

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO
SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES

CARNÉ: 201342046

M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSc. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO
SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES

CARNÉ: 201342046

M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSc. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
CONSEJO DIRECTIVO

Msc Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria consejo directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
COORDINACIÓN ACADÉMICA.

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovanny García	COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Libet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario Rene Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro

Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador académico

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Coordinador de extensión:

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Examinadora asesora

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

Examinador revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISION DE INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EPS

M.A Nelson de Jesús Bautista López.

Presidente

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León.

Secretario

M.A Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

MADRINA:

MA. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Colegiado 7968

Dictamen de asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 20 de agosto de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado realizado en:
ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Trabajo presentado por la estudiante **PEM. GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES**, **CARNÉ: 201342046**, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites de revisión correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M. A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente asesora

Dictamen de revisor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 31 DE AGOSTO DE 2024

Licenciado:
Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
CUSAM-USAC
Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de "REVISOR DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DESARROLLADO EN LA ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS" presentado por la estudiante:

PEM. GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES CARNÉ: 201342046

Por lo que en mi calidad de **REVISOR ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Revisor

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dictamen por la comisión



San Marcos, octubre 14 de 2024

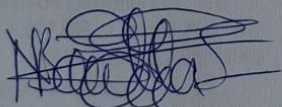
PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES, CARNÉ No. 201342046**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

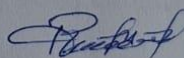
Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

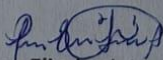
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario



M.A. Reyná Elizabeth Lacán Arreaga

c.c. archivo

Vocal

Orden de impresión



Transc.COACUSAM-562-2024
25 de octubre 2024

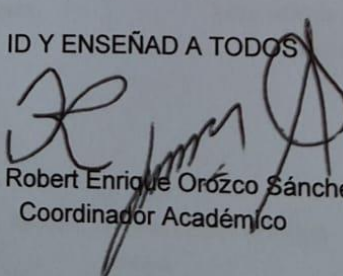
ESTUDIANTE: GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.26) del Acta No. 018-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 23 de octubre de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.26) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-254-2024, de fecha 15 octubre de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES, Carné No. 201342046, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES, Carné No. 201342046, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REOS/ejle

DEDICATORIA

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño.

A Dios, por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de mucha fuerza para vencer todos los obstáculos que se me han presentado a lo largo de este proceso, por el privilegio de la vida y la maravillosa oportunidad que me brinda el día de hoy de alcanzar mi más grande sueño.

A mis padres Fredy Rigoberto Fuentes López, Romelia Esmirna Fuentes Fuente, por su apoyo incondicional que me brindaron en el trascurso de este camino de mi preparación profesional, meta cumplida.

A mi esposo Víctor Alfonso González Navarro, por su comprensión y estímulo constante de alcanzar mis metas, además por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis hermanos, Uvilser Yuri fuentes QEPD Robin, Erick, Amilcar Freynor Keri Fuente, por sus consejos y por haber compartido este esfuerzo conmigo.

A mis sobrinos, Britney, Wilmer, Daniel, Andrea, Edwin, Jimena, Adriana y Kenia con mucho cariño y aprecio para ustedes.

A mis abuelos Blas Doroteo Fuentes y María de la Cruz López (QEPD), desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos, y sé que desde ese paraíso donde se encuentran hoy se alegran por lo que he conseguido.

A mis familiares, por el apoyo moral y espiritual que han brindado.

A Universidad San Carlos de Guatemala USAC: por haberme aceptado y ser parte de ella, así como de abrirme las puertas para estudiar la carrera que hoy culmino.

Al Centro Universitario de San Marcos y carrera de pedagogía, plan fin de semana, extensión San Marcos: por abrir las puertas del saber, dándome la oportunidad, de superación profesional, para bien de la sociedad guatemalteca.

A mi asesora: por haberme brindado sus conocimientos, orientaciones, perseverancia, paciencia y motivación ha sido fundamentales para mi formación.

Y en especial le dedico este triunfo con todo mi amor y cariño a mi **hijo José Víctor Eduardo González Fuentes**, quien ha sido mi mayor motivación e inspiración de querer superarme cada día más y más, nunca rendirme ante las adversidades que la vida me presenta, llegando a ser un ejemplo, y ofrecerle lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTO.

A Universidad San Carlos de Guatemala USAC: por haberme aceptado a formar parte de ella y abrirme las puertas del saber científico para poder estudiar una carrera y ser una profesional de éxito.

A Centro Universitario de San Marcos CUSAM: por haberme permitido formarme en ella profesionalmente y obtener experiencia académica.

A director del CUSAM Lic. Juan Carlos López Navarro por el apoyo que le ha brindado a la carrera de pedagogía plan fin de semana, extensión San Marcos del centro Universitario de San Marcos, CUSAM.

A coordinador de la carrera de pedagogía, plan fin de semana, extensión San Marcos: MA. Nelson Bautista por su apoyo y dedicación en el proceso de formación académica.

A asesora de EPS e informe de sistematización: por haberme brindado sus conocimientos, orientación, manera de trabajar, persistencia, paciencia y motivación que han sido fundamentales para mi formación.

A las y los docentes de pedagogía plan fin de semana, extensión San Marcos del CUSAM: por brindarme sus experiencias y conocimientos pedagógicos en las aulas universitarias, lo que hoy forma parte de mi educación profesional.

A Autoridades auxiliares 2023 de aldea San Isidro Chamac: por su apoyo comprensión y colaboración durante mi estancia en las instalaciones de la auxiliatura durante mi proceso de EPS.

A director del Instituto de Educación Básica por Sistema Cooperativa IBACH PEM Eblin Cifuentes: por su ayuda, consejos, cariño y por permitirme realizar la etapa pedagógica administrativa del ejercicio profesional supervisado en distinguido establecimiento.

A docentes y estudiantes Instituto de Educación Básica por Sistema Cooperativa IBACH: por su colaboración y respeto hacia mi persona y el proceso del ejercicio profesional supervisado.

A mis compañeros de estudio: con quienes hemos compartido momentos inolvidables y las experiencias adquiridas durante nuestra formación.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción.	1
1.2. Justificación	3
1.3. Visión.....	3
1.4. Misión.....	3
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Generales.....	4
1.5.2. Específicos.....	4
1.6. Plan general del ejercicio profesional supervisado	5
CAPÍTULO II ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD	17
2.1. Monografía de la comunidad.....	17
2.2. Plan de la etapa diagnóstica de la comunidad.....	50
2.3 Recopilación de la información	54
2.4 Tabulación e interpretación de resultados.	59
2.4 Nómina de necesidades detectadas.....	96
CAPÍTULO III.....	97
ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.	97
3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica.....	97
3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica administrativa.	157
3.1. Plan general de la etapa de proyección comunitaria.....	159

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa proyección comunitaria.....	182
CAPITULO IV.....	183
ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO.....	183
4.1. Plan estratégico perfil del proyecto:.....	183
4.2 Desarrollo de actividades de ejecución.	188
4.1 Desarrollo de actividades de evaluación	191
4.2 Constancia de gestión económica.	193
4.3 Constancia de autorización de gestión económica.	200
CAPITULO V. RESULTADOS	205
5.1. Descripción de resultados.....	205
5.2. Interrelación de resultados.....	208
CONCLUSIONES	209
RECOMENDACIONES	210
Bibliografía.....	211
GLOSARIO.....	213
ANEXOS.....	217

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades plan general del EPS.	8
Tabla 2. Presupuesto plan general del EPS.....	15
Tabla 3. Distribución de población.....	25
Tabla 4. Calendario agrícola.....	30
Tabla 5. Flora de la comunidad	31
Tabla 6. Cronograma de actividades etapa diagnóstica.....	52
Tabla 7. Presupuesto etapa diagnóstica	52
Tabla 8. Necesidades detectadas.....	96
Tabla 9. Cronograma de actividades etapa intervención pedagógica.....	98
Tabla 10. Cronograma de actividades de intervención administrativa.....	99
Tabla 11. Cronograma de actividades pedagógicas.....	100
Tabla 12. Presupuesto etapa intervención pedagógica.	101
Tabla 13. Cronograma actividad pedagógica 1. Creando ambientes agradables.....	103
Tabla 14. Presupuesto actividad pedagógica 1. Creando ambientes agradables.	103
Tabla 15. Cronograma actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.....	107
Tabla 16. Presupuesto actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.	108
Tabla 17. Cronograma actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura pila.	111
Tabla 18. Presupuesto actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura pila.....	111
Tabla 19. Cronograma actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.	114
Tabla 20. Presupuesto actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.	114
Tabla 21. Cronograma actividad pedagógica 5. Educación vial.....	118
Tabla 22. Presupuesto actividad pedagógica 5. Educación vial.	119
Tabla 23. Cronograma actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.....	122
Tabla 24. Presupuesto actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.....	123
Tabla 25. Cronograma actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.	126
Tabla 26. Presupuesto actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.	126
Tabla 27. Cronograma actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.....	130

Tabla 28. Presupuesto actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.	130
Tabla 29. Cronograma: Actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.....	133
Tabla 30. Presupuesto: Actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.....	133
Tabla 31. Cronograma actividad administrativa 4. Forrando de las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.	137
Tabla 38. Presupuesto actividad administrativa 4. Forrando las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.	137
Tabla 33. Cronograma actividad administrativa 5. Cambio de timbre en el Instituto Básico por el sistema de Cooperativa.	140
Tabla 34. Presupuesto actividad administrativa 5. Cambio de timbre en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.	141
Tabla 35. Evaluación de bloque rúbrica.	153
Tabla 36. Actividades etapa proyección comunitaria.....	160
Tabla 37. Presupuesto actividades etapa proyección comunitaria.....	161
Tabla 38. Cronograma actividad proyección comunitaria 1. Limpieza y delimitación de predio del cementerio comunal.....	163
Tabla 39. Presupuesto actividad proyección comunitaria 1. Limpieza y delimitación de predio del cementerio comunal.....	164
Tabla 40. Cronograma actividad proyección comunitaria 2. Mantenimiento y limpieza del parque recreativo.....	167
Tabla 41. Presupuesto actividad proyección comunitaria 2. Mantenimiento y limpieza del parque recreativo.....	168
Tabla 42. Cronograma actividad proyección comunitaria 3. Siembra de árboles.	171
Tabla 43. Presupuesto actividad proyección comunitaria 3. Siembra de árboles.....	172
Tabla 44. Cronograma actividad proyección comunitaria 4. Jornada de vacunación de perros y gatos.....	175
Tabla 45. Presupuesto actividad proyección comunitaria 4. Jornada de vacunación de perros y gatos.....	176

Tabla 46. Cronograma actividad proyección comunitaria 5. Limpieza de calles y tragantes en la comunidad.....	179
Tabla 47. Presupuesto actividad proyección comunitaria 5. Limpieza de calles y tragantes en la comunidad.....	180
Tabla 48. Resultados proyección comunitaria.....	182
Tabla 49. Cronograma proyecto pedagógico.....	186
Tabla 50. FODA	186
Tabla 51. Presupuesto proyecto pedagógico.....	186
Tabla 52. Resultados.....	208

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Número de integrantes por familia	59
Gráfica 2. Edades de los pobladores	59
Gráfica 3. Grado de estudio.	60
Gráfica 4. Género de los habitantes	60
Gráfica 5. Ocupación profesión	61
Gráfica 6. El lugar donde vive es:.....	61
Gráfica 7. Medidas del área de las viviendas.....	62
Gráfica 8. Animales domésticos con los que cuentan.	62
Gráfica 9. Animales domésticos que crían para su consumo	63
Gráfica 10. Tipo de construcción.....	63
Gráfica 11. Techo de vivienda.....	64
Gráfica 12. Ambiente de las viviendas	64
Gráfica 13. Piso de las viviendas	65
Gráfica 14. Tipo de servicio sanitario.....	65
Gráfica 15. Servicio de agua potable en la comunidad.....	66
Gráfica 16. Tecnología en las viviendas	66
Gráfica 17. Servicios de energía eléctrica	67
Gráfica 18. Electrodomésticos con los que cuentan	67
Gráfica 19. Medios de transporte.....	68
Gráfica 20. Existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia	68
Gráfica 21. Factores que influyeron para no continuar estudios en los jóvenes.....	69
Gráfica 22. Nivel de estudio que posee la persona entrevistada.....	69
Gráfica 23. Necesidades educativas de la comunidad.	70
Gráfica 24. Apoyo en los cambios educativos de la comunidad	70
Gráfica 25. Integrantes de la familia que trabajan fuera de casa	71
Gráfica 26. Actividad laboral principal de las familias	71
Gráfica 27. Fuente principal de ingresos familiares	72
Gráfica 28. Tiene familiares en el extranjero	72
Gráfica 29. Personas que reciben un salario por familia	73
Gráfica 30. Ingreso mensual por familia	73

Gráfica 31. Egreso mensual por familia	74
Gráfica 32. Otros ingresos por familia.....	74
Gráfica 33. Tipo de trabajo que ejerce.....	75
Gráfica 34. Las personas que trabajan cuenta con seguro social.....	75
Gráfica 35. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas familiares	76
Gráfica 36. Enfermedades frecuentes en las familias	76
Gráfica 37. Causa principal de enfermedades familiares	77
Gráfica 38. Cuando se enferman acuden a	77
Gráfica 39. Clasifica la basura y desechos sólidos que generan en las viviendas	78
Gráfica 40. La mayoría de alimentos que consume en su familia son.....	78
Gráfica 41. La alimentación de las familias se basa en	79
Gráfica 42. Hábitos de higiene que practica en familia.....	79
Gráfica 43. Propuestas para mejorar la alimentación en familias y en la comunidad	80
Gráfica 44. Existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios en las familias....	80
Gráfica 45. Adultos y niños especiales en las familias.....	81
Gráfica 46. Utilizan métodos de planificación familiar.....	81
Gráfica 47. Recibirían información sobre planificación familiar	82
Gráfica 48. Existe puesto de salud en la comunidad	82
Gráfica 49. Terreno adicional para cultivo en las viviendas.....	83
Gráfica 50. Cultivos que producen en los terrenos de aldea.....	83
Gráfica 51. Cantidad de quintales que se producen por cuerda.....	84
Gráfica 52. Es escasa la producción agrícola en los últimos años.....	84
Gráfica 53. Sugerencias para aumentar la producción agrícola de la comunidad	85
Gráfica 54. Utilidad de los cultivos	85
Gráfica 55. Nivel de vida que le brindan a sus cultivos	86
Gráfica 56. Destino de los cultivos	86
Gráfica 57. Financiamiento para los cultivos	87
Gráfica 58. Recibirían capacitaciones para aprovechar mejor la tierra	87
Gráfica 59. Clase de árboles existentes en los bosques de la comunidad.....	88
Gráfica 60. Árboles maderables.....	88
Gráfica 61. Árboles no maderables.....	89

Gráfica 62. Flores que abunda en la comunidad.....	89
Gráfica 63. Especie de animales salvajes	90
Gráfica 64. Plantas medicinales de la comunidad.	90
Gráfica 65. Religión que profesan los habitantes de la aldea	91
Gráfica 67. Costumbres de la comunidad	92
Gráfica 68. Historias y leyendas de la comunidad.....	92
Gráfica 69. Propuestas para mejorar tradiciones y costumbres de la comunidad.....	93
Gráfica 70. Principal fuente de comercio	93
Gráfica 71. Utilidades que genera el comercio	94
Gráfica 72. Problemas para comercializar los productos	94
Gráfica 73. Aspectos para mejorar el comercio en la comunidad	95

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	19
Ilustración 2. Mapa de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	20
Ilustración 3. Croquis de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	21
Ilustración 4. Actividad 1. Etapa intervención pedagógica. Creando ambientes agradables.	105
Ilustración 5. Actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.	109
Ilustración 6. Actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura pila.	112
Ilustración 7. Actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.	116
Ilustración 8. Actividad pedagógica 5. Educación vial.	120
Ilustración 9. Actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.	124
Ilustración 10. Actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.	128
Ilustración 11. Actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.	131
Ilustración 12. Actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.	135
Ilustración 13. Actividad administrativa 4. Forrando de las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.	138
Ilustración 14. Actividad administrativa 5. Cambio de timbre en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.	142
Ilustración 15. Cuadro de calificaciones finales de unidad.	152
Ilustración 16. Actividad pedagógica.	156
Ilustración 17. Actividad etapa proyección comunitaria.	165
Ilustración 18. Actividad etapa proyección comunitaria.	169
Ilustración 19. Actividad etapa proyección comunitaria.	173
Ilustración 20. Actividad etapa proyección comunitaria.	177
Ilustración 21. Actividad etapa proyección comunitaria.	181
Ilustración 22. Actividad etapa formulación ejecución y evaluación de proyecto	188
Ilustración 23. Actividad etapa formulación ejecución y evaluación de proyecto	189
Ilustración 24. Actividad etapa formulación ejecución y evaluación de proyecto.	190
Ilustración 25. Entrega de Proyecto pedagógico	191

Ilustración 26. Constancia de gestión económica.....	193
Ilustración 27. Entrega de cable HDMI y extensiones para tomacorriente.	199
Ilustración 28. Colocación de los cables HDMI a las pantallas del Instituto.	199
Ilustración 29. Facturas de compras	200
Ilustración 30. Respuesta de Trasportes Maldonado.	201
Ilustración 31. Respuesta de Embutidos Pio Rey	202
Ilustración 32. Respuesta de Franklin Orozco.	203
Ilustración 33. Respuesta de Britney Yaneli Escobar	203
Ilustración 34. Ejecución del proyecto	204

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado, es el resultado del ejercicio profesional supervisado realizado en aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Se desarrollaron las diferentes etapas conforme a lo establecido en el normativo del EPS de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos del Centro Universitario de San Marcos. La Universidad promueve la participación del estudiante en la comunidad educativa, tomando en cuenta las diferentes necesidades pedagógicas, brindándole la oportunidad de realizar trabajos de proyección comunitaria, actividades educativas y administrativas a través del ejercicio profesional supervisado, actividades que contribuyeron al progreso de la comunidad en general.

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado detalla diferentes aspectos que se realizaron, en los cuales se plasmaron conocimientos, experiencias teóricas y prácticas, coadyuvando a la formulación de experiencias metódicas en la realización de actividades curriculares y cocurriculares dentro y fuera del centro educativo, para lo cual se llevó a cabo el proyecto de: “Implementación de salones audiovisuales en el Instituto de Educación Básica INBACH”, así mismo se cumplió previo a realizar el informe de sistematización un propedéutico para orientar los pasos a seguir al estudiante epesista.

CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL: está conformado por los siguientes elementos: introducción, justificación, visión, misión, objetivos y el plan general del ejercicio profesional supervisado, desarrollados en aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Cada uno de ellos especifica la importancia de la realización del proceso ejercicio profesional supervisado.

CAPÍTULO II. ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD: brinda un panorama general donde se presenta la monografía de la comunidad, recopilación de la información, tabulación de la información, nómina de necesidades detectadas en forma descendente, de intervención pedagógica, proyección comunitaria y proyecto pedagógico, aplicando la técnica de observación y de investigación ya que se conoció la historia de la comunidad quienes fueron

sus fundadores así como también el conocer alguna instituciones que se encuentran dentro de la comunidad.

CAPÍTULO III. ETAPAS PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.

Contiene el plan de la etapa de intervención administrativa presentando y describiendo las diferentes actividades de apoyo por cada área, también se descubre los resultados obtenidos en la intervención administrativa, dando a conocer el antes y el después en las diferentes intervenciones administrativas. Abarca todo lo referente a la interacción entre estudiantes, docentes y epesista, así como el proceso administrativo y el tiempo necesario para cumplir cada una de las etapas establecidas. Se evidencia las actividades desarrolladas dentro de las etapas de intervención pedagógica y proyección comunitaria en la que se tiene un acercamiento directo con la comunidad en general.

CAPÍTULO IV. ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.

Comprende lo relacionado a las actividades a desarrollar para llevar a cabo el proyecto pedagógico: “Creación e implementación de salones audiovisuales para el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa San Isidro Chamac”, se consideraron las siguientes partes: perfil del proyecto pedagógico plan estratégico, desarrollo de actividades de ejecución, costo del proyecto y desarrollo de actividades de evaluación, para las cuales intervinieron autoridades locales, autoridades educativas, supervisora asesora, estudiante epesista y comunidad educativa.

CAPÍTULO V. RESULTADOS.

Se describen los resultados obtenidos de forma general de las distintas etapas, considerando que cada una de ellas es importante para el resultado del ejercicio profesional supervisado para que sea un éxito

CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción.

La carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala promueve la preparación teórica y práctica de sus estudiantes, para formarlos de manera integral, logrando de esta forma brindarle a la sociedad profesionales de excelente calidad. El proceso del ejercicio profesional supervisado se basa en las experiencias adquiridas dentro de las diferentes actividades realizadas en la comunidad educativa, por lo que se presenta el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado, el cual es un resumen breve acerca de lo desarrollado durante el transcurso de este proceso, donde se describen las prácticas que se obtuvieron durante el periodo de agosto 2023 a mayo 2024, aspectos que serán evaluados a través de las diferentes etapas desarrolladas.

El ejercicio profesional supervisado conlleva una constante preparación académica para que el proceso sea todo un éxito, así mismo se requiere el conocimiento adecuado de la aplicación de las diferentes técnicas, herramientas y a la vez procedimientos necesarios que requiere. La finalidad es proyectarse como estudiante epesista en la aldea de San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, tomando en cuenta la multiculturalidad y la equidad de género. El ejercicio profesional supervisado permitió adquirir nuevas nociones y experiencia, puesto que los problemas que se dan en el proceso educativo son constantes.

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado brinda información de suma importancia para el desempeño docente. Se toman en cuenta criterios que detallan los resultados obtenidos en las etapas siguientes: diagnóstico de la comunidad, intervención pedagógica, proyección comunitaria y elaboración del proyecto pedagógico. Y con ello extraer las experiencias más esenciales, así como los logros obtenidos durante el proceso formativo.

Se presenta este documento donde se hace énfasis de cada etapa ejecutada de forma directa, donde se propició y fortaleció el trabajo en equipo con líderes comunitarios, vecinos, director, secretaria, docentes padres de familia y estudiantes. El objetivo principal del ejercicio

profesional supervisado fue identificar las necesidades que la comunidad tiene, por medio de un diagnóstico que permitió conocer las necesidades prioritarias en el área educativa y administrativa, se contribuyó a resolver varias de ellas.

Es de suma importancia realizar el informe de sistematización ejercicio profesional supervisado para beneficio de la comunidad de San Isidro Chamac, siendo una comunidad que ha sobresalido con la participación de sus habitantes y con el apoyo de epesistas, inculcando la importancia de las diferentes organizaciones y que cada una de ellas sepa la función que debe desempeñar como el COCODE, auxiliatura, asociación pro-mejoramiento de agua y drenaje y grupo de mujeres y hombres organizados, al programar reuniones periódicas para el análisis de las necesidades detectadas, exponiendo las posibles soluciones, involucrando al estudiante epesista como gestor de solicitudes y enviarlas donde corresponde con el aval de las autoridades locales, y autoridades educativas.

Se da a conocer la monografía que es una recopilación de datos de importancia de la comunidad, la historia de la misma, cultura, tradiciones. Ya que este lugar se ha caracterizado por ser muy humana, sociable y participativa, con gente trabajadora que día se esfuerza por contraer nuevos proyectos en beneficio de sus habitantes, y para las nuevas generaciones que están por llegar, así mismo el poder trabajar con personas líderes y vecinos que tienen mucho entusiasmo que le dan vida a la comunidad y fomentan valores de igualdad, solidaridad.

La etapa administrativa que fue desarrollada en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa fue de suma importancia, pues se adquirieron conocimientos del orden lógico del archivo de los documentos que para el efecto se manejan dentro del establecimiento, toda vez son conocimientos nuevos que se adquirieron como estudiante universitario y que enriquecen la formación personal y profesional.

1.2. Justificación

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado constituye un reporte de las etapas desarrolladas en la comunidad de San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, en él se dan a conocer datos históricos de la comunidad, ocupaciones de las personas, organizaciones existentes, actividades que se realizan en dicha comunidad, número de habitantes, estadísticas escolares de los tres niveles educativos, y otros datos que se consideran de importancia, las cuales serán un aporte a las futuras generaciones que velaran por el desarrollo de la comunidad. El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado fue motivado por una serie de razones de interés general y pertinente al ejercicio profesional supervisado. El cual se desarrolló como una de las proyecciones que el CUSAM-USAC, extensión San Marcos tiene hacia la comunidad de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Se espera firmemente que el presente informe de sistematización ejercicio profesional supervisado, cumpla con el cometido, tanto para las autoridades universitarias, autoridades locales y grupos organizados de la comunidad de San Isidro Chamac, y se obtengan los beneficios necesarios que puedan ayudar a mejorar el sistema de vida de los pobladores y por ende el desarrollo económico-social y cultural.

1.3. Visión.

Lograr que las etapas y actividades del ejercicio profesional supervisado respondan a las necesidades detectadas en la aldea de San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Gestionar recursos para contribuir al mejoramiento de la educación en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de la comunidad.

1.4. Misión

Promover actividades sociales culturales y educativas en los que se participen activamente los habitantes de la comunidad, sede del ejercicio profesional supervisado.

Fortalecer el liderazgo y participación de los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

1.5. Objetivos

1.5.1. Generales.

- Presentar el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado con los datos e información de los hechos históricos y educativos de la comunidad San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos e Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa INBACH.
- Analizar el proceso del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, a través de la información y las experiencias obtenidas en cada una de las etapas desarrolladas por medio del EPS.

1.5.2. Específicos.

- Enriquecer los conocimientos y experiencias de cada una de las actividades que se realizaron dentro del establecimiento adquiriendo la información por el estudio específico del mismo.
- Contribuir de manera eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando al estudiante se le requiera en el establecimiento educativo.
- Llevar a cabo la normativa de la sistematización realizada en los capítulos que contempla éste informe.
- Dar a conocer los resultados de las actividades ejecutadas en el ejercicio profesional supervisado.

1.6. Plan general del ejercicio profesional supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Plan fin de semana, extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.

1.6.1 Parte informativa

Lugar: Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Etapas: Etapa diagnóstica.
Etapa de intervención pedagógica.
Etapa de proyección comunitaria.
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

Sede del EPS: Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Duración: de agosto 2023 a mayo de 2024

Horario de realización: lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs
Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00 hrs.

Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Responsables: Epesista. PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Supervisora asesora del EPS: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Coordinador de extensión San Marcos: M.A Nelson de Jesús Bautista López.

Autoridades de la comunidad sede del EPS: Alcalde y corporación.

1.6.2 Presentación:

Se detallan las etapas del ejercicio profesional supervisado, etapa diagnóstica, etapa de proyección comunitaria, intervención pedagógica administrativa, etapa de formulación, evaluación y ejecución del proyecto pedagógico. El presente plan tiene como propósito presentar de manera ordenada y clara las diferentes actividades a desarrollar durante el proceso

de EPS, en la auxiliatura de la comunidad de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Así mismo en él se presenta cada una de las etapas y el cronograma de actividades que se desarrollarán durante la intervención del epesista, servirán de apoyo en la realización del trabajo de campo y en trabajo de gabinete y con ello dirigir las diferentes actividades con responsabilidad, ética y sensibilidad humana en el contacto con la comunidad en general.

1.6.3 Justificación:

El plan general del ejercicio profesional supervisado (EPS) se diseña con la finalidad de proyectar, ejecutar y dirigir una programación que permita seguir un orden a cada una de las etapas que propone el normativo del ejercicio profesional supervisado en la comunidad que es elegida por la epesista, esto con el aval respectivo de supervisora-asesora. Se desarrollan los distintos procesos como: observación directa e indirecta, encuesta, entrevistas, preguntas y cuestionario; instrumentos de suma importancia para obtener información de las necesidades más urgentes para iniciar los trabajos de proyección, participación activa y gestión en beneficio de la comunidad de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Se busca identificar y priorizar los problemas que afectan a la comunidad, siendo esta una de las razones del porqué se realiza el ejercicio profesional supervisado, y de esta manera lograr resolver varias de las necesidades que la comunidad tiene en las diferentes áreas o bien exaltar las fortalezas educativas, sociales o económicas de la comunidad. Se presentan el plan general a desarrollar en el EPS, se utilizarán las herramientas necesarias y se seguirán las normas establecidas.

1.6.4. Objetivo general:

- Desarrollar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado y obtener actividades gratificantes después de su ejecución, brindando apoyo a través de actividades que permitan una proyección hacia la comunidad teniendo como base la recolección de datos y conocimientos sobre los procesos prácticos, para promover actitudes y aptitudes en el estudiante epesista, organizando actividades que trascienda de forma educativa y comunitaria.

1.6.5. Objetivos Específicos:

- Ejecutar de forma sistemática cada etapa correspondiente al ejercicio profesional supervisada, implementando diferentes técnicas y estrategias de acuerdo a la temática a trabajar.
- Participar en la solución de diferentes problemas sociales y educativos que puedan existir en la comunidad, por medio del ejercicio profesional supervisada. Buscando alternativas para resolver las necesidades del aspecto educativo, cultural social y económico que enfrenta la comunidad.

Actividades

Actividades preliminares:

- Solicitud ante autoridades.
- Presentación ante autoridades locales de la comunidad.
- Inmersión en la comunidad.
- Planificación de la primera etapa del EPS.
- Elaboración de boletas para realización de diagnóstico comunitario.
- Elaboración de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Presentación de diagnóstico comunitario a docente supervisor asesor para su revisión.

Actividades de gabinete:

- Elaboración instrumentos de investigación: boletas y guía de entrevista.
- Elaboración del plan general del ejercicio profesional supervisado.
- Presentación de informes al final de cada etapa.
- Investigación de campo para elaborar el diagnóstico de la comunidad.

Instrumentos:

- Libreta de campo.
- Planes de actividades.
- Boletas.
- Guía de entrevista.

1.6.6 Desarrollo:

Tabla 1. Cronograma de actividades plan general del EPS.

No.	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
1	Curso propedéutico.	Centro Universitario de San Marcos.	Julio de 2023	Coordinador Extensión San Marcos. Supervisores-Asesores de EPS
2	Asignación de la comunidad sede del EPS.	Centro Universitario de San Marcos, CUSAM.	Julio de 2023	Coordinador Extensión San Marcos.
3	Inicio y presentación del ejercicio profesional supervisado.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	01-08- 2023 30-05-2024	-Epesista Supervisor-asesor.
4	Reunión con las autoridades comunitarias.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	01 de agosto 2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Etapa diagnóstica.				
1	Presentación oficial ante las autoridades de San Isidro Chamac, del municipio de San Pedro Sacatepéquez.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	04 de Agosto 2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
2	Planificación de la etapa diagnóstica.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 Septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
3	Elaboración de instrumentos de recopilación de información.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.
4	Elaboración del croquis comunitario.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.
5	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.		30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.

Etapa de intervención pedagógica.				
1	Presentación en institución educativa. Para realizar la etapa de intervención pedagógica.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22-01-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
2	Planificación de la unidad asignada por dirección del establecimiento	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22-01-2024 al 26-01-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
3	Docencia directa Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	05-02-2024 al 08-04-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
4	Creando ambientes agradables	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	08-01-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
5	Actividad: Organización y ejecución del día del carnaval	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13-02-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
6	Elección de gobierno escolar	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	28-02-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
7	Charla sobre educación vial	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	-02-2024	Policía de tránsito.

8	Cambio de cortinas	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	01-03-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
9	Cambio de timbre.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	14-03-2024	
Etapas de intervención administrativa.				
1	Elaboración de plan de etapa	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	02-01-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
2	Revisión y ordenamiento de estudiantes de primero básico.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	08-01-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
3	Ordenamiento de nómina de estudiantes de tercero básico	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22-01-2024 al 30-01-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
4	Constancias de inscripción de los estudiantes.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	09-02-2024 al 14-02-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
5	Cambio de timbre	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	20-02-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.

6	Forrado de cátedras de los docentes	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	10-03-2024	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
7	Gestión de agua pura para actividad deportiva.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	14-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Etapa de proyección comunitaria.				
1	Elaboración y entrega de solicitud.	Auxiliatura, aldea San Isidro Chamac.	01-08-2023	Epesista.
2	Limpieza de predio cementerio aldea San Isidro Chamac.	Cementerio general San Isidro Chamac	05-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
3	Ornato en espacios del parque infantil.	Parque infantil, aldea San Isidro Chamac.	13-09-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
4	Siembra de arbolitos en el nacimiento de la comunidad.	Nacimiento de agua, aldea San Isidro Chamac.	14-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
5	Mantenimiento y limpieza del jardín de la auxiliatura	Auxiliatura, aldea San Isidro Chamac.	23-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
7	Jornada de vacunación de perros y gatos.	Escuela primaria zona 4, aldea San Isidro Chamac	09-10-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.				
1	Planificación perfil de proyecto pedagógico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	05-08-2023 al 12-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
2	Elaboración de solicitudes de apoyo económico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac	15-08-2023 al 20-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.

3	Entrega de solicitudes y recibo de respuestas a solicitudes hechas para donaciones de proyecto pedagógico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac,	21-08-2023 al 26-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
4	Ejecución del proyecto.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	18-09-2023 al 23-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes
5	Validación del Proyecto.	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	25-09-2023 al 06-10-2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
6	Inauguración del proyecto. Pedagógico	Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	10-19-2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
7	Entrega del informe final.	USAC-CUSAM	31 de Mayo 2024	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

1.6.7 Metodología:

La metodología a aplicar en el desarrollo del presente plan se basa en el método inductivo, deductivo, en donde se auxiliatura de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos.

1.6.8 Recolección de información:

Para obtener información se emplearán las siguientes técnicas en la etapa diagnóstica:

- Investigación bibliográfica.
- Boletas de encuesta.
- Guía de entrevista.

Técnicas de procesamiento y análisis:

- Agrupamiento de datos.
- Análisis estadístico a través de cuadros o gráficas.
- Interpretación cuantitativa y cualitativa.

Proceso metodológico:

- Observación.
- Investigación documental.
- Boleta de encuesta.
- Método estadístico.

Metodología y técnicas para actividades de proyección pedagógica

- Trabajo en equipos.
- Dinámicas motivacionales.
- Dinámica de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias de aprendizaje.
- Uso del método exegético.
- Técnica anecdótica.
- Exposiciones.
- Ejercitación.
- Discusiones.
- Promover el aprendizaje significativo.

Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria:

- Trabajo en equipo.
- Dinámicas de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Lluvia de ideas.
- Técnicas visualizadas de información.

1.6.9 Recursos:

Humanos:

- Epesista.
- Supervisor asesor.
- Autoridades de la comunidad.
- Director del establecimiento educativo.
- Docentes de la comunidad.
- Estudiantes.
- Habitantes de la comunidad.

Financieros:

Aporte económico de instituciones y personas particulares.

Aporte económico de corporación municipal o auxiliar.

Aporte económico del epesista.

Institucionales:

- Comunidad educativa.
- Municipalidad, auxiliatura, COCODE.
- Coordinación técnico administrativa.
- Centro Universitario de San Marcos.

Físicos:

Auxiliatura.

Salón de la comunidad.

Edificio del instituto básico de la comunidad.

Viviendas particulares.

Terrenos comunales y particulares.

Mobiliario.

Útiles de oficina.

Computadora.

Cañonera.

Normativo de EPS.

Cámara fotográfica.

1.6.10. Presupuesto de cada etapa:

Tabla 2. Presupuesto plan general del EPS

• No.	Descripción	Total
Etapa diagnóstica		
1.	Acercamiento con autoridades comunitarias	Q 60.00
2.	Presentación ante la asamblea comunal	Q 15.00
3.	Recopilación de datos relevantes de la comunidad.	Q10.00
4.	Impresión y copias de las boletas de encuesta	Q185.00
5.	Elaboración de diagnóstico	Q50.00
	TOTAL	Q320.00
Etapa de intervención pedagógica		
1.	Creando ambientes agradables.	Q 535.00
2.	Organización y ejecución actividad día de carnaval	Q1,585.00
3.	Remozamiento de pintura pila.	Q 185.00
4.	Cambio de cortinas.	Q 875.00
5.	Charla educación vial	Q 480.00
6.	Elección gobierno escolar.	Q 201.25
	TOTAL	Q3,861.25
Etapa de intervención administrativa		
1.	Elaboración de plan de etapa	
2.	Ordenamiento de nómina de estudiantes de tercero básico	Q 108.00
3.	Organización de archivero en secretaria	Q 35.00
4.	Revisión y ordenamiento de estudiantes de primero básico.	Q 105.00
5.	Forrado de escritorios de las cátedras de los docentes	Q 81.00
6.	Cambio de timbre	Q 230.00
	TOTAL	Q 559.00

Etapa de proyección comunitaria		
1.	Delimitación de predio cementerio aldea San Isidro Chamac.	Q 185.00
2.	Ornato en espacios del parque infantil.	Q 655.00
3.	Siembra de arbolitos en el nacimiento de la Comunidad.	Q 450.00
4.	Jornada de vacunación de perros y gatos	Q 350.00
5.	Limpieza de calles y tragantes de la comunidad	Q 200.00
	TOTAL	Q 1,970.00
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico		
1.	Pantallas audiovisuales	Q 11,750.00
2.	Bases para pantallas	Q 1,250.00
3.	Viaje de traslado de pantallas	Q 500.00
4.	Mano de obra no calificada	Q 750.00
5.	Tornillos y extensiones	Q 100.00
6.	Cable MHI	Q 525.00
7.	Fundas para pantallas	Q 500.00
	TOTAL	Q 15,375.00

1.6.11. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto de 2023.

f. _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD

2.1. Monografía de la comunidad.

Aspectos generales de la comunidad.

1. Datos generales

Nombre de la comunidad:

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Ubicación geográfica:

Altitud:	2100 metros sobre el nivel del mar.
Latitud:	14.9667
Longitud:	91.71
Temperatura:	Clima templado Máxima 22° grados centígrados Mínima 4° grados centígrados
Precipitación Pluvial:	En San Isidro Chamac, es de 2730 milímetros promedio anuales

2. Límites territoriales

2.1. Norte: San José Caben y Santa Teresa del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

2.2. Sur: Llano Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

2.3. Oriente: Santa Rita, municipio de San Antonio, San Marcos.

2.4. Occidente San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

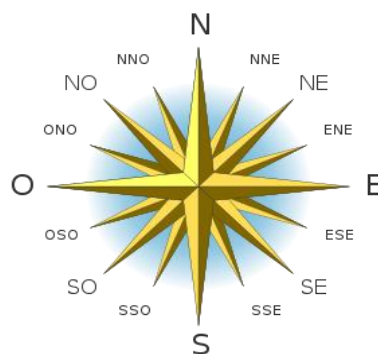
Norte: Aldea San José Caben y Santa Teresa

Oriente: Aldea Santa Rita Occidente: San Pedro Sac.

Sur: Llano Grande

3. Extensión territorial

San Isidro Chamac es una de las aldeas que conforma el municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. Se localiza en la parte noroeste de la cabeza



municipal, con una altura de 3,150 metros sobre el nivel del mar; longitud de 30° 44' 35", y latitud de 2,100 metros sobre el nivel del mar en la parte más baja y 2,900 sobre el nivel del mar en la parte más alta, con una marca de banco ubicada frente al escuela de la comunidad de 2,313 metros sobre el nivel del mar, que es la altura media de la planicie.

El centro de la aldea está conformado por una recta semi urbana y cuenta con los siguientes sectores: cuenta con ocho zonas divididas en la planicie y parte norte y sur de la comunidad, y un caserío que es compartido con la Comunidad de San José Caben llamado Caserío Ixgual. San Isidro Chamac su carretera fue renovada en el año 1969 y su territorio es de 3200 Kilómetros cuadrados. Los límites de San Isidro Chamac eran hasta los molinos de trigo, Piedra Parada, llano Grande. Es todo lo que se refiere en cuanto a todas las mediciones que San Isidro Chamac posee no solo en sus tierras sino también en todos los lugares que este contiene. Chamac es acreedor de 8 kilómetros cuadrados con un 85% de terreno plano y con un 15% no terreno plano. Este también se llama terreno quebrado. En esta geografía podemos mencionar que San Isidro

Chamac es llamado San Isidro Labrador esto gracias al patrono San isidro Labrador. San Isidro Chamac cuenta con una recta que aproximadamente tiene 1 kilómetro de distancia y 7 de ancho, esta recta es la única que tiene la comunidad. San Isidro Chamac cuenta con 4 cantones los cuales son:

- Cantón el Morado (zona 2)
- Cantón el Xinij (zona 7)
- Cantón el Burro (Colindancia con 7 tambores)
- Cantón la Hidroeléctrica (colinda Llano Grande)

En San Isidro Chamac también contamos con un caserío.

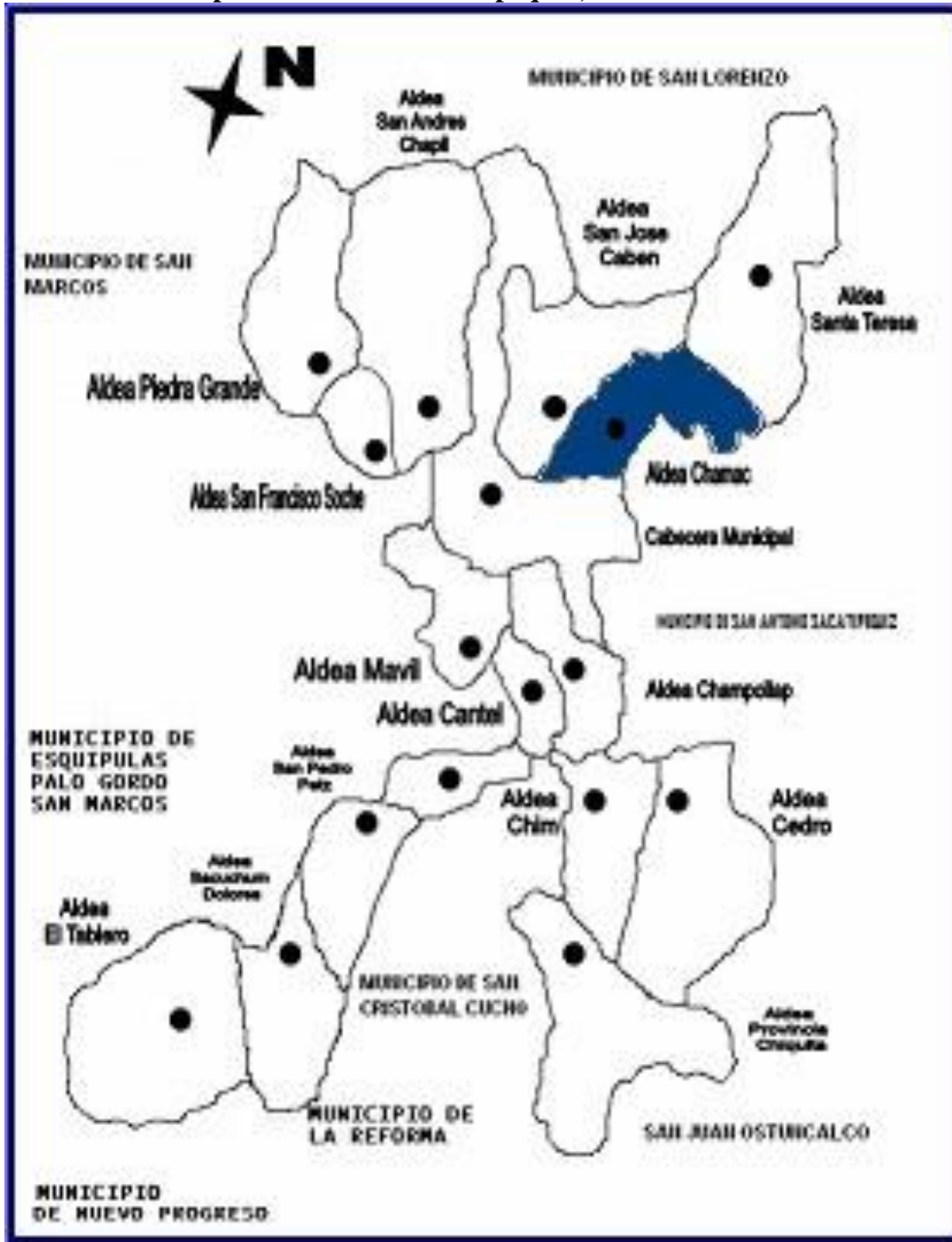
- Ixgual

4. Topografía.

En general la comunidad se encuentra en una zona accidentada, característica por una parte baja con pendientes de leves a pronunciadas, un valle central con algunas pendientes leves y partes altas con pendientes pronunciadas que es donde se encuentran las montañas. Corresponde a todas las mediciones que San Isidro Chamac posee no solo en sus tierras sino también en todos los lugares que este contiene. Chamac es acreedor de 8 Kilómetros cuadrados con un 85% de terreno plano y con 15% no terreno plano, este también se le llama terreno quebrado.

San Isidro Chamac cuenta con una recta que aproximadamente tiene un 1 km de distancia y 7mts de ancho, esta recta es la única que tiene nuestra comunidad.

Ilustración 1. Mapa de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

Ilustración 2. Mapa de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **Distancia a la cabecera municipal, departamental, y/o ciudad capital.**

Su acceso es por carretera asfaltada conocida como ruta interamericana. Que sirve de comunicación con la cabecera municipal y departamental, así como municipios del departamento de Quetzaltenango.

La distancia de la comunidad de San Isidro Chamac a la ciudad capital es de: 140 km.

La distancia de la comunidad de San Isidro Chamac a la cabecera municipal es de 2 km.

La distancia de la comunidad de San Isidro Chamac a la cabecera departamental de San Marcos es de 4.7 km.

- **Climatología**

El clima de la comunidad de San Isidro Chamac es considerado como cálido-templado.

En la mayoría parte del territorio el clima es frío, la temperatura promedio es de 14°C. El Municipio cuenta con la diversidad de microclimas con temperaturas que oscilan entre los dos y 25° C. Al ser una comunidad muy cálida al municipio de San Pedro Sacatepéquez y la cabecera del departamento de San Marcos.

- **Idioma.**

Según la investigación realizada el total de la población hablan el idioma castellano ya ni los ancianos o ancestros hablan el idioma mam.

En esta comunidad el único idioma que se habla es el español, no se tiene conocimiento acerca de otros idiomas o lenguas que se hablaban anteriormente, Posiblemente se habla el únicamente el idioma español porque la mayoría de personas son de etnia no indígena y aunque

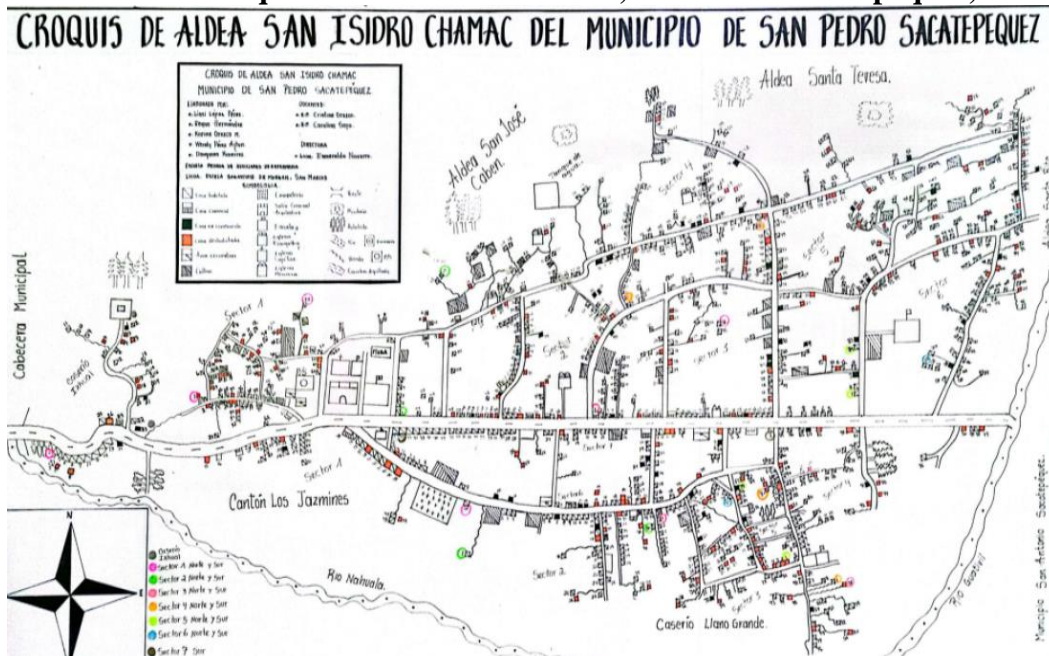
su reseña histórica nos lleve a datos importantes como lugares ceremoniales, o de reflexión y de asentamiento del municipio, no se cuenta con registro de que, si en algún momento los pobladores llegaron a dominar otra lengua, exceptuando el español que fue parte del “patrimonio” entrega junto con las tierras.

- **Idioma en que reciben clases los estudiantes.**

Los estudiantes reciben clases únicamente en idioma español ya que no hablan ningún otro idioma. Esto se debe a que la mayor parte de la población es de etnia no indígena. Así de esta manera se logra abarcar en su totalidad a la educación de la población, en algunas escuelas y el instituto básico por cooperativa se implementado el inglés, pero con el objetivo de alimentar o enriquecer el vocabulario y el lenguaje de los y las estudiantes, nivel de participación de padres de familia y comunicación con los docentes. El nivel de participación de los padres de familia con los docentes es continuo, al igual que la comunicación, ya que asisten al establecimiento cuando es requerido por los docentes porque casi todos trabajan y no les permite ir con frecuencia. Sería recomendable que los padres de interesen un poco más por el rendimiento escolar de sus hijos.

- **DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA**

Ilustración 3. Croquis de San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **División política.**

Norte: San José Cabén y Santa Teresa del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Sur: Llano Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Oriente: Santa Rita, municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

Occidente: Occidente San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

- **División administrativa.**

De acuerdo a la estructura de la comunidad para vigilar el orden de sus habitantes, la aldea San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se encuentra organizada por la auxiliatura, la cual cuenta con personas quienes realizan una función juntamente con el alcalde auxiliar, fundamental para la comunidad puesto que son los que deben de organizar a los vecinos para dar viabilidad a todo tipo de proyectos, que se presenten, los integrantes de la Auxiliatura son electos democráticamente por los vecinos.

Datos históricos de la comunidad

2.1 Municipio

San Pedro Sacatepéquez

2.2 Origen del nombre

El nombre de San Isidro se debe a que el señor Laureano Fuentes trajo consigo una imagen de San Isidro Labrador, patrono de los labradores de España, muy dedicado a Dios quien por su creencia fue consagrado como santo. San Isidro Chamac posee mucha cultura y tradiciones Chamac es un término castellanizado que viene del mam Tziáá Mac que significa boca de agua grande, también Suamac que significa lugar que brota mucha agua; actualizado ese término es Chamac.

2.3 Principales fundadores:

La comunidad de San Isidro Chamac posee un alto valor cultural, existen documentos que datan de cuatro siglos aproximadamente; y aunque no se tenga fecha exacta de la fundación, la historia relata que un señor de nombre Laureano Fuentes, originario de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez. Nombre filantrópico que pertenecía a una de las familias de mayor abolengo, compro a los reyes de España un terreno, pagándoles con monedas de oro.

Según la historia, la comunidad de San Isidro Chamac fue fundada el 15 de mayo de 1759; el documento que lo realiza fue redactado por Frígido Laparra, secretario de la jefatura pública del departamento de San Marcos en presencia del licenciado Domingo López, jefe político del departamento de San Marcos.

Don Laureano Fuentes dejó 80 cuerdas de terreno en las cuales son en la actualidad Instituto Básico por Cooperativa de San Isidro Chamac, la escuela primaria Procopio Chávez Ramírez, la cancha polideportiva, la escuela preprimaria, la iglesia y el salón de usos múltiples don Laureano Fuentes dejó esos terrenos para que sus hijos elaboraran ladrillo pero las familias Velásquez, Godínez, Fuentes fueron los que se adueñaron de esos terrenos que don Laureano Fuentes dejó para sus hijos y fue así que en la actualidad los terrenos ya están divididos por diferentes personas.

- Ciriaco Fuentes
- Felipe Velásquez
- Asiclo Velásquez
- Tomas Velásquez
- Rafael Velásquez
- Marcelo Velásquez
- Mariano Blas Fuentes
- Abelino Fuentes
- Juan Orozco • Pedro Vásquez
- Cleotilde de Cifuentes
- Feliciano Navarro
- Margarito Navarro.

Los primeros habitantes de San Isidro Chamac fueron:

- Don Ruperto Godínez
- Telesforo Velásquez
- Félix Velásquez
- Mariano Blas Fuentes
- Juan Orozco
- Abelino Fuentes

- Rafael Velásquez.

- **Demografía**

Los habitantes de aldea San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, en su mayoría se identifica como indígena, es decir población mestiza, descendientes del pueblo maya mam, uno de los más importantes de Guatemala; sus rasgos físicos a nivel general son: Tez morena, cabello negro y baja estatura, lo que establece una mezcla de características físicas y culturales del país.

Actualmente se encuentra anexada a la aldea el caserío Ixgual, ya que es un caserío perteneciente a la aldea, se ha tomado en consideración como un todo de la aldea y el caserío, una de las razones que dicho caserío es dependiente en muchas de sus actividades con el COCODE de la aldea, para la MANCUERNA, siendo un solo territorio en sí, y para los fines se ha considerado la información de las dos comunidades, tabuladas como un todo.

- **Natalidad.**

En la comunidad el número cuantificado de nacimientos es de un 8% anual según datos recabados por el puesto de salud.

- **Mortalidad.**

En la comunidad aproximadamente mueren durante el año alrededor de 10 personas, las cuales estas muertes se deben a la ancianidad de las personas y por enfermedades.

- **Distribución hectárea**

En esta comunidad el número de niños es superior a la población adulta, por lo que es necesario tomar en cuenta este dato recabado a la hora de planificar un proyecto que la población infantil puede necesitar ayuda durante el tiempo de ejecución de un proyecto debido que los pobladores adultos se van encontrar ocupados en las diferentes actividades económicas, sociales o de trabajo que se ejerza en la comunidad o bien fuera de ella, es necesario tomar en cuenta dichos aspectos para así no tener ningún tipo de dificultades o bien prevenir alguna complicación.

Tabla 3. Distribución de población.

Población total por rango de edad de la comunidad de San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	
Rango de edad.	Número de personas.
De 0-9	1464
De 10-19	1520
De 20-29	1168
De 30-39	608
De 40-49	506
De 50-59	552
De 60 y más	562
Total	6380

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **Población económicamente activa**

Para poder sobrevivir los padres de familia de esta comunidad se mantienen siempre trabajando por lo que para obtener los recursos económicos realizan distintas actividades y oficios entre ellos: la agricultura, albañilería, mecánica, entre otros.

Se puede definir en la comunidad que la mayor parte de personas se encuentra económicamente inactivas esto significa que las pocas personas que trabajan se encargan de alimentar a la mayor parte de personas de su respectiva familia. En esta comunidad el 53% de la población total se encuentra económicamente activa y el 47 % se encuentra activa económicamente. De la investigación de campo realizada, se da a conocer que las familias están integradas por un promedio de 5 miembros; padre, madre y 3 hijos.

Potencial del desarrollo

- **Organización social.**

En la comunidad se llevan a cabo actividades socioculturales durante el transcurso del año. Las principales organizaciones que fomentan la cultura en la comunidad son los establecimientos educativos (escuelas e instituto), así como también iglesias.

Dentro de estos grupos se encuentran personas encargadas de velar por el orden, organización y desarrollo de la comunidad, a través de gestiones, participación y colaboración de los vecinos

de la comunidad. Con el fin de velar por el desarrollo de la aldea San Isidro Chamac, entre ellas se encuentra el consejo comunitario de desarrollo (COCODE) y auxiliatura.

- **Tipos de liderazgo**

En la comunidad existe un solo tipo de liderazgo según lo observado durante la etapa de diagnóstico, siendo este el democrático debido a que las autoridades que representa a la comunidad se consultan unos con otros y deciden lo mejor para la población.

- **Instituciones de servicio**

En la comunidad se cuenta con diferentes instituciones de servicio que prestan sus servicios a la población, siendo estas:

- Escuela Oficial de Párvulos Centro
- Escuela Oficial de Párvulos Sector Norte Zona 4
- Escuela Integral (PAIN)
- Escuela Oficial Rural Mixta Procopio Chávez Ramírez
- Escuela Oficial Rural Mixta Sector Norte Zona 4
- Escuela Oficial Rural Mixta Cerrito Colorado
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixgual
- Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza

- **Organizaciones existentes en la comunidad**

- Auxiliatura
- Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)
- Asociación pro-mejoramiento de aldea San Isidro Chamac.
- Asociación de taxistas
- Comité pro-mejoramiento del templo católico
- Grupo de mini riego
- Junta deportiva
- Comité pro-mejoramiento 5ª. Avenida Norte Zona 1
- Comité pro-mejoramiento de camino 1ª. Calle y 1ª. Avenida zona 1 lado oeste
- Junta directiva Instituto Básico por Cooperativa
- Comité pro-mejoramiento del sector zona 4

- Comité pro-mejoramiento de calle del cementerio La Herradura zona 2.
- Organizaciones de las diferentes religiones.

- **Migración**

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población, que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas, en la comunidad de San Isidro Chamac han inmigrado a los Estados Unidos para ayudar económicamente a sus familiares, otros van a trabajar a los Estados Unidos, las personas buscan un mejor futuro muchas veces por falta de oportunidades en la comunidad y en lugares aldeanos.

- **Nivel de vida**

Las condiciones de vida de las personas en la comunidad son del término medio o clase media, debido a que la mayoría tiene las posibilidades de poder subsistir y cubrir sus necesidades económicas, en virtud que las personas son trabajadores y esto les ha ayudado tener un desarrollo social estable.

Aspectos económicos

- **Actividad económica**

Para poder obtener los ingresos económicos y poder satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la familia los habitantes de la comunidad se dedican a practicar los oficios y Además se observa que es un lugar en donde se dedican a la fabricación de ladrillo y teja de barro. La actividad económica de los hombres en esta comunidad está enfocada a los servicios profesionales o de oficio en la construcción (albañilería); la agricultura (granos básicos, verduras y frutas); el comercio en tiendas; artesanía típica; panadería, carpintería, sastrería, tejeduría y servicios varios como barbería y pilotos de taxis.

Las mujeres de esta comunidad realizan diversas actividades para generar ingresos económicos también, a través de la prestación de servicios domésticos (comida, lavado, planchado y limpieza); producción y venta de animales domésticos y sus derivados (gallinas, vacas, conejos, entre otros.); y comercio agrícola (venta de verduras, flores, frutas); manufactura (artesanía típica, tejidos de punto, costureras) y comercio en tiendas.

Siguientes:

- Agricultura
- Oficios Domésticos
- Comercio
- Mecánica
- Albañil
- Ama de casa
- **Promedio de ingresos**

El promedio de ingresos por familia es de Q. 1,500 quincenal, que al sumarlos hacen una totalidad de Q. 3,000.00 cada mes, este ingreso se debe a que las madres aportan para obtener dicha antes mencionada.

- **Entidades financieras**

En la aldea de San Isidro Chamac se encuentran las entidades financieras que ayudan a minimizar el tiempo para poder realizar diferentes transacciones en ellos encontramos Banrural y GyT.

6. Producción agrícola

- **Tenencia de la tierra**

Todas las personas son propietarias de las tierras y las usan para cultivarlas, ya que, en ellas, generalmente las personas de la comunidad usan el suelo para diferente cultivo como maíz, tomate, zanahoria, papa, flores que son los que más cultivan algunas son de riego, ya que también en la comunidad se tiene un sistema o grupo de riego que beneficia a los agricultores y sus cosechas. Como se puede observar en la comunidad la mayor parte del suelo es destinado para cultivos, se puede apreciar claramente que en la comunidad si existen áreas boscosas que no solo realzan la belleza de la comunidad, si no que a su vez evita a proteger de algún desastre natural.

- **Extensión de terreno cultivado.**

Este recurso lo utilizan para la siembra de maíz y producción de hortalizas, el cual ha disminuido su área de cobertura con el pasar de los años ya que las propiedades se destinan a construcción de casas. Los habitantes de la comunidad tienen un promedio de 2 a 4 cuerdas por familia para realizar las labores de siembra, generalmente de maíz, fríjol, papa, hortalizas y flores en forma asociada, lo que hacen en una forma tradicional o por costumbre, ya que estos

productos son utilizados para el consumo propio de los habitantes porque no les resulta rentable venderlos y en otras ocasiones son para vender y así poder contribuir con el sustento familiar.

- **Principales cultivos**

En la comunidad, los habitantes se dedican a cultivar productos agrícolas que son su principal fuente de ingresos para el sostén familiar, por tal razón la base de sus cultivos son granos básicos siendo estos los que a continuación se presentan:

- Maíz
- Frijol
- Hortalizas
- Flores.
- Niveles de producción

La agricultura es la principal actividad productiva de la comunidad tomando en cuenta un 35% de dicha actividad genera ingresos o ayuda al sostenimiento familiar. Los cultivos de maíz y frijol son los productos de mayor autoconsumo.

- **Técnicas de producción**

En esta comunidad la técnica de cultivo es manual ya que los habitantes no cuentan con recursos económicos para utilizar maquinaria a través de la cual puedan realizar los trabajos de preparación del terreno para la siembra. Las herramientas que utilizan los habitantes de esta comunidad para preparar el terreno para la siembra son azadones y machetes. La topografía del terreno no favorece en algunas partes sin embargo en otro sí, pero no se cuenta con el recurso económico en la utilización de maquinaria agrícola, por este motivo y por el precio elevado de este tipo de maquinaria en la comunidad aún utilizan técnicas manuales y bastante artesanales en la producción de cultivos agrícolas.

- **Destinos de la producción**

Actualmente la mayoría de los productos cultivados son para consumo familiar y otra parte se comercializa dentro de la comunidad y en el municipio de San Pedro Sacatepéquez los productos que frecuentemente se comercializan son las hortalizas y flores ya que por consiguiente el maíz y frijol los habitantes los conservan para consumo durante el año.

- **Vías de comercialización**

Son los medios utilizados para diseñar, elaborar, instrumentar y operar programas y estrategias de ventas para la adecuada comercialización de productos, permite a los

habitantes agricultores comercializar sus productos por medio de transporte de taxis o microbuses que tienen acceso a la cabecera municipal ya que normalmente es donde entregan o venden sus productos.

- **Calendario agrícola**

Los habitantes de San Isidro Chamac, confiando en su experiencia en el campo de la agricultura, han logrado establecer un calendario agrícola, coordinando el tiempo de la siembra con el estado de la luna como parte de la tradición, determinando la fecha y tiempo exacto para siembra y cultivo, logrando así una producción más fértil de sus productos.

Tabla 4. Calendario agrícola

Calendario agrícola												
Actividades	Meses del año											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Maíz y frijol												
Preparación del terreno				X								
Siembra					X							
Presencia de enfermedades								X				
Cosechas											X	X
Venta	X											
Inicio de las rosas				X								

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

7. FLORA Y FAUNA

- **Flora**

En esta comunidad por las condiciones climáticas favorables y por la calidad de los suelos, existen diferentes especies de vegetación. Ya que la flora es un conjunto de especies vegetales comprendidas entre: árboles y flores, dentro del sistema ecológico que rodea la comunidad y que le da vida a su cultura.

- **Bosques municipales y comunales.**

La municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, creó el departamento de áreas protegidas y bosques municipales –DAP/BM, como una necesidad de proteger y conservar los recursos naturales de su jurisdicción, misma que cuenta con personal técnico y de campo

asignados para controlar todas las actividades ilícitas que se dan dentro del bosque municipal por parte de los vecinos y convecinos al bosque o por otras personas foráneas en la comunidad solo se encuentra en la parte altas boscosas.

- **ESPECIES ARBÓREAS Y ARBUSTIVAS.**

- **Especies arbóreas**

Entre la gran variedad de flora que encontramos cabe mencionar, las especies arbóreas que son destacadas por ser las más altas, colocándose así, en la cima del entorno ecológico. Por su importancia clasificándose también en árboles maderables, de los cuales podemos mencionar los que enriquecen la comunidad. Entre ellos encontramos

- **Especies arbustivas**

En la comunidad hay árboles entre los productores de árboles ornamentales como el pinabete que asemejan a tener varios metros de altura y ser robustos y que se apropian de un espacio amplio para florecer o determinar su plantación en la comunidad se observa la buganvilia, las rosas entre otras.

Tabla 5. Flora de la comunidad

Especies de flora existentes en la comunidad de San Isidro Chamac.	
NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
Ciprés	Cupresus lusitánica
Pino	Pinus sp
Maíz	Cea maíz
Frijol	Phaseolus vulgaris
Tomate	Tycopersycum esculentum
Aguacate	Persea americana
Naranja	Citrus limón
Papa	Solanum tuberosum
Cilandro	Coriandrum sativum
Hierva Buena	Mentha spicata
Perejil	Petroselinum crispum

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **ÁREAS BAJO MANEJO FORESTAL**

Los objetivos generales de manejo son la recreación al aire libre y educación, mantenimiento de una porción o de la totalidad del ambiente forestal para tener un estado natural o semi natural, calidad del paisaje y prevención de la degradación de los recursos naturales.

- **ÁREAS DEFORESTADAS**

La deforestación en las áreas boscosas de la comunidad se ha incrementado, y es notorio que en las partes altas se vea la poca existencia de árboles, que como resultado a través del tiempo ocasionará serios problemas a todos los habitantes al reducir los caudales de los nacimientos existentes y que surten de agua para consumo y para mini riego. Además, se debe de agregar su repercusión en la calidad de los suelos, puesto que los mismos al estar desprovistos de cubierta, son expuestos a la erosión.

Por lo que es necesario implementar un programa integral de manejo forestal para aprovechar los recursos naturales de la aldea en forma adecuada y así para que no afecten la conservación del medio ambiente de la comunidad.

- **CUANTIFICACIÓN DEL USO DE LEÑA**

En la comunidad se ha realizado el análisis que los habitantes utilizan 50% de leña y 50% de gas propano ya que los avances tecnológicos han invadido los diferentes hogares por lo que ya es muy importantes tener ambas opciones entre ellos los habitantes utilizan los árboles entre los productores de madera y leña están: ciprés, eucalipto, y aliso pino blanco (*Pinus sp.*), ciprés (*Cupressus sp.*), roble (*Quercus sp.*), encino (*Quercus sp.*), aliso (*Alnus sp.*).

- **ÁREAS SUSCEPTIBLES DE INCENDIOS**

En la comunidad no existe área susceptible de incendio, en virtud de esto la comunidad no corre peligro alguno a estos sucesos.

- **FLORES**

Muchas de las especies de flores que se cultivan, son comercializadas en el mercado de San Pedro Sacatepéquez, los terrenos son propicios para el cultivo de flores y con un buen proceso de inducción podría convertirse en un proyecto productivo especialmente para grupos de

mujeres. En la comunidad, se cultivan: crisantemos, rosas, dalias, quinceañeras, geranios, gladiolas, estatices, Varsovia, hortensias y azucenas.

- **PLANTAS MEDICINALES**

En la naturaleza existe una gran variedad de plantas, las cuales son útiles para el ser humano. Por tal razón es importante mencionar las plantas medicinales, considerando que son un recurso utilizando para aliviar ciertas dolencias en la salud de las personas entre ellas podemos mencionar: la manzanilla, té de menta, hierbabuena, malva, ruda, apazote, orégano, laurel, pimienta, sábila, salvia santa y eucalipto.

- **FAUNA**

Es el conjunto de animales, clasificados en distintas especies, que tienen la capacidad de vivir en ecosistemas diferentes, dependiendo sus factores bióticos y abióticos que ayudan a su sobrevivencia.

- **ANIMALES DOMÉSTICOS**

En la comunidad se creían diferentes animales, por ejemplo, las vacas, ovejas, toros, cabras, gallina, cerdos, etc. En su mayoría todos los animales que sean domésticos. Esto les permite las dimensiones de tierras que poseen algunos, y bien la escultura, desarrollo y estatus que permite la comunidad ya que pueden ser creados en compañía del hombre, adaptándose al modo de vivir de las personas.

- **ANIMALES SALVAJES**

De acuerdo a la información recopilada durante la investigación de campo, en las montañas aledañas a la aldea es frecuente encontrar diversas clases de animales y aves, como: coyotes, ardillas, sapos, lagartijas, zorros, mapaches, gatos de monte, zopilotes, codornices, entre otras. Los cuales son definidos como los animales que no han sido domesticados y viven libres, ya sea en la tierra, aire o agua.

8. EDUCACIÓN

Es el proceso de guiar a la persona hacia su desarrollo integral, prepara a las generaciones nuevas a contribuir y a crear nuevos conocimientos en el proceso educativo ya que en la actualidad se van expandiendo las oportunidades de superación puesto que la educación es laica gratuita y obligatoria y así poder conservar y transmitir la cultura comunitaria, tanto valores, costumbres y tradiciones.

- **CENTROS EDUCATIVOS**

En la comunidad el incremento estudiantil se ha dado en los últimos años según datos históricos solo se contaba con 1 establecimiento por nivel, pero a medida del crecimiento surgió la creación de nuevos centros educativos los que permiten más oportunidades y acceso a la educación se cuenta con el nivel preprimaria, primaria y básico; podemos mencionar los siguientes.

En la comunidad de San Isidro Chamac, se cuenta con los siguientes establecimientos de nivel primario: Escuela Rural Mixta Procopio Chávez Ramírez, cuenta con 13 aulas, una cocina, una bodega, computadoras, una cancha polideportiva, baños y un área de juegos. El señor Procopio Chávez Ramírez fue el primer maestro del establecimiento. Otros de los maestros que llegaron ejercer sus profesiones fueron Geraldina Orozco, Avelia Maldonado, Beci Giroa y el profesor Eligio Pablo Orozco. Tiene un aproximado de 60 años que fue fundado este establecimiento. Escuela Oficial Rural Mixta Sector Sur Cerrito Colorado; este establecimiento educativo consta con 4 aulas, una cancha una cocina y baños, es dirigida actualmente por el director Oswaldo Noé Monzón que también es docente, Silma Velásquez. Este centro educativo consta ya con un terreno propio.

Escuela Oficial Rural Mixta Sector Norte Zona 4 consta de 4 aulas, una cocina, baños y un espacio pequeño de juegos. Es una institución que fue establecida en el año 1997, desde entonces ha habitado la educación necesaria. Este servicio educativo tiene aproximadamente 18 años de estar brindándole servicios a la comunidad. Con los primero maestros que traían las buenas ganas de impartir sus conocimientos hacia los alumnos, uno de los maestros que empezaron a desempeñar su trabajo como maestros: Eswin Bravo, Gelber Godínez, Carola Escobar, ellos han

sido los encargados de darle una buena educación a esta población, y actualmente se cuenta con más docentes por el incremento de la matrícula estudiantil.

A su vez la comunidad cuenta con tres establecimientos de nivel preprimaria. Centro de Educación Integral PAIN. Este centro educativo fue fundado aproximadamente en el año 1997, un año después se hizo la toma de la primera docente: Adelina Olivia Orozco en 1998. Habiendo incrementado dos docentes más en el 2000 cuando se incrementa el personal 3, luego en el 2003 se incorporan 3 más siendo 6 presupuestados y uno por contrato, luego en el 2009 se incorpora como docente Miriam Isidra Velázquez Orozco y Alma Rosibel Orozco, y docentes por contrato. Cuenta con 8 aulas, baños y una cancha.

Escuela Oficial de Párvulos zona centro: Este centro educativo empezó a funcionar en una casa particular donde se realizaban las clases día a día, poco tiempo después fue trasladado a la casa de don Ahisar Orozco, tres años después se establece la escuela de párvulos en el local donde se encuentra. Aproximadamente tiene como 20 años de estar funcionando, en 1995 empezó a funcionar el primer docente que fue Elsa Velázquez. Este centro Educativo cuenta con cuatro aulas baños y un pequeño parque recreativo, y Escuela de Párvulos zona 4 está dirigido por la profesora Carmen Rosa Miranda, este centro educativo consta de 4 aulas y un baño actualmente se ha incrementado la población estudiantil por lo que se cuenta con más docentes.

En la comunidad solo se cuenta con un centro de educación básica: Instituto Básico de Enseñanza por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac. La fundación del instituto fue en 1980 y que funciona como una sección de primero básico del instituto mixto particular “Guatemala” de la ciudad de San Pedro Sacatepéquez San Marcos gracias al apoyo del director profesor de enseñanza media Pedro Emilio Fuentes y del secretario perito contador Luis Alfonso Monzón. En 1981 se logró el acuerdo ministerial para la creación del Instituto Mixto Particular Miguel Ángel Asturias y que desafortunadamente a una persona que se confió el instituto; usurpo las funciones para apropiarse de dicho Acuerdo Ministerial.

No obstante a ello el profesor Ediberto Velásquez (Q.E.P.D) apoyo para dicha recreación ya se tenía encaminando el trámite para el funcionamiento del primer Instituto por el Sistema

de Cooperativa del cual el extinto alcalde municipal de este entonces José Luis Juárez Romero (San Pedro Sacatepéquez San Marcos) originario de esta comunidad dio la solvencia municipal en virtud de primer logro del centro educativo con el cual se identifican como precursor de la descentralización de educación en el nivel de la cabecera municipal. La persona que chantajeo dicho proyecto fue el extinto profesor Everardo Orozco que dejo malos recuerdos en nuestro proyecto.

Busco la forma de ignorarlos, posteriormente un grupo de padres de familia nos recibieron los documentos logrados y prosiguieron en dicho trámite, llegando al extremo de llegar a la cárcel por ser el promotor de dicho instituto que surgió como consecuencia de la academia de mecanografía comercial “Chamaquense” que dio grandes satisfacciones a Chamac tanto en el aspecto pedagógico como cultura a partir de ese momento se desligo. Los catedráticos del instituto que estaban trabajando juntamente con el mismo fueron los profesores: Noé Sánchez, Edmundo Juárez Reina, Amílcar Scott, Ediberto Velásquez y Guillermo Velásquez quienes laboraron para alcanzar un sueño ejemplar a nivel del municipio. Este instituto cuenta con ocho salones de clase, una bodega, una cancha polideportiva.

- **AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR**

- El ausentismo escolar

Se define ausentismo escolar a la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada establecida, siendo esta práctica habitual por algunos niños y niñas, causada por diferentes problemas que afectan e interrumpen el proceso educativo, repercutiendo en su vida constante. Es importante conocer las causas más relevantes del ausentismo escolar, que con ayuda de docentes y autoridades educativas, se han establecidas como principales:

- Nivel económico bajo
- Enfermedades
- Desintegración familiar
- Problemas sociales

- **LA DESERCIÓN ESCOLAR.**

Es un problema educativo que repercute en el desarrollo de la sociedad, ocasionado por diversas causas en la comunidad se no se encontró en el medio la deserción escolar, porque todos los alumnos y alumnas pertenecen hasta el final del ciclo escolar recibiendo clases. De la misma el ausentismo no es un fenómeno muy ocurrente. Lo cual ambas se deben estudiar detenidamente para prevenir que pueda darse en los estudiantes.

- **ANALFABETISMO**

El analfabetismo es el resultado de la calidad y de la cantidad de atraso socio-económico en que se ha mantenido a la población guatemalteca. Por lo que se puede mencionar que en la comunidad una determinada cantidad de personas no asistieron a las aulas por varias razones entre las que se puede mencionar: debido a no tener acceso a ella, sin embargo se considera que esta cantidad es reducida debido a que se ha incrementado la cobertura de la educación en el tiempo actual está el programa de alfabetización por ello las personas se han involucrado y así han obtenido los aprendizajes y resultados satisfactorios para la obtención de sus acreditaciones correspondientes.

9. SALUD

Las principales enfermedades y las épocas en que se enferman las mujeres y los hombres adultos en el mes de abril las mujeres se enferman con varicela, diarrea, gripe, y catarro.

Los hombres se enferman de igual manera en abril con enfermedades como varicela, diarrea, gripe y catarro. Los niños y niñas se enferman en la misma época en que se enferman los adultos, las principales enfermedades que afectan a los niños son: varicela, diarrea, gripe y catarro. Dentro de algunas enfermedades en la actualidad se ve poco frecuente el Covid-19 como la pulmonía y neumonía en niños.

- **SERVICIOS MÉDICOS Y DE SALUD**

Las personas que requieren de los servicios médicos acuden al puesto de salud de la comunidad y algunas personas al centro de salud de la cabecera municipal ya que prestan los siguientes servicios:

- Vacunación a los niños

- Entrega de medicamentos
- Examen de Papanicolaou
- Control de natalidad
- Control de embarazo y lactancia
- Control de mortalidad.

- **Tasa de natalidad**

La tasa de natalidad es el número proporcional de nacimientos que se dan en la comunidad durante un período de tiempo, y según los estudios pertinentes realizados en la comunidad, se determinó que la tasa de natalidad equivale a una tasa de fecundidad.

- **Tasa de fecundidad**

En la actualidad se puede deducir, que en los hogares el número de reproducción de fertilidad de hijos por familia equivale a 2% de niñas y 1% de niños.

- **Enfermedades más frecuentes**

Las enfermedades son procesos y fases que atraviesan las personas cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar ya sea por los cambios climáticos y medidas higiénicas adecuadas en la comunidad se observan con frecuencia las siguientes enfermedades.

Gripe. Es una de las enfermedades más comunes de la población. Puede presentar forma pandémica que acontece raramente como los años recientes que se presentó el Covid-19.

Asma. Es una de las enfermedades que como todas las demás ha presentado un reto para el clínico y el conocimiento de sus causas.

Diarrea. Se define como la explosión de heces de menor consistencia e incluso líquidas, generalmente se acompaña de un aumento en el número de deposiciones y cuya duración es inferior de tres o cuatro semanas.

Apendicitis. Se refiere a la inflamación aguda del apéndice vermiforme, aconsejando la apendicetomía como tratamiento, provoca su gangrena y perforación.

Gastritis. Es la inflamación de la mucosa gástrica, que en la gastroscopia se ve enrojecida, presentándose en forma de manchas rojizas, las cuales representan irritación o hemorragias.

- **UTILIZACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES.**

Los habitantes de la comunidad en su mayoría de ellos siempre acuden a las plantas medicinales ya que son como medicamento natural para curar enfermedades comunes entre las cuales se mencionan:

Manzanilla. Sirve para la alteración de lombrices, tos y dolor de estómago.

Orégano. Para la tos y paperas

Hierbabuena. Sirve para la alteración de lombrices, tos y dolores menstruales.

Ruda. Para curar de susto y bajar la fiebre.

Salvia Santa. Sirve para los vómitos y para las mujeres después del parto.

10. ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS.

- **VIVIENDA.**

- **NÚMERO DE VIVIENDAS**

Las viviendas han sido construidas de acuerdo a las condiciones económicas de cada familia, los materiales utilizados generalmente para la construcción de viviendas son: paredes de block, techo de lámina o losa, piso de tierra o ladrillo, así como torta de concreto.

El número de ambientes es determinado por las necesidades habitacionales y los recursos económicos de cada familia y que generalmente presentan: 1 cocina, sala, dos o más dormitorios y en algunos casos garaje. Actualmente en la comunidad es la que presenta el promedio más bajo de cuartos por hogar siendo 2 a 3, en relación a los centros poblados de todo el municipio, ya que por ser un área rural existen mayores oportunidades de poder construir viviendas con mejores condiciones. Según la oficina de saneamiento ambiental del Centro de Salud de San Pedro Sacatepéquez existen 583 viviendas.

- **PAREDES, TECHOS Y PISOS**

Materiales que se utilizan en la construcción de paredes

- Block
- Ladrillo
- Madera

Las viviendas, son de construcción de ladrillo, madera, block y cemento en su mayoría, aunque poseen buena iluminación y ventilación; algunas tienen sus ambientes separados, mientras que otras en muy baja escala tienen cocina y dormitorio en un solo ambiente; son pocas

las viviendas que presentan limitaciones para sus habitantes, es frecuente encontrar que en una vivienda habita más de una familia.

En viviendas que no cuentan con ambientes separados y/o donde vive más de una familia, se produce un problema de hacinamiento. Además, las viviendas que cuentan con pisos de tierra, se constituyen en un riesgo para la proliferación de enfermedades respiratorias y gastrointestinales; siendo la población infantil la más vulnerable.

Las condiciones actuales de las viviendas son buenas ya que se han logrado mejorar a través de la obtención de mejores ingresos económicos; cuentan con energía eléctrica, para iluminación nocturna, los ambientes que poseen las casas son las condiciones mínimas, una sala, cocina, dos dormitorios comedores y ventilación natural.

Principales materiales que se utilizan en la construcción de techos

- Lamina
- Terraza
- Teja de barro
- Pajón

Las condiciones actuales de las viviendas en cuanto al techo son evidentes, el nivel de desarrollo de las viviendas en cuanto a la inversión y construcción, como un indicador la terraza y lámina son condiciones muy aceptables para las viviendas.

Principales materiales que se utilizan en la construcción de pisos

- Concreto rústico
- Concreto fino
- Tierra
- Mosaico
- Granito

Las condiciones actuales de las viviendas en cuanto al piso son relativamente buenas ya que se ha logrado mejorar a través de la obtención de mejores ingresos económicos reflejado en el 50% y 30 % de pisos de concreto y granito respectivamente; este indicador se presenta en los

ambientes que poseen las viviendas con una sala, cocina, dos dormitorios comedor y el tipo de ventilación es natural.

En viviendas que no cuentan con ambientes separados y/o donde vive más de una familia, se produce un problema de hacinamiento, sobre todo porque el uso de leña para la elaboración de alimentos permite la producción de gases que al ser inhalados provocan graves daños en la salud.

- **TENENCIA DE LA VIVIENDA**

El 72% de los habitantes cuenta con casa propia y hace uso de la misma y el 28% no cuenta con vivienda alquilan.

- **NÚMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA**

En el año 2022, según el INE en la aldea San Isidro Chamac y caserío Ixgual se encuentran asentadas 583 familias; 511 en la aldea y 72 en el Caserío; Aunque según la información recopilada para el año 2023 existen 800 familias, dato a considerar, ya que el crecimiento de la población es acelerado para las comunidades que se encuentra a poca distancia de la cabecera departamental. De la investigación de campo realizada en el año 2023, da a conocer que las familias están integradas por un promedio de 5 miembros; Padre, Madre y 3 hijos.

- **SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA**

Los servicios básicos con que cuenta la población de la comunidad se mencionan a continuación:

- **ENERGÍA ELÉCTRICA**

Se cuenta con servicio de energía eléctrica desde el año 1980, del INDE y actualmente el servicio de energía eléctrica a los usuarios de la comunidad es distribuido por la Empresa UNIÓN FENOSA, propietaria de la Distribuidora de Energía de Occidente (DEOCSA).

La información respecto al número de usuarios es la siguiente: 95% de la población cuenta con este servicio, ya que son 183 viviendas las cuentan con el mismo.

Los pocos habitantes que no cuentan con el servicio de energía eléctrica, están realizando gestiones para que el proyecto existente sea ampliado y ellos puedan tener acceso al mismo.

- **AGUA ENTUBADA**

Existen servicios de agua domiciliar, la cual es captada del manantial ubicado en la comunidad, llamado “Xinij”, de donde se abastece toda la comunidad, el cual era de propiedad comunal, con una capacidad de 8 litros por segundo.

Además, se cuenta con el nacimiento llamado “Mishtan”, que es propiedad del grupo de mini riego San Isidro, el cual es utilizado para el riego de hortalizas y beneficia a 24 usuarios el cual tiene una capacidad de 8 litros por segundo.

El constante crecimiento que se da en la comunidad en cuanto a viviendas y habitantes, hace necesario ampliar el proyecto de agua, para que toda la comunidad pueda recibir un mejor servicio. El proyecto de agua es administrado actualmente por un comité pro-mejoramiento, y de acuerdo a sus registros cubren a más del 80 % de la población.

- **DRENAJE Y LETRINIZACIÓN**

En la comunidad se cuenta con servicio de drenaje para toda la comunidad.

- **MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN**

Los materiales de construcción son muchos y muy variados, por lo que también lo son sus características, pero hay entre ellos una constante: son duraderos. Dependiendo del uso que se les vaya a dar, además, deberán satisfacer otros requisitos, tales como la dureza, la resistencia mecánica, la resistencia al fuego o la facilidad de limpieza.

Entre los tipos de piedra, y sus derivados, más empleados en construcción destacan: granito, mármol, caliza, pizarra, arenisca, grava, cal, yeso, cemento, mortero, hormigón, arena, vidrio.

- **ENSERES DENTRO DE LA VIVIENDA**

Muebles de la propia vivienda, incluyendo muebles fijos, como los de cocina y baños.

Necesidades doméstico, como ropa de cama, mantelería y toallas.

Del hogar, como baterías de cocina, cristalerías, cuberterías y vajillas y víveres.

Elementos y objetos decorativos no fijos.

Objetos de uso personal, como vestuario y sus complementos, bisutería, relojes, libros, discos e instrumentos musicales.

Electrodomésticos, incluyendo estufas y aparatos de aire acondicionado sin instalación fija, aparatos de imagen y sonido, teléfonos, ordenadores y otros equipos electrónicos de uso personal.

Herramientas, pequeña maquinaria y materiales para reparaciones domésticas, bricolaje, jardinería y horticultura de autoconsumo.

Bicicletas, patines, sillas de ruedas, aun con motor, y vehículos a motor eléctrico considerados juguetes, tablas de esquí, surf y similares.

Bienes personales de terceros que ocasionalmente ocupen la vivienda. Limitado o excluido según cada compañía.

Muebles de exterior en jardines, patios y terrazas de la vivienda. Limitado o excluido según cada compañía.

- **CONDICIONES HIGIÉNICAS.**

- Lávate las manos conscientemente. Lo cual quiere decir que te tomes tu tiempo.
- Desinfecta la encimera después de cocinar.
- Barre y friega tu casa a diario.
- Limpia aquellos objetos que más se tocan.
- Sácale brillo al baño.
- Cambia y desinfecta los elementos de limpieza

- **AGUA POTABLE**

La comunidad de San Isidro Chamac cuenta con agua potable para los habitantes de la comunidad, la asociación pro-mejoramiento de agua potable realiza la distribución del vital líquido por sectores esto permite controlar la cantidad de agua disponible para la población y se podrá regular de forma eficiente. Se debe elaborar un manual de procesos y procedimientos para el manejo del sistema de agua potable.

En el caso de otros usos del agua se observa que la utilizan para riego, recreación deberá hacerse la caracterización del agua previamente tratada para ver si cumple con las características

adecuadas en cuanto a las normativas ambientales y sanitarias. A pesar de ello la comunidad no cuenta con ningún conflicto legal por el uso del recurso hídrico ya que por ser un servicio que administra y proporciona el órgano de coordinación del COCODE y por otro lado la municipalidad, de San Marcos esta cuenta con toda la documentación necesaria según los líderes comunitarios para prestar el servicio.

- **UBICACIÓN Y PRODUCCIÓN DE POZOS MECÁNICOS**

El pozo mecánico de la comunidad se encuentra todavía en trabajos ya que no se ha podido tener los éxitos deseados por parte de la compañía que tiene a su cargo.

- **UBICACIÓN DE NACIMIENTOS DE AGUA.**

La ubicación del nacimiento de agua se encuentra en la parte alta de la comunidad, en la zona boscosa nacimientos de agua.

- Nacimiento Xinij
- Nacimiento Cuesta del burro
- Nacimiento Mishtan
- Nacimiento (sin nombre conocido)

- **RÍOS**

En la comunidad se cuenta con dos ríos reconocidos como: “El Río Náhuatlé” y “El río Guatibil”, este ultimo de caudal esporádico, que forman parte de la cuenca del río naranjo y sirven de límite a la comunidad con otras comunidades.

Los ríos sirven de límite a la comunidad y el nacimiento mencionado anteriormente es propiedad de las comunidades de San Isidro Chamac y Caserío Los Jazmines y según los vecinos de San Isidro Chamac no existe ningún conflicto relacionado con los mismos, ya que fue adquirido por esta; que es de donde se surten de agua, con cierto grado de contaminación pues no se cuenta con un sistema de cloración del agua.

- **DRENAJE**

En la comunidad se cuenta con servicio de drenaje distribuido por sectores y que se encuentran sectores sin ejecutar el proyecto de drenaje.

- **MANEJO DE BASURA**

No se cuenta con un lugar adecuado ni con un sistema de tren de aseo, el 95 % de la población utiliza la basura de origen orgánico como abono para sus terrenos y los demás pobladores la entierran, la queman y una minoría hace uso de basureros clandestinos.

Las prácticas de botar la basura en basureros improvisados sin tratamiento adecuado y la quema de la misma, son factores que afectan el medio ambiente y la salud de los habitantes del caserío. Existen basureros clandestinos cercanos, que perjudican el medio ambiente ya que no tienen tratamiento y son aproximadamente de una cuerda de extensión cada uno y se encuentran ubicados en propiedades privadas.

- **ENERGÍA ELÉCTRICA**

En la comunidad este servicio suele ser abastecido de manera regular, salvo ocasiones en que el tendido eléctrico necesita de mantenimiento y sufre desperfectos. Aunque se carece del conocimiento si es lo suficientemente potente y estable como para abastecer del fluido a instalaciones productivas más grandes.

11. INFRAESTRUCTURA RECREATIVA Y DEPORTIVA

- **RECURSOS RECREATIVOS**

En la comunidad se cuenta con cancha polideportiva, con el campo de futbol, parque infantil frente al puesto de salud, parque del sector de Cerrito Colorado los cuales son de beneficio para los niños, jóvenes, adultos y para convivencia familiar ya que permiten divertirse sanamente a través de la práctica del deporte y otras actividades, durante el año se organizan campeonatos, por la feria patronal, fiestas patrias y festividades navideñas.

- **DEPORTIVAS**

Se cuenta con las canchas de los establecimientos educativos, cancha deportiva de la comunidad y campo de futbol ya que en la comunidad existen jóvenes y personas adultas entusiastas que se dedican a organizar actividades deportivas con diferentes equipos de diferentes sectores de la comunidad y equipos invitados con el propósito de darse a conocer, así como para unir los lazos de amistad entre comunidades donde visitan. Se practican los siguientes deportes en ambas ramas:

- Futbol
- Básquetbol
- Atletismo

- **LUGARES TURÍSTICOS Y DE SIGNIFICANCIA**

En la comunidad cuenta con el lugar turístico el Tanque de Ixgual que normalmente ya es poco visitado, también se encuentra el Cerrito de los amores el cual tiene gran significado para los habitantes de la aldea y el Parquecito del Cerrito Colorado.

12. INFRAESTRUCTURA DE LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN

- **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

En la vida cotidiana se cuenta con diferentes proyectos que establecen las mejoras en una comunidad por lo que la aldea San Isidro Chamac se tiene como calle principal la carretera interamericana que da acceso a la cabecera municipal y al departamento de Quetzaltenango, de igual manera conduce a la ciudad capital, y al departamento de San Marcos.

Se cuenta con calles adoquinadas y con carrileras para acceso de todos los sectores y zonas de la comunidad.

- **TRANSPORTE**

El transporte es exclusivamente por la vía terrestre, y se puede llegar con toda clase de vehículos automotores, particulares o colectivos los cuales son utilizados para viajar a las ciudades de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, y las ciudades de Quetzaltenango y Guatemala y lugares aledaños. Por lo que se menciona a continuación los siguientes servicios.

- Taxis
- Micro buses
- Taxis rotativos
- Fletes
- Transporte urbano
- Vehículos propios (bicicleta, moto, automóviles)

- **RED VIAL**

La infraestructura vial de acceso a la aldea San Isidro Chamac, se encuentra en buenas condiciones además de ser el ingreso a la cabecera municipal y la cabecera departamental, por medio de la carretera asfaltada llamada “Ruta Interamericana” que pasa por el centro de la comunidad y también comunica con el departamento de Quetzaltenango en un sentido contrario con el resto de municipios de San Marcos y en esta misma ruta con recorrido que dura que dura 2 horas aproximadamente se puede llegar hasta la frontera El Carmen.

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Los medios de comunicación tienen una gran importancia ya que gracias a ellos la sociedad se puede mantener informada de los acontecimientos que pasen en ella. Estos medios de comunicación social funcionan mediante la instalación de antenas para captación o cableado según sus características. Siendo beneficiosos ya que les permiten tener un mayor conocimiento de los acontecimientos nacionales y mundiales.

RADIO. De acuerdo a la información recopilada durante la investigación de campo, esta puede ser utilizada como un medio para campañas de sensibilización o difusión de información ya que los habitantes escuchan con regularidad este medio de comunicación para mantenerse informados.

TELÉFONOS. En la población existen servicios telefónicos comunitarios, en donde se pueden hacer respectivas citaciones y llamadas por medio de los teléfonos celulares ya que en la actualidad es lo más utilizado.

TELEVISIÓN. Los habitantes usan este medio de comunicación regularmente y cada casa tiene por lo menos un televisor a colores en donde también permite el acceso a cable e internet y los habitantes observan diferentes programas culturales, deportivos, religiosos, noticiosos y de entretenimiento para toda la población.

PRENSA ESCRITA. Actualmente dentro de la población la prensa escrita es un medio de comunicación menos utilizado por las actualizaciones tecnológicas.

INTERNET. En la actualidad se ha expandido por los avances tecnológicos y ha permitido la comunicación local y extranjera de una manera eficaz y con mejores posibilidades y resultados.

13. RELIGIÓN

La religión ha estado siempre presente en la vida del ser humano, ya sea porque tiene fe en Dios o creencias que los identifiquen, pues la religión le hace sentirse parte de una fe cristiana.

- **COSTUMBRES Y TRADICIONES**

La fiesta patronal se celebra de 12 al 15 de mayo de cada año en honor al patrono San Isidro Labrador. En esta época se practica la quema de cohetes, procesiones, juegos pirotécnicos y convites. Se nombra a la Reyna Mam, señorita Valle de la Fraternidad y niña Florecita de Mayo, el trabajo típico utilizado por la mayoría de las mujeres adultas del municipio consta del Güipil con adornos bordados a mano con excesivos diseños de flores y aves de diferentes colores, el corte tradicional es principalmente de color amarillo y verde con vistosas líneas doradas para resaltar la elaboración en telas, para complementar el traje usan delantal de tela con abundantes pliegues o paletones para decorar. En la actualidad esta tradición se está perdiendo porque la juventud y niñez ya no portan el traje típico debido a que son adoptadas modas de otros países y que por el precio elevado de las piezas que compone el traje típico.

Para semana santa se elaboran coloridos alfombras al paso de los procedimientos y para el día de los Santos se adornan los panteones y se prenden cadenas como ofrenda a los difuntos se acostumbra ese día volar barriletes y tomar un delicioso atol elaborados en ollas de barro,

pedidas de mano, matrimonios, sentada, inauguración de casas, muertes y las dos cofradías que se celebran en honor a San Isidro Labrador una de andas y otra de cofradía también a cofradía de cristo Negro de Esquipulas. Entre las comidas típicas se pueden mencionar el caldo de gallina criolla, cocido de res, y tamalitos de masa.

- **FERIA DE LA LOCALIDAD**

San Isidro Chamac fue fundada el 15 de mayo de 1759 por lo que se celebra del 12 al 15 de mayo de cada año en honor al patrono San Isidro Labrador realizando procesión en las calles principales de la comunidad finalizando en la iglesia, seguidamente se realiza una santa Eucaristía, así también se realizan actividades culturales y deportivas.

- **Costumbres y tradiciones en la vida de la comunidad.**

- Semana santa
- Día de la madre
- Día de la independencia
- Actividades deportivas
- Día del niño
- Desfiles
- Celebración de Judas, es el recorrido que hacen con muñecos de trapo cada miércoles santo, para conmemorar la traición a Jesús.
- El corte de las primeras hojas de milpa donde se hacen chuchitos o tayuyos (tamalitos con fríjol o con haba)
- El corte de las primeras hojas de milpa donde se hacen chuchitos o tayuyos (tamalitos con fríjol o con haba)
- Bailes de moros y toritos, cuando es la festividad del lugar.
- Baile de la Pach, que se realiza para celebrar la finalización de la cosecha de maíz.

2.2. Plan general de la etapa diagnóstico de la comunidad.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

2.2.1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 septiembre 2023
Horario de realización:	lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2.2.2. Presentación:

La etapa de diagnóstico de la comunidad permite conocer el entorno en el que se desarrolló el ejercicio profesional supervisada. Se hizo un estudio de los acontecimientos históricos que sobresalieron en la comunidad. Se conoció el origen del nombre del lugar, así como quienes ayudaron en su fundación. Es una etapa que permite ve a grandes rasgos la monografía de la comunidad para poder hacer un diagnóstico de las necesidades, de sus fortalezas, de las oportunidades y debilidades. Esta etapa tiene como fin de dar a conocer al estudiante epesista que conozca la realidad educativa y social en la comunidad y en base a ello accionar, realizando algunos proyectos como talleres, capacitaciones, charlas, entre otros. Se tiene contemplado

dentro del contenido de esta etapa, información con reseña de datos generales, como: monografía de la comunidad, ubicación geográfica, marco económico.

2.2.3. Justificación:

Según el normativo del ejercicio profesional supervisado en el que establece llevar a cabo los conocimientos teóricos recibidos en las aulas para una comunidad educativa que requiera de los servicios del estudiante epesista. Como humanistas es necesario acercarse a la sociedad y entrar en contacto con la realidad socioeducativa que nos rodea. Indagar a través de diferentes instrumentos y métodos la información adecuada y verídica del contexto, desde su historia hasta su conformación social, cultural y educativa. Todo esto con el fin de identificar los problemas de mayor repercusión en la comunidad, para que se puedan dar soluciones a aquellos que estén al alcance.

2.2.4. Objetivo general:

- Recabar y argumentar información teórica y práctica en la comunidad a través de diversos instrumentos de investigación para poder fundamentar el proceso educativo sistemático de la comunidad y el de la realidad en nuestro entorno.

2.2.5. Objetivos específicos:

- Conocer el diario vivir de la aldea de San Isidro Chamac, para determinar y proponer alternativas que fortalezcan las necesidades dentro de la comunidad.
- Detectar y priorizar las necesidades para apoyar el trabajo en equipos con autoridades del establecimiento educativo, vecinos y epesista.

2.2.6. Cronograma de actividades

Tabla 6. Cronograma de actividades etapa diagnóstica

Etapa diagnóstica.				
1	Elaboración del plan de la etapa diagnóstico de la comunidad.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	04 de agosto 2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
2	Visita a autoridades comunitarias.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
3	Visita a centros educativos.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.
4	Visita a hogares de la comunidad.	Aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
5	Investigación de campo.	Aldea San Isidro Chamac.	30 agosto al 25 septiembre	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.
5	Tabulación e interpretación de resultados.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	20-09-023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.
6	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	23-09.2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

2.2.7. Recursos:

Humanos:

Humanos: Epesista., supervisor asesor, autoridades de la comunidad, director del establecimiento educativo, docentes de la comunidad, habitantes de la comunidad.

Institucionales: Comunidad educativa, auxiliatura, COCODE.

Físicos: Viviendas particulares, boletas de encuesta, computadora, hojas, normativo de EPS, cámara fotográfica, otros.

2.2.8. Presupuesto:

Tabla 7. Presupuesto etapa diagnóstica

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Hojas de papel bond	Q 00.25	Q 80.00
2	Impresiones	Q 1.00	Q 25.00
3	Fotocopias	Q 0.25	Q 90.00
4	Lapiceros	Q 1.25	Q 37.50
5	Fólderes	Q 1.00	Q 24.00
6	Total		Q 256.50

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

2.2.9. Evaluación:

Se llevar a cabo al finalizar la etapa de manera constante, continua y sistemática, por medio de la recopilación de información y para que con ello se pueda en listar las necesidades detectadas dentro de la comunidad en general donde se dará a conocer los datos recabados y de esta manera comprobar de qué manera ha sobresalido la comunidad, así como el desarrollo que ha tenido el mismo dentro de la comunidad. Es necesario tener en cuenta todos los factores sociales, económicos y familiares para entender el contexto que se vive y con ello llevar a la práctica las soluciones o actividades que ayuden a disminuir las mismas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 25 septiembre de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

2.3 Recopilación de la información



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD: _____ **FECHA:** _____

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO(A) VECINO(A): la presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar datos reales de lo que se solicita. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: ____

No.	Nombre Completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité de apoyo: _____ Promotores de salud: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1 El lugar donde habita es: Propia: ____ Alquilada: _____ Prestada: ____ Otra: _____

2.2 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda: _____

2.3 Qué animales domésticos cría en su casa: _____

2.4 Animales de consumo que hay en su casa:

2.5 Tipo de construcción: Todo de concreto:___Concreto con lámina:_____Mitad block y mitad madera: _____ Solo madera: Informal: _____

2.6 Techo de su vivienda: Terraza: _____lámina: _____teja de barro:_____paja: __ otro:

2.7 Ambientes de su vivienda: Sala___cocina _____comedor___dormitorios__garaje
_baño__ otros_____

2.8 Piso de la vivienda: Tierra: _Cemento: _____cerámico _____

2.9 Tipos de servicios sanitarios: Letrina con Fosa Séptica:___letrina Ciega:_lavable:

No Existe: _____

2.10 El servicio de agua es: Potable:___Pozo: ___Nacimiento: _____Río: __Otro:

2.11 Tecnología con que cuenta su vivienda: Cable de TV: _____Internet:___Radio
_Teléfono fijo:_Teléfonos Celulares: Otros__

2.12 ¿Cuenta con energía eléctrica? Sí__No___¿Por qué? _____

2.13 ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?

2.14 Cuenta usted y su familia con medios de transporte: Si __No ___

Vehículos___Moto _____bicicleta___otros_ Comente: _____

3. EDUCACIÓN:

3.1. ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____No: _____

3.2.¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores? Geográficos: _____ Económicos: _Disponibilidad de tiempo: __ otros__

3.3.¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario_____Primario:___Básico:_____Diversificado: __ Superior:

3.4.¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5.¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad? Sí__No___¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.2.¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.3.¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.4. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.5. ¿Tiene Familiares en otros países? Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.6. ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? _____

Ingreso mensual aproximado: _____

Egreso mensual aproximado: _____

4.7. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

4.8. El tipo de Trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.9. Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social: Sí _____ No _____ Porque _____

4.10. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: Si _____ No _____

Por que _____

5. SALUD:

5.2. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.3. ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.4. ¿Cuándo se enferma a donde acude? Médico Particular: _____ al Centro de Salud:

_____ Hospital Nacional: _____ Remedios caseros

5.5. Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

5.6. Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

5.7. La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____ Granos: _____

Todos los grupos de alimentación _____ otros: _____

5.8. ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.9. ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad? _____

5.10. En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí_No ____¿Cuántos? __

5.11. Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí_No ____¿Cuántos?: __

5.12. Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí_No ____¿Cuál? ____

5.13. Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí_No _____porque _____

5.14. Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí_No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.2.¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.3.¿Qué Cultivos produce?

1._2. _____3. ____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1._2. _____3. ____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos dos años?

Sí_No _____porque: ____

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes____Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo____Medio_Alto __

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____Mercadeo exterior__Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG_Crédito____Cooperativa _____ Otro

6.10Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí_No _____ ¿Qué temas sugiere? _____

6.11¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?

Maderables:____

No maderables: _____

6.12¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad? _____

6.13¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad? _____

6.14¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad? _____

7. CULTURA:

7.1¿Qué religión profesa? _____

7.2¿Qué tradiciones practica en su familia? _____

7.3¿Qué costumbres practican en su familia? _____

7.4¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad? _____

7.5. ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____ Local: _____

8.2Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes_____Insuficientes__

8.5Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

8.6¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____Capital____Ambas____otras _____

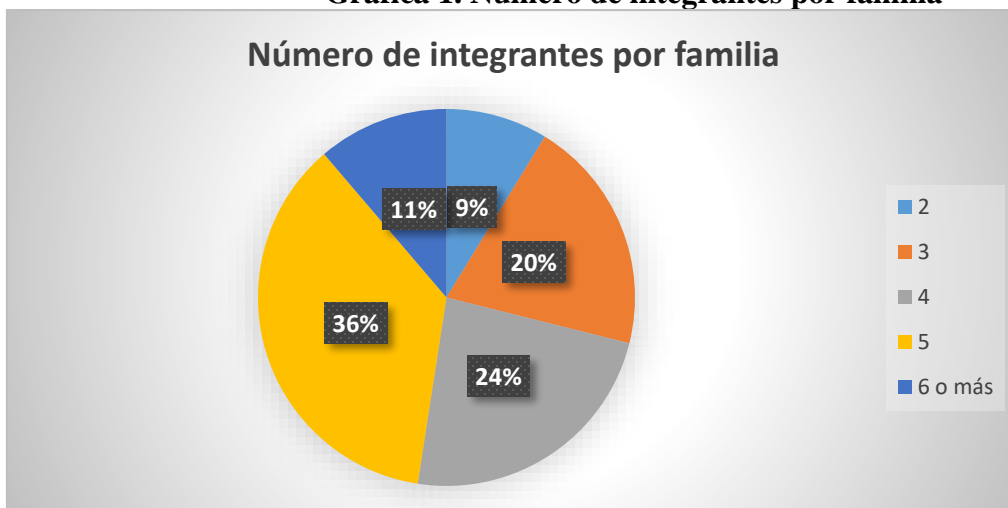
OBSERVACIONES:

GRACIAS POR SU FINA ATENCION

ID Y ENSEÑAD A TODOS

2.4 Tabulación e interpretación de resultados.

Gráfica 1. Número de integrantes por familia



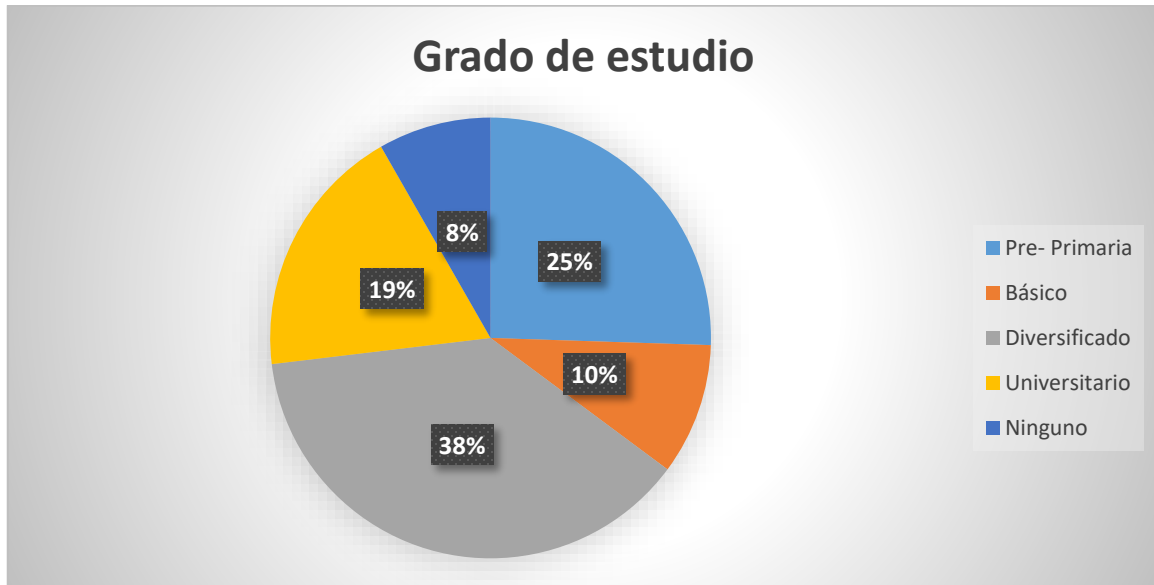
Interpretación: Según los datos proporcionados por las personas de la comunidad el número de integrantes por familia se demuestra que 2 integrantes dan el 9 %, 3 integrantes 20%, 4 integrantes 24%, 5 integrantes 36% y 6 o más integrantes por familia el 11% por lo que nos da el total de familias de 1,850.

Gráfica 2. Edades de los pobladores



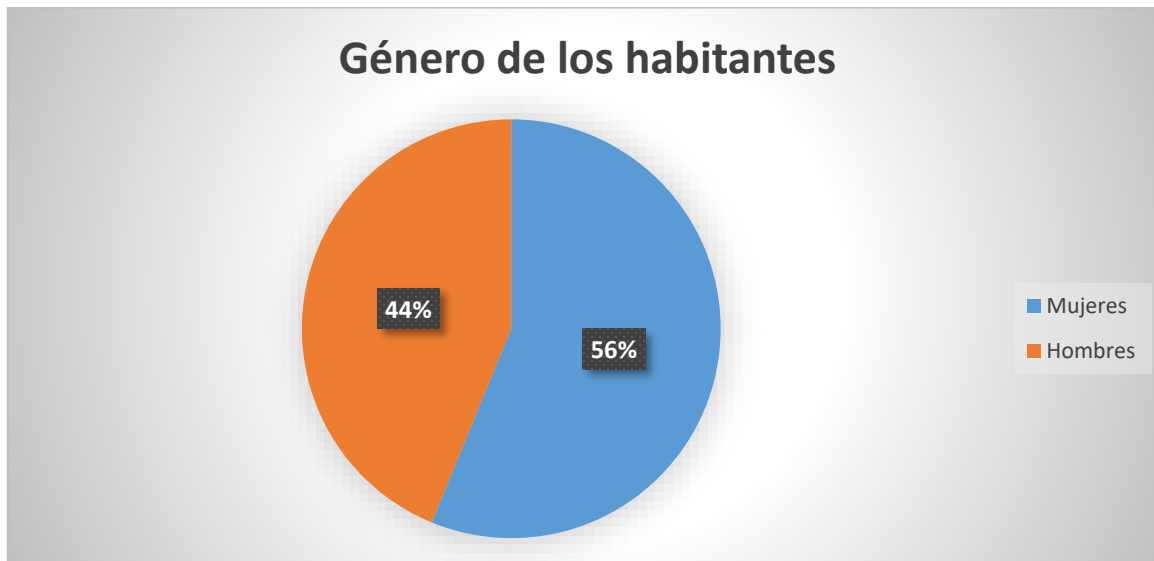
Interpretación: Según grafica No. 2: el 23% está contemplado de 0 a 9 años, el 24% de 10 a 19 años, 18% de 20 a 29, 9% de 30 a 39, el 8% 40 a 49 años, el 9% de 50 a 59 años y el 9% de 60 años en adelante.

Gráfica 3. Grado de estudio.



Interpretación: Según datos estadísticos se manifiesta que el grado de escolaridad se establece en un 25% nivel Preprimaria, 10% nivel Básico, 38% nivel Diversificado, 19% nivel Universitario y el 8% de los habitantes todavía no poseen ningún grado de escolaridad.

Gráfica 4. Género de los habitantes



Interpretación: Según datos estadísticos delimitan que el 56% son de género femenino, el 44% son de género masculino.

Gráfica 5. Ocupación profesión



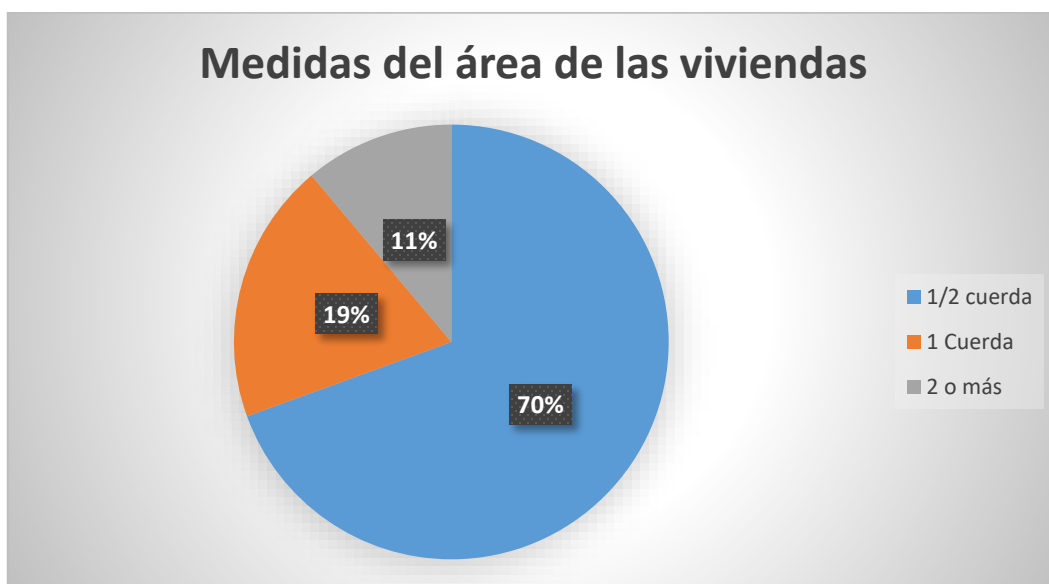
Interpretación: Según la información recabada en las boletas de encuesta la ocupación/profesión de los habitantes se manifiesta que el 47% se dedican a ser amas de casa, el 22% de agricultor, el 18% estudiante, 7% es profesional y el 6% se dedica el comercio.

Gráfica 6. El lugar donde vive es:



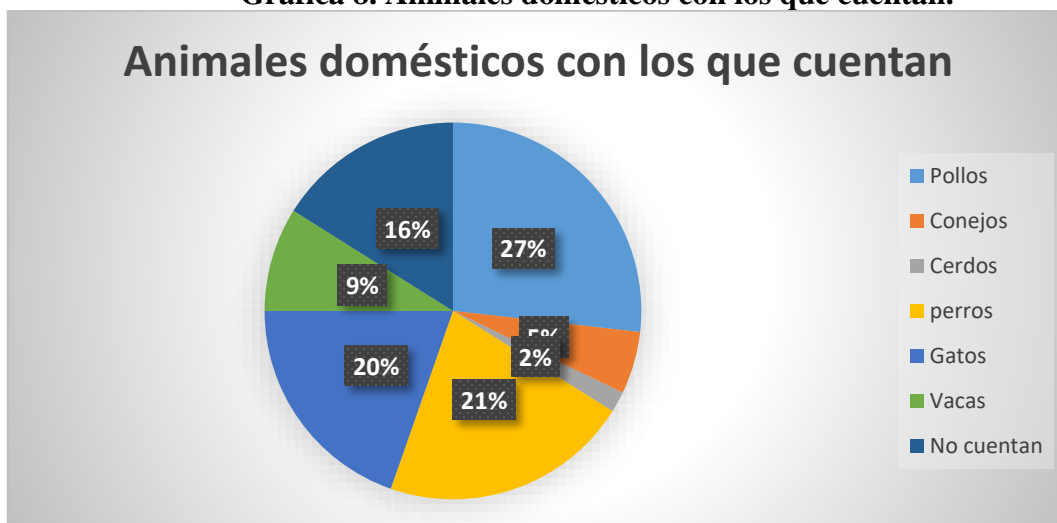
Interpretación: Según los datos se manifiesta que la población cuenta con un 72% con el espacio donde viven que es propia y el 28% de la comunidad las viviendas son alquiladas.

Gráfica 7. Medidas del área de las viviendas



Interpretación: Según datos estadísticos las medidas del área de las viviendas se delimitan en que el 70% tiene construida su vivienda en media cuerda de terreno, el 19% tiene utilizada 1 cuerda de terreno y el 11% tiene construida entre 2 o más cuerdas de terreno.

Gráfica 8. Animales domésticos con los que cuentan.



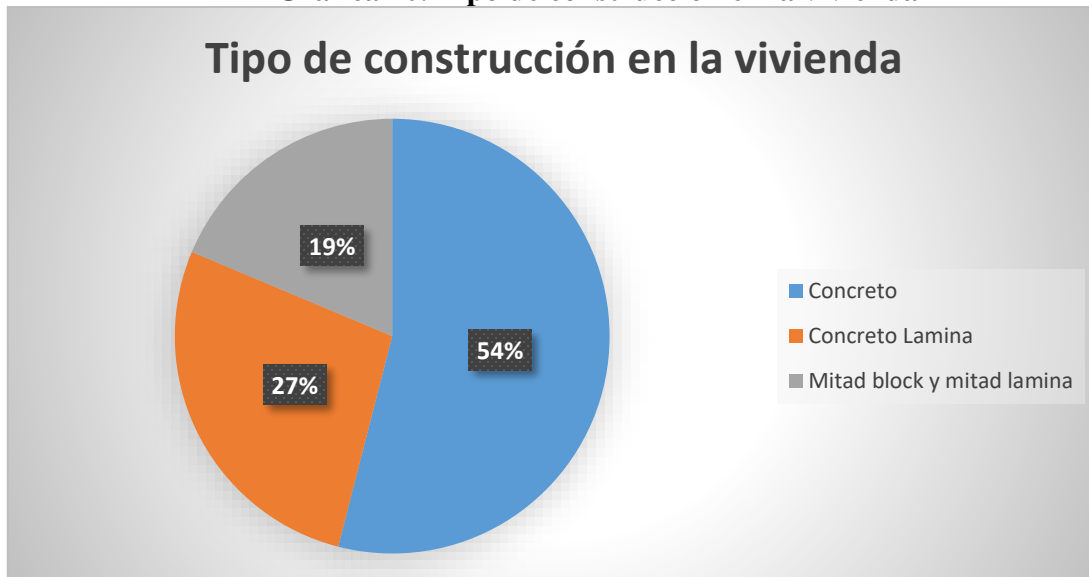
Interpretación: En la mayoría de hogares de la comunidad cuentan con animales domésticos en 32% poseen pollos, 5% poseen conejos, 2% cerdos, 21% perros, 20% gatos, 9% vacas y el 16% no cuentan con ningún animal doméstico.

Gráfica 9. Animales domésticos que crían para su consumo



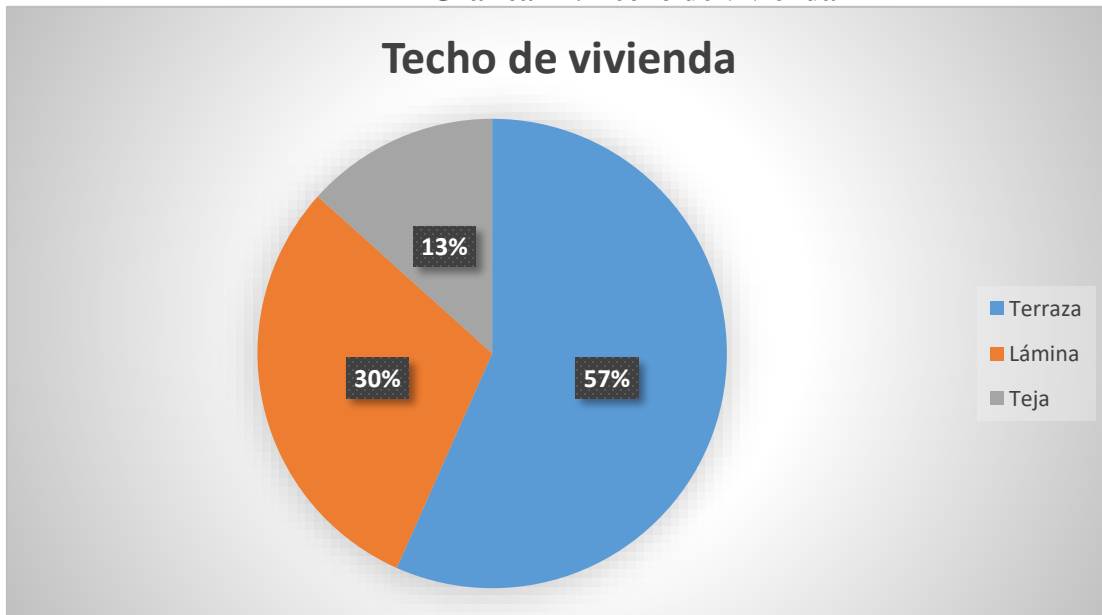
Interpretación: Según los datos recabados los animales domésticos que crían para su consumo los habitantes tienen en 40% pollos, 7% conejos, 2% ovejas, 3% cerdos, 5% vacas y el 43% no cuentan con ningún animal doméstico.

Gráfica 10. Tipo de construcción en la vivienda



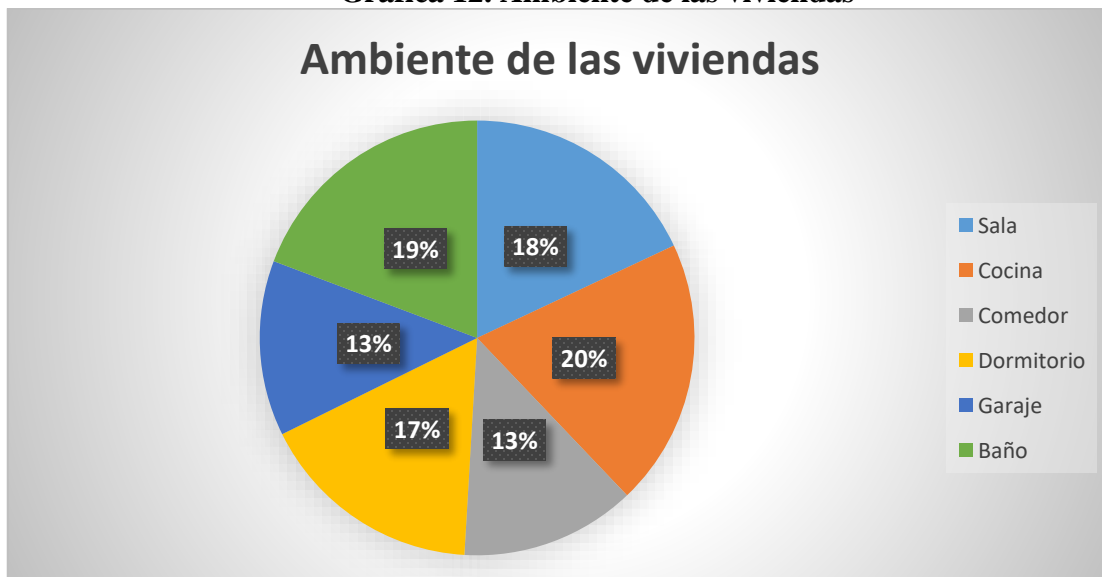
Interpretación: Según la presente gráfica el tipo de construcción en las casas se manifiestan en que el 54% son de concreto, 27% son de concreto con lámina y el 19% poseen mitad block y mitad lamina.

Gráfica 11. Techo de vivienda



Interpretación: Según la investigación las boletas de encuesta nos proporcionan los datos siguientes: el 57% de casas poseen el techo de su vivienda de terraza, el 30% de lámina y el 13% de teja.

Gráfica 12. Ambiente de las viviendas



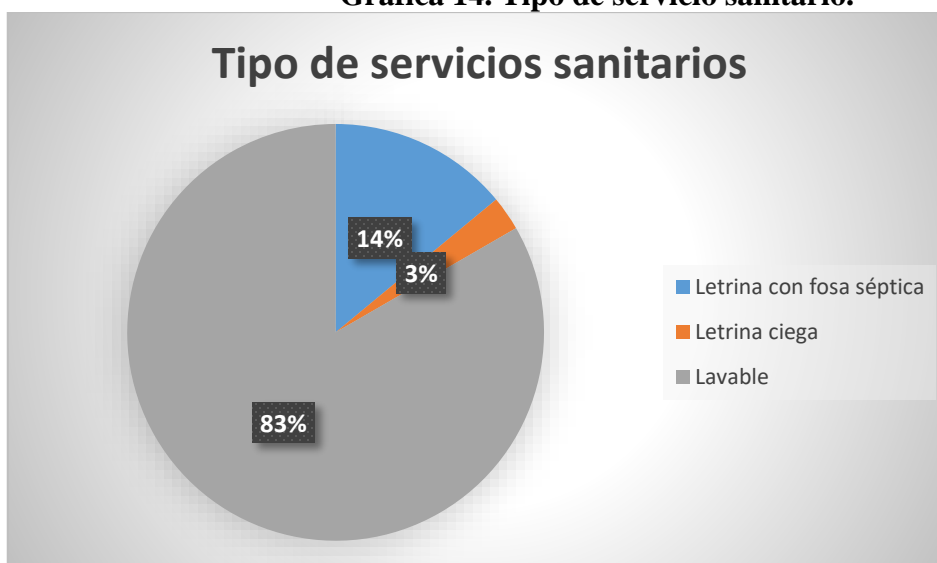
Interpretación: Según gráfica 12 de ambientes de las viviendas el 18% indica que tiene sala, el 20% cuenta también con cocina, el 13% cuenta con comedor, el 17% tiene dormitorio, 13% cuenta con garaje, y el 19% cuenta con baño.

Gráfica 13. Piso de las viviendas



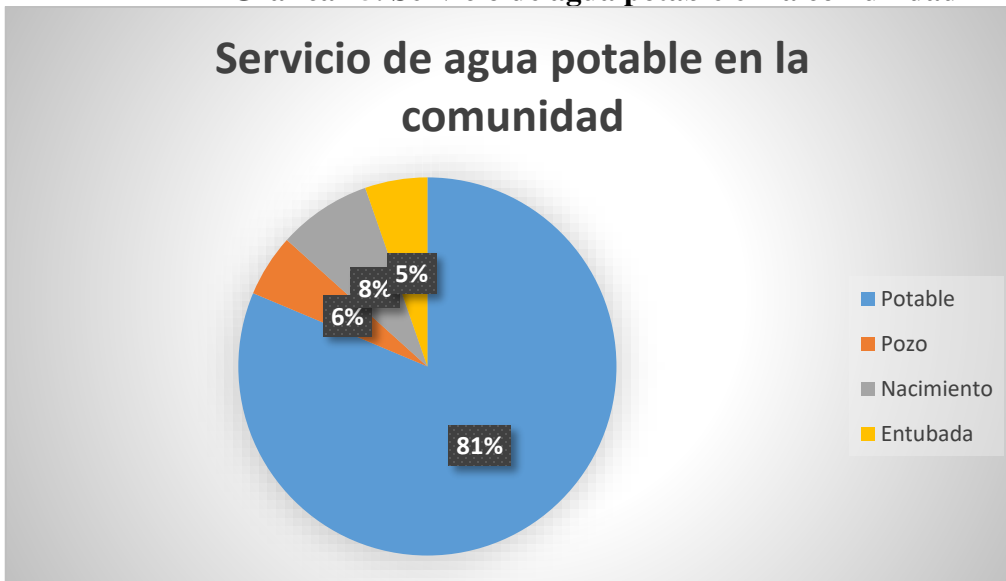
Según los datos estadísticos la presente gráfica demuestra que el piso de las viviendas en 28% son de cemento, el 67% son de cerámica y el 5% es de Tierra.

Gráfica 14. Tipo de servicio sanitario.



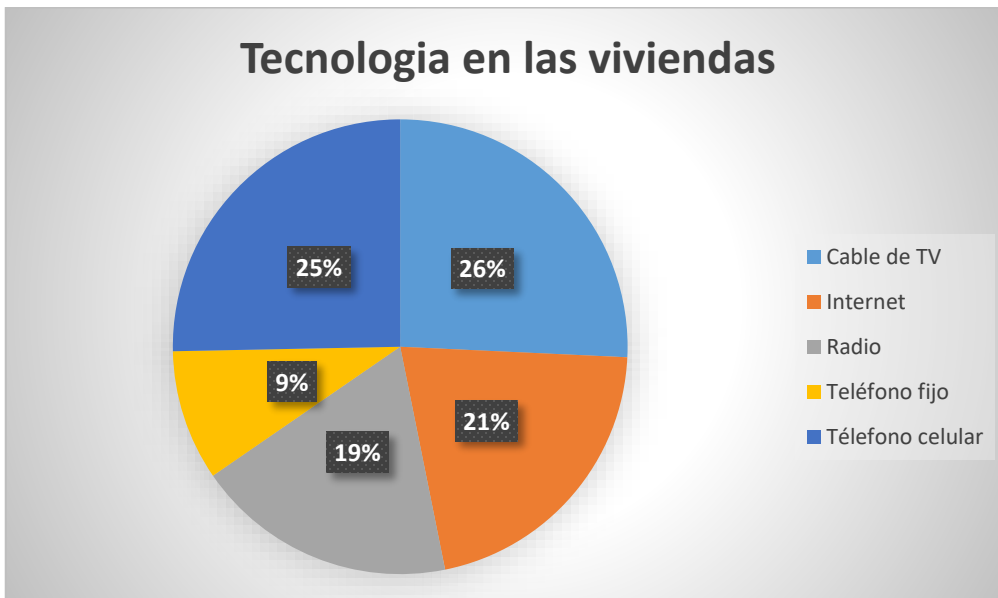
Interpretación: Según los datos estadísticos en la presente gráfica nos proporciona que el tipo de servicios sanitarios en las viviendas son el 14% son de letrina con fosa séptica, el 3% de letrina ciega y el 83% lavable.

Gráfica 15. Servicio de agua potable en la comunidad



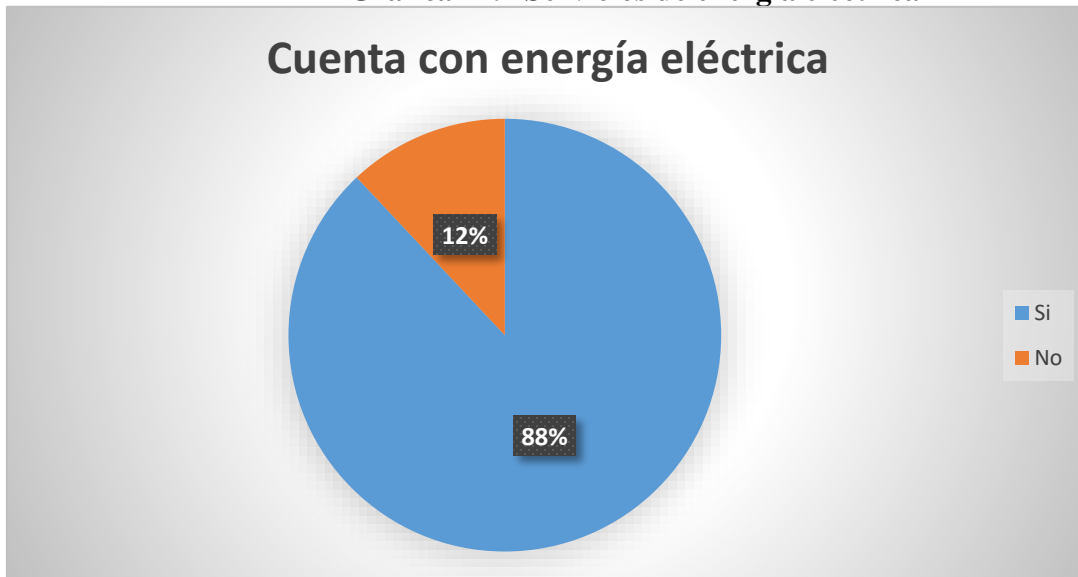
Interpretación: Según la gráfica trata sobre el servicio de agua potable en la comunidad, 81% tienen agua potable, 6% pozo, 8% de nacimiento y 5% entubada.

Gráfica 16. Tecnología en las viviendas



Interpretación: Según gráfica No. 16, trata sobre de la tecnología en las viviendas el 26% cuenta con cable de Tv y los demás aparatos tecnológicos, el 21% poseen internet y otros aparatos tecnológicos, 19% tienen radio y otros aparatos tecnológicos, el 9% tienen teléfono fijo y teléfono celular y 25% tienen teléfono celular.

Gráfica 17. Servicios de energía eléctrica



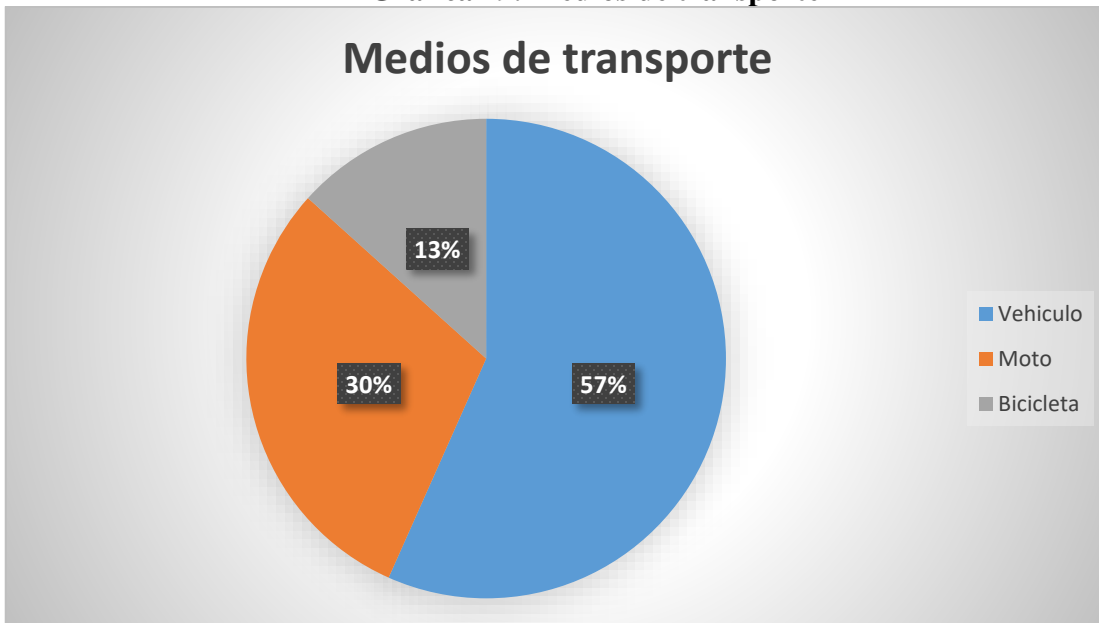
Interpretación: Según gráfica 17, trata de que los habitantes cuentan con energía eléctrica 88% cuentan con energía eléctrica y el 12% no cuentan con energía eléctrica.

Gráfica 18. Electrodomésticos con los que cuentan



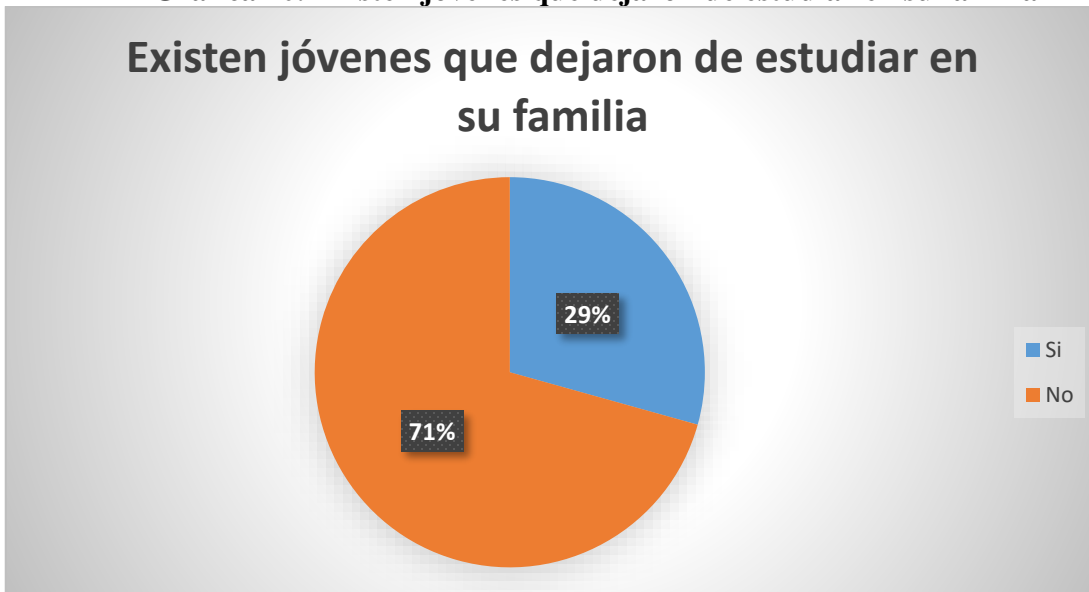
Interpretación: Según gráfica 18, trata de electrodomésticos con los que cuentan los habitantes el 31% tienen refrigeradora, el 13% poseen microondas, el 25% estufa, el 5% poseen lavadora, 19%

Gráfica 19. Medios de transporte



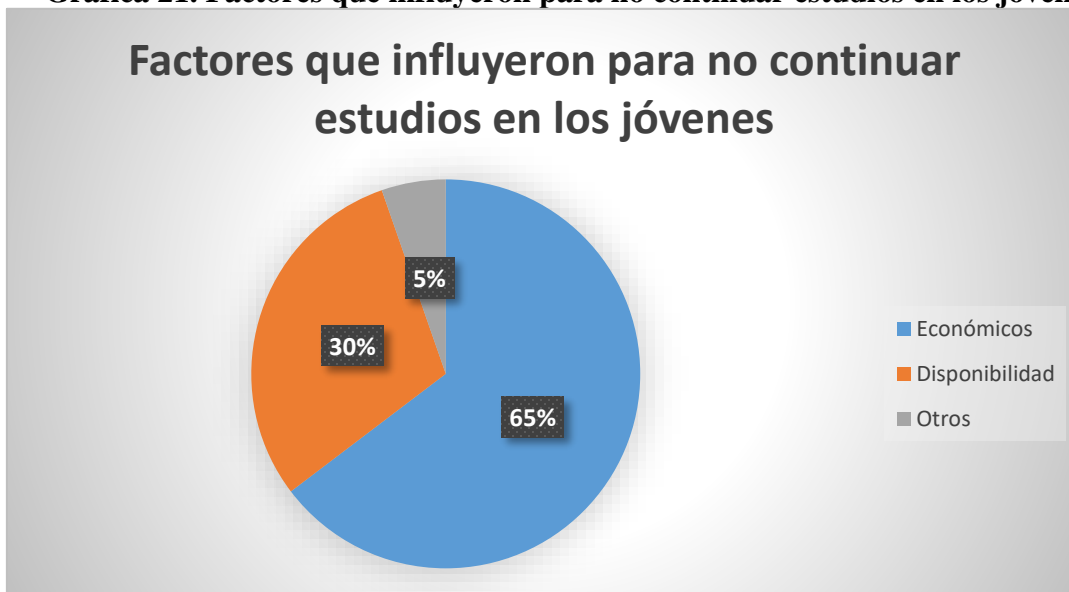
Interpretación: Según gráfica 19 trata de los medios de transporte en la comunidad el 57% posee vehículo, el 30% tiene moto y el 13% cuentan con bicicleta.

Gráfica 20. Existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia



Interpretación: Según gráfica 20, trata sobre jóvenes que dejaron de estudiar en su familia los habitantes afirman que 29% indica que si existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia y el 71% no existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia.

Gráfica 21. Factores que influyeron para no continuar estudios en los jóvenes



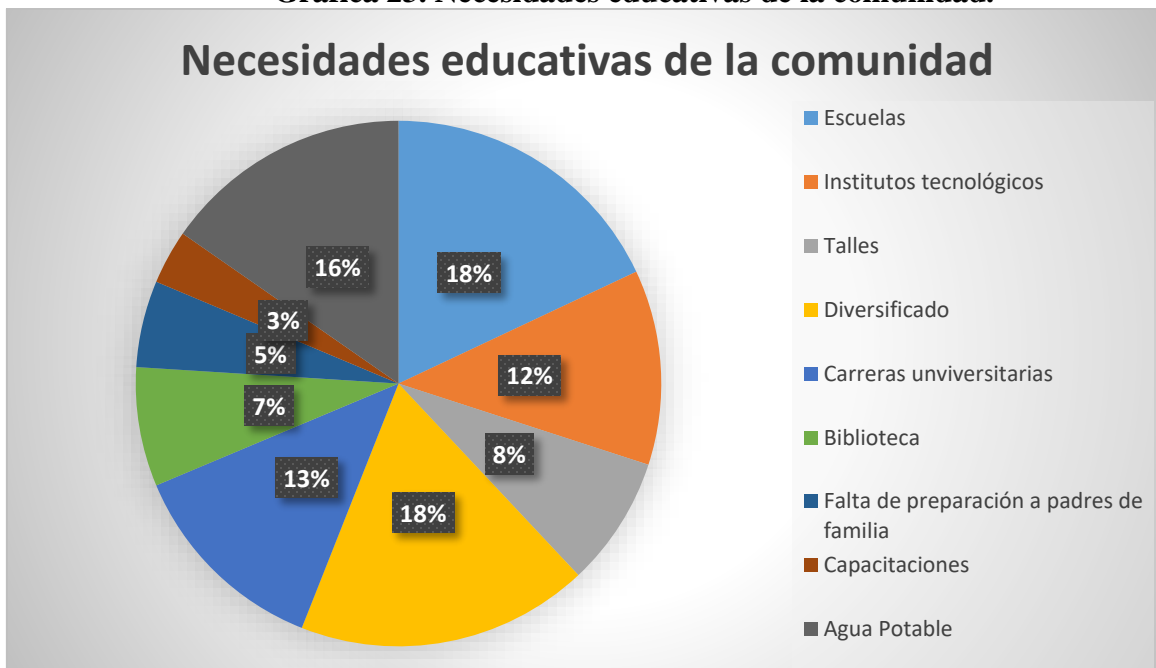
Interpretación: Según gráfica No. 21, que trata de factores que influyeron para no continuar estudios en los jóvenes el 65% son económicos, el 30% por disponibilidad de tiempo y el 5% por otras causas.

Gráfica 22. Nivel de estudio que posee la persona entrevistada.



Interpretación: Según gráfica 22, trata del nivel de estudio que posee la persona entrevistada, el 13% nivel Preprimaria, 17% nivel Primario, 5% nivel básico, 52% nivel diversificado y el 13% nivel superior.

Gráfica 23. Necesidades educativas de la comunidad.



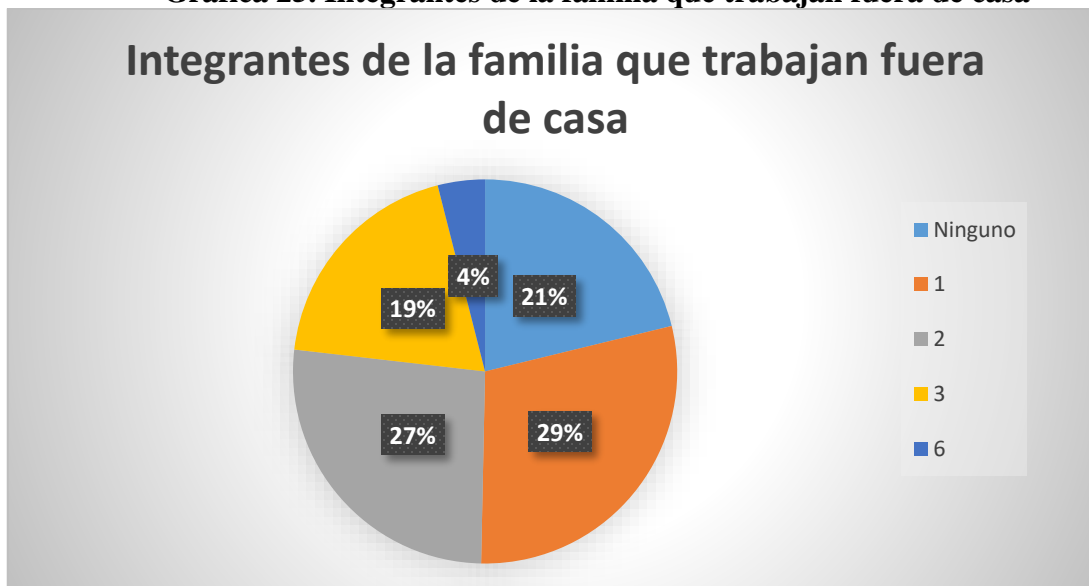
Interpretación: Según la gráfica No. 23, trata de las necesidades educativas de la comunidad, el 18% se necesitan escuelas, 12% Institutos tecnológicos, 8% Talleres, 18% diversificado, 13% carreras universitarias, 7% biblioteca, 5% Falta de preparación a padres de familia, 3% capacitaciones y 16% agua potable.

Gráfica 24. Apoyo en los cambios educativos de la comunidad



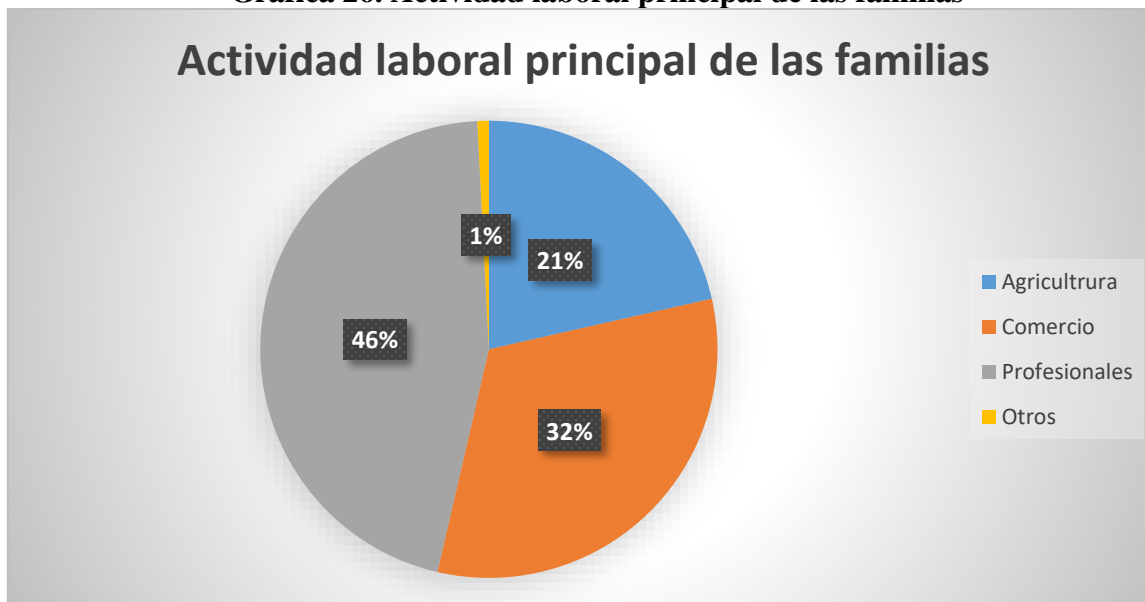
Interpretación: Según gráfica No. 24, trata de apoyo en los cambios educativos de la comunidad el 96% dijo que si apoya y el 4% que no.

Gráfica 25. Integrantes de la familia que trabajan fuera de casa



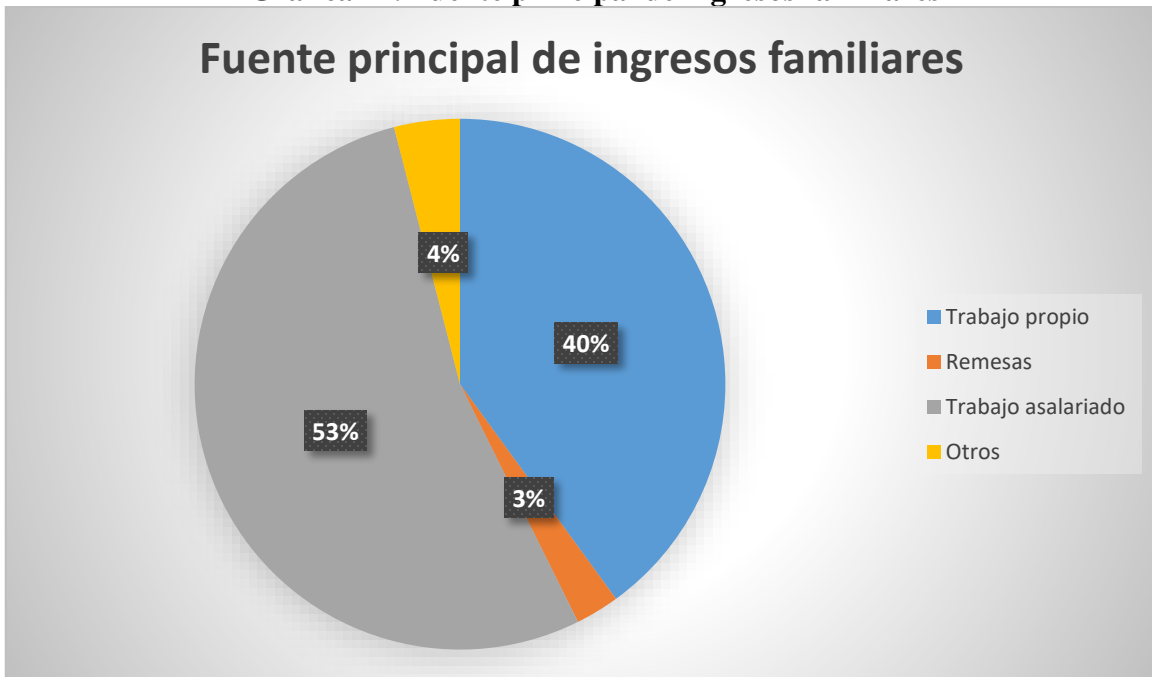
Interpretación: Según gráfica No. 25, trata de integrantes de la familia que trabajan fuera de casa el 21% responde ninguno, 29% un integrante, 27% dos integrantes, 19% tres integrantes y 4% seis integrantes.

Gráfica 26. Actividad laboral principal de las familias



Interpretación: Según gráfica No. 26, trata de actividad laboral principal de las familias el 21% agricultura, 32% comercio, 46% profesionales y 1% otros

Gráfica 27. Fuente principal de ingresos familiares



Interpretación: Según gráfica No. 27, trata de fuente principal de ingresos familiares el 40% trabajo propio, 4% remesas, 53% trabajo asalariado y 3% otros.

Gráfica 28. Tiene familiares en el extranjero



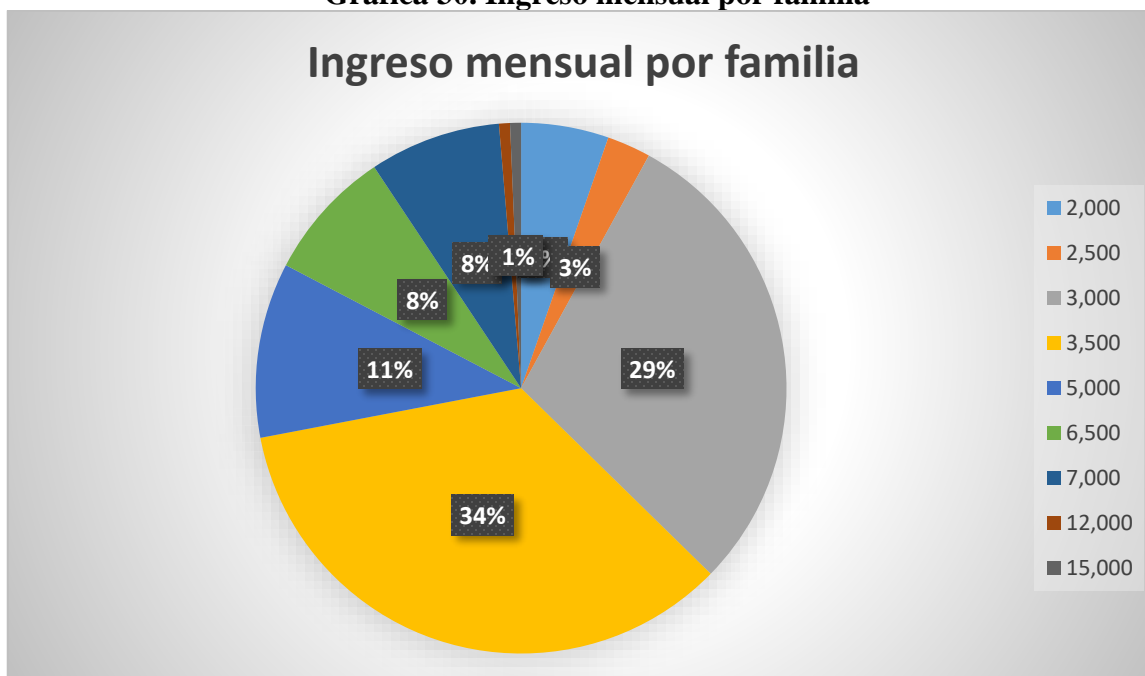
Interpretación: Según gráfica No. 28, trata de familiares en el extranjero el 85% si tienen y el 15% no tienen.

Gráfica 29. Personas que reciben un salario por familia



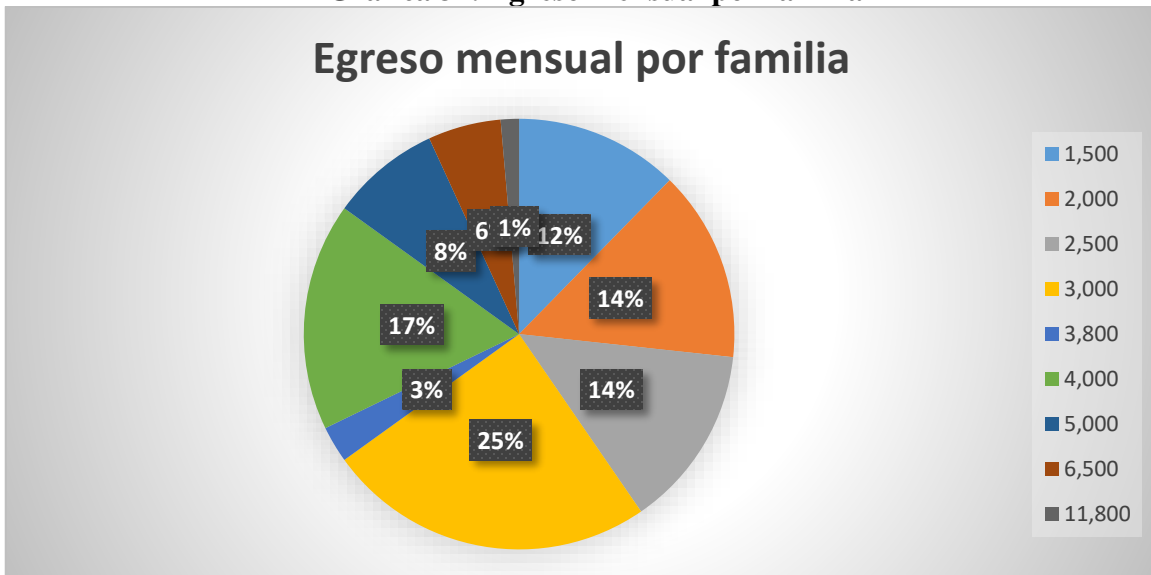
Interpretación: Según gráfica No. 29, se trata de personas que reciben un salario por familia el 21% ninguno, 32% una persona, 32% dos personas, 8% tres personas, 5% cuatro personas y 2% 5 personas.

Gráfica 30. Ingreso mensual por familia



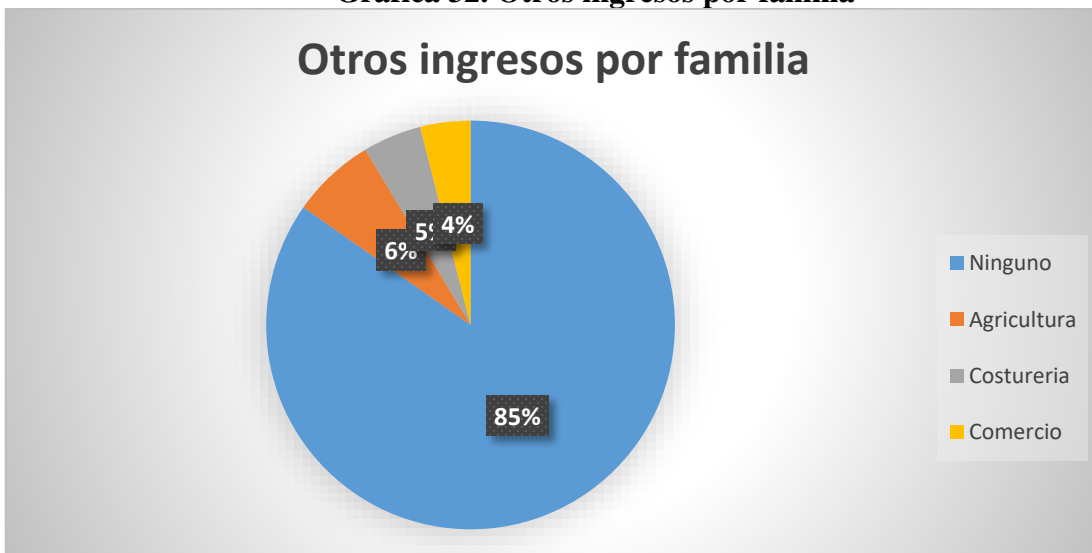
Interpretación: Según gráfica No. 30, trata de ingreso mensual por familia el 5% 2000, 3% 2500, 29% 3000, 34% 3500, 11% 5000, 8% 6500, 8% 7000, 1% 12000 y 1% 15000.

Gráfica 31. Egreso mensual por familia



Interpretación: Según gráfica No. 31, trata de egreso mensual por familia el 12% 1500, 14% 2000, 14% 2500, 25% 3000, 3% 3800, 17% 4000, 8% 5000, 6% 6500, 1% 12000.

Gráfica 32. Otros ingresos por familia



Interpretación: Según gráfica No. 32, trata de otros ingresos por familia el 85% ninguno, 6% agricultura, 5% costureria y el 4% comercio.

Gráfica 33. Tipo de trabajo que ejerce



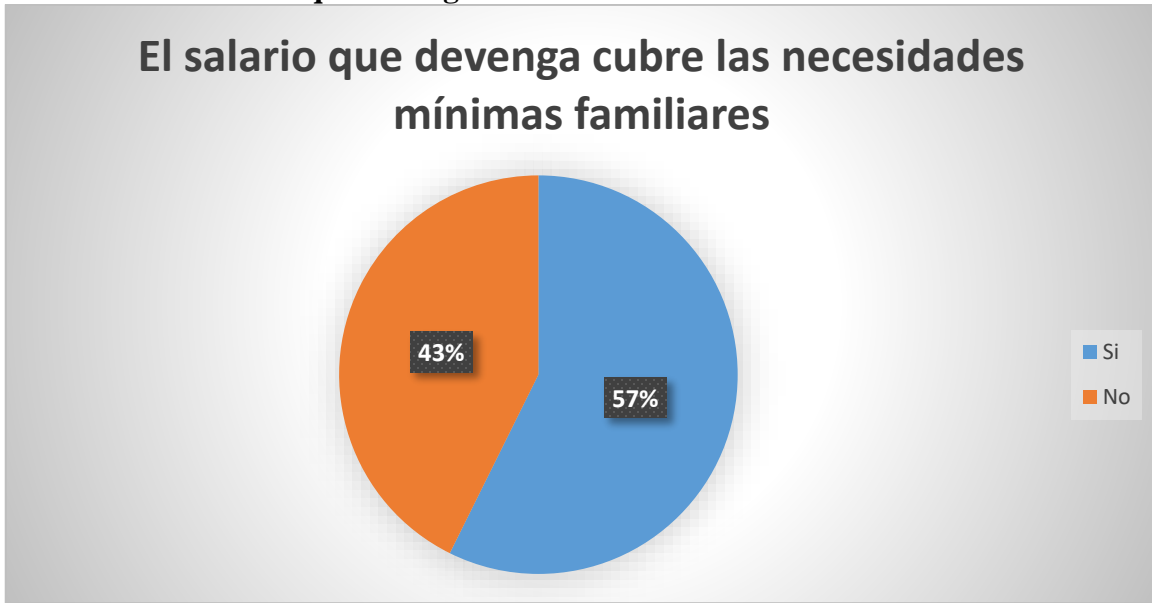
Interpretación: Según gráfica No. 33, se trata de tipo de trabajo que ejerce el 65% formal y 35% informal.

Gráfica 34. Las personas que trabajan cuenta con seguro social



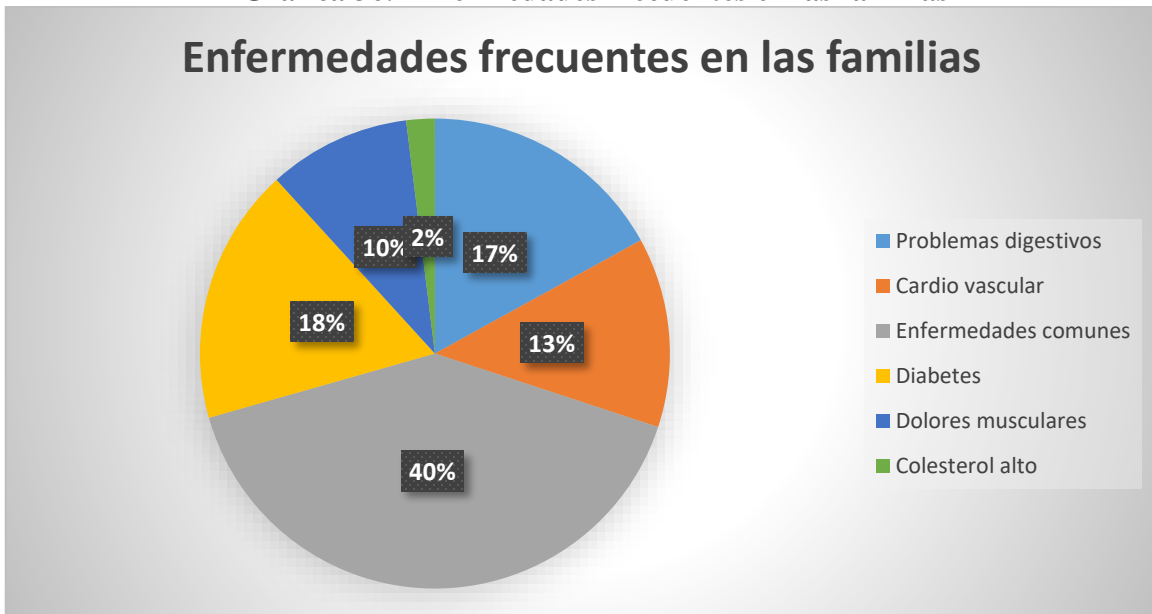
Interpretación: Según gráfica No. 34, trata de las personas que trabajan cuenta con seguro social el 32% si y el 68% no cuenta con seguro social.

Gráfica 35. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas familiares



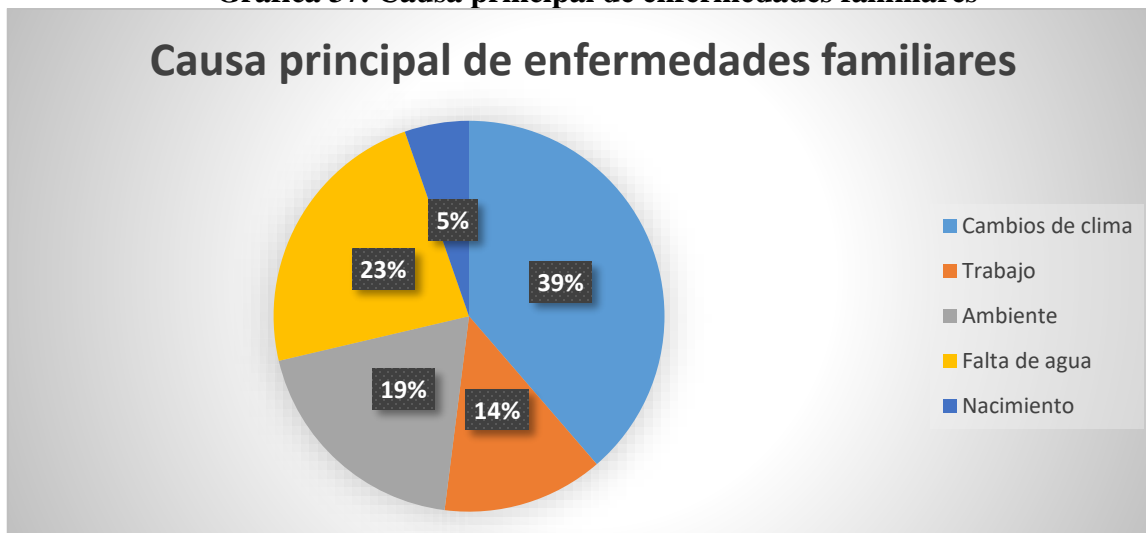
Interpretación: Según gráfica No. 35, trata del salario que devenga cubre las necesidades mínimas familiares el 57% si cubre y el 43% si cubre.

Gráfica 36. Enfermedades frecuentes en las familias



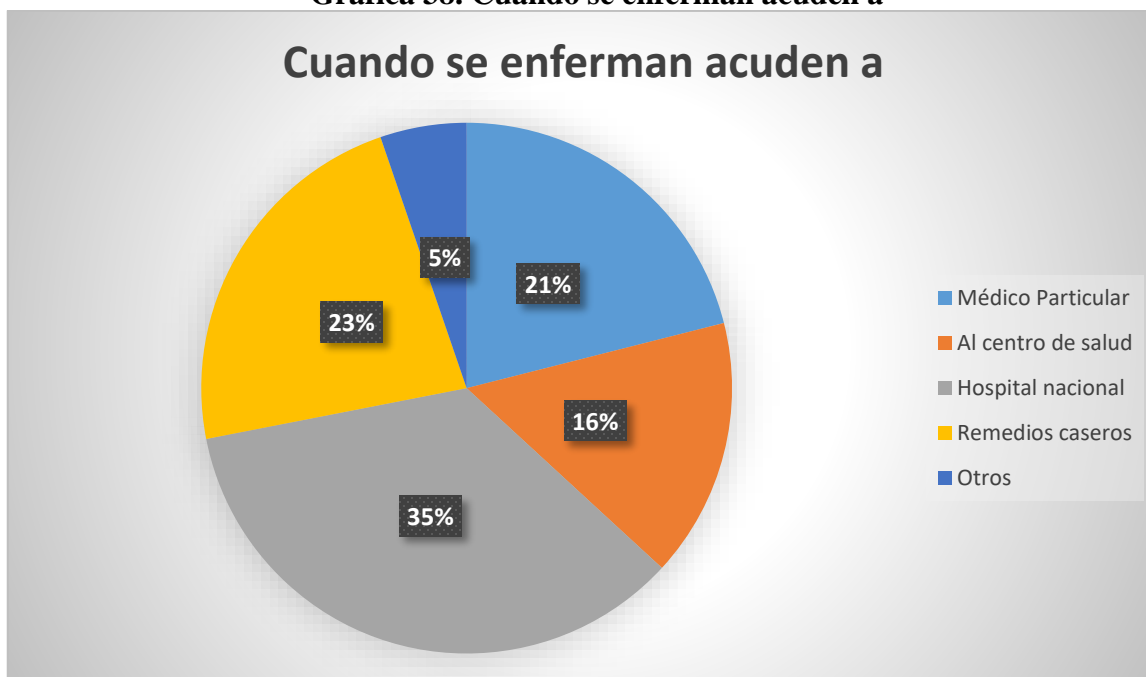
Interpretación: Según gráfica No. 36, trata de enfermedades frecuentes en las familias el 17% problemas digestivos, el 13% cardio vascular, el 40% enfermedades comunes, 18% diabetes, 10% Dolores musculares y 2% colesterol alto.

Gráfica 37. Causa principal de enfermedades familiares



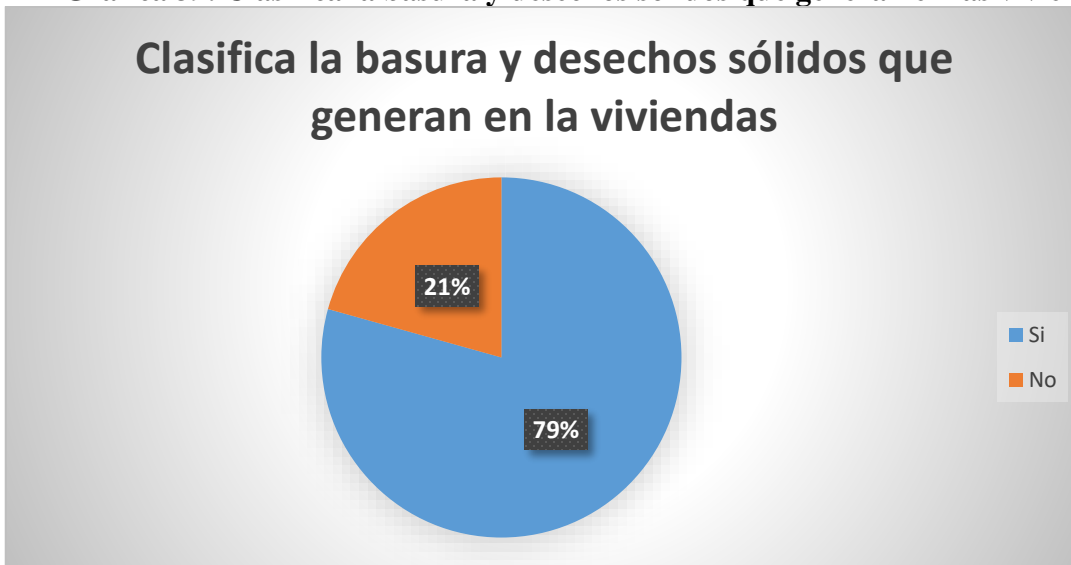
Interpretación: Según gráfica No. 37, se trata de causa principal de enfermedades familiares el 39% son por causas de cambios de clima, el 14% por trabajo, el 19% por causas de ambiente, 23% por falta de agua y el 5% causado desde el nacimiento.

Gráfica 38. Cuando se enferman acuden a



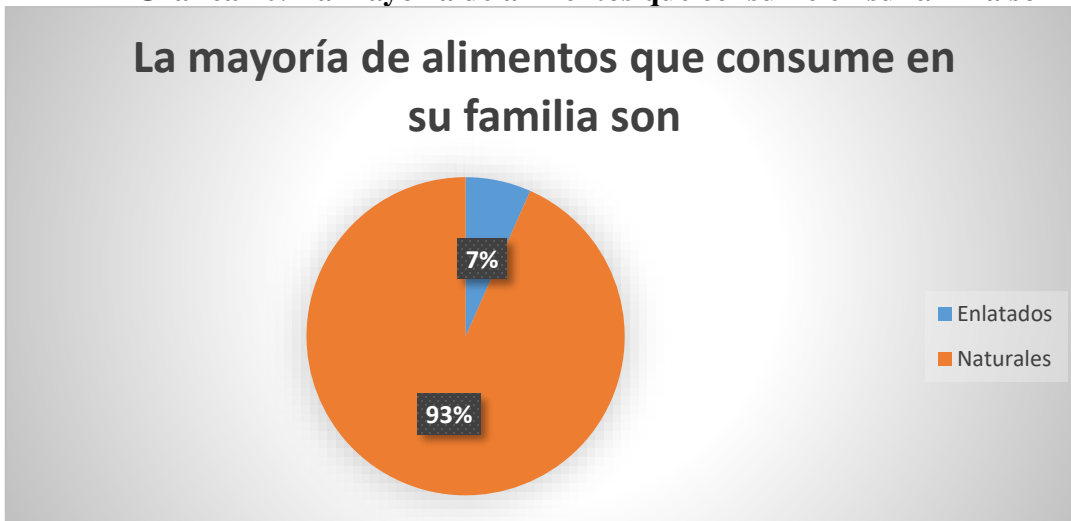
Interpretación: Según gráfica No. 38, se trata de cuando se enferman acuden a: el 21% asisten al médico particular, 16% acuden al centro de salud, 35% acuden al hospital nacional, 23% a remedios caseros y el 5% a otros

Gráfica 39. Clasifica la basura y desechos sólidos que generan en las viviendas



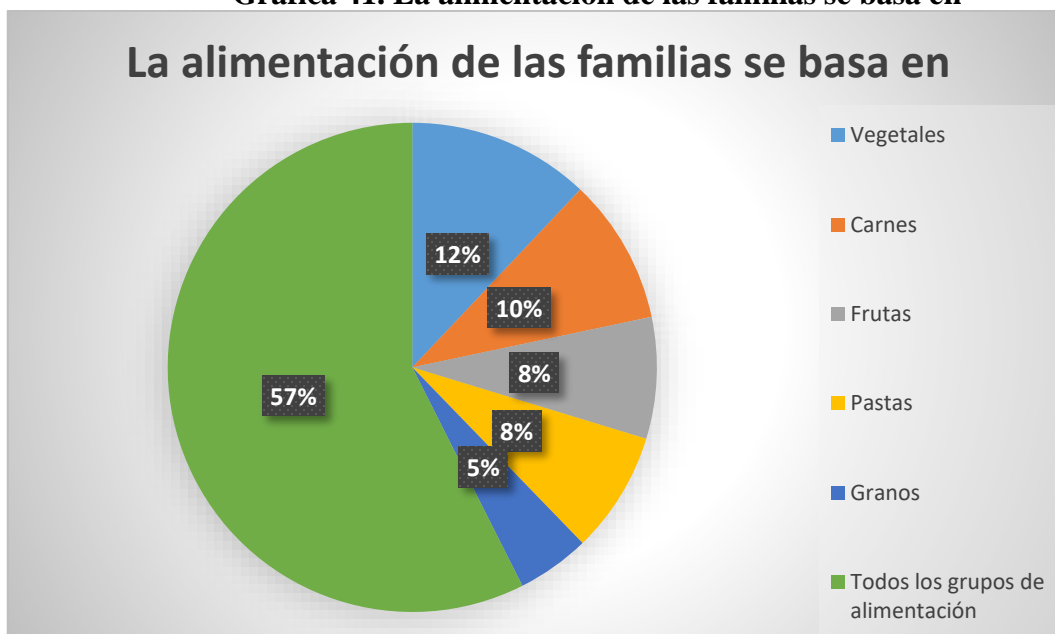
Interpretación: Según gráfica no. 39, trata de clasifica la basura y desechos sólidos que generan en la vivienda el 79% si clasifican la basura y el 21% no la clasifica.

Gráfica 40. La mayoría de alimentos que consume en su familia son



Interpretación: Según gráfica No. 40, trata de la mayoría de alimentos que se consume en su familia son: el 7% enlatados y el 93% los alimentos son naturales.

Gráfica 41. La alimentación de las familias se basa en



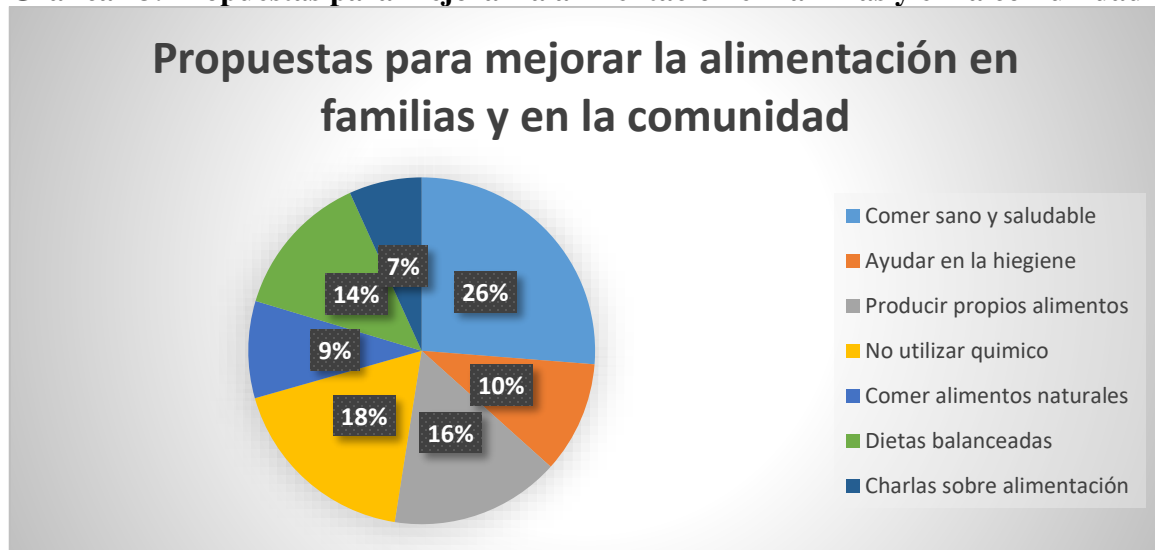
Interpretación: Según gráfica No. 41, trata de la alimentación de las familias se basa en: el 12% se basan en vegetales, 10% en carnes, 8% en frutas, 8% en pastas, 5% en granos y 57% todos los grupos de alimentación.

Gráfica 42. Hábitos de higiene que práctica en familia



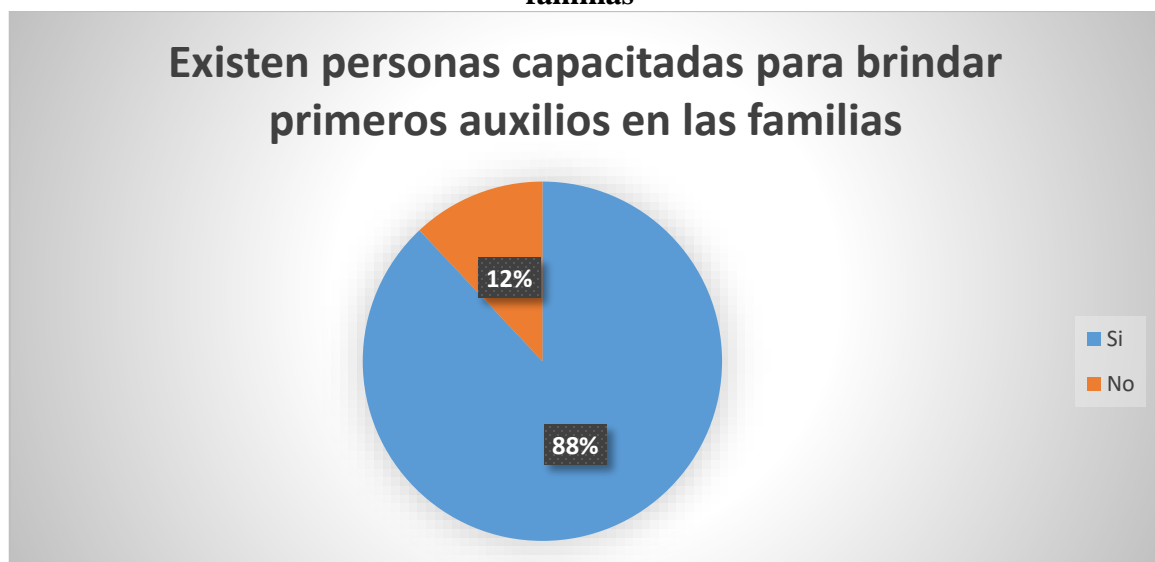
Interpretación: Según gráfica 42, trata de higiene que práctica en familia el 44% practican personales, el 23% practican domésticos, el 31% practican alimentos y el 2% practican otros hábitos en la familia.

Gráfica 43. Propuestas para mejorar la alimentación en familias y en la comunidad



Interpretación: Según gráfica No. 43, trata de propuestas para mejorar la alimentación en familias y en la comunidad el 26% propone que se debe comer sano y saludable, 10% propone ayudar en la higiene, 16% propone producir propios alimentos, 18% propone no utilizar químico, 9% propone comer alimentos naturales, 14% propone realizar dietas balanceadas y el 7% propone que se brinden charlas sobre alimentación.

Gráfica 44. Existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios en las familias



Interpretación: Según gráfica No. 44, trata de, existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios en las familias el 88% indican que si existen personas capacitadas y el 12% que no existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios.

Gráfica 45. Adultos y niños especiales en las familias



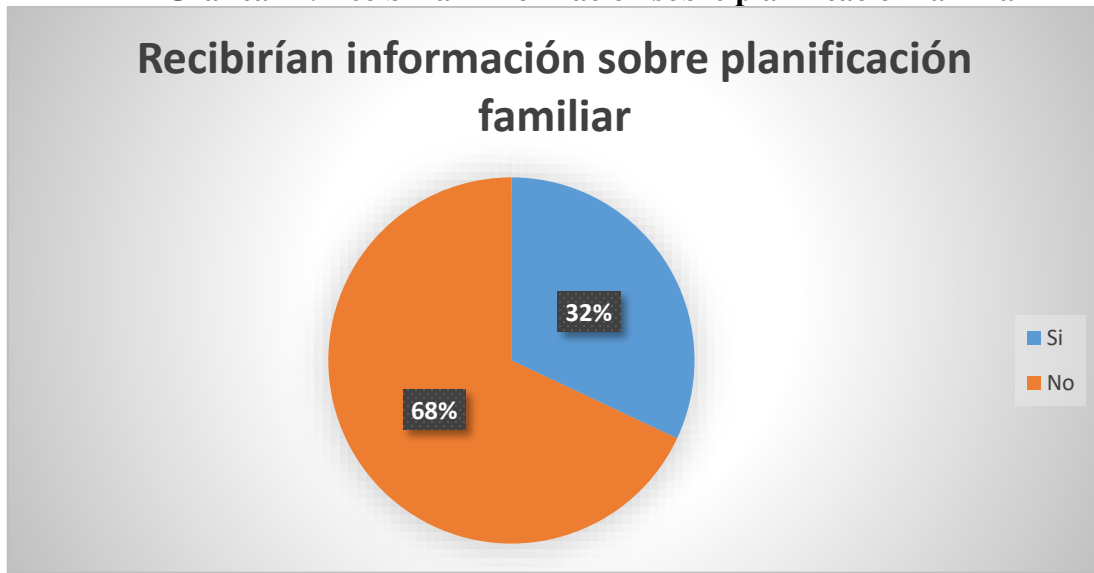
Interpretación: Según gráfica No. 45, trata de adultos y niños especiales en las familias por lo tanto el 19% de encuestados dan a conocer que si hay adultos y niños especiales y el 81% que no hay adultos y niños especiales.

Gráfica 46. Utilizan métodos de planificación familiar



Interpretación: Según gráfica No. 46, se trata sobre utilizan métodos de planificación familiar el 37% si utilizan métodos de planificación familiar y el 63% indican que no utilizan métodos de planificación familiar

Gráfica 47. Recibirían información sobre planificación familiar



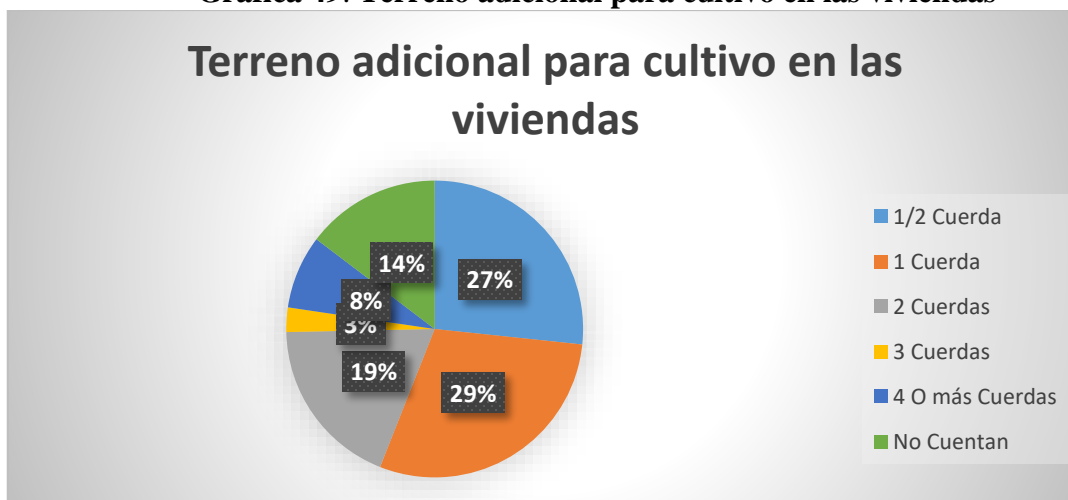
Interpretación: Según gráfica No. 47, se trata de recibirían información sobre planificación familiar el 32% indica que si recibirían información y el 68% que no recibirían información.

Gráfica 48. Existe puesto de salud en la comunidad



Interpretación: Según gráfica No. 48, trata de existe puesto de salud en la comunidad el 99% indican que si existe puesto de salud en la comunidad y el 1% que no existe.

Gráfica 49. Terreno adicional para cultivo en las viviendas



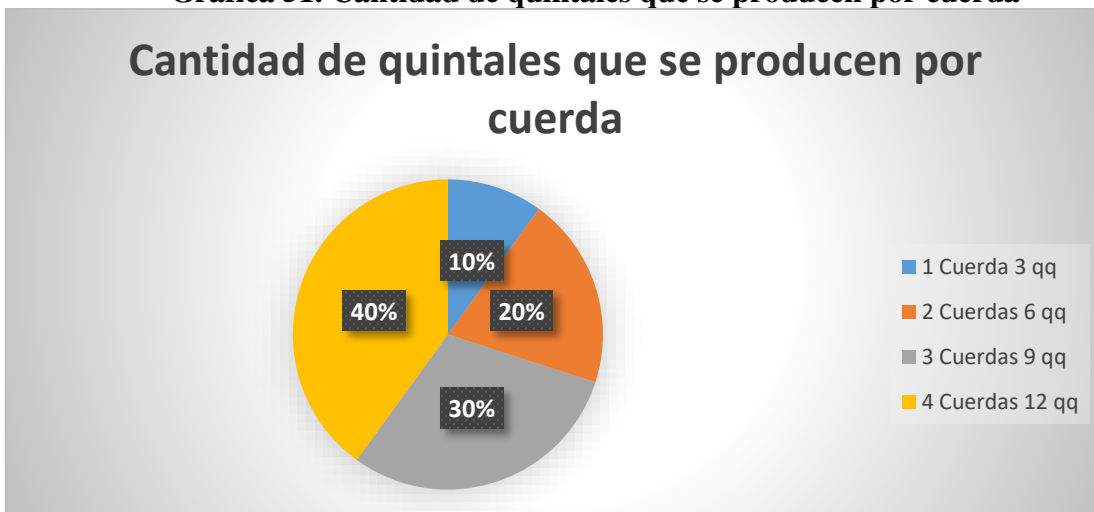
Interpretación: Según gráfica No. 49, trata de terreno adicional para cultivo en las viviendas el 27% cuenta con $\frac{1}{2}$ cuerda, el 29% indica que cuenta con 1 cuerda, el 19% indica que cuenta con 2 cuerdas de terreno, el 3% indica que posee 3 cuerdas de terreno, el 8% cuenta con 4 o más cuerdas de terreno y el 14% no cuentan con terreno adicional para cultivo en las viviendas.

Gráfica 50. Cultivos que producen en los terrenos de aldea



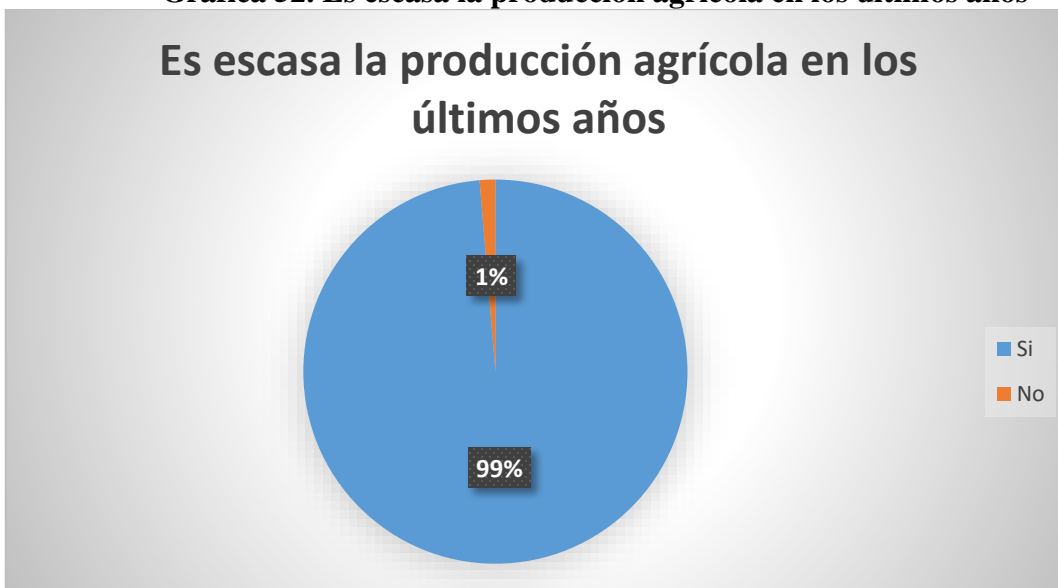
Interpretación: Según gráfica No. 50, trata de cultivos que producen en los terrenos de la aldea el 42% produce maíz, el 25% produce frijol, 6% produce flores, 12% produce rábano, 8% produce legumbres y el 7% no siembran.

Gráfica 51. Cantidad de quintales que se producen por cuerda



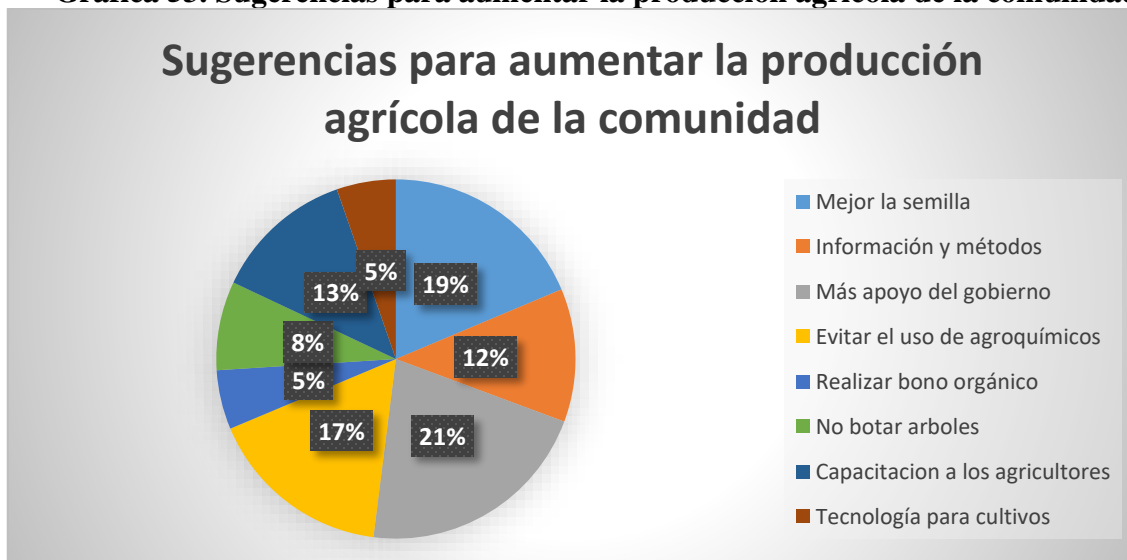
Interpretación: Según gráfica No. 51 trata de cantidad de quintales que se producen por cuerda el 10% indica que en una cuerda producen 3 quintales, 20% indica que en 2 cuerdas se produce 6 quintales, el 30% indica que en 3 cuerdas se produce 9 quintales y el 40% indica que se produce 12 quintales en 4 cuerdas.

Gráfica 52. Es escasa la producción agrícola en los últimos años



Interpretación: Según gráfica No. 52, trata que es escasa la producción agrícola en los últimos años el 100% indica que si es insuficiente la producción en nuestro medio.

Gráfica 53. Sugerencias para aumentar la producción agrícola de la comunidad



Interpretación: Según gráfica No. 53, trata de sugerencias para aumentar la producción agrícola de la comunidad el 19% sugiere mejor la semilla, 12% que se dé información y métodos, el 21% sugiere más apoyo del gobierno, 17% sugiere evitar el uso de agroquímicos, el 5% que se debe realizar abono orgánico, el 8% que no se debe botar árboles, 13% sugiere capacitación a los agricultores y 5% que se emplee tecnología para los cultivos.

Gráfica 54. Utilidad de los cultivos



Interpretación: Según gráfica No. 54, trata de la utilidad de los cultivos en el que se indica que el 57% consideran que son suficientes y el 43% manifiesta que son insuficientes.

Gráfica 55. Nivel de vida que le brindan a sus cultivos



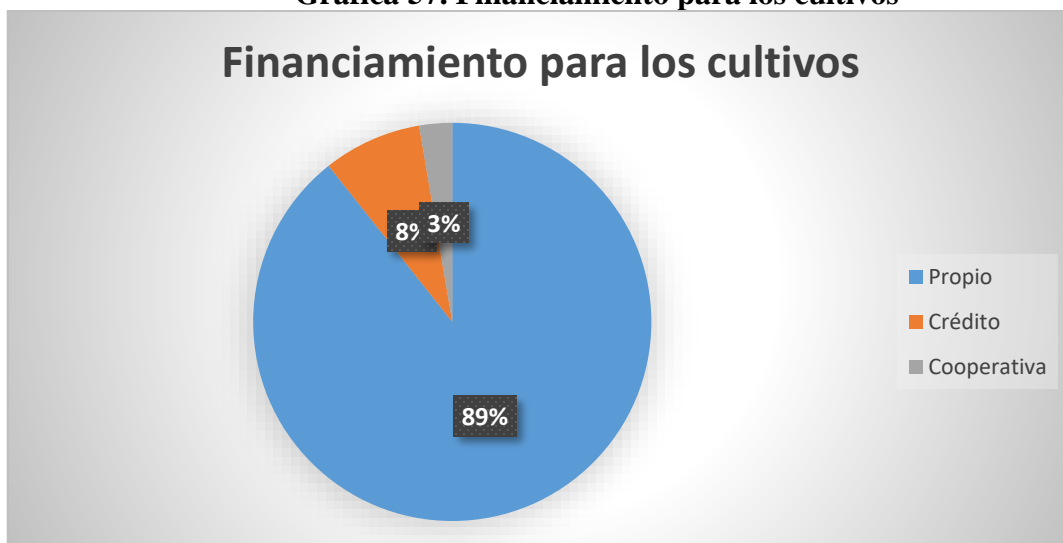
Interpretación: Según gráfica No. 55, trata del nivel de vida que les brindan a sus cultivos el 16% considera que el nivel es bajo, el 71% considera que el nivel es medio y el 13% considera que el nivel de vida es alto.

Gráfica 56. Destino de los cultivos



Interpretación: Según gráfica No. 56, trata del destino de los cultivos el 26% su destino es a mercadeo local, el 4% indican que el destino es mercadeo exterior y el 70% el destino de los cultivos es para consumo diario.

Gráfica 57. Financiamiento para los cultivos



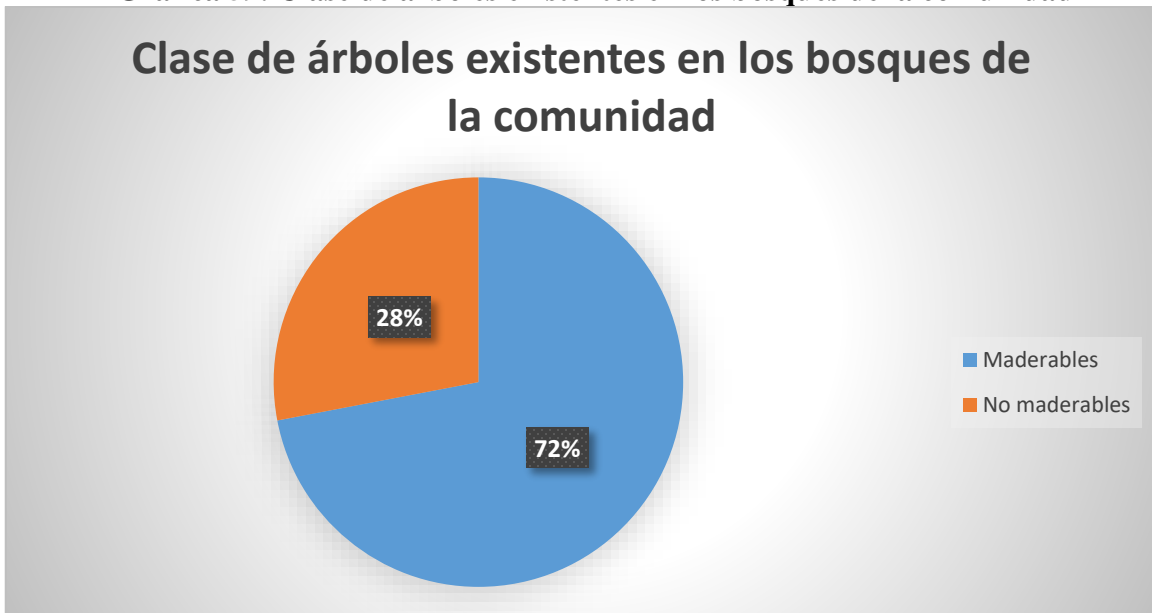
Interpretación: Según gráfica No. 57, trata sobre el financiamiento para los cultivos el 89% que el financiamiento es propio, 8% el financiamiento es a través de crédito y el 3% se dar por medio de una cooperativa.

Gráfica 58. Recibirían capacitaciones para aprovechar mejor la tierra



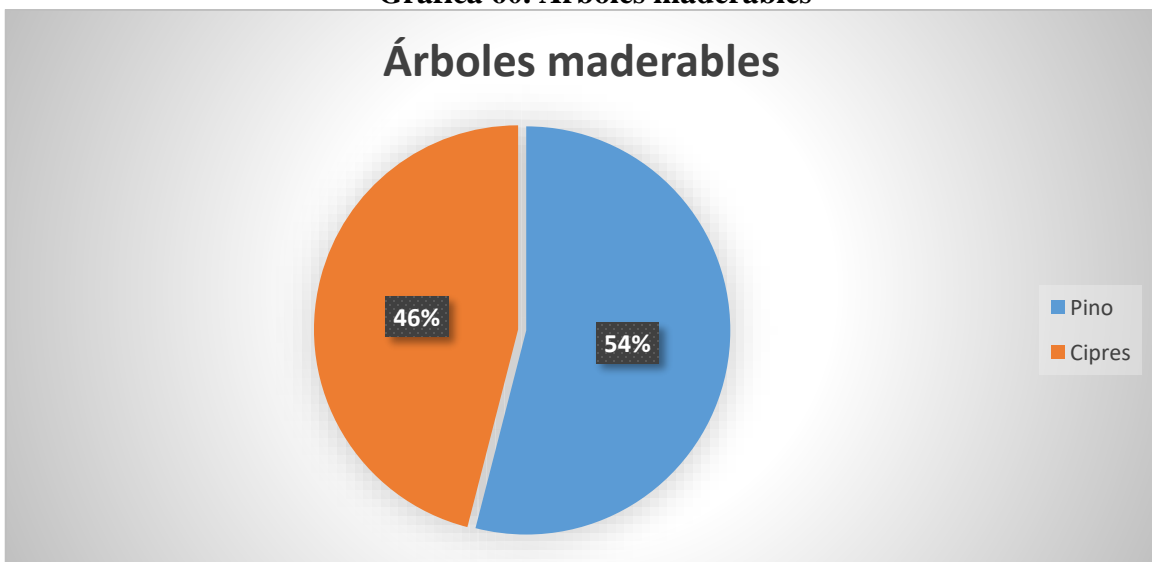
Interpretación: Según gráfica No. 58, trata sobre recibirían capacitaciones para aprovechar mejor la tierra el 83% indican que si están en la disponibilidad de recibir capacitación y el 17% no están dispuestos a recibir capacitación.

Gráfica 59. Clase de árboles existentes en los bosques de la comunidad



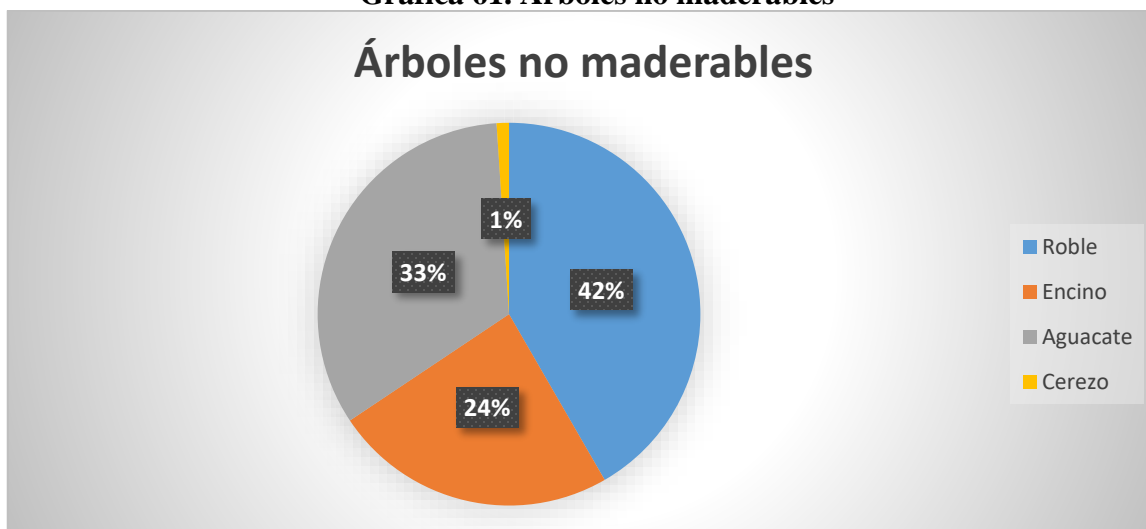
Interpretación: Según gráfica No. 59, trata de clases de árboles existentes en los bosques de la comunidad el 72% de árboles son maderables y el 28% de árboles existentes no son maderables.

Gráfica 60. Árboles maderables



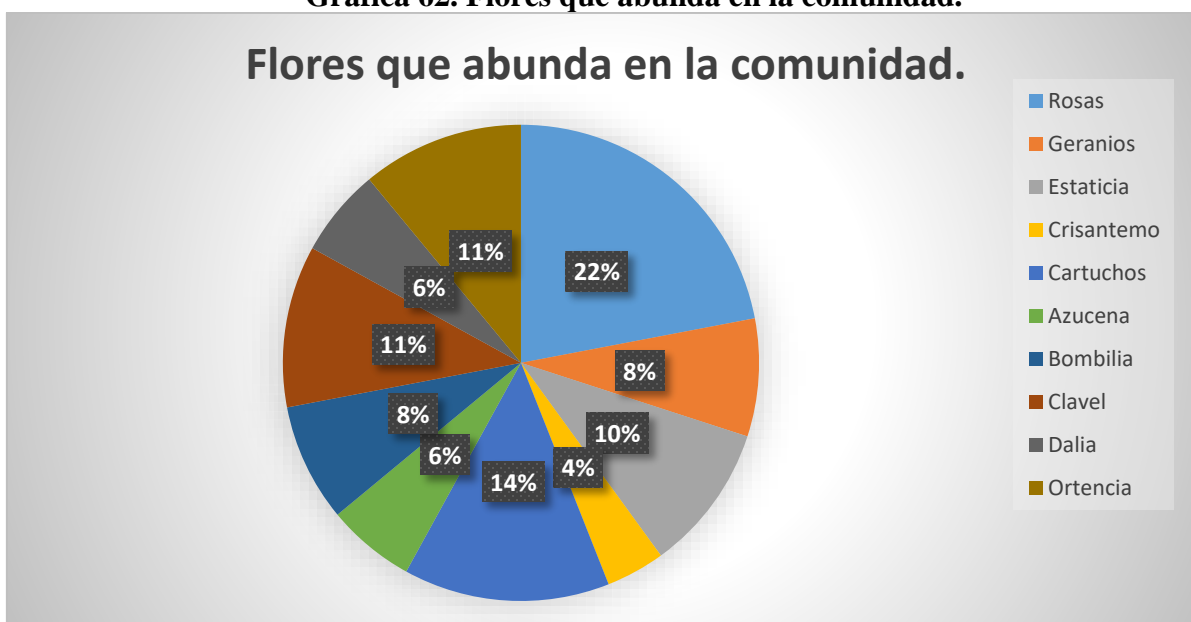
Interpretación: Según gráfica No. 60, trata de clases de árboles maderables el 54% indica que en la comunidad se obtiene el pino y el 46% indica que se tiene en la comunidad el ciprés.

Gráfica 61. Árboles no maderables



Interpretación: Según gráfica No. 61, trata de clases de árboles no maderables el 42% responde que en la comunidad se encuentra el roble, el 24% se encuentra el encino, 33% se encuentra el aguacate y el 1% se encuentra el cerezo.

Gráfica 62. Flores que abunda en la comunidad.



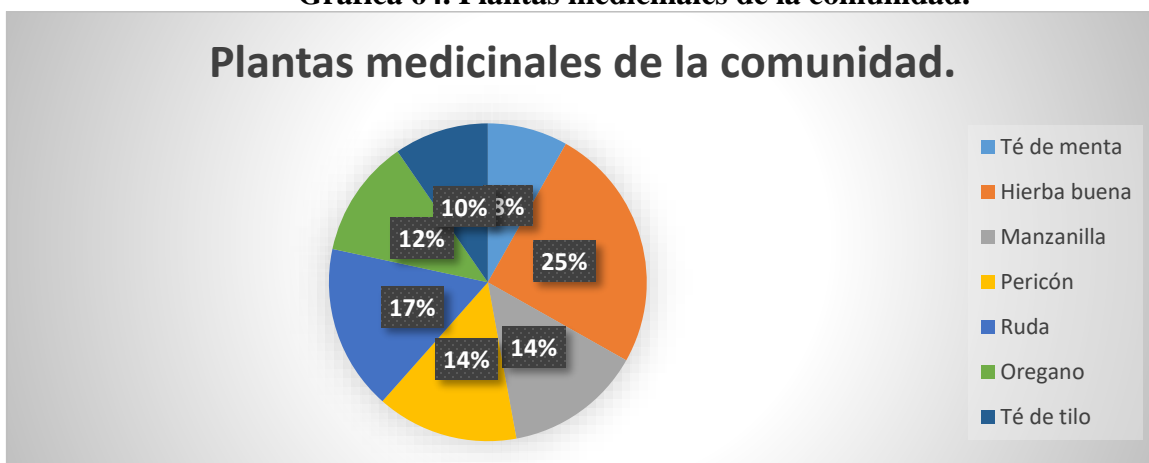
Interpretación: Según gráfica No. 62, trata sobre flores que abundan en la comunidad el 22% son las rosas, el 8% abundan los geranios, el 10% se da las estaticias, 4% abundan los crisantemos, el 14% se encuentran los cartuchos, 6% se da las azucenas, 8% abunda la bombilia más cuando es temporada, 11% indican que abunda el clavel, 6% se da en la comunidad la dalia y el 11% abunda la hortensia.

Gráfica 63. Especie de animales salvajes



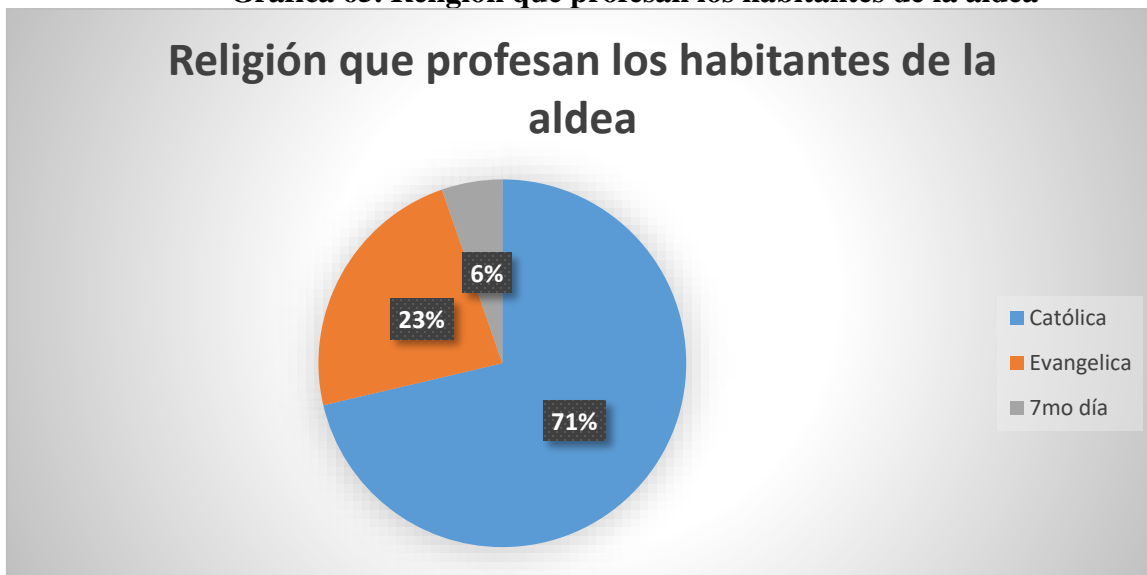
Interpretación: Según gráfica No. 63, trata de especie de animales salvajes que se encuentran en la comunidad el 43% en la mayoría coinciden que la especie que más se encuentra es el coyote, el 31% indica que es el tacuazín, el 25% que es la comadreja y el 1% indica que la especie del zorro.

Gráfica 64. Plantas medicinales de la comunidad.



Interpretación: Según gráfica No. 64, trata de las plantas medicinales de la comunidad el 8% se da el té de menta, 25% se encuentra la hierba buena, el 14% se da la manzanilla, 14% se da el pericón, el 17% se da la ruda, el 12% se da el orégano y el 10% se da la planta de té de tilo

Gráfica 65. Religión que profesan los habitantes de la aldea



Interpretación: Según gráfica 65, se trata de la religión que profesan los habitantes de la aldea el 71% de habitantes profesan la religión católica, el 23% profesan la religión evangélica y el 6% perseveran en la religión del séptimo día.

Gráfica 66. Tradiciones de la comunidad



Interpretación: Según gráfica No. 66, trata de las tradiciones de la comunidad el 27% indican la semana santa, el 15% menciona el día de los santos, el 17% mencionan la navidad, 17% mencionan el año nuevo y el 24% mencionan la feria patronal de la comunidad.

Gráfica 66. Costumbres de la comunidad



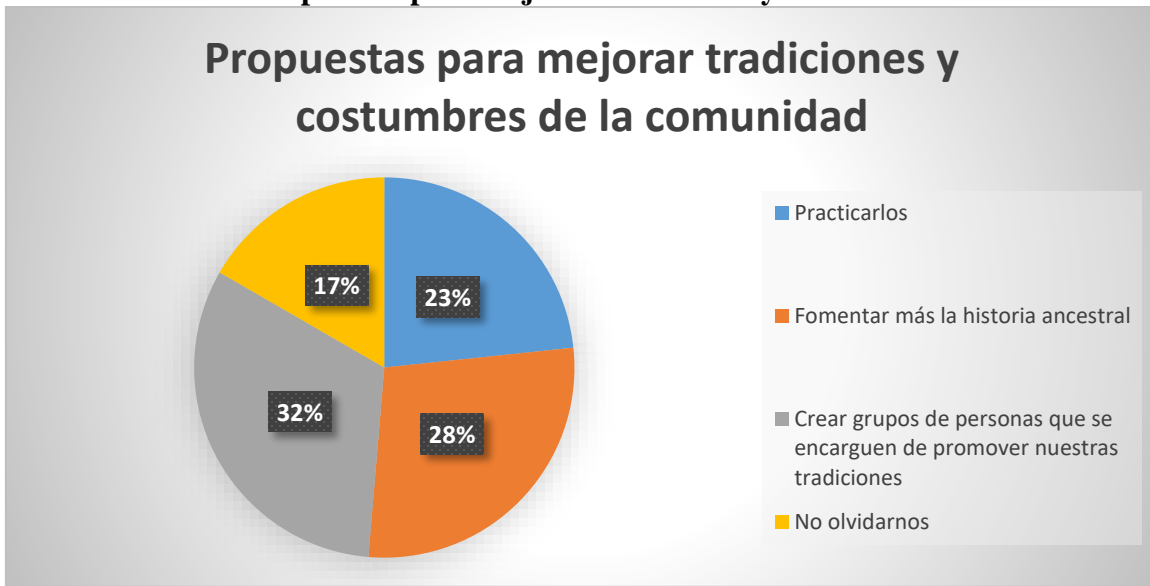
Interpretación: Según gráfica No. 67, trata de costumbres de la comunidad el 62% manifiestan no conocer ninguna costumbre, el 20% indica la cofradía, el 17% nombran el corte de hojas y el 1% mencionan el fiambre.

Gráfica 67. Historias y leyendas de la comunidad



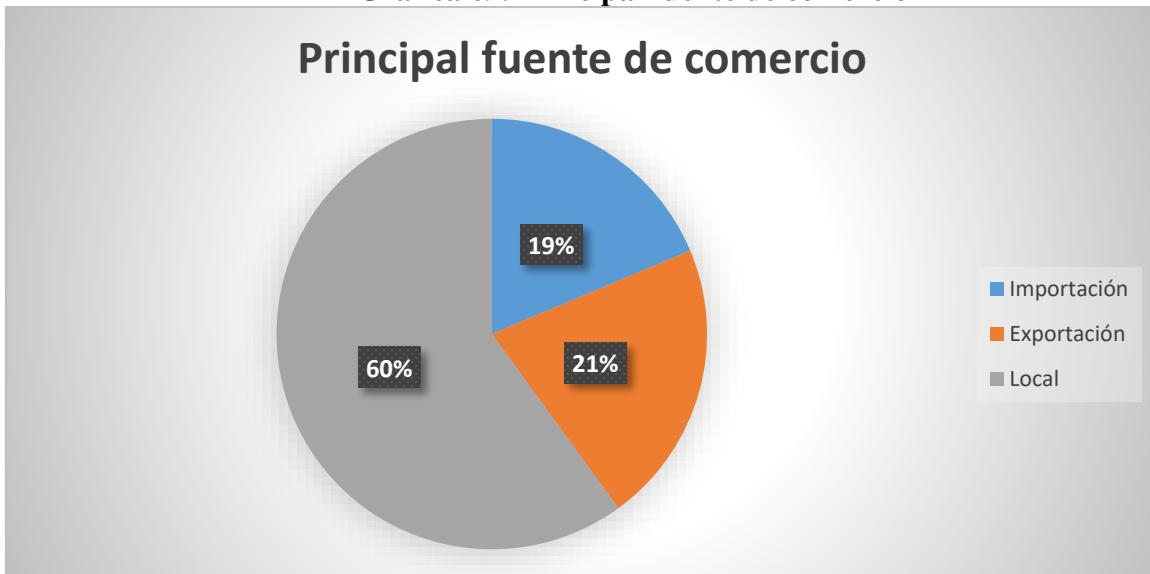
Interpretación: Según gráfica No. 68, se trata de las historias y leyendas de la comunidad el 78% no indican ninguna historia, el 8% mencionan la Llorona, el 13% mencionan el Sombrerón y el 1% mencionan el Cadejo.

Gráfica 68. Propuestas para mejorar tradiciones y costumbres de la comunidad



Interpretación: Según gráfica 69, trata de las propuestas para mejorar tradiciones y costumbres de la comunidad el 23% proponen que se deben practicarlos, el 28% mencionan de fomentar más la historia ancestral, 32% proponen crear grupos de personas que se encarguen de promover las tradiciones y 17% mencionan que no se deben olvidarlas.

Gráfica 69. Principal fuente de comercio



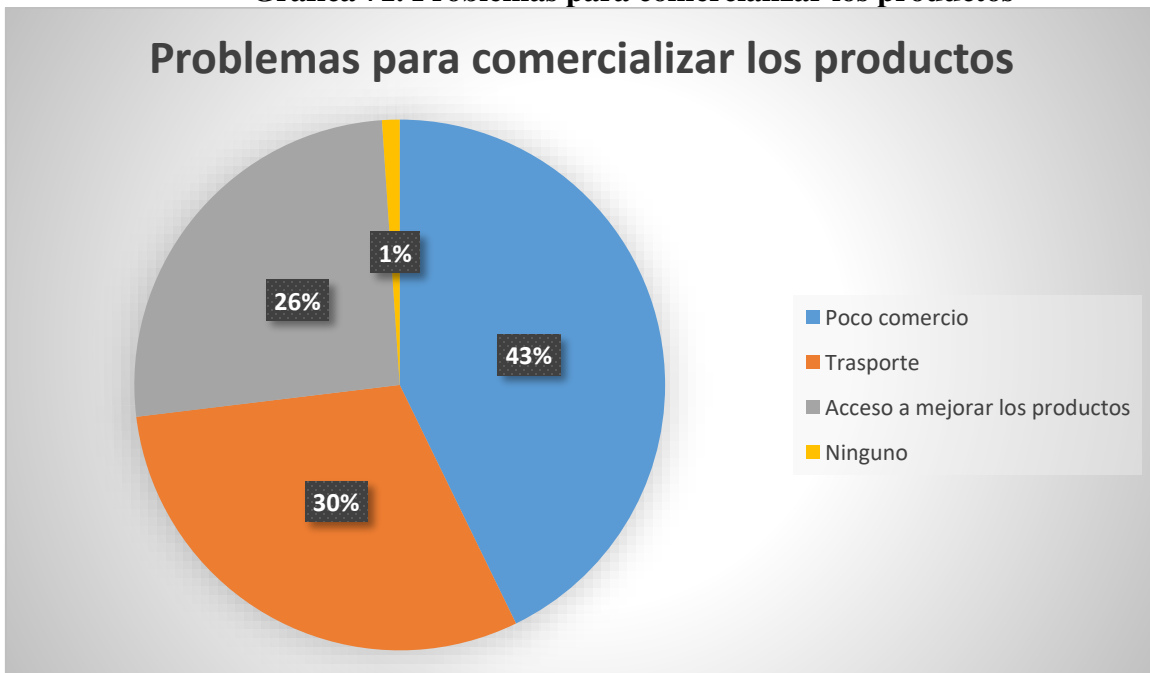
Interpretación: Según gráfica No. 70, trata de la principal fuente de comercio el 19% indica que es por medio de la importación, el 21% su principal fuentes es la exportación y el 60% menciona que su principal fuente de comercio es local.

Gráfica 70. Utilidades que genera el comercio



Interpretación: Según gráfica No. 71, trata de las utilidades que genera el comercio el 37% proporciona la información que es suficientes y el 63% indica que no es suficientes las utilidades.

Gráfica 71. Problemas para comercializar los productos



Interpretación: Según gráfica No. 72, trata de los problemas para comercializar los productos el 43% manifiestan que es poco comercio, el 30% uno de los problemas es el transporte, 26% se da por el acceso a mejorar los productos y el 1% ninguno.

Gráfica 72. Aspectos para mejorar el comercio en la comunidad



Interpretación: Según gráfica No. 73, trata de aspectos para mejorar el comercio en la comunidad el 23% indica que con capacitación, el 20% se proporcione capital, 56% menciona que ambos aspectos mejoran el comercio en la comunidad y el 1% indicas otras.

2.4 Nómina de necesidades detectadas.

Tabla 8. Necesidades detectadas

NECESIDADES ADMINISTRATIVAS DETECTADAS.
<p>a. Inexistencia de clínica psicopedagógica lo que no permite brindarles en determinado momento, asesoría, orientación, prevención, asistencia o seguimiento en alguna situación que le afecte a la comunidad educativa.</p> <p>b. Falta de gestión de proyectos a beneficio de la Comunidad Educativa limitando a los estudiantes en recibir una mejora calidad de educación.</p> <p>c. No cuenta con mobiliario y equipo adecuado por lo que se hace difícil llevar a cabo las labores administrativas.</p> <p>d. Papelería de los estudiantes no está ordenada alfabéticamente lo que complica llevar a cabo y con rapidez labores administrativas.</p>
NECESIDADES PEDAGOGICAS DETECTADAS.
<p>a) Inexistencia de biblioteca escolar afectando a los estudiantes en el desarrollo de investigación y no permitiendo fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.</p> <p>b) No existe un control específico del cumplimiento de horarios del personal del establecimiento.</p>
NECESIDADES DE PROYECCIÓN COMUNITARIA DETECTADAS.
<p>a) Falta de charlas motivaciones a los estudiantes.</p> <p>b) No existe capacitación para los docentes del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa INBACH.</p> <p>c) Pocas actividades socioculturales.</p> <p>d) Inexistencia de coordinación entre establecimiento y comunidad.</p> <p>e) Que los alumnos no practican los valores inculcados en casa.</p> <p>f) Falta de comunicación entre docentes del Centro Educativo con la comunidad.</p> <p>g) Enriquecer los valores cívicos de la comunidad educativa.</p> <p>h) Fortalecer los valores humanos en los estudiantes y padres de familia.</p>

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

CAPÍTULO III

ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.

3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica.

3.1.1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	20 enero al 30 abril
Horario de realización:	lunes a viernes de 14:00 a 18:00 hrs
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

3.1.2. Presentación:

La etapa de intervención pedagógica permite la inserción directa del estudiante epesista en el campo de la educación, se trabajó en el Instituto de Educación por el Sistema de Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez. Es necesario mencionar que la labor del docente enfrenta a diario varias dificultades. Entre ellas se pueden mencionar que los estudiantes no estén rindiendo en su formación académica o que los jóvenes presenten en su familia inconvenientes con respecto a su personalidad, intentando de una manera errónea salir de esas dificultades que lo aquejan, tomando un camino equivocado que más tarde desembocan en acciones negativas para la vida personal, social y familiar. En esta etapa del ejercicio profesional supervisado el estudiante epesista planifica y lleva a la acción educativa a diferentes actividades, las cuales hacen posible que se les brinde a los estudiantes charlas, capacitaciones o en ocasiones talleres con temática de actualidad y que merecen la atención del caso, para así contribuir a una formación integral.

3.1.3. Justificación:

La etapa de intervención pedagógica del ejercicio profesional supervisado permite al estudiante epesista un acercamiento directo con el personal docente, administrativo, y padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa de San Isidro Chamac INBACH, mismo en el que se aplicaron los conocimientos adquiridos para realizar las acciones pertinentes y así lograr conllevar esfuerzos en la ejecución de proyectos. En esta etapa se planifican actividades que enfocados al crecimiento y desarrollo de los estudiantes que son el centro principal de la educación, se abordaron temas importantes como: educación vial, elección de gobierno escolar, así mismo como actividades deportivas entre otras.

3.1.4. Objetivo general:

- Contribuir al cambio de la realidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa de aldea San Isidro Chamac, teniendo un acercamiento con el personal docente, administrativo y estudiantes del plantel educativo, realizando proyectos basados en ejes de beneficio para la juventud.

3.1.5. Objetivos específicos:

- Orientar eficiente y adecuadamente a los jóvenes por medio de charlas, talleres capacitaciones y actividades apropiadas al nivel académico con los que cuentan los estudiantes.
- Despertar el interés y la curiosidad del estudiante a través de aprendizajes innovadores que le servirán de mucho en su desempeño estudiantil.

3.1.6. Actividades:

Tabla 9. Cronograma de actividades etapa intervención pedagógica.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsable	Lugar de ejecución
01	Elaboración de plan de etapa	01-01-2024	Epesista	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac.
02	Solicitud a la dirección	01-01-2024	Epesista	
03	Elaboración del plan de unidad	03-01-2024	Epesista	
04	Elaboración de los planes de clase	08-01-2024	Epesista	
05	Elaboración de planes para talleres	08-01-2024	Epesista	
06	Desarrollo de docencia	15-01-2024	Epesista	
07	Elaboración de informe etapa de intervención pedagógica.	30-04-2024	Epesista	

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Tabla 10. Cronograma de actividades de intervención administrativa.

No.	Actividades	Responsable	Lugar	Recursos	Fechas
01	Revisión y ordenamiento en secretaria.	Epesista	Instituto de educación Básica por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac.	Humanos: secretaria y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros, libros de administración	08-01-2023 Al 13-01-2023
02	Ordenamiento de nómina de estudiantes de tercero básico.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: secretaria y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros, libros de administración	13-01-2023 Al 17-01-2023
03	Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: secretaria y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros, tarjetas de calificación	-01-2023 Al 17-01-2023
04	Forrando las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: secretaria y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros,	01-04-2023 Al 05-04-2023
05	Gestión de agua pura para actividad deportiva.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: secretaria y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros, libros de administración	09-01-2023

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Tabla 11. Cronograma de actividades de docencia directa.

No.	Actividades	Responsable	Lugar	Recursos	Fechas
01	Presentación en institución educativa. Para realizar la etapa de intervención pedagógica.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac.	Humanos: padres, estudiantes Didácticas: hojas, lapiceros, marcadores, pizarra	02-01-2024 Al 30-04-2024
02	Planificación de la unidad asignada por dirección del establecimiento	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: Hojas, lapiceros, computadora.	13-01-2024 Al 17-01-2024
03	Docencia directa Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: Hojas, pizarra, computadora.	02-01-2024 Al 18-03-2024
04	Creando ambientes agradables.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: Hojas, lapiceros, marcadores, pizarra, computadora.	04-01-2024
05	Organización y ejecución actividad día de carnaval	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: Hojas, lapiceros, marcadores, pizarra, computadora.	13-02-2024
06	Remozamiento de pintura pila.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros, marcadores,	08-01-2024
07	Cambio de cortinas.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros	07-04-2024
08	Elección gobierno escolar.	Epesista	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa	Humanos: estudiantes y epesista. Didácticas: hojas, lapiceros	26-02-2024

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.1.7. Recursos:

Humanos: Epesista., supervisor asesor, autoridades de la comunidad, director del establecimiento educativo, docentes de la comunidad, habitantes de la comunidad.

Institucionales: Comunidad educativa, auxiliatura, COCODE.

Físicos: Viviendas particulares, boletas de encuesta, computadora, hojas, normativo de EPS, cámara fotográfica, otros.

3.1.8. Presupuesto.

Tabla 12. Presupuesto etapa intervención pedagógica.

No.	Descripción	Costo unitario	Total
1.	Creando ambientes agradables.	Q 535.00	Q 535.00
2.	Organización y ejecución actividad día de carnaval	Q 1,375.00	Q 1,585.00
3.	Remozamiento de pintura pila.	Q 185.00	Q 185.00
4.	Cambio de cortinas.	Q 875.00	Q 875.00
5.	Charla educación vial	Q 480.00	Q 480.00
6.	Elección gobierno escolar.	Q 201.25	Q 201.25
TOTAL			Q 3,861.25

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.1.9. Evaluación:

Se llevará la evaluación de forma constante. Antes, durante y después de finalizada la etapa.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 03 de enero de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Plan específico actividad pedagógica 1. Creando ambientes agradables.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

Dentro de los centros educativos existe el problema de la falta de áreas verdes, lo cual provoca que los espacios físicos tengan mayores temperaturas, un aspecto estético desagradable y que los alumnos no valoren los recursos que la naturaleza nos ofrece. De ahí la importancia de implementar actividades que favorezcan y promuevan valores de cuidado del medio ambiente y el buen uso de los recursos para contribuir a la mejora del mismo creando con ello un desarrollo sustentable, dentro de una institución educativa se realizó la actividad en la que beneficie a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades, ya que brinda una sensación de paz y tranquilidad, dichos efectos positivos se manifiestan en la conciencia ambiental.

3. Justificación.

Muchas veces se deja a un lado el área verde o área recreativa en donde los estudiantes puedan realizar actividades en donde despejen la mente de una manera sencilla y saludable, la educación no se realiza dentro de cuatro paredes de un salón de clase, sino también en áreas verdes que generen oxígeno para la buena salud, por ello es importante crear conciencia para utilizar ambientes que propicien actividades pedagógicas enfocadas en ayudar al estudiante a cuidar el medio ambiente. Los centros educativos son un componente fundamental para garantizar el desarrollo de personalidad, inteligencia, y comportamiento.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Ayudar a los estudiantes implementando ambientes agradables dentro del centro educativo y así mismo tener mejor concentración en sus actividades pedagógicas, ya que el medio ambiente brinda una sensación de armonía y tranquilidad.

4.2. Objetivos específicos.

- Crear conciencia en los estudiantes en cuanto a los espacios verdes, en donde se puedan distraer.
- Fomentar el cuidado de árboles y de nuestro medio ambiente en donde se encuentra el estudiante.

5. Cronograma de actividades

Tabla 13. Cronograma actividad pedagógica 1. Creando ambientes agradables.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
02:00	Solicitud para viveros para proporcionar flores y árboles.	Epesista
02:30	Recoger los árboles y flores	Epesista
02:35	Sembrar los árboles en las diferentes masetas	Epesista
02:45	Colocación de las diferentes masetas en lugares adecuados.	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: arboles, flores, masetas, tierra etc.

Físicos: Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa INBACH.

Tabla 14. Presupuesto actividad pedagógica 1. Creando ambientes agradables.

No.	Descripción	Subtotal	Total
6	Buganvillas	Q 35.00	Q 210.00
3	Arbolitos de limón ciprés	Q 50.00	Q 150.00
5	Masetas	Q 15.00	Q 75.00
2	Costal de tierra preparada.	Q 50.00	Q 100.00
	TOTAL		Q 535.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

7. Evaluación

Se evaluará a través de preguntas y consejos que los mismos padres de familia quien compartir.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 15 de enero de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 4. Actividad 1. Etapa intervención pedagógica. Creando ambientes agradables.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Instituto Básico por Cooperativa Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

En el centro educativo dentro del año lectivo se tiene planificado varias actividades a desarrollar, si es cierto la educación se da a base de las experiencias que los alumnos puedan obtener dentro y fuera de las aulas, por lo mismo que se tiene planificada la actividad del día de carnaval para poder motivar la participación en los jóvenes y señoritas, y que mejor manera de poder premiar la participación de los tres primeros lugares de cada grado del Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de aldea San Isidro Chamac.

3. Justificación.

Es necesario que los padres de familia, docentes, estudiantes y epesista, participen en actividades de recreación, en donde cada uno de a conocer sus habilidades y destrezas por medio de la imaginación y creatividad al momento de elaborar disfraces, ellos se puedan ver representados por varios personajes, así como expresar las emociones por medio de bailes, y participación activa dentro de la actividad, sabiendo que la educación ayuda a los estudiantes a expresar sus propios conocimiento por medios de la actividades como la celebración del carnaval.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Motivar a los estudiantes a participar en la actividad de carnaval que se realizan en el centro educativo.

4.2. Objetivos Específicos.

- Incentivar a los estudiantes a demostrar su imaginación para poder realizar su propio disfraz.
- Ayudar a los estudiantes a descubrir nuevos conocimientos a base de experiencias propias.

5. Cronograma de actividades

Tabla 15. Cronograma actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
01:30	Preparación de materiales, sillas, escenografía, mesa, premios etc.	Epesista
02:00	Palabras de bienvenida	Director
02:05	Desfile iniciando por la calle principal de la comunidad.	Epesista
03:00	Ingreso del desfile al centro educativo.	Epesista
03:20	Concurso de baile de los estudiantes por grado	Epesista
03:50	Desarrollo de la premiación	Epesista
04:00	Palabras de agradecimiento	Epesista

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: Computadora, planificación, proyector, premios.

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 16. Presupuesto actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.

No.	Descripción	Subtotal	Total
9	Regalos	Q 75.00	675.00
150	Cascarones	Q 1.00	150.00
3	Refacciones para jurados	Q 20.00	60.00
1	Amplificación	Q 700.00	700.00
			Q 1,585.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se evaluará a través de las notas del jurado calificador.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 13 de febrero de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

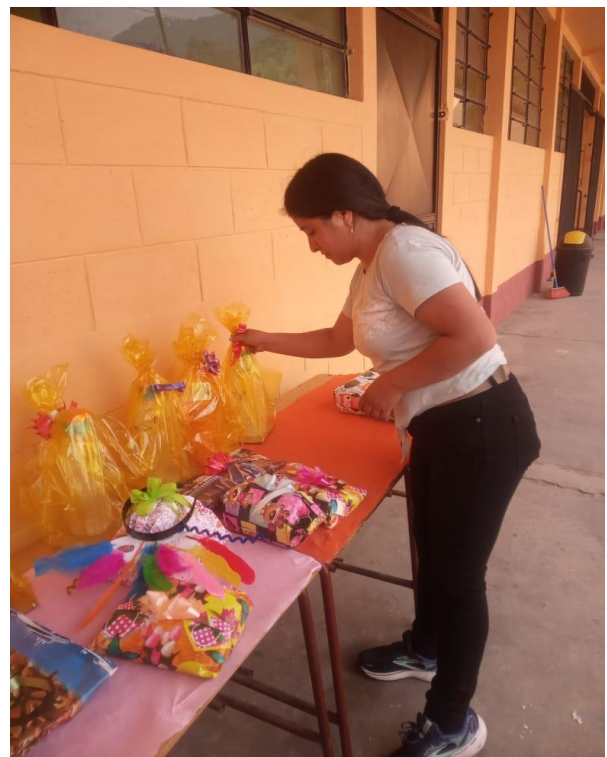
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 5. Actividad pedagógica 2. Celebración carnaval.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura de pila.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

En el establecimiento educativo existen varias necesidades que son necesarias resolver, una de ellas es la pila del establecimiento que se encuentra despintada debido al sol y humedad del ambiente y se ha dejado de usar durante el tiempo de vacaciones. Al momento de querer usar la pila se encontraba muy sucia es por ello que se vio en la necesidad de gestionar pintura y de realizar una limpieza para que los estudiantes tengan agua limpia y se laven las manos y no puedan contraer enfermedades a casusa de la mala higiene del agua potable, así también se hizo el debido lavado al depósito de agua rotoplas con que cuenta el instituto ya que se encontraba muy sucio.

3. Justificación.

La limpieza dentro de un centro educativo es indispensable, la comunidad educativa es sensible a las enfermedades que se puedan dar por falta de higiene y más en lo que se basa en el uso del agua. La pila debe estar limpia y el agua también, los estudiantes realizan diferentes actividades como, lavarse las manos para evitar problemas de salud, así mismo se realiza la limpieza del establecimiento y se lavan los trapeadores, se lavan los utensilios de cocina cuando hay prácticas educativas, y cuando los docentes tienen reuniones con padres de familia o hay reunión de docentes o una actividad se utiliza el agua para lavar platos y vasos.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Contar con una pila limpia y funcional para los estudiantes y docentes para que se sientan cómodos al realizar el lavado de manos y la limpieza en el establecimiento.

4.2. Objetivos Específicos.

- Fomentar la higiene en los estudiantes del centro educativo, para evitar enfermedades.
- Cuidar y dar mantenimiento de los espacios para limpieza del Instituto por el Sistema de Cooperativa.

5. Cronograma de Actividades

Tabla 17. Cronograma actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura de pila.

No.	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
1.	Preparación de materiales.	Epesista
2.	Realizar limpieza de pila y rotoplas	Epesista
3.	Realización de la pintura interior y exterior de la pila.	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Estudiante epesista.

Materiales: Pintura, brocha, palangana.

Físicos: Pila del Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 18. Presupuesto actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura de pila.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Galón de pintura	Q 140.00	Q 140.00
1	Brocha	Q 10.00	Q 10.00
1	¼ de gasolina	Q 25.00	Q 25.00
1	Palangana	Q 5.00	Q 5.00
	TOTAL		Q 185.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

La evaluación se realizar al finalizar la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 05 de enero de 2024.

f. _____

Vo.Bo. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora asesora

Ilustración 6. Actividad pedagógica 3. Remozamiento de pintura de pila.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

Dentro de las instalaciones del centro educativo por el sistema de cooperativa existen varias necesidades por resolver, por lo que se ha tomado la iniciativa de cambiar las cortinas de los salones de clase de tercero básico de las secciones A y B y así brindar a los estudiantes un ambiente cómodo y contribuir con el rendimiento académico, los estudiantes no observan bien la pizarra y los contenidos que se le imparte debido al reflejo de la luz del sol, pues el establecimiento cuenta con ventanales grandes y por la tarde no se concentran en las clases, se realizaron las gestiones necesarias para resolver el problema presentado.

3. Justificación.

Es de vital importancia mantener los ambientes adecuados en los salones de clases para que los estudiantes y docentes se sientan cómodos al momento de realizar el proceso enseñanza aprendizaje, no hay que descuidar los espacios físicos del instituto, hay que recordar que el instituto es la segunda casa de los estudiantes es por lo mismo que se debe de tener los accesorios necesarios para que la iluminación y ventilación sea los correctos.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Gestionar ayudas a diferentes personas para la compra de cortinas para bloquear la luz de sol en los salones de clase de tercero básico secciones A y B del centro educativo.

4.2. Objetivos Específicos.

- Crear un ambiente agradable dentro de los salones de clase para que los estudiantes observen de mejor manera las clases y los contenidos de las diferentes asignaturas que se le imparten.
- Buscar ayuda de las personas para poder gestionar cortinas o telas para realizar cortinas para los ventanales de los salones de las secciones A y B.

5. Cronograma de Actividades

Tabla 19. Cronograma actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.

No.	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
1.	Realización de solicitudes.	Epesista
2.	Entrega de solicitudes a personas y empresas	Epesista
3.	Recoger respuesta de las solicitudes	Epesista
4.	Entrega de las cortinas	Epesista
5.	Palabras de agradecimiento	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: Computadora, planificación, proyector, salón de aula

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 20. Presupuesto actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.

No.	Descripción	Subtotal	Total
8	Cortinas de color celeste	Q 60.00	480.00
6	Yardas de tela para cortina color rojo	Q 35.00	210.00
	Mano de obra de costurera	Q 185.00	185.00
	TOTAL		Q875.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se realizará la evaluación antes, durante y después de realizada la actividad programada.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 08 de febrero 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 7. Actividad pedagógica 4. Cambio de cortinas.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad pedagógica 5. Plan de Charla: Educación vial.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

El tráfico vehicular es parte de la vida de la sociedad, el mismo viene a afectar varias áreas de la vida. Los accidentes de tránsito son latentes en los actos cotidianos, para los peatones, así como para los conductores y viajeros. Toda la comunidad utiliza las vías públicas. El transporte facilita el ir de un lugar a otro, pero al mismo tiempo es una de las principales causas de mortalidad y discapacidad. Es importante estar orientado para evitar los accidentes de tráfico y contribuir a mantener una cultura de prevención y seguridad al momento de caminar o conducir en las calles de la comunidad.

3. Justificación.

El propósito de la charla es orientar a estudiantes sobre la necesidad de disminuir los riesgos de accidentes en donde existan personas fallecidas y heridas por accidentes de tránsito. Para ello resulta fundamental la educación vial. En esta charla se informará a los estudiantes sobre las normativas legales vigentes y las normas de conducta, ya sea en su condición de peatón, pasajero o conductor, a fin de comportarse correctamente en la vía pública, y así evitar accidentes dentro de la comunidad, ya que para llegar al establecimiento educativo es necesario, cruzar la carretera interamericana. Es importante aprender todo lo relacionado a educación vial, y transmitir el mensaje a vecinos familiares y evitar accidentes que enlutan a familias completas.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Orientar a los estudiantes del Instituto de Educación Básica INBACH sobre el tema educación vial y prevenir accidentes en carretera.

4.2. Objetivos Específicos.

- Conocer las señales de tránsito para prevenir accidentes y distinguirlas al momento de conducirse en automóvil o a pie en la ciudad.
- Ayudar a los estudiantes con orientación sobre educación vial por profesionales, para prevenir accidentes.

5. Cronograma de Actividades

Tabla 21. Cronograma actividad pedagógica 5. Educación vial.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
02:00	Preparación de materiales, sillas, computadora, proyector.	Epesista
02:30	Bienvenida y presentación de epesista.	Director
02:35	Oración	
02:45	Dinámica	Epesista
03:00	Desarrollo del tema.	Epesista
03:50	Preguntas y espacio para los estudiantes en relación al tema impartido	
03:55	Reconocimiento a los policías de tránsito	Epesista
04:00	Palabras de agradecimiento	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: Computadora, planificación, proyector, folletos.

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 22. Presupuesto actividad pedagógica 5. Educación vial.

No.	Descripción	Unidad	Total
2	Refrigerio	Q 50.00	Q 100.00
1	Transporte de integrantes de la policía de transito	Q 30.00	Q 30.00
2	Reconocimiento	Q 50.00	Q 100.00
	Material didáctico	Q 50.00	Q 50.00
	Amplificación	Q 200.00	Q 200.00
TOTAL			Q 480.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se evaluará antes, durante y después de finalizada la actividad programada.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 10 de marzo de 2024.

f. _____

Vo.Bo. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora

Ilustración 8. Actividad pedagógica 5. Educación vial.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

La implementación del gobierno escolar dentro de los centros educativos constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, así facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este proyecto pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia, ya que ellos son el futuro de nuestro país y poder involucrarlos dentro de la sociedad.

3. Justificación.

La educación es base para la convivencia, es necesario obtener nuevos conocimientos a base diferentes experiencias dentro del cargo del gobierno escolar, ya que es un espacio real que fomenta la formación en la participación, la democracia, la responsabilidad de elegir y ser elegido; para representar los intereses de la comunidad educativa y desarrollar la capacidad de liderazgo político en la institución.

Es así como el gobierno estudiantil cobra importancia en la medida que conlleva a las instituciones educativas a fomentar la participación y democracia, a través de acciones que permitan a los estudiantes, la toma de decisiones en beneficio de la comunidad educativa.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Promover la participación de los estudiantes en cargos civiles y político para la toma de decisiones que ayuden a gestionar mejoras en el Instituto de Educación Básica INBACH.

4.2. Objetivos Específicos.

- Formación de valores cívicos y democráticos en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de San Isidro Chamac.
- Generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros.

5. Cronograma de Actividades

Tabla 23. Cronograma actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
02:00	Preparación de materiales, sillas, computadora, proyector.	Epesista
02:30	Bienvenida y presentación de epesista.	Director
02:35	Oración	
02:45	Desarrollo de la actividad.	Epesista
03:30	Conteo de votos	Epesista
04:00	Palabras de agradecimiento	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: Computadora, planificación, proyector, folletos.

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

Tabla 24. Presupuesto actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.

No.	Descripción	Subtotal	Total
105	Boletas	Q 0.25	Q 26.25
1	Hojas e impresiones	Q 15.00	Q 15.00
4	Refrigerios	Q 25.00	Q 100.00
1	Banda de presidente	Q 60.00	Q 60.00
	TOTAL		Q 201.25

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

7. Evaluación

Se evaluará antes, durante y después de realizada la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 10 de enero de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 9. Actividad pedagógica 6. Elección gobierno escolar.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

Los estudiantes de tercero básico, necesitan tener en orden y a tiempo la papelería de los expedientes, para evitar contratiempos con los padres de familia y estudiantes. En secretaria se prepara con tiempo toda la información para ir revisando datos y verificar si algún documento está incorrecto o algún expediente no está completo. Al tener el registro se solicita a los padres de familia durante el ciclo lectivo a que completen la papelería esto con propósito de no perjudicar la salida de los estudiantes y evitar problemas para continuar estudios académicos en el nivel diversificado.

3. Justificación.

Durante el tiempo que se realizó la etapa intervención administrativa dentro del establecimiento educativo, se ha visto que en secretaria se lleva un control estricto de los documentos que se utilizan en el establecimiento, se maneja un archivo con libros de actas, el control de caja, el libro de inscripciones de todos los estudiantes del establecimiento, y los expedientes de los estudiantes que están a punto de culminar la etapa de educación básica que continúan sus estudios los establecimientos del nivel diversificado, es por ello que se hace este importante plan para poder ayudar y realizar el trabajo de una manera efectiva y ordena.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Conocer la papelería que llevan los expedientes de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac.

4.2. Objetivos Específicos.

- Ordenar de forma correcta y clara los documentos que llevan los expedientes de los estudiantes de tercero básico.
- Realizar una revisión minuciosa de las papelerías que se tiene a la mano y verificar si están completos o en caso contrario dejar observaciones.

5. Cronograma de Actividades

Tabla 25. Cronograma actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
04:00	Recepción de papelerías.	Epesista
04:10	Revisión de la papelería entregada por la secretaria a la epesista	Epesista
05:15	Entrega de las papelerías ordenadas, revisada y con observaciones.	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: Computadora, planificación, expedientes, lapiceros etc.

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 26. Presupuesto actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.

No.	Descripción	Unidad	Total
1	Ciento de hojas papel bond	Q 45.00	Q 45.00

42	Fólderes tamaño carta	Q 1.00	Q42.00
42	Ganchos de plástico	Q 0.50	Q 21.00
	TOTAL		Q 108.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de realizada la actividad programada.

Aldea San Isidro Chamac, San Marcos, San Pedro Sac. San Marcos, 08 de febrero de 2024.

f. _____

Vo.Bo. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora asesora

Ilustración 10. Actividad administrativa 1. Ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

Dentro del centro educativo es importante mantener el orden de los documentos que el establecimiento se maneja, se nos facilita el trabajo en búsqueda de algún tipo de información, sea de estudiante, docente o también de algunos estudiantes que ya han egresado en su momento del establecimiento. La actividad organización de archiveros ayudara a secretaria a tener a mano información de importancia y todos los documentos y expedientes van de acuerdo a años. Es importante la jerarquía del establecimiento y el trabajo arduo que se realiza para tener el control de cada archivo cuando este sea requerido por alguna institución.

3. Justificación.

En el área administrativa se realizó la organización del archivero del establecimiento educativo, se pudo observar que se cuenta con diferentes documentos del establecimiento, información personal, finanzas, datos de importancia los cuales deben estar guardados adecuadamente. En secretaria se realiza constantemente un trabajo de recibir y enviar información, por lo que se hace necesario mantener un registro y luego archivar. Es de suma importancia conocer y hacer este trabajo de manera eficiente y ordenada.

4. Objetivo.

4.1. Objetivo general.

- Conocer la forma correcta de archivar u ordenar documentos de un centro educativo.

4.2. Objetivos Específicos.

- Ordenar de forma correcta y clara los documentos que se manera en secretaria.
- Ser útil para los trabajos de secretaria en orden y redacción de documentos cuando sea requerido.

5. Cronograma de actividades

Tabla 27. Cronograma actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
02:00	Limpiezas de estantes y archivos	Epesista
02:30	Orden de los documentos	Epesista
04:00	Ubicación de los archivos en su lugar respectivos	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, docentes, secretaria.

Materiales: Estante, instrumentos de limpieza, toallas, desinfectante.

Físicos: Instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa INBACH,

7. Presupuesto

Tabla 28. Presupuesto actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.

No.	Descripción	Unidad	Total
1	Desinfectante	Q 15.00	Q 15.00
1	Toalla para mano	Q 10.00	Q10.00
	Papel de colores	Q 10.00	Q 10.00
	TOTAL		Q 35.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se realizará, antes, durante y después de realizada la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, de febrero de 2024.

f. _____

Vo.Bo. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora asesora

Ilustración 11. Actividad administrativa 2. Organización de archivero en secretaria.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

El instituto básico por cooperativa abre sus puertas para estudiantes de nuevo ingreso que tienen el deseo de continuar estudios en el nivel medio, es por ello que se realiza las respectivas inscripciones para estudiantes de primer ingreso y para los usos legales de la inscripción se realiza lo que es la revisión de expedientes que cuentan con todos los documentos correspondientes para que dicho procedimiento sea exitosa, dentro del expediente debe de contar con el diploma de sexto grado, certificación de nacimiento, DPI de los padres de familia, et casi mismo como también el encargado del estudiante y el estudiante debe de tener conocimiento de un contrato de estudio donde ambos se comprometen a cumplir con dichas reglamentos del establecimiento.

3. Justificación.

Se necesita revisar todos los documentos de los estudiantes de nuevo ingreso y así tener una estadística de quienes ingresan al establecimiento. Se ayuda a secretaria a tener la información ordenada y revisada para evitar problemas en la supervisión. Los expedientes tienen que estar completos, ello ayudará a evitar problemas en un futuro.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Adquirir conocimientos como epesista de los aspectos administrativos del Instituto Básico por Cooperativa INBACH aldea San Isidro Chamac.

4.2. Objetivos Específicos.

- Revisar que los expedientes de los estudiantes de primer ingreso del Instituto por Cooperativa INBACH estén correctos y completos.
- Informar a los padres de familia de los estudiantes de primer ingreso si los expedientes están completos.

5. Cronograma de Actividades

Tabla 29. Cronograma: Actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
02:00	Preparación de sillas, escritorio.	Epesista
02:30	Revisión de expedientes de los estudiantes de primero básico.	Epesista
04.00	Culminación de revisión	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: Computadora, planificación, expedientes,

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 30. Presupuesto: Actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.

No.	Descripción	Unidad	Total
50	Hojas tamaño carta	Q 1.00	Q 50.00
5	Lapicero	Q 1.00	Q 5.00
50	Folder tamaño carta	Q 1.00	Q 50.00
	TOTAL		Q 105.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se evaluará a través de la supervisión de la secretaria a cargo.

Aldea San Isidro Chamac, San Marcos, 04 de marzo de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 12. Actividad administrativa 3. Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad administrativa 4. Forrando las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.

1. Parte informativa

Lugar	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

La presentación de las cátedras de los docentes es importante en la realización de las diferentes actividades pedagógicas, se observó que las mismas en su mayoría estaban en malas condiciones y otras que no se pueden limpiar fácilmente, es por ello que se tomó la iniciativa de forrar las diferentes cátedras de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

3. Justificación.

El presente plan corresponde a la actividad forrando las cátedras de los docentes, con propósito de que exista una buena presentación y ornato dentro de las aulas y que los docentes se sientan cómodos utilizando las cátedras. Es necesario contribuir como epesista a mantener un ambiente limpio y agradable dentro de los salones de clases.

4. Objetivo

4.1. Objetivo general.

- Forrar las cátedras de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

4.2. Objetivos Específicos.

- Coadyuvar al ornato y comodidad de los docentes dentro de las aulas del centro educativo.
- Contribuir a mejorar la presentación de las cátedras de los docentes del instituto.

5. Cronograma de actividades

Tabla 31. Cronograma actividad administrativa 4. Forrando las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
02:00	Limpieza de los cátedras	Epesista
02:30	Inicio de la actividad.	Epesista
03:30	Preparación de materiales, cátedras de los docentes.	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

5. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, padres de familia, estudiantes.

Materiales: papel lustre, nailon, sellador, tijera etc.

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

6. Presupuesto

Tabla 32. Presupuesto actividad administrativa 4. Forrando de las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.

No.	Descripción	Subtotal	Total
18	Pliegos de papel lustre	Q 2.00	Q 36.00
1	Rollo de nailon	Q 35.00	Q 35.00
1	Rollo de sellador	Q 10.00	Q 10.00
	TOTAL		Q 81.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

7. Evaluación

Se evaluará antes, durante y después de realizada la actividad programada.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 05 de marzo de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora

Ilustración 13. Actividad administrativa 4. Forrando de las cátedras de los docentes del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad administrativa 5. Cambio de timbre en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.

1. Parte informativa

Lugar:	Instituto Básico por Cooperativa aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

En el Instituto Básico por Sistema de Cooperativa de aldea San Isidro Chamac, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, existe un muro perimetral que en se encuentra unos 500 metros de distancia de secretaria, conserjería, dirección, anteriormente funcionaba un timbre que facilitaba escuchar cuando alguien visitaba la institución. Con el uso paso del tiempo este equipo se echó a perder, la comunicación se volvió una dificultad y no se podía atender a los padres de familia que llegaban a visitar o a recibir información de sus hijos, así mismo al cambio de los periodos los docentes que tienen horarios extraordinarios para impartir sus clases ya que no se escuchaba cuando ellos llegaban a dar sus clases. Por tal razón se realiza la actividad cambio de timbre en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.

3. Justificación.

Hoy en día la comunicación y atención que debe brindarse a los estudiantes, padres de familia, docentes o autoridades educativas que lleguen a visitar el centro educativo, es de vital importancia, debido a esta necesidad se hace el cambio del timbre, por lo que gestiona ayuda económica para hacer realidad lo planificado. Debido a la distancia entre el portón de entrada y dirección, es por ello que se priorizo este proyecto para poder satisfacer esta necesidad que se observa dentro del establecimiento.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

Buscar ayuda para el cambio del timbre del portón del Instituto de Educación Básico por el Sistema Cooperativa de San Isidro Chamac.

4.2. Objetivos específicos.

- Buscar la ayuda de un electricista que de manera generosa realizase el cambio del timbre.
- Suplir una necesidad importante para la atención de las personas al momento de visitar el instituto.

5. Cronograma de actividades

Tabla 33. Cronograma actividad administrativa 5. Cambio de timbre del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.

HORARIO	ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.
03:00	El electricista inicia con la revisión de la instalación.	Epesista
03:40	Instalación del nuevo timbre.	Epesista
04:55	Verificación y entrega del timbre nuevo y en perfecta actividad.	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Director, estudiante epesista, electricista.

Materiales: Cinta de aislar, cable, timbre, tornillo, instrumentos eléctricos.

Físicos: Instituto Básico por Cooperativa INBACH.

7. Presupuesto

Tabla 34. Presupuesto actividad administrativa 5. Cambio de timbre en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1.	Cable	Q 100.00	Q 100.00
2.	Instrumentos eléctricos	Q 55.00	Q 55.00
3.	Mano de obra del electricista	Q 75.00	Q 75.00
	TOTAL		Q 230.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación

Se antes, durante y después de realizada la actividad planificada.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez .San Marcos, de 19 enero de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 14. Actividad administrativa 5. Cambio de timbre del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

DOCENCIA DIRECTA. Planificación de bloque. Segundo básico.

IDENTIFICACIÓN. Establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San

Isidro Chamac **Área:** Ciencias sociales y ciudadanía.

Bloque: I

Grado: Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez

Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

I. NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	II. AREA	III. BLOQUE :	IV. FECHAS DE EJECUCION
Instituto Básico Por Cooperativa. Aldea San Isidro Chamac.	Ciencias sociales, formación ciudadana e interculturalidad	1	15/01/2024 – 11/03/2024.
COMPETENCIA: 1. Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas ciencias sociales.			
V. INDICADORES DE LOGRO	VI. CONTENIDOS DECLARATIVOS	VII. ACTIVIDADES	
<p>1.1. Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la antropología.</p> <p>1.2. Compara los métodos y técnicas de investigación antropológica e histórica.</p>	<p>1.1.1. Investigación antropológica</p> <p>1.1.2. El método científico en antropología.</p> <p>1.1.3. Métodos y técnicas de investigación pertinentes para antropología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología para el estudio de aspectos culturales de los Pueblos: etnografía, etnología, entre otros. <p>1.1.4. Desarrollo práctico de la técnica básica de investigación antropológica con pertinencia comunitaria y cultural.</p> <p>1.2.1. La investigación en historia.</p> <p>1.2.2. Método científico, su aplicabilidad en la investigación histórica.</p> <p>1.2.3. Metodología de la investigación histórica.</p> <p>1.2.4. Práctica de técnicas o procedimientos básicos de investigación histórica con pertinencia comunitaria y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes –hojas de trabajo • Texto paralelo, mapas mentales, exposiciones. • Docencia • Línea de tiempo. • Cuadro Sinópticos • Resumen • Cuadros Comparativos. <p>VIII. CRITERIOS DE EVALUACION: (HERR.EVAL)</p> <p>(ACTITUDINALES) Limpieza Uniforme Responsabilidad, Práctica de valores Asistencia 2 Pts.</p> <p>(PROCEDIMENTALES) Resúmenes 3 Pts. Texto paralelo 3 Mapas mentales 3 Cuadro comparativo y Línea de tiempo 4 (DECLARATIVO) Prueba Objetiva..... 5 Pts. TOTAL 20 PUNTOS</p>	

F). _____

F) _____

Vo.Bo). _____

PEM. Abner Humberto Velásquez

PEM. Greysi Seleydi Fuentes

Docente del área

Epesista

Director

Planificación semanal. No. 1

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas ciencias sociales.	Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la antropología

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodos)
<ul style="list-style-type: none">• Investigación antropológica• El método científico en antropología.• Métodos y técnicas de investigación pertinentes para antropología.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en clase.• Uso adecuado de investigación antropológica.• Observación• Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Preguntas directas.• Preguntas directas.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.• Cuaderno• Papel bond• Lapiceros• Pizarra• Libros• Marcadores• Afiches• Materiales de apoyo• Entre otros.	1 periodo 40 minutos.

F). _____
PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

F). _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____
Director

Planificación semanal. No. 2

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas ciencias sociales.	Compara los métodos y técnicas de investigación antropológica e histórica.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodos)
<ul style="list-style-type: none">• La investigación en historia.• Métodos científicos su aplicabilidad en la investigación histórica.• Metodología en la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en clase.• Uso adecuado de investigación histórica.• Uso adecuado de técnicas de estudio aplicadas en clase.• Observación• Investigación	<p>Lista de cotejo Preguntas directas.</p> <p>Preguntas directas.</p> <p>Realización de técnicas mapa PNI, cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.• Cuaderno• Papel bond• Lapiceros• Pizarra• Libros• Marcadores• Afiches• Materiales de apoyo• Entre otros.	1 periodo 35 minutos.

F). _____
PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

F). _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____
Director

Planificación semanal. No. 3

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias Sociales y Ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo Básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas ciencias sociales.	Demuestra interés por investigar temáticas sociales.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodos)
Metodología para el estudio de aspectos culturales de los Pueblos: etnografía, etnología, entre otros. Desarrollo práctico de la técnica básica de investigación antropológica con pertinencia comunitaria y cultural. La investigación en historia.	<ul style="list-style-type: none">Participación activa en clase.Uso adecuado de la metodología de las culturas de los pueblos indígenas. Mapas conceptuales. <ul style="list-style-type: none">ObservaciónInvestigación	Lista de cotejo Preguntas directas. Preguntas directas. Realización de técnicas mapa PNI, cuadro comparativo.	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejo.CuadernoPapel bondLapicerosPizarraLibrosMarcadoresAfichesMateriales de apoyoEntre otros.	1 periodo 35 minutos.

F). _____

PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

F). _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____

Director

Planificación semanal. No 4.

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez **Epesista:** PEM. Greysi Seleydi Fuentes

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas Ciencias Sociales.	Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la Antropología

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodos)
<ul style="list-style-type: none">• Investigación antropológica• El método científico en antropología.• Métodos y técnicas de investigación pertinentes para antropología.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en clase.• Uso adecuado de investigación antropológica.• Observación• Investigación	<p>Lista de cotejo Preguntas directas.</p> <p>Preguntas directas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.• Cuaderno• Papel bond• Lapiceros• Pizarra• Libros• Marcadores• Afiches• Materiales de apoyo• Entre otros.	1 periodo 40 minutos.

f). _____

PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

f). _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____
Director

Planificación semanal No. 5.

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas ciencias sociales.	Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la antropología

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodos)
<ul style="list-style-type: none"> Método científico, su aplicabilidad en la investigación histórica. Metodología de la investigación histórica. Práctica de técnicas o procedimientos básicos de investigación histórica con pertinencia comunitaria y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clase. Uso adecuado del método científico. Observación Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Preguntas directas. Preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Cuaderno Papel bond Lapiceros Pizarra Libros Marcadores Afiches Materiales de apoyo Entre otros. 	1 periodo 40 minutos.

f). _____
 PEM. Abner Humberto Velásquez
 Docente del área

f). _____
 PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista

Vo.Bo.) _____
 Director

Planificación semanal No. 6.

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas ciencias sociales.	Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la antropología

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodos)
<ul style="list-style-type: none"> Investigación sociológica. Métodos y técnicas utilizados en la investigación sociológica. Empleo de técnicas y procedimientos de investigación en sociología. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clase. Uso adecuado de investigación antropológica. Observación Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Preguntas directas. Preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Cuaderno Papel bond Lapiceros Pizarra Libros Marcadores Afiches Materiales de apoyo Entre otros. 	1 periodo 40 minutos.

f). _____
PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

f). _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____
Director

Planificación semanal No. 7

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

“PLANIFICACIÓN DE CLASE”. SEGUNDO BASICO.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas Ciencias Sociales.	Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la antropología

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodo)
<ul style="list-style-type: none">Comparación entre distintas técnicas y procedimientos de investigación aplicados en antropología, sociología, historia, entre otras.	<ul style="list-style-type: none">Participación activa en clase.Uso adecuado de Investigación antropológicaObservaciónInvestigación	<p>Lista de cotejo</p> <p>Preguntas directas.</p> <p>Preguntas directas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejo.CuadernoPapel bondLapicerosPizarraLibrosMarcadoresAfichesMateriales de apoyoEntre otros.	1 periodo 40 minutos.

F). _____
PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

F). _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____
Director

Planificación semanal No. 8

IDENTIFICACIÓN.

Establecimiento Educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Isidro Chamac

Área: Ciencias sociales y ciudadanía. **Bloque:** I **Grado:** Segundo básico.

Docente Titular: PEM. Abner Humberto Velásquez Epesista: PEM. Greysi Seleydi Fuentes

“PLANIFICACIÓN DE CLASE”. SEGUNDO BASICO.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
Aplica procedimientos específicos de investigación de determinadas Ciencias Sociales.	Distingue los métodos y técnicas de investigación propios de la antropología

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO (periodo)
<ul style="list-style-type: none">Explotación y aprovechamiento de los recursos naturales Características.Países Desarrollados y Subdesarrollados	<ul style="list-style-type: none">Participación activa en clase.Uso adecuado de Investigación antropológicaObservaciónInvestigación	<p>Lista de cotejo Preguntas directas.</p> <p>Preguntas directas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejo.CuadernoPapel bondLapicerosPizarraLibrosMarcadoresAfichesMateriales de apoyoEntre otros.	1 periodo 40 minutos.


f). _____
PEM. Abner Humberto Velásquez
Docente del área

f). _____
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo.) _____
Director

Ilustración 15. Cuadro de calificaciones finales de unidad.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.
CONTROL DE CALIFICACIONES




ÁREA: Ciencias Sociales DOCENTE: Abner Humberto Velásquez

GRADO: SEGUNDO BASICO SECCIÓN: A

No.	APELLIDOS Y NOMBRES		CICLO ESCOLAR 2024				PROMEDIO FINAL
			BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV	
1	Almaráz Estrada	Estefany Jasleydl	15				
2	Alonzo Alonzo	Sonia Maritza	13				
3	Cardona Gómez	Jessica Rosangela	13				
4	Castañón de León	Daniel Eliseo	15				
5	Castañón Navarro	Estefani Mishell	15				
6	Escobar Ramírez	Teresa del Rosario	13				
7	García Monzón	José Eduardo	16				
8	García Santizo	Danna Lucía	16				
9	García Soto	Fanny Mishel	14				
10	Godínez Godínez	Enosdi Jared	15				
11	Godínez González	Gelver Daniel	15				
12	González Gómez	Ashly Melisa	12				
13	González Orozco	Naibeth Azucena	12				
14	López Fuentes	Cristian Wily	14				
15	López Fuentes	Pedro Roberto	15				
16	López González	Widman David	18				
17	López Navarro	Daniela Alejandra	17				
18	Navarro de León	Esleyter Misael	16				
19	Navarro Navarro	Haylin Loreany	18				
20	Navarro Ramírez	Carmen Cecilia	18				
21	Pérez Cruz	Anthony Josué	14				
22	Roblero Alvarado	Denilson Alberto	16				
23	Velásquez García	Rosy Dayana	13				
24	Velásquez González	Brayan Rogelio	15				
25	Velásquez Lush	Ángel Damián	12				
26	Velásquez Navarro	Josué David	16				
27	Velásquez Navarro	David Josué	14				

Nota: Cualquier modificación la podrá realizar exclusivamente entre los próximos cinco días hábiles a la entrega de calificaciones a los padres de familia, esto en base a lo establecido en el art. 15 (parte final) del Acuerdo Ministerial 1171-2010, "Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes".

Observaciones: _____

f.  f. _____ f. _____ f. _____

Docente de área Docente de área Docente de área Docente de área

Segundo Bloque Tercer Bloque Cuarto bloque/promedio final

Tabla 35. Evaluación de bloque rúbrica.

Calificaciones primer bloque segundo básico ciencias sociales									
No.	Nombre del estudiante	Tarea 1(1)	Tarea 2 (3)	Tarea 3 (3)	Tarea 4 (3)	Tarea 5 (1)	Tarea 6 (1)	TOTAL, GENERAL	
		Mapas conceptuales	Resumen	Mapa conceptual	Reacciones de Facebook	Cuestionario.	Zona	Parcial	Total
1	Almaraz Estrada Estefany Jasleydi	2	3	1	2	1	9	6	15
2	Alonzo Alonzo Sonia Maritza	2	3	1	0	1	9	4	13
3	Cardona Gómez Jessica Rosangela	3	3	1	2	1	8	5	13
4	Castañón de León Daniel Eliseo	2	2	1	2	1	11	4	15
5	Castañón Navarro Estefany Mishell	3	3	1	3	1	12	4	15
6	Escobar Ramírez Teresa del Rosario	2	2	1	3	1	9	4	13
7	García Monzón José Eduardo	2	2	1	2	1	10	6	16
8	García Santizo Danna Lucía	3	3	1	2	1	10	6	16
9	García Soto Fanny Mishell	2	2	1	2	1	10	4	14
10	Godínez Godínez Enosdy Jared	2	2	1	2	1	10	5	15
11	Godínez González Gelver Daniel	2	2	1	2	1	8	7	15
12	González Gómez Ashley Melisa	2	2	1	2	1	8	4	12
13	González Orozco Naibeth Azucena	2	2	1	2	1	7	5	12
14	López Fuentes Cristian Willy	2	2	1	2	1	9	5	14
15	López Fuentes Pedro Roberto	2	2	1	2	1	11	4	15
16	López González Widman David	2	2	1	3	1	11	7	18
17	López Navarro Daniela Alejandra	2	2	1	3	1	10	6	17
18	Navarro de León Esleyter Misael	2	2	1	3	1	12	4	16
19	Navarro Navarro Haylin Lorena	3	3	1	3	1	13	5	18
20	Navarro Ramírez Carmen Cecilia	3	3	1	2	1	12	6	18
21	Pérez Cruz Anthony Josué	2	2	1	2	1	09	5	14
22	Roblero Alvarado Denilson Alberto	2	2	1	3	1	9	7	16
23	Velásquez García Rosy Dayana	2	2	1	3	1	8	6	13
24	Velásquez González Bryan Rogelio	2	2	1	3	1	10	5	15
25	Velásquez Lux Ángel Damián	2	2	1	2	1	7	5	12
26	Velásquez Navarro David Josué	3	3	1	3	1	12	4	16
27	Velásquez Navarro Josué David	2	2	1	3	1	10	4	14

f. _____
 PEM: Greysi Seleydi Fuentes
 Epesista

f. _____
 PEM. Abner Velásquez
 Docente titular

Vo.Bo. _____
 Lic. Eblin Brenner Cifuentes
 Director



Evaluación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA.
ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.

CIENCIAS SOCIALES-FORMACIÓN CIUDADANA E INTERCULTURALIDAD		CLAVE
ESTUDIANTE:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GRADO:	Primero: <input type="checkbox"/> Segundo: <input checked="" type="checkbox"/> Tercero: <input type="checkbox"/> SECCIÓN "A" <input checked="" type="checkbox"/> "B" <input type="checkbox"/>	
BLOQUE:	Primero: <input checked="" type="checkbox"/> Segundo: <input type="checkbox"/> Tercero: <input type="checkbox"/> Cuarto: <input type="checkbox"/> FECHA	<input type="text"/>

Primera serie: Valor 0.30 c/u total 1.50 Puntos

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas que se le dan.

1. ¿Cómo se llama la ciencia que estudia al ser humano? _____
2. ¿Cómo se llama la ciencia social que estudia y compara los diferentes
¿Pueblos y culturas del mundo antiguo y actual? _____
3. ¿Consiste en el estudio a largo plazo de una comunidad, sociedad,
¿Región o cultura? _____
4. ¿Cómo se llama a la investigación que se realiza en el medio ambiente
¿Natural y se dedica a la recolección de datos? _____
5. ¿Cómo se le llama a la persona que por experiencia, talento,
preparación nos puede proporcionar información? _____

Segunda serie: Valor 0.60 c/u total 3 puntos

Instrucciones: En el espacio en blanco complete lo que se le pide.

1. ¿Escriba tres técnicas etnográficas?

2. ¿Escriba tres tipos de investigación según el objeto su estudio?

3. ¿Escriba tres fuentes usadas por los sociólogos?

4. ¿Escriba tres pasos de una investigación histórica?

5. ¿Escriba tres causas de la discriminación?

Tercera serie: Valor 0.50 c/u total 2 Pts.

Instrucciones: Define los siguientes conceptos,

Histórica

Técnica

Investigación

Antropología

Cuarta serie valor 1.50 pts. Instrucciones Con el siguiente tema realice un mapa conceptual, se calificará conceptos importantes, palabras claves, creatividad y ortografía.

PASOS PARA ELABORAR UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

1. Identificar el tema y establecer los límites al hacer las preguntas sobre un problema histórico.
2. Identificación de las fuentes o Heurística, se trata de ubicar y seleccionar las fuentes documentales o informes, que son las materias primas. Asimismo, se clasifican las fuentes primarias (Datos u objetos de la época, documentos legales, fotografías y pinturas depositados en bibliotecas nacionales), las fuentes secundarias (análisis, informes, publicaciones académicas y revistas científicas realizadas).
3. El análisis y crítica de las fuentes va a permitir, por medio de la crítica, revisar las fuentes seleccionadas para comprobar su autenticidad. Mientras se ayuda con un plan de preguntas, tales como: ¿Cuándo se generó la información u objetos? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Por qué se fabricó? ¿Por qué es importante las fuentes para la investigación? ¿Qué detalles tiene?; el historiador debe tener el criterio para evaluar todos los aspectos que aporten más información.

F. _____
PEM: Abner Humberto Velásquez
Catedrático del curso

F. _____
PEM: Eblin Cifuentes Velásquez
Director

F. _____
Comisión de evaluación

F. _____
PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Ilustración 16. Actividad pedagógica.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.2 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica administrativa.

En la etapa, se obtuvo la intervención directa de estudiantes epesista, hacia el establecimiento de la comunidad educativa, coordinado por el señor director padres de familia y estudiantes.

Actividades de intervención pedagógica: que fueron de mucho beneficio para la comunidad educativa de aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, esto como parte de la proyección que la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, extensión de San Marcos, tiene hacia las comunidades. Así mismo se planificó cinco actividades, la fiesta de carnaval, elección de gobierno escolar, charlas de educación vial ya que vemos que hoy en día la mayoría de estudiantes cuentan con un medio de transporte de dos ruedas.

El objetivo de esta etapa, fue que los estudiantes del nivel medio reciban una formación integral, resolviendo los problemas detectadas en la etapa de diagnóstica y se conviertan en estudiantes competitivos, capaces de contribuir al progreso de la sociedad, pero sobre todo de contribuyan al sostenimiento de la familia en futuras generaciones, sabiendo hoy las exigencias del mundo globalizado son más grandes y se desea que el estudiante se forme de manera consiente e integral.

Etapa de intervención administrativa: dentro de la etapa administrativa se obtuvieron muchos conocimientos, de cómo realizar un documento, como verificar los datos de los estudiantes ya inscritos, la organización y ordenamiento de papelerías de estudiantes de tercero básico, al acudir a dirección se observó que los expedientes se encontraban en desorden, Se colaboró en el orden de cada expediente de los estudiantes de tercero básico y así se logró tener los expedientes ordenados para una mejor atención a cada una de los estudiantes.

Organización de archivero en secretaria: la secretaria del centro educativo no contaba con el tiempo necesario para ordenar el archivero y al momento de buscar un expediente no se encontraba con facilidad viendo las circunstancias en apoyo se procedió a ordenar los expedientes de los jóvenes, así mismos libros de actas, libros de registro etc.

El archivero ya estaba en orden y esto permitió a la secretaria tener un mejor acceso a los documentos que ella requiera en su momento.

Revisión de papelerías de estudiantes de primero básico. Los expedientes de los estudiantes no todos contaban con su respectivo código personal. Se procedió a colocar el código personal de los estudiantes que les hacía falta, y así completar el expediente. Cada uno de los expedientes quedo completa, hacienda la revisión de todos los expedientes para la debida verificación.

Forrando las cátedras de los docentes: las cátedras de los diferentes salones de clases se encontraban en mal estado, y al momento de hacer limpieza el mueble absorbía polvo. Se tomó la iniciativa de realizar esta actividad. Las cátedras ya se encontraban limpias, y embellecidas para los docentes.

Gestión de agua pura tarde deportiva. Como parte de las actividades de aniversario del establecimiento se programa actividades deportivas para todos los estudiantes. Viendo la necesidad que los estudiantes se la actividad se gestionó bolsitas de agua pura hidratación. Los jóvenes se hidrataron y la actividad fue un éxito ya que todos los estudiantes participaron de una mejor manera.

Constancia de inscripción de los estudiantes dentro del establecimiento: se debe de contar con una constancia de inscripción de todos los estudiantes. Dentro del libro y por parte de la supervisión exigen secretaria tener una constancia de los estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento. La secretaria pudo percatarse quienes ya se encontraban inscritos debidamente y verificar que el establecimiento cuenta con 105 estudiantes.

Cambio de timbre del establecimiento no estaba en buen estado: lo que dificultaba el trabajo del conserje y director al llegar una persona, pues las oficinas se encuentran retiradas del portón de la entrada. Con el apoyo de un ex estudiante del establecimiento electricista se realizó un estudio del cable y timbre, mismo que fueron cambiados. El trabajo del director y conserje es mucho más óptimo al llegar visitantes o personas fuera del horario de entrada de los estudiantes.

3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.

3.3.1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 noviembre
Horario de realización:	Lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

3.1.2. Presentación

La etapa de proyección comunitaria tiene el propósito de apoyar a la comunidad sede del EPS en ámbitos como: reforestación del medio ambiente, saneamiento ambiental que viene a mejorar la salud y a educar a los miembros de la comunidad en aspectos que son realmente importante para una buena convivencia en sociedad. Se establece un planeamiento debidamente justificado, en cuanto al problema que con anterioridad se detectaron y que se busca solucionar, de una manera eficiente y a beneficio de las personas que participan en él. En la etapa de proyección comunitaria se planifica se ejecuta y se evalúan cinco actividades dentro de la comunidad se propone realizar la reforestación del nacimiento de agua, jornada de vacunación de perros y gatos, limpieza del parquecito infantil de la comunidad, pintura y jardinería del área de la auxiliatura, en la misma se plantean diferentes alternativas a las necesidades detectadas en nuestra comunidad.

3.1.3. Justificación.

La intervención del estudiante epesista en aldea San Isidro Chamac es de suma importancia, a través de ella se logra fomentar el trabajo en equipo, con los integrantes de la auxiliatura, epesista y la comunidad en general, se realizan diferentes actividades en beneficio de los habitantes. Por medio de la proyección comunitaria, el epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos contribuye al progreso educativo y social. Es imprescindible realizar esta etapa como parte del proceso del ejercicio profesional supervisado.

3.1.4. Objetivo general

- Proyectarse como estudiantes epesista ante la comunidad sede del EPS, mediante actividades que promuevan la participación de la población.

3.1.5. Objetivos específicos.

- Gestionar diversas ayudas que vengan a beneficiar a la comunidad ya que de una u otra vienen a contribuir a la economía y presentación de la aldea.
- Establecer el nivel de organización y participación ciudadana a nivel comunitario; y la coordinación interna y externa con instituciones públicas y privadas.

3.1.6. Actividades.

Tabla 36. Actividades etapa proyección comunitaria

Etapa proyección comunitaria				
1	Elaboración y entrega de solicitud.	Auxiliatura, aldea San Isidro Chamac.	01-08-2023	Epesista.
2	Delimitación de predio cementerio aldea San Isidro Chamac.	Cementerio general San Isidro Chamac	05-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
3	Ornato en espacios del parque infantil.	Parque infantil, aldea San Isidro Chamac.	13-09-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
4	Siembra de arbolitos en el nacimiento de la comunidad.	Nacimiento de agua, aldea San Isidro Chamac.	14-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
5	Mantenimiento y limpieza del jardín de la auxiliatura	Auxiliatura, aldea San Isidro Chamac.	23-08-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
6	Limpieza de calles y tragantes de la comunidad	Calles de la comunidad	10-09.2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.
7	Jornada de vacunación de perros y gatos	Aldea San Isidro Chamac	09-10-2023	PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.1.7. Recursos:

Humanos: comunidad en general, auxiliatura, COCODE, asociación de agua potable y epesista.

Físicos: vía pública, terreno del nacimiento, área verde, jardín.

Materiales: árboles, azadones, palas, escobas, machetes, pintura, brocha, entre otros.

3.1.8. Presupuesto

Tabla 37. Presupuesto actividades etapa proyección comunitaria

No.	Descripción	Costo unitario	Total
1.	Delimitación de predio cementerio aldea San Isidro Chamac.	Q 185.00	Q 185.00
2.	Ornato en espacios del parque infantil.	Q 655.00	Q 655.00
3.	Siembra de arbolitos en el nacimiento de la comunidad.	Q 450.00	Q 450.00
4.	Jornada de vacunación de perros y gatos	Q 350.00	Q 350.00
5.	Limpieza de calles y tragantes de la comunidad	Q 200.00	Q 200.00
Total			Q1,970.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.3.9. Evaluación:

Se realizará de forma constante, antes, durante y al finalizar cada una de las actividades programadas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 08 de octubre de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Plan específico actividad proyección comunitaria 1. Limpieza y delimitación de predio del cementerio comunal.

1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 septiembre
Horario de realización:	Lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

Por más de diez años la comunidad de San Isidro Chamac, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, ha luchado por la autorización de un nuevo predio para el cementerio comunal, esto debido a que en el que se tiene ya colapso, referente a esto y en coordinación con las autoridades comunales, auxiliatura, COCODE y asociación de agua potable se realizó la coordinación de limpieza y medición de los predios del que será el nuevo cementerio, esto bajo la necesidad de poder entregar ya los predios delimitados para realizar la entrega de cada predio a los habitantes de nuestra comunidad, para ello es necesario la participación de la comunidad para poder realizar la delimitación de predio de un amañera rápida y eficaz. Por ello se llevó a cabo la gestión y ejecución de este proyecto comunal ya que es de urgencia y beneficio de la población chamaquense.

3. Justificación.

Al hablar de muerte entendemos que es un proceso de la vida por el cada uno debe pasar, la separación física de un familiar, es una fase que constantemente se vive, es por ello que la necesidad de un predio nuevo para el cementerio comunal se realizó en convenio con las

autoridades y vecinos que residen en la comunidad de San Isidro Chamac, para ello, las autoridades de salud, establecieron requerimientos para su autorización. La delimitación y limpieza se realiza en gestión con las autoridades comunales bajo la importancia ya mencionada, dentro de dicha actividad se involucraron de manera voluntaria de la población ya que ha sido y na gestión de varios años atrás y que se ha logrado de ser aprobada por las autoridades municipales.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Organizar a los vecinos de la comunidad para realizar la delimitación del cementerio y dejar establecido los límites de cada habitante, y evitar algún problema o inconveniente posterior.

4.2. Objetivos Específicos.

- Gestionar con las autoridades comunales para la organización de limpieza y delimitación de predios de nuevo cementerio.
- Concientizar la participación de la comunidad en proyecto en beneficio de toda la comunidad.

5. Cronograma de actividades

Tabla 38. Cronograma actividad proyección comunitaria 1. Limpieza y delimitación de predio del cementerio comunal.

Acto protocolario.			
No.	Descripción	Tiempo.	
1.	Bienvenida y oración	6:00 AM	
2.	Coordinación con los vecinos.	6:15 AM	
Desarrollo de la actividad.			
No.	Descripción	Hora	Responsable.
3.	Organización de los vecinos de la comunidad.	6:20AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
4.	Limpieza del predio del nuevo cementerio	6:30 AM a 10:00 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
5.	Delimitación de los diferentes predios.	10:00 AM a 17:00 PM	Epesista y autoridades de la comunidad.
6.	Verificación del trabajo por todo el terreno.	17:10 PM	Epesista y autoridades de la comunidad.
7.	Cierre y finalización	18:00 PM	Epesista y autoridades de la comunidad.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista

Materiales: machetes, piochas, escobas, sacabasura, costales, hierros, pitas pintura.

Físicos: predio del nuevo cementerio.

7. Presupuesto

Tabla 39. Presupuesto actividad proyección comunitaria 1. Limpieza y delimitación de predio del cementerio comunal.

No.	Descripción	Subtotal	Total
2	Splay de pintura	Q 50.00	Q 100.00
1	Bulto de cal	Q 40.00	Q 40.00
1	Rollo de pita	Q 45.00	Q 45.00
			Q 185.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Evaluación:

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 12 de agosto de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 17. Actividad etapa proyección comunitaria.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad proyección comunitaria 2. Mantenimiento y limpieza del parque infantil.

1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 septiembre
Horario de realización:	Lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

La limpieza en la zona recreativa para niños de la comunidad es importante para el núcleo familiar y social, ya que en ella podemos evitar varios factores que afectan la salud de los vecinos. Esta actividad tiene una finalidad muy importante de fomentar en los vecinos una iniciativa para poder mantener limpio, ya que si se fomentan buenos hábitos se puede encontrar un ambiente agradable para propios y visitantes, la limpieza y el ornato es una acción activa que debe ser guiada por las autoridades de la comunidad, la limpieza está basada en recolectar basura, dar mantenimiento a la grama, banquetas, calles y bordillos todo fin primordial de embellecer la comunidad. Una zona recreativa es sin duda una es una excelente tarjeta de presentación, sin embargo, hoy el servicio de limpieza tiende cada vez más valor ya que por medio de ello se da una buena presentación de nuestra comunidad a propios y visitantes.

3. Justificación.

La limpieza y el ornato de parqucito de la comunidad es una actividad comunal muy importante, esto es debida a que, a través de ello, se unifica el trabajo comunitario en búsqueda de un bien común, basado siempre en la construcción de una educación ambiental para cada uno

de los habitantes. La importancia de esta acción radica que en la comunidad es visitada por diferentes ciudadanos de otras comunidades o municipios para hacer fiestas, reuniones, por dentro de nuestra comunidad, es por ello que el ornato y la limpieza se vuelven un tema de mayor importancia para la comunidad y su buena vista ante los demás.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Generar en los vecinos y vecinas de la comunidad una educación ambiental agradable a través de esta actividad de la limpieza profunda del parque infantil de la comunidad a través de fomentar el trabajo en equipo.

4.2. Objetivos Específicos.

- Generar conciencia en los vecinos y vecinas de la comunidad a mantener limpio el parque infantil y cancha donde ellos residen.
- Buscar el apoyo de las autoridades de la comunidad para el acompañamiento y verificación de la limpieza de área recreativa.

Tabla 40. Cronograma actividad proyección comunitaria 2. Mantenimiento y limpieza del parque recreativo.

Acto protocolario.			
No.	Descripción	Tiempo.	
1.	Bienvenida y oración	6:00 AM	
2.	Coordinación con los vecinos.	6:15 AM	
Desarrollo de la actividad.			
No.	Descripción	Hora	Responsable.
3.	Presentación de la epesista.	6:20 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
4.	Organización de los espacios de Limpieza	6:30 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
5.	Limpieza del área recreativa.	6:40 AM a 9:00 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
6.	Cierre y finalización	9:10 AM a 12:30 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.

Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista

Materiales: machete, piocha, escoba, sacabasura, costales.

Físicos: La comunidad.

Tabla 41. Presupuesto actividad proyección comunitaria 2. Mantenimiento y limpieza del parque recreativo.

No.	Descripción	Subtotal	Total
37	Refacción para estudiantes	Q 15.00	555.00
2	Viaje de basura	Q 50.00	100.00
			Q 655.00

Evaluación

La evaluación se realizará antes, durante y después de realizada la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez. San Marcos, 08 de octubre de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 18. Actividad etapa proyección comunitaria.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad proyección comunitaria 3. Siembra de árboles.

1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 septiembre
Horario de realización:	Lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción:

Como parte de la proyección comunitaria dentro del proceso EPS se gestionó la adquisición de arbolitos para poder realizar la reforestación el nacimiento de agua, hoy en día se está viviendo lo que es el calentamiento global y afecta a toda la población y el agua es muy escasa, es por eso que mediante esta actividad se desea fomentar lo que es la siembra de arbolitos dentro del terreno que ocupa el tanque de agua potable de la comunidad para generar área verde y así contribuir al medio ambiente con la siembra de alisos, ciprés y pino. La presentación de esta actividad se da a través de animar a los niños jóvenes y adultos a sembrar árboles el medio ambiente ya que esto es de gran beneficio para futuras generaciones.

3. Justificación.

La niñez y juventud son el futuro de nuestro país, en ellos está la responsabilidad de recrear una conciencia que vele por el cuidado del medio ambiente, cuidar las áreas verdes, no tirar basura, cuidar el agua para que no se desperdicie, así mismo velar por que no exista la tala excesiva de árboles, hay muchas personas que se dedican a la tala de árboles más a sembrar no. La actividad que se realiza hoy es para asegurar el futuro, es por ello que hay que socializar el

tema de la reforestación del medio ambiente no olvidando que los árboles actúan contra el calentamiento global y que son el refugio de muchas especies de animales y aves.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Contribuir al cuidado del medio ambiente con la siembra de árboles para crear un ambiente más sano.

4.2. Objetivo general.

- Concientizar a los habitantes de la comunidad sobre la importancia de la siembra de árboles para nuestro medio ambiente.
- Gestionar con instituciones municipales para la donación de árboles para poder crear la reforestación en el nacimiento de agua de nuestra comunidad.

5. Cronograma de actividades

Tabla 42. Cronograma actividad proyección comunitaria 3. Siembra de árboles.

Acto protocolario.			
No.	Descripción	Tiempo.	
1.	Bienvenida y oración	7:00 AM	
2.	Coordinación con los vecinos.	7:15 AM	
Desarrollo de la actividad.			
No.	Descripción	Hora	Responsable.
3.	Organización con vecinos de la comunidad.	7:20 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
4.	Siembra de arbolitos en el nacimiento de agua.	7:30 AM	Epesista.
5.	Cierre y finalización	11:00 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista

Materiales: Piochas, azadones, coba, árboles.

Físicos: Terreno de nacimiento de agua de San Isidro Chamac.

Tabla 43. Presupuesto actividad proyección comunitaria 3. Siembra de árboles.

No.	Descripción	Subtotal	Total
150	Arboles aliso	Q 1.00	Q 150.00
150	Arboles cipres	Q 1.00	Q 150.00
150	Arboles pino	Q 1.00	Q 150.00
			Q 450.00

7. Evaluación:

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 25 agosto de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 19. Actividad etapa proyección comunitaria.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad proyección comunitaria 4. Jornada de vacunación de perros y gatos.

1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 septiembre
Horario de realización:	Lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción.

Actualmente en la comunidad el tener perros y gatos en las calles se ha convertido en un problema y tema de mucho interés, esto debido al que hacer una comunidad segura muchos niños y niñas suelen jugar en la diferentes calles, parques, canchas o campo de futbol, sin embargo, muchos vecinos de la comunidad lamentablemente mantienen sueltos a sus perros y sus gatos, esto hace que se vuelvan callejeros atentando con la seguridad de los niños, jóvenes y adultos. Es por ello que se presenta este proyecto comunal que fue gestionado junto a la unidad mínima de salud y autoridades locales, para la vacunación de rabia de perros y gatos y con este poder ayudar al control y saneamiento de animales que dentro de la comunidad se debe de prever por lo menos dos veces al año y esta debe ser descentralizada y así cubrir mucho más territorio.

3. Justificación.

Actualmente en la comunidad, los gatos y especialmente los perros están en la calle se han vuelto un problema, ya que los niños jóvenes y adultos ya no realizar actividades deportivas por miedo a ser mordidos o atacados por algunos de estos animales, muchos niños se abstienen de

salir y divertirse es por ellos que se presenta la importancia de realizar la ejecución de este proyecto, que, si bien no evitara en su totalidad el problema si tendrá algún tipo de respaldo. El centro de salud del municipio de San Pedro Sacatepéquez, se ha preocupado aún más por la seguridad de los ciudadanos por lo peligro que puede ser la mordida de los perros y los gatos, mismo que han llevado problemas serios de salud y en su mayoría a menores de diez años. Esta es una necesidad muy importante en nuestra comunidad ya que las personas no cuentan con el recurso suficiente para poder pagar un veterinario y aplicar correctamente las vacunas a sus mascotas.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Concientizar a las personas de la responsabilidad de tener una mascota en casa conlleva una gran obligación de poder velar por el bienestar de la sociedad que habitamos, y de su mascota.

4.2. Objetivos específicos.

- Hacer que el programa de vacunación de perros y gatos sea descentralizado y pueda llegar a muchas más personas de la comunidad.
- Gestionar con las autoridades comunales y unidad de salud para dejar programadas más actividades de vacunación para el siguiente año.

5. Cronograma de actividades

Tabla 44. Cronograma actividad proyección comunitaria 4. Jornada de vacunación de perros y gatos.

Acto Protocolario.			
No.	Descripción	Tiempo.	
1.	Bienvenida y oración	9:00 AM	
2.	Coordinación con los vecinos.	9:15 AM	
Desarrollo de la actividad.			
No.	Descripción	Hora	Responsable.
3.	Organización de las enfermeras de la comunidad.	9:20 AM	Enfermeras
4.	Organización de las personas en fila para vacunar a los perros y gatos.	9:30 AM	Epesista.
5.	Tiempo de vacunación	10:00 AM a 11:30 AM	Enfermeras
6.	Cierre y finalización	12:00 PM	Epesista.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista

Materiales: hojas de registro, jeringas, vacunas.

Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta Sector Norte Zona 4 San Isidro Chamac.

7. Presupuesto

Tabla 45. Presupuesto actividad proyección comunitaria 4. Jornada de vacunación de perros y gatos.

No.	Descripción	Subtotal	Total
100	Jeringas.	Q 100.00	Q 100.00
50	Vacunas	Q 250.00	Q 250.00
			Q 350.00

Evaluación

La evaluación se realizará antes, durante y después de finalizada la actividad programada.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, 16 de octubre de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

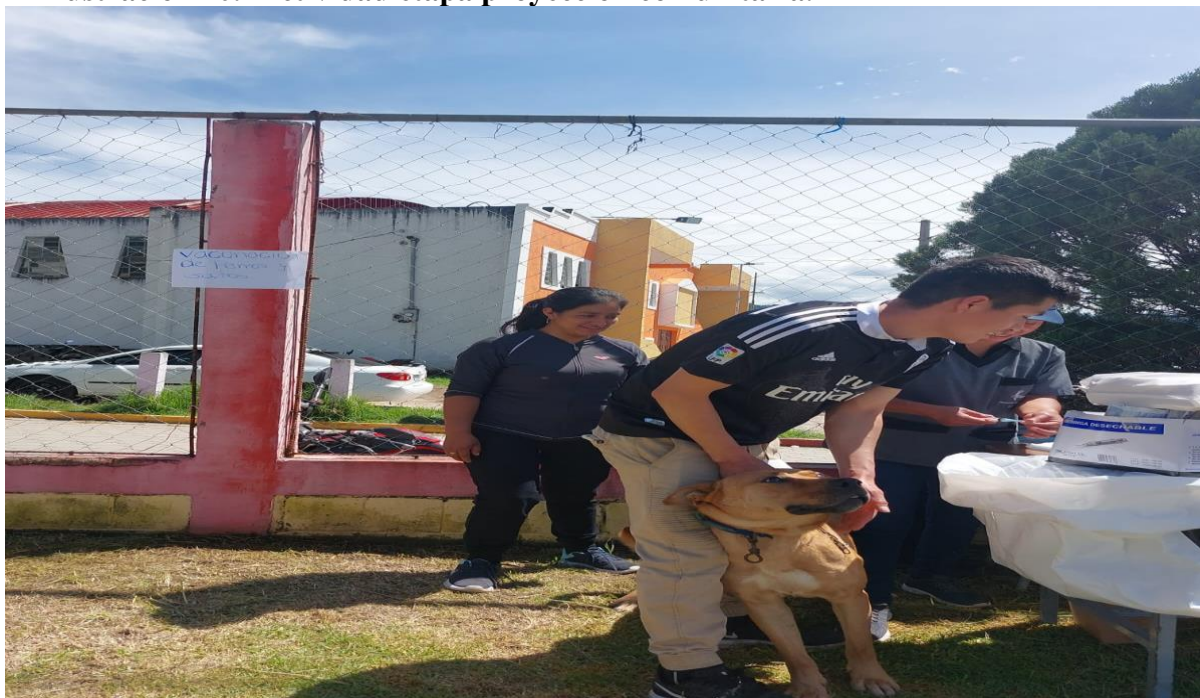
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 20. Actividad etapa proyección comunitaria.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan específico actividad proyección comunitaria 5. Limpieza de calles y tragantes en la comunidad.

1. Parte informativa

Lugar:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Duración:	30 agosto al 25 septiembre
Horario de realización:	Lunes a viernes 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 hrs y 14:00 a 18:00
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Carné:	201342046
Responsables:	Epesista.
Supervisora asesora del EPS:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

2. Introducción:

La limpieza de las vías principales en la comunidad es una actividad importante para los núcleo familiar de todos los habitantes de la aldea, la limpieza es fundamentan en el área urbana y rurales pues se evitan varias enfermedades, qué la contaminación trasmite, la aldea de San Isidro Chamac es una comunidad que se caracterizado por ser una comunidad muy visitada, pues cuenta con varios lugares para pasar tiempos de recreación en familia, es por esto que se programó esta actividad, con la finalidad de tener una mañana de limpieza en las avenidas, vías y calles principales de la comunidad. La actividad se coordinó con las autoridades locales para llevar a cabo la limpieza de una manera ordena y consiente, se citaron a todos los vecinos para realizar barrido de las calles, banquetas bordillos y tragantes todo con el fin primordial de embellecer la comunidad. Una comunidad limpia no es la que más se barre si no la que menos se ensucia, la limpieza de las calles de San Isidro Chamac es la carta de presentación de todos los habitantes de la comunidad.

3. Justificación

La limpieza y el ornato de las vías, calles y avenidas de la comunidad es una actividad comunal muy importante, esto fomenta el trabajo comunitario en búsqueda de un bien común, basado siempre en la construcción y aplicación de la educación ambiental para cada uno de los habitantes. La importancia de esta acción radica que en la comunidad es visitada por diferentes ciudadanos de otras comunidades o municipios para hacer fiestas, reuniones, dentro de nuestra comunidad, es por ello que el ornato y la limpieza se vuelven un tema de mayor importancia para la comunidad y la presentación ante los demás.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

- Limpiar las calles y tragantes de la comunidad, con la ayuda de las autoridades y la población en general.

4.3. Objetivos Específicos.

- Fomentar el trabajo en equipo de cada zona o avenida de la comunidad.
- Concientizar en los vecinos de la comunidad y autoridades que la limpieza de los tragantes y las calles es una base importante para nuestro medio ambiente.

5. Cronograma de actividades

Tabla 46. Cronograma actividad proyección comunitaria 5. Limpieza de calles y tragantes en la comunidad.

Acto Protocolario.			
No.	Descripción	Tiempo.	
1.	Bienvenida y oración	9:00 AM	
2.	Coordinación con los vecinos.	9:15 AM	
Desarrollo de la actividad.			
No.	Descripción	Hora	Responsable.
3.	Presentación de la epesista.	9:20 AM	Epesista y autoridades de la comunidad.
4.	Presentación con los vecinos	9:30 AM	Epesista.
5.	Desarrollo de limpieza	9:40 a 11:00 AM	Epesista
6.	Tiempo de desarrollo de limpieza en los callejones	11:00 a 11:30 AM	Epesista
7.	Cierre y finalización	11:40 Am	Epesista.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Vecinos, autoridades comunitarias, estudiante epesista

Materiales: Machetes, sacabasuras, escobas, azadones, rastrillo.

Físicos: Calles y tragantes de la comunidad.

Tabla 47. Presupuesto actividad proyección comunitaria 5. Limpieza de calles y tragantes en la comunidad.

No.	Descripción	Subtotal	Total
20	Refrigerio	5.00	Q 100.00
2	Viajes de básura	50.00	Q 100.00
			Q 200.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

7. Evaluación:

Se llevará a cabo antes, durante y después de la realización de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, noviembre de 2023.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 21. Actividad etapa proyección comunitaria. Limpieza de calles y tragantes en la comunidad.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa proyección comunitaria.

Tabla 48. Resultados proyección comunitaria

No.	Actividad.	Antes	Durante	Después
1.	Delimitación de predio de cementerio de la comunidad, de San Isidro Chamac.	Debido a la preocupación de los habitantes, que el antiguo cementerio ya está colapsado se realiza la delimitación del nuevo cementerio de la comunidad, se realizar la Delimitación de los mojos del terreno que ocupa el campo santo.	Los vecinos y vecinas colaboran con las autoridades para poder delimitar el predio de cada persona que ya autorizado su debido predio de cementerio.	El terreno queda delimitado y entrega a cada usuario de la comunidad.
2.	Mantenimiento y limpieza del parquecito de la comunidad.	Este espacio recreativo, se encuentra muy sucio, esto en base a la falta de educación de las personas que visitan el lugar.	Se realiza la limpieza del espacio recreativo, ya que este lugar se encuentra en el centro de la comunidad, y así mismo tiene organizaciones a su alrededor en donde da mala presentación a la aldea.	Se obtiene la felicitación de algunos vecinos muy conformes y agradecidos por la labor realizada ya que la actividad género buena respectiva, así mismo la colaboración a la higiene tomando en cuenta que el parque recreativo es muy visitado por niños.
3.	Siembra de árboles.	En la comunidad cuenta con un nacimiento de agua potable la que sirve para la distribución de los pobladores de la aldea.	Viendo la necesidad que en el tiempo actual la tala de árboles nos ha afectado a nivel nación se to no la iniciativa de sembrar árboles para poder contribuir al planeta con ayuda de autoridades y de vecinos.	La actividad se realizó de la mejor manera se logró el objetivo de sembrar los arboles alrededor del nacimiento de la comunidad, y así colaborar a la naturaleza.
4.	Jornada de vacunación de perros y gatos.	En la actualidad existen muchas mascotas, y muchas personas utilizan las calles para hacer ejercicio, y también existen varios centros educativos en donde los niños pasan constantemente, por ello se da importancia de vacunar a perros y gatos de la comunidad.	Una gran cantidad de personas acuden a la jornada de vacunación en donde tuvo espacio dentro de la unidad mínima de la comunidad.	Se genera más confianza debido a la salud y seguridad de cada habitante, como de sus mascotas.
5.	Limpieza de calles y avenidas en la comunidad.	Por la falta de educación de las personas botan su basura en las calles y esto genera que los tragantes se tapen y en tiempo de agua se genera inundaciones en las casas de parte baja.	Se realiza la actividad con vecinos y autoridades, realizando una limpieza de calles y tragantes de la comunidad.	Se logra el objetivo trazado ya que los tragantes se dejan descubiertos y así ya no existen inundaciones y afectar a las personas de la parte baja de la comunidad.

CAPITULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan estratégico perfil del proyecto:

4.1.1. Parte informativa:

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.
Epesista:	PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Etapa:	Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico.
Sede del EPS:	Corporación Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Fecha:	1 de agosto 2023 al 15 de enero 2024
Supervisora asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

4.1.2. Nombre del proyecto:

Creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

4.1.3. Introducción:

El presente plan detalla las diferentes actividades a realizar en el proceso de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico que lleva como nombre: Creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Para concretar dicho proyecto es necesario efectuar un diagnóstico, priorizar el proyecto pedagógico, seguidamente se formula el perfil del proyecto, luego se envían notas de solicitud donde se gestionan los recursos económicos a instituciones, empresas, y personas particulares, deseosos de colaborar con la ejecución y evaluación del proyecto. Para concluir se hace entrega

del proyecto pedagógico a autoridades, docentes y estudiantes del establecimiento. El objetivo de este plan es: llevar con orden y claridad las diferentes actividades a desarrollar para hacer realidad el proyecto pedagógico que será de mucha ayuda a la educación tecnológica.

4.1.4. Justificación:

Como parte del ejercicio profesional supervisado, se contempla la etapa de planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, que consiste en la creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez San Marcos, este proyecto guarda un estrecho sentido social, puesto que es un instrumento de comunicación humana que está abriendo puertas a la tecnología. La creación e implementación de aulas audiovisuales busca incorporarse a los procesos que ejecutan docentes y estudiantes dentro de su quehacer académico, para que la educación sea más eficiente. La iniciativa de este proyecto se basa en la introducción del lenguaje audiovisual a los estudiantes del Instituto Básico de la comunidad San Isidro Chamac, buscando en ello nuevas formas de expresión y creación a través de las nuevas tecnologías y desde una perspectiva didáctica dinámica.

La educación está sujeta a constantes cambios por lo tanto una de las claves se encuentra en la innovación de las nuevas formas que hoy en día nuestra educación presenta. El propósito de donar el proyecto pedagógico es ayudar a resolver una de las muchas necesidades que el centro educativo tiene, y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y calidad educativa, ya que dicho centro educativo atiende a 111 estudiantes y favorece a 80 familias de aldea San Isidro Chamac, se busca que los estudiantes se prepararen académicamente, los salones audiovisuales es uno de los medios muy importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos desde un punto de vista de la enseñanza aprendizaje.

4.1.5. Diagnóstico:

Dentro del diagnóstico realizado en el establecimiento se detectaron muchas necesidades, se priorizó la: Creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac San Pedro Sacatepéquez

San Marcos. No se cuenta con los recursos económicos necesario para cubrir las diferentes necesidades que son urgentes resolver en el establecimiento.

Conscientes de la importancia del uso de la tecnología en la educación como una forma de ayuda a los docentes para crear entornos de aprendizaje variados y a aprovechar las herramientas digitales y realizar evaluaciones formativas a los estudiantes, se hace necesario que el estudiante conozca y maneje las funciones y programas que la tecnología está facilitando, no se puede evadir la realidad que se está viviendo. Se ha observado que el Instituto no cuenta con aulas audiovisuales para brindar una educación que vaya de acuerdo a las exigencias de la tecnología. Actualmente el Instituto por Cooperativa no cuenta con aulas audiovisuales en donde se pueda brindar una educación de calidad y que esté al nivel de las exigencias que hoy tiene la sociedad, la tecnología viene a favorecer a 111 estudiantes de la comunidad, viendo esta gran necesidad se busca realizar la gestión de recursos, por lo que se está girando solicitudes a personas de espíritu colaborativo para el apoyo y financiamiento en diferentes empresas.

4.1.6. Objetivos generales:

- Implementar la tecnología, por medio de las aulas audiovisuales, en el Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac. San Pedro Sac. San Marcos.
- Contribuir a la creación de nuevas formas didácticas de impartir clases para que la educación se realice de manera eficaz y eficiente.

4.1.7. Objetivos específicos:

- Ayudar en la creación de aulas audiovisuales, ya que estos medios ayudan a potencializar los procesos de comunicación entre docente y estudiante.
- Motivar al estudiante, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en una acción verdaderamente significativa.
- Gestionar ayuda económica a diferentes personas, empresas e instituciones con alto de espíritu de colaboración para financiar la ejecución del proyecto pedagógico.
- Promover una educación tecnológica para los estudiantes del Instituto Básico por sistema Cooperativo y de esta manera contribuir a una educación actualizada.

4.1.8. Cronograma de actividades:

Tabla 49. Cronograma proyecto pedagógico.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Diagnóstico	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza	04-08- 2023	Epesista
2	Proyecto pedagógico priorizado	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza	07-08- 2023	Epesista
3	Formulación del perfil de Proyecto pedagógico	Aldea San Isidro Chamac.	16 -08-2023	Epesista
4	Envío de notas para gestión de recursos económico a instituciones y personas Particulares.	Aldea San Isidro Chamac.	21-08-2023	Epesista
5	Ejecución y evaluación del Proyecto pedagógico	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza	02-01-2024	Epesista
6	Entrega del proyecto del Proyecto pedagógico	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza	08-01-2024.	Epesista

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

4.1.9. FODA del proyecto pedagógico:

Tabla 50. FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Cuenta con edificio propio.</p> <p>Buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Cultura de trabajo en equipo.</p> <p>Relaciones positivas con otros centros educativos de la comunidad.</p> <p>Tiene una directiva de padres de familia</p>	<p>Incremento de matrícula escolar.</p> <p>Brindar una educación de calidad.</p> <p>Genera nuevas oportunidades a los estudiantes.</p> <p>Contar con el apoyo de empresas reconocidas.</p> <p>Involucra a padres de familia en la formación de las actividades educativas del centro educativo.</p>	<p>No contar con los recursos necesarios para cubrir el presupuesto de las necesidades del centro educativo.</p> <p>Los estudiantes no cuentan con salones audiovisuales por estudiantes.</p> <p>El edificio no ha sido remodelado.</p>	<p>Deserción escolar.</p> <p>Filtración de agua en el centro educativo.</p>

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

4.1.10. Presupuesto:

Tabla 51. Presupuesto proyecto pedagógico.

No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1.	Pantallas audiovisuales	5	Q 2350.00	Q 11,750.00
2.	Bases para pantallas	5	Q 250.00	Q 1,250.00
3.	Viaje de traslado de pantallas	1	Q 500.00	Q 500.00

4.	Mano de obra	5	Q 150.00	Q 750.00
5.	Tornillos y extensiones		Q 100.00	Q 100.00
6.	Cable MHI	5	Q 105.00	Q 525.00
7.	Fundas para pantallas	5	Q 100.00	Q 500.00
8.	Total			Q 15,375.00

4.1.11. Oportunidades

- Contribuir al desarrollo de la educación de los estudiantes del Instituto Básica de Enseñanza por Sistema de Cooperativa, Aldea San Isidro Chamac, en cuanto a su formación como futuros profesionales de nuestra sociedad.
- Motivar a los estudiantes y padres de familia a formar parte de la comunidad educativa.
- Facilitar a los estudiantes los equipos tecnológicos, para obtener una educación finalizada con la tecnología actualizada.

4.1.12. Recursos del proyecto pedagógico:

- **Humanos:** epesista, docentes y director del instituto, supervisora asesora.
- **Materiales:** computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, cuaderno de apuntes.
- **Físicos:** auxiliatura, sede EPS, instalaciones del instituto.
- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** recurso económico gestionado por practicante epesista a instituciones y a personas particulares.

4.1.13. Evaluación:

La evaluación es constante pues se realiza antes, durante y al finalizar el proyecto pedagógico.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de enero de 2024.

f. _____

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

4.2 Desarrollo de actividades de ejecución.

Ilustración 22. Actividad etapa formulación ejecución y evaluación de proyecto



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 23. Actividad etapa formulación ejecución y evaluación de proyecto



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 24. Actividad etapa formulación ejecución y evaluación de proyecto.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

4.1 Desarrollo de actividades de evaluación

Ilustración 25. Entrega de Proyecto.

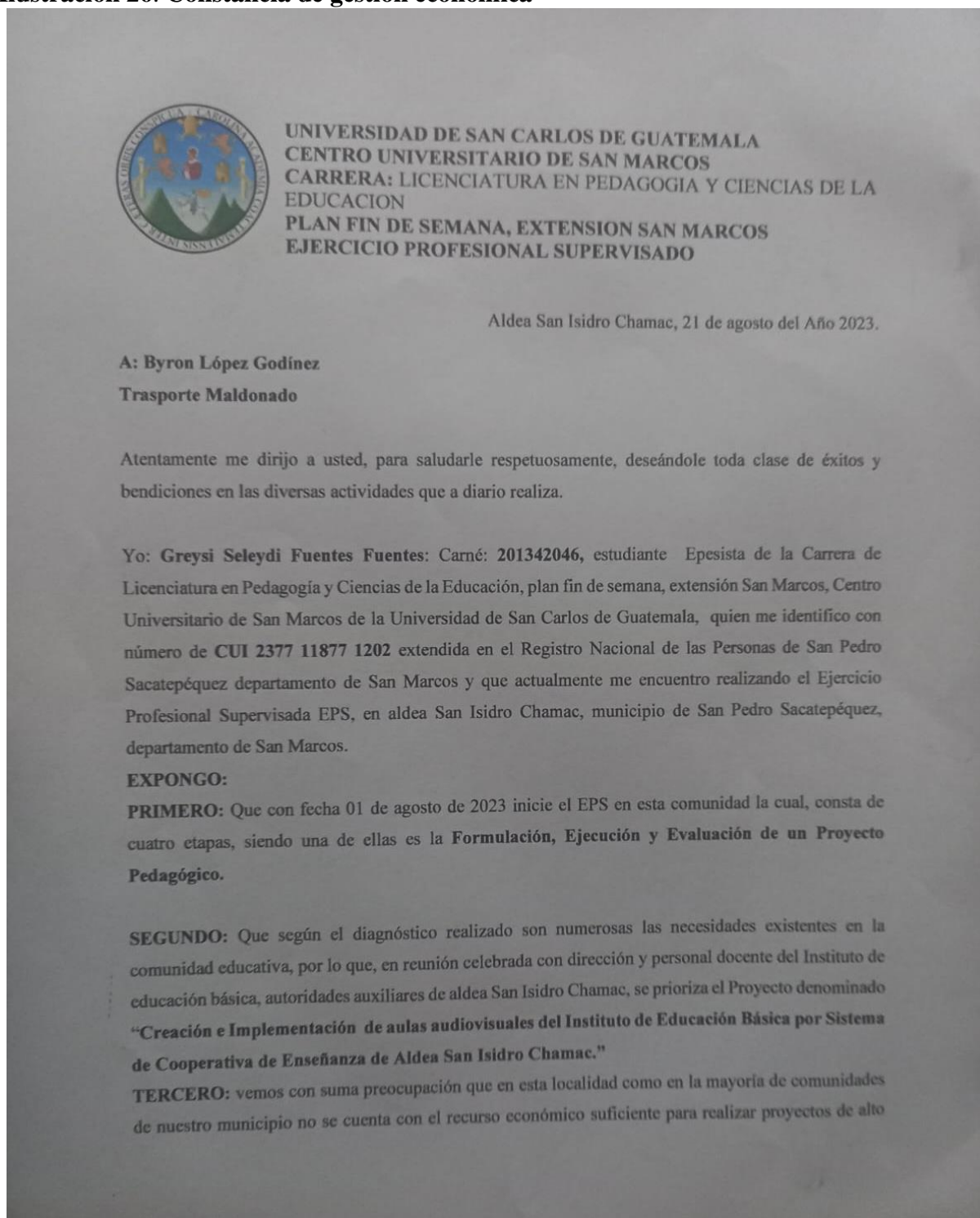




FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

4.2 Constancia de gestión económica.

Ilustración 26. Constancia de gestión económica




FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

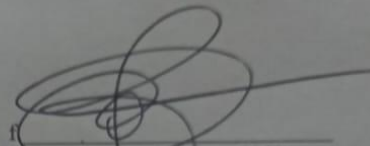
impacto, ya que el establecimiento es por sistema de cooperativa. Y la educación tecnológica es pilar importante para ayudar al desarrollo educativo de los habitantes de la aldea San Isidro Chamac la cual debe realizarse a través de equipos de cómputo necesario.

Por lo anteriormente expuesto acudo a su buen corazón para **SOLICITARLE**: respetuosamente su valiosa colaboración consistente en 6 equipos audiovisuales, o económicamente lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y a la educación de los estudiantes del ciclo básico de esta comunidad.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

Atentamente:

f. 
PEM: Greysi Saavedra Fuentes
Egresista.
Teléfono 42255740

f. 
PEM. Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
Director
Teléfono 54865685

**TRANS
MALDONADO**
TEL: 40938598

Recibido 21-08-2025



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea San Isidro Chamac, 21 de agosto del Año 2023.

A: Embutidos Pio Rey
Presente.

Atentamente me dirijo a usted, para saludarle respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo: **Greysi Seleydi Fuentes Fuentes**: Carné: **201342046**, estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien me identifico con número de **CUI 2377 11877 1202** extendida en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

EXPONGO:

PRIMERO: Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

SEGUNDO: Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, por lo que, en reunión celebrada con dirección y personal docente del Instituto de educación básica, autoridades auxiliares de aldea San Isidro Chamac, se prioriza el Proyecto denominado **“Creación e Implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de Aldea San Isidro Chamac.”**

TERCERO: vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, ya que el establecimiento es por sistema de cooperativa. Y la educación tecnológica es pilar

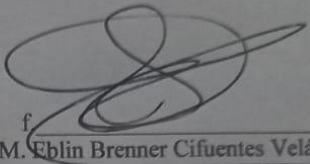
importante para ayudar al desarrollo educativo de los habitantes de la aldea San Isidro Chamac la cual debe realizarse a través de equipos de cómputo necesario.

Por lo anteriormente expuesto acudo a su buen corazón para **SOLICITARLE**: respetuosamente su valiosa colaboración consistente en 6 equipos audiovisuales, o económicamente lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y a la educación de los estudiantes del ciclo básico de esta comunidad.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

Atentamente:

f. 
PEM: Greysi Sefeydi Fuentes Fuentes
Epcista.
Teléfono 42255740

f. 
PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
Director
Teléfono 54805685

EMBUTIDOS PLO REY
2da calle A 3-18 zona 3, Mosquito
5019-6392



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea San Isidro Chamac, 22 de Septiembre del Año 2023.

A: **INTER COLOR.**

Su Despacho.

Atentamente me dirijo a usted, para saludarle respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo: **Greysi Seleydi Fuentes Fuentes**: Carné: **201342046**, estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien me identifico con número de **CUI 2377 11877 1202** extendida en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

EXPONGO:

PRIMERO: Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

SEGUNDO: Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, por lo que, en reunión celebrada con dirección y personal docente del Instituto de educación básica, autoridades auxiliares de aldea San Isidro Chamac, se prioriza el Proyecto denominado **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE AULAS AUDIOVISUALES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR SISTEMAS DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS”**

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

TERCERO: vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, ya que el establecimiento es por sistema de cooperativa. Y la educación tecnológica es pilar importante para ayudar al desarrollo educativo de los habitantes de la aldea San Isidro Chamac la cual debe realizarse a través de equipos audiovisuales.

Por lo anteriormente expuesto acudo a su buen corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente su valiosa colaboración consistente en 5 cables HMI, lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y a la educación de los estudiantes del ciclo básico de esta comunidad.

CUARTO: por lo anteriormente expuesto acudo a su buen corazón para que me apoye con un donativo económico o material para la realización del proyecto antes mencionado.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

Atentamente:

f.

PEM: Greys, Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista.

Teléfono 42255740

GRUPO
IDENT & COLOR
El color como la guerra.
RECARGA DE TINTA Y TONER
Wilson Godínez
GERENTE

Ilustración 27. Entrega de cable HDMI y extensiones para tomacorriente.



Ilustración 28. Colocación de los cables HDMI a las pantallas del Instituto.



4.3 Constancia de autorización de gestión económica.

Ilustración 29. Facturas de compras



Ilustración 30. Respuesta de trasportes Maldonado.



San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 3 de septiembre de 2024

A:

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes.

Presente

Estimada: PEM Greysi Fuentes.

En primer lugar, deseo manifestarle nuestra más sinceras felicitaciones a la lucha de contribuir a la educación. El motivo de la presente es para brindarle respuesta a la nota girada hacia nuestra asociación de buses, con el proyecto denominado **“Creación e Implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de Aldea San Isidro Chamac”** sabiendo que la institución educativa, ha sido un medio beneficioso a la población en general y con gusto deseamos apoyarla económicamente para que su proyecto sea desarrollado dentro del establecimiento ya mencionado, el aporte presupuestado para apoyarla es de Q 3,000.00 quetzales exactos esperando que sea de gran ayuda para concretar el proyecto ya trazado.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.



F Bayron López Godínez 2389 94120 1202

Bayron López Godínez

Administrador Transporte Maldonado

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 31. Respuesta de Embutidos Pio Rey



San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 15 de diciembre de 2023

Estimada:

PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Presente

Reciba un afectuoso y cordial saludo, así mismo le deseo éxitos, y bendiciones en cada una de sus actividades cotidianas.

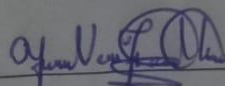
Yo: Joselyn Nohelia Miranda Propietaria de "Embutidos Pio Rey" quien me identifico con documento personal de identificación DPI No. 3303 51834 1202

Extendida por el registro Nacional de las personas -RENAP- de la República de Guatemala. El motivo de la presente nota es para darle respuesta a su solicitud, sobre Proyectos Pedagógicos denominado: Creación e Implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de Aldea San Isidro Chamac. Por lo que la empresa "Embutidos Pio Rey" está en su disposición de poder colaborar con: Q 2,500.00 quetzales exactos.

Esperando que sea de beneficio para la ejecución del proyecto

EMBUTIDOS PIO REY
2da calle A 3-18 zona 3, Mosquito
☎ 5019-6392

Atentamente.

f) 
Yoselin Nohelia Miranda

Gerente.

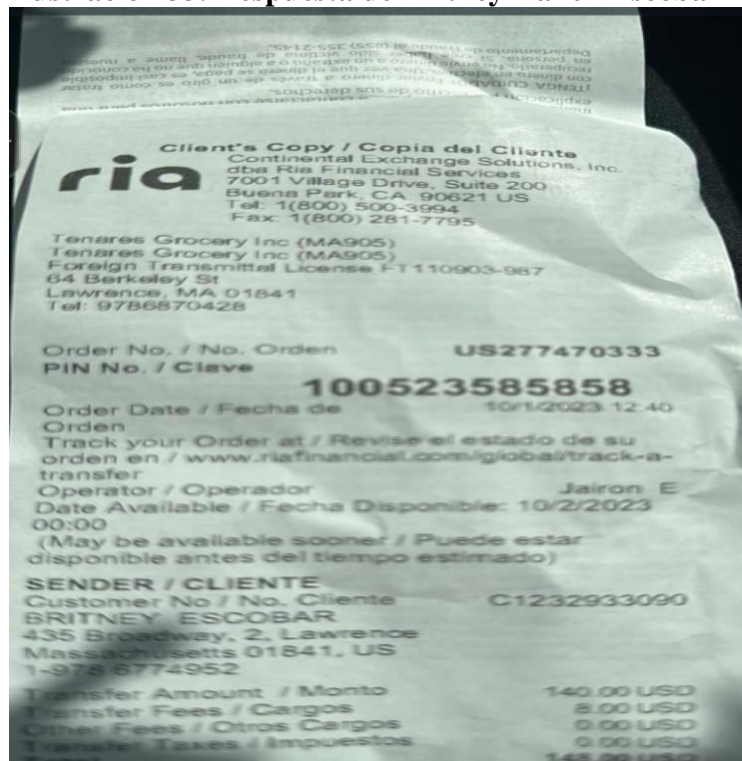
33 03 51834 1202

Ilustración 32. Respuesta de Franklin Orozco.



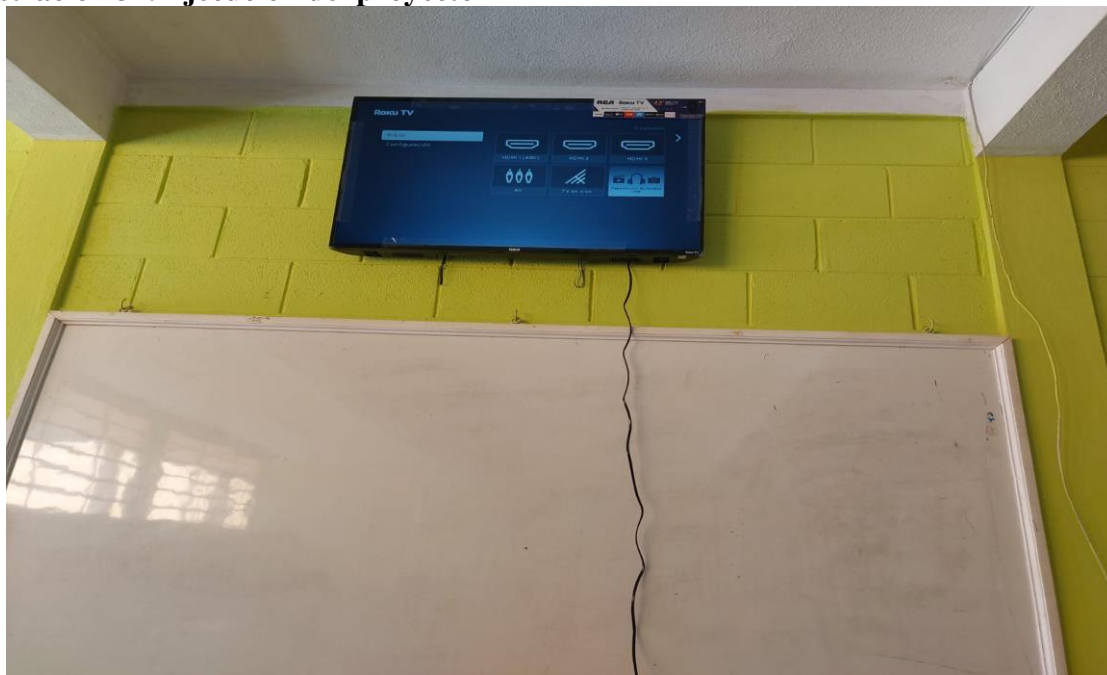
FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 33. Respuesta de Britney Yaneli Escobar



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 34. Ejecución del proyecto



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

CAPITULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados.

5.1.1. Etapa de diagnóstica de la comunidad.

De acuerdo a lo realizado en la presente etapa se conoció y redacto de manera resumida los datos monográficos de la comunidad de San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, también los datos relevantes de la institución educativa, donde se cumplió la etapa pedagógica administrativa. Ayudó a conocer las fortalezas debilidades oportunidades y amenazas en el ámbito pedagógico, administrativo e institucional. Se dio a conocer los valores que dirigen la vida de los pobladores, se evidencio de una manera clara la organización del establecimiento y las funciones que cada miembro de la comunidad educativa ejerce dentro de ella.

El diagnóstico aplicado en el establecimiento evidencio la convivencia que existe entre el personal que labora en el centro educativo y los estudiantes, así mismo con los padres de familia, como epesistas se tuvo participación en el área docente. Es una experiencia gratificante ayudar a desarrollar nuevas actitudes en los estudiantes que necesitan fortalecer su carácter. En la etapa diagnostica el epesista se da a conocer con la comunidad educativa, así como la comunidad en general y de esta manera se logra un acercamiento con todos y todas, logrando recabar información de importancia.

Se reafirmó la importancia de las diferentes organizaciones e instituciones que existen en la comunidad como: la auxiliatura, que ha brindado información de importancia. La vida de la comunidad se encuentra en la historia y datos de la cultura más sobresalientes.

5.1.2. Etapa intervención pedagógica administrativa.

En esta etapa se cumplió lo con la docencia directa y luego con la intervención pedagógica administrativa. Se tuvo la oportunidad de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar las actividades, charlas y talleres. A través de las experiencias vividas en el área pedagógica administrativa se puede afirmar que la eficiencia y eficacia se logra practicando el trabajo en equipo, y que se pueden alcanzar metas y objetivos con facilidad. La función de un director permite pensar y coordinar las fuerzas para hacer equipo con los docentes, padres de familia y estudiantes.

La docencia directa permite al estudiante epesista proponer métodos y técnicas activas, haciendo del proceso educativa una labor significativa. , ya que el director del establecimiento le sede el tiempo para poder desarrollarla la temática correspondiente al curso que se impartió desenvolviéndose de una manera personal y profesional, compartir con los jóvenes y señoritas y tener el acercamiento con ellos para que el aprendizaje sea eficiente y significativo tomando en cuenta que la educación no saliente se basa en un aula de cuatro paredes, la educación de hoy en día el estudiantes es protagonista de su propio aprendizaje en donde el maestro sirve ahora para dar el acompañamiento necesario y que el alumno por medio de descubrimiento y de experiencias pueda ir generando sus propios conocimientos, según los de desarrollados los contenidos el estudiante pudo reconocer y entender que está haciendo y conocer abiertamente sus habilidades en la realización de tareas asignadas.

Esta etapa permitió formar experiencias significativas al momento de interactuar con los estudiantes y a través del tiempo se utilizaron metodologías y técnicas innovadoras que captaron la atención de los estudiantes en el desarrollo de cada clase, y así hacer que el estudiante salga de la metodología tradicional y abrir nuevas ideas a las modalidades que la educación ofrece hoy.

5.1.3. Etapa de proyección comunitaria.

Durante el desarrollo de esta etapa, se conocieron las necesidades de la población y organizaciones que existen en la comunidad, se realizando diferentes actividades con el fin ayudar a la comunidad en general y autoridades en sus necesidades, mismas que se planificaron y ejecutaron en aldea San Isidro Chamac. Se logró despertar el interés por el trabajo en equipo, se realizaron diferentes actividades que ayudan a la comunidad. Así mismo se priorizaron las necesidades de la comunidad y se brindó una pequeña ayuda a la población. Se hizo referencia a la importancia de tener vacunadas las mascotas de la casa, a mantener limpio el parque recreativo de la comunidad, para evitar enfermedades en los niños que visitan y hacen uso de él.

Se coordinó con las autoridades locales como auxiliatura, COCODE, asociación de agua potable sobre la delimitación de predio del nuevo cementerio, en donde cada usuario debía delimitar el predio que le correspondía para tener un orden al momento de hacer uso de ello, se

logró hacer conciencia a la comunidad sobre la necesidad de hacer la limpieza general de las calles. La actividad que fue apoyada por vecinos de las diferentes zonas de la comunidad y se buscó la integración de cada una de ellas para lograr el objetivo, de tener limpias las calles y tragantes de la comunidad ya que cuando es tiempo de lluvia los tragantes se encuentran llenos de basura y tierra y hace que el agua salga de lugar.

5.1.4. Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico:

Durante la ejecución de esta etapa se detectan las necesidades más urgentes que presenta el establecimiento educativo, se priorizo la necesidad más urgente para resolver. A partir de ello, se seleccionó el proyecto pedagógico: Creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Se hicieron varias gestiones a instituciones y personas particulares para obtener los fondos necesarios y cumplir con la meta. Se elaboró el perfil del proyecto respectivo en donde se detallan las distintas actividades que se realizaron durante el tiempo de planificación, ejecución y evaluación del proyecto y poder ayudar al fortalecimiento del proceso educativo.

Como epesista se está cumpliendo con aportar nuevas herramientas para los docentes y estudiantes del Instituto y hacer de la educación una actividad alegre y amena. Debido a escases de recursos económicos de los institutos por cooperativa hoy se contribuye con dejar tecnología en las aulas que beneficiará a los estudiantes y docentes en los diferentes salones de clase.

5.2. Interrelación de resultados.

Tabla 52. Resultados

Etapa diagnóstica
<p>Esta etapa permitió conocer todo lo relacionado con la comunidad, teniendo como sede la auxiliatura de la comunidad, en este acercamiento se hizo uso de instrumentos de investigación que ayudaron a identificar las necesidades con que cuenta la comunidad, así mismo accedió a conocer la historia de la aldea.</p> <p>Se ejecutaron técnicas de investigación y se aplicaron instrumentos para recabar información que aportaron datos relevantes de la comunidad educativa y la comunidad en general.</p>
Etapa de intervención pedagógica administrativa.
<p>Se utilizó y desarrollo la metodología adecuada para utilizar durante los estudios en la comunidad. A través del diagnóstico realizado se conocen los niveles educativos que tiene la comunidad para establecer el nivel educativo y pedagógico, tomando como referencia los antecedentes del diagnóstico comunitario.</p> <p>Así mismo permitió adquirir conocimientos en cuanto a las áreas administrativas dentro del establecimiento, como auxiliatura en secretaria y docencia directa, ya que es indispensable obtener conocimientos en cuanto al área administrativa de los centros educativos.</p>
Etapa de proyección comunitaria.
<p>El acercamiento que se tuvo con autoridades locales, educativas y vecinos de la comunidad se realizó actividades de proyección comunitaria, logrando la participación de la comunidad en general, como fueron las actividades de delimitación del predio de la comunidad, limpieza de calles y tragantes, limpieza de parque recreativo infantil, etc. en beneficio de la comunidad de San Isidro Chamac.</p>
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.
<p>La etapa de diagnóstico detectó las necesidades del establecimiento, se interactuó con los integrantes de la comunidad educativa, para iniciar con las gestiones necesarias para realizar la propuesta del proyecto. De acuerdo con asesora de EPS se ejecuta el proyecto pedagógico: Creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Se tuvo ayuda y respuesta favorables de instituciones y vecinos de la comunidad para hacer realidad el proyecto pedagógico.</p>
Conclusión.
<p>Dentro de las diferentes atapas del ejercicio profesional supervisado se realizaron las actividades de acuerdo a las planificaciones que se presentaron, según un orden y que las actividades a realizar fueran un éxito. Es importante el epesista tenga contacto con la realidad de las comunidades rurales ya que en ellas se ven varias necesidades que se deben cubrir, pues muchas veces son áreas rurales abandonadas por las instituciones municipales y de gobierno, y por medio del EPS se contribuye a tener una educación de calidad.</p>

CONCLUSIONES

1. Como epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, con sede en la auxiliatura de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac. San Marcos, el ejercicio profesional supervisado fue de mucho éxito, porque se alcanzaron los objetivos previstos, a través del desarrollo de cada una de las etapas del EPS, se fomentaron actitudes positivas como: responsabilidad y buenas relaciones interpersonales con los habitantes y autoridades de la comunidad, obteniendo experiencias reales y positivas para beneficio personal y profesional.
2. La presencia de la estudiante epesista en la comunidad, fue muy importante y notable, ya que, en la realización de las diferentes etapas del ejercicio profesional supervisado, se detectaron problemas que aquejan a la comunidad, se priorizo y gestiono ante entidades gubernamentales y no gubernamentales, la realización de actividades, para minimizar en gran parte la problemática existente.
3. A través de la realización del ejercicio profesional supervisado, la epesista tuvo la oportunidad de participar en diferentes espacios: educativos, económicos, sociales, y culturales. Al mismo tiempo gestionó y realizó la jornada de vacunación de perros y gatos para vivir más tranquilos con mascotas sanas dentro del casa y comunidad, jornadas de limpiezas para mantener un buen ornato en el parque infantil y calles y tragantes de la comunidad , ayudo a la delimitación de los espacios del nuevos cementerios y así contribuir a que una organización de los espacios para los vecinos, así mismo concientizo a los vecinos con la actividad sembrado nuevas oportunidades para vivir con la siembra de arbolitos ya que hoy en día existen problemas en el medio ambiente.
4. La formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico vino a contribuir a mejorar las actividades docentes dentro del Instituto en el área tecnológica. El desarrollo de la ciencia, tecnología exige estar mejor preparados para la continua renovación de técnicas y estrategias en el mundo contemporáneo.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes epesistas trabajen arduamente en la realización de cada una de las etapas que contribuyen el ejercicio profesional supervisado EPS, con actitudes positivas, responsabilidad y esmero para lograr los objetivos que se propagan y ayuden a la solución de los problemas más urgentes en las comunidades rurales del municipio de San Pedro Sacatepéquez, ya que en ella existen varias necesidades educativas, sociales, culturales.
2. Que los estudiantes epesistas se involucren en la comunidad sede el EPS y busquen la forma de resolver los problemas más urgentes de las comunidades y en coordinación con las autoridades locales, prioricen y den alternativas de solución.
3. Que los vecinos de la comunidad, den mantenimiento al parquecito recreativo, calles y tragante de la comunidad, así mismo gestionar diferentes actividades dentro del puesto de salud de la comunidad, y también los pobladores de la comunidad puedan vivir con confianza y seguridad sin el temor de que su vida se encuentra en peligro.
4. La realización del ejercicio profesional supervisado EPS, en el área rural ayudar a mejorar la visión y misión del estudiante epesista. Por tal razón deja como aporte a la educación de la comunidad la Creación e implementación de aulas audiovisuales del Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, Y. ., & Urbano , . (20 de abril de 2006). *tecnica de observacion 2*. argenti: Brujas. Obtenido de Técnica de observación: <https://es.slideshare.net/VictorPeafielRosero/la-tnica-de-observacin-61159897>
- Alcañiz, M. (20 de septiembre de 2008). *scielo*. Obtenido de Cambios demográficos en la sociedad global: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000300011
- Angulo, G. A. (12 de Diciembre de 2010). *Users*. Obtenido de Revista desarrollo local sostenible: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RelacionEntreCrecimientoEconomicoYMedioAmbiente-3240309.pdf>
- Armando, S. (2009). *La globalizacion del deterioro ambiental*. Venezuela: Aldea mundo.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Bordenave, J. E. (agosto de 1982). *Estrategias de enseñanza--aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia*. San Jose, Costa Rica: AGRIS COO. Obtenido de Métodos de Enseñanza: <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Biblioteca municipal, croquis de la comunidad; actualizada 2022 por el centro de salud.
- Carolina, N. M. (13 de 06 de 2020). *Discriminación Social*. Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Carolina, N. M. (13 de 06 de 2020). *La escasez del agua*. Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Casaús, A. E. (2002). *La metamorfosis del racismo en Guatemala*. Guatemala: CHOLSAMAJ.
- Césa, E. M. (2009). *Geografía universal de los continentes*. Nicaragua: Ediciones y publicaciones San Jerónimo.
- David, G. (25 de mayo de 2015). *slideshare.net*. Obtenido de Comparación recursos naturales, regiones naturales y conflictos ambientales a América: <https://es.slideshare.net/elnegrog/comparacin-recursos-naturales-regiones-naturales-y-conflictos-ambientales-a-amrica>
- DENZIN, N. (2005). *The sage handbook of qualitative research*. London, Inglaterra: A&M University.

- Hurtado, L. I., & Toro, G. J. (2007). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios*. Venezuela: CEC. SA.
- Javier, S. (30 de abril de 2009). *Ecologiaverde*. Obtenido de Deterioro ambiental: definición, causas y consecuencias.: <https://www.ecologiaverde.com/deterioro-ambiental-definicion-causas-y-consecuencias-1393.html>
- Jesús, G. N. (1994). *Dinámica de Grupos: Técnicas y Tácticas*. México: Pax México. Obtenido de La exposición oral: <https://celee.uao.edu.co/la-exposicion-oral/>
- Jorge, G. G. (2015). *El acceso al agua potable como derecho humano*. México: Club Universitario.
- José, N. A. (05 de julio de 2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED. Obtenido de La interrogación didáctica: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-interrogacion-didactica>
- Marx, T. (2011). *Las Raíces de la Discriminación*. República Dominicana: GRIN.
- Miguel, D. B. (2014). *Los conflictos armados de Centroamérica*. Estados Unidos: Ministerio de Defensa; N.º 1 edición.
- Mijanjos Robles, A. d. (noviembre de 2009). *Monografías*. Obtenido de Métodos de enseñanza: <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Núñez, T. J. (1989). *Metodología de las ciencias sociales*. Venezuela: Laia S.A.
- Prado, F. M. (2008). *Estudio sobre la política forestal y su marco legal: repercusiones ambientales*. Estados Unidos: centro mexicano de derecho ambiental. Obtenido de Estudio sobre la política forestal y su marco legal: repercusiones ambientales.
- Rogelia, P. Q. (2009). *promoción y educación para la salud tendencias innovadoras*. España : Díaz de Santos.
- Sánchez, J. C. (marzo de 2012). *Los métodos de investigación*. Argentina: Díaz de Santos. Obtenido de El método hipotetico-deductivo: <https://www.google.com/amp/s/andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/amp/>

GLOSARIO

Acceso: Acción de llegar o acercarse. Entrada al trato o comunicación con alguien. Es el resultado positivo de una autenticación, para que el acceso dure un tiempo predeterminado, o ya no requiere usar el servidor guarda en el cliente una cookie, esta permitirá que el usuario pueda entrar a su cuenta en el servidor hasta que esta caduque.

Acción Docente: La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objeto para el estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de preocupar el desarrollo de las capacidades. a) Trabajo autónomo del estudiante, b) planificación del aprendizaje; c) relación conceptual/ redes conceptuales.

Actividad de Aprendizaje: Unidad básica del proceso de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, distribución del tiempo y del espacio criterio evaluador; en torno a consideraciones que promueven el desarrollo de proceso de aprendizaje de manera natural y fluida.

Aprendizaje Colaborativo: Organización del aprendizaje centrado en los intercambios cognitivos entre los alumnos, con el fin de lograr la construcción compartida y conjunta de significados o a la construcción de conocimientos. Supone un trabajo en grupo que se puede ser desarrollado a través de redes de telecomunicaciones.

Aprendizaje innovador: Es el aprendizaje capaz de preparar a los individuos y a la sociedad para enfrentar a los problemas que se confrontan en un mundo de complejidad creciente. Los rasgos fundamentales de este tipo de aprendizaje son la Participación y la anticipación.

Auxiliatura: Coordinar con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales la defensa de los derechos humanos. Fiscalizar el funcionamiento de la administración pública.

Significa adquirir experiencia y ganar buenos modelos de enseñar y aprender. Comportamiento y disponibilidad de recibir la información necesaria al estudiante

Calidad de enseñanza: Los parámetros desde los cuales se mide la calidad y la capacidad bien dados por los factores: el modelo educativo adoptados y la capacidad de dar respuestas, en un país y en un momento histórico determinado, a las demandas sociales, socio-cultural, política y económicas de esa sociedad.

COCODE: Consejo comunitario de desarrollo.

Competitivo: Perteneciente o relativo a la competición. Capaz de competir.

Comisión de coordinación pedagógica: Órgano de coordinación didáctica que se ocupa de aspectos tales como establecer las directrices para la elaboración de los proyectos curriculares, coordinar la elaboración de dichos proyectos y velar por sus cumplimientos y posterior evaluación.

Constructivismo: El constructivismo en cuanto a concepto psicopedagógico es una explicación del proceso de enseñanza/ aprendizaje, especialmente de este aprendizaje escolar pueden resumirse en cuatro ideas principales: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizaje significativo.

Criterio: Se refiere a un valor que se establece y se define en un proceso de evaluación para juzgar el mérito de un objeto o de un componente. Así por ejemplo la calidad con frecuencia constituye un criterio de evaluación en los programas académicos. El criterio puede representarse a través de indicadores y descriptores específicos.

Destreza: Habilidad con que ese hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas” sino destrezas para habilidades específicas. También destacaremos y colocaremos un determinado énfasis en la destreza corporal o motriz que está presente en acrecentamiento o aptitud del individuo.

Democrático: Pertenece o relativo a la democracia.

Desarrollo: Comunidad humana: Progresar, crecer económica, social, cultural o políticamente. incremento, crecimiento, agrandamiento, ampliación, acrecentamiento, ensanchamiento, adición, engrosamiento, multiplicación, amplificación, abultamiento, engrandecimiento, alargamiento, agregación, elevación.

Diversidad: Principio evaluativo que se refiere a la preocupación global a las acciones específicas que pretenden dar a respuesta adaptadas a las diferentes capacidades, necesidades, y así mismo permite verificar los diferentes estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

Docente: Será quien garantice la máxima calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Será quien velará por la correcta adecuación de los contenidos. Atenderá a las necesidades de los estudiantes, supervisará, seguirá, y evaluará el proceso de aprendizaje de estos.

Eficiencia pedagógica: Se refiere a la utilización óptima de los medios pedagógicos para el logro de los resultados planificados que influyen aspectos de administración curricular

(correlatividades, reglamentos horarios, duración real de la carrera) Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa.

Evaluación del Aprendizaje: Campo especializado de la evaluación educativa en el que se componen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes como resultado de diversas experiencias educativas. La evaluación del aprendizaje puede tener diversos propósitos: selección de alumnos, orientación y apoyo escolar, acreditación entre otros. Para evaluar el aprendizaje existen diversos enfoques e instrumentos.

Gestión: Es aquella actividad empresarial que a través de diferentes individuos especializados, como ser: directores e instituciones, consultores, productores, gerentes, entre otros, y de acción, buscará mejorar la productividad y la compatibilidad de una empresa o de un negocio.

Innovación: Acción de mudar, alterar las cosas introduciendo algo nuevo. No debe confundirse con el invento (crear lo que no existe) o el descubrimiento (encontrar lo que existía y no era conocido). La innovación consiste en aplicar conocimientos ya existentes, o lo ya descubierto, a distancias correctas.

Intervención: Acción y efecto de intervenir, cuerpo de oficiales que tiene por misión inspeccionar la administración pedagógica, ejércitos, operación quirúrgica.

Misión: Acción de enviar. Poder facultad que se da a alguien de ir a desempeñar algún cometido.

Monografía: Descripción de un lugar y tratado especial de determinada parte de una ciencia, o de algún lugar en particular.

Necesidades educativas especiales: Carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y /o adaptaciones curriculares significativas.

Normativo: Conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad. Cuando se refiere a los procesos y resultados de los aprendizajes de los alumnos, estos se valoran e interpretan comparando por los demás miembros del grupo.

Objeto de evaluación: El objeto de evaluación designa el componente que se evalúa, y sobre el cual se toma decisiones en función de un conjunto de criterios previamente establecidas.

Ejemplo de objetos de evaluación en el campo educativo son las escuelas, los programas educativos, los alumnos, los maestros, los materiales educativos, entre otros.

Paradigmas: Es el conjunto de teorías, métodos problemas y objetivos d estudio, técnicas y patrones de solución que caracterizan el trabajo investigativo de una comunidad científica en determinada época. Es un modelo. Pasar de un paradigma a otros supone serios cambios.

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Promover: Iniciar o impulsar una cosa o un proceso procurando su logro. Tomando la iniciativa para la realización o el logro de algo.

Técnico: Adjetivo pertenecía o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

ANEXOS

Nombramiento de epesista



OF. CESMCUSAM -310-2023
Fecha: Agosto 1 de 2023

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.
- A:** Robins Octavio López González
Auxiliatura San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepequez, San Marcos

Estimado: Alcalde Auxiliar 2023

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a) estudiante: **Greysl Seleydl Fuentes Fuentes, CARNÉ: 201342046**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

Id y Enseñad a Todos


M.A. Nelson de Jesús Baulista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



c.c archivo

Recibido.
Robins Octavio López González
01 - Agosto 2023



Escaneado con CamScanner

Constancia de propedéutico.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

**OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA**

A: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

Por haber participado en el propedéutico de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

Dado en el Municipio y Departamento de San Marcos, a los veintidos días del mes de julio del año 2023.

f. _____
M. A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente Supervisor y Asesor

f. _____
MS.c. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Supervisor y Asesor



M. A. Nelson de Jesús Bautista López
Docente Supervisor Asesor
y coordinador de Extensión

Oficio de nombramiento de asesora de informe de sistematización



OF. CESMCUSAM- 269-2024
Fecha: julio 29 de 2024

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Greysi Seleydi Fuentes Fuentes, Carné: 201342046.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.
Número de Teléfono del (la) estudiante: 42255740
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

C.c.archivo

[Handwritten signatures and a circular stamp with the text "San Marcos" are visible at the top of the page.]

Acta No. 21-2023

En aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepequez, departamento de San Marcos Constituidos en el local que ocupa la auxiliatura de la comunidad Siendo las catorce horas del día martes uno de agosto del año dos mil veintitres, estando presentes los integrantes de la auxiliatura de aldea San Isidro Chamac las estudiantes P.E.M. Maria Rosalva Fuentes Gonzalez y P.E.M. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación

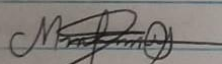
Acta de Inicio EPS

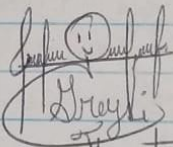
de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana, con el propósito de dejar constancia de la presentación de las estudiantes epesistas Maria Rosalva Fuentes Gonzalez y Greysi Seleydi Fuentes Fuentes en la comunidad.

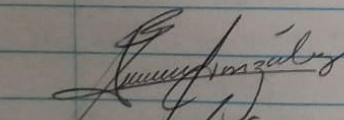

PRIMERO: El señor alcalde auxiliar Robins Octavio López González da la bienvenida a los integrantes de la auxiliatura y a las estudiantes epesistas. SEGUNDO: la estudiante epesista Maria Rosalva Fuentes Gonzalez hace entrega del oficio CESM/CUSAM-307-2023, emanado de coordinación de plan fin de semana extensión San Marcos de ejercicio profesional supervisado, Centro Universitario de San Marcos. CUSAM y dirigido al señor alcalde de la Comunidad Robins Octavio López González el que en su parte conducente dice: Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a la estudiante Maria Rosalva Fuentes Gonzalez carné No. 201845037 quien realizara el ejercicio profesional supervisado de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, en la comunidad que usted dignamente dirige en horarios de lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas y sábado de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas y con nombramiento de Supervisor Asesor a la docente asignada. Licda. Reyna Elizabeth Lacan Arreaga.

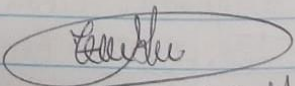
TERCERO: la estudiante epesista Greysi Seleydi Fuentes Fuentes hace entrega del oficio CESM/CUSAM-370-2023, emanado de coordinación de plan fin de semana, extensión San Marcos de ejercicio profesional supervisado Centro Universitario de San Marcos. CUSAM y dirigido al señor alcalde auxiliar de la comunidad Robins Octavio López González el que en su parte conducente dice: solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a la estudiante Greysi Seleydi Fuentes Fuentes, carné No. 201342046, quien realizara el ejercicio profesional supervisado de la carrera de

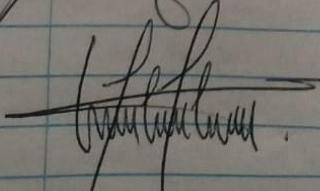
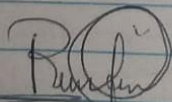
Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación en la comunidad que usted dignamente dirige en horarios de lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas y Sábado de 08:00 a 13:00 y 14:00 a 17:00 horas y con nombramiento de Supervisor-Asesor a la docente asignada Lcda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga. CUARTO: los epeistas informan que el área pedagógica y administrativa lo realizan en el instituto de educación básica de enseñanza de la misma comunidad. QUINTO: El señor alcalde auxiliar manifiesta que está en toda la buena disposición de colaborar con las estudiantes epeistas en la realización de su ejercicio profesional supervisado y al mismo tiempo hace la recomendación de cumplir con puntualidad y responsabilidad dicho proceso. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. firmando en ella los que intervenimos.


 María Rosalva
 Fuentes González
 201845031.


 Dreyli Delgado
 Fuentes Fuentes
 201342046



 ALCALDE AUXILIAR
 San Pedro Sac
 San Marcos


 Gabriela Leseth
 López Ramírez



 Rosendo Chirina Miranda
 Vice-alcalde.

Acta de entrega de proyecto pedagógico.

Acta N° 03-2024.

En el d.o. Jan Erudio Chamae, Municipio de San Pedro de
Tiquique, Departamento de San Marcos, se dio por concluido
con treinta minutos, el día lunes, ocho de Enero
del año dos mil Veinticuatro, reunidos en el Instituto de
Educación Básica Por sistema de cooperativas de Enseñanza
de Aldea Jan Erudio Chamae, Municipio de San Pedro
de Tiquique, estando presentes, el señor Director P.E.M. Eileen
Brenes, Lefuente Velazquez, el Centro de Coordinación
Técnica de Familia, Miembros de la Asistencia de
esta comunidad, Señores del Comité, Juntas Ejecutivas
Personal Operativo, y P.E.M. Bertulio Maritza Velazquez, Juntas
quien preside el acta para dejar constancia de lo
siguiente: Primero: Acto Protocolario, Apertura al acto.
2. Oración: Por parte del Profesor. Muezo, Florido Junte, Mayor,
3. Oración del Pabellón Por los estudiantes. Fernando Samuel
Agallas, 4. Jure Alfonso González 5. Entonación del
Himno Nacional, Por el P.E.M. Rene González, Jura de
la Bandera Por la Estudiante Eneus Belen Orea
4. Egresos de las Banderas. Por los mismo estudiantes
5. Palabras de Bienvenida: Por el P.E.M. Ronal Arnoldo
de León, 6. Dedicación del señor Director P.E.M. Eileen
Brenes, Lefuente Velazquez, donde el día de la Juntada
a los presentes, de igualmente agradeció a los padres
Por venir a dejar a sus hijos a este centro Educativo
entamos para servirlos y les dio algunas palabras
de ánimo, y poder controlar la entrada y salida

de este centro educativo. Se tuvo la presencia de la Junta Directiva Jéner Delores Kania y señora Cecilia Conzulo Romero, Profesora: Wener Juntas, P.E.M. Cintula Velazquez, P.E.M. Eldin Brenes Espinosa, P.E.M. Director: P.E.M. Eldin Brenes Espinosa, P.E.M. El personal docente, cada uno con su Area y su especialidad. Asi mismo la Presentación de las comisiones, que fungiran durante el presente ciclo escolar 2024. Comision de Evaluación, Comision de Cultura, comision de pasajes, comision de Deportes, comision de Disciplina. Volvome se tuvo la Presentación de las aperturas Maria Rosalva Juntas, Gonzalez y Greysi Selydi Juntas, Juntas, donde ella Presentación a la comunidad Educativa su Proyecto que realizara como aperturas a travez de la Asesora Lida Reyni Elizabeth Jacan. Arreaga y del Licenciado Nelson de Jesus Cortada. Los Proyectos fuerón el Pontado de todo el establecimiento, y las pantallas en los aulas, donde el señor director Agradecio a las Espectas por el regalo tan grande que ellas han dejado al establecimiento. lo que nos queda es cuidar y no trazar los paredes. No habiendo mas que hacer contar se da por terminada la Presente en el mismo lugar y fecha a dos horas despues de su inicio firmando en constancia quienes en ella intervinieron

damos fe. maricca paz
 Maria Rosalva Juntas P.E.M.
 Greysi Selydi Juntas P.E.M.
 Wener Juntas P.E.M.
 Eldin Brenes Espinosa P.E.M.
 Lida Reyni Elizabeth Jacan P.E.M.
 Nelson de Jesus Cortada P.E.M.
 Verónica P.E.M.
 Benigno P.E.M.

Acta de finalización de EPS Instituto

Cumplan las leyes reglamento y disposiciones que regulan el Sistema Educativo Nacional, -3 Que la comunidad educativa de la jurisdicción se le brinden el apoyo necesario al nuevo director nombrado para que por acciones de orientación supervisión control y evaluación sean eficientes y de beneficio a los intereses de la Mayoría. 4. Que el Director nombrado proceda a reorganizar el servicio Educativo en el Instituto de acuerdo con las necesidades y recursos existentes como informar a la comunidad educativa de la presente disposición. 5 Esta resolución surte sus efectos el día dos de Mayo de dos mil Veinticuatro. al momento de suscribir el acta de toma de posesión del cargo y finaliza el tramo y uno de diciembre de dos mil Veinticuatro. - El señor Dolores Benjamín García, Agradecido al PGM. Rodolfo Ortega el Manda Juntos por estar como director Accidental Interino, y de igual manera se hace entrega al nuevo Director las llaves respectivas y el establecimiento así como también la comunidad Educativa. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando en constancia quienes en ella intervinieron damos fe. - Omítese Acta 6 sease acta N° 07-2024

[Handwritten signatures and stamps]

Acta N° 08-2024. En Aldia San Guido Chama, municipio de San Pedro Sacatepéquez Departamento de San Marcos Constituidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica

Por sistema de cooperación de Enseñanza de
 aldea San Pedro Blanas, San Pedro de
 San Marcos, siendo las dieciocho horas con
 treinta minutos del día lunes diez de Mayo
 del año dos mil Veinticuatro, estando presente
 el señor Director Lic. Josías Nathán Gómez Cruz
 Escribas, María Ronalda Fuentes González y
 Cruz Selvydi Fuentes Fuentes BEM, Paulina
 Matiza Velázquez Fuentes, Secretaria contadora quien
 preside el acta para días constantes, al
 presente Primer: El señor Director Lic. Josías
 Nathán Gómez Cruz dio la cordial bienvenida
 a los presentes y dio a conocer el Punto único
 en la reunión: que es la finalización de la Práctica
 de las prácticas antes mencionadas. Segundo
 se hace referencia que las prácticas María Ronal-
 da Fuentes González con Oficio CESM/CUSAM-
 307-2023 emanada de Coordinación de Plan
 fin de semana extensión San Marcos de Oficio
 Profesional Supervisado Centro universitario
 de San Marcos y Selvydi Fuentes Fuentes
 con Oficio CESM/CUSAM.- 310-2023 emanada
 de Coordinación de Plan fin de semana extensión
 San Marcos de Oficio Profesional Supervisado
 Centro universitario de San Marcos realizarán
 el Proceso de EPS en dicho establecimiento en
 los períodos comprendidos del 03 de Mayo al
 06 de mayo del presente año en el horario
 de 14:00 hrs a 18:00 hrs en los cuales cumplirán
 con las siguientes etapas: Intervención Administra-
 tiva, Intervención Pedagógica, docencia directa
 desarrollo y ejecución de Proyectos pedagógicos
 y su participación activa en las diversas
 Actividades Socio culturales realizadas en el
 período de la Práctica Tercero: el señor Director



Padres de familia, Docentes y comunidad
 educativa agradece a los ejecutores por el
 regalo tan grande que han dejado para
 la Institución privada que Dios los bendiga.
 Por su apoyo incondicional a la Institución.
 Cuarto: Los ejecutores toman la palabra y agradecen
 al Director, Personal Docente y Administrativo por el
 apoyo que se les brinda durante su proceso
 de PSI ya que se continúa y se estudia dentro
 de las instalaciones del Instituto pero agradecen
 y exhiben experiencias que contribuyen a la forma-
 ción profesional acompañados y supervisados por la
 asesora Licda. Reyna Elizabette Jacan Amaya.
 No habiendo más que hacer constar se da por
 terminada la presente en el mismo lugar y
 fecha firmados en constancia quienes en ella
 intervinimos damos fe -



[Handwritten signature]

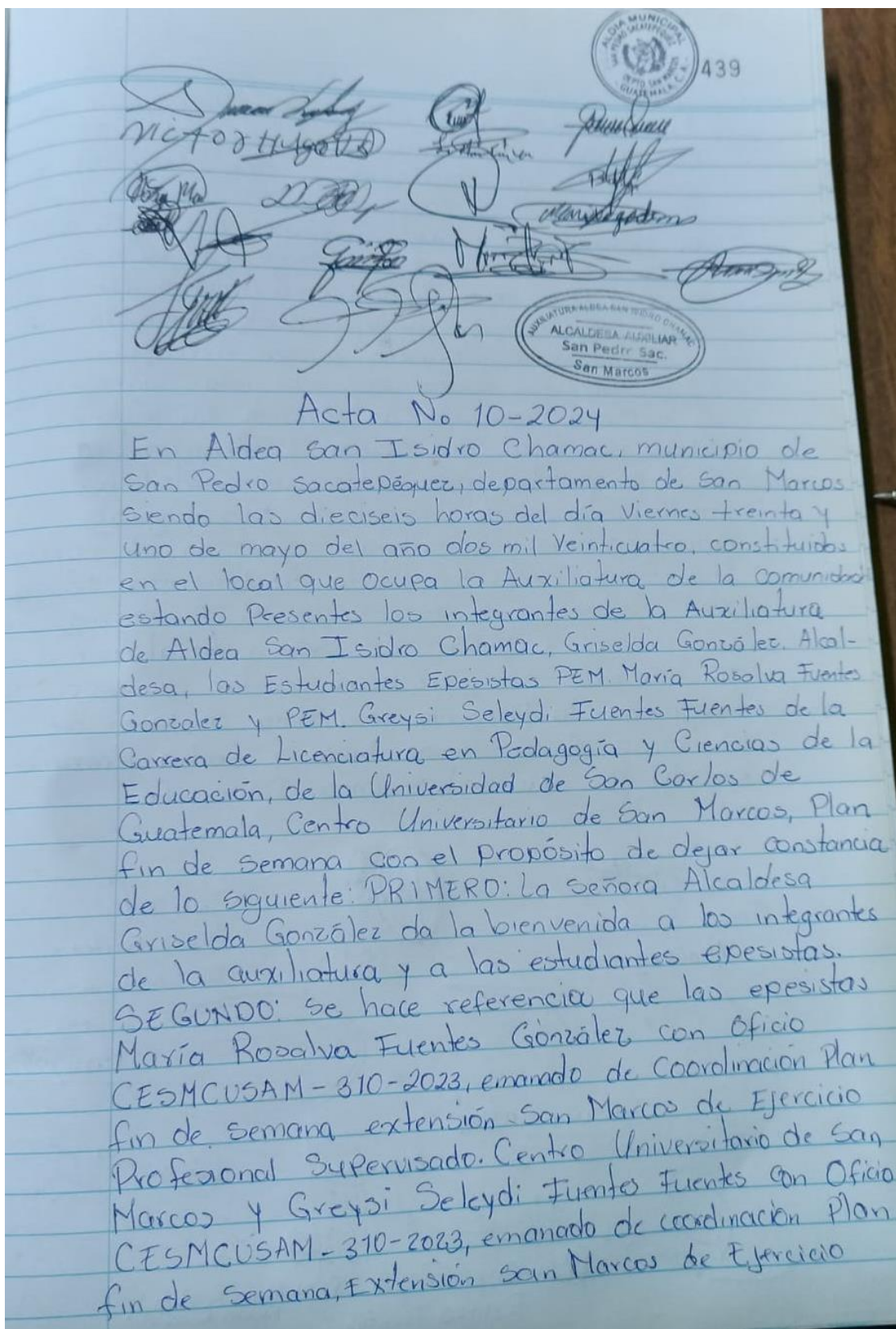
PEM Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

[Handwritten signature]

PEM María Rosalva Fuentes González

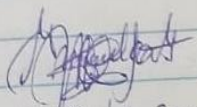
[Handwritten signature]



Acta de finalización de EPS

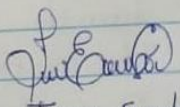


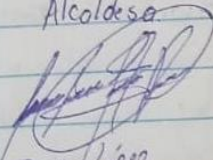
Profesional Supervisado Centro Universitario de San Marcos. Realizaron el Proceso de EPS en las fechas comprendidas del 01 de agosto 2023 al 31 de mayo 2024 del Presente año en horarios de Lunes a Viernes de 14:00 a 18:00 horas y Sábado de 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas y con nombramiento de Supervisor-Asesor a la Docente asignada Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

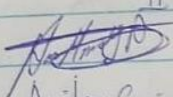
TERCERO: Por lo que las espesistas agradecen el espacio proporcionado durante su estancia dentro del local que ocupa la Auxiliatura de la Comunidad, informando que cumplieron satisfactoriamente las etapas pedagógicas, administrativas y formulación ejecución de Proyecto Pedagógico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la misma Comunidad. CUARTO: La Señora Alcaldesa NO habiendo mas que hacer constar da por finalizada la presente una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en ella los que intervenimos. Damos fé.

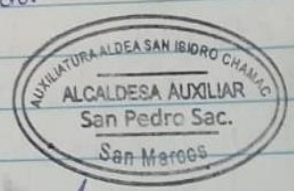

Griselda Manbel Gonzalez
Alcaldesa

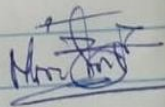

Oriel Fuentes
II Regidor

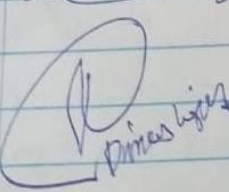

Juany Fuentes
II Secretaria.

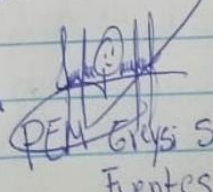

Jose Lopez
Auxiliar X

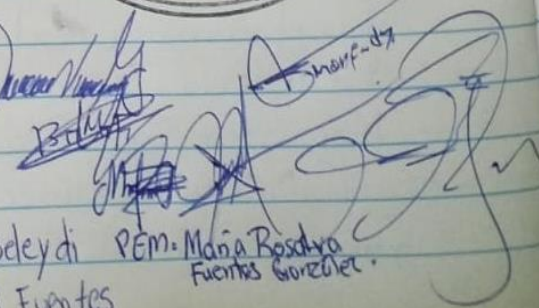

Amilcar Garcia
IX Auxiliar.






Pina Lopez


PEM Evelyn Seleydi Fuentes Fuentes


PEM Maria Rosaly Fuentes Gonzalez

Instrumento de recopilación de información



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD _____

FECHA: _____

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: la presente encuesta tiene como objeto obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán destinadas para fines de estudio y diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar los datos que se solicitan los cuales se utilizarán con fines educativos. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

No.	Nombre Completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité de apoyo: _____ Promotores de Salud: _____

Otros: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician?

2. VIVIENDA

2.1 El lugar donde habita es:

Propia: ____ Alquilada: ____ Prestada: ____ Otra: _____

2.2 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:

2.3 Qué animales domésticos cría en su casa:

2.4. Animales de consumo que hay en su casa:

2.5. Tipo de construcción:

Todo de concreto: ____ Concreto con lámina: ____ Mitad block y mitad madera: ____ Solo
madera: ____ Informal: _____

2.6. Techo de su vivienda:

Terraza: ____ lámina: ____ teja de barro: ____ paja: ____ otro: _____

2.7. Ambientes de si vivienda:

Sala ____ cocina ____ comedor ____ dormitorios ____ garaje ____ baño ____
otros _____

2.8. Piso de la vivienda: tierra: ____ cemento: ____ cerámico ____

2.9. Tipos de servicios sanitarios:

Letrina con fosa séptica: ____ letrina ciega: ____ lavable: ____ No existe: _____

2.10. El servicio de agua es:

Potable: ____ Pozo: ____ Nacimiento: ____ Río: ____ Otro: ____

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV: ____ Internet: ____ Radio ____ Teléfono fijo: ____ Teléfonos celulares: _____
Otros _____

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Sí _____ No _____ ¿Porque? _____

2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?

2.14. Cuenta usted y su familia con medios de transporte:

Si _____ No _____

Vehículos _____ moto _____ bicicleta _____ otros _____

Comente:

3. EDUCACIÓN:

3.1 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____ No: _____

3.2 ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográficos: _____ Económicos: _____ Disponibilidad de tiempo: _____
otros _____

3.3 ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario _____ Primario: _____ Básico: _____ Diversificado:
_____ Superior: _____

3.4 ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1 ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa?

4.2 ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.3 ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.4 ¿Tiene Familiares en otros países?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.5 ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? _____

4.6 Ingreso mensual aproximado: _____

4.7 Egreso mensual aproximado: _____

4.8 ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?

4.9 El tipo de trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.10 Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí _____ No _____

Porque _____

4.11 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: Si _____ No _____ Por que _____

5. SALUD:

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.2 ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

5.3 ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Medico Particular: _____ al centro de salud: _____ Hospital nacional: _____

Remedios caseros _____ Otros _____

5.4 Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda: Sí ___ No ___
¿Cómo? _____

5.5 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ naturales _____ otros _____

5.6 La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____ Granos: _____

Todos los grupos de alimentación _____ otros: _____

5.7 ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.8 ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

5.9 En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí ___ No ___ ¿Cuántos? _____

5.10 Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí ___ No ___ ¿Cuántos?: _____

5.11 Existe puesto de salud en la comunidad: Sí _____ No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1 ¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.2 ¿Qué cultivos produce?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. _____ 2. _____ 3. _____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos años?

Sí _____ No _____

Porque: _____

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____ Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____ Mercadeo exterior _____ Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG _____ Crédito _____ Cooperativa _____

Otro _____

6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí _____ No _____

¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

_____ No

Maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

7. CULTURA:

7.1 ¿Qué religión profesa?

7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____

Local: _____

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

8.6. Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos:

8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

OBSERVACIONES:

GRACIAS POR SU FINA COLABORACION

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

CUADRO DE HORAS CUMPLIDAS

No.	Mes	año	Horas cumplidas
1	Agosto	2023	124 horas
2	Septiembre	2023	124 horas
3	Octubre	2023	120 horas
4	Noviembre	2023	120 horas
5	Diciembre	2023	72 horas
6	Enero	2024	120 horas
7	Febrero	2024	112 horas
8	Marzo	2024	96 horas
9	Abril	2024	120 horas
10	Mayo	2024	124 horas
11	Total		1132 horas

Hojas de asistencia
Asistencia agosto 2023.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

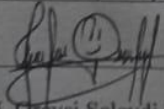


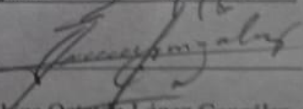
CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

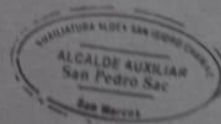
EPESISTA: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

CARNET: 201342046

AGOSTO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
02-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
03-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
04-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
05-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
07-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
08-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
09-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
10-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
11-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
12-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
14-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
15-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
16-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
17-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
18-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
19-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
21-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
22-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
23-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
24-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
25-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
26-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
28-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
29-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
30-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
31-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]

f. 
PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
Epesista

Vo.Bo. 
Ing. Robins Oetayo López González
Alcalde Auxiliar



Asistencia septiembre 2023.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

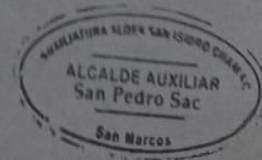
EPESISTA: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

CARNET: 201342046

SEPTIEMBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
02-09-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
04-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
05-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
06-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
07-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
08-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
09-09-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
11-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
12-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
13-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
14-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
15-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
16-09-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
18-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
19-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
20-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
21-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
22-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
23-09-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
25-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
26-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
27-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
28-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
29-09-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
30-09-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]

f. [Signature]
 PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista

Vo.Bo. [Signature]
 Ing. Robins Octavio López González
 Alcalde Auxiliar



Asistencia octubre 2023.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

CARNET: 201342046

OCTUBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
02-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
03-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
04-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
05-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
06-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
07-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
09-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
10-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
11-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
12-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
13-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
14-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
16-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
17-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
18-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
19-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
20-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
21-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
23-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
24-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
25-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
26-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
27-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
28-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
30-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
31-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]

f.
 PEM, Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista

Vo.Bo.
 Ing. Robins Octavio López González
 Alcalde Auxiliar

Asistencia noviembre 2023.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

CARNET: 201342046

NOVIEMBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
02-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
03-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
04-11-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
06-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
07-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
08-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
09-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
10-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
11-11-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
13-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
14-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
15-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
16-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
17-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
18-11-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
20-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
21-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
22-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
23-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
24-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
25-11-2023	8:00	[Signature]	17:00	[Signature]
27-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
28-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
29-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]
30-11-2023	14:00	[Signature]	18:00	[Signature]

f. [Signature]
 PEM. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista

Vo.Bo. [Signature]
 Ing. Robins Octavio López González
 Alcalde Auxiliar



Asistencia enero 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES CARNET: 201342046

ENERO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
03-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
04-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
05-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
06-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
08-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
09-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
10-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
11-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
12-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
13-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
15-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
16-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
17-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
18-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
19-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
20-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
22-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
23-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
24-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
25-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
26-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
27-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
29-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
30-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
31-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]

f.
 PEM: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista.

f.
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
 Director



Asistencia febrero 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



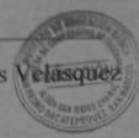
CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES CARNET: 201342046

FEBRERO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
02-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
03-02-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
05-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
06-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
07-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
08-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
09-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
10-02-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
12-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
13-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
14-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
15-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
16-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
17-02-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
19-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
20-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
21-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
22-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
23-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
24-02-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
26-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
27-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
29-02-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]

f. [Firma]
 PEM: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista.

f. [Firma]
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velasquez
 Director



Asistencia marzo 2024

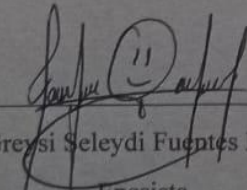
Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.

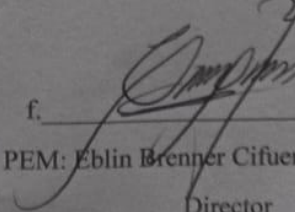



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES CARNET: 201342046

MARZO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
02-03-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
04-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
05-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
06-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
07-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
08-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
09-03-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
11-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
12-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
13-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
14-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
15-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
16-03-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
18-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
19-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
20-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
21-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
22-03-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
23-03-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]

f. 
 PEM: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista.

f.  
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
 Director

Asistencia abril 2024

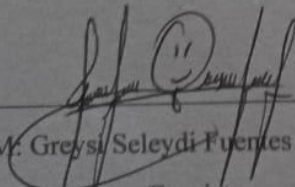
Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.

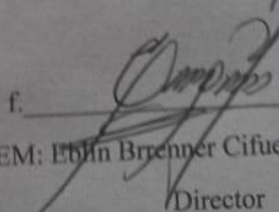


CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES CARNET: 201342046

ABRIL				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
02-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
03-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
04-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
05-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
06-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
08-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
09-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
10-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
11-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
12-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
13-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
15-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
16-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
17-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
18-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
19-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
20-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
22-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
23-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
24-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
25-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
26-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
27-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
29-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
30-04-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]

f. 
 PEM: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista.

f. 
 PEM: Elin Brenner Cifuentes Velasquez
 Director



Asistencia mayo 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



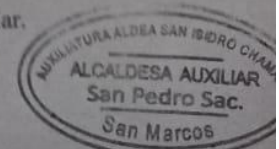
CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: PEM GREYSI SELEYDI FUENTES FUENTES CARNET: 201342046

MAYO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
02-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
03-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
04-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 5:00 PM	[Signature]
06-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
08-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
08-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
09-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
10-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
11-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 5:00 PM	[Signature]
13-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
14-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
15-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
16-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
17-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
18-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 5:00 PM	[Signature]
20-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
21-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
22-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
23-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
24-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
25-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 5:00 PM	[Signature]
27-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
28-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
29-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
30-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
31-05-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]

f. [Signature]
 PEM: Greysi Seleydi Fuentes Fuentes
 Epesista.

f. [Signature]
 P.C. Griselda Maribel González Orozco
 Alcaldesa Auxiliar.



Constancia de supervisión de EPS.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

La infrascrita supervisora asesora del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, grupo C, Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

HACE CONSTAR:

Que el día sábado 5 de agosto de 2023, se brindó asesoría y orientación técnico pedagógica a estudiante epesista PEM, **Greysi Seleydi Fuentes Fuentes**, carné: **201342046**, quien realiza el ejercicio profesional supervisado en aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

La etapa que se supervisa es la etapa diagnóstica, se revisa el plan general de la etapa e información que se incluirá en la monografía.

Se motiva a la epesista a seguir adelante cumpliendo con responsabilidad cada una de las actividades planificadas.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL VEINTITRÉS.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Reyna Elizabeth Lacán Arreaga'.

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora

