

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN DE TACANÁ**



**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
REALIZADO EN COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY DEL
MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

PRESENTADO POR:

OLVY MARLENY TEMAJ VELÁSQUEZ

CARNÉ: 201443533

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LICDA: ANA PATRICIA ORDOÑEZ PÉREZ

Asesora

LIC. LISANDRO DAGOBERTO DE LEÓN GÓMEZ

Revisor

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

TACANÁ, SAN MARCOS, ABRIL DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro
Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos
Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado
Representante Docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón
Representante Estudiantil

Br. Luis David Corzo Rodríguez
Representante Estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	Coordinadora Carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Victor Manuel Fuentes López	Coordinador Carrera de Administración de Empresas, Técnico y Licenciatura
Lic. Mario Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador Carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador de la Carrera Médico y Cirujano
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador de la carrera de Pedagogía Extensión de San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinadora Extensión de Malacatán
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinadora Extensión de Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión de Tacaná
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación

Lic. Mario René Requena

Coordinador de Área de Extensión

Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel

Coordinador Carrera de Ingeniería Civil

Lic. Carlos Edelmar Velásquez González

**Coordinador Carrera Contaduría Pública
y Auditoría**

Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo

**Coordinador Carrera Profesorado
Bilingüe Intercultural**

Lic. Yovani Alberto Cux Chan

**Coordinador Carreras Sociología,
Ciencias Políticas y Relaciones**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

COMISIÓN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

Coordinador

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez

Secretaria

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro

Director del Centro Universitario de San Marcos.

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador Académico

Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista

Coordinador de la Extensión Universitaria de Tacaná

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez

Examinadora Asesora

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez

Examinador Revisor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN TACANÁ**

PADRINOS

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
Asesora de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Revisor de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado

Licda. Dunia Mahogany Ángel López
Docente de la Extensión Universitaria de Tacaná



Tacaná, 11 de octubre de 2023.

A: Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista.
Coordinador de Extensión Mpio. Tacaná, S.M.
Carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
CUSAM – USAC.

Respetable Coordinador:

De manera atenta me permito hacer de su conocimiento que: en calidad de Asesora del informe final de sistematización de la estudiante **Epesista: Olvy Marleny Temaj Velásquez**, identificada con **carne No. 201443533** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión del municipio de Tacaná, Plan Fin de semana con el **"INFORME FINAL DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**.

Asesorado, revisado y corregido, encontrándose concluido con los requerimientos que exige el normativo de graduación.

En virtud de lo referido con anterioridad emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando se dé seguimiento a la fase final de Revisión.

Sin otro particular, atentamente:

Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez.
ASESORA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Tacaná, San Marcos, mayo 25 de 2,024

Licenciado:
Marvin Evelio Navarro Bautista
Coordinador de Extensión Tacaná
USAC-CUSAM

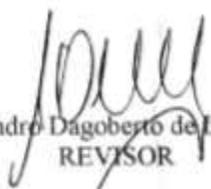
Respetable Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted en calidad de Revisor del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, REALIZADO EN COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, de la carrera de *Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación*, presentado por el estudiante: **OLVY MARLENY TEMAJ VELÁSQUEZ**, previo a conferírsele el título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la asesoría, se determina que reúne los requerimientos que exige el normativo de graduación, por lo tanto, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el mencionado trabajo continúe con el trámite administrativo correspondiente.

Deferentemente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
REVISOR



San Marcos, 27 de julio de 2024

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
USAC-CUSAM
San Marcos

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como comisión de Revisión de informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión Tacaná, se conoció del informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) "REALIZADO EN COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY DEL MUNICIPIO DE TACANA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS." Presentado por la estudiante: Olvy Marleny Temaj Velásquez, CARNÉ No. 201443533, previo a conferírsele el Título de: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la carrera correspondiente, por lo tanto, se emite DITAMEN FAVORABLE para que el estudiante continúe con su trámite administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista
Presidente


Licda. Ana Patricia Ordóñez Pérez
Vocal I


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Secretario


Lic. César Augusto Juárez Orozco
Vocal II

c.c. archivo

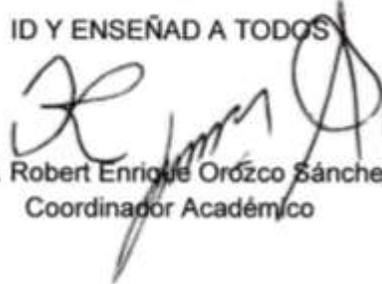
ESTUDIANTE: OLVY MARLENY TEMAJ VELÁSQUEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.16) del Acta No. 015-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 04 de septiembre de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.16) La Coordinación Académica conoció Providencia No. ETCUSAM-27-2024, de fecha 3 septiembre de 2024, suscrita por el Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista, Coordinador Extensión Tacaná, a la que adjunta solicitud de la estudiante: OLVY MARLENY TEMAJ VELÁSQUEZ, Carné No. 201443533, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: OLVY MARLENY TEMAJ VELÁSQUEZ, Carné No. 201443533, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

A:

Dios: Por darme la maravillosa oportunidad de vivir, por la sabiduría que me regalo en estos años de estudio, por acompañarme en mis éxitos y desafíos de la vida.

Padres: Por su apoyo moral y económico; Por darme ejemplos dignos de superación y entrega, porque gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada una de mis anheladas metas.

Mis Hijos Queridos: Quienes han sido mi mayor alegría y mi mayor privilegio, les dedico este Informe de Sistematización del Proceso de EPS, como una muestra de mi amor incondicional y mi confianza en su gran potencial para desarrollarse en diferentes ámbitos de la vida, así como mi deseo de dejar un legado positivo para su futuro, dándoles el ejemplo que ahora te brindo al alcanzar esta meta dentro del marco académico, quiero que entiendan que todo es posible con dedicación, entrega y esfuerzo, que después de todo sea este mismo modelo que los motiven a lograr todo que se propongan.

Hermanas: Para que este sea un precedente positivo para su formación académica y muestra de superación personal a la vez por el apoyo emocional en el transcurso de mi Carrera Profesional.

Abuelos: Que con su ejemplo de sencillas, amor incondicional y su capacidad de resiliencia ante el que fuera su trayecto de vida, sembraron en mí la semilla de superación y dedicación en todo lo que desarrollé, en memoria de mis tres abuelos que no se encuentran físicamente conmigo y de mi abuela Natividad Mazariegos Vicente a quien tengo la oportunidad de tener a mi lado, a ellos con todo amor les dedico este logro Profesional.

Familiares: Por el apoyo moral que me han brindado en momentos de mi vida, en especial a mi tío Oliverio Velásquez Mazariegos incentivarme a seguir mis estudios dentro del nivel superior.

A Universidad de San Carlos de Guatemala USAC-CUSAM, en su Extensión Universitaria de Tacaná: Por abrirme las puertas para poder alcanzar mis sueños profesionales de la Carrera que apasiona, Institución que me enseñó a realizar toda acción educativa con conciencia social y a desarrollar mi quehacer pedagógico lo mejor posible para así devolver una parte a los miles de guatemaltecos me financian con sus impuestos una parte de mis estudios.

La Carrera de Pedagogía: Sin duda por brindarme principios generales, para lograr desarrollar una educación integral constituida en valores, con conciencia crítica y reflexiva en mi quehacer como Pedagoga.

Padrinos de Graduación: Por su amistad, sus sabios consejos y conocimientos Profesionales, cada uno de esos gestos quedan para mí como invaluable y como bases para mi desarrollo profesional.

Comunidad Sede de Ejercicio Profesional Supervisado: Mi reconocimiento por haberme permitido realizar el proceso en mención, dejando que pudiese adentrarme a conocer la realidad de su entorno, dejando en mis satisfacciones importantes como estudiante al haber podido contribuir con acciones encaminadas al beneficio de la comunidad.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
-------------------------------	----------

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción.....	3
1.2 Justificación.	5
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Generales.	6
1.3.2 Específicos.	7
1.4 Misión	8
1.5 Visión.....	8
1.6 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado (Eps)	9

CAPITULO II

ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

2.1 Plan General de la Etapa Diagnostico Situacional.	18
2.2. Monografía del Departamento de San Marcos.	24
2.2. Monografía del Municipio de Tacaná.....	24
2.2.1. Marco Educativo:	25
2.3. Monografía de la Comunidad Colonia La Democracia, Tacaná San Marcos.	25
2.3 Tabulación de Datos e Interpretación de Resultados.....	41
2.5 Cuadro de Análisis Foda de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná.	52

CAPITULO III

ETAPA DE INTERVENCION PEDAGOGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA.

3.1. Plan General de la Etapa Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria.	56
3.1.1 Plan de Unidad.....	63
3. 4 Planes de Proyección Pedagógica.....	67
3.4.1 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.1 Generalidades del Calculo Mercantil y Financiero.....	67
3.4.2 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.2 Capacitación Balón Mano.....	71

3.4.3	Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.3 Moral y Etica	75
3.4.4	Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.4 Material didactico.....	78
3.4.5	Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.5 Elaboración de Material	81
3.4.6	Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.6 Proyecto Pedagógico.....	85
3.5	Resultados Obtenidos de la Etapa Intervención Pedagógica.	88
3.6	Plan General de Actividades Proyección Comunitaria.....	89
3.6.1	Proyección Comunitaria. Actividad No.1 Jornada de Limpieza y Sanitización de la calle principal.....	94
3.6.2	Proyección Comunitaria. Actividad No.2 Dotación y Entrega De Alimentos.....	97
3.6.3	Proyección Comunitaria. Actividad No.3 Dotación de Árboles y Reforestacion	101
3.6.4	Proyección Comunitaria. Actividad No.4 Dotación de Insumos para la Producción Piscicultura y Cultivo	105
3.6.5	Proyección Comunitaria. Actividad No.5 Dotación de Alimentos para Niños.	109
3.6.6	Resultados Obtenidos de la Etapa De Proyección Comunitaria.	113

CAPITULO IV

4.1	Plan General Del Macro -Proyecto Pedagógico.....	114
4.2.	Marco Teórico.....	122
4.3.	Proyecto Pedagógico Ejecutado “Compra De Equipo De Oficina (Impresora) Para La Universidad de San Carlos De Guatemala, Centro Universitario De San Marcos En Su Extension Universitaria del Municipio De Tacaná”.....	134

CAPITULO V

5.1.	Descripción De Resultados Obtenidos.....	137
5.2.	Interrelaciones De Resultados.	140
5.3.	Conclusiones.	142
5.4.	Recomendación.	144
5.5.	Bibliografía	145
5.6.	Glosario.	147
	Anexos	149

RESUMEN EJECUTIVO

La Sistematización de experiencias adquiridas dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realiza con el fin de entender el contexto y realidad en la que se desarrolla el estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Tomando como directriz que el EPS es una actividad que la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Extensión Universitaria de Tacaná da como aporte de interrelación de estudiante universitario y diferentes entes que componen la comunidad sede del proceso en mención.

Para que mediante este proceso este mismo entienda como debe de desempeñar su papel como educador, gestor y ejecutor de acciones beneficiosas para un colectivo, resultando entonces un proceso de automatización durante su desarrollo dentro del -EPS realizado en la comunidad sede de la fase en mención y las acciones que en ella se realizaron. Por lo que esta sistematización de las etapas ejecutadas en el Ejercicio Profesional Supervisado, se presentan en cinco Capítulos.

En el primer capítulo se encontrará una introducción donde podrá ver de forma sintetizada el propósito del trabajo, por lo consiguiente se encontrará la justificación que muestra por qué la estudiante realiza la codificación de sus experiencias pedagógicas y comunitarias, también concentrará los objetivos generales que revelan las finalidades y resultados concretos del informe de Sistematización.

Mientras que los objetivos específicos de este informe exteriorizan lo que se quiere obtener de forma individualizada dentro de este documento tomando como base de estos mismos los objetivos generales y para culminar esta sección se adjunta un plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, que brinda información relevante de las acciones desarrolladas en el protocolo en mención con incidencia directa de la estudiante universitaria.

En el segundo apartado se encuentra el Plan de la Etapa Diagnóstico Situacional, así mismo se muestra la recopilación y organización de información mediante boletas de estudio

de campo empleadas en el diagnóstico socio--económico de la comunidad, brindando información referente de las condiciones del entorno en el que se pretende trabajar englobando también puntos como la reseña histórica del lugar y puntualizando aspectos importantes como el croquis y principales fundadores de la comunidad entre otros.

En la división tercera de los capítulos del trabajo de sistematización se hallarán planes de actividades de Intervención Pedagógica que resalta las diligencias realizadas por la estudiante epesista en el proceso de mediación entre las acciones administrativas y pedagógicas que se aportaron a docentes y estudiantes del establecimiento educativo donde se desarrolló el -EPS- mediante la ejecución de capacitaciones, charlas y talleres antes, durante y después de esta fase.

A su vez se adentran el que hacer pedagógico de la estudiante epesista a través de la elaboración de planificaciones correspondientes a un bloque, aclarando que en el desarrollo de estas actividades se utilizaron distintas herramientas pedagógicas, así también se detallan la forma de evaluación que se utilizó mostrando los aspectos más relevantes de la fase de docencia.

Dentro del capítulo III, también se evidencia la ejecución del Proyecto Pedagógico llamado **“Dotación de mobiliario para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia”** mismo que fue en miras de mitigar tal necesidad del plantel educativo beneficiando los procesos administrativos y por añadidura los de enseñanza.

Siendo parte de este trabajo también los planes donde se enmarcan los periodos y ejecución de eventos realizados por la estudiante universitaria mismos que fueron elegidos mediante el previo estudio de necesidades con la que contaba la comunidad; Tales acciones fueron encaminadas a la mitigación de necesidades sociales de sitio sede del -EPS- y que estas contribuyan al desarrollo integral de la misma. Se adjunta además una descripción de resultados obtenidos en la fase de Proyección Comunitaria e Intervención Pedagógica antes durante y después del periodo de acción de transición de las actividades dentro de la comunidad.

En el capítulo IV, se presenta el diagnóstico de necesidades según su prioridad de la Extensión Universitaria de Tacaná, así como la planeación, ejecución y evaluación del proyecto denominado **“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”** a fin de favorecer las gestiones y labores de secretaría en el área administrativa. según la necesidad detectada. El mismo es producto del trabajo de investigación realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado con el apoyo de las autoridades universitarias.

La aplicación de actividades pedagógicas se establece como incidentes en el estudiante epesista en los diferentes sitios donde se desempeñan construyendo metas en su proceso formativo a pesar de las deficiencias económicas sus acciones se encaminan al proceso de gestión para cubrir los mismos.

En el último capítulo se describen los resultados que se obtuvieron en cada etapa de la Práctica Profesional Supervisada, y la interrelación que estas tuvieron vinculando estos resultados con la realidad educativa del país.

CAPÍTULO I

1. REFERENCIA GENERAL

Dentro del presente documento se encuentra la sistematización del proceso de aprendizaje derivado de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos en su Extensión Universitaria del municipio de Tacaná, en donde se encuentra cada una de las etapas que demanda el reglamento para la realización del -EPS- mismas que son elaboradas por el estudiante epesista, en base a las labores que tuvo que desarrollar en la comunidad con la que se determinó trabajar, a la vez se desarrollaron acciones didácticas en beneficio del Instituto Nacional de Educación Diversificada colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.

En diversos y diferentes tiempos y espacios que comprendieron la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado previo al desarrollo del proceso del informe final. Con la finalidad de adquirir metodologías de trabajo para el pleno desarrollo de la labor docente que se pretende formar en los estudiantes universitarios en su etapa cumbre del nivel educativo de licenciatura de la carrera de pedagogía, Ya que el proceso antes descritos como -EPS- conlleva por defecto ser asesorado y revisado por el profesional que la coordinación académica de la extensión universitaria le designe al estudiante epesista prestándose como medio de enseñanza aprendizaje para la estudiante epesista . La presentación del informe final se estructuro de la siguiente manera:

Capítulo I, Se señalan específicamente las directrices básicas adjuntas al trabajo siendo las siguientes: Introducción, Justificación, Visión, Objetivos, Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo II, Se estableció un diagnóstico de la comunidad mediante la recolección de datos establecidos siendo los siguientes: **Reseña Histórica , Mapa del departamento de San Marcos, Mapa del municipio de Tacaná, Croquis de la comunidad, Principales Fundadores, Limites, Localización Distancia, Altura, Aspectos Geográficos, Clima,**

Temperatura, División Política Número de habitantes, Tradiciones, Costumbres, Productos Propios de la comunidad, El plan de la etapa diagnostica, Tabulación, FODA propuestas a las necesidades detectadas, Otros.

Capítulo III, Se detalla el instrumento de aplicación y los resultados para la obtención de la temática a resolver, involucra a su vez la etapa de Proyección Comunitaria y de la formulación y ejecución del proyecto comunitario y del estudiante a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo IV, Se evidencia el proceso del proyecto pedagógico denominado: **“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”** ejecutado en el Centro Universitario de San Marcos, en su Extensión Universitaria del municipio de Tacaná. dentro del esta acción se evidencian bajo el siguiente orden: Plan Estratégico, actividades realizadas para su elaboración y las acciones para la valoración del proyecto, enmarcando los costos de este.

Capítulo V, Este Capítulo permite describir de manera general las actividades, objetivos, fuentes de información, resultados y estrategias empleadas para su recolección y ejecución en cada una de las etapas requeridas para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, basadas en los aspectos marcados en el normativo para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de Educación.

Así mismo, se verificó el cumplimiento de cada una de estas, a su vez abarca detalladamente la descripción de algunas experiencias sobresalientes para el estudiante epesista obtenidas del trabajo realizado en la práctica pudiéndose encontrar en las Conclusiones, recomendaciones y bibliografía de este trabajo. además, al final del capítulo se agrega información importante en sus anexos.

1.1. INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado se plantea como una práctica constructivista encaminada a formación del estudiante en su periodo final de estudios superiores de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos en la Extensión del municipio de Tacaná, regido bajo el normativo que la casa de estudios superiores emana para este proceso conteniendo las siguientes etapas:

Etapa Diagnostico Situacional: El Objetivo de esta etapa es conocer la realidad de la comunidad mediante un análisis a través de instrumentos de recolección de datos acerca de condiciones de vida, cultura, religión entre otros aspectos relevantes como los pedagógicos dentro del establecimiento educativo con la que se trabaja esto para tener un panorama amplio para poder plantear y ejecutar actividades enmarcadas dentro del proceso de -EPS-.

Etapa Intervención pedagógica: Se denomina así a las acciones directas del estudiante Epesista en el establecimiento educativo resaltando los siguientes aspectos:

Etapa Administrativa: Se desempeñan actividades de acompañamiento y ayuda directa al personal administrativo, que en este caso específicamente a la secretaria del plantel escolar colaborando en el orden de expedientes escolares, entrega de notas, asignación de horario, así como en el control y redacción de requerimientos administrativos, a su vez esta intervención permitió tener al alcance documentación que es necesaria para darle cumplimiento a las exigencias para el proceso de -EPS-.

Etapa de Docencia Directa: Sobre esta etapa se hace hincapié en la labor docente del estudiante Epesista, empezando con la previa elaboración de planes de clases, comprendida en un bimestre en un grado y sección específico esto con la finalidad de contribuir para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos del área con la que se trabaja dejando al descubierto el accionar y la forma de aprender de los docentes, así como las técnicas y métodos de trabajo aptos para el proceso de enseñanza.

Etapa de Proyección Comunitaria: Es en esta fase donde se matiza la intervención del estudiante de la Carrera de pedagogía y Ciencias de la Educación como una incursión directa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su extensión del municipio de Tacaná, ante la sociedad mediante la planeación y ejecución de actividades formativas, de acciones de ayuda colectiva, que impulsen nuevas fuentes de trabajo o que permitan que las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad mejoren, con el acompañamiento de las gestiones conjuntas entre los dirigentes comunitarios y el estudiante Epesista ante entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Etapa de formulación y Elaboración del Proyecto Pedagógico Educativo: Se divide en dos fases siendo las siguientes:

Proyecto Pedagógico Institucional: Se plantea como un aporte tangible donado al establecimiento con la finalidad de ser partícipe de las mejoras que se le puedan darle al establecimiento educativo colaborando de manera directa al mitigar una determinada problemática, en cuanto a mobiliario y equipo o cualquiera que sea esta necesidad, mediante la socialización con las autoridades educativas, personal docente, administrativo y estudiante Epesista, tomando como guía de validación instrumentos de recolección de información para poder identificar las necesidades y darle paso a la priorización de determinada necesidad existente dentro del centro educativo a través del proyecto denominado **“Dotación de mobiliario(Catedra de metal) para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia”** , dándole paso a una alternativa de solución, resaltando que este aporte se hace a través de las habilidades de gestión del Estudiante complementado con el aporte voluntario del estudiante Epesista para cubrir los costos de investigación, ejecución y evaluación del mismo .

Proyecto Pedagógico: La intervención de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en varios roles, educativos se muestra indispensable ya que en su proceso de formación se debe de evidenciar la proyección comunitaria de este mismo. Es por eso que, bajo las directrices del normativo de graduación del ente universitario, se emplea la ejecución de un proyecto

educacional, denominado: **“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ.**

A desarrollarse dentro la Extensión Universitaria de esta casa de estudios superiores mediante un proceso de análisis y observación de necesidades, sostenidas bajo diálogos con el Coordinador de Extensión priorizando bajo común acuerdo la necesidad a cubrir, se procese a planear, ejecutar y evaluar los procesos y beneficios ya que de una u otra manera repercuten en el desarrollo de las labores administrativas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos en su Extensión Universitaria del municipio de Tacaná, contempla como medio de síntesis del informe de práctica del -EPS-, la elaboración de este documento para registrar las etapas ejecutadas dentro del proceso en mención de forma ordenada, bajo la asesoría y revisión del profesional designado por el Coordinador de Extensión esto con la finalidad que la redacción y cuerpo del trabajo se realice de la manera adecuada y bajo las directrices que marca el normativo de Sistematización que emana el ente universitario mencionado anteriormente.

Por lo que el presente documento es realizado por el estudiante epesista, esto como intermedio para la socialización de conocimientos y de enseñanza - aprendizaje dentro de los elementos involucrados para su desarrollo y para darle cumplimiento a los mandatos que demanda el normativo, llevando a cabo la presente para detallar, por capítulos los aspectos relevantes donde el estudiante epesista pueda relacionarse de manera directa en el modo de conducción de la comunidad con la que se trabajó involucrando aspectos como los socio-económicos, culturales y educativos, prestándose a su vez el estudiante como facilitador ante los estudiantes dentro de su fase de intervención directa involucrando conocimientos

universales, logrando proyectarse como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala dentro del salón de clases al desarrollar su quehacer pedagógico.

Manifestándose como ente de cambio en cuanto a su trabajo realizado, por lo que resulta de vital importancia ordenar las experiencias y conocimientos obtenidos de las diferentes etapas del proceso de sistematización del -EPS- en el que se desarrollen habilidades que cumplan con los esquemas educativos nacionales.

Esto Promoverá en el estudiante epesista, como futuro profesional de Licenciatura en Pedagogía y Ciencia de la Educación, adquirir la preparación académica, mediante la ejecución y fortalecimiento de procesos exitosos de conocimientos eficientes que generare información que pueda ayudar su busca queda de acciones didácticas adecuadas, actitudes y métodos que involucren el amplio campo educativo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Generales

- ✓ Concretar por medio del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado la preparación didáctica y pedagógica de la estudiante Epesista, fortaleciendo su formación ética para resolver los desafíos profesionales que se presenten.

- ✓ Conocer y analizar el ámbito educativo, la realidad poblacional, condiciones y necesidades de la comunidad.

- ✓ Adquirir experiencias sobre los diferentes procesos educativos y actividades de proyección comunitaria con el fin de promover actitudes y aptitudes en la Estudiante Epesista.

- ✓ Desarrollar acciones en conjunto con autoridades locales para promover la gestión de proyectos para beneficio colectivo ante instituciones, para el responder de manera positiva a la resolución de necesidades prioritarias de la comunidad.

1.3.2 Específicos

- ✓ Por medio del Ejercicio Profesional Supervisado pueda cimentar durante el proceso de este los conocimientos metodológicos, didácticos y técnicos para el fortalecimiento de su formación en el ámbito de la pedagogía.

- ✓ Elaborar un proyecto pedagógico basado en un diagnóstico de la realidad institucional del establecimiento donde se desarrolla el ejercicio profesional supervisado.

- ✓ Participar en la formación activa e integral de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.

- ✓ Generar espacios de reflexión y aprendizaje donde los habitantes de Colonia la Democracia se sientan acompañados, escuchados, y pueda también divertirse, expresarse creativamente, compartan experiencias.

- ✓ Promover desarrollo de potencialidades personales tales como la creatividad, seguridad y destrezas de Desempeño Profesional.

- ✓ Fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

- ✓ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro educativo.

- ✓ Desarrollar acciones sobre proyectos productivos en beneficio de la comunidad, esto dentro de intervención y proyección comunitaria como la dotación de semillas y hortalizas para el huerto comunitario.

1.4 MISIÓN

Alcanzar cada una de las diferentes etapas que se realicen con eficiencia como también actividades que sean programadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado estando directamente involucrada con las personas dentro de la comunidad para lograr respuestas positivas ya sea individualmente como de forma colectiva que permitan conocer la realidad de la vida cotidiana de las personas de Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos.

Involucrándome sin limitaciones para que las personas que residen en esta comunidad se den cuenta de la visión que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, a través de la Epesista que va directamente a realizar cada una de las actividades en su comunidad asignada demostrando la capacidad de gestionar y de resolver algunas situaciones que puedan presentarse.

1.5 VISIÓN

Lograr la culminación y entrega del informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado y esto promueva la validación de los procesos y requerimientos , para darle cumplimiento de las directrices del normativo de graduación necesarios para la atribución y titulación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Permitiendo cultivar durante este proceso conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con los estándares educativos y ser un profesional de eficiencia, para brindar mis servicios como profesional egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro del campo educativo pudiendo de esa forma mejorar las condiciones de vida persona, proyectarme ante la sociedad tacaneca y ser un ejemplo para mis hijos y demás familiares que están comenzando sus estudios.

1.6. PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de san Carlos de Guatemala. USAC Centro Universitario San Marcos CUSAM Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Ubicación:	Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos.
Proceso:	Ejercicio Profesional Supervisado
Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado:	✓ Etapa De Diagnóstico de la comunidad. ✓ Etapa de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria. ✓ Formulación y Elaboración del Proyecto Pedagógico ✓ Resultados Obtenidos
Tiempo de trabajo:	Del 1 de mayo de 2021 al 30 de mayo de 2022.
Jornada:	Vespertina
Horario:	De lunes a viernes de 13:30 pm a 18:30 pm
Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez
Carné:	201443533
Supervisor de EPS.	Licenciado: Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La planificación; es el ordenamiento sistematizado y lógico de las actividades previas a su ejecución es una herramienta que nos permite realizar todas las actividades siguiendo un orden lógico y así alcanzar las metas propuestas. En ella encontraremos las diferentes actividades que se realizan durante las distintas etapas que consta el Ejercicio Profesional Supervisado. En donde las acciones se irán dando en el proceso de ejecución de cada una de las fases que contempla el normativo en las diferentes actividades que se plasmarán en el plan general.

III. JUSTIFICACION

Los conocimientos adquiridos durante todos los semestres enmarcados en el currículo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, es necesario llevarlos a la práctica, con esta finalidad de adquirir experiencias.

Siendo parte principal en formación del estudiante epesista, por lo que se hace necesaria la planificación general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera antes descritas, se plasma con el propósito de contar con un instrumento formal ordenado y temporalizado que oriente la labor de la estudiante epesista en el campo de acción comunal y educativo que le permita orientarse durante la ejecución de cada una de las etapas del EPS.

IV. OBJETIVOS

GENERALES

Inferir en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social de la Colonia la Democracia, asumiendo la dimensión educadora que abarca la función de la estudiante epesista a través de proyecciones pedagógicas, socioculturales y de servicio a la comunidad, planificando cada una de las etapas enmarcadas en el normativo que rige el EPS con la finalidad de tener una guía que oriente las acciones de cada una de las personas que participen en este proceso.

- ✓ Establecer un ambiente de respeto, cordialidad y cooperación mutua entre la epesista, autoridades y habitantes de la comunidad. Tomando conciencia de la responsabilidad ético-sociopolítica de la tarea pedagógica que realizan o realizarán.

- ✓ Gestionar, costear, ejecutar y evaluar un proyecto educativo priorizando una de las necesidades en la comunidad educativa de Colonia la Democracia.

- ✓ Planificar acciones en materia educativa, tales como: la formulación y ejecución de Proyectos que colaboren para la solución de problemas prioritarios de la extensión universitaria del municipio de Tacaná de Universidad de San Carlos de Guatemala.

- ✓ Capacitar y empoderar a los individuos de una comunidad para que puedan funcionar de forma autónoma y a su vez implicar a otros ciudadanos en el desarrollo de proyectos, generando así un efecto multiplicador que beneficien a la comunidad.

ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar y colaborar con actividades en beneficio del establecimiento y de la comunidad donde se desarrolla el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Realizar la planificación de las diferentes etapas con las que cuenta el Ejercicio Profesional Supervisado, ejecutando todas y cada unas de las actividades, plasmadas y debidamente evaluadas para cumplir con los lineamientos que consta el EPS.
- ✓ Lograr la convivencia armónica entre espesita, director docentes y estudiantes del establecimiento y autoridades comunitarias para interactuar organizadamente en equipo de trabajo.
- ✓ Aplicar técnicas, metodologías, estrategias para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado dentro de la comunidad donde se desarrolla.
- ✓ Desarrollar proyectos fundamentales para el trabajo en equipo, el debate, el diálogo, la tolerancia y la búsqueda de acuerdos ante situaciones concernientes a problemáticas de la comunidad.
- ✓ Relacionarse directamente con la realidad de necesidades prioritarias de la extensión universitaria del municipio de Tacaná de Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Generar Espacios de Capacitación para la formación humana integral de cada una de las personas que participe en ellas a través de proyecciones comunitarias que faciliten el conocimiento en diversas actividades.

✓ Desarrollar acciones pedagógicas utilizando técnicas y metodologías didácticas para el desarrollo del que hacer pedagógico que se marquen dentro de la etapa correspondiente.

✓ Apoyar incondicionalmente en las actividades culturales, deportivas, formativas y sociales de la comunidad o en cualquier otra donde se requiera.

✓ Participar activamente en gestiones que beneficien a la comunidad educativa y a los habitantes para cubrir necesidades prioritarias de la comunidad y/o del establecimiento educativo.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

No.	Etapas	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable	Indicador de Logro	Lugar de Ejecución.
01	Fase Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de expediente y presentación de este. • Elaboración de solicitud. • Asignación de Asesor. 	abril	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Administrativa completada 	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
02	Fase Propedéutica.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en el tiempo ordinario y su finalización del taller propedéutico. • Finalización de Taller de propedéutico 	mayo, junio y julio.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista, • Supervisor-Asesor. • Coordinador de la Extensión Universitaria de Tacaná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase propedéutica realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión Universitaria del municipio de Tacaná
03	Etapas Diagnóstica Situacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud dirigida COCODE de Colonia la Democracia para aceptación de la epesista. • Presentación 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de acercamiento y obtención de conocimiento del medio realizada exitosamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Colonia La Democracia aldea Sujchay, Tacaná

03	Etapa Diagnostica Situacional	de la estudiante epesista y entrega de documentos de aceptación misma dentro de la colonia.		<ul style="list-style-type: none"> • Epesista. • Supervisor-Asesor. • Habitantes de la comunidad • Autoridades locales 		<ul style="list-style-type: none"> • Salón de eventos “San Cristóbal ubicado en calle san Cristóbal Colonia La Democracia
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Plan General de EPS. • Elaboración de Plan Especifico de la Etapa Diagnostico Institucional. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aprobación del plan realizada con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sede del EPS.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumento de recolección de datos (encuesta) y de entrevista para autoridades comunitarias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sede del EPS.
		<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación e impresión de boletas de encuesta comunitaria y de entrevista para autoridades comunitarias. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de resultados 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de resultados de la encuesta. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de necesidades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Supervisor-Asesor. • Autoridades locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados para la priorización de necesidades 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Finalización de etapa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> realizada con éxito. 	
04	Etapa de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de solicitud al director, Licenciado Oliverio Velásquez Mazariegos 	Julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a acciones administrativas al director y secretaria del plantel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia

		<p>para realizar la etapa de Proyección Pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de unidad • Desarrollo de docencia. 			<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a docentes y estudiantes para que las actividades a realizarse de desarrollen con éxito. 	
05	Etapa de Proyección Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de trabajo. • Presentación y aprobación de los planes de trabajo. • Realización de actividades de proyección comunitaria. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Supervisor-Asesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar con satisfacción cada intervención comunitaria mediante proyectos productivos o de ayuda social en beneficio de toda la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colonia La Democracia, aldea Sujchay Tacaná.
06	Elaboración del Proyecto Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan del proyecto pedagógico. • Presentación del plan para su aprobación al Supervisor-Asesor. • Análisis de las necesidades de la Extensión universitarias del municipio de Tacaná • Informar y Coordinar la autorización del proyecto. • Entrega del Proyecto Pedagógico. 	mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Supervisor-Asesor. • Autoridades. • Coordinador de Extensión Universitaria • Estudiante Epesista. • Supervisor-Asesor. • Estudiante Epesista. • Supervisor-Asesor. • Autoridades Universitarias • Coordinador de Extensión Universitaria. • Comisión encargada. • Estudiante Epesista. • Supervisor-Asesor. • Autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar el Proyecto Pedagógico exitosamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

		<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de información de las diferentes etapas. 		<ul style="list-style-type: none"> Universitarias Coordinador de la Extensión Universitaria. Comisión encargada 		
				<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> Terminar y entregar el 	<ul style="list-style-type: none"> Sede de la Extensión universitaria
07	Resultados Obtenidos en Cada Etapa.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del Plan del Informe de Sistematización Impresión del Informe de Sistematización Presentación del Informe de Sistematización 		<ul style="list-style-type: none"> Supervisor-Asesor. 	<ul style="list-style-type: none"> informe final del EPS. Emplear instrumentos de recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> del municipio de Tacaná

RECURSOS

- Humanos:** Coordinación de extensión plan fin de semana USAC-CUSAM, Tacaná, docente supervisor asesor de EPS, integrantes del consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes del INED, Colonia La Democracia, Tacaná. estudiante epesista, comisión de priorización de proyectos universitarios.

- Físicos:** Cocina comunitaria, edificio del INED, Colonia la Democracia Tacaná, salón San Cristóbal, ubicado en calle San Cristóbal, colonia la Democracia, municipalidad de Tacaná.

- Financieros:**

Aporte económico equivalente al 60% gestión, instituciones y 40% Epesista.

- Materiales de Oficina:**

Computadora, escritorio, hojas de papel bond tamaño carta y tamaño oficio, lapiceros, lápices, rotuladores, marcadores para pizarra, cañonera, cuadernos, impresora. Engrapadora, perforadora, folders, ganchos, clips.

✓ **Institucionales:**

Normativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos en su extensión universitaria del municipio de Tacaná de proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

• **Metodología**

Técnicas e Instrumentos para desarrollar el plan general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado. A continuación, se hace una descripción de cada una de las etapas, las técnicas y procedimientos que serán útiles para alcanzar los objetivos propuestos en cada una de ellas y que son de vital importancia para la realización de un trabajo bien ordenado, organizado y sistematizado.

✓ **Recolección de la Información:**

Se emplearán las siguientes técnicas para recolección de la información en la etapa diagnóstica. Bibliográfica: se estará afianzando de la información necesaria a cerca de la problemática a resolver, documentos pertinentes que facultarán la redacción de resúmenes, análisis y transcripciones.

Boleta de encuesta: es un instrumento cuantitativo de investigación social que se aplicará a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

Guía de entrevista: Se usará con fines de recabar información con autoridades comunitarias, municipales, institucionales y vecinos en general.

✓ **Procesamiento de datos:**

Los datos recolectados serán procesados de tal forma que se facilite la presentación de una forma clara y ordenada de la información obtenida mediante las técnicas de recolección informativa; para tal efecto la información será procesada de la manera siguiente:

Agrupación de datos, tabulación de la información, análisis estadístico, interpretación cuantitativa y cualitativa.

VII. PROCESO METODOLÓGICO

Durante la investigación se usarán los siguientes métodos:

Observación: Este método se refiere examinar atentamente un objeto o fenómeno que se torne de nuestro interés; como una forma de estudiarlo para luego comprenderlo y poder encontrar alternativas de solución, para realizar una observación precisa se utilizarán instrumentos específicos para obtener resultados concretos.

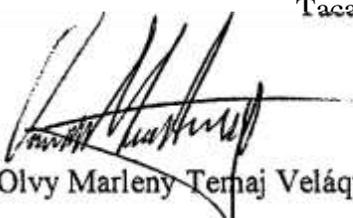
Boleta de encuesta: Nos permite mediante un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a un número significativo de personas la obtención de datos de forma práctica y a corto plazo.

Método estadístico: Consiste en recopilar datos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de tabularlos, analizarlos e interpretarlos. Los datos se recopilan mediante entrevistas, cuestionarios y la observación de hechos o simple inspección.

V.II EVALUACIÓN

Cada una de las etapas contemplan actividades específicas, las mismas serán evaluadas en forma constante, para garantizar el logro de los objetivos. Además de indicar que cada una cuenta con un plan que determine las estrategias de la evaluación.

Tacaná, San Marcos, abril de 2022.



PEM. Olvy Marleny Ternaj Velázquez
Estudiante Epesista



Lic. Lisandro Dagoberto de León
Supervisor -Asesor

CAPITULO II

ETAPA DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1 PLAN GENERAL DE LA ETAPA DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

I. PARTE INFORMATIVA:

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná, Plan Fin de Semana.
- **Lugar de ejecución del EPS:** Colonia la Democracia, aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos.
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- **Proceso:** Etapa Diagnostico de la Comunidad.
- **Periodo de Ejecución:** Del 01 de mayo 2021 al 30 de septiembre 2021
- **Horario:** De lunes a viernes de 13:30 pm a 18:30 pm.
- **Estudiante Epesista:** PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
- **Supervisor de EPS:** Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCION

El diagnóstico comunitario pretende recoger datos para identificar los problemas, los recursos y la disposición de la población dentro de un área geográfica y así atender las necesidades de una determinada situación. (Ramos Ruiz. , Pérez Milena, & Jiménez Pulido., 2013, pág. 3) La presente etapa Diagnostico Situacional requiere que antes de determinar cualquier situación, actividad u acción se haga necesaria la investigación diagnostica de los aspectos y necesidades que involucren o conformen en este caso la comunidad donde se desarrolla el proceso educativo de la estudiante epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Permitiendo que a través de este análisis se obtendrán datos que sirvan de referencias para la toma de decisiones y la realización de cada etapa que conforme el informe del EPS tornándose como el primer acercamiento de la estudiante con las autoridades comunales, educativas y comunidad en general de Colonia la Democracia, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Lugar sede que se escogiera para la realización del proceso antes descrito, se desarrolla con el fin de conocer y hacer un análisis de la comunidad donde se lleva a cabo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, guiándose de lineamientos determinados por el normativo del EPS.

Obteniendo datos extraídos de determinadas investigaciones previas de la comunidad en cuestión y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten conocer la estructura comunal su población, necesidades, condiciones de vida, su situación economía, su ubicación geografía, sus límites territoriales, su cultura, sus medios hidrológicos y su sector educativo permitiendo generar actividades o espacios de formación de acuerdo al conocimiento que se asimile de la Colonia en donde se trabaja.

III. JUSTIFICACION

Esta etapa se realiza con el fin de contar con los medios y recursos necesarios para poder contribuir en la búsqueda de soluciones que brinden la satisfacción a las necesidades e interés para beneficio de todos los habitantes de la comunidad por lo que la presente planificación se establece con la finalidad de estructurar las actividades a desarrollar durante la etapa Diagnóstico Situacional de manera que la estudiante practicante, debe recopilar datos de forma organizada y coherente.

Por lo que es necesario elaborar el presente plan con la finalidad de que sirva para que la estudiante Epesista lleve un mejor control y orden al momento de realizar la etapa antes mencionada, donde se determinen aspectos como el tiempo, fecha y actividades a realizar, los instrumentos y metodologías que se aplicaran al conocer, sistematizar y hacer un análisis de la comunidad donde se desarrolla el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

IV. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Elabora instrumentos de investigación para la obtención concreta que permitan hacer un análisis de los datos hallados.
- Planifica ordenadamente la intervención de la estudiante en esta etapa para facilitar las acciones que se deben llevar cabo que ayude a disminuir los problemas planteados y ajustar, en lo posible, las soluciones.
- Concretas acciones en beneficio de la comunidad.

Objetivos Específicos

- Diseña y aplica un estudio de campo exhaustivo a autoridades comunitarias y profesionales que laboran en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia, que combine una aproximación de carácter cuantitativo (encuesta) y cualitativo (entrevistas en profundas).
- Describe y registra de las variables mediante su representación gráfica.
- Conoce las diferentes organizaciones comunitarias que dirigen a la comunidad con la finalidad de entrelazar relaciones sociales óptimas para el acompañamiento del proceso de ejercicio profesional a través de la convivencia armónica.
- Califica y enumera los servicios básicos, condiciones de vida, límites geográficos y realidad circunstante con la que cuenta cada habitante para coexistir.
- Realiza un análisis y priorización de necesidades que permitan mitigar carencias dentro del centro educativo con fines que favorezcan a las buenas condiciones físicas del centro educativo a través de previa observación de las necesidades.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

5.1 Etapa Diagnostico Institucional

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Responsable	Indicador de Logro	Lugar de Ejecución.
01	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de Expediente y entrega de expediente a secretaria de la extensión universitaria. 	01-05-2021	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> .Fase Administrativa realizada con éxito 	<ul style="list-style-type: none"> Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
02	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de solicitud dirigida COCODE de Colonia la Democracia para aceptación de la epesista. Entrega de la solicitud a Autoridades Locales. 	02-05-2021 03-04-2021	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Epesista. Autoridades Comunales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fase de presentación y aceptación de la Estudiante Epesista ante la comunidad que conforma Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Sede del EPS.
03	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la estudiante epesista y entrega de documentos de aceptación misma dentro de la colonia. 	08/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Epesista. Supervisor - Asesor. Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE- Director del Instituto Nacional de Educación 		<ul style="list-style-type: none"> Salón san Cristóbal ubicado en calle san Cristóbal Colonia la Democracia
04	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Plan Específico de la Etapa Diagnostico Institucional. Aprobación del plan 	10/05/2021 al 29/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Epesista. Supervisor - Asesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de trabajo realizado y avalado por el Supervisor-Asesor de -EPS-para su ejecución con éxito. Elaboración de instrumentos de recolección de datos para 	<ul style="list-style-type: none"> Sede de la Epesista ubicada en las instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia. Extensión universitaria del municipio de Tacaná.

05	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumento de recolección de datos (encuesta) y de entrevista para habitantes de la comunidad. • Aprobación e impresión de boletas de encuesta comunitaria y de entrevista para autoridades comunitarias 	31/05/2021 al 08/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Supervisor - Asesor. 	realizar el trabajo de campo realizado con satisfacción	
06	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de solicitud al COCODE para coordinar la realización del censo. 	09/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización exitosa de censo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casa del presidente del COCODE, ubicada en Colonia la Democracia.
07	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a autoridades de la comunidad. • Inicio de censo en la comunidad. • Finalización del censo en la comunidad 	10/06/2021 14/06/2021 al 16/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Epesista y un miembro del COCODE 		<ul style="list-style-type: none"> • Sede de la Epesista ubicada en las instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada • Colonia la Democracia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a docentes del instituto Diversificado de Colonia la Democracia 	18/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Director • Docentes 	Entrevistas llevadas a cabo y finalizadas con éxito.	<ul style="list-style-type: none"> • Colonia la Democracia, aldea Sujchay, municipio de Tacaná.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de boletas. • Vaciado de la información. 	11/10/2021 al 30/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista 		<ul style="list-style-type: none"> • Sede de la epesista ubicada en las instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de proyecto educativo y comunitario. 	06/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Supervisor - Asesor. • Director del establecimiento educativo sede de EPS. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información correspondiente a requerimientos de la etapa Diagnostico Situacional. 	08/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista 		

	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de informe 	13/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Epesista. Supervisor - Asesor. 		<ul style="list-style-type: none"> Extensión universitaria del municipio de Tacaná.
--	--	-------------------	--	--	--

VI. RECURSOS

a) Humanos

Coordinador de Extensión, Supervisor-Asesor de EPS, Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE; Habitantes de la comunidad, Director, Docentes Estudiantes y Estudiante Epesista.

b) Económicos

Los costos serán cubiertos a través de gestiones y por la estudiante Epesista .

c) Materiales

Computadora, Impresora, Fotocopiadora, Cartapacio, Cámara Fotográfica, Tinta de impresora, Hojas de papel bond tamaño carta y oficio, Lapiceros, Lápices, Folders Engrapadora, Marcadores para pizarra y Sobres de manila.

c) Físicos

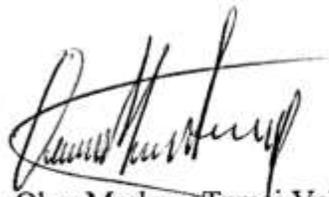
Lugar Sede Ejercicio Profesional Supervisado, Edificio escolar, Viviendas Particulares.

VII. EVALUACIÓN

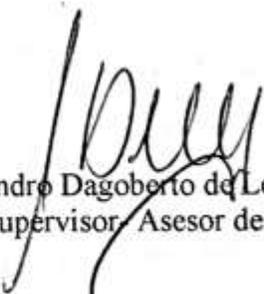
Se realizará en el proceso y finalización de la etapa Diagnostico Situacional de Colonia la Democracia, este período en la que se involucrarán todos los participantes a modo de obtener resultados próximos a la realidad a través de una mesa redonda.

Tacaná, San Marcos, mayo de 2021.

f)


 PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
 Estudiante Epesista.

Vo. Bo


 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Supervisor - Asesor de EPS.

2.2. MONOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

La primera iglesia que se erigió en el lugar estaba dedicada a San Marcos Evangelista. Fue gracias a este hecho que el departamento recibió su nombre. San Marcos es un departamento de la República de Guatemala, situado en la región suroccidental del país. Tiene una extensión territorial de 3791 kilómetros cuadrados y su población es de aproximadamente 905 116 personas, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (2006). En cuanto a su división política Cuenta con 30 municipios y su cabecera departamental es San Marcos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001)

Sus principales idiomas son el castellano, mam y el sipakapense. Se caracteriza por tener un clima generalmente templado. Aunque, al encontrarse parte de su territorio cerca de la costa, también posee climas cálidos. De hecho, los lugares en la región que pertenecen a la Sierra de los Cuchumatanes tienen temperaturas más frías. (Lara, C., Rodríguez, F., García, C. y Esquivel, A., s.f.).

2.3. MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ

2.3.1. Origen etimológico del nombre del municipio

Etimología: “Tacaná” traducido al idioma MAM = TAC (casa) AC (dentro) ACNA (fuego) “Fuego Dentro de la casa “TAC-AC-ACNA = (Fuego dentro de la casa) - TAC (Casa) ACNA (Fuego) = “Casa de Fuego”. TOJ’Q’ANAQ = TOJ (dentro) Q’ANAQ (Canaque) -“Dentro del Canaque.

En aquel entonces se le llamó Asunción Tacaná. Se cree que pasó a ser parte de San Marcos entre 1836 y 1848, cuando este se oficializó como departamento. Lo anterior demuestra que el origen de Tacaná es precolombino, Tacaná se encuentra en la región noroeste del altiplano departamental. La superficie del municipio es accidentada. (Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2018, pág. 6).

La Ubicación Geografía de Tacaná se localiza al Norte del departamento de San Marcos. Tiene una extensión territorial aproximada de 302 kilómetros cuadrados. Colinda al Norte con el municipio de Tectitán del departamento de Huehuetenango, al Sur con el municipio de

Sibinal S. M. y el Estado de Chiapas México; al Este con los municipios de San José Ojetenám e Ixchiguán S. M. y Tectitán Huehuetenango y al Oeste con el Estado de Chiapas México. (Municipalidad de Tacaná, Oficina municipal de Planificación, 2018, pág. 5)

2.3.2. Marco Educativo

De acuerdo con información proyecto diálogo 2009, el municipio de Tacana presenta un **Índice** de Avance Educativo de 58.2%. Este índice mide la distancia recorrida por el municipio para alcanzar la meta de cobertura neta y terminación universal de los niveles pre primario, primario y básico. El conocimiento de este dato puede servir de base para las autoridades del Ministerio de Educación y autoridades municipales para focalizar sus esfuerzos y recursos para lograr avances significativos en el mejoramiento de las condiciones de educación de la población. (Programa de Desarrollo Económico desde lo Rural , 2011)

2.4. MONOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD COLONIA LA DEMOCRACIA, TACANÁ SAN MARCOS

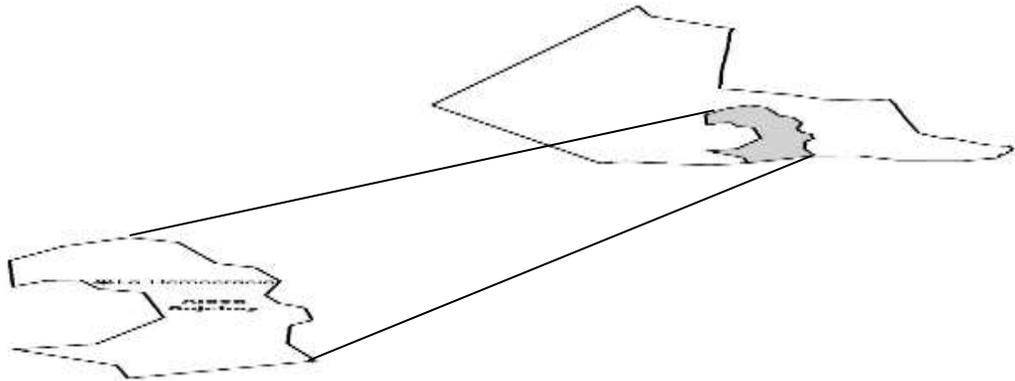
El origen del nombre Etimológicamente proviene de los vocablos : Taquilven en boo traducido al idioma español Taquilven en boo “LA SOYCADA” originalmente era llamado así, hasta que vecinos del entonces cantón decidieron organizarse para formar un comité siendo el Primer Presidente el señor Blas Mazariegos Velásquez (Q.E.P.D.) acompañado de Bonifacio Velásquez Pérez(Q.E.P.D.) y Herminio Morales Pérez, respaldada por diecisiete personas quienes convocaron a los vecinos y deciden formar un lugar que en la primera reunión se le dio el nombre de Colonia Centro América.

Pero debido a inconformidades que se suscitaron, deciden cambiarle de nombre y optan por la Democracia con la jurisdicción de colonia, dentro de su periodo de servicio comunitario el comité de esa época se organiza para comprar un predio para construir el primer edificio escolar, más tarde e inician las clases por el sector PRONADE, siendo la primera maestra Dora María Gómez que tomó posesión el 19 de enero de 1998.

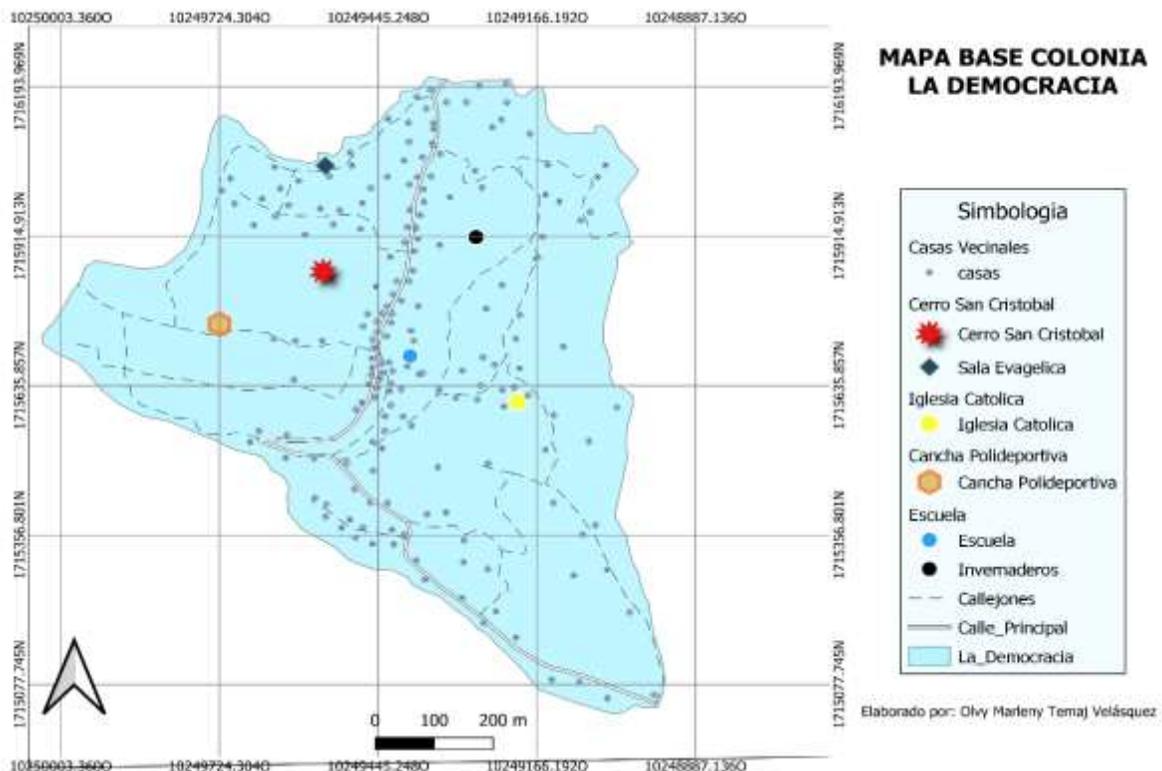
La colonia, es una de las tres colonias que por su cercanía y bajo mandato solo cuenta COCODE, para regir y dirigir a la comunidad en cuestión, cuenta con los siguientes servicios: Energía eléctrica, Agua potable cancha deportiva, invernaderos comunales, espacio de

recreación comunal, drenaje, calles que en su mayoría son de terracería en estado regular a excepción de la calle principal que esta pavimentada, acceso inmediato a transporte, en cuanto con un edificio donde funcionan los niveles educativos preprimario, primario y diversificado. (Oficina municipal de Planificación DMP, 2007)

2.5 MAPA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ CON LA COMUNIDAD LA DEMOCRACIA RESALTADA



2.4.1 Croquis de la Comunidad



2.4.2 Principales Fundadores

Miembros del comité Pro- Mejoramiento-1990

Tabla No.1

No.	Nombres y Apellidos	Cargo
1	Blas Mazariegos Velásquez	Presidente
2	Herminio Morales Pérez	Vice- Presidente
3	Bonifacio Velásquez Pérez	Secretario
4	Lionsio Hernandez Ortíz	Tesorero
5	Ismael Mazariegos Pérez	Vocal I
6	Marcos Morales Pérez	Vocal II

2.4.3 Primeros Habitantes: AÑO 1990

Tabla No.2

No.	Nombres y Apellidos
1	Bonifacio Velásquez Pérez
2	Blas Mazariegos Velásquez
3	Bernandino Mazariegos Pérez
4	Santos Mazariegos Soto
5	Melecio Pérez Morales
6	Herminio Morales Pérez
7	Sebastián Pérez Pérez
8	Marcial Mazariegos López
9	Marcos Morales Pérez
10	Dorotea Morales Pérez
11	Felipa Vásquez
12	Margarita Vicente Velásquez
13	Trancito Mazariegos Vicente
14	Ismael Mazariegos Pérez
15	Seferina Velásquez
16	Trinidad Mazariegos Vicente
17	Isidro Pérez Mazariegos
18	Lionsio Hernandez Ortíz
19	Albertina Escalante Pérez

2.4.4. Localización- Límites y Distancia: La comunidad se encuentra en el área sur del municipio en la Micro- región de la cabecera Municipal.

Distancia

1. 1.00 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Tacaná.
2. 73.00 kilómetros a la cabecera departamental de San Marcos.
3. 308.8 kilómetros a la Capital de Guatemala.

Colindancias

- **Norte:** Cabecera Municipal.
- **Sur:** Cantón Tonalá y Tuipic.
- **Este:** Barrio Villa Nueva y aldea Sujchay
- **Oeste:** Cantón Cuá.

2.4.5. Altura: Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná San Marcos está situada a 2,487 metros sobre el nivel del mar.

2.4.6. Aspectos Geográficos

Recursos naturales

- ✓ **Recurso Agua:** En la comunidad se cuenta con 3 pozos de agua, también se utiliza en la mayor parte de las viviendas de la comunidad el servicio de agua entubada.
- ✓ **Fauna:** En el área boscosa de la comunidad se pueden encontrar los siguientes animales:

Tabla No.3

No.	Descripción	
1.	Conejos	7. Cangrejos de río.
2.	Ardillas	8. Lagartijas
3.	Conejos	9. Serpientes pequeñas
4.	Zorros	10. Coyotes
5.	Pájaros	11. Palomas
6.	Serpientes	12. Insectos

Flora: El bosque supone el 10% de la extensión total, dicha área es privada. Principalmente se encuentran las siguientes especies de árboles:

Tabla No.4

No.	Descripción
1	Pino
2	Aliso
3	Ciprés
4	arbustos

2.4.7. Clima y Temperatura: Se registra una mayor temperatura en los meses marzo y abril alcanzando un máximo de 28° y una mínima de 3° a 4 ° en los meses de diciembre y enero la velocidad del viento es de norte a sur a una velocidad de 28 km a 54 km por hora. (UMGARR/INSIVUMEH, 2022)

2.4.8. División Política: La división Política de colonia la democracia está regida por el -consejo Comunitario de Desarrollo quien es el ente encargado de administrar y dirigir los destinos de la misma, aunado a ello la comunidad se divide en 4 sectores que son:

- Sector las Cruces
- Sector las Flores
- Sector El Valle
- Sector San Cristóbal
- Sector El Centro

2.4.9. Tipos de Suelo: El suelo de la comunidad es de tipo rocosa pegajosa y su uso principalmente es agrícola en un 80%, la comunidad cree que ha perdido fertilidad, por lo que realiza terrazas, se hace mención de un 10% de la tierra que es usada para bosque.

2.4.10. Vías de Comunicación

Vías de acceso:

El acceso se hace por medio de carretera de terracería desde la cabecera municipal, habiendo una distancia de 1 Kilómetro, los cuales se hace en carro en 08 minutos o a pie en 15 minutos, esta vía es transitable en todo el año.

2.4.11. Transporte a la Comunidad

Medios de transportes

Los comunitarios para movilizarse hacia Tacaná, utilizan:

Tabla No.5

No.	Descripción				
1.	Camionetas	7.	Buses	13.	Tractores
2.	Combís	8.	caballos de carga	14.	Camiones
3.	A Pie	9.	Cuatrimotos	15.	Maquinaria pesada
4.	Pick- Up	10.	Autobuses	16.	Taxis
5	Micro	11.	Bicicletas	17.	Camionetas
6.	Moto Taxis	12.	motos.	18.	Transporte de emergencia (ambulancias)

Urbanización

De acuerdo al croquis del lugar, las viviendas se encuentran dispersas, se puede notar que además de la entrada principal se encuentran diversas veredas y/o carreteras de terracería que la comunican con los lugares aledaños.

Vías de acceso terrestre

La principal vía de acceso terrestre de Colonia La Democracia, es la carretera que conduce al municipio, es bastante accesible ya sea en invierno o verano. Cuenta con dos entradas principales:

- Crucero de Tojoj Florida, Calle La Cueva ubicada entre los límites de la colonia con la zona 5 de la cabecera municipal, Calle San Cristóbal y Crucero de Barrio el Trébol.

2.4.12. Correspondencia Política y Administrativa

Política

Ante la falta que tiene la comunidad de nomenclatura de sus calles, se muestra de vital importancia la correspondencia política que realizan las autoridades locales, ya que es a través de ella que la población puede recibir de manera inmediata de documentos de notificaciones de carácter jurídico, penal, de ordenes municipales y socio-culturales de diferentes entidades públicas y particulares.

Ya que la dirección particular de entrega o de número de teléfono que se tiene como referente de la comunidad ante la municipalidad de Tacaná, son los datos particulares del presidente de COCODE, ante la carencia de oficinas comunitarias.

Administrativa

La comunidad está organizada a través del -COCODE- como ente y bajo su personalidad jurídica el manejo y control de documentación que se redacta y envía para la gestión y ejecución de proyectos de mejoramiento con miras de satisfacer las necesidades de la población o de cualquier otro asunto de diferente índole referente a la comunidad.

Organizaciones Comunitarias

Tabla No.6

No.	Nombre	Función
1	COCODE:	La organización gestora de la comunidad es el COCODE está conformado por once integrantes también son nombrados por todos los integrantes de la comunidad son las personas que velan por satisfacer las necesidades de los habitantes su tiempo de servicio es de dos años a excepción del periodo actual debido a la pandemia de covid-19 que impiden la aglomeración de personas.
2	Consejo Educativo	Este grupo es el encargado de velar por el bienestar de los niños de la escuela del nivel Primario y Preprimario. Mismo que gestiona algunos proyectos que beneficia a la comunidad escolar.
3	Grupo de Mujeres Organizadas	En la comunidad existe un grupo de mujeres organizadas que gestionan proyectos de bienestar y ocupación de mujeres que no cuentan con un empleo.
4	Grupos de Seguridad Ciudadana	Este grupo es el encargado de velar por la seguridad de los habitantes de colonia la Democracia Tacaná, San Marcos.

2.4.13. Cuadro de registro del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- periodo 2021-2023 inscritos en el libro 1 de las personas jurídicas de los COCODES P.14-141 de la municipalidad de Tacaná.

Tabla No.7

No.	Nombres y Apellidos	Cargo
1	Delmar Pérez Morales	Presidente
2	Noé Narciso Gutiérrez Ortiz	Vice- Presidente
3	Antelmo Edilmar Ortíz Morales	Secretario
4	Noé Raúl Pérez Ortíz	Tesorero
5	Ofelia Velásquez Mazariegos	Vocal I
6	Humberto Pérez Mazariegos	Vocal II
7	Alberto Alfonso Pérez Hernández	Vocal III
8	Limbano David Hernández Escalante	Vocal IV
9	Lucinda Pérez Velásquez	Vocal V
10	Bonifilio Pérez Soto	Vocal VI
11	Baldomero Pérez Morales	Vocal VII
12	Mauricio Velásquez Morales	Vocal VIII

2.4.14 Marco Económico

Aspectos Económicos

Fuentes de Ingreso: En Colonia la Democracia el hombre es considerado uno de los proveedores de recursos económicos para la subsistencia del hogar sin embargo es de considerar que en casos cada vez más recurrentes es la mujer quien toma este papel debido a varias situaciones debido a problemas sociales como la desintegración familiar entre otros aspectos.

Ocupación de la Población

Tabla No.8

No.	Ocupación	Cantidad	Porcentaje
1.	Oficios domésticos	223	25%
2.	Agricultura	207	19%
3.	Estudio	127	15%

4.	Comercio	116	11%
5.	Albañilería	44	4%
6.	Carpintería	14	2%
7.	Costura	33	3%
8.	Mecánica	56	5%
9.	Fontanería	10	1%
10	Profesional	175	9%
11.	Otras ocupaciones	88	6%
Total		1093	100%

ECONÓMICO – PRODUCTIVO

DIAGNÓSTICO

Principales actividades productivas:

La mayoría de las familias de la comunidad se dedica a la agricultura, en un 60% otras familias en un 25% tienen como fuente de ingresos el comercio el otro 10% a la crianza de animales domésticos, es importante resaltar que por un área fronteriza algunas familias en la comunidad tienen actividades secundarias como las siguientes:

✓ Cuadro de principales actividades económicas de la comunidad:

Tabla No.9

No.	Descripción de la actividad económica	Cantidad
1	Farmacia	1
2	Molino	6
3	Taller de Carpintería	4
4	Taller de mecánica	4
5	Estructuras metálicas	1
6	Panadería	2
7	Taquería	4
8	Peluquería	1
9	Cevichería	1
10	Internet y papelería	2
11	Tienda	12

12	Venta de Ropa	3
13	Centro Autorizado de Moto-Taxi	1
14	Agencia de Publicidad	1
15	Venta de Bebidas Alcohólicas	3
16	Car-whash	1
17	Sastrería	1
18	Venta de Pollo	1

AGRICULTURA

Producción Agrícola: Las familias de la comunidad cultivan los siguientes productos, como podemos ver en el cuadro, así como el rendimiento que obtienen:

Productos Agrícolas

✓ Tabla No.10

No	Cultivos	Cantidad de habitantes	porcentaje
1	Maíz	568	52%
2	Haba	131	12%
3	Frijol	110	10%
4	Papa	66	6%
6	Hortalizas	76	7%
7	Flores	44	4%
8	Producción bajo efecto invernadero	98	9%
Total		1093	100%

Animales Existentes

Tabla No.11

Descripción:			
Aves	mamíferos	Reptiles	Domésticos
Gallinas	ardilla	Lagartija	Ovejas
Patos	cabras	Sapo	Perro
Palomas	Vaca	Rana	Gato
Pavos	Conejos	Serpientes	Gallinas
golondrinas	Cerdo	Escorpión	Cerdo

Comidas Típicas

Tabla No.12

No.	Comida
1	Caldo de Gallina
2	Caldo de Pata
3	Cosido de Res
4	Mole
5	Frijoles de la región
6	Papas fritas
Atoles	
1	Maíz con leche
2	Manía
3	Elote
4	Trisco
5	Arroz con Leche
Dulces	
1	Ayote
2	Camote
3	Manía
4	Higo
Jaleas	
1	Manzana
2	Zanahoria
3	Fresa

Para la obtención de este rendimiento (producción por cuerda) los agricultores aplican diferentes fertilizantes, principalmente químicos: 20-20-0 y orgánico. Además, en la comunidad existen los siguientes árboles frutales: manzana, guindas y durazno.

Destino de la producción: Según información proporcionada por agricultores, su producción es utilizado en su totalidad para el consumo familiar lo mismo sucede con la crianza de animales sin embargo las jaleas si son comercializadas en el mercado municipal.

Créditos Financieros: Los habitantes de la comunidad no reciben apoyo de alguna empresa financiera que les proporcione créditos.

Mercado: En La Democracia no existe mercado, pero si cuenta con invernaderos comunales, pero aún no es basto para cubrir las necesidades alimentarias por lo que las familias adquieren los productos que necesitan en el mercado de la Cabecera Municipal.

Migraciones

Un promedio de 15 personas emigra a Estados Unidos en cualquier época del año y se van por tiempo indefinido, al estado de Chiapas México emigra alrededor de 10 personas y viajan en cualquier época del año.

Atractivos Turísticos

Gracias a la localización de la comunidad dispone de cierto atractivo que podrían ser un potencial turístico para la comunidad, este sitio es:

- Cerro San Cristóbal.

Usos y tenencia de la tierra

Tabla No.13

No.	Tipo de tenencia	Proporción estimada
1.	Propiedad particular	90%
2.	Propiedad comunal	5%
3.	Propiedad nacional	5%

Educación, Cultura y Deporte

DIAGNÓSTICO

NIVEL MEDIO

Secundario- Básico

En la comunidad no existe un establecimiento que imparta educación básica por lo que ellos jóvenes tienen que ir a la cabecera municipal a estudiar. sin embargo, su población casi en su totalidad cursa o ha terminado satisfactoriamente este nivel educativo.

Diversificado

Existe un establecimiento educativo denominado Instituto Nacional de Educación Diversificada La Democracia donde a población de la comunidad puede asistir con bastante facilidad a estudiar carreras técnicas a excepción de Magisterio Parvulario, este instituto actualmente cuenta con las carreras:

Bachiller Industrial y Perito Mecánica Automotriz, Perito contador, Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Computación, Magisterio Pre-Primaria, Bachiller Industrial y Perito en Electricidad con esta última por la falta de estudiantes esta por desaparecer, este establecimiento alberga a estudiantes oriundos de varias comunidades del municipio.

NIVEL SUPERIOR

Universitario: Las personas que quieren seguir estudios superiores deben de trasladarse a la cabecera municipal para poder realizarlos dentro de la población de la colonia un 15% está en proceso de estudios del nivel superior.

POBLACIÓN ESCOLAR 2022

EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Democracia

Nivel Preprimario

Tabla No.14

No.	Etapas	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
1	5 años	2	4	6	33%
2	6 años	7	5	12	67%
3	Total	9	9	18	100%

Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia La Democracia

Nivel Primario

Tabla No.15

No.	Grado	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
1	Primero	18	23	41	23%
2	Segundo	14	19	33	18%
3	Tercero	13	17	30	17%
4	Curto	13	14	27	14%
5	Quinto	12	13	25	13%
6	Sexto	11	15	26	15%
7	Total	81	101	18	100%

Nivel Diversificado

Tabla No.16

No.	Carrera	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
1.	Bachiller Industrial y Perito Mecánica Automotriz	61	3	64	70%
2.	Perito contador	19	25	44	15%
3.	Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Computación	18	22	40	10%
4.	Magisterio Parvulario	00	29	29	5%
5.	Bachiller Industrial y Perito en Electricidad	0	0	0	0%
6.	Total	98	79	177	100%

Costumbres y Religiones

Dentro del contexto pluricultural la comunidad observa el respeto por las manifestaciones de fe de cada uno de sus habitantes fundamentados en la creencia de un ser supremo y su relación con la naturaleza. Específicamente se tiene:

Tabla No.17

No.	Religión	No. de Asistentes	Porcentaje
1.	Católica,	600	80%
2.	Evangélica	200	15%
3.	se identifica con distintas creencias todo esto en un clima de tolerancia enmarcados en el interés de apoyar en el desarrollo integral de la persona.	100	5%
Total		800	100%

Costumbre y Tradiciones

Dentro de sus costumbres se celebra con actividades sociales que se ha vuelto con el tiempo como una festividad importante para la población ya que promueve la convivencia comunal.

- Carnaval cada miércoles de ceniza la fecha varía según calendario de cada año.
- Semana Santa (oración, santa eucaristía, procesiones estas de carácter religioso/culturales y sociales: Corrida y quema de Judas, visitas a los familiares más cercanos).
- 03 de mayo Día de la Cruz.
- 24 de junio Día de San Juan Bautista.
- 11-16 de agosto fiesta patronal en honor a la Santa Virgen de la Asunción.
- 14 de septiembre recepción de la antorcha de independencia.
- 18 de octubre Día de San Lucas.
- 01 de noviembre Concurso de barriletes.
- 02 de noviembre Día de los Santos Difuntos.
- 07 de diciembre Quema de diablo.
- 23 de diciembre desfile navideño
- 24 y 25 de diciembre noche buena y navidad.
- 01 de enero año nuevo.

Idioma

La comunidad es de origen maya Mam siendo su principal idioma el español y en la población adulta se habla el Mam en menor escala para comunicarse entre ellos.

Servicios existentes

Colonia la Democracia, cuenta con servicios básicos tales como:

Tabla No.18

No	Servicio		
1	Agua Potable	5.	Escuela Primaria
2	Energía Eléctrica	6.	Cancha Comunal
3	Instituto Nacional De Diversificado	7.	señal telefonía y de Wifi
4	Carretera	8.	Drenaje

Población de la comunidad

La población actual de colonia la democracia es de: **168 viviendas** compuesto de **178 familias** y **1,050 habitantes** de la comunidad.

Tabla No.19

No.	Población detallada de acuerdo a la edad.	Mujeres	Hombres	Total
1	0 a 15	180	163	343
2	16 a 49	360	332	692
3	Mayor 50	31	27	58
4	Totales	571	522	1,093

Fuente: Boletas etapa diagnóstico. Ejercicio Profesional Supervisado, Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná, marzo 2020.

Acontecimientos históricos

Según fuentes de información obtenida la comunidad surgió porque la población estaba creciendo y había necesidades de formar una pequeña organización ya que todos estaban divididos por que unos participaban en la comunidad de Cua y otros en la comunidad de Sujchay por tal motivo se **fundó Colonia la Democracia en el año 1998.**

Infraestructura social

En el centro de la comunidad se encuentran los principales edificios de la misma: escuela, iglesias y otros, todos ellos se encuentran en regular estado.

Tipos de cocina: En la comunidad se utiliza como recursos energéticos:

Tabla No.20

No.	Recuso Utilizado	Descripción de su utilización	Índice de consumo
1.	Leña	La leña, la mayoría de la población hace la leña utilizando una tarea de leña al mes aproximadamente esta misma puede ser de aliso o ciprés,	Mayor consumo
2.	Gas Propano	En la comunidad también se utiliza gas propano ya que existen habitantes que optan por utilizar estufa.	Menor consumo

Energía eléctrica:

Este servicio está disponible en 180 viviendas (86.96%) de las 115 con las que cuenta la comunidad, por tanto, hay 15 hogares que carecen de energía eléctrica. En la comunidad se cuenta con 2 paneles solares.

Agua: La comunidad cuenta con servicio de agua entubada domiciliar, y beneficia a:

Tabla No.21

No.	Medio de suministro de recurso hídrico	No. de Población	Porcentaje
1	Agua potable	168 viviendas	95%.
2	Pozo		3%
3	Fuente de agua propia		2%

Disposición de Aguas servidas:

En la comunidad en su mayoría las familias ya cuentan con servicio de drenaje.

2.3 TABULACIÓN DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Los resultados de los datos recopilados por la estudiante Epesista dentro de la investigación de campo realizado en Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná San Marcos, se obtienen mediante el uso de un proceso descriptivo y sistemático haciendo uso del análisis estadístico de población y muestra de esta misma, denotando los resultados positivos y negativos de cada respuesta a través de preguntas abiertas y cerradas según su caso específico.

Ya que las herramientas usadas para la investigación tienen carácter cualitativo, pero a su vez cuantitativos ya que a los números determinados de datos estos se organizan y describen datos utilizando en gráficos y resúmenes numéricos.

La recolección de datos de la investigación cualitativa se determinó mediante entrevista e instrumentos de encuesta dirigidas a: líderes comunitarios, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia y población en general.

Formula aplicable para la muestra obtenida del total de la población de Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.

Estudio Descriptivo:

Nuestra de estudio aleatorio simple.

Valores:

Z=1.96= confiabilidad del estudio 95%.

E= 0.05 =Error.

P= 0.5 =Probabilidad de que suceda o aparezca el suceso esperado.

q= 0.5= Probabilidad de que no suceda o aparezca el suceso esperado.

N=1,119 Población.

n=Muestra

$$n = \frac{Z^2 * P * q * N}{Z^2 * P * q + E * (N - 1)}$$

Resultado= / **287**

Formula aplicable para obtener el porcentaje.

$$\begin{array}{l} 100\% \text{-----} 287 \\ \% \text{-----} X \end{array}$$

Fórmula para la obtención de frecuencia relativa

$$\frac{360 * \%}{100}$$

TABULACIÓN DE DATOS

Criterios de los Vecinos de la Comunidad de Colonia La Democracia, Tacaná.

Cuadro No. 01

¿La vivienda que usted habita es?

Tabla No. 22

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Propia	258
2	Alquilada	29
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre la pregunta: ¿la vivienda que usted habita es? sobresalen los aspectos siguientes: vivienda propia y vivienda alquilada. Mismos que se encuentran en las boletas en donde sobresalen que la mayoría tiene su propia casa y minoría viven en casa alquilada.

Tabla No: 02

¿Cuenta con el servicio de agua potable?

Tabla No. 23

No.	Aspectos	No. de Encuestado
1	Si	241
2	No	46
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre el tema: **¿Cuenta con el servicio de agua potable?** sobresalen los aspectos siguientes: Las familias si cuentan con el servicio de agua potable, mientras que otras familias encuestadas no cuentan con el servicio de agua potable, ya que los que no cuentan con agua potable son abastecidos con el servicio que tiene su vecino más cercano que tiene fuentes hídricas propias.

Tabla No: 03

¿Tiene servicio de energía eléctrica?

Tabla No. 24

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Si	261
2	No	26
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre el tema: **¿tiene servicio de energía eléctrica?** sobresalen los aspectos siguientes: Las familias si cuentan con el servicio de energía eléctrica, mientras que una minoría de las familias encuestadas no cuentan con el servicio de energía eléctrica. Los que no cuentan con el servicio de energía eléctrica manifestaron que no cuentan con el servicio por que algunos les han realizado el corte porque no cancelaron su factura y otros porque no cuentan con el recurso económico necesario para su instalación.

Tabla No: 04

¿Tiene servicio de drenaje?

Tabla No. 25

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Si	226
2	No	61
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Con relación a lo que observamos podemos notar que en su mayoría las familias tienen servicio de drenaje, mientras que otras personas encuestadas no tienen servicio de drenaje, haciendo referencia que el mayor porcentaje tienen el servicio de drenaje. Los que no cuentan con el servicio, utilizan fosa séptica y otros cuentan con su letrina.

Tabla No: 05

¿Qué tipo de servicio sanitario posee?

Tabla No. 26

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Inodoro	221
2	Letrina	66
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

En la pregunta **¿Qué tipo de servicio sanitario posee?** podemos definir que las familias respondieron que posee inodoro, mientras que otras familias respondieron que en su vivienda poseen letrina, haciendo mención que el mayor porcentaje que domina los inodoros, y la minoría tiene letrina.

Tabla No: 06

¿Cuál es el tipo de material de su vivienda?

Tabla No. 27

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Block	140
2	Adobe	94
3	Madera	26
4	Ladrillo	18
5	Lamina	9
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre el tema: **¿Cuál es el tipo de material de su vivienda?**, sobresalen los aspectos siguientes: denotan que unas familias que tienen casa de block mientras que otras tienen de adobe, de madera también existen casas de ladrillo y una minoría aún posee casa de lámina de los vecinos encuestados.

Tabla No: 07

¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?

Tabla No. 28

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Lamina	146
2	Losa	141
3	Teja de Barro	0
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre el tema: **¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?**, sobresalen los aspectos siguientes: Una gran mayoría de las familias encuestadas respondieron que su vivienda tiene techo de lámina, mientras que otras familias tienen techo de terraza, ya que en el otro aspecto de teja de barro ya no se maneja a excepción de detalles decorativos en exteriores de las viviendas.

Tabla No: 08

¿Qué fuente de energía utiliza para cocinar sus alimentos?

Tabla No. 29

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Leña	144
2	Gas	129
3	Electricidad	14
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Con relación a la gráfica que observamos del tema **¿Qué insumos utiliza para cocinar sus alimentos?** podemos notar que existen familias que utilizan leña para cocinar sus alimentos, mientras otras familias manifestaron usan gas para cocinar sus alimentos, solamente una población mínima utiliza electricidad para cocinar, haciendo referencia que el mayor porcentaje tienen el uso de la leña el cual lo obtienen de las montañas que existen en lugar.

Tabla No: 09

¿Cuántas personas habitan su vivienda?

Tabla No. 30

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	De 1 a 3 personas	37
2	de 4 a 6 personas	90
3	de 7 a 9 personas	107
4	De 10 o más	53
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Con relación al análisis de datos obtenidos observamos del tema **¿Cuántas personas habitan su vivienda?** podemos notar que existen familias que están formadas de 1 a 3 integrantes, a su vez también hay familias que las conforman un número de miembros entre 4 a 6 personas en la casa , otras familias manifestaron que en su casa viven 7 a 9 personas, mientras que en una minoría de viviendas viven de 10 integrantes.

Tabla No: 10

¿Cuál es la ocupación del jefe en el hogar?

Tabla No. 31

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Albañil	30
2	Agricultor	140
3	Locutor	7
4	Fontanero	5
5	Chofer	31
6	Panadero	14
7	Sastre	9
8	Maestro	18
9	Comerciante	33
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Con relación a los datos recolectados del tema **¿Cuál es la ocupación del jefe en el hogar?** Observamos unas personas son Albañiles, ya que la mayoría de jefes de familia se dedica a la agricultura, existen otros que se dedican a ser locutores, fontaneros, choferes del algún medio de transporte, panaderos, sastres, comerciantes y un mínimo de ellos se destaca otro ámbito en donde los jefes de la casa son maestros.

Tabla No: 11

¿Cuál es la ocupación de la esposa?

Tabla No. 32

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Ama de Casa	108
2	Comadrona	5
3	Comerciante	54
4	Maestra de Educación	41
5	Secretaria	26
6	Enfermera	31
7	Estilista	10
8	Estudiante	12
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Con relación a lo obtenido en la recolección de datos del tema **¿Cuál es la ocupación de la esposa?** Nos damos cuenta que la mayoría su ocupación es ama de casa, comadrona, comerciante y una parte muy pequeña se dedican al campo educacional ejerciendo docencia mientras que otras son secretarias, enfermeras, estilistas y solo una minoría se dedica a estudiar.

Tabla No: 12
¿sabe leer y escribir?

Tabla No. 33

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Si	201
2	No	86
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Con relación a los datos obtenidos observamos que en su mayoría las personas encuestadas saben leer y escribir el cual estudiaron el nivel primario y algunos que tenían el recurso necesario terminaron el nivel medio y otros se graduaron en el nivel diversificado, pero resalta una minoría de personas encuestadas que no son analfabetas, mismos que se encuentran en las boletas, en donde la mayoría sabe leer y escribir. Los que no saben leer dijeron que antes era muy difícil para que ingresaran a la escuela por la falta de recursos económicos.

Tabla No: 13
¿Cuáles son las edades que habitan en su vivienda?

Tabla No. 34

No	Aspectos	No. de Encuestado	Edades	
			M	F
1	De 0 a 10 años	84	134	167
2	De 11 a 20 años	67	144	138
3	De 21 a 30 años	54	141	116
4	De 31 a 40 años	40	54	66
5	De 41 a 50 años	27	28	50
6	De 50 a 80 años	15	21	34
Total		287	522	571

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre el tema: **¿¿Cuáles son las edades que habitan en su vivienda?** sobresalen los aspectos siguientes: Las familias dicen

que en su casa viven personas con edades comprendidas entre 0 a 10 años, personas de las edades de 11 a 20 años, a la vez existen familias tienen integrantes de edades comprendidas de 21 a 30 años, de 31 a 40 años, mientras que otras familias son conformadas por personas de 41 a 50 años, y de 51 a 8 años.

Tabla No: 14

¿Tiene niños en edad escolar?

Tabla No. 35

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Si	227
2	No	60
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según el análisis arrojado observamos: que en la mayoría de las familias encuestadas aun tienes niños en la edad escolar mismos que estudian en la escuela de la comunidad y otras personas manifiestan que no tienen niños en la edad escolar porque aún están pequeños para asistir a la escuela.

Tabla No: 15

¿Qué grado de escolaridad llevan sus hijos?

Tabla No. 36

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Pre – primario	40
2	Primario	90
3	Básico	72
4	Diversificado	64
5	Universitario	21
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según lo observamos del tema **¿Qué grado de escolaridad llevan sus hijos?** podemos notar que existen familias aún tienen niños en el nivel Preprimario, mientras que otras en su

mayoría de familias tienen en el nivel Primario, a su vez se denota que hay familias que tienen hijos estudiando en el nivel básico o el nivel diversificado y otras en el nivel universitario superior.

Tabla No: 16

¿Cuál es la religión que usted practica?

Tabla No. 37

No	Aspectos	No. de Encuestado
1	Católica	167
2	Evangélica	98
3	Otra	22
Total		287

Fuente: Encuesta Realizada en Colonia la Democracia, Tacaná, agosto de 2021.

ANÁLISIS:

Según información obtenida por las unidades de análisis sobre el tema: **¿Cuál es la religión que usted practica?** sobresalen los aspectos siguientes: predominan familias que practican la religión católica, mientras otras familias asisten a una iglesia evangélica, iglesia adventista, iglesia de Dios y otras a la iglesia Pentecostés.

2.4 FODA.

Introducción:

El FODA es una herramienta que proporciona al proceso de planeación la información necesaria para la implementación de acciones que cubran diferentes acciones:

Las Fortalezas:

Son los proyectos educativos con los que cuenta la comunidad y su calidad educativa.

Las Oportunidades:

Que tiene la población de la comunidad para seguir sus estudios y la calidad educativa que estos tengan en los distintos niveles de educación formal.

Las Debilidades:

Se analizan de las deficiencias con las que cuenta la comunidad y afectan de manera directa a esta misma.

Las Amenazas:

De riesgo para los estudiantes y población en general por problemáticas de carácter interno que puedan afectarles a corto o largo plazo su calidad de vida.

En las fortalezas el proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se consideran los factores económicos, políticas, sociales y culturales que representan influencias externas e internas de la comunidad educativa.

A través de esta herramienta la planificación estratégica se considera funcional ya que las debilidades se ven disminuidas, las fortalezas aumentan significativamente, el impacto de las amenazas se considera y se atiende para crear una disminución de estas situaciones de riesgo para aprovecharlas y crear más oportunidades.

2.5 CUADRO DE ANÁLISIS FODA DE COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY, TACANÁ, SAN MARCOS.

Eje: Bienestar para la comunidad.

PRIORIDADES:

Salud e Higiene Comunitaria, Proyección Social Alimentaria y Recursos Naturales para el Hoy y el Futuro.

<p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Disponibilidad de una mayoría de habitantes para brindar apoyo para realizar acciones de cambio y para beneficio comunitario.• Cuenta con Consejo Comunitario de Desarrollo.• Dispone de terrenos aptos para cultivo.• Cuentan con acceso a servicios básicos en su mayoría de habitantes como: luz eléctrica, drenaje en sus principales calles de la comunidad.• Dispone de Espacio Para la recreación de la comunidad.	<p><u>Oportunidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Transporte Público.• Cercanía a la cabecera municipal.• Mercado para la distribución de productos agrícolas.• Implementación de proyectos productivos para proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del trabajo de la estudiante Epesista.• Conservación del ecosistema comunal.• Crear en los habitantes de la comunidad
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con migro-climas de efecto invernadero. 	<p>iniciativas que promuevan acciones en conjunto para preservar la salud ante la pandemia de Cobid-19 a través de la limpieza de las calles principales de la colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la seguridad alimentaria de los habitantes Colonia La Democracia a través de gestiones.
<p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con Alcaldía Auxiliar. • Por ser una zona semi urbana se descarta de las donaciones o ayudas comunitarias ya que se considere que no es necesaria. • Existe un porcentaje de habitantes con deficiencias en cuanto a sus condiciones de vida elementales para su subsistencia. • Falta de promoción de la participación de la mujer en las acciones comunitarias. • No se cuenta con un edificio comunitario para la realización de reuniones comunitarias. • La deforestación ilegal de los espacios de reacción dentro de la colonia resulta. • La falta de apoyo y orientación para sostener los migro-climas de efecto invernadero con los que cuenta la comunidad y que ayudan a la economía de una parte considerable de la población. • 	<p><u>Amenazas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe enemistad entre algunos vecinos que evita la organización de eventos. • Carencia de acciones de parte de los habitantes para mitigar necesidades colectivas. • El servicio de agua es deficiente. • Existen niños localizados por MSPAS, con problemas graves de desnutrición. • La propagación de la pandemia de Covid-19 . • La fata de acciones de limpieza en las calles de la comunidad. • Deforestación por los avances de fronteras agrícolas y el alto incide de crecimiento en la población.

Eje: Bienestar para la comunidad Educativa.

PRIORIDADES: Educación de Calidad.

Establecimiento

<p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con carreras técnicas propicias para el campo laboral local. ✓ Tiene servicios básicos para la comodidad de la comunidad educativa. ✓ Cuenta con escritorios para los estudiantes en condiciones regulares. ✓ Sus instalaciones se cuentan con circulación perimetral. ✓ Tiene una cancha escolar pequeña. ✓ 	<p><u>Oportunidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso cercano a la cabecera municipal. ✓ Condiciones necesarias para su funcionamiento. ✓ Acceso cómodo para personas con capacidades diferentes.
---	--

<p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con un espacio para cocinar. ✓ Carece de un espacio para realizar los aprendizajes prácticos de la carrera de Mecánica Automotriz. ✓ Falta de mobiliario escolar Propio. ✓ Carencia de espacio y mobiliario para la dirección del establecimiento. 	<p><u>Amenazas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deserción escolar ante la falta de un edificio propio con las aulas necesarias para la comodidad de los estudiantes. ✓ Dificultad para redactar documentos administrativos y pedagógicos por la falta de mobiliario y equipo. ✓ Deterioro de las instalaciones en su cuanto a su infraestructura. ✓ Aulas sin iluminación natural que dificulta el proceso de aprendizaje.
---	--

Eje: Bienestar para la comunidad Educativa.

PRIORIDADES: Educación de Calidad.

Administrativa

<p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con personal administrativo especializado. ✓ Tiene personal específico para secretaria. ✓ Cuenta con un equipo de cómputo. ✓ Posee mobiliario para el resguardo de documentación importante. 	<p><u>Oportunidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inmediates para resolver cuestiones administrativas ante el supervisor educativo del distrito. ✓ Facilidad de gestiones debido a la cercanía del municipio. ✓ Gestión de mobiliario y equipo de oficina.
<p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de recursos económicos para efectuar el pago mensual para el personal de secretaria por parte de los padres de familia. ✓ No se tiene iniciativa para realizar acciones de gestión de proyectos para el beneficio del establecimiento. ✓ El director es docente con carga académica y debido a que sus labores administrativas son demandantes entorpecen su trabajo docente. ✓ Falta de nuevas carreras. ✓ Apatía de algunos docentes para el desarrollo de actividades sociales y pedagógicas. ✓ Irresponsabilidad de algunos docentes para desempeñar su comisión asignada para su desempeño dentro del establecimiento. ✓ Falta de apoyo al personal administrativo. ✓ Carencia de espacio y mobiliario para la dirección del establecimiento. 	<p><u>Amenazas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deserción escolar ante la falta de un edificio propio con las aulas necesarias para la comodidad de los estudiantes. ✓ Dificultad para redactar documentos administrativos y pedagógicos por la falta de mobiliario y equipo. ✓ Se maneja una relación cortante y tensa entre las comunidades educativas de la escuela primaria y el Instituto Diversificado debido a la disputa del mando sobre las instalaciones que ocupan ambas ya que los miembros del personal docente y administrativo de la escuela primaria se niega a que el instituto funcione en las instalaciones ya que aparentemente se ocasionan mucho desorden. Esta situación podría provocar desfases en la labor docente y admirativa del Instituto nacional e inclusive su traslado a otras instalaciones o su posible pérdida. ✓ Falta de apoyo y participación para conformar

	<p>el consejo educativo.</p> <p>Irresponsabilidad de algún miembro del consejo educativo que impide el desarrollo de los programas de apoyo del MINEDUC, para el instituto.</p>
--	---

Eje: Bienestar para la comunidad Educativa.

Prioridades: Educación de Calidad.

Pedagógica

<p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con personal docente especializado. ✓ Tiene servicios Tecnológicos como laboratorio de computación y televisores pantalla plana con fines educativos. ✓ Existe libertad de cátedra. ✓ Cuentan con planificaciones anuales para cada área y carrera en específico. ✓ Promueven valores éticos y morales. ✓ Utilizan recursos didácticos. 	<p><u>Oportunidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones de entes privados para la mejora de técnicas y métodos de aprendizajes. ✓ Se tiene al alcance medios tecnológicos para mejorar su labor docente a través del auto aprendizaje.
<p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se toman en cuenta la planeación de los contenidos para dar sus clases. ✓ No se toman en cuenta las condiciones económicas de cada estudiante a la hora de solicitar el cumplimiento de las tareas asignadas. ✓ Carecen de espacio para 	<p><u>Amenazas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deserción escolar ante la falta del uso de nuevas metodologías de aprendizaje que denoten que el estudiante no resulte apto para determinada área o sub área. ✓ Dificultad para redactar documentos administrativos y pedagógicos por la falta de mobiliario y equipo.

Eje: Bienestar para la comunidad Educativa.

PRIORIDADES: Educación de Calidad.

Aula

<p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jóvenes participativos y entusiastas. ▪ Comunicación abierta al diálogo y expresión de ideas. ▪ Ambiente de convivencia armónica y pacífica. 	<p><u>Oportunidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de docentes que promuevan técnicas de estudio funcionales para cada carrera. • Apoyo económico y moral de parte de los padres de familia a los estudiantes. • Facilidad de talleres que apoyen al estudiante en su proceso formativo.
---	---

<p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábitos de lectura comprensiva. • Falta de concentración debido a distractores externos al estudiante. • Carencia de material de apoyo para los docentes. • Ambientación no adecuada del aula. <p>Carencia de actividades de aprendizaje.</p>	<p><u>Amenazas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar ante la carencia de una buena metodología de enseñanza. • Falta de recursos económicos de parte de los estudiantes. • La distancia del lugar de origen hacia el establecimiento. • No tiene suficiente iluminación y ventilación y podría generar bastante humedad y traer consigo problemas respiratorios para las personas que ocupan este espacio.
---	---

Propuestas de Necesidades Detectadas

- Promover acciones que originen un mejor desempeño pedagógico en los docentes a la hora de impartir sus clases.
- Realizar gestiones antes distintas entidades públicas, en miras del desarrollo comunal e institucional.
- Ejecutar proyectos de mitigación para las debilidades y posibles amenazas analizadas.
- Promover acciones necesarias para la satisfacción de necesidades prioritarias del centro educativo a través de la gestión.

CAPITULO III

ETAPA DE INTERVENCION PEDAGOGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1. Plan General de la Etapa Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria

PARTE INFORMATIVA

- **Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná Plan Fin de Semana.
- **Lugar de ejecución:** Colonia la Democracia, aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

- **Proceso:**
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- **Etapa:** Etapa Intervención Pedagógica.
- **Periodo de Ejecución:** Del 01 de octubre 31 de noviembre de 2022.
- **Horario:** De lunes a viernes de 13:30 pm a 18:30 pm.
- **Estudiante Epesista:** PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
- **Supervisor-Asesor del EPS:** Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de San Marcos, en su Extensión Universitaria del municipio de Tacaná, permite que a través de la planeación y ejecución de esta etapa, se puedan efectuar acercamientos y actividades con estudiantes, personal docente y administrativo de la institución educativa donde se lleva a cabo el EPS, así como a su misma vez una interacción directa con los habitantes y autoridades comunales, mediante acciones en beneficio de estas mismas llevadas a cabo de forma sistemática y reales al contexto .

Mediante este ejercicio se planifican, desarrollan y evalúan actividades del proceso que cubran necesidades sociales de la comunidad y que estas contribuyan al desarrollo integral de la misma, así como de las que engloban procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes y docentes del establecimiento educativo para contribuir con el desarrollo estudiantil.

III. JUSTIFICACIÓN

La etapa de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria, se realiza a fin de contribuir en el proceso instructivo del estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Extensión Universitaria del municipio de Tacaná dándose de manera sistemática.

Sin embargo, el objetivo primordial de este período es poner en práctica los conocimientos, metodología y estrategias para la realización de gestiones y acciones beneficiosas para la comunidad y sus habitantes a la vez mediante inducciones dadas en capacitaciones, actividades que promueven la salud integral de y talleres coordinados y o desarrolladas por la estudiante practicante.

También promueve la participación oportuna de la Epesista en relación a actividades de carácter administrativo, social y educativa dentro de la comunidad en cuestión, resaltando que dentro del desarrollo de la etapa se contribuye detectar necesidades y priorizar alguna de ellas para que a través de gestión o aporte de la estudiante Epesista de parcial o total se mitigue esta misma.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

Coadyubar acciones conjuntas con lideres comunitarios y miembros de la comunidad educativa para promover diferentes espacios de orientación, enseñanza y beneficio para la comunidad donde se desarrolla el EPS con el fin de mitigar necesidades prioritarias de esta misma.

ESPECÍFICOS

- Planificar, ejecutar y evaluar actividades programadas de aprendizaje mediante talleres, prácticas de interés y capacitaciones dirigidas a miembros de la comunidad, como a docentes y estudiantes durante el periodo de tiempo de la etapa de Etapa De Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria.
- Contribuir con salud integral de los habitantes de la comunidad por medio de la gestión y promoción de acciones de capacitación, orientación y donación de elementos que permitan una mejor calidad de vida contribuyendo a la misma ves al fortalecimiento de habilidades de liderazgo y gestión ante entes gubernativos y no gubernativos de parte de la estudiante Epesista para cubrir necesidades detectadas.

V. ACTIVIDADES

- Elaboración de la planificación previa a su ejecución.
- Presentación aprobación de las diferentes planificaciones por el Asesor y Revisor de EPS y Director del establecimiento Educativo.
- Ejecución de las actividades programadas.
- Evaluación sistemática y constante de las actividades realizadas.

VI. METODOLOGÍA

- ✓ Participativa, Observación, Constructivista, Investigativa y Analítica y reflexiva.

VII. DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Responsable	Indicador de Logro	Lugar de Ejecución.
1	• Inicio Etapa de Docencia Directa	01-10-2021	• Estudiante Epesista	• Fase administrativa realizada con éxito .	• Sede de la Epesista ubicada en las instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia
2	• Entrega de Solicitud al director	11-09-2021	✓ Estudiante Epesista ✓ Director del establecimiento educativo		• Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia
3	• Elaboración de solicitud para selección de carrera grado y sección.	11-09-2021	✓ Estudiante Epesista ✓ Director del establecimiento educativo		✓ Sede de la epesista ubicada en las instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia
4	• Entrega y revisión de planificaciones .	16-09-2021	✓ Estudiante Epesista ✓ Epesista ✓ Supervisor-Asesor del EPS:		• Sede de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná. • Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia la democracia.
5	• Inicio de Docencia Directa	03-10-2021	✓ Estudiante Epesista ✓ Estudiantes		• Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia.

6	<ul style="list-style-type: none"> Primera prueba corta del área. 	20-10-2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia
7	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de trabajo hechos en casa 	20-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> Sede de la epesista ubicada en las instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia.
8	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación objetiva del Curso 	20-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Docente ✓ Estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia
9	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de notas al docente titular del curso. 	30-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Docente ✓ Estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia
10	<ul style="list-style-type: none"> Finalización de la etapa 	30-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Docente ✓ Estudiantes ✓ Director del establecimiento educativo. 		<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones de Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proyección Pedagógica:

(Proyección: talleres, charlas, Capacitaciones, actividades administrativas, actividades culturales, deportivas, sociales).

No.	Actividad	Carrera donde se desarrolla la actividad:	Lugar	Fecha	Responsable
01	Capacitación sobre Generalidades del Calculo Mercantil y financiero	Perito Contador con Orientación en Computación. Grado: Quinto .	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	09-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. Profesional encargado del desarrollo de la temática.
02	Capacitación acerca de la disciplina deportiva balón mano.	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz Grado: Cuarto	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La	10-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. Profesional encargado del

			Democracia, Tacaná, San Marcos		desarrollo de la temática.
03	Charla con la temática: Moral y ética profesional	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Grado: Quinto Grado	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	15-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
04	Taller de Elaboración de material didáctico.	Magisterio de Educación Pre-primaria. Grado: Quinto grado	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	16-04-2020	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
05	Taller de Elaboración de material gráfico para ambientación dentro del aula (cartel formativo de los valores).	Magisterio de Educación Pre-primaria. Grado: Quinto grado	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	17-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
06	Proyecto Pedagógico denominado “Dotación de mobiliario para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia”		Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	20-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Director del Establecimiento

METODOLOGÍA: Investigativa, Teórica, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Cuantitativo, Cualitativo.

IX. RECURSOS

Humanos: Director del establecimiento educativo, Docente, Estudiantes y Epesista.

Materiales: Hojas de papel bond, impresora, tinta de impresora, impresiones, lapiceros fotocopias, plataforma educativa, computadora, audífonos, micrófono auxiliar, videos relacionados al tema, teléfono celular, servicio de internet, cuadernos y fichas didácticas

Económicos: Todos los gastos generados para la realización de esta actividad serán costeados por la gestión y aporte mínimo de la estudiante Epesista .

X. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo al finalizar la etapa, a través de la técnica de mesa redonda con la presencia del director de establecimiento y estudiante Epesista.

Tacaná, San Marcos, septiembre de 2021



PEM, Olvy Marleny Temaj Velásquez
Estudiante Epesista



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Supervisor-Asesor del EPS

3.1.1 Plan de Unidad

Nombre de centro educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificado, Colonia La Democracia Tacaná, San Marcos.	Área: Moral y Ética Profesional Carrera: Magisterio de Educación Preprimario	Bloque: IV.	Nombre de la Unidad: “La ética y las relaciones públicas”.
		Fechas: Inicio 03/10/2021 y Finalización 30/11/2021	
VII. COMPETENCIA DE LA UNIDAD: Aplicar valores, descubrir y analizar que es la ética y como se vincula a las relaciones humanas y laborales para poder convencer y persuadir a los seres humanos.			
III. CONTENIDOS:			
CONTENIDOS DECLARATIVOS: ✓ La ética ✓ Valores éticos ✓ Deber ✓ Tipos de deberes ✓ Responsabilidad ✓ Motivación laboral ✓ Tipos de motivación ✓ Factores que influyen en la motivación laboral ✓ Relaciones humanas ✓ Tipos de relaciones humanas ✓ Conflictos laborales ✓ Cuáles son los conflictos laborales ✓ Personalidad ✓ Características de la personalidad ✓ Arte de convencer ✓ Arte de persuadir	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES ❖ Análisis de la ética y sus valores ❖ Definición de la responsabilidad y la motivación laboral. ❖ Relación de las distintas formas en las relaciones humanas. ❖ Identificación de las estructuras de los conflictos laborales. ❖ Exposición sobre las características de la personalidad ❖ Comparación del de convencer y de persuadir.	CONTENIDOS ACTITUDINALES ➤ Comprende la importancia de la ética. ➤ Describe los beneficios de la responsabilidad. ➤ Demostración de actitud crítica a los motivos de motivación. ➤ Apreciación de los efectos positivos de las relaciones humanas. ➤ Valoración de la personalidad. ➤ Toma de conciencia sobre el arte de convencer y persuadir.	
IV. INDICADORES DE LOGRO: Aplica la ética, para convencer y persuadir a sus compañeros para la práctica de las relaciones humanas según el contexto que se relaciona.		V. ACTIVIDADES DE EVALUACION	
		OBSERVACION ○ Lista de cotejo.	DESEMPEÑO ○ Trabajos escritos.

FIRMAS: <p style="text-align: center;">PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez Docente Epesista</p> <p style="text-align: center;">PEM. Elí Abdías Zunún Velásquez Docente Titular</p> <p style="text-align: center;">Lic. Oliverio Velásquez Mazariegos Director del Centro Educativo</p>	<input type="radio"/> La pregunta. <input type="radio"/> Cuestionario.	<input type="radio"/> Análisis. <input type="radio"/> Pruebas cortas
	<u>VI. CRITERIOS DE EVALUACION:</u> <u>(HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN)</u> DECLARATIVOS.....40 pts. PROCEDIMENTALES.....40 pts. ACTITUDINALES.....20 pts. TOTAL, PUNTEO III UNIDAD... 100 pts	

Metodología a Emplear:

Recursos	Técnicas	Métodos	Contenidos de Evaluación. (Herramientas Evaluación.)
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcador • Almohadilla • Cartel • Hojas de papel bond • Fichas • Cuaderno • Lapicero • Lápiz • Libro de asistencia • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión. • Estudio Dirigido • Elaboración de ensayos. • Actividades en equipo e individuales. • Resúmenes y comentarios. • Elaboración de otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductivo – Deductivo. • Analítico – Sintético. • Trabajo Colectivo. • Trabajo cooperativo. • Constructivismo. • Otros 	Declarativos: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Escrita. • Preguntas Colectivas. • Preguntas Directas. Procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Investigaciones. • Ejercicios, Fichaje. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> • Buena conducta. • Presentación personal. • Participación general. • Puntualidad • Colaboración • Asistencia.

PLAN DE CLASE

Clase No. 1.

I. Identificación:

1.1 Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia La Democracia. **Dirección:** Colonia La Democracia, Tacaná

1.2 Grado: Quinto **Sección:** Única **Carrera:** Magisterio de Educación Preprimaria.

1.3 Bloque: Cuarto **Área:** Moral y Ética Profesional. **Contenido:** Ética **Hora:** 16:30 pm - 17:25 pm **Fecha:** 03 de octubre.

1.4 Docente Titular: Elí Abdías Zunún Velásquez. **Docente Epesista:** Olvy Marleny Temaj Velásquez.

II. Componentes:

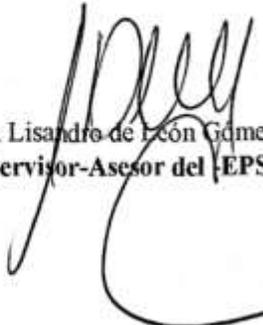
Competencia	Indicadores de Logros	Contenidos			Actividades		Recursos
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	De: Aprendizaje	De: Evaluación	
1. Aplicar valores, descubrir y analizar que es la ética y como se vincula a las relaciones humanas y laborales para poder convencer y persuadir a los seres humanos.	1.1. Realiza y aplica la ética, para convencer y persuadir a sus compañeros para la práctica de las relaciones humanas según el contexto que se relaciona.	Ética.	✓ Análisis de la ética y sus valores.	✓ Comprende la importancia de la ética.	✓ Presentación del tema. ✓ Conocimientos previos. ✓ Desarrollo del tema. ✓ Conclusiones.	Hacer preguntas directas acerca de la ética.	Humanos: Estudiantes. Epesista. Docente. Materiales: Marcador Cuadernos. Pizarrón.

Lugar y fecha: Colonia La Democracia, Tacaná, octubre de 2021.


 PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez
 Docente Epesista


 PEM. Elí Abdías Zunún Velásquez
 Docente Titular


 Lic. Olvierio Velásquez Mazariegos
 Director de Establecimiento


 Lic. Lisandro de León Gómez
 Supervisor-Asesor del EPS-

3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECCIÓN PEDAGÓGICA:

(Proyección: talleres, charlas, Capacitaciones, actividades administrativas, actividades culturales, deportivas, sociales).

No.	Actividad	Carrera donde se desarrolla la actividad:	Lugar	Fecha	Responsable
01	Capacitación sobre Generalidades del Calculo Mercantil y financiero	Perito Contador con Orientación en Computación. Grado: Quinto .	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	09-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
02	Capacitación acerca de la disciplina deportiva balón mano.	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz Grado: Cuarto	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	10-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
03	Charla con la temática: Moral y ética profesional	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Grado: Quinto Grado	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	15-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
04	Taller de Elaboración de material didáctico.	Magisterio de Educación Pre-primaria. Grado: Quinto grado	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	16-04-2020	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del desarrollo de la temática.
05	Taller de Elaboración de material gráfico para ambientación dentro del aula (cartel formativo de	Magisterio de Educación Pre-primaria. Grado: Quinto grado	Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia,	17-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Profesional encargado del

	los valores).		Tacaná, San Marcos		desarrollo de la temática.
06	Proyecto Pedagógico denominado “Dotación de mobiliario para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia”		Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos	20-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> • PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez. • Director del Establecimiento

3.4 Planes de Proyección Pedagógica.

3.4.1 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.1

“GENERALIDADES DEL CALCULO MERCANTIL Y FINANCIERO”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia la Democracia.
Nombre de la etapa:	Intervención Pedagógica
Periodo de Ejecución:	09 de noviembre de 2021.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

Las Matemáticas Financieras son una disciplina que tiene por objeto el estudio de un importante cuerpo de fenómenos de la actividad económica conocidos con el nombre de operaciones financieras. (García Lopera, Luque Domínguez, & Rodríguez Díaz , 2011) y Dentro de la formación educativa formal de los futuros contadores estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia del quinto grado.

Resultan de vital importancia aplicarlas a actividades comerciales propias de su quehacer, por lo que dentro de esta acción de acompañamiento pedagógico que se desarrolla a través de una charla con el tema Generalidades del Calculo Mercantil y financiero donde los docentes tendrán las generalidades, explicaciones de determinadas formulas aplicables al área y la posibilidad de resolver preguntas del tema en cuestión impartida por un profesional con amplia experiencia en el ramo.

III. JUSTIFICACIÓN

Dentro del pensum de la carrera de Perito contador con orientación en computación encontramos el área de cálculo mercantil y financiero, misma que dentro de la formación académica de los estudiantes resulta realmente importante conocerla y aplicarla para la realización de acciones contables.

A manera de contribuir con la formación de los educandos se elabora la siguiente planificación para el posterior desarrollo de la charla de acompañamiento para los docentes del quinto grado a fin de que los estudiantes puedan conocer el contexto y el análisis mercantil para posteriormente ser aplicada a la realidad económica de las distintas entidades financieras de nuestro país.

IV. OBJETIVOS

General:

- Identificar los conceptos y procedimientos básicos para calcular los resultados en operaciones financieras.

Específicos:

- Actualizar conocimientos y habilidades con la finalidad de que los estudiantes puedan asimilar cada una de estas capacidades para aplicarlas en su ejercicio profesional y su vida personal.
- Designar espacios donde los docentes pueda expresar puntos de opinión o cuestionamientos y estos sea escuchado u aclarados, para después permitan el proceso de formación integral en el estudiante dentro de la actividad a desarrollar.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Bienvenida a los asistentes	Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.	09-11-2021	Estudiante Epesista
2	Intervención del Director del establecimiento			
3	Presentación del profesional encargado del desarrollo de la charla. Auditor y Director de la Oficina Municipal Planificación Daniel García López.			
4	Apertura y desarrollo de la charla denominada Generalidades del Calculo Mercantil y financiero			Profesional encargado del desarrollo de la temática.
5	Conclusiones del tema tratado.			
6	Espacios para opiniones u preguntas referentes a la temática			Estudiantes del establecimiento Docente Director Conferencista Estudiante Epesita
7	Palabras de agradecimiento			Estudiante Epesita
8	Refrigerio para los presentes.			Estudiante Epesita

VI. RECURSOS

- **Económicos**

Costeados por la estudiante Epesista.

- **Humanos**

Director del establecimiento Docentes Estudiante Epesista Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia y Profesional encargado de la charla.

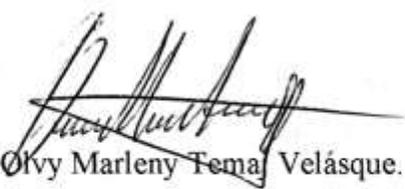
- **Materiales**

Cañonera, marcadores pizarrón, escritorios, bocina amplificada, micrófono, catedra, hojas de papel bon, lapiceros, calculadora, lápiz y borradores.

VII. EVALUACIÓN

La actividad será evaluada posteriormente a través de mesa redonda donde participaran el director, docente encargado del curso y estudiante epesista.

Colonia la Democracia, aldea Sujchay, Tacaná S.M, noviembre de 2021.



PEM. Olvy Marleny Tema Velásque.
Estudiante Epesista



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Supervisor -Asesor del EPS

3.4.2 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.2

“CAPACITACIÓN DE DISCIPLINA DE BALÓN MANO”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM Extensión Universitaria del municipio de Tacaná
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia la Democracia.
Nombre de la etapa:	Intervención Pedagógica
Periodo de Ejecución:	10 de noviembre de 2021.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Nombre de la Carrera donde se desarrolla la actividad:	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz

II. INTRODUCCIÓN

La Educación Física tiene como propósito contribuir al desenvolvimiento de los y las estudiantes por medio del desarrollo integral de las capacidades y habilidades motoras. (Gálvez Núñez, s/f)

Dentro de la formación académica de los bachilleres en mecánica automotriz no solo se ve englobada la acción de formación cognitiva de su campo laboral dentro de la rama automotriz, sino resulta de vital importancia desarrollar en los estudiantes hábitos que le permitan estar físicamente sanos y activos para el desarrollo de su vida laboral y en este caso estudiantil.

Ya que al practicar deporte en la vida estudiantil en especial forma lazos de convivencia, fomenta valores morales, y estimula al cerebro para que este pueda retener información por ende se prioriza desarrollar esta actividad de acompañamiento educativo a través de la enseñanza del balón mano, deporte que contribuye a que se integren sus habilidades básicas.

III. JUSTIFICACIÓN

La presente planificación de la actividad de reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia dentro del área de Educación Física, se elabora con finalidad de que los estudiantes a través de la enseñanza del balón mano puedan adaptarlo a su contexto de aprendizaje, tomándolo como un practica donde ponga de manifiesto las habilidades, destrezas físicas y motrices básicas como el lanzamiento, la recepción y el bote del balón promoviendo que los docentes tengan actividad física en formación educativa y esta sea primordial para el desarrollo integral.

IV. OBJETIVOS

General

- ❖ Desarrollar en los estudiantes, distintas capacidades y habilidades motrices, que le permitan adquirir actitudes, valores y normas relativas al cuerpo y al movimiento.
- ❖ Practicar las destrezas específicas del balonmano e iniciarse en la práctica del juego.

Específicos

- Desarrolla habilidades físicas y deportivas con un grado de dificultad demostrando la aptitud física.
- Incorpora una interrelación social e intercultural que le proporciona una vida activa y saludable.

- Trabajar y poner en práctica los elementos técnicos y tácticos básicos para que su desarrollo facilite las acciones dentro del juego.
- Evaluar sus aptitudes físicas y habilidades motrices específicas aplicadas a la práctica del balonmano.
- Conocer y practicar las nociones de atacante y defensor, según se esté o no en posesión del balón.
- Propiciar a través de la enseñanza del balón mano actitudes positivas como la seguridad, confianza, solidaridad, respeto, creatividad a través de los juegos y práctica de técnicas del balonmano.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Bienvenida a los asistentes	Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.	10-11-2021	Estudiante Epesista
2	Intervención del director del establecimiento			
3	Presentación del profesional encargado del desarrollo de la charla. Profesor de Educación física Limber Nolasco Velásquez González.			
4	Apertura y desarrollo de la clase denominada enseñanza del Balón mano y de Principios Tácticos Básicos			Profesional encargado del desarrollo de la temática.
5	Conclusiones.			Estudiantes del establecimiento Docente Director Técnico en Deportes
6	Espacios para opiniones u preguntas referentes a la temática			

				Estudiante Epesita
7	Palabras de agradecimiento			Estudiante Epesita
8	Refrigerio para los presentes.			Estudiante Epesita

- **Económicos**

Costeados por la estudiante Epesista.

- **Humanos**

Director del establecimiento, docentes, estudiante Epesista, estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia y profesional encargado de desarrollar la actividad.

- **Materiales**

Vídeo didáctico, dibujos aclaratorios, hojas de papel bon, Balones de balonmano de goma-espuma, conos, aros, cancha deportiva, indumentaria deportiva, silbato, bocina, micrófono, regleta, cable de corriente y cañonera.

VI. EVALUACIÓN

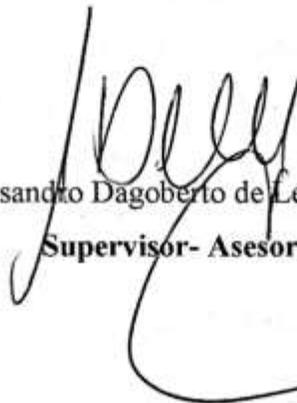
Mediante una lista de cotejo para posteriormente discutir los datos obtenidos a través de la dinámica de mesa redonda.

Colonia la Democracia, Tacaná, S.M, noviembre de 2021.



PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.

Estudiante Epesista.



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

Supervisor- Asesor del EPS.

3.4.3 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.3

“CHARLA ACERCA DE MORAL Y ÉTICA PROFESIONAL”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.
Nombre de la etapa:	Intervención Pedagógica
Periodo de Ejecución:	15 de noviembre de 2021.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

La ética profesional engloba un conjunto de conocimientos sistemáticos metódicos y racionales basados en la experiencia y fundados en principios. (Roa Colman, Martínez, & Acosta, s/f) Por lo que dentro del campo labora en la actualidad es casi obligatorio contar con un código moral y ético por lo que el (a) Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación requiera para el campo de sus acciones laborales y estudiantiles en un presente diseñar estrategias para que por su conducta moral sea correcta y lo hagan un buen profesional cuando realiza con destreza y responsabilidad su trabajo que le permitan actualizarse para enfrentarse a los desafíos de un mundo globalizado y carente de valores y pueda brindar un buen servicio no solo dentro de la empresa sino con un sociedad entera.

III. JUSTIFICACIÓN

El presente plan del desarrollo de la charla acerca de la ética profesional, por su parte pretende reforzar la moral instituida en el hogar para direccionarla al campo estudiantil y posteriormente al campo laboral de los estudiantes del quinto grado de la carrera de

bachilleres en ciencias y letras con orientación en computación , por esta razón se organiza de tal forma que la charla de un panorama informativo de las acciones que como profesional debe tomar en cuenta.

La importancia del desarrollo de la charla es que el docente comprenda a través de ella la búsqueda de la excelencia profesional basadas en la honestidad y responsabilidad y desarrolle sus deberes estudiantiles sociales pensando en el bien común .

IV. OBJETIVOS

General:

Contribuir al fortalecimiento de las estructuras de la conducta moral de los estudiantes.

Específicos:

- Estimular mediante la charla, a cada uno de los docentes para practicar los valores universales que le permita tener una postura crítica de las actitudes malas y buenas.
- Propiciar a través de la dotación de información referente a las normas y reglas morales de modo que los estudiantes las apliquen En su contexto social.
- Explicar el concepto general de la ética profesional en la vida diaria con el propósito de que la comprensión del tema sea integral.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Bienvenida a los asistentes	Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.	15-11-2021	Estudiante Epesista
2	Intervención del director del establecimiento			
3	Presentación del profesional encargado del desarrollo de la charla.			
4	Apertura y desarrollo de la charla denominada Moral			Profesional encargado del desarrollo de la

	y Ética profesional.			temática.
5	Conclusiones del tema tratado.			
6	Espacios para opiniones u preguntas referentes a la temática			Estudiantes del establecimiento Docente Director Conferencista Estudiante Epesista
7	Palabras de agradecimiento			Estudiante Epesista
8	Refrigerio para los presentes.			Estudiante Epesista

VI. RECURSOS

- **Económicos:** Costeados por la estudiante Epesista.
- **Humanos:** Director del establecimiento, docentes, estudiante Epesista, estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia y profesional encargado de desarrollar la actividad.
- **Materiales:** Diapositivas de dibujos aclaratorios, hojas de papel bon, escritorios, bocina amplificada micrófono, regleta, cable de corriente, cañonera, lapiceros, lápices y cable de conducción de energía

VII. EVALUACIÓN

- Se realizada mediante la técnica de mesa redonda.

Colonia la Democracia, Tacaná S.M. noviembre de 2021.


 PEM. Olvy Marieny Tenaj Velásquez.
Estudiante Epesista.


 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor-Asesor del EPS.

3.4.4 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.4

“Taller Elaboración de Material Didáctico”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de san Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Nombre del establecimiento:	Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.
Nombre de la etapa:	Intervención Pedagógica.
Periodo de Ejecución:	16 de noviembre de 2021.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

El material didáctico promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo (Morales Muñoz, 2012) necesario para la formación de los estudiantes y en nuestra actualidad adaptarse a los contenidos de los planes de estudios del ministerio de educación de nuestro país y desarrollar con éxito tal estimulación pareciera cosa sencilla. Pero no es tan simple ya que él o la docente necesita de medios de enseñanza para que su quehacer pedagógico sea satisfactorio.

Por lo que las futuras profesionales en educación deben dotarse de conocimientos y recursos didácticos que les permitan desarrollar un aprendizaje integral en cada uno de los y las estudiantes con los que trabajen.

Tomando como referencia o anterior, dentro del desarrollo de esta actividad se les muestra a las estudiantes de la carrera de Magisterio Parvulario en su quinto año, del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia los procedimientos para elaborar de material didáctico que se presta para trabajar con las tres etapas de preprimaria ,

esta orientación se realiza con el fin de que las docentes tengan recursos didáctico disponibles para emplearlos cuando llegue el momento de desarrollar alguna clase relacionada al tema de texturas, contribuyendo con su proceso formativo dentro del área de elaboración de material didáctico .

III. JUSTIFICACIÓN

El presente plan tiene como objetivo evidenciar la actividad de orientación relacionada a la elaboración del recurso didáctico denominado pecera de texturas, esta acción resulta necesaria de realizar debido a que la carrera demanda prácticas de campo en la rama educativa del nivel preprimaria, por lo que la realización de esta orientación permitirá que las docentes en proceso formativo desarrollen y se agencien de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preprimaria con los que se emplee el material a elaborar.

Sin embargo, dará paso al desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices de las estudiantes de magisterio parvulario, teniendo como resultado el desarrollar conocimientos concretos de la evocación correcta de medios auxiliares de enseñanza.

IV. OBJETIVOS

General:

Capacitar a las estudiantes, con el propósito de diseñar material didáctico útil y pertinente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las estudiantes de magisterio parvulario, mediante el buen manejo de materiales, que permitan el desarrollando destrezas psicomotoras que favorezcan al proceso educativo de las estudiantes mediante la elaboración de material didáctico.

Específicos:

- Contribuir a la creación de nuevas metodología y técnicas, que haga más sencilla para las docentes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

- Promover el trabajo en equipo, desarrollando valores fundamentales según normas de convivencia
- Reconocer los conceptos básicos y el área a emplear del material didáctico a elaborar.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Bienvenida a los asistentes	Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.	16-11-2021	Estudiante Epesista
2	Intervención del Director del establecimiento			
3	Presentación de la profesional encargada del desarrollo del taller Licda. Brenda Barrios Ramírez			
4	Apertura y desarrollo del taller denominada elaboración de material didáctico			Profesional encargado del desarrollo de la temática.
5	Conclusiones del tema tratado.			
6	Espacios para opiniones u preguntas referentes a la temática			Estudiantes del establecimiento Docente Director Conferencista Estudiante Epesita
7	Palabras de agradecimiento			Estudiante Epesita
8	Refrigerio para los presentes.			Estudiante Epesita

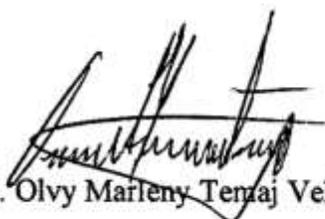
VI. RECURSOS

- **Económicos:** Todos los gastos generados serán costeados por la estudiante Epesista.
- **Humanos:** Director del establecimiento, docentes, estudiante Epesista, estudiantes del instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia y profesional encargado de desarrollar la actividad.
- **Materiales:** Dibujos aclaratorios, hojas de papel bon, bocina, micrófono, regleta, cable de corriente, foami, fieltro, liga de madera, caja de cartón, silicón frio, tijeras, moldes, palo de madera, lana, imanes, lápices, papel de china y lentejuelas.

VII. EVALUACIÓN

Mediante una lista de cotejo para posteriormente discutir los datos obtenidos a través de la dinámica de mesa redonda.

Colonia la Democracia, Tacaná, San Marcos, noviembre de 2021


PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Estudiante Epesista.


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor-Asesor del EPS.

3.4.5 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.5

“ELABORACIÓN DE MATERIAL GRÁFICO PARA AMBIENTACIÓN DENTRO DEL AULA” (cartel formativo de los valores).

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC,
Centro Universitario del departamento de San Marcos.
CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de
Tacaná.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada de
Colonia la Democracia.

Nombre de la etapa: Intervención Pedagógica

Periodo de Ejecución: 17 de noviembre de 2021.

Estudiante Epesista: PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.

Supervisor-Asesor del EPS: Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La pedagogía infantil es una de los campos educativos que permiten cimentar las bases del conocimiento de toda persona que sea parte de proceso educativo formal ,por lo que la importancia de llevar un proceso integral en lo estudiantes en su nivel inicial de preprimaria es esencial pero para llevar a cabo este fin, las docentes de este nivel dentro de su proceso formativo como tal deben acumular conocimientos del cómo elaborar material gráfico formativo que desarrolle la capacidad de modificar: creencias, actitudes, valores, etc. (Arevalo Zamudio, 2020) .Para la producción de conocimiento.

Por esta razón dentro de las aulas de educación preprimaria resulta un medio indispensable para la formación de los estudiantes, este dato es importante resaltarlo debido a que las estudiantes de quinto Magisterio de Educación Pre-Primaria deben conocer la finalidad que tienen estos medios educativos tienen, motivo por el cual se le debe de dotar de conocimientos para la elaboración y uso didáctico.

III. JUSTIFICACIÓN

El presente taller denominado elaboración de cartel formativo se realiza por la necesidad de que las estudiantes del quinto año en la carrera de Magisterio Parvulario del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia La Democracia de agenciarse de material didáctico que puedan emplear en el proceso de práctica docente.

Por tal motivo se cree conveniente desarrollar el presente taller con la temática antes mencionada, con el propósito de abrir un espacio formativo que les permita a las discentes interactúe con diversos materiales con los que se pueda elaborar el cartel antes mencionado desarrollando su inteligencia creativa y sus habilidades motoras, propiciando a su vez conocimiento concreto de las técnicas grafo-plásticas con las que deban trazar las formas letras y dibujos con los que cuenta el modelo a elaborar dentro del desarrollo del taller.

IV. OBJETIVOS

General:

Desarrollar habilidades motrices y cognitivas para el diseño de material gráfico educativo a través del desarrollo del taller, con la finalidad de contribuir con la formación docente de las estudiantes de Magisterio Parvulario en su quinto año.

Específicos:

- ✓ Motivar y estimular la participación de las estudiantes en el transcurso del taller en la práctica del material gráfico a trabajar.

- ✓ Promover en las estudiantes después de la orientación el empleo de técnica grafo plásticas para la elevación de material gráfico.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Bienvenida a los asistentes	Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia la Democracia.	17-11-2021	Estudiante Epesista
2	Intervención del director del establecimiento			
3	Presentación de la profesional encargada del desarrollo del taller.			Profesional encargado del desarrollo de la temática.
4	Apertura y desarrollo del taller denominada elaboración de material gráfico (cartel formativo de los valores).			Estudiantes del establecimiento Docente Director Conferencista Estudiante Epesita
5	Conclusiones del tema tratado.			
6	Espacios para opiniones u preguntas referentes a la temática			
7	Palabras de agradecimiento			Estudiante Epesita
8	Refrigerio para los presentes.			Estudiante Epesita

VI. RECURSOS

- **Materiales:**

Papel arer cober , tijera, lápiz, papel de envolver, marcadores, pinceles, lámparas de mano, masquin tape, pintura acrílica, pegamento, pistola de silicon, regletas de corriente eléctrica extensiones de corriente eléctrica, bocina y micrófono

- **Humanos:**

Director del establecimiento, estudiante epesista, instructora, estudiantes del quinto grado de la carrera de Magisterio Parvulario.

- **Económicos:** Los gastos que requiera el taller serán costeados en su totalidad por la Estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

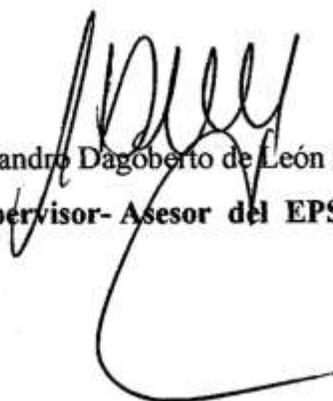
Mediante una lista de cotejo para posteriormente discutir los datos obtenidos a través de la dinámica de mesa redonda.

Tacaná, noviembre de 2021.



PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.

Estudiante Epesista.



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.

Supervisor- Asesor del EPS.

3.4.6 Plan de Intervención Pedagógica. Actividad No.6

“PROYECTO PEDAGÓGICO”

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAC, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Nombre de la comunidad donde se realiza el EPS:	Colonia la Democracia, aldea Sujchay Tacaná, San Marcos.
Periodo de Ejecución:	Del 01 al 31 de mayo de 2022.
Horario:	De lunes a viernes de 13:30 pm a 18:30 pm.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo formal ,se caracteriza por ser ordenada de manera cronológica dentro del sistema educativo para la adquisición de conocimientos, sin embargo en la educación es fundamental considerar el equilibrio emocional, el valor psicológico y la comodidad física de los estudiantes y de todos los elementos que involucran el proceso formativo para un rendimiento óptimo; por tanto, justifica que las aulas tengan muebles adecuados que estimulen a la participación en el trabajo escolar, ambientes propicios, cómodos, armónicos y dignos, en cada espacio de los establecimientos educativos.

III. JUSTIFICACIÓN

Según la Ley de Educación Nacional de la Republica de Guatemala en su Capítulo I, Obligaciones del estado los establecimientos públicos, deben de ser dotados con infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en el caso específico del Instituto Nacional De Educación Diversificada Colonia, la Democracia no cuenta con ningún beneficio descrito anteriormente ya que con acuerdos internos entre el instituto y el nivel primario de la comunidad cumple con los estándares mínimos para una adecuada prestación del servicio educativo.

Por lo que se analiza con ayuda del director y personal docente las necesidades más emergentes con las que cuenta el establecimiento resaltando la falta de una catedra para el uso de secretaria y dirección ya que cuando se presenta algún requerimiento de parte de las autoridades educativas o de los mismos padres de familia no se cuenta con una catedra para poder redactar o analizar determinadas tareas propias de la labor administrativa.

Ante la iniciativa del director del establecimiento se tiene una mesa pequeña donde se intenta realizar las acciones antes descritas sin embargo disminuye la capacidad de concentración de señor director para las labores administrativas que requieren de estar enfocados en las acciones que se estén realizando ya que en su mayoría son labores de carácter formal .

Por esta razón se e presenta la planificación del micro proyecto pedagógico denominado **“Dotación de mobiliario para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia”** a manera de mitigar tal necesidad que traerá beneficio para los procesos administrativos del centro educativo y por añadidura del proceso de enseñanza.

IV.OBJETIVOS

General:

Orientar el **proyecto pedagógico denominado “Dotación de mobiliario para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia”** para poder contribuir con el mejoramiento de las condiciones laborales del personal administrativo.

Específicos:

- Satisfacer la necesidad de mobiliario para la dirección del **Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia.**

- Crear condiciones de apoyo y estímulo administrativo mediante la dotación de mobiliario para la dirección del establecimiento sede de proceso -EPS-.
- Mejorar el ambiente del espacio que ocupa la dirección del establecimiento en mención mediante la dotación de mobiliario.

V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Cronograma de actividades:

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Inicio de la etapa del micro proyecto	01-05-2022	• Estudiante Epesista
2	Inicio de la etapa del micro proyecto	29-04-2022	• Estudiante Epesista
3	Reunión con el director	05-05-2022	• Estudiante Epesista • Director del establecimiento.
4	Reunión con personal administrativo y docente	07-05-2022	• Estudiante Epesista • Director del establecimiento • Personal docente
5	Ejecución del micro proyecto.	15-05-2022	• Estudiante Epesista • Director del establecimiento • Personal docente
6	Entrega del micro proyecto.	20-05-2022	• Estudiante Epesista • Director del establecimiento • Personal docente • Miembros del consejo educativo
7	Finalización de la etapa	31-05-2022	• Estudiante Epesista

Presupuesto de la actividad

No.	Descripción	Cantidad	P/u	Total
1	Compra de catedra de metal	01	Q. 1,600	Q. 1,600.00
2	Pago de envió	01	Q. 300.00	Q. 300.00
3	Pago de refacciones para asistentes a la entrega del micro proyecto	18	Q. 25.00	Q. 450.00
			Total	Q.2,350.00

VI. RECURSOS

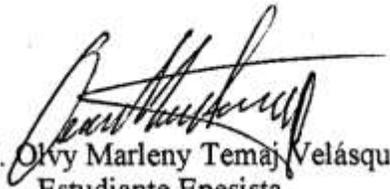
- **Humanos:** Epesista, Director del -INED- Personal Docente y miembros del Consejo Educativo
- **Financieros:** El proyecto será cubierto en su totalidad por la estudiante Epesista.

- **Materiales:** Computadora, impresora, hojas de papel bond, catredra, cámara y automóvil
- **Físicos:** Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia.

VII. EVALUACIÓN

Se realizará antes, durante y después de haber concluido las actividades del proyecto pedagógico, la realizará el supervisor-asesor del EPS, al finalizar la etapa determinando los objetivos propuestos en el plan y los logros alcanzados.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, mayo de 2022


PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Estudiante Epesista


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor - Asesor del EPS

3.5 RESULTADOS OBTENIDOS

Acciones	Actividad	Aporte del Epesista
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de periodos de clases • Ejecución de charla, talleres y capacitaciones. • Realización de actividades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, presentación y desarrollo del plan de unidad. • Elaboración de la planificación de clase. • Desarrollo de Contenidos. • Realización de registros de calificaciones. • Estructura de cuadros de calificaciones. • Elaboración Planificación y Desarrollo de la charla acerca de Moral y ética profesional • Elaboración Planificación y Desarrollo de Capacitación sobre Generalidades del Calculo Mercantil y financiero • Elaboración Planificación y Desarrollo de Capacitación acerca de la disciplina deportiva balón mano • Elaboración Planificación y Desarrollo de Taller de 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del Curriculum Nacional Base y el uso de la metodología constructivista. • Realización de distintos; Métodos y técnicas de enseñanza. • Promover los valores del respeto, el cariño y la amistad entre los estudiantes, así como en la comunidad completa. • Desarrollados distintas habilidades en el manejo de métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje. • Identificación de necesidades y mitigación de una de ellas a través de su ejecución.

	<p>Elaboración de material didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración Planificación y Desarrollo de Taller de Elaboración de material gráfico para ambientación dentro del aula (cartel formativo de los valores). • Proyecto Pedagógico denominado “Dotación de mobiliario para dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Colonia La Democracia” 	
--	---	--

3.6. PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES PROYECCIÓN COMUNITARIA.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de san Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Nombre de la comunidad donde se realiza el EPS:	Colonia la Democracia, aldea Sujchay municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	Del 28 de marzo 2022 al 30 de abril de 2022.
Horario:	De lunes a viernes de 13:30 pm a 18:30 pm.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La etapa de Proyección Comunitaria del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Plan fin de Semana; faculta al estudiante Epesista darse a conocer con la comunidad mediante la planificación y ejecución de actividades y proyectos planificados luego de efectuado el diagnostico situacional; cada uno lleva como fin primordial satisfacer una necesidad identificada y beneficiar directa e indirectamente a la población.

III. JUSTIFICACIÓN

La etapa de proyección comunitaria permite el contacto directo con los habitantes del Colonia La Democracia Tacaná, San Marcos, ya que luego de haber efectuado el diagnóstico situacional se proponen alternativas de solución ante las necesidades que se presentan; con esta fase se pretende subsanar la situación que se enfrenta e incentivar a la población a ser protagonistas de su propio desarrollo comunitario valiéndose primordialmente del capital humano que posee y de los espacios que como comunidad han ido obteniendo.

Para realizar las actividades es necesario la participación de la Auxiliatura, COCODE, líderes religiosos y todos los habitantes de la comunidad como objeto de estudio, sabiendo que el contacto directo con la realidad permite contribuir al desarrollo de la comunidad.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- Contribuir con el desarrollo comunitario, mediante la planificación y ejecución de actividades y proyectos de beneficio general.
- Programar actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas entre otras que densolución a problemas detectados durante el proceso de la etapa diagnóstica.

ESPECÍFICOS:

- Gestionar recursos materiales y económicos para la implementación de proyectos educativos, sociales, ambientales y culturales.
- Desarrollar charlas, capacitaciones y talleres de formación con grupos específicos para fortalecer su conocimiento en determinada temática.
- Plantear actividades que beneficien a los miembros de la comunidad. Apoyar en el diseño, impresión y utilización adecuada de libros de registro.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
01.	Inicio Etapa de Proyección Comunitaria.	Colonia la Democracia, Tacaná, San Marcos.	28-03-2022	Epesista
02.	Entrega de solicitud al presidente del -COCODE- para poder realizar la etapa	Casa de habitación	28-06-2022	Estudiante Epesista Presidente del -COCODE- de la comunidad.
03	Jornada de limpieza y sanitización de la calle principal y cancha de básquet bol de Colonia La Democracia a para la prevención del contagio de Covid-19 y sus variantes.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	30-03-2022	Estudiante Epesista Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. Comunidad en general.
04	Dotación entrega de alimentos a madres solteras de Colonia La Democracia, Tacaná.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	06-04-2022	Estudiante Epesista Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. Comunidad en general.
05	Reforestación en espacio recreativo de la comunidad.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	13-04-2022	Estudiante Epesista Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. Comunidad en general.
06	Dotación de alimentos a niños de escasos recursos económicos con problemas de desnutrición.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	20-04-2022	Estudiante Epesista Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. Comunidad en general.
07	Dotación de insumos para la producción piscicultura y cultivo de Hortalizas	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	27-04-2022	Estudiante Epesista Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. Comunidad en general.

08.	Finalización de la etapa	INED. Colonia la Democracia, Tacaná.	30-04-2022	Epesista
-----	--------------------------	--------------------------------------	------------	----------

VI. RECURSOS

a) Materiales

Amplificación, cañonera, computadora, semillas, pipa de agua, enseres de limpieza, bolsas de alimentos no perecederos, pesa, lapiceros, pilones, semillas, automóvil, materiales para la siembra de hortalizas etc.

b) Humanos

Epesista, Concejo Comunitario de Desarrollo y Comunidad en general.

c) Físicos

cancha comunal, terreno de recreación comunal y casa de habitación del presidente del COCODE.

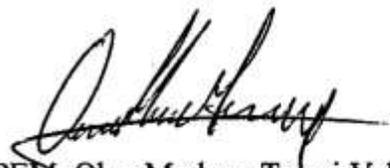
d) Económicos

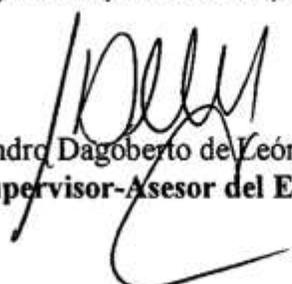
Los recursos económicos para la realización de cada una de las actividades contempladas en la presente planificación se obtendrán mediante la gestión que efectuarán de forma conjunta de la estudiante Epesista y las autoridades comunitarias.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada de la Etapa de Intervención comunitaria se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, marzo de 2022.


 PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
 Estudiante Epesista


 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Supervisor-Asesor del EPS

V. CRONOGRAMA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
01	Entrega de solicitud al presidente del COCODE para poder realizar la etapa	Casa de habitación	28-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Presidente del COCODE de la comunidad
02	Jornada de limpieza y sanitización de la calle principal y cancha de básquet bol de Colonia La Democracia a para la prevención del contagio de Covid-19 y sus variantes.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	30-03-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. • Comunidad en general.
04	Dotación entrega de alimentos a madres solteras de Colonia La Democracia, Tacaná.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	06-04-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Presidente y miembros del COCODE de la comunidad. • Comunidad en general.
05	Reforestación en espacio recreativo de la comunidad.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	13-04-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Presidente y miembros del -COCODE- de la comunidad. • Comunidad en general
06	Dotación de alimentos a niños de escasos recursos económicos con problemas de desnutrición.	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	20-04-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Presidente y miembros del COCODE de la comunidad. • Comunidad en general.
07	Dotación de insumos para la producción piscicultura y cultivo de Hortalizas	Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos.	27-04-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista. • Presidente y miembros del COCODE de la comunidad. • Comunidad en general.

3.6.1. Proyección Comunitaria.

Actividad No.1

“JORNADA DE LIMPIEZA Y SANITIZACIÓN DE LA CALLE PRINCIPAL Y CHANCHA DE BÁSQUET BOL DE COLONIA LA DEMOCRACIA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DE COVID-19 Y SUS VARIANTES”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Comunidad donde se realiza el EPS:	Colonia la Democracia, aldea Sujchay municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	30 de marzo 2022.
Horario:	De 2:00 pm en adelante.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor -Asesor de Eps:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Ante la pandemia de Covid-19 y sus variantes resultantes, la población de Colonia la Democracia, Tacaná, San Marcos, se encuentra preocupada de poder adquirir este peligroso virus y aunque ya han avanzado con la vacunación de la población existe aún mucha ignorancia de parte de algunos grupos de personas denominados anti Covid – anti -vacunas.

Estas acciones ponen en riesgo la vida y salud del resto de las personas, ante tal inseguridad se ejecuta una actividad de limpieza general de la comunidad como iniciativa de la estudiante practicante quien desarrolla el EPS, para salvaguardar lo más posible la salud del resto de habitantes de la colonia ya que estudios recientes comprueban que el virus puede transmitirse en superficies que entre en contacto con un ser humano.

III. JUSTIFICACIÓN

La actividad de limpieza general de la calle principal y cancha de básquet bol de Colonia la Democracia, Tacana ,San Marcos, se prioriza debido a que como se menciona con anterioridad la propagación del virus se puede dar por el contacto directo con superficies contaminadas con el virus ,tomando en cuenta que como se empiezan a reiniciar actividades recreativas la cancha de básquet bol y la calle principal.

Que podría resultar como un foco para contraer la enfermedad debido a la gran afluencia de personas que pasa por allí ,tal actividad se lleva a cabo con la contratación de una pipa de agua y de la mano de obra de miembros del COCODE y el resto de los habitantes de la comunidad.

IV. OBJETIVOS

General:

- Promover buenos hábitos de higiene y limpieza de los espacios públicos como una medida comunitaria de protección frente a la COVID-19; realizando jornadas de aseo y desinfección.

Específicos:

- Incentivar líderes comunitarios a continuar con la iniciativa de la estudiante practicante como parte de las acciones de prevención ante la pandemia.
- Establecer las acciones necesarias para prevención de la COVID-19, relacionadas a la limpieza, desinfección a en los espacios de uso público y de ambientes de recreación.
- Crear en los habitantes de la colonia una sensación de tranquilidad para poder salir y recrearse.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables.
30-03-2022	Jornada de limpieza y sanitización de la calle principal y cancha de básquet bol de Colonia La Democracia a para la prevención del contagio de Covid-19 y sus variantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Camión Pipa de agua ▪ Enseres de limpieza. ▪ Cloro ▪ Jabón en polvo ▪ Bomba para fumigar ▪ Galones de sanitizante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Miembros del - COCODE- • Comunidad en general.

Presupuesto de la actividad:

No.	Descripción	Cantidad	P/u	Total
1	Contratación de los servicios de la pipa de agua.	01	Q. 1,600	Q. 1,600.00
2	Galones de Cloro	10	Q. 30.00	Q. 300.00
3	Bolsas de Jabón en polvo marca Blanca Nieves	100	Q. 2.00	Q. 200.00
4	Galones de Sanitizante.	20	Q.70.00	Q.1,400.00
			Total	Q.3,500.00

Desarrollo de la Actividad:

Fecha	Actividad	Responsable
30-03-2022	Bienvenida a las autoridades comunitarias	✓ Estudiante Practicante
	Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Practicante ✓ Autoridades comunitarias ✓ Comunidad en general
	Palabras de agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Practicante ✓ Autoridades comunitarias ✓ Comunidad en general

VI. RECURSOS

Humanos: Epesista, comunidad en general y miembros del COCODE.

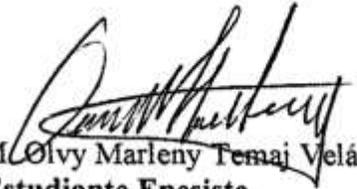
Físicos: Pipa de agua y enseres de limpieza y desinfección.

Económicos: Aporte de la comunidad en un 50% y el otro 50 % de la estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, marzo de 2022.


PEM Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Estudiante Epesista


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor-Asesor del EPS

3.6.2. Proyección Comunitaria. Actividad No.2

Dotación y entrega de alimentos a Familias Monoparentales de escasos recursos de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Nombre de la comunidad donde se realiza el EPS:	Colonia la Democracia, aldea Sujchay municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	06 de abril 2022
Horario:	De 2:00 pm en adelante.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

La buena alimentación es indispensable para el pleno desarrollo del ser humano en los distintos ámbitos de su vida, pero este derecho que tenemos todos los seres humanos, puede complicarse debido a los diferentes factores sociales y económicos que viven las familias monoparentales, que en su mayoría dentro de Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná,

Son mujeres las cabezas de estas familias, estas familias son un foco rojo debido a que resalta la problemática de la falta de recursos económicos para la compra de alimentos misma que se complica debido a la falta de apoyo del padre o madre ausente, debido a que se dificulta la situación debido a que la madre de familia en su mayoría encuentra una gran encrucijada al tener que criar a sus hijos que en casos son más de cinco, o salir a trabajar en donde reciben una remuneración baja por su labor.

III. JUSTIFICACIÓN

Ante la pandemia de Covid-19 y sus variantes la situación económica de todos los habitantes de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná, se complicó debido a las restricciones impuestas por el Gobierno de Guatemala, pero para las familias monoparentales esta situación agravo, ya que las personas no podían conseguir una fuente de trabajo permanente.

Ante tal problemática se decide con el consentimiento y apoyo de Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- y la guía de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado con sede en la colonia mencionada anteriormente de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su extensión del municipio de Tacaná.

Se pone en marcha la gestión ante varias instituciones para poder contribuir con las familias para que tuvieran alimentos que cubrieran con un tiempo la necesidad alimentaria a través de la dotación de alimentos no perecederos, esto se pudo lograr gracias a la gestión de la estudiante ante una institución gubernamental que donó una ración comprendida en 25 libras de arroz, 10 de frijoles, latas de atún, 10 libras de azúcar a granel entre otros alimentos básicos para un total de 35 familias monoparentales.

IV. OBJETIVOS

General:

- Mejorar la ingesta de alimentos de las familias monoparentales de Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná, que viven en condiciones de pobreza contribuyendo a la Seguridad Alimentaria de los habitantes de la colonia en condiciones de riesgo y vulnerabilidad, mediante la dotación de un paquete de insumos alimenticios no perecederos (despensas), con base en los criterios de calidad nutricional.

Específicos:

- Promover la seguridad alimentaria y nutricional, fundamento del desarrollo integral de toda la población de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay Tacaná.
- Prevenir y atender las emergencias alimentarias, a causa de la falta de recursos económicos de madres y padres solteros para el sustento de su familia.
- Contribuir y beneficiar con la gestión de alimentos a familias monoparentales en situación de pobreza.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables.
30-08-2021	Elaboración de solicitudes para la gestión de dotaciones de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolsa de plásticas de arroba. ▪ Pesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Miembros del -COCODE-

30-08-2021- 20-12-2021	Asistencia a audiencia para plantear la problemática ante la institución gubernamental quien acepto la solicitud.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utensilios para medir alimentos agranel ▪ Mesas ▪ Sillas ▪ Papel Bond 	
06-04-2022	Jornada de dotación de alimentos a familias Monoparentales de Colonia La Democracia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lapiceros ▪ Altoparlante ▪ Alcohol en gel ▪ Mascarillas 	

Presupuesto de la actividad:

No.	Descripción	Total
1	Impresión de solicitudes y documentos requeridos para la gestión	Q. 800.00
2	Pago de alquiler de pesas para alimentos	Q. 100.00
3	Compra de Bolsas de plástico de una arroba	Q. 200.00
4	Compra de refacciones para los donantes	Q.1,400.00
5	Pago de flete para llevar a la colonia los enseres donados	Q.1,300.00
Total		Q.3,800.00

Desarrollo de la Actividad

Fecha	Actividad	Responsable
30-03-2022	Bienvenida a las autoridades comunitarias y familias monoparentales.	Estudiante Practicante
	Explicación de que contiene la bolsa de alimentos y el proceso de gestión.	Estudiante Practicante Miembros de COCODE. Autoridades comunitarias
	Entrega de alimentos .	Estudiante Practicante Miembros de COCODE. Autoridades comunitarias
	Palabras de agradecimiento	Estudiante Practicante Autoridades comunitarias Comunidad en general

VII. RECURSOS

Humanos: Epesista, comunidad en general y miembros del COCODE.

Físicos: Bodega, automóvil, bolsas de plástico, pesa, papel bond, lapiceros y enseres de limpieza y desinfección.

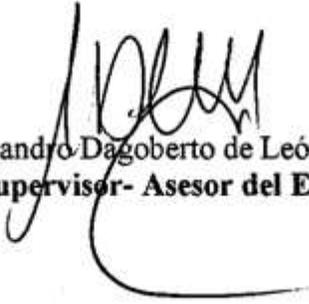
Económicos: Aporte de la comunidad en un 40% y el otro 60 % de la estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, marzo de 2022.


PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Estudiante Epesista


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor- Asesor del EPS

3.6.3. Proyección Comunitaria.

Actividad No.3

“DOTACIÓN DE ÁRBOLES Y REFORESTACIÓN DE ESPACIO RECREATIVO DE COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY, MUNICIPIO DE TACANÁ”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Comunidad donde se realiza el EPS:	Colonia la Democracia, aldea Sujchay municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	23 -04-2022
Horario:	De 2:00 pm en adelante.
Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor-Asesor del EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Los árboles son un recurso precioso. Mantienen la atmósfera de la tierra y sustentan el medio ambiente. A menudo se dice que los árboles son los pulmones de la tierra. (Gaw, s/a)

Los árboles representan la vida, en un amplio sentido para los seres humanos. Tienen muchos usos prácticos y forman parte de nuestras vidas, ya sea que vivamos en una comunidad con muchos árboles o con sólo unos cuantos. Los árboles juegan un papel importante en nuestro medio ambiente, salud, economía, cultura, para uso recreativo y sociedad. Necesitamos a los árboles, y debido a que los necesitamos, debemos protegerlos cuidándolos y usándolos de manera responsable, sin olvidar la siembra de estos en los espacios pertinentes.

III. JUSTIFICACIÓN

En tal sentido, por lo expuesto en la introducción se deben aplicar estrategias para la reforestación de diversas especies de árboles que favorezcan la conservación de los bosques, por lo que la estudiante epesista contribuye con la donación de árboles de especies nativas de la comunidad, esta acción se realiza en miras de motivar a los habitantes de Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná.

Para que participen activamente en los proyectos ambientales; estos arboles se sembraran en el espacio comunal apto para la siembra forestal a donde muchas familias van a recrearse y desestresarse .

Pero en los últimos años se ha visto que este lugar está quedando sin vida vegetal, debido que personas sin escrúpulos e ilegalmente están podando los árboles he inclusive han botado árboles, este espacio es de suma importancia ya que además de ser un espacio de distracción es la principal fuente hídrica que abastece a varias familias de la comunidad. Es oportuno señalar también que, el daño ambiental y la deficiencia del recurso hídrico es causado por fenómenos naturales y la falta de cuidado de los mismos. Con esta acción de la epesista se logra satisfacer la necesidad de reforestación que tenía la comunidad.

IV. OBJETIVOS

General:

Promover acciones de conservación y reforestación en los habitantes de Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná, en aras de fortalecer la educación ambiental.

Específicos:

- Incentivar a los habitantes de la comunidad a cuidar los recursos naturales de su entorno.
- Estimular a través de la reforestación del espacio recreativo, a que se establezca anualmente la plantación de nuevos pilones de árboles de la zona.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables.
30-01-2022-30-03-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la problemática de deforestación con miembros del COCODE . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilones de arboles ▪ Piochas ▪ Palas ▪ Azadones ▪ Ponzones 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Miembros del -COCODE- • Comunidad en general
15-08-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Compra de árboles nativos de la zona en vivero forestal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Machetes ▪ Lapiceros 	
23 -04-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reforestación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Altoparlante ▪ Mascarillas 	

Presupuesto de la actividad:

No.	Descripción	Precio Unitario	Total
1	Refacción para las reuniones	Q. 05.00	Q. 400.00
2	Pago de alquiler flete para transportar los árboles a la comunidad.	Q.400.00	Q. 400.00
3	Compra de 700 árboles nativos de la comunidad.	Q. 05.00	Q.3,500.00
		Total	Q.4.300.00

Desarrollo de la Actividad:

Fecha	Actividad	Responsable
23-04-2022	Bienvenida a las autoridades comunitarias y Comunidad en general	Estudiante Practicante
	Entrega a la Comunidad de los pilones de arboles	Estudiante Practicante Miembros de COCODE. Autoridades comunitarias
	Transporte de los pilones de la bodega a el sitio.	Estudiante Practicante Miembros de COCODE. Autoridades comunitarias
	Desarrollo de la actividad de reforestación.	Estudiante Practicante Miembros de COCODE. Autoridades comunitarias
	Palabras de agradecimiento	Estudiante Practicante Autoridades comunitarias Comunidad en general

VI. RECURSOS

Humanos: Epesista, comunidad en general y miembros del COCODE.

Físicos: Bodega, automóvil, bolsas de plástico, pilones, papel bond, lapiceros, pilones de árboles, piochas, palas, azadones, ponzones, machetes, lapiceros, altoparlante y mascarillas.

Económicos: Aporte de la comunidad en un 40% y el otro 60 % de la estudiante Epesista.

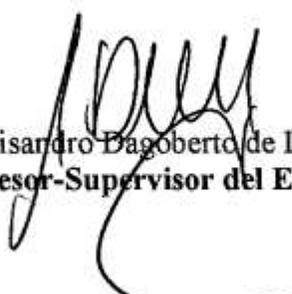
VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, abril de 2022.



PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Estudiante Epesista



Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Asesor-Supervisor del EPS

3.6.4 Proyección Comunitaria.

Actividad No.4

“DOTACIÓN DE INSUMOS PARA LA PRODUCCIÓN PISCICULTURA Y CULTIVO DE HORTALIZAS EN HUERTO COMUNITARIO DE COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY, TACANÁ. S.M”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Comunidad donde se realiza el EPS: Colonia la Democracia, aldea Sujchay municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Periodo de Ejecución: 13 de abril 2022.

Horario: De 2:00 pm en adelante.

Estudiante Epesista: PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.

Supervisor de EPS: Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez

II. INTRODUCCIÓN

Los huertos comunitarios son fuente de seguridad alimentaria para los habitantes de la comunidad en la que se desarrolla, dentro de Colonia La democracia, Tacaná, existe un huerto comunitario que fue donado por la municipalidad del municipio en mención, por la gestión de líderes y autoridades comunitarias, para poder ayudar a familias de escasos recursos que no tienen terrenos propios para cultivar verduras y hortalizas, de la misma manera los líderes consiguen la donación de crías de truchas para su producción, ambos proyectos requieren de mantenimiento y sostenibilidad, en cuanto a la mano de obra la aporta la comunidad para poder sembrar y limpiar el huerto y las piscinas donde se crían a las truchas.

Esta acción la realizan para que los beneficiados tengan seguridad alimentaria, de este mismo modo y bajo acuerdo por tener el huerto en terrenos comunales se promueve la semi comercialización entre los vecinos a precios considerables y esto sirva para sostener los gastos que generan ambos proyectos.

III. JUSTIFICACIÓN

Durante la época de pandemia a causa de Covid-19, el huerto comunitario de Colonia La Democracia, se ve amenazado debido a que los habitantes perdieron el trabajo que sostenía a sus familias para poder consumir los productos y por otro lado el mantenimiento que se le daba se complicó debido a los brotes del virus, esto trajo la pérdida de los productos y los pocos recursos que ingresaban a la caja que administra el encargado se empleaban en la compra de alimento para el proyecto de piscicultura, haciendo evidente la falta de recursos para la compra de semillas, en cuanto a la gestión de estas mismas se pierde el interés de encaminar estas acciones para beneficio de la comunidad.

Por tal razón la estudiante practicante mediante el proceso de gestión y de aporte de recursos propios, logra la donación de semillas y pilones de hortalizas en miras de contribuir con la comunidad para reiniciar la producción del huerto que ayuda a asegurar la alimentación de la población en mención bajo los términos antes descritos.

IV. OBJETIVOS

General:

- Contribuir con la comunidad donde se desarrolla el EPS, a través de la donación de un capital social.

Específicos:

- Desarrollar en la población de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná, iniciativas de gestión para poder resolver necesidades colectivas.
- Dinamizar las relaciones vecinales afianzando el sentimiento de comunidad.
- Contribuir con la cobertura de la necesidad de semillas y alimento para truchas, a fin de mejorar las condiciones del huerto comunitario para que este siga brindando ayuda a las familias de la colonia al vender productos a bajos precios.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables.
13-04-2022	Entrega de semillas y pilones de hortalias y alimento para peces.	Impresiones Lapiceros Costales Bolsas de semillas Bolsas de alimento para peces. Automóvil	<ul style="list-style-type: none">• Estudiante Epesista• Miembros del -COCODE-• Comunidad en general.

Presupuesto de la actividad:

No.	Descripción	Total
1	Pago de picop para el transporte del aporte.	Q. 200.00
2	Impresiones	Q. 200.00
3	Bolsas de semillas	Q. 200.00
Total		Q.600.00

Desarrollo de la Actividad:

Fecha	Actividad	Responsable
30-03-2022	Bienvenida a las autoridades comunitarias	Estudiante Practicante
	Desarrollo de la actividad	Estudiante Practicante Autoridades comunitarias Encargado de Huerto Comunitario
	Palabras de agradecimiento	Estudiante Practicante

VI. RECURSOS

Humanos:

Epesista, encargado de huerto comunitario y miembros del COCODE.

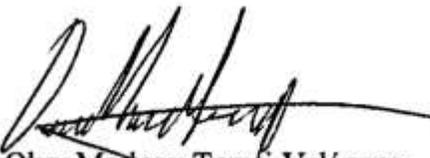
Económicos

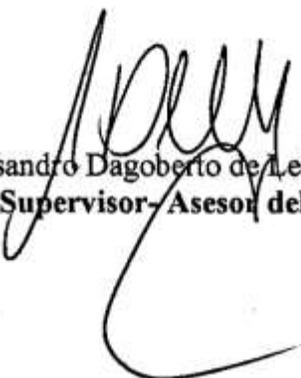
Los costos de la actividad son cubiertos en su totalidad por la estudiante Epesista.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, marzo de 2022.


PEM. Olvy Marteny Temaj Velázquez.
Estudiante Epesista


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor-Asesor del EPS

3.6.5 Proyección Comunitaria.

Actividad No.5

“DOTACIÓN DE ALIMENTOS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE DESNUTRICIÓN DE COLONIA LA DEMOCRACIA, TACANÁ. SAN MARCOS”.

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Comunidad donde se realiza el	Colonia la Democracia, aldea Sujchay municipio de
EPS:	Tacaná, departamento de San Marcos.
Periodo de Ejecución:	27 de abril 2022.
Horario:	De 2:00 pm en adelante.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor de EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. INTRODUCCIÓN

Según la UNISEF, en Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica, esto es, 1 de cada 2. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil, La falta de nutrientes esenciales es muy grave en edad de crecimiento comprendida en los 6 meses de edad y 5 años, ya que puede terminar en una mal nutrición grave.

Pero este tema es muy complejo debido a que tienen que ver la falta de oportunidades para poder trabajar, la desigualdad o en algunos casos a temprana formación de familias con padres muy jóvenes, dentro de Colonia la Democracia ,Aldea Suchay, Tacaná ,existe este problema que afecta a varias familias esto según Asociación Hermana Tierra, quien es una institución sin fines de lucro que ayuda de diversas maneras a la población tacaneca con

donaciones humanitarias, atención médica y psicológica a personas de escasos recursos y en el año 2018 establecieron que existían niños con problemas de desnutrición a las afueras de la colonia y resalto que era primordial combatir esta problemática ya que corrían riesgo de complicaciones de salud.

III. JUSTIFICACIÓN

La situación económica y social que trajo consigo la pandemia parece es preocupante ya que en realidad el COVID-19 ha afectado a nuestro país en diferentes sectores y la seguridad alimentaria no ha sido la excepción, disminuyendo las fuentes de ingresos de las familias y con ello el acceso a alimentos básicos, esto vino a empeorar la complicada situación de las familias de Colonia La Democracia, con niños con problemas de desnutrición, ante esta necesidad que fue platicada en reunión con la participación de la estudiante epesista y autoridades de la comunidad en cuestión se decide empezar la gestión de bolsas de alimentos ,para poder contribuir con las familias con vulnerabilidad económica que enfrentan esta situación.

IV. OBJETIVOS

General:

- Orientar la ejecución de acciones para incrementar la resiliencia a la inseguridad alimentaria y nutricional en los hogares con problemas de desnutrición de Colonia La Democracia. Aldea Sujchay, Tacaná.

Específicos:

- Contribuir con la condición nutricional de los niños que sufren desnutrición.
- Inferir en la gestión alimentos no perecederos antes antes que puedan donarlos para poder contribuir con los niños con problemas de desnutrición dentro de la comunidad.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables.
10-11-2021	Elaboración de solicitudes para la gestión de dotaciones de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolsa de plásticas de arroba. ▪ Pesa ▪ Utensilios para medir alimentos agranel 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Miembros del - COCODE-
10-08-2021 a 15-04-2022	Asistencia a audiencia para plantear la problemática ante la institución gubernamental quien acepto la solicitud. Jornada de dotación de alimentos a niños con problemas de desnutrición de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesas ▪ Sillas ▪ Papel Bond ▪ Lapiceros ▪ Altoparlante ▪ Alcohol en gel ▪ Mascarillas 	
27-04-2022	Colonia La Democracia.		

Presupuesto de la actividad:

No.	Descripción	Total
1	Impresión de solicitudes y documentos requeridos para la gestión	Q. 800.00
2	Pago de alquiler de pesas para alimentos	Q. 100.00
3	Compra de Bolsas de plástico de una arroba	Q. 300.00
4	Compra de refacciones para los donantes	Q.800.00
5	Pago de flete para llevar a la colonia los enseres donados	Q.1,300.00
Total		Q.3,300.00

Desarrollo de la Actividad:

Fecha	Actividad	Responsable
30-03-2022	Bienvenida a las autoridades comunitarias y familias monoparentales.	Estudiante Practicante
	Explicación de que contiene la bolsa de alimentos y el proceso de gestión.	Estudiante Practicante Miembros de COCODE.

		Autoridades comunitarias
	Entrega de alimentos.	Estudiante Practicante Miembros de COCODE. Autoridades comunitarias
	Palabras de agradecimiento	Estudiante Practicante Autoridades comunitarias Comunidad en general

VI. METODOLOGÍA

Investigativa, Teórica, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Cuantitativo, Cualitativo.

VII. RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesista y comunidad en general y miembros del COCODE.

Físicos:

Bodega, Automóvil, bolsas de plástico, pesa, papel bond, lapiceros, enseres de limpieza y desinfección.

Económicos:

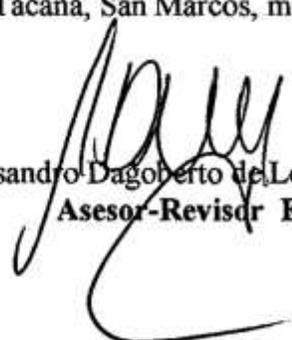
Aporte de la comunidad en un 40% y el otro 60 % de la estudiante Epesista.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad programada se realizará durante su desarrollo y al finalizar estará a cargo del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, autoridades locales, organizaciones de la comunidad y el Epesista.

Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos, marzo de 2022.


 PEM. Olvy Marleny Temaj Velázquez.
 Estudiante Epesista


 Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
 Asesor-Revisor EPS

6.3.6 Resultados obtenidos de la etapa de Proyección Comunitaria.

No.	Actividad	Beneficiarios	Responsable	Procedimiento
1	Jornada de limpieza y sanitización de la calle principal y chancha de básquet bol de Colonia La Democracia a para la prevención del contagio de Covid-19 y sus variantes.	Habitantes de Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante Epesista • Miembros de COCODE 	Se ejecuta la actividad mediante iniciativa de la estudiante Epesista y se avala y ejecuta mediante el apoyo conjunto de las autoridades comunales. Valiéndose de gestiones ante instituciones gubernamentales.
2	Dotación entrega de alimentos	Familias Monoparentales de escasos recursos de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Miembros de COCODE 	Se plantea las acciones de entrega de alimentos, productos y enseres de carácter forestal, piscicultura y cultivo de hortalizas mediante la identificación de necesidades comunales
3	Dotación de árboles y reforestación de espacio recreativo de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.	Habitantes de Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Miembros de COCODE 	mismas que a la vez se tratan de mitigar a través de la gestión y aporte de la estudiante
4	Dotación de insumos para la producción piscicultura y cultivo de hortalizas en huerto comunitario de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná. S.M	Habitantes de Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habitantes de Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná. 	Epesista, con la ayuda conjunta de autoridades de la localidad en cuestión
5	Dotación de alimentos para niños con problemas de desnutrición de Colonia La Democracia, Tacaná. San Marcos.	Familias con niños con problemas alimentarios y en estado de desnutrición.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante Epesista ✓ Miembros de COCODE 	

CAPITULO IV

4.1. PLAN GENERAL DEL MACRO -PROYECTO PEDAGÓGICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala. USA, Centro Universitario del departamento de San Marcos. CUSAM, Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Ubicación:	Calle “Los políticos”
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Proceso:	Ejercicio Profesional Supervisado.
Lugar de Ejecución:	Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
Etapas del EPS:	Proyecto Pedagógico.
Estudiante Epesista:	PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez.
Supervisor- Asesor de EPS:	Licenciado Lisandro Dagoberto de León Gómez.

II. DENOMINACIÓN DEL PROBLEMA

“LA FALTA DE EQUIPO DE COMPUTO PROPIO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, AFECTA EN EL DESEMPEÑO DE LAS LABORES ADMINISTRATIVAS DE SECRETARIA”.

III. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

“ COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”.

IV. INTRODUCCIÓN

La presente etapa está basada en la Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto pedagógico el cual es un aporte muy significativo para cubrir ciertas necesidades mayoritarias

de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, en su Extensión Universitaria del municipio de Tacaná. Denominada **“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”** a fin de favorecer las gestiones y labores de secretaría en el área administrativa.

V. ANTECEDENTES

La extensión universitaria se apertura en el año xxx poniéndose a las órdenes de la juventud tacaneca y municipios aledaños, desde sus inicios no se cuenta con instalaciones propias, actualmente funciona en el interior de la Escuela Urbana de la cabecera municipal, con el pasar del tiempo y las diversas gestiones han hecho posible que la extensión universitaria cuente con un espacio físico que es utilizado como dirección y coordinación para las diversas actividades académicas, pero es el caso que no se cuenta con el equipo de cómputo idóneo para el desarrollo de las actividades como tal.

A la vez en las oficinas administrativas que ocupa la extensión universitaria no cuentan con impresoras para el servicio del personal administrativo es por ello que cuando se requiere de la impresión de algún documento de suma importancia se tiene que recurrir a un café internet, esto genera gastos adicionales y demoras en el tiempo para la entrega del mismo además se pone en riesgo el poco equipo de cómputo con el que se cuenta, puesto que existen muchos virus informáticos que puedan afectar la documentación que almacenan los equipos que son de uso exclusivo de la Universidad.

VI. JUSTIFICACIÓN

Como base teórica el diagnóstico y la cuantificación prioritaria de las necesidades en los diferentes aspectos de la institución educativa. A través de la recolocación de datos mediante la utilización de instrumentos de investigación, que en este caso se opta por la realización de un sondeo que permita pasar boletas de encuesta a toda la comunidad educativa, para validar e

identificar las necesidades prioritarias emergentes la que en su momento a la obtención de resultados se pretenda mitigar la más preeminente para el plantel educativo.

Ante tal fundamento se denota que el Proyecto Pedagógico, se convierta como un medio para aminorar carencias físicas de infraestructura, de mobiliario y equipo, así como de enseñanza aprendizaje que se muestren como problemáticas a tratar dentro de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná de la Universidad de San Carlos de Guatemala; mismas que puedan obstaculizan el proceso y desarrollo de acciones administrativas y pedagógicas para su funcionamiento, tomando en cuenta aspectos relevantes enmarcados en el normativo que rige esta fase final respalda en su capítulo III. y artículo 6 inciso c) del “Normativo de Graduación Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional”

Como Epesista se prioriza la necesidad para después ejecutarla y evaluarla esto viene a subsanar la necesidad y dotarles de las herramientas necesarias para que se pueda desenvolver en el aspecto administrativo de manera que al hacer uso de la observación y análisis se las carencias con las que la extensión universitaria del municipio de Tacaná cuenta, a través de ese proceso la estudiante practicante del proceso de -EPS- opta por cubrir la necesidad de secretaria de la universidad a través de la dotación de una impresora multifuncional a fin de contribuir con los procesos administrativos de todos los estudiantes de la entidad universitaria debido a que esto no era posible porque no se contaba con una impresora propia de la extensión, esto con aprobación del Asesor-Supervisor y Coordinación académica.

VII. OBJETIVOS

General

- ✓ Promover el acceso de equipo que faciliten las labores administrativas, para brindar un mejor servicio a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Tacaná a fin de brindar eficiencia y calidad educativa a través del proyecto pedagógico.

Específicos

- ✓ Detectar la necesidad prioritaria de la extensión universitaria a fin de tomar acciones para cubrir esta misma a través del sondeo y desarrollo de la encuesta para posteriormente llevar a cabo el análisis de las carencias existentes después de recolectar los datos respectivos.

- ✓ Coordinar con la comunidad educativa y Supervisor – Asesor del EPS del Ejercicio Profesional Supervisado para la ejecución del Proyecto Pedagógico denominado “**Dotación de Equipo de Cómputo para la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos en su Extensión Universitaria del Municipio de Tacaná**”.

- ✓ Contribuir con el buen desenvolvimiento de la labor administrativa a través de la dotación de insumo de cómputo a fin de facilitar los que haceres de las profesionales que desempeñan dicha acción.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Descripción de Actividades	Fecha	Responsable
1	Elaboración de la Planificación.	10-04-2022	• Estudiante Epesista.
2	Realización y aprobación de boletas de encuesta.	12-04-2022	• Estudiante Epesista. • Asesor- Revisor.
3	Vaciado de boletas y de necesidades detectadas.	15-04-2022	• Estudiante Epesista.
4	Visita al Coordinador de la Extensión Universitaria y Asesores de EPS.	24-07-2022	• Estudiante Epesista • Coordinación académica de la extensión Universitaria • Asesor-Supervisor.
5	Visita a empresa para cotizar precios y calidad de impresoras multifuncionales.	27-04-2022 15-05-2022	• Estudisnte Epesista
6	Entrega del proyecto.	16-04-2022	• Estudiante Epesista. • Coordinación académica de la extensión Universitaria. • Asesor-Supervisor. • Secretario de la extensión.

IX. METAS

- Registrar la falta de equipo de cómputo en la institución mediante la redacción de aspectos observados y analizados con los involucrados en el proyecto.

- Dotar la institución universitaria una impresora multifuncional marca EPSON para uso dentro de la extensión universitaria.
- Planificar las actividades para la compra de una impresora multifuncional marca EPSON.
- Entrega de una impresora multifuncional marca EPSON a la Coordinación y secretaria de la Extensión Universitaria.
- Generar a través de la implementación de la impresora en el espacio de secretaria las condiciones idóneas para desarrollar de mejor manera las labores administrativas correspondientes a este ente.

X. METODOLOGIA DE TRABAJO

Metodología De Trabajo:

Solicitud para la autorización del proyecto al Coordinador, respuesta favorable para la realización del proyecto, diseño de proyecto, cotización de diferentes distribuidoras del equipo, realización de un presupuesto para la adquisición del equipo Tecnológico, gestión en diferentes instituciones locales, aporte del Estudiante Epesista, compra del equipo tecnológico y acta específica de entrega del Proyecto a la Autoridades de la Extensión.

10.1 Herramientas para la recolección de información

Las herramientas utilizadas para la recolección de información del presente proyecto son:

- **Observación directa, entrevistas y encuesta**

En la Observación Directa, se dirige a la localización directa las carencias del entorno actual de la extensión universitaria, este proceso no es invasivo, es decir que se cuenta con la aprobación de las autoridades del plantel educativo para ejecutar la labor de visualización y extracción de información y material probatorio como registro fotográfico para su posterior análisis.

Las Entrevistas, se realizan a las personas involucradas, responsables e influyentes sobre la operatividad de la extensión con la asesoría del Supervisor-Asesor, para conseguir información por medio de una boleta de encuesta.

La Encuesta, en la investigación cuantitativa recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado por la Estudiante Epesista y aprobado por el Supervisor-Asesor, permite sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información que en este caso es la Extensión Universitaria, para entregarlo en forma gráfica, tabla o escrita de manera confiable, la cual es aprovechada para la elaboración de un diagnóstico más preciso.

Se trata también de generar un vínculo más cercano y confiable por medio del cual, todos los involucrados en este proceso participante identifique todo lo relacionado con la situación actual de la extensión universitaria del municipio de Tacaná y pueda ser de gran apoyo tanto en la definición de la problemática como en la generación de la solución más conveniente.

XI. RECURSOS

- **Humanos:** Supervisor- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Autoridades Educativas Universitarias, Docentes, Estudiantes, Estudiante Epesista.
- **Económicos:** El costo total de proyecto será cubierto Cubiertos mediante gestión realizada por la estudiante Epesista .de Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

XII. DESCRIPCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

“Compra de equipo de oficina”.

No.	Descripción	Cantidad	P/u	Total
1	Impresora multifuncional	1	Q. 4,000.00	Q.4,000 .00
2	Pago de transporte		Q. 100.00	Q.100 .00
4	Viáticos para entrega	1	Q. 800.00	Q. 800 .00
5	Viáticos Viajes de Cotizaciones	3	Q. 300.00	Q. 300.00

6	Pago de cenas	5	Q. 75.00	Q. 600.00
Total				Q.5,800.00

El presente presupuesto asciende a la cantidad de cinco mil, ochocientos quetzales exactos (**Q.5,800.⁰⁰**)

XIII. MATERIALES

Computadora, impresoras cámara fotográfica, papel bond tamaño carta, lapiceros, tinta para impresora, papel film y caja de cartón y piezas de poliestireno.

- **Factura de Compra del Proyecto Pedagógico:**

		AGENCIAS WAY SOCIEDAD ANONIMA AGENCIA WAY TACANA 6 CALLE EL TROBOL ZONA 4, TACANA, SAN MARCOS <small>OFICINAS CENTRALES: 18 CALLE COLONIA MARISCAL 5-59 ZONA 11, GUATEMALA, GUATEMALA PBX: 3421-3777 Visítanos en: www.agenciasway.com</small>		Folio 1 de 1 Documento Tributario Electrónico FACTURA Serie: 79956F44 Número: 3353429959 Número de Referencia Interno ptq04782 Fecha: 21-04-2022	
NIT: 543386-K		NOMBRE: TEMA J VELASQUEZ, OLVY MARLENY DIRECCION: COLONIA LA DEMOCRACIA TACANA SAN MARCOS		NIT : 8528261-8 TELEFONO : 31562776 CORREO :	
ALTERNOS	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNIT.	DESCUENTO	TOTAL
025598	1	EPSON IMPRESORA L3210	Q3,700.00	Q0.00	Q3,700.00
TOTAL EN LETRAS: TRES MIL SETECIENTOS QUETZALES CON 00/100				TOTAL	Q3,700.00
Sujeto a pagos trimestrales ISR		Agente de Retención del IVA			
VENDEDOR			RECIBI CONFORME		
NO ATENDEREMOS NINGUN RECLAMO SIN LA PRESENTACION DE ESTA FACTURA					
CERTIFICADOR: GUATEFACTURAS SOCIEDAD ANONIMA		NIT: 5640773-4		AUTORIZACION: 79956F44-C7E1-47C7-ABFE-27A9B7040665	
DATOS ADICIONALES					

Responsable:

Asesores- Supervisores el EPS.

- Licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez.
- Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
- Lic. Marvin Navarro Bautista.

Coordinación:

- Lic. Julio Augusto González Roblero.

Estudiante Epesista:

- Olvy Marleny Temaj Velásquez con numero de carné **:201443533**

XIV.EVALUACIÓN

El proyecto se evaluará periódicamente para comprobar su efectividad, en el proceso Enseñanza Aprendizaje y calidad de servicio en las labores de Administración dentro de la extensión universitaria del municipio de Tacaná.

Lugar y Fecha: mayo de 2022


PEM. Olvy Marleny Temaj Velásquez
Estudiante Epesista
Carne No.201443533


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez
Asesor- Supervisor USAC-CUSAM


Licda. Ana Patricia Pérez Ordoñez
Asesora USAC-CUSAM


Vo. Bo. Lic. Julio Augusto González Roblero
Coordinador de la Extensión Universitaria

4.2. MARCO TEÓRICO.

PROYECTO PEDAGÓGICO:

“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”

Educación: Etimológicamente la palabra educación se explica al inicio, tiene lo menos dos étimos latinos educare siendo el segundo derivado del primer; lo importantes es que educare etimológicamente el promover al desarrollo integral del educando.

Definición de Educación: La educación es un proceso de socialización a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades destrezas, técnicas de estudios y formas de comportamiento ordenados con un fin social.

Educación Profesional: La formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

Educación Universitaria: Es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional.

En razón de lo cual, definimos la educación universitaria como el proceso enseñanza - aprendizaje orientado a la formación profesional y desarrollo intelectual de las personas que acrediten tener una formación básica, y a la búsqueda del desarrollo científico, tecnológico y de organización social eficiente.

¿Qué es una impresora multifuncional?

Un multifuncional es un dispositivo que tiene la capacidad de llevar a cabo tareas que anteriormente se tenían que hacer en diferentes máquinas, a modo que la tecnología ha ido avanzando se ha logrado integrar en un equipo, las funciones más importantes y de mayor demanda en torno a gestión documental. Como su nombre lo dice, una impresora multifuncional es un equipo que incorpora las funciones de: una impresora, un escáner, copiadora y en algunos modelos puede inclusive tener la función de fax, tarjeta de memoria, disco duro, etc. Cada modelo tendrá diferentes funciones, habrá algunas con más tecnología que otras.

Ventajas de una impresora multifuncional: Las impresoras multifuncionales son equipos que llegaron para mejorar la productividad dentro de las empresas y para detallar un poco más al respecto, enlistamos algunas de las ventajas de estos equipos de impresión.

Ahorro económico: Este es de los beneficios principales de contar con una multifuncional, pues si bien son máquinas que de primera instancia parecen caras, en realidad no lo son si lo analizamos a mediano o largo plazo. Recordemos su nombre, MULTIFUNCIONAL, entonces al ejecutar más de una función, nos ahorramos la inversión de varios equipos para oficina.

Ahorro de espacio: Donde antes te podías encontrar un fax, una impresora y una fotocopidora, ahora tan sólo tendrás un dispositivo que haga múltiples tareas con buena calidad. Así ahorramos en tiempo, espacio y dinero. Si no dispones de mucho sitio con ellas puedes aprovechar al máximo la capacidad y espacio de tu empresa.

Ahorro de energía: Al cubrir las tareas de varios equipos en uno solo, estamos reduciendo el gasto energético pues solo tendrá conectada a la corriente eléctrica la multifuncional en lugar de varios aparatos.

Mejora en productividad: Cuando los colaboradores tienen la oportunidad de resolver diferentes necesidades en un solo equipo, eso se traduce en incremento de productividad, pues tienen más tiempo para enfocarse en tareas importantes en lugar de estar trasladándose de una

máquina a otra para imprimir en una, fotocopiar en otra y mandar el fax desde otra. (Digirey, s/a)

Historia de la impresora: La impresora sería una de las herramientas con grandes avances tecnológicos. Hoy día tan solo podemos prender el computador o vincular nuestros dispositivos móviles con la impresora, seleccionar la fotografía e imprimirla. Incluso, hay impresoras que permiten conectar los aparatos a través de bluetooth. Son impresionantes los avances, pero estos no han sucedido de la noche a la mañana. **¿Cómo ha surgido la impresora?** Tal camino se inicia con los planos de Babbage y la primera impresora del mundo. Tras ese inicio que no se materializaría del todo, se crea la impresora eléctrica para computadoras. Posteriormente se innovaría la tecnología con la aplicación de impresiones por matriz de punto. Estas impresoras se caracterizaron por reproducir textos.

Impresoras Antiguas: Este tipo de impresoras ha sido unas de las más populares, ya que ofrece calidad en la reproducción de textos e imágenes a un muy bajo costo. Estas impresoras han sido llevadas al mercado por empresas como Epson, Hp y Canon. Ejemplo de ello ha sido la impresora multifuncional. Este dispositivo funcionaría como un escáner para digitalizar documentos e impresora a la vez. Incluso, la impresora multifuncional también funciona como una fotocopidora personal. Algunos de los fabricantes más destacados en este tipo de dispositivos son: Canon, Epson, Lexmark, Hp y Xerox. Cabe destacar que en 1998 fue el año en el que se introduce en la competencia y en la historia de impresora las multifuncionales.

Origen de la impresora: La revolución tecnológica nos ha traído grandes avances y facilidades para hacer las tareas diarias con rapidez. Antiguamente copias textos o códigos para realizar otras réplicas era un trabajo arduo. Horas y horas de intensa escritura en largos pergaminos. Una de las técnicas que agilizó la duplicación de contenidos fue la imprenta. A partir de ese momento se inicia la creación de la impresora, una máquina capaz de plasmar textos e imágenes en hojas de papel.

Tras varios años, se fueron creando aparatos funcionales cada vez más pequeños y personales con el propósito de que pudieran ser utilizados en casa o en la oficina. Así que de una manera fácil y sencilla cualquier persona escribiese un documento, quedara plasmada en un papel.

Impresoras en la Historia: Esta notable curiosidad lleva a preguntarse lo siguiente: ¿Que tiene que ver la máquina de escribir con la impresora? La estrecha relación entra ambos aparatos es que la máquina de escribir ha sido uno de los primeros aparatos que permitió escribir textos en hojas de papel a través del accionar de teclas que presionaban una cinta entintada los caracteres seleccionados. Sin duda alguna, la máquina de escribir concibe la impresión como parte de sus funciones básicas. Tal acontecimiento ha causado desarrollos tecnológicos importantes, así como nuevos conceptos y, con el tiempo, nuevos dispositivos. Incluso, se ha convertido en una solución para el medio ambiente.

Ya esas clases de mecanografía quedarían a un lado. Y se dejaría de desechar tanto papel ocasionado por errores de escritura. Estos percances quedarían en el pasado. Las correcciones dejarían de ser tachaduras y letras remarcadas, sino un trabajo limpio gracias a los procesadores de textos, ya que han permitido la edición de los textos antes de su impresión. Esto sería una contribución notable en la historia del reciclaje y en el provecho de los recursos y las nuevas tecnologías.

Impresora: De la misma forma como las impresoras han atravesado procesos evolutivos en tanto forma, calidad y aplicación, igualmente ocurrió con otros aparatos tecnológicos, por ejemplo: los teléfonos celulares. La tecnología ha sido un campo indetenible, pues cada día surgen dispositivos innovadores, con nuevas funciones y mejoras sorprendentes, lo que ha hecho que muchos fabricantes se posicionen como Hp, Epson y otras más.

¿Quién inventó la impresora y en qué año?

Los créditos de la invención de la impresora no le pertenecen a una persona. Pues han sido a lo largo de la historia de este aparato muchas las personas que introdujeron ideas y mecanismos que consolidaron a las impresoras que utilizamos hoy día. Es importante ubicarse la década de los 40 cuando el afán de la informática se encontraba en pleno apogeo. Justo en ese momento, la invención de las computadoras era uno de los propósitos primordiales, pero algunos de los inventores no contaban con un hecho, crear un mecanismo de impresión. Dicho mecanismo fue pensado por Charles Babbage. El visionario nunca llevaría a cabo este proyecto plasmado con trazos y planos.

Sin embargo, su idea sería materializada 5 décadas después. Llegado el año 1991 el proyecto de Babbage toma forma. Una gigantesca impresora que pesaba alrededor de 2 toneladas y media, conformada por unas 4000 piezas es exhibida en el Museo dedicado a la ciencia en la ciudad de Londres en el año 2000. Sin duda alguna el primer a impresora del mundo consiguió un lugar para no ser olvidada y rememorar la memoria de su creador.

¿Cuáles son las primeras impresoras del mundo?

El modelo de Charles Babbage como una de las primeras impresoras del mundo, hay otras más que entran en el listado y se han destacado por desarrollar mecanismos tecnológicos de primera.

Impresora más rápida en los años 50: En 1953 se realizó la primera impresora una de las impresoras más rápidas para aquellos tiempos. Este modelo fue desarrollado por Remington Rand y fue llamado como Printer. La rapidez de impresión de este dispositivo consistía en imprimir 700 líneas de texto en un minuto. La impresora es parte de uno de los componentes de los ordenadores.

Primera impresora matriz de punto: La empresa multinacional estadounidense International Business Machines, crea la impresora con tecnología matricial en 1957. De manera que con ella se inicia la línea de impresora matricial.

La impresora más conocida de IBM: Dos años después la corporación IBM reestructura el concepto de las impresoras. Pues considera este dispositivo como una de las herramientas de las computadoras. De manera que sale al mercado la impresora IBM 1403. Hay una serie de rasgos que caracteriza a esta impresora:

La impresora IBM tuvo varias versiones en su proceso de creación. Al comienzo utilizaban una cinta que era presionada por los martillos, luego se utilizó tren de impresión.

El mejoramiento de las impresoras IBM fue notable en cuanto a la operatividad. Las impresoras IMB pasaron a imprimir desde 600 líneas por minuto hasta 1400 líneas por minuto. Esta impresora permitió que las personas pudiesen utilizar diferentes tipos y tamaños de papel.

Además la impresora 1403 no sólo se destacó en la historia de la tecnología, sino que fue una protagonista en una de las más afamadas películas de Stanley Kubrick titulada como Dr. Strangelove. La impresora 1403 ha sido parte de la historia, pues ha sido capaz de reproducir obras de arte, una de ellas ha sido la obra de arte de Leonardo Da Vinci, la Mona Lisa. Si bien la impresora IBM 1403 representó un lugar en la cultura de la tecnología, también tuvo especial uso en las artes. El sonido que producían los martillos fue utilizado para componer piezas musicales.

La primera mini-impresora del mundo:

En la actualidad hemos visto en tiendas de computación ventas de impresoras EPSON. Pues esta marca comenzaría a conocerse en 1968, ya que fue una impresora que complementó las funciones de los calculadores en dicho momento. El modelo de la mini-impresora que integraría a estas nuevas funciones sería la EP-101. Cabe destacar que el nombre de la mini impresora se conocería popularmente como Epson, ya que resultaría de la abreviatura «son of EP- 101».

Las impresoras de los años 70:

Durante los años 70 hubo varios tipos de impresoras que ofrecieron al público distintas tecnologías. Unas posicionándose como las mejores del momento, otras mejorando las tecnologías que estaban impuestas en los años anteriores. En la historia de las impresoras de los años 70 se destacan las siguientes impresoras:

Centronics Model 101, esta impresora se caracterizó por tener un sistema bastante nuevo en comparación con la competencia. El método de impresión se clasifica como impresión de impacto. Modelo IBM 3211, fue uno de los modelos desarrollados por la corporación IBM, destacándose entre las demás como un aparato capaz de imprimir a alta velocidad.

Las primeras impresoras láser: Los diferentes métodos de impresión tienen que ver con el desarrollo de la historia de las impresoras. Así como en un momento la impresión de impacto preponderó en los inicios de este dispositivo periférico de ordenadores o calculadoras, también surgieron otras técnicas de impresión. En este caso se habla de los métodos utilizados por las impresoras de láser.

Entre las impresoras láser se destacan: **Láser Xerox** y **Láser Printer Ears**. Las impresoras láser anteriormente mencionadas formaron parte de proyectos visionarios.

Impresoras de imágenes: Una de los dispositivos destacados en la impresión de imágenes fue la ImageWriter. Esta impresora funcionaba con la computadora Apple. En cuanto a las capacidades de la impresora, es destacada por la resolución de 144 DPI, mientras que la velocidad de reproducción era de 120 CPS.

Impresoras de imágenes a color: Una de las impresoras láser que revolucionó en el tema de calidad y gráfico de las impresiones fue la Laserwriter. Si bien, la Laserwriter fue un prototipo, su tecnología daría un empuje a los desarrollos en este campo. La impresora Laserwriter se caracterizó por desarrollar un lenguaje lógico que le permitiría mejorar los resultados finales. El lenguaje de descripción manejado por la impresora fue llamado como PostScript. Las impresiones de alta resolución, ya comenzaría a ser un hecho en 1986.

Impresoras conectadas en red: Si bien los dispositivos de oficina fueron importantes para el desarrollo de las actividades, así sucedería con las impresoras conectadas a redes locales. Este sistema de redes es llamado como Ethernet. Las personas desde distintas computadoras podían enviar el comando e imprimir en un solo dispositivo. Las impresoras HP desarrollaron esta tecnología con gran éxito.

Entre las impresoras de redes y comunicaciones bidireccionales se destacan: **LaserJet III** y **Impresora de red:** Es la primera impresora que se apaga cuando la máquina es dejada de utilizar. **Tecnologías de impresión y Tecnologías de impresión.**

Impresora de impacto: Estas impresoras poseen un rodillo o una rueda en la que se desplaza el papel. El mecanismo de impresión en estos dispositivos pues se requiere de una cinta entintada y un martillo, el cual tiene la función de presionar la cinta con el carácter seleccionado. **Impresoras matriciales impresoras de aguja.** Este tipo de dispositivo ha tenido especial importancia, ya que con ellas las impresoras se incluyen como uno hardware necesario para utilizar la computadora. Las impresoras matriciales también son conocidas como impresoras de agujas.

Impresoras térmicas- calculadoras con impresoras: Tal como se ha dicho anteriormente comparte ciertas similitudes con la impresora matricial. No obstante, este tipo de aparato requiere del uso un papel específico para imprimir los caracteres en él. Básicamente su funcionamiento es transferir un poco de calor para imprimir las letras y los signos.

Impresoras de inyección de tinta- Cartuchos de tinta modernos:Las impresoras de inyección de tinta ha sido una de las alternativas más comunes por los usuarios. No obstante, sus comienzos en 1983 con la Epson SQ2000, no fue tan exitoso. El costo de esta impresora era sumamente alto.

Cabe destacar que la popularidad y la confiabilidad surgirían con el tiempo. El tiempo de las gotas de tinta impresa tendría su momento. (Conoce La Historia, s/a)

Orígenes de la impresora:

La historia de la impresora se remonta junto con la creación de la primera computadora, la máquina analítica de Charles Babbage en década de 1940 aproximadamente. Si bien a pesar de que el inventor nunca logró construir su PC. En 1950 llega la primera impresora eléctrica para computadoras, sin embargo, solo era capaz de imprimir textos. Siete años más tarde se desarrolla la impresión por matriz de puntos, pero contaba con las mismas limitaciones que su antecesor. Ya en 1959 Xerox fabrica la primera fotocopiadora y para 1973 aparece la primera fotocopiadora a color, fabricada por Canon. En 1978 se crea la impresora de margarita, que únicamente podía escribir letras y números, pero tenía la calidad de una máquina de escribir.

Finalmente en 1980 aparece la primera impresora láser en blanco y negro, 8 años más tarde le implementan la modalidad de color. A partir de esta fecha, la vertiginosa evolución de la tecnología permitió a los fabricantes mejorar los rendimientos de sus máquinas con cada nuevo modelo, hasta la actualidad, en la que contamos con máquinas que nos ofrecen elevadas prestaciones a un precio realmente competitivo.

Impresoras de IBM: En el año 1957, la empresa IBM comenzó a comercializar la primera impresora de matriz de puntos. Esta impresora funcionaba de manera similar a una máquina de escribir. Contaba con un cabezal de impresión que se deslizaba de izquierda a

derecha sobre el papel efectuando la impresión mediante el impacto de una cinta de tinta. (Cuevas, 2017)

¿Qué tipos de impresoras actuales que existen?

Impresoras láser: Las impresoras láser se caracterizan por su elevada calidad de impresión, velocidad y una relación coste por página muy económica. Su funcionamiento es similar a una fotocopidora. Un haz de luz se aplica sobre un tambor electrostático que cambia la carga de la superficie y posteriormente la imagen impregnada se transfiere al papel por contacto. En el mercado podemos encontrar varios tipos de impresoras láser:

Impresoras láser monocromo: Estos dispositivos láser solo pueden imprimir en un color, que por norma general suele ser el negro. Son muy rápidas y tienen un coste de impresión muy bajo, por lo que son la opción ideal si tenemos un alto volumen de trabajo mensual de documentos en blanco y negro.

Impresoras láser a color: Con las impresoras láser a color podemos realizar copias de alta calidad en blanco y negro y también con colores nítidos y bien definidos. Se trata de máquinas potentes y versátiles, por lo que es habitual encontrarlas en todo tipo de negocios y hogares.

Impresoras láser multifunción: Auténticos centros de trabajo que nos permiten integrar una amplia variedad de tareas en un solo aparato. Las impresoras láser multifunción, además de imprimir, pueden incluir escáner, fotocopidora, fax, lector de tarjetas SD, puertos USB y otros elementos para mejorar su conectividad, como el Bluetooth y el Wifi.

Impresoras de inyección de tinta: Las tintas son aplicadas directamente al papel con ayuda de unos inyectores, obteniendo un resultado de gran calidad con una inversión inicial muy económica. Al igual que en los modelos láser, podemos encontrar impresoras de tinta a color o monocromas, así como multifunciones.

Impresoras de inyección monocromas: Si no vamos a imprimir documentos a color, las impresoras de tinta en blanco y negro son una excelente opción para nuestra actividad.

Silenciosas, rápidas y con un estándar de calidad muy alto, reproduciendo caracteres nítidos y bien definidos.

Impresoras de inyección a color: Este tipo de impresoras utilizan por norma general un cartucho para el negro y otro para el color que contiene amarillo, cian y magenta, a partir de los cual se puede imprimir cualquier color con una calidad fotográfica. Son perfectas si tenemos que trabajar con mapas, imágenes y gráficos, proporcionándonos más versatilidad en nuestra empresa.

Impresoras de inyección multifunción: La multifunción de tinta incluye opciones adicionales como escáner, fotocopidora, fax y mayor conectividad. Ahorramos espacio y consumo, facilitando el acceso al equipo de trabajo y sin depender de los servicios de terceros.

Impresoras 3D: Los equipos 3D han revolucionado el concepto de impresión, ya que permiten imprimir todo tipo de objetos a partir de un diseño. Las aplicaciones son múltiples: desde el campo de la medicina, con la construcción de prótesis y otros elementos similares, a los sectores industriales que requieren piezas específicas para su funcionamiento. (Develop, 2020).

Elementos de la impresora:

Cartuchos: En el caso de las impresoras láser, la vida útil del cartucho depende de la cantidad de tóner que contenga y cuando el tóner se agota, el cartucho debe ser reemplazado. En el caso de que el cartucho y el OPC (órgano sensible foto conductor) se encuentren en compartimentos separados, cuando se agota el tóner sólo se reemplaza el cartucho, pero en el caso de que el OPC esté dentro del cartucho se deben cambiar ambos, aumentando considerablemente el gasto. La situación es más crítica en el caso de las impresoras láser a color.

Tinta: Existen dos tipos de tinta para impresoras: **Tinta penetrante de secado lento:** Se utiliza principalmente para impresoras monocromáticas. **Tinta de secado rápido:** Se usa **en impresoras a color:** Ya que, en estas impresoras, se mezclan tintas de distintos colores y éstas se tienen que secar rápidamente para evitar la distorsión.

Papel: Actualmente, cuando se quiere hacer una copia de alta calidad en una impresora se ha de usar papel satinado de alta calidad. Este papel resulta bastante caro y en el caso de querer hacer muchas copias en calidad fotográfica su coste sería muy alto. Por ello, los fabricantes desarrollan nuevas impresoras que permitan obtener impresiones de alta calidad sobre papel común. (LÓPEZ LEYVA , 2012)

Impresión: Se trata de un proceso que conlleva a un resultado, el cual consiste en hacer la reproducción de imágenes o textos que se encuentran en formato digital, esto se logra plasmándolo con tinta sobre un papel para impresora, sin embargo, es importante mencionar que existen múltiples herramientas sobre las que se puede llegar a imprimir, pero para ello, si es necesario aplicar varias impresoras, por ejemplo, la impresora 3d o la impresora hd.

Velocidad de impresión: Esta velocidad tiende a variar de acuerdo al tipo y calidad del resultado. Por ejemplo, existen impresoras matriciales que tienden a imprimir a una velocidad de 200 a 400 caracteres por segundo, esto quiere decir que imprimen alrededor de 90 a 180 líneas cada minuto. Ahora, también están las de líneas que pueden imprimir de 400 a 2000 líneas cada minuto, esto quiere decir que pueden imprimir desde 4 a 800 páginas cada minuto. En el caso de las impresoras que son de blanco y negro, pueden imprimir una décima porción en comparación a las de color.

Resolución de impresión: No es más que la claridad de la impresión que se ha realizado, la cual puede medirse en puntos por cada pulgada, expresándose por número de punto individuales.

Interfaz de conexión: Se trata de la conexión de la impresora en relación a la computadora, lo cual mejora desde la comodidad de las personas hasta el rendimiento de la impresión. Anteriormente, se usaba la conexión por los puertos de serie que transfería de bit a bit, luego, evolucionó hasta llegar a la conexión por puertos paralelos para que la transferencia fuera de byte a byte, esto lograba que se hicieran conexiones paralelas (aproximadamente 8 conexiones). Luego se implementó la conexión de red denominada ethernet.

Cartuchos de tinta: No es más que un conjunto de elementos que se puede sustituir de la impresora, pero que contienen desde tinta hasta su cabezal para la impresión, esto significa que puede proyectar la tinta en un papel por cada impresión realizada. Los cartuchos para la de

láser son diferentes, pero igual pueden realizar el trabajo sin ningún problema, solo que con otra serie de mecanismos especiales.

Memoria integrada: La memoria integrada es empleada como una especie de almacenamiento que puede ser tanto permanente como semipermanente. Es necesario mantener estas memorias porque gracias a ellas, se pueden conservar los gráficos y el diseño que poseen en los mapas de bits.

Papel:El papel para impresora se utiliza para hacer copias o impresiones con una calidad alta, para ello, se necesita de material satinado que, por cierto, suele ser algo costoso. Los fabricantes de este papel tienden a crear impresoras especiales para mantener la calidad de la impresión, esto es debido a que, al existir tantos equipos de impresión, la calidad puede llegar a variar y no precisamente para incrementarse, sino para disminuirla, más aún cuando se trata de copias. Muchas de las fábricas, por ejemplo, Epson, hacen la realización de su propio papel para ofrecer un mejor servicio a su clientela.

Métodos de impresión: Cada impresora cuenta con métodos de impresión específicos, debido a que existen diversas tecnologías, en cuanto a la calidad de la imagen, velocidad de impresión, coste, ruido, diseño interno y externo; Entre los tipos de impresoras tenemos las de toner, inyección de tinta, tinta sólida, impacto, matriz de puntos, sublimación de tinta.

Además de las impresoras antes mencionadas, hoy en día han surgido nuevas tecnologías que nos lleva a las impresoras de tipo braille, de líneas y las de tipo 3D que permite tener una copia del documento en 3D, y finalmente las impresoras multifuncionales que no solo se puede imprimir sino que también se sacan fotocopias, y en algunos casos es posible enviar fax.

Impresión con tóner: Diferentes aparatos de impresión utilizan este método para poder hacer la adhesión del tóner a la máquina, además, realizan su trabajo empleado la xerografía, la cual funciona en muchísimas fotocopadoras haciendo la adhesión del tóner al tambor que viene incluido en la impresora para realizar la impresión, la cual es sensible a la luz. Para lograr esto, se hace uso de la electricidad estática, de manera que se pueda transferir el tóner a los medios de impresión.

Impresión de impacto:

También denominadas **dispositivos de golpe**, tienen sus bases en la fuerza que ejercen para poder hacer la transferencia de tinta al medio, de hecho, su modo de empleo es bastante parecido al de las máquinas de escribir que se empleaban antes de la creación de las impresoras. Este método puede llegar a ser limitado para hacer la reproducción de texto, por lo que se usa únicamente para reproducir imágenes.

Impresión de inyección de tinta:

Son conocidas por su nombre en inglés como ink jet y **se basan en rociar al medio pequeñas cantidades de tinta**, quizás algunos picolitros por impresión. Cuando se trata de impresiones a color como las fotos, se usan chorros dominantes de tinta, pero esto solo se emplea en aquellos dispositivos con una calidad sumamente alta porque son muy caras al momento de producir el resultado. (Pérez M. , 2022)

4.3. PROYECTO PEDAGOGICO EJECUTADO

“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”

No.	Actividades Principales	Meses											
		marzo				Abril				mayo			
1	Elaboración de la Planificación												
2	Planificación del diagnóstico situacional.												
3	Realización de propuestas para el Proyecto Pedagógico.												
4	Visita al Coordinar de la Extensión Universitaria y Asesores del EPS.												
5	Selección del Problema de Estudio.												
6	Cotización de marcas y calidad de impresión para analizar sus ventajas y desventajas												
7	Entrega del Proyecto Pedagógico.												

CRONOGRAMA FÍSICO Y DESCRIPCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO.

“Compra de equipo de oficina”.

No.	Renglón	Etapa 1 Observación	Etapa 2 Diagnostico	Etapa 2 Ejecución	Costo	%
1	Trabajos preliminares y observación de necesidades.				Q.700.00	16%
2	Diagnostico.				Q.500.00	08%
3	Ejecución.				Q.4,000.00	67%
4	Imprevistos.				Q. 600.00	09%
Costo Total					Q.5,800.00	100%

El presente presupuesto asciende a la cantidad de cinco mil, ochocientos. quetzales exactos (Q.5,800.⁰⁰)

TRABAJO PRELIMINAR Y OBSERVACIONES: Visitas para autorización para la realización de proyecto.

DIAGNOSTICO: Diálogos entre Estudiante Epesista - Asesor-Revisor y Coordinador de Extensión Universitaria.

EJECUCIÓN: Compra de Impresora Multifuncional marca EPSON.

IMPREVISTOS: Refacción y gastos de Recepción del Proyecto con las autoridades de la universidad.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

PROYECTO: “COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”

DESARROLLO DE PROYECTOS DE EVALUACIÓN: Se realiza la evaluación para conocer cada uno de los logros de funcionamiento, mantenimiento y ejecución del terraplén de proyecto que se realizó: Evaluar el proyecto significa que se tiene que observar cada uno de los procesos de acuerdo con el espacio que se tiene, utilizando métodos, técnicas que se pueden garantizar que el proceso está encaminado.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN: De acuerdo con lo que fue planificado la evaluación debe llenar los aspectos siguientes: Delimitación del proyecto, aplicación del FODA, aplicación de instrumento de evaluación y la ejecución de actividades

ESPECÍFICOS: La evaluación cumpla los lineamientos siguientes.: Objetividad, integridad, validez, confiabilidad y utilidad.

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN: Para respaldar la evaluación se toma muy en cuenta los instrumentos tales como:

ENCUESTA: Encuestas realizadas al 100% de Autoridades Educativas de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

- Se encuestó al 100% de docentes que laboran en la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.
- Se encuestó al 100% de estudiantes de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná.

ENTREVISTA:

- Entrevista al coordinador de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Entrevista con los docentes del centro universitario.
- Entrevista al profesional que ejerce labores de secretaria.
- Entrevistas a los estudiantes de la Extensión Universitaria.

CAPITULO V

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

Actividad	Periodo de Ejecución	Logros Obtenidos
TRABAJOS PRELIMINARES Y OBSERVACIÓN	marzo, abril y mayo 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información confiable y existente del entorno mediante la utilización de diferentes unidades de análisis para conocer el entorno del Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná San Marcos. • Selección de información confiable y existente del ambiente en cuanto a las necesidades existentes reconocidas y detalladas mediante el uso de unidades de análisis para conocer la realidad de la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná, CUSAM-USAC. • Aprobación del Supervisor -Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado; Para aplicar instrumentos de investigación de campo con la finalidad de conocer la Fortalezas propias del ente de estudio. • Recopilación tabulación e interpretación de datos obtenidos. • Realización y aplicación del FODA para conocer las Fortalezas Oportunidades, Debilidades y amenazas del Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia, Tacaná San Marcos. • Elaboración y presentación del informe de la Etapa Diagnostica. • Durante el proceso de observación y recolección de información se obtuvo el apoyo directo de todos los entes involucrados en el proceso de investigación realizando con esto esta etapa con satisfacción.
ETAPA DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	mayo, junio y julio 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer toda la comunidad y tener acercamientos constantes con sus habitantes. • Aprobación del Asesor-Supervisor de EPS para utilizar instrumentos de evaluación para recabar información. • Elaboración del diagnóstico comunal realizado con satisfacción. • Recabar información verificación a través de los habitantes de la comunidad como objeto de estudio de

		<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Informe del Diagnostico Comunitario. • Presentación del informe de la etapa Supervisor Asesor del EPS. • Identificación, Planeación de acciones como donaciones y actividades para el beneficio colectivo de la comunidad sede del EPS. • La ejecución de esta etapa fue satisfactoria ya que se contó con el apoyo de un 95 % de la población de la comunidad sede del EPS, denotando como resultado un diagnostico real donde se pudieron identificar las problemáticas a mitigar.
<p style="text-align: center;">ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.</p>	<p style="text-align: center;">octubre y noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pudo tener acercamiento directo a la comunidad educativa del establecimiento donde se desarrolló el proceso de EPS y así conocer la realidad de su entorno. • Se ejecuto el proyecto denominado “DOTACIÓN DE MOBILIARIO (CATEDRA DE METAL) PARA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, COLONIA LA DEMOCRACIA” , Con la finalidad de mitigar necesidades que entorpezcan las labores administrativas del plantel educativo • Se elaboro la planificación y desarrollo de orientación a los docentes ante los procesos didácticos a emplear en los procesos formativos de la educación formal. • Se elaboro material didáctico que contribuyo para que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los docentes se alcanzara con mejores resultados. • Se alcanza durante el desarrollo de esta etapa identificar con satisfacción la necesidad emergente y prioritaria con la que contaba la Establecimiento Educativo misma que dificultaba las acciones educativas de todos los miembros de la comunidad educativa. • Organización Planificación y ejecución de charlas, talleres y capacitaciones a los estudiantes de la institución educativa con el fin de orientar, reforzar conocimientos y desarrollar habilidades. • Convivencia con la comunidad Educativa inculcando valores que se tienen que practicar en la vida cotidiana. • Mediante la intervención de la Estudiante Epesista en

		<p>labores administrativas como: La organización de archivo, revisión de planificaciones docentes, elaboración de otros documentos que facilitaron labores de dirección y secretaría del plantel educativo todas fueron llevas con éxito y satisfacción siendo esto un logronas obtenido en beneficio de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las actividades planificadas y desarrolladas dentro de la etapa de Intervención Pedagógica fueron logradas satisfactoriamente.
<p>ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA</p>	<p>marzo y abril de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se generar estrategias necesarias para gestionar recursos de parte de la Estudiante Epesista para la ejecución de proyectos productivos y de donación de alimentos y de acciones de higiene ante la pandemia de Covid-19 durante la ejecución de la etapa en mención. • Se alcanzan buenas relaciones interpersonales con las autoridades de la comunidad -COCODE-. • Se consiguió mitigar necesidades a través de las acciones de la Estudiante Epesista encaminadas al desarrollo comunal y estas mismas se desarrollaron con éxito gracias a la participación activa de los habitantes con los que se trabajó. • Se establece un vinculo y aceptación de las actividades de gestión ante toda la polacion de la comunidad sede del proceso de EPS de la estudiante universitaria esto debido a las actividades desarrolladas en conjunto con las autoridades comunales.
<p>Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico</p>	<p>mayo de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná, para la identificación y mitigación de las necesidades prioritarias del entorno. • Elaboración de la planificación del Macro -Proyecto Pedagógico. • Gestión, Compra y Entrega • Abastecimiento de equipo tecnológico para facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su entrega a la comunidad educativa de la Extensión Universitaria del municipio de Tacana CUSAM-USAC mediante el

		<p>proyecto educativo denominado:</p> <p>COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ” a fin de favorecer las gestiones y labores de secretaría en el área administrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como resultante del trabajo de investigación realizado por la estudiante epesista , se pudo contribuir en la mitigación de una necesidad prioritaria con la que contaba la Extensión Universitaria de Tacaná.
--	--	---

5.2. INTERRELACIONES DE RESULTADOS.

Etapa Diagnostica Institucional	Etapa de Intervención Pedagógica	Etapa de Proyección Comunitaria	Proyecto Educativo	Conclusión
<p>Esta etapa nos permite conocer todo lo relacionado con la comunidad sede del EPS.</p> <p>Por medio de este acercamiento se hace uso de instrumentos de investigación que permitan verificar las necesidades y la historia de la comunidad.</p> <p>Se ejecutan</p>	<p>El diagnóstico realizado permitió conocer los niveles educativos que tiene la comunidad para establecer el nivel pedagógico, tomando como referencia los antecedentes del diagnóstico comunitario.</p> <p>Se utiliza y desarrolla la metodología adecuada para utilizarla durante los</p>	<p>Por medio del diagnóstico realizado y el acercamiento que se ha tenido con la comunidad sede del EPS y el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia La Democracia, se van realizando actividades de proyección comunitaria logrando la participación de todos los miembros de la comunidad. En</p>	<p>Posteriormente de haber realizado el diagnóstico, y haber detectado los problemas, se procedió a realizar la propuesta del proyecto.</p> <p>Entonces en consenso con la Asesor de EPS se acordó ejecutar el proyecto en la Extensión Universitaria de Tacaná, denominado: “COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA</p>	<p>La realización del Ejercicio Profesional Supervisado es importante en la vida práctica del estudiante universitario, ya que por medio de este puede conocer la realidad de, las comunidades sedes del EPS, y de esta manera poder contribuir a la solución de problemas que afectan a las comunidades que son objeto de estudio, mediante, la</p>

<p>técnicas de investigación y se aplican instrumentos para recabar todo tipo de información que nos aporten datos importantes.</p>	<p>estudios realizados en la comunidad.</p> <p>Se apoyó en las actividades administrativas del establecimiento educativo.</p>	<p>este caso se realizaron actividades como:</p> <p>Jornada de limpieza y sanitización de la calle principal y cancha de básquetbol de Colonia La Democracia a para la prevención del contagio de Covid-19 y sus variantes.</p> <p>Dotación entrega de alimentos a madres solteras de Colonia La Democracia, Tacaná.</p> <p>Reforestación en espacio recreativo de la comunidad.</p> <p>Dotación de insumos para la producción piscicultura y cultivo de Hortalizas</p> <p>Dotación de alimentos a niños de escasos recursos económicos con problemas de desnutrición.</p>	<p>(IMPRESOR)</p> <p>PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”.</p>	<p>aplicación de acciones profesionales en cumplimiento con las acciones y actividades del servicio universitario.</p>
---	---	--	--	--

5.3. CONCLUSIONES.

Finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado se establecieron los parámetros de la comunidad y se coadyuvó al mejoramiento del mismo.

El Ejercicio Profesional Supervisado: El ejercicio profesional Supervisado-EPS-, es el proceso donde el Estudiante Epesista desarrolla una serie de actividades debidamente planificadas en un orden lógico y sistemático debidamente avaladas por el Revisor-Asesor para después ser ejecutadas con el fin de contribuir con los procesos de desarrollo comunal y de beneficio para el establecimiento educativo del sitio sede del proceso de EPS.

Etapa Diagnóstica Situacional: Durante la ejecución de esta etapa se denotan aspectos relevantes de la comunidad, que permite que el Estudiante Epesista pueda realizar un diagnóstico del estado general del entorno de esta misma enmarcando aspectos culturales, sociales, económicos, de religión entre otros aspectos, que conllevan a conocer a profundidad el modo de vida de los habitantes y los posibles índices de necesidades y fortalezas de la comunidad para que posteriormente se puedan realizar acciones que contribuyan al desarrollo del lugar.

La Etapa de Intervención Pedagógica: Mediante la ejecución de esta fase se identifican los modos de enseñanza aprendizaje que emplean dentro del establecimiento educativo donde se desarrolla el -EPS- este proceso de observación que realiza el Estudiante Epesista sirve como hincapié para la ejecución de acciones psicopedagógicas y de docencia directa como medio de apoyo y adquisición de conocimientos de la realidad pedagógica para que el Epesista contribuya en los procesos educativos de los estudiantes del centro educativo sede del proceso de EPS.

La Etapa de Proyección Comunitaria: Es este periodo donde el Estudiante Epesista, con base al previo diagnóstico que realizo en la comunidad para adentrarse en la realidad de condiciones y necesidades con las que cuenta el lugar sede del EPS, se determinan acciones que mejoren la calidad de vida de sus habitantes en condiciones relevantes y urgentes de mitigar como fue el caso de las de higiene y salud, reforestación del sitio de recreación

comunal, como las necesidades alimentarias de la población infantil con problemas de nutrición, ante tales acciones resultaron beneficiados una gran parte de la población o en su caso la población mas vulnerable esto siendo posible mediante los trabajos de gestión realizado por el Epesista acompañado de las autoridades locales con miras de mitigar las carencias identificadas.

El Proyecto Educativo: Cabe considerar que bajo las directrices de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, en cuanto a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación, enmarcada dentro de la facultad de humanidades, se menciona la ejecución de un proyecto que como su denominación lo indica pueda contribuir a mejorar el proceso educativo de los estudiantes universitarios.

Al proceso se lleva acabo mediante la realización de un estudio de campo para identificar las carencias con las que cuenta la Extensión Universitaria del municipio de Tacaná con el acompañamiento de las autoridades educativas, comisión encargada y comunidad educativa en general, para después de recibido el aval de parte de la coordinación , comisión y Asesor revisor se planifique, desarrolle y se haga la entrega respectiva anta los entes que conforman la sociedad universitaria .

Con base a lo antes mencionado se considera el proyecto pedagógico llamado **“COMPRA DE EQUIPO DE OFICINA (IMPRESORA) PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN SU EXTENSION UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ”**. A través de ese proceso la estudiante practicante del proceso de -EPS- opta por cubrir la necesidad de secretaria de la universidad a través de la dotación de una impresora multifuncional a fin de contribuir con los procesos administrativos de todos los estudiantes de la entidad universitaria.

Tal proceso fue registrado en el Informe de Practica de la Sistematización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y debidamente revisado por el Asesor-Revisor, quien bajo fundamentos demandados por el normativo vigente para la carrera antes mencionada desarrollo su labor asignada por la coordinación .

5.4. RECOMENDACIÓN.

- **A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Tacaná,** bajo un punto de interés sugiero a que se considere la promoción activa y constante de los estudiantes Epesistas en las diferentes comunidades del municipio de Tacaná, para que desarrollen el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, siempre y cuando estas comunidades presten las condiciones aptas sin delimitar las directrices del normativo vigente para el pleno desarrollo del mismo, tomo como base de mi punto de vista el reconocimiento de las autoridades y comunidad en general con la que se trabajo donde se pone de manifiesto el agradecimiento ante la intervención del estudiante universitario en la comunidad esto revela la necesidad de asesoría para las autoridades y dirigentes comunales para la gestión de proyectos productivos que benefician de manera general a los habitantes.
- **Al profesional que ejerce labores de secretaria de la Extensión Universitaria** para que mediante las condiciones de temporalidad de la calidad y uso del equipo de oficina proporcionado por la estudiante Epesista comprendida en la etapa de Proyecto Pedagógico dentro de la institución universitaria pueda darle el uso adecuado para prolongar los beneficios de la misma.
- **Al personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia,** para que puedan tomar en cuenta la implementación de nuevas y activas metodologías de enseñanza, a la vez la adecuación de las técnicas a usar al ejercer su labor docente esto en miras de que los estudiantes presenten una atención directa del tema a aprender y de esta manera poder tener mejoras en el desempeño académico de los estudiantes del plantel educativo en mención.
- **A los habitantes de la comunidad** para que participen activamente en todas las actividades programadas manifestando así su apoyo incondicional a la educación y a su vez a el posible desarrollo comunal que pueda traer la intervención de los estudiantes universitarios, así mismo dar el respaldo y el acompañamiento necesario a los próximos estudiantes Epesistas que sean designados a desarrollar el proceso de EPS dentro de su localidad.

- **A las autoridades comunitarias** para que mediante a la guía de gestión que la estudiante Epesita marco puedan seguir las acciones necesarias para tratar de mitigar el cumulo de necesidades detectadas de la comunidad y mediante esa actividad pueda mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes de la comunidad.
- **A futuros Estudiantes Epesistas de la Carrera de Pedagogía y Ciencia de la Educación de la extensión universitaria de Tacaná**, a que tomen en cuenta el contenido de este documento como fuente de consulta de la historia, cultura, economía y modo social de la comunidad sede del proceso de EPS, que en este caso fue Colonia La Democracia, aldea Sujchay, Tacaná siempre que citen autores y fuentes anteriores de información. Ya que el proceso de EPS por su naturaleza investigativa requiere de varias fuentes de consulta.

5.5. BIBLIOGRAFÍA

- Consumibles Reyccom . (20 de abril de 2018). *Historia y Origen de la impresora* .** Obtenido de Consumibles Reyccom : <https://consumiblesreyccom.com/blog/las-primeras-impresoras-de-la-historia.html#:~:text=La%20historia%20de%20la%20impresora,inclu%C3%ADa%20el%20mecanismo%20de%20impresi%C3%B3n>.
- del Aguila López,, D. C. (19 de febrero de 2020). HURACÁN STAN. (O. M. velásquez, Entrevistador)**
- EURONNOVA, INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION. (8 de octubre de 2023). *Qué es método y metodología*.** Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-metodo-y-metodologia>
- Kwei, I. (12 de enero de 2018). *Departamento de San Marcos, Guatemala*.** Obtenido de GUATEMALA.COM: <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamento-san-marcos-guatemala/>
- Ruiz Mitjana, L. (08 de abril de 2021). *Diferencias entre convencer y persuadir*.** Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-convencer-y-persuadir/>
- Touriñán López, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación:.** *Revista portuguesa de Pedagogia*, 25.

- abolafio, M. (S/a).** *Motivación laboral: definición, tipos y pautas para su impulso.* Obtenido de blog.edenred.es: <https://blog.edenred.es/motivacion-laboral-definicion-tipos-y-pautas-para-su-impulso/>
- Arevalo Zamudio, J. (09 de abril de 2020).** *Educación para los medios.* Obtenido de Imagenes visuales: <https://daimonwyvern.webnode.es/proyecto/a6-medios-impresos-y-mensajes-educativos/a6-1-el-cartel/>
- Arriaga Hernández, , M. (10 de octubre de 2023).** *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES.* Atenas, 3 (31),63-74. Obtenido de ISSN: . Recuperado de: <https://www.redal.org/comocitar.oa?id=478047207007>
- Castillera Meminza, O. (S/a).** *Psicología y mente.* Obtenido de Sas Viya: <https://psicologiaymente.com/organizaciones/teorias-motivacion-laboral>
- Conoce La Historia. (s/a).** *Historia de la impresora: origen, quién la inventó, evolución y más.* Obtenido de Conoce La Historia: <https://conocelahistoria.com/historia-de-la-impresora/>
- Cuevas, N. (06 de septiembre de 2017).** *¿Quién inventó la impresora?* Obtenido de ¿Quién inventó ?: <https://quieninvento.co/impresora/>
- Develop. (26 de marzo de 2020).** *¿Qué tipos de impresoras existen?* Obtenido de Develop: <https://www.mastertec.es/blog/que-tipos-de-impresoras-existen/>
- Dialnet. (01-06 de 2007).** *Revista educación en valores.* Obtenido de /Dialnet: <file:///C:/Users/obdan/Downloads/Dialnet-ElValorDeLaResponsabilidad-3090190.pdf>
- Digirey. (s/a).** *¿Qué es una impresora multifuncional?* Obtenido de Digirey: <https://www.digirey.com/que-es-una-impresora-multifuncional>
- Encarnación., R. E. (S/d de 04 de 2021).** *Revista educativa CursosOnlineWeb.com. Equipo de redacción profesional.* Obtenido de Clases de deberes.: <https://cursosonlineweb.com/deberes.html>
- Equipo editorial, Etecé. (02 de febrero de 2022).** *Concepto.de. Disponible .* Obtenido de Valores éticos: <https://concepto.de/valores-eticos/>
- Gálvez Núñez, C. D. (s/f).** *La educación física en Secundaria como parte del desarrollo integral del adolescente.* Obtenido de Educar: <http://pacifictimesonline.com/la-educacion-fisica-en-secundaria-como-parte-del-desarrollo-integral-del-adolescente/>
- Gaw, H. (s/a).** *Deforestación Comunitaria.* Reino Unido: Gaw, Helen.
- Grupo Binternacional. (30 de 09 de 2020).** *Factores que influyen en la motivación laboral.* Obtenido de Grupo Binternacional: <https://grupobinternacional.com/factores-clave-que-determinan-la-motivacion-laboral/>

Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia la Democracia, Tacaná. ((2009). *Archivo de Datos del Establecimiento.* Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.

KÖHLER , H. -D., & ARTILES, A, M. (2005). *Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales.* Madrid, España: Delta. Publicaciones Universitarias.

León Garrido, C. A. (2015). *LA GESTION DEL CONFLICTO.* Andújar: Universidad Internacional de Andalucía .

LÓPEZ LEYVA , J. A. (2012). *MEJORAMIENTO DEL DISEÑO Y ENSAMBLADO DE MÉXICO: CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.*

Morales , O. A. (8 de octubre de 2023). *Fundamentos de la Investigación Documental y la.* Obtenido de Universidad de Los Andes. 2003. pp.20 : http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=F17EB6C60DF45F007036A54B566A0EF0?sequence=1

5.6. GLOSARIO.

Desemejantes: Que no tiene características en común o comparables con las de otro ser. que desemeja o difiere. que no es igual. (Colaboradores de Wikcionario, 2017)

Diagnostico Educativo: Conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y estudiantes, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. (Arriaga Hernández, , 2023)

Hincapié: Insistir en algo que se afirma, se propone o se encarga. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: , 2023)

UNISEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, por sus siglas en inglés) es la agencia de Naciones Unidas que tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia, y asegurar su bienestar en todo el mundo. (UNICEF , 2023)

Inferir: Deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa. Se infiere DE su rostro que está contento. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA:, 2023)

Metodología: En síntesis, podemos decir que la metodología es el estudio de los métodos, se usa en el área de las ciencias para encontrar explicaciones reales a ciertos temas a través de estudios e investigaciones. La metodología proporciona una estructura a través de la

cual se comprende y se logra mejor la intervención y documentación de cualquier trabajo investigativo. (EURONNOVA, INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, 2023)

Monografía: Según Kaufman y Rodríguez (1993), la monografía es un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado.

Anexos

Hoja de Nombramiento de Asesor-Revisor.



OF. ETCUSAM- 66-2022
Fecha: Agosto 9 de 2022

licda. Ana Patricia Ordoñez Pérez
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión Tacaná, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrado **REVISORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Tacaná, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Olvy Maleny Temaj Velásquez, Carné: 201443533.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada. Correo electrónico olvytemaj@gmail.com, número de teléfono 31562779

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Julio Augusto González Roblera
Coordinador de Extensión Tacaná
CUSAM-USAC.

c.c.archivo

Diploma de Taller Propedéutico.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS. CUSAM
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ.

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN PROPEDEÚTICO

A: Oby Marleny Temaj Velásquez.

Por: Haber asistido y aprobado satisfactoriamente el taller PROPEDEÚTICO: Lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y Ejercicio Técnico Profesional -ETP- de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Plan Fin de Semana, con duración de 40 horas efectivas.

Dado en el municipio de Tacaná, San Marcos a un día del mes de febrero de dos mil veintidós.

*** ID Y ENSEÑAR A TODOS***


Licda. Ana Patricia Ochoa Pérez.
Supervisora-Asesora.


Lic. Marvín Echeño Navarro Bautista.
Supervisor-Asesor.


Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Supervisor-Asesor.


Licda. Zulma Anabela González Rodríguez.
Supervisora-Asesora.

ACTAS.

26

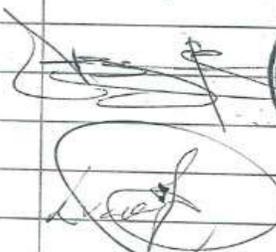


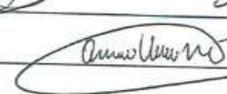
Acta No. 30-2021

En Colonia la Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná departamento de San Marcos, siendo las ocho horas del día sábado uno de mayo del año dos mil veintiuno, reunidos en el local que ocupa el salón de eventos La Democracia, constituidos: señores Delmar Pérez Morales presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, Sr. Noé Narciso Gutiérrez Ortiz, Sr. Antelmo Edilmar Ortiz Morales Secretario, Sr. Noé Raul Pérez Ortiz, Sra. Celia Velásquez Mazariegos vocal I, Sr. Humberto Pérez Mazariegos, Vocal II, Sr. Alfonso Pérez Hernández Vocal III, Sr. Limbano David Hernández Escalante vocal IV, Sra. Lucinda Pérez Velásquez vocal V.; Olvy Marleny Temaj Velásquez, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Tacaná de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciado Oliverio Velásquez -- Mazariegos y Licenciado Lisandro de León Gómez Supervisor Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Da la mas cordial bienvenida a los presentes informando el motivo de la reunión y presentando al representante de la universidad de San Carlos Lic. Lisandro de León Gómez, a su misma vez a la estudiante epesista -- Olvy Marleny Temaj Velásquez, al mismo tiempo informando que -- recibió oficios de miembros de la comisión del Ejercicio Profesional Supervisado, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plen fin de semana, solicitando la autorización para que la estudiante antes mencionada realice a partir de esta fecha su practica del proceso de Ejercicio profesional supervisado de la carrera antes mencionada iniciando del uno de mayo de dos mil veintiuno a mayo de dos mil veintidos de lunes a viernes. SEGUNDO: Tomo la palabra la Sra. Lucinda Pérez Velásquez para agradecer



al representante de la universidad por tomar en cuenta a la comunidad ya que vienen a ayudar al desarrollo de la jente. y la colonia en general. **TERCERO:** Licenciado Oliverio Velásquez Mazarregos toma la palabra para darle la bienvenida a la estudiante epesista al establecimiento que está bajo su cargo manifestando que el proceso se desarrolle con dinamismo, responsabilidad y compromiso agradece a la Extensión Universitaria por tomar en cuenta el centro educativo. **CUARTO:** Toma la palabra el Sr. Roe Raúl Pérez Ortiz para manifestar que aceptan con gusto el desarrollo de proceso de la estudiante epesista Olvy Marleny Ternaj Velásquez y ofrece su apoyo incondicional a la estudiante para el desarrollo de las actividades a desarrollar, también pide la palabra la estudiante para rectificar su compromiso para con la comunidad y a trabajar con responsabilidad durante el lapso de tiempo que dure la práctica a la vez expresa el mismo compromiso y responsabilidad con el Instituto Diversificado que funciona en la comunidad para realizar las actividades pedagógicas **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente a dos horas después de iniciada firmando en ella los que intervenimos. Damos fe.










Acta No. 18 - 2022.

En Colonia La Democracia, Aldea Suchay, Tacaná, departamento de San Marcos siendo las catorce horas del día jueves diecinueve del año dos mil veintidos, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada Colonia La Democracia las siguientes personas: Delmar Pérez Morales presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, Sr. Noé Narciso Gutiérrez Ortiz vice-presidente, Antelma Edilmar Ostiz Morales Secretario, Sr. Noé Raul Pérez Ortiz, Tesorero, Sra. Opelia Velásquez Mazariegos vocal I, Sr. Alberto Alfonso Pérez Hernández vocal III, Sr. Limbaro David Hernández Escalante vocal IV y Sra. Lucinda Pérez Velásquez vocal V; Egresista PEM. Olvy Marleny Terraj Velásquez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Da la cordial bienvenida la Sra. Opelia Velásquez Mazariegos vocal I a los presentes, dando a conocer el motivo de la reunión, argumentando que es por el cierre del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante Olvy Marleny Terraj Velásquez de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala del centro Universitario de San Marcos, en su extensión del municipio de Tacaná. SEGUNDO: Toma la palabra el Sr. Noé Raul Pérez Ortiz para darle la bienvenida al Licenciado Oliverio Velásquez Mazariegos quien por motivos de fuerza mayor no se hizo presente al principio de esta reunión pero que ya está presente para despedir a la estudiante practicante, TERCERO: El Sr. Delmar Pérez Morales Presidente de COCODE expresa ante los presentes pero especialmente a la estudiante egresista su agradecimiento ante las actividades que se realizaron dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de forma conjunta y le pide a la practicante que lleve a la coordinación de la extensión universitaria un sincero agradecimiento de parte de toda la comunidad ya que el desempeño de la estudiante fue muy responsable dinámico e importante, dejando presentes en la memoria

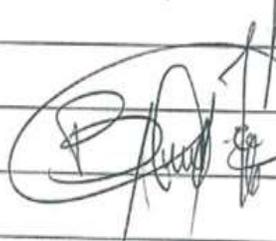


de los habitantes de la colonia con la coordinación -
e iniciativa de las actividades que se realizaron en la -
colonia y que ayudo con el desarrollo de la comunidad -
CUARTO: Se le sede la palabra a Olvy Marleny Terraj - -
Velásquez quien agradece por la atención y apoyo - -
brindado en el transcurso del EPS, recalcando que - -
todas las actividades realizadas en las diferentes etapas -
que lleva inmerso el normativo de EPS de la Universidad
de San Carlos de Guatemala hayan servido de apoyo a -
la Comunidad en general, QUINTO. No habiendo más
que hacer costar se de por finalizada la presente dos
horas despues de su inicio, firmando en ella quienes
intervenimos. Damos fé - - - - -













BOLETA DE ENCUESTA LÍDERES DE LA COMUNIDAD.
COLONIA LA DEMOCRACIA, ALDEA SUJCHAY TACANÁ, SAN MARCOS

INSTRUCCIONES: La presente boleta tiene el propósito de recolectar información verídica de las necesidades que posee dicha comunidad.

1. ASPECTO HISTORICO-SOCIAL:

- 1.1 ¿Cómo se surgió la comunidad? _____
- 1.2 Escriba los nombres de las personas que se han destacado en la comunidad: _____
- 1.3 ¿Cuántas familias viven en la comunidad? _____
- 1.4 ¿Cuántas viviendas hay en la comunidad? _____

1.2 DATOS GENERALES:

- 1.2.1 La comunidad cuenta con servicio de energía eléctrica: SI _____ NO _____
- 1.2.2 La comunidad cuenta con instalaciones deportivas: SI _____ NO _____
- 1.2.3 La comunidad cuenta con los servicios de:
- Farmacia SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____
- Tienda SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____
- Molino SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____
- Taller de carpintería SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____
- Taller de mecánica SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____
- Estructuras metálicas SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____

2. ASPECTO CULTURAL:

- 2.1 ¿Cuál es el idioma que se habla en la comunidad?

- 2.2 ¿Qué fiestas se celebran en la comunidad? _____
- 2.3 ¿En qué fechas se celebran? _____
- 2.4 ¿Cuál es la religión que usted practica?
Católica _____ Evangélica _____ otra _____ Especifique _____

2.1 FORMAS DE EDUCACIÓN:

- 2.1.1 Existe un centro educativo en su comunidad: SI _____ NO _____
- 2.1.2 Marque en que instituciones estudian los niños del nivel primario.
Escuela pública _____ IGER _____ Otro _____ Especifique _____

2.1.3 Enumere las necesidades que posee el centro educativo.

2.1.4 Marque en que instituciones estudian los jóvenes del nivel medio

Instituto por Cooperativa ___ Instituto Nacional ___ Instituto Privado ___
Telesecundaria _____ IGER _____ Otro _____ Especifique _____

2.1.5 Existe programas de alfabetización en la comunidad. SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

2.1.6 ¿La comunidad cuenta con biblioteca? SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

3. ASPECTO POLITICO:

3.1 ¿Cómo está organizada la comunidad?

Alcaldes Auxiliares _____ Comités _____ Asociaciones _____
Cooperativas _____ Otro _____ Especifique _____

3.2 ¿Cuántas mujeres participan en las diferentes organizaciones? _____

4. ASPECTO GEOGRÁFICO:

4.1 ubicación de la comunidad: Área Urbana _____ Área Rural _____

4.2 Distancia a la cabecera municipal: _____ Kms

4.3 Vías de acceso: Asfalto _____ Terracería _____

4.4 Medios de transporte: Camioneta ___ Camión ___ Bus ___ Taxi ___
Moto taxi _____ Otro _____ Especifique _____

4.5 ¿Qué tipo de suelo hay en su comunidad?

Rocoso _____ Arenoso _____ Arcilloso _____ Otro ___ Especifique _____

5. ASPECTO DE SALUD:

5.1 ¿La comunidad cuenta con un puesto de salud? SI _____ NO _____

5.2 ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

5.2 ¿La comunidad cuenta con servicio de agua potable? SI _____ NO _____

5.3 ¿De dónde obtienen el agua que consumen?

Río ___ Quebrada ___ Pozo ___ Nacimiento ___ Otro _____ Especifique _____

6. ASPECTO ECONÓMICO - SOCIAL:

6.1 Ocupación del jefe del hogar. _____

6.2 Ocupación de la esposa. _____

6.3 Escriba las necesidades más urgentes en la comunidad. _____

Boleta de Diagnóstico Socio-económico de la Comunidad:
Colonia la Democracia, municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos.



Supervisor- Asesor: Lic. Lisandro Dagoberto de León Gómez.
Epesista: Olvy Marleny Temaj Velásquez.
No. Carné: 201443533.
Proceso: Ejercicio Profesional Supervisado.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan: Sabatino.

Censo Poblacional

Marque una sola respuesta con una (X) en cada una de las siguientes:
 Interrogantes.

<p>1. Tipo de vivienda (por observación)</p> <p>Casa <input type="checkbox"/></p> <p>Rancho <input type="checkbox"/></p> <p>Covacha <input type="checkbox"/></p> <p>Otro, cuál? _____</p> <p>2. ¿El material predominante del techo o cubierta de la vivienda es:</p> <p>Lamina <input type="checkbox"/></p> <p>Terraza <input type="checkbox"/></p> <p>Paja u hoja <input type="checkbox"/></p> <p>Otros materiales? _____</p> <p>3. El estado de techo de la vivienda es:</p> <p>Bueno <input type="checkbox"/></p> <p>Regular <input type="checkbox"/></p> <p>Malo <input type="checkbox"/></p> <p>4. El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es:</p> <p>Ladrillo o bloque <input type="checkbox"/></p> <p>Adobe <input type="checkbox"/></p> <p>Madera <input type="checkbox"/></p> <p>Otros materiales? _____</p>	<p>5. ¿El estado de paredes exteriores de la vivienda es:</p> <p>Bueno <input type="checkbox"/></p> <p>Regular <input type="checkbox"/></p> <p>Malo <input type="checkbox"/></p> <p>6. ¿El material predominante del piso de la vivienda es:</p> <p>Tabla <input type="checkbox"/></p> <p>Cerámica <input type="checkbox"/></p> <p>Tierra <input type="checkbox"/></p> <p>Cemento <input type="checkbox"/></p> <p>Otros materiales. _____</p> <p>7. ¿El estado del piso de la vivienda es:</p> <p>Bueno <input type="checkbox"/></p> <p>Malo <input type="checkbox"/></p> <p>Regular <input type="checkbox"/></p> <p>8. ¿Cuál es el principal combustible o energía que utiliza este hogar para cocinar?</p> <p>Electricidad <input type="checkbox"/></p> <p>Leña carbón <input type="checkbox"/></p> <p>Gas propano <input type="checkbox"/></p> <p>Otro. _____</p> <p>9. ¿El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:</p> <p>Conectado a la red pública del alcantarillado <input type="checkbox"/></p> <p>Conectado a pozo séptico <input type="checkbox"/></p> <p>Conectado a pozo ciego <input type="checkbox"/></p> <p>Letrina <input type="checkbox"/></p>	<p>10. ¿La vivienda que ocupa este hogar es:</p> <p>Propia o totalmente Pagada <input type="checkbox"/></p> <p>Propia y la está pagando <input type="checkbox"/></p> <p>Alquilada <input type="checkbox"/></p> <p>Prestada o cedida <input type="checkbox"/></p> <p>11. ¿De donde proviene principalmente el agua que recibe este hogar.</p> <p>Red pública <input type="checkbox"/></p> <p>Pozo <input type="checkbox"/></p> <p>Rio <input type="checkbox"/></p> <p>12. ¿De que forma extrae el agua.</p> <p>Tuberia <input type="checkbox"/></p> <p>Manualmente (con balde) <input type="checkbox"/></p> <p>13. ¿Pagan en este hogar por el agua que consumen</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>14. ¿El servicio de luz (energía eléctrica) del hogar proviene principalmente de.</p> <p>Red de empresa eléctrica de servicio Público. <input type="checkbox"/></p> <p>Panel solar. <input type="checkbox"/></p> <p>Generador de luz (planta eléctrica) <input type="checkbox"/></p> <p>No tiene <input type="checkbox"/></p>
--	---	--

15. ¿Cómo elimina la basura:

Carro recolector

La queman

Reciclan/entierran

Otros

16. ¿Cuál es el nivel académico del jefe del hogar:

Sin estudio

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Diversificado

Universitario

Otros

17. ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?

Maestro

Perito contador

Albañil

Comerciante

Agricultor

Carpintero

Otros

18. ¿Cuáles son las principales actividades productivas de la comunidad?

Tiendas

Cantinas

Carpinterías

Panaderías

Otros

19. ¿En el aspecto pecuario las familias cuentan con los siguientes animales domésticos?

Gallinas

Vacas

Ovejas

Cerdos

Otros

20. ¿Cuáles son las principales causas de muerte en la comunidad?

Alcoholismo

Enfermedades comunes

Desnutrición

Anemia

Otros

21. ¿En la comunidad existe puesto de salud?

Si

No

22. ¿Participan activamente las mujeres en proyectos?

Si

No

23. Paradero del agua servida.

A flor de tierra

Drenaje comunal

Fosa septica

24. ¿Cuántos integrantes de la familia por sexo y edad?

	Mujeres	Hombres
0-4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5-9	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10-14	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15-20	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21-25	<input type="text"/>	<input type="text"/>
26-50	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51 o más	<input type="text"/>	<input type="text"/>

25. ¿Principales enfermedades que afectan a los habitantes d Colonia la Democracia?

Gripe

Neumonía

Alcoholismo

Desnutrición

Diarrea

Anemia

26. ¿Si se dedica a la agricultura el terreno es: propio ajeno

Que cultiva

Maíz

Papa

Trigo

Frijol

Lo vende

Lo consume

27. ¿Qué organizaciones institucionales apoyan a la comunidad?

MINEDUC

MIDES

MAGA

Otros



BOLETAS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

BOLETA DE ENCUESTA No. _____

Apreciable señor (a): La presente boleta de encuesta, tiene como objetivo recabar información acerca del diagnóstico comunitario de Colonia La Democracia, aldea Sujchay Tacaná, San Marcos, mismo que servirá para proporcionar un sondeo real que será utilizado con fines educativos, por lo que esperamos colabore proporcionándonos la información de acuerdo a su criterio, gracias.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan varias interrogantes, responda según su criterio en el espacio correspondiente.

1. ¿La vivienda que usted habita es propia? _____
2. ¿Cuenta con agua potable?....Sí___ No___ ¿Por qué? _____
3. ¿Posee energía eléctrica?.....Sí___ No___ ¿Por qué? _____
4. ¿Goza del servicio de drenaje?.....Sí___ No___ ¿Por qué? _____
5. ¿Qué tipo de servicio sanitario posee? Taza lavable___ Letrina___ Pozo ciego___
6. ¿Cuál es el tipo de material de su vivienda?
Block_____ Madera_____ Block-Madera _____ Adobe_____
7. ¿Qué tipo de techo tiene su vivienda?.
Lamina_____ Terraza_____ Teja de Barro_____
8. ¿Qué insumos utiliza para cocinar sus alimentos?
Leña_____ Gas_____ Otros_____
9. ¿Cuántas personas habitan en su vivienda? _____
10. ¿Cuáles son las edades comprendidas de los miembros de su familia que residen en su vivienda? _____
11. ¿Cuántos hombres habitan en su vivienda? _____
12. ¿Cuántos mujeres habitan en su vivienda? _____
13. ¿Tiene niños en edad escolar? Sí_____ No_____ ¿Cuántos? _____
14. ¿Qué grado de escolaridad llevan sus hijos? _____

**Universidad San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de la Educación
Ejercicio Profesional Supervisado**



**BOLETAS DE ENCUESTA APLICADA AL DIRECTOR Y DOCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DE COLONIA LA
DEMOCRACIA, TACANÁ.**

INSTRUCCIONES:

Apreciable Profesor(a): La presente boleta tiene el propósito de recolectar información para la elaboración del diagnóstico situacional y detectar las necesidades de las instituciones educativas de Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos los datos serán utilizados para fines de estudio y proyección del Epesista del CUSAM – USAC EXTENSION TACANA hacia la comunidad. Le rogamos darle respuesta a cada pregunta que se plantea. Aprovecho para manifestar mi agradecimiento por su apoyo y colaboración en la aplicación y ejecución de la presente.

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del establecimiento educativo: _____

1.2 Nivel al que pertenece: _____

1.3. Personal Nombrado: Director. _____ Docentes. _____ De Servicio _____

1.4. Número de estudiantes Hombres _____ Mujeres _____ Total _____

1.5. Formación académica del personal nombrado:

Director (a) _____

Docentes _____

2. INFRAESTRUCTURA:

2.1 La construcción del establecimiento es de: adobe: ___ block___ ladrillo___ otro___

2.2 El techo del establecimiento es de: Terraza _____ lámina _____ otro _____

2.3 El número de aulas responde al número de grados: SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.4 Cuenta con pupitres. Individuales: _____ colectivos: _____

2.5 Cuenta con pizarrones: SI ___ NO ___ formica: ___ madera: ___ ¿Cuántos? _____

2.6 Cuenta con Retroproyector: SI _____ NO _____
Televisores: SI _____ NO _____ Computadoras: SI _____ NO _____

3. ASPECTOS TÉCNICOS:

3.1 Cuenta con organigrama el establecimiento: SI _____ NO _____

3.2 Cuenta con un manual de funciones: SI _____ NO _____

3.3 Cuenta con Reglamento Interno: SI _____ NO _____

3.4 Índice de: Repitencia: % _____ Deserción % _____ Ausentismo: % _____

4. ASPECTO- PEDAGÓGICO – DIDÁCTICO:

4.1 Los docentes cuentan con Guías programáticas SI _____ NO _____

4.2 Existen planes y/o programas de capacitación, al personal:

Técnico-administrativo: SI _____ NO _____ docentes SI _____ NO _____

4.3 Marque con una x la capacitación que necesita la institución educativa para la que trabaja:

Metodología del aprendizaje: SI _____ NO _____ Evaluación Educativa: SI _____ NO _____

Planificación Didáctica: SI _____ NO _____ Administración Educativa SI _____ NO _____

Supervisión Educativa: SI _____ NO _____ Material Didáctico: SI _____ NO _____

Ayudas Audiovisuales SI _____ NO _____ Ausentismo Educativo SI _____ NO _____

Otros _____

4.4 Los grados son asignados por: Experiencia laboral Si _____ No _____

Criterio del director Si _____ No _____ Criterio del claustro: Si _____ No _____

Por actualización académica y experiencia Si _____ No _____

4.5 Los niveles del Sistema Educativo con que cuenta la comunidad:

Pre-primaria SI _____ NO _____ Primaria (1°. a 6°. grado) SI _____ No _____

Ciclo Básico SI _____ NO _____ Ciclo Diversificado SI _____ No _____

4.6 Los estudiantes hablan idiomas:

Español Si _____ No _____ Inglés Si _____ No _____ Mam Si _____ No _____

4.7 Realizan reuniones con padres de familia: 1 Vez al mes _____ 1 vez cada dos meses _____

1 Vez cada 6 meses _____ 1 Vez al año: _____

4.8 Reuniones con autoridades educativas para conocer los problemas técnicos-administrativos:

1 Vez al mes_____ 1 vez cada dos meses_____

1 Vez cada 6 meses_____ 1 Vez al año:_____

4.9 El establecimiento cuenta con una biblioteca: SI_____NO_____

¿Por qué?_____

4.10 Anote las necesidades del establecimiento educativo que considere urgente de resolver:

OBSERVACIONES:_____



BOLETA DE ENCUESTA (ESTUDIANTES)

Respetable Estudiante: La presente tiene como objetivo recabar información sobre el tema: “La falta de un equipo de oficina para el personal administrativo y su incidencia en la atención a los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificado, Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos” espero colabore proporcionando información real según su criterio, será utilizada con fines educativos, gracias.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos, marque en el espacio correspondiente con una “X” su respuesta, seguidamente, justifique el porqué de su elección.

1. ¿Cuenta el Instituto Nacional de Educación Diversificado, Colonia La Democracia, Tacaná, San Marcos con edificio propio?...SI X NO

2. Sabe usted ¿en qué consiste un ambiente administrativo?.....SI X NO

3. Sabe usted ¿por qué es importante contar con el equipo de oficina necesario para atención administrativa en el establecimiento?.....SI X NO

4. El Ministerio de Educación proporciona presupuesto al establecimiento Educativo para el mejoramiento del mismo.

5. Considera que al contar con un ambiente administrativo adecuado se mejoraría la atención a las personas que visitan el establecimiento. SI X NO

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES Y PROYECCIONES PEDAGÓGICAS Y COMUNITARIAS.

Presentación de la Estudiante Epesista ante la comunidad, autoridades locales y dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Colonia La Democracia, Tacaná, S.M.



Etapa Diagnostica Situacional.



Actividades Desarrolladas en la Etapa de Intervención Pedagógica.

Evidencia de Actividad No.1

Generalidades del Calculo Mercantil y financiero.



Evidencia de Actividad No.2

Capacitación de disciplina de Balón Mano.



Evidencia de Actividad No.3

Charla acerca de Moral y Ética Profesional.



Evidencia de Actividad No.4

Taller Elaboración de Material Didáctico.



Evidencia de Actividad No.5

Elaboración de material gráfico para ambientación dentro del aula (cartel formativo de los valores).



Actividades de Proyección en la Etapa de Proyección Comunitaria

Evidencia Actividad No. 1

Jornada de limpieza y sanitización de la calle principal y cancha de básquet bol de Colonia La Democracia a para la prevención del contagio de Covid-19 y sus variantes.



Evidencia Actividad No. 2

Dotación entrega de alimentos a Familias Monoparentales de escasos recursos de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.



Evidencia actividad No. 3

Evidencia Actividad No. 3

Dotación de árboles y reforestación de espacio recreativo de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná.



Evidencia Actividad No. 4

Dotación de insumos para la producción piscicultura y cultivo de hortalizas en huerto comunitario de Colonia La Democracia, Aldea Sujchay, Tacaná. S.M.

Entrega de semillas



Después de la entrega



Evidencia Actividad No. 5

Dotación de alimentos para niños con problemas de desnutrición de Colonia La Democracia, Tacaná. San Marcos.



PROYECTO PEDAGÓGICO EJECUTADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DE COLONIA LA DEMOCRACIA, TACANÁ,

S.M.

Antes



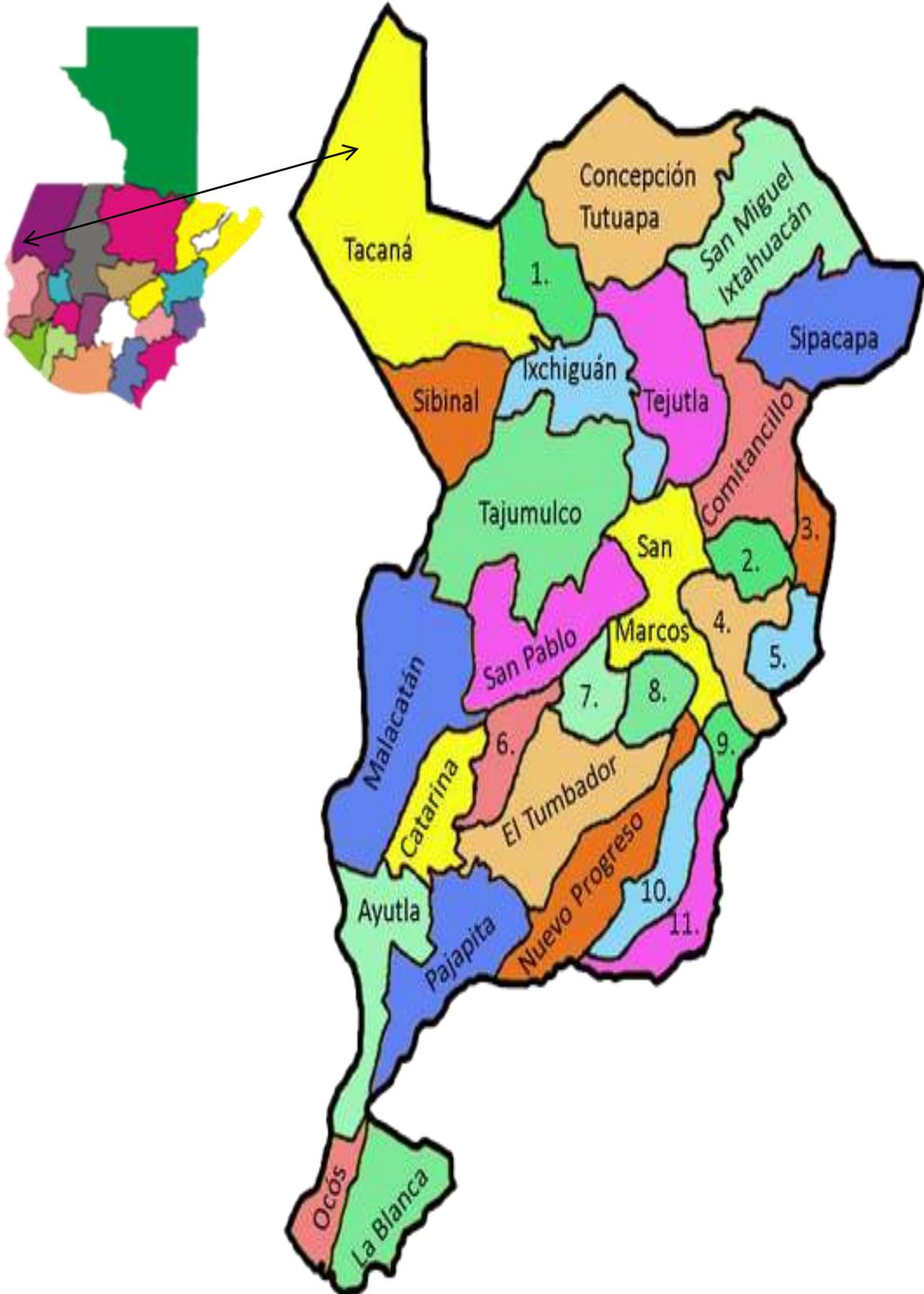
**Durante y después
Reunión con la comunidad educativa para la entrega del proyecto**



PROYECTO PEDAGÓGICO DIRIGIDO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ



MAPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, GUATEMALA .C.A



MAPA DEL MUNICIPIO DE TACANÁ, SAN MARCOS.

