuesta no es pertinente si no tiene relación con el contexto general.

29. Recurso didáctico: genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

30. Técnica: modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje. Se designa con la palabra técnica a aquel procedimiento que normalmente está compuesto por una serie de reglas o protocolos y que tiene como misión última lograr un determinado resultado en una tarea o actividad que puede estar asociada a diversos ámbitos como ser: la ciencia, el arte, la tecnología, algún deporte, entre otros.

ANEXOS

Nombramiento de epesista

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

OF. CESMCUSAM -27-2022
Fecha: Febrero 1 de 2022

De: Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.

A: Sr. Juan Carlos Velásquez
San Isidro Chamac, San Pedro Sac. Departamento San Marcos.

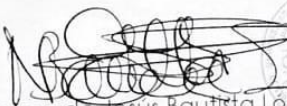
Estimado: Alcalde


Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.


Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Monica Viviana Velásquez Navaro, CARNÉ: 201641642**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.


Atentamente,

Id. y Enseñad a Todos


M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



03/02/2022




c.c archivo

Fuente: EPS, Alea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Constancia de Propedéutico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS-CUSAM
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
OTORGA LA PRESENTE
“CONSTANCIA”

A: Mónica Viviana Velásquez Navarro.

Por haber participado en: **EL PROPEDEUTICO DEL PROCESO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y EXAMEN TÉCNICO PROFESIONAL, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON UNA DURACIÓN DE 40 HORAS.**

Dado en el Municipio y Departamento de San Marcos, a los veintitrés días del mes de julio del año 2022.




Lic. Nelson de Jesús Bujarrista López.
Asesor supervisor de E.P.S y
Coordinador de Extensión.

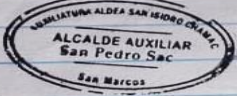
Acta de inicio de EPS

Acta No. 6 2022
 En la Aldea San Isidro Chamac, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, reunidos en el local de la auxilitura, siendo las cinco de la tarde con cinco minutos del día martes (veintisiete) (27) de Febrero del dos mil Veintidos, constituidos en la instalaciones de la auxilitura estando presente, los auxiliares de turno Samuel Miranda, Elmer Navarro, Practicantes de la Universidad San Carlos de Guatemala, la cual se dejó constancia de lo siguiente.

Primero: Se da la bienvenida a cargo del auxiliar Samuel, Miranda, donde el manifiesta que como corporación estamos en la disponibilidad de apoyarlas en lo que se pueda. Segundo, se presentan las practicantes, Margarita Lisseth Monzón Vasquez, con Numero de carne: 201645356, quien realizara practica Profesional Supervisado, de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la educación, de la Universidad San Carlos de Guatemala, de igual forma se presenta la practicante, Monica Viviana Velásquez Navarro carne 201641642, de igual manera de la carrera de pedagogía, Tercero: expone el auxiliar Samuel Miranda donde da instrucciones sobre las instalaciones, cuales es nuestras funciones como auxilitura, cuales son las identidades que existen dentro de nuestra comunidad. Cuarto: El cual se les sede un espacio dentro de las auxilitura para que se puedan desarrollar el proceso pedagógico solicitado. Quinto: No habiendo nada mas que constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, a media hora después de su inicio; Firmamos en ella quienes intervenimos.

Margarita Lisseth Monzón Vasquez 201645356
 Monica Viviana Velásquez Navarro 201641642

EMER NAVARRO



Fuente: EPS, Alea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.


Acta de finalización EPS

Acto No. 22-2022

En la comunidad San Isidro Chamac, Municipio San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las dieciocho horas con treinta minutos día (viernes) miércoles treinta de noviembre año dos mil veintidos, reunidos en las instalaciones de la auxiliar de esta comunidad las siguientes personas: el regidor de turno Fernando Oroco Miranda, los auxiliares de Jorge Anton. Bautista Oroco y Julio Emanuel Fuentes y las señoras epesistas Monica Viv Velásquez Navarro y Margarita Lisbeth Monzón de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del centro de estudio de San Marcos USAC-CUSAM para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: que señoras epesistas antes han finalizado su curso de EPS con éxito, contemplada en el mes de febrero de inicio y finalizando el treinta de noviembre, SEGUNDO: el regidor y auxiliares antes mencionados hacemos constar su presencia y asistencia a las actividades y días en los que se desarrolló dicho proceso. TERCERO: No hay nada más que hacer constar se da por concluida la presente treinta minutos después de su inicio, damos fe en los que en ella intervinieron.

~~Monica Viv Velásquez Navarro~~ Monica Viviana Velásquez Navarro 201641642

~~Residor - II~~



Fuente: EPS, Alea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Nombramiento de asesor de informe de sistematización



OF. CESMCUSAM -26-2022
Fecha: Febrero 1 de 2022

De: Coordinación de Plan fin de semana Extensión San Marcos, de Ejercicio Profesional Supervisado, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana.

A: PEM. Monica Viviana Velásquez Navarro, carné: 201641642.

Asunto: Nombramiento del Supervisor-Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado en: San Isidro Chamac, San Pedro Sac. Departamento San Marcos. En horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs.


Docente asignando (a):

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Deberá comunicarse con el (la) respetable asesor (a) en horario de martes y jueves de 09:00 a 11:30 hrs. al número de teléfono: 4224-4229.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



cc archivo.

Nombramiento de revisor de informe de sistematización



OF. CESMCUSAM- 501-2023
Fecha: octubre 12 de 2023

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrado **REVISOR** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Monica Viviana Velasquez Navarro, Carné: 201641642.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.
Número de Teléfono del (la) estudiante: 42605379
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Nelson de Jesús Bourlita López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

C.c.archivo

Fuente: EPS, Alea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2022.

Instrumentos de recopilación de información

BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES Y REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD

Instrucciones:

Apreciable señor (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas de la comunidad. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

¿Qué significa el nombre de la comunidad?

2. ¿Cuándo fue fundada? _____

3. ¿Quiénes fueron los fundadores?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5. ¿Cuántas familias viven en la comunidad?

6. ¿Cuántas viviendas hay en la comunidad?

7. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad?

Medios de transporte públicos:

Buses Microbuses Camionetas Moto taxis

9. ¿Principales fuentes de ingreso de las familias?

_____ 10.

¿Cuáles son los idiomas que se hablan en la comunidad? _____

_____ 11.

¿Qué fiestas se celebran en la comunidad y en que fechas?

FIESTAS

FECHAS

12. ¿Cuáles son las religiones que se practican en la comunidad?

13. Mencione las principales necesidades o problemas que aquejan dentro de la comunidad. a)

b) _____

c) _____

d) _____

14. Enumere las necesidades que hay que resolver en el Instituto de la comunidad

15. ¿El centro de salud cuenta con atención permanente? SI NO

Porque _____

16. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

17. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

18. ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones?

a) _____

b) _____

c) _____

19. ¿De 100%, ¿cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones?

20. Mencione el nombre de las instituciones u organizaciones y sus representantes.

No.	Institución u organización	Nombres y apellidos de los representantes
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA COMUNIDAD

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad. Dicha información será destinada para fines educativos agradeciéndole su colaboración.

I. DATOS GENERALES.

Genero _____ Edad: _____ Lee y escribe: SI _____ NO _____

Grado de escolaridad: Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____ Religión
que profesa: católica _____ Evangélica _____ Otra _____ Profesión u
Oficio _____

I. DATOS DE INVESTIGACION

1. Cuenta con los servicios básicos: Casa Propia _____ Agua Potable _____

Drenaje _____ Energía eléctrica _____ Letrina _____ Cable _____

Internet _____

3. No. De integrantes de su familia: Hombres _____ Mujeres _____

Jóvenes _____ Señoritas _____ Niños _____

Niñas _____

1. Necesidades familiares que afectan: _____

2. Actividad económica familiar: _____

3. Pertenece a algún grupo organizado _____

4. Proyectos que gestionan actualmente _____

5. Que problemas afectan a la comunidad _____

II DATOS PARA DETECCION DE NECESIDADES

• ¿Cree usted que en su comunidad, alcanzaría un mayor grado de desarrollo si se gestionan proyectos enfocados a infraestructura, Educación, Salud, entre otros?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

• ¿Qué problemas enfrenta la comunidad? Especifique:

• ¿Existen en la comunidad grupos organizados que velan por el desarrollo comunitario?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? : _____

• ¿Cómo considera usted que podrían solucionarse los problemas que enfrenta la comunidad?
Especifique: _____

• ¿Según Usted como vecino participa en las diferentes reuniones convocadas por las Autoridades para mejoras de la comunidad? Si _____ No _____
Especifique: _____

• ¿Según su criterio quienes son los responsables de priorizar la problemática que se evidencia en su comunidad?
Especifique: _____

• ¿Cuál considera usted es la limitante cuando se gestiona un proyecto?
Especifique: _____

• ¿Cómo vecino dedica tiempo para conocer el avance de las gestiones que realizan las autoridades comunitarias? Si _____ No. _____

¿Por qué?: _____

• ¿Considera importante involucrar a la mujer en organizaciones comunitarias que perfilen y gestionen proyectos de desarrollo? Si _____ No _____

¿Porque?: _____

• ¿En qué tema sugiere usted se debe fortalecer a las organizaciones comunitarias?
Especifique: _____

Mapa de la comunidad



Cuadro de horas cumplidas

Hoja de asistencia mes de febrero



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

FEBRERO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
07-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
08-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
09-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
10-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
11-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
14-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
15-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
16-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
17-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
18-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
21-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
22-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
23-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
24-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
25-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>
28-02-2022	14:00 hrs.	<i>[Signature]</i>	18:00 hrs.	<i>[Signature]</i>

[Signature]
Firma y sello
Regidor de turno



Hoja de asistencia mes de marzo



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁZQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

MARZO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
02-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
03-03-2022	02:00 p.m.	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
04-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
07-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
08-03-2022	02:00 p.m.	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
09-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
10-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
11-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
14-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
15-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
16-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
17-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
18-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
21-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
22-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
23-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
24-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
25-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
28-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
29-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
30-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
31-03-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]

[Firma]
 Firma y sello
 Regidor de turno



Hoja de asistencia mes de abril



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

ABRIL				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
04-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
05-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
06-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
07-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
08-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
11-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
12-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
13-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
14-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
15-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
18-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
19-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
20-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
21-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
22-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
25-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
26-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
27-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
28-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
29-04-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]

[Firma]
 Firma y sello
 Regidor de turno



Hoja de asistencia mes de mayo



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

MAYO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
02-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
03-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
04-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
05-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
06-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
09-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	10:00 p.m	[Firma]
10-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
11-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
12-05-2022	08:00 a.m	[Firma]	12:30 p.m	[Firma]
13-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
16-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
17-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
18-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
19-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
20-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
23-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
24-05-2022	01:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
25-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
26-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
27-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
30-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
31-05-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]

Firma y sello
 DIRECTOR



Hoja de asistencia mes de junio



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

JUNIO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
02-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
03-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
06-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
07-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
08-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
09-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
10-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
13-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
14-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
15-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
16-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
17-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
20-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
21-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
22-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
23-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
24-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
27-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
28-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
29-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
30-06-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]

Firma y sello
 DIRECTOR



Hoja de asistencia mes de julio



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

JULIO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
04-07-2022	08:00 a.m	<i>[Signature]</i>	13:00 p.m	<i>[Signature]</i>
05-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
06-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
07-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
08-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
11-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
12-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
13-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
14-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
15-07-2022	08:00 a.m	<i>[Signature]</i>	13:00 p.m	<i>[Signature]</i>
18-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
19-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
20-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
21-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
22-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
25-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
26-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
27-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
28-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
29-07-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>

Firma y sello
DIRECTOR



Hoja de asistencia mes de agosto



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

AGOSTO				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
02-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
03-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
04-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
05-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
08-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
08-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
10-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
11-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
12-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
15-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
16-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
17-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
18-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
19-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
22-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
23-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
24-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
25-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
26-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
29-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
30-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
31-08-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]

[Firma manuscrita]
 Firma y sello
 DIRECTOR

Hoja de asistencia mes de septiembre



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

SEPTIEMBRE				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
02-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
05-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
06-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
07-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
08-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
09-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
12-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
13-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
14-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
15-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
16-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
19-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
20-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
21-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
22-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
23-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m.	<i>[Signature]</i>
26-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
27-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
28-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
29-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
30-09-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>

[Signature]
 Firma y sello
 Regidor de turno



Hoja de asistencia mes de octubre



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

OCTUBRE				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
03-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
04-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
05-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
06-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
07-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
10-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
11-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
12-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
13-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
14-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
17-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
18-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
19-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
20-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
21-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
24-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
25-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
26-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
27-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
28-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
31-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
01-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>
01-10-2022	02:00 p.m	<i>[Signature]</i>	06:00 p.m	<i>[Signature]</i>

[Signature]
 Firma y sello
 Regidor de turno



Hoja de asistencia mes de noviembre



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PLAN FIN DE SEMNA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: MONICA VIVIANA VELÁSQUEZ NAVARRO CARNÉ: 201641642

NOVIEMBRE				
Fecha	Hora de ingreso	Firma	Hora de salida	Firma
01-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
02-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
03-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
04-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
07-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
08-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
09-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
10-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
11-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
14-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
15-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
16-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
17-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
18-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
21-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
22-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
23-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
24-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
25-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
27-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
28-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
29-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]
30-11-2022	02:00 p.m	[Firma]	06:00 p.m	[Firma]

[Firma]
 Firma y sello
 Regidor de turno



Constancia de supervisión de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS,
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISION DE EPS.
DE FECHA 14 DE JULIO DE 2022.

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López, hace constar que el día 14 de julio de 2022, se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. SIENDO LA ALCALDIA AUXILIAR DE ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, Municipio de San Pedro Sac., San Marcos. De la PEM. Mónica Viviana Velásquez Navarro, carné No. 201641642, epesista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la realización de las etapas del EPS, que realiza en la comunidad.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTIDOS.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nelson de Jesús Bautista López".

Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López.
Asesor-supervisor.

Solicitud de autorización de cada etapa

San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Ing. Juan Carlos Velásquez
Alcalde Auxiliar
San Isidro Chamac

Respetable director:

Hoy por medio de la presente yo: **MÓNICA VIVIANA VELÁZQUEZ NAVARRO**, quien me identifico con el número de carnet **201641642** epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

EXPONGO.

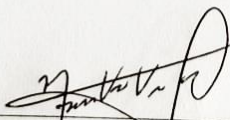
Hoy, como parte del ejercicio profesional supervisado, realizaré una serie de etapas dentro de la Comunidad, las cuales son necesarias dentro de este proceso, por lo cual;

SOLICITO.

1. Hoy me puedo autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa diagnóstica de la Comunidad que estará comprendida en el lapso del 19 de febrero al 3 de abril.
2. Hoy se me puede agenciar con las bases necesarias del diagnóstico a realizar.
3. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa de trabajar.

Agradeciendo desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecida.

atentamente.

f. 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista



AUTORIZADO:
02-02-2022.
HORA: 17:00 HORAS

San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

PEM. Eblin Cifuentes
Director
Instituto Básico por Sistema Cooperativo
San Isidro Chamac

Respetable director:

Hoy por medio de la presente yo: **MÓNICA VIVIANA VELÁZQUEZ NAVARRO**, quien me identifico con el número de carnet **201641642** epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

EXPONGO.

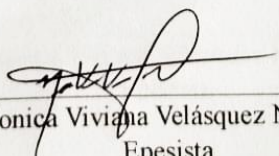
Hoy, como parte del ejercicio profesional supervisado, realizaré una serie de etapas dentro de la Comunidad, las cuales son necesarias dentro de este proceso, por lo cual;

SOLICITO.

1. Hoy me puedo autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa de intervención pedagógica que estará comprendida en el lapso del 13 de abril al 31 de julio.
2. Hoy se me puede agenciar con las bases necesarias del diagnóstico a realizar.
3. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa de trabajar.

Agradeciendo desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecida.

atentamente.

f. 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista



Autorizado
Fecha: 01-03-2022
Hora: 16:00.

San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Ing. Juan Carlos Velásquez
Alcalde Auxiliar
San Isidro Chamac

Respetable director:

Hoy por medio de la presente yo: **MÓNICA VIVIANA VELÁZQUEZ NAVARRO**, quien me identifico con el número de carnet **201641642** epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

EXPONGO.

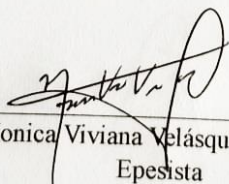
Hoy, como parte del ejercicio profesional supervisado, realizaré una serie de etapas dentro de la Comunidad, las cuales son necesarias dentro de este proceso, por lo cual;

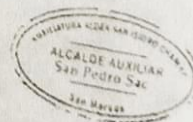
SOLICITO.

1. Hoy me puedo autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa diagnóstica de la Comunidad que estará comprendida en el lapso del 19 de febrero al 3 de abril.
2. Hoy se me puede agenciar con las bases necesarias del diagnóstico a realizar.
3. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa de trabajar.

Agradeciendo desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecida.

atentamente.

f. 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista



AUTORIZADO:
02-02-2022.
Hora: 17:00 Horas

San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

PEM. Eblin Cifuentes
Director
Instituto Básico por Sistema Cooperativo
San Isidro Chamac

Respetable director:

Hoy por medio de la presente yo: **MÓNICA VIVIANA VELÁZQUEZ NAVARRO**, quien me identifico con el número de carnet **201641642** epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

EXPONGO.

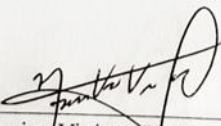
Hoy, como parte del ejercicio profesional supervisado, realizaré una serie de etapas dentro de la Comunidad, las cuales son necesarias dentro de este proceso, por lo cual;

SOLICITO.

1. Hoy me puedo autorizar el permiso correspondiente para realizar la etapa de formulación, ejecución, y evaluación de un proyecto pedagógico que está comprendida en el lapso del 05 de abril al 30 de noviembre.
2. Hoy se me puede agenciar con las bases necesarias del diagnóstico a realizar.
3. Contar con su apoyo incondicional durante la etapa de trabajar.

Agradeciendo desde ya su fina atención, me suscribo de usted altamente agradecida.

atentamente.

f. 
Monica Viviana Velásquez Navarro
Epesista



AutORIZADO
05-03-2023
Hora: 15:30 P.M.