

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**TESIS:**

**EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PRE  
PRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR  
1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO  
DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADA POR:  
PEM. ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ**

**CARNE: 201741251**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. REYNA ELIZABETH LACAN ARREAGA  
ASESORA**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**M.A. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR DE EXTENSION**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**TESIS:**

**EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PRE  
PRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR  
1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO  
DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADA POR:  
PEM. ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ**

**CARNE: 201741251**

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. REYNA ELIZABETH LACAN ARREAGA  
ASESORA**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**M.A. NELSON DE JESUS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR DE EXTENSION**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Msc. Juan Carlos López Navarro	Director.
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria consejo directivo.
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante docentes.
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante estudiantil.
Br. Luis David Corzo Rodríguez	Representante estudiantil.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR ACADÉMICO COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO
Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	TÉCNICO Y LICENCIATURA COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovanny Orozco García	COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
MA. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS. PLAN FIN DE SEMANA
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ.
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario Rene Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic Yovani Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Msc. Juan Carlos López Navarro

**Director**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador Académico**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

**Coordinador de Extensión**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**Examinadora Asesora**

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Examinador revisor**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN DE TESIS**

MA. Nelson de Jesús Bautista López

**Presidente**

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Secretario**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**MADRINA:**

Dra. Mónica José Villatoro Quiroa

Colegiado No. 4246



## Dictamen de asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**San Marcos, 28 de mayo de 2024**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** de tesis con el tema:

**EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PRE PRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante **PEM. ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ**, CARNE: **201741251**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir los trámites correspondientes.

Atentamente,

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

**M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga**  
Docente asesora

## Dictamen de revisor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 03 DE AGOSTO DEL 2024

Licenciado:  
Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador Extensión San Marcos.  
Presente.

Licenciado Nelson Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR del trabajo de tesis denominada: "EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PREPRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS." presentado por la estudiante:

"PEM. ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ..... carné: 201741251"

Por lo que en mi calidad de REVISOR ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Revisor.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

San Marcos, octubre 14 de 2024

**PhD Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación, TESIS DENOMINADA EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PRE PRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante **ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ, CARNÉ No 201741251**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal

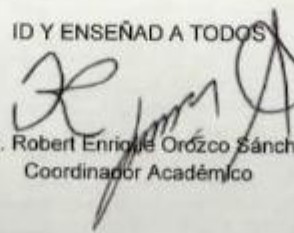
c.c. archivo

**ESTUDIANTE:** ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.23) del Acta No. 018-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 23 de octubre de 2024, que dice:

**"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.23)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-251-2024, de fecha 15 octubre de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ, Carné No. 201741251, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PREPRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN M,** previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE ACTUALIZADO EN EL NIVEL PREPRIMARIO Y SU APLICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PARVULOS III, EN LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN M,** la estudiante: ROSSE DAYANA GUZMÁN GONZÁLEZ, Carné No. 201741251, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."  
Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



## **DEDICATORIA**

**A mi madre:** Lidia Telmi González Fuentes, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; por el apoyo que me han brindado en los diferentes procesos en la cual he atravesado y que me han ayudado para superarme académicamente como personalmente.

**A mi padre:** Enrique Fidel Guzmán Aguilar. Por acompañarme en los diferentes procesos de mi vida por su apoyo incondicional en decisiones que he tomado, por enseñarme que en la vida solo hay un camino para el éxito y es el esfuerzo.

**A mis abuelitas:** Rosa Fuentes de Juárez y Martha Bravo de Taracena. Por ser un ejemplo de superación en nuestro hogar y convertirse más que abuelas como segundas madres para mí ya que se han preocupado por mi formación.

**A mi familia:** Por motivarme a no rendirme en los desafíos que se atraviesan en la vida, por los consejos de superación, fortaleza y por enseñarme que la familia es la base principal en la formación de una persona.

**A hermanos de iglesia:** Mynor y Ofelia de Quiroa QEPD. Por sus sabios consejos y compartir sus conocimientos tanto espirituales como personales, por ser personas impecables y de gran transcurso profesional.

**A la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario, pedagogía plan fin de semana, extensión San Marcos:** Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, formarme durante los últimos años para lograr alcanzar mi meta deseada.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios:** Por su amor y bondad que no tiene fin, gracias por guiarme en el camino día a día, por permitirme lograr una meta más en mi vida, por la fuerza, valor para alcanzar mis objetivos y fortalecerme con tú espíritu.

**A mis tíos:** Gustavo Juárez y María Elena Taracena de Juárez. Por ser mis segundos padres, por estar en los momentos más importantes de mi vida, por guiarme, aconsejarme y apoyarme en los diferentes ámbitos de mi vida.

**A mis amigos y compañeros:** Por su apoyo y compañía, por compartir sus conocimientos, por las alegrías, tristezas y por brindarme su amistad sincera.

**A mi asesora:** Por el apoyo y asesoría brindada en cada etapa. Admiración y respeto por su capacidad y disciplina.

**A mi revisor:** Por su profesionalismo en la conformación de la tesis de graduación

**A la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, pedagogía plan fin de semana extensión San Marcos:** Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, formarme durante los últimos años para lograr alcanzar mi meta deseada.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>i</b>
--------------------------------	----------

### CAPÍTULO I

#### MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	1
1.3 Antecedentes .....	2
1.4 Justificación .....	3
1.5 Delimitación del problema .....	4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEORICO

2.1 Currículum nacional base .....	5
2.1.1 Definición .....	5
2.1.2 Antecedentes .....	6
2.1.3 Políticas del currículum nacional base .....	9
2.1.4 Fundamentos del currículum nacional base.....	9
2.1.5 Principios del currículum nacional base.....	11
2.1.6 Fines del currículum nacional base .....	11
2.1.7 Características del currículum nacional base.....	12
2.1.8 Currículum nacional base (preprimaria actualizado) .....	13
2.2 Enseñanza aprendizaje .....	16
2.2.1 Definición .....	17
2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje .....	17
2.2.3 Características del proceso de enseñanza aprendizaje .....	18
2.2.4 Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje intelectual: .....	19
2.2.5 Las TIC y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje .....	20
2.2.6 Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	22
2.3 Estudiantes.....	23
2.3.1 Clases de estudiantes .....	24
2.4 El nivel pre primario .....	25

2.4.1 Definición .....	25
2.4.2 Características del nivel preprimario.....	26
2.4.3 Modalidades educativas.....	28
2.4.4 Caracterización de los niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses .....	29
2.4.5 Perfil de egreso de estudiantes.....	30
2.4.6 Diseño del currículum de preprimaria.....	31
2.4.7 Áreas de nivel preprimario .....	32
2.5 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Preprimaria.....	33
2.5.1 Definición .....	33
2.5.2 Características de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Preprimaria.....	34
2.5.3 Visión positiva de la escuela rural.....	34
2.5.4 Objetivos de la educación para el desarrollo rural.....	34
2.5.5 Problemáticas frecuentes .....	36
2.5.6 La mirada del área urbana sobre el área rural.....	36
2.5.7 Dificultades de las escuelas rurales.....	37
2.5.8 Perfil del docente del área rural. ....	38
2.5.9 Metodología para el desarrollo rural .....	38
2.5.10 Recursos para favorecer la educación rural. ....	40

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Objetivos.....	41
3.1.1 Objetivo general.....	41
3.1.2 Objetivos específicos.....	41
3.2 Hipótesis .....	41
3.3 Variable.....	41
3.3.1. Variable independiente.....	40
3.3.2 Variable dependiente .....	41
3.4 Operacionalización de la hipótesis.....	42
3.5 Unidades de análisis.....	44
3.6 Universo y muestra .....	44
3.7 Proceso metodológico .....	45



**CAPÍTULO IV**  
**MARCO OPERACIONAL**

4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de campo. .....	47
4.2 Comprobación de la hipótesis.....	57
4.3 Conclusiones.....	59
4.4 Recomendaciones.....	60

**CAPÍTULO V MARCO**  
**PROPOSITIVO**

5.1 Denominación de la propuesta.....	61
5.2 Introducción.....	61
5.3 Justificación.....	62
5.4 Objetivos.....	62
5.5 Desarrollo de la propuesta.....	63
5.6. Metodología.....	99
5.7. Cronograma de actividades.....	100
5.8. Bibliografía de la propuesta.....	101
ANEXOS.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la hipótesis.....	42
Tabla 2 Universo y muestra.....	44
Tabla 3. Se tiene conocimiento de la actualización del Curriculum Nacional Base para el nivel pre primario.....	47
Tabla 4. Las docentes de párvulos III, utilizan el Curriculum Nacional Base actualizado en el desarrollo del proceso de los aprendizajes.....	48
Tabla 5. Se conocen las políticas del Curriculum Nacional Base actualizado para párvulos III .....	49
Tabla 6. Las docentes de párvulos III, planifican en forma individual.....	50
Tabla 7. Se brinda capacitación periódicamente a las docentes de párvulos III sobre los fines del CNB. ....	51
Tabla 8. Es funcional el CNB actualizado para el aprendizaje del niño de párvulos III .....	52
Tabla 9. Las actividades académicas que se desarrollan en párvulos III, influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	53
Tabla 10. El aprendizaje por competencias fortalece el aprendizaje de los estudiantes de párvulos III.....	54
Tabla 11. Las docentes de párvulos III manejan de forma correcta los criterios de evaluación el CNB actualizado .....	55
Tabla 12 Cronograma de actividades.....	92

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Portada de propuesta .....	63
Ilustración 2 Herramienta que vino a establecer los ejes que organiza el aprendizaje.....	68
Ilustración 3 Conoce el CNB .....	69
Ilustración 4 Problema del docente en el CNB .....	70
Ilustración 5 Problemas de los niños con el poco interés en adquirir nuevos aprendizajes .	71
Ilustración 6 Contexto del CNB.....	72
Ilustración 7 El currículo .....	73
Ilustración 8 nota de autorización de supervisor.....	96
Ilustración 9 investigación de campo escuela Siquival .....	97
Ilustración 10 Encuesta de director y docente .....	97
Ilustración 11 investigación de campo de docente Escuela Urbana.....	98
Ilustración 12 encuesta de docente escuela San Isidro Ixcoloquín.....	98
Ilustración 13 investigación de campo cantón las escobas .....	99
Ilustración 14 investigación de campo escuela las escobas .....	99
Ilustración 15 Investigación de campo director santa Irene .....	100
Ilustración 16 investigación de campo supervisor .....	100

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación aborda el tema: **El currículum Nacional Base actualizado en el nivel pre primario y su aplicación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de párvulos III, en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.**

Como tesista se desea aportar a la educación, por medio de una propuesta para ayudar a los docentes a tener más ideas de cómo hacer más significativa la enseñanza aprendizaje y así a brindar una formación sólida a los estudiantes que egresan de párvulos III, El currículum Nacional Base actualizado en el nivel pre primario brinda la oportunidad para ser creativos y utilizar los recursos que se tengan a mano. Se desarrollan los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL:** contiene la denominación del problema, planteamiento del problema, antecedentes, justificación, delimitación teórica; espacial y temporal del problema.

**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO:** define a los indicadores, índices y subíndices de las variables independiente y dependiente de la hipótesis; basándose en autores y toda fuente de investigación que servirá de soporte a la investigación.

**CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO:** contiene los objetivos generales y específicos, hipótesis general, operacionalización de la hipótesis, unidad de análisis, universo y muestra y el proceso de metodológico.

**CAPÍTULO IV MARCO OPERACIONAL:** trabajo de campo, incluye la tabulación, análisis e interpretación de resultados, interpretación general y comprobación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO:** brinda una solución al problema. Por lo tanto, se presenta la propuesta titulada: **Guía para la realización de rutas de aprendizaje, Etapa III, dirigido a Escuelas Oficiales sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.**

# CAPÍTULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### **1.1 Denominación del problema**

El currículum nacional base actualizado en el nivel pre primario y su aplicación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de párvulos III, en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

### **1.2 Planteamiento del problema**

El nivel de educación preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: uno es la socialización del ser humano, proceso que incorpora la conducta de las personas, las normas que rigen la convivencia social, para satisfacer necesidades e intereses individuales y la otra es la estimulación de los procesos evolutivos cuya finalidad es que el estudiante se reconozca como ser con identidad personal y como sujeto social; en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo y la formación de diversas capacidades y cualidades personales, también se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Para formar estudiantes competentes, se debe desarrollar el mayor número de capacidades utilizando diversas estrategias necesarias y adecuadas a la realidad del estudiante, ya que por experiencia pedagógica se demuestra que muchos estudiantes no son conscientes de sus fortalezas y debilidades, de allí viene la importancia que se desarrolle la auto reflexión, el aprender a ser, los docentes debe estar conscientes, de que la enseñanza a evolucionado, y que en estos tiempos el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las principales interrogantes a la que los docentes enfrentan es ¿Cómo aplicar correctamente el currículum nacional base y los aprendizajes por competencia para los estudiantes de párvulos III? ¿Cómo desarrollar las sesiones de clase para contribuir efectivamente al logro de las competencias en los estudiantes de párvulos III?

### **1.3 Antecedentes**

El currículum nacional base del nivel de educación preprimaria, es una herramienta pedagógica que forma parte del proyecto educativo del país. En la cual fue creado como parte del proceso de transformación curricular iniciando en el año 2000. Tiene como objetivo orientar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes comprendidas en las edades de 4 a 6 años, asegurando la pertinencia cultural y lingüística. En la cual busca preparar a los estudiantes para la vida moderna y la ciudadanía, enfocándose en las competencias fundamentales, socioemocionales y ambientales.

A menudo se percibe una desatención al desarrollo de las competencias procedimentales y actitudinales, y en menor grado, a las competencias cognitivas, incluso se habla de trabajar determinadas habilidades y/o valores, por ello ve la necesidad realizar una investigación sobre la problemática: El currículum nacional base actualizado en el nivel pre primario y su aplicación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de párvulos III, en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, debido a la falta un estudio amplio y eficaz para el mejoramiento y desarrollo de la educación. Por lo tanto, se deduce que este problema es de carácter importante para el desarrollo integral en el proceso educativo de los estudiantes.

Los principales propósitos conllevan hacia el logro de una educación de calidad y de las competencias que se plantean. Las recomendaciones es verificar el cumplimiento y aplicación correcta del currículum y los aprendizajes por competencia. Con la revisión bibliográfica realizada se ha comprobado que no existe un estudio específico referente al problema que se presenta.

## **1.4 Justificación**

Es muy relevante y fundamental el papel que juega el docente, al aplicar el currículum y los aprendizajes por competencia en el desarrollo y la formación integral del estudiante, por lo que la investigación incluye a los docentes de los establecimientos, para obtener información fidedigna en cuanto al conocimiento, desenvolvimiento y rol que juegan en el nivel III. En los aspectos de competencias y contenidos de aprendizaje para realizar una labor educativa beneficiosa para sus estudiantes y así lograr cambios sustanciales en la educación del sector. Es necesario implementar cambios ya que muchas veces sucede que los docentes se enfocan más en la transmisión de contenidos que el desarrollo de habilidades destrezas por lo que se pierde la verdadera intención del CNB convirtiéndose en solo transmisores de conocimientos y a exigir obediencia y pasividad a los estudiantes, lo que lleva a marginar la formación integral y humana del estudiante.

El currículum nacional base, define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de ejes, las cuales son motivo de esta investigación para verificar si son funcionales para que los docentes alcancen los objetivos del CNB.

Se utiliza como guía para la planificación de las actividades curriculares en el nivel preprimario, proporciona lineamientos específicos para la enseñanza y el aprendizaje, adaptándose a las expectativas de los diferentes sectores del país. Promueve la inclusión y pertinencia pedagógica y sociocultural, considerando las necesidades diversas de los diferentes estudiantes guatemaltecos. La implementación del currículum nacional Base en el nivel preprimaria en las escuelas guatemaltecas se lleva a cabo a través de la planificación curricular en donde los docentes planifican las actividades y contenidos curriculares basándose en las orientaciones del currículo.

## **1.5 Delimitación del problema**

### **1.5.1 Teórico**

El estudio se aborda desde la perspectiva teórica de la ciencia pedagógica, psicológica, didáctica, sociológica, filosófica, biológica, neurociencia, neurodidáctica, salud.

### **1.5.2 Espacial**

La investigación se realiza con las docentes del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Específicamente en la etapa de párvulos III. Siendo los siguientes establecimientos de dicho sector. EODP anexa a EORM Cantón las Escobas, EODP anexa a EORM “Rosa Barrios DE Perussina” aldea Santa Rita, EODP anexa a EORM aldea Candelaria Siquival, EODP anexa a EORM Caserío la Felicidad aldea Santo Domingo, EODP anexa a EORM Caserío Tuiquinique Vista Hermosa, EODP anexa a EORM aldea las Barrancas, EODP anexa a EORM Cantón Tojchina, EODP anexa a EORM Cantón San Ramón aldea Santa Rita, EODP anexa a EORM “Dr. Pedro Molina” aldea Santa Irene.

### **1.5.3 Temporal**

La investigación es diacrónica sincrónica, que comprende los meses de febrero a mayo de 2024.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Currículum nacional base**

El currículum nacional base es el documento de importancia pedagógica. Es considerado un documento base que orienta el desarrollo de competencias en los estudiantes, utilizando una metodología basada en los aprendizajes significativos.

##### **2.1.1 Definición**

Establece los objetivos y fundamentos curriculares de la educación nacional. Determina las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que deben lograr los estudiantes en todos los niveles, ciclos y/o modalidades del Sistema Educativo Nacional. Especifica los lineamientos de adecuación curricular para la atención a la diversidad, evaluación de la calidad de la educación y sistemas de apoyo a la ejecución curricular.

El currículum nacional base (CNB) en Guatemala es un documento guía que define las competencias, indicadores de logro y contenidos que los estudiantes deben alcanzar al culminar el ciclo escolar. El currículo proporciona una estructura para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas guatemaltecas. A través del CNB, se establecen las bases para la planificación de las actividades educativas y se orienta a los docentes en su labor pedagógica. Además, el CNB se adapta a diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta el bachillerato. En resumen, el CNB es fundamental para garantizar una educación de calidad y coherente en Guatemala, alineando los objetivos educativos con las necesidades y contextos locales.

##### **Definición según autores:**

- El currículum nacional base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el diseño de Reforma Educativa, desde 1997 y que es congruente con las políticas del ministerio de educación, específicamente con el fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa, comisión consultiva de la reforma educativa (2003).

### **2.1.2 Antecedentes**

La importancia de la educación en Guatemala comenzó como iniciativa durante el gobierno de Juan José Arévalo Bermejo. En su período, realizó diferentes cambios sociales, entre ellos priorizar el desarrollo de la población —esto respaldado por su vocación como maestro—. El pensamiento pedagógico fue cultivado a través de sus estudios superiores en Argentina. Allí, entendió que la sociedad y la educación debían ir de la mano. Por ello, con su experiencia y ya encontrándose en la presidencia, promovió un programa educativo.

Por 36 años, el contexto sociopolítico nacional se vio afectado. Muchos sectores del país quedaron frenados, entre ellos la educación. Por ello, un sector de la población se planteó estandarizar los conocimientos básicos según las etapas, ciclos y grados del sistema educativo. Con la firma de la paz en 1996, poco a poco, se fue plasmando el trabajo por reformar la educación. Inspirados en la Declaración de Bolonia en 1999 —una serie de reformas en el sistema de la educación superior a nivel europeo—, comenzaron con el proyecto. Así, el CNB se elaboró con base en las demandas de la población y las tendencias educativas a nivel internacional. Desde el 2004 se creó «el primer documento oficial». Sin embargo, no fue hasta el 2005 que se oficializó por el Ministerio de Educación.

- **Desarrollo a la fecha**

El currículum nacional base (CNB) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) es un esfuerzo monumental. Ha pasado una década y media desde que el MINEDUC inició la elaboración de un currículo basado en competencias en 2004, y en ese lapso se han desarrollado lineamientos, mallas curriculares y elementos de evaluación que tocan a todos los niveles desde el Inicial hasta el Bachillerato.

Como resultado, el CNB ocupa hoy más de 50 volúmenes, sin tomar en cuenta las bases conceptuales, las Orientaciones para el Desarrollo Curricular (ODEC) y otros recursos complementarios. Además, en los últimos años el Ministerio de Educación ha desarrollado al menos 4 nuevos bachilleratos y ha revisado a fondo el Ciclo Básico del Nivel Diversificado e iniciado la revisión de los niveles de Preprimaria y Primaria. Esto refleja la persistencia del compromiso nacional con el CNB. Pero también implica retos para su uso.

Para atender algunas de estas limitaciones y como contribución al sector educativo guatemalteco, Vitruvian Consulting, LLC inició la digitación del CNB, de su formato original en PDF —engorroso para la descarga en conexiones lentas y difícil de usar en pantallas pequeñas— al formato Wiki en abril de 2012. A partir de ese momento, la base de usuarios ha crecido paulatinamente. En enero de 2015 el sitio recibió 105,712 visitas, de casi 73,300 usuarios individuales. En enero de 2020 recibió **289,001** visitas, de **178,973** usuarios individuales. En su mayoría (82.1%) se trató de usuarios en Guatemala.

Con la pandemia de Covid-19 y la cuarentena consecuente el uso de [cnb Guatemala.org](http://cnb.guatemala.org) se amplió. Todo mundo buscaba recursos educativos de calidad y accesibles en línea. En julio de 2020 el sitio recibió 218,220 visitas de 205,298 usuarios y aumentó la proporción de visitantes de fuera de Guatemala: Solo 62.8% fueron usuarios de este país. La expansión en el uso de [cnb Guatemala.org](http://cnb.guatemala.org) ha demostrado la existencia de un nicho de necesidad entre educadores por contar con una versión de fácil consulta del currículo nacional.

- **Reforma educativa**

la reforma educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de reforma educativa que se impulsan a escala global; se puede encontrar, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias.

Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. En Guatemala, “la reforma educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco general de la transformación curricular: 2003: 1). “En el marco

sociocultural de la reforma educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985).

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los pueblos indígenas y tribales, de la organización internacional del trabajo OIT (1994) y de la firma de los acuerdos de paz, particularmente el de identidad y desarrollo de los pueblos indígenas (1995)” (Marco general de la transformación curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la reforma educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los acuerdos de paz y el convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la reforma educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

### **2.1.3 Políticas del currículum nacional base**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales. Fundamentos del Currículo Nacional Base

### **2.1.4 Fundamentos del currículum nacional base**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su

conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

**Desde el punto de vista antropológico**, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

**Desde el punto de vista sociológico**, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

**El fundamento psicobiológico** plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel:1983:71) De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre

escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

### **2.1.5 Principios del currículum nacional base**

Para los propósitos del nuevo currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

**Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

**Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

**Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

**Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

**Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

### **2.1.6 Fines del currículum nacional base**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de transformación curricular y la propia reforma educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

### 2.1.7 Características del currículum nacional base

Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

**Flexible.** El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales,

**Perfectible.** El nuevo currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los pueblos y de la nación.



**Participativo.** El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en los conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

**Integral.** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las competencias marco y los elementos contextualizadores aportados por los ejes del currículum.

Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos. Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

### **2.1.8 Currículum nacional base (preprimaria actualizado)**

El nivel de educación de preprimaria cumple con dos finalidades: La socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. La socialización no es más que la incorporación del niño a la conducta y adaptación en las normas de convivencias según los intereses individuales y colectivas de las personas. Los procesos evolutivos se centran en el crecimiento psicológico de la persona y el reconocimiento de su propia cultura y el medio donde vive.

El currículum nacional base (CNB) juega un papel muy importante en la calidad de la educación. Se considera pertinente y relevante, ya que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales guatemaltecos especialmente contribuye en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

El diseño del currículo guatemalteco, establece la organización y la normativa que sirve como medio para hacerlo operativo ya sea de forma descriptiva o gráfica.

El currículum nacional base de Preprimaria proporciona lineamientos específicos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; especialmente de la enseñanza y del aprendizaje, y que responda a las diferentes expectativas de los diferentes sectores del país.

El currículum nacional base CNB de preprimaria tiene establecido como punto de partida: competencias macro, competencia de áreas, competencia de grado/etapa, criterios metodológicos y distintas formas de evaluación de los aprendizajes.

- **¿Qué es el CNB de preprimaria?**

El currículum nacional base es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

Para apoyar el trabajo de los docentes, poner a la disposición las descargas del CNB del nivel inicial y preprimaria, además se comparten las orientaciones curriculares ODEC y concreciones curriculares de los pueblos.

A partir del año 2023, el Ministerio de Educación publicó oficialmente el nuevo Currículum Nacional Base en el nivel de educación preprimaria, bajo el acuerdo ministerial No. 760-2023 de fecha 02 de marzo 2023.

1. Acuerdo ministerial No. 760-2023

Guatemala, 02 de marzo de 2023

La ministra de educación

Considerando:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza el derecho a la educación y establece la obligación del estado de proporcionar educación sin discriminación alguna a sus habitantes, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos, el conocimiento de su realidad social, económica, política, lingüística y cultural.

Considerando:

Que la Ley de Educación Nacional, establece en sus fines que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado y que tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, que está orientada al perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, reconociendo dentro del subsistema de educación escolar el nivel de educación preprimaria, por lo que es conveniente que el currículo vigente del nivel de educación preprimaria se ajuste a las necesidades educativas actuales de acuerdo con la realidad social, cultural y lingüística del país, razón por la cual se somete al despacho superior para su aprobación. La emisión del presente acuerdo ministerial es de estricto interés del estado.

Por tanto:

En el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 194, literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literales a), f), y m) y 33 del Decreto número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala. Ley del organismo ejecutivo; y 1, 2, 10, 11 y 29 del Decreto número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional.

ACUERDA:

- Autorizar el currículum nacional base -CNB-del nivel de educación preprimaria
- De acuerdo con la cartera educativa, este documento es de enfoque inclusivo, con pertinencia cultural y lingüística. Esta herramienta pretende fortalecer la atención a la niñez en la etapa de aprendizaje inicial, con el fin de que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas. Asimismo, para el fortalecimiento de sus capacidades sociales y emocionales que permitan una formación integral.

- Ante esto, la actual administración redobló esfuerzos para crear un nuevo diseño, que contó con el apoyo de profesionales de dicho nivel educativo. Además de la validación de equipos que ejercen supervisión educativa.
- Las acciones del Mineduc han reflejado resultados positivos en cuanto a la cobertura educativa en preprimaria. En la administración actual, la matrícula educativa en preprimaria aumentó 13.37 %.
- Estas estrategias responden a lo establecido en la política general de gobierno 2020-2024 en el segundo eje, denominado Desarrollo Social. Este menciona que el Gobierno se encuentra comprometido con atender a los guatemaltecos por medio de estrategias sociales, efectivas y focalizadas.
- El documento, con un enfoque inclusivo, pertinencia cultural y lingüística, pretende fortalecer la atención a la niñez en la etapa de aprendizaje inicial. El fin es que los pequeños puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permitan una formación integral.
- Ante esto, la actual administración redobló esfuerzos para crear un nuevo diseño, que contó con el apoyo de profesionales de dicho nivel educativo. Además de la validación de equipos que ejercen supervisión educativa.
- Las acciones del Mineduc han reflejado resultados positivos en cuanto a la cobertura educativa en preprimaria. En la administración actual, la matrícula educativa en preprimaria aumentó 13.37 %.
- Estas estrategias responden a lo establecido en la Política General de Gobierno 2020-2024 en el segundo eje, denominado Desarrollo Social. Este menciona que el Gobierno se encuentra comprometido con atender a los guatemaltecos por medio de estrategias sociales efectivas y focalizadas.

## **2.2 Enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un tema fundamental en la educación, ya que se refiere a cómo se transmite el conocimiento de un docente a un estudiante. En este artículo, explorar a profundidad qué es el proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo se lleva a cabo.

### **2.2.1 Definición**

La enseñanza-aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona transmite el conocimiento a otra utilizando diferentes formas, medios y metodologías. El objetivo es que el aprendizaje sea significativo, permitiendo que el estudiante adquiera conocimientos a través de sus sentidos. Permíteme profundizar en este concepto:

¿Qué es enseñar? Enseñar implica proporcionar al estudiante información, herramientas y medios que le permitan adquirir conocimientos a través de sus sentidos. La forma en que se realiza la transmisión del conocimiento puede variar, y se utilizan diversas metodologías y estrategias. Enseñar no se limita a la simple transmisión de datos; también implica guiar al estudiante hacia la comprensión y aplicación efectiva del conocimiento.

¿Qué es aprender? El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona asimila información a través de sus sentidos y experimenta un cambio en sus estructuras neuronales. Este cambio en la conducta del individuo se produce como resultado de la interacción con el medio y la adquisición de conocimientos. Aprender no se trata solo de memorizar; es la capacidad de utilizar el conocimiento adquirido de manera útil para uno mismo y para la sociedad.

En resumen, la enseñanza-aprendizaje va más allá de la mera transmisión de datos. Es un proceso dinámico en el que tanto el docente como el estudiante desempeñan un papel fundamental para lograr un aprendizaje significativo y aplicable en la vida cotidiana

### **2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo mediante diferentes estrategias pedagógicas, las cuales pueden variar dependiendo del nivel educativo y las necesidades del estudiante. Algunas de las estrategias más comunes incluyen:

Es importante mencionar que el proceso de enseñanza y aprendizaje también debe considerar las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, y adaptarse a su ritmo de aprendizaje y estilo de aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en

torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
- Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
- Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo
- Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.3 Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Las características del proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para comprender cómo se desarrolla este proceso. Algunas son:

#### **a) Intencionalidad:**

- La enseñanza es una actividad intencional en la que el docente guía el proceso de aprendizaje del alumno. No se trata solo de transmitir información, sino de provocar el desarrollo personal en un contexto organizado y cultural.

#### **b) Cambio y adaptación:**

- El aprendizaje implica cambio. A través de la experiencia, el individuo modifica su comportamiento y conocimientos previos
- Además, el aprendizaje tiene un carácter adaptativo, permitiendo ajustarse a nuevas situaciones y contextos.

**c) Actividad y experiencia:**

- El aprendizaje requiere actividad. No es pasivo; implica participación activa del estudiante.
- Se basa en la experiencia, ya que el cambio en el comportamiento se produce como resultado de la interacción con el entorno.

**d) Desarrollo personal:**

- La enseñanza no solo busca transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para aprender a aprender.
- El proceso educativo implica una corresponsabilidad entre el profesor y el alumno.

**e) Diversidad de capacidades:**

- No todas las personas tienen la misma capacidad de aprendizaje. Cada individuo tiene sus propias habilidades y ritmo de adquisición de conocimientos.

**2.2.4 Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje intelectual:**

Se refiere a las habilidades mentales individuales. El éxito en el sistema educativo a menudo está relacionado con el nivel intelectual y criterios que no siempre consideran las inteligencias múltiples. Además, algunos estudiantes aprenden de manera diferente debido a discapacidades intelectuales especiales, por lo que es necesario proporcionar asistencia adaptada a sus necesidades.

Comprender la naturaleza del intelecto de cada estudiante es crucial para orientar y diagnosticar sus necesidades de aprendizaje.

**a) Aprendizaje:**

- Factores relacionados con la falta de dominio en la materia, métodos de estudio ineficientes o limitados antecedentes experimentales pueden afectar el proceso de aprendizaje.
- Es importante que los centros educativos evalúen constantemente el nivel de comprensión de los estudiantes para abordar cualquier deficiencia que pueda interferir con su progreso exitoso.

**b) Condiciones del entorno:**

- La condición en la que se produce el aprendizaje también influye. Esto incluye aspectos como los salones de clases, los libros de texto, el equipo, los útiles escolares y otros materiales instructivos1.
- El entorno de aprendizaje y la calidad de la enseñanza son factores externos que afectan significativamente la capacidad de una persona para aprender y retener información.

**c) Motivación:**

- La motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes motivados tienden a participar activamente y a lograr un aprendizaje más efectivo.
- La actitud frente a la LE (lengua extranjera) y las expectativas acerca del alumnado también influyen en la motivación.

**d) Aptitudes intelectuales:**

- Las habilidades cognitivas y las aptitudes individuales afectan la capacidad de aprender y retener conocimientos.
- Los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio también son factores socio-educativos relevantes.

### **2.2.5 Las TIC y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje**

La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental en la educación actual. Se presentan perspectivas sobre esta relación:

**a) Utilidad de las TIC:**

- Las TIC se han convertido en herramientas esenciales para el aprendizaje. Permiten acceder a información, comunicarse, crear contenidos y colaborar de manera más eficiente.
- En el nivel medio superior en la ciudad de Tepic, Nayarit, México, se ha observado que la computadora es utilizada constantemente por la mayoría de los estudiantes para desarrollar tareas y trabajos de investigación. Además, programas ofimáticos facilitan la creación de documentos y presentaciones electrónicas.



b) Motivación y aprendizaje activo:

- La incorporación de las TIC no se trata solo de dotar de ordenadores e infraestructura de acceso a internet. Busca incentivar al estudiante, aumentando su motivación para lograr su propio aprendizaje.
- Las TIC permiten dinamizar las clases, ampliar la información disponible y fomentar un enfoque activo y participativo en el aprendizaje.
- Ambientes de Aprendizaje:
- Las TIC crean ambientes de aprendizaje más ricos y diversos. Los estudiantes pueden acceder a recursos multimedia, interactuar con simulaciones, participar en foros en línea y colaborar en proyectos.
- La tecnología también facilita la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Desarrollo de habilidades digitales:
- La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales esenciales para su futuro.

Estas habilidades incluyen la búsqueda y evaluación de información en línea, la comunicación efectiva a través de medios digitales y la creación de contenidos multimedia.

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros.

Esta dinámica entre las TIC y educación, caracteriza nuevos escenarios formativos en e-learning que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar.

En e-learning el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante.

Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.6 Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje**

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Según los expertos en educación, la evaluación es útil tanto para los docentes como para los alumnos:

Para los maestros porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.

En el caso de los alumnos, la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones y les obliga a revisar materias de estudio anteriores consolidando el aprendizaje y aclarando ideas.

La importancia de la evaluación va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes. Se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados.

Además, aunque al pensar en evaluación educativa normalmente pensamos en exámenes, la normativa vigente extiende el proceso de evaluación a los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, es decir: también incluye a los docentes, a los centros, a la idoneidad de los currículos e, incluso, la actividad de las administraciones educativas.

La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo, logrando los títulos homologados correspondientes. Por lo tanto, la implementación de la evaluación es crucial para tener un sistema educativo eficaz y lograr unos objetivos específicos:

- **Análisis de la situación.** La evaluación permite al docente realizar un diagnóstico de la situación en la que se encuentran tanto sus alumnos como el centro, identificando así los problemas que son necesarios resolver.
- **Establecer metas.** Es fundamental definir los objetivos de escolarización y analizar mediante la evaluación si los resultados son los esperados o, de lo contrario, hay que realizar algunas modificaciones.
- **Asesoramiento.** Mediante la evaluación educativa es posible ofrecer orientación a los alumnos para guiarlos y asesorarlos en determinados aspectos, entre los que se incluye consejos relacionados con aptitudes, exámenes, estudios superiores, etc. Determinar el nivel de la clase. Otra de las ayudas que ofrece la evaluación es establecer el nivel educativo de una clase. De esta forma, el docente puede adaptar la materia a las capacidades y necesidades de cada grupo.
- **Mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza.** A través del conocimiento de las necesidades de los alumnos, así como su personalidad e inteligencia, el docente puede enseñar y realizar mejor su trabajo y facilitar el aprendizaje.

### **2.3 Estudiantes**

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al alumno o alumna dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal, la cual refiere en otras palabras quien va adquiriendo nuevas capacidades educacionales dentro de un salón de clases, recibiendo aprendizajes de forma sistemática que vienen a que el o ella pueda defenderse en las circunstancias de la vida continua que se le presente. (KATZENBACH, 2014)

### **2.3.1 Clases de estudiantes**

#### **1) Activo**

Un alumno es considerado activo cuando se involucra en su proceso de aprendizaje. Presta atención a las explicaciones, realiza las investigaciones, pero a su vez problematiza, cuestiona, reflexiona y sólo incorpora el contenido cuando comprende su relevancia y su relación con lo que ya conoce. Le preocupa su vida y su entorno, el pasado, el presente y el futuro. Cuando duda, sigue indagando, se plantea desafíos, interactúa con el docente y con sus compañeros. Se muestra interesado en la mayoría de los temas que se le proponen, siempre que no sean actividades no participativas: les desagradan las explicaciones extensas, los dictados o estudiar de memoria. Si las tareas demandan mucho tiempo, se aburre, salvo que las nuevas etapas de la investigación despierten su curiosidad. Le gusta asumir el papel de líder, colaborar con sus compañeros y manifestar sus opiniones. Su autoestima es alta.

No teme equivocarse; prefiere responder las preguntas, pues tiene confianza en sí mismo, y si cae en error, trata de entender los motivos, para aprender. Las modernas concepciones del aprendizaje tratan de lograr estudiantes activos, con alta motivación intrínseca, pues son ellos los principales protagonistas del proceso, y sus absolutos destinatarios. El exceso de actividad (la hiperactividad) no es provechosa, como todo extremo. Es muy saludable un alumno activo, pero cuando se sobrepasan ciertos límites, nos encontramos con niños que no pueden quedarse quietos, que no logran motivarse pues no pueden tomarse el tiempo necesario para escuchar la propuesta del docente y por lo tanto, como son muy inquietos, recurren a molestar, a pasearse por el aula, a tirar papeles o tizas, etcétera. (KATZENBACH, 2014)

#### **2). Extrovertido**

Los alumnos extrovertidos son aquellos que disfrutan ser abiertos y amigables. Se involucran con facilidad en actividades grupales. Tienen un alto nivel de tolerancia a las multitudes. Debido a su entusiasmo, hacen amistades con facilidad dentro y fuera del salón de clases. Por lo anterior, este tipo de estudiantes depende en mucho de la opinión que tengan de él sus compañeros y su profesora, por lo que hay que tener cuidado de no lastimar su susceptibilidad con críticas severas enfrente de los demás. Algunas actividades recomendadas para este tipo de alumnos son los debates, los trabajos grupales, las dramatizaciones, la elaboración activa de trabajos manuales. Trabaja muy bien en espacios abiertos.

Los alumnos introvertidos son callados, precavidos y moderados. Les gusta trabajar de manera individual. Cuando trabajan en pequeños grupos por lo general se dirigen con un solo miembro del equipo para que sea éste último quien haga oír sus ideas al resto. No les agradan las preguntas directas, sino que los dejen decidir cuándo participar o no en una clase. Ellos mismos buscan automotivación y no necesitan mucho la opinión de los demás o del profesor para sentirse bien. Algunas actividades recomendadas para este tipo de alumnos son trabajos individuales, en los que el alumno puede tener acceso por sí mismo al material que habrá de utilizar para realizar una actividad de aprendizaje: manuales, dibujos, hojas de papel, lápices.

### 3). Pasivo

El alumno pasivo es aquel que se concreta solo a escuchar y no le es de interés el investigar más allá de la información que se le proporciona en clases. El alumno autónomo es aquel que es autodidacta, es decir, que por iniciativa propia busca información adicional para concretar el conocimiento recibido en el aula y además se vuelve participativo al contar con esta información. (KATZENBACH, 2014)

## **2.4 El nivel pre primario**

El nivel de educación preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que los niños se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

### **2.4.1 Definición**

El nivel de educación preprimaria es parte del sistema educativo nacional y del subsistema de educación escolar. Prosigue al nivel de educación inicial y antecede al nivel de educación primaria. Está regulado por la Legislación Educativa de Guatemala y responde a los planes,

programas y proyectos de desarrollo educativo que establece el Ministerio de Educación para la atención sistemática de la población escolar de 4 a 6 años.

En este nivel se presta atención educativa a estudiantes de párvulos 1, 2 y 3 de los sectores público, privado y municipal. En el sector público los estudiantes son atendidos en escuelas exclusivas del nivel o secciones anexas a escuelas del nivel de educación primaria; el sector privado es cubierto por instituciones educativas particulares autorizadas por el Ministerio de Educación.

La educación preprimaria contribuye al desarrollo integral, desde la perspectiva y posibilidades del contexto escolar. Ofrece oportunidades para que los estudiantes alcancen su máximo potencial en todas las áreas del desarrollo y facilita la formación de hábitos que favorecen el bienestar individual, la integración social y la valoración de su entorno; además, establece las bases para aprendizajes futuros, garantizando de esta manera la continuidad, permanencia y éxito en los diferentes grados y niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional.

#### **2.4.2 Características del nivel preprimario**

El nivel de educación preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que el o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.”

La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

La Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

La educación preprimaria, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen

cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

### 2.4.3 Modalidades educativas

La educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

**Modalidad escolarizada:** Es aquella que se desarrolla dentro de una institución escolar, dirigida por personal especializado, con horarios específicos. Estos horarios pueden requerir la presencia de los niños y las niñas durante media jornada si se realiza en escuelas de Párvulos y en jornada doble si la atención se realiza en guarderías, casas del niño, Centros infantiles o en casas cuna privadas.

Las y los responsables directos de la atención en instituciones de la modalidad escolarizada, son docentes de educación preprimaria (monolingües o bilingües) y docentes de los diferentes programas y proyectos de OG'S Y ONG'S.

**Modalidad no escolarizada:** Es aquella que se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Sus programas de actividades se desarrollan sobre la base de las necesidades y características locales. Esta flexibilidad se extiende a aspectos pedagógicos pertinentes y a horarios de funcionamiento. La atención a niños y niñas se realiza, directamente, por medio de los miembros de la familia y / o personas seleccionadas en la comunidad.

Corresponde a la modalidad no escolarizada, enfrentar el reto de hacer llegar la atención educativa, más allá de la capital y las cabeceras departamentales, hasta las comunidades más dispersas y los hogares más necesitados y alejados. La familia, la comunidad, los personajes, las instituciones y organizaciones cumplen un papel importante en el impulso de esta modalidad que promete un impacto social efectivo en el desarrollo personal y colectivo a nivel nacional.

El currículo es el rector del quehacer educativo que se lleva a cabo tanto por la modalidad escolarizada como por la no escolarizada, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que se plantean. Además, es integral porque toma en consideración las particularidades biológicas de niños y niñas como su desarrollo motor, su actividad nerviosa superior, su actividad física y la fisiología de sus procesos metabólicos.



#### **2.4.4 Caracterización de los niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses**

El nivel preprimario recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo. Se les ha llamado así, crisis del desarrollo, porque durante ellas se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma como reaccionan.

Se da, entre niños y niñas una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. La relación entre el desarrollo físico-motor, de la actividad nerviosa superior y de la actividad síquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves períodos y la incidencia de numerosos períodos de sensibilidad. Todo lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que niños y niñas confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses. También se puede observar una marcada necesidad de relación estrecha con el adulto, tanto desde el punto de vista emocional como cognoscitivo.

Los niños y las niñas amplían sus posibilidades de relación con el surgimiento de los sentimientos de colectividad, asumen una actitud solícita hacia los menores, se humanizan y sensibilizan, se entristecen cuando los otros y las otras están tristes. Los hábitos de cortesía alcanzan mayor complejidad: piden por favor y dan gracias, saludan y se despiden, comparten sus juguetes y ayudan a los demás. Curiosamente, esto es lo que les permite participar en diferentes tipos de actividad.

Ante esas “crisis” se ha descubierto que hay actividades que propician ese desarrollo más que otras por lo que se les ha denominado “actividades rectoras”. Se ha comprobado que el juego de roles es la actividad rectora por excelencia en esta etapa de crecimiento. Permite integrar todos los tipos de acción educativa y presenta, por sus características, el conjunto más deseable de condiciones educativas que puede encontrarse: es motivador y placentero, garantiza la actividad de niños y niñas, es variado –esto permite integrar todas las modalidades de aprendizaje–. Facilita el aprendizaje social y permite todo tipo de relaciones entre iguales y entre seres humanos que pertenecen a diferentes grupos etéreos. Además permite el intercambio de roles y funciones.

También se intensifica una proyección hacia el estudio; niños y niñas pueden concentrarse en la tarea de empezar a buscar su propio lugar en el mundo: se expresan, se comunican,

experimentan, descubren, imitan, repiten en diferentes contextos y situaciones. Desarrollan nuevas técnicas intelectuales. El pensamiento visual por medio del cual logran representar mentalmente imágenes de los objetos que los rodean es característico de esta etapa del desarrollo.

#### **2.4.5 Perfil de egreso de estudiantes**

El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
- Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
- Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los derechos humanos.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
- Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.

- Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

#### **2.4.6 Diseño del currículum de preprimaria**

El currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio-económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias marco, competencias de área, competencias de grado/etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los y las estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos.

#### **2.4.7 Áreas de nivel preprimario**

Es importante tener en cuenta que definir aprendizajes específicos para la educación preprimaria es una tarea compleja por las “crisis de desarrollo” por las que atraviesan niños y niñas entre los 4 y los 6 años 11 meses de edad. Ello se debe, según C. de Germani (1980: 120) a la variabilidad de los intereses de niños y niñas y lo poco ordenado de sus procesos mentales; por lo tanto, un currículo rígido y formal falla en su respuesta a los niveles de maduración de los y las preescolares y también pierde la espontaneidad de su dinámica mental.

Por otro lado, los aprendizajes deben responder fundamentalmente a las necesidades psicobiológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, de juego y diversión, de socialización, de autonomía, de expresión y comunicación, de creación e imaginación de estos niños y niñas. En cuanto a su organización debe promoverse la integración de vivencias y necesidades y el ordenamiento de los contenidos debe partir de lo más próximo y conocido.

En la práctica, de un modo más general, el currículo del nivel de educación preprimaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de las mismas, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de y la interacción con el medio social y natural,

Cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña orientando el desarrollo de los aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va avanzando en el logro de la competencia.

## **2.5 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Preprimaria**

Las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Preprimaria son instituciones educativas en Guatemala que forman parte del sector educativo oficial. Estas escuelas están diseñadas para atender a la población que vive en zonas rurales y ofrecen educación en el nivel de Preprimaria.

### **2.5.1 Definición**

Procedente del vocablo latino schola, a su vez derivado del griego scholé, el término escuela alude a una institución donde se brinda instrucción a los estudiantes. Rural, por su parte, es un adjetivo que refiere al campo (en oposición a lo urbano).

Una escuela rural, por lo tanto, es un establecimiento educativo que está alejado de las ciudades. Sus alumnos son niños que suelen vivir en pequeños parajes o pueblos donde se desarrollan actividades agropecuarias.

Se considera educación rural al tipo de enseñanza que es brindada en las instituciones o establecimientos educativos a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en ocasiones adultos que viven en pueblos, nacionalidades o en zonas alejadas de la zona urbana. Esta pedagogía es fundamental en quien la recibe, ya que, en muchas ocasiones, esta es la única educación que pueden recibir, puesto que, en algunos casos, estas personas no pueden trasladarse a la ciudad, y además, los espacios geográficos en los que habitan no son atendidos y no cuentan con las políticas dignas que les permitan tener un buen desarrollo educativo en cada uno de estos lugares.

Escuela rural es aquel centro educativo -de cualquier nivel- que ubicado en el medio rural - con los aspectos demográficos, geográficos y socioculturales que esto implica- intenta promover la innovación educativa y el desarrollo de la comunidad rural a la que sirve. Es una escuela en positivo -aunque exigente con las deficiencias no subsanadas-, escuela de esperanza -basada en la autoestima del propio sujeto y de su medio- y de autoafirmación -por el esfuerzo individual y común-. En definitiva, escuela rural es la escuela que integrada en un espacio rural lucha por un futuro digno para el medio y la comunidad que la acoge. Todos los centros docentes ubicados en el mundo rural que no se plantean su función positiva para este medio no deben ser considerados escuelas rurales, sino escuelas desruralizadoras.

### **2.5.2 Características de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Preprimaria**

Muchas veces los estudiantes pasan todo el día en la escuela rural, y en algunos casos incluso pernoctan en ella. Esto se debe a las largas distancias que pueden existir entre sus hogares y el establecimiento. A diferencia de lo que ocurre en las ciudades, en el entorno rural suelen registrarse inconvenientes para los traslados debido a la falta de medios de transporte y de caminos en buenas condiciones.

La escuela rural permite el acceso a la escolaridad a los hijos de los campesinos. De este modo la institución favorece la integración social y brinda oportunidades de progreso a quienes residen en regiones alejadas. De no existir estas escuelas, las familias deberían mudarse a ciudades o los pequeños no podrían asistir a clases.

### **2.5.3 Visión positiva de la escuela rural**

Cuando el docente llega por primera vez al pueblo, a su nuevo destino en zona rural, puede tener la sensación de destierro y abandono, de soledad y depresión todo lo ve negativo: recursos escasos, alumnos, padres, vecinos.

Esta visión negativa de la escuela y de la comunidad rural hará que el docente sufra su estancia en el medio rural y no le permita desarrollar sus potencias positivas ni las de la comunidad educativa a la que debe servir. Escapar de su ostracismo será bueno para él y para la comunidad. Sólo tiene que intentar ver todo lo positivo que puede encontrar en su nueva escuela. Para este ejercicio de observación y apropiación consciente del medio escolar rural se adjunta una tabla en documento anexo donde se expone la visión negativa y su correspondiente lectura positiva.

### **2.5.4 Objetivos de la educación para el desarrollo rural**

Una educación que sirva para mejorar el medio rural debe tender a la consecución de los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo rural.
- Demostrar que la educación rural puede influir en el desarrollo comunitario.
- Evidenciar que todos influimos en el medio, que tenemos un papel que cumplir en el desarrollo y todos somos necesarios.

- Aprovechar todos los recursos educativos que ofrece el medio.
- Ser una educación arraigada al medio: que parta del medio y regrese a él.
- Relacionar lo que se aprende con el medio, intentando encontrar aplicaciones directas o ejemplos de lo que se estudia en el entorno conocido,
- Integrar la educación en la comunidad, abriéndose a su influencia y suscitando la actuación de los agentes locales en el desarrollo de la educación.
- Favorecer la integración del sujeto en el medio.
- Ofrecer posibilidades de adquirir los conocimientos necesarios que faciliten aprendizajes posteriores.
- Facilitar la adquisición de capacidades que puedan ser útiles en la vida, puesto que si enseña cosas que no tienen aplicación en el medio rural favorece el desencanto y el desinterés por los estudios.
- Fomentar la creatividad, base de la innovación.
- Desarrollar el espíritu crítico ante el propio medio rural y respecto de las ofertas de fuera, principalmente urbanas.
- Evitar los dogmatismos, especialmente en relación con algunas tradiciones y respecto de la fe ciega en la ciencia y en la técnica.
- Desarrollar el espíritu de civismo para llegar a formas de participación cooperativa o asociativa de forma estable.
- Reforzar sentimiento de pertenencia al medio y a la comunidad.
- Facilitar la autonomía creciente y la responsabilidad.
- Promover la participación y colaboración entre los que aprenden y enseñan.
- Fomentar la autoestima a nivel personal y colectivo.
- Valorar la cultura autóctona como manifestación del pasado (valoración afectiva), como un modo de saber hacer y vivir particular (valoración social) y como un conjunto de saberes -ciencia, tecnología, artesanía, lingüística... - que enriquecen el acervo cultural general (valoración racional).
- Desarrollar las aptitudes de pensar, crear, actuar y cooperar.
- Fomentar en la población el interés por la educación y su participación en el proceso educativo (de los niños, de la juventud, de los adultos). Para que la educación que se

ofrezca en el medio rural sirva para el desarrollo comunitario los centros educativos rurales deben cumplir algunas funciones o presentar características propias, en ocasiones diferentes de sus homólogos en medios urbanos, así las escuelas rurales deben:

- Asumir la educación de toda la población para atender todos los niveles posibles.
- Ser focos de cultura y lugares de intercambio de saber, interactuando niños, jóvenes y adultos como comunidad educativa.
- Promover la participación comunitaria (alumnado, profesorado, padres, vecinos)
- Coordinarse entre ellos y trabajar conjuntamente constituyendo zonas educativas rurales.

### **2.5.5 Problemáticas frecuentes**

Es importante mencionar que muchas veces las escuelas rurales tienen dificultades para cumplir con su objetivo de formación. Los problemas de infraestructura, la falta de maestros y la inasistencia del alumnado por cuestiones climáticas o trabajos estacionales son algunos factores que deben enfrentarse.

Otra problemática de las escuelas rurales es la necesidad de adaptar los contenidos a las diversas realidades regionales. El currículo de una escuela rural no puede ser igual al de una escuela urbana ya que los alumnos proceden de ámbitos muy distintos y se enfrentan a situaciones cotidianas diferentes.

Uno de los mayores beneficios de la escuela rural desde un punto de vista social es la oportunidad que les brinda a los niños de hacer amigos de su edad, ya que en el campo las casas suelen estar muy lejos unas de otras.

### **2.5.6 La mirada del área urbana sobre el área rural**

Por lo general, dada la preponderancia de la ciudad por sobre el campo, las críticas acerca de la escuela rural, así como los planes de acción para mejorarla, surgen en la primera. De este modo, es común el tono de desprecio que opaca las descripciones de la escuela rural: en lugar de enfocarse en las ventajas que pueda tener con respecto a la urbana, simplemente enumeran una serie de problemas a esta altura bastante predecibles, y con eso justifican la supuesta superioridad de la urbe.



Uno de los puntos que suelen aparecer en las conversaciones acerca de la escuela rural es el porcentaje de niños que superan las diferentes etapas, es decir la primaria y la secundaria, así como de aquéllos que llegan a cursar estudios universitarios. Los números siempre están a favor de la ciudad, algo que hace regocijar a muchos expertos en el tema, pero la pregunta fundamental no es cuántos años estudia una persona sino qué aprende en el camino, especialmente qué valores adquiere.

Las conversaciones que oponen al campo y la ciudad pueden tener dos rumbos bien diferentes: si se habla de educación, la victoria es para la ciudad; sin embargo, si el tema es la calidad humana, el campo se perfila mucho mejor. En la actualidad ya no necesitamos mirar películas de ciencia ficción para imaginarnos en un futuro dominado por la tecnología, porque ya vivimos en él. La ciudad se ha convertido en un espacio que combina de forma imposible la multitud con la soledad, una idea de progreso bastante cuestionable que por diferentes razones aún no ha llegado al campo.

### **2.5.7 Dificultades de las escuelas rurales**

En la mayoría de los casos, no solo en Ecuador, sino en toda Latinoamérica, las escuelas rurales presentan diversas dificultades en cuanto al factor académico. Esto sucede porque no cuentan con el material didáctico necesario, ni con la cantidad de docentes pertinentes para el total de alumnos, y la infraestructura de sus instancias no es la más pertinente para dictar las clases.

Por otra parte, uno de los factores más recurrentes en las zonas rurales, es que los docentes deben adaptar su metodología de estudio, ya que el atraso escolar es mucho más común en estas zonas que en las urbanas y las temáticas deben ser abordadas acorde a la diversidad de las regiones.

La población rural se encuentra en un nivel económico mucho más bajo que la población urbana y lastimosamente, tienen menos acceso a los servicios que ofrece el Estado, entre esos la educación, pues son muy escasas las instancias disponibles para que los docentes den sus clases.

Además, la falta de recursos tecnológicos y la poca conectividad que se encuentra en estas zonas, impiden que se lleven a cabo todos los procesos académicos que les permiten a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos tener una educación de calidez y calidad.

Los niños y niñas de localidades pequeñas y distantes amplían sus oportunidades de inclusión social y proyectos de vida futuros a través de una educación adecuada y pertinente a su contexto que les permite alcanzar aprendizajes de calidad.

Las escuelas rurales se organizan a través de las “aulas multigrado”, que responden a la diversidad de los y las estudiantes que asisten, dada por su edad, disposiciones al aprendizaje y puntos de partida que presentan. En una escuela multigrado, al menos una de sus aulas se encuentra combinada, es decir, está compuesta por estudiantes de diferentes cursos.

### **2.5.8 Perfil del docente del área rural.**

Los docentes son parte fundamental de los procesos educativos dentro de las zonas rurales, ya que es a partir de estos que los estudiantes obtendrán todas las bases pedagógicas necesarias para su formación, es por eso que los docentes deben estar formados con valores, creencias y actitudes que les permitan desenvolverse en el campo de la mejor manera, para esto los docentes deben:

- Formarse desde la cultura rural, sus procesos de modernización y el desarrollo de sus comunidades rurales.
- Forjar una metodología pedagógica que sea acorde al contexto social y cultural en el que se encuentre.
- Estar capacitados en lo social, lo cultural, lo geográfico, lo ecológico y en demás áreas que le permitan un correcto desarrollo dentro de las zonas rurales.
- Tener inteligencia emocional y estar lleno de expectativas que le permitan superarse de manera personal y profesional.

### **2.5.9 Metodología para el desarrollo rural**

- La nueva metodología educativa para el desarrollo rural propone:

- Partir de los problemas del medio local, lo cual resulta motivador y permite su aplicación práctica, valorando los efectos de nuestra acción.
- Orientar la enseñanza a la resolución de problemas, porque la resolución de problemas exige poner en marcha mecanismos del pensamiento y es útil para la vida.
- Los centros de interés pueden ser una metodología útil.
- El estudio lleva al conocimiento y el conocimiento se debe traducir en acción o aplicación, para que realmente sea un conocimiento válido para el sujeto.
- Orientar la enseñanza a la acción, intentando conjugar teoría y práctica y valorando el trabajo intelectual y el manual. El valor del trabajo debería asociarse con el de la inteligencia, fomentándolo en vez de rebajarlo al nivel de penalidad manual.
- La resolución de problemas se desarrollará por medio de la interacción de niños y adultos. No hay sociedades de niños ni sociedades exclusivamente adultas, por lo cual hay que favorecer estas interacciones. Lo mismo se puede aplicar al principio de homogeneidad en las aulas, puesto que este modelo es artificial y no se encuentra en la vida real donde los grupos son heterogéneos.
- La educación debe promover el aprendizaje del método científico que exige la puesta en práctica de procesos mentales y/o manipulativos y el trabajo cooperativo.
- Se deben evitar los dogmatismos y la mitificación del saber (autoridades científicas, ciencias, tecnología), promoviendo el espíritu crítico.
- Se promoverá la exploración de la localidad y de la región para enriquecer su enseñanza con elementos relativos a la geografía, la economía, la industria y la agricultura locales. También constituirán material del programa el medio ambiente (clima, geología, naturaleza del suelo, vegetación), la artesanía y los cultivos tradicionales y modernos, las prácticas, las lenguas, las costumbres, las tradiciones, etc.
- La escuela renovada, que vive al ritmo de la comunidad, hace contribuir a todos los talentos, todas las buenas voluntades y todos los recursos en una empresa común. Se crea así una especie de “banco popular del saber” en beneficio de la educación de todos y por todos, que funciona como un sistema cooperativo generalizado e individualizado basado en el principio de “dar y recibir”. Esta concepción, que supone una transformación de la sociedad es en definitiva la concepción de la educación permanente.

- El alumno, con la ayuda del maestro, asume cada vez una mayor responsabilidad en la organización, la ejecución y la evaluación de su propio trabajo proporcionan a una pedagogía adecuada los elementos de una educación que hace al alumno el agente en potencia y el promotor del desarrollo. Por tanto, se promueve la responsabilidad y autonomía creciente, la participación, la autoevaluación y la autoestima del sujeto.
- Se debería recurrir al estímulo en vez de la amenaza, cultivar el sentido de realización en materia de aprendizaje y poner énfasis en el éxito y no en el fracaso y el castigo, a fin de evitar frustraciones y humillaciones.
- Esta nueva educación debería fomentar la curiosidad y el deseo de descubrir, de aprender..., la ilusión por conocer como garantía contra el desinterés y el olvido de lo aprendido cuando se acaba la escolaridad.
- Después de este despertar de la curiosidad, debería venir la formulación de las preguntas que se plantean, ya que un problema bien planteado está ya medio resuelto. El tanteo, el error, la duda y al mismo tiempo la perseverancia, la paciencia, el coraje, son actividades del espíritu y cualidades que deben permitir estimular y desarrollar muy pronto las facultades intelectuales, reforzar la razón y la autonomía del pensamiento, favorecer la comprensión del mundo y de la vida, de la naturaleza y de los hombres.

#### **2.5.10 Recursos para favorecer la educación rural.**

Para que la escuela llegue a ser un foco de cultura y de desarrollo, es preciso que desarrolle la aptitud para pensar, actuar y crear, que se vea animada, no sólo por el maestro (cuya formación habrá que readaptar con ese fin), sino también por todos los agentes del desarrollo: el especialista en divulgación agrícola, el funcionario sanitario, el técnico industrial, el artesano. La escuela recurrirá a todas las fuerzas locales: agricultores, ganaderos, pescadores, tejedores. Evidentemente, hay que aprovechar los libros y la documentación (escrita, oral o audiovisual), las emisiones radiofónicas o televisadas y la prensa. Por último, hay que hacer referencia a las tecnologías más modernas en informática y en telecomunicaciones que permiten el acceso rápido a informaciones o la transmisión de las mismas en instantes, evitando el aislamiento rural.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Objetivos**

##### **3.1.1 Objetivo general**

Estudiar el tema el Currículum Nacional Base actualizado en el nivel pre primario y su aplicación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de párvulos III, en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

##### **3.1.2 Objetivos específicos**

- Motivar a los docentes que imparten párvulos III en el Nivel Pre-primario a que utilicen correctamente el nuevo currículum nacional base en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, en los docentes que imparten párvulos III para que impartan a los estudiantes los conocimientos y experiencias necesarias para enfrentar la realidad en base al CNB.

#### **3.2 Hipótesis**

La deficiente aplicación del Currículum Nacional Base actualizado influye en la enseñanza aprendizajes de los estudiantes de párvulos III, de las escuelas oficiales del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

#### **3.3 Variable**

##### **3.3.1 Variable independiente**

La deficiente aplicación del Currículum Nacional Base actualizado.

##### **3.3.2 Variable dependiente**

Influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de párvulos III, de las escuelas oficiales del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.



<b>Variable dependiente</b>	<b>Indicador</b>	<b>Índice</b>	<b>Sub-índice</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de párvulos III, de las escuelas oficiales del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.</b>	Enseñanza aprendizaje	Características	<p>Definición</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Características del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Factores que influyen el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Las Tics, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	Supervisor	Boleta de encuesta
	Estudiantes	Clases de estudiantes	<p>Activo.</p> <p>Extrovertido.</p> <p>Pasivo.</p>	Director	Observación
	Nivel primario	Estudiantes de párvulos III.	<p>Definición.</p> <p>Características.</p> <p>Modalidades educativas.</p> <p>Caracterización de los niños y niñas.</p> <p>Perfil de egreso de estudiantes.</p> <p>Diseño de currículo de preprimaria.</p> <p>Áreas de nivel preprimaria.</p>	Docentes	

	Escuelas oficiales	Definición Características Necesidades	Definición. Características. Visión de los establecimientos. Objetivos de las escuelas rurales. Problemáticas. Mirada el área rural. Dificultades. Perfil del docente del área rural. Metodologías. Recursos.		
--	--------------------	--	--	--	--

Fuente: San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

**3.5. Unidades de análisis**

- Supervisor educativo
- Directores
- Docentes

**3.6 Universo y muestra**

Tabla 2 Unidades de análisis

Unidad de análisis	Universo	Muestra
Supervisor	01	01
Directores	11	11
Docentes	30	30

Fuente: San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024



### **3.7 Proceso metodológico**

#### **Técnicas de investigación empleadas:**

- Se utilizaron diferentes técnicas de campo y bibliográficas, para realizar una investigación objetiva y sistematizada de las que destacan las siguientes:

#### **Técnicas de investigación de campo**

- Son los mecanismos y maneras de recorrer el camino del método, las prácticas conscientes y reflexivas para la actividad que se realiza. Para recolección de información necesitamos de diversas técnicas adecuadas al objeto de estudio para seguir el camino de la investigación, utilizando las siguientes:

#### **Encuesta**

- Consiste en que el encuestador solicita información a los informantes y sujetos investigados, obteniendo datos sobre el tema de la funcionalidad del nuevo currículum y los aprendizajes por competencia en el nivel pre primario. Para ello se va desde la interrogación estandarizada por medio de un cuestionario, hasta la conversación libre.

#### **La boleta**

- Consiste en una serie de preguntas cerradas, abiertas o mixtas que se le presenta al entrevistado, las cuales responde de acuerdo a su punto de vista u opinión personal. Aquí la relación del encuestador con el informador se hace por escrito y personalmente.

#### **Observación**

- Es el proceso que se desarrolla durante la fase de campo por medio de la inspección determinando las características, cualidades y necesidades que presenta el fenómeno observado.

#### **Técnicas de investigación documental o bibliográfica**

##### **Ficha bibliográfica**

- Se utiliza para recabar información de diferentes libros, folletos, internet relacionados a la Funcionalidad del currículum y los aprendizajes por competencia.

### **Técnicas de procesamiento de la información**

- La información recolectada en la investigación del hábito de lectura y sus efectos en la formación académica.

### **Cuadros estadísticos**

- Es la presentación gráfica de una investigación que se da a conocer a través de un cuadro con su respectivo análisis y comprobación.

### **Análisis**

- Examen detallado de una cosa para conocer sus características, cualidades o su estado y extraer conclusiones que se realiza considerando por separado las partes que la constituyen. El análisis es un estudio profundo de un sujeto, con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias.

### **Interpretación**

- Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación, ya que consiste en tratar una realidad material mediante símbolos de diferente naturaleza, mientras que interpretar consiste en reconstruir la realidad material a la que se refiere una representación de la realidad.

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO OPERACIONAL**

**4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de campo realizadas a las unidades de análisis: supervisor, directores, docentes y estudiantes.**

**Tabla 3. Se tiene conocimiento de la actualización del curriculum nacional base para el nivel pre primario.**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Modalidad						
Si	01	100%	11	100%	30	100%
No	00	000%	00	000%	00	000%
Abstención	00	000%	00	000%	00	000%
Total	01	100%	11	100%	30	100%

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 3.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque al momento de recibir en nuevo currículo se nos indicó como era su funcionalidad, pero de una manera general.</li> <li>• El mismo está enfocado a las necesidades de la educación.</li> <li>• El mismo esta contextualizado para poder ser ejecutado en el presente ciclo escolar.</li> <li>• Los facilitadores desconocían en gran parte el CNB, lo cual no una explicación precisa.</li> </ul>	

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

**Interpretación:**

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% muestran que dicha actualización está basada a poder integrar al estudiante de una manera más contextualizada, pero que la mayoría no cuenta con explicación despejada para planificar lo conlleva a no poder elaborar las rutas aprendizaje.

**Tabla 4. Las docentes de párvulos III, utilizan el Curriculum Nacional Base actualizado en el desarrollo del proceso de los aprendizajes**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	02	73%
No	000	000%	000	000%	08	27%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 4.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debido a que el CNB establece las competencias que los estudiantes de párvulos III deben de desarrollar.</li> <li>Porque el CNB proporciona indicadores y criterios de evaluación para verificar el progreso de los estudiantes.</li> <li>Al seguir se puede diseñar actividades y estrategias pedagógicas que se alineen a las competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las docentes se enfrentan a dificultades para adaptar el CNB a las necesidades de sus estudiantes y comunidades.</li> <li>Se tiene el conocimiento teórico, pero no se ha practicado lo suficiente.</li> </ul>

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### Interpretación:

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel pre primario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, en un 100% indican que las docentes de párvulos III, utilizan el Curriculum Nacional Base actualizado en el desarrollo del proceso de los aprendizajes debido que es importante en su implementación. Sin embargo, el 73% de docentes indica que utilizan el CNB actualizado para realizar su plan de trabajo didáctico, el 27% de las docentes indica que no lo implementan por dificultad de adaptar el CNB a las necesidades específicas de sus estudiantes.

**Tabla 5. Se conocen cuáles son las políticas del Curriculum Nacional Base actualizado para párvulos III**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 5.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, de acuerdo con cada contexto particular.</li> <li>• Al mismo tiempo son fundamentales para asegurar una educación inclusiva, pertinente y de calidad.</li> <li>• Garantizan la igualdad de cada estudiante así mismo como la contribución al desarrollo integral.</li> </ul>	

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### Interpretación:

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican que conocen la importancia de las políticas del curriculum nacional base actualizado para párvulos III, pero que la mayoría no domina más de dos políticas que contribuyen a la ejecución del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 6. Las docentes de párvulos III, planifican en forma individual.**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 6.1

<b>Sí, porque</b>	<b>No, porque</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido a la diversidad de contextos, ya que cada aula tiene su propio contexto con estudiantes de diferentes habilidades, intereses y necesidades.</li> <li>• A si mismo las limitaciones en recursos como tiempo, materiales y apoyo.</li> <li>• A si mismo debido a la flexibilidad y creatividad, ya que la planificación individual permite que las docentes sean creativas y flexibles.</li> </ul>	

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican que las docentes que imparten clases en la etapa de párvulos III planifican de forma individual, entre las diversas razones se encuentran la diversidad de contextos de cada etapa ya que el proceso de aprendizaje es diferente, como las limitaciones de recursos que tiene cada docente como la flexibilidad y la creatividad. Para elaborar las diversas rutas de aprendizaje.

**Tabla 7. Se brinda capacitación periódicamente a las docentes de párvulos III sobre los fines del CNB.**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	000	000%	000	000%	30	100%
No	001	100%	011	100%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 7.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización de capacitaciones es fundamental para la ejecución y el mejoramiento de la implementación de recursos para el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Capacitaciones también son esenciales para que las docentes puedan actualizarse continuamente en las mejores prácticas educativas, así como en la implementación de métodos innovadores y pertinentes que favorezcan el aprendizaje integral. Además, una formación constante facilita que las docentes comprendan a fondo la estructura del CNB y su aplicación en la planificación de actividades.</li> <li>• Capacitar regularmente a las docentes en los fines y objetivos del CNB permite alinear las prácticas pedagógicas con los principios establecidos por el Ministerio de Educación, garantizando que se promuevan los valores, competencias y destrezas adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ministerio de Educación tiene como objetivo capacitar a las maestras sobre las actualizaciones del curriculum nacional base y sobre las rutas de aprendizaje.</li> <li>• Sin embargo, no se han realizado de forma contante las capacitaciones para aclarar interrogantes de los docentes.</li> </ul>

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### Interpretación:

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, en un 100% muestran que no se brinda capacitaciones a las docentes que tienen a su cargo párvulos III, sin embargo el 100 % de docentes indican que no se han realizado capacitaciones sobre las actualizaciones del CNB de nivel preprimario, sin embargo no han sido las suficientes para aclarar interrogantes que tienen sobre el manejo de nuevas áreas que se integran así como los recursos que se proporcionan.

**Tabla 8. Es funcional el CNB actualizado para el aprendizaje del niño de párvulos III**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 8.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El CNB se ha modificado para ser relevante y pertinente en las necesidades y expectativas de las diferentes Escuelas de Párvulos.</li> <li>• Porque responde a las particularidades del contexto guatemalteco y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>• Se centra en el desarrollo de competencias más que la acumulación de conocimientos.</li> </ul>	

FUENTE: Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### Interpretación:

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican que el CNB actualizado es funcional para el aprendizaje de los estudiantes de párvulos III, debido a que dicha actualización está basada en el desarrollo de competencias que incluyen habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas que los estudiantes necesitan para enfrentarse a los desafíos de la vida cotidiana.



**Tabla 9. Las actividades académicas que se desarrollan en párvulos III, influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 9.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes diseñan y organizan las actividades de acuerdo al objetivo de aprendizaje.</li> <li>• A si mismo estimulan el interés de los estudiantes debido a que utilizan estrategias para despertar la curiosidad y la motivación de los niños.</li> <li>• A si mismo los docentes crean un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando la participación activa y resolver conflictos.</li> </ul>	

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican que las diferentes actividades que los docentes implementan en las metodologías influyen en el proceso de aprendizaje debido a que estimulan el interés de los estudiantes creando un ambiente de curiosidad y la motivación a la participación activa de los estudiantes.

**Tabla 10. El aprendizaje por competencias fortalece el aprendizaje de los estudiantes de párvulos III**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 10.1

<b>Sí, porque</b>	<b>No, porque</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se centra en desarrollar habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales.</li> <li>• Integra disciplinas y habilidades para desarrollar competencias aplicables.</li> <li>• Se enfoca en el desempeño real de los estudiantes al aplicar habilidades y conocimientos en situaciones concretas.</li> </ul>	

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican que el aprendizaje por competencias fortalece el aprendizaje de los estudiantes de párvulos III, debido a que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes pueden aplicar en diferentes aspectos cotidianos, no solamente en la adquisición de conocimientos.

**Tabla 11. Las docentes de párvulos III manejan de forma correcta los criterios de evaluación el CNB actualizado**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 11.1

<b>Sí, porque</b>	<b>No, porque</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es fundamental para garantizar una evaluación transparente, justa y efectiva en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la equidad y la transparencia.</li> <li>• Ayudan a comprender a los docentes para comprender el rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>	

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican que manejan de forma correcta los criterios de evaluación del CNB actualizado, debido a que es fundamental para garantizar la transparencia y comprender el rendimiento académico, sin embargo, indicaron tener dificultad en el momento de la aplicación de evaluación ya que lo aplicaban al finalizar un bloque.

**Tabla 12. Disponibilidad a participar en talleres y capacitaciones orientadas a la aplicación del nuevo curriculum de párvulos III**

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	001	100%	011	100%	30	100%
No	000	000%	000	000%	00	000%
Abstención	000	000%	000	000%	00	000%
Total	001	100%	011	100%	30	100%

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

Tabla 12.1

<b>Sí, porque</b>	<b>No, porque</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los talleres ofrecen un espacio para practicar habilidades relacionadas con la actualización del nuevo CNB.</li> <li>• Permite profundizar la comprensión de la actualización del Curriculum Nacional Base y adquirir conocimientos específicos para implementarlo de manera efectiva.</li> <li>• A si mismo brindan motivación a los docentes al proporcionar una visión clara de cómo implementar el CNB de manera efectiva.</li> <li>• A sí mismo una implementación adecuada del CNB contribuye a una educación de calidad.</li> </ul>	

**FUENTE:** Escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, marzo de 2024.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la nueva actualización del curriculum del nivel preprimario las unidades de análisis siendo el supervisor, directores, docentes, en un 100% indican disponibilidad a participar en talleres y capacitaciones orientada a la aplicación del nuevo currículum, debido a que les permite profundizar la comprensión y aplicación de manera efectiva el CNB, para mejorar la calidad educativa.

## 4.2 Comprobación de la hipótesis

La comprobación de hipótesis es un proceso fundamental en la investigación científica y educativa, ya que permite validar afirmaciones basadas en la evidencia empírica recolectada. En el contexto de la presente investigación, se busca comprobar la hipótesis que sostiene la deficiente aplicación del Currículum Nacional Base actualizado influye en la enseñanza aprendizajes de los estudiantes de párvulos III, de las escuelas oficiales del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

De acuerdo a la investigación de campo y los resultados obtenidos de las unidades de análisis supervisor, director, docentes, se procede a la comprobación de la hipótesis planteada: *“La deficiente aplicación del Currículum Nacional Base actualizado influye en la enseñanza aprendizajes de los estudiantes de párvulos III, de las escuelas oficiales del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.* y queda comprobada de acuerdo a los siguientes argumentos:

Según tabla No.3, de acuerdo a las unidades de análisis supervisor, directores, docentes, en un 100% dicen que, si tienen conocimiento de la actualización del CNB para el nivel primario y que se desea integrar al estudiante de una manera más contextualizada a la educación, pero que la mayoría no cuenta con explicación clara para planificar lo conlleva a no poder elaborar las rutas de aprendizaje.

Según tabla No. 4, Las unidades de análisis: supervisor, directores, en un 100% indican que las docentes de párvulos III, si utilizan el Currículum Nacional Base actualizado en el desarrollo del proceso de los aprendizajes debido que es importante en su implementación. El 73% de docentes indica que, si utilizan el CNB actualizado para realizar su plan de trabajo didáctico, el 27% de las docentes indica que no lo implementan por dificultad de adaptar el CNB a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Según tabla No. 7, Las unidades de análisis: supervisor, directores, en un 100% indican que no se brinda capacitaciones a las docentes que tienen a su cargo párvulos III, el 100 % de docentes indican que, si se han realizado algunas capacitaciones sobre las actualizaciones del CNB de nivel pre primario, sin embargo, no han sido las suficientes para aclarar interrogantes que se tienen sobre el manejo de nuevas áreas que se integran, así como los recursos que se proporcionan.

Los resultados mostraron que una mayoría significativa de los docentes reportaron una falta de capacitación adecuada sobre el CNB actualizado, lo que afecta su capacidad para aplicarlo de manera efectiva. También se identificó una falta de recursos educativos y materiales didácticos alineados con el nuevo currículum. Las observaciones revelaron inconsistencias en la aplicación del CNB. Mientras algunos docentes demostraron una buena comprensión y uso del currículum, otros seguían utilizando métodos tradicionales que no reflejan los principios del CNB actualizado. La falta de coherencia en la aplicación del currículum se traduce en desigualdades en la calidad de la enseñanza.

Los datos académicos indicaron que los estudiantes de párvulos III de las escuelas donde el CNB se aplicó de manera deficiente mostraron menores niveles de rendimiento en comparación con aquellos de escuelas donde la aplicación del CNB fue más efectiva. Esta disparidad sugiere una correlación directa entre la aplicación del currículum y los resultados de aprendizaje. Por lo antes expuesto y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación campo la hipótesis queda comprobada en un 100% lo cual indica que: “La deficiente aplicación del Currículum Nacional Base actualizado influye en la enseñanza aprendizajes de los estudiantes de párvulos III, de las escuelas oficiales del nivel pre primario del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

### 4.3 Conclusiones

- EL curriculum nacional base es una herramienta pedagógica innovadora para los docentes en la cual se centra en el desarrollo integral de los estudiantes. En los últimos años el CNB de nivel preprimario ha tenido diversos cambios y se ha contextualizado, velando por el desarrollo de competencias de los estudiantes, en la cual docentes encuentran dificultades para poder utilizar el CNB.
- Los docentes que imparten clases a los estudiantes de párvulos III, del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, señalan tener conocimiento de las diversas modificaciones generales del Curriculum Nacional Base, sin embargo, pero tienen dificultades para poder aplicarlo dentro de las rutas de aprendizaje que se realiza dentro del proceso de enseñanza.
- Es importante que la docente se actualice sobre el manejo del CNB par contribuir a la lograr los objetivos pedagógicos planteados y las prácticas educativas diarias, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La comprensión de competencias y los criterios de evaluación es fundamental para lograr una enseñanza de calidad, pero los docentes tienen dificultad para poder basar el proceso de enseñanza aprendizaje que realizan bajo los nuevos estándares educativos.
- El interés es el que permite el avance de un proceso, por lo que se hace necesario que se apoye por parte de las autoridades a las docentes de párvulos III a actualizar siempre los conocimientos y estrategias para no seguir con el tradicionalismo y conformismo.

#### 4.4 Recomendaciones

- Conocer la importancia de la implementación del Currículum Nacional Base dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario, teniendo en cuenta las modificaciones del CNB para el desarrollo integral de cada estudiante de etapa III.
- Se recomienda realizar reuniones con las docentes que han brindado clases a la etapa de párvulos III, donde socialicen las diferentes experiencias que han tenido al momento de realizar su plan de clase en base al nuevo CNB.
- Realizar talleres constantes, para exponer detalladamente la implementación del Currículum Nacional Base, para nivel preprimario y así mismo aclarar diferentes interrogantes que se pueden presentar entre los docentes.
- Se motiva a las docentes implementar estrategias educativas innovadoras para la contextualización del CNB dentro del centro educativo donde imparten clases.
- Se recomienda a los directores que induzcan a las docentes a que participen en capacitaciones sobre el manejo del Currículum Nacional Base actualizado del nivel de preprimaria, ya que les permite comprender el manejo de las nuevas rutas de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes cubriendo las necesidades de cada uno de ellos.



## **CAPÍTULO V**

### **MARCO PROPOSITIVO**

#### **5.1 Denominación de la propuesta.**

GUIA PARA LA REALIZACIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE, ETAPA III DE LAS ESCUELAS OFICIALES DEL SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPEQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

#### **5.2 Introducción**

El curriculum nacional base CNB de preprimaria, es un documento fundamental para la educación inicial, establece las bases y criterios para el desarrollo del programa de preprimaria. Debido a que proporciona lineamientos específicos para la planificación de actividades curriculares, incluyendo enseñanza y aprendizaje. Ya que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales guatemaltecos y contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En la cual está organizado por competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes.

El CNB es una herramienta pedagógica, fundamental para los docentes, ya que se considera pertinente y relevante, a partir del año 2023, el Ministerio de Educación publico oficialmente la versión actualizada del CNB para el nivel de educación preprimaria bajo el Acuerdo Ministerial No. 760-2023. En la cual presenta cambios significativos en comparación con el curriculum anterior. En lo cual se puede mencionar que hace énfasis en el desarrollo integral del estudiante, ya que considera el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Así como el enfoque en competencias, se centra en el desarrollo de competencias como clave en lugar de simplemente de transmitir conocimientos. Se busca que el estudiante adquiera habilidades prácticas y aplicables en su vida cotidiana.

Al existir un cambio significativo en el CNB hacia una educación más centrada en los estudiantes, flexible y adaptada a las realidades locales, La implementación conlleva varios desafíos que deben abordarse cuidadosamente para garantizar su efectividad, entre ellos se puede mencionar: Formación de los docentes, capacitar a las docentes para que comprendan y apliquen correctamente el CNB es fundamental. En la cual es fundamental brindar apoyo, formación y recursos adecuados a los docentes para que puedan aplicar el CNB de manera efectiva.

### **5.3 Justificación**

El Ministerio de Educación ha tomado diversas acciones para implementar el Curriculum Nacional Base, en el nivel de educación preprimaria, entre ellos se puede mencionar, que el MINEDUC ha desarrollado el nuevo CNB, que está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, el CNB se enfoca en la inclusión, pertinencia cultural y lingüística y busca fortalecer la atención de la niñez en su etapa inicial de aprendizaje.

Sin embargo, la capacitación dirigida a docentes ha sido escasas para familiarizarlos con el CNB, estas capacitaciones deberían abordar lineamientos para la construcción de la Reforma Educativa y proporcionar herramientas para su aplicación en el aula. Al no tener los lineamientos específicos para la planificación y realización de las Rutas de Aprendizaje, existe una frustración por parte de los docentes por no tener conocimiento de la implementación. Teniendo claro los aspectos anteriores, se realiza una guía, en la cual ejemplifican la realización de rutas de aprendizaje del nivel III, de preprimaria.

### **5.4 Objetivos**

#### **5.4.1 Generales**

- Facilitar a las docentes que imparten clases a los estudiantes de párvulos III, a través de la guía para la realización de rutas de aprendizaje para dicha etapa, de las escuelas oficiales del sector 1203-01, la ejemplificación basándose de la dosificación de aprendizajes asignados para cada etapa.

#### **5.4.2 Específicos**

- Fomentar la importancia de la realización de rutas de aprendizaje para la etapa de párvulos III, para desarrollar el interés de los docentes de las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sac. San Marcos.
- Brindar al docente la ejemplificación necesaria para la realización de rutas de aprendizaje y como se debe implementar el CNB actualizado, la dosificación de los aprendizajes para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 5.5 Desarrollo de la propuesta

Ilustración 1 Portada de propuesta



## **EJE. 1 FUNDAMENTO TEORICO**

### **5.5.1 Concepto**

El curriculum nacional base es una herramienta pedagogica fundamental para los docentes, ya que les brinda un marco general para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Se organiza en competencias, ejes y áreas, lo que permite una planificación curricular coherente y una enseñanza más efectiva. Cada área del CNB cuenta con competencias específicas, indicadores de logro y contenido organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos se contextualizan de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y su entorno. Una de las ventajas del CNB es que establece las competencias que todos los estudiantes deben desarrollar. Además, provee de orientaciones curriculares y concreciones curriculares de los pueblos para facilitar a los docentes el trabajo en el aula. actitudinales

### **5.5.2 El CNB del nivel Preprimario: problemas, fortalezas y debilidades.**

#### **OBJETIVO**

Identificar la problemática que enfrenta la aplicación del CNB en el nivel Preprimario, sus fortalezas y debilidades para poder aportar soluciones ya que se constituye como una herramienta valiosa en la problemática educativa del país.

#### **MÉTODO**

Se utilizó el método investigativo y hermenéutico tomando en consideración opiniones y puntos de vista de pedagogos y personas vinculadas al tema.

#### **INDUCCIÓN**

El CNB del nivel Preprimario se constituye en una herramienta valiosa que vino a constituirse como un elemento innovador de la educación de los niños de preprimaria y que tiene como competencias el prepararlos con valores, juicio crítico y aprestamiento eficaz para enfrentarse a los desafíos del nivel Primario.

#### **RESULTADOS**

Como producto de la escasa inversión pública en educación se demuestra que la mayor parte de maestras del nivel Preprimario no han recibido la inducción pertinente ni el apoyo en materiales e insumos que deberían tener para poder realizar exitosamente su labor.

### **5.5.3 Introducción**

¿A qué damos el nombre de CNB?, ¿Cuándo se inició por vez primera en nuestro país?, ¿Qué problemática viene enfrentando desde su creación?, ¿Qué fortalezas le convierten en una herramienta vital para los aprendizajes?, ¿Cuáles son las debilidades que inciden en su aplicación lo que hace imposible alcanzar objetivos y/o competencias proyectadas? Responder estos planteamientos es el corazón o parte medular de este trabajo pues el nivel Preprimario es vital y de gran trascendencia para la vida estudiantil de los alumnos, sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, pues este nivel prepara social y emocionalmente a los niños y las niñas para enfrentar el desafío del nivel primario.

### **5.5.4 ¿Qué es educación Preprimaria?**

- La educación preprimaria es la etapa de la educación escolar más importante dentro de la vida educativa de los niños ya que permite detectar destrezas y habilidades individuales de cada niño o niña; es el primer acto de enfrentar al educando con la escuela y es la etapa que presenta al estudiante como una materia moldeable y flexible.
- Recibe el nombre de preprimario aquel tipo de educación sistemática que se da a nivel preescolar. Normalmente se cursa en las edades de 4 a 6 años. Anteriormente este nivel educativo se dividía en 3 etapas que eran: prekínder, kínder y preparatoria. Hoy las etapas son párvulos 1, párvulos 2 y párvulos 3.

### **5.5.5 Antecedentes históricos de la educación de párvulos en Guatemala**

- Dentro de los más importantes aportes a la Educación de Guatemala figura la creación de la Escuela de Maestras para Párvulos, acaecida durante el gobierno del General Lázaro Chacón (Valdés, 2006, p. 24). Para el desarrollo y perfeccionamiento de este nivel educativo se consideró sumamente importante y necesario que hubiese una institución que se dedicara a formar y preparar a las educadoras que tendrían a su cargo los llamados Jardines de niños. Esta nueva escuela fue autorizada en el año de 1,928 recibiendo el nombre de Escuela Normal de Maestras para Párvulos, lo que se considera un gran aporte en ese gobierno que dirigió el país durante 1,926 a 1,930.
- A inicios del año 1,900 se había autorizado el funcionamiento de algunas secciones de párvulos las que funcionaron en forma anexa a las escuelas primarias existentes, pero había el inconveniente de no contar con docentes capacitadas y dotadas de

conocimientos para atender a los alumnos. Con el surgimiento de la Normal de Maestras para Párvulos, vinieron a incrementarse en gran medida los jardines infantiles y empezaron a cobrar su justo sitio y se le dio la relevancia que necesitaba dentro del sistema educativo del país.

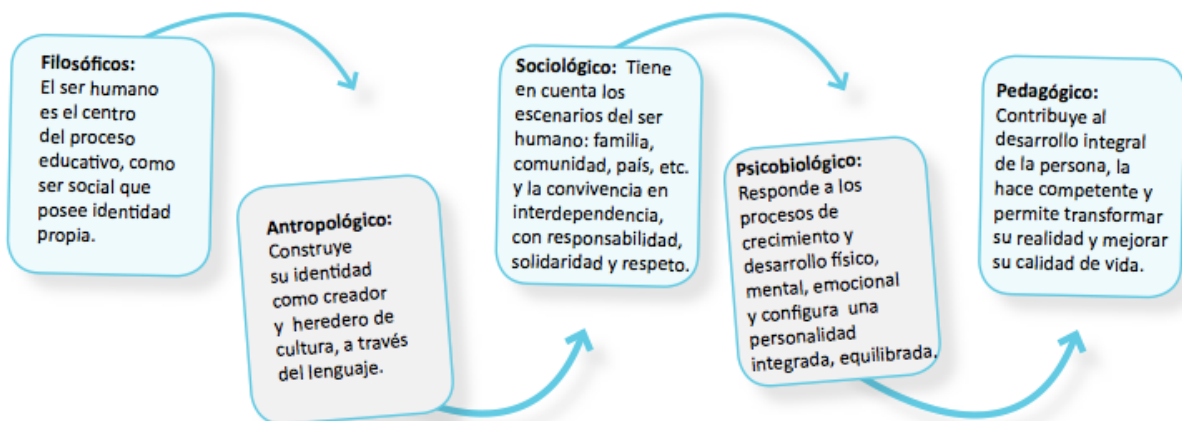
- Según el acuerdo de gobierno del 14 de junio de 1,928, se consideró a la Escuela Normal para Maestras de Párvulos como un centro de enseñanza que, además de ampliar la cultura general, también se hacía reflexión y énfasis sobre normas pedagógicas y didácticas para atender a los niños considerados como de segunda infancia, así el plan de estudios comprendía materias de secundaria y materias profesionales dentro del mismo nivel.
- La inauguración de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos se llevó a cabo el 30 de junio de 1928 y su primera directora fue la profesora Enriqueta Figueroa. En abril de 1929, fue sustituida por la educadora Natalia Górriz y un mes después se puso en vigor un plan de estudios y no se impidió que las alumnas que no poseían el título de maestras dejaran sus estudios, disponiéndose en tales condiciones que hubiera dos categorías de graduadas: Tituladas y Diplomadas con certificación de aptitud.
- En 1930 salieron las primeras maestras de párvulos, figurando entre ellas la señora Otilia Ordóñez de Balcárcel y la señorita Luz Figueroa Guillén. Desde principios de ese siglo habían empezado a funcionar en Guatemala secciones de párvulos anexas a algunas de las escuelas primarias. En 1901 se creó el Kindergarten nacional, que vino a ser el primer esfuerzo serio en pro de este nivel educativo; sin embargo, no se contaba con personal especializado y por lo tanto no se practicaban los métodos modernos, pedagógicos ni didácticos aconsejables e imprescindibles. Con el surgimiento a la vida educativa de la Escuela Normal de Maestras de Párvulos, se inició una época nueva para la educación de los niños de la segunda infancia.
- En 1944 funcionaban 34 jardines de niños que atendían a 5,065 educandos; en 1,954 el **número de maestras** era de 48 y el número de educandos se había elevado a 11,773, lo cual acusa un ascenso del 132% que es, sin duda alguna, un aumento considerable.

- Durante el gobierno de la revolución vino a crearse una dependencia llamada Inspección de Escuelas de Párvulos, lo que hizo que tiempo después, dándole la importancia que se merecía, pasó a formar parte de la Dirección General de Educación Escolar.
- Las reformas de orden técnico, cuyas bases se habían echado en la convención de Santa Ana, se estimularon con la realización periódica de seminarios y cursillos en los que se intercambiaban experiencias y se efectuaban demostraciones de orden didáctico. De esta época data la organización de orquestas infantiles y grupos de danzas y coros, que, unidos a otras actividades artísticas daban un sello de alegría al ambiente del jardín.
- En cuanto a producción de material didáctico moderno, que contaba con las características nacionales, era una actividad estimulada con la práctica de los concursos en los que se premiaba el esfuerzo y la iniciativa de aquellas educadoras (Gonzales Orellana, 2007, p. 342).
- Es preciso aclarar que el cuerpo docente de las escuelas de párvulos siempre ha sobresalido por su capacidad, y también por el entusiasmo al momento de desarrollar sus actividades, como lo indica Reyes (2013) “En más de una oportunidad, mediante congresos americanos y nacionales, se estableció que la Escuela de Párvulos guatemalteca ha sido una de las más avanzadas de América” (p. 20).
- En otro trabajo, específicamente de Ordoñez Lorente (2015, p. 9) se habla de las necesidades propias del Jardín de Niños, e indica que de acuerdo con el plan general de las escuelas “Tipo Federación” , fue que se construyeron dos escuelas para párvulos, estas constituían en aquellos años un lujo arquitectónico que se ponía a servicio de la población, contaba con las más avanzadas tendencias pedagógicas tales como: aulas de actividades, patios de juegos, instalaciones sanitarias, motivos ornamentales, detalles que como cita la autora, estaban concebidos con tal acuciosidad pedagógica, logrando dotar al niño de los ricos estímulos de la educación, tan necesarios en su crecimiento
- Además, propiciaba a las educadoras un ambiente propicio que perfeccionara el desarrollo de las delicadas actividades que tenían a bien realizar. “Estos edificios fueron directamente diseñados por el doctor Juan José Arévalo Bermejo” (Ordoñez 2015 p. 9).

- Definición del CNB. El currículum nacional base se concibe como el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, del pueblo de Guatemala y de toda la nación (MINEDUC, 2020)
- Es una herramienta pedagógica, es el instrumento de trabajo docente; está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en él se establecen las competencias y los indicadores de logro que los estudiantes deben desarrollar (Martínez et al, 2015, p. 12).

El currículum nacional base no debe ser considerado solo un documento sino una herramienta que vino a establecer los ejes que organiza el aprendizaje según las áreas curriculares. Esto incluye el conocimiento científico de las materias como también a nivel cultural (Aroche, 2021).

Ilustración 2 Herramienta que vino a establecer los ejes que organiza el aprendizaje





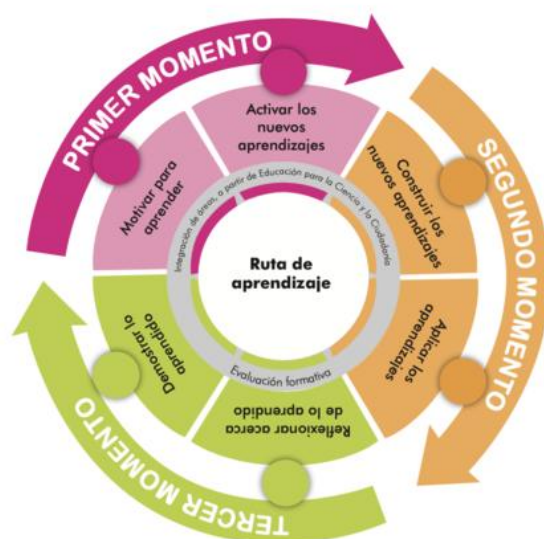
### 5.5.6 Problemas que se dan para la aplicación del CNB en el nivel Preprimario

Las maestras del nivel preprimario del sector oficial, principalmente, enfrentan diversos problemas que no permiten su funcionamiento y aplicación adecuada en sus respectivos establecimientos educativos. Dentro de estos podemos mencionar principalmente los siguientes:

#### Desactualización docente:

- Una gran cantidad de maestras que cada año ingresan a laborar en el MINEDUC ya sea bajo el renglón 011 o 021 y muchas con algunos años de servicio no han recibido inducciones ni capacitaciones para trabajar con el CNB. El Ministerio de Educación dictaminó la puesta en marcha de esta herramienta, pero nunca se preocupó por capacitar a las docentes lo que viene a constituirse en problema ya que se desconoce su uso y su aplicación. Si a eso le sumamos que los institutos que forman a las nuevas maestras de párvulos tampoco se preocupan, en su mayoría, por formarles en la aplicación del CNB.
- El currículo nacional base no debe ser considerado solo un documento sino una herramienta que vino a establecer los ejes que organiza el aprendizaje según las áreas curriculares. Esto incluye el conocimiento científico de las materias como también a nivel cultural (Aroche, 2021).

Ilustración 3 Conoce el CNB



### 5.5.5 Problemas que se dan para la aplicación del CNB en el nivel Preprimario

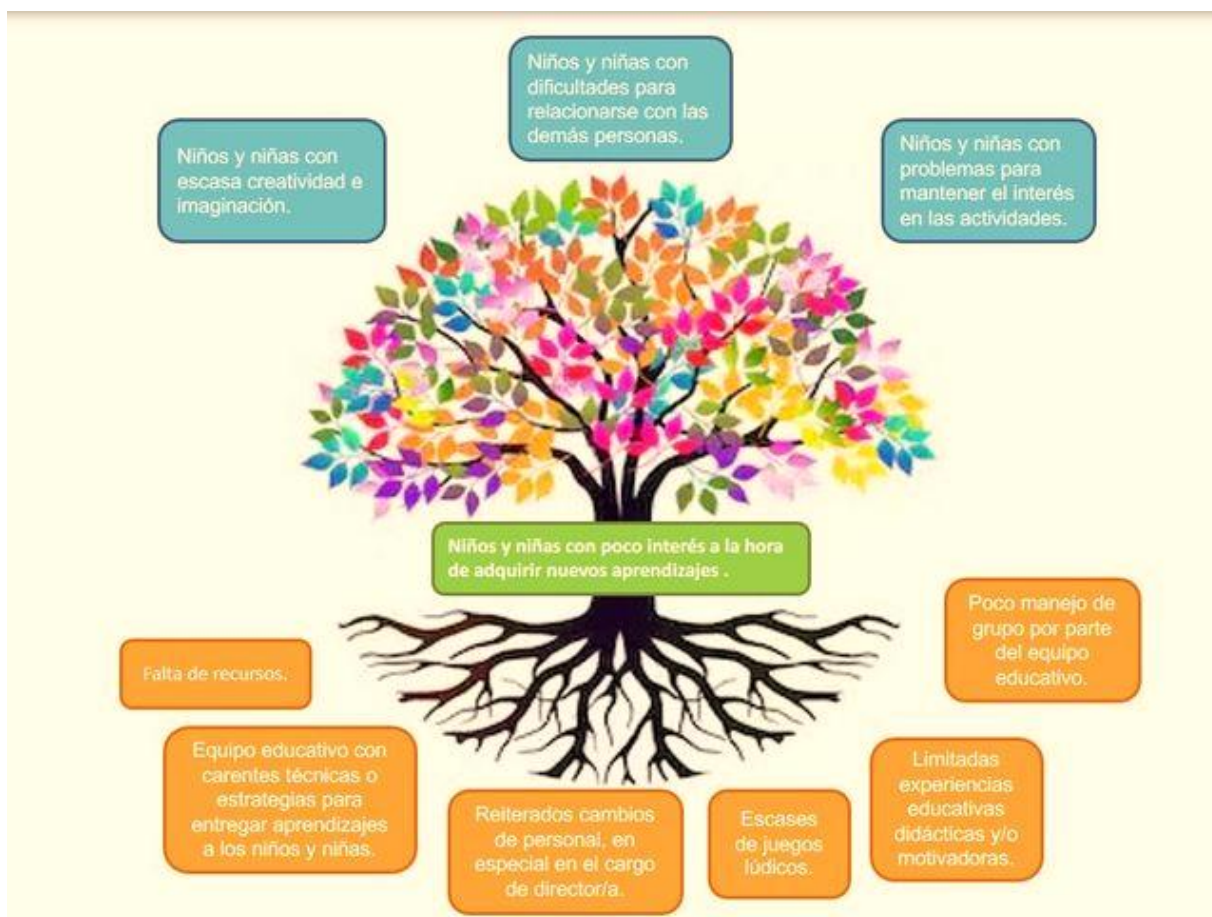
- Las maestras del nivel preprimario del sector oficial, principalmente, enfrentan diversos problemas que no permiten su funcionamiento y aplicación adecuada en sus respectivos establecimientos educativos. Dentro de estos podemos mencionar principalmente los siguientes:
- **Desactualización docente:** Una gran cantidad de maestras que cada año ingresan a laborar en el MINEDUC ya sea bajo el renglón 011 o 021 y muchas con algunos años de servicio no han recibido inducciones ni capacitaciones para trabajar con el CNB. El Ministerio de Educación dictaminó la puesta en marcha de esta herramienta, pero nunca se preocupó por capacitar a las docentes lo que viene a constituirse en problema ya que se desconoce su uso y su aplicación. Si a eso le sumamos que los institutos que forman a las nuevas maestras de párvulos tampoco se preocupan, en su mayoría, por formarles en la aplicación del CNB.

Ilustración 4 Problema del docente en el CNB



Falta de materiales e insumos: anteriormente mencionamos que en el nivel preprimario el CNB viene organizado con la aplicación y uso de textos, guías de lectura y cuadernos de ejercicios, los cuales brillan por su ausencia. El Mineduc no ha dotado a los centros educativos con estos materiales necesarios para el aprendizaje de los niños. Cuando se ha pretendido dotar de materiales se presenta el problema que el Mineduc trabaja con estadísticas atrasadas o de años anteriores lo que significa que a donde si llegan estos materiales nunca llegan para todos. Esto constituye otro problema porque las maestras tienen que andar haciendo milagros para poder trabajar con sus estudiantes.

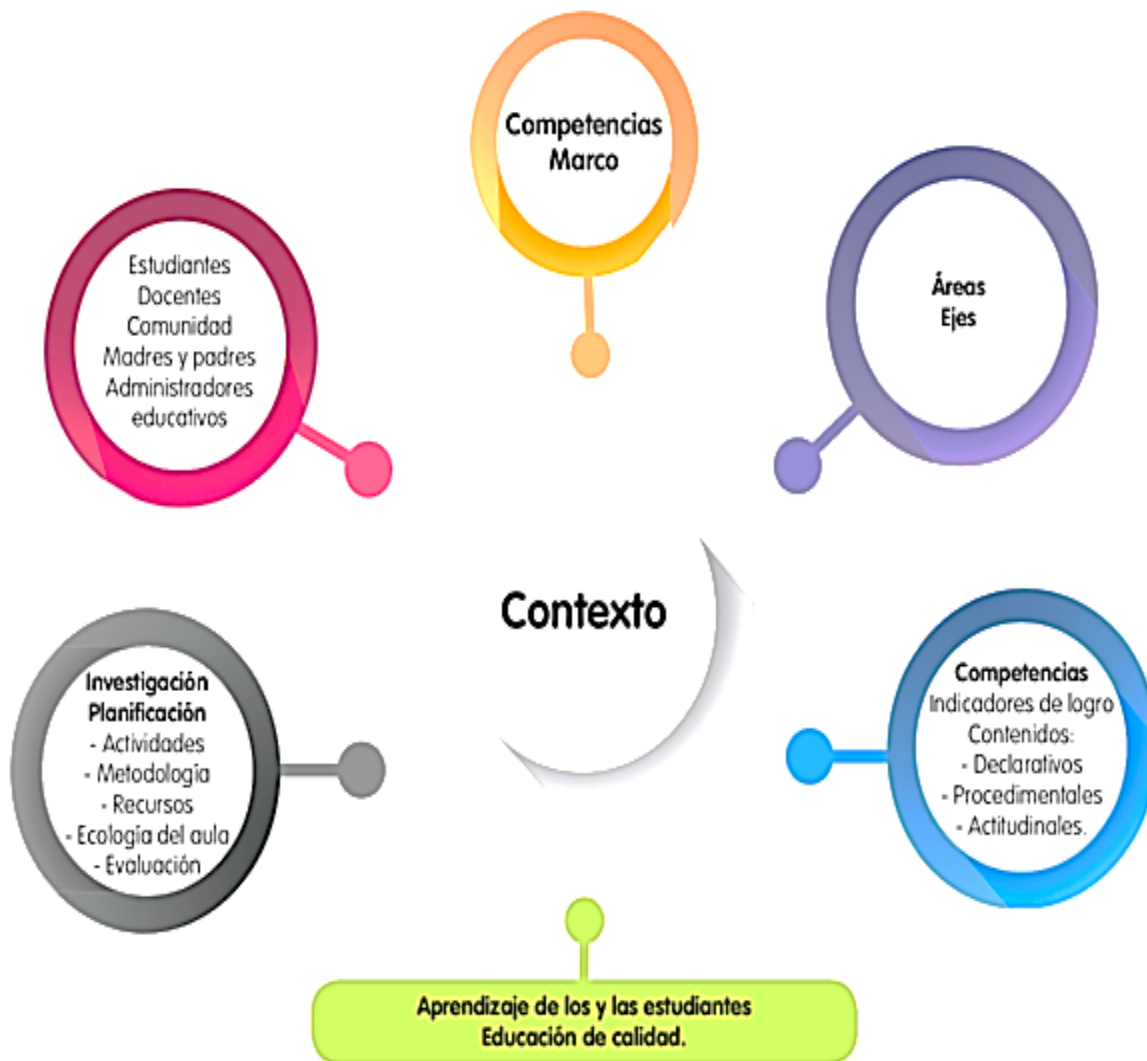
*Ilustración 5 Problemas de los niños con el poco interés en adquirir nuevos aprendizajes*



Desconocimiento de su funcionamiento por parte de autoridades educativas: Hemos señalado el problema de que una gran cantidad de maestras de Preprimaria no han sido capacitadas ni han recibido inducciones para el uso del CNB. Muchas maestras acuden por ayuda a las autoridades educativas pertinentes –directores, supervisores- quienes también desconocen e ignoran su

funcionamiento, a pesar de que eso debería estar dentro de sus conocimientos o dentro de del perfil para el que fueron nombrados o nombradas. La triste realidad es que las maestras no tienen a quien recurrir para recibir orientación o inducción que les permita utilizar y aplicar de mejor manera el CNB.

Ilustración 6 Contexto del CNB



Desinterés de parte de gran cantidad de maestras: si a los tres problemas anteriores le sumamos la falta de interés de una gran cantidad de maestras que no se preocupan por conocer, saber, aplicar y poner en marcha el CNB del Nivel Preprimario es comprensible que en muchos casos no se utilice el mismo y se vuelva a la educación tradicional, problema en que estamos inmiscuidos todos, maestros, autoridades y padres de familia.

Ilustración 7 El currículo



## **Materiales y métodos**

- Se utilizó el método investigativo y hermenéutico tomando en consideración opiniones y puntos de vista de pedagogos y personas vinculadas al tema.

## **FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) del CNB del nivel Preprimario**

### **5.5.6 Fortalezas a nivel interno**

Tabla 12 Fortalezas a nivel interno

#### **EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO**

- **Funciona en base a un aprendizaje significativo.**
- **Es una herramienta innovadora que pretende mejorar la educación del país.**
- **Es flexible, perfectible, participativo e integral.**

#### **EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO**

- **Está organizado por competencias.**
- **Se evalúan las competencias a través de los indicadores de logro.**
- **Facilita la planificación.**
- **Contenidos declarativos procedimentales y actitudinales estructurados y contextualizados.**
- **Actividades sugeridas de evaluación ya establecidas**

#### **EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO**

- **Está centrado en la persona humana.**
- **Considera al ser humano como creador y heredero de su cultura, lo que le permite construir su identidad.**
- **También como centro del proceso educativo viendo al ser humano como ser social con característica e identidad propias.**

## 5.5.7 Oportunidades a nivel externo

Tabla 13 Oportunidades a nivel externo

<b>EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de DIGECUR y DIGECADE, con personal especializado en CNB y adecuación curricular significativa.</li></ul>
<b>EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidad de mejorar los libros de texto y guías de trabajo.</li><li>• Que todos los insumos (libros y guías de trabajo) lleguen completos a maestras y alumnos.</li></ul>
<b>EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Responder a las necesidades de un país multilingüe, multiétnico y pluricultural.</li></ul>
<b>EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de padres y madres de familia apoyando la labor de las maestras.</li><li>• Apoyo de la supervisión educativa y dirección departamental de educación.</li><li>• Apoyo de docentes y autoridad inmediata.</li></ul>
<b>EN EL ÁMBITO LEGAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reformar, actualizar y mejorar el CNB.</li><li>• Necesidad de actualización por personal de DIGECUR especializados en la materia y coordinadores del Nivel Preprimario.</li></ul>
<b>EN EL ÁMBITO DE PROYECCIÓN COMUNITARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar eventos recreativos o de cualquier índole tomando en cuenta a la comunidad.</li></ul>

### 5.5.8 Habilidades a nivel interno

Tabla 14 Habilidades a nivel interno

<p style="text-align: center;"><b>EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Existen maestras que atienden las tres etapas en un solo salón.</li><li>• No ha sido actualizado desde el 2005</li><li>• Falta de material didáctico y libros de texto.</li><li>• Al no aplicar el CNB se vuela una educación tradicional</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Está estructurado con guías y materiales de apoyo, pero las maestras no están capacitadas y además no cuentan con ellos.</li><li>• No se aplica de la forma como está estructurado.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Está centrado en la cultura maya y no en otras culturas existentes en el país.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No facilita la gestión educativa para buscar apoyo.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>EN EL ÁMBITO LEGAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inestabilidad en las decisiones ministeriales a cada cambio de gobierno.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>EN EL ÁMBITO DE PROYECCIÓN COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deficiencia en la práctica de valores.</li></ul>

### 5.5.9 Amenazas a nivel externo

Tabla 15 Amenazas a nivel externo



#### **EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO**

- **Exigencias desmedidas de planificación por desconocimiento de la supervisión educativa**
- **Su no aplicación hace que se regrese a la educación tradicional.**

#### **EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO**

- **No se aplica desde la forma como está estructurado.**

#### **EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO**

- **Si no se ve a los niños como seres humanos, tiende a su total fracaso**

#### **EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL**

- **Desinterés total de la comunidad educativa.**
- **Nula supervisión acerca de su aplicación**

#### **EN EL ÁMBITO LEGAL**

- **Poco presupuesto que imposibilita su aplicación certera y eficaz en el aula.**

#### **EN EL ÁMBITO DE PROYECCIÓN COMUNITARIA**

- **Alto índice de niños de ese nivel sin tener acceso a él.**
- **Predominan otros intereses de las comunidades.**

#### **5.5.10 Características del presente FODA**

- **Dar a conocer cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del currículo, desde diferentes perspectivas o ámbitos con el objeto de presentar las fortalezas que deben mantenerse, las oportunidades que deben implementarse, las debilidades que deben corregirse y las amenazas que deben ser erradicadas.**  
Fuente: elaboración propia (2022).
- **En discusión, se afirma que el CNB del nivel Preprimario se constituye en una herramienta valiosa que vino a convertirse en un elemento innovador de la educación de los niños y niñas de la segunda infancia y que tiene como competencias el prepararlos con valores, juicio crítico y aprestamiento eficaz para enfrentarse a los desafíos del nivel primario.**

## EJE. No.2 FUNDAMENTO PRÁCTICO

### 5.5.11 Formato de rutas de aprendizaje

Planificación ruta de aprendizaje

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado: Párvulos 1 (4 años)  Párvulos 2 (5 años)  Párvulos 3 (6 años)

Unidad: \_\_\_\_\_

Semana:

No.	Actividad	Tiempo
1	Bienvenida y recibimiento:	5 minutos
2	Apoyo socioemocional:	5 minutos
3	Rutina de ejercicio físico:	5 minutos
4	Lectura semanal del docente (proceso lector): Antes de leer: Durante la lectura: Después de la lectura:	30 minutos
5	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (primera parte)</b>	
	Lunes                      Martes                      Miércoles                      Jueves                      Viernes	
	Motivar                      Motivar                      Motivar                      Motivar                      Motivar	40 minutos
	Activar                      Activar                      Activar                      Activar                      Reflexionar	
6	Lavado de manos:	10 minutos
7	Refacción:	20 minutos
8	Juego libre y dirigido:	20 minutos
9	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (segunda parte)</b>	
	Construir                      Construir                      Construir                      Aplicar                      Demostrar	40 minutos
10	Despedida:	5 minutos

### 5.5.12 Elaboración de rutas de aprendizaje.

**NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:**

**EODP SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SAC. S.M.**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** Párvulos 1 (4 años)  Párvulos 2 (5 años)  Párvulos 3 (6 años)

**UNIDAD:** Tengo nuevos amigos **SEMANA:**

N o.	PLANIFICACIÓN SEMANAL	Tiemp o
1	<p><b>Bienvenida y recibimiento:</b> Damos palabras de aliento para motivar a nuestros estudiantes: ¡Bienvenidos a nuestro colorido y emocionante rincón de aprendizaje. Oración y cantitos.</p>	<p><b>5 minutos</b></p>
2	<p><b>Apoyo socioemocional:</b> Realizamos la actividad, ¡controla mis emociones! Elaborando la caja de la tranquilidad, en el cual cada niño tendrá un objeto o fotografía que brinde la paz .</p>	<p><b>5 minutos</b></p>
3	<p><b>Rutina de ejercicio físico:</b> Realizamos las siguientes rutinas, lunes: Inhala aire por la nariz y exhala aire por la boca, lentamente nombra y señala las partes de su cuerpo (cabeza, cuello, tronco y extremidades), sigue con la vista el trayecto de un objeto en movimiento. Martes: Sube y baja las manos, camina sobre una línea recta dibujada en el suelo. Miércoles y jueves: Recoge del suelo objetos pequeños colocados intencionalmente para el ejercicio. Viernes: Reproduce con su cuerpo la forma de los objetos.</p>	<p><b>5 minutos</b></p>
4	<p><b>Lectura semanal del docente (proceso lector):</b> Preparamos la lectura: Tres buenos amigos.</p> <p><b>Antes de leer:</b> Preguntamos a los estudiantes si tienen amigos cerca de su casa, si tiene hermanos o primos que jueguen con ellos.</p>	<p><b>10 minutos</b></p>

	<p><b>Durante la lectura:</b> Preguntamos ¿Qué animales eran muy buenos amigos? ¿En que no se ponían de acuerdo los tres amigos? y ¿Quién les propuso una solución?.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> Por ultimo recordamos de que se trato y pensamos: ¿Qué habrías hecho tu si hubieras sido uno de los protagonistas de esta historia? ¿Alguna vez te has encontrado en una situación similar? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste?.</p>					
<b>5</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (primera parte)</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	
	<b>Motivar</b>	<b>Motivar</b>	<b>Motivar</b>	<b>Motivar</b>	<b>Motivar</b>	
	Excursión escolar: Organiza una visita a la escuela para que los niños conozcan diferentes áreas y personal. Dibujo de la escuela: Pide a los niños que dibujen la escuela y luego expliquen lo que aprendieron en cada parte.	Día del maestro: Celebra un día especial donde los niños expresen su agradecimiento a la maestra a través de tarjetas, dibujos y pequeñas actuaciones.	Paseo por la naturaleza: Organiza un paseo al aire libre donde los niños exploren y recojan elementos naturales, luego hablen sobre cómo utilizarlos de manera responsable.	Juego de roles: Organiza un juego de roles donde los niños representen diferentes servicios educativos. Proyecto escolar: Inicia un proyecto en el que los niños investiguen y presenten los servicios educativos en su comunidad.	Limpieza comunitaria: Organiza una actividad de limpieza en la escuela o en un área comunitaria para concientizar sobre la contaminación. Arte reciclado:	<b>40 minutos</b>

<p><b>Activar</b></p> <p>Organiza una búsqueda de tesoros donde los niños deben encontrar objetos de diferentes colores y clasificarlos.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Prepara estaciones de exploración con objetos de distintas dimensiones y texturas para que los niños los toquen y describan.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Proporciona una variedad de objetos y pide a los niños que los clasifiquen según sus atributos, como color y dimensiones.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Anima a los niños a crear obras de arte tridimensional es utilizando cartón, papel y otros materiales para explorar dimensiones.</p>	<p><b>Reflexionar</b> Anima a los niños a crear obras de arte tridimensionales utilizando cartón, papel y otros materiales para explorar dimensiones.</p>	
<p>6</p>	<p><b>Lavado de manos:</b> Dirigimos al grupo, al espacio donde pueden lavarse adecuadamente las manos, luego de una inducción.</p>				<p><b>10 min</b></p>
<p>7</p>	<p><b>Refacción:</b> Cada estudiante tomara su comidita y la degustara en su espacio.</p>				<p><b>20 min</b></p>
<p>8</p>	<p><b>Juego libre y dirigido:</b> Se proporciona al estudiante lugares seguros y vigilancia en los espacios abiertos.</p>				<p><b>20 min</b></p>
<p>9</p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (segunda parte)</b></p>				<p><b>40 minutos</b></p>
<p><b>Construir</b></p> <p>Utilizando la técnica del garabateo, brindamos a nuestros</p>	<p><b>Construir</b></p> <p>Luego de ordenar nuestro espacio</p>	<p><b>Construir</b></p> <p>Luego de clasificar nuestros tesoros en los carteles</p>	<p><b>Aplicar</b></p> <p>Realizamos nuestro proyecto artístico de</p>	<p><b>Demostrar</b></p> <p>Realizamos nuestro proyecto artístico de ;Me nuevo como un</p>	

<p>estudiantes tiza para que puedan expresarse libremente en el patio de nuestra escuela..</p>	<p>dependiendo los colores que tengamos dentro de nuestros juguetes, armamos secuencias al término del conteo.</p>	<p>elaborados formamos una pequeña exposición en la que ellos explicarán qué color les tocó de tesoro y si les gustó o quisieran intercambiar.</p>	<p>¡Me muevo como un pájaro!, ¿Has visto a los pájaros cuando vuelan de la copa de un árbol a otra?, ¿Has visto qué tamaño tienen.</p>	<p>pájaro!, ¿Has visto a los pájaros cuando vuelan de la copa de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una hoja de papel blanco o periódico.</li> <li>2. Agua.</li> <li>3. Un vaso</li> </ol>	
<p><b>10</b></p>	<p><b>Despedida:</b> entregamos a nuestros niños a sus padres de familia, cantamos el canto adiós maestra, introducimos normas de cortesía. (Adiós y feliz día).</p>			<p><b>5 minutos</b></p>	

**NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:**

**EODP SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SAC. S.M.**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** Párvulos 1 (4 años)  Párvulos 2 (5 años)  Párvulos 3 (6 años)

**UNIDAD:** Tengo nuevos amigos **SEMANA:**

No	PLANIFICACIÓN SEMANAL	Tiempo
1	<b>Bienvenida y recibimiento:</b> Damos palabras para motivar a nuestros estudiantes: Viaje espacial a un mundo mágico y colorido. Oración y cantitos.	5 minutos
2	<b>Apoyo socioemocional:</b> Realizamos la actividad, <b>¡Nombre y reconozco mis emociones!</b> Cuando los niños pueden nombrar y reconocer sus emociones, se sienten con más seguridad sobre lo que les pasa al vivir una emoción o sentimiento. (Ver anexos).	5 minutos
3	<b>Rutina de ejercicio físico:</b> Realizamos las siguientes rutinas, lunes: Inhala aire por la nariz y exhala aire por la boca, lentamente nombra y señala las partes de su cuerpo (cabeza, cuello, tronco y extremidades), sigue con la vista el trayecto de un objeto en movimiento. Martes: Sube y baja las manos, camina sobre una línea recta dibujada en el suelo. Miércoles y jueves: Recoge del suelo objetos pequeños colocados intencionalmente para el ejercicio. Viernes: Reproduce con su cuerpo la forma de los objetos.	5 minutos
4	<b>Lectura semanal del docente (proceso lector):</b> Preparamos la lectura: Tres buenos amigos. <b>Antes de leer:</b> Preguntamos a los estudiantes si tienen amigos cerca de su casa, si tiene hermanos o primos que jueguen con ellos. <b>Durante la lectura:</b> Preguntamos ¿Qué animales eran muy buenos amigos? ¿En que no se ponían de acuerdo los tres amigos? y ¿Quién les propuso una solución?. <b>Después de la lectura:</b> Por ultimo recordamos de que se trato y pensamos: ¿Qué habrías hecho tu si hubieras sido uno de los protagonistas de esta historia? ¿Alguna vez te has encontrado en una situación similar? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste?.	10 minutos

5	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (primera parte)					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
<p><b>Motivar</b></p> <p>Tablero de emociones: Crea un tablero donde los niños coloquen tarjetas con sus emociones y hablen sobre por qué se sienten así.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Rutina diaria: Establece una rutina diaria en la que los niños asuman pequeñas responsabilidades, como ordenar su área de juego.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Proyecto de limpieza: Inicia un proyecto en el que los niños identifiquen áreas que necesitan limpieza en la escuela.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Proporción a objetos variados y pide a los niños que los clasifiquen por colores. Luego, creen un collage con los objetos de cada color.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Cuentos emocionales: Lee cuentos que exploren diversas emociones y luego discute cómo manejarlas.</p>		<p><b>40 minutos</b></p>
<p><b>Activar</b></p> <p>Crea una canción pegajosa que incluya conceptos de colores y dimensiones para que los niños la canten y refuercen el aprendizaje.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Anima a los niños a crear obras de arte tridimensionales utilizando cartón, papel y otros materiales para explorar dimensiones.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Proporciona una variedad de objetos y pide a los niños que los clasifiquen según sus atributos, como color y dimensiones.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Prepara estaciones de exploración con objetos de distintas dimensiones y texturas para que los niños los toquen y describan.</p>	<p><b>Reflexionar</b></p> <p>Organiza una búsqueda de tesoros donde los niños deben encontrar objetos de diferentes colores y clasificarlos.</p>		
<p><b>6</b></p>	<p><b>Lavado de manos:</b> Dirigimos al grupo, al espacio donde pueden lavarse adecuadamente las manitas, luego de una inducción.</p>				<p><b>10 minutos</b></p>	



<b>7</b>	<b>Refacción:</b> Cada estudiante tomara su comidita y la degustara en su espacio.				<b>20 minutos</b>
<b>8</b>	<b>Juego libre y dirigido:</b> Se proporciona al estudiante lugares seguros y vigilancia en los espacios abiertos.				<b>20 minutos</b>
<b>9</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (segunda parte)</b>				
	<b>Construir</b>	<b>Construir</b>	<b>Construir</b>	<b>Aplicar</b>	<b>Demostrar</b>
	Utilizando la técnica del garabateo, brindamos a nuestros estudiantes tiza para que puedan expresarse libremente en el patio de nuestra escuela, siempre guiándoles a que traten la forma de comenzar a realizar líneas que posteriormente no servirá.	Luego de ordenar nuestro espacio dependiendo los colores que tengamos dentro de nuestros juguetes, armamos secuencias que nos permitan introducirlos al término del conteo.	Luego de clasificar nuestros tesoros en los carteles elaborados formamos una pequeña exposición en la que ellos explicarán qué color les tocó de tesoro y si les gustó o quisieran intercambiar colores con sus compañeros .	Realizamos nuestro proyecto artístico de ¡Nombre y reconozco mis emociones! Actividad. Enseñe a su hijo (a) a relajarse y soltar la tensión, cada noche pueden practicar la técnica del cubito de hielo.	Realizamos nuestro proyecto científico de la semana. “El papel que no se moja” 1. Una hoja de papel blanco o periódico. 2. Agua. 3. Un vaso 4. Un recipiente hondo como un guacal o una olla, que cubra todo el vaso. Para realizar esta actividad, es necesario
					<b>40 minutos</b>

				que prestes mucha atención	
10	<b>Despedida:</b> entregamos a nuestros niños a sus padres de familia, cantamos el canto adiós maestra, introducimos normas de cortesía. ( adiós y feliz día).				5 minutos

**NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:**

**EODP SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SAC. S.M.**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** Párvulos 1 (4 años)  Párvulos 2 (5 años)  Párvulos 3 (6 años)

**UNIDAD:** Tengo nuevos amigos **SEMANA:**

No.	PLANIFICACIÓN SEMANAL	Tiempo
1	<b>Bienvenida y recibimiento:</b> Oración y cantos de bienvenida.	5 minutos
2	<b>Apoyo socioemocional:</b> ¡Me relajo y disfruto! Enséñele a su hijo (a) a relajarse y soltar la tensión, cada noche pueden practicar la técnica del cubito de hielo. Esta se trata de hablarle al niño y acompañarlo durante la meditación diciéndole lo siguiente: “Hagamos de cuenta que eres un cubito de hielo, frío, duro, muy rígido y sólido” “Encógete sujetándote las piernas con tus brazos para hacerte un cubito de hielo” “Aprieta fuerte tu cuerpo y siente toda la tensión” (ver anexos)	5 minutos
3	<b>Rutina de ejercicio físico:</b> Realizamos las siguientes rutinas, lunes: Inhala aire por la nariz y exhala aire por la boca, lentamente nombra y señala las partes de su cuerpo (cabeza, cuello, tronco y extremidades), sigue con la vista el trayecto de un objeto en movimiento. Martes: Sube y baja las manos, camina sobre una línea recta dibujada en el suelo. Miércoles y jueves: Recoge del suelo objetos pequeños colocados intencionalmente para el ejercicio. Viernes: Reproduce con su cuerpo la forma de los objetos.	5 minutos
4	<b>Lectura semanal del docente (proceso lector):</b> Preparamos la lectura: Tres buenos amigos.	10 minutos

	<p><b>Antes de leer:</b> Preguntamos a los estudiantes si tienen amigos cerca de su casa, si tiene hermanos o primos que jueguen con ellos.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Preguntamos ¿Qué animales eran muy buenos amigos? ¿En que no se ponían de acuerdo los tres amigos? y ¿Quién les propuso una solución?.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> Por último recordamos de que se trató y pensamos: ¿Qué habrías hecho tu si hubieras sido uno de los protagonistas de esta historia? ¿Alguna vez te has encontrado en una situación similar? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste?.</p>				
<b>5</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (primera parte)</b>				
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
	<p><b>Motivar</b></p> <p>Juego de mímica: Organiza un juego de mímica donde los niños representen diferentes emociones y los demás adivinen.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Coloca objetos de diferentes colores sobre una mesa. Permíteles observar durante un tiempo.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Proporciona objetos de diferentes tamaños y animales a compararlos usando términos como "más grande que" o "más pequeño que".</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Organiza una carrera donde los niños tengan que traer objetos de diferentes dimensiones (grande, pequeño, largo, corto) en equipos.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Coloca objetos en bolsas opacas y pide a los niños que los toquen para adivinar sus dimensiones sin mirar.</p>
	<p><b>Activar</b></p> <p>Entrevista a padres y madres: Invita a padres y madres a la escuela para hablar sobre sus roles en la comunidad y cómo contribuyen a los servicios.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Proyecto de servicio comunitario: Inicia un proyecto donde los niños puedan realizar pequeñas acciones de</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Árbol de gratitud: Crea un "árbol de gratitud" en el aula, donde los niños puedan escribir o dibujar agradecimientos a las</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Visita virtual: Organiza una visita virtual a través de videoconferencia a una institución de servicio, como una biblioteca o una estación de</p>	<p><b>Reflexionar</b></p> <p>Mapa comunitario: Pide a los niños que dibujen un mapa de su comunidad, resaltando las instituciones de servicio como la escuela, la</p>
					<b>40 minutos</b>

	servicio en la comunidad.	instituciones y servicios de la comunidad.	bomberos, para que los niños hagan preguntas y aprendan más.	biblioteca y el centro de salud.		
6	<b>Lavado de manos:</b> Se realiza el lavado de manos antes de comer y se refuerzan hábitos de higiene (corte de uñas de manos y pies).				<b>10 min</b>	
7	<b>Refacción:</b> Cada estudiante tomara su comida y la degustara en su espacio.				<b>20 min</b>	
8	<b>Juego libre y dirigido:</b> Juego de patio				<b>20 min</b>	
9	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (segunda parte)</b>					
	<b>Construir</b>	<b>Construir</b>	<b>Construir</b>	<b>Aplicar</b>	<b>Demostrar</b>	
	Proporciona una hoja con imágenes de objetos variados (animales, frutas, vehículos) y pide a los niños que los clasifiquen en categorías. Esto fomenta la identificación de similitudes y diferencias, así como el pensamiento clasificatorio.	Proporciona hojas de trabajo para registrar observaciones en experimentos simples. Por ejemplo, si están plantando semillas, pueden dibujar y escribir sobre lo que observan a medida que crecen.	Hojas de trabajo con patrones incompletos para que los niños los continúen. Pueden colorear o pegar elementos para completar los patrones, desarrollando habilidades de reconocimiento de patrones. Enfocándolo en las acciones para preservar el ambiente inmediato.	Realizamos nuestro proyecto artístico de ¡Me muevo como un pájaro!, ¿Has visto a los pájaros cuando vuelan de la copa de un árbol a otra?, ¿Has visto qué tamaño tienen los árboles y qué tamaño tienen los pájaros? ¿Has visto a los pájaros cómo aletean, cómo mueven sus pequeñas alas? ¿Te gustaría probar a imitarlos, a	Realizamos nuestro proyecto científico de la semana. “El papel que no se moja” 1. Una hoja de papel blanco o periódico. 2. Agua. 3. Un vaso 4. Un recipiente hondo como un guacal o una olla, que cubra todo el vaso. Para realizar esta actividad, es necesario que prestes mucha atención.	<b>40 minutos</b>

			moverte como ellos?		
10	<b>Despedida:</b> Los niños utilizan normas de cortesía como: ¡Feliz tarde! ¡Hasta pronto!				<b>5 minutos</b>

**NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:**

**EODP SECTOR 1203-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SAC. S.M.**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** Párvulos 1 (4 años)  Párvulos 2 (5 años)  Párvulos 3 (6 años)

**UNIDAD:** Tengo nuevos amigos **SEMANA:**

No.	PLANIFICACIÓN SEMANAL	Tiempo
1	<b>Bienvenida y recibimiento:</b> Oración, Palabras para motivar a los estudiantes y cantos relacionados al tema.	<b>5 minutos</b>
2	<b>Apoyo socioemocional:</b> Realización de actividad en donde los estudiantes expresen sus sentimientos. (Como me siento, para regular una emoción fuerte es bueno que los niños se expresen)	<b>5 minutos</b>
3	<b>Rutina de ejercicio físico:</b> lunes: Ejercicios que motiven el desenvolvimiento de motricidad en los estudiantes. (Inhalar aire por la nariz mientras sube los brazos y exhala aire por la boca, mientras baja los brazos, martes se agacha y se levanta, miércoles Rota la cintura hacia la derecha y hacia la izquierda con las manos detrás.	<b>5 minutos</b>
4	<b>Lectura semanal del docente (proceso lector):</b> Preparamos la lectura.  <b>Antes de leer:</b> Buscar un lugar tranquilo, activar conocimientos previos, predecir a partir del título de que se trata la historia.  <b>Durante la lectura:</b> Observar y motivar la escucha atenta, formular preguntas, aclarar dudas acerca del texto, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos y emitir conclusiones basado en lo leído y realizar predicciones justificadas.	<b>10 minutos</b>

	<b>Después de la lectura:</b> Preguntaría a los niños cuales son las cosas que más les ha gustado del cuento pediría a los niños que inventen un pequeño final alternativo.				
<b>5</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (primera parte)</b>				
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
	<p><b>Motivar</b></p> <p>Cuento dimensional: Crea un cuento interactivo donde los personajes sean objetos con diferentes dimensiones y colores</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Collage dimensional: Invita a los niños a recortar imágenes de revistas que representen objetos .</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Juego de semejanzas y diferencias: Proporciona pares de objetos similares pero con diferencias en dimensiones.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Pintura multisensorial: Llena bolsas con pintura de diferentes colores y coloca hojas de papel en su interior.</p>	<p><b>Motivar</b></p> <p>Espejos de distorsión: Utiliza espejos cóncavos y convexos para mostrar cómo se pueden</p>
	<p><b>Activar</b></p> <p>Anima a los niños a crear un libro donde cada página destaque un objeto con sus atributos de color y dimensión, acompañado de</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Carrera de clasificación: Organiza una carrera de relevos donde los niños deben clasificar objetos según su color o dimensión</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Creación de una obra de arte colectiva: Trabaja en una obra de arte grupal donde cada niño contribuya con un elemento que destaque un color y una dimensión específicos.</p>	<p><b>Activar</b></p> <p>Juego de "Simon dice": Dirige un juego de "Simon dice" donde los niños deben seguir instrucciones relacionadas con colores y dimensiones.</p>	<p><b>Reflexionar</b></p> <p>Coloca diferentes objetos en una caja sorpresa. Los niños, con los ojos vendados, deben tocar los objetos y adivinar sus dimensiones y colores</p>
<b>6</b>	<b>Lavado de manos:</b> Se realiza el lavado de manos antes de comer				<b>10 min</b>

**40 minutos**

7	<b>Refacción:</b> Cada estudiante tomara su comidita y la degustara en su espacio.				20 min
8	<b>Juego libre y dirigido:</b> Juego de patio				20 min
9	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (segunda parte)</b>				<b>40 minutos</b>
	<b>Construir</b>	<b>Construir</b>	<b>Construir</b>	<b>Aplicar</b>	
	"Somos Especiales". Proporciona una hoja de trabajo con dibujos de niños de diversas etnias, con diferentes tipos de cabello y vestimenta. Anima a los niños a colorear y discutir las similitudes y diferencias.	"Cazadores de Tamaños". Organiza una búsqueda de objetos en el aula. Los niños deben encontrar un objeto grande y otro pequeño, así como un objeto largo y otro corto.	"Caja de Sensaciones". Coloca objetos con diferentes texturas en una caja. Los niños, con los ojos vendados, tocan y describen lo que sienten. Esto refuerza el uso de los sentidos para obtener información.	Realizamos nuestro proyecto artístico de ¡Me nuevo como un pájaro!, ¿Has visto a los pájaros cuando vuelan de la copa de un árbol a otra?, ¿Has visto qué tamaño tienen los árboles y qué tamaño tienen los pájaros? ¿Has visto a los pájaros cómo aletean, cómo mueven sus pequeñas alas? ¿Te gustaría probar a imitarlos, a moverte como ellos? Luego de la actividad	Realizamos nuestro proyecto científico de la semana. "El papel que no se moja" 1. Una hoja de papel blanco o periódico. 2. Agua. 3. Un vaso 4. Un recipiente hondo como un guacal o una olla, que cubra todo el vaso. Para realizar esta actividad, es necesario que prestes mucha atención.
10	<b>Despedida:</b> Cantamos el canto adiós maestra, introducimos normas de cortesía. (Adiós y feliz día).				5 minutos

## 5.6. Metodología

- Observación
- Analítico
- Encuesta
- Entrevista

## 5.7. Cronograma de actividades

Tabla 16 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Recursos	Lugar	Fecha	Responsable
1	Desarrollo y denominación del problema	Computadora Impresora Internet	San Antonio Sac.	Abril de 2024	PEM. Rosse Dayana Guzmán González
2	Realización de Guía para rutas de aprendizajes Dirigido a Escuelas Oficiales del Sector 1203-01 del Municipio de San Antonio Sac.	Computadora Impresora Internet	San Antonio Sac.	Abril de 2024	PEM. Rosse Dayana Guzmán González
3	Presentación y revisión de la guía para su aprobación.	Computadora Impresora Internet	San Antonio Sac.	Mayo de 2024	PEM. Rosse Dayana Guzmán Gonzalez
4	Presentación de Guía en las Escuelas Oficiales del Sector 1203-01 del Municipio de San Antonio Sac.	Computadora Impresora Internet	San Antonio Sac.	Mayo de 2024	PEM. Rosse Dayana Guzmán Gonzalez

Fuente: Investigación de campo, San Antonio Sac. San Marcos. abril 2024



## 5.8. Bibliografía de la propuesta

(ENERO DE 2024). OBTENIDO DE CNB EN GUATEMALA:  
[HTTPS://CNBGUATEMALA.ORG/](https://cnbguatemala.org/)

GUATEMALA, C. (22 de 3 de 2023). *CNB GUATEMALA*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo](https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo)

KATZENBACH, J. (2014). *El estudiante*.

MINEDUC. (2023). *CNB PREPRIMARIA*. Obtenido de MINEDUC:  
[https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/1-PDF\\_CNBP\\_REPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/CNB\\_Preprimaria\\_2023.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/1-PDF_CNBP_REPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/CNB_Preprimaria_2023.pdf)

(MINEDUC, 2023)

(GUATEMALA, 2023)

Análisis del curriculum primaria 2003

Catalogo educación primaria 2015

Unificada primaria

Currículo educativo pre primaria 2022

Currículo emergente 2022



## **ANEXOS**

Ilustración 8 nota de autorización de supervisor



San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, marzo 2024

Licenciado: Rudy Velásquez  
Supervisor Educativo  
San Antonio Sacatepéquez  
San Marcos

Respetable Licenciado:

Reciba un respetuoso saludo deseándole éxitos en todas las actividades que realiza.

Yo: **PEM. Rosse Dayana Guzmán González, CARNÉ: 201741251**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan fin de semana Extensión San Marcos, del Centro Universitario de San Marcos, ante usted respetuosamente **EXPONGO**:

Que estoy realizando la tesis titulada: **El currículum Nacional Base actualizado en el nivel pre primario y su aplicación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de párvulos III, en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.**

**Por lo anteriormente expuesto solicito:**

Que a través de sus buenos oficios se me autorice realizar el trabajo de campo que consiste en aplicar boletas de encuesta a su respetable persona, directores, docentes y estudiantes, de las escuelas oficiales del sector 1203-01, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

Por la atención que se sirva prestar muy agradecida

PEM.: Rosse Dayana Guzmán González  
Tesisista  
56373593

La Supervisión Educativa a  
mi cargo autoriza la Profa. Rosse D. Guz-  
mán G. para realizar una encuesta a los  
miembros de la Comunidad Educativa de  
por lo que deban colaborar en el nivel pre primario  
de la U.S.M.C. para la aplicación de  
boletas y talleres de aprendizaje  
a los alumnos de me afectar  
sus de aprendizaje  
Mth. San Marcos

Ilustración 9 investigación de campo escuela Siquival



**Fuente:** San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 10 Encuesta de director y docente



**Fuente:** San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 11 investigación de campo de docente Escuela Urbana



**Fuente:** San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 12 encuesta de docente escuela San Isidro Ixcoloquín



**Fuente:** San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

*Ilustración 13 investigación de campo cantón las escobas*



**Fuente:** San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

*Ilustración 14 investigación de campo escuela las escobas*



**Fuente:** San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Ilustración 15 Investigación de campo director santa Irene



*Ilustración 16 investigación de campo supervisor*







**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Respetable docente:** de la manera más atenta me dirijo usted, para solicitarle su valiosa colaboración para brindar respuesta a las preguntas sobre el tema: *El currículum Nacional Base actualizado en el nivel pre primario y su aplicación para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de párvulos III, en las escuelas oficiales del sector 1203-01 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.* La información que brinde será para uso eminentemente educativo.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta, escriba una X en la opción que considere correcta en base a su criterio y experiencia, luego justifique su respuesta. Gracias.

1. Como docente ¿tiene conocimiento de la actualización del Curriculum Nacional Base para el Nivel Pre primario?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique:

---

---

2. Como docente de párvulos III, del establecimiento, ¿utilizan el Curriculum Nacional Base actualizado en el desarrollo del proceso de los aprendizajes?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique:

---

---

3. ¿Conoce las políticas del Curriculum Nacional Base actualizado para párvulos III?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique:

---

---

4. Como docentes de párvulos III, del establecimiento ¿planifica en forma individual?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique:

---

---

5. El director del establecimiento ¿capacita periódicamente a las docentes de párvulos III sobre los fines del CNB?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Cómo?

---

---

6. ¿Crees usted que es funcional el CNB actualizado para el aprendizaje del niño de párvulos III?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Cómo?

---

---

7. ¿Cree usted que las actividades académicas que desarrolla como docente de párvulos III, influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿El aprendizaje por competencias, como lo establece el CNB actualizado fortalece el aprendizaje de los estudiantes de párvulos III?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Como docentes de párvulos III ¿utiliza de forma correcta los criterios de evaluación el CNB actualizado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 ¿Participaría en talleres y capacitaciones orientadas a la aplicación del nuevo curriculum de párvulos III según lo especifica el CNB actualizado?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Porqué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_