

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**



**SISTEMATIZACIÓN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE MUNICIPIO DE
TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ
Carné: 201541924**

**PREVIO A CONFERIRLE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA DE LA EDUCACIÓN**

**LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ
Asesora**

**LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ
Revisor**

**LIC. MARVIN EVELIO NAVARRO BAUTISTA
Coordinador de Extensión**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TACANÁ, SAN MARCOS, AGOSTO 2024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**



**SISTEMATIZACIÓN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE MUNICIPIO DE
TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ
Carné: 201541924**

**PREVIO A CONFERIRLE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA DE LA EDUCACIÓN**

**LICDA. ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ
Asesora**

**LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ
Revisor**

**LIC. MARVIN EVELIO NAVARRO BAUTISTA
Coordinador de Extensión**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TACANÁ, SAN MARCOS, AGOSTO 2024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria Consejo Directivo
Ing. Agr. Roy Waler Villacinda Maldonado	Representante Docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador Carrera Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador Carrera Pedagogía y Ciencias de la Educación
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	Coordinadora Carrera Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador Carrera Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador Carrera Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador Carrera Médico y Cirujano
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinadora Extensión Malacatán
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinadora Extensión Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión Tacaná

Lic. Mario René Requena	Coordinador Área de Extensión
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador Carrera Ingeniería Civil
Ing. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoría
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador Carrera Profesorado Bilingüe Intercultural
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador Carreras Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

COMISIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista **Presidente**

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez **Secretaria**

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez **Vocal I**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	Director
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión Tacaná
Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez	Asesora
Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez	Revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

PADRINOS.

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez **Docente de la Extensión Tacaná**

Lic. Marco Vinicio Alpírez **Docente de la Extensión Tacaná**



Tacaná, 30 de septiembre de 2023.

A: Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista.
Coordinador de Extensión Mpio. Tacaná, S.M.
Carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
CUSAM – USAC.

Respetable Coordinador:

De manera atenta me permito hacer de su conocimiento que: en calidad Asesora del informe final de sistematización de la estudiante **Epesista: Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez**, identificada con **carné No. 201541924** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión del municipio de Tacaná, Plan Fin de semana con el **"INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**.

Asesorado, revisado y corregido, encontrándose concluido con los requerimientos que exige el normativo de graduación.

En virtud de lo referido con anterioridad emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando se dé seguimiento a la fase final de Revisión.

Sin otro particular, atentamente:


Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez.
ASESORA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

c.c. Asesora



Tacaná, San Marcos, julio 20 de 2,024

Licenciado:
Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador de Extensión Tacaná
USAC-CUSAM

Respetable Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted en calidad de Revisor del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, presentado por la estudiante: **ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ**, previo a conferírsele el título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la asesoría, se determina que reúne los requerimientos que exige el normativo de graduación, por lo tanto, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mencionado trabajo continúe con el trámite administrativo correspondiente.

Deferentemente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lisandro", is written over the printed name and title.

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
REVISOR

San Marcos, Agosto 10 de 2024

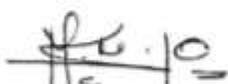
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
USAC-CUSAM
San Marcos

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como comisión de Revisión de informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión Tacaná, se conoció del informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) "REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE DEL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS." Presentado por la estudiante: Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, CARNÉ No. 201541924, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se emite DITAMEN FAVORABLE para que el estudiante continúe con su tramite administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



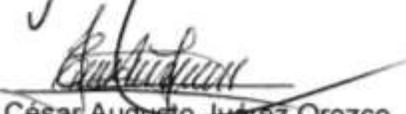
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Presidente



Licda. Ana Patricia Ordóñez Pérez
Vocal I



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Secretario



Lic. César Augusto Juárez Orozco
Vocal II

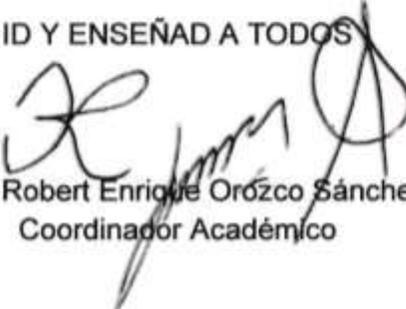
c.c. archivo

ESTUDIANTE: ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.15) del Acta No. 015-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 04 de septiembre de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.15) La Coordinación Académica conoció Providencia No. ETCUSAM-26-2024, de fecha 29 agosto de 2024, suscrita por el Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista, Coordinador Extensión Tacaná, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ, Carné No. 2015441924, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) REALIZADO EN CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ, Carné No. 2015441924, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”
Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

A:

Dios: Le doy gracias a Papá Dios por demostrarme su amor infinito que cada día me da, por nunca dejarme sola durante este proceso, ha estado siempre ahí para mí, brindándome sabiduría, entendimiento, dándome la oportunidad de tener un día más de vida, el amor que me da siempre. Él es quien hizo que fuera más valiente en todas las situaciones que se presentaron.

Mi Madre: Natividad Rosario Velásquez Pérez, quien con su amor y trabajo me educó, por brindarme su apoyo moral y económicamente, a estado conmigo en cada momento durante mi formación educativa, durante este proceso, también por haberme enseñado que todo es posible alcanzar si nos lo proponemos, si caemos nos podemos levantar y con más fuerzas para continuar.

Mis Hermanos: Gracias por el apoyo moral, incondicional y económico que me han brindado durante mi preparación académica, son personas especiales en mi vida gracias por preocuparse por mí.

Mis Tíos: Por brindarme sus sabios consejos para que sea mejor persona en esta vida.

Amigos: Por brindarme su más sincera amistad, contar con su apoyo incondicional y estar en las buenas y en las malas, contar con su aprecio y afecto es un privilegio para mí, me han enseñado que en la vida siempre es importante sonreír para ser feliz.

Compañeros: Con quienes he compartido el Proceso Educativo donde hemos vivido muchas experiencias maravillosas, dejándome sonrisas que marcan mi vida, sólo les deseo éxitos en la vida de cada uno de ellos.

Asesora: Por apoyarme y brindarme su tiempo, por compartir conmigo sus conocimientos, sabiduría, que ha adquirido durante mucho tiempo.

RECONOCIMIENTO

A:

USAC-CUSAM Extensión Tacaná: Por abrir las puertas de sus salones para recibir mi Formación Académica en el Nivel Superior donde generaciones tras generaciones han sido, son y serán formadas.

Director, Consejo Directivo y Coordinación Académica: Por las gestiones administrativas realizadas en mi proceso de formación académica.

Carrera de Pedagogía: Por ser la Facultad Humanística que desarrolla al ser humano.

Licenciados de la Extensión: Por compartir sus experiencias y conocimientos hacia mi persona, que sean bendecidos por Dios y sea él quien siga brindando su sabiduría.

Lic. Lisandro De León: Agradecimiento profundo por las distintas gestiones durante la Práctica Profesional Supervisada, que siempre esté bendecido por el Ser Supremo.

Al Instituto Básico de Telesecundaria del Cantón Cohatan, Aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos: Por darme la oportunidad de compartir mis sabias experiencias y permitirme ser parte de su Proyecto Educativo.

A la Directora Instituto Básico de Telesecundaria del Cantón Cohatan, Aldea Tojcheche, de Tacaná, San Marcos: Por brindarme la información necesaria para formar mi informe de la Ejercicio Profesional Supervisada, por permitirme competir con la comunidad estudiantil las diferentes actividades ejecutadas en el proceso del EPS.

ÍNDICE

resumen Ejecutivo	i
-------------------------	---

CAPITULO I

REFERENCIA GENERAL

1.2. Introducción	2
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	4
1.5 Misión	5
1.6 Visión	5
1.7 Planificación General	6

CAPITULO II

ETAPA DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

2.1 Monografía del Departamento de San Marcos	15
2.2 Monografía del Municipio de Tacaná	15
2.3 Monografía de la comunidad cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos... 16	
2.4 Plan General de la etapa Diagnóstico Situacional	16
2.5. Tabulación e Interpretación de Resultados	29
2.5.1. Análisis Estadístico:	29
2.5.2. Población y Muestra.....	29
2.5.3 Tabulación de Datos:.....	29
2.6 FODA:	38

CAPITULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y COMUNITARIA

3.1 Plan de la etapa de Intervención Pedagógica.....	41
3.2 Plan de Unidad.....	46
3.3 Plan de Clase.....	49

3.4	Actividades de Intervención Pedagógica	50
3.5	Descripción de Resultados Obtenidos	64
3.6	Descripción de Resultados Obtenidos en Proyección Pedagógica	64
3.7	Plan de la etapa “Proyecto Educativo”	65
3.8	Plan General De proyecciones Comunitarias.....	72
3.9	Planificaciones Proyección Comunitaria	75
3.10	Descripción de Resultados Obtenidos	88

CAPITULO IV

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

4.1.	Elaboracion del Proyecto Pedagógico	90
4.2.	Plan Estrategico	90
4.2	Marco Teórico.....	99
4.3	Proyecto Pedagógico Ejecutado.....	107

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1	Descripcion de los Resultados Obtenidos en Cada Etapa.....	111
5.2	Interrelación de los Resultados	115
5.3	Conclusiones	116
5.4	Recomendaciones	118
5.5	Glosario.....	119
Anexos.....		124

RESUME EJECUTIVO

El Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el objetivo de formar holísticamente al profesional en pedagogía enfocado sobre las experiencias obtenidas las cuales permite estructurar el informe final donde se plasma datos verídicos sobre el proceso en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche del municipio de Tacaná departamento de San Marcos donde se darán a conocer trabajos de gabinete y docencia enfocándose principalmente en el aspecto social del cantón Cohatán.

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, es un proceso fundamental para la formación del perfil del pedagogo que brinda la oportunidad de planificar y ejecutar actividades que se enfocan en la situación actual que tiene el lugar electo para desarrollar el proceso, el cual consta de cinco partes que son: **Diagnóstico Situacional, Intervención Pedagógica, Proyección Comunitaria, Micro Proyecto y Proyecto Educativo** según el normativo que rige el Ejercicio Profesional Supervisado, en cada etapa se contó con la aprobación del Asesor-Supervisor nombrado, se planificó, ejecutó y evaluó las distintas actividades en donde se realizó la proyección comunitaria y pedagógica, mediante una propuesta como alternativa de solución a los problemas existentes en base a las diferentes necesidades de los habitantes del cantón Cohatán.

Etapa Diagnóstico Situacional: en este apartado se describe de manera general los aspectos relevantes del cantón Cohatán, datos como; historia, fundación del cantón, ubicación geográfica, economía, cultura, división política, idioma, organización, aspectos educativos, sociales y culturales.

Etapa de Intervención Pedagógica: En esta etapa el Epesista se enfoca en varias actividades desarrolladas en centro educativo y en la comunidad, es en donde permite operativizar los conocimientos adquiridos durante la preparación académica. Desarrolló actividades pedagógicas tales como: Administrativas, charlas motivacionales, manualidades,

curriculares, co-curriculares, culturales, y sociales, en cada una de ellas se procuró fortalecer la práctica de valores y su fin radicó en ampliar los conocimientos de cada individuo.

Etapas Proyección Comunitaria: en esta etapa se planificó y desarrollo actividades de carácter generales con todos los habitantes del cantón Cohatán, las actividades fueron, elaboración de tamales, práctica sobre maquillaje, taller pedagógico sobre la realización de moños de celoseda y elaboración de letras. Todas estas actividades fueron realizadas con la finalidad de brindar conocimientos a los habitantes del lugar.

Proyecto educativo: en esta etapa se desarrolló el proyecto denominado **DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.** Se planificó y ejecutó este proyecto, porque dentro de la extensión universitaria se necesita de estos materiales para seguir brindando educación competitiva, fortaleciendo las distintas áreas en actividades curriculares y co-curriculares, así mismo priorizando la salud de cada participe del hecho educativo.

Etapas de Resultados Obtenidos: Esta etapa trata sobre la descripción de los resultados obtenidos de las diferentes Etapas del Ejercicio Profesional Supervisada, son experiencias que se obtuvieron durante las diferentes etapas.

CAPITULO I

1.1. REFERENCIA GENERAL

La Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, es una Institución que a apoya la formación académica de los jóvenes que tienen el deseo de superarse en esta vida, y llegar a ser buenos profesionales.

El Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el objetivo de llegar a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para lograr obtener créditos se realizó en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en donde se proyecta la capacidad, participación directa del estudiante Epesista en la comunidad en este caso en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, se planificaron actividades que apoyaron al mejoramiento y desarrollo de la comunidad, se obtuvo información a través de un diagnóstico general en la comunidad para conocer las necesidades que presenta

A continuación, se presenta un resumen de cada uno de los capítulos contenidos de la sistematización:

Capítulo I, Se puntualizan los lineamientos básicos contenidos en el trabajo tales como: Introducción, justificación, visión, misión, plan general de EPS

Capítulo II, Se conoce el diagnóstico comunitario en el cual se incluye lo siguiente: Reseña histórica, mapa del departamento de San Marcos, mapa del municipio de Tacaná, croquis del cantón Cohatán, principales fundadores, límites, localización, distancia, altura, aspectos geográficos, clima, temperatura, división política, número de habitantes, tradiciones, costumbre, estadística general, productos propios de la comunidad, plan de la etapa diagnóstica, recopilación de la información, tabulación, FODA propuesta a las necesidades detectadas, Otros

Capítulo III, Descripción de resultados de la Etapa Pedagógica, Etapa de Proyección Comunitaria, Ejecución del Proyecto Comunitario y el aporte del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo IV, Elaboración del Proyecto Pedagógico bajo el título: **“Dotación de Insumos Didácticos, Deportivos y de Bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná”** aplicado en el Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, se describe aspectos como: Plan estratégico, desarrollo de actividades de ejecución, costo el proyecto y las actividades de evaluación.

Capítulo V, Descripción de los resultados obtenidos de las diferentes etapas, considerando que cada una de ellas es importante para que el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado se obtuviera de manera exitosamente, se encuentran dentro de los aspectos, Descripción de los Resultados obtenidos de cada etapa, interrelación de resultados de cada etapa de EPS, conclusiones, recomendaciones, glosario y bibliografía.

1.2. INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación permitió desarrollar diferentes actividades en la comunidad de cantón Cohatán, aldea Tojcheche del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

En el informe se documenta el desarrollo de las múltiples actividades estructuradas de la siguiente manera:

Diagnóstico Situacional: Se basa en información importante de la comunidad y del Establecimiento Educativo, siendo también del municipio de Tacaná, información que se obtuvo a través de unas boletas de encuesta, sirvieron para conocer a profundidad a la comunidad.

Intervención Pedagógica y Proyección: Se enfoca a realizar actividades que beneficien a la comunidad y al centro educativo, llevando acabo distintas acciones que propicien conocimientos nuevos a los participantes.

Administración: Se conocen datos relacionados con el establecimiento organización de los expedientes de los estudiantes de igual manera se tiene a la vista los libros administrativos de centro educativo como lo es: el libro de actas, libro de inscripción entre otras.

Docencia Directa: En esta fase el Epesista trabaja planes de unidad y de clase, sus contenidos que imparte a los estudiantes, a través de un tiempo de terminado.

Actividades Cocurriculares: Se dan a conocer habilidades destrezas que tiene el Epesista para contribuir con el desarrollo y mejoramiento de la comunidad, realizando una serie de actividades dentro y fuera del Establecimiento.

Proyecto Pedagógico: se hace con la intención de mejorar alguna deficiencia con la cuenta el establecimiento educativo ya sea en infraestructura o en algún ámbito que carece el plantel.

Plan Estratégico de Proyecto: Se realiza con el fin de contribuir con el mejoramiento y apoyo a la universidad de San Carlos de Guatemala.

Obtención de Resultados: Se encuentran las conclusiones obtenidas durante todo el proceso de desarrollo del EPS, así también las recomendaciones que se requieren.

La sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, es un proceso en donde se da a conocer información relevante, es una acción que busca acumular aprendizajes que dejan las experiencias, a través del ordenamiento lógico de las ideas, de conocimientos adquiridos.

La sistematización de proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, es la fase final para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, fase en la cual se llevan a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica de dicha carrera.

En la recopilación se encuentra información relevante que se basa en las diferentes etapas que se llevan a cabo durante el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, la información se encuentran las actividades desarrolladas de acuerdo a la situación e información de los resultados de dicho proceso realizado en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

La Sistematización, sirve para retroalimentar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, también interpretar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que se obtienen en el establecimiento educativo y servirá para para desenvolvemos en la labor docente.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo principal llevar a la práctica los conocimientos teóricos, adquiridos durante la formación académica, se da la oportunidad de planificar, ejecutar las diferentes actividades propuestas en este proceso.

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, se pretende hacer una revisión, un análisis e interpretación de conocimientos obtenidos en las aulas de la universidad, mismos que serán puestos en práctica en la comunidad, desarrollando las habilidades y destrezas que puedan permitirles el fortalecimiento y desarrollo comunitario.

El presente informe se realiza primordialmente como requisito básico de acuerdo al normativo de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Siendo la sistematización un ejemplar que conlleva el trabajo de gestión y proyecciones, trabajadas en equipo de trabajo apoyado con las máximas autoridades de la comunidad educativa

Se pretende desarrollar las actividades ya planificadas y teniendo en cuenta el visto bueno de la autoridades comunitarias COCODE, Alcalde Auxiliar del cantón Cohatán y la directora del Establecimiento Educativo.

1.4 OBJETIVOS

GENERALES

- Operativizar de manera eficiente, sistemática y ordenada las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito del normativo de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencia de la Educación para que la formación de los estudiantes sea de profesionales competentes, capaces de demostrar un buen desempeño en la sociedad.

ESPECÍFICOS

- Llevar a cabo las etapas del EPS y desarrollarlas de manera eficiente y eficaz para la formación del estudiante epesista en el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

- Realizar cambios pedagógicos en la sistematización que permitan obtener experiencias educativas efectivas, para adquirir una formación integral como futuros profesionales.
- Obtener conocimientos actualizados según los avances en la educación que propicien el mejoramiento de capacidad, preparación y formación académica.
- Elaborar planificaciones que permitan prever actividades a realizarse en el establecimiento Educativo.

1.5 MISIÓN

Ser una profesional, preparada y proactiva en el ejercicio de la labor docente, de formar académicamente estudiantes íntegros y capaces de responder a las exigencias que la sociedad demanda, poniendo en práctica los conocimientos adquirido en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ser parte del gremio profesional y dar lo mejor de mí, contribuir con la formación de jóvenes y señoritas con valores que en nuestros tiempos lastimosamente es algo que se está perdiendo. Trabajar con las organizaciones existentes en la comunidad para captar las necesidades prioritarias y formar equipos de trabajos para gestionar ante las empresas particulares y municipales. Dar cumplimiento a las proyecciones comunitarias y pedagógicas con el apoyo de las comunidades correspondientes, en participación de profesionales invitados

1.6 VISIÓN

Prestar mis servicios con calidad, calidez y seguridad en el ámbito de la educación, cumpliendo con la responsabilidad de ser una buena profesional preparada y especializada en la docencia, conforme a las políticas y normas vigentes del Ministerio de Educación, comprometiéndome a ayudar a través de mis conocimientos a aquellos que no han podido lograr alcanzar sus metas, quiero graduarme en la Universidad de San Carlos de Guatemala de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, quiero causar efectos positivos para mi propia vida y ser útil a la sociedad. Proyectándome con los conocimientos adquiridos durante los estudios teóricos y prácticos realizados.

1.7 PLANIFICACIÓN GENERAL

DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapas**
 - Etapas I Referencia General
 - Etapas II Diagnóstico de la Comunidad
 - Etapas III Intervención Pedagógica
 - Etapas IV Elaboración del Proyecto Pedagógico
 - Etapas V Resultados definidos de etapas
- **Tiempo de Trabajo:** Del 5 de febrero al 31 de noviembre de 2022
- **Jornada:** Matutina
- **Horario:** De lunes a viernes de 8:00 am. a 13:00 pm.
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **No. De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado está dividido en diferentes etapas en las cuales son parte importante e indispensable en este proceso y las cuales tienen un tiempo determinado para llevar a cabo, cada una contiene diferentes maneras de trabajarse, es parte de la formación personal y profesional las diferentes etapas son las siguientes: Etapa de diagnóstico situacional, etapa de pedagógica, etapa administrativa, etapa de observación, etapa de auxiliatura, etapa de

docencia directa, etapa de orientación psicopedagógica, etapa de proyección a la comunidad, etapa de formulación y evaluación de un proyecto, pedagógico educativo.

III JUSTIFICACIÓN

Para que se pueda lograr y realizar las actividades propuestas en el plan es necesario realizarlo en el tiempo que está estipulado en el cronograma de actividades, se realiza con el fin de tener un guía para realizar las diferentes acciones durante las distintas etapas el cual realizaré durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

IV OBJETIVOS

- **GENERALES**

- ✓ Realizar por medio del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado la preparación didáctica y pedagógica de la estudiante Epesista, fortaleciendo su formación integral para resolver los desafíos profesionales que se presenten
- ✓ Planificar las actividades en la elaboración y ejecución de proyectos que den solución a la identificación de una problemática.

- **ESPECÍFICOS**

- ✓ Explicar en qué consiste cada uno de las etapas según el tiempo estipulado para cada una de ellas y dar lo mejor durante el proceso.
- ✓ Promover y apoyar actividades que favorezcan al desarrollo cultural y educativo de los habitantes de la comunidad.
- ✓ Elaborar instrumentos necesarios para la recolección de información y así conocer el proceso en la cual se está realizando.

V. DESARROLLO DEL PLAN OPERATIVO DE EPS

Referencia General					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Introducción	Centro Universitario de San Marcos	Marzo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Fase revalidada 	<ul style="list-style-type: none"> Epesista
2	Justificación				
3	Objetivos				
4	Misión				
5	Visión				
Etapa Diagnóstico de la Comunidad					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Presentación del Epesista	<ul style="list-style-type: none"> Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche 	Marzo a abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Fase diagnostica realizada satisfactoriamente Se alcanzaron los objetivos propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Epesista Directora Padres de familia
2	Elaboración de boletas para la encuesta.				
3	Visita a Centro Educativo.				
4	Entrevista a autoridades de la comunidad.				
5	Investigación de campo.				
6	Investigación Bibliográfica.				
7	Entrevista a docentes del Instituto				
8	Visita a vecinos de la comunidad				
9	Tabulación				
10	Priorización de necesidades				
11	Elaboración de Informe diagnostico				
Etapa Intervención Pedagógica					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Elaboración de Solicitud.	<ul style="list-style-type: none"> Instituto Nacional de 	<ul style="list-style-type: none"> Abril de 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud aceptada 	<ul style="list-style-type: none"> Epesista

2	Elaboración de plan de unidad.	Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche		<ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutaron planes • Intervención pedagógica • Se adquirieron conocimientos nuevos • Planificaciones satisfactorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora
3	Elaboración de planes de clases.				
4	Entrega y revisión de planificaciones.				
5	Guía programática				
6	Desarrollo de Docencia Directa.				
7	Exposiciones de los estudiantes				
8	Evaluación				
9	Entrega de notas				
Etapa de proyección pedagógico					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Actividad. Tema El auto estima	Instituto Nacional de Educación Básica por	15 de marzo de 2022	• Adquirir nuevos conocimientos	• PEM. Diana Laura López Díaz.
2	Actividad. Tema Decisiones e Inseguridades	Salón comunal	18 de abril de 2022	• Integra formación	• PEM. Greisy Roblero De León
3	Actividad. Trazos de diferentes tipos de letras.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán	17 de mayo de 2022	• Se demostró la destreza.	• PEM. Diana Laura López Díaz
4	Actividad: elaboración de moños	S Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria	20 de julio de 2022	• Aprendizaje significativo	• PEM. Carmela Velásquez Pérez
5	Actividad. Tema Los valores	Salón comunal.	5 de septiembre de 2022	• Aprender a quererse tal y como somos	• PEM. Diana Laura López Díaz

Etapa Micro Proyecto Educativo					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
02	Reunión con la directora para delimitar el proyecto	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	14-10-2022	<ul style="list-style-type: none"> Buenos resultados 	Epesista
03	Reunión con el Director, Consejo Educativo y COCODE. definir el proyecto	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	19-10-2022	<ul style="list-style-type: none"> Reunión programada realizado 	Epesista Director Cocode padres de familia
04	Ejecución del micro proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	20/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la planificación y ejecutarla 	Epesista Director Cocode padres de familia
05	Entrega del micro proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	20/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo obtenido 	Epesista Director COCODE Padres de familia
06	Finalización de la etapa	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	24/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> Realizado 	Epesista
Etapa de proyección comunitaria					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables

3	Actividad: Elaboración de diferentes tipos de recetas de tamales de carne	Cocina comunal	27 mayo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de alimentos saludable 	Repostera: Sofía Pérez Roblero
4	Actividad: Elaboración de distintos tipos de tostadas.	Cocina comunal	04 de julio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad realiza 	Repostera: Sofía Pérez Roblero
5	Actividad: Importancia sobre la higiene en la preparación de los alimentos	Salón de la comunidad	19 de agosto de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Nuevo para las madres de familia 	Promotora de Salud. Rosa Velásquez Pérez
6	Actividad: Elaboración de diferentes tipo e adornos para diferentes ocasiones o fiestas	Salón de la comunidad	16 de septiembre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad productiva para las mujeres de la comunidad 	PEM. Consuelo Pérez Roblero
7	Actividad: Capacitación sobre el maquillaje a	Salón de la comunidad	11 de octubre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Madres emocionadas con la actividad 	Maquillista profesional Oneyda Marilu Chúm Pérez

Etapa de proyecto Pedagógico

No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Elaboración de la Planificación	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	10-02-22	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa realizada • Comunicación constante • Se obtuvo satisfacción de parte de los beneficiados 	Epesistas

2	Planificación del diagnóstico situacional.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	23-02-22	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto ejecutado 	Epesistas
3	Realización de propuestas para el Proyecto Pedagógico.	Casa de cada Epesista y asesores y coordinador.	08-03-22	Planificación del proyecto	Epesistas
4	Visita al Coordinar de la Extensión Universitaria y Asesores del EPS.	Tacaná centro.	16-03-22	Presentación del proyecto	Epesista
5	Selección del Problema de Estudio.	Tacaná centro.	01-04-22		Epesistas
6	Reunión de Epesista	Tacaná centro.	15-04-22	Reunión realizada	Epesistas
7	Reunión de Epesista para tratar asuntos relacionados al proyecto	Tacaná centro.	25-04-22	Reunión realizada	Epesistas
9	Reunión con Asesores y coordinador.	Casa de cada Epesista asesores.	18-05-22	Elección del proyecto	Epesistas
10	Reunión con Asesores y coordinador.	Casa de cada Epesista asesores.	02-06-22	Aprobación del Proyecto	Epesistas
11	Visita a centros comerciales para cotizar precios	Tacaná Centro	20-07-22	Obtención opciones	Epesistas

12	Visita a librerías para cotizar precios	Tacaná Centro	18-08-22		Epesistas
13	Visitas a centros de confección para cotizar precios de uniformes	Quetzaltenango y Tacaná	20-09-22		Epesistas
14	Compra de los productos	Quetzaltenango	26-10-22	Compras exitosas	Epesistas
15	Inauguración del Proyecto Pedagógico.	Extensión Tacaná Universitaria	17-11-22	Satisfactoriamente	Epesistas, asesores, Coordinador y claustros de profesores
Resultados Proyectos Pedagógico					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Descripción de los resultados	Tacaná	Noviembre	• Fase realizado	• Epesista
2	Interrelación de resultados				
3	Conclusiones				
4	Recomendaciones				
5	Bibliografía				
	Glosario				

VI RECURSOS

-
- **Humanos:** Coordinación de extensión plan fin de semana USAC-CUSAM, Tacaná, asesor de EPS, integrantes del consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes del INEB, de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, epesista.
- **Físicos:** Edificio del INEB de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, auxiliatura de la comunidad.

- **Financieros:** Aporte económico del Epesista 40 % y 60% de gestión
- **Materiales de oficina:** Computadora, hojas de papel bond tamaño carta y tamaño oficio, lapiceros, lápices, borrador, rotuladores, marcadores para pizarra, marcador permanente, cañonera, cuadernos. Impresora, engrapadora, perforadora, folder.
- **Institucionales:** USAC Extensión Tacaná.

VII. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

- Participación, metodología, grupal, individual.

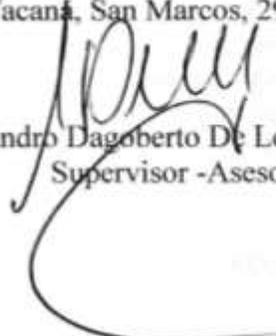
VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Boletas de encuesta, FODA, observación, entrevista.

IX. EVALUACIÓN

Se realizará al finalizar cada etapa según las actividades planificadas, de esa forma ver los resultados obtenidos.


 PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
 Epesista.

Tacaná, San Marcos, 29 enero de 2022

 Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
 Supervisor -Asesor

CAPITULO II

ETAPA DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

2.1 MONOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

San Marcos. Departamento de la República de Guatemala, situado en la región suroccidental del país. Tiene una extensión territorial de 3,791 km² y su población es de aproximadamente 905,116 personas. Cuenta con 30 municipios y su cabecera departamental es San Marcos.

Al departamento de San Marcos lo atraviesa la Sierra Madre, por lo que todas las tierras cercanas al norte son quebradas. Las situadas hacia el sur son casi planas, por lo que el clima es templado, en el norte y en el sur es caliente. Esta variedad de climas se observa debido a las diferencias de alturas, las cuales varían entre los 3,200 m sobre el nivel del mar en Ixchiguán y los 3.71 m en Ocós. (Pérez, 2007)

2.2 MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ

1.2.1. Historia y fundación del municipio

Tacaná es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de San Marcos. Tiene una extensión de alrededor de 302 kilómetros cuadrados El municipio de Tacaná se encuentra en el departamento de San Marcos. Específicamente, en la región occidental de la República de Guatemala. (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Tacaná es un pueblo de origen prehispánico, en época colonial estaba en el índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos del reino de Guatemala. También estaba en la lista de pueblos del Estado de Guatemala, hecha para la aplicación del sistema de jurados, según el Código de Livingston -1836-, el cual está adscrito al circuito de Cuilco, también en jurisdicción de Quetzaltenango, mencionado en la Constitución Política del Estado de Guatemala, decretada el 11 de octubre de 1825. Tacaná significa etimológicamente Fuego dentro de la casa. De las voces mames ta -adentro, dentro-, cak -fuego- y najbil -casa- (Arriola, 2009). Esto da como resultado Fuego dentro de la casa o Casa de fuego, referencia al gran volcán del mismo nombre que se encuentra en el municipio. (SEGEPLAN., Consultado el 28 de marzo de 2022.)

2.3 MONOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS

El cantón Cohatán, Aldea Tojcheche, empezó a poblarse en el año del 1935 anteriormente, en el lugar que hoy ocupa habían árboles, animales silvestres, y una naturaleza bellísima sin contaminación. Los primeros habitantes provinieron de diferentes lugares, emigraron de su lugar de origen por la falta de un pedazo de tierra, la comunidad se dedica a la agricultura pero anteriormente se pasaban el tiempo como jornaleros en las fincas cafetaleras en de Chiapas México, los agricultores llegaron a este lugar en busca de tierra para poder vivir y poder satisfacer las necesidades de la familia especialmente la de sus hijos.

El cantón Cohatán pertenece a la Micro-región de la aldea Tojcheche, del municipio de Tacaná, San Marcos, desde entonces Cohatán ha sido reconocido como Cantón Cohatán en el año de 1942, gracias a las gestiones de las autoridades locales que legalizaron y reconocieron a este cantón, desde el año de 1942 cuenta con alcalde auxiliar y el primer alcalde auxiliar fue el señor Raymundo Pérez.

Durante toda su historia el cantón ha sufrido varias penalidades, en el año de 1976 cuando ocurrió el terremoto dejó casas semí destruidas, con el paso del huracán Mitch afecto también la cosecha dejando las siembras destruidas, las familias sufrieron pobreza y hambre, pero con el tiempo se fueron superando poco a poco sin el apoyo de ninguna institución, con la tormenta STAN, fue otro golpe que sufrió la comunidad, quedándose incomunicados y sin alimentos, el motivo de la independización de la comunidad fue por la distancia que había para asistir a la escuela por parte de los niños, era muy larga la distancia. No existe una fecha específica de actividades que celebraban en esa fecha, regularmente celebraban el 24, 25 de diciembre noche buena y Navidad, 01 de enero Año Nuevo, Semana Santa, el 18 de Octubre, día de San Lucas.

2.4 PLAN GENERAL DE LA ETAPA DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Nombre de la comunidad:	Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche.
Etapa:	Diagnóstico Situacional.
Periodo de ejecución:	Del 20 de marzo 2022 al 09 de abril del 2022.
Horario:	De lunes a viernes de 8:00 am a 1:00 pm.
Epesista:	Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.
De carné:	201541924.
Supervisor de EPS:	Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

En la etapa diagnóstico situacional se visualiza una serie de datos recabados de la comunidad cantón Cohatán del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, se encuentra una serie de información como datos importantes de la comunidad en sí, cómo surgió la necesidad de formar una nueva comunidad, podemos dar con datos sobre el municipio de Tacaná, también la monografía del municipio y del departamento de San Marcos, de la misma manera se encuentran las necesidades que enfrentan los comunitarios de la localidad.

III. JUSTIFICACIÓN

Esta etapa, permite producir conocimientos sobre varios aspectos relevantes de la comunidad en donde se está realizando el proceso y ayuda a conocer y recabar datos importantes del entorno. El diagnóstico situacional, es ahí donde comienza la exploración y se adquieren conocimientos en cuanto a la comunidad se refiere, es importante también tomar en cuenta la planificación de las actividades a realizar en la etapa para obtener mejores resultados.

IV OBJETIVOS

GENERAL

- a). Diagnosticar la problemática de la comunidad con el fin de conocer el entorno mediante el uso de la indagación.

- b). Conocer toda la información relacionada con la comunidad para que podemos desempeñar nuestros conocimientos en ella y poder contribuir con el mejoramiento de la misma.

ESPECIFICOS

- a) Contar con un diagnóstico comunitario elaborado de forma participativa, que permita visualizar y conocer su realidad actual.
- b) Promover la participación ciudadana consciente y activa que permita buscar con éxito los satisfactores a sus demandas actuales de desarrollo.
- c) Obtener información de la comunidad para tener conocimiento más profundo.

V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Presentación del Epesista	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Marzo a abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Fase diagnostica realizada satisfactoria mente • Se alcanzaron los objetivos propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Directora • Padres de familia • Epesista
2	Elaboración de boletas para la encuesta.				
3	Visita a Centro Educativo.				
4	Entrevista a autoridades de la comunidad.				
5	Investigación de campo.				
6	Investigación Bibliográfica.				
7	Entrevista a docentes del Instituto				
8	Visita a vecinos de la comunidad				
9	Tabulación				
10	Priorización de necesidades				
11	Elaboración de Informe diagnostico				
12	Entrega de informe				

VI METODOLOGÍA: Participativa, encuesta, entrevista, observación, investigación de campo.

VII. RECURSOS: Autoridades de la comunidad, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes supervisor-asesor de EPS y epesista.

- **Materiales:** Computadora, hojas de papel bond tamaño carta y oficio, tapiceros, lápices, engrapadora, folders.
- **Físicos:** Sede EPS, edificios escolares, viviendas particulares.

VIII. EVALUACIÓN

Se realizará al finalizar la etapa diagnostica de la comunidad cantón Cohatán, con el fin de obtener las metas propuestas.

Tacaná, San Marcos, marzo de 2022


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.

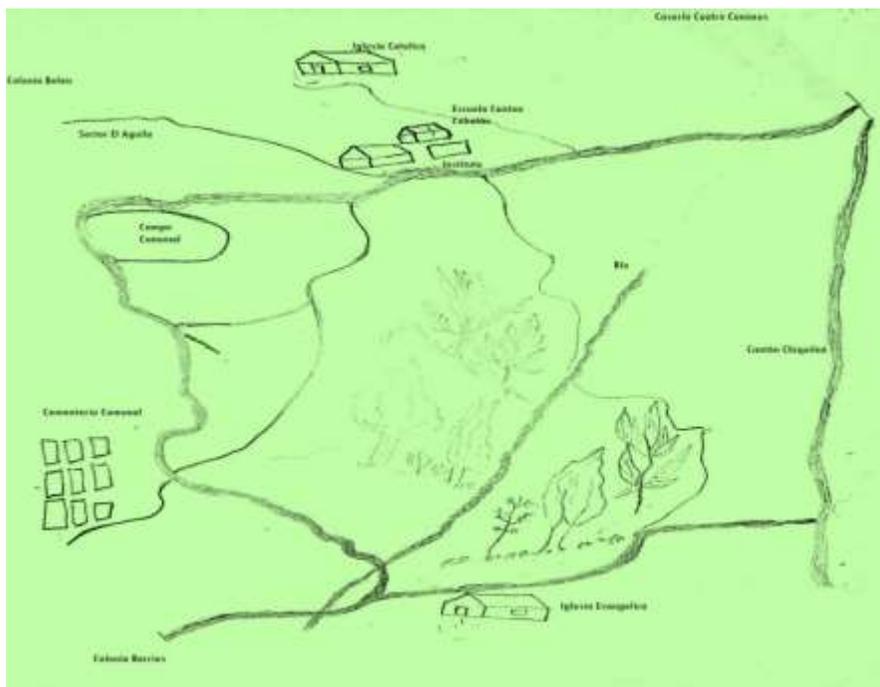

Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez
Supervisor -Asesor

Datos generales

La comunidad de cantón Cohatán, aldea Tojcheche, fue fundada en el año 1998, pertenece al municipio de Tacaná del Departamento de San Marcos, está compuesta por 168 familias 160 viviendas y 1,050 habitantes.

La comunidad cantón Cohatán, aldea Tojcheche se encuentra en el área sur del municipio de Tacaná en la micro-región cabecera municipal, a una distancia de 1.00 kilómetros y a 73.00 kms., de la cabecera departamental, y una distancia de 326.00 kilómetros de ciudad capital de Guatemala, situada a 2489 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas latitud norte 15° 13'47.0" longitud oeste 92° 04'18.

Mapa del cantón Cohatán



PRINCIPALES FUNDADORES

Las primeras personas que fundaron el cantón Cohatán fueron 17 personas siendo ellos:

FUNDADORES

Tabla No. 01

No.	Principales Fundadores	Año
1	Sebastián Morales	1942
2	Simeón de León	1942
3	José Pérez	1942
4	Pedro Bartolón	1942
5	Justo Ramírez	1942
6	Gregorio Pérez	1942
7	Guillermo Bravo	1942
8	Justo González	1942
9	Fernando Morales	1942

10	Florencio Ortíz	1942
11	Canuto Ramírez	1942
12	Eusebio Berdúo	1942
13	Cleto Díaz	1942
14	Eluterio Pérez	1942
15	Lorenzo Pérez	1942
16	Teodoro Morales	1942
17	Sebastián Morales	1942

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

PRIMEROS HABITANTES

Tabla No.02

No.	Principales Fundadores	Año
1	Bartolomé Santízo	1940
2	Lucinda Pérez Díaz	1941
3	Sebastián Morales	1940

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

LIMITES TERRITORIAL

Cantón Cohatán, aldea Tojcheche colinda:

NORTE: Colonia Barrios, del municipio de Tacaná, San Maros.

SUR: Caserío Cuatro Caminos del Municipio de Tacaná, San Maros

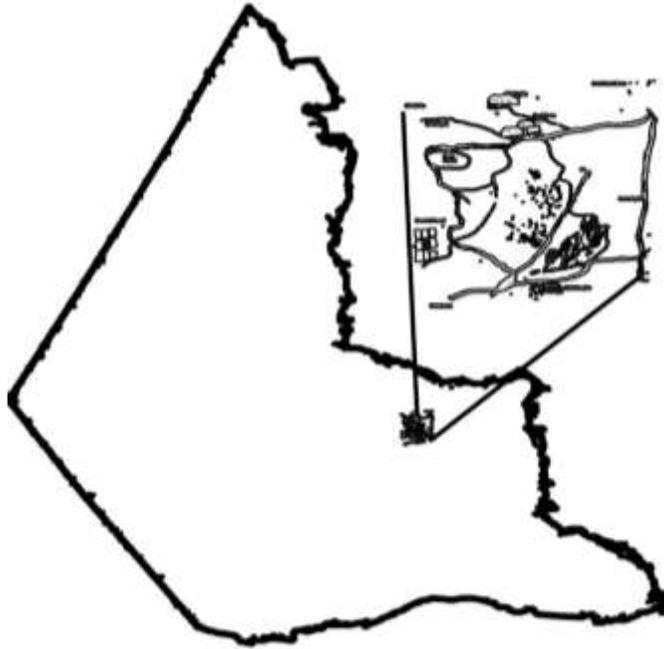
ESTE: Colonia Veinte de Abril, Caserío el Matazano, Municipio de Tacaná, San Maros

OESTE: Cantón Chiquilaw, del Municipio de Tacaná, San Maros

Localización

La comunidad Cantón Cohatan, Aldea Tojcheche se encuentra localizada en el área del Norte del municipio en la micro región de Aldea Tojcheche, a una distancia de 2 kilómetro del municipio de tacana. y a 75.00 kms. De la cabecera departamental de San Marcos.

MAPA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ RESALTANDO LA COMUNIDAD DE CANTÓN COHATÁN



- **Distancia**

Se encuentra situada a una distancia de 02 kilómetros de la cabecera municipal, 75 kilómetros de la cabecera departamental y 331 kilómetros de la ciudad capital.

- **Altura**

La comunidad está situada 2465.00 metros sobre el nivel del mar. 8087.27 pies metros

Latitud: 15.257329

Longitud: -92.054215

- **Aspectos geográficos**

Nombre de la comunidad:

Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

Extensión Territorial

La extensión territorial de la comunidad es de 2 Kilómetros cuadrados

- **Clima**

Por su ubicación topográfica el cantón Cohatán, aldea Tojcheche su clima es frío. El frío es más sensible en los meses de noviembre hasta el mes de febrero.

- **Temperatura**

La comunidad cuenta con una temperatura de 5 grados mínimos y 15 grados máximos.

DIVISIÓN POLÍTICA

La comunidad está distribuida políticamente de la siguiente manera:

Centro calle principal, rumbo a la escuela del nivel primario y nivel básico, la planada sector del cementerio de la comunidad, sector el águila entrada por la cancha polideportiva de la comunidad.

DIVISION POLÍTICA

Tabla No. 03

No.	NOMBRES	ZONA	DISTANCIA
1	Sector Centro	Calle principal	0 metros
2	La planada sector cementerio	Sector 1	20 metros
3	Sector el águila	Sector 2	30 metros

- **TIPOS DE SUELO**

El suelo es clasificado de esta forma: franco arenoso, pedregoso, por cual las tierras son de varios tipos la mayoría del suelo es ladera y en algunos lados la tierra es un poco plano. Su uso productivo es principalmente agrícola.

- **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

- **Red vial**

La principal vía de acceso terrestre de cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es la carretera que conduce al municipio, por tal razón esta comunidad es bastante accesible en todas las épocas

del año. Cuenta con una entrada principal, se encuentra en el lugar conocido como el cruce de Colonia Barrios.

- **MEDIOS DE TRANSPORTE**

No.	Medios de transporte
1	Carros
2	Taxias
3	Mototaxi
4	Motos

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Tabla No. 04

No.	Emisoras	Servicio de tecnología	Servicios telefónicos
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Radio voz católica 103.1 FM • Radio asunción 92.3 FM • Radio única 97.3 FM 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet por cable • Servicio de cablevisión • Internet móvil 	<ul style="list-style-type: none"> • Empresa Tigo • Empresa Claro

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **CORRESPONDENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA**

- **Política**

La correspondencia administrativa la maneja el COCODE son los encargados de llevar y traer la correspondencia política hasta los hogares de los habitantes, la correspondencia llega desde el municipio de Tacaná, por vía terrestre a través de las oficinas de correos que funcionan como una dependencia del estado.

- **Administrativa**

La comunidad está organizada por un grupo social conformado por las autoridades máximas como el COCODE Consejo Educativo del nivel primario y Pre primario, como también grupos de mujeres organizadas.

- **CUADRO DE AUXILIARES Y COCODES DEL 2022**

En la comunidad se cuenta con diferentes expresiones organizativas enfocadas en el desarrollo y sostenimiento de la misma, para ello está el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcalde auxiliar y su corporación, consejo escolar y otras organizaciones.

Tabla No. 05

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Periodo
01	Uber Melvin Díaz Pérez	Presidente	Del 2020 al 2022
02	Guillermo Ramírez Díaz	Vicepresidente	Del 2020 al 2022
03	Damián Florencio Ramírez Bartolón	Secretario	Del 2020 al 2022
04	Alexander Joel Ramírez Pérez	Tesorero	Del 2020 al 2022
05	Guadalupe López Bartolón	Vocal I	Del 2020 al 2022
06	Manuel Morales Morales	Vocal II	Del 2020 al 2022
07	Amanda Araceli Bartolón Vásquez	Vocal III	Del 2020 al 2022
08	Jacobo Anselmo Morales Pérez	Vocal IV	
09	Yobany Odilón Díaz Pérez	Vocal V	

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **ASPECTOS ECONÓMICOS**

- **Fuentes de ingreso**

- **PRINCIPALES OCUPACIONES DEL HOMBRE**

Tabla No.06

No	Oficios y profesiones	No. Personas
02	Agricultor	83
03	Locutor	4
04	Fontanero	3
05	Chofer	9
06	Panadero	6
07	Sastre	7
08	Maestro	40
Total		168

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **PRINCIPALES OCUPACIONES DE LA MUJER**

Tabla No. 07

No	Aspectos	No. Personas
01	Ama de casa	58
02	Comadrona	5
03	Negociante	46
04	Maestra de Educación	33
05	Secretaria	20
06	Estudiante	6
Total		168

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

La mayoría de tierra de la comunidad es para la agricultura y es destinada para el cultivo constituyen el complemento económico y alimenticio de la comunidad.

Tabla No. 08

No	Productos	No. Personas
01	Maíz	90
02	Papa	23
03	Haba	15
04	Frijol	28
05	Brócoli	7
06	Trigo	5
Total		168

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **PRODUCCIÓN PECUARIA**

Un porcentaje de las familias del área rural, mantienen animales domésticos para autoconsumo y con fines de comercialización para poder cubrir gastos de emergencia contribuir a la economía familiar.

Tabla No. 09

No	Producción pecuaria	No. Personas
01	Gallinas	80
02	Pollos	40

03	Cerdos	10
04	Borregos	15
05	Vacas	23
Total		168

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **PRINCIPALES COMERCIO**

Servicios que cuenta la comunidad.

Tabla No. 10

Actividades	Total
Farmacia	1
Tienda	3
Molino	2
Taller de carpintería	1
Taller de mecánica	2
Total	9

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **PRINCIPALES COMIDAS TÍPICAS**

Las comidas típicas que la comunidad posee son:

Tabla No. 11

No.	Comidas	Bebidas	Antojitos
01	Caldo de pollo criollo	Atol de arroz	Tamales de carne
02	Caldo de res	Atol de platano	Tamalitos de chipilín
03	Mole	Atol de haba	Tamales de frijol
04	Pollo rostizado	Atol de maíz quebrantado	Pastelitos y donas
05	Caldo de caquik	Atol de avena	Tamal de elote
06	Mole de chompipe	Freco de frutas	Paches
07	Frijoles con ayote	Atol de galleta	Panes con pollo

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **EDUCACIÓN**

Cantón Cohatán cuenta con niveles de educación preprimario y primario que está compuesta por: 40 niños y 48 niñas haciendo un total de 88 alumnos y 5 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche, y cuenta con el Instituto Nacional de

Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatán, Aldea Tojcheche que cuenta con 28 estudiantes de las distintas grados, cuenta con 1 docente. El instituto básico pertenece al sector Educativo 1207.3 a cargo de la administración del Licenciado en Pedagogía Mario Augusto Recinos Villatoro.

- **INSCRIPCIÓN ESCOLAR EN PÁRVULOS CANTÓN COHATÁN 2022.**

Tabla No. 12

No	Nombre de la docente	Cantidad de niños		
		M	F	T
01	Sonia Yaneth barrios monzón	7	13	20
Total				

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **DOCENTES Y CANTIDAD DE PRIMARIA CANTÓN COHATAN 2022.**

Tabla No. 13

No	Nombre de la docente	Grado	Cantidad de niños		
			M	F	T
01	Ana María Calderón	Primero	11	8	19
02	Ever Alejandro González De León	Segundo	8	10	18
03	Ever Alejandro González De León	Tercero	5	9	14
04	Leonel de Jesús Barrios Monzón	Cuarto	8	6	14
05	Leonel de Jesús Barrios Monzón	Quinto	5	9	14
06	Víctor Manuel Díaz Roblero	Sexto	8	7	15
Total			45	49	94

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

- **INSCRIPCIÓN ESCOLAR EN NIVEL BÁSICO CANTÓN COHATAN 2022.**

En la comunidad funciona el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, que atiende los grados de primero, segundo y tercero del ciclo básico.

Tabla No. 14

No.	Grado	Estudiantes Inscritos			Estudiantes Asistentes		
		M	F	T	M	F	T
1	1°	6	4	10	6	4	10
2	2°	5	5	10	5	5	10
3	3°	4	3	7	4	3	7

Fuente: Investigación de campo, Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Marzo de 2022

2.5. Tabulación e Interpretación de Resultados

La siguiente información es el resultado de la recolección de datos de la actividad dentro de un contexto en los cuales se pueden emplear diferentes unidades de análisis vaciado e interpretación de resultados de la investigación de campo, en el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacana, San Macos.

Para encontrar los problemas y priorizarlos para la solución a ella aplicando las formas científicas para diagnosticar cada uno de los problemas ya que este tipo de información se recaba con fines académicos o de investigación y con el fin de mejorar la educación de los jóvenes.

2.5.1. Análisis Estadístico:

Describir la naturaleza de los procesos que se recaban mediante los instrumentos de investigación para emplear el análisis en el trabajo de campo. Para luego la comprensión de como los datos se relacionan con la población subyacente mediante cuadros para su interpretación.

2.5.2. Población y Muestra.

Una población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de los que se obtienen la muestra o participantes en un estudio a la que se quiere explotar los resultados de dichos estudios.

2.5.3 Tabulación de Datos:

Los resultados del censo en base a la boleta de encuesta para conocer el diagnóstico del Cantón Cohatán, realizada a las 40 familias, en el mes de marzo son los siguientes.

Fr%= Frecuencia Relativa Porcentual (%)

$$Fr \% = \frac{f * 100}{N}$$

N

$$o = \frac{fr}{100}$$

Fórmula

Fa= Número de encuestados

$$Fr = \frac{n * 100}{N}$$

$$o = \frac{n * 40}{100}$$

TABULACIÓN DE DATOS
CRITERIOS DE LOS VECINOS DE LA COMUNIDAD CANTÓN COHATAN,
ALDEA TOJCHECHE TACANÁ

Cuadro No: 01.

1. ¿La vivienda que usted habita es?

Tabla No. 15

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Propia	40	100%
02	Alquilada.	0	0%
	Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El cien por ciento de las personas tienen casa propia.

Análisis: En la encuesta realizada se da a conocer que todas las familias del Cantón Cohatán cuentan con su vivienda propia. En la comunidad todos los habitantes cuentan con su casita propia y en buenas condiciones y estables para protegerse de sol y la lluvia.

Cuadro No: 02.

2 ¿Cuenta con el servicio de agua potable?

Tabla No. 16

No.	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si	40	100%
02	No	0	0%
	Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El cien por ciento de las personas respondieron que si cuentan con el servicio de agua potable.

Análisis: Se da a conocer que en la comunidad todas las familias cuentan con el servicio de agua potable, es un liquidado de mucha importancia. El agua potable es un recurso que no debe faltar en los hogares ayuda a mantenernos sanos.

Cuadro No: 03

2 ¿Tiene servicio de energía eléctrica?

Tabla No. 17

No.	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	38	95%
02	No	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 95% de las personas respondieron que si tienen y un 5% respondió que no tiene el servicio de energía eléctrica.

Análisis: Según información obtenida por medio de la encuesta realizada la mayor parte de familias cuentan con el servicio y dos familias no cuentan. Los que no tiene el servicio de energía eléctrica manifestaron que se los han cortado por falta de pago y no contar con el recurso económico necesario para su instalación.

Cuadro No: 04

04 ¿Tiene servicio de drenaje?

Tabla No. 18

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	10	25%
02	No	30	75%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 75% de las personas respondieron que si tiene el servicio de drenaje y el 25% respondió que no tiene servicio de drenaje.

Análisis: Con relación al cuadro que observamos podemos notar que son pocas familias que tienen servicio de drenaje y la mayor parte de familias no tienen servicio de drenaje, Los que no cuentan con el servicio, utilizan fosa séptica y otros cuentan con su letrina.

Cuadro No: 05

5 ¿Qué tipo de servicio sanitario posee?

Tabla No. 19

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Taza lavable.	12	30%
02	Letrina	28	70%
03	Pozo ciego	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 70% de las familias utilizan el servicio sanitario lavable y el otro 30% utiliza el servicio sanitario de letrina.

Análisis: En el cuadro podemos definir que una minoría de familias tiene tazas lavables en sus hogares, por ser un área rural la mayoría de los habitantes de la comunidad respondieron que poseen letrina.

Cuadro No: 06

6¿Cuál es el tipo de material de su vivienda?

Tabla No. 20

No.	Aspectos	No encuestados	Porcentaje
01	Block	11	27%
02	Adobe	29	73%
03	Madera	0	0%
04	Ladrillo	0	0%
05	Lamina	0	0%

Total	40	100%
--------------	----	------

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 73% de las familias tiene su casa echa de adobe y el 27% construyo su casa con el material de block.

Análisis: Según información obtenida por las personas de la comunidad de Cohatán las familias en una minoría los que tiene casa de block mientras que muchas familias tienen casa de adobe.

Cuadro No: 07

7 ¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?

Tabla No. 21

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Lamina	27	67%
02	Terraza	13	33%
03	Teja de barro	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 67% de las familias utiliza lámina como techo para su vivienda y el 33% utiliza terraza.

Análisis: Según información que nos proporcionas las personas, utilizan laminas para el techo de sus viviendas, siendo el material que más es accesibles para su economía y son como 13 familias las que cuentas con un techo de concreto.

Cuadro No: 08

8 ¿Qué insumos utiliza para cocinar sus alimentos?

Tabla No. 22

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
----	----------	--------------------	------------

01	Leña	39	97%
02	Gas	1	3%
03	Otro	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 97% utiliza leña para cocinar sus alimentos y el 3% utiliza gas.

Análisis: por ser una comunidad del área rural todas las personas cocinan sus alimentos con leña ya que en la comunidad se cuenta con un área boscosa.

Cuadro No: 09

9 ¿Cuántas personas habitan en su vivienda?

Tabla No. 23

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	De 1 a 3 personas	7	19%
02	De 4 a 6 personas	21	56%
03	De 7 a 9 personas	8	22%
04	De 10 o más.	4	3%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 56% de familias habitan de 4 a 6 personas en la familia y el 3% de 10 o más personas.

Análisis: Con relación a los integrantes que forman las familias de la comunidad del Cantón Cohatan en una mayoría están formadas de 4 a 6 integrantes, algunas personas manifestaron que en su casa viven 7 a 9 personas.

Cuadro No: 10

10 ¿Cuál es la ocupación del jefe en el hogar?

Tabla No. 24

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Albañil	2	5%
02	Agricultor	28	70%
03	Locutor	0	0%
04	Fontanero	0	0%
05	Chofer	4	10%
06	Panadero	0	0%
07	Sastre	0	0%
08	Maestro	6	15%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 70% es agricultor y el 5% es albañil.

Análisis: Con relación a la ocupación del jefe del hogar la mayoría de las personas se dedica a la agricultura y una minoría es albañil.

Cuadro No: 11

11 ¿Cuál es la ocupación de la esposa?

Tabla No. 25

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Ama de casa	26	65%
02	Comadrona	1	2%
03	Negociante	5	12%
04	Maestra de Educación	3	8%
05	Secretaria	0	0%
06	Estudiante	5	13%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 65% de las esposas son ama de casa y el 2% son comadronas.

Análisis: En el Cantón Cohatán la mayoría de las señoras son ama de casa, pero también hay una minoridad que son comadronas.

Cuadro No: 12

12 ¿Sabe leer y escribir?

Tabla No. 26

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Si.	32	80%
02	No	8	20%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 85 % de las personas de la comunidad si pueden leer y escribir y el 20% no pueden leer.

Análisis: Con relación a la tabla que observamos podemos notar que muchas personas que saben leer y escribir el cual estudiaron algún agrado académico, y son pocas las que no.

Cuadro No: 13

13¿Cuáles son las edades que habitan en su vivienda?

Tabla No. 27

No.	Aspectos	No. De encuestados	Edades		Porcentaje
			M	F	
01	De 0 a 10 años	11	29	39	24%
02	De 11 a 20 años	10	26	26	19%
03	De 21 a 30 años	9	27	29	20%
04	De 31 a 40 años	4	18	21	14%
05	De 41 a 50 años	3	21	24	16%
06	De 50 a 80 años	3	7	13	7%
Total		40	128	152	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 24% de la respondieron que habitan en sus viviendas entre las edades de 0 a 10 años y 7% dijeron que habitan en sus viviendas personas con las edades 50 a 80 años.

Análisis: En la comunidad de acuerdo a la encuesta hay un total de 68 de edades comprendidas de 0 a 10 años que es la mayoría, y 20 de edades comprendida de 50 a 80 años que hacen una minoría.

Cuadro No: 14

14 ¿Tiene niños en edad escolar?

Tabla No. 28

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
----	----------	--------------------	------------

01	Si.	35	95%
02	No.	5	5%
Total		168	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 95 % de las familias de la comunidad respondieron que si tiene niños en edad escolar, y el 5 % dijeron que no tiene niños en la edad escolar.

Análisis: En la comunidad la mayoría de familias contestaron que si tiene niños en la edad escolar y son pocas las familias que no tiene niños en la edad escolar.

Cuadro No: 15

15¿Qué grado de escolaridad llevan sus hijos?

Tabla No. 29

No	Aspectos	No. de encuestados	Porcentaje
01	Preprimaria	10	25%
02	Primario	18	45%
03	Básico	7	17%
04	Diversificado	3	8%
05	Universitario	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: Un 45% de las familias del cantón Cohatan asisten en el nivel primario, y un 5% acuden a la universidad.

Análisis: El en cantón Cohatan la mayor parte de familias tiene hijos en el nivel primario, son pocos los que van a la universidad.

Cuadro No: 16

16 ¿Cuál es la religión que usted practica?

Tabla No. 30

No.	Aspecto	No de encuestados	Porcentaje
-----	---------	-------------------	------------

01	Católica	31	77%
02	Evangélica	7	18%
03	Otros	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta realizada en cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, marzo de 2022.

Interpretación: El 77% de las familias son católicas y un 55% son de otras congregaciones

Análisis: en la comunidad la mayoría de familias son católicas y pocas evangélicas.

2.6 FODA:

El foda, es una herramienta que provee el proceso de planeación estratégica proporcionando la información necesaria para la realización de las diferentes actividades.

Las fortalezas: Son los proyectos positivos con las que cuenta la comunidad y mejorar la calidad educativa.

Las oportunidades: que tiene la comunidad brindar los servicios educativos y aprovecharlos.

Las debilidades: Son cuestiones que afectan a la comunidad y también al centro educativo ya se son de gran utilidad como por ejemplo una dirección para el Instituto.

Amenazas: que puedan tener los estudiantes de dejar sus estudios para irse a otros lugares y no continuar con la oportunidad que les brindan sus padres.

Foda del aula

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
a) Se prevé un número de 12 a 15 Estudiante por aula.	a) Actualmente existe un guía de aprendizaje que exige un alto nivel de calidad en la	a) Que los estudiantes al ingresar al establecimiento no reúnan el perfil o	a) Conflictos ente partidos políticos lo que ocasiona inestabilidad en

	preparación curricular del estudiante.	las condiciones para poder formar parte de la institución	aprendizaje e interés del tema político.
b) La metodología y enseñanza está diseñada para facilitar el aprendizaje de una manera eficaz y eficiente aplicando el conocimiento a casos reales sobre la problemática actual del país.	b) Disponibilidad y entusiasmo para la participación y colaboración de los estudiantes, docente y directivo del establecimiento, en actividades comunitarias, sociales propias del cantón Cohatán	b) Que la preparación que los estudiantes hayan obtenido en el nivel primario de otros establecimientos o escuelas sea deficiente.	b) La pérdida de los valores morales debido a la contaminación en nuestra sociedad.
c) La docente cuenta con técnico en Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, cuenta con la preparación necesaria para impartir sus conocimientos conforme lo demanda el CNB para nivel básico y diversificado	c) Actualmente existen medios tecnológicos que facilitan el estudio de manera rápida y eficaz permitiendo al estudiante desarrollar otras técnicas modernas de investigación tal es el caso de internet	c) Que los estudiantes presenten rechazo a las costumbres y actividades culturales propias de Guatemala.	c) Falta de apoyo de las Instituciones Gubernamentales a los Establecimientos Educativos para formar y orientar a los Estudiantes en temas políticos.

Foda del Centro Educativo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
a) Se poseen con Instalaciones y adecuadas para brindar un servicio Educativo de calidad.	a) El medio ambiente y entono del Cantón Cohatán es adecuado para el buen funcionamiento de la Instalación.	a) Actualmente el Establecimiento no posee un aula para computación y dirección en las instalaciones	a) Actualmente existe falta de docentes en Centro Educativo.
b) Se cuenta con instalaciones propia, lo que garantiza el buen funcionamiento del Establecimiento.	b) Actualmente no existe mucha contaminación ambiental por vehículos.	b) Son pocos los estudiantes que deciden concluir con sus estudios	b) Existe la deserción en estudiantes que deciden irse a trabar a otros lugares.
Se cuenta con el Mobiliario y Equipo de alta calidad adecuado para el nivel básico.	c) No existe ninguna industria cercana que daña el ambiente que rodea al Establecimiento.	c) Algunos padres de familia no participan directamente con la comisión conformada por el Director y Docente del Establecimiento para tratar asuntos sobre la Educación de los Estudiantes.	c) El área geográfica del municipio es pequeña en relación a su extensión territorial y ambiental.

Foda de proyección de la comunidad

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
A) Fomento de valores y principios en los estudiantes que promuevan su	a) Fomento de la empresariedad y el trabajo en los estudiantes para	a) Muchos jóvenes no poseen una visión contextualizados	a) Poca participación e iniciativa de los residentes de la comunidad para

plena identificación con nuestra cultura Guatemalteca.	lograr el desarrollo comunitario como futuros profesionales.	hacia el desarrollo económico de la comunidad.	poder llevar a cabo las actividades de proyección comunitaria.
--	--	--	--

CAPITULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y COMUNITARIA

3.1 PLAN DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, Aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapa:** Etapa III Intervención Pedagógica
- **Tiempo de Trabajo:** Del 14 junio al 11 agosto de 2022
- **Jornada:** Matutina
- **Horario:** De lunes a viernes de 8:00 am. a 13:00 pm.
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

En la etapa de docencia directa da la oportunidad de poder demostrar capacidades que se ha adquirido durante la formación académica en la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná, como estudiante epesista se toma el rol de docente, se demuestran conocimientos, habilidades y destrezas, permite ser parte también de la formación de los

estudiante para que obtengan nuevos aprendizajes y así cumplir con la competencias trazadas, logrando una formación integral y el resultado de esto hará énfasis en el educando, y las modalidades académica técnica y tecnológicas con las exigencias educativas contemporáneas como estrategias para mejorar los proceso educativos.

III. JUSTIFICACIÓN

La docencia directa es parte fundamental para contribuir a que el educando logre un desarrollo integral, afectivo psicomotor e intelectual que le permitan liderar proceso de cambio y contribuir con la reconstrucción de la sociedad para ser entes de cambio para que el estudiante desarrolle la creatividad, imaginación, y esto pueda permitirle un cambio requerido para cuantificar en forma permanente el proceso y obtener propuestas en su proceso de formación profesional.

IV. OBJETIVOS

GENERALES

- ✓ Contribuir con la formación y preparación de los estudiantes para la vida cotidiana a la cual hay que enfrentar en futuro.

ESPECÍFICOS

- ✓ Organizar bien las estrategias didácticas adecuadas para que los estudiantes puedan comprender y entender los contenidos que se les da a conocer.
- ✓ Impartir contenidos actualizados que le puedan servir al estudiante para llevar un aprendizaje significativo.

V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Etapa de proyección pedagógico					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables

1	Actividad. Tema La auto estima	Instituto Nacional de Educación Básica por	15 de marzo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir nuevos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Diana Laura López Díaz.
2	Actividad. Tema Decisiones e inseguridades	Salón comunal	18 de abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Integra formación 	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Greisy Roblero De León
3	Actividad. Trazos de diferentes tipos de letras.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán	17 de mayo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Se demostró la destreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Diana Laura López Díaz
4	Actividad: elaboración de moños	S Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria	20 de julio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Carmela Velásquez Pérez
5	Actividad. Tema Los valores	Salón comunal.	5 de septiembre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a querer tal y como somos 	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Diana Laura López Díaz

Etapa Intervención Pedagógica					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1	Elaboración de solicitud.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	Abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud aceptada 	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Docente • Directora
2	Elaboración de plan de unidad.			<ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutaron planes 	
3	Elaboración de planes de clases.			<ul style="list-style-type: none"> • Intervención pedagógica 	
4	Entrega y revisión de planificaciones.			<ul style="list-style-type: none"> • Se adquirieron conocimientos nuevos 	
5	Guía programática			<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones satisfactorios 	

6	Desarrollo de docencia directa.				
7	Exposiciones de los estudiantes				

VI. METODOLOGÍA

- ✓ Participativa.
- ✓ Observación.
- ✓ Constructivista.
- ✓ Investigativa.

VII. RECURSOS

a). Humanos: Coordinación de Extensión Universitaria Plan Fin de Semana USAC-CUSAM, Tacaná, asesor de EPS, integrantes del consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, directora, docentes y estudiantes del INEB, de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, epesista.

b). Físicos: Edificio del INEB de Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche, auxiliatura de la comunidad.

c). Financieros: Aporte económico del epesista

d). Materiales de oficina: Computadora, hojas de papel bond tamaño carta y tamaño oficio, lapiceros, lápices, borrador, rotuladores, marcadores para pizarra, marcador permanente, cañonera, cuadernos. Impresora, engrapadora. Perforadora, folder.

e). Institucionales: USAC Extensión Tacaná.

VIII. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

- Participación, Metodología, Grupal, Individual.

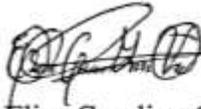
IX. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Boletas de Encuesta, FODA, observación, Entrevista.

X. EVALUACIÓN

Se efectuará durante el proceso y al finalizar cada una de las actividades contempladas en la presente planificación.

Tacaná, San Marcos, abril de 2022



PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.



Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
Supervisor -Asesor

3.2 Plan de Unidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM.
 EXTENSION TACANÁ
 PEM. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FIN DE SEMANA.
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. EPS.



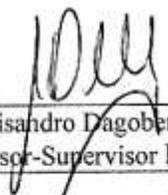
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

I. Identificación.

Instituto Básico por Telesecundaria cantón Cohatan, aldea Tojcheche	Área: Ciencias Naturales	Bloque III	Nombre De La Unidad: “conociendo el cuerpo humano”.
		Fechas: Inicio 14/06/22 Y Finalización 11/08/22	
II. Competencia de la unidad: 1. describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano. 2. relaciona la nutrición con el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la prevención y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.			
III. Contenidos.			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Fecundación humana	Identificación de los órganos del sistema digestivo del cuerpo humano Explicación del tema	Demuestre interés en el tema	
Gametogénesis	Conceptualización y explicación del tema	Conozca las división de las células (espermatozoides, óvulos) Identifique rasgos heredados de sus progenitores a los descendientes	
Herencia	Definición del tema	Apreciación del ciclo menstrual como proceso natural de la vida	
Ciclo menstrual	Descripción de las fases del ciclo menstrual	Asume una postura de defensa al derecho a la vida desde su concepción hasta su nacimiento.	
Reproducción humana	Argumentación documentada con respecto al proceso de formación del cigoto embrión, feto y nacimiento		

Cuidados prenatales y postnatales	Descripción de los principales cuidado prenatales y postnatales	Toma de conciencia de los riesgos que implica la falta de cuidados prenatales y postnatales
Lactancia materna	Descripción de los riesgos a la cual se expone la madre al no tener cuidados necesarios antes y después del parto.	Actitud positiva hacia los cuidados prenatales y postnatales y hacia la lactancia materna
Salud física y mental	Presentación de contenidos resaltando la importancia de estar bien en todos los sentidos de la vida	Cuide su salud, físicamente y mentalmente
Ejercicio físico y la salud	Conceptualización del tema Explicación clara y precisa sobre el tema	Realice actividades que le ayuden a estar bien de salud.
Macronutrientes y Micronutrientes	Identificar los alimentos que contiene nutrientes indispensables para un desarrollo saludable	Alimentase adecuadamente
Pirámide alimenticia	Presentación de un video sobre el tema Identificación de la importancia sobre como saber nutrirse adecuadamente	Optar por tener una buena dieta saludable, sana y equilibrada
Higiene en la preparación y consumo de alimentos	Dar a conocer instrucciones necesarias y precisas sobre la higiene y cuidado en la preparación de los alimentos antes de consumirlos.	Adopte el habito de ser higiénico en la preparación de alimentos, así prevenir enfermedades
Enfermedades gastrointestinales	Investigación detallada sobre las enfermedades gastrointestinales Explicación del tema	Se interese en cuidar su sistema digestivo
Enfermedades respiratorias	Identificar las principales causas del desarrollo de las enfermedades respiratorias Presentación de contenidos Explicación precisa	Cuide su sistema respiratorio
Enfermedades respiratorias	Identificación de las ventajas que brinda el vital liquido	

Cuidados diferentes		Aprenda a cuidar sus sistema reproductor
Purificación del agua		aprenda a ser moderado con el uso del agua

<p>IV. Indicadores de Logro:</p> <p>1.1. Describe funciones del sistema digestivo del cuerpo humano</p> <p>1.2. Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano</p> <p>1.3. Comunica información sobre los cuidados prenatales y postnatales, y lactancia materna</p> <p>1.4. Describe la riqueza genética de su entorno a partir de loa principios básicos de la herencia</p> <p>1.5. Practica el ejercicio físico, la adecuada alimentación y la higiene en la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la salud</p> <p>1.6. Identifica las acciones de la persona que contamina el agua y los alimentos</p>	<p>V. Actividades de Evaluación:</p>																		
<p>Y</p> <p>Lugar y fecha: <u>Tacaná, San Marcos 11 de marzo de 2022</u></p> <p>firmas:</p>		<table border="1"> <tr> <td>Observación</td> <td>Desempeño</td> </tr> <tr> <td>Lista de Cotejo</td> <td>Informe de unidad.</td> </tr> <tr> <td>Escala de Rango</td> <td>Ejercicios en grupo</td> </tr> <tr> <td>Rúbrica</td> <td>Trabajos escritos.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ejercicios</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Pruebas cortas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Técnica la pregunta.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Intercambio de cuaderno.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Laboratorio de ejercicios.</td> </tr> </table>	Observación	Desempeño	Lista de Cotejo	Informe de unidad.	Escala de Rango	Ejercicios en grupo	Rúbrica	Trabajos escritos.		Ejercicios		Pruebas cortas		Técnica la pregunta.		Intercambio de cuaderno.	
Observación	Desempeño																		
Lista de Cotejo	Informe de unidad.																		
Escala de Rango	Ejercicios en grupo																		
Rúbrica	Trabajos escritos.																		
	Ejercicios																		
	Pruebas cortas																		
	Técnica la pregunta.																		
	Intercambio de cuaderno.																		
	Laboratorio de ejercicios.																		
<p>(f)  (f) </p> <p>PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez Practicante CUSAM</p> <p>PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón Profesor Titular.</p> <p>Vo. Bo. f)   (f) </p> <p>PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzalez Directora del Establecimiento</p> <p>Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez. Asesor-Supervisor PPS</p>	<p>VI. Criterios De Evaluación: (Herr. Eval.)</p> <p>Evaluación escrita de unidad.....25Pts.</p> <p>Elaboración de trabajos..... 50 Pts.</p> <p>Actividades extracurriculares..... 15 Pts.</p> <p>Asistencia y Puntualidad..... 10 Pts.</p> <p>Total punteo II Unidad..... 100 Pts.</p>																		

3.3 Plan de Clase

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM.
EXTENSIÓN TACANÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. EPS.



PLAN DE CLASE:

- Identificación**

Establecimiento Educativo: Instituto Básico por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche
Dirección: Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Maros
Área/Sub-Área: Ciencias Naturales **Grado:** Primero básico **Sección:** "A".
Bloque II Tema/Contenido: Fecundación Humana.
Fecha: 14 de junio de 2022 **Horario** 08: 30 a 09:05 Hrs. **Clase:** No. 1.
Docente Titular: P.E.M. Rosmery Elizabeth Bartolón
Epesista: P.E.M Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.

II. Componentes

Competencia	Indicadores de Logro	Contenidos			Actividades		Recursos
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	De: Aprendizaje	De: Evaluación	
1. Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano.	1.2 Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano.	Fecundación Humana	Identificación de los órganos del sistema digestivo del cuerpo humano Explicación del tema	Demuestre interés en el tema	Presentación del tema. Explicación del tema Realizar un comentario personal.	Preguntas directas	Didácticos: Libros. Marcadores. Lapiceros. Cuadernos.

Tacaná San Marcos 12 de mayo de 2022

f. 
P.E.M Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.
Epesista

f. 
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Docente Titular

Vo. Bo. 
PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González
Directora del Establecimiento

3.4 ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

ACTIVIDAD. No. 1

PLAN ESPECÍFICO DEL TEMA “EL AUTO ESTIMA”

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapa** Proyección Pedagógico.
- **Fecha de ejecución:** 15 de marzo de 2022
- **Jornada:** Matutina
- **Horario:** De 9.00am a 10:30am
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León.

II. INTRODUCCIÓN

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. El autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con el auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo. En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima, aunque no son ideas

excluyentes, ya que pueden referirse a distintos aspectos del ser humano. Es decir, una persona puede tener, por ejemplo, una alta autoestima en términos de capacidades intelectuales soy muy listo en matemáticas, pero una baja autoestima en otros ámbitos como, por ejemplo, soy muy torpe en los deportes.

III. JUSTIFICACIÓN

El auto estima es fundamental y es un valor imprescindible para nuestro desarrollo personal. Es un aspecto muy importante para gastar nuestra personalidad como seres humanos y condicionales para una buena adaptación. A tal grado que como personas tengamos pensamientos positivos sobre nosotros mismos y tener nuestro valor propio será determinate a la hora de sentirnos aguanto con nosotros mismos y con los demás. El auto estima es una realidad concreta, física visible, se ve, se escucha, se siente. La podemos apreciar a la hora de hablar, en la forma de vestir, de caminar, por tal razón considero imprescindible dar a conocer este tema a los estudiantes de primero Básico.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Proporcionar información a los estudiantes la importancia del auto estima en la vida cotidiana.

GESPECÍFICOS

- ✓ Generar en el Estudiante para que pueda encontrar el valor de amararse a sí mismo sin tomar en cuenta lo que digan los demás.
- ✓ Conocer cuales con las consecuencias de la baja auto estima en los estudiantes.
- ✓ Contribuir con el estudiante durante su proceso de formación y así tenga buenos principios.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
------------------	--------------	--------------	--------------------

- Bienvenida por parte del Epesista. -Presentación de la expositora. PEM. Diana Laura López Díaz.	Instituto de Telesecundaria, cantón, Cohatán, aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos.	15 de marzo de 2022	PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Tema por el de expositor. Tema: La autoestima Expositora: PEM. Diana Laura López Díaz. Preguntas y respuestas Conclusiones Refrigerio	Instituto de Telesecundaria, cantón, Cohatán, aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos	15 de marzo de 2022	PEM. Diana Laura López Díaz.

VI. RECURSOS

- **Humanos:** Estudiante epesista, expositora, estudiantes y directora.
- **Materiales:** Computadora, marcadores, cañonera, lapiceros
- **Económicos:** Aporte económico del Epesista 40 % y 60% de gestión

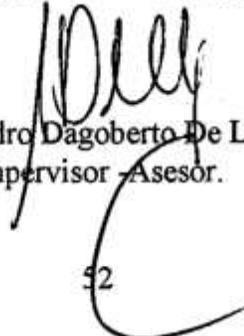
VII. EVALUACIÓN

Se efectuará la evolución correspondiente al finalizar la actividad, para verificar el cumplimiento de los objetivos trazados.

Tacaná, 11 de febrero de 2022


 PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
 Epesista.


 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón
 Directora


 Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez
 Supervisor -Asesor.

52

ACTIVIDAD. No. 2

PLAN ESPECÍFICO DEL TEMA: “DECISIONES E INSEGURIDADES”

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapa** Proyección Pedagógico
- **Fecha de ejecución:** 18 de abril de 2022
- **Horario:** De 8.00am a 10:00 am
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León.

II. INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso Educativo, los estudiantes tienen que estar en constante aprendizaje, como parte de la formación de los jóvenes se da a conocer un tema sobre las decisiones e inseguridades, hoy en día son temas de gran realce e importancia, todos tenemos o dudas alguna vez o podemos sentirnos inseguros ante determinadas situaciones. Los miedos y las dudas, pueden ser buenos consejeros. Nos hacen valorar las opciones con detenimientos, impiden que seamos temerarios o ingenuos, nos hacen valorar las posibles consecuencias negativas y de tal forma evitar ciertas acciones no deseadas en la vida.

III. JUSTIFICACIÓN

Se da a conocer el tema ya que esta afecta a la mayoría de jóvenes y señoritas en la actualidad Se da a conocer el tema ya que esta afecta a la mayoría de jóvenes y adolescentes en nuestra actualidad, además es un problema que ha está creciendo día a día, el propósito llevar la información a nuestros estudiantes para que ellos tengan conocimientos de estos temas y puedan

tomar buenas acciones cuando estén en una situación difícil, y por las inseguridades pueden cometer errores en su vida. Quizás en ocasiones los jóvenes no tienen la confianza de hablar con los padres, para contarles las cosas que les suceden y por el miedo se sienten inseguros y acceden a tomar malas decisiones, siendo así como los vicios del alcoholismo, las drogas que afectan la salud, por eso con esta actividad se quiere informar a los jóvenes a que aprenden a tomar buenas decisiones cuando se encuentren inseguros.

IV. OBJETIVOS

- **GENERAL**

- ✓ Informar a los estudiantes sobre el proceso la importancia de tomar decisiones.

- **ESPECÍFICOS**

- ✓ Promover la calidad de los estudiantes sobre el tema de los miedos y las decisiones.
- ✓ Crear conocimientos nuevos en los educandos para que sean puestos en práctica en la vida cotidiana.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

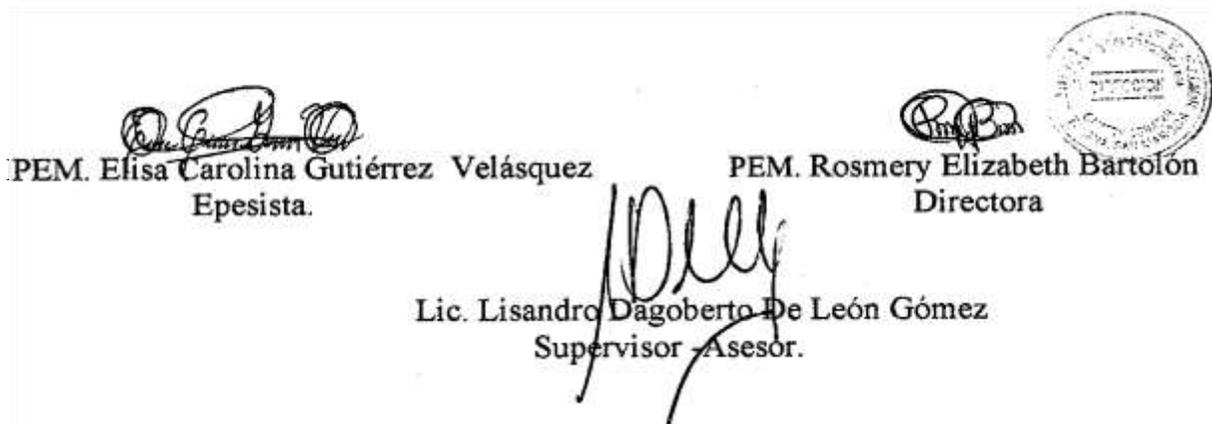
Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
Bienvenida por parte del epesista y dando a conocer sobre la actividad a realizar.	Salón Comunal.	18 de abril de 2022	Epesista
Dar conocer el tema a realizar	Salón Comunal.	18 de abril de 2022	PEM. Greisy Roblero de León

VI. RECURSOS

- **Humanos:** Estudiante epesista, docente, estudiantes de primero básico.
- **Materiales:** Plan específico de la actividad, copias, lapicero, material de apoyo.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN.

La evaluación se efectuara después de realizarse la actividad.



ACTIVIDAD. No. 3

PLAN ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD DE: “TRAZOS DE DIFERENTES TIPOS DE MANUALIDADES”

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapas** Proyección Pedagógico
- **Fecha de ejecución:** 17 de mayo de 2022
- **Horario:** De 9.00am a 11:00 am
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León.

II. INTRODUCCIÓN

El proyecto contiene información referente a la elaboración y ejecución práctico para elaborar recursos didáctico, letras en foamy el cual busca de manera inmediata por

cambiar o renovar los materiales didácticos existentes en la escuela. El problema en cuestión, es que no se cuenta con recursos didácticos necesarios para dar una clase activa que sea agradable visualmente para los estudiantes, debido a esto hay estudiantes que no prestan la debida atención a las clases dadas. Los docentes actualmente debemos estar preparados para realizar trabajos manuales que sean agradables para nuestros chicos. No quedarnos en lo básico para dar una clase como lo era un pizarrón y una tiza, podemos incentivarlos de manera amena con recursos didácticos realizados en foamy, que por sus variados colores son de gran ayuda en nuestros clases, los alumnos querrán también aprender a realizarlos.

Podemos basarnos en su amor por los artes manuales y enseñarles a realizar recursos didácticos para los más jóvenes que en este caso serían para sus compañeros.

III. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto educativo se realiza con el fin de que los estudiantes obtengan conocimientos en artes manuales, y que las clases no sean monótonas y aburridas, no existan estudiantes distraídos en clases, de tal manera no haga falta de creatividad en el momento de realizar letras. Los materiales a utilizar en el taller práctico son económico y accesibles para los dicentes y los docentes para docentes.

El taller a dictarse cuenta con el apoyo de la directora, y maestros. Con el presente proyecto los estudiantes mejoraran su nivel de concentración en clases y al momento de realizar los trabajos manuales mejoraran su motricidad fina.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Elaborar recursos didácticos en foamy, sea agradables para los estudiantes de primero básico.

ESPECÍFICOS

- ✓ Incentivar a los estudiantes para que aprendan a hacer cosas nuevas.
- ✓ Desarrollar habilidades en los estudiantes para que puedan dar a conocer su creatividad.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsables
Bienvenida por parte del Epesista y dando a conocer sobre la actividad a realizar.	Instituto de Telesecundaria, cantón, Cohatán, aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos.	17 de mayo	PEM. Diana Laura López Díaz
Desarrollo de la actividad agradecimiento por parte del epesista.			

VI. RECURSOS

- **Humanos:** Estudiante epesista, docente, estudiantes de primero básico
- **Materiales:** Plan específico de la actividad, copias, lapicero, material de apoyo
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad se realizará al finalizar la misma con la participación de los docentes respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tacaná 13 de abril de 2022


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.


PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón
Directora




Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez
Supervisor -Asesor

ACTIVIDAD. No. 4

PLAN ESPECÍFICO DE LA ACTIVIDAD DE: “ELABORACIÓN DE MOÑOS”.

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapa** Proyección Pedagógico
- **Fecha de ejecución:** 20 de julio de 2022
- **Horario:** De 9:00am a 10:30 am
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León.

II. INTRODUCCIÓN

La realización de manualidades son técnicas muy sencillas de explicar y de entender es por eso que es importante compartir estas actividades del establecimiento educativo ya que los estudiantes deben estar empapados de técnicas con el fin de realizar su trabajo con esmero, dedicación y honestidad. Las manualidades son importantes para que los estudiantes del nivel medio, ya que se fomenta el interés por realizar diferentes manualidades lo cual contribuye para que ellos desarrollen habilidades que pueda ayudar con la formación de cada uno de ellos. Estas actividades les permite a desarrollar su imaginación. Está demostrado que hacer manualidades de forma diaria les abrirá la mente, ayudando a mejorar su compañerismo, tolerancia, como epesista de la Universidad de san Carlos se promueve la realización de manualidades con los estudiantes de primero básico del Instituto de Telesecundaria, cantón, Cohatán, aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

III. JUSTIFICACIÓN

Las manualidades son actividades que consisten en fabricar de manera artesanal elementos que pueden ser utilizados en la casa. Las manualidades pueden tener algún carácter funcional o ser meramente decorativos. En ocasiones pueden satisfacer algunas necesidades hogar. Estas actividades se realizarán con el fin de que los estudiantes se interesen más por las clases de educación artística para que se concienticen y para que asistan con más ganas de desarrollar las actividades al saber que hay varias opciones tales como aprender a trabajar con colocado, cintas, papel para decorar diversas cosas. Es importante que los jóvenes aprendan cosas diferentes y actividades prácticas. El presente plan tiene como finalidad realizar moños decorativos es una manualidad fácil de hacer y no requiere muchos materiales esto se realizará con los estudiantes de primero básico del Instituto de Telesecundaria, cantón, Cohatán, aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos.

IV. OBJETIVOS

- **GENERAL**

- ✓ Manipular materiales de diversas texturas y descubrir más cualidades que éstos ofrezcan para pensar y hacer pensar en diferencias y similitudes, y su utilidad.

- **ESPECÍFICOS**

- ✓ Promover la relación con materiales que son utilizables para realizar distintas manualidades.
- ✓ Proveer de un ambiente seguro y propicio para formar alumnos con responsabilidad.
- ✓ Lograr en los Estudiantes la capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las Experiencias de aprendizaje.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsable
Bienvenida por parte del Epesista		20 de julio de 2022	PEM. Carmela

Presentación de la actividad Desarrollo de la actividad agradecimiento por parte del Epesista hacia los estudiantes. Refrigerio	Instituto de Telesecundaria, cantón, Cohatán, aldea, Tojcheche, Tacaná, San Marcos.		Velásquez Pérez
--	---	--	--------------------

VI. RECURSOS

- **Humanos:** Estudiante Epesista, docente, estudiantes de primero básico.
- **Materiales:** Celoceda, cinta, tijeras, hilo de lana gruesa, engrapadora.
- **Económicos:** Aporte económico del Epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará al finalizar la actividad con la participación de la comisión respectiva y la dirección del establecimiento para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tacaná 21 de abril de 2022


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.


PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón
Directora




Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez
Supervisor – Asesor

ACTIVIDAD. No. 5

PLAN ESPECÍFICO DEL TEMA: “LOS VALORES”.

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapa** Proyección Pedagógico
- **Fecha de ejecución:** 5 de septiembre de 2022
- **Horario:** De 9:00am a 10:30 am
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León.

II. INTRODUCCIÓN

Los valores sociales y morales son aquellos que orientan nuestra conducta, en base a ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas y en la sociedad. Los valores son producto de los cambios y transformaciones que han ido produciendo a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a los jóvenes si nosotros como Educadores no la ponemos en práctica

Los valores comprenden las características morales de los seres humanos, en un intento de realizar un juicio sobre la pertenencia del individuo al conjunto moral de referencia. La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierte en adulto, por ello es importante que los Estudiantes crezcan con unos valores de no discriminación por razones de orientación un rol importante en el desarrollo social. Se juzgan como ideales modelos que esperan alcanzar los miembros de una

determinada sociedad. No son tangibles o concretos. Sin embargo, contienen una carga afectiva, por lo que se enraízan fuertemente en el pensamiento.

III. JUSTIFICACIÓN

Puesto que los valores son fundamentales en la vida cotidiana, y en la actualidad son un factor que se están modificando en la sociedad, nos dimos a la tarea de dar a conocer estos temas con el fin de informar a los jóvenes la importancia de los valores. Queremos hacer énfasis en el fomento de los valores en la educación, ya que en esta se reafirma los valores que nos puedan permitir o no, la convivencia armónica dentro de la sociedad, por lo que en esta actividad nos centraremos en la formación de los individuos en: la escuela y la crisis que ellos están viviendo.

IV. OBJETIVOS

- **GENERAL**

- ✓ Fomentar la práctica de los valores morales y aumentar el autoestima personal en los estudiantes.

- **ESPECÍFICOS**

- ✓ Valorar la importancia que significa para la persona la práctica de los valores del respeto, puntualidad y honradez.
- ✓ Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad.	Lugar.	Fecha.	Responsable
Bienvenida por parte del Epesista. Desarrollo de tema. Preguntas y respuestas .	Salón Comunal	5 de septiembre de 2022	PEM. Diana Laura Lopez Díaz

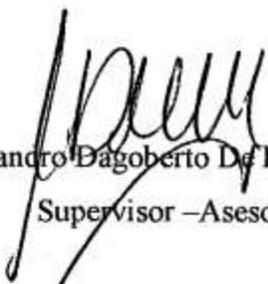
VI. RECURSOS

- **Humanos:** estudiante epesista, docente, estudiantes de primero básico.
- **Materiales:** Marcadores, lapicero, computadora, cañonera.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VI. EVALUACIÓN

Se realizara al finalizar la actividad en su momento correspondiente.

Tacaná, 12 de julio de 2022

 PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez Epesista.	 PEM. Rosmery Elizabeth Bartolomé Directora	
 Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez Supervisor –Asesor		

3.5 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN INTERVENSIÓN PEDAGÓGICA

Etapas	Acciones	Aporte del Epesista
Proyección Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, presentación y desarrollo del plan de unidad. • Elaboración de planes de clase. • Preparación de contenidos • Control de asistencia • Lista de cotejo • Elaboración de evaluación • Entrega de notas a padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Currículum Nacional Base. • Uso de métodos y técnicas de aprendizajes. • Dar a conocer a los estudiantes conocimientos nuevos y verídicos. • Tener un manejo y control de las Actividades realizadas dentro del aula. • Comprobar si los conocimientos fueron asimilados por los estudiantes. • Se realiza la entrega de notas a los padres de familias para informar sobre el desempeño de sus hijos

3.6 Descripción de Resultados Obtenidos en Proyección Pedagógica

Etapa	Acciones	Aporte del Epesista
Proyección Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del tema: La Autoestima. • Desarrollo del tema: Decisiones e inseguridades. • Actividad trazos de diferentes tipos de manualidades. • Actividad: Elaboración de moños. • Desarrollo del tema: Los valores. • Proyecto micro-pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los estudiantes el valor de sí mismo y lo impórtate que son ante la sociedad. • Capacitar a los jóvenes sobre las decisiones que deben de tomar ante algunas situaciones difíciles que se enfrenten en la vida. • Demostrar destrezas y habilidades en la realización de los diferentes tipos de manualidades. • Actividad que ayuda y benefie al estudiantado en lograr a elaborar moños. • Ayudará a vivir con integridad a los educandos, podrán tomar decisiones que se adecuen a su forma de pensar. • Realización del diagnóstico del micro proyecto pedagógico se prioriza la conexión de red en establecimiento educativo

3.7 PLAN GENERAL DE LA ETAPA DEL “PROYECTO EDUCATIVO”

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapas** Intervención Pedagógica
- **Tiempo de Trabajo:** Del 14 junio al 11 agosto de 2022
- **Jornada:** Matutina
- **Horario:** De lunes a viernes de 8:00 am. a 13:00 pm.
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León

II. INTRODUCCIÓN

En la presente etapa del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se presenta la planificación del micro proyecto pedagógico denominado **“INSTALACIÓN DE CONECCION DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”**. Es parte de nuestra formación profesional realizar este proyecto pedagógico en beneficio del Centro Educativo, y debido a que no cuenta con las redes, se implementa este proyecto técnico, se lleva a cabo la instalación en la cual se cuenta con una serie de materiales para desarrollar el proyecto, de la cual se tiene que desarrollar un soporte técnico para suplir la necesidad del Establecimiento.

III. JUSTIFICACIÓN

En la presente planificación se pone de manifiesto la gran importancia que tiene el ejecutar el micro proyecto denominado: **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE RED LOCAL EN EL**

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”. Se realiza con el fin de brindar a los estudiantes y docentes una herramienta para lograr mejorar las técnicas de enseñanza- aprendizaje y lograr tener buenos resultados que propicia este proyecto, se realiza con el objetivo de que los educandos se actualicen y puedan estar conectados a la tecnología y a los avances diariamente, contribuyendo también a obtener conocimientos nuevos y eficaces como parte de la formación del Docente.

IV. OBJETIVOS

- **GENERALES**

Contribuir con el mejoramiento del laboratorio de computación del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, mediante la planificación, ejecución y entrega del proyecto pedagógico denominado: **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** instalado y verificado su funcionalidad el día 19 de octubre del mes de octubre del 2022.

- **ESPECÍFICOS**

- Proyectar a la Universidad del pueblo la magnífica y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, en su Extensión Tacaná, plan fin de semana mediante la ejecución e Instalación de un proyecto a beneficio de los jóvenes y señoritas estudiantes del cantón Cohatán, aldea Tojcheche.
- Contribuir con la calidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche. Mediante donativos a beneficio de la comunidad educativa.
- Incentivar a los padres para que sigan apoyando económica y moralmente a sus hijos para que puedan seguir estudiando ya que de la formación de grupos adolescentes depende el desarrollo del país y calidad de vida para cada individuo.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapa Micro Proyecto Educativo					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
02	Reunión con la directora para delimitar el proyecto	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	14-10-2022	• Buenos resultados	Epesista
03	Reunión con el Director, Consejo Educativo y COCODE. definir el proyecto	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	19-10-2022	• Reunión programada realizado	Epesista Director Cocode padres de familia
04	Ejecución del micro proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	20/10/2022	• Realizar la planificación y ejecutarla	Epesista Director Cocode padres de familia
05	Entrega del micro proyecto.	Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria cantón Cohatán, aldea Tojcheche	20/10/2022	• Objetivo obtenido	Epesista Director COCODE Padres de familia

VI. RECURSOS

- **Economicos**
 - ✓ Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.
- **Humanos** Epesista, supervisor de EPS, directora, COCODE, personas de la comunidad.
- **Materiales.** Computadora, impresora, hojas de papel bond.
- **Físicos:** Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria de cantón Cohatán, aldea Tojcheche.

VII. EVALUACIÓN

Se realizará antes, durante y después de haber concluido las actividades del proyecto pedagógico, la realizará el supervisor-asesor del EPS, al finalizar la etapa determinando los objetivos propuestos en el plan y los logros alcanzados.

Tacaná, San Marcos, 5 septiembre de 2022


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.


Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
Supervisor-Asesor

PERFIL Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Presentación

Mediante el desarrollo de etapas anteriores se estuvo en constante observación sobre las necesidades que en el centro educativo existen y mediante ese diagnóstico se tomó en cuenta la priorización del proyecto denominado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** en el Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche. La necesidad es grande y la solución fue la implementación de dicho proyecto.

Información general

Nombre del proyecto **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”** el cual es una necesidad tecnológica.

Situación actual

El Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, es un centro educativo que desde su creación y funcionamiento no cuenta con ese recurso el cual es necesario e indispensable para la formación de los estudiantes hoy en día, es por eso que se tomó con prioridad darle solución a esa necesidad.

Naturaleza del proyecto

Este proyecto no es el primero que se ejecuta a beneficio del establecimiento ya que en tiempo atrás la directora del centro educativo ya ha gestionad proyectos los cuales han llegado a ser de mucho éxito y de gran ayuda para los estudiantes, para sus padres y/o encargados. En ser primer proyecto de estudiante epesista de la Universidad de San Carlo de Guatemala si es, debido a que años anteriores nadie había llegado a realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tipo de organización

La ejecución de este proyecto titulado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”**. Tiene como responsables a Supervisora Asesora, directora, personal docente, consejo educativo y epesista.

Respaldo Institucional

No hubo apoyo de Instituciones que contribuyeran al desarrollo y ejecución del proyecto debido a que nadie quiso aportar a favor de dicha causa. Razón por la cual se llevó acabo el desarrollo y ejecución del proyecto bajo sufragación de gastos de la estudiante epesista, con la finalidad de aportar a la calidad educativa mediante la **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”**.

Introducción

De acuerdo al diagnóstico situacional realizado por medio de la constante observación realizada se tuvo la identificación de la necesidad con la que desafortunadamente cuenta el centro educativo. A raíz de eso se le dio solución mediante la ejecución del micro proyecto denominado titulado **“INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”**. El cual es una necesidad tecnológica que sin ella la reducción de los jóvenes, no respondería en un porcentaje alto y más en la actualidad que la tecnología ha avanzado notoriamente y los estudiantes deben de estar de la mano con ella para poder optar a cargos dentro de la sociedad y tener una vida plena en el futuro.

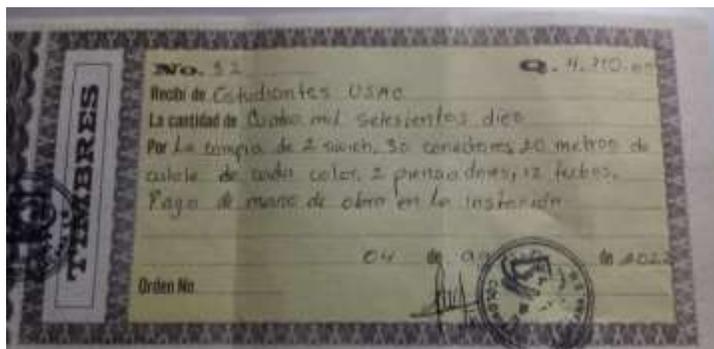
Justificación

El estudio realizado corresponde mayor mente a la etapa diagnóstica ya que por medio de guías de entrevista se pudo detectar e identificar las necesidades educativas que el Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, para tratar de solucionar algunas necesidades que tiene se priorizo las más urgentes y se les brindo solución, gracias al Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es fundamental realizarlo, ya que permite crecer cognoscitiva y humanamente al estudiante epesista. También es de gran ayuda para los centros educativos donde se desarrolla el proceso.

Delimitación

El presente proyecto es ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Este proyecto tendrá un tiempo desde su formulación, ejecución e inauguración el cual es planificado detectado, planificado y ejecutado por la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, San Marcos.

Recibo.



PRESUPUESTO INTEGRADO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO				
Proyecto: “INSTALACIÓN DE CONEXIÓN DE AREA DE RED LOCAL EN EL INSTITUTTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS”				
Ubicación: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria				
Cantón: Cohatán, aldea Tojcheche				
Municipio: Tacaná.				
Departamento: San Marcos.				
Fecha: febrero a noviembre de 2022.				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Swich	2	Q. 500.00	Q.1,000.00
2	Conectores	30	Q. 7.00	Q. 210.00
3	Cable	20m	Q 25.00	Q. 500.00
4	Cable	20m	Q 25.00	Q. 500.00
5	Cable	20m	Q 25.00	Q. 500.00
6	Prensadores	2	Q 600.00	Q. 1,200.00
7	Tubos	12	Q 25.00	Q 300.00
8	Mano de obra	1	Q 500.00	Q 500.00
Costo del Proyecto Pedagógico.				Q 4,710.00

Cronograma de ejecución del proyecto pedagógico

No.	Actividades Principales	Meses									
		7	8	9	10	11					
1	Cotización de productos	■	■	■	■						
2	Cotización de productos			■	■	■	■				
3	Compra de swich					■	■				
4	Compra de cables						■	■			
5	Compra de conectores						■	■			
6	Compra de tubos						■	■			
7	Recepción e inauguración del proyecto								■	■	■

3.8 PLAN GENERAL DE LA ETAPA PROYECTO COMUNITARIA

I. PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario San Marcos, Extensión Tacaná
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- **Ubicación:** Cantón Cohatán, aldea Tojcheche
- **Proceso:** Ejercicio Profesional Supervisado
- **Etapa:** Intervención Pedagógica
- **Tiempo de Trabajo:** 28 de septiembre de octubre 2022
- **Jornada:** Matutina
- **Horario:** De lunes a viernes de 8:00 am. a 13:00 pm.
- **Epesista:** Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
- **De Carné:** 201541924
- **Supervisor de EPS:** Lic. Lisandro Dagoberto de León

II. INTRODUCCIÓN

La etapa de Proyecto Comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná Plan fin de Semana.

En esta etapa da la oportunidad al estudiante epesista de llevar a cabo las actividades planificadas anteriormente, después de haber realizado un diagnostico situacional; cada uno conlleva a satisfacer necesidades ya identificadas de tal forma beneficiar directamente a la comunidad.

Realizando y compartiendo momentos que den la oportunidad a las personas a capacitarse de una u otra manera desempeñando sus habilidades, conocimientos que sean de gran provecho para ellos.

III. JUSTIFICACIÓN

La etapa de proyección comunitaria permite contribuir parte de la adquisición de conocimiento de cada una de las personas de la comunidad, que serán impartidas directamente a ellos, ya que pueda favorecerlos de gran manera para lograr salir adelante en una sociedad donde existe demasiada crisis económicamente, también puedan ser protagonistas de su propio desarrollo comunitario valiéndose de sus propios recurso y sobresaliendo y beneficiando a sus familias.

IV. OBJETIVOS

• GENERAL

- Analizar y realizar un estudio necesario para verificar cuales son las necesidades que presenta la comunidad.
- Fomentar la mejora de la calidad de vida de la comunidad a través de la satisfacción de las necesidades básicas.

• ESPECÍFICOS

- Gestionar los recursos económicos para llevar a cabalidad lo planteado anteriormente.
- Realizar actividades que beneficien a la comunidad entera. Obteniendo de ello una fuente de ingresos.
- Apoyar siempre al mejoramiento de la comunidad y lograr prosperar y sobresalir.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapa de proyección comunitaria					
No.	Actividades	Lugar de Ejecución	Fecha de Ejecución	Indicador de Logro	Responsables
1.	Actividad: Elaboración de diferentes tipos de recetas de tamales de carne	Cocina comunal	27 de mayo de 2022	• Elaboración de alimentos saludables	Repostera: Sofía Pérez Roblero
2.	Actividad: Elaboración de distintos tipos de tostadas	Cocina comunal	04 de julio de 2022	• Actividad realizada	Repostera: Sofía Pérez Roblero
3.	Actividad: Importancia sobre la higiene en la preparación de los alimentos	Salón de la comunal	19 de agosto de 2022	• Aprendizaje Nuevo para las madres de familia	Promotora de salud: Rosa Velásquez Pérez
4.	Actividad: Elaboración de diferentes tipo e adornos para diferentes ocasiones o fiestas	Salón de la comunal	16 de septiembre de 2022	• Aprendizaje Nuevo para las madres de familia	Promotora de salud: Rosa Velásquez Pérez
5.	Actividad: Capacitación sobre el maquillaje	Salón de la comunal	11 de octubre de 2022	• Madres emocionada con la actividad	Maquillista profesional Oneyda Marilu Chúm Pérez

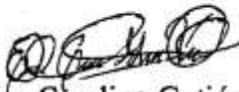
VI. RECURSOS

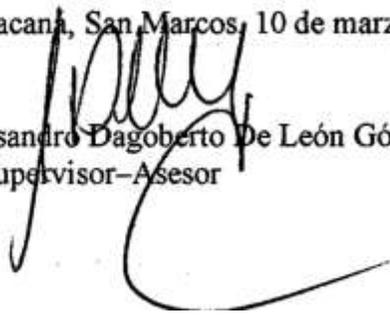
- **Humanos:** Epesista, concejo comunitario de desarrollo, padres de familia, madres de familia.
- **Materiales:** enseres para cada actividad realizada, Amplificación, computadora.

- **Físicos:** Instalaciones del Instituto, cocina comunal
- **Económicos.** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada de la etapa de proyecto comunitaria se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.


 PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
 Epesista.

Tacaná, San Marcos, 10 de marzo de 2022

 Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
 Supervisor-Asesor

3.9 Planificaciones Proyección Comunitaria

PLANIFICACIÓN PROYECCIÓN COMUNITARIA No. 1.

“ELABORACIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TAMALES DE CARNE”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Extensión Tacaná.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Nombre de La Comunidad: Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, de Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.

Periodo de Ejecución: 27 de mayo de 2022

Horario: Viernes 9:00 am a 11: am

Instructora: Sofía Pérez Roblero

Pesista: PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.

Supervisor EPS: Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

En nuestro municipio los tamales son una receta tradicional especialmente en actividades importantes y también es muy comercializado en nuestro medio, son muy prácticos para realizarlos, los tamales de carne de origen indígena preparados generalmente de masa de maíz cocido, envuelta con hojas de plátano o mashan pueden llevar una salsa o mole y relleno de carne , chile. Además pueden tener un sabor dulce o salado.

III. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la realización de este proyecto se hacer basada en poder generar algún ingreso económico en las madres del cantón Cohatán o simplemente el deseo de aprender a realizarlos y degustarlo con la familia, o también realizarlo como platillo de fiestas que en nuestro medio son utilizados. Degustarlo con la familia, o también realizarlo como platillo de fiestas que en nuestro medio son utilizados.

IV. OBJETIVOS

• GENERAL

- Contribuir con la capacitación de realizar algo nuevo y productivo, genérico en la economía de las madres de familia.

• ESPECÍFICOS

- Promover el espíritu de trabajo en equipo asegurando así, el progreso de la organización y contribuir con el conocimiento de las madres en la elaboración de flanes.
- Conocer los diferentes ingredientes que lleva la preparación de los tamales de carne.
- Contribuir con la difusión de la gastronomía de nuestro pueblo.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
27/05/2022	Elaboración de tamales de carne	1 ollas de grande 1 caso pequeñas 1 paleta grande 5libras de pollo 2 libras de arroz 10 libras de masa de maíz 5 rollos de hojas	Epesista PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velázquez	Cocina comunal

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Oración	Madre de familia
Bienvenida	Epesista
Presentación de la instructora	Epesista
Desarrollo del tema	Sofía Pérez Roblero
Refrigerio	Epesista

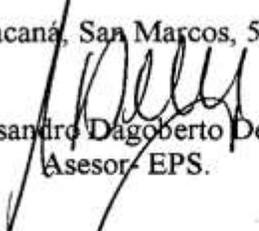
VI. RECURSOS

- **Humanos:** Epesista, madres de familia, directora,
- **Físicos:** Cocina Comunal.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

Se realizara después de llevar acabo la actividad correspondiente y por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.


 PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velázquez
 Epesista.

Tacaná, San Marcos, 5 de mayo de 2022

 Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
 Asesor EPS.

PLANIFICACIÓN PROYECCIÓN COMUNITARIA No. 2
“ELABORACION DE DISTINTOS TIPOS DE TOSTADAS”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre de La Comunidad:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, de Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	04 de julio 2022
Horario:	Lunes 10:00 am a 12:pm
Instructora	Sofía Pérez Roblero
Epesista:	PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.
Supervisor EPS:	Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Las tostadas son productos que tiene mucha aceptación en el mercado en nuestro entorno, esto debido a lo económicos que se encuentran estos productos, y son muy fáciles de realizar, se encuentra a la accesibilidad de todas las personas para realizarlo.

III. JUSTIFICACIÓN

El presente se realiza con el fin de proporcionar conocimientos para que se puedan vasar en la elaboración de este producto cuando sea necesario, puede servir también como herramienta que puede utilizar las madres para la obtener beneficios de ello, en otro caso pueden comenzar un pequeño negocio que se dediquen a la venta de tostadas de carne u otro ingrediente ya que existen variedad de tostadas, de esa manera tener in ingreso económico que les pueda ayudar a sustentar gastos del día a día.

IV. OBJETIVOS

- **GENERAL**

- Desarrollar en las madres la capacidad de elaborar productos de los cuales permitan obtener beneficios, y de esa manera sustentar a su familia.

- **ESPECÍFICOS**

- Aprender a hacer tostadas de carne y otras más que para beneficiar a la economía diaria.
- Promover en las madres el deseo de generar ingresos con el trabajo arduo.
- Adquirir conocimiento en cuanto a las artes culinarias.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
04-07-2022	Elaboración de tostadas	Tostadas Zanahoria 5 libras de pechuga de pollo. Una sartén grande Tablas Rallador Aceite	Estudiante Epesista	Cocina Comunal

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Oración	Madre de familia
Bienvenida	Epesista
Desarrollo del tema	Epesista
Agradecimiento	Epesista
Refrigerio	Epesista

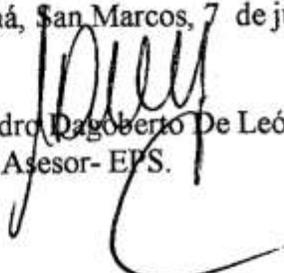
VI. RECURSOS

- **Humanos:** Epesista, madres de familia, directora.
- **Físicos:** Cocina de la comunidad.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

Se realizara después de llevar acabo la actividad correspondiente y por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.

Tacaná, San Marcos, 7 de junio de 2022

Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
Asesor- EPS.

PLANIFICACIÓN PROYECCIÓN COMUNITARIA No. 3 “CHARLA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE EN LA PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Extensión Tacaná.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Nombre de La Comunidad: Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, de Municipio de Tacaná,
Departamento de San Marcos.

Periodo de Ejecución: 19 de agosto 2022

Horario: Miércoles 10:00 am a 1:00 pm

Instructora: Promotora de Salud. Rosa Velásquez Pérez

Epesista: PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.

Supervisor EPS: Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

El Estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, al realizar la actividad pretende contribuir para que los miembros de la comunidad del cantón Cohatán tengan conocimiento acerca de la preparación de los alimentos, ya que se desconoce en muchas ocasiones este tema, y se les da a conocer especialmente a las madres de familia.

III. JUSTIFICACIÓN

Este tema se da a conocer a las madres con el fin de evitar enfermedades o infecciones, cuando se desconoce este tema de la preparación adecuada de los alimentos surgen muchas veces con dificultades en la salud la higiene es muy importante en estos casos, por tal razón es importante hacer del conocimiento a las madres sobre los nutrientes que aportan los alimentos cuando se les da la preparación adecuada, mantener una vida sana y saludable en los niños y jóvenes.

IV. OBJETIVOS

• GENERAL

➤ Dar a conocer las medidas de preparación adecuada de los alimentos.

• ESPECÍFICO

➤ Conocer el porcentaje de tiempo que se tiene que cocinar ciertos alimentos mantener sus nutrientes.

➤ Conocer los alimentos que proporcionan nutrientes y vitaminas a nuestro cuerpo.

➤ Explicar sobre la importancia de la pirámide alimenticia del día a día.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
--------------	------------------	-------------------	---------------------	--------------

19 -08-2022	Charla sobre la preparación de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Computadora ➤ Alimentos: ➤ Carne de res, zanahoria, papa, güisquil culantro. ➤ Una olla grande ➤ Cuchillos 	Promotora de la Salud: Rosa Velásquez Pérez Estudiante Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatán. Cocina comunal
-------------	--	--	--	--

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Oración	Madre de familia
Bienvenida	Epesista
Presentación de la Expositora	Epesista
Desarrollo del tema	Promotora de Salud: Rosa Velásquez Pérez
Preguntas y respuestas	Promotora de Salud: Rosa Velásquez Pérez
Agradecimiento	Epesista
Refrigerio	Epesista

VI. RECURSOS

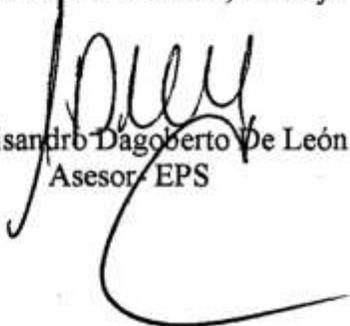
- **Humanos:** Instructora, epesista, madres de familia, directora.
- **Físicos:** Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatán, cocina comunal.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

Se realizara después de llevar acabo la actividad correspondiente y por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tacaná, San Marcos, 17 de junio de 2022


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.


Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
Asesor EPS

PLANIFICACIÓN PROYECCIÓN COMUNITARIA No.4

CAPACITACIÓN SOBRE: “ELABORACIÓN DE ADORNOS PARA EVENTOS”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Extensión Tacaná.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Nombre de La Comunidad: Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, de Municipio de Tacaná,
Departamento de San Marcos.

Periodo de Ejecución: 16 de septiembre 2022

Horario: Jueves 8:00 am a 10:30 am

Instructora: PEM. Consuelo Pérez Roblero

Epesista: PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.

Supervisor EPS: Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Se da a conocer esta capacitación para las personas de la comunidad del cantón Cohatán puedan aprender algo diferente y someterse al mundo de la decoración, ya que en nuestra actualidad y sociedad es algo que no puede faltar en las fiestas, así también se pueden llegar a organizar grandes eventos sin necesidad de contar con un presupuesto muy elevado. Los materiales a utilizar son muy accesibles a las personas, existen también variedad de adornos que se pueden realizar y aprender.

III. JUSTIFICACIÓN

Esta actividad se realiza con el objetivo de que las personas pueden aprender a realizar adornos y decorar todo tipo de eventos como bodas, quince años, cumpleaños, y dar a conocer habilidades para poder emprender y empezar a generar ingresos realizando este tipo de actividades. Demostrando a si la capacidad que posee cada uno de las personas y la creatividad y el deseo de aprender crear cosas nuevas.

IV. OBJETIVOS

- **GENERAL**

- Capacitar a los miembros de la comunidad para proyectar y realizar adornos de eventos o fiestas.

- **ESPECÍFICOS**

- Concientizar a los padres de familia a realizar cosas diferentes en su día a día y que le genere un ingreso económico.
- Contribuir con el mejoramiento y prosperidad de la comunidad
- Realizar adornos para beneficiar a los miembros de la comunidad y con tener conocimientos de realizar bonitos adornos.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
16/09/2022	Elaboración de adornos para eventos	<ul style="list-style-type: none">➤ Mantas➤ Globos➤ Papel cascara de huevo de diferentes colores➤ Silicón en barra➤ Tijera Pistola para silicón	PEM.Consuelo Pérez Roblero	Salón comunal

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Oración	Padre de familia
Bienvenida	Epesista
Desarrollo del tema	PEM. Consuelo Pérez Roblero
Agradecimiento	Epesista
Refrigerio	Epesista

VI. RECURSOS

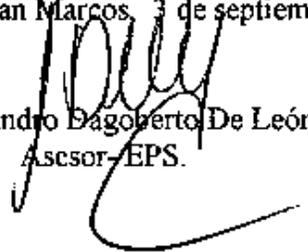
- **Humanos:** Instructora, epesista, madres de familia, directora.
- **Físicos:** Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatán, cocina comunal.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

Se realizara después de llevar acabo la actividad correspondiente y por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.


 IPEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
 Epesista.

Tacaná, San Marcos, 3 de septiembre de 2022


 Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
 Asesor-EPS.

PLANIFICACIÓN PROYECCIÓN COMUNITARIA No. 5

“CAPACITACION SOBRE EL MAQUILLAJE”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.

	Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre de La Comunidad:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, de Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	11 de octubre 2022
Horario:	viernes 8:00 am a 10:30 am
Instructora:	Maquillista Profesional Mery Pérez Pérez.
Epesista:	PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.
Supervisor EPS:	Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Muchas veces se piensa que el maquillaje consiste tan solo en la aplicación de distintos productos cosméticos sobre el rostro, pero eso no es cierto. El maquillaje es un arte si es practicado de la manera correcta, es capaz de transformar cualquier rostro, resaltando la belleza en las personas. En nuestro entorno la presentación es muy importante, por eso se decidió impartir esta capacitación a las madres de familia y jovencitas de la comunidad, pensando en ello se decidió llevarlo a cabo y en el bienestar de cada una de ellas.

III. JUSTIFICACIÓN

El maquillaje se caracteriza por ser un tema interesante en las mujeres, el fin es capacitar a las interesadas, enseñar técnicas modernas, efectivas y avanzadas mediante la cual se decora el rostro con ayuda de acuarelas y accesorios como el delineador, colocación de pestañas, rímel, sombras, entre otros materiales que estas diseñadas para el uso específico de esta técnica, es de gran importancia porque también es una fuente de ingreso y a la vez se va creando un gran arte entre las personas que las practican.

IV. OBJETIVOS

- **GENERAL**

- Formar a las mujeres a Adquirir conocimientos y habilidades necesarias sobre el arte de maquillaje, y se desarrollen como maquilladoras.

- **ESPECÍFICOS**

- Conocer las técnicas y tendencias del maquillaje en el rostro.
- Incentivar a las madres de familia a que aprendan a realzar algo diferente en su vida.
- Promover en las madres de familia la práctica del maquillaje como un incentivo para poder emprender.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	LUGAR
11/10/2022	Capacitación sobre el Maquillaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Escritorios ➤ Cañonera ➤ Computadora ➤ Carteles 	Epesista Maquillista Profesional Mery Pérez Pérez.	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón Cohatán

Desarrollo de la actividad	
Presentación del tema	Epesista
Bienvenida	Epesista
Presentación de la Expositora	Epesista
Desarrollo del tema	Maquillista Profesional Mery Pérez Pérez.
Agradecimiento	Epesista
Refrigerio	Epesista

VI. RECURSOS

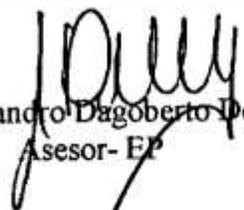
- **Humanos:** Instructora, epesista, madres de familia, directora.
- **Físicos:** Instituto Nacional de Educación Básica cantón Cohatán, cocina comunal.
- **Económicos:** Aporte económico del epesista 40 % y 60% de gestión.

VII. EVALUACIÓN

Se realizara después de llevar acabo la actividad correspondiente y por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Tacaná, San Marcos, 20 de septiembre de 2022


PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
Epesista.


Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.
Asesor- EP

3.10 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

Acciones	Acciones	Aporte del Epesista
<p>Ejecución</p> <p>Etapa proyección Comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Elaboración de diferentes tipos de tamales de carne”. • “Elaboración de diferentes tipos de tortadas”. • Charla sobre: “La Importancia de la higiene en la preparación de los alimentos”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos nuevos sobre los diferentes tipos de tamales de carne que adquiere las madres del Cantón Cohatán. • Dar a conocer otras formar de preparar las tostadas y ponerlo en ´practica en el hogar. • Proporcionar información impórtate a la comunidad, sobre la importancia de la higiene en la preparación de los alimento y evitar enfermedades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre: “Elaboración de adornos para eventos. • Capacitación sobre: El Maquillaje”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones que propicien y generen ingreso económico a la comunidad. • Capacitar a las mujeres de la comunidad para que puedan emprender su propio negocio.
--	--	--

CAPITULO IV

ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA ELABORACION DEL PROYECTO PEDÁGOGICO

4.1. PLAN ESTRATEGICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos. Extensión Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Nombre de la comunidad:	Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, de Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.
Etapa:	Proyecto Pedagógico.
Periodo de Ejecución:	10/02/2022 al /27/11/2022.
Horario:	De lunes a viernes de 8:00 am a 1:00pm.
Epesista:	PEM. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez.
Supervisor EPS:	Lic. Lisandro Dagoberto De León Gómez.

II. DENOMINACIÓN DEL RPOBLEMA

DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.

III. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DENOMINADO, DOTACION DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.

IV. INTRODUCCIÓN

Los actuales problemas que aquejan a la población guatemalteca como consecuencia de la pandemia Covid 19 y la falta de insumos con que cuenta la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión tacana es un problema de salud en Guatemala puesto que su avance contribuye en gran manera a la utilización de métodos que contribuyen a la bioseguridad de cualquier lugar. Basado en esta problemática se acuerda ejecutar el proyecto denominado dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná, para solventar parte de esta problemática que hemos venido enfrentando en diferentes circunstancias de la población guatemalteca y con esto contribuir a la no contaminación más de esta enfermedad.

V. ANTECEDENTES

En el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado transcrito en el punto TERCERO: Asuntos Administrativos: **NORMATIVO DE GRADUACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- Y EXÁMEN TÉCNICO PROFESIONAL –ETP- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.** El Concejo directivo conoció oficio sin número de fecha San Marcos 05 septiembre 2007, suscrito por el coordinador Académico, emite dictamen favorable al normativo de graduación: Ejercicio Profesional Supervisado EPS Y Examen Técnico Profesional ETP de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan Fin de Semana de esta unidad Académica.

El Capítulo II. Artículo 06, en el inciso c). Dice: Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto Pedagógico. El estudiante epesista tomara como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada situada en la categoría de proyecto formulado, ejecutando y evaluando.

La comunidad educativa de la Extensión beneficia a través de proyectos de Seminarios, EPS, en necesidades como: Dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná. Dicho proyecto asciende a la cantidad de Q. 11,865.00 dicha inversión será cubierta por gestión del grupo de epesistas 2022.

Todos los proyectos antes mencionados fueron planificados autorizados y ejecutados por la comunidad educativa de la Extensión Universitaria, municipales y comunitarias tal y como lo establece el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Tacaná.

VI. JUSTIFICACIÓN

Los epesistas del ciclo 2022 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná, al proceso y proyecto de ejecución de dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad de la Universidad de San Carlos De Guatemala, Centro Universitario De San Marcos, Extensión Tacaná, para que de esta manera se pueda contribuir a un aprendizaje significativo para los estudiantes a futuro.

VII. OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir de manera eficiente en los procesos educativos brindados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, a través del Ejercicio Profesional Supervisado promoviendo la importancia de la dotación de insumos de material didáctico como un aporte a la extensión y al Centro Universitario de San Marcos. para lograr la proyección del estudiante San Carlita en los diferentes ámbitos sociales en las cuales se logre una formación profesional acorde a los Normativos establecidos y al contexto social.

ESPECIFICOS

Realizar a través del Ejercicio Profesional Supervisado un Diagnóstico real a través del cual como epesistas podamos con el apoyo de las autoridades universitarias intervenir de manera significativa en los problemas existentes actualmente a nivel municipal. Promover actividades de beneficio comunitario, enfocándonos en el Proyecto Pedagógico, en la denominación del problema de material didáctico para docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná.

Analizar de manera significativa los procesos realizados por los estudiantes epesistas, dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación como una base

esencial para el desarrollo de las comunidades del municipio de Tacaná, a través de la intervención de la Extensión Universitaria.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1	10-02-22	Elaboración de la planificación	Supervisor Asesor del EPS y epesistas.
2	23-02-22	Planificación del diagnóstico situacional.	Epesistas.
3	08-03-22	Realización de propuestas para el proyecto pedagógico.	Epesistas.
4	16-03-22	Visita al coordinar de la Extensión Universitaria y asesores del EPS.	Asesores y epesistas.
5	01-04-22	Selección del problema de estudio.	Epesistas.
6	15-04-22	Reunión de epesistas.	Asesores y epesistas.
7	25-04-22	Reunión de epesistas. para tratar asuntos relacionados al proyecto	Epesistas y coordinador de la Extensión Universitaria.
8	03-05-22	Reunión de epesistas. para tratar asuntos relacionados al proyecto	Epesistas.
9	18-05-22	Reunión con Asesores y coordinador.	Asesores y epesistas.
10	02-06-22	Reunión con Asesores y coordinador.	Asesores y epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
11	20-07-22	Visita a centros comerciales para cotizar precios	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
12	18-08-22	Visita a librerías para cotizar precios	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
13	20-09-22	Visitas a centros de confección para cotizar precios de uniformes	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
14	26-10-22	Compra de los productos	Epesistas del Ejercicio Profesional Supervisado.
15	27-11-22	Inauguración del proyecto pedagógico.	Epesistas.

IX. METAS

- Obtener los recursos económicos, humanos institucionales para la compra de los productos de limpieza, material pedagógico y trajes deportivos.

- Contribuir a implementar las medidas necesarias y cuidados preventivos adecuados dentro de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Tacaná.
- Facilitar el trabajo docente mediante insumos didácticos necesarios del facilitador pedagógico.
- Contribuir en la socialización y facilitación curricular y co-curricular de la Extensión Universitaria brindando materiales indispensables para el desarrollo del mismo.

X. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Reunión con el coordinar Asesor y Supervisor para la aprobación del macro proyecto dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná.
- Obtención de respuesta favorable para la Aprobación del proyecto.
- Visita a tiendas grandes para realizar cotizaciones de los productos.
- Reunión de Espesistas involucrados en el proyecto para determinar decisiones pendientes.
- Identificación de tienda, donde se llevará a cabo las compras.
- Elaboración de listados de compras de los productos.
- Realización del presupuesto para adquisición de la planificación.
- Realización de las Compras.
- Organización de los esepistas para hacer llegar los productos a su destino final.

XI. RECURSOS

- **Humanos:** Coordinador de la Extensión, esepistas, autoridades comunitarias, supervisores Asesores del EPS.
- **Financieros:** Aportaciones municipales y personas individuales, aporte económico del esepista 60 %, Gestión 30 %.
- **Materiales:** Computadora, impresora, cámara fotográfica, papel bond, entre otros.

XII. PROYECTO

No.	Actividad	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
1.	Material Didáctico	30	Marcadores permanentes		Q 480.00
		32	Marcadores para pizarrón	Q. 15.00	Q 384.00
		48	Tintas para marcadores	Q. 8.00	Q 480.00
		16	Agendas	Q. 30.00	Q 256.00
		16	Almohadillas	Q. 16.00	Q 720.00
		16	Resmas de papel tamaño carta	Q. 45.00	Q 880.00
Total					Q 3,200.00
2	Impresora	1	Impresora canon G3110 CON WIFI	Q. 2,100.00	Q. 2,100.00
Total					Q, 2,100.00
3	Suministro de limpieza	4	Galón de gel antibacterial	Q. 90.00	Q 360.00
		12	Galón de desinfectante para piso	Q. 30.00	Q. 360.00
		3	Escobas	Q. 18.00	Q. 54.00
		3	Trapeadores	Q. 22.00	Q 66.00
		1	Caja de detergente	Q 180.00	Q. 180.00
		1	Galón de cloro	Q 25.00	Q. 25.00
		1	Termometro infrarojo, con pedestal	Q 800.00	Q. 800.00
		12	Galón de desinfectante para piso	Q 30.00	Q 360.00
Total					Q 1,845.00
4	Implementos Deportivos	16	Juegos de uniformes de futbol	Q. 145.00	Q. 2,320.00
		10	Juegos de uniformes de basquetbol	Q. 120.00	Q. 1,200.00
		5	Balones du futbol	Q. 120.00	Q. 600.00
		5	Balones du basquetbol	Q. 120.00	Q. 600.00
Total					Q 4,720,00
Material didáctico					Q. 3.150,00

	Suministros de limpieza	Q. 525,00
	Impresora	Q. 2.100,00
	Implementos deportivos	Q. 4.720,00
	Total	Q. 11,865,00

El presente presupuesto asciende a la cantidad de once mil, ochocientos sesenta y cinco quetzales Exactos. (**Q 11,865.00**)

Materiales:

Materiales didácticos, computadora, cañonera, impresora, cuaderno de notas, lapiceros, lápiz, hojas bond, marcadores.

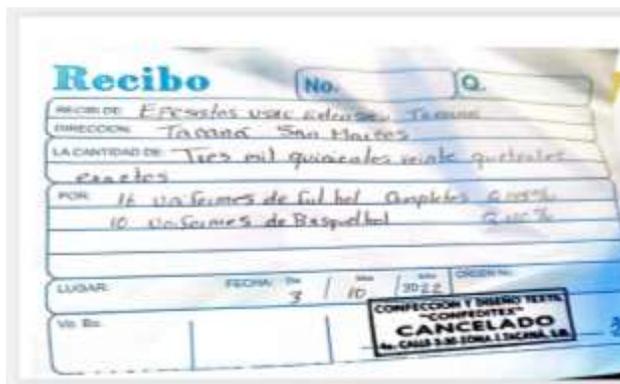
Físicos:

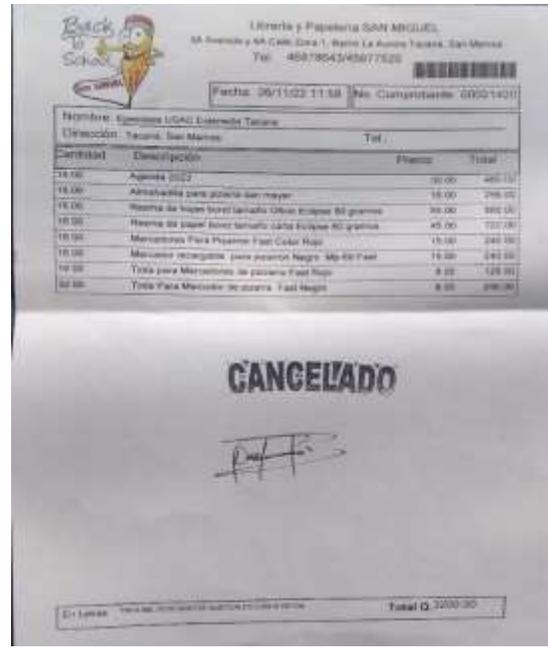
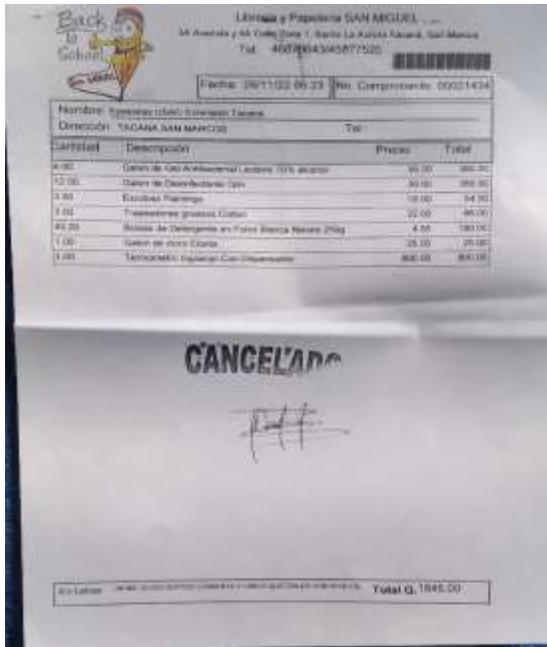
- Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión de Tacaná.
- Coordinación de la Extensión Universitaria.
- Salón de conferencias.

Proyecto.

Dotación de insumos didácticos, deportivos y de Bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná.

XIII. FOTOCOPIA DE FACTURAS





XIV. RESPONSABLES

Epesistas:

1. Ángel Ausencio Pérez Morales
2. Norma Elizabeth Chum Pérez
3. Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
4. Zulma Hortencia Velásquez Orozco
5. Carlos Riquelme Morales López

Carné:

- 200841494
 201542927
 201541924
 201045229
 201045109

XV. EVALUACIÓN

El proyecto se evaluara periódicamente para comprobar su efectividad, en el proceso Enseñanza Aprendizaje y calidad de servicio pedagógico curricular y co-curricular.

Tacaná, octubre de 2022.

Responsables: *[Signature]*
 Ángel Ausencio Pérez Morales
 EPESISTA
[Signature]
 Norma Elizabeth Chum Pérez
 EPESISTA


Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez
EPESISTA


Zulma Hortencia Velásquez Orozco
EPESISTA


Carlos Riquelme Morales López
EPESISTA


Vo. Bo. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Supervisor- Asesor EPS


Lic. Zulma Anabela González Velásquez
Supervisora Asesora de EPS


Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo.
Coordinador de Extensión Tacaná

PLAN SOBRE REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCION DEL PROYECTO DOTACION DE INSUMOS DIDACTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA.

4.2 MARCO TEÓRICO

DOTACIÓN DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ.

Material didáctico

Hace referencia al conjunto de medios y recursos reunidos para realizar una enseñanza y un aprendizaje, es decir, son aquellos recursos de los cuales se vale un profesor, maestro o docente para realizar un proceso de enseñanza. Por tanto, estos son comunes en el campo educativo, ya que propician la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Hoy día, además de ser físicos, pueden ser virtuales, ya que su orientación principal es propiciar la estimulación, interés y apropiación de los recursos por parte de los educandos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza, Por lo general, esta agrupación de elementos y dispositivos es preparado por aquel individuo que llevará adelante la actividad de enseñar. Cabero, J. (2001)

Cabe señalar que una metodología de aprendizaje educativo es una agrupación de pasos a realizar para generar una transformación en el estudiante, de manera que pueda apropiarse de los saberes facilitados y, a su vez, potenciar sus capacidades. La etimología de estas palabras provienen, en el caso de material del latín materialis que refiere a relativo a la materia, y didáctica tiene su origen en grecia con el término didaktikos que alude a enseñado, aprendido. Un material didáctico es aquel dispositivo, elemento, diseñado y fabricado con especiales características para así hacer más sencillo los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cabero, J. (2001).

Almohadillas

Un tampón de tinta es un recipiente donde se vierte la tinta líquida y se almacena de manera que no se dañe o se seque ni se manche. Al presionar la goma de un sello sobre el tampón impregnado de tinta, este absorbe el color elegido. Una almohadilla tamaño grande para tus sellos personalizados L, XL y XXL. Es una almohadilla hecha con al menos un 95% de plástico reciclado. No tiene tinta por lo que podrás rellenarla con la tinta que quieras. Muy fácil de usar Rellénala de tinta, deja que se asiente y ¡lista para usar! Gracias a la estructura especial del cartucho la tinta humedece uniformemente el sello y se refresca mediante la humedad del ambiente por su propiedad higroscópica. En nuestra web encontrarás botellas de 250ml de tinta negra para papel en tamaño grande. Si quieres, en nuestra web también encontrarás almohadillas para sellos sin tinta más grandes. Jack Kelley (2007)

Las tintas recomendadas para esta almohadilla son las tintas Coloris y Trodat que encontrarás en nuestra web en la sección Tintas para papel. Estas tintas son más líquidas que el resto y se absorben mejor en la almohadilla. Esta almohadilla para sellos sin tinta es perfecta para crear tu propio color de tinta. Si tu marca tiene un color especial y no encuentras una tinta con el color adecuado puedes crear tu color mezclando tintas. Solo ten en cuenta que la mezcla de color puede quedar diferente cada vez que la hagas ya que depende de la cantidad de tinta que pongas de cada color. Jack Kelley (2007).

Agendas

Es un libro o cuaderno con su parte principal originalmente en blanco, pero que con su uso se irá rellenando con las anotaciones que nos faciliten recordar y organizar los diversos eventos previstos para hacer en tiempo de ocio o en el ejercicio profesional, y los asuntos pendientes. Es una herramienta de trabajo imprescindible para la planificación y optimización de los tiempos de un "ejecutivo", pero también para otros profesionales y en actividades como las académicas o deportivas. Se denomina agenda al cuaderno que se utiliza para escribir recordatorios. De este modo, aquello que debe ser realizado puede registrarse en una agenda para no olvidarlo. Las agendas sirven para recordar citas y eventos y para la organización del tiempo. Consignando la hora de cada obligación o asunto pendiente, resulta sencillo no superponer tareas. Robert, HenryM. (2020)

El mercado ofrece un amplio rango de diseños de agenda, que incluyen diferentes tamaños, colores, materiales y otras características que nos permiten escoger la que mejor se adapte a nuestras necesidades. Incluso hay agendas que tienen hojas vacías para usar a modo de carátulas o separadores. La encuadernación de la agenda también es un punto a tener en cuenta a la hora de escoger un modelo. Por un lado están las que se asemejan a los libros, en las cuales las hojas están cosidas o adheridas al lomo, es decir que su estructura es fija e inalterable. Pero también existen las que tienen un sistema de ganchos metálicos que se pueden abrir para quitar o agregar hojas, además de cambiarlas de orden. Como tal, la palabra proviene del latín agenda, que significa ‘cosas que se han de hacer’. Robert, Henry M. (2020)

Agenda, en este sentido, puede referirse a la serie de asuntos, compromisos u obligaciones que una persona ha ordenado, dispuesto y planificado para ir tratando en un periodo de tiempo específico. Agenda, por otro lado, también puede hacer referencia a la lista de temas que serán abordados durante una reunión. Como agenda también se conoce al libro o cuaderno donde se asienta la información de aquello que se ha planificado hacer. Por lo general, sus páginas están identificadas con los días del año, y poseen, además, un calendario y una lista de contactos telefónicos y direcciones. La agenda es el recurso utilizado por las personas para gestionar sus tareas cotidianas con un orden temporal determinado. Las personas utilizan con dicha agenda para anotar sus tareas y compromisos profesionales. Robert, HenryM. (2020)

Impresora

Una impresora es un dispositivo que imprime. El verbo imprimir, por su parte, hace referencia a marcar letras y otros caracteres gráficos en un papel u otro material. Es posible considerar a la impresora como un periférico de una computadora (ordenador). En este caso, la impresora es el dispositivo de salida que permite imprimir los resultados de una operación realizada con la computadora. Berral Montero, Isodoro (2006)

Tipos de impresora

Es posible distinguir entre distintos tipos de impresora según la tecnología que utilizan. Las impresoras láser funcionan con un tóner y se destacan por su velocidad, alta calidad y bajo costo por copia. Las impresoras de inyección de tinta, en cambio, rocían picolitros de tinta sobre el

papel. Más antiguas resultan las impresoras de matriz de puntos, que realizan las impresiones punto por punto. No obstante, además de esos tipos de impresoras mencionadas, también tenemos que establecer que existen otros modelos entre los que destacan la impresora de líneas, la de tipo braille, la de a doble cara. Todo ello sin olvidar que en la actualidad han surgido las llamadas impresoras 3D, que dan la posibilidad de llevar a cabo la obtención de piezas en tres dimensiones. Berral Montero, Isodoro (2006)

Marcadores para pizarrón

Marcadores de pizarra, también llamados de tiza líquida, borrado en seco o white board markers, tienen una demanda creciente, toda vez que los pizarrones de madera para tiza fueron reemplazados por las pizarras blancas, mucho más limpias, saludables y fáciles de borrar. Lee W. Newman, Mrking Pen. (2021)

Diferencia entre marcadores

Los marcadores para pizarra se diferencian de los demás debido a una formulación de tinta de secado rápido, con resinas cuyas propiedades exclusivas le permiten anclar sus partículas sobre superficies no porosas, y removerlas fácilmente con el empleo de un paño o borrador de fieltro. Estos marcadores son elaborados con tintas a base de pigmentos y no de colorantes, ya que estos últimos penetran en las superficies siendo muy difíciles de borrar. La calidad de un marcador puede determinarse por las cualidades de sus partes: una buena punta no se deforma y dibuja una línea uniforme, sin doble trazo; la tinta, siendo de tonalidad intensa y densa cobertura, al borrarse no debe dejar fantasmas (sombras) sobre el tablero y a la vez debe ser de secado rápido; la tapa tendrá un cierre hermético, ya que cuando quedan mal tapados esta clase de marcadores se seca mucho más rápido que los demás. Lee W. Newman, Mrking Pen. (2021)

Resmas de papel tamaño carta

El origen etimológico del término resma se encuentra en el árabe rizmah, que puede traducirse como “paquete”. El concepto se emplea para nombrar a un conjunto de hojas de papel. El diccionario de la Real Academia Española (RAE) detalla que una resma está formada por veinte manos de papel. Para comprender esta definición, debemos saber a qué se refiere la idea

de mano y comprender cómo se fracciona el papel. En la antigüedad, las hojas se contabilizaban a mano. Las hojas que se cortaban de una bobina solían separarse en cuadernillos de cinco hojas. Cada cinco cuadernillos, a su vez, se creaba una mano. Puede decirse, por lo tanto, que una mano de papel constaba de veinticinco hojas (cinco por cada uno de los cinco cuadernillos). Al agrupar veinte manos, finalmente, se formaba una resma. Si cada mano tenía veinticinco hojas, una resma de veinte manos de papel contaba con 500 hojas. Jose A. (2023)

Por eso hoy las resmas que pueden comprarse en los comercios incluyen este número de hojas. Es importante conocer también que, a lo largo de la historia, se ha utilizado el término resma para hacer referencia a distintas cantidades. Es decir, que no siempre ha sido equivalente a 500 hojas sino que también se ha usado para denominar a un conjunto de 480 hojas, por ejemplo. Eso fue algo que fue cambiando progresivamente por distintos motivos, hasta que finalmente se fijó en la cantidad con la que lo identificamos hoy. Jose A. (2023)

Suministros de limpieza

La limpieza puede asociarse con la higiene (las técnicas que aplican las personas para limpiar su cuerpo y controlar los factores que pueden ejercer un efecto negativo sobre la salud). A través de la limpieza e higiene, se busca eliminar los microorganismos de la piel y de los objetos que están en contacto con el ser humano. Los productos de limpieza son aquellos que ayudan a eliminar la suciedad, como el detergente, la lavandina, el amoníaco o el jabón. Los utensilios de limpieza, por otra parte, son las herramientas y dispositivos que permiten limpiar una superficie (escoba, cepillo, esponja, plumero, etc.). Heel Verlarg Konigswinter (2011)

Cloro

El cloro, que en la tabla periódica de los elementos forma parte del conjunto de los halógenos, se presenta normalmente como un gas de tonalidad amarillenta o verdosa que se caracteriza por su toxicidad. Se trata de un elemento presente en cantidades copiosas en nuestro planeta. Tejidos de plantas y animales, yacimientos de sal y el agua marina tienen cloro. Es importante destacar que, en la naturaleza, no suele hallarse en estado puro debido a su tendencia a reaccionar rápidamente al estar en contacto con diversos compuestos y elementos químicos. Por eso aparece como cloratos, cloritos o cloruros. Miguel Osejos (2023)

Escobas

Una escoba es un instrumento que se utiliza para barrer: es decir, para limpiar una superficie arrastrando la suciedad. Las escobas disponen de un palo alargado que funciona a modo de mango, en cuyo extremo inferior hay fibras o ramas. Para barrer con una escoba, la persona debe sujetar el palo y desplazar las fibras o ramas por el suelo. De este modo, los filamentos empujan el polvo, las pelusas, etc., que pueden amontonarse en un lugar para luego recogerse con una pala. Otra posibilidad es simplemente arrastrar los residuos hacia afuera del ambiente. Nancy Russell (2009)

Desinfectante para piso

Los desinfectantes son aquellos productos de limpieza que sirven para limpiar, desinfectar y evitar la presencia de virus, bacterias o microorganismos peligrosos para la salud. Hoy en día podemos encontrar muchos tipos de productos desinfectantes, diseñados para ser utilizados en diversos sectores, de modo que pueden encontrarse también en diferentes formatos: jabones, cloros, detergentes aerosoles, limpiadores para pisos, etc. Rutala W. A. Weber D. J. (2008)

En Dermo contamos con una línea de desinfectantes, bactericidas y fungicidas con registro especial para la higiene alimentaria (H.A.), que han sido testados y diseñados para limpiar eficazmente todo tipo de superficies sucias y utensilios, que están en contacto con alimentos. Son productos de limpieza desinfectantes completamente distintos a los convencionales, ya que están preparados para ser seguros y adecuados para limpiar lugares relacionados con la industria alimentaria y desinfectan de una sola operación, haciendo que el trabajo sea más fácil y ofreciendo una desinfección completamente segura, ya que el tiempo de contacto y exposición es mucho más reducido y el producto se retira con facilidad y en su totalidad. Rutala W. A. Weber D. J. (2008)

Galón

El concepto de galón puede proceder de dos fuentes etimológicas diferentes: el francés galón o el inglés galón. En cada caso, la raíz origina distintos significados. Cuando galón procede de la lengua francesa, puede aludir a un tejido que se emplea a modo de cinta. Se llama galón, en este marco, a un distintivo empleado por integrantes de una fuerza militar. Como tejido, el

galón se destaca por su fortaleza. Puede confeccionarse con hilo de plata y oro, con seda o con lana, utilizándose con fines ornamentales. A nivel de las fuerzas armadas, los galones sirven para visualizar un grado o un rango. Thomson E. Ambler. (2008)

Gel antibacterial

Usar gel desinfectante se ha convertido en una acción que debes incorporar a tu rutina de higiene. Para utilizarlo adecuadamente, es importante que conozcas todas sus características. Una de las medidas preventivas más frecuentes para evitar el contagio de enfermedades por contacto es el uso de gel desinfectante o gel sanitizante. Puedes reconocerlo por su aspecto transparente y homogéneo, así como por su característico olor a alcohol. Puedes encontrar este producto etiquetado como “Alcohol en gel, antibacterial o gel desinfectante”. Este nombre proviene de su función principal, que es eliminar las bacterias de la piel. Sin embargo, ello no significa que sólo sirva para eso: se ha comprobado que este gel también puede actuar en contra de virus. Rodríguez Karen (2020)

Funciones del gel desinfectante ante las infecciones por contacto. Este gel está indicado principalmente para la desinfección de las manos. Ayuda a reducir la carga de agentes infecciosos en momentos de brotes de enfermedades que se pueden transmitir por el contacto con personas enfermas. En la actualidad, su empleo ha ganado gran popularidad por lo fácil que es aplicarlo y transportarlo. Rodríguez Karen (2020)

Termómetro infrarrojo

Un termómetro de infrarrojos, pirómetro de infrarrojos, termómetro sin contacto o termómetro de radiación (término que ilustra su capacidad para medir la temperatura a distancia), es un medidor de temperatura de una porción de superficie de un objeto a partir de la emisión de luz del tipo cuerpo negro que produce. A este tipo de termómetro a veces se le denomina erróneamente termómetro láser, ya que suele utilizar la asistencia de un láser, aunque es simplemente para apuntar mejor hacia el lugar de medición (como en ciertas miras de rifles), no para hacer la medida. Liew S.C. 2006)

Implementos Deportivo

Balones de Basquetbol

Un balón de baloncesto es una pelota esférica que se usa para jugar al baloncesto. Sus dimensiones y peso varían dependiendo de la categoría de los practicantes, estando entre los 56 cm de circunferencia para las categorías más pequeñas y los 74-76 en categorías absolutas masculinas. El estándar de un balón en la NBA es, por ejemplo, de 75 centímetros. Tamaños. Se usan diferentes cosas para diferentes grupos de edad y sexo. Características: Los balones de baloncesto reglamentarios han de tener una capacidad de rebote de entre 120 y 140 centímetros cuando son soltados desde una altura de 180 centímetros. Tous Fajardo (1999)

Balones de Futbol

Un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad. A partir del invento de la rueda, el ser humano comprendió que había otras formas en las que podía entenderse el entretenimiento; de este modo, surgió el balón, un elemento esférico que rotándolo podía permitirles diferentes entrenamientos, como ir tras él, pasarlo de mano en mano, introducirlo en un círculo y llenar sus vidas de diversión. En sus comienzos, los balones eran diseñados en madera tallada y otros elementos de la época. Más tarde, con el avance de las tecnologías, se conocieron nuevas formas de conseguirlo. Hosszú Zoltán (2021)

Uniformes de Basquetbol.

Un uniforme de baloncesto es un tipo de uniforme usado por los jugadores de baloncesto. Los uniformes de baloncesto consisten en una camiseta que presenta el número y apellido del jugador en la espalda, así como pantalones cortos y zapatos deportivos. Dentro de los equipos, los jugadores usan uniformes que representan los colores del equipo; El equipo local generalmente usa un uniforme de color más claro, mientras que el equipo visitante usa un uniforme de color más oscuro. Las diferentes ligas de baloncesto tienen diferentes especificaciones para el tipo de uniforme que se permite en la cancha. Al principio de la historia del deporte, el baloncesto se jugaba con cualquier tipo de atuendo atlético, pero en la década de

1900, se desarrollaron uniformes especiales y se comercializaron para los jugadores de baloncesto. Tous Fajardo (2000)

Uniformes de Fútbol.

En el fútbol, el equipamiento se refiere a la indumentaria y accesorios que deben llevar los jugadores a lo largo del desarrollo de los partidos. Los futbolistas generalmente llevan números identificatorios denominados dorsales en la parte trasera de sus camisetas y en ocasiones en la parte delantera y pantalones. Originalmente, un equipo usaba los números del 1 al 11, correspondiéndose abiertamente con su posición dentro del campo, pero a nivel profesional, esta práctica se suplantó por la numeración del equipo, en el que cada miembro lleva un número fijo a lo largo de una determinada temporada o competición. Algunos clubes profesionales también suelen mostrar el nombre, apellido o apodo del jugador sobre el número o, menos frecuentemente, debajo del mismo. Fussel Paul (2003)

El equipamiento de los futbolistas evolucionó significativamente desde los primeros días del deporte, cuando los jugadores vestían gruesas camisas de algodón, pantalones por debajo de las rodillas, medias hasta las rodillas y rígidas botas de cuero. En el siglo XX las botas se volvieron más livianas, los pantalones se acortaron y los avances de la producción textil y de estampa permitieron la fabricación de camisetas de fibras sintéticas livianas, con diseños más coloridos y complejos. También se volvió usual la impresión del logotipo de patrocinadores tanto en camisetas como pantalones. Los equipamientos —principalmente las camisetas— se empezaron a fabricar en masa, permitiendo así que los seguidores pudiesen comprarlos y generando grandes beneficios para los clubes. Fussel Paul (2003)

4.3 PROYECTO PEDAGOGICO EJECUTADO

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO REALIZADO EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

No.	ACTIVIDADES	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
1	Presentación de los posibles proyectos a los Asesores-Supervisores.										

2	Elección del proyecto conjuntamente con los compañeros epesistas											
3	Visita para conocer a las autoridades y Asesores.											
4	Gestión para la donación de insumos didácticos ante varias Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.											
5	.Reunión con epesistas, asesores-supervisores y coordinador de la Extensión para hablar sobre la compra de insumos didácticos.											
6	Reunión para organizar la compra de los insumos didácticos para docentes de la Universidad.											
7.	Reunión con autoridades y epesistas para realizar las compras de dichos insumos											
	Estipulando la fecha para realizar las compras											
8.	Reunión con las autoridades universitarias para determinar la fecha de entrega del proyecto.											
9.	Entrega de dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la Universidad de San											

	Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná										
10.	Entrega de Macroproyecto ante Autoridades Universitarias de la USAC.										

CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

CRONOGRAMA FÍSICO Y FINANCIERO												
No.	Renglón	Etapa 1			Etapa 2			Etapa 3			COSTO	%
		Observación	Observación	Observación	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico	Ejecución	Ejecución	Ejecución		
1	Trabajos Preliminares y Observación										Q. 1,200.00	
2	Diagnóstico										Q. 1,500.00	
3	Ejecución										Q. 9,065	
4	Imprevistos										Q. 1,000.00	
Costo Total											Q. 11,865.00	100 %

El proyecto Pedagógico realizado en la Extensión Universitaria asciende a la cantidad de once mil ochocientos sesenta y cinco quetzales exactos. Tomando en cuenta la parte económica efectuada desde el inicio del ejercicio Profesional Supervisada con la etapa diagnóstica.

Especificaciones Técnicas

Proyecto: Dotación de insumos didácticos, deportivos y de Bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná 2022.

Trabajos preliminares: La presente tarea se centra en la ejecución del siguiente proyecto que beneficiara al Centro Universitario Extensión Tacaná.

4.4 DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se realiza la evaluación para conocer cada uno de las necesidades de los suministros de limpieza y materiales Didácticos: Evaluar el proyecto significa que se tiene que observar cada uno de los procesos de acuerdo a la precisión que se tiene, utilizando métodos técnicas que se pueden garantizar que el proceso está encaminado de buena manera.

4.4.1 Objetivos Generales de la Evaluación

- De acuerdo a lo que se fue planeado en la planificación de la evaluación debe llenar los aspectos.
- Delimitación del proyecto, aplicación las encuestas, aplicación de instrumento de evaluación, ejecución de actividades.

4.4.2 Específicos

La evaluación cumpla los lineamientos siguientes:

- Objetividad, eficaz, integridad, validez, confiabilidad, utilidad.

4.4.3 Descripción de la evaluación

Para respaldar la evaluación se toma en cuenta los instrumentos de investigación para adquirir información importante tales como:

4.4.4 Encuesta

- El 100% de Personal del Centro Universitario, el 100 % de Estudiantes que del centro Universitario, el 100 % de Coordinador universitaria

4.4.5 Entrevista

- Entrevista con Estudiantes, entrevista con los docentes del Centro Universitario, entrevistas al personal mantenimiento del Centro Universitario.

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ETAPA.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
Trabajos preliminares y observación	Febrero – abril 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de requisitos para inscripción al EPS. • Constancia de inscripción en el propedéutico. • Presentación e inicio del EPS. En el cantón Cohatán, aldea Tojcheche. • Elaboración del plan general del EPS. • Elaboración de los planes de las diferentes etapas del EPS. • Elaboración de Instrumento de investigación de campo que permite conocer información relevante del Cantón Cohatán.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
Etapa Diagnóstica Situacional	Febrero a octubre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una investigación de campo para indagar y recopilar datos necesarios que permitieron conocer al Cantón Cohatán. • Se obtuvo información acerca de la historia de la comunidad siendo una de ellas la fundación de la misma. • Se elaboró un foda para verificar cuales eran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con la que se encontraba en la comunidad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la monografía del Municipio de Tacaná y de la comunicad. • Recopilación, tabulación e interpretación de datos del Cantón Cohatán. • Presentación de la Etapa al Asesor del ESP.
--	--	--

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
Etapa de Intervención Pedagógica	Marzo, abril, mayo, julio, septiembre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Se conoció el ambiente del Centro Educativo. • Se apoyó a la Directora en el área administrativa del Instituto • Se contribuyó a ordenar expediente de los estudiantes. • Realización del organigrama de Centro Educativo. • Elaboración y ejecución de planes de actividades de intervención pedagógica. • Elaboración de planes de clases y de unidad. • Evaluación y entrega de notas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Las planificaciones fueron ejecutados en periodos de clases. • Se logró un mejor resultado en el rendimiento académico del Estudiante.
--	--	---

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
Etapas de Proyección Comunitaria	Mayo, julio, agosto, septiembre octubre de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Se convivió con los habitantes de la comunidad. • Se enseñó a elaborar diferentes tipos de tamales de carne. • Se enseñó a elaborar diferentes tipos de tortadas. • Charla sobre: la Importancia de la higiene en la preparación de los alimentos • Capacitación sobre: Elaboración de adornos para eventos. • Capacitación sobre: El Maquillaje

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la directiva de estudiantes Epesista.

<p>Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico</p>	<p>Febrero a noviembre de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión y coordinación con la comunidad educativa de la Extensión Universitaria Tacana CUSAM – USAC. • Propuesta y aprobación (Dotación de insumos didácticos, deportivos y de bioseguridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná.) para la realización del proyecto. • Elaboración del plan general del proyecto. • Aprobación del plan del proyecto. • Cotización de los materiales. • Compra de los materiales del proyecto. • Ejecución y entrega del proyecto
--	------------------------------------	--

5.2

INTERRELACIÓN DE LOS RESULTADOS

Etapa Diagnóstica	Etapa de Intervención Pedagógica	Etapa de Proyección comunitaria	Proyecto Educativo	Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Esta etapa nos dio la oportunidad de conocer a los líderes comunitarios y vecinos de la misma. • Se utilizó un instrumento de investigación que fue un elemento importante para indagar información verídica y precisa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nos permitió darnos cuenta sobre la realidad en la que se encuentra el Centro Educativo. • Se aportó durante el trabajo docente en el aula para mejorar los conocimientos en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró orientar a las madres de familia. • Las mujeres de la comunidad pudieron aprender actividades que le beneficiaran en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las actividades • Reunión con las autoridades de la Universidad. • Después de haber realizado un diagnóstico y detectado con qué necesidad se podría apoyar se sugirió el Proyecto. • Se ejecutó el proyecto propuesto en Centro Universitario de la Extensión de Tacaná 	<ul style="list-style-type: none"> • En El ejercicio Profesional Supervisado se encontraron experiencias diversas y muy útiles para la formación como futuro profesional, el Epesista dio su aporte en el trabajo docente en el aula, así también en la comunidad sede de la EPS.

5.3 CONCLUSIONES

- **Etapa Diagnóstica:** En esta etapa se conocieron aspectos importantes del cantón Cohatán como: su fundación, y los acontecimientos históricos, quienes fueron los fundadores de la comunidad, los recursos naturales con que cuenta la comunidad, la organización del sector educativo y los avances que han surgido a través del tiempo.

- **Etapa Intervención Pedagógica:** En esta etapa se planificaron y ejecutaron actividades con la comunidad educativa, las actividades se enfocaron en la enseñanza de manualidades, charlas psicopedagógicas, abordando temas que fortalecen el desarrollo de habilidades y adquisición de nuevos conocimientos con la finalidad de que el participe sea ente de cambio a nivel personal y social.

- **Etapa Intervención Comunitaria:** En este espacio permitió conocer costumbres y hábitos de convivencia en la comunidad del cantón Cohatán, en donde se llevaron a cabo múltiples actividades como: elaboración de diferentes tipos de tamales tipos de carne, elaboración de distintos tipos de tostadas, charla sobre la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos, capacitación sobre la elaboración de adorno para eventos, capacitación sobre el maquillaje, que fueron en beneficio de la comunidad favoreciéndolos en optima manera, esperando que lo puedan poner en práctica en el futuro, que sea parte de beneficios económicos.

- **Proyecto Educativo:** El Proyecto realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Tacaná, consistió en dotar de insumos de bioseguridad, insumos didácticos y deportivos beneficiando a docentes personal administrativo y de servicio, así mismo cubrió algunas necesidades que el centro de estudios superior tenía.

- **Resultados Obtenidos:** Este capítulo se ejecutó en base a la planificación realizada con anterioridad y mediante su ejecución se demostró por parte de la Epesista la capacidad de realizar gestiones en proyectos que benefician a la comunidad educativa y habitantes del cantón Cohatán; se trabajó de manera conjunta con los COCODES y Alcalde Auxiliar con el fin de dar solución a las necesidades identificadas.

- **Del ejercicio profesional supervisado:** La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisada es un proceso útil para facultar el conocimiento profesional de calidad, permitió adquirir conocimientos desde las propias prácticas educativas hasta las prácticas generales comunales, se participó en actividades dentro del aula y la comunidad, de donde se obtuvo vivencias y aprendizajes significativos con las familias del cantón Cohatán.

5.4 RECOMENDACIONES

Etapa Diagnostica: que los miembros colaboren con estudiantes como también con instituciones para poder trabajar en equipo, esto es de beneficio para el mejoramiento de la comunidad en diferentes aspectos entre ellos, económicos, infraestructura y principalmente el nivel educativo en algunos jóvenes y niños.

Etapa Intervención pedagógica: Incentivar a los estudiantes con actividades relacionadas al tema para mejorar la calidad educativa presentando planificaciones de reforzamiento en aprendizaje. También los docentes deben poseer responsabilidad y capacidad para mejorar y proponer nuevas soluciones de ética y conducta para asegurar el prestigio de su profesión.

Etapa Intervención Comunitaria: poner en practica las enseñanzas dadas en su momento ya que esto se realiza en beneficio de las familias que carecen de ideas para la preparación de algunos tips de alimentación, belleza y manualidades, esto puede servir para poder ejercer algún tipo de emprendimiento ya sea personal o grupal y generar impacto económico familiar.

Proyecto Educativo: hacer uso de los materiales didácticos de parte de los docentes, como también darles un buen cuidado a los implementos deportivos y así futuros estudiantes puedan beneficiarse para la buena representación de la universidad que es nuestra máxima casa de estudios, así mismo brindar mantenimiento a la impresora para que pueda funcionar correctamente.

Resultados Obtenidos: a través de ella verificar lo que se aprendió durante todo el proceso de estudio como también los logros obtenidos en las actividades realizadas en la comunidad educativa y con los miembros de la comunidad y líderes.

5.5 GLOSARIO

Absorberse: Atraer y retener en el interior algo del exterior, consumir enteramente algo, normalmente recursos o tiempo y acaparar el interés o la atención de alguien. Parte del agua precipitada es absorbida por la tierra y parte vuelve al mar.

Alfabetización Digital: La capacidad de utilizar la tecnología de la información y la comunicación de manera efectiva, incluyendo la habilidad para buscar, evaluar y utilizar información en línea de manera crítica.

Aprendizaje Activo: Un enfoque educativo en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente recibir información de forma pasiva.

Bioquímica: La Bioquímica es la ciencia que estudia la composición química de los seres vivos, prestando especial atención a las moléculas que componen las células y tejidos.

Bullying: Comportamiento repetitivo y perjudicial hacia otros estudiantes, que puede ser físico, verbal o social.

Calorías: Medida del contenido de energía de los alimentos. El cuerpo necesita calorías para cumplir con sus funciones, como la respiración, la circulación de la sangre y la actividad física. Cuando una persona está enferma, su cuerpo puede necesitar calorías extra para combatir la fiebre u otros problemas.

Carbohidratos: Los carbohidratos son moléculas de azúcar. Junto con las proteínas y las grasas, los carbohidratos son uno de los tres nutrientes principales que se encuentran en alimentos y bebidas. Su cuerpo descompone los carbohidratos en glucosa.

Cardiovascular: El término cardiovascular se refiere al corazón (cardio) y a los vasos sanguíneos (vascular). El sistema cardiovascular comprende: Las arterias. Las arteriolas.

Currículo: El plan de estudios o conjunto de materias y contenidos que se enseñan en un programa educativo.

Espermatogenes: La espermatogénesis es el proceso de diferenciación celular que conduce a la producción de espermatozoides, y se realiza en el interior de los testículos, en concreto en los túbulos seminíferos

Feto: Un feto es un bebé antes del nacimiento, que se desarrolla y crece en el interior del útero. En los seres humanos, el período fetal empieza ocho semanas después de la fecundación de un óvulo por un espermatozoide y termina en el momento del nacimiento.

Gemelos: Los gemelos son dos personas nacidas de un mismo parto, y que provienen de un mismo óvulo fecundado que se divide en dos. Estos comparten útero de forma simultánea y cuando el proceso de embarazo se ha completado suelen nacer ambos en el mismo momento, aunque uno después del otro.

Genes: Un gen es la unidad física y funcional básica de la herencia. Los genes están formados por ADN. Algunos genes actúan como instrucciones para producir moléculas llamadas proteínas. Sin embargo, muchos genes no codifican proteínas.

Glucosa: El azúcar en la sangre, también llamada glucosa es el azúcar principal que se encuentra en su sangre. Esta proviene de los alimentos que usted consume y es su principal fuente de energía. Su sangre lleva la glucosa a todas las células de su cuerpo para ser usada como energía.

Lácteos: Según el Codex Alimentarius, por producto lácteo se entiende un “producto obtenido mediante cualquier elaboración de la leche, que puede contener aditivos alimentarios y otros ingredientes funcionalmente necesarios para la elaboración”.

Matiz: Variación leve de tono, grado de luminosidad, etc., que puede presentar un mismo color.

Meosis: Forma especial de división celular en la que cada célula hija recibe la mitad de la cantidad de ADN que tiene la célula madre. La meiosis tiene lugar en los mamíferos durante la formación del huevo y los espermatozoides.

Molecularmente: Partícula más pequeña de una sustancia que tiene todas las propiedades físicas y químicas de esa sustancia. Las moléculas están compuestas por uno o más átomos.

Nutrientes: Los nutrientes son todos aquellos elementos que necesita el cuerpo humano para garantizar el normal desarrollo de sus funciones. Son productos que ingerimos y que son captados por las células para luego transformarlos y procesarlos.

Oligosacáridos: Los oligosacáridos son moléculas constituidas por la unión covalente de 2 a 10 monosacáridos cíclicos, de 3 en adelante pueden ser lineales o ramificados mediante enlaces de tipo glucosídicos, enlace covalente que se establece entre grupos alcohol de dos monosacáridos, con desprendimiento de una molécula de agua.

Ovocitos: Los ovocitos son las células germinales femeninas que se generan en los ovarios durante el proceso denominado ovogénesis. Este proceso tiene lugar únicamente durante el desarrollo fetal, de manera, que todos los ovocitos que tendrá una mujer se producen ya antes de nacer.

Ovogénesis: La ovogénesis es la gametogénesis femenina, es decir, es el desarrollo y diferenciación del gametofito femenino y ovocito mediante una división meiótica.

Oscilar: Moverse alternativamente un cuerpo primero hacia un lado y luego hacia el contrario desde una posición de equilibrio determinada por un punto fijo o un eje.

Patología: parte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y los órganos enfermos, así como los síntomas y signos a través de los cuales se manifiestan las enfermedades y las causas que las producen.

Perpetuación: Acción de perpetuar o perpetuarse.

Tutoría: La asistencia individualizada que un estudiante recibe de un tutor o mentor para mejorar su aprendizaje.

Vírico: Término incluido con el significado de algo 'perteneciente o relativo a los virus'. Además, tanto viral como vírico entraron en el Diccionario académico a la vez, en 1982 (anteriormente se habían recogido en dos ediciones manuales académicas).

5.6 BIBLIOGRAFÍA

Pérez, M. P. (2007). Departamento de San Marcos. Guatemala.

SEGEPLAN. (Consultado el 28 de marzo de 2022.). Plan de desarrollo Tacaná, San Marcos. .

"Biología" por Neil A. Campbell y Jane B. Reece.

"Cultura Tradicional del Municipio" por A. Tacana (2004). Guatemala.

"Cuidados diferentes" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 43-44 Guatemala, C.A.

"Cuidados prenatales y posnatales" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 25 Guatemala, C.A.

"Enfermedades gastrointestinales" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 41 Guatemala, C.A.

"Enfermedades respiratorias" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 42 Guatemala, C.A.

"Fecundación humana" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 18 Guatemala, C.A.

"Gametogénesis" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 19 Guatemala, C.A.

"Guatemala: Historia Breve de un País Inmóvil" por Carlos Sabino.

"Guatemala: Un País en Desarrollo" por Mario René Fernández Pacheco.

"Higiene en la preparación y consumo de alimentos" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 40 Guatemala, C.A.

"La herencia" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 20 Guatemala, C.A.

"La pirámide alimenticia" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 38-39 Guatemala, C.A.

"Lactancia materna" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 26-27 Guatemala, C.A.

"Macro nutrientes y micronutrientes" por Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Pág. 36-37 Guatemala, C.A.

"Monografía de San Marcos Depto. Guatemala" por J. Gutierrez (1999).

Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Fecundación humana. Pág. 18 Guatemala, C.A.

Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Gametogénesis. Pág. 19 Guatemala, C.A. Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). La herencia. Pág. 20 Guatemala, C.A.

- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Ciclo menstrual. Pág. 21-22 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Reproducción humana. Pág. 23 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Cuidados prenatales y posnatales. Pág. 25 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Lactancia materna. Pág. 26-27 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Salud física y mental. Pág. 34 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). El ejercicio físico y mental. Pág. 35 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Macro nutrientes y micronutrientes. Pág. 36-37 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). La pirámide alimenticia. Pág. 38-39 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Higiene en la preparación y consumo de alimentos. Pág. 40 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Enfermedades gastrointestinales. Pág. 41 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Enfermedades respiratorias. Pág. 42 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Cuidados diferentes. Pág. 43-44 Guatemala, C.A.
- Paola Gabriela Motta Cabrera (2016). Purificación del agua. Pág. 45 Guatemala, C.A.
- "Salud Pública en Guatemala: Situación, Desafíos y Propuestas" por Carlos Mendoza y Ricardo Téllez. Este libro aborda cuestiones de salud pública en Guatemala y puede proporcionarte una perspectiva más amplia sobre la atención médica y la salud en el país.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos USAC – CUSAM
 Extensión Tacaná

Constancia de participación

A: ELISA CAROLINA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ

**POR: HABER PARTICIPADO EN EL PROPEDEÚTICO:
 DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
 DE LA EDUCACIÓN; PLAN FIN DE SEMANA; CON DURACIÓN DE
 40 HORAS EFECTIVAS.**

DADO EN TACANÁ SAN MARCOS, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE ENERO DE 2.022.

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


 LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ
 COMISIÓN EPS


 LICDA. ALICIA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ
 SUPERVISORA – ASESORA EPS


 Vó. Bo. LIC. JULIO AUGUSTO GONZÁLEZ ROMÁN
 COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ S.M.





OF. ETCUSAM- 17-2023
Fecha: Febrero 4 de 2023

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión Tacaná, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

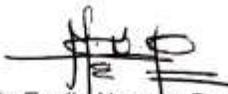
Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tacaná, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, Carné: 201541924.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada. Correo electrónico , número de teléfono

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador de Extensión Tacaná
CUSAM-USAC.

c.c.archivo

Certificación de acta de toma de posesión

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN COHTÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 95 y 96 APARECE EL ACTA NÚMERO CIEN QUINCE GUION DOSMIL VEITIDOS, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 115-2022

En el Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, siendo las ocho horas empunto de la mañana del día martes uno del mes de febrero, del dos mil veintidós. Reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, reunidos las siguientes personas: la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzáles, el señor Bartolomé Díaz, alcalde auxiliar y miembros de su organización del Cantón Cohatán, el Profesor de Educación Física Uber Díaz Pérez, presidente del COCODE y miembros de su organización, el Licenciado asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Lisandro Dagoberto de león Gómez y el y las Epesistas, Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales, Norma Elizabteh Chum Pérez y Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez; Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora Rosmery Elizabeth Bartolón Gonzáles da la cordial bienvenida a todos los presentes y dirige una oración. **SEGUNDO.** El licenciado Lisandro Dagoberto de león Gómez se presenta y da a conocer cuál es el objetivo de estar en el instituto y, presenta al y las Epesistas Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales, Profesora de Enseñanza Media, Norma Elizabeth Chum Pérez y Profesora de Enseñanza Media, Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná quienes deberán permanecer en el establecimiento educativo dando su Ejercicio Profesional Supervisado, del mes de marzo hasta el mes de noviembre, su estancia será de siete y treinta de la mañana, hasta las doce y treinta del medio día, de lunes a viernes. **TERCERO:** El señor Bartolomé en su calidad de autoridad como Auxiliar del Cantón Cohatán da la cordial bienvenida al y las Epesistas, Angel Ausencio Pérez Morales, Norma Elizabeth Chum Pérez y Elisa Carolina Guiérrez, **CUARTO:** El Epesista Angel Ausencio Pérez Morales, agradece el espacio que le van a brindar durante su estancia en el instituto, seguidamente la Profesora Epesista Norma Elizabeth Chum Pérez, agradece el espacio

que se le concede durante su estancia en el centro educativo, de la misma manera la Profesora Epesista Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, también agradece por el espacio que se le brindará dentro de las instalaciones del centro educativo. **QUINTO:** Él y las Epesistas se comprometen a practicar los valores adquiridos en su estudio, seguidamente la Directora Rosmery Elizabeth Bartolón González, le da formal toma de posesión al y las Epesistas. **SEXTO:** No habiendo más que costar se da por finalizada la presente a cincuenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar, aparecen las firmas de los que en ella intervenimos.....

Y, PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CANTÓN COHATÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS UN DIAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL VEINTIDOS.

Certificación de acta de cierre

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CANTÓN COHTÁN, ALDEA TOJCHECHE, TACANÁ, SAN MARCOS CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 99 y 100 APARECE EL ACTA NÚMERO CIEN DIEZ Y SIETE GUION DOSMIL VEITIDOS, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 117-2022

En el cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, siendo las ocho horas empunto de la mañana del día lunes catorce del mes de noviembre, del dos mil veintidós. Reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, reunidos las siguientes personas: la directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González el señor Bartolomé Díaz, alcalde auxiliar y miembros de su organización del Cantón Cohatán, el Profesor de Educación Física Uber Díaz Pérez, presidente del COCODE y miembros de su organización, él Profesor de Enseñanza Media, Angel Ausencio Pérez Morales, la Profesora de Enseñanza Media, Norma Elizabeth Chum Pérez y la Profesora de Enseñanza Media Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora PEM. Rosmery Elizabeth Bartolón González da la cordial bienvenida a todos los presentes y dirige una oración. **SEGUNDO.** El Profesor de Enseñanza Media Angel Ausencio Pérez Morales estudiante Epesista agradece a los presentes el apoyo brindado, seguidamente la Profesora de Enseñanza Media, estudiante epesista, Norma Elizabeth Chum Pérez, agradece el apoyo recibido por parte de la comunidad educativa mediante su estancia en el centro educativo y del Cantón Cohatán, finalmente la Profesora de Enseñanza Media, Elisa Carolina Gutiérrez Velásquez, toma la palabra y tambien agradece a los presentes por concederle la oportunidad brindada y apoyo recibido por parte de cada uno. Los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Tacaná muestran su agradecimiento a todos los presentes por el apoyo brindado, **TERCERO:** La directora Profesora de Enseñanza Media, Rosmery Elizabeth Bartolón González, agradece a los estudiantes epesistas por todo el trabajo y buen desempeño realizado durante su estancia en el Centro Educativo, el señor Bartolomé toma la palabra y agradece a los Estudiantes epesistas por el trabajo desempeñado dentro de las instalaciones del

establecimiento y dentro del Cantón Cohatán, el señor Uber Díaz Pérez, en su función de presidente del COCODE toma la palabra y agradece a los Epesistas por su desempeño durante el proceso a la vez agradece a la universidad San Carlos de Guatemala, por contemplar dentro de su proceso legal esa parte formativa. **CUARTO:** No habiendo más que constar se da por finalizada la presente a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar, aparecen las firmas de los que en ella intervenimos.....

Y, PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL VEITIDOS.

Boletas de encuesta

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA BOLETA No. _____
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSION TACANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

BOLETA PARA LA ENCUESTA DE LÍDERES, REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES Y VECINOS DEL CANTÓN COHATÁN. ALEA TOJCHECHE

INSTRUCCIONES:

Apreciable vecino(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección de la epesista del CUSAM– USAC EXTENSION TACANA. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

1. ASPECTO HISTÓRICO - SOCIAL:

- 1.1 ¿Cómo surgió el cantón Cohatán? _____

- 1.2 ¿Qué significa el nombre del canón? _____
- 1.3 ¿Cuál es el nombre de los primeros habitantes del cantón Cohatán?

- 1.4 Liste el nombre de personas destacadas del del canón Cohatán:

- 1.5 ¿Cuántas familias viven en el del canón Cohatán? _____
- 1.6 ¿Cuántas viviendas hay en del cantón Cohatán? _____

1.2 DATOS GENERALES:

- 1.2.1. El cantón Cohatán tiene servicio de energía eléctrica: SI _____ NO _____
- 1.2.2. El cantón Cohatán cuenta con instalaciones deportivas SI _____ NO _____
- 1.2.4. El cantón Cohatán cuenta con los servicios de
- Farmacia Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____
- Tienda Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____
- Molino Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____
- Taller de carpintería Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____
- Taller de mecánica Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____
- Estructuras metálicas Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

2. ASPECTO CULTURAL:

- 2.1. ¿Cuál es el idioma que se habla en el cantón Cohatán? _____
- 2.2. ¿Qué fiestas se celebran en el cantón Cohatán? _____
- 2.3. ¿En qué fechas se celebran? _____
- 2.4. ¿Cuál es la religión que usted practica?
católica _____ evangélica _____ otra _____ Especifique _____

2.1 FORMAS DE EDUCACIÓN:

- 2.1.1. ¿Hay centros educativos en el cantón Cohatán? Si _____ No _____
- 2.1.2. ¿Dónde cursan la primaria los niños y las niñas?
 CONALFA _____ Escuela Pública _____ Escuela de Autogestión _____
 INTERVIDA _____ Otro _____ Especifique: _____
- 2.1.3. Enumere las necesidades que hay que resolver en el centro educativo del cantón Cohatán.

- 2.1.4. ¿Dónde cursan el nivel medio los y las jóvenes?:
 Telesecundaria _____ Instituto Nacional _____ Instituto privado _____ Otros _____
- 2.1.5. ¿Hay programas de alfabetización en el cantón Cohatán? SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
- 2.1.6. ¿Cuál es el número de personas analfabetas del cantón Cohatán? _____
- 2.1.7. ¿Se cuenta con una biblioteca? Si _____ No _____
 ¿Por qué? _____

3. ASPECTO POLÍTICO:

- 3.1. ¿Cómo está organizado el cantón Cohatán?:
 a) Comités ____ b) Alcaldes Auxiliares ____ c) Asociaciones ____ d) Cooperativas ____ e) COCODES ____ f) Otro ____ Especifique: _____
- 3.2. ¿Cuáles son las principales funciones de estas organizaciones del cantón Cohatán?
 a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____
- 3.3. ¿Cuáles son los servicios o bienes que brindan en el cantón Cohatán?

- 3.4. ¿Cuál es el grado de participación de la mujer en estas organizaciones? _____

- 3.5. ¿Qué organizaciones de desarrollo existen en el cantón Cohatán?

- 3.6 Nombre de las autoridades en el cantón Cohatán:

No	Nombres y apellidos:	Cargo principal	Institución u organización

4. ASPECTO GEOGRÁFICO:

- 4.1. Ubicación del cantón Cohatán: Área Urbana _____ Área Rural _____
4.2. Categoría: cantón _____ caserío _____ Cantón: _____ Paraje: _____ Otro: _____
4.3. Distancia a la cabecera departamental: 50 Kms. _____ 60 Kms. _____ 75 Kms. _____
4.4. Vías de acceso: Carretera de asfalto _____
Carretera de terracería: _____ Camino de herradura: _____
4.5. Medios de transporte: Mototaxi _____ motos: _____ buses _____
camiones _____ Otros _____ especifique _____

4.6. ¿Con que Infraestructura física cuenta el cantón Cohatán?

4.7. La distancia entre viviendas es de: Metros: _____ Cuadras: _____ Kms. _____

4.8. La tenencia de la tierra es:

Propia: _____ Arrendada: _____ Comunal: _____ Otro: _____

¿Qué porcentaje? _____

4.9. ¿Qué tipo de suelo hay en el cantón Cohatán?

Rocoso _____ Arenoso _____ Arcilloso _____ Otro _____ especifique: _____

5. ASPECTO DE SALUD:

5.1. ¿El cantón Cohatán cuenta con puesto de salud? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5.2. ¿El cantón Cohatán cuenta con servicio de agua potable? Si _____ No _____

5.3. ¿De dónde obtienen el agua que consumen?

Río _____ Quebrada _____ Pozo _____ Entubada _____ Otro _____

5.4. ¿Existen clínicas médicas en el cantón Cohatán? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5.5. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

5.6.

Enumere a personas que contribuyen con la salud de los habitantes en el cantón Cohatán:

6. ASPECTO ECONÓMICO - SOCIAL

6.1. Ocupación del jefe del hogar. _____

6.2. Ocupación de la esposa. _____

6.3. Enumere las necesidades que son más urgentes de resolver cantón Cohatán.

6.4. Si se realizará alguna de los proyectos que usted mencionó anteriormente estaría dispuesto a trabajar durante el tiempo que dure el proyecto. Si _____ No _____

Por qué? _____

6.5. Estaría usted en condiciones de aportar alguna cuota económica para la realización del Proyecto Si _____ No _____

Por qué? _____

6.6. ¿Cuando lo invitan a reuniones a nivel del cantón Cohatán, asiste usted?

Si _____ No _____ Por qué? _____

6.7. Participa usted en algún grupo en el cantón Cohatán Si _____ No _____

¿Cuál? _____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EXTENSION TACANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

BOLETA APLICADA A DIRECTORES Y DOCENTES DEL INTITUTO DEL CANTÓN
COHATÁN

INSTRUCCIONES:

Apreciable Profesor(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades de la institución educativa del cantón Cohatán, aldea Tojcheche, Tacaná, San Marcos, los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección de la epesista del CUSAM – USAC EXTENSION TACANA. Le rogamos darle respuesta a cada pregunta que se plantea. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del establecimiento educativo: _____
1.2 Nivel al que pertenece: _____
1.3. Personal Nombrado: Director No. _____ Docentes No. _____ De Servicio _____
1.4. Numero de estudiantes Hombres _____ Mujeres _____ Total _____
1.5. Formación académica del personal nombrado:
Director (a) _____
Docentes _____

2. INFRAESTRUCTURA:

- 2.1 La construcción del establecimiento es de: adobe: __ block __ ladrillo __ otro __
2.2 El techo del establecimiento es de: Terraza _____ lámina _____ otro _____
2.3 El número de aulas responde al número de grados: SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
2.4 Cuenta con pupitres. Individuales: _____ colectivos: _____
2.5 Cuenta con pizarrones: SI _____ NO _____ formica: _____ madera: _____ ¿Cuántos? __
2.6 Cuenta con Retroproyectores: SI _____ NO _____
Televisores: SI _____ NO _____ Computadoras: Si _____ No _____

3. ASPECTOS TÉCNICOS:

- 3.1 Cuenta con organigrama el establecimiento: SI _____ NO _____
3.2 Cuenta con un manual de funciones: SI _____ NO _____
3.3 Cuenta con Reglamento Interno: SI _____ NO _____
3.4 Índice de: Repitencia: _____ Deserción _____ Ausentismo: _____

4. ASPECTO- PEDAGÓGICO – DIDÁCTICO:

- 4.1 Los docentes cuentan con Guías programáticas SI _____ NO _____
4.2 Existen planes y/o programas de capacitación, al personal:
Técnico-administrativo: SI _____ NO _____ docentes SI _____ NO _____
4.3 Marque con una x la capacitación que necesita la institución educativa para la que trabaja:
Metodología del aprendizaje: SI _____ NO _____ Evaluación Educativa: SI _____ NO _____

- Planificación Didáctica: SI____NO____ Administración Educativa SI____NO____
 Supervisión Educativa: SI____ NO____ Material Didáctico: SI____ NO____
 Ayudas Audiovisuales SI____ NO____ Ausentismo Educativo SI____ NO____
 Otros _____
- 4.4 Los grados son asignados por: Experiencia laboral Si____ No____
 Criterio del director Si____ No____ Criterio del claustro: Si____ No____
 Por actualización académica y experiencia Si____ No____
- 4.5 Los niveles del Sistema Educativo con que cuenta el cantón Coatán:
 Pre-primaria SI____ NO____ Primaria (1°. a 6°. grado) SI____ No____
 Ciclo Básico SI____ NO____ Ciclo Diversificado SI____ No____
- 4.6 Los estudiantes hablan idiomas:
 Español Si____ No____ Inglés Si____ No____ Mam Si____ No____
- 4.7 Realizan reuniones con padres de familia: 1 Vez al mes____ 1 vez cada dos meses____
 1 Vez cada 6 meses____ 1 Vez al año: _____
- 4.8 Reuniones con autoridades educativas para conocer los problemas técnicos-administrativos:
 1 Vez al mes____ 1 vez cada dos meses____
 1 Vez cada 6 meses____ 1 Vez al año: _____
- 4.9 El establecimiento cuenta con una biblioteca: Si____ No____
 ¿Por qué? _____
- 4.10 Anote las necesidades del establecimiento educativo que considere urgente de resolver:

OBSERVACIONES: _____

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN INTERVENSION PEDAGOGICA

Actividad No.1

Tema “La Autoestima”



Actividad No.2

Tema “Decisiones e inseguridades”



Actividad No.3

“Trazos de Diferentes tipos de manualidades”



Actividad No.4

“Elaboración de Moños”



Actividad No.5

Tema “Los Valores”



ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN INTERVENSION COMUNITARIA

Actividad No.1

“Elaboración de diferentes tipos de tamales de carne”



Actividad No.2

“Elaboración de distintos tipos de tostadas”



Actividad No.3

“Charla Sobre la importancia de la Higiene en la preparación de los alimentos”



Actividad No. 4

Capacitación sobre la “Elaboración de adorno para eventos”



Actividad No.5

“Capacitación sobre el maquillaje”



MACRO PROYECTO

DOTACIÓN DE INSUMOS DIDÁCTICOS, DEPORTIVOS Y DE BIOSEGURIDAD A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EXTENSIÓN TACANÁ



Inauguración, entrega y celebración del Proyecto Pedagógico 2022



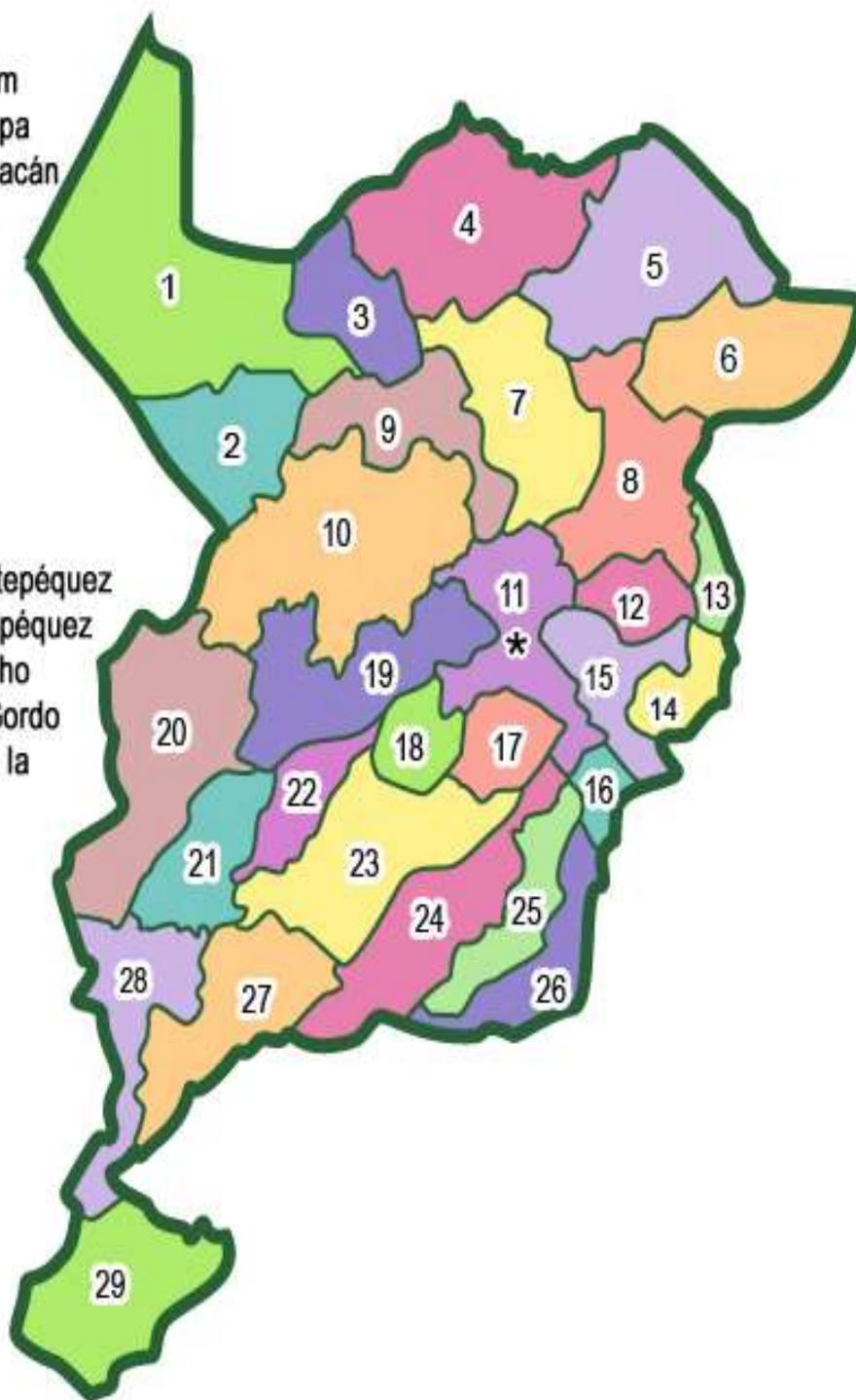
Inauguración, entrega y celebración del Proyecto Pedagógico 2022



Inauguración, entrega y celebración del Proyecto Pedagógico 2022

Mapa de San Marcos

1. Tacaná
2. Sibinal
3. San José Ojetenam
4. Concepción Tutuapa
5. San Miguel Ixtahuacán
6. Sipacapa
7. Tejutla
8. Comitancillo
9. Ixchiguán
10. Tajumulco
11. San Marcos *
12. San Lorenzo
13. Río Blanco
14. San Antonio Sacatepéquez
15. San Pedro Sacatepéquez
16. San Cristóbal Cucho
17. Esquipulas Palo Gordo
18. San Rafael Pie de la Cuesta
19. San Pablo
20. Malacatán
21. Catarina
22. El Rodeo
23. El Tumbador
24. Nuevo Progreso
25. La Reforma
26. El Quetzal
27. Pajapita
28. Ayutla
29. Ocós



Mapa de Tacaná



Mapa Base Límites y lugares poblados POT, Tacaná, San Marcos

