

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA VILLA HERMOSA, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADO POR:
PEM. ELSA MARISOL GONZÁLEZ CHAJ**

CARNE: 200842011

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
ASESOR**

**MA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA
REVISORA**

**MA. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, SEPTIEMBRE DE 2,024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA VILLA HERMOSA, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADO POR:
PEM. ELSA MARISOL GONZÁLEZ CHAJ**

CARNE: 200842011

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
ASESOR**

**MA. REYNA LACÁN ARREAGA
REVISORA**

**MA. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, SEPTIEMBRE DE 2,024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.**

CONSEJO DIRECTIVO.

Msc. Juan Carlos López Navarro

Director

Licda, Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria consejo directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representantes docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante estudiantil

Br. Luis David Corzo Rodríguez

Representante estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.

Coordinación académica.

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.**

TRIBUNAL EXAMINADOR.

M.sc. Juan Carlos López Navarro

Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador académico

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Coordinador de extensión

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Examinador asesor

MA. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Examinadora revisora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.**

**COMISIÓN DE INFORMES DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

Lic. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS.**

PADRINO:

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Colegiado No. 7911



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 19 DE AGOSTO DE 2,024

Profesionales de la
Comisión del Ejercicio Profesional Supervisado.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Extensión San Marcos, realizado en Aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos; de la estudiante:

“PEM. ELSA MARISOL GONZÁLEZ CHAJ. CARNÉ No. 200842011”

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación de la estudiante, de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 03 de septiembre de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito notificar que se finaliza la **REVISION** del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado realizado en: **ALDEA VILLA HERMOSA, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

Trabajo presentado por la estudiante PEM. **ELSA MARISOL GONZÁLEZ CHAJ**, **CARNE: 200842011**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Reyna Elizabeth Lacán Arreaga'.

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente revisora

Dictamen por la comisión

Orden de impresión

DEDICATORIA

A Dios. Creador del universo fuente de sabiduría infinita, imaginación, paciencia y poder, por ser el dador de la vida y salud “El principio de la sabiduría es el temor a Jehová” Proverbios 1.7.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. Por brindarme la oportunidad de ser parte de los procesos educativos.

A la carrera de pedagogía, plan fin de semana, extensión San Marcos. Que con su sistema de trabajo me hace hoy una profesional de pedagogía.

A todos los docentes. Que día a día se esfuerzan para brindar sus sabios conocimientos.

A mis padres. Lázaro Médico González y Yolanda Catalina Chaj, por sus sabios consejos y enseñanzas.

A mi esposo. Por su apoyo incondicional moral y económico.

A mis hijos. Briseyda Noemí González y Jefferson Samuel González, por ser mi inspiración para seguir adelante y ser un gran ejemplo para ellos.

A la comunidad de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo. Por sus consejos y brindarme el apoyo moral, que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

Asesor de EPS. MA. Nelson de Jesús Bautista, López por su profesionalismo, tolerancia y apoyo en esta etapa de enseñanza aprendizaje.

A Guatemala. País que me vio nacer y por la cual presento mi servicio como profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios: por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles y bendecirme con sabiduría, la cual me permite culminar este proceso profesional ¡Gracias Señor por escuchar mis oraciones!

A la USAC-CUSAM: por abrir sus puertas del saber, dándome la oportunidad de superación profesional, para bien de la sociedad guatemalteca.

A los docentes: de la carrera de pedagogía plan fin de semana agradecimiento sincero por sus sabias enseñanzas, labor y profesionalismo en bienestar de toda la población estudiantil de los diferentes semestres.

Al instituto nacional de educación básica de telesecundaria, aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo: por abrirme las puertas para poder realizar el proceso de ejercicio profesional supervisado, para llevar los conocimientos a los estudiantes los conocimientos adquiridos durante mi formación académica, comunidad educativa en general, por su gran apoyo, confianza, y calidad educativa brindada.

A toda mi familia: agradecimiento especial a todos los que fueron parte fundamental de este proceso, que siempre me comprenden y respetan pacientemente el esfuerzo y dedicación.

A mis compañeras: por la amistad esfuerzo, apoyo incondicionalmente, moral y los momentos vividos que nunca se olvidan, que sus metas y objetivos puedan ser cumplidas. Ya que este proceso es uno de ellos, poder culminarlo satisfactoriamente.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.	i
CAPÍTULO I REFERENCIA GENERAL.	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.	2
1.3. Visión.....	2
1.4. Misión.	2
1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado.....	3
1.5.1. Parte informativa	3
1.5.2. Presentación.....	3
1.5.3. Justificación.....	4
1.5.4. Objetivos generales.	4
1.5.5. Objetivos específicos.....	4
1.5.6. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.....	5
1.5.7. Metodología.....	7
1.5.8. Técnicas e instrumentos a utilizar.	8
1.5.9. Recursos.	9
1.5.10. Evaluación.	10
CAPÍTULO II ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.....	11
2.1. Monografía de la comunidad del ejercicio profesional supervisado.	11
2.2. Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad.....	37
2.2.1. Parte informativa.	37
2.2.2. Presentación.....	37
2.2.3. Justificación.....	38
2.2.4. Objetivos generales.	38
Objetivos específicos.....	38

2.2.5. Actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad	39
2.2.6. Recursos.	39
2.2.7. Evaluación.	40
2.3. Recopilación de información de la comunidad.	41
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.	44
2.5. Nómina de necesidades detectadas en forma descendente de intervención pedagógica, administrativa y proyección comunitaria	48
CAPÍTULO III ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.	49
3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica.	49
3.1.1. Parte informativa.	49
3.1.2. Presentación.....	49
3.1.3. Justificación.	50
3.1.4. Objetivos generales.	50
Objetivos específicos.....	50
3.1.5. Cronograma de actividades de intervención pedagógica.	51
3.1.6. Recursos.	51
3.1.7. Metodología.....	52
3.1.8. Evaluación.	52
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la intervención pedagógica administrativa.	142
3.3. Planificación general de la etapa de proyección comunitaria.....	144
3.3.1 Parte informativa.	144
3.3.2. Presentación.....	144
3.3.3. Justificación.....	144
3.3.4. Objetivos generales.	145

Objetivos específicos:.....	145
3.3.5. Cronograma general de actividades de proyección comunitaria.	146
3.3.6. Recursos.	146
3.3.7. Metodología.....	146
3.3.8. Evaluación.	147
3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.	173
CAPÍTULO IV ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO.	175
4.1. Plan estratégico perfil del proyecto.	175
4.1.1. Parte informativa.	175
4.1.2. Nombre del proyecto.	175
4.1.3. Introducción.....	175
4.1.4. Justificación.	176
4.1.5. Diagnóstico.....	177
4.1.6. Objetivos generales.	178
4.1.7. Cronograma de actividades del proyecto pedagógico	178
4.1.8. FODA del proyecto pedagógico	179
4.1.9. Presupuesto.....	180
4.1.10. Recursos.	181
4.1.11 Evaluación	181
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.	183
4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.	189
4.4. Constancias de gestión económica.	191
4.5. Constancia de autorización de gestión económica.	195

CAPÍTULO V RESULTADOS	201
5.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado.	201
5.2. Interrelación de resultados.....	202
CONCLUSIONES	227
RECOMENDACIONES	228
BIBLIOGRAFÍA	229
GLOSARIO	232
ANEXOS	237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma general del ejercicio profesional supervisado.....	5
Tabla 2 Cronograma de la etapa diagnóstica de la comunidad	39
Tabla 3 Presupuesto de la etapa diagnóstica de la comunidad	40
Tabla 4 Nómina de necesidades detectadas en forma descendente de intervención pedagógica, proyección comunitaria.	48
Tabla 5 Cronograma de actividades de intervención pedagógica	51
Tabla 6 Cronograma tarde de “promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”	55
Tabla 7 Presupuesto de la actividad tarde de zumba “promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”.	56
Tabla 8 Cronograma de capacitación denominada “procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”	60
Tabla 9 Presupuesto actividad capacitación denominada “Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”	60
Tabla 10 Cronograma actividad denominada “comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”.....	65
Tabla 11 Presupuesto actividad denominada “Comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”.....	66
Tabla 12 Cronograma de actividad “donación de adorno para escenario de inauguración de clases”	70
Tabla 13 Presupuesto de elaboración de adorno escenario de inauguración de clases	70
Tabla 14 Cronograma charla denominada “los padres son los principales educadores”	75
Tabla 15 Presupuesto charla denominada “Los padres son los principales educadores”.....	75
Tabla 16 cronograma de actividades de intervención administrativa.....	80
Tabla 17 Cronograma de revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.....	84
Tabla 18 Presupuesto actividad revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.....	84

Tabla 19 Cronograma actividad suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio	89
Tabla 20 Cronograma actividad suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	89
Tabla 21 cronograma actividad suscripción de Acta. 174-2023 evaluaciones finales de estudiantes del ciclo básico nivel medio.....	94
Tabla 22 Presupuesto suscripción de acta evaluaciones finales 174-2023.....	94
Tabla 23 cronograma actividad actualización del mural de transparencia del programa de Alimentación escolar séptima entrega de bolsas	99
Tabla 24 presupuesto actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas	99
Tabla 25 Cronograma donación de cortineros y cortinas.....	104
Tabla 26 presupuesta de actividad donación cortineros y cortinas	105
Tabla 27 cronograma actividad suscripción de Acta. No. 175-2023 Acta de cierre de labores ciclo escolar 2023	109
Tabla 28 Presupuesto actividad suscripción de Acta. No. 175-2023 Acta de cierre de labores ciclo escolar 2023	109
Tabla 29 Resultados etapa pedagógica-administrativa.....	142
Tabla 30 cronograma de revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico	146
Tabla 31 Cronograma actividad reforestación denominada “Siembra vida y cosecha tu futuro”.....	150
Tabla 32 Presupuesto actividad denominada “siembra vida y cosecha tu futuro”.....	150
Tabla 33 cronograma actividad “donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa.....	155
Tabla 34 presupuesto actividad “donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa.....	155
Tabla 35 Cronograma de donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.....	160
Tabla 36 Presupuesto donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.	160
Tabla 37 Cronograma donación de adorno “Convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa.	165

Tabla 38 Presupuesto donación de adorno “Convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa	165
Tabla 39 Cronograma actividad denominada “Elaboración carroza desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek	170
Tabla 40 Presupuesto actividad denominada “Elaboración carroza desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek	170
Tabla 41 Resultados de proyección comunitaria	173
Tabla 42 Cronograma de actividades del proyecto pedagógico	178
Tabla 43 FODA	179
Tabla 44 Presupuesto del proyecto pedagógico	180
Tabla 45 Presupuesto de proyecto pedagógico “implementación de ventanales y una puerta”	184
Tabla 46 Heteroevaluación.....	190
Tabla 47 Resultados del ejercicio profesional supervisado.....	201
Tabla 48 Interrelación de resultados del ejercicio profesional supervisado.....	202

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Actividad “Promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”	57
Ilustración 2 Capacitación denominada “Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas especiales en estudiantes del nivel medio ciclo básico”	62
Ilustración 3 Actividad denominada “Comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”	67
Ilustración 4 Elaboración de adorno escenario de inauguración de clases.....	72
Ilustración 5 Charla denominada “Los padres son los principales educadores”	77
Ilustración 6 Revisión de expedientes	86
Ilustración 7 Actividad suscripción de acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.....	91
Ilustración 8 Actividad suscripción de Acta. No. 174-2023 evaluaciones finales a estudiantes del ciclo básico nivel medio	96
Ilustración 9 Actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas	101
Ilustración 10 actividad donación de cortineros y cortinas	106
Ilustración 11 Actividad suscripción de acta. No. 175-2023 acta de cierre de ciclo escolar 2023	111
Ilustración 12 “Siembra vida y cosecha tu futuro”	152
Ilustración 13 “Donación de regalos” actividad campamento bíblico, Sector López, aldea Villa Hermosa.....	157
Ilustración 14 Elaboración de elaboración de adorno para adornar 50 metros en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos para recibir la vuelta ciclística. 162	
Ilustración 15 Donación de adorno “Convivencia adultos mayores” aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo San Marcos	167
Ilustración 16 Actividad denominada “Elaboración de carrosa desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek.....	172
Ilustración 17 Proyecto pedagógico	185

ÍNDICE DE ECUACIONES

Ecuación 1. Año en que surgió la comunidad	44
Ecuación 2. Servicios con que cuenta la comunidad.....	44
Ecuación 3. Idioma que se habla en la comunidad.....	45
Ecuación 4. Centros educativos en la comunidad	45
Ecuación 5. Área geográfica de aldea Villa Hermosa	46
Ecuación 6. Se cuenta con servicios de salud.....	46
Ecuación 7. Principales ocupaciones de los padres de familia.....	47

RESUMEN EJECUTIVO.

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación plan fin de semana, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el resultado del trabajo del EPS, realizado en aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, espacio que permitió realizar diferentes actividades, mediante el cual se socializaron experiencias curriculares y cocurriculares, que complementa el proceso formativo del estudiante universitario. Para efectos de graduación mismo sirve de guía, para plasmar, planificar y evaluar, se fundamenta a través de un resumen sistematizado de las cuatro etapas por medio de las actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que se utilizaron para proyectar en la práctica los conocimientos adquiridos durante la preparación del educando epesista, adquiriendo responsabilidades y compromisos.

ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD: permitió al epesista realizar un diagnóstico de la comunidad sede del EPS con el objetivo de conocer los diferentes problemas que afrontan de esta manera buscar las alternativas de solución. En la que se requiere de la participación activa de las autoridades comunitarias, instituciones tales como: el ministerio de educación, ministerio de salud, la información proporcionada es valiosa dentro del proceso de ejercicio profesional supervisado, es aquí donde el estudiante realiza la priorización de los problemas y necesidades de dicha comunidad.

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: esta etapa incluye áreas como: la pedagógica didáctica, planeamiento educativo, administración educativa, sociología, filosofía de la educación, e investigación social, en estas áreas el estudiante epesista aplica acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades con el propósito alcanzar las competencias y objetivos plasmados dentro de la planificación, utilizando la metodología para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera involucrarse en las diferentes actividades administrativas que se realizan en el establecimiento educativo, realizado en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria de aldea Villa Hermosa municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Es parte

fundamental en este proceso, siendo parte de la formación de los estudiantes, en la que se planifican, desarrollan y evalúan la primera unidad en el curso de ciencias sociales, tercero básico.

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO: es donde el estudiante epesista toma como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada situándola en la categoría de proyecto formulado, ejecutado y evaluado. La finalidad principal es desarrollarlas dentro de los límites que imponen un presupuesto, cualidades establecidas previamente que requiere de gestión y aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de proyección comunitaria para satisfacer las necesidades, en donde se reúnen varias ideas para llevarlas a cabo, las cuales permiten que la comunidad educativa lograr un resultado positivo, espacio en el que se enfrenta a la realidad concreta de su contexto para contribuir a la solución de los problemas que afectan a la comunidad, mediante la aplicación de profesionales.

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA: espacio donde se planificaron todas las actividades socioculturales que se desarrollan en la comunidad con el objetivo de involucrarse activamente con las autoridades comunitarias, que permitieron ir a la realidad concreta del contexto de la misma, mediante la aplicación de acciones profesionales, en cumplimiento del ejercicio profesional supervisado, aplicando los valores sociales, morales y espirituales siendo fundamentales en la vida, para lograr una convivencia armónica en todo el proceso, espacio que le permite a los estudiantes epesista realizar una planificación que contiene un conjunto de actividades que se encuentran inmersas de manera organizada y sistemática, en la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, la cual permite planificar y ejecutar actividades socioculturales y educativas con la participación de las autoridades.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL.

1.1. Introducción.

En el presente informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado se da a conocer de forma detallada las distintas actividades realizadas durante el ejercicio profesional supervisado, siendo un espacio en donde el estudiante que ha cerrado pensum de estudios de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos, se enfrenta a la realidad concreta de su contexto para contribuir a la solución de las necesidades que afecta a la comunidad de aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, mediante la aplicación de acciones profesionales.

La realización de este proceso tiene una duración de 10 meses, la etapa diagnóstica espacio donde se realiza un diagnóstico de la comunidad en general para conocer las necesidades más urgentes que hay que resolver, intervención pedagógica, incluye las áreas: pedagógico-didáctica, planeamiento educativo, administración educativa, sociología, filosofía de la educación, e intervención social. Aquí se aplicará acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, priorizando las necesidades encontradas, situándola en la categoría de proyecto formulado, ejecutado, evaluado y elaboración de informe final.

El ejercicio profesional supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, siendo éste un requisito indispensable dentro del pensum de estudios, se realiza con la finalidad de ejecutar un trabajo organizado, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica y de la misma manera adquirir experiencias, habilidades y destrezas, en donde se logra tener contacto directo en la comunidad, de esta manera involucrarse activamente en la realización de las diferentes actividades planificadas.

1.2. Justificación.

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado se realiza con el propósito de lograr una mejor organización de las actividades, en lo que comprenderá los siguientes aspectos: finalidad, preparación, ejecución, evaluación de dichas actividades para beneficio de la comunidad, logrando la participación activa de la comunidad en general de las diferentes autoridades comunitarias. Augurando que las mismas se desarrollen de la mejor forma posible, el ejercicio profesional supervisado, es primordial realizarlo de una manera sistemática, en el presente informe se detallan todas las actividades que se realizaron.

Por tal razón el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado es un consolidado global de los planes de las actividades de las etapas que se cumplieron, en beneficio de la comunidad, el EPS es un proceso que permitió involucrarse al campo de la realidad, aplicando, recabando, tabulado la información que sirvió para conocer cuáles son las necesidades o problemas en la comunidad a través de instrumentos adecuadas siendo fuentes básicas para recopilar la información. Brindando orientación, asesoría y colaboración específica a los grupos sociales organizados en la comunidad. Es el único instrumento indispensable que favorecerá la realización de todas las etapas y coadyuvará a generar cambios cualitativos y cuantitativos que propicien el progreso de la población, mediante una mejor calidad de vida de hombres, mujeres y jóvenes, sin importar su condición social, político o credo religioso.

1.3. Visión.

Propiciar la proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la comunidad a través de las diferentes actividades realizadas por la estudiante epesista.

1.4. Misión.

Involucrar a la comunidad realizando actividades, fomentando la participación activa en el proceso formativo, incentivando a la población donde se realizó el ejercicio profesional supervisado en la práctica de valores propiciando al fortalecimiento integral de sociedad.

1.5. Plan general del ejercicio profesional supervisado.

1.5.1. Parte informativa

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas:	Plan general del EPS.
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	De agosto 2023 a mayo de 2024.
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas. Sábados: de 8:00 a 12:30, de 14:00 a 18:00 horas
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

1.5.2. Presentación.

El ejercicio profesional supervisado es un proceso académico de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, en donde los epesistas aplican conocimientos técnicos, metodológicos, científicos y capacidad de realizar gestiones, para atender las necesidades prioritarias, previo a un diagnóstico, político educativo, cultural y de esta manera poder contribuir con la solución de las problemáticas en la comunidad. Con el objetivo de desarrollar las diferentes etapas, previo a obtener los méritos correspondientes que lo acredita como licenciada en pedagogía y ciencias de la educación.

1.5.3. Justificación.

La presente planificación para la organización del informe de sistematización comprenderá los siguientes aspectos como: finalidad, planificación, ejecución y evaluación ya que toda actividad tiene un propósito definido para alcanzar los objetivos de la planificación de las diferentes etapas comprendidas en el ejercicio profesional supervisado, siendo fundamental planificar de manera sistemática y organizada para poseer un orden lógico. En esta planificación se detalla todo lo previsto a realizarse en el informe, es importante identificar las necesidades a través de la etapa de diagnóstico y así poder brindar el apoyo necesario.

1.5.4. Objetivos generales.

- Cumplir con lo estipulado en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del centro universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala para promover el lema “Id y enseñad a todos”.
- Detectar las necesidades que existen en la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado y ejecutar las funciones de: docencia, investigación, orientación educativa y proyección comunitaria, con el fin de promover la calidad educativa.

1.5.5. Objetivos específicos.

- Planificar y desarrollar las etapas denominadas: diagnóstica, intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyecto pedagógico, de forma: cronológica, detallada y eficaz, de conformidad con las técnicas y metodología adecuada.
- Detectar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y formular y ejecutar un proyecto pedagógico.

- Coordinar las actividades planificadas con los miembros de la auxiliatura e integrantes de la comunidad educativa.
- Propiciar la educación constructiva y participativa de los estudiantes con la finalidad de que desarrollen sus habilidades y destrezas.

1.5.6. Cronograma de actividades del ejercicio profesional supervisado.

Tabla 1 Cronograma general del ejercicio profesional supervisado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO				
No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
01	Visita previa a aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	Sede EPS. Auxiliatura	15/06/2,023	Epesista
02	Propedéutico	Salón mayor centro universitario.	15 y 22/07/2,023	Licenciados asesores de EPS.
03	Toma de posesión EPS.	Sede EPS. Auxiliatura	01/08/ 2,023	Alcalde auxiliar y epesista
04	Elaboración de la planificación general	Sede EPS. Auxiliatura	1 al 15/08/ 2,023	Epesista
05	Solicitud para inicio de la etapa	Sede EPS. Auxiliatura	02/08/2,023	Epesista
06	Elaboración de la planificación etapa diagnóstica	Sede EPS. Auxiliatura	03/08/2,023	Epesista
07	Elaboración de instrumentos para recopilación de información de monografía y diagnóstico de la comunidad	Sede EPS. Auxiliatura.	15/08 2,023	Epesista
08	Entrevista con alcalde auxiliar para requerimiento de información monografía de la comunidad.	Sede EPS. auxiliatura	18/08/ 2,023	Epesista
09	Aplicación de las boletas de encuesta a los habitantes de la comunidad.	Sede EPS.	21/08/ 2,023	Epesista
10	Recopilación de la información	Sede EPS.	26/08/2,023	Epesista
11	Tabulación e interpretación de los resultados.	Sede EPS.	31/08/2,023	Epesista
12	Análisis de los resultados y priorización de las necesidades detectadas.	Sede EPS.	15/09/2,023	Epesista
13	Presentación de informe.	Coordinación académica.	30/09/ 2,023	Asesor y epesista

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA				
No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
1	Tarde de zumba “Promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/011/2,023.	Estudiante epesista.
2	Capacitación denominada “procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	21/11/2,023	Estudiante epesista.
3	“Comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”	Municipio de Esquipulas Palo Gordo.	13/01/2,024	Estudiante epesista.
4	Donación de adorno escenario de inauguración de clases.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria	19/02/2,024	Estudiante epesista
5	Charla denominada “los padres son los principales educadores”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria	19/02/2,024	Estudiante epesista
ACTIVIDADES DE INVENCIÓN ADMINISTRATIVA				
No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
1	Revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.	Instituto nacional de telesecundaria	30/10/2,023	Estudiante epesista
2	Suscripción de acta. 37-2,023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Instituto nacional de telesecundaria	17/11/2,023	Estudiante epesista
3	Suscripción de acta. No. 174-2023 evaluaciones finales a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Instituto nacional de telesecundaria.	29/11/2,023	Estudiante epesista
4	Actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas.	Instituto nacional de telesecundaria	08/12/2,023	Estudiante epesista
5	Donación de cortineros y cortinas.	Instituto nacional de telesecundaria.	08/12/2,023	Estudiante epesista
6	Actividad suscripción acta No. 175-2,023 acta de cierre de ciclo escolar 2,023.	Instituto nacional de telesecundaria.	15/12/2,023	Estudiante epesista
ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN COMUNITARIA				
No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
1	Reforestación denominada “Siembra vida y cosecha tu futuro”.	Piedra Lisa, parte alta de aldea Villa Hermosa.	12/08/ 2,023	Estudiante epesista
2	“Donación de regalos” actividad día del niño, Sector los López aldea Villa Hermosa.	Auxiliatura	01/10/2,023	Estudiante epesista

3	Donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.	Auxiliatura	23/11/2,023	Estudiante epesista
4	Donación de adorno “convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa.	Campo de futbol de aldea Villa Hermosa.	25/11/2,023	Estudiante epesista
5	“Elaboración carrosa desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo “Shrek”.	Municipio de Esquipulas Palo Gordo.	12/01/2,024	Estudiante epesista, personal docente y auxiliatura.
FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO				
No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
01	Elaboración del perfil.	Sede auxiliatura	25/10/2,023	Epesista y asesor
02	Revisión y autorización del perfil del proyecto.	Sede auxiliatura	25/11/2,023	Epesista y asesor
03	Entrega de solicitudes a diferentes personas particulares.	Municipio de Esquipulas palo Gordo,	De noviembre de 2023 a febrero 2,024.	Epesista
04	Gestión del proyecto educativo.	Instituto de educación básica de telesecundaria	De noviembre de 2023 a marzo de 2024.	Epesista
05	Planificación del proyecto	Sede auxiliatura	21/08/2,023	Epesista
06	Realización del proyecto	Instituto de educación básica de telesecundaria	Mayo 2,023	Epesista
07	Inauguración y entrega del proyecto pedagógico.	Instituto de educación básica de telesecundaria	28/05/2,024	Epesista, asesor, comunidad educativa y auxiliatura.
08	Redacción del informe de EPS	Sede/epesista	Mayo de 2,024	Epesista
09	Entrega de informe de EPS	Coordinación académica.	31/05/2,024	Epesista

FUENTE: EPS. Aldea Villa Hermosa, Esquipulas palo gordo, agosto 2,023.

1.5.7. Metodología.

La metodología a aplicar en el desarrollo de la presente planificación se basa en el método inductivo, deductivo, se auxilia de herramientas básicas para la recopilación de datos. En la presente planificación se desarrolla a través del uso diferentes herramientas indispensables para realizar los procedimientos de una manera sistemática y ordenada, que serán indispensables para lograr los objetivos plasmados en cada una de las etapas según el Normativo de EPS.

1.5.8. Técnicas e instrumentos a utilizar.

Para obtener la información de la etapa diagnóstica, se emplearán las siguientes técnicas.

- Investigación bibliográfica
- Boletas de encuesta
- Guía de entrevista

Técnicas de procedimiento y análisis.

Los datos recolectados serán procesados de tal forma que se facilite la presentación de una manera sistemática, toda la información recaudada mediante las técnicas de recolección informativa, para el efecto la información se trabajará de la siguiente manera: Agrupación de datos, análisis estadísticos a través de cuadros o gráficas, análisis estadístico.

Procesos metodológicos

- Observación: este método exige examinar atentamente un objeto o fenómeno que se torne de interés; como una forma de estudiarlo y de esa manera encontrar alternativas de solución, para realizar una observación se utilizarán instrumentos específicos para obtener los resultados correctos.
- Boleta de encuesta: permite mediante un conjunto de preguntas dirigidas a un número significativo de personas, la obtención de datos se realiza de una manera práctica y a corto plazo.
- Método estadístico: consiste en recopilar datos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de tabularlos, analizarlos e interpretarlos. Los datos se recopilan mediante entrevistas, cuestionarios y la observación de hechos.

Metodología y técnicas para actividades pedagógicas: trabajo en equipo. dinámicas motivacionales, dinámica de integración. estrategias de enseñanza-

aprendizaje, exposición, resúmenes, mapas conceptuales, promover el aprendizaje significativo.

Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria: trabajo en equipo, dinámicas de integración, estrategias de enseñanza, lluvia de ideas, técnicas visualizadas de información.

1.5.9. Recursos.

- **Humanos:** epesista, supervisor de EPS, autoridades comunitarias, líderes comunitarios, personal docente, estudiantes y padres de familia
- **Financieros:** Aporte del estudiante epesista, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y aporte de personas particulares
- **Materiales:** computadora, impresora, escritorio, sillas, papel bond, plan específico
- **Medio físico:** instalaciones de la auxiliatura, edificio del instituto de nacional de telesecundaria, instalaciones de la comunidad, utensilios de oficina y computadora.

1.5.10. Evaluación.

El proceso de la evaluación se realiza antes, durante y después de cada una de las actividades detalladas en la presente planificación, para establecer los resultados obtenidos. Contribuyendo a la formación del estudiante epesista.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, agosto de 2,023.

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____

MA. Nelson de Jesús Bautista López

Supervisor/Asesor de EPS

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD.

2.1. Monografía de la comunidad del ejercicio profesional supervisado.

Nombre, extensión y localización.

El nombre oficial que se le dio desde un inicio a la aldea es Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo, cuenta con una extensión de 4.5 kilómetros cuadrados, está ubicado en la parte sur occidente de municipio y en la región occidental del país de Guatemala, formando parte del valle del departamento de San Marcos, se encuentra localizado a una latitud norte de 14° 44' 40" y a una longitud oeste de 91° 48' 45" a una altura de 2465 metros sobre el nivel del mar. Esta aldea se encuentra ubicada en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, dicho municipio es un lugar, que cuenta con un clima templado, se localiza al sur oeste de la cabecera departamental de San Marcos, a 7.5 km de distancia. La cabecera municipal de Esquipulas Palo Gordo se encuentra a una de altura de 2501 m s. n. m. Los principales accesos son:

Desde la Ciudad de Guatemala hasta San Marcos: ruta interamericana, 252 km por carretera asfaltada, desde San Marcos: 7.5 km por ruta nacional asfaltada, el municipio está rodeado por municipios del departamento de San Marcos: norte: San Marcos, sur: San Pedro Sacatepéquez y el Tumbador, este: San Marcos, oeste: San Rafael Pie de la Cuesta. Existen también en la comunidad la alcaldía auxiliar, comité comunitario de desarrollo (COCODE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer lunes de cada mes, mientras que los Comité Comunitario de Desarrollo y el comité municipal de desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

Los productos naturales existentes en el área consisten en maderas, cereales, lanas de ganado menor, cueros de res. Los principales cultivos son: maíz, trigo, patatas o papas, frijol,

haba, arveja, cebada, coliflor, brócoli, col de bruselas, etcétera, los terrenos son fértiles y productivos aptos para sembrar cualquier especie de frutos y legumbres. La aldea se encuentra regulada en diversas leyes de la república, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos. Aunque se trata de entidades autónomas, se encuentran sujetos a la legislación nacional.

La gastronomía de aldea Villa Hermosa es un viaje de sabores autóctonos y recetas transmitidas de generación en generación. Los platos típicos reflejan la mezcla de culturas y el amor por la tierra, utilizando productos locales y frescos. El desarrollo económico de la aldea se ha visto impulsado por la agricultura. Este equilibrio permite a sus habitantes mantener sus tradiciones mientras abrazan oportunidades de crecimiento sostenible. Los campos de aldea Villa Hermosa son testigos del arduo trabajo de sus agricultores, con cultivos que van desde el maíz hasta el café. La agricultura también juega un papel importante en la economía, con una tradición de que se exporta fuera del territorio nacional la coliflor, brócoli y la col de Bruselas se mantiene fuerte la economía. (Información proporcionada por la Auxiliatura y COCODE de Aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo)

Aldea Villa Hermosa es un tesoro escondido en las montañas de la localidad con su mezcla única de naturaleza, historia, cultura y desarrollo sostenible, ofrece un refugio lleno de experiencias inolvidables y lecciones de vida, ya que con sus montañas altas ofrece innumerables lugares para ir visitar este lugar y observar los atardeceres espectaculares donde no solo encontrarás belleza sino también la calidez de su gente y un espíritu de comunidad que perdura a través de los tiempos y por lo mismo la mejor época para visitar es durante la estación seca, de noviembre a abril, cuando el clima es más favorable para actividades al aire libre.

Esta centralidad se ubica a seis kilómetros al sur de la cabecera municipal, por carretera de pavimento, donde se usa microbús y moto-taxi para movilizarse hacia el casco urbano. Tiene escuelas de preprimaria, primaria y básico. Cajas rurales y comercio formal son sus fortalezas. Cuenta con servicio de recolección de desechos sólidos. Cuenta con una

unidad mínima de salud. Tres centros poblados se mueven hacia esta centralidad para realizar actividades comerciales principalmente. Cuenta con COCODE y alcaldía auxiliar organizada. aldea Villa Hermosa según el mapeo participativo de la mesa PDM-OT, la centralidad tiene como principal especialidad la agricultura, especialmente en el cultivo de hortalizas. La mesa técnica PDM-OT indica que es necesaria la inversión en infraestructura productiva, en cuanto a centros de acopio y distribución de producto.

Igualmente, se debe mejorar los espacios donde se desarrollan los intercambios comerciales, pues esta centralidad es la segunda en volumen de actividades comerciales, después de la cabecera municipal. Otras intervenciones estratégicas deben ser la transferencia de tecnología y asistencia técnica a los productores de la localidad, por medio de la unidad de desarrollo municipal –UDEM-. Al igual que la infraestructura para el comercio, es importante la cobertura completa de los servicios básicos de agua y saneamiento ambiental, y la mejora de sus principales vías de comunicación, ya que son requerimientos básicos para potencializar sus capacidades económicas. Las estrategias anteriores, aplican también para las centralidades de aldea el Carrizal, Pojopón y Ojo de Agua. La conectividad proyectada para el municipio, debe enfocarse en garantizar la fácil movilización y transporte de personas.

Mercadería a lo interno y externo del territorio, es decir, proteger, mantener y ampliar la cinta asfáltica para soportar transporte liviano y pesado. Además, invertir en las principales carreteras municipales que conectan las centralidades, lo cual incluye pavimentación, protección con muros de contención y gaviones, puentes, cunetas y señalización. El mapa 10 presenta el esquema propuesto para desarrollar la estrategia de conectividad a nivel municipal. Los miembros de la auxiliatura de aldea Villa Hermosa, se consolidará en una institución promotora de la participación y concertación ciudadana para que las nuevas generaciones gocen de mejores servicios y oportunidades en donde cada líder o ciudadano se sentirá capaz y orgulloso de pertenecer a su aldea y orientados al logro del desarrollo integral y sostenible, como una institución líder en las prestaciones de servicios y fortalecimiento de la comunidad.

Delimitación geográfica.

La delimitación geográfica señala que el límite tiene un sentido semiótico, es una señal o sistema de señales utilizado por las comunidades para marcar el territorio, desde un enfoque regional con cierta influencia de la geografía analítica, analiza los tipos de límites y su utilidad para conocer la organización de los sistemas de las comunidades, los límites de un territorio le indica al ciudadano que a partir de allí algo diferente y a la vez indica lo que tiene en común. Los límites geográficos o límites territoriales son las coordenadas geográficas que marcan el inicio y el fin de aldea Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo, presenta las siguientes colindancias:

- Al norte, aldea Ojo de Agua y caserío Jerusalén.
- Al sur, caserío Primavera del mismo municipio aldea Ixtajel de San Marcos
- Sacuchum Dolores de San Pedro Sacatepéquez.
- Al este, aldea Tanil y caserío Primavera.
- Al oeste. astillero municipal.

Acceso y distancia.

Aldea Villa Hermosa cuenta con un acceso que conduce a la cabecera municipal a una distancia de 3 kilómetros de distancia. El acceso dentro de la comunidad es por caminos rurales contruidos con empedrado y pavimentado que es una actividad artesanal y herraduras transitables en toda época del año. El acceso de un lugar a otro es la forma como podemos llegar a un terminado lugar, a aldea Villa Hermosa nos podemos conducir a través de buses, taxis, mototaxis es así como podemos visitar esta linda comunidad del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. En el caso de la distancia son los kilómetros que se tiene que recorrer para llegar a aldea Villa Hermosa una comunidad muy bonita, en donde se puede observar una vista muy bonita del departamento de San Marcos, por ser en parte alta.

Organización administrativa.

La organización administrativa de la aldea está a cargo de un alcalde auxiliar y 22 auxiliares, quienes son electos democráticamente en asamblea por los comunitarios cada 365 días o sea cada año, también está organizado un consejo comunitario de desarrollo COCODE, quien vela por el desarrollo de la comunidad. Aldea Villa Hermosa es una institución sin fines lucrativos que trabaja con líderes y organizaciones sociales. Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo de la aldea a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de los vecinos de nuestra aldea, los alcaldes auxiliares, COCODE, velaran por lograr, durante su gestión administrativa, eficiencia y eficacia en la presentación de sus servicios administrativos y públicos.

Síntesis histórica.

El municipio fue fundado el 24 de diciembre de 1826, permaneciendo como jefe político el señor Lorenzo Montufar, fungiendo su autoridad en la provincia de Quetzaltenango, contándose en esa época con 700 habitantes siendo su primera administración un alcalde y un síndico y siete concejales. Los primeros habitantes urbanizaron un lugar seguro para poder vivir, encontrando el actual y le llamaron Nueva Francia. Seguidamente este municipio, mediante acuerdo del señor presidente de la república, General Jorge Ubico, con fecha 5 de marzo de 1936, se declaró anexado al municipio de San Marcos como aldea, acción que puso en descontento a los habitantes, fue entonces cuando se luchó por recuperar su autonomía lo cual fue un trabajo en vano, ya que estos trámites llevan su tiempo necesario para realizarlo.

Con la llegada a la presidencia del Dr. Juan José Arévalo, quien derogó el antiguo código municipal y entrando en vigencia el nuevo código municipal, el que contaba con sus disposiciones transitorias y que favorecían a los municipios anexados en tal caso. El señor Felipe Escobar fue nombrado intendente auxiliar, con sus dos concejales Marcos López Escobar, Domingo López y López, tres personas que el día primero de enero de 1948, recibieron el cargo que el pueblo les había nombrado. Formando una comisión para solicitar

audiencia con el señor presidente de la república, con el objetivo de lograr la autonomía municipal de acuerdo al código municipal. Fue así como el 27 de abril de 1948 se logra obtener respuesta de que vuelva la autonomía del municipio con el nombre de Esquipulas Palo Gordo, es uno de los municipios más antiguos del departamento de San Marcos.

Aldea Villa hermosa, localizada en el cerro Ixtagel, tiene una historia en común las leyendas sobre este cerro, con efecto dada a su elevación y posición geográfica, el cerro fue desde la época anterior a la conquista, un lugar visitado para los sacrificios rituales y adoración a los dioses mayas en su nombre es posible apreciar cruces de piedras usadas en las prácticas religiosas precolombinas (la cruz simboliza los cuatro puntos cardinales y los cuatro vientos, por lo que no debe equivocarse con la cruz cristiana) así como restos de piedras usadas posiblemente como aras. El camino desde el valle de Sacatepéquez, hacia el cerro Ixtagel, pasaba por un pequeño conocido como villa hermosa (etimología mam) que significa pequeño espíritu, alma pequeña. De aquí el nombre Tánil = alma al pie del cual surgió el primitivo paraje, en sus primeros tiempos formados por ranchos de paja.

Cerca de una fuente de agua, existen tiempos inmemorables, cerca de centro de actual aldea, la tradición nos sitúa en otro lugar el primitivo asiento del lugar. Y la riqueza de sus tierras es de crecer que, es declarada tierra realenga, fue adquirido por vecinos, ya del barrio a Palo Gordo, siendo en sus primeros tiempos una hacienda, el documento más antiguo (1,868), que hacemos localizado, trata de compraventas de tierras en la aldea Villa Hermosa tierras compradas a Juan Clímaco López, quien parece haber dueño de todas estas tierras, que hoy pertenecen a esta comunidad antes mencionada como lo es Villa Hermosa.

Primeros habitantes: las primeras familias que se establecieron en el lugar fueron: López de León, Morales Barrios.

Datos generales:

- Idioma: español
- Población eminentemente activa
- Población activa considerada en un 80%
- Población en consumo en un 100%

- Población dedicada a la agricultura en un 90%.

Límites territoriales: la comunidad tiene sus colindancias de la siguiente forma:

- Al Norte: caserío Nueva Jerusalén
- Al Sur: caserío Primavera
- Al Oeste: aldea Tánil
- Al Este: caserío Tierra Blanca

Costumbres y tradiciones:

- **Cofradías:** las cofradías tienen gran importancia en la comunidad, en las cofradías solicitan la colaboración de los vecinos para que aporten económicamente para realizar estas actividades planificadas, bombas, ropa para las imágenes y la fiesta es amenizada con marimba, esto se celebra en el mes de febrero en honor a la virgen de Candelaria, se realizan varias actividades en la comunidad, organizada por los líderes de la iglesia católica, con la ayuda de las autoridades comunitarias.
- **Bautizos:** los católicos acostumbran a bautizar a los niños por aspersión y con agua bendita, generalmente los días domingos y fiestas patronales, en las misas especiales. Los cristianos evangélicos practican el bautismo cuando llegan a la edad adulta, cuando se considera que han alcanzado una madurez espiritual adecuada; esto lo practican en los ríos, piletas especiales o piscinas por el sistema de inmersión, cuando la persona que se va a bautizar es de edad muy avanzada lo realizan por aspersión.
- **Casamientos:** en los casamientos la familia del novio pide la mano de la novia y como respuesta llegan los suegros y llevan canastos de pan; gallinas, chumpipes, u otros animales, de acuerdo a las posibilidades económicas del novio, los papás de la novia la llegan a entregar con un ropero y hacen una pequeña fiesta invitando a familiares, vecinos y amigos muy especiales.
- **Elección de representativas:** para elegir la representativa del lugar, cada organización nombra a su candidata, la cual al momento de representar a sus postulantes visten de acuerdo a lo estipulado en las bases que rigen el certamen de elección de la candidata.
- **Bailes folclóricos:** son tradiciones que se celebran en la comunidad, es el baile con el que se forma con regla y cartón dando la forma de un torito forrado con cohetes,

canchinflines, teniendo la marimba, el tun, y la chirimía para las festividades en especial para la feria de la comunidad.

- **Ferias patronales:** los habitantes de la comunidad celebran su feria titular en honor a la virgen Candelaria en el mes de febrero de cada año.

Población total.

Según datos oficiales de la municipalidad al 2017, el municipio ésta organizado en 15 lugares poblados, constituido por aldeas, caseríos y cantones. Clasificado en tres microrregiones: región centro: incluye al área urbana más las aldeas Villa Hermosa, Tánil y Ojo de Agua. Región Nor-Oeste: conformada por aldea la Fraternidad y la región sur-oeste: conformada por aldea el Carrizal según se observan los resultados aldea Villa Hermosa ocupa en el noveno puesto del lugar poblado, según su número de habitantes que cuenta. La población total por rangos de edad del municipio de Esquipulas Palo Gordo, la población total de aldea Villa Hermosa es necesario saber cuántos habitantes existen en dicha comunidad, se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Comunidad	0-4 años	5-14 años	15-24 años	25-49 años	50-60 años	Total
Aldea Villa Hermosa	339	495	374	425	217	1850

Educación.

En la aldea de Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo cuenta con establecimientos educativos, ente ellos, dos escuelas oficiales del nivel primario o sea del gobierno, entre estas se cuentan dos escuelas de párvulos, de acuerdo a las necesidades de esta comunidad, como también en sus respectivos, cantones.

Salud.

En el municipio funcionan unos puestos de salud en la aldea de Villa Hermosa por lo que los pacientes son atendidos por una enfermera auxiliar en donde se les brinda el medicamento de acuerdo a las enfermedades que presentan los pacientes y si son casos más

graves son trasladados al municipio. En los municipio se dan aproximadamente 2,000 casos de enfermedades al año, quizás por la falta de información que hay en la población para protegerse y mantenerse más saludable, normalmente los casos más comunes entre los niños son: neumonía, parásitos, deshidratación, enfermedades respiratorias, infecciones intestinales y cólicos por lactantes; entre los hombres adultos: infecciones respiratorias y reumatismo; entre las mujeres: resfriado común, desnutrición lactante y parasitismo intestinal, así también se dan algunas otras enfermedades como gastritis las cuales son atendidas en San Marcos por médicos especialistas.

Vivienda.

La mayor parte de la población cuenta con vivienda propia. Total, de viviendas rurales 1850, es importante que como epesistas ir al campo de la realidad y conocer que la mayoría de la población cuenta con una vivienda propia para la seguridad de su familia. Ya que antes podemos mencionar que las viviendas eran chozas muy sencillas, con una o varias viviendas para las distintas familias, construidas de barro, pajas y cañas, junto a las viviendas había el lugar adecuado para guarda las cosechas, que tras la recolección era necesario guardarlos bien para tener alimentos para todo el año. Hoy podemos darnos cuenta que aldea Villa Hermosa ha prosperado bastante, las casas son construidas con block, y terrazas, son pocas las persona que todavía tienen sus viviendas antiguas por la falta de recursos necesarios y poder mejorar sus viviendas, todos tienen viviendas digna y propia para el bienestar de su familia.

Infraestructura.

Entre los edificios más importantes se puede mencionar la auxiliatura, COCODE, los establecimientos educativos como: nivel primario, parvulario, Instituto y salón de usos múltiples, puesto de salud, y las iglesias de diversas religiones, en los cuales generalmente se usa el block para su construcción, como también en las viviendas, es importante contar con una buena infraestructura en las comunidades, está comprobado que tener edificios en buen estado es determinante para lograr que las autoridades comunitarias obtengan los resultados esperados, podemos darnos cuenta en el campo de la educación, se refiere al

conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de las diferentes instituciones educativas así como el desarrollo de las actividades, se refiere a los espacios donde los estudiantes, docentes y directivos desarrollan las actividades y que permiten una calidad educativa.

Comunicación y transporte

Se cuenta con servicio directo a la comunidad de Villa Hermosa, ya que existen 2 líneas de transporte fijas y una asociación de microbuses y dos asociaciones de taxis. Es necesario diferenciar los conceptos de comunicación y transporte, mediante la comunicación ponemos en conexión dos lugares distintos y con el transporte llevamos algo de un lugar a otro, consideremos medios de transporte a los elementos físicos que son utilizados para que se produzca transporte, las vías de comunicación son aquellos lugares por donde se trasladan los medios de transporte se clasifican en vías terrestres, los transporte son fundamental dentro del desarrollo de una comunidad, desempeñando un papel muy importante en el traslado de las personas, bienes y mercancías de un lugar a otro, a veces el transporte se realiza dentro de una misma ciudad, desde siempre el ser humano ha necesitado trasladarse a otro lugar.

Economía.

En el marco económico, la mayoría de los habitantes de aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, se dedican a la agricultura tradicional, cereales y otros, así como también a la transacción de los granos básicos todos los días de la semana, en donde se puede decir que en la comunidad se producen productos importantes como la papa, frijol, brócoli, coliflor entre otros y también pudimos observar que hay varias personas también ganan el sustento de sus familias trabajando como albañiles, constructores, herreros y carpinteros . Así también algunos pobladores se dedican al transporte de carga pesada, en la comunidad se cuenta con carpinteros y albañiles, de esta manera pueden llevar el sustento a su familia. La economía es el conjunto de actividades concernientes a la producción, distribución comercio y consumo de bienes y servicio.

Características físico biológicas.

Clasificación de los Suelos: según SIMONS, C. los suelos están localizados en la fisiografía de Suelos de montaña volcánica, perteneciendo al grupo II, suelos profundos, está clasificada en la serie de suelos camanchá. El suelo es la porción más superficial de la corteza terrestre, constituida en su mayoría por residuos de roca provenientes de procesos erosivos o alteraciones físicas y químicas, así como de materia orgánica fruto de la actividad biológica que se desarrolla en la superficie. El suelo es la porción más visible del planeta Tierra en donde sembramos las cosechas, edificamos nuestras casas, se trata de una superficie sumamente variada y multiforme, sobre la cual se producen los fenómenos climáticos como la lluvia y el viento, de igual manera el suelo es escenario de complejos químicos y físicos, así como de un ecosistema subterráneo de pequeños animales y microorganismos.

- Material Madre: ceniza volcánica.
- Relieve: de leve a fuertemente ondulado
- Suelo superficial:
- Color: café oscuro
- Textura y consistencia: franco arcilloso, suelto.
- Espesor: 50 cms.
- Sub-suelo:
- Color: café muy oscuro
- Textura: franco arcilloso
- Espesor: 75 cms.
- Estructura: cúbica
- Características que influyen su uso:
Capacidad de abastecimiento de humedad: baja
- Zonas de vida

La zona ecológica de vida que se encuentra es, bosque húmedo montano bajo subtropical y bosque muy húmedo montano subtropical. Según Holdrige, zonas de vida que

abarca la extensión territorial del municipio. Son los bosques situados en una latitud media que reciben gran cantidad de precipitaciones, ya que los bosques son ecosistemas donde la vegetación predominante la constituyen los árboles y los arbustos, conformada por una gama de vegetación, las hojas caídas contribuyen a la riqueza del suelo, los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de los árboles y conforman el bioma más extenso de la tierra, los bosques funcionan como refugio de los animales y otras plantas, tiene una función muy indispensable protege el suelo de erosión y abastece de agua de calidad, son reguladores clave del clima de las zonas, siendo extensas cubiertos de árboles.

Climatología.

El clima que predomina es Clima Frío, debido a la altitud donde se encuentra ubicado el lugar, existiendo temperaturas que oscilan entre 6 °C al 20 °C, con una temperatura media de 13 °C. La comunidad de aldea Villa Hermosa cuenta con un área boscosa extensa que asciende a un poco más del 50% del territorio. En dicha comunidad no hay áreas inscritas en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas SIGAP. En cuanto a las áreas con potencial eco turístico se podría mencionar la mayor parte del territorio por su orografía y el paisaje, sin embargo, es relevante indicar que, en comunidades cercanas, se encuentra el Quetzal, ave que encuentra su hábitat natural, lo que puede representar un atractivo turístico que no ha sido explotado y que se encuentra sin atención por parte de las autoridades correspondientes.

El impacto más importante sobre los bosques es la tala de árboles, al observar los datos del INE, nos encontramos con que el total de hectáreas de cobertura forestal para la comunidad es de 5054.50 ha, sin embargo, tan solo 50.72% de esa área cuenta árboles, el resto ha sido talado, por lo que el principal peligro que corre esta área es que es una zona de recarga hídrica ya que se encuentra en las partes altas de la cuencas de los ríos Suchiate, Naranjo y Coatán, que perjudica significativamente a las zonas que se encuentran a una menor altura y se ven desabastecidas del vital líquido y en riesgo de deslaves y otras repercusiones significativas a la calidad del ambiente, las temperaturas en los bosques son más extremas y varias con la época del año, las precipitaciones son más moderadas durante todo el año.

Cabe mencionar que la pérdida de los bosques naturales se debe principalmente a la necesidad de la población de obtener leña, ya que es una de las principales fuentes de energía calórica para las actividades propias del hogar de la mayoría de los pobladores, como se puede deducir al analizar el consumo de este recurso que la mayoría de familias utilizan leña para poder cocer los alimentos. Otro requerimiento de madera por parte de los habitantes de la comunidad es la utilización de este recurso como materia prima para la construcción de viviendas. Debe mencionarse que también se tiene un impacto negativo en la salud de la comunidad, pues el excesivo y constante uso de leña afecta la salud de las mujeres por la inhalación de humo, lo que trae consecuencias negativas a un mediano plazo y en esta práctica son involucradas las jóvenes y niñas por permanecer en los hogares por la asignación de las tareas domésticas.

El clima que predomina es clima frío, debido a la altitud donde se encuentra ubicado el lugar, existiendo temperaturas que oscilan entre 6 °C al 20 °C, con una temperatura media de 13 °C. el invierno propicio en el mes de mayo y concluye en el mes de octubre, mientras el verano abarca desde el mes de noviembre a abril. En verano el clima es seco y con fuertes vientos. El invierno con fuerte lluvias entre los meses de mayo a octubre; así también permanece una humedad relativa media del 80%. El clima es el estado más frecuente de la atmósfera de un lugar de la superficie terrestre; es decir, una descripción estadística de las condiciones meteorológicas más frecuentes de una región en cierto periodo de tiempo.

Precipitación pluvial.

La precipitación pluvial en el municipio es de 1250 mm por año y la época lluviosa se marca en los meses de mayo a octubre. La precipitación pluvial es la fase del ciclo hidrológico, que consiste en la caída de agua desde la atmósfera hacia la superficie terrestre. Se produce como consecuencia de la condensación, es decir, por la acumulación de vapor de agua en la atmósfera, lo que propicia la formación de nubes. Su medición permite establecer los períodos de duración de las lluvias y registrar la cantidad de agua que llega a la superficie. Por eso, es de suma importancia monitorear el comportamiento de la precipitación pluvial,

ya que, debido a los fenómenos naturales y el cambio climático, en la actualidad se podría presentar una variabilidad positiva o negativa, diferente al comportamiento presentado en años anteriores, se produce como producto de la condensación y acumulación de vapor.

La precipitación pluvial se refiere a cualquier forma de agua, sólida o líquida, que cae de la atmósfera y alcanza a la superficie de la Tierra. Puede manifestarse como lluvia, llovizna, nieve o granizo. La lluvia consiste de gotas de agua líquida con diámetro mayor a 0.5 mm. La llovizna está formada con gotas más pequeñas, de 0.25 mm o menos, que caen lentamente, por lo que rara vez la precipitación de este tipo supera 1 mm/h. La nieve está compuesta de cristales de hielo que comúnmente se unen para formar copos. El granizo está constituido por cuerpos esféricos, cónicos o irregulares de hielo con un tamaño que varía de 5 a más de 125 mm. La precipitación lleva el nombre del factor que causó el ascenso del aire húmedo, el cual se enfría conforme se alcanzan mayores alturas. La lluvia ciclónica es resultado del levantamiento de aire por una baja de presión atmosférica.

Aldea Villa hermosa es una de las aldeas del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. El municipio cuenta con una precipitación pluvial media anual de 2,138 mm, una temperatura que oscila entre los 5°C y 20°C, aunque en los meses más fríos las temperaturas pueden llegar hasta -4°C, teniendo generalmente una humedad relativa de 83% en promedio PDM 211, se refiere a cualquier forma de agua, sólida o líquida el municipio de Esquipulas Palo Gordo se encuentra ubicado en el departamento de San Marcos, específicamente en la región occidental de la república de Guatemala, se distingue por ser uno de los municipios más antiguos del departamento de San Marcos, San Marcos.

Humedad relativa.

La humedad relativa promedio que se encuentra en el municipio es del 83%, esto debido a que la mayoría de los días del año la cabecera municipal y algunas de sus aldeas se ve envuelta por una niebla espesa razón por la cual la humedad relativa del mismo es bastante alta. La humedad, que es la cantidad de vapor de agua en el aire, se produce por la evaporación en la superficie del agua de océanos, mares, lagos, lagunas, ríos, arroyos y de

los suelos, así como por la evapotranspiración de plantas y animales; siempre está presente en la atmósfera, aun en días con cielo despejado. Cuando existe un mecanismo que enfría al aire, el vapor se condensa y se transforma al estado líquido en forma de gotas, o bien, al estado sólido como cristales de hielo; ambos estados dan lugar a cuerpos muy pequeños (su diámetro es del orden de 0.02 mm) que en conjunto constituyen las nubes.

Para que ocurra la precipitación, se requiere que en las nubes exista un elemento (núcleo de condensación o de congelamiento) que propicie la unión de pequeños cuerpos (gotas de agua o cristales) a un tamaño tal que su peso exceda a los empujes debidos a las corrientes de aire ascendentes. Estas gotas al caer también hacen que se junten otras, por lo que el proceso se extiende como una reacción en cadena, la humedad relativa es la relación entre cantidad de vapor de agua contenida en el aire y la máxima cantidad que el aire sería capaz de contener a esa temperatura, combinando las unidades de medición.

Orografía.

Entre los principales cerros con que cuenta el municipio están el Ixtajel, las Canoas, las Crucitas, Tablijoj y Monte Alegre, mismos que años atrás poseían una considerable masa boscosa en donde predominaban especies tales como: ciprés, pino aliso, encino, chicharro, canelillo, palo de montaña y roble pero en la actualidad en cualquier parte del municipio e incluso fuera de él se puede apreciar que ha podido más la frontera agrícola que el mantener las especies antes mencionadas en el bosque municipal como también en áreas particulares del mismo, se refiere tanto a las elevaciones que puedan existir en una zona en particular, la orografía define el límite inferior, como la representación orográfica se hace en el espacio según el promedio de las alturas en la celda considerada, dependerá de la resolución horizontal con que se trabaja, sirve para comprender el relieve de la región en mapas.

Flora y fauna.

Dentro de las principales especies forestales se encuentran las siguientes: ciprés, pinabete, aliso, roble, chicharro, encino, canaque, salvia, pino blanco, sauco, etc. dentro de las principales especies frutales de la región encontramos las siguientes: manzana, durazno,

las principales especies ornamentales encontramos las siguientes: crisantemo, clavel, dalia, rosa, margarita, cartucho, geranio, azucena etc. Las principales especies medicinales son: ruda, salvia santa, sábila, hierbabuena, hinojo, apasote, verbena, manzanilla, dentro de los cereales que podemos encontrar en el lugar se citan los siguiente: maíz, trigo, avena, cebada, etc. La flora es el conjunto de vegetación que comprende una región de la comunidad. Flora también se refiere a las plantas características de un determinado período geológico o ecosistema específico. La palabra flora deriva del nombre de la diosa romana flora.

Quien ayudaba al florecimiento y al desarrollo de todo tipo de plantas y vegetación. La flora junto con la fauna que son generados por un bioma específico forma un área biótica, o sea, una zona de vida. La flora se refiere a la vegetación flores y plantas de una región geográfica determinada. Las plantas que son de crecimiento natural se denominan autóctonas, también existe un tipo de flora llamado agrícola y de jardín, una manera de generar plantas y plantaciones de forma artificial, según la mitología romana, la diosa flora era quien representaba a las flores y la primavera protegía el crecimiento de la vegetación. Se puede clasificar de por la forma que sobrevive en el medio; las regiones, el clima y el medio ambiente que necesitan para desarrollarse, el uso que se les da, el periodo geológico que se les da, la característica de la flora, se determina por el nombre que se le da a la planta.

Dentro de las principales especies animales que se encuentran en la comunidad están: coyotes, comadreas, culebras, conejos, zorros, ardilla, gatos, gavilanes, tacuatz, perros, aves de corral, equinos, ovinos, cerdos, caprinos, etc. En general, se dice que la fauna salvaje es uno de los “recursos” naturales renovables básicos, junto al agua, el aire, el suelo y la vegetación; es decir, un beneficio que podemos utilizar y reponer para utilizarlo continuamente. Todas las especies nativas animales y plantas silvestres en conjunto, componen la riqueza y diversidad de los ecosistemas, y hacen parte del patrimonio natural de cada región y del mundo en general. Normalmente, la sociedad valora las cosas de acuerdo a su utilidad, es decir, le otorga un valor real o económico, expresado generalmente en dinero. El valor de mercado es lo mínimo que se pide y lo máximo que se ofrece por un bien.

Varía en el tiempo y el espacio según la oferta y la demanda. Las poblaciones de animales sometidas a uso comercial poseen valor de mercado por consumo directo como bienes de uso; por ejemplo, la carne para el consumo doméstico. Cuando tales bienes son objetos de compra y venta, adquieren valor comercial, un precio y, por lo tanto, valor económico evidente. Este valor es simple y claro, pero aplicable sólo al conjunto que forman los animales domésticos, objeto de uso y comercio, como vacas, cerdos y aves, principalmente. Cuando un bien no está sujeto a la oferta y la demanda, pero es apreciado por la gente, adquiere “valor no comercial” difícil de determinar, puesto que está basado en elementos como los sentimientos o beneficios, que no generan dinero. Este valor depende de la disposición de personas o sociedades para pagar por conservar lo que consideran.

Aspecto agrícola.

Históricamente nuestro país se ha caracterizado por cultivar el maíz, grano que es utilizado como principal producto agrícola para la satisfacción de las necesidades alimenticias de la mayoría de las familias guatemaltecas. Pero en la actualidad se han ido introduciendo nuevas especies a la agricultura de nuestro país, aldea de Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos en donde la mayoría de los agricultores desde los años noventa se han dedicado a la siembra de Brócoli y Coliflor, productos que fueron introducidos por distintas empresas tales como Alcosa, Mayapan y néctares que operan no solo en este municipio si no en varias partes del país que posee las condiciones agroclimáticas, necesarias para cultivar estas especies, y es evidente que en la mayoría de tierras aptas para la agricultura de este municipio han ido sustituyendo al maíz.

Cabe destacar que el haber introducido estas especies a la comunidad las condiciones socioeconómicas de las personas que se dedican a la agricultura han mejorado considerablemente comparándolos con los ingresos que obtenían con la siembra de maíz. Pero a esta situación también hay que verle el lado negativo que trae para las tierras de los agricultores, el sembrar estas especies implica que para obtener los rendimientos que las empresas requieren hay que aplicar Fertilizantes Químicos, a esto hay que agregar también la constante aplicación de Pesticidas para evitar el ataque de plagas y enfermedades esto

como consecuencia provocará un desgaste y contaminación severa a las condiciones físicas del suelo haciéndolo cada vez menos fértil, por la utilidad de los fertilizantes y está afectando.

Con esta actividad no solo el suelo sale afectado sino también el ambiente se contamina al igual que las corrientes de agua subterránea ya que los agroquímicos ocupan uno de los primeros lugares en cuanto a contaminación y destrucción de los recursos naturales se refiere. El problema que se encontrará más adelante según lo manifiestan los agricultores de este municipio es que cuando estas empresas ya nos les interesé el producir este tipo de hortalizas por diversas razones, se marcharán del lugar sin importar el daño que hayan provocado a los recursos naturales de esta región. Pero ellos opinan que no serán las empresas las únicas responsables ya que en nuestro territorio el sector agrícola ha sido uno de los más olvidados por las autoridades gubernamentales, ya que no existe apoyo, en el aspecto Técnico ni Financiero para mejorar la producción agrícola de los sectores más fuertes de nuestro país.

Y este problema según los agricultores se puede observar en esta región, ya que una buena parte de las ganancias que se obtienen con la producción de coliflor y brócoli queda a las empresas intermediarias, pero a la vez manifiestan que es una actividad que les ha beneficiado bastante y mientras puedan aprovecharla lo seguirán haciendo ya que ellos aseguran que una ayuda por parte del gobierno será difícil de obtener, razón por la cual también ellos manifiestan que a los futuros agricultores de la región que son los niños del municipio es bueno iniciarlos en actividades agrícolas diversificando la clase de cultivos ya que esto puede generar en un futuro beneficio económico para bien de sus familias.

Aspecto forestal

Se cuenta con un bosque comunal por lo que cuentan que varias personas que trabajaron como guardabosques del mismo, por los años de 1940 hasta 1980 en el bosque municipal como también en las aldeas, la masa boscosa de los mismos era muy densa en donde las especies forestales predominantes eran las siguientes: ciprés y aliso y menor escala lo que es el encino, roble, palo blanco, nogal y canelillo. Debido a que el bosque era espeso servía como hábitat a muchas especies animales que hoy en día han desapareciendo tales como, Coyotes, Monos, Micolones, Venados, y los que aún se pueden observar en menor

escala son las comadreja, zorros, conejos, pisotes etc., al igual que para las aves era un gran lugar para vivir, se menciona por parte de los guardabosques que en una parte del bosque que aún tiene una considerable densidad boscosa se puede observar el ave nacional de Guatemala.

El quetzal así como otras especies de aves pero las mismas día a día se están perdiendo debido a que ha disminuido considerablemente la densidad del bosque, que no solo pierde parte de su fauna sino también se están perdiendo especies vegetales nativas de este bosque, mismo que desde los años de 1975 a 1992-3 sufrió un terrible desgaste producto de la deforestación llevada a cabo por los pobladores del municipio y en muchas partes del astillero y en propiedades privadas que antes estaba cubierto de árboles ahora no son más que praderas con un gran historia. Gracias a que en el municipio vinieron empresas privadas e indujeron a la población a sembrar hortalizas tales como brócoli y coliflor muchos de los que dedicaban a la comercialización de productos forestales ahora se dedican a esta actividad agrícola que hoy en día les ha favorecido bastante desde el punto de vista económico.

- Debido a que en la comunidad no se cuenta con otras fuentes de empleo que pudiera generar ingresos económicos para el sostenimiento de las familias se dedicaron a la tala de árboles muchas veces ilícitamente en el astillero municipal como en propiedades particulares extrayendo grandes cantidades de leña y madera que posteriormente comercializaban en los municipios de San Marcos y San Pedro Sacatepéquez y de esta manera obtenían ganancias económicas que posteriormente invertían en los gastos de su familia.
- La mayoría de personas que anteriormente hicieron un uso indiscriminado del bosque no llevaron a cabo una reforestación permitiendo de esta manera que el mismo no tuviera un uso sostenible ya posteriormente estas áreas deforestadas fueron utilizadas para fines agrícolas dándole lugar al avance de la frontera agrícola poniendo en riesgo la fertilidad de los suelos ya que en la mayoría de los mismos no se hacen estructuras de conservación de suelos.
- En la comunidad se cuenta con un vivero forestal pero varias corporaciones municipales no le han invertido lo necesario económicamente hablando, limitando de esta manera que se pueda tener un suficiente número de plantas que fuera capaz de abastecer a varias

personas interesados en reforestar propiedades particulares, ya que las que se van produciendo se utilizan para reforestar algunas áreas del astillero municipal.

Pero en esta situación no todo es negativo pues la municipalidad en coordinación con el INAB han iniciado en distintas áreas la recuperación del bosque con reforestaciones a través del proyectos, como también en propiedades particulares y aun mediano plazo si la población en general se involucra directa e indirectamente la recuperación y preservación de este preciado recurso se estará dando ya que a la postre es el pueblo en general el que se beneficia con todos los recursos que un bosque proporciona. Los seres humanos desde hace cientos de años han estudiado los ecosistemas para entender mejor la naturaleza y las relaciones que se dan en ella, entre las comunidades de seres vivos y el medio que los rodea, el ecosistema forestal son las áreas en las que dominan los árboles estos forman bosques, actúan como un conjunto de procesos de los diferentes ecosistemas, son muy diversos.

Aspecto del medio ambiente.

El medio ambiente o simplemente medio, es el marco en que se desarrolla la vida de un organismo, el medio incluye en su conformación a los seres que viven en él, los elementos que componen el ambiente son muy numerosos y la diversidad de sus combinaciones es prácticamente infinita. Pero hoy en día este se está contaminando en una manera acelerada ya que la existencia de impurezas y sustancias nocivas a los seres vivos día a día se agranda más la comunidad al igual que todos los rincones del planeta donde está el hombre habitando no es la excepción, razón por la cual se detallarán en forma clara y sencilla los factores que más están incidiendo en la contaminación del medio ambiente:

Contaminación Atmosférica: en este aspecto pude decirse que los factores que más están incidiendo en la contaminación del aire destacan los siguientes: aplicación de insecticidas para la producción de hortalizas, combustión de leña en los hogares para la preparación de alimentos, quema de basura especialmente la de origen inorgánico, creación de basureros clandestinos, rozas agrícolas y los motores de los automóviles ya que el número de los mismos día a día van en aumento. Con la salvedad que la contaminación atmosférica

no tiene fronteras ya que la misma puede ser procedente de varios kilómetros de distancia del lugar.

Contaminación del agua: en este aspecto se puede decir que la contaminación del agua se está dando por diversos factores, por ejemplo, la contaminación del agua subterránea puede decirse que su principales contaminantes son los abonos y pesticidas químicos que se están aplicando a las hortalizas de exportación que se producen en el municipio también los basureros clandestinos que existen en diversos puntos del municipio, y en relación a el agua de los ríos estas se ven contaminadas especialmente por jabones y detergentes que las personas usan cuando lavan, es el ser humano quien contamina el medio ambiente.

Contaminación del Suelo: los suelos son uno de los soportes de la vida en el planeta, en ese medio se realiza la principal producción de alimentos para el hombre, el mismo tiene en su composición una enorme población de microorganismos y otros seres vivos, esos seres realizan funciones bioquímicas y de movimientos de partículas indispensables para su fecundidad. Pero hoy en día se está viendo amenazado por las actividades humanas que lo deterioran y en la comunidad se puede mencionar que las actividades que más lo están perjudicando son: La tala de bosques para iniciar en estos suelos el cultivo de algunas hortalizas, también perjudican las técnicas y prácticas agrícolas erróneas, y desde que la mayoría de agricultores se dedican la siembra de brócoli y coliflor se están aplicando fertilizantes químicos así también los distintos plaguicidas necesarios, es necesario cuidarlo.

Para obtener los rendimientos adecuados, prácticas que día a día están empobreciendo un suelo que hace algunos años era muy fértil, también otro factor que está contribuyendo grandemente a la contaminación del suelo son los tiraderos de basura a cielo abierto que además son contaminantes de los mantos acuíferos subterráneos. La contaminación ambiental es la presencia de sustancias dañinos para los seres humanos y ecosistemas, existen diferentes tipos de contaminación, pero básicamente se pueden dividir en: contaminación del aire, contaminación de suelos y contaminación del agua, y esto es causado por la humanidad.

Agua, nombre común que se aplica al estado líquido del compuesto de hidrógeno y oxígeno H₂O. Los antiguos filósofos consideraban el agua como un elemento básico que representaba a todas las sustancias líquidas, siendo el componente principal de la materia viva, constituye del 50 al 90% de la masa de los organismos vivos. Pero a pesar de esta gran importancia que tiene para la preservación de la vida de los distintos seres vivos el agua de diversas maneras está sufriendo contaminación ya sea en los ríos, lagos, manantiales, nacimientos, los mares y océanos, como también las aguas subterráneas incidiendo esto directamente también en la cantidad disponible para consumo humano, razón por la cual en este documento se dará conocer cuál es la situación actual del agua en la aldea.

La situación hídrica en el la aldea puede decirse que es otro problema que día a día de está agravando más pues la cantidad de agua disponible para uso doméstico se ha visto mermada considerablemente en los últimos años pues según cuentan personas que trabajan y trabajaron como guardabosques y fontaneros para la municipalidad del municipio expresan que anteriormente en el astillero municipal y propiedades particulares de bosque se podían observar varios nacimientos de agua siendo variable el tamaño del caudal de los mismos los cuales abastecían a varias de las comunidades del municipio pero actualmente muchos de ellos han desaparecido y los que aún existen han disminuido la cantidad de agua lo cual perjudica a la población pues siendo así ya no se puede tener acceso al líquido vital, cabe mencionar también que dentro de estos en la actualidad dos resultan de suma importancia para ir abasteciendo a los pobladores del municipio siendo estos, el de la Piñuela y Palatza.

Destacando dentro de ellos el de Palatza ya que a través del sistema de Bombeo Eléctrico es capaz de abastecer a las comunidades de Ojo de Agua, Villa Hermosa, Cantón Bethania y Jerusalén así también a una buena parte de la cabecera municipal, cabe mencionar como un dato relevante para este nacimiento es que también abastece a una buena parte del municipio de San Cristóbal Cucho y la Aldea de San Pedro Petz del municipio de San Pedro Sacatepéquez, pero volviendo al tema del municipio en estudio se menciona que actualmente el caudal del nacimiento de la Piñuela que abastecía a un 75% del casco urbano ha disminuido considerablemente, siendo esto producto de la deforestación tan marcada que ha existido en

el Bosque Municipal especialmente en las áreas aledañas a los nacimientos como en el resto del terreno que anteriormente estaba cubierto por bosque.

En este aspecto se menciona que debido a la escasez de agua que hay en el municipio la pasada corporación municipal compró los derechos de un nacimiento en aldea Serchil del municipio de San Marcos, proyecto que fue ejecutado por una empresa privada y el diseño de traslado que se utilizó fue por gravedad, con la cantidad de agua que se obtenía del mismo la mayoría de la población se benefició, pero desafortunadamente el mismo fue funcional por espacio aproximado de 6 meses y por errores que se cometieron a la hora de diseñar el mismo ya no funciona, actualmente este se encuentra abandonado. Pero según lo manifiestan las nuevas autoridades municipales reactivarán el mismo ya que siendo así se podrá minimizar la actual crisis que se vive por el agua en el municipio.

Dentro del aspecto hídrico se hace mención de los ríos que atraviesan el municipio estos son: el río Mopa, el chorro, mismos que se encuentran en lugares donde la población no le puede dar ningún uso a sus aguas ya que se encuentran bastante retirados de los poblados del municipio, caso contrario con el Río Palatza y el Río Ixcush que debido a la escasez de agua que hay en el municipio varias amas de casa tienen que lavar ropa en estos, generándose otro problema para las aguas de los ríos, La contaminación, tanto de los jabones y detergentes que utilizan, como de los envoltorios de los mismos ya que estas personas al igual que mucha de la población guatemalteca carece de educación ambiental y no recicla estos materiales que son tan nocivos para el recurso agua de los ríos.

Razón por la cual después de haber analizado la situación hídrica del municipio se puede observar que para ir recuperando el potencial hídrico del municipio es necesario trabajar con mucha intensidad proyectos de reforestación tanto en terreno municipal como privado ya que ha sido la deforestación la mayor responsable que la cantidad de agua haya disminuido en gran escala. La comunidad de Villa Hermosa, fue fundada en el año de 1802, siendo propietario de las tierras del señor Mariano Bonilla, el nombre de esta comunidad fue asignado por el señor Luciano Barrios, porque desde la aldea se puede divisar el municipio de San Marcos. La fecha más antigua de la que se tiene un dato histórico de la aldea Villa

Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos, fue en el año de 1802, para ese año ya existían 10 o 12 casas en el lugar, se estaba poblado.

Contaban los ancianos que cayó ceniza o arena, procedente de un volcán. Las casas existentes eran de adobe, con techo de paja, las familias se juntaban a quitar la ceniza de los tejados, porque el excesivo peso hacía que las viviendas se derrumbaran. Los habitantes se conformaron en una comunidad, aunque solamente eran casas aisladas. A los habitantes de la comunidad les gustaba subir a las partes altas, que en ese tiempo eran bosques frondosos con árboles muy grandes y pequeñas veredas y observar el valle donde actualmente se encuentra la cabecera municipal. Por la belleza natural del lugar, se le llamo Villa Hermosa o Vista Hermosa, siendo el primero, el nombre que prevaleció para llamar al sitio. Los primeros pobladores del lugar fueron los señores: Cenobio Bonilla, quien dio origen al sector Bonilla; Luciano y Cupertino Barrios, Encarnación Morales, Jerónimo y Amado López.

En 1920, en el mes de octubre existió una tormenta o temporal que provocó derrumbes de árboles y rocas, por lo que provocó grandes destrozos. La comunidad se relacionaba con lo que es actualmente la aldea Tánil, ya que en ese tiempo ya tenían ese nombre. Ambas comunidades colaboraron para construir la primera escuela en jurisdicción de Tánil. Los señores Adrián Robles y Gustavo Sandoval, fueron los primeros maestros en laborar en estas comunidades. En el 1993, cuando Jorge Ubico, era jefe político de San Marcos existió una disposición oficial para establecer nombres de lugares, poblados y sus límites con lo cual se estableció el nombre del lugar. Durante ese tiempo, Esquipulas Palo Gordo no llenaba los requisitos necesarios para constituirse en municipio. En 1942 existió una epidemia de peste en donde fallecieron un número considerable de persona, incluso familias.

Que murieron completas, se tuvo conocimiento de personas que fallecían en lugares cercanos como Sacuchum, las personas que trataban de buscar ayuda literalmente se morían en el camino. Los síntomas eran dificultad respiratoria y dolor de cabeza. La gente lo llamaba “peste” y no se conocía cura para ello, porque no había médicos, aunque un nombre Carmen Bonilla, que cazaba coyotes en el bosque cercano, guardo grasa de este animal y la untaba en

la garganta de sus hijos, de los cuales ahora sobreviven hasta la fecha. Entre los fallecidos se encontraba un señor de apellido Morales y una niña de 8 años a las que velaron dos noches con marimba; se cree que fue la última persona en morir de esa enfermedad. Cuentan los vecinos que el 8 de octubre del año 1948, hubo un terremoto bastante fuerte, que boto grandes árboles y las casas de adobe.

Se abrieron profundas zanjas en el suelo, anchas y de una extensión de hasta 300 metros. La escuela antigua y el salón de usos múltiples de la comunidad, se derribaron para construir otros más modernos y de mejor material. La alcaldía auxiliar de la comunidad, con la ayuda de los vecinos, construyó la carretera empedrada que conecta con lo que hoy es la aldea Tánil, se mismo año ocurrió un eclipse solar, por lo que ordenaron a todas las personas que se refugiarían en sus casas. La contaminación es la presencia de un constituyente, impureza o algún otro elemento indeseable que estropea, corrompe, infecta, inutiliza o degrada un material, cuerpo físico, entorno natural, lugar de trabajo, la contaminación ambiental o polución es la introducción de sustancias nocivas u otros elementos físicos en un medio ambiente, que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.

El medio ambiente puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química o energía, es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente y, por lo general, se produce, como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental, la contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes, entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros), los residuos urbanos, el petróleo o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medio ambiente, además, existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos.

Como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono y el cambio climático. Hay muchas formas de combatir la contaminación, así como legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países. Que se adquieren a

estas políticas, la contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medio ambiente para las actuales y futuras generaciones. La contaminación ambiental es un fenómeno que afecta directa e indirectamente la salud de las poblaciones, no sólo de seres humanos, pues también altera el equilibrio de los ecosistemas.

Este contacto con contaminantes tóxicos puede darse durante procesos de producción, distribución o utilización de productos como medicamentos, alimentos, productos de limpieza, insecticidas, pesticidas, formulaciones industriales y artículos para el hogar. Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

2.2. Plan general de la etapa diagnóstica de la comunidad.

2.2.1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Diagnóstica de la comunidad
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	De agosto a septiembre de 2,023.
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2.2.2. Presentación.

La etapa diagnóstica es la primera que se realiza en el ejercicio profesional supervisado, siendo sede la auxiliatura, de aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. A través de herramientas de observación, encuestas, entrevistas, con la finalidad de recopilar y obtener información verídica de la comunidad. Para ello es necesario realizar una planificación de actividades, para lograr un orden lógico y sistemático. Esto permite al estudiante epesista proyectarse y responder a las políticas de extensión universitaria realizando las gestiones respectivas.

La etapa diagnóstica comprende la realización de un análisis en el cual permite conocer y determinar las necesidades de la comunidad, esto se logra a través de la base de datos y hechos recogidos, ordenados sistemáticamente para conocer sus diferentes ámbitos, económico, políticos, culturales, sociales, educativos y religiosos en los cuales se desenvuelven los habitantes de la comunidad.

2.2.3. Justificación.

Se elabora el diagnóstico participativo, en el cual se consideran aspectos importantes, tales como: historia de la comunidad, aspectos demográficos, organización política y administrativa, vivienda, geografía, flora, fauna, educación, salud, cultura, transporte, presencia institucional, medios de comunicación, infraestructura básica, etc. Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados para la elaboración de dicho diagnóstico, se encuentra la investigación documental y de campo.

2.2.4. Objetivos generales.

- Elaborar el cronograma de actividades correspondiente a la etapa diagnóstica comunitaria, para obtener información fidedigna de autoridades comunitarias, educativas y municipales relacionada al contexto social, cultural y educativo.
- Identificar las necesidades prioritarias de la comunidad y buscar las alternativas viables de solución para promover el desarrollo integral.

Objetivos específicos.

- Elaborar boletas de encuesta con preguntas claras, comprensibles y concisas y solicitar información a autoridades comunitarias, educativas y municipales.
- Solicitar información monográfica a integrantes de la Auxiliatura y COCODE, de Aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo.
- Interpretar los resultados de la información recabada para determinar la problemática existente en la comunidad educativa, teniendo en consideración sus causas y efectos; para plantear alternativas de solución.

- Presentar y socializar el informe de necesidades detectadas en la comunidad educativa.

2.2.5. Actividades de la etapa diagnóstica de la comunidad

Tabla 2 Cronograma de la etapa diagnóstica de la comunidad

No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
01	Elaboración de la planificación etapa diagnóstica	Sede EPS	03/08/2023	Epesista
02	Elaboración de instrumentos para recopilación de información de monografía y diagnóstico de la comunidad	Sede EPS	15/08/2023	Epesista
03	Entrevista con alcalde auxiliar para requerimiento de información monografía de la comunidad.	Sede EPS	18/08/2023	Epesista
04	Aplicación de las boletas de encuesta a los habitantes de la comunidad	Sede EPS	21/08/2023	Epesista
05	Recopilación de la información.	Sede EPS	26/08/2023	Epesista
06	Tabulación e interpretación de los resultados.	Sede EPS	31/08/2023	Epesista
07	Análisis de los resultados y priorización de las necesidades detectadas	Sede EPS	15/09/2023	Epesista
08	Presentación de informe diagnóstico	Coordinación académica	30/09/2023	Asesor epesista y

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre 2,023.

2.2.6. Recursos.

- Humano: epesista, asesor, coordinación de la carrera, alcalde auxiliar y sus miembros, COCODE y comunidad educativa.
- Físicos: auxiliatura e Instituto de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo.
- Financieros: aporte de epesista, aporte por el alcalde municipal
- Materiales: computadora, papel bond, tinta, cámara, ganchos, libro de actas, lapicero, marcadores, fotografías, sillas, fotocopias impresiones, otros.

Tabla 3 Presupuesto de la etapa diagnóstica de la comunidad

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Resma de hoja papel bond tamaño carta.	Q. 35.00	Q. 35.00
2	Seis lapiceros negros	Q. 1.25	Q. 7.50
3	Copias	Q. 50.00	Q. 50.00
Total			Q. 92.50

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre 2023.

2.2.7. Evaluación.

Las actividades contempladas en el plan de la etapa diagnóstica de la comunidad serán evaluadas conforme se van ejecutando, toda actividad realizada deberá ser evaluada por la epesista para comparar los objetivos alcanzados, en el proceso del ejercicio profesional supervisado, al finalizar cada una de las actividades previstas en la presente planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 03 de agosto de 2023.

f _____
 PEM. Elsa Marisol González Chaj
 Estudiante Epesista

Vo.Bo _____
 MA. Nelson de Jesús Bautista López.
 Asesor de EPS

2.3. Recopilación de información de la comunidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA BOLETA No.1
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Boleta dirigida a líderes comunitarios

Instrucciones: Apreciable vecino (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico de la comunidad y detectar las necesidades educativas aldea Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1. Aspecto histórico social:

1.1. Año en qué surgió la comunidad.

1.2.¿Qué significa el nombre de la comunidad?

1.3.¿En qué fecha se fundó la comunidad?

1.4.¿Cuántos habitantes tiene la comunidad?

2. Servicios con que cuenta la comunidad:

2.1. Servicios con que cuenta la comunidad.

2.2. Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad

Teléfono Radio Cable TV Carreteras Internet

3. Aspecto cultural:

3.1. Idioma que se habla en la comunidad

3.2. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad?

3.3. ¿En qué fechas se celebran?

4. Formas de educación:

4.1. Centros educativos en la comunidad.

4.2. ¿Sabe usted cuántas existen en los diferentes niveles educativos?

Nivel Pre primario _____ Primario _____

Nivel medio _____ Nivel Superior _____

4.3. ¿Existe programa de alfabetización en la comunidad?

4.4. ¿Cuál es el número de personas analfabetas en la comunidad?

5. Aspecto geográfico:

5.1. Área geográfica de la comunidad

Rural Urbana

5.2. Categoría

Aldea Cantón Caserío Paraje Otro

5.3. Vías de acceso

Carretera terracería Carretera asfaltada Veredas

5.4. Medios de transporte

Taxis Buses Camionetas Camiones Otros

5.5. ¿Con qué infraestructura física cuenta la comunidad?

6. Servicio de salud:

6.1. La comunidad cuenta con servicio de salud: Sí No

6.2. Existen clínicas médicas en la comunidad: Sí No

7. Aspecto económico social:

7.1. Principales ocupaciones de los padres de familia

7.2. Ocupación de la madre de familia

7.3. ¿Cuándo lo invitan a reuniones asiste usted?

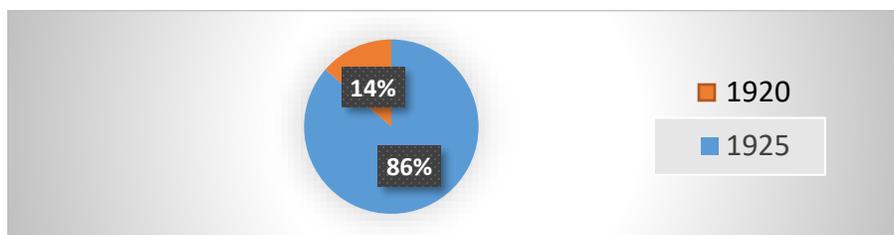
Sí _____ No _____ Por _____ qué

Observaciones:

2.4. Tabulación e interpretación de resultados.

Tabulación e interpretación de datos boleta dirigida a líderes de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

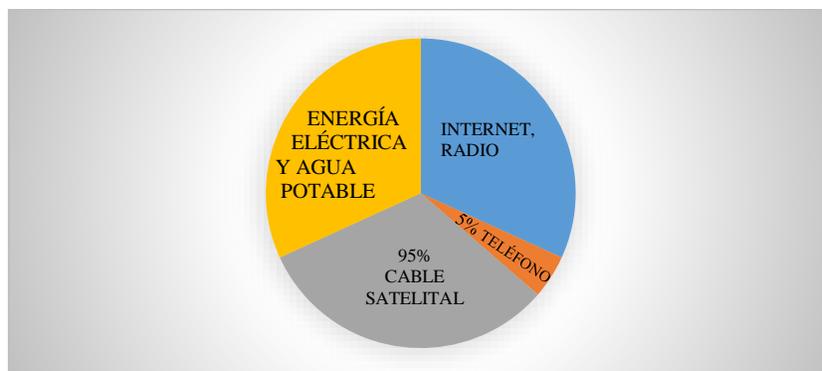
Ecuación 1. Año en que surgió la comunidad



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2,023.

Interpretación: el 86% de los encuestados mencionaron y coinciden: que en el año 1925 fue fundada la aldea Villa Hermosa y el 14 % dijeron que la comunidad se fundó en 1920.

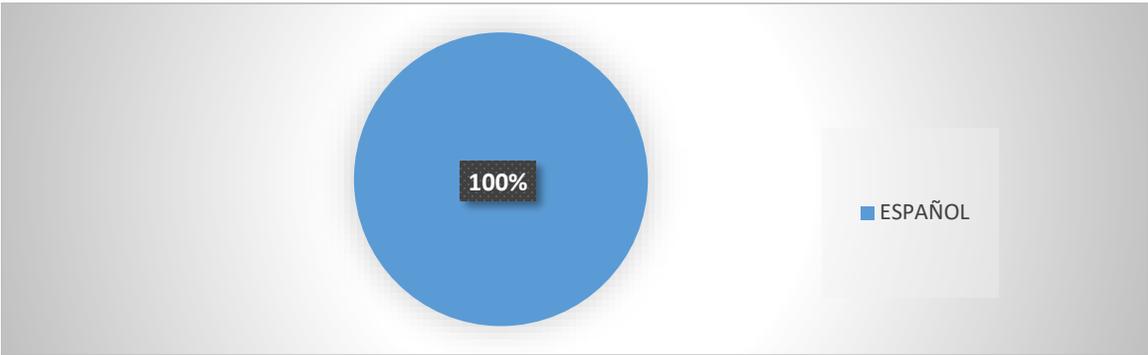
Ecuación 2. Servicios con que cuenta la comunidad



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2,023.

Interpretación: según la investigación de campo realizada en la comunidad el 95% indicó que cuentan con servicio de energía eléctrica y agua potable proporcionadas por la municipalidad de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos y también tienen cuentan con radio, cable satelital, acceso internet y el 5% menciono dispositivos móviles inteligentes (teléfonos).

Ecuación 3. Idioma que se habla en la comunidad



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2023.

Interpretación: según las personas encuestadas responden el 100% que el idioma que hablan es el español y que en la comunidad no hablan algún idioma maya.

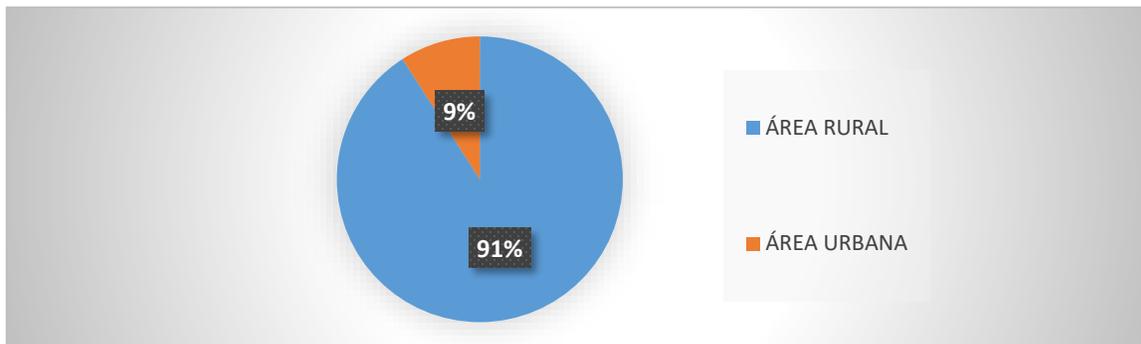
Ecuación 4. Centros educativos en la comunidad



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2023.

Interpretación: Los encuestados indican que, en la aldea de Villa Hermosa, existe escuela preprimaria el 18% y primaria el 41% e instituto básico del nivel medio el 41%, los cuales ayudan al desarrollo de la comunidad para que los habitantes tengan acceso a la educación.

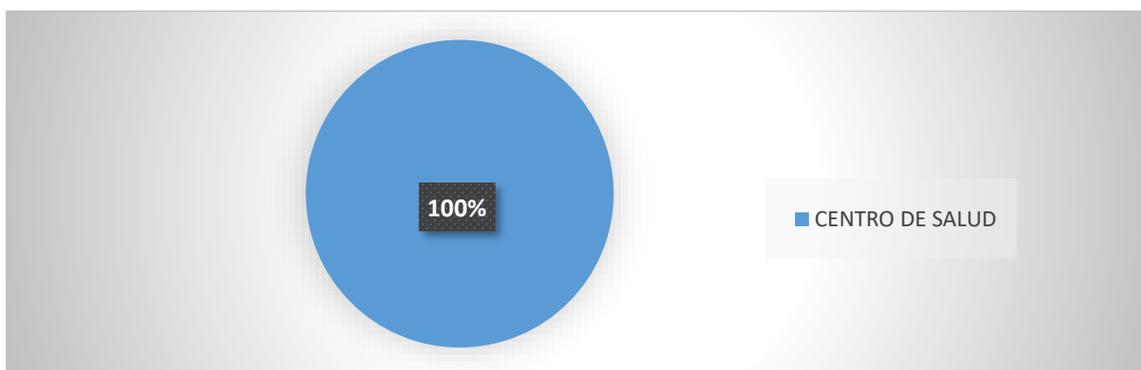
Ecuación 5. Área geográfica de aldea Villa Hermosa



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2023.

Interpretación: el 91% de los habitantes de la comunidad manifiestan conocer el área geográfica en donde se encuentra ubicada la comunidad de aldea Villa Hermosa, e indican que el área geográfica es rural perteneciente al municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos y el 9 % dijo que es área urbana.

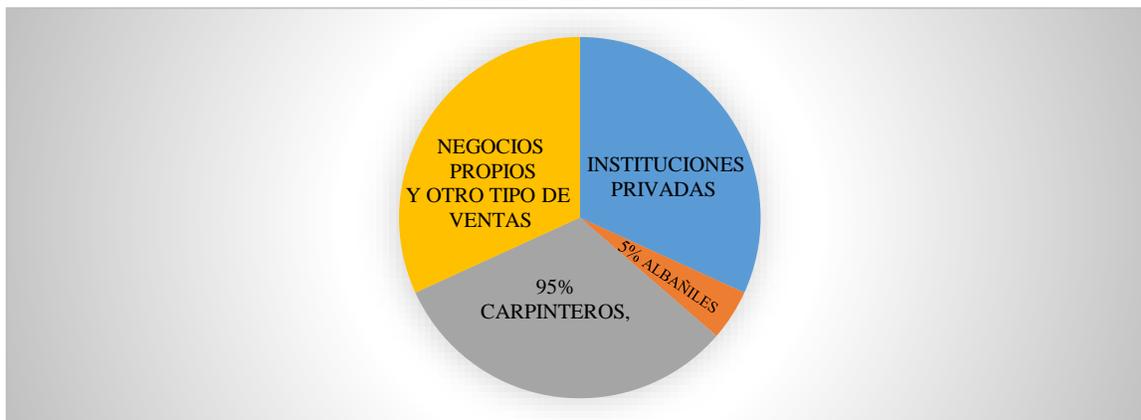
Ecuación 6. Se cuenta con servicios de salud



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2023.

Interpretación: el 100 % de encuestados indican que hay Centro de Salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en el cual se atienden a personas con dificultades en su salud; brindando asistencia inmediata.

Ecuación 7. Principales ocupaciones de los padres de familia



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre de 2,023.

Interpretación: el 95% de los entrevistados indican que las principales ocupaciones son: negocios propios, trabajo en instituciones privadas, ventas para el ingreso económico de su familia, también hay carpinteros y el 5% mencionó albañiles.

2.5. Nómina de necesidades detectadas en forma descendente de intervención pedagógica, administrativa y proyección comunitaria

Tabla 4 Nómina de necesidades detectadas en forma descendente de intervención pedagógica, proyección comunitaria.

No.	Intervención Pedagógica	Administrativa	Proyección Comunitaria
01	Efectuar capacitaciones sobre innovación en la educación, dirigida a docentes.	Capacitación a docentes para lograr la calidad educativa.	Falta de señalización vial.
02	No hay apoyo de los padres de familia para que sus hijos cumplan con las respectivas tareas.	Falta de capacitación sobre la redacción de documentos administrativos, dirigido a los docentes.	Realizar jornadas de limpieza en todos los espacios de la comunidad.
03	Implementar charlas sobre los valores dirigida a los estudiantes.	No hay conocimiento sobre la aplicabilidad de la legislación educativa en el ámbito laboral dirigido a docentes.	Realizar gestiones para ayudar a las personas de escasos recursos.
04	Establecer un horario de lectura a los estudiantes.	Falta de balcones a las ventanas.	Falta de implementación de talleres emprendimiento.
05	Falta de charlas sobre la autoestima dirigida a los estudiantes.	Carencia de muebles para aparatos de amplificación.	Desarrollar capacitaciones a autoridades comunitarias sobre los cuidados del medio ambiente.

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa Esquipulas Palo Gordo, septiembre 2,023.

CAPÍTULO III ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.

3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica.

3.1.1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Intervención pedagógica
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	15/02/2023 al 30/04/2024
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

3.1.2. Presentación.

La etapa de intervención pedagógica, incluye las áreas pedagógicas didáctica, planeamiento educativo, en esta área el estudiante epesista aplicará acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, que permiten al estudiante epesista, la relación directa con los estudiantes y al campo de la realidad educativa, en la que se planifica, se desarrolla y se evalúa contenidos de aprendizaje, atendiendo el área de ciencias sociales, abarcando contenidos específicos del primer bloque en tercer grado, tal como se contempla en el pensum del nivel de educación básico tomando en cuenta cada uno de los aspectos que se requiere al momento de impartir la docencia con los estudiantes, aplicando las herramientas las herramientas necesarias de enseñanza-aprendizaje.

3.1.3. Justificación.

En la presente planificación se encuentran inmersa la diferentes actividades, para lograr una mejor organización al momento de realizarlas evitando la improvisación, para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje y formar jóvenes que puedan responder a las expectativas que exige el currículum nacional base, una formación integral, en beneficio de la comunidad educativa, por lo que se debe enfocarse en el antes, durante y después de acuerdo a los distintos factores que se deben tener en consideración de acuerdo al contexto y es fundamental fortalecer los contenidos, porque el ritmo de aprendizaje de los estudiantes varía en cada uno de ellos, es por ello que se debe aplicar la metodología adecuada

3.1.4. Objetivos generales.

- Conocer la realidad educativa y contribuir a la formación integral de los estudiantes de tercero básico, del instituto nacional básica de telesecundaria, de aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
- Planificar, ejecutar y evaluar actividades de enseñanza aprendizaje y de proyección comunitaria en el establecimiento educativo.

Objetivos específicos.

- Enfatizar la importancia de la educación constructivista y resaltar la proyección comunitaria y sus beneficios por medio de fotografías.
- Fortalecer la formación académica de los estudiantes del instituto de educación básica de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, impartiendo temas con claridad, sencillez y eficiencia.
- Brindar acompañamiento individual y colectivo a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando los métodos, técnicas, y estrategias para lograr

los objetivos y competencias propuestas de forma dinámica y actividades que fomenten la participación en clase; a efecto de crear un ambiente cordial y adecuado.

- Utilizar la metodología adecuada para alcanzar las competencias y objetivos propuestos.

3.1.5. Cronograma de actividades de intervención pedagógica.

Tabla 5 Cronograma de actividades de intervención pedagógica

NO.	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	RESPONSABLE
1	Tarde de zumba “Promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”.	Instituto nacional de telesecundaria.	08/011/2023.	Estudiante epesista.
2	Capacitación denominada “procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”	Instituto nacional de telesecundaria.	21/11/2023	Estudiante epesista.
3	“Comisión de orden y disciplina desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”	Municipio de Esquipulas Palo Gordo.	13/01/2024	Estudiante epesista.
4	Donación de adorno para escenario de inauguración de clases.	Instituto nacional de telesecundaria	19/02/2024	Estudiante epesista
5	Charla denominada “los padres son los principales educadores	Instituto nacional de telesecundaria	19/02/2024	Estudiante epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, abril de 2,024.

3.1.6. Recursos.

- **Humanos:** director del establecimiento, docente titular, estudiantes, epesista
- **Didácticos:** computadora, lapiceros, hojas papel bond, impresora, carteles, marcadores, almohadilla.

- **Físicos:** instalaciones del instituto nacional de telesecundaria, aldea Villa Hermosa, municipio Esquipulas palo Gordo, San Marcos.

3.1.7. Metodología.

En la ejecución del proceso de la etapa pedagógica, es indispensable hacer el uso de métodos y técnicas de enseñanza, aquí se rompen los paradigmas existentes donde el estudiante deja ser un objeto de estudio y pasa a ser el sujeto y el docente un facilitador de los conocimientos que se imparten. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el análisis crítico es fundamental (Orellana , 2020) y la síntesis de contenidos también para el propiciar la educación de calidad. (Universidad Complutense de Madrid, 2016-2017)

3.1.8. Evaluación.

En la etapa pedagógica el proceso de evaluación es fundamental, de gran importancia para conocer los avances alcanzados, de las actividades realizadas durante la etapa, antes, durante y después a medida en que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante aplicar la autoevaluación, evaluación, y heteroevaluación por tal razón se deben de utilizar varios métodos y estrategias para lograr un buen rendimiento en los estudiantes, , para mejorar este proceso en el siguiente bloque, de acuerdo con los resultados obtenidos, presentar nuevas estrategias.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 15 de febrero de 2,024

f. _____
PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epeista.

Vo. Bo. _____
M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor de EPS.

Actividad pedagógica No. 1

Tarde de zumba. “Promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención pedagógica
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	08 de noviembre de 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La educación física está orientada fundamentalmente a profundizar en el conocimiento del cuerpo y de sus habilidades motrices, a que los hábitos y actitudes respecto a la actividad física se afiancen y puedan ser aplicados en la vida de los estudiantes de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, para contribuir con proceso enseñanza-aprendizaje. Esta actividad pretende la consolidación de actividades enfocadas a la mejora de la salud, así como el perfeccionamiento de habilidades motrices con el propósito de contribuir a la utilización activa del tiempo libre y a la mejora de una calidad de vida. La valoración que la sociedad actual concede a las actividades físicas viene a destacar el importante contenido en ámbito educativo, además de su contribución en la protección de la salud contribuye a la socialización.

3. Justificación.

La actividad física recreativa contribuye en gran medida al desarrollo de los órganos vitales de la persona, la recreación vigorosa que se efectúa al aire libre, donde se hace uso de la capacidad física, es el medio más noble de la salud integral del cuerpo humano, esta actividad tiene como propósito conocer la importancia de la actividad física, adecuadamente realizada, para contribuir a una mejora de la salud y calidad de vida en los estudiantes, promover actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz. Todo ello nos lleva a la conclusión de que es importante realizar diferentes actividades con los estudiantes, en la que se puedan tratar temas de importancia, específicamente basados en la salud física del cuerpo, alma y mente del ser humano participando libremente en las actividades programadas.

4. Objetivos generales:

- Programar actividades que impliquen el desarrollo motriz de los estudiantes.
- Dar a conocer la importancia de la actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz, descubriendo las capacidades físicas, habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes para mantener el cuerpo saludable.

Objetivos específicos:

- Realizar actividades prácticas con implicación física, cognitiva y social.
- Valorar la importancia de realizar un tratamiento integral de actividad física, para el control de estrés y otros hábitos esenciales en los estudiantes.
- Desarrollar propuestas en que se combine la práctica de actividad física y aspecto cognitivo.
- Concientizar a los estudiantes en relación a los beneficios de la salud para el óptimo rendimiento educativo.

5. Cronograma de actividades tarde de “promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”

Tabla 6 Cronograma tarde de “promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la respectiva planificación.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	30/10/2023	Epesista,
02	Autorización de la planificación por el director del establecimiento educativo.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	30/10/2023	Epesista
03	Desarrollo de la actividad tarde de zumba “promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/11/2023	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/11/2023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

6. Recursos.

Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Instructor de zumba

Didácticos

- Computadora
- Aparatos de amplificación
- Hojas de papel iris

Físicos

- Cancha de basquetbol

Económicos

- Gestiones realizadas

Tabla 7 Presupuesto de la actividad tarde de zumba “promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”.

No.	Descripción	Subtotal	Total
25	Hojas iris	Q. 0.25	Q. 6.25
01	Ciento de globos	Q. 18.00	Q. 18.00
01	Rollo de Maskin	Q. 12.00	Q. 12.00
Total			Q. 36.25

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad pedagógica es responsabilidad del estudiante practicante, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose al finalizar la actividad, verificando los objetivos propuestos en la presente planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 8 de noviembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista

Asesor EPS

Ilustración 1

Actividad “Promoviendo actividad física para la salud del cuerpo, mente y alma a través del ritmo motriz”



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

Actividad pedagógica No. 2

Capacitación denominada “Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención pedagógica
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	21 de noviembre 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico, se refiere a aquellas carencias educativas individualizadas que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para ser atendidos, por lo que la educación tiene la misión de formar a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos, capacidades y propiciar un contexto que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez es un gran reto para el docente descubriendo nuevas estrategias de aprendizaje, ritmos e inteligencias, así como la inclusión social de los estudiantes.

3. Justificación.

Es importante que los docentes puedan tener conocimiento sobre las necesidades que presentan los estudiantes, ya que ellos requieren de una atención individualizada para que sean integrados al sistema educativo. Con el propósito de mejorar el proceso educativo, mediante una evaluación diagnóstica y diseños de programas educativos, para ello es necesario realizar actividades de capacitación con los docentes para tener conocimiento y poder realizar los procedimientos para realizar de las carencias educativas especiales en estudiantes del nivel medio ciclo básico.

4. Objetivos generales:

- Involucrar a un profesional con el fin de capacitar a los docentes del instituto con el tema necesidades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar estrategias y metodología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el salón de clases, para lograr los objetivos propuestos e incentivar a los docentes.

Objetivos específicos:

- Descubrir la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos y de tal forma propiciar la calidad educativa.
- Optimizar el tiempo en la enseñanza a los estudiantes para lograr el rendimiento óptimo escolar.
- Enumerar que cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas.
- Escudriñar el término necesidades educativas.

5. Cronograma actividades “procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”

Tabla 8 Cronograma de capacitación denominada “procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	30/10/2023	Epesista,
02	Autorización para realizar la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	30/10/2023	Epesista
03	Realización de la actividad capacitación denominada “procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	21/11/2023	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	21/11/2023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

6. Recursos.

- Humanos: docentes, profesional invitado, estudiante epesista
- Didácticos: computadora, cañonera y hojas de papel iris
- Físicos: aula de tercero básico
- Económicos: aporte del estudiante epesista y gestiones.

Tabla 9 Presupuesto actividad capacitación denominada “Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico”

No.	Descripción	Subtotal	Total
50	Hojas papel bond	Q. 0.25	Q. 12.50
1	Rollo de Maskin	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Ciento de globos de colores	Q. 18.00	Q. 18.00
Total			Q. 42.50

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante practicante, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose al finalizar la actividad, a través de los resultados obtenidos durante la realización de la misma.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 21 de noviembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista

Asesor EPS

Ilustración 2

Capacitación denominada “Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas especiales en estudiantes del nivel medio ciclo básico”



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

Actividad pedagógica No. 3

“Comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención pedagógica
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	13 enero de 2024
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

El orden y disciplina es primordiales para todo estudiante dentro de la participación de un desfile, ya que se considera como la base fundamental de la educación y sigue siendo un concepto muy importante dentro del marco educativo, debido que inculca valores que rigen el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento. De esta manera se logrará la auto-disciplina, es decir que cada uno actúe en función de los valores que han aprendido dentro de todo su proceso formativo de acuerdo a su círculo que tiene a su alrededor, para obtener lo que ellos creen que es lo correcto, y cuando esto no se cumple también es necesario orientar a los estudiantes que se debe de mantener el orden adecuado dentro de la realización de la actividad.

3. Justificación.

La presente planificación contiene las distintas actividades a desarrollarse durante la realización de la actividad programada con el propósito de mantener las normas disciplinarias en el transcurso del recorrido del desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, establecidos dentro del establecimiento educativo y ponerlos en práctica de acuerdo a la normativa de convivencia y disciplina.

4. Objetivo general:

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes del ciclo básico con la participación correspondiente en el desfile de la comunidad, manifestando orden y disciplina en sus actitudes individuales y colectivas, y cumpliendo con las normas educativas establecidas.
- Celebrar la fiesta de la localidad con la participación activa de la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

- Propiciar el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Fomentar la cordialidad, entusiasmo y algarabía en el desfile a los vecinos y visitantes.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las diferentes actividades, curriculares y extracurriculares para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Documentar por medio de fotografías la valiosa colaboración de los estudiantes en el desfile.

5. Cronograma actividades “comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”

Tabla 10 Cronograma actividad denominada “comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación al director del establecimiento.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	02/01/2024	Epesista,
2	Autorización para realizar la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	02/01/2024	Epesista
3	Desarrollo actividad denominada “Comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	13/01/2024	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	13/01/2024	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,023

6. Recursos.

- Humanos: docentes y estudiantes
- Didácticos: computadora, cañonera y hojas de papel iris
- Físicos: instalaciones del instituto
- Económicos: aporte del estudiante epesista y gestiones

Tabla 11 Presupuesto actividad denominada “comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Materiales para hacer la presentación	Q. 100.00	Q. 100.00
2	Una tijera	Q. 14.00	Q. 14.00
Total			Q. 114.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,023

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad responsabilidad del estudiante practicante, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo, realizándose al finalizar las diferentes actividades, utilizando el método participativo puesto que se considera como un proceso activo de acuerdo a las opiniones y experiencias de los docentes y capacitador.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 13 de enero de 2024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor EPS.

Ilustración 3

Actividad denominada “comisión de orden y disciplina desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo”



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,024.

Actividad pedagógica No. 4

Donación de adorno para escenario de inauguración de clases.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención pedagógica
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	19 de febrero de 2024
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

El adorno es la decoración que se encarga de transformar cualquier espacio, creando ambientes agradables a través de recursos estéticos. Esta actividad requiere de una amplia visión creativa para organizar y distribuir el espacio de la mejor forma posible, para crear un ambiente agradable para propios y visitantes, a través de la decoración se le puede dar una mejor vistosidad al espacio estipulado para realizar la actividad programada, en este caso la inauguración del ciclo escolar 2024, esto quiere decir que el adorno tiene que ser acuerdo a la temática que se tiene que realizar, es necesario buscar varios estilos y diseños de escenarios y adornos para la ocasión.

3. Justificación.

La importancia de la decoración de espacios adecuados es una forma de comunicarse con el público dependiendo de la temática. Podríamos decir que este tipo de comunicación va más allá de las palabras, ya que el escenario elegido y decorado para la ocasión transmite una información muy valiosa, se debe decorar el lugar de la mejor forma posible porque, quien lo consiga impactará al público dejando huella, recurso que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental tener un ambiente decorado, esto requiere de planificación y organización. La decoración debe estar enfocada a incentivar la imaginación de los estudiantes, creando así para ellos un ambiente motivador, que favorezca el desarrollo de procesos y brindar una mejor vista a propios y visitantes en la actividad programada.

4. Objetivo general:

- Comprar material y realizar el adorno en el escenario del Instituto para resaltar la importancia del inicio de actividades educativas.
- Adornar el escenario del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo para la bienvenida a los estudiantes en el inicio de clases

Objetivos específicos:

- Verificar que haya quedado bien adornado el salón del instituto.
- Resaltar la importancia de la actividad de bienvenida al inicio del ciclo escolar.
- Conseguir que los estudiantes tengan buena sensación al entrar al lugar donde se realiza la actividad de inicio de clases.
- Incentivar a de los estudiantes del nivel básico con ambiente propicio que favorezca al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Cronograma actividades “Donación de adorno para escenario de inauguración de clases”

Tabla 12 Cronograma de actividad “donación de adorno para escenario de inauguración de clases”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación al director del establecimiento educativo.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	15/02/2024	Epesista,
02	Autorización de la actividad programada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	15/02/2024	Epesista
3	Desarrollo de la actividad “Donación de adorno para escenario de inauguración de clases”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	19/02/2024	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	19/02/2024	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

6. Recursos

- Humanos: docentes, estudiantes
- Didácticos: pliegos de fomi, hojas de papel bond, tijeras, globos
- Físicos: salón de la comunidad
- Económicos: gestiones realizadas

Tabla 13 Presupuesto de elaboración de adorno escenario de inauguración de clases

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Ciento de hojas iris	Q. 20.00	Q. 20.00
5	Pliegos de fomi diamantando	Q. 10.00	Q. 50.00
1	Rollo de Maskin	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Ciento de globos de colores	Q. 18.00	Q. 18.00
1	Rollo de cellador	Q. 10.00	Q. 10.00
Total			Q. 110.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

7. Evaluación.

La evaluación es una de las herramientas principales para conocer los resultados obtenidos de la actividad desarrollada, con el objetivo de mejorar en una próxima aplicando la metodología que pueda ser alcanzada a cabalidad.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 19 de febrero de 2024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor EPS.

Ilustración 4

Donación de adorno para escenario de inauguración de clases



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

Actividad pedagógica No. 5

Charla denominada “Los padres son los principales educadores”

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Intervención pedagógica
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	19 de febrero de 2024
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Los padres, como primeros de la educación de sus hijos, se enfrentan hoy en día a una serie de inconvenientes, como puede ser la incompatibilidad de horarios de laborales, a las características de la sociedad, el auge de las nuevas tecnologías y redes sociales entre otros que pueden hacer aún más complicada la difícil tarea de educar a los hijos. Es por ello que es necesario el apoyo económico, moral y emocional de los padres hacia sus hijos siendo ellos los principales educadores, es primordial comprometerse con la educación de sus hijos y no solo en la formación intelectual, sino en todas las dimensiones de su vida, tarea que tampoco puede hacerse sin contar con la implicación del entorno más significativo en la vida del estudiante, su familia. De manera que una relación estrecha de cooperación y colaboración entre ambos se convierte, no solo en un factor de calidad sino es una característica de nuestro actual sistema educativo.

3. Justificación.

La presente charla tiene como finalidad brindar a los padres estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en nuestro tiempo es uno de los problemas que radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental de la educación de sus hijos obviando que la educación que la educación que construye en tres agentes: docentes, estudiantes y padres de familia, “muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos” pero se dan cuenta hasta el final del ciclo escolar que sus hijos no están rindiendo académicamente, muestran actitudes inadecuadas.

4. Objetivo general:

- Resaltar la importancia de los padres de familia y la educación que promueven en el hogar, la cual es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para recuperar el papel protagónico y esencial en la formación con valores éticos y morales y ello permitirá el desarrollo integral del estudiante.
- Escudriñar el termino los padres principales educadores.

Objetivos específicos:

- Establecer canales de comunicación entre padres e hijos.
- Enfatizar la importancia de establecer vínculos de confianza entre familiares.
- Fomentar el respeto y confianza mutua de padres educadores e hijos, como pilares básicos en la sociedad.
- Generar nuevas vías y recursos de relación, participación y colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Cronograma actividad charla denominada “los padres son los principales educadores”.

Tabla 14 Cronograma charla denominada “los padres son los principales educadores”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar dicha actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	11/12/2023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	11/12/2023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad charla denominada “Los padres son los principales educadores”	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	19/02/2024	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	19/02/2024	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

6. Recursos.

- Humanos: docentes, estudiantes, padres de familia, capacitadora, miembros de consejo educativo.
- Didácticos: computadora, cañonera, hojas de papel iris
- Físicos: salón de la comunidad
- Económicos: aporte del estudiante epesista y gestiones.

Tabla 15 Presupuesto charla denominada “los padres son los principales educadores”

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Reconocimiento	Q. 100.00	Q. 100.00
Total			Q. 100.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante practicante, antes, durante y después de la actividad, verificando los objetivos propuestos en la presente planificación para mejorar en una próxima.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 19 de febrero de 2,024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor EPS.

Ilustración 5

Charla denominada “Los padres son los principales educadores”



FUENTE: EPS. Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

Planificación general de la etapa de intervención administrativa.

1. Parte informativa

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	21 de septiembre 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La etapa administrativa, permite la oportunidad de conocer de manera general el trabajo directamente administrativo en el establecimiento educativo como también conocer el funcionamiento interno de acuerdo al reglamento de la institución educativa. Tiene relevancia poder mencionar que esta actividad se desarrolla de una forma continua en las actividades de planeación, dirección y control establecidas, para lograr el aprovechamiento del recurso humano y técnico entre otros. Con la finalidad de poder obtener experiencias acerca de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Justificación.

El ejercicio profesional supervisado permite realizar actividades administrativas a través de la planificación, organización, observación, coordinación, ejecución, supervisión y evaluación en torno a las diferentes acciones del centro educativo, esta actividad describe cada punto de los aspectos administrativos y obtener conocimiento primordial para la realización de los diferentes aspectos administrativos. El proceso administrativo es el

conjunto de fases que el estudiante practicante realiza durante un determinado tiempo en el establecimiento apoyando en las diferentes actividades de secretaria y dirección del establecimiento donde se realiza el EPS.

4. Objetivo general:

- Conocer el proceso técnico-administrativo del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, de aldea Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo.
- Planificar y ejecutar diferentes actividades administrativas para que haya organización y éxito en el instituto.

Objetivos específicos:

- Adquirir experiencia en el ámbito administrativo educativo.
- Asumir con responsabilidad las actividades asignadas en la etapa administrativa.
- Apoyar incondicionalmente el proceso administrativo del instituto.
- Evaluar actividades de carácter técnico-administrativo.

5. Cronograma de actividades de intervención administrativa

Tabla 16 cronograma de actividades de intervención administrativa

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.	Instituto nacional de telesecundaria	30/10/2,023	Estudiante epesista
02	Suscripción de acta. 37-2023 Entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Instituto nacional de telesecundaria	17/11/2,023	Estudiante epesista
03	Suscripción de acta. No. 174-2023 Evaluaciones finales a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Instituto nacional de telesecundaria.	29/11/2,023	Estudiante epesista
04	Actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas.	Instituto nacional de telesecundaria.	08/12/2,023	Estudiante epesista
05	Donación de cortineros y cortinas.	Instituto nacional de telesecundaria.	08/12/2,023	Estudiante epesista
06	Actividad suscripción Acta. No. 175-2023 acta de cierre de ciclo escolar 2023	Instituto nacional de telesecundaria	15/12/2,023	Estudiante epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero 2,024.

6. Recursos.

- Humanos: docentes, estudiantes
- Didácticos: computadora. Impresora, hojas de papel bond
- Físicos: instalaciones del instituto básico
- Económicos: gestiones y aporte del estudiante epesista

7. Metodología

La metodología es el conjunto de herramientas y procedimientos que se implementa para durante la realización de dicha actividad de esta manera lograr los objetivos plasmado en la planificación y facilitar su ejecución, logrando la participación activa de los entes involucrados.

8. Evaluación

La evaluación de las actividades administrativas es responsabilidad del estudiante epesista, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose al finalizar las diferentes actividades.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 21 de septiembre de 2023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Actividad administrativa No. 1

Revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	30 de octubre de 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La etapa administrativa, es un espacio donde se conoce de manera general el trabajo directamente administrativo en el establecimiento, la revisión de los expedientes se realiza con el objetivo de corroborar datos de los estudiantes y que estén correctamente tanto físicos como en el SIRE del nivel medio ciclo básico. Con la finalidad de poder obtener experiencias acerca de la realidad del campo administrativo.

3. Justificación.

La presente planificación contiene las actividades realizadas ordenadas sistemáticamente de esta manera se evita la improvisación de las mismas, la revisión de expedientes es una de las actividades que permite verificar los datos de estudiantes que estén legalmente inscritos en el sistema de registros educativos del ministerio de educación, por lo que los documentos generados contengan correctamente la información requerida.

4. Objetivo general:

- Conocer los requisitos que deben conformar los expedientes de los estudiantes legalmente inscritos en el instituto de educación básica de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo.
- Corroborar la información de los estudiantes en el sistema de registros educativos del Ministerio de Educación de Guatemala.

Objetivos específicos:

- Adquirir experiencia en la revisión de los expedientes de los estudiantes.
- Ordenar los expedientes de los estudiantes de los diferentes grados y secciones.
- Identificar documentos que faltan en los expedientes de cada estudiante.
- Entregar los expedientes al director del establecimiento.

5. Cronograma actividades de revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico

Tabla 17 Cronograma de revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar dicha actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	23/10/2023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	23/10/2023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad de revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	30/10/2023	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	30/10/2023	Epesista

FUENTE:EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, octubre 2,023.

6. Recursos

- Humanos: docentes, director y epesista
- Didácticos: expedientes, hoja de datos, lapicero, lápiz, marcador fosforescente
- Físicos: instalaciones establecimiento educativo
- Económicos: aporte de las gestiones realizadas

Tabla 18 Presupuesto actividad revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Lápiz	Q. 1.50	Q. 1.50
1	Lapicero	Q. 3.00	Q. 3.00
1	Resaltador fosforescente	Q. 5.00	Q. 5.00
1	Borrador	Q. 2.00	Q. 2.00
Total			Q. 11.50

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, octubre 2,023.

7. Evaluación

La evaluación de la actividad es compromiso del estudiante epesista, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose antes, durante y después de finalizar la actividad, verificando para conocer los resultados obtenidos.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 30 de octubre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

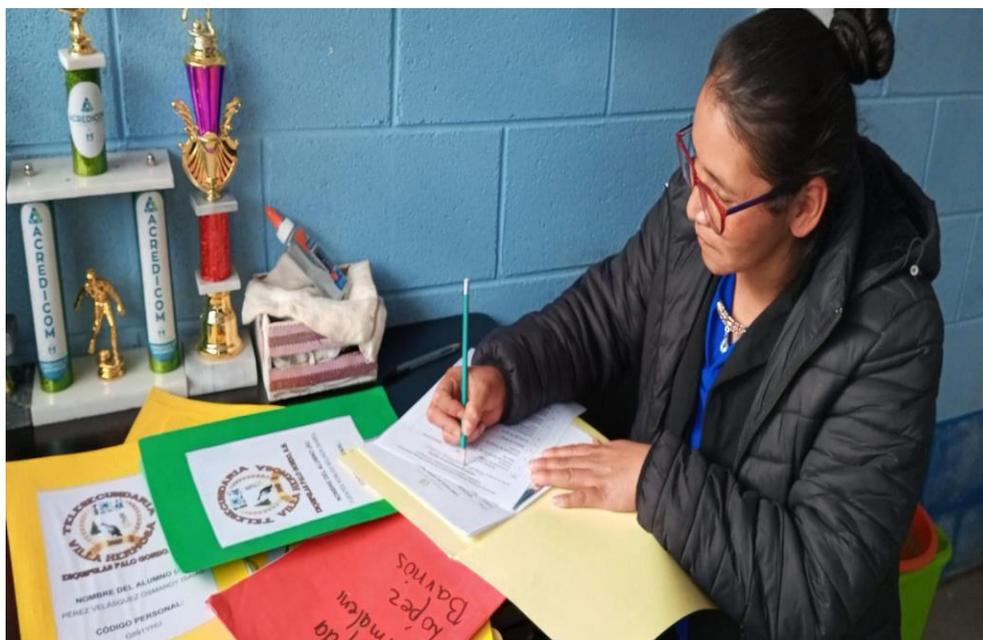
Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Ilustración 6

Revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, octubre 2, 2023.

Actividad administrativa No. 2

Suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	17 de noviembre 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Los miembros de la junta directiva de la OPF deben de llevar registro y control de los documentos administrativos y contables que permiten dejar constancia por escrito de cada una de las acciones y del manejo correcto de los recursos para llevar un mejor control de las diferentes entregas de las bolsas de alimentos a los padres de familia, en el acta No. 37-2023 se describen los lineamientos de entrega de los productos a los padres que tienen sus hijos inscritos legalmente en el sistema educativo.

3. Justificación.

Las organizaciones de padres de familia ayudan a administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el ministerio de educación, para los programas de apoyo a los centros educativos del sector público. Su objetivo es brindar la alimentación a los estudiantes gocen de buena salud y nutrición para que mejoren su rendimiento durante sus clases, son beneficiados solo los que están legalmente inscritos en el centro educativo en el sistema de registro del ministerio de educación.

4. Objetivo general:

- Conocer las funciones de la organización de padres de familia (OPF) del instituto en la administración con transparencia de los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación para los programas de apoyo en el sector público.
- Resaltar lo referente a las funciones de la organización de padres de familia.

Objetivos específicos:

- Analizar la importancia de los documentos justificativos de los gastos de la alimentación escolar presentados por la OPF al ministerio de educación o contraloría general de cuentas para dar fe de su gestión apegada a la ley.
- Identificar los diferentes documentos que utilizan en sus funciones en beneficio de la comunidad educativa.
- Entregar los alimentos correspondientes a la comunidad educativa.
- Elaborar actas de entrega de alimentación escolar a los estudiantes del nivel básico del centro educativo.

5. Cronograma actividades suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio

Tabla 19 Cronograma actividad suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar dicha actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	06/11/2023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	06/11/2023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	17/11/2023	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	17/11/2023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

6. Recursos.

- Humanos: director y epesista
- Didácticos: libro de actas, lapicero, hoja de opción del menú
- Físicos: dirección del establecimiento educativo
- Económicos: gestiones realizadas

Tabla 20 Cronograma actividad suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Lápiz	Q. 1.50	Q. 1.50
3	Copias	Q. 3.00	Q. 3.00
1	Lapicero	Q. 3.00	Q. 3.00
1	Resaltador fosforescente	Q. 5.00	Q. 5.00
Total			Q. 12.50

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad se ejecuta al momento de finalizarla con el objetivo de conocer los resultados y de esta manera poder mejorar en una próxima, proceso que se realiza antes, durante y después siendo responsabilidad del estudiante epesista.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 17 de noviembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

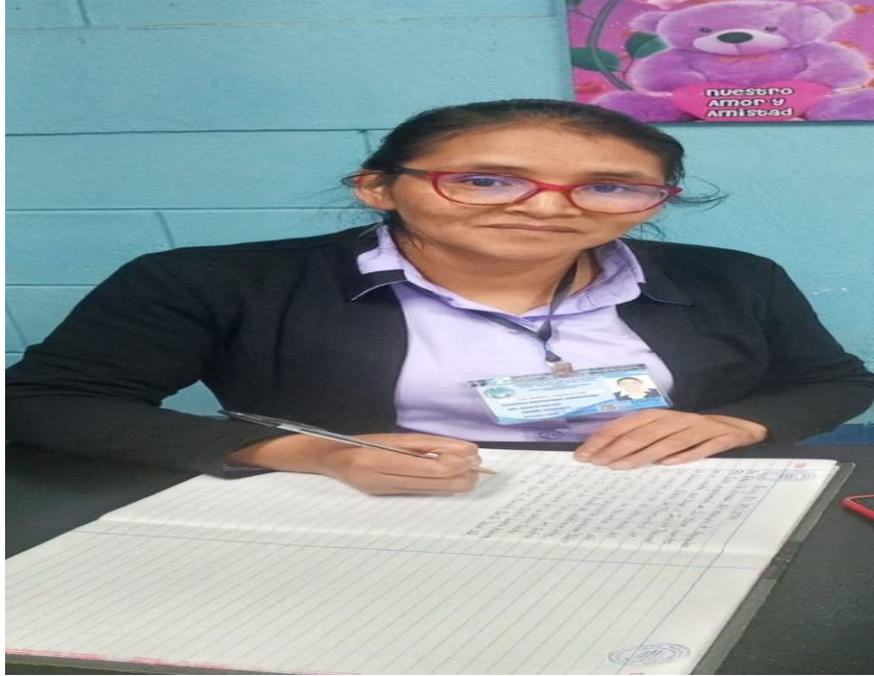
Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Ilustración 7

Suscripción de Acta. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

Actividad administrativa No.3

“Suscripción de Acta. No. 174-2023 “evaluaciones finales” de estudiantes del ciclo básico nivel medio.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas:	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	29 de noviembre de 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La suscripción de actas de evaluaciones finales de los estudiantes de los diferentes grados del centro educativo, forma parte de las actividades administrativas del instituto nacional de telesecundaria, aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, es responsabilidad de director conjuntamente con la comisión de evaluación del establecimiento dejar constancia de que todos los estudiantes legalmente inscritos en ciclo escolar sean evaluados durante las fechas establecidas del Ministerio de Educación, posteriormente de ello realizar todos los registros respectivos en el sistema nacional de registros del Ministerio de educación para generar los documentos correspondientes de los estudiantes como constancia que han culminado satisfactoriamente el grado en que están inscritos.

3. Justificación.

En el establecimiento educativo se integra una comisión de evaluación siendo el director del establecimiento educativo quien es el dirigente de esta comisión con dos docentes más, en donde se tiene contemplado un calendario de actividades que se realizan durante todo el ciclo escolar en relación a las evaluaciones de los estudiantes de los diferentes grados, por lo que como epesista es importante involucrarse en la suscripción de actas de evaluaciones finales, esta es una actividad que fortalece la relación entre el establecimiento y los miembros de la comunidad educativa, puesto que permite identificar los problemas y la búsqueda de respuestas por parte de los docentes conjuntamente con la practicante en la suscripción de actas en el centro educativo del establecimiento.

4. Objetivo general:

- Dejar constancia de los estudiantes evaluados, e inscritos legalmente en el sistema de registros nacionales (SIRE) según el calendario de evaluaciones asignado por el Ministerio de Educación.
- Suscribir el acta de evaluaciones finales del ciclo escolar dos mil veintitrés, en los respectivos libros de evaluaciones.

Objetivos específicos:

- Detallar los resultados de las evaluaciones finales de los estudiantes de los diferentes grados y secciones del instituto.
- Dejar constancia de las evaluaciones finales de los estudiantes del establecimiento educativo.
- Registrar la estadística estudiantil según el sistema de registro nacional.
- Entregar el libro de actas al director del instituto al finalizar el ciclo escolar.

5. Cronograma suscripción de Acta. 174-2023 “evaluaciones finales” de estudiantes del ciclo básico nivel medio

Tabla 21 cronograma actividad suscripción de acta. 174-2023 evaluaciones finales de estudiantes del ciclo básico nivel medio

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar dicha actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	13/11/2023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	13/11/2023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad suscripción de Acta. 174-2023 “Evaluaciones finales” de estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	29/11/2023	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	29/11/2023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

6. Recursos.

- Humanos: director y epesista
- Didácticos: libro de actas, lapicero, regla
- Físicos: instalaciones del centro educativo
- Económicos: aportes de las gestiones

Tabla 22 Presupuesto suscripción de acta evaluaciones finales 174-2023 evaluaciones finales a estudiantes del ciclo básico nivel medio.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Lápiz	Q. 1.50	Q. 1.50
2	Lapicero negro y rojo	Q. 1.25	Q. 2.50
1	Resaltador fosforescente	Q. 5.00	Q. 5.00
Total			Q. 9.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante practicante, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose al finalizar la actividad, verificando los objetivos propuestos en la presente planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 29 de noviembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Ilustración 8

Suscripción de Acta. No. 174-2023 “evaluaciones finales” a estudiantes del ciclo básico nivel medio



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023.

Actividad administrativa No. 4

Actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	08 de diciembre de 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Los miembros de la junta directiva de la OPF deben de llevar registro y control de los documentos administrativos y contables que permiten dejar constancia por escrito de cada una de las acciones y el mural de transparencia es donde se tiene los montos recibidos por cada programa y esto tiene que estar en un lugar visible para propios y visitantes, por lo que el manejo correcto de los recursos puede llevarse el control de los desembolsos recibidos de acuerdo al número de estudiantes inscritos en el ciclo escolar. Siendo responsabilidad del director conjuntamente con el docente de la comisión de alimentación escolar tener el mural de transparencia actualizado según los desembolsos recibidos.

3. Justificación.

El mural de transparencia permite tener los montos recibidos de los programas de apoyo en beneficio de los estudiantes y docentes del establecimiento educativo, las organizaciones de padres de familia ayudan a administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el ministerio de educación, conjuntamente con el director y comisión de alimentación escolar, se realiza la actualización del mural según los montos y desembolsos recibidos, según de acuerdo a la estadística de los estudiantes.

4. Objetivo general:

- Analizar la importancia del mural de transparencia de fondos monetarios que distribuye el ministerio de educación de Guatemala para el programa de alimentación.
- Escudriñar el termino transparencia de fondos monetarios escolares.

Objetivos específicos:

- Colocar en un lugar estratégico el mural de transparencia, para que sea visible y sirva de fuente de consulta en que se invierten los fondos estatales para la alimentación escolar.
- Realizar la actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar de acuerdo a las fechas y monto recibido, según las facturas que amparan los gastos.
- Identificar los diferentes documentos que se utilizan en el establecimiento educativo que forman parte del proceso administrativo de transparencia.
- Concientizar a la comunidad educativa en relación a la transparencia del gasto público.

5. Cronograma actividades actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas

Tabla 23 cronograma actividad actualización del mural de transparencia del programa de Alimentación escolar séptima entrega de bolsas

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar dicha actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	01/12/2023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	01/12/2023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/11/2023	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/11/2023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre de 2,023.

6. Recursos

- Humanos: director, comisión de alimentación escolar, epesista
- Didácticos: manta vinílica, maskin, marcador, facturas
- Físicos: dirección del establecimiento educativo
- Económicos: gestiones realizadas por el estudiante epesista

Tabla 24 presupuesto actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Marcador de pizarra	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Rollo de maskin	Q. 10.00	Q. 10.00
		Total	Q. 22.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre 2,023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad responsabilidad del estudiante epesista, con la finalidad de conocer los resultados obtenidos al finalizar la actividad, y poder mejorar en próximas.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 8 de diciembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Ilustración 9

Actualización del mural de transparencia del programa de alimentación escolar séptima entrega de bolsas



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre 2,023

Actividad administrativa No. 5

Donación de cortineros y cortinas.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	08 de diciembre de 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Presentación.

Los cortineros y las cortinas son accesorios que se utilizan en el establecimiento educativo, para evitar que el polvo logre filtrarse en el laboratorio de computación para evitar que las computadoras se descompongan, mantenerlas siempre en el buen estado, puesto que esta actividad se realiza siempre en beneficio de los estudiantes del centro educativo, siendo el trabajo del estudiante epesista realizar un diagnóstico para conocer cuáles son las necesidades que hay en el centro educativo y luego realizar las respectivas gestiones para darle solución a la actividad planificada dentro del plan general de la etapa administrativa.

3. Justificación.

Es importante que los espacios del centro educativo, mantengan los accesorios necesarios para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el laboratorio de computación, con la colocación de cortineros y cortinas se puede evitar que el polvo pueda filtrarse en las computadoras, las cortinas no solo son elementos decorativos, sino que también tienen una función práctica en el establecimiento educativo, ayudan a controlar la entrada de la luz natural y el polvo estas actúan como barreras y recogen estas partículas de polvo, es aquí donde el estuante estudiante epesista se tiene que involucrar.

4. Objetivos generales:

- Conocer la importancia de colocar cortineros y cortinas en los diferentes espacios del centro educativo para evitar que las partículas del polvo se filtren en el laboratorio de cómputo.
- Sensibilizar a la comunidad educativa con el fin de cuidar las instalaciones del Instituto.

Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades en el Instituto para mejorar las instalaciones.
- Medir las ventanas con el fin de comprar los cortineros y cortinas.
- Colocar cortineros y cortinas para evitar que las partículas de polvo se filtren en las ventanas.
- Proteger las instalaciones del centro educativo para beneficio colectivo.

5. Cronograma actividades donación de cortineros y cortinas

Tabla 25 Cronograma donación de cortineros y cortinas.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	01/12/2023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	01/12/2023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad donación de cortineros y cortinas.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/12/2023	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	08/12/2023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre de 2,023.

6. Recursos.

Humanos

- Estudiante epesista
- Padre de familia

Didácticos

- Barreno
- Tornillos
- Cortinas
- Cortineros

Físicos

- Instalaciones del laboratorio de cómputo.

Económicos

- Gestiones, a través de la estudiante practicante epesista.

Tabla 26 presupuesta de actividad donación cortineros y cortinas

No.	Descripción	Subtotal	Total
7	Cortineros	Q. 15.00	Q. 105.00
14	Unidades de cortinas	Q. 25.00	Q. 350.00
Total			Q. 455.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre de 2,023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante practicante, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose al finalizar la actividad verificando los objetivos propuestos en la presente planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 8 de diciembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Ilustración 10
Donación de cortineros y cortinas



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre 2,023

Actividad administrativa No. 6

“Suscripción de Acta. No. 175-2023” acta de cierre del ciclo escolar 2,023.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Intervención administrativa
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	15 de diciembre de 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La suscripción de acta es el documento, el cual se deja constancia de lo que se realiza en el centro educativo, el acta de cierre de labores se suscribe para dejar constancia de finalización del presente ciclo escolar, la cual se realiza de acuerdo al modelo de acta que es girada de parte de la supervisora de sector, forma parte de las actividades administrativas del instituto nacional de telesecundaria, aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, siendo responsabilidad de director del establecimiento dejar constancia de finalización del ciclo escolar firmando todos los docentes que laboran en dicho establecimiento.

3. Justificación.

En el establecimiento el director es quien dirige todo el proceso administrativo que se realiza, en relación a la suscripción del acta de cierre de labores, se realiza con el objetivo de dar por finalizado el ciclo escolar, por lo que como epesista es importante involucrarse en la suscripción de actas, siendo una actividad que fortalece la relación entre miembros de la comunidad educativa, y experiencias logradas en el momento de estar en el campo de la práctica, como también poniendo en práctica los conocimientos aprendidos en las aulas universitarias.

4. Objetivos generales:

- Reunir a los docentes y epesistas en la dirección del Instituto para oficialmente finalizar las actividades laborales.
- Suscribir el acta de cierre de labores educativas del año dos mil veintitrés en el respectivo libro por los epesistas.

Objetivos específicos:

- Involucrar a los epesistas en la finalización de actividades administrativas del centro educativo.
- Agradecer por la oportunidad brindada en el Instituto por los epesistas.
- Dejar constancia del cierre de labores administrativas y educativas en el Instituto.
- Entregar el libro de actas al director del instituto.

5. Cronograma actividad suscripción de Acta. No. 175-2023 acta de cierre de ciclo escolar 2,023

Tabla 27 cronograma actividad suscripción de Acta. No. 175-2023 Acta de cierre de ciclo escolar 2,023

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	04/12/2,023	Epesista
2	Autorización para realizar la actividad planificada.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	04/12/2,023	Epesista
3	Desarrollo de la actividad suscripción de Acta. No. 175-2,023 Acta de cierre de ciclo escolar 2,023.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	15/12/2,023	Epesista
4	Evaluación de la actividad.	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria.	15/12/2,023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre de 2,023.

6. Recursos.

- Humanos: director, docentes y estudiante epesista
- Didácticos: libro de actas, lapicero, regla
- Físicos: instalaciones del establecimiento educativo
- Económicos: gestiones realizadas

Tabla 28 Presupuesto actividad suscripción de acta. No. 175-2023 acta de cierre de ciclo escolar 2,023

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Lápiz	Q. 1.50	Q. 1.50
3	Copias	Q. 3.00	Q. 3.00
1	Resaltador fosforescente	Q. 5.00	Q. 5.00
Total			Q. 9.50

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre de 2023.

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad administrativa es responsabilidad del estudiante practicante, con el aval del asesor de EPS y director del centro educativo realizándose al finalizar la actividad, verificando los objetivos propuestos en la planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 15 de diciembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epeista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS

Ilustración 11

Actividad suscripción de Acta. No. 175-2023 Acta de cierre de ciclo escolar 2,023



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, diciembre de 2,023.

Planificación general primer bloque

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: tercer Básico Sección: “A” No. De Bloque: I Fecha: 06-03-2024 al 15-04-2024 Horario: 3:30 a 5:00 pm Ciclo escolar: 2024 Docente titular: P.E.M. Arely Guzmán Practicante de EPS: PEM. Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia de bloque	III. Indicadores de logro	
- Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.	- Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.	
IV. Contenidos		
Declarativo	Procedimentales	Actitudinales
1. Los nuevos escenarios después de la Segunda Guerra Mundial. 1.1. Segunda Guerra Mundial 1.2. Origen y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. 1.3. Los nuevos escenarios después de la Segunda Guerra Mundial. 1.4. Surgen los países no “alineados” 1.5. ¿Qué es el Tercer Mundo? 1.6. La organización de la Naciones Unidas (ONU) 1.7. Otras Organizaciones de la Post-guerra. 1.8. La Organización de Estados Americanos 2. La desintegración de los imperios coloniales. 2.1. Europa Occidental se extiende por todo el planeta. 2.2. La Crisis de los imperios coloniales. 2.3. Descolonización de la India. 3. La guerra fría (1947-1991)	-Interpreta y comenta textos históricos escritos, gráficos e icnográficos, series estadísticas, ejes cronológicos, mapas, prensa, medios audiovisuales, y la que proporciona las tecnologías de la información. -Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	-Apreciación del arduo camino seguido para reconocer, y legitimar el pluralismo, la tolerancia, y la democracia. -Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.

<p>3.1. Algunos de los conflictos de la guerra fría</p> <p>3.2. Los puntos calientes de la guerra fría</p> <p>3.3. Fin de la guerra fría</p> <p>4. La década revolucionaria en Guatemala (1944-1954)</p> <p>4.1. El gobierno de Jorge Ubico</p> <p>4.2. La junta revolucionaria de gobierno.</p> <p>4.3. El Gobierno del Dr. Juan José Arévalo</p> <p>4.4. El gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán</p> <p>4.5. El legado de la revolución de (1944-1954)</p> <p>4.6. La invasión a Guatemala y la caída de Arbenz.</p> <p>5. El militarismo y el conflicto armado interno.</p> <p>5.1. Hacia el confronta miento total</p> <p>5.2. Las dictaduras militares</p> <p>5.3. Violencia contra la población civil</p> <p>5.4. Enormes y dolorosos fueron los costos de la guerra.</p> <p>5.5. Como fue que se esclareció la historia de este periodo.</p> <p>6. Los acuerdos de paz</p> <p>6.1. Pero un largo camino para Comenzar una guerra es fácil ¡Pero qué largo el camino para firmar la paz!</p> <p>6.2. Centroamérica: frágiles y violentas democracias.</p> <p>6.3. La pobreza que expulsa a los ciudadanos.</p> <p>6.4. La corrupción y la impiedad</p> <p>6.5. La seguridad ciudadana</p> <p>7. El mundo hoy: de la aldea primitiva a la aldea global.</p> <p>7.1. Principios de la aceleración mundial.</p> <p>8. La cultura de masas y las comunicaciones</p> <p>8.1. Funciones de los medios de comunicación masas.</p> <p>9. Globalización y capitalismo global.</p>	<p>-Interrelación del rompimiento de la alianza creada durante la Segunda Guerra Mundial con la formación del sistema bipolar.</p> <p>-Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala.</p> <p>-Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución.</p> <p>-Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. Relación de las causas del conflicto armado interno con los compromisos de Acuerdos de Paz.</p> <p>-Comparación de las diferentes formas de la organización política con la inclusión de la población en la dinámica social.</p>	<p>-Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca.</p> <p>-Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.</p> <p>-Valoración de la incidencia de la firma de paz.</p> <p>-Apoyo a procedimientos basados en el respeto, observancia y práctica de los derechos humanos para garantizar una participación amplia e incluyente.</p>
--	---	--

<p>9.1. Características de la globalización. 10. Centros del poder mundial 10.1. Nueva clasificación de los países del mundo. 11. El choque de las civilizaciones. 11.1. Las civilizaciones del mundo. 12. Las metas del milenio para el planeta. 13. Regímenes dictatoriales y regímenes democráticos. 14. El dialogo y la cultura de paz 15. La separación de poderes 15.1. Funciones de los tres poderes del Estado según la constitución. 16. La responsabilidad social del estado. 17. Deberes y derechos cívicos 18. Instituciones políticas 19. Impuesto y transferencia. 20. Impuestos directos e indirectos.</p>	<p>-Comparación de la organización del establecimiento educativo con la del Estado Guatemalteco. -Identificación de las obligaciones del Estado. - Relación entre el deber cívico de contribuir con el gasto público con el derecho a gozar de los bienes y servicios que presenta el Estado.</p>	<p>-Interés por el funcionamiento del Estado y gobierno. -Reconocimiento del valor de la responsabilidad, la honestidad y la transparencia en el manejo de los fondos públicos. -Valoración del ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos.</p>
V. Metodología		
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Inductivo-deductivo • Método constructivista 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas -Expositiva -Investigación y socialización. -Dialogo -Tarea dirigida 	<p>Contenidos de evaluación (herramienta de evaluación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declarativos: • Resumen • Pruebas escritas • Procedimentales: • Hojas de trabajo • Cuestionarios • Actitudinales: • Responsabilidad • Orden y limpieza • Asistencia • Conducta
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Hijas de papel bond • Fotocopias • Lapiceros • Pizarrón • Almohadilla • Carteles • Libro de ciencias sociales 		
VI. Actividades de Evaluación		VII. Criterios de Evaluación
Observación	Desempeño	Actividades actitudinales. 5pts.
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas cortas • Prueba objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas directas • Realización de tareas 	Actividades procedimentales 45pts. Actividades declarativas 50pts.

<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Cuadros sinópticos 	<p>Total 100 pts.</p>
---	--	-----------------------

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 15 de febrero de 2,024

f. _____
 PEM. Elsa Marisol González Chaj
 Estudiante epesista.

f. _____
 PEM. Arely Guzmán
 Docente titular

Vo.Bo. _____
 Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
 Director

Vo.Bo. _____
 M.A. Nelson de Jesús Bautista López
 Asesor de EPS.

Planificaciones de clase.

Planificación de clase No. 1

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero
 Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Segunda guerra mundial, origen y desarrollo Fecha: 06/03/2,024 Horario: 3:30 a 5:00 pm No. De clase: 1
 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
-La Segunda Guerra Mundial -Origen y desarrollo de la segunda guerra mundial.	Interpreta y comenta textos históricos escritos, gráficos e icnográficos, series estadísticas, ejes cronológicos, mapas, prensa, medios audiovisuales, y la que proporciona las tecnologías de la información.	Apreciación del arduo camino seguido para reconocer, y legitimar el pluralismo, la tolerancia, y la democracia.	
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 		

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 06 de marzo de 2,024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 2

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Los nuevos escenarios después de la Segunda Guerra Mundial Fecha: 07/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 2 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-Los nuevos escenarios después de la Segunda Guerra Mundial.	Interpreta y comenta textos históricos escritos, gráficos e icnográficos, series estadísticas, ejes cronológicos, mapas, prensa, medios audiovisuales, y la que proporciona las tecnologías de la información.	Apreciación del arduo camino seguido para reconocer, y legitimar el pluralismo, la tolerancia, y la democracia.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 07 de marzo de 2,024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 3

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Qué es el Tercer Mundo Fecha: 08/03/2,024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 3 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Que es el Tercer Mundo	Interpreta y comenta textos históricos escritos, gráficos e icnográficos, series estadísticas, ejes cronológicos, mapas, prensa, medios audiovisuales, y la que proporciona las tecnologías de la información.	Apreciación del arduo camino seguido para reconocer, y legitimar el pluralismo, la tolerancia, y la democracia.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 08 de marzo de 2,024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 4

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La Organización de las Naciones Unidas Fecha: 11/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 4 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
La Organización de las Naciones Unidas (ONU).	Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 11 de marzo de 2,024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 5

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La Organización de los Estados Americanos Fecha: 13/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 5 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-La Organización de los Estados Americanos.	Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 13 de marzo de 2,024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 6

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La desintegración de los imperios coloniales Fecha: 15/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 6
 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-La desintegración de los imperios coloniales.	Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 15 de marzo de 2,024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 7

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La crisis de los imperios coloniales Fecha: 15/03/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 7 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-La crisis de los imperios coloniales	Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 15 de marzo de 2,024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 8

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La guerra fría Fecha: 18/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 8 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-La Guerra Fría	Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 18 de marzo de 2,024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epeista

Vo. Bo. _____

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 9

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Algunos de los conflictos de la guerra fría Fecha: 20/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 9 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-Algunos de los conflictos de la guerra fría	Interpreta las consecuencias de este periodo de entreguerras, entre tantos hechos históricos, hechos que desafiaron a los Derechos Humanos y que genera la construcción de las actuales teorías en Derechos Humanos.	Emite juicios críticos sobre los hechos históricos, comprendiendo, que la reinterpretación de la historia está en función de los efectos, que de los acontecimientos del pasado surgen en el presente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 20 de marzo de 2024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 10

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La década revolucionaria de Guatemala Fecha: 20/03/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 10 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-La década revolucionaria de Guatemala (1944-1954)	-Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala. -Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución. -Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954.	-Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. -Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 20 de marzo de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 11

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La junta revolucionaria de Gobierno Fecha: 22/03/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 11 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-La junta revolucionaria de gobierno	-Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala. -Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución. -Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954.	-Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. -Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 22 de marzo de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 12

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Gobierno reformista de Juan José Arévalo Fecha: 22/03/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 12 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-Gobierno revolucionario de Juan José Arévalo	-Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala. -Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución. -Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954.	-Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. -Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 22 de marzo de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 13

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: El gobierno de Jacobo Abenz Fecha: 01/04/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 13 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-El gobierno de Jacobo Abenz	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala. - Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución. - Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 01de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 14

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: La Invasión Guatemala y la caída de Abenz Fecha: 01/04/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 14 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
- La Invasión a Guatemala y la caída de Arbenz	- Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala. - Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución. - Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 01 de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 15

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: El militarismo y el conflicto armado interno Fecha: 03/04/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 15 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
-El militarismo y el conflicto armado interno.	-Identificación de la primera experiencia democrática en Guatemala. -Aplicación del cambio de los conceptos de cambio y continuidad en los análisis de las principales realizaciones de la revolución. -Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 03de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 16

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Violencia contra la población civil Fecha: 03/04/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 16 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
- Violencia contra la población civil.	- Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. Relación de las causas del conflicto armado interno con los compromisos de Acuerdos de Paz.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 03de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 17

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Enormes y dolorosos fueron los costos de la guerra Fecha: 05/04/2024 Horario: 3:30 a 4:15 pm No. De clase: 17 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
- Enormes y dolorosos fueron los costos de la guerra.	- Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. Relación de las causas del conflicto armado interno con los compromisos de Acuerdos de Paz.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 05de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 18

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Como fue que se esclareció la historia de este periodo Fecha: 03/04/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 18 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
- Como fue que se esclareció la historia de este periodo.	- Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. Relación de las causas del conflicto armado interno con los compromisos de Acuerdos de Paz.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 05 de abril de 2024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 19

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero
 Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Los acuerdos de paz
 Fecha: 05/04/2024 Horario: 4:15 a 5:00 pm No. De clase: 19 Docente titular: Arely Guzmán
 Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
- Los acuerdos de paz.	- Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. Relación de las causas del conflicto armado interno con los compromisos de Acuerdos de Paz.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 05 de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

Planificación de clase No. 20

I. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Telesecundaria Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos Área: Ciencias Sociales Grado: Tercero Sección: “A” Nivel medio: Ciclo básico No. De bloque: I Contenido: Comenzar una guerra es fácil ¡Pero ¡qué largo el camino para firmar la paz! Fecha: 08/04/2024 Horario: 3:50 a 4:15 pm No. De clase: 15 Docente titular: Arely Guzmán Practicante de EPS: Elsa Marisol González Chaj

II. Competencia		III. Indicador de logro
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicasualidad.		Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la segunda guerra mundial.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
- Violencia contra la población civil.	- Análisis del impacto hoy día sobre las realizaciones socioeconómicas y políticas del periodo de 1944-1954. Relación de las causas del conflicto armado interno con los compromisos de Acuerdos de Paz.	- Valoración de los aportes de la Revolución de Octubre a la sociedad guatemalteca. - Valoración de la negación como alternativa de solución a los conflictos.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Computadora Impresora Hojas de papel bond e iris Textos Marcadores Papel de envolver Almohadilla.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Resumen del tema • Dictado • Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntón • Preguntas orales • Trabajos en grupo 	

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 08 de abril de 2024

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA,
ALDEA VILLA HERMOSA, ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS.

Grado: 3º. Básico, **Sección:** “A”, **Bloque:** I, **duración del bloque:** 19/02/2024 al 30/04/2024. **Área:** Ciencias Sociales. **Docente:** PEM. Arely Guzmán. **Epesista:** Elsa Marisol González Chaj.

No	Tema	Actividad	Punteo	Fecha de Entrega	Observaciones
1	Los Escenarios de la Segunda Guerra Mundial.	Preguntas orales, técnica “El dado preguntón”	5 pts.	08/03/2024	Único día participación en clase.
2	La Década Revolucionaria en Guatemala (1944-1954)	Mapa conceptual y exposición grupal	10 pts.	20/03/2024	Fecha única para calificar la tarea.
3	La Década Revolucionaria en Guatemala (1944-1954)	Prueba corta.	10 pts.	01/04/2024	Fecha única para calificar la tarea.
4	Temas del primer Bloque	Realizar un glosario con palabras de los diferentes temas.	15 pts.	08/04/2024	No olvidar la fecha de la tarea, único día.
5	Militarismo y el Conflicto Armado Interno.	Realizar en clase un cuestionario.	10 pts.	08/04/2024	Fecha única para calificar la tarea
6	Los Acuerdos de Paz.	Realizar mapas conceptuales, de forma individual, y exposición.	10 pts.	10/04/2024	Fecha única para calificar la tarea
7	Actitudinal	Al finalizar la unidad	10 pts.	Al finalizar el Bloque I.	Único día.
8	Prueba Objetiva.		30 pts.		
Total			100 pts.		

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
Docente titular

HERRAMIENTA DE CONTROL DE TAREAS
 INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA, ALDEA VILLA HERMOSA,
 ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS.

Profesora: Elsa Marisol González **Fecha de implementación:** 18/03/2,0024

Actividad a realizarse: Mapas conceptuales y exposición

Área: Ciencias sociales **Valor de la tarea o actividad:** 10 Pts. **Grado:** Tercero Básico

Competencia: Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro: Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala

Clave de la escala y punteo: Clave **1:** Nunca (0 puntos); **2:** Algunas veces (0.75)

3: Regularmente (1.75) **4:** Siempre (2.5)

No	Nombre el estudiante	Escucha instrucciones para realizar la tarea.				Presenta orden y creatividad al realizar los mapas conceptuales				Demuestra desenvolvimiento en la exposición del tema.				Demuestra responsabilidad para entregar la tarea.				Punteo 10 pts.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Anyelin Julie Barrios López			X					X			X					X	8.50=9
02	Asvelita Norita Bonilla Bonilla			X					X				X				X	9.25=9
03	Mayrany Dayana Bonilla Coronado		X					X					X				X	7.50=8
04	Darier Arnoldo Bonilla Escobar			X					X				X				X	9.25=9
05	Jacovi Yamir López Barrios			X			X						X				X	7.50=8
06	Lucy Briyith López Pérez			X			X						X				X	7.50=8
07	Dayasli Mairani Maldonado Pérez		X					X					X				X	7.50=8
08	Dulce Mariana Pérez López		X					X					X				X	7.50=8
09	Daroly Olibeth López López			X					X				X				X	9.25=9
10	Soemy Gretel López López			X					X				X				X	9.25=9
11	Andy Mairini Robles López			X					X				X				X	9.25=9

f. _____

Vo. Bo. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
 Estudiante Epesista

PEM. Arely Guzmán
 Docente titular

**INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA, ALDEA VILLA HERMOSA,
ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS.**

PRIMERA EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, TERCERO BÁSICO 2,024

Nombre: _____

PRIMERA SERIE: Valor 1 pts. c/u 10 Pts.

Instrucciones: Dentro del paréntesis escriba una V si el enunciado es verdadero y una F si es falso.

1. Juan José Arévalo, distinguido pedagogo y catedrático universitario..... ()
2. El enfrentamiento armado se dio entre el ejército y la guerra civil..... ()
3. Los medios audiovisuales son los que se basan en imágenes y sonidos..... ()
4. El conflicto armado interno duro diez años..... ()
5. La firma de la paz en Guatemala, beneficio para finalizar el enfrentamiento armado..... ()
6. Comunismo sistema político, económica y social que defiende la propiedad colectiva..... ()
7. Jacobo Arbenz asumió la presidencia el 15 de marzo de 1951..... ()
8. La segunda guerra mundial fue el conflicto que inicio el 2005..... ()
9. La guerrilla es una fuerza de combate compuesta mayormente por civiles armados..... ()
10. La Organización de los Estados Americanos tiene su sede en Washington..... ()

SEGUNDA SERIE: Valor 1 pts c/u 10 Pts.

Instrucciones: Se le presentan tres posibles respuestas, subraye la correcta de cada pregunta.

1. Guerra mundial (1914-1918) había dejado una Europa empobrecida y resentida.
a. Primera guerra b. Segunda guerra c. Conflicto armado

2. Países que decidieron permanecer neutrales y no alinearse con ninguno de los bloques.
a. Los años dorados b. Pises no alineados c. Capitalismo

3. Es un término acuñado por el economista francés Sauvy para designar a países que no pertenecían al bloque capitalista.
 - a. Comunismo
 - b. Segunda guerra
 - c. Tercer mundo
4. Sistema basado en la libertad de mercado y la propiedad privada de los medios de producción.
 - a. Capitalismo
 - b. Comunismo
 - c. Anticomunismo
5. Mantener la paz y la seguridad internacional es uno de los propósitos de la organización:
 - a. OEA
 - b. ONU
 - c. CIA
6. Gran líder que condujo a la india a su independencia utilizando medios no violentos.
 - a. Jorge Ubico
 - b. Mahatma Gandhi
 - c. Conflicto armado
7. Vinieron a poner paz en el país después de 36 años del enfrentamiento.
 - a. Acuerdos de paz
 - b. Bloqueo de Berlín
 - c. Guerra de corea
8. La reforma Agraria se hecho andar en 1952, mediante el Decreto.
 - a. 900
 - b. 1500
 - c. 30
9. Presidente que consideraba que era peligroso enseñar a leer y escribir.
 - a. Jorge Ubico
 - b. Carlos Castillo Armas
 - c. Jacobo Árbenz
10. Son el canal mediante el cual la información se obtiene, procesa y se comunica a los miembros de una sociedad.
 - a. Comunicación de masa
 - b. Comunismo
 - c. Mensaje

TERCERA SERIE: Valor 10 Pts.

Instrucciones: Sobre cada línea escriba lo que a continuación se le pide:

1. Escriba dos conflictos de la guerra fría.
 - a. _____
 - b. _____
2. Escriba dos tipos de medios de comunicación masas:
 - a. _____
 - b. _____
3. Escriba dos países de Centroamérica:
 - a. _____
 - b. _____

4. Escriba dos funciones de los medios de comunicación de masa:

a. _____ b. _____

5. Escriba dos de los nuevos escenarios después de la segunda guerra mundial:

a. _____ b. _____

f. _____	f. _____	f. _____
PEM. Elsa Marisol González Chaj Estudiante epesista.	PEM. Arely Guzmán Docente titular	PEM. Auda Florinda López Comisión de evaluación

Vo.Bo. _____
Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director

**CUADRO DE REGISTRO DE DONTROL DE TAREAS Y EVALUACIONES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA,
ALDEA VILLA HERMOSA, ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS 2,024.**

Grado: Tercer

Área: Ciencias Sociales

Docente titular: PEM. Arely Guzmán Rodas

Epesista: PEM Elsa Marisol González Chaj

No.	Nombres y Apellidos	I UNIDAD							Total, zona	Prueba objetiva	Total
		1	2	3	4	5	6	7			
01	Anyelin Julie Barrios López	05	09	06	14	09	10	10	63	24	87
02	Asvelita Norita Bonilla Bonilla	05	09	05	14	09	10	10	62	27	89
03	Mayrani Dayana Bonilla Coronado	05	08	07	13	00	00	10	43	25	68
04	Darien Arnoldo Bonilla Escobar	05	09	06	00	08	10	10	48	27	75
05	Jacovi Yamir López Barrios	05	08	07	06	07	00	09	42	15	57
06	Lucy Briyith López Pérez	05	08	06	14	09	09	10	61	25	86
07	Dayasli Mariani Maldonado Pérez	05	08	07	12	00	09	10	51	23	74
08	Dulce Mariana Pérez López	05	08	06	14	07	00	10	50	20	70
09	Daroly Olibeth López López	05	08	04	12	09	09	10	57	27	84
10	Soemy Gretel López López	05	09	00	12	08	10	10	54	26	80
11	Andy Mairini Robles López	05	09	05	14	07	09	10	59	25	84

f. _____
PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epesista.

f. _____
PEM. Arely Guzmán
Docente titular

f. _____
PEM. Auda Florinda López
Comisión de evaluación

Vo.Bo. _____
Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la intervención pedagógica administrativa.

Tabla 29 Resultados etapa pedagógica-administrativa

Intervención pedagógica			
Actividad	Antes	Durante	Después
Promoviendo actividad física para la salud del cuerpo mente alma a través del ritmo motriz.	Los estudiantes desconocían sobre la importancia de la practicar zumba, para mantener un cuerpo sano y saludable.	Demuestran interés y habilidad para realizar la actividad, disfrutando la actividad programada.	Los estudiantes y docentes quedaron satisfechos, que les sirvió bastante para poder des estresarse, a través de lo realizado.
Capacitación denominada Procedimientos para realizar la detección temprana de necesidades educativas en estudiantes del nivel medio ciclo básico.	Los docentes no tenían el conocimiento pleno sobre las diferentes necesidades que presentan los estudiantes del ciclo básico.	Los docentes aprenden como detectar las necesidades educativas especiales, en los estudiantes del ciclo básico con más facilidad.	Los docentes conocen las herramientas necesarias según las necesidades educativas que los estudiantes.
Comisión de orden y disciplina desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo.	Los estudiantes no tienen conocimiento que el orden y disciplina es fundamental dentro de la participación de un desfile.	Los estudiantes demuestran orden y disciplina en todo el recorrido del desfile, hasta la presentación.	Los estudiantes aprendieron que el orden y disciplina durante el recorrido del desfile fue indispensable inaugural de la feria.
Donación de adorno escenario de inauguración de clases ciclo escolar 2024.	El lugar se veía muy triste por porque no tenía ningún tipo de adorno.	Propósito de esta actividad se realizó con la finalidad de darle una mejor vistosidad al lugar.	Los estudiantes se sintieron motivados a iniciar un ciclo escolar.
Charla denominada los padres son los principales educadores.	Los padres de familia desconocían su responsabilidad en el proceso de enseñanza de sus hijos.	Los padres se sentían motivados al momento de estar realizando la actividad.	Conocieron sobre sus responsabilidades durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Intervención administrativa			
Actividad	Antes	Durante	Después
Revisión de expedientes de estudiantes de primero y segundo básico.	los expedientes estaban incompletos porque faltaban algunos documentos.	Se informó al estuante que tenían que llevar los documentos que faltaban.	Los expedientes quedaron debidamente ordenados y completos.
Suscripción de acta No. 37-2023 entrega de alimentación escolar a estudiantes del ciclo básico nivel medio.	No se bahía suscrito el acta para la respectiva entrega de alimentación.	Se realizó la entrega de las bolsas de alimentación escolar y a firmar el acta.	el acta quedo como constancia de la entrega de alimentación a estudiantes del ciclo básico nivel medio.
Suscripción de Acta No. 174-2023 Evaluaciones finales de los estudiantes del ciclo básico nivel medio.	No se tenía conocimiento de cuantos estudiantes iban a ser evaluados.	Dejar constancia que los estudiantes del centro educativo, se evaluaran de las áreas de acuerdo al pensum de estudios del ciclo básico, de los diferentes grados.	Encontrar estos registros Sire. constancia de que los estudiantes han sido evaluados de todas las áreas y los diferentes grados.
Actualización de mural de transparencia de los programas de apoyo.	No se tenía actualizado los datos del mural de transparencia.	Se actualizo el mural de transparencia, para que al momento de alguna visita se encuentre visible	El mural quedo debidamente actualizado con los datos correspondientes.
Donación de cortinero y cortinas.	El polvo entraba en el laboratorio de cómputo por pequeños espacios en descubiertos en las ventanas.	Evitar que el polvo se filtre en el laboratorio de cómputo.	El lugar quedo cubierto con las cortinas para que no se sigue filtrando el polvo.

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, febrero de 2,024.

3.3. Planificación general de la etapa de proyección comunitaria.

3.3.1 Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Proyección comunitaria
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	03 de agosto de 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

3.3.2. Presentación.

Permite la realización de actividades de incidencia comunitaria que se ejecutan con el propósito de involucrar a las autoridades comunitarias logrando la participación activa, y convivencia, en la que se ponen en práctica valores como: el respeto responsabilidad, puntualidad, trabajo en grupo y de esta manera compartir la experiencias, a través de las acciones en beneficio de la comunidad de aldea Villa Hermosa, por medio de la gestiones realizadas por los estudiantes epesistas de acuerdo a las necesidades.

3.3.3. Justificación.

Esta etapa se realiza con la finalidad de planificar y organizar diferentes actividades las cuales permiten que se relacionen todas las personas que tienen acceso a la comunidad, estas acciones requieren de la participación activa de las autoridades comunitarias, en donde el estudiante practicante se involucra en la planificación y realización de las mismas, relacionándose de manera ordenada y sistemática, espacio que permite al estuante epesista

conocer las diferentes actividades que se realizan en la comunidad, tomando en cuenta las prioritarias que se desarrollan y con el objetivo de participar activamente.

3.3.4. Objetivos generales.

- Promover el desarrollo de actividades que permitan la participación activa de los miembros de la comunidad en general.
- Desarrollar actividades de proyección social con los miembros de la auxiliatura.

Objetivos específicos:

- Lograr la participación de las autoridades comunitarias
- Realizar comisiones para el desarrollo de las actividades planificadas
- Identificar las necesidades prioritarias y organizar actividades para beneficio de la comunidad.
- Incentivar a los habitantes de la comunidad realizar actividades para su desarrollo.

3.3.5. Cronograma general de actividades de proyección comunitaria.

Tabla 30 cronograma general de actividades de proyección comunitaria

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Reforestación denominada “Siembra vida y cosecha tu futuro”.	Piedra Lisa, parte alta de aldea Villa Hermosa.	12/08/2,023	Estudiante epesista
02	Donación de regalos día del niño sector López aldea Villa Hermosa.	Auxiliatura	01/10/2023	Estudiante epesista
03	Donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística	Auxiliatura	23/11/2,023	Estudiante epesista
04	Donación de adorno “Convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa.	Auxiliatura	25/11/2,023	Estudiante epesista
05	Elaboración de carrosa del desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo “Shrek”.	Instituto nacional de telesecundaria.	12/01/2,024	Estudiante epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, agosto de 2,023.

3.3.6. Recursos.

- Humanos: estudiante epesista, miembros de la auxiliatura, y cocode
- Didácticos: computadora, impresora, hojas papel bond
- Físicos: instalaciones de la auxiliatura
- Económicos: gestiones realizadas

3.3.7. Metodología.

Son herramientas que se utilizan para realizar las actividades, para lograr los objetivos previstos dentro de la planificación. En estas actividades se utilizará el método participativo

por lo que se involucran diferentes grupos para ejecutarlas, en donde se logra de una manera colectiva, con intercambio de experiencias, opiniones.

3.3.8. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante epesista, juntamente con el asesor de EPS y miembros de la auxiliatura de la comunidad donde se está realizando la actividad programada, al haber finalizado la actividad, verificando los objetivos propuestos en el presente plan.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 03 de agosto de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor EPS.

Actividad proyección comunitaria No. 1
Reforestación denominada “siembra vida y cosecha tu futuro”

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas:	Proyección comunitaria
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	12 de agosto de 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Los orígenes acerca de reforestación son muy claros ya que hoy en día se nota la necesidad y la dependencia que se tiene de los árboles, porque brindan mejor calidad del aire, controlan la erosión del suelo, liberan oxígeno al ambiente, conservan la biodiversidad y el hábitat. Afortunadamente hoy en día se habla sobre los beneficios de plantar un árbol, pero hay muchas personas que no lo hacen, y realizan todo lo contrario, empiezan a talar los árboles y dañar el medio ambiente. Por tal razón esta actividad se realiza con el objetivo de concientizar a todas las personas de la comunidad, involucrando a los miembros de la auxiliatura, de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. A una pequeña reforestación o siembra de árboles para hacer un aporte al medio ambiente, para el futuro de nuevas generaciones humanas y al planeta tierra.

3. Justificación

La presente actividad se realiza con la finalidad de conocer las condiciones ambientales de los escenarios del mundo y de la condición humana que ha sido considerado

poco relevante y que de alguna manera afecta a lo que acontece en el medio ambiente no apto a las futuras generaciones. Inculcándoles la suma importancia del valor ambiental, tomando en cuenta los cuidados y métodos aplicables ante dicha situación y prevenir las consecuencias y desastres que puede provocar, considerándose como el proceso que le permite a cada persona comprender las relaciones de interdependencia con el contexto que rodea a partir de un conocimiento crítico y reflexivo, pero sobre todo de un cambio de actitud frente los problemas ambientales que aquejan al entorno.

4. Objetivos generales:

- Incentivar a todas las autoridades comunitarias sobre la importancia de la reforestación, actividad que consiste en la siembra de árboles en Piedra Lisa la parte más alta de, aldea Villa Hermosa.
- Mantener el equilibrio del ecosistema y reducir el nivel de CO₂, con el fin de cuidar la salud de los vecinos.

Objetivos específicos

- Gestionar en beneficio de la comunidad realizando actividades sociales.
- Reforestar y cuidar las áreas verdes de la comunidad para mantener una mejor vida.
- Restablecer la diversidad y mantener el equilibrio del ecosistema, realizando la actividad de siembra de árboles.
- Contribuir con actividades que permiten reducir el nivel de CO₂ y mantener una mejor vida.

5. Cronograma de actividades reforestación denominada “siembra vida y cosecha tu futuro”

Tabla 31 Cronograma actividad reforestación denominada “siembra vida y cosecha tu futuro”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa	03/08/2,023	Epesista
02	Autorización para realizar la actividad planificada.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa	03/08/2,023	Epesista
03	Desarrollo de la actividad reforestación denominada “siembra vida y cosecha tu futuro”	Piedra Lisa parte más alta de Villa Hermosa.	12/08/2,023	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Piedra Lisa parte más alta de Villa Hermosa.	12/08/2,023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, agosto 2,023.

6. Recursos.

- Humanos: espesita, miembros de la auxiliatura
- Didácticos: machetes, azadones, costales, puntas
- Físicos: lugar de reforestación, Piedra Lisa parte más alta de aldea Villa Hermosa
- Económicos: gestiones realizadas

Tabla 32 Presupuesto actividad denominada “siembra vida y cosecha tu futuro”

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Impresiones	Q. 4.00	Q. 4.00
2	Folder	Q. 3.50	Q. 3.50
100	Arbolitos	Q. 1.50	Q. 150.00
Total			Q. 157.50

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, agosto 2,023.

7. Evaluación

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante epesista, juntamente con el asesor de EPS y miembros de la auxiliatura de la comunidad donde se está realizando la actividad programada, al finalizar la actividad.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 12 de agosto de 2023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor EPS.

Ilustración 12

Reforestación denominada “Siembra vida y cosecha tu futuro”



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, agosto 2,023.

Actividad No.2

“Donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa.

1. Parte informativa

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Proyección comunitaria
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	01 de octubre de 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La presente planificación, tiene como propósito organizar diferentes actividades para la celebración del día del niño, con el objetivo de dedicarles un día donde ellos se sientan amados, respetados e importantes para la sociedad, realizando: juegos, concursos y campamentos para que los niños y niñas para que se puedan divertir. Los niños necesitan un espacio de recreación y diversión para un mejor crecimiento, desarrollo libre de responsabilidades que sean acorde a su edad, y les permita tener una mente creativa y fomentar una infancia saludable.

3. Justificación

La presente planificación se realiza con la finalidad de ejecutar las actividades programadas para agasajar a los niños, para hacer conciencia de la importancia de los niños en la comunidad. Involucrando a grupos de líderes religiosos, por lo que es necesario programarlas para lograr una mejor organización y evitar la improvisación, espacio donde los niños puedan disfrutar todas las actividades, actividad que se realiza el uno de octubre con el propósito de recordar que los derechos de los niños sean respetados.

4. Objetivos generales:

- Planificar el día del niño con actividades de convivencia para festejar con los niños y niñas.
- Promover la participación activa de los líderes comunitarios y estudiantes epesistas.

Objetivos específicos:

- Realizar la actividad del día del niño.
- Crear un espacio de encuentro con los niños de diferentes edades para agasajarlos.
- Incentivar a líderes comunitarios, religiosos, educativos y padres de familia sobre la importancia de los niños.
- Gestionar recursos económicos para realizar actividades para la celebración del día del niño, en aldea Villa Hermosa en sus diferentes sectores.

5. Cronograma de actividades “donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa

Tabla 33 cronograma actividad “Donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Iglesia evangelio completo, sector los López, aldea Villa Hermosa.	13/09/2,023	Epesista
02	Autorización para realizar la actividad planificada.	Iglesia evangelio completo, sector los López, aldea Villa Hermosa.	13/09/2,023	Epesista
03	Desarrollo de la actividad “Donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa	Campo de futbol de aldea Villa Hermosa.	01/10/2,023	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Campo de futbol de aldea Villa Hermosa.	01/10/2,023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, octubre 2,023.

6. Recursos

- Humanos: estudiante epesista, líderes de iglesia evangelio completo
- Didácticos: pelotas, regalos, globos
- Físicos: campo de futbol
- Económicos: gestiones realizadas

Tabla 34 presupuesto actividad “Donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa

No.	Descripción	Subtotal	Total
10	Impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
15	Regalitos	Q. 10.00	Q. 150.00
Total			Q. 160.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, octubre 2,023.

7. Evaluación

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante y miembros de la auxiliatura, después de haber finalizado la actividad, siendo un proceso continuo y flexible, verificando los objetivos propuestos en la presente planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 01 de octubre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante epeista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor EPS.

Ilustración 13

“Donación de regalos” día del niño, sector López, aldea Villa Hermosa



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, octubre 2,023.

Actividad No. 3

“Donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística”

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Proyección comunitaria
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	23 de noviembre de 2,023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

La vuelta ciclística es una actividad que todos los pobladores de las diferentes aldeas del municipio de Esquipulas Palo Gordo esperan haciendo fiesta, el recibimiento de los ciclistas, motivo por el cual se realizó la actividad de elaboración de adorno de 50 mts. En el cantón Betania Esquipulas Palo Gordo, para darle vistosidad a propios y visitantes, la etapa siete ciclística se desarrolla en la ciudad de Quetzaltenango, donde los ciclistas recorren un circuito local antes de dirigirse al departamento de San Marcos y finalizar en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, el jueves 23 de noviembre de 2,023. Una jornada que destaca la vibrante cultura de todas las personas que aman el deporte.

3. Justificación.

Demostrar el entusiasmo de todos los habitantes del municipio de Esquipulas Gordo, de la esperada vuelta ciclística, colocando diferentes tipos de adornos en las principales calles del municipio; demostrando la alegría de todos los pobladores, la vuelta ciclística es una competición de ciclismo en ruta por etapas que se celebra anualmente en Guatemala, organizada por la Federación guatemalteca de ciclismo. Siendo una actividad que sirve para que las personas se desconecten de todas sus actividades rutinarias, y que puedan disfrutar de ejercitarse y salir a dar un paseo. En esta actividad se realizó una planificación involucrando la participación activa de la estudiante epesista.

4. Objetivos generales:

- Elaborar el adorno para el recibimiento de la vuelta ciclística en el municipio de Esquipulas Palo Gordo del departamento de San Marcos.
- Coordinación con las autoridades de la auxiliatura para la colocación estratégica del adorno.

Objetivos específicos:

- Adornar las calles del municipio de Esquipulas Palo, con el fin de resaltar la importancia del ciclismo.
- Recibir de forma cordial a los ciclistas en el municipio de Esquipulas Palo Gordo.
- Apoyar con porras y palabras de ánimo a los ciclistas.
- Motivar la participación activa de las autoridades comunitarias en esta actividad tan relevante.

5. Cronograma de actividades de donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.

Tabla 35 Cronograma de donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa.	07/11/2,023	Epesista
02	Autorización para realizar la actividad planificada.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa.	07/11/2,023	Epesista
03	Desarrollo de la actividad elaboración de adorno para recibimiento de vuelta ciclística	Cantón Betania, Esquipulas Palo Gordo.	23/11/2,023	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Cantón Betania, Esquipulas Palo Gordo.	23/11/2,023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2.023.

6. Recursos.

- Humanos: estudiante epesista, miembros de la auxiliatura
- Didácticos: tijeras, maskin, sellador, rollos de pita
- Físicos: espacio donde se tenía que colocar el adorno cantón Betania Esquipulas Palo Gordo
- Económicos: gestiones realizadas

Tabla 36 Presupuesto donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Bolsa de silicón, papel china	Q. 60.00	Q. 60.00
1	Caja de grapas	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Rollo de maskin	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Un frasco de Resistol	Q. 15.00	Q. 15.00
Total			Q 99.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad del estudiante epesista, juntamente con el asesor de EPS y miembros de la auxiliatura de la comunidad donde se está realizando la actividad programada, cinco días después de haber finalizado la actividad, verificando los objetivos propuestos en la planificación.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 23 de noviembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS.

Ilustración 14

Donación de adorno para recibimiento de vuelta ciclística.



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2, 2023.

Actividad No. 4

Donación de adorno “Convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa.

1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Proyección comunitaria
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	25 de noviembre 2023
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Para la celebración de la convivencia del adulto mayor se realizó la planificación del adorno para decorar la cancha de básquet bol de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, para darle vistosidad a la actividad programada para festejar a las personas de la tercera edad, realizando juegos, concursos, regalos y un delicioso almuerzo, de esta manera se puede demostrar ese cariño y amor porque las personas de la tercera edad son de suma importancia para la sociedad, involucrando la participación activa de las autoridades comunitarias y epesista en la actividad planificada.

3. Justificación.

La importancia del adulto mayor en la sociedad es la oportunidad para reflexionar sobre el gran aporte que brindan las personas mayores a la sociedad, hacer conciencia sobre los problemas y los retos que plantea el envejecimiento en el mundo actual, siendo ellos transmisores de sabiduría experiencia, además de mantener a la familia unida, dando consejos, apoyo emocional y comparten momentos especiales. Es por ello que es necesario realizar esta actividad para darles a conocer a todas estas personas que ya se encuentran en la etapa de adulto mayor, el valor que ellos se merecen, realizando la decoración adecuada para el espacio donde se realizará la actividad, y muchas actividades más; para darle realce a esta actividad planificada por diferentes personas.

4. Objetivos generales:

- Planificar y convivir con los adultos mayores de la localidad con el fin de demostrar respeto y cariño a personas de la tercera edad.
- Lograr la participación activa en la actividad de convivencia con adultos mayores y la auxiliatura.

Objetivos específicos:

- Compartir de forma armónica la actividad preparada para los adultos mayores de la localidad.
- Incentivar a la toda la población a realizar este tipo de actividades para las personas de la tercera edad.
- Generar espacios de recreación, participación, integración con las personas de la tercera edad, favoreciendo al bienestar general y calidad de vida.
- Reconocer la importancia del adulto mayor en la sociedad.

5. Cronograma donación de adorno “convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa

Tabla 37 Cronograma donación de adorno “convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa.	15/11/2,023	Epesista
02	Autorización para realizar la actividad planificada.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa.	15/11/2,023	Epesista
03	Desarrollo de la actividad donación de adorno “Convivencia adultos mayores” aldea Villa Hermosa.	Cancha de aldea Villa Hermosa.	25/11/2,023	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Cancha de aldea Villa Hermosa.	25/11/2,023	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023

6. Recursos.

- Humanos: estudiante epesista, Auxiliatura y COCODE
- Didácticos: tijera, papel de china, masquin, globos etc.
- Físicos: cancha de básquet bol de aldea Villa Hermosa.
- Económicos: las gestiones realizadas

Tabla 38 Presupuesto donación de adorno “Convivencia adulto mayor” aldea Villa Hermosa

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Bolsa de silicón	Q. 60.00	Q. 60.00
1	Caja de grapas	Q. 12.00	Q. 12.00
2	Rollos de pita	Q. 9.00	Q. 18.00
1	Rollo de sellador	Q. 10.00	Q. 10.00
1	Rollo de maskin	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Un frasco de Resistol	Q. 15.00	Q. 15.00
Total			Q 127.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023

7. Evaluación.

La evaluación de la actividad es responsabilidad de la estudiante epesista, juntamente con asesor de EPS y miembros de la auxiliatura, COCODE, después de haber finalizado, evaluando el desempeño demostrado, verificando los objetivos propuestos en la presente planificación. La evaluación será constante, flexible, en beneficio de todas las personas involucradas.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 25 de noviembre de 2,023

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS.

Ilustración 15

Donación de adorno “convivencia adultos mayores” aldea Villa Hermosa



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, noviembre 2,023

Actividad No. 5

Denominada “elaboración carroza desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek”

1. Parte informativa

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapas	Proyección comunitaria
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	12 de enero de 2,024
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

2. Introducción.

Por el desfile inaugural de la feria titular del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, por tal razón se realizó la planificación de la elaboración de una carroza con el tema “Shrek” representado por los estudiantes del instituto nacional de educación básica, aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, involucrando a las autoridades comunitarias, educativas, padres de familia, estudiantes y epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la elaboración de la actividad programada para festejar las diferentes actividades programadas, una de ellas la más importante para propios y visitantes es el desfile de carrozas por todas las aldeas de dicho municipio, de esta manera se mantienen vivas las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, municipios y departamentos, practicando los valores primordiales para toda una sociedad.

3. Justificación.

La importancia del desfile inaugural de la feria titular del municipio de Esquipulas Palo Gordo, es la oportunidad para reflexionar sobre el gran aporte que brindan a todas las personas que visitan el bello municipio con una diversidad de distracción a propios y visitantes, a través de esta actividad permite hacer conciencia sobre las costumbres y tradiciones, para ello es necesario involucrarse en dicha actividad, con la participación de la carroza en el desfile inaugural representando el personaje “Shrek” asignado por la comisión respectiva.

4. Objetivos generales:

- Diseñar la carroza para el desfile del municipio de Esquipulas Palo Gordo por la fiesta de la localidad.
- Elaborar la carroza para el desfile utilizando los recursos físicos, económicos y didácticos.

Objetivos específicos:

- Incentivar la participación activa de las autoridades educativas, en las diferentes actividades planificadas en la elaboración de la carroza.
- Enfatizar la importancia de la elaboración de carroza para el desfile inaugural.
- Destacar las costumbres y tradiciones del municipio de Esquipulas Palo Gordo.
- Evaluar el resultado de la elaboración de la carroza.

5. Cronograma de actividades “elaboración de carroza del desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo “Shrek”

Tabla 39 Cronograma actividad denominada “elaboración carroza desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Presentación de la planificación para realizar la actividad.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa.	02/01/2,024	Epesista
02	Autorización para realizar la actividad planificada.	Auxiliatura de aldea Villa Hermosa.	04/01/2,024	Epesista
03	Desarrollo de la actividad denominada “Elaboración carroza desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek	Cantón Betania, Esquipulas Palo Gordo.	12/01/2,024	Epesista
04	Evaluación de la actividad.	Cantón Betania, Esquipulas Palo Gordo.	12/01/2,024	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,023

6. Recursos

- Humanos: epesista, miembros de la auxiliatura, docentes
- Didácticos: engrapadora, tijera, machete, cartón, manta
- Físicos: parqueo particular
- Económicos: gestiones realizadas.

Tabla 40 Presupuesto actividad denominada “Elaboración carroza desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Materiales a utilizar para la elaboración.	Q. 150.00	Q. 150.00
Total			Q. 150.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,024

7. Evaluación

La evaluación de la actividad es responsabilidad de la estudiante epesista, juntamente con asesor de EPS y miembros de la auxiliatura, docentes de la comunidad, después de haber finalizado, evaluando el desempeño demostrado, verificando los objetivos propuestos en la presente planificación para mejor en una próxima oportunidad.

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos 12 de enero de 2,024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj

Estudiante epesista

Vo. Bo. _____

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Asesor EPS.

Ilustración 16

Actividad denominada “elaboración de carrosa desfile inaugural del de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo” Shrek



FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,023

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.

Tabla 41 Resultados de proyección comunitaria

Actividad	Antes	Durante	Después
Realización de la actividad reforestación denominada “Siembra vida y cosecha tu futuro”	Los miembros de la auxiliatura desconocían sobre la importancia de la reforestación.	Demuestran interés y dedicación para aprender sobre la importancia de la reforestación.	Darle seguimiento al cuidado necesario de arbolitos que fueron sembrados contribuyendo con el medio ambiente
Donación de adorno para el recibimiento de la vuelta ciclística.	Los miembros de la auxiliatura, no tenían conocimiento sobre la elaboración de adorno.	Se evidencia el interés, dedicación y esfuerzo por aprender a realizar el adorno.	Elaboran el mismo diseño de adorno, para decorar los espacios de la auxiliatura.
Donación de adorno para la convivencia del adulto mayor.	El espacio se veía muy triste. Ya que el adorno le da mejor realce a la actividad se diseña acorde.	Demuestran interés, desempeño en la elaboración del adorno para la actividad.	Las personas invitadas quedaron satisfechas con la actividad realizada.
“Donación de regalos” día del niño, sector los López, aldea Villa Hermosa	Los líderes de la iglesia, desconocían sobre la importancia de poder premiar a los niños.	Se evidencia el interés de realizar gestiones a instituciones, personas.	Elaboran diferentes solicitudes a tiendas, personas particulares para gestionar regalos.
Elaboración de carrosa del desfile inaugural de la feria del municipio de Esquipulas Palo Gordo “Shrek”.	Desconocían la importancia de elaborar un diseño de carrosa.	Se evidencia el interés, dedicación, esfuerzo para realizar la carrosa.	Se elabora un diseño de una carrosa para evitar la improvisación, al momento de realizar esta actividad.

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,023

CAPÍTULO IV
ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO
PEDAGÓGICO.

4.1. Plan estratégico perfil del proyecto.

4.1.1. Parte informativa.

Lugar:	Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
Etapa	Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.
Sede:	Auxiliatura.
Duración:	De octubre 2,023 a mayo 2,024
Horario de realización:	Lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas.
Epesista:	PEM. Elsa Marisol González Chaj.
Responsable:	Epesista.
Supervisor asesor del EPS.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión San Marcos.	M.A. Nelson de Jesús Bautista López

4.1.2. Nombre del proyecto.

“Implementación de ventanales, y una puerta, de acceso al segundo nivel del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos”

4.1.3. Introducción.

El presente perfil se estructura como guía para ejecutar de una forma sistemática y eficiente las diferentes actividades y gestiones a desarrollarse durante la realización y ejecución del proyecto pedagógico para contribuir al mejoramiento del instituto nacional de

Telesecundaria de acuerdo al normativo del ejercicio profesional supervisado, que está estipulado en el pensum de estudios de la carrera, en donde el estudiante epesista tomará como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada situándola en la categoría de proyecto formulado, ejecutado y evaluado, por lo que permite resolver de manera directa las necesidades encontradas en el establecimiento educativo y darle importancia, con el único propósito de contribuir con el proyecto “Implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del instituto nacional de educación básica de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo”

Se establecen los objetivos para la ejecución del proyecto y así beneficiar a la comunidad educativa. Se presenta el cronograma de actividades en el que se detallan las diferentes actividades según las fechas establecidas para lograr una mejor organización, también se planifican las diferentes gestiones a distintas instituciones y personas que desean contribuir para sufragar los gastos respectivos, puesto que se pretende contribuir con el mejoramiento del establecimiento educativo inmerso en el contexto social, físico, económico, político, geográfico y cultural, cuyos problemas y desafíos se ven reflejados y afectan a su población, por lo que se ve de urgencia la implementación de ventanales y una puerta con acabado metalizado para protegerlo de la inseguridad y del clima, brindando una mejor presentación a propios y visitantes, creando un ambiente adecuado en el establecimiento educativo.

4.1.4. Justificación.

La formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico que consiste en la implementación de ventanales y una puerta del centro educativo, ayudará a mejorar el ambiente físico en el que el personal del centro educativo y educandos realizan sus labores educativas, se da respuesta a una de las necesidades detectadas en la etapa de diagnóstico ya que a la falta de este ventanal en las instalaciones genera la entrada de agua y polvo, afectando a los estudiantes, docentes y visitantes y es por ello que como epesista se ve la necesidad de realizar, las respectivas gestiones a diferentes empresas e instituciones y personas particulares altruistas a la educación para plantear, gestionar y ejecutar el proyecto pedagógico **implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del**

instituto nacional de educación básica de telesecundaria, aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo.

Como epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, del centro universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se cumple con el proyecto pedagógico que reúne las condiciones pedagógicas necesarias, en donde los docentes y estudiantes se sientan en un ambiente cómodo, agradable, organizando y socializando la labor docente y administrativa.

4.1.5. Diagnóstico.

Mediante la aplicación de boletas de encuesta a docentes, estudiantes y autoridades administrativas, se estableció:

- Qué instituto nacional de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, tiene 14 años de fundación.
- Actualmente tiene 4 años que las instalaciones del instituto fueron reconstruidas.
- Que actualmente laboran 3 profesores y director.

Delimitación

Espacial

- El proyecto será ejecutado en las instalaciones del instituto nacional de educación básica de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo.

Temporal

- El proyecto tendrá una temporalidad que abarca desde su formulación, ejecución, evaluación e inauguración del proyecto pedagógico, planificada desde el mes de septiembre del 2,023 a mayo del 2,024.

4.1.6. Objetivos generales.

- Implementar infraestructura en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria de Aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo a través de las gestiones realizadas por los epesistas; consistente en la colocación de ventanales y una puerta.
- Incentivar la participación activa de toda la comunidad educativa, para realizar proyectos pedagógicos para mejorar las instalaciones del centro educativo en beneficio de la población estudiantil.

Objetivos específicos.

- Coordinar con el plantel educativo la ejecución de proyectos que mejoren la infraestructura del Instituto.
- Realizar las gestiones correspondientes según sean las necesidades priorizadas.
- Satisfacer las necesidades detectadas dentro de la comunidad con la ejecución del proyecto priorizado.
- Entregar el proyecto pedagógico a la comunidad educativa.

4.1.7. Cronograma de actividades del proyecto pedagógico

Tabla 42 Cronograma de actividades del proyecto pedagógico

Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Elaboración del perfil.	Sede auxiliatura	25/10/2,023	Epesista y asesor
02	Revisión y autorización del perfil del proyecto.	Sede auxiliatura	25/11/2,023	Epesista y asesor
03	Entrega de solicitudes a diferentes personas particulares.	Municipio de Esquipulas palo Gordo,	De noviembre de 2,023 a febrero 2,024.	Epesista
04	Gestión del proyecto educativo.	Instituto de educación básica de telesecundaria	De noviembre de 2,023 a marzo de 2,024.	Epesista

05	Planificación del proyecto	Sede auxiliatura	21/08/2,023	Epesista
06	Realización del proyecto	Instituto de educación básica de telesecundaria	Mayo 2,024	Epesista
07	Inauguración y entrega del proyecto pedagógico.	Instituto de educación básica de telesecundaria	28/05/2,024	Epesista, asesor, comunidad educativa y auxiliatura.
08	Redacción del informe de EPS	Sede/epesista	Mayo de 2,024	Epesista
09	Entrega de informe de EPS	Coordinación académica.	31/05/2,024	Epesista

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,024

4.1.8. FODA del proyecto pedagógico

Tabla 43 FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Ambiente agradable y adecuado en los espacios del establecimiento educativo.	Los estudiantes contarán con un ambiente adecuado e iluminado para la comunidad educativa.	Desinterés por parte de la comunidad educativa en el cuidado y mantenimiento del centro educativo después de la ejecución del proyecto.	La falta de mantenimiento y cuidado por parte de la comunidad educativa puede ocasionar el deterioro de los ventanales.
Iluminación adecuada de acuerdo con el ambiente educacional	Explorar las habilidades y destrezas de la población estudiantil en la realización del proyecto.	La selección de estilo y tamaño de ventanales para las paredes de un centro escolar debe fomentar el interés de los estudiantes de ver a la escuela como su segundo hogar.	La implementación de los ventanales se debe de tomar en cuenta la iluminación de los espacios en la institución educativa.
Adquirir habilidades de gestión institucional para la realización del proyecto	Poner de manifiesto la formación universitaria en el área de gestión para la obtención de recursos económicos.	La poca gestión por parte del estudiante universitario puede afectar la ejecución del proyecto.	La falta de apoyo durante la gestión de recursos puede afectar de manera directa a la ejecución del proyecto.
Proyección universitaria en el área rural, en aldea Villa Hermosa,	Oportunidad de descubrir la capacidad de liderazgo del	La falta de planeación en cada una de las etapas para el desarrollo del proyecto da	El desconocimiento de los pasos para la elaboración de proyectos educativos da

municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.	estudiante universitario.	como resultado la improvisación.	como consecuencia que el proyecto no sea funcional.
Protección de la infraestructura de acuerdo con las condiciones climáticas del lugar.	Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto	Una estructura de baja calidad tendrá un tiempo de vida más corta.	La técnica incorrecta de la elaboración del presupuesto antes de aplicar las solicitudes para ejecución proyecto.

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, enero 2,023

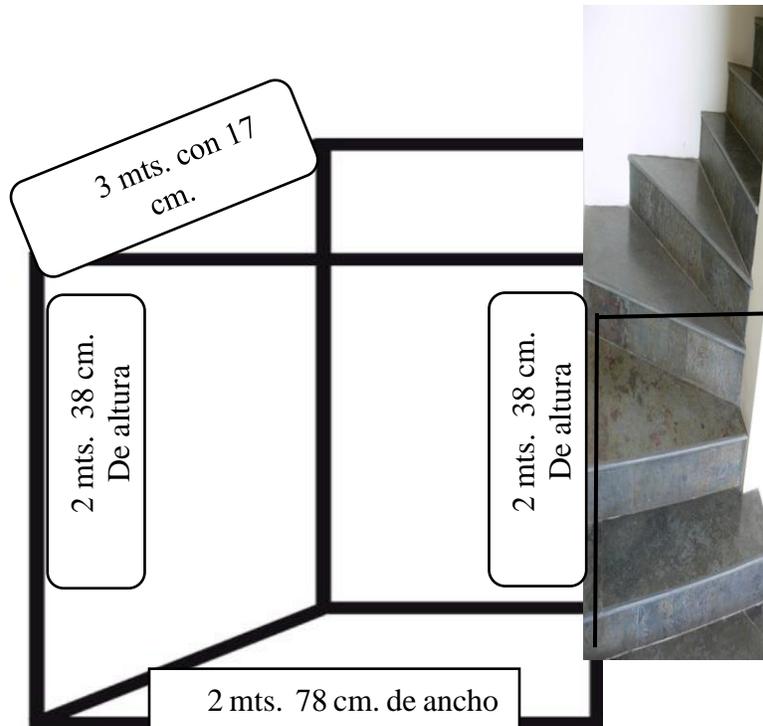
4.1.9. Presupuesto.

Tabla 44 Presupuesto del proyecto pedagógico

No.	Descripción	Cantidad	Unidad	Costo unitario	Costo total
01	Compra de vidrios claros de 5ML	1	Unidad	3,000.00	3,000.00
02	Lamina 4X8 XMM	1	Unidad	960.00	960.00
03	Tubo cuadrado 1 ½ CH 20	2	Unidad	348.00	696.00
04	Angular 1 X 1/8 X6MC	5	Unidad	230.00	1150.00
05	Pintura R-15 azul GLN	1	Unidad	513.00	513.00
06	Chapa yale derecha 601	1	Unidad	496.00	496.00
07	Perfil TE ¾	14	Unidad	315.00	4410.00
08	Electrodo lincol 3/32 P.VERDE	5	Unidad	35.00	175.00
				Total	Q. 11,400.00

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, septiembre 2,023

Plano del proyecto implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel de instituto nacional de educación básica de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo.



4.1.10. Recursos.

- **Humanos:** epesista, supervisor de EPS, director, autoridades comunitarias, adnes de familia
- **Financieros:** aporte económico de la estudiante epesista, aporte económico de personas ante las que se efectuó la gestión
- **Materiales:** computadora, impresora, hojas de papel bond

4.1.11 Evaluación

El proyecto pedagógico es un aporte educativo a la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado la cual permitirá coadyuvar en el proceso educativo de los estudiantes del instituto nacional de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, porque en toda actividad es necesario realizar una evaluación para conocer los logros y los avances de la actividad, ésta acción se realizará después de finalizar la misma, interviniendo autoridades educativas (director del establecimiento educativo) y

universitarias (supervisor-asesor del ejercicio profesional supervisado) ambos con el objetivo de verificar el proceso del proyecto y la importancia del mismo.

Aldea Villa Hermosa, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, mayo de 2,024

f. _____

PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____

MA. Nelson de Jesús Bautista López
Supervisor/Asesor del EPS

4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.

Programa para la inauguración de proyecto pedagógico denominado “Implementación de ventanales y una puerta”

1. Palabras de bienvenida: a cargo de Lic. Walter Daniel Ramos Mérida, director del establecimiento educativo.
2. Oración: por la pastora Emma Pérez de Ángel
3. Actividad entrega de proyecto pedagógico

“Implementación de ventanales y una puerta”

4. Presentación de autoridades a cargo de Lic. Wilson Usá Bonilla
 - a. Autoridades del centro universitario de San Marcos CUSAM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.
 - Lic. Rufino Orlando Guzmán de León
 - b. Autoridades educativas, comunitarias y municipales del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.
 - Licda. Verónica Esperanza Aguilar Gómez, supervisora educativa, Distrito 1227-2 Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
 - PEM. Walter Daniel Ramos Mérida, director del establecimiento educativo y personal docente.
 - Señor: Celso Jacobo López Pérez, alcalde auxiliar y su corporación
 - Señor: Elmer Edilio López Barrios, presidente de COCODE y equipo de trabajo.
5. Descripción del proyecto pedagógico **“Implementación de ventanales y una puerta”**

Tabla 45 Presupuesto de proyecto pedagógico “implementación de ventanales y una puerta”

No.	Descripción	Cantidad	Unidad	Costo unitario	Costo total
01	Compra de vidrios claros de 5ML	1	Unidad	3,000.00	3,000.00
02	Lamina 4X8 XMM	1	Unidad	960.00	960.00
03	Tubo cuadrado 1 ½ CH 20	2	Unidad	348.00	696.00
04	Angular 1 X 1/8 X6MC	5	Unidad	230.00	1150.00
05	Pintura R-15 azul GLN	1	Unidad	513.00	513.00
06	Chapa yale derecha 601	1	Unidad	496.00	496.00
07	Perfil TE ¾	14	Unidad	315.00	4410.00
08	Electrodo lincol 3/32 P.VERDE	5	Unidad	35.00	175.00
				Total	Q. 11,400.00

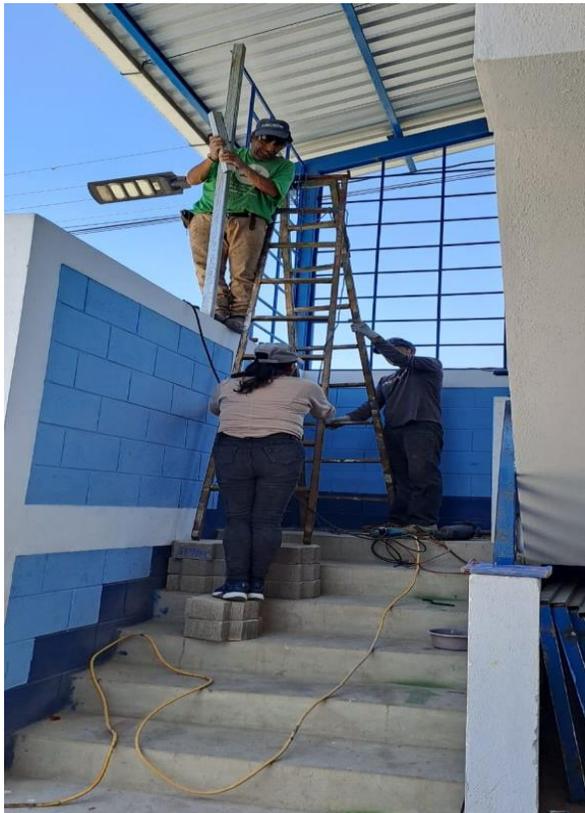
FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, mayo 2,023

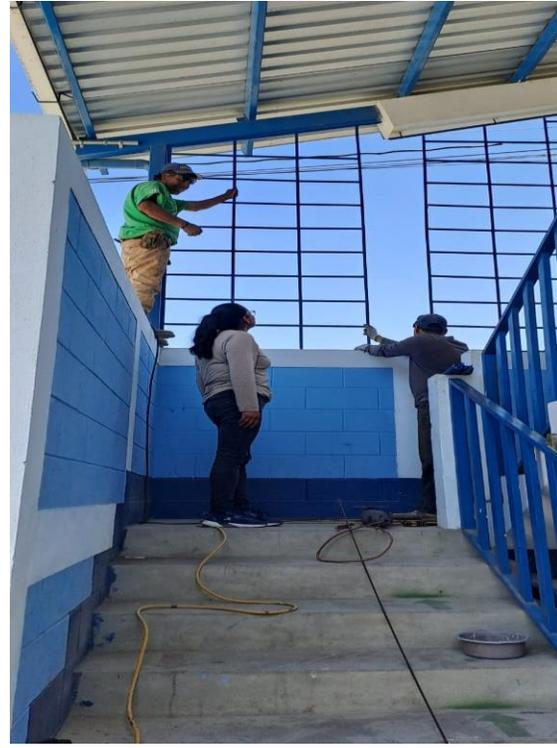
6. Entrega del proyecto pedagógico, por parte de la epesista a asesor de EPS, Lic. Rufino Orlando Guzmán de León representante de M.A. Nelson de Jesús Bautista López
7. Entrega del proyecto pedagógico, por parte de Lic. Rufino Orlando Guzmán de León a las autoridades educativas:
 - Licda. Verónica Esperanza Aguilar Gómez, supervisora educativa, Distrito 1227-2 Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
 - PEM. Walter Daniel Ramos Mérida, director del establecimiento educativo.
8. Intervención de la supervisora educativa Verónica Esperanza Aguilar Gómez, Distrito 1227-2 Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.
9. Intervención del director, PEM. Walter Daniel Ramos Mérida
10. Intervención del alcalde auxiliar, señor Celso Jacobo López Pérez
11. Inauguración del proyecto pedagógico por parte del representante de asesor de EPS.
12. Develación de la plaqueta
13. Palabras de agradecimiento a cargo del señor Elmer Edilio López Barrios, presidente de COCODE

Ilustración 17
Proyecto Pedagógico









FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, mayo 2,024

4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.

La formación recibida en la carrera de pedagogía, permitió que el ejercicio profesional supervisado fuera una experiencia agradable. Fue un reto desarrollar a cabalidad las actividades planificadas, haber compartido con la comunidad educativa y líderes comunitarios permitió tomar conciencia sobre el papel que cada uno desempeña. Durante la realización del ejercicio profesional supervisado, se cumplieron los objetivos planteados, en aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos se tuvo la necesidad de la implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del establecimiento educativo.

Con el objetivo primordial de mejorar la infraestructura del instituto y mantenerlo en óptimas condiciones para propios y visitantes, se realizó solicitudes a personas particulares para obtener los recursos económicos para realizar el proyecto pedagógico que es de suma importancia y que vendrá a beneficiar al sector educativo de aldea Villa Hermosa y al municipio de Esquipulas Palo Gordo.

Se realizó la planificación del proyecto pedagógico, “implementación de ventanales y una puerta” de acceso al segundo nivel del establecimiento educativo, con la culminación del proyecto se está logrando el mejoramiento de las instalaciones educativas donde se protegerá la integridad física de los estudiantes, docentes y padres de familia, así como la conservación del inmueble y esto permitirá que el establecimiento educativo se mantenga en buenas condiciones para seguir recibiendo estudiantes que tengan el interés de seguir con su preparación académica.

Tabla 46 Heteroevaluación

Etapa	Antes	Durante	Después
Diagnóstico de la comunidad	Visita al establecimiento educativo, verificando que hacía falta la implementación de ventanales y una puerta.	Realizar un diagnóstico que permita conocer la problemática y como afecta en la comunidad.	A través del diagnóstico se determinó la manera de buscar la alternativa.
Planificación del proyecto	Elaboración del plan específico del proyecto y la proyección presupuestaria.	La planificación que oriente las acciones a seguir con presupuesto que indique los materiales y costo de cada uno de ellos.	Planificación y presupuesto aprobado.
Gestión de recursos materiales y económicos.	Redacción de solicitudes en el proceso de gestión de recursos materiales y económicos.	Presentar solicitudes a alcalde municipal y personas particulares para ejecutar el proyecto.	Lograr la participación activa de los líderes comunitarios en la ejecución.
Ejecución del proyecto.	“Implementación de ventanales y una puerta” en el centro educativo de aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo.	Contribuir en el centro educativo con la infraestructura.	Brindar un ambiente agradable y adecuado a la comunidad educativa.
Presentación e inauguración del proyecto pedagógico.	Inauguración y entrega del proyecto.	Implementación de ventanales y una puerta.	El establecimiento cuenta con ventanales y una puerta.

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, mayo 2,024

4.4. Constancias de gestión económica.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 08/12/ 2,024



Apreciable

Señor: Josué Manuel González Morales, Pastor Iglesia Comunidad Cristiana Soche, S.M. 12/11/2024

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades cotidianas, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado “implementación de ventanales y una puerta”, de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de tres mil quetzales exactos Q.3,000 que comprende materiales, para realizar dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

f.

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f.
Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director



f.

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f.
Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 6 enero de 2,024

Apreciable

Señor: Antonio Lupercio Roblero

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades que a diario realiza, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de cinco mil quetzales exactos Q.5,000 que comprende materiales a utilizar, para la realización de dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

f. Elsa Marisol González Chaj

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f. Walter Daniel Ramos Méndez

Lic. Walter Daniel Ramos Méndez
Director

f. Celso Jacobo López Pérez

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f. Elmer Edilio López Barrios

Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277

Recibido 5 P.M
06-01-2024



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 6 enero de 2,024

Apreciable

Señor: Antonio Ochoa

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades que realiza a diario, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de tres mil quetzales exactos Q.3,000 que comprende materiales y mano de obra calificada para la construcción de dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

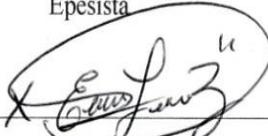
f. 

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f. 

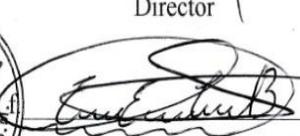
Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director



f. 

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f. 

Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE






Teléfono: 57714277



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 6 enero de 2,024

Recibido
Walter Daniel Ramos Méndez
8 de febrero 2024

A: MULTIMETALES NOLAZCO.

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades que a diario realiza, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

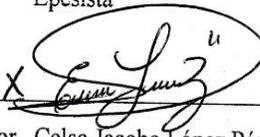
En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de cuatro mil ochocientos quetzales exactos Q.4,800 que comprende en la mano de obra calificada para la realización de dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

f. 
 Elsa Marisol González Chaj
 Epesista

f. 
 Lic. Walter Daniel Ramos Méndez
 Director



f. 
 Señor. Celso Jacobo López Pérez
 Alcalde auxiliar



f. 
 Señor. Elmer Edilio López Barrios
 Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277

4.5. Constancia de autorización de gestión económica.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 08/12/ 2,024



Apreciable

Señor: Josué Manuel González Morales, Pastor Iglesia Comunidad Cristiana Hosanna *Aut. 2do 31/07/2024*

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades cotidianas, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de tres mil quetzales exactos Q.3,000 que comprende materiales, para realizar dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

f.

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f.

Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director

f.

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f.

Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 6 enero de 2,024

Apreciable

Señor: Antonio Lupercio Roblero

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades que a diario realiza, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de cinco mil quetzales exactos Q.5,000 que comprende materiales a utilizar, para la realización de dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

f. Elsa Marisol González Chaj

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f. Walter Daniel Ramos Mérida

Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director



f. Celso Jacobo López Pérez

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f. Elmer Edilio López Barrios

Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277

Elmer Edilio López Barrios
Autorizado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 6 enero de 2,024

Apreciable

Señor: Antonio Ochoa.

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades que realiza a diario, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de tres mil quetzales exactos Q.3,000 que comprende materiales y mano de obra calificada para la construcción de dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

Atentamente:

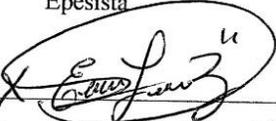
f. 

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f. 

Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
Director



f. 

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f. 

Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SAMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, 6 enero de 2,024

A: MULTIMETALES NOLAZCO.

Yo, Elsa Marisol González Chaj, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, carné No. 200842011, con todo respeto me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades que a diario realiza, seguidamente para exponerles lo siguiente:

Según el estudio realizado con los padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria, se evidencia la necesidad de cubrir dos espacios con estructuras metálicas, por lo que se pretende realizar el proyecto denominado "implementación de ventanales y una puerta", de acceso al segundo nivel del centro educativo para contribuir al mejoramiento de la infraestructura, en beneficio de la comunidad educativa.

En virtud de lo anterior SOLICITO: a usted su colaboración consistente en la cantidad de cuatro mil ochocientos quetzales exactos Q.4,800 que comprende en la mano de obra calificada para la realización de dicho proyecto, para el mejoramiento del Instituto Nacional de Telesecundaria. Por la atención y colaboración de antemano me quedo muy agradecida.

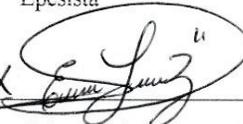
Atentamente:

f. 

Elsa Marisol González Chaj
Epesista

f. 

 Lic. Walter Daniel Ramos Méndez
Director

f. 

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



f. 
 Señor. Elmer Edilio López Barrios
Presidente de COCODE



Teléfono: 57714277


 Autorizado

Presupuesto de ventanas y puertas

Ventana de 3.17 x 2.38 = 1

Ventana de 2.78 x 2.73 = 1

Material a utilizar

Angular de 1" x 1" y te de 1"

angular de 3/

Total de metros cuadrados 15.33

Precio x metro cuadrado Q 840

Total. Q. 12,877

Puerta

Puerta de dos hojas de 1.29 x 2.54

Materiales a utilizar Tubo de 1 1/2 x 1 1/2

angular de 1 1/4" x 1 1/4" x 1/8

Lámina 3/64 y Chapa Yale

Total Q 2800

MULTIMETALES NOLASCO

 Autorizado

CAPÍTULO V RESULTADOS.

5.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado.

Tabla 47 Descripción de resultados obtenidos en cada etapa del ejercicio profesional supervisado

Antes	Durante	Después
<p>La etapa diagnóstica de la comunidad: se obtuvo la información primordial de la comunidad en general, a través de una boleta de encuesta, se priorizó, la más urgente.</p>	<p>Se procedió a la elaboración de las boletas de encuesta para obtener la información importante, se seleccionó las interrogantes a plasmar en los diferentes ítems de las boletas.</p>	<p>Se realizó la investigación de campo por medio de la boleta, información proporcionada por estudiantes, docentes, director y autoridades comunitarias.</p>
<p>Etapa de intervención pedagógica: es un espacio que permite al estudiante epesista la relación directa con los estudiantes, docentes y director, utilizando la metodología de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Se procede a elaborar la planificación general de bloque, contemplando los diferentes contenidos a desarrollar en el área de Ciencias Sociales tomando en cuenta las herramientas necesarias, para alcanzar las competencias plasmadas.</p>	<p>Se realizó las planificaciones de los temas a impartir, de esta manera se evita la improvisación de la clase, todo fue un éxito en donde el estudiante epesista se obtuvo conocimientos que pueden fortalecer su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico: se procede a darle solución priorizando el más urgente la ejecución e implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del establecimiento.</p>	<p>Se procede a darle cumplimiento a la planificación en donde se encuentran el cronograma de actividades, realizando las diferentes gestiones a personas particulares para obtener los fondos respectivos para la ejecución de proyecto.</p>	<p>De acuerdo a las gestiones realizadas y respuestas positivas a las mismas se inició a realizar el proyecto pedagógico denominado implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del establecimiento.</p>
<p>La etapa de proyección comunitaria, para la realización de la presente etapa fue necesario realizar la planificación, tomando en el cronograma todas la actividades culturales y socioculturales que se realizan en la comunidad.</p>	<p>Se procede a elaborar la planificación específica de la presente etapa para evitar las improvisaciones, ya que de esta manera las actividades se realizan de una manera ordenada y sistematizada.</p>	<p>Se cumple con todas las actividades planificadas durante el ejercicio profesional supervisado logrando los objetivos plasmados en cada uno de ellos, con puntualidad y responsabilidad.</p>

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, mayo 2,024

5.2. Interrelación de resultados

Tabla 48 Interrelación de resultados del ejercicio profesional supervisado

Etapas	Resultados	Realidad concreta
Diagnóstica de la comunidad.	Es importante aplicar un diagnóstico general, con la finalidad de obtener la información y conocer los problemas que afrontan la comunidad.	A través de las actividades que se realizan en la comunidad se generan cambios.
Intervención pedagógica.	El proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca en el conocimiento e investigación de las funciones pedagógicas, didácticas e interrelación entre estudiantes y docentes.	Una buena educación se logra el crecimiento y desarrollo de las comunidades, se logra por medio de la tecnología y actualización educativa e interrelación de docentes y estudiantes en los procesos educativos.
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico.	Planificar actividades para implementar ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del establecimiento educativo.	La falta de los recursos económicos para la ejecución del proyecto.
Proyección comunitaria.	Conocer, priorizar las diferentes necesidades planificando actividades en beneficio de la comunidad.	Lograr la participación activa de toda la comunidad educativa.

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo mayo 2024

CONCLUSIONES

- El ejercicio profesional supervisado es un espacio donde el estudiante se enfrenta a la realidad de la comunidad en la cual se tienen que planificar y ejecutar de una manera organizada y sistemática, diferentes actividades, motivando la participación activa de los diferentes líderes comunitarios.
- A través de la etapa diagnóstica se logra obtener la información básica e indispensable para determinar y evaluar las condiciones de la comunidad en donde se realizó el ejercicio profesional supervisado, de esta manera poder brindar las diferentes aportaciones en beneficio de la comunidad en general según las necesidades priorizadas, de acuerdo a las fortalezas pero sobre todo buscando una solución para la debilidades implementando técnicas y métodos adecuados permitió tener información amplia y suficiente.
- La etapa de intervención pedagógica es muy importante, le permite al epesista relacionarse con los estudiantes, se aplicó metodologías de acción pedagógica didáctica a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares. Se impartieron conocimientos a los estudiantes del ciclo básico los contenidos asignados por el director y docente titular del grado y área de estudio. Al mismo tiempo se tuvo el espacio suficiente para conocer lo relacionado a lo administrativo, con el único propósito de obtener experiencias profesionales.
- En la etapa de proyección comunitaria se planificaron las actividades socioculturales que se desarrollan en la comunidad con el propósito de la participación activa, lo elemental fue la interrelación entre los miembros de la comunidad, personal docente y estudiantes, espacio que permitió obtener conocimientos que contribuyen a la formación del epesista universitario,
- La formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico fue realizado con las diferentes gestiones para cumplir con los objetivos trazados, se priorizó la principal necesidad que se encontró en el instituto, en este caso fue la implementación de ventanales y una puerta de acceso al segundo nivel del instituto nacional de educación básica de telesecundaria de aldea Villa Hermosa, contribuyendo al mejoramiento de la infraestructura y comodidad de estudiantes, docentes y padres de familia.

RECOMENDACIONES

- Realizar un proceso más concreto de preparación en el ejercicio profesional supervisado, de tal forma que los estudiantes epesistas tengan la oportunidad de preparar todas las herramientas necesarias a utilizar en cada una de las etapas de la cual se conforma, durante el tiempo de realización, teniendo conocimientos de los diferentes procedimientos que tienen que manejar según los problemas detectados y de esta manera buscarle solución en beneficio de toda la comunidad.
- Que los estudiantes que están próximos de realizar su E.P.S. se involucren en las comunidades rurales, para familiarizarse con el contexto de los diferentes grupos por atender y que la relación sea mucho más efectiva en cuanto a la información académica moral y social donde las autoridades comunitarias abren las puertas de su comunidad para realizar este proceso de una manera incondicional. En donde también se encuentran más necesidades, ya sean comunitarias y educativas y se tiene más libertad para realizar este trabajo, involucrarlos para buscar soluciones a las necesidades detectadas.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre sus apoyo que deben recibir los estudiantes epesistas, ya que la intervención de ellos es únicamente contribuir, realizar gestiones del problema priorizado en el establecimiento educativo, para mejorar los aspectos administrativos, y pedagógicos, en donde se tiene que mantener un carácter amigable con el director y personal docente para realizar la diferentes actividades planificadas en la etapa pedagógica, haciendo uso de un vocabulario adecuado al nivel social.
- Se espera con la entrega del proyecto pedagógico se contribuya en el establecimiento educativo con relación a la infraestructura, y que deben darle el cuidado necesario porque es para beneficio de los estudiantes, docentes, padres de familia. Brindar al estudiante epesista la orientación y la información necesaria para conocer en realidad de las necesidades que puedan estar afectando, y poder realizar las gestiones respectivas.
- Incentivar a las autoridades comunitarias que continúen trabajando por el bienestar de la misma, a través de la participación de estudiantes epesistas que quieran realizar este proceso, de esta manera concientizar a toda la comunidad en general a involucrarse dentro de las actividades de suma importancia y beneficio para su comunidad, y que dejen huellas por las diferentes gestiones que ellos puedan realizar durante su periodo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón , J. (2014-2018). Primera Guerra Mundial 100 años, 1914-2018. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.elmundo.es/especiales/primera-guerra-mundial/mundo-cambiante/fin-de-los-imperios.html>
- CICIG en Guatemala. (2024). Guatemala. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.cicig.org/history/index.php?page=guatemala-sp>
- concepto. (2013-2024). Segunda Guerra Mundial. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://concepto.de/segunda-guerra-mundial/>
- Congreso de la República. (2020). Aniversario de la Revolución de Octubre de 1944. Recuperado el 22 de junio de 2024, de https://www.congreso.gob.gt/noticias_congreso/5165/2020/3
- de la A a la Z gaZeta. (2022). Un factor fundamental habitualmente desatendido: La Junta Revolucionaria de gobierno de 1944-1945. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://gazeta.gt/63284/>
- Dubois, A. (2005-2006). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/215.html>
- El Tiempo. (2024). La Guerra Fría, medio siglo de enfrentamientos. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.eltiempo.com/mundo/mas-regiones/desarrollo-de-la-guerra-fria-el-choque-ideologico-entre-ee-uu-y-la-urss-634958>
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP. (s.f.). Carpetas Docentes de Historia: Historia del Mundo Contemporáneo: Crisis de los Imperios Coloniales. Obtenido de <http://carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-3/crisis-de-los-imperios-coloniales-y-emergencia-del-tercer-mundo/ii-crisis-de-los-imperios-coloniales-y-emergencia-del-tercer-mundo>

Guatemala.com. (2020). Épocas Históricas. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://aprende.guatemala.com/historia/epocas-historicas/historia-firma-de-la-paz-guatemala/>

Guatemala.com. (2023). Presidente Juan José Arévalo. Recuperado el 22 de junio de 2024 , de <https://aprende.guatemala.com/historia/personajes/presidente-juan-jose-arevalo-1945-1951/>

Hernández Sampieri, R. e. (2006). Métodos científicos y Métodos lógicos. Guatemala.

Instituto de Relaciones Exteriores. (s.f). Recuperado el 22 de junio de 2024, de https://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/IRI%20COMPLETO%20-%20Publicaciones-V05/Publicaciones/T5/T506.html

La Vanguardia. (s.f.). Historia y vida: Las causas, fechas clave y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20240621/9741182/hero-e-60-anos-gol-marcelino-tumbo-enemigo-ruso.html>

National Geographic. (2024). ¿Qué fue de la Guerra Fría? Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.nationalgeographic.es/historia/que-fue-la-guerra-fria>

Orellana , P. (2020). Economipedia. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>

Organization Of American States. (s.f). Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea72s/ch26.htm>

Prensa Libre. (2021). Historia en Guatemala: Fin a 36 años de conflicto armado interno en 1996. Recuperado el 22 de junio de 2024, de www.prensalibre.com/revista-d/historia-en-guatemala-fin-a-36-anos-de-conflicto-armado-interno-en-1996/#:~:text=El%20conflicto%20armado%20interno%20que,en%20el%20desarrollo%20de%20Guatemala.

Secretaria de la Paz. (2006). Los Acuerdos de Paz en Guatemala. Recuperado el 22 de junio de 2024, de [chrome-](#)

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/44084.pdf

Senado de la República LXV Legislatura & Centro de Estudios Internacionales Alberto Bosques. (2018-20023). Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/ONU>

teleSUR.tv.net. (2020). El ideario de Jacobo Arbenz en Guatemala. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://www.telesurtv.net/news/El-ideario-de-Jacobo-Arbenz-en-Guatemala-20200914-0027.html>

Universidad Complutense de Madrid. (2016-2017). Método Sintético. Recuperado el 22 de junio de 2024, de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf)

Voces en el Fénix. (2018). Guatemala el primer golpe de la CIA en América Latina. Recuperado el 22 de junio de 2024, de <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/guatemala-el-primer-golpe-de-la-cia-en-america-latina/>

WordPress.com. (s.f). Conflicto Armado Interno . Recuperado el 22 de junio de 2024, de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://4tousac.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/conflicto-armado-interno.pdf](https://4tousac.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/conflicto-armado-interno.pdf)

GLOSARIO

1. **Acta:** es el documento escrito que registra los temas tratados y los acuerdos adoptados en una determinada reunión, con la finalidad de certificar lo acontecido y dar validez a lo acordado.
2. **Actividad curricular:** es una denominación genérica, pues se entiende que hay diversos tipos de actividades formativas, acordes a los propósitos educativos; por tanto, distinguimos entre curso, seminario, taller, laboratorio y práctica.
3. **Analizar:** es la acción de someter algo/alguien a una evaluación a través de la identificación individual de las partes y/o componentes característicos que constituyen el conjunto, examinar cuidadosa y minuciosamente un elemento, proponer una descripción crítica respecto a cualquier situación.
4. **Aprendizaje:** el aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzar los indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.
5. **Área administrativa:** también se la conoce como gestión educativa y se refiere al proceso que hace uso de los recursos humanos y financieros para planificar, organizar, elaborar e implementar un sistema educativo.
6. **Boletas de encuesta:** la encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.
7. **Competencia:** el concepto de competencia fue basado en la definición del Currículo Nacional Base de Guatemala, que la establece como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

8. **Contenidos actitudinales:** se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes son el conjunto de contenidos compuesto por valores, actitudes y normas que se recogen en los currículos educativos junto con los contenidos de tipo conceptual y procedimental.
9. **Contenidos declarativos:** se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Esa información consistente en hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente y que se pueden almacenar como proposiciones.
10. **Conocimiento previo:** es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende, también se relaciona con la psicología cognitiva.
11. **Contenidos procedimentales:** se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones.
12. **Cronograma de actividades:** es una herramienta de gestión de proyectos que muestra el listado de tareas necesarias para realizar un proyecto en orden cronológico, un documento en el que se establece la duración de un proyecto, la fecha de inicio y final de cada actividad; es decir, una manera sencilla de organizar el trabajo.
13. **Diagnóstico:** es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuesta a los problemas. Identificar las áreas de oportunidad de la comunidad a través de procesos participativos que nos permitan dar respuestas.
14. **Didáctica:** conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran, guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficiencia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica, es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora para estimular activamente el aprendizaje.
15. **Estrategias de aprendizaje:** estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento.

16. **Escala de rango:** es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante. consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno, la escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
17. **EPS:** el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado, surge de la visión de participar y aportar activamente al desarrollo de las comunidades en la Ciudad de Guatemala, siendo este ejercicio requisito obligatorio previo a graduarse de la carrera de Licenciatura. La estructura de contenidos del Ejercicio Profesional Supervisado está definida en tres ramas que son: Servicio, Investigación y Enseñanza. Esta estructura de contenidos del programa se ha ido adaptando conforme la realidad del país y las necesidades de preparación al futuro Licenciado.
18. **Evaluación:** la evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar las estrategias utilizadas.
19. **Fortalezas:** representan los puntos fuertes, ventajas, méritos, atributos y diferenciadores de una empresa. Detectar los aspectos positivos sirve para sentar las bases del futuro de la organización, hacen referencia a las iniciativas internas que funcionan bien. Se podrían comparar con otras iniciativas o con un costado competitivo externo. Al analizar estas áreas puedes entender qué es lo que ya funciona.
20. **Gráfico de barras:** es una forma de representar gráficamente datos numéricos mediante rectángulos verticales u horizontales, conocidos como barras. El tamaño de cada barra se ajusta proporcionalmente al valor que representa.
21. **Historia:** es la narración de los sucesos del pasado; generalmente los de la humanidad, aunque, también puede no estar centrada en el humano. Hay quien más breve y concisamente afirma que la historia es el conocimiento del pasado de un determinado acontecimiento. Asimismo, es una disciplina académica que estudia dichos acontecimientos.

22. **Indicadores de logro:** son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.
23. **Infraestructura:** conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de un establecimiento educativo, así como el buen desarrollo de las actividades planificadas en los centros educativos, son pasos destinados a brindar acceso a la educación.
24. **Interpretación de datos:** la interpretación de datos es el proceso de revisar los datos y llegar a conclusiones relevantes utilizando varios métodos analíticos. El análisis de datos ayuda a los investigadores a categorizar, manipular y resumir los datos para responder a preguntas críticas.
25. **Intervención pedagógica:** es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación.
26. **Instrumentos y técnicas de evaluación educativa:** son las herramientas manuales de trabajo que utilizan para obtener evidencias de desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada uno de estos constituyen el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante, para buscar las alternativas necesarias.
27. **Mapa conceptual:** es una presentación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionada a conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.
28. **Metodología:** conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con un mínimo esfuerzo y el máximo de rendimiento, conducir a autoeducación.
29. **Objetivo en una planificación:** los objetivos constituyen lo que se quiere alcanzar, la solución de los problemas detectados, la situación en que deberá encontrarse la institución

una vez cumplida las estrategias y acciones propuestas. Son los pasos a seguir para alcanzar una meta propuesta.

30. **Pedagógica:** pedagógico alude a la función principal de los establecimientos, es decir, la enseñanza, así como también a las actividades de formación docente continua que desarrollan los directores y docentes, como instancias que retroalimentan la práctica educativa.
31. **Pensum:** en pocas palabras, un pensum académico es un documento que detalla todas las materias obligatorias y opcionales que conforman un programa universitario. Algunas instituciones lo llaman currículo académico y otro plan de estudio, sin embargo, todas hablan del mismo esquema.
32. **Planificación:** se conoce como planificación, planeación, planteamiento o plan, al proceso, de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.
33. **Procesamiento de datos:** se entiende como la técnica consistente en la recolección de los datos de entrada, que son valorados y organizados, para conseguir información útil y, además, luego son analizados por el usuario que lo requiera, para poder tomar decisiones o llevar a cabo acciones convenientes.
34. **Proyecto:** no tiene su origen en un programa, ni en una noción o un enfoque, sino en las situaciones de la vida, que son lo suficientemente complejas para buscarles soluciones. que interesa, sea un proyecto que se quiere resolver o una tarea que hay que llevar a cabo.
35. **Resumen ejecutivo:** es un resumen de la información más importante del plan de tu planificación de tu proyecto. Piensa en los aspectos cruciales que los miembros de tu equipo de gestión necesitan conocer apenas entran en contacto con el proyecto, antes de que tengan la oportunidad de ver el plan del proyecto; eso es tu resumen ejecutivo.

ANEXOS



OF. CESMCUSAM -303-2023
Fecha: Agosto 1 de 2023

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado,
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.
- A:** Henry Osbelí Pérez Bonilla
Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

Estimado: 1er. Alcalde Auxiliar

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Elsa Marisol González Chaj, CARNÉ: 200842011**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

Id. y Enseñad a Todos


M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



Recibido
01/08/2023.

17:00 hrs


c.c archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA

A: Elsa Marisol González Chaj

Por haber participado en el propedéutico de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en el Municipio y Departamento de San Marcos, a los veintidos días del mes de julio del año 2023.

f. 

M. A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente Supervisor y Asesor

f. 

f. MS.c. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Supervisor y Asesor



f. 

M. A. Nelson de Jesús Bautista López
Docente Supervisor Asesor
y coordinador de Extensión



OF. CESMCUSAM -247-2024

Fecha: julio 23 de 2024

De: Comisión de Revisión de Plan fin de semana Extensión San Marcos, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana.

A: PEM. Elsa Marisol González Chaj, carné: 200842011.

Asunto: Nomenclamiento de Asesor de Sistematización M.A. Nelson de Jesús Bautista López de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana. Extensión San Marcos.

"Id y Enseñad a Todos"



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nelson de Jesús Bautista López'.

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC

c.c archivo.



OF. CESMCUSAM- 393-2024
Fecha: agosto 20 de 2024

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **REVISORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Elsa Marisol González Chaj, Carné: 200842011.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.
Número de Teléfono del (la) estudiante: 57714277
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

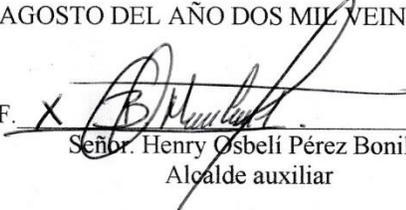
C.c.archivo

EL INFRASCrito ALCALDE AUXILIAR Y REPRESENTANTE LRGAL DE LA AUXILIATURA, DE ALDEA VILLA HERMOSA, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUTORIZADO POR LA ALCALDIA MUNICIPAL, MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, DONDE A FOLIOS No. 263 y 264 APARECE EL ACTA No.16-2,023 COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 16-2023

En Aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos constituidos en el local que ocupa la Auxiliatura de la comunidad, siendo las catorce horas con treinta minutos del día uno de agosto del año dos mil veintitrés, estando presentes los integrantes de la auxiliatura de aldea Villa Hermosa, la estudiante epesista Elsa Marisol González Chaj de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Plan fin de semana con el propósito de dejar constancia de la presentación de la estudiante epesista Elsa Marisol González Chaj en la comunidad. **PRIMERO:** El señor alcalde Auxiliar Henry Osbelí Pérez Bonilla da la bienvenida a los integrantes de la auxiliatura y a la estudiante epesista Elsa Marisol González Chaj. **SEGUNDO:** La estudiante Elsa Marisol González Chaj hace entrega del Oficio CESMCUSAM 305- 2023, emanado del Centro Universitario de San Marcos. CUSAM y dirigido al señor alcalde Auxiliar de la comunidad Henry Osbelí Pérez, el que en su parte conducente dice: Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a la estudiante Elsa Marisol González Chaj, carné No. 200842011, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige. **TERCERO:** El señor alcalde Auxiliar manifiesta que está en la buena disposición de colaborar con la estudiante epesista en la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado y al mismo tiempo hace la recomendación de cumplir con puntualidad y responsabilidad dicho proceso. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en ella los que intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A 1 DÍA DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL VEINTITRÉS.....

F. X 
Señor. Henry Osbelí Pérez Bonilla
Alcalde auxiliar





ESQUIPULAS PALO GORDO, S.M.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE ALDEA VILLA HERMOSA, ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS (2) DEL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS DEL TRESCIENTOS VEINTIDOS (322) AL TRECIENTOS VEINTICUATRO (324) APARECE EL ACTA NUMERO CIENTO OCHENTA Y CUATRO (184) GUIÓN DOS MIL VEINTICUATRO (184-2024), LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No.184-2024

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea Villa Hermosa, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas en punto (cuatro de la tarde) del día viernes treinta y uno de mayo de dos mil veinticuatro, reunidos en el lugar que ocupa la cancha polideportiva del establecimiento educativo de esta comunidad las siguientes personas: Autoridades locales, primer alcalde Celso Jacobo López Pérez; segundo alcalde, Ervin Francisco López y López; tercer alcalde, Luis Manuel López Barrios; integrantes del COCODE presidente: Elmer Edilio López Barrios; vicepresidente: Wilson Usaí Bonilla y demás integrantes; autoridades educativas: Licda. Verónica Esperanza Aguilar Gómez, Supervisora Educativa 1227-2; director PEM. Walter Daniel Ramos Mérida; personal docente; integrantes de la OPF; autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos (CUSAM) Msc. Juan Carlos López Navarro, director; Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Supervisor Asesor del EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) estudiante epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marco (CUSAM) PEM. Elsa Marisol González Chaj, carnet No. 200842011 y personas de la comunidad, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se procede al inicio del acto protocolario de Inauguración del proyecto "Implementación de ventanales y puerta de acceso al segundo nivel del Establecimiento Educativo" dando la bienvenida a todos los presentes a cargo del señor director del Centro Educativo PEM. Walter Daniel Ramos Mérida, seguidamente se realiza una invocación de agradecimiento a cargo de persona invitada. SEGUNDO: Entrega de Macro proyecto autoridades universitarias, autoridades educativas y autoridades de la comunidad, seguidamente se procede a inaugurar el proyecto denominado "Implementación de ventanales y puerta de acceso al segundo nivel del Establecimiento Educativo" por medio de la autoridad universitaria, Lic. Juan Carlos López Navarro, director del Centro Universitario de San Marcos (CUSAM) realizado y gestionado por la estudiante Elsa Marisol González Chaj, carnet No. 200842011 como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) quedando implementado en los ventanales del graderío al segundo nivel y puerta de acceso al mismo nivel del INEBTEL, aldea Villa Hermosa, quedando como protección y seguridad de los estudiantes, personal docente y edificio del Centro Educativo. TERCERO: El señor



ESQUELAS PAJO GORDO, S.R.L.

director, PEM. Walter Daniel Ramos Mérida; Supervisora Educativa del Nivel Medio de este municipio, Licda. Verónica Esperanza Aguilar Gómez; presidenta de la OPF Geidy Marisela Pérez López; Alcalde Auxiliar Celso Jacobo López Pérez; Presidente del COCODE señor Elmer Edilio López Barrios; personal docente y personas de la comunidad agradecen a la estudiante universitaria Elsa Marisol González Chaj por este proyecto tan importante ya que beneficiará a la comunidad educativa, así mismo agradecen a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos por la proyección de sus estudiantes del EPS indicando que las puertas están abiertas a mas estudiantes epesistas que se quieran proyectar en la comunidad de aldea Villa Hermosa. CUARTO: Se procede a la entrega de reconocimientos a las Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la estudiante epesista Elsa Marisol González Chaj por su loable labor y proyección en la comunidad, de parte de la Supervisión Educativa 1227-2 y de la Dirección del INEB de Telesecundaria, de Aldea Villa Hermosa. QUINTO: Se procede a dar las palabras de agradecimiento al acto por parte de la profesora Arely Noemí Guzmán Rodas y al ofrecimiento de una refacción por parte de la estudiante universitaria Elsa Marisol González Chaj. SEXTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, en la que leída, aceptada y ratificada, firmamos par el efecto quienes en ella intervenimos. Damos fe-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJA MEMBRETADAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTICUATRO

PEM. Walter Daniel Ramos Mérida
Director

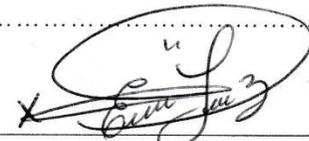


EL INFRASCRITO ALCALDE AUXILIAR Y REPRESENTANTE LRGAL DE LA AUXILIATURA, DE ALDEA VILLA HERMOSA, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUTORIZADO POR LA ALCALDIA MUNICIPAL, MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, DONDE A FOLIOS No. 338, 3339 Y 340 APARECE EL ACTA No.13-2,024 COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 13-2,024

En Aldea Villa Hermosa , municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, constituidos en el local que ocupa la auxiliatura de la comunidad siendo las cinco de la tarde con treinta minutos del día viernes treinta y uno de mayo del año dos mil veinticuatro, estando presentes los integrantes de la auxiliatura de Aldea Villa Hermosa, la estudiante epesista Elsa Marisol González Chaj de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Plan Fin de semana con el propósito de dejar constancia de la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante epesista Elsa Marisol González Chaj en la comunidad. **PRIMERO:** El señor alcalde Auxiliar Celso Jacobo López Pérez da la bienvenida a los integrantes de la auxiliatura y la epesista Elsa Marisol González Chaj. **SEGUNDO:** La estudiante menciona que según el Normativo de Graduación que se le asigno por parte se su asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, de la Universidad de San Carlos de Guatemala determina que el tiempo de duración de dicho proceso está contemplado del mes de agosto del año dos mil veintitrés al mes de mayo de dos mil veinticuatro, llegando por lo tanto a la parte final de dicha práctica. **TERCERO:** El señor alcalde Auxiliar manifiesta su sincero agradecimiento y gratitud a la epesista Elsa Marisol González Chaj, ya que realizó diversas actividades en beneficio de la comunidad, tanto en el área educativo, así como comunitaria, siempre demostrándose como una persona con altruismo, responsabilidad, puntualidad y por tales acciones le manifiesta un agradecimiento sincero de parte de los integrantes de la auxiliatura, animándola a seguir adelante en dicho proceso que se encuentra finalizando. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos. Damos Fe.....

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A 31 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTICUATRO.....

F. 

Señor. Celso Jacobo López Pérez
Alcalde auxiliar



Boleta dirigida a líderes comunitarios

Instrucciones: apreciable vecino (a): la presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades educativas aldea Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Los datos serán utilizados para fines de proyección del epesista del CUSAM-USAC hacia la comunidad, quien de antemano les agradece el apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1. Aspecto histórico social:

1.1. Año que surgió la comunidad

1.2. ¿Qué significa el nombre de la comunidad?

1.3. ¿En qué fecha se fundó la comunidad?

1.4. ¿Cuántos habitantes tiene la comunidad?

2. Servicios con que cuenta la comunidad:

2.1. Servicios con que cuenta la comunidad

2.2. Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad

Teléfono Radio Cable TV Carreteras Internet

3. Aspecto cultural:

3.1. ¿Cuál es el idioma que se habla en la comunidad?

3.2. ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad?

3.3.¿En qué fechas se celebran?

4. Formas de educación:

4.1.¿Existe escuela primaria en la comunidad?

4.2.¿Sabe usted cuántas existen en los diferentes niveles educativos?

Nivel Preprimario _____ Primario _____

Nivel medio _____ Nivel Superior _____

4.3.¿Existe programa de alfabetización en la comunidad?

4.4.¿Cuál es el número de personas analfabetas en la comunidad?

5. Aspecto geográfico:

5.1.Área geográfica de la comunidad

Rural Urbana

5.2.Categoría

Aldea Cantón Caserío Paraje Otro

5.3.Vías de acceso

Carretera terracería Carretera asfaltada Veredas

5.4.Medios de transporte

Taxis Buses Camionetas Camiones Otros

5.5.¿Con qué infraestructura física cuenta la comunidad?

6. Aspectos de salud:

6.1.La comunidad cuenta con centro de salud: Sí No

6.2.Existen clínicas médicas en la comunidad: Sí No

7. Aspecto económico social:

7.1. Ocupación del padre de familia

7.2. Ocupación de la madre de familia

7.3.¿Cuándo lo invitan a reuniones asiste usted?

Sí _____ No _____ Por _____ qué

Observaciones:

Instrumento de recopilación de información utilizado en el diagnóstico institucional, aplicado en el instituto nacional de telesecundaria, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, febrero 2,024.

Ambientación del aula	Condiciones generales del establecimiento	Características de los docentes.	Características de los estudiantes.	Proyección
Comodidad: B__R__D__ Mobiliario: B__R__D__ Infraestructura: B__R__D__ Material didáctico: B__R__D__ Otros recursos: Pizarrón: Sí__No__ Cañonera: Sí__No__ Mobiliario y equipo: B__R__D__ Rincón de aseo: Sí__No__	Edificio propio: B__R__D__ Alquilado: B__R__D__ Cuenta con acuerdo y/o resolución: Sí__No__ Área de recreación: Sí__No__ Biblioteca: Sí__No__ Talleres: Sí__No__ Dirección: Sí__No__ Bodega: Sí__No__ Cocina: Sí__No__ Secretaría: Sí__No__ Sanitarios: Sí__No__ Agua: Sí__No__ Energía eléctrica: Sí__No__ Equipo de cómputo: Sí__No__ Equipo de amplificación: Sí__No__ Ventanales y puerta de acceso al segundo nivel: Sí__No__	Preparación académica: B__R__D__ Responsabilidad: B__R__D__ Puntualidad: B__R__D__ Experiencia: B__R__D__ Vocación: B__R__D__ Relaciones interpersonales: B__R__D__ Dinamismo: B__R__D__ Creatividad: B__R__D__ Participación: B__R__D__ Activo: B__R__D__ Ordenado: B__R__D__ Innovador: B__R__D__ Innovador: B__R__D__ Sociable: B__R__D__ Líder: B__R__D__ Disciplinado: B__R__D__	Respetuosos: B__R__D__ Responsable: B__R__D__ Disciplinados: B__R__D__ Activos: B__R__D__ Democráticos: B__R__D__ Creativos: B__R__D__ Solidarios: B__R__D__ Cooperativos: B__R__D__ Ordenados: B__R__D__ Participativos: B__R__D__	Buena relación colegio y/o comunidad educativa: Sí__No__ Promoción y desarrollo de eventos socioculturales: Sí__No__ Actividades inter y extra aulas: Sí__No__ Reunión con padres de familia y comunidad: Sí__No__ Reuniones educativas: Sí__No__ Coordinación a nivel institucional: Sí__No__ Ejecución de proyectos en espacios necesarios del establecimiento. Sí__No__

f _____
PEM. Elsa Marisol González Chaj
Estudiante Epesista

Vo. Bo. _____
MA. Nelson de Jesús Bautista López
Asesor de E.P.S.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan Fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

CUADRO DE HORAS CUMPLIDAS DE EPS.

No.	Mes	Año	Horas
01	Agosto	2,023	124 horas
02	Septiembre	2,023	124 horas
03	Octubre	2,023	120 horas
04	Noviembre	2,023	120 horas
05	Diciembre	2,023	72 horas
06	Enero	2,024	124 horas
07	Febrero	2,024	116 horas
08	Marzo	2,024	124 horas
09	Abril	2,024	120 horas
10	Mayo	2,024	124 horas
Total			1 168 horas

FUENTE: EPS aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo mayo 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ASISTENCIA EPESISTA DE AGOSTO A DICIEMBRE 2023

Nombre completo: Elsa Marisol González Chaj Carné: 200842011
 Sede: Auxiliatura, Aldea Villa Hermosa, municipio Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

Agosto

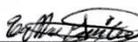
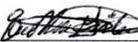
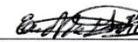
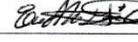
Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/08/2,023 al 04/08/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	05/08/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	07/08/2,023 al 11/08/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	12/08/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	14/08/2,023 al 18/08/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	19/08/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	21/08/2,023 al 25/08/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	26/08/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	28/08/2,023 al 30/08/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	

Septiembre

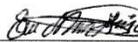
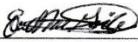
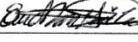
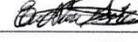
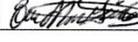
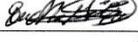
Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/09/2,023 al	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	02/09/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00pm a 5:00pm	
Elsa Marisol González Chaj	04/09/2,023 al 08/09/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	09/09/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00pm a 5:00pm	
Elsa Marisol González Chaj	11/09/2,023 al 15/09/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	16/09/2,023	8:00am a 13:00 pm.		2:00pm a 5:00pm	
Elsa Marisol González Chaj	18/09/2,023 a 22/09/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	23/09/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00pm a 5:00pm	

Elsa Marisol González Chaj	25/09/2,023 a 29/09/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	30/09/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00pm a 5:00pm	

Octubre

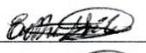
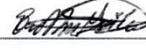
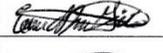
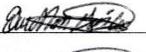
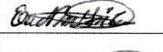
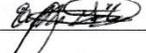
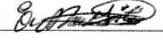
Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	02/10/2,023 al 06/10/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	07/10/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	09/10/2,023 al 13/10/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	14/10/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	16/10/2,023 al 20/10/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	21/10/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	23/10/2,023 al 27/10/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	28/10/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	30/10/2,023 al 31/10/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	

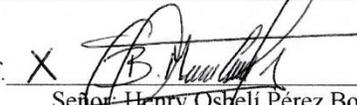
Noviembre

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/11/2,023 al 03/11/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	04/11/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	06/11/2,023 al 10/11/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	11/11/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	13/11/2,023 al 17/11/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	18/11/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	20/11/2,023 al 24/11/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	25/11/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	27/11/2,023 al 30/11/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	

Diciembre

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/12/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	

Elsa Marisol González Chaj	02/12/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	04/12/2,023 al 08/12/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	09/12/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	11/12/2,023 al 15/12/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	16/12/2,023	8:00 am a 13:00 pm		2:00 am a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	18/12/2,023	2:00 pm.		6:00 pm.	

f. X 
 Señor: Henry Ospeli Pérez Bonilla
 Alcalde Auxiliar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ASISTENCIA EPESISTA DE ENERO AL 24 DE FEBRERO DE 2,024

Nombre completo: Elsa Marisol González Chaj Carné: 200842011
 Sede: Auxiliatura, Aldea Villa Hermosa, municipio Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

Enero

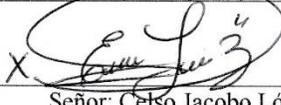
Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/01/2,024 al 05/01/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	06/01/2,024	8:00 am a 13 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	08/01/2,024 al 12/01/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	13/01/2024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	15/01/2,023 al 19/01/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	20/01/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	22/01/2,024 al 26/01/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	27/01/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	29/01/2,024 al 31/01/2,04	2:00 pm.		6:00 pm.	

Febrero

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/02/2,024 al 02/02/2024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	03/02/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	05/02/2,024 al 09/02/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	10/02/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	12/02/2,024 al 16/02/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	17/02/2,024	8:00am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	

Elsa Marisol González Chaj	19/02/2,024 a 23/02/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	24/02/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	

f. X



Señor: Celso Jacobo López Pérez
Alcalde Auxiliar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ASISTENCIA EPESISTA DEL 24 DE FEBRERO A ABRIL DE 2,024

Nombre completo: Elsa Marisol González Chaj Carné: 200842011
Sede: Auxiliatura, Aldea Villa Hermosa, municipio Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

Febrero

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	26/02/2,024 al 29/02/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	

Marzo

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	04/03/2,024 al 08/03/2024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	11/03/2,024 al 15/03/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	18/03/2,024 al 22/03/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	25/03/2,024 a 29/03/2,024	Asueto oficial por semana santa.			

Abril

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/04/2,024 al 05/04/2024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	08/04/2,024 al 12/04/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	15/04/2,024 al 19/04/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	22/04/2,024 a 26/04/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	29/04/2,024 a 30/04/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	

f.

Lic. Walter Daniel Ramos Mérida
 Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ASISTENCIA DE LOS DIAS SÁBADOS MES DE MARZO A ABRIL 2,024

Nombre completo: Elsa Marisol González Chaj Carné: 200842011
 Sede: Auxiliatura, Aldea Villa Hermosa, municipio Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

Marzo y abril

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	02/03/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	09/03/2,024	8:00 am a 13 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	16/03/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	23/03/2024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	30/03/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	06/04/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	13/04/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	20/04/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	27/04/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	

f. X
 Señor Celso Jacobo López Pérez
 Alcalde Auxiliar



CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ASISTENCIA EPESISTA DE MAYO DE 2,024

Nombre completo: Elsa Marisol González Chaj Carné: 200842011
Sede: Auxiliatura, Aldea Villa Hermosa, municipio Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

Mayo

Nombres y apellidos	Fecha	Hora de Entrada	Firma	Hora de salida	Firma
Elsa Marisol González Chaj	01/05/2,024 al 03/05/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	04/05/2,024	8:00 am a 13 pm.		2:00 pm a 5:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	06/05/2,024 al 10/05/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	11/05/2024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	13/05/2,023 al 17/05/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	18/05/2,024	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	20/05/2,024 al 24/05/2,024	2:00 pm.		6:00 pm.	
Elsa Marisol González Chaj	25/05/2,023	8:00 am a 13:00 pm.		2:00 pm a 5:00 pm	
Elsa Marisol González Chaj	27/05/2,024 al 31/05/2,04	2:00 pm.		6:00 pm.	

f.
 Señor: Celso Jacobo López Pérez
 Alcalde Auxiliar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION,
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS,
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.



CONSTANCIA DE SUPERVISION DE EPS.
DE FECHA 25 DE ABRIL DE 2,024.

El Infrascrito Asesor-supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista López, hace constar que el día 25 de abril de 2024, se realizó una visita de acompañamiento técnico y asesoría del ejercicio profesional supervisado, en la sede de EPS. Siendo LAAUXILIATURA, de Aldea Villa Hermosa, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. De la PEM. ELSA MARISOL GONZALEZ CHAJ, carné No. 200842011, epesista de la Carrera de Pedagogía del CUSAM-USAC, Plan Fin de Semana, extensión San Marcos, para darle acompañamiento técnico y asesoría en la realización de las etapas del EPS, que realiza en la comunidad.

Se deja constancia de haber verificado sus planificaciones y trabajo correspondiente, por lo que se le felicita y exhorta a cumplir con responsabilidad y eficiencia en dicho proceso.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL VEINTICUATRO.

Lic. M.A. Nelson de Jesús Bautista L
Asesor-supervisor.

