

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TESIS

**EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, DEL SECTOR No. 1209.1
DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO

CARNÉ: 201141191

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

M.A. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



TESIS

**EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, DEL SECTOR No. 1209.1
DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO

CARNÉ: 201141191

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

M.A. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro	Director.
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria Consejo Directivo.
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante Docentes.
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil.
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR ACADÉMICO COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	TÉCNICO Y LICENCIATURA COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO
Licda. María Daniela Paíz Godínez	Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS.
MA. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ.
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario Rene Requena Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSC. Juan Carlos López Navarro

Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador Académico

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Coordinador de Extensión

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Examinador Asesor

MSC. Rufino Orlando Guzmán de León

Examinador Revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISIÓN DE TESIS

MA. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

Padrinos:

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Colegiada No. 7968



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 16 de febrero de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** de Tesis con el tema: **EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DEL SECTOR 1209.1 DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante **PEM. LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO, CARNÉ: 201141191**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 01 DE MAYO DE 2024

Licenciado:
Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos.
Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR del trabajo de tesis denominada: **"EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DEL SECTOR 1209.1 DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS."** presentado por la estudiante:

"PEM. LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO CARNÉ: 201141191"

Por lo que en mi calidad de REVISOR ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Revisor.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

San Marcos, octubre 14 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación: TESIS DENOMINADA: EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DEL SECTOR 1209.1 DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO, CARNÉ No 201141191**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

c.c. archivo

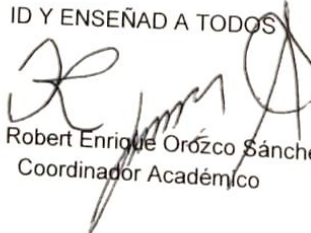
ESTUDIANTE: LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.19) del Acta No. 018-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 23 de octubre de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.19) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-247-2024, de fecha 15 octubre de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO, Carné No. 201141191, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, DEL SECTOR N°. 1209.1 DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS EL USO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, DEL SECTOR N°. 1209.1 DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO, Carné No. 201141191, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Ph.D. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme culminar mis estudios satisfactoriamente, por darme salud e iluminarme por el camino del bien y mantenerme siempre de su mano ante las dificultades de la vida.

A mi madre: Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A toda mi familia: por todo su amor, apoyo incondicional y animo que me brindan día con día para alcanzar nuevas metas tanto personales como profesionales.

A mi Asesora: M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga, por brindarme su apoyo, asesoría y transmitirme la sabiduría que me permitió la elaboración de la presente tesis.

A mi Revisor: MSC. Rufino Orlando Guzmán de León, por su apoyo en el asesoramiento y profesionalismo en la conformación del trabajo de graduación

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Centro Universitario de San Marcos CUSAM, Carrera de Pedagogía Plan fin de semana, extensión San Marcos: Casa de estudios donde me forje como profesional, para el servicio y desarrollo de la sociedad guatemalteca.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y al Centro Universitario de San Marcos: Por abrir las puertas a mi formación como profesional e inculcar en mí, responsabilidad, trabajo y dedicación.

A mis docentes: Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Al supervisor, director, docentes y estudiantes del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco: por darme la oportunidad de desarrollar mi investigación de campo y por participar en la unidad de análisis que fueron determinantes para el desarrollo del presente tema.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPITULO I.....	1
MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1. Denominación del problema.....	1
1.2. Planteamiento.....	1
1.3. Justificación	2
1.4. Antecedentes.....	3
1.5. Delimitación del problema	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO.....	5
2.1. Herramientas de evaluación.....	5
2.2. Aprendizaje significativo:.....	32
2.3. Calidad educativa.....	47
2.4. Estudiantes.....	52
2.5. Modalidades de educación ciclo básico	54
CAPÍTULO III	59
MARCO METODOLOGICO	59
3.1. Objetivos.....	59
3.2. Hipótesis	59
3.3. Operacionalización de la hipótesis.....	60
3.4. Unidades de análisis	62
3.5. Universo y muestra.	62
3.6. Instrumentos	63
3.7. Técnicas de investigación.....	63

3.8. Metodología empleada	64
3.9. Formas de resultado	66
CAPITULO IV	67
MARCO OPERACIONAL	67
4.1. Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la boleta de encuesta dirigida al supervisor educativo, directores, docentes y estudiantes.	67
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	77
4.3. Conclusiones.....	79
4.4. Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO V.....	81
MARCO PROPOSITIVO	81
5.1. Nombre de la propuesta.....	81
5.2. Introducción.....	81
5.3 Objetivos.....	81
5.4 Desarrollo de la propuesta	82
5.5 Presupuesto	113
5.6 Cronograma de actividades de la propuesta.....	113
5.7 Metodología.....	114
5.8. Bibliografía de la propuesta.....	116
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Operacionalización de la hipótesis	60
Tabla No.2 universo y muestra.....	62
Tabla No. 3. Importancia de las herramientas de evaluación en el aprendizaje.....	66
Tabla No. 4 Considera necesario que la evaluación sea constante en los aprendizajes.....	67
Tabla No. 5 Importancia de implementar las herramientas de evaluación en el aprendizaje...	68
Tabla No.6 En la actualidad las herramientas de evaluación se aplican correctamente en el proceso de aprendizaje.....	69
Tabla No.7. Considera que las herramientas de evaluación validan el aprendizaje significativo de los estudiantes.....	70
Tabla No. 8 Domina las herramientas de evaluación.....	71
Tabla No.9. Importancia de las herramientas de evaluación para conocer el rendimiento académico de los estudiantes.....	72
Tabla No. 10. Con el aprendizaje significativo se alcanza la calidad educativa.	73
Tabla No.11. Importancia de la evaluación constante para medir los logros alcanzados.....	74
Tabla No.12. Disposición para recibir orientación sobre la aplicación de las herramientas de evaluación.....	75

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Componentes de evaluación de aprendizajes	84
Ilustración 2 La zona de aprendizaje	87
Ilustración 3 Ciclo de evaluación formativa.....	90
Ilustración 4 Ejemplo y contraejemplos de una respuesta	98
Ilustración 5 Ejemplos para preguntar en diferentes niveles.....	100
Ilustración 6 trabajo de campo.....	119

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis trata el tema: **El uso y manejo de las herramientas de evaluación formativa y su influencia en la calidad educativa de los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.**

Durante la investigación se ha logrado obtener información importante, se desea motivar a los docentes para que implementen herramientas de evaluación innovadoras en el proceso educativo lo cual permitirá tener un proceso más dinámico y flexible basado en el aprendizaje significativo y que el estudiante participe más activamente en su formación académica, y no solo sea un espectador.

La tesis se conforma de los siguientes capítulos:

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL: lo conforma la denominación del problema, planteamiento, justificación, antecedentes y delimitación: teórica, espacial y temporal.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO: se refiere al sustento teórico de la investigación, indicadores, índices y subíndices que surge de la operacionalización hipótesis y sus variables independiente y dependiente.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO: contiene los objetivos, hipótesis, operacionalización de la hipótesis, unidades de análisis, universo y muestra, instrumentos, técnicas de investigación, metodología empleada.

CAPITULO IV. MARCO OPERACIONAL: da a conocer la tabulación, análisis e interpretación de resultados del proceso de investigación de campo, la comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO V. MARCO PROPOSITIVO: contiene una alternativa de solución a la problemática investigada teniendo los siguientes aspectos: denominación de la propuesta, introducción, objetivos y desarrollo de la propuesta.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Denominación del problema

El uso y manejo de las herramientas de evaluación formativa y su influencia en la calidad educativa de los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

1.2. Planteamiento

Las herramientas de evaluación han sido definidas, a través del tiempo, desde distintas perspectivas. Observar tal transición de ideas permite identificar el contexto académico en el cual surge cada una de ellas y la posibilidad de comprender cómo es que algunas coexisten en el presente. Los orígenes de la teoría y práctica de las herramientas de evaluación se remontan a los primeros desarrollos de la medición psicológica de rasgos individuales. Justamente muchos de los problemas que se manifiestan en el sistema educativo están relacionados con el desconocimiento de tal concepción evaluativa.

En los institutos básicos por cooperativa del sector educativo 1209.1 del municipio de Tajumulco del departamento de San Marcos. ha venido funcionando desde varios años, el tradicionalismo en el sistema evaluativo, de allí se está trabajando con los docentes y que el ministerio de educación ha asignado de acuerdo con sus conocimientos y habilidades y especialidades, por lo que el nivel formativo de cada estudiante cumple con el perfil de egreso ideal pero que hay que mejorar en algunos procesos como la estandarización de las evaluaciones, por tal razón es un tema de suma importancia en el ámbito educativo.

En la evaluación educativa el docente aplica un instrumento de evaluación para determinar si el estudiante ha logrado desarrollar una competencia; hoy la evaluación por competencia es una de las más utilizadas donde se busca principalmente desarrollar en el estudiante varias capacidades que le permite resolver problemas de la vida cotidiana. Los tipos de evaluación que se utilizan para poder medir lo que el estudiantes ha logrado adquirir a los largo del proceso formativo durante un ciclo escolar.

La evaluación formativa: esta forma de evaluación se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos. Sumativa: también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.

Las evaluaciones según el agente evaluador son: Autoevaluación: la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, es una evaluación personal la cual requiere un nivel de madurez de quien la realiza. Por tanto, el docente en la evaluación son parte de una desarrollo integral del estudiantes. Coevaluación: consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. Heteroevaluación: consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, otros. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los estudiantes.

De acuerdo al planteamiento nos realizamos las siguientes interrogantes ¿Los docentes utilizan las herramientas de evaluación formativa en el aula? ¿Qué herramienta de evaluación utilizan con mayor frecuencia los docentes en sus clases? ¿Están orientados los docentes en el manejo de herramientas de evaluación formativa?

1.3 Justificación

El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había aprendido después de la fase de enseñanza. Es importante diferenciar los términos verificación y evaluación del aprendizaje. Verificación es el proceso por el que se comprueba lo aprendido por el alumno, mientras que evaluación es el proceso que valora los resultados y el cómo del proceso educativo, que puede traducirse o no en una calificación o nota.

Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones. La evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas. Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización es desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

Al hacer uso de las herramientas de evaluación es también reconocer el derecho de los alumnos a una educación de calidad, pues esta actividad tiene un impacto directo en su trayectoria educativa, así como en sus oportunidades de desarrollo personal y social. Por lo cual se considera de suma importancia el aplicar las herramientas de evaluación en los Institutos de Educación por Cooperativa a fin de garantizar una enseñanza que esté fundamentada de manera adecuada y sea objetiva, confiable y válida. Además, conocer cómo aplicar las herramientas de evaluación dentro del aula ya que es importante porque refleja la forma en que se realiza la enseñanza.

1.4 Antecedentes

Las herramientas de evaluación han sido definidas, a través del tiempo, desde distintas perspectivas. Observar tal transición de ideas permite identificar el contexto académico en el cual surge cada una de ellas y la posibilidad de comprender cómo es que algunas coexisten en el presente. Los orígenes de la teoría y práctica de las herramientas de evaluación se remontan a los primeros desarrollos de la medición psicológica de rasgos individuales.

En el Instituto de Educación por Cooperativa no existe investigación previa sobre las diferentes herramientas de evaluación las cuales se deben de implementar en la actualidad para poder medir lo que el educando asimilado a lo largo de su proceso académico, lo cual permite realizar estudios sobre herramientas evaluativas, en los procesos educativos del nivel medio, es eminente que las evaluaciones se dan por medio de pruebas objetivas.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación Teórica

La presente investigación se desarrolla desde las distintas ciencias como: Pedagogía, Didáctica, Tecnologías de la Información y Comunicación, Evaluación de los aprendizajes, Sociología, Psicología, Estadística, Neuroeducación, Historia, filosofía.

1.5.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizará en Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1209.1 siendo ellos: Cabecera Municipal, Aldea Tuinimá y Aldea Tuixcun del Municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos.

1.5.3 Delimitación Temporal

La investigación será diacrónica sincrónica de agosto a noviembre del 2023.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Herramientas de evaluación.

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En este sentido depende de la creatividad del docente para elaborarla, emplearla y aplicarla, de tal manera que pueda verificar el avance de los estudiantes. Existe un sinnúmero de tipos de herramientas de evaluación de los cuales nosotros podemos seleccionar y adecuar las que más se acoplen a los contenidos.

(DICADE, 2011, pág. 17)Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación Y Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros, todo ello conlleva a mejorar la calidad educativa existente en nuestro país, de tal modo el docente será quien incorpora o no cada una de las distintas herramientas de evaluación. Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado.

2.1.1. Herramientas de observación.

(DICADE, 2011, pág. 18)Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica. La función principal de estos tipos de herramientas es verificar o calificar las destrezas y las habilidades de cada uno de los estudiantes y el docente debe elaborarlas de acuerdo a las necesidades del contexto.

- **Lista de cotejo**

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Este es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que constata, en un solo momento, la presencia o la ausencia de estos mediante la actuación del alumno o alumna. Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente a aprendizajes referidas al saber hacer, saber ser y saber convivir.

Se usa para:

- a. Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- b. Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- c. Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- d. Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- e. Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- a. Se define la competencia a evaluar.
- b. Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
- c. Se elabora un formato de cuatro columnas.
- d. Se anota el número que le corresponde a cada indicador;
- e. Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar;
- f. Se anota Si y No respectivamente
- g. También se puede utilizar logrado, presente-no presente, todo-nada, otros

Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

¿Cómo se evalúa?

- a) En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.
- b) Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

- **Escala de rango.**

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. Al referirse a la palabra descriptiva es que la cualidad de cada uno de los estudiantes debe ser observado detenidamente por el docente evaluador. Las actividades debes ser de desenvolvimiento para de esa manera se facilita la comprensión y la observación de los distintos contenidos y actividades a desarrollar en el aula o salón de clases.

¿Para qué se usa

Se usa para:

- a. Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- b. Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado
- c. Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- d. Comparar características entre los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- a) Se define la competencia a evaluar.
- b) Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
- c) Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.

d) Se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par.

¿Cómo se evalúa?

- En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

- **Rubrica**

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

- **Rúbrica global u holística.** Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen. Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

- **Rúbrica analítica.** Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.

a) Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.

b) Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite.

c) La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

¿Para qué se usa?

La rúbrica se usa para:

- a) Determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes.
- b) Mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio.
- c) Asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que debe mejorar.
- d) Posibilitar la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso

¿Cómo se elabora?

- a) Se determinan los criterios a evaluar.
- b) Se establecen los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo. Ejemplo: Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar
- c) En la rúbrica analítica se describe qué se espera del estudiante en cada criterio de acuerdo a cada uno de los niveles.
- d) Se asigna valor a cada nivel de desempeño.
- e) Se deja un espacio para anotar los puntos obtenidos en cada criterio.

¿Cómo se evalúa?

- En la rúbrica el docente hace una marca en el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje, Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

2.1.2. Herramientas de evaluación de desempeño.

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia. (MINEDUC, 2011, pág. 26)

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño, dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe; seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.

- a. compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- b. proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- c. fomentar la autoevaluación y coevaluación.
- d. a continuación, se presentan algunas de las técnicas de evaluación del desempeño: portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta.

- **Portafolio**

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y

los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo. Por lo general el portafolio el estudiante debe elaborarlo cuidadosamente y en ella debe incluir todos los trabajos realizados en casa y en clase, estos deben estar ordenados en día y fecha para facilitar su calificación. (MINEDUC, 2011)

Se usa para:

- a. Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- b. Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión.
- c. Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.
- d. Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- e. Integrar varias áreas curriculares del currículum.
- f. Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

El docente

- a) Define el propósito del portafolio.
- b) Determina con qué trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje.
- c) Determina el instrumento de evaluación y los criterios que se tomarán en cuenta para valorar el portafolio.
- d) Determina cómo se hará la autorreflexión y con qué periodicidad.

El estudiante

- a) Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio.
- b) Autoevalúa y reflexiona respecto a cada trabajo.
- c) Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

¿Cómo se evalúa?

El docente debe evaluar periódicamente el portafolio del estudiante. Para esto elige el instrumento de evaluación que utilizará: lista de cotejo, escala de calificación o rúbrica. Luego asigna un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo, El estudiante también debe realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje con base en el portafolio que está elaborando.

- **Diario de clases.**

(MINEDUC, 2011) Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones. El diario de clases es una herramienta pedagógica donde los estudiantes pueden anotar sus experiencias personales a lo largo de un curso escolar o de un periodo de tiempo determinado. El diario de clases también funciona como ejemplo de diario personal enfocado a la docencia, sirve para que los estudiantes puedan reflexionar y analizar tareas, o evaluar su progreso en ellas.

Se usa para:

- a. Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.
- b. Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.
- c. Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- d. Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

Como se elabora

El docente

- a. Establece con los estudiantes qué recurso (cuaderno, hojas, u otro) utilizarán como “diario de clase”.
- b. Determina las actividades que el estudiante debe incluir en el diario.
- c. Explica a los estudiantes cuál será la forma en que deben anotar una nueva actividad.

Ejemplo de lineamientos:

- a. Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar
- b. Incluir la fecha
- c. Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad
- d. Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad
- e. Comentar qué les gustó o qué no les gustó de la actividad
- f. Dejar un espacio para los comentarios del docente.

El estudiante

- a. Escribe en su diario su experiencia personal en las diferentes actividades que trabaje siguiendo los lineamientos que el docente le dio con anterioridad.
- b. Autoevalúa y reflexiona sobre su aprendizaje.

¿Cómo se evalúa?

Es importante que el docente lea los comentarios de los estudiantes y escriba sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad. Asimismo, debe conversar con el estudiante acerca de sus avances, dificultades y auto reflexión en su proceso de aprendizaje, el docente puede utilizar un instrumento de observación (lista de cotejo, escala de rango o rúbrica) para evaluar y dar una calificación al diario de clase. Lo importante no es la nota sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia. Estas decisiones deben estar encaminadas a que todos los estudiantes alcancen la competencia que se evalúa.

- **Debate**

(MINEDUC, 2011) Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo. Es una discusión en la que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada una expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses. Puede decirse también que es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema, dos o más personas, el que sea más completo a medida de los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos.

Se usa para:

- a. Profundizar sobre un tema
- b. Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos
- c. Desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa y argumentación en forma oral sino la habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones y concluir, entre otros
- d. Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

Como se realiza

El docente:

- a) Define el propósito y el tema del debate, el cual debe ser de interés para los participantes
- b) Define de qué manera evaluará la participación de los estudiantes durante el debate
- c) Presenta el tema a los estudiantes y se les da un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo
- d) Delimita un marco de respeto entre las partes y las normas de participación (modalidad y tiempo de participación de los estudiantes, respeto hacia sus argumentos, entre otros).

Define los roles:

- **Moderador.** Persona que vela porque se cumplan las reglas, dirige a los participantes y el encargado de cerrar o concluir, resumiendo las diferentes posturas.
- **Participantes.** Integrantes de los dos grupos que debatirán sobre un tema.
- **Secretario.** Persona que anota lo que se opina durante el debate, así como de las conclusiones al finalizar el mismo.

- a) Indica a cada equipo que no se trata de imponer sus puntos de vista sino de convencer al otro a través de la exposición y la argumentación. Es importante que cumplan las reglas definidas de antemano: dejar hablar a los otros, respetar los puntos de vista contrarios y enfocar la actividad con mente abierta para aceptar cambiar de postura.
- b) Guía la discusión y observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota durante el proceso los aspectos que le llamen la atención.
- c) Al finalizar el debate determina con los estudiantes cuáles son las principales conclusiones a las que llegaron con relación al tema tratado.

El estudiante:

- a) Investiga acerca del tema, fija una postura acerca del mismo y la argumenta.
- b) El día del debate asume el rol asignado por el docente, siguiendo las normas establecidas para el mismo.
- c) Con la orientación del docente evalúa y reflexiona acerca de las conclusiones a que llegaron durante el debate.

¿Cómo se evalúa?

Es importante que el docente sea objetivo al evaluar la participación de los estudiantes en un debate, considerando que aun cuando no esté de acuerdo con sus puntos de vista estos pueden estar debidamente argumentados, para evaluar un debate se propone utilizar uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente y luego

se asigna un punteo con base en lo anotado en él. Lo importante no es la calificación sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia.

- **Ensayo**

(MINEDUC, 2011)El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto, está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

Se usa para:

- a. Determinar el nivel de dominio de un tema.
- b. Favorecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio.
- c. Practicar las competencias escriturales, incluyendo redacción y ortografía.
- d. Evaluar niveles altos del conocimiento especialmente síntesis, análisis, evaluación y creación.
- e. Poner en práctica los pasos del proceso de escritura: planificación, desarrollo de un borrador, revisión, corrección, edición y publicación.

Como se realiza

El docente:

- a) Proporciona a los estudiantes un tema.
- b) Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.
- c) Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias.
- d) Elabora el instrumento con el que evaluará el ensayo.

El estudiante:

- a) Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.
- b) Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados.
- c) Clasifica y ordena la información para comprenderla.
- d) Sintetiza la información.
- e) Define lo que va a escribir a lo largo y al final del ensayo: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas.
- f) Pone en práctica los pasos del proceso de escritura:
 - **Planificación:** identifica el tema, elabora un esquema, identifica los destinatarios y objetivos.
 - **Escritura:** desarrolla un borrador.
 - **Revisión:** organiza ideas, revisa contenidos, redacción y ortografía.
 - **Corrección:** reescribe con base en las observaciones que realizó.
 - **Edición:** corrige el documento (ortografía, forma y gramática) con base en las observaciones del docente y/o de un compañero.
 - **Publicación:** escribe la versión final y la pública.

Como se evalúa

- Se elige un instrumento de observación de los que se presentaron anteriormente y luego se realiza la transformación de la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. En el caso del ejemplo que se presenta en la siguiente página se sugiere el uso de una rúbrica.

- **Estudio de casos**

(MINEDUC, 2011) Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja,

clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución. Un estudio de caso o análisis de casos es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica y que ha sido utilizado en la sociología por diferentes personajes en la historia.

Se usa para:

- a. Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- b. Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- c. Evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- d. Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- e. Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- f. Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

Como se elabora

El docente:

- a) Selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.
- b) Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
- c) Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:
 - Identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.
 - Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.
 - Comparación y análisis de las alternativas.
 - Planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.
 - Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
 - Justificación de la opción seleccionada.

El estudiante:

- a) Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
- b) Analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.
- c) Para los grados del Ciclo II de primaria y del ciclo básico del nivel secundario puede pedirse un informe escrito que incluya los siguientes puntos:
 - Antecedentes: descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
 - Planteamiento del problema que genera el caso.
 - Solución del problema del caso planteado.

¿Cómo se evalúa?

- Se evalúa eligiendo uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente, luego se transforma la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. No importa el instrumento que se escoja para evaluar el caso ni la nota que los estudiantes obtienen, lo importante serán las decisiones que usted tomará para que todos logren los criterios incluidos en el instrumento, es decir para que alcancen la competencia.

- **Mapa conceptual**

(MINEDUC, 2011) Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad. El mapa conceptual es una técnica usada usualmente para los estudiantes, se usa para dar una sinopsis de un tema específico. Según diferentes estudios, los conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y se desarrollan en el lenguaje, esto se denomina aprendizaje receptivo.

Se usa para:

- a. Organizar los contenidos de aprendizaje en forma lógica.
- b. Interpretar, comprender, inferir y sintetizar un tema tratado.
- c. Fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo.
- d. Visualizar las relaciones entre conceptos.

Como se elabora

El docente

- a) Establece el tema a evaluar por medio del mapa conceptual.
- b) Determina los aspectos básicos que deberá incluir el mapa conceptual: definición, clasificación, características, ejemplos, entre otros.
- c) Determina los criterios que utilizará para evaluar el mapa conceptual.

El estudiante

- a) Selecciona los conceptos más importantes.
- b) Agrupa los conceptos cuya relación sea próxima.
- c) Ordena los conceptos del más general al más específico.
- d) Sitúa sin repetir los conceptos en la gráfica dentro de los nodos (elipse, cuadrado, círculos, otros).
- e) Conecta los conceptos mediante líneas formando enlaces. Un enlace define la relación entre dos conceptos. Se incluyen palabras enlace a la par de las líneas de unión. Se utilizan verbos, preposiciones, conjunciones u otro tipo de nexo conceptual. Las palabras enlace le dan sentido al mapa.
- f) Desarrolla con los conceptos y palabras enlace relaciones de subordinación e interrelación.

Como se evalúa:

- Para evaluar mapas conceptuales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. No importa el instrumento que usted escoja para evaluar el mapa conceptual, ni la nota que los estudiantes obtengan, lo importante serán las decisiones que tomará para que todos alcancen la competencia.

- **Resolución de problemas**

(MINEDUC, 2011) Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver. Podemos considerarlo como la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio y que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. El problema se entiende como un asunto que tiene solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. La resolución de problemas reside principalmente en dos áreas: la resolución de problemas de matemática, como también la resolución de problemas personales.

Se usa para:

- a. Enfrentar al estudiante a situaciones o problemas nuevos que debe resolver mediante la aplicación de competencias.
- b. Generar un producto o respuesta completamente nuevos, permitiendo que el estudiante aplique sus conocimientos y destrezas.
- c. Propiciar la búsqueda de soluciones o productos que exigen la utilización de competencias y la aplicación de una combinación de reglas o de principios aprendidos o no con anterioridad.

¿Cómo se elabora?

El docente

- a) Determina la o las competencias a evaluar y los indicadores de logro.
- b) Describe un problema o un conjunto de situaciones a resolver.

- c) Establece lineamientos que dan información precisa de lo que se espera del estudiante al resolver el problema.

El estudiante

- a) Identifica y delimita el problema a resolver.
- b) Identifica los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.
- c) Analiza el problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones al mismo.
- d) Explora diferentes estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades, por ejemplo: descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar, trabajar un problema partiendo del final, usar mnemotecnias para recordar información, presentar diferentes alternativas de solución, buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.
- e) Aplica las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.
- f) Analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

¿Cómo se evalúa?

- para evaluar la resolución de problemas el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica asegurando que se evalúen los criterios previamente establecidos.

- **Preguntas**

(MINEDUC, 2011) Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes. El nivel de procesamiento de la información que el estudiante efectúa con respecto a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene íntima relación con el tipo de pregunta que el docente realiza en el aula. Las preguntas de evaluación articulan los temas principales que se explorarán en el diagnóstico. Generalmente las preguntas se desarrollan después que se han decidido las

metas y los objetivos de un programa y que han definido las actividades que apoyan a esos objetivos. Las preguntas de evaluación son útiles en el sentido de que pueden enfocar una evaluación y darle estructura a la misma.

Se usa para:

- a. Desarrollar destrezas de pensamiento.
- b. Motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis.
- c. Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- d. Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo se elabora?

El docente:

- a) Determina el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas.
- b) Establece el propósito o intención de las mismas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
- c) Elabora las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad.
- d) Determina la forma como el estudiante responderá a las preguntas: individual o grupal, oral o escrito, utilizando recursos (libros, cuadernos, internet, entre otros).
- e) Determina el instrumento de evaluación.

El estudiante:

1. Responde las preguntas que hace el docente de acuerdo a los lineamientos dados.

¿Cómo se evalúa?

- El docente prepara una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica para evaluar las respuestas de los estudiantes.

2.1.3. Pruebas objetivas

(MINEDUC, 2011, pág. 62) Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas. Las pruebas objetivas son instrumentos de medida, elaboradas rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica y para la Sumativa.

Las pruebas objetivas deben cumplir con las siguientes características:

- a) **Objetividad.** Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.
- b) **Validez.** Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.
- c) **Confiabilidad.** Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que tiene que medir. Esto se verifica cuando los resultados son similares en sucesivas aplicaciones de la misma, con poco tiempo de diferencia.
- d) **Adecuada construcción.** Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que todas las opciones queden en la misma página, entre otros.
- e) Las pruebas objetivas se usan para hacer una evaluación de la aplicación del conocimiento. El aprendizaje requiere cierto grado de memorización, sin embargo debe tener un carácter integrador, de conocimientos contextualizados y no de datos aislados. Es importante indicar que estas pruebas permiten evaluar diferentes niveles cognitivos. De acuerdo con la

taxonomía de Robert Marzano, los niveles cognitivos pueden ser: conocimiento, comprensión, análisis, utilización, metacognición y conciencia del ser.

f) A continuación se describe cada uno de los ítems de las pruebas objetivas.

- **Competición.**

(MINEDUC, 2011) Se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en que el estudiante escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, número, dato, u otro. Las pruebas de completación consisten en presentar una serie de frases u oraciones en las cuales se han omitido ciertas palabras o signos, de manera que el alumno las complete llenando los espacios en blanco. Los espacios en blanco que deben ser llenados por los alumnos con palabras o signos correspondientes pueden aparecer al principio, en medio o al final de la oración.

Se usa para:

- a. Explorar aprendizajes simples.
- b. Evaluar la comprensión de conceptos.
- c. Evaluar el conocimiento de vocabulario, nombres, fechas, etc.

¿Cómo se elabora?

- a) Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- b) Se definen las preguntas o proposiciones con claridad y precisión.
- c) Se asegura que el ítem solamente tenga una respuesta.
- d) Se redacta el ítem en forma positiva y sin incluir pistas gramaticales (ej. artículos).
- e) Los espacios para las respuestas deben estar al final del ítem.

¿Cómo se evalúa?

- Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

- **Pareamiento**

(MINEDUC, 2011) Este tipo de ítem se caracteriza por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. Hay pareamiento con líneas o con elementos de clasificación. Consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones, las cuales deben ser asociadas o relacionadas por el alumno de acuerdo a las instrucciones dadas en el enunciado. Las pruebas de correspondencia o pareamiento son consideradas como una modalidad de las pruebas de opciones múltiples. La primera columna, se le conoce con el nombre de premisa, y la segunda columna se le denomina los distractores.

Se usa para:

- a) Establecer relaciones entre dos o más conceptos, datos y hechos distintos.

¿Cómo se elabora?

- a) Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- b) Se colocan las proposiciones, afirmaciones o preguntas en una columna a la izquierda, a éstas se les llama premisas. En una columna a la derecha se colocan las respuestas a las proposiciones, afirmaciones o preguntas y los distractores, a éstas se les llama respuestas.
- c) Tanto las premisas como las repuestas deben tener características homogéneas o similares.
- d) Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
- e) Se debe elaborar un número mayor de respuestas que de premisas, que funcionan como distractores.
- f) Las instrucciones deben ser claras y específicas para que los estudiantes comprendan el tipo de relación que deben encontrar.
- g) Cada serie de pareamiento debe aparecer en la misma página.

¿Cómo se evalúa?

- Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

- **Ordenamiento**

(MINEDUC, 2011) Este tipo de ítem se caracteriza por ofrecer una lista de elementos o datos, a los cuales el estudiante debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones. Este criterio puede ser: cronológico, lógico, evolutivo, por rangos u otro. Podemos mencionar que son aquellas pruebas que permiten, explorar la capacidad de organización e identificación del alumno. Pueden utilizarse para ordenar fenómenos de acuerdo a sus características, periodos históricos, lugares geográficos, párrafos de una composición, etapas de una historia o relato, pasos en la solución de un problema, etc. Se presenta al alumno en número determinado de datos y se le pide que ordene siguiendo un criterio establecido. Para su corrección si hay un error, en la serie ordenada, no se adjudica el puntaje asignado.

Se usa para:

- a. Evaluar discriminación, ordenamiento o establecimiento de secuencia.
- b. Explorar aprendizajes de distintos niveles como conocimiento, comprensión, análisis y utilización.
- c. Evaluar diferentes relaciones de orden o sucesión: casual, espacial, cronológica o clasificatoria

¿Cómo se elabora?

- a) Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- b) Se elige una serie de elementos a ordenar. Se evita la inclusión de elementos ajenos al grupo (datos, conceptos, procedimientos, hechos, otros) que se quiere ordenar.
- c) Se establece el tipo de ordenamiento que el estudiante debe realizar.

¿Cómo se evalúa?

- Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

- **Alternativas**

(MINEDUC, 2011) Este tipo de ítem se caracteriza por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado. Hay diferentes tipos de alternativas: Falso – Verdadero; Si – No; Falso – Verdadero – Corrección; Correcto – Incorrecto; Falso – Verdadero – ¿Por qué?; Hecho – Opinión, otros.

Se usa para:

- a. Estimar un conocimiento de hechos que son inequívocamente verdaderos o falsos.
- b. Explorar aprendizajes donde el estudiante debe distinguir entre hechos y opiniones o identificar relaciones de causa y efecto.

¿Cómo se elabora?

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se redacta el ítem expresando solamente una idea, sin incluir calificativos como: siempre, nunca, generalmente, ninguno, todos, otros.
3. Se redacta el ítem con oraciones breves, sencillas y en forma positiva.
4. Se colocan al lado derecho los espacios para responder a los ítems.

¿Cómo se evalúa?

- Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

- **Selección múltiple**

(MINEDUC, 2011) Este tipo de ítem se caracteriza por presentar un enunciado o base del reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta (clave) y las restantes son distractores. Hay dos tipos de ítem de selección múltiple: respuesta correcta y mejor respuesta. Es posiblemente el tipo ítem reconocido como el más útil y el más ampliamente difundido de las pruebas objetivas. Ello porque este tipo puede medir una amplia gama de

productos del proceso de enseñanza y aprendizaje, en modelos simples o complejos, así como distintas áreas del conocimiento. Su carácter objetivo los convierte en el tipo de ítems que recogen mayor precisión de los objetivos de una taxonomía de aprendizajes.

Se usa para:

- a) Evaluar los diferentes niveles cognitivos.
- b) Evaluar: definiciones, propósitos, causa y efecto, asociaciones, reconocimiento del error, reordenación, evaluación, diferencias y semejanzas, otros.

¿Cómo se elabora?

- a) Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- b) Se formula con claridad la pregunta o enunciado de manera positiva.
- c) Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
- d) Si el ítem requiere evaluar la mejor respuesta, se debe resaltar con negrita o subrayar esta instrucción.
- e) En todas las opciones de respuesta se deben mantener características homogéneas o similares.
- f) Cada ítem debe ser independiente de los otros que aparezcan en la prueba. Esto permite que el estudiante no sea penalizado si no sabe cómo responder un ítem.
- g) Evitar usar las opciones todas las anteriores o ninguna de las anteriores.

¿Cómo se evalúa?

- ✓ Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

- **Multiítems**

(MINEDUC, 2011) Este tipo de ítem se caracteriza por la presentación de un material complejo denominado base común (lectura, problema, gráfica, otros) seguido de varios ítems de opción múltiple. Los ítems se resuelven con base en el análisis, interpretación y aplicación de los aprendizajes. Se denominan de esa manera porque la multiplicidad de los ítems procede de la lectura, problemas para la resolución, gráficos con contenidos desarrollados previamente y otros, dentro de esta múltiple variedad el estudiante debe poseer una amplia concentración para acertar con el resultado o la respuesta correcta.

Se usa para:

- a. Evaluar competencias integrando diferentes áreas curriculares.
- b. Evaluar la aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida real.
- c. Evaluar niveles cognitivos complejos.

¿Cómo se elabora?

- a) Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- b) Se selecciona el material o base común: texto, gráfica, problema u otro que se utilizará para resolver los diferentes ítems.
- c) Se redactan de tres a cinco ítems de selección múltiple.
- d) Se presentan la base y los ítems en una misma página.

¿Cómo se evalúa?

- Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

- **La evaluación constructivista**

(MINEDUC, 2011) Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto-organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa. La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos

personales de construcción personal del conocimiento. La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Los modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado y la interacción dinámica entre los mismos. Lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

La evaluación tradicional mide la cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos estructurados. Las técnicas tradicionales se dirigen principalmente a evaluar el presente del alumno y en el mejor de los casos el pasado reciente (evaluación acumulativa), las técnicas constructivistas enfatizan la evaluación del desarrollo. La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los alumnos. En el enfoque constructivista, se centra la atención en el nivel de análisis, por lo tanto las capacidades del alumno para clasificar comparar y sistematizar son claves para la evaluación formativa.

Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento, mientras que la evaluación tradicional sitúa a los alumnos en un conjunto de construcciones validadas externamente. La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. Así, la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (evaluación diagnóstica).

La evaluación constructivista mide:

- a. Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.

- b. El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.
- c. Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- d. Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.
- e. La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

2.2. Aprendizaje significativo:

2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo:

En la década de los 70 las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos los nuevos conocimientos se incorporan en forma real en la estructura cognitiva del alumno. Se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con lo anteriormente adquiridos. Demostrando interés por aprender lo que se le está mostrando. Ausubel fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Desarrolló modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas.

David Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Pero su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, y no del descubrimiento. Es decir, los profesores deben presentar materiales a sus alumnos de forma organizada, en secuencias y en cierto modo acabado. A pesar de recibir casi las mismas influencias que Bruner (Piaget, Dewey y Herbart), cree que el aprendizaje debe progresar “deductivamente”, partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta

llegar a los específicos, habla y postula un aprendizaje “receptivo significante” (aprendizaje significativo).

El aporte principal de Ausubel al Constructivismo es la teoría del Aprendizaje significativo cuya base es la construcción del conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. De todos modos, no se debe identificar el aprendizaje significativo con el aprendizaje de material significativo. David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se constituye nuestro aprendizaje y los avances significativos en él. Bajo la influencia de Jean Piaget, Ausubel creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo.

Del mismo modo, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. En el prefacio de su libro “Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo”, dice: “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1968). Esto llevó Ausubel para desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y los organizadores avances significativos, Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad.

Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental” para aprender nueva información.

Así pues, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novac, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es

una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras. Ausubel también hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar. No dijo, sin embargo, que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; sino más bien que no es del todo eficaz.

Básicamente el análisis está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje, en donde el docente de la Educación Superior se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, participando en lo que aprenden; pero para lograr la colaboración del estudiante se deben crear estrategias que permitan que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender. Analizando el significado del constructo aprendizaje significativo, tanto desde la perspectiva de Ausubel como atendiendo a distintas contribuciones que han enriquecido su sentido teórico y su aplicabilidad, con nuevo material de aprendizaje, en donde el contenido que el alumno va a aprender sea potencialmente significativo, es decir, sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecánico, fundamentalmente, porque para que se produzca el aprendizaje es necesario buscar la forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos con aquellos de que ya sabemos o habíamos aprendido, Por eso para su estudio David Ausubel distingue tres clases de aprendizajes significativos, muy importantes para los estudiantes de hoy. Ausubel habla de tres clases de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas,

conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles para que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'. (Fink 2003) elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos.

Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta clasificación va más allá de comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

2.2.2 Características del aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo de Ausubel se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico siendo que el segundo es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros previos sí significantes.

El primero, además, es recíproco; existe una retroalimentación docente – estudiantes. En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los educandos entienden la información que se les está mostrando; este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente,

por lo que más que memorizar hay que comprender, por la labor que un docente hace para sus estudiantes.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un concepto relevante («subsunsor») pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Se da mediante dos factores: el conocimiento previo y la llegada de información nueva, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

De esta manera se logra un panorama más amplio. El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad, sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello a lo que no le encontramos sentido. De aquí se desprende que el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. De otro modo el aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. Las características del aprendizaje significativo son:

- Desarrolla la autonomía y el sentido crítico del educando, mediante un proceso reflexivo y continuo.
- Es un aprendizaje dinámico por su carácter cíclico donde inclusores (AUSUBEL 1989) que serán utilizados posteriormente para procesar la nueva información ya sea subordinada, supraordenada o combinada.
- Es personal debido a que el carácter significativo de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona; esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla.
- Desarrolla creatividad, en cierto sentido, porque si la nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva de la persona (desacuerdo) y hay una intención por parte de ésta para aprender, en lo posible se harán asociaciones que permitan asimilar el nuevo contenido, es decir, habrá un aprendizaje por descubrimiento significativo.
- Es un proceso metacognitivo porque el estudiante aprende a aprender.

- El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento, con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, otros.

2.2.3. Categorías del aprendizaje significativo:

- El aprendizaje, según Ausubel, se clasifica en categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social.

a) La categoría intrapersonal:

Se refiere a los factores internos del estudiante. Incluye las variables de la estructura cognoscitiva, que son los conocimientos previos importantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo. También considera la disposición del desarrollo, que se refiere a la dotación cognoscitiva del alumno por la edad que tiene. Capacidad intelectual, se refiere a la aptitud escolar y la capacidad de aprender derivada de su inteligencia general. Factores motivacionales y actitudinales son el deseo de saber, la necesidad de logro y de auto-superación y el interés. Factores de la personalidad, vinculadas al tipo de motivación, ansiedad y de ajuste personal.

b) La categoría situacional:

Incluye la Práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación y condiciones generales. El ordenamiento de los materiales de enseñanza que incluyen la función de cantidad, dificultad, dimensión de los procesos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyos didácticos. Ciertos factores sociales y de grupo como el clima psicológico del aula, cooperación y competencia, el estrato social, segregación racial y marginamiento cultural. Características del profesor en función de sus conocimientos, competencias cognoscitivas, conocimiento de la materia, competencia pedagógica, personal y actitudinal.

c) La categoría cognoscitiva:

- Incluye los factores intelectuales objetivos, las variables de la estructura cognoscitiva, la disposición con respecto al desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos.

d) La categoría afectivo-social:

- Remite a la motivación, actitudes, personalidad, factores de grupo y sociales y las características del profesor.

2.2.4. Tipos de aprendizaje significativo:

e) Aprendizaje de representaciones:

Aprender significados de símbolos o palabras. Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

f) Aprendizaje de conceptos:

Aprendizaje de palabras o de conceptos integrantes de una proposición. Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él, para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de concepto en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado personal accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que nosotros hayamos vivido y nadie más.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL, 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto

se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

- El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

g) Aprendizaje de proposiciones:

- Aprendizaje de ideas expresadas en forma de proposicional. En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de los conceptos. Constituye la forma de aprendizaje más elaborada y a partir de ella es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas, y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, que se sirve de los dos anteriores significativo.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Con un fundamento amplio de contenidos generalmente relevantes de tal estructura. Ausubel postula el aprendizaje por recepción como el mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar ideas e información de cualquier campo del conocimiento. Es un proceso activo porque requiere analizar los conocimientos previos para trabajar el material significativo, aprender las similitudes y diferencias y reformular el material de acuerdo al intelecto y vocabulario del estudiante. Otro concepto del aprendizaje significativo es la diferenciación progresiva.

En el núcleo de la teoría de la asimilación está la idea de que los nuevos significados se adquieren a través de la interacción del conocimiento nuevo con los conceptos o proposiciones previamente aprendidos. Este proceso de asimilación secuencial de significados nuevos produce la diferenciación progresiva de conceptos o proposiciones con el rendimiento consecuente de los significados. El aprendizaje se refiere al proceso de adquisición de significados a partir de los significados potenciales expuestos en el material de aprendizaje y en hacerlos más disponibles.

Cuando la materia de estudio está programada de acuerdo con los principios de la diferenciación progresiva, las ideas más generales e inclusivas de la disciplina se presentan primero, y luego se diferencian progresivamente en función de los detalles y la especificidad. La diferenciación progresiva de la estructura cognoscitiva, a través de la programación de la materia, se realiza empleando una serie jerárquica de organización (en orden descendente de inclusividad) donde cada organizador precede a la correspondiente unidad de material detallado y diferenciado; y ordena el material de cada unidad por grados descendentes de inclusividad.

2.2.5. Organizadores previos del aprendizaje significativo:

Para Ausubel, el aprendizaje significativo requiere de organizadores previos. Estos contribuyen a que el alumno reconozca que los elementos de los materiales de aprendizaje nuevos pueden aprenderse significativamente relacionándolos con los aspectos específicamente pertinentes de la estructura cognoscitiva existente; los organizadores son presentados a un nivel más elevado de abstracción, generalidad e inclusividad que el nuevo material por aprenderse. Sin embargo, los verdaderos organizadores previos están diseñados para facilitar el aprendizaje

significativo de tópicos unitarios o de conjuntos de ideas íntimamente relacionadas. Ausubel plantea algunos tipos de organizadores previos:

- a) **Introductorios.** En situaciones de aprendizaje verbal significativo, es preferible presentar materiales introductorios adecuados a un nivel elevado de generalidad e inclusividad antes que el material de aprendizaje, cuya pertinencia para la tarea de aprendizaje es explícita. Estos materiales de aprendizaje más generales e inclusivos sirven a modo de “puente cognoscitivo” para facilitar la vinculación del nuevo material de aprendizaje con los elementos pertinentes y a disposición del alumno en su estructura cognoscitiva. Estos organizadores normalmente se presentan antes que el material de aprendizaje en sí y se emplean para facilitar el establecimiento de una actitud favorable hacia el aprendizaje significativo.
- b) **Expositivos.** En el caso de un material relativamente nuevo, se emplea un organizador “expositivo” para proporcionar incluidores pertinentes y próximos. El efecto facilitador de los organizadores puramente expositivos, no obstante, parece limitarse típicamente a los alumnos que poseen bajas capacidades verbales y analíticas, y en consecuencia quizá menos capacidad para construir un esquema adecuado de su propio material organizador nuevo.
- c) **Comparativos.** En el caso de un material de aprendizaje relativamente familiar, se utiliza un organizador “comparativo” para integrar las ideas nuevas con los conceptos básicamente similares dentro de la estructura cognoscitiva y para aumentar la discriminabilidad entre las ideas nuevas y las previamente existentes que sean esencialmente diferentes pero susceptibles de confundirse.

Otro concepto de esta teoría es el de reconciliación integradora: refiere a las ideas centrales y unificadoras de una disciplina, que se aprenden antes de que se introduzcan la información y conceptos periféricos. A medida que información nueva es incluida dentro de un concepto o proposición dados, aquella se aprende y el concepto o proposición incluida se modifica. Así pues, la nueva información es adquirida y los elementos previamente existentes pueden asumir una nueva organización y así un nuevo significado. Es esta recombinação de elementos a lo que se llama reconciliación integradora: se presenta de mejor modo cuando las posibles fuentes

de confusión son eliminadas. La reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva de la estructura cognoscitiva que ocurre en el aprendizaje significativo.

Con base en los conceptos anteriores se lleva a cabo la transferencia. El principio que regula esta función es la diferenciación progresiva porque con base en ella las ideas más generales e inclusivas de la disciplina se presentan primero, y luego se diferencian progresivamente en función de los detalles y la especificidad. Para Ausubel existe transferencia cuando el estudiante es capaz de integrar en su estructura cognoscitiva representaciones, conceptos y proposiciones incluyentes, claras y estables. El aprendizaje significativo se logra cuando la estructura cognoscitiva se modifica. Para Ausubel, la estructura cognoscitiva es el contenido sustancial de la estructura del conocimiento del individuo y las propiedades principales de organización dentro de un campo específico de estudio. Las variables de la estructura cognoscitiva son los conocimientos existentes en la estructura previo al momento del aprendizaje.

2.2.6. Fases del aprendizaje significativo:

a. Fase inicial de aprendizaje:

En esta fase el estudiante, va a percibir la información de manera aislada o por piezas, sin que tengan una relación adecuada.

- El estudiante memoriza e interpreta todos los conocimientos ya existentes en su memoria, es decir va acumulando toda la información. Usa su conocimiento esquemático.
- Acumulación de la información muy amplia y generalizada, es global aún no tiene dominio de aprender o el conocimiento ni dominio de la información.
- Para utilizar sus conocimientos previos teniendo en cuenta su esquema cognitivo es necesario también que el estudiante tenga experiencias previas.
- La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.
- Hace uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece

analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

b. Fase intermedia de aprendizaje:

En esta fase el alumno, va a percibir la información de manera aislada o por piezas, sin que tengan una relación adecuada.

- El estudiante memoriza e interpreta todos los conocimientos ya existentes en su memoria, es decir va acumulando toda la información. Usa su conocimiento esquemático.
- Acumulación de la información muy amplia y generalizada, es global aún no tiene dominio de aprender o el conocimiento ni dominio de la información.
- Para utilizar sus conocimientos previos teniendo en cuenta su esquema cognitivo es necesario también que el estudiante tenga experiencias previas.
- La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.
- Hace uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

c. Fase terminal del aprendizaje:

En esta fase los conocimientos están más integrados y se relacionan con más independencia por lo que ya no dependen de otros.

- Como consecuencia de lo anterior, las prácticas comienzan a ser rápidas y ya se puede tener un mayor dominio de ello.
- El alumno ya tiene un buen dominio de aplicación de los aprendizajes que posee en hechos de su realidad, es decir porque los va a emplear para resolver tareas o para darle solución a un problema.
- En esta fase existe un mayor interés en sobre la ejecución que ocurre, esto se debe a variaciones provocadas por la tarea más que a ajustes internos. Con frecuencia los docentes se preguntan de qué depende el olvido y la recuperación de la información aprendida, ¿Por

qué olvidan los alumnos tan pronto lo que han estudiado? ¿De qué depende que puedan recuperar la información estudiada? En el marco de la investigación cognitiva referida a la construcción de esquemas del conocimiento se han encontrado lo siguiente:

- La información poco conocida y relacionada con conocimientos que ya se posee o demasiado abstracta es más vulnerable al olvido de la información familiar, vinculada a conocimientos previos o aplicables a situaciones de la vida cotidiana.
- La incapacidad de recordar contenidos académicos previamente aprendidos o para aplicarlos se relaciona a cuestiones.

2.2.7. Ideas básicas del aprendizaje significativo:

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

1. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo (hace referencia a las capacidades de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos e incluso entidades) para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
2. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
3. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo, su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
4. Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
5. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.
6. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

7. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para, mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos, armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados.

En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos, de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

2.2.8. Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Ausubel concibe los conocimientos previos del educando en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una zona de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre el contexto, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

2.2.9. Aplicaciones pedagógicas del aprendizaje significativo:

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del estudiante, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planear.

- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los estudiantes.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el estudiante se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.2.10. El aprendizaje significativo y su tendencia cognitiva:

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas. Psicólogos y educadores iniciaron la des enfatización del interés por las conductas observables y abiertas y en su lugar acentuaron procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información.

- **¿Cómo ocurre el aprendizaje?**

Las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y, como tales, están más cerca del extremo racionalista del continuum epistemológico (Bower y Hilgard, 1981). El aprendizaje se facilitará a cambios discretos entre los estados del conocimiento más que con los cambios en la probabilidad de respuesta. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y cómo lo adquieren (Jonassen, 1991 b). La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. El estudiante es visto como un participante muy activo del proceso de aprendizaje.

Análisis: como nos podemos dar cuenta se dice que él lo que son las fases del aprendizaje las más esenciales son tres las cuales en la primera se trata de que el estudiante comience a memorizar o entender algunas cosas, para el momento de que las comprenda las lleva a cabo, la

segunda nos habla de las relaciones que hace el escolar tanto de manera social como con cada una de las materias, por últimos ya la información que viene de demasiados libros se concreta solo en un esquema o un resumen con las ideas principales. Otro subtema son las tendencias cognitivas en las cuales se observa la conducta del estudiante, para saber cuál es el aprendizaje que más la favorece y así no se batalla con un niño imperativo pues si se tiene solo es necesario ponerle un poco de más trabajo.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje; se debe reunir varias condiciones, es decir tiene que pasar por tres fases. “El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz”. Según esto el estudiante va adquiriendo mayor experiencia, lo cual va a producir un cambio respectivamente en los contenidos de aprendizaje que posee.

2.3. Calidad educativa

Aunque no existe una definición única de la calidad de la educación, Preal plantea entenderla a partir de dos principios. (preal, 2005) El primero parte de que el objetivo explícito de todos los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los educandos y, por lo tanto, un indicador de la calidad del sistema es el éxito que obtengan en la consecución de la meta. El segundo principio destaca la función de la educación como promotora de valores compartidos y del desarrollo creativo y afectivo de los educandos, objetivos cuya consecución es mucho más difícil de evaluar.

Por otro lado, Unesco cita entre los componentes básicos de la calidad educativa la concepción ampliada y renovada de la educación y de los aprendizajes; (UNESCO, 2005) el diseño y desarrollo curricular; las estrategias de aprendizaje; las investigaciones e innovaciones educativas; la formación y capacitación del personal docente y otros protagonistas sociales; los textos escolares, materiales, bibliográficos, audiovisuales y otros recursos de aprendizaje; la gestión educativa multidimensional en la esfera política, pedagógica, técnica, administrativa, financiera y logística. Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- filosofía (relevancia)
- pedagogía (eficacia)
- cultura (pertinencia)
- sociedad (equidad)
- economía (eficiencia)

2.3.1 ¿Qué es la calidad educativa?

- La **calidad educativa** no es otra cosa que recibir una educación completa, en la que se adquieran las competencias y conocimientos necesarios para que los/as niños/as se desenvuelvan con total normalidad en su día a día. Además, es importante que tengan la capacidad de realizarse.

2.3.2 ¿Qué implica la calidad educativa?

- La calidad educativa, al final, supone buscar una mejora continua de sus elementos y sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Aun así, la importancia de este baremo no recae solo en los docentes, sino también en los/as alumnos/as y en sus padres.
- Por otro lado, se puede hablar de **calidad educativa** desde varios puntos de vista. El primero sería la eficacia, que se traduciría en prestar atención a las metas y objetivos. El segundo sería la relevancia, que se basaría en si los contenidos son valiosos y útiles. El último tendría relación con los recursos y los procesos.

2.3.3 ¿Por qué es tan importante la calidad educativa?

- Muchos niños y niñas dependen de una **educación de calidad** para lograr desarrollarse plenamente como adultos en un futuro. De dicha educación dependerá el empleo que obtengan, las condiciones de vida, el lugar en el que vivan y, en cierta medida, su felicidad.
- La **importancia de la calidad educativa** llega al punto en el que puede significar una reducción de la pobreza, permitiendo un mayor desarrollo de esos niños y niñas más castigados.

2.3.4 ¿Pero por qué es tan importante la calidad educativa?

- Y es que la pobreza se mide desde cuatro áreas distintas como son la salud, la vivienda, la educación y el empleo. Es decir, que la educación es uno de los pilares para eliminar la pobreza. Por otro lado, la tasa de no escolarización es más alta en los países más pobres, al igual que los niveles de ingresos más bajos.
- Además, una buena educación les brinda a los niños herramientas y conocimientos que les permiten desarrollar habilidades para su futuro profesional, por lo que la calidad educativa posibilita encontrar un mejor empleo con condiciones más ventajosas. Es por este motivo que si se fomenta la educación de calidad, la pobreza se verá reducida.

2.3.5 Desarrolla el ámbito personal en la niñez y adolescencia

- La educación de calidad permite a los/as niños/as obtener conocimientos para mejorar sus decisiones, además de despertar su interés en diferentes ámbitos, aumentar su autoestima y su confianza y desarrollar su salud emocional.
- Una mejora en la calidad educativa ayuda a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoestima, la autoconfianza y la resolución de problemas, que son fundamentales para su desarrollo personal y para su capacidad de relacionarse con los demás de manera positiva y efectiva.

2.3.6 Fomenta valores positivos

Una educación de calidad puede fomentar valores positivos en los estudiantes, lo que les ayuda a desarrollarse como personas y futuros profesionales, y a la sociedad a superar las desigualdades. Algunos de estos valores son: igualdad y la inclusión (lo que reduce las desigualdades y promueve una sociedad más justa y equitativa), respeto y tolerancia (lo que hace que una sociedad pueda convivir en armonía), responsabilidad y compromiso social (para crear ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad y comprometidos con su entorno) y solidaridad y empatía (de forma que todos nos preocupemos de todos).

2.3.6 Logra una sociedad más preparada

Si la población tiene acceso a una educación de calidad, sus capacidades serán mejores y se fomentará la potenciación del talento. Además, cada vez existen empleos más complejos,

relacionados con la tecnología. En la actualidad, los jóvenes se enfrentan a un mundo en constante cambio y evolución, con retos y desafíos cada vez más complejos y diversos. Algunos de estos retos son:

- La globalización y la interconexión mundial.
- La tecnología y la digitalización.
- La creciente complejidad del mercado laboral y la necesidad de adaptación a las nuevas profesiones.
- La necesidad de resolver problemas complejos y tomar decisiones críticas en un entorno cada vez más incierto y cambiante.

2.3.7 Características de una educación de calidad

Para tener una idea de la importancia de la calidad educativa, tenemos que comprobar cuáles son las características de un modelo educativo a seguir. Si pudieras imaginar un panorama ideal, ¿qué aspectos potenciarías y cuáles erradicarías?

A continuación, vamos a ver las características de una educación de calidad para el buen desarrollo como sociedad:

- Ser una educación accesible. Los docentes y directivos tienen que mantener una postura abierta con el fin de mejorar los procesos de enseñanza.
- Garantizar un acceso fácil y sencillo a todos los recursos materiales necesarios. Todos deben tener las mismas oportunidades dentro del proceso educativo.
- Facilitar la integración de las innovaciones en las aulas.
- Promover el trabajo en equipo y la participación activa del alumnado.
- Motivar a los padres para que también participen y ayuden a que las instituciones educativas mejoren en todos sus aspectos.
- Conseguir establecer mecanismos para que los docentes nunca dejen de formarse. De esta manera, los maestros y profesores conseguirán mejorar su forma de trabajo, a la vez que se sentirán más realizados.

2.3.8 Valores de una educación de calidad

La importancia de la educación de calidad llega también a los valores que se transmiten. Y es que, como mencionamos al principio del artículo, es vital alejarnos del sistema educativo tradicional para adentrarnos en otro sistema en el que reinen una serie de valores positivos.

Así pues, existen ciertos valores que propician un mayor crecimiento personal, fomentando que los/as niños/as se conviertan en buenos/as ciudadanos/as. De esta manera, la educación de calidad se aleja de la enseñanza puramente científica.

Los valores que se deberían potenciar en las aulas son los siguientes:

- **La empatía:** resulta imprescindible que las personas logremos ponernos en el lugar de otras, con el fin de resolver conflictos de una manera sana.
- **La igualdad de oportunidades:** todos somos iguales, por lo que hay que favorecer la inclusión social.
- **El respeto al medio ambiente:** no somos conscientes de que solo disponemos de un planeta, por lo que se convierte en un tema para inculcar a los más pequeños.
- **El cuidado de la salud:** hay que fomentar actitudes adecuadas que minimicen los riesgos en la salud.
- **Pensamiento crítico:** razonar, volvernos analíticos y observadores.

¿Cómo mejorar la calidad educativa?

Fortalecer la formación de los docentes

Es importante brindar a los maestros herramientas y recursos para mejorar su enseñanza y actualización continua en sus áreas de conocimiento. Una alternativa es proporcionar oportunidades de actualización y capacitación constante a los maestros, a través de cursos, talleres y programas de formación continua. Además, se puede fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes, ya sea a través de reuniones de equipo o grupos de trabajo, lo que resulta en un enriquecimiento mutuo.

Fomentar la participación de los padres de familia

Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para mejorar la calidad educativa, al fin y al cabo, son los primeros educadores de los niños y su implicación en el proceso educativo de sus hijos puede marcar una gran diferencia en su desarrollo. Esto puede ser a través de reuniones, charlas, talleres y actividades que les permitan conocer más sobre la educación de sus hijos.

2.4. Estudiantes

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al alumno o alumna dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal, la cual refiere en otras palabras quien va adquiriendo nuevas capacidades educacionales dentro de un salón de clases, recibiendo aprendizajes de forma sistemática que vienen a que el o ella pueda defenderse en las circunstancias de la vida continua que se le presente, abarcando distintas personalidades que pueda adoptar durante el transcurso del proceso y de esta manera se tiende a conocer distintos tipos de estudiantes dentro de un centro educativo o de igual manera a nivel general.

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Existen distintas formas de ser un estudiante, puedes serlo por tus propios medios, es decir tu buscas la manera de aprender lo que de verdad te interesa bien sea a través de la investigación particular o con la ayuda de alguien que te oriente (que sea un experto en el tema), este es un modo autónomo de ser estudiante, o también existen aquellos estudiantes que están matriculados en un instituto dedicado a la educación, en donde debes cumplir varias etapas, en estos entes académicos se comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto e identificado hasta llegar a ser un profesional.

2.4.1. Activo

Un alumno es considerado activo cuando se involucra en su proceso de aprendizaje. Presta atención a las explicaciones, realiza las investigaciones, pero a su vez problematiza, cuestiona, reflexiona y sólo incorpora el contenido cuando comprende su relevancia y su relación con lo que ya conoce. Le preocupa su vida y su entorno, el pasado, el presente y el futuro. Cuando duda, sigue indagando, se plantea desafíos, interactúa con el docente y con sus compañeros. Se muestra interesado en la mayoría de los temas que se le proponen, siempre que no sean actividades no participativas: les desagradan las explicaciones extensas, los dictados o estudiar de memoria.

Si las tareas demandan mucho tiempo, se aburre, salvo que las nuevas etapas de la investigación despierten su curiosidad. Le gusta asumir el papel de líder, colaborar con sus compañeros y manifestar sus opiniones. Su autoestima es alta. No teme equivocarse; prefiere responder las preguntas, pues tiene confianza en sí mismo, y si cae en error, trata de entender los motivos, para aprender. Las modernas concepciones del aprendizaje tratan de lograr estudiantes activos, con alta motivación intrínseca, pues son ellos los principales protagonistas del proceso, y sus absolutos destinatarios.

El exceso de actividad (la hiperactividad) no es provechosa, como todo extremo. Es muy saludable un alumno activo, pero cuando se sobrepasan ciertos límites, nos encontramos con niños que no pueden quedarse quietos, que no logran motivarse pues no pueden tomarse el tiempo necesario para escuchar la propuesta del docente y por lo tanto, como son muy inquietos, recurren a molestar, a pasearse por el aula, a tirar papeles o tizas, etcétera.

2.4.2. Extrovertido

Los alumnos extrovertidos son aquellos que disfrutan ser abiertos y amigables. Se involucran con facilidad en actividades grupales. Tienen un alto nivel de tolerancia a las multitudes. Debido a su entusiasmo, hacen amistades con facilidad dentro y fuera del salón de clases. Por lo anterior, este tipo de estudiantes depende en mucho de la opinión que tengan de él sus compañeros y su profesora, por lo que hay que tener cuidado de no lastimar su susceptibilidad con críticas severas enfrente de los demás. Algunas actividades recomendadas para este tipo de alumnos son los

debates, los trabajos grupales, las dramatizaciones, la elaboración activa de trabajos manuales. Trabaja muy bien en espacios abiertos.

Los alumnos introvertidos son callados, precavidos y moderados. Les gusta trabajar de manera individual. Cuando trabajan en pequeños grupos por lo general se dirigen con un solo miembro del equipo para que sea éste último quien haga oír sus ideas al resto. No les agradan las preguntas directas, sino que los dejen decidir cuándo participar o no en una clase. Ellos mismos buscan automotivación y no necesitan mucho la opinión de los demás o del profesor para sentirse bien. Algunas actividades recomendadas para este tipo de alumnos son trabajos individuales, en los que el alumno puede tener acceso por sí mismo al material que habrá de utilizar para realizar una actividad de aprendizaje: manuales, dibujos, hojas de papel, lápices.

2.4.3. Pasivo

a. El alumno pasivo es aquel que se concreta solo a escuchar y no le es de interés el investigar más allá de la información que se le proporciona en claes. El alumno autónomo es aquel que es autodidacta, es decir, que por iniciativa propia busca información adicional para concretar el conocimiento recibido en el aula y además se vuelve participativo al contar con esta información

2.5. Modalidades de educación ciclo básico

(DIGEDUCA, 2016, pág. 16)Modalidades En Guatemala el uso del término modalidad en el campo educativo es muy difuso, al menos en sus inicios. En la Ley de Educación Nacional (Decreto 12- 91, Título IV) se menciona dicho término y hace referencia a las modalidades de la educación inicial, educación experimental, educación especial, educación estética, educación a distancia, educación bilingüe, educación física, educación acelerada para adultos y educación por madurez. En la misma Ley, el término modalidad se aplica para nominar el Subsistema de Educación Extraescolar o paralelo (Capítulo IX).

En este caso hace referencia a la entrega de servicios educativos a distancia para brindar oportunidad a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. La característica de este subsistema es que “no está sujeto a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos” (Ley de Educación Nacional, 1991) y se define como una modalidad no presencial. Para los fines del presente informe, se entenderá que las

modalidades de entrega pedagógica y de gestión son opciones organizativas curriculares en el Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media, las cuales se encuentran enmarcadas en principios pedagógicos y metodológicos para la realización del proceso educativo, de tal manera que en todos ellos se cumpla con los aprendizajes esperados. Los centros educativos del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media del Sistema Educativo Nacional, responden a denominaciones distintas en función de las modalidades de entrega curricular y gestión administrativa.

(kfw, 2005)Es importante mencionar que un modelo de gestión administrativa o modalidad de entrega está siempre articulado a un modelo con orientación pedagógica, lo que propicia cruces entre unos y otros A partir de la investigación documental, tanto de estudios realizados como de la normativa guatemalteca, se construyó el abordaje teórico desde el concepto de calidad educativa, con el propósito de llevar a cabo la presente evaluación. Por ser un concepto polisémico y complejo en su definición, se Evaluación de la calidad educativa de las modalidades del nivel medio 16 combinaron los planteamientos propuestos por Preal y los de Unesco, definiéndose una serie de componentes que en su interacción coadyuvan al desarrollo cognitivo y al fomento de valores, actitudes y competencias. Los centros educativos fueron situados como unidad de análisis para este informe.

2.5.1. Institutos Nacionales de Educación Básica Los Institutos Nacionales de Educación Básica Regular -INEB Regular-

(DIGEDUCA, 2016, pág. 17)Son centros educativos definidos por la Constitución de la República y la Ley de Educación Nacional que de manera regular oferta el ciclo básico con docentes especializados para cada una de las asignaturas, según el plan de estudios vigente. Regularmente operan en las zonas urbanas del país y son centros administrados y financiados por el Estado. A partir de marzo de 2009 se crearon los nuevos Institutos de Educación Básica, que a diferencia de los anteriores, cuentan con profesores de acuerdo a las áreas curriculares del Currículum Nacional Base, más un director. Los INEB regulares funcionan de acuerdo a lo establecido en la normativa, orientada a “proporcionar al educando destrezas adicionales a las adquiridas, con énfasis en la capacitación para su desenvolvimiento en la vida del trabajo y en la vida ciudadana” (Acuerdo N.º 478). Se sustentan en el uso del Currículum Nacional Base

como “herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados” y desarrollan las áreas y sub áreas curriculares.

2.5.2. Institutos de Educación por Cooperativa Los Institutos de Educación por Cooperativa –IEBC–

(DIGEDUCA, 2016, pág. 17)“Son establecimientos educativos no lucrativos, en jurisdicción departamental o municipal, que responden a la demanda educacional en los diferentes niveles del Subsistema de Educación Escolar” (Capítulo VII, Artículo 25, Ley de Educación Nacional). Se crearon considerando que: (...)era necesario estimular la participación de padres de familia, municipalidades, organizaciones empresariales y otras organizaciones comunales (...) coadyuvando a la descentralización administrativa del Evaluación de la calidad educativa de las modalidades del nivel medio 17 Estado para que, bajo los principios del sistema cooperativo, puedan participar en el proceso de educación y formación integral de los guatemaltecos (Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza).

En la conducción de estos institutos participan representantes de la municipalidad respectiva, maestros y padres de familia organizados, que deseen involucrarse (Ley de Educación Nacional, Capítulo VII). Se encuentran ubicados en el área urbana y rural. Estos establecimientos se dirigen bajo la coordinación de una Junta Directiva conformada por siete miembros, quienes tienen la representación legal. Está integrada por el representante de la municipalidad respectiva, personal directivo, cuerpo docente, padres y madres de familia del instituto (Artículo 27). El presidente de la Junta Directiva debe ser un padre de familia. Se sostienen económicamente con el aporte del Estado, la municipalidad y padres de familia. Para ello el Estado eroga anualmente una partida presupuestaria para contribuir al funcionamiento.

Las municipalidades tienen la obligación constitucional de aportar económica y materialmente tanto en la creación como en el funcionamiento, quedando también obligados a contribuir los padres de familia (Artículo 26 de la Ley de Educación Nacional y Artículos 3 y 7 de la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza). Hasta la creación del programa de Telesecundaria, los Institutos por Cooperativa eran la opción más viable para que las poblaciones que habitan las áreas rurales pudieran acceder a la educación secundaria.

2.5.3. Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria

(DIGEDUCA, 2016, pág. 18) Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria responden a una modalidad impulsada a partir de 1998 por el Ministerio de Educación y administrada por la Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo – Digecade–. El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de Guatemala en 1996. El programa de Telesecundaria fue creado a través del Acuerdo Ministerial N.º 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolló como un programa experimental por un período de cinco años. Evaluación de la calidad educativa de las modalidades del nivel medio 18 Con el Acuerdo Ministerial N.º 675 de fecha 19 de agosto de 2003 y el Reglamento con el Acuerdo Ministerial N.º 1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

Tiene un plan de estudios específico vigente según el reglamento propio de esta modalidad. Su distintivo radica en que los aprendizajes se conducen a través de un solo maestro para cada grado o sección, quien se apoya de materiales audiovisuales y textos. Está dirigido especialmente para la población de las zonas rurales más alejadas del país. La Digecade es quien administra estos institutos y cubre la planilla de maestros y los gastos en los que se incurre para la reproducción, impresión y distribución de los libros y guías que se utiliza para desarrollar la modalidad. Los institutos de Telesecundaria trabajan con un pénsum específico cuya fortaleza está en las ciencias exactas: Matemática, Física, Química y Biología, las cuales se abordan desde primero básico. El calendario escolar inicia en enero para finalizar en noviembre.

2.5.4. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (Nufed)

(DIGEDUCA, 2016, pág. 19) Son una oferta educativa para las personas que por varias circunstancias no pueden acceder al sistema formal de educación. Estos institutos son administrados por la Dirección General de Educación Extraescolar –Digeex–, enfocados en ampliar la cobertura del ciclo básico en el área rural. El plan de estudios combina la formación académica con la preparación técnica laboral. El modelo pedagógico de entrega curricular de los Nufed es la alternancia. El planteamiento de la alternancia es combinar la estadía en el centro para el aprendizaje de conocimientos y técnicas nuevas durante un tiempo determinado que

puede ser una semana o más, y luego durante dos semanas aplicar lo aprendido en las labores con la familia. Es decir, la formación no se restringe a las aulas de un edificio si no que es un proceso deliberado fuera de él.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

- Estudiar el uso y manejo de las herramientas de evaluación formativa y su influencia en la calidad educativa de los estudiantes de los institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.
- Indagar si los docentes han sido orientados sobre el uso y manejo de herramientas de evaluación formativa en los institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

3.1.2. Objetivos específicos:

- Determinar cuáles son las herramientas de evaluación que más aplican los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clases.
- Analizar cómo influye la aplicación de herramientas de evaluación tradicional en la calidad educativa de los estudiantes.
- Determinar que talleres han recibido respecto al tema de herramientas de evaluación por parte de las autoridades y directores de los institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.
- Concientizar a las autoridades y docentes sobre la importancia de aplicar las herramientas de evaluación formativa durante la interacción entre el educando y el educador, para mejorar la calidad educativa.

3.2. Hipótesis

El uso inadecuado de las herramientas de evaluación determina los resultados del aprendizaje significativo para promover la calidad educativa en los estudiantes por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

3.2.1. Variable independiente

- El uso inadecuado de las herramientas de evaluación

3.2.2. Variable dependiente

Determina los resultados del aprendizaje significativo para promover la calidad educativa de los estudiantes de los Institutos de Educación por Cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

3.3. Operacionalización de la hipótesis

Tabla No. 1 Operacionalización de la hipótesis

Variable Independiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento	Unidad de análisis
El uso inadecuado de las herramientas de evaluación	Herramientas evaluación.	Herramientas de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Escala de Rango • Rubrica. • Portafolio • Diario • Debate • Ensayo • Mapas • Proyecto • Estudio de clases 	Guía de entrevista	Supervisor educativo
		Herramientas de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Resolución de problemas • Texto paralelo • preguntas • Otros • Completación o completamiento 	Boletas de encuestas	Directores
		Pruebas objetivas	<ul style="list-style-type: none"> • Pareamiento • Ordenamiento • Alternativas • Selección multiple • Multiitem de base común 		Docentes
	Aprendizaje Significativo	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del aprendizaje • Características • Categorías • Tipos • Organizadores • Fases 	Guía de entrevista Boletas de encuestas	Supervisor educativo Directores Docentes Estudiantes

			<ul style="list-style-type: none"> • Ideas básicas • Ventajas • Aplicación pedagógica • Aprendizaje significativo 		
--	--	--	---	--	--

Variable Dependiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento	Unidad de análisis
Determina los resultados del aprendizaje significativo para promover la calidad educativa en los estudiantes por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos	Aprendizaje Significativo	Características de la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del aprendizaje • Características • Categorías • Tipos • Organizadores • Fases • Ideas básicas • Ventajas • Aplicaciones pedagógicas 	Guía de entrevista Boletas de encuestas	Supervisor educativo Directores Docentes Estudiantes.
	Estudiantes		Clases de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Activo • Pasivo • Extrovertido 	

	Ciclo básico	Tipos de establecimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativa • Telesecundaria • NUFED • INEB 		Supervisor educativo Directores Docentes Estudiantes
--	---------------------	---------------------------	--	--	---

3.4. Unidades de análisis

- **Supervisor**
- **Directores**
- **Docentes**
- **Estudiantes.**

3.5. Universo y muestra.

$$M = \frac{N}{N(D^2) + 1}$$

$$M = \frac{160}{160(0.04^2) + 1}$$

$$M = \frac{160}{160(0.16) + 1}$$

$$M = \frac{160}{1.25} \quad M= 128$$

Tabla No. 2 universo y muestra

Unidad De Análisis	Universo	Muestra
Supervisor Educativo	01	01
Directores	03	03
Docentes	15	15
Estudiantes	160	128

3.6. Instrumentos

3.6.1. Guía de entrevista.

- Es uno de los materiales que se implementa para la recaudación de información la cual consiste en la realización de preguntas directas con la persona donde se quiera conseguir una información.

3.6.2. Encuesta.

- Instrumento de recaudación de información donde se plasman preguntas cerradas las cuales diversas unidades de análisis deben responder.

3.7. Técnicas de investigación.

3.7.1. Investigación documental

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos de cualquier índole y de diversos autores, en los que el investigador fundamenta y complementa su investigación.

- Observación.
- La entrevista.
- La encuesta.
- El cuestionario.

3.7.2. Investigación de campo

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: La experimentación.

3.7.3. Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Existen dos clases de observación: la observación científica y la

observación no científica. La diferencia está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué lo hace, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

3.7.4. Cualitativa y cuantitativa

Las técnicas de investigación cuantitativas son más estructuradas, ya que buscan la medición de las variables previamente establecidas. Lo más utilizado es el cuestionario, sea éste en forma de entrevista personal, vía telefónica o correo electrónico y la entrevista auto administrada. En tanto que las técnicas de investigación cualitativas invitan a crear técnicas y procedimientos que se adapten de forma más flexible al objeto que se está investigando. Entre las más usuales están: la observación, la entrevista, el análisis de contenido y las dinámicas de grupo.

3.7.5. Estadística

- Es la parte de la matemática que se encarga de recolectar, organizar y computar datos con el objeto de inferir conclusiones sobre ellos. Constituye un grupo de recursos científicos por los cuales podemos recolectar, presentar, analizar e interpretar datos numéricos de un conjunto de observaciones.

3.7.6. Bibliográfica

- La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

3.8. Metodología empleada

3.8.1 Método científico.

Paso no.1 hacer una pregunta.

- El método científico comienza cuando el científico/investigador hace una pregunta sobre algo que ha observado o sobre lo que está investigando: ¿Cómo, ¿qué, ¿cuándo, ¿quién, ¿qué, por qué o dónde?

Paso 2. Observación

- Este paso consiste en hacer observaciones y reunir información que ayuden a responder a la pregunta. Las observaciones no deben ser informales, sino intencionales con la idea de que la información reunida sea objetiva.

Paso 3 Formulación de la hipótesis

- La tercera etapa es la formulación de la hipótesis. Una hipótesis es una afirmación que puede usarse para predecir el resultado de futuras observaciones. La hipótesis nula es un buen tipo de hipótesis para comenzar una investigación. Es una explicación sugerida de un fenómeno o una propuesta razonada que sugiere una posible correlación entre un conjunto de fenómenos.

Paso 4 Experimentación

El siguiente paso es la experimentación, cuando los científicos realizan los llamados experimentos científicos, en los que se ponen a prueba las hipótesis. Las predicciones que intentan hacer las hipótesis pueden comprobarse con experimentos. Si los resultados de la prueba contradicen las predicciones, las hipótesis son cuestionadas y se vuelven menos sostenibles. Si los resultados experimentales confirman las predicciones de las hipótesis, entonces se considera que estas son más correctas, pero pueden estar equivocadas y seguir sujetas a nuevos experimentos

Paso 5 Análisis de datos

Tras el experimento, se toman los datos, que pueden ser en forma de números, sí / no, presente/ausente, u otras observaciones. Es importante tener en cuenta los datos que no se esperaban o que no se deseaban. Muchos experimentos han sido saboteados por investigadores que no tienen en cuenta los datos que no concuerdan con lo que se espera. Este paso implica determinar lo que muestran los resultados del experimento y decidir las próximas acciones a tomar. Las predicciones de la hipótesis se comparan con las de la hipótesis nula, para determinar cuál es más capaz de explicar los datos.

Paso 6: Conclusiones. Interpretar los datos y aceptar o rechazar la hipótesis

- Las conclusiones se forman sobre la base de un análisis informal de los datos. Simplemente preguntar, ¿Los datos encajan en la hipótesis? es una manera de aceptar o rechazar una hipótesis.

Otros pasos son: 7- Publicar resultados y comprobar los resultados replicando la investigación (realizado por otros científicos)

- Si un experimento no puede repetirse para producir los mismos resultados, esto implica que los resultados originales podrían haber sido erróneos. Como resultado, es común que un solo experimento se realice varias veces, especialmente cuando hay variables no controladas u otras indicaciones de error experimental.

3.9. Formas de resultado

3.9.1. Estadística

- El objetivo de la estadística es reunir una información cuantitativa concerniente a individuos, grupos, series de hechos, etc. y deducir de ello, gracias al análisis de estos datos, unos significados precisos o unas previsiones para el futuro.

3.9.2. Cuadros estadísticos.

- En los análisis estadísticos, es frecuente utilizar representaciones visuales complementarias de las tablas que resumen los datos de estudio. Con estas representaciones, adaptadas en cada caso a la finalidad informativa que se persigue, se transmiten los resultados de los análisis de forma rápida, directa y comprensible para un conjunto amplio de personas.

3.9. Interpretativo.

- Las razones que motivan ciertas prácticas de higiene y la influencia de los factores socioculturales sobre ellas pueden analizarse con el aporte de las múltiples perspectivas del equipo de estudio. Tomando como base los resultados, también pueden explorarse temas más amplios que vinculen las prácticas de higiene con la salud.

CAPITULO IV MARCO OPERACIONAL

4.1. Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la boleta de encuesta dirigida al supervisor educativo, directores, docentes y estudiantes.

Tabla No. 3. Son importantes las herramientas de evaluación en el aprendizaje.

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	112	088%
No	00	000%	00	000%	00	000%	016	012%
Abstención	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No. 3.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • Se mide el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes • Se conoce cuanto aportaron los estudiantes • Reconoce cuanto el estudiante aprende en el salón de clase o fuera del mismo creando así una evaluación constante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es mejor las pruebas objetivas para medir el aprendizaje

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación.

Según en la investigación de campo el supervisor, directores y docentes manifiestan en un 100% que, si son importantes las herramientas de evaluación de manera constante en el aprendizaje, en cuanto a estudiantes el 88% indica que, si son importantes las herramientas de evaluación y el 12% no están de acuerdo con el uso de herramientas de evaluación, ya que al momento de faltar al centro educativo están expuestos a perder la ponderación que se va acumulando.

Tabla No. 4 La evaluación es constante en los aprendizajes.

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	75	059%
No	00	000%	00	000%	00	000%	53	041%
Abstinencia	00	000%	00	000%	00	000%	00	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No. 4.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación constante permite al director y docentes conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes • Por medio de la evaluación los supervisores conocen el nivel académico de cada establecimiento 	Como estudiantes nunca estamos preparados para una evaluación constante

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación.

En la investigación de campo se obtuvo los siguientes resultados. Supervisor, directores y docentes están 100% de acuerdo que la evaluación sea constante, los estudiantes el 59% si consideran necesaria la evaluación constante y el 41% no está de acuerdo ya que consideran que los docentes pierden el control de registro de notas asignadas.

Tabla No. 5 Es importante la implementación de herramientas de evaluación en el aprendizaje

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%
No	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Abstinencia	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No.5.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> Las herramientas de evaluación son la base fundamental para alcanzar el desempeño educativo con los docentes y estudiantes. Es de suma importancia poder implementar las herramientas pero que exista orientación clara para poder aplicarlas en el hecho educativo del nivel medio de manera correcta. Las herramientas de evaluación ayudarían a conocer cuanto el estudiante comprende o interpreta en los nuevos conocimientos. 	

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación.

Por medio de la investigación de campo se logró determinar que las herramientas de evaluación son necesarias en cada proceso educativo, manifestando el supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% la importancia de las herramientas, pero se ha observado que desconocen la aplicación correcta de las diferentes herramientas evaluativas que se puedan implementar el proceso de aprendizajes, creando así un proceso evaluativo tradicional

Tabla No.6 En la actualidad las herramientas de evaluación se aplican correctamente en el proceso de aprendizaje

Unidad	Supervisor Educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
No	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%
Abstinencia	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No. 6.1

Si porque	No porque
	<ul style="list-style-type: none"> • El Ministerio de Educación no tiene la capacidad para instruir a los supervisores, para capacitar a los directores y docentes a cómo interpretar las herramientas de evaluación • El docente desconoce la aplicación de las herramientas de evaluación y su estructura para poder diseñarla

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación.

Según la investigación de campo se logra obtener un análisis siendo esta el supervisor, director, docentes y estudiantes en un 100% que las herramientas de evaluación no se complementan correctamente. Ya que los mismos manifestaron que desconocen la estructura de cada una de ellas y su clasificación, es por ello que en la actualidad el docente solo mide el aprendizaje de los estudiantes por medio de pruebas objetivas, estando así en un modelo tradicional y poco funcional.

Tabla No.7. Considera que las herramientas de evaluación validan el aprendizaje significativo de los estudiantes

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%
No	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Abstinencia	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos

Tabla No. 7.1

Si, Porque	No, Porqué
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una herramienta de evaluación se puede comprobar el aprendizaje o de cuanto ha asimilado el conocimiento. • Es uno de los medios para poder verificar el alcance de los aprendizajes de los estudiantes o verificarlos si fueron alcanzados 	

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos

Interpretación.

Por medio de la investigación de campo se ha comprobado que el 100% de Supervisores, directores, docentes y estudiantes afirman que las herramientas de evaluación validan el aprendizaje. Es ayuda a que los docentes puedan verificar si la forma de enseñar es la correcta y que el proceso de aprendizaje se de manera sistemática y ordenada.

Tabla No. 8 Es importancia conocer las herramientas de evaluación

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	75	59%
No	00	000%	00	000%	00	000%	53	41%
Abstinenia	00	000%	00	000%	00	000%	00	00%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No. 8.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es la herramienta primordial tanto para docentes y estudiantes • La base fundamental para una buena educación • Por medio de las herramientas utilizamos diversos métodos de aprendizaje. • Se considera que los docentes manejan las herramientas en su proceso de enseñanza lo que el estudiante solo aplica lo que su docente de indique 	Los estudiantes no conocen de las herramientas de evaluación y sus funciones

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación:

Supervisor, directores y docente manifiestan un 100% si conocen las herramientas de evaluación pero la más utilizada es la lista de cotejo lo que hace que el docente desconozca en gran parte las demás herramientas las cuales sustenta de manera eficiente el aprendizaje de los estudiantes, verificando sí que es de suma importancia brindar orientación, pero 59% de estudiantes afirman que sus docentes dominan las herramientas y el 41% no conoce con exactitud las herramientas de valuación empleadas por su decentes.

Tabla No.9. Importancia de las herramientas de evaluación para conocer el rendimiento académico de los estudiantes

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	67	52%
No	00	000%	00	000%	00	000%	61	48%
Abstinencia	00	000%	00	000%	00	000%	000	00%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No.9.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de las herramientas se facilita el aprendizaje educativo • Todo docente debe implementarlas para mejora la calidad educativa y poder verificar el avance de los contenidos de los estudiantes, 	<ul style="list-style-type: none"> • No las llevamos a cabo en su totalidad

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación.

Según la investigación de campo: supervisor, director y docentes manifiestan en un 100% que reconocen la importancia de las herramientas de evaluación para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, el 52% de estudiantes afirman que sus docentes sí reconocen la importancia de las herramientas de evaluación en el rendimiento académico y el 48% no conoce con exactitud las herramientas de evaluación.

Tabla No. 10. Con el aprendizaje significativo se alcanza la calidad educativa.

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%
No	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Abstinenacia	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No. 10.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje significativo se basa en el conocimiento previo y el nuevo conocimiento los cuales deben ser evaluados de manera constante. • Es importante mencionar que la evaluación es fundamental en el aprendizaje significativo • Para medir el aprendizaje de los educandos. 	

FUENTE: investigación de campo institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación

Según la investigación de campo, sobre el aprendizaje significativo está basado para alcanzar la calidad educativa. El 100% de supervisores, directores, docentes y estudiantes manifiestan que la evaluación cumple una función muy importante el aprendizaje de los estudiantes desde el punto de vista de medir lo alcanzado por el docente el salón de clases o fuera del mismo, el proceso evaluativo de puede dar en cualquier momento y espacio para lograr una educación de calidad.

Tabla No.11. Importancia de la evaluación constante para medir los logros alcanzados.

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%
No	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Abstinencia	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No.11.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • Todo proceso educativo debe ser evaluado para poder saber si se han alcanzado las competencias trazadas. • El docente es el facilitador del aprendizaje y el encargado de verificarlos de manera sistemática o continua. • Todo buen docente debe de saber cuánto el estudiante ha aprendido dentro del salón de clases. 	

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación

Según la investigación de campo las diferentes unidades de análisis siendo supervisor, directores. Docentes y estudiantes en un 100% la evaluación de debe de realizar de manera constante, pero sobre todo los docentes deben de conocer las diferentes herramientas de evaluación las cual se pueden ir aplicando dependiendo el tema impartido por los docentes lo cual hace que el proceso de enseñanza aprendizaje de desarrolle con calidad y sobre todo con claridad.

Tabla No.12. Disposición para recibir orientación sobre la aplicación de las herramientas de evaluación

Unidad	Supervisor educativo		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%
No	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Abstinerencia	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
Total	01	100%	03	100%	15	100%	128	100%

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Tabla No. 12.1

Si porque	No porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es actualización del docente • No saben aplicarlos en clase de manera correcta - • Para salir preparados y poder poner en práctica las herramientas de evaluación en clase. • Para orientar mejor a los estudiantes • Procesos obligatorios en la educación 	

FUENTE: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

Interpretación

Según la investigación de campo las diferentes unidades de análisis: supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% están en la disposición de recibir orientación sobre la aplicación de las herramientas de evaluación, pero sobre todo conocer la variedad de herramientas de evaluación, como aplicarlas correctamente dentro del proceso de aprendizaje, es necesario mencionar que los docentes manifestaron el interés en conocer dicha orientación para mejorar su labor educativa.

4.2. Comprobación de la hipótesis.

Según los resultados obtenidos de las unidades de análisis, supervisor, directores, docentes, estudiantes se procede a comprobar la hipótesis planteada: El uso inadecuado de las herramientas de evaluación determina los resultados del aprendizaje significativo para promover la calidad educativa en los estudiantes por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos. Se presentan los siguientes argumentos:

Según Tabla No.3

En la investigación de campo el supervisor, directores y docentes manifiestan en un 100% que, si son importantes las herramientas de evaluación de manera constante en el aprendizaje, en cuanto a estudiantes el 88% si son importantes las herramientas de evaluación y el 12% no están de acuerdo con el uso de herramientas de evaluación, ya que al momento de faltar al centro educativo están expuestos a perder ponderación que se va acumulando.

Según la tabla No. 4

Supervisor, directores y docentes en un 100% están de acuerdo que la evaluación sea constante, los estudiantes el 59% si consideran necesaria la evaluación constante y el 41% no está de acuerdo ya que consideran que los docentes pierden el control de registro de notas asignadas.

Según la tabla No. 5

Por medio de la investigación de campo se logró determinar que las herramientas de evaluación son necesarias en cada proceso educativo, manifestando supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% la importancia de las herramientas, pero se ha observado que desconocen la aplicación correcta de las diferentes herramientas evaluativas que se puedan implementar el proceso de aprendizajes, creando así un proceso evaluativo tradicional, es por ello que en la actualidad el docente solo mide el aprendizaje de los estudiantes por medio de pruebas objetivas, estando así en un modelo tradicional y poco funcional.

Según la tabla No. 8

Supervisor, directores y docente manifiestan un 100% si conocen las herramientas de evaluación pero la más utilizada es la lista de cotejo lo que hace que el docente desconozca en gran parte las demás herramientas las cuales sustentan de manera eficiente el aprendizaje de los estudiantes, verificando sí que es de suma importancia brindar orientación, pero 59% de estudiantes afirman que sus docentes dominan las herramientas y el 41% no conoce con exactitud las herramientas de valuación empleadas por sus docentes.

Según la tabla No. 11

Las diferentes unidades de análisis, supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% indican que la evaluación debe realizarse de manera constante, pero sobre todo los docentes deben conocer las diferentes herramientas de evaluación las cuales se pueden ir aplicando dependiendo el tema impartido por los docentes lo cual hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con calidad y sobre todo con claridad.

Tabla No. 12

Supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% están en la disposición de recibir orientación sobre la aplicación de las herramientas de evaluación, pero sobre todo conocer la variedad de herramientas de evaluación, como aplicarlas correctamente dentro del proceso de aprendizaje, es necesario mencionar que los docentes manifestaron el interés en conocer dicha orientación para mejorar su labor educativa.

Con los resultados y argumentos planteados en las diferentes interrogantes y tablas de datos cuantitativos queda comprobada la hipótesis en un 100%, ya que el uso inadecuado de las herramientas de evaluación determina los resultados del aprendizaje significativo para promover la calidad educativa en los estudiantes del ciclo básico por cooperativa del sector 1209.1

4.3. Conclusiones

1. Implementar y gestionar herramientas de evaluación formativa puede requerir tiempo y esfuerzo adicional por parte de los educadores, lo que es una desventaja en entornos con recursos limitados dentro de los institutos del ciclo básico por cooperativa del sector 1209.1.
2. Algunos estudiantes y educadores pueden resistirse al cambio, especialmente si están acostumbrados a sistemas de evaluación más tradicionales. La resistencia afecta la efectividad de la evaluación formativa.
3. No se implementa correctamente, la evaluación formativa por lo que es un enfoque centrado únicamente en pruebas, lo que puede limitar la comprensión holística del progreso del estudiante.
4. Según los resultados de la investigación la evaluación continua puede generar presión adicional sobre algunos estudiantes, especialmente si se enfoca demasiado en los resultados y no en el proceso de aprendizaje.
5. Cuando se implementan de manera efectiva, las herramientas de evaluación formativa tienden a mejorar la calidad educativa al proporcionar información valiosa para personalizar la enseñanza, fomentar el aprendizaje activo y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, su impacto puede variar según la aplicación y la adaptación en contextos específicos.

4.4. Recomendaciones

- 1) Es importante que los docentes en la actualidad deben de manejar las diferentes herramientas de evaluación, las cuales ayudaran a poder medir el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual en la actualidad la evaluación de desarrolla de manera constante.
- 2) La evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la que proporciona información sobre cuál fue el logro alcanzado por un educador en su práctica docente.
- 3) Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje, es de suma importancia que los profesores conozcan la diferencia que existe entre medir y evaluar. El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el aprendizaje.
- 4) Hoy en día existe una infinidad de herramientas que nos pueden ayudar para el proceso de aprendizaje y evaluación, para esto es indispensable que los docentes reciban capacitaciones adecuadas, se fomente el intercambio de conocimientos y buenas prácticas para manejo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- 5) Los docentes deben encontrar formas efectivas de medir el progreso y comprensión de los estudiantes a través de metodologías de evaluación innovadoras para mejorar la calidad del aprendizaje.

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1. Nombre de la propuesta

Guía de uso para docentes: Evaluación formativa para fomentar la calidad educativa.

5.2. Introducción

En el constante afán de mejorar la calidad educativa, la evaluación formativa emerge como una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta guía se presenta como un recurso esencial, diseñado para orientar a educadores y facilitadores en el aprovechamiento efectivo de la Evaluación Formativa con el fin de fomentar y fortalecer la calidad educativa.

La Evaluación Formativa va más allá de la simple medición de conocimientos; se erige como un proceso dinámico que permite ajustar y adaptar la enseñanza para responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Con un enfoque centrado en el aprendizaje continuo, esta metodología proporciona a educadores y estudiantes una herramienta valiosa para el crecimiento y el desarrollo académico

5.3 Objetivos

a) Objetivo general

- Desarrollar una guía integral que proporcione orientación y estrategias efectivas para la implementación de la Evaluación Formativa, con el propósito de fomentar la calidad educativa en entornos académicos, promoviendo un enfoque centrado en el aprendizaje continuo y la mejora constante.

b) Objetivos específicos

- Identificar y describir diversos tipos de herramientas de evaluación formativa, proporcionando ejemplos concretos de su aplicación en diferentes contextos educativos.
- Desarrollar estrategias prácticas para la incorporación efectiva de la evaluación formativa en las lecciones diarias, asegurando una conexión coherente con los objetivos del currículo.

5.4 Desarrollo de la propuesta

PEM. LOURDES ADRIANA AMBROCIO DOMINGO
TESISTA



Guía de Uso: Evaluación Formativa Para fomentar la calidad educativa

Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje



M.A. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA
ASESORA DE TESIS

M.A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos

1 INTRODUCCION

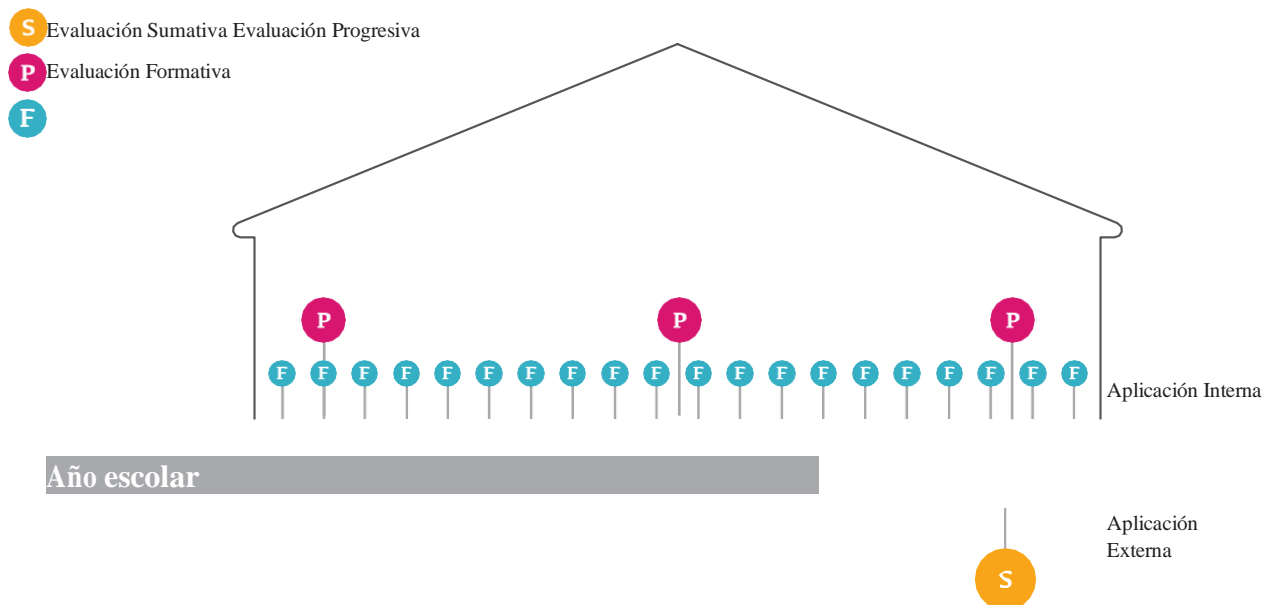
La evaluación formativa emerge como una herramienta fundamental en el ámbito educativo, desempeñando un papel crucial para fomentar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta guía se propone ofrecer orientación y recursos valiosos para la implementación efectiva de la evaluación formativa, con el objetivo de potenciar la calidad educativa.

En un entorno educativo dinámico y en constante evolución, la evaluación formativa se destaca por su capacidad para proporcionar información continua y detallada sobre el progreso de los estudiantes. Al adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje, esta forma de evaluación no solo mide el rendimiento, sino que también ofrece valiosa retroalimentación que impulsa el desarrollo y la mejora constante.

A lo largo de esta guía, exploraremos estrategias, mejores prácticas y herramientas específicas diseñadas para facilitar la implementación efectiva de la evaluación formativa. Reconociendo que la calidad educativa se nutre de prácticas pedagógicas reflexivas y adaptativas, nos enfocaremos en cómo la evaluación formativa puede ser una aliada fundamental en este proceso.

Al aprovechar las recomendaciones presentes en esta guía, los educadores podrán no solo comprender el concepto integral de la evaluación formativa, sino también integrarla de manera significativa en su práctica diaria. Este enfoque holístico no solo beneficiará a los educadores, sino que también contribuirá directamente a un ambiente educativo enriquecido, centrado en el estímulo del aprendizaje y el desarrollo continuo de los estudiantes.

Ilustración 1 Componentes de Evaluación de Aprendizajes



Esta perspectiva amplia de la evaluación abre oportunidades para que los distintos actores del sistema educativo analicen y utilicen los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de una manera articulada, generando orientaciones, estrategias y herramientas que refuercen las capacidades evaluativas en los equipos docentes.

La evaluación es entendida como un proceso planificado para recoger y sintetizar información con el fin de descubrir y evidenciar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, la planificación y la mejora de la enseñanza, y hacer recomendaciones relacionadas con los objetivos de aprendizaje para el estudiante. Esta información, más precisa y pedagógicamente útil, en la que se relacionan datos externos con internos, permite tomar decisiones bien fundadas, pertinentes a cada contexto educativo, y que, por tanto, respondan a las necesidades particulares de cada escuela.

A continuación, los invitamos a conocer más sobre este componente evaluativo, que estimula a pensar y planificar la evaluación cotidiana como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2

EVALUACIÓN FORMATIVA: TOMANDO DECISIONES OPORTUNAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES

El enfoque de evaluación formativa requiere transformar el paradigma, pues involucra cambios en la forma en que se gestiona la sala de clases y las

oportunidades de aprendizaje que tienen lugar ahí. Implica dejar de pensar que el profesor es quien entrega un conocimiento y el estudiante es quien lo recibe.

Se trata de un proceso de aprendizaje que considera un involucramiento continuo y reflexión sobre la propia práctica.

Si como profesores tuviéramos la capacidad de predecir lo que los estudiantes aprendieron al finalizar una clase, no sería necesario evaluar pues lo enseñado debería coincidir con lo aprendido. Sin embargo, la realidad de la escuela nos demuestra que lo que los estudiantes aprenden a partir de una determinada clase, puede ser muy diferente de lo que el docente pretendía que fuera aprendido.

Por esta razón, la evaluación formativa es un rasgo esencial que define a la enseñanza efectiva pues es la única manera de saber si lo que se ha enseñado fue realmente aprendido y donde la información obtenida se usa como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en las que están involucrados los estudiantes. Este ajuste puede ser inmediato o para lecciones futuras.

Este documento tiene como propósito orientar y fortalecer el trabajo que día a día realizan los profesores en sus salas de clases, y los equipos directivos que apoyan el trabajo de los docentes, potenciando las capacidades de evaluación de los establecimientos. Es una invitación a pensar cómo la evaluación formativa puede volverse parte integral de cualquier clase en los Institutos De Educación Básica por Cooperativa del Sector 1209.1 Del Municipio de Tajumulco Departamento de San Marcos.

Para consolidar la evaluación formativa en la práctica docente, se debe estar dispuesto a cambiar, a tomar riesgos y probar cosas diferentes, a cometer errores de los cuales se pueda aprender, y aprender de –y con– los otros docentes. Por esta razón, hay que tener en cuenta que es un método que, si bien toma tiempo, representa un punto de partida para generar cambios profundos en la práctica pedagógica que permitan mejorar los aprendizajes.

Para esto, se incorporan y difunden una serie de prácticas que permiten al docente y a los estudiantes examinar cómo el aprendizaje se está desarrollando en el transcurso de una clase, para que así puedan realizar los ajustes necesarios a la enseñanza y las actividades de aprendizaje para alcanzar las metas planteadas.

“NO PUEDES ENSEÑAR EFECTIVAMENTE SI NO SABES DÓNDE SE ENCUENTRAN TUS ESTUDIANTES RESPECTO AL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES Y CONOCIMIENTO”.

(Margaret Heritage, 2010).

Entendemos la evaluación formativa como un proceso continuo de evaluación que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar las acciones para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas.

De esta forma, la práctica de evaluación formativa provee a los docentes información que se puede y se debe utilizar para ajustar la enseñanza, pues por un lado permite monitorear, identificando a aquellos estudiantes que dominan suficientemente cierta habilidad y que pueden seguir adelante, y los que necesitan más ayuda. Facilita al docente obtener información para localizar la dificultad en el aprendizaje e indicar qué debe hacerse para superarla, sugiriendo medidas o acciones remediales que puedan ser tomadas para mejorar el aprendizaje.

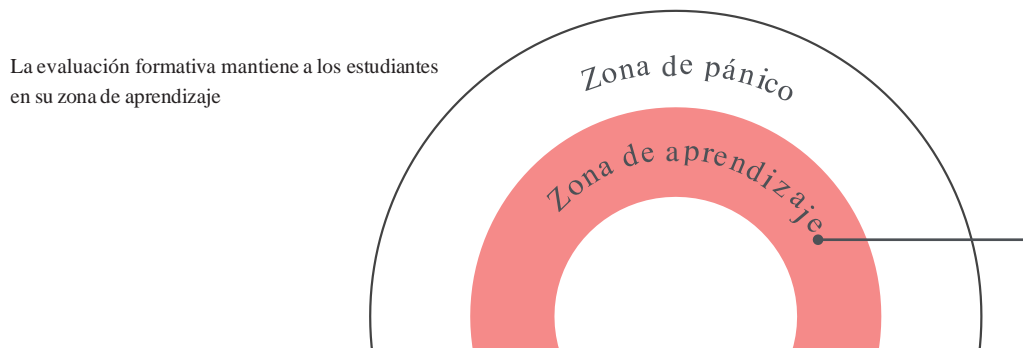
La evaluación formativa implica pensar y planificar la evaluación al mismo tiempo que la enseñanza. La evaluación se vuelve consecuentemente formativa cuando la evidencia es efectivamente usada para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, considerando su zona de desarrollo próximo.

La esencia de la evaluación formativa se sustenta en la idea de que la evidencia de los logros de los estudiantes es obtenida e interpretada por ellos mismos y el profesor, y conduce a una acción que resulta en un mejor aprendizaje que aquel que se hubiese logrado en ausencia de tal evidencia.

2.1 Las tres preguntas clave de la evaluación formativa

Cuando la evaluación formativa se implementa de manera efectiva, los docentes están asegurando que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sean continuamente satisfechas, manteniéndolos en su zona de aprendizaje

Ilustración 2 La zona de aprendizaje



Cuando el docente recolecta evidencia mientras los estudiantes están en el proceso de aprendizaje, son capaces de tomar decisiones sobre los próximos pasos inmediatos o casi inmediatos que los estudiantes necesitan tomar. Si están en la zona de pánico, su aprendizaje es demasiado desafiante, se sienten estresados y no son capaces de aprender con eficiencia. Si están en su zona de confort, cómodos, con toda seguridad no estarán aprendiendo a su capacidad, y pueden no estar aprendiendo nada en absoluto. Lo ideal es que el profesor tenga la información suficiente que le asegure que los estudiantes no estén cómodos ni estresados, sino que se encuentren en su **zona de aprendizaje**.

En el proceso de evaluación formativa se identifican tres preguntas clave que guían a los profesores y estudiantes y que orientan la toma de decisiones en distintos momentos:



¿Hacia dónde vamos?

En esta pregunta el foco está puesto en el objetivo de aprendizaje de la clase. Es la instancia en que el profesor y los estudiantes definen y comparten la **meta de aprendizaje**, en relación al Currículo Nacional Base, ya sea de conocimientos y/o habilidades, actitudes o valores; estableciendo qué van aprender al final de esta. Además, clarifican los **criterios de logro**, definiendo la evidencia que ambos usarán para determinar cómo están progresando hasta alcanzar la meta y qué elementos deben considerar para llegar a esta. Asimismo, les permite saber qué es lo que serán capaces de hacer una vez que lo hayan logrado.



¿Dónde estamos?

Mientras los estudiantes están aprendiendo, el profesor necesita saber qué tanto progresan, utilizando para ello evidencia de la sala de clases (por ejemplo, a través de la observación, de preguntas abiertas, discusiones, escuchar a los estudiantes leer o revisando su trabajo). Esta **evidencia se recoge intencionalmente** y es usada por el docente para adaptar y guiar los siguientes pasos de la enseñanza. Por otro lado, los estudiantes son capaces de identificar dónde están en su progreso a través de la autoevaluación y evaluación entre pares.



¿Cómo seguimos avanzando?

En esta instancia se definen las acciones necesarias para que los estudiantes logren la meta. El docente realiza dos acciones: primero, **retroalimenta a los estudiantes** para que puedan avanzar en su aprendizaje en base a la evidencia recolectada. Es importante que actúe en función de esta evidencia inmediatamente o tan pronto como sea posible (por ejemplo, en la clase siguiente). Segundo: realiza un análisis y reflexión de las evidencias para **adaptar la enseñanza y reflexionar acerca de su propia práctica**.

Los estudiantes pueden monitorear y evaluar su propio aprendizaje para tomar decisiones sobre qué se necesita para mejorar y seguir avanzando.

2.2 El ciclo de evaluación formativa

En esta sección se profundizará en el ciclo de evaluación formativa en la sala de clases para tener una visión general sobre cómo se desarrollan sus procesos y las preguntas clave ¿Hacia dónde vamos?

¿Dónde estamos? y ¿Cómo seguimos avanzando?. Es importante tener en cuenta que la evaluación formativa es un proceso continuo e integrado, que ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes, que permiten recoger evidencia sobre el logro de los aprendizajes y tomar decisiones oportunas en base a esto. Este ciclo describe procesos claves que se deben tener en cuenta como una “carta de navegación” para incorporar la evaluación formativa en las prácticas pedagógicas

Ilustración 3 Ciclo de Evaluación Formativa



Tal como se muestra en la figura 3, el punto final del ciclo es “cerrar la brecha”, atendiendo al propósito de cerrar la distancia entre el aprendizaje actual y el aprendizaje que esperan desarrollar el profesor y los estudiantes al finalizar una clase. La retroalimentación es un componente central en este ciclo, ya que las decisiones que se toman a partir de la evidencia recolectada deben ser para generar cambios en el estado de aprendizaje de los estudiantes y ayudar a cerrar esta brecha.

Los procesos involucrados en el ciclo de evaluación formativa se describen a continuación:

Una meta específica y criterios de logro claros, ubican y disponen positivamente al estudiante.

- **Compartir metas de aprendizaje:** las metas de aprendizaje deben ser específicas y comunicadas claramente a los estudiantes, ayudándolos a realizar conexiones entre lo que están aprendiendo en una secuencia de clases. Este proceso es clave, ya que se focaliza en cómo los docentes identifican las metas de aprendizaje de una clase en particular –que a su vez se alinean al currículo– y **cómo las comunica** de manera de apoyar lo que se quiere enseñar. La investigación sugiere que cuando los estudiantes entienden lo que van a aprender están mejor preparados e involucrados con su aprendizaje, lo que tiene un efecto positivo en este.
- **Clarificar criterios de logro:** los criterios de logro deben ser comunicados claramente a los estudiantes. Este proceso se basa en cómo el profesor identifica los criterios de logro de una clase y los comunica en forma efectiva. La manera principal para clarificar los criterios de logro es **explicitando las expectativas** de un trabajo de calidad, mostrando ejemplos o contraejemplos, entre otros métodos.
- **Recolectar evidencia:** el foco de este proceso está en aquellas actividades diseñadas por los docentes que permiten que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, produciendo evidencia acerca de su entendimiento o estado actual. Los profesores pueden usar una **variedad de tareas y actividades** para recolectar evidencia: preguntas efectivas, observación, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, etc.
- **Interpretar evidencia:** la interpretación de la evidencia permite determinar el avance del estudiante en relación a la meta de aprendizaje y los criterios de logro, para determinar qué pasos debe seguir para alcanzar tal meta. Esta información se interpreta para definir qué han comprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas. Es importante el uso que se hace de esta **evidencia para ajustar la enseñanza**, ya que mientras el profesor analiza la

evidencia, puede darse cuenta que no hay suficiente información para tomar alguna decisión sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes, por lo que será necesario obtener información adicional. O bien, el profesor también puede determinar que no necesita hacer ningún ajuste porque sus alumnos ya han cumplido los criterios de logro y se ha alcanzado la meta.

Los estudiantes también pueden interpretar la evidencia de su aprendizaje, utilizando los criterios de logro para auto monitorear su avance hacia la meta y así ajustar las estrategias que están utilizando, si es necesario. Cuando se evalúan entre pares, también usan los criterios de logro para interpretar las evidencias, entregándose mutuamente información sobre cómo se puede mejorar el aprendizaje. Para hacer esto, deben entender lo que significan los criterios de logro y qué se debe hacer para alcanzarlos.

El propósito de la evaluación formativa es acortar o cerrar

la brecha de aprendizaje.

- **Identificar la brecha de aprendizaje** para ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes: interpretar la evidencia que se obtiene de la evaluación formativa es clave para identificar la brecha entre el estado actual del aprendizaje del estudiante y la meta de aprendizaje de la clase. Cuando el profesor interpreta la evidencia, es más fácil identificar la **zona de desarrollo próximo** de los estudiantes en relación a los criterios de logro. Cuando los estudiantes están aprendiendo algo nuevo, presentan una brecha, de lo contrario el aprendizaje no está avanzando o bien, no es lo suficientemente desafiante.

- **Retroalimentación para cerrar la brecha:** el profesor debe entregar una retroalimentación que describa al estudiante el estado actual de su aprendizaje en relación a los criterios de logro para alcanzar la meta y entregar orientaciones para que sepa qué hacer para mejorar y cerrar la brecha entre lo que sabe y la meta que debe alcanzar. La investigación menciona que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando los docentes entregan una **retroalimentación descriptiva**, que tiene una clara relación con las metas de aprendizaje y que entrega guías sobre cómo mejorar.

La retroalimentación de calidad es central: orienta para generar cambios en el aprendizaje.

Una retroalimentación de alta calidad ayuda a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de los conceptos y los motiva para que permanezcan involucrados en el proceso de aprendizaje. Al buscar intencionalmente ocasiones para dar una retroalimentación significativa, los profesores pueden crear muchas más oportunidades de aprendizaje a lo largo de cada clase. Al involucrar a estos en proveer comentarios constructivos y significativos a sus compañeros, los estudiantes pueden aprender a hacer preguntas “buenas” y a pensar o procesar la información en un nivel más alto.

Los ciclos de retroalimentación permiten a profesores y estudiantes participar en intercambios *de ida y vuelta*. Algunos de los mejores comentarios se producen cuando los docentes (u otros estudiantes) hacen preguntas de seguimiento para comprender mejor las respuestas de los estudiantes. Una de las claves para entregar una retroalimentación efectiva es **motivar a los estudiantes a pensar y problematizar**, en lugar de proporcionarles respuestas.

La autoevaluación y la evaluación entre pares también son formas de retroalimentación muy efectivas.

- **Ajustar la enseñanza** a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes: como resultado de la retroalimentación, los profesores planifican cómo actuarán y qué decisiones tomarán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, **seleccionan experiencias para responder a tales necesidades** de modo que sus alumnos cierren la brecha.
- **Cerrar la brecha:** es el proceso final en el ciclo de evaluación formativa. Cerrar la brecha entre dónde están los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar la meta de aprendizaje, permite al docente seleccionar nuevas metas para seguir progresando con los estudiantes. Cuando esto pasa, **una nueva brecha se crea**, renovando el ciclo de la evaluación formativa.

3

ROL DE LOS DOCENTES: IMPLEMETAR EL ENFOQUE DE LA EVALUACION FORMATIVA

“La práctica de una clase es formativa en la medida en que la evidencia acerca de los logros de los estudiantes es obtenida, interpretada y usada por los docentes y estudiantes o sus pares, para tomar decisiones acerca de sus próximos pasos en el aprendizaje que tengan probabilidades de ser mejores o mejor fundadas, que las decisiones que hubieran tomado en la ausencia de la evidencia que fue obtenida”.

(Dylan Wiliam, 2009).

3.1 Condiciones para implementar la evaluación formativa en la sala de clases

Para desarrollar los procesos involucrados en el ciclo de evaluación formativa, hay algunos aspectos clave que dependen de los docentes.

El primero de ellos es promover y establecer una cultura de aprendizaje colaborativo. La investigación señala que aquellas clases que promueven el pensamiento y el aprendizaje, así como la autonomía de los estudiantes, y utilizan sus propias acciones como recursos de aprendizajes entre ellos, tienen mejores aprendizajes.

Los docentes son los principales responsables de crear esta cultura de aprendizaje, en una especie de “contrato para aprender” entre ellos y los estudiantes. Deben establecer normas y reglas que apunten a prácticas de respeto por el otro, y crear una sensación de seguridad y confianza en la sala de clases a través de interacciones colaborativas.

El segundo aspecto clave es cultivar las habilidades de manejo y organización del aula, que permiten un ambiente seguro que propicia el aprendizaje. Establecer normas donde el escuchar respetuosamente al otro es valorado, responder positiva y constructivamente y apreciar las distintas habilidades de los estudiantes, son formas de crear este ambiente.

Al observar una clase donde la evaluación formativa es implementada efectivamente, se pueden apreciar interacciones donde los estudiantes discuten sobre la tarea asignada y se dan retroalimentación entre ellos, los profesores interactúan con un pequeño grupo o con algún estudiante en particular para apoyar su aprendizaje. Todas estas interacciones son facilitadas y se deben tanto por la cultura de aprendizaje como por el manejo y organización de la clase para implementar las actividades y lograr la meta planificada.

La creación de una cultura de aprendizaje y el buen manejo y organización en el aula son labores del docente que propician un contexto formativo.

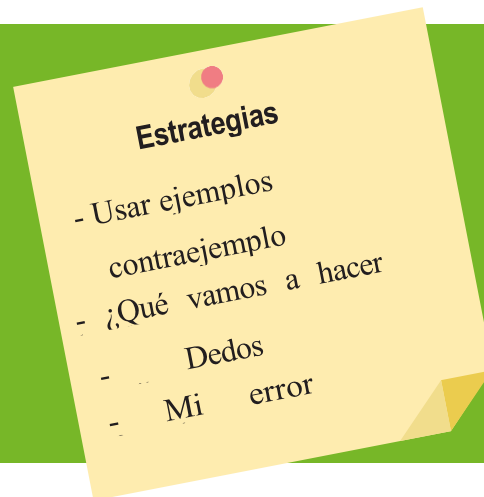
3.2 Herramientas para implementar la evaluación formativa

Reconocemos enormemente el valor que tiene el docente en su trabajo diario con sus estudiantes. Hemos querido aportar a esta labor poniendo a disposición distintas herramientas que les permitan implementar de manera sencilla el enfoque de evaluación formativa en sus salas de clases.

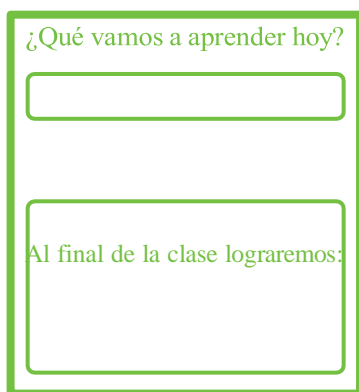
En los siguientes apartados se describen distintas herramientas para trabajar la evaluación formativa en la sala de clases.

3.2.1 Herramientas para compartir metas de aprendizaje y criterios de logro

A continuación se describen varias estrategias que los docentes pueden utilizar para definir de manera comprensible y en conjunto con los estudiantes, aquello que se aprenderá al finalizar la clase y cómo demostrarán que ha sido aprendido.



3.2.2 ¿Qué vamos a hacer hoy?:



Un póster con las dos preguntas guías: “¿Qué vamos a aprender hoy?” y “Al final de la clase lograremos:”, es un elemento simple que permite al docente comunicar la meta de aprendizaje y los criterios de logro de una clase de manera sencilla y cercana para que los niños lo entiendan y de esta forma tengan claro hacia dónde deben llegar.

Los estudiantes pueden participar activamente en el proceso ayudando, por ejemplo, a identificar palabras problemáticas en los enunciados del póster o llegar a un acuerdo sobre su significado. Otra forma es pedirles que compartan su comprensión de los objetivos o que los parafraseen. Se sugiere también realizar preguntas para aclarar conceptos y palabras clave para que comprendan mejor la meta de aprendizaje. El póster debe estar en un lugar visible dentro de la sala de clases para que puedan monitorear su progreso en relación a la meta.

La definición de la meta y los criterios de logro se suele hacer al inicio de la clase, sin embargo, se debe volver a ellos cada vez que se requiera para recordar a los estudiantes el sentido del aprendizaje.

3.2.3 Usar ejemplos y contraejemplos:



Esta técnica consiste en compartir con los estudiantes un buen ejemplo de cómo deben realizar su trabajo. Ayuda a que tengan una representación concreta de las características que diferencian un buen trabajo de un trabajo menos logrado. Además, si se les muestra un contraejemplo, pueden conversar sobre las fortalezas y debilidades que presenta cada ejemplo. Esto les ayuda a que internalicen las características de un trabajo de calidad, que cumple con los criterios de logro que permiten demostrar cuando han alcanzado la meta fijada

Ilustración 4 Ejemplo y contraejemplos de una respuesta

EVALUAMOS NUESTRA ESCRITURA

Yo jugué con mi perro.

★

Fui al patio y jugué con mi perro Jack. Fue muy entretenido.

★★

Mi perro Jack y yo jugamos en el patio. Jugamos a que yo tiraba una pelota y él la iba a buscar. Jack corrió muy rápido y atrapó todas las pelotas que le tiré.

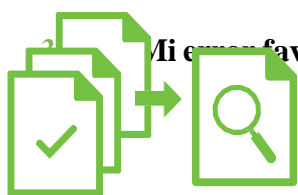
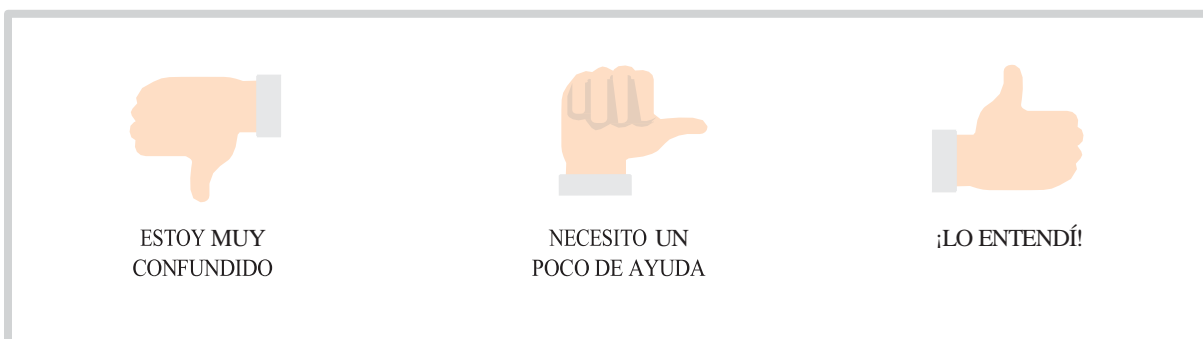
★★★

3.2.4 Dedos arriba:



En esta técnica, pida a los estudiantes que indiquen con su mano si entendieron un concepto, proceso o habilidad específica. Esto podría ser por ejemplo, mostrar el pulgar hacia arriba o hacia abajo para monitorear la comprensión de los objetivos (figura 5). Estas respuestas indicarán al profesor cuáles estudiantes necesitan ayuda y cuáles pueden seguir avanzando. Lo crucial de esta estrategia es utilizar la información inmediatamente, no usarla únicamente como medio de verificación.

Figura 5. Ejemplos de comunicación de respuesta

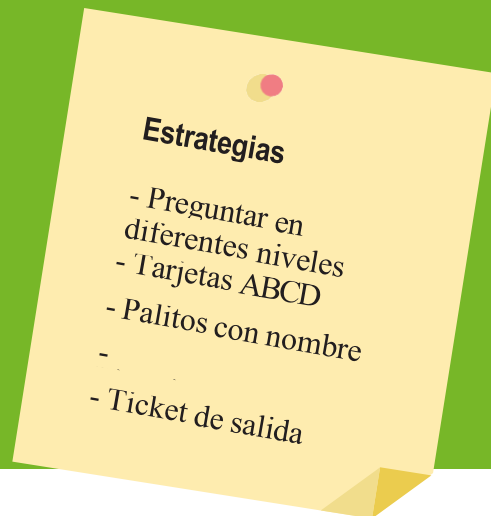


¡Mi error favorito:

Esta estrategia consiste en presentar a los estudiantes algún error común o predecible en relación al concepto o al proceso principal de la meta de aprendizaje que se espera alcanzar, y luego preguntar si están de acuerdo o en desacuerdo, pidiéndoles que expliquen por qué. Es una gran actividad de evaluación que convierte los errores de los estudiantes en oportunidades colectivas de aprendizaje. Además, se puede hacer con cualquier tema o contenido y se tarda muy poco tiempo, por lo que los profesores pueden integrarla en la práctica cotidiana. La premisa detrás de esta estrategia es que cuando los estudiantes cometen errores se pueden transformar en herramientas para el aprendizaje. Al presentarlos como una oportunidad, los perciben sin vergüenza porque los comparten y los sienten como “un error común del que todos podemos aprender”.

3.2.6 Herramientas para recolectar evidencia

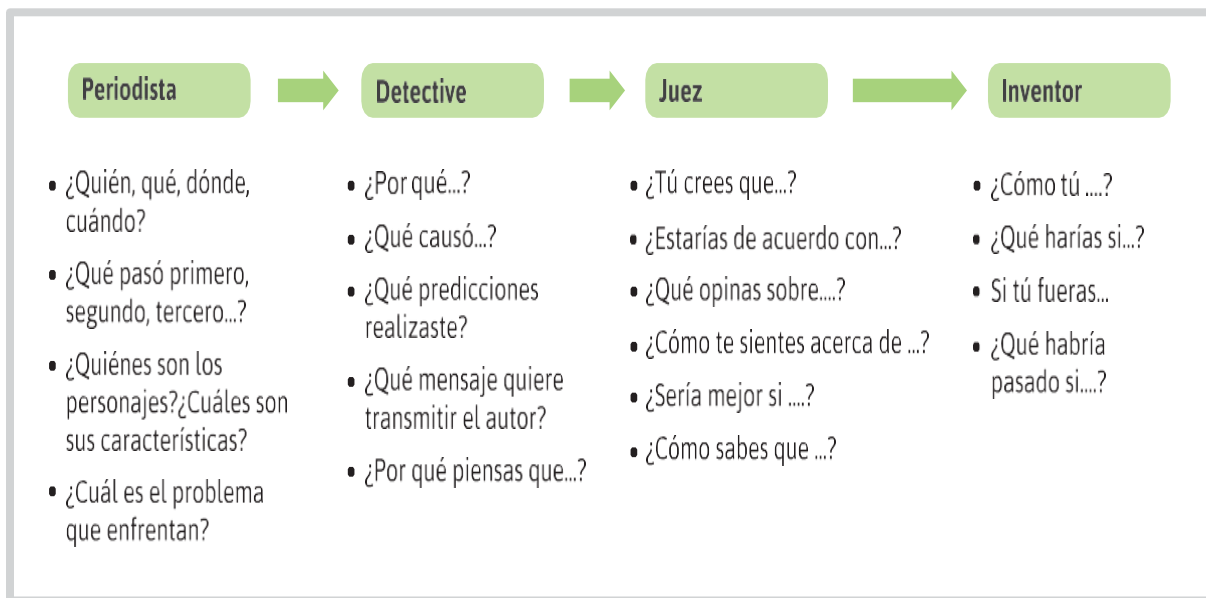
i. Hay diversas herramientas y estrategias que ayudan a monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes e identificar dónde se encuentran respecto a las metas de aprendizaje propuestas. Esto permite tanto al docente como a los estudiantes conocer qué dificultades enfrentan y a partir del análisis de la información obtenida, ajustar la enseñanza y determinar qué se debe hacer para seguir avanzando, sugiriendo medidas o acciones remediales que puedan ser tomadas para mejorar el aprendizaje.



3.2.7 Preguntar en diferentes niveles:

Esta técnica consiste en preguntar en distintos niveles, lo que permite guiar a los estudiantes en un proceso de descubrimiento paso a paso a través de preguntas. El estudiante primero debe explorar el uso de habilidades cognitivas básicas como observación, descripción e identificación y luego avanzar hasta niveles aún más altos de cognición tales como síntesis, aplicación e interpretación. En esta propuesta los primeros niveles están interpretados por el rol de un periodista o un detective, y en los siguientes al de un juez y un inventor (figura 6).

Ilustración 5 Ejemplos para preguntar en diferentes niveles





3.2.8 Tarjetas ABCD:

En esta estrategia el profesor realiza una pregunta de selección múltiple y luego le pide a los estudiantes que respondan todos a la vez, mostrando la tarjeta que representa su respuesta. Este sistema de respuesta de la clase completa, ayuda al profesor a obtener rápidamente una idea de lo que los estudiantes saben o entienden, mientras involucra a todos en la clase. El docente usará la información contenida en las respuestas para adaptar y organizar la discusión o lección subsiguiente.



3.2.9 Palitos con nombre:

Para esta estrategia pida a cada estudiante que escriba su nombre en un palo de helado y coloque todos los palitos en un tarro, luego cada vez que realice una pregunta de la clase, seleccione un estudiante para responder sacando un palito. Este sistema de participación y respuestas al azar da la oportunidad a todos, disipando nociones de favoritismo, y los compromete a estar atentos ante la expectativa de ser apelados. En cuanto al docente, puede recolectar evidencia del aprendizaje de todo el curso (y no solo de quienes siempre participan) e identificar las brechas entre estudiantes para que pueda retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas.



3.2.10 Pizarritas:

La estrategia consta de una pizarra pequeña o de una hoja blanca dentro de una funda plástica, y un marcador. Cada estudiante tendrá una en su mesa y con ella proporcionará información y respuestas simplemente levantándola. Esto facilita un sistema de respuesta de todos al mismo tiempo, por lo que el profesor puede ver rápidamente la comprensión de los estudiantes a partir de una visión general, obteniendo la información que necesita para hacer ajustes en su enseñanza y retroalimentar a los estudiantes.



3.2.11 Ticket de salida:

Consiste en que cerca del final de una lección, los estudiantes escriben resúmenes o reflexiones explicando lo que acaban de aprender (lo que más les gustó, lo que no entendieron, lo que quieren saber más, etc.), en una tarjeta o papel y lo entregan al salir de la sala, como pase o *ticket* de salida. El profesor, a su vez, se toma el tiempo para analizar, responder y, sobre la base de esta nueva información, tal vez modificar o adaptar las siguientes clases, ya que puede evidenciar quién sabe qué y si ciertos temas necesitan más tiempo de instrucción. Es posible también agrupar a los estudiantes en la siguiente clase, en base a sus respuestas, con un alumno que tuvo una buena comprensión de lo solicitado como líder de cada equipo; esto capacita a los estudiantes para ayudarse mutuamente y les da una perspectiva variada sobre posibles respuestas alternativas. Esta autorregulación del aprendizaje puede conducir a mejoras en el desempeño de los estudiantes.

Herramientas para recolectar estrategias docentes

ii. En este grupo además se entregan estrategias que los docentes pueden utilizar para que los estudiantes adquieran un rol activo y que con esto, puedan monitorear su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias

- Luces de aprendizaje
- ¿Qué tanto aprendí en la clase hoy?
- Mural o caja de preguntas
- Evaluación entre pares
- Actividades evaluativas



3.2.12 Luces de aprendizaje:

Esta estrategia consiste en invitar a los estudiantes a mostrar su nivel de aprendizaje con tres tarjetas, figuras de ampolletas recortadas, envases reciclados u otros elementos pintados de diferentes colores y con distintos mensajes: (1) *entiendo bien y no tengo dudas, podría ayudar a otros*; (2) *tengo dudas, pero puedo seguir trabajando*; (3) *necesito ayuda, no puedo seguir trabajando hasta resolver mis dudas*. A partir de la respuesta, el profesor puede monitorear y tomar decisiones inmediatamente para ajustar la enseñanza. Por ejemplo, si nota que un gran porcentaje de alumnos está mostrando la tarjeta

(3) puede indicar que hay ciertas dificultades y que es probable que deba intervenir dedicando más tiempo a explicar un concepto o un procedimiento para que logren la meta. O el caso contrario, si un gran número de estudiantes están mostrando la tarjeta (1) podría significar que debe aumentar la complejidad de la tarea ya que la meta está siendo alcanzada, y debe focalizar su atención en aquellos estudiantes que se van quedando más atrás. Asimismo, los estudiantes que muestren la tarjeta (1) pueden funcionar como “ayudantes” para los que muestren la tarjeta (2) permitiendo al profesor dedicarse a los que realmente necesitan de su ayuda.



3.2.13 ¿Qué tanto aprendí en la clase hoy?:

Consiste en que los estudiantes dibujen o coloreen una carita que represente e indique su nivel de comprensión de la clase. Es una forma fácil en la que los niveles más pequeños pueden aprender a identificar usando “códigos” para sus grados de comprensión y satisfacción frente al desempeño en una clase. El profesor estructura

tiempo de la clase para aclarar dudas; de esta forma, los estudiantes sienten que su perspectiva es considerada por el docente, que les ofrece el apoyo necesario para que logren alcanzar la meta.



3.2.14 Mural o caja de preguntas:

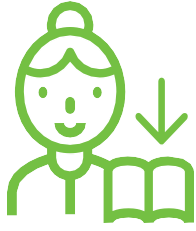
En esta estrategia el profesor establece un lugar de la sala donde los estudiantes pueden dejar o publicar preguntas sobre conceptos, habilidades o procesos que no entienden. Esto puede ayudar a aquellos que tienen dificultades para expresar que no entienden. Al mismo tiempo, aquellos que tuvieron éxito en cualquiera de los problemas identificados pueden mostrar la forma en que lo solucionaron, al curso en general o en modo “tutor”. La participación del profesor es mínima, pues la idea es promover el aprendizaje entre pares, solo interviene en aquellos problemas que nadie más puede resolver, e incluso entonces, hará una pregunta apropiada, ofrecerá una sugerencia o comenzará una solución, para que luego los alumnos puedan asumir el control. Esta técnica permite revisar de manera eficiente el razonamiento que están utilizando los estudiantes en tareas que presentan áreas de dificultad. El profesor puede también registrar notas sobre cómo interactúan los estudiantes en situaciones en que el error se trabaja como una oportunidad de aprendizaje.



3.2.15 Evaluación entre pares:

Esta técnica consiste en que los estudiantes intercambian sus trabajos y los revisan con una lista de verificación o una rúbrica para mejorar la calidad del trabajo antes de presentarlo al profesor. Para cerrar el ciclo de retroalimentación debe haber estructuras claras para orientarlos sobre cuándo y cómo deben considerar estas recomendaciones de sus pares.

La lista de verificación es un listado de los componentes básicos requeridos para una tarea, tales como “página de título, introducción, explicación de 5 párrafos y conclusión”. Se diferencia de una rúbrica ya que se utiliza principalmente para comprobar que todos los componentes requeridos estén presentes, mientras que una rúbrica tiene más probabilidades de evaluar la calidad del desarrollo de aquellos componentes. Con cualquiera de estas herramientas se debe enseñar a los estudiantes a proporcionar una retroalimentación precisa. Los estudiantes no deben proporcionar calificaciones de ningún tipo, solo comentarios. Al revisar el trabajo de otros, esta estrategia permite que reflexionen sobre su trabajo y sobre cómo comprenden los criterios de logro para alcanzar una meta de aprendizaje.



3.2.16 Actividades evaluativas:

Consiste en fichas que abordan los tres ejes de la asignatura para trabajar desde el enfoque formativo. El material puede adaptarse al contexto de cada curso y presenta actividades para el estudiante y orientaciones para el docente. Las fichas contienen actividades que ayudarán al docente a recolectar evidencia tanto sobre las respuestas de los estudiantes como de la manera en que reflexionan sobre su propio aprendizaje.

Herramientas para retroalimentar efectivamente

A continuación se describen distintas herramientas y acciones que se pueden llevar a cabo para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje a través de la retroalimentación.

- Comentarios más que notas
- Ciclo de retroalimentación



3.2.17 Conexión con los criterios de logro:

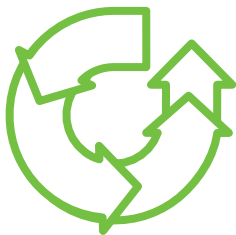
Esta estrategia se centra en la retroalimentación, considerando que esta funciona mejor cuando se centra en el proceso de aprendizaje, y no simplemente en la corrección del producto final, por ello se recomiendan comentarios descriptivos y de alta calidad que les ayuden a alcanzar una comprensión más profunda de los conceptos. La clave es “empujar” el aprendizaje, participar en intercambios que los ayuden a procesar y entender a un nivel más profundo.

Una retroalimentación que tiene una clara conexión con los criterios de logro permite centrar los comentarios en lo que se espera desarrollar, así como en aspectos de calidad o progreso. Se sugiere que el docente entregue información basándose en las fortalezas del estudiante y señale un área de mejora con sugerencias concretas, para que ellos puedan aprender en qué aspectos deben concentrar sus esfuerzos y ocupar más tiempo antes de entregar el trabajo final. Los docentes pueden registrar comentarios en el trabajo del estudiante para evidenciar el progreso.



3.2.18 Comentarios más que notas:

El docente debe dar solo comentarios –no hay calificaciones o notas– sobre el trabajo del estudiante, para que este se enfoque en cómo mejorar, en lugar de su nota. Esto promueve el pensamiento en torno al logro de la meta de aprendizaje y proporciona una orientación clara sobre qué hacer para mejorar. Además, la posibilidad de seguimiento del progreso de los estudiantes se mejora mucho si se establecen las rutinas y el tiempo establecido en clase para que los estudiantes revisen y mejoren el trabajo.



3.2.19 Ciclo de retroalimentación:

Para que se produzca un ciclo de retroalimentación es necesario tener una interacción entre el docente y el estudiante de manera de que se promuevan procesos de pensamiento, generar *andamiaje*, se expanda el aprendizaje y se anime y reafirme el esfuerzo. En la página siguiente se presentan algunas guías que promueven este ciclo.

Tabla 3 Ciclo de retroalimentación

1. ¡Mantenga la retroalimentación!	2. Promueva procesos de pensamiento	3. Genere <i>curiosidad</i>	4. Expanda el aprendizaje	5. Anime y reafirme el esfuerzo
<ul style="list-style-type: none"> • Prolongue los intercambios con sus estudiantes para que haya más de un comentario después de dar una respuesta o retroalimentación. • Siga las respuestas de los estudiantes. Cuando dan respuestas correctas, utilice esas oportunidades para crear un momento de aprendizaje haciendo preguntas de seguimiento. • Involucre a tantos como sea posible en el diálogo del aula, para evaluar si todos entienden lo que está enseñando. • Recuerde, es la calidad de las preguntas lo que importa, no la cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que expliquen su manera de pensar. La retroalimentación debería fomentar una comprensión más profunda, y una forma de hacerlo es hacer preguntas como <i>¿Cómo lo sabías?, ¿cómo lo averiguaste?, ¿por qué usaste esa estrategia?</i> Esto ayudará a todos los estudiantes en la clase, no solo a los que responden a las preguntas. • Pida a los estudiantes que extiendan sus respuestas. Dar comentarios que promuevan la comprensión de sus estudiantes de cómo y por qué tomaron decisiones, alcanzaron soluciones o probaron nuevas estrategias diciendo: <i>Bueno, dime un poco más; Muéstrame qué parte del texto usaste para llegar a la respuesta; ¿Puedes demostrar lo que quiere decir?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue asistencia, sugerencias e indicaciones como apoyo a un estudiante que tiene problemas para entender un concepto o responder a preguntas. Esto se puede lograr con sugerencias que lo lleven a la respuesta, por ejemplo, puede comenzar haciendo una pregunta abierta relacionada con un tema, y si el estudiante no responde, entregue una sugerencia o aviso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expanda el conocimiento y aclare con información adicional que amplíe la comprensión de los estudiantes sobre el contenido. La retroalimentación específica no solo beneficia al alumno individual sino que también puede ayudar a otros estudiantes. • Proporcione información específica sobre la exactitud y calidad del trabajo del estudiante. Además de decirles <i>Buen trabajo</i> o <i>Logrado</i>, entregue información específica sobre por qué lo hecho es correcto, qué es bueno en su trabajo o qué se podría mejorar. • Proporcione comentarios que informen a los estudiantes sobre por qué o cómo una respuesta es incorrecta: <i>¿Qué está funcionando?, ¿qué no?, ¿qué sigue?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca y concéntrese en el esfuerzo que sus estudiantes ponen en su trabajo, y hágales saber que usted lo nota. • Anime a sus alumnos a persistir. Si un estudiante parece estar frustrado, una manera de ayudarlo a perseverar sería decir <i>Este es un problema difícil, pero vamos a seguir adelante; Estás en el camino correcto, puedes hacerlo</i>, o alguna expresión similar.

4

ROL DEL EQUIPO: FOMENTANDO LA EVALUACION FORMATIVA EN LA ESCUELA

Es esencial que el equipo directivo cree un espacio concreto para la colaboración entre docentes, además de comunicar la importancia y el sentido de su trabajo.

Si bien los docentes y estudiantes tienen un rol fundamental en la implementación de la evaluación formativa, no es menos cierto que el equipo directivo hace la diferencia. Sin su apoyo a las prácticas docentes, los profesores no serán capaces de aprovechar este proceso en su totalidad, así como tampoco beneficiar a sus estudiantes a mejorar en sus aprendizajes.

4.1 Sugerencias para apoyar a los docentes en la evaluación formativa²

La literatura indica que aquellos docentes que cuentan con el apoyo del equipo directivo pueden cambiar sus prácticas de forma exitosa. Para esto, tales equipos pueden focalizarse en estas **acciones para apoyar a sus docentes**:

- **Autonomía:** Se debe asegurar que los docentes tengan la autonomía suficiente para decidir qué estrategias o prácticas de evaluación formativa quieren comenzar a implementar, de acuerdo al enfoque de su enseñanza y las necesidades de sus estudiantes. Otorgando un grado de opción, los docentes pueden responder mejor de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- **Flexibilidad:** Se debe fomentar el rol profesional del docente recordándoles que son los expertos en la enseñanza y evaluación de sus estudiantes, por tanto, pueden adaptar o realizar modificaciones a las estrategias sugeridas de manera de hacerlas propias a su quehacer y relevantes a su contexto.
- **Gradualidad:** El aprendizaje incrementa con el tiempo, y los cambios en la práctica necesitan también un tiempo para ejecutar y adaptar. Para hacer un cambio duradero, apoye a los docentes con el tiempo, recursos, instrucción y entrenamiento que necesitan para transferir nuevos aprendizajes a sus rutinas diarias.
- **Responsabilidad:** Podemos recolectar mucha evidencia, pero no necesariamente utilizarla. Se debe fomentar el sentido de responsabilidad al recoger evidencia para un propósito y actuar sobre ella. Apoye a los docentes no solo en la planificación de cómo recolectar evidencia, sino que en cómo la utilizan para ajustar la enseñanza.
- **Trabajo colaborativo:** Es necesario garantizar a los docentes un espacio y tiempo que sea dedicado para colaborar con sus pares en torno a las prácticas de evaluación formativa. Esto es una oportunidad para que puedan planificar en conjunto y compartir las reflexiones de aplicar este proceso en la sala de clases.

4.2 GUÍA DE USO: EVALUACIÓN FORMATIVA

Para que los procesos de evaluación formativa sean integrados

en la práctica profesional, algunos comportamientos

y creencias tienen que cambiar en el equipo completo.

Al igual que los docentes en su sala de clases, el equipo directivo debe establecer un clima de aprendizaje con sus docentes, y para ello hay varias maneras de fortalecer el trabajo colaborativo, ya sea a través de comunidades de aprendizaje, trabajo con redes, grupos de estudios, etc. Apoyar a los docentes en el cambio de prácticas requiere planificar el tiempo, espacio, recursos y apoyo necesario para que estos cambios ocurran.

Como líder de gestión pedagógica, el equipo directivo puede considerar las siguientes acciones:

- **Aprender y profundizar sobre las prácticas y procesos de evaluación formativa.** La literatura indica que aquellos directores que se involucran y participan del desarrollo profesional de sus docentes, suelen ser más eficaces. No es necesario que sea un experto en la materia, pero mientras mayor conocimiento tenga sobre el tema, es más fácil potenciar a los profesores en el cambio de sus prácticas.
- **Modelaje.** No hay aprendizaje más efectivo que cuando uno lo integra en la práctica diaria a través del modelaje. Aproveche la oportunidad y piense cómo su estrategia de liderazgo puede ser más formativa.
- **Clarificar criterios de logro.** Establecer y comunicar efectivamente a sus docentes cuáles son los criterios de logro en el trabajo diario, ayuda para saber qué se espera de ese trabajo y los docentes puedan evaluarse en torno a ello.
- **Planificación a largo plazo.** Cuando establezca metas o un plan de acción en su escuela, piense: *¿qué debe suceder para asegurar*

éxito a través del tiempo y que el trabajo realizado no dependa solamente del líder que lo lleva a cabo? ¿Cómo institucionalizamos el aprendizaje para que continúen los beneficios a los estudiantes que vienen?

- **Comunicación fluida y constante.** Es importante dar el tiempo para comunicar sobre los aspectos importantes del trabajo, mencionar y celebrar los éxitos e identificar desafíos comunes. La literatura indica que transmitir el mensaje siete veces de siete maneras distintas es una buena fórmula para que todos compartamos el mismo contenido.

5.5 Presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	TOTAL
1	Impresión de 15 ejemplares	Q15.00	Q225.00
2	Empastados	Q15.00	Q225.00
3	Refacción	Q20.00	Q120.00
TOTAL:			Q. 570.00

Fuente: investigación de campo, institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

5.6 Cronograma de actividades de la propuesta

No.	Actividad	Lugar	Fecha
01	Comprobación de hipótesis	Institutos de Educación Básica por Cooperativa	julio. de 2,024
02	Investigación bibliográfica de información para elaboración de propuesta	Casa de habitación	julio. de 2,024
03	Elaboración de la propuesta	Institutos de Educación Básica por Cooperativa	Agosto 2024
04	Entrega de propuesta a asesor de tesis	Institutos de Educación Básica por Cooperativa	Agosto 2024
05	Aprobación de tesis	Institutos de Educación Básica por Cooperativa	Septiembre 2024
06	Entrega a supervisor, directores y docentes de los Institutos de Educación Básica por el sistema de Cooperativa.	Institutos de Educación Básica por Cooperativa	Octubre 2024

5.6 Metodología

Metodología de Investigación: evaluación formativa en institutos de educación por cooperativa del sector 1209.1 en Tajumulco, San Marcos.

1. Planteamiento del problema: a. Identificación de la necesidad de evaluar la influencia de las herramientas de evaluación formativa en la calidad educativa.

b. Contextualización de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1209.1 en Tajumulco, San Marcos.

c. Justificación de la relevancia de la investigación para mejorar la calidad educativa.

2. Objetivos de la investigación: a. Objetivo general: evaluar la influencia del uso y manejo de herramientas de evaluación formativa en la calidad educativa de los estudiantes en los Institutos de Educación por Cooperativa del sector 1209.1 en Tajumulco, San Marcos.

b. Objetivos específicos: - Analizar las prácticas actuales de evaluación formativa en los institutos. - Identificar las herramientas de evaluación formativa más utilizadas. - Evaluar la percepción de educadores y estudiantes sobre la influencia de la evaluación formativa en su aprendizaje. Proponer recomendaciones para mejorar la implementación de herramientas de evaluación formativa.

3. Marco teórico: a. Revisión de literatura sobre evaluación formativa, calidad educativa y herramientas de evaluación. b. Identificación de modelos y teorías relevantes para el estudio.

4. Diseño de investigación: a. Tipo de investigación: investigación mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. b. Población y muestra: - Población: Estudiantes y educadores de los Institutos de Educación por Cooperativa del sector 1209.1 en Tajumulco, San Marcos. Muestra: selección aleatoria de institutos y participantes representativos.

5. Instrumentos de recolección de datos: a. Encuestas para estudiantes y educadores.

b. Observaciones en clases para evaluar el uso de herramientas de evaluación formativa.

6. Procedimiento: a. Obtención de permisos y consentimientos. b. Aplicación de encuestas
c. Recolección de datos de observaciones en el aula. d. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

7. Análisis de datos: a. Procesamiento y análisis estadístico de datos cuantitativos. b. Análisis temático de datos cualitativos. c. Integración de resultados cuantitativos y cualitativos.

8. Resultados esperados: a. Identificación de prácticas efectivas de evaluación formativa. b. Percepciones de educadores y estudiantes sobre la calidad educativa. c. Recomendaciones para mejorar la implementación de herramientas de evaluación formativa.

9. Conclusiones y recomendaciones: a. Síntesis de hallazgos. b. Implicaciones para la calidad educativa. c. Recomendaciones para educadores, instituciones y políticas educativas locales.

10. Limitaciones de la investigación: a. Identificación y discusión de posibles limitaciones metodológicas y de alcance.

11. Ética de la investigación: a. Garantizar la confidencialidad y el respeto a los participantes. b. Obtención de consentimientos informados.

12. Cronograma: a. Planificación detallada de las actividades de la investigación con fechas específicas.

Esta metodología proporciona una estructura integral para evaluar el impacto de las herramientas de evaluación formativa en la calidad educativa de los estudiantes en los Institutos de Educación por Cooperativa del sector 1209.1 en Tajumulco, San Marcos.

5.7. Bibliografía de la propuesta

DICADE. (2011). *HERRAMIENTAS DE EVALUACION*.

DIGEDUCA. (2016). *evaluacion de la calidad educativa de las modalidades de entrega educativa del nivel medio*. GUATEMALA: divulgacion-digeduca.

GRAELLS. (2002).

GRAELLS. (2002). CALIDAD EDUCATIVA.

kfw. (2005). *estudio de factibilidad*,. guatemala: banco aleman de desarrollo.

MINEDUC. (2011). *herramientas de evaluacion*.

mineduc. (2011). *herramientas de evaluacion en el aula*. guatemal.

muñoz. (2003).

Olivos, T. M. (2016). *evaluacion del aprendizaje para el aprendizaje*. mexico: universidad autonoma metropolitana.

preal. (2005). *¿que es la calidad educativa?* serie politica.

UNESCO. (2005). *educacion para todos*. francia: ediciones unesco.

usai. (s.f.).

USAID. (s.f.). *HERRAMIENTAS DE EVALUACION EN EL AULA*.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA
EXTENSION SAN MARCOS**

“BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES”

Apreciable estudiante: Por este medio solicito su valiosa colaboración, de proporcionarme la información, sobre el tema: El uso y manejo de las herramientas de evaluación formativa y su influencia en la calidad educativa de los estudiantes de los Institutos de Educación por Cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos. La información obtenida será para uso eminentemente educativo.

Instrucciones: En los espacios correspondientes, anote sus respuestas de acuerdo a su criterio y experiencias, luego justifique cada respuesta. Gracias.

1.- ¿Conoce las herramientas de evaluación?

SI NO

Explique ¿_____

2. ¿Considera que las herramientas de evaluación son las que miden su aprendizaje?

SI NO

¿Por qué? _____

3.- ¿Cómo estudiante considera necesario que lo evalúen constantemente?

SI NO

¿Por qué? _____

4.- ¿Cree necesario que sus docentes implementan las herramientas de evaluación en el proceso educativo?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que en la actualidad las herramientas de evaluación se aplican correctamente?

SI NO

¿Por qué? _____

6. ¿Considera que las herramientas de evaluación validan el aprendizaje significativo?

SI NO

¿Por qué? _____

7. ¿Dominan las herramientas de evaluación sus docentes?

SI NO

¿Por qué? _____

8. ¿Cree necesarias las herramientas de evaluación, para conocer su rendimiento académico?

SI NO

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que el aprendizaje significativo alcanzar la calidad educativa?

SI NO

¿Por qué? _____

10. ¿Considera necesario que la evaluación sea constante?

SI NO

¿Por qué? _____

11. ¿El docente debe recibir orientación para evaluar a los estudiantes de forma constante?

SI NO

¿Por qué? _____

Observaciones:

“Id y enseñad a todos”

Ilustración 6 trabajo de campo Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1209.1 del municipio de Tajumulco departamento de San Marcos.

