

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-,
REALIZADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE
SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ELMER YÓNATAN JUNCOS SAMAYOA
CARNÉ No. 201646013**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. BENJAMÍN AGUILEO VELÁSQUEZ GONZÁLEZ
ASESOR**

**LIC. OSVALDO ALEXANDER LAPARRA GONZÁLES
REVISOR**

**MALACATÁN, SAN MARCOS, SEPTIEMBRE DE 2023
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–,
REALIZADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE
SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ELMER YÓNATAN JUNCOS SAMAYOA
CARNÉ No. 201646013**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. BENJAMÍN AGUILEO VELÁSQUEZ GONZÁLEZ
ASESOR**

**LIC. OSVALDO ALEXANDER LAPARRA GONZÁLES
REVISOR**

**MALACATÁN, SAN MARCOS, SEPTIEMBRE DE 2023
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

REPRESENTANTE DOCENTES

Lic. Oscar Alberto Ramirez Monzón

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Br. Luis David Corzo Rodríguez.

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales
COORDINADOR CARRERA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO
AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE

Lic. Antonio Etihel Ochoa López
COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz
COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL,
TÉCNICO Y LICENCIATURA

Ing. Víctor Manuel Fuentes López
COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS,
TÉCNICO Y LICENCIATURA

Licda. María Daniela Paiz Godínez
COORDINADORA CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez
COORDINADORA CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO

Lic. Nelson de Jesús Bautista López
COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN

Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez
COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION

Lic. Mario René Requena
COORDINADOR DEL ÁREA DE EXTENSIÓN

Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel
COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

Lic. Carlos Edelmar Velásquez González
COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA

Ing. Miguel Amilcar López López
COORDINADOR EXTENSIÓN IXCHIGUÁN

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo
COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL

Lic. Yovani Alberto Cux Chan
**COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE INFORMES DE GRADUACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO
CIGEPSEM

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor

PRESIDENTA

Licda. Brendy Fabiola Bravo

SECRETARIA

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco de Velásquez

VOCAL I

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas de Estrada

VOCAL II

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor

COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN

M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

ASESOR

Lic. Osvaldo Alexander Laparra Gonzáles

REVISOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MADRINA

Licda. Gabriela Hipp García



San Marcos, 19 de enero de 2023

Integrantes

Comisión de Informes de Graduación y Ejercicio Profesional Supervisado CIGEPSEM

Universidad de San Carlos de Guatemala

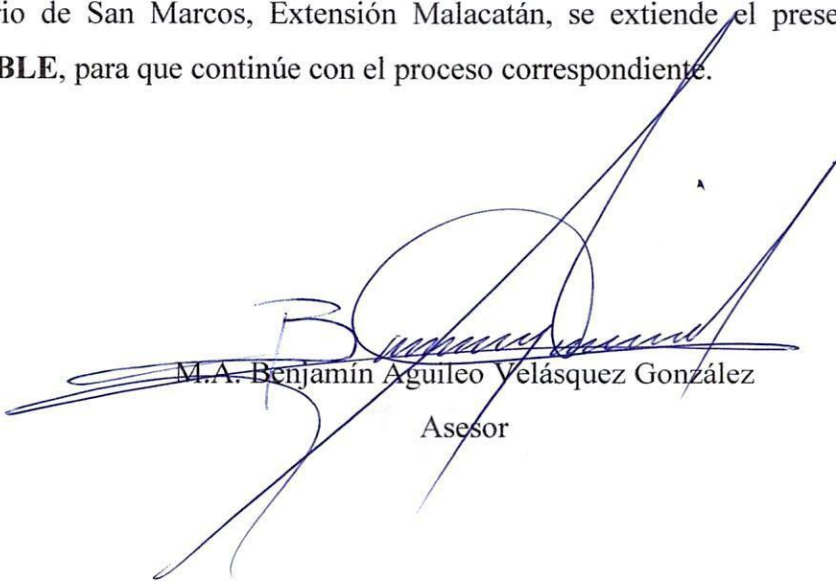
Centro Universitario de San Marcos

Extensión Universitaria Malacatán

Plan fin de Semana

Estimados Profesionales:

En virtud que: **EL INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, PRESENTADO POR: ELMER YÓNATAN JUNCOS SAMAYOA, CARNÉ: 201646013**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido, establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, se extiende el presente **DICTAMEN FAVORABLE**, para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATÁN
PLAN FIN DE SEMANA
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Malacatán, San Marcos 05 de mayo 2,023

Señores:

Comisión de Informes de Graduación y
Ejercicio Profesional Supervisado
CIGEPSEM

Distinguidos Profesionales.

De manera atenta me permito comunicarles que el trabajo de graduación nivel Licenciatura **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.** Mismo que cuenta con dictamen favorable de Asesor y es presentado por el Estudiante, **Elmer Yónatan Juncos Samayoa, carné 201646013**, fue revisado en su formalidad metodológica de desarrollo. Luego de llenar los requisitos establecidos en sus lineamientos estructurales, se proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que continúe con el proceso administrativo correspondiente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Deferentemente,



Lic. Osvaldo Alexander Laparra Gonzáles
Revisor

Licenciada:

Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:

Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Informes de Graduación y Ejercicio Profesional Supervisado de la Extensión Universitaria de Malacatán CIGEPSEM en sesión realizada el día sábado 26 de agosto del presente año, conoció el trabajo de graduación: Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por **Elmer Yónatan Juncos Samayoa**, carné **201646013**, mismo que cuenta con dictamen de asesor y revisor.

En tal virtud fue revisado en los aspectos de formalidad metodológica, lingüística y estructural de Sistematización, además principios de investigación científica, por lo que esta comisión proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
PRESIDENTA


Licda. Ivonne Nohemi Orozco Orozco
VOCAL I


Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas
VOCAL II


Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA

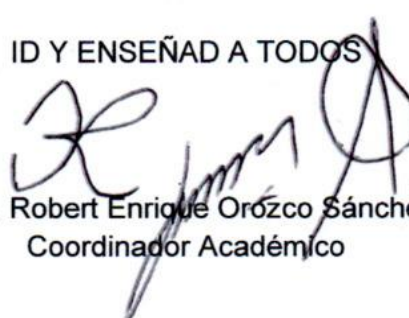
ESTUDIANTE: ELMER YÓNATAN JUNCOS SAMAYOA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.20) del Acta No. 016-2023**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 6 de septiembre de 2023, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.20) La Coordinación Académica conoció Providencia No. -120-, de fecha 5 septiembre de 2023, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara González, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud del estudiante: ELMER YÓNATAN JUNCOS SAMAYOA, Carné No. 201646013, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**, REALIZADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**, REALIZADO EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, al estudiante: ELMER YÓNATAN JUNCOS SAMAYOA, Carné No. 201646013, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
RE05/ejle

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser todo misericordioso, del quien surge la fuerza necesaria, amor y servicio para poder salir adelante en lo que emprendamos como estudiantes y personas de bien.

A TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por concederme la oportunidad de ser alguien en la vida y permitirme seguir mis estudios a nivel superior, y así contribuir en mi formación profesional en el campo de la pedagogía.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS:

Centro de Estudios superiores en nuestro departamento, forjador de muchos profesionales, que se desempeñan en grandes Instituciones de nuestro país como en el extranjero.

A EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE MALACATÁN:

Que nos albergó durante varios semestres, y por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente dentro de sus aulas.

A CABECERA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE OCÓS:

Por tener grandes personas como integrantes de sus organizaciones y habitantes tan colaboradores en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

A MI FAMILIA:

A mi madre, Mirian Yaneth Samayoa Solís, por ser el motor fundamental para el logro de mis metas y por el apoyo incondicional, moral y espiritual durante el proceso de mi formación académica, a mis hermanos Dalila, Javier, Jesús, Enriqueta y Celia Juncos Samayoa.

A MI ASESOR:

M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González, por su entrega y preocupación porque el Ejercicio Profesional Supervisado fuera un éxito, y por contribuir en el desarrollo de cada etapa.

A MIS AMIGOS:

Gracias infinitamente por todo el apoyo que me brindaron durante esta etapa tan importante en todo el proceso de mi formación profesional.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1 Introducción:	1
1.2 Justificación:	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos	3
1.4 Visión.....	4
1.5 Misión	4
1.6 Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	5
CAPÍTULO II.....	12
ETAPA DIAGNÓSTICA	12
2.1. Plan de la etapa diagnóstica	12
2.2. Monografía de la comunidad	17
2.2.1. Información a nivel departamental.	17
2.2.2. Información A Nivel Municipal.....	19
2.2.3. Información a nivel comunitario.....	21
2.3 Diagnóstico comunitario.....	25
2.4 Presentación de resultados	32
2.5 Nómina de necesidades detectadas	39
CAPÍTULO III.....	40
ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	40
3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica	40
3.1.1. Planes de proyectos pedagógicos.....	45
3.2. Descripción de resultados	55
CAPÍTULO IV.....	57
ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO.....	57

4.1. Plan del proyecto pedagógico	57
4.2 Desarrollo de actividades de ejecución.....	66
4.3 Descripción del proyecto	68
4.4 Desarrollo de actividades de evaluación.....	69
CAPÍTULO V.....	70
ETAPA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.....	70
5.1. Plan de la etapa de proyección a la comunidad	70
5.1.1. Planes de proyectos comunitarios.....	75
5.2. Descripción de resultados	87
CAPÍTULO VI.....	89
RESULTADOS.....	89
6.2. Interrelación de resultados	91
CONCLUSIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	95
GLOSARIO	96
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Presupuesto general	10
Tabla 2 Presupuesto de la etapa diagnóstica.....	16
Tabla 3 Presupuesto de la etapa intervención pedagógica.....	44
Tabla 4 Presupuesto de pizarrones y escritorios	47
Tabla 5 Presupuesto de 25 pupitres	50
Tabla 6 Presupuesto de reparación de pupitres.....	54
Tabla 7 Presupuesto del Proyecto Pedagógico	62
Tabla 8 Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad.....	74
Tabla 9 Presupuesto de jornada de limpieza en la playa de Ocos	78
Tabla 10 Rotulación del rótulo de la oficina de Tribunal Supremo Electoral	82
Tabla 11 Presupuesto de víveres.....	86

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Distribución etaria.....	32
Ilustración 2 Población económicamente activa.....	33
Ilustración 3 Cuantificación de leña	34
Ilustración 4 Tenencia de vivienda	35
Ilustración 5 Analfabetismo en la comunidad	36
Ilustración 6 Educación en la cabecera municipal.....	37
Ilustración 7 Matrícula escolar nivel pre primario 2022.....	38

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso del trabajo de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza de una forma individual que permite la adquisición de experiencias durante su desarrollo tomando en cuenta, Referencia General, Etapa diagnóstica, Etapa de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria, Formulación, Ejecución y evaluación del proyecto pedagógico y los resultados obtenidos en el proceso; etapas que ayudarán al futuro Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación introducirse al rol profesional en educación por medio de la Extensión Universitaria de Malacatán y del Centro Universitario de San Marcos y la Universidad de San Carlos de Guatemala y el desarrollo del mismo en la cabecera municipal del municipio de Ocos, San Marcos; atendiendo la siguiente estructura técnica y metodológica; durante el tiempo de 1120 horas.

CAPÍTULO I. Referencia General

Contiene la introducción del presente Informe de Sistematización como proceso para obtener la graduación, la justificación en donde constan las razones por las cuales se realiza el presente informe y sus objetivos.

CAPÍTULO II. Etapa Diagnóstica

Se detallan las actividades que se realizaron en la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado de la cabecera municipal del municipio de Ocos, departamento de San Marcos, el que permitió observar las debilidades y las fortalezas en los distintos ámbitos con los que cuenta la comunidad, utilizando para ello diferentes técnicas e instrumentos y obtener así los resultados que se describen en el presente Informe de Sistematización.

CAPÍTULO III. Etapa de Intervención Pedagógica

Para la realización de esta etapa el Epesista tuvo intervención en la comunidad educativa con el apoyo de docentes y padres de familia para apoyar de una manera más profunda; en descubrir todas las debilidades y necesidades con que se cuenta y de alguna manera buscar soluciones que ayuden al sistema educativo nacional. En la comunidad funcionan los niveles de educación Preprimaria, Primaria y Básico del sector público; cada

uno con diferentes necesidades, pero dándole prioridad al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal del municipio de Ocós.

CAPÍTULO IV. Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.

Después del estudio de campo realizado en el Proceso se pudo constatar las necesidades en las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado; pero nos enfocamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán, San Marcos en la cual se realizó en proyecto Pedagógico “Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos”, esto se realizó con el propósito de colaborar de alguna manera con el desarrollo de la extensión universitaria en el municipio de Malacatán y lugares aledaños; y de esta manera el personal administrativo y docente puedan tener el área adecuada para realizar sus labores.

CAPÍTULO V. Etapa de Proyección a la Comunidad.

Esta etapa contempla el desarrollo de distintas actividades sociales, culturales cívicas, deportivas y educativas al proyectar en los habitantes de la comunidad los valores éticos y morales demostrando la capacidad de gestionar y ejecutar proyectos que de alguna manera ayudan al desarrollo de la comunidad y del pujante municipio de Ocós, San Marcos.

CAPÍTULO VI. Resultados

Aquí se describen los resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, así mismo se describen las experiencias obtenidas en la comunidad y en el centro educativo del nivel medio. A través de esta sistematización se realiza un extracto de todas las actividades culturales, deportivas, religiosas y educativas de la comunidad que se realizaron durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Epesista se proyecta con el apoyo que se brindó a la comunidad; donde las autoridades locales agradecen de manera muy especial por todo lo realizado en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción:

La Sistematización de experiencias, está basado en el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción y de intervención realizada en cabecera municipal del municipio de Ocos, San Marcos por medio del Ejercicio Profesional Supervisado; realizado por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, San Marcos; la máxima casa de estudios encargada de brindarle oportunidad de superación a mucha gente joven; con anterioridad no ha habido presencia de epesistas a la comunidad manifiestan las autoridades locales sin embargo agradecidos con el apoyo que se les brindó en la gestión y ejecución de proyectos.

Por ello es importante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo una actividad formativa del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán efectuada, en la cual el epesista debe involucrarse e interrelacionarse con los miembros de la comunidad tanto autoridades locales y educativas y así colaborar en gestiones que se deben de realizar para el desarrollo de la misma, que “Consiste en una actividad supervisada y gradual del rol profesional, a través de la inserción a una realidad o ambiente laboral específico y de esta manera aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica” (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, p.1).

La extensión universitaria de Malacatán con la presencia del epesista es de vital importancia para colaborar con el desarrollo de la comunidad a través de gestiones dando como resultado la ejecución de proyectos a nivel comunal y la construcción del módulo para reuniones de docentes de nuestra extensión universitaria que está progresando para el beneficio de la educación superior de nuevos profesionales.

1.2 Justificación:

Se presenta la Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado como un mecanismo esencial en la formación de profesionales en Educación Superior. Se expone este documento para hacer énfasis en cada etapa que se ejecutaron en forma directa, fortaleciendo las relaciones y unión de los miembros de la comunidad educativa. El informe se presenta con el propósito de cuantificar los aspectos relevantes en el desarrollo de la misma, que espera proponer cambios para el desarrollo de la educación de nuestro país.

El objeto primordial que argumenta la realización del Ejercicio Profesional Supervisado es identificar las necesidades que la comunidad tiene, por medio de un diagnóstico situacional, que permita conocer las necesidades inmediatas que tenga la sociedad, porque con él se identifican los problemas que viven las personas, jóvenes, y aun así, los niños de dicho lugar. Esto permitirá concretar cada una de las actividades propias que el Ejercicio Profesional Supervisado nos pide específicamente, para luego realizar una intervención profesional que permita dar alternativas de solución en base a la optimización de recursos del desarrollo comunitario a efecto de contrarrestar las necesidades que se tienen y poder dar un aporte a los avances comunitarios, especialmente en el campo educativo en sus diferentes niveles.

Fue de vital importancia realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en beneficio de la cabecera municipal del municipio de Ocós, San Marcos; siendo una comunidad que sobre sale con la participación de sus habitantes y con el apoyo del epesista en inculcar la importancia de las diferentes organizaciones y que cada una de ellas sepa la función que debe desempeñar tales como: COCODE, Auxiliatura y mujeres organizadas al programar reuniones periódicas para el análisis de las necesidades detectadas y dar las posibles respuestas siendo el estudiante epesista el ente de gestión en elaborar solicitudes y enviarlas donde corresponde con el aval de las autoridades locales. Involucrando a los vecinos de la comunidad para la ejecución de los proyectos; de esta manera se proyecta la Universidad de San Carlos de Guatemala en la preparación de los nuevos profesionales de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Cumplir con lo que establecen los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala que es alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación en la comunidad.

1.3.2 Específicos

- I. Estructurar correctamente el informe con las etapas establecidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo ellos Diagnóstica, Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto Pedagógico y Proyección a la Comunidad.
- II. Emplear los conocimientos profesionales del epesista en detectar problemas en la comunidad y dar posibles soluciones según la Etapa Diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado.
- III. Identificar el estado en que se encuentra el establecimiento educativo, respecto a infraestructura, ámbito pedagógico y administrativo, enumerando las fortalezas y oportunidades de mejora.
- IV. Ejecutar las gestiones necesarias para realizar el proyecto salón de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, para planificar las actividades pedagógicas.
- V. Gestionar y realizar actividades de desarrollo y proyección a la comunidad con la participación e intervención de diferentes Organizaciones e Instituciones.

1.4 Visión

Formar profesionales con excelencia académica, capaces de intervenir en la solución de los diferentes problemas detectados en las comunidades, y así mismo pueda contribuir al desarrollo nacional proyectando así a la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente a la Extensión Universitaria de Malacatán, del departamento de San Marcos.

1.5 Misión

Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la cabecera municipal del municipio de Ocos, departamento de San Marcos, mediante el Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la Extensión Universitaria de Malacatán, departamento de San Marcos, en los campos de: Educación, salud, economía, infraestructura, y desarrollo sostenible.

1.6 Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte Informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2. Ubicación:	Malacatán, San Marcos
1.3. Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
1.4. Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.5. Lugar de ejecución:	Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos.
1.6. Horario:	De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 horas.
1.7. Tiempo de trabajo:	1,120 horas
1.8. Fecha inicio:	Febrero de 2022
1.9. Fecha de culminación:	Noviembre de 2022

II. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es el espacio donde el estudiante que ha cerrado pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, se enfrenta a la realidad concreta y objetiva de su contexto, para contribuir de manera eficaz y eficiente a la gestión de soluciones a los problemas que afectan a las comunidades del municipio de Ocós del departamento de San Marcos, mediante la aplicación de acciones profesionales.

El plan general corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, contiene las pautas que el epesista universitario efectuará para llevar a cabo cada etapa del proceso en mención, el cual tiene una duración de 1,120 horas. Normando y sistematizando las actividades que se desarrollarán en la comunidad establecida, plasmando las fechas concretas y acciones a realizar. En función de cumplimiento con las tareas de extensión y servicio universitario, se cumplirán cinco etapas, las cuales son: Etapa Diagnóstica, de Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, Proyección a la Comunidad y Elaboración de informe final.

III. Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con el afán de contribuir al desarrollo de la educación y sociedad, envía estudiantes para el Ejercicio Profesional Supervisado a diferentes comunidades del municipio de Malacatán y otros municipios y comunidades del departamento de San Marcos, haciendo valer la autonomía universitaria enmarcada en el artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala, que en su segunda parte literalmente dice: “ ... Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales...” (Constitución de la República de Guatemala, 1985, p.14).

El normativo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en su Capítulo I, Artículo 1: literalmente dice: “El Ejercicio Profesional Supervisado, será de carácter obligatorio, se regirá por un reglamento específico en cada Unidad Académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación, según su duración y complejidad” y el artículo 22 que literalmente dice:

Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum, podrá, de acuerdo el plan de estudios de cada Unidad Académica, graduarse mediante la aprobación de lo siguiente: a) Un examen Técnico Profesional o Ejercicio Profesional Supervisado, y b) Un trabajo de graduación. Ambos normados por la Unidad Académica. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, p.1)

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se le permite al estudiante relacionar sus conocimientos teóricos con los prácticos en el campo de la administración, docencia e investigación en la cabecera municipal del municipio de Ocos, San Marcos. Identificando, analizando, reflexionando y perfeccionando los roles y funciones esenciales en forma metodológica, mediante gestión y dándole mayor relevancia a los aprendizajes para consolidar la profesionalización del estudiante, por medio de la aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas en las diferentes áreas de desarrollo, así mismo contribuir con la educación de nuestro país el cual hará que exista más desarrollo, fomentando una sociedad que sea y este a la vanguardia en lo que a educación se refiere.

IV. Objetivos

4.1 General

4.1.1 Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala, a través de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- para alcanzar los grandes objetivos de: extensión, servicios, docencia e investigación.

4.2 Específicos

4.2.1 Realizar un diagnóstico general enfocado en los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la cabecera municipal del municipio de Ocós, departamento de San Marcos, por medio de la interacción directa e investigación de campo, a fin de identificar y definir los diferentes problemas que afrontan las mismas y así gestionar posibles soluciones que estén al alcance de los estudiantes epesistas.

4.2.2 Aplicar acciones pedagógicas por medio de actividades curriculares y extracurriculares en los establecimientos educativos, con la finalidad de disminuir el índice de problemáticas educativas en la cabecera municipal del municipio de Ocós, departamento de San Marcos, en la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

4.2.3 Mejorar la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos, mediante proyectos educativos sostenibles, para crear condiciones de habitabilidad y la optimización de recursos en beneficio del personal docente, administrativo y estudiantes en general.

4.2.4. Participar de manera dinámica y oportuna en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de la planificación de las mismas, tomando en cuenta las disposiciones que emitan autoridades de salud y de esta manera crear momentos propicios de convivencia entre los distintos entes involucrados.

V. Cronograma general del EPS

AÑO	2022										
ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMB	OCTUBRE	NOVIEMBR
Planificación general del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-	X	X									
Toma de posesión de epesista			X								
Planificación y ejecución de etapa diagnóstica			X	X	X						
Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica					X	X	X	X	X	X	
Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación y ejecución de etapa proyección a la comunidad					X	X	X	X	X	X	X
Finalización del -EPS-											X
Entrega de informe											X

VI. Metodología.

6.1. Metodología	6.2. Técnicas e Instrumentos
6.1.1. Recopilación de la información en la comunidad 6.1.2. Determinación de necesidades. 6.1.3. Buscar alternativas de solución. 6.1.4. Gestión de recursos económicos para la proyección. 6.1.5. Solución de problemas que atraviesan en la comunidad. 6.1.6. Planificación de actividades que se realizarán. 6.1.7. Redacción de informes por etapas.	6.2.1. Boletas de Encuesta. 6.2.2. Guías de Entrevista dirigida. 6.2.3. Cuestionarios. 6.2.4. Ficha Bibliográfica 6.2.5. Recopilación de la información 6.2.6. Determinación de necesidades 6.2.7. Gestión de recursos económicos

VII. Recursos:

7.1. Humanos	7.2. Institucionales	7.3. Materiales
7.1.1 Autoridades del USAC-CUSAM 7.1.2 Supervisor-Asesor del -EPS- 7.1.3 Epesista 7.1.4 Autoridades comunales 7.1.5 Autoridades educativas 7.1.6 Docentes 7.1.7 Estudiantes 7.1.8 Habitantes 7.1.9 Representantes de Organizaciones Institucionales.	7.2.1 USAC-CUSAM Extensión Malacatán. 7.2.2 Supervisión Educativa 7.2.3 IEBC de la cabecera municipal del municipio de Ocos, San Marcos. 7.2.4 COCODE- Auxiliatura 7.2.5 Municipalidad a la cual pertenece la comunidad sede.	7.3.1 Agenda de trabajo 7.3.2 Planificaciones 7.3.3 Informes 7.3.4 Escritorios 7.3.5 Mesas y sillas 7.3.6 Computadora 7.3.7 Papel 7.3.8 Fotocopias 7.3.9 Cámara digital 7.3.10 Normativa de -EPS-

7.4 Financieros:

7.3.1. Aporte de Epesista

7.3.2. Aporte de instituciones

7.5 Presupuesto General.

Tabla 1

Presupuesto general

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Planificación general.	Hojas de papel bond, tinta.	Q. 200.00
2	Acta de toma de posesión de -EPS-.	Lapiceros, transporte y refacción	Q. 100.00
3	Planificación y ejecución de etapa diagnóstica	Visitas a hogares, hojas de papel bond, tinta para impresora, transporte, alimentación, copias y refacciones.	Q. 2,560.00
4	Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica	Alquiler de cañonera, valija didáctica, diplomas, impresiones, refacciones, viáticos de técnicos.	Q. 9,970.00
5	Planificación, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q.92,874.00
6	Planificación y ejecución de la etapa de proyección a la comunidad	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond, teléfono.	Q.13,025.00
7	Finalización del -EPS-.	Fotografías, alimentación, transporte, impresiones.	Q. 1,000.00
TOTAL			Q.119,729.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades, será a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de informes físicos de cada una de las etapas ejecutadas, con la participación de autoridades Universitarias, Comunes y Supervisor-Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, para determinar el desempeño con respecto a cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan general de la siguiente manera:

1. Etapa Diagnóstica.....	15 puntos
2. Etapa Intervención Pedagógica.....	35 puntos
3. Etapa Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico....	35 puntos
4. Etapa proyección a la comunidad.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

Malacatán, San Marcos, marzo de 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
Estudiante Epesista

M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González
Supervisor-Asesor EPS

Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos
Enlace carrera Pedagogía

Licda. Julia Maritza Gándara González
Coordinadora Extensión Malacatán

CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Plan de la etapa diagnóstica

I. Parte Informativa:

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2. Ubicación:	Malacatán, San Marcos
1.3. Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
1.4. Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.5. Lugar de ejecución:	Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos.
1.6. Horario:	De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 horas.
1.7. Tiempo de trabajo:	3 meses
1.8. Fecha inicio:	01 de marzo de 2022
1.9. Fecha de culminación:	31 de mayo de 2022

II. Presentación:

En el presente plan está plasmado lo de la etapa diagnóstica, contemplada dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, permitiendo establecer las condiciones situacionales en las que se encuentra la Cabecera Municipal del Municipio de Ocós, del departamento de San Marcos; así mismo saber sobre su historia, fundadores, costumbres y tradiciones, su nivel económico, sus necesidades en referencia al ambiente físico, su edificio educativo y la descripción del área pedagógica. Por medio de esta etapa se pueden establecer las condiciones estructurales de la comunidad sede, manifestando algunas referencias importantes a tomar en cuenta como, las organizaciones con las que cuenta la comunidad en sus distintas ramas culturales, sociales y deportivas.

III. Justificación:

La etapa de diagnóstico situacional permite conocer el contexto cultural, social y ambiental en que se desenvuelve la comunidad en general, como extensión, de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, teniendo en cuenta que el ambiente o infraestructura de la comunidad debe ser apto para ofrecer calidad de vida a todos sus habitantes, para lo cual esta etapa ayuda a reconocer fortalezas y/o debilidades, aspectos relevantes de la comunidad de la Cabecera Municipal del Municipio de Ocós, del departamento de San Marcos; donde se desarrolla el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado. “Diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada, ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar, se compara, valorativamente con otra situación que sirve de norma o pauta” (Arteaga Basurto, 2001, p.1).

IV. Objetivos:

4.1. General

Realizar un diagnóstico general enfocado en los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- en la cabecera municipal del municipio de Ocós, departamento de San Marcos, por medio de la interacción directa e investigación de campo, a fin de identificar y definir los diferentes problemas que afrontan las mismas y así gestionar posibles soluciones que estén al alcance de los estudiantes epesistas.

4.2. Específicos

4.2.1. Relacionar a autoridades, Epesista, estudiantes y vecinos en la recopilación de información, por medio de instrumentos y técnicas que permitan saber sobre el contexto sociocultural, de la comunidad objeto de estudio denominada Cabecera Municipal del Municipio de Ocós, del departamento de San Marcos.

4.2.2. Plantear una solución viable priorizando aspectos que beneficien a mejorar la problemática situacional existente que afecta a la Cabecera Municipal del Municipio de Ocós, del departamento de San Marcos, mediante gestiones a organizaciones públicas y privadas, para innovar el aspecto educativo y social, obteniendo mayor realce de la comunidad educativa.

V. Desarrollo de Actividades

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
1.	Presentación del Epesista ante las autoridades locales de la comunidad.	Epesista Supervisor Asesor	18/02/2022	Suscripción de acta de inicio de EPS
2.	Visitas a líderes de la comunidad.	Epesista	21/02 al 25/02/2022	Establecer relaciones cordiales con líderes.
3.	Elaboración presentación y aprobación del plan de la etapa diagnóstica.	Epesista Supervisor- Asesor de EPS	20/03/2021	Autorización del asesor para desarrollar la etapa
4.	Elaboración, presentación y aprobación de instrumentos de recopilación de la información.	Epesista Supervisor -Asesor de EPS	28/02 al 04/03/2022	Determinar los elementos a investigar
5.	Revisión de archivos de la Auxiliatura y COCODE para recabar información	Epesista Autoridades locales.	07/03 al 11/03/2022	Recopilación de datos históricos de la comunidad
6.	Recorrido por la comunidad en busca de personas mayores para recabar información histórica para la elaboración de la monografía	Epesista, ancianos y autoridad	14/03 al 18/03/2022	Relación amistosa con las personas mayores y Documentación histórica.
7.	Aplicación de instrumentos de investigación a habitantes de la comunidad	Epesista, integrantes de COCODE	21/03 al 25/03/2022	Recopilación de información relevante.
8.	Análisis de instrumentos de Investigación y determinación de problemas	Epesista,	Del 25 al 30/03/2022	Detectar los problemas existentes en la comunidad

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
9.	Priorización de los problemas de la comunidad, en conjunto con autoridades locales.	Epesista, Auxiliatura, autoridades educativas, e Integrantes de COCODE.	04/04/2022	Fases en que se deben dar solución a los problemas
10.	Tabulación e interpretación de resultados.	Epesista	11/04/ al 15/04/2022	Confirmación concreta de resultados

VI. Instrumentos:

- 6.1 Boletas de encuesta
- 6.2 Guías de entrevista
- 6.3 Guías de observación
- 6.4 La entrevista, entre otras.

VII. Recursos:

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.5 Financieros
- Alcalde Auxiliatura. - Habitantes de la Comunidad. - Integrantes de COCODE. - Supervisor - Asesor del EPS. - Epesista. - Conferencista	- Computadora - Impresora - Papel bond - Bolígrafos - Fotocopias - Normativo de EPS - Edificios - Celular - Internet	- USAC CUSAM, Extensión Malacatán. - INED cabecera municipal de Ocós, San Marcos. - IEBC cabecera municipal de Ocós, San Marcos. - COCODE.	- Aporte de epesistas.

Tabla 2**Presupuesto de la etapa diagnóstica**

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio global
1	Manta vinílica de identificación de Epesista	Q. 75.00	Q. 75.00
10	Impresiones de boletas	Q. 10.00	Q. 10.00
1000	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 250.00
3	Informes de diagnóstico	Q. 100.00	Q. 300.00
1	Sonido	Q. 450.00	Q. 450.00
1	Cañonera	Q. 275.00	Q. 275.00
15	Refacciones	Q. 50.00	Q. 750.00
3	Reconocimientos	Q. 150.00	Q. 450.00
		Total	Q. 2,560.00

Fuente: elaboración propia 2022

Evaluación:

Al finalizar la etapa, socializando resultados de censo comunitario evidenciando el logro de los objetivos propuestos y entrega del informe final a las autoridades.

Cabecera Municipal, Ocos, San Marcos, marzo de 2022.

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
Estudiante Epesista

M.A. Benjamín Agüileo Velásquez González
Supervisor-Asesor EPS

2.2. Monografía de la comunidad

2.2.1. Información a nivel departamental.

a) Departamento de San Marcos

El departamento de San Marcos “Lo conforman 30 municipios, con la creación de su último municipio, La Blanca, en febrero de 2014” (Asamblea Nacional Constituyente, 23, p.2)

b) Historia

San Marcos al ser fundado en el siglo XVI, se le conocía como El Barrio y se le levantó un templo donde funcionaría la Iglesia Católica consagrada a San Marcos Evangelista, de donde el departamento tomó su nombre. Fue creado como departamento por el acuerdo de mayo 8 de 1866, habiendo tomado en consideración la solicitud hecha por la municipalidad de San Marcos, para que el distrito de este nombre fuese elevado al rango de departamento: atendiendo a que el nombre de distrito que llevan hasta el día de hoy algunas divisiones territoriales de la República.

El Presidente, en uso de las facultades que le da el decreto del 9 de septiembre de 1839, tiene a bien acordar: Que los territorios de San Marcos, Huehuetenango, Petén, Izabal, que han conservado la denominación de distritos, se les dé en lo sucesivo la de departamento, debiendo en consecuencia sus autoridades tomar las mismas denominaciones que usan las de los otros departamentos de la República, sin que ninguno de ellos conserve dependencia de otro en su régimen político y administrativo. -Comuníquese a quien corresponda y publíquese en la Gaceta Oficial.

El departamento de San Marcos formó parte del Estado de los Altos, hasta que el 8 de mayo de 1849 se firmó un convenio entre el General Mariano Paredes, Presidente de la República y el General Agustín Guzmán en la ciudad de Antigua Guatemala. A través de dicho convenio los territorios separados se reincorporaron a la nación guatemalteca. Para 1892 el departamento tenía 24 municipios. Algunos poblados de San Marcos se asentaron sobre pueblos prehispánicos, como San Pedro Sacatepéquez; otros fueron fundados y reducidos durante la Colonia, los cuales se mencionan en las crónicas de la época. Las comunidades de la costa y boca costa surgieron con el auge cafetalero entre 1870 y 1920, cuando avanzó el empuje de esta tierra.

c) Geografía

Situado en la región Sur Occidental de Guatemala. Su extensión territorial es de 3.791 kilómetros cuadrados, lo atraviesa la Sierra Madre, por lo que todas las tierras cercanas al norte son quebradas. Las situadas hacia el sur son casi planas. Dentro de su territorio se encuentran varios volcanes, sobresaliendo el Tajumulco, considerado el más alto de Centroamérica, pues alcanza los 4200 metros sobre el nivel del mar, así como el Tacaná con 4022. Tiene también varios cerros, siendo el más alto el cerro San Antonio Ixchiguán, que tiene una altura de 3033 metros. Lo riegan varios ríos, como el Río Suchiate, que sirve de límite con México, Grande y el Rodeo, Río el Ocosito o Tilapa en Ocos, el Río Cabuz, el Río Nahuatán y algunos otros.

d) Limites

Al norte limita con el departamento de Huehuetenango, al sur con el océano pacifico y departamento de Retalhuleu, al este con el departamento de Quetzaltenango y al oeste con el Estado Mexicano de Chiapas.

e) Hidrografía

El sur es bañado por las aguas del océano pacífico y sus tierras son irrigadas por varios ríos, Suchiate, Cabúz, Naranjo, Nahuatán, Tilapa, Meléndrez, Cohatán y Cuilco. En los municipios de Tajumulco y San Pablo se encuentran las cataratas de Rio Cutzulchimá y la Igualdad. El municipio de Ocos cuenta con la reserva biológica de Manchón Guamuchal, un ecosistema importante que sirve de refugio para la conservación de una gran variedad de especies vegetales como el manglar y de especies acuáticas y aves migratorias que lo utilizan de paso y descanso.

f) Climatología

El departamento de San Marcos se caracteriza por un clima generalmente templado, aunque posee una variedad de climas debido a su topografía. En el sur el terreno es plano por lo que el clima es cálido como en el municipio de Ocos a 3 m s m y en toda la zona costera; en el altiplano por la altura el clima es frio, como en el municipio de Ixchiguán a 3, 200 m s m.

2.2.2. Información A Nivel Municipal

Municipio de Ocós

a) Historia y Fecha de Fundación

Debido a la importancia que adquirió el cultivo del café durante el régimen liberal de 1871, fue necesario mejorar y ampliar la infraestructura vial y servicios públicos como puentes, puertos, vías férreas, entre otros. En 1914 existió el ferrocarril que recorría desde el Municipio hacia la Ciudad Capital, mismo que dejó de funcionar por daños en las vías férreas ocasionadas por los desbordes de los ríos Suchiate y Naranjo. "El 16 de agosto de 1884, se habilitó el Puerto de Ocós, en San Marcos, cuya construcción estuvo a cargo de una compañía privada de finqueros y comerciantes alemanes, ingleses y estadounidenses establecidos en la región. El puerto y el muelle de 433 metros de longitud quedó abierto al público en 1888.

Por las aguas poco profundas, los barcos no atracaban de manera directa en los muelles, sino que debían ser cargados y descargados por embarcaciones más pequeñas. Según los vecinos, el puerto dejó de usarse por el adentramiento de las aguas marinas, lo que imposibilitó el atrancamiento en el muelle, aún se encuentran restos del puerto marítimo de Ocós, dispersos hasta una distancia aproximada de 500 metros de las playas del lugar.

b) Población

La proyección de la población para el año 2021 según el Estadística DAS 2021, es de 12,776 habitantes que, en promedio de cinco integrantes por vivienda, equivale a 2,555 hogares. Siendo la población 49.54% hombres y 50.46% mujeres.

c) Ubicación Geográfica

El Municipio se encuentra ubicado en la parte costera del departamento de San Marcos a una latitud de 14°30'35" y longitud 92°11 '26".

d) Distancia de la Cabecera Municipal con la Ciudad Capital

El municipio de Ocós se encuentra ubicado a 274 kilómetros de la Ciudad Capital

e) Distancia de la Cabecera Municipal con la Cabecera Departamental

El municipio de Ocos se encuentra ubicado a 104 kilómetros de la Cabecera Departamental

f) Extensión Territorial

El municipio de Ocos cuenta con una extensión territorial de 205 km²

g) Límites, Colindancias y Caseríos

Limita al norte con los municipios de Ayutla y La Blanca (San Marcos); al sur con el océano Pacífico y al oeste con la República de México.

h) División Política Administrativa

Según información de la oficina municipal de planificación y el Tribunal Supremo Electoral, en el año 2018, el Municipio se encuentra dividido en 17 centros poblados con diferente categorías así: un pueblo (Cabecera municipal de Ocos), 1 aldea (Limonos), 9 caseríos (El Retorno o Los Faros, La Cuchilla, El Platanar, La Zarca o La Zarca Vieja, Las Cruces, Las Mareas del Suchiate, Limoncitos, Los Laureles, Villa Ángela), 1 colonia (El Mezquital), 1 hacienda (La Zarca), 4 fincas (Rancho Santa Clarita, California, La Reforma, Rancho Quemado o Las Victorias), 1 hacienda (La Zarca), 1 Paraje (Las Victorias). (TSE, 2022, p.3)

2.2.3. Información a nivel comunitario

a) Ubicación geográfica

La cabecera municipal del Municipio de Ocosingo se encuentra ubicada en la parte costera del departamento de San Marcos a una latitud de 14°30'35" y longitud 92°11 '26".

b) Historia

El nombre oficial del municipio y de la cabecera municipal es Ocosingo, no existe un dato exacto sobre el origen del nombre: "Durante el periodo indígena se conocía al poblado como Ucuz, nombre mam con el cual aparece en diferentes crónicas indígenas. Algunos han indicado que Ocosingo es apocope de las voces Nahuatl okoshtl, ocosote o izotl, nombre aborigen de la yuca (yuca gloriosa), que también se conoce como izote".

c) División política-administrativa

División Política.

Comprende la distribución geográfica de la población para una mejor administración. Según los criterios utilizados por el Instituto Nacional de Estadística -INE-, los centros poblados del Municipio se dividen en urbanos y rurales. En la primera categoría, se encuentra la Cabecera Municipal y en la segunda las aldeas, caseríos, colonias, fincas, Parcelamientos, etc. Según información de la oficina municipal de planificación, en el año 2018, el Municipio se encuentra dividido en 17 centros poblados con diferentes categorías así: un pueblo (Cabecera municipal de Ocosingo), 1 colonia (El Mezquital).

División Administrativa.

La división administrativa de un municipio: es la forma como se realiza el gobierno del área, ya sea a través de alcaldía, alcaldías auxiliares, mayordomos, alguaciles, etc., además la categoría que tiene la municipalidad o la corporación que administre; todos estos aspectos tienden a cambiar con el transcurrir del tiempo. En el municipio, la gestión del gobierno municipal está conformada por el Concejo Municipal, el Alcalde, Alcaldes Auxiliares y Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES que existen en las diferentes comunidades del Municipio.

d) Economía

Las familias del municipio de Ocós dependen en un alto porcentaje de la actividad turística como principal medio de subsistencia, seguida del sector de comercio y servicios, asimismo de las actividades artesanales, pecuaria y extractivas. El salario mínima autorizado para las actividades agrícolas es de Q.56.00 diarios por jornada de trabajo, sin embargo, los empleadores que se dedican a esta actividad ofrecen un salario de Q.25.00 a Q.40.00 diarios, dicha remuneración es insuficiente para cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestuario, salud, educación, el trabajador debe aceptar este pago si desea ser contratado. Para las actividades no agrícolas reciben el salario mínimo de Q.56.00 más bonificación incentivo de Q.8.34, lo que suma en total Q.64.34 por día.

Las principales fuentes de empleo son generadas por la actividad agrícola especialmente sembrando plátano y maíz también pecuaria, en la mayoría de comunidades se da la crianza y engorde de ganado bovino. En las comunidades de la Cabecera Municipal y Los Faros, la actividad que más fuentes de empleo genera es la pesca. Debido a las pocas fuentes de empleo en actividades empresariales y administrativas existentes en el municipio, una parte de la población en edad productiva se ve obligada a emplearse en actividades distintas para las que se prepararon, como casos de personas que con una carrera de nivel medio han tenido que laborar en fincas que se dedican al cultivo de plátano, palma africana y banano.

e) Salud

El Municipio dispone de cuatro puestos de salud, los cuales se encuentran en: La Cabecera Municipal; existen también dos unidades de salud ubicadas en los caseríos Limoncitos, Los Faros. La cobertura según datos proporcionados por el Puesto de Salud de Ocós es del 66%. La cantidad de niños que nacen por mes es de entre 6 y 8 naciendo entre 72 a 96 niños por año. Lo cual representa en porcentaje del 4% de tasa de natalidad total por habitantes. Los datos proporcionados por las promotoras de salud indican que según el total de mujeres de la cabecera municipal de Ocós en edad fértil solo es el 8%.

Las principales causas de emergencia en los puestos de salud son: parasitismo intestinal, enfermedad de la piel y amigdalitis, enfermedades que se relacionan con el consumo de agua contaminada. Los casos más frecuentes de mortalidad 10 constituyen la insuficiencia renal, la

neumonía y la diabetes, en la mayor parte de los casos los pacientes mueren porque no cuentan con hospital cercano; los casos de traumatismos, se derivan de accidentes vehiculares, operación de maquinaria y accidentes laborales.

f) Cultura

La feria patronal se realiza en honor a Jesús de Ramos y se celebra por la semana santa los días jueves, viernes, y sábado. Fechas las cuales sus calles y playas se llenan de visitantes que llegan a pasar el descanso y a disfrutar de las actividades que se programan para los festejos de su feria. Entre las costumbres que practican los pobladores están: las prácticas que se realizan en un pueblo como fiestas patronales o ferias, bailes o fiestas los fines de semanas, colocar arcos un día antes de cumplir años, jaripeos y corridas de toros, la pesca cotidiana y las caminatas por la orilla de los ríos y por la orilla del mar.

Entre las tradiciones se pueden mencionar: Procesiones en las comunidades por celebraciones patronales, quema del diablo, ir a traer la antorcha el 14 de septiembre, ir a la playa al siguiente día después de navidad o año nuevo. En el municipio existen diversas iglesias a las cuales asisten los pobladores del municipio, entre las que se han identificado están: Iglesias católicas, evangélicas, mormonas, a las cuales los habitantes asisten según sea su profesión religiosa.

g) Educación

En la cabecera municipal de Ocos, la educación ha sido una prioridad para los padres de familia y docentes, tales maneras hacen siempre lo mejor para que los jóvenes puedan superarse. La promoción escolar en los diferentes niveles es aproximadamente del 69.40%, la no promoción es de 29.60% y la deserción es 1.00%. Según estadística del centro educativo en el año 2021 dato que ha sido verificado, ya que aún no se puede tener dato del año en curso debido a que no se ha terminado el ciclo escolar.

Durante el estudio de la variable educación en el municipio, se logró conocer el número de estudiantes inscritos por sector y área geográfica, tasa de cobertura, deserción educativa, tasa de repetición y promoción y número de centros educativos por nivel y área. La cabecera Municipal del municipio de Ocos cuenta con un centro de educación de nivel preprimario Escuela Oficial de

Párvulos de Ocos, San Marcos, dos centros educativos de nivel primario Escuela oficial Urbana Mixta, Ocos, San Marcos y Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Mezquital, Ocos, San Marcos, dos centros de educación de nivel medio Instituto Básico de Educación por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Diversificada.

En los establecimientos educativos se tiene un bajo índice de deserción escolar conociendo que los estudiantes se retiran de los establecimientos justificada o injustificadamente. Entre las causas del ausentismo se pueden mencionar: el factor económico en algunos hogares causa que los niños dejen de estudiar. Los padres de familia laboran durante todo el día y se ven en la necesidad de llevarse a trabajar a sus hijos a otros lugares para poder sustentarse las enfermedades también son algunas causantes de la deserción escolar en algunos casos los niños dejan de asistir a la escuela por la separación o muerte de sus padres.

2.3 Diagnóstico comunitario

2.3.1. Aspecto Educativo

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
En el Establecimiento del nivel diversificado no existe laboratorio de computación.	No se cuenta con los recursos financieros para la construcción del inmueble.	Ambiente pedagógico o inadecuado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Procesos de formación poco desarrollados.	Proporcionar espacio cómodo a los estudiantes.	Gestiones, reuniones con personal docente y padres de familia.
Falta de formación docente en la utilización de herramientas de evaluación en la educación a distancia.	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones locales y muy pocas gubernamentales.	Afecta la educación de los jóvenes de la cabecera municipal.	Deserción escolar.	Incrementar los saberes en los estudiantes.	Reunión con personal docente y director.
Desconocimiento del Personal Docente sobre metodologías para la educación a distancia.	Poca participación por la supervisión, e instituciones locales.	Inconveniente en los estudiantes en procesos de su formación	Poco acceso a promover la educación virtual en los jóvenes.	Incrementar los saberes en los estudiantes.	Reunión con personal docente y director.

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de conocimiento de los padres para tratar psicológicamente a los estudiantes e incentivarlos a no abandonar sus estudios.	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones locales y muy poco gubernamentales.	Falta de tratamiento oportuno a los problemas de sus hijos.	Deterioradas relaciones hijos-padres.	Fomentar y fortalecer lazos de comunicación entre adultos y estudiantes.	Reunión con padres, encargados, personal docente y director.
Los docentes no comprenden los a los estudiantes en la etapa de adolescencia.	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones locales y muy poco gubernamentales.	Afecta la educación de los jóvenes de la cabecera municipal.	Deserción escolar.	Aplicación de técnicas y temáticas actualizadas y prudentes en clase.	Reunión con personal docente y director.
Falta de fundas resguardantes de polvo para el equipo de cómputo en Instituto Por Cooperativa de Ocosingo.	No se cuenta con los recursos financieros para la construcción del inmueble.	Deterioro del equipo de cómputo.	Desaparición de recursos tecnológicos en el centro educativo.	Proporcionar recursos que favorezcan la durabilidad del recurso.	Gestiones, reuniones con personal docente y padres de familia.

2.3.2 Aspecto Salud

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Proliferación de mosquitos Anófeles.	Contaminación, falta de higiene.	Desmejoramiento de la salud de las personas.	Incremento de enfermedades infecciosas en habitantes.	Limpieza de espacios que almacenen humedad y agua; charla sobre cómo evitar la proliferación de mosquitos.	Gestión con centro de salud.
Desconocimiento sobre el tema de Salud Reproductiva en adolescentes y jóvenes.	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones.	Embarazos temprana edad.	Incremento en embarazos en jóvenes, economía de las familias e Infecciones de Transmisión Sexual.	Concientización en los jóvenes a cerca de los riesgos de embarazos a temprana edad.	Gestión con centro de salud y municipalidad
Poco interés de la población en continuar practicando medidas de prevención ante el contagio por Covid-19	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones, falta de higiene.	Riesgo de contagios en la población.	Incremento y agravación de casos de covid-19 en habitantes.	Concientizar acerca de la importancia del seguir practicando las medidas de prevención ante un rebrote de Covid-19.	Gestión con centro de salud y municipalidad.

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de abastecimiento de medicamentos y otros insumos en el Puesto de Salud.	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones.	Falta de atención oportuna en materia de salud a los habitantes.	Incremento y agravación de enfermedades en habitantes.	Brindarle un mejor servicio a la comunidad y ayudar a las personas vulnerables.	Gestiones de apoyo por parte de instituciones.
Carencia de Sistema de Fumigación en Instituciones Públicas y poblado en general.	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones.	Vulnerabilidad de infecciones.	Incremento de enfermedades infecciosas en habitantes.	Limpieza de espacios que almacenen humedad y agua; charla sobre cómo evitar la proliferación de mosquitos.	Gestión con centro de salud.

2.3.4 Aspecto Infraestructura

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de iluminación pública en algunos sectores.	No se cuenta con el apoyo de instituciones.	Ser víctimas de la violencia.	Afectando la vida de los habitantes debido a la delincuencia o accidentes.	Proporcionar un ambiente adecuado para la comunidad.	Gestiones, solicitudes, reuniones con la comunidad.
No existe señalización vial en la comunidad.	Poca participación de los vecinos y autoridades	Personas y conductores afectados.	Riesgo de poder tener colisiones, inseguridad vial.	Dar mejor seguridad a los peatones y conductores.	Gestiones, solicitudes, reuniones con la comunidad.
Deterioro de Pintura en el centro educativo de nivel preprimario.	Tiempo de servicio de la infraestructura.	Falta de condiciones pedagógicas adecuadas	Deterioro mayor del edificio,	Proporcionar un ambiente adecuado para la formación educativa.	Gestiones, reuniones con la comunidad educativa.
Acumulación de basura en la playa pública de Ocós.	Contaminación mayormente por la temporada climática.	Personas, comercio, turismo y comunidad afectada.	Deterioro y contaminación de los recursos naturales.	Brindarle un mejor servicio a la propios y extraños.	Gestiones, solicitudes, reuniones con la comunidad.
Carencia de limpieza del puente de acceso a la comunidad.	Ausencia de iniciativa y compromiso de las autoridades.	Aspecto inadecuado sin limpiar.	Deterioro de la infraestructura y proliferación de focos de contaminación.	Proporcionar un ambiente adecuado al ingreso de la comunidad.	Gestiones, solicitudes, reuniones con la comunidad.

2.3.4 Aspecto social

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de talleres de aprendizaje ocupacional en la comunidad.	No existen organizaciones interesadas en la educación informal.	Bajo ingreso en familias de la comunidad.	Presupuestos mínimos para gastos familiares.	Motivar a la población a participar en talleres.	Reunión con líderes y organizaciones de apoyo.
Falta de charlas motivacionales a jóvenes.	No existen organizaciones interesadas en la educación.	Presencia de comportamientos inadecuados.	Ausencia de una personalidad definida en la población joven de la comunidad.	Motivar a los jóvenes a participar en talleres.	Reunión con padres de familia, especialistas en temas de juventud y organizaciones de apoyo.
La comunidad tiene diferentes colonias no registradas que no poseen ninguna señalización.	Se ha dado poca importancia la situación por parte de las autoridades competentes	Los visitantes no pueden ubicar los sectores no registrados	Conocimiento incompleto de la comunidad.	Elaboración de identificación de las colonias dentro de la cabecera municipal.	Gestión o elaboración con la ayuda de Epesistas.

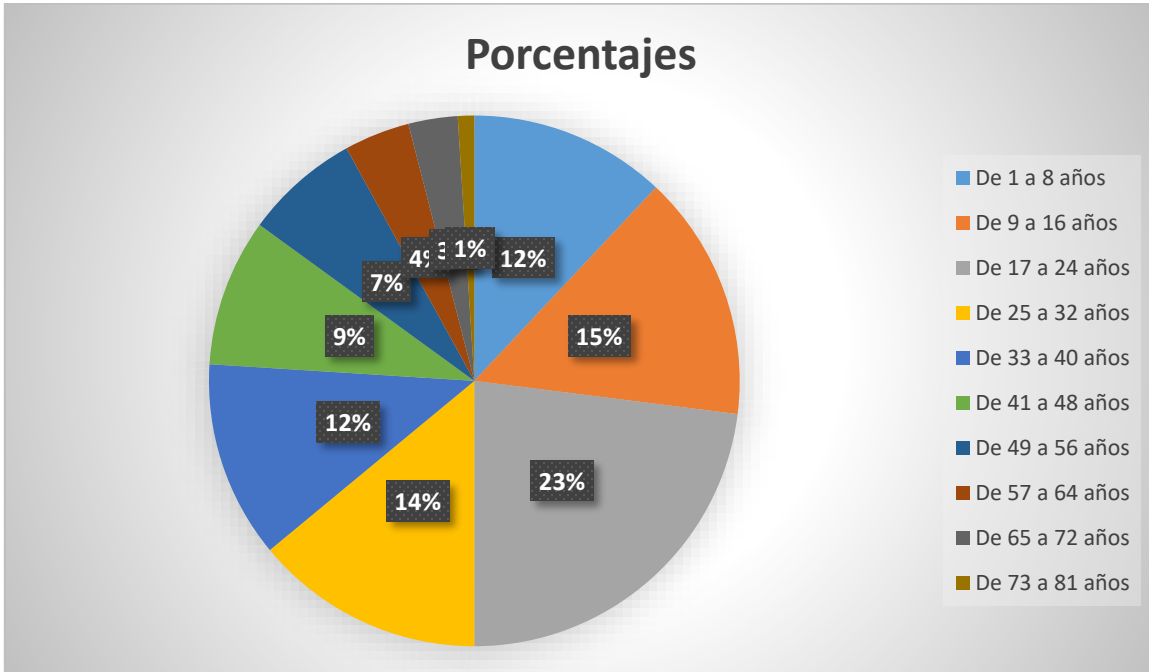
2.3.5 Aspecto organizacional

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de organización comunitaria, creación de comités.	Poca participación de vecinos.	No se ejecutan proyectos comunales en algunos sectores de la cabecera.	Poco acceso a proyectos de desarrollo social.	Proporcionar un ambiente adecuado para la comunidad.	Reuniones con líderes y organizaciones de apoyo.
Ausencia de funcionamiento adecuado de los comités organizados.	Poca participación de vecinos.	No se ejecutan proyectos comunales en algunos sectores de la cabecera.	Poco acceso a proyectos de desarrollo social	Empoderamiento de roles de los diferentes comités organizados.	Reuniones con líderes y organizaciones de apoyo.
Falta de involucramiento de la comunidad en el desarrollo de las actividades comunales.	Poca participación de vecinos.	No se ejecutan proyectos comunales en beneficio comunitario.	Poco compromiso comunitario en la ejecución de proyectos de desarrollo.	Propiciar la participación comprometida de los vecinos.	Talleres, reuniones con líderes, vecinos y organizaciones de apoyo.

2.4 Presentación de resultados

Ilustración 1

Distribución etaria



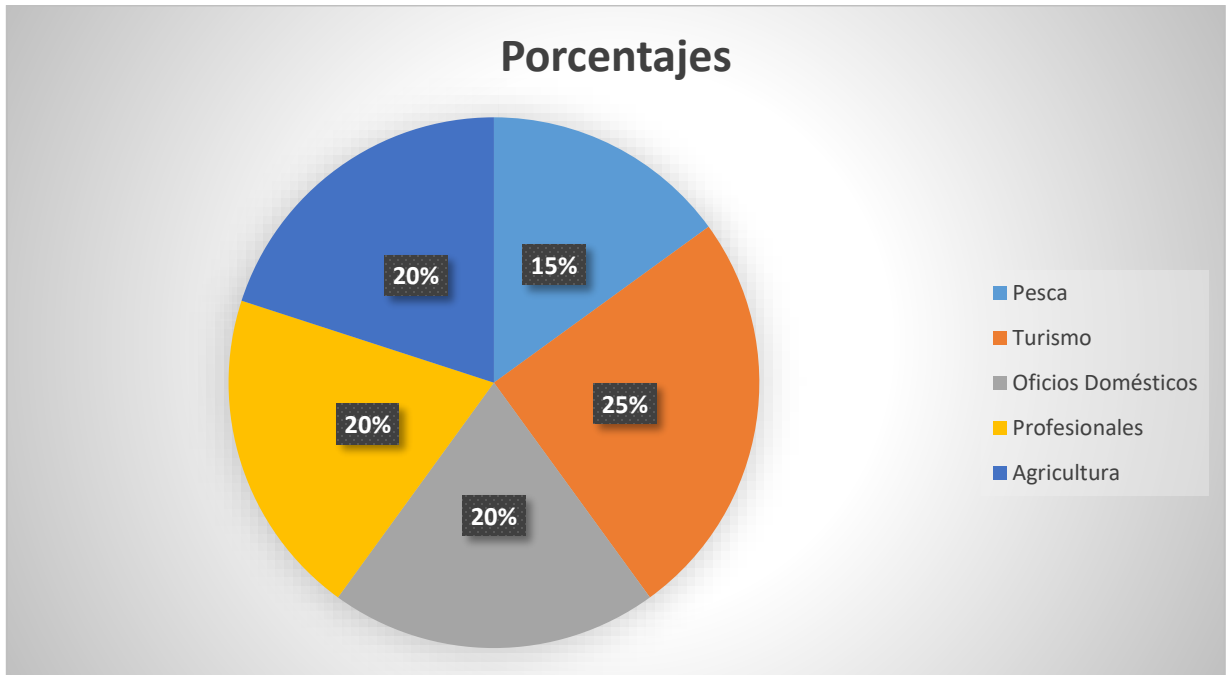
Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

Según la información recabada durante el censo realizado en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, la gráfica nos indica que las edades de las personas son variables, el 12% de la población corresponde a las edades de 1 a 8 años, el 15% corresponde a edades de 9 a 16 años, el 23% corresponde a edades de 17 a 24 años, el 14% corresponde a edades de 25 a 32 años, el 12% corresponde a edades de 33 a 40 años, el 9% corresponde a edades de 41 a 48 años, el 7% corresponde a edades de 49 a 56 años, el 4% corresponde a edades de 57 a 64 años, el 3% corresponde a edades de 65 a 72 años, el 1% corresponde a edades de 73 a 81 años, por consiguiente en la comunidad viven pocas personas de la tercera edad, habiendo un mayor porcentaje en niños y jóvenes.

Ilustración 2

Población económicamente activa



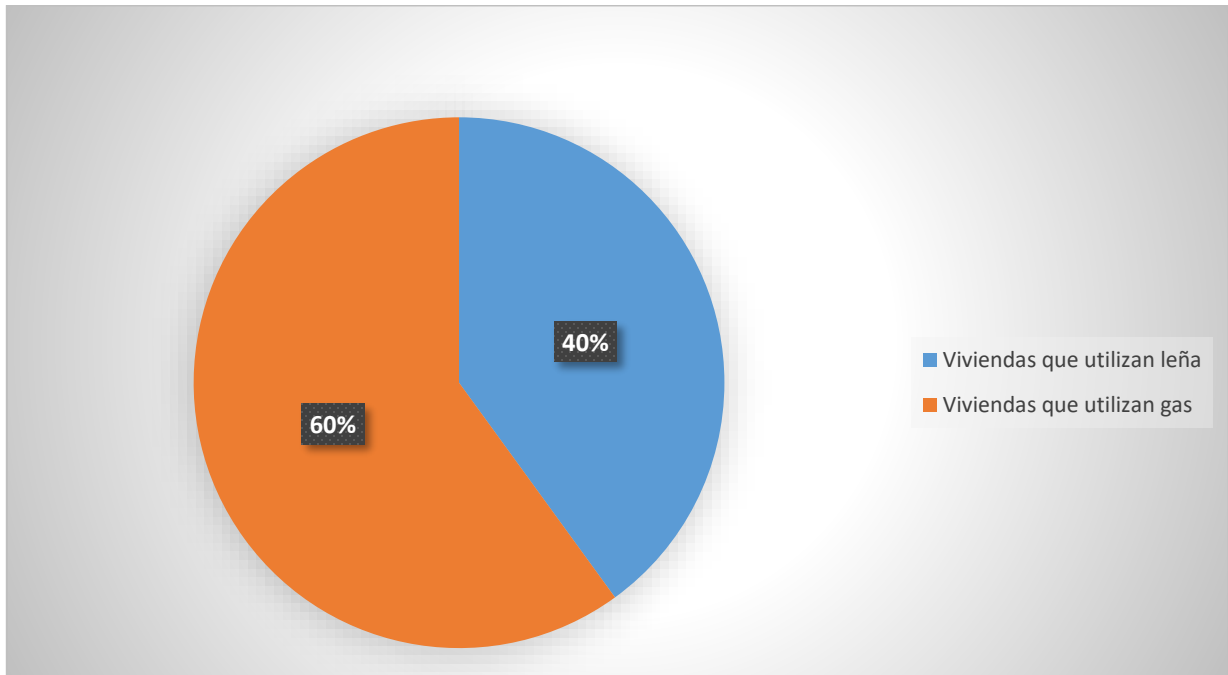
Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

En la presente gráfica se da a conocer que el 15% se dedica a la pesca, el 20% se dedica a la agricultura, un 20% se emplea en prestar servicios profesionalmente, el 25% se dedica al turismo y otro 20% se dedica a oficios domésticos. Por lo tanto, la mayor parte de pobladores se emplean en actividades turísticas, y a través de estos servicios obtienen el sustento económico para sus familias, existe una gran variedad de ocupaciones entre los habitantes de la cabecera municipal de Ocosingo, lo que significa los esfuerzos que realizan para garantizar una vida digna a sus familias.

Ilustración 3

Cuantificación de leña



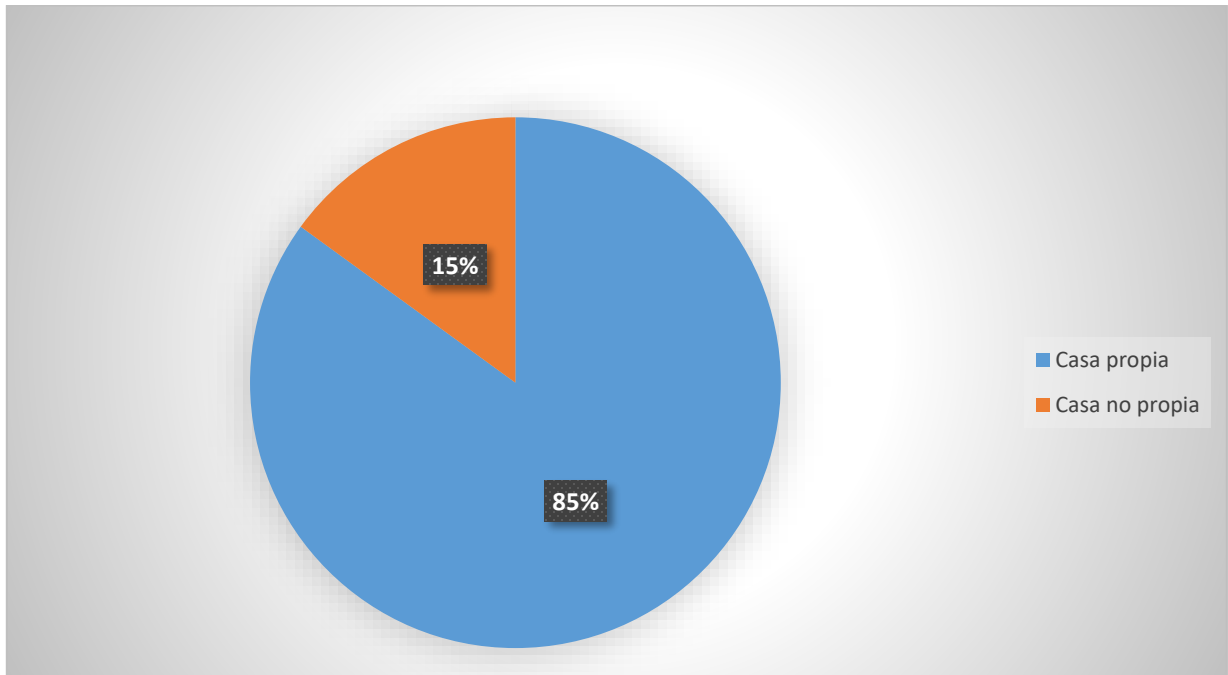
Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

Según la presente gráfica demuestra que del 100% total de los pobladores de la cabecera municipal de Ocos, alrededor del 60% utilizan el recurso de gas para la preparación de sus alimentos, mientras que un 40% utiliza el recurso de leña para la preparación de los alimentos. Esta información obtenida por medio de las encuestas realizadas, en la cabecera municipal refleja el 40% de uso de leña, aunque estando los recursos naturales de manglares no toda la leña utilizada es extraída de este recurso.

Ilustración 4

Tenencia de vivienda



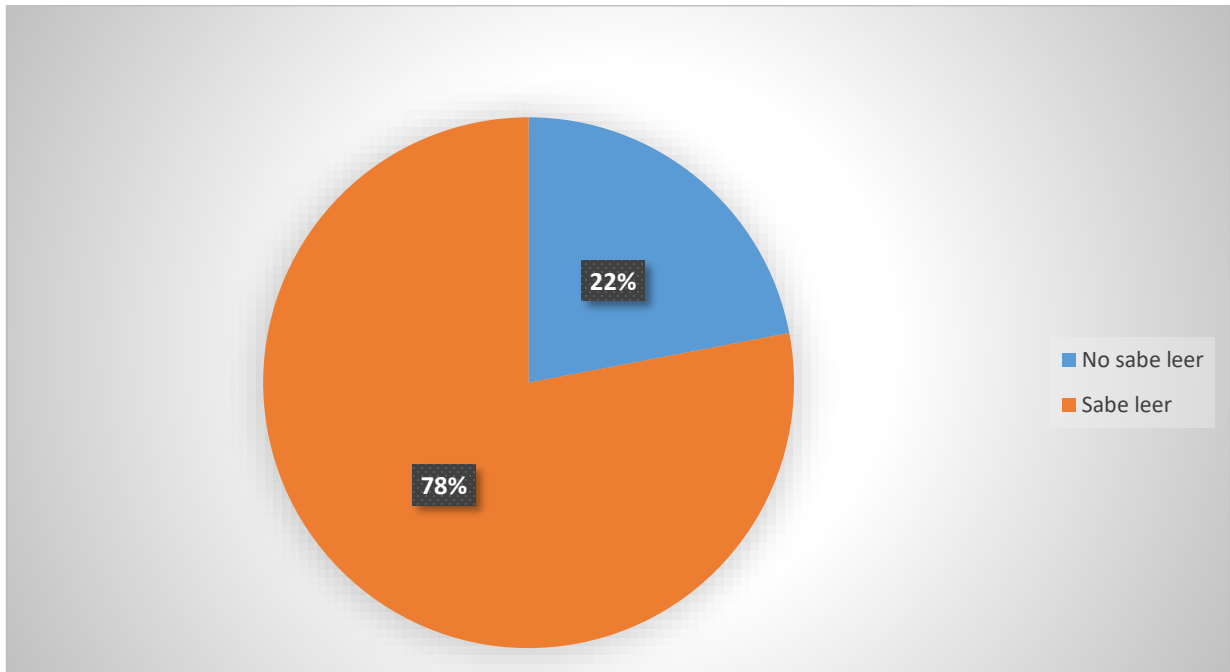
Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

La presente gráfica nos muestra que del 100% de la población de la cabecera municipal de Ocos, un 85% cuenta con casa propia, mientras que un 15% no cuenta con casa propia y vive en términos de alquiler de casa o terreno. Estos datos recolectados en las encuestas realizadas en la comunidad podemos confirmar que la mayoría de familias cuentan con vivienda propia. Lo que les garantiza mejores condiciones para una vida digna para los integrantes de las familias; sin embargo, como una característica de un sistema económico político imperante en el país, no todas las personas tienen acceso a condiciones de vida digna.

Ilustración 5

Analfabetismo en la comunidad



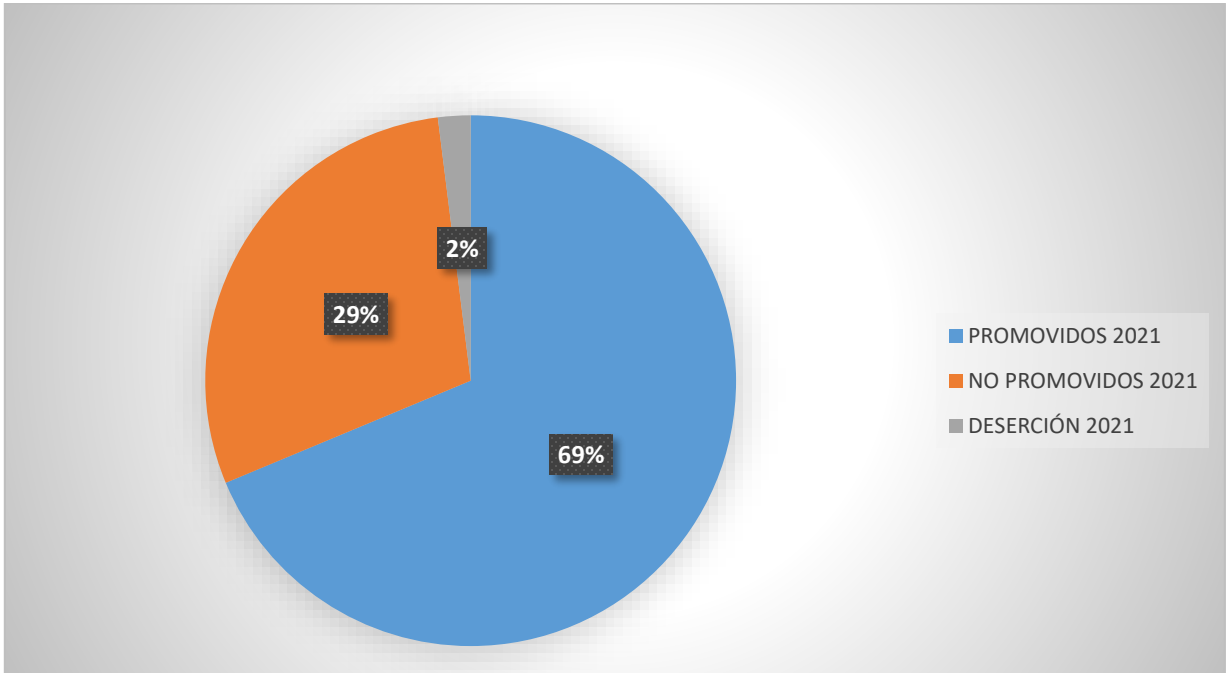
Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

Según las encuestas realizadas el 22% de los habitantes de la comunidad no saben leer, mientras que el 78% si saben leer. El porcentaje reflejado en la gráfica sobre las personas que no saben leer expresa que es debido a la falta de oportunidades tiempo atrás ya que no se le daba al estudio la importancia que afortunadamente se le da en la actualidad. Significa esto que aún en tiempos modernos el fenómeno del analfabetismo sigue siendo una constante en la población adulta, que es el sector poblacional que en su momento no tuvo la posibilidad de insertarse a los procesos de formación escolarizada.

Ilustración 6

Educación en la cabecera municipal



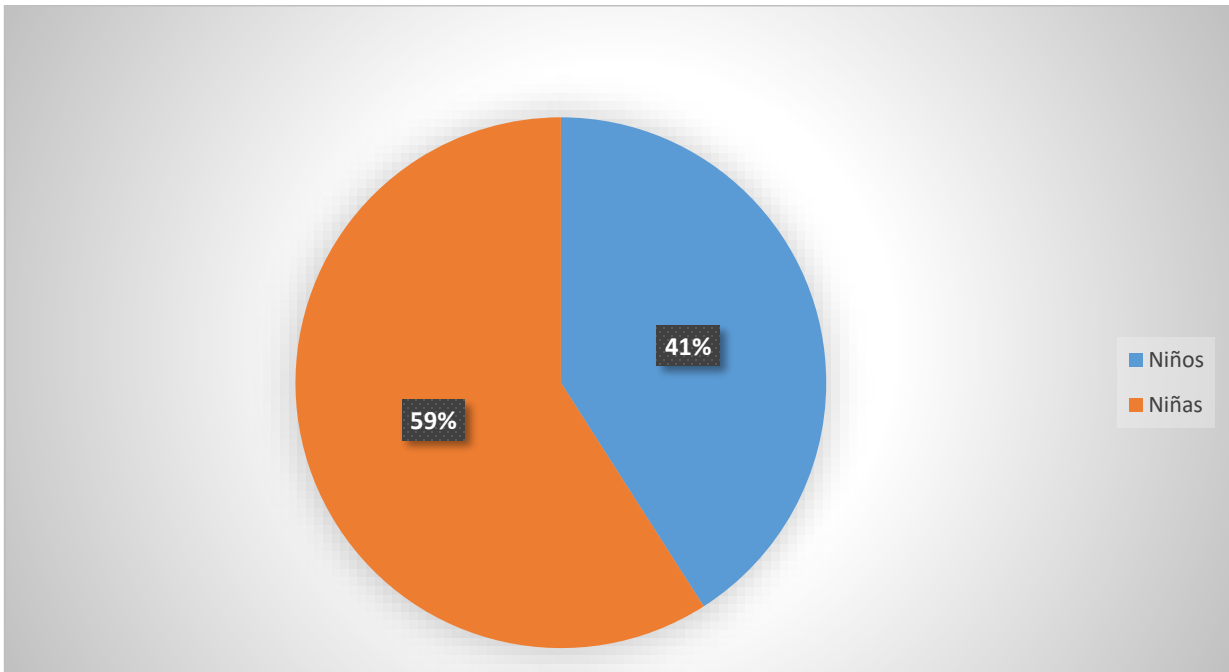
Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

Según las encuestas realizadas el sobre datos del año 2021 ya que no se puede calcular estos datos del año en curso, refleja que del 100% de estudiantes que cursaron el ciclo escolar 2021 el 69% de estudiantes fue promovido al siguiente nivel correspondiente, el 29% de estudiantes no fue promovido al siguiente nivel educativo correspondiente y el 2% de estudiantes deserto durante el ciclo escolar 2021. El porcentaje reflejado en la gráfica sobre estudiantes que cursaron el ciclo educativo 2021 refleja que más del 50% fue aprobado satisfactoriamente, pero aun así es preocupante la cantidad de jóvenes que no logran aprobar satisfactoriamente dicho ciclo y tendrán que repetir el grado que cursaron en el año 2021, significa también esto que el porcentaje de fracaso escolar es bastante significativo.

Ilustración 7

Matrícula escolar nivel pre primario 2022



Fuente: elaboración propia 2022

Interpretación:

Según las encuestas realizadas el sobre datos del año 2022, refleja que del 100% de estudiantes que están inscritos el ciclo escolar 2022 del nivel preprimario el 59% de estudiantes es de sexo femenino, el 41% de estudiantes es de sexo masculino. Tomando en cuenta la cantidad de niños inscritos para el ciclo escolar 2022 es motivo alegría comunitaria ya que desde las pequeñas generaciones se forma la cultura de prepararse académicamente. Todo ello debido a la presencia de centros educativos que garantizan la formación en los distintos niveles educativos con presencia en la cabecera municipal de Ocos y que la cultura de preparación está llegando a las familias.

2.5 Nómina de necesidades detectadas

Administrativas

- Falta pintura del centro educativo de nivel preprimario, por encontrarse en mal estado.
- No existe estructura del normativo de convivencia de sujetos curriculares.
- Falta la implementación de equipo de cómputo para uso del centro educativo del nivel medio.
- Falta la implementación de fundas cobertores para equipos de cómputo.
- Falta la habilitación de sanitarios en el centro educativo de nivel medio.

Pedagógicas

- Es necesario un taller sobre utilización de recursos didácticos.
- No se dan capacitación o charlas a docentes relativas a metodología de educación a distancia.
- Falta la implementación de un Reglamento de conducta.
- No se conoce el protocolo de salubridad en el centro educativo.
- Es necesario enseñar sobre planificación diaria o agenda pedagógica dirigido a docentes.
- Implementación de escritorios y reparación de otros.
- Implementación de pizarrones y escritorios tipo cátedras en centro educativo de nivel primario.

Proyectos pedagógicos

- Implementación de recursos audiovisuales en la Extensión Universitaria de Malacatán.
- Implementación de mobiliario para docentes de la Extensión Universitaria de Malacatán.
- Mejoramiento del módulo administrativo de la Extensión Universitaria de Malacatán.

Comunitarias

- Es necesaria una campaña de limpieza en playa pública de Ocós
- La señalización vial en la comunidad esta deteriorada.
- Falta la implementación de lámparas de alumbrado público.
- Dotación de víveres para familias en extrema pobreza.
- Es necesario actualizar la monografía de la cabecera municipal de Ocós.
- Falta la implementación de depósitos de basura con material reciclable.
- Se necesita educar sobre agricultura en plantaciones de zona costera.

CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Director, docentes, padres de familia y estudiantes
1.6 Duración:	De junio a noviembre de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

La Etapa de intervención pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario San Marcos, Extensión Malacatán, permite suplir las necesidades pedagógicas y administrativas detectadas en diagnóstico realizado en Cabecera municipal, de Ocós, departamento de San Marcos, mediante la realización de procesos de formación y actualización al personal docente y administrativo que labora en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa y así poder transmitir el conocimiento con metodología activa participativa.

Esta etapa incluye las áreas: Pedagógico-Didáctica, Planeamiento Educativo, Administración Educativa, Sociología, Filosofía de la Educación, e Investigación Social. En estas áreas se aplicará acciones pedagógicas a través del desarrollo de actividades curriculares y cocurriculares, además presentará informes de las diferentes actividades realizadas en las reuniones de trabajo en el CUSAM programadas por el Docente Supervisor-Asesor, la presentación de los informes, permitirá avanzar sistemáticamente en la elaboración del informe final.

III. Justificación

La Etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo primordial llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica mediante la realización de proyectos didáctico- pedagógicos que sean de beneficio, para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal del municipio de Ocos, departamento de San Marcos.

Es importante reconocer que a través de las actividades que se realizan por motivo de la utilidad de la implementación del Currículo Nacional Base -CNB- es muy poco el uso de este, en los docentes de diferentes establecimientos, y el poco profesionalismo de seguir utilizando la misma metodología tradicionalista en impartir sus clases, siendo en la actualidad hay una diversidad de formas que permiten al discente una mejor panorámica para proyectarse a la sociedad, es por ello que la preparación de docentes es importante. Por lo tanto, el epesista realizará procesos de formación para que los docentes puedan mejorar el proceso de los aprendizajes.

IV. Objetivos

4.1. General

Aplicar acciones pedagógicas por medio de actividades curriculares y extracurriculares en los establecimientos educativos, con la finalidad de disminuir el índice de problemáticas educativas en la cabecera municipal del municipio de Ocos, departamento de San Marcos, en la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

4.2 Específicos

4.2.1 Ejecutar cada una de las actividades a realizar, por medio de procesos de formación y actualización del personal docente y administrativo, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo.

4.2.2 Establecer fechas en la que serán realizadas las actividades mediante un cronograma establecido, para llevar un orden y secuencia, en congruencia con los resultados esperados y favorecer con ello la mejora de la práctica pedagógica.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha de Ejecución	Logros Esperados
1	Estructura de la planificación	Epesista	2 al 10 de junio	Elaboración del plan.
2	Presentación de la planificación	Epesista	7 al 13 de junio	Cumplimiento en la entrega.
3	Aprobación de la planificación	Epesista	14 al 24 de junio	Aval para su ejecución.
4	Ejecución de proyecto de Donación de 2 pizarrones y 1 cátedra a Escuela Oficial Urbana Mixta, colonia El. Mezquital.	Epesista	27 de junio al 11 de julio	Entrega de recursos didácticos.
5	Ejecución de proyecto de Donación de 25 pupitres en Instituto Nacional de Educación Diversificada.	Epesista	12 al 29 de julio	Entrega de escritorios.
6	Donación de fundas cobertores de polvo para equipos de cómputo en Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Epesista	1 al 22 de agosto	Entrega de implementos.
7	Remozamiento de la pintura de la barda frontal de Escuela Oficial de Párvulos	Epesista	23 de agosto al 02 de septiembre	Refuerzo funcional y estético del área perimetral.
8	Pintura de 140 escritorios en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Epesista	05 al 19 de septiembre	Refuerzo funcional y estético de recursos didácticos.

VI. Técnicas

- Expositiva
- Participativa
- Narrativa
- Observación

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none">- Director- Personal docente- Epesista- Asesor- Expositor	<ul style="list-style-type: none">- Impresora- Tinta- Marcadores- Computadora- Internet- Hojas de papel- Lapiceros, USB- Pintura- Escritorios- Pizarrones- Cátedras	<ul style="list-style-type: none">- Universidad de San Carlos de Guatemala- Instituto de Educación Básica por Cooperativa.- Escuela Oficial de Párvulos.- Escuela Oficial Urbana Mixta de Col. El Mezquital.- Instituto Nacional de Educación Diversificada.	<ul style="list-style-type: none">- Gestión del estudiante- Epesista.

7.5 Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto de la etapa intervención pedagógica

No.	Proyectos	Costo unitario	Total
1	Proyecto No, 1 Donación de 2 pizarrones y 1 cátedra en Escuela Oficial Urbana Mixta, col. El. Mezquital	Q. 2,350.00	Q. 2,350.00
2	Proyecto No. 2 Donación de 25 pupitres en Instituto Nacional de Educación Diversificada en Cabecera Municipal de Ocos.	Q. 5,150.00	Q. 5,150.00
3	Proyecto No.3 Donación de fundas cobertores de polvo para equipos de cómputo en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 600.00	Q. 600.00
4	Proyecto No.4 Remozamiento de la pintura de la barda frontal de Escuela Oficial de Párvulos.	Q. 925.00	Q. 925.00
5	Proyecto No.5 Pintura de ciento cuarenta escritorios tipo pupitres en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 945.00	Q. 945.00
Total.....			Q. 9,970.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

La evaluación, de la etapa de intervención pedagógica, estará a cargo del Supervisor- Asesor, del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, mediante la presentación de productos, para la ponderación de conformidad con el normativo respectivo.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, julio 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
Epesista

M. A. Benjamín Aguilero Velásquez González
Supervisor-

3.1.1. Planes de proyectos pedagógicos

a) Donación de dos pizarrones y una cátedra en Escuela Oficial Urbana Mixta, colonia El Mezquital.

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Director, docentes, padres de familia y estudiantes
1.6 Duración:	De junio a julio de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Mezquital, se imparten los 6 grados del nivel primario en salones separados, de los cuales dos cuentan con pizarrones de material tipo Plywood para escritura con tiza o yeso de medidas de 1.50 metros x 1.50 metros; también en un salón de estos no se cuenta con un escritorio tipo Cátedra adecuado para desempeñar con plenitud la labor docente..

III. Justificación

Los materiales didácticos proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. Teniendo conocimiento de la necesidad de dos pizarrones y un escritorio tipo cátedra en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Mezquital; se hace el donativo de estos implementos ya que serán de mucha utilidad para los docentes y estudiantes del ya mencionado establecimiento, contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. Objetivos

4.1 General

Contribuir a tener un mejor y apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes del establecimiento educativo de nivel primario, para fortalecer y favorecer el desempeño docente y los resultados de los estudiantes.

4.2 Específicos

4.2.1 Fortalecimiento de un área de trabajo adecuada para el proceso de enseñanza de los docentes del establecimiento de nivel primario, garantizándoles los recursos necesarios para mejorar su desempeño.

4.2.2 Dotar de recursos que contribuyan al proceso de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento de nivel primario, mediante la implementación de recursos didácticos que reúnan requisitos pedagógicos adecuados.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros Esperados
1	Elaboración de la planificación	Epesista	27 al 28 de junio	Elaboración del plan.
2	Presentación de la planificación	Epesista	29 al 30 de junio	Aval de la planificación
3	Aprobación de la planificación	Epesista	1 de julio	Aprobación de la planificación
4	Creación de un presupuesto de gastos.	Epesista	4 al 6 de julio	Ejecución de proyecto
5	Compra del mobiliario y equipo, dos pizarrones y un escritorio tipo cátedra.	Epesista	8 de julio	Ejecución de proyecto
6	Traslado de dos pizarrones y una cátedra a los salones respectivos.	Epesista Comunidad educativa.	11 de julio	Ejecución de proyecto

VI Técnicas

- Participativa
- Observación
- Análisis

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
- Director	- Computadora	- Universidad de	- Gestión del
- Personal docente	- Dos pizarrones	San Carlos de	estudiante
- Epesista	- Un escritorio tipo	Guatemala	- Epesista.
- Chofer	cátedra para	- Escuela Oficial	
	docente.	Urbana Mixta de	
	- Carro	Colonia El	
		Mezquital.	

7.5 Presupuesto

Tabla 4

Presupuesto de pizarrones y escritorios

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
2	Pizarrones	Q. 700.00	Q. 1,400.00
1	Escritorio tipo cátedra	Q. 800.00	Q. 800.00
1	Traslado	Q. 150.00	Q. 150.00
TOTAL.....			Q. 2,350.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

Se realizará a través de informes a Supervisor-Asesor y entrega de evidencias del acto de entrega del mobiliario donado, para la verificación y ponderación correspondiente.

Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos, julio 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

Epesista

Supervisor-Asesor EPS

b) Donación de 25 pupitres en Instituto Nacional de Educación Diversificada en Cabecera Municipal de Ocós.

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Director, docentes, padres de familia y estudiantes
1.6 Duración:	De julio a agosto de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez

II. Presentación

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada debido al proveniente escaso de número de estudiantes inscritos en años anteriores se cuenta con pocos escritorios tipo pupitres, por lo cual, en el presente ciclo lectivo, se tiene la necesidad de aumentar el número de pupitres. Los pupitres modernos favorecen que el orden en clase y el maestro pueda vigilar más de cerca a los escolares circulando por los pasillos que los separan. Además, permiten que reciban la luz convenientemente, salgan y entren de sus puestos sin molestar a unos a otros y estén con más independencia entre sí. Lo ideal es el pupitre individual; para garantizar la comodidad del estudiante durante su estancia en el centro educativo.

III. Justificación

Un espacio educativo capacitado con el número de pupitres para todos como medio didáctico, depende, de los objetivos mediatos e inmediatos que se pretende alcanzar, de modo que sean adecuado y suficiente. Teniendo conocimiento de la necesidad de veinticinco escritorios; se hace el donativo de estos implementos ya que serán de mucha utilidad para los docentes y estudiantes del ya mencionado establecimiento, contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. Objetivos

4.1 General

Aportar recursos como medios didácticos suficientes para un mejor y eficiente proceso de formación educativa en el nivel medio, así creando conciencia a la población social y educativa del municipio y mejorar las condiciones pedagógicas del hecho educativo.

4.2 Específicos

4.2.1 Contribuir a tener un mejor y apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes del establecimiento educativo de nivel medio, mediante la implementación de recursos didácticos que favorezcan los resultados de aprendizaje.

4.2.2 Incentivar a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Diversificada a no desertar en sus estudios, a través del mejoramiento de las condiciones en que se realiza el proceso formativo y que esto sirva de incentivo a los estudiantes.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logro esperado
1	Elaboración de la planificación	Epesista	12 al 14 de julio	Elaboración del plan.
2	Presentación de la planificación	Epesista	15 al 16 de julio	Aval de la planificación
3	Aprobación de la planificación	Epesista	18 de julio	Aprobación
4	Creación de un presupuesto de gastos.	Epesista	19 al 21 de julio	Ejecución de proyecto
5	Compra del mobiliario; 25 escritorios tipo pupitres	Epesista	25 de julio	Ejecución de proyecto
6	Traslado de veinticinco escritorios tipo pupitres al INED de cabecera municipal de Ocós.	Epesista Directora Docentes Estudiantes	29 de julio	Ejecución de proyecto

VI. Técnicas

- Gestión de proyectos
- Narrativa
- Observación
- Trabajo en equipo

VII Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
- Director - Personal docente - Epesista - Chofer	- Computadora - Veinticinco escritorios tipo pupitres. - Carro	- Universidad de San Carlos de Guatemala - INED Ocos.	- Gestión del estudiante Epesista.

7.5 Presupuesto

Tabla 5

Presupuesto de 25 pupitres

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
25	Escritorio tipo pupitres.	Q200.00	Q. 5000.00
1	Traslado	Q150.00	Q. 150.00
TOTAL.....			Q. 5150.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

Se realizará a través de informes al Supervisor-Asesor y evidencias documentadas del acto de entrega del mobiliario donado, las cuales servirán para la verificación y ponderación respectiva.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, julio 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

Epesista

Supervisor-Asesor EPS

c) Pintura de escritorios tipo pupitres en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Director, docentes, padres de familia y estudiantes
1.6 Duración:	De junio a noviembre de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós, se cuentan con la cantidad adecuada y suficiente de escritorios tipo pupitres para atender a la matrícula estudiantil que a él mismo asiste, los cuales sirven para diferentes usos, que conforme el tiempo la pintura se ha deteriorado, una de las causas es la lluvia , provocando oxidación en las paste inferior , por tanto tiende a la terminación con el tiempo del material metálico y la expresión con grafiti intencionado que los estudiantes han pigmentado en dichos escritorios. Se reparan con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje,

III. Justificación

La oxidación de los metales en el área tropical-costera donde se encuentra geográficamente el establecimiento puede causar la inutilización del recurso didáctico. Por tal motivo se emplea la restauración de pintura de ciento cuarenta escritorios para crear un recubrimiento a la corrosión a la que están expuestos los metales de los escritorios tipo pupitres de la institución; así también para cubrir los grafitos con los que ya cuentan la parte de madera. Creando así un entorno más limpio y uniforme dentro del salón de clases.

IV. Objetivos

4.1 General

Mantener en perfectas condiciones el mobiliario de las diferentes aulas y bodegas del Instituto de Educación Básica, con la finalidad de cuidar y evitar la oxidación de estas, para mantener el metal sólido durable y servible en beneficio del personal docente como estudiantes del centro educativo.

4.2 Específicos

4.2.1 Mantener limpios y en buen estado los escritorios del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, evitando el deterioro natural por el paso del tiempo, el origen del óxido, para conservar por más tiempo el metal y el uso de ellas.

4.2.2 Conservar en un estado limpio y presentable los escritorios tipo pupitres, creando conciencia de lo inadecuado que es el rayar y manchar el mobiliario del salón de clases, para garantizar las condiciones pedagógicas del mobiliario.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logro esperado
1	Elaboración de la planificación	Epesista	5 al 7 de septiembre	Elaboración del plan.
2	Presentación de la planificación	Epesista	8 al 9 de septiembre	Aval de la planificación
3	Aprobación de la planificación	Epesista	12 de septiembre	Aprobación de la planificación
4	Creación de un presupuesto de gastos.	Epesista	13 al 14 de septiembre	Ejecución de proyecto
5	Limpieza del área metálica y de madera de los escritorios.	Epesista Director Docentes Estudiantes	15 de septiembre	Ejecución de proyecto

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logro esperado
6	Aplicación de pintura a ciento cuarenta escritorios del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Epesista Directora Docentes Estudiantes	16 de septiembre	Ejecución de proyecto
7	Presentación y entrega de proyecto al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Ocós	Epesista	19 de septiembre	Entrega de proyecto

VI. Técnicas

- Participativa
- Colaborativa
- Indagativa
- Trabajo en equipo

VII Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Personal docente - Epesista - Estudiantes - Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Compresor - Pintura - Tiner - Guaipe - Carro 	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de San Carlos de Guatemala - Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Ocós, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del estudiante - Epesista.

7.5 Presupuesto

Tabla 6

Presupuesto de reparación de pupitres

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
2	Cubetas de Pintura	Q. 300.00	Q. 600.00
4	Galones de Tiner	Q. 25.00	Q. 100.00
3	Bolsas de Guaipe	Q. 15.00	Q. 45.00
2	Días de Mano de obra	Q. 100.00	Q. 200.00
TOTAL.....			Q. 945.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

Se realizará a través de informes al Supervisor-Asesor y evidencias de sustento del acto de ejecución y entrega del proyecto, las cuales servirán para la verificación y ponderación respectiva.

Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos, septiembre 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

Epesista

Supervisor-Asesor EPS

3.2. Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Donación de 2 pizarrones y 1 cátedra a Escuela Oficial Urbana Mixta, colonia El Mezquital.	No se contaba con pizarrones y escritorios tipo cátedra adecuados en todos los salones de clases, lo cual perjudicaba en las actividades curriculares de los estudiantes de dos secciones, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de colonia El Mezquital,.	Se implementó el uso de pizarrones de fórmica, lo cual mejoró la recepción de información a estudiantes en las diferentes áreas y temas a impartir por docentes, así también con padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el plantel educativo.	Satisfacción por parte de la directora y docentes, como estudiantes de la escuela de nivel primario, así también de padres de familia en la utilidad de este recurso de beneficio a la colonia El Mezquital de la cabecera municipal.
Donación de 25 pupitres al Instituto Nacional de Educación Diversificada.	En acuerdo a la matrícula estudiantil del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Ocosingo, no se contaba con la cantidad necesaria de escritorios tipo pupitres para la atención de todos los estudiantes.	Se realiza un censo de estudiantes inscritos y asistentes, también se tomó un factor de previsión de asistencia para el próximo ciclo educativo para la implementación de 25 escritorios tipo pupitres.	Fue notoria la utilización de los pupitres donados, ya que se eliminaron pequeños conflictos entre salones de clases al tener la carencia de un mobiliario adecuado.
Donación de fundas cobertores de polvo para equipos de	Se tenía una noción de poca vida útil de los equipos de cómputo en el IEBC cabecera municipal de Ocosingo, sede	Se realizó una limpieza externa y preventiva a los equipos de cómputo para entonces empezar la utilización de las fundas.	Es notorio el porcentaje protector que brindan las fundas resguardadoras de polvo utilizadas en los

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
cómputo en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	de EPS; por la gran cantidad de polvo entrante.		equipos de cómputo, previendo un periodo más extenso de vida útil de los equipos.
Remozamiento de la pintura de la barda frontal de Escuela Oficial de Párvulos.	No se contaba con pintura en buen estado en la fachada de la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal de Ocós.	Se pintó la pared de la barda frontal del establecimiento educativo de nivel preprimario.	Se mejoró la visibilidad de la barda frontal, brindando un mejor aspecto tanto para la comunidad como para la comunidad educativa.
Pintura de 140 escritorios en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Escritorios en mal estado en el área de madera , teniendo una oxidación en el área metálica, esto debido a la salpicadura en tiempo de invierno, lo cual genera la formulación de humedad en el metal.	Se lijaron los escritorios en diferentes lados tanto en el área de madera como en la metálica, eliminando el óxido en cada una, aplicando varias capas de pintura anticorrosiva brindando un mejor aspecto.	Se obtuvo una mejor perspectiva en los pupitres, se mejoró la visibilidad, y se evita a través de la pintura la formulación de óxido por un tiempo determinado, se instó a los usuarios tener el debido cuidado al momento de usarlos.

CAPÍTULO IV
ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO
PEDAGÓGICO

4.1. Plan del proyecto pedagógico

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
1.3 Nombre de la etapa:	Formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico
1.4 Lugar de ejecución:	Inmueble y edificio de la USAC-CUSAM, Extensión Malacatán
1.5 Fecha de ejecución	01 de agosto al 30 de noviembre de 2022
1.6 Municipio:	Malacatán, San Marcos
1.7 Responsable:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.8 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado, permite al epesista activar su espíritu altruista con la finalidad de diagnosticar diferentes necesidades que inciden en el desarrollo integral para gestionar proyectos que permitan la habitabilidad del lugar donde se encuentran las instalaciones de la extensión universitaria sede Malacatán, San Marcos. Por ende, presentamos el plan correspondiente al Proyecto Pedagógico, el cual ha sido denominado **“Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos”**, el cual consta de micro proyectos que consisten en:

- a) Construcción de 2 pozos artesanales: tendrán cada uno la profundidad aproximada de 12 metros, y debido a lo escabroso del terreno se utilizará dinamita para lograr romper piedras, y así encontrar el vital líquido, seguidamente se colocarán tubos de cemento para calzarlos y se

terminará con brocal y bomba sumergible de 1 caballo de fuerza, dichos pozos estarán conectados a la cisterna y seguidamente a los tinacos que abastecen el servicio sanitario de la extensión universitaria.

- b) Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión: Se verificará la conexión del servicio de agua potable municipal y el pago al día de la misma, y de ser posible el pago de un año más de servicio. También se realizará la instalación eléctrica que permita el encendido y apagado de la bomba de la cisterna.
- c) Trámite de servicio de energía eléctrica: se acudirá a Energuate a verificar el servicio y se indagará si hay deuda por parte de la extensión universitaria.
- d) Pestaña de protección del frontispicio del edificio de la Extensión Malacatán: que consistirá en una estructura metálica de metro y medio de ancho con 44 metros de largo y lámina calibre 26, que servirá para que la caída de agua de la terraza no siga deteriorando la pintura y se dé mejor aspecto al frontispicio.
- e) Cubierta del espacio abierto del módulo administrativo: que consiste en colocación de ventanales de vidrio y PVC. Primer ventanal de 4.54 metros de ancho por 2.16 metros de alto y el segundo ventanal de 4.70 metros de ancho por 2.14 metros de alto. Con la finalidad de que no se siga entrando el agua de lluvia al corredor y las oficinas.
- f) Pintura del portón de ingreso, con pintura anticorrosiva: que consiste en dar mejor aspecto al ingreso de las instalaciones de la Extensión Universitaria Malacatán, utilizando pintura celeste y compresor.
- g) Implementación de 6 escritorios y 6 sillas para los salones de clase de la carrera de Pedagogía (semi ejecutivos): los escritorios serán metálicos para mayor resistencia y durabilidad, y las sillas semiejecutivas, los cuales serán utilizados para mayor comodidad de los docentes.

- h) Compra de caja de flipones para control general de energía eléctrica del edificio de la Extensión Universitaria: ya que la caja actual se encuentra en mal estado y es movida con un palo de escoba, lo que representa un peligro para quienes manipulan el apagado y encendido de flipones generales.
- i) Chapeado general de maleza del área verde del inmueble de la Extensión Universitaria: debido a que la maleza se encuentra bastante crecida lo que representa un peligro para criadero de serpientes y da mal aspecto al inmueble.

El Ejercicio Profesional Supervisado debe enfocar las habilidades de gestión y humanismo de todos los epesistas involucrados en dicho proceso. Se toma como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando las problemáticas encontradas, para mejorar las condiciones en que se encuentra el edificio de la extensión Malacatán. Ejecutar el proyecto pedagógico en la universidad conlleva actividades sistemáticas, creando el andamiaje que lleve a perseguir el objetivo de mejoramiento continuo, mediante las acciones oportunas para engrandecer la institución educativa en beneficio de los entes involucrados y por ende de la población Malacateca.

III. Justificación

Como estudiantes epesistas, es oportuno y necesario involucrarnos voluntariamente en lograr mejoras en la estructura y/o instalaciones funcionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, lo que promoverá acciones dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado, permitiendo la realización de micro proyectos planificados, con el único ideal de favorecer las condiciones educativas que beneficien a todos los estudiantes, docentes, visitantes y demás personal universitario de las distintas carreras que se ofrecen en la extensión, en especial, contribuir a propiciar un ambiente para mejorar la calidad educativa y la infraestructura del edificio universitario.

IV. Objetivos

4.1. General

- 4.2.1 Ejecutar un proyecto para la comunidad estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, por medio de

gestiones que realizaran los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado -E PS- a diferentes entidades y así contribuir a un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones universitarias y de esta manera llevar a cabo los procesos pedagógicos.

4.2. Específicos

- 4.2.1 Aplicar acciones que contribuyan al mejoramiento de las instalaciones de la extensión universitaria de Malacatán, a través de gestiones tanto económicas como materiales con autoridades municipales, gubernamentales e instituciones privadas y de ese modo lograr la visión que se tiene de la casa de estudio.
- 4.2.2 Propiciar condiciones de habitabilidad del edificio universitario y el uso adecuado de sus instalaciones, mediante la ejecución de micro proyectos, por medio de gestiones ante diversos entes donantes, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de las diversas carreras que funcionan en la extensión.
- 4.2.3 Construir una pestaña de protección del frontispicio del edificio universitario, a través de gestiones y aportes propios de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, y de esta manera ejecutar un proyecto pedagógico de beneficio a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general.

V. Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Duración	Participantes
Formulación y presentación del proyecto pedagógico.	Agosto 2022	Tres horas	– Epesistas – Asesores - Supervisores
Planificación del proyecto pedagógico y micro proyectos.	Agosto 2022	Cinco horas	– Epesistas
Presentación y aprobación del proyecto pedagógico.	Septiembre 2022	Una semana	– Supervisores-asesores – Coordinadora de Extensión – Director CUSAM

Actividad	Fecha	Duración	Participantes
Ejecución del proyecto pedagógico y micro proyectos.	Septiembre a noviembre de 2022	Tres meses	<ul style="list-style-type: none"> – Epesistas – Empresas – Técnicos
Coordinación y evaluación del proyecto	Septiembre a noviembre de 2022	Tres meses	<ul style="list-style-type: none"> – Epesistas – Supervisores-asesores
Evaluación del proyecto pedagógico.	Noviembre de 2022	Dos horas	<ul style="list-style-type: none"> – Supervisores-asesores – Autoridades de la Extensión Universitaria
Inauguración del proyecto pedagógico.	Finales de noviembre de 2022	Cuatro horas	<ul style="list-style-type: none"> – Epesistas. – Supervisores-asesores – Coordinadora de Extensión Universitaria – Autoridades Centro Universitario de San Marcos.

VI. Técnicas de investigación

Al diagnosticar la situación de la Extensión Universitaria, los objetivos, registro de datos, análisis e interpretación, se elaborarán conclusiones para soluciones prácticas, utilizando bitácoras, redacción de actas, asesorías técnicas, fotografías, entre otros. Se realiza observación directa, pues existe contacto directo con lo observado; de campo porque se va al lugar y de equipo porque todos estamos inmersos en los micro proyectos.

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
7.1.1 Epesistas	7.2.1 Materiales de construcción, estructura metálica y láminas	7.3.1 Universidad de San Carlos de Guatemala.	7.4.1 Aporte económico de estudiantes epeistas.
7.1.2 Supervisores-asesores	7.2.2 Herramientas para construcción	7.3.2 Centro Universitario de San Marcos.	7.4.2 Aporte económico por gestiones ante entidades públicas y privadas.
7.1.3 Coordinadora de Extensión Malacatán.	7.2.3. Pintura y compresor	7.3.3 Extensión Malacatán.	
7.1.4 Autoridades universitarias USAC- CUSAM	7.2.4 Ventanas de PVC. 7.2.4. Sillas y escritorios	7.3.4 Entidades públicas y privadas.	

7.5 Presupuesto

Tabla 7

Presupuesto del Proyecto Pedagógico

Cantidad		Descripción	Precio unitario	Total
a) Pozo artesanal mecánico				
12	Metros	Se cavará 1 pozo de 12 metros de profundidad.	Q. 400.00	Q. 4,800.00
1	Bomba	Sumergible de 1 caballo de fuerza	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
12	Tubos	De cemento de 1 pulgada	Q. 400.00	Q. 4,800.00
10	Bolsas	De cemento	Q. 85.00	Q. 850.00
6	Tubos	De PVC de 1 pulgada	Q. 40.00	Q. 240.00
10	Codos	PVC de 1 pulgada	Q. 6.00	Q. 60.00
1	Bote	Grande de pegamento para Pvc	Q. 80.00	Q. 80.00
5	Metros	De arena	Q. 300.00	Q. 1,500.00
1	Pago	Mano de obra de albañil para calzar tubos y los pozos	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00

Cantidad	Descripción		Precio unitario		Total
10	Bombas	De dinamita para romper piedras	Q.	175.00	Q. 1,750.00
1	Pago	De 2 postes con horquetas y 1 travesaño	Q.	1,000.00	Q. 1,000.00
1	Flete	Para transportar postes	Q.	100.00	Q. 100.00
b) Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión:					
1	Caja	De flipones	Q.	250.00	Q. 250.00
10	Metros	De cable	Q.	30.00	Q. 300.00
12	Pagos	De arbitrio municipal por servicio de agua.	Q.	40.00	Q. 480.00
1	Pago	De electricista	Q.	300.00	Q. 300.00
10	Tubos	PVC de una pulgada	Q.	40.00	Q. 400.00
1	Bote	Grande de pegamento para pvc.	Q.	80.00	Q. 80.00
10	Codos	PVC de 1 pulgada	Q.	6.00	Q. 60.00
1	Pago	De plomero	Q.	300.00	Q. 300.00
1	Paja	Municipal de agua	Q.	7,000.00	Q. 7,000.00
c) Trámite de servicio de energía eléctrica					
1	Convenio	Ante Energuate	Q.	5,000.00	Q. 5,000.00
d) Pestaña de protección del frontispicio del edificio de la Extensión Malacatán					
46	Unidades	De láminas calibre 26 de 1.50 mts.	Q.	126.00	Q. 5,796.00
16	Tubos	De 3x2 GHT16	Q.	286.00	Q. 4,576.00
4	Tubos	De 4x2 GHT16	Q.	343.00	Q. 1,372.00
200	Tornillos	De 2 ½ pulgada	Q.	1.15	Q. 230.00
1	Mano de obra	A estructurista	Q.	4,000.00	Q. 4,000.00
e) Cubierta del espacio abierto del módulo administrativo					
2	Ventanas de PVC	Primer ventanal de 4.54 metros de ancho por 2.16 metros de alto y el	Q.	7,000.00	Q. 14,000.00

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
	segundo ventanal de 4.70 metros de ancho por 2.14 metros de alto		
	f) Pintura del portón de ingreso		
2	Canecas De pintura anticorrosiva	Q. 800.00	Q. 1,600.00
1	Pago Mano de obra de pintores	Q. 1,800.00	Q. 1,800.00
	g) Implementación de 6 escritorios y 6 sillas para los salones de clase de la carrera de Pedagogía (semi ejecutivos)		
	Escritorios De metal semi ejecutivos	Q. 2,000.00	Q. 12,000.00
6	Sillas Semi ejecutivas	Q. 1,000.00	Q. 6,000.00
	h) Compra de caja de flipones para control general de la energía eléctrica del edificio		
1	Caja De flipones	Q. 250.00	Q. 250.00
62	Pagos Mano de obra de electricistas	Q. .150.00	Q. 300.00
	i) Chapeada general de maleza de área verde del inmueble de la extensión		
8	Pagos Mano de obra de macheteros	Q. 100.00	Q. 800.00
	j) Pintura del frontispicio		
5	Cubetas de pintura acrílica Color blanca	Q. 700.00	Q. 3,500.00
2	Cubeta de pintura acrílica Color azul	Q. 700.00	Q. 1,400.00
1	Pago Mano de obra de pintor	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
	Total		Q. 92,874.00

Fuente: trabajo de campo EPS, agosto de 2022.

VIII. Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico se realizará a través de una actividad especial, con la presencia de autoridades del centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán, epesistas, Supervisores-Asesores, docentes y medios de comunicación, constatando la magnitud de beneficio de la obra, también en una puesta en común con las partes involucradas.

Malacatán, San Marcos, agosto de 2022

P.E.M. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González
Supervisor-Asesor de EPS
Extensión Malacatán

4.2 Desarrollo de actividades de ejecución

4.2.1 Fase de planificación.

Se realizó en base a una reunión presencial solicitada con la Coordinadora de Extensión y supervisores-asesores encargados del Ejercicio Profesional Supervisado y participación del grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde se priorizó el proyecto pedagógico, el cual fue dividido en varios micro-proyectos, a fin de ejecutarlos en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán en beneficio de la población estudiantil.

El Proyecto pedagógico que fue denominado “Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos”, cotizando y gestionando los materiales e insumos de calidad en la ejecución y duración del proyecto para futuras generaciones, a fin de propiciar condiciones de habitabilidad de la Extensión Universitaria, en beneficio de la población estudiantil actual y además del cuidado de la infraestructura del centro de estudios, proporcionando a los educandos una mejor calidad educativa.

4.2.2 Fase de ejecución.

Esta fase comprende la adquisición de los materiales para la construcción del **“Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos”**, el cual fue dividido en varios micro proyectos, siendo ellos:

- a) Construcción de pozos artesanales mecánicos
- b) Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión
- c) Trámite de servicio de energía eléctrica
- d) Pestaña de protección del frontispicio del edificio de la Extensión Malacatán
- e) Cubierta del espacio abierto del módulo administrativo
- f) Pintura del portón de ingreso
- g) Implementación de 6 escritorios y 6 sillas para los salones de clase de la carrera de Pedagogía (semi ejecutivos)

- h) Compra de caja de flipones para control general de la energía eléctrica del edificio
- i) Chapeado general de maleza de área verde del inmueble de la extensión

Iniciando con la cotización de materiales y mano de obra, procediendo a la compra y contratación de personas expertas en la materia. Seguidamente supervisando cada uno de los micro proyectos para lograr una buena ejecución de los mismos.

4.2.3 Fase de entrega

El proyecto pedagógico ejecutado, se entrega formalmente en acto solemne con las medidas de bioseguridad decretadas por el Ministerio de Salud a los Supervisores-Asesores del Ejercicio Profesional Supervisado y a las autoridades universitarias de la Extensión de Malacatán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, teniendo como testigos a todos los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado e invitados, y así culminar con los requerimientos establecidos dentro del proceso de EPS.

4.3 Descripción del proyecto

El Proyecto Educativo Sostenible, se enfoca al mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. El cual fue dividido en varios micro proyectos destinados a propiciar condiciones de habitabilidad y funcionalidad de los espacios de la infraestructura con la finalidad de evitar el deterioro y desgaste por la intemperie del inmueble y el edificio universitario.

El cual, en su conjunto tiene un estimado de costo total de noventa y dos mil ochocientos setenta y cuatro quetzales exactos. (Q. 92,874.00). Como estudiante del ejercicio profesional supervisado es importante ejercer responsabilidad en el proyecto pedagógico designado, a través de la coordinación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Así como el análisis del contexto externo de la educación superior a escala local y global, caracterizado por el accionar de los estudiantes, en especial quienes están culminando con este proceso. Para que los egresados de la USAC-CUSAM Extensión Universitaria de Malacatán, se incorporen con pertinencia y competitividad en el mundo laboral, el Ejercicio Profesional Supervisado debe propiciar y enfatizar en sus respectivas etapas formativas generales, que sean pertinentes a los problemas sociales, políticos, económicos y demográficos del país, capaces de visualizar los problemas como procesos complejos que permitan articular el nivel micro-macro contextualizado con lo sociocultural y lo pedagógico.

Por tal motivo es importante que exista responsabilidad hacia la Universidad y por ende a nuestro país Guatemala. La selección de las acciones ejecutadas se ve priorizadas, ya que dentro de la institución educativa se pueden observar muchas otras actividades por realizar pero se seleccionan las ejecutadas con el fin de mejorar los servicios de la Extensión Malacatán, todo en bien de la comunidad malacateca.

4.4 Desarrollo de actividades de evaluación

Las actividades de evaluación del proyecto pedagógico se realizan de la manera siguiente:

Verificación de la calidad de los materiales requeridos para una construcción adecuada del proyecto, con la participación de la Coordinadora de la Extensión, Asesores-supervisores y epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, para el buen uso de los recursos económicos y rendir cuentas de la administración en el momento adecuado, optimizando el mismo, realizando tres cotizaciones por cada micro proyecto

Verificación constante de cada una de las fases y momentos en que se realizarán los micro proyectos, para determinar la calidad de los mismos, así como del cumplimiento de las fases y los tiempos correspondientes, para la ejecución, realizando bitácoras e informes periódicos a las distintas autoridades para así contar con distintas opiniones y con las supervisiones constantes de los supervisores-asesores y las autoridades universitarias cuando ellos lo consideren pertinente. Cada asesor supervisará y verificará las comisiones realizadas por cada grupo de epesistas y comprobarán el cumplimiento de responsabilidades en las acciones de los distintos proyectos realizados dentro de las instalaciones de la Universidad.

Culminación, inauguración y entrega del proyecto pedagógico, a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, con presencia y participación de los supervisores-asesores del Ejercicio Profesional Supervisado y el grupo de epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, en un acto simbólico con pocos participantes por la situación que enfrentamos debido a la pandemia; todo lo anterior permitirá verificar que lo trabajado es de suma importancia y es demostrable para el bienestar de la infraestructura de nuestra extensión universitaria.

Cada sábado se evaluaban los avances realizados de parte de los estudiantes epesistas y también de los asesores supervisores para dar también informes periódicos a las autoridades universitarias, utilizando fotografías como evidencia que se trabajaba constantemente y supervisaban las obras, al mismo tiempo que se participaba en algunos aspectos.

CAPÍTULO V

ETAPA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1. Plan de la etapa de proyección a la comunidad

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Proyección comunitaria
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Población de la cabecera municipal de Ocós
1.6 Duración:	De junio a noviembre de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, con el objetivo de que los profesionales, en Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación que egresen, de esta Extensión Universitaria, sean profesionales, con la visión de servir a la comunidad durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, la etapa de proyección comunitaria, permite al estudiante Epesista, tener como base el diagnóstico realizado a la misma comunidad, por medio de la cual se hizo la verificación de problemas, que ayudarán a priorizar las necesidades que afectan al desarrollo de sus habitantes y posteriormente planificar, ejecutar y evaluar actividades que apoyarán a la solución, mediante la metodología virtual.

III. Justificación

Se entiende como proyección a la Comunidad, a todos aquellos planes, servicios o programas que las instituciones colocan a disposición de la comunidad, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios en ayuda.

En la Etapa de Proyección a la Comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, con la planificación respectiva permitirá llevar un control de las diferentes actividades de micro proyectos a ejecutar, se realizarán durante el proceso de gestión, ejecución y evaluación del desarrollo de ellos, que favorezcan al progreso colectivo y que beneficien a los habitantes de la Cabecera municipal, municipio de Ocós, San Marcos, con el fin de contribuir al desarrollo de los habitantes, tomando en cuenta los problemas encontrados en el diagnóstico y priorizar la ejecución de los más importantes en beneficio de la comunidad.

IV. Objetivos

4.1. General

Participar de manera dinámica y oportuna en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de la planificación de las mismas, tomando en cuenta las disposiciones que emitan autoridades de salud y de esta manera crear momentos propicios de convivencia entre los distintos entes involucrados.

4.2. Específicos

4.2.1 Fortalecer la participación de las autoridades locales y vecinos de la comunidad en las diferentes actividades de carácter social y cultural para el desarrollo económico y el bienestar de la población.

4.2.2 Priorizar necesidades que afectan el desarrollo de la comunidad; ejecutando proyectos con la ayuda de instituciones y aportes del epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, para generar soluciones a problemas presentados

V. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Responsables	Fecha de	Resultados esperados
1	Estructura de la planificación	Epesista	7 al 13 de junio	Elaboración de plan
2	Presentación de la planificación	Epesista	14 al 24 de junio	Cumplimiento con la entrega
3	Aprobación de la planificación	Epesista	25 de junio al 05 de julio	Aval para su ejecución
4	Ejecución de proyecto de jornada de limpieza en la playa de Ocós.	Epesista Institutos de nivel medio Municipalidad	06 al 25 de julio	Limpieza de playas Y área turística de la comunidad
5	Donación de 10 mesas plásticas y 40 sillas plásticas sin respaldos laterales para Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, sede EPS.	Epesista Director	26 de julio al 13 de agosto	Donación de mobiliario indispensable
6	Ejecución de proyecto de nueva rotulación de la oficina de Tribunal Supremo Electoral, TSE Ocós.	Epesista Sub delegado TSE	15 al 30 de agosto	Entrega y aplicación de nuevo rotulo para oficina TSE Ocós.
7	Donación de escritorios al Instituto de Diversificado.	Epesista Auxiliatura	01 de septiembre al 03 de octubre	Habilitación de servicios sanitarios de INED cabecera municipal
8	Entrega de víveres a familias de escasos recursos	Epesista COCODE	02 al 25 de octubre	Entrega de víveres a familias de la comunidad

VI. Técnicas

- 6.1. Expositiva
- 6.2. Conferencia
- 6.3. Observación
- 6.4. Reflexiva
- 6.5. Lluvia de ideas
- 6.6. Narrativa

VII. Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4. Financieros
<ul style="list-style-type: none">- Docentes- Director- Conferencista- Epesista- Asesor-SupervisorEPS-- Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Hojas de papelbond- Celular- Internet- Brochas- Tiner- Pintura- Impresiones- Artículos deprimera necesidad	<ul style="list-style-type: none">- Universidad de SanCarlos de Guatemala,Extensión Malacatán.- Instituto Nacional deEducación DiversificadaINED, cabeceramunicipal.- Oficina TribunalSupremo Electoral.- Auxiliadora- COCODE- Municipalidad	<ul style="list-style-type: none">- Aporte deepesistas

7.5 Presupuesto

Tabla 8

Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad

No.	Proyectos	Costo unitario	Total
1	Proyecto No. 1 Jornada de limpieza en las playas de Ocós.	Q. 610.00	Q. 610.00
2	Proyecto No.5 Donación de 10 mesas plásticas y 40 sillas plásticas sin respaldos laterales para Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, sede EPS.	Q. 3,900.00	Q. 3,900.00
3	Proyecto No.3 Nueva rotulación y pintado de mini banda perimetral frontal de la oficina de Tribunal Supremo Electoral, TSE Ocós.	Q. 565.00	Q. 565.00
4	Proyecto No.4 Reparación de servicios sanitarios de INED Cabecera Municipal Ocós.	Q. 3,760.00	Q. 3,760.00
5	Proyecto No. 2 Entrega de víveres a familias de escasos recursos.	Q. 4,190.00	Q. 4,190.00
Total.....			Q. 13,025.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

La evaluación, de la etapa de proyección a la comunidad, estará a cargo del Supervisor- Asesor, del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, mediante la presentación de productos entregados por el estudiante epesista, para la ponderación de conformidad con el normativo respectivo.

Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos, julio 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
Epesista

M. A. Benjamín Aguileo Velásquez González
Supervisor-Asesor EPS

5.1.1. Planes de proyectos comunitarios

a) **Jornada de limpieza en la playa de Ocós, municipio de Ocós, departamento de San Marcos.**

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Población de la cabecera municipal de Ocós
1.6 Duración:	De junio a julio de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

La limpieza del área de playa de la cabecera municipal de Ocós, tiene como prioridad dar ejemplo y transmitir ese hábito de mantener limpio en especial la parte centrada al turismo del municipio, así también evitando la contaminación, cabe resaltar que nuestra salud es prioritaria ante cualquier situación, mantener un ambiente limpio, fresco y desinfectado, esto ayudará a evitar enfermedades tanto a niños , adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, uno de los recursos que se debe conservar es el aire, fuente de vida y que en la actualidad se ha estado contaminando con muchos desechos tóxicos, que provocan diversas enfermedades respiratorias, como otras que nacen de la misma, cabe mencionar que todo esto, es provocado por la fuerza humana, por lo que se debe actuar, y tratar de evitar esta, como muchas otras cosas que afectan nuestro medio ambiente.

III. Justificación

La razón por la cual se realizará la campaña ambiental, en la playa de Ocós, cabecera municipal de Ocós, del departamento de San Marcos, es con el objetivo de evitar enfermedades que afecten a las personas de dicho lugar, y a la misma motivar a la población a tener ese hábito de mantener

limpia su comunidad, sus calles, veredas y sus hogares, asimismo reciclando materiales, y evitar quemar desechos tóxicos. La razón sustantiva de la ejecución de este proyecto radica en que la playa de Ocos, es un lugar en el que se acumula gran cantidad de basura, debido a la falta de cultura de higiene de los habitantes y turistas locales, que han hecho de este lugar un botadero de basura, que al cabo de cierto tiempo se va acumulando y provoca una mala imagen del lugar, así como la proliferación de enfermedades producto de la suciedad existente, como también el deterioro del medio ambiente.

IV. Objetivos

4.1 General

Fomentar en los jóvenes y adultos el interés de conservar el medio ambiente, a través de la limpieza y reciclaje adecuado de los desechos sólidos, con el fin de evitar enfermedades y descontaminar el medio ambiente.

4.2 Específicos

4.2.1 Evitar enfermedades a través de la limpieza constante por parte de la comunidad para evitar enfermedades en especial a los niños y mejorar las condiciones para los turistas locales y extranjeros.

4.2.2 Contribuir con el embellecimiento de un recurso turístico primordial de la comunidad, en beneficio de los comunitarios, dado que es una fuente de empleo e ingresos económicos.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
1	Elaboración de la planificación	Epesista	06 al 09 de julio	Elaboración del plan.
2	Presentación de la planificación	Epesista	10 al 13 de julio	Aval de la planificación
3	Aprobación de la planificación	Epesista	14 al 16 de julio	Aprobación de la planificación
4	Reunión con autoridades municipales, supervisora	Epesista	18 de julio	Presentación de propuesta a las

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
	educativa, directores de centros educativos de nivel medio			autoridades municipales
5	Creación de un presupuesto de gastos.	Epesista	19 al 23 de julio	Ejecución de proyecto
6	Compra de mascarillas, costales y agua pura.	Epesista	24 de julio	Ejecución de proyecto
7	Recolección de los desechos contaminantes de la playa de Ocós, área de la cabecera municipal.	Epesista Directores Docentes Estudiantes Personal municipal	25 de julio	Ejecución de proyecto
8	Traslado de los desechos al lugar correspondiente.	Epesista Personal municipal	25 de julio	Finalización del proyecto

VI Técnicas

- Colaborativa
- Inclusiva
- Observación
- Participativa

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
- Directores - Personal docente - Epesista - Personal municipal	- Mascarillas - Costales - Agua pura - Auto vehículos - Escobas	- USAC - Supervisión Educativa. - Municipalidad de Ocós	- Gestión del estudiante - Epesista.

b) Rotulación del rótulo de la oficina de Tribunal Supremo Electoral, TSE, cabecera municipal de Ocós, San Marcos.

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Director, docentes, padres de familia y estudiantes
1.6 Duración:	De agosto de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

II. Presentación

Por la determinada ubicación de la oficina del Tribunal Supremo Electoral -TSE- de la cabecera municipal de Ocós y la importancia que tiene en la comunidad, se gestiona el pintado de la barda frontal y se coloca un nuevo rótulo de identificación de la oficina ya mencionada, por medio del Epesista asignado a la comunidad. Una barda perimetral es un elemento que no debería faltar en una construcción, no solo para evitar que personal no deseado entre al predio donde está construido el edificio sin permiso, también como una medida de contención que delimita las zonas peligrosas.

III. Justificación

Los motivos por los cuales se pretende cambiar el aspecto de las instalaciones de la oficina de Tribunal Supremo Electoral –TSE- con la pintura adecuada de la barda e identificando la institución con presencia en el municipio, es para manifestar a los pobladores la contribución y la visión progresista de la Universidad de San Carlos a la población, motivando a las autoridades mantener embellecidas y debidamente identificadas las instituciones que sirven a la comunidad. Es imprescindible tener un ambiente agradable en la comunidad, cualidad que se le da a la barda de la oficina de TSE Ocós, ya que se encontraba en mal estado; así también se mejora la imagen

al colocar un nuevo rótulo que identifique la funcionalidad de la entidad laborante electoral en la cabecera municipal de Ocos, San Marcos.

IV. Objetivos

4.1 General

Contribuir con autoridades municipales para tener la visión de mantener en constante observación como se encuentran las oficinas de autoridades de las diferentes comunidades, con el objetivo de tener los espacios físicos agradables para una mejor visibilidad y la prestación de servicios que estas ofrecen.

4.2 Específicos

4.2.1 Conservar y cuidar los espacios físicos manteniendo constantemente en perfectas condiciones su infraestructura tanto externas como internas, con el objetivo tener las instalaciones en buen estado al servicio de los habitantes.

4.2.2 Cuidar los espacios físicos de las instituciones con presencia en la cabecera municipal, para garantizar condiciones óptimas de funcionamiento.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
1	Reunión con el personal del Tribunal Supremo Electoral, Auxiliatura y Representante municipal	Epesista	15 de agosto	Presentación de propuesta de proyecto
2	Elaboración de la planificación	Epesista	16 al 19 de agosto	Elaboración del plan
3	Presentación de la planificación	Epesista	20 al 23 de agosto	Aval de la planificación
4	Aprobación de la planificación	Epesista	24 al 25 de agosto	Aprobación de la planificación

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
5	Creación de un presupuesto de gastos.	Epesista	26 al 27 de agosto	Ejecución de proyecto
6	Creación y compra del nuevo rótulo de identificación de la oficina del TSE de cabecera municipal de Ocós.	Epesista	28 de agosto	Ejecución de proyecto
7	Entrega y colocación del nuevo rótulo de identificación de la oficina del TSE.	Epesista Director	30 de agosto	Ejecución de proyecto

VI. Técnicas

- Inclusiva
- Observación
- Participativa
- Trabajo en equipo

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
- Director	- Computadora	- Universidad de San Carlos de Guatemala.	- Gestión del estudiante
- Personal docente	- Hojas de papel	- Tribunal Supremo Electoral de Ocós.	- Epesista.
- Epesista	- Rótulo de material PVC		
- Expositor			

7.5 Presupuesto

Tabla 10

Rotulación del rótulo de la oficina de Tribunal Supremo Electoral

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
1	Cubeta de pintura clásica	Q. 275.00	Q. 275.00
1	Rótulo de material PVC	Q. 250.00	Q. 250.00
10	Clavos acerados	Q. 1.00	Q. 10.00
2	Brochas	Q. 15.00	Q. 30.00
TOTAL.....			Q. 565.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias de la culminación del proyecto, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, agosto 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

Epesista

Supervisor-Asesor EPS

c) Entrega de víveres a familias de escasos recursos económicos de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos.

I. Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Nombre de la etapa	Intervención pedagógica
1.3 Dirección:	Cabecera Municipal “Ocós”
1.4 Municipio:	Ocós
1.5 Dirigido a:	Director, docentes, padres de familia y estudiantes
1.6 Duración:	De octubre de 2022
1.7 Horario:	De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
1.8 Epesista:	PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa
1.9 Supervisor Asesor:	M.A. Benjamín Aguileo Velásquez

II. Presentación

El proceso de la etapa de proyección comunitaria es de mucha importancia y para ello como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, dentro del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se ejecutan diversas actividades y de acuerdo a la problemática que se vive a nivel mundial, nacional y departamental relacionado a la pandemia COVID-19 y la escasez económica que provocó en muchas familias de diversas comunidades; se realiza la actividad denominada entrega de víveres a personas de escasos recursos económicos, debido a que han quedado sin trabajo en la cabecera municipal de Ocós, San Marcos; por lo que se les dificulta abastecerse de la canasta básica. Por ello se les apoya con alimentos que integran la canasta básica, así poder contribuir en mínima parte en la solución de este problema.

III. Justificación

En la actualidad existen muchas familias de escasos recursos económicos, debido a que en nuestro país es difícil obtener un empleo con un salario digno y eso repercute en la pobreza y pobreza extrema de los habitantes de una comunidad. Con el paso de la pandemia del COVID-19, afectó en gran escala a las familias vulnerables en pobreza, debido a que la economía fue afectada en todo el país, muchas personas se quedaron sin empleo, comercios cerrados y el transporte

público paralizado. Por tal razón, se apoyó con recursos económicos para poder comprar algunos víveres de la canasta básica y hacerlos llegar a las familias más necesitadas de la cabecera municipal de Ocós.

IV. Objetivos

4.1 General

Apoyar a las familias vulnerables que fueron afectadas por el COVID-19 a través de la entrega de víveres en la cabecera municipal de Ocós, del departamento de San Marcos, para reducir en mínima parte las necesidades de alimentación de las personas.

4.2 Específicos

4.2.1 Identificar a las familias de escasos recursos económicos de la cabecera municipal de Ocós, San Marcos, a través de una base de datos elaborada por el director, docentes, personal municipal y Epesista, para minimizar la situación que atraviesan al paso de la pandemia.

4.2.2 Preparar las bolsas de víveres que se obtuvieron a través de las gestiones del Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para proyectar a la Universidad San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán como centro de estudios, para ser donadas a las familias previamente identificadas.

V. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
1	Elaboración de la base de datos de personas a favorecer	Epesista Director Personal municipal	02 de octubre	Proyección de universitaria en la comunidad
1	Elaboración de la planificación	Epesista	03 al 06 de octubre	Elaboración del plan.
2	Presentación de la planificación	Epesista	07 al 11 de octubre	Aval de la planificación

No.	Actividad	Responsable	Fecha	Logros esperados
3	Aprobación de la planificación	Supervisor-Asesor	16 de octubre	Aprobación de la planificación
4	Creación de un presupuesto de gastos.	Epesista	17 al 20 de octubre	Ejecución de proyecto
5	Compra víveres a entregar	Epesista	21 al 22 de octubre	Ejecución de proyecto
6	Agrupación y entrega de víveres a familias favorecidas	Epesista Auxiliatura	25 de octubre	Ejecución de proyecto

VI. Técnicas

- Gestión
- Observación
- Investigación documental
- Colaborativa

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> - Director - Personal docente - Epesista - Chofer 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Hojas de papel - Aceite - Harina de maíz - Frijol - Arroz 	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de San Carlos de Guatemala - Municipalidad - Auxiliatura 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del estudiante - Epesista.

7.5 Presupuesto

Tabla 11

Presupuesto de víveres

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
40	Kilos de frijol	Q. 10.00	Q. 40.00
40	Kilos de azúcar	Q. 8.00	Q. 320.00
40	Litro de aceite	Q. 15.00	Q. 600.00
40	Libras de avena	Q. 9.50	Q. 380.00
40	Fardos de harina de maíz	Q. 70.00	Q. 2,800.00
1	Gastos de compras	Q. 50.00	Q. 50.00
TOTAL.....			Q. 4,190.00

Fuente: elaboración propia 2022

VIII. Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias entregadas, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, octubre 2022

PEM. Elmer Yónatan Juncos Samayoa M.A. Benjamín Aguileo Velásquez González

Epesista

Supervisor-Asesor EPS

5.2. Descripción de resultados

Actividad	Antes	Durante	Después
<p>Jornada de limpieza en la playa de Ocós.</p>	<p>En la playa de Ocós, principalmente en la cabecera municipal de Ocós, se mantenía en constante contaminación como lo es: vasos desechables, bolsas de golosinas botellas, ramas de árboles, y otros.</p>	<p>Se realizó una campaña ambiental con estudiantes del INED e IEBC ambos establecimientos de la cabecera municipal de Ocós, recolectando la basura, habiendo presencia en la playa de la comunidad en presencia de autoridades municipales y educativas para recoger la basura ubicándola en costales respectivos para llevarlas al lugar donde corresponde.</p>	<p>Se mejoró el ambiente de uno de los principales atractivos turísticos, como el aspecto de la comunidad, así como evitar la diversidad de enfermedades que se producen por la contaminación que genera el uso inadecuado de la clasificación de la basura. Se concientizó al estudiantado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través de la campaña realizada.</p>
<p>Donación de 10 mesas plásticas y 40 sillas plásticas sin respaldos laterales para Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, sede EPS.</p>	<p>El centro educativo sede del Ejercicio Profesional Supervisado carecía de mesas adecuadas a la necesidad de atender a los usuarios que se presentan al centro educativo para diferentes reuniones de índole educativo y comunitaria.</p>	<p>Se realizaron gestiones para obtener las mesas y las sillas plásticas a diferentes instituciones y comercios para utilizarlos en diferentes ocasiones.</p>	<p>La comunidad educativa cuenta con mesas plásticas y con sillas sin respaldos laterales para reuniones.</p>

Actividad	Antes	Durante	Después
Pintado de la rotulación frontal de la oficina de Tribunal Supremo Electoral, TSE Ocós	Se contaba con una rotulación poco visible identificando la oficina de TSE, Ocós; también la barda frontal carecía de pintura ya que había sido reparada previamente.	Se logra instalar la identificación de la oficina de TSE, cabecera municipal de Ocós y se pinta la barda frontal.	Se logra constatar el aporte beneficioso al colocar una rotulación visible y pintar la barda, ya que al estar ubicada en una calle principal las personas confundían la oficina con otra entidad.
Adquisición y entrega de escritorios al INED Cabecera Municipal Ocós.	Los pupitres del IDIED, eran insuficientes para la cantidad de estudiantes.	Se realizaron coordinaciones y gestiones para dotar de mobiliario al centro educativo.	Los estudiantes y docentes del INED agradecidos con la donación de mobiliario.
Entrega de víveres a familias de escasos recursos.	Algunos habitantes de la comunidad durante la pandemia fueron afectados económicamente debido a la falta de oportunidades laborales, quedándose sin un sustento.	Con apoyo de Director, COCODE y Epesista se logra focalizar a los habitantes vulnerables para beneficiarlos con artículos de consumo diario.	Actividad realizada con éxito al comprobar que los habitantes focalizados recibieron con entusiasmo las bolsas con artículos de consumo diario.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos.

6.1.1. Etapa Diagnóstica.

La etapa diagnóstica, es el espacio en el que el estudiante epesista se encuentra inmerso en la comunidad objeto de estudio y mediante acciones planificada y organizadas de manera sistémica, realiza un trabajo de conocimiento contextual de la misma, para que de manera oportuna puedan identificarse, priorizarse, las necesidades de la población en todos sus aspectos y estas necesidades convertirlas en proyectos de beneficio y desarrollo social, en este sentido se ejecutaron los acciones de conocimiento de los aspectos salud, educación, social, infraestructura, organizacional, entre otros de manera que esto sirva de sustento para la generación de tareas que atiendan a esas necesidades y que constituyan soluciones a la problemática detectada, en cada uno de los aspectos se profundizó mediante el acercamiento a personas, entes, instituciones y organizaciones, para tener una percepción real y objetiva de la comunidad de manera que todo lo reflejado en esta etapa constituya la base para la identificación de problemas y su posterior atención.

6.1.2. Etapa de Intervención Pedagógica.

Esta etapa constituyó el acercamiento a los centros educativos, tanto del nivel medio, como de los niveles preprimario y primario, con la finalidad de conocer sus particularidades, necesidades, intereses, problemas y expectativas, todo ello para buscar el planteamiento de soluciones a las necesidades detectadas y priorizadas, para contribuir de manera significativa al mejoramiento de la calidad educativa y administrativa de los centros educativos y el mejoramiento de los servicios que se prestan, de esta cuenta se realizaron los siguientes proyectos: a) Ejecución de proyecto de Donación de 2 pizarrones y 1 cátedra a Escuela Oficial Urbana Mixta, colonia El Mezquital. b) Ejecución de proyecto de Donación de 25 pupitres en Instituto Nacional de Educación Diversificada. c) Donación de fundas cobertores de polvo para equipos de cómputo en Instituto de Educación Básica por Cooperativa. d) Remozamiento de la pintura de la barda frontal de Escuela Oficial de Párvulos. e) Pintura de escritorios tipo pupitres en Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

6.1.3. Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.

De conformidad con el diagnóstico institucional realizado y tomando en consideración criterios de aprobación del equipo de Supervisores-Asesores, en consenso con la Coordinadora de Extensión universitaria de Malacatán y grupo de estudiantes epesistas, se acordó orientar esfuerzos en favor de la Extensión Universitaria, se ejecutaron los proyectos priorizados, siendo los siguientes: a) Construcción de 1 pozo artesanal, b) Implementación de servicio de agua potable que incluye conexión, c) Trámite de servicio de energía eléctrica, d) Pestaña de protección del frontispicio del edificio de la Extensión Malacatán, e) Cubierta del espacio abierto del módulo administrativo, f) Pintura del portón de ingreso, con pintura anticorrosiva, g) Implementación de 6 escritorios y 6 sillas para los salones de clase de la carrera de Pedagogía. Esto constituyó la formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Pedagógico, como parte importante en la estructura del Ejercicio Profesional Supervisado.

6.1.4. Etapa de Proyección a la Comunidad.

En la ejecución de esta etapa, se privilegia la interacción del estudiante epesista con autoridades locales, comités organizados y comunidad en general, se ejecutaron proyectos de desarrollo comunitario para que de esta manera se atiendan las necesidades comunitarias bajo los principios de viabilidad y factibilidad para el estudiante epesista, esto llevo a la realización de los siguientes proyectos: a) Proyecto de jornada de limpieza en la playa de Ocos, b) Donación de 10 mesas plásticas y 40 sillas plásticas sin respaldos laterales para Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, sede EPS, c) Pintura de la rotulación de la oficina del Tribunal Supremo Electoral, TSE Ocos, d) Reparación de servicios sanitarios de INED Cabecera Municipal Ocos, e) Entrega de víveres a familias de escasos recursos.

6.1.5. Elaboración del informe final.

En esta fase se logran integrar todos los elementos, fases y etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, de conformidad con el Normativo, en el cual se ordenan de manera lógica, coherente y sistémica, las fases llevadas a cabo y las etapas desarrolladas, así como los resultados obtenidos en cada una de ellas, lo que permite tener la estructura de un documento escrito que contiene las evidencias del trabajo realizado a lo largo de las 1120 horas de inmersión comunitaria.

6.2. Interrelación de resultados

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica.	Se encuestó a los habitantes de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, elaborando la historia y monografía, que dio como resultado el conocimiento real y objetivo del contexto en el que desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado y constituyó la base fundamental para la atención de las necesidades comunitarias y su oportuna intervención.	En base a las encuestas realizadas se elaboró un listado de necesidades, las cuales en consenso con los líderes comunitarios y educativos se priorizaron para ejecutar.	Por medio de la investigación realizada se procedió a realizar la priorización de necesidades y su posterior conversión a proyectos de gran beneficio para la comunidad.
Etapa de intervención pedagógica.	Planificación de cinco proyectos pedagógicos basados en cinco ejes, para beneficiar a la comunidad educativa, atendiendo necesidades en los componentes técnicos pedagógicos y administrativos de los centros educativo de la cabecera municipal de Ocos.	En base al diagnóstico, se enlistaron las necesidades pedagógicas para su pronta elaboración en el marco de la intervención pedagógica.	Los estudiantes y docentes satisfechos por la realización de los proyectos en los establecimientos de diferente nivel educativo; enfatizando y priorizando el espacio limpio, adecuado y mejorando la capacidad docente para mejorar resultados del proceso de enseñanza.

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Se aportó y gestionó para llevar a cabo el Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos.	Derivado del listado de necesidades pedagógicas y administrativo se toma en cuenta los proyectos para nuestra Extensión Universitaria para empezar a cambiar lo nuestro.	El proyecto beneficiará a las autoridades, docentes y estudiantes universitarios. Esto constituye esfuerzos orientados en favor del desarrollo institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán.
Etapa de proyección a la comunidad.	La planificación y ejecución de cinco proyectos comunitarios, sustentados en la realización del diagnóstico comunitario, que representan la atención de necesidades comunitarias y el favorecimiento del desarrollo individual, familiar y comunal.	La base fue la etapa diagnóstica ya que ella arroja las necesidades que se realizaron en la comunidad con el fin de crear desarrollo comunitario en el marco del progreso y auto sostenibilidad.	Los beneficiados con la realización de los proyectos fueron los habitantes de la comunidad, mediante la atención de sus necesidades, y la identificación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con las comunidades más necesitadas del país.

CONCLUSIONES

- I. Como resultado de la estructuración correcta del Informe del Ejercicio Profesional Supervisado le permite al Epesista adquirir la información necesaria de la realidad existente dentro de la comunidad, buscando soluciones adecuadas para resolver las necesidades del aspecto educativo, cultural, social y económico tomando en cuenta las cuatro etapas realizadas en la cabecera municipal de Ocos, San Marcos.
- II. Durante la etapa diagnóstica ejecutada en la comunidad permitió elaborar un documento, el cual se hizo entrega al Consejo Comunitario de Desarrollo–COCODE-, Supervisora Educativa y al director del establecimiento del nivel medio, describiendo la caracterización comunitaria, a nivel departamental, municipal y local, que pueda aportar información a las instituciones y /o las personas individuales que visitan la comunidad.
- III. A través el Ejercicio Profesional Supervisado, durante la etapa de intervención pedagógica se realizó un acercamiento directo con la comunidad educativa, el cual permitió conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en los establecimientos de diversos niveles educativos de la Cabecera Municipal de Ocos, municipio de Ocos, departamento de San Marcos; contribuyendo al mejoramiento cualitativo de la comunidad educativa, favoreciendo a la docencia, investigación y servicio que proyecta la universidad.
- IV. Durante el proceso de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico, se apoyó directamente a la Extensión Universitaria de Malacatán, con el “Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos”, para mejorar el desarrollo institucional, donde el estudiante epesista es partícipe de actividades en pro mejoramiento del centro universitario.
- V. Al finalizar la Etapa de Proyección a la Comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado se logra gestionar y realizar actividades de mucha relevancia en la comunidad involucrando a las autoridades locales como sujetos del proceso, dando como resultado una relación armoniosa entre epesista, vecinos y la proyección de la Extensión Malacatán, favoreciendo con ello el desarrollo comunitario a todo nivel.

RECOMENDACIONES

- I. Los docentes encargados de la revisión del Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, den énfasis a una estructuración del informe para que permita a los epesistas concretizar las ideas que contemplan las cuatro etapas del EPS, y poseer un elemento directriz en su estructura.
- II. Los habitantes de la comunidad deben brindar el apoyo necesario, aportando la información requerida por los estudiantes epesistas, para que de esta manera se pueda elaborar el diagnóstico comunitario y posteriormente gestionar donde corresponda, las acciones ineludibles que permitan contribuir a la solución de los problemas que agobian a la comunidad y mejoren el nivel de vida de sus habitantes.
- III. Mantener una buena relación entre epesista, supervisión educativa, director, docentes y estudiantes para que en forma conjunta se verifiquen las necesidades de los establecimientos educativos y la de los educandos, para que la estudiante epesista pueda gestionar a donde corresponda lo financiero, logístico y realizar acciones que puedan dar solución a los diferentes problemas que aquejan a las personas de la comunidad y sus instituciones educativas.
- VI. Las autoridades del Centro Universitario de San Marcos, extensión Malacatán, juntamente con las estudiantes epesistas deben contribuir al buen uso de las instalaciones brindando el cuidado y mantenimiento necesario, además de la seguridad para garantizar la sostenibilidad del proyecto educativo, teniendo presente que servirá para las actuales y futuras generaciones.
- IV. Involucrar a los epesistas, autoridades locales y los habitantes en general en gestionar y realizar actividades con el objetivo de promover el desarrollo de las comunidades por medio de la proyección comunitaria del estudiante universitario. Por lo tanto, es necesaria la participación comprometida y decidida de todos los actores comunitarios para la atención de sus necesidades y del desarrollo de su comunidad y familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arteaga Basurto, C. y. (2001). Diagnostico en Desarrollo comunitario. Mexico.

Asamblea Nacional Constituyente, D. (2014 de 01 de 23). Decreto 1-2014. Decreto 1-2014. Guatemala, Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (1985). Constitución de la República de Guatemala. En D. d. Constituyente, Constitución de la República de Guatemala (pág. 14). Guatemala.C.A.: Congreso de la República.

Elaboración Propia. (2022).

(2022). Elaboración Propia, basada en encuestas. Ocós.

Fuente: Elaboración Propia, EPS. (2022).

More, L. (2 de mayo de 2022). <https://www.google.com/search?q=mapa+de+san+marcos+con+sus+30+municipios&sxsrf=ALiCzsaylka-n>.

TSE, T. S. (2022). Monografía de Ocós. Monografía de Ocós, 3.

Universidad de San Carlos de Guatemala, e. S. (2008). Normativo de Graduación: Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional. Normativo de Graduación: Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional, 1. San Marcos, San Marcos, Guatemala.

GLOSARIO

1. **Altitud:** Distancia vertical de un punto de la superficie terrestre respecto al nivel del mar.
2. **Coadyuvar:** Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.
3. **Cualificar:** Atribuir a una persona o a una cosa cierta cualidad o propiedad.
4. **Cuantificar:** Expresar numéricamente una magnitud.
5. **Curriculum:** Relación de datos personales e historia profesional que presenta el aspirante a un cargo o puesto de trabajo.
6. **Didáctico:** De la didáctica o relacionado con ella.
7. **Ejecutivo:** Que ejecuta o asegura la ejecución o el cumplimiento de algún tipo de acuerdo o mandato.
8. **Ejes temáticos:** Son los contenidos básicos, los núcleos estructurantes de todos los demás que los tomarán como base, y de los que serán sub temas.
9. **Fachada:** Parte o cara visible de un barco, de los muros exteriores de un edificio o de otra cosa en relación con su situación.
10. **Infraestructura:** Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.
11. **Institucional:** De la institución (organismo) o que tiene relación con ella.
12. **Latitud:** Distancia angular que hay desde un punto de la superficie de la Tierra hasta el paralelo del ecuador; se mide en grados, minutos y segundos sobre los meridianos.
13. **Marco teórico:** El conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad.
14. **Mecanismo:** Conjunto de piezas o elementos que ajustados entre sí y empleando energía mecánica hacen un trabajo o cumplen una función.
15. **Misión:** Trabajo, función o encargo que una persona debe cumplir.
16. **Monografía:** Estudio detallado sobre un aspecto concreto y particular de una materia acotada.
17. **Normativo:** Que sirve de norma o se encarga de fijar las normas.
18. **Pedagógico:** De la pedagogía o relacionado con ella.

19. **Sociedad:** conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinado.
20. **Topografía:** Técnica que consiste en describir y representar en un plano la superficie o el relieve de un terreno.

ANEXOS

1. Nombramiento de epesista



Of. 090-2022 CIGPSEM
02 de abril de 2022

Estudiante:

Elmer Yónatan Juncos Samayoa, carné **201646013**

Carrera Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Extensión Universitaria de Malacatán

CUSAM-USAC

Distinguido estudiante:

Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Informes de Graduación y Ejercicio Profesional Supervisado de la Extensión Universitaria de Malacatán –CIGPSEM- en sesión realizada el día sábado veintiséis de marzo, tomando como base legal el normativo de graduación: Ejercicio Profesional Supervisado, capítulo II, artículo 4, criterios de asignación. a) Estudiantes que tengan completo su expediente de solicitud de asignación del EPS con los requisitos que se establecen en los incisos de a) a la k) del artículo 3 del presente Normativo de Graduación, quedará nombrado por la comisión de EPS como estudiante epesista. En tal virtud, ésta comisión le nombra como **ESTUDIANTE EPESISTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, AÑO 2022, EN CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Por lo anterior expuesto le suplicamos acordar con el Asesor – Supervisor que le corresponde y aplicar los principios de investigación científica, lingüística, solución de problemas y estructura de acuerdo al normativo vigente, para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licda. Julia Maritz
Gándara González

de Almengor
PRESIDENTA

C.C. Archivo
C.C. Estudiante



Angel Dionel
Barrios López

VOCAL I

Lic. Einar Debvany
Pérez Ramos

VOCAL II

Licda. Yudy Marilena
Fuentes Ramirez

SECRETARIA

2. Nombramiento de Revisor



Of. 014-2023 CIGEPSEM
25 de marzo de 2023

Licenciado:
Osvaldo Alexander Laparra Gonzales
Docente carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguido Licenciado:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Informes de Graduación y Ejercicio Profesional Supervisado de la Extensión Universitaria de Malacatán CIGEPSEM en sesión realizada el día sábado dieciocho de marzo, acordó nombrarle **REVISOR** del trabajo de graduación: SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por **Elmer Yónatan Juncos Samayoa**, carné **201646013**, mismo que cuenta con dictamen de asesor.

Por lo anterior, le suplicamos acordar con el estudiante, para realizar el proceso de metodología, lingüística y estructura de Sistematización e investigación científica.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor,
PRESIDENTA


Licda. Ivonne Nohemi Orozco Orozco
VOCAL I


Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas de Estrada
VOCAL II


Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA

C.C. Archivo
C.C. Licenciada.

3. Acta de inicio de EPS

67

Acta No. 3 - 2022

En la Cabecera municipal, municipio de Ocosingo, departamento de San Marcos, siendo las quince horas con diez minutos del día miércoles dos de marzo del año dos mil veintidos, reunidos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Cabecera Municipal de Ocosingo con la finalidad de dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: Las personas que están presentes son, presidente de COCODE, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Malacatán, San Marcos, quien redacta el acta. SEGUNDO: Se tiene a la vista la Solicitud para el proceso de EPS, la cual en su punto conducente dice: El objetivo de la presente es para solicitar la AUTORIZACIÓN, para que el estudiante que este año cursa el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pueda realizar el proceso de EPS, en la comunidad que está bajo su digno cargo, en las etapas de: DIAGNOSTICO SITUACIONAL, INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA, a partir del dos de marzo al treinta de noviembre del presente año, para la cual le solicitamos suscribir el Acta respectiva y proporcionar el apoyo necesario en las actividades que están planificadas en el desarrollo de este proceso. Aparecen firmas y sellos respectivos.

TERCERO: El Presidente del COCODE da el consentimiento de la realización del proceso de de EPS del estudiante de la Universidad de San Carlos, extensión Malacatán a: Elmer Yónatan Juncos Samayoa con Carné: 201646013. La presente Acta es leída, ratificada y firmada por los que en ella intervinimos.



Elmer Juncos
Carné: 201646013



4. Acta de finalización de EPS

84

Acta No. 20-2022
En la Cabecera Municipal del municipio de Ocos, departamento de San Marcos, siendo las quince horas con cero minutos del día miércoles trece de noviembre de dos mil veinti dos, reunidos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativo de Ocos para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Los presentes son presidente de COCODE, señor Oscar Loiza, y estudiante de la Universidad de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Malacatan, San Marcos, PEM Elmer Yánton Jimen Sarayua, quien redacta el acta. SEGUNDO: El estudiante epeista, Elmer Yánton Jimen toma la palabra dando la bienvenida a la autoridad presente, agradeciendo primeramente a Dios por la oportunidad de reunirse nuevamente y haber culminado satisfactoriamente este proceso, así mismo agradece a las autoridades por el apoyo brindado durante cada una de las etapas que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado. De la misma manera el epeista explica el trabajo utilizado en el desarrollo de las etapas específicamente los proyectos y actividades generadas en beneficio de la comunidad en general. TERCERO: El señor Oscar Loiza, presidente de COCODE manifiesta su agradecimiento al epeista, Oscar y a la Extensión Universitaria de Malacatan por el servicio y proyección por medio del epeista, finaliza la pasante en el mismo lugar y fecha con una hora y treinta minutos después de su inicio. Firmado los


Elmer Jimen
Cooperativo


Oscar Loiza



5. Constancia de propedéutico



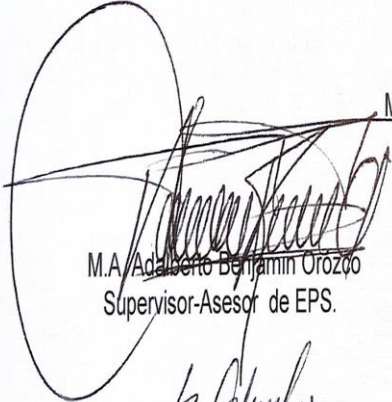
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN MALACATÁN.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

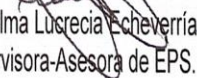
Otorga la presente constancia de participación

A: **Elmer Yónatan Juncos Samayoa**

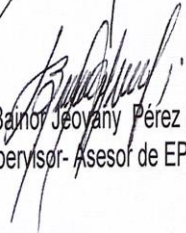
Por haber culminado de manera satisfactoria la fase propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), impartida en la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos. USAC. Con una duración de cuarenta horas. (40 hrs)

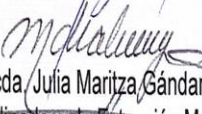
Malacatán, San Marcos, 26 de Febrero de 2022


M.A. Adalberto Benjamin Orozco
Supervisor-Asesor de EPS.


M.Sc. Telma Lucrecia Echeverría
Supervisora-Asesora de EPS.


M.A. Benjamin Aguilero Velásquez
Supervisor-Asesor de EPS.


Lic. Balmor Jeovany Pérez Ramos
Supervisor-Asesor de EPS


Vo. Bo. Licda. Julia Maritza Gándara González
Coordinadora de Extensión Malacatán



6. Modelo de boleta de encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



Boleta No. _____

BOLETA DIRIGIDA A DOCENTES

El presente documento tiene como objeto recabar información del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la Cabecera Municipal de Ocós, departamento de San Marcos. Esta información será destinada para fines de estudio y proyección específicamente del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la USAC. CUSAM, Extensión Malacatán, para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad educativa del nivel medio.

I. ASPECTO EDUCATIVO

- 1.1. ¿Qué Nivel Académico posee? Diversificado _____ Nivel Técnico _____
Licenciatura _____ Otro _____
- 1.2. ¿Cuáles son las áreas en las que se desempeña? _____

- 1.3. ¿Aplica herramientas de evaluación en el desarrollo del proceso educativo?
Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____
- 1.4. Utiliza estrategias de enseñanza en base al CNB: Sí _____ No _____
¿Cuáles? _____
- 1.5. ¿Qué factores que influyen en la deserción escolar: Geográfico? _____
Económico _____ tiempo _____ Otro _____
- 1.6. ¿Planifica sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales? Sí _____
No _____ ¿Por qué? _____

- 1.7. ¿Qué tipo de planificación emplea en su docencia. Anual _____ Bloque _____
Clase _____ Otro _____
- 1.8. ¿Se le facilita el uso del paquete de office en su labor docente? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
- 1.9. ¿Qué necesidades educativas existen en su comunidad? _____

- 1.10. ¿Qué actividades cocurriculares se realizan en el establecimiento educativo?

- 1.11. ¿Han desarrollado talleres y/o charlas con los estudiantes del
Establecimiento Educativo? Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____
- 1.12. ¿Qué temática considera importante para abordar con los estudiantes?

Valores Morales _____ Orientación Vocacional _____ Drogadicción _____
Autoestima _____ Otros _____

1.13 ¿Cómo es la relación entre compañeros de trabajo? Excelente _____
Buena _____ Regular _____ Mala _____

1.14 ¿Cómo es la conducta de sus estudiantes? Excelente _____ Buena _____
Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

1.15 ¿Ha observado conductas negativas en los estudiantes?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

1.16 ¿Qué temática considera importante para contribuir a su formación académica? _____

1.17 ¿Reciben los estudiantes el apoyo necesario de parte de sus padres en el proceso de los aprendizajes? Si _____ No _____
¿Por qué? _____

II. ASPECTO ADMINISTRATIVO

2.2 ¿Cuentan con salón de docentes? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2.3 ¿Qué archivos maneja como docente del establecimiento? _____

2.4 ¿Necesitan alguna capacitación sobre el llenado de libros de documentos?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

III. INFRAESTRUCTURA

3.1 ¿Cuentan con establecimiento propio? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3.2 ¿Cuál es el ambiente del centro educativo? Adecuado _____ Inadecuado _____
Especifique _____

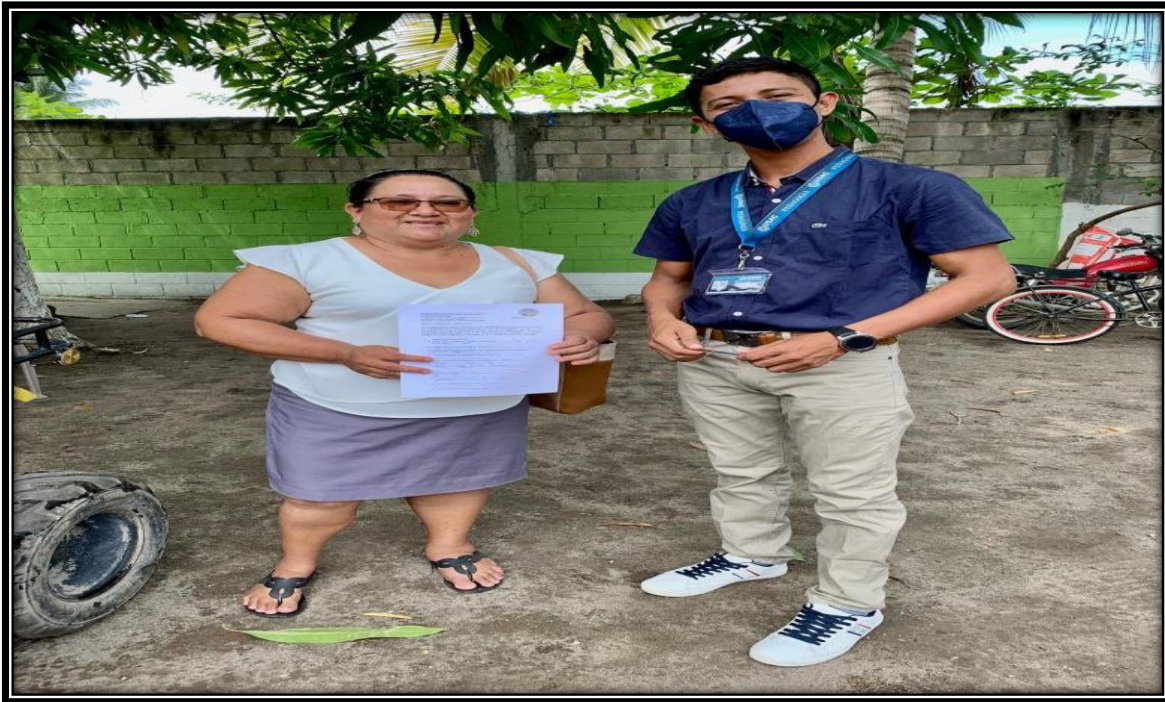
3.3 ¿Tienen las aulas necesarias? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3.4 ¿Posee con cancha polideportiva? Si _____ No _____

3.5 ¿Cuentan con servicios básicos? Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

7. Evidencias

7.1 Etapa diagnóstica



7.2 Etapa de intervención pedagógica “Donación de escritorios”



7.3 Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico “



7.4 Etapa de proyección comunitaria “Jornada de limpieza

