

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA TOCACHE, MUNICIPIO DE SAN
PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

P.EM. GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ

CARNÉ: 201040279

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

ASESOR

M.A. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

REVISORA

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA TOCACHE, MUNICIPIO DE SAN
PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

P.EM. GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ

CARNÉ: 201040279

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

ASESOR

M.A. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

REVISORA

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro

Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representante de Docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez

Representante Estudiantil

Br. Luis David Corzo Rodríguez

Representante Estudiantil

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

| | |
|--|---|
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR ACADÉMICO |
| Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales | COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE |
| Lic. Antonio Eihel Ochoa López | COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO |
| Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz | COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL TÉCNICO Y LICENCIATURA |
| Ing. Víctor Manuel Fuentes López | COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA |
| Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández | COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES |
| Dr. Byron Leonel García Orozco | COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO |
| MA. Nelson de Jesús Bautista López | COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS. |
| Licda. Julia Maritza Gándara González | COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN |
| Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez | COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA |
| Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista | COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ. |
| PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez | COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN |
| Lic. Mario Rene Requena | COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN |
| Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel | COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL |
| Lic. Carlos Edelmar Velásquez González | COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA |
| Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo | COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL |
| Lic. Yovani Cux Chan | COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro

Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador académico

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Coordinador de extensión

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

Examinador asesor

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Examinadora revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



COMISIÓN DE INFORMES DE SISTEMATIZACIÓN
DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



PADRINOS

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| Licda. Brenda Noemí Ramos López | Colegiado No. 35,926 |
| Licda. Evelyn Yomara Ramos López | Colegiado No. 21,115 |

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS 01 DE FEBRERO DE 2020

Licenciado

Juan Carlos López Navarro

Coordinador de Extensión San Marcos

Presente.

Licenciado López Navarro

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de **ASESOR DEL INFORME FINAL DE SISTEMACIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA TOCACHE, DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, presentado por la estudiante:

GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ CARNÉ 201040279.

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc Rufino Orlando Guzmán de León

Docente Asesor

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 21 de enero de 2023

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISION** del Informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado **EN ALDEA TOCACHE, MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

Trabajo elaborado por la estudiante PEM. **GLENDY CLARIBEL RAMOS LOPEZ**, CARNE: **201040279** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir los trámites correspondientes.

Atentamente,

M.A Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente Revisora

San Marcos, mayo 3 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA TOCACHE, MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante: **GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ, CARNÉ No. 201040279**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

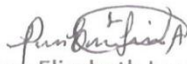
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

c.c. archivo

Vocal

ESTUDIANTE: GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.17) del Acta No. 008-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 08 de mayo de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.17) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-120-2024, de fecha 3 de mayo de 2024, suscrita por la Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ, Carné No. 201040279, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA TOCACHE, MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA TOCACHE, MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ, Carné No. 201040279, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

A: DIOS

Por ser el Señor y creador de la tierra y de los cielos. Por darme el regalo de la vida, salud, fortaleza, sabiduría y entendimiento para lograr mis metas, objetivos y sueños, propuestos en esta etapa de mi formación académica profesional.

A: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

Por darme la oportunidad y abrirme sus puertas para llevar a cabo mi preparación y formación académica, permitiéndome hoy culminar este proceso, con mucha satisfacción, en el nivel superior, sintiéndome orgullosa de pertenecer a tan prestigiosa casa de estudios.

A: LA CARRERA DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

Por la formación educativa integral reciba durante el pensum de estudios y por la calidad de docentes y profesionales que hicieron posible dicha formación brindándome una oportunidad para desarrollar mi potencial.

A: MIS PADRES

Vicenta María Luisa López Melchor y Augusto Manuel Ramos Vásquez, a quienes dedico mis logros. Por haberme brindado una educación con principios, valores éticos, políticos, religiosos, sociales y culturales; por sus sabios consejos, para que me convirtiera en lo que hoy soy, y porque se han sacrificado por mí, por darme lo mejor, siendo un apoyo incondicional.

A: MIS HERMANAS Y HERMANO

Brenda, Evelyn, María Luisa, Patricia y Josué, por sus consejos y ejemplos, dándome siempre su amor, por motivarme para que continuara con mis estudios universitarios y la oportunidad para proyectarme ante la sociedad como una profesional de éxito.

A: SAN MARCOS

Departamento que me vio nacer y en el cual he podido desarrollarme como profesional en los diferentes ámbitos de mi vida cotidiana. Demostrando que los habitantes de este departamento somos gente luchadora, emprendedora, trabajadora que lucha por alcanzar sus sueños.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Casa de estudios superiores que nos brinda la oportunidad de formar parte en sus salones de clases para recibir esa preparación de calidad y que pongamos en práctica nuestros conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica, permitiendo proyectarnos ante la sociedad, para sobresalir como profesionales de éxito y devolverle a nuestro país algo de lo mucho que nos ha dado.

AL COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS, DEL CUSAM

Por su contribución para el desarrollo en el marco educativo del departamento de San Marcos, siendo un pilar fundamental de la formación de nuevas generaciones, que se proyectan dentro de la sociedad en su ámbito laboral como profesionales dignos de dicha institución, que ponen en alto el nombre de nuestra alma mater.

AL ASESOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León, gratitud por su orientación pertinente durante el desarrollo del ejercicio profesional supervisado, realizado en aldea Tocache, San Pablo, San Marcos; y por su alto espíritu de contribución en la formación de nuevas profesionales.

A LA COMUNIDAD DE ALDEA TOCACHE:

Por darme la oportunidad de realizar mi ejercicio profesional supervisado y proyectarme como profesional, durante el desarrollo de las etapas de la práctica, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

INDICE

| | |
|--|-----|
| RESUMEN EJECUTIVO | i |
| CAPITULO I REFERENCIA GENERAL..... | 1 |
| 1.1 Introducción | 1 |
| 1.2. Justificación..... | 1 |
| 1.3 Visión..... | 2 |
| 1.4 Misión | 2 |
| 1.5 Objetivos. | 3 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 3 |
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 3 |
| 1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado (EPS) | 4 |
| CAPITULO II. ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD | 7 |
| 2.1 Monografía de la comunidad del EPS | 7 |
| 2.2 Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad..... | 23 |
| 2.3 Recopilación de Información de la comunidad | 26 |
| 2.4 Tabulación e interpretación de resultados..... | 32 |
| 2.5 Nómina de necesidades detectadas | 41 |
| CAPITULO III ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA | 43 |
| 3.1 Plan general de la etapa de intervención pedagógica - administrativa..... | 43 |
| 3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica... | 92 |
| 3.3 Plan general de etapa de proyección comunitaria | 93 |
| 3.4 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria .. | 118 |
| CAPITULO IV ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO | 119 |
| 4.1 Plan estratégico o perfil del proyecto..... | 119 |
| 4.2 Desarrollo de actividades ejecutadas en el proyecto pedagógico. | 124 |
| 4.3 Desarrollo de actividades de evaluación del proyecto pedagógico | 128 |

| | | |
|----------------------------|---|-----|
| 4.4 | Constancias de gestión económica para compra de materiales para la construcción de pared perimetral, proyecto pedagógico..... | 131 |
| 4.5 | Constancia de autorización de gestión económica..... | 135 |
| CAPITULO V RESULTADOS..... | | 139 |
| 5.1 | Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado EPS | 139 |
| 5.2. | Interrelación de resultados | 140 |
| CONCLUSIONES..... | | 141 |
| RECOMENDACIONES | | 142 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 143 |
| GLOSARIO | | 144 |
| ANEXOS | | 151 |

INDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1 Croquis de la comunidad | 8 |
| Ilustración 2 Revisión de expedientes | 48 |
| Ilustración 3 Reunión de padres de familia | 51 |
| Ilustración 4 LLenado de tarjetas de calificaciones..... | 54 |
| Ilustración 5 Organización de archivo..... | 57 |
| Ilustración 6 Equipamiento de botiquín..... | 60 |
| Ilustración 7 Día de la madre..... | 64 |
| Ilustración 8 Charla motivacional la autoestima | 67 |
| Ilustración 9 Día del padre..... | 70 |
| Ilustración 10 Charla pedagógica | 73 |
| Ilustración 11 Charla ley PINA | 76 |
| Ilustración 12 Jornada de reforestación | 79 |
| Ilustración 13 Banqueta para peatones | 98 |
| Ilustración 14 Banqueta para peatones | 101 |
| Ilustración 15 Manta vinílica..... | 104 |
| Ilustración 16 Taller elaboración de volovanes..... | 107 |
| Ilustración 17 Taller de bolsas de hilo de crochet | 110 |
| Ilustración 18 Desfile 15 de septiembre | 113 |
| Ilustración 19 Desfile feria titular de aldea Tocache | 117 |
| Ilustración 20 Fase de gestión | 125 |
| Ilustración 21 Fase de ejecución..... | 126 |
| Ilustración 22 Fase de inauguración | 127 |
| Ilustración 23 Entrega de proyecto | 130 |
| Ilustración 24 Constancia de autorización constructora | 136 |
| Ilustración 25 Nombramiento de epesista | 151 |
| Ilustración 26 Costancia de participación en Propedéutico..... | 152 |
| Ilustración 27 Oficio de nombramiento de asesor de informe de sistematización EPS | 153 |
| Ilustración 28 Oficio nombramiento de revisor de informe de sistematización..... | 154 |
| Ilustración 29 Acta de inicio de EPS | 155 |
| Ilustración 30 Acta de entrega de proyecto | 158 |
| Ilustración 31 Acta de finalización de EPS | 161 |
| Ilustración 32 Croquis de la comunidad | 169 |
| Ilustración 33 Asistencia mes de febrero..... | 170 |
| Ilustración 34 Asistencia EPS mes de marzo y abril | 171 |
| Ilustración 35 Asistencia EPS mes de abril..... | 172 |
| Ilustración 36 Asistencia del mes de mayo | 173 |
| Ilustración 37 Asistencia EPS mes de junio | 174 |
| Ilustración 38 Asistencia EPS del mes de junio | 175 |
| Ilustración 39 Asistencia EPS mes de julio | 176 |
| Ilustración 40 Asistencia EPS julio y agosto..... | 177 |
| Ilustración 41 Asistencia EPS agosto y septiembre..... | 178 |
| Ilustración 42 Asistencia EPS de septiembre | 179 |
| Ilustración 43 Asistencia de EPS octubre..... | 180 |
| Ilustración 44 Asistencia EPS octubre y noviembre..... | 181 |
| Ilustración 45 Constancia de supervisión EPS | 182 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Plan general de eps | 5 |
| Tabla 2 Presupuesto de actividades del eps | 6 |
| Tabla 3 Miembros de auxiliatura Tocache | 10 |
| Tabla 4 Integrantes de COCODE adea Tocache | 10 |
| Tabla 5 Autoridades de la comunidad | 11 |
| Tabla 6 Cultivos | 16 |
| Tabla 7 Costumbres y tradiciones de aldea Tocache | 22 |
| Tabla 8 Cronograma etapa diagnóstica | 24 |
| Tabla 9 Identificación de sexo de los encuestados | 32 |
| Tabla 10 Escolaridad | 32 |
| Tabla 11 Habitantes | 33 |
| Tabla 12 Religión | 33 |
| Tabla 13 Profesiones | 34 |
| Tabla 14 Organización comunitaria | 34 |
| Tabla 15 Necesidades | 35 |
| Tabla 16 Costumbres y tradiciones | 35 |
| Tabla 17 División política | 36 |
| Tabla 18 Salud | 36 |
| Tabla 19 Servicios | 37 |
| Tabla 20 Vivienda | 37 |
| Tabla 21 Tipo de construcción | 38 |
| Tabla 22 Deserción escolar | 38 |
| Tabla 23 Arboles maderables | 39 |
| Tabla 24 Cultivos | 39 |
| Tabla 25 Capacitaciones | 40 |
| Tabla 26 Nivel de vida | 40 |
| Tabla 27 Bosques | 41 |
| Tabla 28 Necesidades detectadas | 42 |
| Tabla 29 Cronograma etapa pedagógica | 44 |
| Tabla 30 Presupuesto de la etapa de intervención pedagógica | 45 |
| Tabla 31 Presupuesto de equipamiento de botiquín | 59 |
| Tabla 32 Cronograma de actividades del día de la madre | 62 |
| Tabla 33 Presupuesto del día de la madre | 63 |
| Tabla 34 Presupuesto de charla autoestima | 66 |
| Tabla 35 Cronograma de actividades del día del padre | 69 |
| Tabla 36 Presupuesto del día del padre | 69 |
| Tabla 37 Presupuesto de charla motivacional el éxito. | 72 |
| Tabla 38 Presupuesto de actividad “ley de protección integral de la niñez y adolescencia” | |
| Pina | 75 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 39 Presupuesto de reforestación | 78 |
| Tabla 40 Plan de unidad | 80 |
| Tabla 41 Plan de clase 1 | 82 |
| Tabla 42 Plan de clase 2 | 83 |
| Tabla 43 Plan de clase 3 | 84 |
| Tabla 44 Plan de clase 4 | 85 |
| Tabla 45 Plan de clase 5 | 86 |
| Tabla 46 Plan de clase 6 | 87 |
| Tabla 47 Plan De Clase 7 | 88 |
| Tabla 48 Cuadro de resultados | 91 |
| Tabla 49 Resultados de intervención pedagógica | 92 |
| Tabla 50 Cronograma de actividades de proyección en la comunidad | 94 |
| Tabla 51 Presupuesto de actividades de proyección comunitario | 95 |
| Tabla 52 Presupuesto de banqueta para peatones | 97 |
| Tabla 53 Presupuesto de materiales de limpieza | 100 |
| Tabla 54 Presupuesto de manta vinílica | 103 |
| Tabla 55 Presupuesto de taller de cocina | 106 |
| Tabla 56 Presupuesto de taller de bolsas de hilo | 109 |
| Tabla 57 Cronograma de actividades de 15 de septiembre | 112 |
| Tabla 58 Cronograma de actividades de feria titular | 115 |
| Tabla 59 Resultados de proyección comunitaria. | 118 |
| Tabla 60 Cronograma de actividades del proyecto pedagógico | 120 |
| Tabla 61 FODA del proyecto pedagógico | 121 |
| Tabla 62 Presupuesto de proyecto pedagógico | 122 |
| Tabla 63 Actividades de ejecución de proyecto | 124 |
| Tabla 64 Programa de actividades de entrega del proyecto pedagógico. | 129 |
| Tabla 65 Constancias de gestión económica | 131 |
| Tabla 66 Interrelación de resultados | 140 |

INDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 Identificación de sexo de los encuestados | 32 |
| Gráfica 2 Escolaridad | 32 |
| Gráfica 3 Habitantes | 33 |
| Gráfica 4 Religión | 33 |
| Gráfica 5 Profesion u oficio..... | 34 |
| Gráfica 6 Organización comunitaria..... | 34 |
| Gráfica 7 Necesidades | 35 |
| Gráfica 8 Costumbres y tradiciones..... | 35 |
| Gráfica 9 División política | 36 |
| Gráfica 10 Salud | 36 |
| Gráfica 11 Servicios | 37 |
| Gráfica 12 Vivienda..... | 37 |
| Gráfica 13 Tipo de construcción | 38 |
| Gráfica 14 Deserción escolar..... | 38 |
| Gráfica 15 Árboles maderables | 39 |
| Gráfica 16 Cultivos..... | 39 |
| Gráfica 17 Capacitaciones | 40 |
| Gráfica 18 Nivel de vida..... | 40 |
| Gráfica 19 Bosques..... | 41 |
| Gráfica 20 Hablantes del idioma mam | 41 |

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación plan fin de semana extensión San Marcos, tiene como propósito dar a conocer el trabajo realizado por la epesista en aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, así también en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. El informe cuenta con los siguientes capítulos:

CAPITULO I. Referencia general

Se describen cinco aspectos que son importantes para la descripción del informe, introducción, justificación, objetivos, visión, misión, el plan general del trabajo del ejercicio profesional supervisado –EPS- la cual se constituye como guía para poder realizar las actividades referentes a cada una de las etapas que se desarrollan en la comunidad de aldea Tocache e Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, obteniendo así buenos resultados que permiten al estudiante epesista desenvolverse con efectividad.

CAPITULO II. Etapa diagnóstica

Se detalla lo concerniente a la comunidad, sede del ejercicio profesional supervisado, donde se recabo información a través de boletas de encuesta, guías de entrevista, guías de observación, tabulación e interpretación de resultados, identificando cada una de las necesidades encontradas en la intervención pedagógica y proyección comunitaria y al mismo tiempo tratar de dar soluciones y acompañamiento a cada una de las necesidades, siendo protagonistas en el desarrollo y avance de la comunidad educativa y social de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

CAPITULO III. Etapas de intervención pedagógica y proyección comunitaria

En la etapa de intervención Pedagógica, se presenta cada una de las actividades que se realizaron durante el ejercicio profesional supervisado, contando con la participación directa de las autoridades de la comunidad y autoridades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, se pudo participar en el desarrollo de actividades, culturales, deportivas con la comunidad educativa del centro educativo, esta etapa le permitió al estudiante epesista realizar charlas que contribuyeran y fortalecieran el proceso

de aprendizaje y formación del estudiante, así como una jornada de reforestación, mejorando la calidad educativa, planificando y ejecutando proyectos pedagógicos que llevaran consigo beneficios a la infraestructura del establecimiento educativo.

La etapa de proyección comunitaria, permite proyectarse al epesista promoviendo la realización de actividades en la comunidad de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, de acuerdo a las diversas necesidades detectadas en la etapa de Diagnóstico. Se priorizaron aspectos en diferentes áreas, como: educación, infraestructura y desarrollo económico; a través de actividades como: talleres para mujeres emprendedoras de la comunidad, aporte de material de limpieza y una mesa plástica de uso exclusivo para la alcaldía auxiliar, manta vinílica para descripción de horario para utilizar la cancha de la comunidad, gestión para realizar una banqueta peatonal en el centro de la comunidad, colaboración participación en la organización de la feria y desfile de Independencia de aldea Tocache

CAPITULO IV. Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

La presente etapa, en base al diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, se priorizó la necesidad en infraestructura, que es la construcción de una pared perimetral que permitiera resguarda la seguridad e integridad de toda la comunidad educativa. Para la ejecución del proyecto, se realizaron las gestiones pertinentes, en entidades no gubernamentales, y personas generosas que apoyan la educación en el departamento de San Marcos, quienes hicieron posible con su aporte la ejecución del proyecto pedagógico.

CAPÍTULO V. Resultados

Se describen cada uno de los resultados obtenidos en cada una de las etapas desarrolladas durante el ejercicio profesional con el objetivo de fortalecer a la comunidad educativa a través de charlas de orientación y creación de proyectos pedagógicos, además de beneficiar a la comunidad en general, realizando proyectos para mejorar las condiciones de los servicios públicos y de esta manera beneficiar al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la comunidad.

CAPITULO I REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado. –EPS- contiene la información de las actividades que se realizaron en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza y la comunidad de aldea Tocache, municipio de San Pablo del departamento de San Marcos. El mismo se desarrolló del mes de febrero a noviembre del año dos mil diecinueve, logrando realizar las 1,120 horas, como parte del pensum de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Las evidencias que ofrece el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado EPS permiten demostrar la capacidad de gestión de proyectos que beneficien a la comunidad de aldea Tocache, por medio de cada una de las actividades programadas para cada una de las etapas; diagnóstico de la comunidad, intervención pedagógica, administrativa y proyección comunitaria que se desarrollarán durante los diez meses que durará la práctica. Hoy en día nos encontramos en busca de nuevas metodologías, técnicas y herramientas de enseñanza y aprendizaje que nos permitan sobresalir y de esta manera alcanzar el nivel de desarrollo que han logrado otros países debido al apoyo suficiente que le han brindado a la educación

En este documento se da a conocer como se encuentra la comunidad, se describen fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene aldea Tocache, estableciendo una base para que las autoridades y organizaciones locales, municipales, gubernamentales y nacionales busquen alternativas de solución y de desarrollo que mejoren el nivel de vida de todos los habitantes de la comunidad objeto de estudio.

1.2. Justificación

El presente informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado busca dar a conocer los resultados de las gestiones de actividades y proyectos que beneficiaron a la comunidad, en donde se logró la participación de pobladores, padres de familia, estudiantes, docentes, epesista, autoridades educativas y de la comunidad para la realización de las mismas.

El ejercicio profesional supervisado se realiza como una proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala en aldea Tocache, del municipio de San Pablo del departamento de

San Marcos; a través del mismo, se busca beneficiar y promover la convivencia de los habitantes, ya que, para el cumplimiento de las actividades, se necesita que todos los miembros de la comunidad sean activos.

La aldea Tocache, es un área rural y no cuenta con el apoyo necesario de la municipalidad e instituciones privadas; la comunidad no cuenta con los ambientes que promuevan el desarrollo y progreso que beneficie a sus habitantes. Por tal razón se ejecutó el ejercicio profesional supervisado con el propósito de buscar soluciones con las cuales se propició el avance en la comunidad educativa, permitiendo que se involucren con los fines de cada micro proyecto presentado.

Es necesario concientizar y motivar la participación de los vecinos y autoridades locales y educativas en las actividades que se planifican durante el ejercicio profesional supervisado, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, con la cual se busca solucionar los distintos problemas priorizados y proponer alternativas de solución para alcanzar los objetivos propuestos al inicio de este proceso.

1.3 Visión

Contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, mediante el ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación plan fin de semana extensión San Marcos. Centro Universitario de San Marcos, Universidad San Carlos de Guatemala, mediante la optimización de herramientas y procesos pertinentes, para lograr una autogestión eficaz que conlleve a la consecución de los objetivos propuestos y una educación con eficiencia.

1.4 Misión

Participar en la solución de la problemática que presenta la comunidad de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos. Promoviendo gestiones alternativas que permitan generar soluciones ante la problemática que viven día a día los habitantes de la comunidad, objeto de estudio.

Aplicar la metodología que implica la realización del ejercicio profesional supervisado EPS para que los vecinos, epesista, juntamente con autoridades locales y municipales puedan desenvolverse objetivamente y lograr una autogestión eficiente. Mejorando la calidad de vida de los habitantes de la comunidad enfocándose directamente en los aspectos académicos,

culturales y sociales, a través de solución de problemas, interviniendo de manera efectiva, para optimizar los niveles educativos y los servicios públicos, trabajando juntamente con los habitantes y autoridades de la comunidad. Conforme a los lineamientos del normativo del ejercicio profesional supervisado.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general

- Presentar el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado que refleje lo realizado en las diferentes etapas ejecutadas a lo largo de los diez meses que dura el EPS.

1.5.2 Objetivos específicos

- Dar a conocer los problemas que afectan a la comunidad de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.
- Describir los proyectos que se ejecutaron en la comunidad de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.
- Analizar las acciones tomadas para concretar el proyecto pedagógico.
- Optimizar los distintos procesos para la evaluación del informe de ejercicio profesional supervisado.

1.6 Plan general del ejercicio profesional supervisado (EPS)

1. Parte informativa.

| | |
|---------------------|---|
| Institucion: | Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. |
| Carrera: | Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación. |
| Actividad: | Ejercicio profesional supervisado (EPS) |
| Estudiante: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Carné: | 20104279 |
| Lugar de ejecución: | Aldea Tocache, San Pablo San Marcos |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León. |
| Duración de EPS: | 02 de febrero al 30 de noviembre del año 2,019 |

2. Presentación.

Este plan proporciona una visión general de la organización, planificación e implementación de las etapas del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. Se ejecutará durante diez meses en aldea Tocache, del municipio de San Pablo del departamento de San Marcos.

3. Justificación.

El presente plan se realizó para el ordenamiento lógico de las actividades que se ejecutaron en el proceso del ejercicio profesional supervisado, tomando en cuenta la importancia que la planificación es necesaria para llevar un orden, y describir las actividades, culturales, sociales y educativas que se desarrollaron en el proceso.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

- Promover a través del ejercicio profesional supervisado, que el estudiante de la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación tenga contacto con la teoría y práctica de las actividades de docencia, administración, proyección comunitaria, investigación, gestión y servicio educativo en aldea Tocache, San Pablo.
- Propiciar que el epesista adquiera conciencia de las condiciones educativas imperantes en nuestro medio para que por medio del EPS, busque alternativas de solución a esta problemática, haciendo uso de la investigación científica.

4.2 Objetivos específicos

- Que el estudiante epesista se ejercite y coordine grupos de trabajo de su ciclo, para interpretar de mejor manera el aprendizaje en la actividad misma.
- Planificar, ejecutar y evaluar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado
- Lograr la participación activa de los vecinos y estudiantes involucrados en el ejercicio profesional supervisado para diagnosticar los problemas que aquejan a la comunidad.
- Evaluar constantemente la participación activa de la comunidad y epesista en el proceso del ejercicio profesional supervisado.

5. Cronograma de actividades a realizar

Tabla 1 Plan general de EPS

| No. | FECHAS | ACTIVIDADES |
|-----|-------------------------|---|
| 1 | 02-02-19 al 31-03-19 | Etapa diagnóstica de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> ● Toma de posesión del ejercicio profesional supervisado ● Planificación y ejecución de la etapa diagnóstica ● Socialización de la etapa diagnóstica con las autoridades de la comunidad. ● Elaboración de instrumentos de recopilación de información. ● Solicitar la documentación relacionada a la monografía de la Comunidad. ● Observación de las condiciones de infraestructura de la comunidad. ● Observación de las condiciones del Instituto de Educación de aldea Tocache ● Desarrollo de censo en la comunidad., detectar las necesidades existentes. |
| 2 | 01-04-19 al 31-05-19 | Etapa de intervención pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación y ejecución de la etapa de intervención pedagógica ● Equipamiento botiquín de primeros auxilios IEBCE Tocache. ● Observación de aspectos administrativos en el establecimiento educativo. ● Celebración día de la madre ● Celebración día del padre ● Charla educativa sobre la ley PINA a estudiantes de tercero básico. ● Charla sobre “La autoestima”. ● Charla motivacional sobre el “Éxito”. ● Jornada de reforestación. |
| 3 | 01-06-19 al 31-07-19 | Etapa intervención administrativa: <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar la autorización para realizar la respectiva etapa. ● Se utilizarán guías de observación. ● Proporcionar alternativas de solución a los problemas administrativos ● Apoyar en el manejo de los libros utilizados en el establecimiento educativo. ● Archivar los expedientes de los estudiantes del centro educativo. ● Llenado de tarjetas de calificaciones |
| 4 | 01-08-19 al 31-09-19 | Etapa de proyección comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> ● Taller sobre elaboración de mochilas de hilo en crochet. ● Taller de cocina elaboración de volovanes ● Banqueta para peatones en el centro de la comunidad. ● Manta vinílica para establecer un horario uso de la cancha de la comunidad. ● Entrega de una mesa plástica para la auxiliatura. ● Entrega de utensilios de limpieza para uso de la auxiliatura ● Desfile de la feria patronal de aldea Tocache ● Desfile de Independencia 15 de Septiembre. |
| 5 | 01-10-19 al 31-11-19 | <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación, ejecución y evaluación del proyecto. ● Pared perimetral Instituto de Educación Básica aldea Tocache |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Metodología:

Inductivo- deductivo, trabajo colectivo, planeamiento general, análisis de resultados, demostración práctica.

7. Técnicas e instrumentos a utilizar

Observación, entrevista, encuesta, recopilación de instrumentos.

8. Recursos

Humanos: directora, docentes, epesista, asesor, autoridades de la comunidad estudiantes y padres de familia

Físicos: establecimiento educativo, auxiliatura, y COCODE

9. Presupuesto:

Tabla 2 Presupuesto de actividades del EPS

| No. | ACTIVIDADES | TOTAL |
|----------------------|---|------------|
| 19-03-2019 | Etapa de intervención pedagógica administrativa: Llenado de tarjeta de calificaciones de estudiantes..... | ----- |
| 06-04-2019 | Equipamiento botiquín de primeros auxilios IEBCE Tocache..... | Q 245.00 |
| 12-04-2019 | Revisión de expedientes..... | ----- |
| 10-05-2019 | Celebración día de la madre..... | Q2,075.00 |
| 15-05-2019 | Charla sobre “La autoestima ” | Q 25.00 |
| 18-06-2019 | Día del padre..... | Q2,035.00 |
| 27-06-2019 | Charla motivacional sobre el “Éxito” | Q 50.00 |
| 17-07-2019 | Charla educativa sobre la ley PINA a estudiantes de tercero básico..... | Q 310.00 |
| 27-09-2019 | Jornada de reforestación..... | Q 350.00 |
| 15-02-2019 | Etapa de proyección comunitaria: Entrega de materiales de limpieza para uso de la auxiliatura..... | Q 165.00 |
| 23-02-2019 | Manta vinílica para establecer un horario uso de la cancha de la comunidad. | Q 150.00 |
| 06-04-2019 | Banqueta para peatones en el centro de la comunidad..... | Q2,010.00 |
| 11-06-2019 | Taller de cocina elaboración de volovanes..... | Q 92.00 |
| 01-08-2019 | Desfile de independencia 15 de septiembre..... | ----- |
| 14-08-2019 | Taller sobre elaboración de mochilas de hilo en Crochet..... | Q 460.00 |
| 15-09-2019 | Desfile de la feria patronal de aldea Tocache..... | ----- |
| Febrero noviembre | Etapa de formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico Pared perimetral Instituto de Educación Básica, Aldea Tocache..... | Q14,316.50 |
| TOTAL | | Q22,283.50 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

10. Evaluación

La evaluación continua: se realiza a lo largo de los meses del ejercicio profesional supervisada, a partir del cual se llevarán a cabo modificaciones si fueran necesarias en reuniones con el asesor director, personal docente y compañeros practicantes.

La evaluación final: Se valoran los resultados del ejercicio profesional supervisada, en las diferentes etapas, actividades en las que participaran los estudiantes del centro educativo.

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

CAPITULO II. ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD

2.1 Monografía de la comunidad del EPS

2.1.1 Información de departamento de San Marcos.

La información recabada del departamento de San Marcos relacionada a historia, ubicación. Datos históricos, geografía, tradiciones, división política y administrativa encontramos que fue declarado departamento el 8 de mayo del año 1866. En la demarcación política de la república de Guatemala. Oficina de Estadística, 1892, aparece que tiene categoría de ciudad, sin embargo, el acuerdo gubernativo del 26 de julio de 1957 especifica que las cabeceras departamentales de primera categoría tienen categoría de ciudad.

Fue creado como departamento por el Acuerdo Gubernativo “Palacio de Gobernación Guatemala. 8 de mayo de 1,866. Habiendo tomado en consideración la solicitud hecha por municipalidad de San Marcos para que el distrito de este nombre fuera elevado a rango de departamento; atendiendo a que el nombre del distrito que llevan hasta el día de hoy algunas de las divisiones territoriales de la república tuvo su origen en un sistema que ya no existe y considerando así mismo, que el régimen político, militar, judicial y económico es actualmente uniforme en la república.

En la división administrativa del departamento de San Marcos, encontramos al municipio de San Pablo y los aspectos que lo identifican como municipio y la descripción de aldea Tocache que forma parte de la división política administrativa de San Pablo; de la cual se incluye la siguiente información.

2.1.2 Información del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

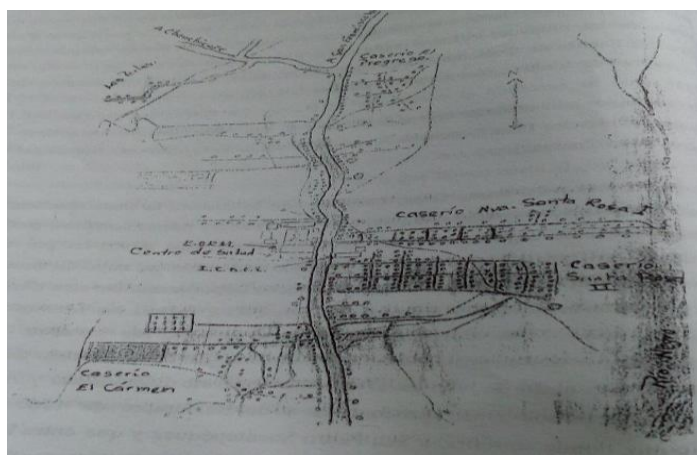
Por el año de 1780, los terratenientes marquenses fundaron innumerables hatos y estancias a medida que se poblaban, se convertían en pequeñas poblaciones, dice don L. Luis Garda, en su obra “Don Justo Rufino” y agrega; cada uno de estos lugares fue denominado con un nombre nacido de las ocurrencias del propietario; en muchas ocasiones fue elegido el nombre de un santo, este fue el caso de San Pablo, que aún no alcanza la categoría de municipio durante la colonia y es sin duda por eso que no aparece en el índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos y reino de Guatemala, pero si esta entre los pueblos del estado de Guatemala; que fueron distribuidos para la administración de justicia, por el sistema de jurados, que adoptó el código de Livingston y fue decretado el 27 de agosto de 1836 que lo suscribió el circuito de El Barrio,

un corregidor político del partido de Quetzaltenango, concedió la orden de fundación del municipio, la cual llevo a cabo el ciudadano Alejandro Díaz cabeza de vaca y la medida de la cabecera municipal la realizo el Ingeniero José Carrascosa.

En terrenos del anexo Santo Domingo, de lo que era la finca nacional El Porvenir, existen vestigios de un pueblo antiguo, que se ve por las ruinas (cerritos, piedras talladas y pequeños restos de unos utensilios y prominencias que advierten por todas partes; la institución “CARNEGIE” envió hace varios años una comisión, cuyo dictamen afirmo que en esa zona existió un gran pueblo aborigen de mucha importancia. De esta afirmación se deduce que los pobladores de origen primitivo de San Pablo, fueron los mames, además hay una leyenda que dice; que el pueblo de Santo Domingo, fue invadido por una plaga de murciélagos y fue destruida su población totalmente, en cumplimiento de la real cedula dada en San Idelfonso el 26 de julio de 1763, don Gregorio Lizaurzabal y Annsola, escribió a la real audiencia desde Quetzaltenango el 4 de noviembre de 1765 en que describió al corregimiento, donde se refirió a San Pedro Sacatepéquez y que entre los pueblos a su cargo estaba el de san pablo a 24 leguas. Al distribuirse los pueblos del estado de Guatemala para la administración de justicia por el sistema de jurados, al tenor de decreto de la asamblea de 27 de agosto de 1836, citado por Pineda Montt en su recopilación de leyes, San Pablo se adscribió al circuito del barrio hoy ciudad de San Marcos.

Croquis de aldea Tocache, municipio de San Pablo departamento de San Marcos

Ilustración 1 Croquis de la comunidad



FUENTE: EPS, aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019.

2.1.3 Aspectos generales de la comunidad

El nombre de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, se deriva de las voces del idioma mam: TOC – ACH. El término “Toc” quiere decir tierra y “Ach” espinas, en español significa lugar o tierra de espinas; esto debido a que un principio cuando aún no existía la aldea, el lugar estaba conformado por grandes extensiones de tierra cubierta por zarzas o espinas, al transcurrir el tiempo se fue castellanizando hasta adoptar el nombre de Tocache, como se le conoce en la actualidad, se encuentra ubicada en la micro cuenca del río negro, se localiza al sur de la cabecera municipal, a una distancia de 5 kilómetros, situada entre fincas cafetaleras en las faldas del volcán Tajumulco.

- Límites territoriales

Al norte: con aldea Chanchicupe del municipio de Tajumulco, por medio del río Canuja.

Al sur: con sector la laguna y sector el chicharro de comunidad agraria El Porvenir, del municipio de San Pablo río negro de por medio.

Al oriente: con aldea Tochosh del municipio de San Pablo.

Al occidente: con caserío Nueva Argentina, río Cutzulchima de por medio y caserío, Santo Domingo II del municipio de San Pablo.

Aldea Tocache tiene una extensión territorial de 74 km² incluyendo las fincas cafetaleras. La topografía de aldea Tocache, se caracteriza por sistemas montañosos, el relieve es ondulado, la aldea está situada en un valle, adornada por cerros o montañas alargadas como el Balanxaque y el siete orejas.

2.1.4 Distancia a la cabecera municipal, departamental y/o ciudad capital

- Distancia a la cabecera municipal San Pablo es de 6 kilómetros.
- Distancia a la cabecera departamental San Marcos consiste de 48 kilómetros
- Distancia a la ciudad capital a 292 kilómetros por la ruta interamericana
286 kilómetros por la ruta del pacífico.

2.1.5 Climatología

Por la ubicación geográfica aldea Tocache manifiesta dos estaciones al año que corresponden del mes de noviembre al mes de abril es época seca conocida como verano y del mes de mayo al mes de octubre época lluviosa denominada como invierno.

2.1.6 División política

Según su delimitación territorial aldea Tocache se encuentra distribuida de la siguiente manera: colonia El Carmen, finca El Jazmín, colonia Las Palmas, Finca Miramar, colonia Santa Rosa I, finca Tanenburgo, colonia Santa Rosa II, finca Nueva Alianza, sector El Centro, finca San Antonio, cantón el Manguito, sector la Perlas, cantón el Progreso, sector Nuevo Paraíso, cantón las Margaritas.

2.1.7 Autoridades:

Alcaldía auxiliar: la elección se realiza en el mes de diciembre y dura en el cargo un periodo del 15 de enero del año en curso al catorce de enero del siguiente año.

Tabla 3 Miembros de auxiliatura Tocache

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------------|-------------------|
| 1 | Erasmus López Ramos | Primer alcalde |
| 2 | Gregorio Agustín Méndez Francisco | Segundo alcalde |
| 3 | Francisco Facundo Rivas Chávez | Primer regidor |
| 4 | Ali Giovanni Pérez Ramos | Segundo regidor |
| 5 | Sofonías Ezequiel Chun Pérez | Tercer regidor |
| 6 | Oscar Rene Martin López | Cuarto regidor |
| 7 | Luis Pérez López | Primer auxiliary |
| 8 | Bertha Oralía Pérez Hernández | Segundo auxiliary |
| 9 | Elubia Ester Pérez Chilel de Méndez | Tercer auxiliary |
| 10 | Floralma Chávez Pérez | Cuarto auxiliar |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Consejo comunitario de desarrollo: dentro de las organizaciones políticas de la comunidad se encuentra el consejo comunitario de desarrollo COCODE, organización de mucha importancia es la encargada de buscar y gestionar proyectos para su desarrollo.

Las personas que integran el comité comunitario de desarrollo son:

Tabla 4 Integrantes de COCODE aldea Tocache

| No. | Nombre | Cargo |
|-----|---------------------------------|----------------|
| 1 | Mario Enrique Guzmán Mazariegos | Presidente |
| 2 | Gilder Ezequiel Méndez Ramos | Vicepresidente |
| 3 | Jorge Alejandro Martin | Secretario |
| 4 | Álvaro Gavino López Ramos | Tesorero |
| 5 | Erasmus López Ramos | Vocal I |
| 6 | Víctor Fabián Ramos | Vocal II |
| 7 | Marcelino Irene Robledo | Vocal III |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

2.1.8 Las principales autoridades de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

Tabla 5 Integrantes de COCODE aldea Tocache

| NOMBRE | CARGO QUE DESEMPEÑA |
|--|--|
| Señor: Erasmo López Ramos | Alcalde auxiliar I |
| Señor: Gregorio Agustín Méndez Francisco | Alcalde auxiliar II |
| Prof. Mario Enrique Guzmán | Presidente de COCODE, |
| Profa. Dalma Maurilia López Mérida | Directora de EORM colonia El Carmen |
| Profa. Luz Elena Herrera | Directora EODP aldea Tocache |
| Señor: Luis Alberto de León | Representante de la comunidad de FUNCAFE administrador de centro de salud |
| Señor: Marcelino Irene Robledo | Presidente comisión local de CONRED |
| Señor: David Martin | Presidente de asociación de microbuses 30 de noviembre |
| Señora: Areli Noemí Ramírez Salic | Enfermera, facilitadora comunitaria de salud y facilitadora de SEDIN sector Santa Rosa I y II |
| Señora: Lidia Bámaca de Laparra | Facilitadora comunitaria de salud sector Las Margaritas |
| Señora: Gregoria Nimatuj Rodríguez | Facilitadora comunitaria de salud colonia El Carmen |
| Señora: Aminta Salic de Laparra | Facilitadora |
| PEM. Abdy Durmany Yoc Santos | Director del colegio adventista Las Margaritas Tocache centro |
| Lic. Osvaldo Alexander Laparra Gonzales | Director de EORM aldea Tocache |
| Licda. Rosa Amelia Almengor | Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache y Presidenta de Cooperativa La Bendición R. L. |
| Señor: Jorge Arturo Martínez | Presidente de junta local de seguridad ciudadana |
| Señor: Josué Bámaca Zacarías | Presidente de la asociación de transportes unidos Tocache. |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

2.1.9 Datos históricos de la comunidad

La fecha de fundación no se conoce con exactitud, pero se considera que sus fundadores hayan sido familias originarias de San Marcos, Tejutla, Ixchiguan, Tacana las cuales se asentaron en terrenos comprados a la finca EL Paraíso. Según datos encontrados en la municipalidad de San Pablo, fue aproximadamente en el año de 1850 donde sus principales pobladores fueron: don Macario Yoc, don Adán Reyna, don Abelino de León don Leopoldo Herrera, don patrocinio de León y don Timoteo de León hoy familias que ocupan territorio indígena; en aldea Tocache el 93% de la población es ladina y hablan el idioma español y el 7% de la población es indígena y hablaban el idioma mam.

Natalidad: en aldea Tocache en los años anteriores casi todos los hogares eran numerosos cada familia estaba formada por 8, 10 o hasta 12 hijos.

Mortalidad: se conoce que al año fallecen aproximadamente de 6 a 9 personas en toda la aldea.

Distribución hectárea: el crecimiento poblacional por edad en los últimos dos censos y proyección representa una población joven con un alto porcentaje de niños y jóvenes menores de 20 años. De acuerdo al censo que se realizó en la comunidad, por edades pudo establecer un total de 3,887 habitantes, de los cuales 1,893 son del sexo masculino y 1,994 pertenece al sexo femenino.

Población económicamente activa: según la información adquirida en las encuestas en aldea Tocache se concentra a más de la tercera parte de los habitantes de la comunidad, la población económicamente activa incluye a personas menores de edad desde los ocho años de edad. En la comunidad la población económicamente activa más se dedica a actividades agrícolas tales como: el 7% se dedica al cultivo de café, el 53% se dedica al cultivo de maíz, entre otros productos, otra parte de la población la cual es un 30% se dedica a la albañilería comercio y transporte, el 6% oficios domésticos y un 4% de la población prestan sus servicios a instituciones estatales o no estatales, por lo general el padre de familia es el que se encarga de llevar el sustento del hogar, pero en muchos casos la esposa apoya con otro porcentaje económico realizando alguna otra tarea como lavado de ropa, comercio y servicios domésticos a hogares ajenos.

Organización social: dentro de las organizaciones sociales de la comunidad destacan: los comités de agua potable, energía eléctrica, carretera, grupos religiosos y pro-mejoramiento. A continuación, se dan a conocer las organizaciones y su estructura con que la aldea cuenta.

Comité de seguridad ciudadana: el comité de seguridad ciudadana es un grupo de personas voluntarias que pretenden brindar protección a los habitantes de la comunidad velar por el orden y disciplina para mantener la paz y tranquilidad de los habitantes.

Hogares comunitarios: gracias al apoyo que brindan los hogares comunitarios las madres de familia de escasos recursos económicos, que tienen necesidad de trabajar todo el día al lado de sus esposos en las fincas cafetaleras por no tener que atender a sus hijos en casa acuden a los hogares comunitarios, lugar donde le brindan alimentación y educación a los niños de 7:00 am a 4:00 pm, actualmente están inscritos 20, reciben los cuidados en un hogar denominado CADI y otro 10 en otro hogar comunitario.

Alcohólicos anónimos (AA): alcohólicos anónimos es un grupo de hombre y mujeres que comparten su mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayudar a otros a recuperarse en alcoholismo. El único requisito para ser miembro de A.A es el deseo de dejar la bebida. En Tocache existe un grupo de alcohólicos anónimos denominado, (Tocache 2000). Actualmente asistir un promedio de 28 participantes los cuales se identifican con el lema “Vivir un día a la vez”.

Grupo de mujeres: dentro de las organizaciones, la mujer ha logrado un alto nivel de responsabilidad, de participación y de compromiso desempeñando un rol en lo político religioso, cultural, artístico y profesional. Y en la comunidad de Tocache no es la excepción, ya que se han organizado para llevar a cabo proyectos de beneficio propio, familiar y de la comunidad.

Tipos de liderazgo: dentro de los tipos de liderazgo según investigación documental realizada existen varios y entre ellos podemos mencionar el autocrático, el autoritario, democrático, carismático y el participativo, de acuerdo a las organizaciones que existen en la comunidad sobresalen el democrático y el participativo, porque cuando se requiere realizar algún proyecto de beneficio para todos los habitantes se considera la opinión de todas las personas para consensuar y esto ha tenido bastante éxito.

Instituciones de servicio: Existen diversas instituciones que prestan servicio dentro de la comunidad las cuales se detallan a continuación.

Asociación de transportistas: Transportes unidos de Tocache es una asociación que se creó en 1,953 para prestar el servicio de pasajeros y carga. También se cuenta con una asociación de transportista llamada 30 de noviembre.

Centro de salud: en la comunidad se cuenta con nuevas instalaciones a partir del 16 de julio del 2016 se empezó a brindar servicio en el nuevo edificio de un centro de salud nacional, ubicado en el centro de la aldea. También se cuenta con un centro de salud auspiciado por la asociación nacional del café (ANACAFE), con servicio de odontología y medicina general.

Correos: en la actualidad se cuenta con una oficina específicamente para este servicio la cual esta inutilizada por falta de recursos económicos, pero existe una persona responsable que la ha asignado por parte de la institución de correos la responsabilidad de recibir y repartir a los vecinos de Tocache el correo.

Comité de agua potable: la aldea cuenta con el servicio de agua potable gracias a la buena voluntad de algunas personas que son dueñas de fincas o terrenos donde existen nacimientos siendo el agua distribuida de forma entubada respectivamente.

Instituciones educativas: las instituciones educativas con las que cuenta la aldea son:

- 2 Colegios adventistas del nivel primario y básico.
- 3 Escuelas del nivel primario del sector oficial.
- 1 Instituto de educación básica por sistema de cooperativa
- 1 Academia de mecanografía
- 3 Academias de computación.
- 1 Escuela Oficial de párvulos.

Organizaciones existentes

- Asociación de microbuses UNIDOS Tocache A.M.U.T.
- Asociación de transportistas 30 de noviembre.
- Comité de agua potable CARITAS municipal y UNEPAR
- Alcohólicos anónimos
- Cooperativa integral agrícola LA BENDICIÓN
- Grupo de mujeres.
- Comité “Ayudemos al centro de salud”
- Comité de seguridad ciudadana.

Hogares comunitarios de SOSEP

Visión Mundial a través de promotores de salud

Programas dirigidos por FUNDAP y FUNCAFE

Organizaciones no gubernamentales

Visión Mundial: esta organización no está establecida en la comunidad, pero realiza visitas constantemente para coordinar las actividades y velar porque se realicen, proporciona ayuda a los niños de escasos recursos económicos como también a niños con casos especiales.

Grupo de mujeres “Nuevo amanecer”: este grupo se organizó con la finalidad de adquirir créditos para ser invertidos en cualquier actividad comercial o bien permitir a las amas de casa poder establecer una micro empresa y obtener una ganancia para apoyar en una mínima parte los gastos del hogar.

Ayudas extranjeras: los habitantes de escasos recursos de la aldea de Tocache reciben ayuda de instituciones extranjeras tal es el caso de la institución Visión Mundial de España además de la ayuda que les brindan a los estudiantes algunos niños son apadrinados por personas españolas las cuales les han dado la oportunidad de estudiar hasta obtener un título de nivel medio.

Actividad económica: en aldea Tocache la actividad económica se deriva de la producción y venta de maíz porque la mayoría de habitantes los produce. Otro de los productos de mayor movimiento económico es la producción de café; otros productos son comercializados en menor porcentaje tales como: limones, naranjas, bananos, plátanos, güisquiles, hierbas entre otros. También se obtienen ingresos económicos a través de diferentes oficios tales como: sastrería, soldadura de estructuras metálicas, mecánica, carpintería, albañilería, zapatería, peluquería, panadería, jornaleros, pilotos entre otros.

En la aldea hay personas que poseen negocios que es otra fuente de ingreso económico para la manutención de las familias como también son la venta comida, granizadas, nieves, frutas, entre otros.

Los habitantes que se dedican a trabajar en las fincas tienen un ingreso aproximado de Q440.00 a Q1000.0 mensuales, pero los que se dedican a desempeñar otras ocupaciones como albañilería, pilotos, electricistas, carpinteros y panaderos entre otros, tienen un ingreso aproximado de Q1500.00 a Q 2,000.00.

Producción agrícola: tenencia de la tierra: representa a la propiedad que se tiene sobre las tierras y se constituye como un factor determinante de los niveles de producción de cada región. Un aspecto importante para esta labor es la tierra fértil, por ello gran parte de la población se dedica a la agricultura observándose la producción de maíz, café, banano, frijol, entre otros. De acuerdo a los datos obtenidos en encuesta se estableció que el uso de la tierra se orienta a la agricultura principalmente al cultivo de maíz, café entre otros. Las extensiones de tierra que los habitantes de aldea Tocache poseen son para cultivos, el 74% de los agricultores lo ocupa para el cultivo de maíz, el 15% en el cultivo de café y el 11% pertenece al espacio que ocupa las construcciones y cada una de las viviendas de la comunidad.

En la comunidad las personas se dedican principalmente al cultivo de maíz, pero también se cultiva café. Aldea Tocache se ha caracterizado por la producción de café ya que es uno de los principales productos no solo a nivel local, sino que, a nivel regional, la producción de café oscila entre los 15,000 quintales en uva lo que equivale a un promedio anual de 1,000 quintales de pergamino. Otros de los productos considerables en esta comunidad es el maíz, los demás cultivos como el cardamomo, macadamia, banano, limones pacayas, tepejilotes y otros se producen en menor cantidad. En cuanto a la producción en la comunidad el 88% de las personas se dedican al cultivo de maíz el 5% al café y el 1% a otros cultivos. Y el 6% al comercio informal.

Los agricultores que siembran café en la aldea Tocache por lo general sus producciones se venden en uva a compradores locales quienes lo procesan seguidamente y lo venden al mercado de Malacatán por el contrario el café que producen los socios de la cooperativa la Bendición es exportado a Japón y a Estados Unidos.

En cuanto a la producción de maíz los habitantes lo producen venden un 16% para ser tamales, shucos y atol de elote, el 33% lo venden ya convertido en maíz y el 51% es para su consumo diario.

Tabla 6 Cultivos

| Cosecha | Meses | Por qué |
|----------------|------------------------|---|
| Mango | enero a mayo | Son los meses en que el árbol da su fruto en mayor abundancia. |
| Maíz | mayo a Agosto | Es cuando inician las primeras lluvias del año que permiten mayor producción. |
| Café | agosto a diciembre | Esta es la época en que el café completa su ciclo de desarrollo. |
| Frijol | mayo a noviembre | Se siembra en ese espacio pues permite mayor calidad en sus vainas por las lluvias. |
| Jocote | septiembre a noviembre | es en este tiempo que da sus frutos |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Flora: es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica que habita en un ecosistema determinado.

Bosques municipales y comunales: En jurisdicción de la aldea no se ha establecido ningún bosque municipal ni comunal porque cada extensión de terreno que abarca toda la aldea es propiedad de los vecinos del lugar.

Especies arboleas y arbustivas

Arboleas: se considera arboleas todas las plantas leñosas que, en estado de adultez, alcanzan una altura mayor a cuatro metros a esta clase pertenecen todos los árboles que son maderables y entre esta especie se pueden encontrar en la aldea los siguientes: el cedro, guayabo, matiliguete, tepemiste, nopal, palo blanco, guachipilín, tepeaguacate y chicharro.

Arbustivas: se llama arbustiva o arbusto a una planta leñosa de cierto porte cuando a diferencia de lo que es propia de un árbol, no se yergue sobre un solo tronco o fuste, sino que se ramifica desde la misma base. Entre ellas están: palo de agua, siquinai, guinte, tarro, jocote, palo de limón, paterna, guanaba, guarumo, guagua, caspirol, canaque, capulín.

Forestales áreas bajo manejo: la flora y la fauna de aldea Tocache no tienen ningún tipo de protección por parte de institución, en la comunidad no se ha recibido información respecto al cuidado del medio ambiente hasta la fecha no se ha realizado ningún tipo de capacitación o sensibilización ambiental.

Área deforestada: existe bastante vegetación, aunque en algunas áreas se ven seriamente afectadas por la deforestación, esto debido a que algunas fincas han fracasado en el cultivo y han tenido que vender o lotificar algunas extensiones de terreno, por lo que los nuevos propietarios han talado la vegetación en estos sin importarles las consecuencias que pueda ocasionar al ambiente.

Cuantificación del uso de leña: otro considerable aspecto que se ha podido verificar por medio de las encuestas realizadas en la aldea es que el 90% de habitantes utilizan leña para cocinar los alimentos la tienen de las ramas de los árboles que cortan cuando realizan la poda o el desembrado de árboles y el 10% utilizan estufa de gas.

Áreas susceptibles de incendios: en la zona geográfica donde se ubica el pueblo Tocache la vegetación es bastante frondosa, lo que mantiene la humedad del suelo, por lo mismo existen precipitaciones constantes.

Flores: en los alrededores de la aldea se observa gran variedad de ellas especies florales, entre estas clases de flores están: camarón amarillo, hortensia, quince años, clavel rojo, rosas, jazmín, amanda, buganvilia, cola de quetzal, campanas, violetas, pascua, jacinto, girasol, begonias, parasitas.

Plantas medicinales: la mayoría de los habitantes de la aldea tienen sembrados en los patios o jardines de sus viviendas plantas medicinales, que es un recurso del cual se pueden aprovechar muy bien, no solo por ser natural, de fácil adquisición y económicas; entre las plantas utilizadas como medicina alternativa están las siguientes:

Fauna: los habitantes de Tocache han visto por los alrededores de la aldea gran variedad de animales silvestres, entre los que se pueden mencionar: comadreja, pizotes, chocoyos, tuzas, armados, palomas, lagartijas, urracas, sanates, gorriones. Además, los habitantes de la aldea poseen animales domésticos o en algunos casos mascotas entre estos están los siguientes: perros, cerdos, gallinas, gatos, pavos, gansos, vacas, toros, conejos y caballos.

Centros educativos: los centros educativos que funcionan en aldea Tocache no se han incrementado significativamente en ninguno de sus niveles. En el periodo de 1994 – 2006 el nivel Pre-primario se incrementó en un 29%; en primaria un 17% a razón de dos establecimientos en pre- primaria y uno en primaria. El 94% de la población estudiantil tiene la oportunidad de asistir a la escuela de educación primaria. En Tocache funcionan tres escuelas

del sector oficial, dos colegios particulares del nivel primario, uno de ellos con nivel básico una escuela oficial de párvulos, un Instituto de educación básica por el sistema de cooperativa y recientemente inicio sus labores la carrera de bachillerato por madurez. El 6% de la población no asiste a los centros de educación sistemática. La medición de las variables que se presentan en educación refleja la calidad del trabajo educativo. Como se muestra a continuación.

Ausentismo y deserción escolar: en los establecimientos educativos se tiene un bajo índice de deserción escolar conociendo que los estudiantes se retiran de los establecimientos justificada o injustificadamente. Entre las causas se pueden mencionar: el factor económico en algunos hogares causa que los niños dejen de estudiar. Los padres de familia laboran durante todo el día y se ven en la necesidad de llevarse a trabajar a sus hijos a otros lugares para poder sustentarse las enfermedades también son algunas causantes de la deserción escolar en algunos casos los niños dejan de asistir a la escuela por la separación o muerte de sus padres.

Analfabetismo: la tasa de alfabetismo en aldea Tocache, San Pablo, San Marcos para el año 2019 se observa de la siguiente manera; hombres y mujeres de 15 a 24 años de edad fue de 62% la falta de escolaridad se manifiesta, principalmente en las madres, puesto que el 38% de la población de mujeres no saben leer ni escribir.

De ese 62% de la población en aldea Tocache que declaro saber leer y escribir, el 20% solo ha cursado el primer grado de primaria el 25% termino la primaria, el 7% curso primero básico, el 4% curso segundo básico y solo el 6% termino hasta tercero básico, aproximadamente el 16% de hombres son analfabetos y el 22% de mujeres. Actualmente ya un 98% de niños y niñas en edad escolar asisten a la escuela.

Salud

Servicios médicos y de salud: el centro de salud ofrece servicio médico, atención en partos, encamamiento, servicio de odontología, venta de medicina a precios bajos y también están los promotores de salud que prestan los servicios de controles de embarazo, partos y recién nacidos.

Tasa de fecundidad: los datos proporcionados por las promotoras de salud indican que según el total de mujeres de aldea Tocache en edad fértil solo es el 3%.

Enfermedades más frecuentes: entre las enfermedades que más los habitantes de la aldea Tocache son las que afectan las vías respiratorias e infecciones intestinales y cierto grado de desnutrición, en casos muy leves afecciones de la piel

Aspectos de infraestructura de servicio.

Número de viviendas: el recuento que se realizó por medio de las encuestas determina el número de viviendas que hay en la aldea de Tocache haciendo un total de 795 que en su mayoría están construidas de concreto y techo de lámina.

Tenencia de vivienda: a través de las encuestas se ha obtenido el siguiente resultado, el 84% de las familias cuenta con casa propia mientras que el 13% ocupan casa de terrenos particulares y el otro 3% alquilan la vivienda, en donde se alojan actualmente.

Número de miembros por familia: según datos proporcionados por los habitantes de la aldea Tocache, cada familia está integrada por un promedio de 6 a 12 miembros.

Servicios básicos en la vivienda: en general de aldea Tocache cuenta con los servicios de agua potable, electricidad, el servicio telefónico residencial ha sido sustituido por los celulares y actualmente la mayoría cuenta con servicio de cable.

Materiales de construcción: durante la investigación de campo se obtuvo la siguiente información acerca de los materiales que han sido utilizados para la construcción de viviendas de aldea Tocache pues generalmente las que más predominan en cada una de las viviendas son las que están construidas con block y cemento el cual es utilizado en un 83% el 11% de madera y block y el 6% de otros materiales.

Enseres dentro de la vivienda: en la mayoría de las viviendas poseen distintos enseres tales como: camas de madera, somieres, roperos, televisión, aparatos de sonido, sillas, mesas, bancos, estufas de leña y de gas propano radios, teléfonos, computadoras entre otras comodidades.

Condiciones higiénicas: las condiciones de cada vivienda de la comunidad son aceptables porque mantienen limpios los ambientes del hogar.

Agua potable: la aldea Tocache es una comunidad que está formada en numerosas montañas es por ello que existen varios nacimientos de agua los cuales se pueden localizar en la parte montañosa de la finca Chibuj los que han servido para cubrir las necesidades de tener el vital líquido en cada hogar.

Drenajes: por información proporcionada por los habitantes de la aldea en la mayor parte de la comunidad de Tocache no se cuenta con el servicio de drenajes únicamente en el sector de la colonia Santa Rosa I donde si existe.

Manejo de basura: en la aldea de Tocache el 75% de las familias realiza una disposición adecuada de la basura elaborando aboneras con la basura orgánica y enterrando otro porcentaje que es el 25% queman la basura inorgánica, ocasionando el deterioro de la capa de ozono realizando una disposición inadecuada de la basura.

Energía eléctrica: el servicio de la energía eléctrica está abarcando 95% de las viviendas y la aldea de Tocache, también se cuenta con el servicio de alumbrado eléctrico público por lo que han sido instaladas lámparas en algunos sectores de la comunidad mientras que en otros se necesitan que se implemente con ese servicio.

Infraestructura recreativa y deportiva:

Recursos recreativos: son muy escasos solamente se cuenta con unos columpios resbaladeros sube y bajas instalados en el área de la escuela de pre-primaria para el desarrollo de actividades de carácter recreativo-educativo de los niños.

Deportivos: en el centro de la aldea Tocache se encuentra una cancha polideportiva y por otra área de la aldea hay tres campos de futbol que utilizan los habitantes para la práctica del deporte específicamente de baloncesto, futbol, papi futbol, mami futbol y en algunas ocasiones el voleibol.

Lugares turísticos de significancia: en la parte norte de la comunidad se encuentran ubicadas las cataratas de la Igualdad, las cuales son muy visitadas por que cuenta con aguas termales adjuntando a su belleza que son las cataratas más altas de Centro América.

Infraestructura de las vías de comunicación

Vías de comunicación: la aldea de Tocache cuenta con una vía de acceso terrestre asfaltada desde la cabecera municipal de San Pablo que conduce hacia el municipio de Tajumulco y también carretera asfaltada a la cabecera departamental.

Transporte: actualmente la comunidad cuenta con el servicio de transporte y existen dos asociaciones una de ellas es la asociación de transportes “Unidos de Tocache” y la asociación de picops conocida como en la actualidad como asociación de microbuses “30 de noviembre”.

Red vial: los habitantes de la comunidad se comunican por medio de la carretera interamericana hacia la cabecera municipal, así como al departamento de san Marcos, también existen calles y veredas para poder comunicarse.

Medios de comunicación: los medios de comunicación más comunes en la comunidad son el celular, la radio, el televisor y la prensa, en la actualidad se cuenta con unidades publicitarias locales las cuales recorren las calles de la comunidad, para hacer llegar alguna información de importancia.

Religión: en la aldea Tocache existen diversas religiones, entre las que se profesan están: la católica, evangélica y espiritista. El 40% de la población asiste a la iglesia católica, entre la religión evangélica se cuenta con un 55% de la población, una iglesia espiritista a la cual asiste el 5% de la población.

- Costumbres y tradiciones

Tabla 7 Costumbres y tradiciones de aldea Tocache

| No. | Costumbres y tradiciones |
|-----|--|
| 1 | Día del cariño, amistad o del amor |
| 2 | Semana santa |
| 3 | Elaboración de pan |
| 4 | Pasión de Cristo |
| 5 | Quema de Judas y lectura del testament |
| 6 | Día de la madre, día del niño |
| 7 | Feria Agustina |
| 8 | 15 de septiembre |
| 9 | Día de los santos |
| 10 | Bautizos |
| 11 | Casamientos |
| 12 | Navidad, Posadas, desfile navideño |
| 13 | Celebración del año Nuevo |
| 14 | Campeonatos (fútbol, baloncesto, mami-fútbol y papi-fútbol) |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad.

2.2.1 Parte informativa

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Lugar de ejecución: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | febrero a marzo de 2019 |

2.2.2 Presentación

El plan general de la etapa diagnóstica es importante pues permite conocer el contexto real de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación plan fin de semana de la extensión San Marcos. Para la cual el estudiante epesista debe prestar atención y hacer uso de sus capacidades para enfrentarlas socializando y organizando los cambios necesarios con los habitantes, buscando precisar la participación en desarrollo de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

2.2.3 Justificación.

La planificación de la etapa diagnóstica se presenta como parte principal del ejercicio profesional supervisado, permite la inclusión del epesista a la comunidad de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, donde accede a información real, verídica y ordenada de la comunidad la cual muestra las áreas vulnerables dentro de la comunidad, lo que permita al estudiante epesista realizar las acciones necesarias y le brinda la opción a proponer proyectos educativos y sociales que contribuyan a solucionar las necesidades detectadas. Después de conocer estas necesidades es necesaria socializarlas para impulsar la gestión comunitaria y lograr el respaldo económico para darle solución a las mismas, ya que de esta manera se cumple con el objetivo del ejercicio profesional supervisado de manera exitosa y profesional.

2.2.4 Objetivo general.

- Realizar el diagnóstico comunitario que permita evaluar las necesidades primordiales, utilizando métodos y técnicas específicas.

2.2.5 Objetivos específicos.

- Conocer la: historia, costumbres, tradiciones, ocupaciones y aspectos geográficos de la comunidad, mediante observaciones, recorridos y entrevistas a personas idóneas de la comunidad.
- Entregar a las autoridades comunitarias la monografía de la comunidad de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos como documento histórico y fuente de investigación para futuros profesionales.

2.2.6 Cronograma de actividades.

Tabla 8 Cronograma etapa diagnóstica

| No. | ACTIVIDAD | FECHA | DURACIÓN | PARTICIPANTES |
|-----|---|----------|-----------|---|
| 1 | Toma de posesión del ejercicio profesional supervisado | 2-2-19 | 1 hora | Epesista Asesor- supervisor Autoridades Comunitarias |
| 2 | Elaboración y presentación del plan de la etapa diagnostic | 12- 3-19 | 5 días | Epesista |
| 3 | Elaboración y presentación de boletas | 15-3-19 | 2 semanas | Epesista Asesor –supervisor Coordinador CUSAM |
| 4 | Plantear a autoridades de la comunidad las actividades a realizar. | 19- 3 19 | 1 día | Epesista Autoridades de la comunidad COCODE |
| 5 | Revisión de archivos de auxiliatuta y COCODE | 22- 3-19 | 2 días | Epesista |
| 6 | Recorrido y visita a los hogares de la comunidad | 26-3-19 | 6 días | Epesista |
| 7 | Análisis de instrumento de investigación y determinación del problema | 2-4-19 | 2 días | Epesista |
| 8 | Tabulación e interpretación de resultados | 5-4-19 | 3 días | Epesista |
| 9 | Redacción de información para elaboración de monografía | 9-4-19 | 2 semanas | Epesista |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

2.2.7 Recursos

Humanos

- Vecinos de la comunidad
- Asesor- supervisor
- Epesista
- Autoridades de la comunidad
- COCODE.
- Docentes
- Directora
- Otros

Físicos

- Boletas
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Otros.

2.2.8 Evaluación

Se llevará a cabo después de finalizar la etapa diagnóstica considerando los objetivos previstos en el presente plan por la epesista y asesor- supervisor del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

2.3. Recopilación de Información de la comunidad.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

No. _____

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Estimado vecino: el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con las necesidades, interés y problemas de la comunidad, le solicitamos atentamente información real la cual será confidencial para fines de diagnóstico de proyección comunitaria.

Datos generales:

1. Sexo _____ Edad _____ Sabe leer _____ sabe escribir _____

2. ¿Grado de escolaridad?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

3. ¿Cuántas personas habitan en su casa? _____

Cuántos hombres _____ Cuántos niños _____ Cuántos jóvenes _____

Cuántas mujeres _____ Cuántas niñas _____ Cuántas señoritas _____

4. ¿Cuál es su religión?

Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____

5. Profesión u oficio: _____

6. ¿Qué tipo de organizaciones tiene la comunidad?

Auxiliatura _____ COCODE _____ Comité de agua potable _____

Promotores de salud _____ Otros: _____

7. ¿Qué necesidades considera de mayor urgencia de resolver en su comunidad?

Electricidad _____ Agua potable _____ Construcción de aulas _____ Edificio propio del

Instituto _____ Reparación de calles _____ Otros: _____

8. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad

Día de los Santos _____ Semana Santa _____ Feria de la comunidad _____

Navidad _____ Año nuevo _____ 15 de septiembre _____ Otros: _____

9. ¿Cuál es la división política de la comunidad?

Cantones _____ Sectores _____ Colonias _____ Zonas _____ Fincas _____

10. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes de la comunidad?

11. ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

Agua potable _____ Drenaje _____ Energía eléctrica _____

Letrina _____ Tren se aseo _____ Pozo _____

12. ¿La Casa que habita es?

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra _____

13. ¿De qué material está hecha su casa?

Block ___ Lamina ___ Madera _____ Otros: _____

14. ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico _____ Económico _____ Disponibilidad de tiempo _____

15. ¿Cuáles son los árboles maderables que se cultivan en la comunidad?

16. ¿Qué tipos de cultivos se cosechan en la comunidad?

17. ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

18. ¿Sus cultivos le brindan un nivel de vida?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

19. ¿Existe bosque comunitario?

Sí _____ No _____

20. ¿Existen personas que hablen el idioma mam?

Sí _____ No _____

Apreciable docente: el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con las necesidades, interés y problemas de la comunidad, le solicitamos atentamente información real la cual será confidencial para fines de diagnóstico de proyección comunitaria.

Datos generales:

1. Sexo _____ Edad _____ Sabe leer _____ sabe escribir _____
2. ¿Grado de escolaridad?
Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____
3. ¿Cuántas personas habitan en su casa?
Cuántos hombres _____ Cuántos niños _____ Cuántos jóvenes _____
Cuántas mujeres _____ Cuántas niñas _____ Cuántas señoritas _____
4. ¿Cuál es su religión?
Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____
5. Profesión u Oficio: _____
6. ¿Qué tipo de organizaciones tiene la comunidad?
Auxiliatura _____ COCODE _____ Comité de agua potable _____
Promotores de salud _____ Otros: _____
7. ¿Qué necesidades considera de mayor urgencia de resolver en su comunidad?
Electricidad _____ Agua potable _____ Construcción de aulas _____ Edificio propio del
Instituto _____ Reparación de calles _____ Otros: _____
8. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad?
Día de los Santos _____ Semana Santa _____ Feria de la comunidad _____
Navidad _____ Año nuevo _____ 15 de septiembre _____ Otros: _____
9. ¿Cuál es la división política de la comunidad?
Cantones _____ Sectores _____ Colonias _____ Zonas _____ Fincas _____

10. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes de la comunidad?

11. ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

Agua potable _____ Drenaje _____

Energía eléctrica _____ Letrina _____ Tren se aseo _____ Pozo _____

12. ¿El lugar que habita es?

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra _____

13. ¿De qué tipo de construcción está hecha su casa?

Block _____ Lamina _____ Madera _____ Otros: _____

14. ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico _____ Económico _____ Disponibilidad de tiempo _____

15. ¿Cuáles son los árboles maderables que se cultivan en la comunidad?

16. ¿Qué tipos de cultivos se cosechan en la comunidad?

17. ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

18. ¿Sus cultivos le brindan un nivel de vida?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

19. ¿Existe bosque comunitario?

Sí _____ No _____

20. ¿Existen personas que hablen el idioma mam?

Sí _____ No _____

Respetables miembros de la auxiliatura: el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con las necesidades, interés y problemas de la comunidad, le solicitamos atentamente información real la cual será confidencial para fines de diagnóstico de proyección comunitaria.

Datos generales:

1. Sexo _____ Edad _____ Sabe leer _____ sabe escribir _____
2. ¿Grado de escolaridad?
Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____
3. ¿Cuántas personas habitan en su familia?
Cuántos hombres _____ Cuántos niños _____ Cuántos jóvenes _____
Cuántas mujeres _____ Cuántas niñas _____ Cuántas señoritas _____
4. ¿Cuál es su religión?
Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____
5. Profesión u Oficio:

6. ¿Qué tipo de Organizaciones tiene la comunidad?
Auxiliatura _____ COCODE _____ Comité de agua potable _____
Promotores de salud _____ Otros: _____
7. ¿Qué necesidades considera de mayor urgencia de resolver en su comunidad?
Electricidad _____ Agua potable _____ Construcción de aulas _____ Edificio propio del
Instituto _____ Mejoramiento de calles _____ Otros: _____
8. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad?
Día de los Santos _____ Semana Santa _____ Feria de la comunidad _____
Navidad _____ Año nuevo _____ 15 de septiembre _____ Otros: _____
9. ¿Cuál es la división política de la comunidad?
Cantones _____ Sectores _____ Colonias _____ Zonas _____ Fincas _____

10. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes de la comunidad?

11. ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

Agua potable _____ Drenaje _____ Energía

Eléctrica _____ Letrina _____ Tren se Aseo _____ Pozo _____

12. ¿El lugar que habita es?

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra _____

13. ¿De qué tipo de construcción está hecha su casa?

Block _____ Lamina _____ Madera _____ Otros: _____

14. ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico _____ Económico _____ Disponibilidad de tiempo _____

15. ¿Cuáles son los árboles maderables que se cultivan en la comunidad?

16. ¿Qué tipo de cultivos se producen en la comunidad?

17. ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

18. ¿Sus cultivos le brindan un nivel de vida?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

19. ¿Existe bosque comunitario?

Sí _____ No _____

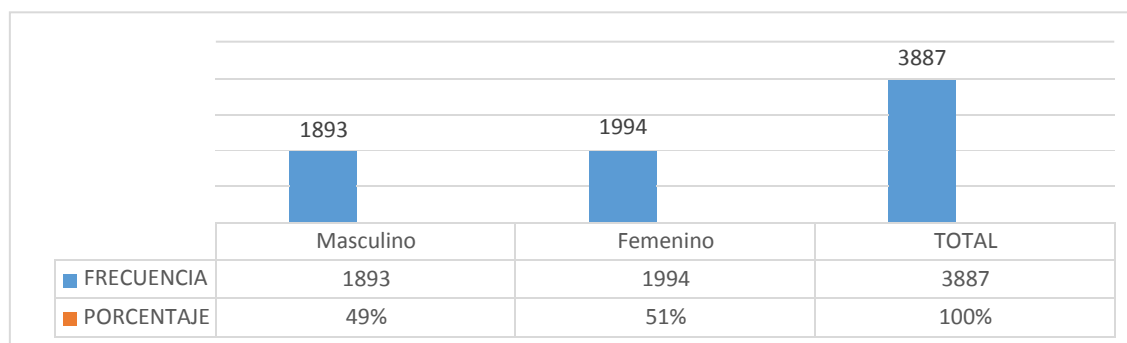
20. ¿Existen personas que hablen el idioma mam?

Sí _____ No _____

2.4 Tabulación e interpretación de resultados

Identificación de sexo de los encuestados.

Gráfica 1 Identificación de sexo de los encuestados

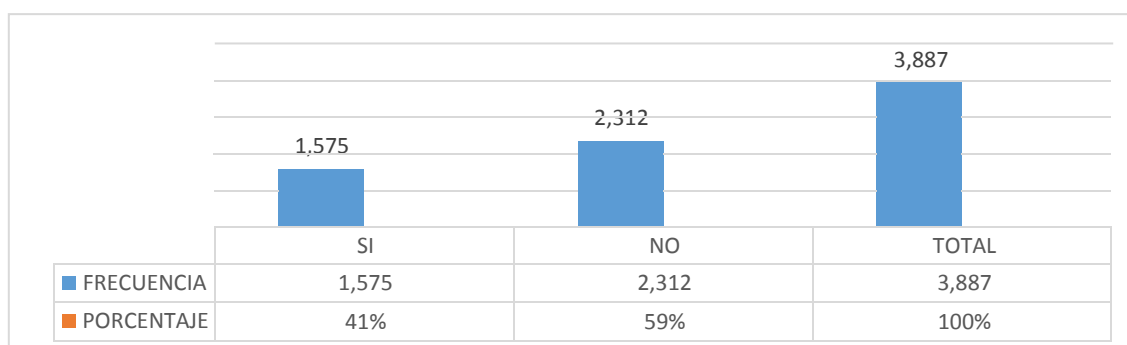


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos recabados durante la investigación de campo realizada, la mayoría de encuestados aplicada a los diferentes habitantes de la comunidad son de sexo femenino, quienes representan el 51% del total de 3,887 personas tomadas como muestras para el estudio de la investigación, mientras que el 49% representa al género masculino, lo cual significa que la mayoría de habitantes son del género femenino.

Grado de escolaridad.

Gráfica 2 Escolaridad

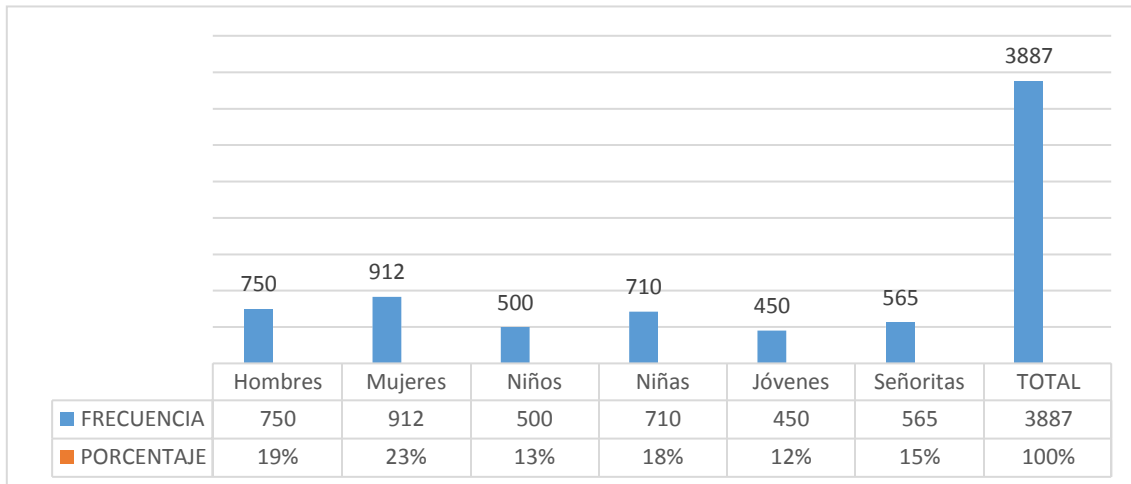


FUENTE: Investigación de campo. Eps 2019

Interpretación: según los datos recabados durante la investigación de campo realizada, la mayoría de encuestados aplicada a los habitantes de la comunidad el 41% del total de 3,887 personas tomadas como muestras para el estudio de la investigación si tienen un grado de escolaridad, mientras el 59% no tienen.

Habitantes en la comunidad.

Gráfica 3 Habitantes

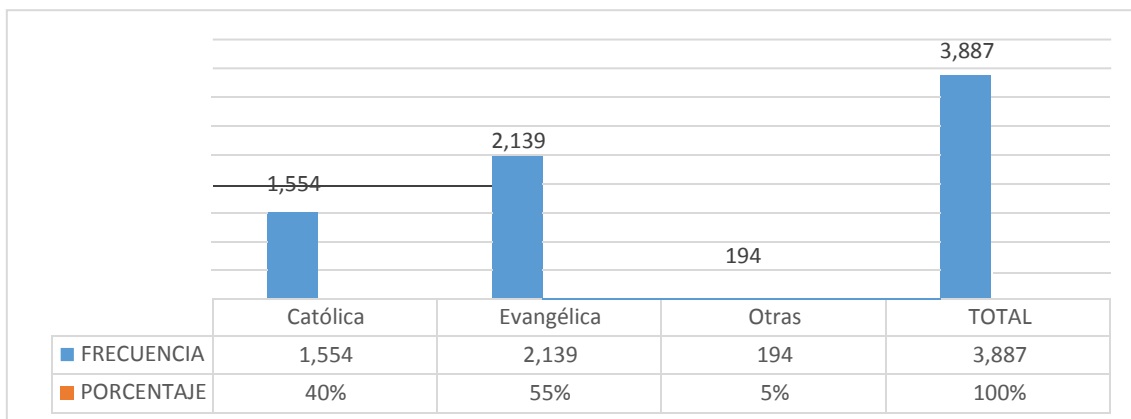


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: de las 3,887 personas encuestadas el 19% son hombres mayores, y el 23% son mujeres mayores, el 13% son niños, mientras el 18% son niñas, seguido de los jóvenes el 12% y por ultimo las señoritas con el 15%. Por lo tanto, la mayoría de habitantes son personas adultas en los rangos indicados anteriormente.

Religión de los habitantes.

Gráfica 4 Religión

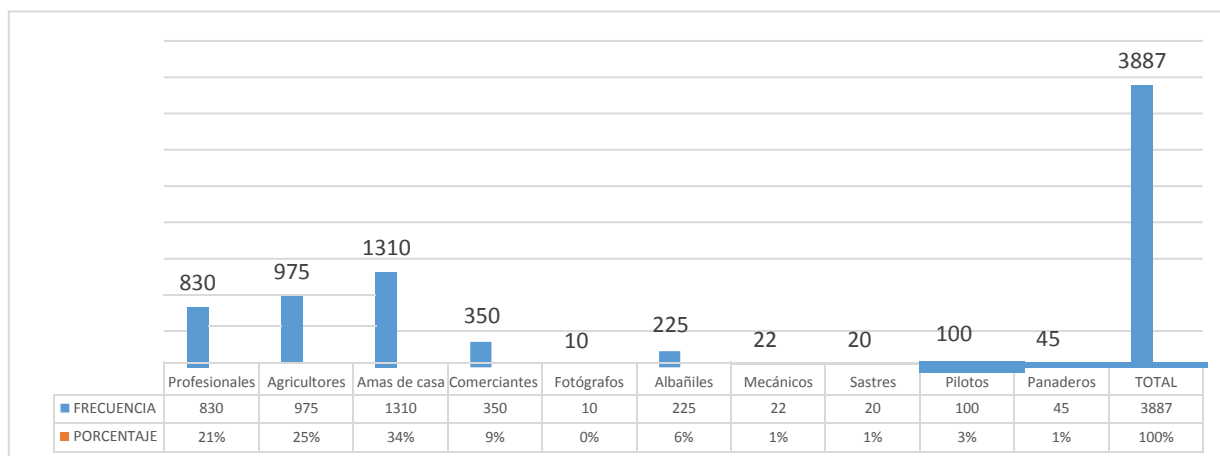


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos recabados durante la investigación de campo realizada en aldea Tocache San Pablo departamento de San Marcos, la mayoría de la población es evangélica con el 55%, mientras el 40% son católicos y un 5% son de otras religiones.

Profesión u oficio.

Gráfica 5 Profesion u oficio

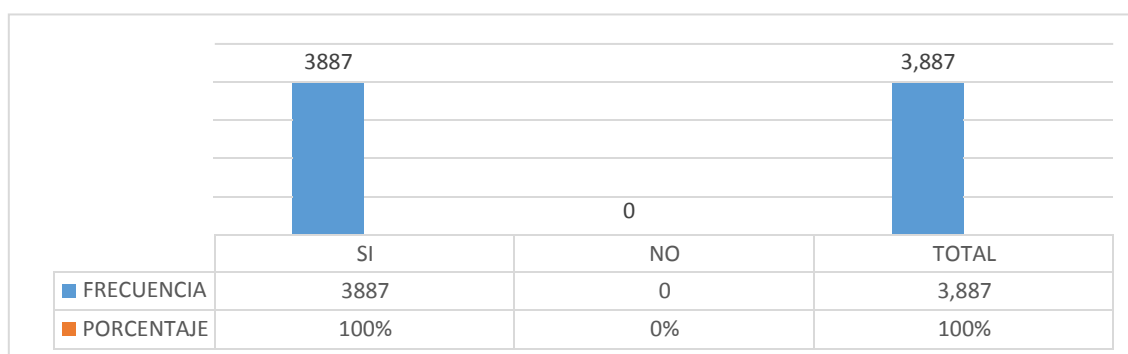


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada a la población sobre las profesiones u oficios el 21% son personas profesionales, el 25% son agricultores, el 34% son amas de casas, el 9% comerciantes, el 0.26% son fotógrafos, el 6% son albañiles, 6% son mecánicos, y el 1% son sastres, el 3% son pilotos y el 1% son panaderos por lo tanto los porcentajes demostrados en las unidades de análisis los habitantes de la comunidad son más amas de casa.

Colectividad de la comunidad.

Gráfica 6 Organización comunitaria

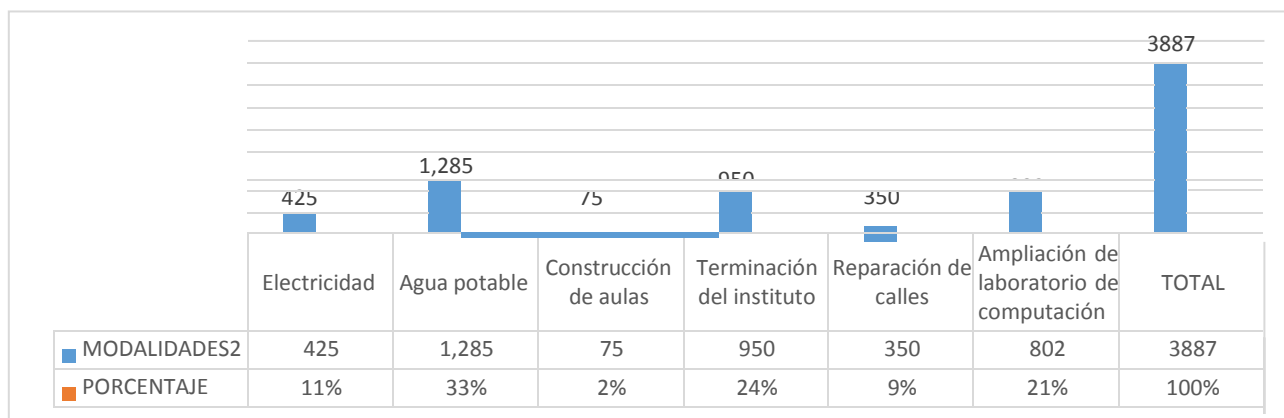


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: el 100% de los habitantes respondieron que sí cuentan con organizaciones para ayudar a las necesidades de la aldea, por ejemplo: auxiliatura, COCODE y promotores de salud.

Necesidades en la comunidad.

Gráfica 7 Necesidades

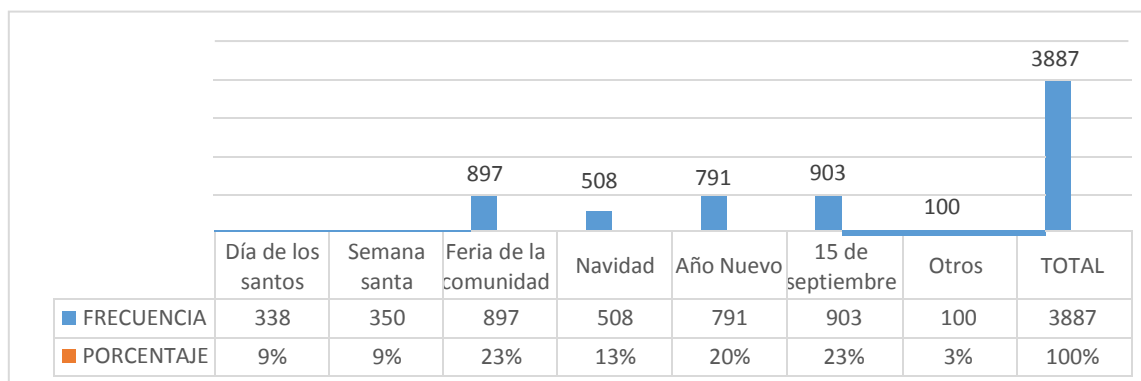


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los habitantes consideran con un 33% al agua potable y el 24% la terminación del instituto seguidamente con el 21% de la ampliación del laboratorio de computación, el 11% la electricidad mientras el 9% la reparación de calles y por último la construcción de aula con 2%.

Costumbres y tradiciones.

Gráfica 8 Costumbres y tradiciones

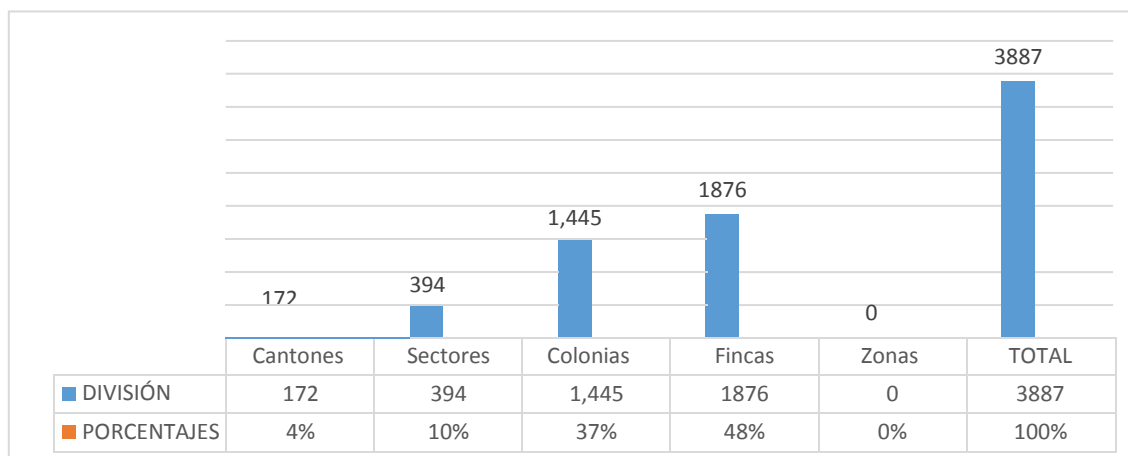


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos sobre las costumbres y tradiciones de la aldea el 23% contestó que le dan más prioridad al 15 de septiembre y el 23% a la feria de la comunidad, el 20% al año nuevo, el 13% navidad, el 9% a la semana santa y el 9% día de los santos y por último el 3% a otras actividades.

División política de la comunidad.

Gráfica 9 División política

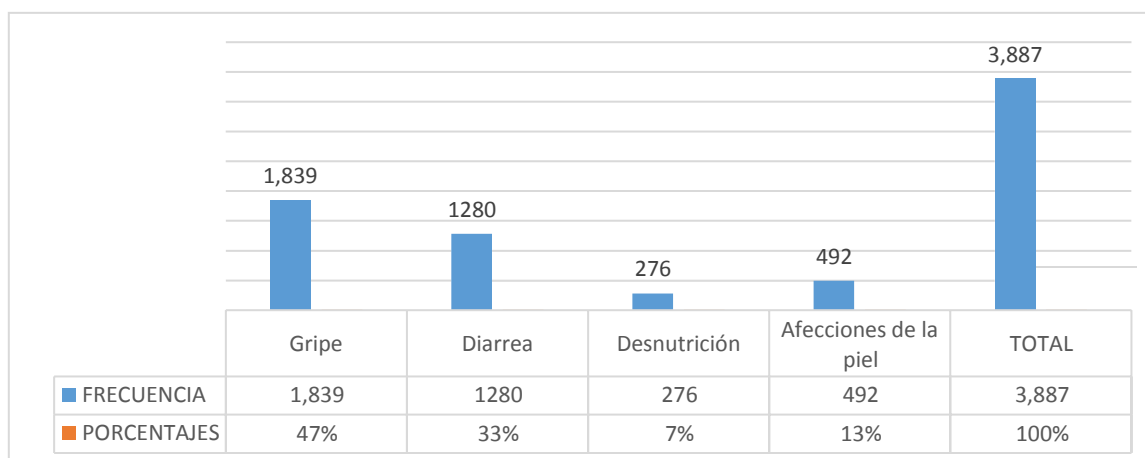


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada a la población sobre la división política de la comunidad, el 48% son fincas, el 37% son colonias, 10% son sectores y el 4% son cantones.

Enfermedades más frecuentes en la comunidad.

Gráfica 10 Salud

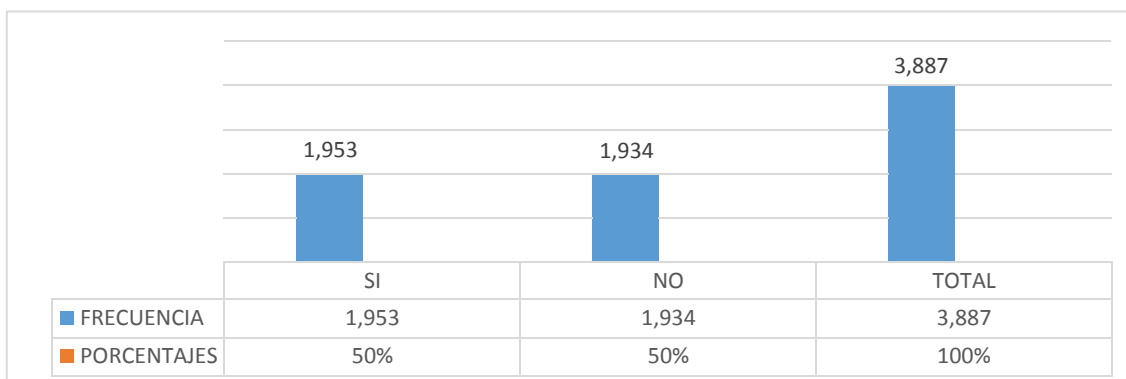


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: Según los datos obtenidos sobre la investigación de campo, la población contestó que la enfermedad más común es la gripe con un 47%, luego con un 33% la diarrea, con un 13% las afecciones de la piel y con un 7% afecta la desnutrición.

Servicios en la comunidad.

Gráfica 11 Servicios

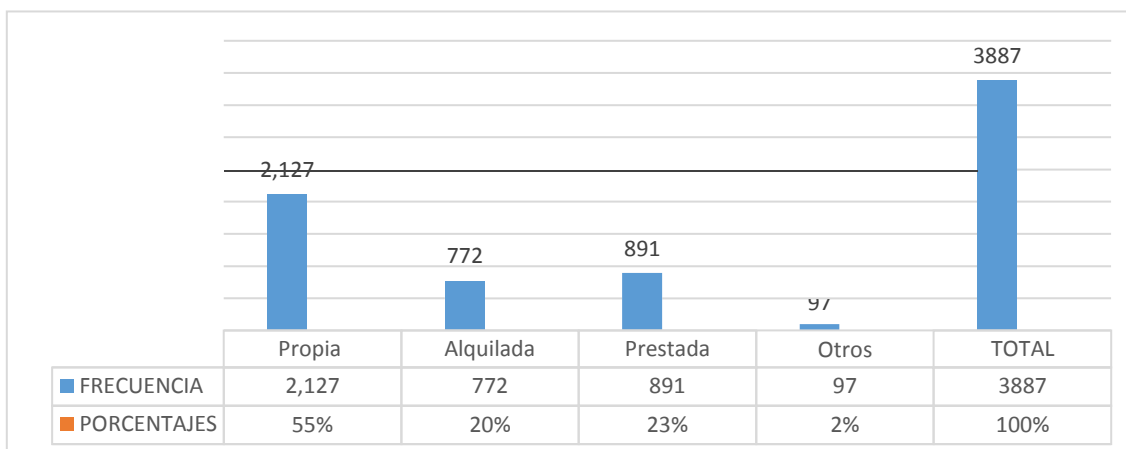


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos sobre la investigación de campo, el 50% de la población si cuentan con los servicios de agua potable, energía eléctrica y letrinas; mientras que el 50% no cuentan todavía con los servicios necesarios.

La Casa que habita es:

Gráfica 12 Vivienda

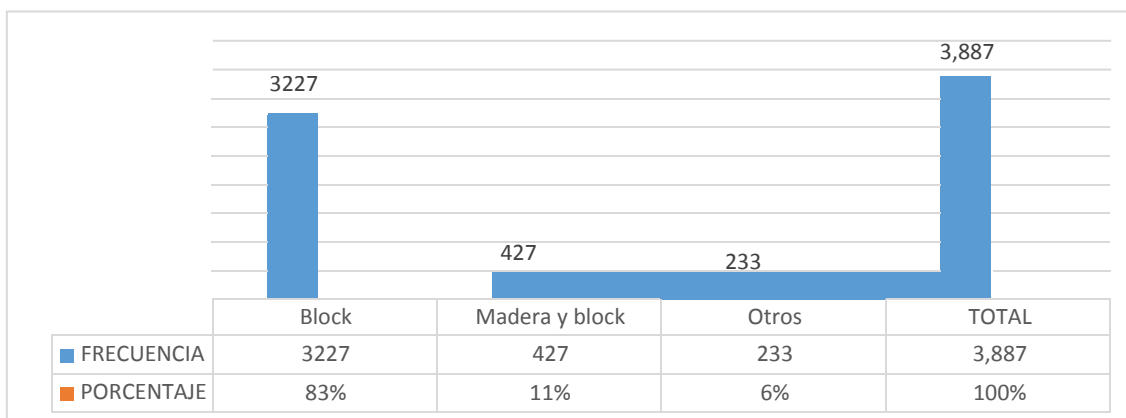


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos sobre la investigación de campo, el 55% de la población si cuentan con una casa propia, y el 23% solo es prestada, mientras el 20% es alquilada y el 2% otros.

De qué material está hecha su casa.

Gráfica 13 Tipo de construcción

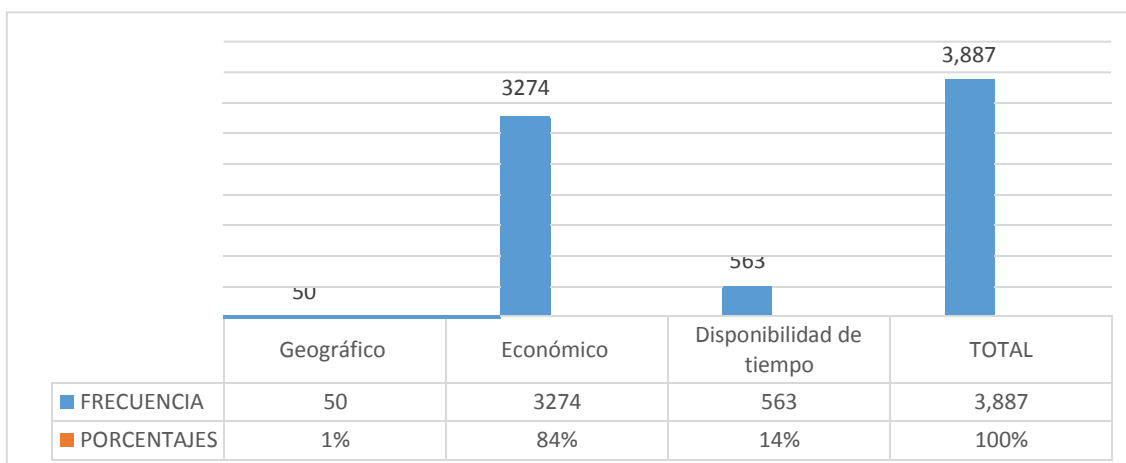


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos sobre la investigación de campo, el 83% de las casas de la aldea están construidas de block, el 11% de madera y block, luego el 6% de otros materiales.

Factores que contribuyen a la falta de educación superior.

Gráfica 14 Deserción escolar

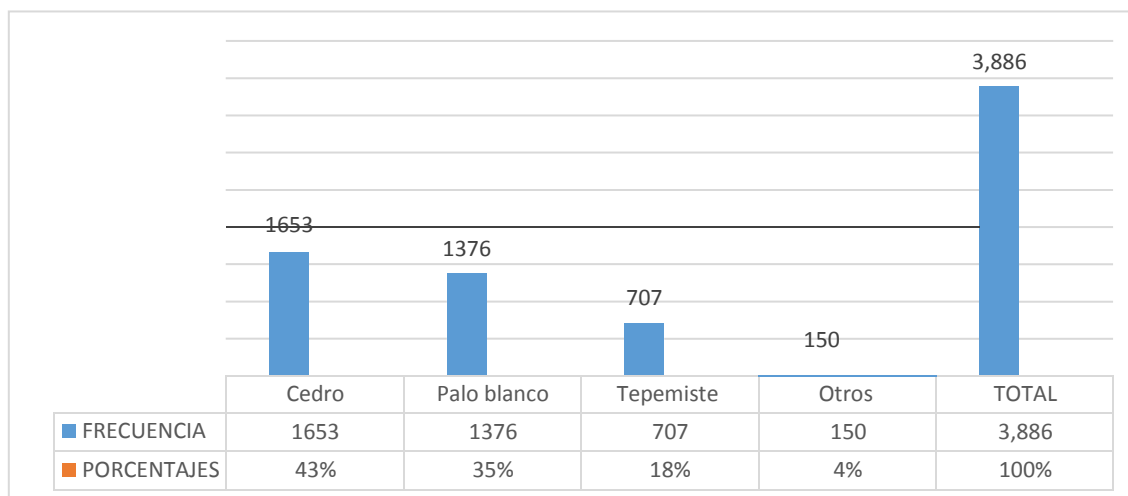


FUENTE: Investigación de campos. Eps 2019

Interpretación: según los datos obtenidos sobre la investigación de campo realizada el 84% de la población el factor que más afecta es lo económico, mientras que el 14% no cuenta con disponibilidad de tiempo y por último el 1% que sería lo geográfico.

Árboles maderables que se cultivan en la comunidad.

Gráfica 15 Árboles maderables

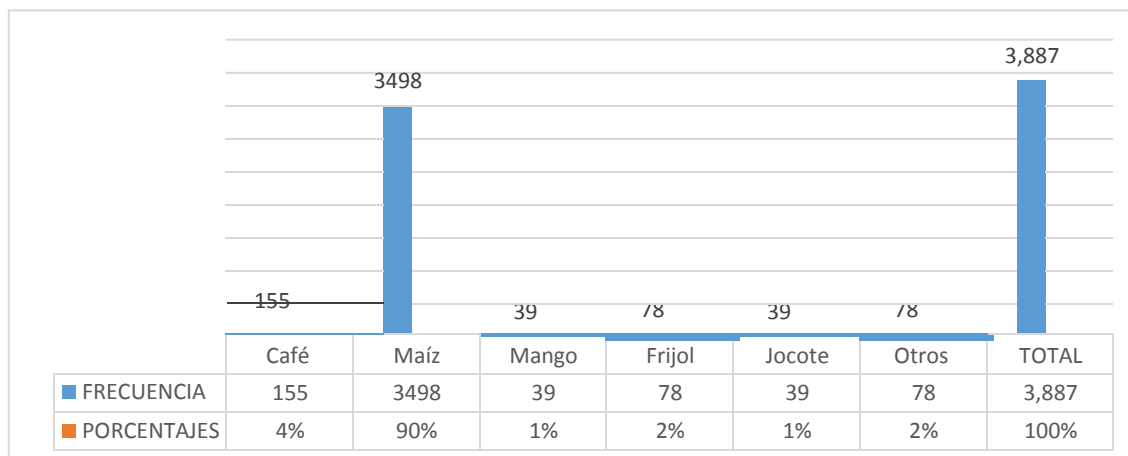


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada el 43% cultivan el cedro y el 35% el palo blanco, luego el 18% el tepemiste y por último el 4% otros árboles.

Cultivos que se cosechan en la comunidad.

Gráfica 16 Cultivos

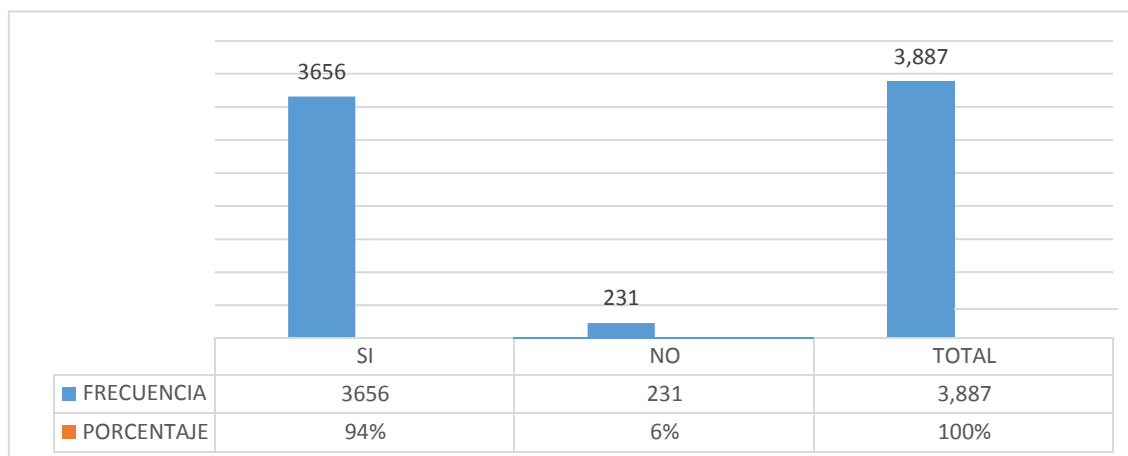


FUENTE: Investigación de campos. Eps 2019

Interpretación: según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada, lo que más se cultiva en la comunidad es maíz con un 90%, luego con un 4% el café, seguidamente con un 2% el frijol y otros cultivos y con 1% el mango y el jocote.

Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra.

Gráfica 17 Capacitaciones

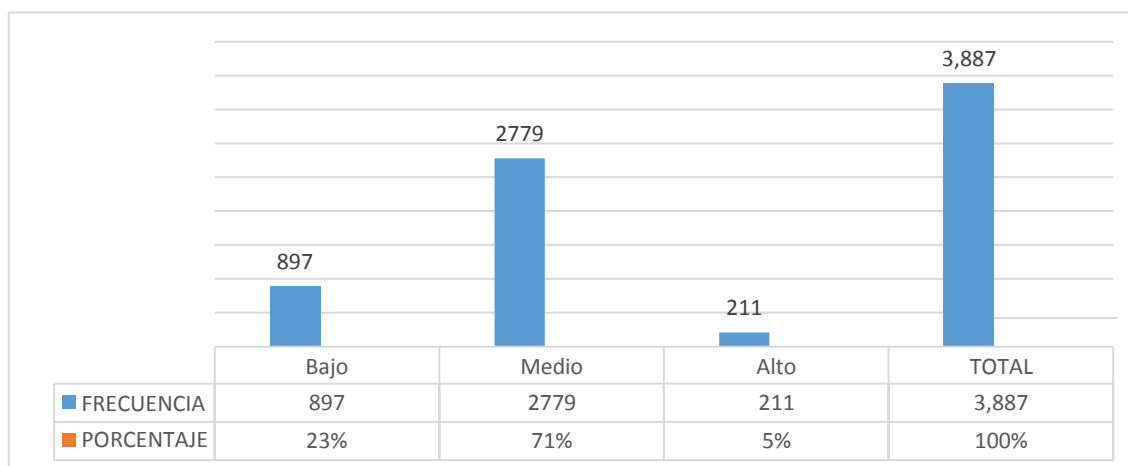


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: Según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada en la comunidad el 94% de la población si está de acuerdo con capacitarse para mejorar sus cosechas, mientras el 6% no tiene interés.

Nivel de vida que le brindan los cultivos.

Gráfica 18 Nivel de vida

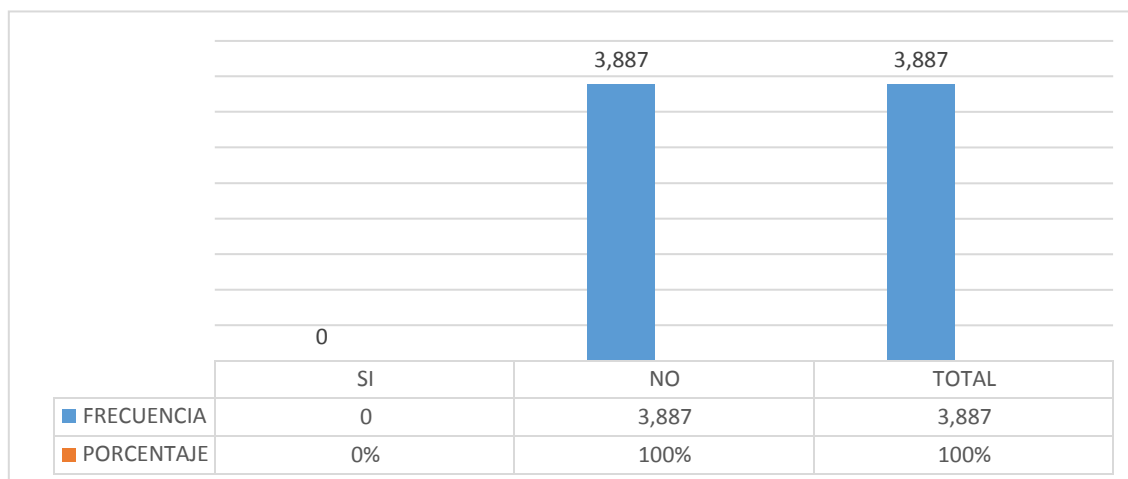


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: Según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada en la comunidad el 71% de los habitantes tienen un nivel medio del resultado de sus productos, mientras el 23% se mantienen con un nivel abajo y por último el nivel alto con un 5% según el análisis obtenido.

Existe bosque comunitario

Gráfica 19 Bosques

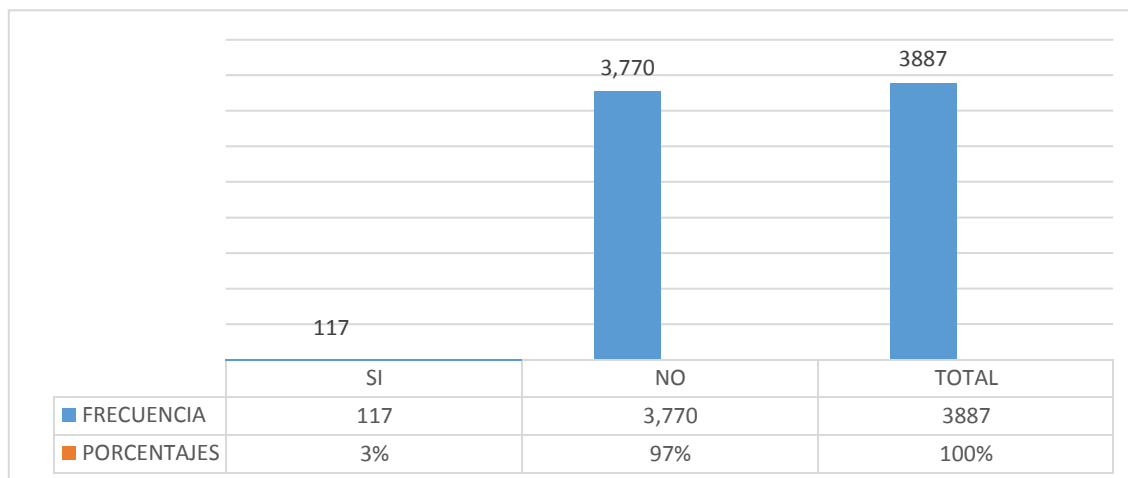


FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos durante la investigación de campo realizada en la comunidad el 100% de los habitantes dijeron que no existe ningún bosque que pertenezca a la aldea.

Numeros de habitantes que hablan el idioma mam en la aldea Tocache

Gráfica 20 Hablantes del idioma mam



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Interpretación: según los datos obtenidos sobre la investigación de campo en la Aldea Tocache, el 3% de la población son hablantes del idioma mam, mientras que el 97% de la población hablan castellano.

2.5 Nómina de necesidades detectadas

Tabla 28 Necesidades detectadas

| Necesidades administrativas | Necesidades pedagógicas | Necesidades de proyección comunitaria |
|---|---|--|
| Falta de organización en expedients | Falta de computadoras para cubrir la demanda educativa del Instituto. | Calles en mal estado |
| Falta de misión y visión | Falta de pared perimetral del instituto, para el resguardo de la seguridad de la comunidad educativa. | Falta de actividades en beneficio de la comunidad como: limpieza de las calles |
| Falta de sub-director | Falta de capacitaciones constantes a docentes | Falta de agua potable |
| Impresora en mal estado | Falta de material didáctico | Falta de drenaje |
| Sanitarios en mal estado | capacitación a estudiantes sobre derechos y obligaciones | Falta de instituciones gubernamentales (PNC) |
| Taller de uso y manejo de instrumentos administrativos. | Falta de agua potable, para cubrir las necesidades básicas dentro del establecimiento. | Falta de techado de cancha polideportiva de la comunidad |
| Falta de archivos | falta de equipamiento de botiquín para primero auxilios | Falta de alumbrado público. |
| Espacio para el área de secretaria | Espacio adecuado para recreación | falta de banquetas para peatones |
| Área para reuniones de docentes | Agua potable, para cubrir las necesidades básicas. | Falta de identificación de auxiliatura. |
| Espacio adecuado para contador del establecimiento educativo. | Material didáctico para el desarrollo de las diferentes áreas y sub-áreas | Techo de auxiliatura en mal estado |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

CAPITULO III ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1 Plan general de la etapa de intervención pedagógica - administrativa

3.1.1 Parte informativa

| | |
|---------------------------------------|--|
| Lugar: | Aldea Tocache San Pablo San Marcos |
| Etapa: | Intervención pedagógica administrativa y proyección comunitaria |
| Sede EPS: | Aldea Tocache Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza |
| Duración: | Abril a junio de 2019 |
| Horario de realización: | De 13:00 a 18:00 horas |
| Epesista responsable: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Supervisor asesor del EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Nombre del coordinador de la carrera: | Msc. Juan Carlos López Navarro |
| Autoridades de la comunidad: | Alcalde auxiliar Erasmo López |

3.1.2 Presentación

La intervención pedagógica es una etapa del ejercicio profesional supervisado -EPS- la cual para ser ejecutada debe ser planificada considerando los ejes específicos en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación que servirán de guía y fundamento para desarrollar acciones de beneficio a la comunidad educativa, fortaleciendo los procesos pedagógicos y administrativos específicamente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza en aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

En esta etapa se incluyen etapas fundamentales como la didáctica, filosofía de la educación. Planeamiento educativo, administración educativa, pedagogía, salud e investigación social, áreas en las que el estudiante empleara acciones mediante el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

3.1.3 Justificación

Por medio de la etapa de intervención pedagógica se planifican actividades esenciales con el objetivo de dar solución a la problemática encontrada, dichas soluciones beneficiaran a los y las

estudiantes o comunidad educativa y coadyuvaran a fortalecer las funciones administrativas y pedagógicas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache.

3.1.4 Objetivo general

- Programar y ejecutar actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo educativo y formación integral del estudiante y de la comunidad educativa.

3.1.5 Objetivos específicos

- Determinar los recursos que se necesitan para la ejecución de proyectos, con alto beneficio a la comunidad educativa.
- Promover la participación de los estudiantes y docentes para mejorar la convivencia e interrelación de la comunidad educativa mediante charlas motivacionales con el apoyo de profesionales.

3.1.6 Cronograma de actividades

Tabla 29 Cronograma etapa pedagógica

| No. | Actividad | Fecha | Duración | Participantes |
|-----|--|---------------|--------------|--|
| 1 | Revisión de expedientes de estudiantes del instituto IEBCE | 10- 02-2019 | cuatro horas | Epesista, secretaria y directora |
| 2 | Reunión de padres de familia | 22 - 02 -2019 | 1 día | Epesista, docentes, directora y padres de familia. |
| 3 | Llenado de tarjetas de calificación de estudiantes. | 13 - 03- 2019 | 1 día | Epesista, directora, secretaria |
| 4 | organización de archivo/secretaria | 20 - 03- 2019 | 3 días | Epesista, directora, secretaria |
| 5 | Equipamiento de botiquín | 06- 04 - 2019 | 1 día | Epesista. directora |
| 6 | Revisión de expedientes | 12 - 04- 2019 | 1 día | Epesista, directora, secretaria |
| 7 | Día de la madre | 10 – 05 -2019 | 1 día | Epesista, estudiantes, docentes, madres de familia |
| 8 | Charla “La autoestima” | 15 - 05 -2019 | 1 día | Epesista, estudiantes |
| 7 | Día del padre | 18- 06 - 2019 | 1 día | Epesista, estudiantes, docentes, padres de familia |
| 8 | Planificación y realización de una charla sobre el tema “El éxito” | 27- 06 - 2019 | 1 día | Epesista y estudiantes |
| 9 | Planificación y realización de charla sobre el tema “La ley PINA” | 17 -07 - 2019 | 1 día | Epesista y estudiantes |
| 10 | Jornada de reforestación | 27- 09 - 2019 | 1 día | Epesista, estudiantes, docentes |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

3.1.7 Recursos

Humanos

- Comunidad en general, asesor- supervisor, epesista, autoridades de la comunidad y estudiantes.

Físicos

- Vehículo, lapiceros, computadora, impresora, otros.

3.1.8 Presupuesto

Tabla 30 Presupuesto de la etapa de intervención pedagógica

| Fecha | Actividades | Total |
|-----------|---|------------|
| 6-4-2019 | Equipamiento botiquín de primeros auxilios IEBCE Tocache..... | Q 245.00 |
| 10-5-2019 | Celebración día de la madre..... | Q 2,075.00 |
| 15-5-2019 | Charla sobre “La autoestima” | Q 25.00 |
| 18-6-2019 | Día del padre..... | Q 2,035.00 |
| 27-6-2019 | Charla Motivacional sobre el “Éxito” | Q 50.00 |
| 17-7-2019 | Charla educativa sobre la ley PINA a estudiantes de tercero básico..... | Q 310.00 |
| 27-9-2019 | Jornada de reforestación..... | Q 350.00 |
| TOTAL | | Q 5,090.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

3.1.9 Evaluación

Se llevará a cabo antes durante y después considerando los objetivos previstos en el presente plan por la epesista y asesor- supervisor del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN ADMINISTRATIVA REVISIÓN DE EXPEDIENTES DE ESTUDIANTES DEL –IEBCE-

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 10 de febrero de 2019 |

2. Presentación

Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de educación, es necesario proyectarse a la comunidad educativa específicamente en el área administrativa del Instituto de educación básica de la comunidad, específicamente en la revisión de expedientes de los estudiantes-

3. Justificación

A través del diagnóstico se pudo ver la necesidad de ordenar y revisar de manera correcta cada expediente y si el mismo cumplía con los requerimientos del ministerio de educación, a través de la supervisión educativa

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Contribuir con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza en la revisión y solicitando los documentos faltantes a los estudiantes de dicho establecimiento.

4.2 Objetivos específicos

- Brindar al estudiante ayuda para el cumplimiento de sus obligaciones al ser estudiante regular del instituto de educación básica de enseñanza en aldea Tocache.

- Facilitar a la secretaria del establecimiento educativo la búsqueda de expedientes al solicitarlos las autoridades inmediatas.

5. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Secretaria

Físicos

- Expedientes
- Hojas
- Listados de estudiantes por grado y sección.

6. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos febrero del 2019.

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 2 Revisión de expedientes



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

**PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN ADMINISTRATIVA
REDACCIÓN DE ACTA EN LA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA
SOBRE EL SISTEMA DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL-IEBCE-**

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 22 de febrero de 2019 |

2. Presentación

Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de educación, es necesario proyectarse a la comunidad educativa específicamente en el área administrativa del instituto de educación básica de la comunidad, redactando el acta para dejar constancia de la reunión y de los diferentes puntos a tratar.

3. Justificación

Por medio de la etapa de intervención administrativa se realiza un acta como documento para dejar constancia de la reunión realizada con padres de familia respecto al sistema de apoyo y refuerzo educativo de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Contribuir a la creación de un acta que registre las acciones de intervención administrativa pedagógica.

4.2 Objetivos específicos

- Brindar apoyo a la secretaria del instituto de educación básica para el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones llevando al día, el libro de actas.

- Facilitar la información sistemática de las acciones realizadas en las actividades pedagógicas con los padres de familia.

5. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Secretaria
- Padres de familia.

Físicos

- Libro de actas
- Sello
- Almohadilla
- Hojas

6. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos febrero del 2019.

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 3 Reunión de padres de familia



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN ADMINISTRATIVA Y LLENADO DE TARJETAS DE CALIFICACIÓN DE ESTUDIANTES

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 13 de marzo de 2019 |

2. Presentación

El epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de educación, es necesario proyectarse a la comunidad educativa específicamente en el área administrativa del instituto de educación básica de la comunidad, específicamente en el llenado de tarjetas de calificación de estudiantes del instituto de educación básica de aldea Tocache, San pablo, San Marcos.

3. Justificación

A través de la etapa de intervención administrativa, el epesista forma parte del orden y organización en los diferentes procesos que se desarrollan en el área administrativa del establecimiento educativo; en este caso el llenado de la tarjeta de calificaciones de los estudiantes del instituto por cooperativa de educación básica de aldea Tocache.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Contribuir con los procesos administrativos cómo el llenado de tarjetas de calificaciones de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

4.2 Objetivos específicos

- Brindar al estudiante una tarjeta de calificaciones que registra su rendimiento académico.

- Contribuir en el área administrativa del establecimiento educativo en contar con sus instrumentos de registro de cada estudiante inscrito en el establecimiento.

5. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Secretaria

Físicos

- Expedientes
- Hojas
- Listas de cotejo

6. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos febrero del 2019.

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 4 LLenado de tarjetas de calificaciones



FUENTE: EPS. Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN ADMINISTRATIVA ORGANIZACIÓN DE ARCHIVO DE SECRETARIA DEL –IEBCE-

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 20 de marzo del 2019 |

2. Presentación

El epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de educación, es necesario proyectarse a la comunidad educativa específicamente en el área administrativa del instituto de educación básica de la comunidad, específicamente en la organización del archivo de secretaria del instituto.

3. Justificación

A través de la etapa diagnóstica se detectó la necesidad de ordenar y revisar de manera correcta el archivo del establecimiento donde se archivan los diferentes libros administrativos del establecimiento educativo y cumplir con los requerimientos del ministerio de educación, a través de la supervisión educativa

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Contribuir con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza en la revisión y organizar los libros y documentos que se trabajan en el que hacer administrativo del instituto de educación básica de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

4.2 Objetivos específicos

- Organizar el archivo de los libros y documentos que se manejan en el área administrativa del instituto.

- Revisar que todos los libros estén al día, cumpliendo así con los requerimientos no cometer ninguna falta al momento de recibir la supervisión de cualquier autoridad del ministerio de educación.

5. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Secretaria

Físicos

- Expedientes
- Hojas
- Libros administrativos.

6. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos marzo del 2019.

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 5 Organización de archivo



FUENTE: EPS. Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

**PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
EQUIPAMIENTO DE BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA –IEBCE-**

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | MsC. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 6 de abril de 2019 |

2. Presentación

El epesista de la licenciatura en pedagogía y ciencias de educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala proyecta su programa a la comunidad educativa del Instituto por cooperativa de enseñanza media de aldea Tocache San Marcos, mediante el equipamiento de botiquín para atender emergencias y brindar primeros auxilios.

3. Justificación

Es importante la existencia de un botiquín de primeros auxilios en un establecimiento educativo para cubrir emergencias que se presenten durante las actividades educativas dentro de dicha institución en este caso el Instituto por cooperativa de enseñanza media de aldea Tocache San Marcos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Contribuir en el bienestar de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, por medio del equipamiento de un botiquín de primeros auxilios.

4.2 Objetivos específicos

- Brindar al estudiante ayuda inmediata cuando se presente una emergencia o padezca quebrantos de salud.
- Capacitar a docentes sobre el uso adecuado de los medicamentos.

5. Presupuesto

Tabla 31 Presupuesto de equipamiento de botiquín

| No. | Descripción | Cantidad | Precio Por Unidad | Total |
|-----|--------------------|-----------|-------------------|----------|
| 1 | Jeringas | 1 doc. | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 2 | Acetaminofén | 2 blíster | Q 10.00 | Q 20.00 |
| 3 | Toallas sanitarias | 3 paq. | Q 15.00 | Q 45.00 |
| 4 | Alcohol | 1 botella | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 5 | Gazas | 1 doc. | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 6 | Ibuprofeno | 2 blíster | Q 15.00 | Q 30.00 |
| 7 | Alka-Selzer | 2 dos. | Q 15.00 | Q 30.00 |
| 8 | Dolo-neurobion | 2 blíster | Q 15.00 | Q 30.00 |
| 9 | Aspirinas | 1 blíster | Q 10.00 | Q 15.00 |
| 10 | Dorival | 1 caja | Q 10.00 | Q 45.00 |
| | | | TOTAL | Q 245.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Docentes

Físicos

- Medicamentos
- Botiquín

7. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 6 Equipamiento de botiquín



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

DÍA DE LA MADRE

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 10 de mayo del 2019 |

2. Introducción

La madre es un ser especial que Dios nos ha regalado, es por eso que a nivel nacional, cada diez de mayo se les brinda un homenaje especial, por este motivo se elabora el presente plan para realizar una actividad con las madres de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, para convivir y pasar momentos de alegría y conozcan el valor que cada una tiene como madres y mujeres en su hogar.

3. Justificación:

El presente plan se realiza con el propósito de organizar las actividades relacionadas con la celebración del día de la madre en el Instituto de Educación Básica de aldea Tocache, municipio de San Pablo, San Marcos con el objetivo de fomentar la buena armonía y las relaciones interpersonales entre personal administrativo, docente, estudiantado y madres de familia; resaltando la labor y el valor social de las madres.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Celebrar el día de la madre para disfrutar un momento de armonía con madres de familia, estudiantes y docentes.

4.2 Objetivos específicos

- Promover la participación activa de las madres de familia, fortaleciendo las relaciones humanas.
- Motivarlas a seguir realizando de forma tierna y cariñosa su labor como madres.

5. Cronograma de actividades

Tabla 32 Cronograma de actividades del día de la madre

| No. | ACTIVIDAD | FECHA | LUGAR | RESPONSABLES |
|-----|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Elaboración del plan de la actividad del “día de la madre” | 26/04/19 3:30 pm. | Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, San Pablo. S. M | Dirección, Comisión de cultura y epesista. |
| 2 | Presentación de plan a la directora. | 05/05/19 2:30 pm. | Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, San Pablo. S. M | Comisión de cultura y epesista. |
| 3 | Organización de la actividad | 0/05/19 4:00 pm. | Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, San Pablo. S. M | Docente, comisión de cultura y epesista. |
| 4 | Entrega de invitaciones | 08/05/19 4:00 pm | Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, San Pablo. S. M | Comisión de cultura y epesista. |
| 5 | Adorno de salon | 09/05/16 3:00 pm | Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, San Pablo, S. M | Docentes, comisión de cultura y Epesista. |
| 6 | Ejecución de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ● Concursos ● Poemas ● Elección de mis mamá IEBCE 2019 | 10/05/19 3:00 a 6:00 pm | Salón de la comunidad de aldea Tocache, San Pablo. | Dirección, Personal docente, comisión de cultura y epesista. |
| 7 | Refrigerio | 10/05/19 6:00 pm | Salón de la comunidad de aldea Tocache, San Pablo. | Comisión de refacción |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Presupuesto

Tabla 33 Presupuesto del día de la madre

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|----------------|------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Adorno | | | Q 150.00 |
| 2 | Manta vinílica | 1 | Q 75.00 | Q 75.00 |
| 3 | Regalos | 14 | Q 25.00 | Q 350.00 |
| 4 | Refrigerio | 150 platos | Q 15.00 | Q 1,500.00 |
| | | | TOTAL | Q 2,075.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

7. Recursos

Humanos:

- Docentes
- Estudiante
- Epesista,
- Madres de familia.

Económicos:

- Comisión de cultura.
- Aporte de epesista para regalos.

Físicos:

- Equipo de amplificación
- sillas
- salón de la escuela

8. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del desarrollo de la actividad.

Aldea Tocache, San Pablo mayo del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor de EPS

Ilustración 7 Día de la madre



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

CHARLA “LA AUTOESTIMA”

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 15 de mayo de 2019 |

2. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala busca proyectarse a la comunidad a través del ejercicio profesional supervisado –EPS- en el presente plan se pretende brindar ayuda a los estudiantes sobre el valor de la autoestima. Basándome en los resultados de la evaluación del primer bloque y de esta manera contribuir a la formación integral del estudiante.

3. Justificación

Dentro de la comunidad educativa específicamente en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, se ve la necesidad de fomentar el amor propio en los estudiantes. Lograr que ellos crean en sí mismos y del gran potencial que poseen para poder lograr sus sueños y metas, con ese fin se brinda la charla sobre la Autoestima.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Lograr que el estudiante crea en sí mismo y se valore por lo que es como persona con su potencial y cualidades.

4.2 Objetivos específicos

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Lograr que el estudiante mejore en su rendimiento académico.

5. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Estudiantes

Físicos

- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Cartulina
- Impresiones de imágenes

6. Presupuesto

Tabla 34 Presupuesto de charla la autoestima

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|-------------------------|----------|-------------------|---------|
| 1 | Impresiones de imágenes | 10 | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 2 | Marcadores | 2 | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 3 | Cartulinas | 2 | Q 2.50 | Q 5.00 |
| | | | TOTAL | Q 25.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

7. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del `proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache San Pablo, mayo del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 8 Charla motivacional la autoestima



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“DÍA DEL PADRE”

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 18 de junio de 2019 |

2. Introducción

El padre es un ser maravilloso que Dios ha utilizado para protegernos, brindarnos cariño. Es el líder de la casa que toma la responsabilidad de trabajar para proveer el sustento diario y por tal razón se realiza el presente plan, para celebra su día para hacerlo sentir amado entre los suyos.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el propósito de organizar las actividades relacionadas con la celebración del día del padre en el instituto de educación básica en aldea Tocache y fomentar la buena armonía y las relaciones interpersonales entre personal administrativo, docente, estudiantado y padre de familia; resaltando su valor social y familiar.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Sembrar un espíritu de armonía y comodidad entre los padres de familia.

4.2 Objetivos específicos:

- Promover la participación activa de los padres e hijos en una competencia de carrera.
- Motivar a los padres a seguir adelante para que sus hijos sobresalgan en su educación.

5. Cronograma de actividades:

Tabla 35 Cronograma de actividades del día del padre

| No. | Actividad | Fecha/hora | Lugar | Responsables |
|-----|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Elaboración del plan de la actividad del día del padre | 10/06/19 2:30 pm | Instituto de educación básica IEBCE aldea Tocache, San Pablo | • Dirección, comisión de cultura y estudiante epesista. |
| 2 | Dar a conocer el plan a la directora del centro educativo | 15/06/19 3:00 pm | Instituto de educación básica IEBCE aldea Tocache, San Pablo | Comisión de cultura. epesista |
| 3 | Organización y desarrollo de la actividad | 18/06/19 3:00 pm horas | Cancha sintética, aldea Tocache San Pablo. | Docentes, comisión de cultura epesista. |
| 4 | Premiación para el primero, segundo y tercer lugar de actividad deportiva | 18/06/19 11:00 horas | Cancha sintética, aldea Tocache San Pablo. | Comisión de cultura estudiante epesista. |
| 7 | Refrigerio | 18/06/19 6:00 pm | Cancha sintética, aldea Tocache San Pablo. | Comisión de refacción |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos: epesista, padres de familia, docentes.

Físicos: pelota, cancha, agua pura, refrigerio.

7. Presupuesto

Tabla 36 Presupuesto del día del padre

| No. | Descripción | Cantidad | Precio Por Unidad | Total |
|-----|-------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Agua pura | 12 | Q 5.00 | Q 60.00 |
| 2 | Premiación | 3 cajas de aguas | Q 50.00 | Q 150.00 |
| 3 | Regalos | 13 | Q 25.00 | Q 325.00 |
| 4 | Refrigerio | 150 platos | Q 15.00 | Q 1,500.00 |
| | | | TOTAL | Q 2,035.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

8. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos junio de 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López

Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.

Asesor

Ilustración 9 Día del padre



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CHARLA MOTIVACIONAL “EL ÉXITO”

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 27 de junio de 2019 |

2. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala busca proyectarse a la comunidad a través del ejercicio profesional supervisado –EPS- en el presente plan se pretende brindar ayuda a los estudiantes sobre el tema, “el éxito”. Para fortalecer los objetivos que se han trazado los estudiantes en su vida y de esta manera contribuir a la formación integral del estudiante.

3. Justificación

Dentro de la comunidad educativa específicamente en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, se ve la necesidad de incentivar en los estudiantes el espíritu de superación y que puedan alcanzar sus sueños y metas y que no se rindan hasta alcanzarlos. Lograr que ellos creen en sí mismos, con ese propósito se brinda la charla motivacional sobre “el éxito”.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Lograr desarrollar en los estudiantes que se propongan nuevas metas y que se esfuercen día a día para alcanzar el éxito.

4.2 Objetivos específicos

- Fortalecer las debilidades de los estudiantes.
- Lograr que el estudiante mejore en su rendimiento académico.

5. Recursos

- **Humanos:** epesista, directora, estudiantes
- **Físicos:** marcadores, hojas de papel bond, cartulina, impresiones de imagen.

6. Presupuesto

Tabla 37 Presupuesto charla motivacional el éxito.

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|-------------------------|----------|-------------------|---------|
| 1 | Impresiones de imágenes | 15 | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 2 | Marcadores | 2 | Q 10.00 | Q 10.00 |
| 3 | Cartulinas | 2 | Q 2.50 | Q 5.00 |
| 4 | Obra el rinoceronte | 1 | Q 25.00 | Q 25.00 |
| | | | TOTAL | Q 50.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

7. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos junio del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 10 Charla pedagógica



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

CHARLA “LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA”

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 17 de julio de 2019 |

2. Presentación

La universidad de San Carlos de Guatemala busca proyectarse a la comunidad a través del ejercicio profesional supervisado –EPS- en el presente plan se pretende orientar y ayudar a los estudiantes sobre la ley integral de la niñez y adolescencia. PINA. Ya que en su mayoría los jóvenes desconocen de la misma y de esta manera se contribuye a la formación integral del estudiante.

3. Justificación

Dentro de la comunidad educativa específicamente en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, se ve la necesidad de impartir charlas que orienten al estudiante sobre cuáles son sus obligaciones y derechos que poseen en el hogar y en el área de educación.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Formar en él y la estudiante conciencia sobre la ley de protección integral de la niñez y la adolescencia más conocida como la ley PINA. Evitando de esta manera delitos menores que ellos puedan cometer.

4.2 Objetivos específicos

- Facilitar información que sea útil en la formación integral del estudiante.
- Lograr que el estudiante mejore en su rendimiento académico.

5. Actividades

- Reunión con la directora del instituto por cooperativa de enseñanza.
- Charla sobre la ley PINA.

6. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Estudiantes
- Disertante

Físicos

- Marcadores.
- Hojas de papel bond.
- Cañonera.
- Computadora.

7. Presupuesto

Tabla 38 Presupuesto actividad, ley de protección integral de la niñez y adolescencia PINA

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|----------------------|----------|-------------------|----------|
| 1 | Alquiler de cañonera | 1 | Q 100.00 | Q 10.00 |
| 2 | Disertante | | | Q 50.00 |
| 3 | Refacción | 50 | Q 5.0 | Q 250.00 |
| | | | TOTAL | Q 310.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

8. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, junio 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 11 Charla ley PINA



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

JORNADA DE REFORESTACIÓN EN LA COMUNIDAD

1. Parte Informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 27 de septiembre de 2019 |

2. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala busca proyectarse a la comunidad a través del ejercicio profesional supervisado EPS. en el presente plan se pretende concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la reforestación y de los beneficios de la misma. Ya que de esa manera contribuimos a la conservación de nuestro medio ambiente.

3. Justificación

Dentro de aldea Tocache es importante cultivar y mejorar el medio ambiente por medio de la siembra de árboles para contribuir con la solución de la deforestación de los bosques a nivel mundial, buscando de esta manera que las futuras generaciones participe participando en la reforestación para darle vida a nuestro planeta.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la reforestación en la comunidad.

4.2 Objetivos específicos

- Fomentar en el estudiante el amor y conservación del medio ambiente, ya es una responsabilidad de todos los habitantes.
- Asegurar la calidad del medio ambiente en la comunidad

5. Actividades

- Reunión con la directora del instituto por cooperativa de enseñanza.
- Charla sobre la reforestación
- Solicitar arboles a vecinos de la comunidad.

- Demostración de cómo plantar un árbol.

6. Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora
- Estudiantes
- Vecinos

Físicos

- Machetes, azadones, palas, terreno, marcadores, hojas de papel bond, vehículo.

7. Presupuesto

Tabla 39 Presupuesto de reforestación

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|------------------|----------|-------------------|----------|
| 1 | Arboles de cedro | 50 | Q 5.00 | Q 250.00 |
| 2 | Transporte | 1 | Q 100.00 | Q 100.00 |
| | | | TOTAL | Q350.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

IX. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de la actividad analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos septiembre 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 12 Jornada de reforestación



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

- **Docencia directa**

PLAN DE UNIDAD

Tabla 40 Plan de unidad

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, TOCACHE | AREA: IDIOMA ESPAÑOL SEGUNDO GRADO: SECCION "A" | BLOQUE: II | NOMBRE DE LA UNIDAD |
| | | FECHAS: INICIO 02/04/19 Y FINALIZACION 07/06/2019 | |
| <p>I. COMPETENCIA DE LA UNIDAD: Utiliza los componentes del lenguaje como los medios que le permitan reafirmar sus pensamientos, ampliar sus conocimientos y satisfacer las necesidades de comunicación y recreación.</p> | | | |
| III. CONTENIDOS: CONTENIDOS DECLARATIVOS | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Literatura ● Los homónimos, homófonos y homógrafas ● Partes de la oración. ● Clases de oraciones ● Signos de puntuación. ● Los códigos ● Internet ● El romanticismo ● La poesía. | <ul style="list-style-type: none"> ● Establece cual es la importancia de la literatura. ● Conoce las diferentes partes de la oración. ● Diferencia los diferentes tipos de oraciones que existen. ● Hace el uso correcto de los signos de puntuación ● Utiliza los diferentes recursos y fuentes de información para satisfacer necesidades de aprendizaje como el internet. ● Conoce sobre la poesía. ● Hace uso de los códigos, dentro de la comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ● Refleja interés. ● Reconoce la importancia de los elementos de la oración. ● Disfruta de la lectura comentada. ● Muestra Interés por la redacción y la gramática. ● Interés de saber sobre literatura y poesía. ● Descubre que tiene el potencial y cualidades. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| IV. INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercita la lectura. • Redacta diferentes tipos de oraciones. • Sintetiza los textos leídos. • Utiliza diversos recursos y fuentes de información para satisfacer necesidades de aprendizaje. • Hace uso de la gramática enfocada a la redacción correcta. | | V. ACTIVIDADES DE EVALUACION | |
| | | OBSERVACION: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo | DESEMPEÑO: <ul style="list-style-type: none"> • Debates • Mapas CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none"> • Mesas redondas • Trabajos en grupo • Trabajos individuales. |
| VI METODOLOGÍA A EMPLEAR | | | |
| RECURSOS | TECNICAS | METODOS | HERRAMIENTAS DE EVALUACION. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores. • Papel bond. • Fotocopias. • Reglas. • Libros. • Lapiceros. • Otros... | <ul style="list-style-type: none"> • Exegética o lectura comentada • Resúmenes y comentarios • Expositiva • Interrogatorio. • Exposición de argumentos y conclusiones. • Comprobación de lectura. • Trabajo cooperativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo deductivo. • Analítico sintético. • Trabajo colectivo. • Trabajo cooperativo. • Análogo comparativo. • Constructivismo. | DECLARATIVOS: Prueba escrita. Preguntas colectivas. Preguntas directas. PROCEDIMENTALES Tareas. Investigaciones. Ejercicios. ACTITUDINALES Conducta Participación general. Asistencia. |
| FIRMAS: <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">PEM.Glendy Claribel Ramos López epesista</p> <p style="text-align: center;">Vo. Bo. _____</p> <p style="text-align: center;">Licda. Rosa Amelia Almengor Directora</p> | | VII CRITERIOS DE EVALUACION: (HERR. EVAL.) Evaluación escrita de unidad..... 40 Pts. Elaboración de trabajos55 Pts. Asistencia y puntualidad5 Pts. Total, punteo II unidad 100 Pts. | |

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** “A”

BLOQUE: II **CONTENIDO:** literatura **FECHA:** 3/4/2019 al 4/4/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Neftalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM Glendy Claribel Ramos López

Tabla 41 Plan de clase 1

| COMPETENCIA: | | | INDICADOR DE LOGRO: | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Conoce sobre la importancia de la literatura en nuestro medio. | | | Logra darle la importancia a la literatura como tal. | | |
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Literatura ● Posmodernidad ● Literatura Testimonial ● Literatura Femenina | <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de la literatura. ● Conoce sobre los aspectos relevantes de la literatura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la literatura como una expresión oral y escrita. ● Interés para conocer más acerca de la literatura | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Aprende | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Preguntas ● Comentarios ● Resúmenes | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Cuadernos ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel- bond |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.

Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.

Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.

Directora IEBCE

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** “A”

BLOQUE: II **CONTENIDO:** partes de la oración

FECHA: 5/4/2019 al 6/4/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Nefthalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM. Glendy Claribel Ramos López

Tabla 42 Plan de clase 2

| COMPETENCIA: | | | INDICADOR DE LOGRO: | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Realiza de manera correcta la oración en nuestro medio. | | | Mejora la estructura al elaborar una oración. | | |
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Oración ● Sujeto ● Predicado | <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de las oraciones. ● Conoce y diferencia la función del sujeto y el predicado en la oración. . | <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la oración como medio para comunicarnos de manera verbal o escrita. ● Se interesa por aprender más acerca de la oración. | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Aprende | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Preguntas ● Resumen | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Cuadernos ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel- bond |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019.

PEM. Glendy Claribel Ramos L.

Epesista

Lic. Nefthalí Esteban Méndez.

Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.

Directora IEBC

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** “A”

BLOQUE: II **CONTENIDO:** signos de puntuación

FECHA: 19/4/2019 al 21/4/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Neftalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM. Glendy Claribel Ramos López

Tabla 43 Plan de clase 3

| COMPETENCIA: Determina la importancia de la libertad de expresión | | | INDICADOR DE LOGRO: Hace uso de los signos de puntuación enfocada a la redacción correcta. | | |
|--|---|--|---|--|--|
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Signos de puntuación ● Punto y aparte. ● La coma ● Punto y coma ● Dos puntos ● Puntos suspensivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de los signos de puntuación ● Conoce y diferencia los signos de puntuación en un texto literario | <ul style="list-style-type: none"> ● Valora los signos de puntuación como medio para comunicarnos de manera verbal o escrita. ● Se interesa por aprender más acerca del uso correcto de los signos de puntuación para comprender mejor la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Investiga | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Pregunta ● Resumen ● Ejercicio | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Cuadernos ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel-bond ● Textos |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.
Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.
Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.
Directora IEBCE

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** “A”

BLOQUE: II **CONTENIDO:** los códigos

FECHA: 23/4/2019 al 25/4/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Neftalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM. Glendy Claribel Ramos López

Tabla 44 Plan de clase 4

| COMPETENCIA: | | | INDICADOR DE LOGRO: | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Determina la importancia de la libertad de expresión tomando en cuenta los códigos como parte importante en la comunicación | | | Hace uso de los códigos para que la comunicación sea de manera efectiva Mejora la forma de comunicarse con los demás | | |
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Códigos ● Códigos verbales ● Códigos no verbales ● Códigos visuales | <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de los códigos ● Conoce y diferencia los códigos que se dan en la comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ● Valora los códigos como medio para comunicarnos de manera verbal, escrita y visual ● Se interesa por aprender más acerca del uso correcto de los códigos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Investiga | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Pregunta ● Resumen ● Ejercicio | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Cuadernos ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel- bond ● Textos |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.

Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.

Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.

Directora IEBCE

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** “A”

BLOQUE: II **CONTENIDO:** el internet

FECHA: 26/4/2019 al 27/4/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Neftalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM. Glendy Claribel Ramos López

Tabla 45 Plan de clase 5

| COMPETENCIA: | | | INDICADOR DE LOGRO: | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Establece cuales son los beneficios del internet en la sociedad. | | | Logra hacer uso correcto del internet para beneficiar su formación académica | | |
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Avances del Internet ● Medios masivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de Internet como herramienta de aprendizaje ● Conoce sobre los inicios del internet y sus avances | <ul style="list-style-type: none"> ● Valora el internet como medio para comunicarnos y como herramienta de aprendizaje ● Se interesa por aprender más acerca del uso del internet. | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Investiga | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Preguntas ● Resumen ● Ejercicios | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel-bond ● Textos |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.

Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.

Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.

Directora IEBCE

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** "A"

BLOQUE: II **CONTENIDO:** el romanticismo

FECHA: 2/5/2019 al 3/5/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Neftalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM. Glendy Claribel Ramos López

Tabla 46 Plan de clase 6

| COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje como una actividad que le permite expresar y satisfacer su necesidad de comunicación. | | | INDICADOR DE LOGRO: Utiliza el lenguaje para reflejar su identidad en la sociedad | | |
|--|---|--|---|--|---|
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Literatura del romanticismo ● Movimiento cultural ● Libertad idealismo | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla su habilidad para crear nuevas filosofías ● Forma nuevas formas de expresar sus ideas | <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la corriente filosófica el romanticismo ● Se interesa por aprender más de la corriente filosófica y como es en la actualidad | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Investiga | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Preguntas ● Resumen ● Ejercicios | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel-bond |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.

Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.

Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.

Directora IEBCE

PLAN DE CLASE

IDENTIFICACION:

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache

DIRECCION: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos

AREA/SUB-AREA: Idioma español **GRADO:** segundo **SECCION:** “A”

BLOQUE: II **CONTENIDO:** la poesía

FECHA: 4/5/2019 al 5/5/2019

DOCENTE TITULAR: Lic. Neftalí Esteban Méndez

ESTUDIANTE PRACTICANTE PEM. Glendy Claribel Ramos López

Tabla 47 Plan de clase 7

| COMPETENCIA: | | | INDICADOR DE LOGRO: | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Utiliza el lenguaje como una actividad que le permite expresar y satisfacer su necesidad de comunicación expresando sus sentimientos. | | | Utiliza la Poesía como medio para plasmar su creatividad, exteriorizando sus sentimientos. | | |
| CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS |
| Declarativos | Procedimental | Actitudinal | De aprendizaje | De evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Poema ● Métrica ● La rima ● Tipos de composiciones poéticas | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla su habilidad para crear poemas o versos escritos ● Elabora poemas atendiendo a las características de la poesía. | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las técnicas para aprovechar la información efectiva y eficaz. | <ul style="list-style-type: none"> ● Observa ● Analiza ● Practica ● Investiga ● Realiza | <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Pregunta ● Resumen ● Ejercicio | <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos ● Marcadores ● Material de apoyo ● Pizarrón ● Papel-bond ● Textos |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.

Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.

Docente titular.

Licda. Rosa Amelia Almengor.

Directora IEBCE

Evaluación de unidad

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza – IEBCE –
Segunda evaluación bimestral de idioma español. Segundo básico, sección “A”

Docente titular: Lic. Neftalí Esteban Méndez

Docente practicante: PEM. Glendy Claribel Ramos López

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

I SERIE. Valor 5 puntos.

INSTRUCCIONES: Escriba una F en el paréntesis, si la oración es falsa o una V si es verdadera.

1. Las palabras homónimas son las que suenan igual, pero tienen diferente significado..... ()
2. La oración es la menor unidad del habla, con sentido completo. ()
3. El predicado es de quien se habla en la oración ()
4. Las oraciones bimembres son las que tienen un miembro. ()
5. Los signos de puntuación permiten al lector determinar la estructura y sentido de los textos.....()

II SERIE. Valor 20 puntos.

INSTRUCCIONES: Escriba lo que se le pide en los diferentes enunciados

1. Escriba las tres clases de puntos que existen.
2. Según su estructura las oraciones pueden ser:
3. Escriba tres clases de oraciones según la actitud del hablante:
4. Mencione tres signos de puntuación.
5. Escriba los tres sistemas de códigos que pueden ser utilizados en el proceso de la comunicación.
6. Los poemas líricos se clasifican en.

7. Mencione los dos tipos de rimas que se pueden dar dentro de la poesía.
8. Escriba los tres elementos que el internet puede combinar.
9. Escriba los tres tipos de poemas liricos de la tradición popular.

III SERIE: Valor 5 puntos.

INSTRUCCIONES: Escriba la respuesta correcta en los espacios correspondientes.

1. Son las oraciones que expresan dudas o inseguridades.
2. Es lo que se dice del sujeto en la oración.
3. Son las oraciones que llevan una acción y un verbo.
4. Es el signo de puntuación que marca una pausa breve dentro de un enunciado.
5. Son las oraciones que también son llamadas exhortativas.

IV SERIE: Valor 5 puntos.

INSTRUCCIONES: Lea y analice cada concepto y defínalo con sus palabras.

POESIA:

INTERNET:

PEM. Glendy Claribel Ramos López.

Epesista

Comisión de evaluación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

Segundo básico sección "A"

Área: idioma español

Cuadro de resultados

Tabla 48 Cuadro de resultados

| NO. | APELLIDOS Y NOMBRES | TOTAL ZONA | EVALUACIÓN BIMESTRE | NOTA FINAL |
|-----|-------------------------------|------------|---------------------|------------|
| 1 | Elida Magaly Bamaca M. | 40 | 15 | 60 |
| 2 | Flori Fabela, Barrios Chilel | 50 | 17 | 67 |
| 3 | Julio Cesar, Barrios Pérez | 35 | 10 | 45 |
| 4 | Roció Verenice Chávez M | 60 | 30 | 90 |
| 5 | Christian Alexander, Chilel | 42 | 28 | 70 |
| 6 | Estuardo Emilio, de León | 27 | 26 | 53 |
| 7 | Marlín Roció, Ferrini Gómez | 42 | 20 | 62 |
| 8 | Katherine Yamileth, Hernández | 38 | 22 | 60 |
| 9 | Andy Luis Ángel, Hernández | 25 | 21 | 46 |
| 10 | Darían Itzel, Hernández H | 45 | 25 | 70 |
| 11 | Daniel Alejandro, Mazariegos | 39 | 22 | 61 |
| 12 | Mario David, Mejía Martin | 29 | 16 | 45 |
| 13 | Arturo Benjamín, Méndez | 41 | 19 | 60 |
| 14 | Luis Fernando, Monzón B | 45 | 15 | 60 |
| 15 | Lucero Celeste, Monzón T. | 35 | 13 | 48 |
| 16 | Jonathan Alexander, Morales | 46 | 21 | 67 |
| 17 | Dulce Mario, Ovalle Mendoza | 5 | 26 | 31 |
| 18 | Edwin Fernando Pascual | 48 | 23 | 71 |
| 19 | Fernando Danilo, Pérez López | 35 | 18 | 53 |
| 20 | Benjamín Ezequías, Ramírez | 35 | 15 | 50 |
| 21 | Kleyver Johan, Reyes López | 38 | 28 | 66 |
| 22 | Ángel David, Roldan Ramírez | 51 | 22 | 73 |
| 23 | Bryan Alexander, Yoc M | 38 | 22 | 60 |
| 24 | Andrea Elizabeth, Pérez | 34 | 9 | 43 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos L.
Epesista

Lic. Neftalí Esteban Méndez.
Docente titular

Licda. Rosa Amelia Almengor.
Directora IEBCE

3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica

Tabla 49 Resultados de intervención pedagógica

| Acciones | Aportes del EPS | Resultados obtenidos |
|--|---|---|
| Revisión de expedientes de estudiantes. | Planificación y ejecución de actividad de revisión de expedientes. | Organización en cada expediente, detectando expedientes incompletos. |
| Reunión con padres y encargados de estudiantes para entregar calificaciones | Redacción de acta para dejar constancia de los puntos tratados en la reunión. | Tener el respaldo con el acta para realizar actividades futuras. |
| Llenado de tarjetas de calificaciones y revisión de expedientes de los estudiantes del IEBCE Tocache, San Pablo, San Marcos. | Colaborar en las actividades administrativas del centro educativo para mejorar su organización. | Los resultados fueron positivos porque se cumplieron los objetivos, de llenar las tarjetas en el tiempo establecido para la entrega de calificaciones. |
| Organización de archivo de libros utilizados en el área de administración del instituto. | Planificación y organización de archivo. | Orden en el archivo del área administrativa, para ofrecer un mejor servicio. |
| Equipamiento de botiquín Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache. | Planificación y gestión para la compra de medicamentos, para el botiquín del establecimiento educativo | Se equipó con medicamentos el botiquín para cubrir cualquier emergencia que se diera en la comunidad educativa. |
| Celebración del día de la madre y del padre en el instituto de educación básica de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos. | Planificación y ejecución de actividades curriculares y cocurriculares | Proyección por parte del instituto de educación básica contribuyendo a la práctica de valores y resaltando el valor de los dos pilares de la familia |
| Charlas a estudiantes del IEBCE aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, sobre la autoestima, el éxito y la ley PINA. | Planificación, desarrollo y ejecución de las charlas | Se logró orientar, concientizar, a los estudiantes sobre el valor de la autoestima y como lograr el éxito y sobre los derechos y obligaciones que tienen como adolescentes y jóvenes, contribuyendo con su formación académica. |
| Unidad didáctica a estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache | Planificación, ejecución desarrollo de contenidos y evaluación de la unidad con el uso de herramientas didáctico-pedagógicas incluyentes e innovadoras en las que se lograran alcanzar las competencias trazadas. | Ser parte del proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes, impartiendo los conocimientos adquiridos e investigación realizada, desarrollando el plan de clase, obteniendo resultados positivos en la evaluación final de la unidad. |
| Jornada de reforestación con los estudiantes de segundo básico, y personal del área administrativa del instituto de educación básica de aldea Tocache. | Planificación, desarrollo y ejecución de la jornada de reforestación. | Se logró crear en el estudiante conciencia sobre la conservación y valoración del medio ambiente. |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

3.3 Plan general de etapa de proyección comunitaria

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | febrero a noviembre de 2019 |

2. Presentación

El presente plan de la etapa de proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, describe las actividades a desarrollar con el propósito de beneficiar a la comunidad de aldea Tocache, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, con la participación directa de la epesista, así como el apoyo de organizaciones institucionales, locales y vecinos en general.

3. Justificación

Después de haber realizado el diagnóstico de la comunidad de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, mediante un censo comunal y por familia se pudo establecer una serie de necesidades que aquejan a esta comunidad, estas necesidades se sitúan en los diversos aspectos más relevantes en el lugar; por lo que en el presente plan se proponen alternativas para minimizar dichas necesidades priorizadas y así contribuir de manera profesional al desarrollo y progreso de la comunidad, mediante gestiones y ejecución correspondientes. Dichas actividades de proyección comunitaria, serán planificadas previamente y ejecutadas en el menor tiempo posible para obtener resultados positivos

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Ejecutar actividades de proyección y desarrollo comunitario, con la participación de organizaciones institucionales y vecinos en general.

4.2 Objetivos específicos

- Incentivar a los habitantes a participar activamente en la realización de las actividades planificadas en beneficio de la comunidad.
- Gestionar ante organización institucionales el financiamiento económico para la ejecución de actividades y proyectos en beneficio de los habitantes de la aldea Tocache del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

5. Cronograma de actividades

Tabla 50 Cronograma de actividades de proyección en la comunidad

| No. | ACTIVIDAD | FECHA | DURACIÓN | PARTICIPANTES |
|-----|--|-----------------------------|------------|--|
| 1 | planificación y ejecución de banqueta para peatones | 6-04-2019 | cinco días | Epesista Asesor –supervisor Coordinador CUSAM |
| 2 | Compra de materiales de limpieza, para uso de la auxiliatura | 29-07-2019 | tres días | Epesista Colaboradores Alcalde auxiliar |
| 3 | Entrega de manta vinílica con informe de horario para utilizar la cancha polideportiva de la comunidad | 23-02-2019 | 2 días | Epesista Alcalde auxiliar |
| 4 | Taller de cocina elaboración de volovanes | 11-06-2019 | 1 día | Epesista Madres de familia |
| 5 | Taller de elaboración de bolsas de hilo en crochet. | 14-07-2019 al 30-07-2019 | 16 días | Epesista Madres de familia |
| 6 | Desfile de la feria de la comunidad | 01-07-2019 | tres horas | Epesista Asesor- supervisor |
| 7 | Desfile de independencia | 15-09-2019 | dos horas | Epesista Estudiantes Docentes Directora padres de familia Autoridades Comunidad en general |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

- **Humanos:**

Supervisor educativo, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general, epesista, autoridades de la comunidad.

- **Físicos:**

Auxiliatura, cocina, estufa, horno.

7. Presupuesto

Tabla 51 Presupuesto de actividades de proyección en la comunidad

| Fecha | Actividad | Cantidad |
|------------|---|------------|
| 15-02-2019 | Entrega de materiales de limpieza para uso de la auxiliatura..... | Q 165.00 |
| 23-02-2019 | Manta vinílica para establecer un horario uso de la cancha de la comunidad. | Q 150.00 |
| 06-04-2019 | Banqueta para peatones en el centro de la comunidad..... | Q2,010.00 |
| 11-06-2019 | Taller de cocina elaboración de volovanes..... | Q 92.00 |
| 01-08-2019 | Desfile de independencia 15 de septiembre..... | ----- |
| 14-08-2019 | Taller sobre elaboración de mochilas de hilo en crochet..... | Q 460.00 |
| 15-09-2019 | Desfile de la feria patronal de aldea Tocache..... | ----- |
| Total | | Q 2,877.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

8. Evaluación

La evaluación de proyecto pedagógico se realizará de manera constante en cada una de las fases del mismo y al finalizar dicho proyecto por parte de la estudiante epesista, asesor supervisor del ejercicio profesional supervisado EPS. Realizarán la evaluación de manera periódica, considerando los objetivos previstos en el presente plan.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, abril del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

PLAN DE ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

BANQUETA PARA PEATONES EN EL CENTRO DE LA COMUNIDAD

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán De León |
| Fecha de ejecución: | 6 de abril de 2019 |

2. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala busca proyectarse a la comunidad a través del ejercicio profesional supervisado. El presente trabajo es el resultado de la investigación diagnóstica preliminar situacional en que se encuentra la comunidad, específicamente en la necesidad de hacer una banqueta, en el centro de la comunidad con el fin de resguardar la seguridad del peatón al momento de transitar en la vía asfáltica de la misma manera de los niños y niñas en la zona escolar.

3. Justificación

La banqueta peatonal es necesaria en el centro de aldea Tocache ya que permitirá al peatón transitar sin poner en riesgo su vida, ya que los conductores de los diferentes vehículos no respetan en su mayoría las señales de tránsito ni al transeúnte. A través de la etapa de proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado –EPS- se pueden dar solución a este tipo de necesidades, que serán de beneficio para la comunidad en general.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Gestionar los recursos económicos y material de construcción a entidades no gubernamentales e instituciones privadas mediante solicitudes para la construcción del proyecto.

4.2 Objetivos específicos

- Integrar a los miembros de la comunidad para ser partícipes del proyecto, por medio del trabajo en equipo.

- Contribuir al desarrollo y mejoramiento de la comunidad, por medio del proyecto de realización de la banqueta peatonal.

5. Presupuesto

Tabla 52 Presupuesto de banqueta para peatones

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|-------------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | Cemento | 20 bolsas | Q 65.00 | Q 1,300.00 |
| 2 | Arena | 5 mts | Q 125.00 | Q 625.00 |
| 3 | Piedrín | 4 mts | Q 235.00 | Q 940.00 |
| 4 | | | TOTAL | Q2.865.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos abril del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 13 Banqueta para peatones



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN COMUNITARIA
“ENTREGA DE MATERIAL DE LIMPIEZA PARA LA AUXILIATURA”

1. Parte informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 15 de febrero de 2019 |

2. Introducción.

El epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, que realiza el ejercicio profesional supervisado –EPS-, en aldea Tocache, municipio de San Pablo departamento de San Marcos. Realiza la etapa de diagnóstico de la comunidad, enfocándose en la comunidad, instituto y auxiliatura en las que se detectan diferentes necesidades, priorizando algunas de las mismas con el trabajo que realiza el estudiante epesista, una de ellas es la falta de material de limpieza para la auxiliatura.

3. Justificación

Este micro proyecto pretende el mejoramiento y limpieza del espacio que ocupa la alcaldía auxiliar de aldea Tocache, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, con el propósito de generar un ambiente agradable y adecuado al momento de prestar los servicios a la comunidad en general

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Donar materiales de limpieza para la auxiliatura, para que exista un ambiente adecuado en las instalaciones de la alcaldía auxiliar de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

4.2 Objetivos específicos

- Realizar las actividades según el cronograma del plan de trabajo.

- Promover acciones que ayuden a mantener limpias las instalaciones de la alcaldía auxiliar de aldea Tocache, San pablo, San Marcos.

5. Presupuesto

Tabla 53 Presupuesto de materiales de limpieza

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|---------------|----------|-------------------|----------|
| 1 | Detergente | 1 | Q 20.00 | Q 20.00 |
| 2 | Escobas | 1 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| 3 | Cloro | 1 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| 4 | Desinfectante | 1 | Q 40.00 | Q 40.00 |
| 5 | Toallas | 2 | Q 10.00 | Q 20.00 |
| 6 | Trapeadores | 2 | Q 10.00 | Q 20.00 |
| | | | TOTAL | Q 130.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos:

Humanos:

- Donante
- epesista,
- Alcalde auxiliar.

Didácticos:

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- cámara fotográfica.

7. Evaluación.

Se realizará antes, durante y después del desarrollo de la actividad.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos febrero 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López

Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.

Asesor

Ilustración 14 Banqueta para peatones



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN COMUNITARIA
“MANTA VINÍLICA ESTABLECIENDO HORARIO, PARA USO DE LA CANCHA
POLIDEPORTIVA DE LA COMUNIDAD”

1. Parte informativa.

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López. |
| Carné | 201040279 |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 23 de febrero del 2,019 |

2. Introducción

De acuerdo a las necesidades existentes en aldea la Tocache, San Pablo, San Marcos, el estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, que realiza EPS. Prioriza, establecer y plasmar un horario para el uso de la cancha polideportiva, como respuesta a problemas que se han suscitado, entre jóvenes de la comunidad y estudiantes del instituto de educación básica de aldea Tocache. Por tal motivo se elabora el plan de la realización de la manta vinílica y organizar las actividades ejecutadas en el proceso.

3. Justificación

Conociendo cual es el problema, al no tener un horario establecido para utilizar la cancha de la comunidad, es necesario buscar una solución y contribuir a la convivencia pacífica en los habitantes de aldea Tocache. Proyectándose de esta manera el estudiante epesista, siendo un ente de cambio.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- Desarrollar nuevas ideas de cooperación en cada uno de los vecinos de la comunidad como también incentivándolos a involucrarse en gestiones para que puedan resolver algunas necesidades en beneficio de la comunidad.

4.2 Objetivos Específico

- Elaborar una manta vinílica para establecer un horario de uso de la cancha polideportiva de la comunidad.
- Propiciar un ambiente de armonía entre los habitantes de la aldea, por medio de la manta vinílica.

5. Presupuesto

Tabla 54 Presupuesto de Manta Vinílica

| No. | Actividades | Costo | Subtotal |
|-----|----------------|---------|----------|
| 1 | Manta vinílica | Q100.00 | Q100.00 |
| 2 | Pasaje | Q 50.00 | Q 50.00 |
| | | Total | Q 150.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos

- Auxiliatura
- Epesista

Financieros

- Epesista

Físicos

- Cancha polideportiva

7. Evaluación

Se realizó a través de informes entregados al asesor-supervisor, se entregó fotografías para evidenciar el micro proyecto el estado de antes y después.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos febrero de 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Orlando Rufino Guzmán de León
Asesor

Ilustración 15 Manta vinílica



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

TALLER DE COCINA, ELABORACIÓN DE VOLOVANES

1. Parte Informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 11 de junio de 2019 |

2. Presentación

Como epesista es necesario proyectarse a la comunidad, especialmente a las mujeres ya que son parte fundamental en el desarrollo de las comunidades, pero en muchas ocasiones no se les brindan las herramientas necesarias para desarrollar las diferentes habilidades que poseen.

3. Justificación

En la etapa diagnóstica se pudo detectar la necesidad de implementar talleres de cocina para fortalecer los conocimientos que ya se tienen y por medio de este permitir que las mujeres de la comunidad sean emprendedoras. Y pueden ayudar al sostenimiento del hogar.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Lograr al máximo la participación de las mujeres de la comunidad, en la elaboración de volovanes.

4.2 Objetivos específicos

- Integrar un grupo de mujeres, que participen en el taller, beneficiando sus intereses económicos.
- Participar en los pasos que la orientadora les proporcione para facilitar el rendimiento y poder ponerlos en práctica en la elaboración de volovanes
- Generar por medio del taller nuevos aprendizajes para las madres de familia

5. Presupuesto

Tabla 55 Presupuesto de taller de cocina

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|-------------|----------|-------------------|----------------|
| 1 | Harina | 3lbs | Q 4.00 | Q 12.00 |
| 2 | Huevos | 10 u | Q 1.00 | Q 10.00 |
| 3 | Levadura | 2 onzas | Q 2.00 | Q 4.00 |
| 4 | Sal | 1 lb | Q 1.00 | Q 1.00 |
| 5 | Leche | 2 litros | Q 10.00 | Q 20.00 |
| 6 | pollo | 2 lbs | Q 15.00 | Q 30.00 |
| 7 | zanahoria | 1 doc. | Q 15.00 | Q 15.00 |
| | | | TOTAL | Q 92.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos

- Epesista, madres de familia, capacitadora

Físicos

- Harina, huevos, pollo, horno, otros

7. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos junio de 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 16 Taller elaboración de volovanes



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

“TALLER: ELABORACIÓN DE BOLSAS DE HILO, BORDADAS EN CROCHET”

1. Parte Informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | del 14 al 30 de agosto del 2019 |

2. Presentación

Es importante proyectarse al grupo de mujeres ya que son parte fundamental en el desarrollo de las comunidades de aldea Tocache a las cuales se les brindaron las herramientas necesarias para desarrollar las diferentes habilidades que poseen, a través de la práctica del crochet.

3. Justificación

Existe la necesidad de implementar talleres de bordados en crochet y por medio de este permitir que las mujeres de la comunidad de aldea Tocache, sean emprendedoras. Y pueden ayudar al sostenimiento del hogar con venta de manualidades.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Incentivar la participación de las mujeres de la comunidad, en talleres para realizar actividades en crochet.

4.2 Objetivos específicos

- Integrar un grupo de mujeres, que participen en el taller de crochet, beneficiando sus intereses económicos.
- Practicar los pasos que la orientadora les proporcione para facilitar el rendimiento y tener tejidos de crochet.

5. Presupuesto

Tabla 56 Presupuesto de taller de bolsas de hilo

| No. | Descripción | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|-----|---------------------|----------|-------------------|-----------------|
| 1 | Conos de hilo mega | 12 | Q 25.00 | Q 300.00 |
| 2 | Agujas de crochet | 10 | Q 2.00 | Q 20.00 |
| 3 | Pago a capacitadora | | | Q 100.00 |
| 4 | Zippers | 10 | Q 2.00 | Q 20.00 |
| 5 | Tela para forros | 2 yardas | Q 10.00 | Q 20.00 |
| | | | TOTAL | Q 460.00 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos

- Epesista, madres de familia, capacitadora

Físicos

- Tela, zippers, conos de hilo, agujas

7. Evaluación

Se realizará antes, durante y después del proyecto analizando los resultados obtenidos.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, agosto 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 17 Taller de bolsas de hilo de crochet



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

“DESFILE 15 DE SEPTIEMBRE”

1. Parte informativa.

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 15 de septiembre de 2019 |

2. Introducción

El presente plan contiene el desarrollo del desfile cívico, actividad que realizan los estudiantes de los centros educativos del sector 1219.1, para celebrar un año más de independencia patria. Dicha actividad se desarrollará el día 15 de septiembre a partir de las nueve de la mañana en adelante, el desfile recorrerá la calle principal de la aldea y finalizará en la cancha polideportiva ubicada en el centro de la comunidad.

3. Justificación

Consiente de nuestra identidad guatemalteca, es importante evidenciar el amor y el respeto a nuestra patria, participando en actividades cívicas y de convivencia con la comunidad educativa. Se planifica esta actividad como parte de la etapa de proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado. Involucrando al personal docente, padres de familia, y autoridades de la comunidad.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Contribuir a la organización de la caminata cívica, para conmemorar el 198 aniversario de independencia patria.

4.2 Objetivos específicos.

- Promover en los estudiantes y comunidad educativa, la práctica de valores cívicos y culturales y así fomentar el civismo.

- Lograr la participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades cívicas.

5. Cronograma de actividades.

Tabla 57 Cronograma de actividades de 15 de septiembre

| No. | ACTIVIDAD | FECHA/HORA | LUGAR | RESPONSABLES |
|-----|---|----------------------|--|---|
| 1 | Elaboración del plan de desfile de independencia | 02/09/19 2:30 pm | Alcaldía auxiliar aldea Tocache San Pablo, San Marcos. | Epesista. Alcalde auxiliary |
| 2 | Reunión para delegar comisiones | 06/09/19 3:00 pm | E.O.R.M. colonia El Carmen aldea Tocache San Pablo | Autoridades Directores Epesista. |
| 3 | Desarrollo del desfile | 15/09/19 9:00 am | Calle principal de la aldea | Docentes, Estudiantes Padres de familia Estudiante Epesista Autoridades |
| 4 | Acto protocolario y presentación de bandas escolares. | 15/09/19 11:00 am | Cancha polideportiva de aldea Tocache. | Docentes, autoridades. estudiantes y padres de familia, |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos:

Epesista, autoridades educativas y de la comunidad, estudiantes y padres de familia.

Físicos:

Unidad móvil, amplificación, cancha polideportiva.

7. Evaluación

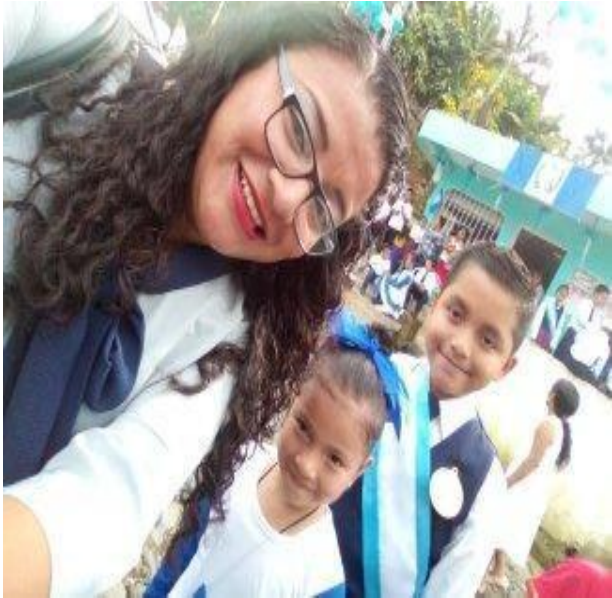
Se realizará antes, durante y después del desarrollo de la actividad.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, septiembre del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 18 Desfile 15 de septiembre



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

PLAN DE ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA
“DESFILE DE LA FERIA TITULAR DE ALDEA TOCACHE”

1. Parte Informativa

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nombre de la comunidad: | Aldea Tocache |
| Municipio: | San Pablo |
| Departamento: | San Marcos |
| Epesista: | PEM. Glendy Claribel Ramos López |
| Asesor de EPS: | Msc. Rufino Orlando Guzmán de León |
| Fecha de ejecución: | 01 de agosto del 2019 |

2. Introducción

El presente plan contiene las actividades que se realizarán en el desfile inaugural de la feria de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, con el apoyo de autoridades locales de la comunidad en honor a santo Domingo de Guzmán, patrono de la comunidad.

3. Justificación

El aspecto cultural de la comunidad es de mucha importancia ya que permite a sus habitantes una convivencia en la que se refleja la idiosincrasia de cada uno de ellos y tomando en cuenta que hay que conservar las tradiciones de la comunidad. Este tipo de eventos resalta la participación, la armonía, y la recreación, siendo esta la principal razón de la organización de tal actividad. Cuyo fin es compartir con vecinos de la comunidad y personas visitantes, ya que es la razón por la cual la comunidad se identifica con el nombre de aldea Tocache.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Conservar las costumbres y tradiciones a través de la feria titular de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, en el desfile inaugural.

4.2 Objetivos específicos

- Lograr la participación activa de la directiva de los vecinos en la organización del desfile de la feria.

- Lograr que los habitantes de aldea Tocache se identifiquen participando en las actividades de la fiesta titular de la comunidad.

5. Cronograma de actividades

Tabla 58 Cronograma actividades de feria titular

| No. | Actividad | Fecha/hora | Lugar | Responsables |
|-----|---|----------------------|--|--|
| 1 | Elaboración del plan de desfile de la feria de aldea Tocache. | 25/07/19 2:30 pm | Alcaldía auxiliar aldea Tocache San Pablo, San Marcos. | Epesista. Alcalde auxiliar |
| 2 | Reunión para delegar comisiones | 028/07/19 3:00 pm | E.O.R.M. Colonia El Carmen aldea Tocache San Pablo | Autoridades Directores Epesista. |
| 3 | Desarrollo del desfile | 1/08/19 9:00 am | Calle principal de la aldea | Docentes, estudiantes, padres de familia, epesista y autoridades |
| 4 | Acto protocolario y corte simbólico para inaugurar la feria de la comunidad.. | 1/08/19 11:00 am | Cancha Polideportiva de aldea Tocache. | Docentes, autoridades. estudiantes, padres de familia y epesista |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos:

- Epesista, autoridades educativas y de la comunidad, estudiantes y padres de familia.

Físicos:

- Unidad móvil, amplificación, cancha polideportiva

7. Evaluación:

Se realizará antes, durante y después del desarrollo de la actividad.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos agosto del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 19 Desfile feria titular de aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

3.4 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Tabla 59 Resultados de proyección comunitaria.

| Acciones | Aporte del EPS | Resultados Obtenidos |
|--|---|--|
| Banqueta para peatones en el centro de la comunidad. | Gestionar para realizar la banqueta para resguardar la integridad del peatón al momento de transitar en el centro de la comunidad. | Contribuir con resguardar la vida y la libre locomoción de los niños y niñas con la banqueta. En el centro de la comunidad. |
| Compra de materiales de limpieza para la alcaldía auxiliar | Gestión a instituciones para compra de insumos de limpieza. | Propiciar un ambiente limpio para dar una buena presentación al prestar el servicio a la comunidad. |
| Manta vinílica para establecer horario para uso de la cancha deportiva de la comunidad de aldea Tocache. | Entrega de manta al alcalde auxiliar | Se evitaron problemas entre los jóvenes y estudiantes del instituto de educación básica. |
| Taller de cocina volovanes, con mujeres en la comunidad de aldea Tocache | Planificación y desarrollo del taller. | Se logró que mujeres de la comunidad aprendieran y se hicieran de nuevos conocimientos, en el área de cocina |
| Taller de elaboración de bolsas con hilo en Crochet. | Aporte de material como; agujas, hilo, zippers, y tela para la elaboración de las bolsas | Se logró que las mujeres, aprendieran a confeccionar las bolsas para utilizarlas como un medio para hacerse de ingresos económicos y ayudaran en el sustento del hogar |
| Apoyo a la organización de actividades de feria titular de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos. | Aporte en venta de un talonario para hacerse de fondos para cubrir los gastos de la feria y organización del desfile inaugural de la feria, con los centros educativos, | Se logró la participación de los vecinos de la comunidad, comunidad educativa y autoridades en un ambiente agradable. Fomentando la convivencia y el respeto. |
| Apoyo a la organización del desfile de Independencia en aldea Tocache, San Pablo, San Marcos. | Planificación y organización para asignar comisiones con los centros educativos, para el desfile de independencia patria de nuestro bello país. | Se logró la participación de los vecinos de la comunidad, comunidad educativa y autoridades fomentando la práctica de valores cívicos y el amor a nuestra Guatemala. |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

CAPITULO IV ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1 Plan estratégico o perfil del proyecto.

1. Parte informativa.

Nombre del proyecto: construcción de pared perimetral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

2. Introducción.

La etapa diagnóstica en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, pudo detectar diferentes necesidades que perjudican a la comunidad y a partir de los resultados, es importante gestionar proyectos que ayuden a satisfacerlas o resolverlas. Se observó que el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza IEBCE de aldea Tocache, no cuenta con una pared perimetral para resguardar la integridad de la comunidad educativa.

Por tal razón se ha decidido ejecutar el proyecto pedagógico denominado, pared perimetral que proporcione seguridad a los estudiantes y docentes del centro educativo.

3. Justificación.

La construcción de una pared perimetral es necesaria, pues constituye para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Tocache, San Pablo, un ambiente físico en el que los estudiantes, docentes, personal administrativo y operativo pueden resguardar su seguridad e integridad física.

4. Diagnóstico.

Mediante el diagnóstico se logró detectar la necesidad de la construcción de una pared perimetral para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea Tocache, municipio de San Pablo y departamento de San Marcos; misma que servirá para seguridad de los docentes y estudiantes en sus actividades pedagógicas y que personas ajenas ingresen a la institución.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

- Fundamentar y sentar las bases para construir, ejecutar y evaluar el proyecto pedagógico “pared perimetral” en el Instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza de aldea Tocache. Beneficiando así al estudiante epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y

ciencias de la educación del centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la privacidad, integridad, seguridad y comodidad de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

5.2 Objetivos específicos

- Gestionar apoyo económico y material de construcción a autoridades municipales, gubernamentales e instituciones privadas, mediante solicitudes, para la construcción del proyecto pedagógico.
- Promover la participación activa de los padres de familia en la ejecución del proyecto aportando mano de obra no calificada.

7. Cronograma de actividades

Tabla 60 Cronograma actividades del proyecto pedagógico

| No. | ACTIVIDAD | FECHA | DURACIÓN | PARTICIPANTES |
|-----|--|---|------------|--|
| 1 | Presentación y formulación del proyecto pedagógico | 4/4/2019 | 3 días | Epesista Asesor- supervisor |
| 2 | Planificación del proyecto pedagógico. | 30/4/2019 | tres horas | Epesista |
| 3 | Aprobación del proyecto pedagógico por autoridades universitarias correspondientes | 25/7/2019 | dos horas | Epesista Asesor –supervisor coordinador CUSAM |
| 4 | Gestión y ejecución del proyecto pedagógico | 12 de junio al 20 de noviembre de 2019 | seis meses | Epesista estudiantes docentes padres de familia comunidad en general |
| 5 | Coordinación y evaluación del Proyecto | 2 de octubre al 15 de noviembre de 2019 | un mes | Epesista asesor- supervisor |
| 6 | Evaluación del proyecto pedagógico | 4 de noviembre del 2019 | tres horas | Epesista asesor- supervisor |
| 7 | Inauguración del proyecto pedagógico | 7 de noviembre del 2019 | dos horas | Epesista estudiantes docentes directora padres de familia autoridades comunitarias |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

8. Análisis FODA del proyecto pedagógico

Tabla 61 FODA del proyecto pedagógico

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Aporte económico de personas ajenas a la comunidad, con condiciones económicas favorables. ● Ubicación geográfica del instituto, fácil de acceder. ● Confianza en la epesista de las autoridades educativas y locales. ● Naturaleza del Proyecto (Infraestructura) | <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuir a salvaguardar la integridad de los estudiantes. ● Desarrollo del instituto de educación básica en cuanto a infraestructura. ● Espacio físico suficiente para realizar el proyecto. ● Dar a conocer los proyectos realizables como estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Se contaba con familias de escasos recursos. ● Resistencia de padres de familia al no creer en la realización del proyecto. ● Desconocimiento en el área de construcción por parte de la epesista. ● Inadecuada infraestructura | <ul style="list-style-type: none"> ● Riesgo de accidentes a estudiantes. ● El instituto se encontraba expuesto a siniestros o robos. ● Clima, la temporada de lluvia, afecto avance del proyecto. ● Oposición de un grupo de padres de familia que no confiaban en el proyecto por el historial de obras incompletas en la comunidad. |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

9. Presupuesto

Tabla 62 Presupuesto de proyecto pedagógico

| Cantidad | Unidad de Medida | Descripción | Precio por unidad | Total |
|----------|------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| 625 | | Blocks | Q 4.50 | Q 2,812.50 |
| 10 | Quintal | Hierro de 3/8 | Q 192.00 | Q 1,920.00 |
| 2 | Quintal | Alambrón | Q 235.00 | Q 470.00 |
| 50 | Bolsas | Cemento | Q 64.00 | Q 3,200.00 |
| 3 | mt. | Arena | Q 120.00 | Q 360.00 |
| 2 | mt. | Piedrín | Q 230.00 | Q 460.00 |
| 20 | lb | Alambre | Q 7.00 | Q 140.00 |
| 5 | lb | Clavo | Q 6.00 | Q 30.00 |
| 2 | mt. | Piedra | Q150.00 | Q 300.00 |
| 1 | Docena | Tablas de 3 yardas | Q 150.00 | Q 150.00 |
| 1 | Docena | Reglas de 3 yardas | Q 100.00 | Q 100.00 |
| | | Mano de obra no calificada | | Q 3500.00 |
| | | Inauguración de proyecto | | Q 614.50 |
| | | Gestiones, (viáticos y llamadas) | | Q 250.00 |
| | | | TOTAL | Q14,306.50 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

10. Recursos

Humanos

Supervisor educativo, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general, asesor- supervisor, coordinador de la carrera, epesista, albañiles, autoridades de la comunidad.

Financieros

Aporte padre de familia, entidades no gubernamentales, aporte de vecinos, epesista

Institucionales

Universidad San Carlos de Guatemala, supervisión educativa, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache, auxiliatura, COCODE.

Físicos

Materiales de construcción

Herramientas de construcción

11. Evaluación

La evaluación de proyecto pedagógico se realizará antes, durante y después de la ejecución del proyecto

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos noviembre 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

4.2 Desarrollo de actividades ejecutadas en el proyecto pedagógico.

Tabla 63 Actividades de ejecución de proyecto

| Etapa | Actividad | Metas | Resultados |
|--|---|---|---|
| Diagnóstico | Visita al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache | Efectuar un diagnóstico que refleje la problemática y como se encuentra el establecimiento educativo en infraestructura. | Mediante el diagnóstico se logró detectar la necesidad que tiene el instituto y de la inseguridad que posee, con la falta de la pared perimetral. |
| Planificación del proyecto | Elaboración del plan estratégico del proyecto pedagógico | Realizar una planificación que oriente las acciones a seguir y un presupuesto que indique los materiales y el costo de cada uno de ellos. | Planificación y presupuesto aprobados. |
| Gestión de recursos materiales y económicos. | Elaboración de solicitudes para proceso de gestión de recursos de material de construcción y económicos. | Presentar solicitudes ante instituciones y personas colaboradoras para ejecutar el proyecto. | Lograr la participación de toda la comunidad en la pared perimetral del instituto de educación básica de aldea Tocache. |
| Ejecución del proyecto. | Construcción de la pared perimetral del instituto de educación básica de aldea Tocache | Brindar a la comunidad educativa seguridad para poder desarrollar las actividades didácticas pedagógicas diariamente. | resguardar la integridad y seguridad de la comunidad educativa del instituto |
| Presentación, evaluación entrega e inauguración del proyecto pedagógico. | Inauguración y entrega del proyecto al asesor y supervisor del EPS, así como también a las autoridades de la comunidad e instituto de educación básica por cooperativa. | Entregar oficial de la pared perimetral. | El instituto de educación básica recibe los beneficios al contar con la pared perimetral. |

FUENTE: EPS. Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

- **Fase de observación.**

La observación es el punto de partida para determinar sobre la necesidad de construir una pared perimetral en el instituto sede del EPS. Debido al peligro que representa tanto para los estudiantes como para los docentes y también los que conforman la comunidad educativa, por estar expuestos, que intenten interrumpir sus labores pedagógicas se detectó la necesidad de construir una pared perimetral.

Ilustración 20 Fase de observación de proyecto



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

- **Fase de gestión.**

La Pared perimetral, un proyecto indispensable para que el proceso educativo se desarrolle. La institución educativa no cuenta con un presupuesto para construcción de dicha pared, por lo tanto, la epesista se ve en la necesidad de acudir a entidades privadas, para gestionar el aporte económico para la construcción de la pared.

Ilustración 20 Fase de gestión



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

- **Fase de ejecución.**

Se inicia la ejecución del proyecto pedagógico con el apoyo de la mano de obra y planificación previamente realizada por el epesista.

Ilustración 21 Fase de ejecución



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

- **Fase de inauguración y entrega de proyecto.**

Es la última fase donde el estudiante epesista, da cumplimiento a sus objetivos trazados al inicio de su ejercicio profesional supervisado, que es la entrega de su proyecto, construcción de pared perimetral, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

Ilustración 22 Fase de inauguración



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

4.3 Desarrollo de actividades de evaluación del proyecto pedagógico

4.3.1 Plan de entrega de Proyecto

1. Parte Informativa.

Nombre del proyecto: Construcción de pared perimetral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

2. Introducción.

Durante el proceso del ejercicio profesional supervisado EPS, se determinó la necesidad de construir una pared perimetral que sería de gran importancia en el resguardo de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Tocache. Habiendo ejecutado dicho proyecto pedagógico, es necesario realizar actividades de entrega e inauguración del proyecto a las diferentes autoridades educativas de dicho establecimiento y de la comunidad; esto con el fin de evidenciar el trabajo del epesista en el lugar, y que será base fundamental en la culminación de su ejercicio. Por lo que se detalla en este plan las actividades que se realizará en la entrega del proyecto.

3. Justificación.

La etapa de formulación ejecución y evaluación del proyecto pedagógico del ejercicio profesional supervisado, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, que es la construcción de una pared perimetral que constituye un ambiente físico en el que los estudiantes, docentes, personal administrativo y operativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza media, puedan resguardar su seguridad e integridad.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Entregar el proyecto pedagógico pared perimetral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache. Beneficiando así la privacidad, integridad, seguridad y comodidad de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

4.2 Objetivos específicos

- Promover la participación de las distintas autoridades del instituto y de la comunidad.

- Incentivar al mejoramiento de las instalaciones educativas para mejorar la seguridad de autoridades, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

5. Programa de actividades de entrega de proyecto pedagógico.

Tabla 64 Programa de actividades de entrega del proyecto pedagógico.

| No. | Actividades | Responsables |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1 | Palabras de bienvenida | PEM. Glendy Ramos López, epesista |
| 2 | Presentación de las diferentes etapas de construcción del proyecto | PEM: Glendy Ramos López, epesista |
| 3 | Palabras por parte de la directora del establecimiento | Directora |
| 4 | Palabras de asesor del EPS. | Asesor EPS |
| 5 | Entrega del proyecto | Epesista |
| 6 | Palabra de Agradecimiento | Epesista |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

6. Recursos

Humanos: supervisor educativo, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general, asesor, epesista, albañiles, autoridades de la comunidad.

Financieros: aporte de epesista y aporte de entidades y personas.

Institucionales: Universidad San Carlos de Guatemala, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tocache, Auxiliatura y COCODE.

Físicos: Computadora, bocinas, micrófono, hojas de papel bond, lapiceros.

7. Evaluación: La evaluación de proyecto pedagógico se realizará durante la entrega del proyecto.

Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos noviembre del 2019

PEM. Glendy Claribel Ramos López
Epesista

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor

Ilustración 23 Entrega de proyecto



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

4.4 Constancias de gestión económica para compra de materiales para la construcción de pared perimetral, proyecto pedagógico.

Tabla 65 Constancias de gestión económica

| NO. | FECHA | EMPRESA O PERSONA | CANTIDAD |
|--------------|-----------|--|--------------------|
| 1 | 10 /04/19 | Señorita Karina Simón. | Q 520.00 |
| 2 | 11/06/19 | Constructora “El Progreso” | Q 7,000.00 |
| 3 | 17/07/19 | Licda. Rosa Amelia Almengor | Q 360.00 |
| 4 | 05/08/19 | Marlon Ramos Vix | Q 541.80 |
| 5 | 10/09/19 | Leonardo Alfonso Mérida Barrios | Q 767.15 |
| 6 | 10/09/19 | Padres de Familia (mano de obra no calificada) | Q 3,500.00 |
| 7 | 12/09/19 | Aporte Epesista | Q 1,700.00 |
| TOTAL | | | Q 14,388.95 |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Solicitudes de Gestión

San Pablo, San Marcos 17 de julio del 2019.

Para:
Licda. Rosa Amelia Almengor

Apreciable Licenciada:

De manera atenta y cordial me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y me encuentro realizando el -EPS- ejercicio profesional supervisada en aldea Tocache del municipio de San Pablo y en el cronograma de la misma se contempla la realización de micro- proyectos y un Macro- proyecto que serán de beneficio para la comunidad e Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Macro- Proyecto consiste en la realización de una pared perimetral de dicho establecimiento, con el propósito de resguardar la integridad y seguridad de los estudiantes y docentes. Y la misma requiere del factor económico por la que muy respetuosamente me dirijo a usted para **SOLICITARLE**: su apoyo económico ya que como estudiante epesista de la universidad no cuento con los recursos económicos para cubrir todos los proyectos que se ejecutarán.

Adjunto una hoja del presupuesto en la que detallo el material que se utilizara para realizar dicho proyecto.

Esperado una respuesta favorable a la presente. Conociendo de su buen espíritu de contribuir con la educación. Me suscribo de usted

De manera atenta:

P.E.M. Glendy Claribel Ramos López.
Epesista
Tel. 48879016

San Pablo, San Marcos abril del 2019.

Para:
Srita. Karina Simón Pérez

Apreciable Señorita:

De manera atenta y cordial me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y me encuentro realizando el -EPS- ejercicio profesional supervisada. En aldea Tocache del municipio de San Pablo y en el cronograma de la misma se contempla la realización de micro- proyectos y un Macro- proyecto que serán de beneficio para la comunidad e Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Macro- Proyecto consiste en la realización de una pared perimetral de dicho establecimiento, con el propósito de resguardar la integridad y seguridad de los estudiantes y docentes. Y la misma requiere del factor económico por la que muy respetuosamente me dirijo a usted para **SOLICITARLE**: su apoyo económico ya que como estudiante epesista de la universidad no cuento con los recursos económicos para cubrir todos los proyectos que se ejecutarán.

Adjunto una hoja del presupuesto en la que detallo el material que se utilizara para realizar dicho proyecto.

Esperado una respuesta favorable a la presente. Conociendo de su buen espíritu de contribuir con la educación. Me suscribo de usted

De manera atenta:

P.E.M. Glendy Claribel Ramos López.
Epesista
Tel. 48879016

San Pablo, San Marcos 17 de julio del 2019.

Para:

Ing. Noé Byron Ochoa Mérida
Constructora "EL PROGRESO"

Apreciable Ingeniero:

De manera atenta y cordial me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y me encuentro realizando el -EPS- ejercicio profesional supervisada. En aldea Tocache del municipio de San Pablo y en el cronograma de la misma se contempla la realización de micro- proyectos y un Macro- proyecto que serán de beneficio para la comunidad e Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Macro- Proyecto consiste en la realización de una pared perimetral de dicho establecimiento, con el propósito de resguardar la integridad y seguridad de los estudiantes y docentes. Y la misma requiere del factor económico por la que muy respetuosamente me dirijo a usted para **SOLICITARLE** su apoyo económico ya que como estudiante epesista de la universidad no cuento con los recursos económicos para cubrir todos los proyectos que se ejecutarán.

Adjunto una hoja del presupuesto en la que detallo el material que se utilizara para realizar dicho proyecto.

Esperado una respuesta favorable a la presente. Conociendo de su buen espíritu de contribuir con la educación. Me suscribo de usted

De manera atenta:

P.E.M. Glendy Claribel Ramos López.
Epesista
Tel. 48879016

4.5 Constancia de autorización de gestión económica.

BANRURAL
El amigo que te ayuda a crecer

No. 25213348

BANRURAL - PAGO DE REMESAS INTERNACIONALES - (QUETZALES)
Oficina: 079 4442 00/11/2019 16:43:55 192266575
(REMESADOR: MI - MONEY GRAM)
Benef. SISTEMA: GLENDY RAMOS LOPEZ
Benef. RECEPTOR: GLENDY CLARIBEL RAMOS LOPEZ
5042791 TEL: DEI 10043340/1211 SAN RAFAEL PUEBLO DE LA
Codigo de la Remesa: 18586556
Remitente SISTEMA: LEONARDO MERIDA BARRIOS 5176775919
Medio de Pago: TPA Boleta: 25213348
Efectivo: 167.15
Depositor: 0.00
Total: 167.15

VERIFICAR RECEPCION
VERIFICAR QUE SU OPERACION FUE CORRECTAMENTE CERTIFICADA

FEBR 2019

FUENTE: EPS. Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

BANRURAL - Caja BANRURAL

No. 109740005

Página 1 de 1

BANRURAL
El amigo que te ayuda a crecer

Pago de Remesas

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Remesador: | INTERMEX |
| Remitente Sistema: | MARION BOSVELI RAMOS VIX |
| Remitente Ingresado: | MARLON BOSVELI RAMOS |
| Beneficiario Sistema: | GLENDY CLARIBEL RAMOS LOPEZ |
| Beneficiario Ingresado: | GLENDY CLARIBEL RAMOS LOPEZ |

DATOS DE LA REMESA

| | |
|-------------------|----------------|
| NUMERO DE REMESA: | 40270117424810 |
|-------------------|----------------|

DESCRIPCION DEL PAGO

| | |
|-------------------------------|--------|
| Efectivo: | 541.80 |
| Total a Pagar (en Quetzales): | 541.80 |

Fi: _____
(Recibí Conforme)

Oficina: 58800
Nombre: PAPERERIA Y CURIOSIDADES EL RANCHO
Banco de Desarrollo Rural S.A. es responsable por las operaciones realizadas y por los servicios prestados, por cuenta de éste, por el agente bancario PAPERERIA Y CURIOSIDADES EL RANCHO

Usuario: 145211113
Nombre: CARLOS GUSTAVO MARTIN YOC

Boleta No. 683465208 Fecha: 23/10/2019 5:43:44 PM

[Desea Seguro Migrante](#)

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 24 Constancia de autorización constructora



A QUIEN CORRESPONDA:

SE HACE CONSTAR

Que ante la solicitud presentada por la epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de San Marcos, Glendy Claribel Ramos López, donde se solicita apoyo financiero para llevar a cabo un proyecto educativo en Aldea Tocache, Municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos.

Por tal motivo se acuerda autorizar la cantidad de Q 7,000.00 en efectivo, considerando que dicho proyecto contribuye a mejorar la educación en dicha comunidad.

Y PARA REMITIR A QUIEN CORRESPONDA SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS SIETE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F. 
Urbano Bonifacio Ochoa López
Propietario
CONSTRUCTORA EL PROGRESO



Constructora EL PROGRESO,
Kilómetro 258.5 Ruta a la Zona Costera, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, Guatemala, C.A.

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

A QUIEN CORRESPONDA:

SE HACE COSTAR

Que, ante la solicitud presentada por la epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de San Marcos, Glendy Claribel Ramos López, donde se solicita apoyo financiero para llevar a cabo un proyecto educativo en aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Por tal motivo brindo apoyo con tres metros de arena que servirán para la construcción de la pared perimetral del instituto de educación básica de aldea Tocache

Y PARA REMITIR A QUIEN CORRESPONDA SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL ALDEA TOCACHE MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS OCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Licda. Rosa Amelia Almengor

A QUIEN CORRESPONDA:

SE HACE COSTAR

Que, ante la solicitud presentada por la epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro Universitario de San Marcos, Glendy Claribel Ramos López, donde se solicita apoyo financiero para llevar a cabo un proyecto educativo en aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Por tal motivo brindo apoyo con ocho bolsas de cemento que servirán para la construcción de la pared perimetral del instituto de educación básica de aldea Tocache.

Y PARA REMITIR A QUIEN CORRESPONDA SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL ALDEA TOCACHE MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

P.C. Karina Simón Pérez

CAPITULO V RESULTADOS

5.1 Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado EPS.

5.1.1 Etapa diagnóstica

Se determinan las necesidades más prioritarias a través del diagnóstico realizado durante esta etapa, buscando alternativas de solución para mejorar las condiciones de carácter pedagógico y comunitario de aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos gestionando con los líderes y autoridades de la comunidad.

5.1.2 Etapa de intervención pedagógica

Se Planifican cada una de las actividades a desarrollar durante la etapa de intervención pedagógica, para beneficiar al personal administrativo y personal docente de Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, con charlas y talleres para mejorar la administración y las actividades educativas, logrando así mejores resultados.

5.1.3 Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo

Las acciones realizadas en la elaboración del proyecto educativo, iniciando con el diagnóstico para identificar las necesidades de la comunidad en general y del instituto de educación básica para luego, planificar y gestionar para concretar el proyecto de la pared perimetral del establecimiento educativo que beneficiara a la comunidad educativa.

5.1.4 Etapa de proyección comunitaria

La etapa diagnostica del ejercicio profesional supervisado EPS permitió conocer la forma en que viven las personas de la comunidad y las necesidades que se pudieron satisfacer mediante la planificación y ejecución de los micro proyectos realizados en la comunidad, y de esa manera contribuir para mejorar las condiciones en las que se encontraba la comunidad.

5.1.5 Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico.

La etapa del proyecto pedagógico, permitió al estudiante epesista priorizar las necesidades del establecimiento educativo, es este caso la construcción de una pared perimetral, que es de suma importancia en el resguardo de los estudiantes, en su entorno de aprendizaje. Por lo que a través de las gestiones se logró reunir los recursos para la construcción exitosa de dicha pared.

5.2. Interrelación de resultados

Tabla 65 Interrelación de resultados

| ETAPA | RESULTADOS | INTERRELACIÓN DE RESULTADOS | VINCULACIÓN CON LA REALIDAD |
|---|---|--|--|
| Etapa Diagnóstica | Según la encuesta realizada con todos los habitantes de aldea Tocache, en cada uno de sus colonias y sectores para contribuir en la monografía de la comunidad. | Se elabora la monografía de la comunidad para contribuir en la actualización de la misma. | De acuerdo al censo efectuado se logra determinar las necesidades para después priorizar y ejecutar los proyectos acordados juntamente con los líderes comunitarios de los pobladores. |
| Etapa de intervención pedagógica, administrativa | Mejoras en los aspectos administrativos y pedagógicos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache. | Los métodos y técnicas aplicados benefician en gran manera a los docentes y estudiantes en el área pedagógica. | Docentes y estudiantes beneficiados por los talleres y charlas impartidas durante la etapa, fortaleciendo así la formación del estudiante. |
| Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico | Construcción de una pared perimetral del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache. | El estudiante epesista se involucra en cada una de las actividades durante la construcción de la Pared. | Estudiantes, personal administrativo y personal docente beneficiados ya que la pared perimetral resguarda su seguridad en el instituto de educación básica. |
| Etapa de proyección comunitaria | Planificación y ejecución de los diferentes proyectos en base al diagnóstico realizado. | Epesista y miembros de la auxiliatura gestionando en la realización de cada uno de los proyectos planificados. | La comunidad de aldea Tocache beneficiada con cada uno de los proyectos realizados mejorando sus condiciones de vida. |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

CONCLUSIONES

1. La etapa diagnóstica de la comunidad nos permitió conocer la realidad y detectar la problemática que ha afectado a los habitantes y comunidad educativa de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, utilizando diferentes métodos de investigación para recabar la información necesaria a utilizar en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de la Universidad San Carlos de Guatemala.
2. En el desarrollo de la etapa de intervención pedagógica administrativa y proyección comunitaria se aplicaron acciones que propiciarán cambios positivos en el contexto de la población y de establecimiento educativo a través del desarrollo de actividades; culturales, sociales y educativas tanto co-curriculares y extracurriculares en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache San Marcos.
3. El desarrollo de la etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Tocache San Marcos; permitió conocer su necesidad en infraestructura, el cual se priorizó y construyó una pared perimetral que dará resguardo, seguridad e integridad a toda la comunidad educativa misma que para su ejecución se realizaron gestiones a entidades no gubernamentales y personas generosas que apoyan la educación en nuestro departamento.

RECOMENDACIONES

1. Que el estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad San Carlos de Guatemala realice investigación de campo haciendo uso de diferentes métodos, procesos e instrumentos de recopilación e información que proporcionen datos verídicos para tener una eficiente información del estado de la comunidad de aldea Tocache, San Pablo, San Marcos, así mismo conocerá y estudiará sus necesidades con enfoque pedagógico, presentando alternativas de solución según su diagnóstico realizado.

2. Que el epesista al desarrollar las etapas de intervención pedagógica administrativa y proyección comunitaria realice observaciones continuas para tener mejor visión sobre la labor como cooperador del desarrollo educativo y sea un generador de soluciones, aplicando sus conocimientos adquiridos durante su formación logrando que cada una de las personas que se ven inmersas en el proceso educativo realicen su labor con compromiso y amor, para que se obtengan buenos resultados durante el proceso educativo. Y dentro de la comunidad se ejecuten micro proyectos que contribuyan a su desarrollo.

3. Por medio de la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico el estudiante epesista, demuestre sus habilidades como líder gestor de manera concreta, precisa y puntual todos los aspectos importantes para lograr la realización y ejecución de proyectos pedagógicos que beneficien a comunidades necesitadas involucrando a toda entidad educativa pública y privada a que aporte en el desarrollo educativo de nuestro país, en este caso la aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Autor: Aldana Mendoza, Carlos. Libro: El Educador Popular en Guatemala, Serviprensa Centroamérica, 1991 160 Págs.
2. CARR Y KEMMIS. Teoría de la enseñanza. Martínez Roca Editores, Madrid 1989.
3. CONACEF. Educación Comunitaria Rural. Una experiencia Mexicana. México DF 1996.
4. Diccionario Enciclopédico: Grupo Océano, MMIX Editorial Océano Milanesat 21-23
5. Diccionario: De la Real Academia Española, Editorial Larousse, 2008 540 P.
6. Educador, Educadora: Seres Individuales y Sociales. Guatemala: PRONICE, 2000.
7. JARA, Oscar. La sistematización de experiencias. Alforja, San José 1996.
8. La sistematización de Experiencias”. Dimensión Educativa, Bogotá 1986
9. Manual de Educación Intercultural Multilingüe de Centroamérica -PROEIMCA- Componente Guatemala Justo Mactzul Coyote. DIGEBI. Rigoberto Vásquez González. MEDIR. Julio 2002.
10. RABADAN, Aldaba y TORREZ, Alfonso. Sistematización de las prácticas actuales de docentes en el CONAFE. México DF, 1998.
11. Revista Aportes #32. Tema: “La sistematización, el desafío de generar conocimientos”. Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile, 1992.
12. Santibáñez y Álvarez (Editores) Sistematización y producciones de conocimientos para la Acción. CIDE. Santiago de Chile 1997.
13. Torres Carrillo Alfonso 2 Profesor asistente Universidad Pedagógica Nacional “La Sistematización de Experiencias Educativas: Reflexiones sobre una Práctica Reciente”.
14. [https://es.wikipedia.org/wiki/San_Marcos_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Marcos_(Guatemala)). (s.f.).

GLOSARIO

Académica: Perteneciente o relativo a una academia. Se dice de los estudios y títulos universitarios o equivalentes.

Acción: Acto, hecho, ejercicio. La acción colectiva, acción por la cual la búsqueda de objetivos se lleva a cabo por más de una persona.

Administración: Es cuidar de los intereses de alguna empresa según sus leyes o lineamientos financieros. La Administración lleva 'hacia una dirección, tendencia, subordinación y obediencia' es la ciencia social aplicada o tecnología social que tiene por objeto de estudio las organizaciones, y la técnica encargada de la planificación, organización dirección y control de los registros (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por dicha organización.

Agilizar: Es realizar alguna actividad de forma rápida pronto ligero. Hacer un movimiento, un proceso, etc., rápido y fácil: agilizar un proceso de los movimientos.

Agrupación. Juntar todas las respuestas similares de tal manera que la información sea real. Agrupación, agrupamiento, agrupado y agrupar puede referirse

Ambiente: Conjunto de factores externos capaces de influir en un organismo. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

Análisis. Va de lo concreto a lo abstracto. Capacidad humana que permite estudiar un todo cualquiera, en sus diversas partes componentes, en busca de una síntesis o comprensión o de su razón de ser.

Bibliografía: Investigar a través de libros. Una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción.

Biblioteca: Local en que se guardan libros o escritos referentes a una materia determinada. Local en que se guardan libros o escritos referentes a una materia determinada. Una biblioteca puede definirse, desde un punto de vista estrictamente etimológico, como el lugar donde se guardan libros, sin embargo, en la actualidad esta concepción se ha visto hace tiempo superada para pasar a referirse tanto a las colecciones bibliográficas y audiovisuales, como a las instituciones que las crean y las ponen en servicio para satisfacer las necesidades.

Boleta: Cedula de entrada, papelera para votar. Documento que certifica alguna actividad o resultado de forma oficial.

Buscar: Hacer algo para hallar o por encontrar a alguna. Hacer lo necesario para llegar a conseguir algo o a hallarse en una determinada situación o estado.

Cambio: Tomar o hacer, en vez de lo que se tiene algo que lo sustituya. Acción de cambiar." cambio de actitud; cambio de aires; cambio social; cambio evolutivo; cambio de dirección; no tengo conciencia de que vaya a haber un cambio de gobierno; se especula con un posible cambio de titularidad del casino"

Clausura: Acto solemne con que se termina un congreso. Acción de poner fin a un congreso, un certamen, una exposición o algún acontecimiento. "la clausura del congreso se produjo el lunes por la tarde. "Ceremonia solemne con que se pone fin a un congreso, un certamen, una exposición o algún acontecimiento.

Comunitaria: Pertenciente o relativo a la comunidad. De una comunidad de personas o relacionado con ella.

Control: Dominio Comprobación, inepción, intervención y registro. Examen u observación cuidadosa que sirve para hacer una comprobación. 59 "control de calidad; control de sanidad; control de alcoholemia; control antidopaje; es indispensable un control de los impactos ambientales que hoy destruyen nuestro entorno"

Coordinación: Relación que existe entre una actividad a otra. Relación que existe entre una actividad a otra. En su sentido general, la coordinación consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, etc., para una acción común". Otra definición es "el acto de gestionar las interdependencias entre actividades".

Declaración: Acción y efecto de declarar o declararse, manifestación o explicación de lo que otro u otros dudan o ignoran. Declaración o anuncio informando algo públicamente.

Descripción: Fijar una cosa representándola de modo que de cabal la idea. Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares, los objetos y sentimientos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. 60 Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

Diagnóstico: Conjunto de signos que sirve, para fijar un problema o enfermedad. Conjunto de signos que sirve, para fijar un problema o enfermedad. El diagnóstico (del griego diagnostikós,

a su vez del prefijo día-, "a través", y gnosis, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Documentación: Conjunto de documentos que sirven para un fin. En sentido restringido, la documentación como ciencia documental se podría definir (a grandes rasgos) como la ciencia del procesamiento de información, que proporciona información algo con un fin determinado, de ámbito multidisciplinar o interdisciplinar.

Elaboración: Preparar estrategias para la elaboración de un todo en forma adecuada. Para comprender el significado del término 'elaboración' podemos decir que tal es el proceso de trabajo, construcción y preparación de materiales, objetos u cosas para transformarlas en elementos de mayor complejidad.

Encuesta: Técnica destinada a obtener datos de varias personas. Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística.

Entender: Tener idea clara de las cosas. Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo. "entender una explicación; entender una historia; ahora entiendo por qué no quiso asistir; quiere entender científicamente lo que ve".

Estilo: Manera o forma que se utiliza para hacer algo. Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan una cosa, una persona, un grupo o un modo de actuación. Concepto de estilo tiene su origen en el término latino stilus. La palabra puede ser utilizada en diversos ámbitos, aunque su uso más habitual está asociado a la apariencia, la estética o la delineación de algo.

Estructura: Distribución y orden de las partes de un todo. Es la disposición y orden de las partes dentro de un todo. También puede entenderse como un sistema de conceptos coherentes enlazados, cuyo objetivo es precisar la esencia del objeto de estudio.

Evaluación: Acción y efecto de evaluar. Valoración de las aptitudes y méritos de una persona o de los conocimientos de un alumno. A través del término elaborar podremos referir la preparación o transformación que se lleva a cabo sobre un producto utilizando una metodología.

Formular: Reducir algo a términos claros y precisos. Expresar, Manifestar y recetar. Expresar algo mediante una fórmula, en especial una ley física, un principio matemático o una composición química. "formular una reacción química" Exponer o expresar una cosa de forma oral o escrita, generalmente con términos claros y precisos. "formular una pregunta; formular una petición; formular un escrito; formular una alegación; formular un deseo"

Fundamentación: Simiento en que se funda un edificio u otra cosa. Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar una cosa. Establecimiento de las bases o de los fundamentos, generalmente razonados o argumentados, de algo. "una fundamentación empírica; carecían de una fundamentación doctrinal adecuada; posee una sólida fundamentación intelectual e ideológica"

Geografía: Ciencia que estudia la ubicación y distribución en el espacio de cuantos fenómenos y elementos se manifiestan en la superficie terrestre. Ciencia que estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico, actual y natural, o como lugar habitado por la humanidad.

Gestión: Hacer diligencias para lograr un fin. Gestión es la asunción y ejercicio de responsabilidades sobre un proceso (es decir, sobre un conjunto de actividades) lo que incluye: a) La preocupación por la disposición de los recursos y estructuras necesarias para que tenga lugar. b) La coordinación de sus actividades (y correspondientes interacciones). c) La rendición de cuentas ante el abanico de agentes interesados por los efectos que se espera que el proceso desencadene.

Herramientas: Cualquier instrumento empleado normalmente en el trabajo artesanas o industrias. Se entiende que las herramientas de gestión son todos los sistemas, aplicaciones, controles, soluciones de cálculo, metodología, etc.,

Hipótesis: Es un razonamiento, aunque todavía no sea una prueba no es rechazado por la lógica ni por las observaciones previas. Es una suposición. Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible. Y finalmente ponemos: en conclusión. Este método se usa en el método científico, para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos.

Indicadores: Dar a entender una cosa que logramos alcanzar a metas propuestas. Es un instrumento para medir el logro de los objetivos de los programas y un referente para el

seguimiento de los avances y para la evaluación de los resultados alcanzados.

Investigación: Hacer diligencias para descubrir una cosa. La investigación es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Justificación: Hacer diligencias para descubrir una cosa. Acción y efecto de justificar probar una cosa con razones testigos. Se denomina justificación a una explicación con intención de argumentación, es decir, de presentar una serie de premisas en tono discursivo argumentativo, para respaldar la afirmación de un hecho, suceso o teoría.

Lineamientos: Contorno a utilizar en un cierto problema. Por otra parte, un lineamiento es el programa o plan de acción que rige a cualquier institución. De acuerdo a esta aceptación, se trata de un conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización.

Metas: Fin a que se dirige las acciones o deseo de una persona. Se denomina meta a un objetivo o un propósito que deseamos alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos para poder lograr eso que nos hemos propuesto. En nuestra vida, estamos todo el tiempo fijando metas a nosotros mismos.

Método: Procedimiento para alcanzar un determinado fin. Método (del griego *oðós* odos, significa "camino o vía") es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método científico, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de las hipótesis de partida.

Metodología: Análisis sistemático de los métodos o procedimientos. Análisis sistemático de los métodos o procedimientos. Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Misión: Acción de enviar. Describe el concepto de la empresa, su naturaleza, el porqué de ella, a quién sirve, y principios y valores bajo los que se trabaja.

Monografía: Estudio o tratado sobre un asunto de tema muy concreto y limitado. Al realizar una monografía, entre otros saberes, se aprende a: a) Delimitar un problema, b) Descubrir y reunir información adecuada, c) Clasificar los materiales d) Establecer contactos con personalidades e instituciones, e) Acceder a la información y ejercitar el espíritu crítico, f)

Comunicar los resultados por escrito y expresarse oralmente frente un auditorio.

Moral: Presión que ejerce la razón sobre la voluntad enfrente a un valor. Se denomina moral a las normas a través de las cuales regimos nuestras conductas sociales, es decir, nuestros comportamientos en tanto ser humanos que se relacionan con otros seres humanos en el seno de la sociedad y al entorno que rodea a la misma. Moral proviene del término en latín “mores” que significa costumbres. En ese sentido, la moral plantea qué es lo correcto y lo incorrecto.

Objetivo: Relativo al objeto en sí y no a nuestra manera de pensar o de sentir. En el sentido de causa final, o sea relativo a los fines o propósitos de algún objeto o algún ser o alguna institución o alguna organización, o bien literalmente, a la doctrina filosófica de las causas finales, o bien a la atribución de una finalidad u objetivo a un proceso concreto o a una estructura institucional.

Observación: Consiste en el registro de fenómenos que forman parte de muestra. La observación es una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad Como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Organización: Acción y efecto de organizar u organizarse. Disponer algo ordenadamente. Una organización es un grupo social compuesto por personas, tareas y administración que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes o servicios o normativas para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno, y así poder lograr el propósito distintivo que es su misión. Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas.

Plan: Determinación de algunos objetivos precisos y de los medios que deben emplearse para alcanzarlos en un plazo dado. Un plan suele referirse a un programa o procedimiento para conseguir un determinado objetivo, por ejemplo: a) Un plan de acción, un modelo sistemático que detalla qué tareas se debe llevar a cabo para alcanzar un objetivo, para lo cual se establecen metas y tiempos de ejecución. b) Escrito en el que sumariamente se precisan los detalles para realizar una obra.

Planificación: Acción y efecto de planificar hacer un proyecto de una acción. Es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse

exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado.

Proyección: Acción y efecto de proyectar. La proyección es un mecanismo de defensa por el que el sujeto atribuye a otras personas las propias virtudes o defectos, incluso sus carencias (Falta (psicoanálisis). En el caso de la proyección negativa, esta ópera en situaciones de conflicto emocional o amenaza de origen interno o externo, atribuyendo a otras personas u objetos los sentimientos, impulsos o pensamientos propios que resultan inaceptables para el sujeto.

Recurso: Elementos o medios que uno disponen para realizar un proyecto. Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio.


Situacional: Lugar donde está situado alguien o algo. Contexto situacional o Situación comunicativa es la circunstancia en que nos orientamos para poder interpretar el contenido de un mensaje de forma pertinente.

Visión: Punto de vista particular sobre un asunto. La visión se define como el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad

ANEXOS

Nombramiento de Epesista

Ilustración 25 Nombramiento de epesista

**USAC**
TRICENTENARIA
Universidad "San Carlos de Guaymas"

OF. CESMCUSAM -58-2019
Fecha: enero 31 de 2019

De: Miembros de la Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana.

A: **GLENDY CLARIBEL RAMOS LÓPEZ, CARNÉ 201040278.**


Asunto: Nombramiento del Supervisor-Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado en Aldea Tocache, San Pablo San Marcos, en horario de 14:00 a 18:00 hrs. de Lunes a Viernes y Sábado de 08:00 a 12:00 y de 14:00 a 18:00.


lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Ubicando al Asesor en el cubículo del Coordinador de Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana en el siguiente horario: Martes y Jueves de 15:00 a 17:30 hrs.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Ms. C. Juan Carlos López Navarro
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



c.c. archivo.

Escaneado con CamScanner

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Constancia de participación en Propedéutico

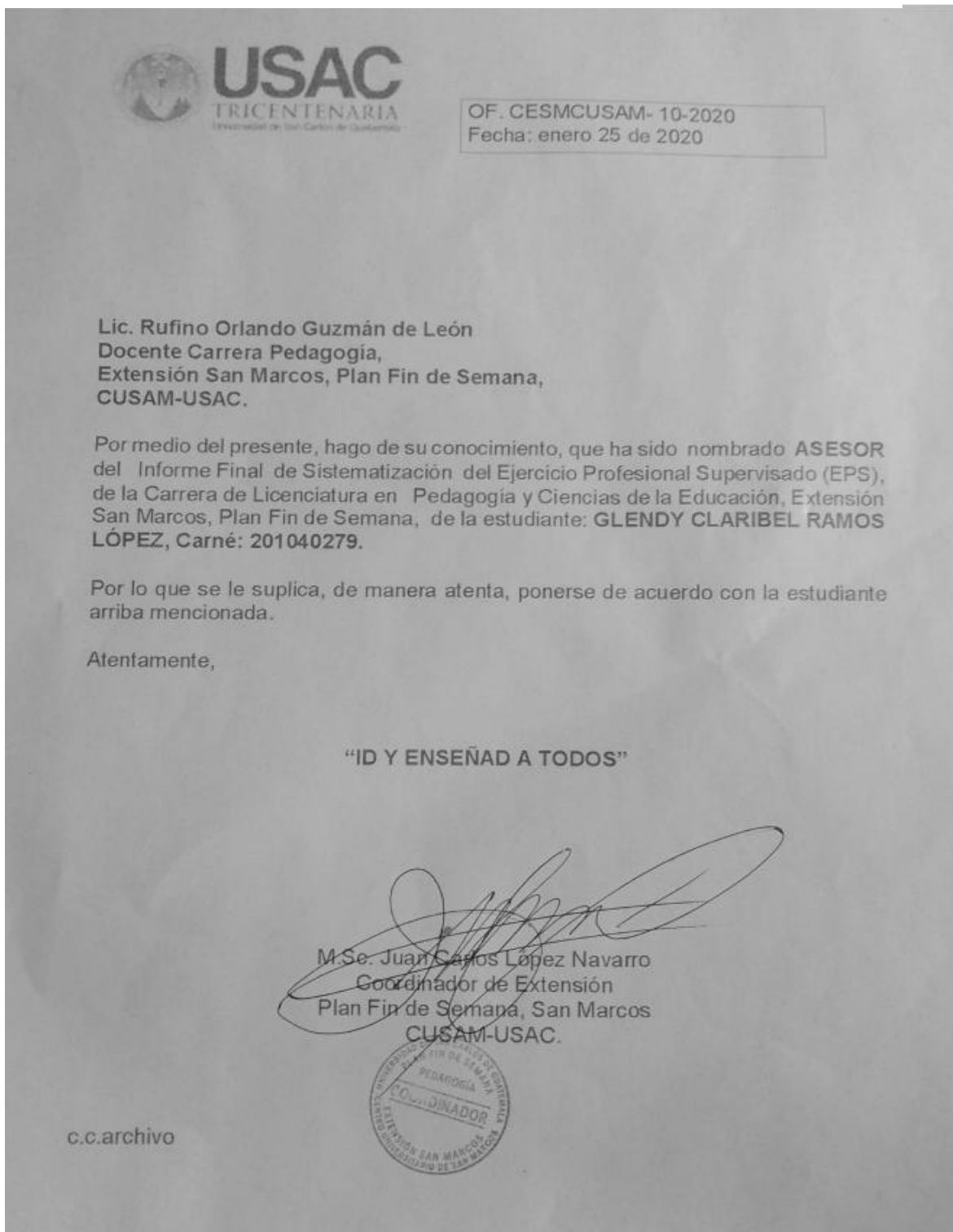
Ilustración 26 Costancia de participación en Propedéutico



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Nombramiento de Asesor de informe de sistematización EPS

Ilustración 27 Oficio de nombramiento de asesor de informe de sistematización EPS



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Nombramiento de revisor de informe

Ilustración 28 Oficio nombramiento de revisor de informe de sistematización



OF. CESMCUSAM- 496-2022
Fecha: Septiembre 6 de 2022

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **REVISORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **GLENDY CLARIBEL RAMOS LOPEZ, Carné: 201040279.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.

Número de Teléfono del (la) estudiante: 48879016

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

C.c.archivo

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Acta de inicio de EPS

Ilustración 29 Acta de inicio de EPS


Acta No. 70 - 2019
En Aldea Tocache, Municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos, siendo las veinte horas en punto, ocho de la mañana del día sábado dos de febrero del año dos mil diecinueve, constituidos en la sede que ocupa La Alcaldía Auxiliar de dicha comunidad estando presentes los siguientes Señores: Alcalde Auxiliar Erasmo López Ramos, y Gregorio Agustín Méndez II Alcalde Auxiliar También Francisco Jacundo Rivas Chavaz I. Regidor y Bertha Oralia Pérez Hernández II. Auxiliar y las estudiantes Universitarias que cursan el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de La Educación del Centro Universitario de San Marcos "CUSAM" con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente "PRIMERO: Las Estudiantes Universitarias se presentaron ante las autoridades de la Comunidad "AUXILIATURA", con un documento que literalmente dice USAC. Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, estimado Alcalde Auxiliar reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de La Universidad de San Carlos de Guatemala. Por este medio SOLICITO: a usted sus buenos Oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a las estudiantes: Lucero Ana Belia Barrios Salomón Carne No. Dos mil diez cuarenta mil doscientos setenta y uno y Glendy Claribel Ramos López, Carne No. Dos mil diez cuarenta mil doscientos setenta y ocho, quienes realizarán el ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de La Educación en la Comunidad que ostenta dignamente dirige. ya que tendrán un horario




de catorce "dos de la tarde" a dieciocho horas "seis de la tarde" P.M. de Lunes a viernes y el día sábado de veinte horas "ocho de la mañana a dieciseis horas "cuatro de la tarde". Al conocer la proyección de desarrollo que le brindará a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala, se espera contar con su apoyo para que puedan realizar el proceso de E.P.S., en la comunidad, que esta bajo su digno cargo en las etapas de DIAGNOSTICO SITUACIONAL, INTERVENCION PEDAGOGICA Y PROYECCION COMUNITARIA, a partir del dos de febrero al treinta y noviembre del presente año según Oficio CESMCUSI guión cincuenta y seis guión dos mil diecinueve CESMCUSAN, guión cincuenta y nueve guión dos mil diecinueve, dejando como sede la Alcaldía Auxiliar atentamente Msc. Juan Carlos López Navarro coordinador extensión San Marcos CUSAM-USAC Para lo cual le solicitamos suscribir el acta respectiva y proporcionar el apoyo necesario en las actividades que están planificadas en el desarrollo de este Proceso, aprovechamos la oportunidad para suscribirnos de ustedes con muestra de consideración y estimación. SEGUNDO: El Señor Alcalde Auxiliar y estudiantes de la Universidad para hacer tipos de trabajos de Campo. y el apoyo que los estudiantes realizan en cada una de las comunidades, ya que siempre es necesario el apoyo de alguien, que ayude a mejorar algunos aspectos de las comunidades, así mismo exponen que están en toda la disposición de apoyar el trabajo que las estudiantes epesistas desempeñarán durante los siguientes meses. TERCERO: La Profesora Glendy Claribel Ramos López tomo la palabra, para agradecer el recibimiento




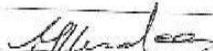
que les brindaron y la confianza para trabajar de manera amena y sacar adelante cada una de las actividades a realizar. CUARTO: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas despues de su inicio, firmando en ella los que intervenimos.

Damos fe.

f. 
Erasmo Lopez
Alcalde Auxiliar I.



f. 
Glendy Claribel Ramos L.
Epesista.

f. 
Gregorio Agustin Minder
Alcalde Auxiliar II

f. 
Lucero Ana Belia Barrios S.
Epesista.

Acta de entrega de proyecto


Ilustración 30 Acta de entrega de proyecto

90

Acta # 20-2.019.

En aldea Fosalce, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, siendo las quince horas del día siete de noviembre del año dos mil -- diecinueve, reunidos en el local que ocupa el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea Fosalce: Personal Docente, Administrativo, Supervisor educativo, autoridades y Escribas, Arzobispos de práctica de E.B.D., para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La Sra. Licenciada Rosa Amelia Almuengor presenta su saludo de bienvenida a los presentes. Segundo: El Sr. Licenciado Néstor Esteban dirige la oración a Nuestro Señor Jesús pidiendo sus bendiciones para todos. Tercero: Las Escribas de la Universidad de San Carlos de Guatemala pertenecientes San Marcos primeramente se dirige a los presentes la Escriba Susana Ana Belia Barrios Sabán quien hace entrega de sus computadoras al laboratorio de computación que viene a ser de mucha importancia en este establecimiento, seguidamente tomó la palabra la Escriba Glendy Claribel Ramos López quien hace entrega de su proyecto que consiste en la circulación de la parte de atrás del Instituto con la construcción de una pared. Cuarto: El Sr. Carlos López Alcalde Auxiliar de esta comunidad se dirige a los presentes agradeciendo a las Escribas toda la colaboración que ellas les brindaron y las cosas que dejaron en la auxiliary que les van a ser de mucho beneficio; seguidamente toma la palabra el presidente de el Consejo --

agradeciendo a las Especistas toda la ayuda que ellas han brindado. Quinto: Seguidamente toma la palabra el Licenciado Rufino Guzmán de San Marcos de practica agradece el que se les haya apoyado a las Especistas ya que -- vinieron a un lugar muy pintoresco ya que debido a su esfuerzo muy pronto obtendran el título de Licenciadas. Sexto: El Licenciado Marcos Vinicio Alpérez Guzmán tambien se dirige a todas agradeciendo a las especistas todo lo que han aportado al establecimiento y a la -- comunidad. Séptimo: La Directora Licenciada Rosa Amelia Almuégar agradece a las Especistas el que hablan tomado en cuenta al instituto -- para poder realizar su E.S.D. ya que no contamos con ayuda de ninguna otra institución, tambien agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión San Marcos. Octavo: La -- presidenta de la directiva de la Cooperativa agradece a las Especistas por los proyectos entregados. Noveno: Las Especistas hacen entrega de reconocimiento, seguidamente inauguran los dos proyectos realizados al Licenciado -- Rufino Guzmán quien a su vez en nombre de la Universidad de San Marcos se los entrega a la Directora Licenciada Rosa Amelia Almuégar pidiendo que se haga un buen uso de ellos. No habiendo más que hacer constar se firma la presente dos horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Firmando en Constancia -- las que en ella intervinieron.

| | | |
|------------------------|--|------------------------|
| Huesos | Julio | [Signature] |
| Miguel Ferrer |  | [Signature] |
| Licentia Lopez | [Signature] | [Signature] |
| [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| Edmir E. | | |
| Enad mio | [Signature] | [Signature] |
| Luis Fery Lopez | [Signature] | [Signature] |
| [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| Jim [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| Eraser Magtie | [Signature] | [Signature] |
| Hllan | [Signature] | [Signature] |
| [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| [Signature] | [Signature] | [Signature] |

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Acta de finalización de EPS

Ilustración 31 Acta de finalización de EPS

Acta No. 81-2020

En Aldea Tocache, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, Siendo las cuatro y media de la tarde del día martes dieciocho de febrero del año dos mil veinte, reunidos en la Alcaldía Auxiliar de esta aldea, alcalde auxiliar El Señor Marcelino Robledo, la Señora Elodia Caridad Barrios, Segunda alcaldesa, auxiliares y regidores de la auxiliatura el Señor Erasmo López, alcalde Auxiliar del año dos mil diecinueve y las epevistas Lucero Ana Belia Barrios Salomón y Glendy Claribel Ramos López para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La Epevista Glendy Ramos, Saluda y expone el motivo de la visita, que es para que los miembros de la auxiliatura actual les redacte el acta de finalización del EPS. Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado de Febrero a Noviembre del Año dosmil diecinueve, Siendo la Sede. la alcaldía auxiliar, la misma les permitio ejecutar, proyectos en beneficio de la Comunidad.

SEGUNDO: El alcalde auxiliar Marcelino Robledo autoriza y se redacta la presente acta mencionando que él da fe del EPS y del trabajo realizado por las epevistas ya que el fue parte del COCODE en el año dosmil diecinueve.

TERCERO: El Señor Erasmo López alcalde auxiliar del año dos mil diecinueve, da a conocer que las epevistas desarrollaron su EPS a partir del dos de febrero al treinta de noviembre del año dos mil diecinueve.

CUARTO: La epevista. Lucero Ana Belia Barrios Salomón, agradece a las autoridades por la atención y el apoyo que se nos brinda

durante todo el proceso y desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, y del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad San Carlos de Guatemala. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio leída y ratificada firmamos los que en ella intervinimos damos fe.

Andrés
Alcalde Auxiliar 1ro.



Clodia B. Barrios
Alcalde Auxiliar 2do.

[Signature]
Regidor 2do

[Signature]
Regidor 4to

[Signature]
Auxiliar

[Signature]
Erusmo López Alcalde Auxiliar 2019

[Signature]
PEM: Lucero Ana Belia Barrios

[Signature]
PEM: Glendy Claribel Ramo

Instrumentos de recopilación de información.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

No. _____

Estimado vecino: el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con las necesidades, interés y problemas de la comunidad, le solicitamos atentamente información real la cual será confidencial para fines de diagnóstico de proyección comunitaria.

Datos generales:

1. Sexo _____ Edad _____ Sabe leer _____ sabe escribir _____

2. ¿Grado de escolaridad?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

3. ¿Cuántas personas habitan en su casa? _____

Cuántos hombres _____ Cuántos niños _____ Cuántos jóvenes _____

Cuántas mujeres _____ Cuántas niñas _____ Cuántas señoritas _____

4. ¿Cuál es su religión?

Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____

5. Profesión u Oficio: _____

6. ¿Qué tipo de organizaciones tiene la comunidad?

Auxiliatura _____ COCODE _____ Comité de agua potable _____

Promotores de salud _____ Otros: _____

7. ¿Qué necesidades considera de mayor urgencia de resolver en su comunidad?

Electricidad _____ Agua potable _____ Construcción de aulas _____ Edificio propio del instituto _____ Reparación de calles _____ Otros: _____

8. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad

Día de los Santos _____ Semana Santa _____ Feria de la comunidad _____

Navidad _____ Año nuevo _____ 15 de septiembre _____ Otros: _____

9. ¿Cuál es la división política de la comunidad?

Cantones _____ Sectores _____ Colonias _____ Zonas _____ Fincas _____

10. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes de la comunidad?

11. ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

Agua potable _____ Drenaje _____ Energía eléctrica _____

Letrina _____ Tren se aseo _____ Pozo _____

12 ¿La Casa que habita es?

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra _____

13. ¿De qué material está hecha su casa?

Block ___ Lámina ___ Madera _____ Otros: _____

14 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico _____ Económico _____ Disponibilidad de tiempo _____

15 ¿Cuáles son los árboles maderables que se cultivan en la comunidad?

16 ¿Qué tipos de cultivos se cosechan en la comunidad?

17. ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

18. ¿Sus cultivos le brindan un nivel de vida?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

4 ¿Existe bosque comunitario?

Sí _____ No _____

5 ¿Existen personas que hablen el idioma Mam?

Sí _____ No _____

Apreciable docente: el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con las necesidades, interés y problemas de la comunidad, le solicitamos atentamente información real la cual será confidencial para fines de diagnóstico de proyección comunitaria.

Datos generales:

1. Sexo _____ Edad _____ Sabe leer _____ sabe escribir _____

2 ¿Grado de escolaridad?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

3 ¿Cuántas personas habitan en su familia? _____

Cuantos hombres _____ Cuantos niños _____ Cuantos jóvenes _____

Cuántas mujeres _____ Cuantas niñas _____ Cuantas señoritas _____

4 ¿Cuál es su religión?

Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____

5. Profesión u oficio: _____

6. ¿Qué tipo de organizaciones tiene la comunidad?

Auxiliatura _____ COCODE _____ Comité de agua potable _____

Promotores de salud _____ Otros: _____

7 ¿Qué necesidades considera de mayor urgencia de resolver en su comunidad?

Electricidad _____ Agua potable _____ Construcción de aulas _____ Edificio propio del instituto _____ Reparación de calles _____ Otros: _____

8 ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad

Día de los Santos _____ Semana Santa _____ Feria de la comunidad _____

Navidad _____ Año nuevo _____ 15 de septiembre _____ Otros: _____

9 ¿Cuál es la división política de la comunidad?

Cantones _____ Sectores _____ Colonias _____ Zonas _____ Fincas _____

10 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes de la comunidad?

11 ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

Agua potable _____ Drenaje _____ Energía eléctrica _____

Letrina _____ Tren se aseo _____ Pozo _____

12 ¿La Casa que habita es?

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra _____

13. ¿De qué material está hecha su casa?

Block _____ Lámina _____ Madera _____ Otros: _____

14 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico _____ Económico _____ Disponibilidad de tiempo _____

15 ¿Cuáles son los árboles maderables que se cultivan en la comunidad?

16 ¿Qué tipos de cultivos se cosechan en la comunidad?

17. ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

18. ¿Sus cultivos le brindan un nivel de vida?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

19 ¿Existe bosque comunitario?

Sí _____ No _____

20 ¿Existen personas que hablen el idioma Mam?

Sí _____ No _____

Respetables miembros de la auxiliatura: el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con las necesidades, interés y problemas de la comunidad, le solicitamos atentamente información real la cual será confidencial para fines de diagnóstico de proyección comunitaria.

Datos generales:

1. Sexo _____ Edad _____ Sabe leer _____ sabe escribir _____

2. ¿Grado de escolaridad?

Primaria _____ Básico _____ Diversificado _____

3. ¿Cuántas personas habitan en su familia? _____

Cuantos hombres _____ Cuantos niños _____ Cuantos jóvenes _____

Cuántas mujeres _____ Cuantas niñas _____ Cuantas señoritas _____

4. ¿Cuál es su religión?

Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____

5. Profesión u oficio: _____

6. ¿Qué tipo de organizaciones tiene la comunidad?

Auxiliatura _____ COCODE _____ Comité de agua potable _____

Promotores de salud _____ Otros: _____

7. ¿Qué necesidades considera de mayor urgencia de resolver en su comunidad?

Electricidad _____ Agua potable _____ Construcción de aulas _____ Edificio propio del instituto _____ Reparación de calles _____ Otros: _____

8. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de la comunidad

Día de los Santos _____ Semana Santa _____ Feria de la comunidad _____

Navidad _____ Año nuevo _____ 15 de septiembre _____ Otros: _____

9. ¿Cuál es la división política de la comunidad?

Cantones _____ Sectores _____ Colonias _____ Zonas _____ Fincas _____

10. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes de la comunidad?

11. ¿Con que servicios cuenta la comunidad?

Agua potable _____ Drenaje _____ Energía eléctrica _____

Letrina _____ Tren se aseo _____ Pozo _____

12. ¿La Casa que habita es?

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Otra _____

13. ¿De qué material está hecha su casa?

Block _____ Lámina _____ Madera _____ Otros: _____

14. ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico _____ Económico _____ Disponibilidad de tiempo _____

15. ¿Cuáles son los árboles maderables que se cultivan en la comunidad?

16. ¿Qué tipos de cultivos se cosechan en la comunidad?

17. ¿Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra?

Sí _____ No _____

18. ¿Sus cultivos le brindan un nivel de vida?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

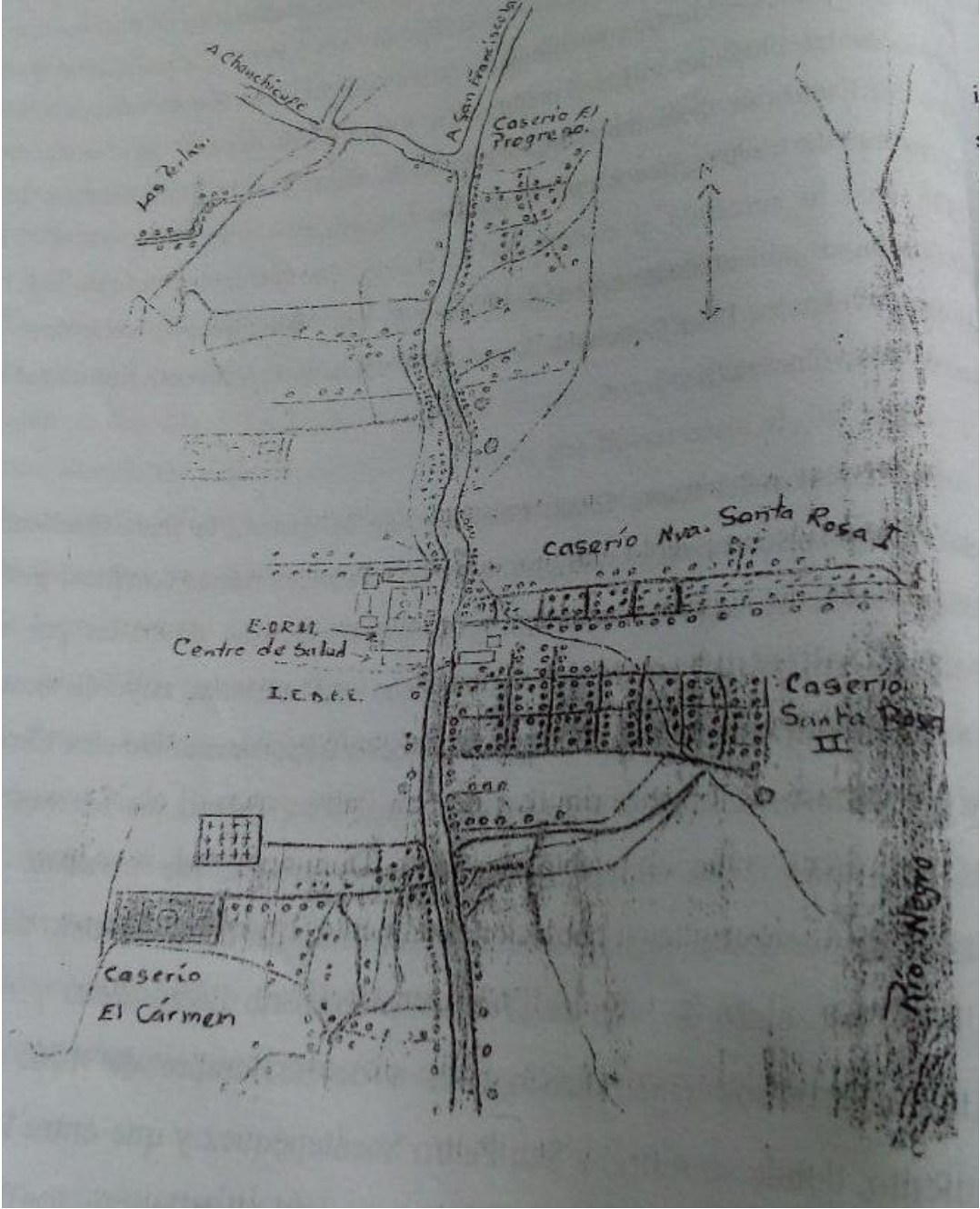
19. ¿Existe bosque comunitario?

Sí _____ No _____

20. ¿Existen personas que hablen el idioma Mam?

Sí _____ No _____

Ilustración 32 Croquis de la comunidad



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 33 Asistencia mes de febrero

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos | 2/2/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 3/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 5/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 6/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 7/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 8/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 9/2/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 11/2/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 12/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 13/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 14/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 15/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 16/2/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 18/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 19/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 20/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 21/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 22/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 23/2/19 | 8:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 25/2/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 34 Asistencia EPS mes de marzo y abril

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos | 21/3/14 | 2:00pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 22/3/14 | 2:00pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 23/3/14 | 8:00am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 25/3/14 | 2:00 pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 26/3/14 | 2:00 pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 27/3/14 | 2:00 pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 28/3/14 | 2:00pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 29/3/14 | 2:00pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 30/3/14 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 1/4/14 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 2/4/14 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 3/4/14 | 2:00 pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 4/4/14 | 2:00pm | 6:00pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 5/4/14 | 2:00pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 6/4/14 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 8/4/14 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 9/4/14 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 10/4/14 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 11/4/14 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 12/4/14 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 35 Asistencia EPS mes de abril

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------|---------|--------------|----------------|--------------------|
| Glendy Claribel Ramos | 15/4/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 15/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 14/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 14/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 18/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 19/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 20/4/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 22/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 23/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 24/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 25/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 26/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 27/4/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 29/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 30/4/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 1/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 2/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 3/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 4/5/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 6/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |



[Signature]
Licda. Rosa Amelia Almengor
Directora
IEBCE TOCACHE

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 36 Asistencia del mes de mayo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------|---------|--------------|----------------|--------------------|
| Glendy Claribel Ramos | 7/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 8/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 9/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 10/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 11/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 13/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 14/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 15/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 16/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 17/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 18/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 20/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 21/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 22/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 23/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 24/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 25/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 26/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 28/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 29/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |



[Signature]
Licda. Rosa Amella Almengor
Directora
IEBCE TOCACHE

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 37 Asistencia EPS mes de junio

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos L. | 30/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 31/5/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 1/6/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 3/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 4/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 5/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 6/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 7/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Erasmo López Ramos
 Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 38 Asistencia EPS del mes de junio

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|---------|--------------|----------------|--------------------|
| Glendy Claribel Ramos J. | 8/6/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 10/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 11/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 12/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 13/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 14/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 15/6/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 17/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 18/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 19/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 20/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 21/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 22/6/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos | 24/6/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 25/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 26/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 27/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 28/6/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 29/6/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 1/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Signature]</i> |

[Signature]
Erasmio López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 39 Asistencia EPS mes de julio

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos López | 2/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 3/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 4/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 5/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 6/7/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 8/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 9/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 10/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 11/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 12/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 13/7/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 15/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 16/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 17/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 18/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 19/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 20/7/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 22/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 23/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 24/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 40 Asistencia EPS julio y agosto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos López | 25/7/19 | 2:00 pm | 8:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 26/7/19 | 6:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 27/7/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 29/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 30/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 31/7/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 1/8/19 | 8:00 am | 2:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 2/8/19 | Feria de la | Comunidad | |
| Glendy Claribel Ramos López | 3/8/19 | Feria de la | Comunidad | |
| Glendy Claribel Ramos López | 5/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 6/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 7/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 8/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 9/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 10/8/19 | 8:00 am | 4:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 12/8/19 | 8:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 13/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 14/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 15/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 16/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

Ilustración 41 Asistencia EPS agosto y septiembre

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos L | 17/8/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 19/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 20/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 21/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 22/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 23/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 24/8/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 26/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 27/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 28/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 29/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 30/8/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 31/8/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 2/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 3/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 4/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 5/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 6/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 7/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L | 8/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|---------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos J. | 9/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 10/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 11/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 12/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 13/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 14/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 15/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 16/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 17/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 18/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 19/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 20/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 21/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 23/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 24/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 25/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 26/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 27/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 28/9/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 30/9/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



Ilustración 43 Asistencia de EPS octubre

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|----------|--------------|----------------|-------|
| Glendy Claribel Ramos | 1/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 2/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos | 3/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 4/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 5/10/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 7/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 8/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 9/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 10/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 11/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 12/10/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 14/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 15/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 16/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 17/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos J. | 18/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos López | 19/10/19 | 8:00 am | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 21/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 22/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |
| Glendy Claribel Ramos L. | 23/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | |

Erasmo López Ramos
Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
 ASISTENCIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| NOMBRE EPESISTA | FECHA | HORA INGRESO | HORA DE SALIDA | FIRMA |
|-----------------------------|----------|--------------|----------------|--------------------------------|
| Glendy Claribel Ramos J. | 24/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 25/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 26/10/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 28/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 29/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos López | 30/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 31/10/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 2/11/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 4/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 5/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 6/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 7/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 8/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 9/11/19 | 8:00 am | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 10/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 11/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos J. | 12/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 13/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 14/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Glendy Claribel Ramos L. | 15/11/19 | 2:00 pm | 6:00 pm | <i>[Handwritten Signature]</i> |

[Handwritten Signature]
 Erasmo López Ramos
 Alcalde Auxiliar, Aldea Tocache



FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION, PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN
MARCOS, EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISION DE EPS. DE
FECHA 08 DE NOVIEMBRE DE 2,019.

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.S.C Rufino Orlando Guzmán de León, hace constar que el día 08 de noviembre de 2019, se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. De la PEM. Glendy Claribel Ramos López, carné No. 201040279, epesista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la realización de las etapas del EPS, que realiza en la comunidad: Aldea Tocache, San Pablo, San Marcos.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Lic. M.S.C Rufino Orlando Guzmán de León.
Asesor-supervisor.

FUENTE: EPS aldea Tocache, San Pablo, San Marcos 2019