

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**TESIS
LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y
LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR
COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADA POR:
P.E.M. YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ
CARNÉ: 201242754**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. REYNA ELIZABETH LACAN ARREAGA
ASESORA**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN
REVISOR**

**MA. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR EXTENSIÓN PLAN FIN DE SEMANA**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**TESIS
LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y
LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR
COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADA POR:
P.E.M. YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ
CARNÉ: 201242754**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. REYNA ELIZABETH LACAN ARREAGA
ASESORA**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN
REVISOR**

**MA. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR EXTENSIÓN PLAN FIN DE SEMANA**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro

Director.

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo Directivo.

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representante Docentes.

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante Estudiantil.

Br. Luis David Corzo Rodríguez

Representante Estudiantil.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR ACADÉMICO COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION PLAN DIARIO
MSc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	TÉCNICO Y LICENCIATURA COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovanny Orozco García	COORDINADORA CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
MA. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS. PLAN FIN DE SEMANA
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ.
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario Rene Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic Yovani Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro
Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico

MA. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de la carrera

MA. Reyna Elizabeth Lacan Arreaga
Examinadora Asesora

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León
Examinador revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

COMISIÓN DE TESIS

MA. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

Madrina

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Colegiado 7968

Dictamen de asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 28 de mayo de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** de tesis con el tema: **LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante **P.E.M. YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ**, CARNÉ: **201242754**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Reyna Elizabeth Lacán Arreaga'.

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente asesora

Dictamen de revisor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

San Marcos, 10 de agosto de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera me permito informarle que se finaliza la REVISIÓN de tesis con el tema: LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Trabajo presentado por la estudiante **P.E.M. YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ, CARNÉ: 201242754**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rufino'.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

Docente revisor

Dictamen por la comisión



San Marcos, octubre 14 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación denominado: **TESIS DENOMINADA: LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, presentado por la estudiante: **YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ, CARNÉ No 201242754**, previo a conferírsele el Título de: **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

c.c. archivo

Orden de impresión



Transc. COACUSAM-557-2024
25 de octubre 2024

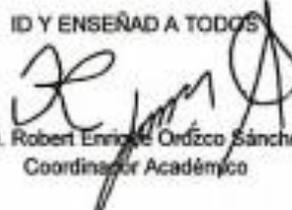
ESTUDIANTE: YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS**, inciso a) subinciso a.21) del Acta No. 018-2024, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 23 de octubre de 2024, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN, CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.21) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CSMCUSAM-249-2024, de fecha 15 octubre de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ, Carné No. 201242754, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1223-01 DEL MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: YESSICA ELIZABETH MÉNDEZ LÓPEZ, Carné No. 201242754, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Ph.D. Robert Enrique Ordóñez Sánchez
Coordinador Académico

c.c. Archivo
RE06/4-

DEDICATORIA

A Dios, por permitir la elaboración de la presente tesis para graduación de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación. Y darme la sabiduría para cumplir con mis ideales.

A los docentes, por ser guías y fomentar la calidad educativa, compartiendo métodos y técnicas que facilitan la formación que es necesaria para el desarrollo de la sociedad guatemalteca en general.

Al Centro Universitario de San Marcos, CUSAM-USAC, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad para formarme profesionalmente.

A la docente asesora, para la elaboración de la tesis, M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga por su apoyo y asesoría profesional durante la trayectoria del proceso.

Al docente revisor Msc. Rufino Orlando Guzmán de León, Por su inducción y paciencia para la formación personal académica para la combinación del proceso de elaboración de tesis.

A Guatemala, país de la eterna primavera que merece la dedicación de nuestro esfuerzo y sacrificio, para contribuir al desarrollo educativo.

A usted estimado lector, con cariño y aprecio.

RECONOCIMIENTO

A Dios, por darme el más grande regalo que es la vida, por alumbrarnos el sendero del edén y haberme concedido el privilegio de esta realización.

Al Centro Universitario de San Marcos CUSAM, por abrir las puertas del saber, dándonos la oportunidad de superación profesional para bien de la sociedad. Guatemala.

Al director del Centro Universitario CUSAM: Msc. Juan Carlos López Navarro, por el apoyo y motivación proporcionada para culminación de nuestra carrera profesional.

A los asesores: que Dios les siga dando sabiduría para continuar reforzando esos pilares humanos a través de sus conocimientos, orientación y comprensión que son tan indispensables para la sociedad marquense y guatemalteca.

A toda la familia: Agradecimiento especial a todos los que fueron parte fundamental de este proceso, a la vez parte de nuestras vidas y a nuestras familias que siempre comprenden y respetan pacientemente el esfuerzo y dedicación.

A mis compañeras (os): por la amistad, esfuerzo, apoyo moral y los momentos vividos que nunca se olvidarán, que sus metas y objetivos puedan ser cumplidos, como este triunfo que hoy disfrutamos; entregarnos con humildad, respeto y con un servicio de amor a nuestra carrera pues formamos a seres humanos.

ÍNDICE

RESUMEN EJECTUVO.....	i
-----------------------	---

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Antecedentes del problema.....	2
1.4 Justificación del problema.....	3
1.5 Delimitación del problema.....	4
1.5.1 Teórica:.....	4
1.5.2 Espacial:.....	4
1.5.3 Temporal:.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TÉORICO

2.1 Estrategias didácticas.....	5
2.1.1 Aprende nuevos ejemplos de estrategias de los docentes.....	5
2.1.2 Ejemplos de estrategias de los docentes en la educación.....	6
2.1.3 Ejemplos de estrategias de los docentes del nivel de Educación Básica y Secundaria.....	7
2.1.4 Ahora bien, entre las herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes en esta etapa se encuentran:.....	7
2.1.5 Ejemplos de estrategias de los docentes en la Educación Superior.....	8
2.1.6 Estrategias pedagógicas.....	8
2.1.7 ¿Por qué es importante conocer las estrategias pedagógicas?.....	9
2.1.8 Conoce los 5 tipos de estrategias pedagógicas más usadas.....	9
2.2 Proceso de aprendizaje.....	11
2.2.1 Proceso:.....	12
2.2.2 Enseñanza:.....	12
2.2.3 Aprendizaje:.....	12
2.2.4 Características o rasgos del proceso de enseñanza – aprendizaje:.....	13
2.3 Competencias.....	14
2.3.1 Clasificación de las competencias.....	15
2.3.2 Marco para planificar el desarrollo de un currículo basado en competencias.....	18

2.3.3 Etapas para la implementación de competencias.....	18
2.3.4 Etapas relevantes para la implementación de competencias básicas	19
2.3.5 Asistencia técnica y acompañamiento.....	22
2.3.6 Materiales, guías y recursos.....	24
2.3.7 Fundamentación legal.....	25
2.3.8 Alianzas para la implementación de competencias.....	25
2.3.9 Análisis del desarrollo de las competencias básicas para la vida	26
2.3.10 Dosificación del grado de desarrollo de las competencias por niveles de escolaridad.....	31
2.3.11 Aprendizajes y logro de competencias	33
2.4 Estudiantes.....	37
2.4.1. Tipos de estudiantes	37
2.4.2. Estudiante pasivo	38
2.4.3. Estudiante activo	38
2.4.4 Cualidades de los Estudiantes.....	39
2.4.5 Estudiante Creativo	39
2.4.6 Estudiante participativo.....	40
2.4.7 Estudiante memorístico	40
2.5 Institutos	41
2.5.1 Institutos o Modalidades de educación ciclo básico y diversificado	41
2.5.2 Institutos de Educación Básica por Cooperativa (IEBC) e Institutos de Educación Diversificada por Cooperativa (IEDC) –	42
2.5.3 Institutos Nacionales de Educación Básica.-INEB-.....	42
2.5.4 Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED)	44
2.5.5 Instituto de telesecundaria.	44

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos	45
3.1.1. Objetivo General	45
3.1.2. Objetivos Específicos	45
3.2. Hipótesis.....	45
3.2.1. Variable independiente.....	45

3.2.2. Variable dependiente.....	45
3.4. Unidades de análisis.....	48
3.4.1. Individuales.....	48
3.4.2. Institucionales:	48
3.5 Universo y Muestra.....	49
3.6. Instrumentos	49
3.6.1. Guía de entrevista.....	49
3.6.2. Encuesta.....	49
3.7. Técnicas de investigación.....	50
3.7.1. Investigación Documental	50
3.7.2 Investigación de Campo	50
3.7.3. Observación	50
3.7.4. Cualitativa y Cuantitativa	51
3.7.5. Estadística	51
3.7.6. Bibliográfica	51
3.8. Metodología empleada.....	51
3.8.1 Método científico.	51
CAPÍTULO IV	53
MARCO OPERACIONAL	53
4.1 Tabulación, análisis y resultados	53
4.2 Comprobación de la hipótesis	63
4.3 Conclusiones	66
4.4 Recomendaciones.....	67
CAPÍTULO V	68
MARCO PROPOSITIVO	68
5.1. Nombre de la propuesta	68
5.2 Introducción.....	68
5.3 Objetivos	69
5.4. Justificación	70
5.5.Contenido de la propuesta.....	71
5.7.1 Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje	72
5.7 Técnicas de enseñanza	72

5.7.1 Técnica de cabezas numeradas.....	73
5.7.2 Técnica de agua mala	74
5.7.3 Técnicas de categorías.....	75
5.7.4 Técnica calamar	76
5.7.5 Técnica de la historieta.....	76
5.7.6 Técnica del tríptico.....	77
5.7.7 Técnica de motivación para el aprendizaje.....	78
5.7.8 Técnica de trabajo autónomo.....	79
5.7.9 Técnicas cognitivo-conductuales:	80
5.7.10 Técnica del juicio crítico	81
5.7.11 Técnica capacidad deductiva e inductiva	82
5.6 Recursos.....	83
5.7 Evaluación.....	84
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable independiente	46
Tabla 2 Universo y muestra.....	49
Tabla 3 Importancia sobre estrategias pedagógicas en el proceso aprendizaje	53
Tabla 4 Tipos de estrategias pedagógicas conoce.....	54
Tabla 5 Orientación sobre el uso estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes.	55
Tabla 6 Considera que la estrategia pedagógica mejora el rendimiento académico	56
Tabla 7 La aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas contribuye al logro de competencias en proceso académico.	57
Tabla 8 Estrategias pedagógicas en el desarrollo de los contenidos que ayuden a motivar el aprendizaje.	58
Tabla 9 Estrategias pedagógicas enfocadas en las necesidades del proceso de aprendizaje	59
Tabla 10.....	60
Tabla 11 implementan estrategias pedagógicas innovadoras para lograr el alcance las competencias	61
Tabla 12 Considera necesario recibir orientación sobre estrategias de aprendizaje para alcanzar las competencias en el aprendizaje	62

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Portada del manual	71
Ilustración 2 Técnica de cabezas numeradas.....	73
Ilustración 3 Técnica de agua mala.....	74
Ilustración 4 Técnicas de categorías	75
Ilustración 5 Técnica calamar.....	76
Ilustración 7 Técnica de la historieta	77
Ilustración 8 Tríptico.....	78
Ilustración 9 Aprender a aprender	79
Ilustración 10 Técnica de motivación para el aprendizaje	79
Ilustración 11 Aprendizaje autónomo	80
Ilustración 12 Técnicas cognitivo-conductuales.....	81
Ilustración 13 Persona crítica	82
Ilustración 14 Técnica capacidad deductiva e inductiva.....	83
Ilustración 15. Fotografías de evidencia trabajo de campo.....	

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis aborda el tema: *Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje inciden en el logro de competencias básicas de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos*. En la actualidad Las estrategias pedagógica constituyen escenario curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso para alcanzar conocimientos, valores dentro de una formación académica de calidad.

Se presentan los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL: contiene la denominación del problema, planteamiento del problema, antecedentes, justificación, delimitación teórica; espacial y temporal del problema.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: en este capítulo se define a los indicadores, índices y subíndices de las variables independiente y dependiente de la hipótesis; basándose en autores y toda fuente de investigación que servirá de soporte a la investigación.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO: contiene los objetivos generales y específicos, hipótesis general, operacionalización de la hipótesis, unidad de análisis, universo y muestra y el proceso de metodológico.

CAPÍTULO IV MARCO OPERACIONAL: este marco corresponde al trabajo de campo, incluye la tabulación, análisis e interpretación de resultados, interpretación general y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO: presenta la propuesta titulada: “Implementación del manual de técnicas y estrategias de aprendizaje, en los Institutos por Cooperativa del Distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos”.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema

Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje y las competencias de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

1.2 Planteamiento del problema

En el proceso educativo los docentes tienen que permanecer en constante actualización de sus conocimientos a los fines de mejorar la praxis educativa. Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, haciéndose necesaria la revisión epistemológica continua de sus estrategias pedagógicas, y así vincular lo que enseña con lo que sucede cada día.

El aprendizaje es la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, reviste gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. En muchas escuelas es de suma una preocupación entre todos los participantes del acto educativo. Se observa la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas, es por ello que en el municipio donde radica la problemática los estudiantes no alcanzan las competencias del grado por su formación es deficiente, es por ello que es de suma importancia conocer este tema objeto de estudio para fortalecer el proceso formativo de los educandos.

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje? ¿Cómo ayudaría la aplicación de diferentes estrategias docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo ven los docentes las competencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3 Antecedentes del problema

El sistema educativo guatemalteco en el nivel medio ha estado sumido durante años ha sido basado al tradicionalismo donde nada ha cambiado y todo sigue igual ya que cada establecimiento tenía sus propios modelos educativos, sistemas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, sus propios perfiles de egreso de los estudiantes, cada establecimiento cuenta con sus propios intereses más óptimos para alcanzar ese perfil de egreso lo que provocaba que cuando un estudiante se trasladaba de establecimiento en el transcurso del ciclo lectivo los contenidos que estaban estudiando en su nuevo establecimiento no tenían relación con los que había estudiado hasta ese momento del año escolar.

Existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, pero se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias. Según Martínez y Zea (2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante en el aprendizaje.

Los estudios revisados dan cuenta de la implementación de estrategias de enseñanza en estudiantes en nivel medio, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, de esta manera el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje.

Una de las preguntas que el docente debe realizarse es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas. El educador debe enseñar las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir, el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender. No sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar (Vásquez, 2008). Se

trata de que el estudiante participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo.

1.4 Justificación del problema

El docente elige las estrategias a utilizar para después evaluar los resultados obtenidos de su aplicación en el aula. En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del maestro con el estudiante y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje (Douglas, 2012). Gallego (2016) recomienda a los docentes que al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más próximo a lo más lejano, ir de lo más concreto a lo más abstracto.

El presente trabajo de investigación se basa en los beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el estudiante no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

Según Franco (s.f.), entre los beneficios que otorga el uso de las estrategias antes descritas se encuentran:

- Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
- Mayor conocimiento de lo que aprende.
- Fomenta el compañerismo y la cooperación.
- El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).
- Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía
- Incremento de la motivación.
- El aprendizaje es significativo.

Por lo antes descrito se hace necesario estudiar o indagar en las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje inciden en el logro de Competencias básicas de los Estudiantes

de Los Institutos por Cooperativa del Distrito 1223-01 del Municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

1.5 Delimitación del problema

1.5.1 Teórica:

- La presente investigación tiene como fundamento las ciencias: Pedagogía, didáctica, filosofía, biología, neurociencia y neurodidáctica.

1.5.2 Espacial:

- Se realizara en los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 siendo estos IBC aldea Tuichan, IBC. Aldea Choapéquez e IBC. aldea Pajatz del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos

1.5.3 Temporal:

- La investigación se realizará en los meses de febrero a junio de 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias didácticas

2.1.1 Aprende nuevos ejemplos de estrategias de los docentes

Lograr un **aprendizaje significativo** involucra dos aspectos fundamentales. Primero, la intención y habilidades de los profesores. Segundo, el interés de los estudiantes. Si formas parte de una comunidad estudiantil y te interesa encontrar ejemplos de estrategias de los docentes para aplicarlas en tu grupo, en este artículo comentaremos las mejores técnicas para garantizar una buena enseñanza.

Se trata de un término que resume una forma de aprendizaje donde el estudiante adquiere nuevos conocimientos manteniendo siempre una relación directa con lo que ya conoce. De esta manera, se genera un proceso de reajuste y reconstrucción de información en ambos sentidos: en lo que conoce y en lo que está aprendiendo.

Muchos teóricos están de acuerdo en que la enseñanza no se basa solo en la transmisión de conocimientos, sino, que busca la forma en que las personas se apropien del nuevo contenido. Así, los ejemplos de estrategias de los docentes son una contribución al proceso educativo, para que este sea más didáctico.

En conclusión, es una forma alternativa para entender el proceso educativo, donde el profesor funciona como un medio, ya que el verdadero objetivo es lograr que los alumnos aprendan una nueva manera de aprender, desarrollando un perfil autónomo, independiente y autorregulador, el cual le permita ampliar sus conocimientos y hacerlos útiles.

¿De qué sirven estos ejemplos de estrategias de los docentes?

Estas ejemplificaciones forman parte del conjunto de secuencias didácticas o técnicas didácticas que implementa el profesor, maestro o tutor como método de enseñanza.

Estos procedimientos permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos mediante la aplicación de estrategias técnicas o estrategias referidas al aprendizaje que le facilitan aspectos como: la comprensión, la relación, el análisis y la asimilación de conceptos.

Por lo tanto, como el aprendizaje es un proceso cognitivo que se da dentro y fuera del contexto escolar, el cual, acompaña al ser humano a lo largo de la vida podremos describir ejemplos de estrategias de los docentes en todas las etapas de la educación, desde la edad preescolar, pasando por la etapa básica y hasta llegar a la universitaria.

2.1.2 Ejemplos de estrategias de los docentes en la educación

La **educación inicial** o **preescolar** comprende una de las etapas de mayor impacto para el desarrollo del estudiante. Al aplicar **estrategias didácticas** el niño empieza a desarrollar sus habilidades y aptitudes para los estudios.

Dentro de las estrategias docentes que pueden ser aplicadas en este nivel se encuentran:

- **El juego como medio de aprendizaje.** Como una actividad natural de la **edad preescolar** los niños suelen inclinarse por actividades lúdicas. Pueden utilizarse este tipo de técnicas para que aprendan y pongan a prueba sus conocimientos.
- **Expresión oral mediante el ejercicio.** Las actividades físicas ayudan en el desarrollo psicomotor de los niños por lo que la implementación de **estrategias referidas** a este ámbito permite su sana evolución.
- **Decodificación.** Durante la primera etapa de la edad escolar se pueden desarrollar actividades que ayuden al niño a aprender a decodificar las letras del abecedario y los números.
- **La observación.** Esta técnica le permitirá a los niños comparar y evaluar las distintas etapas de un proceso determinado. Por ejemplo, actividades como manualidades o las relacionadas con la naturaleza como el germinar una semilla ayudarán a evaluar un paso a paso y fijar su atención.
- **Resolución de problemas.** Como parte de las estrategias para fortalecer la convivencia escolar y para su desarrollo como individuo, resulta indispensable la generación de prácticas que permitan ejecutar los pasos que llevan al desarrollo y solución de conflictos. En este punto, la atención, la escucha activa, la participación y la empatía forman parte de los valores principales.

2.1.3 Ejemplos de estrategias de los docentes del nivel de educación básica y media

En el nivel que comprende la educación básica y secundaria las exigencias van en aumento debido a los conocimientos que se han debido ir aprendiendo en cada etapa. Por lo que las técnicas más recomendadas para ser aplicadas por el profesor deben seguir los siguientes pasos:

- Organizar propósitos de cada clase.
- Afinar las **estrategias metodológicas**.
- Aportar experiencia. y saberes.
- Saber transmitir emociones.
- Identificar los intereses de los niños.
- Respetar las diferencias.
- Respetar los ritmos de aprendizaje de cada uno.
- Experimentar en procesos de enseñanza y **evaluación**.
- Libre expresión.

2.1.4 Ahora bien, entre las herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes en esta etapa se encuentran:

- Compartir los objetivos que se desean lograr mediante la planificación de la evaluación que permita al estudiante mantener el control y organización de sus actividades.
- Uso de resúmenes para abordar temas profundos.
- Uso de imágenes y dibujos que permitan ejemplificar o demostrar el tema que se desarrolla.
- Utilización de guías que orienten los temas y el orden de cada uno de estos dentro del ciclo escolar.
- Debates donde los alumnos tengan la oportunidad de expresar y defender de forma argumentada su posición.
- Establecimiento de analogías mediante diferentes tipos de situaciones o contextos lo que permite al alumno encontrar múltiples puntos de vista de un solo tema.

- Estrategias de estudios como mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, diagramas suelen ser una gran herramienta para la comprensión y síntesis de contenido.
- Ejecución de actividades deportivas y recreativas donde puedan unirse el ejercicio físico y el razonamiento. Los ralis son unas de las mejores secuencias didácticas que pueden aplicarse en este punto.

2.1.5 Ejemplos de estrategias de los docentes en la Educación Superior

En el caso de la educación superior, además de seguir los pasos que se recomiendan para la planificación, también existe semejanza entre los ejemplos de estrategias de los docentes que pueden aplicarse para el desarrollo y fluidez del sistema de enseñanza-aprendizaje en este nivel. A estos se podrán sumar:

- La asignación de ensayos donde el estudiante sea capaz de manifestar su punto de vista sobre un tema de estudio.
- Trabajos de investigación.
- Trabajo de campo.

2.1.6 Estrategias pedagógicas

Al momento de estudiar la forma en la que se aborda la **información** es de vital importancia, ya que esto muchas veces no resulta sencillo para todos. Muchas veces los docentes deben valerse de todos los recursos que tengan a disposición para poder hacer que los estudiantes comprendan conceptos que pueden parecer algo ajenos a ellos, por lo que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que buscan facilitar todo este proceso.

En muchas ocasiones esto suele verse más que todo con los estudiantes, ya que ellos están iniciando en el mundo del aprendizaje, por lo que la mejor forma de realizar su abordaje es de una manera paulatina, pues de esta manera los educandos no sentirán miedo ante la cantidad de información que se les presenta, de manera que se pueda buscar un aprendizaje colaborativo.

A pesar de esto, la verdad es que no es algo que suceda solo con los educandos, sino que pasa incluso en los niveles de educación superior. En diferentes casos es necesario contar con

diferentes tipos de estrategias pedagógicas para que se pueda determinar cuál es la que tiene más éxito con un grupo específico.

Las estrategias pedagógicas son, entonces, todas aquellas actividades que se realizan para que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva por parte de los estudiantes, son realizadas por los profesores o también pueden ser trabajadas en conjunto con un experto o especialista del campo.

¿Qué encontrarás aquí?

2.1.7 ¿Por qué es importante conocer las estrategias pedagógicas?

El desarrollo es un proceso que engloba todos los aspectos de la vida del niño; atender, aportar y asistir en el mismo traerá beneficios notables a nivel cognitivo, social y motor. Es importante que, durante su etapa escolar, pueda contar con la ayuda necesaria de los profesionales en sus respectivas áreas, de esta forma se previenen posibles atrasos en un futuro o se identifican problemas específicos que deberán tratarse prontamente.

En muchos casos es necesario que las técnicas didácticas no abarquen únicamente la manera en la que se imparte el conocimiento, sino también los diferentes aspectos del estudio, ya que esto juega un papel importante en la capacidad de los seres humanos para poder fijar la información. Quiere decir que mientras absorban el conocimiento de manera más eficiente, los resultados serán mejores, pues la comprensión se agiliza y de esta forma el estudiante genera menos frustración a la hora de estudiar. Es por ello que es recomendable que todos, especialmente los profesores, conozcan los diferentes tipos de estrategias pedagógicas, las cuales ayudarán con este propósito, brindando a los estudiantes los mejores ejemplos y herramientas para formarse a nivel académico y que aprendan de la manera más rápida posible en el aula.

2.1.8 Conoce los 5 tipos de estrategias pedagógicas más usadas

Existen 5 principales tipos de estrategias pedagógicas, estas suelen ser las más empleadas de manera general debido a sus resultados medibles de acuerdo al rendimiento que pueden expresar los alumnos por medio de las mismas. Nos referimos a las siguientes:

1. Estrategias de ensayo

- Esta es una estrategia metodológica, que consiste en evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante en cuanto a algún tema que se haya dado en clase o que se haya mandado a investigar. En algunos casos se basa en la repetición, pero lo más común es que sirva como un espacio donde el individuo pueda dar rienda suelta a sus ideas, conceptos y conocimientos, de forma que desarrolle la facilidad de expresión escrita, comprensión lectora y análisis crítico.

1 Estrategias de elaboración

- Los docentes deben mantenerse en la búsqueda constante de herramientas que ayuden y motiven a los estudiantes a aprender a aprender. En este sentido, encontramos entre los tipos de estrategias pedagógicas las estrategias de elaboración, que sirven como un punto intermedio entre los conocimientos previamente aprendidos y estudiados y los nuevos o próximos a adquirir. La misma es importante para poder establecer una relación, es decir crear un vínculo entre lo nuevo y lo conocido, ya que de esta forma la información se mantiene en la mente. Este proceso posee dos categorías, la simple y la compleja, cuyas aplicaciones se basarán en el nivel de profundidad que sea requerido por parte de la integración.

2 Estrategias de organización

- Entre los tipos de estrategias pedagógicas encontramos la siguiente, cuya finalidad es, como su nombre lo indica, organizar los contenidos, imponer estructuras, dividir y asociar temas, establecer jerarquías y categorizar de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé más fluida y fácilmente.

3 Estrategias de comprensión

- En todo proceso de enseñanza aprendizaje es necesario, por un lado, establecer buenas relaciones interpersonales con el alumno para lograr un mayor entendimiento entre ambos y, por el otro, estar en constante evaluación de sus capacidades y observar que las estrategias usadas hasta ahora sí estén rindiendo frutos y ayudando en la mejora de su rendimiento académico.

4 Estrategias de apoyo

- Cuando se está en este punto es importante ubicar las fallas que pueden llegar a existir en los tipos de estrategias pedagógicas que estemos aplicando. Esto no significa que

alguna sea mala o poco efectiva, sino que simplemente no es la más apta para lo que el estudiante requiere. Es ideal reevaluar para poder mejorarlas y hacerlas más eficientes; este sistema de apoyo es uno de los papeles más indispensables que debe cumplir el profesional, pues de ello dependerá el éxito de la aplicación de todas estas técnicas.

5 Familia y escuela, un trabajo en conjunto

- Para lograr obtener resultados más efectivos a corto, mediano y largo plazo, es necesario integrar las estrategias en cada una de las áreas de la vida del niño, por supuesto teniendo en cuenta los requerimientos específicos que su condición y proceso de aprendizaje requieran. Por esta razón es indispensable que el docente involucre a los padres, que los mantenga al tanto, les aporte herramientas adicionales o de fortalecimiento de las dinámicas aprendidas en el salón que clases que ayuden a facilitar y agilizar todo esta gestión.

Por supuesto el docente debe estar en pleno conocimiento de las tipos de estrategias pedagógicas más eficaces y actualizadas pero, dependiendo del caso, pueden darse situaciones donde sea necesario personal más especializado como un terapeuta o un psicopedagogo. En este caso, igualmente, se debe trabajar en conjunto, buscando siempre el mayor beneficio para el niño y su desarrollo cognitivo.

2.2 Proceso de aprendizaje

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: “Es una función educativa en que la enseñanza constituye el complemento indispensable para que se dé el aprendizaje y a la vez se sustenta en él para formar, entre ambos, el hecho de la instrucción”. “Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. (Contreras, 1990: 12). “Es el conjunto de actividades que desarrollan maestros y estudiantes, en los que se establece una comunicación, permitiendo una interacción de los sujetos, encaminado a la educación de la personalidad de los mismos en correspondencia con los objetivos propuestos.” “Movimiento de la actividad cognoscitiva de los educandos bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, hábitos y habilidades y su aplicación en la práctica”. (ICCP. Pedagogía. Pág. 182).

2.2.1 Proceso:

- La palabra proceso presenta origen latino, del vocablo processus, de procedere, que viene de pro (para adelante) y cere (caer, caminar), lo cual significa progreso, avance, marchar, ir adelante, ir hacia un fin determinado. Por ende, proceso está definido como la sucesión de actos o acciones realizados con cierto orden.

2.2.2 Enseñanza:

“Es la organización de la actividad cognoscitiva del alumno que se realiza bajo la dirección del maestro o educador. Es un proceso interactivo en el que participan profesor y alumno, así como el contexto en el que los intercambios se producen. No solo el profesor es protagonista de la enseñanza, sino que el profesor, alumno y contexto participan activamente en ello. (Medina Revilla, 1991: 330) Para Piaget según esta concepción del aprendizaje, la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodean, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento.

2.2.3 Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso bioquímico. De acuerdo con las concepciones más actuales, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo he individualizando de algún modo la educación. Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Proceso de asimilación, reproducción y aplicación del conocimiento, que expresa la actividad del estudiante. “Proceso de comunicación, con carácter individual, intencional,

interactivo y motivacional afectivo”. (Glez Rey, F. Personalidad, comunicación y desarrollo). Como se desprende del análisis por separado de estas dos categorías, podemos llegar a la conclusión ya enunciada con anterioridad: tanto la enseñanza como el aprendizaje ocurren dialécticamente y transcurren como un solo proceso: Proceso Enseñanza – aprendizaje (PEA). Aprendizaje: para Piaget es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con otras personas genera o construye el pensamiento modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que le rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

El aprendizaje es la actividad que corresponde al alumno por la cual capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta. La profundidad y la calidad del aprendizaje dependen tanto de los conocimientos, su comprensión y la información que se posee sobre el tema, como del grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos involucrados: atención, memoria, razonamiento, otros. El aprendizaje se produce cuando el alumno relaciona las ideas con lo que ya sabe, de forma organizada y consistente. De la eficacia docente del profesor depende la relación entre lo que se enseña y lo que el alumno aprende. Un criterio fundamental para determinar el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje es el cambio experimentado por el estudiante.

- Actualmente existen varias orientaciones pedagógicas, que esquemáticamente pueden agruparse en tres modelos: centrado en el profesor, en el alumno y en el desempeño.

2.2.4 Características o rasgos del proceso de enseñanza – aprendizaje:

- **Carácter bilateral:** unidad de la enseñanza y el aprendizaje, de la actividad del maestro y la del estudiante.
- **Carácter intencional:** todas las acciones del proceso obedecen a intenciones y objetivos preestablecidos, por tanto, son planificadas.
- **Carácter regulado (legal):** el proceso está sometido a principios didácticos y leyes pedagógicas, que constituyen el objeto de estudio de estas ciencias.

- **Carácter multifacético:** en el proceso intervienen múltiples factores psicológicos, pedagógicos, económicos, histórico culturales, sociales, higiénicos, etc., que lo hacen particularmente rico y complejo.
- **Carácter dialéctico:** sujeto a contradicciones, que se resuelven durante el desarrollo del proceso y aseguran el desarrollo personal. Ejemplo de ellas tenemos:
 - a) Entre las necesidades sociales (planteadas en los planes y programas de estudio) y los intereses personales de los estudiantes.
 - b) Entre el nivel de exigencias que plantea el maestro y las posibilidades de asimilación del alumno.
 - c) Entre la masividad y la calidad en la educación. Entre la centralización y la descentralización.
 - d) Entre los conocimientos que ya posee el estudiante y los nuevos que va adquiriendo.

2.3 Competencias

El nuevo curricular está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las

competencias de grado o etapa se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas. (Educativa, 2010)

2.3.1 Clasificación de las competencias

- a) **Competencias marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.
- b) **Competencias de eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- c) **Competencias de área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- d) **Competencias de grado o etapa:** son realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.
- e) **Indicadores de logro:** se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de

rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

- f) **Contenidos:** En el currículum, el propósito no es enseñar contenidos sino que estos se constituyen en medios que promueven el desarrollo de los procesos cognitivos; conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Hechos entendidos como sucesos o acontecimientos. Datos entendidos como informaciones. Conceptos entendidos como: nociones (permiten interpretar y dar significado), estructuras (cuando atraviesan todos los contenidos de un área), específicos (cuando hacen referencia a un contenido particular)

Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”. Se entienden como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta. Pueden ser de componente motriz y de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales, y en algorítmicos y heurísticos. Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales que tiene. Competencias Marco del consenso de los diferentes grupos representativos de la sociedad guatemalteca se generaron las Competencias Marco. Contienen las aspiraciones, los ideales y las intenciones educativas de los sectores involucrados en el que hacer educativo. Se han generado a la luz de los fundamentos, principios, fines del currículum y de los perfiles formulados.

- 1) Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
- 2) Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.

- 3) Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
- 4) Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje.
- 5) Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias
- 6) de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
- 7) Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
- 8) Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
- 9) Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, ladino, Maya y Xinka y otros Pueblos del Mundo.
- 10) Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
- 11) Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
- 12) Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
- 13) Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya, Xinka y de otros Pueblos del mundo.
- 14) Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
- 15) Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
- 16) Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural. (Educativa, 2010)

2.3.2 Marco para planificar el desarrollo de un currículo basado en competencias

Diversos escritos, sostiene que el desarrollo de currículos basados en competencias constituye una importante vía para la mejora de la educación. Para ello es preciso asegurar la máxima coherencia en el conjunto de componentes del currículo. A partir de una concepción amplia de competencia, “un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos”, y de las experiencias en escuelas de educación primaria y secundaria de Quebec, establece ocho etapas de desarrollo para las competencias en general, con una lógica inherente al desarrollo de las mismas.

En Guatemala, el marco de referencia para desarrollar el currículo basado en competencias que impulsa el Ministerio de Educación, e implementar la propuesta de competencias básicas para la vida que se presenta, parte de acuerdos nacionales e internacionales que incluyen los Acuerdos de paz y la Reforma Educativa. Además, el amplio proceso de Investigación Nacional realizado en el tema de competencias básicas para la vida ha servido de base técnica y de consulta para el presente documento.

2.3.3 Etapas para la implementación de competencias

El enfoque de competencias básicas para la vida permite orientar los procesos de aprendizaje al desarrollo de habilidades complejas, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable y a aprender a adquirir nuevos conocimientos. Se pretende dar relevancia y aplicabilidad a los conocimientos escolares. Los conocimientos deben, pues, ser empleados, “movilizados”, para resolver situaciones cotidianas. Abordar el currículo escolar en la perspectiva de adquisición de competencias impide que éste se convierta, como muchas veces ha sucedido, en una mera suma de diversos conocimientos disciplinares; exige una mayor integración en función de la adquisición y dominio de dichas competencias. Esto es relevante en el ciclo diversificado, donde la división en distintas áreas y materias puede impedir centrar los aprendizajes en las competencias básicas, que deben convertirse en núcleos integradores de los programas y experiencia escolar.

En una sociedad del conocimiento y de la información, las competencias se inscriben en la perspectiva de aprendizaje permanente, a lo largo de la vida. Ello requiere reemplazar el

viejo paradigma de enseñanza-aprendizaje basado en la transmisión, por uno en que el estudiante está vinculado al entorno en que tiene lugar el aprendizaje, como defiende Andrew Gonczien su contribución al Segundo Simposium DeSeCo. El sistema formal de educación es la instancia principal que garantiza una educación para todos; aunque otras entidades sociales, comunitarias y familiares contribuyen informalmente al aprendizaje de competencias para la vida, por lo que conviene establecer relaciones entre el sistema formal e informal.

A partir de la definición de las competencias, es necesario pasar a su operación. La implementación se refiere a la puesta en práctica de un currículo dirigido al desarrollo de competencias básicas para la vida. Se determinarán a continuación los elementos o etapas que se consideran relevantes para implementar un sistema de competencias básicas para la vida en Guatemala; se señalarán en cada una las dimensiones que se consideran más importantes.

2.3.4 Etapas relevantes para la implementación de competencias básicas

- **Plan estratégico para la implementación**

La puesta en marcha de una innovación curricular, como las competencias básicas para la vida, requiere de un plan estratégico de apoyo y formación, que contribuya decididamente a su puesta en práctica. Es preciso dirigir dicho plan al sector oficial y al privado y por cooperativa, dada la amplia presencia que éste segundo tiene en el ciclo diversificado. Importa sobremanera que todo el sector educativo contribuya en una línea común al desarrollo de las competencias básicas para la vida.

De acuerdo con las lecciones aprendidas de las reformas educativas exitosas, no basta un buen diseño o planificación, la puesta en práctica o implementación no puede ser exitosa sin un conjunto de actividades y agentes que promuevan la difusión y uso pertinente de los nuevos conocimientos en los contextos prácticos.

“la implementación, entendida como el proceso de puesta en práctica, es crucial por la simple razón de que es el medio para alcanzar los objetivos planteados. Si el cambio

propuesto es potencialmente bueno, el éxito dependerá del grado y la calidad del cambio en la práctica. Si uno o más factores están funcionando en contra de la implementación, el proceso será menos efectivo. En términos positivos, cuantos más factores ayuden a la implementación, mayor será el alcance del cambio en la práctica”.

La exitosa puesta en práctica del enfoque de competencias para la vida depende de un conjunto de factores críticos, formación de maestros, recursos, acompañamiento, etc. De acuerdo con la teoría del cambio educativo, una política de desarrollo e implementación de innovaciones no puede limitarse en su diseño a elaborar documentos, sino a crear oportunidades enriquecedoras de aprendizaje para los profesores, capacitándolos y comprometiéndolos con el cambio propuesto, al tiempo que se orquestan las condiciones y recursos oportunos.

- **Profesionalización docente**

Los docentes son uno de los factores clave que marcan una diferencia en los niveles de logro de los alumnos. Como dice el conocido Informe, la calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de sus docentes, y no puede ser superior a la que estos tengan. Es preciso romper con la imagen social de que la enseñanza es una tarea fácil y sencilla; por el contrario, como trabajo difícil requiere una formación rigurosa. Si la calidad del profesorado y su docencia es uno de los factores estructurales determinantes para los niveles de consecución de los estudiantes, la mejora de la formación inicial del profesorado (es decir, potenciar los conocimientos y competencias de los docentes) debe formar parte de las prioridades de la política educativa y de las instituciones de formación.

La formación inicial deberá capacitar a los profesores para hacer realidad el derecho de aprender de toda la población escolar. Se cuenta con suficiente conocimiento acumulado sobre lo que se precisa y cómo conseguirlo, basta voluntad política e institucional para ponerlo en práctica, rediseñando la formación. A título de ejemplo, está de acuerdo en estándares como los siguientes para una enseñanza de calidad:

- los profesores están comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje;
- conocen la materia que enseñan y cómo enseñarla;

- son responsables de gestionar y dirigir el aprendizaje de los estudiantes;
- piensan de modo sistemático sobre su práctica;
- aprenden de la experiencia; y
- son miembros de comunidades de aprendizaje.

Estos principios de los que se deducen estándares específicos provienen del radicado en la Universidad de Stanford. Por su parte, Perrenoud diseñó diez grandes grupos de competencias para concretar la profesionalidad deseable, dentro del escenario para un nuevo oficio docente en los tiempos actuales:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje;
- Gestionar la progresión de los aprendizajes;
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación;
- Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo;
- Trabajar en equipo;
- Participar en la gestión de la escuela;
- Informar e implicar a los padres y madres;
- Utilizar las nuevas tecnologías;
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; y
- Organizar la formación continua.

Además de la reforma de la formación inicial, es muy importante la formación permanente o en servicio de docentes, entendida como “desarrollo profesional continuo” del profesorado. Éste comprende todo el conjunto de actividades en que los docentes se involucran a lo largo de su carrera, diseñadas para incrementar su competencia en el oficio. En su forma tradicional se limita a cursos escolarizados de formación; nuevas perspectivas han abogado por el aprendizaje con los colegas en el contexto de trabajo, vinculando el desarrollo profesional con el organizativo. Por eso, en lugar de limitarse a cursos informativos, las modalidades de formación continua tendrán que insertarse en los propios establecimientos de enseñanza, como procesos de identificación de problemas, construcción de soluciones y planificación de proyectos de acción.

Se precisa, pues, de un profesorado capacitado en formar a los alumnos en competencias, al tiempo que se compromete a lograr equidad en la educación pública. Ahora importan las competencias básicas que deben asegurarse a todo el alumnado, no tanto los contenidos de cada asignatura. La nueva misión de educar, de modo equitativo con los niveles máximos de consecución, a todos los estudiantes, en una población crecientemente desigual, diversa y multicultural, exige una enseñanza más individualizada; lo que plantea nuevos retos a la formación inicial y a las instituciones de formación. Los roles del profesorado no pueden quedar limitados a la enseñanza de su asignatura, lo que exige dar una identidad de educador y no sólo de “profesor de” una materia. Por tanto, es inaplazable una buena formación pedagógica del profesorado.

No obstante, junto a la formación, los buenos profesores son aquellos que tienen un compromiso por mejorar las vidas y competencias de sus alumnos y alumnas. Desarrollar las competencias básicas para la vida no puede reducirse a los conocimientos, habilidades o capacidades de sus profesores y profesoras; depende de la motivación y pasión con que vivan y se entreguen en su trabajo. Altas expectativas sobre el aprendizaje, una ética profesional, la colaboración con los colegas, etc. son la base de escuelas eficaces. El trabajo conjunto del profesorado, al configurar una comunidad profesional de aprendizaje en el centro educativo, permite superar las limitaciones individuales a través de la reflexión y revisión conjunta de la propia práctica, busca soluciones colegiadas a los problemas.

2.3.5 Asistencia técnica y acompañamiento

El apoyo técnico, acompañamiento o asesoría son un recurso necesario para facilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares, los sistemas educativos potencian las buenas prácticas, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyen a ayudar al profesorado y directivos a solucionar problemas y a mejorar la educación, tanto a nivel de aula como al colectivo del centro. Las reformas educativas no pueden cambiar lo que realmente importa (cómo los profesores enseñan y los alumnos aprenden), a menos que se vean acompañadas, entre otros, de un apoyo (externo o interno) durante su desarrollo e implementación. Las labores de asesoría han de capacitar al profesorado, primero, y a las escuelas, en conjunto, para aprender a hacerlo mejor. Como “el

asesoramiento consiste en desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesarios para implicarse en los procesos de mejora”.

Los servicios de supervisión y apoyo pedagógico a los centros educativos son un dispositivo relevante para asistir al profesorado, en orden a promover la mejora e innovación educativa. En paralelo a las nuevas perspectivas de comprender los centros educativos como organizaciones y lugares de trabajo y a las lecciones aprendidas sobre cómo llevar a cabo el cambio en educación, han surgido nuevos enfoques teóricos y prácticos para entender el asesoramiento, que en una relación de colaboración con el profesorado, contribuye a hacer de la escuela una tarea colegiada, comprometida con la educación que tiene a su cargo. Acorde con estos planteamientos, el asesoramiento aspira a posibilitar el desarrollo organizativo del centro escolar como acción conjunta; a ejercer la función de dinamizador de la vida de la escuela, al facilitar una autor revisión de la propia realidad y la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas. Como agente mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas docentes, la asesoría proporciona aquellos conocimientos y recursos que puedan facilitar los cambios en los modos de pensar y hacer de los docentes.

De acuerdo con estos planteamientos, en lugar de enfoques técnicos, expertos o clínicos, el servicio de asesoría aspira a posibilitar el desarrollo organizativo del centro como tarea compartida y colegiada; a ejercer la función de dinamizador de la vida del centro, por medio de una auto revisión de la propia realidad, y de apoyo en la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas. La asesoría apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje, el diseño y desarrollo curricular, la planificación y desarrollo de la acción tutorial y la orientación académica profesional. La labor profesional de la asesoría pedagógica a la escuela secundaria se sitúa “entre bastidores” como asesor en procesos de desarrollo curricular, tanto a nivel de centro como de los problemas específicos que surjan a nivel de aula.

La asesoría debe generar procesos de mejora que conviertan al centro escolar en un lugar donde el aprendizaje no sólo es una meta, sino una práctica capaz de asegurar la adquisición de las competencias básicas por todos los alumnos. Para hacer de cada escuela una gran

escuela, además de una estrategia horizontal de coherencia en la acción conjunta de la escuela, se deben reclamar impulsos verticales de apoyo y presión de las políticas educativas. El nivel de cada escuela es clave para asegurar que todo ciudadano está recibiendo la educación que desarrolla sus posibilidades, esto no puede hacerse dejando el asunto al arbitrio y suerte de cada centro y profesorado. Es cierto que una política intensificadora (presión por estándares o resultados) puede inhibir los esfuerzos de mejora en aquellos que no pueden satisfacerlos adecuadamente. Pero al perder el potencial de sinergia que debía tener tampoco cabe confiar sin más en las iniciativas y procesos de todo el profesorado. De ahí que, en un equilibrio justo y con coherencia, sean necesarios los incentivos y recursos que contribuyan a la mejora.

2.3.6 Materiales, guías y recursos

Una forma de contribuir decididamente a suplir los déficits de formación del profesorado es ofertar un material especialmente diseñado para su utilización por el profesorado de modo que provoque buenas situaciones prácticas de aprendizaje para el alumnado. Los materiales y recursos curriculares son un medio privilegiado para presentar el currículo y ayudar al trabajo docente. Singularmente, los libros de texto ejercen el papel de difusores del currículo oficial y contribuyen a vertebrar, estructurar y organizar el desarrollo de la enseñanza. Aunque no cabe identificar el currículo con los materiales curriculares, estos son una de las formas más importantes para influir en la práctica docente.

Entre los materiales que tienen un carácter de orientación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, están los materiales impresos que ejemplifiquen pautas y criterios para la elaboración de actividades y unidades didácticas, así como unidades didácticas desarrolladas, que pueden verse potenciados como recursos en red, en conjunto con otros materiales auxiliares que deben ayudar al profesorado del ciclo diversificado a llevar a la práctica más fácilmente la programación y a conseguir sus objetivos. Por eso conviene que tengan un carácter realmente práctico, que vayan dirigidos fundamentalmente a facilitar la labor diaria de impartir clase; que respondan al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Si se apuesta por un enfoque de competencias básicas para la vida, se deben transformar los libros de texto y materiales en dicha dirección, de modo que sean un medio de renovación

pedagógica y capacitación profesional. Conviene, por tanto, entre los factores del plan estratégico, hacer una política educativa decidida a ofrecer materiales de apoyo al profesorado, además de materiales curriculares y libros de texto como recursos de apoyo a la enseñanza.

2.3.7 Fundamentación legal

Para que la propuesta de implementación de competencias básicas para la vida sea efectiva, se requiere el desarrollo e implementación de políticas educativas, con la respectiva fundamentación legal. Esto implica que deben revisarse las leyes y reglamentos relacionados con la educación, la niñez y la juventud.

Al mismo tiempo, debe evaluarse la factibilidad de desarrollar un Marco Nacional de Cualificaciones que oriente y norme las diferentes acciones y niveles de competencia que son requeridos, no sólo en el sistema educativo formal, sino en los diferentes ámbitos sociales. Este marco nacional debería incluir tanto las competencias básicas para la vida como las competencias profesionales. De este modo, se debe tender a integrar normativamente la formación, cualificaciones y acreditación o reconocimiento, de modo que, a través de las diversas modalidades formativas, se responda mejor a las demandas sociales y económicas del país.

2.3.8 Alianzas para la implementación de competencias

Una implementación exitosa de las competencias básicas para toda la ciudadanía exige que todos los agentes, instituciones y comunidades locales se involucren en la tarea educativa, en una nueva articulación de la escuela y sociedad. Establecer alianzas para la implementación de las competencias tiene un doble objetivo. Primero, la tarea educativa no compete sólo a la escuela, es asunto de toda la comunidad. Segundo, apoyar el desarrollo educativo de toda la población guatemalteca para conseguir los niveles deseables en competencias básicas para la vida. Así, pues, se trata de establecer consensos, acuerdos y alianzas entre todos los agentes, especialmente con las familias, para llevar a cabo la tarea educativa con posibilidades de éxito, máxime si se trata de contextos desfavorecidos. Como señala al respecto el documento Metas Educativas 2021:

“Dos estrategias prioritarias aparecen para lograr los objetivos propuestos: la participación en los debates y en las decisiones educativas de los diferentes sectores sociales y el pacto social por la educación. En el segundo, es necesario ser coherentes con lo apuntado en páginas anteriores y avanzar en acuerdos no sólo de todas aquellas instituciones que intervienen en el proceso educativo, sino también de aquellas otras que sin tener como objetivo principal la educación, han asumido una perspectiva educadora”.

La escuela, en la sociedad de la información, no es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los exclusivos agentes educativos. Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos de articulación entre familia, escuela y medios de comunicación, es una fuente de tensiones, malestar docente y nuevos desafíos. Sin minusvalorar el papel de primer orden que tiene la escuela, se debe hablar también de corresponsabilidad de otros agentes.

2.3.9 Análisis del desarrollo de las competencias básicas para la vida

Además de determinar la contribución de cada área al desarrollo de las competencias básicas, un nivel superior de integración consiste en relacionar, de modo coherente mediante los correspondientes pactos, acuerdos o alianzas, los tres niveles del currículo: el currículo formal del centro escolar, el currículo no formal vivido en la escuela, y el currículo informal de la vida cotidiana; familia, grupos sociales y medios de comunicación.

Un desarrollo integrado del currículo, sea cual sea el nivel que cada centro alcance, sólo tiene un propósito, aumentar las oportunidades de aprendizaje y mejorar los resultados de todos y cada uno de los aprendices. De ahí que, junto a los niveles de integración presentados, resulte indispensable un esfuerzo por aumentar y mejorar nuestra capacidad para reconocer, valorar y certificar las competencias y aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

Un problema clave del ciclo Diversificado es conjugar un núcleo de competencias transversales para la vida, trabajadas en contenidos y conocimientos comunes, con otras competencias y contenidos especializados, ya sea claramente profesionalizadores o dirigidos a proseguir estudios superiores. Los segundos son necesarios para su adecuación a las demandas laborales. Pero en un mundo cambiante, son precisos igualmente un conjunto de

conocimientos y competencias generales, que posibiliten su adaptación a nuevas situaciones. Cuando se conoce que los puestos de trabajo cambiarán en un futuro, no se debe pretender preparar sólo para una cualificación específica.

Dentro de las tendencias mundiales actuales, el Banco Mundial constata que la hasta aquí bien delineada frontera entre lo general y lo profesional en educación secundaria. Así, el dilema fundamental y el tradicionalmente difícil de determinar equilibrio entre educación general y profesional, a nivel de secundaria, están arribando a un punto de compromiso y, de alguna manera, a su superación. Incluso países que buscan decididamente aumentar la relevancia laboral de sus graduados por medio de currículos de educación secundaria que enfatizan vigorosamente sus habilidades y competencias orientadas al empleo, tienden a asegurarse al mismo tiempo de que un sólido y actualizado contenido de educación general continúa siendo el componente central del currículo.

Este nuevo equilibrio podría representar la respuesta óptima a la pregunta clave que toda autoridad educativa debe resolver: ¿Qué currículo prepara mejor a los estudiantes para un futuro incierto?”

La opción de Guatemala de conjugar en el nivel diversificado la trayectoria académica del bachillerato con la profesionalización va en esta dirección. El mismo informe afirma que, a nivel mundial, “el currículo de educación secundaria se está volviendo cada vez más diversificado” Además, enfatiza que las dimensiones aplicadas del conocimiento escolar se combinen con otras de formación general o académica.

De este modo, los itinerarios exclusivamente profesionalizadores o vocacionales buscan un equilibrio con un currículo general para todos, cuyas competencias generales posibiliten la posterior adaptación flexible a un mercado laboral cambiante. Un carácter profesionalizado o especializado del currículo de la secundaria superior se equilibra, pues, con un enfoque generalista, común o comprensivo.

De hecho, como constata el Ministerio de Educación en su propuesta de lineamientos para la transformación del diversificado, actualmente “concluir los estudios en el ciclo Diversificado no asegura que se contará con las herramientas necesarias para hacer frente a

las exigencias del mundo laboral”. Un 46.64% de egresados en 2004, no trabajaban en aquellas especialidades que habían estudiado. Las demandas laborales quieren, más que una cualificación específica, una amplia capacitación en formación general, con competencias básicas, que posibiliten una adaptación al puesto de trabajo específico, con unas demandas complejas. Como dice la propuesta ministerial: “si la especialización no es el factor más relevante, las competencias básicas y flexibles que se han adquirido seguramente aumentarán la probabilidad de que el estudiante pueda incorporarse a diferentes nichos laborales”.

Las competencias para la vida, pues, se configuran en los elementos comunes a todo tipo de formación en el diversificado, junto a las competencias laborales propias de su especialización. Éstas últimas, de acuerdo con las tendencias indicadas, en lugar de convertirse en “cualificaciones” en exceso especializadas, conviene se agrupen en “familias” profesionales. A su vez, junto al ámbito de competencias laborales, las competencias básicas para la vida posibilitan proseguir el grado de desarrollo de los estudiantes en aquellos activos competenciales necesarios para su mejor integración en un mundo cambiante, en un aprendizaje a lo largo de la vida. Combinar adecuadamente unas y otras es el problema principal de un diseño curricular de dicho nivel.

No obstante, debe resaltarse que, en la investigación empírica de USAID, los sujetos participantes señalaban como necesarias, junto a las otras competencias básicas, unas “competencias técnicas especializadas”, que como se ha visto antes, se han incluido como una competencia más dentro de las competencias básicas para la vida. Esta “competencia de especializarse”, comprende todas aquellas capacidades especializadas que permitan a la persona insertarse en los contextos económicos. En esa medida, en nuestra propuesta de competencias para el Diversificado, no hay dualidad entre competencias básicas para la vida y competencias laborales, éstas últimas forman parte de lo que los guatemaltecos de nuestra investigación han reflejado como básicas.

Las competencias básicas para la vida se sitúan a nivel transversal, a desarrollar a través del conjunto de áreas curriculares. Por su parte, las competencias de área se refieren a ámbitos de formación propios de las disciplinas o campos académicos, por lo que integran los saberes propios del área curricular y los procedimientos correspondientes. En cada área curricular se

pueden identificar las correspondientes competencias, que recogen la formación y contenidos esenciales (declarativos, procedimentales y actitudinales). Todo esto conduce al breve planteamiento de la relación entre los contenidos de área y competencias para la vida.

A pesar que, en ocasiones, se oponen los contenidos a las competencias, como si éstas fueran en detrimento de aquellos, es preciso destacar que los contenidos son recursos y medios para el logro de competencias. No cabe competencia sin dominar los saberes disciplinares a movilizar en la competencia. En diferentes escritos, Philippe Perrenoud ha defendido de forma muy clara que un enfoque por competencias no supone, en absoluto, una renuncia de los contenidos, siendo absurdo oponer unos y otros. Lo que sí hace el enfoque por competencias es otorgarles una nueva dimensión o función, busca su aplicación y utilización. Entre las tesis defendidas:

1. No se puede ser competente sin contenidos y conocimientos. Las competencias exigen contenidos y conocimientos de las distintas disciplinas, pues no se es competente en el vacío o careciendo de recursos. El dominio de contenidos y la adquisición de sólidos conocimientos son recursos esenciales e indispensables para ser competente, como se ve en profesionales altamente competentes (médicos, arquitectos, abogados).
2. Una competencia moviliza saberes. Una competencia requiere disponer de recursos cognitivos pertinentes, de saberes, capacidades, actitudes, etc., como requisitos previos para movilizarlos de manera inteligente y eficaz. Si no se cuenta con dichos contenidos, que provienen de las áreas disciplinares, obviamente, no cabe competencia alguna.

El enfoque por competencias pone en crisis la idea de unos contenidos estables y permanentes, que se enseñan de manera descontextualizada, para vincular, en su lugar, lo que se aprende en la escuela y lo que se precisa en la vida. Los conocimientos escolares tienen un valor de uso, no una finalidad en sí mismos. Por eso, no hay oposición a la cultura general, más que si a ésta se le da el significado estrecho y tradicional. Señala Roegiers

“Hemos presentado como reto principal de nuestros sistemas educativos del mañana la puesta en tensión entre, por un lado, una enseñanza de tipo generalista, basada esencialmente

en el desarrollo de conocimientos y de capacidades, cuya meta es, sobre todo, dotar al alumno de conocimientos, que tal vez sean potentes a largo plazo, pero poco operacionales y, por otro lado, una enseñanza de tipo más específico, más funcional, basada más en el desarrollo de competencias que lleven al alumno a reinvertir los conocimientos en situaciones significativas”.

El verdadero debate está entre quienes piensan que la escuela ha de limitarse a transmitir unos saberes, al margen de su referencia y aplicación a situaciones y prácticas reales, y aquellos que defienden la construcción de las competencias, abogando por la movilización de conocimientos ante situaciones complejas. Por eso, un enfoque por competencias cambia el lugar de los contenidos y los saberes a aprender. Ahora se convierten en recursos, en un vasto repertorio, cuya adquisición no constituye un fin en sí mismo, sino en cuanto sean empleados para resolver tareas. Por eso, se pueden ver en una relación de reciprocidad, si los saberes son concebidos como recursos esenciales, aunque no exclusivos, para el desarrollo de las competencias. Las competencias aseguran una verdadera apropiación de los conocimientos. Un enfoque por competencias, en cuanto exige una integración, cuestiona la división por disciplinas compartimentadas.

El asunto grave, en esta cuestión, es qué “puentes de unión” se pueden establecer entre contenidos y competencias. De nada vale, como a menudo sucede, enunciar un programa en competencias y, luego, estar formado por contenidos disciplinares habituales.

El enunciado de competencias no ofrece, por sí mismo, pautas decisivas para la selección de los contenidos. Si bien es preciso saber qué contenidos son relevantes para una competencia (o para varias, con distinto grado de incidencia), no todo contenido tiene por qué ir asociado a una competencia, puede haber contenidos valiosos en sí mismos; por ejemplo, por su contribución humanista o para la comprensión del mundo. Las áreas y materias escolares, además de su contribución al desarrollo de competencias transversales, tienen sus propios objetivos y promueven sus propias competencias, que pueden llamarse competencias de área. Éstas no suponen reafirmar la adquisición de contenidos por sí mismos, sino en tanto que son instrumentos para la acción y la comprensión.

Se pueden delimitar los contenidos de la instrucción formal necesarios para una competencia básica. En un ejemplo ya usado, la “competencia de conservar la salud propia y del entorno” es evidente que requiere un conjunto de conocimientos que, a su vez, deberán ser integrados y movilizados para ser competentes en situaciones concretas.

De este modo, un currículo diseñado a partir de competencias clave o básicas para la vida exige entrar y mapear los contenidos fundamentales asociados a ellas. Es necesario saber, además, que la adquisición de competencias no depende sólo del aprendizaje de los contenidos. Paralelamente tendrá que entrar en los contextos y metodología más apropiados. Además, en la medida que el aprendizaje de las competencias no se limita al centro escolar, será preciso tener presente lo que puede aportar el contexto familiar y de la propia comunidad municipal.

Las competencias básicas para la vida no pueden suponer en absoluto, como hacen algunos críticos, rebajar los niveles educativos. Más bien, determinan aquellos contenidos y aprendizajes esenciales para desarrollarse personal y profesionalmente en el futuro y para poder participar en la vida social. En fin, si todo alumno debe dominar dicho currículo básico, éste no se identifica con todos los objetivos finales del ciclo diversificado que, como ya se ha señalado, deben ser más amplios. Lo “básico” nunca es lo mínimo, sino aquello que todo estudiante debe tener, al nivel de logro que se determine.

2.3.10 Dosificación del grado de desarrollo de las competencias por niveles de escolaridad

En preciso determinar la contribución de cada área en cada una de las competencias. De este modo, se mapean los diseños curriculares existentes para concretar los elementos de las áreas (objetivos, contenidos, criterios de evaluación) que están relacionados o contribuyen a la consecución de cada competencia. Por otro lado, conviene dosificar el grado de desarrollo de las competencias por niveles de escolaridad, en particular determinando el grado de desarrollo al final de la escolaridad obligatoria, en relación al cual se especificará el del diversificado. Esto se refiere a determinar los niveles de competencia para cada ciclo o nivel educativo.

Sin embargo, conviene cuidar que no se convierta en un asunto burocrático de relaciones formales, cuando lo que importa es la operatividad en la práctica. Así, algunos cuadros formalistas en los que aparece cómo todas las áreas contribuyen a cada una de las competencias pueden quedarse en este nivel formal de programación. Además, no todos los contenidos tienen que contribuir a cada una de las competencias, a riesgo de forzar en exceso las relaciones. Por último, el desarrollo de las competencias se juega, no a nivel de contenidos curriculares, sino de metodología didáctica de trabajo. Al fin y al cabo, los contenidos son sólo prerequisites para la competencia.

- **Selección de metodologías para su desarrollo**

Las metodologías para el desarrollo consisten en planificar un conjunto de tareas o situaciones problema que se trabajarán en clase para provocar la adquisición de contenidos o destrezas en unos casos o su movilización en otros, que den como resultado la adquisición de competencias. Las tareas, como situaciones problema, median los contenidos planificados y los resultados conseguidos. Estas tareas se inscriben en un modelo metodológico que, a su vez, condiciona los criterios e instrumentos para valorar el logro de las competencias básicas.

Es habitual planificar los aprendizajes en función de los contenidos propios de la materia y su propia lógica de progresión, en otros casos, por objetivos de aprendizaje. Sin embargo, un enfoque por competencias se apoya en delimitar primero las competencias que se quieren alcanzar, con sus correspondientes dimensiones y niveles de dominio o indicadores de logro, y en función de ellos, delimitar los recursos (de saber, saber hacer o actitudinales) en cada área o disciplina necesarios para resolver tareas complejas; por ejemplo, la resolución de un problema o producción de actos comunicativos. Además, desempeña un papel clave la situación, contexto o tarea que se propone para ejercer la competencia. La interacción de la persona con la situación y el contexto, pone en juego los recursos (propios y externos) y es la base del desarrollo de las competencias.

Por eso, las situaciones o tareas ocupan un papel central en la planificación de una enseñanza orientada a la adquisición de competencias. En unos casos se parte de los conocimientos disciplinares en primer lugar para aplicarlos e integrarlos en la resolución de tareas; en otros,

se parte de tareas contextualizadas para buscar, a continuación, qué acciones (procedimientos) y recursos (conocimientos) se precisan para resolverlas.

“Si el currículo prescribe la noción de competencia como principio organizador, entonces los programas deben emplear las tareas (o situaciones) como punto de partida. Esto es así porque la competencia necesariamente se desarrolla por medio de tareas. La gente no puede desarrollar su competencia fuera de una situación y luego esperar aplicarlo en algunas situaciones o en otras en el futuro. Esto afecta al contenido de los programas. Los recursos y actividades identificadas en los programas constituyen respuestas a las siguientes cuestiones: ¿Qué acciones lleva a cabo una persona competente en estas tareas? y ¿qué recursos necesita una persona para actuar competently en estas situaciones? En este caso, los recursos identificados son aquellos requeridos para resolver un conjunto contextualizado de tareas”.

Dado el currículo actual, con un conjunto de áreas (cada una con sus propios objetivos, contenidos y criterios de evaluación), una primera vía de integración es hacer un enfoque transversal de las competencias. Las competencias básicas para la vida se convierten en competencias “transversales”, a trabajar, con distinto grado de incidencia, en las diversas materias o disciplinas. Además de tender a una interdisciplinariedad, se emplea una metodología más activa, con una mayor integración de los aprendizajes y su aplicación en la resolución de tareas.

2.3.11 Aprendizajes y logro de competencias

Si el profesorado está habituado principalmente a enseñar contenidos, no se suele saber cómo provocar la transferencia y movilización de estos contenidos, como recursos, a otros contextos o situaciones. Según un trabajo de J. M. De Ketele, es posible distinguir tres grandes enfoques metodológicos en la enseñanza:

1. **Enfoque por transmisión.** La enseñanza transmite los conocimientos, que recibe o asimila el estudiante y puede, después, reproducirlos, como recursos cognitivos memorizados. Este tipo de enseñanza tradicional tiene diversas formas: curso magistral, enseñanza dirigida por el docente, enseñanza con TIC. Suele fomentar la pasividad y un aprendizaje receptivo, al tiempo que reduce las interacciones en el

aula. Esto no obsta para que, en determinados momentos (presentación o introducción de una temática), sea productivo.

2. **Enfoque por aplicación.** En principio, deja más lugar para la actividad del alumno. Está centrada en la aplicación, por lo que requiere la puesta en práctica de un principio, de una regla, un algoritmo, etc. Las prácticas pedagógicas toman la forma de secuencias de ejercicios, como aprendizaje basado en problemas. Hay diversas formas de llevar a cabo la aplicación: primero explicación, luego poner en práctica. Los supuestos problemas no son más que la aplicación mecánica de lo aprendido en otros casos.
 3. **Enfoque por situaciones o tareas.** centrado sobre la puesta en situación, puede revestir diferentes formas. Se divide en tres categorías: enfoque por situaciones didácticas, enfoque basado en problemas, y enfoque por proyectos.
 4. **Enfoque por situaciones didácticas.** Puede revestir dos funciones diferentes, según el momento de aprendizaje.
 - Presentar una situación compleja para el aprendiz, al comienzo del aprendizaje. En este caso, la situación propicia introducir un concepto, servir de punto de partida para llegar a un conjunto de recursos necesarios para su resolución. Se les puede llamar, por eso, “situaciones de exploración”
 - Presentar una situación compleja al final tiene otra función: ver en qué medida los alumnos movilizan los recursos apropiados anteriormente (conceptos, saber hacer, etc.) para resolver el tipo de problemas o realizar el tipo de tareas implicadas por la situación creada. A estas situaciones el grupo de Lovaina las llama “situaciones de integración”.
1. **Enfoque por problemas (“Aprendizaje basado en problemas”).** Presenta una situación contextualizada, con una cuestión a resolver o un obstáculo a superar, sin disponer de antemano de todo lo necesario para resolverla. Además de la enseñanza universitaria, donde ha tenido sus principales desarrollos, debidamente planteado se puede emplear en otros niveles de enseñanza.
 2. **Enfoque por proyectos.** Popularizado por los movimientos de escuela activa o nueva, los proyectos suelen ser problemas de una mayor amplitud, cuya resolución debe ser

concebida, realizada, gestionados los pasos, con búsqueda de información. Suponen, normalmente, un trabajo interdisciplinar, y suelen presentar una tarea inédita, cuya realización se percibe posible.

Los enfoques tradicionales no son adecuados para el aprendizaje de las competencias, mientras que son más adecuados los enfoques por situaciones problema. Estos últimos favorecen que, ante un conjunto de situaciones, problemas o tareas complejas, sea capaz de movilizar un conjunto de recursos pertinentes para resolverlas. La metodología basada en resolver tareas o situaciones problema reclama una movilización de recursos, de modo que el alumno encuentre las soluciones adecuadas mediante los recursos internos o externos disponibles. El aprendizaje basado en problemas favorece especialmente el aprendizaje y desarrollo de las competencias. Se parte de un problema, normalmente diseñado por el profesor, por lo que los alumnos deben ensayar, indagar o experimentar el modo de resolverlo. Las situaciones tienen un potencial de motivación, de incitar a plantearse la solución, a la búsqueda de información y recursos que les ayuden a encontrar la solución más adecuada.

Además de enseñar recursos necesarios (conocimientos, habilidades) para ser competente, la capacidad misma para movilizarlos no es, estrictamente, enseñable; sino objeto de entrenamiento reflexivo al resolver problemas, tomar decisiones o llevar a cabo proyectos. Justamente, las tareas complejas pueden favorecer dicha preparación mediante la movilización de recursos, adquiridos previamente, por medio de una regulación reflexiva basada en la experiencia. No obstante, sería una estrategia didáctica insuficiente enseñar primero los recursos y, posteriormente, buscar su aplicación o movilización. El aprendizaje por problemas o el propio enfoque constructivista apoyan que parte de estos recursos se construyen a partir de las situaciones. Sin embargo, nada quita que se pueda combinar, según las competencias y del ámbito disciplinar, una y otra: en unos casos, primero los recursos, luego su ejercicio e integración en situaciones complejas, pertenecientes a la misma familia; en otros, a partir de las tareas complejas, inducir los recursos y su propia combinación para resolverlas. Situar al alumno ante tareas y situaciones numerosas y variadas de manera que pueda movilizar y ejercitar su competencia.

En la práctica, el aprendizaje de recursos (contenidos, procedimientos), que continúa siendo una tarea fundamental de la escuela, no puede quedarse en algo puntual o en una tarea con sentido en sí misma.

Se requiere, además, enseñar a movilizar estos recursos en situaciones complejas adecuadas. El debate sobre “cómo aprender competencias en el aula” se cifra, pues, en cómo articular recursos y situaciones.

Así, referidos a competencias de área, el “módulo de integración”, normalmente de una semana de duración, plantea “situaciones de integración” que posibilitan movilizar los contenidos o recursos aprendidos en las distintas áreas y grados en la resolución de dichas situaciones problema. En el modo habitual de organización escolar, durante unas semanas se enseñan contenidos y procedimientos, para posteriormente dedicar un periodo de clases a aplicarlos en situaciones complejas o tareas. Si bien estas tareas pueden ser disciplinarias, también se puede ir más allá para trabajar competencias básicas para la vida.

En el caso de la llamada “pedagogía de la integración”, seguida para trabajar las competencias de base, se propone la siguiente metodología alterna de trabajo. Durante períodos de alrededor de 5 semanas, los docentes aportan a los alumnos conocimientos de recursos puntuales (saber, saber hacer, técnicas de cálculo, reglas de la gramática, conjugación, etc.) necesarios para la resolución de situaciones complejas. Posteriormente, en períodos de una semana llamada “módulo de integración”, los alumnos se ven confrontados a situaciones complejas en todas las disciplinas, donde tienen que poner en juego los contenidos aprendidos en las semanas precedentes. Las primeras situaciones se proponen al alumno con el objetivo de que haga frente a la complejidad, las tareas siguientes son propuestas en el marco de una evaluación formativa, donde se detectan sus dificultades. La metodología, dirigida principalmente a dar un significado y utilidad a los conocimientos escolares para situaciones de la vida, puede ser una base para ir más allá de las áreas, aplicando los conocimientos en la resolución de situaciones cotidianas en dicho período, módulo o “semana de integración”.

Las tareas, llamadas “situaciones blanco”, se definen en relación con las competencias de base a adquirir al término de cada año, en un número pequeño (2 o 3), expresadas de forma

muy concreta, normalmente en términos de producción (oral, escrita), de resolución de problemas o de acción sobre el entorno. La certificación de los alumnos, a menudo al término de un ciclo, está igualmente basada sobre el éxito del alumno en pequeñas situaciones concretas complejas, y no sobre volver a repetir los conocimientos o la aplicación pura y simple de las habilidades o técnicas aprendidas.

2.4 Estudiantes

“El estudiante es quien aprende, aquel por quien y para quien existe la escuela. Siendo así está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela. Esto debe interpretarse de un modo general. En la realidad debe de existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela. Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales. Esto debe ser así a los efectos de conducirlo, sin choques excesivos ni frustraciones profundas e innecesarias, a modificar su comportamiento en términos de aceptación social y desarrollo de la personalidad. Esto se cumple si la escuela, desde el comienzo, se adapta al estudiante, y si, sobre la base de su acción educativa, éste se va adaptando poco a poco a ella”.

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. Es el sujeto de la educación como individuo o ser social Luis Arturo Lemus dice que el educando es incondicional sin la existencia del educador, llamase a este también: ambiente persona o cosa, institución, fenómeno, accidente social o natural. Es toda persona susceptible a ser educada influenciada por un conocimiento enriquecida por una experiencia o modificada en su conducta por la acción de un educador de manera consciente o inconsciente e indirecta o directa.

2.4.1. Tipos de Estudiantes

Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que dedica el estudio, el plan académico en el que se

inscriben y otras características. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. Se dice que un sujeto es alumno de la persona que la educó y lo crio desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiante, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser intercambiables.

La diferencia entre un estudiante oficial y uno libre es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el estado y es sometido a exámenes que validan los conocimientos adquiridos. En cambio el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje. Hay que reconocer de todas formas, la existencia de distintas variantes de estas clasificaciones, ya que un estudiante, puede no asistir a clases con regularidad pero cursar asignaturas formales a distancia. Los estudiantes son los que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

2.4.2. Estudiante pasivo

Poca transformación en el pensamiento, generalmente reproducen o repiten semejando al maestro, no hacen preguntas de esencia del contenido al maestro ni se preocupan por profundizar en la bibliografía y tienen limitaciones en procesos lógicos de pensamiento, fundamentalmente con conceptos. Tienen tendencia a la ejecución en tareas como los problemas, intentan resolverlos sin haber comprendido en toda su extensión las exigencias de la tarea antes de ejecutar. No realizan autocontrol de sus tareas. En si es un estudiante que realiza las tereas, aunque no haya comprendido. El estudiante pasivo opta por no contribuir a la discusión en clase o preguntar al maestro, por lo tanto, estará en desventaja. El estudiante no es un sujeto pasivo a quien simplemente se le ocurren las cosas, sino que es el que hace que estas ocurran.

2.4.3. Estudiante activo

Es aquel estudiante que se convierte en miembro activo del proceso de aprendizaje adquiere una mejor perspectiva de él mismo como lector, escritor y pensador. A medida de que los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido y de qué manera lo han aprendido, ellos desarrollan herramientas que les permiten convertirse en aprendices efectivos. Una vez que los estudiantes hayan reflexionado sobre su aprendizaje estarán listos para fijarse

nuevas metas. Mientras trabajan para lograrlas se les debe estimular para que a intervalos regulares, reflexionen sobre la jornada de aprendizajes que están llevando a cabo.

Comienzan a evaluar sus fortalezas y actitudes analizando su progreso en un área particular y estableciendo metas para el aprendizaje futuro. Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

2.4.4 Cualidades de los estudiantes

Ser un buen alumno no se trata solo de tener buenas notas, excelencia académica y méritos estudiantiles. Todo buen estudiante debe tener o desarrollar ciertas características que le permitirán tener un buen desempeño en sus cursos y le asegurarán su éxito profesional. Bajo esta premisa, dejamos para ti cualidades que un excelente estudiante debería de manifestar. Si ya posees alguna, cultívalas aún más, y las que no, comienza a colocarlas en práctica, te ayudarán en demasía. El ser estudiante no se trata solo de tener buenas notas, excelencia académica y méritos estudiantiles. Todo buen estudiante debe tener o desarrollar ciertas características que le permitan tener un buen desempeño en sus cursos y le asegurarán su éxito profesional.

2.4.5 Estudiante creativo

Recompensar las producciones novedosas o creativas. Respetar y responder las preguntas raras e inesperadas Demostrarle que sus ideas son útiles o Tienen valor. Proporcionarle las oportunidades para mostrar su iniciativa personal. Proporcionarle las oportunidades para que aprendan, piensen y descubran por sí Mismos evitando las Amenazas Que se les califiquen en forma inmediata. Promover el pensamiento lateral o divergente en los escolares Inducirlos una Producir ideas insólitas e imaginativas. Orientarlos uno percibir que sepan Problemas y Promover la inquietud de resolverlos. Fomentar y vigorizar la seguridad y confianza del estudiante en la ejecución de actividades creativas. Estimularlos a despertar la curiosidad y

el interés Fortalecer sus éxitos y Reforzar. Aprender a equilibradamente Enfrentar sus fracasos. Priorizar el aprendizaje significativo por descubrimiento.

2.4.6 Estudiante participativo

Conseguir que los estudiantes que participan en el aprendizaje es el objetivo final de todos los maestros, sin embargo, suele ser la más desalentadora y difícil de lograr. Vivir en una edad digital enfocada en dispositivos de alta tecnología están dominando a los estudiantes, la atención y el enfoque pueden ser más complicado aún, ya que los estudiantes se conectan a múltiples tareas y usan sólo ráfagas fragmentadas de atención. Como maestros, tenemos que competir con todas estas características de distracción para obtener el foco de nuestros alumnos e involucrarlos en el proceso de aprendizaje. Es difícil pero posible.

2.4.7 Estudiante memorístico

Es el tipo de aprendizaje más básico, es mecánico, los contenidos se relacionan arbitrariamente, los datos retenidos suelen establecerse en la memoria a corto plazo, la información se olvida fácilmente, suele ser desaconsejado. Se basa en cambios relativamente estables en la conducta o la mente que tiene lugar gracias a la experiencia. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerde. La memoria es uno de nuestros procesos cognitivos básicos o inferiores. Nos ayuda a codificar, consolidar y recuperar posteriormente datos. La interacción entre la memoria y el aprendizaje es esencial tanto en nuestra educación como en todos los ámbitos de nuestra vida.

Los primeros ejemplos en los que solemos pensar cuando hablamos sobre este tipo de aprendizaje son relativos a la escuela. Generalmente nos recordamos repitiendo tablas de multiplicar sin comprender bien qué haríamos posteriormente con esta información. También aprendimos fórmulas matemáticas sencillas y otros tantos datos relacionados con los números. Sin embargo, este tipo de aprendizaje se extrapola a todas las materias. Se aprenden de memoria las capitales de los países, los elementos de la tabla periódica y también los nombres de los personajes célebres. En la universidad e incluso en la vida laboral se siguen reteniendo datos sin procesarlos en profundidad en algunas ocasiones. Este tipo de aprendizaje nos acompaña a lo largo de todas las etapas de nuestra vida.

. No obstante, cuando la pregunta es relativamente ambigua o se pide un comentario personal, la seguridad comienza a desvanecerse y cede el paso a las dudas. El aprendizaje

memorístico está estrechamente ligado al significativo. Fue influido por figuras como Piaget y elaboró la teoría del aprendizaje significativo que mantiene que añadimos contenidos a la información de la que disponíamos previamente. Adaptamos los datos de manera que podamos jerarquizarlos y adquieran sentido para nosotros.

2.5 Institutos

2.5.1 Institutos o modalidades de educación ciclo básico y diversificado

(DIGEDUCA, 2016, pág. 16) Modalidades En Guatemala el uso del término modalidad en el campo educativo es muy difuso, al menos en sus inicios. En la Ley de Educación Nacional (Decreto 12- 91, Título IV) se menciona dicho término y hace referencia a las modalidades de la educación inicial, educación experimental, educación especial, educación estética, educación a distancia, educación bilingüe, educación física, educación acelerada para adultos y educación por madurez. En la misma Ley, el término modalidad se aplica para nominar el Subsistema de Educación Extraescolar o paralelo (Capítulo IX).

En este caso hace referencia a la entrega de servicios educativos a distancia para brindar oportunidad a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. La característica de este subsistema es que “no está sujeto a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos” (Ley de Educación Nacional, 1991) y se define como una modalidad no presencial. Para los fines del presente informe, se entenderá que las modalidades de entrega pedagógica y de gestión son opciones organizativas curriculares en el Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media.

Las cuales se encuentran enmarcadas en principios pedagógicos y metodológicos para la realización del proceso educativo, de tal manera que en todos ellos se cumpla con los aprendizajes esperados. Los centros educativos del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media del Sistema Educativo Nacional, responden a denominaciones distintas en función de las modalidades de entrega curricular y gestión administrativa. (kfw, 2005). Este le corresponde a todos los educandos de una forma adecuada, la cual permite sobresalir en sus actividades diarias, ya que en la actualidad se debe de manejar varias estrategias para poder aprender de la mejor forma.

Es importante mencionar que un modelo de gestión administrativa o modalidad de entrega está siempre articulado a un modelo con orientación pedagógica, lo que propicia cruces entre

unos y otros A partir de la investigación documental, tanto de estudios realizados como de la normativa guatemalteca, se construyó el abordaje teórico desde el concepto de calidad educativa, con el propósito de llevar a cabo la presente evaluación. Por ser un concepto polisémico y complejo en su definición, se Evaluación de la calidad educativa de las modalidades del nivel medio 16 combinaron los planteamientos propuestos por Preal y los de Unesco, definiéndose una serie de componentes que en su interacción coadyuvan al desarrollo cognitivo y al fomento de valores, actitudes y competencias. Los centros educativos fueron situados como unidad de análisis para este informe.

2.5.2 Institutos de Educación Básica por Cooperativa (IEBC) e Institutos de Educación Diversificada por Cooperativa (IEDC) –

(DIGEDUCA, 2016, pág. 17)“Son establecimientos educativos no lucrativos, en jurisdicción departamental o municipal, que responden a la demanda educacional en los diferentes niveles del Subsistema de Educación Escolar” (Capítulo VII, Artículo 25, Ley de Educación Nacional). Se crearon considerando que: (...) era necesario estimular la participación de padres de familia, municipalidades, organizaciones empresariales y otras organizaciones comunales (...) coadyuvando a la descentralización administrativa del Evaluación de la calidad educativa de las modalidades del nivel medio 17 Estado para que, bajo los principios del sistema cooperativo, puedan participar en el proceso de educación y formación integral de los guatemaltecos (Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza).

2.5.3 Institutos Nacionales de Educación Básica.-INEB-

(DIGEDUCA, 2016, pág. 17) Son centros educativos definidos por la Constitución de la República y la Ley de Educación Nacional que de manera regular oferta el ciclo básico con docentes especializados para cada una de las asignaturas, según el plan de estudios vigente. Regularmente operan en las zonas urbanas del país y son centros administrados y financiados por el Estado. A partir de marzo de 2009 se crearon los nuevos Institutos de Educación Básica, que a diferencia de los anteriores, cuentan con profesores de acuerdo a las áreas curriculares del Currículum Nacional Base, más un director. Los INEB regulares funcionan de acuerdo a lo establecido en la normativa, orientada a “proporcionar al educando destrezas

adicionales a las adquiridas, con énfasis en la capacitación para su desenvolvimiento en la vida del trabajo y en la vida ciudadana” (Acuerdo N.º 478).

(DIGEDUCA, 2016, pág. 18) Los Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa responden a una modalidad impulsada a partir de 1998 por el Ministerio de Educación y administrada por la Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo – Digecade–. El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de Guatemala en 1996. El programa de Telesecundaria fue creado a través del Acuerdo Ministerial N.º 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolló como un programa experimental por un período de cinco años. Evaluación de la calidad educativa de las modalidades del nivel medio 18 Con el Acuerdo Ministerial N.º 675 de fecha 19 de agosto de 2003 y el Reglamento con el Acuerdo Ministerial N.º 1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de por Cooperativa

Tiene un plan de estudios específico vigente según el reglamento propio de esta modalidad. Su distintivo radica en que los aprendizajes se conducen a través de un solo maestro para cada grado o sección, quien se apoya de materiales audiovisuales y textos. Está dirigido especialmente para la población de las zonas rurales más alejadas del país. La Digecade es quien administra estos institutos y cubre la planilla de maestros y los gastos en los que se incurre para la reproducción, impresión y distribución de los libros y guías que se utiliza para desarrollar la modalidad. Los institutos por Cooperativa trabajan con un pensum específico cuya fortaleza está en las ciencias exactas: Matemática, Física, Química y Biología, las cuales se abordan desde primero básico y el pago es tripartito MINEDUC, Municipalidad y padres de familia. El calendario escolar inicia en enero para finalizar en noviembre.

2.5.4 Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED)

(DIGEDUCA, 2016, pág. 19) Son una oferta educativa las cuales están enfocada a dar cobertura al estudiantado del departamento de San Marcos con el propósito de llegar con las diferentes modalidades a los municipios del altiplano para las personas que por varias circunstancias no pueden acceder al sistema formal de educación. Estos institutos son administrados por la Dirección General de Educación Extraescolar –Digeex–, enfocados en ampliar la cobertura del ciclo básico en el área rural. Y poder apoyar a la sociedad marquense en el engrandecimiento educativo.

2.5.5 Instituto de telesecundaria.

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administran y financian el Estado para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente Ley, su reglamento y las demandas sociales y características regionales del país.

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. En el proceso de aprendizaje en Telesecundaria se realiza una serie de actividades secuenciales durante una sesión de 50 minutos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

- Analizar como aplican los docentes estrategias en el aula para facilitar el desempeño de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos”.

3.1.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias docentes que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y manejar las estrategias que se adapten durante la interacción entre el educando y el educador, para mejorar la calidad educativa.

3.2. Hipótesis

Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje inciden en el logro de competencias básicas de los estudiantes de Los Institutos por cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

3.2.1. Variable independiente

Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje

3.2.2. Variable dependiente

Inciden en el logro de competencias básicas de los estudiantes de los Institutos por cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

3.3 Operacionalización de la hipótesis

Tabla 1 Variable independiente

Variable independiente	Indicador	índice	Sub índice	Instrumentos de campo	Unidades de análisis
Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje	Estrategias pedagógicas	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende nuevos ejemplos de estrategias • Estrategias de docentes • Estrategias herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes en esta etapa se encuentran • Ejemplo de estrategias docentes en la educación superior • Importancia de las estrategias pedagógicas • 5 tipos de estrategias de los docentes más utilizados 		
	Procesos de aprendizaje	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Enseñanza • Características de la enseñanza aprendizaje 		

Elaboración propia /2024

	Institutos	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades • Institutos por cooperativa • Institutos Básicos • NUFED 		
--	------------	-----------------	--	--	--

Elaboración propia/2024

3.4. Unidades de análisis

3.4.1. Individuales

- Supervisor Educativo perteneciente Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos
- Directores, pertenecientes a los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos
- Docentes de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos
- Estudiantes de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos

3.4.2. Institucionales:

- Supervisión educativa de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos
- Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos

3.5 Universo y muestra

Tabla 2 Universo y muestra

UNIDADES DE ANÁLISIS	UNIVERSO	MUESTRA
Supervisor	01	01
Directores	02	02
Docentes	05	05
Estudiantes	120	92

- En la unidad de análisis: supervisor educativo, se realizará encuesta al 100%
- En la unidad de análisis: directores se determinó encuestar al 100%.
- En la unidad de análisis: docentes se determinó encuestar al 100%.
- A la unidad de análisis: estudiantes se determinó encuestar con formula de muestreo

$$M = \frac{N}{N(D^2) + 1} \quad M = \frac{120}{120(0.05) + 1} \quad M = \frac{120}{(0.0025) + 1}$$

$$M = \frac{120}{1.3} \quad M = 92$$

3.6. Instrumentos

3.6.1. Guía de entrevista.

- Es uno de los materiales que se implementa para la recaudación de información la cual consiste en la realización de preguntas directas con la persona donde se quiera conseguir una información.

3.6.2. Encuesta.

- Instrumento de recaudación de información donde se plasman preguntas cerradas las cuales diversas unidades de análisis deben responder.
- Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

3.7. Técnicas de investigación.

3.7.1. Investigación documental

a) La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos de cualquier índole y de diversos autores, en los que el investigador fundamenta y complementa su investigación.

- Observación.
- La entrevista.
- La encuesta.
- El cuestionario.

3.7.2 Investigación de campo

a. La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran:

- La experimentación.
- Toma de notas.
- Ilustraciones.

3.7.3. Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Existen dos clases de observación: la Observación científica y la observación no científica. La diferencia está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué lo hace, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

3.7.4. Cualitativa y cuantitativa

Las técnicas de investigación cuantitativas son más estructuradas, ya que buscan la medición de las variables previamente establecidas. Lo más utilizado es el cuestionario, sea éste en forma de entrevista personal, vía telefónica o correo electrónico y la entrevista auto administrada. En tanto que las técnicas de investigación cualitativas invitan a crear técnicas y procedimientos que se adapten de forma más flexible al objeto que se está investigando. Entre las más usuales están: la observación, la entrevista, el análisis de contenido y las dinámicas de grupo.

3.7.5. Estadística

- Es la parte de la matemática que se encarga de recolectar, organizar y computar datos con el objeto de inferir conclusiones sobre ellos. Constituye un grupo de recursos científicos por los cuales podemos recolectar, presentar, analizar e interpretar datos numéricos de un conjunto de observaciones.

3.7.6. Bibliográfica

- La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

3.8. Metodología empleada

3.8.1 Método científico.

Paso.1 hacer una pregunta.

- El método científico comienza cuando el científico/investigador hace una pregunta sobre algo que ha observado o sobre lo que está investigando: ¿Cómo, qué, cuándo, quién, qué, por qué o dónde?

Paso 2. Observación

- Este paso consiste en hacer observaciones y reunir información que ayuden a responder a la pregunta. Las observaciones no deben ser informales, sino intencionales con la idea de que la información reunida sea objetiva.

Paso 3 Formulación de la hipótesis

- La tercera etapa es la formulación de la hipótesis. Una hipótesis es una afirmación que puede usarse para predecir el resultado de futuras observaciones. La hipótesis nula es un buen tipo de hipótesis para comenzar una investigación. Es una explicación sugerida de un fenómeno o una propuesta razonada que sugiere una posible correlación entre un conjunto de fenómenos.

CAPÍTULO IV
MARCO OPERACIONAL

4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de campo realizadas a las unidades de análisis: supervisor, directores, docentes y estudiantes.

Tabla 3 Importancia de estrategias pedagógicas en el proceso aprendizaje

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	05	00%	04	004%
No	000	000%	000	000%	00	000%	81	088%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%	07	008%
Total	001	000%	002	100%	05	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 3.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Porque es la forma de llegar al estudiante en su proceso educativo y lograr lo que se ha planificado en su momento. • Los docentes deben de obtener las mismas para mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos. • Son herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • No porque los docentes siempre trabajan de una manera muy tradicional. • Solo hemos escuchado pero no sabemos cómo implementarlas

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

Los docente tiene que ser capaces de comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje no es complicado, pero necesitan planificar cada una de las acciones estratégicas innovadoras es por ello que las unidades de análisis de los supervisor, directores y docentes en un 100% indican que si conocen las estrategias pedagógicas pero ellos ya conocen cuales usan, en cuanto a los estudiantes un 4% si ha escuchado a hablar sobre estrategias que los docentes pueden implementar en el aula, pero un 88% manifestó que ellos solo se dedican a recibir clases y que el docentes es quien debe de interesarse, así mismo 8% se abstuvo de brindar información.

Tabla 4 Tipos de estrategias pedagógicas conoce

Tipos o características
<ul style="list-style-type: none">• Mapas mentales• Aprendizaje basado en problemas.• Aprendizaje colaborativo.• Aprendizaje situado.• Aprendizaje activo. .• Gamificación en el aula• Trabajos grupales• El debate

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024

Interpretación:

En este resumen se presentan estrategias de enseñanza que los docentes aplican en los institutos básico por cooperativa del distrito 1223-01 de esta manera se logra observar que en esta interrogante los docentes no la respondían de manera directa y que realizaron consulta de manera digital, lo cual manifiesta que los pedagogos debe de elegirla de acuerdo al tema, así como a la materia que imparte considerando las competencias y propósitos de aprendizaje del contenido a desarrollar. Queda establecido que los facilitadores no están apoyándose de estrategias pedagógica y por consiguiente no están alcanzado las competencias en las diferentes áreas

Tabla 5 orientación sobre el uso estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	03	060%	090	098%
No	000	000%	000	000%	02	040%	002	002 %
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	05	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 5.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Si se han recibido pero sobre otra temáticas. • Los supervisores han querido establecer talleres o capacitaciones pero por situaciones de tiempo se les complica ya que existen desasidos requerimientos administrativos por parte de la dirección departamental. • Los talleres se han impartido pero es cuestión de los docentes si realizan la ejercitación en su labor docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como docente el Ministerio de Educación solo imparte talleres sobre área deportivas y nunca se ha basado a estrategias de aprendizaje

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024

Interpretación:

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr el logro de competencias en los estudiantes. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Es por ello que las unidades de análisis del supervisor, directores, docentes en un 100% indican que sería de suma importancia recibir orientación ya que desde la pandemia no se le ha convocado, en cuanto a la unidad de análisis de estudiantes un 98% considera que los docentes deben ser capacitados y un 2% exterioriza que los docentes ya saben cómo desarrollar su trabajo y las vivencias reiteradas de trabajo en equipo.

Tabla 6 Considera que la estrategia pedagógica mejora el rendimiento académico

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	092	100%
No	000	000%	000	000%	000	000%	000	000 %
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 6.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe de empoderarse de las mismas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. • Si el docente aplicara las estrategias pedagógicas le ayudaría alcanzar las competencias en las diferentes áreas • Es de suma importancia para el desarrollo de capacidades de los estudiantes en su área formativa. • Estas ayudaría comprender mejor lo que se está aprendiendo. • Es importante implantar estrategias de estudio 	

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

En la investigación de campo sobre la interrogante que si la estrategia pedagógica mejora el rendimiento académico las unidades de análisis en un 100% indicaron que no solo las estrategias son las acciones que se prevén y definen para obtener un fin determinado. Es por ello que en la actualidad las estrategias son el medio o enlace apropiado para conocer cuanto el estudiante ha aprendido y por consiguiente si se alcanzaron las competencias que se plantearon al inicio de su planificación.

Tabla 7 La aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas contribuye al logro de competencias en proceso académico.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	092	100%
No	000	000%	000	000%	000	000%	000	000 %
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 7.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es evidente que la implementación de estrategias aplicada el proceso de enseñanza aprendizaje ayudan a comprender mejor lo que se le enseña al estudiante. • Que estas estrategias están encaminadas a desarrollar las habilidades del estudiante de manera autónoma o grupal • Todo proceso académico debe de involucrar estrategias para lograr lo planificado. • Es impuramente que el docente utilice estrategias pedagógicas como técnicas de estudio en los estudiantes 	

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

Según la investigación de campo las diferentes unidades de análisis del supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% indican que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas en el mundo de la enseñanza, sin embargo, los docentes deben de implementar aquellas que son más frecuentes. No obstante, es probable que esto se deba a los resultados cuantitativos y medibles de estas técnicas. Es decir, mediante estas acciones los docentes pueden establecer rangos numéricos del avance de los alumnos. Mientras que con otras estrategias más cualitativas es más difícil estimar el progreso de las competencias establecidas en el CNB.

Tabla 8 Estrategias pedagógicas en el desarrollo de los contenidos que ayuden a motivar el aprendizaje.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	092	100%
No	000	000%	000	000%	000	000%	000	000 %
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024

Tabla 8.1.

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> Al momento que los docentes implementen estrategias de aprendizaje logra observar cambios de manera inmediata, donde el estudiante es participativo, creativo y sobre todo está formando sus propios conceptos. Es importante que el docente explique formas de estudio de manera de esquemas. Es evidente que todo buen docente debe ser facilitador del aprendizaje y esto lo puede alcanzar por medio de estrategias didácticas que ayuden al estudiante a comprender mejor lo que está aprendiendo. Esto haría que el proceso de aprendizaje fuera más motivado y sobre todo para participativo 	

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

En cuanto a la implementan estrategias pedagógicas en el desarrollo de los contenidos que ayuden a motivar el aprendizaje en un 100% los supervisores, docentes y estudiantes revelan que, en la actualidad, es imprescindible crear entornos de aprendizaje que generen experiencias positivas en los estudiantes. Cada vez más se alejan de métodos de enseñanza estrictamente tradicional para enfocarse en que el estudiante construya su propio aprendizaje. Es por ello que si los docentes despliegan estrategias el aprendizaje va ser más motivado y participativo.

Tabla 9 Estrategias pedagógicas enfocadas en las necesidades del proceso de aprendizaje

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	017	18%
No	000	000%	000	000%	000	000%	075	82%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 9.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es la manera más eficiente y eficaz de desarrollar el hecho educativo. • Toda facilitador debe de empoderar de estrategias para mejorar los resultados de su docencia. • Las actividades se planifican de manera anticipada para saber cómo desarrollarla en clase • El docente es el acto principal para mejora la calidad educativa y verificar si las competencias de están alcanzado en cada área. 	<ul style="list-style-type: none"> • En su mayoría los docentes solo desarrollan actividades de manera tradicional. • Solo es copiar, escribir y explicar.

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

Utilizar estrategias pedagógicas enfocadas en las necesidades del proceso de aprendizaje las unidades análisis como supervisor, directores y docentes manifiestan en una 100% las estrategias pedagógicas o métodos, solo se implementan para la participación del estudiante de manera activa. Así mismo los estudiantes en 18% indican que los docentes realizan actividades pero son muy repetitivas, pero un 82% indican que no se están aplicando estrategias para alcanzar las competencias ya que el docente siempre trabaja de manera grupal con hojas o laboratorio lo que es evidente que no se implementan estrategias para ayudar en la formación académica de los alumnos. Y se sigue desarrollando un aprendizaje tradicional.

Tabla 10 Cree necesario implementar estrategias pedagógicas en el aula participativa o activa para mejorar el proceso de estudio

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	092	100%
No	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	92	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 10.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que el docente retome la importancia de las estrategias pedagógica en el hecho educativo y su efectividad. • Es evidente que no se puede desarrollar actividad académica, si no hay participación activa de los estudiantes y esto solo se puede alcanzar al momento que se llevan a los salones de clase actividades o estrategias para motivar el aprendizaje. • Todo proceso académico debe estar respaldado y basado en estrategias innovadoras para lograr un aprendizaje de calidad. 	

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

Sin duda alguna, la aplicación de los estudios de sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas en el aula participativa el ámbito educativo ha modificado la dinámica en las aulas de clase. En la actualidad, para brindar experiencias positivas en los estudiantes resulta muy útil el poder conjugar elementos, como la tecnología dentro del aula, que pueden dar un soporte positivo en el aprendizaje. Finalmente, es necesaria la predisposición del maestro para poder descubrir, crear y ser flexible con las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes. Siendo importante probar estrategias que supongan retos y apelen a la curiosidad y emociones.

Tabla 11 Implementan estrategias pedagógicas innovadoras para lograr el alcance las competencias

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	065	71%
No	000	000%	000	000%	000	000%	027	29%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	000%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	092	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 11.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> En su mayoría de veces los docentes solo realizan actividades dentro del aula donde el estudiante desconoce su función o cual es la temática que se está realizando Es importante que los docentes puedan orientar a los estudiantes cuando realicen o implementen estrategias e indicar cuales son los pasos a seguir ya que cada estrategia tiene su propia función. Es importante acotar que los estudiantes indicaron que la estrategia más utilizada es el trabajo grupal pero que ya es aburrida por ser siempre más misma estrategia en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Se considera que las estrategias es parte del trabajo docente. Todo docente ya conoce como desarrolla sus clases.

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

La educación es un proceso en constante evolución, y en la actualidad, el ámbito educativo está experimentando cambios significativos debido a la incorporación de tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores. En este contexto, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental para potenciar el aprendizaje en la educación básica, sentando las bases para el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que la unidades de análisis como el supervisor, directores, docentes 100% considera de suma importancia implementar estrategias innovadora de estudio, en cuanto a los estudiantes 71% indican que el docente debe de impulsar nuevas formas de estudio y de aprendizaje y el 29% desconoce sobre el tema.

Tabla 12 Considera necesario recibir orientación sobre estrategias de aprendizaje para alcanzar las competencias en el aprendizaje

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	002	100%	005	0100%	065	71%
No	000	000%	000	000%	000	000%	027	29%
Abstención	000	000%	000	000%	000	000%	000	00%
Total	001	000%	002	100%	005	100%	092	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Tabla 12.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que en la actualidad los docentes puedan recibir orientación sobre nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el logro de competencias • En la actualidad el logro de competencia demuestra la clase educación que se brinda en la actualidad. • La forma de verificar el aprendizaje es por medio si se alcanzan las competencias. • Es importante resaltar que 	<ul style="list-style-type: none"> • Considero que como estudiante no, porque soy quien recibe el aprendizaje. • Aunque se capaciten no lo aplican.

FUENTE: Investigación de campo, Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, marzo 2024.

Interpretación:

Este tipo orientaciones es evidente que están enfocados a mejorar el aprendizaje es por ello que el supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% indican que este tipo de actividades es para lograr la efectividad del proceso académico del estudiante dado que, los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto. Es evidente que el Ministerio de Educación por medio de las supervisiones educativas desarrolle este tipo capacitaciones, para que el docente sea el ente encargado de llevarlas a la práctica y si lograr las competencia establecidas en El CNB, para lograr una educación de calidad y sobre todo participativa.

4.2 Comprobación de la hipótesis

Las estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de las competencias establecidas y que es clave que los docentes las apliquen de manera continua, debido a ello dentro de la investigación realizada sobre: Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje inciden en el logro de competencias básicas de los estudiantes de Los Institutos por cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. Se determinó que algunos docentes desconocen sobre este tipo de estrategias Por lo tanto, la hipótesis queda comprobada de la manera siguiente.

Según la tabla No. 3

- Los docente tiene que ser capaz de comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje no es complicado, pero se necesita planificar cada una de las acciones estratégicas innovadoras es por ello que las unidades de análisis de los supervisores, directores y docentes en un 100% indican que si conocen las estrategias pedagógicas pero ellos ya conocen cuales usan, en cuanto a los estudiantes un 4% si ha escuchado a hablar sobre estrategias que los docentes pueden implementar en el aula, pero un 88% manifestó que ellos solo se dedican a recibir clases y que el docentes es quien debe de interesarse, así mismo 8% se abstuvo de brindar información.

Según la tabla No. 4

- En este resumen se presentan estrategias de enseñanza que los docentes aplican en los institutos básico por cooperativa del distrito 1223-01 de esta manera se logra observar que en esta interrogante los docentes no la respondían de manera directa y que realizaron consulta de manera digital, lo cual manifiesta que los pedagogos debe de elegirla de acuerdo al tema, así como a la materia que imparte considerando las competencias y propósitos de aprendizaje del contenido a desarrollar. Queda establecido que los docentes no están apoyándose de estrategias pedagógica y por consiguiente no están alcanzado las competencias en las diferentes áreas

Según la tabla No. 6

- Las estrategias pedagógicas se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr el logro de competencias en los estudiantes. Cabe hacer

mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Es por ello que las unidades de análisis del supervisor, directores, docentes en un 100% indican que sería de suma importancia recibir orientación ya que desde la pandemia no se le ha convocado, en cuanto a la unidad de análisis de estudiantes un 98% considera que los docentes deben ser capacitados y un 2% exterioriza que los docentes ya saben cómo desarrollar su trabajo y las vivencias reiteradas de trabajo en equipo.

Según la tabla No. 7

- Según la investigación de campo las diferentes unidades de análisis del supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% indican que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas en el mundo de la enseñanza, sin embargo, los docentes deben de implementar aquellas que son más frecuentes. No obstante, es probable que esto se deba a los resultados cuantitativos y medibles de estas técnicas. Es decir, mediante estas acciones los docentes pueden establecer rangos numéricos del avance de los alumnos. Mientras que con otras estrategias más cualitativas es más difícil estimar el progreso de las competencias establecidas en el CNB.

Según la tabla No. 9

- Utilizar estrategias pedagógicas enfocadas en las necesidades del proceso de aprendizaje las unidades análisis como supervisor, directores y docentes manifiestan en una 100% las estrategias pedagógicas o métodos, solo se implementan para la participación del estudiante de manera activa. Así mismo los estudiantes en 18% indican que los docentes realizan actividades pero son muy repetitivas, pero un 82% indican que no se están aplicando estrategias para alcanzar las competencias ya que el docente siempre trabaja de manera grupal con hojas o laboratorio lo que es evidente que no se implementan estrategias para ayudar en la formación académica de los alumnos. Y se sigue desarrollando un aprendizaje tradicional.

Según la tabla No. 10

- Sin duda alguna, la aplicación de los estudios de sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas en el aula participativa el ámbito educativo ha modificado la dinámica en las aulas de clase. En la actualidad, para brindar experiencias positivas en los estudiantes resulta muy útil el poder conjugar elementos, como la tecnología dentro del aula, que pueden dar un soporte positivo en el aprendizaje. Finalmente, es necesaria la predisposición del maestro para poder descubrir, crear y ser flexible con las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes. Siendo importante probar estrategias que supongan retos y apelen a la curiosidad y emociones.

Según la tabla No. 12

- Este tipo orientaciones es evidente que están enfocados a mejorar el aprendizaje es por ello que el supervisor, directores, docentes y estudiantes en un 100% indican que este tipo de actividades es para lograr la efectividad del proceso académico del estudiante dado que, los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto. Es evidente que el Ministerio de Educación por medio de las supervisiones educativas desarrolle este tipo capacitaciones, para que el docente sea el ente encargado de llevarlas a la práctica y si lograr las competencia establecidas en El CNB, para lograr una educación de calidad y sobre todo participativa.

Por lo antes expuesto de la investigación de campo realizada en los Institutos Básicos por Cooperativa del distrito 1223-01 del Municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, la hipótesis queda comprobada en un 100%. De acuerdo a lo expuesto en la presente comprobación.

4.3 Conclusiones

1. En esta investigación, se describen que en los centros educativos investigados sobre uso de las estrategias pedagógicas para alcanzar la competencia se pudo observar que el docente desconoce cómo puede implementar de los mismos procesos de aprendizaje, lo cual no está favoreciendo el desarrollo de las competencias en los estudiantes.
2. Se debe considerar que los docentes desconocen las diferentes estrategias para alcanzar las competencias, ya que el estudio menciona que carecen estrategias de cómo estudiar o mejorar su calidad de aprendizaje.
3. También es necesario tomar en cuenta que los docentes, deben desarrollar estrategias de estudio o didácticas de aprendizaje, en el dominio de los conocimientos y crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender,
4. Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que este se integre en comunidades de aprendizaje que le permitan intercambiar experiencias e información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad.
5. Es necesario mencionar que los estudiantes no tienen conocimiento sobre que estrategias pedagógicas utiliza el docente para brindar una mejor educación.

4.4 Recomendaciones

1. Es de suma importancia mencionar que el estudiante de los Institutos por Cooperativa del Distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, deben de recibir por parte de sus docentes el manejo de estrategias de estudio para el alcance de las competencias.
2. El estudiante y docentes deben de estudiar de manera continua las estrategias pedagógicas para que en el proceso de aprendizaje pueda contar con mejores resultados y así poder recibir una educación de calidad.
3. De acuerdo a lo investigado en los centros educativos es importante que el docente debe de apoyarse de manera constante de nuevas ideas y estrategias innovadoras para que el estudiante pueda alcanzar las competencias o el nivel óptimo en el ámbito educativo.
4. Es necesario que el proceso académico sea más participativo dentro del proceso académico, pero falta la integración de estrategias pedagógicas y de estudio no ha permitido el logro de competencia en la diferente área que recibe el estudiante.
5. Es necesario que el docente se capacite de manera constante para la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1. Nombre de la propuesta

“Implementación de manual de estrategias pedagógicas de aprendizaje, para el logro de competencias en los Institutos por Cooperativa del Distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos”.

5.2 Introducción

Antes de hablar de factores pedagógicos, técnicas de aprendizaje y estrategias pedagógicas, es necesario entender el significado del proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en la relación dialéctica en donde se enseña y se aprende, se aprende y se enseña y lo más importante que es recíproco. Es por ello que se requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir nuevos esquemas y conocimientos en este mundo competitivo. Es por ello que los docentes que laboran con estudiantes del Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, deben tomar en cuenta la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas de manera constante y plena para acompañar el proceso del mismo, permitiendo así la eficiencia y eficacia del proceso educativo. Utilizándose al mismo tiempo como un instrumento invaluable para el rendimiento de los estudiantes.

Conscientes que el docente juega un papel importante, ante los diversos problemas que aquejan a los estudiantes por tal razón es de vital importancia que esté preparado, actualizado y sea capaz de enfrentar los retos y desafíos en los distintos problemas sociales y lograr el objetivo primordial de la educación de “preparar y formar a jóvenes capaces de enfrentar los desafíos y retos de la vida diaria”. El objetivo central y principal de esta propuesta es contribuir y ayudar a la comunidad educativa de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos”.

5.3 Objetivos

5.3.1. General:

- Orientar y capacitar directores y docentes en cuanto a la formación académica, a través de la implementación de un manual sobre técnicas de aprendizaje en los factores pedagógicos, que les permita mejorar la de preparación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos”.

5.3.2. Específicos

- Fortalecer los conocimientos sobre los factores pedagógicos y técnicas de aprendizaje del docente del nivel medio.
- Estimular a los docentes para que busquen los medios necesarios o a su alcance que les permitan capacitarse o adecuar sus contenidos a las necesidades de los estudiantes.
- Coadyuvar al cambio de metodologías y técnicas en los docentes alcanzando el fin primordial de la educación el aprendizaje pleno.
- Facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante que se desarrolla en los establecimientos educativos del nivel medio, por medio del trabajo docente eficiente, efectivo, especializado y actualizado.

5.4. Justificación

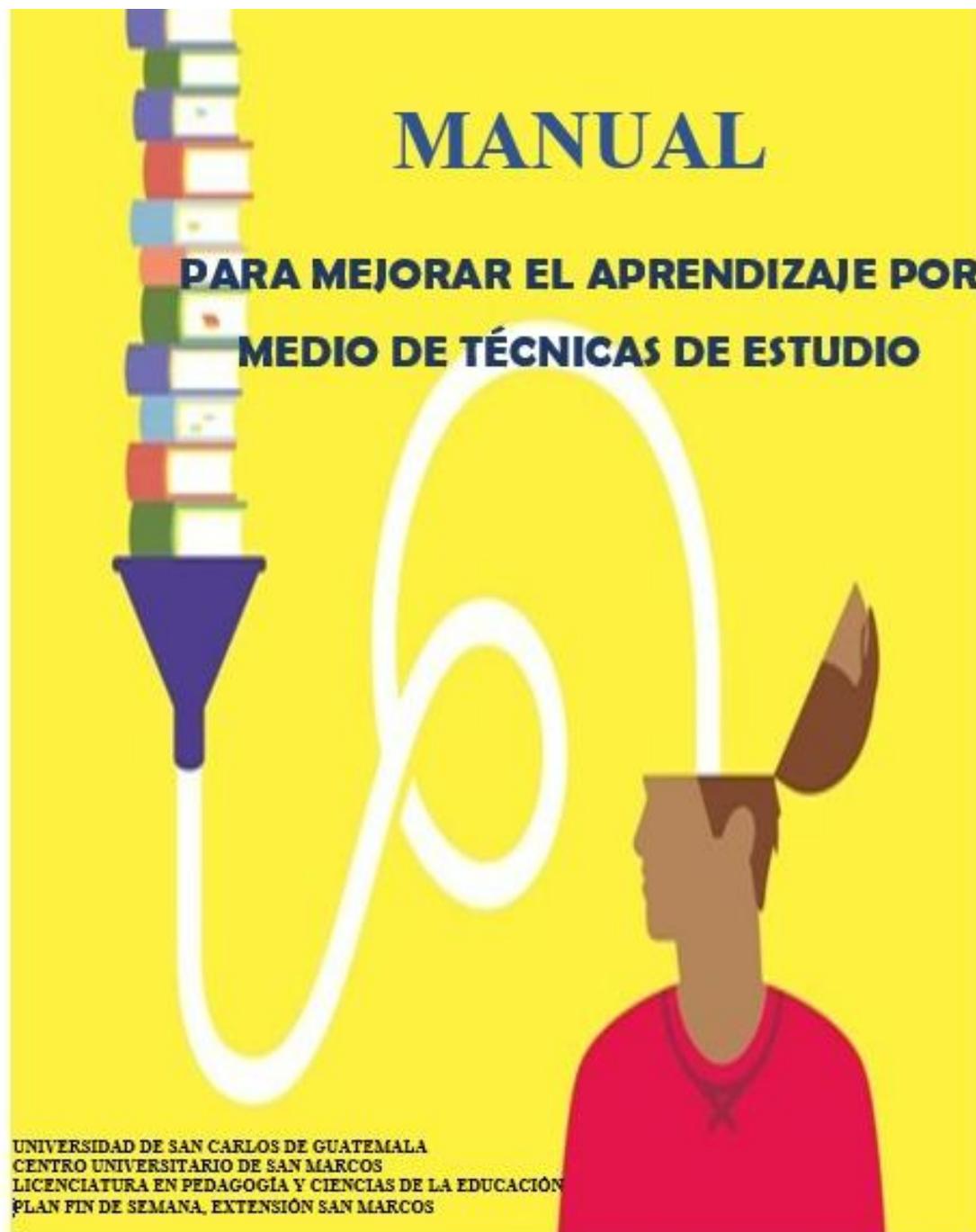
Dentro de los factores pedagógicos se adquiere una serie de conocimientos teóricos y prácticos por lo que todo docente debe de estar actualizado a través de capacitaciones, talleres, conferencias pedagógicas, charlas entre otras para que se facilite y optimíse el rendimiento académico de los educandos. Los resultados derivados de la investigación realizada sobre el tema: “Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje inciden en el logro de competencias básicas de los estudiantes de Los Institutos por cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. Revela que existe una necesidad inminente de promover actividades que contribuyan a la formación y preparación del estudiante, tomando en cuenta que la educación es indispensable para que la persona pueda integrarse activamente a la sociedad y ser parte del desarrollo económico y social de su familia y su comunidad.

En tal virtud sea determinado como propuesta como una de las posibles alternativas de solución para mejorar el trabajo docente “Implementación del manual de técnicas de aprendizaje, en los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos”. Teniendo en cuenta si los docentes adquieren una mejor preparación estarán realizando un trabajo eficiente y eficaz y los estudiantes lograrán una educación de calidad, fortaleciendo su carácter y actitud, convirtiéndolos en críticos de su propia formación.

La investigación realizada y la información recolectada por las diferentes unidades de análisis consideradas de gran aporte para realizar el estudio, se determina que es de suma importancia realizar talleres de capacitación constante a los docentes sobre técnicas de aprendizaje, en los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos” y así poder alcanzar los estándares de calidad que pretende la educación en nuestro país, donde los estudiantes serán los beneficiados, y capaces de demostrar conocimientos en los aprendizajes enseñados por los docentes. Con la implementación de talleres se busca lograr en los docentes un mayor desenvolvimiento en las áreas que ellos dominan y trabajan en beneficio del centro educativo

5.5. Desarrollo de la propuesta

Ilustración 1 Portada del manual



5.6. Introducción

Educación, como casi cualquier otro campo de nuestra sociedad, ha en los últimos años. Las técnicas de enseñanza tradicionales, basadas principalmente en la figura del docente explicando y los estudiantes tomando apuntes pueden ser todavía útiles en algunas ocasiones; sin embargo, hoy en día la educación gira más en torno a estimular al alumno para despertar su curiosidad y ganas de aprender. A raíz de esta tendencia han surgido, por tanto, nuevas técnicas de enseñanza. Muchas de estas no son nuevas. Sin embargo, el uso de las nuevas tecnologías que tenemos a nuestra disposición puede darles un nuevo enfoque y hacer que se extiendan en nuestras aulas.

Como un documento de apoyo para directores y docentes, a manera de que puedan utilizarlas en las aulas para que el proceso de enseñanza sea más efectivo y se logren las competencia e indicadores de logro que establece el Nuevo Currículum Nacional Base (CNB).

5.7. Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje

Contenidos:

Técnicas de enseñanza

Las técnicas se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

5.7.1 Técnica de cabezas numeradas

Esta técnica facilita el funcionamiento exitoso del grupo debido a que todos los participantes del grupo necesitan saber y estar listos para explicar las respuestas del grupo y, además debido a que cuando los estudiantes ayudan a sus compañeros de clase, ellos se ayudan a sí mismo y a todo el grupo, no solamente a la persona del grupo que la está haciendo. Pasos para llevar a cabo la técnica. La idea de esta técnica es que cada estudiante en cada grupo se enumere (uno a cuatro). Luego el profesor o un estudiante hace una pregunta del tema en estudio. Cada grupo se junta para dar una respuesta. Finalmente, el profesor selecciona un número entre 1 y 4. La persona que tenga dicho número explica la respuesta

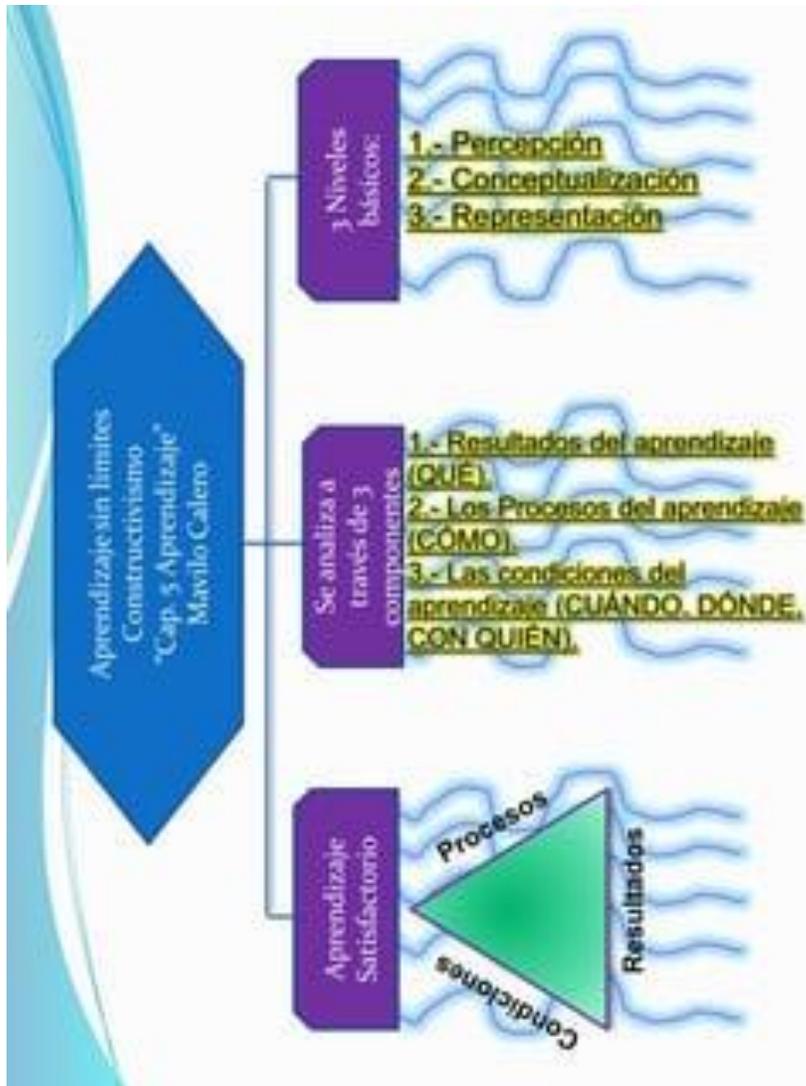
Ilustración 2 **Técnica de cabezas numeradas**



5.7.2 Técnica de agua mala

Es un diagrama que simula la estructura de una medusa debe. Sirve para organizar los contenidos o temas. Pasos para su elaboración. En la parte superior (primer cuadro) se anota el título del tema. En los recuadros subsiguientes la división del tema. En los hilos o las líneas de la medusa se colocan las características o elementos de cada subtema.

Ilustración 3 Técnica de agua mala



5.7.3 Técnicas de categorías

Es un diagrama que clasifica los contenidos de un tema o una unidad, agrupándolos en subtemas o categorías, he indicado elementos que conforman cada grupo. Pasos para su elaboración.

- En la parte central se anota el tema central o la unidad se categorizan los temas según su importancia o tipo en las líneas que rodean al cuadro central se anotan los subtemas o clases los nombres de los elementos de cada clase se escriben sobre las líneas subsecuentes, y deben seguir el orden de las manecías del reloj comenzando por el central superior

Ilustración 4 Técnicas de categorías



5.7.4 Técnica calamar

Es un diagrama que se utiliza para diferenciar dos o más elementos. Pasos para su elaboración la parte central se divide en tres segmentos en el centro se coloca el tema general. A los costados los subtemas de los subtemas salen líneas que asemejan las patas del calamar en las cuales se comparan las características.

Ilustración 5 Técnica calamar



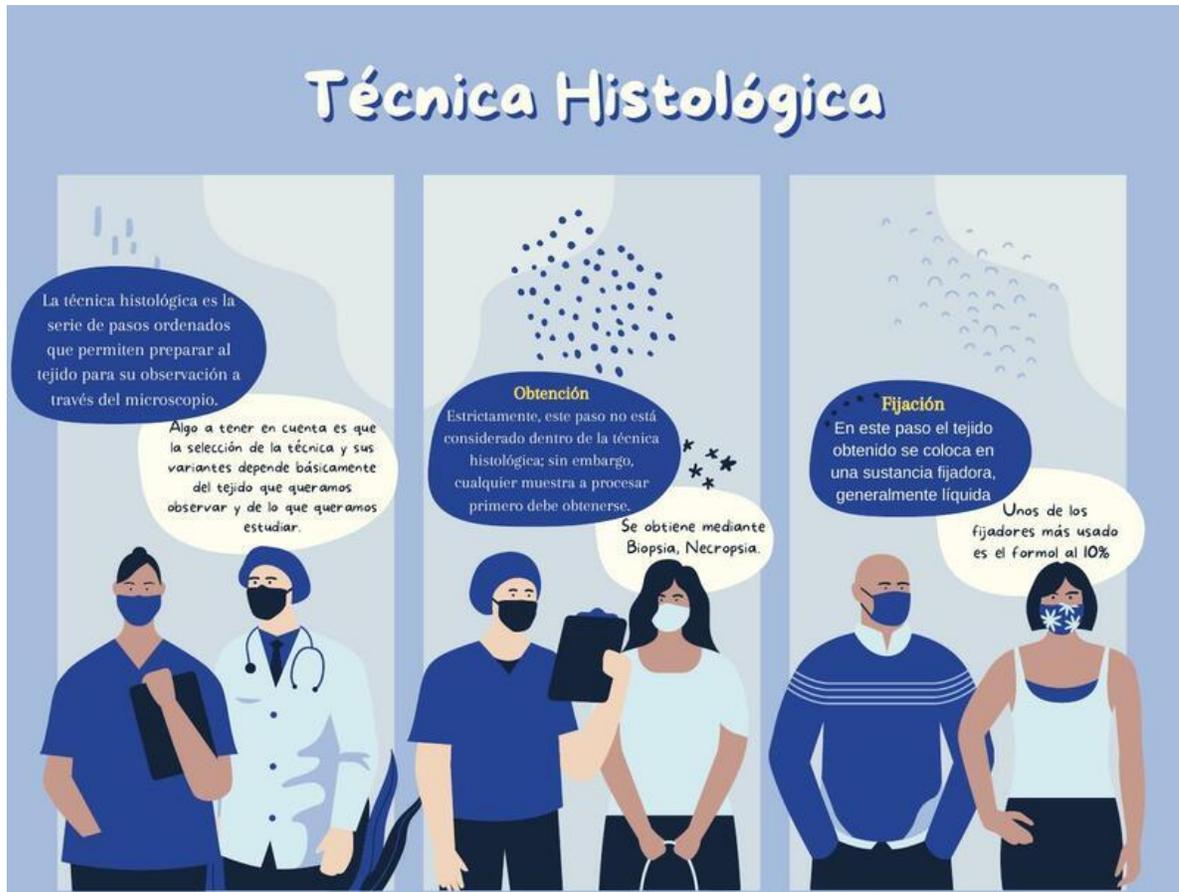
5.7.5 Técnica de la historieta

Esta técnica se basa en la narración gráfica visualizada mediante una serie de recuadros dibujados a partir de un tema previamente escrito, en las que existe un personaje central alrededor del cual gira el argumento; este último se explica mediante diálogos breves, movimientos y expresión de los sujetos dibujados. Pasos para su elaboración:

- Requiere de varios encuadres
- Tiene secuencia lógica
- Describe diversas situaciones
- Tiene estructura de un cuento o una novela
- Combina elementos verbales con imágenes
- Su dibujo es artístico

- Siempre es seria, se caracteriza por no manejar comicidad Ilustración 6 Historietas

Ilustración 7 Técnica de la historieta



5.7.6 Técnica del tríptico

Es un material impreso (folleto) que permite organizar y conservar datos e información en forma breve y concisa. Pasos para su elaboración:

- Hoja dividida en tres partes.
- Con una portada que indica el título tema o mensaje
- Con una ilustración, eslogan o frase que identifique el tema
- En la primera se anota el índice o contenido
- En la segunda parte se desglosa la información
- En la tercera parte se indica la conclusión
- En la contraportada se anotan referencias bibliográficas

Ilustración 8 Tríptico



5.7.7 Técnica de motivación para el aprendizaje

Se plantean con idea de que puedan utilizarse las que se consideren pertinentes. Depende del contexto de las características de la asignatura, de los conocimientos previos, del tamaño del grupo, etc., la utilización de unas u otras, aunque algunas se consideran fundamentales para la motivación. Pasos para su elaboración: empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial, habilidades y fortalezas

- El primer día de clase, podemos aprovechar para pedirles que rellenen una ficha en la que indiquen, además de su nombre, el interés que tienen por la asignatura, qué creen que van a aprender, qué expectativas tienen ante la asignatura
- Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades.
- Conocer sus métodos de aprendizaje.
- Que se note el entusiasmo con tu asignatura.

- Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.
- Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.
- Mantener altas expectativas de los estudiantes.
- Señalar la importancia de la asignatura.
- Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.

Ilustración 9 Aprender a Aprender

Ilustración 10 Técnica de motivación para el aprendizaje



5.7.8 Técnica de trabajo autónomo

¿Qué es el aprendizaje autónomo? un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Desarrollo:

- Modelando (aprendizaje por imitación)
- Consiste en ser un ejemplo de cordialidad, autocontrol y empatía para los estudiantes.
- Los estudiantes aprenden mejor observando que escuchando cientos de veces cómo tienen que comportarse

Consideraciones prácticas:

- Hablar con cordialidad, escuchar con empatía.
- Ser afectuoso pero firme.
- Demostrar interés y preocupación por sus cosas...
- Prestar atención al comportamiento

Ilustración 11 Aprendizaje Autónomo

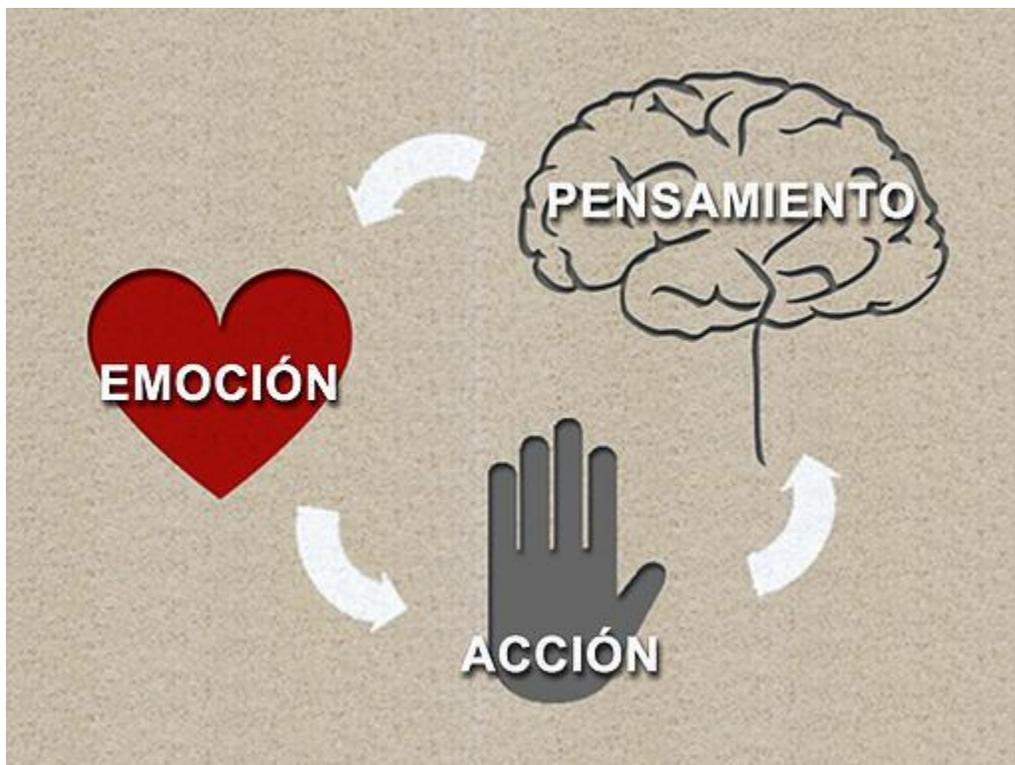


5.7.9 Técnicas cognitivo-conductuales:

El objetivo de estas técnicas es lograr influir en el procesamiento cognitivo del estudiante para que en el futuro sea él quien autorregule su comportamiento, sin necesidad de la presencia de un adulto que aplique la administración de refuerzos retirada de privilegios. desarrollo: Implica enseñar al estudiante a hablarse a sí mismo en voz alta, darse instrucciones sobre lo que debe hacer y recompensarse verbalmente por su buena ejecución. Para ello conviene que disponga de una tarjeta, como la que se presenta a continuación, que le sirva de recordatorio

de los pasos que tiene que seguir para realizar una actividad que exige planificación, atención y monitorización continuada del trabajo.

Ilustración 12 Técnicas cognitivo-conductuales



5.7.10 Técnica del juicio crítico

Esta técnica se basará exclusivamente en la ejecución de 10 herramientas que son de base y utilidad en el desarrollo de los aprendizajes de nuestra educación. En un mundo ideal, el pensamiento crítico de los estudiantes sería una parte desarrollada integralmente desde el principio hasta el final de la escolarización

Desarrollo:

- Preguntas, preguntas, preguntas.
- Comience con una pregunta "provocadora", polémica...
- Proporcionar apoyos para la conversación
- Controversias constructivas
- Ayúdales a elegir los contenidos relevantes
- Debate socrático
- Evaluación
- Estudiantes evaluándose mutuamente
- Un paso atrás

Ilustración 13 Persona Crítica



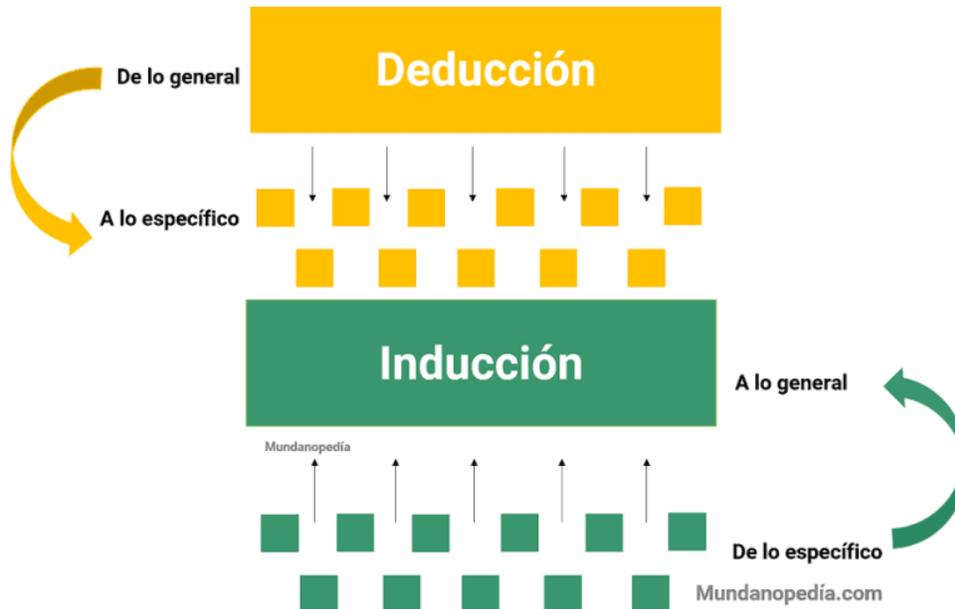
5.7.11 Técnica capacidad deductiva e inductiva

Este es un método que, por lo general, se distingue porque parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular o concreta. Sin embargo, más adelante, se clarificará la distinción exacta del método deductivo, con respecto a los otros métodos de razonamiento.

Desarrollo:

Se analizan tres casos (a, b, c), se determina que todos ellos tienen una característica, y esto permite obtener un juicio universal. Cuando en este método se parte de algunos casos, la inducción se denomina “incompleta”; por el contrario, cuando se enumeran todas las cosas para llegar a una conclusión general, esta inducción se conoce como “completa”. Por lo general, parte de la observación exacta de fenómenos particulares para llegar a conclusiones empíricas, extraídas de la experiencia.

Ilustración 14 Técnica capacidad deductiva e inductiva



5.8 Recursos

5.8.1 Materiales

- Tinta
- Impresora
- Computadora
- Imprenta
- Papel bond
- Libros
- Otros

5.8.2 Humanos

- Directora
- Estudiantes
- Supervisora Educativa
- Docentes
- Otros

5.9 Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar el proyecto para determinar logros obtenidos y así determinar los aportes pedagógicos de la propuesta profesional que conlleva el presente estudio.

5.10 Bibliografía de la propuesta

CONCLUSIONES

- En relación a la investigación planteada se busca un perfil de competencias de manera integral dentro de una perspectiva humanística integral dando énfasis a los criterios pedagógicos.
- Sin duda alguna toda docente debe ser una persona que se preocupe por conocer las disposiciones que se hace necesario en el ejercicio de la investigación práctica para darlo a conocer con eficacia interactivamente, abarcando las condiciones materiales y espirituales en el ámbito natural y social para la búsqueda de respuesta en la vida y en sobre vivencia, orientada estratégicamente a un desarrollo armonioso e integral de las potencialidades del sujeto.
- Cuando el estudiante tiene la capacidad de actuar con autonomía para que estos resultados apunte a la capacidad que debe tener el profesor para operar sobre sí mismo, sobre su contexto y realidad con la condición de poder crear, modificar y transformar las situaciones de proceso educativo, en el cual el estudiante resultará más provechoso en cuanto a su desenvolvimiento.
- Es fundamental que las competencias se basan en las experiencias, las habilidades o capacidades generales del individuo, desarrollando a lo largo del proceso educativo cualidades valiosas del ser humano en la etapa de la vida, para poder tener diversas actividades apropiadas para interactuar con eficacia en la diversidad del campo educativo.
- Las competencias básicas aplicadas en el aula, pueden ser comunicativas, de pensamiento, biofísicas y en tecnología. Estas competencias relacionadas entre sí apuntan al éxito personal y social del individuo aplicando básicamente los proyectos del curso de hechos determinadamente, adecuando al manejo del esquema corporal y su relación con el entorno, para que se pueda crear con exactitud un determinado proceso y así mejorar la calidad de vida de los individuos.

RECOMENDACIONES

- La trascendencia de esta nueva propuesta, en mucho se basa en que los conocimientos que los estudiantes aprenden ahora serán obsoletos mañana. Las habilidades que tiene cada uno no envejecen, se desarrollan y aumentan, especialmente si se aprenden en un clima liberal de aprendizaje.
- La docencia, como la educación, está inspirada en la ética de la responsabilidad. Somos responsables de la formación de seres humanos, así que en la personalidad moral del docente deben concurrir la equidad, la compasión y el compromiso social.
- El docente del siglo 21 tiene necesidad de mucho más que una comprensión superficial o mecánica de las ideas fundamentales de una disciplina. Debe penetrar, además, en las estructuras profundas del conocimiento y sus relaciones, así como en los métodos para someterlas a prueba, evaluación y ampliación. Precisa habilidades pedagógicas para hacer un uso flexible del conocimiento, pues es así como pueden prestar atención a las ideas que van surgiendo en el curso del proceso de aprendizaje.
- En un mundo cada vez más diverso y multicultural, es necesario que el docente esté libre de prejuicios y que trate por igual a todos los estudiantes. En segundo lugar, que eduque a sus alumnos para la convivencia, de manera que genere acciones con el fin de que aprendan a compartir la vida y sepan resolver situaciones cotidianas en relación con sus compañeros.
- Ser un docente impactante en educación básica requiere una combinación de pasión, habilidades pedagógicas, comprensión y dedicación. Cada estudiante es una esfera de posibilidades y talentos únicos, y como educador, tienes el poder de guiarlos hacia un futuro prometedor. Cultiva un ambiente de aprendizaje enriquecedor y fomenta la curiosidad, la empatía y el amor por el conocimiento. A través de tu ejemplo y tu compromiso, inspirarás a tus estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a convertirse en ciudadanos comprometidos y líderes del mañana. ¡Nunca subestimes la influencia positiva que puedes tener en la vida de tus alumnos y disfruta de la gratificante tarea de ser un educador.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, USAC-CUSAM
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Respetable director: Por este medio solicito su valiosa colaboración, proporcionando la información real, sobre el tema: **“Las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje y las competencias de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del distrito 1223-01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.”**, dicha información será utilizada con fines eminentemente educativos.

Instrucciones: De acuerdo a los planteamientos, marque con una X, la respuesta según su criterio y si es posible, justifique cada respuesta. Gracias.

1. ¿Ha escuchado hablar sobre estrategias pedagógicas en el proceso aprendizaje?

SI_____ NO_____

Explique: _____

2. ¿Conoce sobre las estrategias pedagógicas?

SI_____ NO_____

Explique:

3. ¿Ha orientado a los estudiantes sobre las estrategias didácticas para mejorar su aprendizaje?

SI_____ NO_____

Explique: _____

4. ¿Cómo docente considera que las estrategias pedagógicas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?

SI_____ NO_____

Explique:_____

5. ¿Cree que la educación por competencias es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes?

SI_____ NO_____

Explique:_____

6. ¿Implementan los docentes estrategias didácticas en el desarrollo de su docencia?

SI_____ NO_____

Explique:

7. ¿Cómo director considera que los docentes maneja estrategias para un mejor aprendizaje?

SI_____ NO_____

Explique:

8. ¿Cree necesario implementar estrategias para mejorar su labor docente?

SI_____ NO_____

Explique _____

9. ¿Cómo docente ha orientado sobre estrategias de aprendizaje en el aula?

SI_____ NO_____

Explique:

10. ¿Estaría usted en disposición de recibir orientación sobre el manejo de estrategias pedagógicas?

SI_____ NO_____

Explique:

Obervaciones:_____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ilustración No. Evidencias trabajo de campo: