

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSION MALACATAN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN PROYECTOS**  
**DE DESARROLLO**



**TESIS**

**“PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**PRESENTADO POR:**

**ANA LORENA PEREZ MERIDA**

**CARNE: 200641477**

**ASESORA:**

**LICDA. SILVIA LUCRECIA RODRIGUEZ DE LEON**

**REVISOR:**

**LICDA. ALBA ELIZABETH GONZÁLES RAMIREZ**

**SAN MARCOS MARZO DEL 2023**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSION MALACATAN PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN**  
**PROYECATOS DE DESARROLLO**



**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Juan Carlos López	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria Consejo Directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante de Docentes
Lic. Omar Isaí Barrios	Representante de Graduandos
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSION MALACATAN PLAN FIN DE SEMANA  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN PROYECTOS  
DE DESARROLLO**



**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador Carreras Técnico en Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	Coordinadora Carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador Carrera de Administración de Empresas Técnico y Licenciatura
MSc. María Daniela Paiz Godínez	Coordinadora Carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez	Coordinadora Carrera Médico y Cirujano
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinador Extensión Malacatán

Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	Coordinador Extensión Tejutla
Lic. Julio Augusto González Roblero	Coordinador Extensión Tacaná
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Instituto de Investigaciones
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador Carrera de Ingeniería Civil
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoría
Ing. Miguel Amílcar López López	Coordinador Extensión Ixchiguán
MSc. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador Carrera Profesorado Bilingüe Intercultural
Dr. Hugo Rafael López Mazariegos	Coordinador Carreras de Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN**  
**PROYECTOS DE DESARROLLO**



**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Juan Carlos López Navarro

**DIRECTOR**

Licda. Aminta Esmeralda Guillen Ruiz

**COORDINADORA ACADÉMICA**

Licda. Julia Maritza Gándara De Almengor

**COORDINADORA EXTENSIÓN MALACATÁN**

Licda. Silvia Lucrecia Rodríguez De León.

**EXAMINADORA ASESORA**

Licda. Alba Elizabeth González Ramírez

**EXAMINADOR REVISOR**



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSION MALACTAN, PLAN FIN DE SEMANA  
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
CON ORIENTACION EN PROYECTOS DE DESARROLLO.**

Malacatán, San Marcos, 25 de Marzo de 2023.

Licda. Julia Maritza Gándara González  
Coordinadora de Extensión Malacatán,  
Centro Universitario de San Marcos.

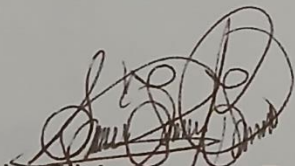
En calidad de ASESORA del trabajo de tesis titulado: **“PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISIÓN, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**.

Elaborado por la estudiante: **ANA LORENA PÉREZ MÉRIDA** Carné No. **20064477** previo a conferirle el título de Licenciada en Trabajo Social con orientación en Proyectos de Desarrollo.

Al respecto, me permito informarle que el mismo llena los requisitos establecidos en el normativo de la carrera de Trabajo Social a Nivel Licenciatura.

Por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORBLE para que se continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

  
Licda. Silvia Lucrecia Rodríguez De León  
ASESORA.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



**CUSAMUSAC**  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Malacatán 25 de Noviembre de 2023

Licenciada  
Julia Maritza Gándara  
Coordinadora Extensión Malacatan  
Universidad San Carlos de Guatemala,  
Centro Universitario de San Marcos

Respetable Licenciada.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de emitir dictamen en calidad de revisora de la tesis titulada **"PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"**, Elaborada por la estudiante ANA LORENA PÉREZ MÉRIDA con número de carné 200641477, por lo que me permito dictaminar.

El contenido de la tesis aborda una problemática interesante referida al proceso de desarrollo, tema que en la actualidad toma relevancia y es indispensable en la búsqueda del cambio social.

Por lo que el abordaje de dicha investigación se realizó con profundidad, utilizando la metodología requerida por la carrera de Trabajo Social.

Por lo anterior emito dictamen favorable, con el propósito de que continúen con los trámites administrativos correspondientes.

Atentamente

Licda. Alba Elizabeth González  
Revisora de Tesis

*Alba Elizabeth González Ramirez*  
Licenciada en Trabajo Social  
Colegiado 18487



CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
EXTENSIÓN MALACATAN PLAN FIN DE SEMANA  
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO

Oficio CTG TS No. 28-2024

Municipio de Malacatán, San Marcos, 10 de agosto de 2024.

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor  
Coordinador Extensión Malacatán –CUSAM-  
Municipio de Malacatán, San Marcos.

Reciba un cordial saludo de las integrantes de la Comisión de Trabajos de Graduación, deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades.

Seguidamente, informarle que se tuvo a la vista el dictamen de asesoría y revisión del trabajo de tesis titulado **“PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.”**, realizado por **ANA LORENA PEREZ MERIDA**, con Registro Académico 200641477.

En base al Normativo General de Trabajos de Graduación para la Carrera a Nivel de Grado Intermedio de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de San Marcos, y de acuerdo al Artículo 6º. Atribuciones de la comisión de Trabajos de Graduación. Inciso 6.8. Se da el visto bueno al informe final del trabajo de graduación descrito anteriormente, ya que fue evaluado por el revisor de redacción y estilo, para que se continúe con el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular, nos suscribimos de usted, con muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor  
Coordinadora

Licda. Silvia Lucrecia Rodríguez De León  
Secretaria

Licda. Etelbina Florida Iva Estrada López  
Vocal I

Licda. Norma Lizet De León Calderón  
Vocal II

C.c. Archivo



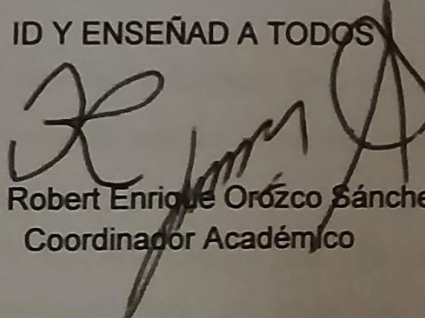
**ESTUDIANTE:** ANA LORENA PEREZ MERIDA  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN  
PROYECTOS DE DESARROLLO.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.12) del Acta No. 014-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 21 de agosto de 2024, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. a.12) La Coordinación Académica conoció Providencia No. EUMACUSAM-79-2024, de fecha 14 agosto de 2024, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ANA LORENA PEREZ MERIDA, Carné No. 200641477, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: ANA LORENA PEREZ MERIDA, Carné No. 200641477, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS DE DESARROLLO.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION EN PROYECTOS**  
**DE DESARROLLO**



**AGRADECIMIENTO**

**A DIOS:** el ser Supremo que me ha otorgado la sabiduría, para seguir adquiriendo conocimientos y ser parte de una sociedad donde él ha querido que como profesional me desempeñe y aporte de cada una de las bendiciones que me ha concedido.

**A MIS PADRES:** mi mamita Maty mi madre de hierro mi gran guerrera de quien aprendí la fortaleza y los buenos valores que hoy tengo gracias por formarme como lo que soy una gran mujer y profesional y a mi papi Miguel sé que la vida tuvo sus planes para nuestra familia, pero cada uno en su espacio ha sido una bendición para mi vida, agradezco la vida que me han dado y cada uno de sus consejos, y ese apoyo moral que en los momentos más difíciles me han dado recordándoles que los amo mucho.

**A MI ASESORA DE TESIS:** Licda Lucrecia Rodríguez, Dios siempre manda ángeles para que sean tu guía y recibí la bendición de tenerla como mi guía, amiga y asesora muchas gracias por compartir sus conocimientos profesionales como personales, por estar siempre guiando este proceso profesional. Mil bendiciones para ella porque sé que es un gran ser humano llena de amor y compromiso para con cada uno de sus estudiantes asignados en cada proceso formativo que tiene a su cargo.

**A MIS COMPAÑEROS:** gracias por su amistad y compañerismo siempre llenos de amor y sobre todo esa gran solidaridad que siempre me brindaron Dios los bendiga donde quiera que vayan.

## **DEDICATORIA**

**A DIOS SUPREMO:** por la vida, la salud y contar con su gracia y misericordia en mi vida.

**A MIS PADRES:** una pequeña recompensa a esos sueños vistos en cada uno de nosotros cuando somos niños, gracias por el amor y apoyo

**A MIS HIJOS:** Lic. Eddy Arana, Mi profesora de Enseñanza Media Katherine Arana y mi estudiante de Pedagogía Ana Valeria Arana, gracias por su apoyo comprensión por cada momento y espacio que los deje para poder culminar esta meta y sueño que hoy se hace realidad, los amo mis bellos amores.

**A MIS HERMANOS:** Evelyn, Josué, Luis, gracias por ser parte de mi familia por estar siempre a mi lado cada uno en sus obligaciones, pero siempre llevándonos en el corazón y el alma.

**A MI NIETO:** José Ángel López Arana, quien vino a llenar nuestra casa de amor y ternura, hoy esta meta alcanzada sea de ejemplo para su formación sabiendo que te amo y te llevo en mi corazón.

**A MI FAMILIA EN GENERAL:** muy agradecida con todos gracias por sus oraciones y consejos se les quiere mucho.

**A TRICENTENARIA UNIVESIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** por abrir sus puertas y brindarme la oportunidad de ser parte de la máxima Casa de Estudios.

**A CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS:** máximo recinto de estudios Superiores, que nos brinda la formación como profesionales y entes de cambio dentro de la sociedad guatemalteca.

# INDICE

Resumen Ejecutivo .....	i
Introducción .....	iii
CAPITULO I .....	1
1. Marco conceptual .....	1
1.1 Antecedentes del problema .....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	7
1.3 Justificación .....	10
CAPITULO II .....	12
2. Marco teórico .....	12
CAPITULO III .....	16
3. Marco metodológico .....	16
3.1. Objetivos .....	16
3.1.1 General .....	16
3.1.2 Específicos: .....	16
3.2 Variables .....	17
3.2.1 Definición de variables .....	17
3.2.2. Operativización .....	18
3.3 Marco metodológico .....	20
3.4 Instrumentos .....	21
3.5 Unidad de análisis: .....	21
3.6 Universo y muestra .....	22
CAPITULO IV .....	23
4. Resultados .....	23
CAPITULO V .....	57
Conclusiones .....	57
CAPITULO V .....	59
Recomendaciones .....	59

## **Resumen Ejecutivo**

La Tesis denominada "PARTICIPACION DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, es una investigación con fines para conocer y establecer las causas de la falta de participación de los adolescentes en el programa de Redes de protagonismo, debido a que es un programa creado para generar oportunidades de desarrollo a los adolescentes y jóvenes de las comunidades de cobertura del Programa de World Visión, con la finalidad de crear y desarrollar en cada uno de los adolescentes, cambios de actitud, socialización con otros adolescentes de su edad, aprender temas dirigidos a los derechos humanos de los adolescentes, valores, civismo, desarrollo comunitario como también a formarse como líderes y ser la voz de más jóvenes que necesitan llevar proyectos de desarrollo a sus comunidades y generar el cambio dentro sus familiar como de sus comunidades.

Conociendo que es una Organización que busca el bienestar de la niñez y la adolescencia dentro de sus aspectos de educación, emprendimiento, patrocinio, participación comunitaria, generando en cada uno de los adolescentes la oportunidad de lograr el desarrollo dentro y fuera de sus comunidades de origen y donde el programa ha tenido la cobertura de apoyo.

Sus esfuerzos están enfocados a la participación, organización y protagonismo de la niñez y adolescencia de manera conjunta con sus familias de una manera integral, con un modelo curricular que se adapta a necesidades, intereses y problemas de la población que atiende.

Cada uno de los hallazgos de la investigación presentada es de vital importancia para que a través de ellos se nos permita conocer los factores que influyen en la participación de los adolescentes en los programas de redes de Protagonismo.

La problemática del Covid-19 afecto de manera relevante la participación de los adolescentes en los grupos de redes de protagonismo, la falta de internet, no contar con un dispositivo móvil, la falta de recurso económico para la compra de planes de internet, como las normativas de prevención emitidas por el Gobierno a través del Ministerio de salud Pública fueron las causales de la poca participación, generando que la formación de los jóvenes se viera afectada.

La investigación fue dirigida a la población etaria comprendida de 12 a 17 años de las comunidades de Caserío La Joya y Caserío San Carlos del municipio de San Pablo San Marcos, la finalidad de la misma ha sido dar cumplimiento al Objetivo General, donde se comprueba que la pandemia del Covid-19 afecto la participación de los adolescentes en los grupos de redes de protagonismo en el Programa de Visión Mundial, la muestra de los jóvenes participantes, padres de familia, facilitadores de World Visión, fue de vital importancia para la presente investigación la cual fue posible a través de boletas de encuesta de respuestas directas. Durante el proceso de encuestas dentro de las comunidades como los espacios organizacionales realizándolo de manera equitativa respetando cada una de las culturas y normativos organizacionales.

Dentro de este proceso se realizó la coordinación con cada uno de los líderes comunitarios debido a que se estaba respetando la jerarquía comunitaria y al mismo tiempo avalando la presencia institucional como participación dentro de las comunidades durante la investigación realizada y al mismo tiempo acatando cada uno de los normativos de prevención por la situación de epidemiológica que se vivía dentro del territorio guatemalteco.

## **Introducción**

La Tesis denominada “ LA PARTICIPACION DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DENTRO DE LOS GRUPOS DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, SAN MARCOS, se establece con una problemática social, la cual ha afectado a la población adolescente en su formación técnica, a través de la falta de participación a cada una de las sesiones programadas por el proyecto de redes de protagonismo que se desarrolla en beneficio de los jóvenes no importando su nivel social, educativo, religioso como su grupo cultural al que pertenece. La pandemia del Covid-19 afecto de manera relevante por lo que se ausentaron de cada una de las sesiones presenciales como virtuales desarrolladas y programadas por el encargado de las diferentes redes de protagonismo que se han formado dentro de las comunidades de La joya y Caserío San Carlos en el municipio de San Pablo.

Por lo anterior se detalla la información la cual se encuentra dividida en capítulos en donde de manera teórica se describe el proceso de la investigación.

En el Capítulo I, Se da a conocer la problemática a investigar, el planteamiento, la contextualización, análisis crítico, interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso de la investigación realizada.

En el Capítulo II, se describe el marco teórico, la cuales son fundamentación y recopilación de la información bibliográfica de diferentes autores han aportado con respecto al tema investigado.

En el Capítulo III, se detalla la metodología en la que se describe el tipo de investigación, operativización de las variables, el plan de recolección de información.

El capítulo IV, Se especifica el análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.



El capítulo V, describe las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado el término del proceso de investigación, también se encuentra el anexo donde detalla los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

## CAPITULO I

### 1. Marco Conceptual

#### 1.1 Antecedentes del Problema

“Para el tema seleccionado a trabajar “La participación de los adolescentes de 12 a 17 años en el programa de Redes de Protagonismo e en el Municipio de San Pablo departamento de San Marcos. Se han tomado las siguientes referencias y trabajos de investigación como soporte del mismo. La adolescencia ha sido frecuentemente asumida como una etapa de vulnerabilidad ante los factores de riesgo presente en el entorno, razón por la cual los proyectos sociales destinados a esta población están enfocados principalmente a la prevención de situaciones difíciles para los jóvenes en el futuro inmediato, entre los cuales se destacan el embarazo precoz, las adicciones, la deserción escolar y la delincuencia.

Este artículo sin dejar de valorar la importancia de los programas de prevención plantea la pertinencia de generar proyectos de participación juvenil, en los que se enfatice en las potencialidades y recursos de esta población, para incidir en su entorno como actores sociales. Para el desarrollo de esta idea, se parte de la reflexión sobre experiencias profesionales con adolescentes con un enfoque participativo y con miras al desarrollo de la actoría social de los jóvenes. (Documento de apoyo Licda. Maribel González de Freitas Universidad Católica Andrés Bello Los adolescentes como Agentes de Cambio Social).

La gente joven tiene la oportunidad de aprender y desarrollar nuevas técnicas como resultado de su participación. Los jóvenes y los adultos tienen oportunidades de explorar lo que cada uno puede aportar al dialogo. También pueden expresar sus necesidades y expectativas hacia el otro. De esta forma, cada grupo reconoce y valora las contribuciones positivas del otro.

La gente joven tiene oportunidades para lograr el éxito y sabe qué hace una diferencia. La gente joven desarrolla sentimientos de capacidad propia. (tomado del documento Pittman KJ, Zeldin S. Premises, Principales, anda Practices

Defining the Why, What, and How of Promoting y traducido por Kent KLINDERA, septiembre 2000)

4.3 Para el involucramiento de los jóvenes y que sea eficaz, no bastan las buenas intenciones. Los adultos que apoyan el concepto de participación intergeneracional deben estar dispuestos a identificar y alterar el ambiente de la organización donde los obstáculos institucionales pueden ser especialmente importantes. (Stevens J. Peer Education Promoting Behaviors The LFACTS Washington. Dc. Advocacy programa para jóvenes World Vision 1997)

Según antecedentes a nivel Internacional, figura una de las acciones de relevancia como lo es la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 incluye a la participación entre sus cuatro principios rectores reconociendo el derecho de todas las personas a “tomar parte de la vida política, económica, social y cultural del país.” Consagra, en su artículo 19 los derechos a recibir informaciones, investigar, y expresar sus opiniones sin ser molestado a causa de las mismas. A su vez en el artículo 20 reconoce el derecho de reunión y asociación.

Once años después-1959- se establece la Declaración sobre los Derechos del Niño. Este documento se concreta después de un debate acerca de la pertinencia de contar con una declaración específica en referencia a la niñez. Se fundamenta en la necesidad de una especial protección a los niños en tanto seres que a causa de su inmadurez deben recibir cuidados especiales. En 1978 el gobierno de Polonia presenta ante las Naciones Unidas un texto con la expectativa de que entrara en vigencia al año siguiente en que se conmemoraba el “Año internacional del Niño”. Después de 10 años de discusión, el 20 de noviembre de 1989, se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño. En ella se introduce un nuevo paradigma para pensar la infancia al definir al niño como sujeto de derecho y consagrar la participación como uno de sus principios rectores.

En la CDN la participación no está mencionada como tal, sino que aparece bajo la denominación de “derecho a ser escuchado”. Este no solo transversaliza todos los derechos convirtiéndose en el eje del nuevo paradigma, sino que varios de sus artículos refieren explícitamente a él.

El artículo 12 mandata a los Estados Parte a garantizar “al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que lo afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez”. Enfatiza la obligación de que sea escuchado en todos los procedimientos judiciales o administrativos. (CDN, 1989)

El artículo 13 reafirma el derecho a la libertad de expresión incluyendo la libertad de buscar, recibir y difundir ideas de todo tipo y por cualquier medio.

A continuación se detalla los antecedentes a nivel Iberoamericano, en Declaraciones emitidas en sucesivas Conferencias Iberoamericanas de Ministras, Ministros y Altos Responsables de la Infancia y la Adolescencia también se han referido a estas estructuras operativas para la realización práctica de las legislaciones en materia de niñez como “sistemas de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes de la Organización de Estados Americanos (en adelante IIN-OEA) se refiere a los “Sistemas Nacionales de Protección.

Comisión y la Corte han sido claras en señalar que los niños y las niñas “poseen los derechos que corresponden a todos los seres humanos y tienen además derechos especiales derivados de su condición, a los que corresponden deberes específicos de la familia, la sociedad y el Estado”. Por consiguiente, el artículo 19 de la Convención Americana y el artículo VII de la Declaración Americana deben entenderse que establecen un derecho adicional y complementario. A su vez, deberán organizar todo el aparato gubernamental y, en general, todas las estructuras a través de las cuales se manifiesta el ejercicio del

poder público, de manera tal que sean capaces de asegurar jurídicamente el libre y pleno ejercicio de todos los derechos. Los Estados tienen además la obligación de establecer los mecanismos, y adoptar las acciones necesarias en cada caso, para proteger a los niños y niñas frente a riesgos concretos o vulneraciones.

Según se puede detallar los antecedentes a Nivel Nacional, La participación es un proceso que: contribuye a incrementar el respeto mutuo, la tolerancia, la aceptación de la diversidad; promueve la negociación y ayuda a prevenir conflictos; aumenta la capacidad del niño de formarse un juicio propio y expresarlo, de elegir entre varias opciones y de aceptar responsabilidades; promueve los valores democráticos y prepara al niño para cumplir con sus funciones de ciudadano; incrementa la importancia, el efecto y la sostenibilidad de las intervenciones a favor de los niños; fomenta el respeto y reconocimiento de los niños como personas por derecho propio, no simplemente como futuros adultos en espera de la mayoría de edad.

A fin de promover el derecho de los niños y adolescentes a participar, tanto nosotros mismos como todos los que trabajan con nosotros, debemos: comprender el significado de la participación y creer en su valor; suministrar a los niños informaciones acerca de sus derechos; suministrar a los adultos informaciones acerca del significado y el valor de la participación; brindar formación a los grupos especiales que interaccionan con los niños; reunir y analizar las experiencias llevadas a cabo en materia de participación infantil, con el objetivo de seleccionar las prácticas mejores y como parte esencial de los esfuerzos destinados a desarrollar instrumentos útiles para el diseño, monitoreo y evaluación de programas. World Visión es una organización cristiana que lleva a cabo acciones de asistencia y desarrollo social hacia la niñez y sus familias principalmente afectadas por la pobreza y la injusticia social. Su filosofía está basada en valores y principios cristianos, su interés se centra en las personas. Promueve la igualdad incidiendo sin distinción de raza, género, etnia o creencia

religiosa por medio de la promoción de la justicia, atención de emergencias ante desastres naturales y la transformación social para la búsqueda de desarrollo.

Fundación Visión Mundial Guatemala, impulsa Programas de Desarrollo de Área - PDA- en diez departamentos del país. La cobertura de Proyectos apoyados por FVMG es de 70,000 niños y niñas, 30,847 familias y 492 comunidades de los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Chimaltenango, Guatemala, Jutiapa, Chiquimula, Quetzaltenango, Totonicapán y Zacapa.

A continuación se detalla antecedentes a nivel Departamental, de acuerdo a los lineamientos a nivel de Organización se han hecho alianzas con los ministerios de cultura y Deportes, Mineduc, Centro de Salud, como también con organizaciones no Gubernamentales como Bomberos Voluntarios del Departamento de San Marcos, PGN, Oficinas de Protección de la Niñez, para dar la cobertura de Asistencia Social a Niños Niñas y adolescentes a través de los programas de Redes de Protagonismo, aplicar cada una de las metodologías es de vital importancia para el Departamento y así reducir los índices de Delincuencia Juvenil, incursión a grupos de Jóvenes en Conflicto con La Ley como a la drogadicción, alcoholismo, Embarazos en Adolescentes, Violencia Familiar.

Según antecedes a Nivel Municipal El modelo “Sembradores de Esperanza” trabaja con voluntarios comunitarios, la débil participación sobre carga la función en una sola persona lo que dificulta la eficacia en el desarrollo de actividades y el atraso en el progreso de la guía de estudio. La poca presencia de niños en las actividades promovidas por -PDA/APAS- World Visión, San Pablo limitan la ejecución de las sesiones educativas en cuanto al protagonismo infantil. El trabajo infantil en las comunidades de San Pablo San Marcos es frecuente en las temporadas de producción agrícola aminorando el número de asistentes a la escuela y a las actividades de “Sembradores de Esperanza”.

Los voluntarios cumplen la función de guía y auxiliar, actualmente no han recibido capacitación por parte de World Vision, San Pablo para el desarrollo del

manual “Sembradores de Esperanza”. Las sesiones para el desarrollo del manual “Sembradores de Esperanza” y las diferentes actividades que fomentan valores y la participación infantil comunitaria concurrentemente son canceladas por el escás de voluntarios. Muchos niños se han negado a formar parte del grupo “Sembradores de Esperanza” ya que no han sido motivados por parte de los facilitadores de World Vision, San Pablo.

Los padres de familia muestran poco apoyo a los programas educativos de World Vision, San Pablo ya que prefieren algún tipo de beneficio en especie. Ocasionalmente en medio de las sesiones de estudio se generan problemas entre compañeros, los cuales muchas veces no son fáciles de manejar por la poca presencia de guías. La enseñanza de principios y valores a los niños se ve seriamente vulnerable por la influencia de vicios como alcoholismo y drogadicción por parte de algunos hombres de la comunidad. El modelo “Sembradores de Esperanza” cuenta con pocos recursos económicos asignados, no hay contratación de docentes y no hay refacción estipulada para los participantes como en otro tipo de programas.

## 1.2 Planteamiento del problema

### **“LA PARTICIPACION DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

En el municipio de San Pablo, surge la problemática sobre **LA PARTICIPACION DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION**, quienes a través de su programa han promovido la formación de grupos de niños de 12 a 17 años quienes se dividen en Sembradores de Esperanza, Tesoros Escondidos y Semillas de Mostaza, los que son guiados por líderes comunitarios que han sido capacitados dentro de la metodología de participación de los niños.

En los sectores más pobres, los adolescentes desarrollan en la esquina el sentido de pertenencia que necesitan para sentirse parte de un “algo social” y que, en muchas oportunidades, les es negado por las instituciones sociales.

Ayuda a construir el “nosotros” que da un sentido de estar con otros. “Por lo tanto, por un lado, se advierte la exclusión social permanente que estos jóvenes vivencian en todos los ámbitos en los que transcurre su vida cotidiana y por otro ámbito se observa el aspecto cohesivo resultante del compartir sentimientos, experiencias, valores, lugares o ideales que son comunes a todos ellos. La mayoría de las familias de los jóvenes no cuentan con un salario para lograr la manutención de los mismos por lo que también tienen dificultades para cubrir gastos de alimentación, salud, educación, vivienda digna y servicios básicos, en algunos casos el 25% de las familias lograr cubrir algunos gastos básicos. La mayoría de los jóvenes tienen que migrar hacia la frontera mexicana y en algunos hacia Estados Unidos y así lograr el apoyo para sus hermanos más pequeños y un porcentaje mínimo decide ir a las fincas aledañas a las comunidades y trabajar.



Debido a la Pandemia que se ha desarrollado dentro del país, la mayor parte de los adolescentes no asistan a clases presenciales únicamente de forma virtual, lo que también ha sido un proceso negativo para que las redes de protagonismo se sigan consolidando dentro de las comunidades.

Y debido al distanciamiento que ha sido una de las formas de prevención del COVID-19 las reuniones comunitarias han sido suspendidas en su mayoría. Generando un distanciamiento entre los grupos y sus formas de participación. En virtud de las nuevas metodologías dentro de los grupos es a través de dispositivos móviles y utilizando el Internet por lo que una gran cantidad de adolescentes no cuentan con estas herramientas móviles y así seguir con su proceso de formación dentro de las redes y así contrarrestar las problemáticas que los jóvenes viven a diario dentro de la sociedad como son involucramiento en pandillas juveniles, drogadicción, alcoholismo, violencia familiar.

World Visión a través de sus facilitadores ha implementado la metodología de participación virtual para los grupos de Redes de Protagonismo donde han identificado la problemática de falta de participación de los adolescentes en diferentes actividades que la metodología tiene para seguir fortaleciendo el conocimiento de cada uno de los jóvenes. Por lo que al no contar con el acceso a la herramienta móvil ha generado un retroceso en el desarrollo y continuidad de la metodología y así lograr cada una de las metas propuestas para apoyar a los jóvenes para afrontar los desafíos que conlleva la incursión dentro de la sociedad civil.

Los jóvenes al no estar participando dentro de las redes de protagonismo corren el peligro de volver a formar parte de algunos de los grupos juveniles (pandillas) que se encuentran dentro de las comunidades. La mayoría de los participantes de estos grupos de Redes de Protección son adolescentes que han buscado un espacio para desarrollarse como seres humanos, lo cual se ha hecho a través de participación en deporte, arte, elaboración de proyectos y la puesta en

marcha de los mismos. Al no tener el acceso al grupo todo lo construido en los años que el proyecto ya puesto en marcha esta metodología se ve afectada por el COVID-19 el distanciamiento, medidas de protección ha generado que el proceso de formación retroceda por lo que se necesita tomar acciones que ayuden a recobrar los espacios que se han empezado a perder debido a esta problemática de salud que ha afectado a la población.

En base a los argumentos anteriores se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es la Dinámica de la participación de los adolescentes de 12 a 17 años en el Programa de Redes de Protagonismo, en el Municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos?

### **1.3 Justificación**

La Investigación que se presenta es de vital importancia para conocer cada una de las problemáticas que afrontan los jóvenes dentro de sus comunidades para lograr la participación y el involucramiento en proyectos de desarrollo que beneficien su educación, salud, economía y al mismo tiempo el desarrollo de sus familias. La Cabecera del Municipio de San Pablo, del Departamento de San Marcos, afronta en su actualidad la falta de participación de los jóvenes en acciones de bienestar para los mismos, generando empatía hacia los proyectos dirigidos a jóvenes.

Con la información recabada dentro de la investigación se dará conocer cada una de las limitantes de los grupos de adolescentes y se determinara cada una de las acciones que se puedan implementar y lograr la participación de los adolescentes dentro de las Redes de Protagonismo donde el proyecto ha propuesto cambios significativos para el desarrollo intelectual, social y económico de cada uno de los adolescentes.

La investigación que se realiza ayudara a resolver la problemática de Falta de participación de los adolescentes dentro de los grupos de Redes de Protagonismo que World Visión ha implementado dentro de las comunidades del Municipio de San Pablo, San Marcos. Debido a los problemas de salud que se han generado durante el último año como lo es la Pandemia del COVID-19. Lo que ha provocado que las reuniones y diferentes actividades sean realizadas de acuerdo a la metodología que las Redes han implementado.

La falta de participación de los adolescentes dentro de las Redes de protagonismo ha motivado que se tome acciones de investigación para conocer y al mismo tiempo determinar cuál sería el proceso de solución a esta problemática y generar alternativas que mejores la participación y el involucramiento de más adolescentes a este programa.

El propósito de la investigación es crear nuevas propuestas que den solución a la problemática de falta de participación de los adolescentes y al mismo tiempo proveer que los avances que se han logrado con este programa de Redes de Protagonismo no se vean afectados sino que este proceso no se detenga sino que genere mucha más participación y al mismo tiempo buscar las alternativas de solución para que los adolescentes continúen generando cambios individuales y sociales de forma positiva dentro de su comunidad como también a nivel de municipio y departamento.

Como estudiante de Carrera de Trabajo Social, considero necesario de acuerdo a la temática abordar el Tema” **PARTICIPACION DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL PROGRAMA DE REDES DE PROTAGONISMO DE WORLD VISION, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**” al conocer la problemática se determinó claridad de la situación actual que viven los adolescentes dentro de las comunidades y la falta de oportunidades al no tener el acceso a las herramientas móviles.

## CAPITULO II

### 2. Marco teórico

#### 2.1 Participación

“Según Kent Klindera, (septiembre 2000) La participación de las personas en eventos o programas sociales está determinada por la disponibilidad o posibilidad de participar en estos. Ejemplo: una persona desea participar como público de una obra de teatro, pero si no tiene dinero para pagar la entrada se le imposibilita la participación en el evento. Los participantes de una reunión de negocios tienen la tarea de aportar algo al tema que los convoca.

La participación ciudadana es un tipo de relación que el ser humano en sociedad debe realizar para garantizar la buena relación que estimula el crecimiento de las personas en el ámbito político y cultural. Las manifestaciones culturales son un buen ejemplo de participación ciudadana, debido a que en este tipo de conocimiento se alimentan las raíces culturales, étnicas y religiosas que conllevan a la costumbre, por consiguiente, a un sistema de armonía y reglas entre quienes habitan un espacio.

La participación ciudadana en el entorno político puede darse de dos maneras, representando un partido y aspirando por un puesto político para participar en la toma de decisiones, o ejerciendo el derecho al voto o sufragio como se le conoce.

En muchas organizaciones la participación de los individuos depende de una serie de reglas o condiciones. Para participar en una competencia además de cumplir con los requisitos y recaudos exigidos por la institución debe efectuar su propósito que es ganar o tener el título que se le confiere a quien llega a la meta. Cuando se participa en una negociación se debe invertir, aportar una parte del capital que debe ser destinado para la obtención de un fruto en común que será dividido entre las partes que han decidido participar.

**2.2 Adolescentes:** según marco Terencio Varrón, “Adultos” se refiere a un joven entre la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo. Muchos caen en la trampa de creer que Adolescente tiene una raíz o sentido próximo a que adolece, dada la similitud de las palabras.

Adolescente deriva del verbo latino adolescere crecer, desarrollarse, Adolescente deriva del participio presente que es activo por tanto es el que está creciendo, adulto del pasado, que ya ha crecido.

**2.3 Programa:** Según la página <https://es.wikipedia.org> › es un conjunto de metas, políticas, procedimientos. Reglas, asignaciones de tareas, pasos a seguir, recursos a emplear y otros elementos necesarios para llevar a cabo un determinado curso de acción; por lo general están respaldados por presupuestos.

**2.4 Redes:** [wikipedia.org › wiki › Red social](https://es.wikipedia.org/wiki/Red_social)

Una red social (en plural, redes sociales, abreviado como RR. SS.) es una estructura social compuesta por un conjunto de actores y uno o más lazos o relaciones definidos entre ellos. Su estudio se remonta a los años 1930, con la creación de los sociogramas por parte de Jacob Levy Moreno y Helen Hall Jennings, que dieron origen a la sociometría, precursora del análisis de redes sociales y buena parte de la psicología social.<sup>2</sup> Desde finales de los años 1940, se han estudiado además en profundidad mediante la teoría de grafos.<sup>3</sup> El análisis de redes sociales es un estudio interdisciplinario en el que confluyen las ciencias sociales y del comportamiento, así como matemáticas y estadísticas.<sup>2</sup>

Actualmente, las redes sociales representan uno de los mayores paradigmas de la sociología contemporánea y del comportamiento organizacional. La creación de redes sociales en línea ha derivado en redes complejas, que son el objeto de estudio de la ciencia de redes. Debido a los grandes volúmenes de datos de este tipo de redes, para su estudio se suelen utilizar además herramientas y técnicas de las ciencias de la computación.

## 2.5 Protagonismo:

Según Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L. Se entiende por protagonismo la **cualidad o condición de protagonista**. Se origina del griego *protagonistis*, conformado por las partículas *proto* ('primero') y *agon-istis* ('jugador' o 'luchador')

La palabra tiene diferentes usos según el contexto. En términos generales el protagonismo es la **condición que hace de una persona el centro de interés y de referencia en un ámbito determinado**. En algunos casos esto puede tener una connotación positiva y en otros negativa, según las motivaciones del sujeto protagonista.

No todo aquel que gana protagonismo lo pretende deliberadamente. Algunas personas ejercen protagonismo en sus ambientes de forma involuntaria o no premeditada, como consecuencia de sus habilidades sociales, intelectuales, artísticas o deportivas.

## 2.6 World Vision: Según <https://www.wvi.org>

Es una organización cristiana humanitaria de desarrollo, dedicada a trabajar con la niñez, juventud, sus familias y comunidades para reducir la pobreza y la injusticia. Actualmente, la organización está conformada por una confederación mundial de 100 países en los cinco continentes. World Visión International es una organización internacional de ayuda humanitaria sin fines de lucro, basada en los valores cristianos. Su sede internacional se encuentra en Londres, Reino Unido y su presidente actual es Andrew Morley.

## 2.7 Municipio:

según registro Municipalidad de San Pablo, San Marcos "Por el ario de 1780, los terratenientes San Marquenses fundaron innumerables Hatos y estancias, a medida que se poblaban, se convertían en pequeñas poblaciones, dice don J. Luis García, en su obra "Don Justo Rufino" y agrega: cada uno de estos lugares fue denominado con un nombre nacido de las ocurrencias del

propietario; o en muchas ocasiones fue elegido el nombre de un santo, este fue el caso de "San Pablo" que aún no alcanza la categoría de municipio durante la colonia, y es sin duda, por eso que no aparece en el índice alfabético de las ciudades-villas y pueblos del Reino de Guatemala; pero si esta entre los pueblos del Estado de Guatemala; que fueron distribuidos para la administración de justicia, por el sistema de Jurados, que adopto el Código de Livingston, y fue decretado el 27 de agosto de 1836, que lo suscribió al circuito del barrio. Un corregidor político del partido de Quetzaltenango fue quien dio la orden de fundación del municipio, la cual llevo a cabo el ciudadano Alejandro Díaz Cabeza de Vaca y la medida de la cabecera municipal la realizo el ingeniero José Carrascosa. En terrenos del anexo Santo Domingo 1, lo que era la finca Nacional El Porvenir, existen vestigios de un pueblo antiguo, que se ve por las ruinas (cerritos, piedras talladas, y pequeños restos de algunos utensilios) y Prominencias que advierten por todas partes; la Institución "CARNEGIE" envió hace varios años una comisión, cuyo dictamen afirmo que en esa zona existió un gran pueblo aborigen de mucha importancia. De esta afirmación se deduce que los pobladores de origen primitivo de San Pablo fueron los Mames. Además, hay una leyenda que dice:" Que el pueblo de Santo Domingo fue invadido por una plaga de Murciélagos y fue destruida su población totalmente.

## **2.8 Localización extensión**

El Municipio se localiza en la región central del departamento de San Marcos, a 48 kilómetros de la Cabecera Departamental y a 297 de la Ciudad Capital. Colinda al norte con Tajumulco, al oriente con San Marcos y San Rafael Pie de la Cuesta, al sur con San Rafael Pie de la Cuesta y San José El Rodeo y al Occidente con Malacatán y Tajumulco. La extensión territorial de 124 kilómetros Cuadrados lo que representa el 3% de la extensión territorial del departamento de San Marcos y 762 metros de altura sobre el nivel del mar.



## **CAPITULO III**

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1. Objetivos**

##### **3.1.1 General**

- “Establecer la participación de los jóvenes en los grupos de redes de protagonismo organizados por World Visión en el municipio de san pablo, departamento de san marcos”.

##### **3.1.2 Específicos:**

- Caracterizar las actividades que ejecutan los adolescentes de los grupos organizados de redes de protagonismo de World Visión en el municipio de san pablo, departamento de San Marcos.
- Identificar la participación de acuerdo al nivel educativo de los adolescentes de los grupos de redes de protagonismo organizados de World Visión del municipio de san pablo, departamento de San Marcos.
- Establecer el rol que desempeña World Visión dentro de los grupos de redes de protagonismo en el municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

## **Hipótesis**

“La falta de participación de los adolescentes en las redes de protagonismo, genera poco impacto en la ejecución de proyectos de desarrollo social que propicien oportunidades de crecimiento personal, educativo y económico en el municipio de san pablo san marcos”.

### **3.2 Variables**

#### **3.2.1 Definición de variables**

##### **Variable dependiente**

“La falta de participación de los adolescentes en las redes de protagonismo, genera poco impacto en la ejecución de proyectos de desarrollo social”.

##### **Variable independiente**

“Genera poco impacto en la ejecución de proyectos de desarrollo social que generen oportunidades de crecimiento personal, educativo y económico en el municipio de San Pablo San Marcos”.

### 3.2.2. Operativización

Hipótesis	Concepto	Variable independiente	Indicador	Fuente	Técnicas
<p>“La falta de participación de los adolescentes en las redes de protagonismo, genera poco impacto en la ejecución de proyectos de desarrollo social que propicie oportunidades de crecimiento personal, educativo y económico en el municipio de san pablo san marcos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Adolescentes</li> <li>• Redes de Protagonismo</li> <li>• Generar</li> <li>• Impacto</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Desarrollo Social</li> <li>• Propiciar</li> <li>• Oportunidades</li> <li>• Crecimiento personal, económico educativo.</li> </ul>	<p>“La falta de participación de los adolescentes en las redes de protagonismo”,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la falta de participación en Redes.</li> <li>• Participación en las redes.</li> <li>• # de adolescentes que no participan en las redes de Protagonismo.</li> <li>• Clase de redes.</li> <li>• Tipo de protagonismo que realizan los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina Municipal de Protección de la Niñez.</li> <li>• World Visión San Pablo.</li> <li>• Líderes comunitarios de redes de Protagonismo.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Encuestas.</li> <li>• Recolección de información documental.</li> </ul>

	<b>Variable independiente</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente</b>	<b>Técnicas</b>
	<p>Genera poco impacto en la ejecución de proyectos de desarrollo social que propicien oportunidades de crecimiento personal, educativo y económico en el municipio de San Pablo del departamento de San Marcos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de impacto en la ejecución</li> <li>• Tipos de proyectos.</li> <li>• %de oportunidades laborales.</li> <li>• Acceso a la oportunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• World Visión San Pablo.</li> <li>• Oficina Municipal de Protección de la Niñez y Adolescencia.</li> <li>• Redes de protagonismo organizadas.</li> <li>• Líderes comunitarios.</li> <li>• Líderes religiosos.</li> <li>• Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Encuestas.</li> </ul>

### **3.3 Marco metodológico**

Para la elaboración de la presente investigación se ha tomado en cuenta la indagación y seguir un proceso metodológico que permita tener información acerca del tema a investigar, es necesario recurrir a métodos que permitan obtener mayor información para la importancia de la misma, en los que se utilizar boleta de encuesta.

#### **3.3.1 Métodos**

##### **3.3.2 Método Analítico:**

Permitió describir la problemática identificada y analizar sobre la participación de los adolescentes de 13 a 17 años en el Programa de Redes de Protagonismo de World Visión en el municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos.

##### **3.3.3 Método Sistemático:**

Método por medio del cual se pudo llevar un orden correlativo y lógico durante el proceso de investigación.

##### **3.3.4 Método Científico:**

Este método permitió realizar procedimientos lógicos para alcanzar conocimientos validos sobre la participación de los adolescentes en el programa de redes de protagonismo de World Vision.

##### **3.3.5 Técnicas e Instrumentos:**

###### **➤ Observación:**

Esta nos permitió saber o percibir directamente la situación de la problemática atreves del diagnóstico en el municipio y así mismo determinar el planteamiento del problema y sus repercusiones.

➤ **Entrevista:**

La entrevista fue para obtener datos reales y precisos del tema a investigar sobre la importancia de la participación de los adolescentes de 13 a 17 años en el Programa Redes de Protagonismo de World Visión del municipio de San Pablo San Marcos.

### **3.4 Instrumentos**

➤ **Encuesta:**

Se realizará una boleta diseñada a base de objetivos planteados. La cual será tomada de acuerdo a la metodología a utilizar tomando en cuenta que los participantes en esta investigación serán los siguientes: población económicamente activa del municipio de San Pablo San Marcos.

➤ **Libro diario y libreta de campo:**

El Diario de Campo es un instrumento de vieja existencia en el Trabajo Social que implica para el usuario el habituarse a unas es una quema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reporte diario. Por ello, para evitar el formalismo y hacer el menor esfuerzo intelectual, algunos trabajadores sociales lo que utilizan es un cuaderno de anotaciones ("cuaderno de trabajo") donde escriben a manera de memorándum "los datos o cosas para recordar", pero que resultan poco prácticos en un trabajo metódico, continuo y científico.

### **3.5 Unidad de análisis:**

➤ **Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales**

- Municipalidad de San Pablo, San Marcos.
- Personal de World Visión (facilitadores comunitarios de cobertura)
- Oficial Técnico de Protección Infantil de World Visión.

➤ **Población:**

- Líderes comunitarios de las redes de protagonismo
- Adolescentes de 13 a 17 años de comunidades de cobertura de World Visión San Pablo, San Marcos.

### 3.6 Universo y muestra

En este proceso se selecciona a un grupo determinado de personas y en este caso: las personas económicamente activas del municipio, quienes son parte directa del proceso de investigación. Por consiguiente, se emplea la siguiente fórmula de muestreo:

$$N = \text{Población} \qquad \text{fórmula: } n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

n = muestra  
d = error estándar

#### 3.6.1 Muestra:

25% de 180

100%      180

25%

25 x 180

100

3250 = 45

100

#### Análisis de la muestra

La muestra se toma en base a la totalidad de la población. Los resultados que se obtuvieron en la muestra nos dan a conocer el total de la población de 1,800, quienes son los que se encuentran económicamente activos y se tomara la muestra de 45 personas a encuestar quienes serán los líderes comunitarios instituciones gubernamentales y no gubernamentales y adolescentes.

## **CAPITULO IV**

### **4. Resultados**

Para establecer los aspectos de participación de los adolescentes de 12 a 17 años en el programa de Redes de protagonismo de World Visión, en el municipio de San Pablo San Marcos. Se desarrolló una investigación de campo, utilizando como herramientas una encuesta y un cuestionario de preguntas abiertas. Dirigida a la población adolescente del municipio de San Pablo. Por medio de una muestra aplicada en comunidades de la Joya y Nuevo San Carlos, del municipio de San Pablo.

En este capítulo se presentan los principales hallazgos de dicha investigación, los resultados fueron tabulados y se presentan a través de graficas pastel vinculadas a hojas Excel para su elaboración y respectivo análisis, estas se presentan a continuación.

#### **4.1. Datos Generales**

La encuesta se realizó por medio de selección de los adolescentes que participan dentro de los grupos de redes de protagonismo que han sido implementados por World Visión en las comunidades de La joya y Nuevo San Carlos del municipio, también se entrevistó a los padres de familia de los jóvenes participantes como a facilitadores y técnico de World Visión quienes promueven el apoyo a los adolescentes dentro de las comunidades del municipio de San Pablo.

Lo anterior se realizó con el objetivo de poder desarrollar la investigación con los grupos de Redes de Protagonismo donde se desarrolla la metodología implementada por World Visión y la participación de los adolescentes ha tenido mayor relevancia en las comunidades de La Joya y Nuevo San Carlos del municipio de San Pablo.



La recolección de los datos se logró explicando a los jóvenes, autoridades comunitarias y representantes de entidades privadas los fines de la investigación, posteriormente se desarrollaron los cuestionarios y guías correspondientes, cuyas respuestas fueron anotadas.

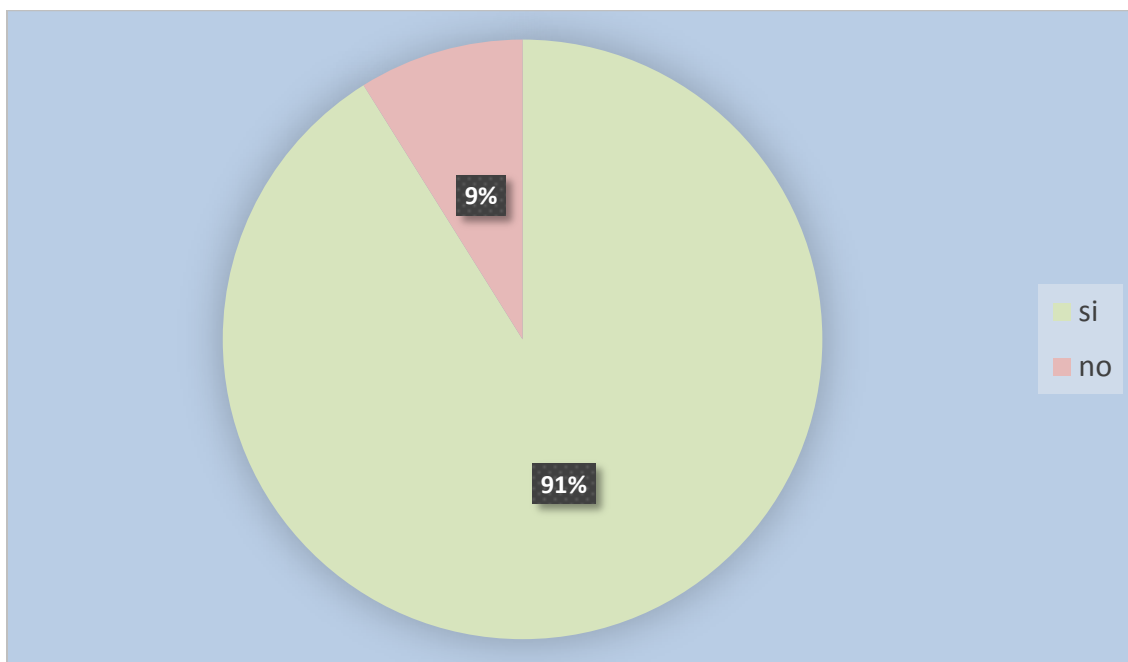
Es de suma importancia mencionar que los adolescentes encuestados son integrantes de los diferentes grupos de Redes de protagonismo, los padres de familia también han sido parte de la recolección de datos en las encuestas debido a que son los encargados de los adolescentes como de velar por la educación de los mismos, los representantes de las entidades privadas encuestadas son profesionales de las áreas de la pedagogía, Trabajadores Sociales, y otros.

Por lo que la variedad de opiniones enriquece nuestra investigación, las entidades entrevistadas fueron World Visión de San Pablo, quienes nos brindaron la información con referencia a la participación de los adolescentes de 12 a 17 años en el programa de redes de Protagonismo de World Visión del municipio de San Pablo.

#### 4.1. Información Obtenida de la Investigación de Campo

##### Obstáculos en la participación de los adolescentes en las redes de protagonismo.

Grafica No. 1



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

Los resultados de la encuesta demuestran que el 91.1% de los jóvenes, expresaron que debido a las prohibiciones que el gobierno ha realizado no pueden reunirse de forma presencial porque temen contagiarse y alguno de los que asiste pudiera tener el virus sin darse cuenta. Consideran importante el cuidado de la salud, y con la implementación de nuevas formas de participación esto ha afectado que lo puedan hacer debido a que no cuentan con las herramientas móviles e internet para incorporarse de forma periódica de acuerdo a la planificación de sesiones programadas.

Consultados los padres de familia expresan que debido a la problemática del Covid-9 los jóvenes han tenido que cambiar su estilo de vida para formar parte de grupos organizados como son las Redes de Protagonismo, encontrando obstáculos como la falta de un teléfono, el acceso a internet por falta de rubro económico para realizar la compra de paquetes de internet y poder conectarse para recibir sus respectivas sesiones y continuar con su proceso de formación Alternativa.

Consultada la organización de World Visión en San Pablo a través de sus facilitadores comunitarios quienes son los encargados de impartir la metodología de Redes de Protagonismo en las Comunidades de Cobertura del Programa, que a partir del surgimiento del Virus del Covid-19 muchos de los jóvenes han dejado de participar debido a que no cuentan con herramientas móviles, otros trabajan y en otros cuentan con un dispositivo móvil pero no tienen para comprar los paquetes de internet y poder conectarse para recibir la sesión correspondiente.

Hay jóvenes que si tienen el apoyo de sus padres para la compra de paquetes de internet y logran realizar el proceso de participación en las sesiones de las Redes de Protagonismo, Como organización también han programado una vez por mes realizar las sesiones de forma presencial donde dividen a los grupos de adolescentes y los reúnen de 10 en 10 para que logren recibir la formación Alternativa que el programa ejecuta dentro de las comunidades y lograr así los objetivos de dicho proyecto de formación de jóvenes dentro de los diferentes liderazgos que existen.

Al respecto el Programa de Protección de World Vision a través de su oficial técnico, ha señalado la creación de espacios que permitan la participación de los jóvenes dentro de sus comunidades para la toma de decisiones, lo que fortalecerá cada una de sus habilidades potencializándolas a través de capacitaciones y talleres que contribuyen con su desarrollo como futuros representantes comunitarios.

De acuerdo al Manual de participación de Redes de Protagonismo, nos indica que la participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo. A pesar de esto, los jóvenes no suelen involucrarse en forma adecuada en las sesiones por los obstáculos que ha generado la Pandemia del Covid-19.

## 2. Restricciones por la Pandemia Covid-19

A través de los resultados obtenidos la encuesta refleja que el 100% considera que las restricciones implementadas por el gobierno en prevención de conservar la salud por la problemática del Covid-19 ha afectado la participación de los adolescentes en la participación de las redes de Protagonismo.

Como adolescentes tienen el interés de participar porque ya cuentan con la formación de años anteriores, pero en estos momentos no se cuentan con las herramientas móviles y de paquetes de internet para realizar la participación y lograr culminar los módulos de enseñanza.

Al respecto los padres de familia concuerdan que en ocasiones muy estrictas los jóvenes han participado en actividades pero que se les ha restringido el poder tener aglomeraciones debido a que como autoridades del hogar consideran que esas decisiones únicamente las pueden tomar ellos. Y que todo lo que hacen es para prevenir contagios debido a que no se tiene un control de quienes son portadores del virus.

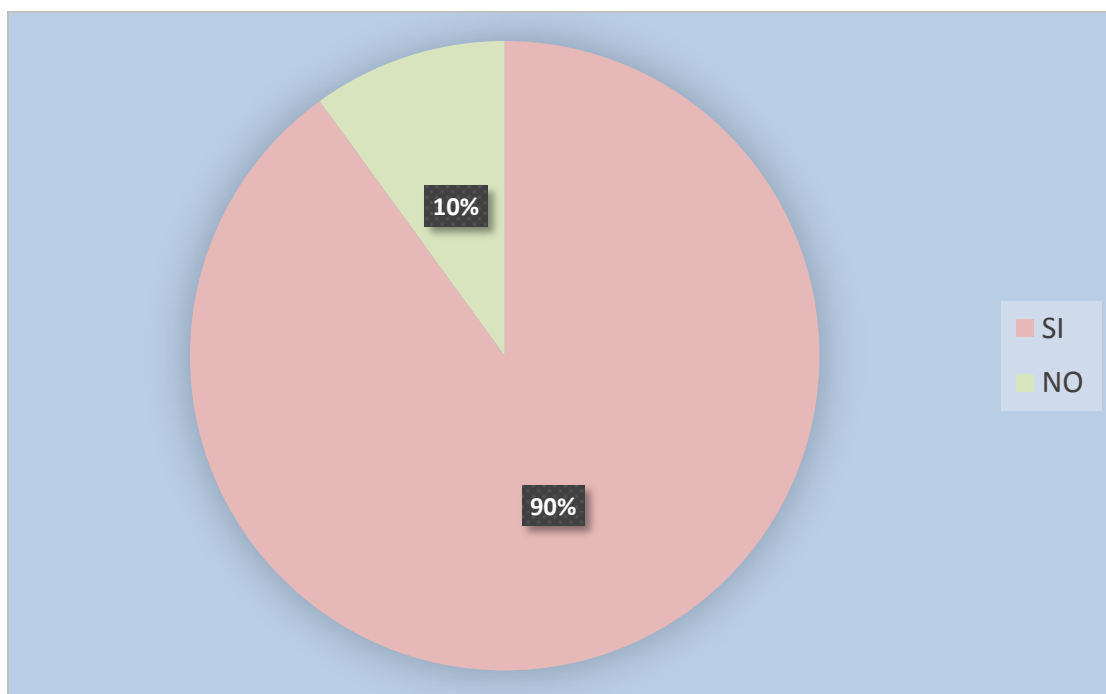
El manual de participación Juvenil, describe que se tiene que ser flexible para involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones, ofrecerles diferentes opciones para que sean involucrados, asignarles tareas de acuerdo a los conocimientos y habilidades de cada adolescente.

Por su parte los facilitadores comunitarios de World Visión han expresado que saben que por Seguridad Sanitaria se ha implementado estas medidas para prevenir contagios y la proliferación del virus por lo que la Organización tomó la decisión en pro del bienestar de los adolescentes realizar sus sesiones de forma virtual y únicamente de forma programada a cada 30 días una presencial, pero con los debidos protocolos de seguridad Sanitaria y no excediendo los grupos de 10 personas por reunión.

De forma virtual ha afectado porque los jóvenes no pueden participar en todas las sesiones por falta de internet o dispositivos móviles, lo que en ocasiones han hecho de acuerdo a testimonios que los mismos jóvenes han expresado es que se reúnen en pareja y contribuyen para el internet y así recibir sus sesiones.

### 3. Participación Frecuente en las Redes de Protagonismo

Grafica No. 3



**Fuente:** Investigación de campo, realizado por estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

Los resultados de la Encuesta demuestran que el 10% de los jóvenes han manifestado que su participación no es frecuente debido a todas las restricciones que se han dado por la pandemia y también porque no cuentan con dispositivo móvil y planes de internet para conectarse a la plataforma y participar de las sesiones, en otras ocasiones es porque trabajan para apoyar a la familia porque la pandemia ha afectado la económica de las familias y ellos ya tienen edad para ir y trabajar en las labores agrícolas.

El 90% también ha manifestado que su participación es frecuente ellos reciben el apoyo de sus familias como también han implementado el poder agruparse de 2 o 3 adolescentes para recibir las sesiones y participar en un solo dispositivo móvil, consideran que esta alternativa de formar grupos por afinidad es una opción que

les permite tener la participación dentro de las redes y lograr el empoderamiento de los conocimientos que son enseñados en cada sesión que realizar.

Los padres de familia han manifestado que tratan de apoyar a sus adolescentes para que puedan participar en las sesiones que los facilitadores imparten a través de las plataformas educativas, pero este apoyo no es de forma consecutiva debido a que la situación económica familiar ha sufrido inestabilidad, debido a la falta de trabajo debido a las restricciones sanitarias por el Covid-19, el trabajo agrícola ya no tiene la misma fuerza económica para las familias, por lo que los padres de familia consideran de suma importancia que los adolescentes participen dentro de los grupos de redes de protagonismo que World Vision ha implementado dentro de las comunidades de cobertura dando así una oportunidad para el desarrollo intelectual, abriendo brechas para que sus hijos puedan acceder a proyectos productivos que pueda incursionarlos dentro del ambiente laboral en diferentes entidades públicas y privadas.

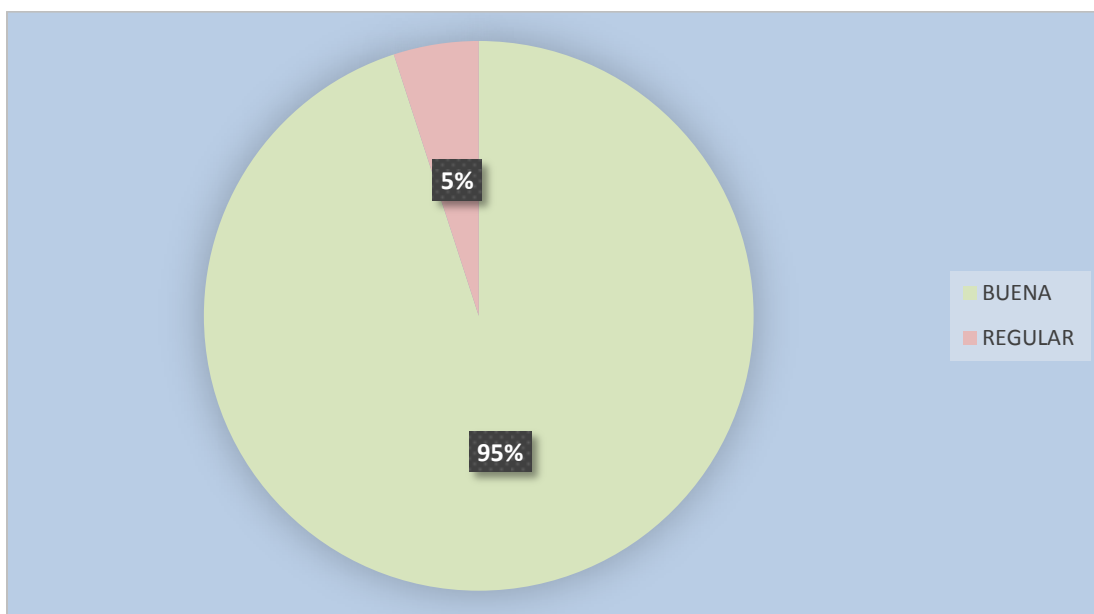
Los facilitadores Comunitarios como el Técnico de World Visión, han manifestado que la participación se ha reducido en un porcentaje considerado, para la organización esto es motivo de alerta debido a que los grupos de Redes de Protagonismo. Llevan una secuencia de aprendizaje por lo que la falta de participación de los adolescentes genera estancamiento en el seguimiento del proceso educativo, como facilitadores han promovido el monitoreo y enseñanza de forma presencial una vez al mes con todas las medidas de prevención y siguiendo los protocolos de seguridad para la protección de los mismos adolescentes, sus familias y la de los facilitadores.

Con esta alternativa consideran lograr el 100 % de la participación de los adolescentes, para pasar a la siguiente fase de educación alternativa, la metodología busca empoderar a los adolescentes para futuros líderes comunitarios a nivel municipal y nacional recordando que ellos son la voz joven en busca de nuevas oportunidades de las generaciones venideras y lograr los cambios que se requieren a nivel familiar, comunitario y municipal



#### 4.- Participación en Redes de Protagonismo.

Grafica No. 4



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

De acuerdo a la encuesta realizada los resultados muestran que el 95% de la población juvenil entrevistada ha manifestado que ellos tienen una buena participación dentro de los grupos de Redes de Protagonismo. Los jóvenes consideran que debido a su juventud tienen la habilidad de ser innovadores con nuevas cosas que han aprendido, tienen actitudes y pensamientos más positivos y se consideran de mente abierta debido a que abren la puerta a conocimientos tecnológicos que pueden apoyar en la toma de decisiones y los cambios que se pueden realizar dentro de los grupos organizados para tener un mejor control de sus insumos, recursos al momento de estar ejecutando proyectos de desarrollo comunitario.

Consideran que unir su conocimiento con la experiencia de los adultos es de gran ventaja porque estarían generando ideas más innovadoras y con mayor solides a través de buena comunicación y experiencia con los adultos líderes.

Opinan que a través de sus ideas pueden generar sostenibilidad a los proyectos y al mismo tiempo esto tendrá relevancia porque como habitante y adolescente están siendo válidos sus derechos de participación ciudadana y está aportando al desarrollo de su comunidad. El 5% afirma que su participación es regular debido a que muchas veces no logran comprar los paquetes de internet para conectarse a la plataforma y recibir sus sesiones podría aportar sus conocimientos en la toma de decisiones dentro del desarrollo de la comunidad debido a que no cuenta con la mayoría de edad, sus decisiones no son tomadas en cuenta por los líderes de sus comunidades donde viven.

Por su parte el Oficial técnico de Protección de World Vision San pablo, señala que algunos factores por los que los jóvenes no aportan sus conocimientos en las Redes de Protagonismo es la situación económica que se encuentran algunas familias debido a la falta de oportunidades laborales, cada familia desea que sus hijos logren sus metas y objetivos y el programa de Redes de Protagonismo es una puerta abierta para los adolescentes y puedan iniciar su proceso de desarrollo a través de la educación alternativa. Explica que la participación de los adolescentes es de vital importancia para el programa, dar la formación a cada grupo de acuerdo a la edad es el proceso de formar buenos líderes, profesionales y personas de gran calidad humana que guíen los cambios durante la gestión de proyectos enfocados al cambio y desarrollo de cada adolescente.

Los facilitadores comunitarios expresan que el cambio ha sido muy radical, debido a que la metodología era impartida de forma presencial y a partir del 2020 se implementó la educación virtual, algo que ha generado deserción de grupos y falta de participación.

Se ha implementado la clase presencial una vez al mes lo que ha venido a favorecer a los adolescentes, pero como organización se llevan a cabo las medidas de protección para los adolescentes como para el personal que facilita las sesiones dentro de las comunidades de cobertura

## 5. Tipo de Participación

Las derivaciones de la encuesta realizada a los adolescentes demuestran que el 100% han respondido que las sesiones son de forma virtual debido a la Pandemia del Covid-19, esto ha generado cambios en su formación educativa alterna porque han visto que la metodología ha cambiado y hay una gran diferencia en clases presenciales y virtuales, debido a que ya no pueden interactuar de forma directa con cada uno de los integrantes de las redes y al mismo tiempo el contacto con el facilitador que tiene a su cargo el proceso de formación es un poco más complejo el poder aclarar dudas debido a que los paquetes de internet no son suficientes y tienden a perder señal, les gustaría que la participación vuelva a ser presencial porque, esto fortalecerá sus conocimientos a través de la experiencia y opiniones que puedan ser aportadas durante las sesiones presenciales, ellos pueden apoyar generando nuevas ideas, haciéndolos más participativos, ser más responsables dentro de las tareas que se les pueda asignar y al mismo tiempo estarían siendo formados como buenos líderes.

Los jóvenes al ser tomados en cuenta generan un potencial para contribuir al desarrollo de los mismos, para mejorar su bienestar y para abordar problemas como la injusticia en la sociedad, serían capaces de dirigir propuestas a problemáticas y pedir que puedan ser solucionados.

El adolescente o joven son capaces de construir y expresar sus ideas de forma libre y democrática generando el sentido y el valor de la ciudadanía, sin descuidar la necesidad de ser escuchados de forma activa e integradora, porque los jóvenes necesitan más oportunidades para expresar su voz.

Los padres de familia exponen que sus hijos participan de forma virtual y una vez al mes de forma presencial, notando una gran diferencia de lo virtual y presencial debido a que los jóvenes se sienten más motivados cuando se reúnen

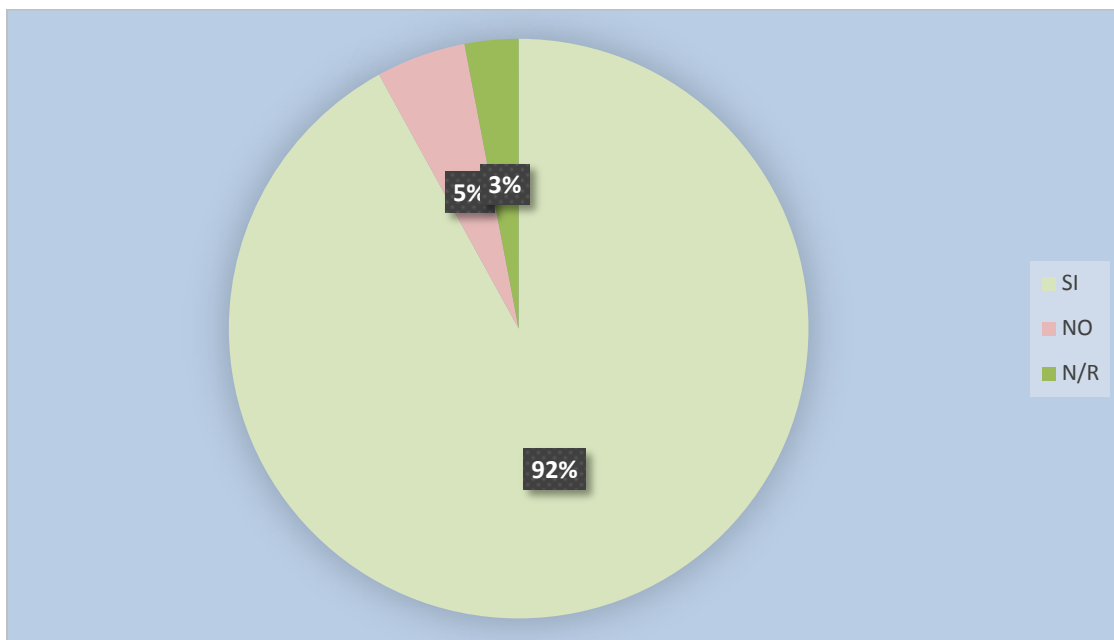
con los demás adolescentes para intercambiar ideas, participar en dinámicas que les ayudan a generar más habilidades y fortalecer sus conocimientos.

Cuando reciben su sesión virtual los han notado algo apáticos, sin esa motivación de estar en la sesión.

Como facilitadores integrales comunitarios han expuesto que la organización, ha visto que los resultados de las metas propuestas están en un 75% dentro de lo propuesto por lo que han decidido implementar sesiones presenciales una vez por mes lo que está dando resultados de mucha productividad para que la ejecución del programa siga su curso de forma positiva. Se ha visto que durante las clases presenciales la participación es efectiva y dinámica, durante las sesiones virtuales, sabemos que hay ventajas porque en lo virtual ellos están dentro de sus hogares no existe peligros por la pandemia, pero también existe el riesgo de falta de participación por los diferentes factores como no contar con un aparato móvil, paquetes de internet, se han intensificado las motivaciones a través de lo virtual donde se les ha explicado que el desarrollo tecnológico es uno de los avances dentro del ámbito laboral y que desde ya deben irse familiarizando con los diferentes programas y plataformas que se utilizan para ir generando el cambio en cada uno de ellos y al mismo tiempo lograr la adaptación de los sistemas virtuales.

## 6. Apoyo dentro de las Redes de Protagonismo

Grafica No. 5



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

Las deducciones que muestra la encuesta dirigida a los adolescentes de las comunidades de Caserío La Joya y Comunidad Nuevo San Carlos del municipio de San Pablo, detallan que el 92% tienen la confianza en sus mentores siendo ellos los facilitadores de las Redes de Protagonismo, porque durante los procesos de enseñanza respetan sus decisiones y las consideran efectivas siempre los están motivando a través de intercambios de conocimientos como implementos deportivos, materiales didácticos que les sirven para la presentación de tareas, y que los resultados que éstos generen serán de beneficio para la comunidad si son tomadas en cuenta.

Como jóvenes se consideran generadores de buenas decisiones, debido a la fortaleza educativa que viene siendo un punto a su favor, tienen el conocimiento de las cosas que hacen falta dentro de la comunidad debido a la visión que tienen para el buen desarrollo de la comunidad. Los valores dentro de la familia han

fortalecido que como adolescente y jóvenes tengan buenas decisiones y al mismo tiempo la responsabilidad que tienen el poder lograr aportes de beneficio a la comunidad. La población joven encuestada fundamenta la sostenibilidad en tener una buena organización a través de los adultos como lo representa World Vision a través de su personal que los asiste para las sesiones de las redes, debido a que ellos tienen la experiencia y pueden también aportar las ideas y complementarlas para tener la fusión adecuada y poder generar proyectos de desarrollo comunitario y así lograr el avance y crecimiento económico, social, educativo de las comunidades. El 5% se encuentra sumergido en la opinión que al momento de opinar para un proyecto estas no se concretan en su totalidad lo que los hace sentir excluidos del grupo, son conscientes que al no tener una sintonía total de las sesiones afecta la puesta en marcha de sus ideas debido a que la mayoría del grupo ha socializado las decisiones y opciones que tienen en mente para la posible solución de problemáticas que surgen, al mismo tiempo se va perdiendo el poder tener confianza con los facilitadores por la misma inactividad de su parte dentro de las sesiones virtuales y en determinados casos en las presenciales.

Los adolescentes expresan que la falta de apoyo que en determinados casos han sentido es porque han propuesto el apoyo para obtener herramientas móviles, pero también son conscientes que este tipo de propuesta deben ser tomadas en cuenta para que como adolescentes se incorporen en un 100% en la participación, pero esta decisión únicamente puede ser tomada por los Gerentes de la Organización.

Dentro de la población encuesta el 3% no respondió a la interrogante descrita dentro de la encuesta.

Los padres de familia expresan que agradecen al programa de World Vision, por la implementación de estas metodologías que ayudan a sus hijos para su desarrollo intelectual, la formación de su carácter como personas líderes. También les han enseñado y apoyado a gestionar proyectos, les han hablado de sus derechos y cuando ellos están enfermos tienen algún problema, como padres a

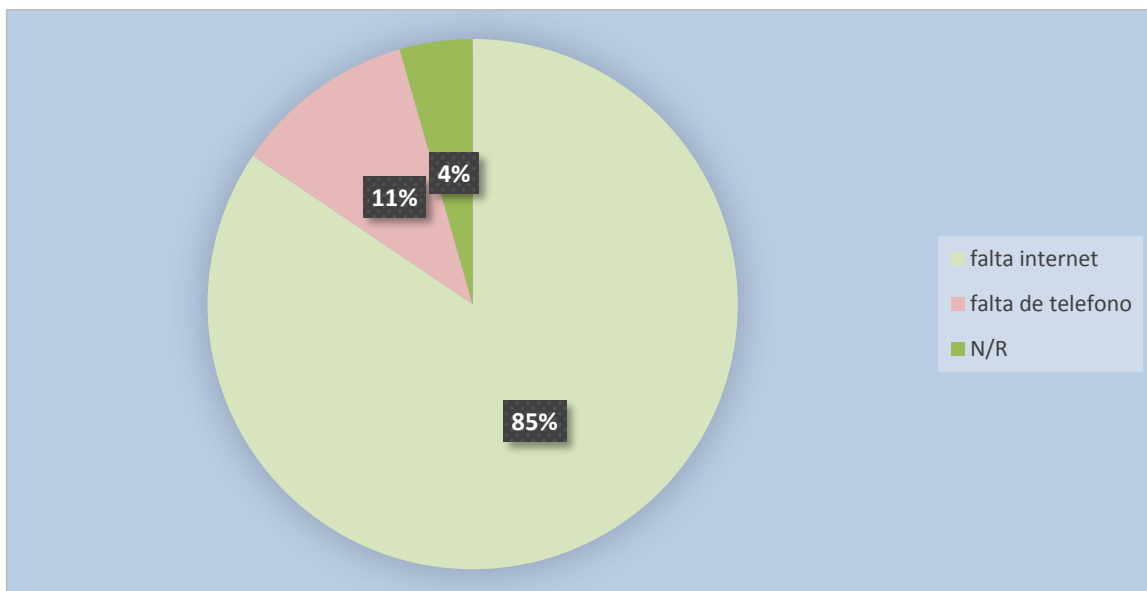
veces no pueden orientar por falta de conocimiento, son los facilitadores que realizan las acciones de apoyo.

La información obtenida concuerda con lo expresado por los representantes de World Visión San Pablo, donde afirman que siempre se busca el bienestar de los adolescentes, a través de tomar en cuenta las opiniones, respetándolas tomándolas en cuenta porque son la voz joven de las comunidades y expresan que las sociedades actuales necesitan de los jóvenes para renovarse recíprocamente, la atención sobre el presente de los jóvenes que necesitan una sociedad diferente. La participación juvenil posibilitaría construir en el presente una visión de futuro compartido, que facilitaría un compromiso intergeneracional, la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas, sociales emocionales y comunicacionales necesarias para una vida social e individualmente productiva. La vivencia de una sensación de autovaloración y confianza en las propias capacidades y las que ayudan a planificar la vida con una expectativa de futuro posible (sostenibilidad).

Como organización que busca el bienestar de los adolescentes y familias, se busca apoyar a los jóvenes escucharlos en su diferentes problemáticas que afrontan, en muchas ocasiones no tienen el apoyo de los padres de familia, debido a la cultura que se tienen en las diferentes comunidades con temas que en su momento por la actitud de ser reservados, generar confianza con cada uno de ellos es crear un lazo que se vuelve como un padre y un hijo, esto hace que la función de facilitación traspase los espacios y se pueda llegar a conocer de raíz cada una de las inquietudes que los jóvenes tienen y poder orientarlos para que sus decisiones no sean negativas sino al contrario enseñarles cómo resolverlas y obtener resultados positivos.

## 7. Causas de la no participación de los adolescentes en las redes de Protagonismo.

Grafica No. 6



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

La encuesta muestra los resultados que el 84.45% de los adolescentes encuestados que la falta de participación de los adolescentes dentro de los grupos organizados de Redes de Protagonismo es porque no cuentan con internet, los adolescentes encuentran difícil poder comprar un paquete de internet de forma individual debido a que las plataformas que se utilizan para recibir las sesiones consumen demasiados megas, los paquetes normalmente tienen un costo de 25,00 a 50.00 quetzales esto les alcanza para 2 sesiones normalmente se conectan a través de zoom, por lo que cuando no logaran agruparse con otros compañeros para comprar los paquetes de internet no pueden conectarse y participar en las sesiones que imparten los facilitadores de World Visión.

El 11.11% adujo que existe la problemática de no contar con un dispositivo móvil para poder acceder a la plataforma, por lo que en algunas ocasiones han tenido que agruparse con quien tiene dispositivo móvil, reúnen el costo del



paquete de internet y participan, pero existen ocasiones que el compañero con quien han hecho el grupo debe salir con sus padres por algún motivo familiar y eso causa su falta de participación, aunque ellos estén dispuestos y motivados a participar. El 4.44% no respondió a la interrogante descrita.

Los padres de familia expresan que muchas veces sus hijos buscan la forma de ahorrar y poder agruparse con otros jóvenes para comprar internet, y participar debido a que no cuentan con un dispositivo móvil y los que sí cuentan con un dispositivo móvil encuentran la dificultad de no poder comprar paquetes de internet, Como padres de familia han buscado la forma de apoyar para dar el aporte económico a sus hijos y realizar las compras de internet, hay semanas que es difícil apoyar a los adolescentes para realizar esta compra pero muchos de los adolescentes apoyan a sus padres en las labores agrícolas y es otra de las formas que ellos utilizan para ganar un rubro económico y poder participar.

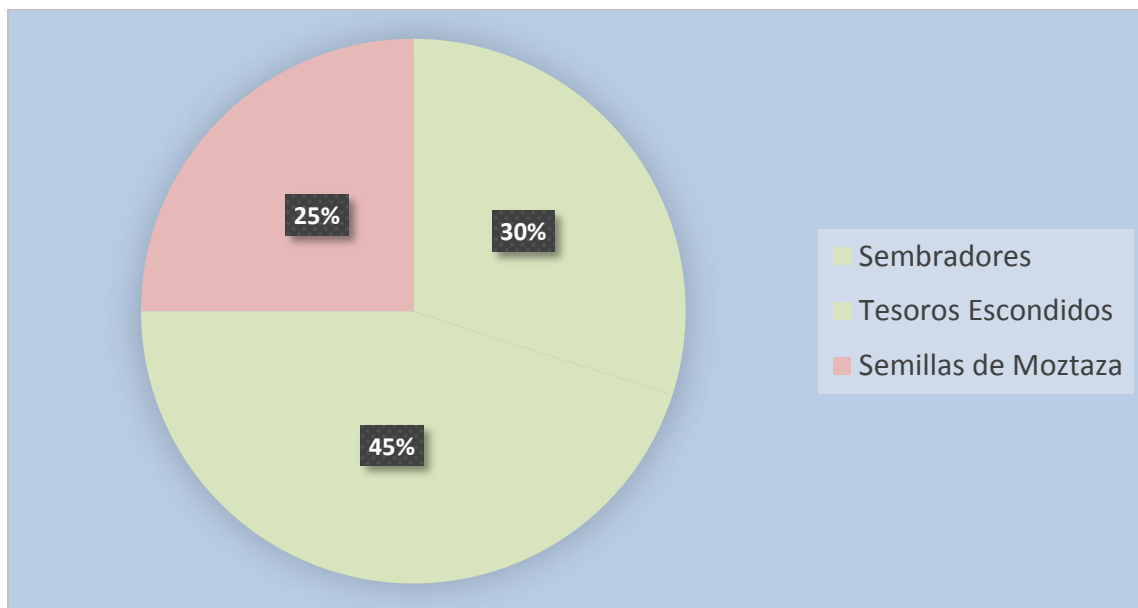
Al respecto los facilitadores entrevistados han expresado que han visto el gran interés que los jóvenes tienen pero que muchos de los jóvenes tiene un dispositivo móvil pero que no cuentan con paquetes de internet, muchas veces se ha visto la problemática, debido a que los dispositivos no tienen la suficiente capacidad interna para descargar las aplicaciones de zoom, por lo que también eso es una dificultad que afrontan para poder participar en los grupos de redes de Protagonismo por lo que se ven obligados a formar grupos con jóvenes que los dispositivos son de mayor capacidad para tener las aplicaciones, como organización estas acciones por parte de los jóvenes genera que se valore su aporte e interés de participación y les asegura una saludable confianza en los acuerdos que regulan la vida social comunitaria.

La promoción de un liderazgo juvenil al frente de estos cambios que permite contar con un compromiso más definido y durante más tiempo en comparación con los adultos, generalmente más limitados en sus intereses y disponibilidades

para tomar parte de estas transformaciones y avances para el desarrollo comunitario.

## 8. Red de Participación

Grafica No. 7



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

Los efectos de la encuesta demuestran que el 45 % de la población juvenil participa en la Red de Sembradores de esperanza, este grupo etario corresponde a los adolescentes de 8 a 12 años de edad, que son capacitados. El programa genera espacios de reflexión con la niñez y adolescencia para contribuir en la prevención de problemas sociales, como el alcoholismo, violencia y drogadicción y cuidado del ambiente, promoviendo la participación de los niños y niñas y adolescentes dentro de la comunidad en actividades recreativas y educativas para cambiar su desarrollo integral. Fortaleciendo los valores cívicos de la población niñez y adolescencia para mejorar el trabajo en equipo y organizativo.

La metodología se da de forma, de educación popular, que es un proceso colectivo de aprendizaje que busca la transformación social, fortalece la acción de las organizaciones y las personas en lo individual.

El 30% de los adolescentes entrevistados respondió que participan en la red de tesoros escondidos que comprende en el rango de 13 a 15 años, dentro de este grupo aprende a realizar planes de vida, pequeñas propuestas de problemáticas comunitarias que les pueden estar afectando como adolescentes y que estas puedan ser intervenidas por los mismos bajo la asesoría y monitoreo de líderes comunitarios, Facilitadores de World Visión y padres de familia.

Se promueve la participación e intervención a través de la metodología Ciudadanía, voz y acción donde ellos son la voz y la representación de los demás adolescentes dentro de la comunidad.

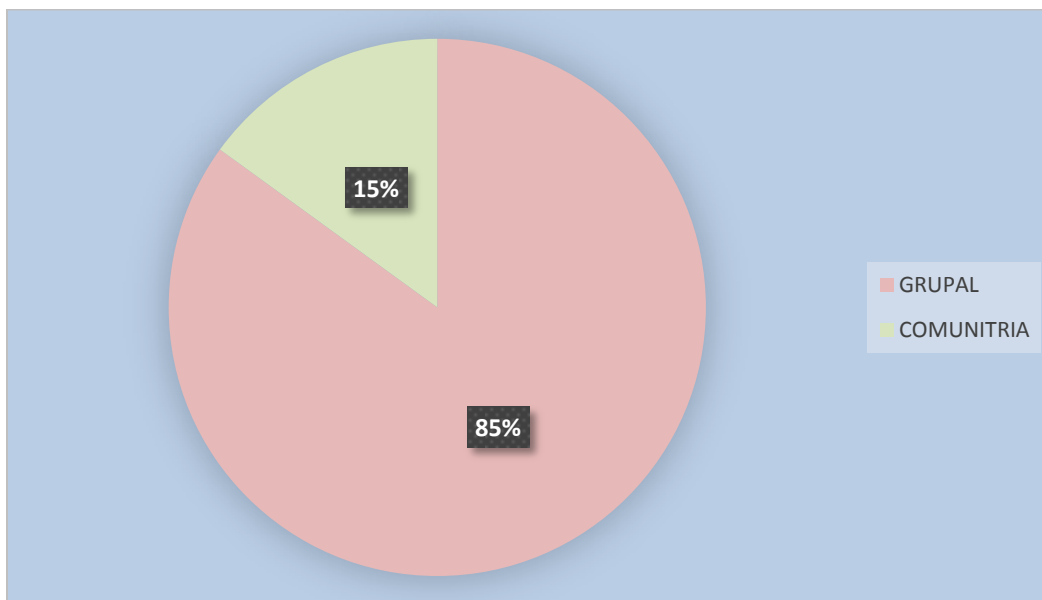
El 25% de los adolescentes entrevistados respondió que forman parte de la Red Semillas de Mostaza, los jóvenes dentro de estos espacios promueven el cambio comunitario a través de actividades culturales, sociales y deportivas. Son la voz de la adolescencia dentro de las Redes de la Juventud en los programas de la Oficina de Protección de la Niñez y Adolescencia el grupo etario comprende a jóvenes de 16 a 18 años de edad.

Los padres de familia expresan que sus hijos pertenecen a diferentes Redes de protagonismo dependiendo la edad que tienen porque las Redes de Protagonismo están divididas de acuerdo a grupos etarios, y a cada grupo les comparten temas y actividades diferentes.

Por su parte los facilitadores de World Visión de San Pablo, señalan que el aprovechamiento de la flexibilidad de la metodología impartida a los diferentes grupos de Redes de acuerdo al grupo etario que se encuentren y la capacidad de adaptación de los jóvenes para aceptar e incorporarse a cada grupo y lograr la aceptación de participación, motivándolos de una forma activa, participativa en un mundo de cambios vertiginosos disponiendo así de una imprescindible correa de transmisión cultural que facilite la aprobación e integración de lo moderno ante el resto de la sociedad

## 9. Clase de Protagonismo

Grafica No. 8



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

Los datos de la encuesta demuestran que el 85% de la población de adolescentes entrevistados respondió que el protagonismo es de forma grupal porque son un equipo de trabajo y así logran los cambios que se quieren dentro de las comunidades, cada uno de los integrantes aporta ideas, se planifica en grupo, nuestras opiniones son expuestas en grupo y al final se elige la que tiene más aceptación por todos y esa es la que se pone en marcha para la solución y gestión de apoyo y así dar posibles soluciones a las problemáticas que enfrentan. El 15% indica que como adolescente y jóvenes han tenido que realizar su protagonismo de forma comunitaria dependiendo al grupo etario que pertenecen dentro de la Red de Protagonismo, como lo son las Semillas de Mostaza deben de realizar el protagonismo de forma comunitaria, porque ellos son la voz de la juventud dentro de las comunidades, ellos representan cada una de las Redes son el grupo que da a conocer a través de propuestas las problemáticas que como jóvenes han identificado y requieren del apoyo de los adultos para darles las posibles

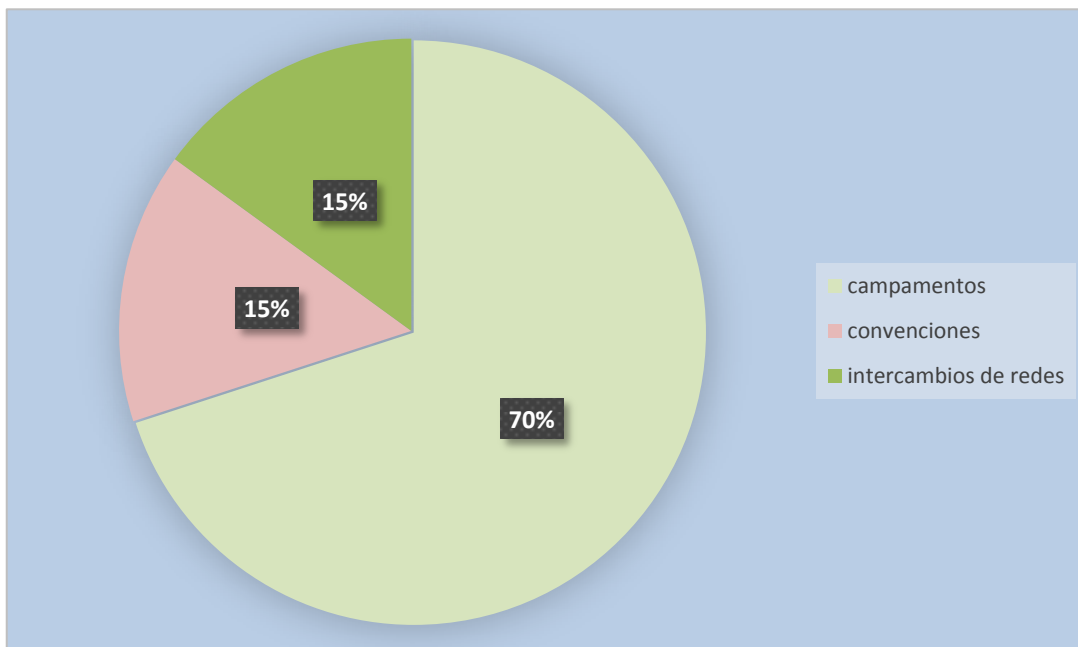
soluciones y así mismo lograr el desarrollo que los adolescentes necesitan dentro de las comunidades como dentro del municipio.

El oficial técnico de World Visión y facilitadores se refieren que al convivir con los jóvenes en nuestras comunidades y municipio estamos apuntando a conocer su pro y contras de todas aquellas decisiones que han tomado, que toman y pueden tomar en beneficio propio o de determinado grupo con el que se relacionan.

Y una particularidad que tiene que ver con que los adultos son más visibles de forma racional y utilitaria y en el caso de los jóvenes predominan los componentes emotivos y psico-sociales por lo que genera el sentido de defender una posición que se ha hecho propia, la esperanza de lograr metas o de evitar lesiones a los intereses que se consideren valiosos, también se ha observado el creciente interés de los jóvenes por involucrarse en torno a intereses muy concretos que van relacionados con el desarrollo de sus comunidades. Los jóvenes tienen la capacidad de plasmar cada una de sus ideas lo que los hace un grupo llenos de habilidades, fortalezas y con un sentido del compañerismo ellos piensan que juntos pueden lograr cambios y en pocos años involucrarse como líderes dentro de las organizaciones de COCODES y Auxiliatura.

## 10. Participación en Campamentos

Grafica No. 9



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

Se demuestra que el 71.11% de la población juvenil han respondido que como jóvenes han tenido la oportunidad de participar dentro de los campamentos que la organización ha realizado, estos se realizan una vez al año donde van a lugares llenos de área verde y pueden convivir con grupos de Redes de otros lugares, dentro de estos espacios se les capacita sobre primeros auxilios, resiliencia, convivencia comunitaria, como apoyar en búsquedas y rescates cuando surgieran algunos desastres naturales y que nuestro apoyo sea requerido pero con todos los protocolos de seguridad que se requieren, se aprende también que tienen los mismos derechos y son el futuro de cada una de las comunidades de San Pablo, se consideran una motivación para que más jóvenes puedan participar, aduciendo que los cambios son buenos y no quedarse estacionados en los mismos procesos donde no han generado cambios como los tecnológicos, a través de las plataformas de redes sociales, que cada uno de los procesos que se están

generando en el presente van enfocados en los jóvenes y su bienestar a través de proyectos educativos como proyectos técnicos los cuales están generando oportunidades de desarrollo para la nueva generación de líderes comunitarios. Los jóvenes se consideran la innovación del presente y la sostenibilidad del futuro dentro de las comunidades. El 15% aduce que su participación ha sido dentro de las diferentes convenciones que la organización realiza como también las oficinas de Protección de La Niñez que funciona dentro de la municipalidad, donde como jóvenes son la voz de la población adolescente, en estas convenciones aprenden sobre procesos de gestión, como realizar perfiles, derechos humanos y los procesos que como líderes jóvenes deben realizar para la ejecución de proyectos que beneficien a la comunidad joven.

El 15% respondió que ha participado en intercambio con otras redes, este proceso es la selección de un grupo de terminado de adolescentes quienes con el debido permiso de las familias son transportados a otro lugar fuera de su entorno comunitario para realizar el proceso de intercambio de ideas con otros jóvenes, exponiendo cada una de las problemáticas que afrontan dentro de las diferentes comunidades de San Pablo.

Los padres de familia ven estas actividades como una oportunidad para que sus hijos conozcan otros lugares, convivan con otras personas porque es bueno dar un espacio a los jóvenes para poder desenvolverse como seres humanos como población joven que dentro de sus espacios tienen que enfrentar problemáticas que tienen una solución rápida y efectiva pero al no tener la experiencia necesaria tienden a cometer errores que pueden llegar a marcar su vida de manera significativa obstaculizando su futuro y su desarrollo.

Los facilitadores comunitarios de World Visión expresan que el poder realizar y promover estos espacios para los niños adolescentes y jóvenes es parte de la metodología de redes de protagonismo que ayuda para que cada uno de ellos puedan identificar las problemáticas y realizar propuestas que ellos tienen



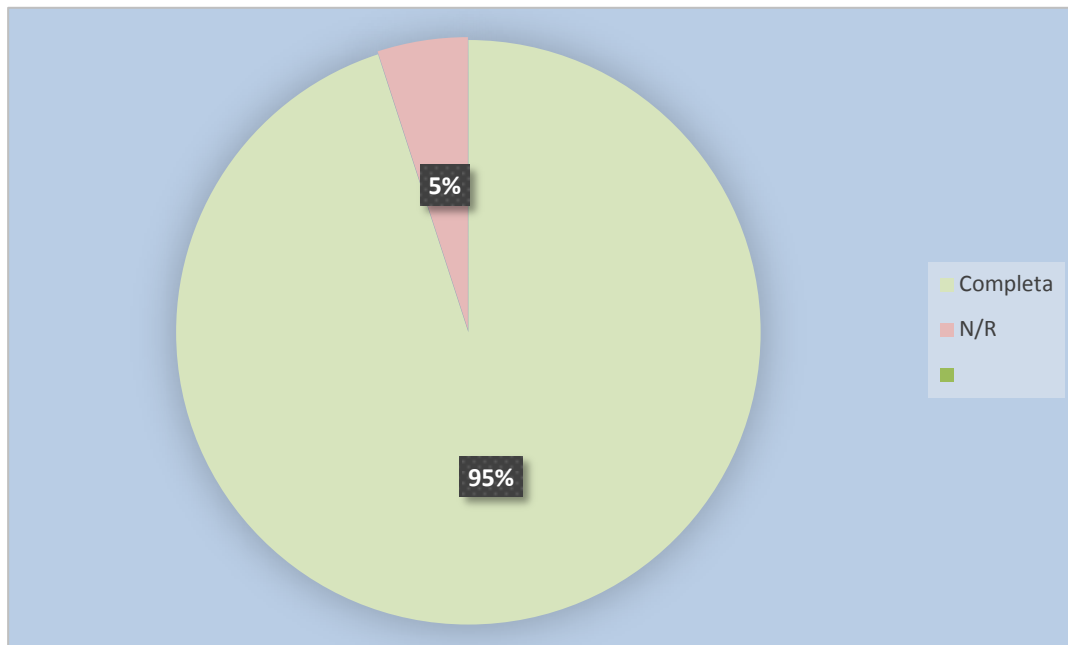
que dar a conocer debido a que en la juventud se encuentra el progreso de las comunidades, pero dentro de la cultura comunitaria se ha influenciado que el joven no puede participar negando así a toda una población la oportunidad de conocer nuevos cambios, propuestas de avances, los jóvenes tienen la audacia, la habilidad de crear nuevas técnicas a través de la tecnología que han aprendido en las escuelas e institutos por lo tanto debemos aprovechar cada conocimiento, es difícil que esta oportunidad de involucramiento se pueda dar de forma repentina pero como padres de familia, líderes debemos empezar a realizar estos cambios.

Los padres y maestros deben interesarse en reducir las tensiones con jóvenes y estudiantes emprender la desestigmatización de los jóvenes ante la sociedad y haciendo visibles no solo sus aspectos positivos sino también las discriminaciones e injusticias que padecen.

Por su parte el oficial de protección de World Visión define que hay que partir de las capacidades de los mismos jóvenes, aunque esto exija un esfuerzo especial por evidenciar, incluso para los mismos jóvenes un nivel mínimo de desarrollo de distintas habilidades y talentos, ayudar a los jóvenes para que construyan demandas propias mostrando especial cuidado de discernir aquellas propuestas que se enfocan para atraer la oferta en los gustos y aspiraciones de los jóvenes, esto va significar un trabajo previo de ganar su confianza de mucha observación y escucha al que no se puede renunciar, simplemente colaborar para que los jóvenes vayan avanzando en su involucramiento y participación de proyectos de desarrollo social.

## 11. Metodología que utiliza la Institución

Grafica No. 10



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo Comunitario junio de 2023.

EL 95% de la población adolescente entrevistada respondió que la metodología es impartida de forma completa por el facilitador comunitario de World Visión, debido a que se tiene un formato o agenda de sesiones que se deben recibir y los tiempos y espacios a intervenir.

La metodología es impartida de forma virtual, pero se lleva el proceso de acuerdo a la programación que se tiene, se ha trabajado cada sesión de acuerdo a la agenda que se programa, los temas a tratar y las tareas que se asignan y los tiempos de entrega. El único obstáculo que se tiene para que el facilitador pueda completar la meta de sesiones impartidas es que un % de los jóvenes no se conectan a las sesiones por diversas causas, como falta de dispositivo móvil e internet, pero el facilitador ha tenido la buena disposición de apoyar a los jóvenes,

dando una retroalimentación de los temas expuestos durante la sesión presencial que se tiene una vez al mes.

El 5% no respondió a la pregunta descrita en la encuesta presentada.

Los padres de familia, expresan que han visto de forma positiva cada uno de los temas que el Facilitador comparte con cada uno de los adolescentes y jóvenes que participan en las sesiones, como han comprobado si es la sesión completa la que imparte es de acuerdo a las planificaciones que sus hijos tienen de forma física en un folder y porque tienen su manual de trabajo y de sesiones, ahí han visto la forma en que trabajan y las tareas que presentan, una de las acciones que los tiene muy satisfechos es que la Organización de World Visión proporciona los materiales escolares, libros, agendas para que cada uno de ellos trabajen.

Los facilitadores encuestados han descrito que la metodología va regida a una programación mensual que las oficinas Centrales a través de su Técnico del programa realizan, en cada programación va una descripción de los temas a impartir, las actividades y acciones a realizar el tiempo estipulado para la realización de esta programación, por lo que cada módulo tiene un tiempo de vigencia para compartirse, cada sesión tiene estipulado 3 horas en este lapso de tiempo se deben cumplir con los temas y tareas a realizar. Las actividades de recreación están incluidas en otra programación que es de forma trimestral, semestral y anual, con esto se refieren a los campamentos, convenciones e intercambios de experiencias con otras redes.

## 12. Ejecución de Proyectos

De los adolescentes entrevistados el 100% respondieron que si es de gran importancia la ejecución de proyectos donde ellos como adolescentes pueden verse beneficiados, recordando que como jóvenes tienen muchas dificultades y que en determinado proceso no tienen acceso a proyectos comunitarios debido a que las autoridades de cada comunidad se enfocan en necesidades que para ellos son básicas y de prioridad olvidando que la juventud es mucha importancia.

Los proyectos son necesarios para el desarrollo de los seres humanos, son importantes de acuerdo a la magnitud de la problemática a la que dará una posible solución. Los padres de familia expresan que los proyectos dirigidos a los adolescentes son de gran importancia debido a que existen limitantes tanto educativas como de desarrollo social que obstaculizan el desempeño de cada uno de los jóvenes. Como padres de familia se tiene claro que son ellos los encargados de proveer a cada uno de los adolescentes, educación, desarrollo social. Pero debido a sus limitantes tanto educativas y económicas, buscan el apoyo con organizaciones que promueven el bienestar de la niñez y adolescencia como World Visión para que a través de estas instituciones se generen beneficios para cada uno de sus hijos.

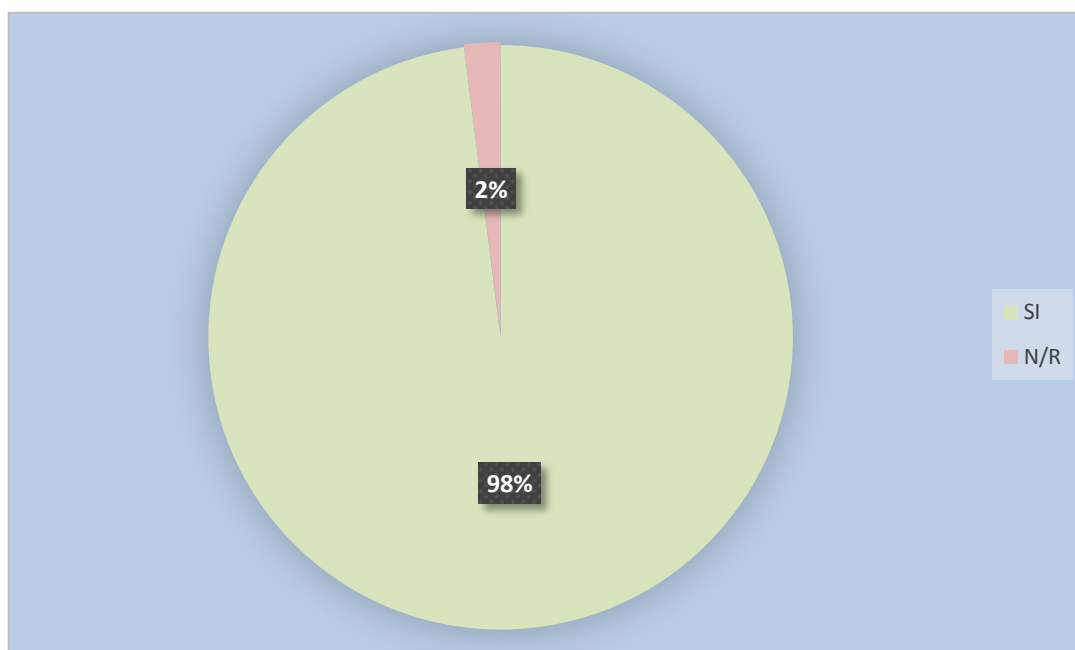
Los facilitadores de World Visión entrevistados expresan que como representantes de la Organización y en cumplimiento de metas en beneficio de la niñez y adolescencia se promueven proyectos de desarrollo como educación alternativa, redes de protagonismo las cuales se ejecutan en diferentes comunidades del municipio, de acuerdo a las necesidades expuestas por líderes comunitarios como maestros de los establecimientos educativos quienes también son parte del liderazgo comunitario.

Como World Visión es de vital importancia implementar proyectos de cuidados del medio ambiente que ha sido uno de los proyectos que benefició a los adolescentes en varias comunidades, rescatando las paredes de escuelas y

salones comunales las cuales habían sido tomadas por los diferentes grupos denominados pandillas quienes realizaron grafitis reflejando una imagen ofensiva a la población comunitaria.

### 13. Importancia de los Proyectos

Grafica No. 11



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

La participación de los jóvenes entrevistados en la encuesta ha reflejado y el 98% ha expresado que todos los proyectos que son enfocados para beneficiarlos son de vital importancia debido a que muchas de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden sufragar gastos para que los jóvenes puedan realizar actividades recreativas como participar en encuentros deportivos fuera de las comunidades, eventos de natación o alguno de los deportes que más se practican por los jóvenes.

El recibir proyectos educativos dirigidos a nosotros como jóvenes es de gran beneficio y desarrollo para cada uno como también para nuestras familias, la educación complementaria fortalece nuestros conocimientos, generando una oportunidad para que como adolescentes podamos ser tomados en cuenta dentro del ámbito laboral que se da en diferentes pequeñas y medianas empresas.

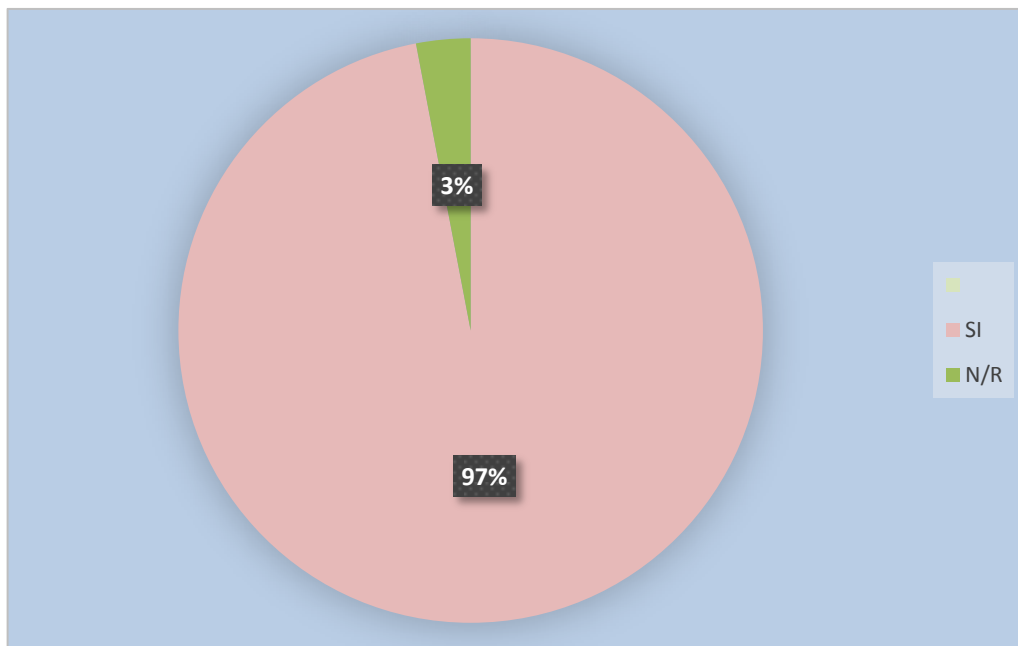
El emprendimiento es otra oportunidad que genera desarrollo para las comunidades fortaleciendo el comercio como la vida económica de las familias, a través de cada uno de los adolescentes que se encuentran dentro de los proyectos que se generan en favor de la adolescencia.

Los padres de familia expresan que los proyectos dirigidos hacia sus hijos son de importancia debido a que muchos de los jóvenes no tienen la oportunidad a través de sus propios medios de lograr metas educativas debido a los altos costos de la educación, los proyectos de recreación como la práctica de deportes, asistir a campamentos, convenciones son de gran beneficio debido a que el joven aprende jugando y recreándose algo que ellos como padres no podrían darle a los adolescentes porque sufragar los pagos de estas actividades son de costos económicos considerables y ellos no podrían cubrirlos, apoyar a sus hijos para poner en marcha un emprendimiento es otro de los obstáculos que como padres de familia no pueden realizar debido a que como familia únicamente logran cubrir gastos de alimentación, en ocasiones muy esporádicas compra de ropa, medicamentos, porque no cuentan con un trabajo estable y con una buena remuneración económica, el poder generar apoyo para los jóvenes y darles la oportunidad de emprender en cualquier clase de negocio es darles la oportunidad de mejores condiciones económicas, abriendo brechas para que a través de estas acciones los jóvenes puedan cubrir costos educativos si se encuentran en procesos educativos.

Los facilitadores y técnico de World Visión han expresado que como organización uno de los objetivos de la misma es el Bienestar integral de los adolescentes y sus familias, por lo que crear los espacios que generen oportunidades de desarrollo a los adolescentes es una de las alternativas de acción que han implementado, a través de los grupos de las redes de Protagonismo donde el principal objetivo es apoyar a los adolescentes a través de sus programas y al mismo tiempo generar en cada una de las familias la oportunidad de alcanzar y lograr cada una de sus metas propuestas dentro del vínculo familiar.

## 14. Oportunidades para los Adolescentes

Grafica No. 12



**Fuente:** investigación de campo, realizado por estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Proyectos de Desarrollo junio de 2023.

De la población de adolescentes entrevistados el 98% ha respondido que es importante recibir la educación complementaria por es ahí donde ellos han aprendido a descubrir muchas habilidades que desconocían tener, han desarrollado nuevos conocimientos en diferentes áreas de la educación por lo que consideran de gran relevancia el poder recibir esta clase de educación, como adolescentes cada uno de los conocimientos adquiridos les abre nuevas puertas, se obtienen nuevos conocimientos que fortalecen la actitud de cada uno.

El 3% no respondió a la encuesta planteada.

Los padres de familia encuestados han respondido que es de gran beneficio que sus hijos puedan participar dentro de estos grupos de Redes, porque cada uno de los adolescentes recibe educación complementaria la cual ellos por sus propios medios no pueden dar debido a la falta de rubro económico para cubrir los gastos que significa el inscribirlos dentro de las distintas capacitaciones que la Institución de World Visión les imparte de forma gratuita, generando en cada uno de los



jóvenes una oportunidad para involucrarse dentro de los ambientes laborales y al mismo tiempo esto genera un desarrollo económico para cada una de las familias y a la comunidad.

Los facilitadores de World Visión ha respondido que la educación complementaria es una oportunidad para desarrollar habilidades en cada uno de los jóvenes que participan dentro de los grupos de las redes de protagonismo. Al tener la oportunidad para cada uno de los adolescentes que proveen herramientas a los jóvenes para ser mejores profesionales que pueden ser incorporados dentro de los distintos ámbitos laborales que pueden presentarse para dar el espacio a cada uno de los jóvenes que solicitan ser parte de las diferentes organizaciones, empresas donde se requiera de los servicios de los jóvenes como profesionales.

## CAPITULO V

### Conclusiones

- Los adolescentes de las comunidades de cobertura del programa de World Visión, tienen una participación dinámica, a pesar de las limitantes que como adolescentes se ven afectados, debido a la situación de la Pandemia del Covid\_19, dentro de estas limitantes se pueden mencionar el no contar con un dispositivo móvil, internet para participar en las sesiones virtuales, las disposiciones de salud emitidas por el gobierno para evitar los contagios, como la falta de apoyo económico por parte de las familias para realizar estas acciones y continuar con los procesos de formación dentro del grupo de Redes de Protagonismo.
  
- Las modalidades de participación de los adolescentes en las redes de protagonismo son de forma virtual y una vez al mes se realiza de manera presencial, la cual se basa en cumplir todos los aspectos de prevención de acuerdo a las disposiciones gubernamentales y evitar contagios. Los adolescentes reciben de forma virtual las sesiones establecidas dentro de los manuales de formación alternativa previstos por la organización de World Visión, la sesión presencial es para presentación de tareas, aclaración de dudas como el poder interactuar de forma más dinámica y directa, recordando que el contacto físico tiene ventajas donde los adolescentes sienten que la sesión es más amena y pueden realizar actividades donde interactúan con los demás compañeros que participan dentro de ellas redes de protagonismo.
  
- Los adolescentes se integran a los grupos de redes de protagonismo de acuerdo a su grupo etario, nivel escolar, como los niños que participan en Sembradores de Esperanza son de 8 a 12 años ellos se encuentran dentro del rango del nivel primario, Tesoros Escondidos son los adolescentes dentro del rango de 13 a 15 años ellos participan dentro del nivel Básico, Semillas de Mostaza son los jóvenes de 16 a 18 años este grupo se encuentra dentro del nivel escolar de Diversificado en los niños, adolescentes y jóvenes que tienen la

oportunidad de estudiar, dentro del grupo también existen adolescentes y jóvenes que han desertado de la educación complementaria debido a situaciones económicas de las familias que no pueden sufragar gastos de educación por lo que deben apoyar a sus padres realizando actividades agrícolas las cuales les son remuneradas con pagos económicos.

- World Visión es el principal ejecutor del Programa de Redes de Protagonismo, en base a las necesidades de los adolescentes, como organización su principal objetivo es velar por el bienestar de los adolescentes y sus familias, generando oportunidades de desarrollo para que las comunidades avancen en su proceso de desarrollo comunitario. A través de la implementación y ejecución, y la participación de los adolescentes se generan habilidades no descubiertas antes. Con la educación exclusiva World Visión busca generar oportunidades educativas para que los adolescentes se empoderen de nuevos conocimientos que puedan ayudar a los jóvenes para participar en capacitaciones integrales como Belleza, corte y confección, panadería, repostería, uñas acrílicas, lograr empoderar a cada uno de los adolescentes que participa dentro de las redes de protagonismo es un objetivo específico que la organización tiene para brindar la oportunidad de que varios de los adolescentes que no cuentan con apoyo en educación debido a las limitantes económicas de los padres, cada uno de los jóvenes puede tener la oportunidad de emprender y ser los generadores de sus propias empresas y al mismo tiempo apoyar a otros jóvenes que necesitan una oportunidad laboral.

## CAPITULO V

### Recomendaciones

- Como programa de Área World Visión, debe realizar alianzas con las demás entidades que trabajan con adolescentes como es Youth Ready, Proyecto Puentes, Jóvenes emprendedores, para poder proveer, a cada uno de los integrantes de las redes de protagonismo que tengan una participación del 100% en las distintas acciones que tienen programadas, una herramienta móvil para que su participación debido al Covid-19 no tenga limitantes por la falta de un dispositivo móvil, como también proveer a cada dispositivo un paquete de Internet de acuerdo a lo que la organización considere le será útil para participar en las sesiones y actividades con relación a la programación de trabajo promovida por World Visión.
- Que la organización de World Visión, a través de sus oficiales técnicos y facilitadores realicen una propuesta de trabajo para realizar las sesiones presenciales 2 veces al mes, para lograr fortalecer de manera directa los conocimientos de los jóvenes que asisten a las diferentes reuniones de redes de protagonismo, para que puedan interactuar de forma más directa, sabiendo que el relacionamiento directo es más efectivo, debido a que como adolescentes y jóvenes necesitan abrir nuevas puertas de conocimientos como lo pueden realizar a través de la convivencia con los demás jóvenes, con los facilitadores quienes son los mentores y guías para que la metodología sea aprendida de una forma más atractiva y la puesta en marcha de los proyectos sea efectiva.
- Como programa dirigido a los niños adolescentes y jóvenes, realizar una alianza con las autoridades educativas para que Redes de protagonismo sea una área vocacional de formación dentro del pensum de estudios de los jóvenes, sabiendo que a través de las escuelas y los institutos se logra realizar una participación mucho más sólida y al mismo tiempo se estaría fortaleciendo la formación de cada

uno de los adolescentes y en algunos casos sería una manera de promover los cambios en el desarrollo de los jóvenes.

- World Visión es el principal ejecutor del programa de Redes de Protagonismo, siendo el responsable de cada una de las acciones en beneficio de los adolescentes y jóvenes, por lo que le corresponde accionar a través de alianzas con entidades que puedan respaldar a través del apoyo en la incursión de cursos, beneficiando a cada uno de los adolescentes a desarrollar habilidades proveer de cada uno de los insumos que en cada curso les puedan solicitar. Que a través del proyecto puentes, Funda sistemas, Youth Rady, realicen la alianza de apoyo para los adolescentes que terminan su fase como integrantes de redes de protagonismo y puedan formar parte de los Jóvenes Emprendedores con Éxito, dando así la oportunidad de desarrollo laboral, social, educativo como económico.

### Bibliografía:

<https://www.significados.com/gestion/>

Musitu Ochoa G. «Surgimiento y desarrollo de la Psicología Comunitaria». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Montenegro Martínez M. «Comunidad y bienestar social». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Cantera Espinosa L. «Psicología comunitaria de la Salud». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Herrero Olaizola J. «La perspectiva ecológica». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Herrero Olaizola J. «La perspectiva ecológica». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Montenegro Martínez M. «La investigación acción participativa». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España.

(Stevens J. Peer Education Promoting Behaviors The LFACTS Washington. Dc. Advocacy programa para jóvenes 1997)

Documento Pittman KJ, Zeldin S. Premises, Principles, and Practices Defining the Why, What, and How of Promoting y traducido por Kent KLINDERA, SEPTIEMBRE 2000.) (Documento de apoyo Licda. Maribel Goncalvez de Freitas Universidad Católica Andrés Bello Los adolescentes como Agentes de Cambio Social).

Musitu Ochoa G. & Huelga Vásquez S. «Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment)». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Herrero Olaizola J. «Redes sociales y apoyo social». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

Cantera Espinosa L. «Ética, valores y roles en la intervención comunitaria». En: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J. & Cantera Espinosa L. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed.